



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO
DE ZEPITA 2022

PRESENTADA POR:

JAIME QUISPE CHARCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2024

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN INSTITUCIONES EDUCA
TIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DIS
TRITO DE ZEPITA 2022.**

AUTOR

JAIME QUISPE CHARCA

RECuento DE PALABRAS

16433 Words

RECuento DE CARACTERES

94718 Characters

RECuento DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

20.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 28, 2024 5:49 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 28, 2024 5:50 PM GMT-5


● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


.....
Dr. Luis Guillermo Puño Canqui
UNA - PUNO



.....
Dr. Jared Luque Coya
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
ING. ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO
C.P. 116025
UNA - PUNO - PERU

Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZEPITA 2022



PRESENTADA POR:

JAIME QUISPE CHARCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

Dr. PERCY SAMUEL YABAR MIRANDA

PRIMER MIEMBRO

Dra. KAREN ZULMA ORTEGA GALLEGOS

SEGUNDO MIEMBRO

M.Sc. SARA FARFAN CRUZ

ASESOR DE TESIS

Dr. LUIS GUILLERMO PUÑO CANQUI

Puno, 31 de enero de 2024.

ÁREA: Calidad de la gestión y administración de la educación.

TEMA: Desempeño docente y rendimiento académico.

LÍNEA: Experiencias innovadoras de programas y proyectos educativos.



DEDICATORIA

Al divino señor por brindarme la dicha de tener una familia que son mi mayor fortaleza, a mi esposa e hijas quienes me motivan siempre a sentirme orgulloso de alcanzar mis metas, anhelos y trascender en la vida.

Jaime Quispe Charca



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por haberme aceptado y ser parte de ella, así también abrirme las puertas de un sueño científico y brindarme el espacio y oportunidad para seguir superándome como profesional.

A los directivos de las Instituciones Educativas Secundarias “José Antonio Encinas de Sicuyani”; “José Carlos Mariátegui de Parco” y “Andrés Avelino Cáceres de Zepita”; por permitirme ejecutar mi tesis de investigación en sus instalaciones, así como a los colegas por su aporte en la investigación.

Así también mi agradecimiento va dirigido al Dr. Luis Guillermo Puño Canqui por orientar, guiar y dirigir mi tesis con dedicación y por compartir de manera generosa sus conocimientos.

A mis padres quienes en todo momento me dieron su apoyo incondicional durante mi formación profesional.

Jaime Quispe Charca



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE ANEXOS	vi
ACRÓNIMOS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Marco teórico	5
1.1.1	Desempeño docente	5
1.1.2	Rendimiento académico	19
1.2	Antecedentes	23
1.2.1	Internacionales	23
1.2.2	Nacionales	26
1.2.3	Locales	29

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	32
2.2	Enunciados del problema	33
2.2.1	Problema general	33
2.2.2	Problemas específicos	33
2.3	Justificación	34
2.4	Objetivos	34
2.4.1	Objetivo general	34
2.4.2	Objetivos específicos	34
2.5	Hipótesis	35
2.5.1	Hipótesis general	35
2.5.2	Hipótesis específicas	35



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	Lugar de estudio	36
3.2	Población	36
3.3	Muestra	37
3.4	Método de investigación	37
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	37
3.5.1	Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico	37
3.5.2	Tipo y diseño de investigación	38
3.5.3	Aplicación de prueba estadística inferencial	38
3.5.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.5.5	Técnicas de análisis	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados	41
4.2	Discusión	47
	CONCLUSIONES	50
	RECOMENDACIONES	52
	BIBLIOGRAFÍA	54
	ANEXOS	61



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Escala de valoración de los aprendizajes	23
2. Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Zepita	36
3. La muestra de la investigación	37
4. Prueba de normalidad del rendimiento académico y desempeño docente	41
5. Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico	42
6. Correlación entre la dimensión de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento	43
7. Correlación entre la dimensión de la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico.	44
8. Correlación entre la dimensión de la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico.	45
9. Correlación entre la dimensión del desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el rendimiento académico.	46



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	61
2. Instrumento de recolección de datos	62
3. Base de datos codificado	64
4. Solicitudes de ejecución	66
5. Constancias de ejecución	69
6. Evidencias del trabajo realizado (fotografías)	72



ACRÓNIMOS

IES	:	Instituciones Educativas Secundarias
MINEDU	:	Ministerio de Educación
MBDD	:	Manual del Buen Desempeño Docente
PAT	:	Plan Anual de Trabajo
PCI	:	Proyecto Curricular Institucional
PEI	:	Proyecto Educativo Institucional
RI	:	Reglamento Interno
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local

RESUMEN

La investigación relacionó las variables de desempeño docente y rendimiento académico, para lo cual se consideró que la formación de los estudiantes es el reflejo del trabajo de los docentes en aula mediante diversas, estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza. Donde se consignó como objetivo general determinar el nivel de relación del desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022. La metodología de investigación fue de tipo no experimental con un diseño relacional, para la población de 11 Instituciones Educativas y como muestra se trabajó con tres Instituciones seleccionada mediante un muestreo de diseño no probabilístico por conveniencia, en quienes se aplicó como instrumento para la primera variable un cuestionario la misma que está compuesta por los cuatro dominios; para la segunda variable de rendimiento académico se consideró las calificaciones de los estudiantes. Los resultados se sustentan en la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,822 lo que se interpreta como correlación positiva muy fuerte entre las variables, con un valor de significancia de $\rho = 0.004$. En conclusión, la investigación evidencia que existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico.

Palabras clave: Aprendizaje, desempeño docente, enseñanza, nivel de logro, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research related the variables of teacher performance and academic achievement, for which it was considered that the formation of students reflects the work of teachers in the classroom through various strategies, methodologies, and teaching techniques. The study's primary purpose was to determine the relationship between teaching performance and academic achievement in the high school-level Educational Institutions district of Zepita 2022. The research methodology was non-experimental, with a relational design for the population of 11 educational institutions. As a sample, we worked with three institutions selected through a non-probabilistic sampling design by convenience, in which a questionnaire was applied as an instrument for the first variable, composed of the four domains; for the second variable of academic performance, the student's grades were considered. The results are supported by Spearman's Rho correlation statistical test, which is equal to 0.822, which is interpreted as a very strong positive correlation between the variables, with a significance value of $\rho = 0.004$. In conclusion, the research shows that there is a direct and significant relationship between teaching performance and academic achievement, with clear implications for teaching practices and student learning, making this research highly relevant for educators, administrators, and researchers in the field of education.

Keywords: Academic performance, achievement level, learning, teaching, and teaching performance.

INTRODUCCIÓN

Al hablar de evaluación es una preocupación muy constante para los docentes, si bien es un aspecto importante como parte de una educación de calidad, sin embargo, también es una situación determinante en cuanto a la estabilidad laboral de los docentes. Pero la gran pregunta es ¿Quién evalúa a quién? Se sabe que muchos de los profesionales parte del equipo de trabajo del Ministerio no son maestros de profesión y menos cuentan con la experiencia debida, es por eso que se ha tenido una renuencia en cuanto a las evaluaciones de ascenso, de desempeño, de nombramiento y contrato. Como lo detalla Cuenca (2020) todo ello tuvo un proceso largo y muy complejo para su aceptación donde han intervenido un conjunto de factores. En estos tiempos la Educación Básica Regular comprende diferentes contextos y las motivaciones resultan ser variadas y muy complicadas, los diversos factores influyen de manera categórica los resultados académicos del estudiante lo que conlleva a una deserción estudiantil o permanencia en la Institución Educativa, así como informó también el Ministerio de Educación sobre las evaluaciones nacionales e internacionales donde los estudiantes peruanos obtuvieron tan bajas calificaciones, se asume como uno de los factores condicionantes de estos resultados en la parte emocional de los estudiantes, poco uso de estrategias docente, falta de apoyo familiar, entre otros. Por ello se planteó como objetivo general poder determinar el nivel de relación del desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022. Puesto que esto permitirá conocer de manera real el desempeño del docente en tales instituciones, las mismas que contribuirán para un análisis por parte de cada institución.

La investigación está organizada por capítulos:

Capítulo I En este capítulo contiene la introducción, donde se señala las partes más resaltantes del trabajo, también indica el planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación del estudio.

Capitulo II Indica la revisión de los antecedentes, marco teórico, el cual aborda diferentes temas relacionados al trabajo de la investigación y el marco conceptual que aborda temas sobre la inteligencia emocional.



Capitulo III Aborda todo lo referente a lo que se refiere a materiales, métodos y la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración del estudio, la población y muestra del estudio y análisis de los resultados de la investigación.

Capitulo IV Contiene los resultados de la investigación, Estos se presentan en tablas junto con sus respectivas interpretaciones y argumentos correspondientes.

Finalmente, presentamos las conclusiones y recomendaciones de este estudio, así como información bibliográfica y anexos. Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Desempeño docente

Ponce (2005) como se citó en Martínez et al. (2016) define: el desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

El desempeño se concibe como la realización de un conjunto de actividades en cumplimiento de una profesión u oficio, así cada profesional se desempeña en algo, realiza una serie de acciones en cumplimiento de una función social específica, de este modo el desempeño docente, es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es el proceso de formación de niños y jóvenes a su cargo. (Montenegro, 2003)

Para Garrido y Fuentes (2008) citado por Cabero et al. (2018): evaluar se trata entonces de hacer de la evaluación un acto de aprendizaje; la evaluación del profesorado tiene como propósito el mejoramiento de su acción profesional; se evalúa esencialmente para comprender y transformar las prácticas profesionales del docente, con el propósito formativo de mejorarlas y con ello la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”.

El desempeño docente es evaluado a través de diferentes métodos, como observaciones en el aula, evaluaciones por parte de estudiantes y colegas, autoevaluaciones, y el análisis de resultados de los estudiantes. El objetivo de evaluar el desempeño docente es identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, con el fin de promover la excelencia educativa y el éxito de los estudiantes.

A. Marco del Buen Desempeño Docente

El Ministerio de Educación (2018) documento normativo donde comprende los dominios, las competencias y actividades que se requieren de todo docente de educación básica, conformando un contrato técnico y social entre el Estado.

El Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) en Perú es una herramienta fundamental creada por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) para definir y orientar las prácticas profesionales de los docentes en el país. Este marco establece un conjunto de estándares y competencias que describen lo que se espera de un docente en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Su propósito es mejorar la calidad de la educación al proporcionar una guía clara para la formación, evaluación y desarrollo profesional de los docentes.

A.1 Propósitos específicos

a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza

b) Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza (MINEDU, 2018)

c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza

d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

B. Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente

Es una herramienta utilizada para definir y evaluar las competencias y comportamientos que constituyen una enseñanza eficaz.

Este marco generalmente está organizado en dominios o áreas que abarcan diversos aspectos de la práctica docente. El MBDD y sus dominios son esenciales para garantizar que los docentes puedan ofrecer una educación de calidad, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas del entorno educativo. A continuación, se describen los dominios más comunes que se encuentran en estos marcos:

B.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio del MBDD subraya la importancia de una preparación cuidadosa y deliberada por parte del docente, considerando tanto el contenido que se va a enseñar como las características y necesidades de los estudiantes. La preparación para el aprendizaje implica no solo la planificación de las clases, sino también una comprensión profunda de los estudiantes y un enfoque flexible y adaptativo que permita responder a la diversidad del aula.

Por otra parte este dominio que se enfoca en la planificación y organización eficaz por parte del docente para crear un entorno educativo que facilite el aprendizaje de todos los estudiantes. Este dominio abarca el conocimiento profundo del contenido y del currículo, el diseño de la enseñanza con objetivos claros y estrategias efectivas, la comprensión de las características y necesidades individuales de los estudiantes, y la selección y uso adecuado de recursos y materiales educativos. Además, incluye la planificación de evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva.

La importancia de este dominio radica en su capacidad para asegurar que las lecciones sean eficientes y efectivas, optimizando el tiempo en el aula y permitiendo a los docentes adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes. Al estar bien preparados, los docentes pueden mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, demostrando su compromiso con la excelencia profesional. En resumen, la preparación adecuada para el aprendizaje de los estudiantes es

fundamental para crear un ambiente educativo enriquecedor que promueva el éxito académico y personal de todos los estudiantes.

Planificación

Planificar es un proceso, es decir, es una actividad continua y unitaria que no termina con la formulación de un plan determinado, sino que implica un reajuste permanente entre medios, actividades y fines y, sobre todo, de caminos y procedimientos a través de los cuales se pretende incidir sobre algunos aspectos de la realidad. (Ander- Egg, 2007)

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, en su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

La planificación anual es la parte fundamental en el proceso de planificación a nivel institucional, dado que a partir de ello podemos estructurar nuestra labor docente en el año escolar, tal como lo indica el MINEDU (2017) la planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

Como parte de la planificación de corto plazo, contamos con unidades didácticas que proponen los objetivos de este estudio de corto plazo de acuerdo al plan anual, cómo serán evaluados (criterios y evidencias) y desarrollados en una serie de sesiones de estudio., así como los recursos y estrategias que se requerirán, para luego pasar a planificar en las sesiones de aprendizaje las que según el MINEDU: “se organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar” (MINEDU, 2017).

B.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se centra en la interacción dinámica entre el docente y los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Este dominio busca asegurar que los docentes no solo transmitan conocimientos, sino que también faciliten el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual con las competencias necesarias para su desarrollo personal y profesional.

Este enfoque hace mención a las prácticas pedagógicas y estrategias que los docentes emplean durante la enseñanza para facilitar el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes. Este dominio abarca la implementación de metodologías didácticas adecuadas, la diferenciación de la enseñanza para atender a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje, y el uso de evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el progreso estudiantil y ajustar la instrucción en consecuencia. Además, incluye la capacidad de los docentes para crear un ambiente de aula que motive y apoye a los estudiantes, promoviendo interacciones positivas y un clima de respeto y colaboración.

La importancia de este dominio radica en su impacto directo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Al emplear estrategias de enseñanza efectivas y adaptadas a las necesidades individuales, los docentes pueden mejorar significativamente la comprensión y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Asimismo, al utilizar evaluaciones continuas y proporcionar retroalimentación constructiva, los docentes pueden guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ayudándoles a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. En resumen, la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es crucial para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial.

Estrategias

En el ámbito educativo, una estrategia es un conjunto planificado de acciones y métodos diseñados para alcanzar objetivos específicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias se basan en teorías pedagógicas y se ajustan a las necesidades y contextos particulares de los estudiantes y el entorno educativo. Pueden incluir técnicas como la enseñanza diferenciada, el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnologías educativas, y enfoques basados en proyectos. La selección de una estrategia adecuada depende de varios factores, como el contenido a enseñar, las características de los estudiantes, y los recursos disponibles. Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes; las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (Ferreiro, 2012, citado en Orozco, 2016)

Las estrategias educativas buscan optimizar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación activa, el pensamiento crítico, y la motivación intrínseca de los estudiantes. Al implementar estrategias adecuadas, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico, que fomente el desarrollo integral de los estudiantes. Esto incluye no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, preparándolos para enfrentar desafíos futuros de manera autónoma y competente.

Según Johnson et al, 2006, citado en Gutiérrez et al. (2013), la estrategia es la dirección y el alcance de una organización a largo plazo que permite lograr una ventaja en un entorno cambiante mediante la

configuración de sus recursos y competencias, con el fin de satisfacer las expectativas de las partes interesadas.

Estrategias de enseñanza

Para Barriga y Hernández (2002) la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional (institucional, cultural, etcétera), que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación.

Asimismo Ramiro (2010) afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices única e irreplicable, por ésta y otras razones se concluye que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

las estrategias de enseñanza son métodos y técnicas empleadas por los educadores para facilitar el aprendizaje y mejorar la comprensión de los estudiantes. Estas pueden abarcar enfoques como la instrucción directa, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y la incorporación de tecnologías educativas. Se centran en ajustar la enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, promoviendo la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. El objetivo es crear un entorno educativo inclusivo y eficaz que motive a los estudiantes y apoye su desarrollo integral

Estrategias de aprendizaje

Según Barriga y Hernández (2002) define que: “son ejecutadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz, cualquiera que éste sea, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje”. Por ello podemos concluir que las estrategias de aprendizaje son técnicas y métodos que los estudiantes emplean para mejorar su comprensión, retención y aplicación del

conocimiento. Estas estrategias incluyen la organización de la información, la elaboración de resúmenes, el uso de mnemotécnicos, la práctica distribuida, y la autoevaluación. Los estudiantes pueden adaptar estas estrategias para abordar diferentes tipos de contenido y estilos de aprendizaje, permitiéndoles aprender de manera más eficiente y efectiva. Cuyo propósito es que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y autorregulados, capaces de aplicar conocimientos y habilidades en diversos contextos.

Para Barriga y Hernández (1998) define como "un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" (citado en Vásquez, 2010).

Evaluación

Evaluar es una actividad esencial y natural para el ser humano, continuamente estamos evaluando para tomar decisiones de distinto tipo, tanto a nivel individual como colectivo; normalmente toda decisión de cierta importancia, así como buena parte de las decisiones triviales, están predecidas de alguna forma de evaluación. (Ravela et al., 2017)

En palabras de Gimeno (1992) define la evaluación haciendo como: cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación.

Para Moreno (2016) las evaluaciones estandarizadas y permiten promover el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, nunca se debe obligar a los estudiantes a memorizar hechos sin conocerlos. La información proporcionada en las revisiones se utiliza para mejorar la

escuela y no se utiliza para clasificar ni comparar escuelas o estudiantes en función de los resultados.

Al hablar de evaluación encontraremos diferentes clasificaciones según cada autor, en el ámbito educativo tomamos como referente la propuesta por Scriven (1967) quien plante la evaluación formativa y sumativa.

Evaluación sumativa

Según Barriga y Hernández (2002) lo define como una evaluación final de un proceso pedagógico cuyo fin principal consiste en poder verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas; por medio de la evaluación sumativa el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas.

“La evaluación sumativa tiene el firme propósito de certificar el nivel de rendimiento de un alumno al final de un curso o programa” (Moreno, 2016). De la misma manera para Ravela et al. (2017) considera que la evaluación formativa tiene como finalidad certificar el aprendizaje, dar cuenta de forma pública de lo logrado por cada estudiante

Evaluación formativa

Para Ravela et al. (2017) define la evaluación formativa es un proceso continuo, intrínsecamente vinculado a las estrategias de enseñanza, del cual forma parte. Su principal objetivo es fomentar y avanzar en la reflexión, la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Se concreta en el aula involucrando a cada estudiante, en la medida en que reflexiona sobre lo que realiza y aporta a la reflexión sobre las producciones de sus compañeros y a cada docente, en tanta realiza devoluciones relevantes a sus estudiantes y revisa y ajusta sus propias estrategias y propuestas de enseñanza.

Según Moreno (2016) “la evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los

datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas”.

En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas; es decir, la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva a aprender y los conocimientos previos, así como el grado de compartición de significados que se está logrando pro medio del discurso y/o de la situación pedagógica. (Barriga y Hernández, 2002)

B.3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Es un dominio del Marco del Buen Desempeño Docente que se centra en la colaboración activa entre la escuela y su comunidad. Este dominio implica que los docentes participen en actividades de gestión escolar, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo con otros miembros del personal, padres de familia, y actores comunitarios. La idea es integrar a la comunidad en el proceso educativo, asegurando que sus necesidades y perspectivas sean consideradas en la toma de decisiones y en el desarrollo de proyectos escolares. Esta participación busca fortalecer los lazos entre la escuela y su entorno, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

La importancia de este dominio radica en la creación de un entorno educativo más inclusivo y cohesionado, donde la colaboración entre la escuela y la comunidad contribuye a mejorar la calidad de la educación. Involucrar a los diferentes actores comunitarios en la gestión escolar permite abordar de manera más efectiva los desafíos educativos y sociales, proporcionando un apoyo más amplio y diversificado para los estudiantes. En resumen, la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es esencial para construir una red de apoyo sólida que potencie

el desarrollo educativo y social de los estudiantes, asegurando una educación integral y contextualizada. Se enfatiza la importancia del rol del docente como un agente activo en la gestión escolar y en la creación de vínculos sólidos con la comunidad, lo cual es esencial para una educación de calidad y para el desarrollo integral de los estudiantes.

La gestión educativa

Cabrera et al. (2020) lo define desde una perspectiva humanista: donde se busca ubicar al ser humano en el centro de los procesos que se abordan en las instituciones educativas. En este sentido, la formación militar tiene el importante reto de avanzar en la comprensión de este tema, pues trascender las visiones reduccionistas representa un avance importante para su proceso de transformación, de manera que le permita pasar de lo tradicional hacia lo renovador, respetando los ejes que fundamental y son esencia para los profesionales militares, pero reconociendo el carácter dinámico de la educación.

Finalmente podemos concluir que la gestión educativa implica la planificación, organización, dirección y control de los recursos y actividades dentro de una institución educativa para alcanzar sus objetivos y mejorar la calidad de la educación. Esto abarca la administración de recursos humanos, financieros y materiales, la implementación de políticas educativas, la supervisión del currículo y la evaluación del desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes. La gestión educativa busca crear un ambiente óptimo para el aprendizaje, fomentando la eficiencia, la equidad y la innovación en los procesos educativos. De esta manera, se puede garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades de la sociedad y contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

Los instrumentos de gestión

Los instrumentos de gestión son esenciales para el funcionamiento eficaz de las instituciones educativas, proporcionando una estructura y un marco de referencia para la planificación, ejecución, y evaluación de todas las actividades y procesos. Estos instrumentos permiten a las escuelas y

otras entidades educativas alcanzar sus objetivos estratégicos, mejorar la calidad educativa, y asegurar un uso eficiente de los recursos disponibles.

Para el Ministerio de Educación (2019) son documentos técnicos normativos que regulan diversos aspectos de la institución y la gestión pedagógica en función de las necesidades de la comunidad educativa y su entorno regional. Los instrumentos administrativos como herramientas para la mejora continua de la gestión, las mismas que son:

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Es un instrumento administrativo de mediano plazo entre 3 a 5 años que orienta la gestión escolar de la institución educativa con el objetivo de lograr el aprendizaje de los estudiantes y el ingreso y permanencia en la educación básica. Así mismo, es un documento estratégico en la que se define la identidad, los principios, la visión y los objetivos de una institución educativa. Este proyecto sirve como una guía para la organización y el funcionamiento de la institución, asegurando que todas las actividades y decisiones se alineen con su misión educativa.

Proyecto Curricular Institucional (PCI)

Es una herramienta de gestión que dirige los procesos pedagógicos de la institución educativa para el desarrollo de los aprendizajes dentro del currículo educativo básico y permite personalizar el currículo para responder a las particularidades del contexto educativo y de los estudiantes, mejorando la relevancia y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En resumen, el PCI es una herramienta esencial para la planificación y organización del proceso educativo en una institución, asegurando que todas las acciones pedagógicas estén orientadas hacia el logro de los objetivos educativos de manera coherente y efectiva.

Plan Anual de Trabajo (PAT)

Es un instrumento de gestión que define las finalidades y objetivos del PEI y define con precisión las actividades del año escolar y facilita la

planificación y ejecución de acciones concretas, asegurando que se sigan los lineamientos estratégicos y se optimice el uso de recursos. Por lo que podemos señalar que es considerado también un documento que organiza y detalla las actividades y objetivos que una institución educativa o una organización se propone realizar a lo largo de un año. Este plan es una herramienta de gestión que permite planificar, coordinar y evaluar las acciones necesarias para alcanzar las metas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI).

Reglamento interno (RI)

Regula la organización y el funcionamiento de los integrantes de la comunidad educativa, asegurando un entorno escolar ordenado y seguro, al tiempo que fomenta la convivencia y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

B.4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad

Dicho dominio se enfoca en el crecimiento continuo del docente tanto en su práctica profesional como en su identidad como educador. Este dominio implica el compromiso del docente con el desarrollo profesional continuo, que incluye la participación en actividades de formación, reflexión sobre su práctica y búsqueda de oportunidades para mejorar sus habilidades pedagógicas. Además, se refiere a la construcción de una identidad profesional sólida, basada en valores éticos y principios pedagógicos que guían su trabajo en el aula y en la comunidad educativa.

La importancia de este dominio radica en su capacidad para fortalecer la calidad de la enseñanza y el liderazgo educativo. Al enfocarse en el desarrollo profesional y en la construcción de una identidad profesional sólida, los docentes pueden mejorar su práctica pedagógica, adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y contribuir de manera más significativa al éxito académico y personal de estos. En resumen, el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad es fundamental para garantizar que los docentes estén bien preparados y comprometidos

con su labor educativa, promoviendo una enseñanza de calidad y un ambiente escolar enriquecedor.

Profesionalidad

La profesionalidad docente es garantía de calidad en el desempeño académico es una manera de garantizar esta calidad es mediante la planificación diversificada, con respeto de las características de los estudiantes y sus necesidades, es por ello resulta relevante el análisis de las características del currículo de la formación docente, si se pretende preparar a docentes que además de amar su profesión, posean una vasta cultura académica, conocimientos pedagógicos especializados y sean competentes en la práctica pedagógica (Misad et al., 2022).

Así mismo, la profesionalidad es la cualidad de desempeñar una actividad o trabajo con competencia, responsabilidad, y ética. Implica el dominio de habilidades y conocimientos especializados, el cumplimiento de estándares y normas del campo, y un comportamiento que refleja integridad, respeto y compromiso con la calidad. La profesionalidad también abarca la capacidad de trabajar de manera eficaz y eficiente, colaborar con colegas, y mantener una actitud de aprendizaje continuo para adaptarse y mejorar en el ámbito profesional.

Identidad

Para González et al., (2019) comprende la identidad como: el proceso de construcción de la identidad como algo permanente, que se va deconstruyendo y reconstruyendo a medida que el ser humano va generando más relaciones, cuando su interacción con los otros le permite generar nuevas historias, de esta manera entendemos que la persona no es la misma, aunque hiciera las mismas cosas, con las mismas personas, siempre será una historia diferente, de aquí la dificultad de entender y definir la identidad de una persona

La identidad profesional es la forma en que el sujeto se apropia de un proyecto profesional-institucional, correspondiente a un campo disciplinar, y de lo que ese proyecto y ese campo implican en tanto espacio

y medio de constitución-formación. En el caso de este trabajo, la identidad profesional del pedagogo depende del tipo de relación y vivencias de éste con la institución en que se forma, la disciplina y vida laboral en una época y contexto específicos. (Navarrete, 2008)

Según Olave (2020) la identidad profesional: se conforma a partir de la relación social que se da entre un colectivo determinado, condicionado a características culturales que involucran dimensiones históricas emocionales, afectivas, familiares y escolares; entonces, la identidad profesional docente, no solo se enmarca en una identidad meramente personal, de vocación o social, o por interacción entre culturas en determinado contexto; sino también, por la memoria y las relaciones intersubjetivas que experimenta el individuo en su entorno y vida cotidiana.

1.1.2 Rendimiento académico

Grasso (2020) en el área de la Psicología Educativa el rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados, debido al valor que presuntamente- puede entenderse de este mismo en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño.

EL rendimiento académico es una preocupación constante para los educadores, pedagogos, psicólogos, pediatras, quienes desde su enfoque se han dado a la tarea de analizar, reflexionar y construir alternativas para apoyar a alumnos y padres de familia, haciendo especial énfasis en descubrir y entender cuáles son los obstáculos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que generan el bajo rendimiento académico, así como valorar el impacto que esto tiene en la vida diaria de los alumnos y sus padres.(Flores et al., 2007)

El rendimiento académico no solo está determinado por el nivel de conocimientos alcanzados, que generalmente se lo toma como indicador para medir el éxito o fracaso en la promoción del estudiantado de un nivel hacia el mediano superior en las que se considera solo las calificaciones de algunas

actividades intra y extra clase como métricas de rendimiento, lo que significa que existen múltiples factores relacionados con el rendimiento académico, que no sólo dependen del estudiantado sino también involucran a la universidad, su estructura, su ambiente institucional, el profesorado, el estudiante su familia y la sociedad; estos elementos interactúan entre sí e inciden significativamente en el éxito o fracaso estudiantil. (Borja et al., 2021)

Albán y Calero (2017) en la actualidad, es frecuente asumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dicho indicador y el rendimiento académico se convierte en una “medida” del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del alumno.

En resumen, el rendimiento académico es una medida esencial del éxito educativo de un estudiante, influenciado por una combinación de factores individuales, familiares, escolares y sociales. Evalúa la capacidad del estudiante para cumplir con los objetivos educativos y se utiliza para guiar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A. Rendimiento objetivo

Para Leal (1994) el rendimiento subjetivo se lleva a cabo mediante la apreciación o juicio del profesor. Lo subjetivo es aquello que se sostiene en base a argumentaciones, opiniones y puntos de vista, por lo que es materia de debate y no puede ser demostrado. Son saberes variables, que no se sustentan en evidencia científica y que dependen directamente de los individuos: sus creencias, expectativas, pensamientos y emociones (Etecé, 2022)

Es una medida cuantificable y específica del desempeño académico que se basa en criterios claros y estándares predefinidos. Es esencial para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera precisa y comparable, y juega un papel crucial en la mejora de la calidad educativa y en la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo.

B. Rendimiento subjetivo

Leal (1994) define el rendimiento objetivo como el manejo de “instrumentos para apreciar el grado de dominio del alumno sobre algún tema específico”. Así mismo lo define “Las pruebas objetivas pretenden una medida controlada, carente de subjetivismo y analizable estadísticamente, de un conjunto de saberes o conocimientos” (Gonzalez, 1988).

Etecé (2022) los saberes obtenidos mediante la ciencia son saberes comprobables, replicables, demostrables y verificables, es por esto que el conocimiento científico es objetivo y no depende del sujeto, es decir, de quién haya realizado los experimentos o quiénes hayan publicado o leído sus hallazgos.

Es una medida cualitativa del desempeño académico basada en las percepciones y juicios de los docentes sobre aspectos como el esfuerzo, la actitud, la participación y las habilidades interpersonales del estudiante. Este tipo de evaluación es crucial para una comprensión integral del aprendizaje y desarrollo del estudiante, más allá de lo que pueden reflejar las medidas cuantitativas.

El rendimiento objetivo se diferencia del rendimiento subjetivo en que el primero se basa en datos y medidas cuantificables, mientras que el rendimiento subjetivo se refiere a evaluaciones basadas en percepciones, opiniones y juicios cualitativos de los educadores sobre el desempeño de los estudiantes.

C. Nivel de logro

El nivel de logro es una medida del aprendizaje (Fernández et al., 2022) que los educandos deben alcanzar al final del proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual no se limita a verificar resultados, sino que debe permitirnos conocer a los estudiantes tal como son, y demostrar las competencias, habilidades y destrezas necesarias. en el plan de estudios. Así mismo lo define Sulmont (2022) como un término más personalizado

a cada estudiante donde se determina los aprendizajes alcanzados al término de un proceso de aprendizaje.

También lo podemos definir como la descripción de la situación del estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje que se pretende lograr en ellos, las mismas que nos permiten que la plana docente, el mismo estudiante y su familia puedan conocer el nivel de avance o estado de desarrollo de sus competencias en la educación básica regular.

Los niveles de logro son categorías utilizadas para evaluar y describir el grado de competencia y desempeño de un estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Estos niveles proporcionan una escala cualitativa que ayuda a identificar cuánto ha aprendido y qué habilidades ha desarrollado el estudiante en un área específica del conocimiento. Los niveles de logro son una herramienta importante en la evaluación educativa, ya que ofrecen una comprensión más detallada y matizada del progreso de los estudiantes.

C.1 Escala de calificación de los aprendizajes.

La calificación se emplea con fines de promoción de aprendizaje ya sea por bimestres, trimestres o anual las mismas que se detalla a continuación:

Tabla 1*Escala de calificación de los aprendizajes*

Escala	Significado	Características De Los Procesos
AD	LOGRO DESTACADO	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo programado.
C	EN INICIO	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota. Elaborado por MINEDU (2016).

1.2 Antecedentes

1.2.1 Internacionales

Merino y Peña (2023) el artículo tuvo como objetivo la “determinación de la relación del desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año 2022”, cuya metodología de investigación fue desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional, cuya población la integraron 1420 de la cual se consignó una muestra de 285 estudiantes, en cuanto a la recolección de datos se empleó un cuestionario estructurado para la variable desempeño docente y se consideró las notas para la segunda variable, finalmente se llegó a la conclusión que existe una correlación entre las 2 variables con un nivel de correlación de Tau_b de Kenda = 0,57.

Resset (2021) la investigación trató de determinar si el desempeño atencional de niños y adolescentes era un predictor de las calificaciones escolares, el estudio fue de tipo cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño

transversal con una muestra fue de muestra de 82 niños de tres cursos en una escuela primaria privada en Paraná, Entre Ríos, Argentina, 73 adolescentes de dos cursos en una escuela secundaria privada en Paraná, Entre Ríos, Argentina. Los resultados en el caso de los niños como los adolescentes, las calificaciones más bajas se hallaban en Matemática y Lengua, el total de respuestas y de aciertos eran predictores significativos de las calificaciones en Matemática, Lengua y Ciencias Básicas en niños, en el caso de los adolescentes, también, el total de respuestas y aciertos predecían las notas de Matemática, Lengua, Inglés y Biología, aunque en todos los casos el tamaño del efecto era pequeño, se observó un desempeño atencional más elevado en los adolescentes en comparación con los niños (Resset, 2021).

Lozano y Maldonado (2021) presento como objetivo de la investigación señalar la asociación que existe entre el constructo Desempeño docente de matemáticas y la variable Rendimiento académico en matemáticas, caracterizado por la perseverancia, la resiliencia y el reconocimiento de la disciplina, en el Colegio de Bachilleres Militarizado General Mariano Escobedo del Estado de Nuevo León. El estudio fue transversal, no experimental, descriptivo y correlacional, con una prueba estandarizada aplicada de manera censal a 484 alumnos de cuarto, quinto y sexto semestre de los planteles Apodaca, San Bernabé y San Nicolás. Se corrió una técnica de regresión lineal múltiple entre el constructor y la variable exógenos y el factor latente. Se propuso un modelo teórico que refleja las variables comprendidas en los factores y un modelo empírico que muestra la relación entre estos. Los resultados arrojaron que existe asociación del trabajo que los profesores de matemáticas llevan a cabo en el aula y las calificaciones de los alumnos en esta materia con ciertas características personales de los bachilleres como la perseverancia, la resiliencia y el reconocimiento de la disciplina. En conclusión, se sugiere el uso de ejercicios y tareas en matemáticas que ayuden a memorizar conceptos y procedimientos, así como a aplicar los conocimientos adquiridos en clase a problemas o situaciones, para estimular así los aspectos positivos de los estudiantes.

Ramos y Roque (2021) Este trabajo explora la influencia docente y el rendimiento académico a través de diversos ángulos, S buscó correlacionar ambas variables, asimismo, se relacionó cada año académico con la presencia de

docentes motivadores y desmotivadores, también se evaluó el desempeño académico entre alumnos regulares e irregulares, hombres y mujeres, y entre los años académicos, participaron 447 estudiantes de una universidad pública mexicana, todas las pruebas resultaron significativas y demuestran la influencia docente puede ser un factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

López (2018) plantea como objetivo general: investigar la incidencia desempeño docente en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. En la metodología fue de tipo de investigación exploratoria, descriptiva y correlacionada con una población y muestra de 88 los estudiantes y 8 docentes; la técnica empleada fue encuesta y el instrumento el cuestionario. Finalmente llego a las siguientes conclusiones: La enseñanza tradicional prevalece en las clases de estudios sociales, donde los estudiantes no desarrollan las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que determinan las ciencias sociales; Así, los docentes de algunas instituciones educativas se limitan a la transferencia de conceptos básicos y conceptos no reflexivos al aprender ciencias sociales. La conclusión es que los profesores son inmigrantes digitales, la mayoría de los cuales tienen miedo de utilizar las nuevas tecnologías porque sienten que saben menos que sus alumnos.

En el trabajo de investigación de Subaldao (2021) plantea como objetivo general se centra en la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. En la metodología empleo un paradigma mixto, la población estuvo integrada por 61 profesores, para la recolección de datos se emplearon cuestionarios, asimismo, se empleó la técnica de análisis exploratorio y como instrumentos los cuestionarios; finalmente, con base en los resultados obtenidos, destacamos algunas consecuencias relacionadas con el alto desgaste, los docentes suelen sentirse agotados física y mentalmente al final de la jornada laboral; sienten que trabajar con gente todo el día requiere mucho esfuerzo y demasiada emoción consideran que están trabajando demasiado porque se sienten cansados antes de trabajar por la mañana.

Alarcón (2021) planteo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Prescott, Puno – 2019. Se aplicó la metodología de tipo descriptivo – correlacional considerando como muestra un total de 93 alumnos por muestreo censal, considerando para la recolección de datos como instrumento utilizado el Cuestionario CHAEA Junior. Llegando a la conclusión que el rendimiento académico en el que se consideran es que el 82.8% se ubican en un nivel de logro A (Logro previsto), el 2.2% en AD (Logro destacado), el 15,2% en B (en proceso) y el 0.0 % en C (En inicio).

Miranda (2018) tienen como objetivo determinar la influencia que existe entre el rendimiento académico y el clima institucional de los educandos de instituciones educativas de nivel primaria de la zona caspa provincia Chucuito Juli 2018, cuya metodología de investigación es de tipo descriptivo, teniendo con población y muestra a un total de 13 docentes, empleando como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, en la cual se llegó a la conclusión que las estrategias de aprendizaje y enseñanza el 15.4 % tienen un nivel deficiente el 38.5 % regular y el 46.2 % es buena.

1.2.2 Nacionales

Achata (2020) El objetivo principal fue determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en el colegio Mariscal Oscar Benavidez, en la ciudad de Iquitos, durante el año 2018. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo correlacional, abarcando una población de estudio de 43 docentes y 13 administrativos, sumando un total de 56 encuestados. Se utilizaron como instrumentos el análisis documental de los registros de evaluaciones. Los resultados de la investigación indican que existe una correlación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa.

Esquerre (2020) El objetivo central fue determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de la carrera de Contabilidad del IESP” Sabio Nacional Antúnez de Mayolo” en Lince, cuya metodología del trabajo comprende fue de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo – correlacional no experimental con una muestra de 30 estudiantes, a través de un análisis de la recolección de los datos se demostrará

que el docente ha realizado sus clases de manera óptima, sin embargo, hay estrategias de metodología que se tiene que mejorar para que el curso sea más atractivo y didáctico.

Camargo et al. (2021) la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el desempeño docente en clase y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo, Palian Huancayo, 2019. En la que se empleó como metodología el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de nivel correlacional, en la investigación se trabajó con una muestra de 56 docentes, para recabar información se usó como instrumentos la base de datos de la escala de observación sobre desempeño docente en clase, que mide su intervención en clase y la base de datos sobre el rendimiento académico de estudiantes: finalmente se concluyó que existe relación directa significativa entre el desempeño docente en clase y el rendimiento académico en estudiantes la misma que se justificó con la prueba r de Pearson ($r=0,268$).

Rivera (2021) plantea como propósito de su investigación: demostrar la efectividad del desempeño docente de los profesores de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la provincia de Ilo; el estudio corresponde al tipo de investigación experimental con diseño descriptivo el cual permitirá establecer los niveles de mejoramiento del desempeño docente como consecuencia de la aplicación del Plan de desempeño docente, la población y muestra de estudio estuvo conformada por 130 docentes de siete instituciones del nivel primarios de la UGEL Ilo; se aplicó instrumentos de recolección de datos; los resultados de la investigación revelan que antes de la aplicación y desarrollo del programa de supervisión y monitoreo, los índices de desempeño docente eran relativamente bajos, sin embargo, luego de la aplicación de la propuesta hecha sobre desempeño docente, en las instituciones educativas públicas del nivel primaria, existe un incremento en los niveles de desempeño docente.

En su investigación Valdivia (2019) el objetivo fue determinar la relación entre el estrés laboral y el desempeño docente en la JEC de Jorge Basadre Grohmann, en Arequipa, durante el año 2018. La investigación utilizó una metodología cuantitativa de nivel relacional y de corte transversal. La población

de estudio incluyó a 60 docentes. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de entrevista, utilizando un cuestionario estructurado como instrumento. Los resultados obtenidos fue que el 67% de los docentes que presentan un desempeño regular el 43% tiene un estrés elevado; así mismo del 13.3% de docentes que obtuvo un puntaje bueno, el 8.3% tiene estrés moderado; los 13.3% docentes que tuvieron un desempeño docente excelente, 7% tienen estrés moderado y del 7% de docentes con bajo desempeño el 3% presenta un nivel de estrés elevado, finalmente concluyo que el estrés laboral se relaciona con el desempeño en docentes de jornada escolar completa (Valdivia, 2019).

Peña y Barriga (2018) el objetivo principal fue establecer la relación entre la evaluación del desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación del quinto año de secundaria. La metodología de investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes del área. Para recopilar datos, se aplicaron cuestionarios para observar a los docentes y se obtuvo información del rendimiento escolar a partir de las actas de estudio de los estudiantes, lo que permitió medir las variables. Finalmente, se concluyó que, según la correlación de Rho de Spearman de 0.768 y $p < 0.05$, existe una relación positiva y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación del quinto año de secundaria de la institución educativa.

Nolazco (2018) En la investigación se tuvo como objetivo principal Verificar que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo del Nivel Secundaria de la Institución educativa N° 145 Independencia Americana de San Juan de Lurigancho Lima, durante el periodo lectivo 2013. Donde se empleó para la metodología de investigación de nivel descriptivo y tipo correlacional con una población constituida por 1,632 estudiantes y cuya muestra seleccionada fue de 231, en quienes se aplicó el instrumento del cuestionario sobre el desempeño docente y las actas de calificaciones, finalmente se logró afirmar que hay una relación directa, moderada y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico con un valor de correlación $r = .682$.

Huamani y Villanueva (2022) El objetivo principal fue determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleó una investigación cuantitativa con diseño correlacional, utilizando una muestra no probabilística de 32 docentes. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, utilizando como instrumento un cuestionario adaptado del marco del buen desempeño docente. Finalmente, los resultados indicaron que el desempeño docente se encontraba en un nivel alto con un 81.25%, y el rendimiento académico también se encontraba en un nivel alto con un 71.88%. Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Mucha (2019) la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario de la provincia de Huancayo. La metodología fue de tipo aplicada, con un nivel descriptivo y un diseño correlacional comparativo. La muestra incluyó a 128 profesores y 1,656 estudiantes. Para recolectar la información, se utilizaron fichas de monitoreo para los docentes y los resultados de la evaluación censal 2016 para los estudiantes. Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.3 Locales

Yugra (2021) el objetivo fue establecer la relación entre el liderazgo pedagógico de los directores y el rendimiento de los docentes en las escuelas secundarias del distrito de Vilcabamba en 2019. El estudio utilizó un enfoque no experimental con un diseño correlacional y encuestó a 56 docentes. Para recopilar datos, se empleó una ficha de evaluación con cuatro escalas de calificación. Se concluyó que existe una correlación alta y significativa ($r = 0.837$, $p < 0.01$) entre el liderazgo pedagógico de los directores y el desempeño docente. Esto sugiere que cuando los directores lideran y orientan los procesos pedagógicos y los docentes preparan adecuadamente los recursos materiales, el rendimiento estudiantil mejora. La conclusión más destacada es que hay un alto grado de correlación entre el liderazgo pedagógico de los directores y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias, evidenciado por el coeficiente

de correlación de Pearson ($r = 0.837$), lo que indica una correlación positiva alta y significativa entre las variables a un nivel de significancia del 1 % (0.01).

Panca (2021) la presente investigación ejecutada tuvo como propósito de determinar el nivel de relación que existe entre la gestión educativa y el marco de buen desempeño docente en la Red Educativa Rural de Choquesani del distrito de Orurillo en el año escolar 2019. La investigación realizada fue de tipo no experimental y el diseño de investigación pertenece al nivel descriptivo – correlacional, con una población de 51 docentes nombrados y contratados de los tres niveles de educación inicial, primaria y secundaria de la educación básica regular de la red educativa mencionada, se empleó la técnica la encuesta y los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios (Panca, 2021) como resultados principales de la investigación resaltan que el 76,5% de docentes consideran que el nivel de gestión educativa es bueno y, el 72,5% de profesores sostienen que el marco de buen desempeño docente también es bueno, las variables gestión educativa y el marco de buen desempeño docente se correlacionan, dado que a si hay una buena gestión educativa es mucho mejor el desempeño de la plana docente.

En la investigación de Ballena (2021) plantea por objetivo: Determinar el grado de correlación que existe entre el Clima Organizacional y el desempeño Docente en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Patambuco – 2018. Con un diseño de investigación de tipo descriptivo-correlacional, con una población se tomó 355 docentes del nivel inicial primario y secundario siendo la muestra un total de 49 docentes y para recabar la información se empleó como instrumento el cuestionario. Finalmente la conclusión fue que la influencia del clima organizacional en el desempeño I sobre el involucramiento activo hacia a los estudiantes en el proceso de aprendizaje se da en un 6.1%, y para el segundo II se sobre la maximización del tiempo dedicado al aprendizaje está en un 2%, y para el tercer desempeño el cual promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico es de 22.4%, y para el desempeño cuarto sobre la evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza fue de 12.2%, y para el desempeño quinto que propicia un ambiente de respeto y proximidad fue de 8.2%, y para el desempeño sexto que regula

positivamente el comportamiento de los estudiantes en docentes se dio en un 12.2%, según los docentes (Ballena, 2021).

Atencio (2019) el objetivo de la investigación fue saber la relación existente entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zevallos Gámez de Desaguadero en el año 2018; se trata de un estudio de enfoque cuantitativo de diseño transversal correlacional donde se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario para ambas variables, teniendo como muestra a 25 docentes, finalmente se concluyó que existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente, los docentes en las variables monitoreo pedagógico y desempeño docente se ubicaron en la escala En Proceso en un 24%, de lo que se desprende que si el monitoreo pedagógico se ejecuta de manera adecuada, entonces el desempeño docente será adecuado.

En su trabajo de investigación Flores (2018) El objetivo principal fue determinar el grado de correlación existente entre las variables clima escolar y desempeño docente, se empleó el diseño de investigación descriptivo correlacional cuantitativo, utilizando a su vez, la técnica de la encuesta a una población de 88 docentes, llegándose a la conclusión que el clima escolar tiene un grado de correlación moderado y positivo con el nivel de desempeño docente, debido a que los docentes califican el clima escolar como regular, esto se relaciona con los buenos niveles de desempeño docente, de acuerdo al coeficiente de correlación $r = 0,61$ y las frecuencias porcentuales de las tablas del 02 al 11 respectivamente.

Cáceres (2017) La investigación tiene el objetivo de determinar la relación entre el nivel de autoestima y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa Secundaria: “Nuestra Señora de Alta Gracia”, Ayaviri, 2016; el tipo de investigación es descriptivo y el diseño es correlacional, la población está conformada por 81 docentes, se utiliza como instrumento una ficha de observación y una escala de autoestima; finalmente la conclusión señala que la relación entre el nivel de autoestima y el desempeño laboral docente es directa, debido a que el nivel de autoestima predominante es elevado con el 61,7% y el nivel de desempeño predominante es regular con el 54,3%.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

En estos últimos años el mundo ha enfrentado la crisis de la COVID 19, la misma que ha afectado la economía, la salud y la educación, se ha hecho evidente las grandes falencias que se ha tenido en el sector educación, puesto que se ha generado una crisis educativa mundial sin precedentes. Según datos del Banco Mundial (2023) si bien antes de la situación sanitaria no eran un tanto alentadores tales estadísticas, hasta antes del 2019 los países de ingresos bajos y medios, la pobreza de aprendizaje en niños era un 57% pero en el 2022 esto aumentó al 70%, debido a las brechas digitales que obstaculizó la eficacia del rendimiento académico; a pesar de los esfuerzos denodados de los maestros por llegar a sus estudiantes, los mismo que creíamos estar preparados; sin embargo; ahí se pueden evidenciar una de las grandes debilidades de los maestros que fue el uso de las herramientas tecnológicas, y como este hecho también fue uno de las causas de bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Al analizar los estadísticas del Banco Mundial del porque se habla de una pobreza de aprendizaje a un 70%, los factores serán diversos; sin embargo, un aspecto importante a considerar es el desempeño docente así como lo señaló UNESCO (2023) donde indica que la evaluación es otro aspecto que garantiza que los docentes impartan una enseñanza de calidad, se considera que la evaluación de desempeño de los docentes es necesaria ya que éstos permitirán el perfeccionamiento de aspectos teóricos y prácticos, además de fortalecer el dominio de las nuevas competencias requeridas. Por otra parte para REALC & UNESCO (2021) demuestran que el 89% de los docentes de Perú, Chile y Guatemala opinan que las evaluaciones de desempeño de los docentes promueven su profesionalismo y dan información para la mejora continua; en el caso de Colombia y Brasil en un 80 % y para los docentes mexicanos en un 62 %, lo que es equivalente a que cerca del 40 % de los consultados considera que las evaluaciones del desempeño limitan la autonomía docente y por ello atentan contra su profesionalismo.

Esta realidad fue la misma a nivel nacional, según Berríos (2023) los resultados de PISA 2022, apenas el 33,8% de los niños evaluados alcanzó el logro mínimo esperado (nivel 2) en Matemáticas; en Ciencia el 47,4% de participantes, como mínimo,

puede utilizar ideas o conceptos científicos abstractos para explicar fenómenos desconocidos y en lectura, un 49,6% llegó o superó el nivel 2, tales resultados señalan que refleja que los países que lograron mejor desempeño en Matemáticas son aquellos que consideran que han tenido el acompañamiento del docente en su aprendizaje; si bien no son un tanto alentares estos resultados de rendimiento académico; sin embargo, tales estadísticas se han ido manteniendo con mínimas diferencias. Estos resultados son la clara respuesta a la labor del docente, y así como se ha ido dando evaluaciones a los estudiantes en los maestros se ha ido dando de igual manera tanto para procesos de contrato, nombramiento, ascenso, cargos directivos; si bien al inicio de estas políticas educativas, había renuencia de los maestros por desconocimiento o temor a perder su estabilidad laboral, actualmente es mínima la cantidad de docentes recuentes a la evaluación. Ello se evidencia en la cantidad de maestros que participan en tales evaluaciones; las cuales también se dan a nivel institucional, en la cual los directivos mediante acciones de acompañamiento y monitoreo evalúan del trabajo del docente en aula. Hay que tener en cuenta también que el hecho de una prueba de conocimientos no es suficiente para medir la labor docente.

Por todos los problemas expuestos, el siguiente estudio tiene como propósito determinar el nivel de relación del desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

- ¿Cuál es el nivel de relación del desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico?
- ¿Cuál es el nivel de relación de la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico?

- ¿Cuál es el nivel de relación de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico?
- ¿Cuál es el nivel de relación el desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el rendimiento académico?

2.3 Justificación

Este trabajo surge a partir de algunos aspectos que se han ido dando en las Instituciones Educativas, donde muchas veces los docentes muestran cierta renuencia a una evaluación de desempeño, por lo que nace la idea problema como necesidad de los directivos, padres de familia y estudiantado en general en donde maestros y maestras muestran dificultades en desarrollar sus actividades de aprendizaje, cuando cambia el sistema curricular algunas maestras no se adecuan con lo que se implementa. Así mismo por lo que estamos atravesando la COVID 19, el Ministerio de Educación implementó las plataformas virtuales como el meet, zoom y entre otras para así no seguir descuidando todos los procesos de enseñanza aprendizaje para con nuestros estudiantes.

De tal forma, la investigación tiene un propósito de determinar el nivel de relación del desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022. Puesto que esto permitirá conocer de manera real el desarrollo del docente, el impacto se dará ya que contribuirá de manera notable el aprendizaje de los jóvenes y señoritas de esta manera nos permitirá conocer la calidad de desempeño docente que brinda hacia los estudiantes, interpretando su actuación y su labor en su centro de trabajo.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de relación del desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022

2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de relación de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.

- Reconocer el nivel de relación de la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico.
- Demostrar el nivel de relación de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico.
- Identificar el nivel de relación el desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el rendimiento académico.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

- Existe una relación directa y significativa entre el docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.
- Existe una relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico.
- Existe una relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico
- Existe una relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el rendimiento académico.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

El lugar de estudio donde se realizó el trabajo de investigación fue en las Instituciones Educativas del Distrito de Zepita, Provincia Chucuito Juli, que se encuentra ubicado en la zona sur del departamento de Puno. Porque consideramos la importancia de la zona ya que se encuentra en la frontera con Bolivia y existe migración en algunos casos.

3.2 Población

El presente trabajo de investigación conto con una población de 11 Instituciones Educativas que a continuación se detalla:

Tabla 2

Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Zepita

N°	Institución educativa	Numero de docentes
1	I.E.S. Illeca Molino	8
2	I.E.S. Andres De Santa Cruz - Chua Chua	9
3	I.E.S. Alto Ayrihuas	11
4	I.E.S. Jose Carlos Mariategui- Parcco	19
5	I.E.S. Jose Antonio Encinas - Sicuyani	8
6	I.E.S. Daniel Alcides Carrion - Ancoputo	12
7	I.E.S. Andres Avelino Caceres Zepita	30
8	I.E.S. Cesar Vallejo Bajo Pavita	11
9	I.E.S. Juan Velasco Alvarado Tasapa Patacollo	22
10	I.E.S. Manuel Gonzales Prada - Isani	22
11	I.E.S. Alto Pavita	8

Nota. UGEL Chucuito Juli

3.3 Muestra

La muestra es un subconjunto de la población cuyos componentes se eligen por muestreo probabilístico y no probabilístico. En la investigación cuantitativa se recogen datos cuantitativos para establecer las relaciones entre las variables. Los procedimientos de muestreo permiten determinar cuáles son los integrantes de la muestra que pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación.

3.3.1 Diseño de muestreo

Referente al diseño de muestreo se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, por la elección de una muestra con determinadas particularidades acorde con los criterios escogidos por el investigador.

Tabla 4

La muestra de la investigación

Nº	Instituciones Educativas	Número de docentes
1	I.E.S. José Carlos Mariátegui- Parcco	19
2	I.E.S. José Antonio Encinas - Sicuyani	8
3	I.E.S. Andrés Avelino Cáceres Zepita	30
Total		57

3.4 Método de investigación

El método es cuantitativo ya que responde principalmente a los objetivos de la investigación en estudio para poder arribar a conclusiones generalizables.

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

En la investigación se consideró dos variables:

La primera variable la de desempeño docente, la cual está integrada por cuatro dimensiones que son: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad.

La segunda variable es el rendimiento académico en la cual directamente se trabajo con las notas de los estudiantes.

3.5.2 Tipo y diseño de investigación

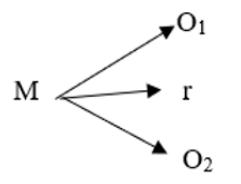
A. Tipo de investigación

El tipo de investigación según su estrategia es no experimental, de enfoque cuantitativo (Charaja, 2018).

B. Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional “La investigación es de tipo correlacional se caracteriza porque tienen como propósito determinar el nivel de asociación o grado de relación de dos o más variables” Charaja (2018).

El diseño de investigación que corresponde se resume en el siguiente esquema



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observaciones de la variable 1

O₂ = Observaciones de la variable 2

r = Grado de relación existente (coeficiente de correlación)

3.5.3 Aplicación de prueba estadística inferencial

Se trabajo con la correlación del coeficiente de Rho de Spearman: Expresa el grado de agrupación entre variables.

Según la autora Mondragón (2014) la aplicación de este tipo de correlación examina la relación entre las variables de estudio, más no garantiza resultados que indiquen una correlación lineal. Es necesario añadir que, según (Morales & Rodríguez, 2016) la escala de medición de las variables puede ser ordinales o cuantitativas, siempre y cuando los datos no sigan una distribución normal.

La expresión estadística para el coeficiente de Rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = Cantidad de sujetos que se clasifican

x_i = El rango de los sujetos i con respecto a la variable x

y_i = El rango de sujetos i con respecto a la variable y

d_i = $x_i - y_i$ es decir, es la diferencia entre rangos de las variables X e Y

3.5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de dos instrumentos de investigación en docentes, para la primera variable se aplicó la encuesta Encuesta para el desempeño docente (Panca, 2021) la que consta de 20 ítems las que se dan en base a los cuatros dominios del MBDD la que considera una escala de valoración de:

1.- Deficiente

2.- Regular

3.- Bueno

4.- Excelente

Para la segunda variable de rendimiento académico se consideró las calificaciones que los docentes asignaron a los estudiantes las cuales van en una escala valorativa de:

AD.- Nivel de Logro destacado

A.- Nivel Esperado

B.- Nivel en Proceso

C.- Nivel en Inicio



3.5.5 Técnicas de análisis

El análisis estadístico se realizó en el paquete SPSS versión 24 realizando lo siguiente:

- a. Obtención de frecuencias y porcentajes en variables cualitativas.
- b. Construcción de tablas para cada variable según los encuestados.
- c. Elaboración de gráficos por cada variable de estudio para la presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1. Nivel de relación del desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022

Prueba de normalidad

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Ha: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 4

Prueba de normalidad del rendimiento académico y desempeño docente

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	0,314	57	0,000
Desempeño docente	0,340	57	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Redactar la nota tomando en cuenta las consideraciones respectivas.

Los resultados estadísticos revelan que el valor de Sig < 0,05 para ambas variables indica que los datos no siguen una distribución normal. Esta observación conlleva a la decisión de emplear el coeficiente de correlación de Rho de Spearman como el estadístico apropiado para contrastar las hipótesis. Esta elección se justifica debido a que el coeficiente de Spearman es una medida robusta que no requiere que los datos sigan una distribución normal, lo que lo hace especialmente adecuado para este tipo de análisis en situaciones donde la normalidad no está presente.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022.

Tabla 5

Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico

			Rendimiento académico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)	.	0,004
		N	57	57
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	.
		N	57	57

En la tabla 4 se presentan los resultados para examinar la hipótesis general con un nivel de significancia del 5%. Se observó un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0.822**, indicando una correlación positiva muy fuerte entre las variables. Este coeficiente se consideró significativo con un valor de $p = 0.004$ ($p < 0.05$). Como resultado, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la existencia de una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas de Nivel Secundaria en el distrito de Zepita en el año 2022. Esta conclusión resalta la importancia de la calidad del desempeño docente en el éxito académico de los estudiantes en dicho contexto educativo.

Identificar el nivel de relación de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento

			Rendimiento académico	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho	de	Coefficiente de correlación	1,000	,306*
		Sig. (bilateral)	.	0,021
de Spearman	para el aprendizaje de los estudiantes	N	57	57
		Coefficiente de correlación	0,306	1,000
		Sig. (bilateral)	0,021	.
		N	57	57

En la tabla 5, se exponen los resultados correspondientes a la evaluación de la hipótesis general. Con un nivel de significancia del 5%, se identificó un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0.306. Este valor de p se situó en 0.021 ($p < 0.05$), lo que indica la significancia estadística del resultado. En consecuencia, se descartó la hipótesis nula y se validó la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión "preparación para el aprendizaje de los estudiantes" y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas de Nivel Secundaria en el distrito de Zepita durante el año 2022. Este hallazgo

refuerza la importancia de la preparación y el ambiente de aprendizaje para los estudiantes como factores determinantes en su rendimiento académico. Además, sugiere la necesidad de implementar estrategias y programas que fomenten una preparación efectiva para el aprendizaje, lo que podría traducirse en mejoras significativas en el desempeño estudiantil en las instituciones educativas de nivel secundario.

Reconocer el nivel de relación de la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico.

Ho: No existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico.

Ha: Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión de la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico.

			Rendimiento académico	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	0,721
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	57	57
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	0,721	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	57	57

En la tabla 6 se presentan los resultados para analizar la hipótesis general. Con un nivel de significancia del 5%, se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0.721. Este valor de p se situó en 0.001 ($p < 0.05$), lo

que indica la relevancia estadística del resultado obtenido. Por consiguiente, se descartó la hipótesis nula y se corroboró la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión "enseñanza para el aprendizaje" y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas de Nivel Secundaria en el distrito de Zepita durante el año 2022. Este descubrimiento subraya la importancia del enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, sugiere la necesidad de promover prácticas de enseñanza efectivas que fomenten un entorno de aprendizaje estimulante y participativo, lo que podría tener un impacto positivo en los logros educativos de los estudiantes en el contexto de las instituciones educativas de nivel secundario.

Demostrar el nivel de relación de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico.

Ho: No Existe relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico.

Ha: Existe relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión de la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico.

			Rendimie nto académico	Participación en la gestión de la escuela articulada
Rho	Rendimiento	Coefficiente de	1,000	0,501
de	académico	correlación		
Spea		Sig. (bilateral)	.	0,023
rma		N	57	57
n	Participació	Coefficiente de	0,501	1,000
	n en la	correlación		
	gestión de la	Sig. (bilateral)	0,023	.
		N	57	57

escuela
articulada

En la tabla 7 se muestran los resultados obtenidos para evaluar la hipótesis general. Con un nivel de significancia del 5%, se registró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.501. Este valor de p se situó en 0.023 ($p < 0.05$), lo que indica la relevancia estadística del resultado obtenido. Por lo tanto, se descartó la hipótesis nula y se confirmó la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión "participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad" y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas de Nivel Secundaria en el distrito de Zepita durante el año 2022. Este hallazgo destaca la importancia de la participación activa de la comunidad en la gestión escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, resalta la necesidad de establecer y fortalecer vínculos sólidos entre la escuela y la comunidad, lo que puede contribuir a crear un entorno educativo más enriquecedor y orientado hacia el éxito estudiantil.

Identificar el nivel de relación el desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el rendimiento académico.

H₀: No existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el rendimiento académico.

H_a: Existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el rendimiento académico.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión del desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el rendimiento académico.

			Rendimiento académico	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	0,560
		Sig. (bilateral)	.	0,032
		N	57	57

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,560 0,032 57	1,000 . 57
---	---	----------------------	------------------

En la tabla 8, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,560, con una $p = 0.032$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la que existe relación directa y significativa entre la dimensión relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022.

4.2 Discusión

La presente investigación se planteó con el objetivo de poder determinar el nivel de relación del desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022, donde se llegó a la conclusión que el desempeño docente guarda una correlación significativa con el rendimiento académico. Entendiéndose el desempeño docente como la realización de un conjunto de actividades en cumplimiento de su profesión, donde el maestro realiza una serie de acciones en cumplimiento de una función social específica, siendo un conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función en el proceso de formación de sus estudiantes (Montenegro, 2003).

El Ministerio de Educación ha presentado el Marco del Buen Desempeño Docente, un documento que describe los dominios, competencias y desempeños que definen una enseñanza de calidad y que se espera de todos los docentes de Educación Básica en el país. Este marco establece estándares claros y exigibles que los docentes deben conocer y aplicar en su práctica educativa diaria. Al familiarizarse con este documento, los docentes pueden comprender mejor las expectativas de su labor y trabajar de manera más efectiva para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes. La implementación de este marco no solo beneficia a los docentes, sino que

también contribuye a elevar la calidad de la educación en todo el sistema educativo. La labor docente pareciese una acción fácil de hacer, sin embargo, el ser docente va más allá de tener una pizarra y plumones, implica dedicarle tiempo, pasión y mucha responsabilidad, dado que para muchos estudiantes nos toman como referentes o ejemplos a seguir, es por ello que el rendimiento académico no solo está determinado por el nivel de conocimientos alcanzados, que generalmente se lo toma como indicador para medir el éxito o fracaso en la promoción del estudiantado (Borja et al., 2021), y uno de los factores del éxito o fracaso depende también como nos desempeñamos como maestros.

En base a los resultados de la investigación es que se resalta la importancia del desempeño docente y como esta se relaciona con el rendimiento académico, investigaciones similares se han dado, como es el caso de Esquerre (2020) quien concluyó que el papel del docente en el proceso educativo es crucial, ya que su desempeño tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Un docente eficaz no solo transmite conocimientos, sino que también crea un ambiente propicio para el crecimiento y el desarrollo de los alumnos. A lo largo de su trayectoria educativa, los estudiantes se benefician enormemente cuando cuentan con docentes comprometidos y capaces, quienes los guían, motivan y desafían constantemente. Por lo tanto, el desempeño del docente no solo impulsa el progreso académico de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo personal y social. Es esencial reconocer la importancia de este factor y trabajar continuamente para mejorar las habilidades y prácticas pedagógicas de los docentes, garantizando así una educación de calidad para todos los estudiantes.; de la misma forma para Ramos & Roque (2021) todas las pruebas resultaron significativas y demuestran que la influencia docente puede ser un factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Para Merino & Peña (2023) existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes con un coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall = 0,57. De igual manera (Nolazco, 2018) reafirma en su investigación que ambas variables guardan relación significativa moderada según el valor de correlación rho de Spearman de $r = .682$.

Un aspecto muy importante a considerar es lo mencionado por López (2016) en la cual hace referencia a la realidad de hoy donde los docentes son inmigrantes digitales, la mayoría de los cuales tienen miedo de utilizar las nuevas tecnologías porque sienten que saben menos que sus estudiantes; veamos desde otro punto de vista, los maestros deberían tomarlo como un reto profesional, que sea motivo e impulso de querer seguir



perfeccionándonos, estos tiempos han cambiado y la situación de la pandemia nos ha hecho ver que la educación puede ir más allá de las aulas, y que la tecnología puede ser un gran aliado para los docentes y así lograr aprendizajes significativos, porque estamos en la era de la digitalización. Finalmente los resultados de la investigación deben llevar a la reflexión a los maestros, en vista, de que se ha demostrado que los docentes son un factor de relación con el rendimiento académico de los estudiantes (Ramos & Roque, 2021); por lo tanto, es importante que los docentes se capaciten continuamente para así poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con lo cual no se está señalando que solo el maestro determina el nivel de rendimiento de los escolares, sino, que es uno de los factores, así como: la familia, en entorno social, la parte socio emocionales, entre otros.

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Referente al desempeño docente y el rendimiento académico existe una relación directa y significativa, ya que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $= 0,822^{**}$; además se identifica que el 60% de los docentes están considerados en un nivel bueno referente a su desempeño, quienes consideran la importancia de la planificación curricular y la evaluación formativa, sin embargo solo un 14% de docentes tienen un desempeño regular quienes mostraron mayor dificultad en cuanto al trabajo colaborativo; como también se observa que el 46% de los estudiantes están el nivel logrado y solo un 5% se ubica en un nivel de logro de inicio. Por lo que se concluye que dichas variables tienen relación y son elementos necesarios a tener en cuenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- SEGUNDO:** Al analizar los resultados de la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico, se concluye que existe una relación significativa, dado que la planificación curricular tanto de largo y corto plazo se relaciona con el nivel de logros de los aprendizajes en los estudiantes.
- TERCERO:** Analizando el apartado de la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico se concluye que tienen una relación significativa donde se evidencia que el uso adecuado de las estrategias de enseñanza, la metodología de la evaluación son elementos que guardan relación con el rendimiento académico.
- CUARTO:** En el aspecto de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en relación al rendimiento académico se llegó a concluir que existe una relación significativa, en la que se evidencia la importancia de poder fomentar el trabajo colaborativo tanto con docentes, padres de familia, estudiantes, los cuales son recursos que favorecen el nivel de logro de los estudiantes, siendo una de las falencias el trabajo colaborativo en las instituciones.



QUINTO: En el aspecto de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico, se concluye que el comportamiento, los conocimientos, las destrezas, las actitudes y valores constituyen la especificidad de ser profesor lo cual demuestra la profesionalidad docente y como ello guarda una relación significativa con el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Se recomienda a la Comunidad Educativa que sigan fortaleciendo sus estrategias de trabajo en favor de seguir mejorando la práctica docente y tener muy en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente, dado que las evaluaciones de desempeño están pendientes y por ello los maestros deben estar preparados, para dicho acto se consideraran diversos instrumentos, no solo por una prueba de conocimientos como es la evaluación de ascenso, tengamos muy en cuenta los cuatros dominios , sus nueve competencias y cuarenta desempeños.
- SEGUNDO:** Se recomienda a toda la comunidad educativa y en forma particular a los docentes a que en la planificación curricular puedan considerar el contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes y sobre todo a tener muy cuenta la evaluación diagnostica que se realiza a inicios del año, dado que ello indica la situación real con la que vuelven los estudiantes después del periodo vacacional siendo estos resultados una herramienta importante para una adecuada planificación anual. Donde se considere que aprendizajes esperados se pretende lograr tanto a corto y largo plazo.
- TERCERO:** Se recomienda a la plana docente a que se siga trabajando desde el enfoque de la evaluación formativa y poner mucho ahínco en la retroalimentación hacia nuestros estudiantes, generar más espacios de retroalimentación por descubrimiento; dado que si se realiza una adecuada retroalimentación por descubrimiento ello permitirá tener mejores niveles de aprendizaje. Permitiendo esto un proceso significativo de enseñanza - aprendizaje. Donde no solo se evalúe la parte cognitiva sino se evalúe competencias en nuestros estudiantes.
- CUARTO:** Se recomienda que los docentes consideren la importancia del trabajo en equipo y colaborativo, dado que estas estrategias colegiadas permitirán la mejora de aprendizajes y facilitara a los docentes el mejor manejo de estrategias, métodos, instrumentos en el proceso educativo. Y trabajar mas los grupos de interaprendizaje e intercambio de experiencias a nivel institucional y con otras instituciones, dado que ello fortalecerá su practica docente y ello permitirá mejores niveles de aprendizaje.



QUINTO: Se sugiere a toda la Comunidad Educativa a seguir fortaleciendo este dominio y realizar talleres de reflexión sobre la práctica docente e intercambios de experiencias de igual y de diferentes contextos. Así mismo, generar espacios de talleres, cursos, capacitaciones para los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Achata, R. (2020). El Desempeño Docente y la Calidad Educativa en el Colegio Mariscal Oscar R. Benavidez de la Ciudad de Iquitos, UGEL Maynas - 2018. In *Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle*.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6013>
- Alarcón, Y. (2021). *estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Prescott, Puno – 2019*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16339/Alarcón_Huana_Yenny_Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El Rendimiento Académico: Aproximación Necesaria a Un Problema Pedagógico Actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Ander- Egg, E. (2007). Introduccion a la planificación. In *Grupo Editorial Lumen Hymanitan* (p. 206). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Introduccion-a-la-planificación-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>
- Atencio, L. (2019). El monitoreo pedagógico y el desempeño docente de La IEP Horacio Zeballos Gámez De Desaguadero en el año 2018. In *Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13330>
- Ballena, M. (2021). Relacion entre el clima organizacional y el desempeño docente en las instituciones educativas estatales del distrito Patambuco – 2018. In *Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18229>
- Banco Mundial. (2023). *Descripción general*.
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/overview>
- Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias-Docentes-Para-Un-Aprendizaje-Significativo_Diaz Bariga.Pdf* (p. 476).
- Berrios, M. (2023). *Última prueba PISA expone las marcadas desigualdades de la educación en el Perú*. Diario Ojo Público. <https://ojo-publico.com/derechos-humanos/la-nueva-evidencia-la-desigualdad-la-educacion-peru>

- Borja, G., Martínez, J., Barrero, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3), 54–77.
- Cabero, J., Llorente, M. del C., & Morales, J. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261–279. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Cabrera, L., Corcione, M., Fernández, J., & León, J. (2020). Gestión en la educación, perspectivas renovadoras. *Práctica Pedagógica En El Ejército Nacional de Colombia: Reflexiones En Torno a La Formación, Gestión Educativa y La Investigación*, 107–131. <https://doi.org/10.21830/9789585241459.04>
- Cáceres, R. (2017). Autoestima y desempeño laboral docente en la institución educativa secundaria “Nuestra Señora de Alta Gracia”, Ayaviri 2016. In *Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6228>
- Camargo, J., Herrera, A., & Pinche, J. (2021). *Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Huancayo 2019*. 79. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10063/1/IV_PG_ME_MDES_TE_Camargo_Herrera_Pinche_2021.pdf
- Charaja, F. (2018). *EL MAPIC en la investigación científica* (3ed ed.).
- Esquerre, Y. (2020). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince. (*Universidad Católica Sedes Sapientiae*), 114. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1089>
- Etecé. (2022, December 21). *Objetivo y Subjetivo*. Equipo Editorial, Etecé: Argentina. <https://concepto.de/objetivo-y-subjetivo/>
- Fernández, D., J., B., De la Cruz, D., Alegre, J., & Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

- Flores, M., Morales, M., & Landázuri, A. (2007). *Rescatemos a los niños: estrategias para enfrentar al bajo rendimiento académico*. México D. F, Grupo Editorial Éxodo.
- Flores, P. (2018). Clima escolar y desempeño docente en la institución educativa secundaria José Macedo Mendoza de Macusani - 2016. In *Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7982>
- Gimeno, J. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. In *Ediciones Morata*.
- Gonzalez, A. (1988). Indicadores del rendimiento escolar: relación entre pruebas objetivas y calificaciones. *Revista de Educación*, 287(septiembre-diciembre), 31–54. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:bfa50b9-0616-409c-ac4f-9e82b553e89a/re28702-pdf.pdf>
- González, P., Marín, R., & Soto, M. C. (2019). La identidad profesional en estudiantes y docentes desde el contexto universitario: Una revisión. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 20(1), 1–14. <https://doi.org/http://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.4>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico : un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87–102.
- Gutiérrez, D., Coronado, J., Arredondo, J., & Méndez, O. (2013). Estrategias empresariales. In *Innova Editorial Lagares* (Segunda ed). <https://riuat.uat.edu.mx/bitstream/123456789/1547/1/1547.pdf>
- Huamani, A., & Villanueva, M. (2022). *Desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución del educativa Nuestra Señora del Carmen – Lircay en tiempos de pandemia*. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae8de707-259d-4f58-8063-30e09a3dacda/content>
- Leal, H. (1994). Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar. *Universidad Nacional de Entre Ríos. Paraná*, 1, 1–136. http://www.ugr.es/~eutrasoc/guiasdocentes/antropologia_aplicada.pdf
- López, L. (2016). Desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia san Bartolomé de Pinllo, cantón

- Ambato, provincia de Tungurahua. In *Universidad Técnica De Ambato - Ecuador*.
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19578>
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2021). Relación entre el desempeño del docente de matemáticas y el rendimiento académico: caso de estudio de un colegio militarizado. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1094>
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 123–134. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm>
- Merino, Z., & Peña, J. (2023). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto.” *Revista Ciencia y Educación*, 4(5), 13–35. <https://orcid.org/0000-0002-4195-7365>
- MINEDU. (2018). *Marco del Buen Desempeño Docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Disposiciones para la elaboracion de los instrumentos de gestion de las escuelas de educacion superior pedagógica*. Resolución Viceministerial N.º 082-2019-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273147-082-2019-minedu>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? *Cartilla de PPlanificación Curricular Para Educación Primaria*, 23. www.minedu.gob.pe/curr
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional. Programa Curricular de Educación Primaria. *Currículo Nacional de La Educación Basica*, 1–224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Miranda, J. (2018). Clima institucional en el rendimiento escolar de los educandos de las instituciones educativas de nivel primaria de la zona Caspa provincia Chucuito Juli 2018. (*Universdiad Nacional Del Altiplano - Puno*). http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/7914/Miranda_Cruz_Jesus_Ronaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Misad, R., Misad, K., & Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(2), 57–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rg2022.02.004> Recibido:
- Mondragón, M. (2014). *Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. *Movimiento Científico*, 8(1), 98–104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. In *Cooperativa Editorial Magisterio* (Segunda ed).
- Morales, P., & Rodríguez, L. (2016). *Aplicación de los coeficientes correlación de Kendall y Spearman*. <https://docplayer.es/71340724-Aplicacion-de-los-coeficientescorrelacion-de-kendall-y-spearman-application-of-the-kendall-correlation-andspearman-coefficients.html>
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. In *Universidad A Utonoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa*. <https://n9.cl/z4e6m>
- Mucha, M. (2019). Desempeño docente y resultados de los aprendizajes en estudiantes de instituciones educativas secundarias de Huancayo. *Tesis de Maestria. Universidad Nacional Del Centro Del Peru*, 14–103. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae8de707-259d-4f58-8063-30e09a3dacda/content>
- Navarrete, Z. (2008). Revista mexicana de investigación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(36), 143–171. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000100007&script=sci_arttext
- Nolazco, Á. (2018). Desempeño docente, rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°145 Independencia Americana de San Juan de Lurigancho Lima 2013. (*Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Lima*), 85. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1612/TD CE 1622 N1 - Nolazco Carrion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova*

- Educación*, 2(3), 378–394.
<http://www.ecopetrol.com.co/especiales/RevistaInnova3ed/idi2.htm>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 17, 65–80.
<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>
- Panca, R. (2021). Gestión educativa y el marco de buen desempeño docente en la Red Educativa Rural de Choquesani del distrito de Orurillo - 2019. (*Universidad Nacional Del Altiplano - Puno*), 167.
- Peña, J., & Barriga, C. (2018). *Evaluación del desempeño docente y rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa n° 3069 “Generalísimo San Martín”. Ugel n° 04 - Ancón. Lima 2018. 1*, 47–63.
<https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/29/118>
- Ramiro, R. (2010). La profesionalización docente, una alternativa para la formación pedagógica del profesor en derecho. (*Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*).
http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/465/FDCS-M-2010-0011.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Ramos, C., & Roque, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00007.pdf>
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). ¿Como mejorar la evaluacion en el aula? In *Colección Aprendizajes Clave para la educación integral*.
<https://doi.org/9786079764449>
- REALC, & UNESCO. (2021). *Formadoresde docentes en seis paísesde América LatinaInstituciones, prácticas y visiones*.
https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000380227&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_4e05aa2f-615f-4d2d-abd2-

- bdc32fa73867%3F_%3D380227spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/
p
- Resset, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3–22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Rivera, E. (2021). Desempeño docente y motivación en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Barranca Tesis. (*Universidad San Pedro*). http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/16238/Tesis_68214.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Subaldao, L. (2012). Las repercusiones del desempeño docente en La satisfacción y el desgaste del profesorado [Universidad de Valencia]. In *Universidad de Valencia - España*. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24703/Tesis Doctorado Lucia Subaldao.pdf>
- Sulmont, L. (2022). *¿Qué tal si revisamos cómo redactar un logro de aprendizaje? - Educared*. Educared. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si/que-tal-si-revisamos-como-redactar-un-logro-de-aprendizaje/>
- UNESCO. (2023). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* <https://www.unesco.org/es/articles/que-determina-el-buen-desempeno-de-un-docente>
- Valdivia, S. (2019). Estrés laboral y desempeño docente con jornada escolar completa I.E. Jorge Basadre Grhomann. Arequipa, 2018. In *Universidad Nacional De San Agustín - Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9711>
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. In Kimpres - Universidad de laSalle (Ed.), *Editorial Kimpres Ltda*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Yugra, A. (2021). Liderazgo Pedagógico De Los Directores Y El Desempeño Docente De Las Iiee Secundarias Del Distrito De Vilcabamba De La Provincia De La Convención Del Departamento De Cusco Presentada. (*Universidad Nacional Del Altiplano Puno*). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16943>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Escala	Métodos
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de relación del desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022?</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa y significativa entre el docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación del desempeño docente y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del distrito de Zepita 2022</p>	<p>Desempeño docente</p>	<p>1: Deficiente 2: Regular 3: Bueno 4: Excelente</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo diseño de investigación Correlacional Diagrama de diseño</p> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observaciones de la variable 1 O₂ = Observaciones de la variable 2 r = Grado de relación existente</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de relación de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico?</p>	<p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.</p>	<p>Objetivos específicos Identificar el nivel de relación de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.</p>	<p>Nivel de logro</p>	<p>AD: logro destacado A: logrado B: proceso C: en inicio</p>	<p>Diseño estadístico: Inferencial con prueba correlacional</p>
<p>¿Cuál es el nivel de relación de la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico?</p>	<p>Existe una relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico.</p>	<p>Reconocer el nivel de relación de la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico.</p>			
<p>¿Cuál es el nivel de relación de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico?</p>	<p>Existe una relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico</p>	<p>Demostrar el nivel de relación de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico.</p>			
<p>¿Cuál es el nivel de relación de la profesionalidad y la identidad y el rendimiento académico?</p>	<p>Existe una relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el rendimiento académico.</p>	<p>Identificar el nivel de relación del desarrollo de la profesionalidad y la identidad y el rendimiento académico.</p>			

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE					
IE:					
AREA EN LA QUE SE DESEMPEÑA:					
CONDICION LABORAL COMO DIRECTOR: Encargado <input type="checkbox"/> designado ()					
TIEMPO DE SERVICIO COMO <u>DOCENTE</u>:					
INSTRUCCIONES					
Contestar con honestidad y responsabilidad de forma personal los ítems de la ficha de evaluación. Esta encuesta pretende recabar información en referencia al desempeño docente.					
Marque una (x) la opción que considere pertinente, según los siguientes criterios:					
1.- Deficiente 2.- Regular 3.- Bueno 4.- Excelente					
Dimensiones / items		Escala valoración			
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4
1	Conozco las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes				
2	Elaboramos la programación curricular de manera coordinada con mis colegas, considerando las características de mis estudiantes.				
3	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en mis estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos				
4	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes				
5	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados				
6	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados.				
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
7	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos mis estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza y el respeto mutuo.				
8	Resuelvo conflictos con diálogo con mis estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas de convivencia.				

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4
9	Propicio oportunidades para que mis estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
10	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes				
11	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes.				
12	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
13	Interactúo con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.				
14	Participo individual y colectivamente en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución				
15	Fomento el trabajo colaborativo de los padres de familias en el aprendizaje de mis estudiantes				
16	Comparto con los padres de familias, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico, y doy cuenta de sus avances y resultados.				
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
17	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de mis estudiantes.				
18	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de mis estudiantes y las de mi institución.				
19	Actúo de acuerdo con mis principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.				
20	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Base de datos codificado

Nº DE DOCENTES	Conozco las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes	Elaboramos la programación de manera coordinada con mis colegas, considerando o las características de mis aprendizajes estudiantes previstos	Diseño creativo de procesos pedagógicos capaces de despertar con mis colegas, considerando y comprometiendo a mis estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	Contextualizado el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizajes esperados	Construyo de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos mis estudiantes, basadas en el efecto, la justicia, la confianza y el respeto mutuo	Resuelvo conflictos con diálogo con mis estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas de convivencia	Propicio oportunidades para mis estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes	Sistematizo los resultados obtenidos e intercambio experiencias para organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza	Interactúo con mis colegas, para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico y mejorar la calidad del servicio educativo de mi institución	Participo individualmente y colectivamente en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución	Fomento el trabajo colaborativo de los padres de familia en el aprendizaje de mis estudiantes	Comparto con los padres de familia, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico y de los avances y resultados	Reflexiono en comunidades profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de mis estudiantes	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en la concordancia con mis necesidades, las de mis estudiantes y las de mi institución	Actúo en acuerdo con mis principios de la ética humana y el principio de bien superior del niño y el adolescente
1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4
9	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2
10	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
18	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
26	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
27	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
31	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
32	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	3	4
33	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4

N° DE DOCENTES	Conoce las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes	Elaboramos la programación curricular coordinada con los colegas, considerando a los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	Diseño creativo de procesos pedagógicos capaces de despertar con los colegas, considerando el compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	Contextualizado el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes	Diseño de la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en concordancia con los logros de aprendizaje esperados	Construyo, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos mis estudiantes, basadas en el efecto, la justicia, la confianza y el respeto mutuo	Resuelvo conflictos con mis estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas de convivencia	Propicio oportunidades para mis estudiantes que promuevan el conocimiento en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes	Elaboro instrumentos para evaluar los avances y logros en la evaluación individual y grupal de mis estudiantes	Sistematizo los resultados obtenidos e las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna	Interactúo con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza	Participo y colectivamente en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la servicio educativo de mi institución	Fomento el trabajo colaborativo de los padres de familia en el aprendizaje de mis estudiantes	Comparto con los padres de familia, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico y los avances y resultados	Reflexiono en comunidades profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de mis estudiantes	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en la ética profesional con mis colegas y necesidades, dilemas de mis estudiantes y las de mi institución	Actúo en acuerdo mis principios de los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	
34	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
35	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
39	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	4	2	1	2	1	2	3	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3
45	1	2	1	1	4	1	1	3	1	4	1	3	1	4	1	4	2	1	1	2
46	2	1	4	4	1	1	1	4	4	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1
47	4	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1
48	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4
49	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4
50	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1
51	4	1	3	4	3	4	2	4	4	1	2	1	3	2	4	4	4	4	4	2
52	4	4	2	4	4	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	4
53	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3
54	1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3	1
55	1	2	4	3	3	3	1	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1
56	4	4	2	4	4	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	1
57	2	3	2	4	2	2	1	4	3	1	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3

Anexo 4. Solicitudes de ejecución

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE I.E.S. JEC JOSE CARLOS MARIATEGUI DE PARCO.
Mg. Ricardo Velasquez Pimentel.

JAIME QUISPE CHARCA, identificado con D.N.I. N° 45510930, domiciliada en la AV. Santa Rosa N° 351 Int.1 del barrio Santa Rosa de la ciudad de Puno, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, teniendo la posibilidad de investigar en campo educativo en el grado de maestría en administración y gestión educativa en la escuela de pos grado de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, **solicito a su autoridad permiso para realizar trabajo de investigación sobre; DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZEPITA 2022.** Para optar el grado.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

ANEXO: Adjunto al presente:

1.- Oficio de autorización de ejecución del proyecto

Puno, 06 de junio del 2023.



Prof. JAIME QUISPE CHARCA
DNI N° 45510930

Recibido
06/ Junio 2023



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE I.E.S. JOSE ANTONIO ENCINAS DE SICUYANI.
Lic. Elena Chipana Quiñonez

JAIME QUISPE CHARCA, identificado con D.N.I. N° 45510930, domiciliada en la AV. Santa Rosa N° 351 Int.1 del barrio alto Santa Rosa de la ciudad de Puno, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, teniendo la posibilidad de investigar en campo educativo en el grado de maestría en administración y gestión educativa en la escuela de pos grado de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, **solicito a su autoridad permiso para realizar trabajo de investigación sobre; DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZEPITA 2022. Para optar el grado.**

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

ANEXO: Adjunto al presente:

1.- Oficio de autorización de ejecución del proyecto

Puno, 06 de junio del 2023.



Prof. JAIME QUISPE CHARCA
DNI N° 45510930

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE I.E.S. ANDRES AVELINO CACERES DE ZEPITA.
Lic. Juan Lopez Llanos

JAIME QUISPE CHARCA, identificado con D.N.I. N° 45510930, domiciliada en la AV. Santa Rosa N° 351 Int.1 del barrio alto Santa Rosa de la ciudad de Puno, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, teniendo la posibilidad de investigar en campo educativo en el grado de maestría en administración y gestión educativa en la escuela de pos grado de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, **solicito a su autoridad permiso para realizar trabajo de investigación sobre; DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZEPITA 2022. Para optar el grado.**

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

ANEXO: Adjunto al presente:

1.- Oficio de autorización de ejecución del proyecto

Puno, 06 de junio del 2023.



Prof. JAIME QUISPE CHARCA
DNI N° 45510930



Recibido
06/06/2023

Anexo 5. Constancias de ejecución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"JOSE CARLOS MARIATEGUI"
ZEPITA
DRE-PUNO-UGEL-CHUCUITO-JULI



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JEC " JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI " DEL DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA CHUCUITO DEPARTAMENTO DE PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, Docente **Jaime, QUISPE CHARCA** con DNI 45510930, ha realizado su trabajo de investigación sobre el proyecto de tesis titulado " Desempeño docente y rendimiento académico en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Zepita 2022 "

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado.

C.P. José Carlos Mariátegui, 20 de setiembre del 2023

Atentamente,



Mg. Ricardo Velásquez Pimentel
DIRECTOR

C.P. José Carlos Mariátegui – Cel. 952286113



PERÚ

Ministerio
de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO – JULI



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA ANDRES AVELINO CACERES - ZEPITA

CONSTANCIA:

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA ANDRES AVELINO CACERES DEL DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, REGION PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el profesor **JAIME QUISPE CHARCA**, realizo su trabajo de investigación con el proyecto de tesis titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZEPITA 2022.**

Se le expide la presente a solicitud del interesado para fines que vea por conveniente.

Zepita, 20 de junio del 2023.



Juan Lopez Ramos
DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO – JULI



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE ANTONIO ENCINAS - SICUYANI

CONSTANCIA:

EL DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE JOSE ANTONIO ENCINAS DE SICUYANI DEL DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, REGION PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el profesor **JAIME QUISPE CHARCA**, realizo su trabajo de investigación con el proyecto de tesis titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZEPITA 2022.**

Se le expide la presente a solicitud del interesado para fines que vea por conveniente.

Sicuyani, 15 de junio del 2023.

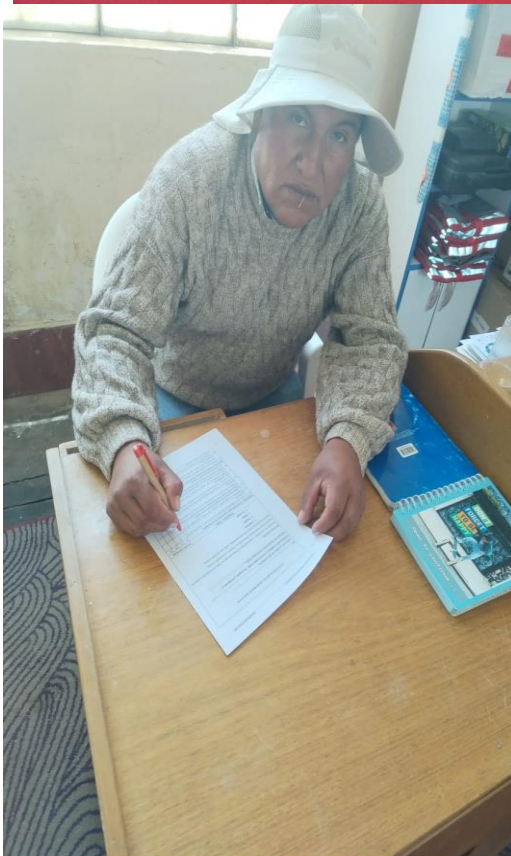


Ux. ELENA CHIPANA QUIÑONEZ
DIRECTORA (e)

Anexo 6. Evidencias del trabajo realizado (fotografías)

IES. JOSE CARLOS MARIATEGUI – PARCCO







IES. JOSE ANTONIO ENCINAS – SICUYANI







IES. ANDRES AVELINO CACERES – ZEPITA





Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JAI ME QUISPE CHARCA,
identificado con DNI 45510930 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL
SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZEPITA 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de JULIO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JAI ME QUISPE CHARCA
identificado con DNI 4551 0930 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL
SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZEPITA 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de JULIO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella