

DEDICATORIA

Mi familia y docentes, quienes fueron sol
de cada día para guiarnos por un buen
camino de la sabiduría.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, por formándome con sabias enseñanzas, a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, que con su orientación y dedicación han permitido nuestra superación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción del problema de investigación.	13
1.2. Definición del problema de investigación	14
1.2.1. Definición general	14
1.2.2. Definiciones específicas	14
1.3. Limitaciones del problema de investigación.	15
1.4. Delimitación del problema de investigación.....	15
1.5. Justificación del problema de investigación.....	16
1.6. Objetivos de la investigación.	17
1.6.1. Objetivo general.....	17
1.6.2. Objetivo específicos.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Sustento teórico	19
2.2.1 Estrategias de enseñanza	19
2.2.2 Tipos de estrategias.	23
2.2.3 Clasificaciones funciones y de las estrategias de enseñanza	25
2.2.4 Estrategias de enseñanza y aprendizaje:.....	26
2.2.4.1. Estrategias de enseñanza:	27
2.2.4.2. Estrategias de aprendizaje:	27
2.2.4.3. El docente ante las estrategias de aprendizaje.	28

2.2.5	Técnicas de enseñanza.....	31
2.2.5.1	Teorías científicas del estilo de enseñanza del profesor.-	32
2.2.5.2	Medios materiales y recursos para el proceso de enseñanza	34
2.2.6	Corriente cognitivo.....	35
2.2.6.1.	Teorías del aprendizaje.	35
2.2.6.2.	Estrategias cognitivas:	37
2.2.6.3.	El logro de aprendizaje.	39
2.2.6.4.	Concepciones sobre logros de aprendizaje.....	40
2.2.6.5.	Evaluación de los logros de aprendizaje.....	41
2.2.6.6.	Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.	41
2.2.6.7.	Niveles de logros del aprendizaje.	43
2.3	Glosario de términos básicos.	46
2.4	Hipótesis y variables de la investigación	48
2.4.1.	Hipótesis general	48
2.5.2.	Hipótesis específicas	48
2.5.	Operacionalización de variable (variables, dimensiones, indicadores, valoración y escala o categorías).....	49

CAPÍTULO III

	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.	Tipo y diseño de investigación.	50
3.1.1.	Tipo de investigación.	50
3.1.2.	Diseño de investigación.	50
3.2.	Población y muestra de investigación	51
3.2.1.	Población:	51
3.2.2.	Muestra de la investigación:	51
3.3.	Ubicación y descripción de la población.....	51
3.3.1.	Ubicación de la población.	51
3.3.2.	Descripción de la población.	51
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52

3.4.1. Técnicas	52
3.4.2. Instrumento.....	52
3.5. Plan de recolección de datos.	52
3.6. Plan de tratamiento de los datos.	53
3.7. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis	53

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
4.1. Resultados de las estrategias de enseñanza.....	55
CONCLUSIONES.....	67
SUGERENCIAS	69
BIBLIOGRAFÍA.	70
ANEXOS	72

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 01.	Las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el desarrollo de las clases.	55
Cuadro N° 02.	Estrategias de aprendizaje del plan de actividades que realiza los docentes durante el desarrollo de la sesión de clase.....	57
Cuadro N° 03.	Estrategias de aprendizaje de procedimientos y técnicas de enseñanza que utilizan los docentes durante las clases.	59
Cuadro N° 04.	Logro de aprendizaje de la planificación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.	61
Cuadro N° 05.	Resultados de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje.	63

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N°01.	Las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el desarrollo de las clases.	56
Gráfico N°02.	Estrategias de aprendizaje del plan de actividades que realiza los docentes durante el desarrollo de la sesión de clase.....	57
Gráfico N°03.	Estrategias de aprendizaje de procedimientos y técnicas de enseñanza que utilizan los docentes durante las clases.	59
Gráfico N°04.	Logro de aprendizaje de la planificación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.	61
Gráfico N°05.	Resultados de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje.	63

RESUMEN

En el trabajo de investigación titulado: “Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. Secundaria “Carlos Rubina Burgos”, 2015”. El cual estaba orientado por la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa? Secundaria. Carlos Rubina Burgos?

El objetivo general es determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos

Metodológicamente, la investigación es de tipo correlacional; la muestra de estudio está conformada por 86 estudiantes del tercer grado de la institución antes indicada, a quienes se les proporcionó un cuestionario de preguntas para recabar la información sobre las estrategias de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de aprendizaje.

Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación entre la variable a que el coeficiente de correlación es de 0,441. En cuanto a los resultados específicos se tiene que la relación existente entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es marcada con un cociente de correlación de 0,441. La relación entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje positiva media resultados se obtuvo utilizando el estadístico de Pearson

Palabras claves: Aprendizaje, enseñanza, estrategias, logro de aprendizaje, rendimiento académico, técnica.

ABSTRACT

In the research work entitled: "Strategies of teaching and learning achievement in the area of History, Geography and Economics of the third grade students of the Educational Institution. Secondary School "Carlos Rubina Burgos", 2015 ". Which was guided by the following question: What is the relationship between teaching strategies and achievement of learning in the area of History, Geography and Economics in the third grade students of the Educational Institution? High school. Carlos Rubina Burgos?

The general objective is to determine the relationship between teaching strategies and learning achievement in the area of History, Geography and Economics in the third grade students of the Educational Institution. Secondary Carlos Rubina Burgos

Methodologically, the research is of a correlational type; the study sample is made up of 86 students from the third grade of the above institution, who were given a questionnaire to collect information about teaching strategies and used the register of notes to know the achievement of learning.

The results obtained show that there is a correlation between the variable a that the correlation coefficient is 0,441. As for the specific results, the relationship between teaching strategies and learning achievement is marked with a correlation coefficient of 0.441. The relationship between teaching strategies and achievement of positive learning outcomes was obtained using the Pearson statistic

KEYWORDS: Learning, teaching, strategies, learning achievement, academic performance, technique

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado, “Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. “Carlos Rubina Burgos”, 2015”; constituye básicamente una investigación correlacional sobre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje. El presente trabajo se ha organizado de la siguiente manera:

El primer capítulo, está compuesta por el planteamiento del problema de investigación, en el que se precisa la interrogante que debe ser respondida mediante la investigación. Además, en este capítulo se consideran las limitaciones, objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo, se expone los antecedentes de la investigación, la base teórica, glosario de términos, las hipótesis y el sistema de variables, donde se señalan las dimensiones y los indicadores que sirven para elaborar los instrumentos de investigación.

El tercer capítulo, se refiere al tipo y diseño de investigación. Además se establece la población y muestra investigada; la técnica y los instrumentos de recolección de datos, plan de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y la prueba de hipótesis.

El cuarto capítulo, se elaboró la tabla de distribución de frecuencia y sus respectivos gráficos a partir de los resultados obtenidos. Finalmente se plantearon las conclusiones y las sugerencias de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema de investigación.

“La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos” (Gallegos, J., 2001).

Esta debe reunir características pedagógicas a través del desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los estudiantes y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como Piaget lo plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La gran mayoría de docentes del nivel secundaria que enseñan en el área de Historia, Geografía y Economía hacen uso de diversos tipos de estrategias de enseñanza, en el transcurso de su labor pedagógica muchas veces las estrategias aplicadas no tienen relación con el contenido de enseñanza y lo que es peor, mantienen una uniformidad en cuanto a su estructura. Consideramos que el estudio permitirá establecer de qué manera las estrategias que aplica el docente le permiten al estudiante, interesarse más de las asignaturas. Asimismo, creemos que nuestro estudio permitirá tener información acerca de cómo mejorar los aprendizajes escolares dentro y fuera del aula. Uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los estudiantes en diferentes Instituciones educativas, es el bajo rendimiento académico, entonces buscar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los objetivos centrales del actual ministro de educación y el gobierno.

Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros el cual lleva al desinterés por la aplicación de las técnicas de enseñanza por parte de los docentes, al no existir ningún estímulo pierden las capacidades de desarrollar sus tareas, por lo tanto existen estrategias de enseñanza que permitan al estudiantes, recrear su mente y estimular la creatividad todo depende de cómo el docente las aplique. En tal sentido, se afirma que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento académico sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, cuales tratan hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución.

1.2. Definición del problema de investigación

1.2.1. Definición general

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos?

1.2.2. Definiciones específicas

- ¿Qué relación existe entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos?
- ¿Qué relación existe entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos?

1.3. Limitaciones del problema de investigación.

- Los estudiantes no asistieron puntualmente el día del examen.
- Algunos estudiantes se faltaron el día del examen.
- El desconocimiento de las estrategias de enseñanza en los estudiantes.

1.4. Delimitación del problema de investigación

Tomando en cuenta los criterios para delimitar el problema de investigación, el presente trabajo queda connotado de la siguiente forma: En cuanto al objetivo de estudio se ajusta a la extensión y desarrollo de logros de aprendizaje.

La investigación nos permite conocer la utilización de las estrategias de enseñanza que emplean los docentes en la práctica educativa, específicamente en el área de historia, geografía y economía, que generan actividades en sesiones de clase de los estudiantes para el logro de aprendizajes.

La investigación involucra a la población de estudiantes matriculados en el tercer grado con secciones A, B y C de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de la ciudad de Puno, las unidades de análisis estarán conformadas por los sujetos de la investigación de estudiantes matriculados en el año 2015. Las áreas de análisis lo constituyen las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, y los aprendizajes que logran los educandos. La primera área permitió conocer la eficacia de conocimientos de las estrategias, técnicas, procedimientos y también materiales de estudio que utilizan los docentes en sus clases. La segunda área, para determinar la utilización que ejercen las estrategias de enseñanza en los logros de aprendizajes.

Los resultados de la investigación sistematizan y describe a partir de lo que se ha podido determinar desde las observaciones de sesiones de clase, y también

desde la perspectiva de los docentes por la información alcanzada de los instrumentos de rendimiento.

1.5. Justificación del problema de investigación.

La investigación nos permitió conocer las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en la población tiene una relación con la variable logro de aprendizaje y con ello mejorar el rendimiento académico. En este sentido, los resultados para plantear soluciones en el logro de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su difusión en el magisterio regional servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico.

La gran mayoría de docentes del nivel secundaria que enseñan en el área de Historia, Geografía y Economía hacen uso de diversos tipos estrategias en el transcurso de su labor pedagógica, muchas veces las estrategias aplicadas no tienen relación con el contenido de enseñanza y lo que es peor, mantienen una uniformidad en cuanto a su estructura que permitirá establecer de manera que el docente aplicará y le permitirá al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas.

Si bien muchos alumnos de esta institución educativa sufren limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos o inteligencias y su profesor deben descubrir y potenciar de manera sistemática. Asimismo, creemos que nuestro estudio permitirá tener información acerca de cómo mejorar los aprendizajes escolares dentro y fuera del aula.

Uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los estudiantes en diferentes Instituciones educativas, es el bajo rendimiento académico, entonces buscar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los objetivos centrales del actual ministro de educación y del gobierno.

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan afectado para dar lugar a este fenómeno en el transcurrir de los años, el bajo nivel de rendimiento académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a los educadores.

1.6. Objetivos de la investigación.

1.6.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos.

1.6.2. Objetivo específicos.

- Establecer la relación que existe entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos.
- Establecer la relación que existe entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Se ha considerado como antecedentes de la investigación, los siguientes trabajos de tesis.

Tesis titulada: “Estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente del segundo grado en los C.E.S. establecieron de Miraflores Arequipa, 2002”, ejecutado por María Virginia Soncco Atamari, cuyo objetivo general fue describir y explicar que el uso de las estrategias de enseñanza de los docentes influye en el nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado de educación secundaria en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los colegios secundarios estatales del distrito de Miraflores, en la ciudad de Arequipa, durante el año 2002.

Hipótesis general menciona el uso inadecuado de las estrategias de enseñanza de los docentes es causa del nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado de educación secundaria en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los colegios estatales del distrito de Miraflores en la Ciudad de Arequipa durante el año 2002.

Concluyeron de la siguiente manera, el uso de las estrategias de enseñanza de los docentes influye en el nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado, cuyo resultado final es 10, como promedio en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los colegios secundarios estatales del distrito de Miraflores, en la ciudad de Arequipa, durante el año 2002

Tesis titulada: “Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas del Distrito de Putina2004”, presentados por: Luis Ignacio Paredes Hanco. El objetivo general que se trazó es: Determinar las estrategias de enseñanza y los niveles de aprendizaje en el área de ciencias sociales de las Instituciones Educativas del Distrito de Putina periodo escolar.

La hipótesis general es: el uso frecuente de estrategias de enseñanza influye directamente en el nivel de aprendizaje en los alumnos del área de ciencias sociales de las instituciones educativas del distrito de Putina, periodo escolar 2004.

Concluyeron de la siguiente manera: el nivel de apreciación sobre el manejo de las estrategias de enseñanza por los docentes, según los diez ítems que se ha considerado, con su respectivo calificativo cuyo resultado se precisa en 2016 puntos en Bueno de 316 en total. Siendo de esta forma que un 72% de los profesores manifiestan que es bueno el manejo de las estrategias de enseñanza y por otro lado un 225 manifiesta que es muy buena, por lo tanto la relación con el aprendizaje y las estrategias de enseñanza es buena.

2.2. Sustento teórico

2.2.1 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un

contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

Camilloni,A.(1998: 186) define las estrategias de enseñanza (...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles.

La estrategia de enseñanza es un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ella depende la orientación y operatividad del proceso e implica una interrelación constante con los demás elementos del diseño instruccionales, como lo son: los objetivos, los contenidos, las características y conductas de entrada de los alumnos, los medios instruccionales y la evaluación

Díaz y Hernández, (2002) Así mismo, estos autores definen las estrategias de enseñanza como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo”. (p. 70).

"La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos" (Beltrán, S. 1995). Son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación.

Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas" (Gallegos, J., 2001; p. 23). Partiendo de estas definiciones, se podría decir que las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes.

Por lo tanto, ¿Qué se va entender por estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista? Son todos aquellos procedimientos que el docente y estudiante utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje.

A. Estrategias para orientarla atención de los alumnos

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo construccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las

siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito y el uso de ilustraciones.

B. El profesor ante las estrategias de aprendizaje.

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?

- Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.
- Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?, etc.

2.2.2 Tipos de estrategias.

Estas estrategias se emplean antes de la información por aprender. Permiten al profesor identificar los conceptos centrales de la información, tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorar y activar los conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta el grupo.

Posteriormente permiten la interacción con la realidad en la que a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje.

- a) Actividad focal introductoria: Busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos.
- b) Discusión guiada: Activa los conocimientos previos en la participación interactiva en un diálogo en el que estudiantes y profesor discuten acerca de un tema. Para ello, es conveniente:
 - ✓ Tener claros los objetivos de la discusión,
 - ✓ Iniciarla introduciendo de manera general la temática central y animando a la participación
 - ✓ Durante la discusión se elaboran preguntas abiertas que requieran más que una respuesta con tiempo suficiente para responder
 - ✓ Se maneja la discusión como un diálogo informal en clima de respeto y apertura
 - ✓ se promueve que sean los estudiantes quienes formulen preguntas

- ✓ La discusión será corta evitando la dispersión, destacando la información previa que interesa activar y compartir
 - ✓ Dar un cierre a la discusión haciendo un resumen.
- c) Actividades generadoras de información previa: Permiten activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado. Para ello, es recomendable en un tiempo breve:
- ✓ Introducir la temática de interés.
 - ✓ Anotar ideas que se conozcan en relación con el tema, ya sea de manera oral, escrita, con mapas o representaciones gráficas conocidas, con un tiempo definido.
 - ✓ Presentar las listas de ideas al grupo. Se destaca la información pertinente, se señala la errónea
 - ✓ Se recuperan ideas y se promueve una breve discusión relacionada con la información nueva a aprender.
- d) Interacción con la realidad: Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas, organizaciones, instituciones. Por interacción se entiende la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas, objetos, agentes, fuerzas, etc. Existen niveles de interactividad, desde el lineal hasta el complejo en donde la interacción tiene efectos recíprocos. La observación e interacción con videos, fotografías, dibujos, multimedios y software especialmente diseñado, son muy propicios

2.2.3 Clasificaciones funciones y de las estrategias de enseñanza

A continuación presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones, su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- ✓ objetivos o propósitos del aprendizaje
- ✓ resúmenes
- ✓ ilustraciones
- ✓ organizadores previos
- ✓ preguntas intercaladas
- ✓ pistas tipográficas y discursivas
- ✓ analogías
- ✓ mapas conceptuales y redes semánticas
- ✓ uso de estructuras textuales

❖ Clasificación según el momento de uso y presentación

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Las estrategias pre instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias constructivas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, y preguntas intercaladas, entre otras.

A su vez, las estrategias pos instrucciones se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instrucciones más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

2.2.4 Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Es preciso aclarar lo que se entiende por estrategias de enseñanza y lo que se entiende por estrategias de aprendizaje. Tales definiciones se insertan a continuación:

2.2.4.1. Estrategias de enseñanza:

"Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos." (Díaz y Hernández, 2002).

"Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza." (Campos, 2000).

De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir sus actividades adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

2.2.4.2. Estrategias de aprendizaje:

"Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas." (Díaz y Hernández 2002).

Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos." (Campos, 2000).

Se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas

que la pura repetición mecánica. Retomando lo anterior, es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso. Debe implementarlas ya que pueden favorecer el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio.

En concordancia, Gómez (2003) plantea que: Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias meta cognitivas. Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias meta cognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización. Asimismo se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. (p.28).

Es por lo anteriormente mencionado, que los docentes deben estar formados para enseñar dichas estrategias: deben conocer su propio aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Además, deben aprender los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje. Y por último, planificar y evaluar su acción docente, es decir verificar la manera en que están realizando dichas tareas.

2.2.4.3. El docente ante las estrategias de aprendizaje.

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

- Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla y conferencia?, ¿sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?
- Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.
- Planifiquen, regulen y evalúen su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, etc.

Algunas investigaciones clásicas en Psicología de la educación señalan que la figura del docente y su forma de enseñar son piezas clave en este proceso (Bruner, 1981). Al respecto los docentes que fomentan en sus estudiantes sentimientos de competencia y autonomía y que propician la adquisición de nuevas habilidades en un contexto agradable y satisfactorio favorecen la motivación intrínseca de los escolares en la tarea.

- **Los métodos de enseñanza**

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Existen diversos métodos de enseñanza entre ellos tenemos:

A. Métodos activos individualizados

Son aquellos que permiten la conducción del aprendizaje de cada alumno de acuerdo con sus propias peculiaridades manifestados por sus capacidades, preferencias, nivel de desarrollo, interés. El socio drama consiste en que varios alumnos representen diferentes roles sociales, económicos, políticos, cualquier tipo de oficios o busquen solución a diferentes tipos de problemas simulando diferentes ocupaciones individuales y colectivas.

B. Métodos activos colectivizados

➤ **Métodos de grupos de estudio.-**

Es un conjunto de procedimientos que propician el aprendizaje de los alumnos, alternando sus actividades libres con las de estudio y las de contacto directo con el profesor.

➤ **Método de estudio dirigido. -**

Se puede concebir en dos sentidos, como simple actividad del alumno y como método de dirección del aprendizaje.

➤ **Método del tándem. -**

Éste método fomenta una relación social positiva, pues, produce un intercambio de la motivación del alumno y permite desarrollarse en las tareas del proceso de aprendizaje.

➤ **Método de juego de roles.-**

Un juego de rol es, como su propio nombre indica, un juego de “roles”, “papeles”. Cada jugador asume la identidad de un personaje ficticio y usando la imaginación lo mueve por un mundo que no existe en busca de ciertos objetivos. Ninguna de las acciones que efectúan los personajes en la ficción se representa en la realidad.

2.2.5 Técnicas de enseñanza.

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

1. Técnica del panel.- Es una técnica donde un grupo de expertos discuten un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo o auditorio, intercambiando opiniones sobre el mismo.
2. Técnica de entrevista o consulta pública.- Consiste en interrogar a un experto por un miembro del grupo sobre un tema determinado y ante varios asistentes o espectadores.
3. Técnica del diálogo o debate en público.- Es una técnica en la cual dos personas capacitadas o especialmente invitadas conversan ante un auditorio sobre un tópico siguiendo un esquema previsto.

4. Técnica de entrevista colectiva.- La entrevista colectiva es una técnica grupal donde un equipo de miembros elegidos por el grupo interroga a un experto ante un auditorium sobre un tema de interés, previamente establecido.
5. Técnica de phillips"66".- El phillips "66" es una técnica grupal donde un grupo grande de personas se divide en sub-grupos de seis, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los sub-grupos se extrae la conclusión general.
6. Técnica del cuchicheo.- El cuchicheo es una técnica grupal donde los miembros de un grupo dialogan simultáneamente de a dos para discutir un tema o problema del momento.
7. Técnica de la clínica del rumor.- La clínica del rumor es una técnica y una experiencia de grupo mediante la cual se demuestra cómo se crean los rumores y se distorsiona la realidad a través de testimonios sucesivos.
8. Técnica del foro.- El foro es una técnica grupal donde un grupo en su totalidad discute un tema, hecho o problema conducido por un coordinador.
9. Técnica torbellino de ideas.- Es una técnica grupal mediante la cual los integrantes de un grupo reducido proponen, exponen, con libertad, sus ideas sobre la solución de un problema, en forma original o nueva.

2.2.5.1 Teorías científicas del estilo de enseñanza del profesor.-

➤ El constructivismo:

El rol del docente es acompañar al educando en el desarrollo de los conocimientos, promover una atmósfera de reciprocidad, respeto y autoconfianza

para el aprendiz. Es un facilitador, respeta las estrategias de conocimiento del educando, los errores que se suceden a la aproximación, a la construcción de conocimientos acordados y sabe hacer uso de ellos para profundizar en el aprendizaje. No usa recompensa ni castigo.

➤ **El enfoque sociocultural:**

El rol del docente debe ser de un experto que guíe y mediatice los saberes socioculturales con los procesos de internalización subyacentes a la adquisición de los conocimientos por parte del alumno. El desarrollo humano ocurre de afuera hacia adentro por medio de la internalización de procesos inter psicológicos. Al principio su rol es muy directivo, posteriormente es menos participativo hasta retirarse.

➤ **El cognitivismo cibernético y conexionista:**

El rol del docente es ser un mediador del aprendizaje. El proceso de mediación está constituido por una serie sistemática secuencial de la instrucción previamente preparada como formalizada y categorizada para incidir metodológicamente en el desarrollo de los procesos cognitivos y en la modificabilidad cognitiva e intelectual del educando.

➤ **El conductismo:**

Su más importante legado consiste en sus aportaciones científicas sobre el comportamiento humano, en sus esfuerzos por resolver problemas relacionados con la conducta humana, que si bien no pueden solucionarse totalmente a base de “premio-castigo” nos enseña que el uso de refuerzos pueden fortalecer conductas apropiadas, y su desuso debilitar las no deseadas. Las calificaciones, recompensas y castigos son también aportaciones de esta teoría. Conocimientos

memorísticos que suponen niveles primarios de comprensión pueden ser aprendidos eficazmente mediante prácticas conductistas.

2.2.5.2 Medios materiales y recursos para el proceso de enseñanza

Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

1. Funciones:

- ✓ **Proporcionar información.** prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.
- ✓ **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes, instruir.
- ✓ **Ejercitar habilidades**, entrenar.
- ✓ **Motivar**, despertar y mantener el interés.
- ✓ **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- ✓ **Proporcionar simulaciones** que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación.
- ✓ **Proporcionar entornos para la expresión** y creación. es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

2. Tipologías de los medios didácticos.

❖ Materiales convencionales:

- ✓ Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- ✓ Tableros didácticos: pizarra.

- ✓ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, ábacos
- ✓ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- ❖ **Materiales audiovisuales:**
- ✓ Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- ✓ Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- ✓ Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

2.2.6 Corriente cognitivo.

2.2.6.1. Teorías del aprendizaje.

En el modelo constructivista del aprendizaje, sobresalen un conjunto de planteamientos que han repercutido en las acciones educativas y han motivado transformaciones, en el diseño curricular. Todo ello responde al énfasis que se da al desarrollo del conocimiento nuevo en los alumnos por medio de la construcción activa que vinculan el conocimiento nuevo con el conocimiento previo, en lugar de recibir de manera pasiva o tan sólo de copiar información de los profesores o de los libros, es así que median de manera activa la información de entrada tratando de darle sentido y de relacionarle con lo que ya conocen con respecto al tema.

a) La teoría constructivista de Jean Piaget.

En el proceso de desarrollo, el sujeto se relaciona con la gente que le rodea. De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognoscitivo está influido por la transmisión social el aprendizaje de los demás. Sin la transmisión social se tendría que reinventar los conocimientos que ya posee nuestra cultura. Para Piaget, el aprendizaje es la modificación de los conceptos previos, pero además, se integran conceptos nuevos aprendidos con los que ya poseen, en este caso lo

fundamental que se destaca en la teoría de Piaget es que los conocimientos se construyen y el estudiante es el verdadero protagonista del aprendizaje.

b) La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Lev Vygotsky, considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento y el lenguaje, comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta, conversaciones con los demás, en especial padres y profesores luego explican este conocimiento por medio del habla interna pensamiento.

Para Vygotsky en la medida en que un sujeto se mueva de su nivel real actual o un posible potencial inmediato, hay adquisición de conocimientos, apropiación de habilidades e Incorporación de actitudes y valores y por tanto existirá ahí educación y desarrollo. La educación es moverse de un lugar actual a otro deseado, es decir en una espiral ascendente; pero para esto se requiere de relaciones interpersonales, de comunicación que favorezcan la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento a través de un mediador que ofrece las orientaciones, sugerencias y ayuda necesaria para que se logre los efectos deseados.

c) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

La teoría del docente radica en presentar el material en forma que alienten a los alumnos a darle sentido relacionándolo con lo que ya conocen.

Ello nos deriva a comprender a que los alumnos aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden y este sentido se encuentra cuando son capaces de establecer una relación entre el nuevo conocimiento y que ya posee.

El aprendizaje significativo de Ausubel se caracteriza en la actualidad de manera primordial como un punto de vista de transmisión, el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo de cualquier idea nueva en el estado de la estructura cognoscitiva del individuo existente en el momento del aprendizaje.

2.2.6.2. Estrategias cognitivas:

En el aprendizaje de una nueva lengua el aprendiente tiene que llegar a comprender, por un lado, el contenido de los mensajes que recibe y los textos que lee y, por otro, nuevas reglas y nuevos patrones lingüísticos. En ambos casos la mente del aprendiente realiza una actividad y experimenta unos procesos muy similares de procesamiento y almacenamiento de la información obtenida; además, en el primer caso, la aplicación de estrategias cognitivas se combina eficazmente con la de estrategias comunicativas. Las estrategias cognitivas, siendo muy diversas, comparten todas una misma función: la manipulación de la lengua meta, o su transformación, por parte del aprendiente.

Ejemplos de estrategias cognitivas pueden ser:

- La comparación entre una estructura de la nueva lengua y la equivalente en la lengua propia;
- La elaboración de un esquema de lo que se ha aprendido;
- El subrayado de los pasajes principales de un texto.

Estas habilidades son, las obreras del conocimiento. Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables de contexto donde tienen lugar. Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo.

1. Estrategias de repetición, ensayo o recitación, cuyo objetivo es influir en la atención y en el proceso de codificación en la memoria de trabajo (a corto plazo), facilitando un nivel de comprensión superficial.
2. Estrategias de elaboración, que pretenden una comprensión más profunda de los contenidos de los aprendizajes, posibilitando una conexión entre la nueva información y la previa, ayudando a su almacenamiento en la memoria a largo plazo, para conseguir aprendizajes significativos.
3. Estrategias de organización, que permiten seleccionar la información adecuada y la construcción de conexiones entre los elementos de la información que va a ser aprendida, lo que fomenta el análisis, la síntesis, la inferencia y la anticipación ante las nuevas informaciones por adquirir.
4. Estrategias de síntesis de la información, el resumen es la redacción de un texto nuevo a partir de otro texto, exponiendo las ideas principales o más importantes del texto original de manera abreviada. Generalmente, tiene el formato típico de cualquier texto, con párrafos y oraciones gramaticalmente completas, y puede tener una longitud variada.

5. Estrategias de comprensión es tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del estudiante y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

Estrategias de apoyo, este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo.

2.2.6.3. El logro de aprendizaje.

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo.

Los logros de aprendizaje están sintetizados en lo que son las competencias del área. En este caso son, para la dimensión de comprensión de textos: "Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y

expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información” (DCN 2009, p.167).

Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje.

El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo.

2.2.6.4. Concepciones sobre logros de aprendizaje.

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza y aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Además el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción

o formación, desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

2.2.6.5. Evaluación de los logros de aprendizaje.

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, estudiante, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los estudiantes, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

2.2.6.6. Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.

Una vez que se ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se han formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos; más adecuados para recoger la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de

estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación.

➤ Técnica de evaluación del logro de aprendizaje: La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semi formales y formales;

a) Técnicas no formales. Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los estudiantes sientan que están siendo evaluados. Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los estudiantes, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

b) Técnicas semi formales. Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

c) Técnicas formales. Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas

demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

- Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje. . Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. En el proceso de evaluación de las asignaturas se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable.

2.2.6.7. Niveles de logros del aprendizaje.

- Logro de aprendizaje bajo. Se entiende por bajo logro como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:
- Logro de aprendizaje regular o promedio. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de las capacidades programadas en la asignatura Numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de las capacidades programadas.
- Logro de aprendizaje alto. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programada en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis a

veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% de las capacidades programadas.

a) Rendimiento académico

El rendimiento académico, según García (1994) “es el nivel de logro que puede alcanzar un alumno en el ambiente educativo en general o en un programa en particular”. Se mide con evaluaciones pedagógicas, entendidas como el conjunto de procedimientos que se planifican y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos. Las categorías para identificar los niveles de dominio, propuestas por la pedagogía conceptual son las siguientes: Nivel elemental (la contextualización), básico (Comprensión) y avanzado (dominio).

El logro de los aprendizajes tiene que ver:

- La capacidad cognitiva del alumno: inteligencia y aptitudes
 - La motivación que se tenga hacia el aprendizaje
 - El modo de ser (personalidad)
 - El “saber hacer”

b) Indicadores de logro de aprendizaje.

“Son indicios, señales, rasgos, datos e informaciones perceptibles que permiten confirmar logros de aprendizaje propuestos en relación a las intenciones de enseñanza, y que al ser confrontados con lo esperado pueden considerarse como evidencias significativas del aprendizaje. Los indicadores de logro revisten una gran importancia para los educadores y los estudiantes ya que ayudan a crear un

conjunto de valores y conceptos compartidos sobre el proceso y lo que se espera lograr” García (1994)

1. Logros cognoscitivos: Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

2. Logros procedimentales: Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.

3. Logros actitudinales: Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo motivacional de su personalidad. También existen tres tipos de logros según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes son tres logro instructivo, logro educativo y el logro formativo

a) El logro instructivo: Representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

b) El logro educativo: Representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y

superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

- c) **El Logro formativo:** El logro formativo es un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a las instituciones educativas, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, que indican las transformaciones graduales que se deben producir en su manera de sentir, pensar y actuar. Cuando hablamos de transformación gradual en la manera de sentir, hacemos referencia al desarrollo de las cualidades y valores de la personalidad del estudiante.

2.3 Glosario de términos básicos.

- **Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquiere o modifica habilidades, destrezas, conocimiento, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- **Enseñanza.-** Es la función propia de un docente que actúa como mediador cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Involucra un conjunto de ayudas que el docente debe ofrecer a sus educandos durante el proceso personal de construcción de aprendizajes.
- **Estilo de enseñanza.-** Es aquel modo particular que tiene el profesor de estructurar y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con los objetivos que se proponen y sus propias características personales y las que persiguen los educandos.

- **Estrategias:** Es un conjunto de acciones humanas intencionales y articuladas para lograr metas determinadas.
- **Logros.** Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad.
- **Logro de aprendizaje:** Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.
- **Materiales didácticos:** Son los recursos u objetos que llevan consigo un mensaje educativo a través de uno o más medios o canales de información y que usa el docente para lograr aprendizajes en sus educandos.
 - **Rendimiento académico:** Es una medida de la capacidad del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.
- **Técnica.** Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

2.4 Hipótesis y variables de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y positiva entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva considerable entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos.
- Existe una relación positiva media entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos?

2.5. Operacionalización de variable (variables, dimensiones, indicadores, valoración y escala o categorías).

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Instrumento
Variable independiente: Estrategias de enseñanza	Procesos de enseñanza Técnicas de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de estrategias. - Estrategias de enseñanza - Estrategia de enseñanza y aprendizaje. - Metodología de enseñanza. - Tipos de enseñanza - Estilos de enseñanza - Medios y materiales de enseñanza 	TD: totalmente en desacuerdo D: desacuerdo; A: acuerdo; TA: totalmente de acuerdo	Instrumento: Cuestionario.
Variable dependiente Logro de aprendizaje	Corriente cognitivo. Componente de logro	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías del aprendizaje. - Estrategias cognitivas: - Concepciones sobre aprendizaje. - Evaluación de los logros de aprendizaje. - Técnicas e instrumentos de los logros. - Niveles de los logros del aprendizaje. 	TD: totalmente en desacuerdo D: desacuerdo; A: acuerdo; TA: totalmente de acuerdo	Instrumento: Cuestionario y registro de notas

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

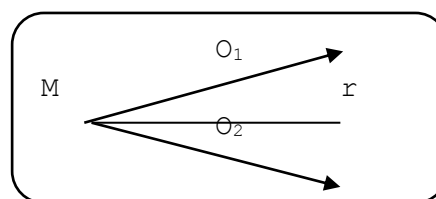
3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2000). Según su naturaleza de la investigación el tipo investigación corresponde al descriptivo, por lo cual considero pertinente la combinación del diseño de análisis documental, con el descriptivo correlacional que tiene como objetivo precisar la naturaleza de la situación, es decir, porque se utiliza las estrategias de enseñanza para mejorar el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos.

3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es correlacional. Según Charaja, 2011. (p. 32) este tipo de investigación tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular), Su formulación es la siguiente:



Dónde:

- M = Muestra
- O1 = Observación de la variable1
- O2 = Observación de la variable2
- r = Grado de relación existente (coeficiente de correlación)

3.2. Población y muestra de investigación

3.2.1. Población:

La población está conformada por los estudiantes del tercer grado, con secciones "A", "B" y "C" de la Institución Educativa Secundaria. Carlos Rubina Burgos en el año 2015.

Cuadro N°. 01
Población de estudio

GRADO DE ESTUDIO	SECCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES
TERCERO	A	28
TERCERO	B	29
TERCERO	C	29
TOTAL		86

Fuente.-Nómina de matrícula del tercer año de la I.E.S "Carlos Rubina Burgos".
Elaboración: La ejecutora.

3.2.2. Muestra de la investigación:

Dado que el tamaño de la población es reducida, no se trabajara con ninguna muestra.

3.3. Ubicación y descripción de la población.

3.3.1. Ubicación de la población.

La Institución Educativa Secundaria. Carlos Rubina Burgos está ubicado en el Jirón Grau N° 388 en la Ciudad de Puno y cuenta con 5 grados; dos por la mañana y tres en la tarde. En cuanto a la población que se investigó solo son estudiantes del tercer grado de secundaria con las secciones "A", "B" y "C".

3.3.2. Descripción de la población.

La I.E.S. Carlos Rubina Burgos la población que se investigó se encuentra con preparación básico de los estudiantes son de distintas clases sociales,

económicos, ya que en dicha institución con respecto a las áreas académicas son pocos participativos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas

La técnica que se utilizó en esta investigación es la siguiente:

La encuesta.- Se utilizó para recabar información exacta sobre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en los estudiantes, ya que esta técnica se utiliza como medio para obtener datos o informaciones que solo pueden aportar los sujetos sobre un determinado problema (Charaja. 2011: 102).

3.4.2. Instrumento.

El cuestionario

Se utilizó para recabar informaciones exactas sobre estrategias de enseñanza y logro de aprendizaje en los estudiantes, debido a que este instrumento formula preguntas en función de los objetivos e indicadores de las variables, en forma ordenada y seriada.

3.5. Plan de recolección de datos.

- **Primera.-** Se realizó el instrumento de investigación correspondiente a las dos variables.
- **Segunda.-** Se aplicaron las encuestas, considerando los criterios de evaluación.
- **Tercera.-** Se tabularon y clasificaron los datos que se recogieron.
- **Cuarta.-** Se procedió al análisis e interpretación de datos en base a los objetivos y las hipótesis planteadas.

3.6. Plan de tratamiento de los datos.

Los datos se recogieron mediante la encuesta y se abordaron de la siguiente manera:

- ✓ **Primera:** Se seleccionó y organizó los datos correspondientes a los indicadores de las variables 1 y 2 en cuadros estadísticos, se ubicó sus frecuencias, y sus porcentajes.
- ✓ **Segunda:** Se aplicó el diseño estadístico del coeficiente de Pearson, planteado en una hipótesis nula y otra alterna.

3.7. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Para corroborar la hipótesis se aplicará el modelo matemático de correlación de Pearson. La correlacional ayudará medir el grado de relación existente entre dos variables, a través de los coeficientes de correlación de Pearson con su respectivo nivel de significación.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Dónde:

r_{\square} = Coeficiente de correlación de Pearson

n_{\square} = Número de pares observados

$\sum x_{\square}$ = Suma de los valores de X

$\sum y_{\square}$ = Suma de los valores de Y

$\sum xy_{\square}$ = Suma de los valores de X.Y

$\sum X^2$ = Suma de los cuadrados de X

$\left(\sum [X]\right)^2$ = Cuadrado de la suma de los valores de X

$\sum Y^2$ = Suma de los cuadrados de Y

$\left(\sum [Y]\right)^2$ = Cuadrado de la suma de los valores de Y

Interpretación: El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00, donde:

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación realizada y su respectivo análisis e interpretación del cuestionario de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 3º grado de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos en el año 2015.

Primero; se tiene los resultados de la variable estrategias de enseñanza para desarrollar las capacidades de los estudiantes.

Segundo; se da conocer los resultados de los variables logros de aprendizaje de los niveles de relación.

Tercero; los resultados de las dos variables, se muestra a través de la tabla de contingencia la relación que tienen ambas variables, se toma en cuenta la prueba de hipótesis estadístico para la contratación de hipótesis para la aceptación de las hipótesis estadísticas, se presenta un cuadro y gráfico porcentual comparativo entre los resultados generales de ambas variables.

4.1. Resultados de las estrategias de enseñanza.

Cuadro N° 01

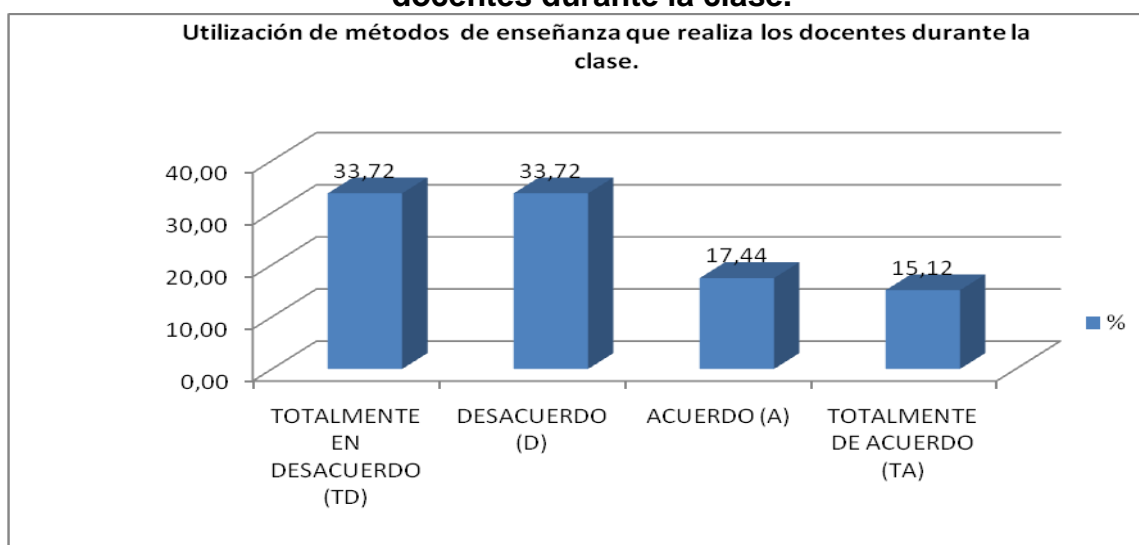
Resultados de la utilización de métodos de enseñanza que realiza los docentes durante la clase.

INDICADORES	TERCERO			GENERAL	
	A	B	C	N	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)	10	11	8	29	33.72
DESACUERDO (D)	10	11	8	29	33.72
ACUERDO (A)	4	5	6	15	17.44
TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)	4	2	7	13	15.12
TOTAL	28	29	29	86	100.00

Fuente: Resultados de la encuesta.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 01
Resultados de la utilización de métodos de enseñanza que realiza los docentes durante la clase.



Interpretación:

En el cuadro N° 01 y gráfico N° 01, se visualiza que el 33,72% que representa a 29 estudiantes declaran que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con la utilización de métodos de enseñanza que emplean los docentes durante la sesión clase. Debido a que: el docente no focaliza el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere relevantes. Requiere mayor tiempo para que el alumnado aprenda, al ofrecer la información sistematizada y elaborada previamente.

Por lo tanto requiere, mayor uso y preparación de materiales el docente, para el bienestar del alumnado. Razón por el cual, el docente debe priorizar en el uso de los métodos de enseñanza que constituyen recursos necesarios de la enseñanza; y son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Cuadro N° 02

Resultados de los docentes durante la clase, que técnicas de enseñanza utilizan:

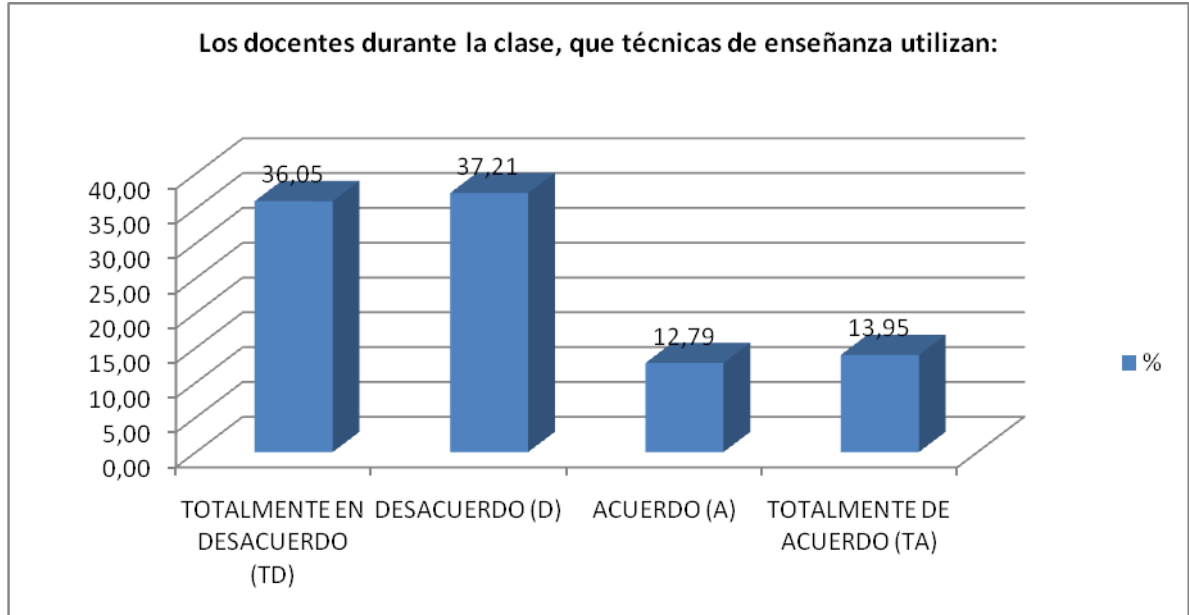
INDICADOR	TERCERO			GENERAL	
	A	B	C	N	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)	10	12	9	31	36.05
DESACUERDO (D)	12	10	10	32	37.21
ACUERDO (A)	3	3	5	11	12.79
TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)	3	4	5	12	13.95
TOTAL	28	29	29	86	100.00

Fuente: Resultados de la encuesta.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 02

Resultados de los docentes durante la clase, que técnicas de enseñanza utilizan:



Interpretación:

En el cuadro N° 02 y gráfico N° 02, se visualiza que el 37,21% que representa a 32 estudiantes declaran que están en desacuerdo con la utilización de las técnicas de enseñanza que emplean los docentes durante la sesión clase. Debido a que, el proceso pedagógico no se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento. Donde el docente no construye a lo largo de su historia de aprendizaje y de enseñanza una estructura desde la cual no se observa un verdadero mundo del conocimiento en el aula.

A partir de los resultados aseguramos que la mayoría de los estudiantes no están de acuerdo con la utilización de las técnicas de enseñanza como: analogía, preguntas intercaladas, diagramas, mapas conceptuales y redes semánticas durante la clase que ayude a comprender mejor el tema para un mejor aprendizaje.

Las técnicas de enseñanza en este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas de enseñanza ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Cuadro N° 03

Resultados de los docentes me incentivan en el interés por el aprendizaje.

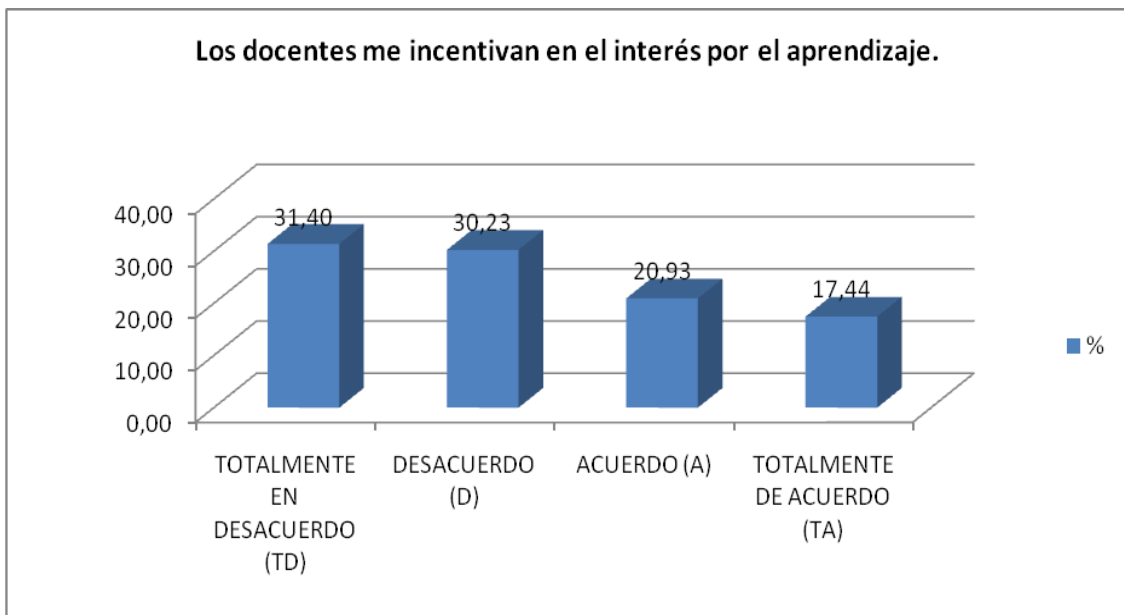
INDICADOR	TERCERO			GENERAL	
	A	B	C	N	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)	9	8	10	27	31.40
DESACUERDO (D)	9	9	8	26	30.23
ACUERDO (A)	5	7	6	18	20.93
TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)	5	5	5	15	17.44
TOTAL	28	29	29	86	100.00

Fuente: Resultados de la encuesta.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 03

Resultados de los docentes me incentivan en el interés por el aprendizaje.



Interpretación:

En el cuadro N° 03 y gráfico N° 03, se visualiza que el 31,40% que representa a 27 estudiantes declaran que están totalmente en desacuerdo que los docentes muestren interés por el aprendizaje. Debido a que, los docentes no muestran una disposición positiva hacia el aprendizaje, la actitud y el interés se limita en la transmisión de conocimientos, asimismo no ponen énfasis en cómo lo deben hacer.

Para mejorar, los docentes deben contar con distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer sus clases más atractivas y despertar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo.

Según estos expertos, las intervenciones más importantes que pueden realizar los docentes deben enfocarse a cinco puntos: crear un proyecto personal, despertar interés por el tema de trabajo, fomentar el sentimiento de competencia, mostrar apoyo docente y sentir el apoyo de los compañeros. Para lograr el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido.

Cuadro N° 04

Resultados de las actividades que desarrollan los docentes durante la clase.

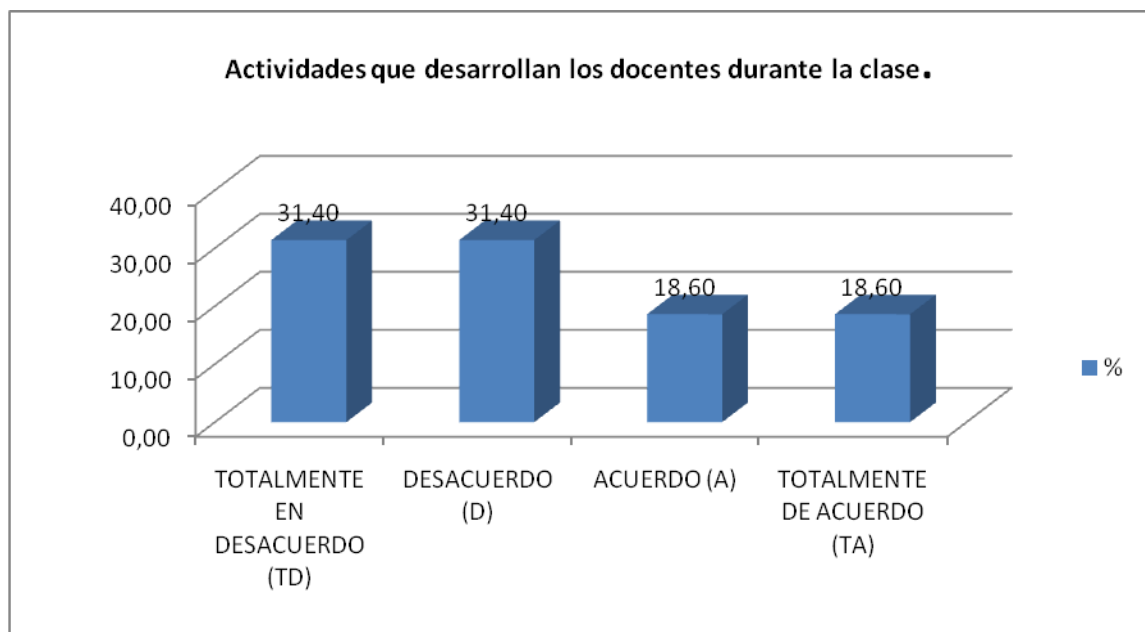
INDICADOR	TERCERO			GENERAL	
	A	B	C	N	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)	8	10	9	27	31.40
DESACUERDO (D)	9	9	9	27	31.40
ACUERDO (A)	6	5	5	16	18.60
TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)	5	5	6	16	18.60
TOTAL	28	29	29	86	100.00

Fuente: Resultados de la encuesta.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 04

Resultados de las actividades que desarrollan los docentes durante la clase.



Interpretación:

En el cuadro N° 04 y gráfico N° 04, se visualiza que el 31,40% que representa a 27 estudiantes declaran que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con las actividades que desarrollan los docentes durante la sesión de clases. Debido a que, durante las actividades que empleen al conformar y ejecutar los diferentes momentos de la clase, no desarrollan un pensamiento flexible, dinámico, audaz, independiente, persistente, divergente y original en los alumnos. Cualidades todas de un pensamiento creador.

Para ello, los docentes cuidadosamente deben planificar la enseñanza, no sólo para que los alumnos asimilen los conocimientos sino para que los utilicen de forma creativa en la práctica cotidiana. La enseñanza para estimular la creatividad debe: ser imaginativa, integradora, enseñar a descubrir relaciones, comprometida con los problemas diarios y sus soluciones, escarbar en las situaciones reales y avanzar con paso firme en su realización. Se debe tener presente que el maestro es quien guía la actividad, el alumno debe aprender por sí mismo, involucrándose en la realidad y en sus problemas.

Para ello, el docente como coordinador del trabajo que tiene lugar en el aula, debe tener en cuenta la importancia de las actividades e influencias de la comunicación, puesto que es la acción que facilita la existencia y el desarrollo de las relaciones entre las personas.

Cuadro N° 05

Resultados de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje

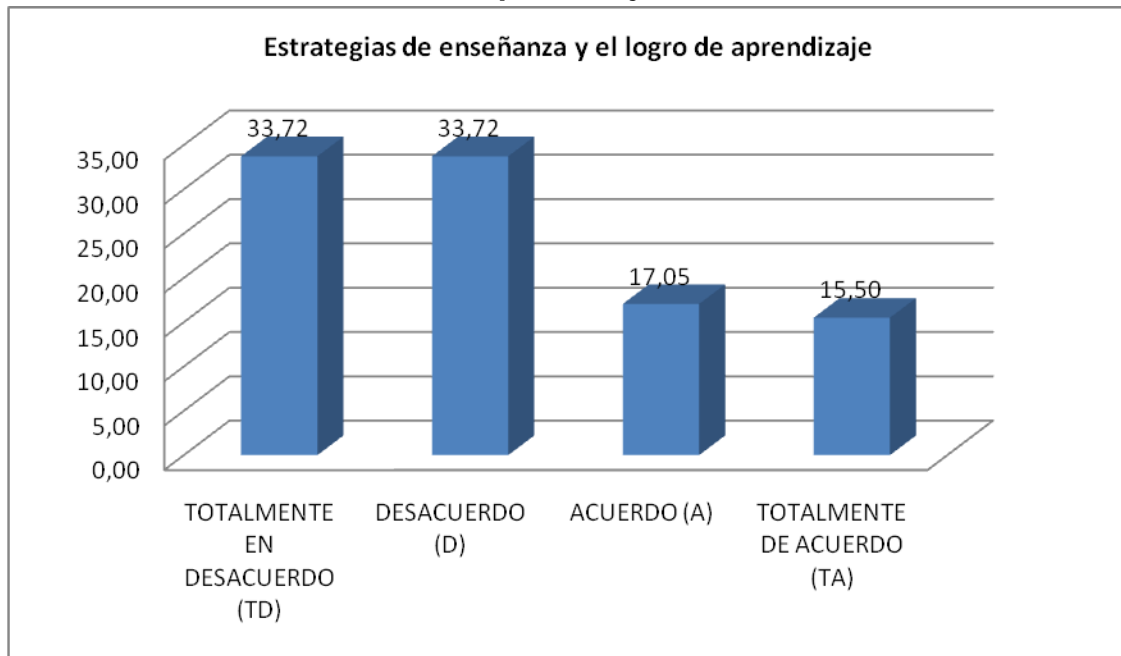
INDICADOR	TERCERO			GENERAL	
	A	B	C	N	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)	10	10	9	29	33.72
DESACUERDO (D)	10	10	9	29	33.72
ACUERDO (A)	4	5	6	15	17.05
TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)	4	4	6	13	15.50
TOTAL	28	29	29	86	100.00

Fuente: Resultados de la encuesta.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 05

Resultados de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje



Interpretación:

En el cuadro N° 05 y gráfico N° 05, se visualiza que el 33,72% que representa a 29 estudiantes declaran que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje. Debido a que, las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes no son diseñadas y utilizadas para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión.

Por tal razón, los docentes deben tener presente que las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos. Además, cabe precisar que las estrategias de enseñanza son como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. El cual trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Finalmente, debemos precisar que las estrategias de enseñanza de los docentes es deficiente, por lo tanto el logro del aprendizaje es deficiente porque no se ha logrado comprende el conjunto de intervenciones articuladas que plantean el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales.

CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

Tabla 24

		LOGRO DE APRENDIZAJE				TOTAL
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Totalmente en desacuerdo	1	2	1	2	6
	En desacuerdo	3	15	8	3	29
	De acuerdo	5	31	12	1	49
	Totalmente de acuerdo	1	1	0	0	2
TOTAL		10	49	21	6	86

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con “X” para la variable estrategias de enseñanza y “Y” para el logro de aprendizaje; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazó en la siguiente fórmula planteada.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = 0.441$$

Resolviendo la fórmula se obtuvo una Correlación positiva media lo que quiere indicar que estrategias de enseñanza, tiene relación en el logro de aprendizaje. La relación existente entre las dos variables es positiva con **0.441**.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Para probar la hipótesis que se planteó con anterioridad se comprobará a través de la chi cuadrado, considerando la hipótesis nula y alterna según los grado de libertad y el nivel de significancia que se presenta, en las variables de estudio.

Ha: Existe una relación directa y positiva entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos.

Ho: No existe una relación directa y positiva entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos.

Hallando la
$$X^2 = \sum_i^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$$

Prueba Estadística	$X_c^2=54,456$	>	$X_t^2=12.59$	G.L.=6	Nivel significancia: 0.05
---------------------------	----------------------------------	-------------	---------------------------------	---------------	----------------------------------

Como la $X_c^2=54,456$ es mayor a la $X_t^2=12.59$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna lo que quiere decir que existe una relación directa y positiva entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es positiva media de acuerdo a su interpretación, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0,441. Por lo tanto, se concluye que sí las estrategias de enseñanza empleados por el docente es deficiente, el logro de aprendizaje de los estudiantes será deficiente. Al igual que los resultados encontrados en los estudiantes de la institución educativa indicada, donde las estrategias de enseñanza del docente son deficientes, y el logro del aprendizaje de los alumnos es deficiente.

SEGUNDA: La correlación es positiva media entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, porque de acuerdo a su interpretación los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0,403. Los resultados se deben a que los docentes utilizan de manera pésima las técnicas de mapas conceptuales y exposiciones. Sin embargo, el presente estudio ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, como así se determinan los logros de aprendizaje alcanzados.

TERCERA: Llego a demostrar que la correlación es positiva media entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, porque de acuerdo a su interpretación los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0,380. Debido a que los docentes solo se

apoyan con los material didáctico visual para la enseñanza utilizando con mayor frecuencia la pizarra; recurren al papelógrafo, ilustraciones diversas propias de contenidos para área de historia, geografía y economía con fotografías y dibujos. Como material impreso elabora y utiliza técnicas de enseñanza contenidos del tema de clase; elabora también en esquemas y mapas conceptuales. Las serias dificultades existentes en la Institución Educativa que no permiten atender con material didáctico y limita el alcance óptimo de logros de aprendizaje.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Generar espacios de sensibilización en la institución educativa secundaria, en la perspectiva de gestionar ante las autoridades educativas competentes material didáctico diverso, adecuado para soporte de las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en las actividades participativas de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se hace necesario, que la institución educativa en insistir en la actualización constante de nuestros docentes, específicamente en metodologías operativas y participativas que requiere un adecuado y eficaz uso de estrategias de enseñanza si se quiere alcanzar logro de aprendizajes.

SEGUNDA: Es necesario que los docentes del área de historia, geografía y economía, no retrocedan en su planificación y, dentro de sus limitaciones diversas, incorporen estrategias de enseñanza en sus sesiones de clase de incorporar a sus educandos activamente en el logro de aprendizajes.

TERCERA: En la elaboración y planificación de las sesiones de clase, los docentes deben tener un conocimiento cercano de la realidad, así como de sus ideales e intereses y expectativas que son factores que condicionan su participación en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

- Beltrán, S. (1995). *Estrategias cognitivas y el aprendizaje. Actas del II Simposio de Psicología Educativa*. Madrid España: editorial Escuela Española.
- Bruner, J. (1981). *El proceso mental en el aprendizaje*. Barcelona-España: editorial Narcea.
- Camilloni, A. (1998). *Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales*. (2ª edición). Buenos Aires: ed. Novedades Educativas.
- Campos, Y. (2000) *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: editorial Pax
- Charaja, F. (2011). *El Mapic, La metodología de la investigación*. (2da edición). Universidad Nacional del Altiplano, Puno
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª edición). México: editorial Mc Graw Hill
- Gallegos, J. (2001). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica*. (2ª edición). Madrid, España: editorial Escuela Española
- García, J. (1994). *La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada*. Madrid: editorial Narcea.
- Gómez. L. (2003). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes*. México: editorial Internacional Thomson

- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2002) *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición). México: editorial, Mc Graw Hill.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) volumen 3, N° 2. Recuperado el (15 de marzo del 2012): de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Paredes, L. (2004). *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas del Distrito de Putina*. Tesis para optar el título de Licenciado en Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Especialidad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Perú, Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. (2 da Edición), Carlos Carrasco Barolo, Perú.
- Soncco, M. (2002). *Estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente del segundo grado en los C.E.S. establecieron de Miraflores Arequipa*. Tesis para optar el título de Licenciado en Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Especialidad de Químico Biológico, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

ANEXOS

CUESTIONARIO

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS.

I. PARTE INFORMATIVA

Apellidos y Nombre

Sección y Grado.....

INSTRUCCIÓN: A continuación le presentaremos 20 preguntas. Marque con una (x) el enunciado.

N°	INDICADORES	Escala de valoración			
		TD	D	A	TA
		1	2	3	4
UTILIZAN LOS DOCENTES LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DURANTE LA CLASE.					
1	Realiza el socio drama durante la clase para un mejor aprendizaje.				
2	Estimula a los estudiantes mediante el juego de roles.				
3	Desarrolla el método de estudio dirigido en el aprendizaje escolar				
4	Aplica alguna técnica de enseñanza que ayude a comprender mejor el tema.				
5	Utiliza algunos medios y materiales educativos para un mejor aprendizaje.				
LOS DOCENTES, DURANTE LA CLASE, QUE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZAN:					
6	Analogía				
7	Diagramas.				
8	Mapas conceptuales y redes semánticas				
9	Preguntas intercaladas.				
10	Torbellino de Ideas				
LOS DOCENTES ME INCENTIVAN EN EL INTERÉS POR EL APRENDIZAJE.					
11	Me mantienen siempre atento a los temas interesantes.				
12	Me ayudan a entender y a comprender los temas durante clase				
13	Me permiten participar activamente en las actividades académicas.				
14	Me predispone al diálogo y a cuestionar las materias.				
15	Me ayudan a estar en constante actividad educativa para mi desarrollo personal.				
ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES DURANTE LA CLASE.					
16	El docente realiza estrategias para crear e innovar durante la clase.				
17	Utilizan un método o estrategias que me ayuda a entender mejor.				
18	Realizan lecturas sobre los temas tratados y luego los explica para una mejor comprensión.				
19	Analizar el desarrollo de los temas a través de preguntas.				
20	Expone y argumenta de manera correcta sus ideas.				