



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA
EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
APLICACIÓN UNA PUNO, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YANDINA TICONA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MAR IÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO, 2022

AUTOR

YANDINA TICONA QUISPE

RECuento DE PALABRAS

19002 Words

RECuento DE CARACTERES

100373 Characters

RECuento DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.3MB

FECHA DE ENTREGA

May 14, 2024 12:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 14, 2024 12:17 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Dra. Yeny Flora Condori Lazarte
DOCENTE
UNA - PUNO



M.Sc. G. Yeny Vadno Rama
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA
DOCENTE - FCEIUC
UNA

Resumen



DEDICATORIA

*A Dios por guiarme en cada paso que doy,
por brindarme fortaleza y sabiduría en cada
tropiezo.*

*A mis queridos padres Pedro y Cecilia mis
pilares, quienes me apoyaron en todo momento, a
mi novio Elber, tu ayuda ha sido vital en los
momentos más difíciles, a mi hermano Fredy,
gracias por acompañarme a lograr este objetivo tan
anhelado.*

Yandina Ticona Quispe.



AGRADECIMIENTOS

Es muy grato expresar mí sincero agradecimiento a la primera casa de estudios, Universidad Nacional del Altiplano por la gran acogida en sus aulas en la cual me formé profesionalmente. De igual manera a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por haberme impartido buenos conocimientos.

A la Dra. Yeny Flora Condori Lazarte; por su sabiduría, orientación y asesoramiento durante este proceso de la presente investigación.

Finalmente, quiero agradecer a la presidenta y a los miembros del jurado del trabajo de investigación; quienes me orientaron, recomendaron con sus conocimientos en mi tesis.

Yandina Ticona Quispe.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.3.1. Hipótesis General	18
1.3.2. Hipótesis Específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo General	19
1.5.2. Objetivos Específicos.....	20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES.....	21
2.2.	MARCO TEÓRICO	31
2.2.1.	Estudio.....	31
2.2.2.	Las técnicas de estudio.....	31
2.2.3.	Los hábitos	32
2.2.4.	Hábitos de estudio	32
2.2.5.	Factores de hábitos de estudio.....	33
2.2.6.	Formación de hábitos de estudio.....	34
2.2.7.	Recomendaciones de hábitos de estudios	34
2.2.8.	Obstáculos y limitaciones internas para el estudio	35
2.2.9.	Planificación del estudio	35
2.2.10.	Formas de mejorar los hábitos de estudio.....	36
2.2.11.	Importancia de los hábitos de estudio	36
2.2.12.	Condiciones para el estudio eficiente.....	36
2.2.13.	La Concentración	37
2.2.14.	Motivación	38
2.2.15.	Motivación intrínseca.....	39
2.2.16.	Motivación extrínseca	39
2.2.17.	Motivación escolar	40
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	40

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	42
-------------	---	-----------



3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3.	MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO	43
3.3.1.	Técnica e instrumentos	43
3.3.2.	Pruebas de confiabilidad de los instrumentos	44
3.3.3.	Prueba de Confiabilidad del Cuestionario Motivación Educativa	46
3.3.4.	Enfoque, tipo y diseño de la investigación.....	48
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	49
3.4.1.	Población.....	49
3.4.2.	Muestra.....	50
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO.....	51
3.5.1.	Prueba de normalidad.....	51
3.5.2.	Prueba de hipótesis estadística	52
3.5.3.	Contrastación de hipótesis.....	52
3.6.	PROCEDIMIENTO	54
3.6.1.	Procedimiento para evaluar hábitos de estudio	54
3.6.2.	Procedimiento para evaluar la motivación educativa.....	56
3.7.	VARIABLES	58
3.8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS	59
4.1.1.	Resultados conforme al objetivo general.	59
4.1.2.	Resultados conforme al objetivo específico I	60
4.1.3.	Resultados conforme al objetivo específico II	61
4.1.4.	Resultados conforme al objetivo específico III.....	62



4.1.5. Contrastación de hipótesis general.....	64
4.1.6. Contrastación de hipótesis específica 1.....	66
4.1.7. Contrastación de hipótesis específica 2.....	67
4.1.8. Contrastación de hipótesis específica 3.....	68
4.2. DISCUSIÓN.....	69
V. CONCLUSIONES.....	72
VI. RECOMENDACIONES.....	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	81

Área : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, Literatura, Psicología y
Filosofía

Tema : Literatura juvenil y fomento de la lectura.

Fecha de sustentación: 21 /mayo /2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Baremos para hábitos de estudio.....	44
Tabla 2 Fiabilidad del cuestionario hábitos de estudio	45
Tabla 3 Estadísticas de total de elementos para el cuestionario hábitos de estudio..	45
Tabla 4 Baremos para motivación educativa	46
Tabla 5 Fiabilidad del cuestionario motivación educativa.....	46
Tabla 6 Estadísticas para el cuestionario Motivación Educativa	47
Tabla 7 Población de Estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno – 2022.....	50
Tabla 8 Muestra de Estudiantes del Cuarto Grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno - 2022	50
Tabla 9 Pruebas de normalidad	51
Tabla 10 Operacionalización de las Variables de Estudio	58
Tabla 11 Hábitos de Estudio y Motivación Educativa.....	59
Tabla 12 Hábitos de Estudio en su Dimensión Condiciones Ambientales y Motivación Educativa.....	60
Tabla 13 Hábitos de Estudio en su dimensión Planificación del Estudio y Motivación Educativa.....	61
Tabla 14 Hábitos de Estudio en su dimensión Utilización de materiales y Motivación Educativa.....	63
Tabla 15 Relación de Hábitos de Estudio y Motivación Educativa.....	65
Tabla 16 Correlación entre Condiciones Ambientales y Motivación educativa.....	66
Tabla 17 Relación entre la planificación de estudio y la motivación educativa.....	67
Tabla 18 Relación entre la utilización de materiales y la motivación educativa	68



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa Secundaria de Aplicación José Carlos Mariátegui.....	42
Figura 2 Grado de relación según coeficiente de correlación.....	53



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Cuestionario de los Hábitos de Estudio	82
ANEXO 2: Cuestionario para Valorar la Motivación Académica de los Estudiantes	84
ANEXO 3: Validación del instrumento	85
ANEXO 4: Base de datos	88
ANEXO 5: Matriz de consistencia	90
ANEXO 6: Constancia de ejecución de investigación	91
ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis	92
ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en repositorio institucional.....	93



ACRÓNIMOS

- PISA:** Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
- OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
- I.E.S:** Institución Educación Secundaria
- SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)



RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, durante el año escolar 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y con diseño correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta que incluyó cuestionarios para ambas variables. El diseño estadístico aplicado para poner a prueba las hipótesis consistieron en la prueba de correlación de Pearson. Los resultados muestran que existe una correlación positiva muy fuerte ($r=0.814$) y estadísticamente significativa ($p<0.05$) entre los "Hábitos de Estudio" y la "Motivación Educativa" de los estudiantes. Además, se encontró que el 21.8% de los estudiantes presentan hábitos de estudio Poco Eficientes y un nivel medio de motivación educativa y el 40.0% de los estudiantes tienen hábitos de estudio Eficientes y un alto nivel de motivación educativa. En conclusión, los hallazgos indican que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la motivación educativa de los estudiantes de la Institución Educativa.

Palabras Clave: Acompañamiento al estudio, Condiciones ambientales de estudio, Hábitos de estudio, Motivación Educativa, Planificación de estudio.



ABSTRACT

The present research addresses the main objective of determining the relationship between study habits and educational motivation at the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution of the UNA Puno, during the 2022 school year. The methodology adopted in this study was based on a quantitative approach, non-experimental and adjusted to a correlational design. For data collection, a survey was used for both variables, using a questionnaire as an instrument. The statistical design adopted to test the hypotheses consisted of the Pearson correlation test. The results obtained show that 21.8% of the students have Poorly Efficient study habits, presenting a medium level of educational motivation, while 40.0% of the students have efficient study habits related to a high level of educational motivation. On the other hand, the Pearson Correlation test shows a coefficient of 0.814 between "Study Habits" and "Educational Motivation" indicating a very strong positive correlation and the bilateral significance of the coefficient is 0.000 less than 0.05, reaching the conclusion that there is relationship between study habits and educational motivation.

Keywords: Study Accompaniment, Study Environment Conditions, Study Habits, Educational Motivation, Study Planning.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La optimización del rendimiento académico y el fomento del desarrollo integral de los estudiantes son metas primordiales en el ámbito educativo. En este contexto, los hábitos de estudio y la motivación educativa emergen como elementos fundamentales que influyen en el proceso de aprendizaje y en la consecución de objetivos académicos.

Esta investigación se centra en explorar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en los estudiantes de 4ta Institución Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, durante el año 2022.

Los hábitos de estudio eficaces constituyen pilares esenciales para una gestión óptima del tiempo, facilitando la retención a largo plazo del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas. Asimismo, contribuyen a la reducción del estrés asociado con la carga académica, lo que repercute positivamente en el desempeño en evaluaciones y proyectos.

Por otro lado, la motivación educativa desempeña un papel crucial al permitir a los docentes implementar estrategias de aprendizaje significativo, promoviendo el desarrollo de competencias en los estudiantes.

El presente estudio se organiza en cuatro capítulos para abordar de manera integral la relación entre hábitos de estudio y motivación educativa:

En el Capítulo I, se establece la definición del problema y los objetivos de investigación, enmarcando la necesidad de identificar la asociación entre estas variables en el contexto específico de la Institución Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno.



En el Capítulo II, se aborda los antecedentes relevantes y un marco teórico que profundiza en la comprensión de los hábitos de estudio y la motivación educativa.

En el Capítulo III, se describe el diseño de investigación empleado, así como las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar los datos pertinentes.

En el Capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos, incluyendo un análisis estadístico de correlación de Pearson, que destaca la correlación significativa entre los hábitos de estudio y la motivación educativa, respaldando la hipótesis de investigación.

Finalmente, las conclusiones y sugerencias derivadas del estudio se exponen en la parte final del trabajo, proporcionando una visión integral de la importancia de fomentar hábitos de estudio efectivos y una motivación educativa adecuada para el éxito académico de los estudiantes en el área de comunicación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la evaluación de estudiantes mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se observa consistentemente un rendimiento desfavorable, este problema es particularmente evidente en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Los resultados previos revelan una crisis educativa, evidenciada por un rendimiento por debajo del estándar promedio a bajo, este fenómeno plantea interrogantes fundamentales sobre las causas subyacentes que conducen a actitudes deficientes en los hábitos de estudio y, por ende, a un nivel insatisfactorio de motivación académica, ya sea intrínseca o extrínseca, entre los estudiantes de dicha institución.



Abordar este problema implica una investigación profunda para comprender las razones detrás de la falta de hábitos de estudio eficaces y examinar cómo el enfoque educativo actual, caracterizado por el memorismo y la repetición de contenidos, contribuye a esta situación. Asimismo, se exploraron las influencias de la organización personal y las costumbres de estudio de los estudiantes en aspectos cruciales como dónde, cómo y cuándo estudiar. Identificar y abordar estos factores permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes, promoviendo el uso efectivo de los hábitos de estudio y, en última instancia, impactando positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación se basa en diversas razones, se destaca la existencia de un problema educacional que impacta directamente en el desarrollo personal del estudiante. Asimismo, se considera la influencia del trabajo de los docentes y las posibles deficiencias en la gestión institucional. Es importante señalar que estas problemáticas no están necesariamente relacionadas con el desarrollo del sistema curricular por competencias, lo que añade una capa adicional de complejidad a la investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las Condiciones Ambientales de estudio y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022?



- ¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación de Estudio y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Utilización de Materiales y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Existe relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre las condiciones ambientales de estudio y la motivación educativa en la institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.
- Existe relación entre la planificación de estudio y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.
- Existe relación entre la utilización de materiales y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de comprender la relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa, dos aspectos fundamentales que influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. A medida que la educación evoluciona hacia un enfoque más centrado en el estudiante, es crucial explorar cómo los hábitos de estudio, que abarcan desde las condiciones ambientales, la planificación de estudio, el uso de materiales e información hasta las estrategias de aprendizaje, se entrelazan con la motivación educativa, que impulsa el compromiso y la persistencia en la consecución de metas académicas. La comprensión de esta relación puede arrojar luz sobre cómo mejorar la eficacia de los programas educativos y el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas. Además, el análisis detallado de esta conexión puede ofrecer perspectivas prácticas para educadores, instituciones educativas, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa. En última instancia, esta investigación aspira a proporcionar una base sólida para intervenciones educativas más informadas y personalizadas que promuevan tanto hábitos de estudio efectivos como una motivación sostenible, en beneficio del éxito académico y personal de los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.



1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer el grado de relación que existe entre las Condiciones Ambientales de estudio y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.
- Señalar el grado de relación que existe entre la Planificación de Estudio y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.
- Identificar el grado de relación que existe entre la Utilización de Materiales y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Criollo (2022) en su estudio planteó como propósito determinar la relación existente entre las variables motivación y hábitos de estudio en alumnos de 5to año de Educación Secundaria en el 2021 de una Institución Educativa San Martín de Porres de la ciudad Tacna para este estudio aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman en los datos obtenidos, cuyos resultados presentaron que si existe una relación de nivel significativa entre ambas variables de estudio. Concluyéndose que la motivación de estudio y los hábitos de estudio en los estudiantes de 5to grado se encuentran relacionadas significativamente.

Lucana (2021) en su trabajo de investigación “Los hábitos de estudio de los estudiantes del grado 3ro “A” de educación media por el instituto de Educación Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021”, en cuanto a resultados, se encuentra en un nivel desproporcionado a la rutina de aprendizaje, ya que el 93.3% indica que los estudiantes no hacen pleno uso de las técnicas y estrategias pertinentes para implementar las actividades de aprendizaje.

Ramírez et al. (2020) en su tesis “Motivación educativa y hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Salud”, con el objetivo principal de determinar la relación entre la motivación educativa y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Salud; los resultados mostraron que existe una relación significativa entre la motivación educativa y la variable hábitos de estudio de estudiantes ingresantes de ciencias de la salud.



Gutiérrez (2019) desarrolló una investigación titulada “Niveles de Comprensión Lectora y su Grado de Asociación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José Puno”, de los resultados obtenidos se aprecia lo siguiente: existe una relación positiva moderada entre nivel de comprensión lectora y rendimiento académico.

Paredes (2018) en su tesis “Hábitos de estudio y motivación de estudio de los estudiantes de la Universidad ESAN”, el cual se realizó con el propósito principal de determinar la relación que existe entre la motivación educativa y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer ciclo de la universidad ESAN, con base en los resultados de ambas pruebas, así como todos los aspectos de su estudio, logrando aquellos factores que miden tanto la motivación de aprendizaje como los hábitos de estudio, lo que permite obtener puntajes y resultados confiables.

Anaya (2018) en su trabajo de investigación “ Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de mirones Lima 2016”, efectuado con el proposito principal de determinar la relación existente entre la atención y los hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de Mirones de la ciudad de Lima 2016, sobre los resultados obtenidos, se demostró que hubo una relación directa o positiva y un nivel de correlación moderada con un $r = 0,516$ entre ambas variables de estudio, cuya significancia de p es 0,01 menor a 0,05, lo que permite tener una confiabilidad adecuada de los resultados, que si existe una relación significativa entre ambas variables.

Candiotti (2018) en su tesis “Hábitos de estudio y resultados de aprendizaje de los estudiantes en el Colegio de Educación Inicial San Pedro, Trujillo, 2017”, con el objetivo principal de determinar el impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de ciencias de la Educación Inicial de la Universidad



San Pedro Vileal de La Libertad del semestre 2017-II, en cuanto a sus resultados permiten inferir que existe una influencia entre los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa, donde su significación o valor p fue de 0.004, que es menor a 0.025 ($0.05/2 = 0.025$ porque los grados de varianza son binarios), lo que nos permite aceptar la hipótesis propuesta. De manera similar, existe una influencia significativa de los aspectos de la forma de investigación, la resolución de tareas y los hábitos de estudio que acompañan al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Primaria de la Universidad de San Diego. Sucursal Pedro La Libertad en el semestre 2017-2, donde su significación o valor p que vale para la dimensión Formas de estudio con $p=0,009$; Resolución de Tareas con $p = 0,003$ y Acompañamiento al estudio con un $p = 0,000$ son menores que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral).

Álvarez (2017) en su trabajo de investigación “Relación entre hábitos de estudio y resultados de aprendizaje para estudiantes del primer curso de Negocios Internacionales del Instituto ADEX - Perú – 2017”, con el objetivo principal de determinar la relación entre hábitos de estudio y hábitos de estudio Aprendizaje y resultados de aprendizaje, los resultados muestran que la relación entre hábitos de estudio y resultados de aprendizaje es buena en el 49% y ambos en el 43%. el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,871; Indica que existe una relación positiva muy alta entre los hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje y debido a que el nivel de significación es menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$), no se rechazó la hipótesis nula y se cambió la hipótesis. Luego existe evidencia estadística que confirma que los hábitos de estudio están fuertemente asociados con los resultados de aprendizaje de los estudiantes Módulo 1 Negocios Internacionales en ADEX Instituto Privado de Educación Superior Tecnológica Perú - 2017.



Mondragón et al. (2017) en su artículo denominado “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes en licenciatura en Administración Unidad Académica Profesional de Tejuvilco, del año 2016”, presentado en la Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo de México, concluyó que los factores ambientales, la planificación del estudio, la utilización de materiales, la asimilación del contenido y sinceridad de las escalas de hábitos de estudios muestran de forma general una tendencia de nivel de utilización de normal bajo a normal moderado. Sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico indicó que no existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura de Administración de la Unidad Académica Profesional Tejuvilco, por lo anterior, la influencia del rendimiento académico se debe a otros factores como el contexto social, familiar, económico y algunos más complejos como las estructuras cognitivas y afectivas y emocionales de cada estudiante.

Cortés (2017) realizó una investigación “Los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en alumnos de quinto semestre de Contaduría Pública de la UPTC, Chiquinquirá Periodos 2015 – 2016”, llegando a los resultados, sobre la variable rendimiento académico en términos de antigüedad, el nivel base promedio es bajo: 3,0 a 3,4 en una escala de valores de 3,0 a 3,9. Es más común en Contabilidad IV, asignatura con errores y problemas de repetición en la Facultad de Contaduría Pública de la UPTC departamento Chiquinquirá, en cuanto a la variable hábitos de estudio, en promedio los estudiantes superan el 60% de la nota más alta obtenible en cada una sobre la proporción de hábitos de estudio, y apenas llegan al 39% sobre el plan de estudios; indicando que esta dimensión no es la habilidad diaria del estudiante, y los estadísticos del coeficiente de correlación confirman que los hábitos de estudio y el rendimiento académico son variables relacionadas a un nivel medio.



Capcha y Benito (2017) realizaron una investigación titulada: “Determinación de la relación entre los hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje en el campo de las matemáticas para estudiantes del 6° ciclo de educación básica continua de la Institución Educativa San Antonio del Centro Poblado de Quintaogo en la región Acostambo-Huancavelica”, realizado con los principales propósito de estudiar los hábitos y resultados de aprendizaje en el campo de las matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de Quintajo - Acostambo - Huancavelica, en cuanto a resultados, probar este resultado para confirmar cuantitativamente este resultado, la correlación numérica de los períodos definidos como de Spearman, tiene un valor positivo de 0.434, lo que significa que la correlación entre estas variables es moderada. Se concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento de los estudiantes en el campo de las matemáticas durante el sexto ciclo de la educación básica formal.

Palacios (2017) en su tesis “Hábitos de estudio de los estudiantes de educación media secundaria de Piura en el ciclo lectivo 2016”, con el objetivo principal de determinar los hábitos de estudio de los estudiantes de educación media del colegio de alto rendimiento del colegio Piura, 2016. De acuerdo con los resultados, una gran proporción de los estudiantes de tercer año de secundaria del Liceo Pura tienen hábitos de estudio, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes utilizan las técnicas y métodos de aprendizaje, además de contar con el ambiente adecuado para desempeñarse deberes fuera de la escuela. Por lo tanto, se puede decir que mientras sobre la mitad de los alumnos muestran hábitos de estudio, un bajo porcentaje no usa estas técnicas, los estudiantes utilizan hábitos de estudio adecuados a la hora de resolver problemas, aunque algunos no lo consideran necesario o importante, son estudiantes. que están muy interesados en aprender y también muy honestos en sus acciones, incluso si tienen que



trabajar en un horario para que puedan estudiar durante unas horas cuidadosas y tengan tiempo suficiente para investigar y revisar un tema.

López (2017) en su investigación titulado “La relación de los hábitos de aprendizaje y las estrategias de evaluación, en la implementación de estudiantes de estudiantes III y AV en la causa de la educación comercial, en el campo del cálculo comercial I y el cálculo de las matemáticas comerciales II, en el Departamento de Educación e Idioma. de la Universidad Autónoma Nacional de Nicaragua UNAN-Managua, en la primera mitad de 2016”, en general los estudiantes no practican los hábitos familiarizados con el aprendizaje y estas prácticas tienen una relación lineal mínima con el desempeño de la escuela.

Mendoza (2017) en su trabajo de investigación “Hábitos de estudio y resultados del aprendizaje de los alumnos del quinto ciclo de la escuela primaria en la institución educativa 14795, Divino Jesús Misericordioso de la Región Bellavista-Solana, 2017”, en cuanto a los resultados, uno de los factores que pueden afectar el rendimiento académico en los hábitos lectores, pues investigadores han demostrado que los alumnos que practican hábitos de estudio cuentan con un elevado rendimiento académico que los estudiantes que no los practican. Tener hábitos de estudio. Entonces, una de las tareas que realizan los alumnos de nuestro Instituto Pedagógico N° 1. La Divina Misericordia 14795 es la práctica de hábitos de estudio que pueden mejorar el nivel de rendimiento académico.

Laurente (2017) realizó una investigación “Los hábitos lectores y resultados de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado del nivel de la escuela secundaria pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016”, el cual se realizó con el objetivo principal de conocer la relación entre los hábitos lectores y el rendimiento académico de los



estudiantes de cuarto grado. de educación secundaria Escuela de la organización de educación pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016, En cuanto a los resultados, presenta una relación estadísticamente significativa entre la variable hábitos de lectura y rendimiento académico en los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la organización de educación pública “Graduado”, Ayacucho 2016 ($r=0.002<0.05$). También existe una correlación positiva muy baja ($r=0.021$) entre los hábitos lectores y el rendimiento académico en el cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016.

Villanueva (2015) en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el campo de las matemáticas para estudiantes del quinto ciclo del Colegio Santa Rosa del distrito de Santiago de Chalas Pataz, 2013”, realizado con el objetivo principal de determinar la relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en matemáticas, se toma directamente los datos sobre los resultados y relacionados con los resultados, la variable aprendizaje en el campo de las matemáticas. de los informes finales de evaluación relacionados con el período de aprendizaje 2013. Para la prueba se utilizó como hipótesis, el coeficiente de correlación de Pearson, y el resultado y sus datos se importaron al programa estadístico SPSS, y se concluyó que se presenta una relación entre la variable hábitos de estudio de estos estudiantes y el rendimiento académico en el campo de las matemáticas.

En la tesis presentada en la Universidad Cesar Vallejo “Los hábitos de estudio y rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 1ro de Secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014” concluyendo que el hábito de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de primero de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos - 2014, según la correlación de $r=0.742$,



con un $p = 0.001 < 0.05$, por lo cual se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirmó que existe relación alta entre la Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos 2014 (Gutiérrez, (2014).

Huayta y Huayllani (2014) en su trabajo de investigación de tesis en el Colegio Particular Santiago Ramón y Cajal de la provincia de Uchumayo se realizó el efecto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a quinto año de educación media en la materia de historia, geografía y economía, con el propósito principal de proponer un taller para contribuir a la formación de hábitos de estudio y eficiencia óptima en el aprendizaje en las áreas de historia, geografía y economía para estudiantes de primero a quinto año de educación media Santiago Ramón y Cajal, del distrito de Uchumayo, en los resultados, se concluyó que el estudiante de secundaria del Instituto de Educación Especial Santiago Ramón y Cajal del Distrito de Uchumayo, cuyo hábito de seguir las indicaciones Negativas y resultados académicos regulares, logró un coeficiente de correlación de Pearson de 0,80,226,189, lo que indica que los hábitos de estudio afectan significativamente el rendimiento.

En el trabajo de tesis: "Relación de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61008 - Juan Bautista Mori Rosales - Del Distrito De Iquitos - 2013", Concluye sobre la hipótesis general que existe relación altamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado (X^2) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); lo cual permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio (Pérez, (2013).



Argentina (2013) en su tesis “Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primero Básico” (Estudio Realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango) concluyo que los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento, por lo que, manifestó que se puede decir que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo, así mismo manifiesta que comprobó su hipótesis alterna que indica que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio.

Pérez (2013) en su trabajo de investigación "Relación de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61008 - Juan Bautista Mori Rosales - Del Distrito De Iquitos - 2013", Concluyó sobre la hipótesis general que existe relación altamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado (X^2) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); lo cual permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio.

En la Universidad San Ignacio de Loyola en una tesis para optar el Grado de Maestría, Ortega (2012) desarrolló el tema “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao”, determinó que si existe la relación de rendimiento académico y hábitos de estudio cuya relación es directa y significativamente alta, los resultados muestran tener el valor de relación igual a 0.852 y un valor de significancia p de < 0.05 , que indicó que existe el 99% de tal relación para obtener un buen rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de educación secundaria de una institución educativa publica del callao.



Cepeda (2012) en su estudio titulado: “Impacto de los hábitos de estudio en los resultados de aprendizaje de los estudiantes”, se llevó a cabo con el objetivo principal de determinar el impacto de estos hábitos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y promover la aplicación de técnicas de aprendizaje basadas en resultados que funcionen de manera independiente. El efecto en los resultados de aprendizaje ha sido probado y puede ser verificado por la hipótesis propuesta, que es que la aplicación de hábitos de estudio incide positivamente en los resultados de aprendizaje, ya que los estudiantes que tienen ciertos hábitos de estudio benefician a las escuelas, y con ello su rendimiento académico.

Galicia (2011) en su tesis donde se efectuó la determinación de la relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología, las correlaciones estadísticamente significativas en el rendimiento académico solo se asociaron con ciertos componentes de los hábitos de lectura, como las actitudes de lectura ($\rho = .413$; $p < .001$) y la frecuencia con la que las personas informaron las estrategias que utilizaron para buscar información en la biblioteca.

Méndez (2004) en su investigación titulado: “Relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los alumnos de la Preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, cuyas conclusiones más importantes de acuerdo a los resultados obtenidos que si el alumno tiene un bajo porcentaje de hábitos de estudio, esto va a repercutir también en su rendimiento académico y viceversa si tiene un alto porcentaje de hábitos de estudio esto se reflejará en su alto rendimiento académico. Con la presentación de los resultados finales, se comprueba la hipótesis planteada: Los alumnos de primer semestre de la Preparatorio con bajo nivel de hábitos de estudio presentan un bajo rendimiento académico que da por aceptada su hipótesis, en la medida



que, si el alumno carece de los hábitos de estudio más elementales, esto se reflejará en el bajo nivel de rendimiento académico.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estudio

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva (Ortega, 2012).

El estudio es un proceso complejo, ya que se trata de una actividad que siendo eminentemente mental compromete a todo nuestro organismo. Por lo que, Lazo, (2010) sostiene que “Estudiar significa poner en actividad todas nuestras capacidades físicas y mentales para lograr un objetivo determinado”. Por otro lado, se puede afirmar también, que el estudio es complejo, porque es una actividad que consiste en problematizar la situación que se desea conocer y problematizar algo, significa indagar por su origen, evolución, estructura, relaciones, leyes, principios, aplicaciones, entre otros, es decir, tratar una situación determinada con amplitud y profundidad y no de manera superficial (Huayta & Huayllani, 2014).

2.2.2. Las técnicas de estudio.

Para que un individuo pueda desarrollar sus hábitos de estudio es necesario que tenga conocimientos primero de las diversas técnicas de estudio que existen para que él pueda elegir la más adecuada según sus necesidades académicas. De acuerdo con el Diccionario de las Ciencias de la Educación en 1995 las técnicas de estudio son los diversos hábitos de trabajo intelectual que habilitan al estudiante



para que pueda comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos que el maestro le proporciona al momento de exponer su clase o cuando el alumno se prepara para su evaluación escolar (Álvarez, 2017).

2.2.3. Los hábitos

El término hábito alude a la ejecución fluida de una actividad sin obstáculos externos, siendo fundamental para la mejora y dominio de las tareas laborales. En el contexto estudiantil, los hábitos desempeñan un papel crucial al potenciar la capacidad de desempeño académico y personal, la institución educativa, como entorno formativo, juega un papel esencial al proporcionar conocimientos y orientación para el estudio, incentivando a los estudiantes a adoptar posturas propicias para la lectura (Laurente, 2017).

2.2.4. Hábitos de estudio

El desarrollo de hábitos de estudio implica una estrategia educativa integral, donde el docente, a través de su práctica, guía a los estudiantes hacia un aprendizaje efectivo y la constante movilización de su energía psicológica, consolidando su interés por el conocimiento, esto se logra mediante la entrega de conocimientos aplicables y enseñanzas prácticas. Se fomenta la autonomía al permitir a los estudiantes descubrir su momento óptimo de estudio y enseñarles a estructurar horarios eficientes, incluyendo períodos de distracción, subrayando así la utilidad de la organización del tiempo (Ortega, 2012).

López (2017) indica que estudiar se concibe como un proceso orientado hacia metas, donde se persiguen objetivos preestablecidos en un lapso definido; la habilidad de estudiar implica pensar, observar, concentrarse y organizar conductas para resolver problemas, reflexionar y ejecutar tareas. La eficiencia en el deseo de



estudiar se logra cuando se convierte en un hábito arraigado, respaldado por una motivación interna basada en metas e intereses personales.

2.2.5. Factores de hábitos de estudio

Al explorar los hábitos de estudio, se identifican diversos factores condicionantes de la eficacia en el estudio.

- La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- Los hábitos de lectura.
- Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio.
- Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- Ambiente, buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.
- Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.
- Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción.



2.2.6. Formación de hábitos de estudio

Para la formación de hábitos, es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje, saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. (Pérez, 2013)

Huamani et al. (2012), indica que el educador se propone a crear y mantener técnicas de hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados, organizados, la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

2.2.7. Recomendaciones de hábitos de estudios

Unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala:

- Establecer o desarrollar un horario de estudio
- Distribución y organización adecuada del tiempo
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como; hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Los desafíos relacionados con el éxito académico están vinculados al desarrollo de hábitos de estudio sólidos y a las expectativas con respecto a las



tareas en el hogar. Sostiene que los padres desempeñan un papel crucial al proporcionar estímulos, crear un entorno propicio y suministrar los materiales necesarios para garantizar que el estudio sea una actividad exitosa.

2.2.8. Obstáculos y limitaciones internas para el estudio

Las barreras internas representan desafíos significativos para el proceso de estudio y la superación resulta crucial para evitar el abandono del proceso de aprendizaje por parte del individuo, en este sentido, el sujeto debe cultivar una conexión empática con el estudio, manifestar un genuino deseo de aprender, mostrar disposición para la adquisición de conocimientos, sentir atracción hacia el trabajo o estudio, asumir con responsabilidad los errores propios, gestionar de manera efectiva el tiempo, demostrar dinamismo mental, tener la capacidad de aplicar el aprendizaje en contextos relevantes, integrarse de manera efectiva en el grupo o equipo de trabajo (Argentina, 2013).

Es así como el estudiante se predispone a adoptar correctas técnicas y hábitos de estudio por sí mismo, siendo más receptivo y consiente de su propio aprendizaje. A su vez será beneficioso puesto que contara con recursos internos que se irán potencializando en el transcurso de su vida escolar (Jiménez & López, 2015).

2.2.9. Planificación del estudio

Para que el estudiante obtenga un buen rendimiento escolar debe de realizar una planificación de horarios, en el cual se tomara en cuenta horario de estudio incluyendo todas las asignaturas, incluir periodos de descanso, es aquí donde el estudiante debe de retomar esta planeación como un hábito de estudio hasta lograr que modifique su conducta respecto al estudio (Gutiérrez, 2019).



2.2.10. Formas de mejorar los hábitos de estudio.

Mejorar el estudio implica crear un entorno sin distracciones, planificar un horario equilibrado y adoptar hábitos como la lectura activa y la autoevaluación. Utilizar técnicas de memorización y diversificar los recursos de aprendizaje, como videos y ejemplos prácticos, enriquece la comprensión. Mantener una actitud positiva y ser persistente son clave para lograr un aprendizaje efectivo (Méndez, 2004).

2.2.11. Importancia de los hábitos de estudio

Desde la perspectiva sociocultural del conocimiento se ha venido estudiando la relevancia que tiene la organización y planificación del estudio personal como estrategia de aprender a pensar desde edades tempranas, porque constituye la base para el desarrollo de hábito en edades posteriores (Palacios, 2017).

Es evidente que adquirir hábitos de estudio sin que esto se convierta en un factor que nos lleve al stress o aburrimiento e impida la adecuada adquisición de conocimientos es muy importante. “El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad” (Mendoza, 2017).

2.2.12. Condiciones para el estudio eficiente

El entorno de estudio debe ser adecuadamente equipado, con una habitación que incluya elementos esenciales como una mesa espaciosa, una silla cómoda, una lámpara y un estante, la elección del lugar es crucial, ya que crea una



predisposición favorable; se recomienda un entorno sobrio, siempre en el mismo lugar y a la misma hora, siguiendo un horario establecido (Villanueva, 2015).

Contreras et al. (2017), indica métodos y técnicas de estudio permiten al estudiante aprender:

- **Condiciones personales:** En este punto nos referiremos rápidamente a las condiciones del entorno como el espacio, la sonorización, iluminación, ventilación, mobiliario, útiles e información.
- **Condiciones ambientales:** En este punto nos referiremos rápidamente a las condiciones del entorno como el espacio, la sonorización, iluminación, ventilación, mobiliario, útiles e información.
- **Condiciones temporales:** La actividad humana discurre en el tiempo, este existe independientemente de nuestra voluntad, es continuo y discurre irreversiblemente, de tal manera que el tiempo perdido jamás vuelve, e//l tiempo para culminar nuestra carrera, en la mayoría de los casos, es de cinco años, por ello es conveniente administrar convenientemente nuestro tiempo.

2.2.13. La Concentración

Cultivar la voluntad y el interés intrínseco en el estudio es crucial para una motivación duradera, reflexionar sobre la relevancia, buscar utilidad en las tareas y gestionar distracciones son clave, la proactividad en asuntos personales, dedicar tiempo a problemas importantes para mantener el entusiasmo y adoptar pensamientos positivos evitan la monotonía, cuidar la salud, planificar estudio y descanso, mantener buena postura y recompensarse son prácticas esenciales para un rendimiento efectivo (Candiotti, 2018).



La concentración es el proceso de la mente que consiste en centrar libremente la atención sobre un estímulo por períodos largos y que requiere del esfuerzo del sujeto, pues tiene que desviar su atención de otros estímulos. A través de la concentración, el sujeto deja momentáneamente de lado aquello que puede obstaculizar su capacidad de atención (Anaya, 2018).

2.2.14. Motivación

Según los autores González y Parra (2008), afirman que la motivación es un desarrollo interno y propio de cada persona, además manifiesta relación entre la persona y el contexto, por otro lado, valida que esta acción regulada en el marco del comportamiento que busca su objetivo y finalidad del ser humano.

La motivación es el deseo intrínseco de esforzarse para alcanzar metas específicas, y va más allá de los estímulos externos. Involucra la reflexión constante sobre la relevancia de las metas y la capacidad de retomar tareas sin distracciones, gestionar asuntos personales, dedicar tiempo a problemas importantes y mantener un enfoque positivo son prácticas clave para un rendimiento académico efectivo (Pila, 2012).

Según Gracián (2012) la motivación como el encuentro de dos impulsos, uno interno y otro externo o del ambiente, que estimula a un individuo a tomar conciencia del entorno y motivar el comportamiento para prepararlo, actualizarlo y adoptar una actitud positiva en la sociedad.

Dailey (1990), la motivación se define como la dirección de procesos que influyen en la intensidad, dirección y duración de los esfuerzos de una persona para alcanzar sus metas continúen comunicando la motivación que necesita para trabajar hacia su meta.



Chiavenato (2001), expresa que la motivación está directamente relacionada con el comportamiento humano y que es causada por factores tanto internos como externos, donde el ego y las necesidades crean la energía necesaria para estimular a las personas a tomar acciones que logren sus objetivos.

Según Morillo et al. (2015), manifiesta que la motivación es el esfuerzo que realizan las personas para satisfacer unas necesidades y/o deseos básicos, mediante la realización de una determinada acción que conduce a los medios para alcanzar determinadas metas y objetivos; y el grado de satisfacción dependerá del sacrificio que ello suponga.

2.2.15. Motivación intrínseca.

La motivación intrínseca se puede definirla como el deseo de realizar una conducta que surge de la propia conducta” o “la motivación intrínseca se refiere a la motivación que proporciona la propia actividad para actuar de forma innata y espontánea sin presión o recompensa de algún tipo. más bien está orientada hacia los propios intereses, lo que da satisfacción en la realización de diversas actividades, que en el contexto de la educación resultan en completar tareas, estudiar para exámenes, presentar trabajos, etc. (Morris & Maisto, 2005)

2.2.16. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es un factor externo indirecto que no da resultados inmediatos, son independientes del trabajo o tarea a realizar, lo que hace que los estudiantes se vean limitados en el proceso de aprendizaje, la motivación extrínseca está relacionada con factores externos; la persona no está motivada por la naturaleza de la tarea, sino que la considera un medio para lograr otro objetivo. (Romero & Pérez, 2009).



2.2.17. Motivación escolar

La motivación escolar se refiere al conjunto de procesos psicológicos y emocionales que impulsan a los estudiantes a comprometerse, esforzarse y persistir en sus actividades académicas, esta motivación puede ser influenciada por factores internos, como el interés intrínseco en el aprendizaje, la autoeficacia percibida y la identificación con los objetivos educativos, así como por factores externos, como el reconocimiento y el apoyo de profesores y padres (Manassero & Vázquez, 2000).

La motivación escolar juega un papel crucial en el rendimiento académico, la participación activa en clases y el desarrollo de habilidades de autorregulación, fomentar una motivación positiva en el entorno educativo contribuye no solo al éxito académico, sino también al bienestar general y al desarrollo a largo plazo de los estudiantes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Acompañamiento al estudio:** engloba una intención pedagógica que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y se concluye que el acompañamiento y la cercanía se constituyen en mediaciones que ayudan a fluir el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Condiciones ambientales de estudio:** tienen que ver con el lugar de estudio, la iluminación, la temperatura, los ruidos, ventilación, mobiliario y postura. Respecto al lugar de estudio, en teoría una persona capaz de concentrarse podría estudiar en cualquier sitio



- **Hábitos de estudio:** son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso
- **Motivación Educativa:** motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares.
- **Planificación de estudio:** es la forma en la que puedes organizar tu tiempo y lo puedes hacer de forma semanal, mensual o semestral, teniendo en cuenta el tiempo que decidas dedicar a tus estudios virtuales.

CAPÍTULO III

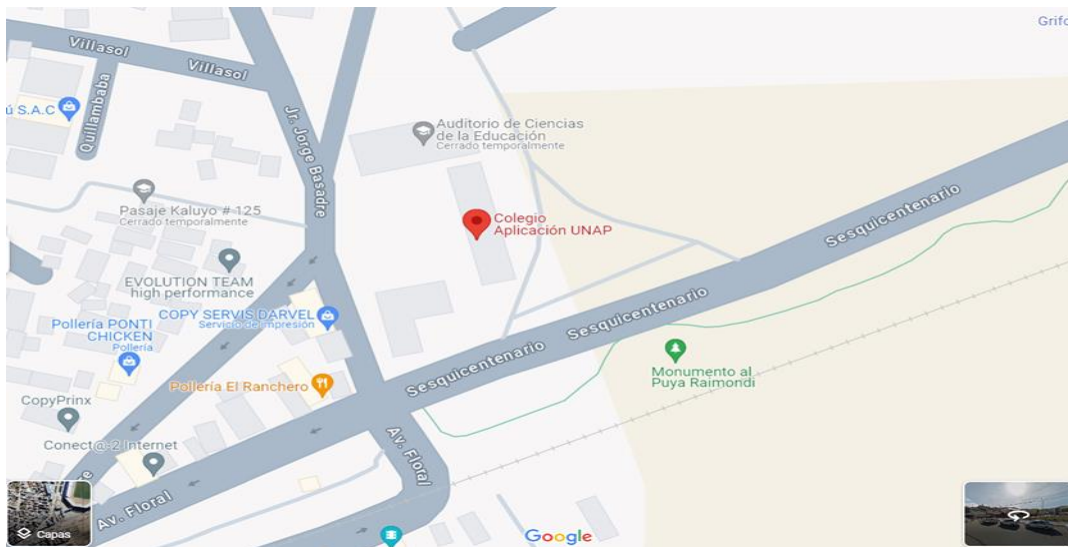
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Ámbito o lugar de estudio según el alcance Regional, se encuentra ubicada en la región de Puno al extremo sur este del Perú, la investigación se realizó en la institución educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa Secundaria de Aplicación José Carlos Mariátegui.



Nota. Google Maps 2022.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en un periodo de aproximadamente de cuatro meses. La concepción y mejora del proyecto abarcó un total de seis meses; la implementación se ejecutó en un periodo de cuatro meses, mientras que la redacción del borrador y la elaboración del informe final se llevaron a cabo durante tres meses.



3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.3.1. Técnica e instrumentos

- **Técnica**

Cuestionario: La técnica utilizada en esta investigación fue el cuestionario para hábitos de estudio y motivación educativa.

La encuesta es un método de investigación ampliamente empleado debido a su capacidad para recabar y analizar datos de manera ágil y eficiente. Además, puede ser aplicada tanto en enfoques de análisis observacional como descriptivo (Anguita et al., 2003).

- **Instrumento**

Encuesta: Para la recopilación de datos se aplicó encuestas diferentes para cada variable, hábitos de estudio y motivación educativa.

La encuesta, como herramienta, representa una interacción social entre el encuestador y el encuestado, este entrevistador puede variar desde un asistente de campo encargado de la aplicación del instrumento hasta un investigador responsable tanto de la formulación de la encuesta como de la dirección de la investigación y el trabajo de campo, factores como el nivel educativo del entrevistador, sus características culturales, su motivación respecto al tema, su interés en la propuesta, el grado de confianza establecido en el informe y otros elementos, podrían influir en la dinámica con el otro participante, es decir, el encuestado (Bello & Guerra, 2014).



3.3.2. Pruebas de confiabilidad de los instrumentos

- **Instrumento para hábitos de estudio**

Se empleó el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) desarrollado por Fernández-Pozar (2014), este instrumento puede ser administrado tanto de forma individual como colectiva, siendo aplicable a individuos a partir de los 12 años, la duración aproximada es de 15 minutos y consta de un total de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones.

Para el proceso de datos se realizará a través de un baremo, según a la siguiente tabla.

Tabla 1

Baremos para hábitos de estudio

Niveles	Instrumento (24 preguntas)	Dimensión I Condiciones Ambientales	Dimensión II. Planificación de estudio	Dimensión III Utilización de Materiales
Ineficiente	0 – 24	0 - 8	0 - 7	0 – 9
Poco Eficiente	25- 48	9 -16	8 - 14	10 – 18
Eficiente	49-72	17 - 24	15 - 21	19 - 27

Para la determinación de la fiabilidad de los cuestionarios se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach que representa un modelo de consistencia interna, que está basado sobre el promedio de las correlaciones entre cada uno de las preguntas o ítems del cuestionario.

- **Prueba de confiabilidad del cuestionario de los hábitos de estudio**

Para el Cuestionario de los Hábitos de Estudio, se determinó el Alfa de Cronbach que a continuación se muestra:



Tabla 2

Fiabilidad del cuestionario hábitos de estudio

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	8

Nota. Software Estadístico SPSS

También de los 55 datos, 24 por cada uno de las secciones o interrogantes y el alfa de Cronbach obtenido es 0.707, para poder verificar la fiabilidad de los datos, teóricamente la fiabilidad adecuada oscila entre 0.70 y 0.95, que quiere decir que son los resultados tienes una fiabilidad adecuada.

Tabla 3

Estadísticas de total de elementos para el cuestionario hábitos de estudio

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P_1	22,56	6,362	,489	,662
P_2	22,47	6,624	,460	,669
P_3	22,31	6,921	,365	,685
P_4	22,40	6,763	,367	,684
P_5	22,60	6,763	,345	,688
P_6	22,55	6,364	,384	,682
P_7	22,40	6,874	,324	,691
P_8	22,40	6,763	,367	,684
P_9	22,58	7,063	,262	,701
P_10	22,40	7,022	,302	,695

Fuente: Software Estadístico SPSS

- **Instrumento para Motivación Educativa**

Se aplico el Cuestionario para Valorar la Motivación Académica de los



Estudiantes validadas por Jiménez (2019), El cuestionario, administrado de forma autónoma, constó de 10 preguntas relacionadas con la motivación (coeficiente alfa de Cronbach = 0.8). Estas preguntas se dividieron equitativamente entre motivación intrínseca (coeficiente alfa de Cronbach = 0.7) y motivación extrínseca (coeficiente alfa de Cronbach = 0.7). Para el proceso de datos se realizará a través de un baremo, según a la siguiente tabla.

Tabla 4

Baremos para motivación educativa

Niveles	Instrumento (10 preguntas)
Bajo	0 – 10
Medio	11- 20
Alto	21-30

3.3.3. Prueba de Confiabilidad del Cuestionario Motivación Educativa

La determinación de la Confiabilidad del Cuestionario de Motivación Educativa con resultados que sean adecuados para el análisis, determinándose el Alfa de Cronbach que a continuación se muestra:

Tabla 5

Fiabilidad del cuestionario motivación educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	24

Nota. software estadístico SPSS

Tenemos 55 datos, 24 por cada uno de las secciones o interrogantes y el alfa de Cronbach obtenido es 0.703, para poder verificar la fiabilidad de los datos,



teóricamente la fiabilidad adecuada oscila entre 0.70 y 0.95, que quiere decir que son los resultados están bieghnhmn o tiene una fiabilidad adecuada.

Tabla 6

Estadísticas de total de elementos para el cuestionario Motivación Educativa

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlació n total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	35,15	14,015	,405	,682
P2	35,11	13,766	,462	,676
P3	35,04	13,813	,419	,679
P4	34,95	14,238	,287	,691
P5	34,75	14,749	,167	,701
P6	34,76	14,628	,197	,699
P7	34,73	14,684	,190	,699
P8	34,75	14,712	,178	,701
P9	34,84	14,213	,298	,690
P10	34,53	15,106	,154	,701
P11	34,49	14,884	,311	,694
P12	34,73	14,276	,309	,690
P13	34,71	14,210	,336	,687
P14	34,80	13,978	,372	,684
P15	35,00	14,519	,215	,698
P16	34,98	14,426	,238	,696
P17	34,95	14,608	,187	,700
P18	35,13	14,521	,243	,695
P19	35,24	14,628	,269	,693
P20	35,27	15,276	,064	,707
P21	35,13	15,039	,093	,707
P22	35,00	14,370	,255	,694
P23	34,82	14,559	,206	,698
P24	34,80	14,644	,186	,700

Nota. Software Estadístico SPSS



3.3.4. Enfoque, tipo y diseño de la investigación

- **Enfoque de investigación**

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, este se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de comprender fenómenos, identificar patrones y validar hipótesis. Esta metodología se apoya en la medición objetiva y cuantificación de variables, haciendo uso de instrumentos como encuestas, cuestionarios o experimentos controlados, su finalidad primordial es obtener resultados que sean generalizables y replicables, permitiendo la evaluación cuantitativa de relaciones causales o correlacionales entre variables (Sampieri et al., 2014).

- **Tipo de investigación**

Se abordó un tipo de investigación no experimental, que se distingue por la observación y descripción de fenómenos sin la manipulación deliberada de variables, mediante la aplicación de métodos como estudios de caso, investigaciones descriptivas o correlacionales, se persigue el objetivo de comprender y explicar patrones, relaciones o características inherentes a los fenómenos estudiados (Galarza, 2021).

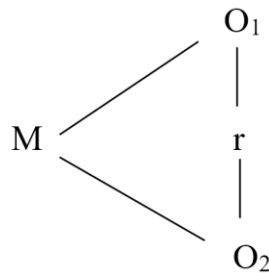
- **Diseño de investigación**

Se aplicó un diseño de investigación correlacional, que se fundamenta en la exploración de relaciones y asociaciones entre variables, sin intervenir activamente en su manipulación. Este enfoque busca evaluar la fuerza y la dirección de las conexiones existentes entre diferentes factores, permitiendo examinar patrones y tendencias en conjuntos de datos, los estudios correlacionales



se destacan por su capacidad para identificar la covariación entre variables, pero no establecen causalidad. (Nieto, 2018).

La ecuación que describe el diseño de investigación descriptivo correlacional, es la siguiente:



Donde:

M = Representa la Muestra

O₁ = Observaciones de la variable 1

O₂ = Observaciones de la variable 2

r = Grado de correlación que existe

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Es un subconjunto de la población general, que se tiene interés en estudiar y que se halla definida en términos de lugar, tiempo y criterios de selección. Si la población de estudio incluye casos de enfermedad deben especificarse los criterios diagnósticos utilizados

La población del estudio estuvo conformada por un total de 293 estudiantes matriculados en el periodo 2022.



Tabla 7

Población de Estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno – 2022.

Grado	Sección “A”	%	Sección “B”	%	Total	%
1°	30	10%	31	11%	61	21%
2°	32	11%	28	9%	60	21%
3°	30	11%	29	10%	59	20%
4°	26	9%	29	10%	55	19%
5°	30	10%	28	10%	58	19%
Total	150	100.0%	143	49%	293	100%

Nota. Datos Extraídos de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2022

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio está constituida por la totalidad de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Esta población de estudiantes se indica en el Tabla siguiente:

Tabla 8

Muestra de Estudiantes del Cuarto Grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno - 2022

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Cuarto “a”	26	47.27%
Cuarto “b”	29	52.73%
Total	55	100.0%

Nota. Datos extraídos de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2022

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Prueba de normalidad

El propósito de la prueba de normalidad es establecer si los datos son paramétricos o no paramétricos. Esta evaluación reviste importancia, ya que influye directamente en la elección del método estadístico apropiado para el estudio en cuestión. Se optó por emplear la prueba de Kolmogórov-Smirnov, dada la magnitud de la muestra superó los 50 participantes. Esta elección se sustenta en la capacidad de esta prueba para lidiar efectivamente con conjuntos de datos más extensos. En el contexto de esta investigación, se formularon las siguientes hipótesis con el propósito de validar o refutar la normalidad de los datos bajo estudio.

H₀: La muestra no sigue una distribución normal.

H₁: La muestra sigue una distribución normal

Regla de decisión

Donde **p-valor** es el valor de probabilidad y σ es el nivel de significancia.

Si **p-valor** $\leq \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

Si **p-valor** $> \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de Estudio	.108	55	0,168	.981	55	.522
Motivación Estadística	.099	55	0,200*	.972	55	.227

Es un límite inferior de la significación verdadera

Corrección de significación de Lilliefors



Interpretación: Los resultados de las pruebas de normalidad realizadas para cada conjunto de datos:

Para la variable "Hábitos de estudio", el **p-valor de Kolmogorov-Smirnov** es ($p=0.168 > \alpha=0.05$) esto indica que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de no normalidad.

Para la variable "Motivación Educativa", el **p-valor de Kolmogorov-Smirnov** es ($p=0.200 > \alpha=0.05$) esto indica que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de no normalidad.

Según los resultados de las pruebas de normalidad ambas variables siguen una distribución normal. Esto implica que, al realizar análisis estadístico paramétrico, es importante tener en cuenta esta normalidad y considerar métodos estadísticos alternativos que sean apropiados para datos normales.

Por ende, se realizó la prueba estadística de **“correlación de Pearson”** para las variables definidas.

3.5.2. Prueba de hipótesis estadística

De acuerdo con la prueba de normalidad se optó por el tipo de diseño estadístico de Correlación de Pearson.

3.5.3. Contrastación de hipótesis

- a) Regla para la decisión:
- Si, el valor de Significancia es $> 0,05$ la (H_0) es aceptada y la (H_1) es rechazada.

- Si, el valor de Significancia es $< 0,05$ la (H_0) es rechazada y la (H_1) es aceptada.
- b) Esta hipótesis estadística infiere que:
- $\mathcal{H}_0: R_{xy}=0$ No existe grado de correlación.
 - $\mathcal{H}_1: R_{xy}\neq 0$ Existe un determinado grado de correlación.

El margen de error que asumirá: $\alpha=0.05$.

Para determinar el grado de correlación de la hipótesis general e hipótesis específicas, se ubicará de acuerdo con el siguiente cuadro:

Figura 2

Grado de relación según coeficiente de correlación.

Coeficiente de correlación de Pearson

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Elaborado por Mondragón (2014), basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.



3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Procedimiento para evaluar hábitos de estudio

El procedimiento de evaluación de los hábitos de estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario compuesto por 24 preguntas, distribuidas en tres dimensiones: Condiciones Ambientales, Planificación de Estudio y Utilización de Materiales. Para cada dimensión, se establecieron baremos que permitieron clasificar a los participantes en tres niveles de eficacia: Ineficiente, Poco Eficiente y Eficiente.

Para calcular los baremos, se siguió el siguiente procedimiento: Se dividió el instrumento en tres dimensiones: Condiciones Ambientales (Dimensión I), Planificación de Estudio (Dimensión II) y Utilización de Materiales (Dimensión III), cada una con un total de 24 preguntas. Los niveles de eficiencia se establecieron de la siguiente manera:

- **Ineficiente:** 0 – 24 puntos (0 - 8 para Dimensión I, 0 - 7 para Dimensión II, 0 – 9 para Dimensión III)
- **Poco Eficiente:** 25 - 48 puntos (9 - 16 para Dimensión I, 8 - 14 para Dimensión II, 10 – 18 para Dimensión III)
- **Eficiente:** 49 - 72 puntos (17 - 24 para Dimensión I, 15 - 21 para Dimensión II, 19 - 27 para Dimensión III)

Para establecer estos baremos, se realizó el siguiente cálculo: Dado que hay 24 preguntas con 3 alternativas cada una, el máximo puntaje posible es $24 * 3 = 72$. Este puntaje máximo se divide en tres partes iguales ($72 / 3 = 24$), que representan los rangos de cada nivel de eficiencia.



Para cada dimensión, se siguió el mismo proceso de cálculo. Por ejemplo, en la Dimensión I, con 8 preguntas, el máximo puntaje sería $8 * 3 = 24$, dividiendo este puntaje en tres partes iguales para establecer los rangos de cada nivel de eficiencia (0 – 8, 9 - 16, 17 - 24).

Este mismo procedimiento se repitió para la Dimensión II y la Dimensión III, considerando el número de preguntas en cada dimensión para determinar los rangos de los niveles de eficiencia correspondientes

a) Condiciones ambientales:

- Se solicitó a los participantes que respondieran a preguntas relacionadas con las condiciones del entorno de estudio, incluyendo la disponibilidad de un lugar adecuado, aislado de ruidos, con buena iluminación y ventilación. La puntuación total en esta dimensión se obtuvo sumando los puntos asignados a cada respuesta.
- Los participantes fueron clasificados en los niveles establecidos según el rango de puntuación obtenido en esta dimensión.

b) Planificación de estudio:

- Los participantes respondieron preguntas diseñadas para evaluar su habilidad para planificar el estudio, incluyendo la elaboración de horarios fijos, la inclusión de períodos de descanso y la parcialización del estudio para evitar la procrastinación. La puntuación total en esta dimensión se calculó sumando los puntos asignados a cada respuesta.
- Se asignaron niveles de eficacia a los participantes según el rango de puntuación obtenido en esta dimensión.



c) Utilización de materiales:

- Se plantearon preguntas relacionadas con la capacidad de los participantes para utilizar materiales de estudio de manera efectiva, incluyendo el manejo de fichas bibliográficas, el conocimiento de fuentes de investigación y la utilización de sistemas bibliográficos informatizados. La puntuación total en esta dimensión se determinó sumando los puntos asignados a cada respuesta.
- La clasificación en los niveles establecidos se realizó según el rango de puntuación obtenido en esta dimensión.

Este procedimiento permitió una evaluación detallada de los hábitos de estudio de los participantes, proporcionando una comprensión integral de su desempeño en diferentes aspectos relacionados con el estudio académico.

3.6.2. Procedimiento para evaluar la motivación educativa

Para evaluar la motivación educativa de los participantes, se utilizó un cuestionario compuesto por 10 preguntas diseñadas para medir tanto la motivación extrínseca como la intrínseca. Se establecieron baremos que permitieron clasificar a los participantes en tres niveles de motivación: Bajo, Medio y Alto.

Para establecer los baremos para la Motivación Educativa, se siguieron los siguientes pasos:

- Se dividió el instrumento en tres niveles de motivación: Bajo, Medio y Alto, con un total de 10 preguntas.



- Los rangos de puntuación para cada nivel quedaron definidos de la siguiente manera:
 - Bajo: 0 – 10 puntos
 - Medio: 11 - 20 puntos
 - Alto: 21 - 30 puntos

Para calcular estos baremos, se consideró que al tener 10 preguntas con 3 alternativas de respuesta cada una, el máximo puntaje posible sería $10 * 3 = 30$. Este puntaje máximo se dividió en tres partes iguales, correspondientes a los rangos de cada nivel de motivación.

- Los participantes respondieron a preguntas que exploraban su motivación para el estudio, incluyendo su interés intrínseco por aprender, la influencia de factores externos como el reconocimiento de los padres y la preocupación por la opinión de los compañeros. La puntuación total en este instrumento se calculó sumando los puntos asignados a cada respuesta.
- La clasificación en los niveles de motivación se realizó según el rango de puntuación obtenido en este instrumento.

Este procedimiento proporcionó información valiosa sobre el nivel de motivación de los participantes hacia su educación, lo que contribuyó a una comprensión más profunda de sus actitudes y comportamientos relacionados con el aprendizaje académico.



3.7. VARIABLES

Tabla 10

Operacionalización de las Variables de Estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable 1 Hábitos de Estudio	Lugar de estudio – condiciones ambientales	• Ítems del 1, AL 8	• Encuesta.	• Cuestionario
	Planificación del estudio	• Ítems del 9 AL 15	• Encuesta.	• Cuestionario
	Utilización de materiales e información	• Ítems del 16 al 24	• Encuesta.	• Cuestionario
Variable 2 Motivación Educativa	Motivación Extrínseca	• Ítems del 1 al 5,	• Encuesta.	• Cuestionario
	Motivación Intrínseca	• Ítems del 6 al 10.	• Encuesta.	• Cuestionario

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de descriptivo para la cuantificación de los resultados, donde se empleó el software de análisis estadístico SPSS y el Microsoft Excel, que facilitó el cálculo y presentación de tablas para el análisis correspondiente.

Análisis inferencial: se realizó la prueba estadística de “correlación de Pearson” que se usa para confirmar la medida de correlación para variables ordinales con una curva, fue el instrumento que se utilizó en la investigación

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo se analizó los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados para la obtención de los datos de investigación presentados en los anexos 1 y 2.

4.1.1. Resultados conforme al objetivo general.

Se aplicaron dos encuestas para determinar la relación de Hábitos De Estudio y Motivación Educativa. Se elaboro un cuadro de doble entrada con el objetivo de contrastar y analizar los resultados obtenidos en ambas encuestas.

Tabla 11

Hábitos de Estudio y Motivación Educativa.

Hábitos de estudio	Motivación educativa							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Ineficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Poco eficiente	0	0%	12	21,8%	0	0%	0	21,8%
Eficiente	0	0%	21	38,2%	22	40,0%	0	78,2%
Total	0	0%	18	60%	24	40%	55	100%

Nota: Los resultados son de la aplicación del instrumento de investigación

En resumen, se observa que no hay ningún estudiante clasificado en la categoría “Ineficiente” en hábitos de estudio. En cambio, el 21,8% de los estudiantes se clasifican como “Poco Eficiente” en sus hábitos de estudio, todos ellos con un nivel medio de motivación educativa. Además, el 40,0% de los estudiantes tienen hábitos de estudio eficientes, lo que representa un alto nivel de motivación educativa



Interpretación. – La tabla 11, muestra que la categoría de “Ineficiente” en hábitos de estudio no registra representación en la muestra, indicando una ausencia de hábitos de estudio extremadamente bajos entre los estudiantes. Por otro lado, una proporción del 21,8% de los estudiantes se clasifica como “Poco Eficiente” en sus hábitos de estudio, todos con un nivel medio de motivación educativa y un 40,0% de los estudiantes tienen hábitos de Estudios Eficientes el cual representa un alto nivel de motivación educativa. Estos hallazgos destacan la conexión entre la adopción de hábitos de estudio efectivos y la motivación educativa, sugiriendo la importancia de promover ambas áreas para mejorar el rendimiento académico.

4.1.2. Resultados conforme al objetivo específico I

Se elaboró un cuadro de doble entrada con el propósito de contrastar y analizar los resultados obtenidos de la variable Hábitos de Estudio en su dimensión Condiciones Ambientales con la variable Motivación Educativa.

Tabla 12

Hábitos de Estudio en su Dimensión Condiciones Ambientales y Motivación Educativa.

Condiciones ambientales	Motivación educativa							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Ineficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Poco eficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Eficiente	0	0%	33	60%	22	40%	55	100%
Total	0	0%	18	60%	24	40%	55	100%

Nota: Los resultados son de la aplicación del instrumento de investigación



Los resultados muestran que todos los estudiantes evaluados (100%, N=55) en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui fueron clasificados como 'Eficientes' en cuanto a sus condiciones ambientales de estudio. Dentro de este grupo, el 60% mostró una motivación educativa media y el 40% una motivación educativa alta.

Interpretación. – Según la Tabla 12 revela que todos los estudiantes evaluados (100%, N=55) en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui fueron clasificados como 'Eficientes' en cuanto a sus condiciones ambientales de estudio, dentro de este grupo, un 60% mostró una motivación educativa media y un 40% alta. Estos hallazgos destacan la importancia de las condiciones ambientales en el fomento de la motivación educativa.

4.1.3. Resultados conforme al objetivo específico II

Se elaboró un cuadro de doble entrada con el propósito de contrastar y analizar los resultados obtenidos de la variable hábitos de estudio en su dimensión Planificación del Estudio con la variable motivación educativa.

Tabla 13

Hábitos de Estudio en su dimensión Planificación del Estudio y Motivación Educativa.

Planificación de estudio	Motivación educativa							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Ineficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Poco eficiente	0	0%	15	27,3%	1	1,8%	16	29,1%
Eficiente	0	0%	18	32,7%	21	38,2%	39	70,9%
Total	0	0%	33	60,0%	22	49,0%	55	100%

Nota: Los resultados son de la aplicación del instrumento de investigación



Se observa que no se identificaron estudiantes con una planificación de estudio clasificada como Ineficiente. En la categoría de Poco Eficiente, el 29,1% de los estudiantes mostraron principalmente un nivel medio de motivación educativa. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes (70,9%) se clasificaron como 'Eficientes' en la planificación del estudio, con una división casi equitativa entre motivación media y alta.

Interpretación. - El cuadro de doble entrada analizado, revela que no se identificaron estudiantes con planificación de estudio Ineficiente, en la categoría Poco Eficiente, un 29,1% de los estudiantes mostraron principalmente un nivel medio de motivación educativa, la mayoría de los estudiantes (70,9%) se clasificaron como 'Eficientes' en planificación del estudio, con una división casi equitativa entre motivación media y alta. Estos resultados resaltan la relevancia de fomentar habilidades de planificación eficaces en los estudiantes para potenciar su motivación y éxito académico.

4.1.4. Resultados conforme al objetivo específico III

Se elaboró un cuadro de doble entrada con el propósito de contrastar y analizar los resultados obtenidos de la variable hábitos de estudio en su dimensión Utilización de materiales e información con la variable motivación educativa.



Tabla 14

Hábitos de Estudio en su dimensión Utilización de materiales y Motivación Educativa.

Utilización de materiales	Motivación educativa							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Ineficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Poco eficiente	0	0%	19	34,5%	20	36,4%	0	70,9%
Eficiente	0	0%	14	25,5%	1	1,8%	0	27,3%
Total	13	0%	33	60,0%	22	40,0%	55	100%

Nota: Los resultados son de la aplicación del instrumento de investigación

El análisis revela que la mayoría de los estudiantes tienen una utilización de materiales e información poco eficiente (70,9%), con niveles medios de motivación educativa (34,5%). Solo un grupo menor muestra una utilización eficiente de materiales (27,3%), siendo principalmente de nivel medio de motivación educativa (25,5%). Estos resultados sugieren una relación positiva entre la utilización eficiente de materiales y una mayor motivación educativa, resaltando la importancia de promover prácticas efectivas de utilización de recursos de estudio en el contexto educativo.

Interpretación. - Estos resultados sugieren que existe una relación significativa entre la forma en que los estudiantes utilizan los materiales e información disponibles y su nivel de motivación educativa. La mayoría de los estudiantes que muestran una utilización poco eficiente de los materiales también tienen niveles medios de motivación educativa. Por otro lado, aquellos que demuestran una utilización eficiente de los materiales tienden a tener una motivación educativa más alta, aunque en menor proporción.



Esto resalta la importancia de promover estrategias y prácticas efectivas para la utilización de recursos de estudio en los entornos educativos. Mejorar la manera en que los estudiantes acceden, procesan y utilizan los materiales de estudio disponibles puede contribuir a aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje. Por ende, estas conclusiones subrayan la necesidad de diseñar intervenciones y programas educativos que fomenten habilidades eficaces de utilización de materiales, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el éxito educativo de los estudiantes.

4.1.5. Contrastación de hipótesis general

La Relación de Hábitos de Estudio y Motivación Educativa: para demostrar la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba de Correlación de Pearson en el programa de SPSS v22, para verificar la relación de la investigación se propuso las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): No Existe relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.

Regla de Decisión: Si, el valor de Significancia es $< 0,05$ la (H_0) es rechazada y la (H_1) es aceptada.



Tabla 15

Relación de Hábitos de Estudio y Motivación Educativa

			Variable 1. <i>Hábitos de Estudio</i>	Variable 2. <i>Motivación Educativa</i>
Correlación de Pearson	Variable 1. <i>Hábitos de Estudio</i>	Coefficiente de correlación	1	,814**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	55	55
	Variable 2. <i>Motivación Educativa</i>	Coefficiente de correlación	,814**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota, elaborado por el programa SPSS v22 que demuestra la correlación de las 2 variables propuestas.

Interpretación: Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para medir la fuerza y la dirección de la asociación entre estas dos variables. Los resultados indicaron un coeficiente de correlación de 0.814 entre "Hábitos de Estudio" (Variable 1) y "Motivación Educativa" (Variable 2) este valor alto sugiere una **correlación positiva muy fuerte**, lo que significa que los estudiantes con mejores hábitos de estudio tienden a tener una mayor motivación educativa.

La significancia bilateral de este coeficiente es 0.000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0.05, estos resultados proporcionan evidencia sólida para rechazar la hipótesis nula de que no hay relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en la población estudiada.



4.1.6. Contrastación de hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (H_0): Existe relación entre las condiciones ambientales de estudio y la motivación educativa en la institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.

Hipótesis Alternativa (H_a): No Existe relación entre las condiciones ambientales de estudio y la motivación educativa en la institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.

Tabla 16

Correlación entre Condiciones Ambientales y Motivación educativa

		Lugar de estudio – condiciones ambientales	Motivación educativa
Condiciones Ambientales	Correlación de Pearson	1	,678**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Motivación educativa	Correlación de Pearson	,678**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

Nota, elaborado en el programa SPSS que demuestra la correlación de una dimensión y unas variables propuestas

Interpretación: Los resultados obtenidos en la Tabla 13, indican una correlación de Pearson de 0,678 entre el uso de condiciones ambientales de estudio y la motivación educativa, lo que demuestra una correlación positiva considerable. Además, el valor de significancia bilateral es de 0,000, lo cual es menor que el umbral estándar de 0,05, en base a estos resultados, se puede concluir que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alternativa es aceptada.

4.1.7. Contrastación de hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (H₀): Existe relación entre la planificación de estudio y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.

Hipótesis Alternativa (H_a): No existe relación entre la planificación de estudio y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.

Tabla 17

Relación entre la planificación de estudio y la motivación educativa

		Lugar de estudio – condiciones ambientales	Motivación educativa
Lugar de estudio – condiciones ambientales	Correlación de Pearson	1	,678**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Motivación educativa	Correlación de Pearson	,678**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

Nota, elaborado en el programa SPSS que demuestra la correlación de una dimensión y unas variables propuestas

Interpretación: Los resultados presentados en la tabla 15 revelan una correlación de Pearson de 0,678 entre la planificación de estudio y la motivación educativa, este valor indica una correlación positiva considerable, entre ambas variables. El valor de significancia bilateral es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05. En base a estos resultados, se concluye que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alternativa es aceptada.

4.1.8. Contrastación de hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (H0): No Existe relación entre la utilización de materiales y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación entre la utilización de materiales y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022.

Tabla 18

Relación entre la utilización de materiales y la motivación educativa

		Utilización de materiales	Motivación educativa
Utilización de materiales	Correlación de Pearson	1	,654**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Motivación educativa	Correlación de Pearson	,654**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

Nota, elaborado en el programa SPSS que demuestra la correlación de una dimensión y unas variables propuestas

Interpretación: Los resultados presentados en la Tabla 17, revelan una correlación de Pearson de 0,654 entre la Utilización de Materiales y la Motivación Educativa, este valor sugiere una **correlación positiva considerable** entre ambas variables.

El valor de significancia bilateral es de 0,000, lo cual es significativamente menor que el umbral convencional de 0,05 se puede concluir que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alternativa es aceptada, este análisis revela que la relación entre la utilización de materiales y la motivación educativa.



4.2. DISCUSIÓN

La investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno en 2022, ha revelado una correlación significativa y robusta entre los hábitos de estudio y la motivación educativa, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.814. Este resultado no solo supera el umbral de significancia estadística establecido (valor p de 0.000, muy por debajo del convencional 0.05), sino que también subraya una relación directa y fuerte entre ambas variables. Es decir, un mejoramiento en los hábitos de estudio se vincula positivamente con un aumento en la motivación educativa, sugiriendo la necesidad de estrategias educativas que fomenten simultáneamente hábitos de estudio efectivos y una motivación sostenida para optimizar el rendimiento académico.

Este hallazgo se complementa con la investigación de Criollo (2022) en la Institución Educativa San Martín de Porres en Tacna, donde se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para explorar la misma relación. Aunque los detalles específicos de los resultados no se mencionan, Criollo confirma la existencia de una relación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes de quinto año de educación secundaria. De manera similar, el estudio de Ramírez et al. (2020) en estudiantes universitarios de la Facultad de Salud, también encontró una relación significativa entre la motivación educativa y los hábitos de estudio. Estos resultados convergen en señalar que un mejoramiento de los hábitos de estudio se vincula positivamente con un incremento en la motivación educativa a nivel secundario y universitario.

Por otro lado, el estudio de Anaya (2018) amplía este marco teórico al incluir la variable de atención en la ecuación. Anaya encontró una conexión directa y positiva entre



la atención y los hábitos de estudio, con un coeficiente de correlación moderado de $r = 0.516$ y un valor p de 0.01. Este resultado indica que no solo los hábitos de estudio y la motivación educativa están interconectados, sino que la atención juega un rol significativo en esta dinámica, sugiriendo que estrategias que aborden simultáneamente estas tres variables (hábitos de estudio, motivación y atención) podrían ser particularmente efectivas para mejorar el rendimiento académico.

El objetivo I se centró en examinar la relación entre las Condiciones Ambientales de estudio y la motivación educativa, hallando una correlación positiva considerable de 0.678. Este resultado, junto con la reflexión de Villanueva (2015) sobre la importancia del entorno de estudio, pone de relieve cómo aspectos como la estructura, la iluminación y la ergonomía del espacio de estudio influyen en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo específico II destacó la relación entre la Planificación de Estudio y la motivación educativa, encontrando una correlación similar de 0.678. Esto resalta la importancia de una planificación estructurada de horarios y tareas, como señala Gutiérrez (2019), para optimizar el rendimiento académico. Una adecuada planificación del estudio parece estar fuertemente vinculada a mayores niveles de motivación educativa.

Finalmente, el objetivo específico III se centró en la Utilización de Materiales y su relación con la motivación educativa, encontrando una correlación positiva significativa de 0.654. Esto subraya la importancia del uso adecuado de materiales y recursos en los hábitos de estudio, y su impacto en la motivación educativa. Estudios previos como el de Mondragón et al. (2017) también han resaltado la relevancia de este factor en la configuración de los hábitos de estudio y su incidencia en el desempeño académico.



En conjunto, estos hallazgos ilustran una red compleja de factores que interactúan para influir en la motivación educativa y los hábitos de estudio, subrayando la importancia de abordar estos elementos de manera integral en el contexto educativo. Estudios como los de Cortés (2017), quien encontró una relación media entre hábitos de estudio y rendimiento académico; Capcha y Benito (2017), quienes hallaron una correlación moderada entre estas variables; y Pérez (2013), quien confirmó una relación altamente significativa, convergen en señalar que los hábitos de estudio y la motivación educativa son elementos interrelacionados que deben ser atendidos conjuntamente para optimizar los resultados de aprendizaje.

Adicionalmente, investigaciones como las de Laurente (2017), Mendoza (2017) y Álvarez (2017) también han explorado la relación entre hábitos de estudio, específicamente en áreas como lectura y matemáticas, y su vínculo con el rendimiento académico. Estos estudios subrayan la necesidad de fomentar hábitos de estudio efectivos en diversas áreas curriculares para promover un mejor desempeño estudiantil.

En resumen, el cuerpo de evidencia empírica analizado en este estudio destaca la compleja interacción entre los hábitos de estudio, la motivación educativa y otros factores como la atención, las condiciones ambientales, la planificación y el uso de materiales. Abordar estos elementos de manera integral en el contexto educativo parece ser clave para impulsar un mejor rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos mediante la prueba de Correlación de Pearson con un coeficiente de 0.814 demuestran una correlación positiva muy fuerte entre los hábitos de estudio y la motivación educativa. Este hallazgo es crucial, ya que subraya la interdependencia significativa entre el desarrollo de hábitos de estudio eficientes y el nivel de motivación educativa. Esta relación sugiere que la mejora en uno de estos aspectos influye positivamente en el otro, lo que destaca la importancia de fomentar buenos hábitos de estudio como medio para incrementar la motivación en los estudiantes.

SEGUNDA: La investigación reveló una correlación positiva considerable (coeficiente de Pearson de 0.678) entre las condiciones ambientales de estudio y la motivación educativa. Este resultado es fundamental, ya que evidencia cómo un entorno de estudio adecuado contribuye significativamente a la motivación de los estudiantes. Resalta la necesidad de prestar atención a las condiciones físicas en las que se estudia, implicando que la mejora en estos aspectos ambientales puede ser una estrategia efectiva para potenciar la motivación educativa.

TERCERA: Se observó una correlación positiva considerable (coeficiente de Pearson de 0.678) entre la planificación de estudio y la motivación educativa. Este descubrimiento enfatiza la importancia de una buena planificación de estudio, no solo para la organización del tiempo y recursos, sino también como un factor clave para aumentar la motivación educativa. Sugiere que



los estudiantes que planifican eficazmente sus estudios tienden a estar más motivados, lo que puede conducir a un mejor rendimiento académico.

CUARTA: Los resultados indican una correlación positiva considerable (coeficiente de Pearson de 0.654) entre la utilización de materiales y la motivación educativa. Este hallazgo resalta el papel crucial de un uso adecuado y eficiente de los materiales y recursos educativos en la motivación de los estudiantes. Implica que no solo la disponibilidad de materiales es importante, sino también cómo se utilizan, sugiriendo que una gestión efectiva de los recursos puede ser un método valioso para mejorar la motivación educativa.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al personal docente promover la participación activa de los estudiantes en la planificación de sus hábitos de estudio y metas académicas, mediante sesiones de orientación personalizada que fomenten la autorreflexión y la autoevaluación y a los estudiantes, adoptar un enfoque proactivo hacia la organización y la gestión del tiempo, estableciendo metas realistas, participando en las sesiones de orientación y explorando diferentes métodos de aprendizaje para mejorar la motivación y el rendimiento académico.

SEGUNDA: A los estudiantes ser conscientes de su contexto para la creación de condiciones ambientales propicias para fomentar la motivación educativa y establecer un espacio de estudio bien iluminado, organizado y libre de distracciones puede contribuir significativamente a la concentración y al rendimiento académico.

TERCERA: El estudiante debe adoptar un enfoque sistemático y personalizado, comenzar por establecer metas académicas claras y alcanzables, desglosándolas en objetivos más pequeños y medibles, crear un calendario de estudio realista, asignando tiempos específicos para cada materia y manteniendo un equilibrio adecuado entre estudio y descanso. Incorporar técnicas de organización, como la elaboración de listas de tareas, para mantenerse al tanto de las responsabilidades académicas u otras estrategias.



CUARTA: Para los docentes, implementar una variedad de materiales e información diversa que pueda captar el interés de los estudiantes y fomentar la motivación educativa, proporcionar opciones para la exploración autónoma y proyectos que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera creativa puede aumentar su sentido de propósito y motivación intrínseca.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P. N. C. (2017). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del Instituto ADEX – Perú - 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Anaya, C. E. A. (2018). *Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016*. Universidad César Vallejo.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538.
- Argentina, G. A. V. (2013). *Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primero Básico” (Estudio Realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango*. Universidad Rafael Landívar.
- Bello, F., & Guerra, F. (2014). La encuesta como instrumento de construcción teórico-metodológico (Elementos para su reflexión). *Revista Mañongo*, 42, 241–259.
- Candiotti, T. R. I. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial Universidad San Pedro, Trujillo, 2017*. Universidad San Pedro.
- Capcha, H. N. N., & Benito, C. F. (2017). *hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Cepeda, A. I. I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Universidad de Gayaquil.
- Chiavenato, I. (2001). *Administración de recursos* (S. A. Editorial Nomos, Ed.; Quinta Edi). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA, S. A.



- Contreras, S. V, Cuba, C. V, Flores, G. G., Salinas, A. P., & Sulca, A. M. (2017). *Métodos de Estudio*. Universidad de San Martín de Porres.
- Cortés, H. J. K. (2017). *Influencia de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en estudiantes de v semestre de contaduría pública de la uptc seccional chiquinquirá periodos académicos 2015 - 2016*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Criollo, S. M. M. (2022). *Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
- Dailey, R. (1990). Comportamiento Organizacional. In *Primera edición* (Issue 1105).
- Galarza, C. A. R. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de La Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1–7.
- Galicia, G. J., & Villuendas, G. E. R. (2011). Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología. *Revista de La Educación Superior ISSN*, XL(1), 55–73.
- García, M. S., González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C., González, R., & Valle, A. (1998). El cuestionario de metas académicas (C.M.A.): Un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de educación secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 8(1), 45–60.
- González Millán, J. J., & Parra Penagos, C. O. (2008). Clima de la cultura organizacional. Clima organizacional, motivación, liderazgo y satisfacción de las pequeñas empresas del Valle de Sugamuxi y su incidencia Caracterización de la cultura organizacional. *Pensamiento & Gestión*, 25, 40–57.
- Gracián, B. (2012). Las teorías sobre la motivación. *Lecturas: Economía*, 164, 8.
- Gutiérrez, G. V. Y. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018*. Universidad Autónoma del Estado de México.



- Gutiérrez, R. S. M. (2014). *Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014*. Universidad Cesar Vallejo.
- Huamani, S., Barrantes, C. L., & Lopez, M. K. (2012). *Habitos de estudio y Rendimiento Escolar en los Alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E N° 1239, Fortaleza, Ugel N° 6 del distrito de Ate 2012* (p. 61). Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Huayta, Q. R. S., & Huayllani, G. Y. (2014). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa privada Santiago Ramón y Cajal del distrito de Uch*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Jimenez, M. G., & López, A. M. (2015). *Académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. Agosto, 2015*. Universidad Privada Juan Mejia Baca.
- Laurente, G. J. (2017). *Hábitos de Lectura Y Rendimiento Académico en Los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho 2016*. Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga.
- López, B. M. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mer*. Universidad Nacioanl Autonoma de Nicaragua, Managua.
- Lucana, V. F. (2021). *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021*. Universidad Andina del Cusco.
- Méndez, R. S. P. (2004). *Relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los alumnos de la Preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Universidad Autónoma de Nuevo León.



- Mendoza, H. F. M. (2017). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la IE N° 14795 divino Jesús misericordioso del distrito de Bellavista - Sullana*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Mondragón, A. C. M., Cardoso, J. D., & Salvador, B. B. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamérica Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8, 25.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. (2015). Análisis del ataque posicional de balonmano playa masculino y femenino mediante coordenadas polares. *RICYDE: Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 11(41), 226–244. <https://doi.org/10.5232/ricyde>
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la Psicología* (P. P. Hall, Ed.; Duodécima). Pearson Educación.
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 2.
- Ortega, M. V. (2012). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Palacios, A. S. (2017). *Hábitos de Estudio en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura Durante el Año Escolar 2016*. Universidad de Piura.
- Paredes, B. M. A. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN*. Universidad de San Martín de Porres.
- Pérez, J. P. (2013). *Relación de Hábitos de Estudio en el Rendimiento académico de Los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de La Institución Educativa No 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del Distrito de Iquitos -20131*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA.



- Pila, C. J. E. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del I-II nivel de inglés del Convenio Héroes del Cenepa-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una Guía de Estrategias Motivac.* Universidad de Guayaquil.
- Ramírez, M. R., Soto, H. J. D., & Campos, C. L. L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 7.
- Romero, A. M., & Pérez, F. M. (2009). Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 87–105.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de La Investigación*, 22.
- Villanueva, D. la C. R. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Santa Rosa” N° 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.



ANEXOS



ANEXO 1: Cuestionario de los Hábitos de Estudio

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIOS

Buenos días, estamos realizando una encuesta para evaluar los hábitos de estudios que tienen los estudiantes; por favor, contesten las preguntas sin apasionamiento, pero con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestra investigación.

Instrucciones

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.
- ✓ Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

LUGAR DE ESTUDIO – CONDICIONES AMBIENTALES	Ineficiente	Poco Eficiente	Eficiente
1.- Tienes un lugar fijo para estudiar?			
2.- ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?			
3.- ¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte?			
4.- ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?			
5.- ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?			
6.- ¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario? (diccionario, libros, etc)			
7.- ¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin posturas defectuosas?			
8.- ¿Tu silla es proporcionada en altura a la mesa de trabajo?			
PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO			
9.- ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?			
10.- ¿Has realizado una planificación anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente?			
11.- Tu planificación ¿incluye el tiempo estimado que emplearás en el estudio de todas las asignaturas?			
12.-¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?			
13.- ¿Estudias al menos cinco días por semana?			
14.- Antes de comenzar a estudiar, ¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?			
15.- ¿Parcializas tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?			



UTILIZACIÓN DE MATERIALES E INFORMACIÓN			
16.- ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?			
17.- ¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?			
18.- ¿Tienes un fichero personal ampliable?			
19.- ¿Acostumbras a sacar fichas de contenido, frases o referencias?			
20.- ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?			
21.- ¿Tienes localizada alguna fuente de investigación de tu línea de estudio?			
22.- ¿Sabes dónde consultar revistas?			
23.- ¿Tienes conocimiento de las principales librerías y editoriales?			
24.- ¿Conoces los sistemas bibliográficos informatizados?			

Instrumento adaptado de (García et al., 1998).

✓ ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO 2: Cuestionario para Valorar la Motivación Académica de los Estudiantes

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

Marca con un aspa (x) sobre la valoración de la motivación escolar, el estudiante debe señalar la respuesta Bajo, Medio y Alto según él piense que se comporta.

N°	ITEM	Bajo	Medio	Alto
	EXTRINSECA			
01	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí			
02	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando saco malas notas.			
03	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual y más.			
04	Estudio más cuando el profesor (a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.			
05	Me gusta que el profesor (a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.			
	INTRINSECA			
06	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.			
07	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.			
08	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor			
09	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.			
10	Soy estudiante porque lo quiero realmente, no porque me obliguen mis padres.			

Instrumento adaptado de (García et al., 1998).

✓ ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO 3: Validación del instrumento



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION U

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Experto: Hector Hugo Inca Huacasi
- 1.2. Actividad laboral: **Docente universitario**
- 1.3. Institución donde labora: **UNA - Puno**
- 1.4. Instrumento de validación: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN 7 EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO, 2022**
- 1.5. Autor del instrumento: Yandina Quispe Ticona
- 1.6. Programa de estudios: Lengua Literatura Psicología y Filosofía

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) 0.0 Deficiente (D) 0.5 Regular (R) 1.0 Bueno (B) 1.5 Muy Bueno (MB) 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico (inglés) de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					12	4
PROMEDIO FINAL						16

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
 El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
El instrumento es adecuado [14-17] (X)
 El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

no, 20 de junio del 2022

Dr. Hector Hugo Inca Huacasi
 CPPe. 2288073463
 DOCENTE



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION U

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Experto: Eliana Lisbeth Arce Coaquira
- 1.2. Actividad laboral: **Docente universitario**
- 1.3. Institución donde labora: **UNA - Puno**
- 1.4. Instrumento de validación: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN 7 EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO, 2022**
- 1.5. Autor del instrumento: Yandina Quispe Ticona
- 1.6. Programa de estudios: Lengua Literatura Psicología y Filosofía

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) 0.0 Deficiente (D) 0.5 Regular (R) 1.0 Bueno (B) 1.5 Muy Bueno (MB) 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico (inglés) de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					10.5	6
PROMEDIO FINAL						16.5

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
 El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
El instrumento es adecuado [14-17] (X)
 El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

Puno, 20 de junio del 2022

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Experto: Msc.Lisbeth Deida Cahuana Medrano
 1.2. Actividad laboral: **Docente universitario**
 1.3. Institución donde labora: **UNA - Puno**
 1.4. Instrumento de validación: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO, 2022
 1.5. Autor del instrumento: Yandina Quispe Ticona
 1.6. Programa de estudios: Lengua Literatura Psicología y Filosofía

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) 0.0 Deficiente (D) 0.5 Regular (R) 1.0 Bueno (B) 1.5 Muy Bueno (MB) 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico (inglés) de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					10.5	6
PROMEDIO FINAL						16.5

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
 El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
El instrumento es adecuado [14-17] (X)
 El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

Puno, 20 de Junio del 2022

Mg. Lisbeth D. Cahuana Medrano
 DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma



ANEXO 4: Base de datos

BASE DE DATOS: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIOS

#	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2
4	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3
5	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3
6	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3
7	1	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	3	1	2	3	3
8	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
9	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
10	1	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2
11	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2
12	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2
13	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
14	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
15	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3
16	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3
17	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
18	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2
19	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2
20	3	3	1	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2
21	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2
22	1	3	3	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2
23	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2
24	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
25	2	1	2	3	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2
26	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3
27	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3
28	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1
29	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3
30	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1
31	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
32	1	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3
33	1	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1
34	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
35	1	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2
36	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	2	1
37	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
38	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	3	1	1	1
39	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2
40	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
41	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3
42	3	2	3	3	2	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
43	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2
44	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3
45	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	1
46	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	1
47	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1
48	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2
49	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2
50	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	1	3
51	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2
52	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2
53	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2
54	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1
55	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2



BASE DE DATOS: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

#	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	2
2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3
3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1
4	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1
5	2	3	1	3	2	1	1	1	3	2
6	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2
7	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3
8	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1
9	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1
10	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1
11	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2
12	3	1	2	1	2	2	3	3	2	1
13	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
14	3	2	2	3	1	3	1	1	3	2
15	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2
16	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1
17	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3
18	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1
19	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1
20	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1
21	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3
22	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2
23	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2
24	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1
25	3	1	3	1	1	3	2	1	2	2
26	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3
27	2	1	3	3	3	1	3	1	1	3
28	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3
29	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3
30	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3
31	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1
32	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1
33	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2
34	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2
35	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3
36	3	1	1	3	1	3	1	2	1	2
37	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2
38	1	1	3	1	3	2	3	3	1	1
39	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2
40	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3
41	2	1	1	1	3	2	3	1	1	2
42	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3
43	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3
44	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1
45	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3
46	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1
47	3	3	1	3	3	2	2	3	1	1
48	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3
49	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3
50	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1
51	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3
52	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3
53	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1
54	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2
55	1	2	3	3	3	1	2	1	2	1

ANEXO 5: Matriz de consistencia

Los hábitos de estudio y la motivación educativa en los estudiantes de 4to año de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>General: ¿Cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022?</p> <p>Específicos: a) ¿Cuál es la relación que existe entre las Condiciones Ambientales de estudio y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022? b) ¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación de Estudio y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022? c) ¿Cuál es la relación que existe entre la Utilización de Materiales y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022?</p>	<p>General: Existe relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022</p> <p>Específicos: a) Existe relación entre las condiciones ambientales de estudio y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022. b) Existe relación entre la planificación de estudio y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022. c) Existe relación entre la utilización de materiales y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022</p>	<p>General: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022</p> <p>Específicos: a) Establecer el grado de relación que existe entre las Condiciones Ambientales de Estudio y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022. b) Señalar el grado de relación que existe entre la Planificación de Estudio y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022. c) Identificar el grado de relación que existe entre la Utilización de Materiales y la Motivación Educativa en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno, 2022</p>	<p>Variable 1 Hábitos de Estudio</p> <p>Variable 2 Motivación Educativa</p>	<p>Lugar de estudio - condiciones ambientales</p> <p>Planificación del estudio</p> <p>Utilización de materiales e información</p> <p>Motivación Extrínseca</p> <p>Motivación Intrínseca</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Tipo: Correlacional</p> <p>Instrumento: Encuesta Técnica: Cuestionario</p> <p>Población Conformada por un total de 293 estudiantes matriculados en el periodo 2022, de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p> <p>Muestra Totalidad de los 55 estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>



ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo YANDINA TICONA QUISPE
identificado con DNI 43403930 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN UNA PUNO, 2022”
” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de mayo del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo YANDINA TICONA QUISPE
, identificado con DNI 43403430 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Bachiller Título Profesional denominado:

"LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN UNA PUNO, 2022"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de mayo del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella