



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**NOMOFOBIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70035 BELLAVISTA - PUNO, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARIBEL CCAMA AYCACHI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NOMOFOBIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70035 BELLAVISTA - PUNO, 2023

AUTOR

MARIBEL CCAMA AYCACHI

RECUENTO DE PALABRAS

17140 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97349 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1005.8KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 17, 2024 9:17 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 17, 2024 9:18 AM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


M. Sc. Yelina M. Falcón Chambi
DOCENTE E.P.E.P.
UNA - PUNO


M. Sc. Antonio Sur Gallego
DOCENTE E.P.E.P.
UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

Esta investigación está dedicado a mi querida hija Yaretzi Maribel que fue mi mayor motivación para seguir con mi meta y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Con eterna gratitud a mi padre Facundo Ccama Ramos y a mi madre Olga Aycachi Ramos, quienes me han dado la existencia y en ella la capacidad por superarme y deseándome siempre lo mejor y por darme el apoyo incondicional para poder culminar mis estudios asimismo seguir cumpliendo mis metas trazadas, siempre alentándome en cada caída y gracias A sus esfuerzos me ha ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.

A mis hermanos Justiniano y en especial a mi hermano Epifanio por haberme alentado para alcanzar mis metas académicas y por haberme apoyado en momentos difíciles .

Maribel Ccama Aycachi



AGRADECIMIENTOS

Con eterno agradecimiento a Dios por estar siempre conmigo y dándome la fuerza que necesito para seguir adelante y por haberme dado una familia maravillosa, quienes han creído en mi dándome ejemplo de superación, enseñándome a valorar todo lo que tengo agradezco a todos ellos.

A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme permitido formarme en ella, y a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria por las enseñanzas y orientaciones durante todo el periodo de mi formación profesional.

De igual manera a la M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla por su apoyo brindado desde el inicio hasta la culminación de mi investigación. A mis jurados la Dra. Lesy Berly Leon Hanco, Dra. Pierina Sadith Velezvia estrada y a la Dra. Nelly Olga Zela Payi, por sus sugerencias en el proceso de esta investigación.

Estoy profundamente muy agradecidos con mis queridos padres por todo su apoyo incondicional para seguir con mi desarrollo personal y profesional para seguir cumpliendo mis metas trazadas en todo el recorrido de mi vida profesional y nunca me abandonaron frente a las adversidades, que con ellos nunca terminare de agradecerlos.

Así mismo agradecer a mi Hija quien fue mi mayor motivación, trajo sentido a mi vida, una vez más ella fue la causante de mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito esta tesis, por eso mismo dedico esta tesis a mi hija, dedico a ella cada esfuerzo que realice en la construcción de esta.

Y agradecer infinitamente a quienes me apoyaron en el proceso de elaboración de mi tesis.

Maribel Ccama Aycachi



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problema específico	16
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1 Hipótesis general	17
1.3.2 Hipótesis específico	17
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos	19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1	Nivel Internacional.....	20
2.1.2	Nivel Nacional	21
2.1.3	Nivel local	23
2.2	MARCO TEÓRICO	25
2.2.1	Nomofobia.....	25
2.2.2	Características de la nomofobia	26
2.2.3	Causas de la nomofobia	27
2.2.4	Dimensiones de la nomofobia.....	28
2.2.5	Rendimiento académico	33
2.2.6	Importancia del rendimiento académico	33
2.2.7	Logros de aprendizaje	34
2.2.8	Proceso de evaluación de logros de aprendizaje	34
2.2.9	Escala de calificaciones de logros de aprendizaje.....	35
2.3	MARCO CONCEPTUAL	36

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	38
3.2	PERIODO Y DURACIÓN DE ESTUDIO	38
3.3	PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO	38
3.3.1	Técnicas de recolección de datos	38
3.3.2	Instrumentos de recolección de datos	39
3.3.3	Validez y confiabilidad	39



3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.4.1	Población.....	40
3.4.2	Muestra.....	41
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO	41
3.5.1	Tipo de investigación	41
3.5.2	Diseño de la investigación	41
3.6	PROCEDIMIENTO	42
3.7	VARIABLES	42
3.7.1	Operacionalización de variables	42
3.8	ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
3.8.1	Análisis inferencial de resultados.....	43
3.8.2	Contraste de hipótesis	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS	45
4.1.1	Relación entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista	45
4.1.2	Relación entre la dependencia al móvil y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista.....	50
4.1.3	Relación entre la ansiedad por el celular y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.....	54



4.1.4	Relación entre la falta de relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023	59
4.2	DISCUSIÓN	64
V.	CONCLUSIONES.....	68
VI.	RECOMENDACIONES	70
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....		76

Área : Perspectivas teóricas de la educación

Tema : Nomofobia y rendimiento académico

Fecha de Sustentación: 19 de setiembre de 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.....	46
Figura 2 Dependencia al móvil y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.	50
Figura 3 Ansiedad por el celular y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.	55
Figura 4 Falta de relaciones personales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.	59



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Escala de Calificación de logros de Aprendizaje.....	35
Tabla 2 Escala valorativa del nivel de Nomofobia	39
Tabla 3 Población de estudio	40
Tabla 4 Tabla de Correlación Rho de Spearman	44
Tabla 5 Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.	45
Tabla 6 Rho de Spearman para la hipótesis general	49
Tabla 7 Dependencia al móvil y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.	50
Tabla 8 Rho de Spearman para la hipótesis específica 1	53
Tabla 9 Ansiedad por el celular y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.	54
Tabla 10 Rho de Spearman para la hipótesis específica 2	58
Tabla 11 Falta de relaciones personales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.....	59
Tabla 12 Rho de Spearman para la hipótesis específica 3	63



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	77
ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos	78
ANEXO 3 Validación del instrumento por prueba piloto (prueba binomial)	79
ANEXO 4 Confiabilidad de los datos del instrumento	80
ANEXO 5 Prueba de normalidad.....	81
ANEXO 6 Autorización de recolección de datos.....	82
ANEXO 7 Evidencias fotográficas	83
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	85
ANEXO 9 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	86



ACRÓNIMOS

I.E.P. : Institución Educativa Primaria

MINEDU : Ministerio de Educación

PRONABEC : Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo



RESUMEN

La investigación parte de la evidente problemática del uso excesivo de los teléfonos móviles por partes de los niños, lo cual trae muchas consecuencias negativas, entre ella el rendimiento académico, es por lo cual, la investigación planteó como objetivo de determinar la relación entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023. La metodología fue de tipo correlacional, diseño no experimental, donde la población de estudio estuvo conformada por 91 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario para la variable Nomofobia, y el rendimiento académico se determinó del registro de notas del año 2023, estos datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 27, midiendo el grado de relación mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados fueron que el 29,7% presenta nomofobia moderado y 6,6% presenta nomofobia alto, los cuales se relacionan con el 45,1% con rendimiento de logro esperado (A) y 12,1% con rendimiento académico en proceso (B). En conclusión, la nomofobia se relaciona significativamente ($p < 0,05$) con el rendimiento académico; donde el 38,5% de los estudiantes tiene nomofobia baja y presenta logro destacado, a diferencia el 5,5% que tiene nomofobia alta presenta un rendimiento académico en proceso. Además se determinó un coeficiente de correlación negativa (-0,590), es decir que mayor nomofobia, menor será el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Palabras Clave: Dependencia, Nomofobia, Móvil, Rendimiento académico.



ABSTRACT

The research starts from the evident problem of excessive use of cell phones by children, which brings many negative consequences, including academic performance, which is why, the research proposed as an objective to determine the relationship between nomophobia and academic performance in fifth grade students of the Primary Educational Institution No. 70035 Bellavista - Puno, 2023. The methodology was of correlational type, non-experimental design, where the study population consisted of 91 fifth grade students of the Primary Educational Institution N° 70035 Bellavista. The data collection technique was the survey, whose instrument was a questionnaire for the variable Nomophobia, and the academic performance was determined from the record of grades of the year 2023, these data were processed in the statistical program SPSS version 27, measuring the degree of relationship through Spearman's Rho correlation coefficient. The results were that 29.7% present moderate nomophobia and 6.6% present high nomophobia, which are related to 45.1% with expected achievement performance (A) and 12.1% with academic performance in process (B). In conclusion, nomophobia is significantly related ($p < 0.05$) with academic performance; where 38.5% of the students have low nomophobia and present outstanding achievement, unlike 5.5% who have high nomophobia present academic performance in process. In addition, a negative correlation coefficient (-0.590) was determined, that is, the higher the nomophobia, the lower the academic performance in fifth grade students of the Primary Educational Institution N° 70035 Bellavista - Puno, 2023.

Key Words: Dependence, Nomophobia, Mobile, Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La nomofobia es un fenómeno frecuente que se caracteriza por el miedo irracional a estar desconectado de Internet o sin teléfono móvil. La facilidad para obtener teléfonos inteligentes y la aparición de las redes sociales han contribuido a su aumento en los últimos años. Actualmente, los usuarios de dispositivos móviles en todo el mundo han alcanzado la asombrosa cifra de 4.900 millones, lo que significa que el 66% de la población mundial posee al menos uno de estos dispositivos. El teléfono móvil ocupa una posición crucial en la sociedad moderna, ya que sirve como agenda portátil, fuente de correo electrónico, noticias globales y acceso a la información ilimitada que ofrece Internet (Newport & Most, 2015). Al despertar, el 61% de los usuarios de teléfonos móviles cogen su dispositivo en los primeros cinco minutos. Además, el 72% de los usuarios revisan sus teléfonos al menos una vez por hora, y más de la mitad de ellos lo hacen varias veces por hora. Cabe señalar, sin embargo, que una conectividad excesiva puede generar dependencia y adicción. (Kuss & Griffiths, 2017).

A nivel nacional, Según un informe de la Federación de Periodistas del Perú, un número importante de personas tiene un miedo irrazonable a quedarse sin su teléfono móvil. El teléfono celular se ha convertido en una herramienta omnipresente en los tiempos modernos, y quienes sufren este miedo experimentan dependencia de sus dispositivos y luchan por imaginar la vida sin ellos. Estadísticas de Logros Perú revelan que el 53% de los propietarios de teléfonos celulares padecen nomofobia. Esta condición es más prevalente entre los jóvenes de entre 17 y 24 años, como lo demuestran diversos estudios. Además, Torres – Salazar et al. (2018) afirman que es sencillo identificar a las



personas con nomofobia ya que utilizan con frecuencia sus teléfonos, incluso en reuniones sociales, instituciones educativas, lugares de trabajo, hogares y baños. Miran la pantalla cada dos minutos, incluso si no esperan ninguna llamada

A nivel regional, un estudio realizado por Huanca (2021) reveló que un 72% de los estudiantes matriculados en una institución educativa en Puno experimentan nomofobia. Este hallazgo indica que una mayoría significativa de estudiantes posee un miedo agudo a quedarse sin sus teléfonos móviles, lo que lleva a un uso excesivo que, en última instancia, tiene un impacto perjudicial en sus actividades académicas y no académicas (Huanca, 2021). Además, la pandemia de COVID-19 y las consiguientes medidas de aislamiento social exacerbaron el uso de teléfonos inteligentes, particularmente entre adultos jóvenes y adolescentes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023?

1.2.2 Problema específico

¿Cuál es la relación entre la dependencia al móvil y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023?

¿Cuál es la relación entre la ansiedad por el celular y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023?



¿Cuál es la relación entre la falta de relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

1.3.2 Hipótesis específico

La dependencia al móvil se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

La ansiedad por el celular se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

La falta de relaciones interpersonales se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es relevante, dado que existe la necesidad de comprender cómo el uso excesivo del teléfono móvil puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, considerando que la nomofobia, o



miedo irracional a estar sin el teléfono móvil, es un fenómeno que ha cobrado relevancia en los últimos años debido a la creciente dependencia de la tecnología móvil en la sociedad, este miedo puede manifestarse en comportamientos como el uso constante del teléfono incluso durante las clases, la dificultad para concentrarse en las tareas escolares debido a la necesidad de revisar el teléfono constantemente, entre otros.

Los resultados obtenidos de la presente investigación serán de una contribución significativa para la institución educativa primaria en lo cual se evidenciaría los diagnósticos reales de cómo la nomofobia afecta el rendimiento académico de los estudiantes y de esa forma consume la mayor cantidad de tiempo y los procrastina en todas sus actividades académicas. La investigación contribuirá de manera significativa en el planteo de estrategias para bajar dicho nivel de nomofobia y mejorar el rendimiento académico.

Por lo tanto, es importante investigar la relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en los estudiantes para identificar posibles áreas de intervención y desarrollar estrategias que promuevan un uso saludable de la tecnología móvil y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, además se espera que los resultados aportarán a garantizar una experiencia educativa más efectiva y exitosa para todos los estudiantes involucrados.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.



1.5.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dependencia al móvil y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Identificar la relación entre la ansiedad por el celular y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Demostrar la relación entre la falta de relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Nivel Internacional

Martínez – Hernández, (2023) realizaron un artículo de investigación, cuyo objetivo fue evaluar la incidencia negativa de nomofobia en los estudiantes de las ciencias médicas, artículo elaborado desde la metodología de tipo observacional descriptiva de corte transaccional, no experimental, donde aplicaron cuestionarios a 713 estudiantes, llegando a resultados de que el 51,5% de estudiantes presentaron nomofobia de grado medio, solo el 6,9% presentó nomofobia severo, donde la mujeres son las que presentaron mayor nivel de nomofobia, concluyendo que el nivel de nomofobia presentado por los estudiantes es medio, con ellos demuestra que en la actualidad el uso de celular e internet es mayor, demostrando que la nomofobia no es un fenómeno ausente de la realidad, por tanto requiere de estrategias de afrontamiento.

López et al. (2022) realizaron un artículo de investigación, cuyo objetivo fue identificar el nivel de presencia de la Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio elaborado desde la metodología de tipo básica – teórica, descriptivo y explicativo, donde aplicaron encuestas a 64 estudiantes, arribando a resultados de que los estudiantes no tienen conocimiento de que es nomofobia, de los cuales el 50,0% de alumnos hacen uso de su dispositivo móvil por más de dos horas diarias, el 45,3% presenta problemas de visión por el uso desmedido del celular, además que sufren dolores de cefaleas y el cuello, concluyendo que existe presencia de



nomofobia en los estudiantes, además que los estudiantes no conocen sobre este fenómeno y el riesgo que conlleva, siendo importante plantear medidas al respecto.

Espín y Espinosa (2021) realizaron una investigación, cuyo objetivo fue examinar el nivel de nomofobia y su asociación con el rendimiento académico de los estudiantes, estudio desarrollado desde la metodología de tipo descriptivo – correlacional, no experimental transaccional, aplicaron el cuestionario NMP – Q a 212 estudiantes, arribando a resultados de que el 49,1% de estudiantes presentan nomofobia de nivel medio, respecto a nivel de rendimiento obtenido por los estudiantes bueno con 46,70%, concluyendo que estadísticamente se encontró asociación significativa de nomofobia con rendimiento académico.

Cantos (2018) desarrolló una investigación, cuyo objetivo fue demostrar el nivel de nomofobia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de psicología, elaborado desde la metodología de tipo descriptivo, donde la población considerado fue 10 docentes y 75 estudiantes a quienes empleó encuestas, llegando a resultados de que el 100% de docentes hacen uso del dispositivo móvil , el 50% siempre hacen uso del celular conllevando a presentar dificultades de comunicación con los estudiantes, respecto a los resultados de estudiantes el 91% no tienen conocimiento que es nomofobia, el 60% mira con frecuencia su celular, concluyendo que el tanto docentes como estudiantes presentan nivel leve de nomofobia.

2.1.2 Nivel Nacional

Pacora (2023) realizó una investigación, cuyo objetivo fue “identificar la asociación entre la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de



enfermería”, desarrollado desde la metodología de tipo descriptivo correlacional, no experimental, transversal, donde aplicó cuestionarios a 153 alumnos, arribando a resultados de que los estudiantes presentan nivel de nomofobia medio con 76,47%, respecto al rendimiento académico obtenido por lo estudiantes es regular con 100%, concluyendo que el nivel de nomofobia es medio y el rendimiento académico obtenido regular, estadísticamente se comprobó que las variables no guardan asociación.

Chumacero (2022) realizó un estudio, cuyo objetivo fue identificar los determinantes asociados a nomofobia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana, estudio elaborado desde la metodología de tipo observacional, transversal y correlacional asociativo, donde aplicó cuestionarios NMP – Q a 208 estudiante, llegando a resultados de que el 62% de estudiantes presentaron nomofobia medio y solo el 6,7% presentaron nomofobia de nivel alto, entre los determinantes que identificaron es el tiempo de uso, la frecuencia con que utilizan, los mensajes que emiten diariamente, uso del celular en clases, concluyendo que el uso del celular ≥ 3 horas diarios y ≥ 10 veces al día, volver a usarlo en menos de 20 minutos, enviar > 20 mensajes diarios, uso > 5 aplicaciones diarias y usarlo durante las clases académicas incidieron significativamente en la nomofobia.

Flores (2019) desarrolló un estudio, cuyo objetivo fue identificar si la nomofobia se asocia con el bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina, estudio desarrollado desde la metodología de tipo analítico, transeccional donde aplicó encuestas a 325 estudiantes, arribando a resultados de que los estudiantes en su totalidad presentan nomofobia en diferentes niveles con 100%, de los cuales el 61,8% presentan de nivel medio, con relación a rendimiento



académico es que el 23,1% presento rendimiento académico bajo, asimismo existen diferentes factores como la edad de tener promedio 21 años, siendo la mayoría mujeres con 60%, el tener padres convivientes/casados con 79,1%, concluyendo el nivel de nomofobia fue medio y el rendimiento bajo llego a 23,1%, estadísticamente se encontró asociación entre las variables.

2.1.3 Nivel local

Amesquita (2023) realizó una investigación, cuyo objetivo fue “demostrar si la nomofobia se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes, estudio desarrollado bajo la metodología de tipo, descriptivo, no experimental, transeccional, correlacional, donde aplico encuestas a 144 estudiantes, arribando a resultados de que el 56,3% de estudiantes presentan nivel de nomofobia regular, respecto al nivel de procrastinación es medio con 65,3%, concluyendo que se encontró de que la nomofobia se relaciona significativamente y directa con la procrastinación, mientras la nomofobia sea mayor la procrastinación también.

Chaiña (2022) realizó una investigación, cuyo objetivo fue demostrar si existe relación entre nomofobia y la comunicación familiar en los estudiantes, estudio desarrollado desde la metodología de tipo correlacional, no experimental transeccional, donde aplicó cuestionario a de tipo Likert a 255 estudiantes, llegando a resultados de que existen comportamientos de nomofobia expresado en ansiedad, desesperación con 64%, asimismo se evidencian características como el no apagar el móvil en el día con 71%, respecto a síntomas de adicción se encontró alteraciones de sueños con 64%, respecto al estilo de comunicación se evidencia que predomina el estilo agresivo con 54%, concluyendo que los estudiantes muestran comportamientos, características y síntomas de adicción a nomofobia y



estadísticamente se evidencio que las variables presentaron relación positiva y significativa entre las variables.

Huanca (2021) realizó un estudio, cuyo objetivo fue “demostrar el nivel de nomofobia en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora” estudio elaborado bajo la metodología de tipo básica – teórica, de diagnóstico, no experimental, donde aplicó encuestas a 400 estudiantes, llegando a resultados de que el nivel de nomofobia que presentan los estudiantes de María Auxiliadora es alto con 72%, cifra alarmante, este nivel se expresa en el miedo a no tener sus celular consigo mismo, el uso mayor del mismo, concluyendo que los estudiantes tienen nivel de nomofobia alto, expresado en el temor intenso de quedarse sin celular, el uso desmedido del móvil, tener relaciones virtuales que cara a cara aspectos que interfieren en su rendimiento académico y en actividades personales.

Rengifo y Arapa (2021) realizaron una investigación, cuyo objetivo fue “establecer si la nomofobia se relaciona con la procrastinación académica en estudiante”, desarrollado desde la metodología de tipo descriptiva, correlacional, no experimental transeccional, donde aplicaron cuestionarios NMP – Q a 96 alumnos, arribando a resultados de que el 42,7% de estudiantes demostraron tener nomofobia de nivel moderado, seguido del seguido con 20,8% y respecto al grado de procrastinación el 77,1% de la población tiene nivel de procrastinación regular, concluyendo que mediante el procesamiento estadístico establecieron que la nomofobia no guarda relación con la procrastinación académica, pero si establecieron que existe relación entre la dimensión de no tener capacidad de acceso a la información con procrastinación, siendo esta relación inversa.



2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Nomofobia

La nomofobia es una categoría que surgió de la frase en inglés *no mobile phobia*, que cobró realce en 2011 cuando su estudio comenzó a incorporarse en diversas investigaciones, catalogándola como una problemática social actual que acompaña el avance tecnológico y la proliferación de celulares, al respecto diversos estudios demuestran que la fobia a separarse del teléfono móvil, identificándose como un trastorno característico de la sociedad contemporánea digital y virtual, lo que la convierte en una consecuencia directa de la era digital (Caballero & Zapata, 2019). A ello, Noroña (2015) agrega que la nomofobia genera una dependencia total del celular, lo cual trae diversas consecuencias como es tener dificultades para relacionarse cara a cara, baja autoestima, inseguridad y phubbing, dichos efectos comúnmente repercuten en la población joven, adolescente y en la niñez (p. 822).

Al respecto, Barraza (2020) señala que la nomofobia es una fobia específica de naturaleza situacional que se caracteriza por un miedo desmedido a la pérdida del teléfono móvil. Este fenómeno se manifiesta en tres aspectos distintos: en primer lugar, el temor constante a perder el celular, ya sea por extravío o robo; en segundo lugar, el miedo a que el dispositivo presente fallas de funcionamiento o carezca de conectividad; y, finalmente, el temor momentáneo a no poder utilizar el celular. Tal es así, que Díaz y Extremera (2020) describen un trastorno que emerge en el entorno de la sociedad digital y virtual contemporánea. Este trastorno se manifiesta a través de incomodidades, ansiedad, nerviosismo y angustia derivadas de la ausencia de contacto con un teléfono móvil.



Por otro lado, Green (2022) resalta que la nomofobia es un problema que tiene repercusiones negativas en los individuos, no obstante, también señala que el uso del celular no siempre debe asociarse a aspectos negativos, ya que brinda ventajas importantes, el problema radica en los usuarios que permiten que el celular consuma su tiempo, pierdan prioridades y sean improductivos, por lo que es importante identificar señales de este problema.

2.2.2 Características de la nomofobia

Al respecto, Barraza (2020) menciona que la nomofobia se caracteriza fundamentalmente por el miedo o temor de quedarse sin teléfono móvil, ya sea olvidarlo, quedarse sin batería o no tener acceso a internet o señal, generando consecuencias en la salud mental de las personas, manifestadas en dificultades de concentrarse, estrés, agresividad e inestabilidad. Además, resalta, otra característica de que la persona presta atención constante a su celular, donde cada momento visualiza y chequea su móvil.

Asimismo, Braña y Moral (2023) resaltan que la nomofobia también se caracteriza por una ansiedad particular que se manifiesta a través de diversas conductas, tales como experimentar ansiedad ante la posibilidad de perder el teléfono móvil o no poder utilizarlo, evitar situaciones en las que no se pueda acceder al smartphone, verificar de forma constante la presencia de notificaciones, dormir con el teléfono junto a la cama, evitar interacciones cara a cara, entre otros. Además, se observa una asociación entre la nomofobia y otros trastornos psiquiátricos, como la depresión, el abuso de sustancias, las adicciones comportamentales (como la adicción a Internet o al smartphone) y fobia social,



los cuales están vinculados a la ansiedad provocada por la separación del teléfono móvil.

En síntesis, García - Masip (2023) menciona que la nomofobia tiene características siguientes:

- La nomofobia abarca la continua necesidad de consultar el teléfono móvil
- Se caracteriza por la preocupación constante por la vida social en línea.
- Asimismo, de la incapacidad de distanciarse del dispositivo durante períodos prolongados.
- Además, por la ansiedad excesiva ante la posibilidad de perderlo o que sea robado, así como la necesidad constante de mantenerse conectado a redes sociales y otras aplicaciones móviles.

En síntesis, García – Masip (2023) menciona que las principales razones detrás de la nomofobia incluyen la adicción a la tecnología, factores sociales que generan dependencia al teléfono como medio de conexión inmediata, y experiencias personales traumáticas o estrés.

2.2.3 Causas de la nomofobia

Comprendiendo que la nomofobia es el miedo irracional a estar sin el teléfono móvil o fuera del alcance de la señal, el cual es producto de diversas causas, al respecto Luy – Montejo et al. (2020) resaltan los siguientes:

- Dependencia a las nuevas tecnologías: La continua evolución tecnológica propicia la aparición de nuevas formas de utilizar la tecnología en beneficio personal, ya que cada vez existen nuevos modelos de teléfonos inteligentes y herramientas asociadas, como las redes sociales, que deberían simplificar y respaldar las



actividades cotidianas de las personas, pero han observado en efectos adversos (Luy - Montejo et al., 2020).

- **Causas sociales:** La nomofobia surge cuando la persona desarrolla una dependencia total del teléfono móvil, convirtiéndolo en su principal vía de conexión con los demás; para muchos jóvenes, también influye el temor a decepcionar a otros, el miedo a la soledad o el rechazo, lo cual lleva a sentir la necesidad constante de estar conectados, para satisfacer de inmediato las demandas de las personas que les rodean. Además, aquellos jóvenes que buscan erróneamente aceptación social tienden a involucrarse en exceso con sus dispositivos móviles, ya que estos les permiten acceder a las redes sociales en cualquier momento (Luy - Montejo et al., 2020).
- **Causas personales:** Entre las causas personales se incluyen experiencias negativas previas, baja autoestima, miedo al rechazo social, ansiedad generalizada, dependencia emocional y hábitos de uso excesivo del dispositivo, ya que las personas afectadas por la nomofobia pueden depender del teléfono móvil para obtener validación social, evitar la soledad y aliviar la ansiedad, lo que las lleva a experimentar un miedo irracional a estar desconectadas y a desarrollar conductas compulsivas relacionadas con su uso (Luy - Montejo et al., 2020).

2.2.4 Dimensiones de la nomofobia

El presente estudio se considera las siguientes dimensiones:

2.2.4.1 Dependencia al móvil

La dependencia al teléfono móvil se describe como la urgencia incontrolable de mantener contacto con el dispositivo celular,



catalogándose como un fenómeno producto el resultado de la interacción interpersonal y la disponibilidad de información proporcionada por los smartphones, entre sus rasgos principales se incluyen sentimientos de ansiedad, locus de control interno, extroversión y baja autoestima (Morales et al. 2021). De igual manera, Meza et al. (2020) destacan que la dependencia del teléfono móvil implica un uso problemático o adictivo de este dispositivo. Esto puede dar lugar a alteraciones en el estado de ánimo, ansiedad, una intensa inseguridad en su ausencia, un miedo irracional y persistente a salir sin él, la necesidad de regresar a casa si se olvida el celular y la tendencia a estar siempre conectado para realizar diversas actividades, entre otras conductas.

Por otro lado, Castillo et al. (2021) señalan que al discutir la dependencia del celular, es necesario tratar la adicción conductual asociada, la cual tiene múltiples repercusiones. Estas pueden incluir un debilitamiento de las relaciones sociales y afectivas de la persona, ya que esta adicción fomenta una dependencia que podría llevar a descuidar o perder el interés en otras actividades importantes. Al intentar separarse del móvil, suelen experimentar desesperación, ansiedad y angustia, manifestando actitudes descuidadas al utilizar el dispositivo en lugares inapropiados, lo que puede poner en riesgo su vida al aumentar la probabilidad de accidentes. Además, a menudo ignoran las advertencias sobre el uso excesivo del teléfono móvil. A ello, Cruz et al. (2019) refiere que las personas dependientes al celular suelen padecer depresión o se encuentran en estado de ansiedad, que inclusive pueden llegar a presentar trastornos como el obsesivo – compulsivo, por lo que llegan a cambiar de



emociones que demuestran por impulsividad y enfado continuo, demostrando que la dependencia repercute de manera directa en las emociones de la persona, quienes adquieren comportamiento y conductas negativos.

Además, es importante resaltar a Oliveira y Rangel (2024) sostienen que la dependencia se ha transformado en un desafío con efectos adversos en la salud emocional, social y física de los usuarios, especialmente en jóvenes, adolescentes e incluso niños. Este fenómeno contemporáneo está asociado con consecuencias negativas debido al uso excesivo que genera dependencia.

2.2.4.2 Ansiedad por el celular

La ansiedad se describe como un trastorno generalizado del estado nervioso que provoca angustia y pánico en los individuos, dichas condiciones suelen estar relacionadas con un miedo irracional hacia diversas actividades o pensamientos, entonces la ansiedad incide en la autoestima de las personas y puede empeorar o volverse nociva cuando se asocia con adicciones como el alcohol, las drogas o los dispositivos electrónicos, llegando incluso a provocar estrés adicional y depresión (Sánchez, 2024). En este contexto, la ansiedad por el celular se refiere al malestar emocional experimentado por individuos debido a su dependencia excesiva del teléfono móvil, manifestándose a través de síntomas como nerviosismo, agitación y preocupación constante por estar desconectados del dispositivo.

La ansiedad comúnmente ocurre por la pérdida de control está vinculada con el temor a perder información relevante, lo cual puede



afectar negativamente la calidad del sueño, el miedo a quedarse sin Internet o el hábito de utilizar el celular antes de dormir puede interferir con la conciliación del sueño, ya que la luz azul de las pantallas y la estimulación digital dificultan este proceso (Sota et al., 2021).

De igual manera, Sandua (2023) resalta que la dependencia al smartphone a menudo conlleva a la ansiedad, expresado en la falta de control sobre su uso, ya que los individuos pueden utilizarlo de manera compulsiva, incluso cuando intentan disminuir su uso o son conscientes de sus efectos negativos, esta falta de control desencadena un ciclo de comportamiento adictivo en el que la persona lucha por detener o reducir el uso del smartphone, a pesar de sus intentos por hacerlo.

2.2.4.3 Falta de relaciones interpersonales

La nomofobia es un problema que provoca una reducción notable en las relaciones interpersonales, dado que los estudios evidenciaron que la constante preocupación por la desconexión puede inducir a una dependencia excesiva del dispositivo, lo que conlleva aislamiento social y obstáculos en la comunicación cara a cara, impactando adversamente las relaciones personales y sociales. Asimismo, Sánchez – Villena et al. (2021) resaltan que en hoy en día tanto la tecnología como los teléfonos móviles ocupan un lugar prominente en las interacciones sociales de los jóvenes, quienes los utilizan como medios para establecer conexiones sociales, aunque estas no sean las más apropiadas, ya que pueden dar lugar a comodidades excesivas. Como resultado, los jóvenes se encuentran casi constantemente absorbidos por sus dispositivos móviles, dado que es



crucial considerar el impacto futuro en los jóvenes, ya que el uso excesivo del teléfono celular puede crear una barrera que dificulte la comunicación con el mundo real, limitando su capacidad para relacionarse con personas reales, experimentar emociones genuinas, enfrentar desafíos y disfrutar de experiencias significativas.

Luy – Montejo et al. (2020) señalan que los jóvenes que sufren de nomofobia tienden a aislarse de la sociedad, a menudo porque se sienten rechazados por ella, o creen que están conectados socialmente a través de la tecnología. Sin embargo, en realidad, se refugian tras una pantalla en busca de aceptación; en los casos más graves, esto puede llevarlos a causar daño a otros. Por otro lado, Arteaga et al. (2022) destacan que el uso excesivo del smartphone provoca conflictos en diferentes aspectos de la vida, como las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la salud tanto mental como física. Debido a esto, los problemas derivados de la adicción al smartphone pueden afectar negativamente la calidad de vida de la persona y pueden requerir intervención para ser abordados y resueltos.

Asimismo, es importante resaltar que el uso del teléfono inteligente evoca diversas sensaciones en las personas, como sentimientos de independencia, estatus, seguridad, control y entretenimiento, sin embargo, también puede llevar a comportamientos negativos en relación con el uso de Internet y las redes sociales, como el phubbing, que implica aislarse del entorno y las personas cercanas al centrarse en el dispositivo móvil el cual afecta las relaciones interpersonales (López et al., 2022).



2.2.5 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador que busca medir las capacidades desarrolladas de los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, refleja lo que ha aprendido durante su trayectoria educativa, situándolo por encima del promedio al finalizar una etapa de estudios secundarios, por tanto, es una medida del nivel de conocimiento adquirido como resultado de la enseñanza recibida en la educación secundaria, ya que durante este proceso, el estudiante establece una base sobre la cual se construirán nuevos conocimientos en la educación superior (PRONABEC, 2019).

Según Nima (2018) citado por Vilca (2022), el rendimiento académico se define como la capacidad innata de un individuo para potenciar sus habilidades intelectuales. Esto incluye la obtención de conocimientos, competencias y destrezas que se adquieren mediante la experiencia personal. Por lo tanto, los resultados de aprendizaje se entienden como el resultado de la habilidad que cada estudiante ha cultivado a lo largo del proceso educativo.

2.2.6 Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es crucial dado que sirve como un indicador del progreso y el logro de los estudiantes en sus estudios, lo que ayuda a identificar áreas de fortaleza y debilidad. Además, el rendimiento académico es un factor determinante en la trayectoria educativa y profesional de un individuo, ya que puede influir en su acceso a oportunidades educativas superiores, becas y empleo, donde un buen rendimiento académico también promueve la autoestima y la confianza en sí mismo del estudiante, lo que contribuye a su bienestar emocional y mental. Por otro lado, el rendimiento académico es importante para las



instituciones educativas, ya que refleja la calidad de la enseñanza y la efectividad de los programas educativos.

2.2.7 Logros de aprendizaje

El logro de los aprendizajes representa el resultado anticipado dentro del proceso de aprendizaje, sirviendo como un indicador para su seguimiento e incluye los conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y demás capacidades que los alumnos deben alcanzar en un nivel o grado específico y en un área determinada, de tal forma los logros de aprendizaje se transforman en los objetivos deseables, relevantes y esenciales para la formación integral de los estudiantes (Benavides et al. 2020).

Según el Ministerio de Educación, el nivel de logro de aprendizaje alude al resultado que alcanza el estudiante durante su formación académica, mostrando su alineación con los objetivos de aprendizaje, además, es una estrategia importante que proporciona datos al maestro, al estudiante y a su familia sobre el progreso del estudiante en el desarrollo de sus competencias (MINEDU, 2020).

2.2.8 Proceso de evaluación de logros de aprendizaje

El proceso de evaluación de los logros de aprendizaje, según el Ministerio de Educación, implica una revisión exhaustiva de los avances de los estudiantes en relación con los estándares y competencias establecidas en el currículo nacional, este proceso se lleva a cabo mediante instrumentos de evaluación diseñados para medir el nivel de dominio alcanzado por los alumnos, donde la información recopilada durante la evaluación se utiliza para proporcionar retroalimentación significativa a los estudiantes, así como para guiar a los docentes en la planificación y adaptación de estrategias de enseñanza. Además,

contribuye a la toma de decisiones a nivel institucional para mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

Según el MINEDU (2020) el propósito del proceso de evaluación para el aprendizaje es promover un avance continuo en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades a través de la retroalimentación. Además, tiene la intención de perfeccionar continuamente los métodos de enseñanza mediante la reflexión.

2.2.9 Escala de calificaciones de logros de aprendizaje

Según las directrices del Ministerio de Educación, la evaluación del progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias debe seguir la escala del Currículo Nacional de Educación Básica, siendo la calificación la siguiente:

Tabla 1

Escala de Calificación de logros de Aprendizaje

ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD (18 - 20)	Logro destacado: refleja que el estudiante muestra un nivel de aprendizaje que supera las expectativas en relación con las competencias establecidas.
A (14 - 17)	Logro esperado: refleja que el estudiante evidencia haber logrado el objetivo establecido al cumplir con las competencias requeridas dentro del plazo establecido.
B (11 – 13)	En proceso: Se entiende que el estudiante está progresando hacia el logro esperado en relación con las competencias establecidas, pero necesita seguimiento y apoyo para alcanzar completamente dicho logro.
C (00 - 10)	En inicio: refleja que el estudiante está en las etapas iniciales de su proceso de aprendizaje, mostrando un progreso mínimo en línea con el logro previsto. Presenta limitaciones en el desarrollo de actividades y tareas, por lo que necesita apoyo tanto del docente como de la familia.

Nota. Datos obtenidos de R.V.M. 094-2020-MINEDU (2020)



2.3 MARCO CONCEPTUAL

Ansiedad

Es definido como un estado emocional y psicológico que se caracteriza por emociones como preocupación, nerviosismo, aprehensión y tensión, es decir, es una respuesta natural del organismo ante situaciones que se perciben como amenazantes o estresantes (Oliverira & Rangel, 2024).

Dependencia

La dependencia se describe como un estado en el cual una persona experimenta una intensa necesidad física o psicológica hacia una sustancia, actividad o comportamiento en particular. Esta necesidad se manifiesta típicamente en la dificultad para controlar o reducir el consumo de la sustancia o la participación en la actividad, a pesar de los posibles impactos negativos en la salud física, mental, social o laboral (Arteaga et al. 2022).

Smartphone

Se trata de un aparato electrónico portátil que integra las funciones de un teléfono móvil con capacidades avanzadas de procesamiento de datos y acceso a Internet, estos dispositivos, comúnmente equipados con pantallas táctiles, posibilitan a los usuarios realizar llamadas telefónicas, enviar mensajes de texto y correos electrónicos, además de acceder a diversos servicios en línea como redes sociales, navegación web y reproducción de multimedia, entre otras funciones (Cruz et al. 2019).

Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere a la medida en que un estudiante logra los objetivos educativos establecidos, evaluado a través de su desempeño en actividades,



exámenes y otros indicadores, y se relaciona con el nivel de conocimiento adquirido y las habilidades desarrolladas en el ámbito educativo (Vilca, 2022).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Primaria N° 70035 con los niños de quinto año de educación primaria, que se encuentra ubicado en la Av. Floral N° 815 del barrio bellavista de la ciudad de Puno, Provincia de Puno y Región Puno.

3.2 PERIODO Y DURACIÓN DE ESTUDIO

La investigación tuvo una duración de 3 meses desde la coordinación con la dirección de estudios de la Institución Educativa Primaria N° 70035 y la coordinación con el docente de grado. El proceso de recolección de datos se realizó en un día laborable y el análisis de rendimiento académico se realizó en el transcurso de fecha después de la recolección de la variable nomofobia, posterior a ello, se realizó el análisis respectivo de manera estadístico que conllevó un total de 3 meses hasta la finalización del borrador de tesis.

3.3 PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica adecuada para obtener datos implicó la aplicación de una encuesta. Este enfoque permite a los investigadores obtener información sobre los diversos componentes de los mundos habitados por los participantes, así como las construcciones que influyen en la disposición de estos mundos (Cortés y Iglesias, 2004). Para la variable de rendimiento académico se utilizará la técnica de la revisión sistemática.



3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos para la variable nomofobia se utilizó el cuestionario de la escala de Nomofobia de Yildirim y Correia (citado por Ramos-Soler et al. 2017) cuyo cuestionario estuvo estructurado por 21 ítems los cuales están distribuidos en 3 dimensiones, siendo la primera dimensión la dependencia del móvil abarcando los ítems de 1 al 7, la segunda dimensión es la ansiedad por el celular abarcando los ítems del 8 al 14, y la tercera dimensión las relaciones interpersonales que abarca los ítems de 15 al 21, eso quiere decir que cada dimensión cuenta con 7 ítems, cuyas escalas calificativas son 5 empezando de totalmente desacuerdo hasta totalmente de acuerdo.

Tabla 2

Escala valorativa del nivel de Nomofobia

Nivel de Nomofobia	7 ítems/Dimensión	21 ítems/general
Bajo	7 – 16	21 – 49
Moderado	17 – 26	50 – 77
Alto	27 – 35	78 – 105

Nota. Extraído de la investigación de Mojo (2024)

El instrumento de recolección de la variable rendimiento académico será para una fuente secundaria, lo cual se realizó mediante el análisis de registro de notas de cada uno de los cursos que lleva los estudiantes en lo cual se determinará un promedio general.

3.3.3 Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos de recolección de datos se realizó mediante la prueba piloto los cuales fueron analizados mediante una prueba multinomial,



determinando un valor de 0,024 menor a 0,05 de coeficiente de significancia por lo tanto se toma el cuestionario como valido (Anexo 3)

La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se realizó mediante la prueba de Alfa de Cronbach teniendo un intervalo de medición de cero a uno esperando que nuestros resultados tengan un valor no menor a 0,7 lo cual garantiza la confiabilidad de los datos y así garantizar resultados y conclusiones verídicas alcanzadas en la presente investigación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población está conformada por los estudiantes del quinto de la Institución Educativa Primaria N° 70035, barrio Bellavista de la ciudad de Puno, según el registro de matrículas del año 2023 consta de 91 estudiantes distribuidos en cuatro secciones los cuales se muestran a continuación:

Tabla 3

Población de estudio

Secciones	Número de estudiantes
Quinto A	20
Quinto B	25
Quinto C	23
Quinto D	23
Total	91

Nota. Extraído del registro de matrículas de la Institución Educativa Primaria N° 70035



3.4.2 Muestra

En caso de la muestra, para no perder representatividad de la población se pretende trabajar con todos los estudiantes del quinto grado sin excepción alguna y por lo cual se determinó una muestra de tipo censal.

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO

3.5.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional que mide el grado de relación entre dos variables de estudio, que estas pueden presentar el tipo de relación como es directa (Positivo) o inversa (negativo). Además, dicho relación mide la significancia o nivel de relación que tiene las variables estudio (Charaja, 2019). Además, Según, Carrasco (2006) es la investigación que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, puesto que solo se buscó ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad.

3.5.2 Diseño de la investigación

La investigación es de un diseño no experimental tanto que se caracterizan por la no manipulación de las variables durante el proceso de recolección de datos, esto contempla que la recolección de datos se realizó tal como se encuentra en la realidad problemática (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018). Además, dentro del diseño no experimental se determina una investigación correlacional, en lo cual se muestra dos variables que se seleccionan por teoría y la experiencia que sugieren para dicha relación basado en un rango de respuesta de cada una que esas pueden ser categóricas o continuas (McMillan y Schumacher, 2005)



3.6 PROCEDIMIENTO

Primero se solicitó autorización del sr. Director de la IEP N°70035 de Bellavista – Puno, luego el director facilitó los datos necesarios del quinto grado para comenzar con el proyecto de tesis posteriormente se inició con la elaboración del proyecto

Seguidamente se encuestó a los estudiantes brindando las indicaciones correspondientes para que respondan sin ninguna dificultad con un tiempo estimado de media luego fueron recogidos para su posterior análisis

3.7 VARIABLES

3.7.1 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Nomofobia	Dependencia al móvil	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando no tengo wifi en mi teléfono móvil me pongo furioso • Me molesto cuando quiero buscar “algo” desde mi móvil y no puedo. • A veces pienso que se me va a acabar la batería del móvil y me pongo nervioso. • Si me quedo sin wifi, inmediatamente busco señal para conectarme donde sea. • Me da mucho miedo quedarme sin datos en mi móvil. • Me siento seguro si no llevo el móvil conmigo. • Tengo la necesidad de estar mirando el móvil continuamente por si hay algún mensaje nuevo.
	Ansiedad por el celular	<ul style="list-style-type: none"> • Me agobia mucho si no tengo el móvil y pienso que alguien quiere comunicarse conmigo. • Cuando no tengo el móvil no sé qué hacer. • Me despisto con las tareas del colegio/instituto por estar mirando y utilizando mi móvil. • Aunque quisiera no podría prescindir de mi móvil. Si me lo quitaran en casa me pondría furioso. • Cuando me siento mal, comienzo a usar el móvil y me siento mucho mejor. • Por estar usando el móvil duermo menos.
	Falta de relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Si me llaman o tengo un aviso en el móvil lo atiendo inmediatamente, aunque esté con mi familia o amigos. • Suelo estar mirando el móvil, aunque esté con gente, familia o amigos. • No puedo salir a la calle sin móvil, si se me olvida, vuelvo a casa a por él. • Me disgusta tener que apagar el móvil en clase, en comidas familiares, en actos sociales, cine, etc. • Me siento más feliz cuando estoy usando el móvil. • Sería la persona más feliz del mundo si me regalaran un móvil de última generación. • Los mayores se enfadan conmigo porque le presto más atención al móvil que a ellos. • Mis amigos se enfadan conmigo porque le hago más caso al móvil que a ellos.
Rendimiento académico	Notas	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio



3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.8.1 Análisis inferencial de resultados

Una vez recolectados los datos y la información necesaria fueron tabulados en el programa de Microsoft Excel 305 e importados y procesados en el programa estadístico SPSS versión 27, en lo cual se realizó todo el análisis y la prueba de normalidad correspondiente. Finalmente, los resultados fueron exportados en tablas de contingencia de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

3.8.2 Contraste de hipótesis

El contraste de hipótesis primero se realizó una prueba de normalidad de los datos, siendo la muestra mayor a 50 por lo tanto, se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov para la elección del método a realizar la prueba de hipótesis; mediante la prueba de normalidad se determinó un valor menor a 0,05 de significancia por ende los datos no provienen de una distribución normal, es por lo cual se optó por el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para lo cual se plantea las hipótesis nula y alterna.

Ho: No existe relación significativa entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Nivel de Significancia al 5% = 0,05



Regla de decisión

Se rechaza H_0 : $p < 0,05$; Por lo tanto se acepta H_a

Se rechaza H_a : $p > 0,05$; Por lo tanto se acepta H_0

Determinación de Rho de Spearman con SPSS Versión 27

Se halla con la siguiente formula:

$$S\rho = 1 - \frac{6D}{n(n^2 - 1)}$$

Dicha formula fue usada mediante el programa estadístico SPSS Versión 27. Además, para medir el nivel, tipo de relación su utilizo la tabla de correlación de Rho de Spearman que se muestra a continuación.

Tabla 4

Tabla de Correlación Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Datos obtenidos de Charaja (2019)



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Relación entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Tabla 5

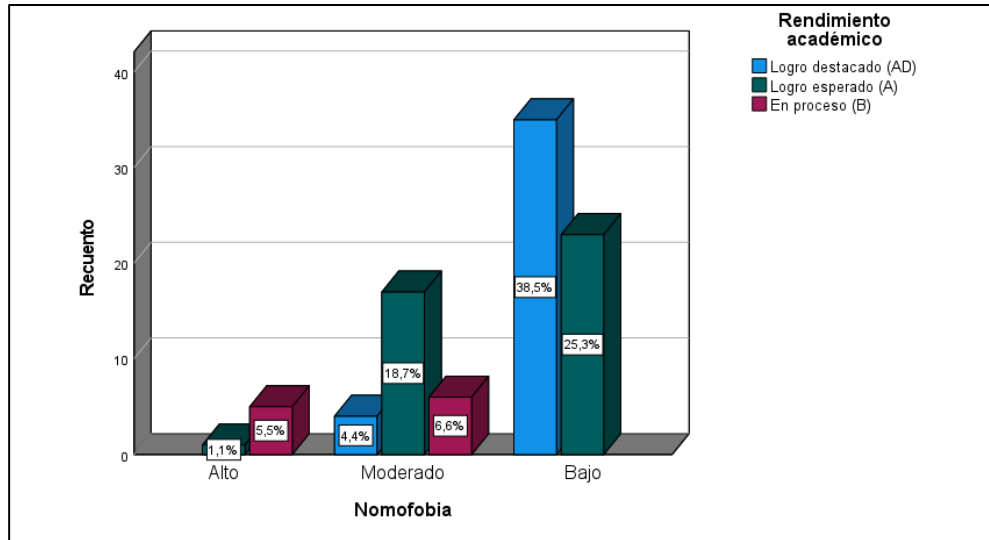
Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Nomofobia		Rendimiento académico			Total
		Logro destacado	Logro esperado	En proceso	
		(AD)	(A)	(B)	
Alto	N	0	1	5	6
	%	0,0%	1,1%	5,5%	6,6%
Moderado	N	4	17	6	27
	%	4,4%	18,7%	6,6%	29,7%
Bajo	N	35	23	0	58
	%	38,5%	25,3%	0,0%	63,7%
Total	N	39	41	11	91
	%	42,9%	45,1%	12,1%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. N° 70035 Bellavista – Puno, (2023)

Figura 1

*Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la
Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.*



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. N° 70035 Bellavista – Puno, (2023)

En la tabla 5 y figura 1 se presenta resultados sobre la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria, donde se muestra que del 100% de estudiantes el 63,7% que representa a 58 estudiantes tienen nivel bajo de nomofobia, de los cuales el 38,5% que representa a 35 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro destacado (AD), es decir, tienen calificaciones entre 18 a 20, seguido del 25,3% que representa a 23 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro esperado que tienen calificación entre 14 a 17 puntos.

Asimismo, en la tabla se muestra que el 29,7% que representa a 27 estudiantes tienen nivel moderado de nomofobia, de los cuales el 18,7% que representa a 17 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro esperado (A), es decir, tienen calificaciones entre 14 a 17 puntos, seguido del 6,6% de estudiantes que se encuentran de nivel en proceso (B), con calificaciones entre 11



a 13 puntos y el 4,4% que representa a 4 estudiantes que lograron rendimiento académico de logro destacado (AD).

Además, en la tabla se evidencia un porcentaje menor de estudiantes que tienen nivel alto de nomofobia con 6,6%, de los cuales el 5,5% que representa a 5 estudiantes lograron rendimiento académico en proceso (B), es decir, alcanzaron calificaciones de 11 a 13 puntos y solo el 1,1% que representa a 1 estudiante alcanzó logro esperado (A).

Los resultados de esta tabla y figura evidencian que los estudiantes de nivel primaria en su mayoría tienen nivel bajo de nomofobia, lo que significa que tienen uso controlado de dispositivos tecnológicos, no dependen excesivamente de sus teléfonos móviles y pueden gestionar su tiempo de manera eficiente, concentrarse mejor en sus estudios y reducir las distracciones. Como consecuencia, lograron un rendimiento académico de nivel logro destacado, con calificaciones entre 18 y 20 puntos, dado que al tener niveles bajos de nomofobia, los escolares dedican tiempo mayor a los actividades académicas, entre otras actividades que no necesariamente se asocia a dispositivos tecnológicos, además tienen capacidad para mantener una atención sostenida, desarrollar habilidades cognitivas y emocionales positivas, y contar con un entorno de apoyo familiar y escolar que fomenta buenos hábitos de estudio y el uso responsable de la tecnología. No obstante, es importante considerar que existe un porcentaje menor de estudiantes que presentan nivel alto de nomofobia, demostrando que el problema de nomofobia se encuentra presente y requiere atención debida a través de estrategias y medidas que busquen reducir dichos niveles en estudiantes que presentar y acciones preventivas a los estudiantes que no lo presentan en niveles significativos.



Al respecto, Barraza (2020) menciona que “la nomofobia es la fobia específico de carácter situaciones que comprende el miedo desproporcionado a perder el teléfono móvil y asume tres aspectos diferentes, que son el miedo a la perdida de forma permanente el celular que implica el miedo a perder, extraviar o de sufrir robo, otro aspecto es el miedo a que el celular presente problemas de presentar fallas en su funcionamiento o no tener conectividad y por último el miedo momentáneo de no usar el celular” (p. 33).

CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

Planteamiento de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Nivel de Significancia al 5% = 0,05

Regla de decisión

Se rechaza Ho: $p < 0,05$; Por lo tanto, se acepta Ha

Se rechaza Ha: $p > 0,05$; Por lo tanto, se acepta Ho

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Nomofobia	,394	91	,000
Rendimiento académico	,275	91	,000

Nota. ^aCorrección de significación de Lilliefors



Determinación de Rho de Spearman con SPSS Versión 27

Tabla 6

Rho de Spearman para la hipótesis general

Rho de Spearman		Rendimiento académico
Nomofobia	Coefficiente de correlación	-,590**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	91

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se presenta la determinación de Rho de Spearman para la hipótesis general, donde se contrasta que el Rho es igual a -0,590**, demostrando que existe correlación negativa considerable entre la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes, con nivel de significancia, conocido como el valor “p” igual a 0,000 menor a 0,05, cumpliendo con la regla de decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación negativa considerable y significativa entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023. Evidenciando, que mientras exista nivel bajo de nomofobia, el rendimiento académico será mejor y viceversa.

4.1.2 Relación entre la dependencia al móvil y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Tabla 7

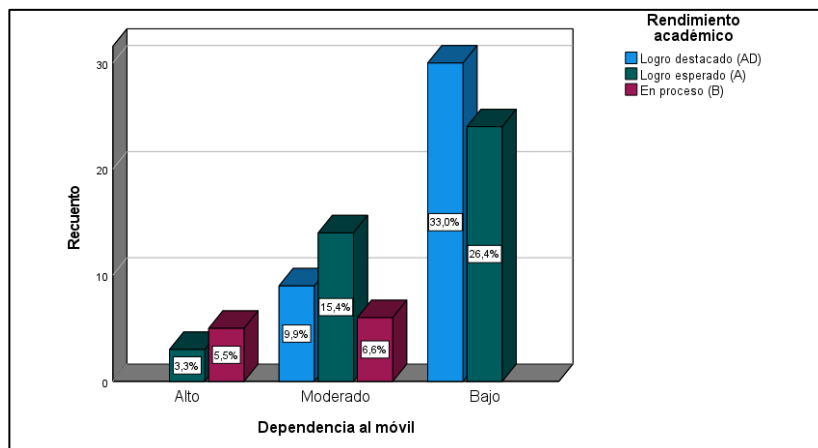
Dependencia al móvil y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Dependencia al móvil		Rendimiento académico			Total
		Logro destacado (AD)	Logro esperado (A)	En proceso (B)	
Alto	N	0	3	5	8
	%	0,0%	3,3%	5,5%	8,8%
Moderado	N	9	14	6	29
	%	9,9%	15,4%	6,6%	31,9%
Bajo	N	30	24	0	54
	%	33,0%	26,4%	0,0%	59,3%
Total	N	39	41	11	91
	%	42,9%	45,1%	12,1%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. N° 70035 Bellavista – Puno, (2023)

Figura 2

Dependencia al móvil y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. N° 70035 Bellavista – Puno, (2023)



En la tabla 7 y figura 2 se presenta resultados sobre la dependencia al móvil y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria, donde se muestra que del 100% de estudiantes encuestados, el 59,3% que representa a 54 estudiantes tienen nivel bajo de dependencia al móvil, de los cuales el 33,0% que representa a 30 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro destacado (AD) es decir, tienen calificaciones entre 18 a 20, seguido del 26,4% que representa a 24 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro esperado (A) con calificaciones entre 14 a 17 puntos.

Asimismo, en la tabla se muestra que el 31,9% que representa a 29 estudiantes tienen nivel moderado de dependencia al móvil, de los cuales el 15,4% que representa a 14 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro esperado (A), es decir, tienen calificaciones entre 14 a 17 puntos, seguido del 9,9% de estudiantes que se encuentran de nivel de logro destacado (AD), con calificaciones entre 18 a 20 puntos y el 6,6% que representa a 6 estudiantes que lograron rendimiento académico de logro en proceso (B).

Además, en la tabla se evidencia un porcentaje menor de estudiantes que tienen nivel alto de dependencia al móvil con 8,8% que representa a 8 estudiantes, de los cuales el 5,5% que representa a 5 estudiantes lograron rendimiento académico en proceso (B), es decir, alcanzaron calificaciones de 11 a 13 puntos y solo el 3,3% que representa a 3 estudiante alcanzó logro esperado (A).

Los resultados de esta tabla y figura reflejan que los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, en su mayoría tienen nivel bajo de dependencia al móvil, lo que significa que, debido a su corta edad y la supervisión activa de padres y maestros, estos escolares aún no



han desarrollado una fuerte adicción a los dispositivos móviles, dado que los estudiantes de nivel primario se caracterizan por una etapa de participación en juegos y actividades físicas, donde practican la socialización cara a cara con sus compañeros, como resultado, lograron un rendimiento académico de nivel logro destacado, con calificaciones entre 18 y 20 puntos, porque su bajo nivel de dependencia tecnológica les permite dedicar más tiempo y atención a sus estudios, demostrando que la ausencia de distracciones constantes de los dispositivos móviles facilita una mejor concentración en las tareas académicas. No obstante, es importante resalta que existe un porcentaje menor de estudiantes que muestran alto nivel de dependencia móvil, evidenciando que el problema de dependencia existe por lo que es importante se plantee medidas, porque la dependencia al móvil repercute de manera negativa en su rendimiento académico, por lo que no debería minimizar este porcentaje.

Al respecto, Meza et al. (2020) resaltan que “la dependencia al teléfono móvil se refiere a un uso problemático o adictivo de este dispositivo, lo cual puede provocar cambios en el estado de ánimo, ansiedad, inseguridad intensa cuando no está disponible, miedo irracional y persistente a salir sin él, regresar a casa si se olvida el celular, y estar constantemente conectado para llevar a cabo diversas actividades, entre otras conductas asociadas” (p.139).



CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Planteamiento de hipótesis general

Ho: La dependencia al móvil no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Ha: La dependencia al móvil se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Nivel de Significancia al 5% = 0,05

Regla de decisión

Se rechaza Ho: $p < 0,05$; Por lo tanto, se acepta Ha

Se rechaza Ha: $p > 0,05$; Por lo tanto, se acepta Ho

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,275	91	,000
Dependencia al móvil	,368	91	,000

Nota. ^aCorrección de significación de Lilliefors

Determinación de Rho de Spearman con SPSS Versión 27

Tabla 8

Rho de Spearman para la hipótesis específica 1

Rho de Spearman		Rendimiento académico
Dependencia al móvil	Coefficiente de correlación	-,460**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	91

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se presenta la determinación de Rho de Spearman para la primera hipótesis específica, donde se contrasta que el Rho es igual a $-0,460^{**}$, demostrando que existe correlación negativa media entre la dependencia al móvil y el rendimiento académico de los estudiantes, con nivel de significancia, conocido como el valor “p” igual a 0,000 menor a 0,05, cumpliendo con la regla de decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que la dependencia al móvil se relaciona de manera negativa media y significativa con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023. Reflejando, que, a menor dependencia al móvil, mejor será el rendimiento académico, y viceversa.

4.1.3 Relación entre la ansiedad por el celular y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Tabla 9

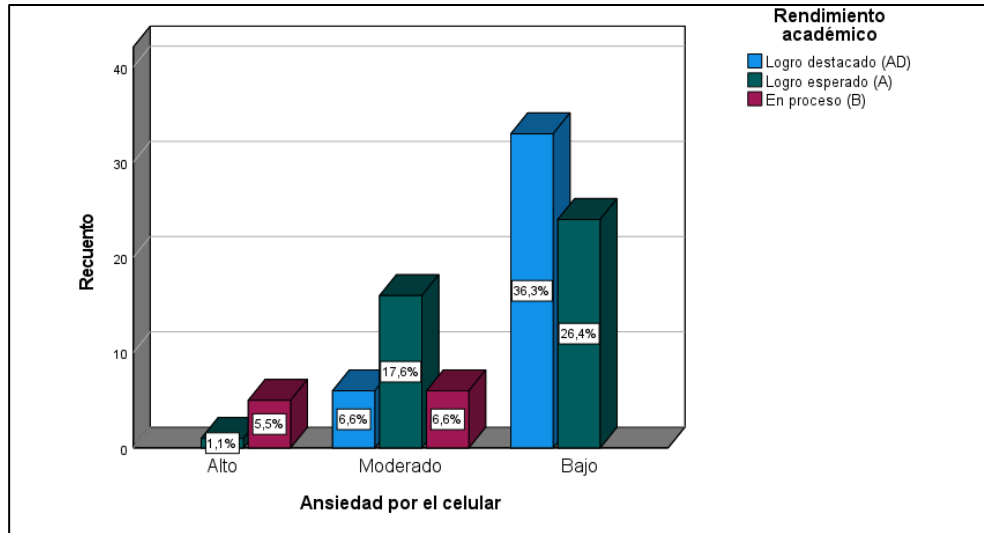
Ansiedad por el celular y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Ansiedad por el celular		Rendimiento académico			Total
		Logro destacado (AD)	Logro esperado (A)	En proceso (B)	
Alto	N	0	1	5	6
	%	0,0%	1,1%	5,5%	6,6%
Moderado	N	6	16	6	28
	%	6,6%	17,6%	6,6%	30,8%
Bajo	N	33	24	0	57
	%	36,3%	26,4%	0,0%	62,6%
Total	N	39	41	11	91
	%	42,9%	45,1%	12,1%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. N° 70035 Bellavista – Puno, (2023)

Figura 3

Ansiedad por el celular y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. N° 70035 Bellavista – Puno, (2023)

En la tabla 9 y figura 3 se presenta resultados sobre la ansiedad por el celular y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria, donde se muestra que del 100% de estudiantes encuestados, el 62,6% que representa a 57 estudiantes tienen nivel bajo de ansiedad por el celular, de los cuales el 36,3% que representa a 33 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro destacado (AD) es decir, tienen calificaciones entre 18 a 20, seguido del 26,4% que representa a 24 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro esperado (A) con calificaciones entre 14 a 17 puntos y no se encontraron estudiantes en nivel en proceso (B).

Asimismo, en la tabla se muestra que el 30,8% que representa a 28 estudiantes tienen nivel moderado de ansiedad por el celular, de los cuales el 17,6% que representa a 16 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro esperado (A), es decir, tienen calificaciones entre 14 a 17 puntos, seguido del 6,6%



de estudiantes que se encuentran de nivel de logro destacado (AD), con calificaciones entre 18 a 20 puntos y con el mismo porcentaje de 6,6% que representa a 6 estudiantes que lograron rendimiento académico de logro en proceso (B).

Además, en la tabla se evidencia un porcentaje menor de estudiantes que tienen nivel alto de ansiedad por el celular con 6,6% que representa a 6 estudiantes, de los cuales el 5,5% que representa a 5 estudiantes lograron rendimiento académico en proceso (B), es decir, alcanzaron calificaciones de 11 a 13 puntos y solo el 1,1% que representa a 1 estudiante alcanzó logro esperado (A).

Los resultados de esta tabla y figura demuestran que los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, en su mayoría tienen nivel bajo de ansiedad por el celular, evidenciando que no sienten una necesidad constante de estar conectados a sus dispositivos móviles y pueden concentrarse mejor en sus actividades escolares. Como resultado, el rendimiento académico fue de logro destacado, lo que significa que los estudiantes superaron las expectativas establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDU), con calificaciones entre 18 y 20 puntos, demostrando un dominio sobresaliente de los contenidos educativos. No obstante, existe un porcentaje menor de estudiantes que presentan un nivel alto de ansiedad por el celular y cuyo rendimiento alcanzado es en proceso, lo que significa que estos estudiantes aún no han alcanzado las competencias esperadas y necesitan apoyo adicional para mejorar su desempeño académico. Es importante no dejar desapercibido este porcentaje porque la alta ansiedad por el celular puede impedir que estos



estudiantes se concentren adecuadamente en sus estudios, afectando negativamente su aprendizaje y desarrollo académico.

Al respecto, Sánchez (2024) menciona que la ansiedad se describe como un trastorno generalizado del estado nervioso que provoca angustia y pánico en los individuos, dichas condiciones suelen estar relacionadas con un miedo irracional hacia diversas actividades o pensamientos, entonces la ansiedad incide en la autoestima de las personas y puede empeorar o volverse nociva cuando se asocia con adicciones como el alcohol, las drogas o los dispositivos electrónicos, llegando incluso a provocar estrés adicional y depresión.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

Planteamiento de hipótesis general

Ho: La ansiedad por el celular no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Ha: La ansiedad por el celular se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Nivel de Significancia al 5% = 0,05

Regla de decisión

Se rechaza Ho: $p < 0,05$; Por lo tanto, se acepta Ha

Se rechaza Ha: $p > 0,05$; Por lo tanto, se acepta Ho

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,275	91	,000
Ansiedad por el celular	,388	91	,000

Nota. ^a Corrección de significación de Lilliefors

Determinación de Rho de Spearman con SPSS Versión 27

Tabla 10

Rho de Spearman para la hipótesis específica 2

Rho de Spearman		Rendimiento académico
Ansiedad por el celular	Coefficiente de correlación	-,531**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	91

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se presenta la determinación de Rho de Spearman para la segunda hipótesis específica, donde se contrasta que el Rho es igual a $-0,531^{**}$, demostrando que existe correlación negativa considerable entre la ansiedad por el celular y el rendimiento académico de los estudiantes, con nivel de significancia, conocido como el valor “p” igual a 0,000 menor a 0,05, cumpliendo con la regla de decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que la ansiedad por el celular se relaciona de manera negativa considerable y significativa con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023. Reflejando, que mientras la ansiedad por celular sea baja, mejor será el rendimiento académico, y viceversa.

4.1.4 Relación entre la falta de relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023

Tabla 11

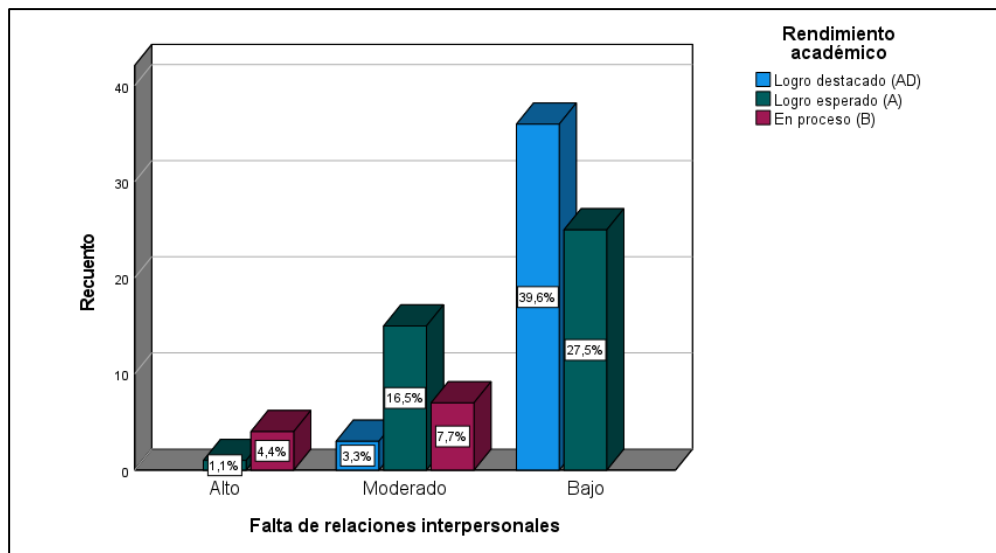
Falta de relaciones personales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Falta de relaciones interpersonales		Rendimiento académico			Total
		Logro destacado	Logro esperado	En proceso	
		(AD)	(A)	(B)	
Alto	N	0	1	4	5
	%	0,0%	1,1%	4,4%	5,5%
Moderado	N	3	15	7	25
	%	3,3%	16,5%	7,7%	27,5%
Bajo	N	36	25	0	61
	%	39,6%	27,5%	0,0%	67,0%
Total	N	39	41	11	91
	%	42,9%	45,1%	12,1%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. N° 70035 Bellavista – Puno, (2023)

Figura 4

Falta de relaciones personales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. N° 70035 Bellavista – Puno, (2023)

En la tabla 11 y figura 4 se presenta resultados sobre la falta de relaciones personales y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria, donde se muestra que del 100% de estudiantes encuestados, el 67.0% que representa a 61 estudiantes tienen nivel bajo de la falta de relaciones personales, de los cuales el 39,6% que representa a 36 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro destacado (AD) es decir, tienen calificaciones entre 18 a 20, seguido del 27,5% que representa a 24 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro esperado (A) con calificaciones entre 14 a 17 puntos y no se encontraron estudiantes en nivel en proceso (B).

Asimismo, en la tabla se muestra que el 27,5% que representa a 25 estudiantes tienen nivel moderado de la falta de relaciones personales, de los cuales el 16,5% que representa a 15 estudiantes alcanzaron rendimiento académico de logro esperado (A), es decir, tienen calificaciones entre 14 a 17 puntos, seguido del 7,7% de estudiantes que se encuentran de nivel de logro en



proceso (B), con calificaciones entre 11 a 13 puntos y solo el 3,3% que representa a 3 estudiantes lograron rendimiento académico de logro en destacado (AD).

Además, en la tabla se evidencia un porcentaje menor de estudiantes que tienen nivel alto de la falta de relaciones personales con 5,5% que representa a 5 estudiantes, de los cuales el 4,4% que representa a 4 estudiantes lograron rendimiento académico en proceso (B), es decir, alcanzaron calificaciones de 11 a 13 puntos y solo el 1,1% que representa a 1 estudiante alcanzó logro esperado (A).

Los resultados de esta tabla y figura refleja que los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, en su mayoría tienen nivel bajo en la falta de relaciones personales, lo que significa que estos estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores, facilitando un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo. Estas interacciones sociales positivas son fundamentales para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes y el rendimiento académico fue de logro destacado, lo que según el Ministerio de Educación (MINEDU) significa que los estudiantes han superado las expectativas establecidas para su nivel educativo, demostrando un dominio excelente de los contenidos curriculares con calificaciones entre 18 y 20 puntos, este logro refleja una comprensión profunda de los temas enseñados y una capacidad para aplicarlos de manera efectiva. No obstante, existe un porcentaje menor de estudiantes que presentan un nivel alto en la falta de relaciones personales, lo que indica que estos estudiantes tienen dificultades para establecer y mantener relaciones saludables con sus compañeros, desencadenando en aislamiento social que repercute negativamente su bienestar emocional y su capacidad para participar activamente en el aula,



como resultado, el rendimiento académico alcanzado por estos estudiantes está en proceso, lo que significa que aún no han alcanzado las competencias esperadas y necesitan apoyo adicional para mejorar su desempeño.

Al respecto, Sánchez – Villena et al. (2021) resalta que en hoy en día tanto la tecnología como los teléfonos móviles ocupan un lugar prominente en las interacciones sociales de los jóvenes, quienes los utilizan como medios para establecer conexiones sociales, aunque estas no sean las más apropiadas, ya que pueden dar lugar a comodidades excesivas. Por lo que es importante abordar este problema desde edades tempranas como son los estudiantes de nivel primario.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

Planteamiento de hipótesis general

Ho: La falta de relaciones interpersonales se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Ha: La falta de relaciones interpersonales se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

Nivel de Significancia al 5% = 0,05

Regla de decisión

Se rechaza Ho: $p < 0,05$; Por lo tanto, se acepta Ha

Se rechaza Ha: $p > 0,05$; Por lo tanto, se acepta Ho



Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,275	91	,000
Falta de relaciones interpersonales	,412	91	,000

Nota. ^a Corrección de significación de Lilliefors

Determinación de Rho de Spearman con SPSS Versión 27

Tabla 12

Rho de Spearman para la hipótesis específica 3

Rho de Spearman		Rendimiento académico
Falta de relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	-,591**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	91

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 12, se presenta la determinación de Rho de Spearman para la tercera hipótesis específica, donde se contrasta que el Rho es igual a $-0,591^{**}$, demostrando que existe correlación negativa considerable entre la falta de relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes, con nivel de significancia, conocido como el valor “p” igual a 0,000 menor a 0,05, cumpliendo con la regla de decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que la falta de relaciones interpersonales se relaciona de manera negativa considerable y significativa con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023. Reflejando, que los estudiantes que tienen buenas relaciones interpersonales tienden a tener un rendimiento académico



superior, mientras que aquellos con una mayor falta de relaciones interpersonales tienden a tener un rendimiento académico bajo.

4.2 DISCUSIÓN

En la era digital actual, el uso de dispositivos móviles se ha convertido en una parte integral de la vida cotidiana, afectando significativamente a diversas áreas, incluidas la educación y el bienestar de los estudiantes. Un fenómeno emergente relacionado con el uso excesivo de teléfonos móviles es la nomofobia, definida como el miedo irracional a estar sin un teléfono móvil, este problema puede tener profundas implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en los niveles de educación primaria, bajo esa mirada se desarrolló esta investigación, llegando a resultados que serán discutidas con antecedentes, como se presenta líneas abajo.

En cuanto al objetivo general: Analizar la relación entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023. Se muestra que el 63,7% de estudiantes tienen nivel bajo de nomofobia, de los cuales el 38,5% alcanzaron rendimiento académico de logro destacado (AD) es decir, tienen calificaciones entre 18 a 20, asimismo estadísticamente se demostró que existe relación negativa y significativa entre la nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes, resultados que son contrastados con antecedentes como López et al. (2022) quien concluyó que existe presencia de nomofobia en los estudiantes, además que los estudiantes no conocen sobre este fenómeno y el riesgo que conlleva, siendo importante plantear medidas al respecto. Sin embargo, estos resultados que difieren con el estudio de Espín y Espinosa (2021) quienes evidenciaron que el 49,1% de estudiantes presentan nomofobia de nivel medio, respecto a nivel de rendimiento obtenido por los estudiantes bueno con 46,70%, concluyendo que



estadísticamente se encontró asociación significativa de nomofobia con rendimiento académico, de igual manera con Martínez – Hernández (2023) quien demostró que el 51,5% de estudiantes presentaron nomofobia de grado medio, además resalta que en la actualidad el uso de celular e internet es mayor, demostrando que la nomofobia no es un fenómeno ausente de la realidad, por tanto, requiere de estrategias de afrontamiento. Estos estudios resaltan el creciente uso de dispositivos móviles e internet, subrayando la relevancia de abordar la nomofobia como un problema real que requiere estrategias de afrontamiento, por lo que es importante investigar la nomofobia y su relación con el rendimiento académico dado que el uso excesivo de dispositivos móviles repercute en la concentración y el desempeño estudiantil, influenciando en el éxito educativo.

Respecto, al primer objetivo específico: Determinar la relación entre la dependencia al móvil y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023. Se encontró que el 59,3% de estudiantes tienen nivel bajo de dependencia al móvil, de los cuales el 33,0% alcanzaron rendimiento académico de logro destacado (AD), asimismo mediante la correlación de Rho Spearman se demostró que la dependencia al móvil se relaciona de manera negativa y significativa con el rendimiento académico. Datos que son contrastados con el estudio de Novoa y Sánchez (2019), donde concluyó que existe una correlación negativa y baja entre la dependencia al teléfono móvil y rendimiento académico, de igual manera con Oleas y Valla (2021) quien demostró que el 60,9% de estudiantes presentan dependencia moderada al móvil y el 92,5% lograron rendimiento satisfactorio, concluyendo que existe relación entre nivel de dependencia al móvil y el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico: Determinar la relación entre la ansiedad por el celular y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución



Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023. Donde se demostró que el 62,6% de estudiantes tienen nivel bajo de ansiedad por el celular, de los cuales el 36,3% alcanzaron rendimiento académico de logro destacado (AD), asimismo mediante la correlación de Rho Spearman se demostró que la ansiedad por el celular se relaciona de manera negativa y significativa con el rendimiento académico, resultados que son contrastados con el estudio de Chaiña (2022) quien encontró que existen comportamientos de nomofobia expresado en ansiedad, desesperación con 64%, asimismo se evidencian características como el no apagar el móvil en el día con 71%, respecto a síntomas de adicción se encontró alteraciones de sueños con 64%, respecto al estilo de comunicación se evidencia que predomina el estilo agresivo con 54%, concluyendo que los estudiantes muestran comportamientos, características y síntomas de adicción a nomofobia y estadísticamente se evidencio que las variables presentaron relación positiva y significativa entre las variables, no obstante datos contrarios se reportaron en el estudio de Huanca (2021) donde demostró que los estudiantes de María Auxiliadora es alto con 72%, cifra alarmante, este nivel se expresa en el miedo a no tener sus celular consigo mismo, el uso mayor del mismo, concluyendo que los estudiantes tienen nivel de nomofobia alto, expresado en el temor intenso de quedarse sin celular.

Mediante la discusión entre los resultados y antecedentes se demuestra que es crucial investigar el nivel de ansiedad por el celular y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de primaria, ya que la ansiedad puede interferir con la concentración, el bienestar emocional y la calidad del aprendizaje. Comprender esta asociación contribuye a implementar estrategias efectivas para promover un uso saludable de la tecnología y mejorar el éxito educativo de los estudiantes.

En relación al tercer objetivo específico: Determinar la relación entre la falta de relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la



Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023. Donde se muestra que el 67.0% de estudiantes tienen nivel bajo de la falta de relaciones personales, de los cuales el 39,6% alcanzaron rendimiento académico de logro destacado (AD), asimismo mediante la correlación de Rho Spearman se demostró que la falta de relaciones interpersonales se relaciona de manera negativa y significativa con el rendimiento académico, datos que son contrastados con el estudio de Cantos (2018) quien demostró que el 50% siempre hacen uso del celular conllevando a presentar dificultades de comunicación con los estudiantes, generando aislamiento, de igual manera Huanca (2021) concluyó que el uso desmedido del móvil, tener relaciones virtuales que cara a cara aspectos que interfieren en su rendimiento académico y en actividades personales. Mediante la discusión de resultados con antecedentes, se resalta que la falta de relaciones interpersonales debido al uso excesivo de dispositivos móviles puede afectar el rendimiento académico al reducir las interacciones sociales cara a cara necesarias para el desarrollo emocional y cognitivo, desencadenado en aislamiento social, disminución de la participación en actividades escolares y falta de apoyo emocional, lo que finalmente impacta negativamente en el rendimiento académico, aunque en los resultados encontrados los estudiantes de nivel primaria en su mayoría demostraron tener buenas relaciones interpersonales, existe un porcentaje menor de estudiantes que presentan niveles altos de la falta de relaciones interpersonales que requieren ser intervenidos para aminorar este problema y además de plantear estrategias de prevención para que los estudiantes caigan en esta problemática.



V. CONCLUSIONES

PRIMERO: La nomofobia muestra una relación significativa ($p < 0,05$) con el rendimiento académico. Los resultados indican que el 38,5% de los estudiantes tiene un nivel bajo de nomofobia y presenta un rendimiento destacado, mientras que solo el 5,5% de los estudiantes con un alto nivel de nomofobia muestra un rendimiento académico en proceso. Además, se identificó un coeficiente de correlación negativa de $-0,590$, lo que sugiere que a mayor nivel de nomofobia, menor será el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista, Puno, en el año 2023.

SEGUNDO: La relación entre la dependencia del móvil y el rendimiento académico muestra una correlación negativa moderada de $(-0,460)$. Esto implica que a medida que aumenta la dependencia del móvil, el rendimiento académico tiende a disminuir entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

TERCERO: La relación entre la ansiedad relacionada con el uso del celular y el rendimiento académico presenta una correlación negativa moderada de $-0,531$. Esto indica que a medida que aumenta la ansiedad por el celular, el rendimiento académico tiende a disminuir en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista, en Puno, durante el año 2023.

CUARTO: La relación entre la falta de relaciones interpersonales y el rendimiento académico presenta una correlación negativa moderada de $-0,591$. Esto



indica que a medida que aumenta la ausencia de relaciones interpersonales, el rendimiento académico tiende a disminuir en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, en el año 2023.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Al director de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista, a plantear estrategias de sensibilización acerca del uso del celular para bajar el tiempo y el modo de uso, de esa manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

SEGUNDO: A los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista a poder realizar controles de dependencia al móvil mediante la prohibición en las horas de estudio y siempre supervisar los motivos de uso de los celulares en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

TERCERO: A los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista a poder controlar la ansiedad por el celular y demostrar nuevas prioridades en su estudio, de esa forma mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.

CUARTO: A los docentes y padres de familia a incentivar una comunicación activa personal con buenas relaciones interpersonales con la finalidad de bajar la nomofobia en los estudiantes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amesquita, J. (2023). Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, 2022. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Privada de San Carlos, Puno.
- Arteaga, H., Quispe, N., Sánchez, K., Polin, J., Coronado, J., & Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva Peruana. *Revista Eugenia Espejo*, 16(3), 3 - 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Barraza, A. (2020). *Nomofobia (Miedo a perder el celular). Su concepto y medición*. Editorial Autores de Argentina. [https://doi.org/ISBN 978 - 987 - 87 - 1066 - 2](https://doi.org/ISBN%20978-987-87-1066-2)
- Braña, A., & Moral, M. (2023). Nomofobia y fomo en el uso del smartphone en jóvenes: el rol de la ansiedad por estar conectado. *Revista Health and Addictions/salud y drogas*, 23(1), 117 - 130. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.707>
- Caballero, V., & Zapata, Z. (2019). Educación y salud en grupos vulnerables. En M. Badia, J. Aguilera, & A. Ocón, *Ansiedad y adicción al móvil* (págs. 821 - 829). Editorial Universidad de Almería.
- Cantos, Y. (2018). Nomofobia y el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo. *[Trabajo de grado]*. Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo - Ecuador.
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.
- Castillo, M., Tenezaca, J., & Mazón, J. (Septiembre - Diciembre de 2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarias de Riobamba - Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 58 - 66. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Chaiña, M. (2022). Nomofobia y su relación con la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen Ilave – 2019. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.



- Charaja, F. (2019). *El MAPIC de la investigación científica* (Cuarta ed.). Puno, Perú: Corporación MERU E.I.R.L.
- Chumacero, C. (2022). Factores asociados a nomofobia en estudiantes de medicina Humana de la Universidad Nacional de Piura durante el 2022. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional de Piura, Piura.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Cruz, D., Torres, L., & Yánac, E. (Julio - Diciembre de 2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1214>
- Diaz, N., & Extremera, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Revista Know and Share Psychology*, 1(2), 7 - 13. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i2.3195>
- Espín, A., & Espinosa, A. (2021). Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes de Servicios Asistenciales de Salud. Instituto Superior Tecnológico Riobamba, 2021. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Flores, T. (2019). Nomofobia en relación al bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina. [Tesis de Pregrado]. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- García - Masip, V. (2023). Nomofobia y adicción al móvil asociados al uso de las nuevas tecnologías en el trabajo y las organizaciones. [Tesis Doctoral]. Universitat Rovira I Virgili, Tarragona.
- Green, D. (2022). *Nomofobia, cómo superar la adicción al celular y las redes sociales*. Amazon Digital Services LLC - KDP.
- Hernandez-Sampieri, H., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera Edición ed.). (S. d. Interamericana Editores, Ed.) Mexico: Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-6096-5>



- Huanca, T. (2021). El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Kuss, D., & Griffiths, M. D. (2017). Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned. *Environ Res Public Health*, 14(2).
- López, N., López, E., & Mesa, G. (2022). Nomofobia en estudiantes de licenciatura en educación primaria del centro universitario municipal de Cruces. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 533 - 541.
- Luy - Montejo, C., Medina, A., Garcés, J., & Tolentino, R. (2020). Nomofobia. Adicción Tecnológica en Universitarios. *Revista Studium Veritis*, 18(24), 43 - 69. <https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/313/368>
- Martínez-Hernández, N., León-Ramírez, L., & Profet - Naranjo, A. (2023). Nivel de nomofobia en universitarios cubanos. *Revista Progaleno*, 6(1), 10 - 19.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Meza, L., Anibal, J., & Atencia, S. (2020). Adicción al internet y dependencia al móvil en universitarios de Psicología. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*(93), 136 - 152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7621426>
- MINEDU. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Dirección General de Ministerio de Educación.
- Mojo, A. G. (2024). Nomofobia y calidad de sueño en estudaitnes de la Institucion Educativa Secundaria Mateo García Pumacahua, Umachiri - 2022. [Tesis pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21316/Mojo_Ticona_Abigael_Greilin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Newport, F., & Most, U. (2015). *Environ Res Public Health*. <https://news.gallup.com/poll/184046/smartphone-owners-check-phone-least-hourly.aspx>



- Noroña, J. (2015). Niveles de “nomofobia” y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Universidad de Guayaquil. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad de Guayaquil, Colombia.
- Novoa, H., & Sánchez, C. (2019). Dependencia al teléfono móvil y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Privada del Norte, Cajamarca. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23998/Novoa%20Cabrera%2c%20Henry%20Yerri%20Dami%2c%20S%20Inchez%20Torres%2c%20C%20a9sar%20H%2c%20a1milton.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oleas, M., & Vallas, V. (2021). Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes de Laboratorio Clínico. Universidad Nacional de Chimborazo, 2021. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7870>
- Oliverira, M., & Rangel, E. (2024). Relación entre depresión, ansiedad, estrés y dependencia del smartphone en estudiantes de enfermería durante la COVID-19*. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 32(e4056), 1 - 8. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6764.4055>
- Pacora, F. (2023). Nomofobia en relación al rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de Covid – 19, UNASAM, 2022. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz.
- PRONABEC. (2019). *El alto rendimiento escolar para Beca 18*. Ministerio de Educación.
- Rengifo, D., & Arapa, F. (2021). Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Sánchez, E. (2024). Nomofobia en estudiantes universitarios. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40674/1/BJCS-TS-479.pdf>



- Sánchez-Villena, A., Dominguez-Lara, S., Aranda, M., Fuentes, V., & García-Domingo, M. (2021). Análisis estructural de la escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS) en universitarios Peruanos. *Revista Health and Addictions*, 21(2), 93 - 113. <https://doi.org/https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.572>
- Sandua, D. (2023). *Adictos a la pantalla. Estrategias para combatir el abuso del Smartphone en niños y adolescentes*. Kinble Direct Published.
- Sota, A., Maldonado, M., Ytuza, M., Cornejo, M., & Cusirramos, Y. (2021). Uso excesivo del celular, calidad de sueño y soledad en jóvenes de la ciudad de Arequipa. *Revista Psicológico*, 11(1). <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1368>
- Torres - Salazar, Q., Ramírez - Gurrola, A., Castañón - Alvarado, M., Aroña - Campos, A., Betancourt - Araujo, A., Carrillo - Cisneros, M., . . . Carrillo, B. (2018). Asociación entre nomofobia e indicadores de inteligencia en estudiantes de educación superior. *Revista Internacional de Investigación en Adiccione*, 4(2), 4. <https://doi.org/10.28931/riiad.2018.2.03>
- Vilca, S. (2022). Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. César Vallejo de Moro, Paucarcolla - Puno, 2021. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18754/Vilca_Pilcomamani_Sara_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023?</p> <p>Problema específico ¿Cuál es la relación entre la dependencia al móvil y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad por el celular y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la falta de relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la dependencia al móvil y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la ansiedad por el celular y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.</p> <p>Mostrar la relación entre la falta de relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.</p> <p>Hipótesis específico La dependencia al móvil se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.</p> <p>La ansiedad por el celular se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.</p> <p>La falta de relaciones interpersonales se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno, 2023.</p>	<p>Variable Independiente Nomofobia</p>	<p>Dependencia al móvil Ansiedad por el celular Falta de relaciones interpersonales</p>	<p>Tipo: Correlacional Diseño: No experimental Población/ muestra 91 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Procesamiento: SPSS V 27</p>
			<p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>Notas</p>	



ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SEXO:..... **EDAD:** **GRADO:**..... **FECHA:**/...../2024

Nombres y Apellidos:.....

Estimado estudiante, solicito su participación en la presente investigación y es por lo cual se le agradece mucho que conteste las preguntas con total seriedad y honestidad, puesto que su respuesta las respuestas será de uso exclusivamente académico.

CUESTIONARIO DE NOMOFOBIA
(Escala de nomofobia de Yildirin y Correia)

Marque con un aspa, en el casillero correspondiente según los números que se vea identificado:

1: totalmente en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: estoy de acuerdo 4: bastante de acuerdo
5: totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Cuando no tengo wifi en mi teléfono móvil me pongo furioso					
2	Me molesto cuando quiero buscar “algo” desde mi móvil y no puedo.					
3	A veces pienso que se me va a acabar la batería del móvil y me pongo nervioso.					
4	Si me quedo sin wifi, inmediatamente busco señal para conectarme donde sea.					
5	Me da mucho miedo quedarme sin datos en mi móvil.					
6	Me siento seguro si no llevo el móvil conmigo.					
7	Tengo la necesidad de estar mirando el móvil continuamente por si hay algún mensaje nuevo.					
8	Me da pena si no tengo el móvil y pienso que alguien quiere comunicarse conmigo.					
9	Cuando no tengo el móvil no sé qué hacer.					
10	No me gusta mis tareas de la escuela y quiero estar mirando y utilizando mi móvil.					
11	Aunque quisiera no podría prescindir de mi móvil. Si me lo quitaran en casa me pondría furioso.					
12	Cuando me siento mal, comienzo a usar el móvil y me siento mucho mejor.					
13	Por estar usando el móvil duermo menos.					
14	Si me llaman o tengo un aviso en el móvil lo atiendo inmediatamente, aunque esté con mi familia o amigos.					
15	Suelo estar mirando el móvil, aunque esté con gente, familia o amigos.					
16	No puedo salir a la calle sin móvil, si se me olvida, vuelvo a casa a por él.					
17	Me disgusta tener que apagar el móvil en clase, en comidas familiares, en reuniones o en visitas.					
18	Me siento más feliz cuando estoy usando el móvil.					
19	Sería la persona más feliz del mundo si me regalaran un móvil que cuesta caro					
20	Los mayores reniegan conmigo porque le presto más atención al móvil que a ellos.					
21	Mis amigos reniegan conmigo porque le hago más caso al móvil que a ellos.					

ANEXO 3 Validación del instrumento por prueba piloto (prueba binominal)

Ítems											total	Multinomial											
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	total	Multinomial
E1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	37	0.054761882
E2	2	2	4	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	37	0.054761882
E3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	38	0.054761882
E4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	39	0.054761882
E5	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	0.054761882
E6	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	30	0.054761882
E7	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0.012294554
E8	3	2	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	34	0.054761882
E9	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	30	0.054761882
E10	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	37	0.054761882
TOTAL																						0.505151488	

Se considerado

1: totalmente en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: estoy de acuerdo 4: bastante de acuerdo 5: totalmente de acuerdo

$$P = \frac{\text{SUMATORIA}}{\text{NUMERO DE PREGUNTAS}} = \frac{0.505151488}{21} = 0.0240548 < 0.05 \text{ Por lo tanto es valido el instruemnto}$$



ANEXO 4 Confiabilidad de los datos del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Nomofobia01	44,21	144,236	,379	,795
Nomofobia02	43,88	140,153	,467	,790
Nomofobia03	43,93	134,512	,602	,782
Nomofobia04	44,20	145,263	,275	,801
Nomofobia05	44,58	144,876	,352	,796
Nomofobia06	43,14	156,732	-,076	,824
Nomofobia07	44,20	142,926	,453	,792
Nomofobia08	43,74	140,709	,375	,795
Nomofobia09	44,22	141,815	,385	,795
Nomofobia10	44,72	149,888	,237	,801
Nomofobia11	44,57	144,361	,458	,793
Nomofobia12	43,70	136,662	,484	,788
Nomofobia13	44,28	144,180	,333	,797
Nomofobia14	44,16	146,335	,243	,802
Nomofobia15	44,20	144,049	,326	,798
Nomofobia16	44,77	145,304	,400	,795
Nomofobia17	44,37	140,415	,450	,791
Nomofobia18	44,08	143,084	,405	,794
Nomofobia19	44,13	140,948	,436	,792
Nomofobia20	43,92	139,466	,405	,793
Nomofobia21	44,37	143,381	,346	,797
Calificacion	44,70	153,044	,246	,802



ANEXO 5 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nomofobia01	,260	90	,000	,801	90	,000
Nomofobia02	,193	90	,000	,866	90	,000
Nomofobia03	,253	90	,000	,826	90	,000
Nomofobia04	,296	90	,000	,761	90	,000
Nomofobia05	,393	90	,000	,651	90	,000
Nomofobia06	,207	90	,000	,826	90	,000
Nomofobia07	,235	90	,000	,831	90	,000
Nomofobia08	,215	90	,000	,836	90	,000
Nomofobia09	,282	90	,000	,753	90	,000
Nomofobia10	,380	90	,000	,652	90	,000
Nomofobia11	,333	90	,000	,736	90	,000
Nomofobia12	,206	90	,000	,833	90	,000
Nomofobia13	,292	90	,000	,759	90	,000
Nomofobia14	,251	90	,000	,771	90	,000
Nomofobia15	,259	90	,000	,764	90	,000
Nomofobia16	,427	90	,000	,574	90	,000
Nomofobia17	,312	90	,000	,705	90	,000
Nomofobia18	,258	90	,000	,833	90	,000
Nomofobia19	,244	90	,000	,805	90	,000
Nomofobia20	,249	90	,000	,792	90	,000
Nomofobia21	,298	90	,000	,686	90	,000
Calificacion	,386	90	,000	,625	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



ANEXO 6 Autorización de recolección de datos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UGEL PUNO
IEP N°70035 "BELLAVISTA"-PUNO



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PRIMARIA N° 70035 DE BELLAVISTA - PUNO

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **MARIBEL CCAMA AYCACHI** identificada con D.N.I
N° 76941612, egresada de la Escuela Profesional Educación
Primaria, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad
Nacional Del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado
**"NOMOFOBIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70035 BELLAVISTA - PUNO,
2023"** asignando los cuatro secciones (A, B, C, D,) de QUINTO
grado.
Cumpliendo eficientemente su proceso de ejecución según el
cronograma presentado.

Se expide la presente constancia a solicitud del
interesado para los fines que estime por conveniente.

Puno, Diciembre del 2023



ANEXO 7 Evidencias fotográficas



Evidencia fotográfica de la aplicación del instrumento a los estudiantes de Quinto “A”



Evidencia fotográfica de la aplicación del instrumento a los estudiantes de Quinto “B”



Evidencia fotográfica de la aplicación del instrumento a los estudiantes de Quinto “C”



Evidencia fotográfica de la aplicación del instrumento a los estudiantes de Quinto “D”



ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARIBEL CCAMA AYCACHI,
identificado con DNI 76941612 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"NOMOFOBIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70035 BELLAVISTA - PUNO, 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de SEPTIEMBRE del 20 24


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARIBEL CCAMA AYCACHI
identificado con DNI 76941612 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" NOMOFOBIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 70035 BELLAVISTA - PUNO, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella