



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA INFLUENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN EL LOGRO DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN ESTUDIANTES DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN
CARLOS – PUNO 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. BORIS VIDAL CUEVA CASTILLO

Bach. ALEXANDER YOEL MAMANI SUPO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

202



NOMBRE DEL TRABAJO

LA INFLUENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN EL LOGRO DE COMPRESIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS – PUNO 2023

AUTOR

BORIS VIDAL ALEXANDER YOEL
CUEVA CASTILLO MAMANI SUPO

RECUENTO DE PALABRAS

11860 Words

RECUENTO DE CARACTERES

64855 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

12.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 18, 2024 10:53 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 18, 2024 10:54 AM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)

M.Sc. G. Yent Pacho Poma
ESPECIALISTA EN LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN
DOCENTE - EDUCACIÓN
UNA

Resumen



DEDICATORIA

Para mi familia que siempre me apoyaron en cada aspecto de mi vida, mi papá Vidal Cueva, por sus sabios consejos y orientaciones de vida; mi mamá Edith Castillo, quien con su gran afecto y ejemplo ha sabido desatar mis virtudes; mis hermanos Brayán, Jeffrey y Francia, quienes son el soporte de cada paso en mi vida y la mejor compañía en este plano terrenal. Esta tesis es la conclusión de un ciclo en mi vida, regida por una filosofía propia de superación y moral de ejercer un cambio al mundo. Gracias a todos los que me acompañaron en esta provechosa travesía.

Boris Vidal Cueva Castillo



Agradezco a mi papá Lucio Mamani y mi mamá Juliana Supo, por su amor incondicional, sacrificio, y por inculcarme valores solidos que me han guiado en cada paso por mi educación. A mis hermanos, Yaneth y Dewar, quienes, con su conocimiento, compañía, paciencia me han guiado en mi crecimiento académico y personal.

Este trabajo es una muestra de mi gratitud hacia cada uno de ustedes y de mi compromiso de seguir esforzándome.

Alexander Yoel Mamani Supo



AGRADECIMIENTO

Primero hacemos llegar un sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano por ser el alma mater que nos adentró en la vida académica y profesional de una forma muy gratificante. También a la Facultad de Ciencias de la Educación y más específicamente a la Escuela Profesional de Educación Secundaria Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía donde conocimos el rumbo de nuestra profesión y aprendimos con tan experimentados docentes.

Hacemos llegar un agradecimiento especial a la Dra. Nina Eleonor Vizcarra Herles quien, como nuestra asesora y amiga nuestra, supo valorar y orientar nuestras ideas para concluir esta investigación y poder también ejercer con una mentalidad diferente. Su perspectiva académica nos impactó mucho, por ello queremos ejercer la profesión con una gran determinación e implacables valores.

Por último, queremos expresar un agradecimiento a nuestras familias, su apoyo y su compañía siempre nos muestran un optimismo constante y queremos que se sientan orgullosos con este logro de poder sustentar y obtener el título profesional. Su sacrificio para con nosotros nos dará la voluntad de ser siempre relevantes para la sociedad y aportar de manera significativa con nuestra profesión.

Boris Vidal Cueva Castillo

Alexander Yoel Mamani Supo



ÍNDICE GENERAL

	Pag.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.3.1 Hipótesis general.....	19
1.3.2 Hipótesis específicas	19
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.5.1 Objetivo general 20

1.5.2 Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 22

2.1.1 Antecedentes Internacionales 22

2.1.2 Antecedente nacional 24

2.2 MARCO TEÓRICO 26

2.2.1 Teoría psicolingüística de la lectura 26

2.2.2 Lectura crítica 27

2.2.3 Comprensión de textos 29

2.2.4 Niveles de lectura 30

2.3 MARCO CONCEPTUAL 31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO 33

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 33

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO 34



3.3.1 Técnicas de investigación	34
3.3.2 Instrumento	34
3.3.3 Validación y confiabilidad del instrumento	36
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	38
3.4.1 Población.....	38
3.4.2 Muestra.....	39
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	39
3.5.1 Enfoque de investigación	39
3.5.2 Tipo de investigación.....	40
3.5.3 Diseño de investigación	40
3.6 PROCEDIMIENTO.....	40
3.7 VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN.....	43
3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
3.8.1 Prueba de normalidad.....	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA (PRETEST).....	45
4.1.1 Objetivo del Pretest.....	45
4.1.2 Hipótesis nula.....	45



4.1.3 Hipótesis alterna.....	45
4.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA (POSTEST).....	49
4.2.1 Objetivo del Postest	49
4.2.2 Planteamiento de la hipótesis	49
4.2.3 Hipótesis alterna.....	49
4.3 LOGRO DEL OBJETIVO GENERAL.....	53
4.4 DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	66

ÁREA: Interdisciplinarios en la Dinámica Educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

TEMA: La lectura crítica como estrategia para mejorar la comprensión.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 19/07/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Dimensiones de la lectura crítica	28
Tabla 2 Indicadores del logro de aprendizajes.....	29
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento	35
Tabla 4 Validación de resultados a través del juicio de expertos	36
Tabla 5 Relación de estudiantes del 4° grado de secundaria	38
Tabla 6 Selección de muestra	39
Tabla 7 Secuencia de actividades para el recojo de información	41
Tabla 8 Secuencia de procedimiento del experimento	43
Tabla 9 Variables y dimensiones	43
Tabla 10 Resultados de la prueba Pretest	46
Tabla 11 Resultados de la prueba Postest	50



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica de la IES "Glorioso San Carlos" Puno	33
Figura 2 Campana de Gauss - Pretest	48
Figura 3 Gráfico de barras, promedio y desviación estándar - Pretest	49
Figura 4 Campana de Gauss - Postest.....	52
Figura 5 Gráfico de barras, promedio, desviación estándar - Postest.....	53
Figura 6 Comparación del grupo experimental tras la ejecución de sesiones	54
Figura 7 Porcentajes de logro de comprensión.....	56



ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de educación
IES:	Institución Educativa Secundaria
Ha:	Hipótesis alterna
Ho:	Hipótesis nula
SIMCE:	Sistema de Medición de la Calidad de la Educación
CNEB:	Currículo Nacional de Educación Básica
Z:	Zeta calculada
u1:	Grupo experimental
u2:	Grupo control



RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo determinar cómo influyó la lectura crítica en el logro de comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IES Glorioso Colegio Nacional San Carlos en el año 2023. La población estuvo compuesta por 247 alumnos, la muestra la constituyeron las secciones “F” y “G” (52 estudiantes) del cuarto grado del nivel secundario. El enfoque fue cuantitativo, de tipo experimental y diseño cuasiexperimental, donde la lectura crítica influyó positivamente en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la IES Glorioso Colegio Nacional San Carlos. Se usó una prueba de entrada (Pretest) al grupo control y experimental, después se aplicó el experimento solo al grupo experimental que consistió en la ejecución de 10 sesiones, y finalmente se aplicó la prueba de salida (Postest) al grupo control y al grupo experimental. Del mismo modo, se usó la Z calculada para respaldar o invalidar la hipótesis alterna (H_a) y la hipótesis nula (H_0). En conclusión, la lectura crítica como estrategia influyó positivamente y significativamente en el logro de comprensión lectora, ya que, al momento de iniciar la experimentación, tanto el grupo control como el grupo experimental mostraron resultados similares. Al término de la intervención del experimento, los resultados en el grupo experimental fueron significativos en comparación con el grupo control.

Palabras claves: Aprendizajes, Comprensión de textos, Lectura Crítica



ABSTRACT

The objective of this project was to determine how critical reading influenced the text comprehension achievement of students in the fourth grade of secondary school at the IES Glorioso Colegio Nacional San Carlos in the year 2023. The population consisted of 247 students, the sample was constituted by sections "F" and "G" (52 students) of the fourth grade of the secondary level. The approach was quantitative, experimental and quasi-experimental design, where critical reading had a positive influence on the comprehension of texts of the students of the fourth year of secondary education of the IES Glorioso Colegio Nacional San Carlos. An entrance test (Pretest) was used to the control and experimental group, then the experiment was applied only to the experimental group which consisted of the execution of 10 sessions, and finally the exit test (Postest) was applied to the control group and the experimental group. Similarly, the calculated Z was used to support or invalidate the alternative hypothesis (H_a) and the null hypothesis (H_o). In conclusion, critical reading as a strategy had a positive and significant influence on reading comprehension achievement, since, at the beginning of the experiment, both the control group and the experimental group showed similar results. At the end of the experimental intervention, the results in the experimental group were significant in comparison with the control group. The results of the experimental group were significant when compared to the control group.

Key words: Learning, Comprehension of texts, Critical Reading.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La lectura crítica, en el ámbito educativo y académico, se rige como una habilidad fundamental para el desarrollo intelectual y personal. Dicho enfoque trasciende la mera decodificación de palabras y la comprensión superficial de los textos, enfocándose en un análisis profundo y reflexivo de la información presentada. A través de la lectura crítica, los individuos aprenden a evaluar la estructura de los argumentos, a identificar supuestos subyacentes y a cuestionar la validez de las conclusiones. Este enfoque promueve una comprensión más rica y matizada del material, esencial para el éxito académico y el crecimiento intelectual.

La lectura crítica influye de manera significativa en el logro de aprendizajes al desarrollar competencias clave como el pensamiento analítico y la capacidad de argumentación. Al aplicar un enfoque crítico a los textos, los estudiantes se convierten en lectores activos que pueden descomponer la información en sus componentes básicos, evaluar la solidez de los argumentos y sintetizar nuevas ideas a partir de lo leído. Esta habilidad es crucial no solo para el rendimiento académico en diversas disciplinas, sino también para el desarrollo de un pensamiento independiente y una capacidad de razonamiento robusta.

Por ello, este trabajo de investigación busca determinar la cómo influye la lectura crítica en el logro de comprensión de textos, con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos intelectuales con discernimiento y profundidad, convirtiéndolos en pensadores autónomos y competentes.

El presente trabajo de investigación está constituido por cuatro capítulos:



El capítulo I. aborda el planteamiento del problema, de manera general y específica, formulando la hipótesis de investigación, la justificación del estudio y los objetivos.

El capítulo II. Encontramos la revisión de la literatura, en el cual encontraremos los antecedentes, marco teórico, y marco conceptual.

El capítulo III. Describe los elementos, el método empleado, ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración de la investigación, los materiales y su procedencia, el método usado para la recolección de datos, las variables y el análisis de los resultados.

El capítulo IV. Encontraremos los resultados, hablaremos sobre cómo su organización responde al diseño de investigación; es decir, primero se dará a conocer los resultados de la prueba de entrada y luego los resultados de la prueba de salida; luego, se utiliza el diseño estadístico para crear la prueba de hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones obtenidas de los objetivos, así como las recomendaciones que se obtuvieron a partir de los resultados finales de la investigación.

Además, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión de textos se hace importante en vista de que el Perú se encuentra en el último lugar de esta competencia comunicativa (MINEDU, 2022). En consecuencia, es necesario fomentar una capacidad que nos ha hecho falta en nuestra formación de educación secundaria, donde el desarrollo de la lectura es promovido como parte del proceso de aprendizaje, más no como una herramienta de desarrollo significativo del área (MINEDU, 2017). Por tanto se espera desarrollar en los estudiantes una praxis de sus destrezas mentales, habilitando en el proceso educativo ciertos espacios para formar y desarrollar habilidades de pensamiento propios de esta iniciativa de la lectura crítica, haciendo posible una mejora en la calidad educativa, renovando sustancialmente los procesos de aprendizaje (Marín & Gómez, 2015), por lo cual tratamos de demostrar la influencia que se puede alcanzar al sumergir a los estudiantes en un nivel de desenvolvimiento cognitivo crítico a nivel de la lectura y sus niveles de comprensión.

La problemática que se detectó en las prácticas pre profesionales, notamos un déficit académico en los estudiantes del Glorioso San Carlos de educación básica regular a causa de la educación virtual, donde además de contar con un nivel deficiente en la comprensión de lectura, los estudiantes no emiten juicios de valor propios de los textos que leen o hasta de las explicaciones que escuchan, siendo necesario ese criterio para valorar conceptos constantemente, para lograr un mayor logro de comprensión de textos a raíz de los cuestionamientos de los temas inmersos.



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria del Glorioso San Carlos en el año 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del pretest?
- ¿Cuál es el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del postest?



1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

La lectura crítica influye positivamente en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la IES Gloriosos San Carlos en el año 2023.

1.3.2 Hipótesis específicas

- El nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del pretest en inicio.
- El nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del posttest es logro previsto.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El objeto de estudio de la investigación está en observar cómo mejora la comprensión de textos con la lectura crítica; pues por un lado la lectura crítica es la forma de llegar al sentido implícito del texto mediante una determinación y disposición para utilizar nuevos razonamientos, ideologías e ideas subyacentes del propio texto a su favor. (Smith, 1994). También sabemos que la lectura crítica desempeña un rol importante en la educación actual, como herramienta de mejora (Serrano & Madrid, 2017), esto a fin de favorecer la formación de ciudadanos reflexivos, cuestionadores y con autonomía de pensamiento, ya que el proceso de entender y analizar un texto en un nivel crítico-valorativo, significa juzgar, valorar y proyectar objetivamente el contenido que un determinado autor vierte en los textos que crea, donde emitir relaciones lógicas e



implícitas generan una argumentación sustentable que el lector pueda detectar e interpretar a su favor (Ministerio de educación Ecuador, 2017).

La comprensión de textos se hace importante en vista de que el Perú se encuentra en el último lugar de esta competencia comunicativa (MINEDU, 2022). En consecuencia, es necesario fomentar una capacidad que nos ha hecho falta en nuestra formación de educación secundaria, donde el desarrollo de la lectura es promovido como parte del proceso de aprendizaje, más no como una herramienta de desarrollo significativo del área (MINEDU, 2017). Por tanto se espera desarrollar en los estudiantes una praxis de sus destrezas mentales, habilitando en el proceso educativo ciertos espacios para formar y desarrollar habilidades de pensamiento propios de esta iniciativa de la lectura crítica, haciendo posible una mejora en la calidad educativa, renovando sustancialmente los procesos de aprendizaje (Marín & Gómez, 2015), por lo cual tratamos de demostrar la influencia que se puede alcanzar al sumergir a los estudiantes en un nivel de desenvolvimiento cognitivo crítico a nivel de la lectura y sus niveles de comprensión.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar cómo influye la lectura crítica en el logro de comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES



Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del pretest.

- Identificar el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del postest.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Para identificar los antecedentes sobre la importancia del nivel de la lectura crítica encontramos a Serrano & Madrid (2017) en su producto de investigación denominado: *Competencias de lectura crítica, Una propuesta para la reflexión*. Esta investigación tiene el objetivo de presentar una propuesta sobre las competencias a desarrollar en la lectura crítica, la cual surge del análisis y reflexión en la teoría de la lectura crítica, así como de una vista general por sobre la praxis educativa, la realidad social y cultural. Llegando a concluir que, si priorizamos en la educación una comprensión crítica, se facilitará en los estudiantes, aquellas herramientas aptas para una incursión en el extenso plano del conocimiento, para que logren desarrollar un pensamiento complejo como instrumento inmejorable (Pérez, 1997).

Según los investigadores Guzmán et al. (2017). en su investigación denominada: *Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar*. Muestran como objetivo determinar si el rendimiento académico general (RAG) y el rendimiento en lenguaje y comunicación (LyC) son predecibles con las variables comprensión lectora (CL) y memoria operativa (MO), desarrollado en un área con tres niveles escolares diferentes: séptimo básico, primero medio y tercero medio. Llegando a concluir que los resultados de la prueba de amplitud de lectura (TAL) indicaron que los puntajes de la prueba de amplitud de lectura (TAL) están en línea con la evidencia psicológica que indica que los niños de 6 a 14 años tienden a tener mejores capacidades de memoria y atención selectiva,



posterior a ello se da una maduración similar al desarrollo de un adulto y generalmente ocurre entre los 14 a los 18 años.

También García et al. (2018) en su investigación denominada: *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. El objetivo principal es establecer para los estudiantes un nivel de comprensión lectora superior y también una probable conexión con el desempeño académico de los mismos en el nivel textual, que implica la deducción compleja de información del texto y la imposición de interrogantes con respecto al contenido. Llegando a concluir que en efecto el complejo nivel que exige esta labor cognitiva de comprender un texto implica la construcción de significado, codificación y decodificación al mismo tiempo. Los hallazgos de dicha investigación mostraron una nueva relación entre la inteligencia y la comprensión lectora, lo que podría cambiar la forma en que se aprende, evalúa y profundiza la comprensión lectora.

Según Gonzáles (2019) en su trabajo de investigación titulado: Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: *Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile*. En esta investigación el objetivo general fue analizar asociativamente y descriptivamente las variables medidas por el SIMCE, en el ámbito de la comprensión lectora y apoyándose con evaluaciones estandarizadas. Concluyendo que, existe una evidente influencia entre la comprensión lectora y los resultados de las evaluaciones SIMCE, puesto que las habilidades menos desarrolladas están vinculadas directamente con el entorno del estudiantado y estas al ser fortalecidas permiten mejorar los puntajes en las diferentes asignaturas.

Otra tesis encontrada a nivel institucional es de Garzón (2018) llamada: *Comprensión lectora y crítica a partir de estrategias didácticas en el marco de los estándares de competencias*. Cuyo objetivo se basa en Analizar la comprensión lectora y



crítica alcanzada por los estudiantes, a partir de lo propuesta de estrategias didácticas. Concluyendo que la lectura crítica tiene un carácter evaluativo, por lo tanto, esta desarrolla la capacidad de reflexionar, problematizar y derivar implicaciones sobre el texto.

La autora Osorio (2022) en su investigación de nombre: *Lectura crítica, sabiduría práctica, experiencia y formación*, tiene como objetivos considerar los alcances y limitaciones de un modelo de lectura crítica basado en un enfoque filosófico interpretativo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Determinando cómo se evalúa la capacidad de lectura crítica y el significado de la interpretación del texto, donde también se analizará la importancia de la lectura crítica para el progreso y sabiduría práctica. Llegando a concluir que las pruebas estandarizadas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, aunque están bien diseñados y no apelan al memorismo, si tienen una noción de la importancia de la lectura. de alguna manera entienden la importancia de la lectura. Indicando que se lee para mejorar el proceso lector, en un marco más complejo, incluyendo valores de vida e ideologías virtuosamente progresistas.

2.1.2 Antecedente nacional

Según Dueñas (2018) en su trabajo de investigación denominado: *Capacitación docente para el uso de estrategias de comprensión de textos en la IES Manuel Z. Camacho de Platería -Puno*, donde su objetivo fue propiamente lograr una mejoría en el uso y manejo de estrategias de aprendizaje innovadoras para los estudiantes en el campo de la comprensión de textos escritos en dicha institución, utilizando como base teórica, el enfoque reflexivo y crítico, haciendo énfasis en la praxis docente, específicamente en su reflexión crítica y el procedimiento de como comprender textos escritos adecuadamente, lo cual se propone como un objetivo de aprendizaje estandarizado. Concluyendo que el



marco teórico es en efecto una causa que nos propone analizar y reflexionar, señalando que progresivamente se puede mejorar el nivel utilizando estrategias que se centren en las tres dimensiones textuales (literal, inferencial y crítico) con un auténtico compromiso de lograr objetivos, metas, y asertivamente mejorar los niveles de logro de comprensión lectora. (p. 3)

Según Jove (2020) en su trabajo denominado: *Estrategias metodológicas y comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca – Puno, 2020*. Cuyo objetivo principal fue de identificar el nivel en el que se encontraban respecto a la comprensión de textos en los estudiantes que participaron en un pretest, cuyos resultados se plasmaron en tres niveles: inicio (I), como indicativo negativo; en proceso (P), como indicativo intermedio y logrado (L), como indicativo positivo. Concluyendo que los resultados del pretest y postest dieron resultados positivos respecto al uso de estrategias didácticas.

Según Fernández (2022), en la investigación desarrollada, de título: *Lectura recreativa para desarrollar el nivel de comprensión crítica en estudiantes de cuarto grado de primaria, Institución Educativa N° 16249*, donde su objetivo fue proponer servicios de lectura recreativa para potenciar el desarrollo de la capacidad de comprensión crítica de los estudiantes de 4to grado de primaria del Centro Educativo No. 16249 – Nueva Esperanza; donde el tipo de prueba es básico y la investigación es de diseño no experimental, propositivo.

Flores (2022), en su trabajo denominado: *Comprensión lectora en el pensamiento crítico de los alumnos de la IE N° 20820 Nuestra Señora de Fátima*. Plantea como objetivo principal determinar que la comprensión lectora influye determinadamente en los tres niveles textuales: literal, inferencial y crítico, predominantemente en el



pensamiento crítico. Su metodología de investigación es de tipo transversal no experimental. El instrumento utilizado en esta investigación fue la lista de cotejo y la técnica empleada, la observación. Concluyendo que la comprensión lectora tiene un afecto significativo en el pensamiento crítico porque favorece a desarrollar nuevas habilidades y capacidades lectoras.

Quispe (2018), en su trabajo denominado, *Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. Simón Bolívar, Moquegua*, planteó como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje. Concluyendo que estrictamente el nexo que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes son significativos y relevantes para los estudiantes.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Teoría psicolingüística de la lectura

La teoría psicolingüística se centra en la capacidad de comprender lo que leemos, indicando que surge en consecuencia de dos actividades cognitivas: la primera, que nos permite acceder y reconocer el significado complejo de las palabras escritas; la segunda está presente en las actividades mentales relacionadas con el análisis y la interpretación del texto. Algunos autores protegen que estas actividades cognitivas son totalmente necesarias (acceso al contenido lexicográfico, el proceso constructivo sintáctico, producción ortográfica, estrategia de comprensión, etc.). La teoría indica que requiere necesariamente una instrucción directa y específica en dichas habilidades, brindadas por el docente. El proceso interactivo requiere de la expresión oral para reconocer términos y entender en la tipología textual cada proceso de comprensión (Suarez et al., 2014).



2.2.2 Lectura crítica

En la lectura crítica tradicional Cassany (2006). Indica que la transparencia e inmutabilidad del lenguaje nos adentra a la realidad, y que su finalidad es proporcionar la comprensión del contenido y determinar la veracidad del texto. En este concepto la lectura crítica tiene poca relevancia porque no es un tema muy desarrollado y en ocasiones se confunde con la inferencia. La crítica tiene como objetivo juzgar o determinar el bien y el mal con base en los valores de la cultura y la moral “dominantes”, y sobre esa base evaluar puntos de vista, ventajas o desventajas personalizadas y coherentes.

En referencia al aspecto psicolingüístico, se considera al acto de leer como una reflexión cognitiva ocurrida en la mente propia del lector. Inherentemente está vinculada con el pensamiento crítico, el cual es descrito como un acto complejo de procesos mentales con el fin de evaluar y posteriormente emitir un juicio de valor personalizado; también exige cierto grado de autenticidad y coherencia, relacionado al marco ético (Moreno, 2011).

Por otro lado, Serrano & Madrid (2017) nos indican que la lectura crítica es una habilidad de atención prioritaria en el panorama educativo actual, orientada a promover el desarrollo de ciudadanos reflexivos, cuestionadores y con pensamiento independiente. Los ciudadanos pueden interpretar los valores dominantes, identificar perspectivas y discernir las intenciones, imágenes e ideologías que subyacen a la diversidad de textos que circulan en la vida pública.

Nota. Las escalas de calificación mencionadas corresponden al año 2023, según datos del ministerio. Niveles de desempeño según el MINEDU, establece los siguientes niveles de rendimiento académico.



- a) En inicio: se define como no satisfactorio; ya que los estudiantes de este nivel no cumplen con los estándares establecidos.
- b) En proceso: se define como insuficiente; porque los estudiantes en este nivel aún no cumplen con los estándares establecidos.
- c) Bueno: se define como satisfactorio; son los estudiantes que logran estar cerca de cumplir con los estándares establecidos.
- d) Excelente: también se puede definir como satisfactorio; ya que los estudiantes en este nivel logran cumplir con los estándares establecidos.

Tabla 1

Dimensiones de la lectura crítica

	Lectura crítica
Dimensiones	- Amplitud mental
	- Capacidad de análisis
	- Confianza en la razón
	- Curiosidad y madurez para formular un juicio

Nota. *Obtenida de la investigación de Ecurra & Delgado (2008).



Tabla 2

Indicadores del logro de aprendizajes

Logro destacado (muy bueno)	20 – 18: se lograron los aprendizajes previstos y se ha resaltado un manejo muy satisfactorio e inteligente de conflictos.
Logro previsto (bueno)	17 – 14: se logró los aprendizajes previstos se completan en el tiempo establecido.
Logro en proceso (regular)	13 – 11: en camino de lograr los aprendizajes previstos.
Logro en inicio (deficiente)	10 – 00: iniciando a desarrollar los aprendizajes y evidencias dificultades.

Nota. *Obtenida del CNEB, 2016, p. 181.

2.2.3 Comprensión de textos

Solé (2006) indica que el proceso de lectura es una interacción entre el texto y el individuo que lo lee, un proceso en el cual dicho individuo busca la obtención de información precisa y pertinente con el fin de satisfacer la necesidad intelectual que lo motivó. Complementa dicha información aseverando que la lectura va relacionada con la comprensión e interpretación. Esto implica que los lectores emitan juicios de valor y opiniones según la relevancia que les den a sus lecturas, por ello leer es definido como un proceso complejo y constante de retroalimentación (texto-lector).

Freire (2004) por su parte refuta, señalando que la comprensión lectora que se busca desarrollar es aquella que se basa en la lectura crítica, donde se implica la percepción implícita o explícita entre el texto y el contexto. Con ello es posible hacer una triangulación de teorías poniendo en el último vértice a Cassany (2006), quien sostiene



que la lectura es un proceso de decodificación de palabras en un determinado texto, exige necesariamente al lector tener conocimientos previos, así como también obliga al lector a inferir los rasgos implícitos del texto, es decir, que el verdadero significado de la lectura es la cultura que comparten tanto el autor como el lector.

2.2.4 Niveles de lectura

Según Vargas (2020), cualquier lector independiente puede identificar e identificar la información que representa un texto (contexto), que enfatiza el establecimiento de conexiones entre declaraciones y su evaluación. Por ello se consideran tres niveles de lectura, las cuales son: literal, inferencial y crítico.

Lectura literal: Es un nivel de lectura que brinda la capacidad de decodificar información básica. Una vez que terminamos de recuperar este tipo de información, pasamos a otras formas de interpretación requiere el uso de conocimientos previos, hipótesis y estimaciones. Este nivel se encarga de determinar el tema general del texto para que el autor pueda identificar eventos o momentos que contextualizan el texto, para ello se interpreta el significado de cada oración y conecta todas las ideas.

Lectura inferencial: Este es un nivel de lectura que requiere formular hipótesis para explicar intenciones y acciones en los textos. Mas allá de las palabras, se busca un sentido más analítico, es decir que se utiliza la deducción e interpretación por medio del contexto. Se produce una relación entre el texto y otros elementos que lo componen, para identificar que se busca expresar en el mismo.

Lectura Crítica: Es un nivel vital de valoración que requiere de adoptar una postura crítica y a su vez colocar al texto en un juicio de valor constructivo y productivo. Se trata de comprender en un sentido más profundo, separando las ideas principales de



las secundarias, para valorar las ideas individuales del autor y asumir la validez del contenido.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Lectura: La capacidad de la persona de poder comprender o captar de manera objetiva el mensaje que un emisor ha querido transmitir en un texto escrito; teniendo en cuenta para ello los procesos cognitivos que ha desarrollado el lector. (Jiménez, 2014).

Lectura crítica:

- **Compresión de textos:** Cassany (2001) cree que la comprensión lectora se compone de aspectos más específicos y generales. Estos componentes se conocen como micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades individualmente para lograr una comprensión efectiva.
- **Logro de aprendizaje:** Los logros de aprendizaje se definen como los resultados obtenidos por los estudiantes después de tener experiencias de aprendizaje significativas. Estos logros se basan en la autorreflexión de los estudiantes en compañía del maestro sobre los conocimientos, habilidades que hayan adquirido. Expresado por Montalván (2017, citado por Leyva, 2020).
- **Evaluación:** La evaluación es un método para determinar hasta qué punto las actividades de aprendizaje planificadas y realizadas han producido los resultados esperados y deseados.
- **Estrategias didácticas:** Para Tebar (2018) define como “Procedimientos utilizados por los agentes instruccionales de manera reflexiva y flexible para facilitar el logro de aprendizajes de las



estrategias es importante por parte de los estudiantes implementarlas en el proceso de enseñanzas” (Tebar, 2018, como se cita en Fernández et al., 2022).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “Glorioso Colegio Nacional San Carlos – Puno” de la provincia de Puno y departamento de Puno, ubicado en el Jr. Arequipa N° 245.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IES "Glorioso San Carlos" Puno



Nota. Extraído de Google Maps

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo durante el último bimestre del año 2023 y se centró en el planteamiento del problema de investigación, la planificación de los objetivos, la elaboración del perfil del proyecto, la aplicación del experimento y su impacto esperado en la Institución.



La aplicación del experimento fue durante los meses de octubre y diciembre del año académico 2023, tal como se evidencia en la constancia emitida por la Institución Educativa. Así mismo la aplicación de la lectura crítica se realizó a través del desarrollo de 12 sesiones de aprendizaje de manera presencial.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnicas de investigación

Técnica de observación: Los autores Hernández et al. (2006), expresan que: “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta que manifiesta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante la observación.

- **Instrumento:** Rúbrica de evaluación en las sesiones.

Técnica del examen: Según Tamayo y Tamayo (2008), el cuestionario abarca los aspectos fundamentales del fenómeno en cuestión. Además, posibilita la identificación y separación de problemas que no son prioritarios, permitiendo concentrarse en aquellos de mayor relevancia. Al mismo tiempo, simplifica la complejidad de la realidad al condensarla en un conjunto de datos esenciales, lo que contribuye a una definición más precisa del objeto de estudio.

- **Instrumento:** Se utilizó la prueba de entrada y salida (pretest y postest).

3.3.2 Instrumento

A partir de las técnicas mencionadas se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a) **El pretest:** Se trata de una evaluación inicial que se llevó a cabo en los grupos de control y experimental para determinar el nivel de desempeño

académico de los estudiantes en lo que respecta a la lectura crítica y la comprensión de textos en el área de comunicación.

b) El posttest: Es la evaluación que se realizó a ambos grupos al concluir el experimento para conocer el nivel actual de desempeño académico de los estudiantes en cuanto a la lectura crítica y la comprensión de textos en el área de comunicación.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Nombre:	Prueba de comprensión
Autor:	MINEDU
Objetivo:	Medir la comprensión lectora de los estudiantes para entender, interpretar y analizar el texto.
Edad de aplicación:	Estudiantes matriculados en el cuarto grado, entre los 15 – 16 años de edad.
Administración	Individual
Tiempo	45 min
Lugar:	Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San – Carlos. Presencial
Forma de aplicación	Aula de desarrollo de la IE Glorioso Colegio Nacional San Carlos – Puno. Consta de 8 preguntas cerradas.
Cantidad de ítems	- 8 preguntas en la prueba de entrada. - 8 preguntas en la prueba de salida.
Consideraciones:	Para adecuar la prueba se realizó las siguientes adaptaciones.
Preguntas:	Para la elaboración de las preguntas se consideró las competencias del área curricular de comunicación.

Textos:	Texto 1: extraído de la Prueba Diagnóstica de Lectura: <i>las dos caras de las tareas</i> , fuente: Ministerio de Educación. (2021). Material educativo. Perú.
Otros detalles:	Los ítems 6, 7 y 8 se adaptaron teniendo en cuenta las indicaciones del docente del área de la IE.

Nota: Los datos muestran la estructura del instrumento de investigación.

3.3.3 Validación y confiabilidad del instrumento

En relación a la técnica del instrumento Hernández et al. (2006). explican lo siguiente: Un instrumento (o técnica) se considera válido cuando mide efectivamente lo que se propone medir. La validez depende de los resultados obtenidos y no únicamente del instrumento en sí mismo. Un instrumento no es válido por sí solo, sino que su validez está determinada por el propósito que persigue y no por el instrumento en particular aplicado a un grupo específico de eventos o personas.

La confiabilidad del instrumento de medición evidenció los siguientes resultados:

Tabla 4

Validación de resultados a través del juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN									
Expertos	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente		Total
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Porcentaje
Experto 1	8	80 %	2	20%	0	0%	0	0%	100%
Experto 2	9	90 %	1	10 %	0	0 %	0	0 %	100%
Experto 3	9	90 %	1	10 %	0	0 %	0	0%	100%
		87 %	13 %						100 %

Nota: diseño elaborado con los calificativos obtenidos en la validación de cada experto.

Interpretación: En la tabla N° 4, se muestra que el instrumento de investigación cuenta con una validación superior al 90 %, lo cual lo hace apto para ser utilizado en una investigación. Estos datos se encuentran en la escala de valoración entre excelente y bueno.

El coeficiente de Alfa Cronbach, se calculó bajo la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de Cronbach.

K = número de Ítems.

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de varianza de los Ítems.

S_T^2 = Varianza de la suma de los Ítems

Desarrollo:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right] = \frac{8}{8-1} \left[1 - \frac{7.79}{69.81} \right] = 0.8884$$

Análisis del coeficiente de Cronbach.

Para el análisis del coeficiente de Cronbach, se utilizó una muestra piloto de 8 alumnos del grupo experimental, lo que representa el 30%. Se evaluaron 8 ítems que están incluidos en los anexos (cuestionario de entrada y salida). El resultado obtenido mostró

una alta consistencia entre los ítems del cuestionario, con un resultado del coeficiente de 0.8884, lo que indica que una confiabilidad al tener un coeficiente cercano a 1.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población es un conjunto de casos, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados (Manterola, 2019).

La población de estudio la constituyen 218 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos.

Tabla 5

Relación de estudiantes del 4° grado de secundaria

SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Sección “A”	27
Sección “B”	28
Sección “C”	27
Sección “D”	27
Sección “F”	26
Sección “G”	26
Sección “H”	29
Sección “I”	26
TOTAL	218

Nota. Ficha de matrícula de la IES en el año 2023

3.4.2 Muestra

Por conveniencia, tenemos la intención de trabajar solo con alumnos de cuarto grado sección “F” y “G” de la IES Glorioso Colegio Nacional San Carlos – Puno. En la muestra de estudio del grupo experimental estará conformado por los estudiantes de la sección “F”; por otro lado, la muestra del grupo control estará conformado por la sección “G”.

La muestra seleccionada responde a la intención del autor y al interés del investigador (Hernández et al., 2014).

Tabla 6

Selección de muestra

SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES
Sección “F”	26
Sección “G”	26
TOTAL	52

Nota. Ficha de matrícula de la IES en el año 2023.

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación adoptó un enfoque cuantitativo, según Tamayo (2007), es la comparación de teorías preexistentes utilizando hipótesis derivadas de ellas. Esto implica obtener una muestra representativa de la población o fenómeno de estudio, ya sea de forma selectiva o aleatoria, para luego comparar las hipótesis.



3.5.2 Tipo de investigación

Según el propósito de investigación corresponde al tipo experimental. Murrillo (2011) señala que la investigación experimental implica exponer un objeto a un grupo de personas a condiciones específicas, estímulos o tratamientos (variable independiente), con el fin de observar las reacciones o efectos que se generan (variable dependiente).

3.5.3 Diseño de investigación

El diseño cuasiexperimental es un plan de investigación que busca analizar el efecto de tratamiento o procesos de cambio en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de manera aleatoria (Arnau,1995).

3.6 PROCEDIMIENTO

- **Prueba de entrada:** Se administró el pretest al grupo control, así como al grupo experimental, con la finalidad de medir el nivel de comprensión de ambos grupos intactos.
- **Desarrollo de la lectura crítica:** Se planificaron las sesiones y se ejecutaron en el grupo experimental, con el propósito de mejorar su comprensión de lectura en sus distintos niveles.
- **Prueba de salida:** Se administró el postest al grupo control, así como al grupo experimental, con la finalidad de comparar el nivel de comprensión de lectura y observar los cambios y diferencias.

Tabla 7

Secuencia de actividades para el recojo de información

ACTIVIDAD	DIRIGIDO A:	DESCRIPCIÓN
Solicitud	Dirección del colegio	Con el objetivo de que la dirección autorice la ejecución del proyecto de investigación en dicha institución.
Coordinación	Docentes y estudiantes	Se organiza los plazos, horarios de la ejecución según la disposición del docente titular.
Introducción	Docentes y estudiantes	Se presentó el proyecto de investigación, se dio a conocer la metodología y las técnicas inmersas, se dio una invitación de la participación a los estudiantes en esta investigación.
Aplicación del instrumento de investigación (pretest)	Estudiantes del 4° “F” y “G”	Se realizó el pretest a ambos grupos (control y experimental), la cual es una prueba validada, donde se observa el nivel de comprensión lectora actual de los estudiantes sin haber tenido implicancia de la lectura crítica.
Desarrollo de sesiones	Estudiantes del 4° “F”	Según el cronograma detallado, se ejecutaron las diez sesiones de aprendizaje aplicando la lectura crítica para la comprensión.
Aplicación del instrumento de investigación (postest)	Estudiantes del 4° “F” y “G”	Se realizó el postest a ambos grupos (control y experimental), la cual es la misma prueba previamente validada, donde se observará las diferencias en los resultados de ambos grupos.
Finalización de la ejecución	Directivos docentes y estudiantes	Damos un agradecimiento especial al cuerpo directivo de la institución, así como a los docentes y estudiantes que fueron participes y nos brindaron su apoyo durante toda la investigación.



TÍTULO	La influencia de la lectura crítica en el logro de comprensión de textos del área de comunicación en estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos – Puno 2023.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Textos de lectura seleccionados (niveles; literal e inferencial)- Fichas de comprensión lectora.- Rubricas de evaluación (escala Likert)
PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Selección de la muestra: Selección de la muestra de 52 estudiantes, divididos en dos grupos de 26 estudiantes cada uno: grupo experimental y grupo control.2. Pretest: Administración de la prueba de entrada a ambos grupos (grupo experimental y grupo control) para establecer una línea de comprensión de textos antes de la intervención.3. Intervención: Durante un periodo de 6 semanas, donde los estudiantes del grupo experimental se estarán experimentando sesión de lectura crítica, guiados por los docentes, utilizando textos seleccionados del área de comunicación como así también lecturas universales. Estas sesiones se llevarán a cabo dos veces por semanas. Las actividades incluirán: discusión de los textos, análisis, identificación de la idea principal y secundarias, evaluación, etc.4. Lectura habitual para el grupo control: El grupo control continuará con su programa regular de lectura, sin intervención adicional.5. Postest: Al finalizar las 6 semanas de intervención (aplicar el experimento), se aplica la prueba de salida a ambos grupos para evaluar el cambio de la comprensión de textos.6. Análisis de datos: Recopilar y comparar los resultados del Pretest y Postest de ambos grupos. Utilizando herramientas estadísticas para analizar los datos y dar resultados.

CRONOGRAMA

- Selección de muestra – 1 semana
- Administración del Pretest – 1 semana
- Intervención – 6 semanas
- Administración del Postest – 1 semana
- Elaboración del informe – 1 semana

Tabla 8

Secuencia de procedimiento del experimento

Nota. cuadro elaborado del procedimiento del experimento

3.7 VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 9

Variables y dimensiones

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración de la variable
Variable independiente Lectura crítica	Amplitud mental	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de alternativas. • Inclusividad. • Apertura a nuevas ideas. • Flexibilidad cognitiva • Capacidad de síntesis. 	Planificación de sesiones y fichas de observación.
	Capacidad de análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Desglose de conceptos complejos. • Resolución de problemas. • Comparación y contraste. • Establecimiento de relaciones causa-efecto. 	Escala ordinal de Likert
	Confianza de la razón	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de evidencia y datos. • Razonamiento lógico. • Evaluación de argumentos. • Pensamiento independiente. • Autorreflexión. 	Nunca [1] Casi nunca [2]



Variable dependiente	Curiosidad y madurez para formular un juicio	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de preguntas y problemas. • Consideración de múltiples perspectivas. • Evaluación crítica de la información. 	A veces [3] Casi siempre [4] Siempre [5]
	Comprensión explícita	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de detalles explícitos del texto. • Secuenciación de eventos, orden cronológico de acciones. • Identificación de ideas principales y secundarias. 	Escala de valoración [18 a 20] AD Escala de valoración [17 a 14] A
Logro de comprensión	Comprensión implícita	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencias contextuales, deducción de información implícita. • Interpretación de significados figurados. • Conexión con conocimientos previos. 	Escala de valoración [13 a 11] B Escala de valoración [10 a 0] C

3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1 Prueba de normalidad

El resultado de la investigación se formó de la siguiente manera:

- Se utilizaron los datos recopilados para crear tablas de distribución.
- Se crearon figuras estadísticas utilizando las tablas de distribución, específicamente las figuras de barras.
- Los resultados de la prueba inicial y la prueba final se compararon.
- Se manipuló la media aritmética.
- Se analizaron los datos de los resultados para determinar si hubo mejoras en la comprensión de textos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA (PRETEST)

4.1.1 Objetivo del Pretest

- Identificar el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del pretest.

Para encontrar la prueba de hipótesis vamos a demostrar si los grupos son iguales con la Z calculada teniendo lo siguiente:

4.1.2 Hipótesis nula

$H_0: u_1 = u_2$ El nivel de comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental es igual al nivel de comprensión de textos en los estudiantes del grupo control para la prueba de entrada.

4.1.3 Hipótesis alterna

$H_a: u_1 \neq u_2$ El nivel de aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental es diferente al nivel de aprendizaje en los estudiantes del grupo control para la prueba de entrada.

Procesamiento:

- a) Hallamos los valores muestrales de la media y desviación estándar de las notas (μ , y , σ) y aplicamos la Z calculada porque se tiene un total de 52 alumnos como muestra, la fórmula es como sigue:

$$Z_c = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

b) Con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, que sería $\alpha=0.05$, cuya muestra es mayor a treinta, teniendo un total de 52 estudiantes, de los cuales se tiene el promedio y la desviación estándar siguiente:

Tabla 10

Resultados de la prueba Pretest

N° de estudiante	GRUPO EXPERIMENTAL 4° "F"	GRUPO CONTROL 4° "G"
1° estudiante	13	15
2° estudiante	18	15
3° estudiante	14	18
4° estudiante	12	15
5° estudiante	12	15
6° estudiante	12	14
7° estudiante	15	15
8° estudiante	15	18
9° estudiante	13	15
10° estudiante	12	13
11° estudiante	11	15
12° estudiante	16	18
13° estudiante	18	11
14° estudiante	13	15
15° estudiante	18	11
16° estudiante	14	13
17° estudiante	18	11
18° estudiante	14	17
19° estudiante	18	13
20° estudiante	14	11
21° estudiante	12	15
22° estudiante	13	13
23° estudiante	18	15
24° estudiante	18	14

25° estudiante	13	15
26° estudiante	12	14
PROMEDIO	14.46	14.38
DESVIACIÓN ESTANDAR	2.45	2.04

c) Hallamos el valor de la tabla de distribución normal con $Z_{1-\infty} = Z_{1-0.05/2}$
 $= Z_{0.95}$, el mismo que es ± 1.96 .

d) Reemplazando los datos en la formula tenemos lo siguiente:

$$Z = \frac{(0.08-0)}{\sqrt{\frac{(2.45)^2}{26} + \frac{(2.04)^2}{26}}} = \frac{0.08}{0.88} = 0.09$$

Figura 2

Campana de Gauss - Pretest



Nota. Resultados del pretest

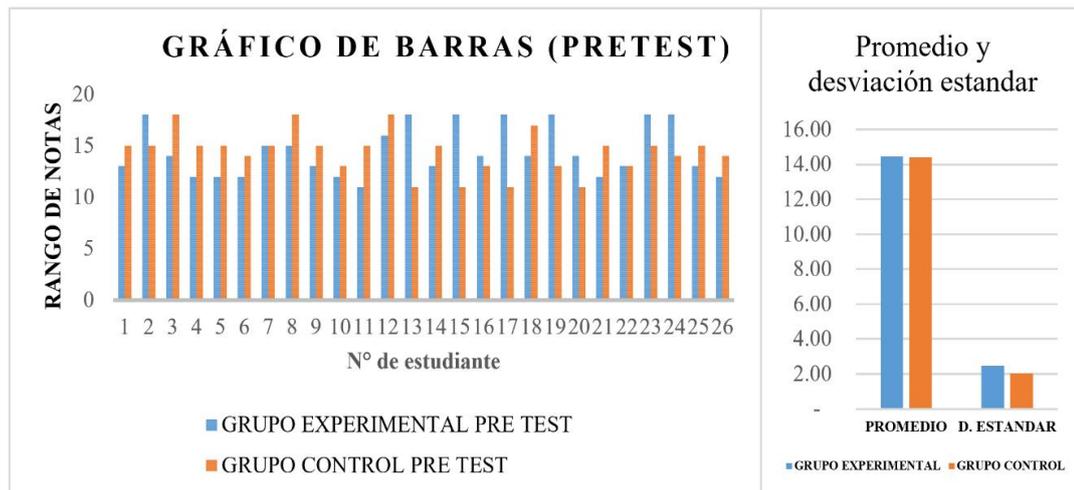
Interpretación:

Si Z calculada es igual a 0.09 se ubica en la campana de Gauss en la zona de aceptación, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, entonces afirmando que el nivel del logro de comprensión de textos en los estudiantes del

grupo experimental es igual al nivel del grupo de control para la prueba de entrada a un nivel de confianza del 95%.

Figura 3

Gráfico de barras, promedio y desviación estándar - Pretest



Nota. Figura obtenida de los resultados del pretest

Interpretación:

En el desarrollo de la prueba pretest, se encuentran resultados tales como se muestran en la tabla, con la valoración vigesimal para la aplicación de la fórmula. Los resultados hacen una homologación de logros de aprendizaje en el ámbito de la comprensión de textos, siendo este el elemento sustancial para ejecutar las sesiones experimentales de lectura crítica.

En el carácter de logro de comprensión de textos, se denotan los desempeños en el nivel literal, inferencial y crítico, siendo este el carácter de evaluación utilizada por el MINEDU, llegando a enfatizar en la prueba los niveles literal e inferencial, siendo estos los más convencionales. En el resultado del pretest se observa que el logro de



comprensión en los niveles de comprensión estructurados en el instrumento sea similar en ambos grupos.

4.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA (POSTEST)

4.2.1 Objetivo del Postest

- Identificar el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del postest.

Para encontrar la prueba de hipótesis vamos a demostrar si los grupos son iguales con la Z calculada teniendo lo siguiente:

4.2.2 Planteamiento de la hipótesis

$H_0: u_1 = u_2$ El nivel de comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental es igual o menor al nivel de comprensión en los estudiantes del grupo control, para la prueba de salida.

4.2.3 Hipótesis alterna

$H_a: u_1 \neq u_2$ El nivel de comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental es mejor al nivel de comprensión de textos en los estudiantes del grupo control, para la prueba de salida.

Procesamiento:

- a) Hallamos los valores muestrales de la media y desviación estándar de las notas (μ , y , σ) y aplicamos la Z calculada porque se tiene un total de 52 alumnos como muestra, la fórmula es como sigue:



$$Z_c = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

b) Con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, que sería $\alpha=0.05$, cuya muestra es mayor a treinta, teniendo un total de 52 estudiantes, de los cuales se tiene el promedio y la desviación estándar siguiente:

Tabla 11

Resultados de la prueba Postest

N° de estudiante	GRUPO EXPERIMENTAL 4° "F"	GRUPO CONTROL 4° "G"
1° estudiante	17	13
2° estudiante	15	11
3° estudiante	16	16
4° estudiante	15	15
5° estudiante	16	15
6° estudiante	17	15
7° estudiante	18	15
8° estudiante	15	11
9° estudiante	17	13
10° estudiante	16	15
11° estudiante	13	18
12° estudiante	15	15
13° estudiante	17	10
14° estudiante	15	13
15° estudiante	14	11
16° estudiante	20	13
17° estudiante	14	13
18° estudiante	18	14
19° estudiante	16	15
20° estudiante	17	18
21° estudiante	15	15
22° estudiante	12	15
23° estudiante	17	13

24° estudiante	17	09
25° estudiante	14	13
26° estudiante	20	13
PROMEDIO	16.00	13.73
DESVIACIÓN ESTANDAR	1.90	2.18

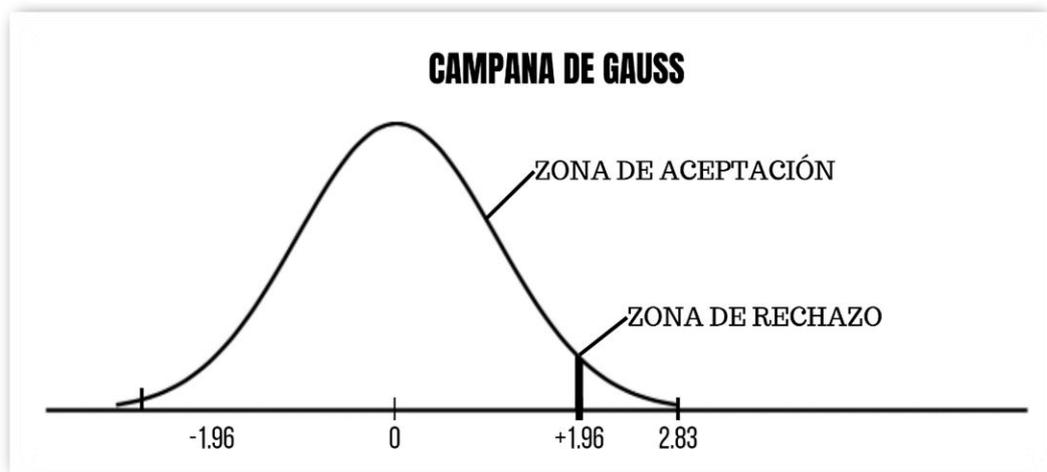
c) Hallamos el valor de la tabla de distribución normal con $Z_{1-\infty} = Z_{1-0.05/2}$
 $= Z_{0.95}$, el mismo que es ± 1.96 .

d) Reemplazando los datos en la formula tenemos lo siguiente:

$$Z = \frac{(2.27-0)}{\sqrt{\frac{(1.90)^2}{26} + \frac{(2.18)^2}{26}}} = \frac{2.27}{0.80} = 2.83$$

Figura 4

Campana de Gauss - Postest



Nota. Resultados del postest

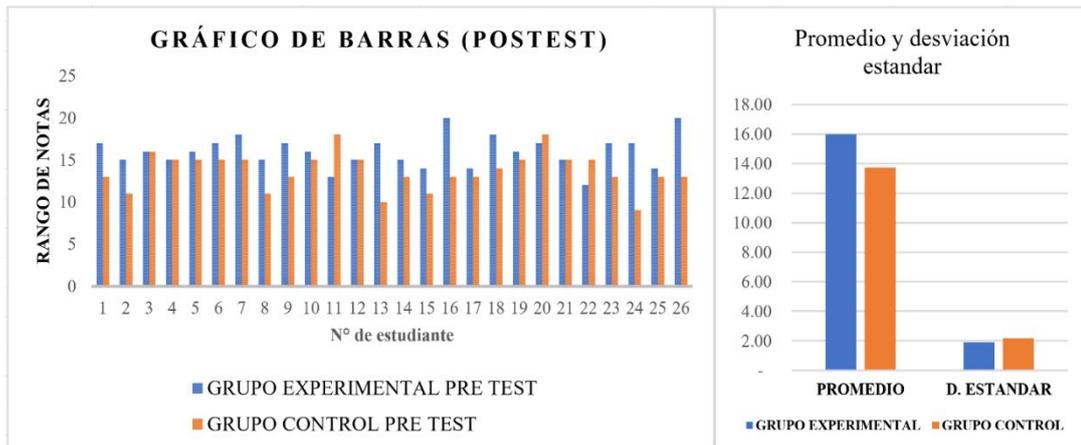
Interpretación:

Si Z calculada es igual a 2.83, se ubica en la campana de Gauss en la zona de rechazo, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, entonces afirmando que el nivel del logro de comprensión de textos en los estudiantes del

grupo experimental es mejor al nivel de comprensión de textos del grupo de control para la prueba de salida a un nivel de confianza del 95%.

Figura 5

Gráfico de barras, promedio, desviación estándar - Postest



Nota. Figura obtenida de los resultados del postest

Interpretación:

La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria “Glorioso Colegio Nacional San Carlos – Puno” mejoró significativamente con el desarrollo de la lectura crítica teniendo un impacto positivo significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental. Esto se demuestra por el promedio de notas de 16.00, notablemente superior al promedio de 13.73 del grupo control. Además, la desviación estándar más baja del grupo experimental (1.90 frente a 2.18 del grupo control) indica una menor dispersión de las notas, sugiriendo una mejora consistente entre los estudiantes. Estos resultados estadísticos respaldan la hipótesis de que el desarrollo del pensamiento crítico mejora la comprensión lectora.

En el carácter de logro de comprensión de textos, se denotan los desempeños en el nivel literal, inferencial y crítico, siendo este el carácter de evaluación utilizada por el MINEDU, llegando a enfatizar en la prueba los niveles literal e inferencial, siendo estos

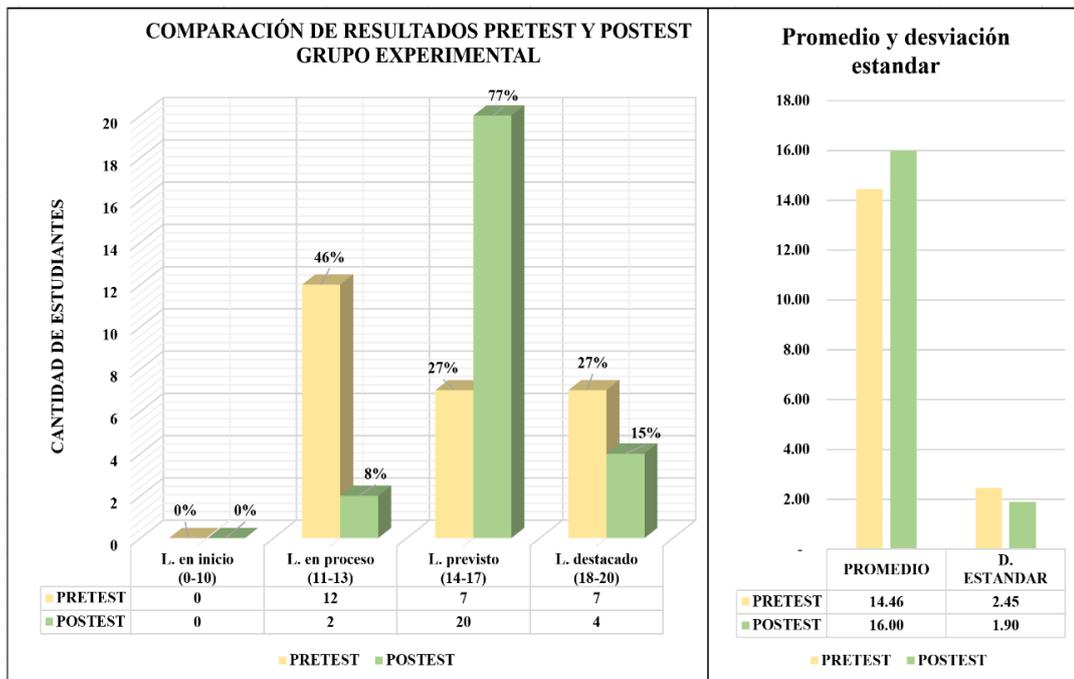
los más convencionales. Los resultados resaltan al grupo experimental como el grupo que ha desarrollado una mejora en los niveles de comprensión significativamente.

4.3 LOGRO DEL OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influye la lectura crítica en el logro de comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023.

Figura 6

Comparación del grupo experimental tras la ejecución de sesiones



Nota. Resultados del pretest y posttest del grupo experimental

Interpretación:

Pretest: Los resultados del pretest muestran a un 46% de los estudiantes en un nivel de logro en proceso, 27% en un nivel de logro previsto y 27% en el nivel de logro destacado; lo cual indica que casi la mitad de la muestra experimental está en un nivel de proceso para lograr una destacada comprensión de textos, además demuestran un promedio de 14.46 con una desviación estándar de 2.45. Esto indica una variabilidad



considerable en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes antes de la intervención.

Postest: Después de la implementación de estrategias de lectura crítica, se observa una reducción notable en el nivel de logro en proceso, ubicando a solo el 8% del grupo experimental, y superándose el nivel de logro previsto con un confortante 77% y a un 15% en el nivel de logro destacado del grupo experimental. En cuanto al promedio del postest, este aumentó a 16.00, con una desviación estándar de 1.90. Esta mejora no solo en el promedio sino también en la reducción de la desviación estándar sugiere una mayor uniformidad en la comprensión lectora alcanzada por los estudiantes.

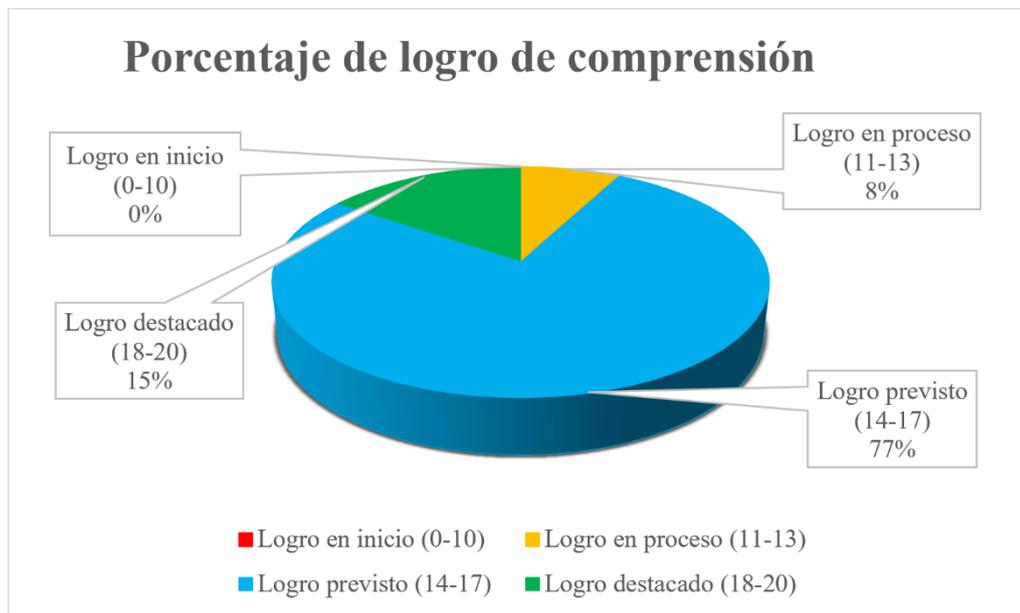
Al observar el gráfico de barras podemos ver ampliamente la diferencia de resultados del grupo experimental, donde las barras amarillas representan el pretest, en la cual el promedio es de 14.46 y la desviación estándar es de 2.45; por lo que la escala de progreso que denota en el gráfico y en los porcentajes de estudiantes, es ampliamente inferior a los de su predecesora (Postest) según la escala de logros. Se observa en las barras verdes, una considerable diferencia en la escala de logros, ubicando en porcentajes a una considerable cantidad de estudiantes en un logro previsto y destacado muy significativo con respecto al pretest, en este caso el postest ha alcanzado un promedio de 16.00 y una desviación estándar de 1.90 considerablemente menor a su anterior resultado. Concluimos que la investigación tuvo una relevancia considerable al alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos.

En esta investigación, la diferencia entre el pretest y el postest es significativa. La línea de tendencia del postest está claramente por encima de la del pretest, lo que indica una mejora en la comprensión lectora.

La disminución en la desviación estándar en el postest implica que los estudiantes no solo mejoraron en promedio, sino que lo hicieron de manera más uniforme. Esto es crucial ya que refleja que las estrategias aplicadas beneficiaron a la mayoría de los estudiantes, reduciendo las disparidades en la comprensión lectora. Concluimos que la investigación tuvo una relevancia considerable al alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos.

Figura 7

Porcentaje de logro de comprensión



Nota. Resultados del postest del grupo experimental

Interpretación:

En el gráfico podemos observar el impacto de la investigación posicionando a los estudiantes en el rango de un nivel satisfactorio con respecto a su logro de comprensión. Primero se observa que ningún estudiante se ubica en “logro en inicio”, siendo que solo un 8% se ubica en el “logro en proceso”. A partir de ahí se resalta un nivel muy aceptable con el resultado, siendo que el 77% de los estudiantes del grupo experimental se ubica en



el nivel de “logro previsto” y en un nivel más sobresaliente, es decir “logro destacado” se ubican el 15% de los estudiantes.

4.4 DISCUSIÓN

Los resultados que se han obtenido tras la ejecución experimental de sesiones de aprendizaje han sido significativos en el grupo experimental, demostrando el logro de objetivos de esta investigación. El resultado del posttest claramente representa la relevancia del uso de la lectura crítica como una estrategia para desarrollar diversas habilidades de comprensión, ya que tras la experimentación el promedio se ubica en el logro de aprendizajes en el nivel de Logro previsto [17 a 14] con un 77% del total, según la escala valorativa del MINEDU, es importante alcanzar este nivel y progresivamente llegar al nivel satisfactorio. Como indicaba Arévalo & Hernández (2018), el uso efectivo de estrategias de desarrollo de comprensión esta estrictamente relacionada con el rendimiento escolar progresivamente, la cual está plasmada en su metodología homóloga a esta investigación, por ello, con esta premisa se plantea una meticulosa estrategia de fortalecer las habilidades de comprensión y análisis crítico en los estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación son consistentes con estudios previos que destacan la efectividad de las estrategias de lectura crítica en la mejora de la comprensión lectora. Por ejemplo, Dueñas (2018) concluyó que el uso de estrategias innovadoras y un enfoque reflexivo y crítico puede mejorar significativamente la comprensión de textos. De manera similar, los resultados de Jove (2020) y Fernández (2022) subrayan que la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas y la inclusión de actividades recreativas y didácticas contribuyen positivamente al desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Para esta investigación se utilizó la estrategia de la lectura crítica siendo coherente con los resultados de dichas investigaciones y sus aportes.



Desde el punto de vista de Osorio (2022) quien, apoyada con un currículo más versátil y especializado del área de comunicación en Colombia, hace un aporte significativo al analizar los alcances de un modelo de lectura crítica basado en un enfoque filosófico, planteado por el Ministerio de Educación de Colombia. Se observa al respecto que nuestra investigación valida las ideas de este autor, resaltando la relevancia de priorizar esta denominada “estrategia” a un término más adecuado que sería “modelo”; la cual pueda dar soluciones al logro de comprensión de textos en nuestro entorno nacional. Por lo cual, al mejorar el uso y manejo de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la comprensión de textos, teniendo en cuenta un enfoque crítico, reflexivo y práctico; para abarcar los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítico), todo ello corresponde a una línea de mejora significativa en el área de comunicación y otras áreas (Dueñas, 2018).

García et al. (2018), establecen una conexión entre la comprensión lectora y el desempeño académico. Concluyen que la construcción de significado, siendo que la codificación y decodificación simultáneas del texto son esenciales para el rendimiento escolar, resaltando la relación entre inteligencia y comprensión lectora, como en esta investigación se apoya dicho concepto de relación entre los logros de comprensión con la práctica efectiva de la lectura crítica, siendo coherente mencionar que las capacidades cognitivas del estudiante se desarrollan con dicha estrategia.

Garzón (2018), analiza cómo las estrategias didácticas pueden mejorar la comprensión lectora y crítica, destacando su carácter evaluativo y su capacidad para desarrollar habilidades de reflexión y problematización. Su aporte es la utilidad como en esta investigación; la relación entre el uso de la estrategia de la lectura crítica con los logros que tienen los estudiantes en la comprensión de textos, las cuales se observan que son totalmente positivas y productivas.



Entonces la lectura crítica en su amplio espectro de conceptos y aplicaciones, nos provee de una fuente de prácticas docentes de gran relevancia para los paradigmas actuales, como lo hacía notar Serrano & Madrid (2017), quienes plantean como base del aprendizaje del área de comunicación y otras áreas, a la lectura crítica e inmersivamente al pensamiento complejo (pensamiento crítico) adaptado al entorno comunicativo en sus competencias, en este caso priorizando la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”. Se sostiene como uso de herramientas cognitivas para desarrollar más habilidades consecuentemente.

Los resultados de las investigaciones predecesoras y homólogas a esta, hacen notar que el enfoque crítico es vital para el logro de aprendizajes, en este caso centrados en la lectura crítica que se desprende como un concepto adaptado a la competencia de la lectura y comprensión, donde diversos investigadores han llegado a impactar utilizando ampliamente esta estrategia que propiamente debería ser un enfoque plasmado en el currículo. Los medios utilizados dotan a los estudiantes de una herramienta cognitiva de cuestionamiento y reformulación de ideas, donde deben necesariamente emitir juicios de valor, en este caso de las lecturas controversiales que se presentaron y la disposición de opinar al respecto con nociones propias de cada uno de ellos y su posterior debate constructivo.

Entonces a raíz de los antecedentes revisados y citados, podemos asertivamente indicar que este nuestro trabajo de investigación es muy novedoso y ha tenido un impacto importante. Hemos logrado dinamizar las estrategias de lectura crítica con el uso de los debates, materiales minuciosamente seleccionados y las escalas de valoración del paradigma crítico, que en consecuencia atrajo la atención y participación de todos los estudiantes a las sesiones



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria “Glorioso Colegio Nacional San Carlos – Puno” mejoró significativamente gracias a la implementación de la lectura crítica. Este progreso se evidencia claramente en los resultados del postest, que han sido exhaustivamente analizados y presentados en diversas tablas y gráficos estadísticos. Dichos análisis demuestran de manera contundente la existencia de una influencia positiva entre la práctica de la lectura crítica y la mejora en la comprensión lectora, siendo que se observa a un 0% en el nivel de “logro en inicio”, un 8% en el nivel “logro en proceso” y en un rango muy positivo se denota a un 77% en el nivel “logro previsto”, así como un sobresaliente 15% del nivel “logro destacado”. Además, se verificó que el grupo experimental, que recibió la intervención del experimento, mostró resultados notablemente superiores en comparación con el grupo de control, que no tuvo acceso a dicha intervención. Estos hallazgos subrayan la eficacia de la lectura crítica como una estrategia pedagógica valiosa para potenciar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

SEGUNDA: La intervención del experimento en la lectura crítica resultó en una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado. Esta conclusión está respaldada tanto por los datos descriptivos (promedios de notas y desviaciones estándar) como por el análisis estadístico (valor de Z de 2.83), que permitió rechazar la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se puede afirmar con certeza



que el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura crítica mejoró efectivamente la comprensión de textos en el grupo experimental en comparación con el grupo control, alcanzando el nivel de logro esperado.

TERCERA: Después de la experimentación, se observó que la estrategia de la lectura crítica tiene un impacto significativo en la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes. Los resultados indican que el nivel de logro en comprensión de textos en el grupo experimental fue notablemente mayor en comparación con el grupo de control. Esta diferencia se refleja en la desviación estándar, que osciló entre 1,90 y 2,18, lo que corresponde a la campana de Gauss. Estos resultados evidencian que la implementación de estrategias de lectura crítica puede mejorar considerablemente la comprensión lectora en los estudiantes.

CUARTA: La investigación confirma que la implementación de estrategias de lectura crítica es eficaz para mejorar la comprensión lectora. Estas estrategias deben seguirse aplicando y ajustando según las necesidades específicas de los estudiantes. Es fundamental capacitar a los docentes en el uso de estas estrategias para asegurar una implementación efectiva. Las políticas educativas deberían fomentar la integración de estrategias de lectura crítica en los currículos escolares. Esto no solo mejorará la comprensión lectora, sino que también desarrollará habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes, preparándolos mejor para desafíos académicos y profesionales futuros.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos de la IES deberían ser más flexibles con temas de investigación, deberían brindar las herramientas disponibles para desarrollar investigaciones de gran impacto de forma satisfactoria y accesible. Los trabajos de investigación tienen una relevancia social muy importante, por ello, en ese sentido se debería apoyar a los estudiantes de la Universidad con la gestión de estos proyectos y también con su apoyo logístico en tanto se disponga.

SEGUNDA: Para el plantel educativo, se debería optar por metodologías diferentes y adaptadas a este nuevo entorno digital, siento este una pieza fundamental en la competitividad contemporánea y las nuevas destrezas que se requieren. Los docentes requieren una capacitación constante en entornos digitales, con los que pueden plasmar estrategias y enfoques más coherentes con su enseñanza, con el fin de que sus estudiantes adquieran conocimientos y valores significativos.

TERCERA: Para los especialistas del currículo, plasmar el pensamiento crítico e inherentemente a la lectura crítica en el currículo nacional de educación, ya que en otros países como Colombia es prioridad, tanto que esta investigación se menciona su texto netamente de este enfoque con todas las competencias y capacidades que requiere. Esto es en el ámbito comunicativo, un pilar para generar estudiantes autónomos y muy analíticos, quienes en el entorno contemporáneo afrontan las dificultades con un desenvolvimiento excepcional; por ello en el Perú se requiere plasmar este enfoque.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (2017). *Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar*. Literatura y Lingüística.
<https://doi.org/10.4067/s0716-58112017000100377>
- García, M., Arévalo, M. & Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Cuadernos de lingüística hispánica, (32), 155-174.
- Núñez, K., Medina, J., & González, J. (2019). *Impacto de las habilidades de comprensiones lectora en el aprendizaje escolar*. [Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. Revista Electrónica Educare], 23 (2), 1-22.
- Garzón, E. (2018). *Comprensión lectora y crítica a partir de estrategias didácticas en el marco de los estándares de competencias*.
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. & García, N. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. Revista Médica Clínica Las Condes.
- Serrano, E., & Madrid, A. (2017). *Competencias de lectura crítica. una propuesta para la reflexión*. Acción Pedagógica.
- Dueñas, M. (2018). *Capacitación docente para el uso de estrategias de comprensión de textos en la IES Manuel Z. Camacho de Platería-Puno*.
- Jove, S. (2020). *Estrategias metodológicas y comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter*, [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/19744>
- Pérez, A. (1997). *Socialización y educación en la época postmoderna*. In Ensayos de pedagogía crítica. Editorial Popular (pp. 45-66).



- Smith, F. (1994). *Cómo la educación apostó al caballo equivocado*. Editorial Aique.
- Marín, M., & Gómez, D. (2015). *La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento*. Universidad Libre.
- Ministerio de educación. (2017). *Lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Centro gráfico Ministerio de Educación – DINSE.
- Hernández, R., Fernández, C. y Pilar, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://archive.org/details/hernandezetal.metodologiadelainvestigacion/page/n1/mode/2up>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona, España: Anagrama.
- Fernández, D., Banay, J., de la Cruz, D., & Alegre, J. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa*. *Horizontes*, 6(23). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/932>
- Moreno, V. (2011). *Cómo hacer lectores competentes. Guía práctica: Reflexiones y propuestas*. Navarra: Pamiela.
- Suárez, N., Rodríguez, M., O'Shanahan, I., Guzmán, R. & Jiménez, J. (2014). *Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica*. Revista de psicología y educación.
- Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Investigaciones sobre lectura.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. GRAO Barcelona.
- Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores.



- Osorio, C. (2022). *Lectura crítica, sabiduría práctica, experiencia y formación*.
Universitas Philosophica, 39(79), 237-255.
- Flores, S. (2022). *Compresión lectora en el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho*. 2022. [Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho]. Archivo digital.
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/6606>
- Quispe, Y. (2018). *Relaciones entre la compresión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de comunicación, en los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar*. Moquegua. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26737/quispe_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.
- Leyva, N. (2020). *Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia*. [Tesis de maestría en educación. UNE Enrique Guzmán y Valle]. Archivo digital.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4254>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Ultra S.A.
- Vargas, L. (2020). *Fortalecimiento de los tres niveles de lectura, desde el muralismo*. [Tesis de doctorado. Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital.
<https://shre.ink/DXqr>
- Fernández, E., Cevallos, H. y Zambrano, J. (2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales*.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. (4a ed).
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. 4ta Educación, Limusa.



Murrillo, J. (2011). *Métodos de investigación de enfoque experimental*.

Arnau, J. (1995). *Metodología de la investigación en psicología*.

Escurra, M., & Delgado, A. (2008). *Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana*.
Persona. (11), 143-175.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117608009.pdf>



ANEXOS

ANEXO 1 Solicitud

SOLICITA: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE SESIONES DE EXPERIMENTACIÓN, DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS – PUNO.



BORIS VIDAL CUEVA CASTILLO, identificado con DNI N° 71961747, domiciliado en la Urb. Chanu Chanu Mz. B7 L-10 y ALEXANDER YOEL MAMANI SUPO, identificado con DNI N° 70158214, domiciliado en el barrio Pueblo Libre, Jirón los Incas N° 345; ambos egresados de la UNA Puno, de la Facultad Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, ante Ud. Nos presentamos con el debido respeto y exponemos lo siguiente:

Que, tras haber desarrollado sesiones de experimentación en su digna institución, específicamente en el 4to grado sección "G" como grupo de control y al 4to grado sección "F" como grupo de experimentación, y obteniendo los datos necesarios para nuestro proyecto de tesis, **solicitamos la constancia de ejecución de proyecto**, con la finalidad de corroborar en la investigación de título: "La influencia de la lectura crítica en el logro de comprensión de textos del área de comunicación en estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos – Puno 2023". que se siguió el adecuado proceso de ejecución, siendo este cumplido estrictamente y conforme a los acuerdos preestablecidos por la maestra de aula.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señora directora acceder a nuestra petición por estar actuado dentro del marco legal.

Puno, 13 de diciembre del 2023.


BORIS VIDAL CUEVA CASTILLO
DNI N° 71961747


ALEXANDER YOEL MAMANI SUPO
DNI N° 70158214



ANEXO 2 Solicitud de Constancia

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y
EJECUCIÓN DE SESIONES DE
EXPERIMENTACIÓN.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
GLORIOSO SAN CARLOS – PUNO.



BORIS VIDAL CUEVA CASTILLO,
identificado con DNI N° 71961747,
domiciliado en la Urb. Chanu Chanu Mz. B7
L-10 y ALEXANDER YOEL MAMANI SUPO,
identificado con DNI N° 70158214,
domiciliado en el barrio Pueblo Libre, Jirón los
Incas N° 345; ambos egresados de la UNA
Puno, de la Facultad Ciencias de la
Educación, Escuela Profesional de
Educación Secundaria, Programa Lengua,
Literatura, Psicología y Filosofía, ante Ud.
Nos presentamos con el debido respeto y
exponemos lo siguiente:

Que, siendo requisito indispensable la
elaboración y sustentación de una tesis para obtener el título profesional
de licenciado, solicito a usted permiso para la aplicación de los instrumentos de
recolección de información (Pretest y Postest), así como la ejecución de 10
sesiones de experimentación, que serán administrados a los estudiantes de 3er
grado (secciones "A" y "C"), y experimentando solo en la sección "A" de su digna
gestión. La finalidad es estrictamente de investigación, el estudio lleva por título:
"La influencia de la lectura crítica en el logro de comprensión de textos del área
de comunicación en estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos –
Puno 2023".

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señora directora acceder a mi
petición por estar actuado dentro del marco legal.

Puno, 06 de noviembre del 2023.


BORIS VIDAL CUEVA CASTILLO
DNI N° 71961747


ALEXANDER YOEL MAMANI SUPO
DNI N° 70158214



ANEXO 3 Constancia de ejecución de proyecto



BOLIVARIANO, SESQUICENTENARIO Y EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS - PUNO
Creado el 07 de Agosto de 1825 por el libertador Simón Bolívar
"UN CAROLINO UN CABALLERO"



CONSTANCIA

LA DIRECTORA GENERAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO – CÓDIGO MODULAR N° 0240184,
QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, **Boris Vidal Cueva Castillo** con D.N.I. N° 71961747 y **Alexander Yoel Mamani Supo** con D.N.I. N° 70158214 egresados de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación, carrera profesional de educación secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

Los indicados egresados han realizado su trabajo de investigación en nuestra institución denominado: "**La influencia de la lectura crítica en el logro de comprensión de textos del área de comunicación en estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos – Puno 2023**", haciendo alcance de los resultados de la misma.

Se expide la presente constancia a solicitud de los egresados para los fines que viere por conveniente.

Puno, 20 de diciembre del 2023



Cc: arch.
TZPM/Dir

RUMBO AL BICENTENARIO CON EDUCACIÓN 3.0 Y EXCELENCIA ACADÉMICA

Jr. Arequipa 245 y Jr. Talara 126 - Puno Telf. N° 369900
www.gloriososancarlos.edu.pe gloriososancarlos@gmail.com



ANEXO 4 Instrumento

Apellidos y nombre(s): Grado/Sección..... Fecha:

INSTRUCCIONES

Estimado(a) estudiante esta prueba consta de ocho (8) preguntas que usted deberá responder, para medir la competencia de comprensión lectora (Lectura crítica). El tiempo máximo para el desarrollo de las ocho preguntas es 45 min (hora pedagógica).

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LAS RESPUESTAS

Las 8 preguntas presentan 4 alternativas (A, B, C y D). Usted deberá marcar la respuesta correcta, teniendo en cuenta que las 4 primeras preguntas tienen un valor de 2 pts cada una y las 4 siguientes preguntas tienen un valor de 3pts cada una. Ten en cuenta que se debe hacer un análisis inferencial y crítico del texto.

Comprensión de textos: Las dos caras de las tareas

¿Cómo deben ser las tareas?

Las tareas escolares sirven para fortalecer lo aprendido en la escuela, siempre y cuando sean adecuados. Son una gran ayuda para aprender cuando motivan al estudiante a poner en juego su creatividad y a investigar. Además, son una buena manera de fomentar su responsabilidad y su disciplina. Sin embargo, muchas veces los maestros no toman en cuenta las necesidades y limitaciones de sus estudiantes. Por ejemplo, les mandan demasiadas tareas, lo que deja a los estudiantes sin tiempo para descansar y realizar actividades recreativas, tan necesarias para su buen desarrollo.

Otras veces las tareas están más centradas en los aspectos superficiales que en lo que los estudiantes deben aprender: exigen escribir con dos o más colores, con doble margen, subrayados e ilustraciones. Todas estas actividades resultan muchas veces innecesarias. De esta manera, se desvía la atención de los verdaderos objetivos que deben tener las tareas. Y, lo peor de todo, a veces son tan exigentes que determinan siendo elaborados por los padres y no por los alumnos.

Por eso, las tareas deben ser variadas y adecuadas a las posibilidades del estudiante. Además, deben motivarlo a producir, y nunca deben ser impuestas como castigo.

JORGE PEREZ

Mi experiencia con las tareas

Yo pienso que las tareas no sirven para nada. Lo único que hacen es quitarnos tiempo, porque no nos dejan hacer nada más. Los profesores nos dejan muchas tareas y no piensan en nosotros. Yo tengo que hacer varias cosas en mi casa para ayudar a mi mamá, como cuidar a mis hermanitos, limpiar nuestro cuarto y comprar el pan. Recién me pongo a hacer mis tareas como a las 8 de la noche y me tengo que quedar hasta más de las 11, y me da mucho sueño. Además, también tenemos que jugar y hacer otras actividades que son importante para nosotros.

Una vez, estuve despierto toda la noche haciendo el resumen de un libro y me quedó muy bien. En cambio, un amigo se fue a una cabina de internet y se bajó el resumen... ¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí! A una compañera le hizo el resumen su mamá y, también, sacó mejor nota que yo. Por eso, ahora hago la tarea solo por cumplir. Ya no me esfuerzo. La hago porque, si no presento una tarea, el profesor me castiga y me manda otra tarea más extensa.

Por eso, pienso que no deben existir las tareas.

ROBERTO GOMEZ



Lee atentamente los textos y responde la alternativa correcta.

1. Según Jorge Pérez, ¿por qué muchas veces los padres terminan haciendo las tareas de sus hijos?
 - a. Porque los niños tienen que ayudar en casa.
 - b. Porque las tareas son demasiado difíciles.
 - c. Porque los padres deben ayudar a sus hijos.
 - d. Porque los profesores dejan muchas tareas.
2. ¿Para qué se presentó juntos los dos textos sobre las tareas?
 - a. Para ofrecer distintas opiniones sobre las tareas escolares.
 - b. Para convencer al lector de que no deberían existir las tareas escolares.
 - c. Para contar historias reales acerca de cómo los niños hacen las tareas.
 - d. Para mostrar cuáles son los tipos de tareas que dejan los maestros en las escuelas.
3. ¿En qué están de acuerdo Jorge Pérez y Roberto Gómez?
 - a. En que las tareas pueden centrarse en asuntos superficiales.
 - b. En que las tareas deben ser variadas.
 - c. En que las tareas pueden afectar el tiempo libre del estudiante.
 - d. En que las tareas deben ser motivadoras.
4. Lee esta parte del texto “Mi experiencia con las tareas”.

¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí!

¿Qué emoción expresa Roberto Gómez en esta expresión?

- a. Envidia.
 - b. Impaciencia.
 - c. Cansancio.
 - d. Indignación.
5. Según el análisis de los textos ¿Por qué es importante la opinión de Roberto?
 - a. Porque es un estudiante muy ocupado y dedicado.
 - b. Porque sus padres hacen sus tareas más complicadas.
 - c. Porque la educación promueve solo tareas.
 - d. Porque utiliza su experiencia como ejemplo para argumentar.
 6. Según el análisis de los textos ¿Por qué las tareas fortalecen los aprendizajes?
 - a. Porque nos obliga a estar ocupados en los estudios.
 - b. Porque es lo que los maestros tienen que revisar.
 - c. Porque ayudan y motivan a crear contenidos.
 - d. Porque nos ayuda a ser responsables y buscar más información.
 7. ¿Cuál es la enseñanza principal de estos textos?
 - a. La importancia de hacer la tarea.
 - b. Las tareas son difíciles cuando tienes que ayudar en casa.
 - c. Las tareas deben ser motivadoras y retadoras.
 - d. Las tareas que los profesores dejan son superficiales.
 8. ¿Cuál es el propósito principal de los textos leídos?
 - a. Conocer sobre los beneficios de hacer las tareas.
 - b. Conocer historias reales sobre las dos caras de las tareas.
 - c. Las tareas afectan el tiempo libre de los estudiantes.
 - d. El favoritismo de los profesores al revisar las tareas de los estudiantes.



ANEXO 5 Validaciones del instrumento

Universidad nacional del altiplano
EDUCACION SECUNDARIA
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

1.1 nombres y apellidos del validador	Francisco Marino Tipula M.
1.2 nombre del instrumento evaluado	Prueba de Comprensión
1.3 autor del instrumento	MINEDU

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (x), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	observación
critérios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			✓	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			✓	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			✓	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables		✓		
OBJETIVIDAD	los ítems miden comportamientos y acciones observables.			✓	
CONSISTENCIA	los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			✓	
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			✓	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			✓	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			✓	
ESTRUCTURA	el instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas		✓		
CONTEO TOTAL (realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	
			4	24	TOTAL 28

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} = 0.93$

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo
Y escriba sobre el espacio el resultado

Validez muy buena

Intervalo	Resultado
0.00-0.49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70 -0.79	validez aceptables
0.80- 0.89	validez buena
0.90 – 1.00	validez muy buena

Dr. Francisco Marino Tipula M.
PROFESOR - ABOGADO
950541 CAP. 2272



Universidad nacional del altiplano
EDUCACION SECUNDARIA
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

1.1 nombres y apellidos del validador	Nicolas Atencio Maquera
1.2 nombre del instrumento evaluado	Pretest de comprensión
1.3 autor del instrumento	MINEDU

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (x), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	observación
critérios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			✓	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			✓	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			✓	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables			✓	
OBJETIVIDAD	los ítems miden comportamientos y acciones observables.			✓	
CONSISTENCIA	los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			✓	
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			✓	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			✓	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			✓	
ESTRUCTURA	el instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas		✓		
CONTEO TOTAL (realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	
			2	27	TOTAL 29

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} = 0.96$

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo
Y escriba sobre el espacio el resultado

Validez muy buena

Intervalo	Resultado
0.00-0.49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70 -0.79	validez aceptables
0.80- 0.89	validez buena
0.90 – 1.00	validez muy buena

Dr. Nicolás Atencio Maquera
DOCENTE
MBA - PUNO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.2 Nombre y apellidos del validador	Limbeth D. Cahuaña Medrano
1.2 nombre del instrumento	PreTest de Comprensión
1.3 Autor del Instrumento	MINEOU

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuerdo (x), según la calificación que asignan a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	observación
critérios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			✓	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			✓	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			✓	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables			✓	
OBJETIVIDAD	los ítems miden comportamientos y acciones observables.			✓	
CONSISTENCIA	los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			✓	
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			✓	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			✓	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		✓		
ESTRUCTURA	el instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas			✓	
CONTEO TOTAL (realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	
			2	27	TOTAL 29

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} = 0,96$

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo Y escriba sobre el espacio el resultado

Validez muy buena

Intervalo	Resultado
0.00-0.49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70 -0.79	validez aceptables
0.80- 0.89	validez buena
0.90 – 1.00	validez muy buena

Puno:.....de.....del 2023



ANEXO 6 Matriz de consistencia

LA INFLUENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN EL LOGRO DE COMPRESIÓN DE TEXTOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS – PUNO 2023			
PROBLEMA	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
P. GENERAL	O. GENERAL	H. GENERAL	Enfoque de investigación: La investigación tendrá un enfoque cuantitativo. Tipo de investigación: El tipo de investigación será de tipo experimental. Diseño de investigación: El diseño de investigación que se utilizará será el diseño cuasi – experimental con dos grupos (O con un grupo control).
¿Cómo influye la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023?	Determinar cómo influye la lectura crítica en el logro de comprensión de textos de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023.	La lectura crítica influye positivamente en la comprensión de textos de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023.	Población y Muestra: Población: En la población se consideró al glorioso colegio nacional San Carlos de Puno, donde se considerará a un porcentaje de estudiantes de un solo grado del ciclo VII.
P. ESPECÍFICO	O. ESPECÍFICO	H. ESPECÍFICO	DIMENSIONES DE LAS VARIABLES
- ¿Cuál es el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del pre test? - ¿Cuál es el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del post test?	- Identificar el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del pre test. - Identificar el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del post test.	- El nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del pre test en inicio. - El nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IES Glorioso San Carlos en el año 2023 después de la aplicación del post test es logro previsto.	Muestra: La muestra, la cual está conformada por dos grupos, donde se debe evaluar a ambos con la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro grupo sigue con sus actividades cotidianas. Lectura crítica - Amplitud mental. - Capacidad de análisis. - Confianza de la razón. - Curiosidad y madurez para formular un juicio. Logro de aprendizaje - Logro destacado. - Logro previsto. - Logro en proceso. - Logro en inicio



ANEXO 7 Notas del grupo experimental 4° “F”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS-
PUNO-SECUNDARIA"

GRADO Y SECCIÓN: 4 F
BIMESTRE IV

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIAS	Construye nuevos significados a partir de diversos tipos de textos escritos. (Lee y comprende)	
		Pretest	Postest
01		13	17
02		18	15
03		14	16
04		12	15
05		12	16
06		12	17
07		15	18
08		15	15
09		13	17
10		12	16
11		11	13
12		16	15
13		18	17
14		13	15
15		18	14
16		14	20
17		18	14
18		14	18
19		18	16
20		14	17
21		12	15
22		13	12
23		18	17
24		18	17
25		13	14
26		12	20



ANEXO 8 Notas del grupo control 4° “G”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS-PUNO-
SECUNDARIA"

GRADO Y SECCIÓN: 4 G
BIMESTRE IV

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIAS	Construye nuevos significados a partir de diversos tipos de textos escritos. (Lee y comprende)	
		Pretest	Postest
01		15	13
02		15	11
03		18	16
04		15	15
05		15	15
06		14	15
07		15	15
08		18	11
09		15	13
10		13	15
11		15	18
12		18	15
13		11	10
14		15	13
15		11	11
16		13	13
17		11	13
18		17	14
19		13	15
20		11	18
21		15	15
22		13	15
23		15	13
24		14	09
25		15	13
26		14	13



ANEXO 9 Rúbrica de lectura crítica para las sesiones

RÚBRICA DE COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA PARA ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SE SECUNDARIA LECTURA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

FECHA: ___/___/___

ASPECTOS/CRITERIOS	LOGRO DESTACADO (18 a 20)	LOGRO PREVISTO (17 a 14)	LOGRO EN PROCESO (13 a 11)	LOGRO EN INICIO (10 a 0)
COMPRESIÓN DE LA LECTURA	Reconoce todas las partes de la estructura del texto que lee.	Reconoce la mayor parte de la estructura de texto que lee.	Reconoce una parte o ninguna de la estructura del texto que lee.	No reconoce ninguna parte de la estructura del texto que lee.
ARGUMENTA SU PUNTO DE VISTA	Argumenta, con fundamento y precisión sus puntos de vista respecto de lo vertido por el autor.	Argumenta con fundamentos que no precisa sus puntos de vista respecto de lo vertido por el autor.	Argumenta con algunos fundamentos y poca precisión sus puntos de vista respecto de lo vertido por el autor.	Argumenta sin fundamentos y no precisa su punto de vista respecto de lo vertido por el autor.
OPINION	Opina sustentando críticamente sobre la ortografía y semántica del lenguaje utilizado por el autor en el texto leído.	Opina sustentando críticamente sobre la ortografía del lenguaje utilizado por el autor en el texto leído.	Opina con poco sustento sobre el lenguaje utilizado por el autor en el texto leído.	Opina sin sustento sobre el lenguaje utilizado por el autor en el texto leído.
APRECIACIÓN AL PERSONAJE	Interpreta y valora críticamente el comportamiento de los personajes aludidos en la publicidad y del autor del texto leído.	Interpreta y valora críticamente el comportamiento de los personajes aludidos en la publicidad mencionada en el texto leído.	Interpreta y valora críticamente el comportamiento del autor del texto leído.	No interpreta ni valora el comportamiento del autor del texto leído.
IDENTIFICACIÓN DE CONECTORES	Identifica todos los conectores utilizados en el texto, diferenciando la función que cumplen en cada párrafo.	Identifica algunos conectores utilizados en el texto, diferenciando la función que cumplen en algún párrafo.	Identifica pocos conectores utilizados en el texto, diferenciando las funciones que cumplen en cada párrafo.	No identifica conectores utilizados en el texto, tampoco hace la diferencia entre las funciones que cumplen en un párrafo.
COHERENCIA DEL TEXTO	Opina valorando críticamente la coherencia entre las ideas existentes en todos los párrafos del texto leído.	Opina valorando críticamente la coherencia entre las ideas existentes en algunos párrafos del texto leído.	Opina sobre la coherencia en el texto sin valoración crítico.	No opina sobre la coherencia en el texto.



ANEXO 10 Sesiones de aprendizaje



Universidad Nacional del Altiplano
FCEduc/EPES



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 IES : Glorioso Colegio Nacional San Carlos de – Puno
 1.2 Área : Comunicación
 1.3 Grado y sección : Cuarto "F"
 1.4 Docentes en formación:
 - Alexander Yoel Mamani Supo
 - Boris Vidal Cueva Castillo
 1.5 Medio : Presencial
 1.6 Semana : 1
 1.7 Fecha : 16 de noviembre

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

ESTRATEGIAS DE LECTURA: Identificación de tema, subtema e ideas de un texto

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados y contextualizados	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. - Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. - Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelven. 	<ul style="list-style-type: none"> -Material de trabajo completado. -Opiniones respectivas en el cuaderno -Participaciones orales 	Rúbrica de evaluación.
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relaciones			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. 			
Enfoques transversales		Valores y actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de la excelencia 		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza al máximo todas sus facultades para adquirir estrategias que le lleven al éxito de las propias metas a nivel personal y social. 	



IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN APRENDIZAJE

Secuencia	Procesos pedagógicos/estratégicos metodológicos/Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente saluda y da la bienvenida a todos los estudiantes, y les hace recuerdo de las normas de convivencia. A continuación, se compara el texto que se entregó el como prueba "pretest" <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS Los estudiantes responden preguntas:</p> <p>¿Cuál es la estructura de un texto? ¿Cómo puedo entender mejor un texto? ¿Qué técnicas de comprensión existen?</p> <p>Conflicto cognitivo Para generar conflicto cognitivo el docente pregunta: ¿Cómo puedo reconocer la estructura de un texto? ¿Cómo puedo usar las técnicas de comprensión?</p> <p>Presentación del propósito de aprendizaje Se comunica a los estudiantes el propósito: Hoy reconoceremos el tema, subtema e ideas de un texto.</p>	<p>- Proyector multimedia.</p> <p>- Diapositivas.</p>	
Desarrollo	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Reconocemos según la diapositiva, las técnicas para comprensión de textos. Damos opiniones de las técnicas que utilizamos.</p> <p>PASOS PARA IDENTIFICAR EL TEMA Y SUBTEMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Anticipar la lectura del texto preguntándonos de qué tratará el texto a partir del título, imágenes o palabras claves. Leer el texto para comprenderlo, reparando en las palabras que no se entienden, deduciendo su significado por el contexto o utilizando el diccionario o glosario que acompaña al texto. Identificar el tema con la pregunta: ¿de qué trata el texto? Identificar el tema y los subtemas del texto con la pregunta: ¿Qué nos dice cada párrafo del tema del texto? Ensayan opiniones en sus cuadernos de los textos presentados, ideas propios y juicios de valor. 	<p>- Ficha de trabajo</p> <p>- Cuaderno de trabajo.</p>	



Cierre	<p>Los estudiantes, de manera personal realizan la siguiente actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen el texto anexo y aplican el paso a paso para hallar el tema y los subtemas del texto. - Organizan las ideas en la ficha según la explicación en el aula. - Identifican el tema y los subtemas de los textos leídos. - Cuando obtenga los resultados de este trabajo es importante que focalice qué estudiantes requieren ayuda y qué estudiantes tienen más autonomía en el desarrollo de los aprendizajes, con la finalidad de hacerles seguimiento y trabajar estrategias que les permita atenderlos más. 	- Cuaderno de trabajo	
	<p>Se Cierra la sesión con las preguntas de metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Para qué nos ha servido? - ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar? 		

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación-Perú. (2016). Currículo Nacional – EBR.
- MINEDU (2012). Comunicación 1 - Manual Para El Docente. Lima; Perú: Santillana.
- Martín Vivaldi, Gonzalo (2000) Curso de Redacción. Teoría y Práctica de la composición y estilo. Barcelona; España: International Thomsom
- Ministerio de Educación. (2016). Comunicación 1. Texto escolar. Lima: Ediciones SM.


.....
Docente en formación


.....
Docente en formación


.....
Docente titular de la IE

Apellidos y nombre(s): Grado/Sección:

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

I. LA ESCRITURA DEL TEXTO:

Un texto cualquiera consta de los siguientes elementos en su estructura:

- A) El tema
- B) La Idea Principal
- C) Las Ideas Secundarias
- D) El Título

A) EL TEMA



Es el asunto o idea básica de la que trata el texto, expone en una frase nominal general (corta) a todo el texto, sintetizándolo.

Ejemplo:

El calor es una forma de energía que pasa de unos cuerpos a otros, cuando estos cuerpos están a diferentes temperaturas. Los cuerpos que desprenden calor se llaman focos caloríficos, por ejemplo, el sol y el fuego son focos caloríficos. Cuando la temperatura del aire es mucho más baja que la de nuestro cuerpo, y no estamos bien abrigados, decimos que tenemos frío.

* ¿Sobre qué asunto trata el texto?

Ese es el tema del texto → _____

TÉCNICAS DE COMPRESIÓN:

EL SUBRAYADO:

La técnica del SUBRAYADO es una exigencia del paso anterior. Consiste en poner una o más líneas debajo de las ideas principales, secundarias o todos aquellos detalles que queremos destacar. Con el subrayado pretendemos llamar nuestra atención hacia ideas por medio de señales, anotaciones marginales o llamadas de atención.

CÓMO SUBRAYAR UN TEXTO:

- Lee un párrafo atentamente.
- Subraya las palabras claves.
- Localiza las ideas principales y subráyalas de forma que destaquen.
- Subraya también las ideas secundarias y los detalles importantes.
- Si quieres destacar todo el párrafo, utiliza mejores rayas verticales.
- Haz aquellas llamadas de atención o anotaciones marginales que creas oportuno.
- El SUBRAYADO será correcto si las palabras subrayadas en una oración tienen sentido por sí mismas. Puedes comprobarlo escribiendo en una hoja aparte sólo las palabras subrayadas. ¿Tienen sentido? También haciendo una serie de preguntas sobre el texto. Las respuestas deben corresponder con lo subrayado.



Apellidos y nombre(s): Grado/Sección:

EL SUMILLADO:

Es la técnica mediante la cual se realizan anotaciones al margen de cada párrafo con las ideas principales, fechas, nombres y otros datos relevantes del texto, presentados en un lenguaje sencillo y conciso. Permite identificar la información más relevante de un párrafo, presentarla en un lenguaje asequible, y comprender y memorizar con mayor facilidad lo leído.

Para aplicar la técnica del sumillado, es recomendable seguir estos pasos:

- **Leer todo el texto.**
- **Identificar el tema:**
¿De qué se habla en todo el texto? o ¿Qué asunto trata el autor? La respuesta es el tema. Recuerda que el tema se expresa en una frase nominal, sin verbo. Ejemplo “Las técnicas de estudio”, “El sistema planetario solar”, “Las categorías gramaticales”, etc.
Para identificar la **idea principal** del texto se hace la pregunta: ¿De qué o de quién habla el autor y qué sostiene? Recuerda que la idea principal es una oración con pensamiento completo de la cual se derivan las demás.
- **Subrayar las ideas principales.**
- **Realizar las anotaciones al lado izquierdo de cada párrafo.**

EL RESUMEN:

Resumir es acotar o achicar un texto, pero no de cualquier manera, sino tomando las ideas principales, que se aprecian previa lectura minuciosa y luego de haber efectuado la técnica del subrayado, y enlazándolas de tal modo que no se pierda claridad y relación entre esas ideas.

Hacer un resumen importa un análisis exhaustivo de cada párrafo, para distinguir en él lo que es relevante y lo que no, que serían las aclaraciones, los ejemplos, los datos de contextualización, lo que resulta obvio, etcétera. Debemos preguntarnos cual es el tema central y en torno a ese tema armar el resumen, como para que al leerlo entendamos el texto nosotros, y otras personas que no leyeron el tema completo.

Apellidos y nombre(s): Grado/Sección:

APLICACIÓN

VAMOS A PRACTICAR.

Lee atentamente los textos y luego aplica las estrategias de comprensión de textos.

TÍTULO:

La Drosóphila, es la mosca más utilizada por los científicos, su nombre científico es Drosophila Melanogaster, pero comúnmente se le conoce como Mosca de la fruta. Sobre su cabeza se pueden apreciar sus enormes ojos rojos y en el ala de color azul se observa un ojo ectópico, es decir, que se encuentra en una parte del cuerpo donde no debería estar. Se trata de una mutación provocada por una anomalía genética durante el crecimiento larval.

El tema es:

¿Por qué?

TÍTULO:

Enigmática, romántica, lejana, amiga o diosa: desde los primeros pasos de su existencia, el hombre ha percibido la luna de muy diferentes maneras. Nuestro satélite siempre ha provocado fascinación, alimentada de una pizca de magia, fuera cual fuera la época o la cultura.
En la actualidad gracias a la astronomía y a las misiones espaciales, sabemos mucho del cuerpo celeste más cercano a la tierra (sólo nos separan 384,400 km. de distancia). Pero aún quedan por resolver numerosos misterios, empezando por el de su formación.

El tema es:

¿Por qué?

TÍTULO:

El rayo consiste, esencialmente, en una descarga eléctrica luminosa que pasa entre una nube y el suelo, o entre dos nubes durante una tormenta. El rayo es debido a la separación de la carga positiva y negativa en una nube tormentosa. Mientras la carga se acumula en zonas diferentes de la nube, cargas iguales y contrarias se concentran sobre el terreno bajo ella; cuando entre los dos campos se alcanza una diferencia potencial calculada entre 10^7 y 10^8 voltios se produce el rayo.

El tema es:

¿Por qué?



Apellidos y nombre(s): Grado/Sección:

A) LA IDEA PRINCIPAL

Es aquel enunciado que expone la parte más importante del texto, se expresa en forma de oración y si la extrajáramos del texto, este perdería su base desvinculándose así, las ideas secundarias.

Es importante reconocer y subrayar la Idea Principal.



B) LAS IDEAS SECUNDARIAS

Son aquellas oraciones que complementan a la Idea Principal, la detallan, la ejemplifican, la especifican.
Si se quitará a una de ellas el texto no perdería su base, pues la vinculación requerida se mantiene por la Idea Principal.

Las inteligencias artificiales hacen muchas labores que el hombre evita hacer, interviene en los aprendizajes de forma errada.



TÍTULO:

Las herramientas digitales para crear contenidos con Inteligencia artificial (IA) están dando mucho de qué hablar, y es que se están convirtiendo en las aliadas inseparables de muchos profesionales por su inmediatez para desarrollar textos de múltiples temáticas.

La educación es un ámbito en el que se está probando el uso de Inteligencia artificial para crear contenidos escolares en las clases que imparten los docentes, sacando ideas nuevas a partir de un procesamiento digital automatizado e independiente, lo cual resta a la interacción con ideas propias de los estudiantes y a su entendimiento de conceptos amplios.

Son evidentes las ventajas de utilizar las herramientas que trabajan con IA, como la inmediatez y la facilidad para obtener resultados muy cercanos a los que imaginamos, sin embargo, aún hay mucho que explorar para adaptar estas tecnologías al trabajo de la educación del futuro.

El tema es:

La idea principal es:

Las ideas secundarias son:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 IES : Glorioso Colegio Nacional San Carlos de – Puno
1.2 Área : Comunicación
1.3 Grado y sección : Cuarto "F"
1.4 Docentes en formación:
- Alexander Yoel Mamani Supo
- Boris Vidal Cueva Castillo
1.5 Medio : Presencial
1.6 Semana : 9
1.7 Fecha : 4 de diciembre

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

LOS TIPOS DE PREGUNTAS

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados y contextualizados	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito.- Infiere e interpreta información del texto.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica e información explícita y relevantes que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordados.- Predice de que tratará el texto a partir de algunos indicios, como los subtítulos, los colores y las dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.- Explica el tema, los puntos de vista y las motivaciones de los personajes para interpretar el sentido global del texto.	<ul style="list-style-type: none">-Material de trabajo completado.-Opiniones respectivas en la ficha.-Participaciones orales.	<p>Rúbrica de evaluación.</p>



	- Opina sobre el contenido del texto y la organización textual.		
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relaciones			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
- Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.			
Enfoques transversales		Valores y actitudes	
- Enfoque de derecho		- El docente propicia el respeto de ideas, expresiones y saberes mientras los estudiantes practican la deliberación para reflexionar y arribar a consensos sobre el derecho de las personas en su vida cotidiana.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN APRENDIZAJE

Secuencia	Procesos pedagógicos/estratégicos metodológicos/Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Tiempo
Inicio	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente saluda y da la bienvenida a todos los estudiantes, y les hace recuerdo de las normas de convivencia. A continuación, observan y analizan una imagen  <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS Luego de observar la imagen responden las interrogantes planteadas ¿Existe alguna diferencia en la estructura de la formulación de las preguntas? ¿A que nos referimos al hablar de preguntas abiertas y cerradas?</p> <p>PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE El docente da a conocer que el propósito de la sesión que es identificar las preguntas abiertas y cerradas en un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proyector multimedia. Diapositivas. 	



<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura Entrega a cada estudiante la lectura 1. Pídeles que observen el texto y que comenten cual es el contenido. Se recuerda que uno de los procesos mas importantes mas importantes antes de leer es tener claro cuál es el propósito de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué vamos a leer el texto? <p>Durante la lectura El docente indica que ahora van a hacer una lectura mas pausada y que eso implica poner más atención en las ideas que contiene cada uno de los párrafos.</p> <p>De forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente pide que lean el texto individual, para esta actividad tendrán 20 min. <p>En grupo clase El docente realiza la siguiente pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué información han ubicado? - ¿Que leyeron primero? <p>El docente les menciona que este ha sido nuestro primer acercamiento con la lectura.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Indica que ahora van a comentar la lectura teniendo en cuenta estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿de qué se habla en el texto? - ¿qué información hemos obtenido? - ¿cuál ha sido el propósito del texto? - ¿cuál es el tema? - ¿sobré qué asunto han leído? - ¿qué sabemos ahora sobre el correo electrónico? 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo - Cuaderno de trabajo. 	
<p>Cierre</p>	<p>El docente realiza una recapitulación de lo tratado en la sesión y los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes desarrollados:</p> <p>Retroalimentación: ¿Cuándo y dónde se utilizan preguntas abiertas y cerradas? ¿De qué manera podemos identificar las preguntas abiertas y cerradas?</p> <p>Meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Que aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Para qué nos ha servido? -¿Tuvieron alguna dificultad? 	<p>cuaderno de trabajo</p>	



V. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Jerarquiza los niveles de comprensión desarrollando el cuestionario propuesto	Practica calificada	Lista de cotejo
Realiza inferencias según la información que se presenta		
Lee y analiza textos críticamente		

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación-Perú. (2016). Currículo Nacional – EBR.
- MINEDU (2012). Comunicación 1 - Manual Para El Docente. Lima; Perú: Santillana.
- Martín Vivaldi, Gonzalo (2000) Curso de Redacción. Teoría y Práctica de la composición y estilo. Barcelona; España: Intemational Thomsom
- Ministerio de Educación. (2016). Comunicación 1. Texto escolar. Lima: Ediciones SM.


.....
Docente en formación


.....
Docente en formación


.....
Docente titular de la IE

Nombres y apellidos: _____ Fecha: ____/____/____

Grado y sección: _____

LA FÁBULA DE LOS TRES HERMANOS

Cuentan que hace mucho tiempo, **tres hermanos caminaban juntos por un sinuoso camino**. El sol estaba a punto de ponerse y el camino de repente se vio interrumpido por un profundo y caudaloso río. Los hermanos, que eran magos, decidieron, guiados por el sentido de **la prudencia**, levantar un puente, y unir así las dos orillas. Sacaron sus varitas mágicas y tras agitarlas en el aire, apareció ante ellos un fantástico puente.



Cuando ya se encontraban a mitad de camino, en medio del puente, salió a su encuentro una figura oscura, tenebrosa y cubierta por una capucha: era la muerte, quien se sentía algo confusa, ya que ningún humano había conseguido cruzar hasta esa orilla. De hecho, todos terminaban ahogados en el río.

Pero **la muerte**, que era muy astuta, en lugar de mostrar enfado, aparentó sentir admiración por la inteligencia y habilidad de los tres hermanos, **y les ofreció un regalo, el que ellos quisieran**.

¿Qué pidieron a la muerte?

Así, el hermano mayor, **muy vanidoso** y ambicioso, **pidió la varita mágica más poderosa que tuviera**. Y la muerte, le ofreció al instante una varita elaborada con la madera de un sauco cercano; el segundo hermano, quien sentía celos y quería ser aún más poderoso que su hermano, le pidió a la

muerte la capacidad de devolver **la vida a los muertos**. Y la muerte le entregó una piedra muy poderosa.

El hermano pequeño, que era el más humilde y mucho más sensato, pidió a la muerte **algo que le permitiera salir de allí** sin que nadie pudiera verle y seguirle. La muerte, de muy mala gana, le entregó su capa de invisibilidad.

El destino de los tres hermanos

Los tres hermanos siguieron entonces su camino.

El hermano mayor llegó hasta una aldea en donde usó su varita de sauco **para matar a un mago con el que tenía una cuenta pendiente**. Al comprobar el inmenso poder de la varita, la usó más adelante en otra aldea para provocar el terror entre la gente. Pero esa misma noche, otro mago que lo vio todo, aprovechó que dormía, le robó la varita y le mató. Y así fue cómo **la muerte** se llevó al primer hermano.

El hermano mediano por su parte, regresó a su hogar: allí es donde había perdido a la que hubiera sido su esposa de no haber muerto tan pronto. Con ayuda de la piedra que le entregó la muerte, **le devolvió la vida**, pero ella ya no era la misma. Se paseaba errante por la casa, sin hablar, sin mostrar ninguna ilusión por nada. Y el hermano mediano, desesperado, se suicidó. Y así fue cómo la muerte se llevó al segundo hermano.

El hermano pequeño no se quitó la capa de invisibilidad, y la muerte, aunque le buscó por todas partes durante años, **no pudo encontrarle**. Solo cuando ya fue anciano, y decidió que había vivido suficiente, se quitó al fin la capa para entregarse él mismo a la muerte, quien le recibió como una amiga.

5. Se dice que el hermano menor, nos enseña a prever lo que puede ocurrir en el futuro, ¿Por qué?

- a) El encuentra la forma de burlar a la muerte por mucho, y vivir una vida plena.
- b) Se creía inalcanzable por tener una capa de invisibilidad.
- c) Le gustaba jugar con la muerte.

Responde las preguntas con tus propias palabras

6. ¿Será posible escapar de la muerte?

7. ¿Por qué el hermano mayor escogió como regalo la varita de la vanidad?

8. ¿Está bien el actuar del hermano menor antes de morir?, ¿Por qué?

9. ¿Por qué el hermano menor ve a la muerte como una vieja amiga?

Teniendo en cuenta la lectura, responder a las siguientes interrogantes:

I. Escoge cuál de la siguiente afirmación es correcta de acuerdo a la lectura:

1. ¿Por dónde viajaban los hermanos?

- a) Por un bosque
- b) Por un castillo encantado
- c) Por una solitaria y sinuosa carretera
- d) Por un lago

2. ¿Qué le paso al hermano mayor?

- a) Perdió su varita
- b) Lo mataron y robaron su varita
- c) Fue muy feliz como una perdiz
- d) Montó un bar

3. ¿Qué hizo el hermano mediano?

- a) Le compró una casa a su familia
- b) Se casó
- c) Resucitó a su esposa
- d) Fue el hombre más querido del mundo

4. ¿La varita de que material fue hecho?

- a) Álamo
- b) Cedrón
- c) Sauco
- d) Ciprés



II. Escoge cuál es la afirmación que se desprende del texto:

- a) La varita de Sauco fue un arma de doble filo con el que al final encontró la muerte.
- b) El hermano mediano venció a la muerte.
- c) Los regalos que la muerte les otorgo fueron para que vivan una vida más placentera.

Anexo 11 Fotos de la ejecución





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Alexander Yoel Mamani Supo
identificado con DNI 70158214 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Programa de Venqua, Literatura, Psicología y Filosofía
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"LA INFLUENCIA DE LA LECTURA CRITICA EN EL LOGRO DE
COMPRESIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS - PUNO 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de Julio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Boris Vidal Cueva Castillo
identificado con DNI 71961747 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA: PROGRAMA DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA INFLUENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN EL LOGRO DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES
DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS - PUNO 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de julio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo Alexander Joel Mamani Supo
identificado con DNI 70158214 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Programa de Lengua, Literatura, Psicología y filosofía

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

LA INFLUENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN EL LOGRO DE
COMPRESIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS - PUNO 2023

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío, en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de Julio del 2024



FIRMA (obligatoria)





AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Boris Vidal Cueva Castillo identificado con DNI 71961747 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria : Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA INFLUENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS-PUNO 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de julio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella