



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**EL MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA Y SU  
INFLUENCIA EN LA ACTITUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3  
A 5 AÑOS DE LA I.E.I. “PULGARCITO” DEL DISTRITO DE  
SANTIAGO – CUSCO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**FORTUNATA MAMANI QUISPE**

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO - PERU**

**2015**



NOMBRE DEL TRABAJO

**EL MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA  
NY SU INFLUENCIA EN LA ACTITUD DE  
LOS NIÑOS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE L  
A I.E.I. "PULGARCITO" DEL DISTRITO DE  
SANTIAGO-CUSCO**

AUTOR

**FORTUNATA MAMANI QUISPE**

RECuento DE PALABRAS

**8370 Words**

RECuento DE CARACTERES

**45699 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**51 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**978.9KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 11, 2024 9:01 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 11, 2024 9:02 AM GMT-5**

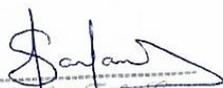
● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

  
Mg. Fortunata Mamani Quispe  
DOCENTE



  
Dra. Yanyha Mitza Arias Huaco  
Coordinadora de Investigación  
UNSA - FCEDUC - UNA

Resumen



## DEDICATORIA

A mi madre Jacinta Quispe y ala memoria de mi padre German Mamani Ccasa siempre  
acompañan en cada momento de mi existencia.

A mi querido eseso Leornado Monge y a mis pequeñas princesas Nicol , Lady y  
Bella.



## AGRADECIMIENTOS

A la universidad nacional del altiplano puno, Facultad de Ciencias de la Educación y a su Programa de Segunda Especialidad en educación por acogerme y formarme en sus claustros salones, para así poder desempeñarme como una gran profesional.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**RESUMEN ..... 9**

**ABSTRACT..... 10**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 12**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 13**

1.2.1. Problema general..... 13

1.2.2. Problemas específicos ..... 13

**1.3. HIPÓTESIS DEL ESTUDIO ..... 13**

1.3.1. Hipotesis general..... 13

1.3.2. Hipotesis específicas ..... 13

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA ..... 14**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15**

1.5.1. Objetivo general..... 15

1.5.2. Objetivos específicos ..... 15

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 17**

2.1.1. Antecedente internacional ..... 17



2.1.2.	Antecedente local .....	18
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.2.1.	Maltrato familiar .....	18
2.2.1.1.	Concepto de maltrato familiar .....	18
2.2.1.2.	Concepto de maltrato infantil .....	19
2.2.1.3.	Maltrato fisico.....	20
2.2.1.4.	Maltrato Psicologico.....	20
2.2.1.5.	Malos tratos por parte de los padres .....	21
2.2.1.6.	Maltrato emocional .....	22
2.2.1.7.	Causas y efectos de los niños y niñas maltratados .....	22
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODO DE ESTUDIO</b>		
<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>32</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>32</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>32</b>
3.3.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.3.2.	Tipo y diseño de la investigación.....	33
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>33</b>
3.4.1.	Poblacion.....	33
3.4.2.	Muestra.....	34
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>42</b>



<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>45</b>

**Área:** Perspectivas teóricas de la educación

**Tema:** Problemas éticos y axiológicos de la educación

**Fecha de sustentación:** 24 de julio del 2015



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población y muestra de estudio de la I.E.I. “Pulgarcito” del distrito de Santiago –Cusco 2015. ....	34
<b>Tabla 2</b>	Los niños y niñas participan activamente y se adaptan a las reglas de juego propuestas por sus padres de la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago-Cusco. ....	35
<b>Tabla 3</b>	Los niños y niñas esperan su turno de participación, tienen dificultades para integrarse al grupo o con sus compañeros de la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco. ....	36
<b>Tabla 4</b>	Los niños y niñas tienen autoestima y son seguros de sí mismos en sus relaciones interpersonales de la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago-Cusco. ....	37
<b>Tabla 5</b>	Los Niños Colaboran Constantemente, Es Solidario, Amable, Y Comparte Con Sus Compañeros En La I.E.I “Pulgarcito” Del Distrito De Santiago-Cusco. ....	37
<b>Tabla 6</b>	Los niños y niñas se comunican y / o expresan con facilidad y seguridad la comunicación docente – alumno, lo cual es motivado en la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco. ....	38
<b>Tabla 7</b>	Los niños atienden y respetan las ideas y opiniones de los compañeros y la docente en la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco. ....	39
<b>Tabla 8</b>	Miembros de familia que bajan la autoestima a los niños o niñas permanentemente en la I.E.I “Pulgarcito” en la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco. ....	39
<b>Tabla 9</b>	La reacción de los padres cuando el niño o niña comete un error no cumple su tarea en la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco. ....	40



## RESUMEN

Numerosos estudios y relatos periodísticos indican que la región Cusco presenta altos índices de violencia en todas sus manifestaciones; Nuestros niños experimentan abuso físico y psicológico a diario. Hoy en día, el abuso infantil sigue siendo ampliamente reconocido como un problema de importancia social y política. Este fenómeno puede manifestarse de diversas formas, impactando el desarrollo de los niños que lo experimentan. Los niños afectados pueden exhibir tendencias agresivas y desafíos de aprendizaje. Es fundamental reconocer que los niños que han sufrido abusos suelen tener malos resultados en la escuela. El objetivo de este estudio es examinar los efectos de la violencia familiar en las actitudes de los niños del IEI "Pulgarcito" del distrito de Santiago, Cusco, de tres a cinco años, en el año 2015. El estudio se enmarca en las categorías metodológicas descriptivas y correlacionales. Se utilizó un instrumento de observación con 17 indicadores para evaluar el maltrato infantil y 12 indicadores para examinar las actitudes de los menores, siendo la población y muestra compuesta por 16 niños y 14 niñas. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación entre el maltrato familiar y la actitud de los niños, con un análisis que demuestra que el maltrato infantil influye en un 58% en la agresividad de los niños en educación inicial, destacando que este problema es una preocupación constante que se está intensificando a nivel mundial.

**Palabras clave:** maltrato infantil, maltrato físico y maltrato psicológico actitud de los niños.



## ABSTRACT

Numerous studies and journalistic reports indicate that the Cusco region presents high rates of violence in all its manifestations; Our children experience physical and psychological abuse daily. Today, child abuse remains widely recognized as a problem of social and political importance. This phenomenon can manifest itself in various ways, impacting the development of children who experience it. Affected children may exhibit aggressive tendencies and learning challenges. It is essential to recognize that children who have been abused often do poorly in school. The objective of this study is to examine the effects of family violence on the attitudes of children from the IEI "Pulgarcito" in the district of Santiago, Cusco, from three to five years old, in 2015. The study is framed in the methodological categories descriptive and correlational. An observation instrument was used with 17 indicators to evaluate child abuse and 12 indicators to examine the attitudes of minors, with the population and sample consisting of 16 boys and 14 girls. The results obtained indicate that there is a correlation between family abuse and the attitude of children, with an analysis that shows that child abuse influences 58% of the aggressiveness of children in early education, highlighting that this problem is a concern constant that is intensifying worldwide.

**Keywords:** child abuse, physical abuse and psychological abuse, children's attitude.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil en la familia y su impacto en la conducta de los niños. Esta conducta se ha extendido porque incluye disciplinar a los menores ya sea física o psicológicamente. Las actitudes de los niños se ven impactadas por emociones encontradas que surgen de esta circunstancia, que es repetida por padres que también han sufrido abuso. Cuatro capítulos conforman la estructura del estudio:

En el primer capítulo, se expone el planteamiento del problema, donde se explican las razones para llevar a cabo este estudio y se definen los términos relevantes. A continuación, se presentan las hipótesis, se destaca la utilidad de la investigación y se establecen los objetivos que guían el trabajo.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes y la fundamentación teórica que otorgan rigor científico a la investigación, así como el marco conceptual relacionado con el tema tratado.

El tercer capítulo se centra en el diseño metodológico de la investigación. Este apartado es crucial, ya que detalla el tipo y diseño de la investigación, así como la población y muestra estudiadas. También se abordan las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar información, el diseño estadístico aplicado, incluyendo el estadígrafo de contraste para evaluar la hipótesis propuesta, así como el procedimiento y el sistema de variables..

En el cuarto capítulo, se exponen los resultados de la investigación obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, presentados a través de cuadros estadísticos y gráficos, junto con sus interpretaciones. Al final, se incluyen las conclusiones y



sugerencias correspondientes, seguidas de los anexos.

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando ocurre abuso infantil lo cual ocurre frecuentemente en la familia el estudio y la investigación sobre este tema resaltarán los impactos y ramificaciones que resultan de la actitud hacia otras personas. En nuestra sociedad acelerada, los padres se frustran cuando sus hijos no los escuchan y siguen sus instrucciones, considerándolo un comportamiento inapropiado. Se impacientan en su intento de ejercer control sobre los niños y los castigan verbal, físicamente o con rabia; esto frecuentemente les causa daños físicos y psicológicos..

Actualmente existe mucha preocupación social por desarrollar soluciones que disminuyan el número de casos de abuso infantil que ocurren. Lo anterior resalta cómo la palabra abuso ha ido dando forma a una conversación que mayoritariamente se centra en su asociación con la niñez.

Hoy en día, las interacciones entre los diversos elementos que causan abusos son más fáciles de observar. Según los detalles, el abuso es un signo de una alteración grave en la educación del niño y casi suele ocurrir junto con otros problemas familiares importantes, como la pobreza extrema, el estrés, la embriaguez y la conducta antisocial.

Cuando uno de los padres en un hogar disfuncional experimenta ansiedad extrema, depresión o agresión debido a multitud de razones, a menudo pierde el control emocional sobre su hijo. Esto conduce a una pérdida de control físico, lo que en última instancia resulta en que el niño sea golpeado, sacudido o lastimado de alguna otra manera. Este es casi siempre el primer signo de abuso físico o psicológico. Por otro lado, los padres separados son más propensos a ser incompetentes, apáticos, descuidados e ignorar a sus hijos.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

Cuándo existe maltrato Infantil, cómo influye en la actitud de los niños y niñas de 3 a 5 años de la IEI “pulgarcito” del distrito de Santiago-Cusco 2015

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud pasiva de los niños y niñas de 3 a 5 años de la IEI “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco?
- ¿Cuál es el nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud agresiva de los niños y niñas de 3 a 5 años de la IEI del distrito de Santiago- Cusco?
- ¿Cuál es el nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud permisiva de los niños y niñas de 3<sup>a</sup> 5 años de la IEI del distrito de Santiago- Cusco?

## **1.3. HIPÓTESIS DEL ESTUDIO**

### **1.3.1. Hipotesis general**

El maltrato infantil familiar influye negativamente en la actitud de los niños y niñas de 3 a 5 años de la IEI del distrito de Santiago- Cusco

### **1.3.2. Hipotesis específicas**



- Existen comportamientos de maltrato infantil por parte de los padres de familia que influyen negativamente en la actitud de los niños y niñas de 3 a 5 años de la IEI del distrito de Santiago- Cusco
- ¿Se observa un alto grado de correlación entre las actitudes de los padres de familia y el nivel de socialización de los niños y niñas de 3 a 5 años de la IEI del distrito de Santiago- Cusco?

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Es crucial enfatizar el papel que desempeñan las familias en el desarrollo general del niño, particularmente cuando esos roles se desempeñan apropiadamente dentro de un ambiente familiar armonioso y equilibrado. El respeto es el componente más importante de un entorno familiar saludable, al igual que la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia, donde el padre y la madre se desconectan consciente y responsablemente como padres. Por lo tanto, el proyecto de estudio que tiene como objetivo abordar este tema y llamar la atención sobre un tema significativo es bastante importante.

Se busca estudiar el maltrato infantil desde los núcleos familiares y la influencia en las actitudes de niños y niñas de la IEI “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco. Porque el estudio permitirá diagnosticar la situación real de dicho maltrato, por otro lado nos va permitir plantear una alternativa de solución , como es la conformación de la escuela de padres y fomentar la concientización sobre los derechos del niño a través de diferentes reuniones y hacer ver la labor que se realiza con sus hijos y las actitudes que deben tomar frente a diferentes situaciones que se presente en el seno familiar.

Un niño o niña que crece en un ambiente violento no podrá desarrollarse de forma



íntegra ni feliz. De un niño maltratado tanto física como psicológicamente, se espera un adulto de igual forma maltratador y violento.

asumen de manera decidida y responsable sus obligaciones parentales. Por lo tanto, es crucial que esta investigación, que tiene profundas raíces culturales e históricas, tenga como objetivo abordar este tema.

El objetivo es investigar el maltrato de los padres a sus hijos y cómo afecta a las actitudes de los niños y las niñas. Se examinan los efectos y se ofrecen opciones terapéuticas para hacer frente a esta preocupante tendencia..

Una familia que ha estado utilizando la violencia para fortalecer sus vínculos entre sus miembros sólo podrá propagar la violencia a la siguiente generación y fuera de la suya. Como resultado, anticipamos que un niño que ha sufrido abuso abusará posteriormente de otros. Se ha demostrado que los niños que perpetran delitos violentos han experimentado previamente la violencia como víctimas.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.5.1. Objetivo general**

¿Determinar la influencia del maltrato infantil familiar en la actitud de los niños y niñas de 3 a 5 años de la IEI del distrito de Santiago- Cusco 2015?

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- ¿Nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud pasiva de los niños y niñas de 3 a 5 años de la IEI del distrito de Santiago- Cusco?



- ¿Nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud agresiva de los niños y niñas de 3 a 5 años de la IEI del distrito de Santiago- Cusco?
- ¿Nivel de influencia del maltrato infantil en la familia y la actitud permisiva de los niños y niñas de 5 años de la IEI del distrito de Santiago- Cusco?



## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedente internacional

A nivel internacional podríamos referirnos a la investigación realizada por Escobar y Palacios (2012). En su tesis, presenta el propósito de identificar los tipos de maltrato infantil a los que se encuentran los estudiantes de la aldea Coco Río Rosario del municipio de Tumaco. El resultado de la investigación es que la mejora del comportamiento de los menores en la aldea Coco se debe a gracias a los adultos para corregir, punir y mejorar el maltrato emocional, cuentos como insultos, burlas y desprecio. El castigo físico, que incluye puñetazos, volteretas, azotes, empujones y empujones, es el siguiente en frecuencia. Con menor frecuencia, también ocurren abusos sexuales y abandono físico. Es importante resaltar que los padres son quienes disciplinan más duramente a sus hijos, dándoles castigos físicos con varas, garrotes, alambres y otros implementos.

El abuso infantil tiene implicaciones muy negativas para la vida de niñas, niños y adolescentes, según un informe de UNICEF de 2014. El bajo rendimiento, la repetición de curso y el retraso escolar suelen estar relacionados con ello en el aula. Como resultado de ello, la confianza de los niños en sus padres y en sí mismos se ve dañada en los hogares.



### **2.1.2. Antecedente local**

El trabajo de investigación que arrojó los hallazgos sobre que los estudiantes suelen recibir castigos en el aula fue realizado por Oswaldo Gamica Morales, y se tituló "El castigo y las repercusiones en la conducta de los estudiantes del C.E.S. José Antonio Encinas de la Ciudad de Puno – 1994, " según la investigación que se realizó en las bibliotecas de la UNA Puno. Aunque de manera contemplativa, los estudiantes aceptan aceptar el castigo.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Maltrato familiar**

#### **2.2.1.1. Concepto de maltrato familiar**

Diferentes profesionales han documentado e investigado una amplia gama de casos de violencia familiar. Se incluye en una de varias categorías, incluida la violencia contra mujeres y hombres, niños, ancianos y discapacitados. El hecho de que la violencia pueda ser tanto psicológica como física y ocurra en todas las clases sociales, naciones y grupos de edad hace imposible imaginar una estructura familiar típica. Con frecuencia, se trata de personas adultas que sufrieron malos tratos cuando eran niños.

Cuando alguien con más poder abusa de alguien con menos poder, se denomina violencia familiar. Se denomina violencia familiar a cualquier tipo de maltrato, ya sea físico o psicológico, que se produce en las relaciones entre miembros de una familia. Cuando una persona en la relación, generalmente la que ocupa una posición de autoridad, daña física o psicológicamente a otro miembro de la familia, se considera abusivo. Esta



lesión ocurre en un entorno de desequilibrio de poder y puede ser causada por una acción u omisión.

Una relación abusiva debe ser continua y recurrente para que un entorno familiar califique como un caso de violencia familiar, refiriéndose a las diversas formas de violencia.

La dinámica abusiva que es típica de una conexión familiar. Uno de los rasgos principales es que los hogares con casos visibles de violencia familiar suelen tener una estructura jerárquica que es patriarcal o matriarcal..

Sus miembros también interactúan rígidamente; no pueden expresar sus propias identidades y se ven obligados a actuar y comportarse de la manera que dicta la estructura familiar.

Numerosos estudios han demostrado que las personas que sufren violencia familiar grave presentan un sistema inmunológico debilitado, lo que aumenta el riesgo de problemas de salud. Los trastornos psicósomáticos y la depresión prevalecen en la sociedad.

Las personas que sufrieron abuso cuando eran niños también exhiben caídas notables en la productividad adulta en el trabajo. Las discapacidades de aprendizaje, los trastornos de la personalidad, la agresión y otros problemas prevalecen entre los niños y adolescentes.

Las personas que crecen en hogares con altos niveles de violencia familiar frecuentemente se comportan de la misma manera hacia otras personas y en sus relaciones futuras.

#### **2.2.1.2. Concepto de maltrato infantil**



El comportamiento que daña física o psicológicamente a una persona menor de dieciocho años e interfiere con el desarrollo de su personalidad se clasifica como abuso infantil. Esto puede ocurrir por acción o inacción. Esta conducta es reiterada y deliberada (<http://monographs.com>)

Cada día, los hospitales reciben a niños que han sufrido terribles palizas a manos de sus propios padres, hermanos, instructores u otros adultos cercanos. Aunque en ocasiones el objetivo es la modificación de la conducta, con frecuencia se emplean abusos, burlas, palizas e insultos para lograrlo. Sin embargo, el abuso físico no es el único tipo que ocurre; este es sólo el ejemplo más obvio.

#### **2.2.1.3. Maltrato físico**

Cualquier daño intencionado (como quemaduras, fracturas, hematomas, lesiones cerebrales o envenenamiento) que provoque que un niño o un adulto sufra daño físico o enfermedad se denomina abuso físico. El abuso de este tipo puede resultar de una serie de circunstancias abusivas o de uno o dos casos aislados. Está presente en todos los niveles sociales, religiones y civilizaciones del mundo y no está relacionado con ningún grupo étnico o nivel socioeconómico en particular..

#### **2.2.1.4. Maltrato Psicológico.**

El abuso emocional, que es otro nombre para el abuso psicológico, se produce cuando un niño es sometido a actos como insultos, burlas, intimidación, menosprecio, burlas, insultos, rechazo o humillación. Puede



parecer increíble, pero esto ocurre incluso con más frecuencia que la violencia física. Dado que las marcas son invisibles, se considera abuso silencioso, pero el daño causado por los insultos, el rechazo, el desprecio y la humillación es severo y puede resultar en problemas de autoestima e inseguridad, que en determinadas situaciones pueden llevar a la desesperación y al suicidio. (Folleto DEMUNA asociación de Proyección 2000, pág. 4)

#### **2.2.1.5. Malos tratos por parte de los padres**

Según estudios, un gran porcentaje de padres que maltratan a sus hijos sufrieron abusos cuando eran niños. Algunos académicos sostienen que estos padres son demasiado idealistas en sus expectativas sobre cómo sus hijos deberían poder manejar sus demandas emocionales, mientras que otros argumentan que estos padres simplemente tienen una disposición infantil. Sufren mucho estrés cuando no se cumplen estas expectativas, lo que puede volverlos agresivos en sus interacciones con los niños. A pesar de este punto de vista psicopatológico, pocos de estos padres pueden clasificarse como sociópatas o psicóticos reales porque normalmente funcionan normalmente en otras esferas de sus vidas, libres de aberraciones sociales o psicológicas.

Se pueden encontrar casos de abuso en todos los grupos raciales, religiosos y étnicos, así como en diferentes partes del mundo. Pero la mayoría de los casos de abuso infantil se encuentran en hogares de bajos ingresos, tal vez como resultado de la escasez de opciones educativas que les ayudarían a aprender mejores mecanismos para afrontar sus



preocupaciones financieras y emocionales.

#### **2.2.1.6. Maltrato emocional**

La sensación de seguridad y autonomía de los niños puede verse afectada por comportamientos, actitudes o la incapacidad de proporcionar un entorno emocional adecuado para su desarrollo general. En casos de abuso emocional, las actitudes que los adultos adoptan hacia los niños son cruciales.:

- Actitudes de negligencia hacia el niño.
- Comportamientos de indiferencia, desconexión o carencia de cariño y protección (abuso emocional pasivo).
- Actos de abuso emocional agresivo, como gritarle al niño, enfurecerse con él, darle una dura reprimenda o amenazarlo.

#### **2.2.1.7. Causas y efectos del maltarato en los niños y niñas**

Todas las clases sociales son susceptibles de sufrir abusos, pero los niños de familias de bajos ingresos parecen tener más probabilidades de sufrirlos. Hasta ahora se han propuesto diversas explicaciones para este tipo de comportamiento en los adultos, destacando el impacto del estrés severo, que muchas veces provoca que la persona dirija su ira hacia el niño. Además, las personas que perpetran abusos con frecuencia tienen en el pasado haber experimentado ataques similares cuando eran niños o haber tenido dificultades para controlar sus impulsos.. Es evidente que los niños pueden sufrir lesiones graves, algunas de las cuales pueden incluso ser mortales, debido a las disparidades de tamaño y fuerza entre adultos y



niños. Estas agresiones se han relacionado con una serie de factores, entre ellos el bajo nivel socioeconómico, ser padres o madres sin un hogar estable ni matrimonio, y el consumo de sustancias psicoactivas como alcohol y estupefacientes. Pero es fundamental tener en cuenta que el abuso infantil puede ocurrir en cualquier clase social.

Las circunstancias infantiles adversas se asocian frecuentemente con trastornos emocionales y postraumáticos en los niños. Muchos de ellos luchan contra la ansiedad, la desesperación y la baja autoestima, lo que les hace recurrir al alcohol u otras drogas como forma de afrontar el estrés psicológico. En consecuencia, en comparación con toda la población, esta cohorte tiene una mayor prevalencia de adicción en adultos.

El abuso infantil tiene impactos duraderos y muchas víctimas de abuso tienen problemas para formar relaciones positivas en la edad adulta.

Algunos niños temen que nadie les crea si cuentan lo que les está pasando. En otras situaciones, aprenden a imitar este "modelo" de manera inconsciente porque son incapaces de identificar el abuso que viven como una conducta aberrante. La falta de una estructura familiar fuerte y el desafío de crecer sin ella exacerban los problemas de formar conexiones sanas en la edad adulta. Hasta que los niños busquen ayuda de un adulto para abordar sus problemas emocionales, es posible que no reconozcan la causa subyacente de sus problemas.

Muchos niños maltratados llegan a aceptar la violencia del abusador como norma. Debido a que crecieron creyendo que el daño es una parte normal de la vida, consideran que esta acción es "aceptable". Como



resultado, el abuso continúa cuando tienen sus propios hijos, quienes luego maltratan a los suyos, y así sucesivamente, creando un círculo vicioso que continúa por generaciones.

#### **2.2.1.8. Consecuencias del maltrato infantil**

Cualquier tipo de abuso infantil causa dificultades conductuales, emocionales y sociales, además de los efectos físicos que provienen directamente del abuso físico o sexual. Los impactos negativos sobre la capacidad de un niño para formar conexiones emocionales y su autoestima pueden mostrarse en las primeras etapas de desarrollo.

También pueden surgir problemas de sueño, pesadillas, alteraciones en los hábitos alimentarios, trastornos psicossomáticos, pérdida del control de esfínteres y deficiencias psicomotoras.

### **2.2.2. Actitud de los niños**

#### **2.2.2.1. Concepto de actitud.**

Allport (1935) describió la actitud como una condición mental y neurológica que hace que una persona sea más propensa a reaccionar de cierta manera ante ciertas cosas y situaciones debido a experiencias pasadas que han moldeado su comportamiento. En este sentido, la actitud es el conjunto relativamente consistente de ideas y valores que dan forma a la predisposición de un individuo a actuar de una manera particular o a realizar actos particulares a lo largo del tiempo.

Los sesgos basados en la raza o el origen étnico pueden dar lugar a actitudes más o menos genéricas, que abarcan desde una amplia gama hasta respuestas a estímulos particulares. Los rasgos o aptitudes influenciados



genéticamente son ejemplos de factores derivados biológicamente que se combinan con influencias ambientales, como el aprendizaje permanente, para determinar la actitud de un individuo hacia el mundo.

Además, las actitudes pueden cambiarse mediante el entrenamiento, el encuentro con el sujeto que provoca la actitud o mediante encuentros buenos o negativos.

Una consideración importante es que, como lo han demostrado múltiples estudios, el entorno en el que uno se desarrolla influye significativamente en nuestro aprendizaje, en la forma de responder frente a diferentes situaciones.

#### **2.2.2.2. Los tipos de actitudes**

Una de las formas de clasificar las actitudes es según su valencia afectiva, que se refiere a cómo estas permiten valorar el entorno y las situaciones. En este sentido, se pueden distinguir tres tipos de actitudes.

##### **2.2.2.3.1. Actitud positiva**

Según Allport (1935), la actitud positiva se define como la disposición de las personas a esforzarse por ver lo bueno en casi todo y mantener un optimismo, incluso ante las dificultades. Este tipo de actitud es altamente recomendada, ya que permite interpretar situaciones o estímulos de manera que se fomenta una visión optimista, independientemente de los retos que se enfrenten. Esto acerca al individuo a la acción y a la búsqueda de objetivos de manera saludable, confiada y, en general, disciplinada. Estar en un entorno con personas de actitud positiva, influye en nuestra actitud.



#### **2.2.2.3.2. Actitud negativa**

Este tipo de actitud, desaconsejable, genera una visión negativa y pesimista de la realidad, dominada por pensamientos negativos que tienden a magnificar las experiencias adversas y desestimar o ignorar los aspectos positivos de las situaciones. Esta actitud a menudo provoca una evitación de la acción y una conducta de victimización constante, incluso de manera irracional, lo que dificulta el proceso de ejecución de metas personales; y de igual manera estar en un entorno con esta predominio de esta actitud influenciara en la nuestra.

#### **2.2.2.3.3. Actitud neutra**

Caracterizada por la ausencia de carga emocional, ya sea positiva o negativa, en el juicio y el pensamiento. Este tipo de actitud es menos común y suele ser propia de personas que buscan mantener la imparcialidad en sus evaluaciones, intentando permanecer en calma, sin que el entorno pueda influir fácilmente en él.

#### **2.2.2.4. Clasificación según su orientación a la actividad**

Otra forma de clasificación, que no es incompatible con la anterior, se refiere a cómo las disposiciones individuales influyen en la aproximación o la orientación hacia la realización de una conducta o actividad. En este sentido, podemos destacar las siguientes categorías:

##### **2.2.2.4.1. Actitud proactiva**

La acción y la búsqueda independiente y proactiva de un mejor desempeño en las tareas, junto con el manejo de problemas potenciales, son



las principales prioridades de esta mentalidad. Es una actitud que impulsa la innovación y la creación de valor, fomentando el logro de los objetivos actuales y la búsqueda de nuevos desafíos. Esta actitud es muy valorada en el mercado laboral.

#### **2.2.2.4.2. Actitud reactiva**

Esta actitud está vinculada a la ejecución de acciones y conductas, pero lo hace desde un punto de vista más pasivo y dependiente de las normas establecidas. Las personas reactivas son menos independientes y les resulta difícil manejar problemas imprevistos, ya que dependen en gran medida de recursos e instrucciones. A menos que exista una razón convincente para hacer lo contrario, esta mentalidad tiende a promover la inacción y la conformidad.

#### **2.2.2.5. Clasificación según la motivación para actuar**

Otro tipo de actitudes se basa en lo que nos motiva a realizar una actividad, en lugar de como nos orientamos hacia ella. Es así que tenemos:

##### **2.2.2.5.1. Actitud interesada**

Esta actitud prioriza el logro de sus propios objetivos antes de tener en cuenta o pensar en las necesidades de los demás. El objetivo principal es el beneficio personal directo o indirecto, y esto puede ser más o menos evidente. Siempre debe generar algún tipo de beneficio personal, incluido un cierto grado de consideración social, aunque también pueda implicar velar por el bienestar de los demás. Esta actitud fomenta la mentalidad manipuladora, que es un tipo diferente de comportamiento que discutiremos



más adelante.

#### 2.2.2.5.2. Actitud desinteresada/altruista

Con esta actitud actúa con el objetivo de beneficiar a los demás, sin preocuparse por si sus acciones generan ganancias o incluso provocan pérdidas. Esta actitud es poco común, ya que la mayoría de las acciones suelen resultar en beneficios secundarios para la persona, aunque sea a nivel emocional o psicológico.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Maltrato:** Acción y efecto de maltratar; se refiere a la violencia con que se trata a un ser vivo u objeto
- **Maltrato infantil:** Se refiere a cualquier acción u omisión no accidental que causa daño psicológico o a nivel físico en in menor de edad.
- **Familia:** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se define como un "conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos".
- **Psicológico.** - Se encarga de estudiar los los procesos psiquico mentales, a través de su manifestación mediante la conducta.
- **Maltrato psicológico.**- hace referencia a cualquier palabra, gesto o acción que tiene como objetivo humillar, devaluar, avergonzar o dañar la dignidad de una persona.
- **Maltrato físico.** - uso intencional de la fuerza contra una persona que resulta en daño, dolor o sufrimiento corporal. Puede incluir golpes, empujones,



quemaduras, o cualquier otra acción que cause lesiones físicas. Este tipo de abuso es una forma de violencia que vulnera los derechos y la integridad de la persona afectada..

- **Maltrato por negligencia.** cuando una persona responsable de cuidar a otra no proporciona las necesidades básicas, afectando el desarrollo físico, emocional y psicológico, especialmente en niños, ancianos o personas con discapacidades, al dejarlas en situaciones de abandono o vulnerabilidad.
- **Tristeza.** - emoción que surge como respuesta a situaciones de pérdida, decepción o dolor. Se caracteriza por sentimientos de vacío, pesadez emocional y falta de energía.
- **Apatía.** - falta de interés, motivación o emoción hacia actividades o situaciones que normalmente generarían una respuesta. Quien la experimenta siente indiferencia y desinterés.
- **Vulnerabilidad.** - condición de estar expuesto o ser susceptible a daños, riesgos o abusos, ya sea física, emocional o socialmente. Implica una mayor fragilidad frente a amenazas externas
- **Ira.** - Furia o violencia, actos de saña dirigidos hacia otra persona.
- **Depresión.** - estado caracterizado por una profunda sensación de tristeza, pérdida de interés en actividades cotidianas, baja energía y dificultades para sentir placer, se presenta alteración de apetito, sueño y concentración.
- **Físico.** - Es la manifestación de los rasgos del propio cuerpo que se consideran atractivos, destacando la belleza y la apariencia personal.



- **Afectivo.** - Inclinado hacia alguien o algo, se refiere a dar afecto a una persona o, comúnmente, a recibirlo de un padre o madre.
- **Social.** - Se refiere a ser sociable, es decir, tener una inclinación natural hacia el trato y la relación con las personas, o disfrutar de ello.

## 2.4. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

### 2.4.1. Hipótesis General

El maltrato infantil familiar influye negativamente en la actitud de los niños y niñas de 03 a 05 años de la I.E.I Pulgarcito del distrito de Santiago-Cusco 2015.

### 2.4.2. Hipotesis Específicas.

- Existen comportamientos de maltrato infantil por parte de los padres de familia que influyen negativamente en la actitud de los niños y niñas de 03 a 05 años de la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago-Cusco 2015.
- Existen niños y niñas de la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago, que muestran pésimas actitudes de socialización, cooperación y comunicación a causa del maltrato infantil en su familia.
- Se observa un alto grado de correlación entre las actitudes de los padres de familia y el nivel de socialización, cooperación y comunicación de los niños y niñas de 03 a 05 años de la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago-Cusco 2015.



## 2.5. SISTEMA DE VARIABLES

### 2.5.1. Variable independiente.

El maltrato infantil en la familia

### 2.5.2. Variable dependiente

Actitud de los niños y niñas

## 2.6. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	INDICADOR	CATEGORIA
<b>INDEPENDIENTE</b>  Actitud de los padres de familia en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala atribucional de comportamiento de los padres de familia.</li> <li>- Tareas recargadas</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patadas, puñetes, pellizcos, jalón de orejas, de cabellos, insultos,</li> <li>- Ejercicios forzados</li> <li>- Atemorizacion</li> <li>- Amenazas</li> <li>- Rechazos</li> <li>- Criticas</li> </ul>	<p>ESCALA</p> <p>Muy bueno (4)</p> <p>Bueno (3)</p> <p>Regular (2)</p> <p>Deficiente (1)</p>
<b>DEPENDIENTE</b>  Actitud de los niños en las actividades de la I.E	De socialización. De cooperación. De comunicación	Excelente (4) Bueno(3) Regular(2) Deficiente (1)



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODO DE ESTUDIO

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Inicial “Pulgarcito” está ubicada en el distrito de Santiago, en el departamento de Cusco, a una altitud de 4,000 msnm, con una población de 4,236 habitantes. La I.E.I. se sitúa en la Av. Perú, a una cuadra del campo sintético “El Golazo” y a 10 minutos de la plaza de armas de Cusco.

La población escolar se compone de niños y niñas de 3 a 5 años, en su mayoría provenientes de un nivel socioeconómico medio-bajo. El 30% son agricultores, el 55% son trabajadores técnicos o indefinidos, y el 15% son trabajadores eventuales. Aproximadamente el 50% de los niños y niñas vive en familias formadas, aunque no legalmente unidas; un 40% son hijos de madres separadas, y un 10% proviene de familias sólidas con madres dedicadas al hogar. Además, muchos de estos niños y niñas están en riesgo de desnutrición.

#### 3.2. DURACIÓN

La duración del estudio abarcó cuatro meses del segundo semestre académico del año 2015, específicamente de septiembre a diciembre.

#### 3.3. RECOLECCION DE DATOS

##### 3.3.1. Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos

- **Técnica De Observación:** consiste en observar y registrar comportamientos, eventos o situaciones en su entorno natural sin intervenir. Se utilizará para obtener datos sobre la actitud de los niños y



niñas frente a determinadas situaciones durante el desarrollo de las sesiones.

- **Técnica De Entrevista:** Es una técnica de recolección de información que se caracteriza por ser más natural, utilizada para obtener datos más adecuados y verídicos sobre el maltrato.
- **Instrumentos de la Investigación.** - El instrumento utilizado fue una guía de observación.

### 3.3.2. Tipo y Diseño de la investigación

- **Tipo de investigación:** El tipo de investigación correspondiente a este trabajo es descriptivo, el cual, según Hernández (2010), implica la recolección de datos sin manipular la variable. En este caso, se considerará la actitud de las docentes de Educación Inicial.
- **Diseño de investigación:** Este estudio utiliza un diseño descriptivo causal. Se trata de un diseño no experimental o ex post facto, según Oseda (2008), en el que las variables independientes no se modifican intencionalmente.

## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.4.1. Poblacion

Por considerar pertinente a población de estudio está constituido por los padres de familia y los niños de 3 a 5 años de la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago –Cusco 2015.



**Tabla 1**

*Población y muestra de estudio de la I.E.I. “Pulgarcito” del distrito de Santiago –Cusco 2015.*

<b>Edad</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>FI</b>	<b>%</b>
3 años	04	01	05	16.7
4años	10	10	20	66.6
5años	5	2	05	16.7
total	19	13	30	100.0

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I. “Pulgarcito” del distrito de Santiago –Cusco 2015.

### **3.4.2. Muestra**

La muestra de estudio está conformada por los niños y niñas de 03 a 05 años de la I.E.I. “Pulgarcito” del distrito de Santiago –Cusco 2015.

Considerando como muestra las tres secciones que hacen el 100% y la misma cantidad de padres de familia. La presente muestra es del total de la población, puesto que no es considerable una muestra específica.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Tras realizar un análisis crítico, interpretativo y comparativo del maltrato infantil en el hogar y las actitudes de niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Pulgarcito de Santiago, Cusco, Perú, a partir de los resultados de la guía de observación.

- La misma que está organizada en 3 partes:
- Resultados obtenidos de hoja de observación
- Mostrar en cuadros estadísticos y gráficos.
- La interpretación

#### Tabla 2

*Los niños y niñas participan activamente y se adaptan a las reglas de juego propuestas por sus padres de la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco.*

ITEMS	PARTICIPACION ACTIVA		Adaptación	
	Fi	%	F	%
Excelente	2	6.67	0	0.00
Bueno	26	86.67	2	6.67
Regular	2	6.67	24	80.00
Deficiente	0	0.00	4	13.33
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la I.E.I “Pulgarcito” del



distrito de Santiago- Cusco.

La participación de los niños y niñas es buena y activa en un 86.67 % y con un excedente de 6.67%, es decir tiene una predisposición; así mismo se adaptan rápidamente a las reglas de juego propuestas por sus padres, es regular en un 80% y deficiente en un 13.33%, lo que indica que los niños con cierta dificultad y desconfianza asimilen algunas reglas de los padres.

### Tabla 3

*Los niños y niñas esperan su turno de participación, tienen dificultades para integrarse al grupo o con sus compañeros de la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco.*

ITEMS	Participación		Integración	
	Fi	%	F	%
Excelente	0	0.00	0	0.00
Bueno	12	40.00	18	60.00
Regular	15	50.00	8	26.67
Deficiente	3	10.00	4	13.33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

El presente cuadro nos muestra que los niños y niñas no tienen una buena predisposición para esperar tu turno. Pero participan, siempre quieren ser los últimos. Por esta razón en un 50.00% es regular y bueno solo un 40%. Así mismo los niños si muestran una predisposición para entregarse a un grupo o con sus compañeros es buena en un 60.00 % y regularmente solo en un 26.67% y deficiente en un 13.33% que presenta dificultades.

**Tabla 4**

*Los niños y niñas tienen autoestima y son seguros de sí mismos en sus relaciones interpersonales de la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco.*

ITEMS	Participación		Integración	
	Fi	%	F	%
Excelente	0	0.00	0	0.00
Bueno	20	66.67	12	40.00
Regular	8	26.67	18	60.00
Deficiente	2	6.67	0	00.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

El presente cuadro nos muestra que los niños y niñas tienen una buena autoestima en un 66.67% y regularmente en un 26.67% que les falta una autoestima personal, sabiendo que tienen autoestima y por consiguiente tienen autoestima y son seguros de sí mismos en sus relaciones interpersonales en forma buena en un 40.00% y regularmente en un 60.00% lo que hace que a los niños les falte un poco de confianza en sí mismo.

**Tabla 5**

*Los Niños Colaboran Constantemente, Es Solidario, Amable, Y Comparte Con Sus Compañeros En La I.E.I “Pulgarcito” Del Distrito De Santiago- Cusco.*

ITEMS	Participación		Integración	
	Fi	%	F	%
Excelente	0	0.00	0	0.00
Bueno	16	53.33	7	23.33
Regular	10	33.33	20	66.67
Deficiente	4	13.33	3	10.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

El cuadro precisa que los niños y niñas colaboran en forma constante, por esta razón es buena en 53.33% se puede observar y regularmente un 33.33% que es un grupo relativo, por consiguiente, son solidarios y comparte con sus compañeros en forma regular en un 66.67% y muy buena. Siempre está con sus compañeros en un 23.33 y son solidarios y comparten.

**Tabla 6**

*Los niños y niñas se comunican y/o expresan con facilidad y seguridad la comunicación docente – alumno, lo cual es motivado en la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago-Cusco.*

ITEMS	Participación		Integración	
	Fi	%	F	%
Excelente	0	0.00	0	0.00
Bueno	162	40.00	20	66.67
Regular	10	33.33	10	33-33
Deficiente	8	26.67	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

El presente cuadro nos muestra que los niños y niñas de alguna forma se comunican y/o expresan con facilidad es buena en un 40.00% y regularmente en un 33.33% que al mismo tiempo tienen seguridad en la comunicación docente y alumno en forma buena en un 66.67% y regularmente viene a ser en un 33.30% que permite calificar la situación precaria de la comunicación.

**Tabla 7**

*Los niños atienden y respetan las ideas y opiniones de los compañeros y la docente en la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco.*

ITEMS	Participación		Integración	
	Fi	%	F	%
Excelente	0	0.00	0	0.00
Bueno	14	46.67	6	20.00
Regular	12	40.00	18	60.00
Deficiente	4	13.33	6	20.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

El presente cuadro nos muestra que los niños y niñas atienden y respetan las ideas y opiniones de los compañeros que es buena en un 46.67% y en forma regular en un 40.00% se puede observar que los niños presentan algunos golpes en forma regular en un 60.00% en algunos casos hay golpes muy fuertes que estaría en la escuela en 20.00%.

**Tabla 8**

*Miembros de familia que bajan la autoestima a los niños o niñas permanentemente en la I.E.I “Pulgarcito” en la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco.*

ITEMS	Se comunica y/o expresa con facilidad	
	Fi	%
Padre	6	20.00
Madre	6	20.00
Hermanos	12	40.00
Ninguno	6	20.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Los miembros de la familia bajan la autoestima a los niños y niñas en forma

permanente en su domicilio son los hermanos en un 40.00% en algunas ocasiones los padres o madres en un 20.00% ninguna persona baja la autoestima y pueden sentirse libres y con pleno desarrollo.

### Tabla 9

*La reacción de los padres cuando el niño o niña comete un error no cumple su tarea en la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cusco.*

ITEMS	Participación	
	Fi	%
Lo perdona	2	6.67
Castigo	20	66.67
Hace que reflexione	8	26.67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

La reacción de los padres cuando al niño o niña comete un error o no cumple su tarea, nos manifiesta que los padres castigan en un 66.67% algunos lo que hacen es que reflexiones en un 26.67% es decir conversan con sus hijos y lo perdonan sus padres en un 6.67% que son aquellos que confían en sus hijos.

## 4.2. DISCUSIÓN

Los factores socioculturales, incluido el estrés de los padres relacionado con el trabajo, el desempleo y la pobreza, hacen que los niños se sientan inseguros, temerosos, irritables y sin proyección de futuro. Debido al aislamiento social que impregna la vida cotidiana, la familia carece de redes de apoyo informativo y emocional, así como de puntos de referencia. Además, la familia vive en una zona que se caracteriza por la



pobreza, la marginación y la violencia, y donde hay una escasez de sentido de comunidad e identidad. Esto fomenta una cultura donde el uso de la violencia para resolver disputas es aceptable y cuando existen creencias desfavorables sobre las mujeres, los niños y la maternidad.

Motivos individuales de los niños haber crecido con cierta dificultad en un ambiente conflictivo ha hecho que el niño crezca con cierta dificultad y desconfianza, lo cual afecta su capacidad para asimilar algunas reglas.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Si existe correlación positiva entre maltrato infantil en la familia y conducta emocional, realizando el análisis de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación y contrastarlo con la hipótesis planteada en la investigación, podemos concluir que queda demostrado que el maltrato infantil es uno de los factores que influyen en las actitudes de los niños y niñas de educación inicial y a la vez es una constante en la vida diaria que está quedando impune dentro de la familia y la sociedad.

**SEGUNDA:** En el nivel de maltrato físico se puede determinar que es moderado, con un 37% que es el rango que se determinó como a veces sucede este tipo de maltrato por parte de los padres hacia los niños, y así es que no influye mucho en la actitud agresiva de los niños.

**TERCERA:** En el nivel de maltrato psicológico se puede determinar que es moderado, con un 51% que es el rango que se determinó como a veces sucede este tipo de maltrato por parte de los padres hacia los niños, y así es que no influye mucho en la actitud de los niños.

**CUARTA:** En la actitud que adoptan las niñas y niños es a veces, porque un 55% de respondieron que a veces les afecta el maltrato infantil, logrando observar en la investigación que el maltrato infantil en la IEP' Pulgarcito", es regular.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A partir de lo obtenido en la presente investigación recomendamos que se continúen realizando estudios a profundidad en relación a esta problemática en esta población que mantiene enraizada la idea que a partir del maltrato Infantil se logra cambios en la actitud.

**SEGUNDA:** Recomendamos desarrollar programas como escuela de padres para fortalecer a las familias que permitan hacer incidencia en relación a esta problemática perpetuada como elemento base en la formación Integral en los Niños, Niñas y Adolescentes, de esta parte del país.

**TERCERA:** A partir de trabajos se debe abordar esta problemática de manera preventiva para evitar los permanentes casos de Violencia practicados a la población infantil -



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Belsky J. (1980). Chile Abuse an ecological integration. En American Psychologist. USA. Díaz, J. & Casado, J. (2001). Atención al maltrato infantil desde los servicios sociales.

Editorial I.M.M. España.

Fontana, V. (1779). En defensa del niño maltratado. Editorial Pax. Mexicali. Segunda edición. México.

García, M. (1991). Consecuencias que el maltrato infantil genera en el aprendizaje en los niños de que cursan el 2º año de primaria. (tesis pregrado). UNA: Puno

Gonzalez, J. (1999). Como hablar con los hijos. Edimat Libros. España.

Gracia, E. Musitu, G. (1993). Estudio del maltrato infantil un análisis ecológico de los factores de riesgo. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.

Kadushim, A. (1985). El niño maltratado Extemporáneos. Madrid. Paidos

López y Cols, (1998). Detección y diagnóstico de maltrato infantil. Editorial Lima. Perú.

Moreno, J. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. Editorial Veracruzana. México

Posada, A. & Gómez, J. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. Editorial INP. México.

Papalia D. F. (1992). Desarrollo humano. Editorial Luz M. Rodríguez A. Cuarta Edición- Bogotá, Colombia.



## ANEXOS



## ANEXO 1. Cuestionario

**Ámbito de la aplicación:** niños y niñas de 3 a 5 años - I.E.I “Pulgarcito”

**Descripción:** la escala contará de 7 ítems conformada las cuales miden tres dimensiones.

**Instrucciones:** Señor (a) Padre de familia: Le ruego a usted que responda con mucha sinceridad al presente cuestionario de interrogantes, no obstante, sus respuestas ayudaran en la información integral de sus hijos.

1.- ¿Cuál es el miembro de la familia que baja la autoestima al niño o niña, permanentemente cuando comete algún error?

Padre ( )

Madre ( )

Hermanos ( )

Otros (especificar).....

Ninguno ( )

2.- ¿Cuándo el niño o niña comete un error o no cumple sus tarea como reacciona Ud?

Lo perdona ( )

Castiga ( )

Hace que reflexione ( )

3.- ¿Usted brinda amor, cariño, y afecto constantemente a sus hijos para elevar su autoestima y estima por los demás?

Nunca ( )

A veces ( )

Frecuentemente ( )

6.- ¿Usted domina a sus niño o niña (asustándolo, amenazándolo, gritando, y burlándose)?

Nunca ( )



- A veces  Frecuentemente
- 7.- ¿Quién esta en forma permanente bajo la tutela del niño o niña?  
Padre   
Madre   
Hermanos   
Otros
- 8.- ¿En su hogar quien es el que levanta la voz?  
Padre   
Hermanos   
Otros (especificar)
- 9.- ¿Cual es nivel de educación de usted y su pareja?  
Primaria   
Secundaria   
Superior no universitario   
Superior Universitario



## ANEXO 2. Ficha de observación: Test de Actitud

La presente ficha de evaluación y observación sirve para conocer las actitudes de los niños y niñas de 03 y 05 años de la I.E.I “Pulgarcito” del distrito de Santiago- Cuzco. Para un mejor estudio la presente ficha evalúa los siguientes Ítems en relación a la escala que se presenta en el siguiente cuadro.

Excelente=4pts. Bueno= 3pts. Regular= 2pts. Deficiente=1pts

ACTITUDES	Ítems de observación	ESCALA			
		EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
DE SOCIALIZACION	Participa activamente en grupo grande y pequeño sin ningún problema.				
	Los niños se adaptan a las reglas de juego propuestos por sus padres.				
	Los niños esperan su turno de participación sin agresividad.				
	Tiene dificultad para integrarse al grupo con sus compañeros.				
	Son seguros de sí mismos en sus actividades diarias.				



DE COOPERACION	Colabora constantemente con sus padres y su maestra				
	Es solidario amable y comparte sus cosas con sus compañeros.				
DE COMUNICACION	Los niños se comunican y/o expresan con facilidad y seguridad sin ningún temor.				
	Comunicación docente – alumno es motivado por el educando.				
	Atienden y respetan las ideas y opiniones de los compañeros y la docente.				
	¿observo usted los golpes físicos en los niños y niñas y que alternativa de solución planteo usted.				
TOTAL					



### ANEXO 3. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

#### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Fortunata Mamani Quispe  
identificado con DNI 41164075 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" El maltrato infantil en la familia y su influencia en la  
actitud de los niños y niñas de 3 a 5 años de la I.F.I  
"Pulgarcito" del distrito de Santiago - Cusco "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de Junio del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 4. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Fortunata Mamaní Quispe  
identificado con DNI 41164075 en mi condición de egresado de

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
en Educación Inicial

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"El maltrato Infantil en la familia y su influencia en la  
actitud de los niños y niñas de 03 a 05 años de la I.E.I  
"Pulgarcito" del distrito de Santiago - Cusco 2015"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de Junio del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella