



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



HÁBITOS DE LECTURA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE LA IEP. N° 70025 INDEPENDENCIA
NACIONAL PUNO, 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

DEISY JUDITH ZAPANA CCARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

HÁBITOS DE LECTURA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IEP. N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, 2023

AUTOR

DEISY JUDITH ZAPANA CCARI

RECuento DE PALABRAS

14624 Words

RECuento DE CARACTERES

83259 Characters

RECuento DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 30, 2024 1:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 30, 2024 1:11 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. José Antonio Soto Galantes
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO



Dra. Ruth Mery Cruz Huise
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FOEDUC - UNAL

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía constante e iluminar mi camino. A mis padres, Augusto Zapana y Adela Ccari quienes han sido la luz que guiaron cada paso de mi trayectoria académica. A mi hermano Emerson Zapana, por ser mi inspiración constante. A Rolando Rodríguez por ser mi compañero en este viaje. A mis amigos y seres queridos, quienes compartieron este desafío conmigo y brindaron su aliento incondicional. Dedico este logro a todos aquellos que creyeron en mí y contribuyeron a mi crecimiento personal y académico.

Deisy Judith Zapana Ccari



AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien ha sido la guía constante en mi camino, proporcionándome la fuerza necesaria para avanzar y regalándome valiosos aprendizajes.

Agradezco a mi alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano, y en particular a la Escuela Profesional de Educación Primaria, por brindarme saberes sólidos y sapiencias fundamentales que han sido la base de mi desarrollo profesional.

Un agradecimiento especial se dirige a mi familia, cuyo apoyo incondicional y constante motivación han sido el motor que impulsa mi crecimiento diario.

Quiero reconocer y expresar mi gratitud al M. Sc. José Antonio Supo Gutiérrez, mi asesor de tesis, por su respaldo incondicional, orientación precisa a lo largo de mi formación. Desde el primer momento de este proyecto de investigación, sus consejos han sido invaluable guía que me ha permitido avanzar con confianza.

Deisy Judith Zapana Ccari



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general	19
1.3.2. Hipótesis específicas	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 22

1.5.1. Objetivo general 22

1.5.2. Objetivos específicos 22

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 23

2.1.1. Antecedentes internacionales 23

2.1.2. Antecedentes nacionales 24

2.1.3. Antecedentes locales 27

2.2. MARCO TEÓRICO..... 28

2.2.1. Hábito 28

2.2.2. Lectura..... 29

2.2.3. Hábitos de lectura..... 29

2.2.4. Elementos de los hábitos de lectura 30

2.2.5. Logro de aprendizaje 32

2.2.6. Área Curricular..... 34

2.2.7. Área de comunicación 35

2.2.8. Competencias del área de comunicación 35

2.3. MARCO CONCEPTUAL 37

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO 39



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	39
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	40
3.3.1. Técnica de investigación	40
3.3.2. Instrumento de la investigación	40
3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	42
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	46
3.4.1. Población.....	46
3.4.2. Muestra de estudio	46
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	47
3.5.1. Tipo de investigación	47
3.5.2. Diseño de investigación	48
3.5.3. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis	49
3.6. PROCEDIMIENTO	51
3.7. VARIABLES.....	51
3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	54
4.1.1. Prueba de normalidad.....	54
4.1.2. Análisis estadístico para el objetivo general	55
4.1.3. Análisis estadístico para el objetivo específico 1	57
4.1.4. Análisis estadístico para el objetivo específico 2.....	58



4.1.5. Análisis estadístico para el objetivo específico 3.....	60
4.1.6. Contrastaciones de Hipótesis general y específicas	61
4.2. DISCUSIÓN.....	65
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	78

ÁREA: Gestión social de la educación.

TEMA: Hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 02 de agosto 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Validez del instrumento	43
Tabla 2 Valores de niveles de validez.....	43
Tabla 3 Decisión del experto	44
Tabla 4 Niveles de confiabilidad	45
Tabla 5 Confiabilidad de instrumento.....	45
Tabla 6 Población de estudio	46
Tabla 7 Muestra de estudio	47
Tabla 8 Decisión que se toma en función de la escala de valoración del coeficiente de Rho de Spearman	50
Tabla 9 Operacionalización de variables	52
Tabla 10 Prueba de normalidad	54
Tabla 11 Logros de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado	55
Tabla 12 Hábitos de lectura y su relación con el logro de aprendizaje.....	56
Tabla 13 Deseo de leer y logro de aprendizaje en el área de comunicación	57
Tabla 14 Conocimientos y logros de aprendizaje	59
Tabla 15 Capacidad de leer un texto y logro de aprendizaje	60
Tabla 16 Resultado de Rho Spearman sobre Hábitos de lectura y logros de aprendizaje	62
Tabla 17 Resultado de Rho Spearman sobre el deseo de leer y logros de aprendizaje .	63
Tabla 18 Resultado de Rho Spearman sobre el conocimiento y logros de aprendizaje	64
Tabla 19 Resultado de Rho Spearman sobre la capacidad de leer y logros de aprendizaje	65



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Hábitos efectivos	30
Figura 2 Ubicación de la I.E.P. N° 70025 Independencia Nacional Puno	39



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	79
ANEXO 2: Cuestionario	81
ANEXO 3: Validación de instrumento por juicio de expertos	83
ANEXO 4: Solicitud para ejecución del proyecto de tesis	86
ANEXO 5: Constancia de ejecución de proyecto de tesis	87
ANEXO 6: Base de datos	88
ANEXO 7: Evidencias fotográficas de los estudiantes del 5to grado del llenado de cuestionario.....	89
ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de la tesis	91
ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis.....	92



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEP	: Institución Educativa Primaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
ECE	: Evaluación Censal de Estudiantes
EM	: Evaluación Muestral de Estudiantes
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
SPSS	: Paquete estadístico para las ciencias sociales
PISA	: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes
UPCCA	: La Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas
IPSOS	: Instituto Público de Sondeo de Opinión del Sector
COVID-19	: Coronavirus Disease 2019
UVM	: Universidad del Valle de México
MINCUL	: Ministerio de Cultura



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar en qué medida se relaciona los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. Independencia Nacional, localizada en la ciudad de Puno. Este estudio es de enfoque cuantitativo, corresponde al diseño no experimental de tipo correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 57 estudiantes del quinto grado, se aplicó a una muestra no probabilística, intencional de 30 estudiantes de las secciones “A” y “C”. La técnica empleada fue la encuesta siendo su instrumento el cuestionario que recopiló datos de la variable hábitos de lectura mientras que para la variable logro de aprendizaje del área de comunicación se midió a través del registro de notas. Para la contratación de hipótesis se utilizó la técnica estadística Rho Spearman. Los resultados demuestran que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,930, lo que significa que existe una correlación positiva muy alta por lo que se concluye que los hábitos de lectura inciden directamente en el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. Independencia Nacional, localizada en la ciudad de Puno.

Palabras Claves: Aprendizaje, Comunicación, Estudiantes, Hábitos, Lectura.



ABSTRACT

The objective of this research work is to demonstrate to what extent reading habits and learning achievement in the area of communication in fifth grade students of the IEP are related. National Independence, located in the city of Puno. This study has a quantitative approach, corresponding to the non-experimental correlational design. The study population consisted of 57 fifth grade students, it was applied to a non-probabilistic, intentional sample of 30 students from sections "A" and "C". The technique used was the survey, its instrument being the questionnaire that collected data on the reading habits variable, while the learning achievement variable in the communication area was measured through the recording of notes. The Rho Spearman statistical technique was used to contract hypotheses. The results show that Spearman's Rho correlation coefficient is 0.930, which means that there is a very high positive correlation, which is why it is concluded that reading habits directly affect students' learning achievement in the area of communication. of the fifth grade of the IEP. National Independence, located in the city of Puno.

Keywords: Learning, Communication, Students, Habits, Reading.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, tanto la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) como la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) se han convertido en temas recurrentes, proporcionando información sobre el progreso de los aprendizajes de los estudiantes a lo largo del tiempo. Según los resultados más recientes de la EM en lectura, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha concluido que, tras dos años de pandemia, los resultados obtenidos son inferiores en comparación a la evaluación anterior. Estos resultados nos ofrecieron un panorama preocupante sobre el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación.

El problema de investigación surge al observar a los estudiantes de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de Puno, quienes presentan deficiencias significativas en el logro aprendizajes del área de comunicación y tras un análisis detenido, se evidenció que una parte considerable de los niños y niñas enfrenta dificultades para identificar ideas principales y entender las intenciones comunicativas. Esta situación se atribuye a la ausencia de un plan lector por parte de los docentes, así como la carencia de hábitos de lectura en los estudiantes, lo que limita su interés por leer, comprender y escribir de manera efectiva.

La importancia de abordar este problema radica en que la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Los estudiantes que carecen de habilidades de comprensión lectora enfrentan dificultades para comprender textos, seguir instrucciones, analizar información y adquirir nuevos conocimientos. Esto puede generar un retraso en el logro de aprendizaje y limitar su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Además, la lectura es una



herramienta esencial para el desarrollo personal, la adquisición de conocimientos y la participación activa en la sociedad.

El propósito de la investigación fue determinar el nivel de relación entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizajes en el área de comunicación. Esta consideración nos permitió entender que verdaderamente los hábitos de lectura influyen de manera significativa en el logro de aprendizajes del área de comunicación.

Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un diseño no experimental de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo. Se aplicaron instrumentos de recolección de datos como el cuestionario y el registro de notas, los cuales proporcionaron una visión integral de la situación. Además, se analizaron los datos utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) para determinar la relación entre las variables de estudio. Los hallazgos de esta investigación podrán orientar la implementación de estrategias educativas que fomenten hábitos de lectura y, por ende, mejoren los niveles de comprensión lectora y comunicación en los estudiantes.

La presente investigación comprende cuatro capítulos:

En el **Capítulo I**, se trata de la introducción, donde se expone el planteamiento del problema de investigación, se detalla la descripción del problema, se formula la justificación, se establece tanto el objetivo general como los específicos, la hipótesis general y específicas de la investigación, todo ello estructurado de manera apropiada.

En el **Capítulo II**, abarca la revisión de la literatura, donde se muestra los antecedentes relacionados con la investigación, se presenta el marco teórico que guarda relación con las dimensiones de la investigación, así como los marcos conceptuales pertinentes.



En el **Capítulo III**, se aborda los materiales y métodos, donde se expone el tipo y diseño de la investigación, se proporciona información acerca de la población y muestra, así como detalles sobre la ubicación y descripción de la población estudiada, las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos y se detalla el proceso de tratamiento de datos.

En el **capítulo IV**, se presentan los resultados, donde se realizan las inferencias más significativas, según al diseño de investigación planificado; es decir, se exponen primero los resultados de la primera variable y sus dimensiones, luego se detallan los de la segunda variable y sus dimensiones respectivas, por último, se lleva a cabo la prueba de hipótesis utilizando el diseño estadístico que corresponde al tipo correlacional, aquí se analizan, interpretan y discuten los datos representativos obtenidos.

El presente informe de investigación culmina con las respectivas conclusiones, recomendaciones y sugerencias seguidas de la bibliografía y anexos que corresponde.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, en Perú y específicamente en la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional en Puno, se observa una preocupante falta de interés por la lectura y bajos niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de quinto grado.

A nivel internacional, países como Canadá muestran un panorama más alentador, Paucar (2020) menciona que en Canadá, una encuesta realizada con el IPSOS el 27% de los niños canadienses son lectores entusiastas, especialmente cuando los padres les leen desde temprana edad. No obstante, incluso en este contexto favorable, las distracciones



tecnológicas representan una barrera significativa para la lectura, afectando al 40% de los niños en general y al 49% de aquellos entre 9 y 13 años.

De acuerdo con Paucar (2020) la situación en Perú es considerablemente más desafiante. Los resultados de la prueba PISA 2022 revelan que Perú tiene el doble de estudiantes con bajo rendimiento en lectura en comparación con la media de los países de la OCDE. Además, según el Ministerio de Cultura (MINCUL), el hábito de lectura en Perú es alarmantemente bajo, con una media inferior a un libro por persona al año, y solo el 35% de la población dedicándose plenamente a esta actividad.

La pandemia de COVID-19 ha exacerbado esta problemática. La Evaluación Muestral (EM) de lectura más reciente realizada por el Ministerio de Educación (MINEDU) muestra un descenso en los resultados después de dos años de convivir con la pandemia, evidenciando los desafíos adicionales que ha enfrentado el sistema educativo peruano.

En el contexto específico de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional en Puno, se ha observado que los estudiantes de quinto grado muestran una falta de interés por la lectura, considerándola una actividad rutinaria y mecánica que solo realizan para cumplir con las evaluaciones. Esta actitud se refleja en sus bajas calificaciones y en los problemas de comprensión lectora detectados.

Dado que los hábitos de lectura están estrechamente relacionados con el rendimiento académico, especialmente en el área de comunicación, es crucial investigar esta relación en el contexto de los estudiantes de quinto grado. Este estudio busca comprender cómo los hábitos de lectura influyen en el logro de aprendizaje del área de comunicación.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación de los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida se relaciona la dimensión deseo y en el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023?
- ¿En qué medida se relaciona la dimensión conocimiento y en el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023?
- ¿En qué medida se relaciona la dimensión capacidad y en el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existen un alto nivel de relación entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.



1.3.2. Hipótesis específicas

- Existen un alto nivel de relación de la dimensión deseo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.
- Existen un alto nivel de relación de la dimensión conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.
- Existen un alto nivel de relación de la dimensión capacidad y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación aborda la necesidad crítica de entender la relación entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizajes en el área de comunicación, un aspecto crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes. En un mundo cada vez más interconectado y dependiente de las habilidades comunicativas, resulta vital explorar cómo la lectura, como herramienta fundamental de aprendizaje, influye en el logro de aprendizaje y en el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de la IEP 70025 Independencia Nacional, Puno. Este estudio no solo pretende enriquecer el conocimiento académico existente sobre la importancia de los hábitos de lectura, sino también ofrecer información valiosa y práctica que pueda ser utilizada para mejorar las estrategias pedagógicas y fomentar un ambiente de aprendizaje más eficaz y enriquecedor. Al proporcionar evidencias claras y específicas sobre el impacto de la lectura en el aprendizaje del área de comunicación.



Este estudio se basa en un análisis exhaustivo de las teorías fundamentales que relacionan los hábitos de lectura con el logro de aprendizajes. Mediante una revisión detallada de la literatura existente, se pretende esclarecer la correlación entre ambas variables, proporcionando una base teórica sólida que respalde los hallazgos obtenidos. Además, esta investigación enriquece el conocimiento teórico en el campo de la educación, especialmente en el área de comunicación, al aportar nuevas perspectivas y datos que refuercen las teorías actuales.

Los resultados de esta investigación tienen una aplicación práctica significativa, ya que pueden servir como base para la discusión y el desarrollo de futuras investigaciones en el ámbito educativo. Además, los hallazgos pueden ser utilizados por las instituciones educativas para implementar estrategias y tácticas destinadas a fomentar la incorporación de prácticas de lectura y potenciar las habilidades comunicativas entre los estudiantes, contribuyendo así a mejorar tanto el aprendizaje como el desarrollo integral de los alumnos.

La presente investigación se respalda en una metodología rigurosa y confiable, ya que se llevó a cabo una recopilación de datos mediante el uso de instrumentos validados, lo que asegura la obtención de resultados coherentes y consistentes. La metodología empleada en este estudio puede servir como referencia para futuras investigaciones en el campo educativo, ya que demuestra la importancia de utilizar herramientas y técnicas adecuadas para la recolección y análisis de datos.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Demostrar en qué medida se relaciona los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar como se relaciona la dimensión deseo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.
- Identificar como se relaciona la dimensión conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.
- Identificar como se relaciona la dimensión capacidad y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Se identificaron los siguientes precedentes que inciden en la presente investigación:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Delgado & San Andres (2023) en su artículo titulado "La lectura en el desarrollo de la competencia de comunicación oral en estudiantes de educación básica media", tuvieron como objetivo general entender la relevancia del fomento de hábitos de lectura para perfeccionar las destrezas de comunicación en los estudiantes de la Escuela El Rosario de Portoviejo, Ecuador. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, utilizando un cuestionario como instrumento y la encuesta como técnica. La población estudiada comprendió a 164 estudiantes. Se concluyó que la lectura es esencial en todos los aspectos de la vida estudiantil y que es importante promoverla en diversos formatos para cambiar la percepción de que es tediosa.

El objetivo de la investigación Jiménez et al. (2020) fue identificar los hábitos de lectura en tres grupos de estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, en la Ciudad de México. Este estudio tuvo un alcance descriptivo con un diseño no experimental, en el que participaron 69 alumnos seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la obtención de los datos se utilizó el Cuestionario sobre Hábitos de Lectura, y para el procesamiento de la



información se empleó el software Excel versión 2013. Los resultados mostraron que, aunque los estudiantes leían periódicamente, no habían consolidado el hábito lector, ya que dedicaban poco tiempo a la lectura.

Martínez et al. (2019) realizaron una investigación con el objetivo de determinar los hábitos de lectura en una población estudiantil, conformada por estudiantes de primer semestre de Enfermería de la UVM, campus Villahermosa, durante el periodo 02-2018. Aplicaron una encuesta sobre hábitos de lectura y generaron una base de datos analizada mediante el software SPSS. Los resultados mostraron que solo el 9.37% de los estudiantes manifestaron tener gusto por la lectura, mientras que el 18.75% había leído dos o más libros en el último mes. El 84.37% indicó que solo leía libros relacionados con su carrera por obligación, dedicando en promedio una hora diaria a esta actividad. Se concluyó que la muestra no presentaba hábitos de lectura adecuados, afectando su comprensión lectora. Los estudiantes leían por obligación y no por placer, lo cual podría impactar negativamente en su pensamiento crítico y en su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje como universitarios.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huahuatico (2020) en su trabajo de investigación titulado "Los hábitos de lectura y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Primaria N° 56134 en 2020", el objetivo principal fue determinar si los bajos hábitos de lectura de los estudiantes son la causa de los bajos niveles de asimilación en el área de comunicación. El estudio, de tipo descriptivo y explicativo, tuvo una muestra conformada por 30 estudiantes. Se encontró que solo el 12.78% de los estudiantes tienen hábitos de lectura,



mientras que el 87.22% no los tienen. Se concluyó que los bajos hábitos de lectura son la causa del bajo rendimiento en el área de comunicación.

Del acuerdo con la tesis de Arminta & Alcides (2019) titulada "Hábito de lectura y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe - Canchis – Cusco 2019", en donde el objetivo principal de la investigación fue analizar la relación entre el hábito de lectura y la asimilación significativa de los educandos. Este estudio, de tipo descriptivo-explicativo, utilizó una muestra de 20 estudiantes. Para recopilar datos, se emplearon la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los hallazgos indican que existe una conexión positiva y significativa entre los hábitos de lectura y la asimilación del conocimiento, concluyéndose que los hábitos de lectura tienen una influencia directa en la asimilación del conocimiento de los estudiantes.

Espinoza (2019) de acuerdo a su trabajo de investigación, "Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores". Tuvo como objetivo general evaluar el grado de prácticas de lectura en las estudiantes de cuarto grado de educación primaria; en esta investigación se usó el diseño no experimental de naturaleza transversal y carácter descriptivo, de manera simple, abarcando una población de 100 estudiantes donde se aplicó un cuestionario de hábitos de lectura basada en tres dimensiones. En el resultado general podemos afirmar que en la hipótesis ha sido corroborada; las estudiantes de cuarto grado de primaria presentan un nivel intermedio de hábitos de lectura.

Enríquez & Cama (2022) en su tesis titulada "Determinación de la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto



grado de primaria de la Institución Educativa N° 40173 'Divino Niño Jesús' del Distrito de Cerro Colorado", tuvieron como propósito determinar dicha relación. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional con un diseño no experimental, utilizando una muestra de 30 estudiantes de quinto grado de primaria. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tiene hábitos de lectura regulares (70%), con motivación temporal y pocos recursos, y en cuanto a la comprensión lectora, la mayoría se encuentra en un nivel deficiente (43.3%). La conclusión fue que existe una relación positiva muy alta entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, evidenciada por la prueba Rho de Spearman.

Labra & Surco (2019) en su proyecto de investigación, el objetivo fue “describir, analizar e interpretar el hábito de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia de Canas, en la región de Cusco, durante el año 2019”. El diseño es no experimental, transeccional descriptivo. La población que se tuvo es en el total de estudiantes de la Institución Educativa. La muestra fue de tipo censal e incluyó a los 22 estudiantes desde primer grado hasta sexto grado. Los resultados que obtuvo el autor fueron que: El hábito de lectura en la Institución Educativa de Checca son positivos, con un promedio 47.45 en la prueba, que abarca un rango de 15 a 60 puntos, lo cual señala un nivel destacado de hábito lector en los estudiantes.

Muñoz (2019) en su investigación, el objetivo fue “establecer la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa 36144 del Nivel Primaria en Huichama”, Huancavelica. El diseño que se consideró fue el no experimental, Transversal, Descriptivo correlacional. Se empleó una población de 60 estudiantes, seleccionando una muestra de 30 alumnos. Como resultado, se



concluyó que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas.

2.1.3. Antecedentes locales

Apaza (2019) en su tesis titulada "Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. San Salvador de Alto Puno", tuvo como objetivo principal determinar la correspondencia entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los educandos. El estudio empleó un enfoque no experimental y un diseño descriptivo correlacional, con una población y muestra de 66 estudiantes. La conclusión a la que arribó el autor fue que existe una buena correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, confirmando así la hipótesis principal.

Paucar (2020) en su tesis denominada "hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de la IEP N°70025 Independencia Nacional Puno", el objetivo general fue establecer la relación entre los hábitos de lectura y las competencias en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa, utilizando una metodología no experimental de tipo correlacional, con una muestra integrada por 71 estudiantes del sexto grado. Se concluyó en que el desarrollo de hábitos de lectura está positivamente relacionado con el fortalecimiento de las habilidades de comunicación.

Vargas (2023) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar los "Hábitos de lectura de los niños y niñas del 1er grado en IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro. Utilizó la investigación no experimental, siendo su diseño pre experimental, con una muestra de 30 niñas y niños. Se utilizó una



encuesta sobre el hábito de lectura. Llegando a la siguiente conclusión: el 35% de los encuestados tienen un hábito de lectura positiva y un 65% se encuentran con hábito de lectura negativa. Que, significa que hay mucho que trabajar con lecturas con los niños en la escuela y como también en el hogar, tarea para docentes y padres de familia.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Hábito

Un hábito es una conducta que se repite regularmente y, a menudo, se realiza de manera espontánea. De acuerdo con La Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas (2017) un hábito se forma cuando repetimos una acción de manera automática con frecuencia.

En el estudio de los hábitos y su formación, es importante considerar las diversas perspectivas que existen sobre cómo se desarrollan y se mantienen estos comportamientos. Matencio (2019) sostiene que los hábitos se desarrollan mediante la práctica repetitiva, preferiblemente en condiciones constantes de tiempo y lugar, lo que lleva a la conclusión de que son comportamientos adquiridos.

La importancia de los hábitos en la vida diaria no puede subestimarse. Como sostiene Torres (2021) los hábitos son cruciales para mejorar nuestras actividades diarias, ya que establecen roles y permiten realizar tareas en un tiempo definido y sin distracciones.



2.2.2. Lectura

Según Salazar & Ponce (1999) leer, en su sentido más estricto, implica que cada individuo construya el significado de un mensaje, sin importar si este está registrado en un medio físico o inmaterial.

La lectura es fundamental en el ámbito educativo por varias razones. Del mismo modo Serna et al. (2017) destacan la importancia central de la lectura en la educación, dado su impacto en el rendimiento académico general y su rol crucial en el desarrollo personal del individuo.

2.2.3. Hábitos de lectura

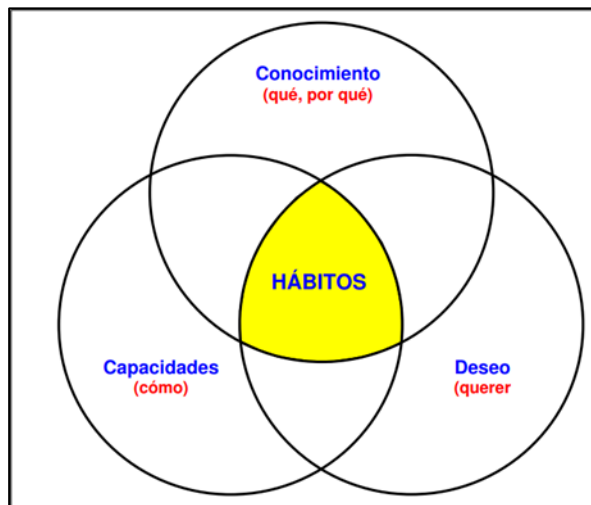
Para Espinoza (2019) el hábito de la lectura, al igual que cualquier otro hábito, requiere una inversión de tiempo y se adquiere mediante la repetición de una acción a lo largo del tiempo.

La organización del tiempo y la planificación son cruciales para desarrollar buenos hábitos de lectura. El autor Aponte (2008) define los hábitos de lectura como la gestión eficiente del tiempo y la planificación de horarios para la lectura, evitando así la distracción y promoviendo una comprensión efectiva en lugar de la memorización sin sentido.

En su trabajo de investigación, Covey (2003) identifica tres componentes esenciales para formar hábitos de lectura, el conocimiento, la capacidad y el deseo, siendo todos necesarios para incorporar el hábito en nuestra vida.

Figura 1

Hábitos efectivos



Nota: Extraída de: (Covey, 2003).

2.2.4. Elementos de los hábitos de lectura

En su análisis de los hábitos Covey (2003) argumenta que el desarrollo personal se da a través de cambios en la percepción, y que al centrarse en conocimiento, capacidad y deseo, se puede aumentar la efectividad personal e interpersonal, superando paradigmas limitantes.

2.2.4.1. Deseo

El deseo, como fuerza motivadora en diversas áreas de la vida, también juega un papel crucial en el desarrollo de hábitos de lectura. Salazar (2005) plantea que el deseo de leer es el factor más influyente para crear hábitos de lectura, ya que surge de asociar esta actividad con el placer, la satisfacción, el logro y el entretenimiento.

Este planteamiento destaca la importancia de fomentar un deseo intrínseco por la lectura, sugiriendo que cuando las personas asocian la



lectura con experiencias positivas, están más inclinadas a desarrollar hábitos de lectura sostenibles y significativos.

2.2.4.2. Conocimiento

El conocimiento ha sido fundamental para el desarrollo humano, permitiéndonos comprender el mundo y realizarnos tanto como individuos, como señala Ramírez (2009) el conocimiento es visto hoy en día como un proceso gradual y progresivo mediante el cual el ser humano comprende su entorno y se desarrolla tanto como individuo como especie.

En esta aventura de explorar el conocimiento humano y su relación con el entorno, Moncada (2019) sostiene que los seres humanos están impulsados por la necesidad de entender y modificar su entorno, buscando así adaptarse mejor y facilitar su existencia en el mundo.

Este enfoque resalta la inherente curiosidad del ser humano y su impulso por interactuar con su entorno de manera significativa, subrayando la importancia del conocimiento como herramienta para mejorar la adaptabilidad y la calidad de vida.

2.2.4.3. Capacidad

Según Restrepo (2013) se trata de las oportunidades que las personas tienen para alcanzar logros significativos en la vida, lo cual es un componente esencial de la libertad de una persona para vivir de una determinada manera.



Este concepto subraya que la capacidad nos ayuda a alcanzar logros significativos, es fundamental para la libertad individual, ya que permite a las personas vivir de manera auténtica y plena.

2.2.5. Logro de aprendizaje

Los logros de aprendizaje son una medida clave del éxito educativo, reflejando lo que los estudiantes han alcanzado a través de sus experiencias académicas. Fernández et al. (2022) afirman que los logros de aprendizaje se refieren a lo que los estudiantes alcanzan durante y al finalizar sus experiencias de aprendizaje, a través de los procesos educativos.

Citando a Fernández et al. (2022) sostienen que los estudiantes deben asumir la responsabilidad y conciencia de su propio aprendizaje, lo que supone su autonomía. Esto implica comprender el propósito de lo que aprenden, tomar decisiones informadas y reflexionar sobre su proceso educativo

Conforme al plan de estudios nacional los docentes utilizan métodos para evaluar los niveles de logro de aprendizaje mediante las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño de acuerdo a su ciclo. Estos se detallan a continuación:

2.2.5.1. Competencia

Según lo expresado por Suárez et al. (2007) en la actualidad existe un intenso debate en torno al término "competencia", especialmente en lo que respecta a su conceptualización, la determinación de su naturaleza psicológica y las condiciones pedagógicas requeridas para fomentar su desarrollo en los entornos educativos formales.



De acuerdo con el MINEDU (2017) una competencia implica la habilidad de una persona para utilizar diversas capacidades de manera adecuada y ética para alcanzar un objetivo específico en una situación particular.

2.2.5.2. Capacidad

De acuerdo al MINEDU (2017) son recursos para actuar competentemente los cuales incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar diversas situaciones. Estas capacidades involucran operaciones menores que forman parte de las competencias, las cuales son operaciones más complejas.

Según Suárez et al. (2007) argumentan que las capacidades se manifiestan indirectamente a través de las competencias, las cuales reflejan el dominio del individuo sobre nuevos requerimientos en una actividad, evidenciado en su nivel de desempeño.

2.2.5.3. Estándar de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje son una herramienta fundamental en el ámbito educativo, ya que permiten evaluar y describir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias. Al respecto, el MINEDU (2017) lo define como descripciones del progreso en el desarrollo de competencias a través de niveles de complejidad creciente, desde el inicio hasta el final de la Educación Básica, siguiendo la secuencia típica que la mayoría de los estudiantes siguen al avanzar en una competencia específica.



Esta perspectiva resalta cómo los estándares de aprendizaje orientan el desarrollo académico en distintos niveles de complejidad.

2.2.5.4. Desempeño

En el marco de la planificación educativa, es esencial comprender el concepto de desempeño, tal como indica MINEDU (2017) se refiere a las descripciones detalladas de las acciones de los estudiantes en relación con los niveles de desarrollo de sus competencias, observables en diversas situaciones o contextos.

Este planteamiento enfatiza la importancia de definir claramente lo que se espera que los estudiantes logren en cada etapa de su desarrollo educativo. Al proporcionar descripciones precisas y observables del desempeño estudiantil en diversos contextos, se facilita la evaluación y el seguimiento del progreso en el desarrollo de competencias, asegurando así una planificación educativa más efectiva y orientada a resultados.

2.2.6. Área Curricular

En cuanto al área curricular se destaca la importancia de desarrollar ciertas competencias en los estudiantes a lo largo de su educación. Según MINEDU (2016) define las áreas curriculares como un medio para organizar y unir las competencias que se pretende desarrollar en los estudiantes, así como las experiencias de aprendizaje relacionadas.

Esta perspectiva enfatiza que las áreas curriculares son esenciales para organizar y articular las competencias que los estudiantes deben desarrollar,



además de integrar experiencias de aprendizaje relacionadas, lo que facilita una formación integral a lo largo de los años.

2.2.7. Área de comunicación

En el área de comunicación, MINEDU (2016) indica que su meta es que los estudiantes adquieran habilidades comunicativas que les permitan relacionarse con otros, entender y crear la realidad, y expresar el mundo tanto de forma real como imaginaria.

La idea planteada por el MINEDU enfatiza la importancia de que los estudiantes adquieran habilidades comunicativas esenciales. Estas competencias no solo facilitan la interacción efectiva con los demás, sino que también permiten a los estudiantes comprender y construir su realidad, además de expresar su visión del mundo, ya sea de manera real o imaginaria.

2.2.8. Competencias del área de comunicación

El fin del área de comunicación es que los estudiantes adquieran habilidades comunicativas para interactuar con sus semejantes, comprender y edificar la percepción del entorno, y plasmar la realidad, ya sea tangible o fruto de la imaginación.

2.2.8.1. Se comunica oralmente en su lengua materna

Con respecto a esta competencia, MINEDU (2016) define esta competencia como un intercambio dinámico entre interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones, construyendo significados de textos orales en diversos contextos, con el estudiante alternando roles de hablante y oyente.



Esta competencia se describe como la capacidad de comunicarse oralmente en la lengua materna, expresando y comprendiendo ideas y emociones en conversaciones, alternando entre hablar y escuchar.

2.2.8.2. Lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna

Referente a esta competencia, MINEDU (2016) describe esta competencia como una interacción activa entre lector, texto y contexto sociocultural, donde el estudiante construye significados, interpreta la información y adopta una postura crítica frente a los textos.

Esto implica una interacción dinámica donde el estudiante no solo decodifica la información, sino que interpreta y evalúa los textos en su contexto sociocultural, construyendo activamente su significado.

2.2.8.3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna

Abocándonos a la competencia mencionada, MINEDU (2016) define esta competencia como el uso reflexivo del lenguaje escrito para crear y comunicar significados, ajustando los textos al contexto y propósito comunicativo, e involucrando una revisión constante para mejorar el contenido.

Consiste en usar el lenguaje escrito para crear y comunicar significados. Este proceso reflexivo implica adecuar y organizar los textos según el contexto y el propósito, además de revisarlos continuamente para mejorarlos.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Lectura: Leer significa entender lo que está escrito. Es ver palabras y comprender su significado. Ayuda a aprender y disfrutar de historias.

Hábito. - Un hábito es una acción que se realiza automáticamente debido a la repetición frecuente. Puede ser positivo o negativo y se forma al realizar consistentemente una actividad en situaciones específicas.

Hábito de lectura: Un hábito de lectura es la costumbre de leer con regularidad. Implica dedicar tiempo a la lectura de manera frecuente para mejorar la comprensión y disfrutar de esta actividad.

Logro de aprendizaje: Un logro de aprendizaje es cuando un estudiante ha alcanzado con éxito un objetivo educativo, como entender un tema, dominar una habilidad o superar un desafío académico. Es la evidencia de que ha aprendido algo específico durante su educación.

Nivel de aprendizaje en el área de comunicación: Se refiere a la habilidad y comprensión de un individuo en aspectos como lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Es una evaluación del dominio de las habilidades de comunicación.

Se comunica oralmente en su lengua materna: Es la habilidad del alumno para expresar sus ideas de manera clara y coherente a otros en una comunidad, utilizando recursos verbales y no verbales.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna: Es cuando el estudiante extrae la información clave de los textos que lee y genera un conflicto cognitivo para que expresen sus propias opiniones.



Escribe diversos tipos de textos en lengua materna: Se trata de redactar textos con el propósito de comunicar pensamientos, ideas y sentimientos a otras personas

CAPÍTULO III

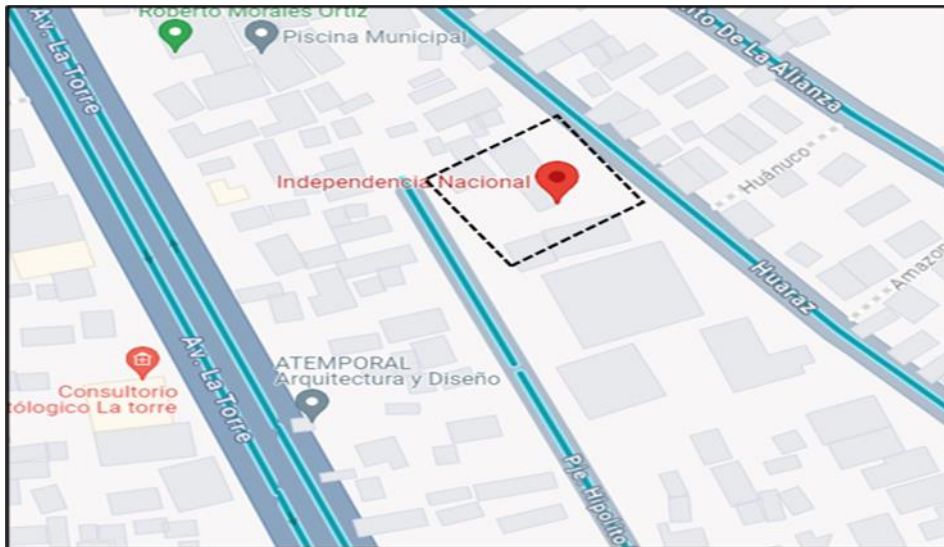
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

En la pintoresca ciudad de Puno, Perú, se encuentra la Institución Educativa IEP. N° 70025 Independencia Nacional, esta institución está ubicada a una altura de 3827 msnm, sus coordenadas geográficas son aproximadamente -15.83128 grados de latitud sur y -70.02770 grados de longitud oeste. Un centro de enseñanza que se destaca por su compromiso con la educación de calidad. Situada en el pasaje Hipólito Unanue N° 152.

Figura 2

Ubicación de la I.E.P. N° 70025 Independencia Nacional Puno



Nota: Google Maps.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo cubrió un periodo comprometido durante los meses de octubre y noviembre del año 2023, que implicó la elaboración, la ejecución, evaluación y recopilación de datos del proyecto en la IEP. N° 70025 Independencia Nacional de Puno.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica de investigación

Son las prácticas y herramientas empleadas para explorar y analizar un fenómeno, evento, individuo o grupo social específico se conocen como técnicas de investigación.

3.3.1.1. La encuesta

De acuerdo con Casas et al. (2003) la técnica de la encuesta es ampliamente empleada como método de investigación porque permite obtener y analizar datos de manera rápida y eficiente.

El uso extendido de la técnica de encuesta en la investigación se debe a su capacidad para facilitar la recopilación y el análisis de datos de forma rápida y eficiente, lo que la convierte en una herramienta valiosa.

3.3.2. Instrumento de la investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2014) señala que el uso de este recurso es común debido a su capacidad para ayudarnos a documentar información sobre las variables investigadas.

El instrumento que se empleó para nuestra primera variable de los hábitos de lectura es el cuestionario, que se tomó del trabajo de investigación de Apaza Calcina, Yeny Marleny (2019) titulado, Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de alto Puno durante el año 2019.



3.3.2.1. El cuestionario

Como afirma Bernal (2010) el cuestionario está compuesto por una serie de preguntas diseñadas para recoger los datos necesarios y así alcanzar los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

Con el fin de obtener la información requerida para la recopilación de datos, los estudiantes del quinto grado de primaria participaron proporcionando respuestas a un cuestionario de 33 ítems, dispuestos en las dimensiones que se detallan a continuación: deseo (11 ítems), conocimiento (13 ítems) y capacidad (8 ítems), cuyo método de medición se basa en la escala de Likert, lo cual implica que 5 se asigna a “siempre”, el 4 a “casi siempre”, el 3 a “a veces”, el 2 a “casi nunca” y 1 a “nunca”.

Ficha técnica del cuestionario

Nombre: Cuestionario sobre los hábitos de lectura

Autor: Yeny Apaza

Objetivos: Identificar la frecuencia de los hábitos de lectura

Usuarios: Estudiantes de primaria

Estructura: 33 ítems

Duración: 10 minutos aproximadamente

Validez: Por juicio de expertos

Confiabilidad: Coeficiente de alfa Cronbach de 0.87



Para evaluar la segunda variable, que consiste en determinar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, se empleó el registro de notas correspondientes al tercer bimestre del año académico 2023.

3.3.2.2. Registro de notas

El uso de registros de notas es crucial en la evaluación educativa porque permite medir y analizar el desempeño académico de los estudiantes a lo largo del tiempo. De acuerdo con Foronda & Foronda (2007) lo definen como una serie de acciones destinadas a identificar y evaluar los logros obtenidos por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.3.3.1. Validez

La validez de un instrumento de medición es un concepto crucial en la investigación científica, ya que determina la precisión y exactitud con la que dicho instrumento evalúa la variable de interés. Para Hernández et al. (2014) en términos generales, la validez se relaciona con el grado en que un instrumento mide de manera precisa la variable que pretende evaluar. Esto implica que un instrumento válido debe reflejar con exactitud las características del fenómeno que se estudia, minimizando cualquier tipo de error sistemático o aleatorio.

El actual cuestionario ha sido sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos y fueron los siguientes: Dr. Ruth



Mery Cruz Huisa, M Sc. Jose Marcial Mamani Condori y Lic. Rossi Yamilet Quispe Condori.

Tabla 1

Validez del instrumento

N° Expertos	Cuestionario de los hábitos de lectura								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Indicadores de evaluación de instrumento									
Dr. Ruth Mery Cruz Huisa	5	4	4	4	4	4	5	4	34
M Sc. José Marcial Mamani Condori	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Lic. Rossi Yamilet Quispe Condori.	4	4	4	4	5	4	4	4	33

Nota: Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación.

Tabla 2

Valores de niveles de validez

Valores	Nivel de validez
1	Muy malo
2	Malo
3	Regular
4	Bueno
5	Muy bueno

Nota: Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación.



Tabla 3

Decisión del experto

Descripción	Puntaje	Decisión
El instrumento debe ser reformulado totalmente	8-19	
El instrumento requiere de algunos reajustes	20-30	X
El instrumento es adecuado para medir la variable.	31-40	

Nota: Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación.

Los resultados obtenidos de la validación indican que el instrumento es apropiado para evaluar nuestra primera variable de los “hábitos de lectura”.

3.3.3.2. Confiabilidad

La confiabilidad de un cuestionario es un aspecto fundamental en la investigación, ya que asegura que los resultados obtenidos sean consistentes. Para Bernal (2010) la confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de los resultados obtenidos por las mismas personas al ser evaluadas en diferentes momentos con el mismo cuestionario.



Tabla 4

Niveles de confiabilidad

Rango	Magnitud
0.81- 1.00	Muy alta
0.61 – 0. 80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

Nota: Instrumento de medición de la sociedad del conocimiento y su dependencia en las tecnologías de la información.

Tabla 5

Confiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	33

Nota: Software SPSS.

El coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado a los ítems del instrumento, fue calculado utilizando el software SPSS y el resultado obtenido fue de 0,876, indicando una confiabilidad de “muy alta”. Esto respalda la idoneidad del instrumento para su aplicación.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Una población puede entenderse como el conjunto total de elementos que se estudian, los cuales comparten una característica común que se analiza para obtener los datos necesarios para la investigación. Según Arias (2016) la población de estudio se define como un conjunto específico y accesible de casos que sirve como referencia para seleccionar una muestra y que cumple con ciertos criterios establecidos previamente.

La población de estudio para este trabajo de investigación estuvo conformada por el quinto grado con un total de 57 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno.

Tabla 6

Población de estudio

Grado	Sección	Niños y niñas
5to	“A”	14
	“B”	14
	“C”	16
	“D”	13
TOTAL	4	57

Nota: Nómima de matrícula de los estudiantes del quinto grado de la IEP N° 70025 de Puno.

3.4.2. Muestra de estudio

La muestra en un estudio de investigación juega un papel crucial, ya que representa a la población total de la cual se extraen los datos. Según Hernández et al. (2014) la muestra es básicamente un subgrupo de la población, un subconjunto



de elementos que comparten las características definidas del conjunto al que se denomina población. Este subgrupo se selecciona con el propósito de inferir y generalizar los resultados obtenidos a la población total, permitiendo así realizar conclusiones válidas sin necesidad de estudiar cada miembro del grupo en su totalidad.

La muestra de estudio estuvo conformada por 30 alumnos de ambos géneros, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional a partir de la nómina de matrícula en la Institución Educativa Primaria N° 70025 Puno.

Tabla 7

Muestra de estudio

Grado	Sección	Niños y niñas
5to	“A”	14
	“C”	16
TOTAL	2	30

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes del quinto grado de las de la IEP N° 70025 de Puno.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

Abordando a este tema específico, Hernández et al. (2014) describen los estudios no experimentales como aquellos que observan situaciones existentes sin manipularlas, donde el investigador no tiene control sobre las variables independientes ni sus efectos, pues estos ya han ocurrido.

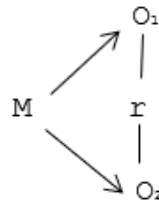
Este planteamiento explica que en un estudio no experimental se observan situaciones existentes sin intervención del investigador, ya que las variables independientes ocurren naturalmente y no pueden ser manipuladas ni controladas.

3.5.2. Diseño de investigación

Los estudios correlacionales son una herramienta fundamental en la investigación científica, ya que permiten explorar y comprender las relaciones entre diferentes variables. Según Mollinedo (2018) describe que este tipo de investigación se centra en explorar el grado de relación entre dos o más variables.

El autor destaca que los estudios correlacionales identifican relaciones entre variables sin implicar causalidad, ayudando a contextualizar su alcance y limitaciones.

Esquema:



Donde:

M = Muestra

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = Relación de variables de estudio



3.5.3. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

La validación de la hipótesis central del estudio se llevó a cabo a través de la prueba de hipótesis utilizando el modelo estadístico de correlación de rho de Spearman. La fórmula correspondiente se presenta a continuación:

$$\rho = \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

ρ es el coeficiente de correlación de rangos de Spearman.

d_i son las diferencias entre los rangos de los pares de observaciones.

n es el número de observaciones.

Determinación de la hipótesis estadística:

$H_0 = \rho \neq 0$ (Hipótesis nula).

$H_1 = \rho = 0$ (Hipótesis alternativa).

La hipótesis nula asume que no hay correlación en la población (ρ es igual a cero), mientras que la hipótesis alternativa sugiere que hay una correlación significativa (ρ es diferente de cero).

Procedimiento de tratamiento de datos

Se procedió a organizar y gestionar los datos recopilados de la siguiente manera:

- Primero: Se crearon tablas de distribución porcentual para organizar y presentar los datos de manera sistemática.

- Segundo: Se tuvieron en cuenta las tablas estadísticas apropiadas.
- Tercero: Se llevó a cabo un análisis, interpretación y discusión de las tablas en función de los objetivos establecidos y teniendo en cuenta la información previa disponible.
- Cuarto: Para poner a prueba la hipótesis central del estudio, se utilizó la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de rho de Spearman.

Tabla 8

Decisión que se toma en función de la escala de valoración del coeficiente de Rho de Spearman

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Escala de interpretación Rho Spearman.



3.6. PROCEDIMIENTO

- En el transcurso del proceso de recopilación de datos, se llevaron a cabo las siguientes fases:
- Se presentó una petición a la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional para realizar una investigación.
- Simultáneamente se efectuó las coordinaciones pertinentes con el director, junto con los docentes y estudiantes, previas al empleo de los instrumentos en las aulas de clase.
- Luego se creó una recopilación de datos en Microsoft Excel, codificándolos de acuerdo a la escala de medición tipo Likert. Después se procesaron estadísticamente en SPSS versión 25 obteniendo resultados y conclusiones específicas para cada objetivo.
- Se agradeció por la participación activa de los alumnos y profesores.

3.7. VARIABLES

Variable 1: Hábitos de lectura

Variable 2: Competencias en el área de comunicación

Tabla 9

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Hábitos de lectura.	Deseo	Voluntad, gusto y entretenimiento.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	Siempre
	Conocimiento	Comprende, produce y socializa	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24.	Casi Siempre A veces
	Capacidad	Planifica, Identifica y expresa	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33.	Nunca Casi Nunca
Logro de aprendizaje del área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.		AD A B C
		Infiere e interpreta información del texto oral.		
		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		
		Obtiene información del texto escrito.		
		Infiere e interpreta información del texto.		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
		Adecúa el texto a la situación comunicativa.		
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		

Nota: Elaboración propia.



3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Después de aplicar el cuestionario y recopilar la información mediante un plan de análisis documental concebido para muestra seleccionada, se creó una matriz de datos en Microsoft Excel, la cual fue exportada a SPSS versión 22. Esta exportación facilitó el cálculo de estadísticas tanto descriptivas como inferenciales, de acuerdo con los datos obtenidos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, esta prueba estableció la necesidad de utilizar métodos estadísticos no paramétricos, por lo que se empleó el coeficiente Rho de Spearman para establecer la relación entre las dos variables de análisis.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En esta sección, se exponen los resultados que se obtuvieron sobre la determinación de la relación que existe entre hábitos de lectura y el logro de aprendizajes del área de comunicación de acuerdo con los estudios llevados a cabo y su respectivo análisis e interpretación.

4.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de lectura	,875	30	,002
Logros de aprendizaje	,851	30	,001

Nota: Shapiro-Wilk menor a 50 datos.

En el contexto de hábitos de lectura y logros de aprendizaje, según Shapiro-Wilk los valores reportados muestran las pruebas estadísticas realizadas para cada variable es 0.875 y el de 0.851, ambos con un nivel de significancia menor (Sig.) de 0.05. Esto indica que los datos de hábitos de lectura y logros de aprendizaje, no difieren significativamente de una distribución normal.



4.1.2. Análisis estadístico para el objetivo general

Tabla 11

Logros de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	5	17%
B	21	70%
A	3	10%
AD	1	3%
Total	30	100,0%

Nota: Calificaciones de los estudiantes.

En la tabla 11, los resultados revelan una distribución preocupante en el logro de aprendizaje de los 30 estudiantes en el área de comunicación. La mayoría, los cuales son 21 estudiantes que equivale al 70% obtuvo una calificación de B, lo que indica un rendimiento en proceso, pero aún no satisfactorio. 5 estudiantes el cual representa el 17% alcanzaron solo el nivel C, sugiriendo dificultades significativas en el aprendizaje. Por otro lado, apenas 4 estudiantes que corresponde el 13% lograron calificaciones de A o AD, con 3 estudiantes que es igual al 10% en A y 1 estudiante que comprende al 3% en AD, demostrando un dominio satisfactorio o destacado de los aprendizajes. Esta distribución asimétrica hacia los niveles más bajos sugiere la existencia de factores que están obstaculizando el progreso académico de la mayoría de los estudiantes en esta área crucial. Es importante resaltar que el área de comunicación, estrechamente ligada a las habilidades de lectura, es fundamental para el éxito académico en todas las disciplinas. La predominancia de calificaciones bajas podría indicar una necesidad urgente de fortalecer los hábitos de lectura, ya que estos son la base



para el desarrollo de habilidades comunicativas sólidas y un pensamiento crítico avanzado.

Tabla 12

Hábitos de lectura y su relación con el logro de aprendizaje

Hábitos de lectura	Logros de aprendizaje									
	C		B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	17%	12	40%	1	3%	0	0%	18	60%
Regular	0	0%	9	30%	0	0%	0	0%	9	30%
Alto	0	0%	0	0%	2	7%	1	3%	3	10%
Total	5	17%	21	70%	3	10%	1	3%	30	100%

Nota: Datos consolidados sobre hábitos de lectura y logro de aprendizaje de los estudiantes.

La tabla 12 revela una correlación clara entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje de los 30 estudiantes, 18 estudiantes que equivale al 60% presentan hábitos de lectura bajos, de los cuales 12 estudiantes que corresponde al 40% obtuvieron un nivel de logro B y 5 estudiantes que representa el 17% un nivel C, indicando un rendimiento por debajo de lo esperado, 9 estudiantes que es igual al 30% mostraron hábitos de lectura regulares, todos ellos alcanzando un nivel B. En contraste, los 3 estudiantes que comprende el 10% con hábitos de lectura altos alcanzan niveles de A siendo 2 estudiantes que equivale al 7% y AD siendo 1 estudiante que representa el 3%, demostrando un mejor desempeño académico. Esto subraya la importancia crítica de los hábitos de lectura en el rendimiento escolar. La lectura regular no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también expande el conocimiento general, mejora la concentración y desarrolla la capacidad de análisis crítico. Es evidente que fomentar hábitos de

lectura sólidos podría ser una estrategia clave para elevar el rendimiento académico general de los estudiantes. Las instituciones educativas y las familias deberían considerar implementar programas y prácticas que incentiven la lectura habitual como una prioridad para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

4.1.3. Análisis estadístico para el objetivo específico 1

Identificar como se relaciona la dimensión deseo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.

Tabla 13

Deseo de leer y logro de aprendizaje en el área de comunicación

Deseo	Logros de aprendizaje									
	C		B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	17%	12	40%	1	3%	0	0%	18	60%
Regular	0	0%	9	30%	0	0%	0	0%	9	30%
Alto	0	0%	0	0%	2	7%	1	3%	3	10%
Total	5	17%	21	70%	3	10%	1	3%	30	100%

Nota: Datos consolidados sobre el deseo y logro de aprendizaje de los estudiantes.

Los datos de la tabla 13, muestran una relación significativa entre el deseo de leer y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025, de los 30 estudiantes, 18 estudiantes que equivale al 60% con bajo deseo de leer se concentran en los niveles de logro B siendo 12 estudiantes que corresponde al 40% y C siendo 5 estudiantes que



representa el 17%, indicando un rendimiento académico inferior, 9 estudiantes que es igual al 30% mostraron un deseo regular de leer, todos alcanzando un nivel B. En contraste, los 3 estudiantes que comprende el 10% con alto deseo de leer alcanzan niveles de A siendo 2 estudiantes que equivale al 7% y AD siendo 1 estudiante que representa el 3%, demostrando un mejor desempeño. Esta distribución sugiere que el deseo intrínseco de leer juega un papel crucial en el éxito académico. El deseo de leer es un factor motivacional clave que puede impulsar a los estudiantes a buscar conocimiento de forma autónoma, mejorando así su comprensión y rendimiento académico. Cultivar este deseo podría ser tan importante como enseñar las habilidades técnicas de lectura. Las estrategias educativas deberían enfocarse no solo en la mecánica de la lectura, sino también en fomentar el amor por la lectura, presentando libros y textos que sean relevantes e interesantes para los estudiantes, y creando un ambiente que valore y celebre la lectura como una actividad placentera y enriquecedora.

4.1.4. Análisis estadístico para el objetivo específico 2

Identificar como se relaciona la dimensión conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.



Tabla 14

Conocimientos y logros de aprendizaje

Conocimiento	Logros de aprendizaje									
	C		B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	17%	8	27%	0	0%	0	0%	13	44%
Regular	0	0%	12	40%	2	7%	0	0%	14	47%
Alto	0	0%	1	3%	1	3%	1	3%	3	9%
Total	5	17%	21	70%	3	10%	1	3%	30	100%

Nota: Datos consolidados sobre el conocimiento y logro de aprendizaje de los estudiantes.

La tabla 14, revela una relación compleja entre el conocimiento y el logro de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025, de los 30 estudiantes, 13 estudiantes que equivale al 44% muestran un bajo nivel de conocimiento, de los cuales 8 estudiantes que corresponde al 27% obtienen un nivel B y 5 estudiantes que representa el 17% un nivel C, 14 estudiantes que es igual al 47% presentan un nivel regular de conocimiento, con 12 estudiantes que comprende el 40% alcanzando un nivel B y 2 estudiantes que equivale al 7% un nivel A. Es notable que los 3 estudiantes que representa el 9% con alto nivel de conocimiento se distribuyen uniformemente entre los niveles de logro B, A y AD siendo 1 estudiante que corresponde al 3% en cada nivel. Esto sugiere que mientras un alto nivel de conocimiento puede facilitar mejores logros académicos, otros factores también influyen en el rendimiento general. Esta habilidad no solo mejora la comprensión lectora, sino que también expande el conocimiento general y la capacidad de aprendizaje en todas las áreas académicas. Fomentar estrategias de



aprendizaje de vocabulario y promover la lectura de textos diversos podría ser clave para mejorar esta capacidad y, por ende, el logro de aprendizaje general.

4.1.5. Análisis estadístico para el objetivo específico 3

Identificar como se relaciona la dimensión capacidad y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.

Tabla 15

Capacidad de leer un texto y logro de aprendizaje

Capacidad	Logros de aprendizaje									
	C		B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	17%	17	57%	2	7%	0	0%	24	81%
Regular	0	0%	3	10%	0	0%	0	0%	3	10%
Alto	0	0%	1	3%	1	3%	1	3%	3	9%
Total	5	17%	21	70%	3	10%	1	3%	30	100%

Nota: Datos consolidados sobre la capacidad y logro de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de tabla 15, muestran la capacidad de leer un texto y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025, de los 30 estudiantes. Un alarmante número de 24 estudiantes que equivale al 81% demuestra una baja capacidad de lectura, de los cuales 17 estudiantes que corresponde al 57% obtienen un nivel B, 5 estudiantes que representa el 17% un nivel C y 2 estudiantes que es igual al 7% un nivel A, 3 estudiantes que comprende el 10% muestran una capacidad regular, todos alcanzando un nivel B. En contraste, los 3 estudiantes que equivale al 9% con alta



capacidad de lectura se distribuyen equitativamente entre los niveles B, A y AD siendo 1 estudiante que corresponde al 3% en cada nivel. Esto sugiere que mientras una alta capacidad de lectura puede facilitar mejores logros académicos, no es el único factor determinante. La capacidad de leer eficazmente es fundamental para el éxito académico en todas las áreas, ya que permite a los estudiantes acceder, comprender y analizar información de manera independiente. Mejorar esta capacidad podría tener un efecto dominó positivo en todas las áreas de aprendizaje. Las estrategias para mejorar la capacidad lectora deberían incluir práctica regular, exposición a una variedad de textos, y enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora. Además, es crucial abordar los factores que pueden estar obstaculizando el desarrollo de esta capacidad, como la falta de recursos, problemas de motivación, o dificultades de aprendizaje no diagnosticadas.

4.1.6. Contrastaciones de Hipótesis general y específicas

Planteamiento de hipótesis

- Ha: Existen un alto nivel de relación entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.
- Ho: No existen un alto nivel de relación entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.

Criterio de decisión estadística

- Sí el nivel de significancia obtenido es menor a 0,05 se acepta Ha.



– Sí el nivel de significancia obtenido es mayor a 0,05 se rechaza Ha.

Tabla 16

Resultado de Rho Spearman sobre Hábitos de lectura y logros de aprendizaje

			Hábitos de lectura	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota: Contrastación de hipótesis a través del programa SPSS.

La tabla 16, muestra los resultados obtenidos a través de la prueba de Rho de Spearman, entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje, cuyo coeficiente de correlación es de 0,930 esto indica que existe correlación positiva muy alta, así mismo tiene una significancia de 0,000 que es $< 0,05$, por lo que se afirma que los hábitos de lectura se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno.

Hipótesis específica 1

Existen un alto nivel de relación de la dimensión deseo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.



Tabla 17

Resultado de Rho Spearman sobre el deseo de leer y logros de aprendizaje

Correlaciones				
			Deseo	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Deseo	Coefficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30

Nota: Contratación de hipótesis a través del programa SPSS.

El resultado muestra un coeficiente de correlación de 0,548 esto indica que existe correlación positiva moderada, así mismo tiene una significancia de 0,002 es $< 0,05$, con 30 elementos (estudiantes) por lo que afirmamos el deseo de leer se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno.

Hipótesis específica 2

Existen un alto nivel de relación de la dimensión conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.



Tabla 18

Resultado de Rho Spearman sobre el conocimiento y logros de aprendizaje

		Correlaciones		
			Conocimient o	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota: Contratación de hipótesis a través del programa SPSS.

El resultado muestra un coeficiente de correlación es de 0,677 esto indica que existe correlación positiva moderada, así mismo tiene una significancia de 0,000 es $< 0,05$, por lo que afirmamos que el conocimiento de saber identificar los vocabularios desconocidos se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno.

Hipótesis específica 3

Existen un alto nivel de relación de la dimensión capacidad y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.

Tabla 19

Resultado de Rho Spearman sobre la capacidad de leer y logros de aprendizaje

Correlaciones				
			Capacida d	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Capacidad	Coefficiente de correlación	1,000	,467**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	30	30
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,467**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	30	30

Nota: Contrastación de hipótesis a través del programa SPSS.

El resultado de la tabla 19, muestra la prueba de Rho de Spearman, entre la capacidad de leer el texto y el logro de aprendizaje, cuyo coeficiente de correlación es de 0,467 esto indica que existe correlación positiva moderada, así mismo tiene una significancia de 0,009 es $< 0,05$, por lo que afirmamos la capacidad de leer el texto se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional de la ciudad de Puno.

4.2. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue demostrar en qué medida se relacionan los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0,930$ y un nivel de significancia de 0,000. Esta fuerte



correlación positiva sugiere que los hábitos de lectura tienen una influencia considerable en el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos. Por ejemplo, Arminta & Alcides (2019) encontraron una correlación de 0,750 entre los hábitos de lectura y el aprendizaje significativo. Similarmente, Muñoz (2019) reportó una relación positiva ($Rho = 0,509$) entre hábitos de lectura y aprendizaje de los estudiantes. Apaza (2019) también corroboró esta relación, encontrando una correlación de 0,520 entre hábitos de lectura y comprensión lectora. Estos resultados refuerzan la importancia de fomentar buenos hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación.

En cuanto a la relación entre la dimensión deseo y el logro de aprendizaje, se encontró que solo el 10% de los estudiantes tienen un alto deseo de leer, mientras que el 60% no muestran este deseo. Estos resultados son preocupantes y concuerdan con lo reportado por Huahuatico (2020), quien encontró que el 87% de los estudiantes no tienen el hábito de leer, lo que se relaciona con un bajo rendimiento académico en el área de comunicación. Sin embargo, contrastan con los hallazgos de Labra & Surco (2019), quienes encontraron un nivel destacado de hábito lector en estudiantes de Cusco, sugiriendo que factores contextuales pueden influir en el desarrollo del deseo de leer.

Respecto a la relación entre la dimensión conocimiento y el logro de aprendizaje, se observó que el 44% de los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento para comprender un texto, principalmente debido a dificultades con el vocabulario. Sólo el 9% demostró un alto nivel de comprensión. Estos resultados se alinean con lo señalado por Delgado & San Andres (2023), quien enfatiza la importancia de la lectura en todos los aspectos de la vida estudiantil. Jiménez et al. (2020) también encontraron que, incluso en



niveles universitarios, los estudiantes no han consolidado completamente sus hábitos de lectura, lo que podría afectar su nivel de conocimiento y comprensión.

Finalmente, en cuanto a la relación entre la dimensión capacidad y el logro de aprendizaje, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes del quinto grado tienen un bajo nivel de capacidad de lectura, reflejándose en sus calificaciones (predominantemente B). Solo el 3% demostró una alta capacidad de lectura. Estos hallazgos son similares a los de Arminta & Alcides (2019), quienes encontraron que el 30% de los estudiantes tenían una baja frecuencia de lectura. Además, Vargas (2023) reportó que el 65% de los niños de primer grado presentaban hábitos de lectura negativos, sugiriendo que esta problemática se manifiesta desde los primeros años de educación y persiste en grados superiores.

Es importante notar que estos resultados son consistentes en diferentes contextos educativos. Por ejemplo, Martínez et al. (2019) encontraron que solo el 9.37% de los estudiantes de Enfermería expresaron gusto por la lectura, lo cual es similar a nuestro hallazgo del 10% de estudiantes con alto deseo de leer.

Con todo lo evidenciado, esta investigación no discrepa con estudios previos y refuerza la idea de que los hábitos de lectura están fuertemente relacionados con el logro de aprendizaje en el área de comunicación. Desarrollar estos hábitos no solo mejora las calificaciones, sino que también fortalece las habilidades de lectura, expande el vocabulario, desarrolla el pensamiento crítico y estimula la imaginación y la creatividad. Es crucial implementar estrategias efectivas para fomentar el hábito de la lectura desde los primeros años de educación, considerando que, como señala Ramírez (2009), el conocimiento es un proceso gradual y progresivo mediante el cual el ser humano comprende su entorno.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha demostrado una correlación positiva significativa y fuerte entre los hábitos de lectura y los logros de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, con un coeficiente de correlación de 0,930. Esta relación implica que los estudiantes con hábitos de lectura más sólidos tienden a obtener mejores resultados académicos. Sin embargo, es preocupante que el 60% de los estudiantes presentaron hábitos de lectura de nivel bajo, y el 70% obtuvieron notas de B, lo que sugiere la necesidad de intervenciones para mejorar los hábitos de lectura.

SEGUNDA: En cuanto a la dimensión del deseo de leer, se encontró una relación positiva y considerable con el logro de aprendizaje del área de comunicación ($Rho = 0,548$; $p = 0,002$). Esto indica que a medida que aumenta el deseo de leer, se observa una mejora moderada en los logros de aprendizaje. No obstante, es alarmante que el 60% de los estudiantes mostraron un nivel bajo de deseo de leer, lo que señala la importancia de implementar estrategias para fomentar el interés por la lectura.

TERCERA: Respecto a la dimensión de conocimiento, se evidenció una relación positiva y significativa con los logros de aprendizaje ($Rho = 0,677$; $p = 0,000$). Esto sugiere que, a mayor conocimiento para identificar vocabularios desconocidos, los estudiantes tienen más posibilidades de entender un texto y obtener logros de aprendizaje altos. Sin embargo, se encontró que el 44% de los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento



y el 47% un nivel regular, lo que indica la necesidad de reforzar las estrategias de comprensión y ampliación de vocabulario

CUARTA: En cuanto a la dimensión de capacidad de leer, se reveló una correlación positiva y significativa con el logro de aprendizaje ($Rho = 0,467$; $p = 0,009$), indicando una relación moderada entre estas variables. Sin embargo, es profundamente preocupante que el 81% de los estudiantes mostraron una baja capacidad de leer, lo que sugiere la urgente necesidad de implementar programas de mejora de las habilidades de lectura.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda fomentar y promover los hábitos de lectura entre los estudiantes como parte integral de las estrategias educativas. Para lograr esto, es crucial incorporar actividades diarias de lectura en el salón de clase. Se sugiere implementar la lectura en voz alta, permitiendo que los estudiantes escuchen y mejoren su comprensión auditiva. Además, es importante realizar lecturas participativas que involucren a todos los compañeros de clase, fomentando así la interacción y el aprendizaje colaborativo. Estas prácticas ayudarán a establecer una rutina de lectura y a mejorar las habilidades de los estudiantes de manera progresiva.

SEGUNDA: Es fundamental implementar programas de lectura que sean atractivos y estimulantes para cautivar el interés de los estudiantes. Se propone desarrollar actividades participativas que fomenten activamente el deseo de leer, como proyectos de lectura innovadores que involucren a los estudiantes de manera creativa. Asimismo, es importante crear un ambiente de lectura atractivo que invite a los estudiantes a sumergirse en los libros. Estos programas y actividades deben diseñarse teniendo en cuenta los intereses y preferencias de los estudiantes, para así aumentar su motivación y participación en las actividades de lectura.

TERCERA: Se aconseja desarrollar y enriquecer el contenido académico para estimular y proporcionar una base sólida en conocimiento. Esto implica fomentar la adquisición de conocimientos relevantes y promover estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su nivel de conocimiento en el área de comunicación. Es importante seleccionar textos y materiales que amplíen el



vocabulario de los estudiantes y les expongan a diversos temas y estilos de escritura. Además, se deben implementar actividades que ayuden a los estudiantes a aplicar y reforzar los conocimientos adquiridos a través de la lectura.

CUARTA: Es crucial implementar actividades y prácticas que promuevan el desarrollo de la capacidad de leer un texto de manera efectiva. Se recomienda fijar un horario regular para la lectura, lo que ayudará a establecer un hábito constante. Asimismo, se deben realizar ejercicios prácticos que mejoren la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes. Es importante fomentar la participación activa en el salón de clase durante las actividades de lectura, permitiendo a los estudiantes compartir sus interpretaciones y reflexiones. Finalmente, se sugiere la utilización de herramientas y recursos educativos que faciliten el aprendizaje del estudiante y mejoren su capacidad de lectura, como tecnologías educativas o materiales de apoyo específicos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, Y. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de alto Puno, durante el año 2019* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aponte, V. (2008). Métodos , preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado. *Teoría y Praxis Investigativa*, 3(1), 31.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701053.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 202.
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arminta, L., & Alcides, J. (2019). Hábito de lectura y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institucion educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe - Canchis – Cusco 2019 [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. In *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/6237>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (O. Fernández (ed.); Tercera ed). Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(I), 527. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf->



13047738

- Covey, S. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* (J. Piatigorsky (ed.); I9S9). Simón and Schuster, Nueva York. <https://www.bqm.com.pe/libros/Los 7 Hábitos de la gente altamente efectiva.pdf>
- Delgado, N., & San Andres, E. (2023, June). La lectura en el desarrollo de la competencia de comunicación oral en estudiantes de educación básica media. *Revista Científica Sinapsis*, 1(22), 1. <https://doi.org/10.37117/s.v1i22.793>
- Enriquez, M., & Cama, H. (2022). *Hábitos de lectura y comprensión lectora, en estudiantes de quinto grado de primaria, de la Institución Educativa N°40173 “Divino Niño Jesús” distrito de Cerro Colorado provincia de Arequipa - 2022* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bb80dc10-16b8-4ab7-9043-2e3017ee03e8/content>
- Espinoza, M. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores* [Universidad San Ignacio del Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9217/1/2019_Espinoza-Romero.pdf
- Fernández, D., Banay, J., De la Cruz, D., Alegre, J., & Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes*, 6(23), 420–423. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Foronda, J., & Foronda, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*, 19, 16. <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In S. A. de C. V. Interamericana Editores (Ed.), *Journal of Chemical Information and*



- Modeling* (McGraw W-H, Vol. 6). R. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2>. Hernandez, Fernandez y Baptista-*Metodología Investigacion Cientifica* 6ta ed.pdf
- Huahuatico, B. (2020). *Los hábitos de lectura y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa primaria N° 56134, comunidad de Urinsaya Ccollana distrito de Layo, provincia de Canas, región Cusco, 2020* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/33be5474-0e79-4b2a-bddd-87e09e269f2c>
- Jiménez, R., Izquierdo, M., & Hernández, M. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. *E-Ciencias de La Información*, 10, 3. <https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.38682>
- Labra, Y., & Surco, W. (2019). El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca- Canas - Cusco, 2019 [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. In *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4963>
- Martínez, P., Pérez, G., & Pérez, M. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería. *Investigación En Educación Médica*, 8(32), 78–88. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18145>
- Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón - 2016* [Universidad Peruana Cayetano Heredia].



[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_Mate
ncioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_Mate
ncioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. *Ministerio de Educación
Del Perú*, 68–177. [http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-
educacion-inicial.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-
educacion-inicial.pdf)

MINEDU. (2017). *Curículo Nacional de la Educación Básica*.
[http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-
basica.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-
basica.pdf)

Mollinedo, A. (2018). *Clima organizacional y trabajo en equipo en la Institución
Educativa Mariscal Cáceres de la ciudad de Tacna – 2017* [Universidad César
Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35743/mollinedo_va.
pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35743/mollinedo_va.
pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moncada, J., & Moncada, J. (2019). Origen y desarrollo de la teoría del conocimiento.
Oratores, 10, 2. [http://portal.amelica.org/ameli/
jatsRepo/328/3281358004/index.html%0AEsta](http://portal.amelica.org/ameli/
jatsRepo/328/3281358004/index.html%0AEsta)

Muñoz, F. (2019). *Hábitos de Lectura y el Aprendizaje del Área de Comunicación en
Niños y Niñas del 2° I.E. 36144 del Nivel Primaria. Huichama, Huancavelica 2016*.
[Universidad Nacional de Huancavelica].
[https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09b784fb-9e09-4912-
9840-777afc6f43a0/content](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09b784fb-9e09-4912-
9840-777afc6f43a0/content)

Paucar, E. (2020). Hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los
estudiantes del sexto grado de la IEP N°70025 “Independencia Nacional” Puno,



2020. *Tesis*, 10.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de La Facultad de Medicina*, 70(3), 218.
scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf
- Restrepo, D. (2013). La salud y la vida buena: aportes del enfoque de las capacidades de Amartya Sen para el razonamiento ético en salud pública. *Universidad CES*, 29(12), 2372.
<https://www.scielo.br/j/csp/a/FS8K4HnnJJ3wcJNvVcZLwRy/?format=pdf&lang=es>
- Salazar, S. (2005). Claves para pensar en la formación del hábito lector. *Allpanchis*, 23.
<https://doi.org/10.36901/allpanchis.v37i66.492>
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. *Biblios*, 3.
<https://www.redalyc.org/pdf/161/16100203.pdf>
- Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(1), 19. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Suárez, C., Dusú, R., & Sanchez, M. del T. (2007). Las capacidades y las competencias : su comprensión para la Formación del Profesional. *Acción Pedagógica*, 33–39.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3281358004/index.html%0AEsta>
- Torres, G. (2021). Buenos hábitos, buena vida. *Juventud y Ciencia Solidaria*, 38.
https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20807/1/Rev_Juv_Cie_Sol_0807.p



df

UPCCA. (2017). Los hábitos. que son y como se forman. *Unidad de Prevención Comunitaria En Conductas Adictivas*, 4, 2. <https://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-HÁBITOS.pdf>

Vargas, L. (2023). Hábitos de lectura de los niños y niñas del 1er grado en la IEP. 73001 - Manhattan School de Azángaro trabajo [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

<p>Independencia Nacional Puno, 2023? ¿En qué medida se relaciona la dimensión capacidad y en el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023?</p>	<p>comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023. Identificar cómo se relaciona la dimensión capacidad y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.</p>	<p>IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023. Existe un alto nivel de relación de la dimensión capacidad y logro de aprendizaje del área de comunicación en los de estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023.</p>	<p>V. 2. Logro de aprendizaje del área de comunicación</p>	<p>2.1. Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>2.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>2.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>2.1.1. Obtiene información del texto oral. 2.1.2. Infiere e interpreta información del texto oral. 2.1.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 2.1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 2.1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 2.1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p> <p>2.2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2.2. Infiere e interpreta información del texto. 2.2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p> <p>2.3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 2.3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 2.3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>V2: Registro de notas</p>	<p>Logro de aprendizaje</p> <p>C "En inicio" B "En proceso" A "Logro previsto" AD "Logro destacado" O</p>
---	---	--	---	--	---	----------------------------------	---



ANEXO 2: Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO -PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CUESTIONARIO HÁBITOS DE LECTURA

Estimado estudiante, a continuación, te presentamos un cuestionario, que ha sido diseñado con la finalidad de obtener información sobre los hábitos de lectura entre Ud. Y sus compañeros. No hay respuestas CORRECTAS o INCORRECTAS, sino la expresión de tus opiniones.

Todos los datos recogidos en este cuestionario son de carácter anónimo y serán tratados de manera confidencial.

Marque tu respuesta con una X.

Género: (M) (F)

Grado y sección :

NIVEL	SIMBOLO	VALOR
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

Nº	ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN 1: Deseo						
1	¿Lees por voluntad propia?					
2	¿Solo lees cuando alguien te acompaña?					
3	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?					
4	¿Le pones atención a las lecturas hechas en clase?					
5	¿Te gusta leer?					
6	¿Te interesa leer cuentos?					
7	¿En tus horas de descanso te agrada leer?					
8	¿Te gustaría leer más de lo que lees?					
9	¿Las lecturas que escoges, te entretienen?					
10	¿Te fascinas leer cuentos de terror?					



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO -PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



11	¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?					
DIMENSIÓN 2: Conocimiento						
12	¿Cuándo lees en el colegio, entiendes lo que lees?					
13	¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto?					
14	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?					
15	¿Crees que mientras lees, comprendes mejor el texto?					
16	¿Con las lecturas que lees mejora tu redacción?					
17	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?					
18	¿Compartes con otras personas los textos que lees?					
19	¿Compartes tus creaciones textuales (cuento, poesía, acróstico, adivinanzas) con tus compañeros?					
20	¿Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros?					
21	¿Lees todos los días?					
22	¿Si lees frecuentemente mejoras tu aprendizaje?					
23	¿Mientras más practicas la lectura, aumenta tu capacidad de entender mejor lo que lees?					
24	¿Acudes con frecuencia a la biblioteca?					
DIMENSIÓN 3: Capacidad						
25	¿Tienes un horario para leer en casa?					
26	¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?					
27	¿Te organizas con tus compañeros en la hora de lectura?					
28	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?					
29	¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?					
30	¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?					
31	¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?					
32	¿Crees que, mediante la lectura, mejora tu expresión oral?					
33	¿Comentas con tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura?					
SUB-TOTAL						
TOTAL						

ANEXO 3: Validación de instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
- 1.2 Grado Académico: Doctora en Educación
- 1.3 Profesión: Docente Universitario
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente de la Escuela Profesional de Educación Primaria
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario de hábitos de lectura
- 1.7 Instrumento adaptado por: Zapana Ccari Deisy Judith

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					24	10
SUMATORIA TOTAL					34	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: **Significa:**

8-19 = Malo
20-30 = Regular
31-40 = Bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE

X

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:



Firmado digitalmente por CRUZ
HUISA Ruth Mery FAJ 201454966170
sofi
Móvil: Soy el autor del documento
Fecha: 13.09.2023 07:33:41 -05:00

FIRMA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): José Marcial Mamani Condori
- 1.2 Grado Académico: M. Sc.
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeño: Docente de la EPEP
- 1.6 Denominación del Instrumento: Hábitos de lectura
- 1.7 Instrumento adaptado por: Zapana Ccari Deisy Judith

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					32	
SUMATORIA TOTAL		32				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: **Significa:**

8-19 = Malo
20-30 = Regular
31-40 = Bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:



Firmado digitalmente por MAMANI
CONDORI: Jose Marcial FAJ
20145486130 scb
Módulo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.08.2023 17:52:40 -05:00

FIRMA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Rossi Yamilet Quispe Condori
 1.2 Grado Académico: M. Sc.
 1.3 Profesión: Docente
 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
 1.5 Cargo de desempeña: Docente de la EPEP
 1.6 Denominación del Instrumento: Hábitos de lectura
 1.7 Instrumento adaptado por: Deisy Judith Zapana Ccari
 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					28	5
SUMATORIA TOTAL					33	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: Significa:

8-19 = Malo
20-30 = Regular
31-40 = Bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:



Yamilet Quispe Condori
DOCENTE E.P.E.P.
FECEDOC - UNA

FIRMA



ANEXO 4: Solicitud para ejecución del proyecto de tesis

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Autorización para realizar la ejecución del proyecto de investigación

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70 025
INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO**

Prof. Sandro Gonzales Ramos

Yo **ZAPANA CCARI DEISY JUDITH**, identificado con D.N.I 73645426, domiciliada en el JR. Bolívar de la provincia de Lampa, egresada de la facultad de Ciencias de la Educación, Escuela profesional de Educación Primaria, con código de matrícula 181174, me dirijo a usted con el debido respeto que merece; presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional de Altiplano de Puno. Solicito a Ud. Autorización para realizar la ejecución del proyecto de investigación en su Institución Educativa Primaria titulado: **"HÁBITOS DE LECTURA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNIACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IEP. N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, 2023"**. Aprobado por el vicerrectorado de investigación con el código 2023-1954, para obtener el título profesional con el grado de licenciada en Educación Primaria.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a esta solicitud por ser justa y legal.

Puno, 28 de septiembre del 2023

ZAPANA CCARI DEISY JUDITH

D.N.I: 73645426

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70025 INDEPENDENCIA - PUNO	
RECIBIDO	
DOCUMENTO N°	188
FOLIOS	HORA: 16:50
FECHA	11 OCT, 2023



ANEXO 5. Constancia de ejecución de proyecto de tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70 025 – INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70 025
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO**

HACE CONSTAR QUE:

Deisy Judith Zapana Ccari identificada con DNI N° 73645426, egresada de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Escuela Profesional de Educación Primaria con código de matrícula N° 181174, ha ejecutado el proyecto de tesis denominado “**Los hábitos de lectura y el logro de aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. 70025 Independencia Nacional Puno, 2023**” durante los meses de octubre y noviembre del 2023, cumpliendo eficazmente con la ejecución del proyecto, demostrando puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Puno, 1 de diciembre del 2023.



Dra. Sandra Gonzales Ramos
DIRECTOR
IEP 70025 Independencia
Director de la IEP N° 70 025 Puno

ANEXO 6. Base de datos

N	Hábitos de lectura										Logros de aprendizaje																										
	Deseo					Conocimiento					Capacidad					Comunica oralmente		Lee diversos textos		Escribe diversos	Logro de apren.																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	D1	D2	D3	Nota final
1	2	3	3	3	3	4	5	2	3	2	3	3	2	4	1	2	3	1	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	5	4	2	12	8	12	11	
2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	3	3	13	13	12	12		
3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	2	11	12	12	12		
4	3	2	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	4	14	11	13	13		
5	1	2	2	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	4	1	3	3	3	3	4	3	10	13	10	11		
6	4	3	3	4	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	5	2	3	2	4	3	3	2	4	2	5	5	4	4	5	4	18	17	18	18		
7	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	2	1	4	3	4	4	2	4	1	3	2	3	3	2	12	15	9	12			
8	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	4	3	3	3	1	2	4	2	2	2	3	4	3	2	13	12	9	11	
9	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	13	13	11	12			
10	4	3	4	5	5	4	4	4	5	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	1	5	4	5	5	4	17	14	17	16			
11	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	18	13	11	14		
12	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	1	3	3	2	4	3	3	11	13	11	12	
13	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	9	12	10	10			
14	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	12	12	11	12			
15	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	5	12	14	13	13		
16	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	3	2	3	4	4	3	12	13	11	12		
17	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	1	2	3	2	4	3	3	14	16	11	14		
18	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	1	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	11	12	11	11		
19	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	5	5	4	5	5	3	11	13	15	13		
20	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	2	4	3	3	12	13	8	11		
21	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	11	13	9	11			
22	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	4	3	12	9	11	11		
23	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	3	1	3	2	2	2	2	4	3	12	10	8	10		
24	2	3	3	2	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	1	2	3	3	4	3	2	13	14	10	12		
25	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	4	3	4	3	3	1	4	3	2	2	3	4	3	11	12	11	11		
26	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	12	12	9	11			
27	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	8	11	11	10		
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	3	2	1	4	1	3	2	3	4	3	2	13	9	11		
29	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	12	9	9	10			
30	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	4	1	2	3	3	4	3	2	11	8	9	9		

ANEXO 7: Evidencias fotográficas de los estudiantes del 5to grado del llenado de cuestionario



Descripción: En la fotografía se observa la explicación del llenado del cuestionario de los hábitos de lectura a los estudiantes del 5to grado “A” de la IEP. N°70025.



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del 5to grado “A” de la IEP. N°70025, llenar el cuestionario de los hábitos de lectura.



Descripción: En la fotografía se observa la explicación del llenado del cuestionario de los hábitos de lectura a los estudiantes del 5to grado “C” de la IEP. N°70025.



Descripción: En la fotografía se observa a los estudiantes del 5to grado “C” de la IEP. N°70025, llenar el cuestionario de los hábitos de lectura.



ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de la tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Deisy Judith Zapana Ccari,
identificado con DNI 73645426 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"HÁBITOS DE LECTURA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IEP.
N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de Julio del 2024

Deisy Judith Zapana Ccari

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Deisy Judith Zapana Ccari
identificado con DNI 73645426 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"HÁBITOS DE LECTURA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IEP. N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de Julio del 20 24

Deisy Judith Zapana Ccari

FIRMA (obligatoria)



Huella