



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**PERCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, EN EL  
MARCO DEL COVID-19, DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA  
“SAN FRANCISCO” MOQUEGUA-2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**JUAN HIPÓLITO PAURO MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

*Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre Natividad, pues sin ella no lo habría logrado. Con su sencillez y fortaleza me protege y me guía por el camino del bien; eres y serás un ejemplo de vida.*

*A Marilia, mi hija, mi bebé de toda la vida, por su apoyo, comprensión y confianza, como dice ella “somos cómplices en esta vida”, por el logro de sus metas, será mi legado.*

*A Dina, por su amistad sincera y apoyo incondicional, por darme fortaleza en los momentos más difíciles que me tocó vivir; siempre adelante.*

***Juan Hipólito Pauro Mamani***



## AGRADECIMIENTO

*A los directivos y maestros de la Unidad de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por su calidad profesional y humana, por su contribución permanente al proceso de mejora de los aprendizajes de los estudiantes de nuestro país.*

*Al Dr. Estanislao Edgar Mancha Pinedo, asesor-director de la presente Tesis; por su contribución para lograr mi Segunda Especialidad, con sus experiencias y consejos de bien.*

*A los profesionales-expertos por su opinión y validación de los instrumentos de investigación.*

***Juan Hipólito Pauro Mamani***



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**RESUMEN ..... 14**

**ABSTRACT..... 15**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 17**

1.1.1. Formulación del problema ..... 18

1.1.2. Justificación del problema ..... 19

**1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 20**

1.2.1 Objetivo general ..... 20

1.2.2 Objetivos específicos..... 20

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 21**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 26**

2.2.1. Recursos del aprendizaje virtual ..... 26



2.2.1.1. Percepción.....	26
2.2.1.2. Aprendo en Casa .....	26
2.2.1.3. Manejo de la plataforma ‘Aprendo en Casa’ .....	27
2.2.1.4. Recursos del aprendizaje virtual .....	28
2.2.1.5. Las plataformas educativas para la formación virtual .....	29
2.2.2. Acompañamiento y retroalimentación virtual .....	30
2.2.2.1. Retroalimentación .....	30
2.2.2.2. La retroalimentación formativa en la nueva normalidad educativa. ....	30
2.2.2.3. Función que debe cumplir el estudiante.....	31
2.2.3. Rol del estudiante .....	32
2.2.3.1. El rol del estudiante orientado al fortalecimiento de la autodisciplina. .	33
2.2.3.2. El rol del estudiante orientado al mejoramiento del auto aprendizaje. ...	33
2.2.3.3. El rol del estudiante orientado al fortalecimiento del análisis crítico y reflexivo. ....	33
2.2.3.4. El rol del estudiante orientado al mejoramiento del trabajo colaborativo. ....	34
2.2.4. Rol de los docentes y de la Familia .....	35
2.2.4.1. Rol de los Docentes.....	35
2.2.4.2. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.....	37
2.2.5. Rol de la familia.....	38
2.2.5.1. Soporte emocional.....	38
2.2.5.2. Conocimiento de la planificación de Aprendo en Casa. ....	39



2.2.5.3. Educación en el hogar ..... 39

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

**3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN ..... 42**

3.1.1. Enfoque de investigación..... 42

3.1.2. Tipo de investigación..... 42

3.1.3. Diseño de investigación ..... 42

**3.2. AMBITO O LUGAR DE ESTUDIO..... 43**

3.2.1. Área de Estudio..... 43

**3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 43**

3.3.1. Población de estudio ..... 43

3.3.2. Muestra ..... 44

**3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 44**

**3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 45**

3.5.1. Técnicas ..... 45

3.5.2. Instrumentos..... 45

3.5.3. Método de recolección de datos ..... 45

3.5.4. Tabulación de datos ..... 46

3.5.5. Análisis e interpretación de los datos ..... 46



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>47</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>82</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>

**Área:** Gestión Curricular

**Tema:** Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

**Fecha de sustentación:**23/diciembre/2021



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa en el marco del COVID 19 de los estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua ....	48
<b>Figura 2</b>	Recursos del aprendizaje virtual.....	49
<b>Figura 3</b>	El material educativo virtual utilizado en la estrategia Aprendo en Casa, es adecuado para sus aprendizajes .....	50
<b>Figura 4</b>	Los recursos como la radio y televisión utilizados en la estrategia Aprendo en Casa, son de apoyo para el logro de sus aprendizajes. ....	51
<b>Figura 5</b>	La aplicación del WhatsApp es utilizado con frecuencia para realizar las clases virtuales en la estrategia Aprendo en Casa .....	52
<b>Figura 6</b>	Las estrategias utilizadas en la asignación de tareas, son adecuadas para las clases virtuales o remotas .....	53
<b>Figura 7</b>	El uso de las plataformas virtuales son de gran apoyo para realizar las tareas o trabajos de las diferentes áreas curriculares .....	54
<b>Figura 8</b>	Las actividades de la página web Aprendo en Casa son claras, precisas y comprensibles para el desarrollo de sus clases virtuales .....	55
<b>Figura 9</b>	Acompañamiento y retroalimentación virtual de estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua.....	57
<b>Figura 10</b>	El docente-tutor realiza el acompañamiento de manera constante antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje .....	58
<b>Figura 11</b>	Las acciones de soporte emocional en este periodo de pandemia, brindadas por el docente-tutor satisfacen con sus expectativas .....	59
<b>Figura 12</b>	El apoyo y retroalimentación que recibes de su docente, aportan para el logro de sus aprendizajes en la estrategia Aprendo en Casa .....	60



<b>Figura 13</b> Los horarios en que se lleva a cabo la retroalimentación por parte de los docentes son pertinentes y adecuados .....	61
<b>Figura 14</b> Los medios de comunicación utilizados por los docentes para lograr conectarse con estudiantes que no participan en la estrategia Aprendo en Casa son pertinentes .....	62
<b>Figura 15</b> Considera que el docente muestra interés por ayudar o apoyar a los estudiantes que no logran conectarse en las clases virtuales .....	63
<b>Figura 16</b> Rol del estudiante .....	64
<b>Figura 17</b> Los horarios de las clases remotas son los más adecuados para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en Casa .....	65
<b>Figura 18</b> Estás de acuerdo que los horarios de clases se elaboren y consensuen con la participación de los estudiantes y docentes, de acuerdo a las necesidades e intereses grupales.....	66
<b>Figura 19</b> El uso de las plataformas digitales Google meet y Zoom en el desarrollo de las clases remotas son accesibles y adecuados .....	67
<b>Figura 20</b> Las diversas herramientas digitales de la estrategia Aprendo en Casa son favorables para lograr sus aprendizajes .....	68
<b>Figura 21</b> Soy responsable de enviar las evidencias de la clase realizada, de acuerdo a los horarios programados con los docentes .....	69
<b>Figura 22</b> Las evidencias enviadas a los docentes responden a los propósitos de las experiencias de aprendizaje .....	70
<b>Figura 23</b> Rol del docente y de la familia .....	71
<b>Figura 24</b> El docente se relaciona con Ud. de una manera clara y respetuosa para motivarlo durante las actividades programadas en la estrategia Aprendo en Casa .....	72
<b>Figura 25</b> Los docentes le brindan una atención personalizada por algún medio virtual o llamada telefónica para verificar los avances de sus aprendizajes .....	73



<b>Figura 26</b> Ante una duda de la clase realizada, puede comunicarse con confianza con el docente para recibir asesoría necesaria.....	74
<b>Figura 27</b> Se ha implementado otras formas de apoyo a los estudiantes para brindar los recursos necesarios y apropiados para afrontar las consecuencias de la pandemia.....	75
<b>Figura 28</b> Los docentes utilizan los recursos tecnológicos como el WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas para apoyarlos en las clases remotas de Aprendo en Casa.....	77
<b>Figura 29</b> Los docentes receptionan tus inquietudes y dudas, y las resuelven de manera oportuna .....	78
<b>Figura 30</b> Mi familia participa colaborando en las actividades que se presentan en las clases virtuales .....	79



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución total de los estudiantes del ciclo Inicial-intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA “San Francisco”. .....	43
<b>Tabla 2</b> Distribución muestral de estudiantes del ciclo Inicial-intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA “San Francisco” .....	44
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de variables .....	44
<b>Tabla 4</b> Estadísticos descriptivos .....	47
<b>Tabla 5</b> Percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa en el marco del COVID 19 de los estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua ....	47
<b>Tabla 6</b> Recursos del aprendizaje virtual .....	49
<b>Tabla 7</b> El material educativo virtual utilizado en la estrategia Aprendo en Casa, es adecuado para sus aprendizajes .....	50
<b>Tabla 8</b> Los recursos como la radio y televisión utilizados en la estrategia Aprendo en Casa, son de apoyo para el logro de sus aprendizajes. ....	51
<b>Tabla 9</b> La aplicación del WhatsApp es utilizado con frecuencia para realizar las clases virtuales en la estrategia Aprendo en Casa .....	52
<b>Tabla 10</b> Las estrategias utilizadas en la asignación de tareas, son adecuadas para las clases virtuales o remotas .....	53
<b>Tabla 11</b> El uso de las plataformas virtuales son de gran apoyo para realizar las tareas o trabajos de las diferentes áreas curriculares .....	54
<b>Tabla 12</b> Las actividades de la página web Aprendo en Casa son claras, precisas y comprensibles para el desarrollo de sus clases virtuales .....	55
<b>Tabla 13</b> Acompañamiento y retroalimentación virtual de estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua.....	56



<b>Tabla 14</b> El docente-tutor realiza el acompañamiento de manera constante antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje .....	57
<b>Tabla 15</b> Las acciones de soporte emocional en este periodo de pandemia, brindadas por el docente-tutor satisfacen con sus expectativas .....	58
<b>Tabla 16</b> El apoyo y retroalimentación que recibes de su docente, aportan para el logro de sus aprendizajes en la estrategia Aprendo en Casa.....	59
<b>Tabla 17</b> Los horarios en que se lleva a cabo la retroalimentación por parte de los docentes son pertinentes y adecuados .....	60
<b>Tabla 18</b> Los medios de comunicación utilizados por los docentes para lograr conectarse con estudiantes que no participan en la estrategia Aprendo en Casa son pertinentes .....	61
<b>Tabla 19</b> Considera que el docente muestra interés por ayudar o apoyar a los estudiantes que no logran conectarse en las clases virtuales .....	62
<b>Tabla 20</b> Rol del estudiante.....	64
<b>Tabla 21</b> Los horarios de las clases remotas son los más adecuados para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en Casa .....	65
<b>Tabla 22</b> Estás de acuerdo que los horarios de clases se elaboren y consensuen con la participación de los estudiantes y docentes, de acuerdo a las necesidades e intereses grupales.....	66
<b>Tabla 23</b> El uso de las plataformas digitales Google meet y Zoom en el desarrollo de las clases remotas son accesibles y adecuados .....	67
<b>Tabla 24</b> Las diversas herramientas digitales de la estrategia Aprendo en Casa son favorables para lograr sus aprendizajes .....	68
<b>Tabla 25</b> Soy responsable de enviar las evidencias de la clase realizada, de acuerdo a los horarios programados con los docentes .....	69
<b>Tabla 26</b> Las evidencias enviadas a los docentes responden a los propósitos de las experiencias de aprendizaje .....	70



<b>Tabla 27</b> Rol del docente y de la familia.....	71
<b>Tabla 28</b> El docente se relaciona con Ud. de una manera clara y respetuosa para motivarlo durante las actividades programadas en la estrategia Aprendo en Casa .....	72
<b>Tabla 29</b> Los docentes le brindan una atención personalizada por algún medio virtual o llamada telefónica para verificar los avances de sus aprendizajes .....	73
<b>Tabla 30</b> Ante una duda de la clase realizada, puede comunicarse con confianza con el docente para recibir asesoría necesaria.....	74
<b>Tabla 31</b> Se ha implementado otras formas de apoyo a los estudiantes para brindar los recursos necesarios y apropiados para afrontar las consecuencias de la pandemia.....	75
<b>Tabla 32</b> Los docentes utilizan los recursos tecnológicos como el WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas para apoyarlos en las clases remotas de Aprendo en Casa.....	76
<b>Tabla 33</b> Los docentes receptionan tus inquietudes y dudas, y las resuelven de manera oportuna .....	78
<b>Tabla 34</b> Mi familia participa colaborando en las actividades que se presentan en las clases virtuales .....	79



## RESUMEN

La presente investigación lleva como título “Percepción de la estrategia Aprendo en Casa, en el marco del COVID-19, de los estudiantes del CEBA “San Francisco” Moquegua-2021”, cuyo objetivo primordial es determinar la percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa, en el marco del COVID-19 de los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021, ya que el COVID ha originado un cambio en todo los ámbitos, y la educación no es ajeno a ello y que al implementar la estrategia educativa Aprendo en Casa por parte del Ministerio de Educación ha llevado a que los estudiantes, padres de familia y docentes experimenten cambios que no han visto en la educación sobre las plataformas digitales. La metodología de investigación empleada fue de diseño cuantitativo, de tipo descriptivo transversal, donde se tuvo una población de 181 estudiantes, en cuanto a la técnica e instrumento se aplicó una encuesta de tipo de la escala de Likert, determinando sobre la percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa, el 85% están de acuerdo con la percepción de la estrategia Aprendo en Casa, el 12% están muy de acuerdo el 3% indica que ni está de acuerdo, ni en desacuerdo con la estrategia de Aprendo en Casa.

**Palabras clave:** Acompañamiento, docente, estudiante, familia, recursos



## ABSTRACT

This research is entitled "Perception of the I learn at home strategy, within the framework of COVID-19, of the students of the CEBA" San Francisco "Moquegua-2021", whose primary objective is to determine the perception of the educational strategy I learn in home, within the framework of the COVID-19 of the students of the CEBA "San Francisco" of Moquegua, during the year 2021, since the COVID has caused a change in all areas, and education is not alien to it and that at Implementing the educational strategy I learn at home by the Ministry of Education has led students, parents and teachers to experience changes that they have not seen in education on digital platforms. The research methodology used was of a non-experimental design, of a quantitative type, where there was a population of 181 students, in terms of techniques and instrument, a Likert scale type survey was applied, finally it is concluded that the perception of I learn at home educational strategy, 85% agree with the perception of the I learn at home strategy, 12% strongly agree and with the lowest number of students surveyed, 3% indicate that they neither agree, nor in disagreement on home learning strategy.

**Keyword:** Accompaniment, teacher, student, family, resources.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación busca conocer la percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa, en el marco del COVID-19 de los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021, puesto que la actual crisis que se vive por COVID-19, ha paralizado la presencialidad en los locales escolares por parte de estudiantes y maestros, pasando a implementar nuevas formas de brindar el servicio educativo, como es la educación virtual, remota o a distancia, permitiendo al Ministerio de Educación a implementar estrategias que permitan restablecer la atención a los estudiantes, por ello es necesario conocer la percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa, en el marco del COVID-19 de los estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua, así poder describir qué recursos de aprendizaje virtual se utilizan, asimismo analizar cómo es el acompañamiento y retroalimentación virtual y el rol de los estudiantes, docentes y familia.

Puesto que en el Perú la estrategia Aprendo en Casa busca brindar la posibilidad de avanzar en el desarrollo de las competencias establecidas en el marco de la educación a distancia con los recursos de aprendizaje como son las plataformas educativas para la formación del estudiante.

Esta investigación está dividida en VI capítulos en las que se describen el planteamiento del problema, los objetivos, el marco teórico, los materiales y métodos como es el tipo y diseño de investigación, la población de estudio, finalmente los resultados y las conclusiones.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El 06 de marzo del 2020 en el Perú se confirmó el primer caso de COVID-19, esto en la ciudad de Lima, desde esa fecha a la actualidad prácticamente esta pandemia se ha propagado por todos los pueblos de nuestro país, provocando la muerte de cerca de doscientos mil peruanos y peruanas a causa de esta pandemia.

La educación ha sido afectada enormemente, pues los estudiantes de todos los niveles y modalidades no podían asistir a sus instituciones educativas, por prevención a la infección del nuevo coronavirus; para ello el estado a través del Ministerio de Educación diseñó la estrategia Aprendo en Casa para garantizar la continuidad del servicio educativo.

En el contexto actual con la implementación de la estrategia Aprendo en Casa ha sido realizada por cada uno de los maestros, coordinando con sus directivos y las autoridades educativas locales y regionales, quienes han y deberán realizar los ajustes necesarios para promover aprendizajes en las y los estudiantes, a fin de potenciar en lo posible los materiales y herramientas digitales. En este camino, el apoyo de las familias ha tenido que ser fundamental, así como la participación de otros aliados en la comunidad.

La realidad no es diferente en la Educación Básica Alternativa (EBA) que atiende a jóvenes, adultos y adolescentes, reconocida como una modalidad del sistema educativo, se imparte en Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), que funcionan en turnos alternados con la Educación Básica Regular, antes conocida como “nocturna”, también fue afectado por la pandemia.

Al respecto Guardia, (2020) señala que la COVID-19 ha originado un cambio trascendental en todas las esferas de nuestra vida social, política, cultural y económica.



Debido a la crisis sanitaria las aulas han dejado de albergar a nuestros estudiantes obligándolos a pensar en nuevas formas de continuar con el servicio educativo sin perjudicar a nuestros estudiantes. Todo lo cual implica la implementación de plataformas virtuales, la capacitación de profesores y alumnos en una nueva modalidad de aprendizaje, y la prescindencia de talleres y prácticas de campo.

La estrategia Aprendo en Casa, se está implementado en estas circunstancias de pandemia, con las dificultades de conectividad, equipos poco modernos, pero con la proactividad de directivos y docentes se continuó brindando el servicio educativo. Por ello, esta investigación plantea la siguiente interrogante.

### **1.1.1. Formulación del problema**

#### **Problema general**

¿Cuál es la percepción de la estrategia educativa aprendo casa en el marco del COVID-19 de los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021?

#### **Problemas específicos**

- ¿Cuál es la percepción de la estrategia Aprendo en Casa en el marco del COVID-19, sobre los recursos del aprendizaje virtual, de los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021?
- ¿Cuál es la percepción de la estrategia Aprendo en Casa en el marco del COVID-19, sobre el acompañamiento y retroalimentación virtual, de los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021?



- ¿Cuál es la percepción de la estrategia Aprendo en Casa en el marco del COVID-19, sobre el rol del estudiante, de los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021?
- ¿Cuál es la percepción de la estrategia Aprendo en Casa en el marco del COVID-19, sobre el rol del docente y de la familia, de los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021?

### **1.1.2. Justificación del problema**

La implementación de la estrategia educativa “Aprendo en Casa” por parte del Ministerio de Educación, con la educación virtual o remota, en el escenario de pandemia que vivimos, ha motivado a que la comunidad educativa estudiantes, padres de familia y docentes experimenten cambios nunca antes visto como la utilización de plataformas digitales, por ello la conveniencia del presente estudio.

El impacto que tuvo esta estrategia, sin duda fue sorprendente para todos, el poner en práctica la educación virtual, remota o a distancia, utilizando recursos como la televisión, la radio o el internet y muchos de los hogares no contaban con los equipos y herramientas necesarias y hasta la actualidad, ya sea el servicio de internet o un equipo de celular para dos o tres estudiantes en un solo hogar.

Esta investigación debe servir como referente para que se evalúe el grado de efectividad de la estrategia Aprendo en Casa del Ministerio de Educación en los estudiantes de la modalidad de Educación Básica Alternativa.



## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar la percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa, en el marco del COVID-19 de los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Describir la percepción de la estrategia Aprendo en Casa, en el marco del COVID-19 sobre los recursos del aprendizaje virtual, de los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021.
- Identificar la percepción de la estrategia Aprendo en Casa, en el marco del COVID-19 sobre el acompañamiento y retroalimentación virtual, de los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021.
- Describir la percepción de la estrategia Aprendo en Casa, en el marco del COVID-19 sobre el rol del estudiante, de los alumnos del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021.
- Analizar la percepción de la estrategia Aprendo en Casa, en el marco del COVID-19 sobre el rol del docente y de la familia, de los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, durante el año 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Sosa, (2021). En su investigación, estudió la percepción de los estudiantes sobre la estrategia Aprendo en Casa durante la pandemia COVID-19, con un enfoque de análisis cualitativo, con muestra de 174 estudiantes, el análisis se realizó en tres etapas la primera se hizo la lectura de cada una de las respuestas de los estudiantes, la segunda se realizó la codificación abierta de cada una de las respuestas y la tercera los códigos fueron leídos varias veces, se compararon y se agruparon en subcategorías. Este estudio llega a clasificar en tres categorías como son: académica, social y personal, donde las percepciones de los estudiantes fueron tanto positivas como negativas. Tienen dos implicancias: la primera consiste en que se les permite a los docentes reconfigurar su práctica para mejorar en aquellos aspectos que influyeron en las percepciones negativas de los estudiantes; la segunda está relacionada con la transformación digital de las instituciones educativas.

Rodríguez, (2021). El propósito de su estudio fue explorar la experiencia con la enseñanza-aprendizaje en línea en medio de la crisis sanitaria por el COVID19 en las instituciones educativas del Ecuador desde la perspectiva de los estudiantes (NIVEL MEDIO, TERCER Y CUARTO NIVEL) y desde la perspectiva de los docentes (todos los niveles), el nivel de estudio fue exploratorio descriptivo, la muestra fue de 59 estudiantes. Donde se analizó los ámbitos de nivel social, afectivo y emocional de los estudiantes, dejando en evidencia que se tiene una visión equivocada de los contenidos que se deben impartir en estos tiempos. En relación con los efectos de la enseñanza en línea en la comunicación interpersonal e interacción social, los resultados revelan que la



interacción entre docentes y estudiantes es muy limitada debido a las herramientas implementadas desde el Ministerio de Educación para el desarrollo de las clases virtuales. Los alumnos tienen la sensación de que solo están recibiendo instrucciones por parte del docente, las cuales no logran entender a cabalidad y en la mayoría de ocasiones solicitan ayuda a sus padres. El proceso investigativo deja en evidencia la importancia que se debe dar en estos tiempos a la parte emocional de todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia).

García & Obregon, (2021). En su investigación dio a conocer y comprender las percepciones de los docentes del área de matemática sobre la estrategia Aprendo en Casa, la metodología fue de tipo cualitativa, de estudio fenomenológico, deductivo y hermenéutico, con una muestra de 8 docentes de nivel secundaria, utilizando la técnica la entrevista. Llegando a conocer que los docentes perciben que sus estrategias se adaptan a la nueva situación decretada por el estado; perciben que la web es el medio más completo, porque cuenta con recursos, estrategias y retos que el estudiante puede indagar y finalmente perciben que hubo un descenso en la participación activa de los estudiantes.

Ochoa, (2021). En su investigación determinó la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021, la metodología de investigación fue cuantitativa de diseño descriptivo de corte transversal, en donde la población estuvo conformada por 93 alumnos, el instrumento empleado fue el cuestionario con el tipo de la escala Likert. Determinando que la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas es en su mayoría son medianamente favorables; siendo la estrategia de activación, organización, evaluación y retroalimentación parte de la modalidad virtual en



la educación, el cual genera nuevas técnicas, recursos y actividades de enseñanza direccionadas a un logro de aprendizaje significativo en el estudiante de enfermería.

Berger et al., (2009). En su artículo científico denominado Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos, cuyo objetivo fue desarrollar un programa para favorecer el aprendizaje socio-emocional en estudiantes de 3° y 4° año de enseñanza general básica (EGB) en Chile. Sus resultados presentados corresponden a la fase inicial de este proyecto, la cual tuvo por objetivo la identificación de las principales necesidades y fortalezas socio-emocionales de estudiantes de 3ero y 4to año de EGB, donde muestran la importancia de las relaciones interpersonales en el espacio educativo y cómo éstas generan ambientes afectivos y determinan la manera en que cada niño y niña enfrenta y significa su experiencia escolar; De ahí entonces la necesidad de escuchar y conocer su percepción, necesidades y aspiraciones, para responder a sus expectativas.

Cabero et al., (2019). En su publicación titulada: Percepciones de estudiantes universitarios chilenos sobre uso de redes sociales y trabajo colaborativo, tuvo como objetivo indagar las percepciones que el alumnado tiene respecto al uso de las redes sociales como herramienta educativa y conocer sus preferencias con respecto al trabajo colaborativo. Entre los resultados destacables, podemos afirmar que el servicio de internet actualmente se ha convertido en una necesidad para ser utilizado en la realización de las clases virtuales. Una de las conclusiones del trabajo es que el Internet se está presentando como una de las tecnologías que va penetrando con más fuerza en las Universidades, y que los estudiantes la suelen utilizar constantemente para fines educativos; precisamente es lo que se pretende concluir con el presente estudio.



Cózar, (2014). En el artículo científico denominado la competencia digital en la formación de los futuros maestros: percepciones de los alumnos de los Grados de Maestro de la Facultad de Educación de Albacete, donde su objetivo se orienta en aportar evidencias que permitan conocer de una manera precisa las perspectivas, opiniones y actitudes que muestran hacia las TIC los alumnos que se encuentran muy cerca de concluir sus estudios de Grado de Maestro. Específicamente, se abordan los aspectos referentes a su percepción acerca de su formación inicial en la competencia digital; como conclusión de este trabajo muestra que existen carencias en la formación en TIC de los futuros maestros, es lo que se pretende corroborar en la modalidad de Educación Básica Alternativa.

Rosales, (2020). En su tesis titulado: Percepción de la estrategia Aprendo en Casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020, tuvo como objetivo principal determinar si existe diferencias de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. Donde el estudio concluye que se estableció que existe diferencias en el nivel de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” de las Instituciones educativas Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020, a consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E Víctor Andrés Belaúnde, con nuestro estudio se determinará la percepción de la estrategia Aprendo en Casa por los estudiantes.

Alvarado, (2020). En su tesis que titula: Estrategia “Aprendo en Casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Donde tuvo como objetivo determinar la



relación entre la estrategia “Aprendo en Casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020, la presente investigación es importante, pues busca contribuir a mejorar el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de la ciudad de Pucallpa, fortaleciendo la parte socioemocional y espiritual a bien de superar todas las dificultades a consecuencia de la pandemia y a su vez elevar el nivel educativo.

Cueva, (2021). En su tesis denominada: “La estrategia Aprendo en Casa y la competencia digital en docentes de educación primaria de la institución educativa N° 88229 distrito de Chimbote- 2020”, donde su objetivo de estudio fue determinar la relación de la estrategia Aprendo en Casa con las competencias digitales empleados por los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 88229 distrito de Chimbote 2020. La estrategia Aprendo en Casa se relaciona significativamente con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel primaria de la I.E: N° 88229 San Juan, Miraflores Alto – Chimbote- 2020, y se comprobó que la relación entre las estrategias educativa y el manejo de medios de comunicación empleados por los docentes del nivel primario, es positiva.

Berrospi y Palacios, (2021). En su tesis titulada: Estrategia Aprendo en Casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. A la conclusión arribada en términos generales los resultados nos indican que la estrategia Aprendo en Casa se relaciona significativamente el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas con jornada escolar completa, Tarma, Junín 2020; con nuestro



estudio se pretende conocer la percepción de la estrategia Aprendo en Casa por los estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Recursos del aprendizaje virtual**

#### **2.2.1.1. Percepción**

Para Vargas, (1994) la percepción es uno de los temas inaugurales de la psicología como ciencia y ha sido objeto de diferentes intentos de explicación. Una de las principales disciplinas que se ha encargado del estudio de la percepción ha sido la psicología y, en términos generales, tradicionalmente este campo ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en la impresión o apreciación de lo que ocurre alrededor o entorno de una persona, como por ejemplo percibir que ocurrirá algo bueno o malo.

Asimismo, para Leonardo, (2004) la percepción en psicología se basa en la teoría de Gestalt donde se realizó una revolución copernicana en psicología al plantear la percepción como el proceso inicial de la actividad mental y no un derivado cerebral de estados sensoriales. Su teoría, arraigada en la tradición filosófica de la percepción es como el estado interior de cada persona mediante el cual puede evocar o expresar como aprecia las actividades más importantes del exterior.

#### **2.2.1.2. Aprendo en Casa**

En el Perú ante la situación originada por el problema del coronavirus COVID-19, en el sector educación se implementó la estrategia para dar atención a los estudiantes a nivel nacional, para ello se emitió el marco legal con la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de



la estrategia denominada “Aprendo en Casa”, a partir del 6 de abril de 2020. De esta manera, bajo esta RM a nivel nacional se dio inicio a la estrategia “Aprendo en Casa”, con la finalidad de darle continuidad al servicio educativo en el nivel de Educación Básica Regular. Esta estrategia consideró el siguiente objetivo: que la estrategia Aprendo en Casa en el corto plazo es brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

Cueva, (2021) manifiesta que el desafío para los docentes en este nuevo contexto y escenario de enseñanza – aprendizaje es relacionar el uso de las nuevas tecnologías con las actividades educativas, para fortalecer las competencias de los estudiantes, asumiendo un rol mediador con las familias que acompañarán a los estudiantes en esta nueva forma de educación a distancia.

### ***2.2.1.3. Manejo de la plataforma ‘Aprendo en Casa’***

Según el Ministerio de Educación (2020) Toda la comunidad educativa de manera colaborativa, liderados por el director determinarán la forma y el medio cómo se comunicarán con los estudiantes. Pueden ser diversas las alternativas por área o grado, pero la dirección estará informada del medio y las estrategias a utilizar. El docente debe de generar y participar en todos los espacios virtuales de comunicación, diálogo y reflexión colectiva respecto al aprendizaje de sus estudiantes, por ello se recomienda que a nivel de la institución educativa se debe elaborar y consensuar acuerdos internos entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para el uso del medio más adecuado



por el cual se brindara la educación remota y se logre la mejora de los aprendizajes de los educandos

Los estudiantes del CEBA San Francisco utilizan diferentes medios virtuales como: los teléfonos celulares, tablet, laptop o computadora personal para interactuar con sus docentes en los horarios previamente acordados, para ello utilizan mayormente las siguientes plataformas: Google meet y Zoom, para recepcionar las clases deberán ingresar a la siguiente enlace: <https://aprendoencasa.pe/#/> en donde encuentran las actividades y experiencias de aprendizaje.

#### ***2.2.1.4. Recursos del aprendizaje virtual***

Los recursos de aprendizaje son el conjunto de estrategias activas para la educación a distancia o enseñanza virtualizada. Esta modalidad existe con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) promovidas por las industrias culturales, las que permiten el acceso al conocimiento, capacitación o instrucción sin la presencia del docente. La educación virtual desde sus inicios es cambiante en su presentación y contenidos, pues van apareciendo nuevas herramientas y medios digitales.

En la plataforma Aprendo en Casa, se encuentra un banco de recursos y herramientas, para Educación Básica Alternativa encontramos una serie de recursos: orientaciones para la planificación curricular 2021, planificación anual de Aprendo en Casa, caja de herramientas para docentes, fascículos con ejemplos de situaciones significativas para la evaluación diagnóstica, kit de evaluación de diagnóstica, orientaciones para el refuerzo y recuperación pedagógica. Dichos recursos podrán encontrarlos en el siguiente enlace <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html>



Los medios y herramientas digitales utilizadas para la educación virtual deben ser adecuados o contextualizados a la realidad de los estudiantes; el objetivo es utilizar todo recurso o material destinado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del CEBA San Francisco.

#### ***2.2.1.5. Las plataformas educativas para la formación virtual***

Las plataformas educativas son un recurso educativo que vienen siendo usadas a nivel mundial, desde años anteriores, como complemento a las clases presenciales impartidas por los docentes. Asimismo, para comprender su función, los recursos digitales son importantes para la ejecución de las clases virtuales puesto que facilitan la comprensión y desarrollo de las actividades escolares con los estudiantes.

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación.

Del mismo modo, Villanueva y Villavicencio (2021) señalan que “las experiencias en Latinoamérica también dan a conocer que la implementación del uso de las plataformas virtuales fueron como complemento a las clases presenciales”; además, el proceso de adaptación que tuvieron los estudiantes fue de manera paulatina con la finalidad de que puedan adaptarse al uso de este recurso educativo y puedan interactuar de manera simultánea con sus compañeros; con el uso de las plataformas digitales se logran aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de temas de su interés y necesidades. Sin embargo, una de las dificultades que se evidenció fue el acceso a internet



por parte de las escuelas debido a la falta de conectividad que muchas escuelas presentaban y que impedía la adaptación de los estudiantes con este recurso.

## **2.2.2. Acompañamiento y retroalimentación virtual**

### **2.2.2.1. Retroalimentación**

Según Alvarado (2020) “la retroalimentación es fundamental dentro de la estrategia Aprendo en Casa, pues es aquella que ayuda al educando a reflexionar sobre sus aprendizajes”, por lo que el docente debe recibir la evidencia de la clase y sobre esto realiza la retroalimentación, para lo cual conversa con el estudiante y le hace conocer sus dificultades y avances. En suma, “la retroalimentación cumple la función esencial de apoyo y soporte para el aprendizaje, no sólo para revisar un trabajo ya finalizado, detectar y corregir errores o señalar aciertos sino para orientar, apoyar y estimular al estudiante en su aprendizaje posterior”. De esta forma, la retroalimentación consolida la enseñanza aprendizaje y el fin último de la educación.

Por tanto, la ejecución de la retroalimentación, puede ser:

- Retroalimentación formativa de seguimiento
- Retroalimentación formativa de corrección
- Retroalimentación grupal y sincrónica
- Retroalimentación evaluativa

### **2.2.2.2. La retroalimentación formativa en la nueva normalidad educativa.**

El Perú atraviesa una nueva normalidad educativa, por ello se ha formalizado como una modalidad educativa de la educación básica, la educación a distancia virtual o remota caracterizada por la sincronidad y asincronidad de las comunicaciones, esta realidad ha generado cambios dramáticos en nuestra práctica pedagógica, que a pesar de nuestra condición de pobladores del viejo mundo e inmigrantes digitales, estamos



viviendo en una era analógica e inmigraron al mundo digital y luchamos por un puesto en ese mundo virtual.

El estudio de la Retroalimentación formativa en los estudiantes y la mejora de los aprendizajes, se buscaron comprender desde diferentes teorías para entender cada una de ellas, en primer lugar, será importante definir algunos conceptos claves en el tema de estudio. Para esta investigación fue necesario revisar algunos estudios nacionales e internacionales previos considerando las variables planteada en esta investigación

Marianne, et. al. (2018). En el artículo Patterns in the form of formative feedback and student response, los autores sostienen que “la retroalimentación formativa actualmente recibe atención como un medio efectivo para aumentar el aprendizaje de los estudiantes”, pero, sin embargo, cómo enmarcar la retroalimentación para lograr el mejor efecto es un debate continuo. Para ello argumentaron que la retroalimentación es un diálogo entre estudiantes y docentes.

Dolores (2020). Afirma que “la importancia de la retroalimentación radica en que promueve la autoevaluación por parte del estudiante”, meditando sobre sus aprendizajes fortaleciendo la autoevaluación posibilitando a ofrecer su autocrítica. Esto incluye a los distintos actores de una Institución Educativa: directivos, docentes, estudiantes y familias. Se trata de instalar modos en el proceso de la sincronidad y/o asincronicidad para ofrecer retroalimentación coherente en esos ámbitos y otros entre quienes conforman una comunidad educativa.

### ***2.2.2.3. Función que debe cumplir el estudiante***

Mora (2010), señala las funciones que debe cumplir un estudiante.



1. Lograr que el papel del estudiante durante el proceso sea lo más activo posible, la planificación de las actividades debe apuntar a que el estudiante sea un protagonista en el proceso.
2. Velar por que el entorno virtual en que se desenvuelven los estudiantes sea el idóneo, el docente debe, en la medida de lo posible, desarrollar las actividades virtuales en un entorno que sea adecuado e idóneo para los estudiantes.
3. Ayudar a los estudiantes a gestionar su tiempo de forma correcta, el docente virtual debe proporcionar un calendario de actividades, entregando previamente las tareas y haga uso adecuado de su tiempo.
4. Verificar el nivel en el uso de tecnologías de los estudiantes, por medio de ejercicios iniciales, como pueden ser la participación en foros de presentación o la adjunción de presentaciones personales, se pueden medir o constatar habilidades informáticas básicas de los participantes y, eventualmente, solventar dudas de aquellos participantes que presenten dificultades.

### **2.2.3. Rol del estudiante**

Avidon (2020) señala que “el estudiante es el centro de atención del maestro, según el rol de cada uno y las necesidades del estudiante, en los múltiples conjuntos de habilidades y medios pedagógicos y de acompañamiento reunidos bajo la protección de la Institución Educativa”. El acompañamiento a los estudiantes permite la retroalimentación del área curricular, sólo cuando el caso se manifieste como un recurso de apoyo para el estudiante y estimular su desempeño en el aula. El proceso de retroalimentación da lugar a que el estudiante conozca mejor sus acciones tanto positivas como negativas en el proceso de las clases remotas, lo que permite su autocrítica y posterior autoevaluación.



### ***2.2.3.1. El rol del estudiante orientado al fortalecimiento de la autodisciplina.***

Consiste en fortalecer la capacidad para distribuir su tiempo, asimismo, permitir la libertad y la flexibilidad para el aprovechamiento del aprendizaje mediado por las TIC, conduciendo a la generación de movimientos de los sujetos hacia el logro de sus propias metas.

El estudiante aprende de forma colaborativa. Es investigativo. El aprendizaje es flexible. El estudiante aprende de lo explicado en clase y las actividades se desarrollan de acuerdo a este mismo conocimiento.

La autodisciplina se puede definir como el control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables.

### ***2.2.3.2. El rol del estudiante orientado al mejoramiento del auto aprendizaje.***

Rugeles, Mora, Metaute (2013) precisa que “la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades” y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto.

Gisbert, (1999, 56) asegura que “el uso de la tecnología nos permite desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más activas y participativas, a la vez que intuitivas y visuales que favorecen claramente los procesos de auto aprendizaje”.

### ***2.2.3.3. El rol del estudiante orientado al fortalecimiento del análisis crítico y reflexivo.***

Es definido como la habilidad para razonar, analizar y argumentar hechos o acciones que facilitan el desarrollo integral del estudiante.



Rugeles, Mora y Metaute (2013) como la habilidad para razonar, analizar y argumentar hechos o acciones que facilitan el desarrollo integral del estudiante y la generación de conocimiento.

El análisis crítico y reflexivo busca hacer de la educación es un proceso más humanizante desde el punto de vista de la reivindicación de los actores del proceso educativo (estudiante, facilitador) como sujetos pensantes, actuantes, creadores y constructores individuales y sociales.

El pensamiento crítico; para Martínez & Pascual, (2013) es un proceso cognoscitivo que toma la información, la analiza y está en capacidad de aplicarla en diversos aspectos de la vida. El pensamiento reflexivo (Escobar, Garcés, 2008) permite la comprensión de lo que aparece en el texto en relación con las experiencias y vivencias del estudiante

#### ***2.2.3.4. El rol del estudiante orientado al mejoramiento del trabajo colaborativo.***

Esto pretende romper el aislamiento entre los diferentes actores, permitiendo ver las cualidades individuales que son compartidas entre pares y facilitadores a través de herramientas como el foro, el correo electrónico, las salas de conversación, los Objetos Virtuales de Aprendizaje, (OVA), el chat y el almacenamiento en la nube.

Castells (2001) afirma que “las personas elaboran sus redes (on line y off line) de acuerdo con sus intereses, valores, afinidades y proyectos, debido a la flexibilidad y al poder de comunicación de Internet”, lo cual es fundamental en los procesos de carácter colaborativo en los ambientes educativos mediados por las TIC.

El trabajo colaborativo le permite exponer su punto de vista a través de posiciones críticas que serán fortalecidas por sus pares y facilitadores, con el fin de buscar



intercambio de conocimiento que se pueda poner a disposición de sí mismo y de los demás.

## **2.2.4. Rol de los docentes y de la Familia**

### **2.2.4.1. Rol de los Docentes**

En relación a la dimensión rol de los docentes, con respecto a la planificación y organización pedagógica el docente planifica actividades de aprendizaje que se requieren para contextualizar y complementar las sesiones planteadas en la plataforma, en sus diferentes medios de internet, radio o televisión con la finalidad de lograr mayor entendimiento. Teniendo siempre en cuenta que no se les debe recargar con tareas, obligaciones, ni actividades o proyectos adicionales. El docente tiene que estar capacitado y actualizado en el uso de las nuevas plataformas digitales que utilizan para conectarse con sus estudiantes y demás docentes para la mejora de sus aprendizajes.

El aprendizaje virtual ha modificado profundamente el rol desempeñado por los profesores y alumnos. Y ha roto con una de las constantes más firmes de todo proceso educativo, la estandarización de la enseñanza, para lograr uno de los retos más difíciles de alcanzar en todo proceso educativo: la individualización y socialización de la enseñanza y del aprendizaje a un mismo tiempo. Vera. La enseñanza aprendizaje: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje.

Rol docente, como un guía o mediador que facilite el aprendizaje a sus alumnos, aportándoles los conocimientos básicos necesarios para que puedan entender las lecciones más amplias que encontrarán en Internet.

El rol docente es la función que ejerce la persona (el maestro o profesor) encargada de brindarle enseñanza a los niños, jóvenes y adultos.



Al respecto; Rizo (2020), manifiesta que el ser docente de la modalidad virtual, aunque parezca fácil, no lo es, se debe tener primero la vocación, el compromiso y la responsabilidad social para guiar el proceso de aprendizaje uno de los roles más importantes del profesor es motivar y generar un compromiso por parte de los estudiantes para la realización eficiente de las clases virtuales en este periodo de pandemia, con el fin de que puedan apropiarse de las competencias necesarias que son la base para el trabajo en el ámbito virtual y, por ende, que sean sujetos activos y constructores de sus propios saberes.

Del mismo modo, Bustamante (2020), señala que, en el largo camino de la educación a distancia, una modalidad que se ha ido transformando para adaptarse al medio y la tecnología. Lo que comenzó como una forma de enseñanza de escritura rápida a través de correspondencia, se ha convertido en una conversación multimodal, que transcurre a través de distintas y simultáneas plataformas e interfaces. Si bien es cierto al principio el uso de los dispositivos y herramientas digitales eran difíciles de manejar hoy en día son accesibles e indispensables para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Para Berrospi, (2020). La retroalimentación como dimensión en acciones de la tutoría virtual, el estudiante es el centro principal del proceso educativo, que utilizando las distintas plataformas digitales interactúa con sus docentes. Refiere que es esencial que el tutor virtual antes de dar inicio una actividad, debe de dejar claro el objetivo de trabajo, por ende indicar la importancia que tendrá la actividad en el entorno virtual, esto se da con la finalidad de que los estudiantes se sientan comprometidos y motivados en realizar sus actividades, generando un ambiente amigable para la práctica significativa, facilitando los accesos a los diferentes recursos que le ayudarán a mejorar su



participación, y así aperturar horizontes con el objetivo de encaminar los niveles de logro de aprendizaje.

#### ***2.2.4.2. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente***

Bailon, (2021) señala que el acompañamiento pedagógico remoto en el Perú, ofrece una alternativa de monitoreo, por lo que la RVM 104-2020-MINEDU precisa que toda acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente durante su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de forma individual y colectiva el desarrollo de la práctica pedagógica y desenvolvimiento autónomo del docente, que contribuya al mejoramiento escolar.

De la misma manera, Salinas, (2011) afirma que en un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el aprendizaje del alumno, el papel del profesor es, ante todo, facilitar el aprendizaje. En estos tiempos el profesor ya no es el que transmite los conocimientos, sino que es el guía o facilitador de los aprendizajes de los estudiantes para lo cual utiliza las herramientas adecuadas en la realización de sus clases virtuales o remotas, también elige las herramientas del entorno virtual que se utilizarán, seleccionar y/o crear los materiales digitales que se emplearán como recursos didácticos, fijar tiempos de trabajo y establecer estrategias e instrumentos de evaluación.

Del mismo modo Berrospi, (2020). Menciona que uno de los roles principales de los docentes es la retroalimentación a estudiantes en la estrategia Aprendo en Casa, el proceso de retroalimentación se da al reenviarle a los estudiantes los conocimientos que no han logrado o han tenido dificultades en resolver, en este proceso se precisa las dificultades y progresos de los estudiantes a través de sus evidencias, para que el estudiante pueda meditar y asumir compromisos a partir de sus avances, y a fomentar su



aprendizaje autónomo, regulando sus emociones y sus actitudes para resolver en un contexto dado sus problemas.

### **2.2.5. Rol de la familia**

En cuanto a la dimensión de rol de los docentes con la familia y los estudiantes, los docentes deben de mantener la comunicación con los miembros principales como mínimo una vez a la semana para proporcionar orientaciones, resolución de dudas y recojo de información acerca del desarrollo de las actividades de la plataforma Aprendo en Casa, en un horario, con un medio y en condiciones previamente coordinadas. Asimismo, se debe otorgar, el seguimiento diario y de manera individual los aprendizajes de los educandos con el apoyo de los padres de familia dando fuerza moral y emocional a estudiantes y padres de familia.

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, el cual genera orgullo, sentido de pertenencia, el cual es fuente de alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

#### ***2.2.5.1. Soporte emocional***

Es el espacio dedicado a los estudiantes para establecer mejores lazos con el docente y promover el bienestar de los estudiantes en paralelo con la realización de las sesiones de aprendizaje.

El soporte emocional concierne en primera instancia la relación con el docente y los estudiantes en su inicio de vida, dado que los menores inician un vínculo en el aula de clases, conllevando al apego estrecho hacia el docente, generando habilidades que le permitirán poder enfrentarse a la sociedad.



### ***2.2.5.2. Conocimiento de la planificación de Aprendo en Casa.***

Es el proceso realizado por el docente a fin de tener detalles respecto a la programación de Aprendo en Casa y las actividades realizadas directamente con los estudiantes. (Avidon, 2020).

Al respecto, Rodríguez y Espinosa, (2020) explican que el rol de la familia ha cambiado de manera significativa, dado que, en este contexto, tuvieron que asumir el papel de mediadores directos de aprendizaje de sus hijos e hijas, sobre todo en los primeros niveles de aprendizaje. En una primera instancia, su labor fue informar a la Institución Educativa sobre el o los medios de comunicación de los que disponen para el aprendizaje a distancia durante las dos primeras semanas de aislamiento. Asimismo, parte de su rol consiste en trabajar de manera colaborativa con el docente para el acuerdo y entrega de las actividades escolares, así como coordinar y establecer planes de refuerzo en el caso de que sean necesarios, considerando el desempeño y protagonismo de las y los niños en las actividades mencionadas. Además, el/la acompañante del estudiante debe brindar un espacio físico y de tranquilidad, donde sus hijos e hijas lleven a cabo las actividades de aprendizaje. Otra tarea importante es la de ayudar a establecer un horario para el trabajo escolar, tomando en cuenta jornadas de estudio en casa según la edad de los estudiantes. En resumen, la familia debe ser parte del proceso formativo del estudiante, brindando apoyo pedagógico guiado por el docente y apoyo emocional.

### ***2.2.5.3. Educación en el hogar***

La enseñanza en el hogar implica que la familia asume de manera integral la educación de los niños y niñas, sin delegar ninguna de las funciones inherentes a esta tarea en otras instituciones, y la familia se convierte en la institución que transmite valores y principios, que se ocupa del desarrollo.



La educación en el hogar varía. Algunos lo hacen por motivos religiosos. Otros porque desean que sus hijos reciban cierto tipo de educación. Y muchos la eligen porque sus hijos tienen problemas en los ambientes escolares tradicionales.

La Educación en el Hogar es una alternativa válida en una sociedad madura, plural y auténticamente democrática. (Asociación Libre Educación –ALE–, 2016)

Al respecto, Aznar et al., (2020) en sus trabajos de investigaciones: Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19, explican:

No menos importante es considerar el papel que tiene la familia y la educación en casa o en el hogar a partir de la pandemia. La realidad de la contingencia se ha trasladado al hogar como el espacio físico central (en sustitución de la escuela) para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en donde el rol de los padres y madres de familia adquiere un papel más trascendental. Si esta triada no se da, existe una ruptura o distanciamiento en el resultado.

La familia juega un papel muy importante en la educación; junto a profesores, estudiantes y toda la organización administrativa de las Instituciones educativas, conforman un equipo operativo que logra llevar a cabo el proceso educativo. La presencia del COVID-19 y la declaratoria de la emergencia sanitaria con el cierre presencial de las Instituciones educativas ha truncado o alterado la relación de la familia con la escuela.

Del mismo modo, Narváez y Yépez, (2020) explican que, en relación a la dimensión del rol de los padres de familia, se realiza la coordinación de los horarios de Aprendo en Casa con los docentes de área, los padres deben asegurarse que sus hijos resuelvan las actividades propuestas en la radio, televisión o la web. Propiciar la organización de un espacio que posea las siguientes características: ambiente adecuado,



seguro, que no haya distractores; que existan los recursos y materiales necesario para su clase virtual el envío de sus evidencias. Se mantiene contacto con los docentes respetando el horario establecido y seguir las orientaciones.

Finalmente, Guerra (2020), da a conocer que esta pandemia ha hecho ver que la familia y/o padres en general se den cuenta que son los primeros y más influyentes quienes educan a sus propios hijos; la presencia del COVID-19 hizo entender que la familia y el hogar son aspectos importantes en las clases remotas; por el bienestar de los estudiantes, que los padres se interesen y se involucren por la educación de sus hijos ya que ahora sí reconocen y valoran la profesión docente.

Los padres y los que están al cuidado pueden ser conscientes de su función y tienen la responsabilidad de asumir y conllevar las acciones educativas a través de la enseñanza, en casa directa e indirectamente actuarán como docente colaborador (a) en coordinación con los docentes de aula y debe solicitar apoyo cuando lo requiera sin sentirse mal ni vergüenza.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Enfoque de investigación

Se centra en un enfoque cuantitativo, puesto que centran en mediciones objetivas y análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recopilados mediante encuestas, cuestionarios y encuestas, o mediante el uso de técnicas informáticas para manipular los datos estadísticos existentes. La investigación cuantitativa se centra en recopilar y generalizar datos numéricos entre grupos o explicar un fenómeno en particular. (Arteaga, 2020)

##### 3.1.2. Tipo de investigación

La investigación se basa en un tipo descriptivo, puesto que se describieron cómo es la percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa en el marco del COVID-19, según la percepción de los estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua.

##### 3.1.3. Diseño de investigación

La investigación es de un diseño no experimental y de corte transversal, puesto que su estudio tiene una sola variable, además se recolectan datos en un solo momento, por única vez, donde el propósito debe ser describir la variable y sus indicadores. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).



## 3.2. AMBITO O LUGAR DE ESTUDIO

### 3.2.1. Área de Estudio

El presente estudio se desarrolló en el Centro de Educación Básica Alternativa CEBA “San Francisco” del Centro Poblado de San Francisco, distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua.

## 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.3.1. Población de estudio

La población de estudio es de 181 estudiantes matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa CEBA, “San Francisco” del Centro Poblado de San Francisco, distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, Región Moquegua, como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Distribución total de los estudiantes del ciclo Inicial-intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA “San Francisco”.*

Grado	Ciclo		N° de estudiantes
	Inicial-intermedio	Avanzado	
Primero	6	--	6
Segundo	12	--	12
Primero	12	37	49
Segundo	5	23	28
Tercero	4	49	53
Cuarto	--	33	33
TOTAL	39	142	181

Fuente: Nómina de matrícula y actas de evaluación.

### 3.3.2. Muestra

La muestra de estudio es de tipo muestreo no probabilístico por conveniencia de 109 estudiantes matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa CEBA, “San Francisco” de Moquegua, como se detalla a continuación:

**Tabla 2**

*Distribución muestral de estudiantes del ciclo Inicial-intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA “San Francisco”*

Grado	Ciclo		N° de estudiantes
	Inicial-Intermedio	Avanzado	
Primero	4	--	4
Segundo	9	--	9
Primero	9	20	29
Segundo	4	10	14
Tercero	3	30	33
Cuarto	--	20	20
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>80</b>	<b>109</b>

Fuente: nómina de matrícula y actas de evaluación

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Percepción de la estrategia Aprendo en Casa, en el marco del COVID 19, de los estudiantes del CEBA “San Francisco” Moquegua - 2021, tiene lo siguiente:

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE ÚNICA	Recursos del aprendizaje virtual	Materiales didácticos Herramientas tecnológicas Plataformas virtuales
	Percepción de la estrategia Aprendo en Casa	Acompañamiento y Retroalimentación virtual
		1.2.1. Alcances del acompañamiento 1.2.2. Estrategia de retroalimentación 1.2.3. Apoyo a estudiantes que no se conectan



---

Rol del estudiante	1.3.1. Establecimiento de horarios de comunicación virtual 1.3.2. Canales o medios de comunicación 1.3.3. Envío de evidencias
Rol del docente y de la Familia	1.4.1. Papel del docente en la estrategia Aprendo en Casa. 1.4.2. Acciones complementarias en el proceso de aprendizaje 1.4.3. Apoyo y retroalimentación 1.4.4. Horarios de comunicación con la familia 1.4.5. Apoyo en el aprendizaje de los estudiantes.

---

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.5.1. Técnicas

Las técnicas nos permiten la recolección de datos y análisis de datos en la investigación:

- **Encuesta:** Las técnicas que se empleó fue una encuesta con una escala de medición, mismo que consiste en un conjunto de enunciados que tienen generalmente cinco alternativas presentadas gradualmente de lo máximo al mínimo (Charaja, 2009).

#### 3.5.2. Instrumentos

El instrumento a utilizar para esta investigación será de tipo de escala Likert, puesto que es un conjunto de ítems que dan afirmaciones de distintas categorías, es decir el sujeto puede escoger una afirmación de una escala (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

#### 3.5.3. Método de recolección de datos

El método de recolección será a través de una encuesta on-line para aplicar a los estudiantes a fin de determinar cuál es la percepción de la estrategia Aprendo en Casa



durante el COVID-19, teniendo en cuenta las dimensiones como los recursos de aprendizaje virtual y del mismo modo el acompañamiento y retroalimentación, así como el rol del estudiante, de los docentes y de la familia.

#### **3.5.4. Tabulación de datos**

En vista que se realizó la encuesta ON-LINE, se realizó la limpieza de datos a fin de tener la base de datos de manera completa, para poder insertar las variables de estadística, dándole valores numéricos a cada variable, y así poder procesar la información con el programa SPSS para el análisis de datos.

#### **3.5.5. Análisis e interpretación de los datos**

El análisis de datos de la investigación se realizará mediante la Estadística descriptiva puesto que con esta se puede extraer conclusiones de tipo general, es decir las conclusiones son válidas solo para dicha población.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos*

Dimensiones	N	$\bar{X}$
Recursos del aprendizaje virtual	109	4,19 (De acuerdo)
Acompañamiento y retroalimentación virtual	109	4,19 (De acuerdo)
Rol del estudiante	109	4,15 (De acuerdo)
Rol del docente y de la familia	109	4,24 (De acuerdo)

En la tabla 4 se observa los promedios según escala de Likert de la percepción de la estrategia Aprendo en Casa, donde se tiene en la mayoría de los casos un promedio de 4 puntos, lo que indica que están de acuerdo con recursos del aprendizaje virtual, acompañamiento y retroalimentación virtual, el rol del estudiante, el rol del docente y de la familia.

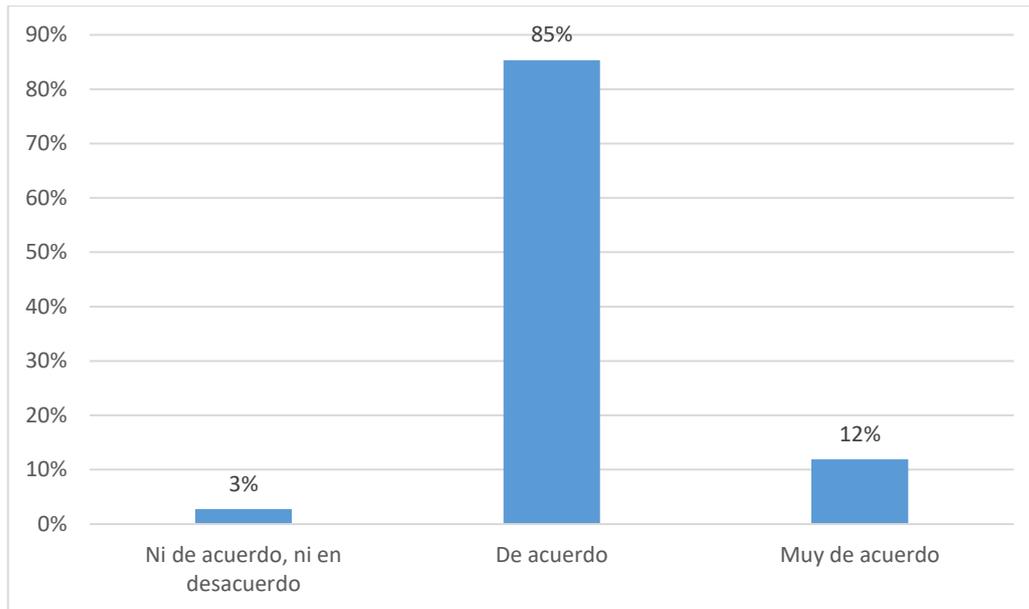
##### 4.1.1. Resultados del objetivo general

A continuación, se presentan los resultados de la investigación realizada sobre el objetivo general, donde se aplicó la técnica la encuesta ON-LINE siendo el instrumento el cuestionario, como se muestra a continuación la tabla.

**Tabla 5**

*Percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa en el marco del COVID 19 de los estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	3%	3%
De acuerdo	93	85%	88%
Muy de acuerdo	13	12%	100%
Total	109	100,0	



*Figura 1*

Percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa en el marco del COVID 19 de los estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua

En la tabla 5 y figura 1, podemos observar el número de estudiantes que percibe la estrategia educativa Aprendo en Casa en el marco del COVID 19, del 100% de estudiantes, se encontró que el 85% están de acuerdo con la percepción de la estrategia Aprendo en Casa, seguidamente el 12% están muy de acuerdo y con el 3% indica que ni está de acuerdo, ni en desacuerdo en la estrategia de Aprendo en Casa, ya que la estrategia Aprendo en Casa en el corto plazo es brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y a la vez contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común, ya que Cueva (2021), manifiesta que el desafío para los docentes en este nuevo contexto y escenario de enseñanza – aprendizaje es relacionar el uso de las nuevas tecnologías con las actividades educativas.

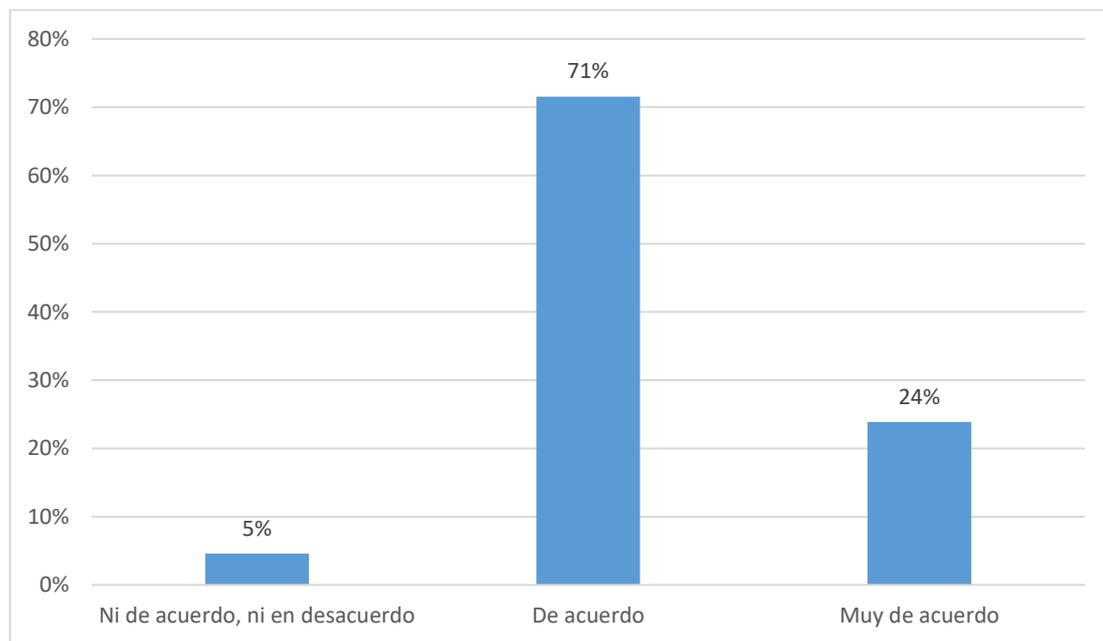
#### 4.1.2. Resultados del objetivo específico N° 1

Seguidamente se presenta los resultados para el objetivo específico N° 1, de la percepción de la estrategia Aprendo en Casa, en el marco del COVID-19 de los recursos del aprendizaje virtual del CEBA San Francisco de Moquegua, donde se muestra a continuación.

**Tabla 6**

*Recursos del aprendizaje virtual*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	5%	5%
De acuerdo	78	71%	76%
Muy de acuerdo	26	24%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 2*

Recursos del aprendizaje virtual

En la tabla 6 y figura 2, se observa el número de estudiantes encuestados que recibe recursos de aprendizaje virtual, del 100% de estudiantes, se encontró que el 71%

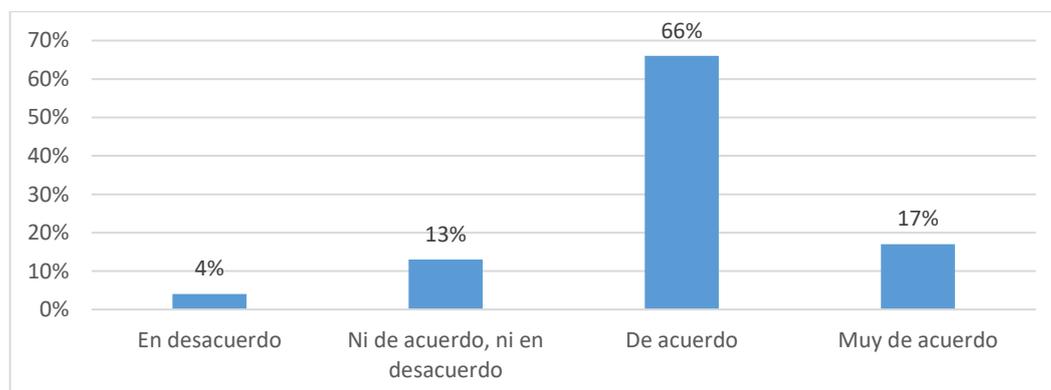
indican que están de acuerdo con los recursos del aprendizaje virtual, el 24% están muy de acuerdo con los recursos del aprendizaje virtual y con el 5% los estudiantes del CEBA indican que ni están de acuerdo, ni en desacuerdo con los recursos del aprendizaje virtual, puesto que dentro de los recursos virtuales es necesario considerar la percepción como uno de los temas inaugurales de la psicología como ciencia y objeto a diferentes intentos de explicación, asimismo Norman (2017), señala que los recursos del aprendizaje virtual muestra una corriente reciente denominan en los entornos virtuales basados en computadora y multiusuarios.

## RECURSOS DEL APRENDIZAJE VIRTUAL

**Tabla 7**

*El material educativo virtual utilizado en la estrategia Aprendo en Casa, es adecuado para sus aprendizajes*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	4%	4%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	13%	17%
De acuerdo	72	66%	83%
Muy de acuerdo	19	17%	100%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	



**Figura 3**

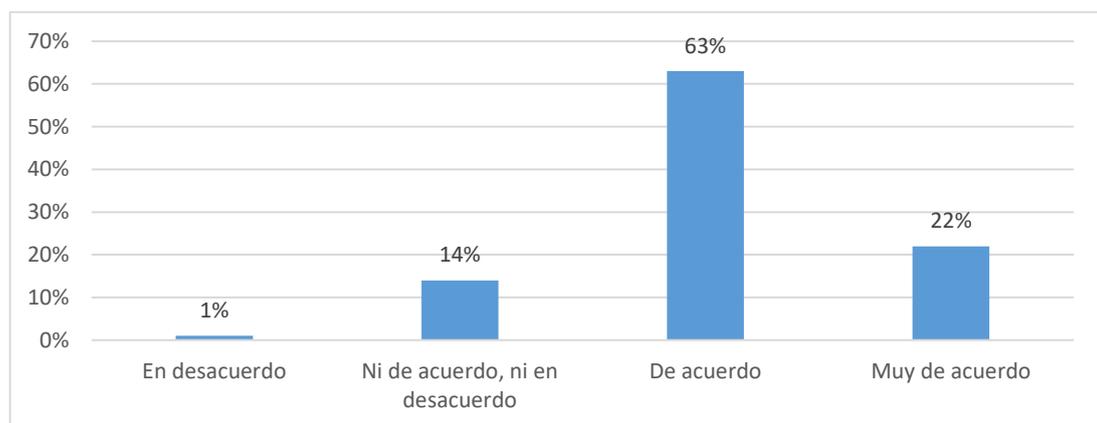
El material educativo virtual utilizado en la estrategia Aprendo en Casa, es adecuado para sus aprendizajes

En la tabla 7 y figura 3, podemos observar cómo es el nivel del material educativo virtual utilizado en la estrategia Aprendo en Casa, para sus aprendizaje de los estudiantes, del 100% de estudiantes, se encontró que el 66% indican que están de acuerdo con el material educativo virtual utilizado en la estrategia Aprendo en Casa, el 17% están muy de acuerdo con el material educativo virtual utilizado en la estrategia Aprendo en Casa, el 13% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo en el material educativo virtual utilizado en la estrategia Aprendo en Casa y con el 4% indican que están en desacuerdo con el material educativo virtual utilizado con la estrategia Aprendo en Casa.

**Tabla 8**

*Los recursos como la radio y televisión utilizados en la estrategia Aprendo en Casa, son de apoyo para el logro de sus aprendizajes.*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1%	1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	15	14%	15%
De acuerdo	69	63%	78%
Muy de acuerdo	24	22%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 4*

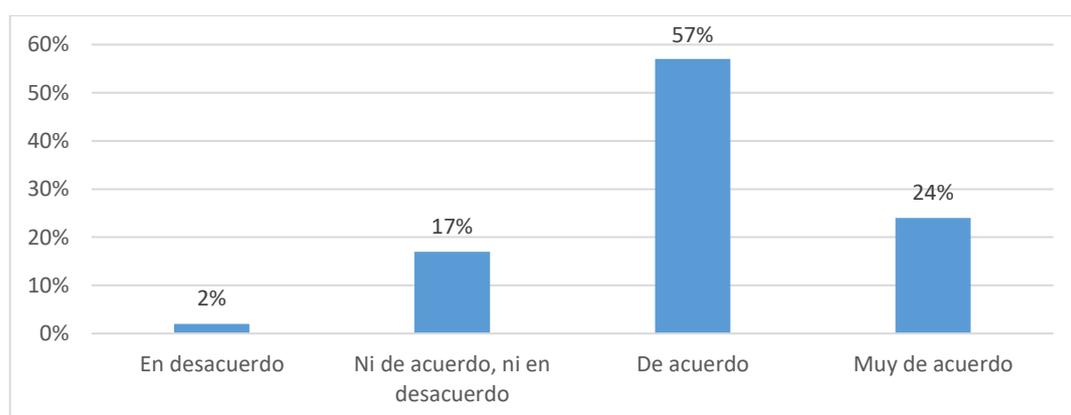
Los recursos como la radio y televisión utilizados en la estrategia Aprendo en Casa, son de apoyo para el logro de sus aprendizajes

En la tabla 8 y figura 4, podemos observar cómo es el nivel de los recursos de la radio y televisión utilizando en la estrategia Aprendo en Casa, para el logro de sus aprendizajes, del 100% de estudiantes, se encontró que el 63% indican que están de acuerdo con los recursos como la radio y televisión utilizados en la estrategia Aprendo en Casa, el 22% están muy de acuerdo con los recursos como la radio y televisión utilizados en la estrategia Aprendo en Casa, el 14% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con los recursos como la radio y televisión utilizados en la estrategia Aprendo en Casa y con el 1% indican que están en desacuerdo con los recursos como la radio y televisión utilizados con la estrategia Aprendo en Casa.

**Tabla 9**

*La aplicación del WhatsApp es utilizado con frecuencia para realizar las clases virtuales en la estrategia Aprendo en Casa*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	2	2%	2%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	19	17%	19%
De acuerdo	62	57%	76%
Muy de acuerdo	26	24%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 5*

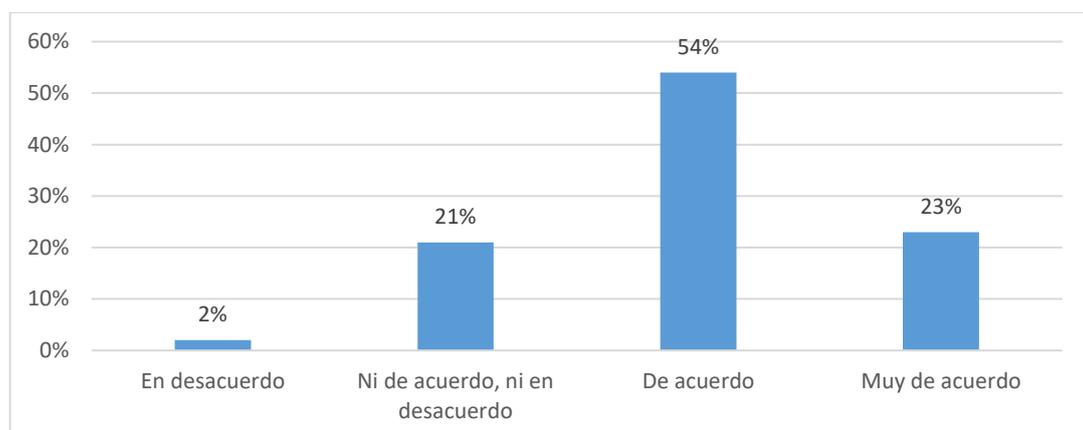
La aplicación del WhatsApp es utilizado con frecuencia para realizar las clases virtuales en la estrategia Aprendo en Casa

En la tabla 9 y figura 5 , podemos observar cómo es el nivel utilizado de la aplicación del WhatsApp para realizar las clases virtuales en la estrategia Aprendo en Casa, del 100% de estudiantes, se encontró que el 57% indican que están de acuerdo con la aplicación del WhatsApp en las clases virtuales en la estrategia Aprendo en Casa, el 24% están muy de acuerdo con la aplicación del WhatsApp en las clases virtuales en la estrategia Aprendo en Casa, el 17% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la aplicación del WhatsApp en las clases virtuales en la estrategia Aprendo en Casa y con el 2% indican que están en desacuerdo con la aplicación del WhatsApp en las clases virtuales con la estrategia Aprendo en Casa.

**Tabla 10**

*Las estrategias utilizadas en la asignación de tareas, son adecuadas para las clases virtuales o remotas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	2	2%	2%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	23	21%	19%
De acuerdo	59	54%	76%
Muy de acuerdo	25	23%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 6*

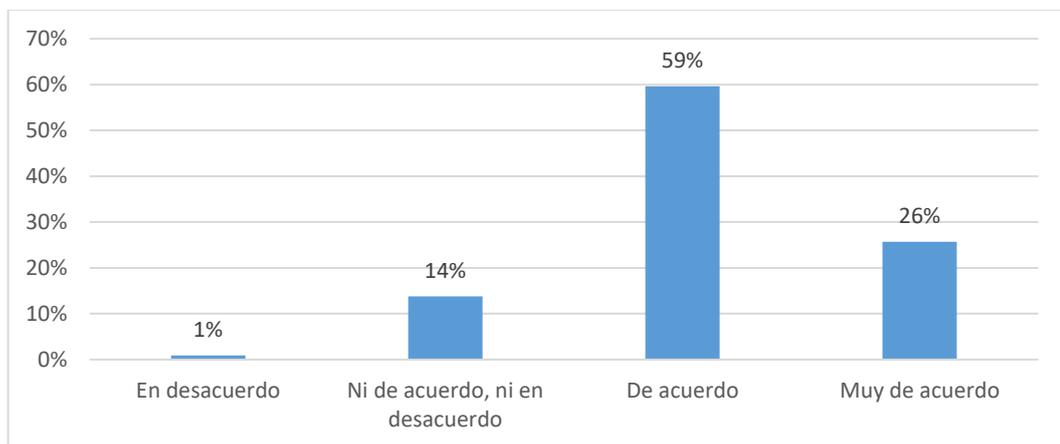
Las estrategias utilizadas en la asignación de tareas, son adecuadas para las clases virtuales o remotas

En la tabla 10 y figura 6, podemos observar cómo es el nivel de las estrategias utilizadas en la asignación de tareas durante las clases virtuales o remotas, del 100% de estudiantes, se encontró que el 54% indican que están de acuerdo con las estrategias utilizadas en la asignación de tareas, el 23% están muy de acuerdo con las estrategias utilizadas en la asignación de tareas, el 21% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con las estrategias utilizadas en la asignación de tareas y con el 2% indican que están en desacuerdo con las estrategias utilizadas en la asignación de tareas.

**Tabla 11**

*El uso de las plataformas virtuales son de gran apoyo para realizar las tareas o trabajos de las diferentes áreas curriculares*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	1	1%	1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	15	14%	15%
De acuerdo	65	59%	74%
Muy de acuerdo	28	26%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 7*

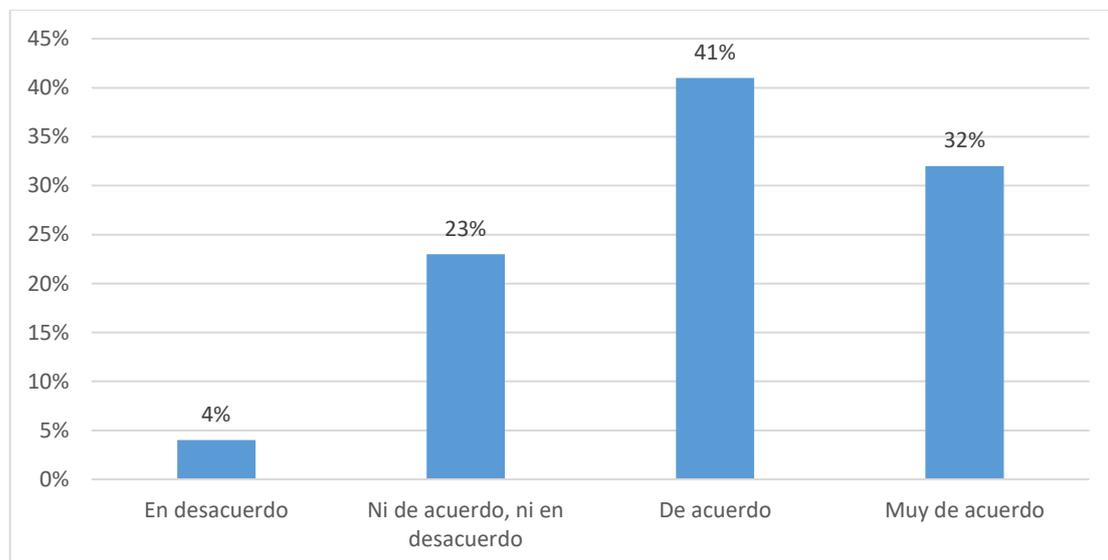
El uso de las plataformas virtuales son de gran apoyo para realizar las tareas o trabajos de las diferentes áreas curriculares

En la tabla 11 y figura 7, podemos observar cómo es el nivel del uso de las plataformas virtuales para realizar las tareas o trabajos de las diferentes áreas curriculares, del 100% de estudiantes, se encontró que el 59% indican que están de acuerdo con el uso de las plataformas virtuales, el 26% están muy de acuerdo con el uso de las plataformas virtuales, el 14% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con el uso de las plataformas virtuales y con el 1% indican que están en desacuerdo con el uso de las plataformas virtuales.

**Tabla 12**

*Las actividades de la página web Aprendo en Casa son claras, precisas y comprensibles para el desarrollo de sus clases virtuales*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	4	4%	4%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	25	23%	27%
De acuerdo	45	41%	68%
Muy de acuerdo	35	32%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 8*

Las actividades de la página web Aprendo en Casa son claras, precisas y comprensibles para el desarrollo de sus clases virtuales



En la tabla 12 y figura 8, podemos observar cómo son las actividades de la página web Aprendo en Casa si son claras, precisas y comprensibles para el desarrollo de las clases virtuales, del 100% de estudiantes, se encontró que el 41% indican que están de acuerdo con las actividades de la página web Aprendo en Casa, el 32% están muy de acuerdo con las actividades de la página web Aprendo en Casa, el 23% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con las actividades de la página web Aprendo en Casa y con el 4% indican que están en desacuerdo con las actividades de la página web Aprendo en Casa.

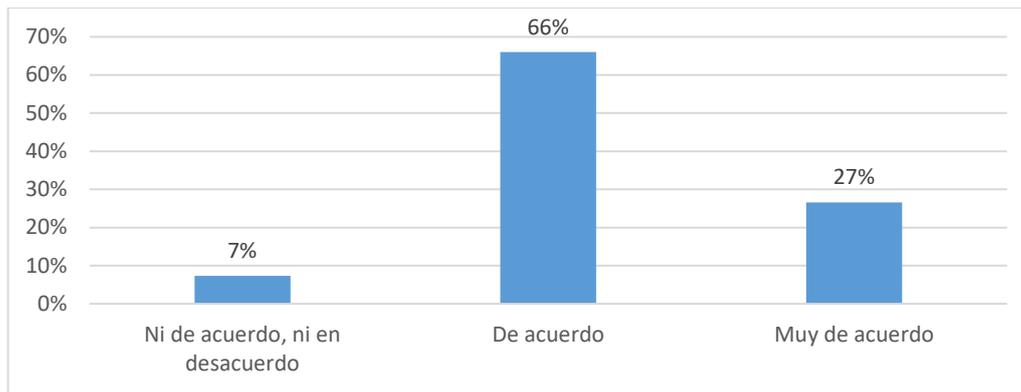
#### 4.1.2. Resultados del objetivo específico N° 2

Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el objetivo específico N°2, de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario, se procedió a evaluar y organizar, para su presentación en tablas de frecuencias porcentuales y el grafico correspondiente, que va a continuación

**Tabla 13**

*Acompañamiento y retroalimentación virtual de estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	7%	7%
De acuerdo	72	66%	73%
Muy de acuerdo	29	27%	100%
Total	<b>24</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 9*

### Acompañamiento y retroalimentación virtual de estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua

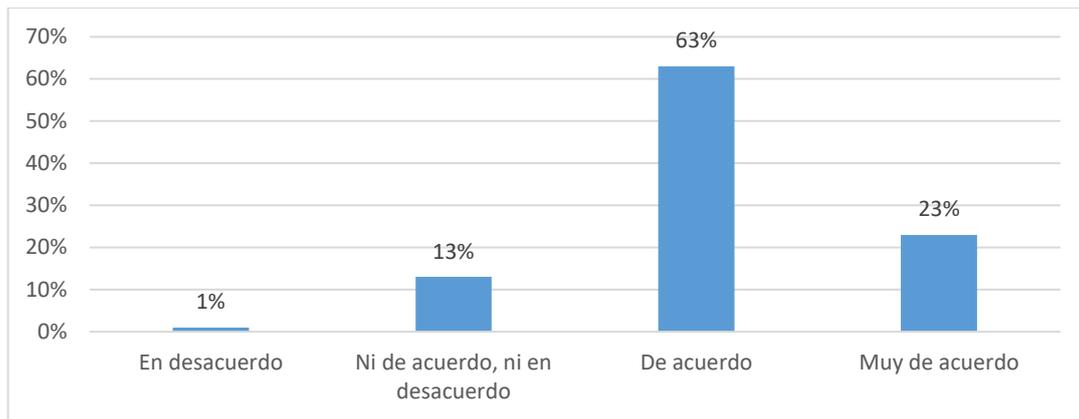
En la tabla 13 y figura 9, podemos observar cómo es el nivel del acompañamiento y retroalimentación virtual a los estudiantes, del 100% de estudiantes, se encontró que el 66% indican que están de acuerdo con el acompañamiento y retroalimentación virtual, el 27% están muy de acuerdo con el acompañamiento y retroalimentación virtual y con el 7% indican que ni están de acuerdo, ni en desacuerdo en el acompañamiento y retroalimentación, asimismo se destaca que la retroalimentación es fundamental dentro de la estrategia Aprendo en Casa, pues es aquella que ayuda al educando a reflexionar sobre sus aprendizajes según menciona Alvarado (2020).

## ACOMPañAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN

**Tabla 14**

*El docente-tutor realiza el acompañamiento de manera constante antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1%	1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	13%	14%
De acuerdo	69	63%	77%
Muy de acuerdo	25	23%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 10*

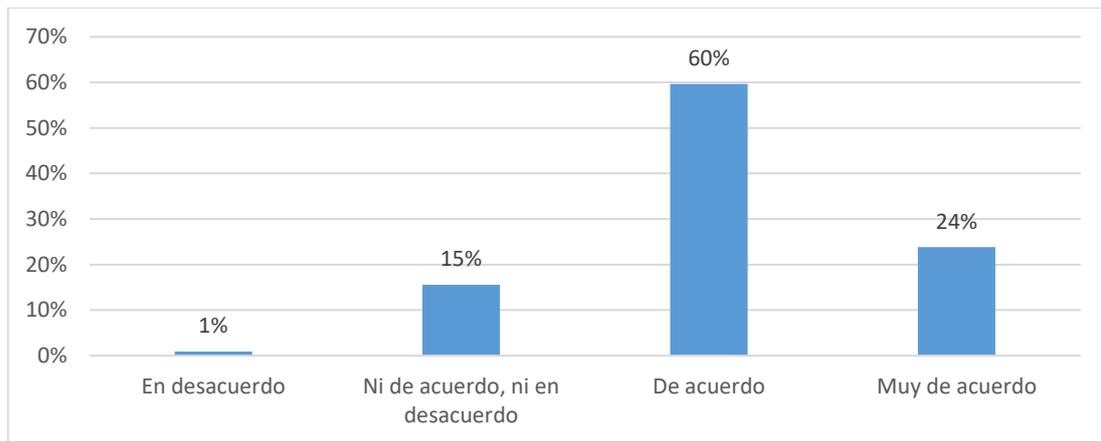
El docente-tutor realiza el acompañamiento de manera constante antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje

En la tabla 14 y figura 10, podemos observar cómo es el nivel del docente-tutor en el acompañamiento de manera constante antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje, del 100% de estudiantes, se encontró que el 63% indican que están de acuerdo con el acompañamiento de manera constante de los docentes, el 23% están muy de acuerdo con el acompañamiento de manera constante de los docentes, el 13% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con el acompañamiento de manera constante de los docentes y con el 1% indican que están en desacuerdo con el acompañamiento de manera constante de los docentes.

**Tabla 15**

*Las acciones de soporte emocional en este periodo de pandemia, brindadas por el docente-tutor satisfacen con sus expectativas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	1	1%	1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	17	15%	16%
De acuerdo	65	60%	76%
Muy de acuerdo	26	24%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 11*

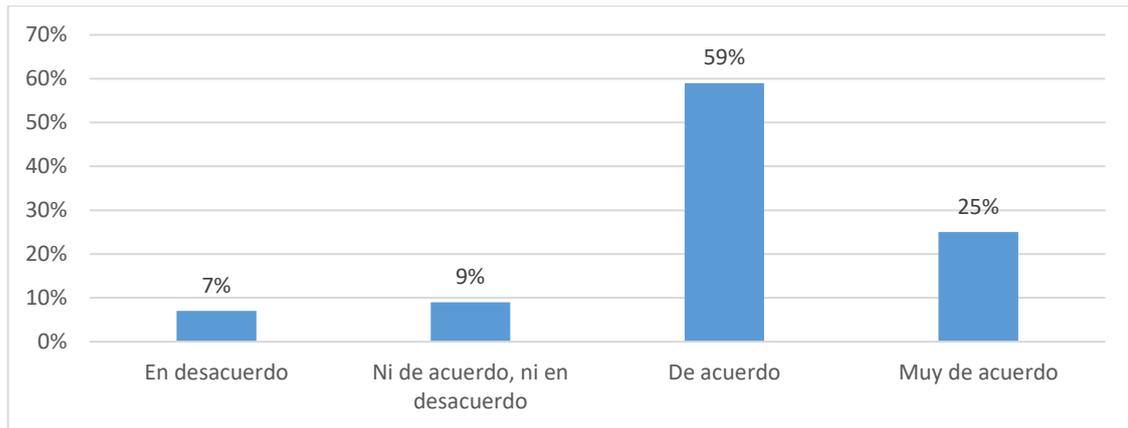
Las acciones de soporte emocional en este periodo de pandemia, brindadas por el docente-tutor satisfacen con sus expectativas

En la tabla 15 y figura 11, podemos observar cómo es el nivel de las acciones de soporte emocional en este periodo de pandemia, brindadas por el docente-tutor, del 100% de estudiantes, se encontró que el 60% indican que están de acuerdo con las acciones de soporte emocional que brinda los docentes, el 24% están muy de acuerdo con las acciones de soporte emocional que brinda los docentes, el 15% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con las acciones de soporte emocional que brinda los docentes y con el 1% indican que están en desacuerdo con las acciones de soporte emocional que brinda los docentes.

**Tabla 16**

*El apoyo y retroalimentación que recibes de su docente, aportan para el logro de sus aprendizajes en la estrategia Aprendo en Casa*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	8	7%	7%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	9%	16%
De acuerdo	64	59%	75%
Muy de acuerdo	27	25%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 12*

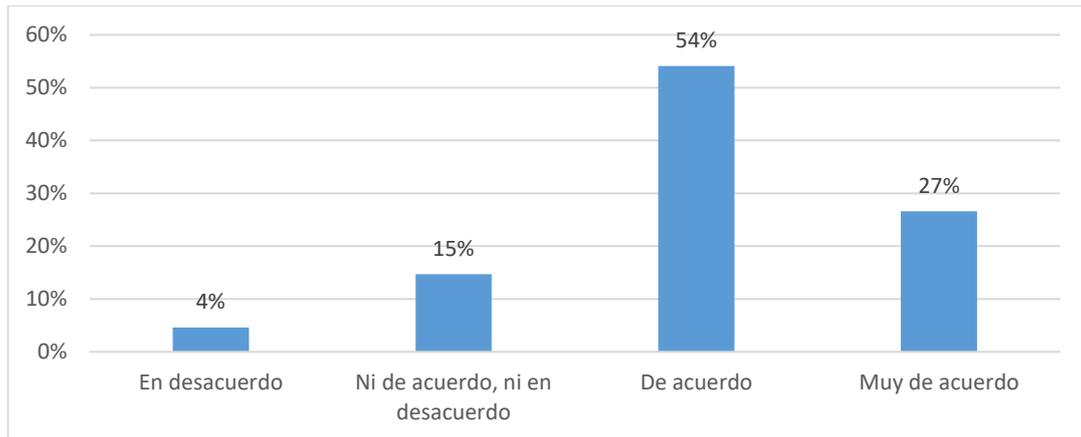
El apoyo y retroalimentación que recibes de su docente, aportan para el logro de sus aprendizajes en la estrategia Aprendo en Casa

En la tabla 16 y figura 12, podemos observar cómo es el nivel del apoyo y retroalimentación que reciben los estudiantes de su docente, y si aportan para el logro de sus aprendizajes con la estrategia Aprendo en Casa, del 100% de estudiantes, se encontró que el 59% indican que están de acuerdo con el apoyo y retroalimentación que reciben de su docente, el 25% están muy de acuerdo con el apoyo y retroalimentación que reciben de su docente, el 9% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con el apoyo y retroalimentación que reciben de su docente y con 1% indica que están en desacuerdo con el apoyo y retroalimentación que reciben de su docente.

**Tabla 17**

*Los horarios en que se lleva a cabo la retroalimentación por parte de los docentes son pertinentes y adecuados*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	4%	4%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	15%	19%
De acuerdo	59	54%	73%
Muy de acuerdo	29	27%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 13*

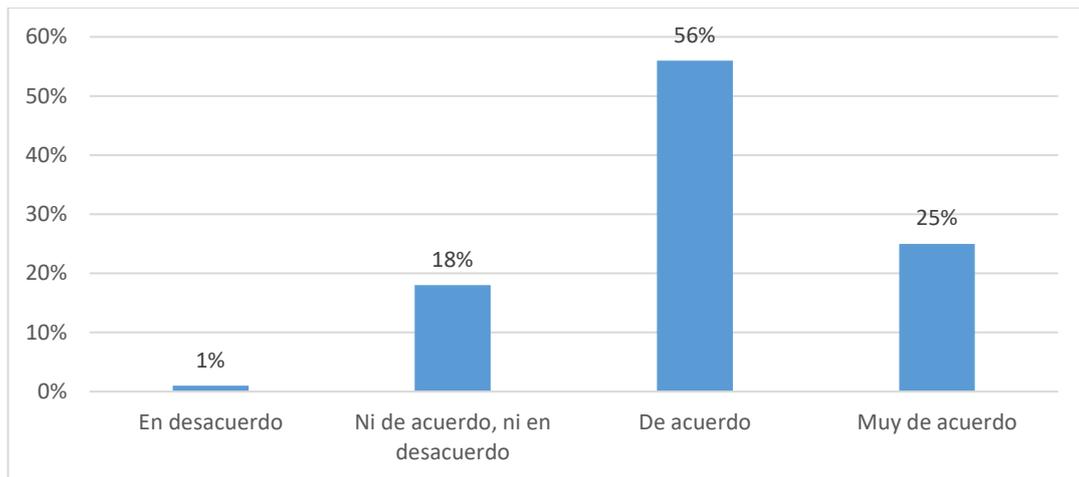
Los horarios en que se lleva a cabo la retroalimentación por parte de los docentes son pertinentes y adecuados

En la tabla 17 y figura 13, podemos observar cómo son los horarios en que se lleva a cabo la retroalimentación por parte de los docentes, del 100% de estudiantes, se encontró que el 54% indican que están de acuerdo con los horarios y si son adecuados, el 27% están muy de acuerdo con los horarios y si son adecuados, el 15% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con los horarios y si son adecuados y con el 4% indican que están en desacuerdo con los horarios y no son adecuados.

**Tabla 18**

*Los medios de comunicación utilizados por los docentes para lograr conectarse con estudiantes que no participan en la estrategia Aprendo en Casa son pertinentes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	1	1%	1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	20	18%	19%
De acuerdo	61	56%	75%
Muy de acuerdo	27	25%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 14*

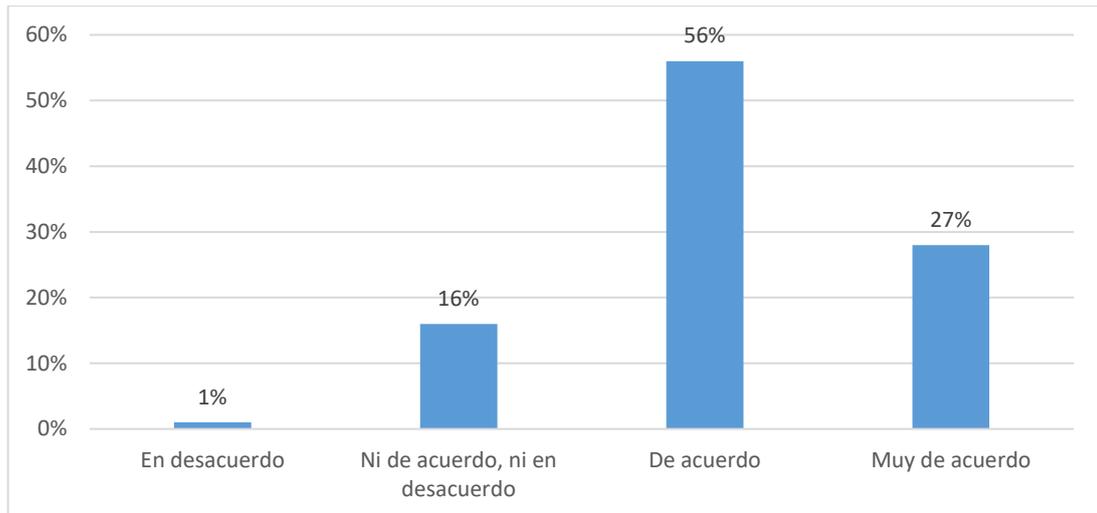
Los medios de comunicación utilizados por los docentes para lograr conectarse con estudiantes que no participan en la estrategia Aprendo en Casa son pertinentes

En la tabla 18 y figura 14, podemos observar cómo es el nivel de los medios de comunicación utilizados por parte de los docentes para lograr conectarse con los estudiantes que no participan en la estrategia Aprendo en Casa, del 100% de estudiantes, se encontró que el 56% indican que están de acuerdo con los medios de comunicación utilizados, el 25% están muy de acuerdo con los medios de comunicación utilizados, el 18% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con los medios de comunicación utilizados y con el 1% indican que están en desacuerdo con los medios de comunicación utilizados.

**Tabla 19**

*Considera que el docente muestra interés por ayudar o apoyar a los estudiantes que no logran conectarse en las clases virtuales*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	1	1%	1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	17	16%	17%
De acuerdo	61	56%	73%
Muy de acuerdo	30	27%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 15*

Considera que el docente muestra interés por ayudar o apoyar a los estudiantes que no logran conectarse en las clases virtuales

En la tabla 20 y figura 15, podemos observar cómo es el nivel de consideración que el docente muestra por ayudar o apoyar a los estudiantes que no logran conectarse en las clases virtuales, del 100% de estudiantes, se encontró que el 56% indican que están de acuerdo en que los docentes apoya a los estudiantes que no lograron conectarse a las clases , el 27% están muy de acuerdo en que los docentes que apoya a los estudiantes que no lograron conectarse a las clases, el 16% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo en que los docentes apoya a los estudiantes que no lograron conectarse a las clases y con el 1% indica que están en desacuerdo en que los docentes apoya a los estudiantes que no lograron conectarse a las clases.

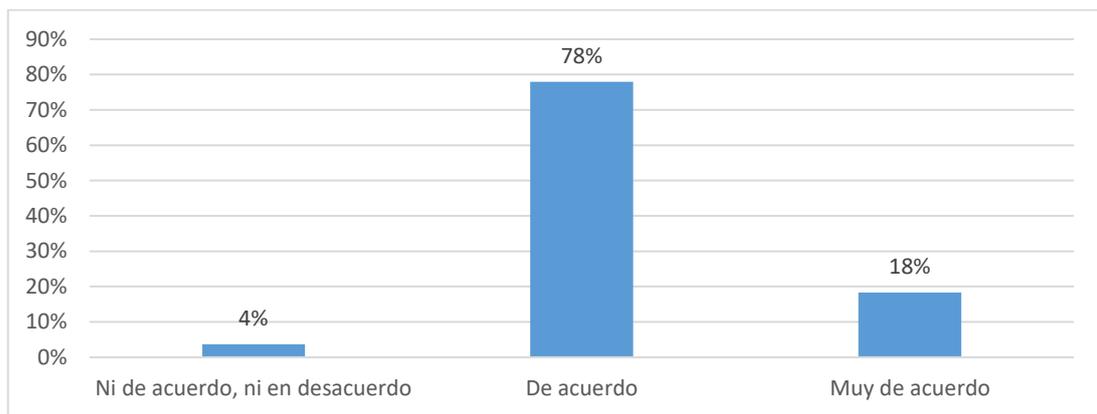
#### **4.1.2. Resultados del objetivo específico N° 3**

Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el objetivo específico N°3, de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario

**Tabla 20**

*Rol del estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	4%	4%
De acuerdo	85	78%	82%
Muy de acuerdo	20	18%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 16*

*Rol del estudiante*

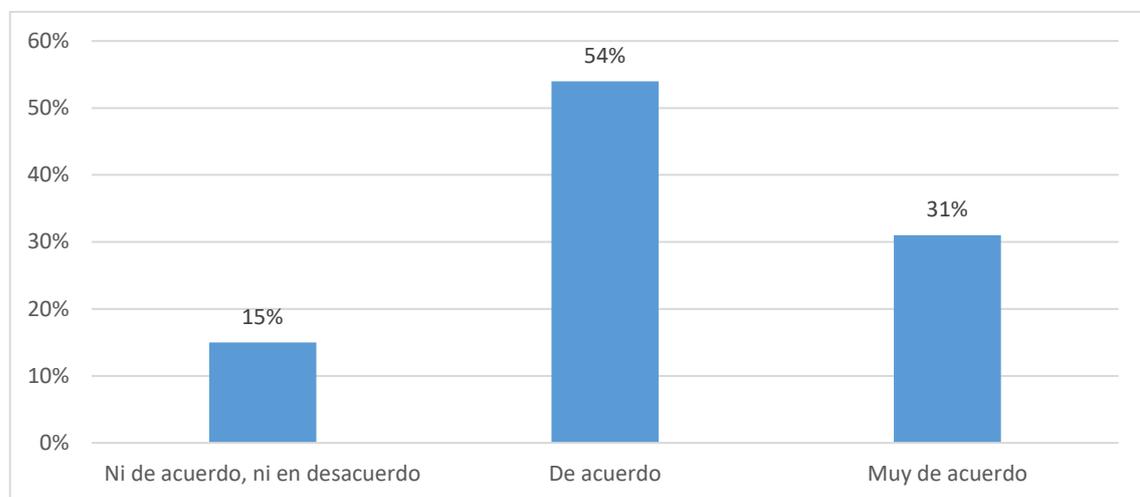
En la tabla 20 y figura 16, podemos observar cómo es el nivel de rol del estudiante en la estrategia Aprendo en Casa, que del 100% de estudiantes, se encontró que el 78% están de acuerdo con rol de los estudiantes, el 18% están muy de acuerdo en el rol de los estudiantes y con el 4% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con los roles de los estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua, puesto que el rol del estudiante es el proceso de retroalimentación que da lugar a que el estudiante pueda conocer mejor sus acciones sea positivas o negativas en el proceso de las clases remotas, en el cual esto permite al estudiante puede hacerse una autocrítica y posterior autoevaluación, asimismo Castells (2001) afirma que las personas elaboran sus redes (on line y off line) de acuerdo con sus intereses, valores, afinidades y proyectos, debido a la flexibilidad y al poder de comunicación de Internet.

## ROL DEL ESTUDIANTE

**Tabla 21**

*Los horarios de las clases remotas son los más adecuados para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en Casa*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	15%	15%
De acuerdo	59	54%	69%
Muy de acuerdo	34	31%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>	



*Figura 17*

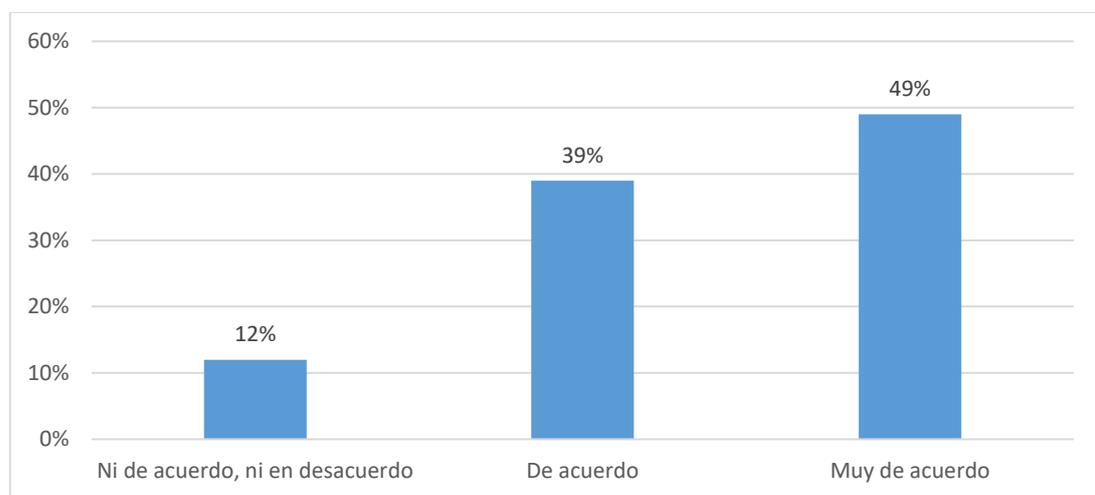
Los horarios de las clases remotas son los más adecuados para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en Casa

En la tabla 21 y figura 17, podemos observar cómo es la satisfacción del horario de las clases remotas, para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en Casa, del 100% de estudiantes, se encontró que el 54% indican que están de acuerdo los horarios de las clases remotas, el 31% están muy de acuerdo con los horarios de las clases remotas y con el 15% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con los horarios de las clases remotas.

**Tabla 22**

*Estás de acuerdo que los horarios de clases se elaboren y consensuen con la participación de los estudiantes y docentes, de acuerdo a las necesidades e intereses grupales.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	13	12%	12%
De acuerdo	43	39%	51%
Muy de acuerdo	53	49%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>	



*Figura 18*

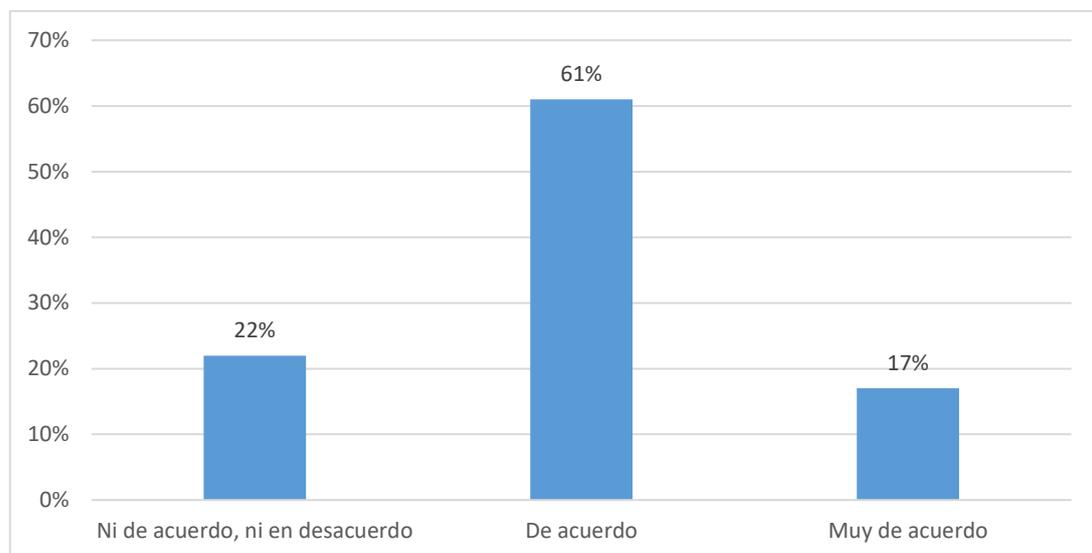
*Estás de acuerdo que los horarios de clases se elaboren y consensuen con la participación de los estudiantes y docentes, de acuerdo a las necesidades e intereses grupales.*

En la tabla 22 y figura 18, podemos observar cómo es la satisfacción de los horarios de clase y su elaboración consensuada, del 100% de estudiantes, se encontró que el 49% indican que están muy de acuerdo con la elaboración del horario y la participación de los estudiantes y docentes, el 39% indican que están en de acuerdo con la elaboración del horario y la participación de los estudiantes y docentes y con el 12% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la participación de los estudiantes y docentes en la elaboración de los horarios de clases.

**Tabla 23**

*El uso de las plataformas digitales Google meet y Zoom en el desarrollo de las clases remotas son accesibles y adecuados*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	24	22%	22%
De acuerdo	66	61%	83%
Muy de acuerdo	19	17%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>	



*Figura 19*

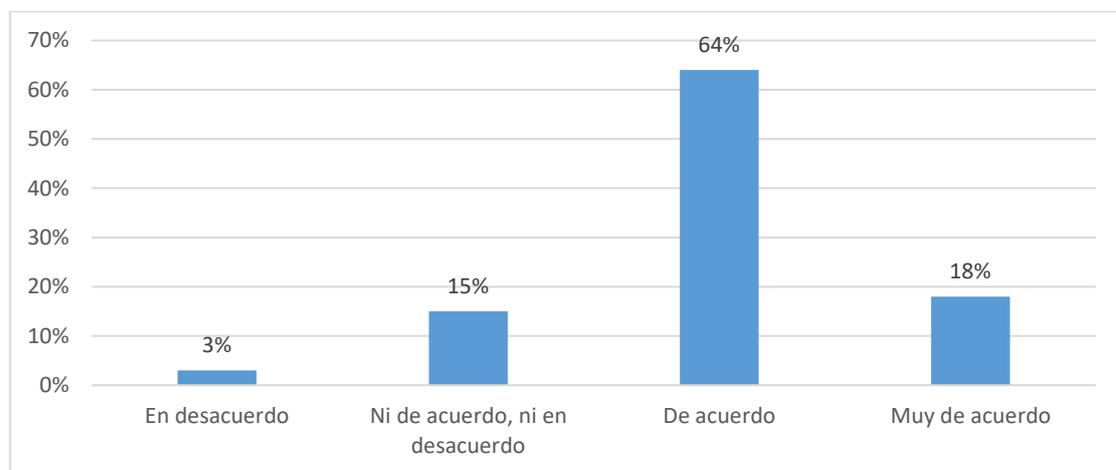
El uso de las plataformas digitales Google meet y Zoom en el desarrollo de las clases remotas son accesibles y adecuados

En la tabla 23 y figura 19, podemos observar cómo es el nivel de uso de las plataformas digitales Google meet y Zoom en el desarrollo de las clases remotas, del 100% de estudiantes, se encontró que el 61% indican que están de acuerdo con el uso de las plataformas digitales Google meet y Zoom y son accesibles para el desarrollo de las clases remotas, el 22% indica que están ni de acuerdo, ni desacuerdo con el uso de las plataformas digitales Google meet y Zoom y con el 17% indica que están muy de acuerdo el uso de las plataformas digitales Google meet y Zoom.

**Tabla 24**

*Las diversas herramientas digitales de la estrategia Aprendo en Casa son favorables para lograr sus aprendizajes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	3	3%	3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	15%	18%
De acuerdo	70	64%	82%
Muy de acuerdo	20	18%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 20*

*Las diversas herramientas digitales de la estrategia Aprendo en Casa son favorables para lograr sus aprendizajes*

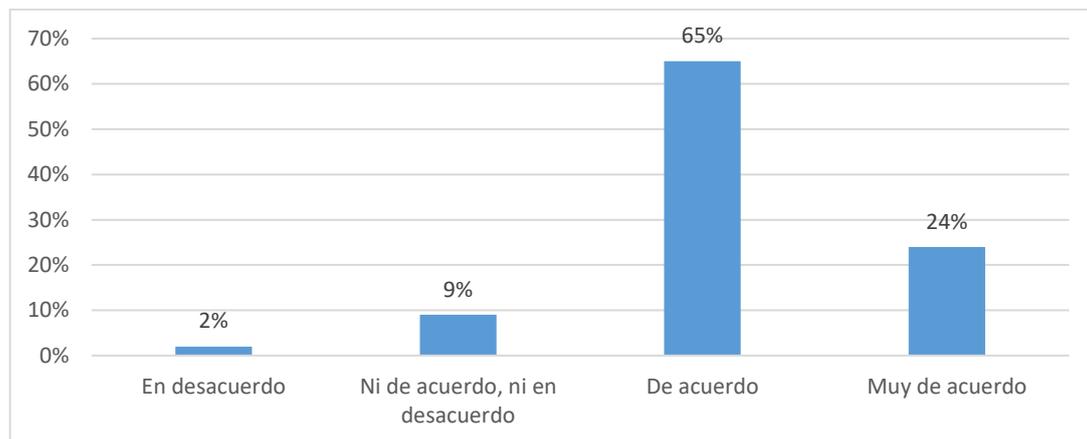
En la tabla 24 y figura 20, podemos observar cómo es el nivel de satisfacción de las diversas herramientas digitales de la estrategia Aprendo en Casa para lograr sus aprendizaje de los estudiantes, del 100% de estudiantes, se encontró que el 64% indican que están de acuerdo con las herramientas digitales que son favorables para lograr sus aprendizaje, el 18% están muy de acuerdo con las herramientas digitales que son favorables para lograr sus aprendizaje, el 15% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con las herramientas digitales que son favorables para lograr sus aprendizaje y con el 3%

indican que están en desacuerdo con las herramientas digitales que son favorables para lograr sus aprendizajes.

**Tabla 25**

*Soy responsable de enviar las evidencias de la clase realizada, de acuerdo a los horarios programados con los docentes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	2	2%	2%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	9%	11%
De acuerdo	71	65%	76%
Muy de acuerdo	26	24%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 21*

*Soy responsable de enviar las evidencias de la clase realizada, de acuerdo a los horarios programados con los docentes*

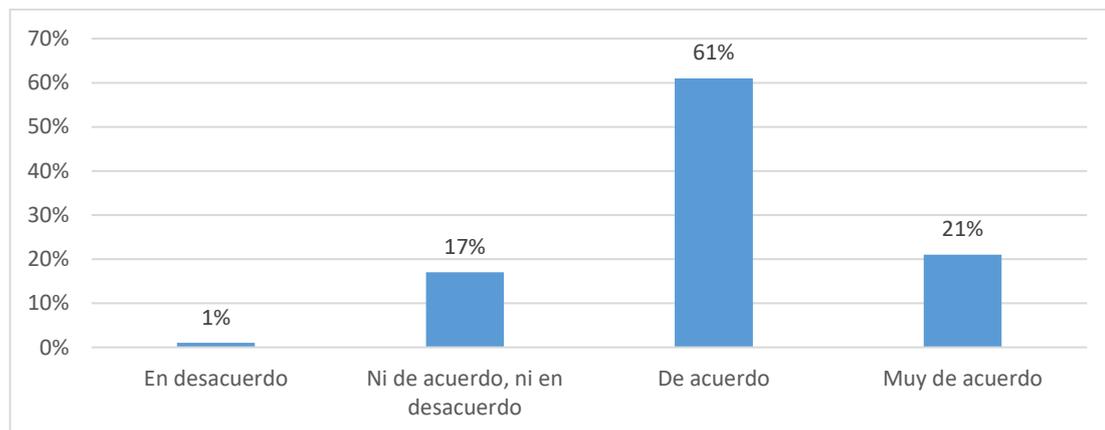
En la tabla 25 y figura 21, podemos observar cómo es el nivel de la responsabilidad al momento enviar las evidencias de la clase realizada, de acuerdo a los horarios programados con los docentes, del 100% de estudiantes, se encontró que el 65% indican que son responsables al momento de enviar las evidencias de la clase realizada, el 24% están muy de acuerdo con ser responsable de enviar las evidencias de la clase realizada, el 9% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con ser responsable de enviar las

evidencias de la clase realizada y con el 2% indican que están en desacuerdo con ser responsable de enviar las evidencias de la clase realizada.

**Tabla 26**

*Las evidencias enviadas a los docentes responden a los propósitos de las experiencias de aprendizaje*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	1	1%	1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	19	17%	18%
De acuerdo	66	61%	79%
Muy de acuerdo	23	21%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 22*

Las evidencias enviadas a los docentes responden a los propósitos de las experiencias de aprendizaje

En la tabla 26 y figura 22, podemos observar cómo son las evidencias enviadas a los docentes respecto a los propósitos de las experiencias de aprendizaje, del 100% de estudiantes, se encontró que el 61% indican que están de acuerdo con las evidencias enviadas a los docentes, el 21% están muy de acuerdo con las evidencias enviadas a los docentes, el 17% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con las evidencias enviadas a los docentes y con el 1% indican que están en desacuerdo con las evidencias enviadas a los docentes.

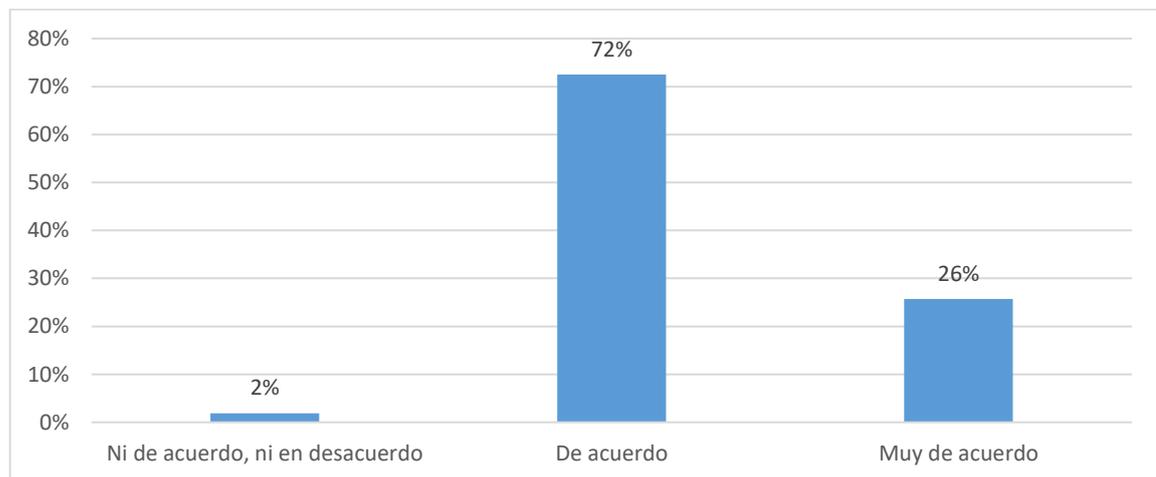
#### 4.1.2. Resultados del objetivo específico N° 4

Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el objetivo específico N°4, de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario

**Tabla 27**

*Rol del docente y de la familia*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	2%	2%
De acuerdo	79	72%	74%
Muy de acuerdo	28	26%	100%
Total	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 23*

*Rol del docente y de la familia*

En la tabla 27 y figura 23, podemos observar cómo son los roles del docente y de la familia en la estrategia Aprendo en Casa, del 100% de los estudiantes, se encontró que el 72% están de acuerdo con el rol del docente y de la familia, el 26% están muy de acuerdo con el rol del docente y de la familia y con el 2% de los estudiantes esta ni de acuerdo, ni en desacuerdo con el rol del docente y de la familia del CEBA San Francisco de Moquegua, puesto que es importante conocer la labor del ser docente en una modalidad virtual, ya que a lo largo del camino de la educación a distancia mucho de los docentes

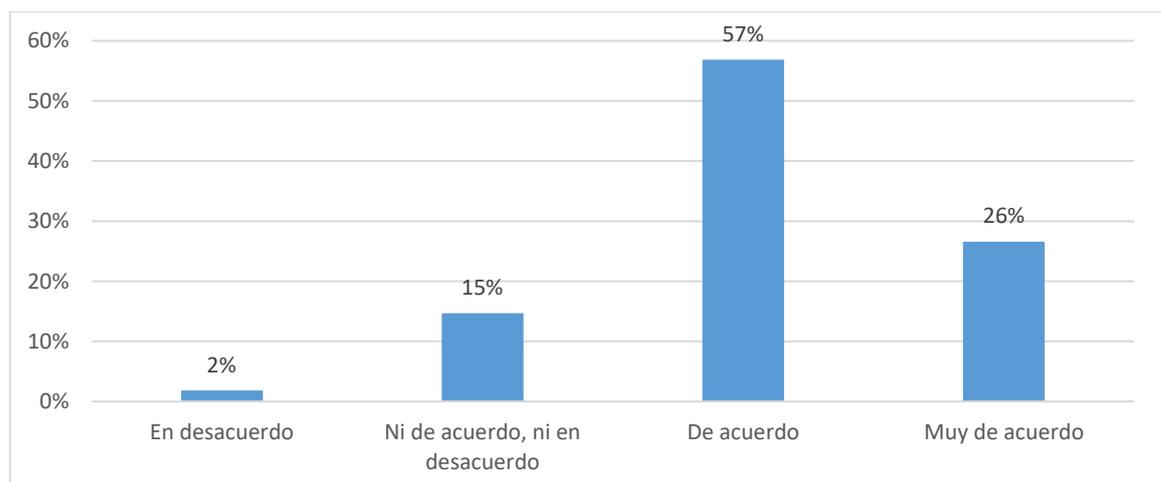
tuvieron que capacitarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de forma individual y colectiva el desarrollo de la práctica pedagógica y desenvolvimiento autónomo del docente, que contribuya al mejoramiento escolar de manera virtual, asimismo Narváez y Yépez (2020) hace menciona que la familia juega un papel muy importante en la educación; junto a profesores, estudiantes y toda la organización administrativa de las Instituciones educativas.

## ROL DEL DOCENTE Y DE LA FAMILIA

**Tabla 28**

*El docente se relaciona con Ud. de una manera clara y respetuosa para motivarlo durante las actividades programadas en la estrategia Aprendo en Casa*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	2	2%	2%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	15%	17%
De acuerdo	62	57%	74%
Muy de acuerdo	29	26%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



**Figura 24**

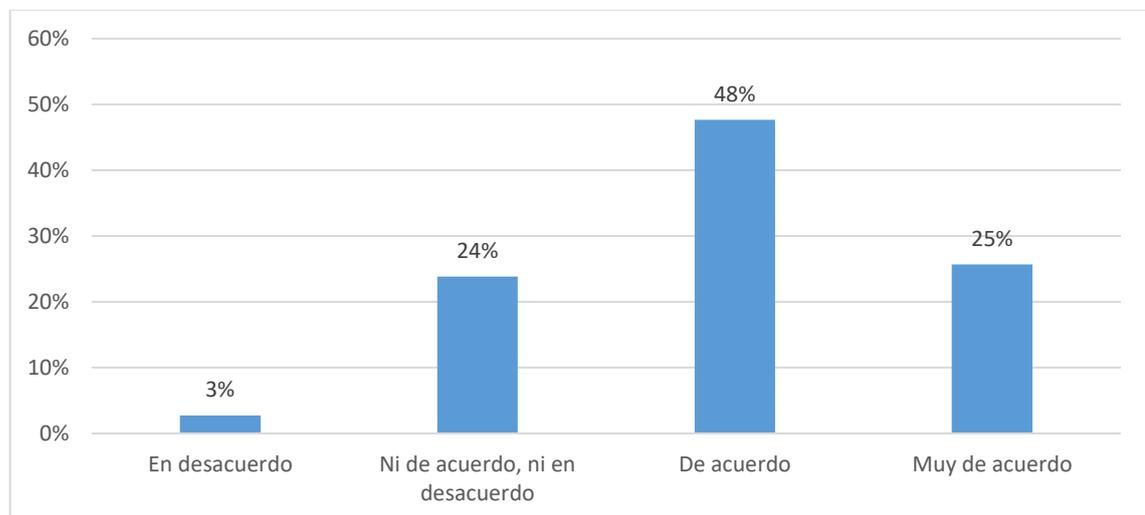
El docente se relaciona con Ud. de una manera clara y respetuosa para motivarlo durante las actividades programadas en la estrategia Aprendo en Casa

En la tabla 28 y figura 24, podemos observar el nivel de relación que hay entre el docente y el estudiante para motivarlo durante las actividades programadas en la estrategia Aprendo en Casa, del 100% de estudiantes, se encontró que el 57% indican que están de acuerdo con el docente que motiva durante las clases, el 26% están muy de acuerdo con el docente que motiva durante las clases, el 15% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con el docente que motiva durante las clases y con el 2% indican que están en desacuerdo con el docente que motiva durante las clases.

**Tabla 29**

*Los docentes le brindan una atención personalizada por algún medio virtual o llamada telefónica para verificar los avances de sus aprendizajes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	3	3%	3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	26	24%	27%
De acuerdo	52	48%	75%
Muy de acuerdo	28	25%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



**Figura 25**

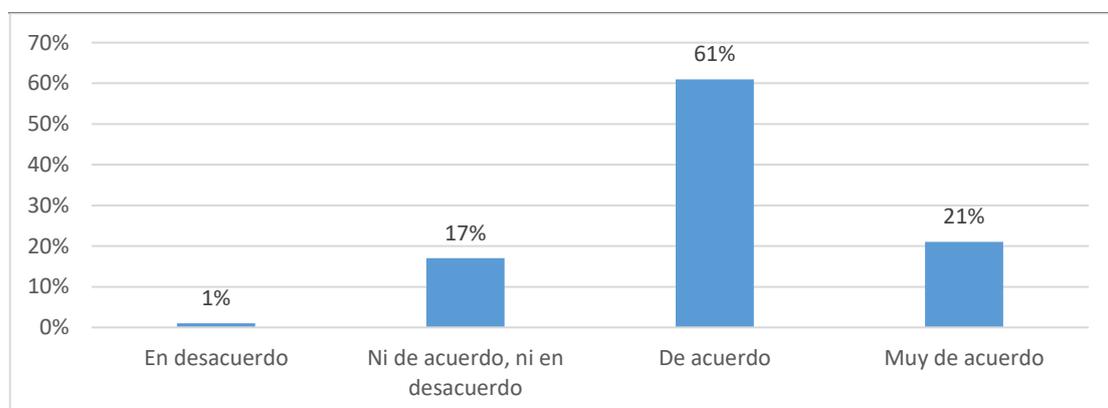
Los docentes le brindan una atención personalizada por algún medio virtual o llamada telefónica para verificar los avances de sus aprendizajes

En la tabla 29 y figura 25, podemos observar el nivel de atención que brindan los docentes por algún medio virtual o llamada telefónica para verificar los avances de sus aprendizajes, del 100% de estudiantes, se encontró que el 48% indican que están de acuerdo que los docentes brinden atención personalizada por medio virtual, llamada telefónica para verificar los avances de sus aprendizajes, el 25% están muy de acuerdo si realiza atención personalizada por medio virtual, llamada telefónica para verificar los avances de sus aprendizajes, el 24% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo si realiza atención personalizada por medio virtual, llamada telefónica para verificar los avances de sus aprendizajes y con el 3% indican que están en desacuerdo si realiza atención personalizada por medio virtual, llamada telefónica para verificar los avances de sus aprendizajes.

**Tabla 30**

*Ante una duda de la clase realizada, puede comunicarse con confianza con el docente para recibir asesoría necesaria*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1%	1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	19	17%	18%
De acuerdo	66	61%	79%
Muy de acuerdo	23	21%	100%
Total	109	100,0	



**Figura 26**

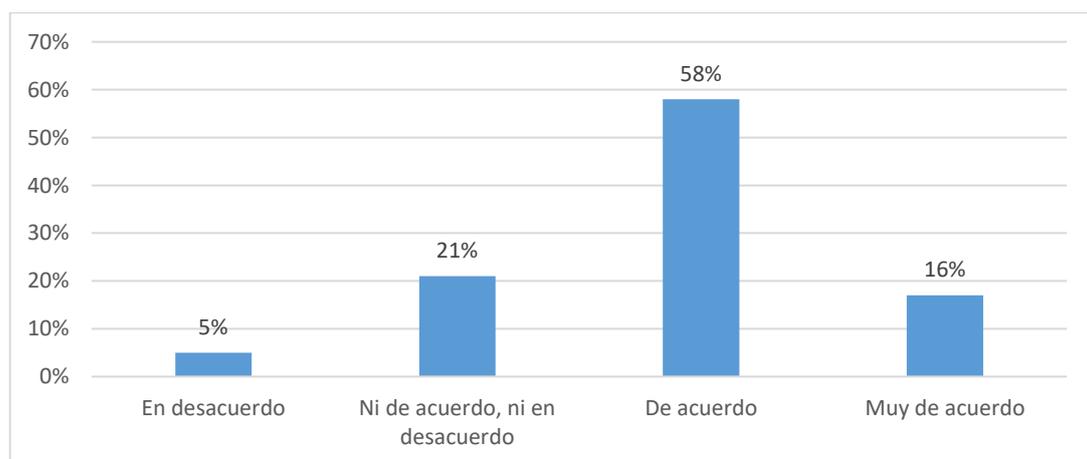
*Ante una duda de la clase realizada, puede comunicarse con confianza con el docente para recibir asesoría necesaria*

En la tabla 30 y figura 26, podemos observar si ante una duda de la clase realizada, puede comunicarse con confianza el estudiante con el docente para recibir asesoría necesaria, del 100% de estudiantes, se encontró que el 61% de los estudiantes indican que están de acuerdo que los docentes realicen asesoría, el 21% de los estudiantes indican que están muy de acuerdo que los docentes brinden asesoría necesaria, el 17% de los estudiantes indican que están ni en de acuerdo ni en desacuerdo que los docentes brinden asesoría y con el 1% de los estudiantes indican que los docentes están de desacuerdo con la asesoría.

**Tabla 31**

*Se ha implementado otras formas de apoyo a los estudiantes para brindar los recursos necesarios y apropiados para afrontar las consecuencias de la pandemia*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En desacuerdo	5	5%	5%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	23	21%	26%
De acuerdo	63	58%	84%
Muy de acuerdo	18	16%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura27*

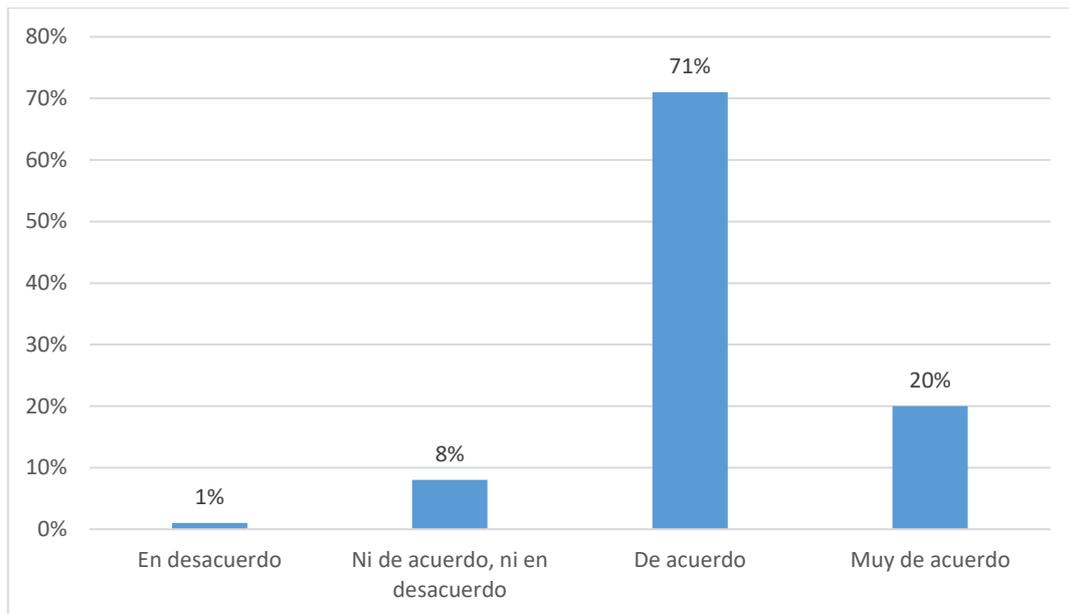
*Se ha implementado otras formas de apoyo a los estudiantes para brindar los recursos necesarios y apropiados para afrontar las consecuencias de la pandemia*

En la tabla 31 y figura 27, podemos observar el nivel de las formas de apoyo a los estudiantes para brindar los recursos necesarios y apropiados para afrontar las consecuencias de la pandemia, del 100% de estudiantes, se encontró que el 58% indican que están de acuerdo con la implementación de otros medios de apoyo para afrontar las consecuencias de la pandemia, el 21% indica que están muy de acuerdo con la implementación de otros medios de apoyo para afrontar las consecuencias de la pandemia, el 16% indica que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la implementación de otros medios de apoyo para afrontar las consecuencias de la pandemia y con el 5% indican que están en desacuerdo con la implementación de otros medios de apoyo para afrontar las consecuencias de la pandemia.

**Tabla 32**

*Los docentes utilizan los recursos tecnológicos como el WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas para apoyarlos en las clases remotas de Aprendo en Casa*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1%	1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	8%	9%
De acuerdo	77	71%	80%
Muy de acuerdo	22	20%	100%
Total	109	100,0	



*Figura 28*

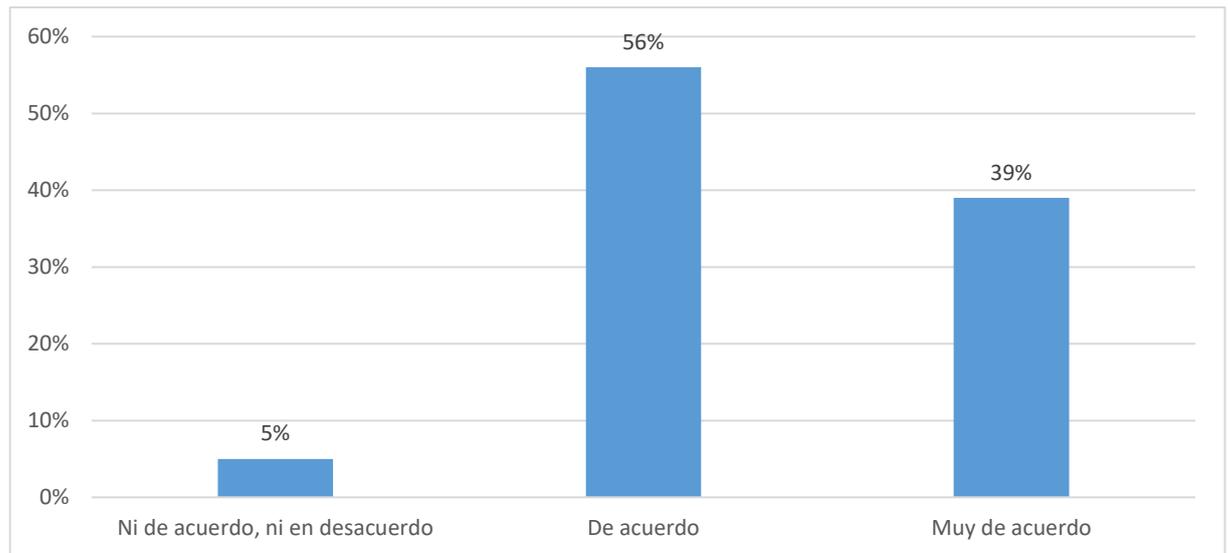
Los docentes utilizan los recursos tecnológicos como el WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas para apoyarlos en las clases remotas de Aprendo en Casa

En la tabla 32 y figura 28, podemos observar el nivel de uso de los recursos tecnológicos como el WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas para apoyarlos en las clases remotas de Aprendo en Casa por parte de los docentes, del 100% de estudiantes, se encontró que el 71% indican que están de acuerdo que si utilizan los recursos tecnológicos como el WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas para apoyarlos en las clases, el 20% están muy de acuerdo que si utilizan los recursos tecnológicos como el WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas para apoyarlos en las clases, el 8% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo que si utilizan los recursos tecnológicos como el WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas para apoyarlos en las clases y con el 1% indican que están en desacuerdo que si utilizan los recursos tecnológicos como el WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas para apoyarlos en las clases.

**Tabla 33**

*Los docentes receptionan tus inquietudes y dudas, y las resuelven de manera oportuna*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	5%	5%
De acuerdo	61	56%	61%
Muy de acuerdo	43	39%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 29*

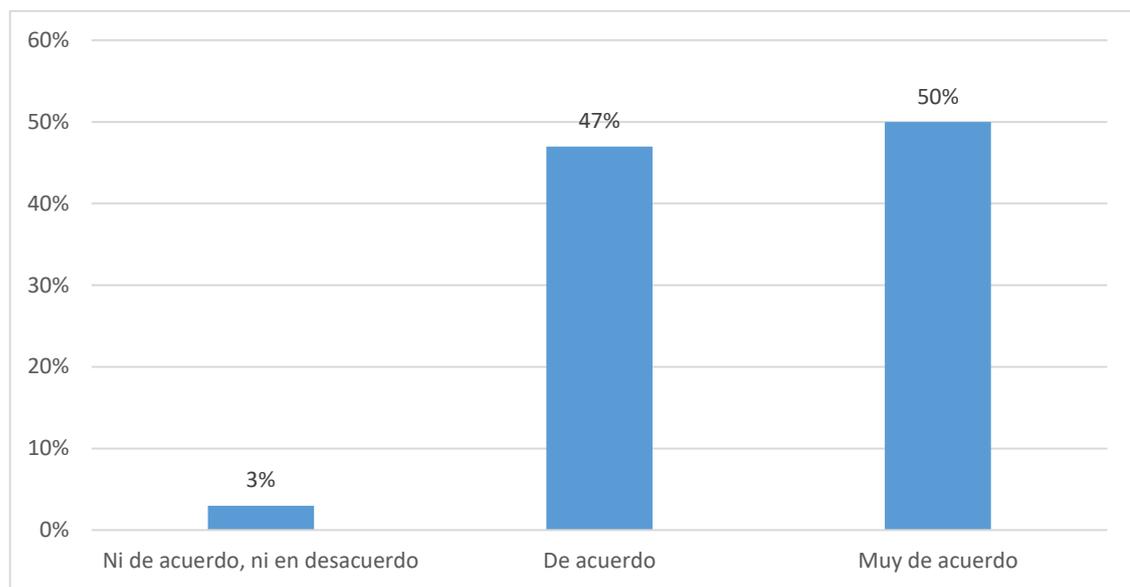
Los docentes receptionan tus inquietudes y dudas, y las resuelven de manera oportuna

En la tabla 33 y figura 29, podemos observar el nivel de inquietudes y dudas que recibe el docente por parte de sus estudiantes, del 100% de estudiantes, se encontró que el 56% indican que están de acuerdo que resuelven las dudas, inquietudes y se resuelve de forma oportuna, el 39% están muy de acuerdo que resuelven las dudas, inquietudes y se resuelve de forma oportuna, y con el 5% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo que resuelven las dudas, inquietudes y se resuelve de forma oportuna.

**Tabla 34**

*Mi familia participa colaborando en las actividades que se presentan en las clases virtuales*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	3%	3%
De acuerdo	51	47%	50%
Muy de acuerdo	55	50%	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>	



*Figura 30*

*Mi familia participa colaborando en las actividades que se presentan en las clases virtuales*

En la tabla 34 y figura 30, podemos observar cómo es el nivel de participación de la familia en las actividades que se presentan en las clases virtuales, del 100% de estudiantes, se encontró que el 50% indican que están muy de acuerdo que participa en las actividades que se presentan en las clases, el 47% indican que están de acuerdo que participa en las actividades que se presentan en las clases, y con el 3% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo que participa en las actividades que se presentan en las clases.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERO:** En la percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa, el 85% están de acuerdo con la percepción de la estrategia Aprendo en Casa, el 12% están muy de acuerdo y con el 3% indica que ni está de acuerdo, ni en desacuerdo en la estrategia de Aprendo en Casa, es decir que los estudiantes perciben en forma positiva la estrategia Aprendo en Casa y pueden seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación.

**SEGUNDO:** En la percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa, respecto a los recursos de aprendizaje virtual, el 72% indican que están de acuerdo con los recursos del aprendizaje virtual, el 24% están muy de acuerdo con los recursos del aprendizaje virtual y con el 5% los estudiantes del CEBA indican que ni están de acuerdo, ni en desacuerdo con los recursos del aprendizaje virtual; es decir que sí están de acuerdo con los recursos de aprendizaje virtual, pues facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

**TERCERO:** En la percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa, del acompañamiento y retroalimentación virtual, el 66% indican que están de acuerdo con el acompañamiento y retroalimentación virtual, el 27% están muy de acuerdo con el acompañamiento y retroalimentación virtual y con el 7% indican que ni están de acuerdo, ni en desacuerdo en el acompañamiento y retroalimentación.

**CUARTO:** En la percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa, del rol del estudiante, el 78% están de acuerdo con rol de los estudiantes, el 18% están



muy de acuerdo en el rol de los estudiantes y con el 4% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con los roles de los estudiantes del CEBA San Francisco de Moquegua, entonces el estudiante es importante y actor principal del proceso pedagógico.

**QUINTO:** En la percepción de la estrategia educativa Aprendo en Casa, rol del docente y de la familia, el 72% están de acuerdo en el rol del docente y de la familia, el 26% están muy de acuerdo en el rol del docente y de la familia y con el 2% de los estudiantes esta ni de acuerdo, ni en desacuerdo en el rol del docente y de la familia del CEBA San Francisco de Moquegua, siendo importante el rol que desempeñan los docentes y la familia en la estrategia Aprendo en Casa.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERO.** Se evidencia de la percepción de la estrategia Aprendo en Casa, los estudiantes perciben en forma positiva a la estrategia, se recomienda que no dejen de aplicar la estrategia e ir mejorándolo, ya que los estudiantes tienen la predisposición para ello.

**SEGUNDO.** Se recomienda que los docentes puedan utilizar más material contextualizado de apoyo para sus estudiantes, así podrán tener mayor facilidad para comprender en mejores condiciones los temas tratados.

**TERCERO.** Se recomienda que los docentes acompañen más a sus estudiantes, peor aún en estos tiempos de educación virtualizada y pandemia. Asimismo la retroalimentación formativa que actualmente reciben los estudiantes forma parte de la atención como un medio efectivo para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

**CUARTO.** Se evidencia el rol del estudiante que a pesar de la educación virtual cada estudiante toma un rol fundamental en este proceso, se recomienda fomentar la autonomía del estudiante.

**QUINTO.** Se evidencia el rol del docente y la familia es muy importante para cada estudiante, no solo en lo educativo, social o económico; sino principalmente en lo afectivo y emocional en estas circunstancias de pandemia.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cózar, R. (2014). Competencia digital en la formación de los futuros maestros: percepciones de los alumnos de los Grados de Maestro de la Facultad de Educación de Albacete. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*.
- Alvarado, E. (2020). Estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. *Tesis*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
- Arteaga, G. (01 de 10 de 2020). *Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades*. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Avidon, M. (2020). Uso de Entornos Virtuales en la Gestión Áulica del Servicio Educativo no Presencial en las Institucion Educacion Básica Regular en la Región San Martín, en tiempos de Pandemia. *Tesis*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Aznar, I., Cáceres, M., Marín, J., & Moreno, A. (2020). *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19*. Editorial DYKINSON SL.
- Bailon, J. (2021). Gestión del acompañamiento pedagógico remoto a docentes del nivel primaria. *Tesis*. Universidad Cesar Vallejo.
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Paz, M., & Justiano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. *Revista Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra*.



- Berrospi, G., & Palacios, J. (2021). Estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. *Tesis*. Universidad Cesar Vallejo.
- Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente. *Alicia*.
- Cabero, J. (2019). Percepciones de estudiantes universitarios chilenos sobre uso de redes sociales y trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC de la metodología de la investigación*. Puno: Sagitario Impresores.
- Cueva, S. (2021). La estrategia aprendo en casa y la competencia digital en docentes de educación primaria de la institución educativa N° 88229 distrito de Chimbote-2020. *Tesis*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Dolores, R. (2020). La retroalimentación formativa en la nueva normalidad educativa. *Tesis*. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- García, C., & Obregon, M. (2021). Estrategia aprendo en casa desde la percepción docente del área de matemática. *Revista Científica Searching, Vol. 2*(Núm. 2). Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:d6Uj8pnvz9wJ:https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/174+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe&client=ms-android-huawei-rev1>



- Guerra, E. (2020). *Padres y maestros en la pandemia ¿quién gana?* Editorial EF Educación Futura.
- Hernández , S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* . 6ta.
- Leonardo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*.
- Mora, F. (2010). Papel del tutor virtual en la enseñanza aprendizaje a distancia. *Revista Calidad en el Educación Superior*.
- Narváez, D., & Yépez, J. (2020). Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación . *Huellas 13*.
- Norman, E. (2017). Nuevos lenguajes para aprendizaje virtual herramientas para los escenarios de aprendizaje. *Revista Panorama*.
- Ochoa, K. (2021). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021. *Tesis*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*.
- Rodríguez , J. (2021). Percepción de estudiantes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria covid-19 caso 05. *Tesis*. Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador.



- Rodriguez , V., & Espinoza, M. (2020). La educación a distancia remota en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” y su relación con las creencias y atribuciones causales de padres y madres de familia de Nivel Primaria: análisis bibliográfico y perspectivas de investigación. *Tesis*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Rosales , J. (2020). Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020. *Tesis Maestra en Gestión Pública*. Universidad Cesar Vallejo Trujillo.
- Salinas, M. (2011). *Entornos Virtuales de Aprendizaje en la Escuela: Tipos, Modelo Didactico y Rol de Docente*. Pontificia Universidad Catolica Argentina.
- Sosa, E. (2021). Percepciones de los estudiantes sobre la estrategia Aprende en Casa durante la pandemia COVID-19. *Academia y Virtualidad*, 133. Obtenido de <https://doi.org/10.18359/ravi.5261>
- UNESCO. (2020). *Educación y pandemia una visión desde la universidad*. Editora Universidad San Martin de Porres.
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Revista Alteridades*.



# ANEXOS



## ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante (a) se está realizando el proyecto de investigación sobre la percepción de la estrategia Aprendo en Casa. A continuación, se presenta una encuesta con fines de investigación, cuya herramienta servirá para obtener datos referidos a este tema, la información que proporcione es de carácter anónimo y de tratamiento confidencial.

Muy en desacuerdo (1 pts.) En desacuerdo (2 pts.) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3 pts.) De acuerdo (4 pts.) Muy de acuerdo (5 pts.)

	Dimensión 1: Recursos del aprendizaje virtual	1	2	3	4	5
1	El material educativo virtual utilizado en la estrategia Aprendo en Casa, es adecuado para sus aprendizajes.					
2	Los recursos como la radio y televisión utilizados en la estrategia Aprendo en Casa, son de apoyo para el logro de sus aprendizajes.					
3	La aplicación del WhatsApp es utilizada con frecuencia para realizar las clases virtuales con la estrategia Aprendo en Casa.					
4	Las estrategias utilizadas en la asignación de tareas, son adecuadas para las clases virtuales o remotas.					
5	El uso de las plataformas virtuales es de gran apoyo para realizar las tareas o trabajos de las diferentes áreas curriculares.					
6	Las actividades de la página web Aprendo en Casa son claras, precisas y comprensibles para el desarrollo de sus clases virtuales.					
	<b>Dimensión 2: Acompañamiento y Retroalimentación virtual</b>					
7	El docente-tutor realiza el acompañamiento de manera constante antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje.					



8	Las acciones de soporte emocional en este periodo de pandemia, brindadas por el docente-tutor satisfacen con sus expectativas.					
9	El apoyo y retroalimentación que recibe de su docente, aportan para el logro de sus aprendizajes con la estrategia Aprendo en Casa.					
10	Los horarios en que se lleva a cabo la retroalimentación por parte de los docentes son pertinentes y adecuados.					
11	Los medios de comunicación utilizados por los docentes para lograr conectarse con estudiantes que no participan en la estrategia Aprendo en Casa son pertinentes.					
12	Considera que el docente muestra interés por ayudar o apoyar a los estudiantes que no logran conectarse en las clases virtuales.					
Dimensión 3: Rol del estudiante						
13	Los horarios de las clases remotas son los más adecuados para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en Casa.					
14	Estás de acuerdo que los horarios de clases se elaboren y consensuen con la participación de los estudiantes y docentes, de acuerdo a las necesidades e intereses grupales.					
15	El uso de las plataformas digitales Google meet y Zoom en el desarrollo de las clases remotas son accesibles y adecuados.					
16	Las diversas herramientas digitales de la estrategia Aprendo en Casa son favorables para lograr sus aprendizajes.					
17	Soy responsable de enviar las evidencias de la clase realizada, de acuerdo a los horarios programados con los docentes.					
18	Las evidencias enviadas a los docentes responden a los propósitos de las experiencias de aprendizaje.					
Dimensión 4: Rol del Docente y de la Familia						



19	El docente se relaciona con Ud. de una manera clara y respetuosa para motivarlo durante las actividades programadas con la estrategia Aprendo en Casa.					
20	Los docentes le brindan una atención personalizada por algún medio virtual o llamada telefónica para verificar los avances de sus aprendizajes.					
21	Ante una duda de la clase realizada, puede comunicarse con confianza con el docente para recibir asesoría necesaria.					
22	Se han implementado otras formas de apoyo a los estudiantes para brindar los recursos necesarios y apropiados para afrontar las consecuencias de la pandemia.					
23	Los docentes utilizan los recursos tecnológicos como el WhatsApp, videollamadas, llamadas telefónicas para apoyarlos en las clases remotas de Aprendo en Casa.					
24	Los docentes receptionan tus inquietudes y dudas, y las resuelven de manera oportuna.					
25	Mi familia participa colaborando en las actividades que se presentan en las clases virtuales.					



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Dr. MANUEL QUISPE HUACÁN  
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente estable  
 1.3 Institución laboral del experto: Instituto de Educación Superior Pedagógico Mercedes C. de Carbonera  
 1.4 Nombre del instrumento : Encuesta para estudiantes: Percepción de la estrategia aprendo en casa  
 1.5 Autor del instrumento : JUAN HIPÓLITO PAURO MAMANI

### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				9	8
PROMEDIO FINAL				17	



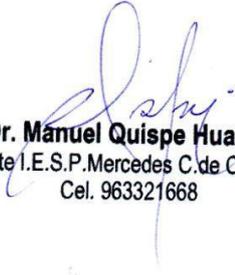
### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )  
El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )  
El instrumento es adecuado [14-17] (X)  
El instrumento es excelente [18-20] ( )

### IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

Habiendo realizado la revisión de cada uno de los ítems del instrumento de investigación. Este profesional opina que es pertinente aplicar para el objetivo propuesto.

Moquegua, 15 de junio de 2021

  
**Dr. Manuel Quispe Huacán**  
Docente I.E.S.P. Mercedes C. de Carbonera  
Cel. 963321668



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Mg. SANTIAGO VIDAL MENDOZA CONDORI  
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente Nombrado  
 1.3 Institución laboral del experto: I.E. Manuel C. de la Torre - Moquegua  
 1.4 Nombre del instrumento : Encuesta para estudiantes: Percepción de la estrategia aprendo en casa  
 1.5 Autor del instrumento : JUAN HIPÓLITO PAURO MAMANI

### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Ponderación:** Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				9	8



PROMEDIO FINAL	17
----------------	----

**III. DECISIÓN DEL EXPERTO:**

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )
- El instrumento es adecuado [14-17] (X)
- El instrumento es excelente [18-20] ( )

**IV. RECOMENDACIONES** (para mejorar o reajustar el instrumento):

Habiendo realizado la revisión de cada uno de los ítems del instrumento de investigación. Este profesional opina que es pertinente aplicar para el objetivo propuesto.

Moquegua, 15 de junio de 2021

  
**Mg. Santiago Vidal Mendoza Condori**  
Docente I.E. Manuel C. de la Torre Moquegua  
Cel. 953993648



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Mg. SIXTO CELESTINO SOTO JUAREZ  
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente Nombrado  
 1.3 Institución laboral del experto: CEBA "San Francisco"-Moquegua  
 1.4 Nombre del instrumento : Encuesta para estudiantes: Percepción de la estrategia aprendo en casa  
 1.5 Autor del instrumento : JUAN HIPÓLITO PAURO MAMANI

### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				10.5	6
PROMEDIO FINAL	16.5				



### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )
- El instrumento es adecuado [14-17] (X)
- El instrumento es excelente [18-20] ( )

### IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

Habiendo realizado la revisión de cada uno de los ítems del instrumento de investigación. Este profesional opina que es pertinente aplicar para el objetivo propuesto.

Moquegua, 14 de junio de 2021

**Mg. Sixto Celestino Soto Juárez**  
Docente CEBA "San Francisco"-Moquegua  
Cel. 953634491



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Mg. MARIBEL ELENA ZÚÑIGA GÁMEZ  
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente Nombrado  
 1.3 Institución laboral del experto: I.E. Modelo San Antonio Moquegua  
 1.4 Nombre del instrumento : Encuesta para estudiantes: Percepción de la estrategia aprendo en casa  
 1.5 Autor del instrumento : JUAN HIPÓLITO PAURO MAMANI

### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.				X	
PUNTAJES PARCIALES				12	4
PROMEDIO FINAL				16	



### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )

El instrumento es adecuado [14-17] (X)

El instrumento es excelente [18-20] ( )

### IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

Habiendo realizado la revisión de cada uno de los ítems del instrumento de investigación. Este profesional opina que es pertinente aplicar para el objetivo propuesto.

Moquegua, 14 de junio de 2021



Mg. Maribel E. Zúñiga Gámez

**Mg. Maribel Elena Zúñiga Gámez**  
Docente I.E. Modelo San Antonio Moquegua  
Cel. 956980670



MOQUEGUA



UGEL  
MOQUEGUA



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA  
CEBA – “SAN FRANCISCO” - MOQUEGUA**

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN**

LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “SAN FRANCISCO” DE MOQUEGUA; que suscribe:

**Hace constar que:**

El Sr. JUAN HIPÓLITO PAURO MAMANI, docente del nivel secundaria, con DNI. N° 04419774, ha realizado la aplicación del trabajo de investigación titulado “PERCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, EN EL MARCO DEL COVID-19, DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA “SAN FRANCISCO” MOQUEGUA-2021”, con los estudiantes de nuestra institución.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Moquegua, 20 de agosto del 2021.



CEBA SAN FRANCISCO

Prof. Gladys Fernández Ramos  
DIRECTORA