



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
TÉCNICO AGROPECUARIO INDUSTRIAL DE KETAPALO, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. WILLIAMS APAZA LOPEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

CIENCIAS SOCIALES

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO AGROPECUARIO INDUSTRIAL DE KETAPALO, 2022

AUTOR

WILLIAMS APAZA LOPEZ

RECuento DE PALABRAS

16802 Words

RECuento DE CARACTERES

97544 Characters

RECuento DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

May 27, 2024 10:17 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 27, 2024 10:19 AM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


M.Sc. Rolando Cáceres Quenta
DOCENTE: Ciencias Sociales


Dra. Brenda H. S. Alvarado
DOCENTE

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por darme fuerzas y la oportunidad de lograr paso a paso mis objetivos, por ser mi fortaleza y guía en el transcurso de mi vida.

“Clama a mí, y yo te responderé, y te enseñaré cosas grandes y ocultas que tu no conoces”.

Jeremías 29:13

*Con todo el amor y cariño a mis queridos padres **Filiberto Apaza Laura e Isabel Lopez Tumbillo** por ser mi motivación la esencia de mis logros, por hacer de mí una persona de bien, por inculcarme valores y brindarme todo el apoyo necesario e incondicional, por ser los que nunca dejaron de luchar y confiar en mí, aun cuando el momento fuese difícil se encargaron de buscar y liberar la mejor versión de mí.*

*A mi querido hermano **Alex Apaza Lopez**, por ser mi ejemplo a seguir como ejemplo de esfuerzo y superación, para fortalecerme día a día.*

Williams Apaza Lopez



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, alma mater de los puneños a la cual considero mi segundo hogar, por brindarme la formación profesional.

A mis jurados: Presidente Dr. Percy Samuel Yabar Miranda. Primer miembro Dra. Marisol Yana Salluca. Segundo miembro Dr. Roger Melenio Calizaya Condori.

A la Facultad Ciencias de la Educación, al Programa de Ciencias Sociales por darme la oportunidad de encaminar en mí, los valores y la vocación por la carrera profesional.

A mi asesor de tesis Dr. Rolando Cáceres Quenta, experto en investigación por la ayuda, paciencia y sus sabios consejos que contribuyó en mi formación profesional y personal, usted formó parte de esta historia con sus grandes aportes que lo caracterizan.

A todos mis docentes del Programa de Ciencias Sociales que me acompañaron durante este proceso, por su apoyo cognitivo, emocional, por compartir sus conocimientos y experiencias de manera profesional.

Finalmente, agradecer a los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico agropecuario Industrial de Ketapalo que hicieron posible el trabajo, el cual genera un aporte a la población educativa de la comunidad.

Williams Apaza Lopez



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1 Problema general..... 17

1.2.2 Problemas específicas 17

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1 Hipótesis general..... 17

1.3.2 Hipótesis específicas 17

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 19



| | | |
|-------|-----------------------------|----|
| 1.5.1 | Objetivo general..... | 19 |
| 1.5.2 | Objetivos específicos | 19 |

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 2.1. | ANTECEDENTES | 20 |
| 2.1.1 | Antecedentes internacionales | 20 |
| 2.1.2 | Antecedentes nacionales | 21 |
| 2.1.3 | Antecedentes locales | 23 |
| 2.2. | MARCO TEÓRICO | 25 |
| 2.2.1 | El bullying..... | 25 |
| 2.2.1.1 | Agresión física | 32 |
| 2.2.1.2 | Agresión verbal | 32 |
| 2.2.1.3 | Agresión psicológica..... | 33 |
| 2.2.2 | Rendimiento académico | 34 |
| 2.2.2.1 | Factores que intervienen en el rendimiento académico | 35 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 3.1. | UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... | 37 |
| 3.2. | PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 38 |
| 3.3. | METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN..... | 38 |
| 3.3.1. | Enfoque o tipo de investigación..... | 38 |
| 3.3.2. | Diseño | 39 |



| | | |
|-------------------------------|---|-----------|
| 3.3.3. | Técnica | 40 |
| 3.3.4. | Instrumentos | 41 |
| 3.3.5 | Estrategia para gestionar la información..... | 41 |
| 3.3.6 | Análisis de los resultados | 42 |
| 3.4 | POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO | 43 |
| 3.4.1 | Población..... | 43 |
| 3.4.2 | Muestra..... | 44 |
| 3.5. | SISTEMA DE VARIABLES..... | 45 |
| CAPÍTULO IV | | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | | |
| 4.1 | RESULTADOS DESCRIPTIVOS..... | 49 |
| 4.1.1 | Bullying..... | 49 |
| 4.1.2 | Rendimiento académico | 54 |
| 4.1.3 | Resultados relacionales | 56 |
| 4.2 | DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 67 |
| V. | CONCLUSIONES..... | 72 |
| VI. | RECOMENDACIONES | 74 |
| VII. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 76 |
| ANEXOS..... | | 84 |

Área : Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Tema : El bullying y el rendimiento académico

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 06 de junio de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Población de estudio | 43 |
| Tabla 2. Muestra de estudio | 45 |
| Tabla 3. Operacionalización de variables | 45 |
| Tabla 4. Nivel de bullying en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo | 49 |
| Tabla 5. Nivel de agresión física en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo | 50 |
| Tabla 6. Nivel de agresión verbal en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo | 52 |
| Tabla 7. Nivel de agresión psicológica en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo | 53 |
| Tabla 8. Escala de calificación en la evaluación de aprendizaje | 55 |
| Tabla 9. Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo | 55 |
| Tabla 10. Bullying y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo | 57 |
| Tabla 11. Correlación entre el bullying y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo | 58 |
| Tabla 12. Agresión física y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo..... | 59 |



| | | |
|------------------|--|----|
| Tabla 13. | Correlación entre la agresión física y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo | 61 |
| Tabla 14. | Agresión verbal y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo | 62 |
| Tabla 15. | Correlación entre la agresión verbal y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo | 63 |
| Tabla 16. | Agresión psicológica y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo | 64 |
| Tabla 17. | Correlación entre la agresión psicológica y el rendimiento que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo | 65 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Ubicación geográfica del estudio | 37 |
| Figura 2. Nivel de bullying en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo. | 49 |
| Figura 3. Nivel de agresión física en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo. | 51 |
| Figura 4. Nivel de agresión verbal en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo | 52 |
| Figura 5. Nivel de agresión psicológica en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo | 54 |
| Figura 6. Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo | 56 |
| Figura 7. Bullying y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo | 57 |
| Figura 8. Agresión física y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo..... | 60 |
| Figura 9. Agresión verbal y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo | 62 |
| Figura 10. Agresión psicológica y el rendimiento que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo | 64 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Anexo 1 Matriz de consistencia..... | 85 |
| Anexo 2 Matriz operacional..... | 87 |
| Anexo 3 Cuestionario de bullying | 88 |
| Anexo 4 Confiabilidad y validez de instrumento..... | 90 |
| Anexo 5 Análisis de confiabilidad..... | 92 |
| Anexo 6 Prueba de normalidad..... | 92 |
| Anexo 7 Acta de ejecución de proyecto de tesis..... | 93 |
| Anexo 8 Constancia de ejecución de proyecto de investigación | 94 |
| Anexo 9 Base de datos numérico de cuestionario bullying | 95 |
| Anexo 10 Evidencias fotográficas | 96 |
| Anexo 11 Declaración jurada de autenticidad de tesis..... | 98 |
| Anexo 12 Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional..... | 99 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|--------|--|
| DREP | : Dirección Regional de Educación |
| IE | : Institución Educativa |
| IES | : Institución Educativa Secundaria |
| UGEL | : Unidad de Gestión Educativa Local |
| MINEDU | : Ministerio de Educación |
| RV | : Resolución Viceministerial |
| RAE | : Real Academia Española |
| SPSS | : Paquete Estadístico para Ciencias Sociales |



RESUMEN

La investigación que lleva por título El Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial Ketapalo 2022, por consiguiente, el presente trabajo de investigación se desarrolló con el propósito de dar a conocer la relación que existe entre las variables, el bullying y el rendimiento académico. La investigación se adecúa al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La técnica que se utilizó fue la encuesta y análisis de documentos donde como instrumento se utilizó el cuestionario y el acta de notas. La población y muestras de la investigación está conformado por 40 estudiantes en la totalidad de matriculados. La validez se estableció mediante juicio de dos expertos, cuya confiabilidad se evaluó mediante el Alfa de Cronbach. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS donde el resultado muestra el 0,523** mediante la correlación de Pearson. En conclusión, se demuestra que entre el bullying y el rendimiento académico existe una correlación positiva moderada con grado del 99% de confianza entre de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022.

Palabras Clave: Agresividad, bullying, estudiante, rendimiento, académico.



ABSTRACT

The research entitled Bullying and academic performance in the students of the Ketapalo 2022 Technical Agricultural Industrial Secondary Educational Institution, therefore, the present research work was developed with the purpose of making known the relationship that exists between the variables, bullying and academic performance. The research is adapted to the quantitative approach, non-experimental and correlational descriptive design. The technique used was the survey and analysis of documents where the questionnaire and the report card were used as instruments. The population and samples of the research are made up of 40 students in all enrolled. Validity was established through the judgment of two experts, whose reliability was evaluated using Cronbach's Alpha. For data processing, the SPSS program was used where the result shows 0.523** through Pearson's correlation. In conclusion, it is shown that between bullying and academic performance there is a moderate positive correlation with a 99% confidence level among the students of the Technical Agricultural Industrial Secondary Educational Institution of Ketapalo, 2022.

Keywords: Aggression, bullying, student, performance, academic.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis denominada El Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial Ketapalo 2022, nos permite conocer y determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes investigados, dentro de este marco, en la actualidad el bullying se encuentra enfrascado en la realidad de la educación de nuestro país, los mismos que se observan en el sector urbano como también en el sector rural, donde sus principales protagonistas son los estudiantes de todos los niveles educativos, los mismos que protagonizan a menudo incidentes de violencia, agresiones, actos discriminatorios, etc.; y estas pueden ser verbales, físicas o psicológicas siendo acciones negativas que día a día pasa por desapercibido y que estos afectan de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes que son los actores principales del bullying (Salinas & Vaca, 2018). Desde las perspectivas pedagógicas, los casos de violencia escolar afectan significativamente el rendimiento del escolarizado, quien es sometido a un estado de depresión que termina desviando su atención e interés por los estudios.

Los resultados de esta investigación dilucidan que esta problemática no es ajena en las instituciones rurales, y que el bullying repercute y afecta de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes. La estructura del trabajo de investigación comprende de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Presenta la introducción, se ha desarrollado el planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis general y específico de la investigación, justificación del estudio y los objetivos de la investigación general y específico.



Capítulo II: Se menciona todo lo relacionado a la revisión de literatura corresponde a la determinación de los diferentes antecedentes y se construye el marco teórico y marco conceptual sobre las dos variables las cuales son el bullying y el rendimiento académico de la investigación.

Capítulo III: Incluye elementos como explicar dónde se llevó a cabo el estudio y por cuánto tiempo, de dónde proviene la información utilizada, quiénes fueron los participantes y cómo se seleccionaron, el diseño estadístico usado, los pasos seguidos, las variables consideradas y cómo se analizaron los resultados. obtenidos.

Capítulo IV: Detalla todo lo referido a la interpretación, análisis y debate de los resultados en concordancia con los datos recolectados. Además, se incluirán las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos pertinentes a la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde tiempos muy remotos el bullying ha sido y sigue siendo una problemática social muy frecuente en todo el ámbito mundial y que esta hace referencia a toda forma de maltrato, estas como el maltrato físico, psicológico o verbal al que está sometido una persona y que es efectuada por otra u otras personas, el que ejerce el bullying tiene la finalidad de imponer su poder sobre el otro a través constantes maltratos, amenazas, insultos, agresiones, etc., con la finalidad de tener superioridad y de otro lado está el que se convierte en su víctima habitual, siendo esta actitud persistente y durar semanas, meses e inclusive años. El bullying mayormente tiene como principal apogeo en las instituciones educativas de todos los niveles, donde los principales protagonistas son los estudiantes.

En cuanto al problema para Gairín et al. (2013), la violencia entre estudiantes en edad escolar se ha convertido en un problema global en los últimos años. La visibilidad



de los conflictos tanto internos como externos en las instituciones educativas ha destacado la necesidad de regular la convivencia, lo cual requiere dedicación de tiempo, esfuerzo profesional y atención social. Los resultados del estudio ofrecen una conceptualización práctica, modelos de intervención y sugerencias de mejora relacionadas con el tema tratado.

En principio para Herrera et al. (2016), el bullying se presenta como un adversario silencioso que causa impactos psicológicos significativos en la niñez. Aunque diversos estudios resaltan su naturaleza global, especialmente en entornos escolares, sigue siendo difícil precisar el número exacto de estudiantes y docentes afectados por la violencia diaria en nuestras instituciones educativas.

Según Olweus (2004), fue quien acuñó el nombre de bullying; cada estudiante buscaba alternativas para solucionar el caso de violencia entre estudiantes y actualmente se sigue buscando una solución, debido a que esto es preocupante para los directores, docentes, y padres de familia. El problema del bullying se manifiesta en centros educativos tanto públicos como privados, donde un estudiante sufre agresiones físicas, verbales, ciberacoso y psicológicas, perpetradas por individuos que muestran conductas agresivas, intencionadas y perjudiciales.

De tal manera Pozo (2019), argumenta que el bullying es un fenómeno que se contextualiza dentro del ámbito educativo, dado que es en este entorno donde se forja la competencia en niveles personales, sociales y de relaciones interpersonales. Esta perspectiva resalta la preocupación por la violencia escolar experimentada por los adolescentes, quienes atraviesan importantes cambios emocionales, de identidad y de desarrollo de habilidades y competencias esenciales para enfrentar un mundo cada vez más competitivo y exigente y la incidencia del acoso escolar, por tanto, refleja no solo



desafíos en términos de seguridad y bienestar estudiantil, sino también un llamado a fortalecer la formación integral de los jóvenes, promoviendo entornos educativos seguros, inclusivos y propicios para el crecimiento personal y académico.

A lo que menciona Jimenez (2019), que hay una gran diversidad de aspectos que deben ser considerados para analizar el acoso escolar, como las posibles variaciones según el género y el curso, así como tener en cuenta dónde sucede, quién lo lleva a cabo, no sólo en cuanto al género de los agresores, sino también al número y configuración del grupo, y también a quién se lo cuentan las víctimas, si piden ayuda o no y a quién lo hacen y cómo se comportan los testigos que asisten a estos conflictos.

Valdivia (2012), menciona tajantemente que a consecuencia del bullying en la escuela, el hacerse cargo de este tema es casi un reto de supervivencia para que la población escolar tenga una educación con integral, completa, psicológicamente sana y socialmente integrada.

En los últimos años la frecuencia de esta problemática cada vez es mayor en diversos países del mundo y por eso es de suma preocupación lo que conlleva a la realización de estudios científicos para así poder revelar todos los problemas que esta puede ocasionar dentro y fuera de las instituciones.

Sin lugar a dudas, las consecuencias provocadas por el bullying en las víctimas como en los victimarios repercute de manera negativa en casi todo los aspectos, siendo uno de los más importantes a tratar el rendimiento académico de los estudiantes ya que es una problemática que afecta seriamente a los estudiantes en las instituciones educativas, evidenciándose que a mayor presencia de bullying en las víctimas como también en los agresores se corrobora que estos tienen un bajo rendimiento académico o bajas calificaciones, además de este existen consecuencias que tienen una escasa



intervención profesional a lo que en este caso conlleva a la víctima a tomar decisiones fatales en el peor de los casos el suicidio, por ende este viene a ser un problema de mucho interés a nivel educativo y psicológico.

Por todo lo detallado, la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, la misma que se caracteriza por la formación de estudiantes competentes y con valores éticos mediante una educación de calidad en las actividades pedagógicas. Pero al igual que en muchas I.E. no es ajeno a este problema social, a acontecimientos relacionados al bullying y que año tras año va empeorando y repercutiendo en la sociedad y por ello los estudiantes presentan problemas en los estudios y según la investigación se evidencia que, como consecuencia del bullying los estudiantes tienen bajo rendimiento académico de los cursos, resaltando que el bullying dificulta el aprendizaje durante el desarrollo académico.

Por los hechos explicados, es necesaria e importante la necesidad de investigar científicamente sobre la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo. Estos resultados serán importantes para que el director, administrativos, docentes y padres de familia, empiecen a tomar medidas estratégicas y decisiones favorables para disipar y/o resolver esta problemática denominado bullying escolar ya que está impregnado en la vida social de los estudiantes para así contribuir en la mejora del aprendizaje y formación integral de los estudiantes, mediante ello poder alcanzar la calidad educativa en la institución.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación que se realizó se define a través de las siguientes interrogantes:



1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo 2022?

1.2.2 Problemas específicas

¿Cuál es la relación que existe entre la agresión física y el rendimiento académico en los estudiantes?

¿Cuál es la relación que existe entre la agresión verbal y el rendimiento académico en los estudiantes?

¿Cuál es la relación que existe entre la agresión psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre el bullying y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial Ketapalo 2022.

1.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre la agresión física y el rendimiento académico que presentan los estudiantes.

Existe relación entre la agresión verbal y el rendimiento académico que presentan los estudiantes.

Existe relación entre la agresión psicológica y el rendimiento académico que presentan los estudiantes.



1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación tuvo como punto de partida la Institución Educativa Secundaria Industrial Ketapalo, en la cual se planteó determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes, en la cual se ha puesto en evidencia el problema del bullying siendo este como un hecho o un proceso normal durante las actividades académicas, tales como la agresión física, verbal y psicológica percibiendo que estos tipos de agresiones tienen una relación directa con el bajo rendimiento académico, y la cual va ganando espacio en las Instituciones Educativas convirtiéndose en un problema que viene afectando a nivel mundial en el campo de la educación, para lo cual se debe analizar y tomar conciencia para asumir roles y así afrontar el mismo como un desafío.

Los estudiantes que son víctimas de bullying y tienden a evidenciar en gran porcentaje disminución en su autoestima, dificultades en sus capacidades sociales y estos viéndose reflejados en la disminución en su rendimiento académico siendo una consecuencia constante del acoso que sufren por parte de sus compañeros que son los agresores.

Esta investigación, está debidamente sustentada por diferentes investigaciones, estudios y teorías los cuales coinciden en los resultados obtenidos. De igual manera esta investigación aportará información científica y servirá como un antecedente a las futuras investigaciones.

Con los resultados obtenidos del trabajo de investigación, tendremos un punto de partida para involucrar a los estudiantes en la creación de charlas, talleres y seminarios y estas ayuden a concientizar a estudiantes y docentes sobre la relevancia del problema y así evitar al incremento del bullying en las instituciones educativas.



La investigación constituirá un aporte en los aspectos teórico, metodológico y práctico.

Metodológicamente, se hizo un instrumento adaptado a la realidad y contexto de la institución educativa, el mismo que contaba con la adecuada confiabilidad y valides por juicio de expertos, a cargo del; Magister: Alex Curasi Quispe y Magister: Ronal Ruelas Vargas, experimentados en investigación. Lo señalado anteriormente, permite que esta investigación aporte para las futuras investigaciones de contextos similares.

1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la agresión física y el rendimiento académico que presentan los estudiantes.

Determinar la relación que existe entre la agresión verbal y el rendimiento académico que presentan los estudiantes.

Determinar la relación que existe entre la agresión psicológica y el rendimiento que presentan los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Maigua (2019) menciona en su trabajo de investigación: “El bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la unidad educativa cahuasquí del Canton Urcuqui”, tuvo como objetivo analizar la incidencia del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes. El método que se utilizó es la bibliográfica. Con la investigación llego a la conclusión los estudiantes conocen el tema, por lo cual han pasado, vivido y participado, y como dato adicional se sugiere imponer el castigo como medida correctiva a los agresores. Los resultados es que la relación entre las dos variables es altamente directa y da evidencia que los estudiantes son víctimas de bullying.

Oñate (2018) en su trabajo de investigación: “El bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de los colegios fiscales de santa cruz durante el periodo lectivo 2017- 2018”, tuvo como objetivo determinar cómo influye el bullying en el rendimiento académico. La metodología fue desarrollada bajo un enfoque alcance cuantitativo. Obteniendo como resultado que si existe incidencia negativa del bullying en el rendimiento académico. Y concluye las consecuencias que en la mayoría de las victimas sus calificaciones son bajas y tienen poco interés en los estudios.

Espinoza (2019), en su estudio: “Bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”, tuvo como objetivo evidenciar la presencia o ausencia del bullying, el impacto que este mal social deja dentro de



las aulas educativas y establecer la posible relación entre el bullying y el rendimiento de los alumnos. El método de la investigación es descriptivo – correlacional de tipo no experimental, transversal y empírica. En su resultado se considera que en un 44% se considera que en el bullying afecta en los estudiantes y cómo mismo porcentaje (44%) este afecta en menor medida, en un 10% indica que perturba a quienes atacan y el 2% a los testigos. Las consecuencias de estas son de variada naturaleza como principal el rendimiento académico, perturbaciones sociales y emocionales, golpes, etc.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Lara et al. (2021) en su trabajo de investigación titulado: “El bullying y el rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario en los últimos 10 años” tuvo como objetivo general analizar investigaciones sobre bullying y rendimiento académico. La metodología utilizada es cuantitativa para el desarrollo del presente artículo sobre bullying y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario, se revisó 15 artículos originales de distintos países. Obteniendo como resultado, que el bullying se da en un nivel alto y este, provoca problemas de convivencia en los salones y afecta considerablemente el rendimiento académico. Y a lo largo de esta investigación se afirma que el bullying produce un daño perjudicial en las víctimas observadores y agresores, lo cual se ve reflejado en las bajas calificaciones que obtienen los estudiantes.

Espejo (2019) en su trabajo de investigación: “Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada del distrito de San Borja de la UGEL 07 – Lima, 2018” tuvo como objetivo general establecer la relación entre el bullying y rendimiento académico y el método de la investigación es teórica, no experimental y



descriptivo correlacional, con población de 205 y muestra de 134 estudiantes por esto los resultados más importantes tenemos que el 70% de estudiantes se ubica con rendimiento medio, el 23.10% bajo y el 8.20% alto; y el 82.80% sufre a causa del bullying, el 7.50% bajo y el 9.70% alto. Se resuelve que existe relación inversa baja, negativa y significativa entre bullying y rendimiento académico en los estudiantes.

Chuquinaupa (2022) en su trabajo de investigación: “Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao” tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico donde utilizó el método correlacional de diseño no experimental de corte transversal, con instrumentos Autotest Cisneros y registro de notas. Se observa que de los 185 evaluados, se obtienen en el Índice Global de acoso un promedio de 60.49 con una desviación de 10.36 y finalmente se descubre que un 13.69 con una desviación de 1.69. Se determina, que a mayor magnitud de acoso menor será el puntaje del alumno en su rendimiento académico.

Campos y Terrones (2017) en su trabajo de investigación: “Bullying y rendimiento escolar de los estudiantes de Apán alto, distrito de Bambamarca” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el bullying con el rendimiento académico, la investigación es de tipo descriptivo-correlacional, no experimental, de corte transversal y correlacional, en un grupo de estudio de 74 estudiantes, para lo cual se utilizó el instrumento Auto test Cisneros. Los estudiantes con un índice de acoso escolar alto, el 88.9%, posee un bajo rendimiento escolar por ende la conclusión es que, en cuanto al rendimiento escolar, los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar.



Paniura (2021) en su trabajo: “bullying y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa La Victoria, El Tambo – Huancayo, 2019” tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de bullying y nivel de rendimiento académico donde la investigación fue de tipo básica, método científico – deductivo de enfoque cuantitativo, correlacional descriptivo de diseño no experimental, con población de 200 y con muestra de 60 estudiantes, aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario y se obtiene del resultado que de la muestra ($n = 60$) se registra que en la mayoría de los estudiantes tuvieron un nivel de bullying bajo en un 71.7% y con un nivel de rendimiento académico regular en 56.7%. Concluye que en un 95% no existe relación significativa entre las dos variables.

Pozo (2019) en su trabajo: “Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo” tuvo como objetivo determinar la relación entre bullying y rendimiento académico en estudiantes. El estudio es de diseño descriptivo correlacional, con una población de 284 y una muestra de 180 estudiantes, se aplicó el cuestionario como instrumento. Se obtuvo como resultado que existe una relación significativamente alta entre las dos variables.

2.1.3 Antecedentes locales

Yupanqui (2020) en su tesis: “El bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la región de Puno, 2018”. en la Universidad Nacional del Altiplano, Tuvo como objetivo determinar el nivel de bullying que presentan los estudiantes. La hipótesis general fue que el nivel de bullying, es alto. La metodología que utilizó fue el nivel descriptivo de tipo diagnóstico. Como conclusión se comprobó que existe bullying en dicha



institución y que se presentaron en un nivel alto fueron verbal, psicológico y físico; Estas agresiones afectan negativamente en rendimiento académico de los estudiantes (víctimas), y algunos hasta pueden llegar a suicidarse.

Vasquez (2018) en su tesis: “El bullying en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de la ciudad de Puno en el año escolar 2017” en la Universidad Nacional del Altiplano, tuvo como objetivo, determinar la frecuencia con la que las estudiantes son víctimas de bullying. Sostiene la hipótesis las veces con la que las estudiantes son víctimas de bullying frecuentemente se utilizó el método tipo descriptivo para determinar la realidad este para la obtención de los resultados se hizo uso del programa estadístico SPSS. La conclusión fue que las estudiantes son víctimas de bullying en la escala de frecuentemente con un 71% con una puntuación de 12.

Pacosonco (2018) en su tesis: “El bullying escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana, Tambillo, del Distrito de Ituata en el año Académico 2017” en la Universidad Nacional del Altiplano, tuvo como objetivo determinar la correlación entre el bullying escolar y el aprendizaje, y muestras su hipótesis como el grado de relación que existe entre el Bullying escolar y el aprendizaje en el área de comunicación, es negativa. Metodológicamente, la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental transversal - correlacional, se utilizó la prueba estadística r de Pearson, donde los resultados de la investigación son las siguientes: el grado de correlación que existe entre el Bullying escolar y el aprendizaje en el área de comunicación, es igual a $-0,438$, el resultado significa que los estudiantes que sufren Bullying escolar



frecuentemente tienen el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en logro esperado.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 El bullying

Para Ortega (2010, p. 277), el bullying se define como la intimidación, el abuso, el maltrato físico, psicológico y verbal de un estudiante o un grupo de estudiantes sobre otros, esto incluye una serie de acciones negativas de distinto índole, como las bromas, las burlas, golpes, exclusión, empujones, miradas intimidantes, el término deriva de una palabra inglesa, aceptada a nivel mundial para referirse al acoso entre compañeros, donde uno de los protagonistas (personas, grupos) adopta un rol dominante y obliga por la fuerza a que el otro sea parte de la sumisión, ocasionándole con ello un daño irreparable.

Según Wolf y Esteffan (2008), el bullying corresponde a una forma de violencia interpersonal en la que se ejerce poder a través de la agresión. El agresor muestra intención de hostilizar a la víctima mediante acciones repetidas en el tiempo y el aspecto clave consiste en la diferencia de poder que existe entre el agresor y su víctima. Se puede manifestar a través de agresiones físicas, verbales, indirectas y/o relacionales, tales como aislamiento social y difusión de rumores.

Según Musalem y Castro (2015), el bullying se caracteriza por ser una forma de abuso sistemático que se da entre pares de manera constante. Este fenómeno se reconoce como un desafío de salud pública debido a su amplia presencia y las repercusiones que genera en todos los involucrados: los agresores, las víctimas, los espectadores, los padres y familias, la comunidad escolar y la sociedad en su conjunto. Las consecuencias del acoso escolar trascienden el



ámbito individual, afectando también la cohesión social y el bienestar general de la comunidad educativa y de la sociedad en su conjunto.

Asimismo Olweus (1993) por su parte señala que el bullying es la frecuencia de acciones negativas que realiza una persona estos pueden ser patadas, pellizcos, excluir del grupo, ignorar, empujar, miradas hirientes, burlas sobre aspectos físicos, realizar muecas desagradables y entre otras cosas más, esto es realizado durante un largo periodo; que puede ser realizado por uno o por un grupo de estudiantes, donde se evidencia el desequilibrio de poder o fuerza.

Respecto a esto Alducín (2012) nos dice que, el bullying se refiere a las acciones negativas que sufre una persona, esto es el maltrato físico, psicológico, verbal y cyber bullying afectando de manera negativa en el rendimiento académico y en la formación de un estudiante, otro autor señala que el bullying se refiere a las agresiones (físicas, psicológicas, verbales y/o virtuales) entre estudiantes que ocurren de manera intencional y sistemática, y enfatiza que estas agresiones valiéndose del secreto y la impunidad, demuestran que el estudiante agresor cuenta con más poder (social, físico, emocional y/o intelectual) que el agredido. Por lo tanto, el bullying es la repetición constante de maltrato físico, psicológico y verbal que recibe un estudiante por uno o por un grupo de estudiantes, esto se da a causa del desequilibrio de poder o fuerza, donde el agresor muestra su poder para que los demás sepan quién es el que manda, esto es más frecuente en primaria, pero es más grave en el nivel secundaria ya que el estudiante está en un proceso de auto concepto.

Según Cobo y Tello (2011) “El acoso escolar o bullying es un comportamiento que daña y deja una huella profunda en la vida de todas las



personas que participan en él: la víctima, el agresor y los testigos. Por eso es preocupante y está mal”.

a. Características del bullying

En las características existe una serie de aspectos importantes que caracterizan el Bullying y que estos se han venido señalando a lo largo de los estudios de investigación. Las cuales señalaremos a continuación.

Avilés (2002), menciona las siguientes características:

- Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un abusón o grupo de agresores.
- Debe haber una disparidad de poder, un "desequilibrio de fuerzas", entre el individuo más dominante y el más vulnerable. No existe igualdad en términos de capacidades defensivas, ni equilibrio físico, social o psicológico.
- La conducta agresiva debe ocurrir de manera repetida, a lo largo de un periodo prolongado y de forma recurrente.
- El bullying es individual o grupal, por las características que pueda presentar un solo alumno hostigador, o por el comportamiento de un determinado grupo de alumnos.

Para Díaz (2005), existen cuatro características importantes:

- No es un acoso aislado, su repetición se prolonga en el tiempo y puede considerarse como acciones repetitivas, de índole más graves.



- Aparece una situación de desigualdad entre el acosador y la víctima. Este último actúa como el personaje indefenso, mientras que el acosador suele estar apoyado por un grupo.
- La pasividad de la intervención y el desconocimiento del fenómeno actúan como conductas que intentan ocultar el fenómeno, al no haber una intervención directa entre los participantes.
- El bullying suele abarcar una amplia gama de comportamientos, comenzando parcialmente con formas de agresión social y verbal para luego evolucionar hacia coacciones y agresiones físicas.

b. Participantes del bullying:

Cuando se habla de los participantes del bullying, tenemos que mencionar la dinámica en que se desenvuelve los tres protagonistas principales: el agresor, víctima y espectadores, son los que participan en la situación.

➤ **Los agresores**

Para Cano y Vargas (2018), el agresor es el compañero del mismo grupo o nivel educativo, o un compañero mayor que busca a su víctima en los grados inferiores donde obviamente encuentra un desbalance de poder a su favor, en el agresor suele haber falta de control, agresividad, impulsividad, aprendizaje de conductas violentas en los primeros años de vida, tendencia a la crueldad, carácter expansivo e impulsivo, labilidad emocional, liderazgo de tipo autoritario, escasa empatía, insensibilidad al dolor ajeno, ausencia de sentimientos de culpa y en algunos casos consumo de sustancias psicoactivas.



Para Olweus (1988), los agresores suelen mostrar características típicas que los distinguen, como provocar a sus compañeros e incluso, en ocasiones, a los profesores y adultos. Se caracterizan por su impulsividad y una fuerte necesidad de ejercer dominio sobre los demás. Además, pueden experimentar ansiedad e inseguridad. Estos individuos buscan constantemente poder y control, encontrando satisfacción en tener el dominio sobre los demás.

➤ **Las víctimas**

Las víctimas suelen ser aquellos estudiantes que muestran timidez, inseguridad, han sido sobreprotegidos por sus padres y poseen una constitución física más débil y menor estatura. Los agresores no eligen sus víctimas al azar, sino que seleccionan de manera específica un subgrupo de estudiantes, frecuentemente durante varios años consecutivos.

Cano y Vargas (2018) sustentan que, las víctimas son los chicos y chicas que reciben las agresiones o humillaciones de acoso escolar y generalmente no tienen claro por qué son objeto de este trato y la mayoría de las veces se sienten agobiadas e incapaces de salir de la situación de acoso, y es muy frecuente que las víctimas muestren condiciones de debilidad física o psicológica, baja autoestima, discapacidades, retraimiento, ansiedad o liderazgo pasivo.

En ocasiones la víctima termina aceptando las acusaciones que soporta, convenciéndose de estar en condición de inferioridad, ser mal estudiante, mal compañero, persona socialmente desadaptada o incapaz de valerse por sí sola. Las víctimas son consideradas por los compañeros los



más bajos en el estatus escolar y generalmente son las menos populares en el colegio.

Estos individuos experimentan emociones de opresión, impotencia, frustración, una disminución en su autoestima y una pérdida de su identidad personal. En muchos casos, además, son físicamente más pequeños que sus agresores.

Existen dos tipos de víctimas:

➤ **Activa o provocativa:**

Se refiere al estudiante que tiende a mostrar rasgos característicos específicos, fusionando un patrón de ansiedad con una respuesta agresiva, la cual es empleada por el agresor para justificar su propia conducta. Este tipo de víctima provocativa a menudo adopta un papel de agresor, mostrando comportamientos violentos y desafiantes. Estos estudiantes suelen experimentar problemas de concentración y suelen manifestar una conducta tensa, a veces etiquetados como hiperactivos. Por lo general, sus acciones provocan reacciones negativas en muchos de sus compañeros/as.

➤ **Pasiva:**

Esta es la forma más frecuente de víctima, caracterizada por individuos inseguros y tímidos que tienden a mostrarse reservados y que además soportan en silencio el acoso del agresor. Para el agresor, la falta de respuesta ante el ataque y los insultos es interpretada como un signo de debilidad y desprecio. Es notable que estas víctimas suelen tener una actitud más positiva hacia sus profesores que los agresores/as.



1. Espectador

Hernández y Saravia (2016) enfatiza en que los espectadores, son aquellos que impiden la ayuda, y además fomentan la participación y continuidad de los actos de violencia entre pares; ellos conocen de la problemática, pero por temor a formar parte del rol de víctimas guardan el silencio, muchas veces se suman a las agresiones y llegan a amplificar el progreso.

Olweus (1988) ha interpretado la falta de apoyo de los compañeros hacia las víctimas como el resultado de la influencia que los agresores ejercen sobre los demás hecho que es muy frecuente en estos problemas, mientras que Avilés (2002); el miedo a ser incluido dentro del círculo de víctimas y convertirse en el blanco de las agresiones, es lo que impide que los espectadores hagan algo en beneficio de las víctimas.

El temor impreciso de llegar a ser objeto de violencia es muy negativo desde el punto de vista psicológico y moral. Se aprende a no implicarse, a pasar por alto estos injustos sucesos y a callar ante el dolor del otro (Castro, 2007, p. 11).

Pero los efectos del silencio no siempre dejan dormir tranquilo a quien sabe que es inmoral lo que sucede: junto al miedo, aparece el sentimiento de culpabilidad, y así, los efectos del abuso y la violencia se extienden más allá de sus protagonistas. (Castro, 2007, p. 11)

El bullying o acoso escolar es un problema grande y aquí, se describe el rol de cada uno de los participantes del grupo de alumnos implicados en este tipo de fenómenos, definiendo posiciones desde el agresor al defensor de la



víctima, los espectadores que muestran su apoyo, pero no intervienen, o los posibles defensores, etc (Castro, 2007, p. 11).

2.2.1.1 Agresión física

Este tipo de acoso escolar implica golpes, empujones y patadas; son estas acciones las que el agresor lleva a cabo para lastimar a la víctima, buscando su satisfacción en el sufrimiento ajeno. Se trata de comportamientos agresivos directos dirigidos hacia la persona o sus posesiones. En este escenario, la víctima se encuentra cara a cara con el agresor y se pueden observar conductas como golpear, empujar, dañar materiales educativos y robar dinero.

“Como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria que en la secundaria” (Avilés, 2002, p, 18).

“Es definida de forma operativa como aquel tipo de agresión en el que físicamente se agrede a otras personas u objetos utilizando para ello el propio cuerpo o cualquier tipo de instrumento material” (Graña et al., 2001, p. 365).

Rojas y Carpintero (2011), sostiene que “Las agresiones físicas son aquellas conductas que, cuando se realizan, tienen el potencial de ocasionar algún daño físico a otro sujeto, independientemente del alcance real de la lesión” (p. 548).

2.2.1.2 Agresión verbal

Según varios autores, esta forma de acoso es considerada la más común en sus estudios. Se manifiesta principalmente a través de insultos



y peleas. También son frecuentes las burlas en público o el constante señalamiento de un defecto físico o de movimiento.

Rojas y Carpintero (2011), afirma que “Se refieren al uso de la palabra para hacer sentir a una persona que no hace nada bien, ridiculizarla, insultarla o humillarla, ya sea en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos” (P. 548).

Avilés (2002), afirma que

Muchos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones y suelen tomar cuerpo en insultos y motes principalmente, también son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de acción. Últimamente el teléfono móvil también se está convirtiendo en vía para este tipo de maltrato. (p. 18)

“Es definida de forma operativa como aquel tipo de agresión en el que se agrede a otras personas de forma eminentemente verbal a través de insultos y/o discusiones” (Graña et al., 2001, p. 365).

2.2.1.3 Agresión psicológica

El acoso psicológico, también conocido como acoso relacional o social, se refiere a una serie de acciones que convierten a un individuo en víctima o lo aislan del grupo, dañando sus relaciones interpersonales. Estas acciones incluyen ignorar a la persona, impedir su participación en actividades, humillarla o desvalorizarla. Este tipo de acoso puede ser directo, cuando los actos son realizados por el acosador, o indirecto, cuando se llevan a cabo a través de terceros.



Estas acciones tienen como objetivo reducir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y miedo. El componente psicológico está presente en todas las formas de maltrato. Las víctimas viven con la angustia de encontrarse con el agresor en cualquier lugar, ya que es allí donde el agresor demuestra su poder.

“Son acciones encaminadas a minar la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato” (Avilés, 2002, p. 18).

2.2.2 Rendimiento académico

Según ciertos investigadores, la idea de que al proporcionar a todos los estudiantes las condiciones y entornos de aprendizaje más adecuados, estos pueden alcanzar un alto nivel de dominio es fundamental. Por lo tanto, resulta crucial definir qué se entiende por rendimiento escolar. (Albán & Calero, 2017)

El rendimiento académico como el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un “grupo social calificado” fija los rangos de aprobación, para áreas contenidos específicos o para asignaturas determinadas con anterioridad (Tonconi, 2010).

Pizarro (1985), indica que el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 55); mientras que Martínez-Otero (1997) considera que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de



enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”
(p.34).

2.2.2.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje por eso para el existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los factores que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, y estas pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías (Garbanzo, 2007).

Para Garbanzo (2007), existen estos dos determinantes.

a) Determinantes personales

En los determinantes personales se engloban aquellos elementos de naturaleza individual, cuyas relaciones pueden surgir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. La siguiente representación visual exhibe algunos factores vinculados al rendimiento académico de índole personal, clasificados en la categoría designada como determinantes personales, abarcando diversas competencias.

b) Determinantes sociales

Estos son elementos relacionados con el rendimiento académico que tienen un carácter social y que interactúan con la vida académica del estudiante. Estas interacciones pueden ocurrir entre sí y también con variables personales e institucionales. La



siguiente figura representa los factores sociales asociados al rendimiento académico, agrupados bajo la categoría de determinantes sociales.

Para Quiroz (2001), el rendimiento académico es capaz de verse influenciada por múltiples factores y que, según especialistas en la materia, y es así que los define:

a) Factores Endógenos.

Están ligados a la naturaleza psicológica del estudiante, es decir, a lo cognitivo, emocional y volitivo, que se expresan mediante el esfuerzo personal, motivación, estilos de aprendizaje, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes hacia la asignatura, ajuste emocional, adaptación al grupo, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros (Quiroz, 2001).

b) Factores Exógenos.

Estos factores influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social se puede encontrar el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar en el ámbito educativo están presentes la metodología y calidad del docente, los medios y materiales educativos, la infraestructura, sistemas de evaluación, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo (Quiroz, 2001).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial Ketapalo, en la comunidad campesina de Quetapalo, ubicado a 4,2 kilómetros del distrito de Usicayos, provincia de Carabaya, departamento de Puno. Este distrito se ubica a 263 kilómetros de distancia al norte de la ciudad de Puno. Asimismo, el distrito de Usicayos se ubica a 3763 m.s.n.m. 654,00 km².

Figura 1

Ubicación geográfica del estudio



Fuente: Google Earth 2024.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Para desarrollar el trabajo de investigación se utilizó un periodo de duración de 18 meses, la secuencia de la misma es la siguiente:

- Primera : Formulación del problema de investigación.
- Segunda : La elaboración de proyecto de investigación.
- Tercera : Elaboración, validación y aprobación del instrumento de investigación.
- Cuarta : Aprobación del proyecto de investigación (Acta de aprobación proyecto de tesis)
- Quinta : Ejecución del proyecto de investigación en la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial Ketapalo.
- Sexta : elaboración del informe de borrador de tesis.

3.3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Enfoque o tipo de investigación

El presente trabajo de investigación está basado en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional.

La investigación cuantitativa es aquella que nos permite plantear un problema, recoger y analizar datos cuantitativos sobre variables y así probar la hipótesis Pita y Pértegas (2002).

Pita y Pértegas (2002), indica que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o



correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El trabajo de investigación es de diseño no experimental porque consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; para detallar las situaciones del tal cual se muestran en su contexto natural para después analizarlo, es de tipo descriptivo – correlacional, puesto que en este aspecto el diseño nos permitió acopiar datos en un tiempo determinado. El método descriptivo se caracteriza en describir por separado cada variable y, luego a través del diseño estadístico correspondiente se determina el grado de correlación existente entre las dos variables de estudio, (Hernández et al., 2006). Todo el estudio con la finalidad de describir la correlación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes.

3.3.2. Diseño

El tipo de la investigación es no experimental, de diseño descriptivo correlacional, ya que se describió de la característica o rasgo del objeto de estudio recolectando información mediante la encuesta y mediante esta se estableció la relación entre las dos variables de estudio, apoyándonos con la herramienta estadística SPSS para determinar si existe la relación entre las dos variables (Buelvas y Rodríguez, 2021, p. 113-115).

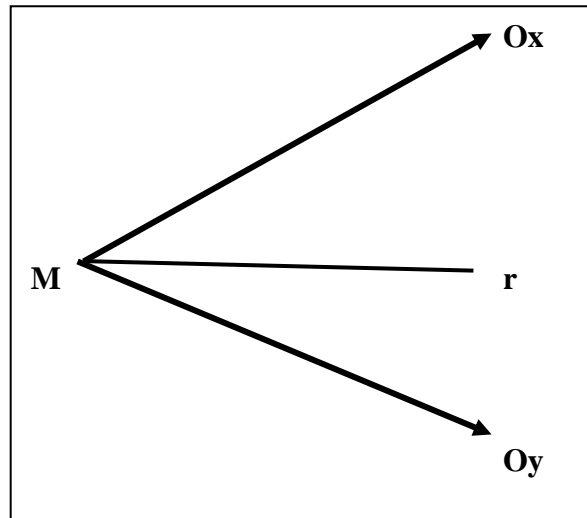
El diseño de la investigación se resume en el siguiente esquema:

M: Muestra

0x: Variable N°1 (Bullying)

0y: Variable N°2 (Rendimiento académico)

r: Relación entre las dos variables



3.3.3. Técnica

La técnica que se utilizó en la investigación es la encuesta, el cual nos ayudó para la recolección de información de los estudiantes a quienes se les entrega un cuestionario que deben responder en un tiempo determinado, donde la encuesta nos permitirá medir la valoración de la población dado que recopila la información es muy necesaria para explicar las dos variables de estudio de la investigación (Sanchez, 2019, p. 152-158).

Donde Charaja (2018) menciona que en este mismo sentido que la técnica de investigación es el conjunto de procedimientos (pasos o secuencias), que consideramos para recoger los datos referidos a nuestro problema de investigación, así mismo señala que los instrumentos son los medios físicos a través de los cuales recogemos los datos necesarios.



3.3.4. Instrumentos

Cuestionario

En la presente investigación se utilizó el instrumento del cuestionario, ya que el mismo nos permitió conocer y detallar los criterios, opiniones y expresiones de los estudiantes involucrados en la investigación, por medio de preguntas que han sido elaborados en relación de las variables (Sánchez, 2019, p. 169) la misma que estuvo compuesta por 20 preguntas relacionadas al bullying con escala de medición de 1 al 5, donde (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre, contemplando la fiabilidad del cuestionario, se obtuvo en el alfa de Cronbach, dando como resultado de fiabilidad de 97,7%.

Acta de notas

Mediante el presente instrumento, se tuvo acceso a las notas que obtuvieron todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial Ketapalo, los cuales fueron proporcionadas por el director de la institución para el análisis correspondiente a la variable rendimiento académico.

El instrumento según Hernández et al. (2014), es aquel que registra los datos observables sobre las variables que el investigador tienen en mente, así mismo el instrumento de medición debe ser válido y objetiva.

3.3.5 Estrategia para gestionar la información

La información fue recolectada a través de la encuesta y se gestionó de la siguiente manera:



- **Primera:** Se procedió a seleccionar y organizar los datos relacionados con los indicadores de las variables 01 y 02 en los respectivos cuadros estadísticos creadas en el programa SPSS, donde se registraron sus frecuencias y porcentajes respectivos.
- **Segunda:** Para la organización del mismo se aplicó el diseño estadístico del coeficiente de Pearson.

3.3.6 Análisis de los resultados

Basándonos en la información recopilada, se llevaron a cabo análisis estadísticos con el fin de ordenar, analizar e interpretar los resultados, con el objetivo de validar la hipótesis inicialmente propuesta. Para realizar esta validación, se emplearon el software estadístico SPSS. La baremación es la siguiente:

Tabla 1

Baremación de niveles y rangos del cuestionario bullying.

| Niveles | Bajo | Medio | Alto |
|-----------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Agresión física | 6-14 puntos | 15- 22 puntos | 23-30 puntos |
| Agresión verbal | 6-14 puntos | 15- 22 puntos | 23-30 puntos |
| Agresión psicológica | 8-19 puntos | 20-29 puntos | 30-40 puntos |
| Bullying | 20-47 puntos | 48-73 puntos | 74-100 puntos |

Nota: adaptado al autor Rodriguez y Cols (1984)

El procedimiento a seguir fue de la siguiente manera.

- En primera instancia para ejecutar el proyecto se solicitó permiso, a la IE.
- Para obtener los datos se aplicó, el cuestionario de la variable bullying.



- Se prosiguió con la sistematización de los resultados por medio de tablas y figuras para su respectiva interpretación considerando la información, recolectada.
- Finalmente, se presentó, las conclusiones y recomendaciones y se procedió a la elaboración del borrador de tesis.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1 Población

Arias et al. (2016) Afirman que la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios prede terminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (p. 202)

En la presente investigación, la población de estudio se ha constituido por todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial Ketapalo. La población se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2

Población de estudio

| POBLACIÓN | | | |
|------------------|----------------|----------------|--------------|
| GRADO | VARONES | MUJERES | TOTAL |
| PRIMER GRADO | 3 | 2 | 5 |



| | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| SEGUNDO | | | |
| | 6 | 9 | 15 |
| GRADO | | | |
| TERCER GRADO | 2 | 1 | 3 |
| CUARTO GRADO | 6 | 4 | 10 |
| QUINTO GRADO | 5 | 2 | 7 |
| TOTAL | 22 | 18 | 40 |

Nota: N6mina de matr6cula de la Instituci6n Educativa Secundaria “T6cnico Agropecuario Industrial” Ketapalo, 2022.

El tama1o de la poblaci6n es de 40 estudiantes, los mismos que est1n distribuidos entre el primer al quinto grado de Educaci6n Secundaria, de los cuales 22 son varones y 18 son mujeres.

3.4.2 Muestra

La muestra est1 constituida por el tipo de muestreo probabil6stico en todos los estudiantes (40) de la Instituci6n Educativa mencionada. Seg6n mencionan L6pez y Fachelli (2015) la muestra consiste en una porci6n o subgrupo de elementos que representan al conjunto m1s amplio conocido como poblaci6n o universo. Estos elementos se eligen al azar y se observan cient6ficamente con el fin de obtener resultados que sean v1lidos para la totalidad del universo investigado, siempre dentro de ciertos m1rgenes de error y probabilidad determinados en cada situaci6n particular.



Tabla 3

Muestra de estudio

| MUESTRA | | | |
|----------------|----------------|----------------|--------------|
| GRADO | VARONES | MUJERES | TOTAL |
| PRIMER GRADO | 3 | 2 | 5 |
| SEGUNDO GRADO | 6 | 9 | 15 |
| TERCER GRADO | 2 | 1 | 3 |
| CUARTO GRADO | 6 | 4 | 10 |
| QUINTO GRADO | 5 | 2 | 7 |
| TOTAL | 22 | 18 | 40 |

Nota: Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Técnico Agropecuario Industrial” Ketapalo, 2022.

3.5. SISTEMA DE VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de variables

| MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | | | |
|--|--------------------|---|---|
| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
| EL BULLYING | Agresión física | ➤ He recibido golpes por parte de mis compañeros de la I.E. | Consta de 20 ítems, los reactivos están redactados en |
| | | ➤ He recibido empujones, puñetes y patadas por pertenecer a una familia | |



| | | |
|-----------------|--|--|
| | con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros. | forma positiva, y su medición se realizó mediante la siguiente escala: |
| | ➤ He recibido empujones, puñetes y patadas por mis creencias religiosas. | ➤ NUNCA (1) |
| | ➤ Cuando expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido golpes. | ➤ CASI NUNCA (2) |
| | ➤ Me esperan en la salida para golpearme y amenazarme. | ➤ A VECES (3) |
| | ➤ He comunicado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido físicamente por mis compañeros de clase. | ➤ CASI SIEMPRE (4) |
| | ➤ Cuando expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido insultos. | ➤ SIEMPRE (5) |
| | ➤ He sido objeto de apodos que no me gustan en el aula o I.E. | |
| | ➤ Mis compañeros de aula o I.E.; me han agredido verbalmente. | |
| Agresión verbal | ➤ Me han maltratado verbalmente por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros. | |
| | ➤ Cuando expreso mis ideas, empiezan a burlarse y hablan mal de mí. | |



-
- He comunicado a algún profesor cuando he sido agredido verbalmente por mis compañeros de clase.
- He comunicado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido verbalmente por mis compañeros de clase.
-
- Me han maltratado psicológicamente o me han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros.
- Mis compañeros de aula o I.E. me inspiran temor.
- He sido excluido por mis compañeros cuando se forman grupos.
- Les prohíben a otros que no jueguen ni se junten conmigo.
- Me critican por todo lo que hago en la institución educativa.
- Se burlan de la forma en que me visto.
- He comunicado a alguna persona de confianza cuando he sido agredido
-

Agresión
psicológica



| | | | | | |
|--------------------|---------|----------------------|-----|--------------------------------------|-----------------|
| | | psicológicamente | por | mis | |
| | | compañeros de clase. | | | |
| | | | | | Logro destacado |
| | | | | | AD (18 - 20) |
| | | | | | Logro previsto |
| EL | | | ➤ | La escala vigesimal (00-20) | A (14 - 17) |
| RENDIMIENTO | Acta de | | | establecido en el currículo nacional | Proceso |
| ACADÉMICO | notas | | | MINEDU. | B (11 - 13) |
| | | | | | Inicio |
| | | | | | C (00- 10) |

Nota: matriz de consistencia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

4.1.1 Bullying

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos para la variable el Bullying.

Tabla 5

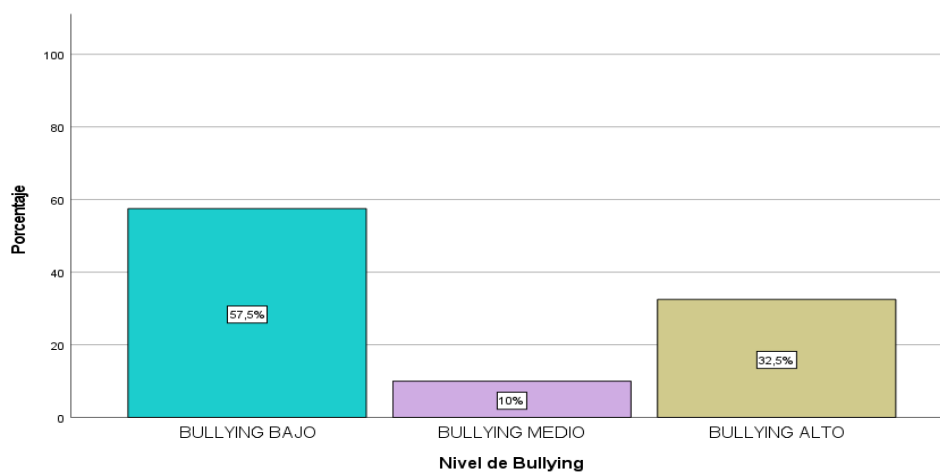
Nivel de bullying en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo

| | NIVELES | N | % |
|--------------|---------|-----------|---------------|
| BULLYING | BAJO | 23 | 57,5% |
| | MEDIO | 4 | 10,0% |
| | ALTO | 13 | 32,5% |
| TOTAL | | 40 | 100,0% |

Nota. Cuestionario Bullying

Figura 2

Nivel de bullying en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo.



Nota. Cuestionario Bullying



Interpretación: De la tabla 4 y figura 2, se puede observar que de los 40 estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo a quienes se les aplicó el instrumento “Cuestionario Bullying” en lo que respecta a esta variable, se denota que en un 57,5% equivalente a 23 estudiantes presentan un nivel bajo de bullying, mientras que un 32.5% equivalente a 13 estudiantes sufren de un nivel alto de bullying.

Agresión física

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos para la variable el Bullying en su dimensión “agresión física”.

Tabla 6

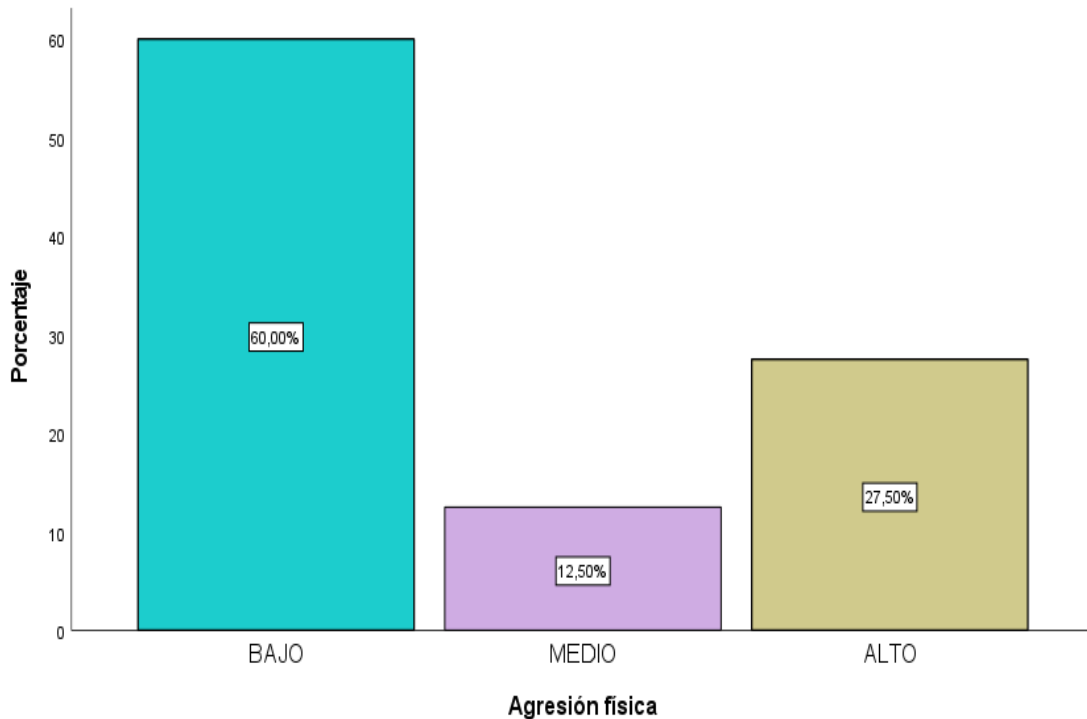
Nivel de agresión física en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo

| | NIVELES | N | % |
|-----------------|----------------|-----------|---------------|
| | BAJO | 24 | 60,0% |
| Agresión física | MEDIO | 5 | 12,5% |
| | ALTO | 11 | 27,5% |
| | TOTAL | 40 | 100,0% |

Nota. Cuestionario Bullying

Figura 3

Nivel de agresión física en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo.



Nota. Cuestionario Bullying

Interpretación: De la tabla 5 y figura 3, se puede observar que de los 40 estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo a quienes se les aplicó el instrumento “Cuestionario Bullying” en lo que respecta a la dimensión agresión física, un 60,0% equivalente a 24 estudiantes presentan un nivel bajo de bullying, mientras que un 27.5% equivalente a 11 estudiantes sufren de un nivel alto de bullying.

Agresión verbal

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos para la variable el Bullying en su dimensión “agresión verbal”.

Tabla 7

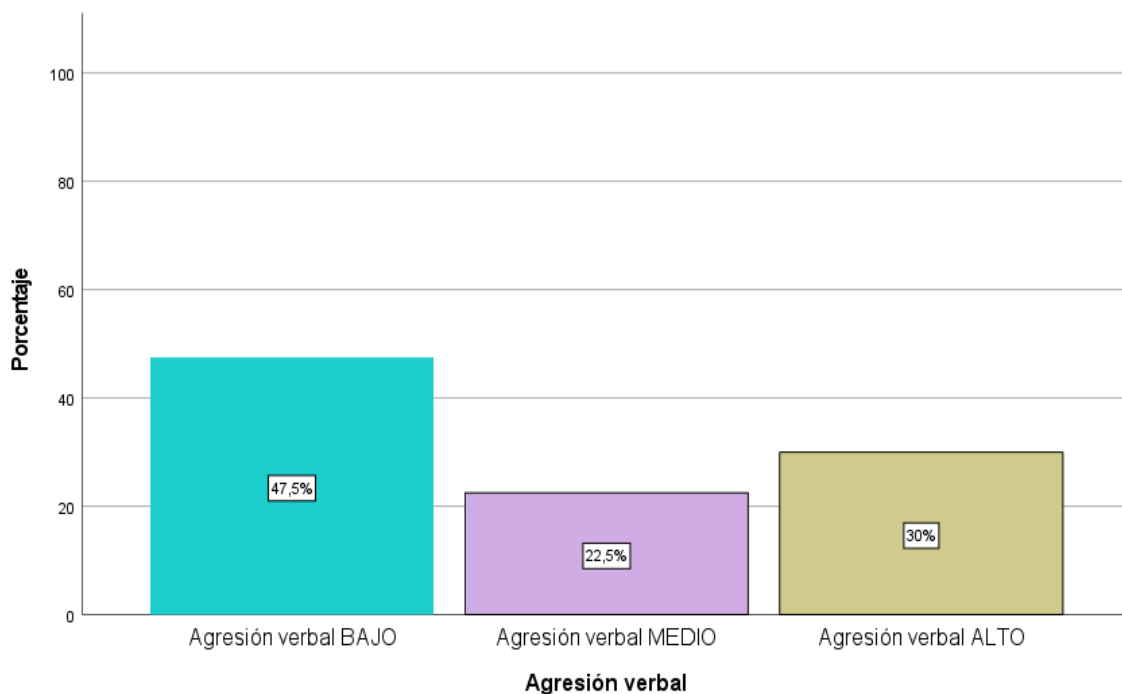
Nivel de agresión verbal en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo

| | NIVELES | N | % |
|-----------------|----------------|-----------|---------------|
| Agresión verbal | BAJO | 19 | 47,5% |
| | MEDIO | 9 | 22,5% |
| | ALTO | 12 | 30,0% |
| TOTAL | | 40 | 100,0% |

Nota. Cuestionario Bullying

Figura 4

Nivel de agresión verbal en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo



Nota. Cuestionario Bullying



Interpretación: De la tabla 6 y figura 4, se puede observar que de los 40 estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo a quienes se les aplicó el instrumento “Cuestionario Bullying” en lo que respecta a la dimensión agresión verbal, un 47,5% equivalente a 19 estudiantes presentan un nivel bajo de bullying, mientras que un 30.0% equivalente a 12 estudiantes sufren de un nivel alto de bullying.

Agresión psicológica

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos para la variable el Bullying en su dimensión “agresión psicológica”.

Tabla 8

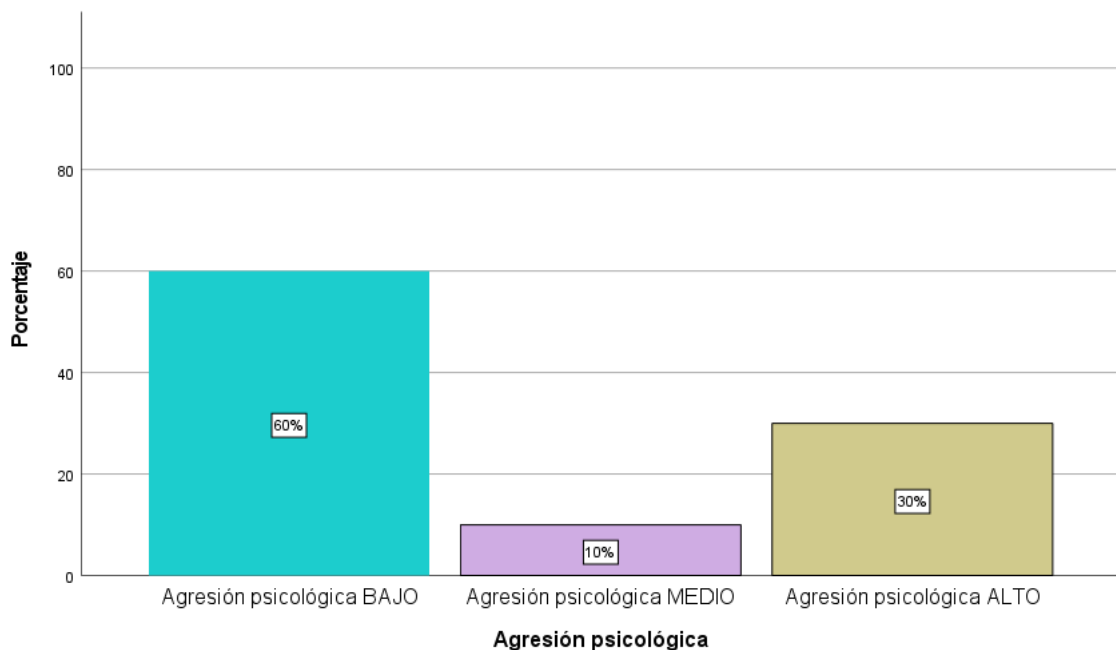
Nivel de agresión psicológica en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo

| | NIVELES | N | % |
|----------------------|----------------|-----------|---------------|
| | BAJO | 24 | 60,0% |
| Agresión psicológica | MEDIO | 4 | 10,0% |
| | ALTO | 12 | 30,0% |
| | TOTAL | 40 | 100,0% |

Nota. Cuestionario Bullying

Figura 5

Nivel de agresión psicológica en los estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo



Nota. Cuestionario Bullying

Interpretación: De la tabla 7 y figura 5, se puede observar que de los 40 estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo a quienes se les aplicó el instrumento “Cuestionario Bullying” en lo que respecta a la dimensión agresión psicológica, un 60,0% equivalente a 24 estudiantes presentan un nivel bajo de bullying, mientras que un 30.0% equivalente a 12 estudiantes sufren de un nivel alto de bullying.

4.1.2 Rendimiento académico

Para dicha variable, se aplicó el instrumento de acta de notas la cual fue proporcionada por la I.E. por ende se empleó este documento para recopilar información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Técnico Agropecuario Industrial” Ketapalo, 2022.



Escala de evaluación de rendimiento académico

Tabla 9

Escala de calificación en la evaluación de aprendizaje

| NIVELES DE LOGRO | | | | |
|-----------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|
| Rendimiento académico | Inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado |
| PROMEDIO | 00-10 | 11-13 | 14-17 | 18-20 |

Nota: Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de la Educación Básica.

Tabla de rendimiento académico en los estudiantes evaluados

Tabla 10

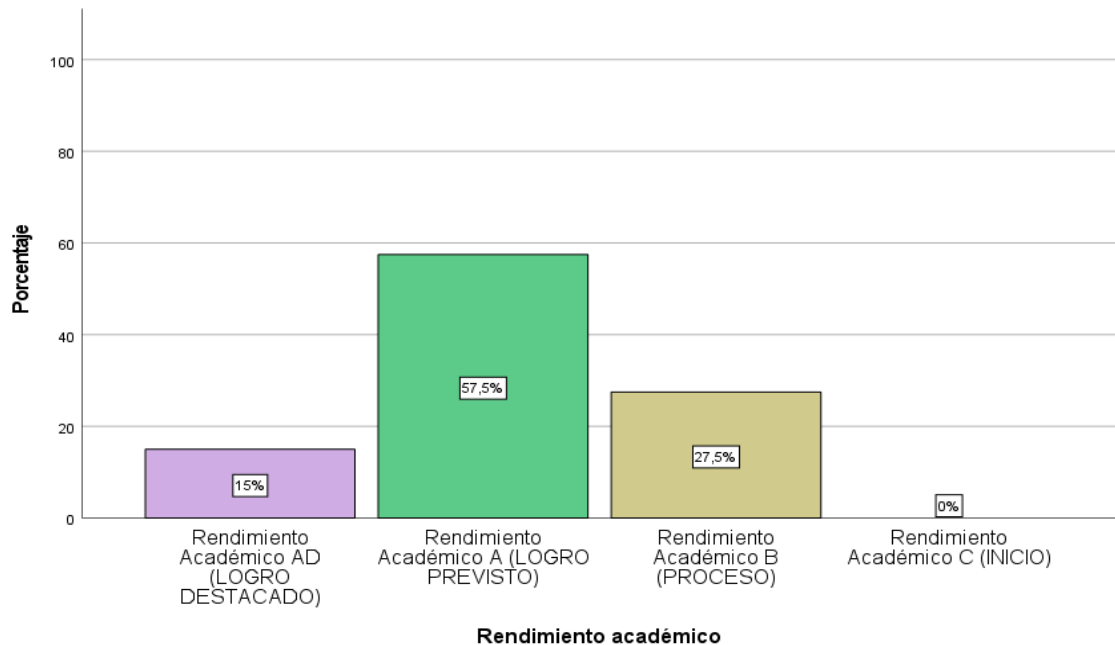
Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo

| | NIVELES | N | % |
|------------------------------|----------------------|-----------|---------------|
| | AD (LOGRO DESTACADO) | 6 | 15,0% |
| Rendimiento Académico | A (LOGRO PREVISTO) | 23 | 57,5% |
| | B (PROCESO) | 11 | 27,5% |
| | C (INICIO) | 0 | 0,0% |
| | TOTAL | 40 | 100,0% |

Nota. Notas académicas de los estudiantes de IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo

Figura 6

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo



Nota. Notas académicas de los estudiantes de IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo

Interpretación: En la tabla 9 y figura 6 se observa que de los 40 estudiantes de la IES Técnico Agroindustrial de Ketapalo, el 57,5% equivalente a 23 estudiantes evaluados se hallan en logro previsto (A) en lo que respecta al nivel de rendimiento académico, el 27,5% equivalente a 11 estudiantes evaluados se hallan en proceso (B) en lo que respecta al nivel de rendimiento académico, y finalmente el 15,0% equivalente a 6 estudiantes evaluados se hallan en logro destacado (A) en lo que respecta al nivel de rendimiento académico.

4.1.3 Resultados relacionales

Para determinar la relación existente entre las variables “el bullying” y la variable “rendimiento académico” analizamos la dispersión de los datos.

Tabla 11

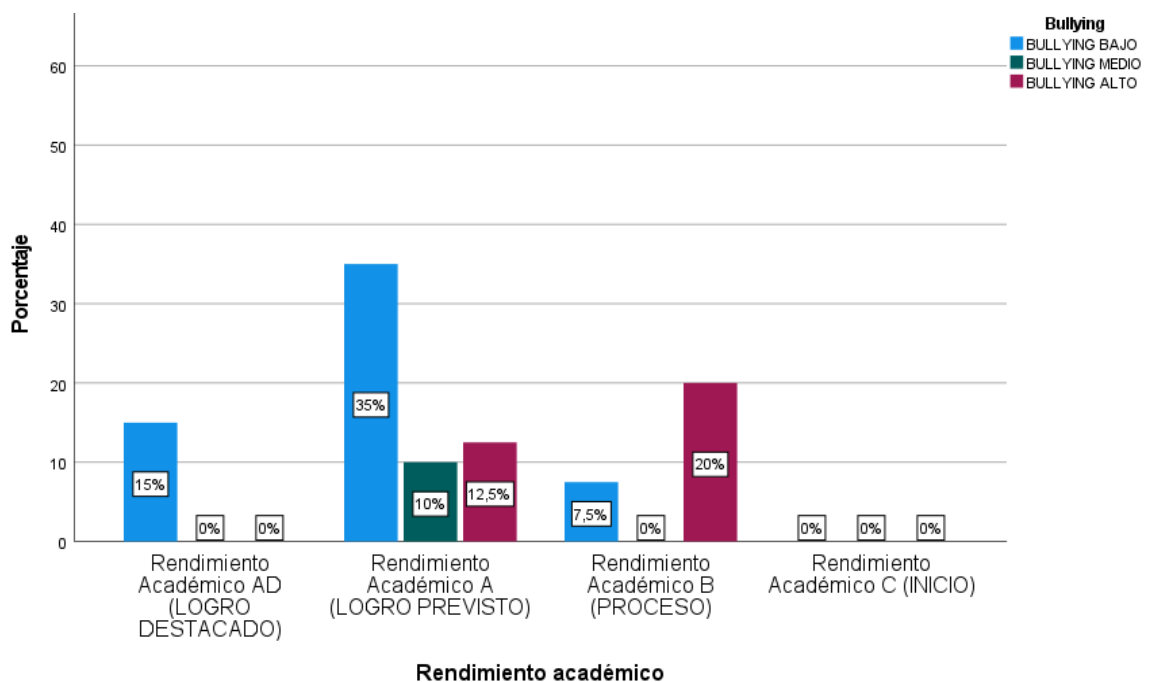
Bullying y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo

| | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------|--------------------|--------------|-------------|--------------|------------|-------------|-----------|---------------|
| | AD (LOGRO DESTACADO) | | A (LOGRO PREVISTO) | | B (PROCESO) | | C (INICIO) | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| BAJO | 6 | 15,0% | 14 | 35,0% | 3 | 7,5% | 0 | 0,0% | 23 | 57,5% |
| BULLYING MEDIO | 0 | 0,0% | 4 | 10,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 4 | 10,0% |
| ALTO | 0 | 0,0% | 5 | 12,5% | 8 | 20,0% | 0 | 0,0% | 13 | 32,5% |
| TOTAL | 6 | 15,0% | 23 | 57,5% | 11 | 27,5% | 0 | 0,0% | 40 | 100,0% |

Nota. Cuestionario Bullying

Figura 7

Bullying y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo



Nota. Cuestionario Bullying

Interpretación: En la tabla 10 y figura 7, se destaca un nivel bajo de bullying con 23 estudiantes representando el 57,5% del total, de los cuales 14 estudiantes siendo el 35,0% de estos se encuentran en A (logro previsto) en lo que respecta al nivel de rendimiento académico, mientras que los estudiantes que sufren de un nivel alto de bullying siendo 13 con un 32,5% del total, de estos el 20% con 8 estudiantes se encuentran en B (proceso) en lo que respecta al nivel de rendimiento académico.

Tabla 12

Correlación entre el bullying y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo

| | | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|-----------------|------------------------|--------------------------|
| | Correlación de Pearson | ,523** |
| BULLYING | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | N | 40 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 11, muestra los resultados de la correlación entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022, donde se observa que el p-valor (Sig. (bilateral) de $<,001$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,01$, este resultado indica que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula además de que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,523** lo que indica que la relación entre las variables es positiva

y su grado es moderado concluyéndose a un 99% de confianza que si existe correlación significativa entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022.

Tabla 13

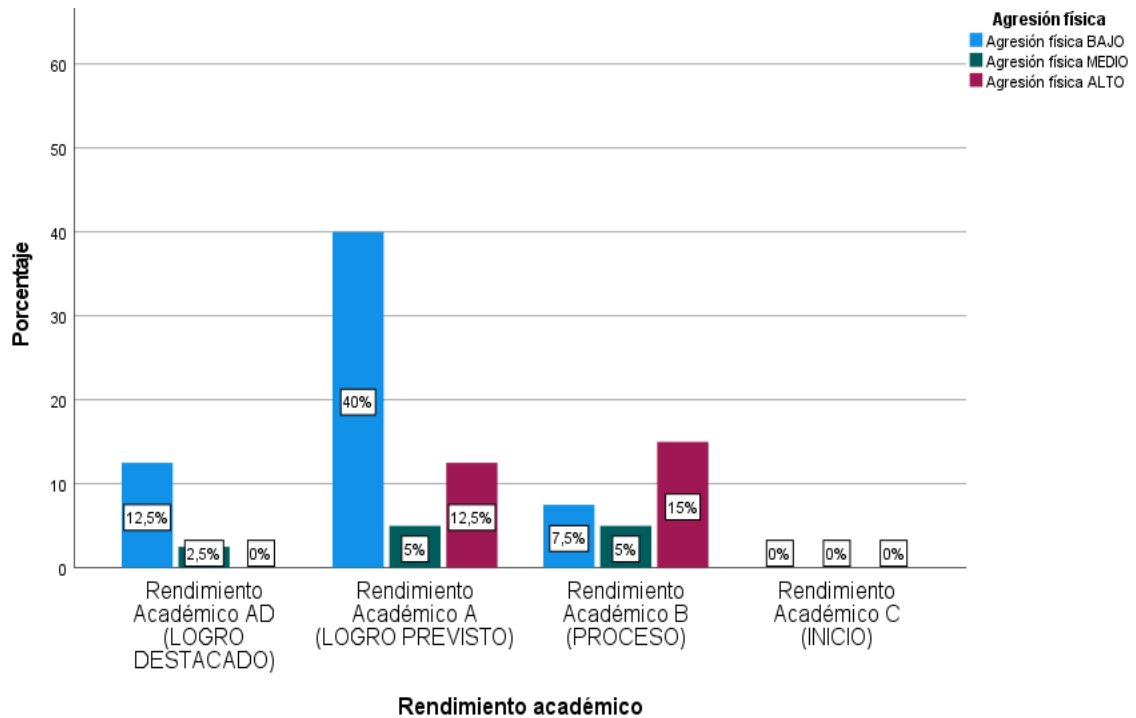
Agresión física y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo

| | | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | |
|------------------------|-------|------------------------------|--------------|--------------------|--------------|-------------|--------------|------------|-------------|--------------|---------------|
| | | AD (LOGRO DESTACADO) | | A (LOGRO PREVISTO) | | B (PROCESO) | | C (INICIO) | | TOTAL | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| AGRESIÓN FÍSICA | BAJO | 5 | 12,5% | 16 | 40,0% | 3 | 7,5% | 0 | 0,0% | 24 | 60,0% |
| | MEDIO | 1 | 2,5% | 2 | 5,0% | 2 | 5,0% | 0 | 0,0% | 5 | 12,5% |
| | ALTO | 0 | 0,0% | 5 | 12,5% | 6 | 15,0% | 0 | 0,0% | 11 | 27,5% |
| TOTAL | | 6 | 15,0% | 23 | 57,5% | 11 | 27,5% | 0 | 0,0% | 40 | 100,0% |

Nota. Cuestionario Bullying

Figura 8

Agresión física y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo



Nota. Cuestionario Bullying

Interpretación: En la tabla 12 y figura 8, se destaca un nivel bajo en agresión física con 24 estudiantes representando el 60,0% del total, de los cuales 16 estudiantes siendo el 40,0% se encuentran en A (logro previsto) en lo que respecta al nivel de rendimiento académico, mientras que los estudiantes que sufren de un nivel alto de Agresión física siendo 11 con un 27,5% del total, de estos el 15% con 6 estudiantes se encuentran en B (proceso) en lo que respecta al nivel de rendimiento académico.

Tabla 14

Correlación entre la agresión física y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo

| | | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| AGRESIÓN FÍSICA | Correlación de Pearson | ,429** |
| | Sig. (bilateral) | ,006 |
| | N | 40 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 13, muestra los resultados de la correlación entre agresión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022, donde se observa que el p-valor (Sig. (bilateral) de $<,006$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,01$, este resultado indica que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula además de que el coeficiente de correlación de Pearson es de $0,429^{**}$ lo que indica que la relación entre las variables es positiva y su grado es moderado concluyéndose a un 99% de confianza que si existe correlación significativa entre la agresión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022.

Tabla 15

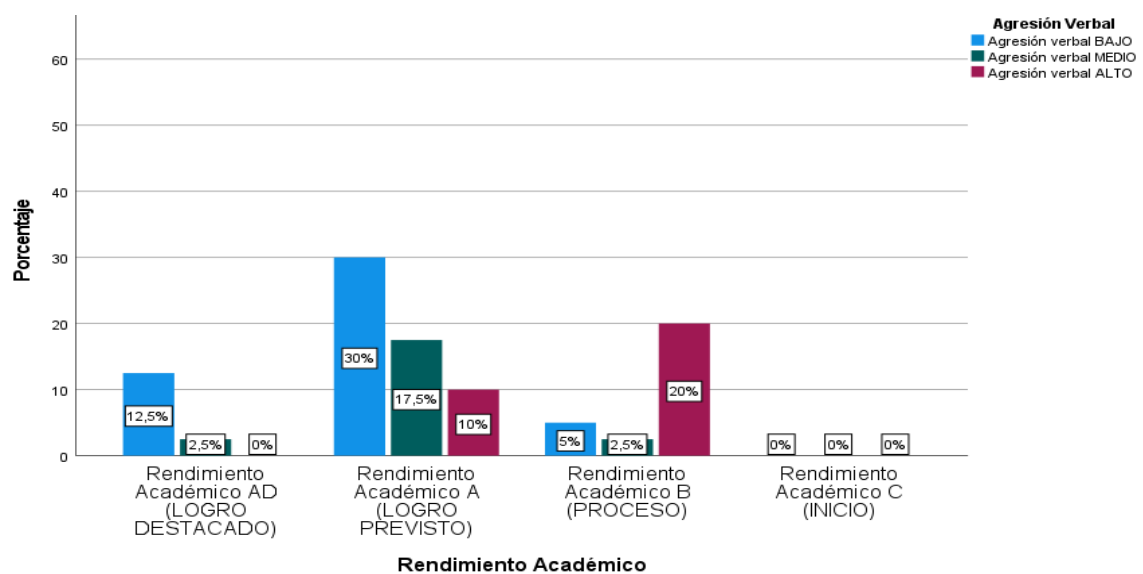
Agresión verbal y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo

| | | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | |
|------------------------|-------|------------------------------|--------------|--------------------|--------------|-------------|--------------|------------|-------------|-----------|---------------|
| | | AD (LOGRO DESTACADO) | | A (LOGRO PREVISTO) | | B (PROCESO) | | C (INICIO) | | TOTAL | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| AGRESIÓN VERBAL | BAJO | 5 | 12,5% | 12 | 30,0% | 2 | 5,0% | 0 | 0,0% | 19 | 47,5% |
| | MEDIO | 1 | 2,5% | 7 | 17,5% | 1 | 2,5% | 0 | 0,0% | 9 | 22,5% |
| | ALTO | 0 | 0,0% | 4 | 10,0% | 8 | 20,0% | 0 | 0,0% | 12 | 30,0% |
| Total | | 6 | 15,0% | 23 | 57,5% | 11 | 27,5% | 0 | 0,0% | 40 | 100,0% |

Nota. Cuestionario Bullying

Figura 9

Agresión verbal y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo



Nota. Cuestionario Bullying

Interpretación: En la tabla 14 y figura 9, se destaca un nivel bajo en agresión verbal con 19 estudiantes representando el 47,5% del total, de los cuales 12 estudiantes siendo el 30,0% se encuentran en A (logro previsto) en lo que respecta al nivel de rendimiento académico, mientras que los estudiantes que sufren de un nivel alto de Agresión verbal siendo 12 con un 30,0% del total, de estos el 20% con 8 estudiantes se encuentran en B (proceso) en lo que respecta al nivel de rendimiento académico.

Tabla 16

Correlación entre la agresión verbal y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo

| | | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|------------------------|------------------------|--------------------------|
| | Correlación de Pearson | ,538** |
| AGRESIÓN VERBAL | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | N | 40 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 15, muestra los resultados de la correlación entre agresión verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022, donde se observa que el p-valor (Sig. (bilateral)) de $<,001$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,01$, este resultado indica que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula además de que el coeficiente de correlación de Pearson es de $0,538^{**}$ lo que indica que la relación entre las variables es positiva y su grado es moderado concluyéndose a un 99%

de confianza que si existe correlación significativa entre la agresión verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022.

Tabla 17

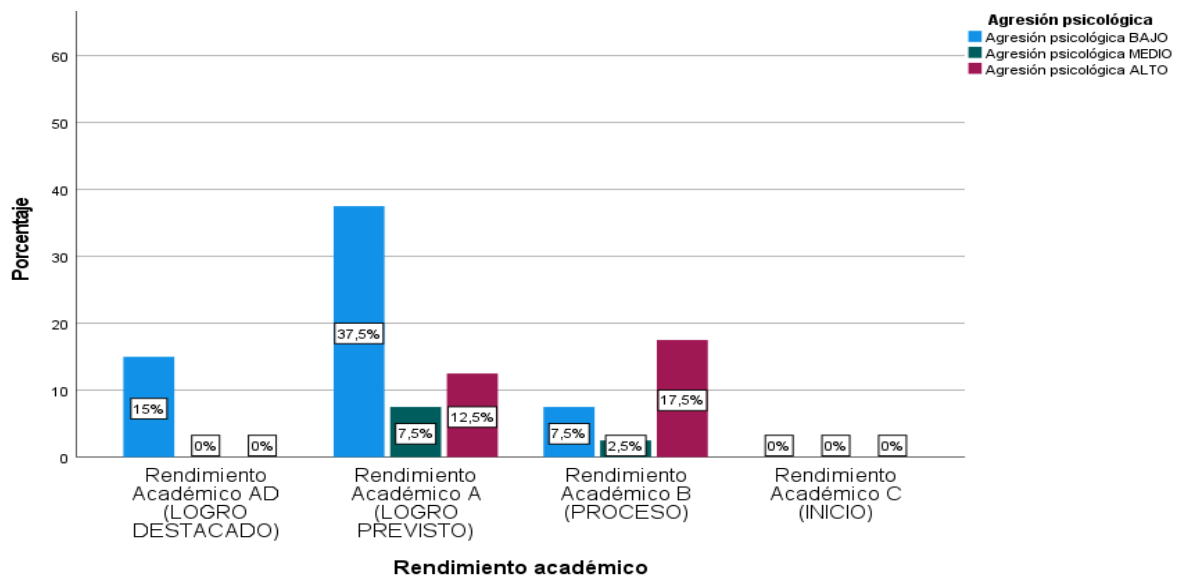
Agresión psicológica y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo

| | | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-----------------------|--------------|--------------------|--------------|-------------|--------------|------------|-------------|-----------|---------------|
| | | AD (LOGRO DESTACADO) | | A (LOGRO PREVISTO) | | B (PROCESO) | | C (INICIO) | | TOTAL | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| AGRESIÓN PSICOLÓGICA | BAJO | 6 | 15,0% | 15 | 37,5% | 3 | 7,5% | 0 | 0,0% | 24 | 60,0% |
| | MEDIO | 0 | 0,0% | 3 | 7,5% | 1 | 2,5% | 0 | 0,0% | 4 | 10,0% |
| | ALTO | 0 | 0,0% | 5 | 12,5% | 7 | 17,5% | 0 | 0,0% | 12 | 30,0% |
| TOTAL | | 6 | 15,0% | 23 | 57,5% | 11 | 27,5% | 0 | 0,0% | 40 | 100,0% |

Nota. Cuestionario Bullying

Figura 10

Agresión psicológica y el rendimiento que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo



Nota. Cuestionario Bullying

Interpretación: En la tabla 16 y figura 10, se destaca un nivel bajo en agresión psicológica con 24 estudiantes representando el 60,0% del total, de los cuales 15 estudiantes siendo el 37,5% se encuentran en A (logro previsto) en lo que respecta al nivel de rendimiento académico, mientras que los estudiantes que sufren de un nivel alto de Agresión psicológica siendo 12 con un 30,0% del total, de estos el 17,5% con 7 estudiantes se encuentran en B (proceso) en lo que respecta al nivel de rendimiento académico.

Tabla 18

Correlación entre la agresión psicológica y el rendimiento que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo

| | | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------|
| AGRESIÓN PSICOLÓGICA | Correlación de Pearson | ,500** |
| | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | N | 40 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 17, muestra los resultados de la correlación entre agresión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022, donde se observa que el p-valor (Sig. (bilateral) de <,001 es menor que la significancia asignada $\alpha=0,01$, este resultado indica que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula además de que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,500** lo que indica que la relación entre las variables es positiva y su grado es moderado concluyéndose a un 99% de



confianza que si existe correlación significativa entre la agresión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022.



4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El bullying y el rendimiento académico correspondientes y de acuerdo con la hipótesis general, se confirma una relación moderada directa entre el bullying y el rendimiento académico (Alducín, 2012), de lo mencionado anteriormente explica que el fenómeno del Bullying abarca una serie de comportamientos nocivos dirigidos hacia una persona, como maltrato físico, psicológico y verbal. Estas conductas adversas tienen repercusiones negativas significativas en el rendimiento académico de los estudiantes durante su proceso formativo; visto que estos resultados tiene concordancia con investigaciones previas de (Espejo, 2019), (Chuquinaupa, 2022), Campos y Terrones (2017) y Pozo (2019) que también de manera propicia encontraron una relación significativa entre el nivel de bullying y el rendimiento académico, estos hallazgos resaltan la importancia de abordar esta relación, ya que afecta notablemente el desempeño escolar. Además, el p-valor obtenido ($<0,006$) indica que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, respaldando la correlación positiva moderada (coeficiente de correlación de Pearson de $0,429^{**}$) entre la agresión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo en 2022, con un nivel de confianza del 99%.

De acuerdo Avilés (2002), Graña et al. (2001) y Rojas y Carpintero (2011), mencionan que la agresión física en el contexto del acoso escolar implica golpear, empujar o dar patadas para causar daño a la víctima, buscando satisfacción en su sufrimiento; este tipo de comportamiento ocurre con mayor frecuencia en entornos educativos y puede incluir acciones como dañar objetos o robar; un tipo de agresión que busca lastimar al otro físicamente y puede tener lugar en cualquier nivel educativo, donde la relación y resultados obtenidos correspondientes a la entre la agresión física y el rendimiento académico se evidencia, que los estudiantes que sufren de un nivel alto de



agresión física con un 27,5% del total, de los cuales el 15% se encuentran en proceso (B) en lo que respecta al rendimiento académico, un nivel bajo de agresión física en un 60,0% del total, donde el 40,0% se encuentra en logro previsto (A) del rendimiento académico, para dar validez a estos resultados se obtiene el p-valor (Sig. (bilateral) de $<,006$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,01$, este resultado indica que se acepta la hipótesis de investigación además de que el coeficiente de correlación de Pearson es de $0,429^{**}$ lo que indica que la relación entre las variables es positiva moderado con 99% de confianza, de tal forma que, así mismo investigaciones realizadas por Maigua (2019), Oñate (2018) y Yupanqui (2020), se ha evidenciado una relación clara y directa entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, quienes muestran menor interés en los estudios y obtienen calificaciones más bajas. Estas agresiones tienen consecuencias negativas, llegando incluso a causar pensamientos suicidas en algunos casos ya que mediante estos hallazgos revelan una conexión notable entre la agresión física y el desempeño académico, respaldada tanto por el análisis estadístico sólido como por investigaciones previas en el campo; estos resultados subrayan la importancia de abordar de manera efectiva el acoso escolar, ya que su persistencia puede tener consecuencias adversas tanto en el rendimiento educativo como en el bienestar emocional de los estudiantes, por lo que se hace imperativo implementar medidas preventivas y crear un entorno educativo seguro y de apoyo que fomente el aprendizaje y el desarrollo integral de los jóvenes.

De igual manera de los resultados obtenidos correspondientes a la relación entre la agresión verbal y el rendimiento académico, Rojas y Carpintero (2011), afirma que “Se refieren al uso de la palabra para hacer sentir a una persona que no hace nada bien, ridiculizar, insultarla o humillarla, ya sea en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos”, en esta investigación se evidencia que los estudiantes que sufren de un



nivel alto de agresión verbal con un 30,0% del total, de los cuales el 20% se encuentran en proceso (B) en lo que respecta al rendimiento académico, para dar validez a estos resultados se obtiene el p-valor (Sig. (bilateral) de $<,001$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,01$, este resultado indica que se acepta la hipótesis de investigación además de que el coeficiente de correlación de Pearson es de $0,538^{**}$ lo que indica que la relación entre las variables es positiva moderado con 99% de confianza que si existe correlación significativa entre la agresión física y el rendimiento académico; de tal forma investigaciones realizadas por Avilés (2002), señala que varios autores han identificado la agresión verbal como la forma más común en la investigación, siendo principalmente insultos, apodos y menosprecios públicos los actos más frecuentes, por otro lado, Yupanqui (2020), Se verificó la presencia de acoso escolar en la institución estudiada, evidenciando un nivel significativo de agresión verbal, por lo que estas conductas agresivas tienen un impacto adverso en el desempeño académico de los estudiantes que son víctimas de dichas agresiones, así mismo la investigación revela una correlación significativa entre la agresión verbal y el rendimiento académico, respaldada por análisis estadísticos y la literatura revisada; esta relación indica que los estudiantes que experimentan altos niveles de agresión verbal tienen un rendimiento académico en proceso; las investigaciones anteriores destacan la prevalencia de la agresión verbal en entornos escolares, señalando insultos, apodos y menosprecios públicos como actos frecuentes, estas conductas agresivas tienen un impacto negativo en el desempeño educativo de los estudiantes que las sufren, subrayando la importancia de abordar y prevenir el acoso escolar para promover un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

De los resultados obtenidos correspondientes a la relación entre la agresión psicológica y el rendimiento académico, a diferencia de la agresión física y verbal la



agresión psicológica es una forma de violencia que puede tener un impacto profundo en la salud mental y emocional de una persona como lo define Avilés (2002), como acciones encaminadas a minar la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltratos, tal como se evidencia en la presente , donde los estudiantes que sufren de un nivel alto de agresión psicológica con un 30,0% del total, de los cuales el 17,5% se encuentran en proceso (B) en lo que respecta al rendimiento académico, para dar validez a estos resultados se obtiene el p-valor (Sig. (bilateral) de $<,001$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,01$, este resultado indica que se acepta la hipótesis de investigación además de que el coeficiente de correlación de Pearson es de $0,500^{**}$ lo que indica que la relación entre las variables es positiva moderado de 99% de confianza que si existe correlación significativa entre la agresión verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de tal modo investigaciones previas realizada por Yupanqui (2020), se propuso evaluar el grado de acoso escolar entre los estudiantes, donde su estudio reveló la existencia de acoso en la institución, destacando un nivel significativo de agresión psicológica; estas conductas agresivas tienen un impacto adverso en el desempeño académico de los estudiantes que son objeto de estas agresiones, en la investigación resalta una correlación significativa entre la agresión psicológica y el rendimiento académico, demostrando que las acciones destinadas a minar la autoestima y generar inseguridad y temor impactan negativamente en el desempeño estudiantil; este tipo de violencia, aunque menos visible, tiene repercusiones profundas en la salud mental y emocional de las personas; la evidencia respalda la importancia de abordar la agresión psicológica en el entorno educativo para crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje; las investigaciones anteriores, como la realizada por Yupanqui (2020),



subrayan la presencia significativa de agresión psicológica en las instituciones educativas y su impacto adverso en el rendimiento académico de los estudiantes afectados.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Basándonos en el objetivo general de la investigación, podemos concluir que la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo en 2022, es moderadamente positiva. Esta conclusión se respalda en la prueba estadística del coeficiente de Pearson, que arroja un valor de 0.523** con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%. Consolidando la validez de los resultados obtenidos, demostrando que existe una relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes en dicha institución.

SEGUNDA: En relación al objetivo específico de la investigación, se deduce que hay una correlación positiva de grado moderado entre la agresión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo en 2022. Esta conclusión se respalda en el análisis estadístico del coeficiente de Pearson, el cual muestra un valor de 0.429** con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%. Estos resultados validan la relación entre la agresión física y el rendimiento académico de los estudiantes en dicha institución.

TERCERA: Basándonos en el objetivo específico, se puede concluir que hay una correlación moderadamente positiva entre la agresión verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo en 2022. Esta



conclusión respalda los resultados obtenidos y se fundamenta en el análisis estadístico del coeficiente de Pearson, el cual arroja un valor de 0.538** con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%. Estos hallazgos confirman la relación entre la agresión verbal y el desempeño académico de los estudiantes en la mencionada institución, proporcionando así una base sólida para la validez de los resultados.

CUARTA: Con respecto al objetivo específico, se puede inferir que existe una relación positiva moderada entre la agresión psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo en 2022. Esta conclusión refuerza la validez de los resultados obtenidos, respaldada por el análisis estadístico del coeficiente de Pearson, el cual muestra un valor de 0.500** con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%. Estos hallazgos subrayan la relación entre la agresión psicológica y el desempeño académico de los estudiantes en dicha institución, proporcionando una base sólida para la interpretación de los resultados.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los docentes y los padres de familia deben estar alerta ante los bajos rendimientos académicos de los estudiantes, ya que nuestra investigación indica una relación entre el bullying y el desempeño escolar. Es esencial abordar tanto el bullying físico, verbal y psicológico no solo dentro del ámbito escolar, con la participación de los profesores y el director de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, sino también en colaboración con los padres de familia y la comunidad educativa en Perú.

SEGUNDA: Se insta al auxiliar y al personal administrativo de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo a reconocer la relevancia de realizar una observación detallada e investigar activamente el estado de los estudiantes. Es fundamental identificar cuáles son sus necesidades para mejorar su bienestar y comprender a fondo los problemas que puedan existir, incluso aquellos que pueden pasar desapercibidos inicialmente, como el maltrato físico, verbal y psicológico. Es imprescindible abordar y erradicar estas conductas negativas mediante un trabajo continuo y enfocado en promover un entorno escolar seguro y saludable para todos los alumnos.

TERCERA: Se recomienda a la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, solicitar formalmente a las autoridades competentes para la provisión de un psicólogo, este servicio permitirá a los estudiantes tener un espacio seguro donde puedan conversar y abordar problemas relacionados con el bullying,



con el fin de mitigar los posibles daños que esta situación pueda ocasionar donde la intervención de un psicólogo puede proporcionar un apoyo crucial para aquellos que están siendo afectados por el bullying, ayudándoles a superar estas dificultades y promoviendo un ambiente escolar más saludable y seguro para todos.

CUARTA: Instar a los padres de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, para que establezcan una comunicación abierta y constante con sus hijos e hijas, con el objetivo de concientizarlos sobre la importancia de prevenir el bullying y de cómo reconocer y abordar cualquier problema relacionado, es esencial que los padres estén atentos a las señales que sus hijos puedan mostrar y que fomenten un ambiente de confianza en el hogar, donde los mismos se sientan seguros al compartir sus preocupaciones y experiencias, esta comunicación activa y empática entre padres e hijos es clave para promover relaciones saludables y prevenir situaciones de acoso en el entorno escolar.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*.
- Alducín, W. (2012). *Bullying*. Sista.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*, 63(2), 201–206.
www.nietoeditores.com.mx
- Avilés, J. (2002). *Intimidación y maltrato entre el alumnado*.
- Buelvas, V., & Rodríguez, U. (2021). *Manual del tesista: tips para terminar tu tesis en tiempo récord*.
- Campos, C., & Terrones, M. (2017). *Bullying y rendimiento escolar de los estudiantes de Apán Alto, distrito de Bambamarca* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/641/Tesis%20Campos%20-%20Terrones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano, M., & Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica Risaralda*, 23, 61–63.
- Castro, A. (2007). *Violencia silenciosa en la escuela Dinámica del acoso escolar y laboral*. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/39/39CASTRO-SANTANDER-Alejandro-Cap-3-El-acoso-escolar.pdf>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica*. Corporación Sirio EIRL.



- Chuquinaupa, L. (2022). *Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00>
- Cobo, P., & Tello, R. (2011). *¿Bullying?: libérate del acoso escolar*. Escuela para padres. <https://www.espaciologopedico.com/tienda/prod/16021/-bullying--liberate-del-acoso-escolar.html>
- Díaz, M. (2005). *Por qué se produce la violencia escolar y como prevenirla*. 37, 17–47. www.atei.es,
- Espejo, R. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada del distrito de San Borja de la UGEL 07 – Lima, 2018* [Universidad José Carlos Mariátegui].
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/709/Raul_tesis_titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, V. (2019). *Bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. [Universidad Empresarial Siglo 21].
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17559/ESPINOZA%20VALERIA%20ELIZABETH.pdf?sequence=1>
- Gairín, J., Armengol, C., García, S., & Blanca, P. (2013). El «bullying» escolar: Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. *Educacion XXI*, 16(1), 17–38. <https://doi.org/10.5944/educXX1.16.1.715>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.



Revista Educación, 31, 46–63.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Graña, J., Andreu, J., & Peña, E. (2001). Tipología del comportamiento agresivo en jóvenes y adolescentes. *Psicología Conductual*, 9, 361–371.

[https://www.behavioralpsycho.com/wp-](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Gra%C3%B1a_9-2oa-1.pdf)

[content/uploads/2020/04/09.Gra%C3%B1a_9-2oa-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Gra%C3%B1a_9-2oa-1.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta). McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta, Vol. 6). McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R., & Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicas*, 1, 30–40.

Herrera, J., Rivas, J., Martínez, E., Villalobos, E., & Zúniga, C. (2016).

Problemática del bullying en educación primaria del municipio de Villanueva-

Chinandega- Nicaragua-2015. *Rev. Iberoam. Bioecon. Cambio Clim.*, 2(1),

390–400. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5708>

Jimenez, G. (2019). *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria en la I.E.P. Alexander Von Humbolt Cajamarca*.

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lara, J., Reymundo, S., & Urbano, L. (2021). El bullying y el rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario en los últimos 10 años.



Universidad Continental, 1–16.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10970/1/IV_FH_U_501_TI_Lara_Reymundo_Urbano_2021.pdf

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1ra ed.). Creative Commons.

Maigua, E. (2019). *El bullying y el rendimiento académico escolar en los estudiantes de la unidad educativa Cahuasquí del Canton Urcuqui* [Universidad Técnica del Norte].

http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10104/2/PG%20775%20TR_ABAJO%20DE%20GRADO.pdf

Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Editorial Fundamentos.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Musalem, R., & Castro, P. (2015). Que se sabe de bullying. *Revista Médica Clínica Condes*, 26, 14–23.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S071686401500005X?token=16F98273DBF6870E0D1393939863728AE4DEC2618852DFB3BDA0F89E9EE8780D017F7771797708222461C380EA585F01&originRegion=us-east-1&originCreation=20221223020136>

Olweus, D. (1988). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. *Revista Galega de Educación*, 32.



- Olweus, D. (1993). *Acoso escolar, “bullying”, en las escuelas: Hechos e intervenciones.*
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (Ediciones Morata, Vol. 2).
<https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Oñate, L. (2018). *El bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de los colegios fiscales de Santa Cruz durante el periodo lectivo 2017 - 2018* [Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15095/1/T-UCE-0018-CA007-2018.pdf>
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar.* Alianza Editorial. https://rieoei.org/historico/recensiones/Recensiones55_01.pdf
- Pacosonco, N. (2018). *El bullying escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Americana, Tambillo, del distrito de Ituata en el año 2017.* Universidad Nacional del Altiplano.
- Paniura, F. (2021). *Bullying y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa La Victoria, el Tambo - Huancayo, 2019.* [Universidad nacional del centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6918/T010_77206711_T.pdf?sequence=1



Pita, S., & Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. 9, 76–78.

[http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/
GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf)

Pizarro, R. (1985). *Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Rasgos y actitudes del profesor efectivo*.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Pizarro%2C+R.+%281985%29.+Rasgos+y+actitudes+del+profesor+efectivo.+Tesis+para+opt+ar+el+Grado+de+Mag%3ADster+en+Ciencias+de+la+Educaci%3CB3n%2C+Pontificia+Universidad+Cat%3CB3lica+de+Chile%2C+Santiago%2C+Chile.&btnG=#d=gs_cit&t=1673031010778&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ADsjRkXCI2joJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Pozo, P. (2019a). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo* [Universidad Privada Antenor Orrego].

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/4550/RE_PSICOL_PIERINA.POZO_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.PDF;jsessionid=A33058E31A435F7FF421E83FA689460B?sequence=1

Pozo, P. (2019b). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo* [Universidad Privada Antenor Orrego].

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4550/1/RE_PSICOL_PIERINA.POZO_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.PDF



- Quiroz, R. (2001). *Empleo de Módulos Autoinstructivos en la Enseñanza – Aprendizaje de la Asignatura de Legislación Deontología Bibliotecológica*. [Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/823/Quiroz_pr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, J., & Carpintero, E. (2011). Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 541–564.
- Salinas, A., & Vaca, M. (2018). *Influencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 a 14 años* [Tesis de licenciatura]. Universidad Estatal de Milagro.
- Sánchez, F. (2019). *Guía de proyectos de investigación* (Centrum Legalis).
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2.
<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Valdivia, A. (2012). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Universidad Católica Santa María.
- Vasquez, Y. (2018). *El bullying en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de la ciudad de Puno en el año escolar 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Wolf, C., & Esteffan, K. (2008). Bullying: una mirada desde la Salud Pública. In *Rev Chil Salud Pública* (Vol. 12, Issue 3).



Yupanqui, N. (2020). *El bullying en los estudiantes de la Institución Educativa*

Secundaria “Politécnico Huáscar” de la región de Puno. Universidad

Nacional del Altiplano.



ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | METODOLOGIA | POBLACIÓN |
|---|---|--|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo 2022?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022.</p> | <p>Existe una relación directa entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo 2022.</p> | <p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> | <p>Población</p> <p>La población de estudio está constituida por estudiantes (toda la comunidad educativa) de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Industrial de Ketapalo, 2022.</p> |
| <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresión física y el rendimiento académico en los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresión verbal y el rendimiento académico en los estudiantes?</p> | <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>Determinar la relación que existe entre la agresión física y el rendimiento académico que presentan los estudiantes.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la agresión verbal y el rendimiento académico que presentan los estudiantes.</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <p>Existe una relación directa entre la agresión física y el rendimiento académico que presentan los estudiantes.</p> <p>Existe una relación directa entre la agresión verbal y el rendimiento académico que presentan los estudiantes.</p> | <p>Técnica de investigación:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Variable 1 = bullying</p> <p>Variable 2 = rendimiento académico</p> | <p>Muestra</p> <p>En la investigación se trabaja con 30 estudiantes del primero a quinto grado.</p> |



| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| ¿Cuál es la relación que existe entre la agresión psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes? | Determinar la relación que existe entre la agresión psicológica y el rendimiento académico que presentan los estudiantes. | Existe una relación directa entre la agresión psicológica y el rendimiento académico que presentan los estudiantes. | | |
|--|---|---|--|--|



Anexo 2 Matriz operacional

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|----------------------|--|
| VARIABLE I El bullying | Agresión física | <ul style="list-style-type: none">➤ Las veces que recibe golpes➤ Las veces que recibe empujones. |
| | Agresión verbal | <ul style="list-style-type: none">➤ Las veces que recibe insultos.➤ Las veces que recibe apodosos que no le gustan. |
| | Agresión psicológica | <ul style="list-style-type: none">➤ Las veces que tiene miedo a su compañero.➤ Las veces que es excluido por sus compañeros de clase. |
| VARIABLE II El rendimiento académico | Acta de notas | <ul style="list-style-type: none">➤ La escala vigesimal (00-20) establecido en el currículo nacional MINEDU. |



Anexo 3 Cuestionario de bullying

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

I. Datos generales:

1. Nombres y apellidos:.....

2. Grado:.....

3. Edad:.....

4. Sexo:.....

Instrucción: Estimado(a) estudiante, a continuación, te presento la siguiente encuesta, en la cual le realizaremos las siguientes preguntas acerca de las situaciones de bullying que afrontas en tu colegio, no hay respuestas malas ni buenas solo situaciones que pasan dentro de la I.E. Responde con sinceridad y no dejes ninguna pregunta sin contestar, marcando con una (X) la respuesta que más cercano sea a tu realidad, según las siguientes categorías.

| ESCALA | | | | |
|--------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |

II. Bullying:

| N° | PREGUNTAS | ESCALA | | | | |
|----|---|--------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | He recibido golpes por parte de mis compañeros de la I.E. | | | | | |
| 2 | He recibido empujones, puñetes y patadas por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros. | | | | | |
| 3 | He recibido empujones, puñetes y patadas por mis creencias religiosas. | | | | | |
| 4 | Cuando expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido golpes. | | | | | |
| 5 | Me esperan en la salida para golpearme y amenazarme. | | | | | |



| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 6 | He comunicado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido físicamente por mis compañeros de clase. | | | | | |
| 7 | Cuando expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido insultos. | | | | | |
| 8 | He sido objeto de apodos que no me gustan en el aula o I.E. | | | | | |
| 9 | Mis compañeros de aula o I.E.; me han agredido verbalmente. | | | | | |
| 10 | Me han maltratado verbalmente por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros. | | | | | |
| 11 | Cuando expreso mis ideas, empiezan a burlarse y hablan mal de mí. | | | | | |
| 12 | He comunicado a algún profesor cuando he sido agredido verbalmente por miscompañeros de clase. | | | | | |
| 13 | He comunicado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido verbalmente por mis compañeros de clase. | | | | | |
| 14 | Me han maltratado psicológicamente o me han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros. | | | | | |
| 15 | Mis compañeros de aula o I.E. me inspiran temor. | | | | | |
| 16 | He sido excluido por mis compañeros cuando se forman grupos. | | | | | |
| 17 | Les prohíben a otros que no jueguen ni se junten conmigo. | | | | | |
| 18 | Me critican por todo lo que hago en la institución educativa. | | | | | |
| 19 | Se burlan de la forma en que me visto. | | | | | |
| 20 | He comunicado a alguna persona de confianza cuando he sido agredido psicológicamente por mis compañeros de clase. | | | | | |



Anexo 4 Confiabilidad y validez de instrumento

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

| I. DATOS GENERALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------|-----------------------|---|----------------|----|----|---------------------|----|----|----|---|
| APELLIDOS Y NOMBRES | | CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA | | | NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | | | AUTOR DEL INSTRUMENTO | | | | | | | | | |
| QUISEP CURASI ALEX | | DOCENTE - UNAP | | | CUESTIONARIO | | | | WILLIAMS APAYA LOPEZ | | | | | | | | | |
| TITULO: EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO AGROPECUARIO INDUSTRIAL DE QUETAPALO 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE (00-20%) | | | BAJA (21-40%) | | | REGULAR (41-60%) | | | BUENA (61-80%) | | | EXCELENTE (81-100%) | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| | | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe un constructo lógico en los ítems | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Utiliza suficientes referentes bibliográficos | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre hipótesis dimensiones e indicadores | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 10. PERTINENCIA | Es asertivo y funcional para la ciencia | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES PERTINENTE PARA SU APLICACIÓN. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. PROMEDIO DE VALORACION: EL PROMEDIO DEL PRESENTE INSTRUMENTO ES BUENA. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puno, 27/10/2022 | | 70125202 | | | | | | | 951025063 | | | | | | | | | |
| LUGAR Y FECHA | | DNI | | | FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE | | | | TELÉFONO | | | | | | | | | |



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

| I. DATOS GENERALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---------------------|---|---|----|
| APELLIDOS Y NOMBRES | | CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA | | | | NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | | | | AUTOR DEL INSTRUMENTO | | | | | | | | | | | |
| RUELAS VARGAS, Ronald | | Docente UNAP | | | | Cuestionario | | | | Williams Apaza Lopez | | | | | | | | | | | |
| TITULO: EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO AGROPECUARIO INDUSTRIAL DE QUETAPALO, 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE (00-20%) | | | | BAJA (21-40%) | | | | REGULAR (41-60%) | | | | BUENA (61-80%) | | | | EXCELENTE (81-100%) | | | |
| | | 0 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 90 |
| | | 0 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe un constructo lógico en los ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Utiliza suficientes referentes bibliográficos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre hipótesis dimensiones e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. PERTINENCIA | Es asertivo y funcional para la ciencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: el instrumento es pertinente para su aplicación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. PROMEDIO DE VALORACION: el promedio del presente instrumentó es buena. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puno, 27/10/2022 | | 43756742 | | | |  RONALD RUELAS VARGAS ESP. CIENCIAS SOCIALES | | | | 958157903 | | | | | | | | | | | |
| LUGAR Y FECHA | | DNI | | | | FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE | | | | TELÉFONO | | | | | | | | | | | |



Anexo 5 Análisis de confiabilidad

| <i>Estadísticas de fiabilidad</i> | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,977 | 20 |

El valor de la confiabilidad del instrumento: se halló teniendo en consideración la muestra de análisis representada por 40 estudiantes en cuanto a población de estudio, el instrumento consideró 20 preguntas. Para propósitos de investigación ($0,7 \leq \alpha < 0,8$ aceptable, $0,8 \leq \alpha < 0,9$ Buena y $\alpha \geq 0,9$ Excelente). En este caso el valor del alfa de Cronbach es ,977. Como los resultados son mayores a ,900 en consecuencia el instrumento tiene un 97,7% de fiabilidad es decir posee un grado de confiabilidad excelente.

Anexo 6 Prueba de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Rendimiento Académico | ,787 | 40 | ,001 |
| BULLYING | ,676 | 40 | ,001 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

La decisión en la prueba de normalidad se determinó en base a las variables y tamaño muestral representada por 40 estudiantes por ende es menor de 50 estudiantes de tamaño muestra considerando en este caso a la prueba de Shapiro-Wilk, así mismo se observa que las variables tienen una distribución no paramétrica ya que el p-valor (Sig.) es menor ($<$) a α (0,05), por tanto, se empleara la prueba de correlación de Pearson.



Anexo 7 Acta de ejecución de proyecto de tesis



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2022-2267



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 28 días del mes NOVIEMBRE del 2022 siendo horas 11:21:28. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR UNANIMIDAD el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO AGROPECUARIO INDUSTRIAL DE KETAPALO, 2022

Presentado por el(la) Bachiller:

WILLIAMS APAZA LOPEZ

De la Escuela Profesional de:

EDUCACION SECUNDARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente : Dr. MARISOL YANA SALLUCA
Primer Miembro : VICTOR BENITO GUEVARA GUERRA
Segundo Miembro : Mg. FORTUNATO NUÑEZ RODRIGUEZ
Director/Asesor : M.Sc. ROLANDO CACERES QUENTA

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, NOVIEMBRE de 2022





Vicerrectorado de Investigación
Telefono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>



Anexo 8 Constancia de ejecución de proyecto de investigación



PERU Ministerio de Educación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "TÉCNICO AGROPECUARIO INDUSTRIAL"
DE KETAPALO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, Lic. MAURO CERPA LARICO, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "TÉCNICO AGROPECUARIO INDUSTRIAL" DE KETAPALO - USICAYOS.

HACE CONSTAR:

Que el Sr. WILLIAMS APAZA LOPEZ, identificado con DNI N° 70617025, estudiante de la escuela profesional de Educación Secundaria especialidad de Ciencias Sociales con código N° 185767, de la Universidad nacional del Altiplano, A ejecutado satisfactoriamente su trabajo de investigación titulado "EL BULLING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "TÉCNICO AGROPECUARIO INDUSTRIAL" DE KETAPALO 2022" desde 13 al 16 de Diciembre del presente año, asignándole los grados de Primero a Quinto grado sección única cumpliendo eficientemente su proceso de ejecución según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita del interesado para los usos y fines que viere por conveniente.

Ketapalo 16 de diciembre del 2022.



Lic. Mauro Cerpa Larico
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CRUCERO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "TÉCNICO AGROPECUARIO INDUSTRIAL" DE KETAPALO

Anexo 9 Base de datos numérico de cuestionario bullying

| EL BULLYING | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | REND. ACADEMICO | TOTAL |
|-------------|-----------------|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--------------------|-------|
| GRADO | AGRESIÓN FÍSICA | | | | | | AGRESIÓN VERBAL | | | | | | AGRESIÓN PSICOLÓGICA | | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | | |
| 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 90,00 | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 33,00 | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 88,00 | |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 41,00 | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 31,00 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 49,00 | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28,00 | |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 43,00 | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 23,00 | |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 54,00 | |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 42,00 | |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 84,00 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 40,00 | |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 92,00 | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 29,00 | |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 92,00 | |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27,00 | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 27,00 | |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24,00 | |
| 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 78,00 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 81,00 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 50,00 | |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 28,00 | |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 38,00 | |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 40,00 | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 87,00 | |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 79,00 | |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 31,00 | |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 90,00 | |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 92,00 | |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28,00 | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 46,00 | |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 38,00 | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 87,00 | |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 44,00 | |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 41,00 | |
| 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 53,00 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 28,00 | |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 36,00 | |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 88,00 | |

Anexo 10 Evidencias fotográficas

a. PRIMER GRADO



b. TERCER GRADO



c. QUINTO GRADO





Anexo 11 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Williams Apaza Lopez
identificado con DNI 70617029 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación secundaria, especialidad de ciencias sociales.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de
la institución educativa secundaria técnico agropecuario
industrial de Ketapalo, 2022. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 21 de Mayo del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 12 Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Williams Apaza Lopez
identificado con DNI 70617025 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación secundaria especialidad de ciencias sociales
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria técnico agropecuario industrial de Ketapalo, 2022. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 21 de Mayo del 2024

