



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ GÁLVEZ YUNGUYO - 2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JHOEL KEVIN MAMANI FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD

DE CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERU

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ GÁLVEZ YUNGUYO - 2022.

AUTOR

JHOEL KEVIN MAMANI FLORES

RECuento DE PALABRAS

8468 Words

RECuento DE CARACTERES

46908 Characters

RECuento DE PÁGINAS

59 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.9MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 15, 2024 10:43 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 15, 2024 10:44 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC



Dra. Brenda Karen Salas Mendizábal
DOCENTE

Resumen



DEDICATORIA

A dios por estar presente en todo momento de mi vida, por la fortaleza y oportunidad de acompañarme en el camino elegido.

A mis padres Teodoro y Betty por una vida de sacrificios y esfuerzos el objetivo logrado también es suyo, y por su apoyo incondicional.

“La educación es el vestido de gala para asistir a la fiesta de la vida”

Miguel Rojas

A mis hermanos porque ellos influyeron en mi vida con experiencia y confianza que tienen hacia mí, es por eso que se los dedico a ellos.

Jhoel Kevin Mamani Flores



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno porque permitió formarme en sus aulas.

A la Facultad de Ciencias de la Educación por haberme acompañado a compartir anhelos, con constancia, dedicación y esfuerzo alcanzamos nuestro sueño.

A mis jurados: al Dr. Percy Samuel Yabar Miranda (Presidente) conocedor del tema de mi investigación, por su rigor científico puesto en manifiesto.

A la Dr. Manuela Daishy Casa Coila (Primer miembro) profesional de conocimiento del tema por el aporte de mejora del informe de tesis.

A la Dr. Rebeca Alanoca Gutiérrez (Segundo miembro) por su aporte para la mejora del informe de tesis.

A mi asesor de tesis Dr. David Ruelas Vargas por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante el desarrollo de mi tesis.

A los docentes del Programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación personas de gran sabiduría quienes se esforzaron por ayudarme a cumplir el objetivo.

A mis compañeros de la promoción por la compañía brindada por los años académicos que compartimos

A la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo por oportunidad brindada para la realización del trabajo de investigación.

Jhoel Kevin Mamani Flores



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1 Hipótesis general.....	17
1.3.2 Hipótesis específicas.....	18
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1 Objetivos generales.....	19
1.5.2 Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA



2.1	ANTECEDENTES	20
2.2	MARCO TEÓRICO	25
2.2.1	Motivación académica	25
2.2.2	Motivación extrínseca	27
2.2.3	Motivación intrínseca.....	28
2.3	MARCO CONCEPTUAL	29

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO	30
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	31
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	31
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	31
3.4.1	Población	31
3.4.2	Muestra	32
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO	33
3.6	PROCEDIMIENTO	33
3.7	VARIABLES	34
3.8	ANÁLISIS DE RESULTADOS	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS	36
4.1.1	Motivación académica	36
4.1.2	Motivación intrínseca	37
4.1.3	Motivación extrínseca.....	38
4.2	DISCUSIÓN	40



V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	48

ÁREA: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Ciencias Sociales

TEMA: Familia y Educación

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 21 de octubre 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población	321
Tabla 2 Muestra seleccionada	321
Tabla 3 Sistema de variables.....	343
Tabla 4 Resultados de la Motivación académica en los estudiantes del cuarto año de la IES “José Gálvez” de la provincia de Yunguyo.	365
Tabla 5 Resultados de la motivación intrínseca en los estudiantes del cuarto grado de la IES “José Gálvez” de la provincia de Yunguyo.	387
Tabla 6 Resultados de la Motivación extrínseca en los estudiantes del cuarto grado de la IES “José Gálvez” de la provincia de Yunguyo.	398



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez- Yunguyo	29



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	49
ANEXO 2 Operalización de variables.....	50
ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos	51
ANEXO 4 Validez del instrumento de recolección de datos	52
ANEXO 5 Constancia de ejecución	55
ANEXO 6 Evidencia de ejecución	56
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	58
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional	59



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

Dra.:	Doctora
Dr.:	Doctor
I.E.S:	Institución Educativa Secundaria
I.E:	Institución Educativa



RESUMEN

La motivación académica refiere cuando un estudiante adquiere una actitud positiva hacia el aprendizaje, activa las conductas necesarias para alcanzar sus objetivos de aprendizaje y su meta como estudiante. El estudio realizado tuvo como el problema general la interrogante ¿Cuál es el grado de motivación académica que predomina en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S José Gálvez Yunguyo?, cuyo objetivo general fue determinar el grado de motivación académica en los estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño diagnóstico, la muestra de estudio fueron 70 estudiantes de las secciones A, B y C de la Institución quienes fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico, se utilizó como instrumento un cuestionario de 20 ítems. Con relación a los resultados la motivación académica en los estudiantes se encuentra en un grado muy bueno en un 71,4%, asimismo, una motivación intrínseca y extrínseca en un 65,7 % el grado muy bueno. Se concluye que los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S José Gálvez Yunguyo presentan un grado muy bueno de motivación académica.

Palabras clave: Académica, Extrínseca, Intrínseca, Motivación



ABSTRACT

Academic motivation is when a student acquires a positive attitude towards learning, he activates the behaviors necessary to achieve his learning objectives and his goal as a student. The general problem of the study carried out was the question: What is the degree of academic motivation that predominates in the fourth grade students of the I.E.S José Gálvez Yunguyo? Whose general objective was to determine the degree of academic motivation in the fourth grade students? from the I.E.S José Gálvez. The research had a quantitative approach of a descriptive type and diagnostic design, the study sample was 70 students from sections A, B and C of the Institution who were selected by non-probabilistic sampling, a 20-item questionnaire was used as an instrument. In relation to the results, the academic motivation in the students is at a very good level at 71.4%, likewise, intrinsic and extrinsic motivation at a very good level at 65.7%. It is concluded that the fourth grade students of the I.E.S José Gálvez Yunguyo present a very good degree of academic motivation.

Keywords: Academic, Extrinsic, Intrinsic, Motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el I.E.S. José Gálvez, ubicada en la provincia de Yunguyo. Se trató de un estudio diagnóstico que capturó una realidad objetiva sobre la motivación académica de los estudiantes. En el contexto actual de la educación globalizada, se busca formar estudiantes que sean innovadores, creativos y críticos, capaces de aplicar los conocimientos adquiridos tanto dentro como fuera del aula en situaciones de la vida cotidiana. Este enfoque resalta la importancia de no solo transmitir conocimientos teóricos, sino también de fomentar habilidades prácticas y competencias que preparan a los estudiantes para enfrentar diversos desafíos en un mundo cada vez más interconectado y cambiante.

La problemática detectada en la Institución Educativa Secundaria José Gálvez es la falta de motivación académica entre los estudiantes. La mayoría de ellos se sienten aburridos y desconcentrados durante las clases, prefiriendo salir a jugar durante los recesos. Esta falta de interés sugiere una falta de predisposición hacia un aprendizaje más profundo y comprometido. Esta situación indica que los estudiantes no están motivados a alcanzar un nivel académico óptimo, lo cual puede afectar negativamente su rendimiento y desarrollo educativo. Es crucial abordar esta problemática para mejorar el ambiente de aprendizaje y promover una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes en sus estudios.

La importancia de esta investigación reside en su capacidad para diagnosticar objetivamente la motivación académica de los estudiantes. Este diagnóstico permitirá identificar con precisión la realidad actual en cuanto a la motivación académica en la



Institución Educativa Secundaria José Gálvez, ubicada en la provincia de Yunguyo. El objetivo general de este estudio fue determinar el grado de motivación académica predominante entre los estudiantes de cuarto grado del I.E.S. José Gálvez en el año 2022. Este enfoque no solo proporciona una visión clara de las condiciones actuales, sino que también sienta las bases para desarrollar estrategias efectivas que promuevan una mayor motivación y compromiso académico entre los estudiantes.

Se ha desarrollado un marco teórico que abarca subtemas y dimensiones relevantes de la variable de motivación académica. Este marco teórico incluye planteamientos científicos que se contrastaron con la realidad del estudio, proporcionando así una base sólida y validación científica a la investigación. La investigación está estructurada en cuatro capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I. Incluye la formulación y planteamiento del problema de investigación, el sistema de hipótesis, tanto generales como específicos, la justificación del estudio y los propósitos de la investigación, tanto generales como específicos.

Capítulo II. Este es el análisis literario. En esta sección se presenta el contexto, el marco teórico y el marco conceptual del análisis.

Capítulo III. Se detalla la localización geográfica del estudio, el tiempo de duración, el origen del material empleado, la población y la muestra, el diseño estadístico, el procedimiento, el sistema de variables de investigación y el examen de los resultados obtenidos.

Capítulo IV. Se describen los hallazgos del estudio llevado a cabo con sus análisis e interpretaciones, al igual que el debate.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En una sociedad en la que estamos cada vez más interconectados, la motivación académica es el motor que impulsa a la innovación. Tal como lo afirmo Albert Einstein “la motivación es más importante que el conocimiento”.

La motivación académica, en un contexto mundial, ha sido un tema de interés para diversos autores que analizan su impacto en el rendimiento del estudiante. Según Ryan y Deci (2000) quienes desarrollaron la teoría de indeterminación, la motivación académica puede dividirse en dos categorías principales: motivación extrínseca e intrínseca. La motivación intrínseca se refiere al impulso interno para aprender por el placer, mientras la motivación extrínseca implica la búsqueda de recompensas externas.

Los estudiantes se sienten cada vez más frustrados por una variedad de razones. Suárez (2019) los estudiantes de educación básica regular experimentan frustración académica debido a una variedad de factores, incluida la falta de concentración en las clases, la falta de apoyo emocional por parte de los padres y la comunidad académica. Esta realidad se ha convertido en un obstáculo para la formación de los estudiantes con el tiempo. Como resultado, desarrollar la motivación académica en los estudiantes es crucial porque su desempeño dependerá en gran medida de ello.

En la zona de Puno, este asunto no es ignorado. La ubicación de la institución educativa, su prestigio y otros factores afectan la motivación académica de los estudiantes puneños. Según la investigación de Navea (2015) la psicopedagogía utiliza el término "motivación académica" para influir en la motivación en la educación.

La Institución Educativa Secundaria José Gálvez, el colegio de mayor renombre en la provincia de Yunguyo, departamento de Puno, también enfrenta esta preocupación. Se ha observado y demostrado que los estudiantes no están muy motivados para estudiar.



Durante las sesiones, los estudiantes muestran desesperación por salir de clase, lo que evidencia la poca importancia que le dan a las actividades académicas y su falta de motivación por aprender cada día. Esta situación pone en riesgo el futuro de los estudiantes, por lo tanto, es crucial implementar soluciones para que los estudiantes se sientan motivados a adquirir nuevos conocimientos.

En todo lo expuesto, la investigación pretendió conocer el grado de motivación academia que predomina en los estudiantes del cuarto de la I.E.S José Gálvez Yunguyo 2022.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de motivación académica que predomina en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez Yunguyo 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el grado de motivación intrínseca en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez?

¿Cuál es el grado de motivación extrínseca en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El grado de motivación académica que presentan los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez es regular.



1.3.2 Hipótesis específicas

La motivación intrínseca en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez es regular.

La motivación extrínseca en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez es regular.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio es importante porque refleja la necesidad de conocer el nivel de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez para mejorar sus habilidades. Se detectó que los estudiantes no están motivados académicamente y, por lo tanto, no tienen predisposición hacia el aprendizaje. Esta realidad se evidenció porque la mayoría de los estudiantes se sienten muy aburridos durante las clases y están más interesados en salir a jugar, lo que indica su falta de motivación para aprender. Además, la información relevante sobre estos aspectos de la motivación escolar y el desarrollo de habilidades se codifica para promover y ampliar el interés en la investigación con estos fines.

La importancia práctica del estudio se fundamenta en la existencia de una relación significativa entre la motivación escolar y la mejora de competencias en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez. Este vínculo no solo beneficiará directamente a la institución al mejorar la motivación de sus estudiantes para alcanzar un rendimiento académico óptimo, sino que también proporcionará a los gestores educativos argumentos y herramientas más sólidas para implementar nuevas estrategias de motivación escolar en todas las áreas curriculares. El propósito general del estudio es determinar el grado de motivación académica que prevalece entre los estudiantes, lo cual es fundamental para entender mejor los factores que influyen en su desempeño y



compromiso con el aprendizaje. Al identificar estos factores, se podrán diseñar intervenciones educativas más efectivas que promuevan un ambiente escolar más estimulante y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Utilizando un enfoque cuantitativo no experimental, según lo definido por Álvarez (2020), que busca establecer algún grado de predicción de la motivación académica. Esto nos permite una comprensión más profunda de cómo la motivación académica influye en el desarrollo de habilidades en el contexto específico de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivos generales

Determinar el grado de motivación académica que predomina en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez Yunguyo 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

Distinguir el grado de motivación intrínseca en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez Yunguyo 2022.

Identificar el grado de motivación extrínseca en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez Yunguyo 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Internacional

Monzón (2015) con su investigación titulada "Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ciencias de la Comunicación y Administración de Empresas en una universidad privada de México", determino que el índice de relación entre dos variables: la motivación y el rendimiento académico. Para concluir, se descubrió que existe una relación entre la motivación y el desempeño académico, que puede ser positiva o negativa: la motivación intrínseca exhibe una relación positiva, mientras que la motivación extrínseca exhibe una relación negativa.

Cuartero (2015) en su investigación presenta la siguiente interrogante ¿Influye la motivación en el desarrollo integral del estudiante? Con el objetivo de demostrar que, para alcanzar un desarrollo integral del alumnado y una adquisición duradera del aprendizaje, es imprescindible el trabajo lúdico y motivador. Se llevó a cabo un estudio empírico mediante entrevistas a los estudiantes, con el fin de incorporar una serie de materias relacionadas con sus intereses. Como resultado, se observó que el aprendizaje fue mucho más significativo cuando se tuvieron en cuenta los campos de interés del alumnado. En conclusión, este estudio muestra que, en términos generales, los estudiantes estaban motivados al realizar las actividades propuestas.

Rivera (2014) en su investigación titulada La motivación del alumno y su



relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato técnico en salud comunitaria de la Institución República Federal de México de Comayagüela, tuvo como objetivo el analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación es de tipo correlacional de corte transversal. Se llegó a la conclusión que los niveles de motivación intrínseca con un 80,4% en el rango de excelente y los niveles de la motivación extrínseca 75,7% en el rango de excelente, esto demuestra que los estudiantes tienen una buena motivación intrínseca y extrínseca en todos los aspectos.

2.1.2 Nacional

Barrientos (2011) en su investigación titulada, Motivación Escolar y Rendimiento Académico en los alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla establecer la relación entre las variables. La metodología utilizada fue de tipo sustantiva, descriptiva, y de diseño correlacional. Para concluir, hay una promoción moderadamente positiva entre la motivación académica y el desempeño escolar en el campo de las matemáticas en los estudiantes del cuarto año de secundaria. Basándonos en la variable motivación académica, obtenemos un coeficiente U de 5278.500 y un nivel de significación p de .487. Respecto al rendimiento académico, sí se registraron diferencias estadísticamente relevantes en beneficio de los hombres, logrando un coeficiente U de 4224.500, con un nivel de significación p de .002.

Amaya (2018) El estudio titulado Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzáles Prada, Villa El Salvador, 2016, tuvo como



propósito determinar el grado de relación entre las variables de motivación académica y aprendizaje del idioma inglés. Se llevó a cabo una investigación de tipo sustantiva, con un diseño correlacional y método descriptivo. Se concluyó que la motivación académica está significativamente relacionada con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución. Esto se evidencia por un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.696, indicando una relación positiva y de intensidad media entre las variables según los índices de correlación utilizados.

Corasí (2019) en su investigación tuvo como objetivo conocer si la motivación influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 1ro y 2do año de nivel secundario del área de H.G.E de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Alto de la Alianza, en el año 2018. La investigación es de naturaleza pura o básica y se ubica dentro del paradigma positivista cuantitativo, bajo un diseño no experimental de clasificación descriptiva. Se decidió que, en 2018, el grado de motivación predominante en los alumnos de primero y segundo año de nivel secundario del área de HGE de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, ubicado en el distrito de Alto de la Alianza, es bajo.

Sánchez y Terán (2016) con la investigación titulada Motivación académica y rendimiento académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031 Tarapoto, 2016, la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes. La investigación es no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Los resultados nos indican que no existe relación positiva y significativa entre motivación académica y rendimiento



académico. Para concluir, los resultados indican que no hay una evaluación positiva y relevante entre la motivación académica y el rendimiento académico ($r = -0,54$, $p < 0,05$); Esto significa que, para los alumnos, la motivación académica no es un elemento crucial para alcanzar un rendimiento académico óptimo.

Puente (2015) en su investigación titulada el estudio Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima analiza la relación entre la motivación hacia la lectura y la influencia en el hábito y la comprensión de textos en alumnos de las universidades mencionadas. Una conclusión respecto a la variable de motivación indica que la mayoría de los estudiantes (69.23%) fueron ubicados en niveles intermedios de motivación hacia la lectura. Esto sugiere que muchos educandos no muestran un alto grado de motivación por la lectura.

Soto y Taipe (2019) en su estudio denominado Motivación y rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de la institución educativa "JULIO CÉSAR TELLO", Tacsana - Huancavelica 2018, el propósito principal fue establecer la compensación entre la motivación y el desempeño académico en los alumnos de cuarto grado. En su mayoría, los estudiantes han logrado alcanzar un nivel de rendimiento académico que se esperaba, para concluir, existe una relación positiva entre la motivación del estudiante y su rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de la institución educativa.

Cerna et.al (2018) la investigación denominada La motivación académica y su vínculo con el desempeño escolar en alumnos de cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016, es un estudio de naturaleza sustantiva, diseño correlacional, método



descriptivo, con una muestra no probabilística de 140 estudiantes. Se propuso como meta principal determinar el nivel de evaluación entre la motivación académica y el desempeño escolar en alumnos de cuarto grado de secundaria en el campo del inglés. Como hipótesis general se postuló que la motivación académica tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes. Se ha determinado que hay una evaluación relevante entre la motivación académica y el desempeño académico en los alumnos. En otras palabras, a mayor motivación académica, mayor será el rendimiento académico. De acuerdo con la compensación de Spearman de 0,632, esta representa una compensación positiva, media; de igual forma, si incrementamos r^2 , obtenemos la varianza de factores comunes $r^2 = 0,484$, lo que implica una varianza compartida del 48,4%.

2.1.3 Local

Huaraya (2019) en su investigación titulada Influencia de la motivación en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°56008 - Bolivariano – Sicuani 2018 en el que se hizo un estudio de tipo No experimental - descriptivo, teniendo como objetivo general determinar si la motivación influye significativamente en los estudiantes. Se ha llegado a la conclusión de que la motivación tiene un impacto en los estudiantes, destacando la importancia de la motivación intrínseca sobre la extrínseca. Esto indica que los estudiantes se esfuerzan por aprender principalmente porque se sienten satisfechos con sus propios resultados, sin necesidad de incentivos externos.

Huaynacho (2022) en su estudio titulado La motivación académica de los estudiantes de la IES 'Agropecuaria' del medio rural de Ocuvi – Lampa en el año



escolar 2022, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de motivación académica predominante en los estudiantes de dicha institución. La metodología utilizada fue de tipo exploratorio y diseño no experimental-transversal. Se decidieron que en el año escolar 2022, la motivación académica principal de los alumnos de la IES Agropecuaria en el entorno rural de Ocuvi - Lampa era regular, con el 50% de ellos alcanzando este nivel y el 29,5% alcanzando un nivel deficiente.

Gutiérrez y Ccari (2016) en su estudio titulado Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "JCM" – Aplicación, UNAP demostraron haber mejorado su desempeño en las actividades curriculares gracias a la motivación. El objetivo del estudio fue estimular a los estudiantes de esta institución para que mejoraran su rendimiento académico. Como instrumento de evaluación, se empleó la observación estructurada junto con pruebas escritas. La conclusión más significativa fue que la aplicación de la estimulación mejora significativamente el rendimiento de los estudiantes.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Motivación académica

Para Vallerand y Thill (1993) la idea de motivación se utiliza para describir las fuerzas que producen el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia de un comportamiento, ya sea externas, internas o una combinación de ambas.

Por su parte Herrera et al. (2004) la motivación es un proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta de los estudiantes hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones de los estudiantes de sí mismos y las tareas a las que se enfrentan. Podemos concluir que estos autores



coinciden en la importancia de la motivación, ya que esta actúa como el motor que impulsa al educando a lograr sus metas y objetivos.

Ajello (2003) indica que la motivación debe entenderse como el apoyo en la realización de actividades para el individuo. En el contexto educativo, la motivación debe interpretarse como una predisposición positiva para el aprendizaje y sea un proceso autónomo. Así pues, la motivación académica se caracteriza como un conjunto de actitudes ideales que facilitan la consecución de metas en el sector educativo. Para conseguirlo, estas conductas deben ser implementadas.

En este sentido, la motivación pide durante todo el proceso la intensidad del comportamiento del sujeto, agotado cuando alcanza la meta, logro los objetivos que persigue (González, 2008). Asimismo, Reeve (2010) señala que hay dos tipos de motivación: la interna, que son experiencias, necesidades, percepciones y emociones; en cuanto a las causas externas, demuestra que son hechos o practica desde aspectos ambientales, sociales y culturales que hacen despertar el interés o hacer que las personas se muestren activos a participar o no hacerlo. De la misma manera Sepúlveda (2015) menciona que la motivación puede proceder de fuerzas externas a la persona y la tarea a realizar (motivación extrínseca), o puede darse internamente en la persona o la tarea a realizar (motivación intrínseca).

La motivación académica se presenta como un proceso general por el cual da inicio a dirigir una conducta hacia el logro de un objetivo, de adquirir conocimiento o académico en este caso involucrando variables cognitivas y afectivas. Las variables cognitivas son las habilidades de conducta instrumental



para alcanzar las metas propuestas mientras que las variables afectivas involucran la autovaloración y el auto concepto. Ambos tipos de variables se encuentran presentes y complementándose con la motivación académica. (Gonzalez, 2005).

Tomando en cuenta ello, indicamos que la motivación en los estudiantes impacta en su proceso de aprendizaje, así como las variables se relacionan con la motivación. De acuerdo a lo visto la motivación es un recurso fundamental para el aprendizaje de los estudiantes (Moreno, 2015).

Por lo tanto, basándonos en los autores referenciados, podemos sostener que la motivación académica comprende tantos aspectos intrínsecos como extrínsecos. Estos aspectos son considerados en las dimensiones pertinentes al tema de investigación.

2.2.2 Motivación extrínseca

Según Rivera (2014) la motivación externa se compone de estímulos externos que incluyen recompensas y castigos, lo que atrae la conducta o el camino deseado.

La motivación extrínseca, es aquella motivación provocada desde el exterior de la persona, por otros sujetos o por el mismo ambiente, que cumplan una serie de condiciones y sea capacitado para generar esa motivación (Soriano, 2001). Esta es influenciada desde el exterior del individuo, es decir, de otros que le generen esa estimulación.

Soriano (2001) indica que la motivación extrínseca se enfoca en los siguientes conceptos fundamentales, estos son: premio, sanciones y estímulo (el premio motiva a que la acción se vuelva a dar, la sanción aumenta la probabilidad



que esa acción se vuelva a dar y el estímulo algo que cautiva).

Es fundamental buscar motivadores externos. Según estos autores, podemos inferir que la motivación extrínseca proviene directamente del entorno del estudiante, que incluye a los docentes, los padres de familia y otros factores externos.

Por otro lado, para lograr una motivación extrínseca, se debe tener en cuenta ciertos criterios Guevara (2017), De la Puente (2015), Cerna (2018) estos mismos autores señalan que los factores a considerar son: el respaldo emocional de los amigos, satisfacción con la felicidad, aprecio por la meritocracia, inquietudes por superar, compartir temas de textos entre ellos, reconocimiento a personas cultas, el respaldo emocional de los docentes. , el apoyo emocional de los padres. Compartir información y disfruto asistir a los demás.

2.2.3 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca, tiene que ver con la autorregulación, la autodeterminación de los retos.

Para Condori et.al (2021) la motivación intrínseca se refiere a la autorregulación de una actividad específica mediante procesos internos como el interés, la diversión y la felicidad. Es posible afirmar que la motivación intrínseca se refiere al conjunto de acciones llevadas a cabo en el mundo interno de cada individuo para alcanzar sus metas establecidas.

Por otro lado, Castillo (2020) se entiende por motivación intrínseca al interés personal del individuo por llevar a cabo una acción. Cuando un individuo posee una motivación adecuada, obtiene un buen desempeño en el aprendizaje.



De igual manera Ordorica (2010) señala que la motivación intrínseca implica tratar de dominar los saberes propios, sin la necesidad de entidades externas. La motivación intrínseca es ser consciente en sí mismo Rivera (2014) estos autores indican que dicha motivación incluye los siguientes criterios para ser autoconsciente: Entretenerse en la biblioteca, apreciar libros complejos, regular la lectura, investigar, estudiar para aprender, predilección por los libros reflexivos, predilección por ir a la librería, predilección por adquirir todo conocimiento, predilección por aprender en la secundaria y leer temas relevantes en las redes sociales.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Intrínseca: se delimita a la motivación, es decir, se investigaron las cualidades internas que estimulan la motivación académica.

Extrínseca: se centra en la motivación, o sea, se estudiaron las características externas que fomentan la motivación académica, teniendo en cuenta el impacto del ambiente.

Motivación: fuerza interna que impulsa a una persona a actuar, realizar esfuerzos para alcanzar un objetivo.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la de Provincia Yunguyo, de la Región de Puno, IES José Gálvez.

Región: Puno

Provincia: Yunguyo

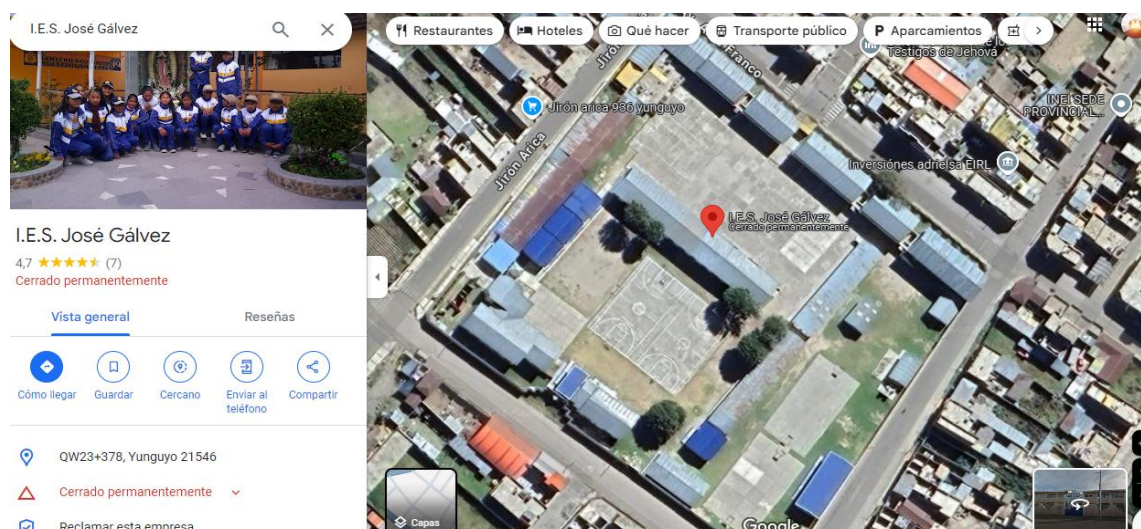
Distrito: Yunguyo

Georreferencia: QW23+378, Yunguyo 21546

La Institución Educativa Secundaria José Gálvez está ubicada en la avenida Arce Franco N° 256 de la ciudad de Yunguyo.

Figura 1.

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez- Yunguyo



Nota: lugar de estudio



3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio duró cinco meses, desde octubre de 2022 hasta enero de 2023, y los instrumentos se utilizaron en el tercer trimestre del presente año académico en la IES. José Gálvez, originario de Yunguyo.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La metodología de investigación que se adoptó fue la encuesta. El rasgo distintivo de una encuesta es recolectar datos acerca de las distintas perspectivas, actitudes y conductas de los individuos. En el presente estudio, se llevó a cabo una encuesta para pedir información a los jóvenes y señoras del Instituto de Educación Superior "José Gálvez" de la provincia de Yunguyo.

El instrumento empleado fue el cuestionario, que se compone de un conjunto de preguntas relacionadas con el tema de la investigación. Esto nos brindará una comprensión de la situación actual de los estudiantes. El cuestionario consta de veinte preguntas y está destinado a evaluar la motivación intrínseca y externa. Para Charaja (2018) el instrumento es el cuestionario, consiste en plantear un conjunto de preguntas de acuerdo a los indicadores, para obtener la información sobre lo que se quiere investigar.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población de esta investigación está conformada por 179 estudiantes del cuarto año de las secciones A, B, C, D, E, F, G y H de la IES "José Gálvez" de la provincia de Yunguyo.

Tabla 1:

Población

Salones	N° de estudiantes
A	23
B	24
C	23
D	22
E	22
F	22
G	23
H	23
Total	179

Fuente: elaboración propia

3.4.2 Muestra

Tabla 2:

Muestra seleccionada

Salones	N° de estudiantes
A	23
B	24
C	23
Total	70

Fuente: elaboración propia

Se optó por una muestra no probabilística o dirigido. El muestreo por conveniencia se elige de acuerdo a la conveniencia del investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuantos participantes puede haber en el estudio. (Charaja F. , 2018).

La muestra está constituida por 70 estudiantes del cuarto año de las secciones A, B y C de la IES “José Gálvez” de la provincia de Yunguyo.



3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Tipo de investigación no experimental, según (Gomez, 2012) “la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar”. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual para después analizarlo.

Para Charaja (2018) Los estudios no experimentales, como los tipos diagnóstico, correlacional y explicativo, se distinguen por la recopilación de datos sin la participación directa del investigador. Por lo tanto, el estudio llevado a cabo es de tipo diagnóstico y se clasifica como investigación no experimental.

La investigación opta por un diseño diagnóstico, el objetivo de este diseño es indagar la incidencia en que se manifiesta la variable, consiste en medir en un grupo de personas u objetos y así proporcionar su descripción.

M ----- O

M = es la muestra

O = es la observación

3.6 PROCEDIMIENTO

El proceso de recolección de información siguió el siguiente procedimiento detallado:

Primero: se presentó una solicitud formal a las autoridades para ejecutar el proyecto en la institución "José Gálvez" de Yunguyo.

Segundo: se acordaron las fechas y los momentos para la aplicación de los instrumentos de estudio.



Tercero: se prepararon los recursos necesarios para la obtención de los datos.

Cuarto: se ejecutaron los materiales conforme a la planificación establecida con los responsables.

Quinto y finalmente, se agradeció a la comunidad educativa por su apoyo en la investigación.

3.7 VARIABLES

Tabla 3.

Sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CALORACIÓN
1. Motivación académica	1.1.Motivación intrínseca.	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede divertirse en la biblioteca. - Me gusta leer libros complicados. Lectura con regularidad. Investiga. Estudiar para tener éxito. - Me gustan los libros que son reflexivos. - Me gustaría visitar la librería. - Me gustaría aprender más. - Gusto en la escuela secundaria. Leer temas relevantes en las redes sociales. 	<p>1: pésimo</p> <p>2: malo</p> <p>3: regular</p> <p>4: bueno</p> <p>5: excelente</p>
	1.2.Motivación extrínseca.	<ul style="list-style-type: none"> - Amigos brindan apoyo emocional. - Estoy agradecido por la felicitación. - Incentivo basado en la meritocracia. 	



-
- Interesado en superar.
Intercambiar recursos
de texto.
 - Reconocimiento a
aquellos que son
cultos. Apoyo
emocional de los
maestros.
 - Ayuda emocional de
los padres.
 - Intercambiar datos.
Interesado en ayudar a
los demás.

Fuente: Operalización de variables

3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los siguientes procedimientos se utilizaron para organizar los datos recopilados:

- a) Tabulación: una base de datos organizó los datos.
- b) Tablas: Las tablas correspondientes contienen la información organizada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Motivación académica

En sucesión, se puntualiza los resultados del estudio realizada referente a la motivación académica en los escolares de la IES “José Gálvez” de la provincia de Yunguyo 2022.

En la subsiguiente de la tabla, se presenta los resultados concernientes a la motivación académica:

Tabla 4.

Resultados de la Motivación académica en los estudiantes del cuarto año de la IES “José Gálvez” de la provincia de Yunguyo.

MOTIVACIÓN ACADÉMICA					
		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Malo	1	1,4	1,4	1,4
	Regular	15	21,4	21,4	22,9
Váli do	Muy bueno	50	71,4	71,4	94,3
	Excelent e	4	5,7	5,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: resultado general

Análisis e Interpretación: La Tabla 4 muestra que el 71,4 % de los estudiantes indican una alta motivación académica en su aula. Un 21,4 % de los estudiantes dijeron que estaban motivados para estudiar, mientras que solo el 5,7



% dijeron que estaban muy motivados y el 1,4 % dijeron que estaban mal motivados.

De la tabla 4 analizada se desprende que la motivación académica en los estudiantes de la I.E.S. José Gálvez – Yunguyo el nivel es muy bueno, lo que significa que la motivación académica es favorable para la mayoría de los estudiantes, mientras tanto, Reeves (2010), señaló que hay dos tipos de motivaciones: internas, es decir experiencias, necesidades internas, percepciones y sentimientos. En cuanto a las causas externas, se refiere a hechos o prácticas ambientales, sociales y culturales que generan interés o renuncia en las personas a participar o no. Esto demuestra que gracias a los dos tipos de motivación, los estudiantes pueden elegir, experimentar o realizar actividades de manera diferente.

4.1.2 Motivación intrínseca

Los resultados obtenidos de un cuestionario sobre la motivación intrínseca de los estudiantes en la institución educativa se muestran a continuación. La tabla de frecuencia porcentual, junto con su análisis e interpretación, se presentó como una presentación.

Tabla 5.

Resultados de la motivación intrínseca en los estudiantes del cuarto grado de la IES “José Gálvez” de la provincia de Yunguyo.

		Motivación intrínseca			
		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
V ál id o	Malo	1	1,4	1,4	1,4
	Regular	17	24,3	24,3	25,7
	Muy bueno	46	65,7	65,7	91,4
	Excelente	6	8,6	8,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota. Resultado motivación intrínseca

Análisis e Interpretación: En la tabla 5 se observa del total de los estudiantes en cuanto a la motivación intrínseca respondieron de gran medida 65,7% con la escala de muy bueno. Mientras que un 24,3% muestran una motivación extrínseca regular. Otra cantidad de estudiantes el 8,6% de ellos presentan un nivel excelente y el 1,4% de los estudiantes demuestran tener un nivel malo correspondiente a la motivación intrínseca.

De toda la tabla analizada podemos indicar que los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez, presentan una motivación intrínseca muy buena en su mayoría de los estudiantes. Esto es un indicador positivo, ya que la motivación intrínseca está relacionada con el interés y la satisfacción personal en las actividades.

4.1.3 Motivación extrínseca

A continuación, se muestran los hallazgos sobre la motivación extrínseca en los estudiantes de la institución de la investigación actual, que se recolectaron

a través de un cuestionario. La presentación de los hallazgos se muestra en una tabla de frecuencias porcentuales con su correspondiente análisis e interpretación.

Tabla 6.

Resultados de la Motivación extrínseca en los estudiantes del cuarto grado de la IES “José Gálvez” de la provincia de Yunguyo.

motivación extrínseca				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
pésimo	1	1,4	1,4	1,4
Malo	2	2,9	2,9	4,3
Válid o	Regular	8	11,4	15,7
o	Muy bueno	46	65,7	81,4
	Excelente	13	18,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0

Nota: resultados específicos segunda dimensión

Análisis e Interpretación: En la tabla 6 se visualiza que del total de los estudiantes un 65,7% se sienten motivados extrínsecamente indicando en el nivel de muy bueno. Por otro lado, un 18,6% se encuentra en el nivel excelente en cuanto a la motivación externa. Mientras que un 11,4% nos indican que se encuentran en un nivel regular. Como también en 2,9% de los estudiantes revelar que se encuentran en un nivel malo y un 1,4% indican que se encuentran en un nivel pésimo.

De la tabla se puede inferir, una mayoría de los estudiantes están en el nivel muy bueno, el autor Rivera (2014) nos dice que la motivación extrínseca es



aquella que consiste en incentivos externos, consistentes en la provisión de recompensas y sanciones; esto es normal porque las relaciones entre docentes, padres y compañeros son complicados, por lo que las opiniones de los estudiantes de la institución están divididas.

4.2 DISCUSIÓN

Según los hallazgos de la investigación, los estudiantes del IES José Gálvez - Yunguyo tienen una motivación académica intrínseca y extrínseca de alto nivel, lo que significa que la motivación académica beneficia a los estudiantes. El resultado obtenido explica que el estudiante tiene motivación extrínseca e intrínseca. La motivación extrínseca proviene de fuentes externas, es decir, de las personas que lo rodean, mientras que la motivación intrínseca proviene del estudiante mismo. Obteniendo un 65,7% de excelencia. Tomando en cuenta los resultados de Rivera (2014) se coincide de niveles altos en la motivación extrínseca e intrínseca.

Podemos discutir con Rivera (2014) quien investigó sobre la motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico, donde encuentro a los estudiantes en un nivel excelente (80.4%) de motivación por el aprendizaje, del cual podemos señalar que los resultados de nuestra investigación lograron tener un nivel alto casi similar a la investigación desarrollada por el autor mencionado. Asimismo, De La Puente (2015) investigó la motivación para la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos, llegando a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes (69,23%) estaban motivados en el nivel medio de la escala. En discusión con dicha investigación estaría más abocada a nuestro resultado de la investigación intrínseca en la cual tenemos un resultado similar.

Por otro lado, Guevara (2017) en su investigación sobre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del distrito de Comas, arribó a la conclusión de



que la motivación que prevalece en los estudiantes en primer orden es regular y en segundo orden es mala, de esta realidad se deduce que no hay una buena motivación escolar en los estudiantes.

De la misma manera, Cerna et al. (2018) investigaron la motivación académica y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Ventanilla y descubrieron que la mayoría de los estudiantes (69%) tenían un nivel regular de motivación académica. Podemos inferir de los resultados de estos investigadores que los resultados fueron similares e incluso superiores a los de los autores mencionados anteriormente.

Con los resultados obtenidos con nuestra investigación se asemejan en resultados obtenidos en discusión con los autores mencionados concluyendo que la motivación intrínseca la que es automotivación es muy importante para el aprendizaje del estudiante de igual manera la motivación extrínseca la que es relacionado con incentivos de afuera lo que indica que los estudiantes tienen una respuesta óptima a ello.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes del IES "José Gálvez" de la provincia de Yunguyo en el año escolar 2022 tienen una motivación académica muy alta. Los resultados fueron muy buenos en el 71,4 % de ambas partes, de los resultados se desprende que la motivación es un factor importante para el aprendizaje del estudiante. Esto se debe a que los estudiantes indicaron estar motivados.

SEGUNDA: Los estudiantes del IES "José Gálvez" en la provincia de Yunguyo presentan una gran motivación intrínseca o interna. Como resultado, el 65,7% de los estudiantes que se encuentran en el nivel excelente mencionado es el dato más representativo. Esta conclusión se basa en el hecho de que la mayoría de los estudiantes de la institución se sienten motivados académicamente.

TERCERA: Los estudiantes del IES "José Gálvez" de la provincia de Yunguyo tienen una excelente motivación extrínseca o externa. Como el 65,7% de los estudiantes en el nivel óptimo es el dato más representativo. Esto se debe a que los estudiantes afirman que reciben motivación externa de sus padres, maestros y comunidad que lo rodea.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: El director de la institución educativa debe tener en cuenta que la motivación académica es fundamental y que se debe trabajar con los estudiantes para lograr los objetivos académicos a corto plazo. Por lo tanto, es importante hablar con los estudiantes, padres de familia y docentes y proponer actividades de reflexión y apoyo al estudiante.

SEGUNDA: A educadores deben de hacer el uso cotidiano de comentarios de apoyo que muestre la valoración, el desempeño del estudiante mientras para los estudiantes se les recomienda promover la buena motivación intrínseca para evitar la desmotivación, ya que esta motivación es intrapersonal. De esta manera, pueden disfrutar de su vida escolar.

TERCERA: Todos los programas educativos se establecen objetivos para el cumplimiento de una meta de ellos deberían de ser evaluados y de acuerdo a los resultados aplicarlos con los estudiantes. Pocos estudios de motivación académica han sido realizados, por lo que este proyecto debería servir como punto de referencia para los investigadores.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. *Manual de psicología de la educación*, 251-271.
- Amaya, J. F. (2018). Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016. *tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima.
- Barrientos, L. L. (2011). Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla. *Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la educación*. Universidad San Ignacio La Loyola, Lima.
- Castillo, J. (2020). Niveles de resiliencia y niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de chorrillos. *Tesis de licenciatura*. Universidad Autónoma del Perú., Lima.
- Cerna, M. e. (2018). La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica*. Puno: SIRIO EIRL.
- Condori, et. al. (2021). Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del covid-19. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 39 - 50.
- Corasi, Y. (2019). La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de historia geografía y economía de los estudiantes del 1ro y 2do año de nivel secundario de la institución educativa VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE del distrito de alto alianza. *tesis de licenciatura*. Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna.



- Cuartero, B. d. (2015). *Motivación: ¿influye o no en el desarrollo integral del alumno?* Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Huesca.
- De La Puente, L. (2015). Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en Estudiantes de Psicología de dos Universidades Particulares de Lima. *Tesis de magister*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Gomez, S. (2012). *Metodología de investigacion* . Mexico: EBL.
- González, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Guevara, J. (2017). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel 328 primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018. *tesis de magister*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Gutierrez, L., & Ccari, N. (2016). La motivación escolar para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación Una-Puno. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional del Altiplano., Puno.
- Herrera, F. R. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de : <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>
- Huaraya, F. M. (2019). Influencia de la motivación en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa n°56008 Bolivariano – Sicuani - 2018. *tesis bachiller en ciencias de la educación*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Huaynacho, G. E. (2022). La motivación académica de los estudiantes de la ies “Agropecuaria” del medio rural de Ocuwiri –Lampa. *tesis de licenciatura*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Martin, A. N. (2015). La motivación y estrategias de aprendizaje en estudinates universitarios de ciencias de la salud. *tesis de licenciatura*. Universidad Complutence de Madrid, Madrid.
- Monzón, A. A. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas



computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México. *Maestría en educación con acentuación en desarrollo cognitivo*. Tecnológico de Monterrey, Mexico.

Ordorica, D. (2010). Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera. *Tesis de Maestría en Educación*. Universidad Autónoma de Baja California, México.

Puente, L. M. (2015). Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima. *Tesis para optar el grado de magister en psicología educacional*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: McGrawHill/Interamericana Editores.

Rivera, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. *Tesis de magister*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan, Honduras.

Sanchez, W., & Terán, E. (2016). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016. *tesis de licenciatura*. Universidad Peruana Union, Tarapoto.

Soriano, J. (2001). Las metas de alumnos de ESO en Educación Física: Análisis predictivo según las atribuciones. *Revista de Psicología General y Aplicada*.

Soto, R., & Taipe, D. (2019). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana - Huancavelica 2018. *tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Suarez, E. (2019). La Motivación Académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, año 2017. *tesis de magister*. Universidad Nacional de Educación, Lima.



Vallerand, R. J., & Thill, E. E. (1993). *introduction to the concept of motivacion* . New York: North Holland.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA MOTIVACIÓN ACADEMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA | JOSE GALVEZ YUNGUYO, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es el grado de motivación académica que predomina en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez Yunguyo 2022?	Determinar el grado de la motivación académica en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S José Gálvez Yunguyo 2022.	El grado de motivación académica que presentan los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez es regular.	Variable independiente Motivación académica	Método cuantitativo Tipo diagnóstico Diseño No experimental
PE1. ¿Cuál es el grado de motivación intrínseca en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez?	Distinguir el grado de motivación extrínseca en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S José Gálvez Yunguyo 2022.	H1. La motivación intrínseca en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez es regular.	Dimensiones Motivación intrínseca	Población Estudiantes del cuarto grado secciones A, B, C, D, E, F, G y H Muestra Las secciones A, B y C Técnica encuesta
PE2. ¿Cuál es el grado de motivación extrínseca en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez?	Identificar la motivación intrínseca en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S José Gálvez Yunguyo 2022.	H2. La motivación extrínseca en los estudiantes del cuarto grado del I.E.S José Gálvez es regular.	Motivación extrínseca	Instrumento cuestionario

ANEXO 2. Operalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION
MOTIVACION ACADÉMICA	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entretenerse en la biblioteca. ➤ Agrado de libros complejos. ➤ Frecuencia por la lectura. ➤ Indagar. ➤ Estudiar para ameritar. ➤ Gusto por los libros reflexivos. ➤ Gusto de ir a la librería. ➤ Gusto por adquirir mayor conocimiento. ➤ Gusto por aprender en la secundaria. ➤ Leer temas importantes en redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usted se entretiene al estar en la biblioteca. ➤ Te agrada los libros de temas complejos. ➤ Usted realiza frecuentemente la lectura. ➤ Usted tiene la iniciativa de ampliar su conocimiento indagando más sobre el tema prendido. ➤ Usted estudia para sentirse satisfecho. ➤ Usted tiene un agrado por los libros reflexivos. ➤ Crees entretenida las visitas a las librerías. ➤ Sientes un agrado al adquirir mayor conocimiento sobre un tema. ➤ Te gusta venir a aprender a la institución. ➤ Cuando utilizas las redes sociales haces lectura a temas que te interesan y que te ayuden a entender mejor. 	<p>1: pésimo 2: malo 3: regular 4: bueno 5: excelente</p>
	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo emocional de amigos. ➤ Gusto por la felicitación. ➤ Estímulo por la meritocracia. ➤ Interés por superar. ➤ Intercambio de materiales de textos. ➤ Reconocimiento a personas cultas. ➤ Apoyo emocional de docentes. ➤ Apoyo emocional de padres. ➤ Intercambio de información. ➤ Gusto por informar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es importante para ti el apoyo emocional de tus amigos (as). ➤ Es importante para ti las felicitaciones de tus padres y docentes para ser un(a) mejor estudiante. ➤ Te gusta tener incentivos para estar más motivado. ➤ Usted siente el interés por superarse cada día y ser mejor estudiante. ➤ Usted cuando hace intercambio de textos con sus compañeros (as) su aprendizaje mejora. ➤ Usted se siente contento cuando alguien reconoce su esfuerzo. ➤ Cuando los docentes lo halagan como estudiante es una motivación para usted. ➤ Cuando sus padres lo felicitan como estudiante es una motivación para usted. ➤ Le agrada a usted intercambiar conocimiento con sus compañeros (as). ➤ Le agrada a usted socializar y compartir ideas con sus compañeros (as). 	



ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE “MOTIVACIÓN ACADÉMICA”

Institución Educativa Secundaria: José Gálvez

Fecha:

Estimando estudiante solicito su valiosa colaboración respondiendo al cuestionario, para lo cual debe leer detenidamente y marcar con una X la alternativa que considere correcta. Gracias por su aporte a este proyecto de investigación.

Escala valorativa

Pésimo	Malo	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRINSECA						
1	Usted se entretiene al estar en la biblioteca.					
2	Te agradan los libros de temas complejos.					
3	Usted realiza frecuentemente la lectura.					
4	Usted tiene la iniciativa de ampliar su conocimiento indagando más sobre el tema predicho.					
5	Usted estudia para sentirse satisfecho.					
6	Usted tiene un agrado por los libros reflexivos.					
7	Creer entretenida las visitas a las librerías.					
8	Sientes un agrado al adquirir mayor conocimiento sobre un tema.					
9	Te gusta venir a aprender a la institución.					
10	Cuando utilizas las redes sociales haces lectura a temas que te interesan y que te ayuden a entender mejor.					
DIMENSIÓN: MOTIVACION EXTRINSECA						
11	Es importante para ti el apoyo emocional de tus amigos (as).					
12	Es importante para ti las felicitaciones de tus padres y docentes para ser un(a) mejor estudiante.					
13	Te gusta tener incentivos para estar más motivado.					
14	Usted siente el interés por superarse cada día y ser mejor estudiante.					
15	Usted cuando hace intercambio de textos con sus compañeros (as) su aprendizaje mejora.					
16	Usted se siente contento cuando alguien reconoce su esfuerzo.					
17	Cuando los docentes lo halagan como estudiante es una motivación para usted.					
18	Cuando sus padres lo felicitan como estudiante es una motivación para usted.					
19	Le agrada a usted intercambiar conocimiento con sus compañeros (as).					
20	Le agrada a usted socializar y compartir ideas con sus compañeros (as).					



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Pacosoncco Quispe Orlando	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación	Cuestionario	Jhoel Kevin Mamani flores
TÍTULO: LA MOTIVACION ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE GALVEZ YUNGUYO - 2022.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado													X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación														X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems													X								
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad														X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X						
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos														X							
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																X					
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X						
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																		X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

70 %


C.V 16/09/2022	436413942		986984349
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
RUELAS VARGAS RONALD	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNAP	Cuestionario	Jhoel Kevin Mamani flores
TÍTULO: LA MOTIVACION ACADEMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE GALVEZ YUNGUYO-2022.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems														X						
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X					
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																		X		
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																			X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																	X			
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:																					
IV. PROMEDIO DE VALORACION:		77.5%																			
Puno, 16 de septiembre 2022	43756742	 Lic. Ronald Ruelas Vargas ESP. CIENCIAS SOCIALES														958157903					
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE														TELÉFONO					



ANEXO 5. Constancia de ejecución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
JOSÉ GÁLVEZ- YUNGUYO**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE EJECUCION DE TESIS

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ GÁLVEZ DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO.

HACE CONSTAR:

Que, el señor Jhoel Kevin Mamani Flores, identificado con DNI N° 73504577, ha ejecutado el proyecto de investigación de Tesis titulado **"LA MOTIVACIÓN ACADEMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ GÁLVEZ - 2022"** del día 26 de octubre al 27 de diciembre del presente año.

Durante el desarrollo de la ejecución del proyecto de investigación de Tesis ha demostrado responsabilidad, eficiencia y puntualidad.

Se expide esta constancia a solicitud del interesado para los fines que viera por conveniente.

Yunguyo, 28 de diciembre del 2022.

**Mg. ELMER CLAROS VILCA
DIRECTOR**

ANEXO 6. Evidencia de ejecución







ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JOEL KEVIN MAMANI FLORES,
identificado con DNI 73504577 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ GÁLVEZ YUNGUYO - 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 02 de OCTUBRE del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXOS 8. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JOEL KEVIN MAMANI FLORES
identificado con DNI 73504577 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ GÁLVEZ JUNGUYO - 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 02 de OCTUBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella