



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE  
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA VILLA DEL LAGO PUNO-2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**IDA LUZ SALCA CHAHUARA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE**

**MATEMÁTICA, FÍSICA, COMPUTACIÓN E**

**INFORMÁTICA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA VILLA DEL LAGO PUNO-2023	Ida Luz Salca Chahuara

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
15676 Words	89139 Characters

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
104 Pages	5.4MB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 11, 2024 1:51 PM GMT-5	Sep 11, 2024 1:52 PM GMT-5

● 18% de similitud general

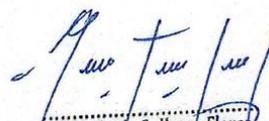
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero  
Docente UNA - PUNO  
A01798771 - SUNEDU

  
M.Sc. Fredy Gallegos Flores  
DOCENTE FCÉDUC  
UNA - PUNO



## DEDICATORIA

*Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres Loyola Chahuara Isidro y David Salca Quilla, por su apoyo incondicional, por motivarme a seguir adelante y brindarme sus palabras de aliento en mis momentos más difíciles.*

*A mis hermanos por ser un pilar fundamental en mi formación profesional, agradecerles por impulsarme a seguir persiguiendo mis objetivos.*

**Ida Luz Salca Chahuara**



## AGRADECIMIENTO

*Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todos los que han contribuido de alguna manera a la realización de esta tesis.*

*Expreso mi agradecimiento, a la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano por haberme acogido durante mi formación profesional, a todos los docentes del programa de Matemática, Física, Computación e Informática por no solo inculcarme la enseñanza si no también valores.*

*Agradecer a mi asesor de tesis, Dr. Elio Ronald Ruelas Acero, quien con su profesionalismo a orientado este trabajo de investigación.*

*También quiero agradecer a la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago” por su colaboración en la realización de las encuestas, lo que ha permitido obtener datos valiosos para el desarrollo de esta investigación.*

**Ida Luz Salca Chahuara**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>13</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>20</b>
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos .....	20
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	20
1.3.2. Hipótesis específicas .....	20
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
1.5.1. Objetivo general .....	22
1.5.2. Objetivos específicos .....	22



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>23</b>
2.1.1.	Nivel internacional .....	23
2.1.2.	Nivel nacional .....	25
2.1.3.	Nivel local .....	28
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>30</b>
2.2.1.	Inteligencia.....	30
2.2.2.	La Inteligencia Emocional .....	30
2.2.3.	El inicio de la inteligencia emocional .....	31
2.2.4.	La inteligencia intrapersonal .....	33
2.2.5.	La inteligencia interpersonal .....	33
2.2.6.	Importancia de la inteligencia emocional.....	33
2.2.7.	Tipos de Inteligencia Emocional.....	34
2.2.8.	Logro de competencias .....	37
2.2.8.1.	La evaluación de la enseñanza y aprendizaje de competencias	38
2.2.8.2.	Logros de competencias en el área de matemática .....	39
2.2.8.3.	Competencias del área de matemática. ....	40
2.2.8.4.	Evaluación de logros de aprendizaje.....	42
2.2.8.5.	Evaluación por competencias desde el enfoque formativo.....	43

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>45</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO Y DURACIÓN DE ESTUDIO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>45</b>



3.3.1.	La técnica .....	45
3.3.2.	Instrumento .....	46
3.3.2.1.	Validez del Instrumento:.....	47
3.3.2.2.	Confiabilidad del Instrumento: .....	47
3.3.3.	Instrumento del logro de aprendizaje .....	47
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
3.4.1.	Población.....	48
3.4.2.	Muestra.....	49
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO .....</b>	<b>51</b>
3.5.1.	Tipo de investigación .....	51
3.5.2	Diseño de la investigación .....	52
<b>3.6.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>53</b>
3.6.1.	Estrategia para la prueba de hipótesis.....	53
3.6.2.	Análisis de distribución de datos mediante la prueba de normalidad.....	54
<b>3.7.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>57</b>
<b>3.8.</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>61</b>
3.8.1.	Cuadro de operacionalización de variables .....	61
<b>3.9.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>64</b>

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>65</b>
4.1.1.	La inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”.....	65
4.1.1.1.	Dimensión interpersonal. ....	68
4.1.1.2.	Dimensión intrapersonal .....	70



4.1.2. El logro de competencias en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago” .....	72
4.1.3. Prueba de normalidad .....	74
4.1.4. Contrastación de hipótesis. ....	75
4.1.4.1. Prueba de correlación de Spearman entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Competencias en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago” .....	75
4.1.4.2. Prueba de correlación de Spearman entre la Inteligencia Interpersonal y el Logro de Competencias en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago” .....	77
4.1.4.3. Prueba de correlación de Spearman entre la Inteligencia Intrapersonal y el Logro de Competencias en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago” .....	79
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>81</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>85</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>

**Área** : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Teoría y Métodos de investigación de la Didáctica de la Matemática.

**Tema** : Inteligencia emocional y logro de competencias matemáticas.

**Fecha de sustentación:** 16 de Septiembre 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Características del instrumento .....	46
<b>Tabla 2</b> Escala de calificación del logro de aprendizaje en los estudiantes de IES “Villa del lago” Puno .....	48
<b>Tabla 3</b> Estudiantes de la Institución Educativa “Villa del lago” Puno .....	48
<b>Tabla 4</b> Muestra aplicada por grado.....	50
<b>Tabla 5</b> Muestra de la investigación de los estudiantes de la IES “Villa del lago” - Puno .....	51
<b>Tabla 6</b> Investigación descriptiva y investigación correlacional .....	52
<b>Tabla 7</b> Escala de Niveles de Inteligencia Emocional .....	58
<b>Tabla 8</b> Escala de Niveles de Inteligencia interpersonal.....	59
<b>Tabla 9</b> Escala de Niveles de Inteligencia intrapersonal.....	59
<b>Tabla 10</b> Cuadro de Operacionalización de variables.....	61
<b>Tabla 11</b> Resultados de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la institución educativa “Villa del lago” Puno.....	65
<b>Tabla 12</b> Inteligencia Emocional de la dimensión interpersonal en los estudiantes de la institución educativa “Villa del lago” Puno .....	68
<b>Tabla 13</b> Dimensión intrapersonal .....	70
<b>Tabla 14</b> Logro de competencias en el área de matemática.....	72
<b>Tabla 15</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov .....	74
<b>Tabla 16</b> Correlación entre las dos variables .....	76
<b>Tabla 17</b> Relación entre la inteligencia interpersonal y el logro de competencias .....	78
<b>Tabla 18</b> Relación entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias .....	80



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes	66
<b>Figura 2</b> Dimensión interpersonal en los estudiantes de la institución educativa “Villa del lago” Puno	68
<b>Figura 3</b> Resultados de la dimensión intrapersonal	70
<b>Figura 4</b> Logro de aprendizaje en matemática.	72



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia. ....	91
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de recolección de datos. ....	92
<b>ANEXO 3</b> Ficha técnica del instrumento para la inteligencia emocional.....	93
<b>ANEXO 4</b> Base de datos de la V1 inteligencia emocional. ....	94
<b>ANEXO 5</b> Base de datos de la v2 logro de competencias del área de matemática....	97
<b>ANEXO 6</b> Confiabilidad del instrumento – prueba piloto.....	99
<b>ANEXO 7</b> Solicitud para la ejecución del proyecto.....	100
<b>ANEXO 8</b> Constancia de ejecución .....	101
<b>ANEXO 9</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	102
<b>ANEXO 10</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional...	103



## ACRÓNIMOS

COVID:	Coronavirus
MINEDU:	Ministerio de Educación
DCN:	Diseño Curricular Nacional
ECE:	Evaluación Censal Estudiantes
DRE:	Dirección Regional de Educación
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
UNALM:	Universidad Nacional Agraria La Molina
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano
IE:	Inteligencia Emocional
BarOn ICE:	Inventario de inteligencia Emocional.
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences
IES:	Institución Educativa Secundaria
MS:	Microsoft



## RESUMEN

La presente tesis de investigación tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática en estudiantes de la institución educativa secundaria “Villa del lago” Puno-2023, con una población de 171 estudiantes de los cuales se ha seleccionado una muestra probabilística estratificada, conformada por 121 estudiantes de primero a quinto grado. Por su naturaleza, la investigación es de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. El instrumento utilizado para medir la variable 1 es un cuestionario sobre inteligencia emocional adaptada, y para la variable 2 se utilizó el registro de notas. Los resultados se obtuvieron de acuerdo a los valores obtenidos por el cuestionario sobre inteligencia emocional y el registro de notas donde se observó los logros de aprendizaje en el área de matemática. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, representado por " $\rho$ ", para evaluar la correlación, con un valor de 0,320. La inteligencia emocional es un término que está atrayendo cada vez más interés en la literatura académica a nivel global. No es exagerado afirmar que se reconoce muy a menudo como un indicador común de rendimiento en diversos lugares, especialmente en el campo de la educación. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemáticas en los estudiantes de la institución educativa secundaria "Villa del Lago".

**Palabras Clave:** Educación, Inteligencia emocional, Logro de competencias.



## ABSTRACT

The objective of this research thesis was to analyze the relationship that exists between emotional intelligence and the achievement of competencies in the area of mathematics in students of the secondary educational institution "Villa del lago" Puno-2023, with a population of 171 students from which a stratified probabilistic sample has been selected, made up of 121 students from first to fifth grade. By its nature, the research has a non-experimental design, a quantitative approach and a correlational descriptive level. The instrument used to measure variable 1 is a questionnaire on adapted emotional intelligence, and for variable 2 the recording of notes was used. The results were obtained according to the values obtained by the questionnaire on emotional intelligence and the record of notes where the learning achievements in the area of mathematics were observed. Spearman's correlation coefficient, represented by " $\rho$ ", was used to evaluate the correlation, with a value of 0.320. Emotional intelligence is a term that is attracting more and more interest in academic literature globally. It is no exaggeration to say that it is very often recognized as a common performance indicator in various places, especially in the field of education. Therefore, it is concluded that there is a low positive correlation between emotional intelligence and the achievement of competencies in the area of mathematics in the students of the secondary educational institution "Villa del Lago".

**Keywords:** Achievement of skills, Education, Emotional intelligence.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, ha surgido la Inteligencia Emocional como un concepto altamente significativo en relación con el equilibrio emocional, el bienestar individual, el éxito en diversas áreas de la vida y las interacciones interpersonales en distintos entornos cotidianos. Según Puertas et al. (2020), “En la actualidad, en el ámbito educativo, la importancia de la Inteligencia Emocional radica en su impacto crucial en el bienestar social y mental de los estudiantes” (p. 23). Esta capacidad les permite regular y manejar sus emociones, facilitándoles la comprensión de su entorno y la toma de decisiones acertadas frente a los desafíos estresantes que surgen diariamente en el entorno escolar.

Este estudio se centra en la inteligencia emocional y el nivel de competencia en matemáticas de los estudiantes de la institución educativa secundaria "Villa del Lago" en Puno, con el propósito de investigar la conexión entre estas dos variables.

La inteligencia emocional aborda las siguientes categorías, intrapersonal e interpersonal. Inteligencia interpersonal se refiere a la habilidad de formar relaciones efectivas con otras personas. En cambio, inteligencia intrapersonal se centra en el entendimiento personal, abarcando aspectos como la autoconfianza y la automotivación.

Para Goleman (1995), “sostiene que las competencias emocionales se dividen en dos categorías: intrapersonales e interpersonales. Las primeras se refieren a la relación que establecemos con nosotros mismos y la segunda a las relaciones que tenemos con los demás” (p. 78).

El presente informe está estructurado en cuatro capítulos:



**Capítulo I:** Se aborda la exposición del problema a investigar y se establecen tanto el propósito como los objetivos de la investigación, fundamentando el por qué y para qué del presente estudio.

**Capítulo II:** Se desarrolla el marco teórico del estudio, que incluye una revisión de la literatura actual sobre el tema. Se consideran antecedentes de investigación tanto nacionales como internacionales y locales relevantes para el estudio.

**Capítulo III.** Se establece la metodología del estudio, abordando aspectos como los métodos el lugar donde se desarrolló, la población, el proceso de muestreo y la aplicación de técnicas e instrumentos específicos para recopilar datos relacionados con las variables, ofreciendo una descripción más concisa. Además, se especifica el diseño estadístico utilizado para contrastar la correlación en la investigación.

**Capítulo IV.** En este capítulo se da a conocer el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, siendo esencial para la toma de decisiones. Cada componente del capítulo incluye tablas de distribución de frecuencias, las cuales se interpretan y analizan. Posteriormente, se lleva a cabo una discusión que tiene en cuenta los antecedentes y el respaldo teórico, permitiendo la formulación de conclusiones y recomendaciones.

En la última sección, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos que contienen los instrumentos utilizados para medir la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de la matemática atraviesa actualmente un periodo de crisis y debe afrontar diferentes desafíos, tras la pandemia del Covid -19 se enfatiza que en América Latina y el Caribe las instituciones educativas permanecieron cerradas durante un período de 378 días. Este prolongado cierre tuvo consecuencias notablemente dispares dentro de cada país. Asimismo, de acuerdo con el indicador de pobreza de aprendizajes utilizado por la Unesco y el Banco Mundial, previo a la pandemia, el 57% de los niños de 10 años en países de ingresos bajos y medianos enfrentaba dificultades para leer y comprender un texto simple. En la actualidad, en un contexto post-COVID, esta cifra ha aumentado al 70%, marcando así la crisis más severa de los últimos cien años. La enseñanza de la matemática debe entonces remontar nuevos desafíos y hacer frente a nuevos problemas (Ruiz, 2013).

Es evidente que en los últimos años ha habido notables progresos en cuanto al acceso a la educación a nivel global. No obstante, es importante destacar que asistir a la escuela no garantiza necesariamente el aprendizaje efectivo. En numerosos países, se observa que algunos niños llegan al cuarto grado sin la capacidad de restar dígitos de dos cifras, y a nivel mundial, millones de niños alcanzan la edad adulta sin adquirir habilidades fundamentales como la lectura, escritura o las operaciones matemáticas más básicas.

En Perú, la Educación Básica Regular se divide en tres niveles: inicial, primaria y secundaria. El Ministerio de Educación del Perú, conocido como MINEDU, desempeña el papel fundamental de formular la política educativa, regular la gestión pedagógica y asegurar la implementación de acciones que promuevan el desarrollo efectivo de la educación en el país.



Los modelos educativos sobre los cuales el Ministerio de Educación (MINEDU) ha realizado propuestas y reformas para el sistema educativo peruano se han basado, por lo general, en modelos provenientes de otros países. Durante los años 90, fueron promulgadas varias modificaciones legales que se constituyeron en hitos para el sector educativo. En particular, en los últimos años, el modelo constructivista ha sido el soporte del currículo oficial, según se declara en el documento Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica regular (DCN), publicado en el año 2009 y vigente hasta la fecha (Flores & Gaita, 2014).

Por lo descrito, se observa que la problemática actual en la que se ve inmerso el sistema educativo peruano es compleja y se hace necesario establecer un vínculo efectivo entre la Educación Matemática y la puesta en práctica de los resultados que de ella emerjan. Para fortalecer este vínculo, es necesario que la investigación en Educación Matemática tome un papel protagónico en el sistema educativo del Perú.

La problemática en el ámbito de la Matemática es evidente en todos los niveles del sistema educativo peruano. En el año 2019, el Ministerio de Educación publicó el informe de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019), que es una evaluación estandarizada anual diseñada para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes en el país. El propósito de esta evaluación es proporcionar información a directores, docentes, familias y funcionarios de las Direcciones Regionales de Educación (DRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y del Ministerio de Educación, con el fin de tomar decisiones informadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes según sus niveles de responsabilidad.

Los resultados desglosados por la Direcciones Regionales de Educación (DRE) revelan que regiones como Tacna, Moquegua y Arequipa han mantenido mejores



resultados en logros de aprendizaje en Matemáticas para segundo grado de secundaria durante cuatro años consecutivos, alcanzando el nivel satisfactorio del 38,0% (Tacna), 34,1% (Moquegua) y 30,9% (Arequipa). En el caso de la región Puno, se observa un progreso en el nivel satisfactorio con el 16,6%, en proceso el 16,2%, en inicio el 32,7%, y previo al inicio el 34,4%. Por UGEL, se destaca que Ugel Puno obtuvo los mejores resultados con el 23,9% en nivel satisfactorio, 17,9% en proceso, 31,2% en inicio y 27,1% previo al inicio, seguido por San Román con el 22,8%.

Tras analizar estos resultados y considerar la experiencia en el aula, queda claro que los estudiantes enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje de Matemáticas. Para Araya (2014), “Las influencias motivacionales y emocionales influyen sobre el aprendizaje, donde la motivación del estudiante determina qué y cuánto aprende, lo que está influido por estados emocionales, creencias, intereses, metas y hábitos de pensamiento de la persona que aprende” (p. 567).

Así mismo, el informe anual de las notas del área matemática (actas, 2022) los estudiantes de la institución educativa secundaria “Villa del lago” Puno tienen problemas de aprendizaje, como se evidencia con los siguientes datos, el 14% tienen notas desaprobatorias menores a 10 puntos, el 62% están aprobados pero con notas bajas (mayores de 10 y menores de 14 puntos), el 21% tienen notas mayores e iguales de 14 y menores de 18 puntos y el 2% de estudiantes tienen el puntaje de mayores o iguales de 18 y menores de 20.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Villa del lago Puno-2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué correlación existe entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias en el área de matemática?
- ¿Qué correlación existe entre la inteligencia interpersonal y el logro de competencias en el área de matemática?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática en estudiantes de la institución educativa secundaria Villa del lago Puno.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias en el área de matemática.
- Existe una relación positiva entre la inteligencia interpersonal y el logro de competencias en el área de matemática.



#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Según el informe reciente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Perú ostenta el rendimiento educativo más bajo en matemáticas, lectura y ciencia en comparación con otros países de Sudamérica. En la clasificación global de 64 naciones, Perú se encuentra solo por encima de Indonesia.

El informe detalla que el país registra el porcentaje más alto de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE, con un 60% en lectura, un 68,5% en ciencia y un 74,6% en matemáticas.

La problemática significativa en el sistema educativo peruano radica en la escasa calidad de la enseñanza en el ámbito matemático. Los datos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2019) revelan que un 33,0% de los estudiantes se sitúan en el nivel anterior al inicio, mientras que un 32,1% se encuentran en el nivel de inicio. Con el fin de abordar este problema, se requiere la implementación de estrategias de enseñanza innovadoras en el ámbito de las matemáticas para hacer frente a los desafíos contemporáneos. Por esta razón, el propósito de esta investigación es explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemáticas.

En este contexto, resulta fundamental resaltar la relevancia de la inteligencia emocional en las instituciones educativas de nuestro país, ya que desempeña un papel primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las relaciones interpersonales y en el bienestar personal.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa secundaria Villa del lago Puno-2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Describir la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias en el área de matemática.
- Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias en el área de matemática.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Nivel internacional

Freijomil (2020) realizó una investigación con el objetivo de analizar la importancia de una adecuada Inteligencia Emocional por parte del líder en su equipo de trabajo. También se estudió la Inteligencia Emocional de cada miembro del equipo y se describieron, en función de los resultados obtenidos, herramientas y comportamientos emocionalmente inteligentes que el líder puede utilizar para maximizar la eficacia y el rendimiento en el logro de los objetivos grupales. La conclusión principal de la investigación es que el desarrollo de competencias emocionales en los equipos de trabajo representa un desafío significativo para los líderes que los gestionan. Aunque en algunos casos estas habilidades se desarrollan de manera espontánea, esto no siempre ocurre. Para alcanzar un nivel adecuado de competencia emocional en el grupo, el papel del líder es crucial, ya que debe actuar como modelo al adoptar patrones de comportamiento específicos. El líder desempeña la función de facilitador al fomentar hábitos que guiarán las actitudes y comportamientos de sus colaboradores.

Pineda y Aguilar (2021) la presente investigación tuvo como objetivo elaborar un diagnóstico de la situación actual sobre los elementos de Inteligencia Emocional que inciden en el desempeño laboral en la mediana empresa dedicada a la pastelería y cafetería. Y se llegó a la siguiente conclusión, la falta de familiaridad de los empleados con la filosofía institucional se debe a la



implementación fragmentada de diversos métodos para transmitir los valores de la empresa, los cuales no llegan a todos los trabajadores en su totalidad. La comunicación en la empresa es aceptable, pero se puede mejorar para una minoría de los empleados que les es difícil comunicarse y relacionarse a un equipo de trabajo.

Páez y Castano (2015) realizaron una investigación sobre la relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad del Norte en Colombia, utilizando una muestra de 263 estudiantes. Aplicaron varios instrumentos, incluido el cuestionario EO-i de Bar-On para medir la Inteligencia Emocional, y encontraron un promedio del 46,51% en esta habilidad. No se observaron diferencias significativas por género, pero sí entre los distintos programas académicos: Economía (62,9%), Medicina (55,69%), Psicología (54,28%) y Derecho (36,58%). Se encontraron correlaciones significativas entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en Medicina ( $p=0,001$ ) y Psicología ( $p=0,066$ ), pero no en los demás programas. Además, se descubrió un modelo de dependencia cúbica entre el coeficiente de Inteligencia Emocional y el rendimiento académico que resultó significativo para los estudiantes de Medicina y Psicología.

Pepinós (2015) realizó una investigación tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, la tesis titulada, “La Inteligencia Emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes” el estudio realizado en el Instituto Tecnológico Shyris con 100 estudiantes de edades comprendidas entre los 13 y los 17 años concluyó que no hay una relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico. Se destacó que el



rendimiento académico es un concepto complejo y multidimensional. Además, se observó una disparidad entre los sexos, ya que las mujeres mostraron niveles inferiores de Inteligencia Emocional en comparación con los hombres.

Escobedo (2015) realizó un estudio denominado "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado.", donde tuvo como objetivo relacionar las dos variables sometida a estudio, empleando el método no experimental con diseño descriptivo correlacional simple, se trabajó con 53 estudiantes de entre 14 y 16 años de edad en este estudio. Se utilizó una escala elaborada por Salovey para medir la inteligencia emocional, y para la segunda variable se emplearon las evaluaciones anuales, cuyos resultados fueron presentados en tablas de frecuencias absolutas y relativas. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo un valor significativo de  $r = 0,678$ . Se compararon estos resultados con cada una de las subdimensiones consideradas. Las conclusiones indicaron que los hallazgos de este estudio pueden no ser generalizables a otras poblaciones debido a las variaciones significativas observadas en función de la edad y el género.

### **2.1.2. Nivel nacional**

Zegarra (2019) la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento en el curso de ética profesional de los estudiantes de la UNALM en 2019. Los resultados mostraron que existe una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje del curso de ética profesional, con un coeficiente de correlación de 0,619 y un valor de significancia de 0,000. Esto indica que los estudiantes con mayor Inteligencia Emocional tienden a tener un mejor desempeño en este curso.



Además, se encontró que la autoconciencia emocional también está relacionada con el aprendizaje del curso, con un coeficiente de correlación de 0,423 y un valor de significancia de 0,000, lo que sugiere una relación moderada. Así, se concluye que los estudiantes universitarios que desarrollan un mayor nivel de autoconciencia emocional tienden a mostrar un mejor rendimiento en el aprendizaje del curso de ética profesional.

López (2021) realizó una investigación cuyo objetivo es, determinar el nivel de predominio de las inteligencias intrapersonal y general en la performance académica en la asignatura de Lógica-matemática de los estudiantes de Estudios Generales de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega-2018-II. Llegando a la conclusión de que la hipótesis de investigación fue aceptada, ya que se encontró una correlación fuerte y significativa al utilizar el modelo de regresión múltiple entre las inteligencias intrapersonales y en general como variables predictoras, y el rendimiento académico en la materia de Lógica como variable de respuesta. Esta conversión resultó aún mayor que en los modelos de regresión simple. Estos hallazgos demuestran que cuando un estudiante posee ambas inteligencias, su rendimiento en Lógica-matemática se ve potenciado. Esto resalta la importancia trascendental de la inteligencia intrapersonal en el desempeño en la materia de lógica-matemática, es decir, las habilidades emocionales contribuyen de manera significativa a las habilidades cognitivas.

Palomino (2015) realizó un estudio titulado "Estudio de correlación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II" en Perú. La investigación empleó una metodología correlacional y evaluó a 992 estudiantes, de los cuales se tomó una



muestra de 278. Para el análisis estadístico, se utilizó la correlación de Rho de Spearman, revelando una correlación significativa del 60,90% entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico. Además, el estudio identificó relaciones significativas entre los distintos componentes de la Inteligencia Emocional y el desempeño académico, teniendo en cuenta diferencias según el género y la especialidad de los estudiantes. La conclusión principal fue que un mayor desarrollo y aplicación de la Inteligencia Emocional se asocia con un mejor rendimiento académico, dado que favorece un mayor aprovechamiento cognitivo.

Cruz (2019) presentó su tesis titulada "La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018" en Lima, Perú. Su objetivo fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje. La muestra estuvo constituida de 72 estudiantes de dicha institución, y se empleó una metodología descriptiva correlacional. Las técnicas de recolección de datos incluyeron encuestas tipo test y análisis documental, cuyo procesamiento permitió obtener resultados. Los hallazgos revelaron un valor de significancia estadística de  $p = 0,004$  y un grado de correlación de 0,30 entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje.

Apaza (2023) el objetivo del presente trabajo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa estatal de Arequipa, 2021. Para dicho estudio se utilizó el tipo de investigación correlacional, de diseño no experimental. La muestra consistió en 150 estudiantes seleccionados de manera no probabilística. El



instrumento utilizado fue el cuestionario BarOn ICE-NA para medir la inteligencia emocional, en cuanto a la variable rendimiento académico se manejó el registro de notas. Los hallazgos revelaron una correlación significativa positiva moderada de 99% ( $r_s = 0,583$ ;  $p = 0,000$ ) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Esto sugiere que los estudiantes con habilidades personales, emocionales e interpersonales más desarrolladas también obtuvieron mejores resultados académicos, destacándose en sus logros esperados.

### **2.1.3. Nivel local**

Quilla (2021) realizó la tesis cuyo objetivo fue analizar la correlación entre la Inteligencia Emocional y la habilidad para resolver problemas matemáticos de adición y sustracción de fracciones en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel - San Román durante el año 2020. Se encontró una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad de resolver estos problemas matemáticos. Además, los resultados indicaron que el 34,1% de los estudiantes poseen un nivel regular de inteligencia emocional y presentan una capacidad regular en la resolución de problemas matemáticos de adición y sustracción de fracciones.

Mendoza (2019) realizó la tesis cuyo objetivo fue examinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento de los docentes en la Escuela Profesional de Arte de la UNA Puno durante el período 2019-I. Los resultados revelan una confirmación positiva alta entre la Inteligencia Emocional y el desempeño de los docentes, con un coeficiente de producción estimado de Rho de Spearman de 0,743. Esta conexión positiva alta indica que la Inteligencia Emocional es un factor determinante en el rendimiento de los docentes en la



Escuela Profesional de Arte de la UNA Puno en el período 2019-I.

Acero (2020) el objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora, Puno 2019. Participaron estudiantes de 16 y 17 años, con una mayoría de 69 mujeres y 31 hombres. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional. La inteligencia emocional se evaluó utilizando el cuestionario de autoinforme TMMS-24 versión reducida modificada. El rendimiento académico se midió mediante el promedio anual en matemáticas al finalizar el año escolar. Los resultados del análisis estadístico mostraron un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0,318 con un nivel de significancia  $p$  de 0,001. Estos hallazgos indican que existe una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en matemáticas entre los estudiantes de quinto grado de secundaria.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Inteligencia

Según (Sternberg, 1985), "La inteligencia puede entenderse como "el conjunto de habilidades cognitivas que permiten al individuo aprender de la experiencia, adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas de manera efectiva" (p. 45).

### 2.2.2. La Inteligencia Emocional

En los últimos 25 años, la Inteligencia Emocional (IE) ha emergido como un concepto de gran relevancia en relación con el ajuste emocional, el bienestar personal, el éxito en la vida y las interacciones interpersonales en diversos contextos cotidianos.

Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas. Según el psicólogo Goleman (1995):

Se refiere a habilidades tales como la capacidad de auto motivarnos, perseverar en nuestros esfuerzos a pesar de posibles contratiempos, controlar los impulsos, posponer las gratificaciones, regular nuestros propios estados de ánimo, evitar que la angustia afecte nuestras facultades racionales y, por último, pero no menos importante, la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (p. 36)

Según Jiménez (2018), "Capacidad para auto motivarse, lo que implica



principalmente la capacidad de dirigirse internamente para alcanzar metas y logros. Esto está relacionado con la capacidad de postergar la gratificación y controlar la impulsividad personal” (p. 765).

Para Martin (2018), “La inteligencia emocional se define como la habilidad para reconocer y manejar de manera consciente las emociones, reconociendo su relevancia en todas las decisiones y acciones que tomamos a lo largo de nuestra vida, incluso cuando no somos conscientes de su influencia” (p. 56).

### **2.2.3. El inicio de la inteligencia emocional**

Para el psicólogo Thorndike (1920), “La habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas” (p. 967).

Con esto Thorndike quiso decir que la Inteligencia Social constituye la faceta de nuestra inteligencia destinada a interactuar de manera efectiva con aquellos que nos rodean. Una persona con un alto nivel de Inteligencia Social posee la capacidad de comprender e intuir los sentimientos de los demás en cada situación, identificar sus necesidades, comprender su comportamiento y anticipar qué esperan de nosotros.

La primera formulación del concepto de inteligencia emocional se llevó a cabo en 1990 y se atribuye a Peter Salovey y John Mayer. En su definición, la inteligencia emocional se describe como la capacidad de razonar acerca de las emociones y utilizarlas para mejorar el pensamiento. Esto abarca la habilidad para percibir con precisión las emociones, acceder y generar emociones con el



propósito de facilitar el pensamiento, comprender las emociones y el conocimiento emocional, así como regular reflexivamente las emociones para fomentar el crecimiento emocional e intelectual. (Salovey y Mayer , 1990, p. 678)

En 1995, el psicólogo, periodista y profesor estadounidense Daniel Goleman propuso el concepto de inteligencia emocional en su libro "Inteligencia Emocional". En esta obra, Goleman exploró su estudio sobre esta forma de inteligencia, describiendo sus alcances y beneficios, especialmente en el ámbito de la gestión empresarial. Goleman resaltó que las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, como el autoconocimiento, la autorregulación y la empatía.

Goleman (1995), “El concepto habilidades sociales, son esenciales para el éxito tanto en la vida personal como en la profesional” (p. 67).

Según de inteligencia emocional surgió ante el interrogante de: ¿Por qué existen personas que se adaptan mejor que otras a las diversas situaciones de la vida diaria? Goleman, luego, corroboró que esa capacidad de adaptación no dependía del nivel de inteligencia intelectual del individuo.

Según Cooper (1998). “Es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia” (p. 785).



#### **2.2.4. La inteligencia intrapersonal**

Para Gardner (1993), “La inteligencia intrapersonal se centra en la capacidad de entender y gestionar nuestras emociones, sentimientos y motivaciones personales. Esto implica conocerse a uno mismo, ser consciente de nuestras emociones, etiquetarlas correctamente y utilizar este entendimiento emocional” (p. 67).

#### **2.2.5. La inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal o social se refiere a la habilidad de una persona para entender a quienes la rodean, comunicarse efectivamente con ellos y relacionarse de manera satisfactoria. Este tipo de inteligencia forma parte de la teoría de las inteligencias múltiples y se centra en las interacciones y relaciones entre al menos dos individuos. (Gardner, 1983, p. 89)

#### **2.2.6. Importancia de la inteligencia emocional**

Una inteligencia emocional elevada te facilita la conexión con otras personas, la construcción de relaciones empáticas, una comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la expresión adecuada de tus propios sentimientos.

Nos permite tomar conciencia y expresar nuestras emociones sin exagerarlas y nos ayuda a contar con estrategias de afrontamiento más adaptativas ante situaciones de estrés y malestar psicológico y físico.

De acuerdo con Goleman (1995), se basa en cinco elementos fundamentales:



- **Autoconciencia:** Se refiere al nivel de conocimiento de nuestras emociones y cuánto influyen en nosotros.
- **Autorregulación:** Se centra en la reflexión y el dominio de nuestras emociones para no dejarnos llevar por ellas con tanta rapidez.
- **Motivación:** Está vinculada al compromiso de cumplir los objetivos que uno se plantea y cuál es la iniciativa que una persona tiene para plasmar determinadas metas.
- **Empatía:** Se enfoca en entender cómo se sienten las demás personas y en aprender a comunicarse correctamente para lograr un objetivo común.
- **Habilidades sociales:** Las buenas relaciones interpersonales guían a las personas al éxito, ya que pueden lograr sus objetivos a partir del liderazgo, gestión de conflictos, cooperación y trabajo en equipo.

Existe una clara evidencia de que las personas que gobiernan adecuadamente sus sentimientos y que saben interpretar y relacionarse efectivamente con los sentimientos de los demás, suelen tener mayor éxito en distintos dominios de la vida. Suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. (Alonso, 2021, p. 56)

### 2.2.7. Tipos de Inteligencia Emocional

Según Gardner (1983), “Existen siete tipos de inteligencia que nos conectan con el mundo de diferentes maneras” (p. 675).

- **Inteligencia Lingüística:** Relacionada con la capacidad verbal, el lenguaje y las palabras.



- **Inteligencia Lógica-Matemática:** Involucra el pensamiento abstracto, la precisión y la organización mediante patrones o secuencias.
- **Inteligencia Musical:** Relacionada con habilidades musicales y ritmo.
- **Inteligencia Visual-Espacial:** Capacidad para integrar elementos visuales, percibir y organizar el espacio, así como establecer relaciones metafóricas entre ellos.
- **Inteligencia Corporal-Cinestésica:** Incluye habilidades relacionadas con el movimiento corporal y de objetos, así como los reflejos.
- **Inteligencia Interpersonal:** Habilidad para percibir y entender las diferencias emocionales entre las personas, incluidos estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Conocimiento y manejo de los aspectos internos de uno mismo, incluida la vida emocional, la capacidad de discernir entre emociones y utilizarlas para guiar la propia conducta.

Dentro de las investigaciones Goleman (1995), define que las inteligencias son:

### **Inteligencia personal**

La inteligencia personal hace referencia a la capacidad de comprendernos emocionalmente, siendo conscientes de cómo nos sentimos y poder actuar acorde a ello. Este tipo de inteligencia se relaciona con tres de los elementos explicados anteriormente: la autoconciencia, la autorregulación y la automotivación.

### **Inteligencia interpersonal**



Este tipo de inteligencia es la capacidad que tenemos de comprender, entender y relacionarnos con los demás. En la inteligencia interpersonal influye el nivel de empatía y las habilidades sociales del individuo.

Otro autor relevante cuando hablamos de inteligencia emocional es el psicólogo

Bar-On, R. (1997). “Este define la Inteligencia emocional (IE) como la capacidad que tenemos de auto comprendernos, de relacionarnos correctamente con los demás y adaptarnos a diferentes situaciones, superando cualquier adversidad” (p. 85).

Según Bar-On (1997), hay 5 tipos de inteligencia emocional.

### **Habilidades intrapersonales**

Pudiéndola relacionar con la inteligencia personal de Goleman, estas hacen referencia a la capacidad de controlar y regular nuestras emociones, sabiendo identificarlas y comprenderlas para poder expresarnos.

### **Habilidades interpersonales**

Estas nos facilitan la comprensión y la capacidad de relacionarnos correctamente con los demás, siendo asertivos y expresándonos adecuadamente. Este tipo de inteligencia emocional la podemos relacionar con la inteligencia interpersonal de Goleman.

### **Gestión del estrés**



Como ya sabrás, el estrés provoca tensión y malestar, por lo que es muy importante aprender a mantenerlo bajo control. Y por ello la autorregulación de las emociones es clave para mantener una buena salud emocional.

De esta manera, Bar-On define este tipo de inteligencia emocional como la capacidad de regular y gestionar los niveles de estrés. Una habilidad muy útil en el trabajo.

### **Adaptación**

En un mundo tan cambiante, las personas que saben adaptarse a diferentes situaciones tienen un punto muy a su favor. La flexibilidad, es decir, saber actuar de una manera u otra según la situación, es una de las inteligencias emocionales más valoradas del momento, sobre todo en el ámbito laboral.

### **Estado de ánimo positivo**

Finalmente, y según Bar-On, un estado de ánimo positivo se relaciona con una mayor estabilidad emocional, por lo que podemos actuar de mejor manera y estar predispuestos a todo.

#### **2.2.8. Logro de competencias**

Alcanzar competencias implica que el maestro, desempeñando el papel de mediador entre el aprendiz y el conocimiento, logra que la retroalimentación proporcionada conduzca a que los estudiantes perciban haber integrado sus conocimientos en las dimensiones de ser, convivir, hacer y conocer.

Las competencias se manifiestan a través de la acción y requieren poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que una persona ha



adquirido en entornos educativos tanto formales como informales.

Además, asumiendo que las competencias se desarrollan en la práctica y que lo relevante es que alumnos y alumnas logren aprendizajes que puedan transferir a contextos reales, el currículum prioriza la comprensión profunda, el aprendizaje activo, las relaciones entre saberes y la movilización integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, en diversos contextos, preferentemente auténticos o reales. Según (MINEDU, 2019):

Las competencias se definen como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (p. 5)

#### **2.2.8.1. La evaluación de la enseñanza y aprendizaje de competencias**

Según MINEDU (2019). “Es el proceso de recoger evidencias e información acerca de los aprendizajes logrados por los alumnos y alumnas utilizando criterios de evaluación preestablecidos. El análisis de los resultados es utilizado para retroalimentar con el fin de promover el aprendizaje” (p. 456).



### 2.2.8.2. Logros de competencias en el área de matemática

El logro de competencias en el área de matemáticas se comprende como la habilidad de una persona para reconocer y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo, así como la capacidad de desarrollar razonamientos sólidos y utilizar las matemáticas de manera activa y reflexiva de acuerdo con las necesidades de su vida como ciudadano constructivo y comprometido.

Las competencias matemáticas incluyen muchos aspectos tales como pensar matemáticamente, plantear y resolver problemas matemáticos, analizar y diseñar modelos, razonar y representar objetos y situaciones matemáticas, comunicar sobre matemáticas y comunicarse con las matemáticas (Álvarez et al., 2010).

La base se fundamenta en cuatro conceptos clave del currículo que se aplican concretamente en la práctica educativa según el Currículo Nacional:

**a) Competencia:** Se refiere a la capacidad de una persona para integrar un conjunto de habilidades con el propósito de lograr un objetivo específico en una situación particular, actuando de forma adecuada y ética.

**b) Capacidades:** Son los recursos que permiten desempeñarse de manera efectiva. Estos recursos comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para manejar situaciones particulares. Las capacidades constituyen elementos más básicos dentro de



las competencias, que son más complejas y abarcan una combinación de varias capacidades.

**c) Estándares de aprendizaje:** Son descripciones del desarrollo de competencias a medida que aumentan en complejidad, desde el inicio hasta el final de la Educación Básica. Estos estándares siguen una secuencia que refleja el avance esperado de los estudiantes en una competencia específica.

**d) Desempeños:** Son descripciones detalladas de las acciones que los estudiantes llevan a cabo en relación con los diferentes niveles de desarrollo de las competencias. Estos desempeños son observables en una variedad de situaciones o contextos.

### **2.2.8.3. Competencias del área de matemática**

En el ámbito de las matemáticas, los estudiantes deben cultivar las cuatro competencias, cuyas definiciones según el Currículo Nacional son las siguientes:

**1). Resuelve problemas de cantidad.** Implica que el estudiante enfrente situaciones que requieren la construcción y comprensión de conceptos como cantidad, número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades. Es esencial que el estudiante atribuya significado a estos conocimientos en su contexto y los utilice para representar relaciones entre datos y condiciones, además de formular nuevos problemas.



**2). Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**

Consiste en que el estudiante reconozca equivalencias, generalice patrones y entienda los cambios entre magnitudes a través de reglas generales. Esto le permite deducir valores desconocidos, establecer restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de fenómenos.

**3). Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

Implica que el estudiante examine datos pertinentes sobre un tema específico o situaciones aleatorias. Este análisis le permite tomar decisiones informadas, hacer predicciones razonables y llegar a conclusiones fundamentadas en la información recopilada.

**4). Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**

Requiere que el estudiante se ubique en el espacio, describa posiciones y movimientos de objetos y de sí mismo. Esto incluye visualizar, interpretar y relacionar características de objetos con formas geométricas tanto bidimensionales como tridimensionales.



#### 2.2.8.4. Evaluación de logros de aprendizaje

La evaluación dentro del aprendizaje desarrollo funciona como un proceso que le permite al educador planificar, implementar y estimar su acción para con los niños. Las evaluaciones deben abarcar no solo las acciones individuales del niño, sino también sus interacciones con otros en contextos que les proporcionan apoyo estructurado.

Según el MINEDU (2023) sostiene que:

Los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje permitirán tener indicadores claros de la situación del sistema educativo, así como ajustar las estrategias con los maestros y los directores de las escuelas para mejorar los procesos de enseñanza. (p. 82)

Según (MINEDU, 2019) existen 3 tipos de evaluación según la instancia en que se realice:

**Diagnóstica**, realizada al inicio del proceso educativo.

La evaluación diagnóstica es útil para identificar la posición actual del niño en su proceso de aprendizaje y desarrollo, con el fin de planificar las futuras estrategias pedagógicas.

**Formativa**, realizada durante el proceso.

La evaluación formativa proporciona información sobre la efectividad del proceso en curso, permitiendo que la educadora tome decisiones frente a eventualidades no anticipadas.



**Acumulativa**, desarrollada al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación acumulativa analiza los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación acumulativa puede convertirse, a su vez, en la evaluación diagnóstica del siguiente proceso, formando así un ciclo evaluativo.

#### **2.2.8.5. Evaluación por competencias desde el enfoque formativo**

Una evaluación formativa centrada en competencias tiene como objetivo, en distintas etapas del proceso, apreciar el rendimiento de los estudiantes al enfrentar situaciones o problemas que representen desafíos auténticos y les permitan poner en práctica, integrar y combinar diversas habilidades.

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso educativo, ya que permite medir y valorar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Para Reyes (2023):

La evaluación de las competencias y el enfoque formativo son enfoques que buscan transformar la evaluación en un proceso continuo, centrado en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Estos enfoques tienen importantes implicaciones para la educación básica, ya que promueven el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes.  
(p. 23)



## Escala de calificación

El Currículo Nacional establece evaluaciones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, basadas en la evidencia recopilada durante el período de evaluación. Estas conclusiones se asocian con una escala de calificación (AD, A, B o C) para determinar una calificación final. Sin embargo, en la actualidad, los estudiantes de quinto grado de secundaria siguen utilizando la escala de calificación vigesimal en la Educación Básica Regular Nivel Secundario, que se divide en las siguientes categorías:

**Logro destacado:** Se aplica cuando el estudiante demuestra un dominio solvente y muy satisfactorio de los aprendizajes previstos, evidenciado en todas las tareas propuestas.

**Logro esperado:** Se aplica cuando el estudiante alcanza los aprendizajes previstos dentro del tiempo programado.

**En proceso:** Se emplea cuando el estudiante está en proceso de alcanzar los aprendizajes previstos y requiere acompañamiento durante un período razonable para lograrlo.

**En inicio:** Se aplica cuando el estudiante está comenzando a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra dificultades en su desarrollo, requiriendo más tiempo y apoyo para su comprensión e intervención.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación involucra a 171 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago” Puno, que se localiza específicamente en Jr. Leoncio Prado 875, del distrito de Puno, Provincia de Puno y Región Puno. La ciudad de Puno es conocida como la ciudad lacustre más alta del mundo, Puno se encuentra a orillas del majestuoso Lago Titicaca, el lago navegable más alto del planeta. y es considerado como la capital folklórica del Perú.

#### 3.2. PERIODO Y DURACIÓN DE ESTUDIO

El desarrollo del estudio duro 5 meses que comenzó con la aprobación del proyecto hasta la implementación y conclusión del informe final.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. La técnica

En este estudio, se llevó a cabo una encuesta que facilitó la obtención de la información necesaria acerca de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa secundaria “Villa del lago” Puno.

Según Casas et al. (2011), “La encuesta implica la utilización de un cuestionario dirigido a un grupo representativo de individuos para obtener información sobre sus opiniones, actitudes y comportamientos. Se emplea para validar hipótesis, encontrar soluciones a problemas con el fin de alcanzar un



objetivo específico” (p. 1254).

### 3.3.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario tomado del (Inventario Emocional BarOn ICE-NA) adaptado por Vásquez et al. (2021).

El cuestionario está compuesto de 18 ítems, divididas en 2 áreas: (1-12 ítems) inteligencia interpersonal, (13-18 ítems) Inteligencia intrapersonal.

El propósito del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE-NA es evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes, ofreciendo una herramienta para medir este aspecto en este grupo de edad. Es una opción viable tanto en entornos educativos como clínicos, siendo útil para evaluar la eficacia de programas o como punto de partida para intervenciones específicas. (Bermejo y Ferrándiz, 2024, p. 678).

#### Tabla 1

##### *Características del instrumento*

	<b>Cuestionario</b>
Nombre del cuestionario	Cuestionario sobre inteligencia emocional.
Autores	Tomado de (Inventario Emocional BarOn ICE-NA) Adaptado por Vásquez, Cubas y Carrero (2021)
Nº de ítems	18
Aplicación	Se aplica de forma individual
Duración	10 minutos.

Nota: Elaboración propia



### **3.3.2.1. Validez del Instrumento**

Se empleó una versión adaptada del Inventario Emocional BarOn ICE, enfocándose únicamente en las partes relacionadas con la inteligencia emocional interpersonal e intrapersonal. En cuanto a la inteligencia emocional, se obtuvo un promedio del 85%.

Para Vasquez et al. (2021), “La opinión de expertos sobre el test de inteligencia emocional Dr. Juan Calos Huamán Hurtado 85%, Dr. Narciso Fernández 90%, Dr. Alberto Huamani Escobar 85% y Dr. Lolo Caballero Cifuentes 82%” (p. 187).

### **3.3.2.2. Confiabilidad del Instrumento**

Para Quero V. (2010), “Un instrumento se considera confiable cuando produce resultados consistentes en múltiples mediciones” (p. 59).

Para validar el Inventario Emocional Bar-On ICE, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultado ( $\alpha = 0,82$ ), lo que indica que hay una buena confiabilidad en el cuestionario.

### **3.3.3. Instrumento del logro de aprendizaje**

Para evaluar el progreso del aprendizaje en el área de matemáticas, empleamos un registro de calificaciones que considera el promedio ponderado anual de cada estudiante, evaluando a cada uno de manera individual y por secciones específicas. Este registro utiliza el sistema vigesimal, que actualmente se aplica en el quinto grado de secundaria.

**Tabla 2**

*Escala de calificación del logro de aprendizaje en los estudiantes de IES “Villa del lago” Puno*

<b>Escala de calificación</b>	<b>Valoración</b>
0-10	En inicio
11-13	En proceso
14-17	Logro esperado
18-20	Logro destacado

Nota: Educación Básica Regular, escala de calificación del logro de aprendizaje

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago” Puno 2023.

**Tabla 3**

*Estudiantes de la Institución Educativa “Villa del lago” Puno*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Genero</b>		<b>TOTAL</b>
		<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	
1ro	A	4	6	10
	B	11	0	11
2do	A	9	18	27
	B	27	0	27
3ro	A	3	14	17
	B	16	0	16
4to	A	4	9	13
	B	19	0	19
5to	A	0	16	16
	B	15	0	15
<b>TOTAL</b>		<b>108</b>	<b>63</b>	<b>171</b>

Nota: Nómina de matrícula del 2023



### 3.4.2. Muestra

La muestra se seleccionó utilizando el método de muestreo probabilístico conocido como aleatorio estratificado, lo que implica la elección al azar de los elementos que conformarán la muestra. En este tipo de muestreo, todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Esta técnica nos permite trabajar con subgrupos específicos, en este caso, son el 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to grado de secundaria.

Para tomar la muestra de la población presentada se aplica la siguiente fórmula: (Lwanga, 1991).

$$N_i = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

**Donde:**

**n:** Tamaño de muestra

**N:** Población

**p:** Probabilidad de éxito (0,5)

**q:** Probabilidad de fracaso (0,5)

**Z:** Nivel de confianza (1,96)

**E.** Margen de error (0,05)

Aplicación de la fórmula.

$$N = 171; p = 0,5; q = 0,5; E = 0,05; Z = 1,96$$



$$n = \frac{(1,96)^2(171)(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(171 - 1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = 120,44 \approx 121$$

Para determinar el tamaño de la muestra para cada estrato, aplicamos la siguiente fórmula:

$$n_i = \frac{nN_i}{N}$$

**Donde:**

**$n_i$ :** Muestra de estrato

**$n$ :** Muestra general

**$N_i$ :** Población de estrato

**$N$ :** Población total

**Remplazando:**

**Tabla 4**

*Muestra aplicada por grado*

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado
$n_i$	$n_i$	$n_i$	$n_i$	$n_i$
$= \frac{(121)(21)}{171}$	$= \frac{(121)(54)}{171}$	$= \frac{(121)(33)}{171}$	$= \frac{(121)(32)}{171}$	$= \frac{(121)(31)}{171}$
$n_i = 15$	$n_i = 38$	$n_i = 23$	$n_i = 23$	$n_i = 22$

Nota: Muestra obtenida del primer al quinto grado



**Tabla 5**

*Muestra de la investigación de los estudiantes de la IES “Villa del lago” -Puno*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Primero	15
Segundo	38
Tercero	23
Cuarto	23
Quinto	22
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>

Nota: Nómima de matrícula 2023

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO**

#### **3.5.1. Tipo de investigación**

La investigación es de tipo descriptivo correlacional. Para Hernandez S. (2000). “El propósito de este tipo de investigación es describir situaciones y eventos, es decir, comprender cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno particular. Su objetivo es especificar las propiedades relevantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que esté siendo analizado” (p. 60).

**Tabla 6**

*Investigación descriptiva y investigación correlacional*

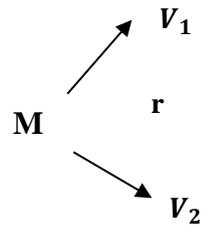
	<b>Investigación descriptiva</b>	<b>Investigación Correlacional</b>
Propósito	Descubrir nuevos hechos y significados de una investigación	La investigación correlacional se lleva a cabo para medir dos variables.
Naturaleza	La investigación descriptiva es de naturaleza analítica, en la que los estudios en profundidad ayudan a recopilar información durante la investigación.	Es de naturaleza matemática. Utiliza el coeficiente de correlación para medir estadísticamente la relación entre dos variables.
Objetivos	La investigación descriptiva proporciona una base de conocimiento para llevar a cabo otra investigación cuantitativa.	Este tipo de investigación se utiliza para explorar hasta qué punto se relacionan dos variables en un estudio.

Nota: Datos tomados del artículo científico de Ñaupas et al. (2013)

### **3.5.2 Diseño de la investigación**

Según Hernandez y Mendoza (2018), “La investigación cuantitativa sigue un diseño no experimental, lo que implica que no hay manipulación de datos durante el proceso de recolección. Se clasifica como una investigación de tipo diagnóstico” (p. 57).

El esquema de este tipo de investigación es el siguiente:



Donde:

**M** = La muestra

**V<sub>1</sub>** = Variable X: Inteligencia Emocional

**V<sub>2</sub>** = Variable Y: Logro de competencias

**r** = La posible correlación entre la variable.

### 3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Los datos se han organizado utilizando el software estadístico SPSS. Se han generado tablas de distribución de frecuencias para todos los datos, incluyendo tanto la inteligencia emocional como el logro de aprendizaje, de acuerdo con la escala de valoración previamente establecida.

#### 3.6.1. Estrategia para la prueba de hipótesis

Para medir la correlación entre las variables inteligencia emocional y el logro de competencias se realizará una prueba de normalidad para determinar si es que las variables siguen una distribución normal.



### 3.6.2. Análisis de distribución de datos mediante la prueba de normalidad

Según Hernández S. (2000), “Para hallar la correlación existente entre las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje en el área de matemáticas, es necesario realizar una prueba de normalidad para determinar si es apropiado utilizar pruebas paramétricas o si es preferible utilizar pruebas no paramétricas para los datos disponibles” (p. 875). Con este fin, se planeó aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ya que nuestra muestra es mayor a 50.

#### **Paso 1. Formulación de hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** Los datos no siguen una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** Los datos siguen una distribución normal.

#### **Paso 2. Nivel de significancia:**

Se establece un nivel de confianza del 95%. Significancia  $\alpha = 0,05$ .

#### **Paso 3. Prueba estadística a utilizar:**

Se empleará la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

#### **Paso 4. Regla de decisión:**

Si el valor de p-valor es mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).

Si el valor de p-valor es menor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se rechaza la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).

#### **Paso 5. Decisión y conclusión:**



En función del valor de  $p$  obtenido en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se tomará la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Finalmente se utilizó el coeficiente de correlación de acuerdo a la distribución de los datos, en caso sea normal, utilizaremos El coeficiente de Pearson y en caso no siga una distribución normal entonces se utilizará la prueba de correlación de Spearman.

El coeficiente  $r$  de correlación puede variar de  $-1,00$  a  $+1,00$  ( $-1 \leq r \leq 1$ ).

Si  $r$  es:  $-1,00$  = Correlación negativa perfecta (“a mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad Y disminuya siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor X mayor Y”. Por lo tanto, es inversa.

Si  $r$  es  $+1,00$  = Correlación positiva perfecta (“a mayor X mayor Y” o “a menor X menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante). Por lo tanto, es directa:

### **Valor o grado y su interpretación:**

Para evaluar el nivel de asociación del coeficiente de correlación, se utilizó la referencia de Pérez, H. (2008), quien en su obra "Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud" (p. 468) presenta los siguientes rangos de correlación.



De  $\pm 0,96$  a  $\pm 1,0$  → correlación positiva o negativa perfecta.

De  $\pm 0,85$  a  $\pm 0,95$  → correlación positiva o negativa fuerte.

De  $\pm 0,70$  a  $\pm 0,84$  → correlación positiva o negativa significativa.

De  $\pm 0,50$  a  $\pm 0,69$  → correlación positiva o negativa moderada.

De  $\pm 0,20$  a  $\pm 0,49$  → correlación positiva o negativa débil.

De  $\pm 0,10$  a  $\pm 0,19$  → correlación positiva o negativa muy débil.

De  $\pm 0,09$  a  $\pm 0,00$  → correlación nula o inexistente.



### 3.7. PROCEDIMIENTO

El plan de tratamiento de los datos ha sido ejecutado en consonancia con los objetivos específicos de la investigación.

**Primero:** Dado que la muestra es 121 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria IES. “Villa del lago”, después de adaptar el instrumento de investigación denominado cuestionario sobre inteligencia emocional (**Inventario Emocional Baron ICE- NA**), se aplicó el instrumento durante dos días de 1ro a 3ro de secundaria el primer día, 4to y 5to de secundaria el segundo día, la aplicación del instrumento duro 10 minutos, todos los datos recopilados se tabularon en programa estadístico SPSS V. 26 y Microsoft Excel 2019

**Segundo:** El instrumento que se utilizo fue el cuestionario tomado del (Inventario Emocional BarOn ICE-NA) adaptado por Vásquez et al. (2021). El cuestionario está compuesto de 18 ítems, divididas en 2 áreas: (1-12 ítems) inteligencia interpersonal, (13-18 ítems) Inteligencia intrapersonal. El propósito del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE-NA es evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes tiene una duración de 5 a 10 minutos.

Para validar el Inventario Emocional Bar-On ICE, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultado ( $\alpha = 0,82$ ), lo que indica que hay una buena confiabilidad en el cuestionario.

Se presenta a continuación una escala de valoración diseñada para evaluar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Villa del lago” Puno.

**Tabla 7**

*Escala de Niveles de Inteligencia Emocional*

Nivel de Inteligencia Emocional	Intervalos
Capacidad social y emocional bajo	[18-42>
Capacidad social y emocional adecuado	[42-66>
Capacidad social y emocional alto	[66-90>

Nota: Valor de intervalos por nivel

La tabla anterior muestra los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes. La escala de investigación constó de 18 ítems, distribuidos en dos dimensiones: la primera con 12 ítems y la segunda con 6 ítems. Por lo tanto, la puntuación mínima que puede obtener un estudiante es de 18 puntos y la máxima es de 90 puntos. La diferencia entre estos dos valores extremos es 72 ( $90 - 18$ ). Esta diferencia se divide entre 3 para establecer los tres niveles de la escala, resultando en 24 puntos por nivel. Para definir la escala, se suma 24 al valor mínimo (18) para obtener el umbral del nivel bajo, que es 42. Se suma nuevamente 24 para determinar el nivel medio, obteniendo 66; y se suma 24 más para el nivel alto, alcanzando 90. De esta forma, se creó una escala que facilita la interpretación de los resultados de la investigación.

**Tabla 8**

*Escala de Niveles de Inteligencia interpersonal*

Nivel de Inteligencia interpersonal	Intervalos
Capacidad social y emocional bajo	[12-28>
Capacidad social y emocional adecuado	[28-44>
Capacidad social y emocional alto	[44-60>

Nota: Valor de intervalos por nivel

La tabla muestra los niveles de inteligencia interpersonal de los estudiantes, en este caso la puntuación mínima que puede obtener un estudiante es de 12 puntos y la máxima de 60 puntos. Estos dos valores extremos se restan (60 – 12), obteniendo una diferencia de 48. Esta diferencia se divide entre 3 para establecer los tres niveles de la escala, resultando en 16 puntos por nivel. Para construir la escala, se suma 16 al valor mínimo (12) para determinar el umbral del nivel bajo, que es 28. Se suma otro 16 para definir el nivel moderado, obteniendo 44; y se suma 16 más para el nivel alto, alcanzando 60. De esta manera, se establece una escala que facilita la interpretación de los hallazgos.

**Tabla 9**

*Escala de Niveles de Inteligencia intrapersonal*

Nivel de Inteligencia intrapersonal	Intervalos
Capacidad social y emocional bajo	[6-14>
Capacidad social y emocional adecuado	[14-22>
Capacidad social y emocional alto	[22-30>

Nota: Valor de intervalos por nivel

La tabla muestra los niveles de inteligencia intrapersonal de los estudiantes, en este caso la puntuación mínima que puede obtener un estudiante



es de 6 puntos y la máxima de 30 puntos. Siguiendo el mismo procedimiento, se restan los dos valores extremos ( $30 - 6$ ), obteniendo una diferencia de 24. Esta diferencia se divide entre 3 para establecer los tres niveles de la escala, resultando en 8 puntos por nivel. Para construir la escala, se suma 8 al valor mínimo (6) para determinar el umbral del nivel bajo, que es 14. Se suma otro 8 para definir el nivel moderado, resultando en 22; y se suma 8 más para el nivel alto, alcanzando 30. De esta forma, se organiza una escala que facilita la interpretación de los resultados de la investigación.

**Tercero:** En la fase final, después de analizar los datos obtenidos por el cuestionario y el logro de competencias y teniendo en cuenta que la muestra es de 121 estudiantes, se realiza la prueba de normalidad para lo cual se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que los resultados muestran que las variables no siguen una distribución normal, indicando que el p-valor es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ). Por lo tanto, para la contrastación de hipótesis se utilizará la prueba de Rho de Spearman para evaluar la correlación entre las variables.

### 3.8. VARIABLES

#### 3.8.1. Cuadro de operacionalización de variables

Tabla 10

*Cuadro de Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable 1</b> <b>Inteligencia emocional</b>	La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer, entender y manejar correctamente nuestras emociones y de los que nos rodean. Así mismo define como una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la automotivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y otros, (Goleman, 1995).	La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer, entender y manejar correctamente nuestras emociones, mediante la inteligencia intrapersonal e interpersonal la misma que se va medir con la escala	Inteligencia intrapersonal	La inteligencia intrapersonal es la capacidad de conocer y entender nuestras propias emociones, demostrando resolver los problemas proactivamente, manifestando un auto conocimiento de su persona.	Resuelve los problemas proactivamente.  Manifiesta un auto conocimiento de su persona.  Expresa un auto control apropiado en situaciones de crisis.  Se motiva a sí mismo en diferentes circunstancias.	ESCALA DE MEDICIÓN  Se usa una escala de tipo likert de 5 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: "nunca", "rara vez", "algunas veces", "casi siempre" y "siempre".
				La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender y relacionarse con otras personas, empáticamente, expresando nuestros sentimientos de manera correcta y poniéndose en el lugar de la otra persona.	Comprende a los demás empáticamente.  Comunica sus sentimientos a los demás de manera apropiada.  Manifiesta amabilidad con todas las personas.	ESCALA DE VALORACIÓN  Inteligencia interpersonal:  Capacidad social bajo [12-28>  Capacidad social adecuada [28-44>  Capacidad social alto [44-60>  Inteligencia Intrapersonal:  Capacidad emocional bajo [6-14>  Capacidad emocional adecuada [14-22>



				Capacidad emocional	alto			
<b>Variable 2</b>	<b>Logro de competencias</b>	Según (MINEDU, 2022). Los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativos, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y destrezas alcanzadas.	Los logros de aprendizaje son un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas que deben lograr con relación a los objetivos previstos en el currículo nacional. El logro de aprendizaje en el área de matemática consiste en que el estudiante debe desarrollar las competencias las cuales son:	Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	C	Inicio De Aprendizaje
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	El estudiante logre Identificar similitudes y establecer patrones y variaciones entre una magnitud y otra, utilizando principios generales que faciliten la determinación de valores desconocidos.	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	B	Proceso De Aprendizaje	
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	El estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	A	Logro Previsto Del Aprendizaje	
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	El estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas	• Representa datos con	AD	Logro Destacado Del Aprendizaje	



---

ve proble mas de gestión de datos e incertid umbre	analice sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables	gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.
---	---	--

---

Nota: Elaboración propia



### 3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados de dio de la siguiente manera:

**Primero: Recopilación y análisis de datos.** Inicialmente, se recolectaron datos y se realizaron análisis correspondientes. Luego, se presentaron los resultados en forma de tablas y gráficos.

**Segundo: Análisis de tablas y gráficos.** Después de la generación de tablas y gráficos, se procedió a interpretar cada uno de ellos. Esto implicó comprender y extraer conclusiones de los datos presentados en dichas representaciones visuales.

**Tercero: Correlación de variables utilizando SPSS V.26:** Se empleó el software SPSS versión 26 para examinar la relación entre las variables del estudio. Este paso implicó analizar cómo están relacionadas entre sí las variables y qué tipo de relación existe (positiva, negativa o nula).

**Cuarto: Prueba de hipótesis, interpretación y discusión de resultados:** Finalmente, se realizó la prueba de hipótesis para validar o refutar las afirmaciones iniciales. Posteriormente, se interpretaron los resultados de dicha prueba y se debatieron sus implicaciones.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. La inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución

###### Educativa Secundaria “Villa del lago”

En primer lugar, es importante considerar que el instrumento no evalúa la totalidad del ámbito de la Inteligencia Emocional, sino solo una fracción de éste. En consecuencia, algunas dimensiones esenciales de la Inteligencia Emocional no son consideradas en la información proporcionada por esta escala.

La Inteligencia Emocional está conformada por dos dimensiones los cuales son interpersonal e intrapersonal y representaremos cada uno de ellos con sus respectivas tablas de frecuencia.

#### Tabla 11

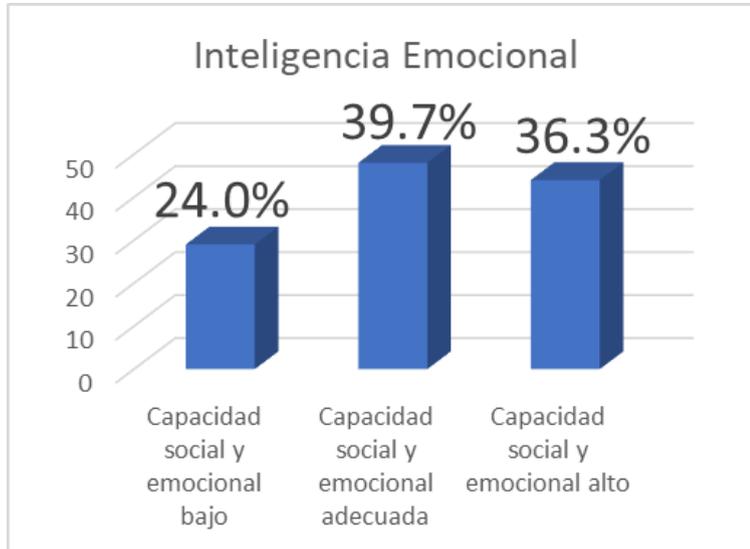
*Resultados de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la institución educativa “Villa del lago” Puno*

Estándar	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad social y emocional bajo	29	24,0
Capacidad social y emocional adecuada	48	39,7
Capacidad social y emocional alto	44	36,3
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución educativa Secundaria “Villa del lago” Puno. Fuente: Elaboración propia

### Figura 1

*Resultados de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución educativa Secundaria “Villa del lago” Puno.*



Nota: La figura muestra el porcentaje de cada estándar. Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación y análisis:

En la tabla 8 se evidencia sobre el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Institución Educativa “Villa del lago” Puno. Se observa que el 24,0% de los estudiantes tienen la capacidad social y emocional bajo, el 39,7% tienen una capacidad social y emocional adecuada y el 36,3% cuentan con una capacidad social y emocional alta. Se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad social emocional adecuada. Es importante también reconocer que la capacidad social y emocional de los estudiantes puede variar significativamente según diversos factores, como su entorno familiar, educativo y social. Sin embargo, en numerosos contextos educativos, se puede observar que la mayoría de los estudiantes desarrollan una capacidad social y emocional adecuada. Según Goleman (1995), afirma que "La inteligencia emocional es más importante que el coeficiente intelectual para determinar el éxito en la vida" (p.



798). Esta declaración subraya la importancia de cultivar habilidades como la autoconciencia, la autogestión, la empatía y las habilidades sociales en los estudiantes.

#### 4.1.1.1. Dimensión interpersonal

La inteligencia interpersonal es la habilidad que tiene una persona para entender a los individuos con los que interactúa.

**Tabla 12**

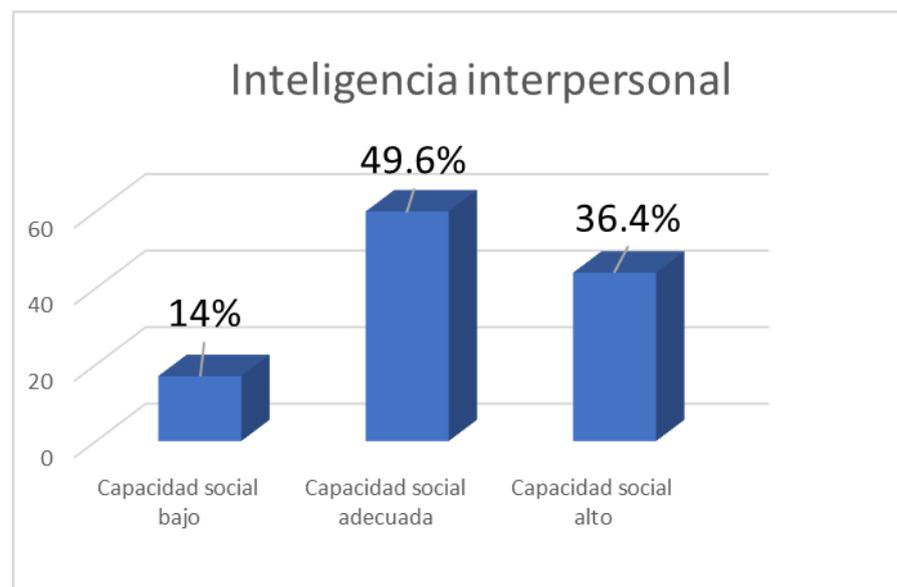
*Inteligencia Emocional de la dimensión interpersonal en los estudiantes de la institución educativa “Villa del lago” Puno*

Interpersonal	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad social bajo	17	14,0
Capacidad social adecuada	60	49,6
Capacidad social alto	44	36,4
TOTAL	121	

Nota: Resultados de la dimensión interpersonal de los estudiantes de la Institución educativa Secundaria “Villa del lago” Puno

**Figura 2.**

*Dimensión interpersonal en los estudiantes de la institución educativa “Villa del lago” Puno*



Nota: La imagen muestra los datos estadísticos de la dimensión interpersonal



### Interpretación y análisis:

En la tabla 9 se evidencia sobre el nivel de Inteligencia interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa “Villa del lago” Puno. Se observa que el 14,0% de los estudiantes tienen la capacidad emocional bajo, el 49,6% tienen una capacidad social y emocional adecuada y el 36,4% cuentan con una capacidad social y emocional alta. Se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad social emocional adecuada; tanto una puntuación muy baja como una muy alta pueden indicar problemas diversos en el individuo. Ignorar completamente los propios sentimientos es opuesto a prestarles una atención excesiva. Así como, Acero (2020), en su investigación ha encontrado que “Existe una conexión entre una puntuación elevada en atención a los sentimientos y altas puntuaciones en síntomas de ansiedad y depresión, así como bajas puntuaciones en el rol emocional, lo que indica mayores limitaciones en las actividades diarias debido a dificultades emocionales, funcionamiento social y salud mental comprometidos” (p. 234).

#### 4.1.1.2. Dimensión intrapersonal

Son personas que tienen un conocimiento elevado de sí mismos.

**Tabla 13**

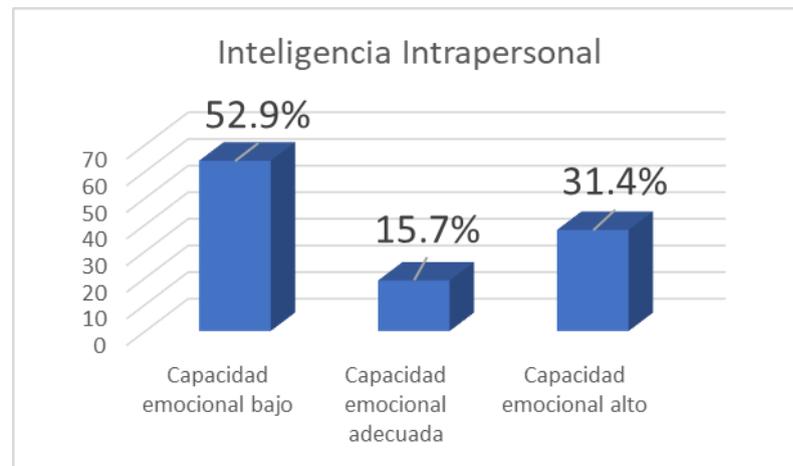
*Dimensión intrapersonal*

Intrapersonal	Frecuencia	%
Capacidad emocional bajo	64	52,9
Capacidad emocional adecuada	19	15,7
Capacidad emocional alto	38	31,4
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	

Nota: Resultados de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de la Institución educativa Secundaria “Villa del lago “Puno

**Figura 3.**

*Resultados de la dimensión intrapersonal*



Nota: La imagen muestra los datos estadísticos de la dimensión intrapersonal

#### Interpretación y análisis

En la tabla 10 se evidencia sobre el nivel de Inteligencia intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa “Villa del lago” Puno. Se observa que el 52,9% de los estudiantes tienen la capacidad social y emocional bajo, el 15,7% tienen una capacidad emocional adecuada y el



31,4% cuentan con una capacidad emocional alta. Se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad social emocional baja. Lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa Secundaria “Villa del lago “Puno, tienen dificultades en comprender y definir sus propias emociones; sin embargo, las investigaciones indican que la baja capacidad social y emocional en los jóvenes puede ser multifactorial y depende de una combinación de factores biológicos, ambientales, educativos y sociales.

#### 4.1.2. El logro de competencias en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”

Son los logros obtenidos en el área de matemática por los estudiantes después de haber participado en experiencias de aprendizaje significativas.

**Tabla 14**

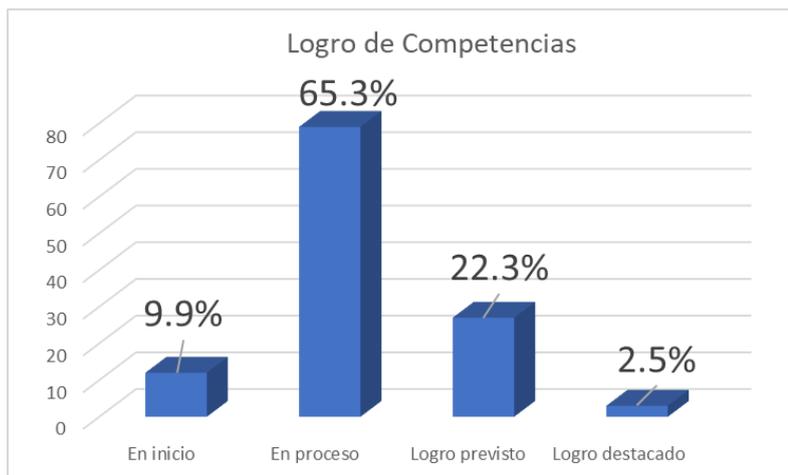
*Logro de competencias en el área de matemática*

Logro de Competencias	Frecuencia	%
En inicio	12	9,9
En proceso	79	65,3
Logro previsto	27	22,3
Logro destacado	3	2,5
TOTAL	121	100

Nota: Datos tomados del registro de notas

**Figura 4.**

*Logro de competencias en matemática.*



Nota: La imagen muestra los datos estadísticos del logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”



## Interpretación y análisis

En la tabla 11 se evidencia sobre el logro de competencias en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “Villa del lago” Puno. Se observa que el 9,9% de los estudiantes se encuentran en inicio, el 65,3% se encuentran en proceso, el 22,3% se encuentran en logro previsto y el 2,5% se encuentran en un logro destacado. De esto se puede concluir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje y hay pocos estudiantes que se encuentran en el logro destacado. Esta afirmación se basa en la comprensión de que el proceso educativo es continuo y progresivo para la mayoría de los individuos. Es natural que, en cualquier sistema educativo, la mayoría de los estudiantes estén en diferentes etapas de adquisición de conocimientos y habilidades. Esto puede ser debido a varios factores, como la diversidad en estilos de aprendizaje, niveles de motivación y experiencias previas. Además, el logro destacado es menos frecuente y generalmente se asocia con el dominio profundo y la aplicación efectiva de los conceptos aprendidos. Este argumento subraya la importancia de entender el proceso educativo como un camino individualizado hacia el logro, donde cada estudiante progresa a su propio ritmo y nivel de comprensión.

#### 4.1.3. Prueba de normalidad

##### a) Hipótesis estadística:

Ho: Los datos no siguen una distribución normal.

H1: Los datos siguen una distribución normal

##### b) Nivel de significancia:

Se establece un nivel de confianza del 95%. Significancia  $\alpha = 0,05$ .

##### c) Cálculo del estadístico de prueba:

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov*

Kolmogorov- Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0,285	121	0,000
Logro de competencias	0,361	121	0,000

Nota: Corrección de significación de las dos variables

##### d) Regla de decisión:

Tras observar los datos y conociendo que la muestra es mayor a 50 se considera la prueba de Kolmogorov- Smirnov, así mismo se observa que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor es  $< \alpha(0,05)$ , a partir de ello se empleara la prueba de Rho Spearman para medir la correlación de variables.



#### **4.1.4. Contrastación de hipótesis**

##### **4.1.4.1. Prueba de correlación de Spearman entre la Inteligencia**

##### **Emocional y el Logro de Competencias en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”**

###### **a) Hipótesis estadísticas:**

Ho: No Existe correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Competencias en el área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”.

H1: Existe correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Competencias en el área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”.

###### **b) Nivel de significancia:**

Se establece un nivel de confianza del 95%. Significancia  $\alpha = 0,05$ .

**c) Cálculo del estadístico de prueba:****Tabla 16***Correlación entre las dos variables*

			<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>Logro de competencias</b>
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,320
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	121	121
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	0,320	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	121	121

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La correlación que existe entre las dos variables

**d) Regla de decisión:**

Dado que el valor  $p=0,000$  es menor que el valor crítico el cual admite el Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Respecto al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se determinó el rango de 0,320, lo que quiere decir una relación “positiva-débil”, entre la inteligencia emocional y el logro de competencias, que significa que el valor de predicción a partir de una variable a otra es escasa, y mientras una variable aumenta la otra también aumenta pero no linealmente, lo que indica que existe otras variables que influyen dentro del logro de competencias en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”.



#### **4.1.4.2. Prueba de correlación de Spearman entre la Inteligencia Interpersonal y el Logro de Competencias en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”**

##### **a) Hipótesis estadística:**

Ho: No Existe correlación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y el Logro de Competencias en el área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”.

H1: Existe correlación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y el Logro de Competencias en el área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”.

##### **b) Nivel de significancia:**

Se establece un nivel de confianza del 95%. Significancia  $\alpha = 0,05$ .



**c) Cálculo del estadístico de prueba:**

**Tabla 17**

*Relación entre la inteligencia interpersonal y el logro de competencias*

			<b>Inteligencia Interpersonal</b>	<b>Logro de competencias</b>
Rho de Spearman	Inteligencia Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	0,309
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	121	121
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	0,309	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	121	121

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el logro de competencias

**d) Regla de decisión:**

Dado que el valor  $p=0,001$  es menor que el valor crítico el cual admite el Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Respecto al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se determinó el rango de 0,309, lo que quiere decir una relación “positiva-débil”, entre la inteligencia interpersonal y el logro de competencias, que significa que el valor de predicción a partir de una variable a otra es escasa, y mientras una variable aumenta la otra también aumenta pero no linealmente, lo que indica que existe otras variables que influyen dentro del logro de competencias en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”.



**4.1.4.3. Prueba de correlación de Spearman entre la Inteligencia Intrapersonal y el Logro de Competencias en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”**

**a) Hipótesis estadística:**

Ho: No Existe correlación significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y el Logro de Competencias en el área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”.

H1: Existe correlación significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y el Logro de Competencias en el área de Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”.

**b) Nivel de significancia:**

Se establece un nivel de confianza del 95%. Significancia  $\alpha = 0,05$ .

**c) Cálculo del estadístico de prueba:**

**Tabla 18**

*Relación entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias*

			<b>Inteligencia Intrapersonal</b>	<b>Logro de competencias</b>
Rho de Spearman	Inteligencia Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	0,364
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	121	121
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	0,364	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	121	121

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias

**d) Regla de decisión:**

Dado que el valor  $p=0,000$  es menor que el valor crítico el cual admite el Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Respecto al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se determinó el rango de 0,364, lo que quiere decir una relación “positiva-débil”, entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias, que significa que el valor de predicción a partir de una variable a otra es escasa, y mientras una variable aumenta la otra también aumenta pero no linealmente, lo que indica que existe otras variables que influyen dentro del logro de competencias en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Villa del lago”.



## 4.2. DISCUSIÓN

Se realizó un análisis exhaustivo de los resultados en concordancia con los antecedentes, teorías, modelos y principios relevantes que orientaron los objetivos de la investigación. El principal objetivo fue contrastar las hipótesis planteadas y proporcionar datos sobre la relación entre la inteligencia emocional y las competencias matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Villa del Lago" en Puno.

Según los hallazgos del estudio, se observa una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro en competencias matemáticas, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,320. Esto sugiere que la inteligencia emocional ejerce una influencia moderada en el rendimiento académico. Según Zegarra (2019), "Los estudiantes universitarios con niveles altos de inteligencia emocional muestran un desempeño académico superior, con un coeficiente de correlación de 0,423 y una significancia estadística de 0,000".

Al analizar la primera hipótesis específica, los resultados muestran una relación directa entre la inteligencia interpersonal y el logro de competencias en matemáticas, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,309. Esto implica que la inteligencia interpersonal influye moderadamente en el logro de competencias. De acuerdo con López (2021), "Se encontró una correlación fuerte y significativa al utilizar el modelo de regresión múltiple entre las inteligencias intrapersonales y en general como variables predictoras, y el rendimiento académico en la materia de Lógica como variable de respuesta".

Contrastando la segunda hipótesis específica, los resultados muestran una relación directa entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias en matemáticas, con



un coeficiente de correlación de Spearman de 0,364. Esto implica que la inteligencia intrapersonal también influye moderadamente en el logro de competencias. Según Quilla (2021), "Existe una relación positiva considerable entre la inteligencia emocional y la capacidad de resolución de problemas matemáticos".

Según los aportes de Páez y Castano (2015) se observaron correlaciones significativas entre el valor de Inteligencia Emocional y el rendimiento académico con un valor ( $p=0,001$ ). Los resultados demuestran que esta relación entre las variables es directamente proporcional y con una correlación positiva.

Por otro lado Pepinós (2015) destacó que la inteligencia emocional y el rendimiento académico es una idea compleja y con múltiples dimensiones. También se notó una diferencia entre los géneros, ya que las mujeres presentaron niveles menores de Inteligencia Emocional en comparación con los hombres.

Tomando en cuenta los fundamentos de Escobedo (2015) quien indicó en sus hallazgos que existe una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico, con una correlación de Pearson de  $r = 0,678$  obteniendo un valor significativo, Las conclusiones sugirieron que los resultados de este estudio podrían no aplicarse a otras poblaciones debido a las notables variaciones según la edad y el género.

Por su lado Palomino (2015) destacó que existe una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el desempeño académico, con una correlación de Rho de Spearman de 60, 90%. El estudio reveló conexiones importantes entre los diversos aspectos de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico, considerando también las variaciones en función del género y la especialidad de los estudiantes.

Según Cruz (2019) los resultados mostraron un valor de significancia estadística



de  $p = 0,004$  y una correlación de 0,30 entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje, lo cual indica que un mayor desarrollo y uso de la Inteligencia Emocional está vinculado a un mejor rendimiento académico, ya que promueve un mayor aprovechamiento cognitivo.

Según los aportes de Apaza (2023) indicó que los hallazgos mostraron una correlación significativa y positiva moderada del 99% ( $r_s = 0,583$ ;  $p = 0,000$ ) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Esto indica que los estudiantes con habilidades personales, emocionales e interpersonales más avanzadas tienden a obtener mejores resultados académicos y a sobresalir en sus logros esperados.

Para Mendoza (2019) en su investigación indica que se encontró una fuerte confirmación positiva entre la Inteligencia Emocional y el desempeño de los docentes, con un coeficiente de correlación de Spearman estimado en 0,743. Esta alta correlación sugiere que la Inteligencia Emocional es un factor clave en el rendimiento académico.

Acero (2020) plantea que se detectaron relaciones significativas entre el valor de la Inteligencia Emocional y el desempeño académico con una correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0,318 y con un nivel de significancia  $p$  de 0,001. Estos resultados sugieren que hay una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el rendimiento en matemáticas entre los estudiantes de quinto grado de secundaria.

En resumen, los hallazgos de este estudio indican que la inteligencia emocional, incluyendo sus diversas dimensiones, tiene una relación directa y positiva, aunque débil, con el desempeño en competencias matemáticas. Este ámbito de investigación es de gran relevancia en educación, ya que las inteligencias interpersonales e intrapersonales promueven una mayor eficacia y desarrollo de habilidades en niveles educativos



secundarios, respaldado por investigaciones anteriores como las de Zegarra (2019), López (2021), Apaza (2023), Acero (2020) y Quilla (2021).



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se analizó la relación entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática, con un coeficiente de correlación de Spearman indicando un valor de 0,320; lo cual indica una relación positiva y débil, por lo tanto, si es que la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, su logro de competencias en el área de matemáticas debería aumentar moderadamente en la Institución Educativa Secundaria “Villa del Lago” – Puno.

**SEGUNDA:** Se describió una relación entre la inteligencia interpersonal y el logro de competencias en el área de matemática, con un coeficiente de correlación de Spearman indicando un valor de 0,309; lo cual indica una relación positiva y débil, por lo tanto, si es que la inteligencia interpersonal de los estudiantes aumenta, su logro de competencias en el área de matemáticas debería aumentar moderadamente en la Institución Educativa Secundaria “Villa del Lago” – Puno.

**TERCERA:** Se determinó que existe una relación entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias en el área de matemática, con un coeficiente de correlación de Spearman indicando un valor de 0,364; lo cual indica una relación positiva y débil, por lo tanto, si es que la inteligencia intrapersonal de los estudiantes aumenta, su logro de competencias en el área de matemáticas debería aumentar moderadamente en la Institución Educativa Secundaria “Villa del Lago” – Puno.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Secundaria "Villa del lago" - Puno considerar la implementación de programas enfocados en mejorar la inteligencia emocional. Es crucial mantener una actitud abierta desde el principio y comprender que el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades requiere compromiso y esfuerzo constante por parte de todos los involucrados. Se enfatiza que la mera introducción de un programa diseñado para promover la inteligencia emocional no garantiza su efectividad de forma automática.

**SEGUNDO:** Se recomienda a la directiva de la institución educativa la realización de talleres sobre inteligencia emocional dirigidos a todos los profesores y padres de la Institución Educativa Secundaria "Villa del Lago". Esto se justifica por la necesidad de que los docentes estén preparados y los padres involucrados activamente, ya que interactúan con los alumnos a diario, lo que facilita el fomento de la inteligencia emocional en los estudiantes.

**TERCERO:** Se recomienda a los profesores de matemática de la Institución Educativa Secundaria "Villa del lago" de Puno, mejoren su método de enseñanza al incluir habilidades emocionales, las cuales son vitales para el proceso en los aprendizajes de los estudiantes.



## VII. REFERENCIAS

- Acero, L. (2020). *Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de secundaria “María Auxiliadora” Puno-2019*. Puno.
- Alonso, D. R. (2021). *¿Por qué es importante la inteligencia emocional?*
- Álvarez, J., Arcavi, A., & Fernández, J. (2010). *Competencias matemáticas. Instrumento para las ciencias sociales y naturales*. Lima: educacion.es.
- Apaza, Y., Laruta, M., & Rojas, Y. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021*. Arequipa .
- Araya, R. G. (2014). *Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas*. Costa Rica.
- Bar-On, R. (1997). *Inteligencia emocional. Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago*.
- Bermejo, & Ferrándiz. (2024). *BARON. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn:*
- Casas, J., Repullo, R., & Donado, J. (2011). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Madrid. España.
- Cooper, R. K. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Norma.
- Cruz, M. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la institución educativa pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018*. Obtenido de La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la institución educativa pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018



- Escobedo, P. (2015). *"Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado."*. Guatemala de la asunción.
- Flores, J., & Gaita, R. (2014). *Situación actual de la educación matemática en el Perú*. Lima: Instituto de Investigación sobre Enseñanza de Matemáticas.
- Freijomil, L. F. (2020). *La inteligencia emocional como factor estratégico del liderazgo*. Coruña.
- Gardner, H. (1983). *Inteligencia multiples* . Estados Unidos.
- Gardner, H. (1993). *La teoría de las inteligencias multiples* .
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. KAIROS.
- Jiménez, A. J. (2018). *Inteligencia Emocional*. Madrid.
- Kolmogorov , A., & Smirnov, V. (1930).
- López, L. L. (2021). *Predominio de la inteligencia intrapersonal y la inteligencia general en la performance lógica matemática* . Lima- Perú.
- Lwanga, C. (1991). *Determinación del tamaño de las muestras en estudios sanitarios*. Ginebra: Organización Mundial de la salud.
- Martin, E. M. (2018). *Inteligencia emocional*. España: Printed Spain.
- Mendoza, C. M. (2019). *La inteligencia emocional y el desempeño docente en la escuela profesional de arte de la una - puno, 2019 - Puno*.
- MINEDU. (2019). *Programación Curricular con el nuevo Currículo Nacional para el 2019*. Lima .
- MINEDU. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa*. Perú.
- MINEDU. (21 de Noviembre de 2023). El Peruano. *Evaluación de logros de aprendizaje permitirá mejorar procesos de enseñanza*.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la*



*investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.

Páez, M., & Castano, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Obtenido de SciELO:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2015000200006&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2015000200006&script=sci_abstract&tlng=es)

Palomino, E. (2015). Estudio de evaluación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II.

Pepinós, D. (2015). *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes*. Quito: UCE. 86 p.

Pérez, H. (2008). *Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud*.

Pineda Campos, F. A., & Aguilar Mendoza, R. E. (2021). *“La inteligencia emocional y su impacto para optimizar el desempeño del personal de la mediana empresa y sucursales dedicada a la pastelería y cafetería, ubicada en la ciudad de san salvador.”*. San Salvador.

Puertas, P., Zurita, F., Castro, M., & Chacón, R. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*,, págs. 84–91.

Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *TeloS*, 248-252.

Quilla, E. Y. (2021). *Inteligencia emocional y el grado de relación con la capacidad de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la institución educativa secundaria pedro vilcapaza de san miguel – san román, 2020*. Puno.

Reyes, R. R. (2023). *La evaluación de las competencias y el enfoque formativo en educación básica*. Lima: Escuela de profesores del Perú.

Ruiz, Á. (2013). *Educación matemática: Actualidad, crisis y retos para latinoamérica*. Lima.



- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional* .
- Sampieri, H. (2000). *Metodología de investigación* .
- Sampieri, H., & Mendoza, c. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Sternberg, R. (1985). A Triarchic Theory of Human Intelligence. Cambridge, New York, USA: Cambridge University Press.
- Thorndike, E. (1920). *Inteligencia social*.
- Vasquez, N., Cubas, E., & Carrero, S. (2021). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primero de Secundaria de la Institución Educativa*. Cajamarca.
- Zegarra, Y. I. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje del curso de Ética Profesional de los estudiantes de la UNALM, 2019*. Lima .



## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de consistencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática en estudiantes de la institución educativa secundaria “Villa del lago” Puno-2023

TESISTA: Ida Luz Salca Chahuara

ESPECIALIDAD: Matemática, Física, Computación e Informática.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática en estudiantes de la institución educativa secundaria “Villa del lago” Puno-2023</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué correlación existe entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias en el área de matemática?</li> <li>• ¿Qué correlación existe entre la inteligencia interpersonal y el logro de competencias en el área de matemática?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Villa del lago” Puno-2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias en el área de matemática.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el logro de competencias en el área de matemática.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática en estudiantes de la institución educativa secundaria “Villa del lago” Puno-2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>H1:</b> Existe una relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y el logro de competencias en el área de matemática.</p> <p><b>H2:</b> Existe una relación positiva entre la inteligencia interpersonal y el logro de competencias en el área de matemática.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b> ✓ Inteligencia intrapersonal ✓ Inteligencia interpersonal</p> <p><b>Variable 2:</b> Logro de competencias</p> <p><b>Dimensiones:</b> -Resuelve problemas de cantidad -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. -Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> La población estará conformada por 171 estudiantes de la institución educativa secundaria “Villa del lago” Puno-2023</p> <p><b>Muestra:</b> Se trabajará con 121 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre inteligencia emocional.</p>



## ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos.



Universidad Nacional del Altiplano  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
**Tomado de (INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA)**  
**Adaptado por Vasquez, Cubas, Carrero (2021)**

**Grado/Sección:** ..... **Edad:** ..... **N° de orden:** ..... **SEXO:** (M) (F)

Estimado estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifica.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Escala y valores				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Interpersonal</b>						
1.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.					
2.	Me importa lo que les sucede a las personas.					
3.	Sé cómo se sienten las personas.					
4.	Soy capaz de respetar a los demás.					
5.	Tener amigos es importante.					
6.	Intento no herir los sentimientos de los demás.					
7.	Me agrada hacer cosas para los demás.					
8.	Hago amigos fácilmente.					
9.	Me siento más cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
10.	Me agrada mis amigos.					
11.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
12.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE TOTAL						
<b>Dimensión: Intrapersonal</b>						
13.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					
14.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
15.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
16.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					
17.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					
18.	Me es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE TOTAL						



### ANEXO 3: Ficha técnica del instrumento para la inteligencia emocional

#### Ficha técnica inventario emocional Bar-On ICE: NA (intrapersonal e interpersonal)

---

**Test inventario emocional BarOn ICE: NA (intrapersonal e interpersonal)**

---

Autor	R. BarOn
Lugar	Toronto-Canadá
Adaptación	N. Ugarriza
Fecha de aplicación	26 de octubre del 2023
Objetivo	Nivel de desarrollo de la Inteligencia emocional
Procedimiento	Individual, colectivo
Duración	Aproximadamente de 05 a 10 minutos.
Porcentaje de error	5%
Total de preguntas	Tiene 18 ítems.
Valoración	Nunca 1, Rara vez 2, Algunas veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.

---

### ANEXO 4: Base de datos de la v1 inteligencia emocional.

INTELIGENCIA EMOCIONAL																						
		Interpersonal												Intrapersonal						PUNTAJ N TOTAL		
No.	SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TD1	13	14	15	16	17		18	TD2
1	1ro-A-1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	30	2	3	2	2	3	2	14	44
2	1ro-A-2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	27	2	2	3	2	2	2	13	40
3	1ro-A-4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	46	3	5	3	5	4	3	23	69
4	1ro-A-5	3	5	5	3	3	3	4	3	5	4	4	5	47	5	3	3	4	4	4	23	70
5	1ro-A-7	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	52	3	5	5	4	3	5	25	77
6	1ro-A-8	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	23	2	2	3	2	2	2	13	36
7	1ro-A-9	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	26	2	3	2	2	3	2	14	40
8	1ro-A-10	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	51	5	5	5	5	3	3	26	77
9	1ro-B-1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	27	2	3	2	2	2	2	13	40
10	1ro-B-3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	24	2	2	2	3	2	2	13	37
11	1ro-B-4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	5	5	4	46	3	5	4	5	3	3	23	69
12	1ro-B-5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	26	2	3	2	2	2	2	13	39
13	1ro-B-6	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	28	2	2	3	2	2	3	14	42
14	1ro-B-7	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	28	2	2	2	2	3	2	13	41
15	1ro-B-10	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	50	5	5	3	5	4	3	25	75
16	2do-A-3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	20	3	2	3	3	3	2	16	36
17	2do-A-4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	42	3	3	5	4	3	5	23	65
18	2do-A-5	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	29	3	3	2	2	2	2	14	43
19	2do-A-7	3	3	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	45	4	5	4	4	4	5	26	71
20	2do-A-8	3	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	3	44	3	3	5	4	3	4	22	66
21	2do-A-10	2	3	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	26	2	2	3	3	2	2	14	40
22	2do-A-12	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	4	49	3	3	5	4	3	3	21	70
23	2do-A-14	5	5	5	3	3	5	4	5	3	4	3	4	49	4	4	3	4	5	4	24	73
24	2do-A-15	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	22	2	3	2	2	2	2	13	35
25	2do-A-18	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	28	2	2	2	3	2	3	14	42
26	2do-A-19	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	3	46	3	3	5	3	4	3	21	67
27	2do-A-22	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	27	2	2	3	2	2	2	13	40
28	2do-A-24	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	25	2	3	3	3	3	2	16	41
29	2do-A-27	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	31	2	3	2	2	3	2	14	45
30	2do-B-1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	26	2	3	3	3	3	2	16	42
31	2do-B-2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	30	3	2	3	2	2	2	14	44
32	2do-B-3	3	4	4	3	5	3	5	4	3	3	5	5	47	3	3	3	4	3	3	19	66
33	2do-B-5	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	29	2	3	2	2	2	2	13	42
34	2do-B-6	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	30	2	2	2	3	2	2	13	43
35	2do-B-7	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	30	2	2	2	2	3	2	13	43
36	2do-B-8	3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	46	5	5	3	4	3	4	24	70
37	2do-B-9	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	51	3	3	3	4	5	5	23	74
38	2do-B-10	4	5	5	3	4	3	5	3	3	3	4	3	45	5	3	4	3	5	3	23	68
39	2do-B-11	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	42	3	3	3	4	4	5	22	64
40	2do-B-12	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	50	3	3	5	4	5	3	23	73
41	2do-B-13	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	53	3	5	3	5	4	3	23	76
42	2do-B-14	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	2	3	2	2	2	2	13	47
43	2do-B-15	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	48	5	5	5	5	5	5	30	78



44	2do-B-16	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	4	44	3	5	3	3	5	5	24	68
45	2do-B-17	4	3	4	4	4	3	4	5	3	5	3	5	47	4	4	4	3	3	3	21	68
46	2do-B-18	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	2	2	2	2	13	43
47	2do-B-19	3	4	5	5	3	5	3	3	5	4	5	3	48	4	5	3	4	5	4	25	73
48	2do-B-20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	33	2	2	3	2	2	2	13	46
49	2do-B-21	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	31	2	3	2	2	2	2	13	44
50	2do-B-22	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	5	50	4	4	3	5	5	5	26	76
51	2do-B-23	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	31	2	3	2	2	2	2	13	44
52	2do-B-24	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	48	3	5	4	3	3	4	22	70
53	2do-B-25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	32	2	2	2	2	2	2	12	44
54	3ro-A-1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	2	2	2	3	2	2	13	47
55	3ro-A-3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	32	2	2	2	2	2	2	12	44
56	3ro-A-4	3	3	3	5	4	4	5	3	5	4	3	3	45	5	3	4	4	4	3	23	68
57	3ro-A-6	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	33	2	2	2	2	2	2	12	45
58	3ro-A-7	3	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	46	3	3	5	4	5	3	23	69
59	3ro-A-8	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	28	2	2	2	2	2	2	12	40
60	3ro-A-9	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	33	2	2	2	2	2	2	12	45
61	3ro-A-10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	2	2	2	2	2	12	47
62	3ro-A-11	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	30	2	2	2	2	2	2	12	42
63	3ro-A-13	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	29	2	2	2	2	2	2	12	41
64	3ro-A-14	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	31	2	2	2	2	2	2	12	43
65	3ro-A-15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	34	2	2	2	2	2	2	12	46
66	3ro-A-16	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	52	4	4	4	4	5	4	25	77
67	3ro-A-17	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	32	2	2	2	2	2	2	12	44
68	3ro-B-1	4	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	51	4	4	5	4	3	23	74	
69	3ro-B-2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	30	2	2	2	2	2	2	12	42
70	3ro-B-5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	34	2	2	2	2	2	2	12	46
71	3ro-B-7	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	12	42
72	3ro-B-8	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	32	2	2	2	2	2	2	12	44
73	3ro-B-9	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	31	2	2	2	2	2	2	12	43
74	3ro-B-10	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	32	2	2	2	2	2	2	12	44
75	3ro-B-11	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	3	5	49	3	4	3	3	3	3	19	68
76	3ro-B-12	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	28	2	2	2	2	2	2	12	40
77	4to-A-2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	33	2	2	2	2	2	2	12	45
78	4to-A-3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	28	2	2	2	2	2	2	12	40
79	4to-A-4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	29	2	2	2	2	2	2	12	41
80	4to-A-5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	31	2	2	2	2	2	2	12	43
81	4to-A-6	3	5	3	3	3	5	5	5	4	3	5	4	48	3	5	4	5	4	5	26	74
82	4to-A-7	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	32	2	2	2	2	2	2	12	44
83	4to-A-8	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	32	2	2	2	2	2	2	12	44
84	4to-A-9	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	12	40
85	4to-A-10	5	3	3	3	4	5	3	3	3	5	5	5	47	4	5	5	5	3	4	26	73
86	4to-A-11	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	28	2	2	2	2	2	2	12	40
87	4to-A-12	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	30	2	2	2	2	2	2	12	42
88	4to-A-13	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	44	4	3	3	3	3	3	19	63
89	4to-B-2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	2	2	2	2	2	2	12	46
90	4to-B-3	4	5	4	3	5	4	3	4	3	3	5	5	48	5	3	5	5	3	5	26	74
91	4to-B-4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	3	47	5	4	5	3	4	4	25	72
92	4to-B-8	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	29	2	2	2	2	2	2	12	41
93	4to-B-9	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	28	2	2	2	2	2	2	12	40
94	4to-B-10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	31	2	2	2	2	2	2	12	43
95	4to-B-12	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	28	2	2	2	2	2	2	12	40
96	4to-B-15	3	3	3	2	2	1	3	1	2	1	3	2	26	2	2	2	2	2	2	12	38
97	4to-B-16	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	47	3	5	3	3	3	4	21	68
98	4to-B-18	4	4	4	3	5	5	3	5	3	3	3	4	46	3	3	4	5	4	5	24	70



99	4to-B-19	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	26	2	2	2	2	2	12	38
100	5to-A-1	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	27	2	2	2	2	2	12	39
101	5to-A-2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	1	25	2	2	2	2	2	12	37
102	5to-A-3	5	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	5	46	5	3	4	4	4	3	23
103	5to-A-4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33	2	2	2	2	2	12	45
104	5to-A-6	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	31	2	2	2	2	2	12	43
105	5to-A-8	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	5	46	3	4	4	3	3	3	20
106	5to-A-9	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	31	2	2	2	2	2	12	43
107	5to-A-10	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	29	2	2	2	2	2	12	41
108	5to-A-11	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	29	2	2	2	2	2	12	41
109	5to-A-12	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	49	4	5	3	3	3	5	23
110	5to-A-14	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	5	4	45	5	3	5	3	3	5	24
111	5to-A-16	4	5	5	5	4	3	3	5	4	3	3	4	48	5	4	3	4	3	5	24
112	5to-B-1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33	2	2	2	2	2	12	45
113	5to-B-2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	12	39
114	5to-B-3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	32	2	2	2	2	2	12	44
115	5to-B-4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	31	2	2	2	2	2	12	43
116	5to-B-5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	5	47	5	3	3	5	5	3	24
117	5to-B-6	4	4	4	5	3	3	3	5	4	3	4	5	47	4	5	5	3	3	3	23
118	5to-B-7	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	53	5	4	4	4	5	5	27
119	5to-B-8	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	33	2	2	2	2	2	12	45
120	5to-B-9	3	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	47	5	5	3	5	3	5	26
121	5to-B-10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	2	2	2	2	2	12	47



## ANEXO 5: Base de datos de la v2 logro de competencias del área de matemática

No.	SUJETO	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		LOGRO DE APRENDIZAJE	
		CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
1	1ro-A-1	B	2	C	1	B	2	B	2	B	2
2	1ro-A-2	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
3	1ro-A-4	B	2	B	2	A	3	A	3	A	3
4	1ro-A-5	A	3	B	3	A	3	B	3	A	3
5	1ro-A-7	C	1	B	2	B	2	C	1	B	2
6	1ro-A-8	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
7	1ro-A-9	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
8	1ro-A-10	A	3	A	3	B	2	B	2	A	3
9	1ro-B-1	B	2	C	1	B	2	C	1	B	2
10	1ro-B-3	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
11	1ro-B-4	A	3	A	3	A	3	C	1	A	3
12	1ro-B-5	A	3	C	1	C	1	C	1	B	2
13	1ro-B-6	C	2	B	2	C	1	B	2	B	2
14	1ro-B-7	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
15	1ro-B-10	A	3	A	3	C	1	B	2	A	3
16	2do-A-3	C	1	B	2	C	1	C	1	B	2
17	2do-A-4	B	2	B	2	A	3	A	3	A	3
18	2do-A-5	B	2	C	1	B	2	C	1	B	2
19	2do-A-7	A	3	A	3	A	3	A	2	AD	4
20	2do-A-8	A	3	B	2	B	2	A	3	A	3
21	2do-A-10	C	1	C	1	C	1	A	3	B	2
22	2do-A-12	B	2	A	3	B	2	A	3	A	3
23	2do-A-14	A	2	A	2	C	1	C	1	B	2
24	2do-A-15	C	1	C	1	C	1	A	3	B	2
25	2do-A-18	A	3	C	1	C	1	C	1	B	2
26	2do-A-19	A	3	A	3	B	2	B	2	A	3
27	2do-A-22	C	1	B	2	B	2	C	1	B	2
28	2do-A-24	B	2	C	1	C	1	B	2	B	2
29	2do-A-27	C	1	C	1	C	1	A	3	B	2
30	2do-B-1	A	3	C	1	C	1	C	1	B	2
31	2do-B-2	C	1	A	3	C	1	C	1	B	2
32	2do-B-3	A	3	A	3	B	2	B	2	A	3
33	2do-B-5	C	1	C	1	C	1	A	3	B	2
34	2do-B-6	A	3	B	2	C	2	C	1	B	2
35	2do-B-7	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
36	2do-B-8	C	1	C	1	C	1	B	2	C	1
37	2do-B-9	B	2	C	1	C	1	C	1	C	1
38	2do-B-10	C	1	C	1	B	2	C	1	C	1
39	2do-B-11	C	1	B	2	C	1	C	1	C	1
40	2do-B-12	B	2	C	1	C	2	C	1	C	1
41	2do-B-13	C	1	C	1	C	1	B	2	C	1
42	2do-B-14	B	2	B	2	B	2	C	1	B	2
43	2do-B-15	B	2	C	1	C	1	C	1	C	1
44	2do-B-16	B	2	A	3	B	2	B	2	B	2
45	2do-B-17	C	1	C	1	A	3	C	1	C	1
46	2do-B-18	C	1	B	2	B	2	C	1	B	2
47	2do-B-19	C	1	C	1	B	2	C	1	C	1
48	2do-B-20	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
49	2do-B-21	C	1	B	2	B	2	C	1	B	2
50	2do-B-22	C	1	B	2	C	1	C	1	C	1
51	2do-B-23	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
52	2do-B-24	C	1	C	1	C	1	B	2	C	1
53	2do-B-25	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
54	3ro-A-1	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
55	3ro-A-3	B	2	C	1	C	1	B	2	B	2
56	3ro-A-4	B	2	A	3	B	2	B	2	A	3
57	3ro-A-6	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
58	3ro-A-7	B	2	B	2	A	3	A	3	A	3
59	3ro-A-8	C	1	C	1	A	3	C	1	B	2
60	3ro-A-9	A	3	C	1	C	1	C	1	B	2
61	3ro-A-10	C	1	B	2	B	2	C	1	B	2
62	3ro-A-11	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
63	3ro-A-13	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
64	3ro-A-14	C	1	B	2	B	2	C	1	B	2
65	3ro-A-15	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
66	3ro-A-16	A	3	A	3	C	1	B	2	A	3
67	3ro-A-17	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
68	3ro-B-1	A	3	C	1	B	2	B	2	A	3



113	5to-B-2	C	1	B	2	C	1	B	2	B	2
114	5to-B-3	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
115	5to-B-4	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
116	5to-B-5	A	3	A	3	A	3	A	3	AD	4
117	5to-B-6	A	3	A	3	A	3	C	1	A	3
118	5to-B-7	C	1	B	2	C	3	A	3	A	3
119	5to-B-8	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
120	5to-B-9	B	2	B	2	A	3	A	3	A	3
121	5to-B-10	C	1	B	2	C	1	B	2	B	2
91	4to-B-4	B	2	A	3	A	3	B	2	A	3
92	4to-B-8	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
93	4to-B-9	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
94	4to-B-10	B	2	C	1	C	1	B	2	B	2
95	4to-B-12	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
96	4to-B-15	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
97	4to-B-16	A	3	C	1	C	1	C	1	B	2
98	4to-B-18	A	3	A	3	B	2	B	2	A	3
99	4to-B-19	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
100	5to-A-1	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
101	5to-A-2	A	3	C	1	C	1	C	1	B	2
102	5to-A-3	A	3	A	3	B	2	B	2	A	3
103	5to-A-4	A	3	B	2	B	2	C	1	B	2
104	5to-A-6	C	1	B	2	B	2	C	1	B	2
105	5to-A-8	A	3	A	3	B	2	B	2	A	3
106	5to-A-9	C	1	B	2	C	1	B	2	B	2
107	5to-A-10	B	2	C	1	B	2	C	1	B	2
108	5to-A-11	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
109	5to-A-12	A	3	A	3	B	2	B	2	A	3
110	5to-A-14	C	1	A	3	A	3	A	3	A	3
111	5to-A-16	A	3	A	3	A	3	AD	4	AD	4
112	5to-B-1	B	2	C	1	B	2	C	1	B	2
69	3ro-B-2	C	1	C	1	A	3	A	1	B	2
70	3ro-B-5	C	1	A	3	C	1	C	1	B	2
71	3ro-B-7	A	3	C	1	C	1	C	1	B	2
72	3ro-B-8	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
73	3ro-B-9	C	1	B	2	B	2	C	1	B	2
74	3ro-B-10	B	2	C	1	C	1	B	2	B	2
75	3ro-B-11	A	3	A	3	C	1	B	2	A	3
76	3ro-B-12	B	2	C	1	B	2	B	2	B	2
77	4to-A-2	B	2	C	1	C	1	B	2	B	2
78	4to-A-3	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
79	4to-A-4	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
80	4to-A-5	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
81	4to-A-6	A	3	A	3	C	1	B	2	A	3
82	4to-A-7	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
83	4to-A-8	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
84	4to-A-9	C	1	B	2	C	1	B	2	B	2
85	4to-A-10	A	3	A	3	B	2	C	1	A	3
86	4to-A-11	C	1	C	1	B	2	B	2	B	2
87	4to-A-12	B	2	B	2	C	1	C	1	B	2
88	4to-A-13	C	1	C	1	C	1	C	2	C	1
89	4to-B-2	A	3	C	1	B	2	C	1	B	2
90	4to-B-3	A	3	A	3	C	1	B	2	A	3

## ANEXO 6: Confiabilidad del instrumento – prueba piloto

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DEL NIVEL DE SATISFACCIÓN - PRUEBA PILOTO																					
No.	Interpersonal												Intrapersonal						V2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TD1	13	14	15	16	17		18	TD2
1	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3	1	1	1	1	1	8	46
2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	27	2	1	2	1	1	1	8	35
3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	54	2	2	2	2	2	2	12	66
4	3	5	3	4	5	2	4	2	2	5	3	2	40	4	5	5	5	4	1	24	64
5	2	3	4	4	3	5	2	3	3	4	4	5	42	3	2	3	1	2	2	13	55
6	3	1	1	5	1	2	2	3	3	3	1	1	26	3	3	3	1	3	4	17	43
7	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	35	2	2	2	2	2	3	13	48
8	4	4	4	4	2	4	2	2	1	4	4	4	39	1	1	1	1	1	1	6	45
9	2	3	2	4	4	4	3	3	3	5	4	4	41	2	2	3	2	1	1	11	52
10	2	3	3	5	2	4	1	1	1	2	5	5	34	2	1	1	1	1	1	7	41
11	4	4	3	4	5	3	4	3	2	5	4	3	44	3	3	4	2	3	5	20	64
12	5	3	4	5	3	2	1	1	3	5	5	5	42	5	5	5	2	3	5	25	67
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	47	2	2	2	2	2	3	13	60
14	4	4	3	4	3	5	2	1	3	4	5	5	43	2	2	2	2	1	1	10	53
15	2	5	2	5	3	4	4	2	1	5	3	3	39	1	2	1	2	1	1	8	47
16	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	54	2	2	1	1	3	1	10	64
17	2	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	4	35	1	1	1	2	2	3	10	45
18	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	46	1	1	1	1	1	1	6	52
19	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	47	3	3	2	2	2	2	14	61
20	3	4	2	5	3	5	3	3	1	4	2	2	37	2	2	2	2	2	2	12	49
21	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	42	1	1	1	1	1	1	6	48
22	4	3	3	5	5	2	2	3	1	5	3	2	38	2	3	3	2	2	2	14	52
23	4	4	4	5	5	4	4	5	1	5	4	4	49	2	2	2	2	5	5	18	67
24	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	49	3	3	3	3	3	3	18	67
25	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	45	3	4	3	3	4	3	20	65
VAR	0.8	0.8	0.8	0.9	1.3	0.9	1.5	1.3	1.6	0.9	1.0	1.4	49.1	1.0	1.4	1.4	0.8	1.3	1.9	30.1	91.4
	13.2												7.8						21.0		

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right)$$

K: número de ítems

S<sup>2</sup>: varianza de cada ítem

S<sup>2</sup>: varianza de la suma de todos los ítems

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
0.9 > α > 0.8	Buena
0.8 ≤ α < 0.9	Buena
0.7 ≤ α < 0.8	Aceptable
0.6 ≤ α < 0.7	Cuestionable
0.5 ≤ α < 0.6	Pobre
α < 0.5	Inaceptable

α = 0.82



**ANEXO 7: Solicitud para la ejecución del proyecto.**


 MINISTERIO DE EDUCACION  
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO  
 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PUNO




## FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

(R.M. N° 0249-ED)

1.- SOLICITA: Autorización para Proyecto de Investigación

2.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE: Nelly Ticona Quispe

3.- DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRES): Sala Chahuara Ida Luz

4.- CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO: Estudiante "UNAP"

5.- DNI: 73856143 6.- NIVEL MAGISTERIAL: ..... 7.- CÓDIGO MODULAR: .....

8.- DOMICILIO DEL USUARIO (AV. JR. CALLE. N°. URB. DISTRITO-PROVINCIA):  
Jr. Panama N° 625, barrio Llaviní - Puno 9. - TELÉFONO / CEL.: 923 958 316

10.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO: Que acudiendo a su distinguida Institución  
Solicito realizar mi proyecto de investigación titulada:  
"La inteligencia emocional y el logro de Competencias en el  
área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa  
Secundaria "Villa del Lago" Puno-2023", me dirigo a su digna  
autoridad para el permiso correspondiente de realizar  
una Encuesta a los estudiantes del 1° al 5° grado de  
Secundaria en el mes de agosto. Ruego a usted acceder a mi Petición.

11.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTA:  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

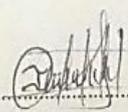
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
U.G.E.L. - PUNO  
I.E.S. "S.F.A." VILLA DEL LAGO - PUNO

FECHA: **21 JUL 2023**

Expediente N°: 261 Folio: 02

Hora: 11:45 AM Firma: 

12.- LUGAR Y FECHA Puno 21/07/23

13.- FIRMA 



## ANEXO 8: Constancia de ejecución



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION PUNO  
UGEL PUNO  
I.E. VILLA DEL LAGO-PUNO  
*Urb. Villa del Lago Sta. Marta de la - Puno - Perú*



# CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "VILLA DEL LAGO" PUNO

### HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **IDA LUZ SALCA CHAHUARA**, identificada con DNI N° 73856143, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA – Puno, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad: **MATEMÁTICA, FÍSICA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA** ha ejecutado el instrumento de investigación de su Proyecto de Tesis titulada: "**La inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago Puno-2023**", que consiste en la aplicación de una encuesta a los estudiantes del primer al quinto grado, el día **24 de octubre** del 2023.

Durante el desarrollo de este proceso, ha demostrado responsabilidad, eficiencia y puntualidad.

Se expide esta constancia para los fines académicos correspondientes.

Puno 26 de octubre del 2023



*[Handwritten Signature]*  
Prof. **Nelly Ticana Quispe**  
DIRECTORA (a)



## ANEXO 9: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Ida Luz Salca Chatuara  
identificado con DNI 73856143 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria Especialidad: Matemática Física, Computación e Informática

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS  
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA VILLA DEL LAGO PUNO - 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de Septiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 10: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno	 Vicerrectorado de Investigación	 Repositorio Institucional
---	---	---

**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo Ida Luz Salca Chahuara,  
identificado con DNI 73856143 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria Especialidad: Matemática, Física Computación e Informática  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL  
ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA VILLA DEL LAZO PUNO - 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

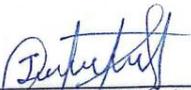
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de Septiembre del 2024

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)

  
\_\_\_\_\_  
Huella