



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**LA NOMOFOBIA Y COMPETENCIAS PARENTALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.P. 70035 BELLAVISTA. PUNO-2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

ALIOSKA QUISPE QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA NOMOFOBIA Y COMPETENCIAS PAR
ENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.
E.P. 70035 BELLAVISTA. PUNO-2022.

AUTOR

ALIOSKA QUISPE QUISPE

RECUENTO DE PALABRAS

25729 Words

RECUENTO DE CARACTERES

144982 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

131 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.3MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 21, 2024 3:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 21, 2024 3:23 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. Yuseino Maquera Maquera
DOCENTE FTS UNA PUNO




Dra. LUZ MARÍA MENESES CARIAPAZA
DECANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNA

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza y mi apoyo en cada paso que doy y no abandonarme en estos momentos difíciles que atravieso, ayudándome a continuar y concretar mis metas así mismo gracias dios por ayudarme a sobresalir de mis problemas y nunca dejarme sola.

Por consiguiente, a mi hermano Brayan Alexander Quispe que desde el cielo me cuida y protege; por sus sabios consejos que me dejo que estoy segura que si él hubiera estado conmigo no estaría atravesando este dolor incurable ahora mismo te quiero mucho hermano gracias por todo.

Por último, a mis padres Pedro Quispe Chacon, y Juana Catalina Quispe Cahui por su insistencia y nunca dejarme sola a pesar del dolor que atravesamos gracias por estar ahí cuando sentía que iba a desfallecer a mis queridos hermanos esto va por ustedes también Sindy Grace Quispe, Lizzeth Quispe, Amir Erick Quispe y sobre todo a ti chiquito que nos enseñaste a ser fuertes y estar unidos a pesar de todo, por contagiarnos tu alegría en momentos difíciles Pedro Adolfo Quispe; gracias por todo los quiero mucho.

Alioska Quispe Quispe



AGRADECIMIENTOS

A nuestra Alma Mater de los puneños Universidad Nacional del Altiplano a la Facultad de Trabajo Social por haberme acogido en todo el proceso de mi formación profesional, a cada uno de los docentes por compartirme sus conocimientos y consejos que contribuyeron para mi desenvolvimiento profesional.

A mi estimado asesor: D.Sc. Yuselino Maquera Maquera, por haberme orientado en todo el proceso del desarrollo de esta tesis, por su paciencia y cada uno de los consejos que me brindo, que posibilitaron finalizar esta investigación satisfactoriamente.

Para finalizar agradezco a cada uno de los distinguidos miembros del jurado Dr. Betsabe Aurora Llerena Zea, D.Sc. Nilda Mabel Flores Chavez, M.Sc. Elizabeth Sucapuca Tito.

Alioska Quispe Quispe



ÍNDICE DE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
1.2.1. Problema general.....	23
1.2.2. Problemas específicos	23
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.3.1. Hipótesis general	24
1.3.2. Hipótesis específicas	24
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	24



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.5.1. Objetivo General	26
1.5.2. Objetivos Específicos.....	26

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.1.1. A Nivel Internacional.....	27
2.1.2. A Nivel Nacional.....	30
2.1.3. A Nivel Local.....	32
2.2. MARCO TEÓRICO	36
2.2.1. Teorías a nivel de la variable nomofobia	36
2.2.1.1. Teoría Social	36
2.2.1.2. Teoría de la comunicación virtual.....	36
2.2.1.3. Teoría conductual.....	37
2.2.2. Teorías a nivel de la variable competencias parentales.....	38
2.2.2.1. Enfoque sistémico	38
2.2.2.2. Enfoque parentalidad social	39
2.2.2.3. Teoría del apego.....	39
2.2.3. Nomofobia.....	41
2.2.4. Dimensión psicológica	43
2.2.5. Dimensión social.....	44
2.2.6. Dimensión biológica	44



2.2.7. Niveles de nomofobia	45
2.2.8. Causas de la nomofobia	46
2.2.9. Competencias parentales	47
2.2.10. Dimensión vincular	50
2.2.11. Dimensión formativa.....	52
2.2.12. Dimensión protectora	54
2.2.13. Dimensión reflexiva	55
2.3. MARCO CONCEPTUAL	57
2.3.1. Familia.....	57
2.3.2. Nomofobia.....	57
2.3.3. Dispositivo móvil	58
2.3.4. Dinámica familiar.....	58
2.3.5. Aislamiento social	58
2.3.6. Competencia parental.....	58

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	60
3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	61
3.2.1. Tipo de investigación	61
3.2.2. Enfoque de investigación	61
3.2.3. Nivel o alcance de la investigación	61
3.2.4. Método de estudio	61



3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	62
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	66
3.4.1.	Población.....	66
3.4.2.	Muestra.....	66
3.5.	PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS ESTADISTICOS	69

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	74
4.1.1.	Resultado para la relación entre nomofobia y las competencias parentales	74
4.1.2.	Resultado para la relación de la dimensión psicológica con las competencias parentales.....	77
4.1.3.	Resultado de la relación entre dimensión social y competencias parentales	80
4.1.4.	Resultado de la relación entre dimensión biológica y las competencias parentales.....	84
4.2.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	87
4.2.1.	Para el objetivo general	87
4.2.2.	Para el objetivo específico 01	89
4.2.3.	Para el objetivo específico 02	91
4.2.4.	Para el objetivo específico 03	92
4.3.	COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS	94



4.3.1. Comprobación de la hipótesis general	94
4.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 01	96
4.3.3. Comprobación de la hipótesis específica 02	98
4.3.4. Comprobación de la hipótesis específica 03	100
V. CONCLUSIONES	103
VI. RECOMENDACIONES	105
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS.....	115

Área: Familias; realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema: Nomofobia y Competencias parentales

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 03 de setiembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Escala de baremación de las variables de estudio.....	64
Tabla 2 Niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach.....	65
Tabla 3 Prueba de Alfa de Cronbach para Nomofobia	65
Tabla 4 Prueba de Alfa de Cronbach para Competencias Parentales	66
Tabla 5 Caracterización de nuestra de estudio.....	69
Tabla 6 Escala de correlación del coeficiente de Rho de Spearman.....	71
Tabla 7 Nomofobia y Competencias Parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	74
Tabla 8 Dimensión psicológica y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	77
Tabla 9 Dimensión social y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	80
Tabla 10 Dimensión biológica y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	84
Tabla 11 Asociatividad entre Nomofobia y Competencias Parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.	95
Tabla 12 Asociatividad entre dimensión psicológica y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.	97
Tabla 13 Asociatividad entre la dimensión social y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.	99



Tabla 14	Asociatividad entre dimensión biológica y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista Puno- 2022.....	101
-----------------	---	-----



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Mapa de ubicación de población de estudio.....	60
Figura 2 Gráfico de escala de normalidad para Nomofobia	72
Figura 3 Gráfico de escala de normalidad para Competencias parentales.....	73
Figura 4 Diagrama de puntos de la asociatividad entre nomofobia y competencias parentales	96
Figura 5 Diagrama de puntos de la asociatividad entre dimensión psicológica y competencias parentales	98
Figura 6 Diagrama de puntos de la asociatividad entre la dimensión social y competencias parentales	100
Figura 7 Diagrama de puntos de la asociatividad entre dimensión biológica y competencias parentales	102



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de Operalización de variables	116
ANEXO 2 Matriz de Consistencia	117
ANEXO 3 Instrumento de recolección de información	118
ANEXO 4 Constancia de la institución que autoriza la aplicación del instrumento. 121	
ANEXO 5 Constancia de ejecución de proyecto de tesis.....	122
ANEXO 6 Baseado de datos para nomofobia	123
ANEXO 7 Baseado de datos para competencias parentales.....	126
ANEXO 8 Fotos de la aplicación del instrumento	129
ANEXO 9 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	130
ANEXO 10 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	131



ACRÓNIMOS

IMS	: Internet Media Services
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
UNICEF	: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



RESUMEN

En la investigación titulada: “La nomofobia y competencias parentales en los estudiantes de la I.E.P. 70035 Bellavista. Puno - 2022”, tuvo como objetivo: Determinar la relación de la nomofobia con las competencias parentales en los estudiantes. Asimismo se formuló como hipótesis: La nomofobia se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes. La metodología fue desde el enfoque cuantitativo de tipo básica, alcance descriptivo y correlacional, se empleó el método hipotético-deductivo, y el diseño adoptado fue no experimental de corte transversal. En cuanto a la muestra se trabajó con 163 estudiantes, fue probabilístico tipo aleatorio simple, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento escala de tipo Likert. La validación de hipótesis fue mediante el coeficiente de Rho-Spearman, determinando que la nomofobia tiene una relación negativa alta (-0,776) y significativa con las competencias parentales, donde el 36.81% de escolares evidencian un nivel “alto” de nomofobia y sus padres presentan un “bajo” nivel de competencias parentales, impactando negativamente en su rendimiento, las interacciones sociales, su salud física y psicológica. Asimismo, un 32,5% tiene un nivel “alto” de afectación en su dimensión psicológica, donde estos niños(as) se encuentran apegados a sus dispositivos móviles, encontrando un espacio de seguridad emocional y social, el 29.45% se aísla socialmente, ya que al existir una alta dependencia a los dispositivos móviles prefieren una comunicación virtual y evitan las interacciones cara a cara. Y finalmente, un 35.58% de escolares tiene un nivel “alto” de afectación en su dimensión biológica.

Palabras clave: Competencias parentales, Estudiantes, Niños, Nomofobia, Padres.



ABSTRACT

In the research titled: “Nomophobia and parental skills in I.E.P. students.” 70035 Bellavista. Puno - 2022”, had the objective: Determine the relationship of nomophobia with parental skills in students. Likewise, it was formulated as a hypothesis: Nomophobia is significantly related to parental skills in students. The methodology was from a basic quantitative approach, descriptive and correlational scope, the hypothetical-deductive method was used, and the design adopted was non-experimental cross-sectional. As for the sample, it was a simple random probabilistic sample, as a sample we worked with 163 students, the technique used was the survey and the Likert-type scale instrument. The hypothesis was validated using the Rho-Spearman coefficient, determining that nomophobia has a high (-.854) and significant negative relationship with parental skills, where 36.81% of schoolchildren evidence a “high” level of nomophobia and its Parents have a “low” level of parenting skills, negatively impacting their performance, social interactions, and physical and psychological health. Likewise, 32.5% have a “high” level of affectation in their psychological dimension. where these children are attached to their mobile devices, finding a space of emotional and social security, 29.45% become socially isolated, since there is a high dependence on mobile devices, they prefer virtual communication and avoid face-to-face interactions. to face And finally, 35.58% of schoolchildren have a “high” level of affectation in its biological dimension.

Keywords: Parental competencies, students, children, nomophobia, parents.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación bajo el título: La Nomofobia y competencias parentales en los estudiantes de la I.E.P. 70035 Bellavista. Puno - 2022, se adentra en un análisis detallado en como la nomofobia, con sus dimensiones psicológica, social y biológica, se relaciona con la forma en que los padres ejercen las habilidades parentales. En la actualidad los niños y adolescentes dependen en gran medida de sus teléfonos móviles para la realización de sus actividades cotidianas, convirtiéndose en un elemento indispensable para la realización de tareas, el contacto social y comunicación con sus pares (Juárez, 2017). Asimismo, implica el surgimiento de diversos problemas como la nomofobia, asociado al fuerte miedo o malestar por no tener acceso a su dispositivo móvil ocasionando en ellos ansiedad, dependencia emocional, irritabilidad además de como esto puede influir en la formación escolar, social y emocional de los niños.

Por la implementación de la virtualidad y crecer en una era digital muchos niños(as) son propensos padecer nomofobia, tal como lo señala Taddey (2020) “La nomofobia afecta especialmente a adolescentes y preadolescentes, ya que son los que han nacido en esta época digital en la que todos estamos hiperconectados, constituyendo una etapa de riesgo ya que se busca la aceptación de ciertos amigos” (p. 67). Por otro lado, Balthazar et al. (2023), plantea que el uso constante de teléfonos puede causar distracciones y disminuir la concentración en los alumnos, jugar a videojuegos, enviar mensajes a los amigos o acceder a las redes sociales son algunos ejemplos de actividades que pueden perturbar la concentración de los alumnos. El rendimiento académico puede verse afectado por esta falta de atención, poniendo en peligro el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 44).



De acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2023) mencionó que el 77.3% de la población de entre los 6 a 9 años usa internet, asimismo agrega que el 92.8% son niños de mayor a 10 años, utilizan el internet para comunicarse, el 89.3% realizaron actividades de entretenimiento, videojuegos y música, y el 78.4% usan para obtener información. En torno a esto se destaca que los niños y adolescentes en el Perú utilizan internet con mayor frecuencia, utilizándolo para diversas actividades, como la comunicación (redes sociales), en entretenimiento y la búsqueda de información. Este segundo dato demuestra que los niños y adolescentes están cada vez más conectados a las redes sociales mediante las diversas aplicaciones, su comportamiento en los posts que publican se convierte en una tendencia y un modelo para las nuevas generaciones (Lozano et al., 2023).

Siguiendo esta línea las competencias que poseen y evidencian los padres está asociado directamente en el modelamiento de la conducta de los niños(as). Porque estos tienden a imitar las actitudes y comportamientos de sus padres. Asimismo la participación activa en las actividades y experiencias de sus hijos, la comunicación eficaz y un entorno familiar que proporcione seguridad emocional puede ayudar a reducir el apego emocional a los dispositivos móviles, prevenir o gestionar la nomofobia, ayudando a equilibrar el tiempo que pasan utilizando los dispositivos móviles porque permite a los niños compartir sus preocupaciones y experiencias con los móviles.

En ese sentido, todo lo especificado la investigación pretende dar respuesta al cuestionamiento: ¿De qué manera la nomofobia se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista Puno-2022?



La presente indagación abarca el análisis de los siguientes aspectos y se detalla en diferentes capítulos:

Capítulo I. Se presenta la introducción, por consiguiente, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la hipótesis, justificación y los objetivos.

Capítulo II. Se precisa, la presentación de los antecedentes similares a la investigación, marco teórico y el marco conceptual.

Capítulo III. Abarca la ubicación geográfica del estudio, la metodología de investigación. Así mismo se describen las técnicas e instrumentos de recojo de datos, la población y muestra del estudio, y por último, se revela el procesamiento estadístico en el sistema de SPSS.

Capítulo IV. Expone el resultado y discusión, de acuerdo con los objetivos planteados, asimismo se realizó la comprobación de la hipótesis.

Finalmente, se presenta las conclusiones allegadas en la investigación, las recomendaciones y referencias bibliográficas, adjuntando una serie de anexos que sustentan el estudio.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la sociedad fue cambiando y evolucionando, más aún con la pandemia que se dio en los últimos años, es decir que la sociedad evolucionó tecnológicamente, cada vez más es una problemática latente, pero es aún más preocupante cuando se manifiesta entre niños y niñas, ya que nacieron en medio de la revolución digital es habitado desde temprana edad, por lo que son grupos más susceptibles a desarrollar una adicción, ya que el niño/a se encuentra en desarrollo mental y es más propenso al estímulo de adicción de los juegos en línea y redes sociales.

Con respecto a Salcedo & Lara (2022), su indagación científica realizado en Ecuador afirman que el 90% de personas tiene un teléfono inteligente, además el 95% usa a diario como 3 horas con 22 minutos, por último 91% usan los dispositivos móviles para acceder al internet.

Según datos a nivel global, “el 53% de los usuarios de teléfonos móviles sufren de nomofobia, lo que indica la presencia de una condición psicológica que acarrea diversos efectos adversos” (Encalada et al., 2020, p. 12). Por lo que, se refiere a la elevada prevalencia de la nomofobia entre los usuarios de teléfonos móviles de todo el mundo, por otro lado, en relación con la población más joven, se conoce que cada vez el uso de los teléfonos móviles se inicia desde temprana edad, puesto que acceden a los dispositivos móviles de sus padres, se conectan a internet, y a las redes sociales sin ningún tipo de restricciones; lo que se constituye en un factor de riesgo promoviendo que los sujetos se vuelvan dependientes de los dispositivos móviles, y como producto de esto se afecte el establecimiento de las relaciones interpersonales (Barraza & Chavira, 2022).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), refiere que el caso de los niños/as que ya padecen distintos tipos de sufrimiento tanto en internet



como en el mundo real, pasar más tiempo delante de las pantallas podría haber agravado su situación, el distanciamiento físico, la disminución de servicios disponible, el cierre de escuelas y la presión que soporta las familias vulnerables han alterado y reducido las medidas de protección, al mismo tiempo la salud física y emocional de los niños es cada vez más preocupante, por lo tanto el pasar más tiempo en internet, conlleva realizar menos actividades al aire libre, aumenta la ansiedad y los hábitos de alimentación poco saludables.

En Perú el padecimiento de este problema no es ajeno, como efecto de la pandemia muchos niños condicionaron su rutina de vida diaria a los teléfonos móviles, convirtiéndose en un soporte que permite que se sientan acompañados y aceptados virtualmente; sin embargo, este trastorno tecnológico afecta en el ámbito educativo, social y emocional al niño/a, el riesgo en la red se refiere a la posibilidad de sufrir consecuencias negativas al utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La nomofobia son riesgos que surgen a partir del uso del internet, es el miedo a quedarse sin el celular ya sea momentáneo o para siempre afecta principalmente en lo cognitivo, psicológico y social, perturbando la personalidad, autopercepción, autovaloración, autoestima, habilidades sociales, etc. (León et al., 2021, p. 35). Por lo tanto, el mal uso de tecnología en los niños genera distintos tipos de problemas en las habilidades atención y sociales.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) menciona que “en el trimestre del 2018, el 78,3% de la población de 6 y más años, utiliza el teléfono celular para acceder al internet, lo que significa un incremento al compararlo con el primer trimestre del año anterior” (p. 65). El teléfono móvil acerca diversas formas y distancias, causando distanciamiento familiar donde muchos buscan solucionar conflictos de su vida social (Sosa & Pastor, 2021. p .43), frente a ello las habilidades de



los padres desempeñan un papel importante en la aparición y prevención de problemas de salud mental además de identificar posibles factores de riesgo y desarrollar estrategias de intervención eficaz para promover el bienestar emocional de los niños/as, porque en su mayoría los menores de edad que poseen un teléfono móvil, no son supervisados por ningún adulto, genera un peligro para su corta edad porque no tienen el discernimiento para reaccionar en situaciones de peligro.

En la región de Puno, en la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista los niños/as no rinden a nivel académico, es decir no desarrollan habilidades sociales en sus aulas, es por ello que el uso del celular se convierte en un objeto de seguridad individualizada entre un grupo social "virtual". Según el Congreso de la República (2018) se aprobó el proyecto de Ley N° 3679/2018- C.R *“Ley que prohíbe el uso e ingreso de teléfonos móviles y dispositivos electrónicos a instituciones educativas públicas y privadas durante el horario de clases por estudiantes de nivel primaria y secundaria”* (p. 5), a pesar que existe una normativa, la mayoría de menores de edad tienen teléfono móvil, por lo que genera dependencia en las redes sociales no son supervisados por un adulto, es evidente la exposición de los niños el mal uso de la tecnología ya que llega consigo los problemas de atención , trastorno de sueño, y conductas. Por otro lado, se pudo evidenciar que las competencias parentales ejercidas por los padres son mínimas porque no muestran el interés o preocupación por el desempeño escolar y el bienestar del niño/a.

Por ello esta investigación estuvo orientada a investigar la relación entre la nomofobia y las competencias parentales en los niños con el fin de profundizar y conocer como la nomofobia afecta a los niños y el papel que juega las competencias parentales dentro de la problemática.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la nomofobia se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista Puno-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la dimensión psicológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?
- ¿De qué manera la dimensión social se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?
- ¿De qué manera dimensión biológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La nomofobia se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Dimensión psicológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.
- Dimensión social se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.
- Dimensión biológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad la nomofobia, es el miedo irracional al no poseer un teléfono móvil, además es la angustia que presenta al olvidar el el smartphone o quedarse sin batería y sentirse desconectado del mundo. Si bien habitualmente se relaciona la nomofobia a los teléfonos celulares, el concepto engloba a todo tipo de dispositivos electrónicos que nos permiten conectarnos a internet, como una tableta o teléfono móvil Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016).



Esta investigación aborda la relación de la nomofobia y las competencias parentales en los estudiantes de la I.E.P N° 70035 Bellavista, cuyo interés de estudio está fundamentada en profundizar la nomofobia que repercute en el desarrollo emocional, físico y social en los niños/as. Por ello, este estudio es importante por varias razones, por lo que proporcionará una comprensión en como la manifestación de la nomofobia afecta en las competencias parentales de los niños/as para así identificar posibles factores de riesgo.

Desde el aspecto social, el estudio permitió visualizar los hechos de nomofobia, desde el aspecto psicológico y biológico, lo cual lleva a aceptar las manifestaciones de la competencia parental, y así generar mecanismos de mediación, en la familia, escuela y la sociedad.

Desde el aspecto teórico, la investigación se realizó desde la teoría del apego de Bowlby (1998) que permitió expresar la relación entre la nomofobia y las competencias parentales.

Cabe mencionar desde la intervención del Trabajo Social, permitirá desarrollar alternativas de solución sobre los riesgos asociados con la nomofobia en niños/as, el trabajo multidisciplinario en el área de tutoría donde se pueda propiciar espacios de comunicación y reflexión con las familias para que se establezca lazos de confianza para así tengan los niños/as una educación y protección responsable, así mismo desarrollar estrategias y prácticas para promover en los niños(as) el uso de la tecnología de forma segura y equilibrada, por lo que los padres son los únicos de poner límites al uso de los dispositivos.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación de la nomofobia con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista. Puno-2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación dimensión psicológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista. Puno-2022.
- Precisar la relación de la dimensión social con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista. Puno-2022.
- Identificar la relación de dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista. Puno-2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para los antecedentes respecto a la temática fueron considerados estudios similares en los diferentes niveles:

2.1.1. A Nivel Internacional

Núñez et al. (2023), realizada su indagación científica en México fue **título:** “Dependencia y adicción al smartphone en niños escolares de Morelia, Michoacán”. Se planteó como **objetivo** general: Analizar el nivel de nomofobia en los niños y niñas de edad escolar, en donde utilizó el **enfoque** cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo, prospectivo y transversal, así mismo la **conclusión** fue que el 58% (87) son de género femenino, y la edad de 9 años el 36.7% (55), el nivel de dependencia y adicción fue un nivel medio con un 62% (93) niñas, el siguiente nivel fue medio alto con un 34 % (51) niñas. Por último, el nivel de nomofobia infantil fue medio, es decir que si existe la adicción y la dependencia ante el uso de las nuevas tecnologías en la edad escolar.

Avelar & Rodríguez (2022), su estudio realizado en Panamá fue **título:** “Nomofobia y su impacto psicosocial en los adolescentes entre 12 y 21 años de la República de Panamá”. El **objetivo** planteado fue analizar el impacto del uso de los dispositivos móviles en el desarrollo de la nomofobia en adolescentes entre 12 y 21 años de la República de Panamá, en donde se trabajó con un **enfoque** cuantitativo, llegó a la **conclusión** que los adolescentes se encuentran expuestos al uso continuo de smartphones, donde alimentan nuevas conductas por el uso



excesivo como feedback y redes sociales que tienden a manifestar percepciones corporales negativas siendo así un atractivo, a su vez la identidad virtual no corresponde a su realidad.

Guizado & Toledo (2022), su investigación realizada en Ecuador es **titulada:** “Estrategias de autorregulación para la prevención de la nomofobia”. Su **objetivo** fue aplicar estrategias de autorregulación para prevenir la nomofobia de los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica Francisco Falquez Ampuero (p. 3). El **enfoque** considerado fue cuali-cuantitativa, llegó a la **conclusión** que existe una cantidad de jóvenes han perdido interés en actividades como la lectura y el deporte por el uso excesivo del celular, así mismo aumentaron el autoaislamiento como estar solos en su habitación, se preocupan por quedarse sin conexión en e internet (p. 96).

Saldías (2021), realizó su estudio en Chile **titulado:** “Competencias parentales de las madres, padres y cuidadores de niños/as entre 8 y 12 años durante la pandemia por COVID-19 en Chile”. Se planteó como **objetivo** fue describir las competencias parentales en función a la situación sociodemográfica, social y vincular de las madres, padres y/o cuidadores de niños entre 8 y 12 años, durante la pandemia (p. 40), en donde se utilizó **enfoque** cuantitativo, llegó a la **conclusión** que los padres se encuentran con múltiples preocupaciones y a su vez tienen dificultades en la crianza de sus hijos, aumenta los factores de riesgo en la crianza (p. 77).

Gamboa (2019), realizó su investigación en Bogotá **titulado:** Identificación cuantitativa de las competencias parentales de un grupo de padres de familia en un colegio de cachipay: Análisis de los retos y necesidades para la



consolidación del trabajo de la escuela y la familia. El **objetivo** fue describir las competencias parentales, la implicación escolar, la dedicación personal, el ocio compartido, la orientación y la asunción del rol como padre o madre, que posee un grupo de padres de familia en un colegio de Cachipay (p. 12), el **enfoque** fue cuantitativa. Como **conclusión** señalo que el 11.6% presentan un nivel bajo respecto al rendimiento escolar, donde los padres no refleja el apoyo que necesitan los niños, como la realización de tareas escolares, asimismo se encontró que un 20% manifiestan que son evaluados por sus padres en la dedicación personal pero es de forma deficiente, asu vez se relaciona con el acompañamiento parental es de medio -alto.

Juárez (2017), su estudio realizado en Guatemala fue **titulado**: “El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar”. El **objetivo** fue determinar de qué manera influye el uso de los dispositivos móviles en la comunicación familiar, respecto al **enfoque** fue cualitativo. En este estudio se **concluyó** que el uso excesivo de los dispositivos móviles influyen en la comunicación familiar, dado que cuando están constantemente conectados no le dan importancia en el dialogo familiar, por consiguiente también se observó que los padres usan el Smartphone para llamar y revisar sus redes sociales, por otro lado, los niños usan constantemente para jugar video juegos seún el promedio de tiempo son de 5 a 10 min (p. 98).



2.1.2. A Nivel Nacional

Lupú (2023), en su indagación **titulado**: “Características psicométricas y nomofobia en estudiantes de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego Sede Piura del 2022”. Como **objetivo** fue determinar los factores asociados a nomofobia en estudiantes de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego 2022 (p. 9), utilizó el **enfoque** cuantitativo, en última instancia **concluyó** que el 75% presento nomofobia, así mismo no hubo correlación entre la nomofobia y la edad, el sexo, el uso diario del teléfono o la frecuencia con que lo consultaban. Sin embargo, se halló una relación entre la nomofobia y la depresión, la ansiedad y el estrés (p. 37).

Pacora (2023), en su estudio **titulado**: “Nomofobia en relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de covid-19, UNASAM, 2022”. El **objetivo** fue determinar la relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID-19, para ello se basó en un **enfoque** cuantitativo, como **conclusión** se determinó que el 76% se encuentran en un nivel moderado de nomofobia, 15% se encuentran en un nivel alto y 8.5% con un nivel bajo, como el mayor porcentaje de estudiantes refieren tener nomofobia moderada son los que se encuentran distraídos por estar mayor parte de su tiempo con el celular, por ello genera el aislamiento social por lo que prefiere estar en interacciones digitales (p. 66).

Cruz (2022), en su indagación **titulado**: “Nomofobia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de San Martín de Porres”. Donde tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la nomofobia y autoestima en estudiantes de secundaria. El **enfoque** fue cuantitativo



(p. 28), como **conclusión** refirió que, se descubrió una relación significativa inversa entre estas variables la nomofobia y autoestima, lo que significa que a mayor nomofobia, menor autoestima, se mostraron que el 59.5% de los estudiantes experimentaron problemas ocasionales con el uso del móvil, mientras que el 52.9% tenía una autoestima alta, particularmente más pronunciada en las mujeres (p. 54).

Mamani (2021), en su investigación **titulado**: “Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una Institución Educativa Privada del Cusco – 2020”. El **objetivo** fue conocer el nivel de la competencia parental percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco (p. 16), el **enfoque** fue cuantitativo, como **conclusión** afirmó que, los padres y madres de los estudiantes poseen niveles bajos de competencias parentales, indicando ello una falta de capacidad para proteger, educar y promover el desarrollo de los hijos, así mismo, no se encontraron diferencias en las parentales entre padres y madres ya que ambos evidenciaron un bajo nivel de habilidades, indica déficit en el papel de los padres como líderes familiares y formadores de sus hijos lo que significa que los padres tienen deficiencias (p. 87).

Alcahuaman y Andia (2021), en su investigación **titulado**: “Efectos de la nomofobia y phubbing en el bienestar psicológico de los estudiantes de una Universidad Pública de Arequipa”, el **objetivo** fue determinar la relación de la nomofobia, el phubbing y el bienestar psicológico de los estudiantes de una Universidad Pública de Arequipa (p. 11), utilizó el **enfoque** cuantitativo, como **conclusión** fue que la nomofobia no está significativamente relacionada con el bienestar psicológico en general, asu vez se observó una relación significativa



inversa entre algunas dimensiones del phubbing y el bienestar psicológico, por otro lado la presencia de la nomofobia en estudiantes se encuentra inmersos en un nivel moderado, lo que indica la existencia de problemas relacionados con el uso excesivo del celular, especialmente en términos de los problemas que ocasiona y la tolerancia hacia su uso (p. 99).

Romero (2021), en su estudio titulado: “Agresividad y nomofobia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020”, el **objetivo** fue determinar la relación entre la agresividad y nomofobia en estudiantes (p. 2), utilizó el **enfoque** cuantitativo, llegó a las siguientes **conclusiones** que no hay relación entre la variable agresividad y nomofobia, por ello mencionar que la nomofobia genera reacciones agresivas, por lo tanto no hay relación entre la agresividad y dependencia psicológica, quiere decir la implicancia de la nomofobia son dependencia generadas por los mismos estudiantes, por último no existe relación entre la agresividad y dependencia física, da entender que los estudiantes poseen cierta hacia el celular demuestran rasgos de agresividad, una de ellas es la impulsividad que se presenta de forma física (p. 67).

2.1.3. A Nivel Local

Amesquita (2023), en su tesis **titulado**: “Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, 2022”. El **objetivo** fue determinar la relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en estudiantes, el **enfoque** cuantitativo, respecto a las **conclusiones** fue que existe relación significativa entre nomofobia y procrastinación académica, ya que la significancia es 0,000 y es



menor a 0,05, el nivel de la nomofobia en estudiantes es regular en un 56.3%, leve en un 40.3% y severa en un 3.5%, el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la institución es moderada en un 65.3%, baja en un 21.5% y alta en un 13.2% (p. 97).

Chaiña (2022), en su estudio **titulado**: “Nomofobia y su relación con la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen Ilave-2019”, el **objetivo** fue determinar si la nomofobia se relaciona con la comunicación familiar en los estudiantes. El **enfoque** enmarcado fue cuantitativo, se determinó la siguiente **conclusión** que la nomofobia se relaciona con la comunicación familiar con una correlación de Rho Spearman 0,774 que significa una correlación positiva fuerte, el comportamiento de la nomofobia tiene una correlación positiva fuerte con la comunicación familiar en los estudiantes con un nivel de correlación de Rho Spearman 0,726, las características de la nomofobia tienen una correlación positiva fuerte con la comunicación familiar en los estudiantes, con nivel de correlación de Rho Spearman 0,846. (p. 76)

Típula (2021), en su estudio **titulado**: “Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Jornada Escolar Completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020”. Como **objetivo** fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional, el **enfoque** fue cuantitativa, como **conclusión** fue que los estilos de socialización parental y inteligencia emocional, se relacionan directamente y son de nivel alto, es decir que en la socialización parental existe una comunicación adecuada, poseen hábitos de vida, por lo que repercute al estudiante tener una vida saludable y sano (p. 92).



Choque (2021), en su indagación **titulado**: “Nivel de competencia parental percibido en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas "Carlos Dante Nava" y Taipicirca de Puno y Acora, Región Puno en el año escolar 2019”, se planteó el **objetivo** de identificar el nivel de competencia parental de los padres según la percepción de los estudiantes, el **enfoque** fue cuantitativo, respecto a las **conclusiones** fue que el nivel de competencia parental es medio, por cuanto el 54.5% y 61.9% perciben el desarrollo de capacidades de los padres para afrontar la tarea vital de educarlos, acorde con sus necesidades evolutivas y educativas, el nivel de la implicación parental es medio, el 45,5% y el 57,1% perciben el desarrollo de las capacidades de los padres en comunicación, compartir actividades de ocio, establecimiento de normas de protección y disposición de actividades compartidas, acordes con sus necesidades evolutivas y educativas. (p. 97)

Huanca (2021), su investigación **titulada**: “El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno”, donde el **objetivo** fue determinar el nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes (p. 23), el enfoque fue **cuantitativo**, se **concluyó** que el 72% de refirieron que el nivel de nomofobia que padecen es alto; seguido del 18%, que se ubica en el nivel medio y solo el 11% se encuentra en el nivel bajo, significando que los estudiantes demuestran dependencia y miedo a quedar sin su smartphone, la frecuencia con la que se manifiesta la nomofobia en los estudiantes del ciclo VII durante las actividades académicas, es siempre con un 28%, lo que lleva a entender que los estudiantes sienten miedo quedarse sin su smartphone en horarios pedagógicos que desarrolla el docente (p. 96).



Rengifo & Arapa (2021), su estudio **titulado**: “Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021”, el **objetivo** fue determinar la relación que existe entre la nomofobia y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario (p. 6). El **enfoque** de investigación fue cuantitativo, se **concluyó** que no hay relación entre la nomofobia y la procrastinación académica, así mismo no se encontró una relación significativa entre no poder comunicarse y la procrastinación académica, sin embargo, se encontró una asociación entre no ser capaz de acceder a la información y la procrastinación académica (p. 16).



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teorías a nivel de la variable nomofobia

2.2.1.1. Teoría Social

Según Canaza (2024), manifiesta que el campo de la teoría social destaca dos aspectos principales, macro y micro situaciones ya que son los mas relevantes en el contextyo de adicción hacia el internet, también esta teoría sostiene que el ambiente familiar con la permisividad de los padres de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), de los niños aumenta la posibilidad de adicción, por otro lado si los niños tuvieran las normas claras y establecidas sobre el uso excesivo de los dispositivos móviles tenderían a tener menor riesgo en la adicción.

2.2.1.2. Teoría de la comunicación virtual

Para el autor Chaiña (2022) menciona que, la comunicación virtual son procesos donde se intercambia, crea y comparte información, generada según sistemas computacionales que son producto de la fuerza intangible del advenimiento tecnológico, asu vez los elementos y dinámicas que se sitúa en la comunicación virtual son como el espacio, tiempo, conectividad y el valor, establecidos con un acto comunicativo que se aporta un sentido nuevo en la comunicación.

Es preciso mencionar al autor Bartolomé (2004) refiere que los enfoques desarrollados según investigaciones en tecnología educativa tuvieron sus orígenes dentro del pragmatismo de James y el conductismo de Skinner, así mismo, Bustinza (2021) manifestó que hay una evolución



de la investigación sobre medios del enfoque del aprendizaje del conductismo, en ese entender a continuación se presenta la siguiente teoría:

2.2.1.3. Teoría conductual

De acuerdo con Skinner (1953) planteó un tema controversial en el ámbito educativo sobre las conductas, por lo que refleja el comportamiento humano, asu vez las practicas áulicas pemiten entender los aportes significativos y sus respectivas variables, poseen el propósito de diseñar conductas duraderas en las instituciones escolares. Por otro lado, Bustinza (2021) sostiene que “la tecnología está asociada al análisis y modificaciones de la conducta” (p. 29). Por último Canaza (2024) se refiere que los comportamientos no siempre se presenta en la vida real, sino también se expresa mediante internet, ya que es una una forma de comunicación alternativa, por ello los que no pueden expresarse reflejan actividades con búsqueda de autonomía y aceptación, algo que muchas personas anhelan. Si estas necesidades no se satisfacen en el entorno físico cercano, las personas pueden encontrar que sus vidas en línea ofrecen un mayor alcance y refuerzan sus objetivos, llevándolas a invertir más tiempo y energía en el mundo virtual (Canaza, 2024).

Por último, el estudio se vio por conveniente con la teoría conductual, por lo que los estudiantes van desarrollando comportamientos que no lo expresa en la vida real sino lo realiza de manera virtual, por consiguiente, la teoría social defiende a la investigación por lo que busca ese impacto desde la nomofobia y la competencia parental, es necesario



menciona a la comunicación virtual por lo que se crea, intercambia y comparte información en entornos virtuales.

2.2.2. Teorías a nivel de la variable competencias parentales

2.2.2.1. Enfoque sistémico

El enfoque sistémico, se determina en las relaciones entre padres e hijo, así como lo menciona Pinto et al. (2012), enmarcan en contextos superiores que tienen un impacto ya sea positivo o negativo en las dinámicas de parentalidad, es por ello que este enfoque considera la evaluación de las competencias parentales, por ejemplo, el ambiente en el que vive la familia, los apoyos sociales con los que cuentan los padres, sus necesidades, los valores y estilos parentales. Por otro lado, (Belsky, 2010) manifestó que, se deben considerar los factores socio-contextuales que intervienen en la forma de criar, se incluyen: a) Los atributos del niño(a), si los niños son emocionalmente negativos resultan más difíciles de manejar; (b) Se incluye la propia historia de crianza en la familia de origen y los rasgos de personalidad; (c) El contexto social más amplio, especialmente, la calidad de la relación de pareja, en la actualidad los modelos que consideran las influencias genéticas refieren la necesidad de conceptualizar la interacción con el ambiente (Pinto et al., 2012). Por último, desde la mirada sistémica más tradicional, se ha señalado la importancia de considerar la estructura familiar, considerando cómo la composición, funciones y fronteras de cada subsistema y los límites con el mundo externo, influyen en el ejercicio de la parentalidad, tanto en su dimensión histórica, como actual (Pinto et al., 2012).



2.2.2.2. Enfoque parentalidad social

Según Díaz (2022) la parentalidad social, determina el hecho real del cuidado y la crianza, y las aptitudes concretas de cuidar, proteger, educar y socializar adecuadamente a los hijos/as o a los niños/as que se cuidan como si lo fueran (parentalidades temporales en acogimiento familiar). A lo que se suma, las miradas hacia la parentalidad desde las diferentes disciplinas, centrandó el foco en las convergencias de los elementos comprensivos que proponen. De acuerdo a Montañó (2018) la importancia para los niños el afecto de ambos progenitores, es fundamental en el desarrollo emocional del niño cuando este va a comenzar a estructurar su personalidad, por lo tanto, los efectos psicológicos, emocionales y sociales, repercute con el contacto directo e igualitario con ambas figuras parentales.

El fundamento principal sobre la perspectiva del profesional, son los derechos de los niños y adolescentes, existe un amplio valor sobre la profesión de trabajo social el propósito es demostrar la verdad de los hechos mediante el estudio social con datos comprobados de acuerdo a cada realidad.

2.2.2.3. Teoría del apego

Teoría mencionada por Bowlby (1998) define al apego como el vínculo madre/padre e hijo(a), es entendido como un sistema motivacional innato que aumenta las posibilidades del niño de sobrevivir al mantener la cercanía con su cuidador principal (Pinto et al., 2012), por lo tanto, la competencia parental responde de manera eficaz en situaciones



determinados en la forma de crianza, el cuidado e interacción con los hijos, así mismo, el niño de manera innata intenta encontrar una cercanía afectiva con la persona que lo cuida, característica que influirá de manera transcendental en su vida, dependiendo de cómo ha sido esta relación, y la manera en la que se ha sentido seguro o inseguro, al sentir que el ambiente ha satisfecho sus necesidades o por el contrario lo ha llenado de estrés (Bowlby, 1998). Esta teoría busca indagar en cómo han sido estas experiencias tempranas y cómo ha sido también el apego cuando ya el individuo es adulto, para poder entender cómo es la dinámica de cercanía afectiva con el hijo (Zorrilla, 2017).

De acuerdo con los postulados de la teoría del apego, los niños internalizan las experiencias con sus figuras de apego cercanas, ya sea que hayan respondido sensiblemente o no, a sus necesidades; de modo tal que, estas tempranas relaciones de apego se transforman en un prototipo para relaciones futuras fuera del entorno familiar (Lorenzo, 2021, p. 118). Para Dalbem & Dalbosco (2005) lo considera como un proceso interactivo que desarrolla en los padres una relación de protección y sensibilidad ante los requerimientos de los hijos a pesar de encontrarse en un ambiente que potencie el comportamiento de maltrato, también pueden ser consideradas capacidades originadas y determinadas por factores biológicos y hereditarios, pero que son equilibrados por las experiencias importantes y que son influenciados por el entorno cultural y los contextos sociales en el que se desarrolla el individuo (Gonzales, 2017).



2.2.3. Nomofobia

Es preciso enfatizar, el desarrollo de los teléfonos celulares como parte de la modernidad ha permitido obtener múltiples beneficios, además, del simple hecho de realizar llamadas y enviar mensajes, como refiere Barrios (2017) se ha logrado un avance al incluirse dentro del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DMS-V) la abreviatura "*no-mobile phone phobia*", se refiere a la sensación de nerviosismo, malestar, ansiedad o angustia al no mantener contacto con un teléfono celular o una computadora, es una fobia a los tiempos modernos como consecuencia de la interacción con las nuevas tecnologías (Salcedo & Lara, 2022b). Según Pastor (2022) resalta que es una fobia situacional presenta de manera desproporcionada intensa e irracional, debido a que el individuo no puede usar su dispositivo móvil para conectarse a las redes sociales o usar internet (Leitão et al., 2020).

La nomofobia considera al individuo no sólo en el aspecto de comunicarse desde cualquier parte, sino también de disponer en múltiples funciones y aplicaciones, (internet, WhatsApp, Facebook, YouTube, Messenger, WeChat, Qq, Instagram, Tumblr, Weibo, Twitter, Skype, LinkedIn, aplicación online, Pinterest, Telegram, Bbm, Kakaotalk (Cortés & Herrera, 2017). Se manifiesta principalmente por cuatro causas principales relacionadas como; el miedo a no poder comunicarse con otros de forma instantánea, la pérdida de conexión, no poder acceder a la información de forma inmediata y desistir a la comodidad de tener el dispositivo cerca (Rodríguez et al., 2023). Es el trastorno del siglo XXI, caracterizado por generar malestar o ansiedad cuando está fuera de contacto con el teléfono móvil y el ordenador (Amar & Sánchez, 2022, p. 8).



Es por ello, el uso que los estudiantes ponen de manifiesto en su quehacer diario utiliza como despertador, realización de fotografías, escuchar música, jugar a diferentes juegos, buscar información, estar contacto virtual (compañeros-amigos), entre otras (Aznar et al., 2020), la adicción ha aumentado con el uso de las nuevas tecnologías desde los dispositivos móviles, trayendo así afectaciones no solo en la salud de las personas sino en su interrelación con la realidad (Félix et al., 2017), por lo que presentan adicciones conductuales se caracterizan por desplegar conductas destacadas que producen abandono de otras actividades vitales, la pérdida de control, la tolerancia y manifestaciones de abstinencia, y consecuencias negativas por uso excesivo. Por otro lado, el uso excesivo en situaciones que no son correctas que posteriormente pueden transportar al individuo problemas en su estilo de vida (Romero, 2021).

La nomofobia se considera un trastorno en la sociedad moderna con consecuencias directas sobre la salud mental, el rendimiento escolar, laboral y poca interacción social fuera de lo virtual (Caro, 2021). La persona nomofóbica se muestra ansiosa ante la imposibilidad de estar conectado con el teléfono a su realidad y vive dependiente; ya que su deseo es estar online permanentemente; de que podría conectarse en cualquier momento. Una aparente patología inspirada en el abuso o sobre uso del teléfono inalámbrico, produciéndole estrés o mal humor, ansiedad o desesperación (Belisario & Tello, 2023). Su vida cotidiana se encuentra circunscrita a lo que interpretamos como mal uso, de este dispositivo de comunicación, información y relación (Loor, 2021).

Para este estudio se considera dimensiones, según López et al. (2023):



2.2.4. Dimensión psicológica

La dimensión psicológica, se refiere a la afectación de la salud mental, por ello, el uso del celular genera conducta obsesiva que implica el miedo (Braña & Moral, 2023); así mismo, se relaciona con la prevalencia del estrés, ansiedad y la depresión (Encalada et al., 2020; Ramírez, 2019). La nomofobia puede aumentar los niveles de ansiedad y estrés en los niños, especialmente cuando no tienen acceso al teléfono móvil. Esto puede manifestarse en síntomas como nerviosismo, inquietud y preocupación constante por estar desconectados.

- *Seguridad con el uso del móvil, en la vida diaria de las familias*, se refiere al teléfono móvil que constituye una "barrera de seguridad" entre los niños/as y sus padres, asimismo, la comunicación móvil es la oportunidad de contacto. Los padres han puesto el acento en la seguridad como característica determinante en la utilización del teléfono móvil; es decir que la seguridad de los hijos es la razón más importante (Sánchez et al., 2008).
- *Cambios emocionales y síntomas de abstinencia al no utilizar el móvil*, determina la actitud sobre el uso del teléfono móvil, es por ello que provoca dependencia, pérdida de control y consecuencias negativas, además la diferencia es esencial, por lo que el móvil no permite el juego de identidades, la disociación, el anonimato, la ausencia de consecuencias en la vida real, las proyecciones y la comunicación hiperpersonal posibles en Internet y que son potencialmente adictivas debido a la rapidez con la que producen los cambios emocionales (Lorente, 2022).



2.2.5. Dimensión social

La dimensión social se refiere al aislamiento, es decir, a la dependencia del teléfono dificulta la interacción con otras personas (Mauger et al., 2019). Por otro lado, mencionar a la nomofobia afecta negativamente al desarrollo de las habilidades sociales, por lo que los niños pueden centrarse más en la pantalla que en las relaciones personales (Álvarez et al., 2021).

- *Necesidad de contacto (socialización), verificación y visibilidad*, se define al entretenimiento de distintas pantallas que influye en su proceso de formación, así mismo las habilidades sociales se han modificado debido al uso de dichas plataformas virtuales de socialización (Juárez, 2017).
- *Necesidad de comunicación con los demás y dependencia*, se refiere al modo de comunicación virtual, ya que muchos niños/as desencadenan una dependencia absoluta del móvil, así mismo sienten ese miedo excesivo a ser separados del móvil (Juárez, 2017).
- *Rendimiento académico, concentración y dispersión*, se define a la necesidad de estar constantemente conectado, es por ello que surgen consecuencias secundarias que no benefician a la educación, llevan al aislamiento, a la adicción, o ser una importante fuente de antivalores (Juárez, 2017).

2.2.6. Dimensión biológica

La dimensión biológica se refiere a los trastornos del sueño, por lo que el uso excesivo del móvil puede alterar patrones de sueño. Así mismo, afecta a los problemas de visión, la exposición prolongada a las pantallas afecta a la salud ocular.



Cambios fisiológicos, se refiere a los cambios que el cuerpo experimenta, se pierde la calidad del sueño, surgen los cambios en la frecuencia cardíaca al mismo tiempo producen alteraciones en el mismo organismo, pérdida del apetito, migraña, malestares somáticos, son molestias somáticas que puede aparecer el dolor inexplicable de los pulgares, que se asocia con el chat y otras operaciones (los dedos son los más utilizados para explorar (Luy et al., 2020).

Interferencia en la vida diaria, se define que las nuevas tecnologías, se han convertido de manera óptima e nuestras actividades diarias, los niños/as hacen uso abusivo de los equipos móviles, y es evidente que no se percatan de lo adictivo que puede ser el empleo de los celulares, que conlleva a una pérdida del sentido de tiempo, descuido y abandono de actividades básicas, los síndromes de dependencia tienen como factor común la marcada en los comportamientos (Luy et al., 2020). Es por ello que la conducta es adictiva cuando se dan síntomas de abstinencia y tolerancia, falta de control, interferencia en el desarrollo de otras actividades y problemas derivados del uso (Morales, 2019).

2.2.7. Niveles de nomofobia

- Nomofobia leve

En este caso, las personas suelen sentirse ligeramente ansiosas cuando, suelen olvidar su teléfono en casa o tienen que pasar todo el día sin el teléfono móvil, posiblemente también se sientan “atrapadas” en un lugar sin wifi o sin señal de celular, se va dar en este caso una ansiedad no exagerada y que el individuo logra “manejar”, aquí aún no se presenta la dependencia en mayor magnitud donde entra a menudo sin algún tipo de objetivo, solo se muestra algo impaciente al no



tener el celular en un tiempo extenso y hasta cierto punto comprensivo (Luy et al., 2020).

- **Nomofobia moderada**

La nomofobia se ha podido clasificar según la intensidad en la cual se manifiestan los diversos síntomas o características comunes, que se pueden presentar en las personas que padecen de esta enfermedad moderna, la cual aqueja mayormente a niños y adolescentes, se puede evidenciar que existe cierta dependencia al uso del celular o el padeciente de esta enfermedad se puede llegar a estresar y sufrir de ansiedad, aunque de una manera no tan grave (Luy et al., 2020).

- **Nomofobia grave**

La nomofobia grave, las nuevas enfermedades generadas por adicciones, ya sea por uso o consumo de algún objeto en nuestra época actual son referenciadas o comparadas con las adicciones a sustancias de las cuales ya se tienen pruebas fehacientes que provocan dependencia, por ello se tienen consecuencias parecidas a las que se pueden tener por el alcohol o alguna otra sustancia que puede generar dependencia, según lo mencionado el uso excesivo se asocia a la pérdida del tiempo y abandono de actividades básicas, es cierto que la dependencia genera la gravedad del problema hace que sea comparable con la adicción de sustancias adictivas, pues genera características parecidas en los afectados (Luy et al., 2020).

2.2.8. Causas de la nomofobia

- **Causas sociales:** Se presenta cuando se encuentran constantemente conectados con los demás a través de este medio, muchos sienten miedo a



no cumplir con las expectativas de los demás o a quedarse solos, los lleva a estar siempre conectados para satisfacer las necesidades inmediatas de las personas a su alrededor, por la búsqueda de aceptación social pueden involucrarse excesivamente con sus móviles, ya que estos les permiten acceder en cualquier momento a las redes sociales, es por ello, que sufren de nomofobia se aíslan de la sociedad debido a una sensación de rechazo o la creencia de que pueden interactuar socialmente a través de medios tecnológicos, sin embargo, en realidad, solo se esconden detrás de una pantalla (Pascual & Castelló, 2017).

- **Causas personales:** Algunos acontecimientos traumáticos que haya tenido el individuo pueden provocar esta fobia, se cita dos ejemplos: Ataques de pánico y no tener un teléfono celular para pedir ayuda, o enterarse tarde de un accidente que mató a un miembro de la familia, también puede tener un origen en otras condiciones, como el trastorno de ansiedad social o la dependencia de componentes tecnológicos (Pascual & Castelló, 2017). Debido al tedioso estilo de vida moderno y las presiones en varios campos como el estudio, el trabajo y la sociedad, muchos jóvenes sufren del llamado estrés y creen que, para deshacerse de todo, tienen la necesidad de estar conectados, dándole así más importancia y sentido al teléfono (Pascual & Castelló, 2017).

2.2.9. Competencias parentales

La definición hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres, orientada en cuidar y educar a sus hijos/as. Por lo que, las competencias parentales, cumplen un papel fundamental en la crianza y bienestar de los hijos,



ya que son las principales herramientas que cuentan para sostener el cuidado afectivo y material que los niños requieren en su desarrollo evolutivo y social, sin olvidar las demandas del entorno en donde se desenvuelven cotidianamente (Márquez et al., 2022), también son entendidas como las capacidades prácticas que tienen las madres, padres o tutores para cuidar, proteger y educar a sus hijos o tutelados, y asegurarles un desarrollo sano (Acevedo et al., 2018).

Para Muñoz et al. (2021), es la adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas para que conduzcan los comportamientos parentales, a través de diversas formas de crianza y distintas necesidades tales como física, cognitiva, comunicativa, socioemocional del desarrollo del niño (a), la finalidad es garantizar el bienestar y ejercicio pleno de sus derechos humanos. Asimismo, Mera (2020) específica que dentro de las competencias parentales se deben de encontrar aquellas que afectan a las áreas educativas, de agencia parental, búsqueda de autonomía, apoyo y de desarrollo personal. Por otro lado, Allende et al. (2021) las competencias parentales representan un concepto central y multidimensional, que además de ser el marco referencial que permite explicar situaciones de riesgo, daño y/o trauma complejo, promueven el diseño de estrategias de evaluación e intervención orientadas a restituir el derecho de los niños, niñas o adolescentes a vivir en familia.

Por tanto, son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad (Silva & Mazuera, 2019), al mismo tiempo en que promueven su socialización, la parentalidad no depende de la estructura o composición familiar,



sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno filial.

La parentalidad implica, pues, poner en marcha un conjunto de recursos cognitivos, emocionales y materiales que permiten a los/as adultos/as desempeñar su papel de padres/madres, es decir, responder a las necesidades de sus hijos e hijas en los planos físico, afectivo, intelectual y social (Hidalgo et al., 2020). Así mismo son habilidades importantes para que los padres se adapten de forma acumulativa. La labor más relevante que poseen los padres es afrontar y superar las demandas de los hijos, sus deseos de vida, las metas, dado esto en los diversos sistemas de influencia que es parte de la familia (Choquehuanca, 2023). Esta estructura en competencias que interactúan entre sí de acuerdo a (Márquez et al., 2022; Salazar, 2021)

Barudy (2005), distingue dos principales expresiones de parentalidad, según la relación que se establezca entre padres, madres e hijos/as: La Parentalidad biológica, que alude a la capacidad de padres y madres de procrear o dar vida a una cría; y por otro lado, la Parentalidad social que tiene que ver con la existencia de capacidad para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos/as.

En este sentido, para ejercer la parentalidad se debe tener en cuenta que se debe contar con la competencia o habilidad para ejercerla. Es decir, son las capacidades prácticas que poseen las madres, padres o cuidadores de un niño, niña o adolescente para cuidar, proteger y educar a sus hijos/as, asegurando un ambiente sano y un desarrollo integral, sin embargo, según el autor antes mencionado, la parentalidad social muchas veces se puede asumir como una extensión de la parentalidad biológica. Independiente de ello, existen padres o



madres, que a pesar de que engendraron a sus hijos/as, no cuentan con las capacidades necesarias para satisfacer sus necesidades básicas y protegerlos. Es de importancia mencionar que la parentalidad social muchas veces se adquiere a través de la cadena familiar, con esto nos referimos a los padres de estos cuidadores, lo que podemos visualizar a través de su historia familiar y las relaciones con sus integrantes, esto va configurando el sistema de ejecución de sus propias “competencias parentales” que se forja finalmente como transgeneracional (Hidalgo et al., 2020).

Dimensiones de las competencias parentales: Para las dimensiones de las competencias parentales se ha tomado como referencia al autor Muñoz et al. (2021), y son los siguientes:

2.2.10. Dimensión vincular

La dimensión vincular, son desarrolladas por los cuidadores habituales deben proporcionar a los adultos la habilidad de conocer y reconocer las emociones en los hijos e hijas, identificar el comportamiento como respuesta a las situaciones del entorno psicosocial, lo que genera en ellos estrés o ansiedad, y la forma de responder de los adultos determinan la relación entre ambos (Muñoz et al., 2021). Es así como, se hace necesario que se cree la cercanía afectiva, la calidez emocional como parte de la dinámica familiar, promoviendo el desarrollo socioemocional tanto como la salud mental de los hijos. Se establece que las competencias parentales vinculares pretenden generar un estilo de apego seguro con el fin último de promover el desarrollo socioemocional en la etapa de la niñez, sin descuidar la salud mental que está asociado a la capacidad del cuidador



habitual para comprender y calmar al niño o niña que se encuentra en una situación que le genera estrés o ansiedad (Bernal et al., 2017).

- *Mentalización*, es concebida como la capacidad para interpretar el comportamiento del menor mediante la atribución de creencias, sentimientos y actitudes, respecto a la conducta que presenta el niño, van a generar un efecto muy positivo para el afianzamiento del apego seguro con los hijos (Márquez et al., 2022)
- *Sensibilidad parental*, es reconocer e interpretar las señales comunicativas de los niños para ofrecer respuestas parentales de apertura, escucha y cercanía emocional positiva, debe tener en cuenta los mensajes de los niños sin distorsionar sus necesidades o deseos expresados. El egocentrismo y la falta de empatía pueden provocar insensibilidad en los padres que anteponen sus deseos y necesidades personales a los de sus hijos (Márquez et al., 2022).
- *Calidez emocional*, es un componente que juega un papel relevante en el desarrollo de la autoestima de los niños/as. La forma en que estos desarrollan una autoestima positiva y una visión del mundo saludable realmente depende del amor que sus padres muestren, no de los elogios que puedan darles (Márquez et al., 2022).
- *Involucramiento parental*, se refiere a las experiencias y actividades cotidianas del niño y niña, es una estrategia efectiva para controlar y reducir situaciones de riesgo como: El consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, violencia, embarazos en adolescentes, trastornos emocionales y otras conductas nocivas (Márquez et al., 2022).



2.2.11. Dimensión formativa

La dimensión formativa, permite organizar el entorno de aprendizaje y cumplir con la necesidad de desarrollar la autonomía en los hijos además refleja la responsabilidad que buscar la mejora continua de esta competencia educativa parental, se manifiestan a través de prácticas de crianza didácticas, que consisten en la variedad de estrategias que los padres usan para estimular a los niños a involucrarse y comprender el mundo que los rodea, mediante conductas (Márquez et al., 2022).

- *Estimulación del aprendizaje*, es definida como la capacidad parental para favorecer la exploración y el descubrimiento del mundo, y la integración de aprendizajes significativos, la organización de la experiencia, el desarrollo de la autonomía progresiva y la mediación del aprendizaje en la práctica son matices del mismo proceso de crianza, que utiliza el modelamiento, la mediación, el diálogo y la reflexión como pedagogía cotidiana frente a las experiencias, actividades y vivencias del niño/a (Márquez et al.,2022).
- *Orientación y guía*, definida como la capacidad parental para favorecer, acompañar, conducir y potenciar la autonomía progresiva en diversas situaciones de la vida cotidiana, favorecer la autonomía progresiva dice relación con poner a disposición del niño aquellas condiciones físicas, materiales y de equipamiento que estimulen su deseo y posibilidad de autonomía (Márquez et al., 2022).
- *Disciplina Positiva*, se refiere a la capacidad parental para regular y conducir el comportamiento del niño mediante el uso preferente de la anticipación, explicación, el ejemplo, la negociación, la toma de



perspectiva, la disciplina positiva es respetuosa de los derechos de la infancia y no intenta controlar la conducta mediante el castigo si no que permite regular las emociones mediante la educación de estas mismas, de manera que promueve un desarrollo humano ético y la colaboración más que la obediencia, se adquiere relevancia en la propuesta del cambio de paradigma hacia los buenos tratos a la infancia, pues se ha visto que los malos tratos generan un impacto negativo en el desarrollo infantil, diversos estudios demuestran por ejemplo que los niños que han recibido castigos físicos presentan dificultades de aprendizaje, mayor incidencia de problemas de salud mental y mayores probabilidades de presentar conflictos con la ley en edades adultas (Márquez et al., 2022, p. 65).

- *Socialización* es definida como la capacidad parental para transmitir al niño/a las normas y reglas socialmente aceptadas de comportamiento en los espacios públicos, introduciéndolo/a en los valores y costumbres de su comunidad y cultura, es una capacidad que articula prácticas de crianza centradas en preparar al niño/a para la vida en comunidad, promoviendo el desarrollo gradual de sus habilidades sociales la que se relaciona con el aprendizaje de normas y reglas que se internalizan a través de los cuidadores quienes transmiten, usos, costumbres y la cultura de la sociedad en la cual el niño se inserta, es relevante porque la concepción que los niños tienen de sí mismos es una imagen que se va desarrollando mediante el proceso relacional con los otros y depende en parte importante de la imagen que los padres presenten de sus hijos/as, a causa de ello en la nueva propuesta teórica, la socialización se da en tres niveles: (a) familia, (b) escuela y (c) comunidad (Márquez et al., 2022).



2.2.12. Dimensión protectora

Abarca las “capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano. Orientadas a brindar protección y cuidado a los hijos e hijas, asegurando su integridad tanto física como emocional” (Salazar, 2021, p. 32). Así mismo los padres o tutores tienen la responsabilidad de asegurar que los niños crezcan en un mundo protegido, es decir, de garantizar sus derechos. Como grupo vulnerable, las familias suelen percibir a los niños como sobreprotegidos, carentes de autonomía e incapaces de hacer cosas por sí mismos porque tienen que probar cosas, evaluar sus elecciones como buenas o malas, caer y aprender, siempre bajo la guía de un adulto responsable. (Márquez et al., 2022, p. 40). Competencias Protectoras, Las cuales se definen como las acciones que los padres, madres y o cuidadores deben considerar en velar por el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos/as así como por su socialización. Son un conjunto de conocimientos y prácticas de crianza dirigidas a crear condiciones propicias para el desarrollo humano (Allende et al., 2021).

- *Garantías de Seguridad (física, emocional y psicosocial)*, es definido como la capacidad parental para comprender la relevancia de los buenos tratos a la infancia, como una filosofía de respeto y dignidad en el trato, en concordancia con el enfoque de derechos humanos, los buenos tratos a la infancia favorecen una experiencia interpersonal que permiten el sano desarrollo de la mente, su reparación y recreación, así como la estimulación de los procesos de auto organización (Márquez et al., 2022).
- *Cuidados y satisfacción de necesidades básicas*, es la provisión de cuidados cotidianos, se define como la capacidad parental para organizar



un conjunto de acciones y prácticas de crianza que permitan satisfacer las necesidades básicas del niño/a, entre estas se incluye la higiene y aseo personal del niño/a, su vestuario y abrigo apropiado a la estación, su alimentación balanceada, y el cuidado de su salud física y psicológica (Márquez et al., 2022).

- *Organización de la vida cotidiana*, se define como la capacidad parental para estructurar un entorno ecológico que da aporte a la predictibilidad, así mismo se refiere a la vida cotidiana, así mismo cumplir con los deberes escolares, la programación anticipada y flexible, así como su organización en momentos críticos, como enfermedades y problemas laborales, resultan importantes para esta competencia (Márquez et al., 2022).
- *Conexión con redes de apoyo*, es definida como la capacidad parental para identificar, acceder y utilizar fuentes de soporte emocional, así resulte necesario para el logro óptimo de los objetivos actuales de la crianza. Bajo el supuesto de que la parentalidad es una práctica social y como tal requiere de un soporte vincular, en esta competencia se hace referencia a la existencia de red familiar social y a la capacidad de participar y procurar apoyo en las redes que se constituyan en un soporte para la crianza (Márquez et al., 2022).

2.2.13. Dimensión reflexiva

Se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de



retroalimentar las otras áreas de competencia parental (Salazar, 2021, p. 43).

Asimismo consiste en:

- *La agrupación de cada conocimiento*, destreza y práctica diaria vinculadas a las parentalidades y también la educación la cual proporciona la posibilidad de pensar sobre todas las experiencias, incidencias y los trayectos de la misma parentalidad, controlar toda práctica parental novedosa (Márquez et al., 2022, p.76).
- *Anticipar escenarios vitales relevantes*, para este componente, los padres deben tener habilidades, conocimientos y prácticas, por ejemplo, deben conocer los hábitos de sus hijos a la hora de comer, bañarse, etc. Sin estas habilidades bien establecidas, sin esas competencias bien establecidas, el componente de la anticipación no sería posible. De manera que también deben ser flexibles para adaptarse a los cambios en el desarrollo de sus hijos (Márquez et al., 2022, p. 56).
- *Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a*, de las influencias en el desarrollo de los hijos/as. Está íntimamente relacionado con la responsabilidad ante el bienestar, a su vez con las habilidades y capacidades para el entrenamiento y refuerzo de diferentes habilidades en todos los ámbitos del desarrollo de los hijos e hijas (Márquez et al., 2022, p. 45).
- *Meta-parentalidad o auto-monitoreo parental*: es la historia de parentalidad vivida, las prácticas parentales actuales y la calidad de la relación padre/madre-hijo/a (Muñoz et al., 2021). Este componente está relacionado con las competencias de agencia parental como el “conjunto



de competencias en que los padres y madres perciben y viven su rol parental” (Márquez et al., 2022).

- *El autocuidado parental*, según Márquez et al. (2022) refiere que:

Favorecen una apropiada salud física y mental, con la finalidad de disponer de las energías y recursos que permitan desempeñarse adecuadamente en las otras dimensiones de la parentalidad, por lo que se encuentra relacionado con la competencia parental (p. 89).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Familia

Es una institución basada en lazos, además es el primer transmisor de cultura, se comparten los primeros vínculos emocionales, en este ámbito el niño realiza los primeros aprendizajes sociales básicos, que le ayudarán, en la interrelación con los otros (Soto, 2019, p. 59). En ese entender la familia no solo es una institución estática, sino esta sujeta a cambios, existen muchas conductas de acuerdo a la práctica de valores.

2.3.2. Nomofobia

Es la imposibilidad de estar conectado con el teléfono a su realidad, vive dependiente, ya que su deseo o hábito es estar online permanentemente; o al menos, teniendo la seguridad de que podría conectarse en cualquier momento (Balthazar et al., 2023). Se asume que de acuerdo a la línea conceptual el miedo desproporcionado a perder su celular, ya que el teléfono celular es un dispositivo indispensable en la realidad, este término de nomofobia se encuentra presente en mayor y menor medida.



2.3.3. Dispositivo móvil

Se puede definir como un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función (Bailón & Vaca, 2021). Se asume que son equipos de carácter portátil, pero poseen características tecnológicas, según el sistema operativo, como la teléfonos inteligentes, lectores electrónicos.

2.3.4. Dinámica familiar

Son todas las interacciones entre los miembros de una familia, estos se manifiestan en comportamientos, normas y valores (Castaño & Sánchez, 2018). Respecto a la dinámica familiar son una serie de situaciones de formas de sentir y actuar, pero que dependen de la forma de roles y vínculos dentro de la familia.

2.3.5. Aislamiento social

Es un estado en el que una persona siente necesidad o deseo de contacto con otras pero es incapaz de llevarlo a cabo (Estrada et al., 2020, p. 14). Cabe resaltar que el aislamiento social, es la falta de interacción lo cual genera cambios, suele presentarse cuando una persona se aleja totalmente de su entorno de manera involuntaria.

2.3.6. Competencia parental

Son los conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas de crianza que tienen las madres, los padres u otras personas adultas referentes para cuidar, proteger y educar a sus hijas, hijos o familiares, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano (Márquez et al., 2021, p. 184). Se refiere a las capacidades



prácticas que tienen los padres para cuidar, educar y proteger a sus hijos, ya que las capacidades de los niños adquieren influencias principalmente de sus cuidadores.

CAPÍTULO III

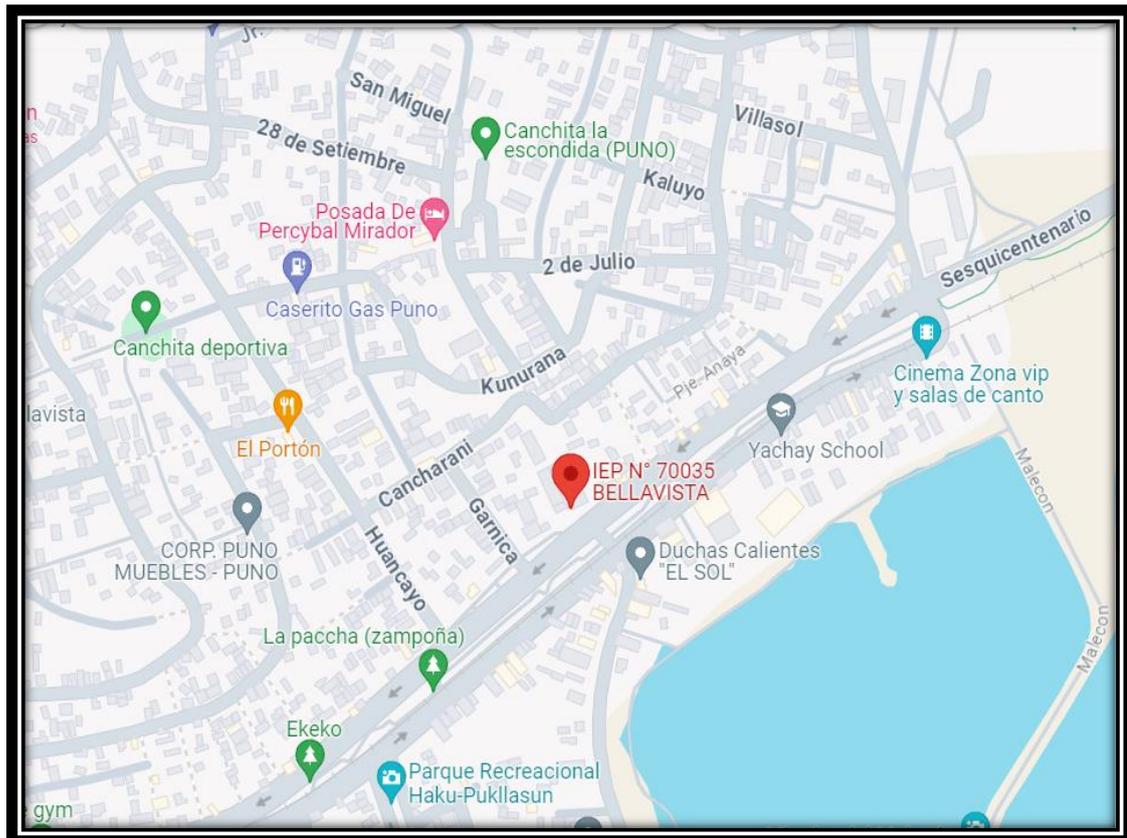
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación fue ejecutada en el la I.E.P 70035 Bellavista de la ciudad de Puno, que se encuentra ubicada en la avenida Floral N°815 del barrio Vallecito, de la ciudad, provincia y departamento de Puno, de gestión escolar publica, brinda atención a los estudiantes del barrio y alrededores de toda la región de Puno.

Figura 1

Mapa de ubicación de población de estudio



Nota: La figura muestra el lugar exacto donde se realizó la investigación en la Región de Puno, extraído de Google Maps (2022).



3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo de investigación

Esta indagación fue de naturaleza básica. Según Hernández (2018), “están dirigidas a establecer o refutar teorías y proposiciones fundamentales de una rama de la ciencia” (p. 90).

3.2.2. Enfoque de investigación

En cuanto al enfoque, la investigación fue realizada desde un enfoque cuantitativo. Según Hernández (2018), “La investigación cuantitativa, usa recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 265).

3.2.3. Nivel o alcance de la investigación

Como nivel de investigación fue descriptivo correlacional. Para Hernández (2018), “los estudios correlacionales responden a preguntas de investigación cuya finalidad es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto particular” (p. 120).

3.2.4. Método de estudio

El método que se utilizó en la investigación fue el hipotético deductivo, definido por Hernández (2018), “el procedimiento que se sigue para hacer la práctica científica, a través de la observación del fenómeno a estudiar, formulación de la hipótesis para explicar dichos fenómenos” (p. 230).



3.2.5. Diseño de investigación

El diseño utilizado en el estudio fue no experimental de corte transversal. Explica que estos proyectos se llevan a cabo sin modificar intencionadamente las variables y que los fenómenos se observan en su entorno natural para ser analizados (Hernández, 2018).

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1. Encuesta

Esta técnica permitió acceder y recolectar datos necesarios sobre la población. Según Hernández (2018) “es una técnica que mediante su aplicación permitirá obtener datos que son parte de la información cuya finalidad es de lograr resultados que forman parte de la investigación” (p.123).

3.3.2. Instrumento:

Se utilizó el cuestionario tipo escala Likert para medir las variables nomofobia y competencias parentales. “Permitirá recolectar información necesaria y alcanzar los objetivos propuestos en nuestra investigación” (Hernández, 2018, p. 145). El instrumento orientado a medir la nomofobia estuvo organizado en 32 preguntas, en cuanto al instrumento de competencia parental estuvo compuesto por 40 preguntas.

Para la variable Nomofobia: Se aplicó el cuestionario validado y estructurado por López et al. (2023), que está compuesta por 32 ítems y tres indicadores. Cuya escala estuvo dividido en 5 escalas: (totalmente desacuerdo=1, en desacuerdo=2; ni de acuerdo/ni en desacuerdo=3; de acuerdo=4 y totalmente de Acuerdo=5).



Con respecto a la variable competencias parentales: Se adaptó y se aplicó la Escala para la Evaluación Infantil de la Parentalidad EPI planteada por (Muñoz et al., 2021), estuvo compuesto por 40 ítems. Presentando la siguiente escala: (Nunca=1; casi nunca=2; a veces=3; casi siempre=4 y siempre=5).

Ficha técnica del cuestionario nomofobia

Nombre : Escala para medir la nomofobia

Autor : López et al. (2023)

Procedencia : España

Población : Niños/as de 9 a 13 años

Duración : 20 min

Descripción : Se ha considerado 3 dimensiones: Biológica, Psicológica y social con 32 ítems.

Objetivo : Es validar y evaluar el cuestionario estudiando un rango de edad el uso de los dispositivos, por lo que los autores contribuyen con este estudio al mayor conocimiento de la nomofobia, para prevenirla y evitar sus consecuencias.

Ficha técnica del cuestionario competencias parentales

Nombre	: Escala para la evaluación infantil de la parentalidad (EPI)
Autor	: Muñoz et al. (2021)
Procedencia	: Chile
Población	: Niños/as de 6 y 17 años.
Duración	: 20 min
Descripción	: Se ha considerado 4 dimensiones: Vincular, formativa, protectora y reflexiva con 40 ítems.
Objetivo	: Es validar la incorporación de la visión de niños/as en la evaluación de las competencias parentales, resulta ser un gran desafío para los investigadores y profesionales que se desempeñan en temáticas de infancia.

Baremo: Para la baremación se creó una escala para medir las variables Nomofobia y competencias parentales. La baremación permitirá categorizar los resultados de las variables objeto de estudio.

Tabla 1

Escala de baremación de las variables de estudio

Variable	Baremos	Nivel
Nomofobia	Bajo	50 – 88
	Moderado	89 – 119
	Alto	120 – 159
Competencias Parentales	Bajo	40 – 79
	Medio	80 – 119
	Alto	120 – 159

Nota: Elaborado por el investigador.

Confiabilidad: Respecto a la confiabilidad para cada instrumento se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach. Donde como criterio de evaluación se tomó en cuenta la escala propuesta por (George & Mallery, 2003).

Tabla 2

Niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach

Valor de Alfa de Cronbach	Grado de fiabilidad
Coeficiente alfa >.9	Excelente
Coeficiente alfa >.8	Bueno
Coeficiente alfa >.7	Aceptable
Coeficiente alfa >.6	Cuestionable
Coeficiente alfa >.5	Pobre
Coeficiente alfa <.5	Inaceptable

Nota: Recuperado de George & Mallery (2003).

A continuación se presentan las pruebas de alfa de Cronbach para cada una de variables:

Tabla 3

Prueba de Alfa de Cronbach para Nomofobia

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	32

Nota: Elaborado en base al cuestionario de Nomofobia.

De acuerdo a la tabla el cuestionario que consta de 32 preguntas, obtuvo un valor de 0.943 para el conjunto total de preguntas correspondientes a la variable Nomofobia. Este resultado fue contrastado con las escalas de valoración del coeficiente alfa de Cronbach propuesto. Por lo tanto, se concluye que el cuestionario tuvo una calificación de *excelente* siendo esta confiabilidad para su aplicación en la investigación.

Tabla 4

Prueba de Alfa de Cronbach para Competencias Parentales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	40

Nota: Elaborado en base al cuestionario de Competencias Parentales

Respecto al cuestionario competencias parentales que consta de 40 preguntas, obtuvo un valor de 0.928 para el conjunto total de preguntas correspondientes a la variable competencias parentales. De acuerdo a la escala de valoración del coeficiente alfa de Cronbach se concluye que el cuestionario tiene una calificación de excelente de acuerdo a escala propuesta por (George & Mallery, 2003), lo que justifica su uso en esta investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

Esta investigación estuvo constituido por 568 escolares como población de estudio conformado por mujeres y varones de primero a sexto grado de primaria, la población está conformada por un conjunto de elementos. Según Hernández (2018), “refiere que es el conjunto de todas las posibles observaciones que caracteriza al objeto de estudio” (p. 132).

3.4.2. Muestra

En cuanto al tamaño de muestra se trabajó con 163 estudiantes de la I.E.P. 70035 Bellavista, esta investigación fue probabilística de tipo aleatorio simple. Por lo que Carrasco (2005), subraya que todos los individuos de la población tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados para la muestra, y el sesgo



no puede favorecer a unos individuos en detrimento de otros. indica que cada miembro de la población tiene una posibilidad igual e independiente de ser seleccionado como parte de la muestra, porque no existe ninguna predisposición a escoger una persona en lugar de otra, así mismo, si se muestra aleatoriamente, las características de la muestra deberán ser muy parecidas a las características de la población.

Es importante indicar que la muestra se consiguió por medio de la ejecución de la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{N Z^2 (P) (Q)}{(N - 1) e^2 + Z^2 (P) (Q)}$$

Donde:

n: Es tamaño de la muestra

N: Es tamaño de la población (568)

Z: El nivel de confianza (1.96), en consecuencia, 95% de confianza)

e: Margen de error (5%)

p: Probabilidad de éxito (0.5)

q: Probabilidad de fracaso (0.5)

A continuación se reemplazó los valores de la formula como se evidencia en el siguiente apartado:

$$n_0 = \frac{568 (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(568 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} = 229.4$$

$$n_0 = \frac{229.4}{568} = 56.8\%$$

Como resultado de esta sustitución de valores se obtuvo un tamaño de muestra inicial = 229.4. Entonces, siguiendo la regla si la fracción del tamaño de muestra de acuerdo a la fórmula es mayor a 10%, para poder determinar la muestra exacta se aplicó un ajuste muestral de la siguiente forma:

$$\text{Muestra corregida } (n) = \frac{\text{Tamaño de muestra inicial } (n_0)}{1 + \frac{\text{Tamaño de muestra inicial } (n_0)}{\text{Tamaño de la población estudiantil } (N)}} = 163$$

$$n = \frac{229.4}{1 + \frac{229.4}{568}} = 163$$

$$n = 163$$

Criterios de selección de los estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos

- **Criterios de inclusión.** Son las características particulares que debe tener un sujeto u objeto de estudio para que sea parte de la investigación (Arias et al., 2016). En este caso, se incluyeron estudiantes que comparten el rango de edad aproximado (9-11), y que se encuentran en grados más altos (quinto y sexto) porque son quienes están más propensos a sufrir nomofobia por su fácil acceso a los dispositivos móviles además de tener la capacidad de entendimiento y de responder adecuadamente las interrogantes presentadas.
- **Criterios de exclusión.** Son condiciones o características que presentan los participantes y que pueden alterar o modificar los resultados, que en consecuencia los hacen no elegibles para el estudio (Arias et al., 2016). Para esta investigación se excluyeron o no se consideraron a los estudiantes que el primer segundo, tercero y cuarto grado, puesto que



debido a su edad aun no logran entender la temática y presentan mayor acompañamiento y seguimiento de los padres de familia.

Bajo este marco, la muestra de 163 estudiantes, estuvo compuesto específicamente por niños(as) cursan el quinto y sexto grado registrados según la nómina de matrícula del año 2023, que pertenecen a la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.

Tabla 5

Caracterización de nuestra de estudio.

GRADO	SECCIÓN	N°
QUINTO	A	20
	B	20
	C	21
	D	19
SEXTO	A	20
	B	21
	C	20
	D	22
Total		163

Nota: Elaboración propia a propósito de la investigación.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS ESTADISTICOS

La información recopilada de los(as) estudiantes la institución educativa I.E.P. 70035 Bellavista en la ciudad de Puno se analizaron mediante los programas Excel, SPSS y STATA. La prueba de hipótesis se llevó a cabo utilizando el coeficiente de Rho de Spearman, facilitando así la evaluación de la asociación entre las variables investigadas.

3.5.1. Prueba de Hipótesis

El diseño estadístico seleccionado para esta investigación fue el coeficiente correlación de Rho de Spearman. A través de este método, se evaluaron la aceptación y el rechazo tanto de las hipótesis nulas y alternativas. Para verificar la validez de la hipótesis propuesta, se seguirán los siguientes pasos:

- Formulación de hipótesis estadísticas:

$H_0 : \rho=0$: No hay correlación.

$H_a : \rho \neq 0$: Existe una correlación significativa.

- Nivel de significancia asumido: $\alpha=0.05$.
- Prueba estadística seleccionada para este estudio

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

r_s = es el Coeficiente de Spearman

d^2 = representa las disparidades presentes entre los rangos de las dos variables analizadas.

n = es el número total de datos.

d_i = denota la diferencia entre los rangos correspondientes.

Regla de decisión

Se aplicó para evaluar y cuantificar la conexión lineal entre las variables ordinales. El coeficiente de Spearman tiene una escala que va de -1 a 1, como se presenta a continuación:

Tabla 6*Escala de correlación del coeficiente de Rho de Spearman*

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: La tabla muestra la escala de nivel de correlación planteado por Hernández (2014)

Prueba de normalidad**Tabla 7***Prueba de Normalidad para las variables de estudio según la prueba S-Francia*

Shapiro–Francia W' test for normal data					
Variable	Obs	W'	V'	Z	Prob>z
Nomofobia	163	0.99520	0.657	-0.856	0.80392
Competencias Parentales	163	0.98918	1.480	0.800	0.21176

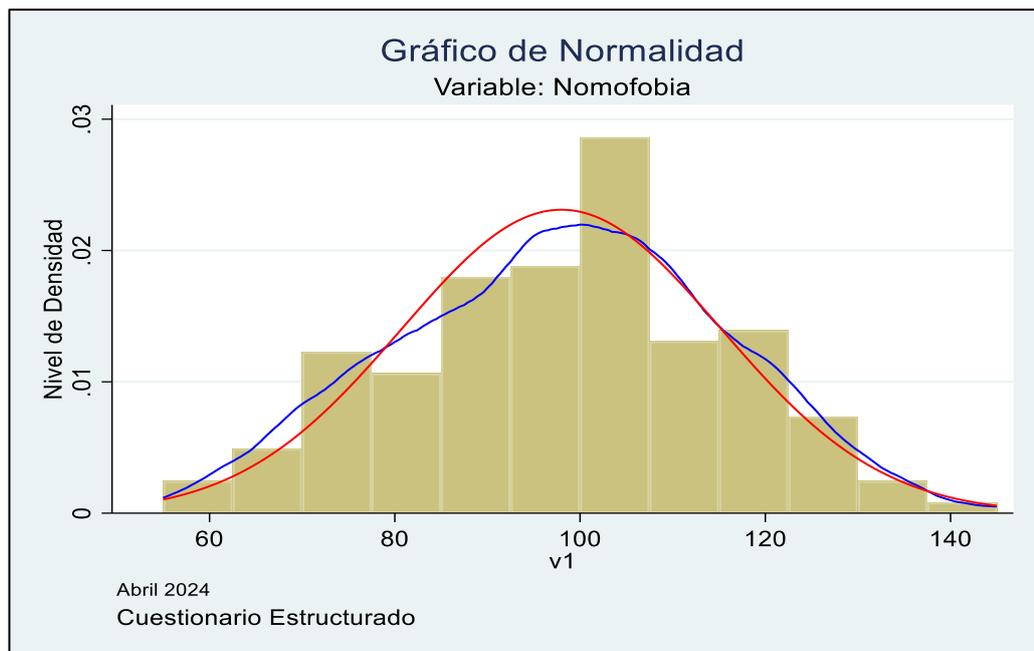
Nota: Elaborado en base a la prueba de S-Francia, exportado del paquete STATA.

Según esta tabla de prueba de normalidad de Shapiro-Francia apto para muestras mayores, la variable nomofobia obtuvo un nivel de significación de 0,8039, mientras que el nivel de significación para competencias parentales fue de 0,21176. Siendo sus p valores mayores del margen de error de 0,05, lo que indica que las distribuciones son normales.

A continuación, se exponen los siguientes gráficos ilustran la línea de normalidad para ambas variables:

Figura 2

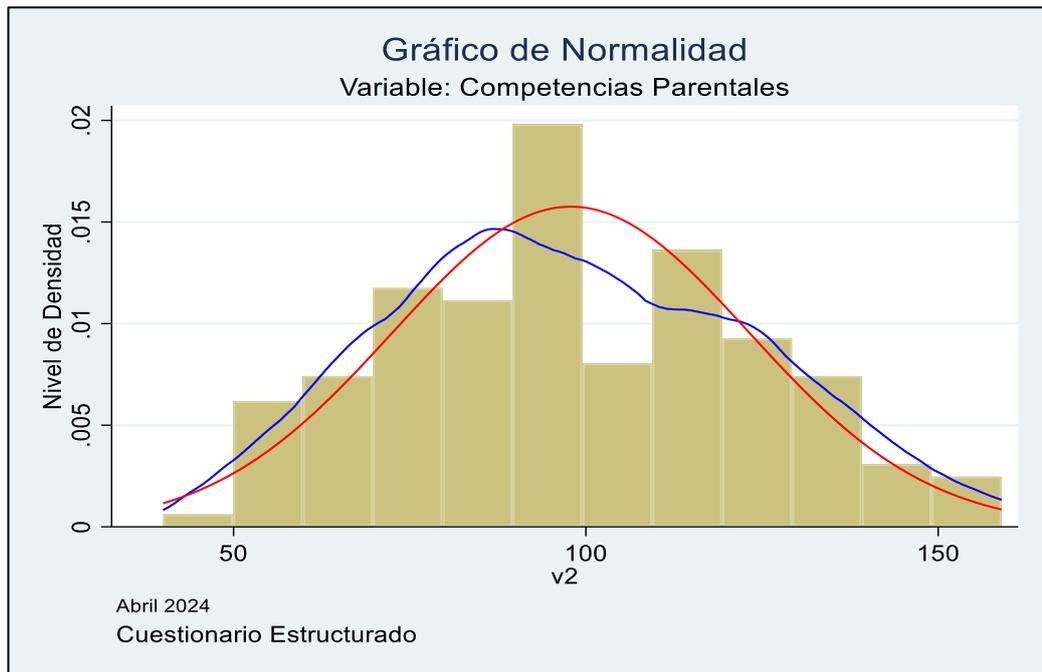
Gráfico de escala de normalidad para Nomofobia



Nota: Elaborado en base a la prueba de S-Francia en el paquete STATA.

Figura 3

Gráfico de escala de normalidad para Competencias parentales



Nota: Elaborado en base a la prueba de S-Francia en el paquete STATA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo se enfoca en la presentación y análisis de los resultados mediante tablas. Para alcanzar los objetivos y demostrar la relación entre la nomofobia y las competencias parentales los resultados fueron planteados en tablas cruzadas. En cuanto a la comprobación de las hipótesis se realizó a través de prueba de Rho de Spearman a partir de los datos obtenidos, los cuales se presentan a continuación:

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Resultado para la relación entre nomofobia y las competencias parentales

Determinar la relación de la nomofobia con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista Puno-2022.

Tabla 7

Nomofobia y Competencias Parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022

Nomofobia	Competencias parentales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	3.07%	13	7.89%	0	0.00%	18	11.04%
Medio	20	12.27%	0	0.00%	28	17.18%	48	29.45%
Alto	60	36.81%	29	17.79%	8	4.91%	97	59.51%
Total	85	52.15%	42	25.77%	36	22.09%	163	100,00%

Nota: Elaborado en base al cuestionario nomofobia y competencias parentales.



En la tabla 7 se observa que el 36.81% de escolares encuestados evidencian un nivel “alto” de nomofobia y las competencias parentales presentan un nivel “bajo” de competencias parentales. Esto indica que los niños carecen de un soporte social cercano por ende recurren a los dispositivos móviles para entretenerse, hablar con amigas y así ocupar su tiempo. El uso constante de dispositivos móviles direcciona a que se cambien hábitos, modificando la forma de interacción con compañeros además de impactar negativamente en el rendimiento académico, su salud física y bienestar psicológico. Los dispositivos móviles, al brindar seguridad y aceptación, se convierten en condicionantes para presentar cambios emocionales y síntomas de abstinencia, haciendo que los niños se sientan apáticos y desganados cuando no tienen acceso a ellos.

Una de las características que un niño/a que sufre nomofobia regularmente se presente ansiosa debido a no poder estar conectado con el teléfono, ya que su deseo es estar online permanentemente en cualquier momento se convierte en una fuerte dependencia. Una aparente patología inspirada en el abuso o sobre uso del teléfono inalámbrico, produciéndole estrés o mal humor, ansiedad o desesperación (Belisario & Tello, 2023), es por ello que la nomofobia grave se refiere al uso excesivo que se asocia a la pérdida del tiempo y abandono de actividades básicas, es cierto que la dependencia genera la gravedad del problema hace que sea comparable con la adicción de sustancias adictivas, pues genera características parecidas en los afectados (Luy et al., 2020). Por otro lado, las bajas competencias parentales se reflejan en que los padres tienen dificultades en establecer límites y proporcionar el apoyo necesario, lo que contribuye a la falta de regulación del uso de la tecnología en el hogar. Coincidiendo con ello Mamani (2021) en su estudio señaló que los padres y madres de poseen niveles bajos de competencias



parentales, indicando ello una falta de capacidad para proteger, educar y promover el desarrollo de los hijos (p. 87). Por otro Núñez et al. (2023), realizada su indagación concluyó fue que el nivel de nomofobia infantil fue medio, es decir que si existe la adicción y la dependencia ante el uso de las nuevas tecnologías en la edad escolar, así mismo Pacora (2023), en su estudio determinó que el 76% tienen nivel moderado en lo que respecta a la nomofobia, el 15 % nivel alto, y el 8.5% nivel bajo. Los estudiantes nomofóbicos pasan mucho tiempo con el móvil y a menudo sufren alucinaciones auditivas que les distraen. También tienden a aislarse socialmente y prefieren las interacciones digitales a las cara a cara, asimismo es importante señalar que cuanto mayor es el nivel de nomofobia, más pronunciados son los síntomas del estudiante (p. 66).

En contraste, un 3.07% de los estudiantes mostraron un nivel “bajo” de nomofobia, cuyas competencias parentales son de un nivel “bajo”, se relaciona con la nomofobia leve donde los niños suelen sentirse ligeramente ansiosas cuando, suelen olvidar su teléfono en casa o tienen que pasar todo el día sin el teléfono móvil, posiblemente también se sientan atrapadas en un lugar sin wifi o sin señal de celular, se va dar en este caso una ansiedad no exagerada y que el individuo logra manejar, aquí aún no se presenta la dependencia en mayor magnitud donde entra a menudo sin algún tipo de objetivo, solo se muestra algo impaciente al no tener el celular en un tiempo extenso y hasta cierto punto comprensivo (Luy et al., 2020). Por lo tanto, se infiere que en algunas situaciones una supervisión y orientación parental “bajo” no puede ser suficiente para mitigar el desarrollo de la nomofobia, un buen entorno familiar con reglas, normas y roles bien definidos, es crucial para prevenir problemas relacionados con la dependencia tecnológica en los niños.

4.1.2. Resultado para la relación de la dimensión psicológica con las competencias parentales

Establecer la relación dimensión psicológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.

Tabla 8

Dimensión psicológica y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022

Dimensión psicológica	Competencias parentales (Agrupada)							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0,0%	4	2,5%	17	10,4%	21	12,9%
Moderado	7	4,3%	33	20,2%	9	5,5%	49	30,1%
Alto	53	32,5%	22	13,5%	0	0,0%	75	46,0%
Muy alto	18	11,0%	0	0,0%	0	0,0%	18	11,0%
Total	78	47,9%	59	36,2%	26	16,0%	163	100,0%

Nota: Elaborado en base al cuestionario nomofobia y competencias parentales.

En la tabla 8, se muestra que el 32.5% de los escolares tiene un nivel “alto” de afectación en su dimensión psicológica. Infiriéndose que estos niños(as) se encuentran muy apegados a sus dispositivos móviles, ya que encuentran en estos dispositivos un espacio de seguridad emocional y social. Al estar conectados(as) con compañeros y amigos se sienten aceptados, valorados y queridos, en diversos casos para los niños(as) el móvil les brinda la sensación de seguridad cuando no tienen la compañía y cuidado de sus padres o tutores. Sin embargo, cuando se les restringe el acceso tienen tendencia a presentar cambios emocionales y síntomas, relacionando su bienestar emocional con la presencia constante de los móviles.



Braña & Moral (2023) refieren que el uso del celular suele generar una conducta obsesiva que implica el miedo irracional a prescindir de estos. Provocándoles sentimientos de soledad, tristeza e inseguridad cuando no lo tienen, esta necesidad constante de recibir mensajes y notificaciones también afecta su concentración en sus tareas escolares, participación en actividades, las horas de sueño e interacción con su entorno.

Lorente (2022) refiere que el móvil nos permite el juego de identidades, la disociación, el anonimato, la ausencia de consecuencias en la vida real, las proyecciones y la comunicación hiper-personal posibles en Internet y que son potencialmente adictivas debido a la rapidez con la que producen los cambios emocionales. Está asociado a un “bajo” nivel de competencias parentales, ya que los padres no tienen la capacidad de entender y comprender los pensamientos y sentimientos de sus hijos. Una falta de atención y empatía puede hacer que el niño se sienta emocionalmente incomprendido e ignorado, afectando su autoestima y confianza; del mismo modo la calidez emocional basada en las expresiones de afecto, los comentarios positivos, los abrazos y el tiempo que los padres dedican a sus hijos fue mínima. En los niños que carecen de la presencia física y afectiva de sus padres o tutores, el dispositivo móvil se convierte en un elemento de seguridad y apoyo durante su desarrollo. La falta de comprensión de los sentimientos dificulta que los niños expresen emociones y necesidades, llevándolos a retraerse, lo que puede desencadenar un alto nivel de nomofobia.

A su vez un 2.5% de escolares, manifestaron que la dimensión psicológica se ha visto afectada en un nivel “bajo”. Evidenciando ello que un dispositivo móvil no es un factor significativo en su vida diaria que le genera seguridad y aceptación, por lo tanto no experimentaron cambios emocionales ni síntomas de abstinencia,



asu vez la afectación de la salud mental, por el uso del celular no genera conducta obsesiva que implica el miedo (Braña & Moral, 2023); este dato está relacionado con el hecho de que estos escolares cuentan con padres o tutores cuyas competencias parentales se ubican en un nivel “medio”, estos padres desempeñan un papel de vinculación efectiva media, siendo capaces de entender, comprender sentimientos y deseos de sus hijos, además de brindarles respuestas apropiadas para ayudar a identificar sus propios pensamientos, permitiéndoles sentirse seguros al expresar sus sentimientos y evitando problemas de aislamiento emocional. Por ello mientras que algunos padres demuestran una sensibilidad continua hacia las necesidades emocionales de sus hijos, estos no serán propensos a padecer de nomofobia. Márquez et al. (2022) menciona que la sensibilidad está dirigida a reconocer e interpretar las señales comunicativas del niño, para ofrecer una respuesta parental de apertura, escucha y cercanía emocional positiva, deben estar atentos a los mensajes de los niños, sin distorsionar las necesidades que expresan. Tomando en cuenta ello, se pone en relieve la importancia de que los padres sean sensibles a las emociones de sus hijos, el desarrollo de habilidades de comunicación abierta y la creación de un entorno de apoyo emocional pueden contribuir significativamente al bienestar emocional de los niños y reforzar el vínculo emocional entre padres e hijos.

4.1.3. Resultado de la relación entre dimensión social y competencias parentales

Precisar la relación de la dimensión social con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.

Tabla 9

Dimensión social y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022

Dimensión social	Competencias parentales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.0%	7	4.29%	0	0.00%	7	4.29%
Medio	37	22.70%	1	0.61%	34	20.86%	72	44.17%
Alto	48	29.45%	34	20.86%	2	1.23%	84	51.5%
Total	85	52.15%	42	25.77%	36	22.09%	163	100.0%

Nota: Elaborado en base al cuestionario nomofobia y competencias parentales.

En la tabla 9, se muestra que el 29.45% de los escolares tiene un nivel “alto” de afectación en la dimensión social. Esto indica que la nomofobia ocasiona que el escolar se aislé socialmente, ya que al existir una alta dependencia a los dispositivos móviles y preferir una comunicación virtual las interacciones cara a cara se ven reducidas y las habilidades comunicativas se ven afectadas teniendo un impacto negativo en la socialización en actividades de grupo y en el establecimiento de relaciones sanas con compañeros y profesores. Esta necesidad de contacto a través de dispositivos móviles se debe a que, a pesar de su corta edad, estos escolares se esfuerzan constantemente por ser reconocidos y aceptados publicando fotos y vídeos suyos y están pendientes de los "me gusta" y los comentarios. Por ello, Guizado & Toledo (2022) en su investigación revelaron que



los estudiantes temen no poder enviar ni recibir mensajes o llamadas de la familia y/o amigos, así como también demuestran preocupación por quedarse sin batería o conexión a la red. Ello evidencia la necesidad constante de comunicarse, validarse y relacionarse con el mundo digital que ha ido convirtiéndose en una parte central en la vida del escolar, que afecta relaciones interpersonales con sus pares, familia y comportamientos diarios.

Además este dato refleja que las competencias parentales se encuentran en un nivel “bajo”, puesto que se traducen en la carencia de implicación, socialización, estimulación, guía, orientación y una disciplina positiva. Los padres o tutores no establecen límites claros sobre el uso responsable de los dispositivos móviles, no regulan el tiempo de uso y desconocen con quiénes interactúan sus hijos en internet siendo un indicio de que no prestan atención a la seguridad y el bienestar de sus hijos. De una manera similar la teoría social según Canaza (2024) menciona en que dentro del ambiente familiar, la permisividad de los padres o tutores en el uso excesivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con acceso a Internet durante la infancia y adolescencia aumenta la probabilidad de adicción. Por contraste, los niños y adolescentes con normas claras sobre el uso de estos dispositivos tienden a tener menor riesgo de adicción.

Este impacto en lo social también se asocia con el rendimiento escolar, donde la concentración, la capacidad del niño para participar, seguir y comprender la información presentada en las sesiones de clase y realización de tareas se ha visto afectada debido a la constante necesidad de revisar sus móviles. Coincidiendo con el resultado Guizado & Toledo (2022), en su estudio desvelaron que el uso constante del teléfono móvil es una gran dificultad para la concentración en el cumplimiento de las responsabilidades y que el rendimiento



en actividades escolares se ve afectado por el uso desmesurado del Smartphone. Por lo tanto los padres al no enseñar a sus hijos a respetar a los demás, algunos de estos desarrollaron un comportamiento egoísta y agresivo llegando a afectar sus relaciones con compañeros y provocar el distanciamiento. En los niños la disciplina es una parte importante de su formación, si los padres no explican a sus hijos cuáles son sus responsabilidades, pueden sentirse perdidos y confusos causando problemas de aprendizaje y de comportamiento.

Por otro lado, el 1.23% de escolares refirieron que la dimensión social se vio afectada en un nivel “alto”, es decir no presentaron problemas para interrelacionarse y convivir con compañeros, docentes y su entorno en general por ende no tuvieron la necesidad de buscar lazos afectivos en las redes sociales a través de los dispositivos móviles. En cuanto a su rendimiento académico, concentración y dispersión tampoco se vieron afectados. Infiriéndose que estos niños tienen una relación menos estrecha con la tecnología móvil o que han encontrado un equilibrio saludable entre el uso de la tecnología, rendimiento y la convivencia e interrelación física con sus pares. Mientras que las competencias parentales se encuentran en un nivel “alto”, significando que sus padres han incidido en la socialización parcialmente, siendo referentes para que sepan como interrelacionarse con compañeros, establecer vínculos de amistad, además de evidenciar capacidades para regular y corregir el comportamiento de sus hijos. Entendiéndose que estos escolares convivían con padres que se preocupaban por su bienestar y que estaban comprometidos en proteger y apoyar su desarrollo. Este apoyo se reflejaba en la forma en que los padres supervisaban las interacciones de sus hijos y en cómo se aseguraban de que estuvieran en entornos seguros y saludables. Esta atención y cuidado por parte de los padres no solo proporcionaba



una sensación de seguridad a los niños, sino que también contribuía a su crecimiento y desarrollo general. Poniendo en relieve la importancia de que los padres animen a sus hijos a tener una relación equilibrada con la tecnología, de fomentar una comunicación abierta sobre los posibles riesgos y beneficios del uso de dispositivos móviles. Además, de que pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades de comunicación interpersonal fuera del mundo digital fomentando actividades familiares y sociales que favorezcan las relaciones y el contacto cara a cara. Al respecto Salazar (2021) menciona la importancia de las “capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano. Orientadas a brindar protección y cuidado a los hijos e hijas, asegurando su integridad tanto física como emocional”.

4.1.4. Resultado de la relación entre dimensión biológica y las competencias parentales

Identificar la relación de dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.

Tabla 10

Dimensión biológica y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022

Dimensión biológica	Competencias parentales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	13	7.98%	0	0.00%	19	11.66%	32	19.36%
Medio	14	8.59%	21	12.88%	0	0.00%	35	21.47%
Alto	58	35.58%	21	12.88%	17	10.43%	96	58.90%
Total	85	52.15%	42	25.77%	36	22.09%	163	100.00%

Nota: Elaborado en base al cuestionario nomofobia y competencias parentales.

En la tabla 10, se muestra que el 35.58% de los escolares tiene un nivel “alto” de afectación en su dimensión biológica. Bajo este entender al verse restringidos al acceso a un teléfono móvil muchos de estos estudiantes con cierta dependencia experimentaron una serie de cambios biológicos, siendo la ansiedad y el estrés desencadenantes para un aumento de la frecuencia cardíaca. Es decir muchos escolares vieron afectado su salud debido a la reducción de actividad física, contribuyendo a un estilo de vida sedentario propensos a sufrir enfermedades cardiovasculares, atravesar por una rigidez física al estar frente a una pantalla todo el tiempo, malestar como el dolor estomacal debido al estrés emocional causado por la nomofobia. Estos cambios generan interferencia en la



vida diaria de los escolares debido al apego emocional al dispositivo afectando a los hábitos de vida cotidianos y al bienestar general, conduciendo a comportamientos que alteran su rutina diaria como saltarse las comidas o dificultando la conciliación del sueño, llegando a afectar estos factores al crecimiento y desarrollo físico de los niños. De igual manera este apego también se traduce en un descuido de la higiene personal, el hecho de que los niños descuiden o apuren el cuidado personal básico, como ducharse, lavarse los dientes y peinarse. Bailón & Vaca (2021) señalan que algunas de las consecuencias que ocasionan la dependencia del móvil son: “privación del sueño por permanecer en las pantallas y descuido de las actividades diarias” (p. 15). La rapidez para realizar actividades básicas sugiere un miedo profundo a separarse del móvil, lo que puede afectar a la salud mental y emocional del niño. Coincidiendo con ello Guizado & Toledo (2022) concluyeron que “Existe una cantidad de jóvenes que por el excesivo uso del celular han perdido interés en actividades como el deporte y la lectura, así como también han acrecentado su autoaislamiento por estar solos en su habitación con el celular” (p. 96).

Las competencias parentales de los padres se ubicaron en un nivel “bajo”, entendiéndose que hay una gran desatención a las necesidades básicas de salud de los hijos por parte de los padres o tutores, evidenciado por la escasa preocupación en garantizar que los niños respeten los tiempos establecidos. Es decir carecían de las capacidades para organizar y estructurar la vida diaria de sus hijos e hijas, estableciendo rutinas permanentes que les ayuden a anticipar situaciones, estas rutinas diarias incluyen horarios establecidos para actividades como comer, dormir, estudiar y jugar, así como la falta de implementación de normas y límites, afectando negativamente en el bienestar general del niño, incluyendo su salud



física y su autoestima. Márquez et al. (2022) mencionan que en los cuidados cotidianos, el padre de familia organiza un conjunto de prácticas y acciones de crianza permitiendo satisfacer sus necesidades básicas del infante. Un cuidado cotidiano óptimo ofrece a los niños(as) una base positiva donde se sienten seguros y queridos ayudándoles a desarrollar una autoestima sana. Es decir cuando los niños reciben los cuidados diarios que necesitan, es menos probable que desarrollen problemas psicológicos como ansiedad, depresión llegando a desembocar en la nomofobia, porque se sienten aislados y solos.

En otra línea un 7.98% de los encuestados atravesó por cambios biológicos en un nivel “bajo”. Significando que su salud física se vio muy afectada por la dependencia excesiva a los dispositivos móviles. Sin embargo como contraparte el nivel de competencias parentales se ubicó en el nivel “bajo”, donde se puede señalar que los padres brindan a sus hijos horarios de las actividades de forma regular pero no siempre se cumplían estos. Llegando a afectar la concentración de los niños en la escuela, además puede hacer que los niños tengan problemas de sueño y se sientan cansados durante las clases.

Este hallazgo destaca la importancia que los padres reconozcan y comprendan los posibles efectos adversos del uso excesivo de los teléfonos móviles en la salud física y emocional de sus hijos. Pueden desempeñar un papel fundamental al educar a sus hijos sobre la importancia de establecer límites saludables en el uso de la tecnología y al fomentar prácticas de autocuidado del bienestar físico y emocional.



4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el próximo segmento se expone la discusión de los hallazgos, que son presentados según de acuerdo con los objetivos planteados, desde una general hasta tres específicos. Los cuales está estructurado de la siguiente manera.

4.2.1. Para el objetivo general

En el estudio, cuyo objetivo general fue: Determinar la relación de la nomofobia con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022. Donde se demuestra a acuerdo a la prueba de hipótesis que si existe relación inversa negativa alta (-0.854) de la nomofobia con las competencias parentales, siendo esta relación significativa = 0,000. Este resultado indica que a medida que la nomofobia aumenta, las competencias parentales disminuyen considerablemente. Es importante precisar la teoría de la comunicación virtual, el autor Chaiña (2022) menciona que, la comunicación virtual es el proceso mediante el cual se crea, intercambia y comparte información en entornos virtuales generados por los sistemas computacionales que son producto de la fuerza intangible del advenimiento tecnológico. También explica que la comunicación virtual se basa en tres componentes principales: espacio, tiempo, conexión y valor, que juntos dan sentido al acto de comunicación. Estos elementos añaden una nueva dimensión a la comunicación porque crean un proceso relacional que afecta directamente a la situación de comunicación verbal.

Este hallazgo es reforzado con una investigación similar de Amesquita (2023) donde concluye que existe relación significativa entre nomofobia y procrastinación académica en estudiantes, ya que la significancia es 0,000 y es



menor a 0,05, donde el nivel de nomofobia en estudiantes es regular en un 56.3%, leve en un 40.3% y severa en un 3.5% (p. 97). Añadiendo a ello Chaiña (2022), en su estudio refirió que la nomofobia se relaciona con la comunicación familiar con una correlación de Rho Spearman 0,774 que significa una correlación positiva fuerte, donde el comportamiento de la nomofobia tiene una correlación positiva fuerte con la comunicación familiar en los estudiantes con un nivel de correlación de Rho Spearman 0,726, las características de la nomofobia tienen una correlación positiva fuerte con la comunicación familiar en los estudiantes, con nivel de correlación de Rho Spearman 0,846 (p. 76).

De acuerdo con Típula (2021), mencionó los estilos de socialización parental de la madre se relacionan directa, alta y significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes, los estilos de socialización parental del padre se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que existe una correlación directa significativa y alta con valor de Rho de Spearman de 0,742 (p. 92).

Como señala Choque (2021), en su indagación los niveles de competencia parental son moderados, ya que el 54,5% y el 61,9% de los encuestados creen que los padres desarrollan las habilidades necesarias para enseñar a sus hijos de acuerdo con sus necesidades de desarrollo y educación. La implicación de los padres también es moderada, ya que el 45,5% y el 57,1% de los encuestados creen que los padres fomentan la comunicación, establecen normas de protección y realizan actividades de ocio que satisfacen las necesidades de desarrollo de sus hijos, respectivamente (p. 97).

Por último, de acuerdo al estudio de Choque (2021), el nivel de competencia parental es medio, por cuanto el 54.5% y 61.9% perciben el



desarrollo de capacidades de los padres para afrontar la tarea vital de educarlos, acorde con sus necesidades evolutivas y educativas, el nivel de la implicación parental es medio, el 45,5% y el 57,1% perciben el desarrollo de las capacidades de los padres en comunicación, compartir actividades de ocio, establecimiento de normas de protección y disposición de actividades compartidas, acordes con sus necesidades evolutivas y educativas (p. 77).

4.2.2. Para el objetivo específico 01

Establecer la relación dimensión psicológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022, existe una asociatividad negativa alta con un valor $-0,801$ relativamente inversa es decir que a medida que la dimensión psicológica de la nomofobia disminuye las competencias parentales tienden a subir, es preciso enfatizar la **teoría conductual**, de acuerdo con Skinner (1953) planteó un tema controversial en el ámbito educativo en virtud de hacer más probable la aparición de conductas deseables en el alumno, así mismo, refleja el comportamiento humano por que presenta un aporte significativo para entender las prácticas áulicas y sus respectivas variables para ser controladas con propósito de diseñar conductas duraderas en las instituciones escolares. Por otro lado, Bustinza (2021) sostiene que “la tecnología está asociada al análisis y modificaciones de la conducta” (p. 29). Por último Canaza (2024) señala que ciertos comportamientos que no se expresan en la vida real sólo pueden manifestarse a través de Internet, este medio ofrece una vía de comunicación alternativa para las personas que tienen dificultades para expresarse o que están limitadas por la distancia. Estas actividades reflejan la búsqueda de autonomía y aceptación, un deseo compartido por muchas personas. Si estas necesidades no se satisfacen en el entorno físico



cercano, las personas pueden encontrar que sus vidas en línea ofrecen un mayor alcance y refuerzan sus objetivos, llevándolas a invertir más tiempo y energía en el mundo virtual (Canaza, 2024).

Por último, se consideró que el estudio era coherente con la teoría conductista, que afirma que los estudiantes desarrollan comportamientos que no muestran en la vida real, pero que realizan virtualmente. Por consiguiente, la teoría social defiende a la investigación por lo que busca ese impacto desde la nomofobia y la competencia parental, es necesario mencionar a la comunicación virtual por lo que se crea, intercambia y comparte información en entornos virtuales.

De acuerdo con la investigación de Huanca (2021), mencionó que el 72% refirieron que el nivel de nomofobia que padecen es alto, significando que los estudiantes demuestran dependencia y miedo a quedar sin su smartphone, la frecuencia con la que se manifiesta la nomofobia en los estudiantes del ciclo VII durante las actividades académicas, lo que lleva a sostener que los estudiantes muestran miedo a quedar sin su smartphone durante los procesos pedagógicos que desarrolla el docente (p. 96).

En efecto coincide con la investigación de Avelar & Rodríguez (2022), los adolescentes están expuestos de manera directa al uso continuo y permanente de los smartphones en su día a día haciéndolos propensos a una conducta adictiva, alimentarán las nuevas conductas que trae consigo la utilización excesiva de este dispositivo, tales como: sentimiento de dominio, identidad virtual que no corresponde a su realidad y estas características van dañando la percepción que tienen los chicos de su vida, feedback de las redes sociales como es el caso de los



adolescente que tienden a manifestar percepciones corporales negativas siendo así un atractivo.

4.2.3. Para el objetivo específico 02

Dimensión social y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022, de acuerdo a la prueba de hipótesis se infiere que existe una asociatividad negativa alta con un valor $-0,756$ de la dimensión social con las competencias parentales, es decir a medida que las competencias parentales tienden a subir la dimensión social de la nomofobia empezará a disminuir (viceversa), es por ello mencionar Canaza (2024), manifiesta que el campo de la teoría social destaca dos aspectos principales: Las macro y micro situaciones, siendo las últimas más relevantes en el contexto de la adicción a internet. La teoría se enfoca en el contexto familiar y plantea que el uso desmedido de las tecnologías de la información y la permisividad por parte de los padres o cuidadores, incrementa la posibilidad de generar una adicción. En contraste, aquellos niños y adolescentes que cuentan con reglas claras sobre el uso de estos dispositivos tienen menos probabilidades de desarrollar una adicción. Así mismo, precisar el enfoque parentalidad social Según Diaz (2022) la parentalidad social, determina el hecho real del cuidado y la crianza, y las aptitudes concretas de cuidar, proteger, educar y socializar adecuadamente a los hijos/as o a los niños/as que se cuidan como si lo fueran (parentalidades temporales en acogimiento familiar). A lo que se suma, las miradas hacia la parentalidad desde las diferentes disciplinas, centrando el foco en las convergencias de los elementos comprensivos que proponen. De acuerdo a Montaña (2018) la importancia para los niños el afecto de ambos progenitores es fundamental en el desarrollo emocional del niño cuando este va a comenzar a



estructurar su personalidad, por lo tanto, los efectos psicológicos, emocionales y sociales, repercute con el contacto directo e igualitario con ambas figuras parentales.

En efecto se coincide con la investigación Juárez (2017), quien en su indagación encontro que el uso de dispositivos móviles por parte de las familias afecta a la comunicación, ya que reduce el tiempo para el diálogo. Se ha observado que los padres suelen utilizar sus móviles para llamadas, mensajería o redes sociales, mientras que los adolescentes y los niños los usan para videojuegos durante 5-10 minutos cada uno (p. 98).

El estudio realizado no se coincide con la indagación de Rengifo & Arapa (2021), por lo que no existe una relación estadísticamente significativa entre la nomofobia y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, así mismo no se encontró una relación significativa entre no poder comunicarse y la procrastinación académica, sin embargo, se encontró una relación estadísticamente significativa entre no ser capaz de acceder a la información y la procrastinación académica (p. 16).

4.2.4. Para el objetivo específico 03

Dimensión biológica y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022, de acuerdo la prueba de hipótesis existe una asociatividad negativa moderada con un valor = $-0,692$ entre las variables, siendo esta relación inversa es decir que a medida que la dimensión biológica tiende a subir las competencias parentales bajan (inversa), es por ello que la teoría del apego mencionada por Bowlby (1998) define al apego como el vínculo madre/padre e hijo(a). Asimismo es un sistema motivacional diseñado



para aumentar las probabilidades de supervivencia del niño o niña al mantenerlo cerca de su principal cuidador (Pinto et al., 2012). Por lo tanto, la competencia parental responde a la manera adecuada a situaciones específicas de crianza que involucran el cuidado y la forma en que interactúan con los hijos, agregando a lo señalado, el niño de manera innata intenta encontrar una cercanía afectiva con la persona con la cual ha tenido más relación e interacción, lo que influirá de manera trascendental en su vida, porque al sentir que el ambiente ha satisfecho sus necesidades o por el contrario lo ha llenado de estrés causará en el niño la sensación de seguridad e inseguridad (Bowlby, 1998).

De acuerdo con los postulados de la teoría del apego, los niños internalizan las experiencias con sus figuras de apego cercanas, ya sea que hayan respondido sensiblemente o no, a sus necesidades; de modo tal que, estas tempranas relaciones de apego se transforman en un prototipo para relaciones futuras fuera del entorno familiar (Lorenzo, 2021, p. 118). Para Dalbem & Dalbosco (2005) lo considera como un proceso interactivo que desarrolla en los padres una relación de protección y sensibilidad ante los requerimientos de los hijos a pesar de encontrarse en un ambiente que potencie el comportamiento de maltrato, también pueden ser consideradas capacidades originadas y determinadas por factores biológicos y hereditarios, pero que son equilibrados por las experiencias importantes y que son influenciados por el entorno cultural y los contextos sociales en el que se desarrolla el individuo (Gonzales, 2017). Asimismo es preciso resaltar que coincide con la investigación de Cruz (2022), quien menciona que el 59.5% de los estudiantes experimentaron problemas ocasionales con el uso del móvil, mientras que el 52.9% tenía una autoestima alta, particularmente más pronunciada en las mujeres (p. 54).



De acuerdo con Amesquita (2023), de la nomofobia en estudiantes es regular en un 56.3%, y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la institución es moderada en un 65.3%, baja en un 21.5% y alta en un 13.2% (p. 97). Por otro lado Chaiña (2022), mencionó que el comportamiento de la nomofobia tiene una correlación positiva fuerte con la comunicación familiar en los estudiantes con un nivel de correlación de Rho Spearman 0,726, las características de la nomofobia tienen una correlación positiva fuerte con la comunicación familiar en los estudiantes, con nivel de correlación de Rho Spearman 0,846. (p. 76)

De acuerdo a Típula (2021) los estilos de socialización parental de la mamá tienen una relación directa, alta y significativa con la inteligencia emocional de los estudiantes, con un valor de Rho de Spearman=0,783. De igual manera, de acuerdo al valor de Rho de Spearman=0,742 los estilos de socialización parental del padre también se correlacionan de forma directa y significativa con la inteligencia emocional (p. 92).

4.3. COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

4.3.1. Comprobación de la hipótesis general

H₀=No existe relación significativa entre la nomofobia y las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022

H_a= Existe relación significativa entre la nomofobia y las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.

Tabla 11

Asociatividad entre Nomofobia y Competencias Parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022

		Competencias parentales		
		Nomofobia		
Rho de Spearman	Nomofobia	Coefficiente de correlación	1,000	-,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	Competencias parentales	Coefficiente de correlación	-,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

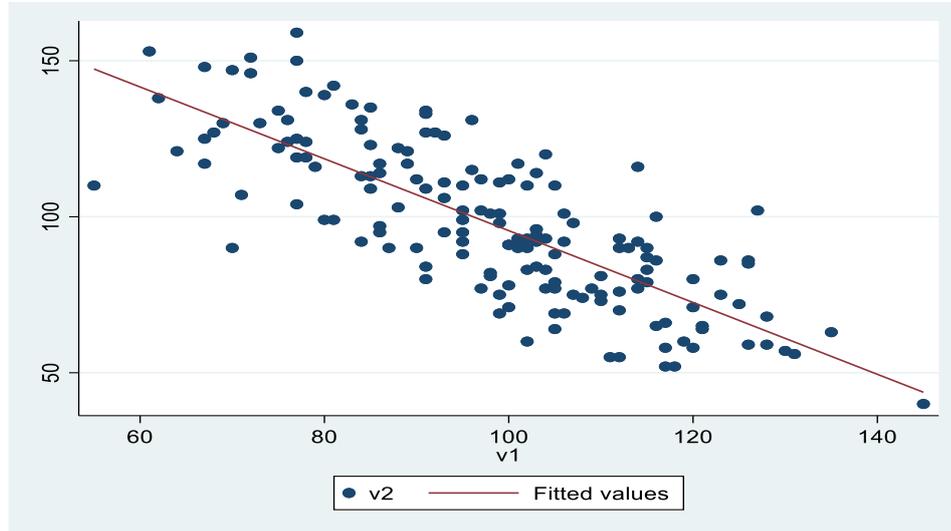
Nota: Elaborado en base al cuestionario nomofobia y competencias parentales.

La nomofobia y las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista tienen una asociación negativa alta ($r = -,776$) según el análisis realizado para ver si existe relación entre ambas variables. El valor $P = ,000$ indica una correlación extremadamente significativa. Esto indica o significa que mientras existe un alto nivel de nomofobia las competencias parentales de los padres serán baja, esta relación subraya la importancia en que los padres sean conscientes de su comportamiento e impacto que tiene en sus hijos.

Decisión: Tomando en cuenta los valores de la tabla 11, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir se afirma la existencia de relación significativa de ambas variables.

Figura 4

Diagrama de puntos de la asociatividad entre nomofobia y competencias parentales



Nota: Elaborado en el programa estadístico STATA.

4.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 01

H₀=No existe relación significativa entre la dimensión psicológica y las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022

H_a= Existe relación significativa entre la dimensión psicológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.

Tabla 12

Asociatividad entre dimensión psicológica y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.

			Dimensión Psicológica	Competencias parentales
Rho de Spearman	Dimensión Psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	Competencias parentales	Coefficiente de correlación	-,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

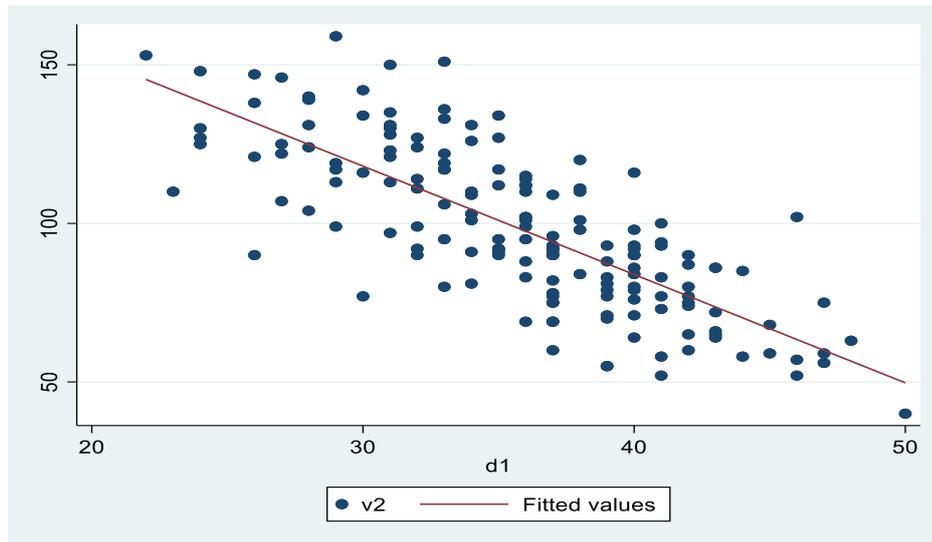
Nota: Elaborado en base al cuestionario nomofobia y competencias parentales.

Los resultados de la prueba de correlación están consignados en la tabla 12, observándose que existe una asociatividad negativa alta con un valor $-,761$ de la dimensión psicológica con las competencias parentales en los estudiantes de la I.E.P 70035 Bellavista Puno, con un nivel de significancia $=0,000 < 0,05$ significando esto que la relación es significativa. Los escolares con problemas en sus relaciones sociales, casi siempre no reciben el apoyo y la orientación adecuada de sus padres.

Decisión: En referencia al resultado de la tabla 12, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir se afirma la existencia de relación significativa de la dimensión psicológica y la variable competencias parentales.

Figura 5

Diagrama de puntos de la asociatividad entre dimensión psicológica y competencias parentales



Nota: Elaborado en programa estadístico STATA

4.3.3. Comprobación de la hipótesis específica 02

H₀=No existe relación significativa entre la dimensión social y las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022

H_a= Existe relación significativa entre la dimensión social y las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.

Tabla 13

Asociatividad entre la dimensión social y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.

		Dimensión Social	Competencias parentales
Rho de Spearman	Dimensión Social	1,000	-,761**
	Competencias parentales	-,761**	1,000
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	163	163
	N	163	163

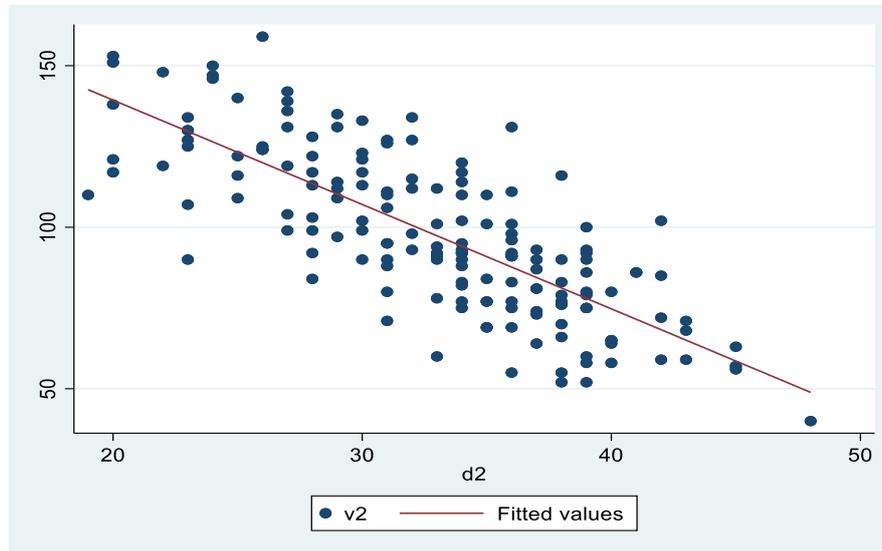
Nota: Elaborado en base al cuestionario de nomofobia y competencias parentales.

La tabla 13 contiene la información resultante de la prueba de correlación, evidenciándose que existe una asociatividad negativa alta con un valor $-,761$ de la dimensión social con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022, con un nivel de significancia $=0,000 < 0,05$ significando esto que la relación es significativa. Esto indica que cuando la dimensión social se ve afectada por la nomofobia las competencias parentales de los padres son reducidas, es decir el elevado grado de interacción social de los alumnos a través de la tecnología dejando del lado la interacción física, implica que calidad o la eficacia de la supervisión y la orientación de los padres es baja o mínima.

Decisión: En referencia al resultado de la tabla 13, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, afirmándose la existencia de relación significativa de la dimensión social y la variable competencias parentales.

Figura 6

Diagrama de puntos de la asociatividad entre dimensión social y competencias parentales



Nota: Elaborado en programa estadístico STATA

4.3.4. Comprobación de la hipótesis específica 03

H₀= No existe relación significativa entre la dimensión biológica y las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022

H_a= Existe relación significativa entre la dimensión biológica y las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022.

Tabla 14

Asociatividad entre dimensión biológica y competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista Puno-2022.

		Dimensión Biológica	Competencias parentales
Rho de Spearman	Dimensión Biológica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,719**
		N	163
	Competencias parentales	Coeficiente de correlación	-,719**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	163

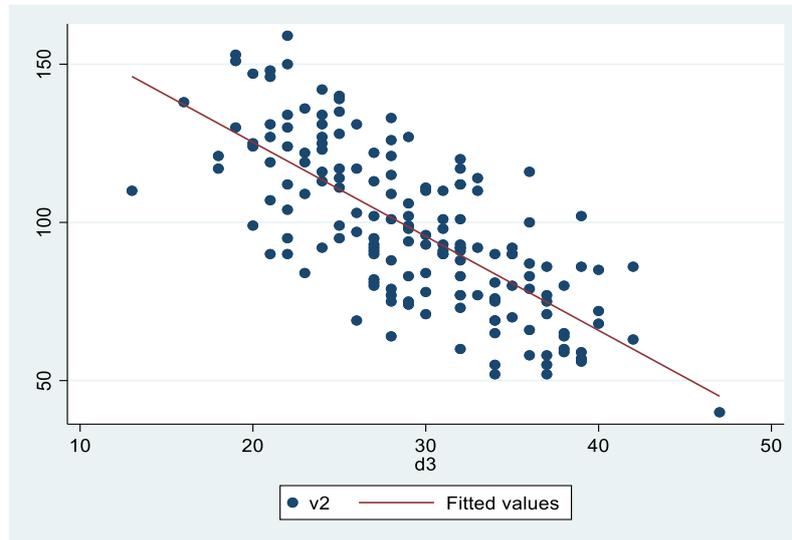
Nota: Elaborado en base al cuestionario de nomofobia y competencias parentales.

En la tabla 14, se exponen los resultados obtenidos en la prueba de correlación, observándose que existe una asociatividad negativa alta con un valor = -,719 de la dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022, con un nivel de significancia =0,000 < 0,05 significando esto que la relación es significativa. Los aspectos biológicos asociados con la nomofobia, como la ansiedad, el estrés o las respuestas fisiológicas están asociadas con un descenso en las competencias parentales.

Decisión: En referencia al resultado de la tabla 14, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir se afirma la existencia de relación significativa de la dimensión social con la variable competencias parentales.

Figura 7

Diagrama de puntos de la asociatividad entre dimensión biológica y competencias parentales



Nota: Elaborado en programa estadístico STATA



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se constata la relación entre la nomofobia y las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista, evidenciada por un coeficiente de correlación de $-0,776$ y un valor P de $0,000$. Esta prueba de Rho de Spearman establece una correlación negativa alta y significativa, indicando que a medida que la nomofobia aumenta, las competencias parentales tienden a disminuir, por lo que el 36.81% de escolares encuestados evidencian un nivel “alto” de nomofobia y que sus padres presentan un nivel “bajo” de competencias parentales, significando ello que la nomofobia impacta negativamente en el rendimiento académico, las interacciones sociales y su salud física y bienestar psicológico porque los dispositivos móviles constituyen un elemento que genera seguridad, cuando carecen de estos elementos llegan a presentar cambios emocionales y síntomas de abstinencia mostrándose apticos y desganados.

SEGUNDA: En el estudio se revela que existe una asociatividad negativa alta y significativa entre la dimensión psicológica y las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022. Esta conclusión se respalda mediante la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, $r = -0.761$, y un valor de significancia $p = 0.000$, el cual es inferior al nivel $p = 0.05 = 5\%$. El 32,5% de los escolares tiene un nivel “alto” de afectación en su dimensión psicológica. Infiriéndose que estos niños(as) se encuentran muy apegados a sus



dispositivos móviles, ya que encuentran en estos dispositivos un espacio de seguridad emocional y social.

TERCERA: Se determina que existe una asociatividad negativa alta y significativa entre la dimensión social y las competencias parentales en los estudiantes. Esta afirmación se respalda mediante la prueba de coeficiente de correlación de Spearman $r = -0.761$, y un valor de significancia $p = 0.000$, el cual es inferior al nivel $p = 0.05 = 5\%$. El 29.45% de los escolares tiene un nivel “alto” de afectación en la dimensión social. Esto indica que la nomofobia ocasiona que el escolar se aíse socialmente, ya que al existir una alta dependencia a los dispositivos móviles y preferir una comunicación virtual las interacciones cara a cara se ven reducidas y las habilidades comunicativas se ven afectadas teniendo un impacto negativo en la socialización en actividades de grupo y en el establecimiento de relaciones sanas con compañeros y profesores.

CUARTA: Finalmente, se establece en la investigación que la dimensión biológica tiene una relación moderada y significativa con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022. Esta afirmación se respalda con la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = -0.719$ y valor de significancia $p = 0.000$, siendo este inferior al nivel $p = 0.05 = 5\%$. El 35.58% de los escolares tiene un nivel “alto” de afectación en su dimensión biológica. Bajo este entender al verse restringidos al acceso a un teléfono móvil muchos de estos estudiantes con cierta dependencia experimentaron una serie de cambios biológicos, siendo la ansiedad y el estrés desencadenantes para un aumento de la frecuencia cardíaca.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Ministerio de Educación implementar un programa educativo para prevenir la nomofobia, a través de la asignación de espacios dentro del horario escolar donde se incentivan el desarrollo de habilidades sociales y la interacción cara cara. Asimismo implementar políticas de regulación de los dispositivos móviles dentro de las Instituciones Educativas Primarias en horarios de clases sin vulnerar su autonomía.

SEGUNDA: A la Unidad de Gestión Educativa Local Puno (UGEL-PUNO), realizar estrategias para crear campañas de prevención en el uso de sus teléfonos-celulares, así los estudiantes puedan controlar el mal uso de los equipos móviles, así mismo incluir a los padres para el desarrollo de sus habilidades además del fomento de entornos familiares saludables orientado mejorar el bienestar social y emocional de sus hijos, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la sociedad.

TERCERA: A la Institución Educativa en el área de tutoría, desde el aspecto social aplicar el manual de acuerdo a las funciones formativa, reguladora y preventiva, para que promueva con la ayuda de los padres de familia, por lo que juegan un papel muy importante en la prevención y detección de la nomofobia, así darles consejería y orientación sobre los problemas que causan el excesivo uso del móvil, así en el futuro no sufran de trastornos físicos, psicológicos, sociales, afectivos y académicos.

CUARTA: A la Facultad de Trabajo Social, crear y ser partícipes de grupos de apoyo donde se puedan brindar orientaciones y estrategias a los padres de familia sobre el manejo adecuado y equilibrado de los dispositivos móviles con el



fin de reducir los riesgos asociados a la nomofobia. Y por último realizar investigaciones que integren enfoques de métodos mixtos donde se exploren a profundidad las experiencias de los padres con hijos que padecen de nomofobia, así obtener una comprensión más profunda y para luego proceder con una fundamentación y sustentación a través de datos estadísticos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J., Arnulfo, C., & Delgadillo, G. A. (2018). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. *Revista Trabajo Social Unam*, 111–131. <https://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/64174>
- Alccahuaman, R. N. (2021). *Efectos de la nomofobia y phubbing en el bienestar psicológico de los estudiantes de una universidad pública de Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd60895c-92d2-4d47-a98e-59928d2c4df4/content>
- Allende, C., Argomedo, F., Chávez, F. M. R., Muñoz, N., & Leiva, N. (2021). *Reconociendo el Concepto de Competencias Parentales de las Familias pertenecientes a PPF Colina, desde la mirada del Trabajo Social*. Universidad Católica Silva Henríquez. <http://repositorio.ucsh.cl/bitstream/handle/ucsh/2568/126388.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, P. L., Parra, R. F., Jerez, R. E., & Arias, C. G. (2021). Niveles de nomofobia y phubbing en estudiantes de la Universidad Santo Tomás de la ciudad de Arica. *Fides Et Ratio*, 22, 91–108. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000200006
- Amar, V., & Sánchez, B. (2022). Nomofobia. Un estudio sobre la opinión de un grupo de futuros maestros de primaria. *Doxa Comunicacion*, 2022(35), 193–210. <https://doi.org/10.31921/doxacom.n35a1317>
- Amesquita, J. D. (2023). *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Carlos]. http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/462/Juan_David_AMESQUITA_PAURO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Avelar, S. N., & Rodríguez, A. M. (2022). *Nomofobia y su impacto psicosocial en los adolescentes entre 12 y 21 años de la República de Panamá* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santa María La Antigua]. https://speiro.usma.ac.pa/bitstream/handle/123456789/546/TESIS_SINTHIA_AVELAR.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Aznar, I., Cáceres, M. P., Romero, J. M., & Marín, J. A. (2020). *El blog como herramienta TIC para dinamizar la escritura en el aula de lengua y literatura: Una propuesta didáctica innovadora*. <https://www.researchgate.net/publication/340563483>



- Bailón, M. K., & Vaca, M. E. (2021). Dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años. *Revista Cognosis*, 29–46.
- Balthazar, M. T., Santos, E., Teixeira, S., De Oliveras, L. G., & Pontes, J. (2023). Projeto de enfrentamiento a nomofobia no ambiente escolar. *Revista Contemporânea*, 3(6), 5294–5305. <https://doi.org/10.56083/rcv3n6-032>
- Barraza, A., & Chavira, M. G. (2022). Nomofobia (miedo desproporcionado a perder el celular) y su relación con tres variables sociodemográficas. *Perspectivas En Psicología*, 19(1), 23–36. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9088789.pdf>
- Barrios, D. A. (2017). Uso excesivo de Smartphones/ teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 55(3), 205–206. www.sonepsyn.cl
- Bartolomé, A. R. (2004). Aprendizaje potenciado por la tecnología razones y diseño pedagógico. *Nuevas Tecnologías y Educación*, 215–234.
- Barudy, J. (2005). *Los Buenos Tratos a la Infancia. Parentalidad, apego, resiliencia* (cuarta). Gedisa.
- Belisario, A. M., & Tello, D. (2023). Factores que inducen nomofobia a los estudiantes universitarios en la provincia de Chiriquí. *Revista Plus Economía*, 11(2), 5–16. <https://revistas.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/618>
- Belsky, J. (2010). Determinantes Socio-Contextuales de los Estilos de Crianza. *Enciclopedia Sobre El Desarrollo de La Primera Infancia*, 1–6.
- Bernal, F., Rodríguez, M., González, J., & Torres, A. (2017). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 163–176. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16109>
- Bowlby, J. (1998). El Apego y la pérdida. In *Biblioteca de Psicología Profunda*.
- Braña, Á. J., & Moral, M. de la V. (2023). Nomofobia y fomo en el usos del smartphone en jóvenes: El rol de la ansiedad por estar conectado. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 23(1), 117–130. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.707>
- Bustanza, J. V. (2021). *Influencia de las tecnologías del aprendizaje-conocimiento-TAC en el proceso aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Trabajo Social* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16754/Juana_Victoria_Bustanza_Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canaza, D. M. (2024). *Redes sociales y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de la IES Independencia Nacional De Puno - 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21991/Canaza_Quispe_Diana_Meriyen.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Caro, T. E. (2021). *Nomofobia y agresividad en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].



- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64355/Caro_CTE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf
- Castaño, M., & Sánchez, M. P. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 51–70. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/3014/2794>
- Chaiña, M. (2022a). *Nomofobia y su relación con la comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.S. N.S.C. Ilave -2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17815/Chai%
c3%b1a_Mamani_Maricruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17815/Chai%c3%b1a_Mamani_Maricruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chaiña, M. (2022b). *Nomofobia y su relación con la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen Ilave-2019*. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17815/Chai%
c3%b1a_Mamani_Maricruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17815/Chai%c3%b1a_Mamani_Maricruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Choque, Z. (2021). *Nivel de competencia parental percibido en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas “Carlos Dante Nava” y “Taipircirca” de Puno y Acora, Región Puno en el año escolar 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17266/Choque_Gomez_Zaida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Choquehuanca, R. J. (2023). *Percepción de los adolescentes sobre competencias parentales en tiempos de Covid-19 en la I.E.S. Nuestra Señora de Altagracia-Ayaviri, 2021*. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20277/Choquehuanca_Condori_Ruth_Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Congreso de la República. (2018). *Proyecto Ley N° 3679/2018-C.R.* 1–13.
- Cortés, M. E., & Herrera, E. (2017). Nomofobia: Adicción al teléfono inteligente. Impacto en jóvenes y recomendaciones de su adecuado uso en actividades de aprendizaje en el área salud. In *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria* (Vol. 55, Issue 3, pp. 205–206). Sociedad de Neurología Psiquiatria y Neurocirugía. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Cruz, J. M. (2022). *Nomofobia y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30125?show=full>



- Dalbem, J. X., & Dalbosco, D. D. (2005). Teoría do apego: bases conceituais e desenvolvimento dos modelos internos de funcionamento. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 57(1).
- Díaz, A. (2022). *El enfoque de parentalidad social aplicado al acogimiento familiar en familia ajena* (Cruz Roja Española).
- Encalada, G. E., Yancha, C. A., Guerrero, G. E., & Morán, B. V. (2020). La Nomofobia y el comportamiento sexual de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Facultad de Salud y Servicios Sociales de la UNEMI. *Revista Salud y Bienestar Colectivo*, 4(2).
<https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/86>
- Estrada, M., Causa, A., & Ñañez, A. (2020). *Aislamiento en niños, niñas, adolescentes y jóvenes*. https://activatperlasalutmental.org/wp-content/uploads/2023/07/aislamiento_08-06-2022-online.pdf
- Félix, V. G., Mena, L. J., Ostos, R., & Acosta, M. (2017). Nomofobia como factor nocivo para los hábitos de estudio. *Revista de Filosofía y Cotidianidad*, 3(6), 23–29.
www.ecorfan.org/bolivia
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2016). *Guía de sensibilización sobre convivencia digital*. Gobierno de La Provincia de Buenos Aires. https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-Guia_ConvivenciaDigital_ABRIL2017.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*.
- Gamboa, F. L. (2019). *Identificación cuantitativa de las competencias parentales de un grupo de padres de familia en un colegio de cachipay: Análisis de los retos y necesidades para la consolidación del trabajo de la escuela y la familia* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada].
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/43962/GamboaTaborda%20FrrayLucas2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Boston: Allyn & Bacon, 1–12.
- Gonzales, A. A. (2017). *Estilos de Apego Parental en Adolescentes Infractores de un Centro Penitenciario de Chiclayo*, 2019.
- Guizado, J. F., & Toledo, M. V. (2022). *Estrategias de autorregulación para la prevención de la nomofobia* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63383>
- Hernández, R. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
[http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)



- Hidalgo, V., Jiménez, L., Lorence, B., & Sánchez, M. (2020). *Entrevista para la evaluación de Competencias Parentales*. https://www2.cruzroja.es/documents/5640665/662926586/Manual+ECP-12_Web+definitivo.pdf/8156699d-13a1-d50f-055e-8249bbf78033?t=1617004923515
- Huanca, T. A. (2021). *El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16404/Huanca_Velasquez_Tito_Alfredo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEI. (2023). *El 77,3% de la población del país de 6 años y más de edad usó Internet en el segundo trimestre del año 2023*.
- INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). (2018). *Producción Nacional*.
- Juárez, G. A. (2017). “*El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar*” [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1574.pdf
- Leitão, J., Cassago, G., Nishiwaki, C., Márcia, R., Monedes, S. H., & Rita, D. (2020). Nomofobia: Revisão integrativa sobre o transtorno da modernidade. *Rev. Saúde Col. UEFS*, 10, 116–126. <https://doi.org/10.13102/rscdauefs.v10.6153>
- León, A., Calvete, E., Patino, C., Machimbarrena, J. M., & González, J. (2021). Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q): Estructura factorial y puntos de corte de la versión española. *Adicciones*, 33(2), 137–148. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1316>
- Loor, C. G. (2021). *Nomofobia y sus consecuencias en el proceso comunicacional de los jóvenes de la carrera de Comunicación Social* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59039>
- López, S., González, S., Chivite, C. M., Ramírez, M. del V., Jódar, R., & Sánchez, M. (2023). Diseño y validación de una escala para medir la nomofobia en niños de 9 a 13 años. *Atencion Primaria*, 55(1), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2022.102528>
- Lorente, S. (2022). Juventud y teléfonos móviles: algo más que una moda. *Revistas de Estudios de Juventud*, 1–194. <https://www.injuve.es/sites/default/files/numero57completo.pdf#page=56>
- Lorenzo, H. (2021). La teoría del apego. In *Mental LIBRO.indb* (pp. 1–15).
- Lozano, R., Mira, M., & Gil, M. (2023). Redes sociales y su influencia en los jóvenes y niños: Análisis en Instagram, Twitter y YouTube. *Comunicar*, 30(74), 125–137. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-10>
- Lupú, A. de los M. (2023). *Características psicométricas y nomofobia en estudiantes de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego Sede Piura del 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].



https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10401/1/REP_ANGHELI_LUPU_CHARACTERISTICAS.PSICOMETRICAS.pdf

- Luy, C., Medina, A., Garcés, J., & Tolentino, R. E. (2020). Nomofobia adicción tecnológica en universitarios. *REVISTA STUDIUM VERITATIS*, 18, 43–69. <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.313>
- Mamani, S. (2021). *Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco - 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4527/Shakira_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Márquez, V. M., Reyes, R. M., Merchán, M. L., & Valle, D. D. R. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182–195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021)
- Márquez, V., Morán, K., Merchán, M., Márquez, K., & Bravo, D. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción e estilos de crianza saludable y desarrollo integral de los niños* (Editorial Grupo Compás, Ed.). <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf>
- Mauger, G., Mareco, C., Moray, H., Candia, G., Diaz, Y., Morales, L., Villalba, S., Villanueva, E., & Aquino, R. (2019). Grado de nomofobia en funcionarios de empresas privadas a sus celulares. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 8, 255–256. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.255>
- Mera, J. M. (2020). Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación Básica media. *Ciencia y Educación*, 1(8), 1–18. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.8266330/190>
- Montaño, C. (2018). Alienación parental, custodia compartida y los mitos contra su efectividad. Un desafío al trabajo social. *REVISTA PERSPECTIVAS SOCIALES / SOCIAL PERSPECTIVES*, 20(2), 9–29. <https://perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/article/view/73/42>
- Morales, A. (2019). *Nomofobia y el nivel productividad de las organizaciones* (pp. 108–122). Experiencias de investigación inspiradora. <https://iniciacioncientifica.com/editorial/index.php/libros/article/view/12/12>
- Muñoz, M., Guerrero, C., Armijo, I., & Badilla, M. P. (2021). Escala para la evaluación infantil de la parentalidad EPI: Adaptación y validación de una escala para la evaluación de competencias parentales desde la perspectiva de niños, niñas y adolescentes. In *Parentalidad, cuidados y bienestar infantil. El desafío de la intervención en contextos de adversos* (pp. 1–432). Universidad San Sebastián. https://www.libreriadelgam.cl/libro/parentalidad-cuidados-y-bienestar-infantil-el-desafio-de-la-intervencion-en-co_107100
- Núñez, F., Huerta, M. I., Jiménez, V., & Ortiz, G. (2023). Dependencia y adicción al smartphone en niños escolares de Morelia, Michoacán. *Janaskakua*, 5(11), 1–8. <https://publicaciones.umich.mx/revistas/janaskakua/enfermeria/article/view/112/93>



- Pacora, F. P. (2023). “Nomofobia en relación al rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de covid-19, UNASAM, 2022.” [Tesis de pregrado, Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”]. https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5483/T033_72854918_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pascual, E., & Castelló, A. (2017). Nuevas adicciones: Nomofobia o el “No sin mi móvil.” *Journal of Adolescence*, 56, 127–135. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.02.003>
- Pastor, L. (2022). Ansiedad y estrés en nomofobia de estudiantes de educación técnico-productiva de Lima, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 511–522. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.353>
- Pinto, C., Sanguesa, P., & Silva, G. (2012). Competencias parentales: Una visión Integrada de enfoques teóricos y metodológicos. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 24, 1–16.
- Ramírez, R. A. A. (2019). *La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lim, periodo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4479>
- Rengifo, D., & Arapa, F. (2021). *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4694/Diagner_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A. M., Marín, J. A., García, M., & Moreno, A. J. (2023). Nomofobia y rendimiento académico: Prevalencia y correlación en los jóvenes. *Revista Fuentes*, 1–15. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.23121>
- Romero, K. O. (2021). *Agresividad y Nomofobia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62468>
- Salcedo, R. M., & Lara, M. (2022a). Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10554–10565. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4148
- Salcedo, R. M., & Lara, M. (2022b). Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10554–10565. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4148
- Saldías, M. (2021). *Competencias Parentales de las madres, padres y cuidadores de niños/as entre 8 y 12 años durante la Pandemia por COVID-19 en Chile* [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/185005/Competencias-parentales-de-las-madres-padres-y-cuidadores-de-ni%C3%B1os-as-entre-8-y-12-a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Sánchez, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Revista Adicciones*, 20, 149–159. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122057007.pdf>
- Silva, W., & Mazuera, J. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(17).
- Skinner, F. (1953). *Ciencia y Comportamiento Humano*. In *New York: Macmillan*.
- Sosa, L. M., & Pastor, L. (2021). Factores Problemáticos relacionados a la nomofobia. *Sinergias Educativas*. [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/eduardohernandez,+sssssss%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/eduardohernandez,+sssssss%20(2).pdf)
- Soto, R. V. (2019). Educación en la igualdad en el marco de la familia y escuela. *Universidad Del Azuay*, 57–64. <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/10>
- Taddey, J. (2020). *NOMOFOBIA: Temor a no estar conectados*.
- Típula, Y. (2021). *Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Jornada Escolar Completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020*. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16872/Yadina_Tipula_Quiroz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zorrilla, A. (2017). Apego y Vínculo: Convergencias y Divergencias. *Asociación Para El Estudio de Temas Grupales, Psicosociales e Institucionales*, 21(3), 1–23.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operalización de variables

	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumeto
VARIABLE (X): NOMOFOBIA	Es un concepto reciente que se ha acuñado para referirse a un trastorno de ansiedad que presentan las personas que tienen un miedo irracional a salir de casa, o a estar en cualquier lugar sin que su teléfono móvil funcione adecuadamente, es por ello según (López et al., 2023) lo clasifica en:	Dimensión psicológica	Seguridad con el uso del móvil	(10 interrogantes) Escala: - Bajo - Medio - Alto	Escala para medir la nomofobia de López et al. (2023)
			Cambios emocionales y síntomas de abstinencia al no utilizar el móvil.		
		Dimensión social	Necesidad de contacto (socialización), verificación y visibilidad.	(17 interrogantes) Escala: - Bajo - Medio - Alto	
			Necesidad de comunicación con los demás y dependencia. Rendimiento académico, concentración y dispersión.		
Dimensión biológica	Cambios fisiológicos.	(05 interrogantes) Escala: - Bajo - Medio - Alto			
	Interferencia en la vida diaria.				
VARIABLES (Y): COMPETENCIAS PARENTALES	Las competencias parentales, cumplen un papel fundamental en la crianza y bienestar de los hijos, ya que son las principales herramientas que cuentan para sostener el cuidado afectivo y material que los niños requieren en su desarrollo evolutivo y social, según (Muñoz et al., 2021) lo clasifica en:	Vincular	Mentalización	(12 interrogantes) Escala: - Bajo - Medio - Alto	Escala para la evaluación infantil de la parentalidad (EPI) de Muñoz et al. (2021)
			Sensibilidad parental		
			Calidez emocional		
			Involucramiento parental		
		Formativa	Estimulación del aprendizaje	(11 interrogantes) Escala: - Bajo - Medio - Alto	
			Orientación y guía		
			Disciplina positiva Socialización		
		Protectora	Garantías de seguridad (física, emocional y psicosocial)	(10 interrogantes) Escala: - Bajo - Medio - Alto	
			Cuidados y satisfacción de necesidades básicas		
			Organización de la vida cotidiana		
			Conexión con redes de apoyo		
		Reflexiva	Anticipar escenarios vitales relevantes	(07 interrogantes) Escala: - Bajo - Medio - Alto	
Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a					
Meta-parentalidad o auto-monitoreo parental					
Autocuidado parental					

ANEXO 2: Matriz de Consistencia

Planteamiento Del Problema	Hipótesis	Objetivos	Va ria	Dimensiones	Indicador (es)	Ítems	Metodología
Problema General ¿De qué manera la nomofobia se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis General La nomofobia se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivo General Determinar la relación de la nomofobia con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	NOMOFOBIA	Dimensión psicológica	Seguridad con el uso del móvil.	1,2,3,4,5,6	Tipo y diseño
				Dimensión social	Cambios emocionales y síntomas de abstinencia al no utilizar el móvil.	7,8,9,10	11, 12, 13, Tipo
Problemas Específicos De qué manera la dimensión psicológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis Específicas La Dimensión psicológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivos Específicos Establecer la relación de la dimensión psicológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	COMPETENCIAS PARENTALES	Dimensión Vinculares	Necesidad de contacto (socialización), verificación y visibilidad	16,17,18, 19,20,21,2	Encuesta transversal
				Dimensión Formativa	Necesidad de comunicación con los demás y dependencia.	2,23,24,25	26,27
Problemas Específicos De qué manera la dimensión social se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis Específicas La Dimensión social se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivos Específicos Precisar la relación de la dimensión social con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	COMPETENCIAS PARENTALES	Dimensión Vinculares	Rendimiento académico, concentración y dispersión.	28,29,30,3	Encuesta Instrumental
				Dimensión Vinculares	Cambios fisiológicos.	1,32	Instrumental
Problemas Específicos De qué manera la dimensión biológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis Específicas La Dimensión biológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivos Específicos Identificar la relación de la dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	COMPETENCIAS PARENTALES	Dimensión Vinculares	Interferencia en la vida diaria	1,2,3, 4,5,6,7,8,9	Encuesta
				Dimensión Vinculares	Mentalización	10,11,12, 13,14,15,1	6, 17,18,19,2
Problemas Específicos De qué manera la dimensión biológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis Específicas La Dimensión biológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivos Específicos Identificar la relación de la dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	COMPETENCIAS PARENTALES	Dimensión Vinculares	Sensibilidad parental	21,21,23,2	Encuesta
				Dimensión Vinculares	Calidez emocional	25,26,27,2	8
Problemas Específicos De qué manera la dimensión biológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis Específicas La Dimensión biológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivos Específicos Identificar la relación de la dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	COMPETENCIAS PARENTALES	Dimensión Vinculares	Involucramiento parental	29,30,31,3	Hipotético
				Dimensión Vinculares	Estimulación del aprendizaje	33, 34,35,36, 37,38,39, 40.	2
Problemas Específicos De qué manera la dimensión biológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis Específicas La Dimensión biológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivos Específicos Identificar la relación de la dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	COMPETENCIAS PARENTALES	Dimensión Vinculares	Organización de la vida cotidiana	33, 34,35,36, 37,38,39, 40.	Deductivo
				Dimensión Vinculares	Conexión con redes de apoyo	4	4
Problemas Específicos De qué manera la dimensión biológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis Específicas La Dimensión biológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivos Específicos Identificar la relación de la dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	COMPETENCIAS PARENTALES	Dimensión Vinculares	Anticipar escenarios vitales relevantes	25,26,27,2	Deductivo
				Dimensión Vinculares	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	8	8
Problemas Específicos De qué manera la dimensión biológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis Específicas La Dimensión biológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivos Específicos Identificar la relación de la dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	COMPETENCIAS PARENTALES	Dimensión Vinculares	Garantías de Seguridad (física, emocional y psicosocial)	29,30,31,3	Deductivo
				Dimensión Vinculares	Cuidados y satisfacción de necesidades básicas	2	2
Problemas Específicos De qué manera la dimensión biológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis Específicas La Dimensión biológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivos Específicos Identificar la relación de la dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	COMPETENCIAS PARENTALES	Dimensión Vinculares	Organización de la vida cotidiana	33, 34,35,36, 37,38,39, 40.	Deductivo
				Dimensión Vinculares	Conexión con redes de apoyo	4	4
Problemas Específicos De qué manera la dimensión biológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis Específicas La Dimensión biológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivos Específicos Identificar la relación de la dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	COMPETENCIAS PARENTALES	Dimensión Vinculares	Anticipar escenarios vitales relevantes	25,26,27,2	Deductivo
				Dimensión Vinculares	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	8	8
Problemas Específicos De qué manera la dimensión biológica se relaciona con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022?	Hipótesis Específicas La Dimensión biológica se relaciona significativamente con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	Objetivos Específicos Identificar la relación de la dimensión biológica con las competencias parentales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista Puno-2022	COMPETENCIAS PARENTALES	Dimensión Vinculares	Meta-parentalidad o Automonitoreo parental	29,30,31,3	Deductivo
				Dimensión Vinculares	Autocuidado parental	2	2

ANEXO 3: Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



Un cordial saludo, el presente instrumento tiene el objetivo de recabar información para determinar la relación entre Nomofobia y las Competencias Parentales de los estudiantes de la I.E.P. 70035 Bellavista, Puno – 2022. A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales debe marcar X a lo que considere conveniente. Se agradece su colaboración y pre-disponibilidad de participación

 Totalmente en desacuerdo	 En desacuerdo	 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	 De acuerdo	 Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

V1: NOMOFOBIA						
Dimensión psicológica		1	2	3	4	5
1	Tengo ganas de usar mi móvil cuando no puedo usarlo por un tiempo					
2	Tengo miedo de quedarme sin batería o sin cobertura en el móvil.					
3	Uso mi móvil para sentirme mejor cuando me siento triste o solo.					
4	Me cuesta no mirar mi móvil.					
5	Me siento seguro cuando tengo mi móvil.					
6	No voy a ningún lado sin mi móvil.					
7	Usar el móvil me hace sentir bien.					
8	Me enfado cuando me castigan sin móvil					
9	Me es imposible dejar el móvil en casa.					
10	Me enfado cuando no puedo usar el móvil.					
Dimensión social		1	2	3	4	5
11	Necesito revisar las notificaciones de mi móvil varias veces al día.					
12	Miro el teléfono antes de levantarme.					
13	Miro mi teléfono antes de irme a dormir.					
14	He sentido la necesidad de tener un móvil porque lo tienen mis amigos.					
15	Si no tuviera móvil no sabría contactar con mis amigos					
16	Me aburro cuando estoy con otros y no tengo celular.					
17	Si no tengo mi móvil, no puedo comunicarme con mis amigos.					
18	Ya no me interesan las actividades que antes me gustaban, por el tiempo que paso con el móvil.					

19	Necesito estar en las redes sociales.					
20	Miro los "me gusta" cada poco tiempo.					
21	Necesito compartir fotos, videos, comentarios.					
22	Necesito ver las noticias de los demás					
23	Suelo enterarme de lo que ocurre a mi alrededor a través del móvil.					
24	Creo que, por usar mucho el móvil, he sacado peores notas.					
25	Me cuesta concentrarme o hacer tareas porque quiero estar con el móvil.					
26	Duermo menos horas porque uso celular por la noche.					
27	He dejado de hacer ejercicio porque estoy usando el móvil.					
Dimensión biológica		1	2	3	4	5
28	Mi corazón se acelera cuando no puedo usar mi móvil.					
29	Me falta el aire cuando no puedo usar el móvil.					
30	Me duele el estómago cuando no puedo usar el móvil.					
31	A veces me salto comidas, como menos o como más rápido para poder estar con el móvil.					
32	A veces descuido mi higiene (ducha, cepillado de dientes, peinado, etc.) o lo hago muy deprisa para poder estar con el móvil.					

				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

V2: COMPETENCIAS PARENTALES		1	2	3	4	5
ITEMS Mi papá/mamá...		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi	Siempre
Dimensión: Vincular						
1	Se da cuenta de que algo me pasa.					
2	Se da cuenta cuando tengo un problema, aunque no le diga.					
3	Trata de entender lo que siento y ponerse en mi lugar.					
4	Me escucha y entiende cuando estoy enojado(a).					
5	Notan cuando estoy feliz o triste sin que tenga que decirles.					
6	Cuando tengo miedo, puedo buscarle a cualquier hora y me va a ayudar.					
7	Me demuestra afecto y cariño.					
8	Dice cosas buenas y lindas de mí.					
9	Se da un tiempo especial para estar conmigo en el día.					
10	Me pregunta cómo estuvo mi día en la escuela.					



11	Me escucha atentamente cuando le cuento mis cosas.						
12	Hace conmigo cosas que me gustan.						
	Dimensión: Formativa						
13	Cuando tengo un problema, me ayuda a que yo mismo(a) encuentre la solución.						
14	Me anima y me ayuda a tomar mis propias decisiones.						
15	Me apoya en las tareas escolares.						
16	Cuando no entiendo algo le pregunto.						
17	Cuando me explica algo que no entiendo, me da ejemplos.						
18	Conocen mis notas y me ofrecen apoyo cuando lo necesito.						
19	Cuando me equivoco o me porto mal, me ayuda a pensar cómo arreglarlo.						
20	Se enfocan en lo positivo en lugar de solo castigar mis actitudes negativas.						
21	Me dice lo que no se debe hacer.						
22	Me enseña a respetar las normas establecidas en la escuela.						
23	Me enseña que debo ser respetuoso(a).						
	Dimensión: Protectora						
24	Cuando uso el internet, se preocupa de saber con quienes mantengo contacto.						
25	Conoce a mis amigos y niños/ niñas con los(as) que interactuó.						
26	Me pregunta cómo me han tratado los profesores y mis compañeros.						
27	Se preocupa por mi higiene personal (cepillado de dientes, baño diario).						
28	Se asegura que coma alimentos saludables.						
29	Me ayuda con las tareas diarias (alistarme para ir a la escuela o dormir temprano).						
30	Hay un horario establecido en casa para cenar, dormir o almorzar.						
31	Tengo un horario para la realización de tareas escolares.						
32	En casa hay reglas y todo está organizado.						
33	Mi papá o mamá suelen ir a mi escuela a preguntar sobre mí.						
	Dimensión: Reflexiva						
34	Antes de imponer reglas nuevas suelen hablar conmigo al respecto.						
35	Se preocupa en conocer a mis amigos.						
36	Se interesa en saber qué hago, a dónde voy y con quién me junto.						
37	Establece límites claros sobre a dónde puedo ir y con quién puedo estar.						
38	Se esfuerza por ser un buen padre o madre.						
39	Le importa en que estés bien y tengas todo lo que necesitas.						
40	Tu papá/mamá tiene tiempo para descansar.						



ANEXO 4: Constancia de la institución que autoriza la aplicación del instrumento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – PUNO
IEP N° 70 035 - BELLAVISTA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACIÓN

El que suscribe:

Director de la Institución Educativa Primaria N° 70 035 – Bellavista

AUTORIZA:

Que, la señorita ALIOSKA QUISPE QUISPE, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano; se le autoriza aplicar encuestas de investigación a los alumnos de QUINTO Y SEXTO GRADO de la Institución Educativa Primaria N° 70 035 – Bellavista en el presente año académico 2023.

Se expide el presente documento, de acuerdo a Ley, para los fines que le interesado crea conveniente.

Puno, 03 abril del 2 023



Prof. Guano Guano
DIRECTOR

Av. Floral - Puno

Celular 966941938

ANEXO 5: Constancia de ejecución de proyecto de tesis



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70035 -
BELLAVISTA DE LA CIUDAD DE PUNO

QUE SUSCRIBE:

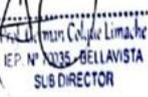
HACE CONSTAR:

Que la estudiante Srta. ALIOSKA QUISPE QUISPE, con DNI N° 76057321 estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano Puno EJECUTO EL PROYECTO DE TESIS (CUESTIONARIO). Sobre LA NOMOFOLIA Y COMPETENCIAS PARENTALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70035 BELLAVISTA. PUNO · 2022 con código 2022-1218, a los estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa primaria. Durante la ejecución del proyecto demostró puntualidad, responsabilidad y compromiso.

Se otorga la presente constancia a solicitud escrita de parte del interesado para fines que viera por conveniente.

Puno, 10 abril del 2023







ANEXO 6: Baseado de datos para nomofobia

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3		
2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	3	3	4	2	2	1	4		
4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	5	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	5	4	4	4		
4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4		
2	2	1	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3		
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3		
4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3		
2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2		
5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5		
2	3	3	5	4	2	5	5	5	2	3	5	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	1	2	3	3	3		
4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4		
3	4	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2		
4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	1	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4		
2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	5	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2		
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2		
4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4		
1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5		
4	4	5	4	5	3	2	3	5	4	5	4	3	5	2	3	4	4	3	5	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4		
4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	3	4		
4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4		
2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3		
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	
4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3		
4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4		
3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	
3	1	2	4	3	5	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	1	3	5	5	4	5	2	3	3	4	5	4	4	5		
4	4	2	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	2	5	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4		
1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	
4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
1	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3		
4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	3	5	4	4	5	2	3	4	4	5	3	4	4		
4	4	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4		
3	4	2	4	4	2	1	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3		
1	3	2	4	3	4	4	2	3	4	2	3	1	1	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	1	2	2	1	2
4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	
1	2	4	1	3	1	1	2	1	4	1	1	2	2	1	4	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	
4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	
1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	
4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	
3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4
3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	5	4	4	2	2	4	5	4	2	4	4	4	4	
3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	
4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3		
4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	
4	4	2	1	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	
1	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	
3	4	5	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	
2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	



3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4				
5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4				
2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4				
3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5				
4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4				
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3				
1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2				
3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3			
2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3				
4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4			
2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3			
4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4		
4	4	1	4	4	1	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4			
4	4	2	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	5	3	4	
2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4		
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3		
1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2			
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4			
2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4			
3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4			
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3			
2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3		
1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2			
5	2	3	4	5	4	5	3	3	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4			
4	4	1	4	2	4	1	2	4	4	2	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4			
4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4		
4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	5	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3		
2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3		
5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4		
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4		
1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3		
5	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4			
1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	1	3	2	3			
2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	
3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	5	4	3	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4		
3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4		
4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	1	
4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4		
2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	
2	1	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4		
5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4		
3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2		
2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	
4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4		
3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3		
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	5	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	
4	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	
4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	3	4	3	5	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	
3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	
5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	



ANEXO 7: Baseado de datos para competencias parentales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	1		
3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3		
2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2		
3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3		
4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	
2	3	2	2	1	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2		
2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2		
2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	
2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4		
2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	4	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3		
3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3		
3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2		
3	3	2	1	5	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2		
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3		
2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1		
4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2		
1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1		
1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2		
2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	1	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3		
2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
3	4	2	4	2	2	3	2	4	5	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3		
4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5		
2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2		
2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	
2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	
2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4	5	5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	
1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	
1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	2	2	3		
2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	1		
3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3		
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	1	3	2	4	3	2	2	
4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3		
2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	
3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1		
4	5	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	
2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1				



2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3			
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2		
3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3		
1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2			
2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1		
4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2		
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2		
2	2	2	3	2	4	4	3	2	5	2	2	4	2	3	3	2	3	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	1	2	2	
3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	5	2	3	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	1	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	4		
1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2		
4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3		
3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2			
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1			
2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	1	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	
3	3	3	4	4	4	2	5	5	1	3	3	4	4	4	5	5	4	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	5	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3		
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2		
4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	5	3	4	3	1
2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	1		
3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4			
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3		
3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	5	3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	
4	5	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	
2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	
3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	
3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3		
2	1	2	2	3	3	2	4	3	1	4	3	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	4	2	1	1	4	2	1	2			
3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	
2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2		
1	1	2	1	1	2	2																																							

ANEXO 8: Fotos de la aplicación del instrumento





ANEXO 9: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ANOSKA QUISPE QUISPE
identificado con DNI 76057321 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominado:

“ LA NOMOFOBIA Y COMPETENCIAS PARENTALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.P. 70035 BELLAVISTA, PUNO - 2022. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso.

Puno 19 de agosto del 2024

Anoska Quispe Quispe

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ALIOSKA QUISPE QUISPE
identificado con DNI 76057321 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominado:
“LA NOMOFORIA Y COMPETENCIAS PARENTALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.P. 70035 BELLAVISTA. PUNO - 2022.”

para la obtención de Grado Título Profesional o Segunda Especialidad:

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de agosto del 2024

Ayquiqui

FIRMA (obligatoria)



Huella