



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**NIVEL DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CALAPUJA, LAMPA
– 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

ELSA BENITES ROJAS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PUNO, PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

“NIVEL DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CALAPUJA, LAMPA – 2023”.

AUTOR

BENITES ROJAS ELSA

RECuento DE PALABRAS

17463 Words

RECuento DE CARACTERES

93252 Characters

RECuento DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 2, 2024 10:13 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 2, 2024 10:15 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Firmado digitalmente por MAMANI
LUQUE Ofelia Marleny FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.08.2024 22:33:34 -05:00



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yaminna Mitza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.08.2024 10:43:31 -06:00



DEDICATORIA

A Dios, a mi esposo y mis dos adorados
hijos por ser motivación permanente y
lograr mis metas.

A mi madre que desde el cielo
me ilumina para seguir adelante.

Elsa



AGRADECIMIENTOS

- Mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional. Agradezco especialmente a mi directora de tesis, la Dra. Ofelia Mamani Luque, por su constante apoyo, su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron en la finalización de esta tesis.

Elsa



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específico	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis General.....	17
1.3.2. Hipotesis específico	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo General	19
1.5.2. Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1. ANTECEDENTES	20
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Apoyo de padres de familia	24
2.2.2. Procesos de aprendizaje	28
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	31
3.2. PERIODO Y DURACIÓN	31
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
3.5. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO	33
3.6. PROCEDIMIENTO.....	34
3.7. VARIABLES	36
3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO	37
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	39
4.2. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES.....	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	74

ÁREA: Educación General

TEMA: Nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje

Fecha de sustentación: 04/ Julio /2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Población de la investigación 32
Tabla 2	Muestra de la investigación 36
Tabla 3	Compromiso y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023 39
Tabla 4	Clima familiar de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023., Lampa – 2023. 41
Tabla 5	Valoración activa de las capacidades de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. 43
Tabla 6	Disponibilidad de espacio para el estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. 45
Tabla 7	Disponibilidad de materiales para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. 47
Tabla 8	Participación familiar en actividades recreativas y culturales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. 49
Tabla 9	Compromiso y participación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. 51
Tabla 10	Pruebas de chi-cuadrado 53
Tabla 11	Medidas simétricas 54
Tabla 12	Clima familiar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. 54
Tabla 13	Pruebas de chi-cuadrado 56



Tabla 14	Medidas simétricas	57
Tabla 15	Valoración activa de las capacidades con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.	58
Tabla 16	Pruebas de chi-cuadrado	59
Tabla 17	Medidas simétricas	60
Tabla 18	Apoyo de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.	61
Tabla 19	Pruebas de chi-cuadrado	62
Tabla 20	Medidas simétricas	63



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Compromiso y participación de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.....	40
Figura 2 Clima familiar de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.....	42
Figura 3 Valoración activa de las capacidades de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.....	44
Figura 4 Disponibilidad de espacio para el estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.....	46
Figura 5 Disponibilidad de materiales para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.....	48
Figura 6 Participación familiar en actividades recreativas y culturales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.	50
Figura 7 Compromiso y participación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.	51
Figura 8 Gráfica de chi cuadrada con valor calculado.....	53
Figura 9 Clima familiar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.....	55
Figura 10 Gráfica de chi cuadrada con valor calculado.....	56
Figura 11 Valoración activa de las capacidades con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.	58



Figura 12	Gráfica de chi cuadrada con valor calculado.....	60
Figura 13	Apoyo de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.	61
Figura 14	Gráfica de chi cuadrada con valor calculado.....	63



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	75
ANEXO 2 Instrumento 1	76
ANEXO 3 Ficha de asentimiento y consentimiento	79
ANEXO 4 Instrumento 2.....	81



RESUMEN

Entre los procesos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria es influenciado principalmente la participación activa de los padres de familia, convirtiéndose la base fundamental para su educación y formación en el país y el mundo, el objetivo de esta investigación es determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje hacia estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023, con la metodología de investigación básica no experimental de diseño correlacional explicativo, en una muestra de 69 estudiantes correspondiente a los tres últimos grados, las que fueron encuestados de acuerdo a un muestreo no probabilístico, para la comprobación de los resultados se trabajó con la estadística descriptiva y la estadística inferencial con la prueba de la chi cuadrada, resultando la existencia de relación significativa entre el nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con 27.5% de los padres de familia se ubican en el nivel alto en el apoyo de los padres de familia hacia los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de bueno, el 18.8% en el nivel regular y bueno; de acuerdo a los resultados estadísticos, la prueba chi cuadrada calculada es 50.962 y el valor de probabilidad de error de 0.000, siendo estadísticamente significativa e infiere en la asociación de dependencia entre variables. Por lo tanto existe relación entre el nivel de apoyo de los padres de familia con el proceso de aprendizaje en estos estudiantes.

Palabras Clave: Actividades culturales, Actividades recreativas, Clima Familiar, Compromiso, Disponibilidad, Participación.



ABSTRACT

Between the learning processes of secondary school students, it is mainly influenced by the active participation of fathers of the family, which converts the fundamental basis for education and training in the country and the world, the object of this investigation into determining the level of apoyo of the fathers of family in the learning process of students of the Institute of Secondary Education Calapuja, Lampa – 2023, with the methodology of basic investigation no experimental design of explanatory correlation, in a group of 69 students corresponding to the very last grades, we know We then looked at a non-probabilistic sample, for the comparison of the results that worked with the descriptive statistics and the inferential statistics with the evidence of the quadrant, resulting in the existence of a significant relationship between the level of the father of the family. and the learning process of students, with 27.5% of the fathers of the family being ubican at the high level at the end of the fathers of the family hacia the students in the learning processes being ubican at the high level, 18.8% at regular and good levels; From the statistical results obtained, the calculated value is 50.962 and the probability value of error is 0.000, which is statistically significant and lower in the association of dependence between variables. Therefore, there is a relationship between the level of parenthood and the learning process of these students.

Keywords: Cultural activities, Recreational activities, Family Climate, Commitment, Availability, Participation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A nivel global, es evidente la falta de interés y motivación en los estudiantes hacia las materias básicas de su educación. Esta situación ha causado que muchos alumnos adopten actitudes negativas hacia esta materia, lo que les dificulta su dominio. Como resultado, se ha registrado un bajo índice de aprendizaje, tanto en la educación básica regular como en la superior en diferentes instituciones educativas del Perú. Se implementan estrategias adecuadas a este problema en el proceso de aprendizaje,

En las instituciones educativas de secundaria, el problema más común está relacionado con las dificultades en matemáticas, seguido por la lectura y la expresión escrita, que se extienden a diversas áreas del conocimiento, incluyendo ciencias, humanidades y tecnología, lo que se refleja en los bajos índices de rendimiento académico en evaluaciones nacionales e internacionales. Este fenómeno no es exclusivo en el país, sino que también se observa en el extranjero. Por lo tanto, una de las áreas que debe ser abordada para contrarrestar esta deficiencia es el aprendizaje de los estudiantes.

El respaldo y la implicación de los padres en la educación de sus hijos pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico, la presente investigación analiza el aprendizaje de los estudiantes de secundaria con el apoyo de los padres en este proceso. Se ha observado que muchos estudiantes no logran interpretar y comprender adecuadamente la teoría y los conceptos debido a la falta de motivación y apoyo en el hogar. Este trabajo permite explorar en qué medida el apoyo de los padres influye en el aprendizaje, y cómo una mayor implicación de los padres puede mejorar el rendimiento académico de sus hijos en materias básicas de su educación.



El desarrollo de la investigación se estructura por cuatro capítulos:

En el capítulo I, Se describe y se formula el problema, se plantea el objetivo general, objetivos específicos y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se refiere antecedentes, marco teórico, marco conceptual, hipótesis y operacionalización de variables de la investigación.

En el capítulo III, se desarrolla metodología de la investigación.

En el capítulo IV, se presenta resultados y permite exponer discusión a su vez la hipótesis para contrastar, finalmente la conclusión, recomendación y bibliografía seguido de los respectivos anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los países europeos siguen siendo un punto de referencia en el mundo, es crucial que inviertan en conocimiento, donde la educación desempeña un papel fundamental en la determinación de la posición de cada país en la competencia global. En la actualidad, la educación se ha convertido en la base fundamental para la renovación de la sociedad. El Ministerio de Educación en el país, también reconoce su importancia como pilar fundamental para el desarrollo y como la opción más relevante para superar la pobreza, tanto económica como cultural (Dakar, 2000). En el contexto chileno, un estudio llevado a cabo por UNICEF señala que las escuelas efectivas implementan acciones específicas. Entre estas acciones, se destaca la construcción de confianza con los padres de familia para satisfacer las expectativas de aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, aún no se alcanza a todos los estudiantes; la eficiencia apenas llega al 85% (Razeto, 2016).

Según los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas, como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), que mide la calidad de la educación,



se concluye que la brecha de rendimiento entre estudiantes de colegios públicos y privados en Costa Rica se debe a las diferencias en los factores familiares y personales de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial analizar la influencia de la familia en el desempeño educativo. Estos resultados oficiales se basan en la evaluación de estudiantes cuyos padres les brindan apoyo en sus actividades extracurriculares, tanto en matemáticas como en comprensión lectora. Además, se evidenció que los padres leen con sus hijos de manera constante (SIMCE, 2012).

En mi experiencia laboral en diversas instituciones educativas, he observado que las familias han experimentado transformaciones debido a los cambios en la sociedad. Estas familias luchan constantemente por educar a sus hijos, buscando satisfacer sus necesidades biológicas, afectivas y de formación de valores. Por otro lado, la escuela se considera la institución encargada de atender las necesidades intelectuales y académicas de los estudiantes.

En particular, en las Instituciones Educativas secundarias de la región Puno, y especialmente en la Institución Educativa Secundaria de Calapuja, la mayoría de los padres de familia provienen de áreas rurales. Se dedican principalmente a la agricultura y al pastoreo de animales, y cuentan con bajos ingresos económicos. Además, muchos de ellos no han completado su educación secundaria o superior, lo que dificulta su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos. En algunos casos, esta situación incluso lleva a la deserción escolar.

De acuerdo con las normas emitidas por el Ministerio de Educación, menciona que la familia es pilar fundamental para el cumplimiento de los compromisos de la gestión escolar, cuyo propósito es la retención anual de estudiantes, la que influye en el desarrollo de las capacidades y necesitan ser evaluadas de forma permanente y al finalizar el año



escolar, aspectos que se evidencia muy poco dificultando en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2016).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación responde a las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el Nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023?-II?

1.2.2. Problemas Específico

- ¿Cómo es el compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023?
- ¿Cómo es el clima familiar del hogar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023?
- ¿Cómo es la valoración activa de las capacidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



1.3.2. Hipotesis específico

- Existe relación significativa del compromiso, participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.
- Existe relación significativa entre el clima familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.
- Existe relación significativa entre la valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En este proyecto de investigación se identifica y analiza los factores que obstaculizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, en el distrito de Calapuja provincia de Lampa. A través de este estudio, se examinará cómo los padres de familia apoyan, participan y se comprometen en el desarrollo de las capacidades y competencias de sus hijos y cómo este apoyo influye en el clima familiar y en el proceso de aprendizaje.

La familia y la escuela juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, y por eso es fundamental fomentar la participación de los padres como un elemento clave para crear un entorno de aprendizaje que integre a la familia y la escuela. El proceso de socialización con la familia es fundamental para el cuidado y la crianza de los hijos, ya que se construyen conocimientos y valores, y se desarrollan habilidades emocionales y capacidades que facilitan la adaptación y la integración en la sociedad.



Las familias deben asegurarse de brindar a sus hijos todas las oportunidades para recibir la mejor educación disponible, lo que implica brindar seguridad psicosocial y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Además, las familias ayudan a sus hijos a adaptarse al núcleo familiar y a desarrollar relaciones directas con la comunidad y la escuela. Estas relaciones están influenciadas por las características internas de adaptabilidad y las condiciones socioculturales, económicas y educativas, lo que hace que la familia, la escuela y la comunidad estén interconectadas.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se plantea los siguientes objetivos:

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación del nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el compromiso - participación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.
- Determinar la relación entre el clima familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.
- Determinar la relación entre la valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Para Suni (2018), en su investigación "Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizajes de estudiantes de la IES. Jornada Escolar Completa Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017", examinó cómo el apoyo familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, este estudio se centró en 94 estudiantes y utilizó la prueba Chi cuadrado para verificar las hipótesis. Los resultados indicaron que el apoyo familiar tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje de los estudiantes. En particular, se encontró que el 42.6% de los estudiantes benefició de un apoyo familiar que fomentó hábitos de estudio, mientras que el 38.3% de los estudiantes vio cómo la participación de sus padres influía en su proceso de aprendizaje.

Según Saavedra (2019), en su investigación "La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, Tarapoto 2018", examinó la relación entre la participación de los padres en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes. La metodología utilizada fue de tipo investigación básica cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con 98 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir el grado de participación de los padres en el proceso de aprendizaje. Los resultados mostraron una relación directa entre la participación de los padres y el rendimiento académico en el área de comunicación, lo



que se validó mediante un valor de chi cuadrado calculado de 34.43, superior al valor tabular de 12.59.

Según Ramos (2016), en su investigación "participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las I.E. del Nivel Inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015", se enfocó en la participación de las familias en la educación como un derecho fundamental en las sociedades democráticas. La metodología utilizada fue de tipo investigación acción, con un enfoque cualitativo. Se aplicaron instrumentos de recolección de datos, como encuestas, para recopilar la opinión de los directivos y los padres de familia. Los resultados indicaron que los padres de familia, a través del Consejo de Educación Inicial (CONEI), tienen un impacto significativo en la gestión institucional del nivel inicial.

Por otro lado Moha (2013), en su investigación "la participación de los padres de familia en actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños "Juan Escutia" del nivel preescolar", aplicó acciones que fomenten la participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares. La metodología utilizada fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo. Las conclusiones del estudio destacan que la familia es la primera institución social responsable de educar a sus miembros, seguida de la escuela. Por lo tanto, es fundamental que ambas instituciones mantengan una comunicación y colaboración estrecha para lograr el objetivo educativo propuesto.

Asimismo Rengifo (2017), realizó un estudio de investigación titulado "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de estudiantes de la I.E. N°0198, región San Martín, 2017". El objetivo principal fue establecer la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes. La metodología utilizada fue cuantitativa, de tipo no experimental, con un



diseño correlacional. Se trabajó con una muestra de 27 padres de familia, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios: uno para evaluar el nivel de participación de los padres y otro para medir los procesos de aprendizaje. Además, se utilizó el estadístico de contraste del chi cuadrado para contrastar las hipótesis planteadas. Los resultados mostraron que el nivel de participación de los padres en la gestión escolar y el logro de aprendizaje están relacionados. En conclusión, se encontró una relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Como menciona Mateo Caníl (2017), en su un estudio investigativo titulado "Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas del Primer Grado Primaria en Escuelas Bilingües Chichicastenango, Quiché". El objetivo principal fue determinar las formas en que los padres de familia participan en el proceso de aprendizaje. La metodología utilizada fue no experimental, con un diseño correlacional descriptivo. Se trabajó con una muestra de 30 padres de familia y 30 estudiantes, hijos de los padres seleccionados, con el fin de contrastar la correlación entre la participación de los padres y el proceso de aprendizaje. Los resultados concluyeron que los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan de manera activa en las diferentes actividades que promueven la escuela.

De acuerdo con La Rosa Romero (2018), quien realizó un estudio de investigación titulado "Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018". El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo transeccional y de tipo básico. La población estuvo compuesta por 100 padres de familia y 4 profesoras. Los padres de familia seleccionados en la muestra fueron encuestados, y su información se procesó mediante una prueba piloto para evaluar la confiabilidad. El coeficiente de Cronbach se utilizó para medir la confiabilidad, y los resultados mostraron que el 66% de los participantes se ubicaron en



un nivel intermedio, mientras que el 34% se ubicaron en un nivel bueno. De manera similar, las 4 profesoras se ubicaron en los siguientes niveles: el 50% se ubicó en un nivel intermedio y el 50% restante se ubicó en un nivel bueno.

Como indica Huanca (2018), en su estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje musical en los talleres de técnica instrumental del programa de música de la Escuela Profesional de Arte de la U.N.A. en Puno, en 2017. El objetivo fue registrar el aprendizaje musical en los estudiantes de los instrumentos de bronce. Se recopilaron y sistematizaron los datos a través de cuestionarios, resumidos en tablas y figuras, en una población total de 33 estudiantes. Los resultados mostraron que el docente utiliza estrategias como la motivación, planificación instrumental, modelo constructivista, método activo, diálogo con el estudiante y evaluación final del aprendizaje instrumental para enseñar en el taller de técnica instrumental. En el aprendizaje de técnica instrumental, los estudiantes aprenden desde conceptos básicos del lenguaje musical, posición corporal, calentamiento instrumental, métodos de práctica instrumental hasta la interpretación de obras de diferentes épocas de la música universal. Estos resultados se reflejan en el presente trabajo de investigación.

Teniendo en cuenta a Mamani (2010), quien realizó una tesis titulada "La participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el 5to. Ciclo de la I.E.P. N° 72160 Collpani - Chupa – 2010". Utilizando un diseño de investigación cualitativo, se realizaron entrevistas a padres, madres y apoderados/as de esta institución educativa, donde se describe lo que entienden por participación, así como también el significado y valoración que le otorgan a ésta. Las conclusiones indican que la participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye sobre el éxito del niño en la escuela. Por lo tanto, se sostiene que la escuela debe propiciar un clima de confianza y utilizar todos los espacios disponibles para incentivar el apoyo de



los padres en las actividades de sus hijos, con el fin de que puedan desarrollarse y convertirse en grandes líderes de la sociedad.

Citando a Sulla (2017), realizó un estudio de investigación que consideró las variables de participación de los padres de familia. La metodología utilizada fue no experimental con diseño descriptivo-comparativo. Se trabajó con una muestra de 100 padres de familia y se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario sobre la participación de los padres de familia. Los resultados concluyeron que los padres de familia tienen similitudes en su participación debido a que en las cinco instituciones educativas pertenecen a una organización como APAFA y CONEI. Sin embargo, en instituciones particulares, los padres de familia no demuestran participación.

Teniendo en cuenta a Ventura (2019), en su estudio de investigación titulado "Participación de padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa N.º 366 Ichuña 2019". La investigación destacó la importancia de la familia en la enseñanza de la lengua materna. La metodología utilizada fue no experimental, con un diseño descriptivo. Se trabajó con una muestra de 34 padres de familia, a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados indicaron que la participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua es deficiente. Además, se encontró que la participación de los padres de familia es diversa en la enseñanza del idioma quechua, y los medios y recursos utilizados en la enseñanza no son adecuados.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Apoyo de padres de familia

Compromiso y participación



Según Tobón y Ortegón (2018), el compromiso de los padres de familia es fundamental en la educación de sus hijos. Los padres deben conocer y interesarse por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio, ya que las formas más activas de participación tienen un impacto positivo en el éxito escolar. Además, la responsabilidad de los padres, incluyendo su participación y nivel de instrucción en la escuela, se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos.

Clima familiar

Referente al clima familiar LICEO (2018) sostiene que, las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes las siguientes:

Calidad del vínculo y las relaciones.

Según Romagnoli y Cortese (2015), la calidad de las relaciones entre los padres de familia es un factor clave en el aprendizaje autorregulado de los hijos. La calidad de estas relaciones se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos, y cómo se sienten queridos y aceptados. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos suelen favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas.



Estilo de disciplina.

El estilo de disciplina es un factor crucial que los padres de familia deben considerar. La disciplina en la familia tiene un impacto significativo en los desempeños escolares de los hijos, tanto académicos como sociales. Esto se debe a que las reglas establecidas y las rutinas en la familia son fundamentales para el desarrollo de los hijos (Romagnoli & Cortese, 2015).

Además, es importante que la familia utilice un estilo de disciplina más democrático, donde se emplea el poder de manera adecuada, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica las razones detrás de las normas y se permite la negociación entre todos. Esto ayuda a los hijos a desarrollar habilidades de toma de decisiones y a entender las normas establecidas (p. 5).

Estilo de comunicación y resolución de conflictos.

Según Romagnoli y Cortese (2015), la comunicación en el hogar es un factor fundamental que debe primar en la familia. Una comunicación fluida y efectiva entre padres e hijos tiene un impacto positivo en el ajuste social de los niños en el contexto escolar y en su rendimiento académico.

En familias con una buena comunicación, los padres escuchan activamente a sus hijos, lo que les hace sentir valiosos y importantes. Además, la comunicación fluida permite a los niños aprender a expresarse y escuchar, lo que es crucial para relacionarse con las demás personas. La forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determina cómo se comunican con las demás personas.

Además, la comunicación es la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen, tanto afectivas



como relacionadas con el aprendizaje. Esto les permite recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente, lo que es fundamental para el bienestar y el desarrollo de los hijos.

Formación socio afectiva.

La situación socioemocional, que viven los estudiantes o los hijos en el hogar es que deben considerar como fundamental los padres de familia. Romagnoli y Cortese (2015) menciona que:

Muchas investigaciones han demostrado la gran influencia que tiene la formación socio- afectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela (Mena Edwards et al., 2011). Se debe considerar que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Incluso, se plantea que la estructura intelectual del niño está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera (Scagliotti y Palacios, 2013). Uno de los pilares de la formación socioafectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos.

Valoración activa de las capacidades.

Las formas como los padres de familia deben valorar o estimular a sus hijos es otra de las dimensiones muy fundamentales, Romagnoli y Cortese (2015) sostienen que:



Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela (Michigan Department of Education, 2001; Milicic, 2001). No se trata de inventar logros, sino estar atentos a lo que los niños hacen bien y mirar aquellas áreas en las cuales van progresando (Milicic, 2010). Se ha visto que no son los fracasos en sí los que atemorizan al niño y lo hacen sentirse incapaz al momento de enfrentar nuevos retos, sino que es el juicio y evaluación que hace el adulto de esa experiencia, lo que produce una creencia centrada en la derrota (Céspedes, 2013).

2.2.2. Procesos de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje para la presente investigación, abarca las siguientes dimensiones que las considero como fundamentales:

Disponibilidad de espacio para el estudio.

Según: Tobón y Ortegón (2018) sostienen que, “una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas son dos aspectos muy importantes, para obtener buenos resultados académicos es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención” (p. 27).

Disponibilidad de materiales para el aprendizaje.

De acuerdo a. Tobón y Ortegón (2018) sostienen que:



El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje (Gubbins, 2011), ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas para que los estudiantes puedan aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje.

Un material muy importante son los libros, que pueden ser desde textos escolares hasta novelas y cuentos que sean de interés de los niños. Contar con cierta cantidad de libros en la casa se relaciona consistentemente con el desempeño y logro escolar (Gubbins, 2011). Así mismo, las revistas son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc. Incluso las revistas recreativas, como las de historietas, son muy útiles. Lo importante es que sean temas del interés de los niños, ya que eso los motivará a leer. El diario es también un buen recurso, ya que los niños y jóvenes pueden ejercitar la lectura a la vez que informarse de lo que está pasando en su país y en el mundo. En el reporte de OREALC/UNESCO Santiago- LLECE (2010), también se sugiere la lectura como una práctica educativa que favorece los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, en el mundo actual el acceso a Internet es cada vez más importante para el proceso de aprendizaje de los niños, ya que a través de este medio realizan búsquedas de información para trabajos y tareas. Internet ofrece una infinita variedad de temas, y cuando los estudiantes lo emplean de manera adecuada, aprenden a buscar y seleccionar información.

Participación familiar en actividades

Según: Tobón y Ortegón (2018) mencionan que:



Con estas actividades los niños amplían su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia, apoyen en los aprendizajes extracurriculares para los niños, que van en beneficio de su desarrollo general e indirectamente de sus aprendizajes.

Algunas actividades posibles son ir a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatro, cine, museos, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares. Generalmente en las escuelas también se ofrecen actividades recreativas y culturales, como kermeses, bingos, obras de teatro, etc. Asistir a estas actividades es sumamente importante tanto por lo ya mencionado, como se participa en el mundo de la escuela. Por otra parte, en el mismo hogar se pueden realizar actividades recreativas como lectura de cuentos a los niños, comentar noticias que salen en revistas o diarios, alentarlos a cantar, escribir letras, etc.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La investigación se ha ejecutado dentro de la región y departamento de Puno, dentro de la Unidad de Gestión Educativa de Lampa, específicamente en la Institución Educativa Secundaria Calapuja, ubicada a 3,820 m.s.n.m. en el altiplano peruano.

3.2. PERIODO Y DURACIÓN

La ejecución de la investigación tuvo una duración de más de seis meses, iniciando con gestiones administrativas para poder recolectar datos, hasta la tabulación de estos, los meses que con mayor énfasis se trabajó fue de setiembre del 2023 hasta abril del 2024.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los datos para el desarrollo del proyecto de investigación fueron recolectados mediante el cuestionario: Apoyo de los padres de familia y proceso de aprendizaje, instrumento validado por juicio de expertos, los mismos que se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Con sus respectivas fichas de consentimiento y asentimiento, por tratarse de una investigación que involucra a padres e hijos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población. La población está constituida por los 113 estudiantes distribuidos en seis grados de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023, las que se muestra en la tabla 1. También son considerados alrededor de 90 padres de familia de los estudiantes dentro de la investigación.



Tabla 1

Población de la investigación

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	21	18.6%
Segundo grado	23	20.4%
Tercer grado	18	15.9%
Cuarto grado A	15	13.25%
cuarto grado B	15	13.25%
Quinto grado	21	18.6%
Total	113	100.0%

Nota: Nómina de matrícula 2023.

Muestra. Fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico de forma intencionada a 69 estudiantes del VII ciclo, es decir en los tres últimos grados de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023 tal como se muestra en la tabla 2. de la misma forma a sus respectivos padres de familia.

Criterios de inclusión

- De acuerdo con los ciclos de estudio estipulados en el diseño curricular del Ministerio de Educación.
- Los estudiantes a esta edad necesitan mayor acompañamiento debido a que se encuentran en la etapa de la adolescencia

Criterios de exclusión

- Los estudiantes de los grados de primero a segundo tienen mayor protección de sus padres.
- En este ciclo VI, los estudiantes son menos propensos a formar grupos entre amigos de su edad.

3.5. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

a) Tipo y diseño de investigación

Según Salinas (2012), la investigación de tipo básica o pura, porque sirve de base teórica para otros tipos de investigación, dentro de este tipo de investigación se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlaciones.

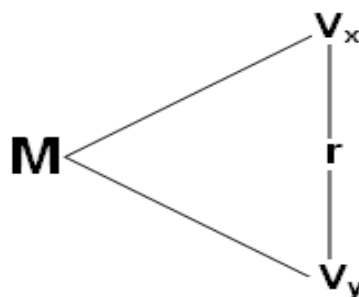
Según Ríos Ramírez, (2017), es de alcance correlacional porque permitió medir la relación entre dos variables, el apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

b) Diseño de Investigación

Cuando se habla del diseño, se refiere a las estrategias, procedimientos y pasos que se debe tener para abordar la investigación, lo que encierra un conjunto de procedimientos racionales y sistemáticos llevados a cumplir con la solución del problema general (Niño, 2011).

La investigación es transeccional o transversal, porque se recolectan los datos en un solo momento o tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su interrelación en un momento dado (Hernández & Fernández, 2015)

Presenta el siguiente esquema:





Dónde:

M : Muestra

V_x : Participación de los padres de familia

V_y : Procesos de aprendizaje de los estudiantes

r : Relación entre la V_x y V_y .

3.6. PROCEDIMIENTO

Tipo y procedimiento de muestreo

El tipo de muestreo es el no probabilístico intencional, además de ser censal, porque la información fue recopilada en los estudiantes de la muestra debido a la cantidad integrantes de la muestra que es muy reducida para utilizar otros procedimientos.

Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, instrumentos u otros.

En la investigación se utiliza el método cuantitativo, considerando a la encuesta como técnica de forma personalizada, porque consultando con muchos investigadores, sugieren sea en ese sentido, debido al sesgo que podría presentarse, también fue de acuerdo con el sistema de variables, considerando que esta técnica es la más usada en la investigación y responde de forma eficiente a los resultados o a la comprobación de hipótesis

El instrumento es el cuestionario, con preguntas cerradas de alternativa múltiple, para cada variable organizado de acuerdo con sus dimensiones, las que se utilizarán para recoger datos, acerca de las variables; nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



- Se encuestó a los Padres de familia de los estudiantes del VII ciclo es del tercer, cuarto y quinto grados respectivamente de tercero cuarto y quinto grado con dos instrumentos; uno para obtener datos de la variable apoyo de los padres y otra para obtener datos de la variable proceso de aprendizaje dirigido a los estudiantes de los grados mencionados
- Para el análisis explicativo se cruzaron los ítems de ambas variables en función a sus dimensiones, con el propósito de ver el nivel de significancia.
- En ambas variables se tomó en cuenta la metodología inductiva deductiva para la interpretación de resultados.

Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes
---	---

Autor y año:	ELSA BENITES ROJAS
---------------------	---------------------------

Objetivo del instrumento:	Determinar la relación del nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.
----------------------------------	--

Usuarios:	Padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa
------------------	--

Forma de Administración o Modo de aplicación:	Mediante encuestas y entrevistas a Padres de familia y estudiantes
--	---



Dimensiones del primer instrumento	Nivel de Apoyo de los padres de familia.
	Compromiso
	Participación.
	Clima familiar
	Valoración activa de las capacidades.
Dimensiones del segundo instrumento	Proceso de aprendizaje.
	Disponibilidad de espacio para el estudio.
	Disponibilidad de materiales para el aprendizaje.
	Participación familiar en actividades recreativas y culturales.

Tabla 2

Muestra de la investigación

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Tercer grado	18	26.1%
Cuarto grado	30	43.5%
Quinto grado	21	30.4%
Total	69	100.0%

Nota: Nómina de matrícula 2023.

3.7. VARIABLES

Para la recolección de datos, se realizó en coordinación con la unidad de segunda especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano y el director de la Institución Educativa Secundaria de Calapuja, de forma presencial, para que puedan ser llenarlas y también se solicitará el número de celular, para la entrevista si hubiera dudas en el llenado de los instrumentos de investigación.

- **Variable independiente.** Nivel de apoyo de los padres de familia



- **Variable dependiente.** Proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO

Tablas de distribución de frecuencias. De acuerdo con un baremo que previamente se determinará, los datos recogidos se expresarán en tablas de distribución porcentual.

Figuras estadísticas. Las figuras estadísticas serán ilustradas con cantidades porcentuales, sólo en los casos necesarios, con diagramas de barras o histograma de frecuencias, según sea el caso.

Medidas de tendencia central. Se utilizará en los casos necesarios la medida de tendencia central de uso frecuente denominada media aritmética.

Prueba de hipótesis

$H_a: Y_i = f(X_i)$, (El nivel de apoyo de los padres de familia es significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la IES Calapuja, Lampa).

$H_0: Y_i$ (El nivel de apoyo de los padres de familia no es significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la IES Calapuja, Lampa).

- **Determinación del margen de error:**

$$a = 0,05$$

- **Prueba chi cuadrada**

Para determinar el grado de asociación o dependencia del nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se utilizó la prueba de chi cuadrada, cuya fórmula es:



$$X_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{1j} - E_{1j})^2}{E_{1j}}$$

Con $(f - 1)(c - 1)$; a Grados de libertad

Dónde:

O_{ij} = Valores observados

E_{ij} = Valores esperados

f = número de filas

c = número de columnas

Decisión:

Si $X^2_c \geq X^2_t$, se rechaza H_0

Si $X^2_t \geq X^2_c$, se acepta H_0

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Tabla 3

Compromiso y participación de los padres de familia de la Institución Educativa

Secundaria Calapuja, Lampa – 2023

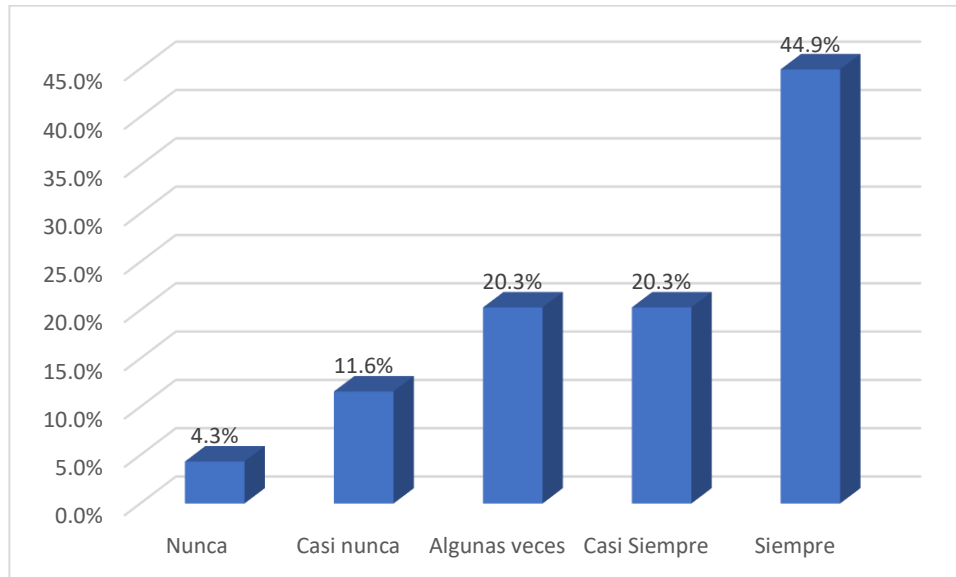
	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
	f	f _i	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
¿Participa Ud. en actividades que se realizan en la Institución Educativa de su hijo/a como: (deportivas, culturales, ferias, etc.)?	4	5.8 %	8	11.6 %	1 3	18.8 %	2 3	33.3 %	2 1	30.4 %
¿Participa Ud., en reuniones de padres de familia de la clase convocadas por el tutor?	3	4.3 %	1 0	14.5 %	1 1	15.9 %	5	7.2%	4 0	58.0 %
¿Participa Ud., en reuniones a las que convoca el director sobre el funcionamiento de la escuela?	4	5.8 %	5	7.2%	1 0	14.5 %	7	10.1 %	4 3	62.3 %
¿Participa Ud., en reuniones organizadas por la Asociación de Padres de Familia?	2	2.9 %	7	10.1 %	1 1	15.9 %	9	13.0 %	4 0	58.0 %
¿La dirección toma en cuenta la opinión de los padres de familia?	2	2.9 %	7	10.1 %	1 8	26.1 %	2 2	31.9 %	2 0	29.0 %
¿Los docentes toman en cuenta la opinión de los padres de familia?	2	2.9 %	9	13.0 %	2 0	29.0 %	1 6	23.2 %	2 2	31.9 %
Promedio	3	4.3 %	8	11.6 %	1 4	20.3 %	1 4	20.3 %	3 1	44.9 %

Nota: Cuestionario del apoyo de padres de familia de la I. E. S. Calapuja, Lampa – 2023.

Figura 1

Compromiso y participación de los padres de familia de la Institución Educativa

Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



En la tabla 3 y figura 1, se visualiza el resultado del compromiso y participación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023, donde el 33.3% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, participan en actividades que se realizan en la Institución Educativa de su hijo/a como: (deportivas, culturales, ferias, etc.), el 58.0% de los padres de familia manifiestan que siempre, participan en reuniones de padres de familia de la clase convocadas por el tutor, el 62.3% de los padres de familia manifiestan que siempre, participan en reuniones a las que convoca el director sobre el funcionamiento de la escuela, el 58.0% de los padres de familia manifiestan que siempre, participan en reuniones organizadas por la Asociación de Padres de Familia, el 31.9% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, la dirección toma en cuenta la opinión de los padres de familia, el 31.9% de los padres de familia manifiestan que siempre, los docentes toman en cuenta la opinión de los padres de familia. Evidenciando

que sólo el 44.9% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, demuestran compromiso y participación.

Tabla 4

Clima familiar de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria

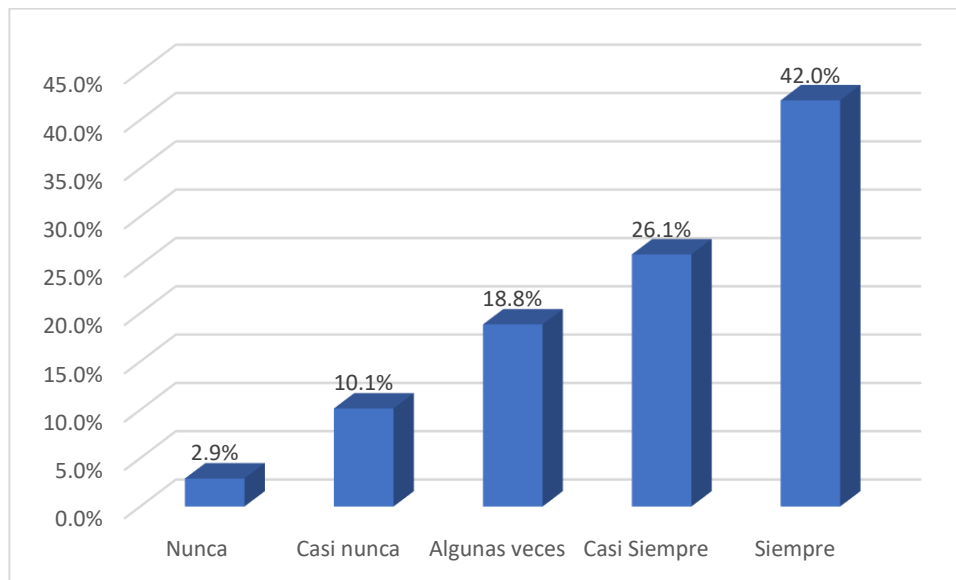
Calapuja, Lampa – 2023., Lampa – 2023.

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
	f _i	f _i %	f _i	f _i %	f _i	f _i %	f _i	f _i %	f _i	f _i %
¿Ud., y su cónyuge muestran buenas relaciones en actitudes y conducta en su hogar?	0	0.0 %	8	11.6 %	1	15.9 %	2	31.9 %	2	40.6 %
¿Ud., y su cónyuge dialogan frecuentemente con sus hijos/as?	1	1.4 %	6	8.7 %	1	21.7 %	1	24.6 %	3	43.5 %
¿Ud., y su cónyuge demuestran en su hijo/a confianza?	1	1.4 %	1	14.5 %	1	15.9 %	1	20.3 %	3	47.8 %
¿En el hogar se establecen normas de convivencia claras, pero sin medidas represivas?	4	5.8 %	6	8.7 %	1	14.5 %	2	36.2 %	2	34.8 %
¿El tiempo que se dedican en el acompañamiento de su hijo/a es permanente?	1	1.4 %	8	11.6 %	1	21.7 %	1	23.2 %	2	42.0 %
¿Ud., y su cónyuge escuchan a su hijo/a sobre sus inquietudes y necesidades?	3	4.3 %	4	5.8 %	1	18.8 %	1	26.1 %	3	44.9 %
¿Ud., y su cónyuge han conversado sobre el proyecto de vida de su hijo/a?	4	5.8 %	6	8.7 %	1	20.3 %	1	23.2 %	2	42.0 %
Promedio	2	2.9 %	7	10.1 %	1	18.8 %	1	26.1 %	2	42.0 %

Nota: Cuestionario del apoyo de padres de familia de la I. E. S. Calapuja, Lampa – 2023.

Figura 2

Clima familiar de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



En la tabla 4 y figura 2, se observan resultados del clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Donde el 406% de los padres de familia manifiestan que siempre, él y su cónyuge muestran buenas relaciones en actitudes y conducta en su hogar, el 43.5% de los padres de familia manifiestan que siempre, él y su cónyuge dialogar frecuentemente con sus hijos/as, el 47.8% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, él y su cónyuge demuestran en su hijo/a confianza, el 36.2% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, en el hogar se establecen normas de convivencia claras, pero sin medidas represivas, el 42.0% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, el tiempo que se dedican en el acompañamiento de su hijo/a es permanente, el 44.9% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, él y su cónyuge escuchan a su hijo/a sobre sus inquietudes y necesidades, el 42.0% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, él y su

cónyuge han conversado sobre el proyecto de vida de su hijo/a. Evidenciando que sólo el 26.1% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, demuestran clima familiar.

Tabla 5

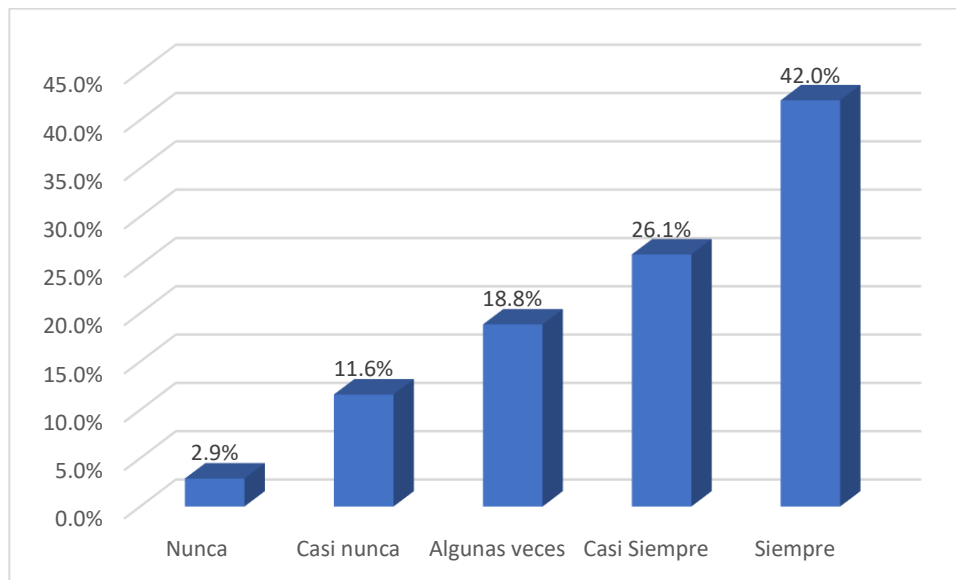
Valoración activa de las capacidades de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
	f i	%	f i	%	f _i	%	f _i	%	f i	%
¿Ud., muestra gestos de alegría cuando su hijo/a cumple con sus actividades escolares?	1	1.4 %	7	10.1 %	8	11.6 %	1	17.4 %	4	59.4 %
¿Ud., y su cónyuge estimulan a su hijo/a, cuando logran alcanzar una meta?	0	0.0 %	1 0	14.5 %	5	7.2 %	1 7	24.6 %	3 7	53.6 %
¿Ud., y su cónyuge valoran las actitudes y conductas de su hijo/a?	2	2.9 %	5	7.2 %	1 1	15.9 %	1 6	23.2 %	3 5	50.7 %
¿Tienen una relación directa con los docentes, sobre el rendimiento académico de su hijo/a?	3	4.3 %	6	8.7 %	2 4	34.8 %	2 0	29.0 %	1 6	23.2 %
¿Ud., y su cónyuge acompañan a su hijo/a sus actividades escolares?	2	2.9 %	8	11.6 %	1 4	20.3 %	2 3	33.3 %	2 2	31.9 %
¿Ud., y su cónyuge buscan estrategias para que su hijo/a cumpla de manera efectiva sus actividades escolares?	1	1.4 %	1 0	14.5 %	1 4	20.3 %	2 0	29.0 %	2 4	34.8 %
Promedio	2	2.9 %	8	11.6 %	1 3	18.8 %	1 8	26.1 %	2 9	42.0 %

Nota: Cuestionario del apoyo de padres de familia de la I. E. S. Calapuja, Lampa – 2023.

Figura 3

Valoración activa de las capacidades de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



En la tabla 5 y figura 3, se observan los resultados de la valoración activa de las capacidades de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Donde el 59.4% de los padres de familia manifiestan que siempre, muestran gestos de alegría cuando su hijo/a cumple con sus actividades escolares, el 53.6% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, él y su cónyuge estimulan a su hijo/a, cuando logran alcanzar una meta, el 50.7% de los padres de familia manifiestan que siempre, él y su cónyuge valoran las actitudes y conductas de su hijo/a, el 34.8% de los padres de familia manifiestan que algunas veces, tienen una relación directa con los docentes, sobre el rendimiento académico de su hijo/a, el 33.3% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, él y su cónyuge acompañan a su hijo/a sus actividades escolares, el 34.8% de los padres de familia manifiestan que siempre, él y su cónyuge buscan estrategias para que su hijo/a cumpla de manera efectiva sus actividades escolares. Evidenciando que sólo

el 42.0% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, trabajan con valoración activa de las capacidades.

Tabla 6

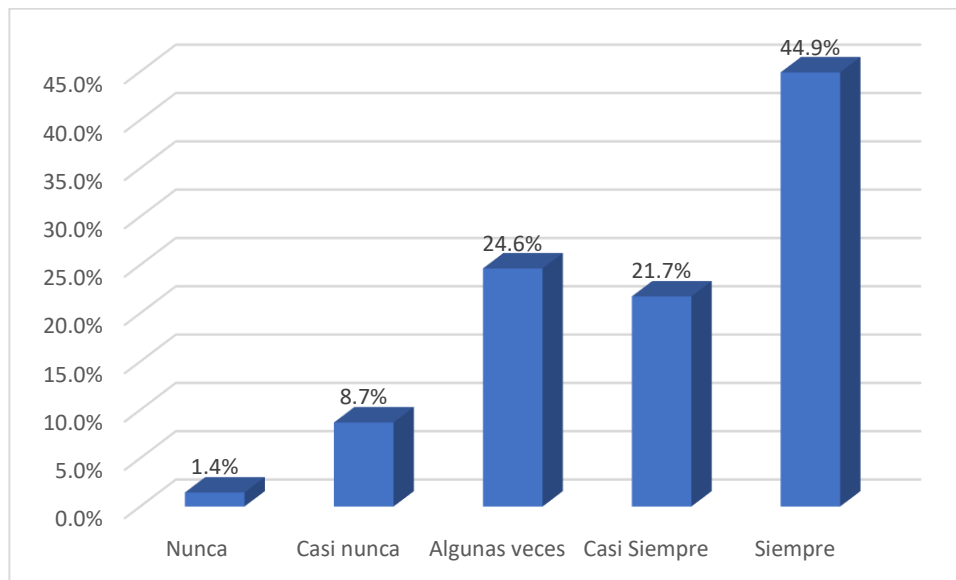
Disponibilidad de espacio para el estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
	f i	%	f i	%	f _i %	%	f _i %	%	f i	%
¿En tu casa tienes un espacio adecuado para desarrollar tus actividades académicas?	0	0.0 %	7	10.1 %	1 3	18.8 %	1 2	17.4 %	3 7	53.6 %
¿En tu casa tienes espacio adecuado para desarrollar tus actividades académicas?	1	1.4 %	7	10.1 %	1 4	20.3 %	2 4	34.8 %	2 3	33.3 %
¿En tu casa tienes un espacio adecuado lejos de la televisión, para desarrollar tus actividades académicas?	3	4.3 %	6	8.7%	1 3	18.8 %	8	11.6 %	3 9	56.5 %
¿En tu casa tienes un espacio adecuado con buena luz, para desarrollar tus actividades académicas?	1	1.4 %	8	11.6 %	1 3	18.8 %	7	10.1 %	4 0	58.0 %
¿En tu casa tienes un espacio adecuado, sin elementos que puedan distraer tú atención, para desarrollar tus actividades académicas?	1	1.4 %	3	4.3%	2 8	40.6 %	2 3	33.3 %	1 4	20.3 %
¿En tu casa tus familiares respetan el tiempo, cuando desarrollas tus actividades académicas?	2	2.9 %	3	4.3%	2 0	29.0 %	1 4	20.3 %	3 0	43.5 %
Promedio	1	1.4 %	6	8.7%	1 7	24.6 %	1 5	21.7 %	3 1	44.9 %

Nota: Cuestionario del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. S. Calapuja, Lampa – 2023.

Figura 4

Disponibilidad de espacio para el estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



En la tabla 6 y figura 4, se observan resultados de la disponibilidad de espacio para el estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023, donde el 53.6% de los padres de familia manifiestan que siempre, en su casa tienen un espacio adecuado para desarrollar sus actividades académicas, el 34.8% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, en su casa tienen un espacio adecuado sin demasiado ruido, para desarrollar tus actividades académicas, el 56.5% de los padres de familia manifiestan que siempre, en su casa tienen un espacio adecuado lejos de la televisión, para desarrollar tus actividades académicas, el 58.0% de los padres de familia manifiestan que siempre, en su casa tienen un espacio adecuado con buena luz, para desarrollar tus actividades académicas, el 40.6% de los padres de familia manifiestan que algunas veces, en su casa tienen un espacio adecuado, sin elementos que puedan distraer tú atención, para desarrollar tus actividades académicas, el 43.5% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, en su casa sus familiares respetan el tiempo, cuando

desarrollan tus actividades académicas. Evidenciando que sólo el 44.9% de los estudiantes manifiestan que siempre, tienen disponibilidad de espacio para el estudio.

Tabla 7

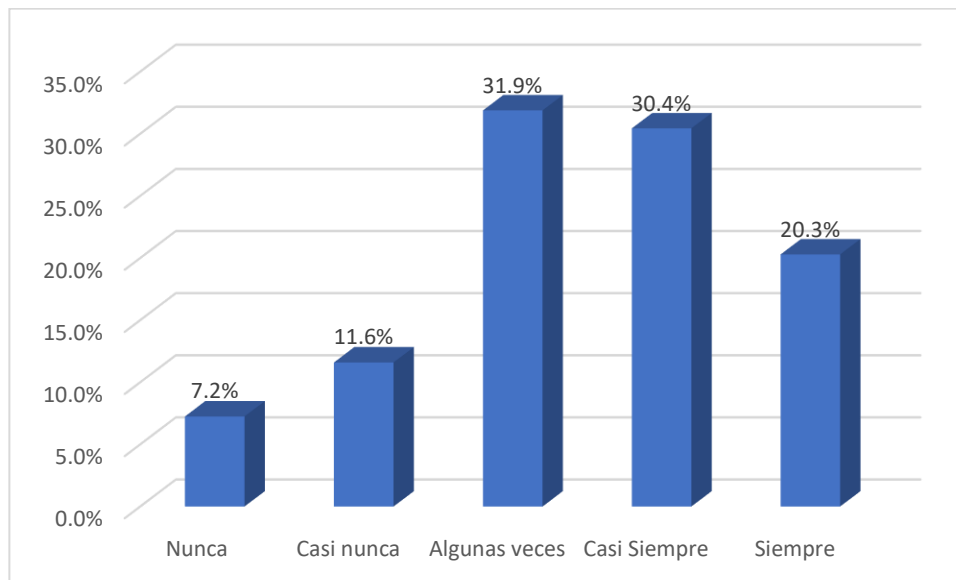
Disponibilidad de materiales para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
	f	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
¿Tienes libros o textos para desarrollar tus actividades académicas?	3	4.3%	6	8.7%	2 3	33.3 %	2 1	30.4 %	1 6	23.2 %
¿Tus docentes utilizan materiales adecuados, para que tus aprendizajes sean eficientes?	3	4.3%	5	7.2%	1 5	21.7 %	3 0	43.5 %	1 6	23.2 %
¿En tu casa cuentas con materiales informáticos, con acceso a internet para desarrollar tus actividades académicas?	3	4.3%	1 0	14.5 %	3 1	44.9 %	1 3	18.8 %	1 2	17.4 %
¿Tú Institución Educativa cuenta con laboratorios para desarrollar tus actividades académicas?	7	10.1 %	1 2	17.4 %	2 8	40.6 %	1 5	21.7 %	7	10.1 %
¿Tu Institución Educativa cuenta con centro de cómputo, para desarrollar tus actividades académicas?	2	2.9%	1 0	14.5 %	1 6	23.2 %	2 0	29.0 %	2 1	30.4 %
¿Tu Institución Educativa cuenta con centro de cómputo, con acceso a internet para desarrollar tus actividades académicas?	9	13.0 %	5	7.2%	1 8	26.1 %	2 4	34.8 %	1 3	18.8 %
Promedio	5	7.2%	8	11.6 %	2 2	31.9 %	2 1	30.4 %	1 4	20.3 %

Nota: Cuestionario del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. S. Calapuja, Lampa – 2023.

Figura 5

Disponibilidad de materiales para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



En la tabla 7 y figura 5, se observan resultados de la disponibilidad de materiales para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Donde el 33.3% de los padres de familia manifiestan que algunas veces, tienen libros o textos para desarrollar sus actividades académicas, el 43.5% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, sus docentes utilizan materiales adecuados, para que sus aprendizajes sean eficientes, el 44.9% de los padres de familia manifiestan que algunas veces, en tu casa cuentan con materiales informáticos, con acceso a internet para desarrollar sus actividades académicas, el 40.6% de los padres de familia manifiestan que algunas veces, en su Institución Educativa cuentan con laboratorios para desarrollar sus actividades académicas, el 34.8% de los padres de familia manifiestan que siempre, su Institución Educativa cuenta con centro de cómputo, para desarrollar sus actividades académicas. Evidenciando que el 30.4% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, tienen disponibilidad de materiales para el aprendizaje.

Tabla 8

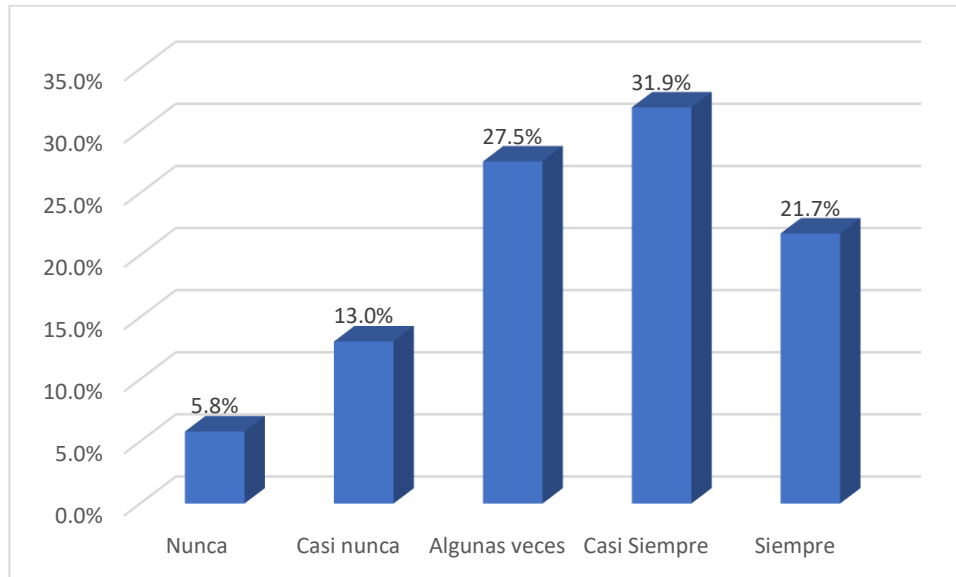
Participación familiar en actividades recreativas y culturales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
¿Con tus Papás asistes a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatro, cine?	8	11.6 %	13	18.8 %	21	30.4 %	21	15.9 %	16	23.2 %
¿Con tus Papás vas a museos, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares?	10	14.5 %	18	26.1 %	27	24.6 %	23	18.8 %	11	15.9 %
¿Tu Institución Educativa da oportunidad para que participes en actividades recreativas y culturales?	1	1.4 %	8	11.6 %	22	31.9 %	25	33.3 %	15	21.7 %
¿En tu casa realizas actividades recreativas como lectura de cuentos, historietas u otros?	2	2.9 %	5	7.2 %	15	21.7 %	38	55.1 %	9	13.0 %
¿En tú Institución Educativa realizan eventos de comprensión lectora mediante cuentos recreativos?	1	1.4 %	5	7.2 %	19	27.5 %	27	24.6 %	20	39.1 %
¿En tú Institución Educativa realizan eventos de razonamiento lógico mediante eventos recreativos?	3	4.3 %	5	7.2 %	22	31.9 %	29	42.0 %	10	14.5 %
Promedio	4	5.8 %	9	13.0 %	27	27.5 %	27	31.9 %	16	21.7 %

Nota: Cuestionario del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. S. Calapuja, Lampa – 2023.

Figura 6

Participación familiar en actividades recreativas y culturales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



En la tabla 8 y figura 6, se observan resultados de las actividades recreativas y culturales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Donde el 30.4% de los padres de familia manifiestan que algunas veces, sus Papás asisten a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatro, cine, el 26.1% de los padres de familia manifiestan que casi nunca, junto a sus Papás van a museos, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares, el 33.3% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, su Institución Educativa da oportunidad para que participen en actividades recreativas y culturales, el 55.1% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, en tu casa realizan actividades recreativas como lectura de cuentos, historietas u otros, el 39.1% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, en su Institución Educativa realizan eventos de comprensión lectora mediante cuentos recreativos, el 42.0% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, en su Institución Educativa realizan eventos de razonamiento lógico mediante eventos

recreativos. Evidenciando que el 31.9% de los padres de familia manifiestan que casi siempre, hay participación familiar en actividades recreativos y culturales.

Tabla 9

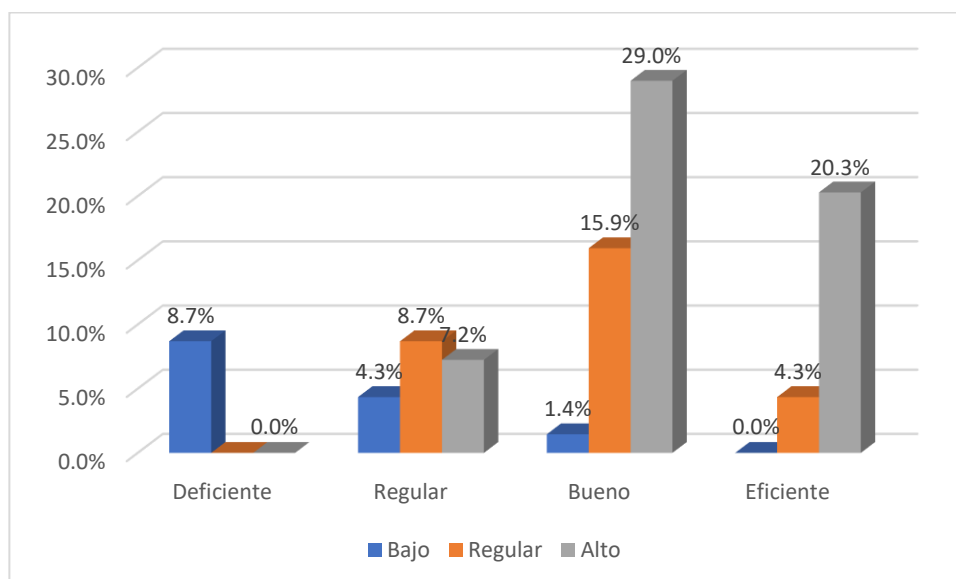
Compromiso y participación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

		Procesos de aprendizaje									
		Deficiente		Regular		Bueno		Eficiente		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Compromiso y participación	Bajo	6	8.7%	3	4.3%	1	1.4%	0	0.0%	10	14.5%
	Regular	0	0.0%	6	8.7%	11	15.9%	3	4.3%	20	29.0%
	Alto	0	0.0%	5	7.2%	20	29.0%	14	20.3%	39	56.5%
Total		6	8.7%	14	20.3%	32	46.4%	17	24.6%	69	100.0%

Nota: Cuestionario apoyo de PPF y proceso de aprendizaje en estudiantes de la I. E. S. Calapuja, Lampa – 2023.

Figura 7

Compromiso y participación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.





En la tabla 9 y figura 7, se observan resultados del compromiso y participación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Donde el 29.0% de los padres de familia se ubican en el nivel alto en compromiso y participación y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de bueno, el 20.3% de los padres de familia se ubican en el nivel alto en compromiso y participación y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de eficiente, el 15.9% de los padres de familia se ubican en el nivel regular en compromiso y participación y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de bueno. Evidenciando que existe una relación directa, donde a mejor acompañamiento de los padres de familia, mejores son los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Análisis de prueba estadística

Hipótesis específica 1.

Ha: Existe relación significativa entre del compromiso - participación de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Ho: No existe relación del compromiso - participación de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 10

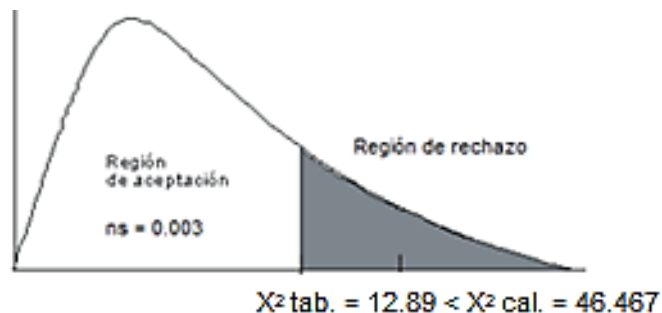
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,467	6	,000
Razón de verosimilitud	37,893	6	,000
Asociación lineal por lineal	26,490	1	,000
N de casos válidos	69		

Nota: Base de datos procesados

Figura 8

Gráfica de chi cuadrada con valor calculado



De acuerdo con los resultados estadísticos, observada en la prueba chi cuadrada calculada de valor (46.467), siendo esta superior al valor del chi cuadrado tabulada (12.89), con 6 grados de libertad y por el valor de probabilidad de error de 0.000 inferior al parámetro de 0,05, se demuestra con ello, que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia entre el compromiso de participación y el proceso de aprendizaje.

Medidas simétricas

Tabla 11

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,493	,090	4,762	,000
N de casos válidos		69			

La prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.493, con el valor de probabilidad de error de 0.000, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; Existe relación significativa entre del compromiso - participación de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Tabla 12

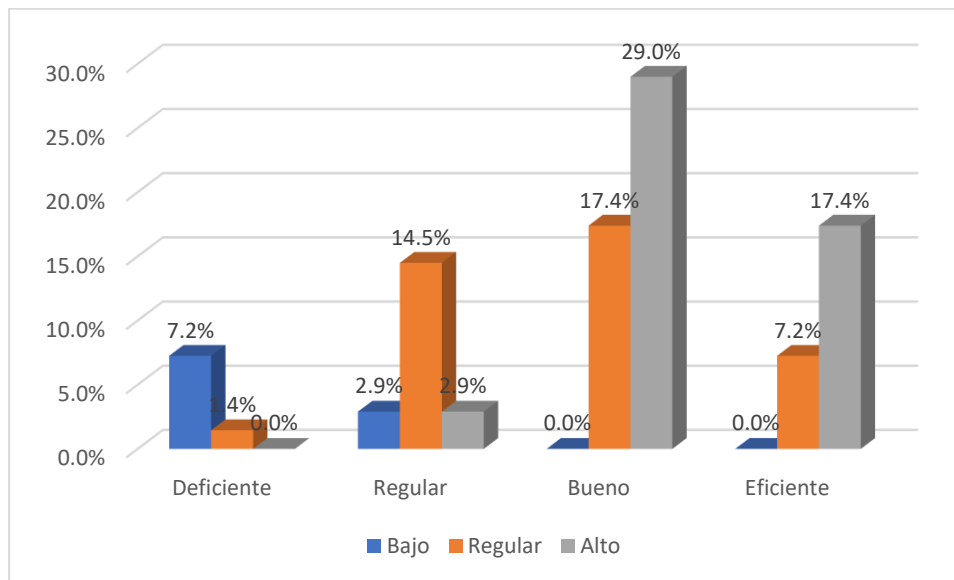
Clima familiar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

		Procesos de aprendizaje									
		Deficiente		Regular		Bueno		Eficiente		Total	
		f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Clima familiar	Bajo	5	7.2%	2	2.9%	0	0.0%	0	0.0%	7	10.1%
	Regular	1	1.4%	10	14.5%	12	17.4%	5	7.2%	28	40.6%
	Alto	0	0.0%	2	2.9%	20	29.0%	12	17.4%	34	49.3%
Total		6	8.7%	14	20.3%	32	46.4%	17	24.6%	69	100.0%

Nota: Cuestionario apoyo de PPF y proceso de aprendizaje en estudiantes de la I. E. S. Calapuja, Lampa – 2023.

Figura 9

Clima familiar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



En la tabla 12 y figura 9. Se observan resultados del clima familiar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Donde el 29.0% de los padres de familia se ubican en el nivel alto en clima familiar y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de bueno, el 17.4% de los padres de familia se ubican en el nivel alto en clima familiar y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de eficiente, el 17.4% de los padres de familia se ubican en el nivel regular en clima familiar y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de bueno. Evidenciando que existe una relación directa, donde a mejor clima familiar, mejores son los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Hipótesis específica 2.

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Ho: No existe relación entre el clima familiar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

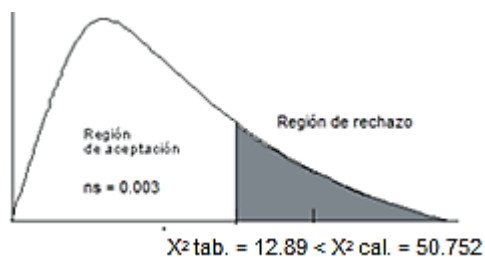
Tabla 13

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,752	6	,000
Razón de verosimilitud	40,027	6	,000
Asociación lineal por lineal	27,037	1	,000
N de casos válidos	69		

Figura 10

Gráfica de chi cuadrada con valor calculado



De acuerdo con los resultados estadísticos, observada en la prueba chi cuadrada calculada de valor (50.752), siendo esta superior al valor de la chi cuadrada tabulada



(12.89), con 6 grados de libertad y por el valor de probabilidad de error de 0.000 inferior al parámetro de 0,05, se demuestra con ello, que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia entre el clima familiar y el proceso de aprendizaje.

Medidas simétricas

Tabla 14

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,512	,089	5,0433	,000
N de casos válidos		69			

La prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.512, con el valor de probabilidad de error de 0.000, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; Existe relación significativa entre el clima familiar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Determinar la relación entre la valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Tabla 15

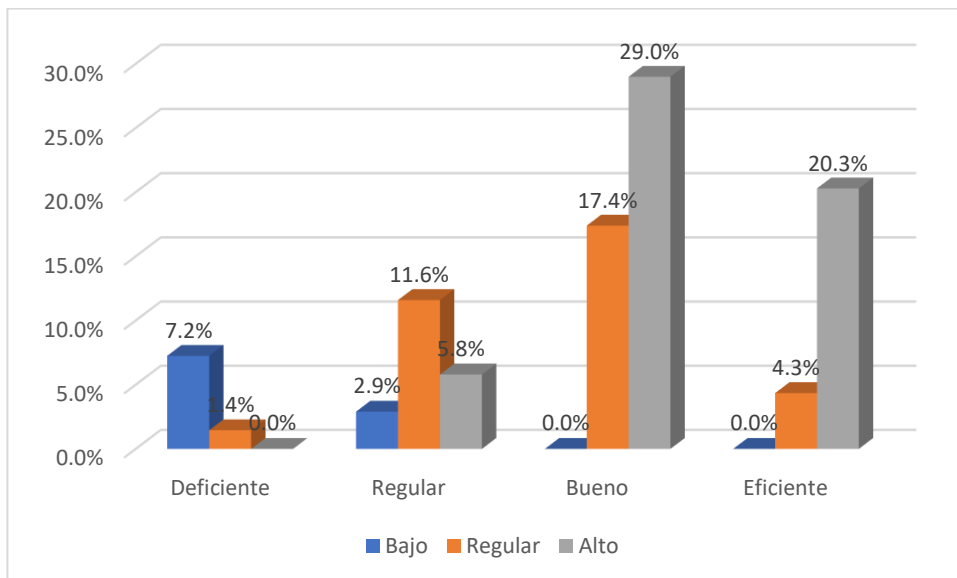
Valoración activa de las capacidades con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

	Procesos de aprendizaje								Total		
	Deficiente		Regular		Bueno		Eficiente				
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Valoración activa de las capacidades	Bajo	5	7.2%	2	2.9%	0	0.0%	0	0.0%	7	10.1%
	Regular	1	1.4%	8	11.6%	12	17.4%	3	4.3%	24	34.8%
	Alto	0	0.0%	4	5.8%	20	29.0%	14	20.3%	38	55.1%
Total		6	8.7%	14	20.3%	32	46.4%	17	24.6%	69	100.0%

Nota: Cuestionario apoyo de PPF y proceso de aprendizaje en estudiantes de la I. E. S. Calapuja, Lampa – 2023.

Figura 11

Valoración activa de las capacidades con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



En la tabla 15 y figura 11, se observan resultados de la valoración activa de las capacidades con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Donde el 29.0% de los padres de familia se ubican



en el nivel alto en valoración activa de las capacidades y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de bueno, el 20.3% de los padres de familia se ubican en el nivel alto en valoración activa de las capacidades y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de eficiente, el 17.4% de los padres de familia se ubican en el nivel regular en valoración activa de las capacidades y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de bueno. Evidenciando que existe una relación directa, donde a mejor valoración activa de las capacidades, mejores son los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Ha: Existe relación significativa entre la valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Ho: No existe relación entre la valoración activa de las capacidades con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

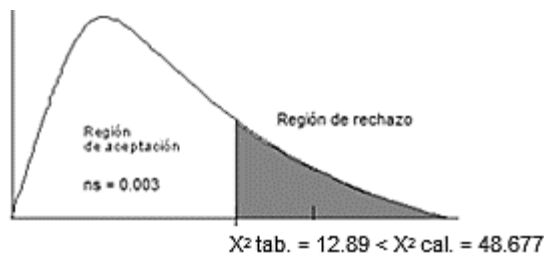
Tabla 16

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,677	6	,000
Razón de verosimilitud	37,710	6	,000
Asociación lineal por lineal	27,576	1	,000
N de casos válidos	69		

Figura 12

Gráfica de chi cuadrada con valor calculado



De acuerdo con los resultados estadísticos, observada en la prueba chi cuadrada calculada de valor (48.677), siendo esta superior al valor de la chi cuadrada tabulada (12.89), con 6 grados de libertad y por el valor de probabilidad de error de 0.000 inferior al parámetro de 0,05, se demuestra con ello, que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia entre la valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje.

Medidas simétricas

Tabla 17

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,516	,088	5,083	,000
N de casos válidos		69			

La prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.516, con el valor de probabilidad de error de 0.000, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; Existe relación significativa entre la valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Tabla 18

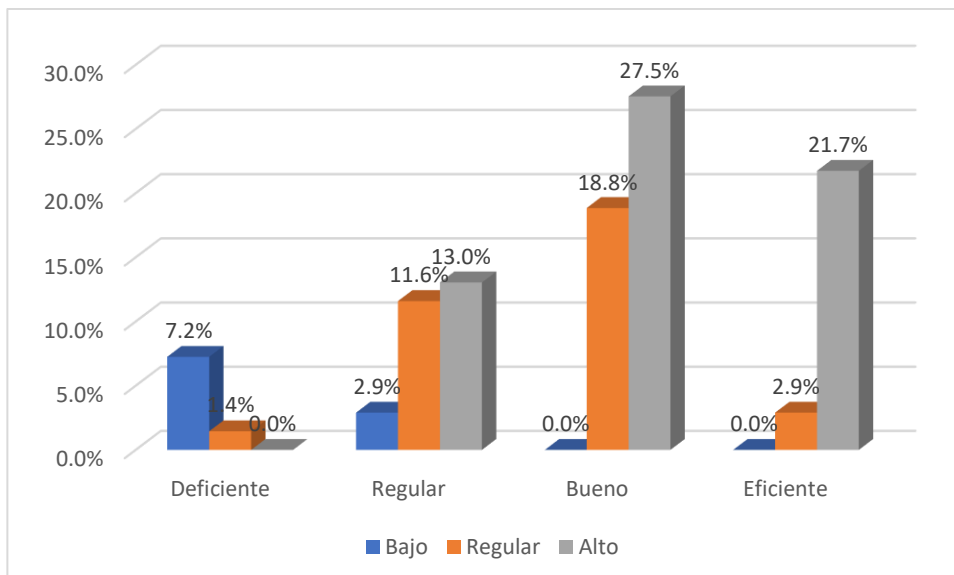
Apoyo de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

		Procesos de aprendizaje								Total	
		Deficiente		Regular		Bueno		Eficiente			
		f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Apoyo de los padres de familia	Bajo	5	7.2%	2	2.9%	0	0.0%	0	0.0%	7	10.1%
	Regular	1	1.4%	8	11.6%	13	18.8%	2	2.9%	24	34.8%
	Alto	0	0.0%	9	13.0%	19	27.5%	15	21.7%	38	55.1%
Total		6	8.7%	14	20.3%	32	46.4%	17	24.6%	69	100.0%

Nota: Cuestionario apoyo de PPF y proceso de aprendizaje en estudiantes de la I. E. S. Calapuja, Lampa – 2023.

Figura 13

Apoyo de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



En la tabla 18 y figura 13, se observan resultados del apoyo de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Donde el 27.5% de los padres de familia se ubican



en el nivel alto en el apoyo de los padres de familia y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de bueno, el 21.7% de los padres de familia se ubican en el nivel alto en el apoyo de los padres de familia y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de eficiente, el 18.8% de los padres de familia se ubican en el nivel regular en el apoyo de los padres de familia y los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de bueno. Evidenciando que existe una relación directa, donde a mejor apoyo de los padres de familia, mejores son los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Ho: No existe relación entre el nivel de apoyo de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

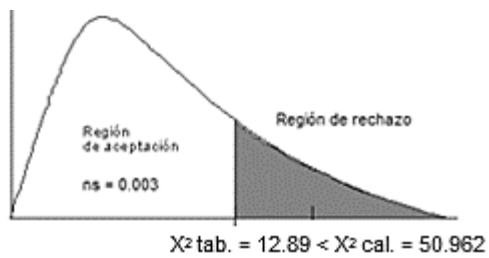
Tabla 19

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,962	6	,000
Razón de verosimilitud	40,350	6	,000
Asociación lineal por lineal	29,735	1	,000
N de casos válidos	69		

Figura 14

Gráfica de chi cuadrada con valor calculado



De acuerdo con los resultados estadísticos, observada en la prueba chi cuadrada calculada de valor (50.962), siendo esta superior al valor de la chi cuadrada tabulada (12.89), con 6 grados de libertad y por el valor de probabilidad de error de 0.000 inferior al parámetro de 0,05, se demuestra con ello, que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia entre las variables de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje.

Medidas simétricas

Tabla 20

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,549	,081	5,683	,000
N de casos válidos		69			

La prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.549, con el valor de probabilidad de error de 0.000, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; existe relación entre el nivel de apoyo de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.



4.2. DISCUSIÓN

En el objetivo general; determinar la relación del nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023, se demuestra con la prueba chi cuadrada calculada de valor (50.962) y por el valor de probabilidad de error de 0.000 se demuestra, que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia entre las variables, además la prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.549, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; existe relación entre el nivel de apoyo de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, concuerdo con; Suni (2018), en su trabajo de investigación, concluye que el acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, llegando obtener resultados; en el 42.6% de estudiantes, hubo acompañamiento familiar fomentando hábitos de estudio en el logro de aprendizaje, en el 38.3%, la participación de los padres influye en el proceso de aprendizaje. Saavedra Ramírez (2019) en su trabajo de investigación, sus resultados muestran que existe relación directa entre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en el área de comunicación, validada por el valor de la chi cuadrada calculada de 34.43 siendo ésta superior al valor tabular de 12,59.

En el primer objetivo específico; Determinar la relación entre el compromiso - participación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023, se demuestra con la prueba chi cuadrada calculada de valor (46.467) y por el valor de probabilidad de error de 0.000, se demuestra con ello, que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia, además la prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.493, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; existe relación significativa entre del compromiso -



participación de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además el 29.0% de los padres de familia se ubican en el nivel alto en compromiso y participación y sus hijos en procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de bueno, relacionado, Mateo Caníl (2017) en su trabajo investigativo, concluye que los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango Quiché, participan de forma activa en las diferentes actividades que promueve la escuela y La Rosa (2018). En su trabajo de investigación h, donde los resultados muestran que el 66% de los participantes se ubican en nivel intermedio, mientras que el 34% se ubican en un nivel bueno, de la misma forma las 4 docentes el 50% se ubican en el nivel intermedio y el 50% restante se ubican en un nivel bueno, en su investigación de Huanca Duran (2018), los resultados obtenidos son que el docente utiliza estrategias como la motivación, planificación instrumental, utilizando el modelo constructivista, el método activo, la técnica de diálogo con el estudiante, y evaluación final del aprendizaje instrumental como estrategias de enseñanza dentro del Taller de Técnica Instrumental. Así mismo en el aprendizaje de técnica instrumental, los estudiantes aprenden desde los conceptos básicos del lenguaje musical, posición corporal, calentamiento instrumental, métodos de práctica instrumental, hasta la interpretación de obras de diferentes épocas de la música universal.

En el segundo objetivo específico; Determinar la relación entre el clima familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023, demostrando con la prueba chi cuadrada calculada de valor (50.752) y por el valor de probabilidad de error de 0.000, se demuestra con ello, que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia y la prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.512, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; existe relación significativa entre el clima familiar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, relacionando con Mamani Mamani (2010), que



concluye que; la participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye sobre el éxito del niño en la escuela, sostenemos que la escuela debe propiciar un clima de confianza y utilizar todos los espacios disponibles, para incentivar el apoyo de los padres en las actividades de sus hijos para que puedan desarrollarse y ser grandes líderes de esta sociedad, en su trabajo de investigación Sulla Sumire (2017), concluye que: “los padres de familia tienen semejanzas en su participación, porque en las cinco instituciones educativas pertenecen a una organización como APAFA y CONEI, mientras que; en instituciones particulares, los padres de familia no demuestran participación” y el trabajo de investigación Moha Moo (2013), menciona la primera instancia es la familia y posteriormente la escuela. Estas dos son las instituciones sociales en que la humanidad ha depositado la responsabilidad de educar a sus nuevos miembros, por tal razón es fundamental que ambas mantengan una estrecha comunicación y colaboración para lograr el objetivo propuesto.

En el tercer objetivo específico; determinar la relación entre la valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. evidenciada con la prueba chi cuadrada calculada de valor (48.677), el valor de probabilidad de error de 0.000, se demuestra que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia y la prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.516, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; Existe relación significativa entre la valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además el 29.0% de los padres de familia se ubican en el nivel alto en valoración activa de las capacidades y sus hijos en procesos de aprendizaje se ubican en el nivel de bueno, lo relaciono en su trabajo de investigación Ventura Apaza (2019)., permiten concluir que la participación de los padres de familia es deficiente en la enseñanza del idioma quechua a sus hijos e hijas, la



participación de los padres familia es diversa en la enseñanza del idioma quechua, los medios y recursos de la enseñanza en el idioma quechua no son los apropiados y Rengifo Ushiñahua (2017) en sus resultados muestran que el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje están relacionados, concluyendo que existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Existe relación significativa entre el nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Ello se evidencia, porque la prueba chi cuadrada calculada de valor (50.962) y por el valor de probabilidad de error de 0.000 se demuestra, que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia entre las variables, además la prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.549, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; existe relación entre el nivel de apoyo de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA. Existe relación significativa del compromiso y la participación de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023, porque los resultados estadísticos, observada en la prueba chi cuadrada calculada de valor (46.467) y por el valor de probabilidad de error de 0.000, se demuestra con ello, que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia, además la prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.493, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; existe relación significativa entre del compromiso - participación de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA. Existe relación significativa entre el clima familiar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023, donde, los resultados estadísticos, observada en la prueba chi cuadrada calculada de valor (50.752) y por el valor de



probabilidad de error de 0.000, se demuestra con ello, que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia y la prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.512, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; existe relación significativa entre el clima familiar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CUARTA. Existe relación significativa entre la valoración activa de las capacidades con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023, la que se evidencia en la prueba chi cuadrada calculada de valor (48.677), el valor de probabilidad de error de 0.000, se demuestra que la prueba es significativa y se infiere que existe asociación de dependencia y la prueba de medidas simétricas Tau-b de Kendall muestra un valor de 0.516, con ello se acepta la hipótesis alterna donde; Existe relación significativa entre la valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Al líder pedagógico y plana jerárquica realizar la implementación de instrumentos de investigación sobre el nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de abordar temáticas en escuela de padres, para seguir comprometiendo y concientizando a los padres en beneficio de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.
- SEGUNDA.** A Los padres de familia, establecer acuerdos de compromiso y la participación de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, durante sus procesos de aprendizaje, ya que la predisposición de apoyo de ellos favorecerá mejores calificaciones y mejor visión de continuar sus estudios secundarios y universitarios.
- TERCERA.** A Los docentes incentivar a participar a los padres de familia en las reuniones y escuela de padres para mejorar y mantener un clima familiar adecuado con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de estar informados sobre los procesos de mejora y acompañamiento a sus hijos.
- CUARTA.** A los docentes de aula y padres de familia mantener reciprocidad en la valoración activa de las capacidades de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para que ellos puedan estar motivados y esforzarse en sus tareas académicas día a día.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dakar, S. (2000). *Foro mundial sobre la Educación* (GRAPHOPRIN).
http://iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura_17_disc.dakar.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & B. (2015). *Metodología de la investigación* (México: Mc).
- Huanca Duran, E. (2018). *Proceso de enseñanza y aprendizaje musical en los talleres de técnica instrumental del programa de música de la Escuela Profesional de Arte de la U.N.A. Puno 2017*. Universidad Nacional del Altiplano, Escuela de Posgrado, Puno.
- La Rosa Romero, L. M. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018* [Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Huacho Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/LaRosa_RLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani Mamani, A. N. (2010). *La participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el 5to. Ciclo de la I.E.P. N° 72160 Collpani - Chupa – 2010* [Universidad Nacional Del Altiplano • Puno, Escuela de Posgrado].
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/157/EPG367-00367-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mateo Caníl, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado Primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché* [Universidad Rafael Landívar, Facultad de humanidades]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Mena Edwards, M. I., Romagnoli Espinoza, C., & Valdés Mena, A. M. (2011). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Actualidades Investigativas En Educación*, 9(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v9i3.9507>
- MINEDU. (2016). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo 2017* [Ministerio de Educación Lima Perú]. <http://www.minedu.gob.pe/>



- Moha Moo, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar* [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación* [Bogotá, Colombia]. <http://www.edicionesdelau.com/>
- Ramos Durán, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela de Posgrado, Cusco Perú.
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rengifo Ushiñahua, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017* [Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Tarapoto.]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos Ramírez, R. (2017). *Metodología para investigación y redacción* [Málaga España, España]. <http://www.eumed.net/libros/libro.php?id=1662>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento. *Valoras*, 3(1), 1–9. <https://n9.cl/oa0x>
- Saavedra Ramírez, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru* [Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, Escuela de posgrado, Tarapoto - Perú]. [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3444/MAEST.PSICOP. - Gil Saavedra Ramírez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3444/MAEST.PSICOP.-Gil%20Saavedra%20Ramírez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Salinas. (2012). *Metodología de investigación científica* (Universida).
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34398/metodologia_investigacion.pdf;jsessionid=F0D8F767B495724F74E48199A6F4ADE9?sequence=1
- SIMCE. (2012). *Informe Nacional de Resultados Agencia de Calidad de la Educación*.
<http://www.agenciaeducacion.cl/>
- Sulla Sumire, J. (2017). *La participación de los padres de familia en la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Sicuani* [Universidad Nacional del Altiplano, Escuela De Postgrado, Puno Perú.].
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6227/EPG890-00890-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suni, E. R. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (Jec) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017* [Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Trabajo Social, Pupo Perú.].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Pequeña_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tobón, R., & Ortegón, J. (2018). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017*.
<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/17978/3/>
- Ventura Apaza, M. A. (2019). *Participación De Los Padres De Familia En La Enseñanza Del Idioma Quechua En Los Estudiantes De Nivel Inicial De La Institución Educativa N.º 366 Ichuña 2019* [Universidad Nacional Del Altiplano De Puno, Programa De Segunda Especialidad, Puno Perú.].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15238/Ventura_Apaza_Maria_Aurora.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Población
¿Cuál es la relación entre el Nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023?	Determinar la relación entre el Nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.	La relación es significativa entre el Nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.	VI: Nivel de Apoyo de los padres de familia. Compromiso Participación. Clima familiar Valoración activa de las capacidades.	Enfoque: cuantitativo Tipo de Investigación no experimental. Diseño de investigación: descriptivo correlacional transversal	La población de estudio está constituida por 122 estudiantes de 1° a 5° entre varones y mujeres con edades que oscilan entre 12 a 20 años de la IES Calapuja, Lampa, 2023.
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de compromiso - participación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023? ¿Cuál es el nivel del clima familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023? ¿Cuál es el nivel de Valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023?	Objetivos específicos Determinar la relación entre el compromiso - participación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Determinar la relación entre el clima familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. Determinar la relación entre la valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.	Hipótesis específicas La relación es significativa entre el compromiso - participación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. La relación es significativa entre el clima familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023. La relación es significativa entre la valoración activa de las capacidades y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.	VD: Proceso de aprendizaje. Disponibilidad de espacio para el estudio. Disponibilidad de materiales para el aprendizaje. Participación familiar en actividades recreativas y culturales.	Instrumentos: Encuesta - cuestionario Procedimiento: Recolección de datos sistematización bajo (estadística)	Muestra está constituida por estudiantes del VII CICLO la misma cantidad de la población debido a que es mínimo la cantidad de estudiantes, cuyo muestreo fue no probabilístico intencional.



ANEXO 2: Instrumento 1

INSTRUMENTO 1. APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Estimado Padre de familia.

El presente instrumento tiene como propósito obtener información sobre apoyo de los padres de familia de la IES. Calapuja, Lampa. La encuesta que usted observa es para efectos de investigación, por lo que de antemano agradezco a todas ustedes de manera sincera, porque contribuirá con la calidad de la educación.

Para ello le pido que lean con atención y responde a las preguntas con una X, la alternativa que Ud., considera correcta de acuerdo con la siguiente valoración:

Parte I.

1. ¿Cuál es el nivel educativo que Ud. tiene?
 - a) No estudió. ()
 - b) Primaria ()
 - c) Secundaria ()
 - d) Superior o universitaria incompleta. ()
 - e) Superior o universitaria completa ()
 - f) Pos grado ()

2. Tipo de familia
 - a) **Familia nuclear:** (formada por los progenitores y uno, dos o más hijos.) ()
 - b) **Familia extensa:** (abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines) ()
 - c) **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre) ()
 - d) **Familia reconstituida o compuesta** está constituida por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo. ()

1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre.

Dimensión 1: Compromiso y participación.

	1	2	3	4	5
	·	·	·	·	·



1. ¿Participa Ud. en actividades que se realizan en la Institución Educativa de su hijo/a como: (deportivas, culturales, ferias, etc.)?					
2. ¿Participa Ud., en reuniones de padres de familia de la clase convocadas por el tutor?					
3. ¿Participa Ud., en reuniones a las que convoca el director sobre el funcionamiento de la escuela?					
4. ¿Participa Ud., en reuniones organizadas por la Asociación de Padres de Familia?					
5. ¿La dirección toma en cuenta la opinión de los padres de familia?					
6. ¿Los docentes toman en cuenta la opinión de los padres de familia?					

Dimensión 2: Clima familiar

	1	2	3	4	5

7. ¿Ud., y su cónyuge muestran buenas relaciones en actitudes y conducta en su hogar?					
8. ¿Ud., y su cónyuge dialogan frecuentemente con sus hijos/as?					
9. ¿Ud., y su cónyuge demuestran en su hijo/a confianza?					
10. ¿En el hogar se establecen normas de convivencia claras, pero sin medidas represivas?					
11. ¿El tiempo que se dedican en el acompañamiento de su hijo/a es permanente?					
12. ¿Ud., y su cónyuge escuchan a su hijo/a sobre sus inquietudes y necesidades?					



13. ¿Ud., y su cónyuge han conversado sobre el proyecto de vida de su hijo/a?					
---	--	--	--	--	--

Dimensión 3: Valoración activa de las capacidades.

	1	2	3	4	5

14. ¿Ud., muestra gestos de alegría cuando su hijo/a cumple con sus actividades escolares?					
15. ¿Ud., y su cónyuge estimulan a su hijo/a, cuando logran alcanzar una meta?					
16. ¿Ud., y su cónyuge valoran las actitudes y conductas de su hijo/a?					
17. ¿Tienen una relación directa con los docentes, sobre el rendimiento académico de su hijo/a?					
18. ¿Ud., y su cónyuge acompañan a su hijo/a sus actividades escolares?					
19. ¿Ud., y su cónyuge buscan estrategias para que su hijo/a cumpla de manera efectiva sus actividades escolares?					

Fuente: Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje: (HER 2014) - Elaboración propia.

Gracias por su colaboración



ANEXO 3: Ficha de asentimiento y consentimiento

FICHA DE ASENTIMIENTO Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

FICHA DE CONSENTIMIENTO

Señores:

PADRES DE FAMILIA

Institución Educativa Secundaria CALAPUJA

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su Hijo (a) en el proyecto de investigación **“Nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023”**, a cargo de la docente Elsa Benites Rojas.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Determinar la relación del nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023.

Procedimiento: previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres, debidamente firmado, se procederá a aplicar los instrumentos de manera anónima.

Agradeciendo su atención,

Firma del padre de familia y/o apoderado.



FICHA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “**Nivel de apoyo de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Calapuja, Lampa – 2023**”.

Lo que te proponemos hacer es diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

La investigación que dirige el estudio lo conforma: Prof. **Elsa Benites Rojas**, de la especialidad de Psicología Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

La información suministrada por mí **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nombre o datos de identificación.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Calapuja, octubre del 2023.

Firma _____

Nombre:

Documento de identificación No.



ANEXO 4: Instrumento 2

INSTRUMENTO 2. PROCESO DE APRENDIZAJE.

Apreciado estudiante.

El presente instrumento tiene como propósito obtener información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la IES. Calapuja, Lampa. La encuesta que usted observa es para efectos de investigación, por lo que de antemano agradezco a todas ustedes de manera sincera.

Para ello le pido que lean con atención y responde a las preguntas con una X, la alternativa que Ud., considera correcta de acuerdo con la siguiente valoración:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre.

Dimensión 1: Disponibilidad de espacio para el estudio.

	1	2	3	4	5

1. ¿En tu casa tienes un espacio adecuado para desarrollar tus actividades académicas?					
2. ¿En tu casa tienes un espacio adecuado sin demasiado ruido, para desarrollar tus actividades académicas?					
3. ¿En tu casa tienes un espacio adecuado lejos de la televisión, para desarrollar tus actividades académicas?					
4. ¿En tu casa tienes un espacio adecuado con buena luz, para desarrollar tus actividades académicas?					
5. ¿En tu casa tienes un espacio adecuado, sin elementos que puedan distraer tú atención, para desarrollar tus actividades académicas?					
6. ¿En tu casa tus familiares respetan el tiempo, cuando desarrollas tus actividades académicas?					



Dimensión 2: Disponibilidad de materiales para el aprendizaje.

	1	2	3	4	5

7. ¿Tienes libros o textos para desarrollar tus actividades académicas?					
8. ¿Tus docentes utilizan materiales adecuados, para que tus aprendizajes sean eficientes?					
9. ¿En tu casa cuentas con materiales informáticos, con acceso a internet para desarrollar tus actividades académicas?					
10. ¿Tú Institución Educativa cuenta con laboratorios para desarrollar tus actividades académicas?					
11. ¿Tu Institución Educativa cuenta con centro de cómputo, para desarrollar tus actividades académicas?					
12. ¿Tu Institución Educativa cuenta con centro de cómputo, con acceso a internet para desarrollar tus actividades académicas?					

Dimensión 3: Participación familiar en actividades recreativas y culturales.

	1	2	3	4	5

13. ¿Con tus Papás asistes a eventos deportivos, parques de entretenimiento, teatro, cine?					
14. ¿Con tus Papás vas a museos, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares?					
15. ¿Tu Institución Educativa da oportunidad para que participes en actividades recreativas y culturales?					
16. ¿En tu casa realizas actividades recreativas como lectura de cuentos, historietas u otros?					



17. ¿En tú Institución Educativa realizan eventos de comprensión lectora mediante cuentos recreativos?					
18. ¿En tú Institución Educativa realizan eventos de razonamiento lógico mediante eventos recreativos?					

Fuente: Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe (Treviño ET-AL 2010) Elaboración propia.

Gracias por su colaboración



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informe (Experto): M. Sc. Jose Antonio Supo Gutierrez
- 1.2. Grado Académico: Maestría
- 1.3. Profesión: Licenciado en Educación Primaria
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.5. Cargo de desempeño: Docente
- 1.6. Denominado del instrumento: Cuestionario para medir la variable Apoyo de los padres de familia
- 1.7. Autor del instrumento: Elsa Benites Rojas
- 1.8. Programa de estudios: Segunda especialidad en Psicología Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS SOBRE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresadas en conductas observables y medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección				X	
SUMATORIA PARCIAL					24	10
SUMATORIA TOTAL		34				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 34

3.2. Significa: Favorable

3.3. Opinión

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.4. Observaciones: _____



Firmado digitalmente por SUPO
021828292, Jose Antonio SUPO
2016-08-17 09:56
Módulo: Sign el autor del documento
Fecha: 04.08.2023 07:57:19 -0500

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informe (Experto): M. Sc. Jose Antonio Supo Gutierrez
- 1.2. Grado Académico: Maestría
- 1.3. Profesión: Licenciado en Educación Primaria
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.5. Cargo de desempeño: Docente
- 1.6. Denominado del instrumento: Cuestionario para medir la variable proceso de aprendizaje.
- 1.7. Autor del instrumento: Elsa Benites Rojas
- 1.8. Programa de estudios: Segunda especialidad en Psicología Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS SOBRE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresadas en conductas observables y medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección				X	
SUMATORIA PARCIAL					20	15
SUMATORIA TOTAL						

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 35
- 3.2. Significa: Favorable
- 3.3. Opinión

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.2. Observaciones: _____



Forma digitalizada por ISLPI
017888827, Av. Andino, PUNO
201-8888170 ext.
Mail: islp@unap.edu.pe
Fecha: 04/05/2023 13:14:00 (UTC)

Firma



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ELSA BENITES ROJAS,
identificado con DNI 01341469 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
PSICOLOGIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" NIVEL DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA "CALAPUJA", LAMPA 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

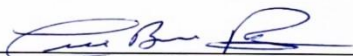
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de Junio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ELSA BENITES ROJAS
identificado con DNI 01341464 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
PSICOLOGIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"NIVEL DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL PROCESO
DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA "CALAPUJA" LAMPA 2023"

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de Junio del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella