



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ATENCIÓN DISPERSA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623
SANTA ROSA - PUNO, 2024.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ROXANA CAHUANA FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ATENCIÓN DISPERSA EN ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCI
ÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623 SA
NTA ROSA - PUNO, 2024.**

AUTOR

ROXANA CAHUANA FLORES

RECuento de palabras

19300 Words

RECuento de caracteres

109419 Characters

RECuento de páginas

102 Pages

Tamaño del archivo

2.0MB

Fecha de entrega

Sep 18, 2024 6:56 PM GMT+2

Fecha del informe

Sep 18, 2024 6:58 PM GMT+2

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



 Dra. Ruth Mary Cruz Huast
DOCENTE UNA - PUNO



M.Sc. Roxana Cahua Flores
DOCENTE UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

La tesis la dedico primeramente a Dios por las bendiciones que me otorga cada día.

A mi querida madre por su apoyo incondicional en mi viaje educativo. Tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración. A través de tus enseñanzas y cariño, has dejado una huella imborrable en mi vida, y mi éxito académico es un reflejo de tu inquebrantable dedicación. Te amo con todo mi corazón y esta tesis es mi modesta forma de agradecerte por todo lo que has hecho por mí.

Roxana Cahuana Flores



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, el agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante.

A mi familia y amigos por su apoyo incondicional, comprensión y motivación durante mis estudios. Gracias mamá, tíos, primas y abuela, los quiero mucho.

A mi asesora de tesis. Dra. RUTH MERY CRUZ HUISA, tu orientación y apoyo han sido invaluable en el proceso de esta tesis. Tu conocimiento, paciencia y compromiso han sido fundamentales para mi éxito académico. Esta tesis es un testimonio de tu guía experta y amable. Gracias por ser una mentora excepcional.

Roxana Cahuana Flores



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN13

ABSTRACT.....14

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 19

1.2.1. Problema general 19

1.2.2. Problemas específicos 19

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.3.1. Hipótesis general..... 19

1.3.2. Hipótesis específicas 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 20

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21

1.5.1. Objetivo general..... 21

1.5.2. Objetivos específicos 21

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	23
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	26
2.1.3.	Antecedentes Locales	28
2.2.	MARCO TEÓRICO	29
2.2.1.	Atención dispersa.....	29
2.2.2.	Aspecto Biológico.....	38
2.2.3.	Psicopedagógico	43
2.2.4.	Emocional	48
2.2.5.	Rol del docente en la atención dispersa	50
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	51

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO	54
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	54
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	55
3.3.1.	Técnica e instrumento de recolección de datos	55
3.3.2.	Validación del instrumento	56
3.3.3.	Confiabilidad	56
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	57
3.4.1.	Población	57
3.4.2.	Muestra	57
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	58
3.5.1.	Tipo de investigación.....	58
3.5.2.	Diseño de investigación	58
3.5.3.	Enfoque de investigación.....	59
3.5.4.	Nivel de investigación	59



3.6. PROCEDIMIENTO.....	60
3.7. VARIABLES	61

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
4.1.1. Resultado general sobre atención dispersa	63
4.1.2. Resultados sobre aspectos biológicos	65
4.1.3. Resultados sobre aspectos psicológicos.....	70
4.1.4. Resultados sobre aspectos emocional	76
4.2. DISCUSIÓN	80
V. CONCLUSIONES.....	84
VI. RECOMENDACIONES	86
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS.....	93

ÁREA: Perspectivas de la educación

TEMA: Atención dispersa

Fecha de sustentación: 27 de septiembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Fiabilidad de la variable atención dispersa	56
Tabla 2 Número de estudiantes matriculados.....	58
Tabla 3 Operacionalización de la variable	61
Tabla 4 Análisis descriptivos de las variables y sus dimensiones.....	62
Tabla 5 Nivel de atención dispersa.....	63
Tabla 6 Medidas de aspectos biológicos	65
Tabla 7 Dificultades para mantener la atención en actividades que requieren esfuerzo mental	67
Tabla 8 Cambios en el nivel de actividad o impulsividad del estudiante en comparación con otros niños de su misma edad.....	67
Tabla 9 Antecedentes familiares de trastornos por déficit de atención o de otras condiciones neuropsiquiátricas	68
Tabla 10 Problemas en el sueño, como dificultades para conciliar el sueño o mantenerse dormido	69
Tabla 11 Medidas de aspectos psicopedagógico.....	70
Tabla 12 Dificultades para seguir instrucciones en clase o para completar tareas escolares	72
Tabla 13 Distracción con facilidad durante las lecciones o actividades educativas	73
Tabla 14 Cambios notables entre rendimiento académico del estudiante y su capacidad intelectual aparente.....	74
Tabla 15 Ha recibido el estudiante apoyo adicional o intervenciones educativas previas	75
Tabla 16 Medidas de aspectos emocional	76



Tabla 17 Signos de frustración o ansiedad relacionados con las tareas académicas.....	77
Tabla 18 Cambios en el estado de ánimo del estudiante, como periodos de tristeza o irritabilidad	78
Tabla 19 Dificultades en la interacción con sus compañeros.....	79
Tabla 20 Comunicación del estudiante acerca de sentirse abrumado o incapaz de concentrarse.....	80



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 IEP N° 70623, Santa Rosa – Puno	54
Figura 2 Nivel de atención dispersa en estudiante.....	63
Figura 3 Medidas de aspectos biológicos	65
Figura 4 Medidas de aspectos psicopedagógico	70
Figura 5 Medidas de aspectos emocional	76



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEP	:Institución Educativa Primaria
SPSS	:Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
TDA	:Trastorno por Déficit de Atención
TDAH	:Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
UNESCO	:Organización de las Naciones Unidas para la Educación



RESUMEN

La atención dispersa es un problema concurrente y que se da en los primeros años de vida de una persona, el problema y el objetivo delimita con el fin de conocer el nivel de atención dispersa que tienen los estudiantes del segundo grado de La Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024, para ello se considera como un estudio del nivel descriptiva de tipo básica, no experimental – transversal, la población en toda la institución es de 471 estudiantes. Sin embargo, para este estudio se empleó el muestreo no probabilístico, a conveniencia del investigador de lo cual se tomó a los estudiantes del segundo grado de las secciones A, B y C que en total la cantidad de estudiantes suman 54, para ello se usó el programa Excel y SPSS v25 para el análisis descriptivo, para la recolección de la información se procedió a emplear la técnica de la ficha de observación para recabar la información de los estudiantes, esto acompañado de un instrumento denominado “Atención dispersa” cuestionario. Los resultados dieron a conocer que el 72% de los estudiantes experimentó dificultades de atención ocasionales, lo que podría afectar su rendimiento académico, mientras que el 2% mostró problemas persistentes de concentración, indicando la necesidad de intervenciones específicas. La media obtenida para la atención dispersa fue de 1,76, reflejando un nivel moderado de dispersión atencional. Estos datos revelaron que los estudiantes estuvieron en un nivel moderado de atención dispersa. Aunque no fue un problema grave para la mayoría de los estudiantes. En conclusión, se identificó como un área que merece atención debido a que la mayoría de los estudiantes del segundo grado enfrentan dificultades ocasionales de atención, lo cual podría tener un impacto negativo en su rendimiento académico.

Palabras clave: Aprendizaje, Atención dispersa, Estudiantes, Hiperactividad, Motivación.



ABSTRACT

Dispersed attention is a concurrent problem that occurs in the first years of a person's life, the problem and the objective delimits in order to know the level of dispersed attention that second grade students have at the Primary Educational Institution No. 70623 Santa Rosa - Puno, 2024, for this it is considered as a descriptive level study of a basic, non-experimental - transversal type, the population in the entire institution is 471 students. However, for this study, non-probabilistic sampling was used, at the convenience of the researcher, from which second grade students from sections A, B and C were taken, which in total the number of students adds up to 54, for this the Excel and SPSS v25 programs were used for descriptive analysis, to collect information, the observation sheet technique was used to collect information from students, this accompanied by an instrument called "Dispersed Attention" questionnaire. The results revealed that 72% of the students experienced occasional attention difficulties, which could affect their academic performance, while 2% showed persistent concentration problems, indicating the need for specific interventions. The mean obtained for scattered attention was 1.76, reflecting a moderate level of attentional dispersion. These data revealed that the students were at a moderate level of scattered attention. Although it was not a serious problem for most of the students. In conclusion, it was identified as an area that deserves attention because most of the second grade students face occasional attention difficulties, which could have a negative impact on their academic performance.

Keywords: Learning, Dispersed attention, Students, Hyperactivity, Motivation



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el dinámico mundo actual, donde la información abunda y las distracciones acechan, captar y mantener la atención de los estudiantes se ha convertido en un reto crucial para el ámbito educativo. La atención dispersa, caracterizada por la dificultad para enfocarse en tareas o estímulos específicos, se presenta como un obstáculo significativo que afecta tanto el aprendizaje como el rendimiento académico.

La atención dispersa, también conocida como déficit de atención, es un desafío significativo que enfrenta la educación. Este problema está relacionado con la capacidad de atención y concentración de los estudiantes, y puede manifestarse a través de la dificultad para mantener la atención en un tema específico durante un período de tiempo suficiente. Se ha observado que esta descompensación se da en el cerebro, particularmente en los neurotransmisores como la dopamina y la noradrenalina, puede afectar el comportamiento de los estudiantes, dificultando su capacidad para centrarse en las tareas educativas.

La atención dispersa se caracteriza por la incapacidad de los estudiantes para concentrarse en una tarea o actividad por un período prolongado de tiempo. En su lugar, tienden a cambiar constantemente su foco de atención, lo que les impide procesar la información de manera adecuada y completar las tareas asignadas. Esto puede deberse a diversos factores, como problemas de salud mental, dificultades de aprendizaje, entornos de aula poco estructurados o distracciones externas.



En tal sentido en esta investigación se planteó como propósito determinar el nivel de atención dispersa que tienen los estudiantes. Con esta idea el contenido de la presente investigación se plantea la estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I, Se abordaron la descripción y formulación del problema, así como la justificación del estudio y los objetivos propuestos.

En el capítulo II, Se consideró los antecedentes, el marco teórico y el marco conceptual que fundamentan la investigación.

En el capítulo III, Se da a conocer los materiales, métodos, la población, muestra, estudiada, así como el diseño estadístico utilizado.

En el capítulo IV, Se presentaron los resultados obtenidos y se llevó a cabo la discusión de los mismos.

En el capítulo V, Se da a conocer las conclusiones.

En el capítulo VI, Se formularon recomendaciones basadas en los hallazgos.

En el capítulo VII, Se da a conocer la referencia bibliográfica.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La atención dispersa se manifiesta en diversas formas, como interrupciones frecuentes durante las clases, incapacidad para completar tareas y actividades, y una tendencia a cambiar rápidamente de una actividad a otra sin finalizar ninguna. Estas conductas no solo afectan el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también generan un ambiente de aula menos controlado y más caótico, dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que la educación es fundamental para superar desigualdades estructurales (Arias, Giamb Bruno, Morduchowicz, & Pineda, 2024). En ese



marco la atención dispersa en estudiantes de educación pública es una preocupación creciente en muchos países, incluido Perú. La dispersión de la atención puede afectar negativamente el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes (UNESCO, 2022). A nivel internacional se han demostrado que factores como el uso excesivo de tecnologías digitales, cambios en los métodos de enseñanza y el aumento de diagnósticos de trastornos de atención, como el TDAH, han contribuido a un incremento en los problemas de atención en niños.

En Perú, el Ministerio de Educación (2020) ha reconocido la importancia de la atención y concentración en el éxito académico y ha implementado políticas y programas para mejorar las habilidades de atención en los estudiantes. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, la atención dispersa sigue siendo un desafío significativo en muchas escuelas, especialmente en áreas rurales y con recursos limitados.

En el departamento de Puno, la atención dispersa en estudiantes de educación pública es un problema notable, ya que la atención dispersa se ha identificado como un factor que afecta el aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de primaria en Puno. Según la Encuesta Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023, los resultados en matemáticas para los estudiantes de primaria en Puno son preocupantes. La evaluación revela que solo el 32% de los estudiantes de 4° grado en la región alcanzan el nivel satisfactorio en matemáticas. Este porcentaje es significativamente inferior al promedio nacional, donde el 45% de los estudiantes de 4° grado logran el mismo nivel.

La situación en Puno se ve agravada por factores socioeconómicos y educativos. La alta tasa de pobreza en la región, que afecta al 40% de la población según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2022), contribuye a un entorno educativo menos favorable. Las limitaciones en infraestructura educativa y recursos, junto con la



falta de formación específica para los docentes en estrategias para manejar problemas de atención, amplifican las dificultades enfrentadas por los estudiantes.

La región de Puno presenta características particulares que pueden influir en los niveles de atención dispersa entre los estudiantes. Puno, siendo una región predominantemente rural con un alto índice de pobreza, enfrenta desafíos específicos en el sector educativo, como la falta de infraestructura adecuada, escasez de recursos educativos y un alto número de estudiantes por aula. Estos factores pueden contribuir a un ambiente de aprendizaje menos estructurado, aumentando las posibilidades de distracción entre los estudiantes.

La Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa, en particular, refleja estos desafíos. La escuela enfrenta dificultades relacionadas con la escasez de materiales educativos, la falta de capacitación continua para los maestros y la necesidad de estrategias específicas para manejar y mejorar la atención de los estudiantes. Además, factores socioeconómicos y culturales propios de la región pueden influir en los niveles de atención dispersa, como la necesidad de los niños de participar en trabajos agrícolas o domésticos, que pueden interferir con su tiempo y capacidad para concentrarse en el estudio. Sin embargo, se ha podido evidenciar que en las aulas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa, los problemas de atención dispersa son evidentes en el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes. Asimismo, los docentes han observado que un número significativo de estudiantes que muestra dificultad para concentrarse en tareas prolongadas, lo que muestra que son fácilmente distraídos por estímulos externos e internos, y tienen problemas para seguir instrucciones detalladas.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la atención dispersa afecta a los estudiantes del segundo grado de La Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa – Puno, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida el aspecto biológico afecta a los estudiantes del segundo grado de Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024?
- ¿En qué medida el estado psicopedagógico afecta a los estudiantes del segundo grado de Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024?
- ¿En qué medida el estado emocional afecta a los estudiantes del segundo grado de Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La atención dispersa es frecuente en los estudiantes del segundo grado de La Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Los aspectos biológicos son recurrentes en los estudiantes del segundo grado de Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.



- El estado psicopedagógico se presenta frecuente en los estudiantes del segundo grado de Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.
- El estado emocional se presenta frecuente en los estudiantes del segundo grado de Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La dispersión de la atención o Trastorno por Déficit de Atención (TDA) es abordada por diversas teorías que buscan comprender las causas, manifestaciones y tratamientos asociados con este fenómeno. Algunas de las teorías más relevantes a tomar en cuenta para desarrollar esta investigación, serán desde la perspectiva de Modelo Biopsicosocial, Teoría Cognitiva, Teoría del Déficit de Atención Sostenida, Teoría del Sistema de Alerta, puesto que estas teorías a menudo se entrelazan y se complementan entre sí, los mismos que nos proporciona una comprensión más completa de la atención dispersa y el TDA.

Desarrollar una investigación sobre atención dispersa en niños es esencial para abordar una problemática que impacta significativamente en su desarrollo académico, social y emocional. Además, la dispersión de la atención no solo puede afectar el rendimiento escolar, sino que también tiene implicaciones en la salud mental de los niños y en la calidad de vida y es por ello comprender los factores que contribuyen a la dispersión de la atención en la infancia y sus consecuencias a largo plazo que es fundamental para diseñar intervenciones efectivas y estrategias de apoyo.

Hoy en día, el entorno del aprendizaje está cambiando a gran velocidad, en donde se enfrenta la educación como parte de uno de los cambios que se han producido el TDA,



lo que ha producido el Covid 19, por lo que se presenta en personas de los primeros años de vida, su principal dificultad es mantener la atención frente a determinadas actividades, como es la falta de concentración, así mismo es la alteración de los niveles del sistema nervioso, por lo que el aumento de la impulsividad, actividad y la falta de atención hace que los estudiantes no pueden realizar la tarea que se deja para la casa.

En esta investigación busca determinar el TDA que tienen los estudiantes del segundo grado de La Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024, por lo que es importante como también fundamental que los docentes conozcan esta situación que aquejan a los niños la falta de atención la misma que afecta el aprendizaje, este tema se debe a varias razones como el desarrollo cognitivo, el estilo de aprendizaje, problemas emocionales, fatiga o hambre y entre otros aspectos que conlleven a un estudiante en su rendimiento académico pueda bajar.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de atención dispersa que tienen los estudiantes del segundo grado de La Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar en qué medida afecta los aspectos biológicos a los estudiantes del segundo grado de Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.



- Determinar en qué medida afecta el estado psicopedagógico a los estudiantes del segundo grado de Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.
- Determinar en qué medida afecta el estado emocional a los estudiantes del segundo grado de Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Muñoz y Quijano (2019) en su investigación tuvo como objetivo diseñar para luego proponer una estrategia pedagógica que ayude a manejar y mejorar la atención dispersa en el aprendizaje de los estudiantes, el tipo de investigación fue cualitativa, la población de estudio fue las estudiantes femeninas de tercero de básica primaria y estudiantes de género masculino de segundo de básica de primaria, la técnica que empleó fue la encuesta, por ultimo llegó a concluir que La legislación actual, tanto a nivel mundial como en Colombia, hace un reconocimiento a la educación como un derecho humano para todas las personas, incluyendo a los que padecen de trastornos de atención. Así como también refiere que destaca la necesidad de formar a los docentes en la atención de patologías y capacidades excepcionales en el aula para garantizar una educación inclusiva y de calidad. En el estudio desarrollado incluyó enfoques lúdicos, como la presentación de imágenes, lecturas cortas, juegos de roles, adivinanzas y lectura de símbolos, que permitió evaluar de manera individualizada las necesidades de los estudiantes con trastornos de atención, adaptando el currículo y el sistema evaluativo de la institución educativa para medir sus logros en conocimientos, comportamientos y actitudes dentro del proceso educativo.

Castillo (2020) tuvo como objetivo de evaluar la relación entre la atención dispersa y el aprendizaje de la matemática, el enfoque fue cualitativa, el tipo de



investigación fue explicativa, la población que consideró fue de 36 estudiantes de cuarto año y 7 docentes, la muestra fue de 43 personas entre estudiantes y docentes, la técnica que aplicó para el desarrollo del estudio fue mediante la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. En el marco de los resultados encontró un porcentaje significativo de estudiantes que experimenta distracción ocasional durante las actividades escolares, lo que afectan su capacidad de concentración y atención. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes disfruta de las actividades diarias en la escuela, lo cual refirió que puede ser beneficioso para mantener un ambiente propicio para la enseñanza y fomentar hábitos de concentración., finalmente llego a concluir que identifico los aspectos que generan atención dispersa, durante sus actividades existe estudiantes con atención dispersa con un 42,85%.

Sanz et al., (2020) en su investigación evaluó la habilidad de escritura en estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Además, en la investigación comparó las diferencias en el desarrollo de la escritura a lo largo de cinco años entre estudiantes con TDAH y aquellos sin este diagnóstico, para ello utilizó pruebas como el Test de Examen de lectura y escritura, en el que evaluó a 24 participantes en dos grupos: uno con TDAH y otro sin TDAH, dichas evaluaciones se realizaron en dos momentos, en 2014 y en el año 2019. Los resultados que llegó, se muestran que, entre los participantes sin TDAH, a medida que avanzan en su educación, su habilidad de escritura tiende a mejorar. Sin embargo, los estudiantes con TDAH muestran mejoras limitadas, en el que se observó el tamaño de las letras y el interlineado y llegó a concluir que no tuvieron una misma evolución en la escritura después de cinco años, el grupo con TDAH experimenta un progreso menos significativo en



la calidad general de su escritura, destacando la necesidad de implementar algún tipo de programa de intervención rehabilitadora para mejorar esta habilidad en esta población específica.

Balás et al., (2020). Tuvo como propósito de identificar la cantidad de estudiantes con problemas de atención dispersa durante su proceso de aprendizaje, debido a que en muchos casos, apreciaron que los maestros observan a estos niños con conductas agresivas, desobedientes y falta de atención en sus actividades en el aula, para lo cual la investigación se realizó entre docentes y los estudiantes, para ello la investigación se llevó dentro de la Institución Educativa República de Chile en Guayaquil, en el que se utilizó una muestra probabilística, llegó a concluir que se destaca que el enfoque en la atención, los procesos mentales y la influencia de la TDA influya en el aprendizaje.

Saldaña y Alanya (2021) en su trabajo de investigación realizó una revisión sistemática de la literatura existente (TDAH), un trastorno que afecta a una considerable cantidad de niños y adolescentes en edades escolares, específicamente de 6 a 17 años. Cuyo objetivo principal del estudio identificó las metodologías utilizadas en estudiantes que presentan trastorno, así como examinó la relación entre sus niveles de interacción social con sus pares y su rendimiento académico, utilizó el proceso de la búsqueda de diversos bases de datos, como PsycInfo, Dianet, MedLine, Redalyc, Scielo y PubMed, así como revistas especializadas en neurología y psicología. Los resultados que llegó al analizar 18 artículos completos y realizar una revisión sistemática indican que la investigación aborda varios aspectos relacionados con los estudiantes que tienen TDAH, llegó a concluir el trabajo resalta la utilidad de los hallazgos para



investigadores, docentes y profesionales en los campos de la salud y la educación que trabajan con niños y adolescentes que presentan TDA y TDAH.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rodríguez (2020) en su investigación aborda la TDH que afecta principalmente a niños entre 7 y 10 años, con mayor incidencia en varones. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental y transaccional-correlacional, donde analizó la relación entre la atención dispersa y el aprendizaje en un momento específico. Los resultados muestran una relación positiva alta entre las características de la atención dispersa y el desarrollo del aprendizaje, respaldado por un coeficiente de correlación de Pearson de 0,70 en niños de segundo grado de primaria. Además, la prueba de hipótesis ANOVA respalda la relación entre las variables al rechazar la hipótesis nula, además de encontrar a un 48% de los estudiantes que casi siempre tenían una atención dispersa fuerte y un 21% de estudiantes con atención dispersa muy fuerte.

Rodríguez (2020) en su investigación identificó y comprendió los desafíos en el aprendizaje de niños con TDAH en los grados de 2do a 7mo de Educación General Básica, la metodología abordó a que los estudiantes con TDAH, lo que resulta en un ambiente de clase descontrolado, para ello llevaron a cabo la prueba para evaluar a los estudiantes y determinar la prevalencia de casos de TDAH, en el que evaluó a estudiantes, profesores y padres de familia para conocer si están utilizando estrategias metodológicas, llegó a concluir que el TDAH se caracteriza por dificultades en el mantenimiento de la atención y el control de la conducta, siendo uno de los trastornos de comportamiento más comunes que afecta actualmente a los centros educativos.



Palomino (2021) en su investigación tuvo como propósito observar la tendencia de niños a perder la concentración con facilidad, su incapacidad para permanecer quietos durante períodos prolongados y la distracción constante mientras interactúan o manipulan objetos, para ello la metodología empleó un enfoque cuantitativo - descriptivo y diseño no experimental. En su estudio consideró a 16 niños como población, en el que utilizó la técnica de observación y una guía de observación y sometida a pruebas de confiabilidad como instrumento. Los resultados a los que llegó, en la dimensión de atención auditiva, el mayor porcentaje se encuentra en la fase inicial, representando el 50% del total de la muestra. En relación con la atención visual, el mayor porcentaje se ubica en la fase de proceso, también constituyendo, el 50% del total de la muestra. Llegó a concluir que logró una descripción detallada de la atención selectiva y se obtuvo información sobre el nivel de desarrollo de las dimensiones de atención auditiva y visual en los niños estudiados.

Rojas (2023) determinó el nivel de relación entre las variables TDAH y el nivel de logros de aprendizaje, para ello evaluó la muestra de 100 niños, el estudio adoptó de un enfoque descriptivo relacional de un diseño no experimental, los resultados que obtuvo fue que el 74% de los estudiantes no presentaban Trastorno por Déficit de Atención, por otra parte el 26% sí lo presentaba. Sobre el rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes lograron los objetivos esperados y mediante el valor V de Cramer entre el déficit de atención con hiperactividad y el logro de aprendizaje en Matemática fue de 0,727; $p=0,000$; en Comunicación fue de 0,576; $p=0,000$; en Personal Social fue de 0,463; $p=0,000$; y en Ciencia y Tecnología fue de 0,329; $p=0,027$ y llegó a concluir que evidenció una asociación estadísticamente significativa, con una relación positiva moderada



entre el déficit de atención con hiperactividad y el logro de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social.

2.1.3. Antecedentes Locales

Sosa (2019) en su investigación aborda el TDA que afecta principalmente a niños entre 7 y 10 años, con mayor incidencia en varones. La investigación propuso como de enfoque cuantitativo, y a no manipular las variables consideró como no experimental y transaccional-correlacional, donde analizó la relación entre la atención dispersa y el aprendizaje en un momento específico. Los resultados muestran una relación positiva alta entre las características de la atención dispersa y el desarrollo del aprendizaje, respaldado por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.70 en niños de segundo grado de primaria. Además, la prueba de hipótesis ANOVA respalda la relación entre las variables al rechazar la hipótesis nula, además de encontrar a un 48% de los estudiantes que casi siempre tenían una atención dispersa fuerte y un 21% de estudiantes con atención dispersa muy fuerte.

Pinto (2020) en su investigación se centró en explorar la relación entre TDA y el rendimiento de aprendizaje en matemáticas en niños de tercer grado de la IEP 72 387 Cojata. Para lo cual utiliza un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación correlacional no experimental y consideró como población de estudio los estudiantes de tercer grado de la mencionada institución educativa y se realizó un estudio censal, es decir, con toda la población, para lo cual emplea un cuestionario validado para medir la atención dispersa y de ello concluye que el nivel de atención dispersa es moderado en el 38% de los estudiantes. Además, se observa un nivel de logro de aprendizaje en matemáticas que cumple con las



expectativas. Finalmente, la correlación entre la atención dispersa y el aprendizaje en matemáticas fue positiva y de magnitud media, siendo 0,716 el coeficiente de correlación obtenido.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Atención dispersa

La atención dispersa se refiere a la dificultad para mantener la atención y la concentración en tareas específicas durante un período prolongado. Es un componente central del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), pero también puede presentarse en ausencia de trastorno.

Según Belisario (2009) refiere que la atención es el factor crucial que permite la entrada de información al sistema cognitivo, facilitando no solo la captación inicial de datos del entorno, sino también su mantenimiento y retención en la memoria a corto plazo, lo cual es esencial para la realización de tareas complejas. Además, la atención desempeña un papel fundamental en la iniciación y el control del procesamiento de la información, ya que, sin un adecuado enfoque y concentración, los datos percibidos no pueden ser efectivamente organizados, analizados ni integrados con conocimientos previos, limitando así nuestra capacidad para comprender, aprender y tomar decisiones informada. Asimismo, Marietan (1994) sostiene que, la atención es la focalización de la conciencia, una actividad direccional energizadora que no solo participa en la percepción de estímulos específicos, sino que también facilita y optimiza el funcionamiento de todos los procesos cognitivos, desde la memoria y el aprendizaje hasta la toma de decisiones y la resolución de problemas. Al dirigir nuestros recursos mentales hacia un objetivo particular, la atención permite una mayor eficiencia y eficacia



en el procesamiento de la información, ayudándonos a filtrar distracciones irrelevantes, mantener el enfoque en tareas importantes y coordinar acciones mentales complejas, lo que es esencial para la adaptación y el desempeño en diversas actividades diarias y profesionales.

Por su parte Schmid y Peper (1991) sostienen que la capacidad de atención es una destreza aprendida que implica la habilidad de reaccionar pasivamente o de no distraerse ante estímulos irrelevantes, lo cual es esencial para mantener el enfoque en tareas importantes. Este proceso de aprendizaje permite a los individuos desarrollar un control selectivo sobre su atención, diferenciando entre los estímulos que requieren una respuesta inmediata y aquellos que pueden ser ignorados sin repercusiones negativas. A través de la práctica y la experiencia, las personas pueden mejorar su capacidad para filtrar las distracciones y mantener una concentración sostenida, lo que resulta fundamental para el rendimiento eficiente en actividades académicas, laborales y cotidianas. Este control atencional también contribuye a una mejor gestión del tiempo y a la optimización de los recursos cognitivos, facilitando la realización de tareas complejas y la consecución de objetivos a largo plazo.

Esto refiere que la atención y la concentración no existen de manera independiente, sino que están estrechamente entrelazadas con otros aspectos como la fatiga, la motivación, los pensamientos y las emociones. Estos factores no solo pueden influir en la capacidad de una persona para mantener el enfoque en una tarea específica, sino que también pueden determinar la calidad y la eficiencia de esa atención.



En tal sentido se define la atención dispersa como un trastorno relacionado con el déficit de atención TDA y se toma en cuenta como un síndrome conductual que puede tener cualquier persona, sin embargo, el TDA se ha reflejado en estudiantes de edades de 7 a 10 años. Según la definición de Gómez (2016), la atención dispersa se manifiesta cuando un individuo enfrenta dificultades para concentrar su atención en una información o respuesta específica, mostrando oscilaciones continuas en su capacidad de enfoque. Esta falta de concentración sostenida provoca que la persona se distraiga fácilmente con estímulos irrelevantes, dificultando la realización de tareas que requieren un esfuerzo mental constante. Como resultado, la atención fluctuante puede interferir significativamente con el rendimiento académico, laboral y en otras actividades diarias, ya que el individuo no logra mantener el nivel necesario de atención para procesar la información de manera eficiente y coherente. La atención dispersa puede estar relacionada con diversos factores, como condiciones neuropsiquiátricas, estrés, fatiga, y ambientes con múltiples distracciones, y su manejo adecuado es crucial para mejorar el desempeño y la calidad de vida de las personas afectadas. Además, se caracteriza por la incapacidad de mantener la atención de manera sostenida, lo que puede resultar en errores en el desempeño en entornos escolares, laborales u otras actividades.

Las personas con atención dispersa pueden tener dificultades en diversas áreas de su vida, como el rendimiento académico, las relaciones sociales y el trabajo. Ríos (2018) sostiene que en estudiantes es una condición que se caracteriza por varias razones como:



2.2.1.1. Síntomas de la atención dispersa en estudiantes

Según Carrascal (2020), los síntomas principales del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) abarcan dos áreas distintas: la falta de atención predominante y la hiperactividad e impulsividad. En cuanto a la falta de atención, se observa dificultad para prestar atención a detalles minuciosos, lo que puede llevar a cometer errores por descuido en trabajos escolares. Además, los niños pueden tener problemas para mantener la concentración en tareas o juegos, mostrando una aparente falta de escucha cuando se les habla directamente. La dificultad para seguir instrucciones y completar tareas escolares, así como la organización deficiente de actividades, también son comunes. Muchos muestran evitación o disgusto por actividades que requieren esfuerzo mental sostenido y pueden perder con frecuencia elementos necesarios para las actividades diarias. Además, tienen una tendencia notable a distraerse y pueden olvidar realizar actividades rutinarias, como las tareas del hogar.

Por otro lado, en términos de hiperactividad e impulsividad, los síntomas incluyen inquietud constante, como mover las manos o los pies o retorcerse en el asiento. Es común que tengan dificultad para permanecer sentados durante períodos prolongados en el aula u otras situaciones. También tienden a estar en movimiento constante, a veces en lugares inapropiados, y pueden tener problemas para participar en actividades tranquilas. Hablan en exceso y tienden a responder rápidamente o interrumpir a quienes les hacen preguntas. La dificultad para esperar su turno y la tendencia a interrumpir constantemente conversaciones, juegos o actividades de otros también son características frecuentes del TDAH



según Carrascal (2020). Estos síntomas pueden variar en intensidad y presentación entre los individuos afectados, pero en conjunto, afectan significativamente la capacidad de los niños para funcionar adecuadamente en entornos académicos, sociales y familiares.

Por una parte, la atención dispersa puede causar un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos que experimentan problemas de atención pueden enfrentar dificultades para mantenerse al ritmo de las clases, lo cual puede llevar a una comprensión superficial de los contenidos y a una menor retención de la información enseñada. Además, pueden tener dificultades para completar las tareas escolares de manera oportuna y precisa, lo que repercute en la calidad de su trabajo y en su capacidad para demostrar su conocimiento durante los exámenes. Esta falta de concentración sostenida también puede afectar la capacidad del estudiante para procesar y aplicar conceptos nuevos, limitando así su habilidad para participar activamente en el aprendizaje y alcanzar su máximo potencial académico.

2.2.1.2. Causas de la atención dispersa

La comprensión de las causas de la atención dispersa es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que mejoren la atención y el rendimiento en diferentes aspectos de la vida diaria. Según Castillo (2020), estas causas pueden variar desde distracciones externas hasta factores internos que afectan la capacidad de concentración de los niños. Las distracciones provenientes de múltiples fuentes de información, como teléfonos móviles y redes sociales, pueden fragmentar la atención y



dificultar la capacidad de enfocarse en el material de estudio. Además, la fatiga mental causada por la falta de descanso adecuado o el estrés prolongado puede disminuir la capacidad de los niños para mantener la atención de manera efectiva.

Por otro lado, las dificultades de aprendizaje también juegan un papel significativo. Los niños que enfrentan desafíos en la comprensión de ciertos conceptos o que requieren más apoyo educativo pueden experimentar dificultades para mantener el enfoque y seguir el ritmo del estudio. Además, el entorno de estudio, como un ambiente ruidoso o con distracciones constantes, puede actuar como un obstáculo adicional que dificulta la capacidad de los niños para concentrarse en las tareas académicas.

Para algunos niños, las dificultades de aprendizaje también desempeñan un papel significativo en la falta de atención. Aquellos con necesidades educativas especiales o con dificultades específicas para comprender ciertos conceptos pueden enfrentar desafíos adicionales para mantenerse concentrados en el material de estudio. La necesidad de apoyo adicional y estrategias pedagógicas adaptadas es crucial para ayudar a estos estudiantes a superar las barreras que limitan su capacidad de atención y aprendizaje efectivo.

Es fundamental para desarrollar estrategias efectivas de intervención que mejoren la atención y el rendimiento en diversas áreas de la vida cotidiana. Según Castillo (2020) las causas pueden ser:



Distracciones: La exposición a múltiples fuentes de información, como teléfonos móviles y redes sociales, puede distraer a los niños y reducir su capacidad para enfocarse en el material de estudio.

Fatiga mental: La falta de descanso o el estrés pueden causar fatiga mental, lo que puede afectar la capacidad de los niños para mantener su atención.

Dificultades de aprendizaje: Los niños con dificultades de aprendizaje pueden experimentar problemas para enfocarse y seguir el material de estudio debido a su falta de comprensión o su necesidad de más apoyo.

Ambiente de estudio: El entorno de estudio puede ser un factor importante. Un ambiente ruidoso o con distracciones puede dificultar la capacidad de los niños para enfocarse.

2.2.1.3. Consecuencias de la atención dispersa

Según Casquete (2017), la atención dispersa puede tener diversas consecuencias significativas que afectan múltiples aspectos del desarrollo y el rendimiento de los niños. Los bajos rendimientos académicos son una consecuencia común, atribuible a la dificultad para comprender completamente el material educativo y a la falta de perseverancia en las tareas escolares. Esta falta de concentración puede llevar a errores frecuentes y a un desempeño académico por debajo del potencial del estudiante.



Además, se ha observado que la atención dispersa puede influir significativamente en el aprendizaje de los niños, afectando su capacidad para mantener la concentración, seguir instrucciones y completar tareas (Caiza, 2012). Esta dificultad para mantener la atención puede tener repercusiones en el rendimiento académico y en la asimilación de nuevos conocimientos.

Otra consecuencia importante es su influencia en el desarrollo integral de los niños. La atención dispersa puede afectar la autoestima de los niños al enfrentar dificultades constantes en el cumplimiento de tareas y expectativas académicas. Esto, a su vez, puede obstaculizar su capacidad para tomar decisiones efectivas y desarrollar una autonomía adecuada para su edad.

2.2.1.4. Estrategias para abordar la atención dispersa

Según Domínguez & Pérez (2016), existen diversas estrategias efectivas para abordar la atención dispersa en niños. Crear un ambiente de estudio efectivo es fundamental. Esto implica establecer un espacio tranquilo y libre de distracciones que facilite la concentración en las tareas académicas.

Además, se ha propuesto la creación de estrategias para mejorar la atención dispersa y el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como referencia teorías que contribuyan a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes, con un enfoque central en la atención dispersa para la aplicación de estas estrategias (Maussa, Osorio, Otaivora, Sibaja, & Vizcaino, 2011).



Las técnicas de relajación, como la meditación o el yoga, son otra herramienta importante para manejar la atención dispersa. Estas técnicas ayudan a reducir el estrés y mejorar la capacidad de los niños para mantenerse enfocados durante períodos más prolongados de tiempo.

El uso de herramientas de estudio efectivas, como tomar apuntes, crear mapas conceptuales o hacer resúmenes, ayuda a los niños a organizar y retener información de manera más efectiva. Estas herramientas facilitan el procesamiento y la comprensión de los contenidos académicos, promoviendo un aprendizaje más estructurado y significativo.

Practicar técnicas específicas de atención, como la visualización o la respiración profunda, también puede mejorar la capacidad de los niños para concentrarse y reducir la distracción durante las actividades de estudio y en otros contextos.

Establecer un horario de estudio regular es clave para mantener la consistencia y la disciplina en los hábitos de estudio. Un horario estructurado ayuda a los niños a establecer rutinas efectivas que fomentan la concentración y el compromiso con sus responsabilidades académicas.

Recibir apoyo y retroalimentación de tutores o mentores juega un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los niños con atención dispersa. Este tipo de apoyo les ayuda a identificar y abordar sus dificultades de aprendizaje de manera efectiva, proporcionándoles estrategias adicionales y motivación para mejorar su capacidad de concentración y rendimiento académico. Estas estrategias combinadas



ofrecen un enfoque integral para ayudar a los niños a gestionar y mejorar su atención dispersa en el entorno educativo y más allá.

2.2.2. Aspecto Biológico

Son los seres vivos en el que dan vida, la biológica es la realidad de la persona, en el que posee de un cuerpo que desarrolla, sometiendo la realidad, se organiza en torno a la idea de equilibrio.

Según Jiménez (2015) la atención dispersa puede estar íntimamente ligada a factores biológicos que afectan el desarrollo cerebral y la herencia genética. Estudios han demostrado que ciertas variaciones genéticas pueden predisponer a individuos a tener dificultades en mantener la atención sostenida y filtrar estímulos irrelevantes. Además, el desarrollo cerebral durante la infancia y la adolescencia juega un papel crucial en la maduración de las redes neuronales implicadas en la atención y el control ejecutivo. Alteraciones en estas estructuras cerebrales, ya sea por factores genéticos o por influencias ambientales tempranas, pueden contribuir a la manifestación de problemas de atención. Es importante considerar también otros factores ambientales y psicosociales que interactúan con estas bases biológicas, como la exposición a toxinas ambientales, la calidad del cuidado prenatal y postnatal, así como el entorno educativo y familiar del niño, todos los cuales pueden modular el desarrollo y la expresión de la atención dispersa a lo largo de la vida.

Biológico de la atención dispersa se centra en la comprensión de los procesos cerebrales involucrados en la atención y la influencia de factores biológicos en la atención dispersa.



Según Domínguez & Pérez (2016), las estrategias para abordar la atención dispersa en niños se centran en enfoques prácticos y efectivos que pueden mejorar significativamente su capacidad de concentración y rendimiento académico. Primero, es crucial crear un ambiente de estudio adecuado, proporcionando un espacio tranquilo y libre de distracciones donde los niños puedan enfocarse completamente en sus tareas escolares. Esta configuración ayuda a minimizar las interrupciones externas que podrían distraerlos y dificultar su atención durante el estudio.

Además, establecer metas y objetivos claros desempeña un papel fundamental. Definir metas específicas ayuda a los niños a mantenerse motivados y concentrados en alcanzar sus objetivos educativos. Esta práctica no solo les proporciona una dirección clara para su aprendizaje, sino que también fomenta la autodisciplina y el compromiso con el proceso de aprendizaje.

Otra estrategia importante es la implementación de técnicas de relajación. Ejercicios como la meditación, el yoga y la respiración profunda pueden ser efectivos para reducir el estrés y la ansiedad, factores que pueden interferir con la capacidad de los niños para mantener la atención y concentrarse en las tareas escolares. Al promover un estado de calma y bienestar mental, estas técnicas facilitan un mejor rendimiento cognitivo y emocional, permitiendo a los niños abordar sus estudios de manera más efectiva.

El uso de herramientas de estudio efectivas también es esencial. La elaboración de apuntes, mapas conceptuales y resúmenes ayuda a los niños



a organizar la información de manera visual y estructurada, facilitando así la comprensión y retención de conocimientos. Estas herramientas promueven un aprendizaje más activo y participativo, permitiendo a los estudiantes gestionar de manera efectiva la complejidad de la información que están aprendiendo.

Además, practicar técnicas específicas de atención puede beneficiar significativamente a los niños con atención dispersa. Ejercicios como la visualización y la práctica de la atención plena (mindfulness) pueden mejorar su capacidad para concentrarse y reducir la distracción, fortaleciendo sus habilidades de atención y enfoque tanto en las tareas escolares como en las actividades cotidianas.

Establecer un horario de estudio regular y consistente es otra estrategia clave recomendada. Mantener una rutina estructurada ayuda a los niños a desarrollar hábitos de estudio efectivos, manteniendo la motivación y la disciplina necesarias para enfrentar los desafíos académicos de manera sistemática y progresiva.

Recibir apoyo y retroalimentación adecuados es fundamental para el desarrollo académico y personal de los niños. La guía de tutores o mentores proporciona un marco de apoyo que ayuda a los niños a identificar y abordar sus dificultades de aprendizaje de manera efectiva, promoviendo así una mejora continua en su capacidad para concentrarse y aprender de manera eficiente. Estas estrategias combinadas ofrecen un enfoque integral para abordar la atención dispersa y mejorar el rendimiento educativo y personal de los estudiantes.



2.2.2.1. Fundamentos Biológicos de la Atención Dispersa

Según Casquete (2017) la atención dispersa, también conocida como déficit de atención, se refiere a la incapacidad para mantener el enfoque en una tarea específica por un período prolongado. Desde una perspectiva biológica, este fenómeno está asociado con el funcionamiento del cerebro y los sistemas neurológicos subyacentes. Investigaciones en neurociencia han identificado varias áreas cerebrales implicadas en la regulación de la atención, como la corteza prefrontal, que es crucial para las funciones ejecutivas y el control cognitivo, y el sistema reticular activador ascendente, que modula el estado de alerta y la vigilancia.

Además, los neurotransmisores juegan un papel vital en la atención. La dopamina, en particular, está fuertemente vinculada con los mecanismos de recompensa y motivación, y su disfunción ha sido relacionada con trastornos del déficit de atención. La norepinefrina también es importante, ya que influye en la capacidad de mantener el enfoque y responder a estímulos relevantes.

Factores genéticos también contribuyen a la atención dispersa. Estudios de gemelos y familias han mostrado una herencia significativa en trastornos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), sugiriendo que la variabilidad en genes específicos puede predisponer a los individuos a estas condiciones.

El entorno también interactúa con estos factores biológicos. Experiencias tempranas, como el estrés prenatal o la exposición a toxinas,



pueden afectar el desarrollo neurológico y aumentar la susceptibilidad a problemas de atención.

2.2.2.2. Influencia del desarrollo cerebral y factores genéticos

Según Jiménez (2015) el desarrollo cerebral y los factores genéticos son determinantes fundamentales en la configuración de las capacidades cognitivas y el comportamiento de los individuos. Desde el inicio del desarrollo prenatal hasta la adultez, el cerebro experimenta una serie de procesos complejos que incluyen la proliferación neuronal, la migración celular, la formación de sinapsis y la poda sináptica, todos los cuales contribuyen a la organización y funcionamiento óptimo de las redes neuronales. Específicamente, regiones como la corteza prefrontal, crucial para las funciones ejecutivas como la planificación y la toma de decisiones, continúan desarrollándose y refinándose a lo largo de la infancia y la adolescencia, influenciando directamente la capacidad del individuo para regular el comportamiento y procesar información de manera eficiente.

Paralelamente, los factores genéticos desempeñan un papel crucial en la determinación de la estructura cerebral y la función neuronal. Estudios genéticos han identificado múltiples variantes genéticas asociadas con diferencias individuales en la morfología cerebral, la conectividad neuronal y la transmisión de neurotransmisores clave como la dopamina y la serotonina. Estas variaciones genéticas no solo influyen en las habilidades cognitivas y emocionales, sino que también están vinculadas a la susceptibilidad a trastornos neuropsiquiátricos, como el



autismo, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y la esquizofrenia.

La interacción dinámica entre factores genéticos y ambientales es igualmente crucial para comprender el desarrollo cerebral. Factores ambientales como la nutrición prenatal, la exposición a toxinas y el estrés temprano pueden modificar la expresión de genes específicos, afectando así el desarrollo neurológico y la predisposición a condiciones de salud mental. Esta comprensión integrada del desarrollo cerebral y los factores genéticos no solo es fundamental para avanzar en la investigación neurocientífica, sino que también proporciona un marco teórico esencial para informar políticas de intervención temprana y personalizada que promuevan un desarrollo óptimo y aborden eficazmente los desafíos en la salud mental y el aprendizaje a lo largo de la vida de un individuo.

2.2.3. Psicopedagógico

Es ciencia aplicada, en el que analiza los fenómenos psicológicos, con el fin de formular los métodos pedagógicos, como también emplea funciones del proceso educativo, por los cuales están involucrados los estudiantes y docentes que establecen ambos en el contexto social e histórico.

Según Casquete (2017) la atención dispersa puede estar estrechamente vinculada a factores psicopedagógicos que afectan la capacidad de los niños para concentrarse y mantener el enfoque en las tareas escolares. Las dificultades de aprendizaje, como la dislexia o la discalculia, pueden crear barreras significativas que dificultan la



comprensión de los contenidos y la realización de las actividades académicas. Estos desafíos pueden generar frustración y disminuir la motivación para participar activamente en el proceso educativo. Asimismo, la falta de comprensión de los conceptos enseñados puede llevar a un desinterés por parte del estudiante, resultando en una menor atención durante las clases y una ejecución deficiente en las evaluaciones. Los problemas psicopedagógicos pueden interactuar con otros factores, como el estilo de enseñanza, la adaptación del currículo escolar y el apoyo pedagógico recibido, todos los cuales juegan un papel crucial en la atención y el rendimiento académico del estudiante. Identificar y abordar estos factores es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que promuevan un ambiente educativo inclusivo y facilitador del aprendizaje para todos los estudiantes.

Psicopedagógico de la atención dispersa se centra en comprender cómo este problema afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje y en proponer estrategias pedagógicas efectivas para abordar y mejorar la atención de los estudiantes.

Según Caiza (2012) destaca que el aspecto psicológico juega un papel crucial en la atención dispersa, influyendo directamente en la capacidad de concentración de los individuos, frecuentemente asociada con síntomas de hiperactividad. Este trastorno se caracteriza por dificultades en mantener el enfoque en tareas específicas y puede ser atribuido a factores genéticos y conductuales. La influencia genética es significativa, ya que se ha observado que el trastorno puede ser heredado dentro de las familias. Además, factores ambientales y experiencias de



vida también pueden influir en el desarrollo y manifestación de estos síntomas. El impacto psicológico de la atención dispersa abarca desde dificultades en la organización del pensamiento hasta problemas en la regulación emocional, afectando así múltiples aspectos de la vida diaria y el rendimiento académico y social de quienes lo experimentan.

2.2.3.1. Factores psicopedagógicos:

Según Caiza (2012) refiere que la atención dispersa tiene una incidencia directa en el aprendizaje de los estudiantes, ya que la distorsión de la atención dificulta la capacidad de seguir el material de estudio y comprender los contenidos. Algunos factores psicopedagógicos que pueden contribuir a la atención dispersa incluyen:

Dificultades de aprendizaje: Trastornos que afectan la capacidad de una persona para adquirir y utilizar habilidades académicas básicas, como la lectura, la escritura y las matemáticas, a pesar de tener una inteligencia y oportunidades de aprendizaje adecuadas. Estas dificultades pueden ser causadas por factores neurológicos, genéticos y ambientales, y se manifiestan de diversas formas, incluyendo dislexia, disgrafía y discalculia. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje a menudo requieren intervenciones especializadas, planes de educación individualizados y el uso de estrategias pedagógicas adaptadas que incluyen instrucción multisensorial, apoyo tecnológico y refuerzo positivo para mejorar su rendimiento académico y su autoestima.

Falta de motivación: Ausencia de interés, la energía y el compromiso necesarios para iniciar, completar las actividades,



especialmente aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desempeño académico. Esta condición puede manifestarse en comportamientos como la procrastinación, la falta de atención, la resistencia a participar en actividades educativas, y un bajo rendimiento académico. Las causas de la falta de motivación pueden ser diversas, incluyendo factores emocionales, cognitivos, ambientales y sociales, y su abordaje requiere una comprensión integral de las necesidades y características individuales del estudiante, así como la implementación de estrategias motivacionales adecuadas.

Inadecuada estructuración de las tareas: Organización deficiente de las actividades académicas, presentadas sin claridad, sin una secuencia lógica, y sin considerar las habilidades y necesidades de los estudiantes, la falta de descomposición de tareas complejas en partes manejables, plazos poco realistas, y la ausencia de apoyos visuales o guías que faciliten la comprensión y realización de la tarea. Esta mala estructuración puede dificultar el proceso de aprendizaje, generar confusión y frustración en los estudiantes, y resultar en un bajo rendimiento académico. Para prevenir estos problemas, es fundamental diseñar y presentar las tareas de manera clara, organizada y adaptada a los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes.

2.2.3.2. Estrategias pedagógicas para abordar la atención dispersa

Las estrategias pedagógicas son fundamentales para abordar las dificultades de aprendizaje y promover un entorno educativo efectivo. Según Pamplona et al., (2019) las estrategias pedagógicas pueden incluir



una variedad de métodos destinados a optimizar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil:

Uso de técnicas lúdicas: El juego se destaca como una estrategia pedagógica efectiva en el contexto escolar, especialmente en el aprendizaje de los niños. El enfoque metodológico de aprendizaje cooperativo o colaborativo, que se caracteriza por la participación activa de los estudiantes, también ha demostrado ser efectivo en la construcción de aprendizajes significativos.

Establecimiento de metas y objetivos claros: Establecer una meta específica para el examen o dominar temas complicados puede proporcionar una dirección clara para el estudiante. Además, el diseño de un horario de estudio conveniente y desglosar el estudio en varias sesiones puede brindar una mejor gestión del tiempo y esfuerzo al alumno.

Implementación de herramientas de estudio efectivas: El uso eficiente de herramientas tecnológicas, la organización y gestión del tiempo, la participación activa y la autónoma y autorregulación son aspectos clave para el desarrollo de estrategias efectivas de estudio. Estas estrategias pueden incluir establecer horarios y rutinas de estudio, utilizar herramientas de planificación y priorización, evitar distracciones en el entorno virtual, y ser responsable del propio aprendizaje, estableciendo metas y monitoreando el progreso.

Teorías psicopedagógicas: El marco teórico psicopedagógico de la atención dispersa se sustenta en teorías como el constructivismo, que



enfatan la importancia de la interacción entre el estudiante y el entorno de aprendizaje.

2.2.4. Emocional

Las emociones, es un complejo de colecciones químicas y neuronales que regulan el organismo con el fin de actuar frente a un determinado fenómeno.

Según Jiménez (2015) la atención dispersa puede estar fuertemente influenciada por factores emocionales, como el estrés y la ansiedad, que impactan significativamente la capacidad de los niños para mantener el enfoque. El estrés emocional puede sobrecargar el sistema nervioso, dificultando la capacidad de regular las emociones y mantener la atención dirigida hacia las tareas escolares. Los niños que experimentan altos niveles de estrés pueden mostrar una menor tolerancia a la frustración y una mayor propensión a distraerse con pensamientos intrusivos o preocupaciones personales, lo cual afecta negativamente su rendimiento académico. Además, la ansiedad, tanto general como relacionada con el rendimiento escolar, puede generar una constante anticipación de situaciones estresantes, lo que distrae la atención de las actividades escolares cotidianas. Estos factores emocionales no solo afectan la concentración durante las clases, sino que también pueden influir en la calidad del sueño y en la capacidad del niño para manejar eficazmente el estrés a lo largo del día. Es esencial abordar estos aspectos emocionales y proporcionar estrategias de manejo del estrés y la ansiedad para promover



un entorno escolar que apoye la atención y el bienestar emocional de los estudiantes.

Emocional de la atención dispersa se centra en comprender cómo los factores emocionales y psicológicos influyen en la capacidad de los estudiantes para mantener su atención y en proponer estrategias para mejorar la atención.

Según Machado et al., (2021) destaca aspectos esenciales:

- **Influencia de las emociones:** Las emociones negativas, como la ansiedad, el estrés y la frustración, pueden disminuir la capacidad de atención y aumentar la distracción.
- **Rol de la motivación:** La motivación es un factor clave en la atención dispersa. Los estudiantes que no están motivados pueden experimentar una disminución en su capacidad de atención y una mayor distracción.
- **Impacto de la ansiedad:** La ansiedad es un factor importante en la atención dispersa. Los estudiantes que experimentan ansiedad pueden tener dificultades para enfocarse y mantener su atención.
- **Estrategias para mejorar la atención:** Algunas estrategias para mejorar la atención incluyen la práctica de técnicas de relajación, como la meditación y el yoga, y la implementación de estrategias de estudio efectivas.
- **Influencia del entorno:** El entorno escolar también puede influir en la atención dispersa. Un entorno ruidoso o con distracciones puede dificultar la capacidad de los estudiantes para enfocarse.



- **Factores que influyen en la falta de atención:** Algunos factores que pueden contribuir a la falta de atención incluyen la fatiga física o psíquica, la acumulación de tareas y la falta de interés o motivación.

2.2.5. Rol del docente en la atención dispersa

El docente juega un papel fundamental en la identificación y el abordaje de la atención dispersa, a través de la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas y el apoyo y retroalimentación a los estudiantes. El docente, como guía y mediador, desempeña un papel crucial en la identificación y el apoyo a los estudiantes con dificultades de atención dispersa. Además, el docente tiene la responsabilidad de adaptar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

En el marco de la escuela deseada, los docentes resultan piezas fundamentales. Sin su acción, no existe el aprendizaje ni la innovación, ni tampoco es posible un cambio verdadero en educación. Por lo tanto, cualquier transformación perseguida en el sistema educativo requiere que los profesores compartan las ideas en las que se basan, modifiquen sus prácticas y adapten los nuevos principios a las nuevas (o viejas) realidades (Rico & Ponce, 2022).

La formación docente combina la atención focalizada y la dividida, resultando dilemático el mantenimiento de la atención en procesos abstractos y concretos. Durante la incorporación profesional de los docentes, la condición atencional inmersa en el choque de realidad se



dispersa, su reestructuración define el término del periodo de incorporación en los primeros meses. La importancia de la noción de atención puede valorarse al considerarla como el principio pedagógico primero en educación básica y normal (Villanueva & López, 2019).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Atención: La atención es el proceso cognitivo que permite a los individuos focalizar y mantener la concentración en estímulos relevantes mientras ignoran los irrelevantes. Asimismo, es esencial para el aprendizaje y la realización de tareas, esto demuestra que, sin una adecuada capacidad de atención, los estudiantes pueden tener dificultades para seguir instrucciones, aprender nuevas habilidades y completar tareas, por lo que la atención es fundamental en el entorno educativo, ya que permite la absorción y el procesamiento de información crucial para el desarrollo académico y personal.

Dispersa: Se refiere a la falta de concentración o la tendencia a ser fácilmente distraído por estímulos irrelevantes. Los estudiantes con atención dispersa tienen dificultades para mantener su enfoque en una tarea específica, lo que puede afectar significativamente el rendimiento académico y la conducta en el aula. Identificar y abordar la atención dispersa ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento y a desarrollar habilidades de atención más efectivas.

Atención Sostenida: Es la capacidad de mantener un nivel constante de atención y enfoque en una tarea específica durante un período prolongado de tiempo. Asimismo, es crucial para tareas que requieren esfuerzo continuo y prolongado, como también es vital para actividades que requieren una vigilancia prolongada, como la lectura de un libro, completar exámenes largos o participar en clases extensas. La falta de atención



sostenida puede resultar en un bajo rendimiento y en la incapacidad de completar tareas complejas.

Atención Selectiva: Viene a ser la capacidad de concentrarse en un estímulo particular mientras se ignoran otros estímulos presentes en el entorno. Esta forma de atención permite filtrar distracciones y centrarse en la información relevante, por lo que es crucial en entornos con múltiples fuentes de información, como el aula, donde los estudiantes deben centrarse en las instrucciones del maestro mientras ignoran las distracciones de sus compañeros o del entorno.

Atención Alternante: Es la capacidad de cambiar el enfoque de atención entre diferentes tareas o actividades; Este tipo de atención permite a una persona adaptarse rápidamente a nuevas demandas o tareas cambiantes, debido a que es especialmente útil en entornos de aprendizaje dinámicos, donde los estudiantes deben cambiar rápidamente entre diferentes actividades, como resolver problemas matemáticos y luego responder a preguntas de lectura.

Atención Dividida: Es la capacidad de procesar simultáneamente múltiples fuentes de información o realizar varias tareas al mismo tiempo, en dicho marco esta forma de atención es crucial en situaciones donde se requieren multitareas, aunque la atención dividida puede ser útil en algunas situaciones, también puede reducir la eficiencia en tareas que requieren una alta concentración.

Estímulos Distractores: Son estímulos irrelevantes que interrumpen el proceso de atención y desvían el enfoque de la tarea principal. Pueden ser visuales, auditivos, o de cualquier otra naturaleza sensorial, para lo cual es importante identificar y minimizar los estímulos distractores en el aula que puede mejorar significativamente la capacidad



de atención de los estudiantes, facilitando un ambiente de aprendizaje más productivo y enfocado.

Estímulos Externos: Son estímulos que provienen del entorno y que pueden afectar la atención, que incluyen ruidos, movimientos, luces, y otras actividades en el ambiente que pueden captar la atención del estudiante, sin embargo, los estímulos externos pueden ser controlados hasta cierto punto en el entorno educativo ya sea creando un ambiente de clase estructurado y con pocas distracciones puede ayudar a los estudiantes a mantener mejor su atención.

Impulsividad: Es la tendencia a actuar de manera rápida y sin reflexión, a menudo interrumpiendo la tarea en curso y cambiando de actividad de manera abrupta. La impulsividad puede afectar negativamente la capacidad de atención sostenida y selectiva, debido a que es un síntoma de trastornos de atención, como el TDAH. Para lo cual evaluar y manejar la impulsividad puede ayudar a mejorar la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes.

Concentración: Es el proceso de dirigir la atención de manera intensa y continua hacia una tarea específica, minimizando la distracción y mejorando el rendimiento en la tarea, es por el cual que la concentración es esencial para el aprendizaje profundo y la comprensión.

Interrupciones: Son eventos o estímulos que interrumpen el flujo de atención y causan una ruptura en la concentración, en tal razón las interrupciones pueden ser internas (pensamientos propios) o externas (ruidos, interrupciones físicas), lo que fragmentar el proceso de aprendizaje y reducen la eficacia del tiempo de estudio.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO

La presente investigación se llevó en la Institución Educativa Primaria N° 70623 que está ubicada en el distrito, provincia de Puno y perteneciente en el departamento de Puno, en Perú, se encuentra ubicado en el Jirón Leoncio Prado 345, en el que es una Institucion Educativa mixta.

Figura 1

IEP 70623, Santa Rosa – Puno



Nota: Obtenido de Google Maps (2023)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue preparada en abril, la implementación se llevó a cabo en mayo que fue realizada en la “Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno” en junio se realizó el procesamiento de los datos.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica e instrumento de recolección de datos

a) Técnica: Ficha de observación

Para recabar información, existe diversas técnicas, sin embargo, para este estudio se tomó en cuenta la técnica de la Ficha de observación, debido a que esta técnica es eficiente para recabar información primaria, y luego se puede cuantificar toda la información obtenida y es de anonimato y confidencial y es muy flexible. Además, Tamayo (2008) sostiene que la encuesta como la ficha de observación son una herramienta valiosa para recabar información.

La ficha de observación empleada para el trabajo de investigación se adaptará a lo que Arce (2020) ha empleado en su investigación.

b) Instrumento: Cuestionario

El instrumento que se utilizó para la presente investigación fue de un cuestionario para la recolección de datos, de la variable análisis dispersa. Según Tamayo (2008) un cuestionario funciona como una especie de lista de preguntas que ayuda a aislar y estudiar problemas específicos que son esenciales para la investigación y al usar un cuestionario, se simplifica la realidad y ayuda a comprender mejor el objeto de estudio.



3.3.2. Validación del instrumento

En el marco de la validez del instrumento se realizó por medio de los juicios de expertos, sin embargo, el cuestionario fue validado en otro ámbito de estudio de Arce (2020) el mismo que realizó mediante juicio de expertos, que fueron 3 profesionales en la especialidad.

El instrumento fue validado por expertos en Psicología como la Magister en Psicopedagogía: Talentos y Creatividad Lic. Benigna Barriga Cambisaca, por la otra parte Magister en Gerencia y liderazgo educacional Lic. Raquel Marina Ochoa Inga y la Magister en Gerencia y liderazgo educacional Lic. Antonieta del Rosario Pachay Mediana, todas de nacionalidad ecuatoriana.

3.3.3. Confiabilidad

El alfa de Cronbach es un coeficiente que mide la consistencia interna de un conjunto de ítems en una prueba o cuestionario, evaluando qué tan bien estos ítems están relacionados entre sí y si miden el mismo constructo. Su valor oscila entre 0 y 1, donde un valor de 0,7 o más se considera aceptable, 0,8 o más indica buena consistencia, y 0,9 o más sugiere muy alta consistencia interna, aunque valores extremadamente altos pueden indicar redundancia.

Tabla 1

Fiabilidad de la variable atención dispersa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	12

Nota: Datos procesados en el SPSS.



Se muestra la fiabilidad de la variable atención dispersa con el análisis del alfa de Cronbach, que tiene un valor de 0,817 con 12 ítems. Este valor indica una buena consistencia interna entre los ítems del cuestionario y que es confiable al aplicar el cuestionario de la atención dispersa en los estudiantes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

Se estableció para el estudio un grupo específico de estudiantes concernientes aquellos que estén matriculados en la Institución Educativa Primaria N° 70623, Santa Rosa durante el año 2024. En ese marco, se consideró a 471 estudiantes matriculados.

La población de estudio es el conjunto completo de todos los casos que cumplen con ciertas especificaciones o criterios y que tengan un alcance del fenómeno a estudiar, con características comunes y que ello es el foco de la recopilación de datos (Sampieri , Metodología de la Investigación, 2003).

3.4.2. Muestra

Para la investigación el muestreo es no probabilístico, ya que es a conveniencia del investigador, como menciona McMillan & Scgumacher (2005) que el tipo del muestro por conveniencia es una rama del muestreo no probabilístico, opuesto que esta técnica permite seleccionar a sujetos que el investigador vea por conveniente según los objetivos del estudio y de la situación problemática. Así mismo Charaja (2010) menciona que son muestras escogidas por el investigador, en tal razón:



La muestra fue de 54 estudiantes del segundo grado que tienen 4 secciones la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno.

Tabla 2

Número de estudiantes matriculados

Secciones de estudiantes	TOTAL
A	17 estudiantes
B	22 estudiantes
C	15 estudiantes
TOTAL	54 estudiantes

Nota: Registro de matrícula de estudiantes del segundo grado de Institución Educativa 70623 del nivel primario Santa Rosa.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

La investigación se clasifica como básica debido a que se centra en comprender y explorar el fenómeno de la atención dispersa en estudiantes del segundo grado, sin buscar aplicaciones prácticas.

Según Carrasco (2017) indica que “este tipo de investigación tiene como finalidad ampliar y profundizar los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad”.

3.5.2. Diseño de investigación

Según el propósito, el estudio guarda relación a una investigación no experimental - transversal, la investigación es no experimental, debido a que durante la ejecución del estudio no se manipula la variable y simplemente se recolectara los datos en un tiempo determinado.



Según Sampieri (2003) da a conocer que un estudio de diseño transversal tiene características como la recopilación de datos en un solo momento, en un tiempo determinado y se enfoca en realizar un análisis descriptivo como también podría ser comparativo.

3.5.3. Enfoque de investigación

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, lo que significa que se centra en el recojo y análisis de datos cuantitativos para dar respuesta a las preguntas de investigación y así probar las hipótesis previamente formuladas.

Desde el criterio de Sampieri (2004) este tipo de enfoque se caracteriza por su orientación hacia la objetividad, la medición precisa y el análisis estadístico, que estos al final buscan proporcionar respuestas cuantificables a preguntas formuladas dentro de la investigación.

Por su parte Mamani & Viracocha (2023) refieren que en un estudio cuantitativo se hace un análisis de datos numéricos, donde se calcula a través de fórmulas estadísticas.

3.5.4. Nivel de investigación

El método de investigación adecuado para llevar el trabajo de investigación fue descriptivo, porque se describe el fenómeno recogido de la información principal.

Según Tamayo & Tamayo (2008) un estudio descriptivo tiene como objetivo principal describir y presentar características fundamentales de los datos recopilados y estos se analizan a través de frecuencias, gráficos descriptivos,



medidas de tendencia central, los cuales permiten organizar y presentar los datos ocurridos de un ambiente estudiado.

3.6. PROCEDIMIENTO

Una vez recopilado la información se analizó y procesó la información en la hoja de cálculo Excel, seguidamente se procedió a utilizar el programa estadístico SPSS v25, a fin de obtener los resultados. En esta investigación se procedió a realizar el análisis descriptivo con las siguientes formulas:

Frecuencia relativa de dato h_i :

$$h_i = \frac{fi}{n}$$

Frecuencia relativa acumulada H_i :

$$H_i = \frac{Fi}{n}$$

Frecuencia porcentual:

$$Porcentaje = \frac{Fi}{n} \times 100$$

Medida de tendencia central:

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum_1^n x_i}{n}$$

La Medida de Dispersión:

$$S^2 = \frac{\sum_1^m (x_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

3.7. VARIABLES

El estudio consta de una sola variable Atención dispersa

Tabla 3

Operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Atención dispersa	Biológico	<ul style="list-style-type: none">• Dificultades en la atención.• Cambios en el nivel de impulsividad.• Antecedentes familiares de trastorno.• Problemas en el sueño.	1= Muy poco 2= Poco 3= Regular 4= Aceptable 5= Muy aceptable
	Psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none">• Dificultades para seguir instrucciones.• Distrae fácilmente.• Diferencias notables en el rendimiento.• Apoyo en las intervenciones.	
	Emocional	<ul style="list-style-type: none">• Signos de frustraciones.• Cambios del estado ánimo.• Relaciones sociales.• Comunicado en sentirse abrumado.	

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se realizó los resultados en el que responden a los objetivos planteados, para ello se usó el software Excel para el vaciado de datos y el SPSS v.25 para representar las tablas descriptivas y gráfica, para ello se detalla a continuación los resultados.

Tabla 4

Análisis descriptivos de las variables y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Varianza
Atención Dispersa	54	1	3	1,76	,224
Biológico	54	1	3	1,89	,214
Psicopedagógico	54	1	3	1,98	,320
Emocional	54	1	3	1,61	,318
N válido (por lista)	54				

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Se presenta el análisis de la variable Atención Dispersa y sus dimensiones en 54 estudiantes. La media para la atención dispersa es de 1,76 con una varianza de 0,224, indicando que los estudiantes presentan un nivel moderado de atención dispersa. La dimensión biológica tiene una media de 1,89 y una varianza de 0,214, indicando que presentan dificultades biológicas. En la dimensión psicopedagógica muestra una media de 1,98 y una varianza de 0,320, señalando que los problemas relacionados con el aprendizaje y desarrollo psicológico son algo más prevalentes. Por último, la dimensión emocional tiene una media de 1,61 y una varianza de 0,318, indicando que los estudiantes

también experimentan desafíos emocionales, aunque en menor medida que las otras dimensiones.

4.1.1. Resultado general sobre atención dispersa

Tabla 5

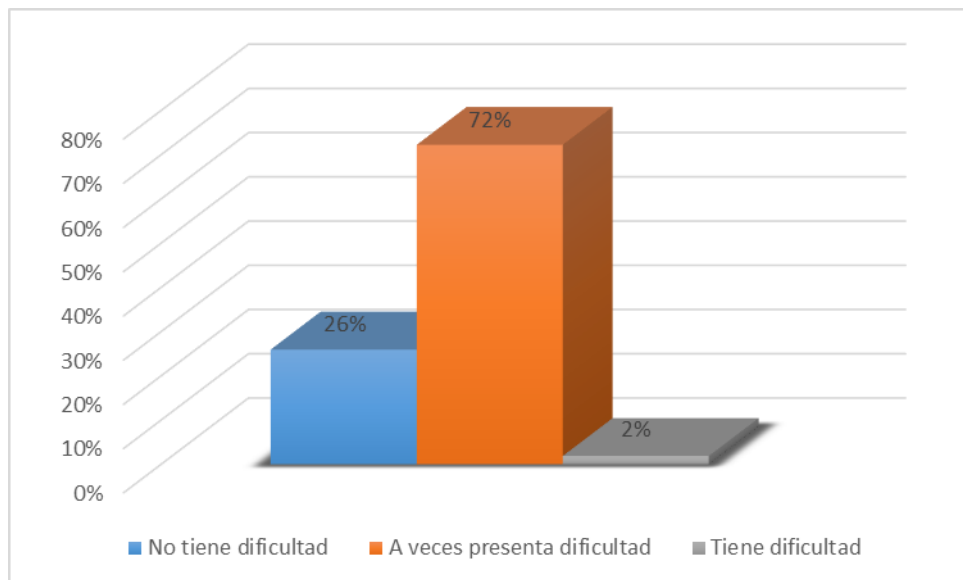
Nivel de atención dispersa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No tiene dificultad	14	26%	26%
A veces presenta dificultad	39	72%	98%
Tiene dificultad	1	2%	100%
Total	54	100.0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Figura 2

Nivel de atención dispersa en estudiante



Nota: Estratigráfico del nivel de atención dispersa.

Se observa el nivel de atención dispersa de los estudiantes de segundo grado, del 100% de los encuestados, el 72% de los estudiantes del segundo grado a veces presenta dificultades de atención, aunque no tienen problemas



permanentes, enfrentan desafíos que pueden afectar su rendimiento académico, seguido, el 26% de los estudiantes no presenta dificultades para concentrarse, lo que una parte de la clase puede mantenerse atenta durante las actividades educativas y el 2% de los estudiantes presenta dificultades constantes para mantener la atención, señalando un caso aislado de problemas serios de concentración que requieren atención especial.

Es preocupante que un 72% de los estudiantes a veces presenten dificultades, sugiriendo que factores internos o externos afecten su capacidad de mantener la atención de manera intermitente. Este grupo podría beneficiarse de intervenciones que ayuden a mejorar su enfoque y concentración. Aunque un 2% de los estudiantes también tienen dificultades constantes, por lo que es crucial brindar apoyo específico a este estudiante para evitar que esta situación impacte negativamente en su desarrollo académico y personal.

Este nivel de atención dispersa puede ser atribuida a una combinación de factores individuales, como el desarrollo cognitivo, problemas de salud y hábitos de sueño; ambientales, como el entorno familiar y las condiciones del aula; pedagógicos, como los métodos de enseñanza y la carga de trabajo; y sociales, incluyendo las interacciones con compañeros y el uso de tecnología. Cada uno de estos factores puede influir de manera significativa en la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración, sugiriendo la necesidad de un enfoque integral y multifacético para mejorar su atención.

4.1.2. Resultados sobre aspectos biológicos

Tabla 6

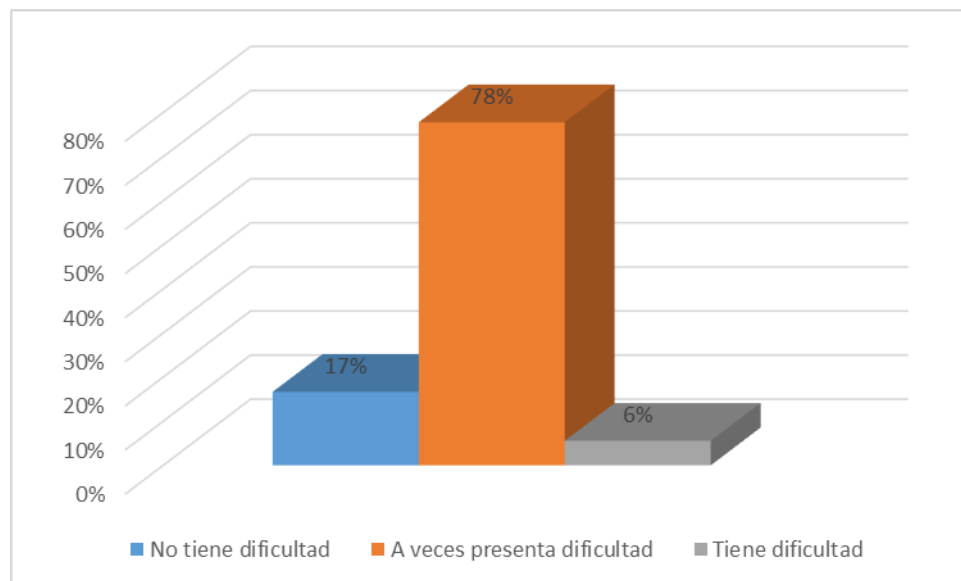
Medidas de aspectos biológicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No tiene dificultad	9	17%	17%
A veces presenta dificultad	42	78%	94%
Tiene dificultad	3	6%	100%
Total	54	100%	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Figura 3

Medidas de aspectos biológicos



Nota: Estadígrafo de las medidas en biológico.

Se observa sobre los aspectos biológicos, del 100% de los encuestados, los resultados indican que una proporción significativa de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno enfrenta desafíos biológicos que pueden influir en su capacidad de atención y rendimiento



académico. Un 78% de los estudiantes a veces presenta dificultades biológicas, lo que da a conocer que factores como problemas de salud, hábitos de sueño inadecuados y antecedentes familiares de trastornos neuropsiquiátricos pueden estar afectados su capacidad de concentración de manera intermitente. Un 17% de los estudiantes no presenta dificultades biológicas, lo que les permite mantener una atención adecuada y un rendimiento académico estable. Sin embargo, un 6% de los estudiantes tiene dificultades biológicas constantes, lo que indica que estos estudiantes podrían necesitar intervenciones específicas y apoyo adicional para manejar estos desafíos.

Los desafíos biológicos que afectan la atención de los estudiantes pueden atribuirse a una combinación de desarrollo cognitivo y madurez, problemas de salud física y mental, hábitos de sueño y alimentación inadecuada, y antecedentes familiares de trastornos neuropsiquiátricos. En esta etapa, los niños experimentan diferentes ritmos de desarrollo cognitivo que pueden influir en su capacidad para mantener la atención sostenida. Condiciones como el TDAH, la ansiedad y los problemas de visión o audición también juegan un papel importante. Además, la falta de sueño adecuado y una alimentación deficiente pueden impactar negativamente en la concentración. Los antecedentes familiares de trastornos de atención aumentan la probabilidad de que los estudiantes se enfrenten a problemas similares, lo que subraya la necesidad de un enfoque integral para abordar estos factores y mejorar su capacidad de atención y rendimiento.



Tabla 7

Dificultades para mantener la atención en actividades que requieren esfuerzo mental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy poco	8	14,8	14,8
Poco	6	11,1	25,9
Regular	27	50,0	75,9
Aceptable	7	13,0	88,9
Muy aceptable	6	11,1	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

De los encuestados, el 50% mencionó tener dificultad regular para mantener la atención durante actividades que requieren esfuerzo mental, seguido, el 14,8% informó tener muy pocas dificultades, indicando una capacidad natural para concentrarse, mientras que el 13% señalaron tener una capacidad aceptable para mantener la atención, este grupo enfrenta menos desafíos y un 11% de los estudiantes informó tener dificultades que se distribuyen equitativamente entre poco y muy aceptable en la atención.

Tabla 8

Cambios en el nivel de actividad o impulsividad del estudiante en comparación con otros niños de su misma edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy poco	13	24,1	24,1
Poco	13	24,1	48,1
Regular	20	37,0	85,2
Aceptable	5	9,3	94,4
Muy aceptable	3	5,6	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.



Se muestra los cambios en el nivel de actividad o impulsividad de los estudiantes en comparación con otros niños de su misma edad. Del 100% de los encuestados, el 37% reportó cambios regulares en el nivel de actividad o impulsividad del estudiante en comparación con otros niños de su misma edad, seguido, el 24,1% repartidos equitativos en muy poco y poco cambio en su nivel de actividad, algunos estudiantes muestran cambios mínimos, mientras que otros muestran cambios leves, el 9,3% indicó tener una actividad impulsividad aceptable, en el que tienen un nivel de comportamiento impulsivo, y un 5,6% mencionó tener un nivel muy aceptable de actividad o impulsividad lo que este pequeño grupo de estudiantes muestra un comportamiento extremadamente controlado y estable en términos de actividad y comportamiento impulsivo, en comparación con sus compañeros de la misma edad.

Tabla 9

Antecedentes familiares de trastornos por déficit de atención o de otras condiciones neuropsiquiátricas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy poco	1	1,9	1,9
Poco	12	22,2	24,1
Regular	34	63,0	87,0
Aceptable	7	13,0	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Esta tabla indica los antecedentes familiares de trastornos por déficit de atención u otras condiciones neuropsiquiátricas entre los estudiantes encuestados. Del 100% de los estudiantes, el 63% de los estudiantes mencionaron tener antecedentes regulares de trastornos por déficit de atención u otras condiciones neuropsiquiátricas en sus familias, estos trastornos son frecuentes en sus



historiales familiares, seguido, el 22,2% reportó antecedentes poco frecuentes, estos trastornos no son tan comunes dentro de sus familias, el 13% de los estudiantes informaron tener antecedentes aceptables de estos trastornos en sus familias y un 1,9% indicaron muy pocos antecedentes familiares de estos trastornos.

Tabla 10

Problemas en el sueño, como dificultades para conciliar el sueño o mantenerse dormido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Poco	13	24,1	24,1
Regular	36	66,7	90,7
Aceptable	5	9,3	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Se muestra sobre los problemas en el sueño, como dificultades para conciliar el sueño o mantenerse dormido, del 100% de los encuestados, el 66,7% de los estudiantes reportaron problemas regulares en el sueño, como dificultades para conciliar el sueño o mantenerse dormidos, una parte de los estudiantes enfrenta dificultades recurrentes para dormir, seguido, el 24,1% mencionó experimentar estos problemas en menor medida, que algunos estudiantes tienen dificultades ocasionales para conciliar el sueño o mantenerse dormidos y un 9,3% indicó tener una experiencia aceptable en cuanto a sus patrones de sueño, estos estudiantes enfrentan menos problemas en comparación con los demás.

4.1.3. Resultados sobre aspectos psicológicos

Tabla 11

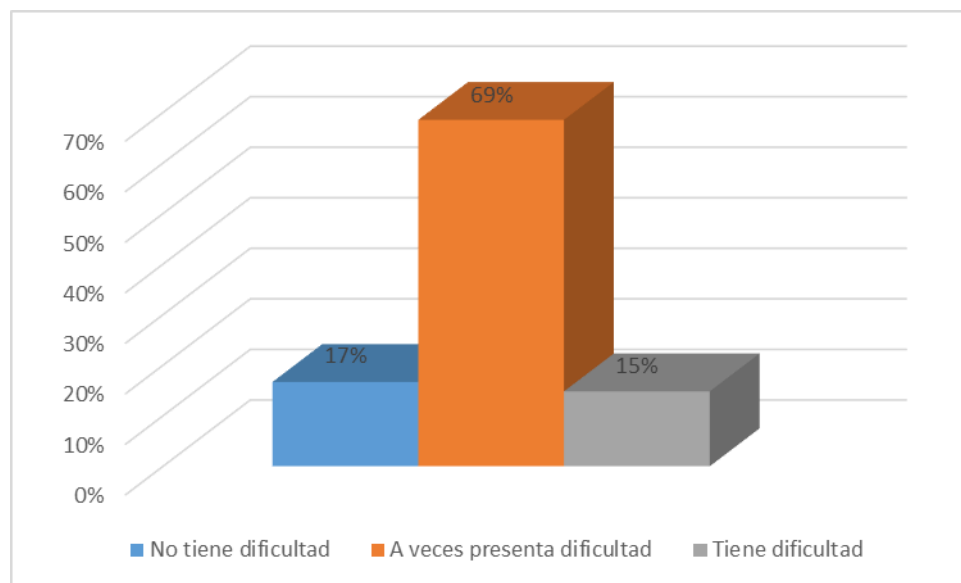
Medidas de aspectos psicopedagógico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No tiene dificultad	9	17%	17%
A veces presenta dificultad	37	69%	85%
Tiene dificultad	8	15%	100%
Total	54	100%	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Figura 4

Medidas de aspectos psicopedagógico



Nota: Estadígrafo de las medidas en psicopedagógico.

Se muestra las medidas de aspectos psicopedagógico, del 100% de los estudiantes, El 69% de los estudiantes a veces presenta dificultades en estas áreas, lo que sugiere que factores como la capacidad para seguir instrucciones, la facilidad para distraerse y la discrepancia entre el rendimiento académico y la capacidad intelectual pueden variar con el tiempo y las circunstancias. Un 17% de



los estudiantes no reporta tener dificultades psicopedagógicas, lo que indica que este grupo es capaz de manejar las demandas académicas sin problemas significativos. Sin embargo, se encontró a un 15% de los estudiantes que experimentaban dificultades constantes, lo que indica la necesidad de apoyo adicional y la intervención para ayudar a estos estudiantes a superar sus desafíos.

Las dificultades psicopedagógicas que afectan a los estudiantes pueden deberse a una variedad de factores interrelacionados. Algunos estudiantes pueden tener problemas para seguir instrucciones y completar tareas debido a dificultades cognitivas o falta de habilidades organizativas. La facilidad con la que se distraen puede estar influenciada por factores ambientales o personales, como el entorno del aula o problemas emocionales. La discrepancia entre el rendimiento académico y la capacidad intelectual aparente puede señalar la presencia de trastornos del aprendizaje no diagnosticados, como dislexia o discalculia. Además, la falta de apoyo educativo adecuado o intervenciones previas puede exacerbar estos problemas, dificultando el progreso académico de los estudiantes. La combinación de estos factores subraya la importancia de una evaluación psicopedagógica integral y la implementación de estrategias de apoyo específicas para atender las necesidades individuales de cada estudiante.



Tabla 12

Dificultades para seguir instrucciones en clase o para completar tareas escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy poco	9	16,7	16,7
Poco	9	16,7	33,3
Regular	18	33,3	66,7
Aceptable	12	22,2	88,9
Muy aceptable	6	11,1	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Se muestra las dificultades que enfrentan los estudiantes para seguir instrucciones en clase o completar tareas escolares. Del 100% de los encuestados, el 33,3% de los estudiantes reportaron tener dificultades regulares, lo que enfrentan problemas recurrentes para seguir instrucciones o completar sus deberes escolares. Además, el 22,2% indicó tener una capacidad aceptable en estas áreas, lo que manejan estas tareas de manera adecuada la mayor parte del tiempo. Por otro lado, el 16,7% mencionó tener muy pocas dificultades en estas actividades, mostrando una habilidad natural para cumplir con las instrucciones y tareas escolares de manera eficiente y el 11,1% indicó tener una capacidad muy aceptable en estas habilidades, destacándose por su alto rendimiento en seguimiento de instrucciones y completitud de tareas escolares.



Tabla 13

Distracción con facilidad durante las lecciones o actividades educativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy poco	5	9,3	9,3
Poco	14	25,9	35,2
Regular	15	27,8	63,0
Aceptable	14	25,9	88,9
Muy aceptable	6	11,1	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Se muestra cómo los estudiantes se distraen durante las lecciones o actividades educativas. Del 100% de encuestados, el 27,8% reportó distracciones regulares, lo que enfrentan dificultades recurrentes para mantener su atención durante las clases. Además, el 25,9% repartidos equitativamente indicó tener distracciones poco y aceptable, lo que algunos estudiantes experimentan distracciones de manera ocasional pero no de forma crónica y que pueden manejar las distracciones de manera efectiva la mayor parte del tiempo y un 11,1% destacó por tener una capacidad muy aceptable en términos de atención durante las actividades educativas, un nivel alto de concentración.



Tabla 14

Cambios notables entre rendimiento académico del estudiante y su capacidad intelectual aparente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy poco	9	16,7	16,7
Poco	12	22,2	38,9
Regular	23	42,6	81,5
Aceptable	9	16,7	98,1
Muy aceptable	1	1,9	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Se muestra cómo los estudiantes perciben los cambios en su rendimiento académico en relación con su capacidad intelectual aparente. Del 100% de encuestados, el 42,6% indicó experimentar cambios regulares, lo que tienen variaciones frecuentes en su desempeño académico que no siempre reflejan su capacidad intelectual. Además, el 22,2% reportó cambios leves, mostrando que algunos estudiantes tienen variaciones en su rendimiento, el 16,7% mencionó aceptable que este grupo experimenta cambios entre su rendimiento académico y su capacidad intelectual y un 1,9 menciona muy aceptable una alineación casi perfecta entre sus habilidades intelectuales y su desempeño académico.



Tabla 15

Ha recibido el estudiante apoyo adicional o intervenciones educativas previas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy poco	13	24,1	24,1
Poco	16	29,6	53,7
Regular	16	29,6	83,3
Aceptable	7	13,0	96,3
Muy aceptable	2	3,7	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Se muestra sobre ha recibido el estudiante apoyo adicional o intervenciones educativas previas, del 100% de los encuestados, el 29,6% recibió apoyo adicional o intervenciones educativas previas, distribuidos equitativamente entre aquellos que recibieron este apoyo poco frecuente y regularmente. Además, el 24,1% mencionó haber recibido muy poco apoyo adicional o intervenciones educativas previas. Entre quienes recibieron estas intervenciones, el 13% las consideró aceptables, indicando que fueron útiles en cierta medida para mejorar su rendimiento académico y un 3,7%, mencionó haber experimentado un apoyo muy aceptable.

4.1.4. Resultados sobre aspectos emocional

Tabla 16

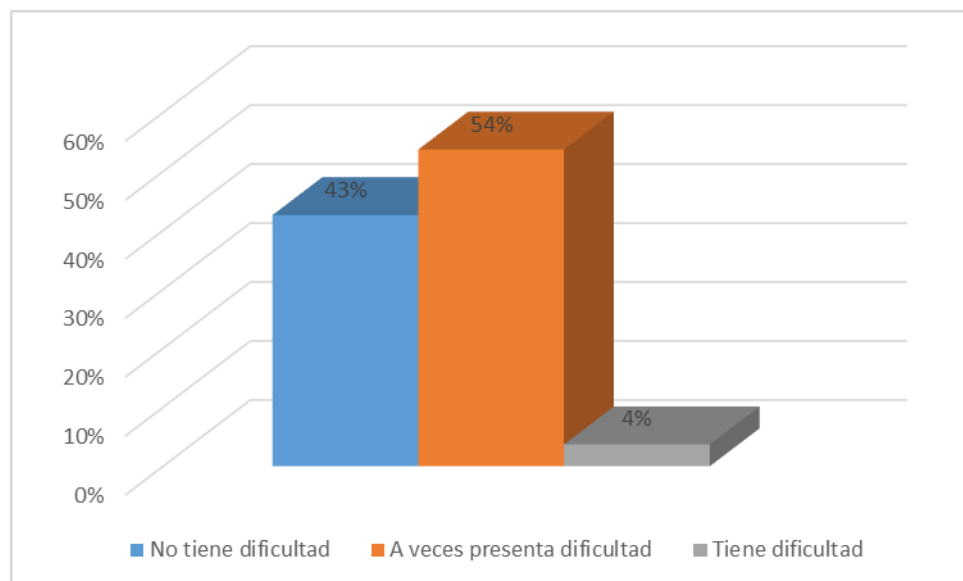
Medidas de aspectos emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No tiene dificultad	23	43%	43%
A veces presenta dificultad	29	54%	96%
Tiene dificultad	2	4%	100%
Total	54	100%	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Figura 5

Medidas de aspectos emocional



Nota: Estadígrafo de las medidas en psicopedagógico.

Se presenta medidas sobre aspectos emocionales. Del 100% de encuestados, el 54% reportó enfrentar ocasionalmente dificultades emocionales, lo que una parte de los estudiantes experimenta desafíos emocionales de manera intermitente, seguido, el 43% indicó no tener dificultades emocionales detectables, lo que podría implicar que estos estudiantes se encuentran



relativamente estables emocionalmente y un 4%, mencionó tener dificultades emocionales constantes, lo que destaca como un grupo minoritario pero importante que podría necesitar atención adicional para manejar sus emociones de manera efectiva.

Las dificultades emocionales entre los estudiantes se producen debido a una variedad de factores, que van desde presiones académicas y expectativas no cumplidas hasta problemas personales o familiares que impactan en su bienestar. Los cambios en el estado de ánimo, como la tristeza o la irritabilidad, reflejan dificultades emocionales más profundas que necesitan ser abordadas. Además, las interacciones sociales y las relaciones con los compañeros también juegan un papel crucial en el bienestar emocional de los estudiantes, afectando su capacidad para manejar adecuadamente las situaciones escolares y sociales. Es fundamental que los docentes estén atentos a estas señales emocionales y proporcionen el apoyo necesario para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas y promover un entorno de aprendizaje positivo y seguro.

Tabla 17

Signos de frustración o ansiedad relacionados con las tareas académicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy poco	21	38,9	38,9
Poco	12	22,2	61,1
Regular	14	25,9	87,0
Aceptable	7	13,0	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Se muestra los signos de frustración o ansiedad relacionados con las tareas. Del 100% de encuestados, el 38,9% indicó experimentar muy poco de estos



signos, lo que la mayoría de los estudiantes tienen una baja manifestación de frustración o ansiedad frente a las tareas escolares, seguido, el 25,9% indicaron experimentar de manera regular, lo cual indica que los estudiantes enfrenta estos sentimientos con frecuencia durante sus actividades académicas, el 22,2% reportó experimentar estos signos en una cantidad pequeña, estos estudiantes experimentaron frustración y ansiedad relacionada con las tareas académicas y el 13% indicó una capacidad aceptable para manejar estos signos, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden gestionar adecuadamente la ansiedad y la frustración asociadas con las tareas escolares.

Tabla 18

Cambios en el estado de ánimo del estudiante, como periodos de tristeza o irritabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy poco	19	35,2	35,2
Poco	15	27,8	63,0
Regular	14	25,9	88,9
Aceptable	6	11,1	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Se muestra los cambios en el estado de ánimo de los estudiantes, como periodos de tristeza o irritabilidad. Del total que representa el 100% de encuestados, el 35,2% indicó experimentar estos cambios en muy pocas ocasiones, lo que la mayoría de los estudiantes no enfrentan regularmente estados de ánimo negativos intensos, seguido, el 27,8% mencionó experimentar estos cambios en una cantidad baja pero en menor medida, mientras que, el 25,9% reportó experimentarlos de manera regular, estos estados de ánimo negativos no son eventuales sino que ocurren de forma repetida y el 11,1% indicó tener una



capacidad aceptable para manejar estos cambios, lo que para algunos estudiantes estos periodos de tristeza o irritabilidad son menos frecuentes o menos intensos.

Tabla 19

Dificultades en la interacción con sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy poco	16	29,6	29,6
Poco	15	27,8	57,4
Regular	16	29,6	87,0
Aceptable	5	9,3	96,3
Muy aceptable	2	3,7	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Se muestra las dificultades en la interacción con compañeros de los estudiantes encuestados. Del 100% de encuestados, el 29,6% repartidos equitativamente indicó experimentar estas dificultades en muy poca y regular, lo que la mayoría tiene relaciones interpersonales relativamente fluidas y que un grupo considerable experimenta problemas recurrentes en la interacción con sus compañeros, seguido, el 27,8% mencionó enfrentar estas dificultades en una cantidad baja, lo que algunos estudiantes tienen desafíos menores en la interacción social. Además, el 9,3% indicó tener una capacidad aceptable para manejar estas dificultades y que tiene habilidades suficientes para manejar y superar los desafíos que puedan surgir en sus relaciones sociales dentro del entorno escolar, y un 3,7% mencionó tener una capacidad muy aceptable en la interacción social, lo cual muestra un nivel alto de habilidad en este aspecto.



Tabla 20

Comunicación del estudiante acerca de sentirse abrumado o incapaz de concentrarse

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy poco	19	35,2	35,2
Poco	17	31,5	66,7
Regular	11	20,4	87,0
Aceptable	4	7,4	94,4
Muy aceptable	3	5,6	100,0
Total	54	100,0	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Se muestra la frecuencia y el porcentaje de estudiantes que comunicaron sentirse abrumados o incapaces de concentrarse. Del 100% de encuestados, el 35,2% indicó experimentar esto muy poco, lo que la mayoría de los estudiantes rara vez se sienten abrumados o incapaces de concentrarse, seguido, el 31,5% mencionó poco sentirse incapaces para concentrarse, mientras que el 20,4% reportó sentirlo regularmente, lo que experimentó sentirse abrumados o incapaces de concentrarse con una frecuencia considerable, lo cual puede afectar su bienestar emocional y su desempeño académico. Por otro lado, el 7,4% expresó tener una capacidad aceptable para manejar estas sensaciones, en el que pueden gestionar adecuadamente sentirse abrumados o incapaces de concentrarse cuando se enfrentan a estas situaciones, y el 5,6% mencionó tener una capacidad muy aceptable, lo que algunos estudiantes se sienten más capaces de manejar estos sentimientos de manera efectiva.

4.2. DISCUSIÓN

Con los resultados se ha podido revelar que, los estudiantes enfrentan dificultades de atención, biológicas, psicopedagógicas y emocionales, lo cual podría afectar su



desempeño académico, debido a que el objetivo planteado fue determinar el nivel de atención dispersa que tienen los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.

En los resultados del análisis descriptivo se observó que el 72% de los estudiantes a veces enfrentaba dificultades de atención, con una media de 1,76, presentando un nivel moderado de atención dispersa, lo cual podría impactar negativamente su rendimiento académico. Estos resultados se asemejan a diversos estudios como Castillo (2020) que evaluó la relación entre la atención dispersa y el aprendizaje de la matemática en 36 estudiantes de cuarto año y 7 docentes, utilizando un enfoque cualitativo y cuestionarios encontró que el 42,85% de los estudiantes experimenta distracción ocasional durante las actividades escolares, lo que afecta su concentración y atención, aunque la mayoría disfruta de las actividades diarias en la escuela, lo que puede ser beneficioso para fomentar hábitos de concentración. Asimismo, Balás et al. (2020) en Chile identificaron problemas de atención dispersa en estudiantes, observando comportamientos agresivos y falta de atención en el aula en la Institución Educativa República de Chile en Guayaquil, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que tenían dificultades en la atención dispersa y la influencia del TDAH afectan significativamente el aprendizaje. Del mismo modo, Rodríguez (2020) en Guayaquil Ecuador encontró que el 48% de los estudiantes casi siempre tenían una atención dispersa fuerte, mientras que el 21% presentaba atención dispersa muy fuerte. Por otro lado, Rodríguez (2020) que realizó un estudio en el departamento de Piura, sostiene que el TDAH se caracteriza por dificultades en la atención y control de la conducta, siendo uno de los trastornos de comportamiento más comunes en los centros educativos y Rojas (2023) determinó la relación entre el TDAH y los logros de aprendizaje en una muestra de 100 niños, hallando que el 26% presentaba



TDAH y que había una relación positiva moderada entre el déficit de atención y el rendimiento académico en Matemática.

Mientras tanto en el departamento de Puno, Sosa (2019) en la provincia de Puno encontró que un 48% de los estudiantes mostraban atención dispersa fuerte y un 21% atención dispersa muy fuerte; asimismo, Pinto (2020) en el distrito de Cojata encontró que el 38% de los estudiantes presentaba un nivel moderado de atención dispersa.

En cuanto a los resultados específicos, en el estudio realizado se ha podido apreciar que el 78% a veces presentaba dificultades biológicas, con una media de 1,89, como también el 69% enfrentaba dificultades psicopedagógicas con una media de 1,98, mostrando problemas relacionados con el aprendizaje y desarrollo psicológico y finalmente sobre los aspectos emocionales, el 54% de los estudiantes enfrentaba a veces dificultades emocionales, con una media de 1,61, indicando altibajos emocionales en una cantidad considerable de estudiantes. Estos resultados específicos guardan relación con lo referido por Sanz et al. (2020) que evaluaron la habilidad de escritura en 24 estudiantes con y sin TDAH, utilizando el Test de Examen de Lectura y Escritura en 2014 y 2019, en donde sostuvieron que los estudiantes sin TDAH mejoraron su habilidad de escritura a lo largo del tiempo, mientras que los estudiantes con TDAH mostraron mejoras limitadas, destacando la necesidad de implementar programas de intervención rehabilitadora para mejorar esta habilidad en esta población específica. Además, Palomino (2021) encontró que el 50% de los niños se estaban en la fase inicial de atención auditiva y en la fase de proceso de atención visual, logrando una descripción detallada de la atención selectiva en los niños estudiados.

Finalmente, se puede concluir que es necesario diseñar y proponer una estrategia pedagógica para mejorar la atención dispersa en el aprendizaje de estudiantes de primaria,



tal como lo hizo Muñoz y Quijano (2019) propusieron enfoques lúdicos y evaluaciones individualizadas para adaptar el currículo a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que resulta fundamental para optimizar la atención dispersa y mejorar el rendimiento académico. No se han encontrado resultados contradictorios en la literatura que cuestionen esta necesidad, lo que refuerza la relevancia de estas intervenciones.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En el estudio sobre el nivel de atención dispersa en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno en 2024, se observó que, el 72% de los estudiantes a veces enfrentaba dificultades de atención, aunque estas no eran permanentes, en el que podría impactar su rendimiento académico. Por otro lado, la media para la atención dispersa fue de 1,76, presentando un nivel moderado en la atención dispersa. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes del segundo grado enfrentan dificultades de atención, lo cual podría impactar negativamente en su desempeño académico.

SEGUNDA: Al realizar el análisis en lo biológicos, se observó, el 78% de los estudiantes a veces presentan dificultades biológicas, lo que la mayoría de los estudiantes enfrentan desafíos biológicos. Además, en la dimensión biológica tuvo una media de 1,89, presentando dificultades biológicas. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes enfrenta dificultades biológicas que podrían afectar su atención y su desempeño académico.

TERCERA: En cuanto a las medidas de aspectos psicopedagógicos, se observó, el 69% a veces enfrenta dificultades en áreas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo psicológico, mientras que en la dimensión psicopedagógica muestra una media de 1,98, presentando problemas relacionados con el aprendizaje y desarrollo psicológico. Por lo tanto, más de la mitad de los estudiantes enfrenta a veces dificultades en áreas psicopedagógicas.



CUARTA: En el estudio sobre los aspectos emocionales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno en 2024, se observó, el 54% enfrentaba a veces dificultades emocionales, indicando que algunos estudiantes experimentaban altibajos emocionales. Además, en la dimensión emocional tiene una media de 1,61, enfrentaron dificultades emocionales. Estos resultados muestran que una cantidad considerable de estudiantes de segundo grado enfrenta desafíos emocionales durante su escolaridad.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la Institución Educativa implementar estrategias pedagógicas que incluyan programas específicos para potenciar la concentración, técnicas efectivas de manejo del comportamiento y actividades diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes. Estas intervenciones ayudarán a abordar y reducir la atención dispersa, mejorando así el rendimiento académico.

SEGUNDA: Se sugiere a la Institución Educativa implementar programas de apoyo especializados que aborden estas dificultades, es esencial ofrecer intervenciones personalizadas que aborden las necesidades biológicas específicas de los estudiantes, como asesoramiento médico, ajustes en el entorno escolar y programas de apoyo psicológico.

TERCERA: Se recomienda a la Institución Educativa implementar estrategias de intervención psicopedagógica adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Es fundamental ofrecer apoyo especializado, como tutorías personalizadas, programas de desarrollo socioemocional y asesoramiento psicológico para abordar estos desafíos.

CUARTA: Se sugiere a la Institución Educativa implementar programa de apoyo emocional en la escuela. Estos programas deben incluir actividades para fortalecer la inteligencia emocional, ofrecer consejería y proporcionar un espacio seguro donde los estudiantes puedan expresar y manejar sus emociones.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Domínguez, E., & Pérez, E. (2016). *Cómo trabajar con niños que presentan atención dispersa*. Obtenido de <https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/download/2560/1959>
- Arce, R. (2020). *Atención dispersa y rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020*. Tesis. Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Arias, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2024). El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023. *Banco Interamericano de Desarrollo*. doi:<http://dx.doi.org/10.18235/0005515>
- Balás, M., Gómez, R., & Tircio, K. (2020). *Atención dispersa en el proceso del inter-aprendizaje en la educación inicial en Ecuador*. Webmaster en *Revistas Científicas OJS*. Obtenido de <https://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/139/0>
- Belisario, O. (2009). *Psicología de la atención*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Caiza, M. (2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje*. Tesis. Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8f07193c-2121-4cee-91eb-117db299ac4a/content>
- Carrascal, L. (2020). *Factores que influyen la falta de atención que presentan los niños de 2° de la institución educativa escuela normal superior ocaña sede el llano, y que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje*. Institucion Educativa Escuela



Normal superior. Obtenido de
<https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3275.pdf>

Carrasco, D. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú.

Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo "Daniel Comboni" del Cantón Esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeralda, Ecuador. Obtenido de
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bd5c0bdc-d2ad-471c-b2d1-f92a924f3f41/content>

Castillo, H. (2020). *La atención dispersa en el aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas del cuarto año de la escuela fiscomisional "San vicente de Paúl" Riobamba Periodo 2017-2018*. Tesis. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6642/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BASICA-2020-000003.pdf>

Charaja, F. (2010). *Manual de Investigación*. nuevo mundo.

ENLA. (2023). *Evaluación nacional de logros de aprendizaje de estudiantes Resultados de aprendizaje : Puno*. Obtenido de
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10498?show=full>

Gómez, J. (2016). *Atención y concentración, la clave del aprendizaje*. Bogotá.

INEI. (2022). *Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2022*. Obtenido de
<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho->



2022-instituto-nacional-de-estadística-e-informática-
%E2%80%93

Jiménez, W. (2015). *Mejoramiento del nivel de atención dispersa, en un grupo de niños del grado tercero de básica primaria de la IED Marco Tulio*. Tesis.

Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Obtenido de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8387/TRABAJO%20DE%20GRADO%20WILLIAM%20JIMENEZ.pdf?sequence=1>

Machado, M., Máquez, A., & Acosta, R. (2021). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*. *Revista de Educación y Desarrollo*.

Obtenido de

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf

Mamani, R., & Viracocha, R. (2023). *El investigador - Para principiantes de la investigación* (1ra. Edición ed.). Puno, Perú: Ruah de Dios. Obtenido de

<https://www.goodreads.com/book/show/195033481-para-principiantes-de-la-investigacion>

Marietan, H. (1994). *Atención y memoria*. Obtenido de

http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/ATENCIONYMEMORIA_1156.pdf

Maussa, L., Osorio, Y., Otaivora, M., Sibaja, E., & Vizcaino, A. (2011). *Estrategias que permiten mejorar la atención dispersa y el aprendizaje significativo*. Obtenido de

<https://proyectosdeinvestigacion040.blogspot.com/2011/11/estrategias-que-permiten-mejorar-la.html>

McMillan, J., & Scgumacher, S. (2005). *Investigación educativa*.



- MINEDU. (2020). *Políticas y estrategias para la mejora de la calidad educativa*.
Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/>
- Muñoz, M. L., & Quijano, J. S. (2019). *Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la Escuela Primaria Rural*. Tesis para optar el título de Magister en Educación. Universidad del Tolima, Tolima, Colombia.
- Ojeda, A. (2020). *Atención dispersa y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del 3° grado de la IEP 72 387 Cojata, del distrito de Cojata, 2019*. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14334/Ojeda_Pinto_Adolfo_Marcial.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Palomino, G. (2021). *Atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial pública angelitos de la Virgen de la Asunción, Provincia de Cangallo, Ayacucho 2020*. Tesis. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Ayacucho, Perú.
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Pinto, A. (2020). *Atención dispersa y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del 3° grado de la IEP 72 387 Cojata, del distrito de Cojata, 2019*. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Rico, M., & Ponce, A. (2022). *El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional*. Scielo. Obtenido de



https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077

Ríos, M. (2018). *Estudio de caso sobre el TDAH*. Trabajo de grado. Universidad de Sevilla, Sevilla.

Rodríguez, A. (2020). *Atención dispersa y rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020*. Universidad César Vallejo, Tesis, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51557/Arce_RGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, A. (2020). *Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE Duran 2020*. Tesis para obtener el grado académico en maestra. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Peru.

Rojas, K. (2023). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de primer grado de primaria de la IEPSM N° 601486 Alexander Von Humboldt 2022*. Tesis. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9558/Karen_Tesis_Titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saldaña, M., & Alanya, J. (2021). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años*. Revista Tecnológica. Obtenido de <https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/81/140>

Sampieri, R. (2003). *Metodología de la Investigación* (6 ed.).

Sampieri, R. (2004). *Metodología de la investigación*.



- Sanz, E., Martín, P., Urchaga, J., & Irurtia, M. (2020). *Estudio longitudinal de la escritura en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/77972/62999>
- Schmid, A., & Peper, E. (1991). *Técnicas para el entrenamiento de la Concentración. Psicología Aplicada al Deporte*.
- Sosa, Y. (2019). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de niños y niñas del 2do grado de la I.E.P. N° 71013 glorioso san Carlos*. Tesis para optar el título profesional en licenciado. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Peru.
- Tamayo, T. (2008). *Metodología de la investigación*.
- UNESCO. (2022). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
- Valeria, J. (2017). *La atención dispersa y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo año de educación general Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sanchez y Cifuentes de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura en el periodo lectivo*. Tesis. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8469/1/05%20FECYT%203359%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Villanueva, O., & López, L. (2019). *La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación*. Scielo. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712019000200010



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECIFICOS
VARIABLE DE ESTUDIO	ENFOQUE			
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida la atención dispersa afecta a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida el aspecto biológico afecta a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024? • ¿En qué medida el estado psicopedagógico afecta a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024? • ¿En qué medida el estado emocional afecta a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de atención dispersa que tienen los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué medida afecta los aspectos biológicos a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024. • Determinar en qué medida afecta el estado psicopedagógico a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024. • Determinar en qué medida afecta el estado emocional a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La atención dispersa es frecuente en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los aspectos biológicos son recurrentes en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024. • El estado psicopedagógico se presenta frecuente en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024. • El estado emocional se presenta frecuente en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024. 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño metodológico No experimental - transversal.</p> <p>Población La población es de 471 estudiantes de la I.E. 70623 Santa Rosa Puno 2024.</p> <p>Muestra El muestreo es no probabilístico, por conveniencia. Muestra = 54 estudiantes.</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	



ANEXO 2. Cuestionario aplicado

Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE PRIMARIA



TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Atención dispersa en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno, 2024.

INTRODUCCIÓN

Estimado (a), reciba un cordial saludo, a continuación, se le presenta el siguiente cuestionario del proyecto de investigación cuyo título se menciona en la parte superior, cuyos datos serán exclusivamente para fines de investigación, en donde es de carácter anónimo y confidencial.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Edad:

2. Sexo

a) Masculino b) Femenino

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una calificación de acuerdo al logro de las actividades del estudiante, debe responder con sinceridad y marcar con una (X) en el espacio que usted considere apropiado.

Escala valorativa:

Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	2	3	4	5

N ^a	Atención Dispersa	Escala				
		1	2	3	4	5
	Biológico					
1	¿El estudiante muestra dificultades para mantener la atención en actividades que requieren esfuerzo mental sostenido?					
2	¿Ha observado cambios en el nivel de actividad o impulsividad del estudiante en comparación con otros niños de su misma edad?					
3	¿Existen antecedentes familiares de trastornos por déficit de atención o de otras condiciones neuropsiquiátricas?					
4	¿Ha notado problemas en el sueño, como dificultades para conciliar el sueño o mantenerse dormido?					
	Psicopedagógico					
5	¿El estudiante tiene dificultades para seguir instrucciones en clase o para completar tareas escolares?					
6	¿Se distrae fácilmente durante las lecciones o actividades educativas?					
7	¿Hay diferentes notables entre rendimiento académico del estudiante y su capacidad intelectual aparente?					



8	¿Ha recibido el estudiante apoyo adicional o intervenciones educativas previas?					
	Emocional					
9	¿El estudiante muestra signos de frustración o ansiedad relacionados con las tareas académicas?					
10	¿Ha habido cambios en el estado de ánimo del estudiante, como periodos de tristeza o irritabilidad?					
11	¿Cómo maneja el estudiante las relaciones sociales? ¿Se observan dificultades en la interacción con sus compañeros?					
12	¿Se ha comunicado el estudiante acerca de sentirse abrumado o incapaz de concentrarse?					

Fuente: cuestionario adaptado de (Arce, 2020)



ANEXO 3. Validación de instrumentos por expertos

Validación Del Instrumento

Opinión de experto

I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: DAVID RUELAS VARGAS
2. Grado Académico: DOCTOR
3. Profesión: DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
4. Nombre Del Instrumento Motivo De Evaluación: CUESTIONARIO ACEPTADO DE ABCE 2020 - ATRONIA 2021

II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
Parcial	Sumatoria					45
Total	Sumatoria					45

Escala de Valoración	Rango
Malo	De 8 a 18
Regular	De 19 a 34
Bueno	De 35 a 45

III. RESULTADO DE LA VALIDACION.....

3.1 valoración total cuantitativa..... Muy Bueno (45) - 100%

3.2 observaciones:.....

Lugar y fecha: PUNO, CALISTO 2021

Firma del experto

DNI N°:.....



Validación Del Instrumento

Opinión de experto

I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Mamani Condori José Marcial
2. Grado Académico: Magister
3. Profesión: Docente de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno
4. Nombre Del Instrumento Motivo De Evaluación: Cuestionario de Atención Dispensa

II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
Parcial	Sumatoria					X
Total	Sumatoria					45

Escala de Valoración	Rango
Malo	De 8 a 18
Regular	De 19 a 34
Bueno	De 35 a 45

- III. RESULTADO DE LA VALIDACION..... Muy Bueno (45) = 19
- 3.1 valoración total cuantitativa.....
- 3.2 observaciones:.....

Lugar y fecha: Puno 26/06/24


 M.Sc. José Marcial Mamani Condori
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 FIRMADO EN UNIPUNO
 Firma del experto
 DNI N°: 62332839



ANEXO 4. Solicitud para la ejecución del proyecto

" Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Autorización Para
La Ejecución De Mi Proyecto
De Investigación.

Sra. Bona Brindis Martina Pineda Serruta
Directora de la I.E.P. N° 70623 Santa Rosa-Puno

Yo, ROXANA CAHUANA FLORES identificada con
DNI N° 73525549, domiciliado en el centro
poblado Camacani del distrito de Platería del
departamento de Puno, soy estudiante egresada
de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO,
de la facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA, me dirijo ante usted y expongo:

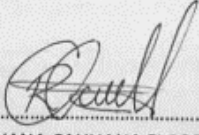
Que, presento el proyecto titulado "Atención
dispersa en estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70623 Santa
Rosa-Puno,2024" .Que se llevara a cabo en un promedio de una semana, dentro del centro
educativo teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad, en tal sentido solicito su
aprobación y autorización para la ejecución del proyecto de investigación , con el objetivo de
aplicar el instrumento de un cuestionario denominado Atención dispersa y poder realizar la
encuesta a los estudiantes del segundo grado de la institución educativa


POR LO EXPUESTO:

Le agradezco de antemano su rápida respuesta y me despido por ser justa y legal.

Puno, 22 de mayo del 2024

Atentamente


ROXANA CAHUANA FLORES
DNI: 73525549


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD EDUCATIVA LOCAL PUNO
N° 70623 SANTA ROSA PUNO
Bona Brindis Martina Pineda Serruta
DIRECTORA
22.05.2024



ANEXO 5. Base de datos

N°	Sec.	sexo	Biológico				Psicopedagógico				Emocional			
			p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
1	A	2	3	2	2	3	3	4	4	2	1	1	5	5
2	A	1	1	4	3	3	2	2	4	2	2	3	1	5
3	A	1	3	2	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4
4	A	2	3	4	3	2	3	4	3	5	1	2	3	4
5	A	2	3	5	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1
6	A	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	4	2	4
7	A	1	4	3	3	4	4	4	3	5	2	4	5	5
8	A	1	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1
9	A	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2
10	A	1	5	1	3	3	5	5	4	4	3	2	2	2
11	A	2	5	1	3	2	5	5	2	3	4	1	3	2
12	A	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	A	1	2	3	3	3	1	2	1	3	1	1	1	2
14	A	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
15	A	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1
16	A	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1
17	A	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3
18	B	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
19	B	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	4	2
20	B	1	1	4	3	3	1	5	3	4	3	3	1	3
21	B	2	5	5	4	4	5	5	5	4	1	1	1	1
22	B	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1
23	B	2	4	2	3	3	4	4	2	2	1	1	1	1
24	B	2	1	2	3	3	1	2	3	4	1	2	2	2
25	B	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
26	B	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1
27	B	1	5	4	3	3	4	5	4	3	4	1	2	2
28	B	2	5	1	3	3	5	5	1	3	1	1	1	1
29	B	1	3	3	4	4	5	3	4	1	2	2	4	4
30	B	1	5	5	2	2	5	1	1	3	1	2	2	2
31	B	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3
32	B	1	3	3	3	3	4	4	3	1	1	2	4	3
33	B	1	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2
34	B	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
35	B	2	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3
36	B	2	4	3	3	3	3	4	3	1	2	2	2	2
37	B	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
38	B	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	B	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2
40	C	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2
41	C	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
42	C	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
43	C	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
44	C	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
45	C	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2
46	C	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
47	C	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2
48	C	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1
49	C	1	4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1
50	C	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
51	C	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1
52	C	1	3	1	3	3	4	3	2	3	1	1	2	1
53	C	1	4	1	2	3	3	4	1	2	2	1	3	1
54	C	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1

ANEXO 6. Evidencias fotográficas



Nota: Llenado del cuestionario de los docentes de la Institución Educativa.



Nota: Observación y análisis de la conducta de los estudiantes.



ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Roxana Cahua Flores
identificado con DNI 73525549 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Escuela Profesional de Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" ATENCIÓN DISPERSA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623
SANTA ROSA - PUNO, 2024. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de Septiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 6. Autorización para el depósito en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Ruxana Catuana flores,
identificado con DNI 73525549 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Escuela Profesional de Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ ATENCIÓN DISPERSA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623 SANTA ROSA - PUNO, 2024 .”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de Septiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella