



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES  
DE FAMILIAS DE PADRES SEPARADOS EN INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. BHELU GUADALUPE QUISPE LARICO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE  
LOS ESTUDIANTES DE FAMILIAS DE PA  
DRES SEPARADOS EN INSTITUCIONES E  
DUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD D  
E PUNO

AUTOR

BHELU GUADALUPE QUISPE LARICO

RECuento DE PALABRAS

20456 Words

RECuento DE CARACTERES

99042 Characters

RECuento DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

19.8MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 10, 2024 7:58 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 10, 2024 8:00 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



M.Sc. Yobana M. Calsin Chamblin  
DOCENTE E.P.E.P.  
UNA - PUNO



M.Sc. Jose Antonio Supo Gutierrez  
DOCENTE UNA - PUNO

Resumen



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios por ser mi guía, por infundirme la confianza necesaria y superar las dificultades que se presentan en mi camino.

A mis queridos padres, Ivan Quispe y Giovanna Larico, cuyo amor incondicional y sacrificios han sido la base sólida de mi formación. Su apoyo inquebrantable ha sido mi mayor inspiración y motor para alcanzar mis metas académicas.

A mis hermanos, Ivan y Ruby, por su compañía, sus palabras de aliento y, sobre todo, su comprensión durante los momentos en los que tuve que dedicarme por completo a este proyecto, por su constante aliento y comprensión. Vuestra presencia ha sido una fuente inagotable de apoyo emocional.

Finalmente le dedico esto a una persona muy especial por estar siempre a mi lado con paciencia, comprensión y su amor incondicional. A lo largo de este proceso, tu apoyo ha sido fundamental para que pudiera seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Gracias por creer en mí cuando yo misma dudaba, por ser mi refugio y por darme la tranquilidad que necesitaba para completar esta meta. Este logro no sería completo sin ti, y lo comparto contigo con todo mi corazón.

Bhelu Guadalupe Quispe larico.



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, mi alma mater, y a la destacada Facultad de Ciencias de la Educación, en particular a la Escuela Profesional de Educación Primaria, por brindarme la oportunidad de formarme en este prestigioso recinto académico, especialmente, a mis maestros de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por compartir sus valiosos conocimientos y experiencias que han enriquecido mi formación profesional.

A mis padres, les agradezco de corazón por su amor, apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado en cada etapa de mi vida. Sus consejos y sacrificios me han permitido llegar hasta aquí, y por eso les estaré eternamente agradecida

A mi asesora, M.Sc Yobana Milagros C. Chambilla por su generosidad al brindarme su tiempo, asesoramiento y orientación a lo largo de la realización, ejecución y conclusión de este trabajo de investigación.

A los miembros de jurado, por su tiempo, esfuerzo y valiosas contribuciones en la evaluación de esta tesis. Sus observaciones y exigencias fueron fundamentales para mejorar la calidad de este trabajo y para profundizar en el análisis realizado.

Agradezco a los directores de las Instituciones Educativas Privadas por su apoyo y disposición, que fueron fundamentales para el desarrollo de este proyecto. Su colaboración y facilidades permitieron realizar la investigación en un ambiente adecuado.

A los estudiantes que participaron en la muestra; su entusiasmo y disposición fueron cruciales para el éxito del estudio. Su participación activa permitió obtener los datos necesarios y enriqueció mi experiencia como investigadora.

Bhelu Guadalupe Quispe Larico



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 17**

1.2.1. Problema general ..... 17

1.2.2. Problema específicas ..... 17

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 18**

1.3.1. Hipótesis general ..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 18

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 19**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20**

1.5.1. Objetivo general ..... 20



1.5.2. Objetivos específicos ..... 20

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

**2.1. ANTECEDENTES ..... 21**

2.2.1. Antecedentes regionales ..... 29

2.2.2. Antecedentes nacionales ..... 24

2.2.3. Antecedentes internacionales ..... 24

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 33**

**2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 36**

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

**3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO ..... 37**

**3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO ..... 42**

**3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO ..... 42**

3.3.1. Descripción del instrumento de investigación ..... 42

3.3.2. Determinación del instrumento de investigación ..... 42

3.3.3. Descripción del instrumento ..... 43

3.3.4. Estructura del instrumento ..... 44

3.3.5. Validación y confiabilidad del instrumento ..... 44

**3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO ..... 46**

3.4.1. Población de investigación ..... 46

3.4.2. Muestra de investigación ..... 48



<b>3.5. METODOLOGIA DE INVESTIGACION.....</b>	<b>49</b>
3.5.1. Enfoque de investigación .....	49
3.5.2. Tipo de investigación .....	50
3.5.3. Diseño de investigación.....	50
3.5.4. Técnicas de investigación.....	50
3.5.5. Encuesta.....	50
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>51</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>52</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>62</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>

**ÁREA:** Responsabilidad social de la educación.

**TEMA:** Habilidades socioemocionales.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 16/10/2024



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Geolocalización de la institución Novus Order.....	37
<b>Figura 2.</b> Geolocalización de la institución Divino Maestro La Pre.....	37
<b>Figura 3.</b> Geolocalización de la institución Cristo Rey .....	38
<b>Figura 4.</b> Geolocalización de la institución Jean Piaget .....	38
<b>Figura 5.</b> Geolocalización de la institución María Teresa de Calcuta .....	39
<b>Figura 6.</b> Geolocalización de la institución Andrés Avelino Cáceres .....	39
<b>Figura 7.</b> Geolocalización de la institución Imagina School .....	40
<b>Figura 8.</b> Geolocalización de la institución Adventista Branden .....	40
<b>Figura 9.</b> Geolocalización de la institución James Baldwin .....	41
<b>Figura 10.</b> Geolocalización de la institución Integral Colver .....	41
<b>Figura 11.</b> Geolocalización de la institución Adventista Puno.....	42
<b>Figura 12.</b> Porcentajes alcanzados en la dimensión asertividad .....	55
<b>Figura 13.</b> Porcentajes alcanzados en la dimensión comunicación .....	56
<b>Figura 14.</b> Porcentajes alcanzados en la dimensión autoestima .....	58
<b>Figura 15.</b> Porcentajes alcanzados en la dimensión toma de decisiones .....	59
<b>Figura 16.</b> Porcentajes alcanzados en la variable habilidades socioemocionales.....	60





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Investigación con las Habilidades sociales .....	43
<b>Tabla 2.</b> Estructura del test habilidades sociales.....	44
<b>Tabla 3.</b> Ficha técnica del test habilidades sociales .....	44
<b>Tabla 4.</b> Validación del instrumento Habilidades sociales .....	45
<b>Tabla 5.</b> Población de investigación .....	47
<b>Tabla 6.</b> Muestra de investigación .....	49
<b>Tabla 7.</b> Operacionalización de variables .....	52
<b>Tabla 8.</b> Resultados obtenidos de las habilidades socioemocionales .....	54



## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexos 1.</b> Matriz de Consistencia .....	81
<b>Anexos 2.</b> Cuestionario de habilidades socioemocionales .....	82
<b>Anexo 3.</b> Resultados de la Investigación.....	86
<b>Anexo 4.</b> Evidencias de la Investigación.....	90
<b>Anexo 5.</b> Validación del instrumento de Investigación.....	92
<b>Anexo 6.</b> Autorización para el depósito de tesis .....	95
<b>Anexo 7.</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	96



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINSA:	Ministerio de salud.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
ONU:	Organización de las Naciones Unidas.
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
ESSALUD:	Seguro Social de Salud



## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar los niveles de habilidades socioemocionales de los estudiantes de familias con padres separados en instituciones educativas privadas de la ciudad de Puno. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental de tipo descriptivo. Se utilizó el test de habilidades socioemocionales del MINSA. La población estuvo compuesta por once Instituciones Educativas Privadas en el nivel primario. La muestra estuvo compuesta por 107 estudiantes de quinto y sexto grado, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados de la investigación en la variable habilidades socioemocionales indican que la mayor proporción de estudiantes se sitúa en el nivel promedio con 25.2%, seguido por promedio bajo con 23.4%. En cuanto a las dimensiones, en asertividad, los porcentajes más altos corresponden al nivel alto con 28.0% y promedio con 25.2%. En la dimensión de comunicación, los estudiantes predominan en el nivel promedio bajo con 27.1% y en promedio con 20.6%. En autoestima, los niveles más representativos son promedio alto con 27.1% y promedio con 17.8%. Por último, en toma de decisiones, los mayores resultados se encuentran en promedio bajo con 30.8% y promedio con 29.9%. Estos hallazgos reflejan una concentración significativa de estudiantes en los niveles intermedios en la variable general y sus dimensiones. Se concluyó que los niveles de habilidades socioemocionales muestran una predominancia de niveles promedio y superiores en la mayoría de las dimensiones evaluadas; no se identificaron niveles muy bajos en la variable general, lo que indica que, aunque algunos estudiantes presentan dificultades en áreas específicas, en general, mantienen un desempeño adecuado en sus habilidades socioemocionales.

**Palabras Clave:** Asertividad, Autoestima, Comunicación, Disfuncionales, Familias, Socioemocionales.



## ABSTRACT

The study aimed to determine the levels of socio-emotional skills of students from families with separated parents in private educational institutions in the city of Puno. A quantitative methodology was used with a non-experimental descriptive design. The MINSA socio-emotional skills test was used. The population was composed of eleven Private Educational Institutions at the primary level. The sample consisted of 107 students in fifth and sixth grade, selected through non-probabilistic sampling. The results of the research in the socio-emotional skills variable indicate that the highest proportion of students is at the average level with 25.2%, followed by low average with 23.4%. Regarding the dimensions, in assertiveness, the highest percentages correspond to the high level with 28.0% and average with 25.2%. In the communication dimension, students predominate in the low average level with 27.1% and on average with 20.6%. In self-esteem, the most representative levels are high average with 27.1% and average with 17.8%. Finally, in decision-making, the highest results are found in low average with 30.8% and average with 29.9%. These findings reflect a significant concentration of students in the intermediate levels in the general variable and its dimensions. It was concluded that the levels of socio-emotional skills show a predominance of average and higher levels in most of the dimensions evaluated; very low levels were not identified in the general variable, which indicates that, although some students present difficulties in specific areas, in general, they maintain an adequate performance in their socio-emotional skills.

**Keywords:** Assertiveness, Communication, Dysfunctional Families, Self-esteem, Socioemotional.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Los estudios contemporáneos requieren que las investigaciones busquen la integración de diversas disciplinas, otorgando especial importancia a la inclusión de los niveles socioemocionales en los compromisos educativos. La presente investigación destaca la necesidad de incorporar dimensiones psicológicas en las actividades académicas, reconociendo que los estudiantes, a pesar de su condición de niños o niñas, no son inmunes a la ansiedad y al estrés. Esto genera una preocupación genuina, subrayando la importancia de anticipar estrategias que los preparen para afrontar los desafíos emocionales que puedan surgir.

En el Capítulo I, titulado introducción, se despliega el pórtico de la investigación. aquí, se inicia la indagación abordando el planteamiento del problema, la formulación del problema con sus aspectos general y específicos, las hipótesis de la investigación, la justificación del estudio y, finalmente, los objetivos de la investigación. este capítulo proporciona una visión general que invita a los lectores a sumergirse en el núcleo temático de la indagación. en este contexto, se establece la premisa fundamental para la exploración detallada que seguirá a lo largo del trabajo.

En el Capítulo II, dedicado a la revisión de literatura, se adentra en la revisión crítica de la literatura relacionada con el tema de investigación. explora antecedentes a nivel regional, internacional y nacional, y profundiza en el marco teórico y conceptual. este capítulo erige una sólida base que contextualiza y justifica la investigación, revelando la conexión entre el estudio actual y los conocimientos previos existentes.

En el Capítulo III, titulado materiales y métodos, se presenta la metodología



empleada en la investigación. aquí, se detallan aspectos cruciales como la ubicación geográfica del estudio, el período de duración, la procedencia del material utilizado, la descripción del instrumento de investigación, la población y muestra del estudio, el diseño estadístico, el procedimiento y las variables. este capítulo proporciona una guía detallada sobre la metodología aplicada en el desarrollo de la investigación, estableciendo el marco para la obtención de datos y resultados.

En el Capítulo IV, se divide en dos secciones fundamentales. en primer lugar, se presentan los resultados de la investigación, destacando los hallazgos específicos de la variable de habilidades socioemocionales y sus dimensiones (asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones). a continuación, la sección de discusión analiza críticamente estos resultados, ofreciendo un espacio para contrastarlos con la literatura revisada y para reflexionar sobre su significado en el contexto del estudio. este capítulo constituye el núcleo donde se exponen y analizan los resultados obtenidos, permitiendo una comprensión profunda de las observaciones y descubrimientos.

En el Capítulo V, titulado conclusiones y recomendaciones, se resume y destila las principales conclusiones derivadas de los objetivos establecidos en la matriz de consistencia. luego, se ofrecen recomendaciones basadas en los hallazgos, orientando posibles intervenciones futuras y áreas de investigación. Este capítulo cierra el ciclo de investigación al proporcionar una visión consolidada de los resultados obtenidos y sugerir caminos para futuras exploraciones.

En el Capítulo VI, se listan de manera detallada todas las fuentes bibliográficas, documentos y referencias consultadas y citadas a lo largo del trabajo. Este capítulo proporciona un respaldo documentado a la investigación, permitiendo a los lectores profundizar en las fuentes que informaron y guiaron el desarrollo de la indagación.



En el último apartado, titulado Anexos, se incluyen documentos, datos adicionales, gráficos o cualquier material complementario que amplíe o respalde la investigación. Este capítulo sirve como un apéndice que enriquece la comprensión del lector sobre la investigación realizada, proporcionando detalles adicionales que pueden profundizar aún más en la temática tratada.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En los últimos cinco años, ha quedado patente que el desarrollo integral de los estudiantes es crucial, limitarse a mejorar la calidad educativa mediante habilidades y competencias pedagógicas ya no es suficiente, es imperativo abordar la mejora de los niveles emocionales de los estudiantes, considerando las complejidades de su bienestar psicológico. Una investigación realizada por Quero et al. (2021) a ocho mil estudiantes chinos de doce a quince años reveló que el 44% experimentaba problemas de depresión, y el 37% sufría de ansiedad, especialmente debido al confinamiento impuesto por la pandemia, asimismo, Fernández y Pino (2023) evaluaron a mil doscientos setenta niños y niñas españoles de ocho a once años, encontrando que el 48% mostraba un nivel de ansiedad moderado, y el 28% experimentaba niveles altos de ansiedad, afectando sus actividades curriculares. En otra investigación de Delgadillo et al. (2023) con noventa y dos estudiantes mexicanos de nivel primario, se observó que el 64% de los niños y el 36% de las niñas presentaban problemas de inseguridad al realizar trabajos en la escuela. Estos estudios enfatizan la relevancia de abordar los factores emocionales en el aprendizaje de los estudiantes, en el contexto peruano, según Rusca et al. (2020), de quinientos cuarenta y seis estudiantes, el 38.9% manifestaba problemas de irritabilidad, el 29.3% era sensible y tendía a llorar ante las dificultades, el 14.4% presentaba problemas de agresividad y el 5% aún mantenía problemas de enuresis, además, se ha observado un incremento significativo en los índices de divorcio en el país, según datos del INEI (2022) y la





SUNARP (2022), con un aumento del 6.7% en el 2020 y un 77.35% en el 2021. Esta situación afecta directamente a los niños, ya que Salvador y Boderó (2019) señalan que los estudiantes con padres divorciados son emocionalmente afectados, lo que se refleja en cambios de comportamiento relacionados con sus niveles emocionales. Ante este escenario, es necesario llevar a cabo una investigación para determinar con precisión los niveles socioemocionales de los estudiantes que provienen de familias separadas, reconociendo la influencia que estos factores tienen en su desarrollo académico y personal.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuáles son los niveles de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno?

### **1.2.2. Problema específicas**

¿Cuáles son los niveles de las habilidades de asertividad en los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno?

¿Cuáles son los niveles de las habilidades de comunicación de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno?

¿Cuáles son los niveles de las habilidades de autoestima de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno?



¿Cuáles son los niveles de las habilidades de toma de decisiones de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe un nivel moderado en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe un nivel moderado en las habilidades de asertividad en los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.

Existe un nivel moderado en las habilidades de comunicación de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.

Existe un nivel moderado en las habilidades de autoestima de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.

Existe un nivel moderado en las habilidades toma de decisiones de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.



#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad los estudiantes vienen sopesando una serie de inconvenientes y los más afectados son los que provienen de familias disfuncionales en su mayoría de padres separados, Callupe et al. (2022) evidencio que en el Perú el 31.4% de las familias muestran esta particular característica lo que afecta de manera proporcional al desarrollo social y mental de los niños, por lo que es importante generar espacios de resiliencia con la finalidad de proteger la salud emocional de los infantes, es por ello que para Diaz et al. (2020) la solides de la familia juega un papel importante en el desarrollo de los hijos, los niveles socioemocionales con los que crezcan jugaran un papel importante en su futuro, según Cuba (2022) será de mucha ayuda realizar investigaciones sobre los niveles emocionales de estudiantes que pertenezcan a familias disfuncionales y se fomentaran rutas de apoyo con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los estudiantes que pertenezcan a estas familias, para Solano (2009) desarrollar de forma correcta las habilidades sociales permiten al individuo desempeñarse de forma eficaz en sus estudios, trabajo, socialmente, emocionalmente, etc. pues él no encontrarse frustrado hace que se sienta libre y pueda realizar cualquier labor sin tener dificultad. Es de suma importancia conocer los niveles emocionales con los que cuentan los estudiantes que estudian en instituciones privadas, las que en su mayoría se destacan por tener como población a alumnos proveniente de familias disfuncionales, de la misma manera se tiene la intención de identificar las posibles secuelas académicas, sociales, emocionales, económicas, de salud, etc. las que nos ayuden a comprender la problemática y colaborar en la generación de estrategias que eleven los niveles emocionales de los estudiantes, pues es necesario realizar énfasis en determinar los niveles de asertividad, seguido de los factores que son determinantes para la comunicación, partiendo del desarrollo del autoestima y tomando decisiones que mejoren su calidad de vida, es por ello que es necesario conocer los niveles



socioemocionales de los estudiantes que estudian en instituciones privadas principalmente a los que vienen cursando el cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario durante el año escolar 2023.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar los niveles de habilidades socioemocionales en los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar los niveles de las habilidades de asertividad en los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.

Identificar los niveles de las habilidades de comunicación de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.

Conocer los niveles de las habilidades de autoestima de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.

Establecer los niveles de las habilidades de toma de decisiones de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.2.1. Antecedentes internacionales

Robles et al. (2021) realizaron un estudio con el objetivo de analizar los factores que contribuyen a la desintegración familiar y cómo esto afecta el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental, cuali-cuantitativo, de corte transversal y explicativo. Se trabajó con una muestra de 30 familia utilizando el test APGAR. Los resultados revelaron que el 47% de las familias eran funcionales, un 33% moderadamente disfuncionales, y un 20% gravemente disfuncionales. Concluyendo que la desintegración familiar tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo infantil, destacando la importancia de mantener la estabilidad familiar para asegurar un crecimiento saludable en los niños.

Maldonado et al. (2022) tuvieron como objetivo analizar las causas y efectos de la desintegración familiar. La metodología utilizada fue descriptiva, basada en la revisión bibliográfica y documental, así como en la observación directa e indirecta y la realización de encuestas a una muestra de 164 hogares. Los resultados indicaron que la falta de comunicación y atención, la pobreza extrema son las principales causas que conducen a problemas como la baja autoestima en los hijos, el alcoholismo y el abandono escolar. Concluyendo que la desintegración familiar tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo social y emocional de los hijos, y se recomienda la implementación de programas de apoyo que fortalezcan los valores familiares y mejoren las condiciones



socioeconómicas.

Chalarca et al. (2021) realizaron un estudio con el objetivo de comprender las implicaciones psicológicas y sociales que tiene la separación parental en adolescentes. La investigación se basó en una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico. La muestra estuvo compuesta por 6 adolescentes, de entre 15 y 19 años. Los resultados revelaron que la separación parental genera diversas afectaciones en los adolescentes, tales como tristeza, ansiedad, y un sentimiento de vacío en el ámbito emocional. Se concluye que la separación parental produce una ruptura significativa en el vínculo con el padre no custodio, lo que a menudo es percibido como un abandono que desencadena procesos de duelo.

Tixi (2023) tuvo por objetivo identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica. Se utilizó una metodología cuantitativa, utilizando encuestas aplicadas a 34 estudiantes y entrevistas a sus respectivos docentes. Los resultados mostraron que el 72% de los padres de familia consideran que la desintegración familiar afecta negativamente el rendimiento académico de sus hijos y un 84% manifestó buscar apoyo institucional para mejorar el rendimiento académico de los niños. La conclusión principal del estudio es que la desintegración familiar es un factor crítico que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, con consecuencias que van desde la baja autoestima hasta la deserción escolar.

Quijano y Quiroz (2021) su objetivo fue analizar los factores que conducen a la desintegración familiar y cómo esta afecta el desarrollo integral de los niños. La investigación se basó en un diseño no experimental, cuali-cuantitativo, de corte



transversal y explicativo, evaluado a 30 familias. Los resultados indicaron que el 47% de las familias eran funcionales, mientras que un 20% mostraban disfuncionalidad grave. Se concluyó que la desintegración familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo infantil, afectando áreas como la comunicación, el apoyo emocional, y la capacidad de los niños para enfrentar problemas.

Giraldo et al. (2023) tuvieron el objetivo de analizar la incidencia de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo una metodología descriptiva y exploratoria, a una muestra de 60 estudiantes y sus docentes. Los resultados mostraron que el 46% de los niños pertenecientes a familias desintegradas presentaron un rendimiento académico bajo, mientras que el 25% mostraron afectación en su conducta. La conclusión destaca que la desintegración familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y en el comportamiento de los estudiantes, evidenciando la necesidad de intervenciones que promuevan el fortalecimiento de la estructura familiar y el apoyo emocional dentro del entorno escolar.

Castañeda (2021) su objetivo fue caracterizar la influencia de la desintegración familiar en el proceso formativo de los estudiantes. La metodología utilizada fue descriptiva, con un enfoque cualitativo. Los resultados mostraron que la desintegración familiar afecta significativamente el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los estudiantes. El 52% de los estudiantes de familias desintegradas mostraron bajos niveles de rendimiento académico, mientras que un 38% presentaron conductas disruptivas en el aula. Se concluyó que la desintegración familiar genera problemas cognitivos y emocionales en los estudiantes, lo que se refleja en su bajo rendimiento académico y en problemas de



comportamiento.

Diaz (2021) tuvo por objetivo determinar los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado. La metodología empleada fue observacional, descriptiva de corte transversal a 33 estudiantes. Los resultados mostraron que más del 70% de las familias de los estudiantes presentaban estructuras disfuncionales, lo que afectó el rendimiento académico en un 36% de los estudiantes, se identificó que la desintegración familiar impacta significativamente en la salud psicológica de los niños, con un 41% de los participantes manifestando sentimientos de tristeza y miedo. Se concluyó que la desintegración familiar tiene un impacto negativo tanto en el rendimiento académico como en la salud integral de los estudiantes.

### **2.2.2. Antecedentes nacionales**

Costa et al. (2020) su objetivo fue analizar la relación entre la autoestima y la sensibilidad a la ansiedad en niños de familias intactas. El estudio utilizó un diseño correlacional no experimental, trabajando con una muestra de 150 niños de diferentes escuelas. Los resultados mostraron que un 31% de los niños presentaban una autoestima alta, mientras que un 50% de ellos tenía una sensibilidad media a la ansiedad, se encontró una correlación significativa entre una baja autoestima y una mayor sensibilidad a la ansiedad, con un coeficiente de correlación de 0.52. En conclusión, se determinó que los niños con menor autoestima eran más propensos a experimentar altos niveles de ansiedad.

Tello (2023) tuvo el objetivo de determinar cómo la violencia familiar influye en el logro del aprendizaje de los estudiantes. La metodología adoptada fue cuantitativa, de tipo aplicada, con un nivel descriptivo-correlacional y un





diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados indicaron que el 75.3% de los estudiantes que experimentaron violencia familiar mostraron un bajo logro de aprendizaje, demostrando una correlación negativa significativa de 0753. Se concluyó que la violencia familiar tiene un impacto negativo moderado en el logro académico de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de intervenciones tanto en el ámbito académico como en el psicosocial para mitigar estos efectos.

Livia (2022) realizó un estudio con el objetivo de analizar el incremento de los niveles de estrés en hijos de padres divorciados pertenecientes al nivel socioeconómico en la ciudad de Lima. Utilizando un enfoque mixto que combinó entrevistas, encuestas CAWI, y observaciones etnográficas, la investigación tuvo una muestra de estudiantes de 12 a 18 años. Los resultados indicaron que el 76.4% de los estudiantes experimentaban bajos niveles de energía durante el día, lo cual se asociaba al alto nivel de estrés generado por la situación de divorcio de sus padres, se observó que un 59.3% de los estudiantes provienen de familias divorciadas. En conclusión, el estudio subraya la relación significativa entre el divorcio de los padres y el incremento del estrés en los hijos, lo cual afecta negativamente su rendimiento académico y bienestar emocional.

Romero et al. (2021) realizaron un estudio para establecer cómo los estilos de afrontamiento influyen en la conducta prosocial de niños cuyos padres se han separado. Se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño correlacional no experimental. Los resultados mostraron que un 62.3% de los niños en Lima experimentaron dificultades psicoafectivas debido a la separación de sus padres, lo que afectó su comportamiento prosocial. En conclusión, el estudio destaca la



importancia de los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento en la formación de conductas prosociales en niños de padres divorciados, sugiriendo que un entorno familiar positivo puede mitigar los efectos negativos de la separación.

Sánchez y Dávila (2022) realizaron un estudio para analizar el impacto del apoyo emocional de la familia en el éxito escolar de los estudiantes de educación básica. El estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y un diseño documental, revisando 28 artículos publicados entre 2017 y 2021. Los resultados mostraron que el acompañamiento emocional de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, con un 70.6% de familias que apoyaron a sus hijos durante las clases virtuales en la pandemia obteniendo mejores resultados. Se concluye que la implicación de los padres en la vida escolar, el soporte emocional y la tutoría desde el hogar son esenciales para el éxito educativo.

Madueño et al. (2020) tuvo como objetivo establecer la relación entre las conductas parentales percibidas y las habilidades. Utilizando un diseño descriptivo correlacional, el estudio analizó una muestra de 280 estudiantes. Los resultados indicaron que las percepciones positivas de las conductas parentales están significativamente correlacionadas con la presencia de habilidades sociales en los adolescentes, siendo las madres quienes presentan una mayor influencia positiva en comparación con los padres. En conclusión, este estudio destaca la importancia de las conductas parentales positivas en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, subrayando la necesidad de fortalecer las relaciones familiares como una estrategia para mejorar el bienestar social y emocional de los jóvenes en contextos vulnerables.



Davis et al. (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo fue describir el impacto del divorcio en la salud mental de los hijos. Esta investigación empleó un enfoque descriptivo. Los resultados indicaron que los hijos de padres divorciados experimentan un impacto negativo significativo en su salud mental, presentando problemas como baja autoestima, ansiedad, y comportamientos desadaptativos en un 65% de los casos estudiados. Se concluyó que el divorcio es un factor determinante en la desestabilización emocional de los hijos, sugiriendo la necesidad de que los padres reciban orientación adecuada antes y durante el proceso de divorcio para mitigar los efectos negativos en los menores.

Espinoza (2024) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue identificar los factores que determinan la desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular. Utilizando una metodología no experimental de tipo básica, la investigación trabajó con una muestra de 60 estudiantes de secundaria. Los resultados revelaron que un 40% de los estudiantes presentan un bajo nivel de estabilidad familiar, un 33.3% un bajo nivel de satisfacción familiar, y un 31.7% un bajo nivel de clima familiar. Entre las causas de la desintegración familiar, la ruptura afectó al 51% de los estudiantes, el divorcio al 35%, la separación al 81%, y la violencia al 56.7%. En conclusión, la investigación demuestra que la desintegración familiar tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Uriol y Ramírez (2020) realizaron un estudio que tuvo como objetivo identificar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público. La investigación se llevó a cabo con un diseño correlacional, no experimental y transversal, utilizando una muestra de 61 estudiantes. Los resultados revelaron



una correlación moderada ( $r=0.56$ ) y altamente significativa ( $p<0.01$ ) entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, indicando que a medida que aumenta la desintegración familiar, disminuye el rendimiento académico. En conclusión, se destaca la importancia de abordar la desintegración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Jesus (2019) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue analizar la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de nivel inicial en una institución educativa pública. Este estudio utilizó un enfoque cualitativo, empleando la revisión bibliográfica. Los resultados revelaron que la desintegración familiar afecta negativamente el desarrollo socioemocional de los niños, evidenciándose en que el 65% de los niños presentó niveles altos de ansiedad, el 70% manifestó sentimientos de culpa, el 58% mostró agresividad, y el 62% experimentó timidez, el 55% de los niños sufrió de episodios de ira, y el 60% manifestó miedo debido a la percepción de abandono. En conclusión, la desintegración familiar tiene un impacto significativo en el bienestar emocional de los niños.

Esteban et al. (2023) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar cómo la depresión y la desintegración familiar afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La metodología utilizada fue cualitativa, basada en un análisis bibliográfico hermenéutico. Se trabajó con una muestra de fuentes obtenidas de bases de datos académicas de alto impacto como Scopus, WoS y Scielo, revisando investigaciones recientes. Los resultados revelaron que el 55% de los estudiantes universitarios que vivían en un entorno familiar desintegrado y con síntomas de depresión requerían tratamiento, mientras que el 19.5% ya estaban en tratamiento. Se concluyó que la depresión, exacerbada por la



desintegración familiar, tiene un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

### **2.2.3. Antecedentes regionales**

Maquera y Apaza (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo básica, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes. Los resultados del estudio revelaron una correlación negativa media considerable (Rho de Spearman = -0.736,  $p < 0.05$ ) entre violencia escolar y convivencia escolar, lo que sugiere que a medida que aumenta la violencia, disminuye la calidad de la convivencia. La conclusión principal es que la violencia escolar tiene un impacto significativo y negativo en la convivencia, afectando el ambiente educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Jara y Huanca (2023) quienes realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes. La investigación adoptó una metodología cuantitativa con un enfoque observacional, prospectivo, transversal y analítico. La muestra estuvo conformada por 241 estudiantes. Los resultados descriptivos revelaron que el 89.6% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio de violencia familiar, mientras que el 7.1% estaba en un nivel alto, y un 3.3% en un nivel bajo. En cuanto a la autoestima, el 89.2% de los estudiantes mostró un nivel medio, el 7.5% un nivel bajo, y el 3.3% un nivel alto. La investigación concluye que existe una relación significativa y negativa entre la violencia familiar y la autoestima, con una correlación de Rho de Spearman de -0.980, lo que indica que a medida que



aumenta la violencia familiar, la autoestima disminuye considerablemente.

Calla (2021) realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la violencia familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 211 adolescentes. Los resultados indicaron que el 63.5% de los adolescentes que experimentaban violencia familiar presentaban una baja satisfacción con la vida, mientras que solo un 18% de los estudiantes que no experimentaban violencia tenían una alta satisfacción. La investigación concluye que existe una relación negativa significativa entre la violencia familiar y la satisfacción con la vida.

Pariona (2020) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación existente entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes. Para ello, se utilizó una metodología no experimental con un diseño transversal y un enfoque descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0.811, lo que sugiere que, a mayor violencia intrafamiliar, tanto física como psicológica, menor es la autoestima en los estudiantes. En conclusión, se destaca la necesidad de implementar programas educativos en las instituciones para abordar la violencia intrafamiliar y sus efectos en la autoestima, involucrando a directores, docentes, padres y estudiantes en la búsqueda de un ambiente más seguro y saludable para el desarrollo de los niños.

Apaza y Quispe (2023) realizaron una investigación con el objetivo de



determinar la relación entre la violencia familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de nivel correlacional, trabajaron con una muestra de 74 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados mostraron que el 93.24% de los estudiantes presentaban un nivel bajo de violencia familiar, mientras que el 52.70% se encontraba en la categoría baja de alexitimia, se encontró una relación positiva y moderada entre la violencia familiar y la alexitimia, con un valor de correlación Rho de .445. En conclusión, se destaca la importancia de atender la violencia intrafamiliar debido a su impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para identificar y manejar sus emociones, lo cual puede repercutir en su bienestar psicológico.

Huarecallo (2022) realizó una investigación con el objetivo de verificar el nexo entre el efecto de la figura paterna y la autoconfianza. Este estudio utilizó un enfoque no experimental de corte transversal y nivel correlacional, aplicando el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo compuesta por 17 alumnos. Los resultados del análisis estadístico, revelaron que existe una relación favorable y significativa entre la figura paterna y la autoconfianza en los estudiantes, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.01$ . En conclusión, se confirmó que la presencia y el apoyo de la figura paterna influyen positivamente en la confianza de los alumnos en sí mismos, lo cual es crucial para su desarrollo personal y académico.

Ccama (2022) realizó un estudio con el objetivo de determinar las diferencias en el nivel de autoestima entre los estudiantes del quinto grado. El estudio utilizó un diseño descriptivo comparativo, trabajando con una muestra de 110 estudiantes. Los resultados mostraron que el 71.43% de los estudiantes



presentaron niveles de autoestima entre altos y muy altos, mientras que, en la Institución Educativa Alfonso Torres Luna, solo el 46.67% alcanzó estos niveles. Esto demuestra que existen diferencias significativas en los niveles de autoestima entre las dos instituciones. En conclusión, el estudio subraya que la autoestima varía según el contexto institucional y los factores sociales, familiares y económicos que rodean a los estudiantes, lo que resalta la importancia de las intervenciones educativas y familiares para mejorar la autoestima estudiantil.

Colca (2021) llevó a cabo una investigación para establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico no experimental, utilizando un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra incluyó a 260 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados revelaron que el 78.8% de los estudiantes presentaban un nivel medio de clima social familiar, mientras que el 73.8% tenía un nivel medio de autoestima. Sin embargo, el análisis estadístico indicó que no existe una correlación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, con un coeficiente de Rho de Spearman de  $-0.010$ . En conclusión, se determinó que el clima social familiar no influye significativamente en la autoestima de los estudiantes.

Canaza (2022) realizó una investigación con el objetivo de determinar la correlación entre la autoestima y la percepción del clima escolar. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, trabajando con una muestra de 21 estudiantes. Los resultados indicaron que el 57.1% de los estudiantes presentaban altos niveles de autoestima, mientras que el 72.7% percibía un clima escolar de satisfacción elevada. La correlación entre ambas





variables fue significativa, con un coeficiente de Pearson de 0.706, lo que sugiere que un buen clima escolar está asociado con una mayor autoestima en los estudiantes. En conclusión, este estudio subraya la importancia de un ambiente escolar positivo para el desarrollo emocional y académico de los niños, aportando evidencia sobre la relación directa entre el entorno educativo y el bienestar emocional de los estudiantes.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Habilidades Socioemocionales**

Según Granda (2022) son un conjunto de competencias relacionadas con la conducta, los pensamientos y emociones que permiten comunicarse de forma clara y entendible, formar relaciones personas e interpersonales que generen una actitud positiva.

Para Treviño et al. (2019) son la cantidad de destrezas y/o habilidades que poseen los estudiantes para aprender de forma eficaz los que son potenciados por el nivel emocional en el que se encuentren.

De acuerdo a Alquina et al. (2023) las habilidades sociales son las capacidades que tiene una persona para reconocer, comprender y responder de manera adecuada a las señales y situaciones sociales que se presentan a su alrededor.

#### **2.2.1.1. Asertividad**

Según Cordova (2021) mencionan que la asertividad revela sus actitudes hacia algunas personas pero no hacia otras, y que este comportamiento se da cuando hacen valer sus derechos y actitudes hacia



los demás.

Para Irene (2021) la palabra adquiere el significado de afirmar la individualidad, la confianza en uno mismo, el respeto por uno mismo, la calma y la comunicación segura y eficaz.

Según Valdivia et al. (2023) es la capacidad de expresar lo que piensas y sientes de manera clara, respetuosa y sin miedo, defendiendo tus derechos sin agredir a los demás.

### **2.2.1.2. Comunicación**

Según Ortiz (2022) la comunicación asertiva es una actitud positiva en la que el interlocutor presenta, manifiesta y expresa metas, intereses, necesidades y valores personales, expresa de manera directa, honesta y legal diversos derechos, sentimientos, opiniones y beneficios.

Para García (2023) es la capacidad de transmitir ideas, emociones e información de manera clara y comprensible, favoreciendo la interacción entre las personas y promoviendo una buena relación en diferentes contextos.

De acuerdo a Tumbaco et al. (2025) es la habilidad de expresar y compartir ideas, sentimientos e información de forma clara y comprensible, ayudando a conectar con otras personas y facilitando el entendimiento en diversas situaciones.

### **2.2.1.3. Autoestima**

Según Cabriales (2021) La autoestima se refiere a la salud



emocional y al desarrollo de habilidades para hacer frente de manera plena y eficaz a la vida cotidiana.

Para Moreno y Vásquez (2022) es la manera en que una persona se valora a sí misma, cómo se siente sobre sus habilidades, cualidades y la confianza que tiene en su propio valor.

Según Rocca (2022) la autoestima es determinar como la evaluación de sí mismo implicando los pensamientos, emociones, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona en su vida.

#### **2.2.1.4. Toma de decisiones**

Según Nayeli (2021) es parte de las habilidades para la vida, cuya función es brindar las herramientas necesarias para enfrentar diversas situaciones cotidianas, prevenir o solucionar problemas.

Para Batista et al. (2015) es el proceso en el que se elige la mejor opción entre varias alternativas, con el objetivo de resolver un problema o alcanzar una meta, evaluando las consecuencias de cada elección y el contexto en el que se toman las decisiones.

Sánchez et al. (2023) es cuando una persona analiza varias opciones y escoge la más adecuada para resolver un problema o mejorar una situación, considerando las consecuencias y beneficios de cada elección.



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Familia disfuncional**

Para Delgado y Barcia (2020) es considerada como la problemática que impide la funcionalidad de una familia, condicionando la personalidad, la salud física y emocional de los integrantes que la conforman.

### **2.3.2. Adolescencia**

De acuerdo a Ferreira et al. (2022) es un proceso que son ocasionados por los cambios psicológicos, físicos y socioemocionales, determinando los gustos y aficiones del ser humano antes de entrar a la adultez.

### **2.3.3. Salud mental**

Según Jané (2004) es el estado de bienestar que busca una persona con la finalidad de desenvolver su potencial, de la misma manera es la que se usa para enfrentarse a las dificultades que puedan ocurrir a lo largo de su vida.

### **2.3.4. Promoción de la salud mental**

Para Jané (2004) son las condiciones sociales del ser humano las cuales son desarrolladas de manera individual para mejorar la calidad de vida, optimizando en los niveles psicológicos y psicofisiológicos de la persona.

## CAPÍTULO III

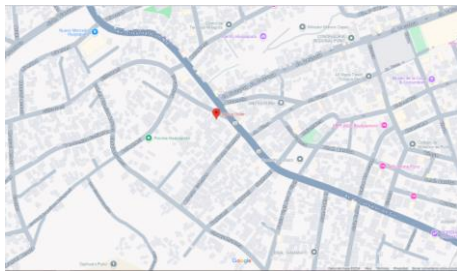
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Las instituciones educativas involucradas en la investigación se encuentran en la ciudad de Puno, todas estas instituciones brindan educación a nivel primario, organizadas en grados y secciones por separado. Institución Educativa Privada Novus Order, ubicada en Jr. Manco Cápac 650, tiene como geolocalización  $15^{\circ}50'16''S$ ,  $70^{\circ}01'15''W$  y cuenta con el código modular 123456.

#### Figura 1

*Geolocalización de la institución Novus Order*



Fuente: Google Maps (2023)

Institución Educativa Divino Maestro La Pre, localizada en Jr. Huancané 455, presenta una geolocalización de  $15^{\circ}50'21''S$ ,  $70^{\circ}00'56''W$  y su código modular es 654321.

#### Figura 2

*Geolocalización de la institución Divino Maestro La Pre*

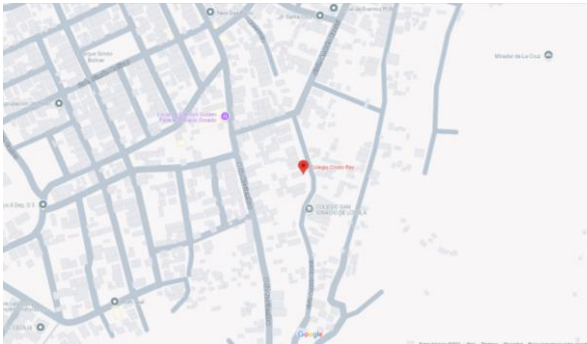


Fuente: Google Maps (2023)

Institución Educativa Privada Cristo Rey, situada en Av. Simón Bolívar 113, está geolocalizada en  $15^{\circ}50'03''S$ ,  $70^{\circ}00'57''W$  y cuenta con el código modular 112233.

### Figura 3

#### *Geolocalización de la institución Cristo Rey*

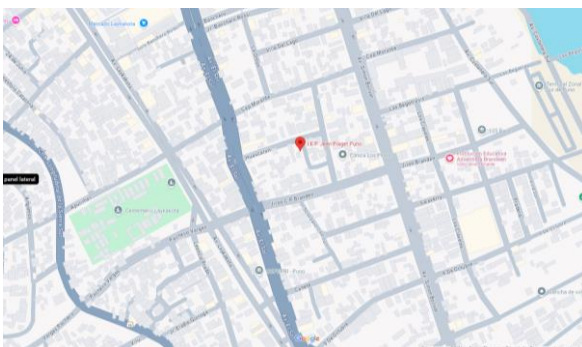


Fuente: Google Maps (2023)

Institución Educativa Privada Jean Piaget, ubicada en Jr. Tacna 237, tiene como geolocalización  $15^{\circ}50'20''S$ ,  $70^{\circ}00'55''W$  y su código modular es 223344.

### Figura 4

#### *Geolocalización de la institución Jean Piaget*

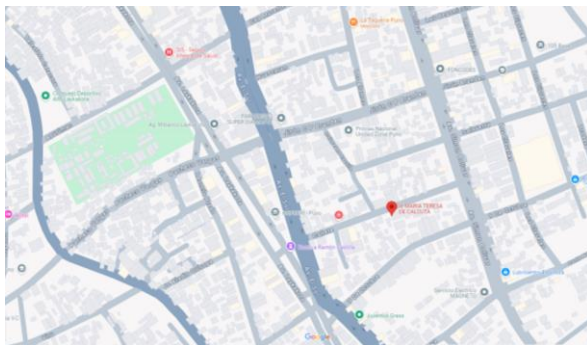


Fuente: Google Maps (2023)

Institución Educativa Privada María Teresa de Calcuta, localizada en Av. La Torre 458, tiene una geolocalización de  $15^{\circ}49'58''\text{S}$ ,  $70^{\circ}01'14''\text{W}$  y su código modular es 334455.

### Figura 5

*Geolocalización de la institución María Teresa de Calcuta*

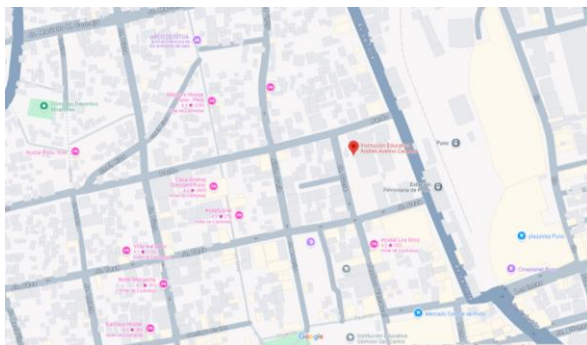


Fuente: Google Maps (2023)

Institución Educativa Privada Andrés Avelino Cáceres, situada en Jr. San Carlos 172, cuenta con la geolocalización de  $15^{\circ}50'18''\text{S}$ ,  $70^{\circ}00'54''\text{W}$  y su código modular es 445566.

### Figura 6

*Geolocalización de la institución Andrés Avelino Cáceres*

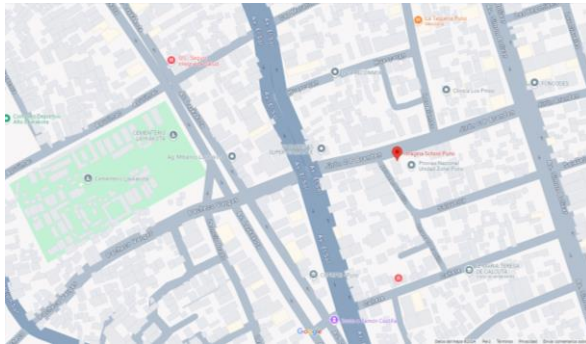


Fuente: Google Maps (2023)

La institución Educativa Privada Imagina School, ubicada en Av. Floral 325, tiene como geolocalización  $15^{\circ}50'05''S$ ,  $70^{\circ}00'48''W$  y su código modular es 556677.

### **Figura 7**

#### *Geolocalización de la institución Imagina School*

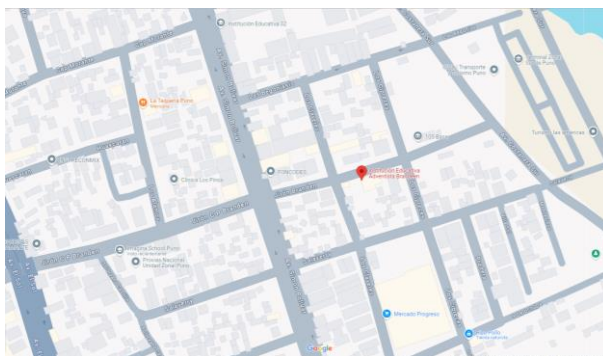


Fuente: Google Maps (2023)

Institución Educativa Privada Adventista Branden, localizada en Jr. Deustua 122, tiene como referencia geográfica  $15^{\circ}50'09''S$ ,  $70^{\circ}00'52''W$  y su código modular es 667788.

### **Figura 8**

#### *Geolocalización de la institución Adventista Branden*



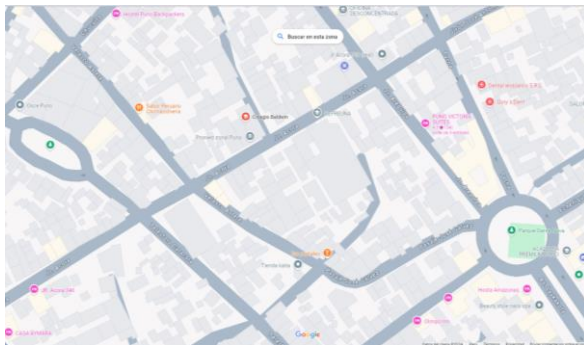
Fuente: Google Maps (2023)



Institución Educativa Privada James Baldwin, situada en Jr. Carabaya 118, tiene una geolocalización de  $15^{\circ}50'15''\text{S}$ ,  $70^{\circ}00'58''\text{W}$  y su código modular es 778899.

### Figura 9

#### *Geolocalización de la institución James Baldwin*

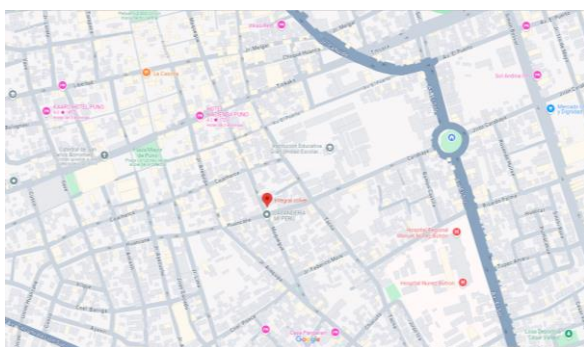


Fuente: Google Maps (2023)

Institución Educativa Privada Integral Colver, ubicada en Av. El Sol 238, cuenta con la geolocalización de  $15^{\circ}49'58''\text{S}$ ,  $70^{\circ}00'44''\text{W}$  y su código modular es 889900.

### Figura 10

#### *Geolocalización de la institución Integral Colver*



Fuente: Google Maps (2023)

Institución Educativa Privada Adventista Puno, localizada en Jr. Huáscar 358, está geolocalizada en  $15^{\circ}50'13''\text{S}$ ,  $70^{\circ}00'57''\text{W}$  y cuenta con el código modular 990011.

## Figura 11

### *Geolocalización de la institución Adventista Puno*



Fuente: Google Maps (2023)

## 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue realizada durante el periodo escolar 2023, entre los meses de junio a septiembre, para consecutivamente en el mes de octubre presentar los resultados por medio de la tesis y posteriormente sustentarla en el mes de noviembre.

## 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

### 3.3.1. Descripción del instrumento de investigación

El instrumento es de autoría del MINSA (2005) que se encuentra publicado en el “Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares” y republicado por el MINSA (2021) en el documento denominado “Atención del crecimiento y desarrollo de la niño, niña y adolescente en el contexto del Covid-19 en el seguro social de salud ESSALUD”.

### 3.3.2. Determinación del instrumento de investigación

El instrumento tiene por nombre el test de “Habilidades socioemocionales”, es un instrumento diseñado por el MINSA que tiene por finalidad conocer los niveles emocionales de los niños y adolescentes, sin

embargo, fue utilizado por anteriores investigadores, quienes manifestaron su viabilidad y fiabilidad como lo describe la siguiente:

**Tabla 1**

*Investigación con las Habilidades sociales*

Autor	Título	Publicación
Cuentas (2017)	Efecto del programa educativo “Método Scout” en las habilidades sociales en niños del tercer grado de Primaria 2017.	Tesis
Cieza (2016)	Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N°3048 del distrito de Independencia 2013.	Tesis
Monasterio (2019)	Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de lima metropolitana.	Tesis
Boada (2017)	Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” Comas, 2017.	Tesis
Estrada (2019)	Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria.	Artículo

Nota: Autores e investigación donde se utilizó el instrumento de habilidades emocionales.

### 3.3.3. Descripción del instrumento

Es el instrumento de investigación utilizado por el MINSA (2021), que tiene por finalidad alcanzar, calcular y examinar los niveles emocionales de la población menor a 15 años de edad, mide las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales como: la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

### 3.3.4. Estructura del instrumento

Se encuentra diseñado de acorde a los lineamientos planteados por la variable investigada como se presenta en:

**Tabla 2**

*Estructura del test habilidades socioemocionales*

Variable	Dimensiones
	Asertividad
Habilidades socioemocionales	Comunicación
	Autoestima
	Toma de decisiones

Fuente: MINSA (2021)

Para realizar el procedimiento de aplicación se tiene que considerar la ficha técnica del instrumento como se detalla en:

**Tabla 3**

*Ficha técnica del test habilidades sociales*

Denominación	Descripción
Título	Test de habilidades sociales
Autor	MINSA (2021) y MINSA (2005)
Ámbito	Psicológico, educativo, salud, investigativo
Variable	Habilidades sociales
Dimensiones	Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones
Duración	Quince minutos
Descripción	Se encuentra compuesto por 42 ítems los cuales se distribuyen en las dimensiones asertividad con 12 ítems, comunicación con 9 ítems, autoestima con 12 ítems y toma de decisiones con 9 ítems. se cuenta con una escala de valoración de siempre, a menudo, a veces, rara vez y nunca.

Fuente: MINSA (2021)

### 3.3.5. Validación y confiabilidad del instrumento

Según Merly y Nápoles (2023) la confiabilidad de la herramienta de la medición se evalúa todo tipo de evidencia, cuanto más evidencia de validez de contenido, validez de escala y validez de constructo tenga el instrumento de medición, más cerca estará de representar la variable que busca medir.

Según Guterrez (2023) la confiabilidad de la prueba se refiere a la precisión de la prueba mide lo que se supone que debe medir para un grupo determinado de personas en condiciones normales de uso.

Este método de medición demuestra que una prueba, cuando se aplica a una población similar, producirá resultados consistentes y consistentes para lo que está midiendo.

Es por ello que presentamos los niveles de fiabilidad realizados por distintos autores quienes utilizaron anteriormente el instrumento test “Habilidades socioemocionales” en la:

#### Tabla 4

##### *Validación del instrumento Habilidades sociales*

Autor	Titulo	Cronbach	Publicación
Esteves et al. (2020)	Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar	0.86	Artículo
Cacho et al. (2019)	El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia	0.964	Articulo
Montero (2021)	Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Azogues	0.818	Articulo

Nota: investigadores que realizaron las validaciones al mismo instrumento por medio del alfa de Cronbach.



Los niveles de la prueba estadística determinaron que el instrumento tiene resultados mayores al 0.7 por lo cual se puede afirmar que el instrumento si cumple con los niveles válidos para ser ejecutado en la presente investigación.

De la misma manera, el instrumento fue sometido a validación por parte de expertos, seleccionados entre docentes de la escuela profesional de educación primaria. Estos expertos evaluaron el instrumento, obteniéndose los siguientes promedios de evaluación: el primer evaluador otorgó una calificación de 0.9, el segundo de 0.83 y el tercero de 0.93. Estos valores indican una validación entre buena y muy buena.

El promedio de estas evaluaciones es 0.9, lo que significa que el instrumento utilizado en esta investigación cumple con los criterios necesarios para ser aplicado. Los detalles de esta validación se encuentran en el anexo 5 de la investigación.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población de investigación**

La población de investigación abordada en este estudio está compuesta por once instituciones educativas, cada una desempeñando un papel esencial en la diversidad y amplitud del contexto educativo.

La población incluye a instituciones educativas privadas de nivel primario, como Novus Order, Divino Maestro La Pre, Cristo Rey, Jean Piaget, María Teresa de Calcuta, Andrés Avelino Cáceres, Imagina School, Adventista Branden, James Baldwin, Integral Colver y Adventista Puno, las cuales constituyen un conjunto diverso que enriquece nuestra investigación.

Cada una de ellas aporta un matiz único, reflejando una amplia variedad de entornos educativos, este abanico de experiencias contribuye a un análisis más completo y enriquecedor, permitiéndonos comprender mejor las distintas perspectivas y enfoques pedagógicos presentes en el ámbito educativo del nivel primario.

De acuerdo a Hernandez et al. (2014) la elección de estas escuelas busca asegurar una muestra representativa que capture la diversidad de experiencias educativas y permita extrapolaciones más amplias a partir de los resultados obtenidos.

Con esta población, se pretende explorar y comprender de manera más completa los factores socioemocionales que afectan a los estudiantes, considerando la influencia de la diversidad institucional en este análisis.

### **Tabla 5**

#### *Población de investigación*

Instituciones Educativas Privadas Nivel Primario	Estudiantes	
	Fi	%
Novus Order	48	3.6%
Divino Maestro La Pre	129	9.6%
Cristo Rey	16	1.2%
Jean Piaget	53	4.0%
María Teresa de Calcuta	36	2.7%
Andrés Avelino Cáceres	71	5.3%
Imagina School	155	11.6%
Adventista Branden	106	7.9%
James Baldwin	248	18.5%
Integral Colver	225	16.8%
Adventista Puno	250	18.7%
Total	1337	100%

Fuente: Escale (2023)



### 3.4.2. Muestra de investigación

Según Ayala (2019), la muestra en una investigación se define como un subconjunto o fracción del universo o población bajo estudio, seleccionado con el propósito de representar claramente las características de la población completa, este autor destaca la importancia de entender la muestra como una parte representativa de la población total.

En una perspectiva similar, Ventura (2017) subraya que la elección de la muestra para una investigación debe basarse en su capacidad para ofrecer una conceptualización precisa y útil del término, proporcionando así un marco sólido para comprender su relevancia en el contexto de la investigación, en concordancia con estos enfoques, se ha decidido utilizar un muestreo no probabilístico para obtener la muestra en este estudio.

La muestra seleccionada refleja la variable de interés y se extrae de la población de manera no probabilística, con el objetivo de lograr una representación significativa.

Para alcanzar este propósito, se optó por investigar a los estudiantes de quinto y sexto grado, un grupo conformado por 107 estudiantes, tanto varones como mujeres, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años. Esta elección se fundamenta en la búsqueda de una representación equitativa y relevante de la población estudiantil en el contexto específico de este estudio.



**Tabla 6***Muestra de investigación*

Instituciones Educativas Privadas Nivel Primario	Quinto		Sexto		Estudiantes	
	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%
Novus Order	3	2.8%	3	2.8%	6	5.6%
Divino Maestro La Pre	3	2.8%	3	2.8%	6	5.6%
Cristo Rey	4	3.7%	2	1.9%	6	5.6%
Jean Piaget	3	2.8%	1	0.9%	4	3.7%
María Teresa de Calcuta	3	2.8%	2	1.9%	5	4.7%
Andrés Avelino Cáceres	5	4.7%	3	2.8%	8	7.5%
Imagina School	4	3.7%	6	5.6%	10	9.3%
Adventista Branden	4	3.7%	5	4.7%	9	8.4%
James Baldwin	9	8.4%	8	7.5%	17	15.9%
Integral Colver	6	5.6%	4	3.7%	10	9.3%
Adventista Puno	14	13.1%	12	11.2%	26	24.3%
Total	58	54.2%	49	45.8%	107	100%

Nota: los estudiantes representados en la muestra son aquellos que pertenecen a familias de padres separados.

### 3.5. METODOLOGIA DE INVESTIGACION

#### 3.5.1. Enfoque de investigación

La investigación tendrá por enfoque el estudio cuantitativo porque de acuerdo a Otero (2018) la investigación cuantitativa explica las hipótesis y las teorías examinadas desde una mirada cuantitativa que suele utilizarse para contabilizar la información y posteriormente interpretarla, según Granda (2022) los métodos cuantitativos buscan describir las características del objeto de estudio conjuntamente con algunos datos y estadísticas requeridas para el estudio.



### **3.5.2. Tipo de investigación**

La investigación será de tipo de investigación no experimental porque según Agudelo (2008) la investigación no experimental es aquella que se realiza sin operar deliberadamente variables, por lo tanto, la investigación no experimental es observar todo lo que sucede tal y como se dan en el contexto para después analizarlos.

### **3.5.3. Diseño de investigación**

El método sobre el diseño de investigación planteado para el estudio es de descriptivo simple porque de acuerdo a Mousalli (2016) se centran en la existencia de investigaciones anteriores las que sirven de base para describir y conocer la información que se desea interpretar, los objetivos tienen por finalidad no manipular la variable sino acceder a la información utilizando instrumento que solo buscan conocer el problema.

### **3.5.4. Técnicas de investigación**

Según Rojas (2011), la investigación científica se define como un método estándar, comprobado y probado, aunque no exclusivamente, orientado a la búsqueda y adaptación de información relevante para abordar problemas de conocimiento en el ámbito científico.

### **3.5.5. Encuesta**

Según Fachelli (2015) las encuestas se diseñaron como una forma de recopilar datos y entrevistar temas para encontrar las medidas más precisas tomadas de las preguntas de investigación. La encuesta que se utilizara para los niños tiene por denominación el test de habilidades socioemocionales.



### **3.6. PROCEDIMIENTO**

La ejecución de la investigación contó con la aprobación de los directores de las instituciones educativas primarias, quienes colaboraron en la identificación de estudiantes provenientes de familias separadas o divorciadas.

Para obtener datos más detallados, se administró un cuestionario a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas privadas que laboran en la ciudad de Puno, brindándoles instrucciones tanto antes como después de completar el test.

La recopilación de resultados se llevó a cabo de manera sistemática, organizando la información en tablas de doble entrada diseñadas específicamente según las dimensiones de la investigación.

Este enfoque permitió realizar conteos y tabulaciones que facilitaron una interpretación más precisa de los datos obtenidos, se aplicó los procedimientos estadísticos por medio del software estadístico SPSS en su versión 27, la que tuvo por finalidad analizar los niveles emocionales de los niños y niñas, desglosándolos por edad y grado, y estableciendo relaciones entre las diversas instituciones educativas involucradas en la investigación.

En la etapa final del proceso, se dedicó un tiempo sustancial a la discusión de los resultados, analizando en profundidad las implicaciones y posibles correlaciones entre los datos recopilados.

Este análisis profundo sienta las bases para la formulación de conclusiones sólidas y la elaboración de recomendaciones específicas, contribuyendo así a la comprensión integral de la dinámica emocional de los niños y niñas en situaciones familiares

particulares.

### 3.7. VARIABLES

En el presente estudio descriptivo tiene solo una variable de investigación y por consiguiente solo posee un instrumento, que se encuentra diseñado de acuerdo a las cuatro dimensiones que componen las habilidades socioemocionales.

**Tabla 7**

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
Habilidades socio emocionales	Asertividad	Expresa sus sentimientos, pensamientos y opiniones de forma oportuna, tomando en cuenta la opinión de los demás.	1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Técnica Encuesta
		Realiza actividades de interacción con los demás y se comunica de forma verbal y no verbal para tener mejor comprensión.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Instrumento Test de habilidades sociales Escala
	Autoestima	Incorpora hábitos de conciencia, refuerza su intensidad y reconoce los sus fortalezas y debilidades.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	1 siempre 2 a menudo 3 a veces 4 rara vez
		Toma de decisiones	Evalúa las posibilidades de decisión teniendo en cuenta las necesidades, motivaciones y consecuencias a nivel individual y en grupo.	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42



## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Los resultados de la investigación se encuentran organizados por los niveles alcanzados por la variable habilidades socioemocionales y luego por las dimensiones que la componen, de la misma manera se organizaron en tablas con el fin de diseñar los gráficos de barra que tendrán por finalidad la fácil interpretación de los datos.

##### 4.1.1. Resultados de la variable habilidades socioemocionales

Los resultados se obtuvieron a través de la meticulosa suma de los 42 ítems incluidos en el instrumento de investigación, los niveles logrados se evaluaron mediante el baremo incorporado en dicho instrumento, en este contexto, se dedicó especial atención a los resultados derivados de la variable habilidades socioemocionales, desglosada en sus distintas dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. cabe destacar que los porcentajes correspondientes a cada nivel, a saber, muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto y muy alto, proporcionan un detallado panorama sobre las habilidades emocionales de los estudiantes, estos niveles de competencia emocional ofrecen una perspectiva reveladora sobre la realidad de aquellos estudiantes que provienen de entornos familiares con padres separados. En consecuencia, los resultados obtenidos y la clasificación en los diferentes niveles ofrecen una comprensión más profunda y matizada de las habilidades emocionales específicas que podrían beneficiarse de un enfoque más dirigido en el ámbito educativo o de apoyo psicosocial.

**Tabla 8**

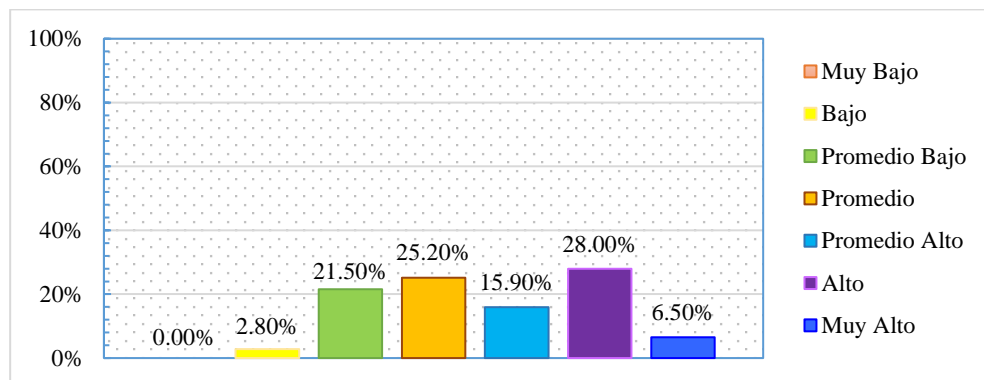
*Resultados obtenidos de las habilidades socioemocionales*

		Quinto		Sexto		N	
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Dimensión Asertividad	Muy Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	2	3.4%	1	2.0%	3	2.8%
	Promedio Bajo	13	22.4%	10	20.4%	23	21.5%
	Promedio	14	24.1%	13	26.5%	27	25.2%
	Promedio Alto	10	17.2%	7	14.3%	17	15.9%
	Alto	14	24.1%	16	32.7%	30	28.0%
	Muy Alto	5	8.6%	2	4.1%	7	6.5%
	Total	58	100.0%	49	100.0%	107	100.0%
Dimensión Comunicación	Muy Bajo	2	3.4%	3	6.1%	5	4.7%
	Bajo	6	10.3%	9	18.4%	15	14.0%
	Promedio Bajo	15	25.9%	14	28.6%	29	27.1%
	Promedio	12	20.7%	10	20.4%	22	20.6%
	Promedio Alto	9	15.5%	8	16.3%	17	15.9%
	Alto	11	19.0%	4	8.2%	15	14.0%
	Muy Alto	3	5.2%	1	2.0%	4	3.7%
	Total	58	100.0%	49	100.0%	107	100.0%
Dimensión Autoestima	Muy Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	5	8.6%	6	12.2%	11	10.3%
	Promedio Bajo	14	24.1%	12	24.5%	26	24.3%
	Promedio	10	17.2%	9	18.4%	19	17.8%
	Promedio Alto	16	27.6%	13	26.5%	29	27.1%
	Alto	10	17.2%	8	16.3%	18	16.8%
	Muy Alto	3	5.2%	1	2.0%	4	3.7%
	Total	58	100.0%	49	100.0%	107	100.0%
Dimensión Toma de decisiones	Muy Bajo	0	0.0%	1	2.0%	1	0.9%
	Bajo	11	19.0%	7	14.3%	18	16.8%
	Promedio Bajo	19	32.8%	14	28.6%	33	30.8%
	Promedio	16	27.6%	16	32.7%	32	29.9%
	Promedio Alto	7	12.1%	10	20.4%	17	15.9%
	Alto	4	6.9%	1	2.0%	5	4.7%
	Muy Alto	1	1.7%	0	0.0%	1	0.9%
	Total	58	100.0%	49	100.0%	107	100.0%
Variable Habilidades socioemocionales	Muy Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Bajo	9	15.5%	8	16.3%	17	15.9%
	Promedio Bajo	13	22.4%	12	24.5%	25	23.4%
	Promedio	13	22.4%	14	28.6%	27	25.2%
	Promedio Alto	12	20.7%	5	10.2%	17	15.9%
	Alto	8	13.8%	9	18.4%	17	15.9%
	Muy Alto	3	5.2%	1	2.0%	4	3.7%
	Total	58	100.0%	49	100.0%	107	100.0%

Fuente: Anexo 04.

**Figura 12**

*Porcentajes alcanzados en la dimensión asertividad*



### Interpretación

La tabla de asertividad revela resultados notables en los niveles de habilidades emocionales de los estudiantes de quinto y sexto grado.

En quinto grado, se destaca que ningún estudiante se encuentra en el nivel muy bajo de asertividad, y un pequeño porcentaje presenta niveles bajo con un 3.4%, la mayoría de los estudiantes se sitúa en los niveles promedio bajo de 22.4% y promedio con 24.1%, se observa también una presencia considerable en los niveles promedio alto con 17.2%, alto de 24.1% y muy alto obteniendo 8.6%.

En sexto grado, nuevamente, no se registra ningún estudiante en el nivel muy bajo y se muestra que el nivel bajo posee un 2%, la mayoría se distribuye en los niveles promedio bajo con 20.4% y promedio de 26.5%, se observa una presencia notable en los niveles promedio alto de 14.3%, alto con 32.7% y muy alto con 4.1%, estos resultados indican una mejora general en los niveles de asertividad en comparación con quinto grado.

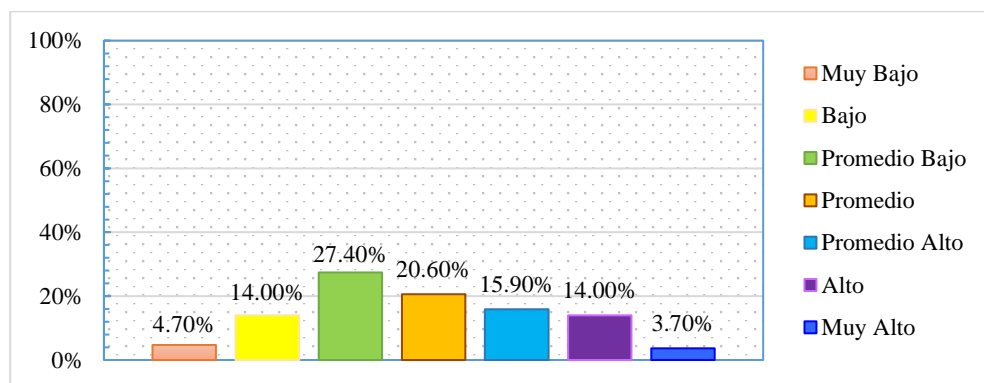
Al comparar ambos grados, se destaca la mejora general en los niveles de asertividad en sexto grado, mientras que los niveles bajos se reducen aún más, hay un aumento apreciable en los niveles promedio alto, alto y muy alto, esto sugiere

un progreso positivo en las habilidades emocionales a medida que los estudiantes.

En cuanto al total de los resultados de los estudiantes, la mayoría demuestra niveles aceptables a altos de asertividad, en el nivel muy bajo no se encuentra a nadie, en el nivel bajo se puede apreciar que se tiene el 2.8%, los niveles promedio bajo con un 21.5% y promedio posee un 25.2%, los niveles promedio alto con un 15.9%, alto con un 28% y muy alto con un 6.5% muestran una presencia significativa, estos resultados respaldan la importancia de abordar de manera específica las habilidades asertivas en cada nivel académico para continuar fortaleciendo las competencias emocionales de los estudiantes.

**Figura 13**

*Porcentajes alcanzados en la dimensión comunicación*



### **Interpretación**

La tabla de la dimensión de comunicación revela patrones interesantes en los niveles de habilidades comunicativas de los estudiantes de quinto y sexto grado, así como el total de estudiantes en ambas categorías.

En quinto grado, se observa que el nivel muy bajo de comunicación representa un 3.4%, mientras que el nivel bajo abarca un 10.3% de los estudiantes, la mayoría se encuentra en los niveles promedio bajo con un 25.9% y promedio de 20.7%, también con presencia también en los niveles promedio alto de 15.5%,





alto con un 19% y muy alto abarcando el 5.2%.

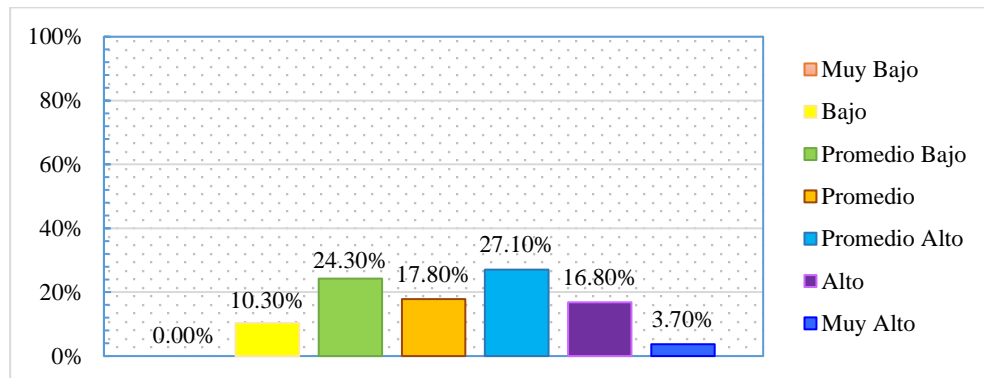
En sexto grado, se registra un aumento en el nivel muy bajo de comunicación alcanzando un 6.1%, y el nivel bajo también experimenta un aumento a un 18.4%, la mayoría de los estudiantes se distribuye en los niveles promedio bajo de 28.6% y promedio con un 20.4%, con presencia en los niveles promedio alto con un 16.3%, alto de 8.2%, y muy alto obtenida en el 2%.

Al comparar ambos grados, se evidencia un cambio en los niveles de comunicación. en sexto grado, se observa un aumento en los niveles muy bajo y bajo, mientras que en quinto grado estos niveles son más bajos; además, en sexto grado, los niveles promedio alto y alto disminuyeron en comparación con quinto grado.

En cuanto al total de los resultados de los estudiantes, la mayoría demuestra niveles aceptables a promedio de comunicación, con un 27.1% en promedio bajo y un 20.6% en promedio, los niveles promedio alto, alto, y muy alto también presentan una presencia significativa, con un 15.9%, 14.0%, y 3.7%, respectivamente; estos resultados sugieren que, aunque hay áreas de mejora en los niveles de comunicación, la mayoría de los estudiantes muestra habilidades comunicativas aceptables a elevadas.

**Figura 14**

*Porcentajes alcanzados en la dimensión autoestima*



### Interpretación

La tabla de la dimensión de autoestima presenta un análisis detallado de los niveles de autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado, junto con el total de estudiantes en ambas categorías.

En quinto grado, es notable que ningún estudiante se ubica en el nivel muy bajo de autoestima, lo que indica una ausencia de estudiantes con niveles extremadamente bajos en esta dimensión, el nivel bajo comprende un 8.6%, y la mayoría se distribuye en los niveles promedio bajo con 24.1% y promedio de 17.2%, se observa también una presencia significativa en los niveles promedio alto con un 27.6%, alto de 17.2% y muy alto obtenida en el 5.2%.

En sexto grado, al igual que en quinto grado, ningún estudiante muestra niveles muy bajo de autoestima, el nivel bajo aumenta ligeramente a un 12.2%, la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles promedio bajo con un 24.5% y promedio de 18.4%, y se observa una presencia en los niveles promedio alto obtenida en el 26.5%, alto con un 16.3% y muy alto abarcando el 2% en ambos casos.

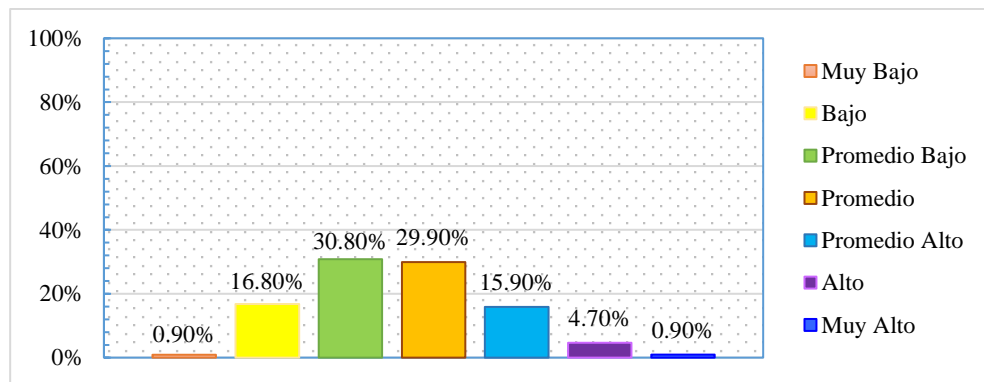
Al comparar ambos grados, se aprecia que los niveles de Autoestima son

comparables en términos de distribución; sin embargo, hay ligeras variaciones en los niveles bajo y promedio alto entre quinto y sexto grado.

En cuanto al total de los resultados de los estudiantes, se destaca que ningún estudiante muestra niveles muy bajo de autoestima, y la mayoría presenta niveles aceptables a elevados, los niveles promedio bajo y promedio son comunes con un 24.3% y 17.8% respectivamente, los niveles promedio alto, alto y muy alto presentan una presencia significativa, con un 27.1%, 16.8%, y 3.7%, respectivamente, estos resultados sugieren que la autoestima general de los estudiantes es positiva, con la mayoría demostrando niveles aceptables a altos en esta dimensión.

### Figura 15

*Porcentajes alcanzados en la dimensión toma de decisiones*



### Interpretación

La tabla de la dimensión de toma de decisiones brinda una visión detallada de los niveles de habilidades para la toma de decisiones de los estudiantes de quinto y sexto grado, así como el total de estudiantes en ambas categorías.

En quinto grado, es importante destacar que ningún estudiante se encuentra en el nivel muy bajo de toma de decisiones y el 19% se encuentra en el nivel bajo, la mayoría se distribuye en los niveles promedio bajo con un 32.8% y

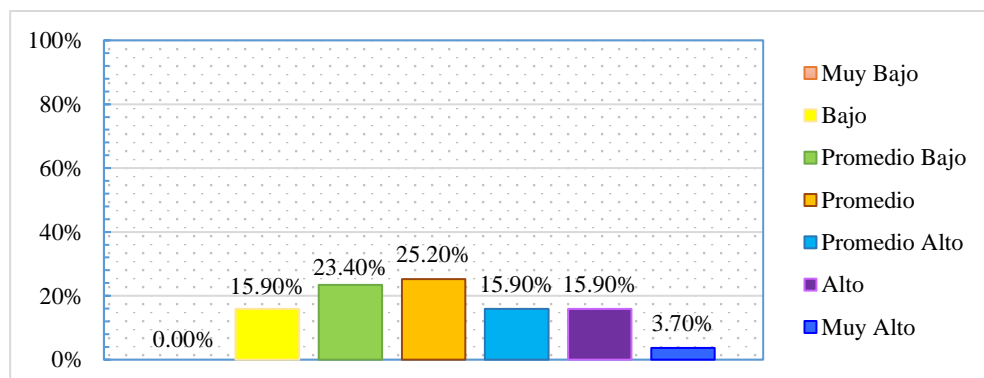
promedio con un 27.6%, se observa una presencia significativa en los niveles promedio alto de 12.1%, alto con un 6.9% y muy alto de 1.7%.

En sexto grado, también se destaca que en los niveles muy bajo de toma de decisiones se encuentran con un 2%, el nivel bajo posee un 14.3%, de la misma forma el nivel de promedio bajo tiene 28.6% y promedio con un 32.7%, se observa una presencia en los niveles promedio alto obtenida en el 20.4%, alto con un 2% y ningún estudiante en el nivel muy alto. Comparando ambos grados, se aprecia que los niveles de toma de decisiones son relativamente similares, con ligeras variaciones en los niveles bajo y promedio alto.

En cuanto al total de los resultados de los estudiantes, se destaca que ningún estudiante muestra niveles muy bajo de toma de decisiones, y la mayoría presenta niveles aceptables a promedio. los niveles promedio bajo y promedio son comunes, con un 30.8% y 29.9%, respectivamente, los niveles promedio alto, alto, y muy alto presentan una presencia significativa, con un 15.9%, 4.7%, y 0.9% respectivamente, estos resultados sugieren que en general, los estudiantes demuestran habilidades razonables para la toma de decisiones, con una proporción considerable en niveles más elevados.

**Figura 16**

*Porcentajes alcanzados en la variable habilidades socioemocionales*





## Interpretación

La tabla que aborda la Variable de Habilidades Socioemocionales proporciona una evaluación detallada de los niveles de estas habilidades entre estudiantes de quinto y sexto grado, junto con el total de estudiantes en ambas categorías.

En quinto grado, es destacable que ningún estudiante exhibe niveles muy bajo en habilidades socioemocionales, consolidando un panorama positivo en esta dimensión. el nivel bajo comprende un 15.5%, mientras que la mayoría de los estudiantes se distribuye en los niveles promedio bajo establecido por el 22.4% y promedio con un 22.4%, se observa una presencia en los niveles promedio alto del 20.7% obtenido, alto del 13.8% de los estudiantes y muy alto con un 5.2%.

En sexto grado, se mantiene la ausencia de estudiantes en el nivel muy bajo de habilidades socioemocionales, el nivel bajo disminuye a un 7.5% y la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles promedio bajo obtenida por el 11.2% y "promedio" 13.1%, también se observa una presencia en los niveles promedio alto con un 4.7%, el nivel alto con un 8.4% y muy alto obtenida del 0.9%.

Comparando ambos grados, se evidencia una continuidad en la positiva exhibición de habilidades socioemocionales, aunque se observan variaciones en los niveles específicos, la tendencia general sugiere un mantenimiento de habilidades socioemocionales saludables entre los estudiantes de quinto y sexto grado.

En cuanto al total de los resultados de los estudiantes, destaca la ausencia de niveles muy bajo en habilidades socioemocionales, y la mayoría presenta niveles aceptables a promedio, los niveles promedio bajo y promedio son



comunes, con un 23.4% y 25.2%, respectivamente, los niveles promedio alto, alto, y muy alto presentan una presencia significativa con un 15.9%, 15.9%, y 3.7% respectivamente, estos resultados sugieren un panorama general saludable en las habilidades socioemocionales de los estudiantes evaluados.

## **4.2. DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en la investigación reflejan secuelas relacionadas con el fraccionamiento familiar, destacan la importancia de considerar el impacto de la disfuncionalidad en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, el análisis detallado de las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones revela una prevalencia significativa en los niveles muy bajo, bajo y promedio bajo lo cual está en concordancia con lo expresado por Delgado y Barcia (2020), la disfuncionalidad familiar emerge como un factor influyente que afecta la conducta de los estudiantes, especialmente en términos de desarrollo emocional. Para Huerta et al. (2022) los niveles de asertividad comprometidos, la dificultad en la comunicación, la autoestima afectada y la toma de decisiones limitada pueden vincularse directamente con la separación de los padres, este cambio en el entorno familiar puede generar niveles elevados de frustración en los estudiantes, impactando su rendimiento académico, interacción social y bienestar emocional.

Las observaciones realizadas por Roizblatt et al. (2018) resaltan la importancia de abordar estas problemáticas de manera oportuna, las consecuencias a largo plazo, como rasgos patológicos y desequilibrios en las relaciones interpersonales en la vida adulta, subrayan la urgencia de intervenciones adecuadas, la falta de atención a estas señales tempranas puede conducir a una disminución en el potencial de los estudiantes y afectar negativamente su autoestima.



En este contexto, se destaca la necesidad imperativa de realizar diagnósticos específicos que identifiquen las necesidades de cada estudiante afectado por la disfuncionalidad familiar, estos diagnósticos pueden ser fundamentales para la formulación de soluciones personalizadas que incidan positivamente en su correcto desarrollo, la implementación de intervenciones tempranas, orientadas a fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, podría mitigar las secuelas a largo plazo y promover un entorno educativo más saludable y propicio para su crecimiento integral.

En los resultados obtenidos de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de quinto y sexto grado, se evidencia una tendencia general hacia niveles aceptables, con la mayoría de los estudiantes ubicados en las categorías de promedio, promedio alto y alto en las cuatro dimensiones evaluadas: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; al contrastar estos resultados con los antecedentes regionales, nacionales e internacionales, se pueden identificar algunas similitudes y diferencias.

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que la mayoría de los estudiantes tienen niveles aceptables en habilidades socioemocionales, lo que coincide con los hallazgos de Huaracha (2018) en un contexto regional similar, ambos estudios sugieren que los estudiantes tienen un nivel general de competencias socioemocionales que permite un desarrollo saludable, específicamente en el estudio de Ytusaca (2023) se observa que los resultados muestran una proporción considerable de estudiantes en niveles promedio alto y alto en comparación con el nivel medio encontrado en el estudio anterior, esto podría indicar que los estudiantes en nuestra muestra tienen un desempeño socioemocional más elevado en ciertos aspectos que los, particularmente el estudio de Agudelo et al. (2020) se destaca que los resultados obtenidos en la investigación presentan una proporción significativa de estudiantes en niveles promedio alto y alto, en contraste



con la falta de desarrollo de la inteligencia emocional en el estudio colombiano, esto podría sugerir que los estudiantes de quinto y sexto grado en nuestra muestra tienen un mejor desarrollo de habilidades socioemocionales que los estudiantes evaluados.

Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen niveles aceptables de habilidades socioemocionales, lo que se alinea con algunos antecedentes regionales y nacionales, la comparación revela que las habilidades asertivas podrían requerir una atención específica, ya que en nuestra muestra, hay una proporción considerable de estudiantes en niveles bajo y promedio bajo en esta dimensión, contrario a algunos antecedentes que mencionan la presencia de familias disfuncionales, los resultados indican que la autoestima de los estudiantes es generalmente positiva, en comparación con estudios internacionales, los estudiantes de quinto y sexto grado en nuestra muestra parecen tener un desarrollo socioemocional más avanzado que otros contextos, lo que podría atribuirse a diversos factores culturales y educativos, la mayoría de los estudiantes demuestran habilidades socioemocionales en niveles aceptables, pero la atención específica a la asertividad podría mejorar aún más su desarrollo, la comparación con antecedentes destaca la importancia de considerar factores culturales y contextuales al interpretar y aplicar los resultados.





## V. CONCLUSIONES

- PRIMERO** : Se concluye que los niveles de habilidades socioemocionales de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno muestran una predominancia de niveles promedio y superiores en la mayoría de las dimensiones evaluadas; no se identificaron niveles muy bajos en la variable general, lo que indica que, aunque algunos estudiantes presentan dificultades en áreas específicas, en general, mantienen un desempeño adecuado en sus habilidades socioemocionales.
- SEGUNDA** : Se concluye que los niveles de asertividad son favorables, ya que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles promedio, alto y muy alto; el 28% de los estudiantes alcanzan un nivel alto de asertividad, lo que refleja su capacidad para expresar pensamientos y opiniones de manera efectiva y respetuosa, ningún estudiante se ubicó en el nivel muy bajo.
- TERCERA** : Se concluye que los estudiantes presentan mayor dispersión en los niveles de comunicación, con algunos mostrando dificultades, aunque la mayoría se encuentra en niveles promedio bajo y promedio, un número significativo aún está en niveles bajo y muy bajo, lo que indica que la comunicación es una dimensión en la que algunos estudiantes requieren mayor apoyo y desarrollo.
- CUARTA** : Se concluye que los niveles de autoestima de los estudiantes son positivos, con una mayoría alcanzando niveles promedio alto y alto, reflejando una autoevaluación saludable y una percepción positiva de sí



mismos, no se encontraron estudiantes en niveles muy bajos, lo que sugiere que, a pesar de las circunstancias familiares, los estudiantes mantienen una autoestima sólida.

**QUINTA** : Se concluye que la toma de decisiones es un área que presenta más dificultades para los estudiantes, con una alta proporción en los niveles promedio bajo y bajo, aunque algunos estudiantes alcanzan niveles altos, se evidencia la necesidad de trabajar más en fortalecer esta dimensión, ya que un buen número de ellos aún no tiene completamente desarrollada la capacidad de tomar decisiones efectivas



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERO** : Dado que la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles aceptables a promedio, se recomienda implementar programas y actividades que fomenten el desarrollo emocional y social, enfocarse especialmente en aquellos estudiantes que se sitúan en niveles más bajos podría contribuir a mejorar el panorama general.
- SEGUNDA** : Ante la presencia de niveles promedio bajo y promedio, es crucial diseñar estrategias pedagógicas que aborden específicamente las habilidades asertivas, la implementación de talleres, role-playing y actividades prácticas puede ser efectiva para fortalecer estas competencias emocionales.
- TERCERA** : Dada la identificación de áreas de mejora en los niveles de comunicación, se sugiere incorporar en el currículo educativo actividades que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas, esto puede incluir prácticas de expresión oral, debates y proyectos que fomenten la comunicación efectiva.
- CUARTA** : Considerando la positiva autoestima general de los estudiantes, se puede consolidar este aspecto mediante el diseño de programas de apoyo emocional y actividades que refuercen la autoimagen positiva, la atención personalizada a aquellos con niveles más bajos podría ser beneficiosa.
- QUINTA** : Dado que la mayoría de los estudiantes muestra competencias adecuadas para la toma de decisiones, se sugiere continuar promoviendo el



desarrollo de habilidades en este aspecto, la integración de situaciones prácticas y la orientación en la toma de decisiones más complejas pueden ser estrategias efectivas.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, B., Arias, L., & Guerrero, S. (2020). *Revisión Técnica Sobre el Aporte del Sistema Educativo Público en Colombia al Desarrollo de Habilidades Emocionales y su Incorporación a La Práctica Educativa*. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/825/SistemaEducativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Compiladores, R. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental Gabriel Agudelo, Miguel Aignerren y Jaime Ruiz. Compiladores*. 1–46.
- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., & Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11037–11051. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5270](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5270)
- Apaza, A., & Quispe, E. (2023). *Violencia familiar y alexitimia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ayaviri, Puno-2022* [Universidad Autónoma de Ica]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Ayala, N. (2019). *Influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca-Quisppicanchi* [Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11712/Ayala\\_Mamani\\_Nancy\\_Yovana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11712/Ayala_Mamani_Nancy_Yovana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Batista, C., Velázquez, R., Díaz, C., & Ronda, G. (2015). Alineación entre toma de decisiones y gestión del conocimiento. El caso de las empresas relacionadas con el negocio del turismo. *Ingeniare*, 23(4), 540–555. <https://www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v23n4/art06.pdf>
- Boada, C. (2017). *Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017* [Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. [https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance Notebook 2.6 Smoke.pdf](https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance%20Notebook%202.6%20Smoke.pdf)



- Cabriales, A. (2021). *Educación, Innovación y nueva normalidad* (Primera). Asociación Normalista de Docentes Investigadores. [https://www.andiac.org/publicaciones/libro\\_educacion\\_innovacion\\_y\\_nueva\\_normalidad.pdf](https://www.andiac.org/publicaciones/libro_educacion_innovacion_y_nueva_normalidad.pdf)
- Cacho, Z., Silva, M., & Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186–205. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-29552019000200186](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552019000200186)
- Calla, D. (2021). *Violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2021* [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1207/TESIS\\_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1207/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Callupe, E., Mamani, O., & Carranza, R. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos Y Representaciones*, 10(2), 1–10. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Canaza, J. (2022). Autoestima y la percepción del clima escolar en niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 72187 [Universidad Nacional Del Altiplano]. In *Tesis*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castañeda, E. (2021). *Desintegración familiar y sus consecuencias en el proceso formativo de los estudiantes de séptimo grado de la IE Jesus Emilio Jaramillo Monsalve del Municipio de Chita Boyacá* (Vol. 4, Issue 1).
- Ccama, M. (2022). *La autoestima en los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora* [Universidad Nacional del Altiplano]. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18358/Ccama\\_Inquilla\\_Madonio.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18358/Ccama_Inquilla_Madonio.pdf?sequence=3&isAllowed=y)



- Chalarca, V., Gonzáles, A., & Valencia, J. (2021). *Implicaciones psicológicas y sociales de la separación parental en adolescentes del municipio de Apartadó* [Universidad de Antioquia Facultad]. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20232/1/ChalarcaValentina\\_2021\\_ImplicacionesPsicologicasSociales.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20232/1/ChalarcaValentina_2021_ImplicacionesPsicologicasSociales.pdf)
- Cieza, C. (2016). Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N°3048 del distrito de Independencia - 2013 [Universidad de Ciencias y Humanidades]. In *Facultad de ciencias dela salud*. <https://repositorio.ucl.edu.pe/handle/20.500.12872/79>
- Colca, R. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021* [Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11860>
- Cordova, G. (2021). *Asertividad en estudiantes de primaria de la escuela N° 30059 Rosa de America-Huancayo*. Universidad nacional del centro del Perú facultad de educación escuela profesional de educación primaria.
- Costa, M., Leiva, G., Arias, W., & Rivera, R. (2020). Autoestima y sensibilidad a la ansiedad en niños de familias intactas y padres divorciados con y sin ruptura conflictiva de Arequipa. *Perspectiva de Familia*, 1(1), 35–62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8546350>
- Cuba, M. (2022). *Difusion Familiar y la conducta en niños de la institucion educativa privada Jesus Divino Niño distrito de Bellavista 2021* [Univesidad Señor de Sipan]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9502%0A>
- Cuentas, T. (2017). *Efecto del programa educativo “método scout” en las habilidades sociales en niños del tercer grado de Primaria -2017* [Universidad Católica de Santa María]. <http://biblio3.url.edu.gt/publiclg/tesis/2014/05/24/Castaneda-Irma.pdf>
- Davis, J., Farias, E., Grillo, R., & Blasco, E. (2022). Impacto del divorcio en la salud mental de los hijos. *Revistas Internacionales de Ciencias Sociales Ricso*, 1(1), 43–55. <https://revistas.untumbes.edu.pe/index.php/sociales/article/view/338/834>



- Delgadillo, A., Villagrán, S., Jasso, D., & Rodríguez, M. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1538–1552. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4497](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4497)
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo Del Conocimiento*, 5(12), 419–433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de La Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Díaz, M. (2021). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Río Blanco, año lectivo 2018-2019* [Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21477>
- Escale. (2023). *Servicios Educativos - Escale - Unidad de Estadística Educativa*. Portal Escale. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>
- Espinoza, E. (2024). *Desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón – Lima* [Universidad Nacional Federico Villareal]. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8793/UNFV\\_FAP\\_S\\_Espinoza\\_chavez\\_elmer\\_Titulo\\_profesional\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8793/UNFV_FAP_S_Espinoza_chavez_elmer_Titulo_profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Esteban, N., Valle, M., Cabrera, T., Mendoza, A., & Pujaico, J. (2023). Depresión y desintegración familiar como afección al rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Desafíos y Perspectivas de La Educación*, 2(1), 155–169. <https://doi.org/10.53595/eip.008.2023.ch.8>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>





- Estrada, E. (2019). Social skills and aggressiveness of students of secondary level. *Sciéndo*, 22(4), 299–305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
- Fernández, A., & Pino, M. (2023). Perfiles de ansiedad del alumnado de Educación Primaria y sus estilos atribucionales en Lengua y Literatura. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(1), 35–49. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96361>
- Ferreira, C., Fonseca, C., Borges, B., Munhos, M., Diogo, P., & Bortolini, J. (2022). Problemas emocionales y de comportamiento en adolescentes en el contexto de COVID-19: un estudio de método mixto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 30(spe), 1–15. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6273.3743>
- García, F. (2023). Comunicación asertiva para la resolución de conflictos laborales en el Área de Recursos Humanos de la circunscripción Judicial de Ñeembucú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9045–9064. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5104](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5104)
- Giraldo, E., Jara, J., & Zúñiga, M. (2023). La Desintegración Familiar, su incidencia en la enseñanza/aprendizaje de los estudiantes. Caso: Escuela Fausto Molina. *MQRInvestigar*, 7(4), 2533–2552. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2533-2552>
- Google Maps. (2023). *Google Maps Ciudad de Puno*. Portal Google Maps. <https://www.google.com/maps/@-15.8468072,-70.0384461,13z>
- Granda, A. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años*. (Issue 014). Universidad tecnológica israel.
- Gutierrez, R. (2023). *Diseño y validación de un instrumento para la detección de las dificultades escolares en Educación Primaria*. 14–25.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta->



edicion.compressed.pdf

- Huaracha Covarrubias, P. (2018). *Nivel de desarrollo sociemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial particular* [Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/44e6414b-a972-4bff-8480-ec0032999d07>
- Huarecallo, R. (2022). *El efecto de la figura paterna en los hijos y la autoconfianza en los alumnos de 1er grado de la Institución Educativa “Agropecuaria Yacango” Ilave, El Collao, Región Puno, año 2021* [Universidad Alas Peruanas Asesora]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/6932>
- Huerta, M., Lara, T. G., & Castineyra, S. (2022). Niveles de ansiedad en niños de primaria con y sin padres separados. *UVserva*, 14, 181–191. <https://doi.org/10.25009/uvs.vi14.2875>
- INEI. (2022). Más De 47 Mil Matrimonios Fueron Inscritos En El Perú De Enero a Setiembre De 2021. *Portal Instituto Nacional de Estadística e Informática*, 5–6. <https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-018-2022-inei.pdf>
- Irene, A. (2021). *Empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar* adriana irene gomez diego fernando muriel. Universidad Católica De Manizales.
- Jara, D., & Huanca, F. (2023). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Juan Bautista la Salle, Juliaca, Perú– 2022* (Vol. 5) [Universidad Autónoma de Ica]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Jesus, L. (2019). *La Desintegración Familiar y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17985/jesus\\_macedo\\_lesly\\_mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17985/jesus_macedo_lesly_mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Livia, J. (2022). *El incremento en los niveles de estrés en hijos de padres divorciados de familias pertenecientes al NSE d de la ciudad de Lima Metropolitana* [Universidad San Ignacio de Loyola].



<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8450f357-24ed-42b0-ac7c-070bb146e47f/content>

- Llopis, E. (2004). La eficacia de la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 89, 67–77. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352004000100005>
- Madueño, P., Lévano, J. R., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Maldonado, A., Garza, M., Popócaltl, R., Gonzáles, G., & Hernández, D. (2022). Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal. *Realidades. Revista de La Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano – Universidad Autónoma de Nuevo León.*, 23–42. <https://sociedaduniversal.com/diversidad/cuales-son-las-principales-causas-de-la-desintegracion-familiar/>
- Maquera, Y., & Apaza, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1522–1535. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1597](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597)
- Merly, D. I., & Nápoles, R. (2023). *Metodología para la validación de instrumentos de medición*. 19, 1–10.
- MINSA. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares* (Minsa (ed.); 1st ed.). Minsa. [http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf)
- MINSA. (2021). Atención del crecimiento y desarrollo de la niño, niña y adolescente en el contexto del Covid-19 en el seguro social de salud Essalud. *Portal Ministerio de Salud*, 1. [http://www.essalud.gob.pe/downloads/doc\\_tecnico\\_orientador\\_CRED\\_17\\_8\\_VF.pdf](http://www.essalud.gob.pe/downloads/doc_tecnico_orientador_CRED_17_8_VF.pdf)
- Monasterio, A. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de lima metropolitana*. [Universidad San Ignacion de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8815/1/2019\\_Monasterio-](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8815/1/2019_Monasterio-)



Ontaneda.pdf

- Montero, N. (2021). Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Azogues. *Universidad Politecnica Salesiana*, 1–42. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21232/1/UPS-CT009337.pdf>
- Moreno, L., & Vásquez, F. (2022). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10161–10178. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4123](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4123)
- Mousalli, G. (2016). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. October 2015, 1–39. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446>
- Nayeli, J. (2021). *Toma de decisiones en la adolescencia temprana: un análisis del contexto escolar en Mérida, Yucatán* *Decision making in early adolescence: an analysis from the school context in Mérida*, . 5(2), 15.
- Ortiz, C. (2022). *La comunicacion asertiva en el desarrollo de valores en niños de 3 a 5 años*. Universidad de guayaquil.
- Otero-ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. August.
- Pariona, N. (2020). *La violencia intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to de primaria de la Institución Educativa n°70671 Natividad Ccaccachi – Juliaca- Puno 2019* [universidad privada TELESUP]. [https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/utelesup/1252/1/aviles\\_condori\\_oscar.pdf](https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/utelesup/1252/1/aviles_condori_oscar.pdf)
- Quero, L., Moreno, M., De León, P., Espino, R., & Coronel, C. (2021). Estudio del impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en niños de 7 a 15 años de Sevilla. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 38(1), 20–30. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n1a4>
- Quijano, J., & Quiroz, C. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones de La Salud GESTAR*, 4(8 Edicion especial noviembre 2), 265–274. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>
- Robles, A., Mickle, J., Garcia, M., & Núñez, J. (2021). La Desintegración Familiar y el



- Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas. *Centro Sur*, 0–2. <https://doi.org/10.37955/cs.v4i3.181>
- Rocca, C. (2022). *El Bullying y la Autoestima en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa 50100 La Naval-Anta 2021*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Roizblatt, A., Leiva, V. M., & Maida, A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 166–172. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>
- Rojas-Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos de la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277–297.
- Romero, J., Flower, L., & Huamantlica, R. (2021). Conducta prosocial en niños de padres separados en relación con estilos de afrontamiento. *Cultura*, 35, 187–195. <https://doi.org/10.24265/cultura.2021.v35.11>
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B. C., & Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Medica Peruana*, 37(4), 556–558. <https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Salvador, J., & Boderó, L. (2019). Cuando los padres se divorcian: ¿Cómo afecta emocionalmente a los hijos en edad infantil? *Espiraless Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(28), 101-101–109. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327007/573263327007.pdf>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7–29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Sánchez, P., Hurtado, A., Valverde, O., & Mucha, H. (2023). Toma de decisiones organizacionales en el contexto de la pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 229–238. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.509>



- Solano, A. C., Lacunza, A. B., & Castro, A. (2009). *Revista de psicología*. XXVII(1).
- SUNARP. (2022, February 25). *Más de 8 mil parejas inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021*. Portal Diario El Peruano. <http://191.98.131.135/noticia/140117-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021>
- Tello, J. (2023). *La violencia familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I* [Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. [https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/763/Tello\\_Vera\\_-\\_Tesis\\_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/763/Tello_Vera_-_Tesis_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tixi, E. (2023). *La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. Periodo 2022 - 2023* [Universidad nacional de chimborazo]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>
- Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 32–48. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- Tumbaco, G., Rivera, J., & Macías, T. (2025). Habilidades de comunicación en estudiantes de educación. *Revista Invecom “Estudios Transdisciplinarios En Comunicación y Sociedad,”* 5(2), 1–10. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3351>
- Uriol, G., & Ramírez, S. (2020). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un Centro Educativo Público de Lambayeque. *PAIAN*, 11(2), 54–63. <https://doi.org/10.26495/rcp.v11i2.1516>
- Valdivia, C., Esquén, E., Flores, C., & Espinoza, C. (2023). Comportamiento asertivo y las relaciones interpersonales en los docentes de la institución educativa N° 00123 de Segunda Jerusalén, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6052–6073. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6607)



- Ventura, J. (2017). Población o muestra? una diferencia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648–649. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>
- Ytusaca, D. (2023). *Nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años según la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni De La Ciudad Puno*. Universidad nacional del altiplano.



# ANEXOS



## ANEXO 1. Matriz de Consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Cuáles son los niveles de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuáles son los niveles de las habilidades asertividad en los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno? ¿Cuáles son los niveles de las habilidades comunicación de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno? ¿Cuáles son los niveles de las habilidades autoestima de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno? ¿Cuáles son los niveles de las habilidades toma de decisiones de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe un nivel bajo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe un nivel de promedio bajo de las habilidades asertividad en los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno. Existe un nivel bajo de las habilidades comunicación de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno. Existe un nivel muy bajo de las habilidades autoestima de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno. Existe un nivel bajo de las habilidades toma de decisiones de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar los niveles de habilidades socioemocionales en los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar los niveles de las habilidades asertividad en los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno. Identificar los niveles de las habilidades comunicación de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno. Conocer los niveles de las habilidades autoestima de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno. Establecer los niveles de las habilidades toma de decisiones de los estudiantes de familias de padres separados en Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Puno.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> No experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo</p> <p><b>Variable:</b> Habilidades Socioemocionales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul> <p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Test de habilidades socioemocionales.</p> <p><b>Autor:</b> Minsa (2021) y Minsa (2005)</p> <p><b>Población:</b> 11 instituciones educativas privadas del nivel primario de la ciudad de Puno.</p> <p><b>Muestra:</b> Determinada de forma no probabilística y conformada por los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado.</p>



## ANEXO 2. Cuestionario de habilidades socioemocionales

### TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

EDAD	
GRADO	
SECCIÓN	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
FECHA	

MARCA CON UNA (X) LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿VIVES EN UNA FAMILIA?

DONDE TUS PAPAS SE ENCUENTRAN JUNTOS

DONDE TUS PAPAS SE ENCUENTRAN SEPARADOS

#### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

- N = NUNCA
- RV = RARA VEZ
- AV = A VECES
- AM = A MENUDO
- S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					



HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					



HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					



### CUADRO DE AREAS Y DE ITEMS

AREAS DE LA LISTA DE	ITEMS
ASERTIVIDAD	1 AL 12
COMUNICACION	13 AL 21
AUTOESTIMA	22 AL 33
TOMA DE DECISIONES	34 AL 42

### CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
MUY ALTO	50 A MAS	40 A MAS	55 A MAS	41 A MAS	174 A MAS











#### ANEXO 4. Evidencias de la Investigación



Los estudiantes del sexto grado, están realizando el test de evaluación de habilidades socioemocionales.



Los estudiantes del quinto grado, están realizando el test de evaluación de habilidades socioemocionales



Los estudiantes del quinto grado, están realizando el test de evaluación de habilidades socioemocionales



Los estudiantes del sexto grado, están realizando el test de evaluación de habilidades socioemocionales

## ANEXO 5. Validación del instrumento de Investigación

**FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL.**

1.1 Nombres y apellidos del validador : Dra. Ruth Mery Cruz Huisa

1.2 Nombre del instrumento evaluado : **Test de habilidades sociales**

1.3 Autor del instrumento : Minsa (2021) y Minsa (2005)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**  
Revisar cada uno de los "Ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
- Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.		X		
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X		
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			6	21	
		C	B	A	<b>TOTAL</b>

Coefficiente de validez  $\frac{A+B+C}{30} = 0.9$

**Calificación Global**

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Puno, 19 de junio del 2024

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

Dra. Ruth Mery Cruz Huisa

Scanned by TapScanner



**FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL.**

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Dr. Humberto Mamani Coaquira  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : **Test de habilidades sociales**  
 1.3 Autor del instrumento : Minsa (2021) y Minsa (2005)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)  
 2. Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)  
 3. Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		X		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X		
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			4	24	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez  $\frac{A+B+C}{30} = 0,93$

**Calificación Global**

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Puno, 19 de junio del 2024

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

*Humberto Mamani Coaquira*  
 DE HUMBERTO MAMANI COAQUIRA  
 DOCENTE UNIVERSITARIO



**FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL.**

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : M.Sc Jose Antonio Supo Gutierrez  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : **Test de habilidades sociales**  
 1.3 Autor del instrumento : Minsa (2021) y Minsa (2005)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		X	X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre si y con concepto que miden.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.		X		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X		
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.		X		
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			10	15	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez  $\frac{A+B+C}{30} = 0,83$

**Calificación Global**

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez buena

Puno, 19 de junio del 2024

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

M.Sc. Jose Antonio Supo Gutierrez  
 DOCENTE UNA - PUNO



## Anexo 6. Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo BHELU GUADALUPE QUISPE LARICO  
identificado con DNI 77325908 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE PADRES SEPARADOS  
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA  
CIUDAD DE PUNO ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de SEPTIEMBRE del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo BHELU GUADALUPE QUISPE LARICO  
identificado con DNI 77325908 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE PADRES SEPARADOS  
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA  
CIUDAD DE PUNO ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de SEPTIEMBRE del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella