



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DESEMPEÑO ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO Y 3RO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI,
PUNO 2022
TESIS**

PRESENTADA POR:

Bach. ROSSY VIANET SONCCO LAURA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DES
EMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DE 2DO Y 3RO DE LA INSTITUCIÓN ED
UCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS M
ARIÁTEGUI, PUNO 2022**

AUTOR

ROSSY VIANET SONCCO LAURA

RECuento DE PALABRAS

18647 Words

RECuento DE CARACTERES

99631 Characters

RECuento DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.1MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 11, 2024 10:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 11, 2024 10:28 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente


M. VALERIO LORENZINI ASPACH
DOCENTE DE LA - FEGEDUC - UNA
ESPECIALIDAD CC. SS.


Dra. Brenda Karen Salas Mendizábal
DOCENTE

Resumen



DEDICATORIA

“A Dios por ser mi fortaleza, mi guía en el transcurso de la vida y por haberme acompañado y protegido”.

“Con todo el cariño a mis padres Raúl y Martha por ser mi motivación, mi soporte la esencia de mis logros y por el apoyo incondicional”.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

Nelson Mandela.

“A mis hermanos Roy, Mary, Tania y Eliseo por su incesante apoyo moral para culminar mi carrera profesional”.

“A mi pareja por su ayuda fundamental, que estuvo en los momentos más difíciles”.

Rosy Vianet Soncco Laura



AGRADECIMIENTOS

“A la Universidad Nacional del Altiplano, alma mater que considero mi segundo hogar, por brindarme la formación profesional como docente.

A la Facultad Ciencias de la Educación, al Programa de Ciencias Sociales por darme la oportunidad de encaminar en mí, los valores y la vocación por la carrera profesional.

A mi asesor de tesis Mg. Valerio Lorenzo Arpasi por su ayuda, su paciencia y sus sabios consejos que contribuyen en mi formación profesional y personal. Usted formó parte de esta historia con sus grandes aportes que lo caracterizan.

A mis docentes del Programa de Ciencias Sociales que me acompañaron durante este proceso, por su apoyo cognitivo, emocional, por compartir sus conocimientos y experiencias de manera profesional.

A mis compañeros de estudio que fueron el apoyo emocional, la motivación para realizar mi proyecto de investigación, forman parte de un capítulo magnífico de mi vida y no puedo dejar de agradecerles a mis gratos amigos y amigas que siempre estuvieron ahí presentes”.

Rossy Vianet Soncco Laura



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1. ANTECEDENTES	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales	25
2.2. MARCO TEÓRICO	27
2.2.1. Participación de los padres	27
2.2.2. Modelo de participación de los padres de Epstein	30
2.2.3. Dimensiones de la participación de los padres	31
2.2.4. Desempeño escolar.....	35
2.2.5. La influencia de los padres en el desempeño escolar.....	35
2.2.6. Dimensiones de desempeño escolar	36
2.2.7. Evaluación de desempeño escolar.....	42
2.3. MARCO CONCEPTUAL	43
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	45
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	45
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	46
3.3.1. Enfoque de investigación	46
3.3.2. Diseño de investigación	46
3.3.3. Alcance de investigación.....	46
3.3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	47
3.3.5. Validez y confiabilidad	48
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	49
3.4.1. Población.....	49



3.4.2. Muestra.....	49
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	50
3.5.1. Determinación de la hipótesis	50
3.5.2. Nivel de significancia.....	51
3.5.3. Prueba estadística	51
3.5.4. Regla para decisión	52
3.6. PROCEDIMIENTO.....	52
3.7. VARIABLES	53
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	54
3.8.1. Prueba de normalidad.....	54
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	55
4.1.1. Análisis descriptivo	55
4.1.2. Resultados por objetivo	61
4.2. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES.....	70
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	79

ÁREA: Interdisciplinaridad en la dinámica Educativa: Ciencias Sociales

TEMA: La familia y educación

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 18 de setiembre de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población considerada para el estudio	49
Tabla 2 Intervalos de correlación rho de Spearman.....	51
Tabla 3 Operacionalización de variables	53
Tabla 4 Resultado de la prueba de normalidad de las variables de estudio	54
Tabla 5 Nivel de participación de los padres de familia.....	55
Tabla 6 Participación directa de los padres.....	56
Tabla 7 Participación indirecta de los padres	57
Tabla 8 Nivel de desempeño escolar	59
Tabla 9 Desempeño escolar según dimensiones	60
Tabla 10 Participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes	61
Tabla 11 Correlación entre la participación de los padres y el desempeño escolar...	63
Tabla 12 Participación directa de los padres y desempeño escolar	63
Tabla 13 Correlación entre la participación directa de los padres y el desempeño escolar	64
Tabla 14. Participación indirecta de los padres y desempeño escolar	65
Tabla 15. Correlación entre la participación indirecta de los padres y el desempeño escolar	66



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica del estudio	45
Figura 2 Nivel de participación de los padres de familia	55
Figura 3 Participación directa de los padres	56
Figura 4 Participación indirecta de los padres	58
Figura 5 Nivel de desempeño escolar	59
Figura 6. Desempeño escolar según dimensiones	60



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Instrumento de investigación de participación de los padres	80
ANEXO 2 Instrumento De Investigación De Desempeño Escolar	81
ANEXO 3 Validez del instrumentos	82
ANEXO 4 Constancia de ejecución de proyecto de Tesis	88
ANEXO 5 Evidencias fotográficas	89
ANEXO 6 Base de datos del cuestionario –Participación de los padres.....	91
ANEXO 7 Base de datos del cuestionario – Desempeño escolar	92
ANEXO 8 Procesamiento estadístico – SPSS.....	93
ANEXO 9 Matriz de consistencia	94
ANEXO 10 Declaración jurada de autenticidad de tesis	95
ANEXO 11 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	96



ACRÓNIMOS

IES:	Institución Educativa Secundaria.
EBR:	Educación Básica Regular.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres y el desempeño escolar de los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, en Puno, durante el año 2022. El estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, es de tipo básico, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 126 alumnos, y se seleccionó una muestra de 95 estudiantes mediante muestreo probabilístico. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, empleando como instrumento un cuestionario. Los resultados muestran que el 50.5% de los estudiantes con un desempeño escolar en la escala de "Logro previsto" indicaron que la participación de sus padres es de nivel medio. Además, el 30.5% de los estudiantes en la escala de "Logro destacado" señalaron que la participación de sus padres es alta. El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.876$) revela una relación positiva fuerte entre la participación de los padres y el desempeño escolar de los estudiantes. Con un valor de $p = 0.000$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño escolar de los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, en Puno, durante el año 2022. Esto implica que una mayor participación de los padres está asociada con un mejor desempeño escolar de los estudiantes.

Palabras clave: Desempeño, Escolar, Estudiantes, Participación, Rendimiento Académico.



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between parental involvement and academic performance of 2nd and 3rd year students of the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution, in Puno, during the year 2022. The study is framed within a quantitative approach, is of a basic type, with a non-experimental design and a descriptive correlational scope. The population consisted of 126 students, and a sample of 95 students was selected through probability sampling. The data collection technique used was the survey, using a questionnaire as an instrument. The results show that 50.5% of the students with an academic performance on the "Expected Achievement" scale indicated that their parents' participation is average. In addition, 30.5% of the students on the "Outstanding Achievement" scale indicated that their parents' participation is high. The Spearman correlation coefficient ($Rho = 0.876$) reveals a strong positive relationship between parental involvement and students' academic performance. With a p value = 0.000, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternate hypothesis (H_1) is accepted. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between parental involvement and the academic performance of 2nd and 3rd year students of the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution, in Puno, during the year 2022. This implies that greater parental involvement is associated with better student academic performance.

Key words: Participation, performance, school, students, academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la pandemia de COVID-19 y los cambios que trajo al aprendizaje de los estudiantes, la participación de los padres en el hogar fue particularmente crucial. Se reforzó el papel de los padres en la supervisión del aprendizaje de sus hijos, principalmente acompañando el estudio de sus hijos y desarrollando estrategias de autorregulación relacionadas con el aprendizaje en línea.

Así mismo, el presente estudio se orienta a “determinar la relación existente entre la participación de los Padres y desempeño escolar en los estudiantes; esto con el fin de conocer la participación de los padres durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos”. Para ello, se desarrolla a través de 4 capítulos bajo la siguiente estructura:

En el capítulo I: Se presentan la introducción, la formulación y el planteamiento del problema, la hipótesis, los objetivos del estudio y la justificación de la investigación.

En el capítulo II: Se aborda la revisión bibliográfica junto con detalles sobre el marco teórico y los antecedentes científicos que sustentan las variables.

En el capítulo III: Se analizan los materiales y las técnicas utilizados en la presente investigación, incluida la duración del estudio, la ubicación, la población y la muestra, el diseño de la investigación y el proceso de recogida y análisis de datos.

En el capítulo IV: Resume los resultados y la discusión mediante análisis descriptivos e inferenciales, organizados de acuerdo con los objetivos. Concluye con las recomendaciones pertinentes.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rol de la familia en la etapa formativa del niño ha sido resaltado en América Latina y Perú, debido a que, según los agentes educativos, los padres son “agentes del proceso educativo dentro de la educación formal y no formal; sin embargo, este hecho no se ha objetivado en la realidad”, ya que se ha observado que muchos padres participan poco en la educación de sus hijos debido a condiciones económicas, sociales y culturales, sobre todo porque el factor económico los ha mantenido ocupados atendiendo el presupuesto familiar, lo que da la impresión de que los padres no se involucran tanto como podrían en la educación de sus hijos.

Por su naturaleza de la relación entre padres, profesores y la escuela es continuamente importante debido a las cambiantes expectativas sociales de los profesores. Si bien la educación formal se considera tradicionalmente como tarea de los docentes, no se puede esperar que aborden todas las cuestiones Educativas que están influenciadas por cuestiones sociales multifacéticas.

En América Latina se observó una gran insuficiencia en el desempeño escolar por presentar muchas deficiencias, esto se viene comprobando cada año por el resultado de los exámenes del (PISA), dentro de ellos se localizan todos “los países de Argentina, Colombia, Perú y Brasil cuyos estudiantes poseen un nivel muy bajo en los cursos de matemática, ciencias sociales y comunicación” (BBC Mundial, 2019).

En el contexto internacional, Espín (2021) en Ecuador, “reveló índices elevados de participación de los padres en la institución en un 89%; sin embargo, esta no influye en su rendimiento académico de los estudiantes” (p.32). Por su parte, Echeverría y Obaco (2021) reportaron una mediana participación de los padres, reflejado en un bajo rendimiento académico.



Durante varias décadas, la literatura académica dio mayor importancia a “la participación de los padres en la educación de sus hijos”. El fenómeno se ha abordado desde varios ángulos, para contribuir al corpus de conocimientos existente. El fundamento de este estudio es que sigue existiendo la necesidad de apoyar a los padres, de la mejor manera posible, para hacer frente al problema de la inadecuada participación de los padres, que todavía se manifiesta en las escuelas de hoy. Cuando la familia y la escuela colaboran como verdaderos socios para fomentar la participación de los padres, es el mejor escenario.

No obstante, el éxito escolar tiene varios aspectos, y uno de ellos es cómo se comportan los alumnos con respecto a la realización de un objetivo. En este sentido, Beneyto (2015) aclara que la motivación de los padres es el primer paso hacia el éxito académico del alumno, que a su vez conduce al propio deseo del alumno de aprender. Además de esta necesidad de aprender, el alumno tiene una serie de experiencias que afectan a cómo se desarrolla y avanza su personalidad. Dado que la familia de una persona es su principal fuente de motivación, es lógico que las familias sean cruciales para el éxito académico.

En el contexto nacional, Huaymacari (2020) reveló que “el problema educativo de la falta de participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje y formación integral de los alumnos de primaria de la comunidad”. Esto se debe a que los maestros trabajan arduamente para mejorar el ambiente en el aula, pero también descubren que hay otros elementos aparte del plan de estudios que impiden significativamente el crecimiento y desarrollo de los alumnos. Por su parte, Cornejo (2020) en su estudio sostiene que “la participación de los padres en las diversas actividades escolares es un favor muy importante porque mejorará el rendimiento académico de los alumnos” (p.48).



En el contexto local, en la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” se pudo evidenciar deficiencias en el desempeño escolar con mayor frecuencia en los estudiantes del 2do y 3ro grado, ocasionados por factores externos e internos: como antecedentes familiares, el entorno escolar, incluidos sus hábitos de estudio. Así como la carencia de voluntad del estudiante y problemas del comportamiento. Así mismo, se evidencia una menor responsabilidad de los padres de familia en los trabajos curriculares y extra curriculares de sus hijos. Por tanto, es necesario que los padres logren brindar apoyo durante las actividades, realizar un control de sus notas, participar activamente en las asambleas y reuniones de familias con el fin de brindarles condiciones adecuadas.

Resulta muy evidente que el éxito académico depende de algo más que de los conocimientos adquiridos, que suelen utilizarse como criterio para evaluar si un estudiante ha avanzado o no a un nivel superior, teniendo en cuenta que las calificaciones obtenidas en las distintas actividades intra y extraescolares son lo único que se tiene en cuenta a la hora de medir el rendimiento, la cualificaciones sólo tienen un valor relativo porque no existen normas específicas que se apliquen a todos los centros, a todas las asignaturas, a todos los niveles ni a todos los profesores.

No obstante en contraste con los exámenes (PISA) el rendimiento académico de los estudiantes no fue ajeno al promedio que se obtuvo por los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, debido a que aún hay mayor cantidad de alumnos con desempeño escolar bajo; por esa razón fue imprescindible realizar este estudio para conocer la incidencia que tiene la cooperación de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la participación directa de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la participación indirecta de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la participación directa de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.



Existe una relación significativa entre la participación indirecta de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación se realizó con el fin de dar entendimiento sobre la existencia de la participación de los padres en el desempeño escolar. Al tratar el problema a partir de la perspectiva académica fue necesario llenar vacíos teóricos y compartir información con validez científica. Además, se logró conocer el grado de relación existente entre ambas variables, el cual será punto inicial para continuar con otras investigaciones referente a temas similares o tengan algún tipo de relación metodológica.

Además, la percepción que los padres tienen de la escuela les ha llevado a limitar sus responsabilidades al mantenimiento de las instalaciones de la escuela y a la limpieza de las aulas, lo que está relacionado con la idea de que carecen de educación. Habría que concienciar a los padres de las importantes contribuciones que hacen a la escuela y a la comunidad, que pueden considerar “pequeñas”, en lugar de concentrarse en las dificultades que presenta la situación.

Durante el proceso de estudio, se aplicó técnicas e instrumentos con respectiva validez y confiabilidad. Esto permitió obtener información precisa y objetiva, lo cual servirá para la comunidad científica y la población en general. Además, este hallazgo se difundirá para informar a la sociedad y entidades del estado. Esto para que se puedan realizar alguna organización y contribución oportuna. Así mismo, servirá como base y sustento para otros investigadores, que deseen profundizar o estudios de investigación similares a realizarse.



La motivación de realizar esta investigación surge de haber laborado en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui y haber observado directamente los problemas que afronta dicha institución, en tal sentido una vez evidenciado el bajo nivel de participación de los padres de familia en lo referente a temas y formaciones académicos de sus hijos, fue necesario afirma que el desempeño escolar no siempre se debe a problemas con los libros o profesores que laboran el en centro educativo; asimismo con los resultados de este estudio se espera concientizar a los padres para que logren fomentar una mayor participación a través de distintas estrategias y así contribuir en la educación de sus hijos para que puedan obtener mayor desempeño escolar.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Identifica la relación que existe entre la participación directa de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.

Conocer la relación que existe entre la participación indirecta de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Espín (2021) en su tesis: “La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario de Quito”. Tuvo como objetivo: “determinar cómo afecta la intervención de los padres en el desarrollo de los niños de 4 y 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario de Quito”. Su metodología de investigación fue descriptivo y correlacional. Así mismo, aplicó una encuesta a los padres, y observó el nivel de desarrollo de los niños. Los resultados indican: “el índice de participación de los padres en la institución se consideró elevado en el 89% de los casos, y no se observó ninguna relación perceptible entre la participación de los padres en la escuela y las capacidades de razonamiento de sus hijos” (p.12). Conclusión: La cuota de participación de los progenitores en la institución aplacados desde un enfoque cuantitativo se consideró como alto en el 89% de casos y no se descubrió una correlación significativa por medio de los progenitores en la escuela y raciocinio de los infantes.

Echeverría y Obaco (2021) en su estudio: “La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”, tuvo como objetivo: “establecer la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica”. Siendo un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional. Los resultados revelan que, en estudiantes con tendencia media-alta, se reportó una mediana participación de



los padres en su rendimiento académico, también se constató que el rendimiento académico de los niños es bajo. En conclusión, se puede afirmar que “la participación de los padres influye en el rendimiento académico de los alumnos, aunque sólo de forma limitada”, ya que hay otros factores que también influyen en la habilidad de un alumno para alcanzar su máximo rendimiento.

Castellón et al. (2019) en su estudio: “La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado B del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019”. Tuvo como objetivo “mejorar la participación de los padres de familia, en los deberes escolares de los estudiantes de 7mo grado B del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares I semestre”. El tipo de estudio fue de enfoque cualitativo y descriptivo. Los resultados demostraron que los padres pueden implicarse en la educación de sus hijos si se les permite asistir a las reuniones como es habitual, ya que consideran que se trata de una responsabilidad que les incumbe a ellos mismos. Sin embargo, la mayoría de los padres que participan y asisten lo hacen cuando se anuncian las notas de los alumnos. Conclusión: la mayor parte de padres se esfuerzan por mantener o ayudar a sus hijos por tres razones básicas: la propia situación económica de los padres, la falta de tiempo libre y sus horarios de trabajo.



2.1.2. Antecedentes nacionales

Pineda (2022) realizó un estudio: “Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021”, con el objetivo de “Establecer la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2021”. Es una investigación de tipo básica, de diseño no experimental, correlacional. Los resultados indican que las variables presentan una correlación positiva considerable ($Rho=0.578$). Con base a la evidencia estadística ($P<0,05$) concluyen que “El entorno familiar se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de cuarto de secundaria en una I. E. de Ica, primer semestre 2021” (p.39).

Aguilar (2022) en su estudio: “Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022”. Tuvo como objetivo: “Determinar la relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022”. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Los resultados indican que el 72.9% de los padres se ubican en nivel de participación alto. Además, sobre el rendimiento académico de los niños, el 62.7% se encontraban en nivel Logro esperado (A). Con base a la evidencia estadística ($Rho= 0.064$) y ($P>0,05$) concluyen que “no existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2022” (p.29).



Huaymacari (2020) en su investigación: “Apoyo de los padres en las actividades escolares de sus hijos del nivel primaria en la I.E.P.I.P.S.M N° 60713 Comunidad Padre López – Maquia, 2019”. Tuvo como objetivo: “Diagnosticar la problemática Educativa del poco Apoyo que brinda los padres en las Tareas Escolares de sus hijos del nivel primaria en la I.E.P.I.P.S.M N° 60713 Comunidad Padre López – Maquia, 2019”. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional. La población estaba compuesta por setenta padres, y la muestra por veinte. La observación directa y las entrevistas, junto con el uso de formularios y guías de entrevista como herramientas de procesamiento, fueron empleados para recopilar información para el análisis descriptivo. Los resultados demostraron que el 26.7% de las personas encuestadas de la institución educativa señalan que los papás si participan algunas veces, el mismo que tiene influencia en el buen rendimiento académico de los alumnos, los cuales están “en proceso” el 66.3% de la totalidad de estudiantes. Por lo tanto, concluye que ambas variables se correlacionan positivamente, por ello es necesario que se ponga atención a ambas variables para el buen desarrollo de la institución.

Cornejo (2020) en su estudio: “Participación de los padres y desempeño escolar de los estudiantes del octavo año: Unidad Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño, 2019”. Tuvo como propósito: “Determinar el grado de correlación que existe entre la participación de los Padres y el desempeño escolar de los estudiantes del 8vo Año: Unidad Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño”. El tipo de metodología que empleó fue descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo. A partir de los resultados, logró determinar que “la participación de los padres en las diversas actividades escolares es un favor muy importante porque mejorará el rendimiento académico de los alumnos”. Así



mismo, el valor ($Rho= 0,593$) indica una correlación positiva significativa entre las variables. Conclusión: a pesar que solo un 54,8% indican que casi nunca logran participar en las actividades escolares de sus hijos, el 6,5% de los encuestados dijo que lo hace casi nunca, el 22,6% dijo que lo hace ocasionalmente; sin embargo, el 16,1% dijo que lo hace siempre.

Sotomayor (2019) realizó un estudio: “La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada Jesús Niño de Praga del distrito de Bellavista”, con el objetivo de “determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada Jesús niño de Praga del distrito de Bellavista”. El estudio utilizó una metodología cuantitativa y descriptiva. La población objeto de estudio, estuvo conformada por (40) padres de familia y (40) estudiantes. Entre los resultados más importantes resaltan: que, existe relación significativa entre la participación de los padres y el desarrollo académico escolar. Conclusión: Se logró determinar que existe una relación positiva y fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista.

2.1.3. Antecedentes locales

Gonzáles (2020) realizó el estudio: “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado D de la I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos-Puno”, teniendo como objetivo: “Identificar la relación entre el nivel de participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado D de la Institución Educativa N° 71013 Glorioso



San Carlos – Puno”. La investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional. Como hallazgo, se encontró un valor (Pearson = 0,791) entre la variable participación de los padres y el proceso de aprendizaje de los alumnos, siendo este una correlación positiva significativa; en tal razón se determinó que cuanto mejor es el proceso de aprendizaje en la I.E., más apoyo prestan los padres. En conclusión: la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es una cuestión de opinión; el 28% de los encuestados dijo que sus padres siempre lo hacen, el 31% dijo que sólo lo hacen ocasionalmente y el 13% dijo que sus padres nunca asisten a reuniones u otros eventos.

Cutipa (2021) en su estudio denominado: “Nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del Barrio Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno-2020”. El objetivo fue: “Establecer la relación existente entre el nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno -2020”. Esta investigación es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 64 padres y 4 profesores. Los resultados indican que existe un coeficiente de correlación de (0.83) entre el nivel de participación de los padres y el aprendizaje escolar de los niños. Conclusión: “Existe un alto nivel de participación de los padres de familia, que genera un buen nivel de logro esperado en el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I.” (p.67).



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Participación de los padres

a. Definición

La participación de los padres en la educación se refiere al grado de compromiso y actividades que los padres realizan para apoyar el proceso educativo de sus hijos. Según Wilder (2014), la participación de los padres incluye prácticas como la comunicación constante con los maestros, el seguimiento de las actividades escolares y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar. La investigación de Kim y Hill (2015) sugiere que este compromiso no solo mejora el rendimiento académico, sino que también influye en el desarrollo emocional y social del estudiante.

Sarmiento y Zapata (2014) define “La participación de los padres de familia en el centro educativo como su acción de involucramiento en el centro educativo” (p.12). Lo que significa la articulación de la familia, el centro educativo y lo comunitario porque estos tres espacios y actores son indisolubles porque determinan las capacidades que desarrollarán los niños.

En este orden de ideas, Gaviria (2014) plantea que la “participación de los padres en la educación de sus hijos no puede entenderse como un privilegio otorgado por un tercero, que sería el titular del derecho, ni como un privilegio parcial compartido con otras instituciones sociales, que serían coparticipes” (p.22). En otras palabras, la tarea de formar y educar a la población es compartida y no se limita a las instituciones Educativas; las familias deben desempeñar ineludiblemente un papel integral en ella. De ello dependerá el grado de inserción de la población en la sociedad y sus costumbres.



Según, Santos y Guerra (2007) “la participación de las familias tiene un compromiso social con los valores sociales, apoya la autonomía de la escuela la gestión, administración, recursos, hace recomendaciones para la mejora del currículo y más autoridad a los agentes de la comunidad Educativa” (p.24). Por eso, la autora también destaca la importancia de considerar el contexto social e histórico de la participación, además de sus aspectos filosóficos y educativos. La creación de una escuela democrática en una comunidad con condiciones similares propicia el desarrollo y el progreso social.

Según el artículo 58° de la Ley General de Educación Ley N° 28628 (2003) la familia provee la mayor parte del cuidado y desarrollo del niño durante sus primeros años de vida. “Con la finalidad de mejorar los servicios que brinda la institución Educativa, la familia participa en la gestión del servicio educativo de manera organizada a través de la organización de padres de familia, comité de aula u otras instancias representativas” (p.54). Para ayudar a la educación de sus hijos y fomentar su desarrollo, también participan en actividades recreativas y Educativas.

La mayoría de los colegios reúnen periódicamente a un grupo de padres para hablar de la escuela. Durante estas asambleas se pueden mantener magníficas conversaciones entre padres y profesores y colaborar para mejorar el colegio. En estas asambleas, se expresa cualquier preocupación o aspiración que puedas tener para tu hijo y para el colegio (Caro, 2016).



b. Importancia de la participación familiar en la educación

Epstein y Clark (2004) describen el compromiso parental como “la práctica de los padres de ayudar a sus hijos con las tareas escolares en casa, ya sea directa o indirectamente, con el objetivo de mejorar la eficacia de la educación” (p.42). Según García (2011) “la participación de las familias en la educación es un derecho fundamental en los países democráticos”, y como tal, exige que los poderes públicos velen por que se lleve a cabo de forma productiva y eficiente.

Sin embargo Ochoa (2018) “afirma que la participación de los padres de familia tiene la capacidad de incidir, incluyendo la capacidad de tomar decisiones, ofrecer críticas constructivas”, rechazar acuerdos o políticas y tomar medidas proactivas dentro del Marco Educativo.

Al involucrar a los padres en el proceso educativo, los instructores de diferentes orígenes trabajan juntos para lograr los objetivos al tiempo que comparten el deber y la responsabilidad de instruir a los alumnos. Además de que los profesores invitan habitualmente a los padres a las asambleas y reuniones, el centro invita a los padres a dar prioridad a estos objetivos (Pizarro, 2015).

c. Beneficios de la participación familiar en la educación

Es importante señalar que el MINEDU planteó la Ley N° 28628, que: “Limita la participación de los padres de familia en las instituciones Educativas públicas en un esfuerzo por mejorar el servicio y calidad de la educación”. Por lo tanto, “participar es formar parte de los problemas y dificultades a los que se enfrenta la institución Educativa y trabajar para encontrar soluciones” (p.26). Por tanto, la familia juega un papel fundamental en la educación de los niños, al crear un entorno enriquecedor y apoyar su rendimiento académico. La colaboración



entre familias, educadores y la comunidad es vital para asegurar una experiencia educativa positiva para todos los niños.

Mejor rendimiento académico: los estudios muestran consistentemente una correlación positiva entre la participación familiar y un mayor rendimiento académico.

Mayor motivación y compromiso: los niños con familias involucradas demuestran mayor motivación, compromiso y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Reducción de problemas de conducta: la participación familiar puede contribuir a un mejor comportamiento y a menos problemas de disciplina en la escuela.

Relaciones más fuertes entre padres e hijos: la participación activa fortalece el vínculo entre padres e hijos, fomentando la confianza y la comprensión mutuas.

2.2.2. Modelo de participación de los padres de Epstein

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos se fundamenta en un sólido cuerpo de investigación científica y teorías psicológicas y educativas que demuestran su impacto positivo en el rendimiento académico, el desarrollo personal y las habilidades para la vida de los estudiantes. Las investigaciones y modelos mencionados anteriormente destacan la importancia de crear un entorno familiar estimulante (Epstein y Sheldon, 2013). Este modelo identifica seis tipos de participación de los padres en la educación de sus hijos:

Apoyo en el hogar: Los padres brindan un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar, supervisan las tareas escolares y participan en actividades educativas.

Comunicación: Los padres se comunican con los maestros sobre el progreso académico de sus hijos y participan en las actividades escolares.



Voluntariado: Los padres colaboran en la escuela como voluntarios, apoyando en actividades extracurriculares y eventos escolares.

Toma de decisiones: Los padres participan en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, como la selección de programas académicos o la planificación de actividades escolares.

Aprendizaje de los padres: Los padres se involucran en su propio aprendizaje para apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos.

Colaboración con la comunidad: Los padres trabajan en conjunto con la comunidad escolar y otros padres para crear un entorno educativo más favorable.

2.2.3. Dimensiones de la participación de los padres

Franco (2016) revela dos dimensiones de compromiso: la primera es la participación doméstica, que involucra las tareas del hogar y habla, entre otras cosas, de las condiciones del sistema escolar vigente. La segunda es la centrada en la escuela, que toma en cuenta la gestión institucional en las instituciones Educativas, así como el involucramiento de la familia en asuntos educativos. Para este estudio se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones de participación de los padres:

2.2.3.1. Participación directa

Esta dimensión se centra en analizar la orientación que los alumnos adquieren a partir de sus tareas académicas, el apoyo que la escuela brinda a sus acciones y el espacio que se les permite para crecer.

El nivel de control de los padres sobre la educación de sus hijos puede venir determinado por el grado de orientación que les proporcionen en relación con las actividades de los alumnos y las oportunidades para su



ejecución. Algunos padres son imprudentes y se niegan a dedicar el tiempo y el esfuerzo necesarios para apoyar la carrera académica de sus hijos, mientras que otros entienden que deben ayudar a sus hijos, pero les resulta difícil hacerlo debido a las limitaciones de tiempo y las diferencias culturales (Parra, 2017). En este tipo de participación de los padres se debe cumplir los siguientes indicadores:

Orientan el desarrollo de las tareas: Según Hwang et al. (2022), los padres que guían y supervisan las tareas escolares de sus hijos no solo mejoran su comprensión del material, sino que también fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje. La investigación sugiere que la participación activa de los padres en las tareas escolares se asocia con un mayor rendimiento académico y una mayor motivación para el aprendizaje.

Proveen de los útiles básicos: De acuerdo con McCarthy et al. (2020), proporcionar los recursos necesarios para el aprendizaje, como útiles escolares y materiales de estudio, es una forma crucial en la que los padres apoyan el rendimiento académico de sus hijos. Los autores destacan que la disponibilidad de estos recursos facilita un aprendizaje más efectivo y reduce el estrés asociado con la falta de materiales.

Brindan un espacio adecuado para las tareas: Crear un ambiente de estudio estructurado en el hogar es esencial para facilitar la concentración y el aprendizaje efectivo, como señalan Kelly y Zhang (2021). Estos autores argumentan que un entorno de estudio adecuado, que incluye un espacio tranquilo, bien iluminado y organizado, contribuye



significativamente al éxito académico de los estudiantes al minimizar las distracciones y promover el enfoque en las tareas escolares.

Refuerzan el proceso de aprendizaje: Según Lee y Bowen (2023), los padres que revisan y refuerzan el aprendizaje de sus hijos mediante prácticas adicionales o discusiones sobre temas escolares desempeñan un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico. Estos autores encuentran que el apoyo continuo y la implicación en el proceso de aprendizaje refuerzan las habilidades de pensamiento crítico y la comprensión profunda del contenido educativo.

2.2.3.2. Participación indirecta

Dado que el instructor sirve de enlace entre los padres y la escuela, uno de los principales factores facilitadores de la colaboración entre padres y profesores en el aula, se refiere al nivel de participación constante de los padres en una o más ocupaciones relacionadas con la escuela. Además, la investigación reveló que los padres que asistían a la misma escuela que sus hijos fomentaban un mayor sentido de comunidad y colaboración entre los alumnos.

Esta dimensión se refiere a la asistencia de los alumnos a las sesiones de clase, la comunicación permanente con los profesores y los métodos utilizados para apoyar la gestión emocional de nuestros hijos con el fin de ayudarles a estudiar (Azañedo, 2018). En este tipo de participación de los padres se debe cumplir los siguientes indicadores:



Asiste a las reuniones de aula: La asistencia de los padres a las reuniones escolares es fundamental para mantenerse informados sobre el progreso académico y las necesidades de sus hijos. Según Burke y Ndebele (2023), la participación activa en estas reuniones fortalece la comunicación entre el hogar y la escuela, facilitando una colaboración efectiva que puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Mantiene una comunicación permanente con los profesores: Una comunicación continua y efectiva entre padres y docentes es clave para una comprensión más profunda del desempeño académico y las necesidades educativas de los estudiantes. Como señalan Morales y Álvarez (2021), esta comunicación fluida permite a los padres involucrarse de manera más significativa en la educación de sus hijos, ajustando su apoyo según sea necesario.

Estimula emocionalmente los logros de aprendizaje: El apoyo emocional de los padres es crucial para el desarrollo de la autoestima y la motivación en los estudiantes. Smith y Thompson (2020) encontraron que el estímulo emocional positivo de los padres está estrechamente relacionado con mejores resultados académicos, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento y resiliencia frente a los desafíos académicos.

Maneja las dificultades pertinentemente: La capacidad de los padres para manejar de manera adecuada y oportuna las dificultades académicas y conductuales de sus hijos es esencial para prevenir problemas mayores. Según Lareau y Weininger (2019), los padres que están atentos a los



problemas y actúan rápidamente para solucionarlos contribuyen a un entorno educativo más estable y propicio para el aprendizaje.

2.2.4. Desempeño escolar

a. Definición

Se trata de una evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito estudiantil; un alumno que demuestre una buena gestión estudiantil obtendrá buenos resultados en los análisis que se espera que realice para el curso. “La medida en que un estudiante puede articular los conocimientos y habilidades que ha adquirido durante los años de formación viene determinada por su capacidad” (Beneyto, 2015).

El éxito escolar tiene varios aspectos, y uno de ellos es cómo se comportan los alumnos con respecto a la realización de un objetivo. En este sentido, Beneyto (2015) aclara que la motivación de los padres es el primer paso hacia el éxito académico del alumno, que a su vez conduce al propio deseo del alumno de aprender. Además de esta necesidad de aprender, el alumno tiene una serie de experiencias que afectan a cómo se desarrolla y avanza su personalidad. Dado que la familia de una persona es su principal fuente de motivación, es lógico que las familias sean cruciales para el éxito académico.

2.2.5. La influencia de los padres en el desempeño escolar

La influencia de los padres en el desempeño escolar de sus hijos se puede entender a través de varios mecanismos:



Apoyo Emocional y Motivacional: Según Fan y Williams (2018), el apoyo emocional de los padres fomenta la confianza en sí mismos de los estudiantes y su disposición a participar en actividades académicas.

Supervisión y Monitoreo: Hill y Tyson (2009) demostraron que los padres que supervisan activamente las tareas escolares y las actividades extracurriculares de sus hijos tienden a tener estudiantes con un mejor rendimiento académico.

Creación de un Ambiente de Estudio en Casa: Desimone y Long (2020) argumentan que los padres que establecen un ambiente estructurado y estable para el estudio en casa promueven una actitud positiva hacia el aprendizaje y mejores resultados académicos.

2.2.6. Dimensiones de desempeño escolar

Los elementos subjetivos, sociales e institucionales están relacionados con los factores personales, que son elementos condicionales de origen personal. Entre ellos se encuentran factores como el autoconcepto académico, las condiciones cognitivas, la motivación, la competencia cognitiva, el bienestar psicológico, la asistencia a clase, la inteligencia y las aptitudes. Estos factores interactúan con los factores sociales e institucionales para influir positiva o negativamente en el rendimiento académico (Tacilla et al., 2020).

2.2.6.1. Factores personales

Esta categoría incluye elementos que implican recursos específicos de factores personales, en los que las correlaciones pueden reproducirse en términos de indicadores subjetivos; está vinculada a la evaluación de la capacidad de un individuo para lograr un objetivo en el



que sus capacidades son evidentes; está estrechamente asociada tanto al rendimiento académico como a la motivación de los alumnos.

En relación con la dimensión personal, Montes y Lerner (2011) aclaran que incluye los rasgos individuales y psicológicos de los estudiantes. Para continuar, la dimensión institucional es extremadamente valiosa porque representa un contrato social y un voto de confianza entre los estudiantes y los responsables de crear, promover o supervisar entornos de aprendizaje que puedan ayudar a los estudiantes a obtener los conocimientos que necesitarán para sus futuras carreras.

Dado que la mayoría de los cambios personales que alimentan la motivación tienen su origen en las creencias e ideas que una persona tiene sobre los problemas de salud mental, también se conoce como el conjunto de impresiones, ideas y conocimientos que una persona tiene sobre sí misma (Martínez, 2020).

Indicadores:

Confianza: Según Ritchie y Bates (2022), la confianza en sí mismos permite a los estudiantes enfrentar desafíos académicos con mayor seguridad, lo cual es fundamental para el éxito escolar. Los autores destacan que la autoconfianza está asociada con una mayor persistencia y resiliencia en el contexto educativo, factores clave para el logro académico.

Motivación: De acuerdo con Schunk y DiBenedetto (2021), tanto la motivación intrínseca como la extrínseca juegan un papel crucial en la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje y en el logro de



sus metas académicas. La investigación muestra que la motivación intrínseca está particularmente vinculada a un aprendizaje más profundo y al desarrollo de habilidades autodirigidas.

Técnicas de aprendizaje: Las habilidades de estudio y las técnicas de aprendizaje efectivas siguen siendo determinantes para el rendimiento académico. De acuerdo con Dunlosky y Rawson (2019), técnicas como el autoexamen, la práctica distribuida y el aprendizaje autorregulado son fundamentales para mejorar la comprensión y retención de información.

Capacidad académica: Zimmerman y Kitsantas (2020) definen la capacidad académica como un conjunto de habilidades cognitivas y conocimientos previos que los estudiantes aportan al entorno de aprendizaje. Esta capacidad incluye habilidades de razonamiento, resolución de problemas y aplicación de conocimientos, que son esenciales para el éxito académico.

Puntualidad: La puntualidad y la asistencia regular son indicadores cruciales del compromiso del estudiante con su educación y están directamente correlacionadas con el rendimiento académico, como señalan Finn y Zimmer (2020). Los autores argumentan que la asistencia constante no solo mejora el aprendizaje directo, sino que también refuerza la disciplina y la responsabilidad personal del estudiante.

Capacidad de aprender: Según Honeycutt y Benson (2023), la capacidad de aprender se refiere a la adaptabilidad y la habilidad de los estudiantes para adquirir nuevas habilidades y conocimientos. Los autores enfatizan que esta capacidad es fundamental en un entorno



educativo cambiante y está asociada con habilidades metacognitivas y de autorregulación.

2.2.6.2. Factores sociales

Estos son los recursos relacionados con el rendimiento, lo que significa que la sociedad influye directamente en el desarrollo de un individuo, ya que impide que las personas avancen en sus carreras influyendo en que realicen actividades fuera del aula.

Efectivamente, se asocia con el aspecto social de la vida académica, donde también pueden surgir relaciones entre factores individuales y factores institucionales. Según esta teoría, la unidad familiar es esencial para el proceso de socialización porque interactúa con el entorno para fomentar las características individuales que favorecen el rendimiento académico (Caro, 2016).

Los padres deben ser quienes apoyen a sus hijos en este proceso y encontrar un mejor resultado en su proceso de aprendizaje porque la sociedad puede ser cruel en ocasiones e impactar negativamente en los estudiantes, impidiéndoles desarrollar todo su potencial como expertos (Carreño, 2015).

Indicadores:

Conocimientos adquiridos: Según Dillenbourg y Jermann (2021), los conocimientos adquiridos a través de la interacción social y el aprendizaje colaborativo son fundamentales para enriquecer el rendimiento académico. Estos autores destacan que el aprendizaje colaborativo



promueve la construcción conjunta del conocimiento, lo que resulta en una comprensión más profunda y duradera de los conceptos estudiados.

Resuelve problemas sociales: La habilidad para manejar conflictos y problemas interpersonales en el entorno escolar es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo, como señalan Parker y McGuire (2022). Su investigación muestra que la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos de manera efectiva contribuye a un clima escolar más inclusivo y colaborativo, lo cual favorece el rendimiento académico.

Capacidad de debate: La capacidad de debate y argumentación sigue siendo una habilidad clave para fomentar el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los contenidos académicos. Según Mercer y Dawes (2020), las actividades de debate en el aula no solo desarrollan habilidades retóricas y de argumentación, sino que también promueven el pensamiento analítico y la reflexión crítica sobre los temas discutidos.

Ideas para mejorar: De acuerdo con Kiefer y Pennington (2023), los estudiantes que aportan ideas para mejorar el entorno escolar demuestran un alto nivel de compromiso y participación. Los autores argumentan que la involucración activa de los estudiantes en la toma de decisiones escolares no solo mejora el entorno educativo, sino que también fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad cívica.

2.2.6.3. Factores institucionales

Este grupo utiliza recursos de orden institucional, que incluyen estados, formularios, reglamentos, prerrequisitos, prerrequisitos entre asignaturas, temas y otros elementos proporcionados por la institución



Educativa. Debido a que están influenciados por los cambios que potencialmente pueden establecer, modificar y evaluar los horarios de las asignaturas, las estrategias de agrupamiento y los procedimientos de admisión a las escuelas profesionales, los factores institucionales desempeñan un papel crucial en la investigación sobre elementos que afectan al rendimiento académico será otra manera muy peculiar de elegir (Tacilla et al., 2020).

Se refiere a los diversos servicios que el centro educativo ofrece a los estudiantes, cada uno de los cuales debe ser adecuado a su situación económica. Estos servicios incluyen ayudas en forma de becas, regalos de libros, asistencia médica, apoyo de médicos, entre otros. donde cada estudiante tiene acceso a una ubicación conveniente y el profesor nunca se pierde en el camino (Valle et al., 2017).

Ambientes: La calidad del entorno de aprendizaje, que incluye la infraestructura escolar y los recursos disponibles, sigue siendo un factor determinante en el rendimiento académico. Según Barrett et al. (2019), las condiciones físicas del entorno escolar, como la iluminación, la acústica y la disposición del aula, influyen significativamente en la concentración, la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

Calidad docente: La competencia y efectividad de los docentes son factores críticos que afectan el desempeño de los estudiantes. Darling-Hammond et al. (2022) argumentan que los docentes bien preparados y con prácticas de enseñanza efectivas contribuyen significativamente al



éxito académico de los estudiantes, y que la formación continua del profesorado es esencial para mantener altos estándares educativos.

Servicios necesarios: La disponibilidad de servicios de apoyo, como bibliotecas, asesoramiento académico y tecnología educativa, es esencial para un aprendizaje efectivo. Según Picton et al. (2020), el acceso a una variedad de servicios de apoyo, incluyendo tecnologías educativas y recursos de biblioteca, juega un papel crucial en mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y proporcionar un entorno educativo más inclusivo.

Practican valores en aula: Un enfoque en la enseñanza de valores y ética en el aula promueve un ambiente de respeto y responsabilidad, que es esencial para un aprendizaje efectivo. Según Nucci y Narvaez (2020), integrar la educación ética y el aprendizaje basado en valores en el currículo fomenta un ambiente de aula más positivo y apoya el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Clima institucional: Un clima institucional positivo, caracterizado por la colaboración, el respeto y el apoyo mutuo, es fundamental para el éxito académico. Shukla et al. (2021) encontraron que un clima escolar positivo, que incluye un liderazgo fuerte, colaboración docente y participación estudiantil, contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

2.2.7. Evaluación de desempeño escolar

Evaluar el desempeño es sólo una medida parcial; además, hay que supervisar y modificar los conocimientos mientras se aprenden. Esto implica

hacer un seguimiento del desarrollo de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje propuestos. Así, a la hora de abordar escenarios y problemas que supongan un verdadero reto para los alumnos, el Currículo Nacional (MINEDU, 2018) evalúa esencialmente el desempeño de los estudiantes y aplica y combina una variedad de habilidades. Además, la competencia es algo más que demostrar el dominio de una habilidad individual; también implica aplicar las habilidades en nuevos contextos.

El rango de calificación estándar para todas las modalidades y niveles de la educación básica es la siguiente:

Escala	Nivel de logro	Descripción
AD	Logro destacado	“Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”.
A	Logro previsto	“Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.
B	En proceso	“Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.
C	En inicio	“Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”.

Fuente: (MINEDU, 2016).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Logros de aprendizaje: El proceso de adquirir conocimientos, destrezas y habilidades es lo que tiene el poder de cambiar el comportamiento de una persona y permitirle avances significativos a lo largo de su vida.



Rendimiento escolar: Alarcón (2021) afirma que representa las metas o competencias alcanzadas tanto por el profesor como por los alumnos, y permite al profesor verificar la eficacia tanto de sus esfuerzos pedagógicos como del éxito o fracaso de sus alumnos

Rendimiento académico: La mayoría coincide en que el aprendizaje se produce como resultado de interacciones didácticas y pedagógicas entre profesores y alumnos, y que el aprendizaje se traduce en resultados académicos. Estos resultados se alcanzan en un plazo académico determinado, durante el cual se evalúa cualitativa y cuantitativamente el grado de consecución de los objetivos propuestos, objetivos cumplidos (Estrada, 2015).

Participación social-comunitaria: Uno de los papeles que desempeña la institución Educativa en la comunidad es garantizar que los usuarios reciban una atención adecuada, que convivan alumnos que son usuarios de servicios y que se promueva la inclusión.

Rendimiento escolar: “Son las calificaciones que reciben los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando como resultado las calificaciones numéricas finales del curso escolar” (Alarcón, 2021).

CAPÍTULO III

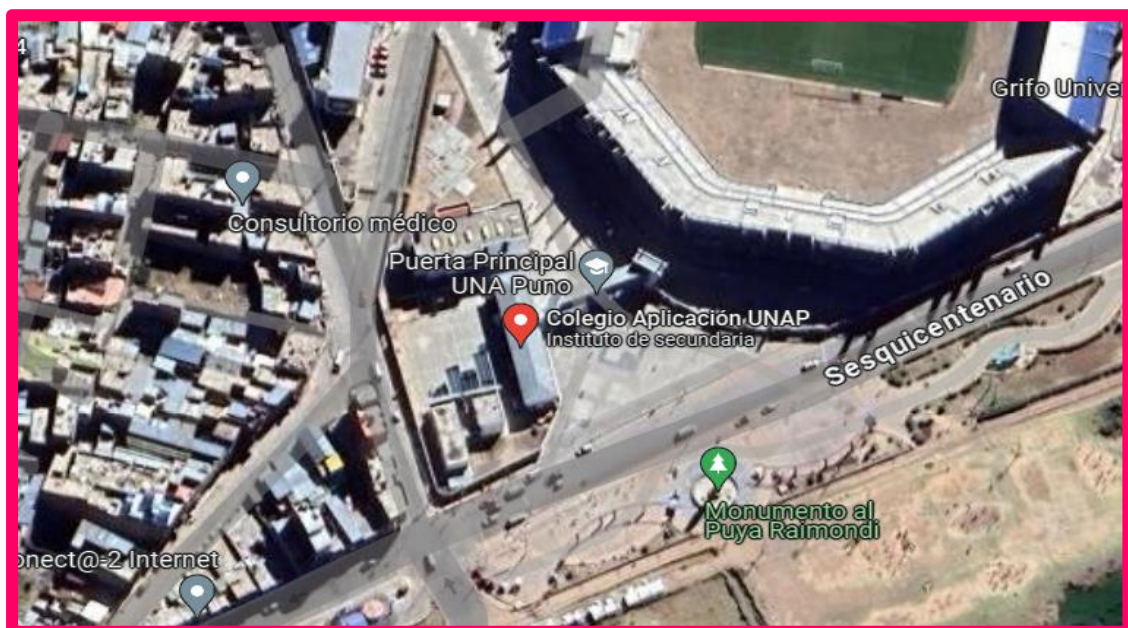
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el colegio Secundaria – José Carlos Mariátegui APLICACIÓN – UNA. Ubicada el frontis de la facultad de educación de la UNAP. En Jorge Basadre S/N. En dicha institución asisten 330 estudiantes y laboran 14 docentes. La infraestructura se encuentra construido de material noble a 3823 m.s.n.m.

Figura 1

Ubicación geográfica del estudio



Nota: Google Maps – 2023.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó durante los meses de agosto, setiembre y octubre del periodo académico 2023. Tal como indica la constancia de aplicación del instrumento que se me fue otorgada por la autoridad inmediata de la institución.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La investigación se cubrió con recursos propios del investigador.

3.3.1. Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarca bajo el enfoque cuantitativo, en este caso es relevante la afirmación de Hernández y Baptista (2014) este enfoque utiliza un método rígido y determinado para intentar medir el comportamiento de cada variable. Así mismo, “parte del conocimiento objetivo en el que se comprueban hipótesis generadas mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos secuenciales” (p.152).

3.3.2. Diseño de investigación

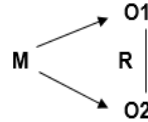
Se empleó el diseño no experimental - transversal. Así mismo, el diseño no experimental se define como un estudio realizado sin manipulación deliberada de variables. Por otro lado, “el propósito del estudio transversal consiste en recolectar datos, describir variables y analizar su incidencia e intercalación en un determinado momento” (Hernández y Baptista, 2014).

3.3.3. Alcance de investigación

El estudio es de alcance descriptivo correlacional. Al respecto, Tamayo (2012) refirió que inicialmente consiste en describir, registrar y analizar el proceso de los acontecimientos. Así mismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que “La evaluación de la relación o asociación entre ideas, grupos o variables en una muestra concreta es el objetivo de la investigación correlacional” (p.93). Además, dicho autor refiere que “la utilidad principal de los estudios

correlacionales es saber cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas” (p.94).

Gráficamente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1: Participación de los padres.

O2 = Observación de la variable 2: Desempeño escolar.

—► Relación o asociación que existe entre las variables.

3.3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica de investigación

La encuesta: Según Carrasco (2016) “una encuesta es un método utilizado en la investigación social para preguntar, investigar y recopilar datos de los encuestados que componen la unidad de análisis del estudio de investigación mediante indagaciones directas o indirectas” (p.31).

Instrumentos de investigación

Cuestionario: La principal herramienta utilizada en la investigación es el cuestionario, el cual es definido por Carrasco (2016), como “documento estructurado que contiene los indicadores de las variables relacionadas con el propósito de la encuesta” (p.153).

Para la variable 1: La participación de los padres

El instrumento es un cuestionario de pregunta, un conjunto de interrogantes elaborado para generar la información necesaria para que se logren



los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permitirá integrar y estandarizar el procedimiento de recolección de datos. (Carrasco, 2018).

Así mismo, este cuestionario está conformado por 20 ítems distribuido en dos dimensiones. Con escala valorativa tipo Likert: donde los valores son: Nunca= 1, Casi Nunca= 2, A veces= 3, Casi siempre= 4, Siempre= 5. Una vez sumado los puntos se categoriza la variable y las dimensiones en: nivel de participación baja, media y alta.

Para la variable 2: Desempeño escolar

Así mismo, este cuestionario está conformado por 20 ítems distribuido en tres dimensiones: Factores personales; Factores; sociales; Factores Institucionales. Con escala valorativa tipo Likert: donde los valores son: Nunca= 1, Casi Nunca= 2, A veces= 3, Casi siempre= 4, Siempre= 5. Una vez sumado los puntos se categoriza la variable y las dimensiones en Nivel de desempeño: En inicio, En proceso, Logro previsto, Logro destacado.

3.3.5. Validez y confiabilidad

Validez: Los instrumentos, luego de su elaboración fueron sometidos a juicio de expertos, quienes otorgaron su veredicto favorablemente para su aplicación.

Confiabilidad: “Este instrumento fue validado a través de juicio de expertos y tiene una confiabilidad de (0,80) de Alpha de Cronbach, lo cual se considera un índice de confiabilidad alta” (Orue y Calvete, 2010)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por el total de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, siendo estas un total de 126 estudiantes en tan solo de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.

Tabla 1

Población considerada para el estudio

Grado	Sección			Total
	A	B	C	
Segundo	22			22
Segundo		21		21
Segundo			24	24
Tercero	30			30
Tercero		29		29
TOTAL	52	50	24	126

Nota: Elaboración propia según la nómina de estudiantes – 2022.

3.4.2. Muestra

Para establecer la muestra se usó el muestreo probabilístico, Velasco et al. (2002) manifiestan que, la muestra permite que toda la población tenga la misma posibilidad de selección (p.19), a través de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Muestra

N: Población.

Z: Nivel de confianza (1.96)

e: Precisión o el error

p: Probabilidad de éxito (0.5)

q: Probabilidad de fracaso (0.5)



Cálculo de la muestra

$$\begin{aligned} N &= 126 \\ Z &= 1,96 \\ e &= 0,05 \\ p &= 0.5 \\ q &= 0.5 \end{aligned}$$

$$\text{Reemplazando: } n = \frac{126 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 \cdot (126 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 95$$

El estudio estuvo conformado por 95 estudiantes del 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

En relación al enfoque estadístico empleado, para establecer los niveles y grados de correlación, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) argumenta que es recomendable emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman, caracterizado para estudiar muestras no paramétricas y muestras mixtas, debido a que las variables se categorizaran en tipo escala y ordinal.

3.5.1. Determinación de la hipótesis

Hipótesis nula ($r = 0$)

H0: “No existe relación significativa entre la participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022”.

Hipótesis alterna ($r \neq 0$)

H1: “Existe relación significativa entre la participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022”.

3.5.2. Nivel de significancia

Es un punto de corte que indica si el resultado de un estudio puede considerarse estadísticamente significativo tras la realización de pruebas estadísticas en el software estadístico IBM SPSS, el estudio se fija en un 5% del estudio y 95% de confianza (Hernández, 2017).

3.5.3. Prueba estadística

Rho de Spearman es un coeficiente de correlación utilizado para medir la relación lineal entre dos variables continuas. Este coeficiente, también conocido como coeficiente de correlación lineal o coeficiente de correlación, se representa por la letra “rho” y varía en un rango de -1 a 1.

Tabla 2

Intervalos de correlación rho de Spearman

Valor	Interpretación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90 a - 0.99	Correlación negativa muy fuerte
-0.75 a - 0.89	Correlación negativa fuerte
-0.50 a - 0.74	Correlación negativa moderada
-0.25 a - 0.49	Correlación negativa débil
-0.10 a - 0.24	Correlación negativa muy débil
-0.09 a + 0.09	No existe correlación alguna
+ 0.10 a + 0.24	Correlación positiva muy débil
+0.25 a + 0.49	Correlación positiva débil
+0.50 a + 0.74	Correlación positiva moderada
+0.75 a + 0.89	Correlación positiva fuerte
+0.90 a + 0.99	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Intervalos para interpretar el nivel de correlación bilateral.



3.5.4. Regla para decisión

Si P valor es $< a (0,5)$ = se rechaza la (H0) y se concluye que existe una relación significativa entre las variables.

Si P valor es $> a (0,5)$ = se acepta la (H0) y se concluye que no existe una relación significativa entre las variables.

3.6. PROCEDIMIENTO

Procesamiento de recolección de datos

Primero: Se solicitó al director de la Institución para poder aplicar el instrumento a los estudiantes.

Segundo: Se solicitó el consentimiento informado firmado por los padres.

Tercero: Luego de coordinar con las autoridades educativas, se aplicó el cuestionario.

Cuarto: Se procedió al recojo de los cuestionarios aplicados.

Procesamiento para el análisis de datos

Tabulación: Los datos se vaciaron en el programa Excel para organizar según variable de estudio.

Elaboración de figuras: Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva según variable, representado mediante tablas y figuras.

Análisis e interpretación: Los resultados finales, fueron interpretados estadísticamente en función a objetivo planteado en el estudio.

3.7. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable: 1 Participación de los padres	Participación directa	✓ “Orientan el desarrollo de las tareas”.	Ítems: Escala Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre Variable: Nivel Bajo Medio Alto
		✓ “Provee de los útiles básicos”.	
		✓ “Brindan un espacio adecuado para las tareas”.	
		✓ “Refuerzan el proceso de aprendizaje”.	
	Participación indirecta	✓ “Asiste a las reuniones de aula”.	
		✓ “Mantiene una comunicación permanente con los profesores”.	
		✓ “Estimula emocionalmente los logros de aprendizaje”.	
		✓ “Maneja las dificultades pertinentemente”.	
Variable: 2 Desempeño escolar	Factores personales	✓ Confianza	Escala Likert
		✓ Motivado	
		✓ Técnicas de aprendizaje	
		✓ Capacidad académica	
		✓ Puntualidad	
	Factores sociales	✓ Capacidad de aprender	Desempeño escolar
		✓ Conocimientos adquiridos	
		✓ Resuelve problemas sociales	
		✓ Capacidad de debate	
		✓ Ideas para mejorar	
Factores institucionales	✓ Ambientes	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	
	✓ Calidad docente		
	✓ Servicios necesarios		
	✓ Practican valores en aula		
	✓ Clima institucional		

Nota: Cuadro de variables y dimensiones.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Prueba de normalidad

Tabla 4

Resultado de la prueba de normalidad de las variables de estudio

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Participación de los padres	,316	95	,000	,764	95	,000
Desempeño escolar	,290	95	,000	,792	95	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En vista del resultado de la prueba de normalidad de las variables “participación de los padres” y “desempeño escolar” arrojaron valores de significancia = 0.000 siendo menor a 0,05, esto indica que los datos no siguen una distribución normal.

Para analizar las variables de estudio de acuerdo con las hipótesis planteadas. Se utilizó el diseño estadístico Rho de Spearman debido a que las variables tenían una naturaleza ordinal. La escala de correlación va desde -1 hasta 1, con los siguientes significados:

Si el valor de “rho” es 1, indica que la correlación positiva perfecta, lo cual significa que a medida que una variable aumenta, la otra aumenta en la misma proporción. Así mismo, si el valor de “rho” es -1, indica que la correlación negativa perfecta, lo cual significa que a medida que una variable aumenta, la otra disminuye en la misma proporción. Sin embargo, si el valor de “rho” es 0, indica que no existe una relación lineal entre las variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis descriptivo

Variable: Participación de los padres

Tabla 5

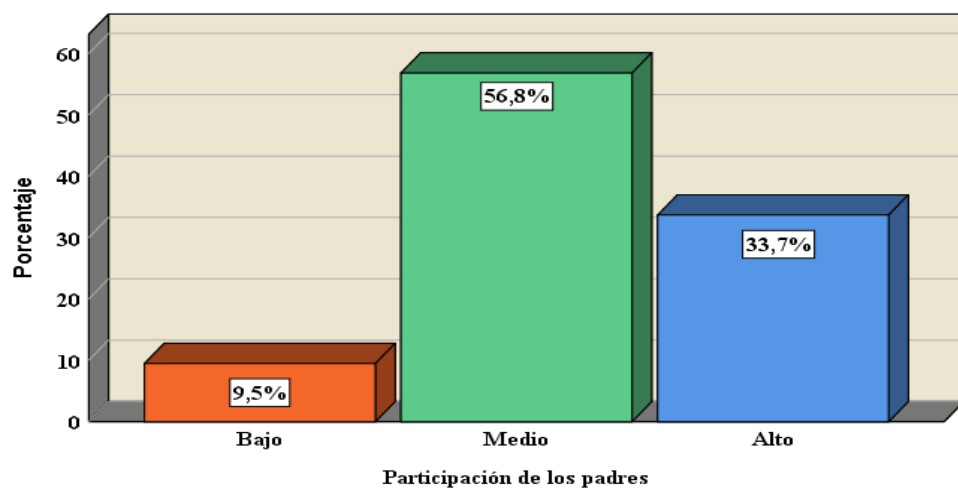
Nivel de participación de los padres de familia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	9,5
Medio	54	56,8
Alto	32	33,7
Total	95	100,0

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

Figura 2

Nivel de participación de los padres de familia



Acorde al nivel de participación de los padres se observa en la Tabla 5 y Figura 2, donde el 56,8% de los alumnos señalan que la participación de sus padres es Medio, el 33,7% señalan un nivel alto y el 9,5% de los alumnos restantes señalan un nivel bajo. Los resultados mencionados permiten destacar que más del 50% de los padres participan regularmente en la educación de sus hijos. En consecuencia, los padres deben desempeñar ahora un papel más activo en la educación de sus hijos, fomentando una mentalidad crítica y mostrando iniciativa y dedicación a su propia educación.

Participación de los padres según dimensiones

Tabla 6

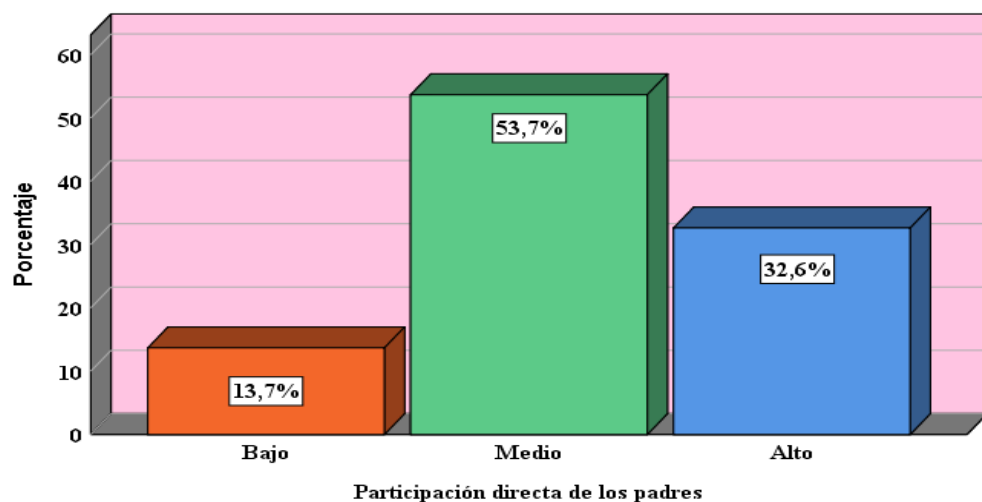
Participación directa de los padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	13,7
Medio	51	53,7
Alto	31	32,6
Total	95	100,0

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

Figura 3

Participación directa de los padres





Según la Tabla 6 y la Figura 3, el 32,6% de los alumnos señala que la participación directa de los padres es alta, mientras que el 53,7% afirma que es media. Del resto de alumnos, el 13,7% afirma que es baja. Basándonos en los datos mencionados, podemos destacar que más del 50% de los padres participan activamente en la educación de sus hijos proporcionándoles orientación, suministros básicos y entornos de aprendizaje adecuados.

En efecto, el nivel de control de los padres sobre la educación de sus hijos puede venir determinado por el grado de orientación que les proporcionen en relación con las actividades de los alumnos y las oportunidades para su ejecución. Sin embargo, una participación bajo de los padres es explicado, debido a que algunos padres son imprudentes y se niegan a dedicar el tiempo y el esfuerzo necesarios para apoyar académicamente a sus hijos, mientras que otros entienden que deben ayudar a sus hijos, pero les resulta difícil hacerlo debido a las limitaciones de tiempo y las diferencias culturales.

Tabla 7

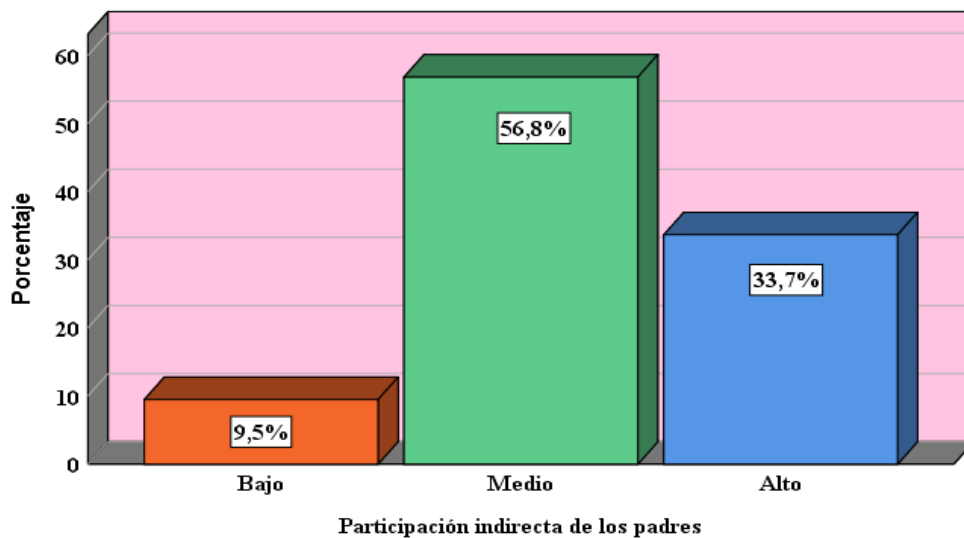
Participación indirecta de los padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	9,5
Medio	54	56,8
Alto	32	33,7
Total	95	100,0

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

Figura 4

Participación indirecta de los padres



En la tabla 7 y Figura 4 se observa que, el 56.8% de los estudiantes indican que el nivel de participación indirecta de los padres es medio; mientras que el 33.7% manifiestan que es alto; sin embargo, el 9.5% de los restantes consideran el nivel bajo. Los resultados descritos permiten resaltar que más del 50% de los padres de familia se involucran regularmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, quienes asistían a la institución con sus hijos fomentando un mayor sentido común y permanecen en contacto con los docentes durante el proceso de aprendizaje. Por el contrario, el 10% de los padres casi nunca acude a la escuela, rara vez se mantiene en contacto con los profesores, no apoya emocionalmente el progreso académico de los alumnos y con poca frecuencia afronta los problemas de forma prudente y responsable.

Variable: Desempeño escolar

Tabla 8

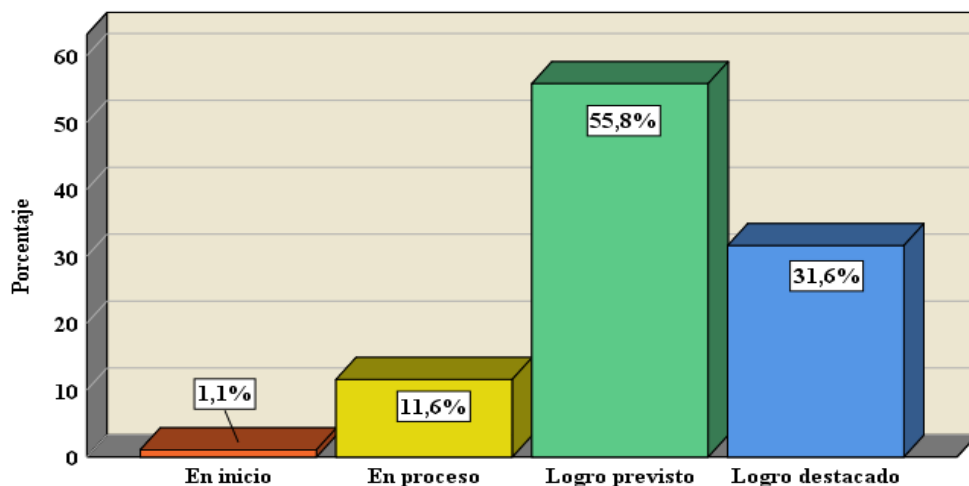
Nivel de desempeño escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	1,1
En proceso	11	11,6
Logro previsto	53	55,8
Logro destacado	30	31,6
Total	95	100,0

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

Figura 5

Nivel de desempeño escolar



En la Tabla 8 y Figura 5 se observa los resultados en relación al desempeño escolar de los estudiantes que participaron en el estudio. Donde el 55.8% de los estudiantes se ubican en la escala Logro previsto, el 31.6% se ubican en la escala Logro destacado, el 11.6% se ubican en la escala En proceso y solo el 1.1% se ubican en la escala En inicio. En tal sentido, estos resultados permiten destacar que el desempeño escolar en la mayor parte de los estudiantes se encuentra en la escala Logro previsto.

Desempeño escolar según dimensiones

Tabla 9

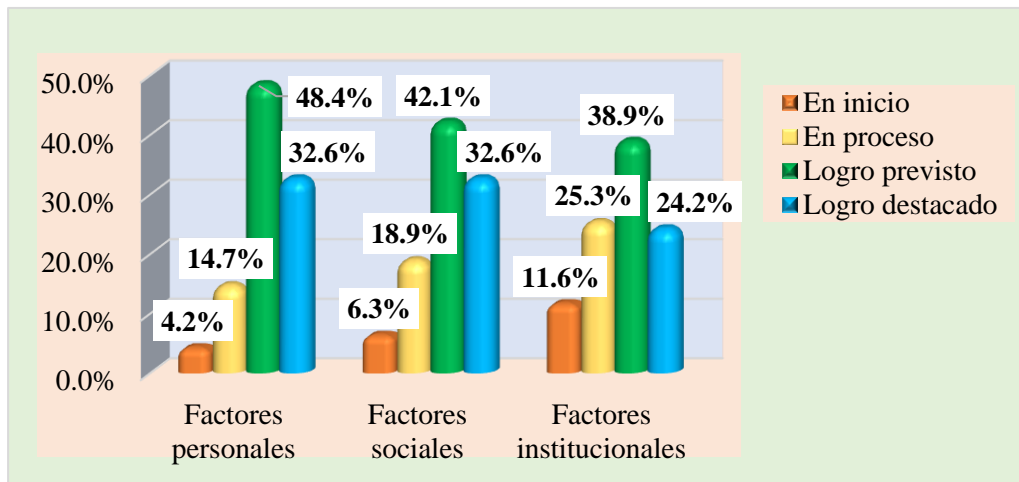
Desempeño escolar según dimensiones

Nivel	Dimensiones					
	Factores personales		Factores sociales		Factores institucionales	
	N	%	N	%	N	%
En inicio	4	4.2%	6	6.3%	11	11.6%
En proceso	14	14.7%	18	18.9%	24	25.3%
Logro previsto	46	48.4%	40	42.1%	37	38.9%
Logro destacado	31	32.6%	31	32.6%	23	24.2%
Total	95	100%	95	100%	95	100%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

Figura 6

Desempeño escolar según dimensiones



En la Tabla 9 y Figura 6 se observa el desempeño escolar según dimensiones, en donde destaca lo siguiente: con respecto a factores personales, el 48.4% de los estudiantes se encuentran en la escala Logro previsto, el 32.6% se encuentran en la escala Logro destacado. Esto indica que sus capacidades están vinculadas para lograr un objetivo, asimismo, está estrechamente asociada tanto a su rendimiento académico como a su propia motivación.

En cuanto a los factores sociales, el 41.1% de los estudiantes se ubican en la escala Logro previsto, el 32.6% se ubican en la escala Logro destacado; esto indica que durante el proceso de socialización interactúan con el entorno familiar para fomentar las características individuales que favorecen su rendimiento académico. Así mismo, se evidencia que los padres son quienes apoyen a sus hijos en este proceso para encontrar un mejor resultado en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a los factores institucionales, el 38.9% de los estudiantes se ubican en la escala Logro previsto, el 25.3% se ubican en la escala En proceso. Esto indica que algunos estudiantes presentan deficiencias en cuanto al estilo de enseñanza que recibe, el horario de las asignaturas, y por ende en la dificultad de las asignaturas. Así mismo, se encuentran influenciados por los cambios que potencialmente pueden establecer, modificar y evaluar las estrategias de agrupamiento y los procedimientos.

4.1.2. Resultados por objetivo

Resultado para el objetivo general

Tabla 10

Participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes

Nivel de Participación	Desempeño escolar				Total
	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Bajo	1 1,1%	6 6,3%	2 2,1%	0 0,0%	9 9,5%
Medio	0 0,0%	5 5,3%	48 50,5%	1 1,1%	54 56,8%
Alto	0 0,0%	0 0,0%	3 3,2%	29 30,5%	32 33,7%
Total	1 1,1%	11 11,6%	53 55,8%	30 31,6%	95 100,0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.



En la Tabla 10, se observa resultados obtenidos de la participación familiar en relación con el desempeño escolar de los estudiantes, donde el 50.5% de los estudiantes que tienen un desempeño escolar ubicado en la escala Logro previsto, indican que la participación de sus padres es Medio. Así mismo, el 30.5% de estudiantes que tienen un desempeño escolar ubicado en la escala Logro destacado, indican que la participación de sus padres es Alto. Esto implica que existe una relación directa proporcional entre las variables. Es decir, “una mayor participación de los padres de familia conlleva a un mejor desempeño escolar de los estudiantes”.

Es preciso señalar en conformidad con Beneyto (2015) quien afirma que la motivación de los padres es el primer paso hacia el éxito académico del alumno, que a su vez conduce al propio deseo del alumno de aprender. Además de esta necesidad de aprender, el alumno tiene una serie de experiencias que afectan a cómo se desarrolla y avanza su personalidad. Dado que la familia de una persona es su principal fuente de motivación, es lógico que las familias sean cruciales para el éxito académico.

Prueba de hipótesis general

H1: “Existe relación significativa entre la participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022”.

H0: “No existe relación significativa entre la participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022”.

Tabla 11

Correlación entre la participación de los padres y el desempeño escolar

			Participación de los padres	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Participación de los padres	Coefficiente de correlación	1,000	,876**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Desempeño escolar	Coefficiente de correlación	,876**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión

Los resultados del coeficiente de Rho Spearman (0,876), indica una “Correlación positiva fuerte entre la variable participación de los padres y desempeño escolar”, siendo $P = (0.000 < 0.05)$, se rechaza la (H0) y se acepta la (H1). Se concluye que “Existe relación significativa entre la participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022”.

Resultado para el objetivo específico 1

Tabla 12

Participación directa de los padres y desempeño escolar

Nivel de participación directa	Desempeño escolar				Total
	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Bajo	1 1,1%	5 5,3%	7 7,4%	0 0,0%	13 13,7%
Medio	0 0,0%	5 5,3%	42 44,2%	4 4,2%	51 53,7%
Alto	0 0,0%	1 1,1%	4 4,2%	26 27,4%	31 32,6%
Total	1 1,1%	11 11,6%	53 55,8%	30 31,6%	95 100,0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

En la Tabla 12, se observa resultados obtenidos de la participación directa de los padres en relación con el desempeño escolar de los estudiantes, donde un nivel medio de participación directa, refleja un desempeño escolar Logro previsto en un 44.2%. Así mismo, un nivel alto de participación directa, refleja un desempeño escolar Logro destacado en un 27.4%. Esto implica que existe una relación directa entre la participación directa de los padres y desempeño escolar. Es decir, los alumnos rendirán más en la escuela si se presta más atención a la elaboración de los deberes, se proporcionan materiales básicos, se dispone de espacio suficiente para hacer los deberes y se refuerza el proceso de aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 1

H1: “Existe relación significativa entre la participación directa de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022”.

H0: “No existe relación significativa entre la participación directa de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022”.

Tabla 13

Correlación entre la participación directa de los padres y el desempeño escolar

			Participación directa de los padres	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Participación directa de los padres	Coefficiente de correlación	1,000	,727**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desempeño escolar	N	95	95
		Coefficiente de correlación	,727**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión

Los resultados de Rho Spearman (0,727), indica una “Correlación positiva moderada entre la participación directa de los padres y desempeño escolar”, siendo $P = (0.000 < 0.05)$, se rechaza la (H_0) y se acepta la (H_1). Se concluye que “Existe relación significativa entre la participación directa de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022”.

Resultado para el objetivo específico 2

Tabla 14

Participación indirecta de los padres y desempeño escolar

Nivel de participación indirecta	Desempeño escolar				Total
	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Bajo	1 1,1%	5 5,3%	3 3,2%	0 0,0%	9 9,5%
Medio	0 0,0%	6 6,3%	40 42,1%	8 8,4%	54 56,8%
Alto	0 0,0%	0 0,0%	10 10,5%	22 23,2%	32 33,7%
Total	1 1,1%	11 11,6%	53 55,8%	30 31,6%	95 100,0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

En la Tabla 14, se observa resultados obtenidos de la participación indirecta de los padres en relación con el desempeño escolar de los estudiantes, donde un nivel medio de participación indirecta, refleja un desempeño escolar Logro previsto en un 42.1%. Así mismo, un nivel alto de participación indirecta, refleja un desempeño escolar Logro destacado en un 23.2%. Esto sugiere que, al mejorar la comunicación con los profesores, el apoyo emocional y la gestión de los retos contribuirán a que los alumnos obtengan un mejor resultado en el aula.

Prueba de hipótesis específica 2

H1: “Existe relación significativa entre la participación indirecta de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022”.

H0: “No existe relación significativa entre la participación indirecta de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022”.

Tabla 15

Correlación entre la participación indirecta de los padres y el desempeño escolar

			Participación indirecta de los padres	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Participación indirecta de los padres	Coefficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desempeño escolar	N	95	95
		Coefficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión

Los resultados de Rho Spearman (0,636), indica una “Correlación positiva moderada entre la participación indirecta de los padres y desempeño escolar”, siendo $P = (0.000 < 0.05)$, se rechaza la (H0) y se acepta la (H1). Se concluye que “Existe relación significativa entre la participación indirecta de los Padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022”.



4.2. DISCUSIÓN

El presente estudio se orientó a determinar la relación existente entre la participación de los padres y el desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno, en el año 2022. Utilizando la prueba de correlación de Spearman, se encontró un coeficiente de correlación de $Rho = 0.876$, lo cual indica una "correlación positiva fuerte" entre la participación de los padres y el desempeño escolar. Dado que el valor de p (0.000) es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables.

Con respecto a la participación de los padres y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes, los resultados muestran que el 50.5% de los estudiantes que obtuvieron un desempeño escolar en la escala de "Logro previsto" indicaron que la participación de sus padres es de nivel "medio". Asimismo, el 30.5% de los estudiantes en la escala de "Logro destacado" señalaron que la participación de sus padres es "alta". Estos hallazgos sugieren que "una mayor participación de los padres de familia se asocia con un mejor desempeño escolar de los estudiantes". Estos resultados están alineados con los hallazgos de Pineda (2022) y Echeverría y Obaco (2021) quienes también encontraron que el entorno familiar y la participación activa de los padres influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, es importante señalar que otros factores, como el contexto social y las características individuales, también juegan un papel crucial en el éxito educativo, como sugieren los estudios recientes de Pérez et al. (2021) y Anderson y Minke (2023). Pérez et al. (2021) enfatizan la influencia del contexto social, incluyendo factores como el nivel socioeconómico y el apoyo comunitario, en el rendimiento académico de los estudiantes. Anderson y Minke (2023) subrayan la importancia de las características individuales, como la motivación intrínseca



y las habilidades socioemocionales, que también afectan el rendimiento escolar y deben ser consideradas en cualquier análisis integral del desempeño educativo.

Sin embargo, algunos estudios presentan resultados contrastantes. Aguilar (2022) por ejemplo, no encontró una relación significativa entre la participación de los padres y el rendimiento académico en una escuela pública de Huaycán. Esto puede deberse a variaciones contextuales o a diferencias en las formas de participación parental. En contraste, investigaciones como las de Santos y Guerra (2007), Gaviria (2014) y disposiciones como la Ley N° 28628 (2003) destacan la importancia de la participación familiar en la educación, no solo para apoyar los valores sociales y la autonomía escolar, sino también para la gestión de recursos y la mejora del currículo. Estas fuentes coinciden en que la educación es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y las familias, y subrayan la necesidad de que los padres participen de manera activa y organizada en el proceso educativo.

En cuanto al desempeño escolar, este se define como las habilidades y características que un estudiante demuestra a través del proceso de enseñanza y aprendizaje (Zambrano, 2011). El desempeño no solo refleja la capacidad académica de un estudiante, sino también su motivación, esfuerzo y habilidades cognitivas (Beneyto, 2015). Según Minedu (2018), la evaluación de competencias debe ser formativa y alineada con los objetivos educativos, lo cual requiere tiempo, esfuerzo y una motivación sostenida para alcanzar los objetivos de aprendizaje, tal como señalan Rueda et al. (2021).

En relación a la dimensión de participación directa de los padres y su impacto en el desempeño escolar, se encontró una relación positiva moderada y significativa. Esto indica que cuando los padres participan directamente en la educación de sus hijos, proporcionando apoyo con tareas, recursos adecuados y un ambiente propicio para el



aprendizaje, hay una mejora notable en el rendimiento escolar. Estudios como los de Castellón et al. (2019) y Cornejo (2020) apoyan estos hallazgos, destacando que la implicación directa de los padres en actividades escolares y reuniones refuerza la conexión entre el hogar y la escuela, beneficiando el desarrollo académico de los estudiantes.

Por otro lado, la dimensión de participación indirecta de los padres también muestra una relación positiva moderada y significativa con el desempeño escolar. La participación indirecta incluye asistir a reuniones, mantener comunicación regular con los profesores y ofrecer apoyo emocional. Estos resultados coinciden con los estudios de González (2020) y Cutipa (2021), quienes demostraron que una mejor interacción entre padres, docentes y estudiantes a través de la participación indirecta puede fortalecer los vínculos afectivos y mejorar el rendimiento académico. La investigación enfatiza que el rendimiento académico no solo depende de las calificaciones, sino también del bienestar emocional y la identidad del estudiante, lo cual es crucial para enfrentar los desafíos futuros.

En consecuencia, los resultados de este estudio refuerzan la idea de que la participación de los padres, tanto directa como indirecta, es fundamental para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes. Además, subraya la importancia de políticas educativas efectivas que promuevan la participación parental y el desarrollo profesional docente como pilares para una educación de calidad.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encontró una relación positiva fuerte entre la participación de los padres y el desempeño escolar, con un coeficiente de correlación Rho de 0.876 y un valor de $p = 0.000$, el cual es menor a 0.05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño escolar de los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno, en el año 2022. Esto implica que un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado con un mejor rendimiento académico.

SEGUNDA: Se identificó una relación positiva moderada entre la participación directa de los padres y el desempeño escolar, con un coeficiente de correlación Rho de 0.727 y un valor de $p = 0.000$, que es menor a 0.05. Este resultado también lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre la participación directa de los padres y el desempeño escolar de los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno, en el año 2022.

TERCERA: Se observó una relación positiva moderada entre la participación indirecta de los padres y el desempeño escolar, con un coeficiente de correlación Rho de 0.636 y un valor de $p = 0.000$, que es menor a 0.05. Este hallazgo permite rechazar (H_0) y aceptar la (H_1). Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la participación indirecta de los padres y el desempeño escolar de los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno, en el año 2022.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la autoridad Educativa y el personal docente de la institución Educativa en estudio, considerar el compromiso permanente que tienen los padres con la educación de sus hijos, para fomentar una mayor participación de los padres a través de los talleres de escuelas de padres y replicar experiencias Educativas exitosas logradas en otros contextos.

SEGUNDA: Se recomienda que los tutores de los centros educativos diseñen un plan de tutoría que implique a los padres en la educación de sus hijos a través de diversas actividades, con el fin de cumplir con sus responsabilidades parentales preguntando por su progreso académico y revisando los deberes.

TERCERA: A padres y docentes: integrar el trabajo grupal con el único objetivo de establecer una educación basada en la formación con costumbres y valores, donde padres e instructores se comuniquen oportunamente para apoyar el crecimiento académico de sus hijos en esta etapa crítica del desarrollo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2022). Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Huaycán, 2022. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95926>
- Alarcón, G. (2021). Estilo de vida y rendimiento académico de los estudiantes de gastronomía del instituto Inteci Olivos [Tesis de Maestría Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/892>
- Azañedo, M. (2018). Participacion de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento adadémico en estudiantes de secundaria-2017. [Tesis de Grado. Universidad César Vallejo.]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18509>
- Barrett, P., Davies, F., Zhang, Y., & Barrett, L. (2019). El impacto del diseño del aula en el aprendizaje de los alumnos: Un análisis holístico a múltiples niveles. *Building and Environment*, 89, 118-133. <https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2019.04.017>
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento academico. In *3ciencias*.
- Burke, M., & Ndebele, T. (2023). La participación de los padres en la educación: El papel de las reuniones escolares y las estrategias de comunicación. *Educational Leadership Review*, 35(1), 45-58. <https://doi.org/10.3102/0034654322103407>
- Caro, T. (2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros (U. I. de la R. S.A. (ed.)).
- Carrasco, W. M. (2016). Saber estudiar con las técnicas y estrategias del método holístico.
- Carreño, J. (2015). Instrumentos de medición del rendimiento escolar. 25. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S5A3ES.pdf
- Castellón, M., Martínez, J., & Rocha, J. (2019). La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019. [Estelí-Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.]. <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>



- Cornejo, G. (2020). Participación de los padres y desempeño escolar de los estudiantes del octavo año: Unidad Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño, 2019. [Tesis de Licenciatura: Universidad César Vallejo. Piura-Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53185>
- Cutipa, N. (2021). Nivel De Participación De Los Padres De Familia y El Aprendizaje Escolar de los Niños y Niñas de la Institucion Educativa Inicial N° 276 Del Barrio Santiago de Chejoña De La Ciudad De Puno- 2020. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Del Altiplano.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2022). Prácticas docentes efectivas: Una revisión de la investigación y la evidencia. *Educational Researcher*, 51(3), 123-139. <https://doi.org/10.3102/0013189X211041890>
- Desimone, L., & Long, D. (2020). El impacto de entornos de aprendizaje estructurados en el hogar en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. *Educational Researcher*, 49(8), 601-615. <https://doi.org/10.3102/0013189X20965406>
- Dillenbourg, P., & Jermann, P. (2021). La evolución de la investigación sobre el aprendizaje colaborativo. *Educational Psychologist*, 56(2), 109-127. <https://doi.org/10.1080/00461520.2021.1873438>
- Echeverría-Fernández, T., & Obaco-Soto, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Epstein, J., & Sheldon, S. (2013). Ideas para la investigación sobre las alianzas entre las escuelas, las familias y la comunidad. *Revista Educational Leadership*, 51, 12-18.
- Espín, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. Tesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Estrada, C. (2015). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial en las instituciones educativas de Pucallpa comprendidas en el Distrito de Calleria. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.



- Finn, J. D., & Zimmer, K. S. (2020). Asistencia, compromiso y rendimiento académico: Hallazgos de la investigación. *Educational Researcher*, 49(7), 566-578. <https://doi.org/10.3102/0013189X20943158>
- Franco, I. (2016). Forms and Associated factors of parental involvement in rural education. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8, 71-98. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/68/135%0A>
- García, M. (2011). Participación de los padres de la familia en Educación Siglo XIX y XX. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm.
- Gaviria, F. (2014). La participación de las familias en la educación escolar (Cultura. (ed.); Editorial).
- González, M. (2020). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado “D” de la I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos-Puno. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano.Puno-Perú]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15977>
- Hernández, F., & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. In Editorial Mc Graw Hill Education: Vol. 6a ed. isbn: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas. In McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V. (Vol. 6).
- Honeycutt, R., & Benson, N. (2023). Aprendizaje adaptativo: El papel de la capacidad de aprendizaje en los entornos educativos. *Journal of Learning Sciences*, 32(1), 55-72. <https://doi.org/10.1080/10508406.2022.2029873>
- Huaymacari, J. (2020). Apoyo de los padres en las actividades escolares de sus hijos del nivel primaria en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria Secundaria N° 60713 Comunidad Padre López – Maquia 2019.
- Hwang, Y., Kwon, M., & Lim, S. (2022). La participación de los padres y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes: Una revisión meta-analítica. *Journal of Educational Psychology*, 114(2), 201-217. <https://doi.org/10.1037/edu0000689>



- Kelly, A., & Zhang, L. (2021). El papel del entorno hogareño en el aprendizaje de los estudiantes: Perspectivas de estudios recientes. *Learning Environments Research*, 24(1), 1-17. <https://doi.org/10.1007/s10984-020-09334-0>
- Kiefer, S. M., & Pennington, C. R. (2023). La voz del estudiante en la educación: El impacto de las iniciativas dirigidas por estudiantes en la mejora escolar. *Journal of Educational Change*, 24(1), 1-15. <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09412-1>
- Kim, E. M., & Hill, N. E. (2015). Incluir a los padres en la imagen: Un meta-análisis de la participación parental y el rendimiento académico de los estudiantes. *Journal of Educational Psychology*, 107(4), 919-934. <https://doi.org/10.1037/edu0000023>
- Lareau, A., & Weininger, E. (2019). Gestionando dificultades académicas: El papel de la intervención parental en el éxito estudiantil. *Sociology of Education*, 92(4), 307-321. <https://doi.org/10.1177/0038040719876597>
- Lee, J., & Bowen, N. K. (2023). Compromiso familiar en la educación: Estrategias para reforzar el aprendizaje en el hogar. *Journal of Family Psychology*, 37(4), 578-592. <https://doi.org/10.1037/fam0001065>
- Ley No 28628. (2003). Ley que regula la participación de las asociaciones de los padres de familia en las Instituciones Educativas Públicas. Ministerio de Educación.
- Martínez, V. (2020). Rendimiento escolar y formación integral. In Octaedro S.L. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2020/10/09089.pdf>
- McCarthy, S., Curry, J., & Hayes, S. (2020). Acceso a materiales de aprendizaje y apoyo parental: Implicaciones para el rendimiento académico. *Educational Research Review*, 31, 100-115. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100115>
- Mercer, N., & Dawes, L. (2020). El valor de la enseñanza dialógica en el fomento del pensamiento crítico: Perspectivas de los debates en el aula. *Learning, Culture and Social Interaction*, 25, 100-113. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100113>
- Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. In Ministerio de Educación del Perú.
- Minedu. (2018). Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018 ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?



<http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

- Montes, I., & Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad. Universidad EAFIT.
- Morales, L., & Álvarez, P. (2021). Comunicación efectiva entre padres y maestros y su impacto en los resultados de los estudiantes: Una revisión sistemática. *Journal of Educational Communication*, 18(2), 89-103. <https://doi.org/10.1080/10400419.2021.1870739>
- Nucci, L., & Narvaez, D. (2020). Educación del carácter y desarrollo socioemocional: Un análisis crítico de la educación basada en valores. *Journal of Moral Education*, 49(4), 412-428. <https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1781846>
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Parker, J., & McGuire, L. (2022). Habilidades de resolución de conflictos y su impacto en el entorno educativo: Una perspectiva escolar. *Journal of School Psychology*, 90, 34-49. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.01.004>
- Parra, C. (2017). La participación de las familias en la educación. *Relieve*, 27. redalyc.org/pdf/916/91655439005.pdf
- Picton, I., Fogg-Rogers, L., & Hamer, A. (2020). Recursos educativos y su impacto en los resultados del aprendizaje: Una revisión basada en la evidencia. *Journal of Educational Media and Library Sciences*, 58(2), 145-160. <https://doi.org/10.1080/10400419.2020.1851762>
- Pineda, J. (2022). Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2021. [Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80451>
- Pizarro, P. (2015). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 18. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>



- Ritchie, S. J., & Bates, T. C. (2022). Autoconfianza y rendimiento académico: Un estudio longitudinal. *Educational Psychology Review*, 34(2), 321-340. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09605-4>
- Santos, L., & Guerra, M. (2007). *Arqueología de los sentimientos en la Escuela* (Editorial & Borum. (eds.)).
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. GRADE Group for the Analysis of Development. <https://nbnresolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-56546-2>
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2021). Motivación y logro: Un marco multinivel. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 687-704. <https://doi.org/10.1037/edu0000581>
- Shukla, S., Singhal, P., & Malhotra, S. (2021). Clima escolar y rendimiento académico: Una revisión sistemática de la literatura reciente. *Journal of Educational Change*, 23(1), 27-45. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09379-4>
- Smith, A., & Thompson, R. (2020). El apoyo emocional de los padres y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 69, 101-115. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2020.101115>
- Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada Jesús Niño de Praga del distrito de Bellavista, 2018*. Tesis, USMP, Lima.
- Tacilla, Vásquez, Verde, & Colque. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa, 5.
- Valle, Regueiro, Suarez, & Núñez. (2017). Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares. <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>



Wilder, S. (2014). Efectos de la participación parental en el rendimiento académico: Una meta-síntesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>

Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2020). Evaluación de los procesos de aprendizaje autorregulado y su relación con el rendimiento académico. *Educational Psychologist*, 55(2), 84-105. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1744852>



ANEXOS

ANEXO 1 Instrumento de investigación de participación de los padres



CUESTIONARIO

Variable: Participación de los padres

Estimado estudiante, a continuación, se le presenta un cuestionario con 20 preguntas para determinar la relación que existe entre la participación de los Padres y desempeño escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022, Para ello debe responderlas marcando una X las alternativas que acompaña a cada pregunta. Gracias por su colaboración.

Escala de medición	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5

PARTICIPACIÓN DIRECTA		1	2	3	4	5
1	¿Te apoyan tus padres en resolver las tareas escolares?					
2	¿Tus tareas escolares son revisadas por tus padres?					
3	¿Recibes orientación por tus padres para cumplir las tareas escolares?					
4	¿Tus padres te compran libros, aparte de los que te entrega la institución para elaborar tus tareas escolares?					
5	¿Tus padres te compran los útiles escolares básicos para cumplir con tus tareas escolares?					
6	¿Tus padres te facilitan un ambiente para realizar tus tareas en casa?					
7	¿Te sientes conforme cuando tus padres te apoyan en resolver tus tareas escolares?					
8	¿Recibes motivación por tus padres para cumplir todas tus tareas escolares?					
9	¿Tu papá te ayuda con las tareas dejadas por los docentes?					
10	¿Tu mamá te ayuda con las tareas dejadas por los docentes?					
PARTICIPACIÓN INDIRECTA						
11	¿Tus padres asisten a las reuniones de informe de avance de tu aprendizaje convocado por tus docentes?					
12	¿Tus padres apoyan las actividades extraescolares, tales como juegos deportivos organizado por los docentes?					
13	¿Con que frecuencia asisten tus padres a la Unidad Educativa a preguntar por el avance de tu aprendizaje?					
14	¿Tus padres conversan con tus docentes o tutor sobre logros en tu aprendizaje?					
15	¿Tus padres expresan su conformidad o disconformidad sobre las actividades que realizas en la Unidad Educativa?					
16	¿Te felicita tu papá cuando sacas buenas notas en tus tareas escolares?					
17	¿Te felicita tu mamá cuando sacas buenas notas en tus tareas escolares?					
18	¿Si las tareas son difíciles, tus padres buscan asesoramiento de un profesor particular?					
19	¿Te castigan física o verbalmente tus padres cuando sacas una mala nota en tus tareas escolares?					
20	¿Tus padres asisten a la escuela de padres?					

ANEXO 2 Instrumento de investigación de desempeño escolar



Universidad Nacional del Altiplano
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Secundaria

CUESTIONARIO

Variable: Desempeño escolar

Estimado estudiante, a continuación, se le presenta un cuestionario con 20 preguntas para determinar la relación que existe entre la participación de los Padres y desempeño escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022, Para ello debe responderlas marcando una X las alternativas que acompaña a cada pregunta. Gracias por su colaboración.

Escala de medición	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5

FACTORES PERSONALES		1	2	3	4	5
1	¿Tengo confianza en mí para resolver una tarea determinada, gracias al conocimiento, valores y adecuada cultura que he adquirido?					
2	¿Me siento motivado para resolver mis tareas diarias que me entregan los docentes?					
3	¿Me desmotiva cuando no recibo recompensas a cambio de terminar de forma correcta mis tareas escolares?					
4	¿Tengo técnicas de aprendizaje para realizar tareas nuevas como lecturas, ejercicios de matemática, Etc.?					
5	¿Tengo capacidad académica para enfrentar retos tareas, porque anteriormente ya he podido resolverlo con éxito?					
6	¿Me siento conforme y feliz estudiando?					
7	¿Siento motivación por asistir a clases?					
8	¿Me motiva asistir puntualmente a clase?					
9	¿Tengo la capacidad de aprender rápido las clases dada por los docentes?					
10	¿Me motiva enseñar a mis compañeros las tareas que no entiende?					
FACTORES SOCIALES						
11	¿Aplico mis conocimientos adquiridos en el colegio ayudando en temas familiares?					
12	¿Tengo capacidad para atender y ayudar con propuestas para resolver problemas sociales?					
13	¿Tengo suficiente capacidad para debatir con mi familia temas relacionados a seguridad ciudadana, cuidado del medio ambiente, etc.?					
14	¿Contribuyo con ideas para mejorar la calidad de vida económica de mi familia?					
FACTORES INSTITUCIONALES						
15	¿Ciento que mi Institución me brinda todas las facilidades para aprender los cursos que más prefiero (música, deporte, pintura, etc.)?					
16	¿Mi institución me ofrece adecuados y cómodos ambientes para estudiar (materiales, ventilaciones, seguridad, etc.)?					
17	¿Tengo confianza en preguntar a los docentes sobre temas que no entiendo?					
18	¿Mi institución me ofrece servicios necesarios (tutoría, asistencia médica, apoyo psicológico, incentivos, etc.) para lograr un óptimo aprendizaje?					
19	¿Dentro de mi institución y mi aula existe compañerismo y solidaridad entre estudiantes?					
20	¿Tengo buena relación con los docentes, esto ayuda a mejorar mi confianza para hacer consultas?					



ANEXO 3 Validez del instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FCEDUC - PUNO

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
CÁCERES QUENTA ROLANDO	DOCENTE UNA- PUNO	CUESTIONARIO	Rossy Vianet Soncco Laura
TÍTULO: Participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes del 2do y 3ro de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Puno 2022,			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																X					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																X					
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																X					
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																	X				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																	X				
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *ES APLICABLE*

IV. PROMEDIO DE VALORACION: *85%*

<i>UNA- PUNO</i> <i>01-11-2022.</i>	<i>02448394.</i>		<i>988888994.</i>
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
FLORES ASQUI PERY RENE	DOCENTE UNA - PUNO	CUESTIONARIO	Rossy Vianet Soncco Laura
TITULO: Participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes del 2do y 3ro de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Puno 2022,			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																X			
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad														X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																X			
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos															X				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																X			
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X				
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES DE CARACTER APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 85%

05/12/2022	41733383		974770788
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APellidos y Nombres	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
TURPO PUMA ZARA	DOCENTE	CUESTIONARIO	Rosy Vianet Soncco Laura
TÍTULO: Participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes del 2do y 3ro de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Puno 2022,			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																X				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																X				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																X				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																X				
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *APLICABLE*

IV. PROMEDIO DE VALORACION: *75%*

<i>Puno, 01 de setiembre</i>	<i>43350864</i>		<i>976842992</i>
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APellidos y Nombres	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
PUELAS VARGAS DAUIT	DOCENTE LINA - PUNO	CUESTIONARIO	Rosy Vianet Soncco Laura
TÍTULO: Participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes del 2do y 3ro de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Puno 2022,			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)				
		0	6	11	18	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación															X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																	X		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																	X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																		X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos														X					
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																	X		
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																		X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia														X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 80%

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
LINA PUNO, 01 SET. 2022	42337271		973669926



ANEXO 4 Constancia de ejecución de proyecto de Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IES. "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" APLICACIÓN DE LA UNA – PUNO, CON CÓDIGO MODULAR 1024033.

HACE CONSTAR:

Que la Señorita: **ROSSY VIANET SONCCO LAURA**, con DNI: 70847089, Tesista de Pre Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación Programa de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha ejecutado el proyecto de investigación PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO. Y 3RO. DE LA IES APLICACIÓN UNA PUNO, 2022, a través de la aplicación de Cuestionario del 04 al 08 de septiembre del 2023, en los 2do. A, B y C, 3ros. A, B y C.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la tesista para los fines que estime pertinentes.

Puno, C.U. 28 de septiembre del 2023.

Prof. Armando M. HIGUISI TITO
DIRECTOR
"S. "J.C.M. APLICACIÓN UNA PUNO"

AMHT/Dir.
C.c. arch.

ANEXO 5 Evidencias fotográficas



Nota: Coordinación para la aplicación del instrumento



Nota: Aplicación de instrumento de investigación.



Nota: Aplicación del cuestionario.



Nota: Recojo de cuestionarios.

ANEXO 6 Base de datos del cuestionario –Participación de los padres.

Vaciado de datos del cuestionario sobre PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022																												
VARIABLE 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES																												
N°	D1: Participación Directa										D1	D2: Participación Indirecta										D2	V1					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20							
1	2	1	5	5	5	5	1	5	1	31	5	5	4	4	5	5	5	1	4	5	4	5	5	1	4	5	43	74
2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	14	5	3	3	4	2	5	5	1	5	4	3	5	1	5	4	5	37	51
3	4	5	5	3	5	5	5	3	4	44	3	5	3	3	3	5	5	1	3	2	3	3	5	1	3	2	33	77
4	1	2	2	4	5	2	2	2	3	25	3	3	5	2	2	1	1	3	2	5	2	5	1	3	2	5	27	52
5	2	3	4	3	5	4	3	5	2	33	5	5	4	4	3	5	5	3	1	5	4	3	1	5	5	40	73	
6	2	2	3	5	5	5	4	3	1	32	5	5	4	3	2	3	4	1	1	5	3	4	1	1	5	33	65	
7	1	1	1	3	5	1	1	1	1	16	5	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	22	38
8	1	1	2	3	5	5	3	4	1	26	4	3	1	2	3	1	3	3	4	5	2	3	1	3	4	5	29	55
9	5	3	3	5	5	5	4	3	3	39	5	3	5	3	3	2	5	5	5	3	3	2	5	5	3	3	39	78
10	2	2	3	4	5	5	2	3	1	29	5	5	2	3	4	5	5	1	3	5	3	4	5	1	3	5	38	67
11	1	2	2	5	5	5	3	1	1	28	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	5	43	71
12	1	1	1	4	3	5	5	5	1	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	37
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	2	5	3	5	2	1	4	5	3	3	5	2	1	4	5	33	43
14	1	5	4	3	5	4	1	1	1	28	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	4	4	5	3	2	5	43	71
15	2	3	4	3	4	4	4	4	2	32	5	5	2	2	3	3	3	2	2	5	2	3	3	2	2	5	32	64
16	1	2	5	3	5	1	1	5	1	25	5	5	4	3	3	1	1	1	1	5	4	3	3	1	1	5	29	54
17	2	3	5	4	5	5	3	4	3	37	5	5	3	5	3	5	5	1	1	5	3	5	5	1	1	5	38	75
18	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	25	51
19	4	4	4	5	5	5	5	5	4	45	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	45	90
20	1	1	1	5	5	5	5	5	4	36	5	4	4	4	4	5	5	1	1	5	4	4	5	5	1	5	38	74
21	3	3	3	2	4	5	3	3	1	30	5	5	3	2	4	5	5	4	3	5	3	2	4	5	4	5	41	71
22	3	5	3	3	3	5	3	5	4	38	5	2	4	3	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	3	39	77
23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	61
24	2	4	3	4	3	4	3	4	2	33	5	4	3	4	3	4	3	1	1	5	4	3	4	3	1	3	31	64
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	45	95
26	3	3	3	4	5	4	5	5	5	42	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	44	86
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	43	93
28	2	2	2	2	3	4	3	4	4	30	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	39	69
29	1	2	3	2	3	3	3	1	1	20	5	4	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	5	29	49
30	4	4	5	4	5	5	5	4	5	45	4	4	4	4	5	5	5	3	1	5	4	4	5	3	1	3	35	80

ANEXO 7 Base de datos del cuestionario – Desempeño escolar

Vaciado de datos del cuestionario sobre DESEMPEÑO ESCOLAR aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022

VARIABLE 2: DESEMPEÑO ESCOLAR

N°	D1: Factores Personales										D2: Factores Sociales					D3: Factores Institucionales					D3	V2		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	D2	P15	P16	P17	P18			P19	P20
1	4	3	1	4	4	3	4	5	3	1	32	3	3	5	3	14	1	1	3	1	1	3	10	56
2	4	2	5	4	4	3	3	4	2	1	32	1	2	1	1	5	1	1	1	2	4	1	10	47
3	4	3	1	1	3	5	5	5	4	5	36	4	3	4	5	16	5	5	4	3	5	5	27	79
4	3	3	1	3	3	5	3	2	3	2	31	5	4	2	2	13	2	2	2	2	3	3	14	58
5	5	4	1	5	5	3	3	2	5	5	38	5	5	4	5	19	3	3	4	4	3	5	22	79
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48	5	5	5	5	20	5	5	5	3	3	4	25	93
7	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	45	4	4	5	5	18	5	1	1	5	3	2	17	80
8	4	4	1	4	3	4	4	5	4	3	36	3	3	2	4	12	3	4	4	4	5	4	24	72
9	5	3	1	3	5	5	5	5	3	3	38	4	4	3	4	15	5	5	3	3	4	3	23	76
10	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	33	3	2	3	4	12	4	5	3	2	2	2	18	63
11	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	48	5	4	3	5	17	1	1	2	1	4	4	13	78
12	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	35	3	4	3	3	13	3	4	3	3	4	3	20	68
13	4	5	4	3	3	4	5	5	3	3	39	3	2	3	4	12	4	4	3	4	5	4	24	75
14	4	4	1	3	3	4	3	3	2	2	29	3	3	2	3	11	1	3	1	2	2	2	11	51
15	5	5	1	5	5	5	5	5	3	2	41	4	3	2	3	12	2	3	2	2	4	4	17	70
16	5	5	1	3	4	5	5	5	4	3	40	3	3	4	4	14	5	5	4	4	4	5	27	81
17	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	44	2	3	4	4	13	5	4	4	3	4	4	24	81
18	4	4	1	3	4	4	4	4	3	1	32	4	3	2	2	11	1	1	1	2	1	1	7	50
19	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	38	3	3	3	3	12	4	4	2	5	4	4	23	73
20	4	3	1	3	3	4	4	5	3	2	32	3	3	1	4	11	2	3	2	2	3	4	16	59
21	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	35	4	3	3	4	14	1	1	1	1	1	3	10	59
22	4	5	2	4	4	4	3	5	4	1	36	3	4	3	3	13	4	4	1	3	5	4	21	70
23	5	3	3	5	5	5	3	4	4	3	40	4	4	4	4	16	2	2	2	1	1	3	11	67
24	4	4	1	3	4	4	3	5	5	3	36	4	5	4	5	18	2	3	1	2	3	2	13	67
25	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	26
26	5	3	3	3	3	5	4	5	5	5	41	4	4	4	2	14	3	3	3	3	3	2	17	72
27	3	4	3	3	2	5	5	4	5	3	37	4	3	3	4	14	5	3	3	3	4	2	20	71
28	5	4	5	2	3	5	2	1	5	4	36	2	5	3	5	15	2	4	3	5	3	5	22	73
29	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	28	3	3	2	4	12	4	3	1	1	4	3	16	56
30	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	45	4	4	4	4	16	3	3	4	3	4	4	20	81

ANEXO 8 Procesamiento estadístico – SPSS.

BASE DE DATOS -II-REFORMULADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

66 - W1D1 3

Visible: 14 de 14 variables

	V1	V1D1	V1D2	V2	V2D1	V2D2	V2D3	VV1	VV1D1	VV1D2	VV2	VV2D1	VV2D2	VV2D3	var
1	74	31	43	56	32	14	10	Alto	Medio	Alto	Excelente	Bueno	Bueno	Deficiente	
2	51	14	37	47	32	5	10	Medio	Bajo	Medio	Bueno	Bueno	Deficiente	Deficiente	
3	77	44	33	79	36	16	27	Alto	Alto	Medio	Excelente	Excelente	Bueno	Excelente	
4	52	25	27	58	31	13	14	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Excelente	Regular	
5	73	33	40	79	38	19	22	Medio	Medio	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
6	65	32	33	93	48	20	25	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	
7	38	16	22	80	45	18	17	Bajo	Bajo	Bajo	Regular	Regular	Bueno	Regular	
8	55	26	29	72	36	12	24	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	
9	78	39	39	76	38	15	23	Alto	Alto	Alto	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	
10	67	29	38	63	33	12	18	Medio	Medio	Alto	Bueno	Bueno	Excelente	Excelente	
11	71	28	43	78	48	17	13	Medio	Medio	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
12	37	27	10	68	35	13	20	Bajo	Medio	Bajo	Regular	Regular	Bueno	Bueno	
13	43	10	33	75	39	12	24	Bajo	Bajo	Medio	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	
14	71	28	43	51	29	11	11	Medio	Medio	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	
15	64	32	32	70	41	12	17	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
16	54	25	29	81	40	14	27	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	
17	75	37	38	81	44	13	24	Alto	Medio	Alto	Excelente	Excelente	Bueno	Bueno	
18	51	26	25	50	32	11	7	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	
19	90	45	45	73	38	12	23	Alto	Alto	Alto	Excelente	Excelente	Bueno	Regular	
20	74	36	38	59	32	11	16	Alto	Medio	Alto	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno	
21	71	30	41	59	35	14	10	Medio	Medio	Alto	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	
22	77	38	39	70	36	13	21	Alto	Alto	Alto	Excelente	Bueno	Bueno	Bueno	
23	61	32	29	67	40	16	11	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Excelente	Bueno	
24	64	33	31	67	36	18	13	Medio	Medio	Medio	Bueno	Bueno	Bueno	Excelente	
25	95	50	45	26	16	4	6	Alto	Alto	Alto	Excelente	Deficiente	Bueno	Bueno	
26	86	42	44	72	41	14	17	Alto	Alto	Alto	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	
27	93	50	43	71	37	14	20	Alto	Alto	Alto	Excelente	Bueno	Excelente	Excelente	

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 9 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022?	OBJETIVO GENERAL OG: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.	HIPOTESIS GENERAL HG: Existe una relación significativa entre la participación de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.	VARIABLE 1 Participación de los padres	DIMENSIONES Participación directa	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN - Cuantitativo ALCANCE DE INVESTIGACIÓN - Descriptiva - Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN - No experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la participación directa de los Padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022?	OBJETIVO ESPECÍFICO OE1: Identifica la relación que existe entre la participación directa de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.	HIPOTESIS ESPECÍFICAS HE1: Existe una relación significativa entre la participación directa de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.	VARIABLE 2 Desempeño escolar	DIMENSIONES Factores personales Factores sociales	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN - Hipotético-deductivo TECNICA - Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la participación indirecta de los Padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022?	OBJETIVO ESPECÍFICO OE2: Conocer la relación que existe entre la participación indirecta de los Padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.	HIPOTESIS HE2: Existe una relación significativa entre la participación indirecta de los padres y desempeño escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, Puno 2022.		DIMENSIONES Factores institucionales	POBLACIÓN Estudiantes del 2do. y 3er. grado de educación Secundaria MUESTRA 95 estudiantes.



ANEXO 10 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rossy Nianet Sorcco Laura,
identificado con DNI 70847089 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE 2DO Y 3RO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, PUNO 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de Septiembre del 2024


FIRMA (obligatoria)




Huella




ANEXO 11 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Rosy Vianet Soncco Laura,
identificado con DNI 70847059 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO Y 3RO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, PUNO 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:


Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de Septiembre del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella