



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “ALFONSO TORRES
LUNA” DEL DISTRITO DE ACORA, REGIÓN PUNO - 2022**

TESIS

PRESENTADO POR:

MARCO ANTONIO PARI BARRIENTOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA

ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA,

PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "ALFONSO TORRES LUNA" DEL DISTRITO DE ACORA, REGIÓN PUNO - 2022

AUTOR

MARCO ANTONIO PARI BARRIENTOS

RECuento DE PALABRAS

15711 Words

RECuento DE CARACTERES

84935 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 30, 2024 9:28 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 30, 2024 9:29 AM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Myrna C. Sánchez Rosset
DOCENTE
UNA - PUNO


M.Sc. C. Yery Pacheco Poma
ESP. LENGUA, LINGÜÍSTICA
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA
DOCENTE - FCEDUC
UNA

Resumen



DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi madre Isabel Barrientos por haberme apoyado en mi formación profesional.

Marco Antonio Pari Barrientos



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes entrañables y amigos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria.

Marco Antonio Pari Barrientos



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.1 Hipótesis general	16
1.3.2 Hipótesis específicas	17
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	17
1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos.....	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1 ANTECEDENTES	20
2.1.1 Internacionales.....	20
2.1.2 Nacionales	22
2.1.2 Locales.....	24
2.2 MARCO TEÓRICO	26
2.2.1 Adicción a las redes sociales	26
2.2.2 Rendimiento académico	33
2.3 MARCO CONCEPTUAL	38
2.3.1. Adicción a las redes sociales	38
2.3.2. Estrategias de aprendizaje	39
2.3.3. Evaluación	39
2.3.4. Redes sociales.....	39
2.3.5. Rendimiento académico	40
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	41
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3 MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO	42
3.3.1 Enfoque de investigación	42
3.3.2 Tipo de investigación	42
3.3.2 Diseño de investigación.....	43
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
3.4.1 Población	43
3.4.2 Muestra	44
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	44



3.5.1 Prueba de normalidad	45
3.6 PROCEDIMIENTO.....	45
3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7 VARIABLES	46
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS DEL OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	47
4.2 RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE	
INVESTIGACIÓN.....	48
4.2.1 Resultados del primer objetivo específico.....	48
4.2.2 Resultados del segundo objetivo específico	49
4.2.3 Resultados del tercer objetivo específico	51
4.3 DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	64

ÁREA : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

TEMA: Redes sociales y rendimiento académico

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 04 de octubre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Escala cuantitativa de rendimiento académico	38
Tabla 2 Población de estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna”, 2022.....	43
Tabla 3 Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	45
Tabla 4 Variables de estudio	46
Tabla 5 Correlación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.....	47
Tabla 6 Correlación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.....	48
Tabla 7 Correlación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.....	49
Tabla 8 Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.....	51



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Geolocalización de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna”	41



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia.....	65
ANEXO 2 Cuestionario sobre adicción a las redes sociales.....	66
ANEXO 3 Guía (ficha) de recolección de promedios de los estudiantes de cuarto y quinto grado.....	68
ANEXO 4 Acta de notas de los estudiantes de cuarto y quinto grado.....	68
ANEXO 5 Data	73
ANEXO 6 Declaración jurada de autenticidad de tesis	78
ANEXO 7 Autorización para el depósito de tesis.....	79



RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora, Puno, durante el primer semestre del año 2022. Se adoptó por un enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra probabilística no intencional, de 311 estudiantes. Para la recolección de datos, se empleó como instrumento el cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales y una ficha para recopilar los promedios académicos a partir de las actas de evaluación de la institución. Para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS V. 22, mediante la correlación de rho de Spearman, revelando una correlación inversa y significativa de -0.804 ($p\text{-valor} < 0.001$). Este resultado evidencia que, a mayor uso de redes sociales, mayor será la disminución del rendimiento académico en los estudiantes de la institución referida, por lo que existe la necesidad de desarrollar estrategias educativas y de intervención que apunten a regular y gestionar el uso de redes sociales entre los estudiantes.

Palabras Clave: Aprendizaje, Rendimiento académico, Redes sociales.



ABSTRACT

The study aimed to determine the correlation between social media addiction and academic performance in fourth and fifth-grade students of the “Alfonso Torres Luna” Secondary Educational Institution in the district of Acora, Puno, during the first semester of 2022. A quantitative approach was adopted, with a non-experimental and correlational descriptive design. The population consisted of 311 students. For data collection, a questionnaire was used to assess social media addiction, and a form was employed to gather academic averages from the institution's evaluation records. Data processing was carried out using SPSS V. 22 software, applying Spearman's rho correlation, which revealed a significant inverse correlation of -0.804 (p -value < 0.001). This result indicates that the more social media is used, the greater the decrease in academic performance among the students of the mentioned institution. Therefore, there is a need to develop educational and intervention strategies aimed at regulating and managing social media use among students.

Keywords: Learning, Academic performance, Social media.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La proliferación de las redes sociales ha transformado profundamente la forma en que nos comunicamos y relacionamos, especialmente entre los jóvenes. En el ámbito educativo, estas plataformas han generado un debate considerable sobre su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, se ha observado una preocupación creciente por entender cómo el uso de las redes sociales puede influir en la capacidad de los estudiantes para alcanzar sus objetivos académicos. Ante esta realidad, la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora-Puno, ha tomado la iniciativa de investigar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de sus estudiantes de cuarto y quinto grado. El estudio se centró en el primer semestre del año 2022, un periodo especialmente significativo, ya que representa una fase crucial en la formación académica previa a la educación superior. El interés por llevar a cabo este estudio surge de observaciones preliminares que indican una posible correlación negativa entre el tiempo dedicado a las redes sociales y los resultados académicos de los estudiantes. La hipótesis principal que guía esta investigación es que un uso excesivo y no regulado de estas plataformas podría estar asociado con una disminución en la eficiencia académica y la capacidad de concentración de los alumnos.

El objetivo de esta investigación es proporcionar datos concretos que permitan entender mejor esta relación, y de esta manera, ayudar a los educadores y padres de familia a formular estrategias efectivas para gestionar el uso de las redes sociales. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, el estudio busca aportar evidencias que sean útiles para el desarrollo de políticas educativas más informadas y adaptadas a la realidad digital contemporánea.



La estructura de esta investigación comprende los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se desarrollan los elementos fundamentales del estudio, comenzando con la exposición del planteamiento del problema, seguido de la identificación de los problemas específicos a abordar. Además, se presenta la formulación de hipótesis que guiarán la investigación, y se expone la justificación que respalda la relevancia del estudio.

El Capítulo II se sumerge en los antecedentes de la investigación a diferentes niveles: internacional, nacional y local. Este análisis contextualiza el problema dentro de un marco más amplio, proporcionando perspectivas comparativas. Asimismo, se aborda el marco teórico que sustenta la investigación en relación con sus variables y dimensiones, estableciendo conexiones y fundamentos conceptuales.

En Capítulo III, se detalla la ubicación geográfica del estudio, se describen la población y la muestra seleccionadas, y se explica la metodología de investigación empleada. Además, se presenta el diseño estadístico utilizado, junto con los procedimientos aplicados y un análisis detallado de las variables, estableciendo así la base para la interpretación de los resultados.

El Capítulo IV, se centra en el análisis y la discusión de los resultados obtenidos durante la investigación, abordando tanto aspectos descriptivos como relacionales e inferenciales. Este análisis profundo contribuye a una comprensión más completa de los hallazgos, permitiendo su interpretación en el contexto del problema de investigación.

Finalmente, los Capítulos V y VI albergan las conclusiones y recomendaciones, respectivamente. En estas secciones, se realiza una síntesis de los principales resultados, destacando las implicaciones y aplicaciones prácticas de la investigación. Las



recomendaciones proporcionan orientación para futuras investigaciones o acciones basadas en los hallazgos, cerrando así el ciclo del estudio de manera concluyente.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adicción a las redes sociales constituye un problema global significativo debido a su capacidad para influir en el bienestar psicológico, las relaciones interpersonales y el rendimiento general. A pesar de sus beneficios en la comunicación, interacción social, y difusión del conocimiento, menciona Nass de Ledo (2011) el uso excesivo de estas plataformas puede llevar a comportamientos adictivos. Lara y Takahashi (1999) describen este fenómeno como un estado psicofísico caracterizado por la impulsividad y comportamientos modificados, que resultan en una dependencia que afecta negativamente la salud mental y el comportamiento cotidiano.

A nivel nacional, estudios como los de Odriozola (2012) y Chira (2020) han identificado cómo la adicción a las redes sociales puede desencadenar o exacerbar condiciones psicológicas como la depresión y la ansiedad, derivadas de la distracción, la obsesión, y la irresponsabilidad académica y familiar. Estas investigaciones resaltan la falta de control, la obsesión y el uso excesivo como los principales componentes de esta problemática, manifestándose en verificaciones constantes de dispositivos y una participación excesiva en conversaciones virtuales que descuidan las interacciones personales y generan ansiedad.

Localmente, investigaciones como las de Cari (2021) han examinado cómo estas dinámicas afectan específicamente el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado. Es por ello que este estudio busca determinar la relación entre el uso compulsivo de las redes sociales y los logros académicos de los estudiantes durante el primer semestre del año 2022.



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022?

1.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

La adicción a las redes sociales se relaciona de manera inversa y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución



Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

1.3.2 Hipótesis específicas

- La obsesión por las redes sociales se relaciona de manera inversa y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.
- La falta de control personal en el uso de las redes sociales se relaciona de manera inversa y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.
- El uso excesivo de las redes sociales se relaciona de manera inversa y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio se realizó para investigar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, debido a la creciente preocupación sobre el impacto que el uso excesivo de estas plataformas puede tener en la vida académica de los jóvenes. En un contexto donde el acceso a las redes sociales es cada vez más frecuente y a edades más tempranas, se ha observado que muchos estudiantes dedican una cantidad significativa de tiempo a estas plataformas, lo que puede interferir con sus hábitos de estudio, su capacidad de concentración y su rendimiento escolar. Los resultados buscan proporcionar una base para que tanto los educadores como



los padres y los mismos estudiantes tomen conciencia de los posibles efectos negativos de una adicción a las redes sociales y desarrollen estrategias para mitigar dichos impactos, mejorando así el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. En este sentido, el distrito de Acora-Puno presenta un escenario único debido a su contexto socioeconómico y cultural, que puede influir de manera distinta en el uso de las redes sociales entre los adolescentes. La Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” alberga una población estudiantil diversa, cuyas prácticas de uso de redes sociales y sus efectos correspondientes sobre el rendimiento académico aún no se han estudiado profundamente. Por lo tanto, este estudio busca llenar ese vacío, proporcionando datos concretos que ayuden a comprender la magnitud del impacto de las redes sociales en los estudiantes de esta región. Además, la relevancia de este estudio se amplifica por el contexto actual de la educación global, donde la tecnología juega un papel cada vez más central. El entendimiento profundo de cómo las redes sociales afectan específicamente a los estudiantes en áreas menos urbanizadas puede ofrecer insights valiosos para políticas educativas y estrategias de intervención que sean culturalmente pertinentes y efectivas en diversas configuraciones geográficas y socioeconómicas.

Por último, los resultados de esta investigación podrían servir como base para el desarrollo de programas de orientación para padres y educadores sobre la gestión del uso de las redes sociales. Con un enfoque proactivo, estas estrategias podrían no solo mejorar el rendimiento académico, sino también el bienestar general de los estudiantes, equipándolos mejor para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.



1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022.
- Describir la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022.
- Establecer la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Internacionales

Almenara et al. (2020) en su artículo, se propusieron explorar en detalle el nivel de dependencia que experimentan los jóvenes y adolescentes en diversos países latinoamericanos hacia las redes sociales en línea. Los hallazgos revelaron que, aunque los adolescentes y jóvenes de la región no se consideran adictos a las redes sociales, su comportamiento hacia ellas se asemeja más a un uso excesivo y abusivo que a una verdadera adicción, entre los factores destacados se encuentran la obsesión por mantenerse informados y conectados. Se concluye que los jóvenes latinoamericanos no son etiquetados como adictos a las redes sociales, pero sus patrones de comportamiento sugieren un uso excesivo, siendo la obsesión un factor destacado.

Amador-Ortíz (2021) en su artículo, tuvo por objetivo examinar minuciosamente la relación existente entre la adicción a las redes sociales y la reprobación escolar. Los resultados demostraron, mediante la prueba Chi-cuadrado, una asociación estadísticamente significativa, entre la adicción a las redes sociales y la desaprobación escolar, destacando correlaciones significativas en el descuido de estudios y tareas, la conexión en clase y la afectación de actividades escolares, adheridos con la reprobación en el grupo de jóvenes con alta adicción. Concluyendo con la existencia de significativa asociación entre la reprobación escolar y adicción a las redes sociales, específicamente en los factores



de obsesión por redes sociales en exceso, esto indica un impacto desfavorable en el desempeño académico.

González-Martínez y Villamar (2022) en su artículo, tuvo por objetivo analizar la problemática de la adicción de las redes sociales en los jóvenes universitarios. Los resultados destacan correlaciones significativas: una preferencia por la conexión en redes sociales correlaciona positivamente con la satisfacción ($r = 0.550$). En necesidad, la emoción al estar en redes sociales, ansiedad y necesidad tienen una correlación positiva significativa ($r = 0.447$). Problemas revelan correlación ($r = 0.622$) entre omitir tareas por el uso extensivo de redes sociales y ocultar el tiempo real de conexión. Finalmente, en obsesión, mantenerse informado muestra una correlación positiva significativa ($r = 0.439$). Concluyendo que, aunque las redes sociales son medios predominantes para la comunicación juvenil, su uso inadecuado puede llevar a comportamientos adictivos perjudiciales, asociados con deterioro de las relaciones, problemas emocionales, rendimiento académico bajo y afectaciones a la salud.

Ramírez et al. (2023), en su artículo, se propusieron identificar y comprender la relación entre la adicción a las redes sociales, el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes. Los resultados revelaron una conexión estadísticamente significativa y desfavorable entre el uso excesivo de redes sociales y el desempeño académico ($r = -0.120$), indicando que a medida que aumenta el tiempo dedicado a las plataformas sociales, se asocia con un deterioro en el rendimiento académico. Asimismo, se observó una relación positiva entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el nivel de estrés académico ($r_s = 0.090$). En conclusión, se destaca un patrón de correlación negativa entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico, subrayando la importancia de



generar conciencia sobre prácticas saludables. Además, se enfatiza la correlación positiva entre la cantidad de tiempo conectado a las redes sociales y el nivel de estrés académico, resaltando la importancia de abordar el equilibrio entre la vida digital y la salud psicológica.

Valencia et al. (2023) en su artículo, tuvo por objetivo analizar las percepciones del alumnado y profesorado de México en relación al nivel de adicción a las redes sociales. Los resultados reflejaron, en términos de frecuencia, se observa que los estudiantes utilizan redes varias veces al día (46.82%), y dedican entre 1 y 5 horas semanales a estas plataformas (35.57%), en consecuencia, los profesores perciben un uso más frecuente (74.3%) asignados a la importancia de la comunicación con amigos; en las inferencias, se observaron diferencias significativas en la percepción del grado de adicción, usos de internet, frecuencia y tiempo dedicado a las redes sociales. Concluyendo que existe una diferencia entre la autopercepción de los estudiantes, quienes consideran que el uso de redes no conlleva riesgos, y la percepción de los profesores, quienes sostienen opiniones opuestas, evidenciando una falta de conciencia por parte de los estudiantes sobre posibles comportamientos perjudiciales asociados con el uso de estas plataformas.

2.1.2 Nacionales

Alarcón-Allaín y Salas-Blas (2022) en su artículo, tuvo por objetivo explorar la relación entre la adicción a las redes sociales y la inteligencia emocional. Los resultados revelaron una conexión entre ambas temáticas, el cual está caracterizado por puntajes muy bajos de determinación, oscilando entre .001 y .09, esto indica que solo un pequeño porcentaje de la variabilidad en la



inteligencia emocional puede ser explicado por la adicción a las redes sociales, evidenciando que la influencia limitada. En conclusión, se evidencia una asociación significativa, aunque restringida, entre la adicción a las redes sociales y ciertos aspectos de la inteligencia emocional.

Araujo y Santisteban (2022) en su artículo, tuvo por objetivo examinar la presencia de una significativa relación entre la adicción a las redes sociales, la procrastinación académica y la satisfacción familiar en individuos. Los resultados revelaron una significativa conexión entre la adicción a las redes sociales y procrastinación ($r = 0.108$), asimismo, se identificó una relación significativa entre el uso de redes sociales y la satisfacción familiar ($r = 0.039$), evidenciando que a medida que aumenta el tiempo dedicado a estas plataformas, la satisfacción familiar tiende a disminuir. Concluyendo que a un mayor uso de las redes sociales está asociado no solo con la procrastinación académica, sino también con efectos negativos en la satisfacción familiar.

Miñan et al. (2023) en su artículo, tuvo por objetivo analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico. Los resultados presentaron una negativa relación moderada entre el estrés académico y la obsesión, falta de control y uso excesivo ($r = -0,434$, $r = -0,462$ y $r = -0,501$), los mismos que sugieren que a medida que aumenta el estrés académico, tiende a disminuir las dimensiones mencionadas. Se concluye que existe una relación negativa moderada, indicando que el incremento en el nivel de estrés académico se asocia con una disminución en la tendencia a la adicción a las redes sociales disminuye.



Solis y Quispe (2022) en su artículo, tuvo por objetivo determinar la existencia de una relación significativa entre la percepción del apoyo social y la adicción de las redes sociales como riesgo. Los resultados reflejaron una correlación indirecta altamente significativa ($\rho=-0,303$) entre las temáticas en un contexto de estudiantes, esto es particularmente marcado por familia ($\rho= -0,350$), en contraste, una relación significativa no se encontró en el objetivo específico de amigos ($\rho= -0,143$; $p>0,05$). Concluyendo que los estudiantes que perciben un mayor apoyo social por parte de sus familias tienden a presentar menores riesgos de adicción a las redes sociales, mientras que el apoyo social percibido de amigos no tiene el mismo impacto significativo.

Valladolid et al. (2023) en su artículo, tuvo por objetivo determinar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes. Los resultados destacaron una preocupación con la prevalencia de adicción y obsesión hacia las redes sociales entre los estudiantes encuestados, mostrando un nivel alto de adicción (41.6%), y obsesión (46.5%), prevaleciendo a los estudiantes en la zona de riesgo de comportamientos adictivos (83.2%). Concluyendo que las redes sociales como adicción, entre estudiantes universitarios, emerge como un grave problema de salud, reflejado en el fuerte apego a dispositivos electrónicos, donde la normalización social de este comportamiento complica la situación.

2.1.2 Locales

Cari (2021) en su tesis, el objetivo fue explorar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en individuos. Los resultados revelaron que los participantes con un alto nivel de abuso de redes sociales exhiben bajos niveles de habilidades sociales (8.3%), mientras que aquellos con



adicción moderada muestran habilidades sociales de promedio a bajas (15.6%). Además, la correlación respalda una conexión inversa entre la adicción a las redes sociales y las competencias sociales ($r = -0.224$). Se concluyó que existe una relación inversa significativa, indicando que a medida que la adicción aumenta, las habilidades sociales disminuyen.

Ccancapa (2021) en su tesis, el objetivo fue investigar si el uso de las redes sociales virtuales influye en las relaciones familiares. Los resultados mostraron un valor calculado de chi-cuadrado de 16.830, mayor que el valor tabular de 9.487, lo que indica que la frecuencia del uso de las redes virtuales tiene un impacto significativo en las dinámicas familiares. Se concluye que el uso de redes virtuales afecta negativamente los vínculos familiares.

Landio (2023) en su tesis, el objetivo fue determinar los niveles de riesgo de adicción a las redes sociales. Los resultados revelaron que los estudiantes presentan riesgos variables de adicción a las redes sociales, con puntuaciones que abarcan desde niveles bajos hasta moderados. En particular, el 53.6% de los estudiantes mostró riesgos leves, lo que indica la necesidad de abordar y comprender los patrones de uso de las redes sociales entre los estudiantes y considerar sus posibles impactos en la salud mental y el bienestar. Se concluyó que el riesgo general de adicción a las redes sociales prevalece entre las estudiantes, lo cual podría estar afectando su rendimiento académico.

Quispe y Luicho (2021) en su tesis, el objetivo fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes. Los resultados revelaron una correlación significativa entre ambas variables, tanto en entornos urbanos como rurales, mediante el análisis de chi cuadrado (46.466 y



30.056). Además, se destacó que los adolescentes en ambas áreas presentan una adicción moderada a las redes sociales (72.6% en áreas urbanas y 76.8% en áreas rurales), lo cual influye en su rendimiento académico. Concluyó que existen relaciones significativas entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en ambos contextos. En el ámbito urbano, la obsesión por las redes sociales muestra una conexión notable con el rendimiento académico, mientras que, en el área rural, esta relación es moderada.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Adicción a las redes sociales

Las redes sociales son plataformas en línea que han revolucionado la forma en que las personas se conectan, interactúan y comparten información a nivel global. Su impacto abarca desde el intercambio de fotos y mensajes hasta la creación de comunidades virtuales especializadas, principalmente se ha evidenciado cómo estas redes no solo transforman la comunicación, sino que también facilitan la difusión del conocimiento y contribuyen al apoyo remoto (Nass de Ledo, 2011).

Las redes sociales, especialmente en diversos contextos, cumplen específicamente dos funciones, las cuales fueron clasificadas por Shumaker y Brownell (1984):

- **Funciones de apoyo social:** Esto se logra mediante el mantenimiento y fomento de la autoidentidad, la autoestima y la satisfacción de necesidades afiliativas. En este contexto, las redes sociales actúan como puntos de encuentro donde se promueve la interacción social positiva y la construcción de la identidad personal.



- **Función instrumental:** El apoyo social puede proporcionar información crucial sobre métodos para controlar la amenaza, brindando recursos cognitivos y estrategias de afrontamiento ante situaciones estresante.

En ese sentido, las funciones de las redes sociales desempeñan un papel central en la configuración de las interacciones humanas y en la experiencia global del bienestar. Estas plataformas no solo actúan como medios de comunicación, sino que también influyen en la construcción de identidad, la autoestima y la conexión social. Facilitan la creación y mantenimiento de relaciones, proporcionan un espacio para compartir experiencias y conocimientos, y fomentan la expresión individual. Además, las redes sociales pueden impactar la percepción de pertenencia a comunidades virtuales, ofreciendo un sentido de conexión en un mundo cada vez más interconectado. Así, su importancia no se limita solo al ámbito digital, sino que permea la vida cotidiana, afectando la salud emocional y social de las personas al influir en la calidad y naturaleza de sus relaciones interpersonales (Fernández, 2005).

Según Chira (2020) las principales características de la adicción son:

- **Distracción:** La distracción refleja la capacidad de las redes sociales para desviar la atención de las responsabilidades cotidianas. La facilidad con la que se puede acceder y consumir contenido en estas plataformas puede resultar en una pérdida de concentración en otras áreas de la vida.
- **Obsesión:** La obsesión implica un interés excesivo y constante en las redes sociales. La modificación del estado de ánimo, síntomas de abstinencia y ansiedad sugieren una conexión emocional intensa con estas plataformas, indicativos de una posible adicción.



- **Irresponsabilidad académica y familiar:** La adicción a las redes sociales se relaciona con la negligencia en las responsabilidades académicas y familiares. El descuido de actividades escolares y el deterioro de las relaciones familiares sugieren un impacto negativo en los aspectos importantes de la vida de los estudiantes.
- **Uso excesivo y dependencia:** El uso excesivo de las redes sociales genera dependencia, manifestada por la necesidad constante de acceder a estas plataformas. La pérdida de noción del tiempo y la falta de control indican una conexión profunda y potencialmente adictiva

En ese sentido, la adicción a las redes sociales se define como un patrón de comportamiento compulsivo y problemático relacionado con el uso excesivo de plataformas sociales, con consecuencias negativas en la salud mental, relaciones interpersonales y calidad de vida, caracterizándose por una pérdida de control, generando dependencia y afectando la capacidad de cumplir responsabilidades (Muñoz y Ramírez, 2016).

2.2.1.1. Factores influyentes

De acuerdo a Odriozola (2012) la adicción a las redes sociales puede verse influenciada por diversos factores que se agrupan en categorías clave: factores personales, familiares y sociales. En cuanto a los factores personales, se destaca la impulsividad, la cual puede llevar a la toma de decisiones sin considerar las consecuencias, aumentando así la vulnerabilidad a la adicción. Además, la presencia de estados emocionales negativos, conocidos como disforia, y la intolerancia a estímulos desagradables, tanto físicos como psíquicos, pueden propiciar la búsqueda



de escape en las redes sociales como medio para lidiar con dichas experiencias.

A nivel de la personalidad, se identifican problemas preexistentes, como la timidez, baja autoestima o el rechazo de la imagen corporal, que pueden actuar como catalizadores para la adicción a las redes sociales. Asimismo, los problemas psiquiátricos previos, tales como depresión, TDAH, fobia social u hostilidad, se correlacionan con un mayor riesgo de involucramiento excesivo en la vida digital.

En el ámbito familiar, el estilo educativo autoritario puede propiciar comportamientos rebeldes o dependientes, mientras que un entorno familiar permisivo o desestructurado, con normas inconsistentes y falta de apoyo emocional, puede contribuir al desarrollo de conductas poco saludables. Ambos extremos pueden influir en la capacidad del individuo para establecer límites y desarrollar un autocontrol adecuado.

Los factores sociales también juegan un papel crucial en la adicción a las redes sociales. El aislamiento social y la falta de relaciones sólidas pueden impulsar a los individuos a buscar gratificación en línea, mientras que la influencia del entorno, especialmente de aquellos que abusan de las nuevas tecnologías, puede aumentar la probabilidad de adicción. La compensación de carencias del mundo real a través de actividades en línea se intensifica en entornos familiares poco cohesionados y con relaciones sociales pobres.



2.2.1.2. Conductas asociadas

Los trastornos de conducta y psicológicos se manifiestan como patrones de comportamiento inadecuados o perjudiciales en la vida cotidiana en las esferas cognitiva, emocional y social de la persona, afectando negativamente su calidad de vida (Sánchez, 2013). La adicción a las redes sociales se manifiesta a través de diversas conductas que han surgido con la popularización de Internet y sus recursos. Una de las principales señales es la frecuencia excesiva de uso, donde las personas dedican una cantidad considerable de tiempo a revisar perfiles, publicaciones y noticias en plataformas en línea, superando los límites considerados normales para la comunicación y el entretenimiento.

Este cambio en las conductas también se refleja en la alteración de las normas sociales tradicionales. Se observa una preferencia por la interacción en línea en lugar de las relaciones cara a cara, lo que puede llevar a comportamientos inusuales o anormales en comparación con las prácticas sociales convencionales. La resistencia o incomodidad frente a nuevas formas de comunicación, como videoconferencias o interacciones en redes sociales, evidencia dificultades para adaptarse a las normas sociales cambiantes.

La adicción a las redes sociales puede tener un impacto significativo en la salud mental de las personas. El uso excesivo de Internet y las redes sociales se ha asociado con diversos problemas de salud mental, y los síntomas de ansiedad, depresión y otros trastornos pueden manifestarse como consecuencia de esta adicción.



2.2.1.3. Dimensiones

Hoy en día, las grandes ciudades enfrentan un creciente problema de salud mental entre la población en las que podemos hacer mención de dependencias psicológicas o adicciones sin sustancias. Estas adicciones abarcan una variedad de ámbitos como las diversas tecnologías y comportamientos, como el teléfono móvil, los juegos de azar, los videojuegos, Internet, la comida, las compras, entre otros, los cuales pueden tener un impacto negativo significativo en varias áreas de la vida. Estos problemas a menudo afectan las relaciones sociales, familiares, afectivas, así como el rendimiento en el trabajo y la escuela (Escrura & Salas, 2014). Al cual se estableció las siguientes dimensiones:

- **Obsesión por las plataformas digitales**

En la obsesión se aprecia que personas de todas las edades, desde niños hasta adultos, desarrollaron actitudes y comportamientos adictivos en forma de socializar virtualmente. Están constantemente alertas a lo que sucede en estos entornos de la virtualidad, verificando sus dispositivos a toda hora. Participan en conversaciones virtuales incluso en situaciones inapropiadas, descuidando relaciones interpersonales presenciales, y pueden experimentar ansiedad e irritabilidad. La obsesión por las redes sociales se manifiesta a través de la constante verificación de dispositivos, incluso en momentos inapropiados, y una participación excesiva en conversaciones virtuales. La ansiedad y la irritabilidad



emergen como señales claras cuando la conexión a estas plataformas es limitada (Sánchez, 2013).

- **Falta de control personal en el uso de las redes sociales**

En la falta de control personal en el uso de las redes sociales se destaca que la dedicación "patológica" a las actividades en redes sociales puede llevar al descuido de relaciones interpersonales importantes. Los usuarios pueden contestar mensajes en circunstancias inapropiadas, como mientras conducen, cenan, asisten a clases o reuniones, y, en última instancia, descuidan aspectos cruciales de sus vidas. La falta de control revela su presencia a través del descuido de relaciones interpersonales presenciales. La respuesta inmediata a mensajes y notificaciones, incluso en situaciones socialmente inapropiadas, se convierte en un indicador clave. Además, la negligencia de responsabilidades diarias, como compromisos laborales o académicos, refuerza la percepción de la falta de control sobre el tiempo dedicado a estas plataformas (Sánchez, 2013).

- **Uso excesivo de redes sociales**

El abuso excesivo señala que las nuevas tecnologías, en particular los dispositivos portátiles y las redes sociales, han experimentado un rápido desarrollo en los últimos años, ofreciendo beneficios positivos en la comunicación humana. Sin embargo, su uso persistente y



descontrolado conlleva riesgos, generando problemas entre los usuarios. El texto destaca la paradoja de que, si bien mejoran las posibilidades de comunicación, también atentan contra las interacciones cara a cara entre las personas. El uso excesivo de las redes sociales se refleja en la dedicación prolongada de tiempo diario a la interacción en línea, a menudo en detrimento de otras actividades fundamentales. Este comportamiento conduce a problemas en el funcionamiento diario, afectando el rendimiento en áreas cruciales como el trabajo o los estudios. La negligencia de necesidades básicas, como el sueño o la alimentación, debido a la priorización de las redes sociales, subraya la gravedad del uso excesivo (Sánchez, 2013).

2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico se define teóricamente como el resultado observable y medible del aprendizaje alcanzado por un estudiante, fruto de la interacción didáctico-pedagógica entre el maestro y el aprendiz. Este concepto implica una evaluación objetiva del proceso educativo, donde se mide lo que un estudiante ha captado y asimilado durante su formación (Estrada, 2018). En términos más prácticos, el rendimiento académico se refleja a través de las calificaciones obtenidas en un periodo determinado, las cuales se sustentan en la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos y cumplir con los objetivos de aprendizaje propuestos

Desde una perspectiva teórica, se puede desglosar en dos componentes:



- **Evaluación cualitativa:** Esta evaluación describe el nivel de logro del estudiante en términos narrativos, evaluando aspectos como el progreso, las habilidades adquiridas, y el grado de competencia alcanzado. Es útil para valorar el proceso de aprendizaje, proporcionando una visión más amplia de las capacidades del estudiante, más allá de los números.
- **Evaluación cuantitativa:** Aquí, el rendimiento académico se mide mediante cifras o notas que expresan de manera directa y numérica el nivel de aprendizaje. Estas calificaciones suelen estar basadas en pruebas objetivas, exámenes y otros instrumentos formales de evaluación que permiten medir de manera precisa el nivel de comprensión y ejecución del estudiante en diferentes áreas temáticas.

El rendimiento académico no solo se enfoca en los resultados finales del estudiante, sino que también considera el proceso de aprendizaje en sí, haciendo una evaluación integral que combina el análisis cuantitativo (calificaciones) y cualitativo (progreso y competencias). Este enfoque permite a maestros y educadores ajustar la enseñanza según las necesidades y habilidades del estudiante, asegurando un aprendizaje efectivo (Estrada, 2018).

De acuerdo con Cruz y Quiñones (2011) el rendimiento académico desempeña un papel crucial en el ámbito educativo, ya que no solo refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, sino que también actúa como un indicador clave del éxito en el proceso educativo.

- **Medición del aprendizaje:** El rendimiento académico se utiliza como una herramienta para medir el conocimiento, habilidades y competencias



- adquiridas por los estudiantes en un período determinado. Es un reflejo de su capacidad para comprender y aplicar los conceptos enseñados en el aula.
- **Evaluación continua:** La evaluación académica no se limita a un solo momento; abarca diferentes etapas del proceso educativo. La evaluación diagnóstica proporciona información sobre el punto de partida, la evaluación formativa guía y ajusta el proceso de enseñanza, y la evaluación sumativa certifica los logros alcanzados al final de un período.
 - **Objetivo central de la educación:** El objetivo fundamental de la educación es facilitar el aprendizaje. El rendimiento académico se convierte en un indicador esencial de hasta qué punto se están cumpliendo estos objetivos educativos. La calidad de la educación se relaciona directamente con el rendimiento de los estudiantes.
 - **Autoevaluación y reflexión:** La autoevaluación, es un componente valioso del proceso de rendimiento académico. Al alentar a los estudiantes a evaluarse a sí mismos, se fomenta la autorreflexión y la toma de conciencia sobre su propio progreso. Esto contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas y auto regulación del aprendizaje.
 - **Prioridad en la evaluación formativa:** Se destaca la importancia de la evaluación formativa debido a su capacidad para proporcionar retroalimentación continua. Esta retroalimentación oportuna permite ajustar las estrategias de enseñanza y proporciona a los estudiantes la oportunidad de corregir deficiencias antes de las evaluaciones sumativas.
 - **Certificación de logros:** La evaluación sumativa certifica los logros alcanzados al final de un período académico. Esta certificación puede ser



utilizada para clasificar a los estudiantes, proporcionarles calificaciones y certificar su aptitud para avanzar en niveles educativos superiores.

Tacilla Cardenas et al. (2020) explican que el rendimiento académico es un término que se refiere al nivel de logro educativo que los estudiantes alcanzan en relación con los objetivos y metas establecidas por el sistema educativo. Este rendimiento se mide comúnmente a través de exámenes, evaluaciones y otras formas de medición cuantitativa, las cuales buscan evaluar el conocimiento, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes a lo largo de un periodo determinado. Sin embargo, el rendimiento académico no solo se limita a los resultados de pruebas estandarizadas, sino que también incluye el desarrollo integral del estudiante, considerando aspectos como la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades sociales.

La medición del rendimiento académico tiene múltiples implicaciones en el quehacer pedagógico y en el diseño de políticas educativas. Una de las principales implicaciones es la necesidad de desarrollar instrumentos de evaluación que no solo se enfoquen en el conocimiento teórico, sino que también aborden habilidades prácticas y socioemocionales. Esta visión integral es crucial para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo real (Tacilla et al., 2020).

Para Barrios-Gaxiola y Frías-Armenta (2016) otra implicación importante es la equidad en la educación. Las evaluaciones estandarizadas a menudo no tienen en cuenta las diferencias socioeconómicas, culturales y lingüísticas de los estudiantes, lo que puede generar resultados sesgados y perpetuar desigualdades. Por lo tanto, es esencial que los educadores y los responsables de las políticas



educativas consideren estos factores al diseñar y aplicar herramientas de evaluación.

Además, la medición del rendimiento académico influye directamente en la motivación y el bienestar de los estudiantes. Un enfoque excesivo en las calificaciones y el rendimiento puede generar estrés y ansiedad, lo que afecta negativamente el proceso de aprendizaje. Es fundamental promover un ambiente educativo que valore el esfuerzo, el progreso y el aprendizaje continuo, en lugar de centrarse únicamente en los resultados numéricos (Muñoz, 2020).

Finalmente, la retroalimentación obtenida a través de la evaluación del rendimiento académico debe ser utilizada para mejorar las prácticas pedagógicas y adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto requiere una formación continua de los docentes en técnicas de evaluación y una colaboración estrecha entre los diferentes actores del sistema educativo (De la Cruz et al., 2020).

En revisión de los antecedentes, investigaciones como Almenara et al. (2020), Amador-Ortíz (2021) y González-Martínez y Villamar (2022) dan lugar a que la adicción a las redes sociales puede tener significativas implicancias negativas en el rendimiento académico de los estudiantes. El uso excesivo de estas plataformas puede llevar a una disminución en el tiempo dedicado al estudio y a la realización de tareas escolares, afectando directamente la concentración y el enfoque necesario para el aprendizaje. Además, la constante distracción y la interrupción del sueño debido a la interacción en redes sociales pueden provocar fatiga y falta de atención en el aula. Estas prácticas pueden resultar en un menor rendimiento académico, ya que los estudiantes no logran alcanzar los objetivos

educativos establecidos. Asimismo, la adicción a las redes sociales puede contribuir a problemas de salud mental, como ansiedad y depresión, que también interfieren con el desempeño académico y el bienestar general de los estudiantes.

Tabla 1

Escala cuantitativa de rendimiento académico

Nota cuantitativa	Nota cualitativa	Representación para procesamiento
0 a 10	En inicio	1
11 a 14	En proceso	2
15 a 17	Logro previsto	3
18 a 20	Logro destacado	4

Nota: Tomado del Ministerio de Educación.

La tabla 1 denota los valores que emplea el Minedu para medir el rendimiento académico en una escala cuantitativa vigesimal. Se obtuvo el promedio de los estudiantes a través de sus libretas de notas. Las notas de 0 a 10 se ubican en el proceso inicio y se codifica como 1 en la base de datos (ver anexos), de 11 a 14 se ubican en proceso y se codifica como 2, de 15 a 17 como logro previsto y se codifica como 3, finalmente de 18 a 20 se considera como logro destacado codificándose como 4.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Adicción a las redes sociales

La adicción se define como un estado psicofísico causado por la interacción de un organismo vivo con una sustancia, caracterizado por modificaciones del comportamiento y reacciones impulsivas irreprimibles hacia el consumo continuo o periódico de dicha sustancia. Estas características a las



redes sociales, como la distracción, obsesión, irresponsabilidad académica y familiar, uso excesivo y dependencia (Chira Huaman, 2020; Lara & Takahashi, 1999).

2.3.2. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son métodos o enfoques que los estudiantes utilizan para adquirir, entender y aplicar conocimientos. Estrategias incluyen el subrayado y resumen, organización visual, autoevaluación, metacognición, colaboración, uso de recursos tecnológicos, elaboración, estrategias mnemotécnicas, establecimiento de metas, práctica y repetición (Muñoz, 2020).

2.3.3. Evaluación

La evaluación es un enfoque que busca medir el desempeño de los estudiantes de manera más realista y contextualizada, reflejando situaciones académicas. Los tipos de evaluación auténtica incluyen ensayos escritos, presentaciones orales, portafolios, realizaciones o exhibiciones, y mapas conceptuales y redes semánticas (Hawes, 2004).

2.3.4. Redes sociales

Las redes sociales son plataformas en línea que han revolucionado la forma en que las personas se conectan, interactúan y comparten información a nivel global, el cual incluye el mantenimiento y fomento de la autoidentidad, la autoestima y la satisfacción de necesidades afiliativas, así como la provisión de información crucial para controlar amenazas (Nass de Ledo, 2011; Shumaker & Brownell, 1984).



2.3.5. Rendimiento académico

El rendimiento académico se define objetivamente como el resultado observable y medible del aprendizaje logrado por un estudiante como consecuencia de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y el estudiante. Se destaca la importancia del rendimiento académico como medición del aprendizaje, evaluación continua, objetivo central de la educación, autoevaluación y reflexión, prioridad en la evaluación formativa, certificación de logros (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2022; Estrada, 2018).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

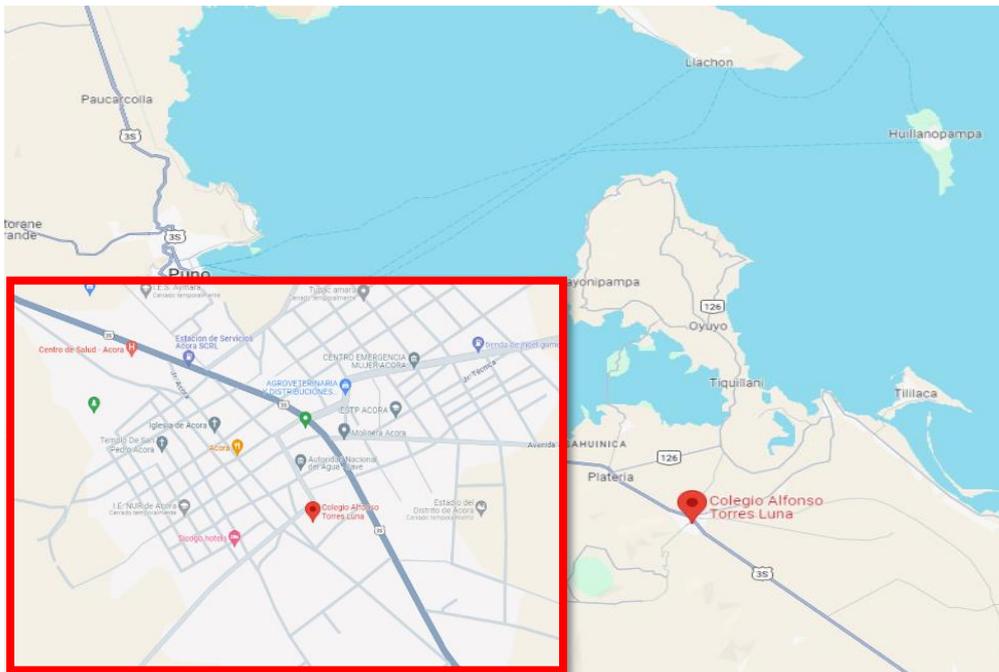
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se enfoca en una región de importancia cultural y geográfica en el Perú, en la provincia de Puno, específicamente en el distrito de Ácora. Se ubica con las coordenadas $15^{\circ} 58' 89''$ de latitud sur y $69^{\circ} 47' 49''$ de longitud oeste del Meridiano de Greenwich, a una altitud de 3867 metros sobre el nivel del mar, junto a las orillas del Lago Titicaca.

Específicamente en la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora, provincia de Puno, región de Puno.

Figura 1

Geolocalización de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna”



Nota: Extraído de Google Maps 2023.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El período de estudio abarca desde el primer semestre académico del año 2022. Los datos recolectados se obtuvieron en un único corte, definiendo así la investigación como de diseño transaccional, lo que implica la recopilación de datos en un momento específico o en un período de tiempo limitado (Hernández et al., 2014). Esta fase temporal del estudio ofrece una oportunidad única para analizar y comprender el impacto de la realidad en el contexto investigado.

3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.3.1 Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo de investigación se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos y objetivos para describir fenómenos, buscar patrones, establecer relaciones y generalizar resultados. Utiliza métodos de recolección de datos estructurados, como encuestas, cuestionarios o mediciones, y se apoya en técnicas estadísticas para el análisis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.3.2 Tipo de investigación

Por otro lado, la investigación de tipo no experimental caracteriza por la observación de variables tal como se presentan en su entorno natural, sin manipulación intencionada por parte del investigador. En este tipo de investigación, se observa y se recopilan datos sobre variables tal como se manifiestan en su contexto habitual. No implica la introducción deliberada de cambios o manipulaciones en las variables para observar sus efectos (Aragón & Silva, 2004).

3.3.2 Diseño de investigación

El diseño correlacional se enfoca en identificar la relación o asociación entre dos o más variables, sin buscar una relación de causa y efecto. Analiza si existe una relación entre las variables y en qué medida varían juntas. Se emplean técnicas estadísticas para medir la fuerza y la dirección de la relación entre las variables, como el coeficiente de correlación. Este tipo de investigación es valioso para identificar patrones o tendencias, pero no permite establecer la causa detrás de la relación observada (Aragón & Silva, 2004).

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población se refiere a cualquier grupo de personas u objetos que comparten alguna característica observable en común (Hernández et al., 2014). Del cual, se tomó como población a los 311 estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna”, a continuación, se muestra a detalle:

Tabla 2

Población de estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna”, 2022.

Grados	Población	Porcentaje
4to grado	162	52.09%
5to grado	149	47.91%
Total	311	100.00%

Nota: Registro de matrícula.

3.4.2 Muestra

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra es un grupo más pequeño dentro de la población total del cual se recopilan datos y debe representar fielmente esa población. Los criterios para seleccionarla varían según los objetivos del estudio de cada investigador, y es crucial establecerlos de forma precisa.

La determinación de la muestra se obtuvo empleando la metodología no probabilística, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5% de una población de 311 estudiantes. La muestra a obtenerse fue de 173 estudiantes:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscada

N = Tamaño de población o universo

z = Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Los datos fueron tratados mediante la sistematización de la información, la elaboración de cuadros estadísticos, tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos. Se utilizaron medidas de tendencia central para la estadística descriptiva, además del coeficiente de correlación de Rho de Spearman "r" para evaluar la relación entre las variables "adicción a redes sociales" y "rendimiento académico". Este diseño estadístico incluyó un análisis de relación específico, empleando el coeficiente de

correlación de Rho de Spearman para determinar la posible relación entre estas variables. Según Hernández et al. (2014) el Rho de Spearman es una medida de asociación lineal que compara los rangos, es decir, los números de orden, de cada grupo de sujetos.

3.5.1 Prueba de normalidad

Se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la cual se aplica en muestras superiores a 50. Según la información presentada en la tabla 3, el nivel de significancia es superior a 0,05. Por lo tanto, se concluye que los datos recopilados para las variables “adicción a redes sociales” y “rendimiento académico” no siguen una distribución normal. En consecuencia, se procede a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman con el objetivo de analizar la relación existente entre ambas variables.

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	n	GL	P valor
Adicción a redes sociales	311	97.6%	0.67
Rendimiento académico	311	98.4%	0.64

Nota: Kolmogórov-Smirnov

3.6 PROCEDIMIENTO

3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta se emplea de manera extensa como método de investigación, dado que facilita el acceso y el procesamiento rápido y preciso de datos. Según Casas Anguita et al. (2003), la encuesta se considera una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos comunes de investigación para recopilar y analizar datos a partir de una muestra representativa de eventos que reflejan la población

o la naturaleza, con el objetivo de estudiar, explicar, predecir y/o comprender fenómenos.

- **Variable 1 (V1): Adicción a las redes sociales**

Según la metodología de investigación, esta variable se mide y no se manipula durante el estudio. El instrumento utilizado para medir la Variable 1 fue un cuestionario con preguntas cerradas de alternativa múltiple, organizadas de acuerdo con sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.

- **Variable 2 (V2): Rendimiento académico**

De acuerdo con la metodología de investigación, esta variable también se mide y no se manipula durante el estudio.

3.7 VARIABLES

Tabla 4

Variables de estudio

Variables	Dimensiones
Redes sociales (Escurra y Salas, 2014)	<ul style="list-style-type: none">• Obsesión por las redes sociales• Falta de control personal en el uso de las redes sociales• Uso excesivo de las redes sociales
Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none">• (logros de aprendizaje) AD = logro destacado A = logro previsto B = en proceso C = en inicio

Nota: Variables y dimensiones de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DEL OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Tabla 5

Correlación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

De Spearman Correlaciones

	n	Rho de Spearman	p
Redes sociales-Rendimiento académico	173	-0.804 ***	< .001

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Nota: Resultados de la adicción de las dos variables.

La tabla 5 muestra la correlación entre las variables de estudio mediante el coeficiente Rho de Spearman, estableciendo una confiabilidad del 95% y una significancia de $\alpha = 0.05$, para ello se plantean las siguientes hipótesis:

H_0 = No existe relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

H_1 = Existe un grado de relación alto entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

Los resultados de la tabla denotan un p-valor ($0.001 > 0.05$) menor a la significancia ($\alpha = 0.05$) por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . El coeficiente de

Rho de Spearman tiene un valor negativo de 0.804. Esto indica que a medida que la adicción a las redes sociales incrementa, el rendimiento académico decae.

4.2 RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Resultados del primer objetivo específico

Tabla 6

Correlación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

			n	Rho de Spearman	P
Obsesión por las redes sociales	X	Rendimiento académico	173	-0.655 ***	< .001

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Nota: Resultados de la obsesión hacia las redes sociales.

La tabla 6 presenta la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la variable de rendimiento académico, por lo que se presentan las siguientes hipótesis:

H_0 = No existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

H_1 = Existe un grado de relación alto entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

Con un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de -0.655 y un p-valor de 0.001, los resultados sugieren una correlación estadísticamente significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico. En este caso, el valor de rho negativo (-0.655) indica una asociación inversa entre estas variables. En otras palabras, a

medida que la obsesión por las redes sociales aumenta, es probable que el rendimiento académico disminuya. Dado que el p-valor es significativamente menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), respaldando la idea de que existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico, donde un aumento en la obsesión por las redes sociales se relaciona con una disminución en el rendimiento académico.

En el contexto educativo, estos hallazgos podrían señalar la necesidad de crear conciencia sobre el equilibrio entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el tiempo dedicado al estudio. Las instituciones educativas podrían considerar la implementación de programas o políticas para fomentar un uso más equilibrado de la tecnología y promover hábitos saludables en línea especialmente en adolescentes (Del Barrio & Ruiz, 2016). Además, los profesores podrían adoptar estrategias pedagógicas que integren el uso responsable de la tecnología en el aula.

4.2.2 Resultados del segundo objetivo específico

Tabla 7

Correlación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

		n	Rho de Spearman	P
Falta de control personal en el uso de las X redes sociales	Rendimiento académico	173	-0.706 ***	< .001

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Nota: Resultado de la falta de control de las redes sociales.



La tabla 7 presenta la relación entre la dimensión de falta de control personal en el uso de las redes sociales y la variable de rendimiento académico, por lo que se presentan las siguientes hipótesis:

H_0 = No existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

H_1 = Existe un grado de relación alto entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

Se observa un valor de -0.706 para el coeficiente de correlación de Spearman y un p-valor de 0.001, se evidencia una conexión importante entre la falta de control en el uso de redes sociales y el desempeño académico. Este número negativo señala una relación inversa: a medida que la falta de control aumenta en el uso de redes sociales, es probable que el rendimiento académico disminuya. La significancia estadística del p-valor (0.001) rechaza la idea de ausencia de relación (H_0) y respalda la presencia de una asociación significativa (H_1) entre estas variables. Los datos sugieren que un mayor nivel de falta de control en el uso de redes sociales se asocia con un descenso en el rendimiento académico.

Pagán et al. (2016) menciona que los padres, tutores y educadores podrían jugar un papel crucial al brindar apoyo y orientación a los estudiantes para equilibrar su tiempo en línea con sus responsabilidades académicas. Podrían promover la autorregulación y el establecimiento de límites saludables en el uso de las redes sociales para mantener un rendimiento académico óptimo.

4.2.3 Resultados del tercer objetivo específico

Tabla 8

Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

			n	Rho de Spearman	P
Uso excesivo de las redes sociales	X	Rendimiento académico	173	-0.632 ***	< .001

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Nota: Resultado del uso excesivo de las redes sociales.

La tabla 8 presenta el resultado de la prueba Rho de Spearman entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico, planteándose las siguientes hipótesis:

H_0 = No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

H_1 = Existe un grado de relación alto entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.

El análisis revela una conexión significativa entre el rendimiento académico y el uso excesivo de redes sociales, respaldado por un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de -0.632 y un p-valor de 0.001. Este valor negativo de rho indica una relación inversa: a medida que el uso excesivo de redes sociales aumenta, es probable que el rendimiento académico disminuya. El p-valor, considerablemente menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), rechaza la hipótesis nula (H_0) y respalda la hipótesis alternativa



(H1). Existe una asociación estadísticamente significativa donde un mayor uso excesivo de redes sociales se vincula con una disminución en el rendimiento académico.

Espinell et al. (2021) mencionan la importancia de incentivar iniciativas educativas que promuevan un uso más consciente de las redes sociales mediante programas, talleres y estrategias institucionales enfocadas en la gestión del tiempo en línea. Los hábitos de los adolescentes deberían estar centrados en adoptar medidas para potenciar su concentración en los estudios, esto puede incluir el uso de plataformas digitales, por lo que se sugiere reenfoque del tiempo en línea del estudiante hacia actividades más dinámicas y de aprendizaje.

4.3 DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue determinar el grado de relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la institución analizada. Los resultados obtenidos revelaron una relación negativa y significativa, lo que indica que a medida que los estudiantes incrementan su adicción, obsesión y falta de control sobre el uso de redes sociales, su rendimiento académico tiende a disminuir. Este hallazgo subraya la necesidad de que las instituciones educativas desarrollen políticas y programas que promuevan un equilibrio saludable entre el uso de redes sociales y las responsabilidades académicas, a fin de mitigar los efectos negativos sobre el rendimiento escolar.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Amador-Ortíz (2021) quien también identificó una correlación negativa entre la adicción a las redes sociales y la reprobación escolar. En su estudio, la adicción llevó a un descuido en las tareas y el estudio, así como a la distracción en clase, afectando de manera particular a los estudiantes con mayor adicción. De manera similar, Alarcón-Allaín y Salas-Blas (2022)



señalaron que la baja inteligencia emocional en adolescentes podría ser un factor predisponente a la adicción a las redes, afectando su desempeño académico.

Por otro lado, Almenara et al. (2020) presentan una perspectiva que desafía la visión tradicional de la adicción, sugiriendo que el uso excesivo de redes no siempre implica una adicción, sino una sobreexposición que no necesariamente afecta de manera directa el rendimiento académico. Sin embargo, Valladolid et al. (2023) contradicen esta visión al señalar que, aunque algunos comportamientos pueden no parecer adictivos en la superficie, los patrones observados alertan sobre la prevalencia de conductas altamente problemáticas. Esto coincide con la propuesta de González-Martínez y Villamar (2022), quienes destacan que las conexiones sociales generadas a través de las redes sociales pueden tener tanto efectos positivos como negativos, dependiendo del contexto y del uso que se les dé. De este modo, el uso prolongado de estas plataformas estaría afectando negativamente el rendimiento académico, como confirman estudios recientes de Ramírez Jaime et al. (2023) y Quispe y Luicho (2021).

De acuerdo a sus repercusiones, la prevalencia de este fenómeno identifica no solo la brecha significativa en la percepción del uso por parte de los estudiantes y profesores y su efecto en las dinámicas familiares, evidenciando que este menor en los alumnos (Ccanccapa Cruz, 2021; Valencia Ortiz et al., 2023). Ante ello, Solis y Quise (2022), y Cari (2021) realzan la importancia del apoyo social y familiar en la mitigación de la adicción a redes, de acuerdo a que estos ofrecen protección y un determinante vinculo, el cual es crucial para un adecuado comportamiento en el entorno social.

En general se determinó que existen factores psicológicos asociados a la obsesión por las redes sociales y su uso excesivo están asociados significativamente con la reprobación escolar, lo que subraya su influencia negativa en el rendimiento académico,



incluso vinculándose con el estrés académico (Miñan et al., 2023). Sin embargo, se requieren programas que promuevan un equilibrio entre ambas temáticas.

En cuanto a los objetivos específicos se ubicó una relación inversa entre las dimensiones de la adicción y las redes sociales, siendo el vínculo más fuerte entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales. Valladolid et al. (2023) concluyeron en su estudio que la adicción a las redes sociales entre estudiantes universitarios emerge como un grave problema de salud, desencadenando en afecciones psicológicas de relaciones familiares, pérdida de identidad (Ccanccapa, 2021) y carencia de autocontrol. Incluso la pérdida o limitado desarrollo de habilidades sociales (Cari, 2021). Coincidentemente, Quispe y Luicho (2021) hallaron un vínculo directo de la obsesión de redes y el descenso en el rendimiento académico. Los autores mencionan que factores como la proveniencia (zona rural o urbana) también influirá en el comportamiento del estudiante, en el caso de zonas urbanas la obsesión por las redes sociales muestra una conexión destacada con el rendimiento académico, mientras que en el área rural esta relación es moderada. Como un aspecto débil de esta la investigación podemos decir que básicamente se centra en la correlación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, sin explorar profundamente los factores subyacentes, como el contexto socioeconómico o el apoyo familiar, que podrían influir en ambos aspectos.

En las futuras investigaciones sería relevante incorporar un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas o estudios de caso, para explorar en profundidad cómo los estudiantes perciben el impacto de las redes sociales en su vida académica y personal. Además, investigar la eficacia de intervenciones específicas, como programas educativos sobre el uso responsable de las redes sociales o el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional, podría ofrecer soluciones prácticas para mitigar los efectos negativos



observados. Estos estudios podrían proporcionar una comprensión más completa y aplicable de cómo abordar los desafíos asociados con la adicción a las redes sociales en el ámbito educativo.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación inversa y significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora, Puno, durante el primer semestre del año 2022. El análisis arrojó un coeficiente Rho de Spearman de -0.804 ($p\text{-valor} < 0.05$), lo que indica que, a mayor adicción a las redes sociales, se observa una tendencia a la disminución del rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDA: Existe una relación inversa y significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora, Puno, durante el primer semestre del año 2022. El coeficiente Rho de Spearman obtenido fue de -0.655 ($p\text{-valor} < 0.05$), lo que sugiere que a medida que aumenta la obsesión por las redes sociales, el rendimiento académico de los estudiantes tiende a disminuir.

TERCERA: Existe una relación inversa y significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna", ubicada en el distrito de Acora, Puno, durante el primer semestre del año 2022. El coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de -0.706 ($p\text{-valor} < 0.05$), lo que indica que, a mayor adicción a las redes sociales, existe una tendencia marcada a la disminución del rendimiento académico en los estudiantes.



CUARTA: Existe una relación inversa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora, Puno, durante el primer semestre del año 2022. El análisis arrojó un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de -0.632 (p-valor < 0.05), lo que indica que a medida que aumenta el uso excesivo de redes sociales, se observa una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es importante que las instituciones educativas promuevan la conciencia sobre el equilibrio entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico: Es esencial educar a los estudiantes sobre la importancia de gestionar su tiempo en las redes sociales y fomentar hábitos de estudio efectivos para mantener un equilibrio saludable entre la vida en línea y el desempeño académico.

SEGUNDA: Las IE, en trabajo colaborativo con los padres de familia deben desarrollar programas de concienciación sobre la obsesión por las redes sociales: Implementar campañas o talleres que aborden los riesgos de la obsesión por las redes sociales, brindando estrategias para reducir esta dependencia y fomentando un uso más consciente y equilibrado.

TERCERA: Los docentes y personal psicológico de las instituciones deben ofrecer recursos para el control personal en el uso de redes sociales: Proporcionar herramientas y estrategias para ayudar a los estudiantes a gestionar su tiempo en las redes sociales de manera más efectiva, promoviendo el autocontrol y la autorregulación.

CUARTA: Los directores pueden crear conciencia sobre el uso excesivo de redes sociales y su impacto en el rendimiento académico: Educar a los estudiantes, padres y docentes sobre los efectos negativos del uso excesivo de redes sociales en el rendimiento académico, incentivando un uso más moderado y consciente de estas plataformas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón-Allaín, G. F., & Salas-Blas, E. (2022). Addiction to social networks and emotional intelligence in technical higher education students. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(1), 152–166. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.640>
- Almenara Cabero, J., Pérez Martínez, S., Ortiz Valencia, R., Nuñez Leiva, J. P., Hernandez Orellana, M. L., & López Harvey, I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line. *Revista Complutense de Educacion*, 31(1), 1–12. <https://doi.org/10.5209/rced.61722>
- Amador-Ortíz, C. M. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *CienciaUAT*, 16(1), 62–72. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Aragón, L., & Silva, A. (2004). *Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica*. Editorial Pax México.
- Araujo Morales, L. V., & Santisteban Salvador, L. (2022). Adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas, de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 2(15), 75–82. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1896>
- Barrios-Gaxiola, M. I., y Frías-Armenta, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63–82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Cari Bellido, F. N. (2021). *Adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa jose carlos mariategui aplicacio de la ciudad de Puno* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16550>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538.



[https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

- Ccancapa Cruz, I. K. (2021). *Uso de redes virtuales y su influencia en las relaciones familiares de estudiantes del quinto grado de la I.E.S comercial 45 "E.R.P", Puno – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16077>
- Chira Huaman, F. G. (2020). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de un colegio nacional de Huancavelica* [Tesis de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10072>
- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2022). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, 16, 96–104. <https://doi.org/10.14482/zp.16.133.62>
- De la Cruz, W., García, K., & Latorre, A. (2020). Factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de educación superior. *Investigación y Desarrollo en TIC*, 11(1), 57–69.
- Del Barrio Fernández, Á., & Ruiz Fernández, I. (2016). Los adolescentes y el uso de redes sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 3(1), 571. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.537>
- Escurrea Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73–91.
- Espinel Rubio, G., Hernández, C., & Prada, R. (2021). Usos y gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria y media: de lo entretenido a lo educativo. *Encuentros*, 19(1), 137–156.
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228.
- Fernández Peña, R. (2005). Redes sociales, apoyo social y salud. *Periferia*, 3(2), 48–63. <https://doi.org/10.5565/rev/periferia.149>
- González-Martínez, E., & Villamar Alava, N. (2022). Vício em redes sociais em jovens de Guayaquil, Ecuador. *Revista Mídia e Cotidiano*, 16(2), 239–258.



<https://doi.org/10.22409/rmc.v16i2.51634>

- Hawes, G. (2004). *Evaluación de logros de aprendizaje de competencias*. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Landio Apaza, M. F. (2023). *Riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundario de la IE Inmaculada de Curahuasi 2021* [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19676>
- Lara, P. T., & Takahashi, H. (1999). *Qué es la adicción*. Liberaddictus.
- Miñan Olivos, G. S., Flores Capcha, J. C., Piñas Illanes, A. R., Suria Huincho, Y. S., Toledo Figueroa, W. K., Garcia Zarzosa, J. A., & Mejia Huerta, G. C. (2023). Academic stress and social network addiction in Peruvian university students. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 1–9. <https://doi.org/10.56294/SALUDCYT2023519>
- Muñoz, S. T. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana de La Educación*, 3(3), 33–52. <https://doi.org/10.31876/ie.v3i3.43>
- Muñoz Villegas, N. E., & Ramírez Cortés, S. (2016). Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes Recuperado a partir de. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 2(4), 46–52.
- Nass de Ledo, I. (2011). Las redes sociales. *Revista Venezolana de Oncología*, 23, 133–133.
- Odrizola, E. E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 4, 435–447.



- Pagán, F. J., Lozano Martínez, J., & Cerezo Máiquez, M. C. Soriano Ayala, E. (2016). Internet, redes sociales y adolescencia: un estudio en centros de educación secundaria de la región de Murcia. *Revista Fuentes*, 16, 109–130.
- Quispe Mamani, L. N., & Luicho Luna, D. A. (2021). *Adicción a Las Redes Sociales Y Rendimiento Académico En Adolescentes Del Área Rural Y Urbana - San Antón, Azángaro, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19993>
- Ramírez Jaime, L. E., Buichia Sombra, F. G., Medina Barragán, R. A., Cota Valenzuela, G., Miranda Cota, G. A., & Soto Olivas, C. A. (2023). Adicción a las redes sociales, estrés académico y rendimiento académico en jóvenes universitarios de Sinaloa y Nayarit. *Journal of Engineering Research*, 75(66), 1–19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3752>
- Sánchez, N. F. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*, 36(6), 521–527.
- Shumaker, S. A., & Brownell, A. (1984). Toward a theory of social support: closing coceptual gaps. *Journal of Social Issues*, 40(4), 11–36.
- Solis Baltazara, J., & Quispe Mamani, A. (2022). Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haqira. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(2), 34–48. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i2.1654>
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 2020(2), Universidad Peruana Unión. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Valencia Ortiz, R., Garay Ruiz, U., & Cabero Almenara, J. (2023). Perception of students and teachers on the levels of addiction of mexican students to social networks. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 23(1), 6–20. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.601>
- Valladolid Benavides, A. M., Neyra Cornejo, F. I., Hernández Hernández, O., Callupe Cueva, P. C., & Akintui Antich, J. P. (2023). Adicción a redes sociales en



estudiantes de una Universidad Nacional de Junín (Perú). *Región Científica*, 2(1),
1–8. <https://doi.org/10.58763/rc202353>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la adición a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la adición a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.</p>	<p>La adición a las redes sociales se relaciona de manera inversa y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.</p>	<p>Variable 1. Redes sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsesión por las redes sociales • Falta de control personal de las redes sociales • Uso excesivo de las redes sociales <p>Variable 2. Rendimiento académico</p>	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Tipo y diseño Descriptivo correlacional transversal</p> <p>Población 173 estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022?</p> <p>Técnica: Encuesta (para la primera variable)</p> <p>Fuente de información para la segunda variable Notas de los estudiantes</p> <p>Diseño estadístico Correlación de rho de Spearman</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022.</p>	<p>La obsesión por las redes sociales se relaciona de manera inversa y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022?</p>	<p>Describir la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022.</p>	<p>La falta de control personal en el uso de las redes sociales se relaciona de manera inversa y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En proceso • Logro previsto • Logro destacado 	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022?</p>	<p>Explicar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora-Puno, en el I semestre del año 2022.</p>	<p>El uso excesivo de las redes sociales se relaciona de manera inversa y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" del distrito de Acora - Puno, en el I semestre del año 2022.</p>		



ANEXO 2. Cuestionario sobre adicción a las redes sociales

Cuestionario sobre adicción a las redes sociales

Estimado(a) estudiante, por favor, sírvase completar el siguiente cuestionario. No existen respuestas correctas o incorrectas. Este cuestionario se aplica para fines de investigación científica.

(Ecurra y Salas, 2014)

No	Items	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
D1: Obsesión por las redes sociales					
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.				
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.				
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.				
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.				
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.				
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.				
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.				
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.				
D2: Uso excesivo de las redes sociales					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.				
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.				
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.				
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.				
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.				
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.				
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.				
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.				



17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.				
D3: Falta de control personal de las redes sociales					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.				
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.				
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.				
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.				
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.				
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).				
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.				



ANEXO 3. Guía (ficha) de recolección de promedios de los estudiantes de cuarto y quinto grado

Nota cuantitativa	Nota cualitativa	Representación para el procesamiento de datos
0 a 10	En inicio	1
11 a 14	En proceso	2
15 a 17	Logro previsto	3
18 a 20	Logro destacado	4

ANEXO 4. Acta de notas de los estudiantes de cuarto y quinto grado

ALUMNO	NOTA VIGESIMAL	CATEGORIZACIÓN	NOTA CUALITATIVA
Alumno_1	16	3	Logro previsto
Alumno_2	13	2	En proceso
Alumno_3	14	2	En proceso
Alumno_4	14	2	En proceso
Alumno_5	13	2	En proceso
Alumno_6	12	2	En proceso
Alumno_7	16	3	Logro previsto
Alumno_8	14	2	En proceso
Alumno_9	17	3	Logro previsto
Alumno_10	15	3	Logro previsto
Alumno_11	15	3	Logro previsto
Alumno_12	12	2	En proceso
Alumno_13	16	3	Logro previsto
Alumno_14	15	3	Logro previsto
Alumno_15	16	3	Logro previsto
Alumno_16	16	3	Logro previsto
Alumno_17	16	3	Logro previsto
Alumno_18	12	2	En proceso
Alumno_19	17	3	Logro previsto
Alumno_20	16	3	Logro previsto
Alumno_21	15	3	Logro previsto
Alumno_22	11	2	En proceso
Alumno_23	13	2	En proceso
Alumno_24	11	2	En proceso
Alumno_25	8	1	En inicio
Alumno_26	16	3	Logro previsto



Alumno_27	17	3	Logro previsto
Alumno_28	17	3	Logro previsto
Alumno_29	17	3	Logro previsto
Alumno_30	17	3	Logro previsto
Alumno_31	16	3	Logro previsto
Alumno_32	13	2	En proceso
Alumno_33	15	3	Logro previsto
Alumno_34	17	3	Logro previsto
Alumno_35	15	3	Logro previsto
Alumno_36	12	2	En proceso
Alumno_37	15	3	Logro previsto
Alumno_38	17	3	Logro previsto
Alumno_39	15	3	Logro previsto
Alumno_40	16	3	Logro previsto
Alumno_41	17	3	Logro previsto
Alumno_42	15	3	Logro previsto
Alumno_43	15	3	Logro previsto
Alumno_44	16	3	Logro previsto
Alumno_45	11	2	En proceso
Alumno_46	11	2	En proceso
Alumno_47	16	3	Logro previsto
Alumno_48	14	2	En proceso
Alumno_49	14	2	En proceso
Alumno_50	15	3	Logro previsto
Alumno_51	12	2	En proceso
Alumno_52	18	4	Logro destacado
Alumno_53	13	2	En proceso
Alumno_54	19	4	Logro destacado
Alumno_55	19	4	Logro destacado
Alumno_56	13	2	En proceso
Alumno_57	18	4	Logro destacado
Alumno_58	13	2	En proceso
Alumno_59	13	2	En proceso
Alumno_60	11	2	En proceso
Alumno_61	14	2	En proceso
Alumno_62	14	2	En proceso
Alumno_63	12	2	En proceso
Alumno_64	12	2	En proceso
Alumno_65	11	2	En proceso
Alumno_66	19	4	Logro destacado
Alumno_67	13	2	En proceso
Alumno_68	19	4	Logro destacado
Alumno_69	11	2	En proceso



Alumno_70	16	3	Logro previsto
Alumno_71	11	2	En proceso
Alumno_72	18	4	Logro destacado
Alumno_73	9	1	En inicio
Alumno_74	11	2	En proceso
Alumno_75	11	2	En proceso
Alumno_76	11	2	En proceso
Alumno_77	12	2	En proceso
Alumno_78	17	3	Logro previsto
Alumno_79	13	2	En proceso
Alumno_80	13	2	En proceso
Alumno_81	17	3	Logro previsto
Alumno_82	11	2	En proceso
Alumno_83	11	2	En proceso
Alumno_84	11	2	En proceso
Alumno_85	13	2	En proceso
Alumno_86	11	2	En proceso
Alumno_87	11	2	En proceso
Alumno_88	14	2	En proceso
Alumno_89	18	4	Logro destacado
Alumno_90	17	3	Logro previsto
Alumno_91	13	2	En proceso
Alumno_92	13	2	En proceso
Alumno_93	11	2	En proceso
Alumno_94	15	3	Logro previsto
Alumno_95	14	2	En proceso
Alumno_96	11	2	En proceso
Alumno_97	19	4	Logro destacado
Alumno_98	14	2	En proceso
Alumno_99	8	1	En inicio
Alumno_100	12	2	En proceso
Alumno_101	13	2	En proceso
Alumno_102	13	2	En proceso
Alumno_103	19	4	Logro destacado
Alumno_104	18	4	Logro destacado
Alumno_105	14	2	En proceso
Alumno_106	9	1	En inicio
Alumno_107	16	3	Logro previsto
Alumno_108	18	4	Logro destacado
Alumno_109	14	2	En proceso
Alumno_110	14	2	En proceso
Alumno_111	18	4	Logro destacado
Alumno_112	12	2	En proceso



Alumno_113	14	2	En proceso
Alumno_114	18	4	Logro destacado
Alumno_115	15	3	Logro previsto
Alumno_116	15	3	Logro previsto
Alumno_117	17	3	Logro previsto
Alumno_118	18	4	Logro destacado
Alumno_119	13	2	En proceso
Alumno_120	12	2	En proceso
Alumno_121	13	2	En proceso
Alumno_122	12	2	En proceso
Alumno_123	12	2	En proceso
Alumno_124	14	2	En proceso
Alumno_125	15	3	Logro previsto
Alumno_126	13	2	En proceso
Alumno_127	11	2	En proceso
Alumno_128	11	2	En proceso
Alumno_129	11	2	En proceso
Alumno_130	11	2	En proceso
Alumno_131	11	2	En proceso
Alumno_132	13	2	En proceso
Alumno_133	12	2	En proceso
Alumno_134	12	2	En proceso
Alumno_135	12	2	En proceso
Alumno_136	11	2	En proceso
Alumno_137	12	2	En proceso
Alumno_138	14	2	En proceso
Alumno_139	12	2	En proceso
Alumno_140	12	2	En proceso
Alumno_141	13	2	En proceso
Alumno_142	16	3	Logro previsto
Alumno_143	19	4	Logro destacado
Alumno_144	19	4	Logro destacado
Alumno_145	13	2	En proceso
Alumno_146	12	2	En proceso
Alumno_147	12	2	En proceso
Alumno_148	18	4	Logro destacado
Alumno_149	9	1	En inicio
Alumno_150	18	4	Logro destacado
Alumno_151	17	3	Logro previsto
Alumno_152	19	4	Logro destacado
Alumno_153	19	4	Logro destacado
Alumno_154	18	4	Logro destacado
Alumno_155	13	2	En proceso



Alumno_156	12	2	En proceso
Alumno_157	18	4	Logro destacado
Alumno_158	14	2	En proceso
Alumno_159	14	2	En proceso
Alumno_160	18	4	Logro destacado
Alumno_161	12	2	En proceso
Alumno_162	13	2	En proceso
Alumno_163	14	2	En proceso
Alumno_164	14	2	En proceso
Alumno_165	9	1	En inicio
Alumno_166	17	3	Logro previsto
Alumno_167	13	2	En proceso
Alumno_168	13	2	En proceso
Alumno_169	18	4	Logro destacado
Alumno_170	19	4	Logro destacado
Alumno_171	11	2	En proceso
Alumno_172	17	3	Logro previsto
Alumno_173	13	2	En proceso



ANEXO 5. Data

DATA

Nota sobre la información:

1. Obsesión por las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Uso excesivo de las redes sociales son dimensiones de la variable Redes sociales. Las puntuaciones se descifran de la siguiente manera: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = casi siempre y 4 = siempre.
2. La sección de Rendimiento académico (variable 2) muestra las notas de los alumnos, los cuales se obtuvieron del acta de calificaciones, donde: 1 = En inicio, 2 = En proceso, 3 = Logro previsto y 4 = Logro destacado. (Para mayor detalle revisar la Guía o la ficha de recolección de promedios de los estudiantes de cuarto y quinto grado).

ALUMNOS	OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES	FALTA DE CONTROL PERSONAL EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES	USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES	REDES SOCIALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
1	1	2	2	2	3
2	3	4	2	3	2
3	4	3	2	3	2
4	3	3	3	3	2
5	2	3	4	3	2
6	2	4	2	3	2
7	1	1	1	1	3
8	3	3	3	3	2
9	2	2	2	2	3
10	2	2	2	2	3
11	2	2	2	2	3
12	3	3	3	3	2
13	2	3	2	2	3
14	3	2	2	2	3
15	1	2	1	1	3
16	2	2	2	2	3
17	2	2	2	2	3



18	3	3	4	3	2
19	1	2	2	2	3
20	2	1	2	2	3
21	1	2	2	2	3
22	4	2	3	3	2
23	3	4	4	4	2
24	4	3	4	4	2
25	4	4	3	4	1
26	1	2	1	1	3
27	1	1	2	1	3
28	1	1	2	1	3
29	2	3	2	2	3
30	1	2	2	2	3
31	2	1	2	2	3
32	2	4	4	3	2
33	3	4	4	4	3
34	1	1	1	1	3
35	1	1	2	1	3
36	4	2	3	3	2
37	2	2	3	2	3
38	3	3	2	3	3
39	2	2	3	2	3
40	1	2	2	2	3
41	2	2	2	2	3
42	2	2	2	2	3
43	2	2	3	2	3
44	4	4	2	3	3
45	4	3	4	4	2
46	4	3	3	3	2
47	2	2	2	2	3
48	4	3	3	3	2
49	4	3	3	3	2
50	2	3	4	3	3
51	3	4	4	4	2
52	1	2	2	2	4
53	3	4	3	3	2
54	2	2	2	2	4
55	2	2	3	2	4
56	3	4	3	3	2
57	2	2	2	2	4
58	4	3	4	4	2
59	4	4	3	4	2
60	3	3	3	3	2
61	3	4	4	4	2
62	4	3	4	4	2



63	4	4	4	4	2
64	4	4	4	4	2
65	4	3	3	3	2
66	3	2	2	2	4
67	4	4	4	4	2
68	2	2	2	2	4
69	2	4	4	3	2
70	2	2	3	2	3
71	4	3	2	3	2
72	1	1	1	1	4
73	4	4	3	4	1
74	3	3	4	3	2
75	2	2	3	2	2
76	3	3	3	3	2
77	2	3	4	3	2
78	3	2	2	2	3
79	4	4	3	4	2
80	4	4	3	4	2
81	2	2	2	2	3
82	2	3	3	3	2
83	3	4	3	3	2
84	3	4	3	3	2
85	4	4	4	4	2
86	3	3	2	3	2
87	3	2	3	3	2
88	3	3	2	3	2
89	3	2	2	2	4
90	2	2	2	2	3
91	4	3	4	4	2
92	4	2	2	3	2
93	2	3	4	3	2
94	2	2	3	2	3
95	3	3	4	3	2
96	2	3	3	3	2
97	2	2	3	2	4
98	4	3	4	4	2
99	3	4	4	4	1
100	3	3	4	3	2
101	3	4	4	4	2
102	4	3	4	4	2
103	2	2	2	2	4
104	2	2	3	2	4
105	3	4	4	4	2
106	4	4	4	4	1
107	3	2	2	2	3



108	3	2	2	2	4
109	4	4	3	4	2
110	3	2	3	3	2
111	2	2	3	2	4
112	2	3	3	3	2
113	3	3	3	3	2
114	3	2	2	2	4
115	4	3	3	3	3
116	3	2	2	2	3
117	2	2	2	2	3
118	1	1	1	1	4
119	4	3	3	3	2
120	4	3	3	3	2
121	4	4	4	4	2
122	4	4	4	4	2
123	3	4	4	4	2
124	4	3	3	3	2
125	3	4	4	4	3
126	2	3	3	3	2
127	4	2	2	3	2
128	3	4	4	4	2
129	4	4	4	4	2
130	4	3	4	4	2
131	3	2	3	3	2
132	3	3	2	3	2
133	2	3	3	3	2
134	3	4	4	4	2
135	3	4	4	4	2
136	2	3	3	3	2
137	3	3	3	3	2
138	4	4	4	4	2
139	2	4	2	3	2
140	3	3	4	3	2
141	3	3	4	3	2
142	1	2	2	2	3
143	2	2	2	2	4
144	2	2	2	2	4
145	3	3	3	3	2
146	4	3	2	3	2
147	4	3	3	3	2
148	3	2	2	2	4
149	3	3	4	3	1
150	1	1	2	1	4
151	1	2	2	2	3
152	1	2	2	2	4



153	1	1	2	1	4
154	2	1	2	2	4
155	2	3	4	3	2
156	4	2	2	3	2
157	2	2	3	2	4
158	3	3	3	3	2
159	4	3	4	4	2
160	2	2	2	2	4
161	4	3	4	4	2
162	4	2	3	3	2
163	4	3	2	3	2
164	4	3	2	3	2
165	3	4	3	3	1
166	2	2	1	2	3
167	3	4	4	4	2
168	4	4	3	4	2
169	1	2	2	2	4
170	2	3	2	2	4
171	4	2	3	3	2
172	2	4	3	3	3
173	4	4	4	4	2



ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARCO ANTONIO PARI BARRIENTOS,
identificado con DNI 46670303 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"ALFONSO TORRES LUNA" DEL DISTRITO DE ACOBA, REGIÓN PUNO -2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo NARCO ANTONIO PARI BARRIENTOS
identificado con DNI 46670808 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ADJUNCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"ALFONSO TORRES LUNA" DEL DISTRITO DE ACORA, REGIÓN PUNO - 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella