



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE  
MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO  
PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°  
70576 MARISCAL JOSE DE SUCRE - JULIACA - 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. SINDIA ROSMERI SUCARI QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTILOS DE CRIANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70576 MARISCAL JOSE DE SUCR E - JULIACA - 2023**

AUTOR

**SINDIA ROSMERI SUCARI QUISPE**

RECUENTO DE PALABRAS

**16460 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**79309 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**82 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 13, 2024 9:20 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 13, 2024 9:21 AM GMT-5**

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



 Dra. Ruth Mery Cruz Huiza  
DOCENTE UNA - PUNO



M. Sc. José Antonio Soria Cordero  
DOCENTE UNA - PUNO

Resumen



## DEDICATORIA

*Este presente trabajo lo dedico primeramente a Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida y por las muchísimas oportunidades que deparó para mi persona.*

*Así mismo también este trabajo a mi querido padre, hermanos y amigos que en todo momento estuvieron alentando a seguir adelante. Bridándome sus consejos, para poder superar las dificultades del camino.*

***Sindia Rosmeri Sucari Quispe***



## AGRADECIMIENTOS

*A Dios por haberme guiado durante toda mi carrera profesional y acompañado espiritualmente e iluminado nuestra mente durante el proceso de nuestra formación.*

*Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, que tiene parte a la Escuela Profesional de Educación Primaria, por permitirme lograr un objetivo más.*

*También hago llegar mi agradecimiento a cada uno de los docentes que fueron parte del proceso de aprendizaje y experiencias en el claustro Universitario.*

*A la maestra Ruth Mery Cruz Huisa, por su asesoramiento para la realización de la presente investigación, y a los miembros del jurado quienes encaminaron y fortalecieron la redacción de esta tesis.*

*A mi padre, hermanos y amigos, quienes día a día me brindaron su apoyo moral e incondicional para lograr este objetivo.*

***Sindia Rosmeri Sucari Quispe***



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>13</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	17
1.3.2. Hipótesis específicas .....	18
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
1.5.1. Objetivo general .....	21
1.5.2. Objetivos específicos .....	21



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.2.1.	Estilo de crianza .....	25
2.2.2.	Estilos de crianza.....	25
2.2.2.1.	Estilo de crianza negligente .....	25
2.2.2.2.	Estilo de crianza persuasivo .....	26
2.2.2.3.	Estilo de crianza autoritario .....	27
2.2.2.4.	Estilo de crianza democrático .....	28
2.2.4.	Logros de aprendizaje .....	28
2.2.5.	Factores que intervienen en los logros de aprendizaje.....	29
2.2.5.1.	Factores fisiológicos.....	29
2.2.5.2.	Factores pedagógicos. ....	30
2.2.5.3.	Factores psicológicos. ....	30
2.2.5.4.	Factores sociales.....	30
2.2.6.	Logros de aprendizaje en matemáticas .....	31
2.2.6.1.	Resuelve problemas de cantidad .....	31
2.2.6.2.	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.....	32
2.2.6.3.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	32
2.2.6.4.	Resuelve problemas de forma movimiento y localización .....	33
2.2.7.	Niveles de logro de aprendizaje .....	33

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>35</b>
-------------	--	-----------



<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>35</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>36</b>
3.3.1.	Técnica .....	36
3.3.2.	Instrumento .....	37
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>38</b>
3.4.1.	Población.....	38
3.4.2.	Muestra de estudio .....	38
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>39</b>
3.5.1.	Tipo de investigación .....	40
3.5.2.	Diseño de investigación .....	40
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>40</b>
<b>3.7.</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>41</b>
<b>3.8.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
4.1.1.	Resultados correspondientes a los estilos de crianza.....	44
4.1.2.	Resultado de los logros de aprendizaje en Matemáticas.....	45
4.1.3.	Resultados del objetivo general .....	46
4.1.4.	Prueba de Normalidad.....	47
4.1.4.	Contrastación de hipótesis.....	47
4.1.5.	Prueba de hipótesis de la investigación.....	48
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>54</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>



<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>64</b>

**ÁREA:** Gestión curricular

**TEMA:** Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 19 de setiembre 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Niveles de logro de aprendizaje .....	34
<b>Tabla 2</b> Validación por expertos del Instrumento de Estilos de Crianza .....	36
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica del instrumento Estilos de Crianza .....	37
<b>Tabla 4</b> Población estudiantil .....	38
<b>Tabla 5</b> Muestra no probabilística de estudiantes .....	39
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de variable .....	42
<b>Tabla 7</b> Estilos de Crianza de los niños de cuarto grado de primaria .....	44
<b>Tabla 8</b> Logros de aprendizaje alcanzados en matemáticas .....	45
<b>Tabla 9</b> Comparativa de resultados de las variables de investigación .....	46
<b>Tabla 10</b> Prueba de Normalidad de la investigación .....	47
<b>Tabla 11</b> Escala de interpretación Rho de Spearman .....	47
<b>Tabla 12</b> Correlación entre el estilo de crianza negligente y el logro de aprendizaje en matemáticas .....	48
<b>Tabla 13</b> Correlación entre el estilo de crianza persuasivo y el logro de aprendizaje en matemáticas .....	50
<b>Tabla 14</b> Correlación entre el estilo de crianza autoritario y logros de aprendizaje en matemáticas .....	51
<b>Tabla 15</b> Correlación entre el estilo de crianza democrático y el logro de aprendizaje en matemáticas .....	52
<b>Tabla 16</b> Correlación entre los estilos de crianza y el logro de aprendizajes en Matemáticas .....	53



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Niveles de logro de aprendizaje .....	34
<b>Tabla 2</b> Validación por expertos del Instrumento de Estilos de Crianza .....	36
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica del instrumento Estilos de Crianza .....	37
<b>Tabla 4</b> Población estudiantil .....	38
<b>Tabla 5</b> Muestra no probabilística de estudiantes .....	39
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de variable .....	42
<b>Tabla 7</b> Estilos de Crianza de los niños de cuarto grado de primaria .....	44
<b>Tabla 8</b> Logros de aprendizaje alcanzados en matemáticas.....	45
<b>Tabla 9</b> Comparativa de resultados de las variables de investigación .....	46
<b>Tabla 10</b> Prueba de Normalidad de la investigación.....	47
<b>Tabla 11</b> Escala de interpretación Rho de Spearman.....	47
<b>Tabla 12</b> Correlación entre el estilo de crianza negligente y el logro de aprendizaje en matemáticas.....	48
<b>Tabla 13</b> Correlación entre el estilo de crianza persuasivo y el logro de aprendizaje en matemáticas.....	50
<b>Tabla 14</b> Correlación entre el estilo de crianza autoritario y logros de aprendizaje en matemáticas.....	51
<b>Tabla 15</b> Correlación entre el estilo de crianza democrático y el logro de aprendizaje en matemáticas .....	52
<b>Tabla 16</b> Correlación entre los estilos de crianza y el logro de aprendizajes en Matemáticas .....	53



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	65
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de los estilos de crianza.....	66
<b>ANEXO 3</b> Validez de los instrumentos de la investigación.....	68
<b>ANEXO 4</b> Constancias de ejecución del cuestionario de investigación .....	71
<b>ANEXO 5</b> Base de Datos del logro alcanzado en Matemáticas.....	72
<b>ANEXO 6</b> Base de Datos sobre los estilos de Crianza.....	73
<b>ANEXO 7</b> Evidencias de la investigación.....	79
<b>ANEXO 8</b> Declaración Jurada de Autenticidad de tesis. ....	81
<b>ANEXO 9</b> Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el Repositorio Institucional. ....	82



## ACRÓNIMOS

<b>DEMUNA:</b>	Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente
<b>IEP:</b>	Institución Educativa Primaria
<b>MINEDU:</b>	Ministerio de Educación.
<b>UMC:</b>	Unidad de Medición de Calidad
<b>PISA:</b>	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
<b>TIC:</b>	Tecnologías de la información y la comunicación



## RESUMEN

La presente investigación presenta como objetivo determinar el grado de relación existente entre los estilos de crianza y el logro de los aprendizajes en matemáticas en los niños del cuarto grado, puesto que se requiere analizar ambos campos temáticos muy primordiales en el sector educativo para poder entender mejor el desenvolvimiento de los estudiantes. Teniendo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño correlacional, para la recaudación de datos de la variable estilos de crianza se aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos, asimismo, para la recopilación de información de la variable logros de aprendizaje de matemáticas se solicitó a los tutores de aula sobre los niveles de logro alcanzadas en la evaluación bimestral por cada uno de los estudiantes. Teniendo como población a 534 estudiantes, con una muestra no probabilístico constituida por 89 niños del cuarto grado A, B y C. Posterior a un minucioso procesamiento de datos y un análisis en la prueba de correlación de Rho de Spearman, se concluye que existe una relación positiva moderada entre estilos de crianza y el logro de aprendizaje en los niños del cuarto grado de la institución educativa N° 70576 Mariscal José de Sucre – Juliaca, alcanzando un valor de correlación de 0.238 con un valor de significancia de 0.025, por lo que se atribuye que los estudiantes que no tienen un estilo de crianza adecuado en gran porcentaje tienden a obtener un bajo nivel de aprendizaje en el área de las matemáticas.

**Palabras Clave:** Estilos de crianza, Evaluación, Logro de aprendizaje, Niveles de Logro.



## ABSTRACT

The present investigation alluding to parenting style and school performance, seeks to analyze the two very essential thematic fields in the educational sector, to determine the degree of relationship between parenting styles and the achievement of learning in mathematics in children of the fourth grade of the Educational Institution No. 70576 Mariscal José de Sucre - Juliaca, 2023. Having a quantitative approach of a descriptive type and correlational design, a questionnaire validated by expert judgment will be applied to collect data on the parenting styles variable. Likewise, to collect information on the mathematics learning achievements variable, classroom tutors will be asked for the achievement levels achieved in the bimonthly evaluation by each of the students. Having as a population 604 students of the institution, with a non-probabilistic sample consisting of 101 children from fourth grade A and B. For the analysis of the information obtained, it will be organized in tables and figures, while for the inferential analysis the test of Spearman's Rho correlation hypothesis in the SPSS program, seeking to demonstrate that there is a strong positive relationship between parenting styles and learning achievement in fourth grade children of educational institution No. 70576 Mariscal José de Sucre – Juliaca.

**Keywords:** Parenting styles, Evaluation, Learning achievement, Levels of Achievement.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre los estilos de crianza sobresale en vista de que muchos niños son abandonados por sus padres por diversos motivos como la separación, trabajo, etc.; el cual repercute en la formación del estudiante, en ese sentido el siguiente estudio se enfoca en conocer el grado de relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en matemáticas de los niños del cuarto grado de la institución educativa N° 70576 Mariscal Sucre - Juliaca. La investigación está estructurada por

En el capítulo I de introducción, se presenta el planteamiento del problema de investigación en el que se describe y define el problema, considerando la justificación, las hipótesis, el objetivo general y específicos de la investigación, debidamente organizados.

En el capítulo II de revisión de literatura, se presentan los antecedentes relacionados a la investigación, se evidencia el marco teórico de acuerdo a las variables de estudio, además el marco conceptual.

En el capítulo III de materiales y métodos, se describe la ubicación geográfica del estudio, el tipo y diseño de investigación, la población muestra y muestreo de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados, el procedimiento de la investigación, así como el plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

En el capítulo IV de los resultados y discusión de la investigación, se da a conocer los resultados ilustrados con tablas y figuras, seguidamente de la discusión de los resultados corroborados con los antecedentes citados.



Finalmente, en un acápite aparte se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La investigación parte de la problemática encontrada en los resultados PISA 2022 donde nuestro país muestra una considerable disminución en el promedio alcanzado en el área de matemáticas, de un promedio de 400 puntos alcanzados en año 2018; este año solo se obtuvo un promedio de 391 (UMC, 2022)

Por lo que surge la necesidad de identificar las causales de ese retroceso, poniendo énfasis a uno de los pilares de la educación, las personas que son el soporte de los educandos, nace la necesidad de conocer como los padres de familia se relacionan con sus hijos.

Según el estudio del MINEDU (2023) sobre los factores que se asocian con el logro del aprendizaje de los estudiantes, se refleja que en la región de Puno el 25,9% de los estudiantes presentan desmotivación, falta de concentración, se frustran al tratar de resolver las problemáticas presentadas en su aprendizaje, por lo que requieren un acompañamiento socioeconómico, dialogo y apoyo incondicional y constante de sus padres.

En ese entender, nace la imperiosa necesidad de conocer los estilos de crianza que reciben los educandos y cómo ésta repercute en el logro de los aprendizajes en matemáticas, conocer el grado de conexión entre ambas variables, partiendo de la premisa expuesta por Bellido (2023) el bajo nivel de aprendizaje de los niños es a consecuencia del estilo de crianza que reciben.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es el nivel de relación entre estilos de crianza y logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre - Juliaca - 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el grado de relación entre el estilo de crianza negligente y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca - 2023?
- ¿Cuál es el grado de relación entre el estilo de crianza persuasivo y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca - 2023?
- ¿Cuál es el grado de relación entre el estilo de crianza autoritario y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca - 2023?
- ¿Cuál es el grado de relación entre el estilo de crianza democrático y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca - 2023.



### 1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una correlación entre el estilo de crianza negligente con el logro de aprendizaje en matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70576 Mariscal José de Sucre- Juliaca - 2023.
- Existe una correlación entre el estilo de crianza persuasivo con el logro de aprendizaje en matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70576 Mariscal José de Sucre- Juliaca - 2023.
- Existe una correlación entre el estilo de crianza autoritario con el logro de aprendizaje en matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70576 Mariscal José de Sucre- Juliaca - 2023.
- Existe una correlación entre el estilo de crianza democrático con el logro de aprendizaje en matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70576 Mariscal José de Sucre- Juliaca - 2023.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En el sistema educativo reciente, resaltan diversas falencias como bajos niveles de logros de aprendizaje, indisciplina y otros. Lo cual genera un gran dilema y califica a la educación peruana como intrascendente, los cuales son a causa de la despreocupación del docente, padres de familia y la conducta adictiva de los estudiantes a las TIC's.



Siendo fundamental el análisis minucioso de la actualidad educativa, así como plantea Escribano (2018), si se quiere cambios positivos en el futuro debemos de analizar la situación actual y encontrar falencias y proponer soluciones.

Analizando las últimas evaluaciones brindadas por el Minedu (2023), en nuestra región de Puno, en la evaluación muestral un 29.2% de estudiantes se ubica en el nivel de inicio en logros de los aprendizajes, donde se refleja una disminución de 519 a 477 puntos en promedio a comparación al año 2019, asimismo, en la evaluación de las Habilidades Socioeconómicas se reporta que los estudiantes que alcanzan mayor promedio son los estudiantes que reciben mayor apoyo por parte de sus padres, donde sus familias presentan un buen desenvolvimiento paternal y una relación más cercana de padres e hijos.

Por lo tanto, gana relevancia lo expuesto por Borré y Mariño (2020) quien exhorta a la reflexión y análisis de las falencias en la estructura familiar, para poder sobresalir en el logro de los aprendizajes, afrontando de manera adecuada y acompañando oportunamente en las diversas problemáticas de los niños.

Para Avellaneda (2021) el estilo de crianza es el centro de atención de diversos profesionales como psicólogos, sociólogos y docentes en la actualidad, puesto que repercute significativamente en el comportamiento, inteligencia, estabilidad emocional y en el rendimiento escolar de los hijos.

Asimismo, en la provincia de Juliaca según el reporte de la DEMUNA, la radio Onda Azul (2023) manifiesta que existe un gran incremento de más del 50% en casos de desprotección de los niños a comparación del año pasado, el cual genera que los niños adopten ciertas actitudes, comportamientos negativos y violencia, las cuales adquieren



del estilo de crianza. Dicha problemática repercute en su rendimiento escolar, causando desmotivación y frustración al no recibir apoyo para afrontar sus problemáticas.

En ese entender, es primordial la atención y cuidado que los padres brindan hacia sus hijos, pues en esta etapa de la niñez, el infante requiere una buena estimulación, puesto que, a través de su vivencia familiar, el niño va adquiriendo valores, conducta, lenguaje y otros, las cuales son primordiales para su desarrollo humano y aprendizaje (García y Lasso, 2019).

Asimismo, la niñez es la etapa cuando una persona asimila más conocimiento y aprende a comportarse, cumpliendo las normas y valores de la sociedad que lo rodea. Por lo cual según Molina et al. (2020) es primordial investigar los estilos de crianza, ya que permite el análisis de una realidad latente, puesto que de ahí dependen el desenvolvimiento personal y social de un individuo, entendiendo que el aprendizaje se ve influenciado por los hábitos, costumbres y formas de manifestar afecto de una familia, lo que a su vez juega un papel indispensable en la mejora de rendimiento escolar y desarrollo social.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, nace la importancia de investigar el estilo de crianza practicado por los padres de la escuela N° 70576 Mariscal Sucre y como ello repercute en el logro de los aprendizajes y así poder dar respuesta a la problemática: ¿Cuál es el nivel de relación entre estilos de crianza y logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca - 2023? ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza autoritario y logros de aprendizajes en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca - 2023? ¿Cuál es la elación existente entre el estilo de crianza permisivo y logros de aprendizajes en matemática de los niños de la Institución Educativa



N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca - 2023? ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de crianza democrático y logros de aprendizajes en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca - 2023?

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación existente entre estilos de crianza y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre - Juliaca - 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación existente entre estilos de crianza autoritario y logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre - Juliaca - 2023.
- Establecer la relación existente entre estilos de crianza permisivo y logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre - Juliaca – 2023.
- Establecer la relación existente entre estilos de crianza autoritario y logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca – 2023.
- Establecer la relación existente entre estilos de crianza democrático y logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre - Juliaca - 2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Bellido (2023) plantea establecer la relación entre los estilos de crianza de los progenitores y el aprendizaje en el área de comunicación en los niños del primer grado de la institución N° 70005 Sagrado Corazón de Puno. Estudio básico (descriptivo-correlacional). De un total de 113 discentes de primer grado, conformó su muestra con 87 estudiantes. Concluyendo que existe una correlación positiva entre las variables de estudio, exponiendo también que la crianza autoritativa tiene una correlación positiva con el aprendizaje con un valor de correlación de 0.317\*.

Diaz (2011) Estudió, cómo la participación de los padres de familia se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la IEP N° 70528 Sincata, Melgar – Puno, en el cual llegó a la conclusión que, se encuentra correlación positiva y significativa (0,59) entre el nivel de participación de los progenitores y el nivel de aprendizaje de los discentes. Esto es un claro indicador de que la participación de los padres está directamente ligada con el aprendizaje de sus hijos. Es decir, una alta participación de los padres genera a un alto nivel de logros, mientras que una baja participación causa un bajo rendimiento estudiantil.

Granados y Machado (2021) En la investigación realizada en los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, planteó como objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje, de tipo descriptivo y diseño correlacional; con una muestra de 322 estudiantes, seleccionados mediante una muestra estratificada. Donde concluye que existe relación entre el estilo de crianza y el logro de



aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco.

Vega (2020) a través de su investigación buscó que esta indagación alcance analizar el objetivo de determinar la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico, mediante el uso de la Escala de Afecto – Normas y Exigencias (Bersabé, Fuentes, Motrico, 2001), estudiando a un total de 100 padres de familia y 100 discentes. Donde se recolectó, como los estudiantes reciben la educación de sus padres y el cumplimiento de reglas para una buena convivencia familiar, por otro lado, los padres analizaron la forma como educan a sus hijos. Concluyendo que al analizar los promedios de los estudiantes se determina que no hay relación aparente entre el rendimiento escolar y sus estilos de crianza.

Bernilla y Bances (2015) en su trabajo de investigación propuso determinar el grado de asociación entre Estilos de Crianza y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. Tomando a 208 alumnos como muestra, los cuales tienen una edad entre los 15 y 16 años, obteniendo como resultado que sobresale el estilo de crianza Permisivo, 34% y el Estilo de Aprendizaje Divergente predomina, 57.2%. Concluyendo que existe una relación significativa entre Estilos de crianza y Estilos de Aprendizaje con un nivel de significancia bilateral de (0,01).

Fuentes et al. (2022) en su investigación tuvo el objetivo de la investigación es determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de aprendizajes según la percepción que poseen los adolescentes, empleando una metodología de investigación cualitativa sustentado en la interpretación, el diseño consiste en la teoría fundamentada, para recolectar los datos se usará la entrevista semiestructurada, la que será aplicada a estudiantes entre 13 a 17 años. Donde concluye que el estilo de crianza más común es el



democrático, asimismo, que el factor democrático en la crianza es primordial y moderador en el desarrollo socioemocional y el aprendizaje en la vida adolescente.

Borré y Mariño (2020) esta investigación se concretó con el fin de determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes, usando una metodología cuantitativa, con una muestra de 33 estudiantes, en el cual mediante un análisis de datos por correlación Spearman y prueba U Mann Whitney. Concluye que se asocia y tienen significancia solo tres de las dimensiones estudiadas, las cuales demuestran que los estudiantes que no son prohibidos de juntarse con amigos, ir a fiestas y no son castigados físicamente tienen puntajes más altos que aquellos, cuyos padres son muy estrictos.

Padrós et al. (2020) en su investigación con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, buscó determinar el grado de relación existente de los estilos parentales y el rendimiento académico, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, se investigó a 173 estudiantes, concluyendo que no se lograron establecer correlaciones con respecto a la influencia de los estilos de crianza que manifestaron los estudiantes y el rendimiento académico.

Molina et al. (2020) En su labor de indagación científica se planteó el objetivo analizar el nivel de asociación entre el rendimiento académico y el estilo de crianza implementado a una muestra de 38 estudiantes de primero a quinto grado, presentando un enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Donde se utilizó la versión chilena del Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson y Cols (1995). Encontrándose que, el estilo de crianza con menor porcentaje es el permisivo y el más practicado es autoritario; por lo cual concluye que el estilo de crianza se asocia con el rendimiento académico.



## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Estilo de crianza**

Según Onda Azul (2023) El estilo de crianza se refiere a la relación emocional, grado de confianza, de guía y la función controladora que existe entre padres e hijos. Estos estilos de crianza practicado dependen del desenvolvimiento de cada una de las familias.

Según Amateis (2020) la familia es la primera instancia que está presente en todas las civilizaciones y comunidades, desde las más pudientes hasta las más pobres, las cuales cumplen funciones indispensables como el cuidado, economía y educación. Uno de los pilares del tridente educativo, son los padres de familia.

Para Garcia y Lasso (2019) la familia es el núcleo de la sociedad, ya que es aquí donde uno se adapta y capta los valores y principios, las cuales marcan la personalidad de los niños, el desarrollo socio - afectivo que les permitirá desenvolverse en diferentes escenarios.

Para Llive (2018) la familia es el primer lugar más importante de un niño, donde se interrelaciona y crece, siendo la familia la pieza fundamental en el desarrollo del niño, se fortalece las herramientas necesarias para su vida escolar.

### **2.2.2. Estilos de crianza**

#### **2.2.2.1. Estilo de crianza negligente**

De acuerdo a Educalink (2021) este estilo es conocido también como pasivo, es cuando los padres abandonan a su suerte a sus hijos, no muestran interés, más por el contrario, muestran rechazo hacia ellos.



Para Bellido (2023) este estilo es conocido también como la crianza desinvolucrada, ya que los padres, agobiados por razones de trabajo, estrés, etc., tienen abandonado a su suerte a sus menores hijos, son indiferentes e insensibles a sus necesidades.

En ese entender los niños que son criados con este estilo de crianza, son niños que crecen desconociendo el amor paternal, naciendo en ellos un sentimiento de rechazo hacia sus progenitores. Son niños que crecen con baja autoestima, inseguridades, desmotivación y por ende tienen bajos logros escolar.

#### **2.2.2.2. Estilo de crianza persuasivo**

Chuima (2017) indica que, en este estilo de crianza, los padres brindan mucho cariño a sus hijos, no les llaman la atención cuando cometen o actúan mal, ponen algunas normas, las cuales no siempre buscan su cumplimiento, tampoco se sienten comprometidos y muchas veces ceden su rol a terceros, buscan que sus hijos se sientan libres y los premian sin importa el comportamiento que hayan ejercido.

Para Educalink (2021) este estilo se manifiesta cuando los padres son demasiado cariñosos y comprensivos, no establecen límites ni reglas claras, consintiendo demasiado a sus hijos, por lo cual los niños sienten el mismo poder que sus padres y consideran a sus padres como uno de sus amigos.

Según Fernanda y Ojeda (2020), este estilo brinda el poder al niño, donde los padres cumplen los caprichos de sus hijos, y en algunas situaciones la crianza es delegada a terceros, lo cual permite al niño actuar



sin control, realizando lo que quiera y cuando quiera, y cuando no se le permite actuar como él quiera o no cumplan sus deseos, realizan sus berrinches, demostrando una conducta agresiva.

Entonces, los niños que crecen con este estilo de crianza, son rebeldes, dominantes, agresivos, consentidos, inmaduros, inseguros y nunca se conforman con nada.

### **2.2.2.3. Estilo de crianza autoritario**

Para Fernanda y Ojeda (2020) este estilo se centra en el cumplimiento de las reglas impuestas por los padres, es unidireccional, dictatorial, manifestada en una conducta desafiante que intimida, usando el castigo como recurso correctivo, al incumplimiento de alguna norma, generando una personalidad insegura, muy obediente y antisocial en los niños.

Según Lara (2022) los estudiantes que tienen una crianza autoritaria se desenvuelven con temor, ya que surge en ellos, la incapacidad de resolver por sí solo las diversas situaciones problemáticas y siempre requieren la guía o aprobación de un tercero, puesto que los padres son controladores, exigentes las cuales afectan en su rendimiento académico y en su hogar, por el miedo al castigo o reproche a lo que son expuestos.

Los niños criados con este estilo, son estudiantes con poca creatividad, conducta indeseable, antisociales, presentan temor, tienen una autoestima baja y son inseguros.



#### **2.2.2.4. Estilo de crianza democrático**

Según Fernanda y Ojeda (2020) la crianza democrática se centra en la individualidad de sus hijos, es decir, reconocen sus esfuerzos, dialogan sobre sus errores, respetan su opinión para la negociación al establecer normas y reglas en el hogar, velando por el cumplimiento de las normas, esforzándose los padres también para cumplir dichas normas, entendiendo que los niños también adoptan actitudes de sus padres, asimismo, se incentive el cumplimiento y logros alcanzados.

Para Lara (2022) este estilo es la otra cara del estilo de crianza autoritaria, puesto que, en el estilo democrático los padres se centran en la personalidad del niño, entendiéndoles y reflexionando con ellos sobre sus acciones, formando niños autónomos, seguros de ellos mismos, más sociales, con autocontrol y alcanzando buenos resultados en su rendimiento escolar.

Estudiantes que crecen con este estilo de crianza tiene una autoestima alta, conducta deseable, seguridad, mucho deseo superación y motivación.

#### **2.2.4. Logros de aprendizaje**

Según Minedu (2020) los logros de aprendizaje hacen referencia en como el estudiante desarrolla, logra cumplir con los criterios de evaluación en base a los desempeños de una competencia, las cuales se evidencia en la facilidad que tiene para poder combinar sus capacidades para lograr sus metas. Para lo cual se aplica una evaluación formativa con enfoque en la competencia, el cual se basa en recoger y valorar la información del desempeño del discente para crear



oportunidades constantes en que el estudiante desarrolle mejor la facultad de combinar sus capacidades y alcanzar el logro destacado en función a las competencias.

El logro de aprendizaje o también llamado rendimiento escolar según Llive (2018) indica que está ligado esencialmente con la actividad de un maestro, quien se desenvuelve como guía para el logro de la calidad Educativa, por ende, se entiende por el rendimiento escolar como los resultados alcanzados bimestrales y anuales por los estudiantes. Podemos definir entonces que los logros de aprendizaje son los resultados o niveles de logro alcanzados por cada uno de los estudiantes a lo largo del desarrollo de sesiones de aprendizaje, experiencias, donde el estudiante tiene que combinar sus diversas capacidades para lograr resolver las diversas situaciones problemáticas presentadas, las cuales son evaluadas y calificadas por un maestro.

#### **2.2.5. Factores que intervienen en los logros de aprendizaje.**

Para Llive (2018) al definirlo el rendimiento escolar como los resultados alcanzados por los estudiantes, se entiende que hay factores que afectan e influyen positivamente al rendimiento escolar y también existen características negativas que contrarrestan un óptimo rendimiento escolar.

##### **2.2.5.1. Factores fisiológicos**

Para Llive (2018), este factor se basa en el estado de salud que presentan los estudiantes, entendiendo que un niño con buena salud presenta mejor nivel de atención y motivación, por el contrario, el estudiante que se encuentra enfermo o presenta daños en algún órgano sensorial presenta desmotivación por ende un rendimiento deficiente.



#### **2.2.5.2. Factores pedagógicos.**

El factor pedagógico se refiere al desenvolvimiento netamente del docente, puesto que según Medina (2017), indica que el desempeño docente está vinculado netamente a la actividad pedagógica, la cual exige un conjunto de cualidades personales y condiciones óptimas para alcanzar aprendizajes significativos. Asimismo, según Llive (2018), este factor aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el mediador es el maestro, por lo cual debe de implementar materiales y recursos motivadores y significativos, asimismo, creando un buen ambiente de aprendizaje para lograr mejores niveles de logros de aprendizaje.

#### **2.2.5.3. Factores psicológicos.**

Para Fernanda y Ojeda (2020) este factor se basa en la dedicación, empeño que el discente muestra en la escuela, sacando el máximo provecho a sus habilidades y actitudes que le permitan alcanzar sus objetivos y hace que se sienta orgulloso de sí mismo.

Según Llive (2018), se refiere a las características cognitivas-afectivas, alteraciones en la conducta, trastornos emocionales a las que se enfrenta dentro de la escuela, familia y comunidad, las cuales causan desviación, lentitud y desatención en su aprendizaje, provocando un bajo rendimiento escolar.

#### **2.2.5.4. Factores sociales.**

Para Llive (2018), en el factor social intervienen las condiciones económicas, sociales y culturales de cada familia, jugando un rol fundamental, puesto que al tener mayor recurso tienen acceso a más



medios de aprendizaje, asimismo, crecer en una comunidad llena de valores se forjan estudiantes con buenos principios, por ende es importante la vida de cada individuo de la familia, comunidad o lugar donde se interrelacionen, dando lugar a que las influencias puedan ser negativas o positivas, las cuales repercuten en el rendimiento escolar.

### **2.2.6. Logros de aprendizaje en matemáticas**

Los logros de aprendizaje en el área de matemáticas se determinan por la facultad que tiene el discente en combinar sus capacidades para resolver problemas de cantidad, regularidad, cambio, forma, movimiento, localización y gestión de datos e incertidumbre.

#### **2.2.6.1. Resuelve problemas de cantidad**

Según Minedu (2017) en esta competencia, los estudiantes deben ser capaces de resolver tareas en las que es necesario sumar, quitar, igualar, multiplicar y dividir cantidades, combinar dos conjuntos de objetos y dividir una unidad en partes iguales; convertirlos en expresiones para suma y multiplicación de números naturales y expresiones generales de suma para fracciones. Asimismo, expresar su comprensión de los valores posicionales de hasta cuatro dígitos y representarlos con equivalencia, así como su comprensión de los conceptos de multiplicación; sus propiedades conmutativas y asociativas y los conceptos de división, el concepto de fracciones como partes enteras y la relación entre equivalencias de fracciones de uso frecuente; el uso del lenguaje numérico y diferentes representaciones. Para lo cual deben utilizar estrategias, aritmética mental o cálculos escritos, realizando operaciones exactas y aproximadas con



números naturales; también utilizan estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre partes. Medir o estimar masa y tiempo eligiendo y utilizando unidades de medida convencionales y no convencionales, justificando su procedimiento de análisis y sus afirmaciones sobre el inverso de los números naturales.

#### **2.2.6.2. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio**

Según Minedu (2017) es esta competencia el discente de cuarto grado debe de lograr resolver problemas que muestren dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos cantidades y expresiones; conviértalos en ecuaciones, tablas de valores y patrones repetidos que contengan operaciones aditivas y multiplicativas. Asimismo, debe de expresar su comprensión de las reglas de escritura y el signo igual para expresar una relación de equivalencia. También describe la relación cambiante entre una amplitud y otra; utilizando lenguaje matemático y otras anotaciones, usando estrategias, fracciones y aritmética mental para crear, continuar o completar patrones, haciendo afirmaciones sobre la equivalencia y similitud de patrones, expresiones y sus variantes, el cual justifica con argumentos y ejemplos concretos.

#### **2.2.6.3. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

Según Minedu (2017) esta competencia busca lograr que el discente analice datos sobre situaciones de probabilidades, azar o un tema específico de estudio, que le permitan tomar decisiones, organizar la información y poder predecir razonablemente y brindar conclusiones respaldadas en la información producida o recolectada. Para lo cual el discente debe realizar



las acciones de recopilar, organizar y representar la información que obtiene en gráficos, para ellos recurre a usar las medidas estadísticas y probabilísticas, para finalmente realizar la interpretación y conclusión sobre el comportamiento del tema estudiado.

#### **2.2.6.4. Resuelve problemas de forma movimiento y localización**

Según Minedu (2017) en este apartado se busca que el estudiante logre resolver problemas de medición y ubicación de objetos en formas bidimensionales y tridimensionales, reconociendo sus formas, elementos, propiedades, su movimiento y posición en el plano cartesiano; las cuales deben ser descritos en lenguaje geométrico, ángulos, número de lados y vértices de polígonos y líneas paralelas y perpendiculares y forman formas simétricas. Asimismo, esta competencia involucra la capacidad del estudiante de realizar mediciones convencionales y no convencionales de la superficie, del perímetro, el volumen y de la capacidad de los objetos y que construya maquetas de las formas geométricas. Asimismo, analice y diseñe trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia utilizando procedimientos de construcción y medida.

#### **2.2.7. Niveles de logro de aprendizaje**

Los niveles de aprendizaje se clasifican de acuerdo a los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por cada estudiante en las evaluaciones, en ese entender se cita al Minedu (2020) quien define que la evaluación resulta del desenvolvimiento y el nivel de desarrollo de la competencia alcanzada, la cual permite analizar y clasificar al estudiante en un nivel del logro del aprendizaje.



**Tabla 1**

*Niveles de logro de aprendizaje*

<b>Logros de aprendizaje</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Descripción</b>
Logro Destacado	AD	El discente alcanza un nivel superior al esperado en la competencia, demostrando un aprendizaje óptimo
Logro Esperado	A	El discente presenta un nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un aprendizaje satisfactorio.
Proceso	B	El discente muestra un logro próximo respecto a la competencia, necesitando aún, un acompañamiento
Inicio	C	El discente tiene dificultades en el logro del aprendizaje, mostrando un nivel mínimo respecto a la competencia.

Nota: Planteado por el Ministerio de Educación

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

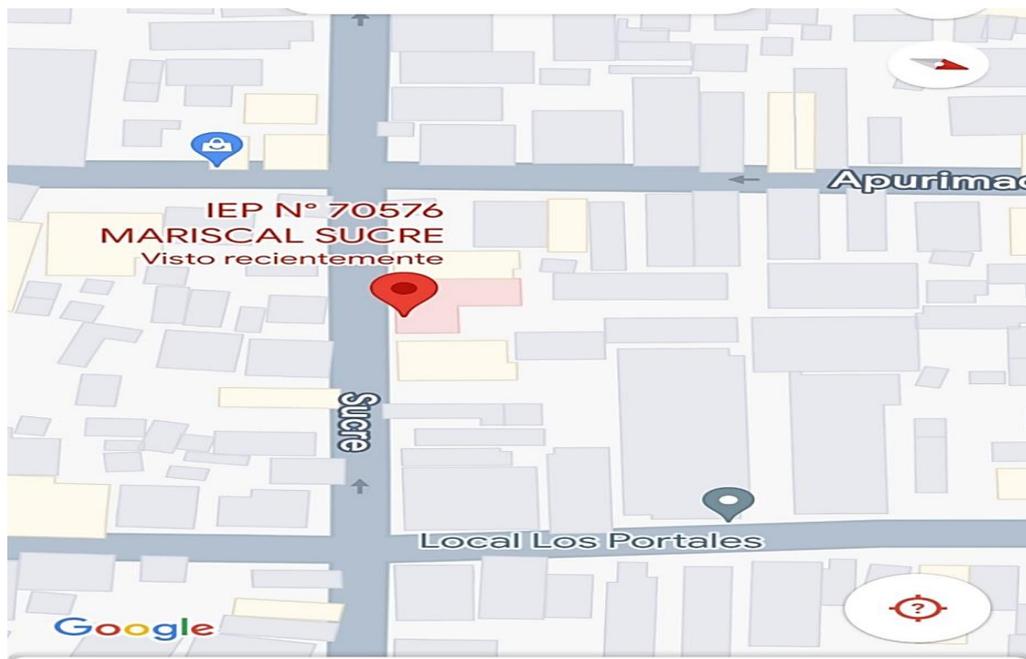
#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se ejecutó en la institución educativa primaria N° 70576 Mariscal Sucre en la ciudad de Juliaca, región de Puno. Ubicado en la dirección Jirón Sucre N° 525.

Ubicada en la intersección entre el jirón Apurímac y el jirón Ramon Castilla de la ciudad de Juliaca.

#### Figura 1

*Mapa de ubicación de la IEP N° 70576*



#### IEP N° 70576 MARISCAL SUCRE

Nota: Extraído de Google Maps

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación inicio en el mes de junio del año 2023, en aras de identificar las causas del bajo rendimiento académico del sector público en relación al sector privado,



para lo cual se delimito la situación problemática, para posteriormente plantear los objetivos y revisar referencias bibliográficas para plantear la hipótesis, redactar el marco conceptual en base a las variables de estudio, elaboración del instrumento para la recolección de datos el cual se valida por expertos. Siendo aprobado el proyecto luego de un riguroso proceso para su ejecución en el mes de octubre del año dos mil veintitrés, en el mes de diciembre del mismo año, luego de una coordinación con el director y docentes de la institución N° 70576 se llevó a cabo el proceso de recolección de datos, aplicándose el instrumento de investigación o los discentes del cuarto grado, seguidamente se realizó en los meses de febrero marzo del presente año el análisis e interpretación de la información recabada para finalmente redactar el informe de tesis de la investigación.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material empleado en el estudio fue elaborado en escala de Likert, el cual facilita la recabar datos sobre la variable de estilos de crianza, mientras para la variable logros de aprendizaje en matemáticas se solicitó a los docentes de aula, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos.

#### Tabla 2

*Validación por expertos del Instrumento de Estilos de Crianza*

Expertos	Puntaje	Valoración
Supo Gutiérrez José Antonio	0.9	Validez muy buena
Vilca Apaza Henry Mark	0.83	Validez buena
Condori Palomino Juan Alexander	0.8	Validez buena

Nota: Datos alcanzados por el investigador en la validación de instrumentos.

#### 3.3.1. Técnica

El recurso implementado para recolectar información requerida en el estudio fue la encuesta, el cual según indica García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un

colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población

### 3.3.2. Instrumento

El instrumento aplicado en el estudio es el cuestionario con preguntas de escala de Likert, el cual según menciona Ñaupas et al. (2018) el cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en plantear un conjunto de preguntas de forma escrita, las cuáles guardan estrecha relación con las hipótesis planteadas y por ende a las variables e indicadores de investigación. El instrumento de estilos de crianza se organiza en cuatro dimensiones: Negligente, Persuasivo, Autoritario y Democrático, el instrumento muestra confiabilidad.

### Tabla 3

#### *Ficha técnica del instrumento Estilos de Crianza*

Título del instrumento	Cuestionario de Estilos de Crianza
Autor	Sucari Quispe Sindia Rosmeri
Año	2023
Expertos	Dr. Henry Mark Vilca Apaza Dr. Juan Alexander Condori Palomino M. Sc. José Antonio Supo Gutiérrez
Tipo	Escala Likert.
Ítems	31
Objetivo	Identificar el estilo de crianza de los niños
Normas	Datos normativos correlación ítems-indicadores.
Baremo	Negligente [31-62]; Persuasivo [63-93]; Autoritario [94-124]; Democrático [125-155]
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estilo Negligente.</li><li>• Estilo Persuasivo.</li><li>• Estilo Autoritario.</li><li>• Estilo Democrático.</li></ul>
Confiabilidad	Según los índices de fiabilidad Alfa de Cronbach, se alcanzó un valor 0.6026 por lo que es confiable.

Nota: Elaborado por el investigador.



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

Según Ñaupas et al. (2018), la población es el número total de integrantes a analizar, los cuales tiene algunas características en común y de interés, la cual se analiza y da origen a los datos de la investigación.

En ese sentido, la población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70576 “Mariscal Sucre”- Juliaca.

**Tabla 4**

*Población estudiantil*

Grado y Sección	Población	
	f	%
Primero A, B,C y D	95	17
Segundo A, B y C	70	13
Tercero A, B, C y D	115	20
Cuarto A, B y C	89	17
Quinto A, B y C	92	16
Sexto A, B y C	88	17
<b>Total</b>	<b>549</b>	<b>100</b>

Nota: Adaptado de ESCALE (2022)

#### 3.4.2. Muestra de estudio

Hernández y Mendoza (2018) expone a la muestra como el subconjunto de la población que tienen rasgos comunes y que somete para el estudio. Para determinar la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia el cuál define Otzen y Manterola (2017) el grupo de estudio es seleccionado por conveniencia y accesibilidad del investigador, en ese entender se seleccionó a 89 estudiantes de cuarto grado, a quienes se aplica cuestionario y se obtiene sus logros de aprendizaje alcanzados de su docente de aula.

**Tabla 5**

*Muestra no probabilística de estudiantes*

Grado y Sección	Muestra	
	f	%
Cuarto A, B y C	89	100

Nota: Datos obtenidos por el investigador.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, por lo que sigue un riguroso orden, estando abierto a las correcciones en cualquier fase. Iniciando de una idea, el cual una vez delimitada, deriva los objetivos y preguntas de un proyecto de investigación, para lo cual se explora una diversidad de literatura que ayude a sustentar, defina las variables y ayude a construir la hipótesis; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se procesan los datos alcanzados empleando métodos estadísticos y se establece las conclusiones en base a las hipótesis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

En ese entender en el estudio se aplica el diseño estadístico correlacional rectilínea de Spearman, el cual adquiere un valor de conexión que oscila entre el rango de -1 al +1.

#### Figura 2

*Formula estadística*

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman  
 $d$  = Diferencia entre los rangos ( X menos Y)  
 $n$  = Número de datos

Nota: Adaptado de Martínez et al. (2009).

### 3.5.1. Tipo de investigación

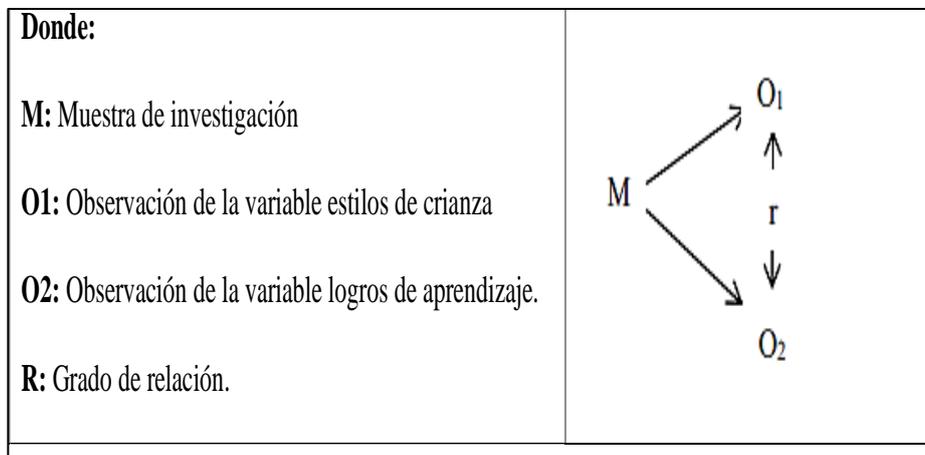
La investigación es de alcance descriptivo, el cual para Cante (2016) es un estudio básico, que aplica un diseño no experimental, en el que se emplea la correlación para la comprobación de la hipótesis general y específica. Buscando establecer si existe relación entre las variables de estilos de crianza y los logros de aprendizaje en matemáticas.

### 3.5.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional, lo cual define Ñaupas et al. (2018) que esta línea de investigación estudia y analiza el nivel de relación existente entre las variables de una investigación. Teniendo el esquema siguiente:

**Figura 3**

Diseño del Estudio



Nota: Obtenido de Sampiere (2018)

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para el procesamiento de compilación de una serie de datos se efectuó a la realización de las siguientes fases correspondientes a:



- Primero se consiguió la autorización de la Institución Educativa Primaria N° 70576 “Mariscal José de Sucre”- Juliaca, para la aplicación de la encuesta.
- Segundo, se efectuó coordinaciones con el director de la institución educativa en conjunto con los docentes y estudiantes antes de la ejecución de los instrumentos en las aulas de clases.
- Tercero, se aplicó a los estudiantes la encuesta para saber que estilo de crianza predomina en los estudiantes del cuarto grado
- Se registro los datos obtenidos en el cuestionario en Excel para su procesamiento.
- Finalmente se trasladan los datos organizados al procesador estadístico SPSS versión 22, para determinar el grado de asociación entre las variables de estudio.

### **3.7. VARIABLES**

Variable 1: Estilos de Crianza

Variable 2: Logro de aprendizaje en Matemática



**Tabla 6**

*Operacionalización de variable*

	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica e instrumento</b>
V1 Estilos de crianza	Estilo Negligente	Estudiantes que no viven junto a sus padres. Estudiantes que no se sienten queridos, baja autoestima. Estudiantes que no reciben apoyo, cariño por parte de los padres.	Cuestionario
	Estilo Permisivo	Estudiantes con conducta abusiva y desobedientes. Estudiantes mimados por sus padres. Estudiantes caprichosos y autoestima alta	
	Estilo Autoritario	Estudiantes que presenta temor. Estudiantes que obedecen en todo. Estudiantes inseguros porque con sus padres su opinión no cuenta.	
	Estilo Democrático	Estudiantes con mucha confianza. Estudiantes con ganas de superación. Estudiantes que se comunican asertivamente con sus padres y los demás. Estudiantes motivados y que reciben apoyo incondicional de sus padres.	
V2 Logro de aprendizaje en Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Los estudiantes resuelven problemas aditivos, multiplicativos, empleando diversas estrategias y recurso, asimismo, descomponen de diversas maneras los números de más de cuatro cifras.,	Libreta de notas
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	El discente usa una serie de procedimientos para encontrar los valores desconocidos, encontrando patrones, planteándose igualdades e inecuaciones.	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	El discente realiza encuestas, organiza información tablas y gráficos, para poder interpretar y dar sus conclusiones, asimismo, realiza predicciones razonables sobre problemas de probabilidad.	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	El estudiante se ubica en el espacio y elabora planos, asimismo, reconoce las características de las formas geográficas bi y tridimensionales, realizando medidas convencionales usando el lenguaje geométrico.	

Nota: Elaborado por el investigador.



### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

La data obtenida en los cuestionarios de ambas variables de estudio es sistematizados y organizadas en Microsoft Office (Excel), seguidamente son procesadas SPSS versión 22, realizándose la prueba estadística y se obtiene el valor de asociación con el cual se valida o refuta la hipótesis de estudio, interpretando el valor obtenido en la escala de medición de la prueba de correlación R de Pearson.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados correspondientes a los estilos de crianza.

**Tabla 7**

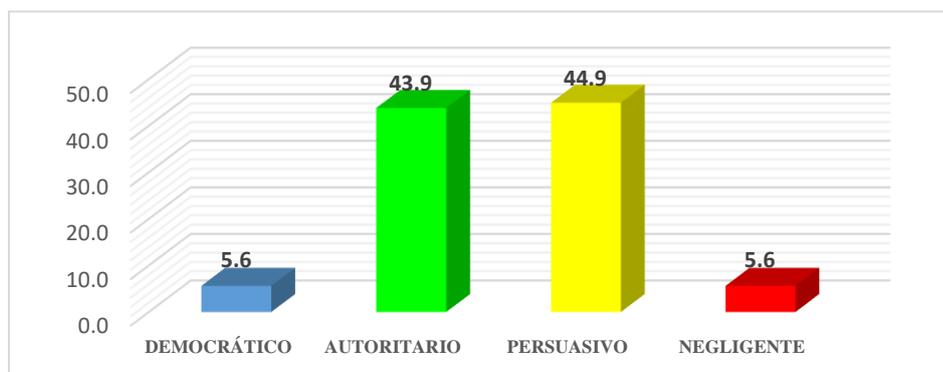
*Estilos de Crianza de los niños de cuarto grado de primaria*

<b>Categorías</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Democrático	5	5.6	5.6%
Autoritario	39	43.9	49.5%
Persuasivo	40	44.9	94.4
Negligente	5	5.6	100%
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Nota: Datos recolectados por el investigador mediante el cuestionario de estilos de crianza.

**Figura 4**

*Estilos de crianza de los niños de la IEP 70576*



Nota: Datos obtenidos de la tabla 7.

De acuerdo con la tabla 7 y figura 4, se aprecia que, de los 89 niños del cuarto grado encuestados, solo el 5.6% tiene un estilo de crianza democrático, el 43.9% tiene una crianza autoritaria, mientras que el 44.9% presenta una crianza persuasiva y solo el 5.6% percibe una crianza negligente, donde se evidencia que el estilo de crianza predominante es el autoritario y persuasivo.

#### 4.1.2. Resultado de los logros de aprendizaje en Matemáticas

**Tabla 8**

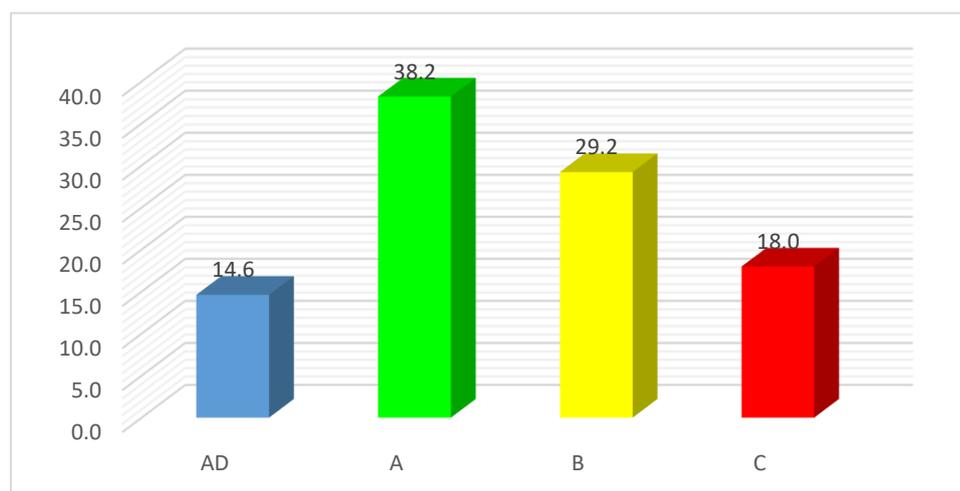
*Logros de aprendizaje alcanzados en matemáticas*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
AD	13	14.6	14.6%
A	34	38.2	52.8%
B	26	29.2	82%
C	16	18	100%
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Nota: Datos obtenidos por el investigador solicitando a los docentes de aula.

**Figura 5**

*Niveles del logro de aprendizaje en matemáticas.*



Nota: Datos obtenidos de la tabla 8.

Acorde a la tabla 8 y figura 5, se observa que un pequeño porcentaje de 14.6% alcanza un logro destacado, mientras el 38.2% alcanzan un logro previsto, asimismo, el 29.2% se encuentran en el nivel de proceso, el 18% está ubicado en el nivel de inicio, donde se aprecia que con mayor frecuencia los niños del cuarto grado alcanzan un logro previsto y proceso, de la misma forma se puede notar que hay un porcentaje considerable en el nivel de inicio.

### 4.1.3. Resultados del objetivo general

**Tabla 9**

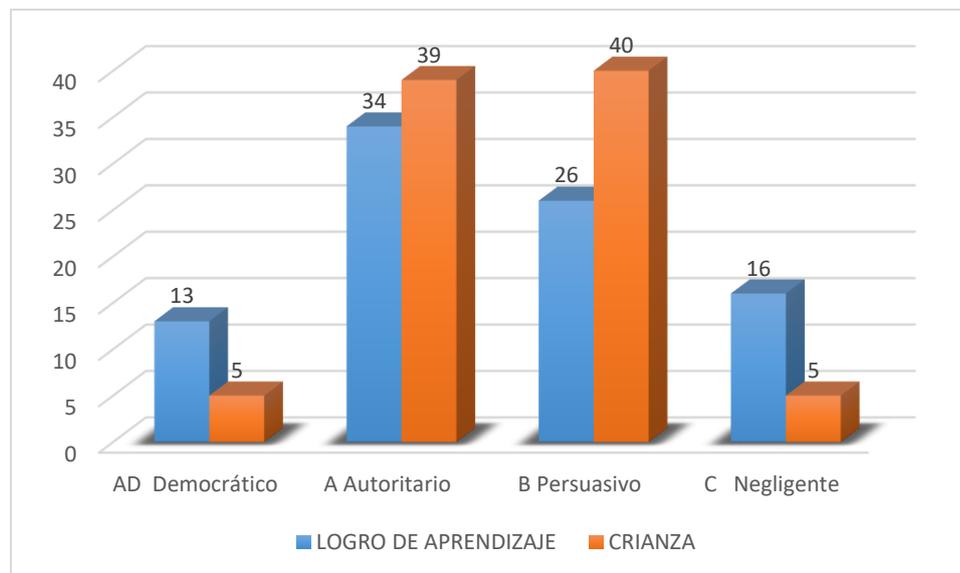
*Comparativa de resultados de las variables de investigación*

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
AD	13	14.6	Democrático	5	5.6
A	34	38.2	Autoritario	39	43.9
B	26	29.2	Persuasivo	40	44.9
C	16	18	Negligente	5	5.6
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100</b>		<b>89</b>	<b>100</b>

Nota: Datos obtenidos del base de datos del estudio.

**Figura 6**

*Comparación de datos de las variables de estudio.*



Nota: Datos obtenidos de la tabla 9.

En la tabla 9 y figura 6, se aprecia una igualdad en el estilo de crianza autoritario y el logro esperado en el aprendizaje, asimismo, se muestra que en el nivel de inicio se ubican una cantidad mayor a los que presentan una crianza negligente, en cuanto al logro destacado se observa también una cantidad mayor que los niños que tienen una crianza democrática.

#### 4.1.4. Prueba de Normalidad

**Tabla 10**

*Prueba de Normalidad de la investigación*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de C.	.268	89	<.001	.825	89	<.001
Logros de A	.230	89	<.001	.877	89	<.001

Nota: Datos recolectados por el investigador.

En la tabla 10, se evidencia que los valores de p-valor = <.001, los cuales son menores al valor alfa de 0.05, según la prueba de Kolmogorov, puesto que el estudio tiene más de 50 sujetos de estudio, por lo que se concluye que la distribución de los datos de la investigación no presenta una distribución normal, por lo que se usa una prueba no paramétrica (Rho de Spearman).

#### 4.1.4. Contrastación de hipótesis

**Tabla 11**

*Escala de interpretación Rho de Spearman*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-.02 a -0,39	Correlación negativa débil
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva débil
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada fuerte
0,7 a 0,89	Correlación positiva buena
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy buena
+1	Correlación positiva perfecta

Nota: Adoptado de Martínez et al. (2009)



#### 4.1.5. Prueba de hipótesis de la investigación

##### a) Hipótesis específica 1

- Hipótesis alterna: El estilo de crianza negligente se relaciona con los logros de aprendizaje en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.
- Hipótesis nula: El estilo de crianza negligente se relaciona con los logros de aprendizaje en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.
- Regla de decisión: Si el valor de la probabilidad es mayor al 5% se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En cambio, si su valor no excede el 0.05, se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 12**

*Correlación entre el estilo de crianza negligente y el logro de aprendizaje en matemáticas*

			<b>Estilo negligente</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Estilo negligente	Coeficiente de correlación	1.000	.368**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	89	89
	Logros de aprendizaje en M.	Coeficiente de correlación	.368**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	89	89

Nota: Resultados de la correlación de los datos del estilo negligente y logros de aprendizaje

Acorde a la tabla 12, se evidencia que existe una correlación positiva moderada y significativa entre el estilo de crianza negligente y el logro de aprendizaje en matemáticas, en ese entender se expone que es menester que los padres reflexionen y piensen muy bien antes de abandonar a su hijos, puesto que



los niños requieren gozar del amor de los padres, caso contrario son absorbidos por la preocupación, el cual no le permite lograr un mejor resultado en su aprendizaje de las matemáticas, cuyo resultado se respalda en el valor de correlación de Rho de Spearman de 0.368 con un nivel de significancia del 5%. Además, se acepta la hipótesis alterna sobre la relación directa entre el estilo de crianza negligente y el logro de aprendizaje en matemáticas, puesto que se alcanzó un valor de  $p < 0.001$ .

A pesar de que el estilo de crianza negligente está relacionado de manera significativa con los logros de aprendizaje, **\*\*la evaluación es moderada\*\***, lo que sugiere que otros factores también pueden estar influyendo en los logros académicos. Un estilo de crianza negligente podría estar relacionado con otros aspectos del entorno educativo o personal de los estudiantes que, paradójicamente, podrían influir en un aumento de logros en ciertas circunstancias.

#### **b) Hipótesis específica 2**

- Hipótesis alterna: El estilo de crianza persuasivo se relaciona con los logros de aprendizaje en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.
- Hipótesis nula: El estilo de crianza persuasivo no se relaciona con los logros de aprendizaje en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.
- Regla de decisión: Si el valor de la probabilidad es mayor al 5% se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En cambio, si su valor no excede el 0.05, se acepta la hipótesis alterna.



**Tabla 13**

*Correlación entre el estilo de crianza persuasivo y el logro de aprendizaje en matemáticas*

			<b>Estilo persuasivo</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Estilo persuasivo	Coefficiente de correlación	1.000	.231*
		Sig. (bilateral)	.	.029
		N	89	89
	Logros de aprendizaje en M.	Coefficiente de correlación	.231*	1.000
		Sig. (bilateral)	.029	.
		N	89	89

Nota: Resultados de la correlación de los datos del estilo persuasivo y logros de aprendizaje

De acuerdo con la tabla 13, se evidencia la existencia de una correlación positiva débil entre el estilo de crianza persuasivo y los logros de aprendizaje en matemáticas, por lo cual se manifiesta que es primordial poner reglas en la crianza de los niños y no minarlos demasiado, recobrando el respeto mutuo, para generar un afecto entre padres e hijos y lograr una sólida relación y confianza, cuyo resultado son reafirmados en el valor de correlación de Rho de Spearman de 0.231 con un nivel de confiabilidad al 95%. Además, se acepta la hipótesis alterna sobre la relación directa entre el estilo de crianza persuasivo y el logro de aprendizaje en matemáticas, puesto que se alcanzó un valor de  $p=0.029$ .

**c) Hipótesis específica 3**

- Hipótesis alterna: El estilo de crianza autoritario se relaciona con los logros de aprendizaje en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.



- Hipótesis nula: El estilo de crianza autoritario no se relaciona con los logros de aprendizaje en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.
- Regla de decisión: Si el valor de la probabilidad es mayor al 5% se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En cambio, si su valor no excede el 0.05, se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 14**

*Correlación entre el estilo de crianza autoritario y logros de aprendizaje en matemáticas*

			<b>Estilo autoritario</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>
Rho de Spearman	Estilo autoritario	Coeficiente de correlación	1.000	.204
		Sig. (bilateral)	.	.049
		N	89	89
	Logros de aprendizaje en M.	Coeficiente de correlación	.204	1.000
		Sig. (bilateral)	.049	.
		N	89	89

Nota: Resultados de la correlación de los datos del estilo autoritario y logros de aprendizaje

Acorde a la tabla 14, se aprecia una correlación positiva débil entre el estilo de crianza autoritario y el logro de aprendizajes en matemáticas, donde se aprecia también que este estilo es un soporte para que los estudiantes logren un aprendizaje de logro previsto, el cual se respalda en el valor de correlación de Rho de Spearman de 0.204 con un nivel de confianza del 95%. Asimismo, se acepta la hipótesis alterna sobre la relación directa entre el estilo de crianza autoritario y los logros de aprendizaje en matemáticas, puesto que el valor  $p=0.049$ . Sin embargo, debido a la baja magnitud de la evaluación, es probable que el estilo autoritario no sea un factor determinante para los logros de aprendizaje y que otras variables contextuales e individuales jueguen un papel más importante. -

#### d) Hipótesis específica 4

- Hipótesis alterna: El estilo de crianza democrático se relaciona con los logros de aprendizaje en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca
- Hipótesis nula: El estilo de crianza democrático no se relaciona con los logros de aprendizaje en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca
- Regla de decisión: Si el valor de la probabilidad es mayor al 5% se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En cambio, si su valor no excede el 0.05, se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 15**

*Correlación entre el estilo de crianza democrático y el logro de aprendizaje en matemáticas*

		Estilo democrático	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estilo democrático	Coficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.261*
		N	89
	Logros de aprendizaje en M.	Coficiente de correlación	.261*
		Sig. (bilateral)	.014
		N	89

Nota: Resultados de la correlación de los datos del estilo democrático y logros de aprendizaje

De acuerdo a la tabla 15, se aprecia una correlación positiva débil y significativa entre el estilo de crianza democrático y el logro de aprendizaje en matemáticas, por lo cual se manifiesta que es primordial que los estudiantes tengan una crianza democrática, encontrándose como un condicionante en el logro destacado en el aprendizaje de las matemáticas, cuyo resultado se respalda en el



valor de correlacional de Rho de Spearman de 0.261 con una probabilidad menor al 5%. Además, se acepta la hipótesis alterna sobre la relación positiva entre el estilo de crianza democrático y los logros de aprendizaje de matemáticas, puesto que se alcanzó un valor de  $p=0.014$ .

**e) Prueba de hipótesis general**

- Hipótesis alterna: Los estilos de crianza se relacionan con los logros de aprendizaje en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.
- Hipótesis nula: No existe relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.
- Regla de decisión: Si el valor de la probabilidad es mayor al 5% se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En cambio, si su valor no excede el 0.05, se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 16**

*Correlación entre los estilos de crianza y el logro de aprendizajes en Matemáticas*

			<b>Estilos de Crianza</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	1.000	.238*
		Sig. (bilateral)	.	.025
		N	89	89
	Logros de aprendizaje en M.	Coeficiente de correlación	.238*	1.000
Sig. (bilateral)		.025	.	
N		89	89	

Nota: Resultados de la correlación de los datos sobre el estilo de crianza y logros de aprendizaje



Acorde a la tabla 16, se aprecia una correlación positiva débil y significativa entre los estilos de crianza y el logro de aprendizaje en matemáticas, siendo un factor importante y condicionante el estilo de crianza que recibe el niño, puesto que repercute en el proceso de su aprendizaje, asimismo, un niño que tiene una crianza negligente tienen tendencia a obtener bajo rendimiento académico, mientras que un presenta una crianza del estilo democrático tiene mayor probabilidad en alcanzar un logro destacado, lo cual favorece para lograr óptimos resultados, cuyo resultado se respalda en el valor de correlación de Rho de Spearman de 0.238 con una probabilidad menor al 5%. Además, se acepta la hipótesis alterna sobre la relación directa entre los estilos de crianza y el logro de aprendizaje en matemáticas, puesto que se alcanzó un valor de  $p=0.025$ .

#### **4.2. DISCUSIÓN**

En los resultados presentados se evidencia que en la ciudad de Juliaca, en un gran porcentaje viven y están pendiente de sus hijos, esta apreciación resalta según la opinión de los estudiantes, asimismo, se resalta la existente relación entre los estilos de crianza y logros de aprendizaje en matemáticas, obteniendo un valor de correlación 0.238 y un valor de  $p=0.025$ , dichos resultados alcanzados ratifican que existe una relación positiva y significativa, por lo que se refuta los resultados alcanzados por Padrós et al. (2020) puesto que indica que los estilos parentales de crianza no tiene ninguna correlación con el rendimiento escolar, por lo que el estilo de crianza no influye en los logros de aprendizaje. De la misma forma se contradice a Vega (2020) quien expone que no se encuentra relación aparente entre las variables estudiadas.

Partiendo del análisis de los resultados alcanzados en el estudio se reafirma lo expuesto por Diaz (2011) quien con un valor de correlación de 0.59, afirma que la



participación activa de los padres permite que los estudiantes alcancen un buen logro de aprendizaje, lo cual es un claro indicador que si los padres descuidan a sus hijos obtendrán bajas calificaciones, coincidiendo también con Granados & Machado (2021) quien también manifiesta que los estilos de crianza se relaciona con el aprendizaje, por lo que una apropiada relación entre los miembros de la familia y un estilo de crianza pertinente es un claro indicio de que el estudiante alcance un alto rendimiento escolar.

De acuerdo al estudio realizado se afirma que existe una correlación positiva y significativa entre el estilo democrático y el logro de aprendizaje en matemáticas, con un valor de correlación de 0.216, el cual permite afirmar que los estudiantes que tienen este estilo de crianza alcanzan un logro de aprendizaje destacado en gran porcentaje, encontrando cierta coincidencia con Bellido (2023) quien concluye que el estilo de crianza más acertado sería el estilo democrático y autoritario para favorecer e influir positivamente en el aprendizaje estudiantil, en tal sentido también se discrepa en cierta medida porque se cree que el estilo más idóneo para la crianza es el democrático, lo cual se respalda en el estudio de Borré & Mariño (2020) quien concluye que los estudiantes que tienen una crianza democrática obtienen mejores calificaciones que el estudiante que presenta un estilo autoritario.

Fuentes et al. (2020) concluye en su investigación que la crianza es primordial y afecta en el desarrollo del aprendizaje, encontrando también que el estilo de crianza más común es el democrático, el cual es el propicio pues es moderado, genera confianza lo cual es importante en el desarrollo de la vida del estudiante, siendo una gran fortaleza que los padres participen activamente en la formación de sus hijos, mientras en la investigación de Bernilla & Banes (2015) muestra que el estilo que se muestra en gran porcentaje es el permisivo en un 34% y divergente en un 57%, el cual permite diferenciar que la participación activa de los padres no garantiza que el estudiante tenga un buen



rendimiento escolar, sino que lo importante es la relación de respeto, confianza, el apoyo, la comunicación y el seguimiento que realizan con sus hijos.

Encontrando coincidencias con Molino et al. (2020) quien en su estudio encontró una relación positiva entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar. Donde indica que el estilo más empleado es el autoritario y el menos practicado es el permisivo, estos resultados se reafirman en esta investigación ya que se encuentra también una relación significativa entre los estilos de crianza y el logro de aprendizaje en matemáticas, evidenciándose que el estilo de crianza más empleado en la institución educativa N° 70576 Mariscal Sucre , es el permisivo 44.9% y el autoritario 43.9%, por lo que se afirma que casi el total de niños viven con sus padres, existiendo un 5.6% de niños que no conviven constantemente con su padres o se sienten rechazados no recibiendo el apoyo y cariño de sus progenitores; por lo que se deduce que la gran mayoría solo alcanza un nivel de inicio en su aprendizaje de un porcentaje de 18% siendo el resto provenientes de los demás estilos, asimismo, un 5.6% de estudiantes reciben un estilo de crianza democrático el cual es el más acertado para el fortalecimiento estudiantil y el logro de aprendizajes, puesto que solo el 14% de estudiantes alcanza un nivel de logro de aprendizaje destacado en matemáticas, por lo que se deduce que casi la totalidad de estudiantes con estilo de crianza democrático alcanzaron este nivel, siendo el resto un pequeño porcentaje del estilo de crianza autoritario.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En definitiva, se concluye que se encuentra una relación positiva significativa entre los estilos de crianza y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70576, determinada por el coeficiente de correlación  $r = 0.238$  (coeficiente de correlación Spearman), asimismo, con una significancia de  $p = 0.025$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Por lo que un adecuado estilo de crianza afecta positivamente en el rendimiento escolar.

**SEGUNDA:** Se encontró una correlación positiva significativa entre el estilo de crianza negligente y el logro de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70576, el cual es establecida por el coeficiente de correlación  $r = 0.368$  (coeficiente de correlación de Spearman), con una significancia del 5% el valor de  $p = <0.001$ , por lo cual se acepta la hipótesis alterna. Por lo que los estudiantes con este estilo de crianza en gran porcentaje alcanzan un nivel de inicio en su rendimiento escolar.

**TERCERA:** Se concluye que existe una relación positiva fuerte entre el estilo de crianza persuasivo y el logro de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70576, el cual se respalda en el coeficiente de correlación  $r = 0.231$  (coeficiente de correlación de Spearman), con un valor  $p = <0.029$ , el cual según la regla de decisión acepta la hipótesis alterna. Por lo que los estudiantes que reciben este estilo en su crianza tienen en gran porcentaje de alcanzar un nivel de logro de proceso en su rendimiento escolar.



**CUARTA:** Se determina que existe correlación positiva significativa entre el estilo de crianza autoritario y el logro de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70576, el cual es definida por el coeficiente de correlación  $r = 0.204$  (coeficiente de correlación de Spearman), cuyo valor de significancia al 5% es de  $p = 0.049$ , el cual en base a la regla de decisión establecida rechaza la hipótesis alterna y acepta la alterna. Por lo que los niños que son criados con este estilo tienen tendencia a alcanzar un nivel de logro previsto en su rendimiento escolar.

**QUINTA:** Respecto al objetivo específico 4 se determina que existe relación positiva significativa entre el estilo de crianza democrático y el logro de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70576, dicha correlación fue determinada por el coeficiente de correlación  $r = 0.785$  (coeficiente de correlación de Spearman), con valor  $p = 0.014$ , por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la alterna. Por lo que los estudiantes que son criados en este estilo en su mayoría alcanzan un nivel de previsto y destacado en su rendimiento escolar, por lo que resalta como un estilo adecuado para la crianza.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A las autoridades del ámbito educativo impulsar la participación efectiva de los padres, talleres de sensibilización y reflexión sobre las bondades de ser padres y las responsabilidades que tienen, sobre todo resalta la importancia del estilo de crianza que emplea, recalcando que ello repercutirá en su rendimiento escolar.

**SEGUNDA:** A los padres de familia, adoptar un estilo de crianza democrático con sus menores hijos, pues ello influye positivamente en sus logros de aprendizaje del niño, creando un vínculo de confianza el cual será un punto de fundamental para prevenir los problemas en el futuro.

**TERCERA:** A las instituciones educativas, que gestionen profesionales (sicólogos) los cuales puedan acompañar a los estudiantes que son abandonados por los padres o los dejan al cuidado de algún familiar, de esa manera poder contrarrestar los efectos negativos que genera en el logro de sus aprendizajes.

**CUARTA:** A los futuros investigadores que les interese el eje temático del estudio realizado, buscar e implementar estrategias, métodos que fomente la práctica de una crianza adecuada en los niños y contrarreste el descuido, el consentimiento excesivo y el castigo injustificado a sus menores hijos.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amateis, M. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná.*
- Avellaneda, S. (2021). *Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque.*
- Bellido, M. (2024) *Estilos de crianza y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1º grado de la institución educativa primaria n.º 70003 “Sagrado Corazón de Jesús” - Puno*
- Bernilla, M., & Bances, M. (2015). *Estilos de crianza y aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lambayeque.*
- Borré, L., & Mariño, H. (2020). *Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista – Córdoba, Colombia.*
- Chuima, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Particular del distrito de Chorrillos.*
- Diaz Quispe, R. L. (2011). *Participación de los progenitores y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IEP N° 70528. Sincata, Melgar.*
- Educalink. (2021, febrero 12). *Estilos de Crianza. 2021.*  
<https://www.educalinkapp.com/blog/estilos-de-crianza/>
- ESCALE. (2022). *Servicio educativo.*  
<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iee>
- Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Revista de Educación, 42.*



- Fernanda, M., & Ojeda, V. (2020a). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. 37, 89–106. 395  
<https://doi.org/10.31095/podium.202>
- Fuentes, G., Lagos, R., González, M., & Castro, R. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes*. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 8, 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Garcia, D., & Lasso, Y. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle*.
- Granados, K., & Machado, L. (2021). *Estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco - 2019*.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. En McGRAW-HILL (sexta).
- Lara, E. (2022). *Estilos de crianza; afectaciones o beneficios en el aprendizaje*. 2022. <https://www.psicoedu.org/afectaciones-beneficios-aprendizaje/?v=55f82ff37b55>
- Llive, D. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús*.
- Martínez Ortega, Rosa María, Tuya Pendás, Leonel C, Martínez Ortega, Mercedes, Pérez Abreu, Alberto, & Cánovas, Ana María. (2009). *El coeficiente de correlacion de los rangos de spearman caracterizacion*. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado en 20 de abril de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es).



- Medina, L. (2017). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogías. Psicología de la Universidad de Matanzas.
- MINEDU. (2017). Currículo nacional de la educación básica regular.
- MINEDU. (2020). Evaluación de aprendizaje. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)
- MINEDU. (2023). Reporte de la evaluación muestral 2022.
- MINEDU. (2023). Reporte de la evaluación PISA 2022. [Presentación-de-resultados-PISA-2022-Perú.pdf](#)
- MINEDU. (2023). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022, ¿Qué factores se asocian con los aprendizajes de nuestros estudiantes?
- Molina, D., Ramírez, K., & Sierra, J. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica primaria de un Centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín 2020*. Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Primaria.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Delgado, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta, Vol. 53, 423 Número 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–232.
- ONDA AZUL. (2023). *Desprotección familiar y malos estilos de crianza repercute en comportamientos violentos de niños*. <https://radioondaazul.com/desproteccion>.
- Padrós, F., Cervantes, E., & Cervantes, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en*



Educación, 19(41), 43–56.  
<https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico.  
PODIUM No. 37, junio 2020, pp. 89 - 106, 37, 89 – 106.  
<https://doi.org/10.31095/podium.202>



## ANEXOS

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE DE CATEGORÍAS	TEMAS
<p>¿Cuál es el grado de relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el estilo de crianza negligente y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca?</p>	<p>Determinar la relación existente entre estilos de crianza y logros de aprendizajes en matemática de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Establecer la relación existente entre estilos de crianza negligente y logros de aprendizajes en matemática de los niños de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.</p> <p>Establecer la relación existente entre estilo de crianza persuasivo y logros de aprendizajes en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.</p> <p>Establecer la relación existente entre estilo de crianza autoritario y logros de aprendizajes en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.</p>	<p>Se evidencia una relación positiva fuerte entre estilos de crianza y logros de aprendizaje en los de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Existe una correlación significativa entre el estilo de crianza negligente con el logro de aprendizajes en matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70576 “Mariscal José de Sucre”- JULIACA – 2023.</p> <p>Existe una correlación significativa entre el estilo de crianza persuasivo con el logro de aprendizajes en matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70576 “Mariscal José de Sucre”- JULIACA – 2023.</p> <p>Existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario con el logro de aprendizajes en matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70576 “Mariscal José de Sucre”- JULIACA – 2023.</p>	<p>Estilos de Crianza</p>	<p>Estilo Negligente</p>	<p>Estudiantes que no viven junto a sus padres. Estudiantes que no se sienten queridos, baja autoestima. Estudiantes que no reciben apoyo, cariño por parte de los padres.</p>	<p>Negligente = 1</p>	-7
				<p>Estilo Permisivo</p>	<p>Estudiantes con conducta abusiva y desobedientes. Estudiantes mimados por sus padres. Estudiantes caprichosos y autoestima alta</p>	<p>Permisivo = 2</p>	-14
				<p>Estilo Autoritario</p>	<p>Estudiantes que presenta temor. Estudiantes que obedecen en todo. Estudiantes inseguros porque con sus padres su opinión no cuenta.</p>	<p>Autoritario = 3</p>	5-21
<p>¿Cuál es el grado de relación entre el estilo de crianza persuasivo y los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el estilo de crianza autoritario y los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca?</p>	<p>Establecer la relación existente entre estilo de crianza persuasivo y logros de aprendizajes en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.</p> <p>Establecer la relación existente entre estilo de crianza autoritario y logros de aprendizajes en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.</p>	<p>Existe una correlación significativa entre el estilo de crianza persuasivo con el logro de aprendizajes en matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70576 “Mariscal José de Sucre”- JULIACA – 2023.</p> <p>Existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario con el logro de aprendizajes en matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70576 “Mariscal José de Sucre”- JULIACA – 2023.</p>	<p>Logros de aprendizaje en Matemática</p>	<p>Estilo Democrático</p>	<p>Estudiantes que se comunican asertivamente con sus padres y los demás. Estudiantes motivados y que reciben apoyo incondicional de sus padres.</p>	<p>Democrático = 4</p>	2-30
				<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>Los estudiantes resuelven problemas aditivos, multiplicativos, empleando diversas estrategias y recursos, asimismo, descomponen de diversas maneras los números de más de cuatro cifras..</p>	<p>Destacado = 4</p>	Destacado = 4
				<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>El discente usa una serie de procedimientos para encontrar los valores desconocidos, encontrando patrones, planteándose igualdades e incuaciones.</p>	<p>Previsto = 3</p>	Previsto = 3
<p>¿Cuál es el grado de relación entre el estilo de crianza democrático y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca?</p>	<p>Establecer la relación existente entre estilos de crianza democrático y logros de aprendizajes en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 70576 Mariscal Sucre – Juliaca.</p>	<p>Existe una correlación significativa entre el estilo de crianza democrático con el logro de aprendizajes en matemáticas, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70576 “Mariscal José de Sucre”- JULIACA – 2023.</p>	<p>Logros de aprendizaje en Matemática</p>	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>El discente realiza encuestas, organiza la información en tablas y gráficos, para poder interpretar y dar sus conclusiones, asimismo, realiza predicciones razonables sobre problemas de probabilidad.</p>	<p>Proceso = 2</p>	Proceso = 2
				<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>El estudiante se ubica en el espacio y elabora planos, asimismo, reconoce las características de las formas geográficas y tridimensionales, realizando medidas convencionales usando el lenguaje geométrico.</p>	<p>Inicio = 1</p>	Inicio = 1



**ANEXO 2.** Instrumento de los estilos de crianza.

**INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA**

Por favor, querido estudiante responde sinceramente las siguientes preguntas sobre las acciones de tus padres (o tutores) con los que vives. Subraya una alternativa como respuesta.

1= Nunca      2=Casi nunca      3= A veces      4=Siempre      5=Casi Siempre

ITEM	NEGLIGENTE	1	2	3	4	5
1	Te quieres y tienes una buena opinión de ti mismo.					
2	Vives junto a tus padres					
3	Te sientes querido por tus padres.					
4	Tus padres te brindan su cariño, amor y comprensión					
5	Tus papás se sienten triste cuando te dejan con tus tíos o abuelos para irse.					
6	Si tendría la oportunidad de ser otra persona lo rechazarías.					
7	Tus padres están atentos a tus necesidades.					
ITEM	PERSUASIVO					
8	Si te portas mal tus padres te castigan o regañan.					
9	Tus padres te dan todo lo que quieres.					
10	Sientes que no hay nadie mejor que tú.					
11	Si alguien no te presta algo se los quitas o haces rabietas.					
12	Tus padres te ponen reglas o limites las cuales debes de cumplir.					
13	Cuando alguien te ordena le obedeces de inmediato.					
14	Mis tíos, compañeros me dicen que mis padres me consienten mucho.					
ITEM	AUTORITARIO					
15	Tus padres escuchan tu opinión o idea.					



16	Obedeces a tus padres por miedo					
17	No estás seguro en todo lo que haces necesitas la aprobación de otros.					
18	Si tus padres te dicen que algo está mal no puede reclamar, aunque ellos estén equivocados.					
19	Tus padres deciden qué y cuando atender tus necesidades, asimismo, deciden por ti.					
20	Evitas que tus padres se den cuenta de tus problemas.					
21	Tus padres ponen reglas que tienen cumplir sin opción a dar tu opinión.					
22	Me gusta conversar con mis padres y con los demás.					
<b>ITEM</b>	<b>DEMOCRÁTICO</b>					
23	Si te portas mal tus padres te orientan sin golpearte					
24	Tus padres te brindan premios cuando obtienes buenos resultados y cumples las normas de casa.					
25	Tus padres comprenden que no puedes ser mejor en todo.					
26	La presencia de tus padres te genera confianza.					
27	Puedes cuestionar a tus padres cuando indican que algo está mal y sientes que esta equivoca.					
28	Cuando incumplo las normas de la casa te perdonan si das una justificación.					
29	Tus papás te alientan a superarte, aunque saques malas calificaciones					
30	Están al tanto de las cosas que me faltan					
31	No presentas temor para resolver cualquier problema, estas seguro de ti mismo.					
<b>SUBTOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						

Nota: Elaborado por el investigador



### ANEXO 3. Validez de los instrumentos de la investigación

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. **INFORMACIÓN GENERAL.**

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Dr. Henry Mark Vilca Apaza  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Estilos de Crianza  
 1.3 Autor del instrumento : Sindia Rosmeri Sucari Quispe

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)  
 2. Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)  
 3. Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a la medición de las variables y sus dimensiones.		X		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí según el indicador.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.		X		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables y dimensiones.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.		X		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>CONTEO TOTAL</b> (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>TOTAL</b>

Coefficiente de validez

Calificación Global

$$\frac{C + B + A}{30}$$

=

**0.80**

Intervalos

0,00-0,49  
0,50-0,59  
0,60-0,69  
0,70-0,79  
0,80-0,89  
0,90-1,00

Resultado

validez nula  
validez muy baja  
validez baja  
validez aceptable  
validez buena  
validez muy buena

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo Y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez buena



Firmado digitalmente por YILCA  
APAZA Henry Mark FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 06.10.2023 17:24:38 -05:00

06 De octubre del 2023



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Dr. Juan Alexander Condori Palomino  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Estilos de Crianza  
 1.3 Autor del instrumento : Sindia Rosmeri Sucari Quispe

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Cráterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a la medición de las variables y sus dimensiones.		X		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí según el indicador.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.		X		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables y dimensiones.		X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.		X		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			12	12	24
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez

Calificación Global

$$\frac{C + B + A}{30} = 0.80$$

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo Y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez buena

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena



25 De junio del 2024



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : M.Sc. José Antonio Supo Gutierrez  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de Estilos de Crianza  
 1.3 Autor del instrumento : Sindia Rosmeri Sucari Quispe

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)  
 2. Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)  
 3. Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a la medición de las variables y sus dimensiones.		X		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí según el indicador.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables y dimensiones.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.		X		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			6	21	27
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez

Calificación Global

$$\frac{C + B + A}{30}$$

=

0.9

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo Y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

M.Sc. José Antonio Supo Gutierrez  
DOCENTE UNAP - PUNO

06 De octubre del 2023



**ANEXO 4.** Constancias de ejecución del cuestionario de investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70576  
“MARISCAL JOSE DE SUCRE”**



**EL QUE SUSCRIBE SONIA CASTILLO MADARIAGA,  
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
N° 70576 “MARISCAL JOSE DE SUCRE”. JULIACA.**

**A la Bach. SUCARI QUISPE, Sindia Rosmeri, Estudiante  
egresada de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno.  
Quien ha cumplido satisfactoriamente con la ejecución y  
aplicación de los instrumentos de evaluación del trabajo de  
investigación, titulado: “ESTILOS DE CRIANZA Y EL  
LOGRO DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS  
NIÑOS DEL CUARTO GRADO PRIMARIA EN LA  
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70576  
MARISCAL JOSE DE SUCRE- JULIACA”**

Se le expide la presente a solicitud de la interesada para  
fines que crea por conveniente.

Juliaca, 21 de diciembre del 2023



*Sonia F. Castillo Madariaga*  
Prof. Sonia F. Castillo Madariaga  
DIRECTORA



**ANEXO 5.** Base de Datos del logro alcanzado en Matemáticas.

<b>SUJETO</b>	<b>LOGRO ALCANZADO</b>	<b>SUJETO</b>	<b>LOGRO ALCANZADO</b>	<b>SUJETO</b>	<b>LOGRO ALCANZADO</b>
1	3	31	2	61	2
2	4	32	1	62	3
3	4	33	4	63	3
4	2	34	1	64	2
5	3	35	2	65	3
6	1	36	3	66	4
7	1	37	2	67	2
8	2	38	2	68	2
9	3	39	3	69	3
10		40	4	70	2
11	2	41	3	71	3
12	1	42	3	72	2
13	2	43	1	73	2
14	1	44	2	74	3
15	3	45	3	75	3
16	1	46	3	76	2
17	1	47	3	77	3
18	3	48	1	78	1
19	2	49	1	79	2
20	2	50	4	80	4
21	3	51	3	81	3
22	3	52	1	82	3
23	4	53	1	83	2
24	1	54	3	84	3
25	4	55	2	85	1
26	4	56	3	86	2
27	4	57	3	87	2
28	3	58	3	88	3
29	4	59	4	89	3
30	3	60	1	90	



### ANEXO 6. Base de Datos sobre los estilos de Crianza

SUJETO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14
1	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	1
2	4	4	4	5	5	5	5	2	5	3	1	4	4	1
3	4	4	4	4	1	4	5	4	3	1	3	3	1	5
4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	1	4	5	2
5	5	4	3	5	5	2	4	4	3	4	1	5	5	3
6	1	4	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1
7	4	4	4	4	4	5	4	1	4	1	1	4	4	4
8	5	4	4	4	5	1	1	4	3	3	1	3	5	1
9	5	4	4	4	5	1	1	4	3	3	1	3	5	1
10	4	4	4	5	2	3	3	5	3	2	1	4	4	1
11	5	1		3	4	4	3	3	5	1	1	1	1	3
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	3	4	4	5	2	4	4	3	3	2	1	3	5	1
14	4	5	4	4	3	1	4	4	3	2	1	4	3	3
15	3	5	5	5	3	5	5	1	3	4	1	3	1	1
16	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	1	4	4	1
17	4	4	4	4	2	3	4	3	2	1	4	5	5	1
18	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	1	2	3	1
19	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
20	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	1	3	4	1
21	5	4	4	4	1	5	2	1	3	2	1	1	5	2
22	1	3	4	4	1	1	1	3	3	1	1	5	5	3
23	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	1	5	3	1
24	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
25	4	4	5	5	5	1	5	2	3	2	1	4	4	2
26	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4
27	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4
28	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	1
29	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	1	3	4	5
30	4	4	4	4	4	4	4	5	3	1	1	3	1	1
31	4	4	4	4	5	4	3	1	3	5	1	4	3	4



SUJETO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14
32	3	4	4	4	3	1	4	3	3	1	1	3	2	1
33	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	2	3	3	1
34	1	4	4	4	4	1	1	3	3	3	1	4	4	3
35	4	4	1	4	3	4	1	4	3	1	1	4	2	1
36	3	4	4	4	3	2	4	3	1	2	1	4	4	5
37	5	4	3	4	1	1	3	4	3	1	1	3	4	2
38	5	4	5	3	1	4	3	5	3	1	5	3	1	1
39	3	4	3	3	3	1	4	3	3	2	1	2	4	3
40	5	5	3	3	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1
41	4	4	5	4	4	1	4	3	3	1	1	3	4	1
42	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2
43	1	1	3	3	2	1	2	5	3	1	1	4	3	3
44	5	4	3	3	1	4	3	2	3	1	1	4	5	3
45	4	4	5	5	2	1	3	3	3	1	1	3	5	1
46	4	4	4	5	3	1	3	4	3	3	1	3	2	1
47	3	3	3	4	3	1	2	4	3	4	1	3	4	1
48	2	5	5	2	5	2	3	5	2	3	1	3	2	1
49	3	2	3	4	3	2	2	5	3	2	1	4	3	2
50	5	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	5	5	3
51	3	4	5	5	5	1	5	3	5	1	2	3	5	5
52	1	2	3	2	1	1	3	2	3	1	2	2	3	1
53	5	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1
54	3	1	1	3	4	4	1	4	4	1	1	4	5	4
55	5	5	5	3	5	5	1	1	2	5	5	5	5	1
56	3	4	5	3	1	5	3	3	2	3	2	3	3	2
57	4	3	1	1	1	1	4	4	3	1	1	4	5	1
58	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	1
59	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	2	3	5	2
60	4	4	4	4	4	3	4	5	5	2	5	1	5	5
61	4	5	2	4	1	4	1	3	3	2	1	4	4	4
62	4	3	4	4	2	4	4	3	1	5	1	4	3	1
63	5	4	3	3	3	1	3	4	3	1	5	3	1	1



SUJETO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14
64	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	1	4	3	1
65	4	4	3	3	1	1	3	3	3	2	1	4	4	3
66	3	4	4	4	5	5	4	3	3	1	2	5	2	2
67	4	4	4	4	3	1	4	4	1	1	1	2	4	4
68	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	1	4	4	3
69	3	4	4	4	4	5	3	2	3	2	1	4	3	1
70	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	1	3	5	3
71	4	4	5	3	2	2	5	5	1	1	4	1	4	3
72	3	4	5	5	1	4	1	1	3	4	1	4	5	1
73	3	4	4	4	4	5	4	2	3	2	1	5	4	1
74	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	1	3	3	1
75	4	4	4	4	1	3	4	2	3	1	1	3	3	1
76	4	4	4	4	5	5	4	4	1	4	1	1	1	4
77	5	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	4	5	3
78	2	4	4	2	3	3	4	1	5	5	5	1	2	5
79	4	3	3	4	3	1	3	3	2	1	3	5	4	3
80	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	1	5	5	1
81	4	4	4	4	4	1	3	4	5	2	1	3	5	3
82	5	1	4	4	5	2	3	3	1	3	1	3	4	3
83	3	4	3	4	5	1	4	3	3	2	1	3	3	2
84	4	4	4	4	1	1	4	3	5	1	1	4	4	1
85	3	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	3	2	3
86	5	3	2	3	4	4	3	3	2	3	1	5	2	3
87	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	1	1	3	3
88	3	3	5	4	1	5	4	1	5	2	1	1	1	5
89	3	2	3	3	1	1	1	5	2	1	1	5	2	1

SUJETO	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31
1	4	3	3	1	1	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3
2	5	5	5	1	3	1	4	4	2	3	3	4	1	3	4	5	4
3	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	5	5	1	4	5	3	3
4	1	1	3	3	4	4	5	4	4	1	4	4	1	3	4	3	4



SUJETO	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31
5	5	2	5	3	1	2	1	4	3	1	2	4	5	5	4	4	3
6	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	1	4	2
7	4	5	5	5	5	5	4	3		3	4		3	4	3		4
8	4	1	1	3	1	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4
9	4	1	1	3	1	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4
10	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4
11	1	1	3	3	4	3	3	3	1	4	3	1	5	1	1	3	1
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	1	3	3	3	2	5	1	4	1	1	1	4	2	3	1	3	3
14	3	4	2	4	1	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4
15	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	1	4	4
16	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4
17	1	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4
18	4	2	3	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5
19	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
20	3	3	3	1	4	3	2	2	4	1	3	4	1	1	4	4	4
21	4	1	3	1	1	1	1	5	4	5	4	4	1	5	4	3	5
22	1	4	3	1	2	5	2	4	1	2	1	4	1	2	1	3	5
23	4	3	5	1	3	1		3	4	4	1	4	4	3	4	4	4
24	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1
25	2	3	3	3	3	2	2	3	5	5	5	3	2	2	5	2	3
26	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
27	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
28	1	1	3	4	2	1	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
29	3	3	3	3	5	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4
30	1	1	1	1	1	3	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4
31	1	1	1	5	5	1	5	4	1	4	5	4	5	5	5	4	5
32	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2
33	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	1	3
34	3	5	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4
35	3	5	1	4	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	3	4	4
36	4	3	5	4	4	2	3	4	3	5	5	4	2	3	5	3	2



SUJETO	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31
37	3	5	4	5	3	1	3	4	1	1	4	3	2	3	4	2	4
38	2	3	2	4	3	3	1	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5
39	2	2	3	3	2	2	3	2	5	4	3	5	4	3	4	4	5
40	3	5	1	2	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1
41	3	1	3	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4
42	1	2	3	2	3	5	1	5	3	1	1	4	4	1	3	5	3
43	4	1	1	1	3	1	3	2	5	2	2	3	3	3	1	3	1
44	2	3	3	5	1	1	4	5	4	4	5	4	1	3	4	4	4
45	1	1	5	1	3	1	1	4	4	3	1	3	1	1	3	4	1
46	3	1	3	1	3	3	1	3	3	4	3	4	4	1	3	4	1
47	5	3	1	5	5	3	4	2	2	4	4	4	4	5	4	5	5
48	5	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2
49	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
50	5	3	2	1	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
51	2	5	5	2	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5	3	3
52	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2
53	2	2	2	1	3	4	3	3	4	5	2	3	1	2	3	1	2
54	5	4	1	1	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	4
55	1	4	3	3	5	5	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	5
56	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4
57	1	4	3	3	5	4	3	5	1	4	1	1	1	1	1	5	5
58	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
59	5	2	3	5	5	1	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5
60	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	4	1	5	4	4	1
61	1	5	5	5	4	4	4	4	5	4	1	1	1	4	1	3	5
62	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	1	1	1	4	4
63	3	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	1	3	4	4	1
64	2	3	2	1	4	2	2	4	1	4	3	4	3	3	2	3	3
65	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3
66	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
67	4	4	1	3	1	3	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	3
68	5	4	2	4	5	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4

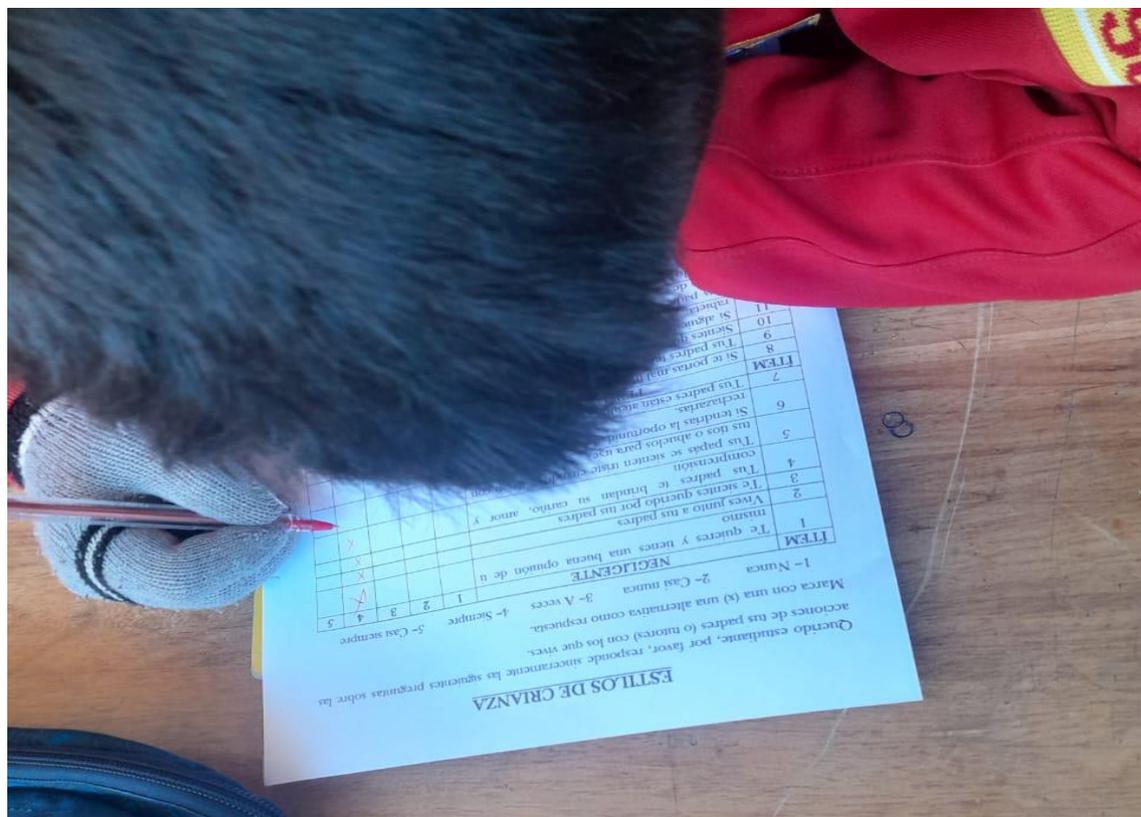
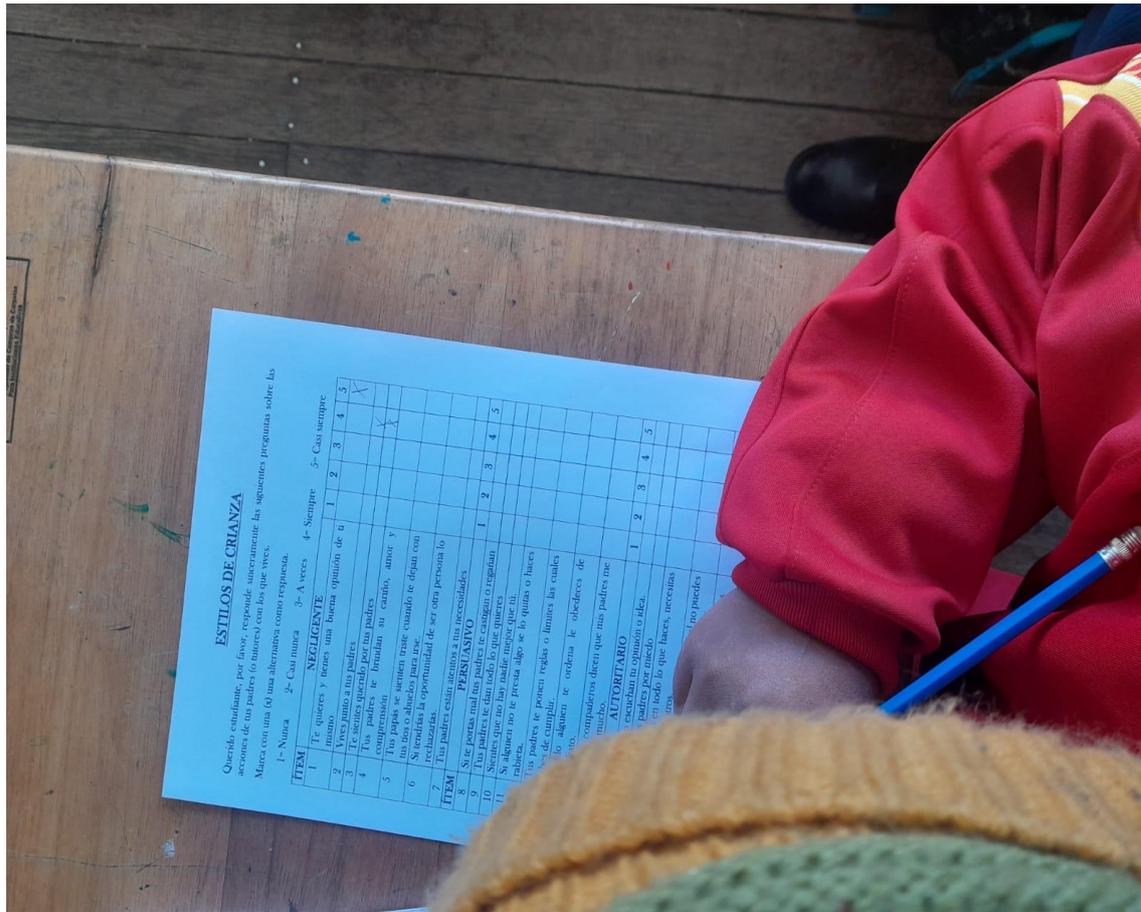


SUJETO	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31
69	3	3	4	2	5	4	4	2	2	5	1	4	3	5	1	3	5
70	1	1	3	3	3	2	4	2	3	5	4	1	2	1	2	4	4
71	1	1	1	4	1	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	1	4
72	4	3	2	3	1	5	3	5	1	3	2	2	3	4	2	2	4
73	4	1	2	3	3	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3
74	3	1	3	3	1	1	1	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4
75	4	1	1	1	1	3	3	4	1	4	5	3	1	5	3	1	2
76	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4
77	3	3	1	2	1	1	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4
78	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5
79	4	2	4	1	4	1	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4
80	5	3	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
81	1	3	3	5	2	4	5	4	1	4	4	4	2	4	2	4	4
82	1	1	3	1	5	1	1	3	3	3	3	5	3	1	2	4	1
83	1	1	2	3	3	1	3	4	1	3	1	4	4	3	3	4	4
84	1	5	1	5	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
86	3	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2
87	1	5	3	3	2	3	3	3	5	4	4	4	2	3	4	3	4
88	4	1	2	1	3	3	2	3	1	1	4	3	1	4	3	4	4
89	1	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2

## ANEXO 7. Evidencias de la investigación



Nota: Se cubrió el rostro de los niños, para proteger su identidad





## ANEXO 8. Declaración Jurada de Autenticidad de tesis.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Gindia Rosmeri Succu Quispe  
identificado con DNI 73855845 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"ESTILOS DE CRIANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS  
NIÑOS DEL CUARTO GRADO PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA N° 40576 MARISCAL JOSÉ DE SUCRE JULIACA - 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de setiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Sindia Rosmeri Sucari Quispe,  
identificado con DNI 73855845 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"ESTILOS DE CRIANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70576 MARISCAL JOSÉ DE SUCRE JULIACA - 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

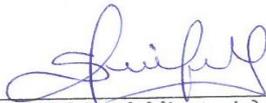
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de Septiembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella