



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



BULLYING Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

SAN JOSÉ, PUNO - 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

FIGORELA LOPEZ ALARCON

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO - PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**BULLYING Y AUTOESTIMA EN ADOLESC
ENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SAN JOSÉ, PUNO - 2023**

AUTOR

FIGIELA LOPEZ ALARCON

RECUENTO DE PALABRAS

11311 Words

RECUENTO DE CARACTERES

67075 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.3MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 11, 2024 11:44 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 11, 2024 11:47 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


Dr. J. Moisés Suecapuca Araujo
DOCENTE-UNA-PUNO



Dra. Rosenda Aza Tacca
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EE - UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A mi Dios grande y poderoso, fortaleza mía, por guardar mi salida y mi entrada todos los días en esta tierra.

A mi querida y valiosa familia, a mis amados padres Fortunato y Francisca, debido a su amor y comprensión al estudiar la carrera de enfermería, a mis hermanos Johan y Yenifer, por sus consejos y apoyo.

A los Magister y Doctores de la facultad de Enfermería por brindarme enseñanza y conocimiento para estudiar.

Fiorela López Alarcón



AGRADECIMIENTOS

A mi maravilloso Dios, por otorgarme la vida y brindarme la oportunidad de crecer, agradezco la vocación que ha puesto en mi corazón, para ejercer mi carrera con amor, vocación y paciencia.

A mis queridos padres Fortunato y Francisca, por el soporte tanto económico como emocional, gracias por el esfuerzo que hicieron para que pudiera cumplir mi sueño de ser profesional.

A mis hermanos Johan y Yenifer, gracias a sus consejos, bromas y chistes que me animaron para seguir adelante.

A mi asesor de investigación, quien fue mi pilar incondicional, con valiosos consejos y sabiduría para realizar una investigación científica.

Fiorela López Alarcón



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1.1 Pregunta general.....	18
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.2.1 Objetivo general	18
1.2.2 Objetivos específicos	19
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1 Hipótesis general	19
CAPÍTULO II	
REVISION DE LITERATURA	
2.1 MARCO TEÓRICO	20
2.1.1 Bullying.....	20
2.1.1.1 Definición.....	20



2.1.1.2	Tipos de Bullying.....	21
2.1.1.3	Actores	22
2.1.1.4	Características	23
2.1.1.5	Causas	24
2.1.1.6	Consecuencias.....	24
2.1.2	Autoestima	25
2.1.2.1	Definición.....	25
2.1.2.2	Niveles de autoestima	27
2.2	MARCO CONCEPTUAL	28
2.2.1	Dimensiones de Bullying	28
2.2.1.1	Desprecio – Ridiculización.....	28
2.2.1.2	Coacción.....	28
2.2.1.3	Restricción – Comunicación.....	29
2.2.1.4	Agresiones.....	29
2.2.1.5	Intimidación – Amenazas.....	29
2.2.1.6	Exclusión – Bloqueo Social.....	30
2.2.1.7	Hostigamiento verbal.....	30
2.2.1.8	Robos.....	30
2.2.2	Dimensiones de autoestima.....	31
2.2.2.1	Autoestima Positiva	31
2.2.2.2	Autoestima Negativa.....	31
2.2.2.3	Adolescente.....	32
2.3	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
2.3.1	Antecedentes internacionales	33
2.3.2	Antecedentes nacionales	34



2.3.3	Antecedentes locales	36
-------	----------------------------	----

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.2	ÁMBITO DE ESTUDIO	39
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.3.1	Población.....	40
3.3.2	Muestra.....	40
3.4	VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	3-41
3.4.1	Operacionalización de variables	3-41
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.5.1	Técnica:	42
3.5.2	Instrumento:	42
3.5.2.1	Auto-test Cisneros de bullying (acoso escolar).....	42
3.5.2.2	Escala de autoestima de Rosenberg	43
3.6	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.7	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	45
3.7.1	Procesamiento	45
3.7.2	Análisis de datos	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1	RESULTADOS.....	47
4.1.1	Objetivo General	47
4.1.2	Objetivo específico 1.....	48
4.1.3	Objetivo específico 2.....	48



4.2 DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55

AREA: Salud del niño, escolar y adolescente.

TEMA: Bullying y autoestima

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 17 de Septiembre 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables	3-41
Tabla 2 Bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023.	47
Tabla 3 Nivel de bullying en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023.	48
Tabla 4 Nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023.	48



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023	71
Figura 2 Nivel de bullying en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno – 2023	72
Figura 3 Nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023	73



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	65
Anexo 2. Declaración de asentimiento informado	66
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	68
Anexo 4. Figuras de resultados.....	71
Anexo 5. Carta presentada a la facultad de Enfermería de la UNA Puno	74
Anexo 6. Declaración jurada sobre la autenticidad de la Tesis	75
Anexo 7. Autorización para publicación a Repositorio Institucional.....	76



ACRÓNIMOS

CIE-A:	Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar
DRE:	Dirección Regional de Educación
MINSA:	Ministerio de Salud
MINEDU:	Ministerio de Educación
OMS:	Organización Mundial de la Salud
OPS:	Organización Panamericana de la Salud
RSES:	Escala de Autoestima de Rosenberg
SIS:	Seguro Integral de Salud
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

En esta etapa de la vida, los adolescentes experimentan constantes cambios psicosociales, lo que los hace vulnerables a cambios psicológicos y a sufrir bullying, afectando su estabilidad emocional y negativamente su autoestima. El objetivo fue determinar la relación del bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023. Metodología, se aplicó un enfoque cuantitativo, tipo no experimental correlacional con un diseño descriptivo de corte transversal. La Población, estuvo conformado por 99 estudiantes adolescentes, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia en base a criterios de inclusión y exclusión conformado por 51 estudiantes. La técnica fue una encuesta y como instrumentos se utilizó 2 cuestionarios, Auto-test de Cisneros para el bullying y escala de Rosenberg para la autoestima. En el análisis estadístico se empleó el software IBM SPSS versión 25, utilizando la prueba estadística de Rho de Spearman para la comprobación de la hipótesis. Resultados, el 31.4% de estudiantes adolescentes son víctimas de bullying leve y presentan una autoestima alta, donde el 78% de los estudiantes adolescentes son víctimas de bullying leve y el 35.3% de los estudiantes adolescentes presentan una autoestima media, lo que significa, que los adolescentes que experimentan niveles leves de bullying tienden a tener una autoestima más alta. Conclusión, Se determinó que existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los adolescentes, con un p valor ($0.000 < 0.01$), mediante el análisis estadístico inferencial correlacional de rho de spearman.

Palabras clave: Adolescentes, Autoestima, Bullying.



ABSTRACT

At this stage of life, adolescents experience constant psychosocial changes, which makes them vulnerable to psychological changes and bullying, affecting their emotional stability and negatively affecting their self-esteem. The objective was to determine the relationship between bullying and self-esteem in adolescents at the San José Secondary Educational Institution, Puno - 2023. Methodology, a quantitative approach was applied, a non-experimental correlational type with a descriptive cross-sectional design. The Population was made up of 99 adolescent students, the sampling was non-probabilistic for convenience based on inclusion and exclusion criteria made up of 51 students. The technique was a survey and 2 questionnaires were used as instruments, Cisneros Self-test for bullying and Rosenberg scale for self-esteem. IBM SPSS version 25 software was used in the statistical analysis, using Spearman's Rho statistical test to verify the hypothesis. Results, 31.4% of adolescent students are victims of mild bullying and have high self-esteem, where 78% of adolescent students are victims of mild bullying and 35.3% of adolescent students have average self-esteem, which means that Adolescents who experience mild levels of bullying tend to have higher self-esteem. Conclusion: It was determined that there is a significant relationship between bullying and self-esteem in adolescents, with a p value ($0.000 < 0.01$), using Spearman's rho correlational inferential statistical analysis.

Keywords: Adolescents, Self-esteem, Bullying.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Bullying, un fenómeno silencioso, cobra la vida de 200,000 niños y adolescentes anualmente en todo el mundo, manifestándose como una creciente preocupación social y de salud. El 85% de estos incidentes tienen lugar en entornos escolares(1)

Así mismo a nivel global, aproximadamente uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años enfrenta desafíos relacionados con la salud mental, incluyendo depresión, ansiedad y trastornos de conducta.

En la región de las Américas, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) estima que en el mes de agosto del año 2023, uno de cada cuatro adolescentes ha experimentado bullying al menos una vez (2). El 21 de febrero del 2023, en México, una adolescente perdió la vida después de ser golpeada y acosada por su color de piel a manos de una compañera, y las imágenes del incidente se difundieron a través de las redes sociales(3). Páez realizó una investigación en adolescentes de Colombia y evidencio que el 84% de adolescentes han sido testigos de bullying, el 34% han sido víctimas y el 22% han sido adolescentes que hacían bullying a sus compañeros(4). Villacís mediante su investigación en Ecuador, sostuvo que el bullying es mayor en instituciones públicas que en privadas. Aunque las autoridades educativas de varios países reportan pocos casos, diariamente se realizan denuncias por parte de padres, profesores, adolescentes e incluso amigos y familiares de las víctimas de bullying durante el año 2023.



En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) creó una página virtual llamado SíseVe, donde se realiza denuncias y seguimientos de casos por bullying, en dicha página se ha registrado un total de 5,795 incidentes de agresiones físicas, psicológicas y sexuales dirigidas a estudiantes de secundaria, en el transcurso del mes de enero hasta el mes de octubre del año 2023.

En la región de Puno, en la página del SíseVe se han denunciado 50 casos de bullying durante el año 2023, 9 casos de violencia física entre escolares causando lesiones, algunos sin motivo y otros porque las víctimas son tímidos y callados, 16 casos por violencia psicológica de manera verbal, intimidante, aislamiento y trato humillante, 25 casos por violencia sexual entre escolares, denuncias por violación sexual, hostigamiento, tocamientos indebidos y actos libidinosos(5). En la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, se difundió una grabación que evidenciaba la conspiración para colocar sustancias ilícitas en la mochila de una compañera que también estaba siendo víctima de bullying(6). En la Institución Educativa Secundaria San José, un adolescente dibujó un miembro viril en la mesa de su compañero, tal hecho causó la ridiculización por parte de sus compañeros. Actos que muchos escolares lo toman como broma y creen que es algo normal, al igual de los docentes que son testigos piensan que son juego de adolescentes.

Las repercusiones del bullying implican la violación de diversos derechos, entre ellos los de educación y protección. La práctica del bullying o acoso escolar tiene como causa principal el entorno familiar, víctimas y agresores tienen antecedentes familiares asociados a padres autoritarios, sobreprotectores, violencia doméstica y falta de comunicación(7). López, manifiesta las consecuencias que las víctimas a menudo experimentan como síntomas de ansiedad y depresión, incluso los agresores enfrentan



consecuencias negativas, ya que su desarrollo social y emocional puede desregularse, generando dificultades en su adaptación social y posibles quejas(8).

Según Coca, el bullying puede tener un impacto severo en la salud de la población en estudio, llegando incluso al extremo de provocar pensamientos suicidas si no reciben la ayuda necesaria para enfrentar esta difícil situación(9). Ya que un pequeño apodo puede llevar al adolescente a una depresión y posterior la muerte. Los estudiantes son objeto de bullying debido a su apariencia, raza, origen nacional, color o religión. Una razón subyacente es que los niños y adolescentes aprenden comportamientos agresivos al observar e imitar a los adultos o a otros niños. Por lo tanto, si el entorno refuerza la conducta agresiva, esta se propaga(8).

La autoestima se entiende como la valoración intrínseca que cada persona tiene de su propia virtud, siendo un producto inherente de la interacción humana con el entorno durante el desarrollo biológico, psicológico y social. Se trata de aspectos del comportamiento y el desarrollo de la personalidad que pueden ser aprendidos, modificados y mejorados.

Por otra parte, se ve significativamente afectada como una consecuencia del bullying. Cuando alguien se convierte en víctima de esta situación, enfrenta desafíos en diversas etapas de su vida, sintiéndose restringido para llevar a cabo acciones que le conduzcan a la felicidad y en sus interacciones con los demás. Se manifiestan dificultades en la comunicación, y algunos individuos experimentan depresión y dudas, desarrollando el temor de expresar sus ideas y creyendo que sus críticas son perjudiciales, en última instancia, esto resulta en la formación de una baja autoestima(10).

Asimismo, desempeña una parte fundamental en el crecimiento humano, influyendo en gran manera en cómo los estudiantes aprenden, se comportan y se presentan



en público para fomentar su crecimiento personal. Esto abarca la percepción de los aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales durante la adolescencia(11). Los problemas como trastornos mentales, depresión, baja autoestima y soledad son comunes en esta etapa, en comparación con aquellos que tienen autoestima más elevada tienden a informar menos agresividad, menos emociones negativas y menor propensión a estados de ánimo depresivos(12).

El propósito de la investigación es ampliar las evidencias empíricas, y el análisis de los datos recopilados permitirá la implementación de medidas preventivas y la respuesta a este problema social. La investigación ofrece un nuevo panorama entre el bullying y la autoestima en adolescentes. Para que los adolescentes tengan una vida plena en armonía y disfrutar de una adolescencia feliz y segura, no tengan miedo a hablar y realizar sus denuncias ya sean víctimas o espectadores. Los padres de familia no vean al bullying como algo normal y cotidiano. Los docentes no lo tomen como un simple juego de adolescentes y aprendan a reconocer e intervenir en medio de estos casos.

1.1.1 Pregunta general

¿Cómo se relaciona el bullying con la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Determinar la relación del bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023



1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de bullying en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023
- Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023



CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Bullying

2.1.1.1 Definición

Según Olweus, el bullying (acoso escolar) se define como una serie de actos intimidatorios, típicamente agresivos o de manipulación, llevados a cabo por una persona o varias hacia otra u otras personas, y generalmente se perpetúan a lo largo de un periodo de tiempo específico(13). Es un comportamiento que siempre produce sufrimiento, dado que se ejecuta de manera coercitiva y el impedimento de la voluntad del individuo o individuos afectados(13).

De acuerdo con Olweus, refiere que el acoso escolar, también conocido como bullying, comprende comportamientos agresivos o intimidatorios de forma intencionada y repetitiva dirigidas hacia un compañero que es incapaz de defenderse, generando una inestabilidad emocional de poder. Oñate y Piñuel (2009) lo definen como una agresión verbal y modal constante e intencionada, llevada a cabo por otros individuos dentro del ámbito escolar.

Por su parte, Cerezo (2009) lo define como una modalidad de maltrato, generalmente de naturaleza intencionada, perjudicial y prolongada, llevada a cabo por un estudiante o un grupo de estudiantes dirigidos hacia otro compañero, a veces más vulnerable, convirtiéndolo en



su víctima de todos los días sin provocación aparente(14). Lo que destaca en esta definición es la incapacidad de la víctima para escapar de la situación, lo que agrega un elemento dramático a la experiencia, aumentando la sensación de indefensión y aislamiento(13).

En contraste, las formas de intimidación evolucionan de manera más refinada por parte de los acosadores, lo que puede hacer que pasen desapercibidas y se encubran entre los grupos de estudiantes que suelen tener influencia en el aula. Esta circunstancia dificulta la identificación de algunos actos de bullying, ya que en ocasiones no es fácil localizarlos o no se dispone de pruebas suficientes para confirmar su existencia(15).

2.1.1.2 Tipos de Bullying

- **Bullying físico**

El bullying físico se manifiesta mediante golpes, patadas, empujones o agresiones con objetos dirigidos a la víctima causando daños físicos. La gravedad de este tipo de bullying puede resultar con lesiones de diversos grados e incluso, como ha ocurrido en algunos casos a nivel mundial, poniendo una vida en peligro y otras causando la muerte. También evidencia la desigualdad de fuerzas entre el agresor y el individuo afectado(15).

- **Bullying verbal**

El bullying verbal se estima como el tipo más frecuente de hostigamiento, ya que posee una característica que suele pasar desapercibida para las autoridades educativas. Se manifiesta a través de



insultos o menosprecios públicos dirigidos a la persona acosada. Además, es común la ridiculización de los defectos físicos, lingüísticos o raciales de la víctima. En este tipo de acoso, la superioridad no solo se limita a la fuerza física, sino que se basa principalmente en la superioridad grupal y en la limitada capacidad de respuesta de las víctimas frente a la agresión(15).

- **Bullying social**

El bullying social, incluyen acciones destinadas a apartar a un niño o adolescente de un grupo en su totalidad. Esto puede lograrse mediante una estrategia, que es la de ignorar a la víctima, excluyéndola y consiguiendo su aislamiento del resto de los estudiantes. También se manifiesta al no permitir que la víctima participe en actividades que involucren a todo el grupo, excluyéndola a pesar de estar inicialmente incluida. Además, se pueden observar conductas indirectas como ignorar a la víctima, tratarla como un objeto o actuar como si no existiera, simulando que no puede ser vista(15).

2.1.1.3 Actores

- **Acosador**

La admiración social por un individuo que adopta un comportamiento aterrador es discutible. Además de ser más gregario que las personas a las que elige como víctimas, puede reunir a quienes le rodean para que obedezcan sus órdenes, exhibe solidaridad entre iguales y



puede encontrarse con circunstancias violentas en casa. A veces es difícil identificarlo(16).

- **Victima**

Dado que la víctima suele estar fuera del grupo social, podría considerarse un individuo único. Debido a su comportamiento provocador, podría ser rechazada o relegada al peldaño más bajo de la escala social, donde no tendría poder para ascender(17).

- **Espectador**

El espectador es un participante en el triángulo del bullying, al ser un espectador de la agresión sin actuar para proteger o defender a la víctima. Puede ser aliado del agresor, aliado de la víctima o un observador neutro, mostrando una actitud pasiva(13).

2.1.1.4 Características

Se han identificado diversos elementos que caracterizan el bullying, destacados en investigaciones anteriores, como señalan Solberg y Olweus (2003):

- Es necesario que haya una víctima, alguien indefenso, que sea atacado por un agresor o un grupo de agresores(16).
- Existe inseguridad y desigualdad de poder, un "desequilibrio de fuerzas", entre el agresor o agresores y la víctima. Este desequilibrio puede manifestarse en términos de fuerza física, posición social o poder psicológico, creando una situación de intimidación para la víctima.



- Acciones agresivas repetitivas a lo largo del tiempo, de manera recurrente, no siendo un incidente aislado. La agresión provoca dolor, no solo en el momento de la intervención o ataque, también de forma continua, generando una expectativa en la víctima, de ser blanco de futuros ataques.
- Se requiere la intencionalidad por parte del agresor de causar daño a la víctima(17).

2.1.1.5 Causas

El acoso puede tener su origen en varios factores, como los modelos educativos que los niños admiran, la falta de moralidad, límites y normas de convivencia, el uso de la violencia como forma de intimidación o castigo y la enseñanza de la violencia como solución a los problemas. Las personas que se enfrentan con frecuencia a este tipo de circunstancias acaban aprendiendo a almacenarlo todo automáticamente en su memoria y a exteriorizarlo cada vez que les apetece. Para el matón adolescente, utilizar la violencia es sólo un medio de intimidación porque, a sus ojos, es aceptable y no se siente mal por ello. Sin embargo, esto no le exime de las repercusiones(8).

2.1.1.6 Consecuencias

Según los informes, hay varios efectos perjudiciales a largo plazo tanto para los acosadores como para las víctimas. Los niños acosados pueden sufrir diversos efectos perjudiciales, como desesperación, ansiedad, ideación suicida e insatisfacción vital. El acoso entre iguales también se ha relacionado, en diversos grupos étnicos, con la probabilidad



de trastornos alimentarios, dificultades en las relaciones, aislamiento social y soledad. Además, los estudiantes que han sufrido acoso tienen más probabilidades de tener dificultades académicas, que pueden manifestarse de diversas maneras, como una asistencia y un rendimiento en el aula inferiores a lo esperado. El acoso puede tener graves repercusiones sociales, emocionales y psicológicas a largo plazo que persisten en la edad adulta(16).

Sin embargo, varios estudios también han descubierto una relación muy fuerte entre el acoso y la manifestación de síntomas de depresión y pensamientos suicidas. También se han relacionado con el acoso las futuras acciones delictivas de los adolescentes, como hurtos y robos, vandalismo, incendios provocados, agresiones físicas, delincuencia organizada y venta de drogas. Los jóvenes que acosan a otros también son más propensos a llevar armas, beber alcohol, pelearse, resultar heridos en peleas y participar en otros comportamientos nocivos(16).

2.1.2 Autoestima

2.1.2.1 Definición

A lo largo de la historia, la palabra "autoestima" fue introducido hace más de cien años por James, fue quien lo nombro en su libro "Principles of Psychology". En esta obra, James propuso la idea de concebir un término que abordara y resolviera los problemas relacionados con el estudio del yo. De este modo, se desarrolló el concepto de autoestima, con la intención de describir y especificar la dimensión auto evaluadora y autorreferente para comprender plenamente la propia vida.



Sin embargo, en años posteriores, Byrne señalaría problemas en la conceptualización de este constructo, como el uso intercambiable de la autoestima con el yo y el autoconcepto(12).

La autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características. La autoestima se define como un juicio valorativo que mantiene un sujeto, respecto de sí mismo, y de la forma en que percibe sus vínculos sociales, que se expresan a manera de aprobación o rechazo, en relación con sentimiento de agrado o desagrado en cada uno de los aspectos de la vida, y que poseen una connotación afectiva y un valor emocional, y que suelen expresarse mediante emociones, sentimientos o acciones concretas(18).

Según McKay y Fanning (1999), define la autoestima, como la valoración que tenemos de nuestra propia valía, influenciada por nuestros pensamientos, emociones y experiencias a lo largo de la vida. La formación de sentimientos positivos o desfavorables surge de la interacción entre nuestras percepciones y juicios, así como nuestras vivencias. Cuando nos referimos a la autoestima positiva, nos estamos refiriendo a la presencia de sentimientos satisfactorios, como confianza, alegría, placer y entusiasmo en varias áreas de nuestra vida(19).

Por otro lado, tenemos a la autoestima negativa vinculada a efectos negativos como la tristeza, el dolor, la duda frente a diferentes decisiones, el sentimiento de culpa, así como muchos otros(20).



2.1.2.2 Niveles de autoestima

- **Nivel de autoestima alta**

Las personas son francas, seguras de sí mismas y alcanzan logros sociales y académicos tienen una autoestima alta. Tienen grandes aspiraciones para el futuro, están seguros de sí mismos en sus percepciones, anticipan los logros y creen que su trabajo es del más alto calibre. Se esfuerzan por alcanzar objetivos razonables y son imaginativos, modestos y orgullosos de sus logros(21).

- **Nivel de autoestima media**

En cuanto a la autoestima media, estas personas buscan una aceptación social y esperan presentar un número significativo de afirmaciones positivas. Son moderadas en sus expectativas y competencias, manteniendo un equilibrio en sus expresiones y enfoques hacia la vida(17).

- **Nivel de autoestima baja**

Por el contrario, las personas con baja autoestima, son más propensos a ser más dependientes y a dar más peso o importancia a las opiniones de los demás. Se expresa por sentimientos de soledad, desesperación y desánimo. Se sienten poco atractivos, incapaces de reconocer sus defectos y de expresarse, y aceptan su situación. En situaciones sociales, escuchan más que hablan porque se ofenden con facilidad y temen molestar a los demás. Su incapacidad para entablar



relaciones amistosas puede verse obstaculizada por sus propios problemas(10).

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Dimensiones de Bullying

2.2.1.1 Desprecio – Ridiculización.

La Ridiculización es al acto de hacer que algo o alguien parezca absurdo, cómico o indigno de respeto, generalmente a través de la burla, la sátira o la exageración. Es un proceso en el cual se destacan y magnifican las características o comportamientos percibidos como ridículos con el objetivo de provocar la risa, la crítica o el menosprecio. La ridiculización puede dirigirse hacia personas, ideas, situaciones o cualquier otro objeto susceptible de ser objeto de burla. El acosador aprovecha cualquier acción realizada por el estudiante víctima para distorsionar su autoimagen, afectando su relación con los demás y generando sentimientos de rechazo por parte de su entorno(4,22).

2.2.1.2 Coacción.

La coacción se refiere al acto de ejercer presión o fuerza sobre alguien para obligarlo a hacer algo en contra de su voluntad. Este término se utiliza combinado en el contexto de situaciones en las cuales se utiliza la amenaza, la intimidación o la fuerza para inducir a alguien a realizar una acción específica o para evitar que realice una acción deseada. El agresor ejerce dominio o somete a la víctima, obligándola a realizar acciones en contra de su voluntad(4,23).



2.2.1.3 Restricción – Comunicación.

La restricción de la comunicación puede tener impactos significativos en la libre circulación de ideas, intercambio de información, en el contexto de los derechos humanos y la libertad de expresión. Implica prohibiciones para interactuar o participar en actividades grupales, así como limitaciones en la comunicación con los demás hacia la víctima(13).

2.2.1.4 Agresiones.

Las agresiones son acciones o conductas que causan daño, lesión o perjuicio a otra persona, ya sea de forma física, verbal o psicológica. Este término describe gran cantidad de comportamientos que van desde ataques físicos directos hasta expresiones verbales ofensivas y amenazas. Consideradas como comportamientos inaceptables en la sociedad y, en muchos casos, están penalizadas por la ley. La prevención y la respuesta adecuada a las agresiones son aspectos importantes para garantizar la seguridad y el bienestar de las personas(24)

2.2.1.5 Intimidación – Amenazas.

La intimidación implica un desequilibrio de poder, donde el agresor ejerce control y poder sobre la víctima. Puede ocurrir en una variedad de entornos, pero es especialmente preocupante cuando se manifiesta en el contexto escolar, laboral o cibernético. Las víctimas de intimidación pueden experimentar consecuencias emocionales, psicológicas y, en algunos casos, físicas. Conductas que buscan



amedrentar al estudiante, provocando miedo mediante amenazas dirigidas a él o su familia(25).

2.2.1.6 Exclusión – Bloqueo Social.

Esta exclusión puede ser el resultado de diversas causas, incluyendo la discriminación basada en género, raza, religión, discapacidad o clase social. También puede ser el resultado de factores económicos, políticos y culturales que crean barreras en la sociedad. Se refiere a la provocación del aislamiento social de la víctima, excluyéndola de participar en actividades grupales(26).

2.2.1.7 Hostigamiento verbal.

El hostigamiento verbal se refiere a la práctica de utilizar palabras, expresiones o comentarios ofensivos, amenazas o inapropiados con la intención de causar incomodidad, angustia y daño a una persona(17). Este tipo de hostigamiento puede evidenciarse de diversas formas, como insultos, burlas, comentarios despectivos, intimidación verbal, discriminación verbal, entre otros. Consiste en acosar psicológicamente a la víctima mediante el desprecio y la falta constante de respeto(27).

2.2.1.8 Robos.

El robo entre adolescentes se refiere a la acción de un adolescente que toma posesión de propiedad ajena sin el consentimiento del propietario, con la intención de tomar posesión de ella ya sea de manera permanente o temporal. Este tipo de comportamiento delictivo puede involucrar el robo de bienes materiales, dinero u otros objetos de valor.



Implica la apropiación directa o por imposición de pertenencias de la víctima(4,28).

2.2.2 Dimensiones de autoestima

2.2.2.1 Autoestima Positiva

Es la percepción positiva y saludable que tiene una persona de sí misma. Involucra la valoración y aceptación de sus habilidades, logros, y características personales. Indica una actitud positiva hacia uno mismo, la confianza en las propias capacidades y una visión optimista de la propia valía. Las personas con una autoestima positiva tienden a experimentar emociones positivas, a enfrentar varios desafíos con optimismo y a mantener relaciones saludables con las demás personas. Este sentido positivo de sí mismo contribuye al bienestar emocional y al desarrollo personal(20,27).

2.2.2.2 Autoestima Negativa

La autoestima negativa es una percepción desfavorable y crítica que tiene una persona de sí misma. Implica una falta de confianza en las propias habilidades, una visión pesimista de la propia valía y una tendencia a enfocarse en los aspectos negativos de uno mismo. Las personas con una autoestima negativa suelen experimentar emociones como la inseguridad, la ansiedad y la autocrítica constante. Este patrón de pensamiento puede afectar negativamente el bienestar emocional y dificultar el desarrollo personal. Trabajar en mejorar la autoestima negativa implica cambiar



patrones de pensamiento autocríticos y cultivar una percepción más positiva y realista de uno mismo(20,27).

2.2.2.3 Adolescente

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia se define como una fase del desarrollo que abarca desde los 10 hasta los 19 años(29). En el Perú el ministerio de Salud (MINSA), menciona según la norma técnica de salud N°157, aprobada por resolución ministerial N° 356 - 2023/MINSA(30), que los adolescentes pertenecen al curso de vida de todas las personas de 12 a 17 años(31).

La palabra "adolescente" viene del latín "adolescere." Este término se compone de "adolere," que significa 'crecer,' y del sufijo "-scere," que sugiere el inicio de una etapa(27). El término "adolescer" viene del español antiguo "dolecer," que se usaba para describir el hecho de tener algún defecto o enfermedad. Siempre se usaba en contextos negativos, como para hablar de enfermedades o fobias(32).

Esta etapa de vida se caracteriza por cambios significativos en los ámbitos físico, psicológico y social, estos elementos ejercen una influencia considerable en la manera en que la persona piensa, experimenta emociones, toma decisiones y se relaciona con su entorno. Se destaca que, durante este período, se atribuye una gran importancia a las relaciones de amistad, lo que lleva a que los individuos dediquen una considerable cantidad de tiempo a compartir con sus amigos(33).



La pubertad trae consigo importantes cambios biológicos en el cuerpo, pero la adolescencia abarca un periodo más amplio. Se refiere al tiempo desde el inicio de la pubertad hasta que el desarrollo físico y mental se completa(34). Esta etapa tiene necesidades propias y es tan esencial como la infancia o la adultez. Aunque es una de las fases más saludables físicamente, los adolescentes aún enfrentan muchos riesgos y problemas de salud(35).

El personal de salud ha prestado menos atención a la adolescencia en comparación con otras etapas de la vida. A pesar de las reducciones en algunas enfermedades infecciosas y problemas de nutrición en años recientes, los adolescentes siguen enfrentando diversos riesgos, como accidentes, violencia, delincuencia, abuso de sustancias, comportamientos sexuales riesgosos, embarazos no deseados, problemas en el hogar y la escuela, los impactos de la tecnología y trastornos de salud mental.(34).

2.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1 Antecedentes internacionales

Mendoza D. & Macancela S. (2022) en su trabajo titulado “Relación entre bullying y depresión en adolescentes” realizado en Ecuador, en adolescentes de 11 a 13 años, donde los resultados revelan que la mayoría de los jóvenes implicados en el fenómeno del bullying muestran síntomas leves de depresión, y se identificó una correlación positiva entre las dos variables examinadas. Asimismo, se observa que la mayoría de los agresores son del género masculino, mientras que las mujeres son principalmente víctimas de bullying(36).



Quispe J. (2021) en su investigación “autoestima en relación al bullying en estudiantes” realizado en la Paz, Bolivia, donde los hallazgos indican que los estudiantes con mayor autoestima experimentan menos acoso escolar. En la escala de hogar y padres, tienen una autoestima baja y aceptan y valoran sus comportamientos autodescriptivos. Aceptaron y valoraron su comportamiento autodescriptivo en la escala escolar, lo que resultó en una autoestima media. La mayoría de las personas tienen una autoestima media en la escala social de la autoestima, que se refiere al nivel de aceptación y valoración que tienen de sus acciones en sus relaciones sociales(37).

Ordoñez M. & Narváez M. (2020) en su estudio de investigación “autoestima en adolescentes implicados en situaciones de bullying” realizado en Ecuador, en adolescentes de 13 y 18 años de ambos sexos, donde los resultados mostraron que el 31.8% fueron identificados como víctimas, el 5.7% como agresores y el 9.6% como agresores victimizados. Dichos comportamientos de victimización eran más en varones, de manera verbal. En cuanto a la autoestima de los adolescentes se identificó autoestima alta y los agresores presentaron baja autoestima. En conclusión, se evidenció que la autoestima general de los estudiantes en situaciones de acoso escolar es positiva, independientemente de si son víctimas, agresores o espectadores, indicando un nivel alto de satisfacción personal(38).

2.3.2 Antecedentes nacionales

Honorio A. (2020) en su investigación titulada “Bullying y funcionalidad familiar en adolescentes” realizado en Huánuco, Se evidenció que el 2% de los adolescentes con familias funcionales no experimentaron casos de bullying,



mientras que el 31% con familias moderadamente funcionales mostraron niveles moderados de bullying. Por otro lado, el 72% de los adolescentes con familias disfuncionales no presentaron casos de bullying, pero el 13% de aquellos con familias severamente disfuncionales mostraron niveles moderados de bullying. En conclusión, se establece una relación directa entre el bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes(39).

Silva A. (2021) en Lima, realizó un trabajo titulado “Violencia familiar y autoestima en adolescentes” “donde los resultados indican una relación inversa y significativa ($\rho = -.410$, $p < .05$) entre ambos constructos, así como una relación inversa y significativa ($\rho = -.274$, $p < .001$) entre la violencia familiar y la dimensión de autoestima positiva y entre la violencia familiar y la dimensión de autoestima negativa una relación directa y significativa ($\rho = .440$, $p < .05$). Asimismo, se identifica entre la autoestima y la violencia física una relación inversa y significativa ($\rho = -.324$, $p < .001$), y entre la autoestima y la violencia psicológica ($\rho = -.411$, $p < .05$). En conclusión, se infiere que los adolescentes que sufren violencia en el ámbito familiar expresan una percepción negativa de su autoestima”(33).

Cansaya E. (2022) en su tesis titulada “Violencia familiar y autoestima en adolescente” realizado en Cusco, donde los hallazgos de su investigación muestran una relación significativa moderada ($p = 0,000$) e inversa ($\rho = -0,476$) como lo muestra el coeficiente de correlación de Spearman, de tal manera que los niveles de violencia familiar alta se asocian con niveles de autoestima bajos y viceversa, y existe un componente cultural asociado con la violencia familiar, ya que los estudiantes que son víctimas de violencia psicológica presentan autoestima más baja(40).



Ticona E. (2021) en su artículo titulado “Relación entre el Bullying y la autoestima en adolescentes” realizado en Tacna, donde los datos recopilados indicaron que el 63.6% de los participantes tienen un riesgo medio de experimentar bullying. Los roles desempeñados por los individuos en situaciones de bullying son los siguientes: un 41.1% actúa como observador, el 66.9% como agresor y el 22.9% son víctimas. El 54.2% de los adolescentes presenta una autoestima alta. Al explorar la relación de ambas variables se encontró que el 32.2% presenta un riesgo medio de ser víctima de Bullying y tienen una autoestima alta. Por otro lado, en el grupo con un riesgo alto de bullying, el 1.7% tiene una baja autoestima. En conclusión, se destaca una relación significativa entre el bullying y el nivel de autoestima en adolescentes(21).

2.3.3 Antecedentes locales

Villasante B. (2020) realizó una investigación denominada “Bullying y logros de aprendizaje”, realizado en el distrito de Azángaro, donde se observa que el 52.7% de los adolescentes son víctimas de bullying de nivel medio, en relación a logros de aprendizaje, el 45.9% se encuentra en el nivel de inicio. En el análisis de correlación de ambas variables mediante Rho de Spearman muestra (-0.779), con significancia estimada de (0.000), que es inferior a 0.05. Estos resultados respaldan estadísticamente la existencia de una relación negativa entre las variables(15).

Huanca D. (2020) en su tesis titulado “Autoestima y logro de aprendizaje” “realizado en Puno, donde se aplicó un test de autoestima que indicaron los siguientes resultados; el 53.33% de los adolescentes se sitúa en el nivel alto de autoestima, el 46.67% de los adolescentes en el nivel medio de autoestima, y



ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo de autoestima. En cuanto al registro de notas, de los 15 alumnos evaluados sobre el logro de aprendizaje, que también representa el 100%, el 13.33% ha alcanzado un logro destacado, el 53.33% ha obtenido un logro esperado, el 33.33% se encuentra en proceso, y ningún estudiante está en el nivel de inicio. La conclusión obtenida es que existe una relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje, respaldada por un coeficiente de correlación regular ($r_s:0.532$) con un nivel de confianza del 95%”(11).

Cáceres P. (2021) llevo a cabo un estudio titulado “Bullying y su relación con la autoestima” “realizado en Puno. La investigación se realizó en 62 estudiantes adolescentes. Se emplearon dos cuestionarios como instrumentos de análisis para cada variable. El primero fue el Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying, y el segundo fue la Escala semiestructurada de Rosenberg para evaluar la autoestima. Según los resultados obtenidos sugieren que hay una relación significativa entre el bullying y la autoestima. La significancia se estableció mediante el coeficiente Rho de Spearman, que fue de 0.81, ubicándose en la escala de correlación alta, el 48.4% evidencian nivel medio de bullying y el 67.7% tienen baja autoestima”(10).

Paz M. (2020) en su investigación titulada “influencia de la autoestima en conductas suicidas en estudiantes” realizado en Puno, como lo demuestra el resultado: el 57% tiene una autoestima media física, el 45% tiene una autoestima media social, el 57% tiene una autoestima media afectiva, el 49% tiene una autoestima media académica y el 56% tiene una autoestima media ética. Se llegó a la conclusión de que la autoestima tiene un impacto significativo en las



conductas suicidas de los estudiantes, con una relación de $-0,229$, una significancia de $0,05$ y una $p=0036(41)$.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo no experimental correlacional, porque no habrá manipulación de variables y se va medir la relación entre las dos variables(42).

Diseño descriptivo simple de corte transversal, ya que se va describir variables y el estado actual de las características más importantes en un mismo tiempo(42).

3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en el departamento de Puno, específicamente en la provincia de Puno y distrito de Puno(43). Esta región se encuentra en el sureste de Perú, con coordenadas geográficas a lo largo del meridiano de Greenwich que van desde 13°00'00" a 17°17'30" de latitud sur y 71°06'57" a 68°48'46" de longitud oeste(10). Es el quinto departamento más extenso del país, con una superficie de 71.999,0 km², es decir, el 6,0% de la superficie total del país. Sus límites geográficos son los siguientes: la zona de Madre de Dios al norte; Bolivia al este; Tacna y Bolivia nuevamente al sur; y las regiones de Moquegua, Arequipa y Cusco al oeste(44).

La Institución Educativa Secundaria San José, se encuentra en el área Urbana, en el pasaje Alto de la Luna S/N en el Barrio San José, con la siguiente ubicación geográfica: 210101. Esta institución forma parte de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Puno, que supervisa el servicio educativo y está bajo la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación Puno (DRE)(5). Esta institución es mixta que brinda educación de primero a quinto grado, alberga adolescentes entre 12 y 17 años de edad entre varones y mujeres, donde el 30% son mujeres y el 70% son varones.



3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población estuvo constituida por 99 estudiantes entre mujeres y varones, en la etapa adolescente, matriculados en el año 2023 de primero a quinto grado, de la Institución Educativa Secundaria San José, del área urbana, Puno. La mayoría de la población cuenta con un Seguro Integral de Salud (SIS), son de bajos recursos económicos, población pobre, donde el 80% de los padres no cuentan con educación superior.

3.3.2 Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 51 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José. El tipo de muestreo: fue no probabilístico por conveniencia(45), en base a criterios de inclusión y exclusión.

- Criterios de inclusión
- Estudiantes de 12 a 17 años
- Estudiantes matriculados
- Estudiantes de sexo masculino y femenino
- Estudiantes que deseen participar de la investigación
- Criterios de exclusión
- Estudiantes que están fuera de las edades establecidas
- Estudiantes con alguna discapacidad que no puedan realizar el cuestionario

3.4 VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

3.4.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
Bullying	El acoso escolar o bullying se define como una forma de comportamiento agresivo, deliberado y perjudicial, protagonizado por niños o jóvenes en el entorno escolar(46).	Desprecio /ridiculización	3,9,20,27,32,33, 34,35,36,44,46 y 50	Nunca Pocas veces Muchas veces
		Coacción	7,8,11 y 12	
		Restricción de comunicación	1,2,4,5 y 31	
		Agresiones	6,14,19,23,24 y 29	
		Intimidación/ amenaza	28,39,40,41,42, 43,47,48 y 49	
		Bloqueo social/ exclusión	10,17,18,21 y 22	
		Hostigamiento verbal	25,26,30,37,38 y 45	
Robos	13,15 y 16			
Autoestima	La autoestima se comprende como el sentimiento que una persona experimenta hacia sí misma, pudiendo manifestarse ya sea de manera positiva o negativa. Este aspecto se desarrolla a través de la autoevaluación de sus propias características (47)	Autoestima negativa	2, 5, 8, 9 y 10	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
		Autoestima positiva	1, 3, 4, 6 y 7	



3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnica:

Se utilizó la técnica de encuesta, procedimiento en el cual se aplicó un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones o preguntas(48).

3.5.2 Instrumento:

El instrumento fue un cuestionario para cada variable. Es un formato escrito a manera de interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar(48).

3.5.2.1 Auto-test Cisneros de bullying (acoso escolar)

El Auto test de Cisneros, desarrollado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en España en el año 2005, puede ser administrado de manera individual o colectiva, con un límite de tiempo de aplicación de 30 minutos como máximo(46).

El propósito principal de esta escala es evaluar el índice global de bullying. “Este instrumento consta de 50 preguntas distribuidas en 8 dimensiones, que son Desprecio-Ridiculización (17 ítems), Coacción (8 ítems), Restricción-Comunicación (5 ítems), Agresiones (7 ítems), Intimidación-Amenazas (10 ítems), Exclusión -Bloqueo Social (9 ítems), Hostigamiento Verbal (12 ítems) y Robos (4 ítems)”(46). La escala de valoración del instrumento utiliza una escala Likert con las opciones nunca (1), pocas veces (2) y muchas veces (3), y se clasifica de forma ordinal como leve (50-82), moderado (83-116) y severo (117-150).



Confiabilidad: La escala presenta una alta consistencia interna, evaluada a través del coeficiente de alfa de Cronbach, con una puntuación de 0,935, basada en una muestra de 748 escolares de ambos sexos, realizado por Santiago(49).

Validez: La evaluación se realizó por juicio de 5 expertos, donde la validez es mayor a 0.80 (V Aiken). El resultado de la prueba binomial es menor a 0.05, confirmando la validez de contenido de la prueba. La correlación ítem-test varía entre 0.36 y 0.61, lo que indica un grado suficiente de consistencia. Por lo tanto, el instrumento se considera válido, realizado por Santiago(49).

3.5.2.2 Escala de autoestima de Rosenberg

La escala en cuestión es un instrumento de autoinforme diseñado para evaluar la autoestima, compuesto por 10 ítems, de los cuales 5 son inversos. Cada ítem ofrece cuatro opciones de respuesta tipo Likert, que van desde "muy en desacuerdo" con valor 1 hasta "muy de acuerdo" con valor 4, resultando en un rango de clasificación totales de 10 a 40. Tanto en la versión original como en la versión in inglés, la escala es unidimensional(50).

Es relevante señalar que los reactivos 1, 3, 4, 6 y 7 están formulados de manera positiva, mientras que los ítems 2, 5, 8, 9 y 10 se presentan en forma negativa. Para corregir el instrumento, se asignarán las calificaciones correspondientes a los reactivos directos, mientras que los inversos se puntúan de manera opuesta. La puntuación total se obtiene



sumando los valores, resultando en un puntaje que varía entre 10 y 40 puntos(20).

Los niveles que se evalúan son autoestima alta con una puntuación de 30 a 40 puntos, autoestima media: 26 a 29 puntos y autoestima baja: menos de 25(51).

Confiabilidad: Se evaluó mediante el coeficiente Omega de Macdonald, obteniendo resultados aceptables con calificación de 0.83 y 0.80, indicando una adecuada estabilidad en términos de confiabilidad.(20)

Validez: Se calcula a través del método de criterio de expertos utilizando el estadístico de Aiken. Este análisis arrojó índices de acuerdo del 100%, lo que indica que todos los artículos tienen un contenido aprobado. Además, la validez de constructo convergente mostró calificación entre 0.798 y 0.806, indicando una relación directa y muy significativa, lo cual se considera como aceptable(20).

3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se dio posterior a la aprobación del proyecto, ordenado de la siguiente manera:

- Se solicitó un permiso al señor director de la Institución Educativa Secundaria San José, mediante una carta presentación emitida por el decano de la Facultad de Enfermería.
- Luego se realizó las coordinaciones con el señor director de la Institución Educativa Secundaria San José, para la fecha y hora de la ejecución del proyecto.



- La ejecución se realizó en 1 solo día, distribuido en 5 horas, dado 1 hora para cada grado.
- Se selecciono a los estudiantes haciéndoles firmar el consentimiento informado.
- Se dio a conocer las instrucciones detalladas para el correcto llenado de los instrumentos que demoro 30 min como máximo.
- La recolección de datos estuvo bajo la responsabilidad del investigador.
- Se cumplió con el respeto de los principios éticos de anonimidad y confidencialidad.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1 Procesamiento

- Se selecciono los cuestionarios llenados correctamente
- Se califico los cuestionarios según los criterios de puntuación establecido
- Se ha codificado el cuestionario en una matriz de datos en el programa de Microsoft Excel.
- Se exporto la matriz de datos al software SSPS para obtener los cuadros estadísticos y pruebas no paramétricas.
- Finalmente se realizó la interpretación de tablas

3.7.2 Análisis de datos

- Planteamiento de hipótesis
- H0: No existe relación significativa entre el bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno -
2023



- H1: Existe relación significativa entre el bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023
- La prueba estadística de Rho de Spearman, se utiliza para relacionar 2 variables no paramétricas
- Margen de error: Se asumió $\alpha = 0.01$ con un 99% de confianza
- Regla de decisión:
- Si: $p < 0,05$, se rechaza H0 y se acepta H1.
- Si: $p \geq 0.05$, se rechaza H1 y se acepta H0.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Objetivo General

Tabla 2

Bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023.

		Bullying							
		Leve		Moderado		Severo		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Autoestima	Baja	11	21.6	4	7.8	1	2.0	16	31.4
	Media	13	25.5	5	9.8	0	0.0	18	35.3
	Alta	16	31.4	1	2.0	0	0.0	17	33.3
	Total	40	78.4	10	19.6	1	2.0	51	100.0
		r=0.01				p=0.000			

Nota: Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno.

Se muestra que el 31.4% de estudiantes adolescentes experimentan bullying leve y presentan una autoestima alta, mientras que el 2.0% de estudiantes son víctimas de un bullying severo y presentan una autoestima baja.

El análisis mediante la prueba de rho de Spearman se obtuvo el p valor es de 0.000, el cual es menor al 0.01 ($0.000 > 0.01$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, que afirma que existe una relación significativa entre el bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa San José, Puno - 2023. El coeficiente de rho de Spearman es de -0.476, indica que la relación entre las variables es inversa y presenta una correlación moderada.

4.1.2 Objetivo específico 1

Tabla 3

Nivel de bullying en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023.

Nivel de bullying	Frecuencia	Porcentaje
Leve	40	78
Moderado	10	20
Severo	1	2
Total	51	100

Nota: Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno.

Se observa el nivel de bullying, donde el 78% de los adolescentes son víctimas de bullying leve, seguido del 20% de los adolescentes son víctimas de bullying moderado.

4.1.3 Objetivo específico 2

Tabla 4

Nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023.

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	31
Media	18	35
Alta	17	33
Total	51	100,0

Nota: Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno.

Se evidencia el nivel de autoestima, donde el 35% de los adolescentes tienen una autoestima media, seguido del 33% de los estudiantes que tienen una autoestima alta.



4.2 DISCUSIÓN

El estudio de investigación cuantitativa, determino que, si existe una relación significativa entre las variables bullying y autoestima en los estudiantes adolescentes, en donde menos de la mitad de estudiantes adolescentes son víctimas de bullying leve y presentan una autoestima alta, por otro lado, un pequeño número de estudiantes son víctimas de un bullying severo y presentan una autoestima baja. Para lo cual esto se comprobó mediante el coeficiente de correlación de rho de spearman, donde se obtuvo una correlación inversa moderada entre bullying y autoestima de -0.476 siendo significativa con un p valor de 0.000, que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1 , donde se menciona que existe relación significativa entre el bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023 El bullying comprende los comportamientos intimidatorios intencionados y repetitivos dirigidos a un compañero que es incapaz de defenderse(13). Delclaux menciona que los adolescentes acosados por bullying traen repercusiones sociales, emocionales y psicológicas, afectando su autoestima(16). Según Romero et al (2016) el bullying puede traer serias consecuencias negativas como la baja autoestima y ansiedad que se arrastran hasta la edad adulta, por tal motivo es importante conocer de qué manera son víctimas de bullying y cómo influye en la autoestima del adolescente(52).

Así mismo Quispe (2021), Ordoñez & Narváez (2020), Bustamante (2022) y Ticona (2020) hallaron una correlación entre bullying y autoestima, según el coeficiente Rho de Spearman, afirman que existe relación negativa media(18). Por lo tanto, este resultado coincide con lo que se encontró en esta investigación. Por otro lado Cáceres (2021) encontró una relación significativa entre el bullying y la autoestima, mediante el coeficiente Rho de Spearman, que fue de 0.81, ubicándose en la escala de correlación alta(10). Este resultado contradice a lo que se obtuvo en esta investigación. Donde



afirmamos que a mayor nivel de bullying, encontraremos, el nivel de la autoestima baja; por el contrario, a menor nivel de bullying, la autoestima será alta en los adolescentes.

El marco teórico sugiere que el bullying severo debería llevar a una autoestima baja(14). Sin embargo, los resultados muestran que esto no siempre es así. Algunos estudiantes con bullying leve mantienen una alta autoestima, lo que podría deberse a su capacidad para manejar el acoso o factores de resiliencia. Por otro lado, el bullying severo no siempre resulta en una autoestima baja, lo que indica que cada persona reacciona de manera diferente.

Al identificar el nivel de bullying, se obtuvo que en mayor porcentaje, los estudiantes son víctimas de bullying de nivel leve, y en menor porcentaje son víctimas de bullying de nivel moderado, debido a que los estudiantes son víctimas de desprecio y ridiculización, restricción de la comunicación y hostigamiento verbal(17), donde los adolescentes se sienten intimidados, excluyéndola y consiguiendo su aislamiento del resto. Según Oñate (2007) considera el bullying es un proceso de persecución, como; rechazo, burla y humillación, donde la víctima es chivo expiatorio de un grupo de compañeros(53).

Sin embargo Mendoza & Macancela (2022) encontró que los adolescentes encuestados han sido víctimas de bullying(36), puesto que los adolescentes padecen de depresión, y este resultado se asimila a lo que se obtuvo en la presente investigación. Por otro lado Villasante (2020) y Honorio (2020) encontraron que los adolescentes son víctimas bullying de nivel moderado, debido a que los adolescentes tienen familias disfuncionales(39), lo cual este resultado concuerda a lo que se obtuvo, ya que los adolescentes padecen de una inestabilidad emocional y psicológica. Lo cual es importante



identificar la cantidad y nivel de bullying, para evitar riesgos a los que están expuestos los adolescentes.

El bullying leve es el más frecuente según los resultados, lo cual está en línea con el marco de estudio(13). Esto resalta la importancia de intervenir temprano para evitar que el acoso leve se convierta en algo más grave.

Así mismo al identificar el nivel de autoestima se evidencio que los estudiantes adolescentes presentan una autoestima de nivel medio, seguido de una autoestima de nivel moderado, debido a que, en mayor proporción, los adolescentes tienen una autoestima positiva, como sentimientos satisfactorios, de confianza, alegría, entusiasmo en sí mismos. Martínez menciona que la autoestima es un estudio del propio yo(12), Dorothea Orem plantea que las personas tienen la capacidad de cuidarse a sí mismas, sin embargo. Según McKay y Fanning (1999), la formación de sentimientos positivos o negativos surge de la interacción entre nuestras percepciones y juicios influenciada por nuestros pensamientos, emociones y experiencias a lo largo de la vida(18,19).

Silva (2021), Quispe (2021) y Paz (2020), encontraron que los estudiantes presentan una autoestima de nivel medio(37), debido a su aceptación, valoración y autodescripción. Puesto que este resultado se asimila a lo que se obtuvo. Por otro lado Huanca (2020) y Cansaya (2022) encontraron que los adolescentes se ubican en el nivel promedio bajo para la autoestima(40), puesto que los adolescentes están expuestos a la violencia familiar en casa, por lo tanto este resultado se asimila a lo que se obtuvo. Entonces afirmamos que es importante la estabilidad emocional y la percepción personal de los adolescentes.

El hecho de que muchos estudiantes con bullying leve mantengan una autoestima alta podría sugerir que una buena autoestima actúa como una especie de protección. En



contraste, los estudiantes con bullying severo y baja autoestima podrían necesitar apoyo adicional para enfrentar sus desafíos(24).

Aunque hay una correlación moderada que indica que el bullying puede afectar negativamente la autoestima, el impacto varía considerablemente entre los individuos, los estudiantes que experimentan bullying leve mantienen una autoestima alta. Esto puede sugerir que algunos individuos tienen una capacidad notable para manejar el acoso de manera efectiva sin que esto impacte severamente en su autoestima y los estudiantes que sufren de bullying severo tienen una autoestima baja. Esto puede confirmar la teoría de que el bullying severo tiene un impacto profundo en la autoestima. Sin embargo, la baja prevalencia sugiere que no todos los casos de bullying severo conducen a una autoestima baja(54).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación determinó que existe una relación significativa entre las variables de bullying y autoestima en los adolescentes, como lo demuestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (-0.476). Este valor indica una correlación inversa moderada entre las variables.

SEGUNDA: El nivel de bullying en los adolescentes, se identificó que los estudiantes adolescentes son víctimas de bullying de nivel leve.

TERCERA: El nivel de autoestima de los estudiantes, se identificó que los estudiantes adolescentes presentan una autoestima de nivel medio.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda realizar evaluaciones periódicas para monitorizar la evolución de la autoestima y los incidentes de bullying, ya que es importante asegurar de que no aumente los casos.

SEGUNDA: Se recomienda organizar talleres intervención y prevención en adolescentes, que promueva el respeto y la inclusión. Estos talleres se enfoquen en mejorar la autoestima y proporcionar herramientas para manejar las situaciones de bullying.

TERCERA: Se recomienda crear oportunidades para que los estudiantes expresen sus pensamientos y sentimientos a través de actividades artísticas, deportivas y de liderazgo, mediante la autoexpresión se va a contribuir a una mayor autoestima.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Miglino J. Estadísticas Mundiales De Bullying 2022/2023 [Internet]. NGO Bullying Without Borders. 2023. p. 61. Available from: <https://bullingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>
2. Organización Panamericana de la Salud. OPS Trabaja prevención de las violencias y en el abordaje integral de la salud mental de adolescentes y jóvenes. Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2023 Oct 24; Available from: <https://www.paho.org/es/noticias/24-8-2023-ops-trabaja-prevencion-violencias-abordaje-integral-salud-mental-adolescentes>
3. Valenzuela C. México: Adolescente muere tras ser golpeada por compañera que le hacía bullying por su color de piel. Peru21 [Internet]. 2023 Feb 21;1–8. Available from: <https://peru21.pe/mundo/mexico-adolescente-muere-tras-ser-golpeada-por-companera-que-le-hacia-bullying-por-su-color-de-piel-bullying-mexico-normalizbeth-homicidio-muerte-adolescente-acoso-escolar-noticia/>
4. Castañeda R. Nivel de acoso escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa estatal, Cajamarca, 2022 [Internet]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2023. Available from: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6027>
5. SiseVe. Listado Detallado de Casos Reportados a Nivel Nacional [Internet]. Lima: Ministerio de Educacion; 2023. Available from: <http://www.siseve.pe/web/>
6. Radio Onda Azul. Puno: difunden audio donde estudiantes del colegio Santa Rosa planifican colocar droga en la mochila de su compañera. Radio Onda Azul [Internet]. 2023 Aug 17; Available from: <https://radioondaazul.com/puno->



- difunden-audio-donde-estudiantes-del-colegio-santa-rosa-planifican-colocar-
droga-en-la-mochila-de-su-companera/
7. Carhuas G, Cáceres V, Salvatierra Á. Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. Horizontes Rev Investig en Ciencias la Educ. 2023;7(29):1319–34.
 8. Lopez A. Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar [Internet]. Unicef. 2023. Available from: <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
 9. Coca V. Bullying en Perú: casi 7 mil casos de violencia escolar se registraron en lo que va del 2023 [Internet]. Infobae. 2023. Available from: <https://www.infobae.com/peru/2023/09/19/bullying-en-peru-casi-7-mil-casos-de-violencia-escolar-se-registraron-en-lo-que-va-del-2023/#:~:text=Perú-,Bullying en Perú%3A casi 7 mil casos de violencia escolar,lo que va del 2023>
 10. Cáceres P. Bullying su Relación con la Autoestima en los Adolescentes del 4to Y 5to de Secundaria En La Institución Educativa Secundaria “Jose Antonio Encinas” Puno – 2021 [Internet]. Universidad Privada San Carlos-Puno. Universidad Privada San Carlos; 2022. Available from: <http://34.127.45.135/handle/UPSC S.A.C./262>
 11. Huanca D. Autoestima y Logro de Aprendizaje en el Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Alumnos del Cuarto Grado de la I.E.S. Pasanacollo – Puno 2020 [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020. Available from: https://www.mendeley.com/catalogue/7c9e4d59-20e9-35e0-8bc6-d47f0aa5f071/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B7313cbb-6d46-4cf0-a8a5-91a79a457e23%7D



12. Martínez J. Autoestima. In: Liderazgo y mercadeo [Internet]. Liderazgo y mercadeo; 2002. p. 31. Available from: <http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
13. Malca L. El Bullying entre Adolescentes, Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de la IE. Inif N.º 48, Sullana - Piura. 2020 [Internet]. Universidad Nacional de Piura; 2021. Available from: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3050/PSIC-MAL-TAV-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Crespo Y. El Acoso Escolar - Bullying [Internet]. Universidad de Panamá, Panamá; 2019. Report No.: 162. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/#:~:text=En la década de 1970,Los bullyies y niños agresivos.>
15. Villasante B. Bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2022 [Internet]. Universidad Alas Peruanas; 2021. Available from: https://www.mendeley.com/catalogue/c9a8cdce-44c2-3768-a429-490c8df0a655/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7Bae67aa1a-15c1-4984-9324-867d3880f878%7D
16. Unicef. El Bullying o Acoso [Internet]. Informe “Ocultos a plena luz”, elaborado con datos de HBSC. 2014. Available from:



https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf

17. Morales A, Pindo M. Tipos De Acoso Escolar Entre Pares En El Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa. 2014;1–129. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/5042>
18. Bustamante M, Landa B. Bullying y autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo 2022 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo. Universidad Cesar Vallejo; 2022. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1
19. Medina L, Jahuira A. Ansiedad y la autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno 2022 [Internet]. Universidad Autonoma de Ica; 2023. Available from: https://www.mendeley.com/catalogue/f6cf6d25-6b75-381b-98e7-5dc8f7b6d038/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B5cf5703d-25ff-4c76-aded-ea34b4c0a77a%7D
20. Clavijo A, Palacios G. Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura [Internet]. Universidad César Vallejo. 2019. 60 p. Available from: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Ticona E. Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. Investig e Innovación Rev Científica Enfermería [Internet]. 2021;1(1):28–36. Available from: <https://orcid.org/0000-0002-8586-3475>



22. Romero P. El humor como construcción discursiva de identidades sociales y conflicto ideológico . Un estudio desde la Retórica Constructivista y el análisis del discurso social [Internet]. Universidad de Valladolid; Available from: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48507/TESIS-1869-210727.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Marquez A. La coacción como forma de instrumentalización en la autoría mediata. Rev Diálogos Sabere [Internet]. 2006;24:109–34. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2740973.pdf>
24. Cardozo G, Dubini P. Clima escolar y familiar: su relación con la conducta de bullying en adolescentes. Anu Investig la Fac Psicol [Internet]. 2020;5:1–13. Available from: www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp Año
25. Ramon R, Castañeda D, Corona M, Estrada G, Quinzan A. Factores de riesgo de caries dental en escolares de 5 a 11 años. Medisan [Internet]. 2016;20(5):604–10. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000500003&lng=es
26. Azúa E, Rojas P, Ruiz S. Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. Rev Chil Pediatr [Internet]. 2020;91(3):432–9. Available from: https://www.mendeley.com/catalogue/7767b51d-89ce-36ab-ab90-7595c3481436/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B83b7cd9a-b5ed-4d44-942d-256e4732ed8e%7D
27. Nadal G. America in the Diccionario de la lengua castellana of the Real Academia Española (1817-1852). Lexis (Peru) [Internet]. 2021;45(1):77–123. Available



- from: <https://orcid.org/0000-0001-8294-8652>
28. Ortiz I. El derecho de propiedad y posesion informal. Dir Académica Responsab Soc la Pontif Univ Católica del Perú [Internet]. 2010;32. Available from: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/D727273F42FEA38505257C3F005480B5/\\$FILE/Material_2_Derecho_de_Propiedad.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/D727273F42FEA38505257C3F005480B5/$FILE/Material_2_Derecho_de_Propiedad.pdf)
 29. Villanueva C. Bullying. Organizacion Panamericana de la Salud [Internet]. 2019 Apr 24; Available from: <https://www.paho.org/es/relacsis-0/foro-dr-roberto-becker/bullying#:~:text=De acuerdo a la definici3n,a un alumno sus compa1eros.>
 30. Ministerio de Salud. Norma tecnica de salud "atencion integral de salud de adolescentes. NTS N° 157-2019 [Internet]. Lima: MINSA; 2023. Available from: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/RM-356-2023-MINSA.pdf>
 31. MINSA. Paquete b1sico de cuidado integral para el adolescente. Minist Salud [Internet]. 2023;1–1. Available from: <https://www.gob.pe/23213-paquete-basico-de-cuidado-integral-para-el-adolescente>
 32. Real Academia Espa1ola. Diccionario de la Lengua Espa1ola [Internet]. Vol. 23. Madrid; 2024. Available from: <https://dle.rae.es>
 33. Silva A. Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Lima Norte, 2021 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2021. Available from: https://www.mendeley.com/catalogue/0f02af18-c582-3cd2-bb3f-d43b8ba64b8c/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7Bc1ebbd40-433e-48e4-8830-94cf8709ab39%7D
 34. G1emes M, Ce1al M, Hidalgo M. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos



- físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integr* [Internet]. 2017;21(4):233–44. Available from: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA INTEGRAL/Desarrollo durante la Adolescencia.pdf>
35. UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2019 incluye a Perú entre las experiencias exitosas de lucha contra la desnutrición crónica infantil. Notas de prensa [Internet]. 2019;1. Available from: <https://www.unicef.org/peru/nota-de-prensa/estado-mundial-infancia-nutricion-alimentos-derechos-peru-experiencias-exitosas-desnutricion-cronica-infantil-reporte>
36. Mendoza D, Macancela S. Relación entre bullying y depresión en adolescentes [Internet]. Universidad del Azuay. Universidad del Azuay; 2022. Available from: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12337/1/17864.pdf>
37. Quispe J. Autoestima en relación al bullying en la unidad San Simón de Ayacucho de la ciudad de la Paz [Internet]. Universidad Mayor de San Andrés; 2021. Available from: <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/28233>
38. Ordóñez M, Narváez M. Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana* [Internet]. 2020;11(2):27–33. Available from: <http://dx.doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>
39. Honorio G. Bullying y funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huanuco 2020 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2020. Available from: https://www.mendeley.com/catalogue/e4a14dc8-ba7b-3bcb-9ff2-ebe75742b84d/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=op_en_catalog&userDocumentId=%7B136b2a80-27ef-4335-a4e3-



6b18a5fbdddec%7D

40. Cansaya E. Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad del Cusco, 2022 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2022. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93452/Cansaya_LE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
41. Paz M. Influencia de la autoestima en conductas suicidas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancane, Puno, 2020 [Internet]. Vol. 7. Universidad Autónoma de Ica; 2021. Available from: [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/936/1/Miriam Zusel Paz Condori.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/936/1/Miriam_Zusel_Paz_Condori.pdf)
42. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6th ed. MCGRAW-HILL, editor. Mexico; 2014. 736 p.
43. Augusto I, Gutiérrez R, Mario S, Flores H. Plan de desarrollo Regional. puno [Internet]. 2013; Available from: https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/PDRC_Puno.pdf
44. Yupanqui N. El bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la región de Puno [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2020. Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3218552>
45. Canales FH, Alvarado EL, Pineda EB. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud [Internet]. segunda. Metodología de la investigación. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 1994. 232 p.



- Available from: [http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia de la Investigacion Manual para el Desarrollo de Personal de Salud.pdf](http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf)
46. Ucañán J. Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes del Valle Chicama. Rev la Univ César Vallejo [Internet]. 2014;03:1–132. Available from: http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20141022_REV_INV_EST_PSICO_2014-I-2_F.pdf
47. Rosenberg M. Rosenberg self-esteem scale. In: Princeton, editor. Society and the Adolescent Self-Image [Internet]. Princeton University Press; 1965. p. 16–36. Available from: <http://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjjh.5>. Accessed 19 June 2023.
48. Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de Términos en Investigación científico, Tecnología y humanística [Internet]. 1st ed. Universidad Ricardo Palma, editor. Vol. 1, Vicerrectorado de Investigación. Lima; 2018. 146 p. Available from: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
49. Santiago Renteria ML. Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Estudiantes de Secundaria de dos Distritos Lima Sur [Internet]. Universidad Autónoma de Perú. Universidad Autónoma de Perú; 2021. Available from: [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/905/1/Grimaldo Garcia%2C Margarita Isabel.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/905/1/Grimaldo%20Garcia%2C%20Margarita%20Isabel.pdf)
50. Sánchez A, De La Fuente V, Ventura J. Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. Rev Psicopatol y Psicol Clin



- [Internet]. 2021;26(1):47–55. Available from:
<http://revistas.uned.es/index.php/rppc%0AJ>.
51. Vazquez A, García R, Jiménez R. Escala de autoestima de Rosenberg: Fiabilidad y validez en población clínica española fiabilidad y validez en población clínica española. *Apunt Psicol Col Of Psicol Andalucía Occident y Univ Sevilla*. 2004;22(2):247–55.
52. Romero V, Prado V, Soto A. La influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes. *Calidad de vida y salud 2016. Calid vida y Salud* [Internet]. 2016;9(1):2–12. Available from: <http://revistacdvs.uflo.edu.ar>
53. Cuya M, Robles H. Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Lurin. *Av en Psicol* [Internet]. 2021;29(2):233–40. Available from:
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>
54. Larrain E, Garaigordobil M. El Bullying en el País Vasco: Prevalencia y Diferencias en Función del Sexo y la Orientación-Sexual. *Vol. 31, Clinica y Salud*. 2020.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PREGUNTA DE INVESTIGACION	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MÉTODOS
Pregunta General	H. General:	Objetivo General:	Variable (s):	Tipo y diseño
¿Cómo se relaciona el bullying con la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023	Existe relación significativa entre el bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023	Determinar la relación del Bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023	Bullying Autoestima	Tipo: no experimental correlacional Diseño: descriptivo de corte transversal
		Objetivos específicos:	Dimensiones de la (s) variables:	Población y muestra
		Identificar el nivel de bullying en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023 Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023	Variable 1: Bullying Desprecio y ridiculización Coacción Restricción de comunicación Agresiones Intimidación y amenaza Bloqueo social y exclusión Hostigamiento verbal Robo Variable 2: Autoestima Autoestima negativa Autoestima positiva	Población: Conformado por 99 estudiantes matriculados en el 2023. Muestra: se realizó en 51 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José. Muestreo: No probabilístico, por conveniencia, en base a criterios de inclusión y exclusión.
				Técnicas e instrumentos
				Técnica: encuesta Instrumento: cuestionarios Auto-Test Cisneros de Bullying (acoso escolar) Escala de autoestima de Rosenberg



Anexo 2. Declaración de asentimiento informado

DECLARACION DE ASENTIMIENTO

Señor padre de familia solicito su autorización para la participación de su menor hijo (a) en este estudio de investigación, realizado por: Bachiller Lopez Alarcon Fiorela, de la facultad de enfermería, de la Universidad Nacional del Altiplano, con el fin de obtener el título de licenciada, estoy llevando a cabo el estudio de investigación titulado: BULLYING Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ, PUNO - 2023.

Debe saber que:

- La participación de su hijo(a) en este estudio es completamente Voluntaria y Confidencial, pues solo la investigadora tendrá acceso a esta información, por lo tanto, será protegida.
- La aplicación de la encuesta se realizará en un determinado tiempo, en horarios acordados con los diferentes docentes para no perjudicarlos.
- La aplicación de la encuesta se realizará a través de un cuestionario teniendo una duración de 20 a 30 minutos.
- La información será procesada, analizada y transferida siempre de manera confidencial.

Yo,
identificado con DNI N.º..... padre/madre o apoderado, autorizo la participación del estudio de Investigación mencionado anteriormente al / a la estudiante identificado con DNI N.º, donde doy mi confirmación de haber leído y comprendido la información brindada adelante.

Firma del apoderado

|

Puno De del 202....



DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., al firmar este documento declaro que he recibido información suficiente sobre la investigación titulada: BULLYING Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ, PUNO - 2023

Así mismo ratifico haber comprendido sus objetivos y la importancia de mi participación, he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre la misma, y estoy satisfecho (a) con la información proporcionada. Comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio si lo veo por conveniente; también comprendo que la información que proporcione es de manera anónima.

Tomando en cuenta lo mencionado, otorgo mi consentimiento a LOPEZ ALARCON FIORELA. para participar voluntariamente en su investigación y la información que obtengan sea utilizada en el logro de sus objetivos.

Firma del entrevistado



Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

AUTO-TEST CISNEROS DE BULLYING (ACOSO ESCOLAR)

Instrucciones: Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de responder. A continuación, presentamos una serie de escenarios que ocurren en el colegio con tus compañeros, los cuales deberás de contestar de manera sincera, marca con un aspa.

Nunca: cuando tu respuesta no se da en ningún caso
Pocas veces: cuando tu respuesta se da de vez en cuando
Muchas veces: cuando tu respuesta se da siempre

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1. No me hablan			
2. Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3. Me ponen en ridículo ante los demás			
4. No me dejan hablar			
5. No me dejan jugar con ellos			
6. Me llaman por apodos			
7. Me amenaza para que haga cosas que no quiero			
8. Me obligan a hacer cosa que está mal			
9. Me tienen colera			
10. No me dejan que participe en las actividades grupales, me excluyen			
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12. Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14. Rompen mis cosas a propósito			
15. Me esconden mis cosas			
16. Roban mis cosas			
17. Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen			



18.	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo			
19.	Me insultan			
20.	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mi			
21.	No me dejan que hable o que me relacione con los demás			
22.	Me impiden que participe en los juegos			
23.	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24.	Me gritan			
25.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26.	Me critican por todo lo que hago			
27.	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28.	Me amenazan con pegarme			
29.	Me lanzan objetos o cosas			
30.	Cambian el significado de lo que yo digo			
31.	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32.	Me imitan para burlarse de mí			
33.	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34.	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35.	Se meten conmigo por no ser como ellos			
36.	Se burlan de mi apariencia física			
37.	Van contando mentiras sobre mí			
38.	Mis compañeros hacen o dicen cosas para que les caiga mal a los demás			
39.	Me amenazan			
40.	Me esperan a la salida para molestarme			
41.	Me hacen gestos para darme miedo			
42.	Me envían mensajes para amenazarme			
43.	Me empujan para asustarme			
44.	Se portan cruelmente conmigo			
45.	Intentan que me castiguen los profesores			
46.	Me desprecian sin motivo alguno			
47.	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48.	Amenazan con dañar a mi familia			
49.	Intentan perjudicarme en todo			
50.	Me odian sin razón			



ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones: Por favor, lee las siguientes frases que presentamos a continuación y luego indica el nivel de acuerdo o desacuerdo, marcando con un aspa la alternativa elegida.

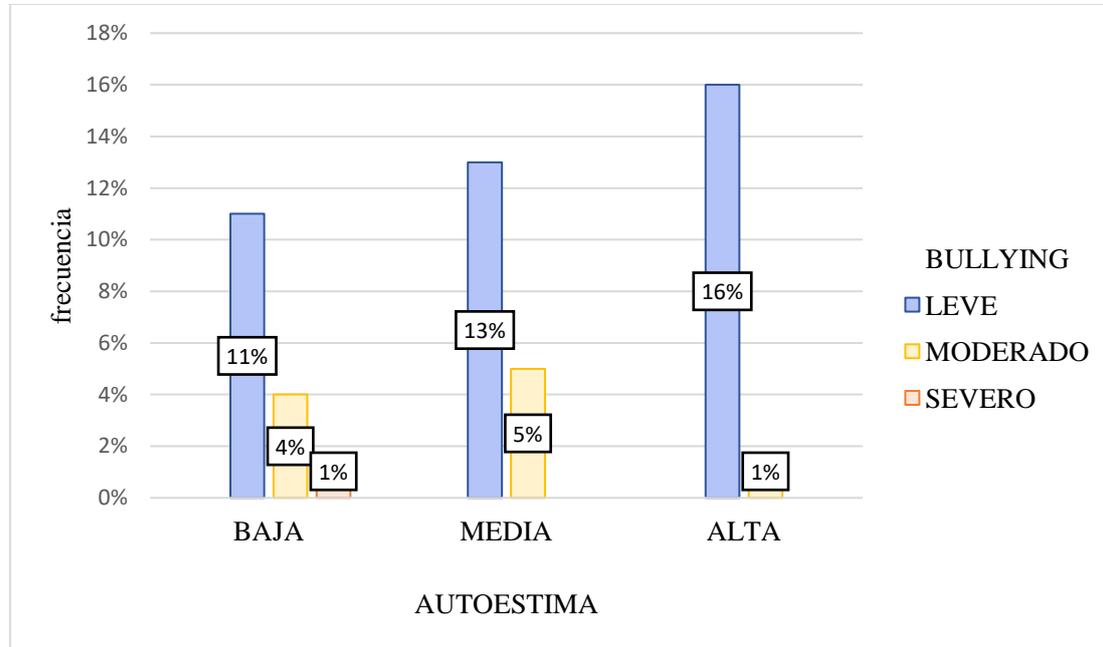
1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

	1	2	3	4
1. Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.				
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo.				
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10. A veces pienso que no sirvo para nada.				

Anexo 4. Figuras de resultados

Figura 1

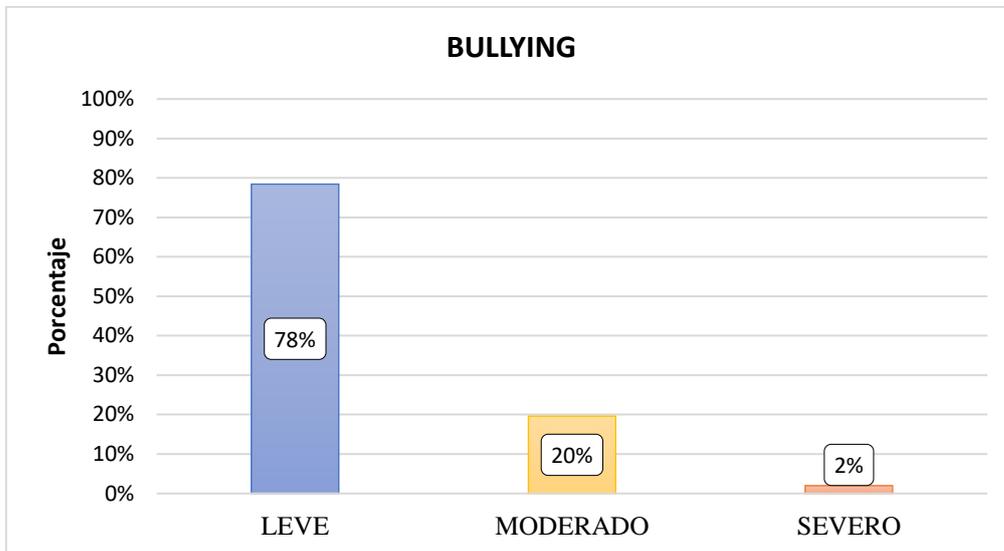
Bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023



Nota: Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno.

Figura 2

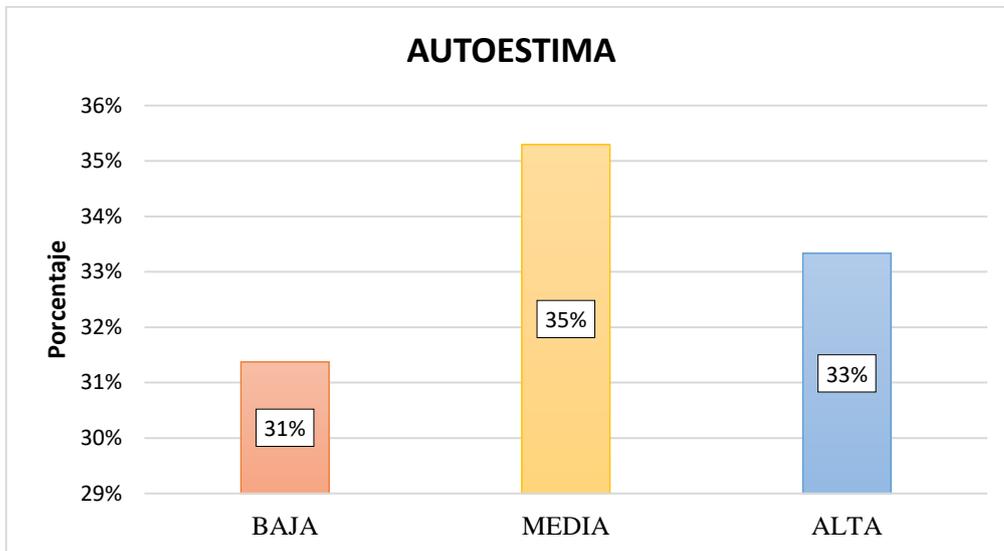
Nivel de bullying en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno – 2023



Nota: Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno.

Figura 3

Nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno - 2023



Nota: Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno.



Anexo 5. Carta presentada a la facultad de Enfermería de la UNA Puno



Universidad Nacional del Altiplano de Puno

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291
Correo institucional: fe@unap.edu.pe



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Puno C.U., 14 de mayo de 2024

CARTA N° 063-2024-D-FE-UNA-PUNO

Señor Prof.

ERNESTO MARIO ARIZACA CHANI

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ PUNO

Ciudad.-

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Bachiller: Srta. FIORELA LOPEZ ALARCÓN, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la recolección de datos y para su posterior ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección del Docente: Dr. Juan Moisés Sucapuca Araujo.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
Srta. FIORELA LOPEZ ALARCON	“Bullying y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa San José Puno, 2023”.

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,



Dr. Juan Moisés Sucapuca Araujo
DECANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

C.c. Archivo.
JMSA/crle.



Anexo 6. Declaración jurada sobre la autenticidad de la Tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo FLORIAN LOPEZ ALARCON,
identificado con DNI 74024874 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ BULLYING Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ, PUNO - 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 7. Autorización para publicación a Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo FIORELA LOPEZ ALARCON,
identificado con DNI 74024874 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ BULLYING Y AUTDESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ,
PUNO - 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella