

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LOS
PROGENITORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD
CAPILLA PAMPA DISTRITO PATAMBUCO – SANDIA - PUNO**

2016

TESIS

PRESENTADA POR:

LOURDES LILIANA MAMANI CARCAHUSTO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LOS
PROGENITORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD
CAPILLA PAMPA DISTRITO PATAMBUCO - SANDIA - PUNO
2016.

TESIS PRESENTADA POR:
LOURDES LILIANA MAMANI CARCAHUSTO
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Fecha de Sustentación: 09 de julio 2017



Escobedo
DR. OTWID ESCOBEDO RIVERA
UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

APROBADA POR EL JURADO DICTAMINADOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE :
Dra. Bestsabe Aurora Llerena Zea

PRIMER MIEMBRO :
T.S. Eladia Margot De La Riva Valle

SEGUNDO MIEMBRO :
Mg. Vilma Miguelina Bohorquez Garcia

DIRECTOR ASESOR :
T.S. Angelica Esperanza Zenteno Mamani

ÁREA: Desarrollo humano y calidad de vida

TEMA: Desarrollo nacional, local y regional

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por darme el ser y la sabiduría; que siempre me ha ayudado a salir adelante en todo momento. En especial en los más difíciles con el amor que nos brinda.

A mis padres, Fermín Mamani Ramírez y mi madre que desde el cielo está guiándome, y que siempre me inculcaron valores y la fortaleza para alcanzar los objetivos y metas que me propuse, aunque muchas veces el camino es un poco complicado ellos han sabido motivarme con sus consejos y aptitudes. De la misma forma a mis hermanos quienes con su apoyo me alentaron a seguir adelante.

A Carmelo quien es el amor de mi vida, quien, con su confianza, ayuda, motivación me acompañó hasta lograr este objetivo y meta principal para poder seguir adelante con nuevos objetivos.

Liliana Mamani

AGRADECIMIENTO

A mi directora de tesis Lic. Angélica Zenteno Mamani, por la orientación, consejos y el apoyo incondicional que me brindo durante el asesoramiento en el desarrollo del proyecto de investigación, de la misma manera en la ejecución del mismo, que fue desarrollado por el cumplimiento de los objetivos propuestos como parte del desarrollo profesional.

De la misma forma a los integrantes del jurado dictaminador: Dra. Bestsabe Llerena Zea, Ms. Eladia Margot de la Riva Valle y Dra. Vilma Miguelina Bohórquez García; quienes realizaron revisiones y comentarios desde el proyecto de investigación hasta el presente trabajo.

Con mucha estima a los Docentes de la Comunidad Capilla Pampa que laboran, quienes abrieron las puertas de la institución para poder ejecutar el proyecto de investigación; además de la confianza que le brindaron a mi persona para poder interactuar con sus estudiantes y brindarme la información y documentación necesaria para el mejor conocimiento institucional.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. El problema de la investigación	14
1.2. Antecedentes de la investigación	17
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1. Problema general	19
1.3.2. Problema específica	19
1.4. Importancia y utilidad del estudio	20
1.5. Objetivos de la investigación	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivo específicos	21
1.6. Caracterización del area de investigación	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marcteórico.....	23
2.1.1. Teoría de sistema familiar	23
2.2. Marco conceptual de consumo de alcohol.....	24
2.2. 1. Alcohol	24
2.2.2. Frecuencia de consumo.....	24
2.2.3. Repercusión del alcoholismo parental en los hijos.	25
2.2.4. Mecanismos de acción	26
2.2.5. Ambiente familiar.	27
2.2.6. Factores familiares.....	27
2.2.7. ¿Cómo proteger dentro de la familia?.....	30
2.2.8. Consecuencias del alcoholismo parental en la personalidad de los hijos.	31
2.2.9. Alcoholismo en la familia.	32
2.2.10. La adolescencia.....	35

2.2.11. Conductas de riesgo en la adolescencia	36
2.3. La familia	37
2.3.1. El papel de la familia	38
2.3.2. La familia como contexto de desarrollo	39
2.3.3. Familia y adolescencia.....	42
2.3.4. La comunicación interpersonal	44
2.3.5. Estilos de comunicación	45
2.4. Tipos de comunicación	46
2.4.1. Comunicación pasiva:.....	46
2.4.2. Comunicación agresiva:.....	47
2.4.3. Comunicación asertiva:.....	47
2.5. Socialización.....	47
2.5.1. Proceso de socialización	48
2.5.2. Proceso de socialización familiar	49
2.5.3. Agentes de socialización.....	49
2.5.4. La familia como agente socializador	50
2.5.5. La escuela como agente socializador.....	53
2.5.6. Grupo de iguales como agente socializador	54
2.5.7. Los medios de comunicación como socializador	56
2.5.8. Importancia de la socialización en los niños	57

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Método	58
3.2. Tipo de investigación.....	58
3.3. Diseño de investigación	58
3.4. Población universo y muestra	59
3.4.1. Población:	59
3.4.2. Muestra:	59
3.5. Técnicas e instrumentos.....	61
3.5.1. Técnicas	61
3.5.2. Instrumentos	61
3.5.3. Materiales y equipos a ser utilizados	61

3.5.4. Variables a ser analizados.....	62
--	----

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de resultados	64
4.1.1. Resultado para hipótesis general.....	67
4.1.2. Resultado para hipótesis específico 02 (la interacción social del adolescente).....	72
4.1.3. Resultado para hipótesis específico 1 (la sociabilidad del adolescente)	78
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 01: Distribución de la población por el trato que percibe el adolescente según el progenitor que consumen bebidas alcohólicas.....	65
TABLA 02: Distribución de la población por frecuencia de consumo bebidas alcohólicas del progenitor según sentimientos que presenta en el hogar con los hijos adolescentes.....	67
TABLA 03: Distribución de la población por el tipo de problemas del progenitor del porque consume bebidas alcohólicas según la relación con su familia de los adolescentes.....	69
TABLA 04: Distribución de la población por según quien consume bebidas alcohólicas y el tiempo para conversar con sus hijos sobre su estudio.....	71
TABLA 05: Distribución de la población por la relación del adolescente con su grupo de amigos según estilos de comunicación con su progenitor.....	72
TABLA 06: Distribución de la población por el tipo de comunicación con su progenitor según el tiempo que considera pasar con su familiar el adolescente.....	75
TABLA 07: Distribución de población por el grupo que pertenece el adolescente según el tipo de problema del progenitor que consume bebidas alcohólicas.....	77
TABLA 08: Distribución de la población por el estilo de comunicación con sus progenitores que consumen bebidas alcohólicas según los amigos en la escuela.....	78
TABLA 09: Distribución de población por el tipo de comunicación del progenitor según el tiempo que dispone para conversar con sus hijos adolescentes.....	81

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

A.T.I	: Atención Tutorial Integral
I.E.P	: Institución Educativa Primaria
J.E.C	: Jornada Escolar Completa
SPSS	: Statistical Product and Service Solutions
T.O.B.E.	: Organización de Bienestar Estudiantil
CIA	: Consumo Intensivo de Alcohol

RESUMEN

La investigación titulada “consumo de bebidas alcohólicas de progenitores y su influencia en el proceso de socialización de los adolescentes en la comunidad de Capilla Pampa distrito de Patambuco- Sandia 2016”, tuvo como objetivo general, determinar la influencia del consumo de bebidas alcohólicas de los progenitores en el proceso de socialización de los adolescentes; así mismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos como son, estudiar como el consumo de bebidas alcohólicas del progenitor influye en la sociabilidad del adolescente y conocer la interacción social de los adolescentes que tienen progenitores que consumen bebidas alcohólicas. Por otro lado, se planteó como hipótesis general, El consumo de bebidas alcohólicas de progenitores influye significativamente en el proceso de socialización de los adolescentes; a partir de ello se plantearon como hipótesis específicas, el consumo de alcohol de progenitor influye significativamente en la sociabilidad de los hijos adolescentes y el progenitor que consume alcohol influye significativamente en la interacción social de los adolescentes. El paradigma de investigación es la cuantitativa; en método que se utilizó es hipotético-deductivo; por otro lado, el tipo de investigación fue el explicativo descriptivo. La población es de 102 estudiantes y la muestra a quien se aplicó el cuestionario fue de 30 estudiantes de la comunidad de capilla pampa entre los tres sectores, cabe resaltar que el instrumento utilizado fue el cuestionario, y los resultados más resaltantes es el 43.3% de los adolescentes que sus progenitores consumen bebidas alcohólicas de los cuales el 33.3% presenta sentimientos de cólera y resentimiento. Asimismo el 56.7% de los adolescentes indican que llevan el tipo de relación permisivo de los cuales 46.7% indican que en su grupo de amigos no empiezan la conversación.

Palabras Claves: Adolescentes, consumo de alcohol, interacción social y socialización.

ABSTRACT

The research entitled "alcohol consumption of parents and their influence on the process of socialization of adolescents in the community of Capilla Pampa District of Patambuco- Sandia 2016", had as general objective, to determine the influence of the consumption of alcoholic beverages of the parents in the process of socializing adolescents; Likewise, the following specific objectives were considered: study how the parents 'alcohol consumption influences adolescents' sociability and learn about the social interaction of adolescents with parents who drink alcoholic beverages. On the other hand, it was considered as a general hypothesis, The consumption of alcoholic beverages of parents influences significantly in the process of socialization of adolescents; Based on this, the specific hypothesis was that the consumption of progenitor alcohol significantly influences the sociability of the adolescent children and the progenitor that consumes alcohol significantly influences the social interaction of adolescents. The research paradigm is quantitative; in method used is hypothetico-deductive; On the other hand, the type of research was descriptive explanatory. The population is 102 students and the sample to which the questionnaire was applied was 30 students from the community of chapel pampa among the three sectors, it should be noted that the instrument used was the questionnaire, and the most outstanding results is 43.3% of adolescents whose parents consume alcoholic beverages of which 33.3% have feelings of anger and resentment. Likewise, 56.7% of the adolescents indicate that they have the type of permissive relationship, of which 46.7% indicate that in their group of friends they do not start the conversation.

Key Words: Adolescents, alcohol consumption, social interaction and socialization.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En el Perú, el consumo del alcohol se ha ido incrementando paulatinamente como respuesta a las tensiones económicas, personales, familiares y sociales en la que viven las familias, sumado a esto se presentan factores que impulsan y promueven el consumo excesivo de bebidas alcohólicas, en la región de Puno y principalmente en el distrito de Patambuco comunidad de Capilla Pampa, el consumo de bebidas alcohólicas aumenta a mediados y a fin del año ya que se desarrollan actividades sociales como Matrimonios, Fiestas Patronales, reuniones de la comunidad, reunión de amigos, problemas familiares, desocupación, el fácil acceso por el costo de algunas bebidas alcohólicas y esto afecta a los hijos adolescentes, porque llegan en estado de ebriedad, existe discusiones entre progenitores, riña a los hijos y como consecuencia genera culpabilidad, ansiedad, vergüenza, la desconfianza, inasistencia a sus labores educativos, alejamiento de los amigos y tienen comportamiento agresivos que a medida que transcurre los años muestran en su desarrollo personal, social frente los amigos y la sociedad ya que están en la etapa de desarrollo que son más vulnerables a adoptar comportamientos y actitudes del progenitor, que es la base para que inicia el primer socialización, por tanto, la familia como socializador primario del adolescente,

principalmente crea en el hijo las bases de su identidad y le enseña apreciarse así mismo, es decir, a desarrollar su auto concepto, su autoestima y confianza en sí mismo, ya que es un problema a corto y largo plazo que van afectando su desarrollo personal del adolescente.

En la comunidad de Capilla Pampa los adolescentes se observa que son desconfiados, tímidos, agresivos y distantes expresando comportamientos agresivos y algunos pasivos frente a sus compañeros tienen problemas de integración al grupo, en el proceso de socialización en la escuela y colegio muestran deficiente comunicación y como consecuencia tiene baja autoestima, los estados de ánimo y las actitudes negativas hacia sus compañeros y es la consecuencia de los progenitores que consumen de bebidas alcohólicas y tienen comportamientos inadecuados frente a sus hijos ya que esto repercuten su proceso de socialización del adolescente.

Por ello el consumo de alcohol es el problema más acentuado en las familias, es por eso que se hace necesario buscar alternativas de cambios de comportamientos que permite enfrentar esta situación, porque los consumidores del alcohol proyectan conductas agresivas que suelen ser frecuentes el rechazado por sus familiares y por sus hijos adolescentes, es por esto que se pretende integrar a las personas afectadas de la familia y a la sociedad ya que si las personas siguen bebiendo, su problema continuara empeorando progresivamente en su salud y generando conflictos familiares.(Musiku y Cava, 2001)

Por ello se planteó como pregunta general ¿De qué manera influye el consumo de bebidas alcohólicas de los progenitores en el proceso de socialización de adolescentes? Y como preguntas específicas tenemos ¿Cómo influye el consumo de bebidas alcohólicas de progenitores en la sociabilidad del adolescente? Y por otro lado

¿De qué manera influyen en la interacción social de adolescente el consumo de bebidas alcohólicas del padre?

Frente a esta situación desde las políticas sociales se pueden alcanzar programas que den respuestas a las demandas de la sociedad, ya que este contexto de diferentes problemas los sujetos sociales interaccionan unos con otros. Esta es la situación que viene atravesando los adolescentes para en el proceso de socialización en el entorno social. Y por ello debe posibilitarse desde las instancias pertinentes el planteamiento de mejorar las políticas tendientes a superar sus efectos, y contribuir a la comprensión de la problemática encaminadas a la transformación de las relaciones intrafamiliares con relación a los adolescentes, es decir, entorno familiar, educativo y social mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos los hijos, con su familiar que permita la socialización, la interacción social y la comunicación interpersonal con todo el entorno social, familiar y amigos.

Esta investigación permitirá tomar medidas para concientizar, modificando algunos hábitos y estilos de vida y sobre todo el comportamiento frente a los adolescentes que es una manera errónea en los progenitores frente a los hijos: niños y adolescentes, adoptando costumbres a ejercitar algún deporte, comunicación diaria entre padres e hijos, tiempos definidos para la recreación, y sobre todo enseñar con el ejemplo. Por ello es de interés de intervenir en la comunidad de Capilla Pampa ya la ingesta de consumo de bebidas alcohólicas se presencia da frecuentemente, Fenómeno que despertó el interés.

Finalmente frente a esta problemática como Trabajadora Social motiva a realizar y ejecutar proyecto de investigación con la finalidad de conocer, entender con más detalles el consumo de alcohol de los progenitores y cómo afecta en el desarrollo

personal de hijos adolescentes, y de esta manera contribuir en la formación de sus hijos ya que ellos están inmerso a adoptar los comportamientos y las enseñanzas de sus progenitores, para ello tomaremos como técnica la encuesta y el instrumento es el cuestionario anónimo que se les aplicara a los adolescentes ya antes mencionados incluyendo preguntas fáciles, claras, directas y concretas del cual nosotros podremos sacar los datos que requerimos para dicha investigación en comunidad de Capilla Pampa.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al revisar la literatura correspondiente hemos encontrado las siguientes investigaciones:

Cadena Andrade & Janneth Silvana (2013), en la investigación titulada “el alcoholismo de los padres afecta el rendimiento escolar de sus hijos del ciclo diversificado del colegio Guayaquil” realizado en la universidad de Sao Paulo Guayaquil. Plantea como objetivo; conocer que el alcoholismo en padres de familia influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Municipal, con una muestra poblacional de 780 niñas y niños de la escuela Municipal. En la investigación se arriba a la siguiente conclusión; el diseño de la propuesta como es incentivar a los padres de familia a través de talleres organizados con personal capacitado para la concientización de que el consumo excesivo de alcohol es perjudicial para la vida humana.

Córdova Raúl (2013), en su investigación titulada, “El alcoholismo de los padres afecta el rendimiento escolar de sus hijos del ciclo diversificado del colegio”, realizada en la Escuela Municipal del 13 de diciembre de Guayaquil, plantea como objetivo, lograr concientizar a docentes, padres de familia y estudiantes del Colegio Vida Nueva,

en vista que dentro del establecimiento se está detectando esta enfermedad. Así mismo nos planteamos como hipótesis, el alcoholismo de los padres afecta el rendimiento escolar de sus hijos del ciclo diversificado del colegio Guayaquil, con la muestra de 1200 estudiantes del colegio vida nueva. Esta investigación arriba a la siguiente conclusión; el alcoholismo no se puede establecer únicamente midiendo la cantidad de alcohol que una persona ingiere, si se pueden tomar ciertas referencias. Un hombre podría padecer de alcoholismo, cuando bebe más de cinco vasos al día o más de 35 vasos semanales (algo así como un promedio de 40 gramos diarios de alcohol). En el caso de la mujer, la dosis es un poco menor, alrededor de los 25 gramos diarios.

Peter Pedro & Surichaque Jennifer (2013), en la investigación titulada “relación entre consumo de alcohol y el bajo rendimiento escolar de los adolescentes del colegio nacional – José María Arguedas, SMP Lima” realizado en la universidad peruana los andes facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de enfermería. Plantea como objetivo; identificar los problemas de conducta que genera el consumo de alcohol en los adolescentes, y como hipótesis se plantea; si existe una relación entre el consumo de alcohol y el bajo rendimiento escolar de nivel secundario en el colegio José María Arguedas, con una muestra poblacional de 125 estudiantes de secundaria. En la investigación se arriba a la siguiente conclusión; los resultados de la investigación nos permiten tomar medidas para concientizar y controlar el índice de consumo de alcohol en los adolescentes implementando charlas que motiven el interés del estudiante por su futuro.

Quispe, Luz (2014), en la investigación titulada “relaciones familiares y el proceso de socialización de la persona con discapacidad de la asociación de limitados físicos” realizada en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Trabajo Social Puno; plantea como objetivo; determinar la influencia de las personas familiares

en la socialización de las personas con discapacidad de la asociación de limitados física, y como hipótesis planteo; las relaciones familiares influirá significativamente en la socialización de las personas con discapacidad de la asociación de limitados físicos. Como muestra poblacional de 40 personas con discapacidad de ambos sexos de asociación de limitados físicos de la ciudad de Puno. En la investigación se arriba a la siguiente conclusión, las relaciones familiares si influye significativamente en el proceso de socialización de las personas con discapacidad física de la asociación de limitados físicas, por lo tanto según los resultados obtenidos con mayor porcentaje es 50.0% las personas con discapacidad física manifiestan que no tiene ningún tipo de relaciones familiares, por ello la interacción en la sociedad es insatisfacción de afecto con un valor mínimo esperado que coincide con lo planteado para la comprobación de hipótesis.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cómo influye el consumo de bebidas alcohólicas de los progenitores en el proceso de socialización de los adolescentes en la comunidad de Capilla Pampa, provincia Sandia-Puno?

1.3.2. PROBLEMA ESPECÍFICA

- ¿Cómo influye el consumo de bebidas alcohólicas del progenitor en la sociabilidad del adolescente en la comunidad de Capilla Pampa, provincia Sandia-Puno?

- ¿De qué manera influye la interacción social de los adolescentes que tienen progenitores que consumen bebidas alcohólicas en la comunidad de Capilla Pampa, provincia Sandia-Puno?

1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

Los datos obtenidos en el presente investigación serán utilizados para futuras investigaciones, en donde se podrá determinar y explicar las situaciones de los factores que influyen en la sociabilidad de hijos adolescentes del progenitor con consumo de bebidas alcohólicas, así como, servirá de motivación para implementar y dar importancia al proceso de integración que mediante ello se transmite valores, actitudes y desarrollan la comunicación interpersonal, en los tres sectores de la comunidad, así mismo, de referencia para futuras investigaciones.

Del mismo modo, el proyecto de investigación contribuirá en el reconocimiento de problemáticas en progenitor y la misma comunidad que atraviesan problemas de consumo de alcohol, así, como las consecuencias en el desarrollo personal y social de sus hijos adolescentes y reconociendo la utilidad como referencia en la discusión para crear estrategias con adolescentes.

Así mismo, con el resultado obtenido se contribuirá a establecer planes, proyectos y acciones que permitan desarrollo un estado positivo de compromiso el trabajo en equipo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia del consumo de bebidas alcohólicas de los progenitores en el proceso de socialización de los adolescentes en la comunidad de Capilla Pampa, provincia Sandia-Puno.

1.5.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Estudiar como el consumo de bebidas alcohólicas del progenitor influye en la sociabilidad del adolescente en la comunidad de Capilla Pampa, provincia Sandia-Puno.
- Conocer la interacción social de los adolescentes que tienen progenitores que consumen bebidas alcohólicas en la comunidad de Capilla Pampa, provincia Sandia-Puno.

1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El área de investigación se sitúa en la comunidad campesina de Capilla Pampa, conformada por tres sectores Aricoma, Central y Lacojo, se estimada que actualmente cuenta con 750 habitantes aproximadamente entre los tres sectores, corresponde al distrito Patambuco, provincia de Sandia, departamento de Puno.

Patambuco deriva de dos vocablos quechuas "Pata" (altura) y "Buco" equivalente a "Phuco", que significa "narigada", forzando un poco la expresión. Por tanto, Patambuco significaría así "Narigada alta", vocablo que se da por relativamente válido. No relaciona a ninguna característica geográfica ni ubicación, porque no existe

ninguna narigada baja, la palabra "phuco" no existe en el diccionario quechua en todo caso debería ser "phukuy" en castellano soplar.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. TEORÍA DE SISTEMA FAMILIAR

La teoría estructural del funcionamiento familiar cuyo principal exponente es Minuchin (1977), se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos).

Otro punto dice relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar.

2.2. MARCO CONCEPTUAL DE CONSUMO DE ALCOHOL

2.2. 1. ALCOHOL

En terminología química, los alcoholes constituyen un amplio grupo de compuestos orgánicos derivados de los hidrocarburos que contienen uno o varios grupos hidroxilo (-OH). El etanol (C₂H₅OH, alcohol etílico) es uno de los compuestos de este grupo y es el principal componente psicoactivo de las bebidas alcohólicas. Por extensión, el término “alcohol” se utiliza también para referirse a las bebidas alcohólicas.

El etanol se obtiene a partir de la fermentación del azúcar por la levadura. En condiciones normales, las bebidas elaboradas por fermentación tienen una concentración de alcohol que no supera el 14%. En la producción de bebidas espirituosas obtenidas mediante destilación, el etanol se evapora por ebullición de la mezcla fermentada y se recoge luego en forma condensada casi pura. Además de usarse para el consumo humano, el etanol se utiliza como combustible, como disolvente y en la industria química (véase alcohol, no apto para el consumo).

2.2.2. FRECUENCIA DE CONSUMO

Debido a la variabilidad de los sujetos en la frecuencia de consumo, se hace necesario considerar este aspecto para la definición del consumo intensivo de alcohol

(CIA). El estudio de Wechsler, definió cuatro grupos de sujetos en función de la frecuencia de consumo: (1) Abstinentes: aquellos que no han consumido alcohol en el último año; (2) No CIA: los que consumieron alcohol en el último año, pero no intensamente en las dos últimas semanas; (3) CIA ocasional: aquellos que han consumido alcohol de forma intensiva 1 ó 2 veces en las dos últimas semanas; (4) CIA frecuente: los que han consumido alcohol de forma intensiva 3 ó más veces en las dos últimas semanas. Wechsler encontraron que, de los 17.592 estudiantes universitarios encuestados, el 44% se podrían clasificar como consumidores intensivos de alcohol y de estos, el 19% como consumidores intensivos de alcohol frecuentes. (White, 2006).

2.2.3. REPERCUSIÓN DEL ALCOHOLISMO PARENTAL EN LOS HIJOS

Las familias con progenitores alcohólicos o con una historia reciente de alcoholismo desarrollan una dinámica familiar capaz de repercutir negativamente en la personalidad de los hijos (Pérez, 1992). La existencia de un problema de alcoholismo parental por sí mismo no correlaciona con el desarrollo de rasgos de personalidad patológicos en la prole.

Por lo tanto, cabría pensar que ser hijo de alcohólico/a supone un factor de protección de la bebida, sin embargo como ya hemos descrito en anterior capítulo y a continuación profundizaremos, la familia del alcohólico presenta un gran número de problemas que favorecen la presencia de psicopatología tanto en el cónyuge como en la descendencia, siendo esto un factor de riesgo para el consumo abusivo de alcohol.

Hoy en día nadie pone en duda la responsabilidad de la familia como factor de riesgo protección de las drogodependencias en general y del alcoholismo en particular. La familia se ha consolidado como la institución básica de la sociedad a este respecto, recuperando los valores que durante los años setenta se vieron en crisis por la llegada de

una nueva concepción de la sociedad (crecimiento económico, liberalización ideológica, ruptura con los esquemas clásicos, despegue del estado de bienestar, incorporación de valores y costumbres de la cultura anglo sajona).

La función de la familia como agente de prevención de las drogodependencias se basa en el hecho de que los más jóvenes adquieren sus primeros valores, creencias, actitudes y hábitos en el seno del hogar. Los hábitos de salud y el desarrollo de estilos de vida saludables, los modelos educativos adecuados y la transmisión de valores son factores de protección que pueden ser desarrollados desde la familia.

Parece pues indiscutible la importancia de la familia en la formación de los valores de los hijos, ahora bien ¿Cuáles son las características familiares que protegen a los jóvenes del inicio de un consumo patológico de alcohol? ¿Cuáles son las características de las familias con un progenitor o ambos alcohólicos? La respuesta a esta pregunta implica una labor de análisis de la dinámica de la familia del alcohólico, de la prevalencia de psicopatología presente en la descendencia y de los mecanismos que expliquen por qué la prevalencia de alcoholismo parental es un factor de riesgo asociado a los trastornos psíquicos de los hijos.

2.2.4. MECANISMOS DE ACCIÓN

Las vías de acción del alcoholismo parental sobre la descendencia son numerosas y a menudo no bien identificadas, de manera que debemos ser extremadamente cautos a la hora de hablar de los efectos del alcoholismo en el entorno familiar. Variables como el género del progenitor alcohólico (padre, madre o ambos), el género del hijo/a, el tiempo de dependencia, la fecha de inicio, la edad del hijo, los periodos de abstinencia modulan sin duda el efecto patológico del alcoholismo parental

sobre la descendencia. Es pues necesario elaborar una clasificación de los diferentes mecanismos de repercusión.

2.2.5. AMBIENTE FAMILIAR

Según Navarro (2014), La familia del alcohólico se caracteriza por una desestructuración provocada por un amplio abanico de alteraciones en las relaciones conyugales y las paterno-filiales, que repercute en los hijos, resultando estos gravemente afectados en su crecimiento psico afectivo.

En las relaciones paterno-filiales en familias de alcohólicos podemos identificar una serie de deficiencias que afectan al correcto crecimiento intelectual y emocional del menor:

2.2.6. FACTORES FAMILIARES

Los estudios sobre factores de riesgo asociados al consumo de drogas, señalan los siguientes factores relacionados con la familia.

- *Sobreprotección:* Exceso de protección por la angustia que sienten los padres ante unos hijos cada vez más autónomos. Ésta produce en el adolescente poca autonomía, irresponsabilidad, escaso sentido crítico y dificultad para tomar decisiones ya que en todo momento va a necesitar la aprobación, deseada o no, de sus progenitores. Un adolescente que acaba asumiendo las consecuencias de esta sobreprotección puede presentar una seria dificultad para establecer relaciones grupales o hacerlo de forma dependiente, porque estará excesivamente vinculado a sus padres o asumirá que él, como individuo, debe ser objeto de aprobación en toda relación y tratará de cumplir expectativas aunque no tengan nada que ver con su escala de valores.

- *Falta de comunicación:* Dificultad para escuchar o responder adecuadamente por parte de los padres. El adolescente suele quejarse de lo "poco comprendido" que es por sus progenitores, pero no es a esto a lo que nos referimos cuando hablamos de esa dificultad en escuchar o responder. El problema aparece cuando el adolescente, por su lado, y los adultos, por el suyo, perciben que se mueven en mundos totalmente incomprensibles para el otro. Entonces los padres tienden a establecer un paralelismo continuo entre sus experiencias y las que no acaban de entender en su hijo. La situación genera introversión, inseguridad y ansiedad en el joven puesto que percibe que su mundo emocional es cuestionado constantemente. Que el adolescente asuma esto como natural supondrá dependencia en las relaciones sociales, problemas de integración y excesiva subordinación al grupo ya que necesitará ganar ese lugar que no encuentra en su familia.

- *Dificultad para fijar límites:* La permisividad o rigidez de los adultos son igualmente dañinos para el adolescente y aún más nociva será la oscilación entre ambos sin un motivo definido. La permisividad acarrea dificultades para interiorizar normas debido a que la ausencia de ellas en el entorno familiar impedirá, al no comprender su necesidad social, la generalización a otros medios. La rigidez genera falta de flexibilidad en el cumplimiento de las normas o una tendencia a la transgresión de las mismas, además de condenar al adulto a una actividad permanente para normativizar todo. La oscilación entre ambos extremos expone al adolescente a una situación de indefensión, en la que no sabe qué es lo que se espera de él. Esto se traduce en un liderazgo impositivo o en una inhibición relacional, dos extremos desequilibrados y despersonalizantes que impiden que el sujeto se manifieste como realmente es.

- *Situación familiar conflictiva:* La relación conflictiva entre los padres produce cambios bruscos de comportamiento e incremento de la ansiedad en los hijos. Aunque el proceso evolutivo del adolescente le lleva a diferenciarse de su familia, ésta sigue siendo -aun por contraposición- la referencia central en su proceso de maduración. Una relación familiar conflictiva conlleva en el adolescente la dependencia del grupo que así intenta conseguir su amparo o la dificultad para establecer relaciones grupales que eviten el compromiso relacional que tanto dolor le causa en su familia.
- *Sobre exigencia:* Exceso de expectativas sobre el adolescente. El afán de que los hijos obtengan éxito y logren las mejores oportunidades puede ocultar a los padres las verdaderas capacidades, necesidades y deseos de sus hijos. Y, en consecuencia, quizá estos pueden llegar a sentirse infravalorados. La sobre exigencia favorece la falta de motivación y añade dificultades para aceptar los fracasos. En las relaciones sociales, podría implicar rivalidad porque el joven sometido a sobre exigencia tenderá a pensar que se es bueno si se es mejor que otro.
- Todos estos factores citados se correlacionan con el consumo de droga pero no lo implican necesariamente. Aun en el caso de que se diesen todas estas situaciones, el muchacho expuesto a ellas no está abocado a consumir, ni tan siquiera a probar, sustancias tóxicas. Es decir, no puede negarse la influencia de los factores de riesgo en el entorno familiar, pero no son los únicos, estos confluyen con otros factores individuales y sociales en el inicio y mantenimiento de las conductas de consumo.

2.2.7. ¿CÓMO PROTEGER DENTRO DE LA FAMILIA?

Según Moñino (2012), No existen fórmulas magistrales para evitar el consumo de sustancias en los hijos adolescentes. Cada adolescente es diferente. Nada arreglará que hablemos de las drogas con nuestros hijos si antes no hubo un acercamiento sincero a su mundo emocional y el deseo de hacerles notar que pueden contar con nosotros cuando lo deseen y necesiten. Como dice Jaume Funes, "no habrá posibilidad de ayudarles (a los adolescentes) cuando tengan problemas con el consumo de drogas si antes no se les prestó ayuda simplemente cuando tenían dificultades, cuando estaban en crisis".

En todo caso siempre podemos reconocer el mayor número de los factores de riesgo en nuestro ámbito familiar y transformarlos en factores de protección:

- a. **Protección orientada a la autonomía:** Estar pendientes para evitar riesgos innecesarios pero pretendiendo que sean ellos los que vayan formando sus propios criterios. Se trata de que nuestro hijo tenga una autoestima alta y equilibrada que le permita desenvolverse sin lanzarse a riesgos innecesarios.
- b. **Comunicación:** Escuchar desde las necesidades de los adolescentes. Intentar no juzgarles, invitarles a la reflexión y respetar sus decisiones.
- c. **Establecer unos límites claros y estables:** Ayudarles a ser autónomos no implica permitir que hagan lo que quieran. Los límites producen, entre otras cosas, seguridad.
- d. **Coherencia:** No podemos pretender que nuestros hijos no consuman sustancias tóxicas si nosotros no somos capaces de no excedernos o de mantener una posición sin ambigüedades al respecto. Los adultos quizá seamos capaces de

buscar el equilibrio pero no olvidemos que la adolescencia es una etapa de extremos.

- e. Exigencia: No se trata de pedirles lo imposible, pero tampoco de permitirles desaprovechar sus capacidades e ilusiones.

La información sobre la peligrosidad de las drogas no es suficiente y en ocasiones resulta ineficaz. La labor de los padres ha de estar orientada a establecer vínculos familiares sanos, a ocuparse y no "preocuparse" del ocio de sus hijos e incrementar la autoestima de los adolescentes para que sean ellos, desde su propia seguridad, los que puedan decir: "no".

Así mismo no debemos olvidar que la figura del padre/madre, no queda restringida al ámbito familiar, sino que es proyectada fuera del mismo al círculo social del menor. En las conversaciones con el grupo de amigos o compañeros las referencias al padre/madre son constantes, donde se trata al progenitor como algo de lo que se está orgulloso ante los demás.

2.2.8. CONSECUENCIAS DEL ALCOHOLISMO PARENTAL EN LA PERSONALIDAD DE LOS HIJOS

Según Sher (1991), considera la clasificación de problemas como externalizantes e internalizantes, señala que los hijos de padres alcohólicos generalmente manifiestan altos niveles de depresión y ansiedad, y conductas de agresión, conducta desafiante, inatención e impulsividad. Asimismo, Carrasco (1999) observó en una muestra de niños y adolescentes de 6 a 17 años que el alcoholismo parental se asociaba predominantemente con trastornos depresivos en los niños/adolescentes y en menor medida con otros problemas internalizantes.

Según Sheikh (2001), también observó la relación entre el alcoholismo parental y el ajuste social, específicamente en niños con edades entre los 6 y 12 años, indagando el rol mediador de factores emocionales. Por una parte, la regulación emocional (evaluada a través de la supresión vagal) mostró ser un factor protector contra problemas externalizantes, internalizantes y sociales asociados con la exposición a alcoholismo paternal; mientras que la reactividad emocional fue un factor de vulnerabilidad, incrementando la ira y el miedo, y en menor grado la tristeza, potenciando los efectos del alcoholismo paternal sobre el niño.

En la misma línea Bijttebier (2006), investigó las relaciones entre el alcoholismo parental, el ambiente familiar y el ajuste social de niños de 10 a 14 años, encontrando que los problemas de alcohol parental estaban asociados con una baja cohesión familiar, pobre organización familiar y baja autoestima general del niño. Un análisis mediacional indicó que la relación entre el consumo paterno y la baja autoestima del niño estaba mediada por la cohesión familiar.

2.2.9. ALCOHOLISMO EN LA FAMILIA

Un claro ejemplo de una familia disfuncional es aquella cuando dentro de la familia hay un miembro alcohólico. Pero qué pasa cuando este tipo de familias se enfrentan a los cambios de un adolescente, muchos autores han estudiado la dinámica familiar en el hogar de procedencia del alcohólico y señalan su coincidencia con la llamada “crisis familiares no transitorias” (divorcio), enfermedades crónicas o muerte en uno o ambos padres, hostilidad excesiva, violencia doméstica, pérdida de la estimación hacia el bebedor, descuido de los hijos, situaciones judiciales, actos deshonorosos, malas relaciones interpersonales, entre otras.

Las familias que tienen un miembro familiar con alcoholismo llegan a ser disfuncionales, son familias con problemas, son fuertes y pueden llegar a ser violentas, obstaculizan en menor o mayor medida el desarrollo de sus miembros, suelen presentar alteraciones en la autoestima, bajo desempeño escolar, problemas afectivos emocionales y de comportamiento, dificultades en las relaciones interpersonales, pueden ser maltratadores, además son vulnerables a desarrollar conductas psicopáticas, incurrir en el alcoholismo o la drogadicción. La dinámica familiar se ve alterada, ya que existen límites inconstantes y rígidos, la comunicación es indirecta y enmascarada o directa pero progresiva, y los roles familiares se ven alterados, por ende todos los familiares son afectados.

Según Pecho (2013), El adolescente percibe sensaciones, aprende el miedo, la angustia, la inseguridad y la culpa, y es que el sistema familiar es el contexto en donde la persona inicia su desarrollo y crecimiento a la vez adopta patrones de comportamiento que percibe de los miembros a quienes más ama como: padres, hermanos, abuelos. De ellos recibe amor y seguridad para enfrentar la vida; desafortunadamente si este es afectado altera su funcionamiento al grado de romper con las relaciones afectivas, así como con la comunicación familiar.

El alcoholismo amenaza la estabilidad familiar y la hace vulnerable en su sano funcionamiento; este problema de salud desarrolla características especiales en las familias que lo padecen y la colocan en riesgo. Quienes más afectados se ven son los hijos que aprenden a convivir con un alcohólico (a) y sus consecuencias.

Una familia con un miembro de familia alcohólico funciona como modelo para los demás integrantes en especial los hijos y su influencia se refleja de forma impactante en su comportamiento posterior frente al alcohol y las conductas de riesgo que se

desarrollen. Además en familias donde existe una dependencia alcohólica constituye una de las principales causas de separación conyugal, lo que supone el comienzo de la marginación familiar y social del alcohólico. También los problemas sexuales de estos sujetos pueden favorecer la aparición de problemas en las relaciones conyugales.

Es difícil definir la dinámica de una familia con un miembro de familia alcohólico porque intervienen muchos aspectos personales, lo claro es que son familias en donde se lastima, se hieren los sentimientos y se golpea física o verbalmente a los integrantes, ya sea por el enfermo alcohólico o incluso por uno de sus miembros con el objetivo de desviar la mirada del verdadero problema y son los hijos los más perjudicados, porque ellos están en el proceso de buscar su identidad y de ser aceptados, y no es así, son ellos los que tienen que desempeñar roles que no les corresponden y llevar a cuentas la enfermedad de su familiar.

Según Hoffman (1993), refiere que no es posible afectar a un solo miembro del sistema familiar sin que sea afectado todo y tampoco es posible cambiar mucho en una familia o un miembro de ella sin que sea afectado un campo mayor, lo cual confirma que las relaciones familiares son recíprocas y que lo que haga el miembro alcohólico en su familia la afecta indudablemente así como lo que a familia haga como sistema afecta alcohólico.

Estos patrones de conducta adoptados por los miembros de la familia alcohólica no dejan de presentarse por el hecho de que el alcohólico haya dejado de beber o ya no viva con la familia porque se separaron, se divorciaron o porque se hayan fallecido y esto ocurre porque rara vez los familiares se dan cuenta que han sido afectados negativamente, es decir, prevalece la negación como mecanismo de defensa ante la enfermedad.

Una característica muy singular de la familia alcohólica es el hecho de ocultar y aparentar que no pasa nada en la familia, por lo que se niegan a hablar al respecto aun dentro de la misma familia y este ambiente favorece que se generen mensajes encubridores además de ayudar a que el alcohólico continúe con la enfermedad. Las personas que viven cerca de la persona alcohólica desarrollan un sentimiento de culpa por lo que sucede en su familia y asumen como su responsabilidad todo comportamiento del alcohólico.

Según Pincus (2005), señala que al no ser expresados los conflictos en una familia, los integrantes de ella adquieren generalmente resentimientos que con el paso del tiempo se vuelcan de manera imprevista llevando a una contaminación en los diferentes niveles de comunicación, dichas familias experimentan múltiples y graves problemas desde los resentimientos acumulados no reconocidos y/o expresados los llevan a perder el control y cuando esto sucede puede llevar a uno o más miembros de la familia a una expresión enmascarada de odio o coraje.

También refieren que la familia constituye una unidad solucionadora de problemas que están definidos y asignados: si la designación es exitosa, la conducta de los roles es desarrollada automática y efectivamente de modo que la tensión y la patología resultan en un rompimiento de la complementariedad de roles que puede llevar a la transmisión de roles patológicas de los padres a los hijos.

2.2.10. LA ADOLESCENCIA

Para unos la adolescencia, que comprende de los 10 a los 18 años, es una etapa de fantasías o la mejor época de su vida, sin embargo, para otros es una etapa donde emergen los conflictos con los padres, familiares y sistemas de autoridad, en otras

palabras, es el momento de la rebeldía y de desafiar cualquiera regla, sean estos familiares, escolares o religiosos que no vayan de acuerdo a sus ideas y sentimientos.

Así se podría decir que la adolescencia “es la época de la vida entre el momento en que empieza la pubertad y el momento en que se aproxima es estatus de adulto, cuando los jóvenes se preparan para asumir las funciones y responsabilidades de la adultez”.

Empero para el adolescente, la familia debería ser una fuente de amor, seguridad y protección, pero no sucede así, por el contrario se convierte en una fuente de conflictos que acarrearán dolor y sufrimiento a los integrantes.

A tal grado que los padres se vuelven insoportables para los adolescentes, y los adolescentes rebeldes para los padres, colocando al joven en una situación de riesgo porque buscare la comprensión fuera del hogar y con las personas menos indicadas, que lo pueden llevar a tomar decisiones y conductas equivocadas.

2.2.11. CONDUCTAS DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA

Durante su recorrido vital el individuo pasa por una serie de cambios englobados en el momento de la adolescencia y como esos cambios son vividos dentro del contexto familiar afectan el funcionamiento del mismo. La posibilidad de que la adaptación tanto del adolescente como de la familia a dichos cambios no se realice de forma ajustada o adolescente se vea envuelto en determinadas conductas de riesgo que dificulten el desarrollo saludable en esta y posteriores etapas de la vida. Y es que la naturaleza del adolescente no ha cambiado a lo largo de los siglos enfrentándose a obstáculos similares. Lo que sí ha cambiado es el ambiente en el que viven, por ello en la actualidad se enfrentan a nuevos problemas y riesgos. Se viven momentos en que la violencia, las adicciones, las enfermedades de transmisión sexual y un desapego total de la familia

favorecen la aparición de conductas que se manifiestan en esta etapa se extienden a la edad adulta y cabe mencionar que dichas conductas pueden ser transitorias, pero otras pueden ser problemáticas y dificultar el desarrollo del joven en el futuro.

El adolescente con un ambiente familiar desorganizado y confuso tiene más probabilidades de comprometerse en conductas de riesgo como: uso y abuso de drogas y alcohol, conductas sexuales arriesgadas, hábitos dietéticos alterados, delincuencia, conductas violentas. Estas conductas de riesgo se hallan relacionadas entre sí y se ven influenciadas por el ambiente en que se vive y evolucionan de una forma predecible ya que están inmersos en hogares caóticos y modelos desprovistos de capacidad de contención y conducción no saben cómo enfrentar las situaciones resultantes de las tensiones propias de su desarrollo y de las condiciones del ambiente en que viven, por lo tanto la aparición de conductas de riesgo es inminente.

La familia juega un papel determinante en la situación anterior, si en una familia no se establecen límites claros, mala comunicación, con un estilo de vida autoritario que ofrezca espacio para el desarrollo del joven tienen más posibilidades de desarrollar conductas de riesgo. Familias con una interacción disfuncional pueden conducir a un aislamiento del adolescente y asociarse con grupos violentos y conductas antisociales.

2.3. LA FAMILIA

Para Arriagada (2007), la familia es una institución social ansiosa en necesidades humanas universales de base biológica la sexualidad la producción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco conyugalidad y pater maternidad. Se trata de una organización social un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución con su propia estructura de poder y fuertes componentes etiológicos y

afectivos. Existe tareas e interese colectivos, pero sus miembros también poseen interés propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción.

Existen muchas definiciones, pero en general se puede concretar que “la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se genera fuertes sentimientos de pertinencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (palacios, hidalgo y moreno, 1998). Señalar que son muchos los autores que definen la familia incidiendo en el aspecto socializador de la misma (Alberdi, 1995).

La familia representa el primer mundo interactivo de las personas, donde se establecen una serie de relaciones sociales que van a influir notablemente en sus futuras relaciones con el entorno social. En su núcleo se transmite una serie de valores, actitudes y normas que presiden la vida en sociedad y que han sido seleccionados por los padres como fundamentales. Debe estar en evolución constante y adecuarse a los diferentes cambios que tanto los padres como los hijos van experimentando a lo largo de la vida, además de los cambios que se producen en el contexto donde está inmerso, el cual se debe disponer de los apoyos necesarios, especialmente educativos, para que pueda ser viable (Maiquez, 2004). Puede considerarse como la institución fundamental para la convivencia en una sociedad democrática.

2.3.1. EL PAPEL DE LA FAMILIA

Se tratara, en los próximos contenidos, de ofrecer una visión general de concepto de familia en la actualidad, que nos permita acercarnos a una valoración más objetiva de su rol en el desarrollo de la socialización de sus integrantes. Por otro lado,

se consideraran las diferentes funciones que esta puede desempeñar en el contexto social en el cual se encuentra inmerso. Y por último, se delimitarán cuáles son las peculiaridades de dicha socialización cuando es llevada a término en el núcleo de la familia.

2.3.2. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO

La Psicología Evolutiva, Social y de la Educación se ha interesado por el estudio de la familia principalmente por ser un entorno en el que normativamente las personas crecen y se desarrollan. (Menéndez, 2003).

Desde esta perspectiva se entiende a la familia como un contexto normativo de educación, formación y desarrollo para todos los miembros que la componen. Sin embargo, a pesar de este carácter normativo, todas las familias no son iguales, siendo prueba de ello el crecimiento en diversidad y pluralidad familiar existente en la actualidad.

A lo largo de los años se han acumulado multitud de definiciones sobre el concepto de familia, teniendo todas ellas muchos puntos en común; La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia hacia dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencial (Palacios y Rodrigo, 1998).

Una constante en los diferentes enfoques de la investigación sobre la familia es el reconocimiento de su importancia en la socialización de los hijos. En el seno familiar adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados a la sociedad. Así, la familia, como primer grupo social al que pertenecemos, nos va mostrando los diferentes elementos distintivos de la cultura, qué es lo valioso, qué

normas deben seguirse para ser un miembro de la sociedad y qué parámetros van a determinar el éxito social de una persona. (Musitu, 2001). Sin embargo, la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos.

Desde la perspectiva de los niños y las niñas, la familia es un contexto de desarrollo y socialización, entre otras razones, por las funciones que cumple en relación con éstos. La familia parece ser el entorno más apropiado para que, en su seno, queden cubiertas determinadas funciones en relación con la satisfacción de determinadas necesidades evolutivas y educativas propias de la cultura y del momento evolutivo del individuo. Si hiciésemos un análisis detallado de cuáles son las funciones que ejercen sobre sus miembros, observaríamos que la familia ofrece numerosos beneficios tanto a los progenitores (contexto de aprendizaje, fuente de apoyo social) como para los niños y niñas que viven en ella (Palacios, 1998).

Desde hace muchos años, la Psicología Evolutiva ha manifestado un alto interés por el análisis de la familia como objeto de estudio para el desarrollo personal, concretamente por el desarrollo infantil y adolescente. De acuerdo con la propuesta de Rodrigo y Palacios (1998), el análisis de la familia como construcción del desarrollo infanto-juvenil debe considerar al menos tres tipos de dimensiones:

La familia como análisis del escenario en el que los más jóvenes entablan relaciones interpersonales, tanto con los adultos encargados de su desarrollo y educación como con las demás personas que forman parte de este sistema (hermanos, abuelos, etc.).

- La familia como análisis de la calidad del escenario educativo, donde existe una determinada forma de estructurar y organizar la estimulación y las experiencias que promueven el desarrollo.
- La familia como estudio de las cogniciones acerca del desarrollo y la educación infantil, y la propia actuación como progenitores, en particular.

Acorde con los presupuestos ecológico-sistémico, contextualista y transaccional al considerar al sistema familiar como contexto de socialización del desarrollo adolescente, se analiza a la familia como un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcado en múltiples contextos de influencias que sufren procesos sociales e históricos del cambio (Rodrigo, 1998).

Estos presupuestos están relacionados con el modelo ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner (1979), este modelo considera que para comprender el desarrollo humano es necesario observar al sujeto en sus contextos cotidianos, cuando interactúa con las personas de su familia y durante un tiempo prolongado, es decir, es necesario analizar su ambiente ecológico, definido éste como un sistema social compuesto por un conjunto de estructuras seriadas, dinámicas e interdependientes. Concretamente, este modelo habla de cuatro niveles: microsistema (entorno más inmediato de la persona en desarrollo); mesosistema (grado de continuidad/discontinuidad que existe entre las características de los diversos microsistemas); exosistema (nivel que comprende aquellas estructuras formales e informales en las que el sujeto participa cotidianamente pero que incluyen y delimitan lo que tiene lugar en su ambiente más próximo); macrosistema (aspectos históricos, sociales y culturales propios de la sociedad en la que el individuo vive. Se trata de

aspectos relevantes que ejercen una poderosa influencia en las experiencias que tienen lugar en los diversos niveles contextuales a los que incluyen).

Las aportaciones de Bronfenbrenner han sido un punto de inflexión para el estudio de la familia, entre otras cosas, porque ponen claramente de manifiesto cómo la familia es un sistema abierto a las influencias externas, sometida a un proceso de cambio y estabilidad permanente.

Desde la perspectiva sistémica se considera a la familia como un sistema abierto, que mantiene relaciones bidireccionales con otros contextos que le rodean, influenciando e influenciándose de los cambios que se producen en éstos y de las relaciones que mantienen con los mismos. Así, en este sentido, y según el presupuesto transaccional, las características de los individuos moldean sus experiencias ambientales y recíprocamente, éstas experiencias moldean las características de las personas a lo largo del tiempo (Sameroff, 1983). En este sentido podríamos decir que el desarrollo de los niños y las niñas se ve influenciado por un contexto familiar tanto, como ellos moldean su entorno de desarrollo, a través del estilo de interacción que mantienen (Lerner, 2004).

Por lo tanto y considerando que la perspectiva contextual evolutiva, transaccional y ecológica-sistémica nos presenta una visión sistémica de la familia, con un funcionamiento integrado y en continuo cambio, es necesario considerar estos aspectos, a la hora de analizar el papel que juegan los estilos de socialización parental en el desarrollo adolescente de familias en contextos desfavorables.

2.3.3. FAMILIA Y ADOLESCENCIA

Frecuentemente se piensa en la familia en términos idílicos, como un escenario social en el que sólo se vivencia, lo bueno, "lo bello": En otras ocasiones se asevera la

"muerte" o la "crisis" de la familia. Estas afirmaciones absolutas no permiten apreciar lo que realmente está aconteciendo a lo interno de la familia. Debemos de aceptar que los acontecimientos familiares, en especial durante la adolescencia, no es un remanso de paz, sino un espacio en el que se suceden conflictos entre sus miembros. Al definir el desarrollo como un cambio perdurable, en la forma en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él, así como su creciente capacidad para descubrir, mantener o modificar sus propiedades, debemos de considerar que, para comprender el desarrollo adolescente, sea necesario observar al sujeto en sus contextos cotidianos, las relaciones que mantiene con las personas más cercanas y durante un tiempo prolongado.

Es importante destacar el hecho de que a pesar de la diversidad y del elevado número de elementos y contextos sociales que inciden en el desarrollo adolescente, la mayoría de los estudios siguen apoyando la primacía que ejerce la influencia del contexto familiar durante la adolescencia. De ahí el interés creciente de estudiar la influencia de la familia sobre el desarrollo personal de los adolescentes, sobre todo en los contextos de riesgo. Sin embargo, durante los últimos años parecen haberse debilitado tanto sus funciones que han aparecido cuestionamientos sobre su identidad y su existencia.

Es cierto que se operan cambios en la sociedad de hoy, que conmocionan a la institución familiar, y que originan consecuentemente, modificaciones en su estructura, en su dinámica y en su funcionamiento.

Si se dibujaba a la familia de la modernidad como "fuertemente endogámica centrípeta; monógama con enlaces perdurables; cuyo proyecto vital era la procreación; con roles y funciones claramente definidas; en el que el pasaje de la dependencia a la independencia era el más común de los conflictos familiares, actualmente los enlaces

matrimoniales son cada vez menos perdurables; los roles y funciones son más fácilmente intercambiables y no están tan rígidamente establecidos.

En relación a las funciones que cumple la familia como contexto de socialización podríamos decir que durante la adolescencia, la familia debe ir transformándose de un sistema que protege y cuida a los hijos, a otra que los prepara para entrar en el mundo de las responsabilidades adultas y de los compromisos (Roldán, 1998). Es el momento en el que madre y padre tienen que supervisar la creciente autonomía del niño/a con la esperanza de que desarrolle su propia identidad y un buen autocontrol, pero cuidando a la vez no limitar su curiosidad, iniciativa y competencia personal. Así, durante la adolescencia la familia sigue ejerciendo un papel fundamental en la construcción positiva del desarrollo del menor.

De todos los aspectos familiares importantes y de interés para analizar el desarrollo adolescente, en este capítulo vamos a analizar la socialización familiar. Concretamente, vamos a centrarnos en el estudio de los procesos de socialización parental que se dan frecuentemente durante la adolescencia, resaltando los distintos tipos de estilos de socialización parental existentes y el papel que desempeñan estas interacciones en el desarrollo de adolescente que conviven con familias en situación de riesgo psicosocial.

2.3.4. LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

De Miguel (2006), “la comunicación es un proceso constante entre actores sociales, integrada por elementos verbales y no verbales. En cada intercambio comunicativo se crea un contexto de interpretación (dinámico y complejo), no lineal, no necesariamente intencional, sometidos a normas, reglas o creencias de los contextos

culturales. A través de este proceso es posible conocer prácticas y significados sobre algún aspecto social”.

Virginia (2002), compara el proceso de la comunicación con una gran sombrilla que abarca e influye todo lo que acontece entre dos personas. Considera que, una vez que le individuo llega al mundo de la comunicación, resulta ser “el factor más importante que determina el tipo de relación interpersonal que se vaya a tener con los demás”.

2.3.5. ESTILOS DE COMUNICACIÓN

Según Baumrid (2009), El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación. En todo análisis de la comunicación resulta inevitable adscribirse a un patrón que referencie los estilos comunicativos. Estos están dados por la forma en que se comunican y la relación que se establece entre todas las partes y la función de la misma.

De acuerdo a la referencia que hemos adoptado se pueden clasificar de la manera siguiente:

- a. *Autoritario*: Este estilo se caracteriza por imposiciones regulativas, dogmáticas, inflexible, con tono y volumen inadecuado (altos en la mayoría de los casos y/o hasta llegar a gritos), no hay retroalimentación entre los miembros de la familia, por lo que no hay una exposición de puntos de vistas, ideas y sentimientos de todas las partes. Los mensajes tienden a ser directos, pueden ser confusos o claros. Las frases más comunes son “tienes que” y “porque lo digo yo”.

- b. *Permisivo*: El estilo que se utiliza no es con imposición, se inclina por ser pasiva, el tono y volumen varía de acuerdo con las características específicas de cada familia, pero por lo general es moderado. No hay retroalimentación entre los miembros de la familia, pues se estima que cada cual haga lo que crea más conveniente para su desarrollo, pero puede haber exposición de puntos de vistas, ideas y sentimientos. Los mensajes pueden ser directos y confusos, y hay una intención informativa (de dar a conocer lo que se opina, pero sin imposición.). La frase más común es “yo solo te digo, tú haces lo que quieras”.
- c. *Democrático*: El tono y volumen es adecuado, existe retroalimentación entre los miembros de la familia, donde se exponen puntos de vistas, sentimientos y opiniones de todas las partes. Los mensajes son directos y claros, con equilibrio de las funciones: afectiva, regulativa e informativa. Entre las frases más comunes están aquellas que invitan al diálogo.

2.4. TIPOS DE COMUNICACIÓN

2.4.1. COMUNICACIÓN PASIVA

Según Gonzalo (2000), Es una forma de comunicarnos con otros. Su principal característica es que la persona que la utiliza no expresa en forma abierta, directa y concreta sus ideas. Normalmente no hablan o lo hacen en forma mínima. La comunicación pasiva es una forma comunicación con otros. Su principal característica es que la persona que la utiliza no expresa en forma abierta, directa y concreta sus ideas normalmente no habla o lo hacen en forma mínima.

2.4.2. COMUNICACIÓN AGRESIVA

Este tipo de comunicación se da cuando la persona expresa sus ideas en forma abierta y directa, pero afectando de alguna manera a la otra persona. Por ello daña la autoestima del receptor del mensaje. Este tipo de comunicación se da cuando la persona expresa sus ideas en forma abierta y directa, pero afectando de alguna manera a otra persona; por ello daña la autoestima del receptor del mensaje. La persona que tiene una comunicación agresiva no oculta nada, lo dice muchas veces sin medir las consecuencias que tendrá el mensaje en los demás.

2.4.3. COMUNICACIÓN ASERTIVA

Este tipo de comunicación se da cuando la persona expresa sus ideas en forma abierta y directa, tratando de no afectar en forma negativa a los demás. Este estilo busca una comunicación que construya y ayude a resolver las situaciones. Este tipo de comunicación construye y ayuda resolver las situaciones.

2.5. SOCIALIZACIÓN

La socialización ha sido una de las funciones ampliamente reconocidas y estudiadas de la familia, y prueba de ello es la existencia de numerosas investigaciones, por parte de los científicos sociales, que han analizado la influencia de la socialización familiar en el desarrollo personal. La socialización es el proceso de aprendizaje de las normas y pautas sociales, que supone la adquisición de habilidades, conocimientos, valores, actitudes y normas, las cuales se pueden aprender en una o en más instituciones de modo directo o indirecto a través de los agentes de socialización (Alarcón, 2012).

Por otro lado Martínez (1998), define que la socialización es el proceso por el cual cada individuo se integra en marcos sociales más amplios y que al igual que los cambios físicos y cognitivos conforman un ser con características únicas.

2.5.1. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

La socialización ha sido una de las funciones más ampliamente reconocidas y significativas en y para la familia. Ella se refiere al proceso en el cual el individuo adquirirá la identidad personal, desarrollará las creencias y normas de comportamiento valoradas y esperadas por las personas que le rodean. De acuerdo con Musitu (2002), la socialización familiar involucra también el conjunto de procesos relacionales que se producen entre los miembros y que tienen como objetivo el transmitir un sistema de valores, creencias, costumbres, patrones culturales, reconocimiento y normas a los hijos para su adaptación al medio ambiente. Linares (2002), por su parte, plantea que la socialización implica el cuidado y protección de los padres y la enseñanza para que el niño pueda cuidarse y protegerse solo, cuando se encuentre fuera del contexto familiar. La protección y el cuidado incluyen proporcionar al menor un conocimiento acerca de la normatividad social (Farrington, 2002).

La finalidad de la socialización, de acuerdo con Satir (2002), es que los hijos se conviertan en individuos autónomos, independientes y creativos, y que gocen de una condición de igualdad con sus padres. En opinión de Gracia y Musitu (2000), a través de este proceso, la familia logrará desarrollar en el niño habilidades y actitudes relacionadas con el control de impulsos; con el desarrollo de la conciencia; con la preparación y ejecución del rol; y, con el cultivo de fuentes de significado.

2.5.2. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR

Una constante en los diferentes enfoques de la investigación sobre la familia es el reconocimiento de su importancia en la socialización de los hijos, ya que, en el seno familiar adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados a la sociedad. Así la familia, como primer grupo social al que pertenecemos, nos va mostrando diferentes elementos distintos de la cultura que es lo valioso, que normas deben seguirse para ser un miembro de la sociedad y que parámetros van a determinar el éxito social de una persona. Sin embargo, el niño no actúa en dicho proceso como un sujeto pasivo puesto que, la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten valores, creencias, formas de conducta, entre otros.

Lila, Buelga, 2006, define el proceso de socialización familiar como “el conjunto de procesos de integración que se producen en el contexto familiar y que tiene por objetivo inculcar en los hijos un determinado sistema de valores, normas y creencias”.

2.5.3. AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

El proceso de socialización no concluye en la niñez, continua durante la adolescencia. Es precisamente en este momento donde cobra importancia la socialización de otros contextos diferentes de la familia, como son: el grupo de iguales, el entorno escolar, los medios de comunicación, los cuales comienzan a ser un referente imprescindible del menor, y generan conflicto con el entorno familiar (Bandura, 2002).

Es por ello que la socialización dentro de las culturas occidentales recae sobre dos instituciones principales: la familia considerada como el primer agente socializador y la escuela considerada como el segundo agente socializador (Rodríguez, 2005).

2.5.4. LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR

La socialización está íntimamente relacionada con el estilo parental o el clima emocional de la familia, lo que se refiere a las actitudes que se generan hacia el hijo, por parte de la conducta de los padres. Estas conductas incluyen las prácticas parentales, entre las que se encuentran el apoyo y el control (Lila y Musitu, 2005).

Estos estilos se conforman a partir de patrones familiares, de sistemas de creencias, de mitos, del ciclo vital y de las características de la interacción que prevalece en la relación con cada uno de los hijos.

En la actualidad los estudiosos de la familia han relacionado estos estilos de socialización con el tipo de hijos que se forman. Ello, pues, lleva a hablar de los estilos que identifican tanto como Musitu (2004), y de las características predominantes en los hijos.

Para Nardone (2003), prevalecen seis formas de interacción educativa o de estilos parentales en la socialización familiar:

- Padres hiperprotectores. Enfatizan en su comunicación, tanto a nivel verbal como analógico, la dulzura, el cariño, el calor, la protección y el amor por parte de los padres. La modalidad no verbal más significativa es la asistencia rápida, esto es, la intervención inmediata del adulto a cada mínima dificultad del hijo. Los objetivos de la comunicación priorizan la preocupación por la salud física, la alimentación, el aspecto estético, el éxito y el fracaso escolar, la socialización y el deporte.
- Padres democrático- permisivos. La característica que distingue este agrupamiento es la ausencia de jerarquías. Las premisas de estas familias no

consideran que las reglas deban ser impuestas con firmeza y decisión, y tampoco consideran necesaria la sanción. Las reglas solo se dan a conocer, se explican y se argumentan verbalmente.

- El estilo de comunicación democrático-permisivo puede tener una validez funcional y positiva en la vida de pareja, pero al trasladarlo al contexto amplio de la familia se transforma en un estilo que crea el clima ideal para que crezcan hijos tiranos

Según Garrido (2005), En los momentos en que surge la necesidad de una intervención educativa los padres pierden la calma, pero evitan el conflicto cediendo. Por lo que, entonces, los padres conquistan el poder un tanto como ocurre entre iguales; se vuelven confidentes y cómplices cuando es posible; y se comportan más como amigos de los hijos, que como guías con autoridad.

- Padres sacrificantes. Con estos la parentalidad está enfocada al sacrificio, concebido como el comportamiento idóneo para obtener la aceptación del otro y mantener estable una relación. El resultado es la falta de satisfacción de los deseos personales y la continua condescendencia con las necesidades y con los deseos de los demás.
- Los padres tienen la obligación de mantenerlos económicamente sin límite de tiempo o, por el contrario, es un deber del hijo trabajar además de estudiar y contribuir al presupuesto familiar. Los hijos, por su parte, se muestran poco entusiastas, descontentos e incluso pueden desarrollar actitudes y comportamientos de rechazo o de violencia en la relación con sus padres.
- Padres intermitentes. Se caracterizan por una relación de ambivalencia constante, en la que el padre alterna posiciones de hiperprotección seguidas de

conductas democrático-permisivas, para después asumir el papel de víctima sacrificante. Toda la secuencia se desprende sin claros o aparentes motivos para tales cambios. Lo mismo vale, naturalmente, para los hijos, que mediante este modelo tienen constantemente en jaque a sus padres. Los padres, de esta manera, pueden pasar de posiciones rígidas a posiciones mórbidas, de posiciones que revalorizan a posiciones que descalifican, en sus relaciones con los hijos.

- Padres delegantes. La pareja formada no desarrolla un sistema autónomo de vida, en un clima de plena libertad, sino que se inserta en un contexto de relaciones familiares fuertemente estructurado: el de la familia de origen de uno de los cónyuges.

- Padres autoritarios. Uno de los padres o ambos intentan ejercer el poder sobre los hijos. En estas familias el poder es ejercido por parte del padre y la crianza por parte de la madre; los hijos tienen poca voz y tienen que aceptar los dictámenes impuestos por los padres, prevaleciendo la poca flexibilidad con las modas o las diversiones del momento, se alienta el estudio, y la adquisición de habilidades para obtener éxitos y afirmaciones personales. Por lo general, el padre es autoritario y con su presencia la familia se pone tensa; con su ausencia el clima es más relajado, y se establece una relación más genuina entre madre e hijos. Se configura así una jerarquía con el padre dominante y los demás en posición de sumisión; la madre asume, casi siempre, el papel de mediadora, cuando las posiciones son divergentes entre padre e hijos. En estas familias existe poca comunicación entre padres e hijos.

2.5.5. LA ESCUELA COMO AGENTE SOCIALIZADOR

La escuela; si la familia es el grupo que efectivamente forma y moldea los primeros rasgos personales y sociales del individuo, la escuela es la institución constituyente con el objetivo de expreso de educar y formar a los nuevos miembros de la sociedad. Cuando la cultura y los conocimientos se complican como han hecho en occidente, ya que no se puede dejar en manos de los padres (bienintencionados, pero a veces poco preparados) la tarea de educar a las nuevas generaciones. Debe, entonces, confiarse en a las manos expertas de las profesionales.

En la escuela, el adolescente se enfrenta a un doble aspecto socializador. Por un lado, será introducido en los contenidos fundamentales de diversas materias, por otro adquirirá toda una serie de habilidades a partir del funcionamiento mismo del centro, de trabajo en equipo, colaboración, respecto hacia las normas comunes, asunción de responsabilidades.

De acuerdo con lo anterior, algunas investigaciones (Rodríguez, 2005) demuestran que el proceso de socialización en el menor no solamente está conformado por la familia que es el agente más importante, sino también influyen en la misma la escuela, el grupo de iguales y los estilos de vida. De esta forma, encontramos que al momento de entrar en contacto con otras estructuras, como la escuela, el menor incorporará otras figuras influyentes para él, como los maestros y sus pares. Así mismo, integrará estilos de vida a través de las rutinas que le ayudarán a organizar horarios de comida, de sueño y juegos.

La escuela es el primer contexto social en el que el menor tiene contactos sociales continuos y diferentes de su propio contexto familiar.

Dichos contactos son organizados y sistematizados, lo que significa para el 'infante' su primera oportunidad para formarse con los fundamentos de regulación social. De esta forma, la escuela, a nivel de primaria y a nivel de secundaria, proporcionan al menor la oportunidad de reconocer y adaptarse a las exigencias normativas y sociales. Se refiere, pues, una socialización a través del vínculo emocional y la valoración positiva, tanto de las figuras parentales como de los maestros y del entorno escolar, convirtiéndose ello en factores de protección contra las conductas delictivas a lo largo de toda la vida del individuo (Fernández, 1997).

De acuerdo con los resultados de las investigaciones de Rodríguez (2004), el aula es uno de los lugares donde se dan en mayor medida agresiones de tipo verbal, como son los insultos y los motes, así como las situaciones de exclusión y aislamiento social.

En cuanto al tipo de violencia y agresiones que reciben los niños y adolescentes varones se sabe que es más física y menos verbal, predominando un patrón de intimidación y abuso físico directo; por su parte, el maltrato que reciben las niñas se centra en lo verbal y la exclusión social, con el objeto principal de romper sus redes sociales mediante la envidia y el entorpecimiento de sus relaciones con los otros. En cuanto a la frecuencia, al parecer, se presenta más en el contexto de educación primaria, que en la secundaria (Musitu, 2006).

2.5.6. GRUPO DE IGUALES COMO AGENTE SOCIALIZADOR

El grupo de iguales, forman los individuos de la misma edad con los que el adolescente entrara en la relación en colegio y en otros ámbitos de su vida cotidiana. Constituye también un agente socializador importante e insustituible.

El contacto con otros individuos que están en una situación similar a la suya, y que con los que mantiene relaciones de igualdad, le dotara de una visión y una comprensión de los problemas distintos de las que les ofrecen el colegio o la familia.

La victimización entre iguales se presenta dentro de las escuelas con relativa frecuencia. Las agresiones pueden generarse entre iguales con los compañeros del mismo grupo, o puede también tomar la forma de abuso en donde un chico de un grado superior arremete contra uno de grado y edad menor. Como consecuencia para el niño que es víctima, la violencia puede generar el miedo de acudir a la escuela. O bien puede ir más allá, como refieren las investigaciones de Palanca (2006); el niño víctima puede desarrollar problemas de adaptación al grado de incursionar en conductas peligrosas, como el consumo de drogas, la promiscuidad y la delincuencia en el intento de mitigar sus malestares.

El reconocimiento hacia los hijos se genera en el momento en que se constata la presencia del ser querido, es decir, cuando se confirma de manera continua que la presencia del otro y frente a la presencia de ese otro, que éste trasciende en los demás y es importante.

En un estudio acerca de la percepción de los menores del apoyo familiar recibido (Fariña, 2006) se ha observado que los menores que se perciben con un escaso apoyo familiar muestran mayores conductas tanto activas como pasivas de alejamiento social, mayor nivel de nerviosismo y apocamiento en las relaciones sociales.

Ello trae como consecuencia un retraimiento social que a su vez, puede constituir una barrera tanto para vincularse a grupos sociales como para recibir apoyo y recursos adicionales, empobreciendo los recursos de afrontamiento del individuo. Los resultados indican, pues, que es más frecuente el comportamiento disruptivo en menores

que perciben un nivel bajo de apoyo social familiar. Es de destacarse que el nivel alto de apoyo social percibido está asociado a factores de socialización inhibidores de comportamientos antisociales y disruptivos.

Los estudios de Musitu (2006), finalmente, constatan que las familias con hijos agresivos se identifican por tener menos soporte parental, que se identifica con un bajo nivel de estima familiar, elevados niveles de agresión entre los padres y una comunicación ofensiva entre padres e hijos.

En otros estudios Minuchin (1999), se ha observado que el control de los progenitores depende de su presencia, para recordar que las reglas se deben asumir. De esta manera, se va aprendiendo que en un contexto hay determinadas reglas, que sin embargo no rigen en otros contextos. En esta organización los padres producen de manera frecuente respuestas controladoras, que a menudo son ineficaces. Esto es observado cuando el padre da en varias oportunidades una indicación y el hijo no obedece. Después de determinadas demandas controladoras se produce la respuesta del hijo. Luego de presentarse estas secuencias de demanda y respuesta, por parte de padres e hijos, se puede decir que las pautas de comunicación tienden a ser caóticas en estas familias.

2.5.7. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO SOCIALIZADOR

Hasta hace poco tiempo los medios de comunicación no estaban incluidos dentro de los agentes socializadores, pero especialmente a partir de la aparición de la televisión cuando se constató un efecto de singulares características. De este modo, la transformación de la vida social, económica y cultura gira alrededor de un factor revolucionario la información que proporcionan los medios de comunicación social.

Los medios de comunicación conocidos como medios de comunicación de masas, son los encargados de homogenizar y uniformar la mentalidad colectiva, guiando las tendencias, presionando sobre las opiniones y repartiendo estereotipos y prejuicios. Se definen a los hombres participar en la vida de los grupos a los que pertenecen y conducirse conforme a las normas de su sociedad.

2.5.8. IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS

Si una persona aprende a socializar de una manera sana y correcta desde que son pequeños, es probable que aprenda evitar conflictos innecesarios y a saber cómo solucionarlos cuando inevitablemente ocurre; también ayuda a mejorar su personalidad y que sea más aceptable para la gente, la socialización va enfocada a establecer sanas y buenas relaciones interpersonales. El apoyo o comportamiento de los padres durante este proceso es fundamental para que el niño vaya encaminado hacia un mejor futuro.

El progenitor que consume alcohol influye significativamente en la interacción social de los adolescentes.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MÉTODO

El método que se utilizó en la investigación fue el hipotético deductivo, que consiste en hacer manipulaciones y análisis, a partir de las cuales se formularon hipótesis que fueron comprobadas con la ejecución de la investigación.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo explicativo descriptivo, porque nos permitió recoger y analizar datos cuantitativos sobre variables, basándose en el método hipotético deductivo, lo cual nos permite explicar de lo general a lo particular permitiendo resultados con características de rigurosidad científicas, probando la hipótesis en relación de variable causa y efecto (Muñoz, 2005).

Se propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés, (Hernández, 1997).

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de utilizamos para alcanzar los objetivos de esta investigación corresponde a la investigación No experimental. Bajo este enfoque no experimental, el diseño apropiado para la investigación es las transiciones transversales, porque los datos

son recolectados en un tiempo único, en solo momento el propósito es describir variables y analizar su incidencia interrelación en un momento dado. Por ello esta investigación corresponde al diseño transversal.

3.4. POBLACIÓN UNIVERSO Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN:

La población universo fueron los adolescentes con padres en situación de consumo de alcohol de la comunidad de Capilla Pampa, uno de los 10 distritos que conforman la Provincia de Sandia perteneciente al departamento de Puno. Colindante con el distrito de Limbani en la provincia de Sandia. La población de la Comunidad campesina de Capilla Pampa conforma tres sectores Aricoma, Central y Lacocho se estimada en el año 2000 es de 750 habitantes entre los sectores.

Patambuco deriva de dos vocablos quechuas "Pata" (altura) y "Bucu" equivalente a "Phuco", que significa "narigada", forzando un poco la expresión. Por tanto, Patambuco significaría así "Narigada alta", vocablo que se da por relativamente válido. No relaciona a ninguna característica geográfica ni ubicación, porque no existe ninguna narigada baja, la palabra "phuco" no existe en el diccionario quechua en todo caso debería ser "phukuy" en castellano soplar.

3.4.2. MUESTRA

El tipo de muestra que se utilizó es el probabilístico, que se basa en principios estadísticos y reglas aleatorias, en este tipo de muestra todos los individuos de la población universo pudieron formar parte de la muestra.

Para hallar la muestra se utilizó la fórmula que es aplicada de la siguiente manera:

$$n_o = \frac{N \cdot Z^2 P \cdot Q}{(N - 1)e^2 + Z^2 P \cdot Q}$$

Donde:

$Z (1-\infty/2)$ =valor de distribución normal según el nivel de confianza deseado.

P=proporción favorable.

Q=P-1=Proporción no favorable

E=margen de error muestra.

N=90 estudiantes de la comunidad de Capilla Pampa.

Utilizando esta fórmula la muestra para la ejecución del trabajo de investigación; en función a una población de 90 estudiantes de la comunidad de Capilla Pampa.

Reemplazando los datos en la formula se obtuvo:

$$n_o = \frac{(90) \cdot (1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(90-1)(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5)(0,5)} =$$

Por lo consiguiente, la muestra se obtuvo, a partir del desarrollo de la formula, fue de 90 estudiantes a quienes se aplicó el cuestionario elaborado, para la obtención de los datos necesarios; los mismos que pertenecieron a diferentes sectores de la comunidad de Capilla Pampa.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1. TÉCNICAS

- *Revisión Bibliográfica:* esta técnica nos ayudó a tener una base teórica para la interpretación
- *Encuesta:* se utilizó para la recopilación de la información de manera sistemática y ordenada la información de la muestra objeto de investigación y poder comprobar la hipótesis del presente estudio
- *Procesamiento y Análisis de Datos:* Cuando esté listo el proceso de recopilación de información estadística, nos brindó mayor facilidad para saber en qué tema debemos darle mayor importancia para la prevención de la misma.

3.5.2. INSTRUMENTOS

- *Fichas bibliográficas:* El cual consiste en la recolección de información que nos ayuda para sustentar el marco teórico de nuestra investigación.
- *El cuestionario:* que incluye un conjunto de preguntas, respecto de una o más variables a medir, sobre los hechos y aspectos a investigar.
- *Procesamiento:* el estadistical Packager For Science (SPSS).

3.5.3. MATERIALES Y EQUIPOS A SER UTILIZADOS

Para la presente investigación se utilizó:

- Fichas de encuestas
- Grabadora
- Lápices

- Computadora

3.5.4. VARIABLES A SER ANALIZADOS

- Variable independiente: Xi; Consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres de familia.
- Variable dependiente: Yi; Proceso de socialización.

Prueba estadística para contrastar hipótesis

Se utilizó el paquete estadístico SPSS para la prueba de la hipótesis chi-cuadrada, tomando la estrategia

Formulación de la hipótesis nula y la hipótesis alterna

- **Hipótesis nula (Ho)** El consumo de bebidas alcohólicas en los progenitores no influye en el proceso socialización de adolescentes de la comunidad de Capilla Pampa, provincia Sandía – Puno.
- **Hipótesis Alterna (Ha):** El consumo de bebidas alcohólicas en los progenitores influye significativamente en el proceso socialización de adolescentes de la comunidad de Capilla Pampa, provincia Sandía – Puno.

Nivel de significancia

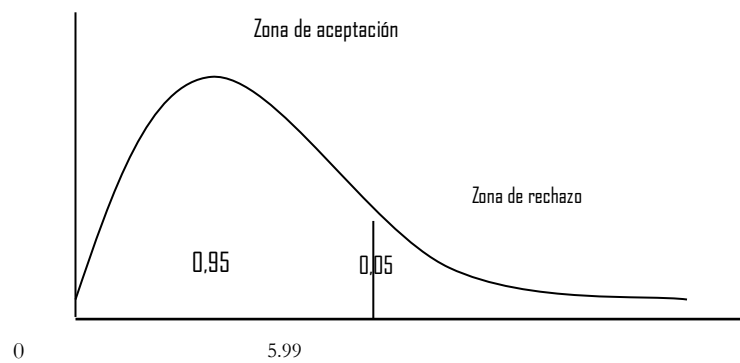
El nivel de confianza es el 95% con un error de 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, prueba estadística a usar: desde que los datos son cuantitativos, usamos la distribución chi-cuadrado, que tiene la siguiente formula:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_g}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la χ^2 **tablas** = $\chi^2_{(f-1)(k-1)} = \chi^2_{6} = 5,99$

- Región de aceptación: si χ^2 calcula $\leq 5,99$ región de rechazo: si χ^2 calcula $> 5,99$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito: determinar la influencia del consumo de bebidas alcohólicas de los progenitores en el proceso de socialización de los adolescentes en la comunidad de Capilla Pampa, provincia - Puno. En la investigación se identificó que el consumo de bebidas alcohólicas influye en el proceso de socialización de los adolescentes, precisamente los aspectos considerados son, el consumo de bebidas alcohólicas, influencia en la interacción social, autoestima y relación interpersonal.

Dentro de la elaboración de las tablas se muestra el cruce entre la variable independiente (consumo de bebidas alcohólicas) representada en las filas y la variable dependiente (proceso de socialización) presentada en las columnas. La tabla debe ser leída de manera que se tome en cuenta primero la fila y luego la columna tomando en cuenta el valor máximo y mínimo en porcentaje ubicado al interior de la tabla, es decir, el valor en porcentaje será la interacción entre la fila y la columna, mas no los totales que se ubican al extremo de cada fila y columna.

A si mismo, después de la tabla del cruce de variables para cada objetivo se muestran las tablas de Chi cuadrada; para la lectura de la prueba de Chi tabulada se

muestra a continuación la siguiente tabla que determinar el nivel de significancia de hipótesis general y específicos.

TABLA 01

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR EL TRATO QUE PERCIBE EL ADOLESCENTE SEGÚN EL PROGENITOR QUE CONSUMEN BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LA I.EP. 70544-PATAMBUCO –SANDIA

EL TRATO POR PARTE DE TUS PROGENITOR	PROGENITORES CONSUME BEBIDAS ALCOHÓLICAS						Total	
	PADRE		MADRE		AMBOS		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Cariñoso	3	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	10.0%
Indiferente	18	60.0%	1	3.3%	0	0.0%	19	63.3%
Distante	7	23.3%	0	0.0%	1	3.3%	8	26.7%
TOTAL	28	93.3%	1	3.3%	1	3.3%	30	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado por bachiller de la F.T.S. – UNA Puno a los adolescentes de la comunidad Capilla Pampa Sandia, 2016.

En la tabla 01, se puede observar el 60.0% de los adolescentes manifiestan que su padre consume bebidas alcohólicas, a diferencia que su madre y el trato que perciben los hijos adolescentes es indiferente por parte de su padre, ya que al adolescente le causa pánico tener más acercamiento al padre y crea una sensación de angustia al ver su indiferencia, causándole la preocupación al adolescente frente la situación del padre. Así mismo, el 23.3% de los adolescentes el trato que perciben por parte de sus padres que consume bebidas alcohólicas es distante, frente a sus hijos. Finalmente podemos resaltar un 3.3% de los que consumen sus madres bebidas alcohólicas y perciben el trato por parte su madre es indiferente sus hijos adolescentes.

Según (Pérez 1992). “Las familias con progenitores alcohólicos o con una historia reciente de alcoholismo desarrollan una dinámica familiar capaz de repercutir negativamente en la personalidad de los hijos, la familia del alcohólico presenta un gran número de problemas que favorecen la presencia de psicopatología tanto en el cónyuge como en la descendencia, siendo esto un factor de riesgo para el consumo abusivo de

alcohol". Por ende, corroboramos que hoy en día nadie pone en duda la responsabilidad de la familia como factor de riesgo y protección sobre consumo de alcohol. La familia se ha consolidado como la institución básica de la sociedad, pero existe progenitor con consumo de alcohol y como consecuencia la falta en muchas ocasiones del equilibrio emocional hará que estos adolescentes, sufran situaciones de desamor que les pueden marcar durante toda la vida, llegando incluso a rechazar esa figura paterna o materna y mostrando conductas de rebeldía, con pesadillas, tristeza y aislamiento emocional.

Como apreciamos en el cuadro que los progenitores que consumen alcohol tienen un trato de indiferente, distante con sus hijos adolescentes, esto genera como consecuencia principal en su desarrollo personal, en el comportamiento, autoestima y la socialización con sus compañeros, ya que es una etapa bastante vulnerable, que depende de la formación de los progenitores quienes son el primer agente, entonces podemos decir, que la socialización con su grupo de iguales es muy importante ya que transmitirá la educación de la casa.

El presidente de la comunidad menciona que el mayor parte de los niños y adolescentes se observaron que tienen baja autoestima, menor rendimiento académico, vergüenza hacia la figura del progenitor y la desconfianza al progenitor que consume bebidas alcohólicas presentan alteraciones emocionales y cambian su conducta frente a su familia, y los adolescentes perciben el trato indiferente, porque, ellos son incapaces de comprender las situaciones de los progenitores y como consecuencia faltas de seguridad en sí mismo, aislamiento, angustia, sentimiento de culpa, impulsividad y dificultades para desarrollarse emocional y socialmente frente a su entorno social esto repercute en su proceso de desarrollo y socialización del adolescente.

4.1.1. RESULTADO PARA HIPÓTESIS GENERAL

La influencia del consumo de bebidas alcohólicas de los progenitores en el proceso de socialización de los adolescentes

TABLA 02

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR FRECUENCIA DE CONSUMO BEBIDAS ALCOHÓLICAS DEL PROGENITOR SEGÚN SENTIMIENTOS QUE PRESENTA EN EL HOGAR CON LOS HIJOS ADOLESCENTES DE LA I.E.P CAPILLA PAMPA - PATAMBUCO - SANDIA

FRECUENCIA DE CONSUMO	SENTIMIENTOS SE PRESENCIA EL ADOLESCENTE EN EL HOGAR							
	AMOR		CÓLERA		TRISTEZA		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No consume bebidas alcohólicas	0	0.0%	3	10.0%	2	6.7%	5	16.7%
Cada 2 meses	2	6.7%	7	23.3%	1	3.3%	10	33.3%
1 vez al mes	0	0.0%	10	33.3%	3	10.0%	13	43.3%
2 veces al mes	0	0.0%	1	3.3%	0	0.0%	1	3.3%
1 vez por semana	0	0.0%	1	3.3%	0	0.0%	1	3.3%
TOTAL	2	6.7%	22	73.3%	6	20.0%	30	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado por bachiller de la F.T.S. – UNA Puno a los adolescentes de la comunidad Capilla Pampa Sandia, 2016.

En la tabla 02, se puede observar el 33.3% de los adolescentes indican que, si el padre consume bebidas alcohólicas 1 vez al mes, y por ello, el adolescente presenta sentimientos de cólera, ya que su padre es agresivo, cuando se encuentra en estado ebrio y existe las discusiones con su pareja y así mismo, causándole al adolescente sentimientos de culpa. Por otro lado un 3.3% de los progenitores consumen bebidas alcohólicas cada 2 meses y por ende, el adolescente presenta sentimientos de tristeza y frustración, angustia y aprende a vivir en un estado de ansiedad todo esto les ha hecho crearse una baja autoestima y desarrollar un carácter extremista, es decir, suelen sentirse los más tontos del mundo cuando se equivocan, y terminan siendo más crueles consigo mismo.

Oliva (2005), “Muchos niños adolescentes se los obliga a reprimir sus sentimientos, y cuando son agredidos deben cuidarse de reaccionar”. Sin duda fomenta que los normales impulsos agresivos se vuelvan contra ellos mismos. En su vida adulta tienen temor de expresar su ira, y generalmente son personas que se dejan dominar por un jefe o por su propia pareja. Aunque a veces se atreven a manifestar su disconformidad, tarde o temprano se auto inculparán por haberlo hecho. Al dominar su agresividad, se produce un malestar que se alivia con la bebida; y además obtienen un beneficio secundario, ya que el alcohol les permite exteriorizar lo que reprimen. Tienen borracheras agresivas, lo que les llenará luego de culpa.

Estos tipos son los más notorios entre los alcohólicos, pero es necesario reiterar que existen individuos que no se ajustan a ellos a pesar de ser alcohólicos. Otros, en cambio, pertenecen a esta tipología pero no tienen problemas con la bebida.

Concordando con lo señalado que el padre con consumo de bebidas alcohólicas va presentar sentimientos muy diferentes de la persona sana sin grados de alcohol, que puede mostrar sentimientos de agresión la misma vez frustración, tristeza, y esto puede repercutir en el adolescente negativamente en su desarrollo social, es decir, con facilidad de frustrarse, o podría ser, una persona agresiva hasta con su pareja.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,315 ^a	8	.612
Razón de verosimilitud	6.980	8	.539
Asociación lineal por lineal	.082	1	.774
N de casos válidos	30		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Según la prueba de hipótesis estadística Chi – cuadrada podemos determinar que existe una relación altamente significativa entre, frecuencia de consume bebidas

alcohólicas de su progenitor según el sentimientos que presenta en su hogar los adolescentes en la comunidad Capilla Pampa – Sandía – Puno, puesto que el nivel de significancia arrojado por el paquete estadístico SPSS no indica un valor de sig. = 6.315 = 0.6% mucho menor a un error o significancia de 0.05 = 5% es decir ambas variables se relacionan significativamente.

TABLA 03

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR EL TIPO DE PROBLEMAS DEL PROGENITOR DEL PORQUE CONSUME BEBIDAS ALCOHÓLICAS SEGÚN LA RELACIÓN CON SU FAMILIA DE LOS ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE CAPILLA PAMPA – SANDIA

DEL PORQUE CONSUME BEBIDAS ALCOHÓLICAS	LA RELACIÓN CON SU FAMILIA						Total	
	Armonía		Conflictiva		Autoritaria			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Problemas familiares	7	23.3%	9	30.0%	8	26.7%	24	80.0%
Problemas económicas	2	6.7%	1	3.3%	3	10.0%	6	20.0%
TOTAL	9	30.0%	10	33.3%	11	36.7%	30	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado por bachiller de la F.T.S. – UNA Puno a los adolescentes de la comunidad Capilla Pampa Sandia, 2016.

En la tabla 03, se observa que un 30.0% de los hijos adolescentes manifiestan que sus progenitores consumen bebidas alcohólicas por problemas familiares de los cuales la relación es conflictiva con sus hijos adolescentes con su progenitor, causándole al adolescente baja autoestima, sus pensamientos, actitudes y sentimientos se ven afectadas por la influencia del alcohol de sus progenitores. Por otro lado, observamos un 10.0% de adolescentes manifiestan que sus progenitores consumen por problemas económicos e indican que la relación con su progenitor es autoritaria generándole al adolescente angustia, miedo y crecen llenos de inseguridad, culpas.

Los problemas familiares y económicos influyen de manera negativa en su relación familiar y con sus hijos adolescentes, también repercute para que consuma

bebidas alcohólicas. De este modo no sólo retrasan el desarrollo de sus hijos adolescentes sino que además, provocan situaciones de incomunicación y de conflicto, ya que existen discusiones con padres e hijos. Es decir, la discusión por problemas económicos influye en la relación no solo en la relación de padres e hijo, sino, también en la relación con sus compañeros de la escuela, colegio y la sociedad.

Según Diezma 1998; “la imagen de las familias crean de sus integrantes, es la imagen con la cual estos se proyectaran ante los demás, por ello, una de las funciones más importantes que tienen las familias en las sociedades contemporáneas es transmitir y modelar tanto actitudes y valores que les permitan a los miembros asumir posiciones responsables, como lo es el uso de sustancias toxicas; es posible de lograrse si la familia brinda un apoyo emocional consistente, fomenta los vínculos positivos de sus miembros con otras instituciones, como la escuela y promueve en ellos un sentido de servicio y atención a su comunidad”.

Concluyendo que el daño que provoca en los adolescentes no solamente se ve reflejado en situaciones inmediatas como los maltratos físicos y psicológicos, sino también se proyecta de manera no muy optimista. Es decir, en el desarrollo de sus sentimientos emocionales, su autoestima o en una relación a futura con su pareja repercute menor competencia social, baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces, poco comunicativos y afectuosos y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores

TABLA 04

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN CON QUIEN CONSUME BEBIDAS ALCOHÓLICAS SEGÚN EL TIEMPO PARA CONVERSAR CON SUS HIJOS SOBRE SU ESTUDIO DE LA I.E.P CAPILLA PAMPA - PATAMBUCO - SANDIA

CON QUIEN CONSUME BEBIDAS ALCOHÓLICAS	TIEMPO DISPONIBLE PARA CONVERSAR CON SUS HIJOS						Total	
	Nunca		A veces		Siempre			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Solo	1	3.30%	9	30.00%	1	3.30%	11	36.70%
Amigos	4	13.30%	11	36.70%	0	0.00%	15	50.00%
Familiares	1	3.30%	3	10.00%	0	0.00%	4	13.30%
TOTAL	6	20.00%	23	76.70%	1	3.30%	30	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado por bachiller de la F.T.S. – UN Puno a los adolescentes de la comunidad Capilla Pampa Sandia, 2016.5

En la tabla 04, se observa que el 50.0% de los adolescentes manifiestan que su progenitor consume bebidas alcohólicas mayormente con sus amigos, del cual los adolescentes indican que sus progenitores disponen su tiempo a veces, para conversar con sus hijos, ya que pasan mayor tiempo en su trabajo, sus reuniones de la comunidad y amigos. Por otro lado, un 13.3% de los progenitores consumen con sus familiares de lo cual, disponen a veces para conversar con sus hijos adolescentes.

Según (Woititz, 1998), El nido ideal que se debe ofrecer a todo niño se desvirtúa totalmente cuando los progenitores son alcohólicos. Todo, sus pensamientos, actitudes y sentimientos se ven afectadas por la influencia del alcohol de sus padres. Crecen en un ambiente lleno de ansiedad, viven el dolor y remordimiento resultante; y más aún, se sienten culpables del mismo. Los niños se atribuyen responsabilidades de adultos y aprenden conductas propias de adultos, muchas de ellas propias de alcohólicos, como la mentira y la manipulación.

Es importante disponer tiempo para dialogar con cada uno de los hijos, ayudar sus tareas a enfrentar sus desafíos y rendir en los estudios, ofreciendo un poco de ayuda

y guía, escuchar a su hijo adolescente, de tal modo, crear oportunidades para dialogar de que como les fue en la escuela, colegio, con sus amigos, absolver toda sus dudas consultas indiferencias, ya que es una etapa donde necesitan más apoyo, porque están formándose su personalidad, cultura.

La explicación más tradicional acerca del cambio en las relaciones familiares durante la adolescencia atribuye el aumento de los conflictos entre padres e hijos o el tiempo que comparte con sus hijos, es muy importante y a la misma vez es bastante difícil, ya que, el adolescente es cambiante y no coinciden con sus ideas con sus progenitores y también los medios de comunicación, el celular, el internet hace que haga más distancia entre los progenitores y los hijos adolescentes. Y con mucho más razones si el padre no presta atención a sus cambios de su hijo adolescente.

4.1.2. RESULTADO PARA HIPÓTESIS ESPECÍFICO 02 (LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES)

TABLA 05

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR LA RELACIÓN DEL ADOLESCENTE CON SU GRUPO DE AMIGOS SEGÚN ESTILOS DE COMUNICACIÓN CON SU PROGENITOR DE LA I.E.P CAPILLA PAMPA - PATAMBUCO - SANDIA

RELACIÓN EN SU GRUPO DE AMIGOS	ESTILOS DE COMUNICACIÓN CON TU PROGENITOR						Total	
	Autoritario		Permisivo		Democrático		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Me cuesta empezar la conversación	5	16.7%	14	46.7%	1	3.3%	20	66.7%
Me hace fácil hacer amigos	6	20.0%	3	10.0%	1	3.3%	10	33.3%
TOTAL	11	36.7%	17	56.7%	2	6.7%	30	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado por bachiller de la F.T.S. – UN Puno a los adolescentes de la comunidad Capilla Pampa Sandia, 2016

En la tabla 05, se observa que el 46.7% de los adolescentes manifiestan que les cuesta empezar la conversación, y los mismos indican que el estilo de comunicación que

llevan es permisivo con sus progenitores, este estilo de comunicación puede causarle al adolescente confusión, inseguridad y suelen crecer con un carácter imponente o sumisos. Por otra parte cabe destacar que un 3.3% de los adolescentes con facilidad inician la conversación y de los cuales indican el estilo de comunicación que llevan con sus progenitores es democrático.

Miguel R. (2006) “la comunicación es un proceso constante entre actores sociales, integrada por elementos verbales y no verbales. En cada intercambio comunicativo se crea un contexto de interpretación (dinámico y complejo), no lineal, no necesariamente intencional, sometidos a normas, reglas o creencias de los contextos culturales. A través de este proceso es posible conocer prácticas y significados sobre algún aspecto social”.

Como apreciamos en la tabla los adolescentes les cuesta iniciar una conversación con sus compañeros, amigos, y que la consecuencia del progenitor que tiene una comunicación permisivo, ya que en el miembro de la familia cada cual crea lo conveniente para su desarrollo, el mensaje del progenitor puede ser directos y confusos, por ello muchos adolescentes son sumisos, o imponentes ello de altera negativamente en su proceso de socialización con sus compañeros. Los progenitores cuando se encuentra con consumo de bebidas alcohólicas, que muchos de ellos son agresivos hasta con sus hijos, es por ende, que al adolescente le cuesta empezar la conversación, porque no es seguro de sí mismo, que siempre va esperar de al quien que tome las decisiones hasta con su futura pareja. Los adolescentes criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son pocos persistentes y muy descontrolados. Tienen muchas dificultades con el autocontrol para asumir responsabilidades, poseen un pobre sistema moral o normativo.

PRUEBA DE CHI-CUADRADA DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA
POBLACIÓN POR LA RELACIÓN DEL ADOLESCENTE CON SU GRUPO DE
AMIGOS SEGÚN ESTILOS DE COMUNICACIÓN CON SU PROGENITOR DE LA
I.E.P CAPILLA PAMPA - PATAMBUCO - SANDIA

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,360 ^a	2	.113
Razón de verosimilitud	4.416	2	.110
Asociación lineal por lineal	1.689	1	.194
N de casos válidos	30		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

Según la prueba de hipótesis estadística Chi – cuadrada podemos determinar que existe una relación significativa del nivel La relación del adolescente con su grupo de amigos según estilos de comunicación con su progenitor en la comunidad de Capilla Pampa – Sandia, puesto que el nivel de significancia arrojado por el paquete estadístico SPSS nos indica un valor de sig. = 113 = 2% menor a un error o significancia de 0.05 = 5% es decir ambas variables se relacionan significativamente.

TABLA 06

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR EL TIPO DE COMUNICACIÓN CON SU PROGENITOR SEGÚN EL TIEMPO QUE CONSIDERA PASAR CON SU FAMILIAR EL ADOLESCENTE DE LA I.E.P CAPILLA PAMPA - PATAMBUCO - SANDIA

TIPO DE COMUNICACIÓN TIENE CON SU PROGENITOR	EL TIEMPO QUE CONSIDERA PASAR CON TUS AMIGOS QUE FAMILIARES					
	Si		No		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Cerradas	10	33.3%	10	33.3%	20	66.7%
Conflictivas	7	23.3%	2	6.7%	9	30.0%
Abiertas	0	0.0%	1	3.3%	1	3.3%
Total	17	56.7%	13	43.3%	30	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado por bachiller de la F.T.S. – UNA Puno a los adolescentes de la comunidad Capilla Pampa Sandia, 2016.

En la tabla N° 6 se observa que el 33.3% de los adolescentes manifiestan que el tipo de comunicación con sus progenitores es cerrada y que les gusta pasar más tiempo con sus amigos que familiares, por ello, prefieren a sus amigos porque, el padre impone sus ideas o muchas veces pueden llegar a hacerle sentir mal a su hijo adolescente y como consecuencia el distanciamiento, desconfianza de su progenitor. Por otro lado, un 6.7% de los adolescentes indican que el tipo de comunicación es conflictiva y que prefieren pasar más tiempo con sus progenitores que amigos.

Según Noriega Gayol 2013; Desde el punto de vista de la teoría de sistemas familiares se han descrito funciones que los niños asumen para mantener la homeostasis dentro del ambiente familiar en el que convive con un padre alcohólico.

Es una forma de comunicación que se utiliza no expresa en forma abierta, directa y concreta sus ideas. Normalmente no hablan o lo hacen en forma mínima. La comunicación pasiva es una forma comunicación con otros. Su principal característica

es que la persona que la utiliza no expresa en forma abierta, directa y concreta sus ideas normalmente no habla o lo hacen en forma mínima.

En la tabla nos muestra que la comunicación con su progenitor es cerrada y por ello prefieren pasar más tiempo con sus compañeros, ya que existen padres autoritarios, que dan conferencias, que hacen sentir culpa o padres que restan importancia a las cosas, es la consecuencia que genera más distanciamiento con sus padres. La familia es el principal contexto para la comunicación y el aprendizaje y que es un proceso de interrelación de forma dinámica con sus padres creando oportunidades educativas y se favorece la comunicación entre los integrantes de la familia y con los demás personas.

Cuando los hijos crecen en una comunicación abierta, hay facilidad de relación y una comunicación asertiva cuando son adolescentes y más efectivo se hace la comunicación con sus padres, existe menos pelea entre padres e hijos.

Se concluye diciendo la consecuencia del progenitor permisivo con demasiada libertad los niños no tendrán habilidades sociales suficientes para resolver los problemas por ellos mismos, pueden tener problemas de autoestima y de inseguridad personal, es decir, tendrán mayor riesgo de problemas de conducta a causa de o haber fijado normas y límites a tiempo en su desarrollo personal y social de parte del progenitor.

TABLA 07

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR EL GRUPO QUE PERTENECE EL ADOLESCENTE SEGÚN EL TIPO DE PROBLEMA DEL PROGENITOR QUE CONSUME BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LA I.E.P CAPILLA PAMPA - PATAMBUCO - SANDIA

GRUPO DE AMIGOS	TIPO DE PROBLEMAS				Total	
	PROBLEMAS FAMILIARES		PROBLEMAS ECONÓMICAS			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Música	11	36.7%	1	3.3%	12	40.0%
Deporte	13	43.3%	3	10.0%	16	53.3%
Círculo de estudio	0	0.0%	2	6.7%	2	6.7%
TOTAL	24	80.0%	6	20.0%	30	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado por bachiller de la F.T.S. – UN Puno a los adolescentes de la comunidad Capilla Pampa Sandia, 2016.

En la tabla 07, se observa que el 43.3% de los adolescentes manifiestan que sus progenitores consumen por problemas familiares y que los adolescentes pertenecen a un grupo de amigos de deporte, ya que con la práctica del deporte, pueden mejorar sus preocupaciones frente a las situaciones que pasan el progenitor. Por otro lado un 3.3% de los progenitores consumen por problemas económicas y que los adolescentes pertenecen a un grupo de amigos de música, así poder entretenerse con sus amigos.

Según Harper Collins, (1999), “Algunos hijos de alcohólicos tratan de actuar como "padres" responsables de la familia y entre sus amigos. Tratan de hacerle frente al alcoholismo convirtiéndose en personas controladas, que tienen mucho éxito en la escuela o en el grupo de amigos, pero que viven emocionalmente aislados de otros niños y maestros. Sus problemas emocionales no son aparentes hasta que se convierten en adultos”.

Dicho esto, el resultado se asemeja a la investigación realizada por Musitu (2006), donde se ha observado que el control de los progenitores depende de su presencia, para recordar que las reglas se deben asumir” Con lo señalado corroboramos

que los hijos de los padres con problemas de alcohol o consumidores, se convierten más responsables, y por otro lado, que muchos de ellos, no podrán superar los problemas familiares, que influyera en su desarrollo social como individuo, ya que están en el proceso en el cual la persona adquirirá la identidad, por ello, los adolescentes están de comprender y ser más independientes tratando con la condición igual a los padres. Podemos decir, que mucho de los adolescentes se hacen autónomos sobre saliendo de los problemas de sus progenitores pero como consecuencia le puede causar hacia el futuro la diciente relación con su pareja.

4.1.3. RESULTADO PARA HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1 (LA SOCIABILIDAD DEL ADOLESCENTE)

TABLA 08

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR EL ESTILO DE COMUNICACIÓN CON SUS PROGENITORES QUE CONSUMEN BEBIDAS ALCOHÓLICAS SEGÚN LOS AMIGOS EN LA ESCUELA DE LA I.E.P CAPILLA PAMPA - PATAMBUCO - SANDIA

ESTILO DE COMUNICACIÓN DEL PROGENITOR	AMIGOS EN LA ESCUELA				Total	
	Si		No		N°	%
	N°	%	N°	%		
Autoritario	2	6.7%	9	30.0%	11	36.7%
Permisivo	5	16.7%	12	40.0%	17	56.7%
Democrático	1	3.3%	1	3.3%	2	6.7%
Total	8	26.7%	22	73.3%	30	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado por bachiller de la F.T.S. – UNA Puno a los adolescentes de la comunidad Capilla Pampa Sandia, 2016.

En la tabla 08, se observa que el 40.0% de los adolescentes indican que mantienen una relación permisivo con su progenitor, y que los adolescentes no tienen amigos en la escuela, porque son inseguros de sus opiniones, obtener miedo a equivocarse frente a sus amigos y tienden con facilidad a frustrarse a cualquier situación. Por otro lado un 3.3% de los adolescentes indican que tienen una relación democrática con su progenitor y que aprecian que tienen amigos en la escuela,

ya que la relación con sus progenitores estable y esto, demuestra una buena comunicación interpersonal y democrática.

Como se aprecia en el cuadro existe una alta probabilidad de que hay una crianza de excesiva permisividad o sobreprotección lleve a que los adolescentes desarrollen actitudes caprichosas, egoístas y centradas en su satisfacción personal. Cuando los niños y jóvenes no tienen claros los límites tienden a tener actitudes de inmadurez, poca tolerancia y baja resistencia a la frustración., ya que permitir que los hijos actúen siempre según su parecer hace que les cueste mucho trabajo ponerse en el lugar de los demás y muy probablemente tendrán mayores dificultades más adelante para trabajar siguiendo reglas o para enfrentar situaciones incómodas para ellos, es decir, la crianza de esta forma puede llevar a que en el futuro los jóvenes desarrollen comportamientos agresivos, irresponsables y transgresivos. Esto afecta de manera directa diferentes campos de su vida como la relación con su familia, los amigos y su desempeño en el colegio.

Evidenciando con lo que dice Fariña, menciona que; “los menores que se perciben con un escaso apoyo familiar muestran mayores conductas tanto activas como pasivas de alejamiento social, mayor nivel de nerviosismo y apocamiento en las relaciones sociales”. Por ello, corroboramos que como consecuencia puede constituir una barrera para vincularse a grupos sociales y genera comportamientos antisociales o comportamientos agresivos frente a sus grupos de iguales.

La comunicación es importante especialmente en la etapa de la adolescencia, porque es un factor determinante para que el adolescente sea capaz de comprender las normas que le imponen sus padres, los valores que transmiten, así poder contar con sus nuevas experiencias del adolescente que lo van formar para llegar a ser un adulto

desarrollando e integrando en la sociedad. El estilo de comunicación permisiva no ayuda mucho en su desarrollo del adolescente ya que es importante desarrollar la estrategia de socialización, los límites deben existir para que los hijos puedan socializar y que es importante enfrentar las situaciones de establecer límites con los hijos.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN
POR EL ESTILO DE COMUNICACIÓN CON SUS PROGENITORES QUE
CONSUMEN BEBIDAS ALCOHÓLICAS SEGÚN LOS AMIGOS EN LA
ESCUELA DE LA I.E.P CAPILLA PAMPA - PATAMBUCO - SANDIA

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,027 ^a	2	.598
Razón de verosimilitud	.994	2	.608
Asociación lineal por lineal	.941	1	.332
N de casos válidos	30		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.

Según la prueba de hipótesis estadística Chi – cuadrada podemos determinar que existe una relación significativa del nivel El tipo de relación con sus progenitores que consumen bebidas alcohólicas según si tiene amigos en la escuela en la comunidad de Capilla Pampa – Sandia, puesto que el nivel de significancia arrojado por el paquete estadístico SPSS nos indica un valor de sig. = 1.027 = 1.5% menor a un error o significancia de 0.05 = 5% es decir ambas variables se relacionan significativamente.

TABLA 09

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR EL TIPO DE COMUNICACIÓN DEL PROGENITOR SEGÚN EL TIEMPO QUE DISPONE PARA CONVERSAR CON SUS HIJOS ADOLESCENTES DE LA I.E.P CAPILLA PAMPA - PATAMBUCO - SANDIA

ESTILO DE COMUNICACIÓN DEL PROGENITOR	EL TIEMPO QUE DISPONE PARA CONVERSAR CON SU HIJO						Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Cerradas	7	23.3%	9	30.0%	4	13.3%	20	66.7%
Conflictivas	3	10.0%	5	16.7%	1	3.3%	9	30.0%
Abiertas	0	0.0%	0	0.0%	1	3.3%	1	3.3%
TOTAL	10	33.3%	14	46.7%	6	20.0%	30	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado por bachiller de la F.T.S. – UNA Puno a los adolescentes de la comunidad Capilla Pampa Sandia, 2016.

En la tabla 09, se observa que el 30.0% de los adolescentes manifiestan que el tipo de comunicación que tienen es cerrada de los progenitores que consumen bebidas alcohólicas y que los progenitores, se dan tiempo algunas veces para conversar con sus hijos adolescentes, ya que solo sus órdenes e ideas son válidas y no son permitidas sus opiniones de sus hijos adolescentes e influyen en sus desarrollo social y personal. Por otro lado un 3.3% de los adolescentes mencionan que sus progenitores tienen comunicación abierta y disponen su progenitor para conversar con sus hijos.

El tipo de cultura de comunicación cerrada se da generalmente en organizaciones autoritarias, donde se entiende comunicar como dar órdenes, y donde se estima que información es poder, por lo que compartir es sinónimo de pérdida de poder (el artículo Hassell, 2002)

Según Lerner (2004), “el desarrollo de los niños y niñas se ven influenciado por un contexto familiar tanto, como ellos moldean su entorno de desarrollo, a través del estilo de interacción que mantiene”.

Los adolescentes mencionan que el tipo de comunicación es cerrada con sus progenitores, es decir autoritaria, donde son ordenes por parte de sus progenitores, eso influye que la comunicación disminuya entre padre e hijos, perjudicando en su proceso de socialización tanto compañeros y amigos. Porque es importante la comunicación ya los adolescentes necesitan ser escuchados y darle la oportunidad de exponer su opinión.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El consumo de bebidas alcohólicas en los progenitores influye significativamente en el proceso de socialización de los adolescentes en la comunidad de capilla pampa, provincia Sandia – Puno, por lo tanto según los resultados obtenidos con mayor porcentaje es 33.3% de los adolescentes manifiestan que sus progenitores consumen bebidas alcohólicas 1 vez al mes y presentan sentimientos de cólera, frustración impedimento del buen desenvolvimiento con su entorno social y se puede afirmar que los procesos de socialización familiar destacan su importancia al ser la base las actitudes, la personalidad, los valores, y en última instancia las habilidades de comunicación.

SEGUNDA: El progenitor que consume alcohol influye significativamente en la interacción social del adolescente como resultados obtenidos en la tabla podemos establecer el 46.7% de los adolescentes en un grupo de amigos no son los que empiezan la conversación, ya que viven en un hogar donde existe una comunicación autoritaria y permisivo que siempre va esperar de alguien que tome las decisiones hasta con su futura pareja, el adolescente criado en este ambiente tienen muchas problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen con las normas estándares de comportamiento, son poco persistente y muy descontrolados, así mismo, tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades.

TERCERA: El consumo del alcohol del progenitor influye negativamente en la sociabilidad d de los hijos adolescentes como podemos observar el mayor porcentaje un 40.0% de los adolescentes mantienen una relación permisiva o sobre protección de su protector de los cuales los adolescentes no tienen amigos en la escuela podemos determinar que el factor de mayor influencia en la socialización con sus compañeros del

adolescente, esto afecta de manera directa diferentes campos de su vida como la relación con su familia, los amigos y su desempeño en el colegio.

CUARTO: Según el resultado obtenido es 30.0% de los adolescentes el tipo de comunicación que tienen es cerrada con su progenitor que consume bebidas alcohólicas, y se dan tiempo algunas veces para conversar con sus hijos adolescente, es decir, autoritaria donde son ordenes por parte de sus progenitores, eso influye que la comunicación disminuya entre padre e hijos, perjudicando en su proceso de socialización tanto compañeros y amigos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Desde la institución de DEVIDA, realizar sondeos, mediante ello determinar los factores y frecuencia de consumo, para prevenir las frecuencia de consumo en los progenitores de la comunidad, y capacitar a los autoridades de qué manera repercute en el proceso de socialización de los hijos adolescentes ya que este puede ser un factor determinante en el desarrollo de la adicción al alcohol en los adolescentes, que repercutirían en sus estudios y desarrollo personal.

SEGUNDA: En la Institución Educativa Primaria “Ticani” implementar programas socioeducativas para fortalecer y/o promover mediante funciones de educación social y promoción social; programas a relaciones progenitores filiales, socialización familiar, desarrollo personal de los adolescentes, mediante talleres, focos grupales y charlas dirigidas a los progenitores, docentes y estudiantes mediante que todos participen.

TERCERA: Al profesional de trabajo social a través de la oficina de organización de bienestar estudiantil (TOBE) de la institución educativa, implementar tutorías y escuela de padres, se considera necesario implementar el Programa de Ministerio de Educación Jornada (JEC), mediante ello, el trabajador social puede intervenir y hacer el acompañamiento socioemocional de todos los estudiantes.

CUARTO: Desde la perspectiva del Trabajo Social se recomienda la implementación de un área Bienestar Social, que complementara al comité de educación que existe dentro de la comunidad, el desempeño de esta área de desarrollaría de acuerdo a las funciones del Trabajo Social (Gestión y Gerencia Social, Investigación Social, Educación Social, Promoción Social y Asistencia Social), a través de las cuales se podrá realizar diferentes actividades, ya sea la orientación familiar, consejería familiar, casos sociales y terapia familiar trabajando con equipo multidisciplinario, como actividades

de promoción, convenios con instituciones del estado, privadas u ONGs etc., esto con la finalidad de evaluar las condiciones sociales y familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, A. (2012). *"estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes"*. Valencia: Publishers
- Baumrid, D. (2009) *"Desarrolló los estilos de crianza"*, México: Cal y Arena.
- Bijttebier, P. (2006). *"Parental drinking as a risk factor for children's maladjustment: the mediating role of family environment"*. Canadá: Casa de libros.
- Black, C. (2005). "Eso no me sucederá". México: Balam.
- Carreño, M., & Maracaibo, E. (2006). *"Alcoholismo y su influencia en las relaciones de familia"*. Venezuela: Planeta.
- Dobert, M., Gómez, B., & Medina, E. (1979). *"Alcohol y Alcoholismo"*. Santiago: Galdoc.
- Eguiluz, L. (2003). *"El Sistema familiar"*. Argentina: Planeta.
- Goleman, D. (2005). *"La inteligencia emocional"*. México: Buenos Aires.
- Gonzalo, M. (2000). *"Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural"*. Barcelona: publishers.
- Hiriart, H. (1993). *"Vivir y Beber"*. México: Cal y Arena.
- Javier, P. (1998). *"El modelo familiar y el educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en los adolescentes"*. Valencia: Esp. Salud Pública.
- Jumbo, Y. (2015). *"El Alcohol en los Estudiantes del Diversificando de la Unidad Educativa Santo Domingo"*. Santo Domingo - Tsachilas: Goldoc.
- Lila, M., & Sofía, M. (2000). *"Adolescentes colombianos y españoles: Diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores"*. España: publishers.
- Malamud, F. (1990). *"Un modelo de la discriminación de la Familia"*. Lima: Páginas amarillas.
- Martínez, B. (1984). *"La familia ante el fracaso escolar"*. Madrid España: Narcea s.a.
- Monteiro, M. G. (1980). *"Alcoholismo y Salud Publica en las Américas"*. Washington: La Habana.

- Montenegro, H. (1980). *"El estado del alcoholismo en Chile"*. Chile: Lom.
- Moñino, M. (2012). *"Factores sociales relacionados con el consumo de alcohol en adolescentes de la región de Murcia"*. Buenos Aire - Argentina: Planeta.
- Nares, M. (2009). *"Influencia de la Familia en la Presencia de Conductas de Riesgo en Adolescentes del Instituto Manuel Silva en Villa de Álvarez, Colima"*. Colombia: Col.
- Navarro, F. (2014). *"socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes"*. España - la real: Biblioteca de la Universidad de la mancha.
- Ontañes, M., & Bartolome, R. &. (2008). *"influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes"*. México: cal y arena.
- Pecho, P. (2013). *"Relación entre consumo de alcohol y el bajo Rendimiento Escolar de los Adolescentes del Colegio Nacional - José María Arguedas"*, Lima: Las Páginas Amarillas.
- Pincus, L. (2005). *"secretos en la familia"*. Chile: Editorial Cuatro vientos.
- Sher, K. (1997). *"Psychological characteristics of children of alcoholics"*. Columbia: Health & Research Word.
- Trucco, M. (1980). *"Alcoholismo: importancia de una política nacional"*. Washinton: Akasha.
- Vial, A., & Fernández, S. (1979). *"El costo económico del alcoholismo: Algunos marcadores para Chile"*. Chile - Santiago: Ocho libros.
- Villatoro, J. (2002). *"La Influencia de la Familia y el Nivel de Presión hacia el Consumo de Drogas en los Adolescentes"*. México: Latinoamericano.
- White, A. (2006). *"Many college freshmen drink at levels far beyond the binge threshold"*. México: casa de libro.

ANEXOS

ANEXO 01

Figuras de los resultados y discusión

FIGURA N° 1. El trato que percibe el adolescente según que consumen bebidas alcohólicas los progenitores

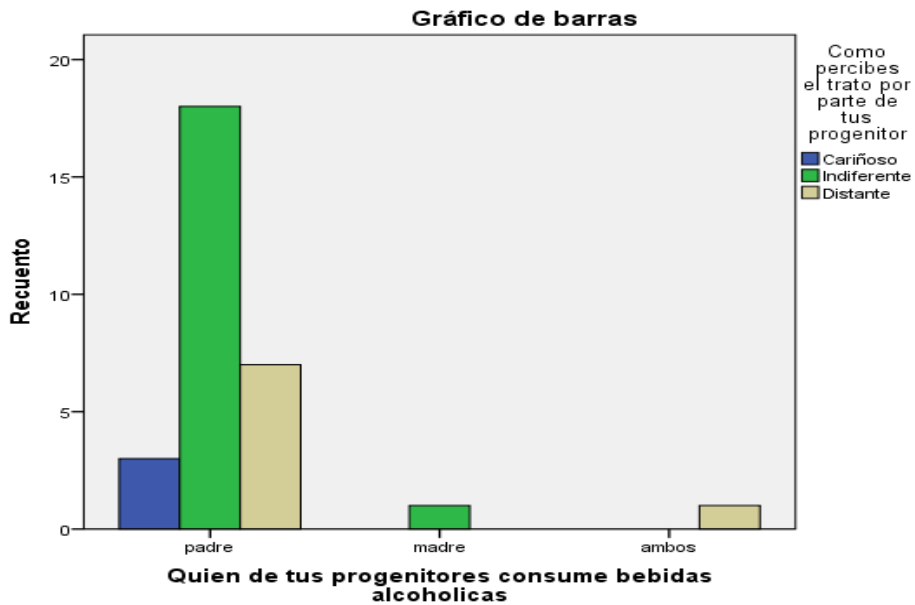


FIGURA N° 2. Frecuencia de consumo bebidas alcohólicas del progenitor según sentimientos que presenta en el hogar con los hijos adolescentes

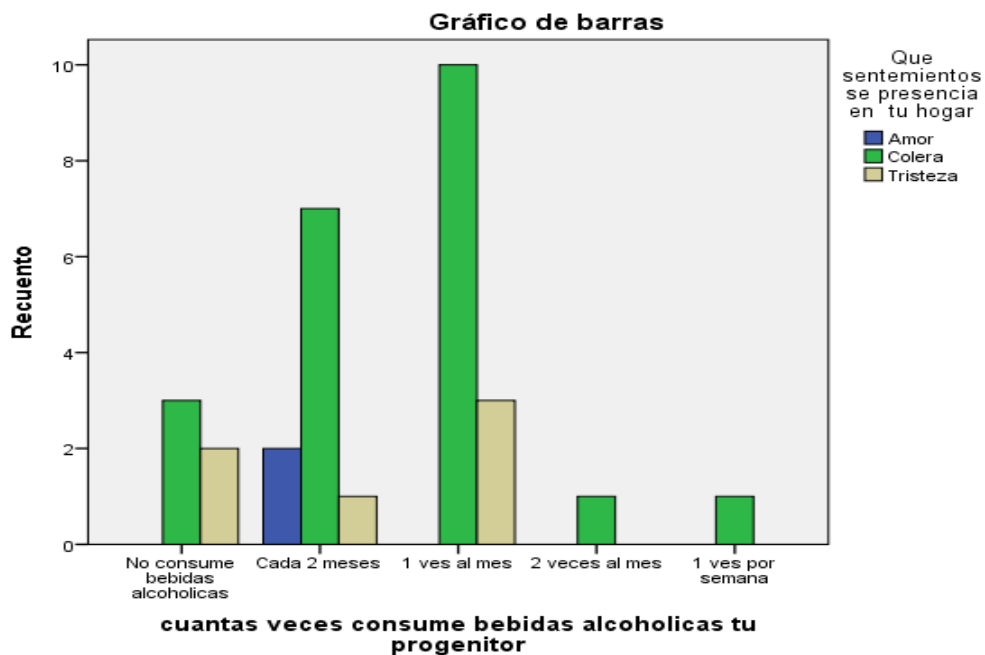


FIGURA N° 3. Por el tipo de problemas del progenitor del porque consume bebidas alcohólicas según la relación con su familia de los adolescentes

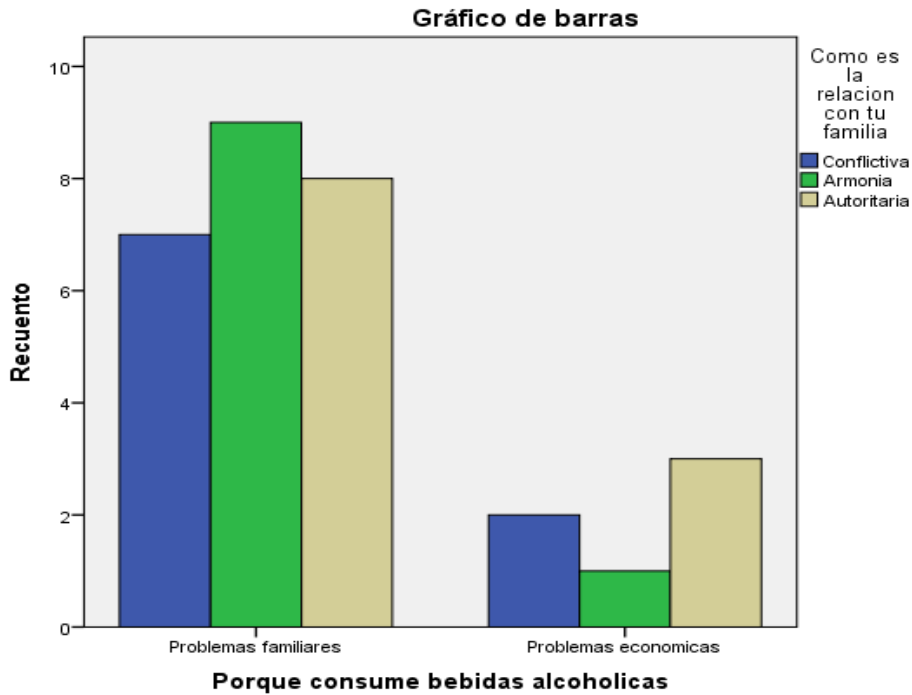


FIGURA N° 4. Con quien consume bebidas alcohólicas según el tiempo para conversar con sus hijos sobre su estudio

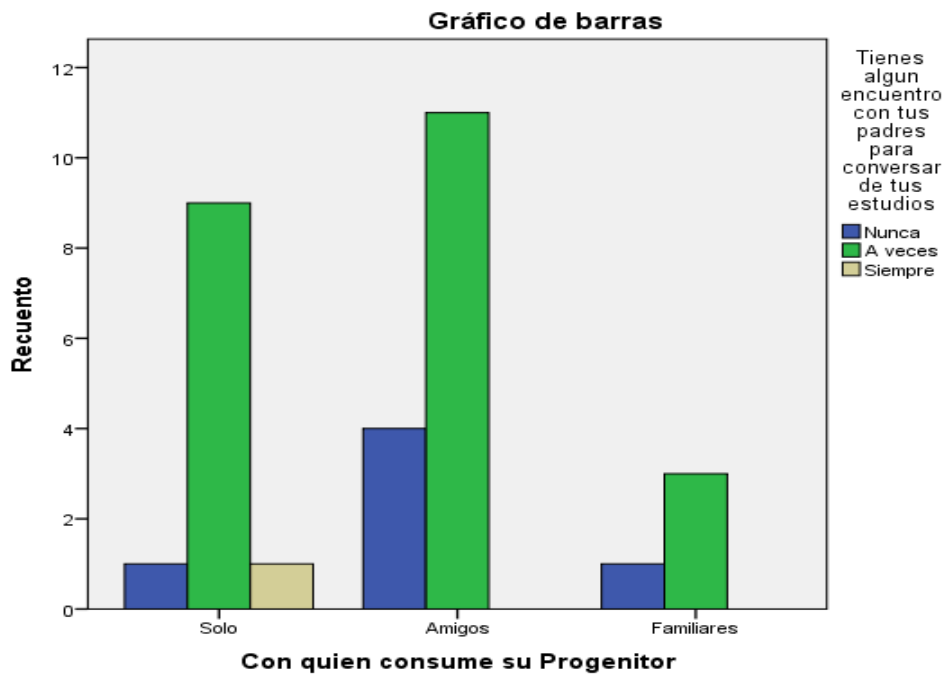


FIGURA N° 5. La relación del adolescente con su grupo de amigos según estilos de comunicación con su progenitor

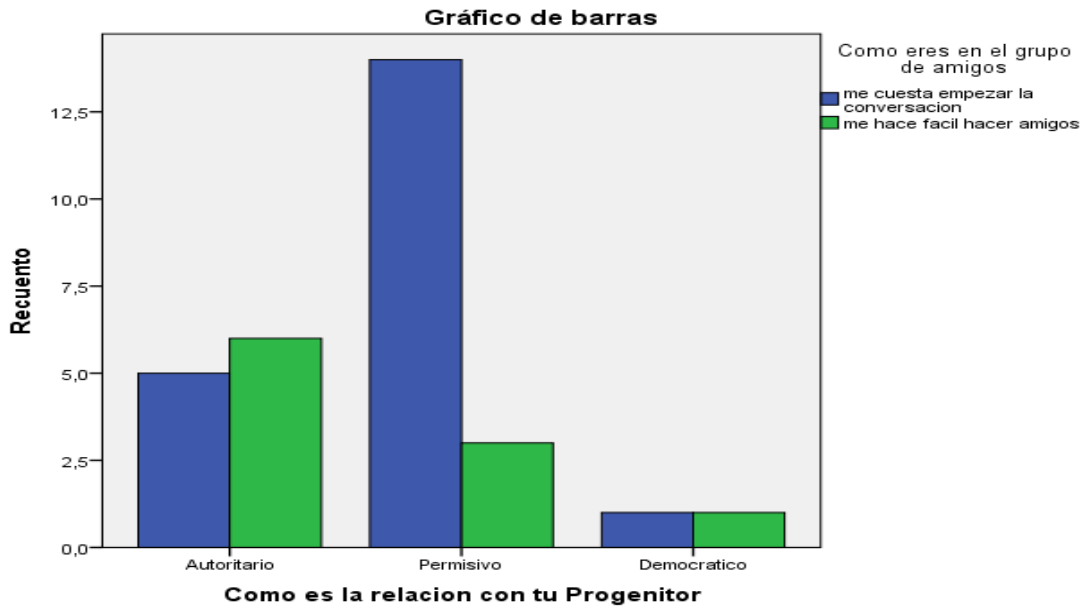


FIGURA N° 6. El tipo de comunicación con su progenitor según el tiempo que considera pasar con su familiar el adolescente

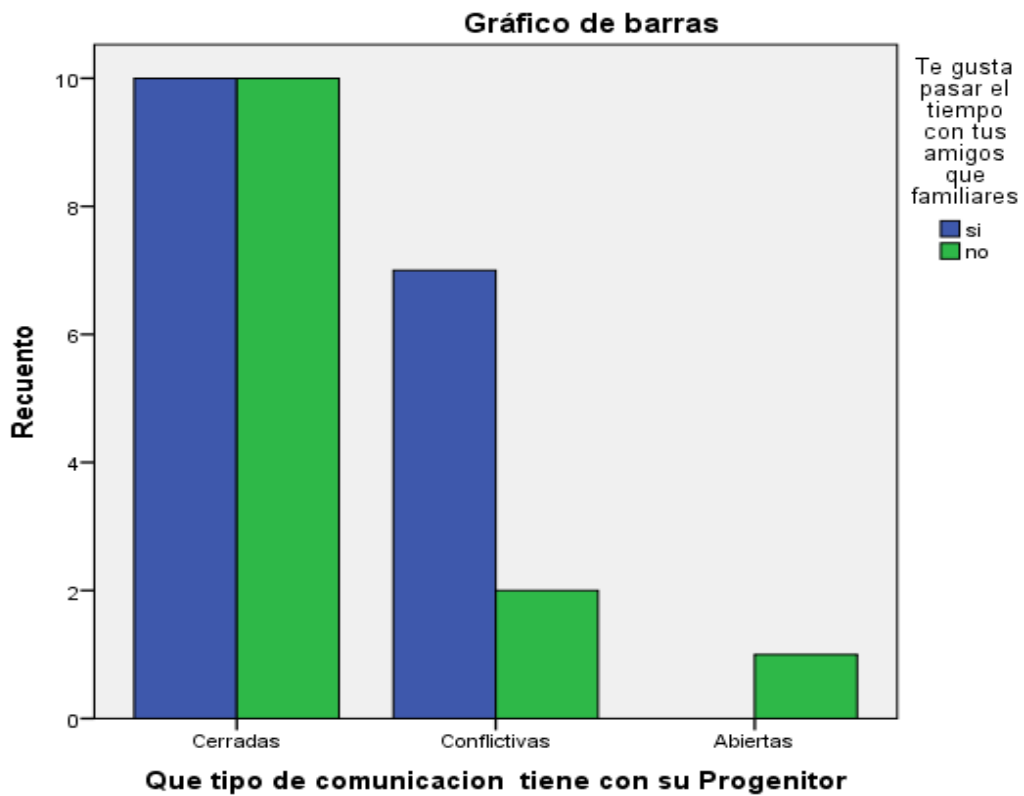


FIGURA N° 7. El grupo que pertenece el adolescente según el tipo de problema del progenitor que consume bebidas alcohólicas

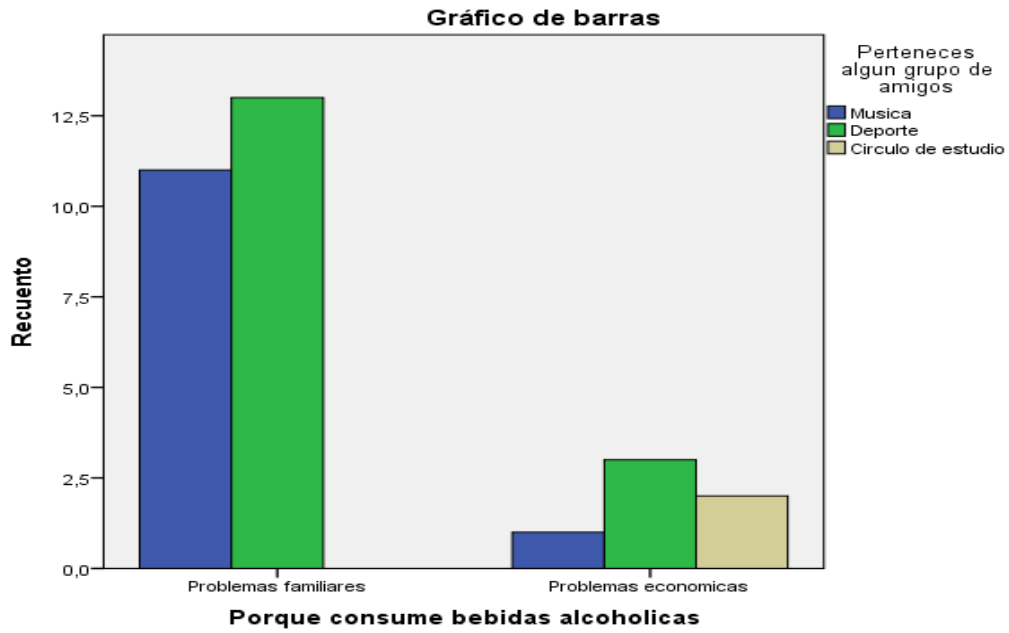
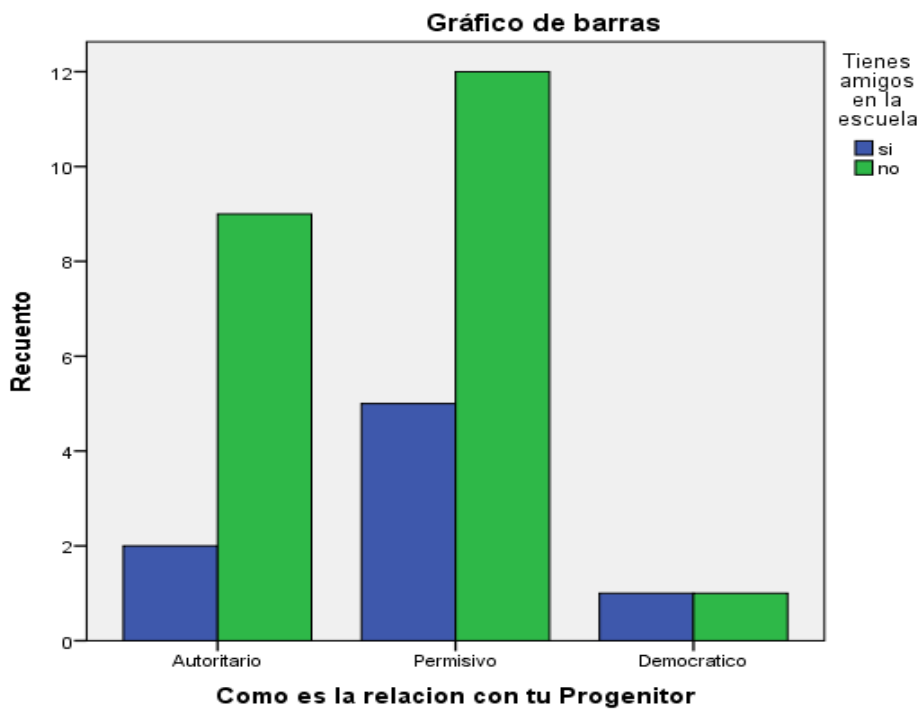


FIGURA N° 8. Estilo de comunicación con sus progenitores que consumen bebidas alcohólicas según los amigos en la escuela



ANEXO 02

Matriz de consistencia

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	INDICE	PREGUNTAS
DEMOGRAFIA	Generales	Sexo	Femenino Masculino	
		Edad	a) 12-13 b) 14-15 c) 16-17	
INDEPENDIENTE Consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres de familia.	Consumo de alcohol	Frecuencia de consumo	- Padre - Madre - Ambos	Quien de tus progenitores consume bebidas alcohólicas
			- No consume bebidas alcohólicas - Cada 2 meses - 1 vez al mes - 2 veces al mes - 1 vez por semana	¿Tu papá/madre cuantas veces a la semana consume bebidas?
		Porque consume alcohol	- Problemas familiares - Problemas económicos	Porque consume bebidas alcohólicas
		Con quienes consume alcohol	- Solo - Amigos - familiares	Porque consume bebidas alcohólicas ¿Con quienes consumo bebidas tu padre/madre?

	Dinámica familiar	Estilo de relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Autoritario - Permisivo - Democrático 	¿Cómo es la relación con tus progenitores?
		Tipos de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Cerradas - Conflictivas - abiertas 	Qué tipo de comunicación tiene con su padre
DEPENDIENTE Proceso de socialización	Socialización en familia	Espacio de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - nunca - a veces - siempre 	¿Tienes algún espacio de encuentro con tus padres para conversar de tus estudios?
		El trato por parte de mis padres	<ul style="list-style-type: none"> - cariñoso - Indiferente - distante 	¿Cómo percibes el trato por parte de tus padres?
		Relación con tus padres	<ul style="list-style-type: none"> - Amor - Cólera - tristeza 	Que sentimientos se presencia en tu hogar
	<ul style="list-style-type: none"> - conflictiva - armonía - autoritaria 		Como es la relación en tu familia	
	Socialización en la escuela	Con su grupo de iguales	<ul style="list-style-type: none"> - me cuesta empezar la conversación - me hace fácil hacer amigos 	Como eres en el grupo de amigos
			<ul style="list-style-type: none"> - música - deporte² - círculo de estudio 	Perteneces algún grupo social
			<ul style="list-style-type: none"> - si - no 	Te gusta pasar con tus amigos que familiares

		En la escuela	- si - no	Tienes amigos en la escuela
			- agresivo - asertivo - pasivo	Como es la relación con tus compañeros
		En la familia	- siempre - algunas veces - nunca	¿Tus progenitores se dan tiempo para conversar contigo?
		Valores	- si - no	Cumples con los trabajos encargados
			- si - no	Respetas las opiniones de tus compañeros