



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA Y CONDICIONES
SOCIOECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS EN
LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA GLORIOSO 821 DEL
DISTRITO DE MACUSANI, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. GAVIDYA ROSEMARY NARVAEZ CCANCCAPA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA Y CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA GLORIOSO 0 821 DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023	GAVIDYA ROSEMARY NARVAEZ CCANCAPA

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
17633 Words	98108 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
90 Pages	3.2MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Aug 29, 2024 8:07 AM GMT-5	Aug 29, 2024 8:09 AM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Dr. Edgar Quispe Mamani
Docente Dpto. Acad. Sociología
UNA - PUNO



M.Sc. Samuel Gallegos Copo
SUB DIRECTOR DE INVESTIGACION
E.P. SOCIOLOGÍA
UNA - PUNO



DEDICATORIA

“A mis padres, por el apoyo incondicional en el día a día, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, a cada miembro de mi familia y amigos que aportaron en el proceso de elaboración de la presente tesis; a dios por darme la vida, guiarme y permitirme la oportunidad de lograr mis objetivos, esto ha sido posible gracias a ustedes.”

Bach. Gavidya Rosemary Narvaez Ccancapa



AGRADECIMIENTOS

Nuestro reconocimiento y la más distinguida estima:

Agradecer a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por el servicio educativo brindado en el transcurso de los cinco años de formación profesional y humano; a la Escuela Profesional de Sociología, a cada docente que nos compartieron conocimientos desde interesantes perspectivas de la realidad y por la confianza otorgada a mi persona en el proceso de elaboración de la presente investigación realizada.

Al director/Asesor Dr. Edgar Quispe Mamani, por su constante monitoreo, orientación y asistencia incondicional en la culminación del presente trabajo de investigación; además, de su paciencia y calidad humana en el trato cordial y educativo que siempre me mostró.

A los miembros del jurado, Dsc. Félix Quispe Mamani, Msc. Illich Xavier Talavera Salas, Msc. Wenceslao Quispe Borda, por las agudas observaciones que fueron importante para mejorar el presente trabajo.

La presente investigación, se ejecutó gracias al apoyo continuo por parte de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821, a los padres de familia por su colaboración en la presente investigación, y a cada miembro de la comunidad educativa gloriosina.

Bach. Gavidya Rosemary Narvaez Ccancapa



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Problema General 18

1.2.2. Problemas Específicos 18

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN..... 19

1.3.1. Hipótesis General. 19

1.3.2. Hipótesis Específicas..... 19

1.4. JUSTIFICACIÓN 20

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21

1.5.1. Objetivo General 21



1.5.2.	Objetivos Específicos	21
--------	-----------------------------	----

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1.	A nivel internacional	22
2.1.2.	A nivel nacional.....	24
2.1.3.	A nivel local	26
2.2.	MARCO TEÓRICO	28
2.2.1.	Teoría de la política social.....	28
2.2.2.	Enfoque universalista de las políticas sociales.....	29
2.2.3.	Enfoque de focalización de las políticas sociales.....	30
2.2.4.	El programa social.....	30
2.2.5.	Evaluación de programas sociales.....	31
2.2.6.	Programa social Qali Warma.....	31
2.2.7.	Teorías del desarrollo y bienestar social	32
2.2.8.	Teorías del desarrollo y bienestar económico	33
2.2.9.	Impacto económico	34
2.2.10.	Teoría del cambio social.....	34
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	35
2.3.1.	Programa social	35
2.3.2.	Programa Qali Warma.....	36
2.3.3.	Beneficiarios.....	36



2.3.4.	Condiciones socioeconómicas.....	36
2.3.5.	Condiciones sociales	37
2.3.6.	Condiciones económicas	37

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	LUGAR DE ESTUDIO.....	38
3.1.1.	Breve reseña histórica de la IEP Glorioso 821	38
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.4.	NIVEL DE ANÁLISIS.....	40
3.5.	UNIDADES DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN.....	41
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.6.1.	Población	41
3.6.2.	Muestra.....	42
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	44
3.7.1.	Técnica	44
3.7.2.	Instrumento.....	44
3.8.	PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.....	45
3.9.	ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS RHO SPEARMAN	46
3.10.	CARACTERISTICAS DE LA POBLACION ESTUDIADA	46



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	50
4.1.1. Programa social y condiciones socioeconómicas.....	50
4.1.2. Programa social y condiciones sociales de los beneficiarios	54
4.1.3. Programa social y condiciones económicas de los beneficiarios	59
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	63
4.2.1. Comprobación de la hipótesis general.....	63
4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 1	64
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	66
4.3. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	81

Área: Gobernabilidad Ciudadanía y Desarrollo Social

Tema: Programa social Qali Warma y condiciones socioeconómicas

Fecha de sustentación: 05 de setiembre de 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación del ámbito de estudio	38
Figura 2. Rangos de correlación rho spearman	46
Figura 3. Nivel de estudios del menor hijo(a)	47
Figura 4. Datos generales de encuestados Datos generales de encuestados.....	48



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestreo estratificado.....	43
Tabla 2. Valoración del programa social Qali Warma de parte de los beneficiarios (en porcentajes).....	51
Tabla 3. Tabla de contingencia variable programa social y condición socioeconómica (en porcentajes).....	53
Tabla 4. Valoración de la contribución del programa social Qali Warma en las condiciones sociales de los beneficiarios (en porcentajes).....	55
Tabla 5. Tabla de contingencia variable programa social y dimensión social (en porcentajes).....	58
Tabla 6. Valoración de la contribución del programa social Qali Warma en las condiciones económicas de los beneficiarios (en porcentajes)	60
Tabla 7. Tabla de contingencia variable programa social y dimensión económica (en porcentajes).....	62
Tabla 8. Prueba de Rho de Spearman de la hipótesis general	64
Tabla 9. Prueba de Rho Spearman: hipótesis 1	65
Tabla 10. Prueba de Rho Spearman: hipótesis 2.....	66



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe
ENDES	: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
FAO	: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e informática
IEP	: Institución Educativa Primaria
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
MINSA	: Ministerio de Salud
MIDIS	: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
OMS	: Organización Mundial de la Salud



RESUMEN

En el Perú y a nivel internacional se visualiza niveles de pobreza extrema, hambre y desnutrición en niños en etapa escolar. Ante esta difícil realidad, se realizó el estudio con el objetivo de determinar la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani. El enfoque metodológico aplicado es cuantitativo basado en el paradigma neopositivista, cuyo diseño es no experimental y el nivel de profundidad es descriptivo-correlacional, el estudio es de nivel micro; el horizonte temporal del estudio corresponde al año 2023; la población es de 671 beneficiarios y la muestra es de 179 padres de familia de los estudiantes beneficiarios del programa Qali Warma; la técnica de recolección de datos es: la encuesta, cuyo instrumentos es el cuestionario, para ser procesado a través del software estadístico SPSS v.26; la prueba estadística para la aceptación o rechazo de las hipótesis es el coeficiente Rho de Spearman, por ser las variables cuantitativas y cualitativas. Se evidencia que, existe una relación significativa media entre el programa social Qali Warma y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 de Macusani, ya que el coeficiente Rho de Spearman es 0.685* y el p-valor es igual 0.000, < a 0.05, por ello el grado de asociación entre programa social Qali Warma y condiciones socioeconómicas es positiva media; lo cual permite concluir que, las acciones de alimentación escolar posibilitan una relativa estabilidad socioeconómica de las familias beneficiarias.

Palabras clave: Alimentación, beneficiarios, Condiciones socioeconómicas, Educación programa social.



ABSTRACT

In Peru and internationally, levels of extreme poverty, hunger and malnutrition are seen in school children. Given this difficult reality, the study was carried out with the objective of determining the relationship between the Qali Warma social program and the socioeconomic conditions of the beneficiary families of the Glorioso 821 Primary Educational Institution in the Macusani district. The methodological approach applied is quantitative based on the neopositivist paradigm, whose design is non-experimental and the level of depth is descriptive-correlational, the study is micro-level; The time horizon of the study corresponds to the year 2023; The population is 671 beneficiaries and the sample is 179 parents of the student beneficiaries of the Qali Warma program; The data collection techniques are: the survey, whose instruments are the questionnaire, to be processed through the statistical software SPSS v.26; The statistical test for the acceptance or rejection of the hypotheses is Spearman's Rho coefficient, as the variables are quantitative and qualitative. It is evident that there is a low significant relationship between the Qali Warma social program and the socioeconomic conditions of the students of the Glorioso 821 Primary Educational Institution of Macusani, since the Spearman's Rho coefficient is 0.685* and the p-value is equal to 0.000, < 0.05 , which is why the degree of association between the Qali Warma social program and socioeconomic conditions is positive and low; which allows us to conclude that school feeding actions enable a certain socioeconomic stability of the beneficiary families.

Key words: Food, beneficiaries, socioeconomic conditions, education, social program.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, Gimena et al. (2021) sostienen que, los últimos datos confirman el alto nivel de inseguridad alimentaria del 5,9% en los hogares encabezados por mujeres y del 3,6% en los hogares encabezados por varones, los estudiantes y niños son los que sufren problemas alimentarios; se utiliza la política pública de alimentación en tiempos de crisis social. Mientras tanto, en el ámbito nacional Tacure y Salazar (2022) refieren que, el apoyo brindado por el programa Qali Warma a la comunidad educativa si es importante en la nutrición saludable y estilo de vida saludable, y es efectivo en mejorar los hábitos alimentarios de los alumnos que permiten una mejora en su nivel nutricional y educativo. La educación es la base para formar ciudadanos que visionen el desarrollo de su localidad, el capital social de una sociedad se encuentra en los niños ya que son el presente y el futuro de una nación, sin embargo, se observa que existe múltiples necesidades de parte de este grupo de población.

La alimentación es fundamental para su desarrollo personal, físico y cognitivo de los infantes, además, considerando que en la IEP Glorioso 821 y en la ciudad de Macusani el poder adquisitivo varía de acuerdo con los ingresos financieros de cada hogar, pero que no supera el mínimo vital. Por consiguiente, se ha implementado el programa Qali Warma en dicho contexto escolar, es por estas razones que se realizó la presente indagación que permite conocer y determinar la relación entre el programa social “Qali Warma” y las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani, 2023.



En función a lo manifestado en líneas arriba, el objetivo del estudio es determinar la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la I.E.P Glorioso 821 del distrito de Macusani, en función de los resultados y conclusiones arribados se realizan sugerencias a las instituciones, y actores involucrados de esta manera se presten atenciones y mejoras del programa social en caso sean necesarias.

El método utilizado en el presente estudio es cuantitativo, cuyo diseño es no experimental y el nivel de profundidad fue descriptivo-correlacional, el nivel es micro; el horizonte temporal del estudio corresponde al año 2023; la población es de 671 beneficiarios y la muestra es de 179 padres de familia de los estudiantes beneficiarios, a quienes se aplicó un cuestionario, se tabuló mediante el software SPSS v.26, para medir el nivel de relación se utilizó la prueba de Rho de Spearman entre las variables del estudio.

La investigación está organizada en cuatro capítulos. El capítulo I, contiene la formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación, la hipótesis general y específicas. En el capítulo II, se presenta la revisión de literatura y antecedentes de la investigación, además contiene el marco teórico: bases teóricas del presente estudio sobre las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios y el programa social “Qali Warma”, de la misma forma, se define el marco conceptual, que contiene conceptos fundamentales del estudio. En el capítulo III, se expone los materiales y métodos, dando cuenta de la metodología empleada en la investigación, tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión, teniendo la información procesada, posteriormente se hace el análisis de las variables “programa social Qali Warma” con las “condiciones socioeconómicas”, programa social Qali Warma con condiciones sociales, y programa



social Qali Warma con condiciones económicas. Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La desnutrición y el hambre son problemas que afectan en todo el mundo. Según, la (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] 2022) el número de personas que sufren por la escases de alimentos alcanzó los 828 millones de individuos a nivel mundial en 2021, aumentando a 46 millones desde 2020 y 1,5 millones desde el inicio de la pandemia, siendo un factor importante para evidenciar esta cruda realidad. Además, según las Naciones Unidas, diferentes gobiernos de los países se alejaron de la principal política pública: la erradicación en todas sus formas el hambre, la escasez de alimentos y la desnutrición para el año 2030.

Para el (Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF] 2022) a inicios del año, se evidenció la escases de alimentos y con ello la crisis alimentaria mundial, la que afectó a 260.000 niños, es decir, un infante por cada 60 segundos; se aprecia 15 países vulnerables, incluido el continente africano. Este aumento de la crisis alimentaria se suma a los niveles actuales de desnutrición infantil, que UNICEF advirtió sobre el "potencial alarmante" en cuanto a la desnutrición infantil.

El Perú no es ajeno a esta problemática de la pobreza, de acuerdo al "(Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] 2022)" la pobreza alcanzó al 25% de los individuos, la línea de pobreza extrema, que toma en cuenta solo el precio de los alimentos de primera necesidad de alimentos, incluyendo a los pobres cuyo ingreso mensual es de 201.00 soles, no incluye el precio de la canasta básica de alimentos, en tal sentido una familia de cuatro personas gasta 804.00 soles (INEI, 2022b).



Asimismo, el INEI (2022) indica que la desnutrición en el país alcanza hasta el 11,5% de niños menores cuando se publicaron información de la (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES] 2022). En las zonas urbanas, el 6,8% de niños menores de 5 años estaban desnutridos, frente al 24,4% en las zonas rurales, en tal sentido es necesario realizar estudios referidos sobre los cambios de los programas de alimentación en niños.

Para la región Puno, según el (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS] 2022), de acuerdo con el mapa de pobreza regional es un recurso que permite abordar la política pública. Por lo tanto, los 10 distritos más pobres se muestran en la región Puno, donde la provincia de Carabaya, para ser más precisos, el distrito de Corani tiene la tasa más alta con un 67,8% de pobreza extrema. Además, en la región Puno, el 69,9% de los niños y niñas de 6 a 35 meses presentan anemia, esta cifra es superior a la tasa nacional de 40,1% que se presentó en el 2019, estos datos evidencian que es necesario conocer y analizar el rol que cumplen los programas sociales (MIDIS, 2022).

Según datos del INEI, en la provincia de Carabaya para el año 2007 se observó que existía un 84,9% de pobreza respecto de una población de 74,331 habitantes, y para el año 2017 esa cifra ascendía al 50,2% de pobreza respecto de una población de 98,296 habitantes, observándose una disminución del 34.7 % de la pobreza en la Provincia de Carabaya.

El poder adquisitivo es de acuerdo con el ingreso económico de cada familia. En la Institución Educativa Primaria (IEP) Glorioso 821, los ingresos familiares están en algunos casos por debajo del promedio de 155.00 soles en los gastos de la canasta básica, es por ello la intervención del programa Qali Warma, el programa ayuda a cada hogar con la entrega de alimentos a escolares y esta disminuye los gastos del hogar.



En cuanto a salud, educación y vivienda, es importante señalar que los beneficiarios cuentan con el SIS, el nivel educativo está dentro del promedio de la educación secundaria, la vivienda de la mayoría de beneficiarios están construidos de adobe y calamina, esto significa que aún no han mejorado en sus condiciones de vida.

En la provincia de Carabaya, la desnutrición crónica infantil es un problema recurrente, es por ello que se deba apreciar los programas sociales en diferentes rubros y por grupo de edades. En ese sentido, esta investigación se realizó en torno al programa “Qali Warma” en la IEP Glorioso 821, para analizar la influencia del citado programa en las condiciones de vida de las familias beneficiarias.

Teniendo en cuenta las consideraciones expuestas anteriormente, a continuación, se formulan las interrogantes que guiaron la presente investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la IEP Glorioso 821 del distrito de Macusani, 2023?.

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones sociales de las familias beneficiarias de la IEP Glorioso 821 del distrito de Macusani?.



- ¿Cuál es la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones económicas de las familias beneficiarias de la IEP Glorioso 821 del distrito de Macusani?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General.

El programa social Qali Warma se relaciona directamente con las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 en el distrito de Macusani. Porque el programa social contribuye positivamente en la alimentación y la educación de los niños; de esta manera ayuda en la economía familiar.

1.3.2. Hipótesis Específicas

H.E.1. El programa social Qali Warma se relaciona directamente con las condiciones sociales de los beneficiarios de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani. Porque el programa social garantiza el servicio de alimentación escolar y la permanencia escolar de los hijos, con ello contribuye a la vestimenta familiar y los servicios básicos del hogar: agua y energía eléctrica.

H.E.2. El programa social Qali Warma se relaciona directamente con las condiciones económicas de los beneficiarios de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani. Porque el programa social contribuye en las condiciones económicas de la familia (ahorro), en la capacidad adquisitiva de las familias y por ende en la relativa estabilidad económica familiar.



1.4. JUSTIFICACIÓN

El problema de la desnutrición crónica infantil es un problema global que persiste y afecta el bienestar, según la UNICEF (2023) cada día, un total de 13.800 niños menores de 5 años mueren debido a enfermedades que se relacionan a la desnutrición, es decir que alrededor del 50% de las mortalidades infantiles mencionadas están asociadas al hambre y desnutrición.

Según el informe Global de crisis alimentarias, se observa un incremento de aproximadamente 40 millones de personas que experimentan grave inseguridad alimentaria en 53 países en comparación con el año anterior, alcanzando una cifra cercana a los 193 millones en el año 2022 (UNICEF, 2023).

El Perú no es ajeno a esta problemática, los estudios de salud demográfica y familiar (ENDES), revelan que el 11,5 % de los niños menores del país. Sufren de desnutrición, en las áreas urbanas, el 6.8% de los niños menores de cinco años estaban desnutridos, en contraste con el 24.4% en las áreas rurales.

Las capacidades de aprendizaje de los niños se ven obstaculizadas como resultado de los déficits en el desarrollo cognitivo provocados por la desnutrición. Además, a menudo experimentan problemas de salud, lo que contribuye a una disminución de la asistencia a la escuela. En este sentido, es necesario llevar a cabo investigaciones relacionadas con las modificaciones en los programas de alimentación de los niños.

La investigación está plenamente justificada, porque los datos de diferentes instituciones evidencian que existen altos índices en la desnutrición crónica infantil, más aún en el distrito de Macusani, ya que el estudio permitirá conocer la realidad en situ de las familias de los estudiantes de la IEP Glorioso 821 y cómo el programa Qali Warma



influye en las condiciones sociales y económicas de los beneficiarios del mencionado programa.

El estudio contribuirá a la comunidad académica, puesto que se ampliará información y conocimiento en torno a las variables estudiadas. Asimismo, se contribuirá en el análisis y comprensión de la problemática estudiada y con ello se incidirá en la mejora de la implementación del programa social objeto del estudio, a través de los gestores locales de los programas sociales.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani, 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Analizar la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones sociales de las familias beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani.
- Determinar la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones económicas de las familias beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En relación al programa social Qali Warma y las condiciones socioeconómicas, se han realizado una serie de investigaciones, tesis, artículos científicos en el ámbito internacional, así como también se considera investigaciones a nivel nacional y local.

2.1.1. A nivel internacional

Según, Mayorga (2018) en su tesis sobre *“el cumplimiento de un programa de alimentación escolar en Colombia*. El objetivo es analizar el cumplimiento de los niños y jóvenes con el programa (PAE). Este es un estudio que consiste en el método mixto donde se utiliza la observación descriptiva, además se busca datos secundarios. Concluye con datos e informes publicados por el MEN en 2016-2017, el programa de nutrición escolar tiene una finalidad prevista por la ley, de acuerdo con las normas establecidas por el PAE y la Ley N° 1856 de 2015, no cumplió con los objetivos planteados por el programa, existe una diferencia de 24,5 %, del 100 %, en las regiones y ciudades estudiadas.

Domínguez (2020) en su tesis sobre, *“El programa alimentos tenemos hambre en Chile*. El objetivo es evaluar la distribución de paquetes de alimentos en Chile debido a las condiciones sanitarias y el acceso limitado a alimentos y artículos de primera necesidad. El método es cualitativo de corte transversal. Concluye que, existen métodos más efectivos de distribución en caso de una



epidemia. Pero la ley excluye dos cuestiones: primero, el gobierno puede aprender que existen diferencias entre cada fuente en términos de contenido de la caja, proveedores y costos de inversión. La segunda lección fue la necesidad de información actualizada sobre la crisis actual.

Sanchez y Izquierdo (2021) en su estudio, *“La influencia de factores socioeconómicos en la salud de estudiantes”*. Su finalidad es describir la realidad de las condiciones de vida de los educandos. La indagación se realizó con el enfoque cualitativo, donde se aplicó a 154 alumnos los cuestionarios. Se concluye que existe diferencia en el estado económico y de salud de los estudiantes, en el cual se evidencia la relación entre la situación económica de la familia y la salud nutricional de sus hijos, el estudio implica las condiciones educativas están relacionadas a los factores socioeconómicos de los escolares.

Gimena et al. (2021) en su investigación sobre, *“las políticas locales de alimentación en Argentina”*. Cuya finalidad es evaluar el programa de distribución del módulo de alimentos en la localidad de Bahía Blanca. La metodología es cuantitativa donde se recoge información de estadísticas sociales de la oficina municipal, en el programa se definió en el primer período de 2018. Concluye que, los últimos datos confirman el alto nivel de inseguridad alimentaria del 5,9% en los hogares encabezados por mujeres y del 3,6% en los hogares encabezados por hombres, además, los módulos de transferencia de alimentos es un programa comunitario creado por el gobierno argentino durante la crisis socioeconómica de 2001-2002 y su implementación continúa, aunque se ha avanzado hacia nuevas vías de apoyo a través de transferencias financieras. Se utiliza la política pública sobre todo en tiempos de crisis social.



Apaza (2021) en su estudio sobre, *“el desempeño académico y la influencia de la alimentación en estudiantes”*. Tiene como objetivo medir el nivel de correlación de la nutrición y el nivel del desempeño académico de los educandos. El método es cuantitativo, se usa la prueba de correlación para explicar y describir el nivel de correlación entre la nutrición y el nivel académico de los educandos. Concluye que, la nutrición está asociada al desempeño académico de los educandos, ya que es especial porque los estudiantes que pueden alimentarse adecuadamente, no son amigables con el medio ambiente y venden comida rápida pueden realizar sus estudios académicos sin ningún problema.

2.1.2. A nivel nacional

Francke y Acosta (2020) en su investigación sobre, *“el impacto del programa Qali Warma en la desnutrición infantil”*. Se han propuesto el objetivo de analizar el impacto de Qali Warma sobre la desnutrición crónica y la anemia en niños menores de 5 años. Se utiliza la investigación deductiva y emplea métodos cuantitativos de tipo econométrico. Concluyen que, todos los resultados publicados en este estudio muestran que este programa no tiene ningún efecto sobre la desnutrición y la anemia en los niños. Además, la cantidad de meses que un niño toma el programa es insignificante en cualquier cálculo; es decir, el periodo de tiempo, la intensidad y preparación del alimento no ayuda a reducir la DCI y la anemia.

Oliveros (2021) en su investigación sobre, *“la influencia del programa Qali Warma en la mejora de salud de estudiantes en Huaraz”*. Su objetivo es determinar la incidencia del programa social de Qali Warma en la salud y educación de los estudiantes. Se utiliza la metodología cuantitativa, se utilizó



estadística descriptiva y el análisis de los datos se realizó con el programa SPSS. El resultado indica, que se encontró que el programa social Qali Warma tiene un impacto positivo en los beneficiarios ya que mejora sus hábitos alimentarios y fomenta buenos hábitos de consumo saludable, la cual mejora en las condiciones sociales, como la salud.

Zevallos (2021) en su estudio sobre, “ *El impacto de Qali Warma en las condiciones de vida de los beneficiarios*”. Tiene por objetivo, identificar el impacto del programa social “Qali Warma” en las condiciones de vida de los consumidores. La investigación es mixta, con nivel descriptivo, basado en revisión documental y trabajo de campo. Concluye, el impacto es positivo de acuerdo a datos recogidos por el programa Qali Warma en la IE 482; como programa social, permite a sus usuarios alcanzar metas y apoyan el impacto positivo en las condiciones de vida, es necesario su continuidad del programa.

Lombardi et al. (2022) en su tesis sobre, “ *El caso del programa Qali Warma y la cogestión de padres*”. La finalidad es, comprender la operatividad del modelo de cogestión dentro de “Qali Warma”. El método cualitativo, con su técnica las entrevistas detalladas revelan información de primera mano. Concluyen que, el modelo de cogestión requiere del compromiso y continuidad de los participantes en los procesos donde se utiliza el modelo de cogestión, por lo que se recomienda que las políticas se enfoquen en los resultados de la gestión para no comprometer las metas institucionales.

Tacure y Salazar (2022) en su investigación sobre, “ *La influencia del programa Qali Warma en la alimentación de alumnos en Pacaipampa*”. El objetivo fue determinar el efecto del programa Qali Warma sobre los hábitos



nutricionales de los alumnos. Método, es cuantitativa, diseño no experimental la muestra del estudio estuvo conformada por 120 educandos. En los resultados se visualiza que el apoyo que brinda el programa Qali Warma a la comunidad educativa si influye en la nutrición saludable y estilo de vida saludable es efectivo en mejorar los hábitos alimentarios de los alumnos con una correlación de Pearson de 80,9%.

2.1.3. A nivel local

Quispe et al. (2020) en su trabajo sobre, *“Los factores condicionantes de gestión en Qali Warma en el jardín María Auxiliadora – Puno”*. El objetivo es determinar la influencia de la participación de padres que afectan en la gestión de “Qali Warma”. Se utiliza un método explicativo y descriptivo ya que explora la información y los factores condicionantes en la gestión del programa. Concluye que, un factor gravitante que aumenta las posibilidades de que el padre sea un actor participante en la gestión del programa “Qali Warma” es su género del padre ya que, las madres son más activas para la gestión. Otro de los factores que hacen menos probable que el padre participe en el programa de control aparecen cuando el padre tiene un buen ingreso económico o tiene un trabajo estable.

Caceres (2020) en su tesis sobre, *“La influencia del programa Pensión 65 en las condiciones de vida de los beneficiarios de Mañazo”*. Tuvo como propósito evaluar y explicar la incidencia del programa “Pensión 65” en la calidad de vida de los adultos mayores. El método fue cuantitativo, se aplicó encuesta a 84 adultos. Concluye que, con la intervención del programa “Pensión 65”, se determinó que genera una influencia en la calidad de vida, satisfacía las



necesidades físicas de los adultos mayores, su uso de la nutrición, el ejercicio, el sueño y el descanso elevaban su calidad de vida en la ciudad de Mañazo.

Quispe (2021) en su tesis sobre, *“los alimentos procesados y los factores de consumo en alumnos de Caritamaya”*. El objetivo del estudio es identificar y determinar los niveles de consumo de los estudiantes de productos alimenticios industriales y agrícolas. Este método es cualitativo y cuantitativo utilizando cuestionarios y registros de consumo de alimentos en el hogar. Los hallazgos recogidos evidencian que los factores sociales y los niveles de consumo de alimentos dentro del hogar, las escuelas, los programas sociales de alimentación son factores importantes que influyen en los hábitos alimentarios, con las normas sociales, los estudiantes consumen alimentos industrializados con mayor frecuencia.

Ramos (2022) en su trabajo sobre, *“El impacto del programa nacional Juntos en el distrito de Palca”*. El objetivo fue indagar el cambio social del programa "JUNTOS" aplicando la responsabilidad compartida de los usuarios. La metodología que se utilizó fue de carácter mixto cualitativo y cuantitativo. Concluye que, si hubo impacto social positivo la asistencia escolar con la responsabilidad compartida de los beneficiarios; mejorar la salud; por otra parte, se ha avanzado en la entrega de alimentos de primera necesidad a los niños usuarios en el programa “JUNTOS”.

Hanco (2022) en su tesis sobre, *“El impacto del programa Qali Warma en los ingresos económicos de beneficiarios Puno”*. Cuya finalidad es, determinar el impacto del programa “Qali Warma” en los ingresos económicos de las familias beneficiarias. El método de análisis es, cuantitativo, regresiones estadísticas y



econométricas para que el método de investigación cumpla con los criterios. Los resultados muestran que los hogares en el área de Puno tienen un 17,20 % más de probabilidades de tener al menos un miembro del hogar que reciba asistencia del programa “Qali Warma” y el programa ha tenido un impacto positivo del 7 % en los hogares beneficiarios, “Qali Warma” aumenta los ingresos familiares en un 7%, por esta razón la continuidad del mencionado programa.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría de la política social

Molina (2012) desde su perspectiva, la política social constituye un componente fundamental de la conducta humana. Es producto de los hechos históricos propias del siglo XXI y XX, dada su naturaleza es posible concebir una teoría dialéctica de la contingencia que se basa en la interacción entre los ámbitos político y económico, comúnmente designada como la interrelación entre política y economía. El fundamento teórico de esta "teoría fenomenológica" tiene sus raíces en el marco filosófico de las esencias sociales propuesto por la sociología francesa, para comprender los comportamientos sociales y políticos, el principio fundamental de esta teoría de la política social se basa en una praxeología política.

Además, Barba (1995), refiere que las políticas sociales pueden impactar tanto la configuración estructural como la construcción de identidades sociales, ambos emergen dentro de marcos institucionales (por ejemplo, sindicatos, sistemas de salud) o dentro de marcos interpretativos que influyen en individuos y grupos; fundamentalmente, se puede sostener que la política social sirve como un mecanismo que incorpora información, estándares, decisiones burocráticas, organizaciones, instituciones y experiencias personales para moldear el



comportamiento social que empoderan al gobierno para interceder en los mecanismos autónomos de estructuración social.

2.2.2. Enfoque universalista de las políticas sociales

Ocampo (2008), el resurgimiento del paradigma universalista de un marco estratégico en la política social eleva la importancia de basar las herramientas políticas en principios subyacentes; además, estos conceptos se entienden como continuaciones de las teorías en torno a los derechos y la ciudadanía social, estableciendo la política social. Los principios de política social elaborados en el documento de Cepal (2000), enfocados en valores equidad, desarrollo y ciudadanía abarcan los conceptos de universalidad, solidaridad, eficiencia e integralidad; los servicios sociales fundamentales ofrecidos por el Estado son derechos de la población.

Para, Danani (2017) muchos de los países persisten en navegar por la trayectoria fluctuante del universalismo. Anteriormente hemos examinado el error conceptual de magnitud relevante, la que marcó un cambio desde defender un enfoque universalista centrado en la ciudadanía a oponerse a la focalización, obstaculizando así el reconocimiento de que el universalismo no sólo choca con este último sino también con el particularismo; el modelo neoliberal se caracteriza por un enfoque matizado que desdibuja la distinción entre universalismo y enfoques específicos. Sin duda, la región latinoamericana, a inicios del siglo XXI, acompañada de un resurgimiento de los patrones de movilidad, una reconfiguración de las tendencias de modelo dual universalismo-focalización.



2.2.3. Enfoque de focalización de las políticas sociales

Candia (1998), desde la década de los 90 la focalización se perfila como uno de los elementos clave en el enfoque del desarrollo de políticas sociales, su incorporación como instrumento práctico no depende de las diversas circunstancias materiales de los diferentes ámbitos en los que estas políticas están diseñadas para ser puestas en práctica. La focalización permite identificar a las personas quienes accederán a los servicios esenciales proporcionados bajo los programas de asistencia gubernamental; las políticas sociales son adaptadas a los segmentos más empobrecidos de la sociedad.

La focalización constituye una estrategia destinada a concentrar los recursos estatales hacia una categoría particular de beneficiarios, generalmente identificados utilizando el indicador de pobreza; un estudio reciente investigó cuatro estrategias de selección de beneficiarios que incluían la evaluación de bienes, servicios, tipo de vivienda y variables demográficas, la adopción de un enfoque dinámico y adaptable puede mejorar la eficiencia en la focalización a un costo razonable, estos datos se incorporan a un marco estadístico denominado Participatory Wealth Ranking (PWR) para calcular una aproximación de los ingresos de los hogares (Beuermann et al., 2024).

2.2.4. El programa social

Alvarez y Preinfalk (2018), la teoría del programa se centra en la intervención que se convierte en el punto focal de la evaluación en cuestión, abarcando el programa, proyecto o política pública específica en cuestión, los programas fueron influenciados por un marco que vinculaba los resultados, ofreciendo una idea del propósito y la justificación de un programa o proyecto.



Además, los programas sociales se refieren a estrategias desplegadas a nivel estatal y municipal, cuyo objetivo de manera estructurada es compensar las brechas en los servicios, infraestructuras fundamentales, fomentar el desarrollo de la economía social y brindar apoyo directo a los hogares.

2.2.5. Evaluación de programas sociales

De Miguel (2000) teniendo en cuenta las teorías fundamentales de la evaluación de programas y los criterios esenciales para determinar un enfoque metodológico, es importante proporcionar acciones que diluciden efectivamente el complejo marco en el que funciona esta disciplina e informa las prácticas de los evaluadores, la evaluación de programas está intrínsecamente basada en la aplicación diagnóstico, práctica, resultados e impacto; sin embargo, esto no debe interpretarse como una falta de conexión con los fundamentos teóricos.

2.2.6. Programa social Qali Warma

El “Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social” (MIDIS) es creada mediante Ley N° 29792, la que genera instituir el “Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma” como una iniciativa social gubernamental supervisada por el (MIDIS), este programa busca ofrecer un programa de alimentación nutritiva que se adapte a las preferencias dietéticas de la comunidad local, implique una gestión colaborativa con la comunidad, garantice la viabilidad a largo plazo y contribuya al bienestar de los niños de 3 años en adelante que asisten a preescolar y niveles de educación primaria en las escuelas públicas (El Peruano, 2012).



En el portal institucional del programa Qali Warma (2024) el significado hace referencia en el idioma quechua, el término "Qali Warma" pertenece a "niña vigorosa" o "niño vigorosa", y el género está delimitado por las distinciones léxicas de varón y mujer; cuya visión es “Ser un programa eficiente, eficaz y articulado, que fomenta el desarrollo humano a través del servicio alimentario de calidad, en gestión conjunta con la comunidad local”.

2.2.7. Teorías del desarrollo y bienestar social

De acuerdo, Blanco y Díaz (2005), el bienestar social, este enfoque ha sido validar la versión española de las “escala de bienestar social”, además de los esfuerzos de validación para la “escala de satisfacción” con la vida realizados inicialmente, el instrumento que aquí proponemos representa una herramienta complementaria que recupera un aspecto crítico del concepto de bienestar: el que linda con el compromiso social, las relaciones interpersonales, la participación en la vida comunitaria y la satisfacción.

El bienestar social se puede observar a través de múltiples aspectos de la existencia comunitaria, incluida la disponibilidad de oportunidades educativas, servicios de salud, nutrición adecuada, opciones de vivienda y acceso a bienes de consumo, entre otros indicadores clave (Blanco y Díaz, 2005).

Además, Uribe (2004), sobre la definición del estado del bienestar constituye el enfoque más completo para estructurar una sociedad con miras a fomentar el bienestar social de sus miembros, al promover un marco social en el que el Estado prioriza el logro del bienestar, este paradigma sugiere un alcance más amplio de responsabilidades para el Estado que van más allá de sus roles



tradicionales de adjudicación, legislación y desarrollo de infraestructura. Un requisito crucial para que el Estado promueva el bienestar social reside en la aplicación del principio de solidaridad. Esto implica implementar medidas de política fiscal, ejecutar acciones redistributivas y brindar servicios de bienestar social.

2.2.8. Teorías del desarrollo y bienestar económico

Pedrosa y Westreicher (2020), comúnmente, el desarrollo económico se mide a través del indicador de ingreso per cápita, el cual refleja el promedio de productos y servicios producidos por los residentes de un área geográfica, es imperativo considerar factores adicionales, incluidos el crecimiento económico y el desempleo. Estas métricas son esenciales en el progreso de una población ya que ejercen una notable influencia en el bienestar general de los individuos; la equidad como un componente esencial del bienestar económico, y se vincula con el fomento de sociedades más prósperas.

Reyes (2009), este enfoque de desarrollo abarca el imperativo de garantizar que diversos estratos de la sociedad tengan acceso a instituciones y servicios esenciales, incluida la educación, la vivienda, la atención sanitaria y una nutrición adecuada, para el bienestar económicos, se puede sostener que, siguiendo el concepto previamente expuesto, una economía debe garantizar la generación de empleo, facilitar a sus habitantes la satisfacción de al menos sus necesidades fundamentales, y fomentar una distribución equitativa y balanceada de los recursos disponibles para brindar oportunidades y beneficios sociales a la gran mayoría de la población.



2.2.9. Impacto económico

El impacto es un efecto producido en la opinión pública ocasionado por un acontecimiento, que provoca la inestabilidad en una sociedad, así como lo menciona Guano y Quinde (2022) "Su finalidad es promover o influir en cualquier actividad social en un contexto económico; se refiere al aporte de esa actividad a la economía de la región nacional" (p. 45). Esto significa que el impacto o impacto de cualquier actividad social en sentido económico se refiere al aporte de esa actividad a la economía nacional o regional.

Martínez et al. (2013) Destacan que las condiciones económicas pueden ser de corto, mediano o largo plazo, algunas de las cuales afectan la oferta o la demanda del mercado, o mejoran los sistemas de seguridad social, aumentando así la esperanza de vida y el bienestar. El impacto económico es el cambio que está pasando nuestra economía, puede aumentar o disminuir, y los ingresos económicos definitivamente disminuirán porque las relaciones comerciales, las relaciones socioeconómicas entre las personas, pueden ser reducción total o parcial.

2.2.10. Teoría del cambio social

La teoría del cambio social, es el área del conocimiento se entiende las formas de funcionamiento y los cambios que afectan a las sociedades, por lo que, resalta sobre las líneas de reflexión, por otro lado, busca establecer categorías analíticas y teorías de largo alcance (Larraín, 2014). Además, se consideraron dos aspectos: por un lado, han aparecido nuevos derechos, derechos sociales básicos, como el derecho a la salud y el derecho a la educación; Sin el contenido de intereses, que socava los esfuerzos del Estado para garantizar la libertad, la igualdad, la participación y la implementación de los derechos fundamentales,



todos los demás derechos se reinterpretan en función de la dimensión social y de intereses, es decir, el Estado debe crear condiciones para garantizar la observancia de los derechos fundamentales. son respetados y respetados (Alves, 2021, p. 46). La teoría social nos permite analizar, explicar y comprender los diferentes patrones de comportamiento social que caracterizan a nuestra sociedad, especialmente cuando vivimos en una sociedad compleja donde las patologías sociales son comunes, como es el caso de las conductas agresivas, como muestra el ejemplo.

El cambio social para, Coser (1970) son los actores sociales que crean el cambio sistémico y estructural Coser comienza con la investigación en un contexto social, específicamente la investigación relacionada con el funcionamiento de los sistemas sociales, revelando la complejidad de los sistemas sociales y los cambios que mejoran la vida de los individuos. Por otro lado, Caballero (2009) creía que el cambio y la influencia social pueden fortalecer los lazos de cohesión social o comunitaria en la vida de los ciudadanos y los individuos (p.7).

2.3.MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Programa social

Badajoz y Pérez (2022) "El objetivo es la reducción de la pobreza y la desigualdad; por lo tanto, cualquier reforma que exacerbe las disparidades entre las poblaciones de bajos ingresos socavaría estas iniciativas" (p. 2045).

Estrada y Perea (2008) los programas sociales son iniciativas estructuradas diseñadas para abordar las disparidades centrándose en grupos desfavorecidos, en



un esfuerzo por promover una distribución más equitativa de los recursos económicos a través de intervenciones que mejoren el bienestar de la comunidad.

2.3.2. Programa Qali Warma

Según, MIDIS (2020), el “programa social” es de asistencia social a estudiantes con alimentos nutritivos, optimizar la utilización de los recursos educativos mejorando los niveles de atención de los participantes, este programa se ejecuta a través de la prestación de servicios nutricionales complementarios sumado a intervenciones educativas a estudiantes matriculados en los niveles de educación infantil, primaria y secundario en instituciones educativas públicas.

2.3.3. Beneficiarios

El beneficiario es la persona física o jurídica que posee y cumple una serie de requisitos para recibir un determinado beneficio sea económico, material, o en su defecto un bien; estos privilegios se consideran legítimos o exigibles cuando se han cumplido todas las condiciones, es fundamental reconocer que la participación del beneficiario sea aprobada mediante documentos que delinee su reconocimiento como tal ya sea un beneficio de un bien económico o material (Westreicher y López, 2021).

2.3.4. Condiciones socioeconómicas

Los parámetros que establecen las “condiciones socioeconómicas” de una población, región o país abarcan elementos como el nivel de ingresos y egresos familiares, el consumo de bienes y servicios, la carga de deuda pública y la asignación presupuestaria para el bienestar social, la eficiencia de los esquemas de lucha contra la pobreza, la valoración de objetivos vinculados a los Objetivos



de Desarrollo del Milenio y el Índice de Desarrollo Humano (Jama y Cornejo, 2016).

2.3.5. Condiciones sociales

Martuccelli (2017), la “condición social” está ligada al estatus social la cual se puede caracterizar como la apreciación conferida a un individuo que establece su lugar en la estructura social. En este contexto, se considera una variedad de atributos individuales, incluidas variables económicas (como el poder adquisitivo) y variables socioculturales (por ejemplo, tono de piel y linaje familiar); así pues, conforme se asciende en la jerarquía social, se incrementa la posibilidad de acceder a beneficios como educación universitaria y desempeño de roles de liderazgo.

2.3.6. Condiciones económicas

Se trata del nivel económico de un individuo considerando su perfil educativo, su nivel de ingresos, su situación ocupacional y el poder adquisitivo, los individuos con más bajo ingreso exhiben un acceso limitado a recursos financieros, educativos, sociales y de salud en comparación con las personas de nivel económico más alto. También se reconoce como estatus económico, posición en una sociedad consumista como la actual (Posso, 2014).

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. LUGAR DE ESTUDIO

El estudio se realizó en el distrito de Macusani, Provincia de Carabaya y departamento de Puno, ubicada en la ciudad de Macusani.

Figura 1.

Ubicación del ámbito de estudio



Fuente: Elaboración propia mediante Google Earth 2024.

3.1.1. Breve reseña histórica de la IEP Glorioso 821

El establecimiento educativo a sus inicios fue conocido como la Escuela Primaria, 73002 'Glorioso 821' se erige como una de las instituciones más antiguas del Departamento de Puno. Entre 1872 y 1920 funcionó como escuela primaria ofreciendo instrucción únicamente hasta el tercer año de educación primaria, dirigida por el Sr. Antonio Prado en calidad de director.



Este establecimiento educativo era el único centro educativo de la Provincia de Carabaya, posteriormente, una destacada delegación fue enviada a la ciudad de Arequipa, sede de la Cuarta Región Educativa, con el fin de elevar la institución primaria por niveles y ampliar su oferta educativa hasta el quinto grado de educación primaria. Asimismo, se solicitó formalmente la designación como director del colegio al profesor Licenciado en Educación Julio Gabancho Enríquez, bajo cuyo liderazgo funcionó el establecimiento educativo durante dos mandatos sucesivos, ganándose el reconocimiento como uno de los docentes más destacados en los anuarios del "GLORIOSO 821"; durante ese período la institución educativa fue reconocida como Escuela de Varones "Generalísimo Don José de San Martín", en 1946 se celebró ceremonialmente el vigésimo quinto aniversario del mencionado hecho histórico, simbolizando su transformación en escuela que presta servicios con un nivel adecuado a la ciudad (Municipalidad de Macusani, 2018).

Posteriormente bajo el liderazgo del General Juan Velazco Alvarado, la iniciativa de reforma educativa resultó en una modificación de la terminología, pasando la institución a denominarse oficialmente Centro Educativo No. 73002 en Macusani. Su establecimiento y funcionamiento han sido institucionalizados conforme a la Resolución de la Dirección Regional de Educación No 4455, el documento que lleva el número de referencia, expedido el 26 de noviembre de 1996, para el año 2015, se cumplen 143 años desde el establecimiento, en la actualidad cumple 152 años de vida institucional, como una institución académica comprometida a abordar los requisitos educativos de la provincia de Carabaya (Municipalidad de Macusani, 2018).



3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio sobre la relación del programa social Qali Warma con las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias se realiza bajo el enfoque metodológico cuantitativo, que según Hernández et al. (2014) consiste en un plan, es el camino a seguir, para validar las hipótesis formuladas; se miden las variables; se realizan mediciones numéricas y análisis estadísticos para llegar a las conclusiones.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó bajo el diseño no experimental – correlacional, lo cual de acuerdo con Hernández et al. (2014) la investigación no experimental se desarrolla tal como se presenta el fenómeno observado, donde no se manipulan las variables para después procesar la información recogida. El diseño no experimental, estudia cómo afecta tanto a la variable independiente como a la variable dependiente, es de corte transversal porque la recolección de datos se dará en un solo momento. Como afirman (Hernandez et al. (2014) “En los diseños transeccionales las investigaciones recopilan datos en un momento único”(p.154). Se estudia la relación de las variables estudiadas.

3.4. NIVEL DE ANÁLISIS

El nivel de profundidad de esta investigación es descriptivo – correlacional, que según Briones (1968) consiste en el análisis descriptivo para caracterizar un grupo en términos de una o más variables a estudiar.



En el presente estudio es correlacional se midió el nivel de relación de variables, “estos estudios primero miden variables, prueban hipótesis, se utilizan métodos estadísticos para estimar las correlaciones entre variables; los estudios correlacionales no establecen directamente una relación causal, pero pueden dar pistas sobre las posibles causas de un fenómeno a estudiar” (Arias, 2012, p. 25).

3.5. UNIDADES DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

La investigación sobre la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias, tiene como unidad de análisis el programa social Qali Warma y su relación con dos variables, tanto las condiciones sociales como las condiciones económicas de las familias beneficiarias.

Como unidades de observación se tiene a los padres de familia de estudiantes beneficiarios del citado programa y que están involucrados en el programa social. Los beneficiarios están clasificados dentro del sistema de focalización de hogares, y están en condición de extrema pobreza, además, es necesario precisar que serán padres de familia de la IEP glorioso 821 del distrito de Macusani.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La recolección de información mediante la encuesta, se desarrolló en el año 2023 sobre el programa Qali Warma de la ciudad de Macusani, el programa social atendió a 35 instituciones educativas, en este estudio se tomó como población a la IEP Glorioso 821. De acuerdo con el número de estudiantes



beneficiados del programa Qali Warma es de 671 estudiantes según datos oficiales de la nómina de matriculados en la IEP Glorioso 821.

3.6.2. Muestra

La muestra del presente trabajo se realizó mediante el diseño de muestra probabilístico, que para Briones (1996) consiste en una muestra representativa de individuos de manera aleatoria simple y estratificado, cuya fórmula para su determinación es:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N - 1)e^2 + z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n: Muestra

N: Total de la población = 671

P: Posibilidad de éxito 0.5

q: Posibilidad de fracaso 0.5

Z: Nivel de confianza deseado será de 95%

e: Margen del error será de 5%

Efectuando:

$$n = \frac{671(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(671 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = 245$$

En una primera aproximación de la muestra se tiene 245 beneficiarios del programa, si $(n_0/N \geq \alpha)$, entonces se realiza una corrección o ajuste muestral, para nuestra investigación efectuada, tenemos: $245/671 = 0.204 > \alpha = 0.05$, entonces corregimos o ajustamos la muestra, con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n}{1 + \left(\frac{n-1}{N}\right)}$$

$$n = \frac{245}{1 + \left(\frac{245 - 1}{671}\right)} = 179$$

La fórmula estadística de ajuste muestral indica que se tiene como muestra 179 beneficiarios (padres de familia o jefes de hogar) del programa social.

Para realizar el muestreo estratificado según cada estrato se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N} = \frac{179}{671} = 0.26$$

$$nh = Nh(fh)$$

Donde:

Fh: Constante

Nh: Población por estrato

nh: muestra seleccionada por estrato

Tabla 1.
Muestreo estratificado

Estratos de la población	Población total (Nh)	Muestra de la población (nh)
1 grado	85	22
2 grado	112	30
3 grado	120	32
4 grado	105	28
5 grado	126	34
6 grado	123	33
Total	671	179

Nota: Elaboración propia mediante fórmula estadística muestreo estratificado.

La muestra estratificada de acuerdo a fórmula es de 179 beneficiarios del programa Qali Warma, a quienes se le aplicó la encuesta *ad hoc* en la escuela Glorioso 821.



3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica que se utilizó en el desarrollo de la investigación fue la encuesta; el instrumento que se utilizó para recopilar los datos fue: el cuestionario. Para Cea D'Ancona (1996) es el uso de un método estándar para recolectar información (oral o escrita) de personas seleccionadas sobre la estructura sociodemográfica; ya sea comportamiento social u opiniones sobre un tema en particular.

3.7.1. Técnica

La encuesta

La encuesta es la obtención de información de interés para los investigadores a través de preguntas o el cuestionario, en el cual se explica una opinión o análisis de un tema seleccionado en un estudio de caso. En esta encuesta, a diferencia de la entrevista, el participante lee previamente la encuesta y la contesta por escrito sin la intervención directa de los encuestados (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7.2. Instrumento

Cuestionario

Según, Briones (1996) es el instrumento esencial de la encuesta, en el cual se realizan preguntas de los temas a estudiar, su construcción es la expresión del conocimiento científico y la lógica. Para el estudio se utilizará el cuestionario semi estructurado, en el cual se aborda las variables a estudiar el programa social como las condiciones sociales y económicas.



3.8. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Para el procesamiento de información, se realizó una serie de procedimientos que son: recopilación de información, codificación de datos en Excel, posteriormente procesamiento en el software SPSS v.26 para tabular la información en tablas y figuras. Se desarrolló el análisis estadísticos de datos cuantitativos expresados como frecuencias, se realizaron las pruebas estadísticas Rho Spearman para demostrar la relación entre las variables de la investigación, para lo cual el SPSS crea una matriz de datos procesados sobre las encuestas e información recogida en campo (Hernandez, Fernandez, et al., 2014). La interpretación de los datos tabulados se realizó con la técnica de análisis de contenido cuantitativo.

Una vez realizado y aplicado los instrumentos se realizó los siguientes procedimientos:

- Codificación de datos en Excel
- Sistematización en el software SPSS v.26
- Tabular datos en tablas y figuras
- Interpretar los resultados obtenidos
- Medir el nivel de relación de variables (Rho de Spearman)

Para medir la relación de variables se desarrolló los siguientes procedimientos:

- Se plantea la hipótesis alterna (hipótesis de investigación)
- Se planteo hipótesis nula
- Se realizó tabla cruzada de las dos variables a estudiar en el software SPSS v.26
- Se establece el nivel de significancia o margen de error
- Se establece el grado de libertad
- Comprobación en la tabla de distribución (Rho de Spearman)

Toma de decisión sobre la hipótesis alterna y nula obtenidos.

3.9. ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS RHO SPEARMAN

Se presenta el análisis de la prueba de hipótesis Rho Spearman, con los rangos establecidos para medir la relación de variables estudiadas.

Figura 2.

Rangos de correlación rho spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

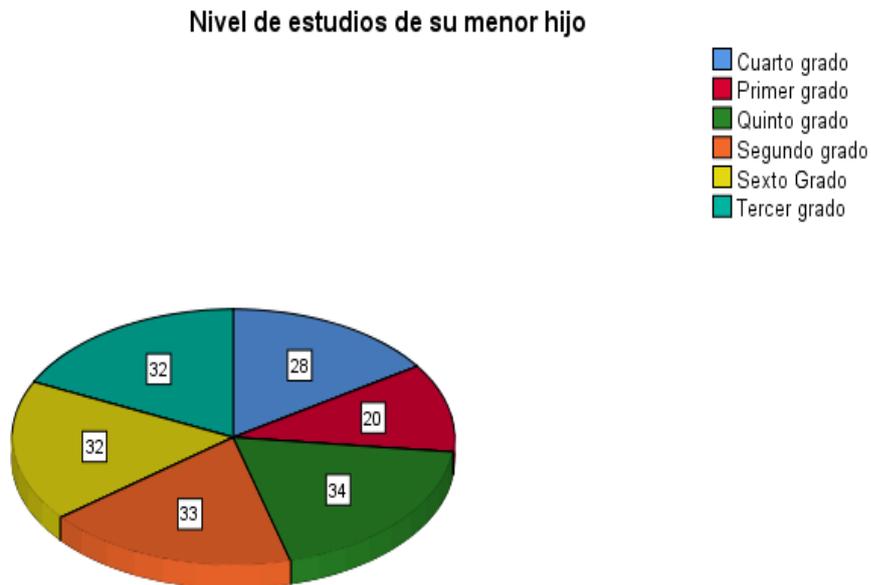
Fuente: Rangos de correlación Rho de Spearman, tomado de Martínez et al. (2009).

3.10. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION ESTUDIADA

Se visualiza los datos recogidos y sistematizados sobre las características socio demográficas de los padres de familia encuestados.

Figura 3.

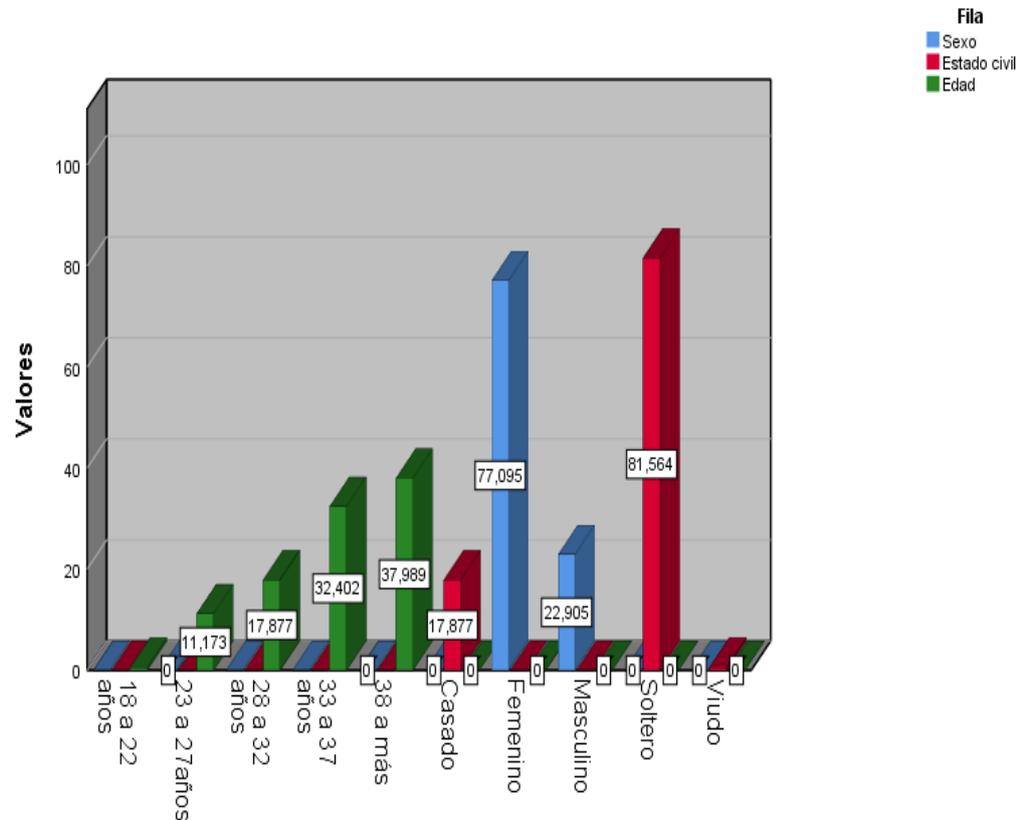
Nivel de estudios del menor hijo(a)



Fuente: Elaboración propia mediante cuestionario y procesado en SPSS.

En la figura se observa, sobre el nivel de estudio de los estudiantes, de 179 padres de familia encuestados indican que el 19% pertenecen al quinto grado, mientras tanto un 18% pertenece al segundo grado, así mismo un 17% pertenece al sexto grado, de la misma forma el 17% pertenece al tercer grado, además un 15% pertenece al cuarto grado, y finalmente un 11% pertenece al primer grado y hacen un total de 179 padres de familia encuestados referidos al Programa Nacional Qali Warma.

Figura 4.
Datos generales de encuestados



Fuente: Elaboración propia mediante cuestionario y procesado al SPSS.

En la figura, se puede apreciar que, de 179 padres de familia encuestados, el 77% son de sexo femenino, mientras tanto un 23% es el sexo masculino, esto quiere decir, que la gran mayoría de los padres encuestados son de sexo femenino y que normalmente asisten a las reuniones y se dedican a su menor hijo.

En referencia al estado civil de los padres de familia encuestados, el 81% refiere estar soltero que aun solamente conviven con su pareja, por otro lado, el 17% indica que está casado, mientras tanto solo un 1% refiere estar viudo; por lo tanto, la gran mayoría de los padres de familia encuestados refieren estar soltero y que conviven con su pareja, de esta manera dan tiempo a su menor hijo.



Sobre la edad de los padres de familia encuestados, el 38% indica que tiene la edad más de 38 años, además un 32% refiere que tiene de 33 a 37 años de edad, mientras tanto un 18% refiere que tiene las edades de 28 a 32 años, por otro lado, un 11% refiere que tiene las edades entre 23 a 27 años, y finalmente un 6% refiere que tiene de 18 a 22 años de edad, lo que significa, que la gran mayoría de padres de familia supera los 30 años de edad.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo, se desarrollan los resultados obtenidos de la investigación que se organiza de la siguiente manera: se expone los resultados según nuestro objetivo general y específicos, resultados que se representan mediante tablas con el propósito de responder a las preguntas y objetivos de la investigación.

4.1.1. Programa social y condiciones socioeconómicas

Se presenta resultados tabulados mediante el software SPSS de la variable programa social “Qali Warma” y su relación con la variable condición socioeconómica, a continuación, se visualiza:

Tabla 2.

Valoración del programa social Qali Warma de parte de los beneficiarios (en porcentajes)

Sobre el programa social Qali Warma				
	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente	Total
El programa social Qali Warma cumple con sus objetivos trazados	51,4	46,9	1,7	100,0
El programa social Qali Warma tiene resultados positivos en la alimentación de mis hijos	52,0	46,9	1,1	100,0
El programa social Qali Warma mejora los hábitos de alimentación saludable de mi hijo	39,1	34,1	26,8	100,0
El programa social Qali Warma tiene resultados positivos en la salud de mis hijos	26,8	42,5	30,7	100,0
El programa social Qali Warma mejora el aprendizaje de mi hijo	20,1	55,3	24,6	100,0

Nota: Elaboración propia mediante cuestionario y procesado en SPSS.

En la tabla, se aprecia sobre si el programa social “Qali Warma” cumple con los objetivos trazados, de 179 de padres de familia encuestados, el 51% indica estar de acuerdo con esta proposición, por otro lado, un 46% está en desacuerdo con esta proposición, mientras tanto solo un 1% refiere que se siente indiferente con esta propuesta; es decir la mayor cantidad de padres de familia encuestados, indican estar de acuerdo que los programas sí cumple con los objetivos trazados.

Se visualiza sobre si el programa social “ Qali Warma” tiene resultados positivos en la alimentación de su menor hijo, el 52% refiere estar de acuerdo con



esta propuesta, mientras tanto un 46% indica estar en desacuerdo que el programa tenga resultados positivos, finalmente un 1% indica estar indiferente frente a los resultados positivos que tiene en la alimentación de su menor hijo; por lo tanto la mayor cantidad de padres de familia encuestados refieren; estar de acuerdo que el programa social “Qali Warma” si tiene resultados positivos para la alimentación de su menor hijo.

Se aprecia sobre si el programa social “ Qali Warma” mejora los hábitos de alimentación saludable de su menor hijo, el 39% refiere estar de acuerdo de que el programa mejora los hábitos de alimentación, mientras tanto 34% indica estar en desacuerdo que el programa no mejora los hábitos de alimentación para su hijo, un 26% estar indica estar indiferente ya que no sabe si su menor hijo mejoró su hábito de alimentación saludables con el programa social; lo que significa es que los padres no saben con precisión que su menor hijo ha mejorado su alimentación saludable con el programa “Qali Warma”.

Acerca si el programa social “ Qali Warma” tiene resultados positivos en la salud de su menor hijo, el 42% indica estar en desacuerdo ya que perciben de que su menor hijo no ha mejorado en su salud, mientras tanto un 30% indica estar indiferente frente a esta propuesta, no sabe si su menor hijo tiene resultados positivos para su salud con el programa, finalmente un 26% refiere estar de acuerdo que el programa social si ha tenido resultados positivos en la salud de sus menores hijos; por lo tanto la gran mayoría de los padres de familia encuestados, indican estar en desacuerdo ya que el programa social no ha tenido resultados positivos frente a la salud de su menor hijo, o no ha tenido mayor impacto en la salud de su menor hijo.



Sobre si el programa social “Qali Warma” ha mejorado en el aprendizaje de su menor hijo, el 55% refiere estar en desacuerdo con esta propuesta porque siente y percibe que su menor hijo no ha mejorado el aprendizaje con el programa, un 24% refiere estar indiferente ya que no sabe si su menor hijo ha mejorado con el programa en su aprendizaje, mientras tanto un 20% refiere estar de acuerdo con esta propuesta, ya que indica que sí ha mejorado de alguna forma el aprendizaje de su menor hijo; es decir la mayor cantidad de los padres de familia encuestado, están en desacuerdo ya que indican que no por el programa “Qali Warma”, su menor hijo ha mejorado en el aprendizaje, si no ha sido otros factores que mejoran en la educación y su aprendizaje en su menor hijo.

Tabla 3.
Tabla de contingencia variable programa social y condición socioeconómica (en porcentajes)

		Variable programa social QW			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Variable condición socioeconómica	Bajo	11,7	8,9	0,0	20,7
	Medio	0,0	26,8	4,5	31,3
	Alto	0,0	13,4	34,6	48,0
Total		11,7	49,2	39,1	100,0

Nota: Elaboración propia mediante cuestionario y procesado en SPSS.

De un total de 179 padres de familia encuestados, el 34,6% de los mismos sostienen que el programa social Qali Warma contribuye en un alto grado en sus condiciones socioeconómicas; seguido por el 26,8% de quienes sostienen que aquella contribución es media del programa social a las condiciones socioeconómicas; y un 11,7% afirman que la contribución del programa social es



baja en las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios de la IEP 821 de Macusani.

4.1.2. Programa social y condiciones sociales de los beneficiarios

En este apartado, se describen y analizan los resultados obtenidos mediante tabulación de datos con el SPSS, sobre el programa social y condiciones sociales de los beneficiarios, en función al objetivo específico 1, se consideran 10 ítems, que a continuación se presentan:

En la Tabla 4, se aprecia si el programa social “Qali Warma” presta buen servicio de alimentación escolar es decir alimentos balanceado y buen estado, de un total de 179 padres de familia encuestados, el 55% refiere estar en desacuerdo con esta propuesta consideran que el programa no brinda buen servicio de alimentación no hay alimentos balanceados y de buen estado, por otro lado un 30% refiere estar de acuerdo con esta propuesta ya que indican que sí existen alimentos balanceados y en buen estado, finalmente un 14% se siente indiferente ya que refiere no saben si está en buen estado los alimentos para sus menores hijos; es decir la gran mayoría de la población encuestada, refieren que están en desacuerdo de que el programa social “Qali Warma” brinde alimentos balanceados y de buen estado por lo tanto consideran de que debería de mejorarse.

Tabla 4.

Valoración de la contribución del programa social Qali Warma en las condiciones sociales de los beneficiarios (en porcentajes)

Ítems	Condiciones sociales de los beneficiarios			Total
	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente	
El programa social Qali Warma presta un buen servicio de alimentación escolar: alimentos balanceados y en buen estado.	30,2	55,8	14,0	100,0
Los alimentos que les entregan en el programa social Qali Warma son agradables para los niños.	38,5	38,5	30,0	100,0
El programa social Qali Warma ayuda en la nutrición de los niños.	43,6	29,6	26,8	100,0
El programa social Qali Warma ayuda en la reducción de la anemia de los niños.	33,5	43,6	22,9	100,0
Antes de que existiera el programa social Qali Warma mi hijo / los niños faltaban frecuentemente a la escuela.	19,0	58,1	22,9	100,0
El programa social Qali Warma ayuda a que los niños continúen estudiando en la escuela.	29,6	35,2	35,2	100,0
Con la intervención del programa social Qali Warma ha mejorado las notas de los niños / de mis hijos.	23,5	48,0	28,5	100,0
Con la intervención del programa social Qali Warma la asistencia escolar ha mejorado.	16,2	41,3	42,5	100,0
Con la intervención del programa social Qali Warma se ha reducido la deserción escolar.	28,5	26,3	45,3	100,0
El programa social Qali Warma es una oportunidad, porque permite ahorrar para cubrir los gastos en servicios básicos: agua, luz y otros.	26,8	51,4	21,8	100,0

Nota: Elaboración propia mediante cuestionario y procesado en SPSS.

Sobre si los alimentos que les entrega el programa social más son agradables para los niños, el 38% indica estar de acuerdo con este planteamiento,



de la misma forma el 38% indica estar en desacuerdo consideran que los alimentos no son agradables para los niños, mientras tanto un 22% refiere que no sabe y manifiesta estar indiferente con la propuesta.

Además, sí el programa ayuda en la nutrición de los niños, el 43% indica que está de acuerdo con esta propuesta que el programa social sí ayuda en la nutrición de los niños, mientras tanto un 29% refiere estar en desacuerdo con esta proposición ya que indica que no ayuda mucho en la nutrición de los niños, finalmente un 26% refiere estar indiferente por esta propuesta ya que no saben si el programa social ayuda en la nutrición de los niños; es decir la mayor cantidad de población encuestada refiere estar de acuerdo con esta propuesta ya que el programa social sí ayuda en la nutrición de los niños y con ella disminuye algunas reducciones en su problema de desnutrición en niños.

Se aprecia sobre si el programa social “Qali Warma” ayuda en la reducción de la anemia de los niños, el 43% refiere estar en desacuerdo con esta propuesta ya que indican que el programa no ayuda en la reducción de la anemia de los niños, mientras tanto un 33% refiere estar de acuerdo con esta propuesta ya que indican que sí ayuda en la reducción de la anemia de los niños, finalmente un 23% refiere estar indiferente ya que no saben si el programa social ayuda en la reducción de la anemia en sus niños.

Se observa si antes de que existiera el programa social “Qali Warma” su menor hijo faltaba frecuentemente a la escuela, el 58% refieren estar en desacuerdo con esta propuesta puesto que antes de que existiera el programa social no faltaban a clases su menor hijo, mientras tanto un 22% refieren estar indiferente, y finalmente un 19% indican estar de acuerdo con esta propuesta ya



que refieren que sí de algunas veces sus menores hijos faltaban a clases antes de que existiera el programa social.

Acerca de que sí el programa social “Qali Warma” ayuda a que los niños continúen estudiando en la escuela, el 35% indica estar en desacuerdo con esta propuesta ya que indican con o sin el programa social los niños siguen estudiando en las escuelas, mientras tanto el 35% refiere que estar indiferente frente a esta propuesta, finalmente un 29% refiere estar en de acuerdo con esta propuesta ya que el programa social ayuda a que los niños continúen estudiando en la escuela y que la alimentación ayuda a seguir en la escuela.

Sobre la intervención del programa social “Qali Warma” si ha mejorado las notas de los niños o de sus menores hijos, el 48% refiere estar en desacuerdo con esta propuesta, ya que refieren que con el programa social no necesariamente ha mejorado las notas de sus menores hijos, de la misma forma un 28% refiere estar indiferente frente a esta propuesta, finalmente un 23% está de acuerdo con esta propuesta, ya que consideran que con el programa social ha mejorado las notas de sus menores hijos; la mayor cantidad de padres de familia encuestados refieren estar en desacuerdo con esta propuesta, ya que mencionan que el programa social “Qali Warma” si ayuda en la alimentación de sus menores hijos pero no necesariamente en las notas de sus hijos, ya que consideran ellos de que son otros factores que intervienen en las notas o el rendimiento académico de sus menores hijos.

Además, con la intervención del programa social “Qali Warma” la asistencia escolar ha mejorado, el 42% refiere estar indiferente con esta propuesta, mientras tanto un 41% está en desacuerdo con esta propuesta, ya que refieren que



con el programa social la asistencia escolar no necesariamente ha mejorado, finalmente un 16% indica estar de acuerdo con la propuesta indican que sí ha mejorado con el programa social la asistencia escolar.

Con la intervención del programa social “Qali Warma” se ha reducido la deserción escolar, de 179 padres de familia encuestados, el 45% indica estar indiferente frente a este planteamiento, por otro lado un 28% indica estar de acuerdo con este planteamiento, ya que refieren que sí se ha reducido la deserción escolar con la intervención del programa social, finalmente un 26% está completamente en desacuerdo, ya que indican que con el programa social no necesariamente se ha reducido la deserción escolar; es decir que la mayor cantidad de padres de familia encuestados, indican no saber si con la intervención del programa social se ha reducido la deserción escolar y por lo tanto se sienten indiferentes, el programa social si ha mejorado de forma relativa en cuanto a la asistencia de los menores hijos.

Tabla 5.
Tabla de contingencia variable programa social y dimensión social (en porcentajes)

		Variable programa social			Total
		QW			
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión social	Bajo	16,2	0,6	0,0	16,8
	Medio	4,5	30,2	22,3	57,0
	Alto	0,0	0,6	25,7	26,3
Total		20,7	31,3	48,0	100,0

Nota: Elaboración propia mediante cuestionario y procesado en SPSS.



De un total de 179 padres de familia encuestados, el 30,2% de los mismos sostienen que el programa social Qali Warma contribuye medianamente en sus condiciones sociales; seguido por el 25,7% de quienes sostienen que aquella contribución es alta del programa social a las condiciones sociales; y un 16,2% afirman que la contribución del programa social es baja en las condiciones sociales de los beneficiarios de la IEP 821 de Macusani.

4.1.3. Programa social y condiciones económicas de los beneficiarios

En el presente apartado, se desarrollan los resultados del programa social en relación con la dimensión condiciones económicas, en función al objetivo específico dos, que a continuación se presentan:

Tabla 6.

Valoración de la contribución del programa social Qali Warma en las condiciones económicas de los beneficiarios (en porcentajes)

Ítems	Condiciones económicas de los beneficiarios			Total
	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente	
Mis ingresos económicos me permiten cubrir sin problemas las necesidades básicas de mi familia.	40,8	43,0	16,2	100,0
Mis ingresos económicos me permiten cubrir con muchas dificultades las necesidades básicas de mi familia.	33,0	40,2	26,8	100,0
Mis ingresos económicos no me permiten cubrir las necesidades básicas de mi familia.	34,6	43,6	21,8	100,0
El programa social Qali Warma me permite ahorrar los ingresos que tengo para cubrir las necesidades básicas de mi familia.	26,8	38,5	34,6	100,0
Con el programa social Qali Warma tengo cierta tranquilidad y posibilidad de ahorrar mis ingresos para cubrir otros gastos de la familia.	33,0	45,3	21,8	100,0

Nota: Elaboración propia mediante cuestionario y procesado en SPSS.

En la Tabla 6, se aprecia sobre si el programa permite ahorrar para cubrir los gastos de servicios básicos como agua luz y otros, de un total de 179 encuestados, el 51% refiere estar en desacuerdo con esta propuesta ya que indican que no necesariamente permite ahorrar en cubrir los gastos de servicios básicos, por otro lado, un 26% indica estar de acuerdo ya que indican que permite cubrir gastos en servicios básicos, finalmente un 21% se muestran indiferente.



Se observa si los ingresos económicos permiten cubrir sin ningún problema las necesidades básicas de su familia, el 43% indican que están en desacuerdo con esta propuesta, por otro lado un 40% indica estar de acuerdo, ya que sus ingresos económicos permiten cubrir sin problemas las necesidades básicas de la familia y finalmente, un 16% refiere estar indiferente frente a esta propuesta, ya que sus ingresos económicos no necesariamente permiten cubrir sin problema las necesidades del hogar por falta de empleo.

Se observa sobre si sus ingresos económicos permiten cubrir con muchas dificultades las necesidades básicas de su familia, el 40% refieren estar en desacuerdo con esta propuesta, ya que indican que sí podrían cubrir con facilidad las necesidades básicas de su familia, además un 33% refiere estar en de acuerdo con esta propuesta, ya que no pueden cubrir con muchas facilidades las necesidades básicas de su familia, finalmente un 26% refiere estar indiferente frente a esta propuesta.

Acerca de si sus ingresos económicos no permiten cubrir la necesidad básica de su familia, el 43% están en desacuerdo con esta propuesta, ya que mencionan que sí pueden cubrir las necesidades básicas de su familia, por otro lado, un 34% indican estar en desacuerdo con esta propuesta, ya que sus ingresos económicos no permiten cubrir con facilidad las necesidades básicas de su familia, por otro lado, un 22% se muestra indiferente frente a esta propuesta.

Sobre sí el programa social “Qali Warma”, le ahorrar los ingresos que tiene para cubrir las necesidades básicas de su familia, el 38% indica estar en desacuerdo con este planteamiento, ya que mencionan que no necesariamente programa social permite ahorrar para cubrir necesidades básicas, por otro lado, un



34% se siente indiferente frente a esta propuesta, finalmente un 26% refiere que el programa social, si permite ahorrar ingresos para poder cubrir las necesidades básicas de la familia.

Sobre si el programa social “ Qali Warma” tiene cierta tranquilidad y posibilidad para ahorrar los ingresos económicos y cubrir otros gastos de la familia, el 45% menciona estar en desacuerdo con esta propuesta, ya que indican que el programa social no necesariamente te permite estar tranquilo y con la posibilidad de ahorrar los ingresos económicos para cubrir otros gastos de la familia, mientras tanto un 33% indica estar de acuerdo con esta proposición, ya que el programa social sí permite cierta tranquilidad y la posibilidad de ahorrar ingresos económicos, finalmente un 22% se mantiene indiferente frente a esta propuesta; es decir que la mayor cantidad de la población encuestada, se siente en desacuerdo con esta propuesta porque el programa social no necesariamente tiene la posibilidad de mantener en tranquilidad y de esta forma ahorrar los ingresos económicos, para realizar gastos otros gastos de la familia.

Tabla 7.
Tabla de contingencia variable programa social y dimensión económica (en porcentajes)

		Variable programa social QW			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión económica	Bajo	11,7	0,0	0,0	11,7
	Medio	8,9	22,9	17,9	49,7
	Alto	0,0	8,4	30,2	38,5
Total		20,7	31,3	48,0	100,0

Nota: Elaboración propia mediante sistematización y procesado en SPSS.



De un total de 179 padres de familia encuestados, el 30,2% de los mismos sostienen que el programa social Qali Warma contribuye en un alto grado en sus condiciones económicas; seguido por el 22,9% de quienes sostienen que aquella contribución es media del programa social a las condiciones económicas; y un 11,7% afirman que la contribución del programa social es baja en las condiciones económicas de los beneficiarios de la IEP 821 de Macusani.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Comprobación de la hipótesis general

Formulación de la hipótesis alterna (Hi) y nula (H0)

Hi: El programa social Qali Warma se relaciona con las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 en el distrito de Macusani.

H0: El programa social Qali Warma no se relaciona con las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 en el distrito de Macusani.

Tabla 8.
Prueba de Rho de Spearman de la hipótesis general

		Correlaciones		
			Variable programa social Qali Warma	Variable condición socioeconómica
Rho de Spearman	Variable programa social Qali Warma	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000	,685**
	Variable condición socioeconómica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,685**	1,000
				.
			179	179
				000
				179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia mediante sistematización y procesado en SPSS.

El nivel de significancia p-valor que es igual 0.000 es < a 0.05, lo cual indica que si existe correlación entre las variables. Por lo tanto, el coeficiente Rho de Spearman (grado de correlación) es 0. 685* de acuerdo al baremo de estimación de Spearman significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables. En tal sentido se concluye que el programa social Qali Warma si tiene una relación moderada con las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 en el distrito de Macusani. Porque contribuye positivamente en la alimentación y la educación de los niños; de esta manera ayuda en la economía familiar.

4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 1

Formulación de la hipótesis alterna (Hi) y nula (H0)

Hi: El programa social Qali Warma se relaciona con las condiciones sociales de los beneficiarios de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani.

H0: El programa social Qali Warma no se relaciona con las condiciones sociales de los beneficiarios de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani.

Tabla 9.
Prueba de Rho Spearman: hipótesis 1

		Correlaciones		
		Variable programa social Qali Warma		
		Dimensión condición social		
Variable programa social Qali Warma	Coefficiente de correlación		1,000	,613**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		179	179
Rho de Spearman	Dimensión condición social	Coefficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia mediante sistematización y procesado en SPSS.

El nivel de significancia p-valor que es igual 0.000 es < a 0.05, lo cual indica que si existe correlación entre las variables. Por lo tanto, el coeficiente Rho de Spearman (grado de correlación) es 0. 613* de acuerdo al baremo de estimación de Spearman, significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables. En tal sentido se concluye que el programa social Qali Warmi si se relaciona moderadamente con las condiciones sociales de las familias

beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 en el distrito de Macusani. Porque garantiza el servicio de alimentación escolar y la permanencia escolar de los hijos, con ello contribuye moderadamente a la vestimenta familiar y los servicios básicos del hogar: agua y energía eléctrica.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de la hipótesis alterna (Hi) y nula (H0)

Hi: El programa social Qali Warma se relaciona con las condiciones económicas de los beneficiarios de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani.

H0: El programa social Qali Warma no se relaciona con las condiciones económicas de los beneficiarios de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani.

Tabla 10.
Prueba de Rho Spearman: hipótesis 2

		Correlaciones		
			Variable programa social Qali Warma	Dimensión Qali condición económica
Rho de Spearman	Variable programa social Qali Warma	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Dimensión económica	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia mediante sistematización y procesado en SPSS.



El nivel de significancia p-valor que es igual 0.000 es $<$ a 0.05, lo cual indica que si existe correlación entre las variables. Por lo tanto, el coeficiente Rho de Spearman (grado de correlación) es 0.641* de acuerdo al baremo de estimación de Spearman, significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables. En tal sentido se concluye que el programa social Qali Warmi si se relaciona de forma moderada con las condiciones económicas de las familias beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 en el distrito de Macusani. Porque contribuye en la economía familiar (ahorro), en la capacidad adquisitiva de las familias y una relativa estabilidad económica familiar.

4.3. DISCUSIÓN

Para la hipótesis general planteada, la mayoría de las investigaciones y autores coinciden con los resultados obtenidos y que a continuación se desarrollan:

Los datos tabulados, en la opinión de los padres de familia que si el programa social “Qali Warma” ha mejorado en el aprendizaje, alimentación saludable de su menor hijo, y que permite una relativa estabilidad económica para la familia; en la variable programa social se visualiza sobre si el programa social “ Qali Warma” cumple con los objetivos trazados, de 179 de padres de familia encuestados, el 51% indica estar de acuerdo, que el programa social cumple con los objetivos planteados; además, sobre si el programa social “Qali Warma” tiene resultados positivos en la alimentación de su menor hijo, el 52% refiere estar de acuerdo con este resultado; es decir que el programa social “Qali Warma” acude a las familias de la IEP Glorioso 821 de la ciudad de Macusani, generando impactos positivos en los beneficiarios, no



obstante, es necesario mejorar la prestación del servicio y continuar con el programa social.

Oliveros (2021) en su resultado alcanzado refiere, que se encontró que el programa social Qali Warma tiene un impacto positivo en los beneficiarios ya que mejora sus hábitos alimentarios y fomenta buenos hábitos de consumo saludable, la cual mejora en las condiciones sociales, como la salud, el hijo mejora relativamente en su aprendizaje.

Zevallos (2021) coincide con los resultados obtenidos ya que concluye, que el impacto es positivo de acuerdo a datos recogidos por el programa Qali Warma en la IE 482; como programa social, permite a sus usuarios alcanzar metas y apoyan el impacto positivo baja en las condiciones de vida, y es necesario su continuidad del programa.

Tacure y Salazar (2022) en sus resultados se visualiza que el apoyo que brinda el programa Qali Warma a la comunidad educativa si influye en la nutrición saludable y estilo de vida saludable es efectivo en mejorar los hábitos alimentarios de los alumnos con una correlación de Pearson de 80,9%.

Desde otra mirada, Francke y Acosta (2020) en su investigación sobre el impacto del programa Qali Warma en la desnutrición infantil; concluyen que, todos los resultados publicados en este estudio muestran que este programa no tiene ningún efecto sobre la desnutrición y la anemia en los niños. Además, la cantidad de meses que un niño toma el programa es insignificante en cualquier cálculo; es decir, el periodo de tiempo, la intensidad y preparación del alimento no ayuda a reducir la DCI y la anemia.



Para la hipótesis específica 01, sobre si el programa social se relaciona con la condición social; los datos refieren que el programa ayuda en la nutrición de los niños el 43% indica que está de acuerdo con esta propuesta que el programa social sí ayuda en la nutrición de los niños, además que el 25.7% menciona que está de acuerdo en que el programa social se relaciona frente a la condición social la cual significa una relación positiva baja.

Según, Mayorga (2018) coincide con los resultados obtenidos, el programa de nutrición escolar tiene una finalidad prevista por la ley, de acuerdo con las normas establecidas por el PAE y la Ley N° 1856 de 2015, si cumplió con los objetivos planteados por el programa. Además, Apaza (2021) coincide ya que refiere que, la nutrición está asociada al desempeño académico de los educandos, ya que es especial porque los estudiantes que pueden alimentarse adecuadamente, y esta permite un mejor desempeño en las aulas.

Para la hipótesis específica 02, que, si el programa social se relaciona con la condición económica, los resultados obtenidos

Se observa si los ingresos económicos permiten cubrir sin ningún problema las necesidades básicas de su familia, un 40% indica estar de acuerdo, ya que sus ingresos económicos permiten cubrir sin problemas las necesidades básicas de la familia; además que si el programa social Qali Warma se relaciona con la condición económica; el 30.2% menciona que está de acuerdo en que el programa social se relaciona frente a la condición económica de manera positiva baja según los resultados.

Quispe et al. (2020) refiere que un factor importante en la gestión del programa “Qali Warma” es su género del padre ya que, las madres son más activas para la



gestión. Otro de los factores que hacen menos probable que el padre participe en el programa de control aparecen cuando el padre tiene un buen ingreso económico o tiene un trabajo estable.

Hanco (2022) sobre el impacto del programa Qali Warma en los ingresos económicos de beneficiarios Puno; coinciden con los resultados obtenidos ya que los hogares en el área de Puno tienen un 17,20 % más de probabilidades de tener al menos un miembro del hogar que reciba asistencia del programa “Qali Warma” y el programa ha tenido un impacto positivo del 7 % en los hogares beneficiarios, “Qali Warma” aumenta los ingresos familiares en un 7%, por esta razón la continuidad del mencionado programa.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados demuestran que, existe una relación positiva moderada entre el programa social Qali Warma y las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la I.E.P. Glorioso 821 de Macusani, porque el coeficiente Rho de Spearman es 0. 685* y el p-valor es igual a 0.000, que es < 0.05 , dando cuenta de una correlación fuerte entre ambas variables estudiadas. Es decir, el programa social Qali Warma garantiza el servicio de alimentación de los estudiantes, con ello contribuye de forma positiva moderada en los hábitos de alimentación saludables de los niños y ayuda de manera relativa en la estabilidad económica de las familias beneficiarias.

SEGUNDA: Existe una relación significativa media entre el programa social Qali Warma y las condiciones sociales de las familias beneficiarias de la I.E.P. Glorioso 821 de Macusani, porque se aprecia que el coeficiente Rho de Spearman es 0. 613* y el p-valor es igual a $0.000 < 0.05$, lo cual permite aseverar que hay una correlación fuerte y moderada entre las variables estudiadas. Por tanto, el programa social Qali Warma contribuye en brindar el servicio de alimentación complementaria y la permanencia escolar de los estudiantes; de tal manera que la alimentación complementaria mejora relativamente en la salud, vestimenta y los servicios básicos del hogar.



TERCERA: Existe una relación significativa media entre el programa social Qali Warma y las condiciones económicas de las familias beneficiarias de la I.E.P. Glorioso 821 de Macusani, porque se ha logrado que el coeficiente Rho de Spearman es 0.641* y el p-valor es igual a $0.000 < 0.05$, lo cual indica que hay una correlación fuerte y moderada entre las variables estudiadas. Es decir, el citado programa social contribuye en la mejora de la economía familiar (ahorro), en la capacidad adquisitiva de las familias y por ende en la relativa estabilidad económica familiar.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se recomienda que, el programa social Qali Warma siga brindando el servicio de alimentación a los estudiantes, con estándares de calidad que permitan una alimentación saludable y fiable, que aporte a la estabilidad socioeconómica de las familias beneficiarias de dicho programa social; además de un monitoreo constante en el proceso de distribución y entrega de los productos alimenticios.

SEGUNDO: Debido al resultado positivo del programa Qali Warma en la condición social de los beneficiarios; se recomienda que, la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 tome acciones estratégicas para que los beneficiarios sean capacitados en la adecuada preparación y el buen uso de los alimentos, en favor de los estudiantes y en consecuencia en la mejora del rendimiento académico. Se recomienda que la Institución Educativa también tome como una oportunidad y fortaleza el impacto positivo del programa para evitar la deserción escolar, a través de campañas de sensibilización dentro de la comunidad educativa.

TERCERO: Teniendo en cuenta que el programa social Qali Warma aporta significativamente a las condiciones económicas de las familias beneficiarias; es recomendable administrar adecuadamente los recursos económicos destinados a la alimentación de los estudiantes; y de esa manera solventar con esos recursos, otros gastos básicos en favor de la mejora de la calidad de vida de las familias beneficiarias.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez-rojas, L., & Preinfalk-fern, L. (2018). Teoría del programa y teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo : Una revisión teórico-práctica. *ABRA*, 38(56), 1–16. www.revistas.una.ac.cr/abra
- Apaza, A. (2021). *Alimentacion y desempeño academico en estudiantes de educacion superior carrera de ciencias de la educacion UMSA-2020* [Universidad Mayor de San Andres]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26842/TM418.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (Sexta Edic). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Badajoz, J., & Pérez, L. (2022). Los programas sociales y la efectividad de sus resultados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2041–2060. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3229
- Barba, C. (1995). La política social desde una perspectiva sociológica. *Espiral*, 2(4), 27–41. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13820403>
- Beuermann, D., Hoffmann, B., Stampini, M., & Vera, D. (2024). *Nuevas herramientas para focalizar los programas sociales en medio de las crisis* (pp. 1–8). Banco Interamericano de Desarrollo. <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/nuevas-herramientas-para-focalizar-los-programas-sociales-en-medio-de-las-crisis/>
- Blanco, A., & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*,



17(4), 582–589. <https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf>

Briones, G. (1996a). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales.

In *Nature* (Vol. 219, Issue 5160). ICFES. <https://doi.org/10.1038/2191218a0>

Briones, G. (1996b). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. In *Nature* (Vol. 219, Issue 5160). ARFO.

<https://doi.org/10.1038/2191218a0>

Candia, J. (1998). Exclusion y pobreza. La focalización de las políticas sociales. *Nueva Sociedad*, 116–126. https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2700_1.pdf

Cea D'Ancona, A. (1996). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social* (1ra edición).

Danani, C. (2017). Políticas sociales universales: una buena idea sin sujeto Consideraciones sobre la pobreza y las políticas sociales. *Sociedad*. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/article/download/2973/2462>

De Miguel, M. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 289–317. <https://revistas.um.es/rie/article/download/121011/113701/478811>

Domínguez, A. (2020). “Tenemos hambre”: El caso del Programa “Alimentos para Chile” en Estado de Catástrofe 2020 [Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/50043>

El Peruano. (2012). *Creación el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma*. D.S. N° 008-2012-MIDIS. Diario oficial el Peruano.



<https://www.gob.pe/institucion/qaliwarma/normas-legales/tipos/9-decreto-supremo>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO].

(2022). *Informe de las Naciones Unidas: las cifras del hambre en el mundo aumentaron hasta alcanzar los 828 millones de personas en 2021* (Issue 1, pp. 1–9).

<https://www.fao.org/newsroom/detail/un-report-global-hunger-SOFI-2022-FAO/es>

Francke, P., & Acosta, G. (2020). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. *Apuntes*, 48(88), 151–190.

<https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1228>

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantativa, cualitativa y mixta. In M. McGrawHill.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2022a). *Desnutrición crónica afectó al 11,5% de la población menor de cinco años* (Vol. 2019, pp. 2019–2021).

https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-075-2022-inei_1.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2022b). *Pobreza afectó al 25.9% de la población del país en el año 2021* (Vol. 2020, pp. 2020–2022).

<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-072-2022-inei.pdf>



- Jama-Zambrano, V., & Cornejo-Zambrano, J. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Dominio de Las Ciencias*, 2(1), 102–117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761667>
- Lombardi, G., Morales, V., & Villafuerte, J. (2022). *Modelo De Cogestión En El Perú: Caso Programa Nacional De Alimentación Escolar Qali Warma* [Universidad del Pacífico].
[https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/3410/Lombardi%20Gina_Trabajo de investigacion_Maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/3410/Lombardi%20Gina_Trabajo%20de%20investigacion_Maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, R. M., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlacion de los rangos de spearman caracterizacion. *Revista Habanera de Ciencias Médicas.*, 8(2), 1–20.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>
- Martuccelli, D. (2017). La nueva dinámica de la condición social moderna. *Revista de Sociología*, 32(32), 89. <https://doi.org/10.5354/0719-529x.2017.47887>
- Mayorga, J. (2018). *Cumplimiento del programa de alimentación escolar (PAE) para la niñez y adolescencia en los departamentos de Cundinamarca, Antioquía, Atlántico y Valle del Cauca entre los años 2016 y 2017* (Vol. 6, Issue 1) [Pontificia Universidad Javeriana].
[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49084/Tesis de postgrado MADS Entrega Final Jessica Mayorga .pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49084/Tesis%20de%20postgrado%20MADS%20Entrega%20Final%20Jessica%20Mayorga.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Ministerio de Desarrollo e Inclusion Social [MIDIS] (2020). *Evidencias MIDIS programa social*. <http://evidencia.midis.gob.pe/qali-warma/>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS]. (2022). *Reporte regional de*



indicadores sociales del departamento de Puno.

<https://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/Puno.pdf>

Molina, J. (2012). La Teoría de la Política social. *Nuevos Tiempo, Nuevos Retos*, 541–550.

https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2017/05/41.2012.Molina.Tiempos.541_550.c.pdf

Municipalidad de Macusani. (2018). *Plan desarrollo concertado 2018-2021* (pp. 1–157).

Municipalidad provincial de Carabaya.

[https://www.municarabaya.gob.pe/portal/wp-](https://www.municarabaya.gob.pe/portal/wp-content/uploads/2021/06/PDC_MPC_2018-2021.pdf)

[content/uploads/2021/06/PDC_MPC_2018-2021.pdf](https://www.municarabaya.gob.pe/portal/wp-content/uploads/2021/06/PDC_MPC_2018-2021.pdf)

Ocampo, J. (2008). Las concepciones de la política social: universalismo versus focalización. *Nueva Sociedad*, 215.

https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3521_1.pdf

Oliveros, C. (2021). *Influencia del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos en la mejora de la salud y la educación del alumnado de la Institución*

Educativa Inicial N° 122 Huarupampa – Huaraz Año 2018 [Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].

https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4555/T033_42946567_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pedrosa, S., & Westreicher, G. (2020). *Bienestar económico* (pp. 24–26). Economipedia.

Posso, R. (2014). Conceptos y principios de economía y metodologías utilizadas en la investigación económica. *Tendencias*, 1(1), 228–241.

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma [Qali Warma] (2024).



- Información institucional Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.* <https://www.gob.pe/institucion/qaliwarma/institucional>
- Ramos, G., Elorza, M., & Perez, S. (2021). Políticas alimentarias locales en Argentina: un caso de estudio. *Estudios Sociales*, 31(57). <https://doi.org/10.2307/40184061>
- Reyes, G. (2009). Teorías de desarrollo económico y social: Articulación con el planteamiento de desarrollo Humano. *Revista de La Facultad de Ciencias Economicas y Administrativas*, 10(1), 117–142. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3642035.pdf>
- Sanchez, A., & Izquierdo, T. (2021). Factores socioeconómicos que influyen en la salud nutricional y actividad física de escolares. *Retos*, 40, 95–108. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/81106/62388>
- Tacure, G., & Salazar, E. (2022). Influencia del complemento educativo del programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del Distrito de Pacaipampa, 2021. *Revista de Análisis Económico y Financiero*, 5(2), 26–35. <https://doi.org/10.24265/raef.2022.v5n2.56>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2022). *Cada minuto , un niño sufre malnutrición grave en 15 países afectados por la crisis mundial del hambre* (pp. 1–8). UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/cada-minuto-nino-sufre-malnutricion-grave-15-paises-afectados-crisis-mundial-hambre>
- Uribe, M. (2004). Desarrollo social y bienestar. *Universitas Humanística*, 31(58), 11–25. <https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf>
- Westreicher, G., & López, J. (2021). *Definición técnica de beneficiario* (pp. 24–26).



Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/beneficiario.html>

Zevallos, J. (2021). *Impactos de Qali Warma en la calidad de vida de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco - Yauli 2020* [Universidad Nacional del Centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7662?show=full>



ANEXOS

A-1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA MAS P. G	OBJETIVOS O. G	HIPOTESIS H.G	OPERACIONALIZACION			
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la IEP Glorioso 821 del distrito de Macusani, 2023?	Determinar la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la IEP Glorioso 821 del distrito de Macusani, 2023	El programa social Qali Warma se relaciona con las condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 en el distrito de Macusani. Porque contribuye positivamente en la alimentación y la educación de los niños; de esta manera ayuda en la economía familiar.	VA: Programa Social Qali Warma VB: Condiciones socioeconómicas			
P.E.1 ¿Cuál es la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones sociales de las familias beneficiarias de la IEP Glorioso 821 del distrito de Macusani?	O.E.1 Explicar la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones sociales de las familias beneficiarias de la IEP Glorioso 821 del distrito de Macusani	H.E.1 El programa social Qali Warma se relaciona con las condiciones sociales de los beneficiarios de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani. Porque garantiza: el servicio de alimentación escolar y la permanencia escolar de los hijos, con ello contribuye a la vestimenta familiar y los servicios básicos del hogar: agua y energía eléctrica.	Condiciones sociales	Social	Servicio de alimentación Permanencia escolar Vestimenta familiar Servicios básicos	Cuestionario Ficha de registro de datos
P.E.2 ¿Cuál es la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones económicas de las familias beneficiarias de la IEP Glorioso 821 del distrito de Macusani?	O.E.2 Determinar la relación entre el programa social Qali Warma y las condiciones económicas de las familias beneficiarias de la IEP Glorioso 821 del distrito de Macusani	H.E.2 El programa social Qali Warma se relaciona con las condiciones económicas de los beneficiarios de la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani. Porque contribuye en la economía familiar (ahorro), en la capacidad adquisitiva de las familias y en la relativa estabilidad económica familiar.	Condiciones económicas	Económica	Economía familiar Capacidad adquisitiva Estabilidad económica	Cuestionario Ficha de registro de datos



A-2. ENCUESTA

Proyecto: Programa social Qali Warma y condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias en la Institución Educativa primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani, 2023.

CUESTIONARIO

N°

Buen día, el presente cuestionario tiene como propósito obtener información respecto a su apreciación para el desarrollo de la tesis que se titula “PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA Y CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA GLORIOSO 821 DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023”, el cual nos permitirá conocer y analizar la implementación del programa Qali Warma. Por ende, se solicita su apoyo en responder a las preguntas/ítems propuestos en este cuestionario. La información proporcionada será tratada anónimamente. Muchas gracias por su apoyo.

INSTRUCCIÓN:

Utilice un bolígrafo para llenar el cuestionario, recuerde, no hay respuestas correctas o incorrectas. El propósito de las siguientes preguntas y respuestas es establecer su opinión personal, así que lea atentamente y encierre en un círculo o marque con una cruz (X) la respuesta que considere correcta. Recuerde NO se debe marcar dos o más alternativas.

CONFIDENCIALIDAD:

La información recogida es totalmente confidencial y de uso estricto del investigador con fines académicos.

I. DATOS GENERALES																			
1	Sexo	Masculino				1	Femenino					2							
2	Estado civil	Soltero		1	Casado		2	Divorciado		3	Viudo		4						
3	Edad	18 a 22 años		1	23 a 27		2	28 a 32		3	33 a 37		4	38 a mas		5			
4	Número de hijos	1			2			3			4		5 a mas						
5	Grado de instrucción	Primaria incompleta		1	Primaria completa		3	Secundaria incompleta		3	Secundaria completa		4	Superior técnico		5	Superior universitario		6
6	Ocupación principal	Comerciante			1	Agropecuario		2	Obrero		3	Empleado sector público		4	Empleado sector privado		5		



ESCALA DE VALORACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA

En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo
1	2	3

N°	Ítems / Proposiciones	1	2	3
II. PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA				
1	El programa social Qali Warma cumple con sus objetivos trazados.			
2	El programa social Qali Warma tiene resultados positivos en la alimentación de mis hijos.			
3	El programa social Qali Warma mejora los hábitos de alimentación saludable de mi hijo.			
4	El programa social Qali Warma tiene resultados positivos en la salud de mis hijos.			
5	El programa social Qali Warma mejora el aprendizaje de mi hijo.			
III. CONDICIONES SOCIALES DE LOS BENEFICIARIOS				
6	El programa social Qali Warma presta un buen servicio de alimentación escolar: alimentos balanceados y en buen estado.			
7	Los alimentos que les entregan en el programa social Qali Warma son agradables para los niños.			
8	El programa social Qali Warma ayuda en la nutrición de los niños.			
9	El programa social Qali Warma ayuda en la reducción de la anemia de los niños.			
10	Antes de que existiera el programa social Qali Warma mi hijo / los niños faltaban frecuentemente a la escuela.			
11	El programa social Qali Warma ayuda a que los niños continúen estudiando en la escuela.			
12	Con la intervención del programa social Qali Warma ha mejorado las notas de los niños / de mis hijos.			
13	Con la intervención del programa social Qali Warma la asistencia escolar ha mejorado.			
24	Con la intervención del programa social Qali Warma se ha reducido la deserción escolar.			
15	El programa social Qali Warma es una oportunidad, porque permite ahorrar para cubrir los gastos en servicios básicos: agua, luz y otros.			
IV. CONDICIONES ECONÓMICAS DE LOS BENEFICIARIOS				
16	Mis ingresos económicos me permiten cubrir sin problemas las necesidades básicas de mi familia.			
17	Mis ingresos económicos me permiten cubrir con muchas dificultades las necesidades básicas de mi familia.			
18	Mis ingresos económicos no me permiten cubrir las necesidades básicas de mi familia.			
19	El programa social Qali Warma me permite ahorrar los ingresos que tengo para cubrir las necesidades básicas de mi familia.			
20	Con el programa social Qali Warma tengo cierta tranquilidad y posibilidad de ahorrar mis ingresos para cubrir otros gastos de la familia.			

Gracias por su colaboración.



A-3. SOLICITUD DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 73002 GLORIOSO

821-MACUSANI

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Ejecutar Cuestionario .

Lic. Wilian Ortiz Quispe

Director de la Institución Educativa Primaria N°73002 Glorioso 821 – Macusani.

Yo, GAVIDYA ROSEMARY NARVAEZ CCANCCAPA, identificada con DNI N°71806057, con domicilio en el Jr. Mariano Melgar # 105 del barrio Jorge Chávez de la ciudad de Macusani; ante usted con respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado mis estudios en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, en la escuela profesional de Sociología; actualmente vengo realizando mi tesis titulada "Programa social Qali Warma y condiciones socioeconómicas de las familias beneficiarias en la Institución Educativa Primaria Glorioso 821 del distrito de Macusani, 2023"; para ello solicito, EJECUTAR UN CUESTIONARIO, con el propósito de obtener información el cual nos permitirá conocer y analizar la implementación del programa Qali Warma. Cabe mencionar que la información recabada será mantenida en el anonimato. Esperando contar con su atención y aceptación a la presente, quedo agradecido de antemano.

Por lo expuesto:

Pido a Ud. Se atienda mi solicitud por ser justa y legal.

ADJUNTO:

- ✓ Copia de DNI.
- ✓ Cuestionario a ejecutar

Macusani, 11 de diciembre del 2023.

GAVIDYA ROSEMARY NARVAEZ CCANCCAPA
DNI 71806057



A-4. EVIDENCIA DEL TRABAJO DE CAMPO



Figura N° 1: Coordinación con docentes de la I.E.P. Glorioso 821



Figura N° 2: Coordinación con docentes de la I.E.P. Glorioso 821



Figura N° 3: Coordinación con docentes de la I.E.P. Glorioso 821



Figura N° 4: Aplicación de encuesta a los padres de familia de la I.E.P.

Glorioso 821



Figura N° 5: Aplicación de encuesta a los padres de familia de la I.E.P. Glorioso

821



Figura N° 6: Aplicación de encuesta a los padres de familia de la I.E.P. Glorioso

821



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo GAUIDYA ROSEMARY NARVAEZ CCANCCAPA,
identificado con DNI 71806057 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
SOCIOLOGIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA Y CONDICIONES SOCIOECONOMICAS
DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA
GLORIOSO 821 DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de AGOSTO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo GAUIDYA ROSEMARY MARJAEZ CCANCCAPA identificado con DNI 71806057 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
SOCIOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA Y CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA GLORIOSO 821 DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2023."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de AGOSTO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella