



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LOS
HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
Y QUINTO GRADO DE LA IEP BELLAVISTA, PUNO – 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LIZ MAGALY PATATINGO MOROCCO

Bach. KATTY MAGALI CONDORI CALLO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA QALI WAR
MA EN LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO
GRADO DE LA IEP BELLAVISTA, PUNO
– 2023**

AUTOR

**LIZ MAGALY PATATINGO MOROCCO KA
TTY MAGALI CONDORI CALLO**

RECuento DE PALABRAS

22101 Words

RECuento DE CARACTERES

125045 Characters

RECuento DE PÁGINAS

119 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.3MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 18, 2024 10:19 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 18, 2024 10:21 AM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



DE Edwin Caceres Vidarinos
RP. UNA - PUNO



M.Sc. Samuel Gallegos Copa
SUB DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN
E.P. SOCIOLOGÍA
UNA - PUNO



DEDICATORIAS

A mi madre, por ser mi fuente inagotable de amor y sabiduría. Gracias por enseñarme a perseverar y por apoyarme en cada paso de este camino.

A mis hermanos, por su constante aliento y confianza en mí. Sus palabras de ánimo y su cariño han sido esenciales para llegar hasta aquí.

A mi hijo, mi mayor inspiración y motivación. Todo lo que hago es por ti y para ti. Espero que este logro te enseñe la importancia de los sueños y la dedicación.

A mi pareja, por tu amor incondicional y apoyo inquebrantable. Gracias por estar a mi lado en los momentos difíciles y celebrar conmigo los éxitos. Este logro es tanto tuyo como mío.

Con todo mi cariño y gratitud.

Liz Magaly Patatingo Morocco



A mis padres primeramente ya que me han brindado su apoyo para poder culminar con mi carrera universitaria.

Y en segunda lo dedico a mis docentes de la universidad por todos los conocimientos que nos han compartido para formarnos como profesionales y desarrollarnos en la sociedad. Así como ayudar a mejorar nuestra sociedad con nuestro servicio.

También lo dedico a mí querido hijito que con su mirada y sonrisa alegra mis días y me dan fuerzas para seguir adelante y no rendirme en este camino de conseguir mi título y formalizarme ante la sociedad.

Con mucho afecto.

Katty Magali Condori callo



AGRADECIMIENTOS

Primero y, ante todo, agradecemos a Dios por su infinita sabiduría, por darnos la fuerza y la perseverancia necesarias para superar cada obstáculo. A Él le debemos todo lo que somos y lo que hemos logrado.

A ello, queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos a todas las personas e instituciones que han sido parte fundamental en la realización de esta tesis.

A la Universidad Nacional del Altiplano, mi alma mater, por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y por proporcionarme los recursos y el entorno necesarios para alcanzar nuestras metas. A la Escuela Profesional de Sociología, por la formación integral recibida, por la paciencia y la dedicación de los profesores que han sido guías en este proceso.

A nuestros padres, hermanos, y familiares que estuvieron siempre presente, por su amor incondicional y constante apoyo. Gracias por creer en nosotros, por sus palabras de aliento y por ser mi refugio en los momentos difíciles. Su presencia ha sido esencial para llegar a este logro.

Katty Magali Condori callo

Liz Magaly Patatingo Morocco



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 13

ABSTRACT..... 14

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 18

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 20

1.2.1. Problema general..... 20

1.2.2. Problemas Específicos 20

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 21

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 23

1.4.1. Objetivo General 23

1.4.2. Objetivo Específico..... 24



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	25
	2.1.1. Antecedentes internacionales	25
	2.1.2. Antecedentes nacionales	26
	2.1.3. Antecedentes locales	28
2.2.	MARCO TEÓRICO	29
	2.2.1. Perspectivas sociológicas sobre los hábitos alimenticios: Racionalización, estatus e integración social	29
	2.2.2. Qali Warma	34
	2.2.3. Delimitación del programa Qali Warma	35
	2.2.4. Componentes del Programa	37
	2.2.5. Hábitos en la alimentación	40
	2.2.6. Aspectos Alimenticios	44
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	48

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	ZONA DE ESTUDIO	51
3.2.	TIPO DE ESTUDIO	51
	3.2.1. Tipo de investigación	51
	3.2.2. Diseño de investigación	52
	3.2.3. Técnica e instrumentos	54
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56



3.3.1. Población.....	56
3.3.2. Muestra.....	58
3.3.3. Procedimiento	59
3.4. VARIABLES	61
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. INFLUENCIA DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA IEP BELLAVISTA, PUNO – 2023.....	62
4.1.1. Percepción sobre la calidad y variedad de los alimentos proporcionados	62
4.1.2. Percepción frecuencia y regularidad del consumo de alimentos.	70
4.1.3. Cambios en los hábitos alimenticios, preferencia por ciertos alimentos o la adopción de una dieta más equilibrada	76
4.1.4. Percepción de los padres de familia beneficiarios del programa	82
4.2. DISCUSIÓN	84
V. CONCLUSIONES	89
VI. RECOMENDACIONES	92
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS.....	100

Área : Gobernabilidad y desarrollo social

Tema : Influencia de los programas sociales

Fecha de sustentación: 24 de octubre de 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Red semántica dimensión calidad de la alimentación.....	65
Figura 2.	Frecuencia y regularidad del consumo de alimentos	72
Figura 3.	Hábitos alimenticios	78
Figura 4.	Fotografía con las madres de familia del 4to grado	111
Figura 5.	Fotografía con las madres de familia del 4to grado	111
Figura 6.	Fotografía de las estudiantes del 5to grado	112
Figura 7.	Fotografía de las estudiantes del 5to grado	112
Figura 8.	Fotografía de la investigadora con los padres de familia del 5to grado	113
Figura 9.	Fotografía de las estudiantes de familia del 5to grado	114
Figura 10.	Fotografía de las investigadoras en la dirección de la I.E.P.....	115



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Escala de influencia del programa Qali Warma.....	56
Tabla 2.	Fiabilidad de instrumentos	56
Tabla 3.	Población de estudio	58
Tabla 4.	Tamaño de la muestra	59
Tabla 5.	Operación de variables	61
Tabla 6.	Percepcion calidad de la alimentación	62
Tabla 7.	Percepcion regularidad de las comidas	70
Tabla 8.	Percepcion Preferencias alimentarias.....	76



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.	Matriz de consistencia.....	101
Anexo 2.	Instrumentos	102
Anexo 3.	Cuestionario	104
Anexo 4.	Red semántica que refleja las percepciones del programa Qali Warma	105
Anexo 5.	Red semántica organizada por la categoría tiempo de permanencia en el programa y frecuencia de recepción de alientos	106
Anexo 6.	Red semántica organizada por la categoría tipos de alimentos que su niño/a recibe a través del Programa Qali Warma.....	107
Anexo 7.	Red semántica basada en las sugerencias y recomendaciones para mejorar la intervención del programa Qali Warma.....	108
Anexo 8.	Nube de palabras procesadas por el Software Atlas. Ti.....	109
Anexo 9.	Base de datos spss	110
Anexo 10.	Fotografías.....	111
Anexo 11.	Declaraciones juradas.....	116



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

SPSS : Statistical Package For The Social Sciences- Paquete Estadístico



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal comprender la influencia del programa Qali Warma en los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno – 2023. La población de estudio estuvo conformada por 160 estudiantes del cuarto y quinto grado, así como 10 padres de familia. El estudio corresponde al enfoque mixto, con un diseño concurrente, también dominado convergente Paralelo, en la investigación se prioriza el enfoque cuantitativo y se complementa con el cualitativo, se empleó como técnicas la entrevista y la encuesta, con sus respectivos instrumentos, como son; la guía de entrevista y el cuestionario estructurado en escala de Likert. Los resultados a los que se arribó demuestra que el programa Qali Warma tuvo una influencia significativa y variable, ya que se notó mejoras parciales en el consumo de productos locales, pero aún persisten hábitos alimenticios anteriores como el consumo de alimentos procesados y comida rápida, además, la transición hacia un consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas aún enfrenta desafíos. En conclusión, la investigación revela que el programa Qali Warma tiene un impacto significativo pero limitado en los hábitos alimenticios de los estudiantes, con avances en la aceptación de alimentos nutritivos, aunque los cambios no son uniformes, tanto estudiantes como padres expresan insatisfacción con la calidad y variedad de estos, se muestran que solo el 21,8% de los estudiantes están completamente satisfechos. Para mejorar su impacto, el programa necesita diversificar los alimentos, capacitar a las familias y contextualizar sus estrategias para promover hábitos alimenticios saludables de forma equitativa.

Palabras clave: Educación primaria, Hábitos alimenticios, Programa Social, Qali Warma.



ABSTRACT

The main objective of the research was to understand the influence of the Qali Warma program on the eating habits of the fourth and fifth grade students of the IEP Bellavista, Puno - 2023. The study population was made up of 160 fourth and fifth grade students, as well as like 10 parents. The study corresponds to the mixed approach, with a concurrent design, also dominated by convergent Parallel, in the research the quantitative approach is prioritized and complemented by the qualitative one, the interview and the survey were used as techniques, with their respective instruments, such as; the interview guide and the questionnaire structured on a Likert scale. The results obtained demonstrate that the Qali Warma program had a significant but variable influence on the eating habits of the students, partial improvements were noted, since previous eating habits persist, the consumption of local products has increased moderately, but The consumption of processed foods and fast food continues to be common. Additionally, the transition to consuming water instead of sugary drinks faces challenges. In conclusion, the research reveals that the Qali Warma program has a significant but limited impact on the eating habits of students, with advances in the acceptance of nutritious foods, although the changes are not uniform, both students and parents express dissatisfaction with the quality and variety of these, it is shown that only 21.8% of students are completely satisfied. To improve its impact, the program needs to diversify foods, train families, and contextualize its strategies to promote healthy eating habits equitably.

Keywords: Primary education, Eating habits, Social Program, Qali Warma.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Considerando que la alimentación saludable desempeña un rol fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que tiene un impacto directo en tres áreas clave: su rendimiento académico, su estado de salud y su bienestar general, es preciso aclarar que un estudiante bien alimentado no solo tiene mayores probabilidades de alcanzar un mejor desempeño académico, sino que también cuenta con las bases fisiológicas necesarias para enfrentar los desafíos físicos y mentales del día a día, e dichos desempeños se puede considerar el desarrollo óptimo del cerebro, la concentración y la capacidad de aprender están estrechamente ligados a la calidad de la alimentación que reciben los niños durante su crecimiento.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una dieta equilibrada es indispensable para prevenir enfermedades crónicas no transmisibles, como la obesidad, la diabetes y problemas cardiovasculares. Además, una dieta adecuada promueve el crecimiento y el desarrollo saludable en la infancia, asegurando que los estudiantes no solo puedan mantenerse saludables en el corto plazo, sino también adquirir hábitos alimenticios que les sirvan para llevar una vida saludable en la adultez (FAO, 2023). Estos principios son especialmente relevantes en muchos lugares donde el acceso a una alimentación nutritiva puede verse limitado por factores socioeconómicos y geográficos, como es el caso de muchas zonas rurales en el Perú.

Es así que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma juega un rol crucial, al asegurar que los estudiantes de instituciones educativas públicas accedan a alimentos balanceados y nutritivos, este programa, dentro de sus políticas no solo se



encarga de garantizar la entrega de alimentos de alta calidad, sino que también promueve cambios positivos en los hábitos alimenticios de los niños y niñas, ya que al ofrecer productos nutritivos y fomentar el consumo de alimentos locales, se busca reducir la dependencia de alimentos procesados y altos en azúcares y grasas, contribuyendo de esta manera a la creación de hábitos saludables a largo plazo. Así mismo, el programa se distingue por su enfoque integral, que no solo tiene como objetivo satisfacer las necesidades alimentarias inmediatas de los estudiantes, sino también educarlos sobre la importancia de una dieta equilibrada, ya que al proporcionar alimentos variados que respetan las pautas nutricionales establecidas por el Ministerio de Salud, se intenta inculcar en los estudiantes un conocimiento básico de lo que constituye una alimentación saludable, este aprendizaje práctico es esencial para que los niños adopten hábitos que pueden llevar consigo fuera del ambiente escolar, influyendo incluso en las decisiones alimentarias de sus familias.

Otro aspecto relevante del programa es su capacidad para fomentar hábitos alimenticios no solo individuales, sino también en la comunidad en general, al promover el uso de productos locales, ya que incluye alimentos de producción local en la dieta escolar, con ello Qali Warma contribuye al desarrollo de economías locales, al tiempo que refuerza la importancia de consumir productos frescos y nutritivos, en lugar de alimentos altamente procesados. Este enfoque no solo es una estrategia efectiva para mejorar la salud de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en la sostenibilidad económica y cultural de las comunidades rurales.

Es así que, la importancia de estudiar el impacto de este programa radica en la necesidad de evaluar su efectividad, no solo en términos de acceso a alimentos, sino también en la creación de hábitos alimenticios saludables que puedan perdurar en el tiempo. En la actualidad, la alimentación infantil en el Perú enfrenta diversos desafíos,



como el consumo excesivo de alimentos procesados y la falta de acceso a productos locales nutritivos. Qali Warma, al priorizar alimentos locales y no procesados, se convierte en una política clave para abordar estos problemas y promover una alimentación adecuada que esté en armonía con la cultura y contexto local.

Basado en estas premisas, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia del programa Qali Warma en los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Primaria Bellavista, ubicada en el departamento de Puno. Se abordarán dimensiones como la calidad de los alimentos proporcionados, la regularidad en las comidas, las preferencias alimentarias y el impacto general en el bienestar de los estudiantes. Además, se evaluará hasta qué punto el programa contribuye a reducir el consumo de alimentos procesados y promueve el uso de productos locales, en consonancia con una alimentación culturalmente pertinente.

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, que integra datos cuantitativos y cualitativos, con un diseño concurrente, también dominado convergente Paralelo a su vez se prioriza el enfoque cuantitativo y se complementa con el cualitativo, este enfoque permitirá obtener una visión más completa sobre los efectos del programa en los hábitos alimenticios, ofreciendo así una base sólida para futuras intervenciones o mejoras en el diseño de programas de alimentación escolar.

Por otro lado, la presente investigación se estructura en cuatro capítulos los cuales detallamos a continuación:

El capítulo I: se considera la introducción, el planteamiento del problema, la hipótesis general, la justificación, los objetivos, en el capítulo II: se considera los antecedentes a nivel internacional, a nivel nacional y a nivel local, así como el marco teórico y el marco conceptual, en el capítulo III: se consideran toda la metodología y



materiales utilizados, mientras que en el capítulo IV: se consideran los resultados, los cuales nos demuestran de manera general que el programa Qali Warma influye significativamente en los hábitos alimenticios de los estudiantes, aunque con variaciones, mejorando ciertos aspectos, pero persistiendo el consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas, así mismo se concluye para cada uno de los sub temas de investigación, como son: percepción sobre la calidad y variedad de los alimentos proporcionados, la percepción de los estudiantes sobre la calidad y variedad de los alimentos es diversa, aunque la mayoría los considera aceptables, un número considerable muestra insatisfacción, lo que sugiere la necesidad de mejorar la variedad y atractivo de los alimentos. Por otro lado, la percepción sobre frecuencia y regularidad del consumo de alimentos, cambios en los hábitos alimenticios, refiere que la regularidad en el consumo de los alimentos del programa es esporádica en muchos estudiantes, con una falta de consistencia en el consumo de desayunos. En cuanto a preferencia por ciertos alimentos o la adopción de una dieta más equilibrada, el programa ha promovido una mayor preferencia por alimentos nutritivos en algunos estudiantes, pero los cambios no han sido uniformes. En la percepción de los padres de familia beneficiarios del programa Qali Warma, la percepción de los padres sobre el programa es mayoritariamente negativa, con críticas a la calidad, seguridad, y porciones de los alimentos, así mismo en este capítulo se presenta las discusiones de la investigación, las referencias bibliográficas, y finalmente los anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es preciso considerar que el desarrollo integral de los niños depende en gran medida de una adecuada nutrición ya que este afecta su crecimiento físico, su capacidad cognitiva y por consiguiente su bienestar emocional, todos estos factores repercuten en su rendimiento escolar y la calidad de vida. Basado en ello, se implementó el Programa



Qali Warma, que proporciona desayunos y almuerzos a estudiantes de escuelas públicas en áreas vulnerables del país.

Es así que en la Institución Educativa Primaria Bellavista el programa Qali Warma fue implementado con la intención de mejorar la salud y los hábitos alimenticios de los estudiantes. Sin embargo, ha surgido una preocupación sobre si el programa está realmente logrando cambios sostenibles en los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado, quienes están en una etapa clave para establecer patrones alimentarios que pueden influir a lo largo de sus vidas, a pesar de que se ofrecen alimentos nutritivos, existe cierto descontento por parte de los beneficiarios, varios estudios han señalado que la provisión de comida por sí sola no es suficiente para garantizar la adopción de hábitos alimentarios saludables, autores como Prost y Martínez (2019) destacan la importancia de factores como la educación nutricional, la participación de la comunidad y la disponibilidad continua de alimentos adecuados en el hogar, además, la FAO (2023), advierte que la presencia de alimentos procesados y la falta de educación nutricional en las familias pueden limitar los efectos de programas como Qali Warma, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, donde los niños están más expuestos a opciones poco saludables.

El problema de investigación que surge entonces es si el programa Qali Warma está logrando cumplir con sus objetivos de manera efectiva en la IEP Bellavista, es decir, si realmente está contribuyendo a la formación de hábitos alimenticios saludables y sostenibles entre los estudiantes de cuarto y quinto grado o no. A través de esta investigación, se pretende evaluar el impacto actual del programa, así como identificar áreas donde se pueda mejorar, para garantizar que los estudiantes obtengan beneficios duraderos en términos de su salud y desarrollo.



Por otro lado, este estudio proporcionará información valiosa para los responsables del programa Qali Warma, además de aportar al conocimiento en el campo de la nutrición infantil y la sociología alimentaria para futuras investigaciones. A su vez, servirá para conocer cómo la modificación de políticas de alimentación escolar, como sugieren Prost y Martínez (2019), puede tener un impacto significativo en la salud pública, no solo a nivel local, sino en contextos similares alrededor del mundo. Basado en ello propusimos las siguientes interrogantes de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del programa Qali Warma en los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno – 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista sobre la calidad y variedad de los alimentos proporcionados por el programa Qali Warma?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista sobre la frecuencia y regularidad del consumo de alimentos?
- ¿Cuáles son los cambios en los hábitos alimenticios, entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, como resultado de la participación en el programa Qali Warma?
- ¿Cómo perciben los padres de familia la influencia del programa Qali Warma en la mejora de los hábitos alimenticios de sus hijos de la IEP Bellavista, Puno?



1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

A nivel internacional, la población infantil ha enfrentado durante muchos años la inseguridad alimentaria, así como la malnutrición, lo cual ha sido una preocupación constante de organismos internacionales como la FAO y la OMS. Por otro lado, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece el objetivo de erradicar el hambre y asegurar una alimentación nutritiva para todos los niños. En este contexto, diversos países han implementado programas de alimentación escolar como parte de sus estrategias para mejorar la nutrición infantil y promover el desarrollo integral de los niños. FAO (2023), estos programas se han convertido en un área relevante de investigación y evaluación, buscando identificar mejores prácticas y políticas efectivas que puedan ser replicadas en distintos contextos nacionales (p.89).

En el Perú, la problemática de la malnutrición infantil ha sido una preocupación constante para el Estado. En respuesta a ello, se ha implementado el programa Quali Warma que es un programa nacional en Perú diseñado para brindar alimentación escolar a estudiantes de instituciones educativas, con el objetivo de mejorar su estado nutricional, reducir la desnutrición y promover hábitos alimenticios saludables. Evaluar su efectividad en la mejora de los hábitos alimenticios de los niños es esencial para determinar su impacto y realizar ajustes pertinentes si es necesario, así mismo, busca garantizar el poder acceder a una alimentación que se considere de calidad en las escuelas públicas del país. Esta iniciativa forma parte de un conjunto de medidas destinadas a hacer mejor la calidad de vida de los niños y combatir la desnutrición y anemia infantil. A nivel nacional, Quali Warma ha sido objeto de evaluaciones y seguimiento para medir su efectividad y realizar ajustes para lograr un mayor impacto en la alimentación y nutrición de los estudiantes de las escuelas beneficiarias (El Peruano, 2011).



Puno es una región donde la desnutrición infantil y la anemia son problemas recurrentes, lo que otorga una relevancia particular al estudio sobre la influencia de Qali Warma en los hábitos en la alimentación de los estudiantes pertenecientes a los grados cuarto y quinto de la IEP Bellavista. El contexto local ofrece un marco específico para analizar cómo las políticas nacionales de alimentación escolar impactan en la realidad de los estudiantes de esta región, permitiendo obtener resultados y conclusiones pertinentes para el diseño de estrategias y políticas a nivel local que contribuyan a mejorar la calidad de la alimentación y nutrición de los niños en Puno.

Así, este estudio se enlaza con preocupaciones globales sobre nutrición infantil, se alinea con las políticas nacionales en materia de alimentación escolar y aborda problemáticas locales específicas en la región de Puno, constituyendo una investigación de alto valor para el conocimiento académico y el diseño de políticas orientadas a mejorar la calidad de vida de los niños y su bienestar nutricional.

Desde una perspectiva práctica, el estudio se realiza porque permitirá obtener un conocimiento sólido y fundamentado acerca de los efectos del mencionado programa en la alimentación de los estudiantes. Desde el enfoque teórico, el estudio enriquecerá el campo de la sociología al proporcionar nuevos datos empíricos sobre cómo los programas gubernamentales de alimentación escolar inciden en la configuración de los hábitos en la alimentación de los niños en un contexto educativo específico.

Por último, desde una perspectiva metodológica, el estudio empleará un diseño de investigación riguroso y adecuado, incluyendo técnicas de recolección de datos y análisis estadísticos apropiados, lo cual contribuirá al desarrollo de buenas prácticas de investigación en el ámbito de la sociología y nutrición.



Desde un enfoque eminentemente práctico, el estudio se realiza para que sea factible informar y mejorar las políticas públicas y programas de alimentación escolar, permitiendo a las autoridades educativas y gubernamentales tomar decisiones fundamentadas y ajustar estrategias para promover una alimentación más saludable en el ámbito educativo. Desarrollando un enfoque teórico, esta investigación contribuirá al campo de la sociología al ampliar el conocimiento sobre cómo los programas de alimentación escolar influyen en la configuración de los hábitos en la alimentación de los estudiantes, explorando posibles mecanismos de socialización y adopción de prácticas culturales relacionadas con la alimentación.

En cuanto al punto de vista metodológico, este estudio sentará bases para futuras investigaciones en el ámbito de la sociología de la alimentación escolar, brindando una guía para la realización de estudios similares en otros contextos educativos.

La investigación propuesta permitirá generar datos empíricos sobre la relación entre el programa Qali Warma y los hábitos alimenticios de los niños de cuarto y quinto grado. Estos hallazgos podrían servir como base para futuras intervenciones y políticas destinadas a mejorar la nutrición infantil en el país.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Comprender la influencia del programa Qali Warma en los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno

– 2023



1.4.2. Objetivo Específico

- Analizar la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista sobre la calidad y variedad de los alimentos proporcionados por el programa Qali Warma.
- Conocer la percepción de los estudiantes hacia el programa Qali Warma en la frecuencia y regularidad del consumo de alimentos.
- Identificar los cambios en los hábitos alimenticios, como la preferencia por ciertos alimentos o la adopción de una dieta más equilibrada, entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, como resultado de la participación en el programa Qali Warma.
- Conocer cómo perciben los padres de familia la influencia del programa Qali Warma en la mejora de los hábitos alimenticios de sus hijos, estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno, en el año 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el estudio realizado por Burgos (2023), en su trabajo de investigación titulado, *Hábitos en la alimentación y estado nutricional en niños en edad escolar*, tuvo como objetivo principal, evaluar los hábitos en la alimentación y el estado nutricional de niños en edad escolar. Se encontró que el 46.4% tenía peso normal, mientras que el 40.2% presentaba bajo peso y el 11.6% sobrepeso. Se observó déficit en el consumo de alimentos constructores en el 81.2% de los niños y mayor consumo de harinas y cereales en los niños con sobrepeso. Se concluyó que la malnutrición, tanto por exceso como por déficit, superaba a los niños con peso normal.

En su estudio, Cabrera (2021), su trabajo de investigación, titulado, *Relación entre estado nutricional y hábitos en la alimentación en internos de la Carrera de Dietética y Nutrición*, tuvo como objetivo principal, buscó analizar la manera en que se encontraban relacionados el estado nutricional y los hábitos en la alimentación en internos de la carrera de Dietética y Nutrición cohortes de mayo y septiembre en la Universidad de Guayaquil. El diseño fue descriptivo y transversal con 64 participantes. Los resultados no revelaron correlación significativa entre el IMC, los hábitos en la alimentación y el índice de cuello. No se encontró evidencia suficiente para vincular la adopción de hábitos saludables con el IMC o el riesgo cardio metabólico.



Los investigadores Cuadrado y Velasco (2020), en su trabajo de investigación, titulado, *Relación de los hábitos alimenticios con el estado nutricional en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Cuenca, 2023-2024*, tuvieron, como objetivo principal evaluar la situación respecto a la nutrición y los hábitos alimenticios que habían desarrollado los estudiantes de Ingeniería Industrial en la Universidad de Guayaquil durante el periodo 2019-2020. El estudio permitió determinar que del cien por ciento de participantes, el 80% tenía algún trastorno nutricional y los hábitos en la alimentación mostraron irregularidades con un bajo consumo de frutas, verduras y lácteos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Así mismo, Godoy y Quispe (2021), en su investigación, titulada, *Influencia del complemento educativo del programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa, 2021*, tuvieron como objetivo principal conocer la influencia del Programa Qali Warma en los hábitos en la alimentación de niños de 4 y 5 años en la I.E.I San Daniel Comboni. Se empleó un diseño no experimental transversal, encuestando a 40 niños, padres y miembros del CAE. Los resultados indicaron una influencia positiva del programa en los hábitos en la alimentación, lo cual resalta de manera sobresaliente la relevancia de contar con una adecuada alimentación en la infancia y el apoyo de los padres y la comunidad educativa.

Por su parte, Saavedra (2021), en su trabajo de investigación, titulada, *Efectos del programa Qali Warma sobre la salud y la educación de los niños*, tuvo como objetivo principal evaluar el impacto de Qali Warma sobre la salud y educación de adolescentes y niños beneficiarios, comprendidos entre las edades de 7 y 14 años. La investigación refleja como resultados, una evidente reducción



de las posibilidades de encontrarse enfermedades en los beneficiarios, se plantea también como un efecto que podrá ser dilucidado a mediano plazo, un aumento en la inversión por la educación de los hogares que conforman los beneficiarios, teniendo en cuenta, que dicho efecto no tendrá un gran impacto, puesto que el programa en cuestión está únicamente orientado a niños y adolescentes que reúnen las características necesarias para convertirse en beneficiarios.

Así mismo, Ruiz (2020), en su tesis de grado, titulada, *El programa Qali Warma y su influencia en la prevención de la anemia en los niños de la institución educativa N° 65059, Aguaytía – 2019*, planteó como objetivo de estudio conocer cuál es la influencia que ejerce sobre la anemia y la prevención de la misma, el implementar el programa Qali Warma, estudio realizado en el año 2019 en un centro educativo situado en Aguaytía, procesados los datos y tras realizar un adecuado análisis del estudio fue posible para el autor llegar a la conclusión de que dicho programa de alimentación tiene una influencia significativa en prevenir la anemia de los niños de dicho centro educativo, además de influir también de manera significativa en la alimentación de los mismos.

Así mismo, en su tesis, Quichua (2018), titulada, *Impacto del Programa Qali Warma en el Desarrollo Integral de Estudiantes de Instituciones Educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018*. Determinó como objetivo de investigación, conocer el impacto de Qali Warma en un integro desarrollo de los alumnos pertenecientes a centros educativos ubicados en Pueblo Nuevo-Ica en el año 2018. Tras realizar un exhaustivo análisis de los resultados obtenidos mediante el desarrollo de su estudio, el autor concluyó que, dicho programa de alimentación tiene un significativo y positivo impacto en el desarrollo de los alumnos beneficiarios pertenecientes a los distintos centros educativos de la zona.



2.1.3. Antecedentes locales

Mientras tanto, Yana (2023), en su trabajo de investigación, titulada, *Actividad física y hábitos alimentarios de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre Orurillo 202*, Ituvo como objetivo principal analizar la relación estadística existente entre la actividad física y hábitos en la alimentación en estudiantes de la institución educativa secundaria Jorge Basadre Orurillo en 2021. Se encontró que el 69% realiza actividad física con frecuencia y el 41% tiene hábitos en la alimentación aceptables. De esta manera, le fue posible al autor afirmar respecto de la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio, lo cual implica que, a mayor actividad física, mayores serán los hábitos en la alimentación en los estudiantes y viceversa.

Por su parte, Hanco (2022), en su trabajo de investigación, titulada, *Impacto del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma sobre los ingresos económicos en los hogares de los beneficiarios del Departamento de Puno – 2019*, tuvo como objetivo principal determinar el impacto de Qali Warma en la economía familiar de los beneficiarios de dicho programa, con el objetivo de recabar información, se utilizó la encuesta ENAHO-2019, la cual es una encuesta específicamente dirigida hacia hogares. Se evidencia que, existe una posibilidad del 17.30% de que, en la región de Puno, un hogar cuente con al menos un miembro beneficiario de dicho programa, mientras que el programa de alimentación mencionado, tiene un 7% de efecto positivo sobre los hogares de los beneficiarios, incrementando estos, su nivel de ingreso en un 7%.

Por último, Argote (2019), en su trabajo de investigación, titulada, *Relación de la caries con el programa de alimentación escolar Qali Warma en niños de 9 a 11 años de edad, de instituciones educativas, públicas y privadas del*



distrito de Ayaviri – 2019. Tuvo como objetivo principal, conocer la relación que existe entre el programa Social Qali Warma y las caries en niños que cuenten con una edad entre 9 y 11 años, en centros educativos situados en Ayaviri. De dicha investigación se concluyó que, el 40% de niños presentan caries, el 89% de los mismos, consume con regularidad alimentos que pueden generar caries, mientras que un porcentaje del 42% y 47%, pueden conseguir caries debido a la moderada frecuencia a la que consumen alimentos que producen caries, mientras que el 36% y 50% de alimentos proporcionados por dicho programa cuentan con un riesgo moderado y alto de producir caries en los beneficiarios.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Perspectivas sociológicas sobre los hábitos alimenticios: Racionalización, estatus e integración social

Para la presente investigación es necesario contar con diversas teorías sociológicas para darle soporte al presente trabajo, es por ello que, considerando a teóricos como Weber, el cual sustenta que la sociología es una ciencia que pretende entender -interpretando- la acción social, para de esa manera explicarla casualmente en su desarrollo y efectos, es por ello que en esta investigación consideramos dichas teorías, ya que varios de sus conceptos sociológicos pueden aplicarse a su análisis dentro de las estructuras sociales y económicas. “Uno de estos conceptos es la racionalización, que implica la organización sistemática y eficiente de distintos aspectos de la vida, incluidos los hábitos alimenticios” (p.130). En el contexto alimentario, esto se refleja en la industrialización de la producción y distribución de alimentos, donde se busca optimizar procesos para maximizar ganancias, lo que lleva a la estandarización de productos y una reducción en la diversidad alimentaria.



Otro concepto clave en Weber es el status, que abarca no solo la posición económica, sino también el prestigio social y cultural. En términos de alimentación, los hábitos alimenticios se convierten en un marcador de estatus social. El acceso a ciertos tipos de alimentos, como los productos orgánicos o gourmet, puede indicar un alto estatus, mientras que las dietas basadas en alimentos ultraprocesados suelen asociarse a grupos de menor estatus. Weber sugiere que las elecciones alimentarias reflejan no solo factores económicos, sino también la forma en que los individuos buscan mostrar distinciones sociales.

Finalmente, en *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, al respecto Weber (1964), “vincula los valores religiosos con la organización económica. Este enfoque puede aplicarse a los hábitos alimenticios al analizar cómo las creencias religiosas y éticas influyen en las elecciones alimentarias” (P.417.), ya que ciertas religiones imponen reglas dietéticas que no solo reflejan convicciones espirituales, sino que también disciplinan la vida cotidiana, lo que podría afectar tanto la salud pública como los hábitos alimentarios en general.

Es así que las diversas teorías ofrecen una perspectiva holística para entender fenómenos sociales al considerar cada componente y su interrelación dentro de un todo integrado. Al respecto, (Vega 2008, citado por Álvarez y De la Vega Rozas, 2017), sugieren en este enfoque, “un sistema social se ve como una estructura compuesta por múltiples elementos interdependientes, donde las propiedades de cada uno contribuyen a la organización y funcionamiento del sistema en su conjunto” (p. 22). Esto implica que ningún elemento puede ser analizado de manera aislada sin perder de vista su impacto en el sistema completo. Al comprender cómo interactúan estos elementos—como las instituciones, normas, y roles sociales—podemos captar mejor las dinámicas complejas y



emergentes que configuran el fenómeno social, permitiendo una intervención más efectiva en la resolución de problemas o en la mejora del sistema en su totalidad.

Por otro lado, Durkheim habló sobre la función de las instituciones sociales en la cohesión y estabilidad de la sociedad. Es por ello que se podría analizar cómo este programa actúa como una institución que fomenta la integración social y la salud pública, asegurando que todos los niños tengan acceso a una alimentación adecuada, lo que a su vez refuerza la solidaridad social. Durkheim, subrayó la importancia de las instituciones sociales en la promoción de la cohesión y estabilidad dentro de la sociedad. Para (Durkheim, 1893, citado por Merton, K. (2002), “las instituciones, como la familia, la escuela y la religión, son fundamentales porque transmiten normas y valores que mantienen el orden social y permiten que la sociedad funcione de manera armoniosa” (p. 204). Estas instituciones actúan como mecanismos de integración social, asegurando que los individuos compartan un sentido común de pertenencia y propósito. Warma pueden ser vistos como instituciones que, al garantizar el acceso equitativo a una nutrición adecuada, contribuyen a la integración social al reducir las disparidades entre los estudiantes, promoviendo así la solidaridad y la cohesión social necesaria para el bienestar general de la comunidad, estas instituciones actúan como mecanismos de integración social.

Por otro lado Marx, conocido por su análisis crítico de las estructuras sociales y económicas, argumentó que las desigualdades en la sociedad son producto de la distribución desigual de los recursos y del poder en un sistema capitalista Marx (1975), “sostenía que la educación, aunque podría ser un medio para el progreso, a menudo se utiliza para perpetuar las desigualdades existentes al reproducir las relaciones de poder de la clase dominante” (p.127). En este



sentido, programas como Qali Warma pueden interpretarse como intentos de contrarrestar las disparidades socioeconómicas al proporcionar a los estudiantes de bajos recursos acceso a una nutrición adecuada, lo cual es esencial para su desarrollo y rendimiento académico.

Sin embargo, desde una perspectiva marxista, sería importante cuestionar si estas intervenciones logran realmente transformar las estructuras de poder subyacentes o si, en cambio, simplemente alivian los síntomas de una desigualdad más profunda sin abordar sus causas fundamentales.

Bourdieu (1979), sostiene que "es fundamental para comprender cómo las prácticas alimentarias están influenciadas por el capital cultural y social"(p.436). Puedes utilizar sus conceptos de "hábitus" y "capital social" para analizar cómo las costumbres alimenticias de los estudiantes son moldeadas por sus antecedentes familiares, culturales y la influencia de programas.

Desde la perspectiva de Parsons, el programa puede ser visto como parte del sistema social que contribuye a la estabilidad funcional de la sociedad. Su teoría de la acción estructuralista puede ayudarte a analizar cómo las funciones del Programa Qali Warma (como proveer alimentos saludables) se alinean con la necesidad de la sociedad de mantener la salud y el bienestar de sus miembros jóvenes.

Por otro lado, Parsons, uno de los principales teóricos del funcionalismo estructural, consideraba que la sociedad es un sistema compuesto por partes interdependientes que deben funcionar en armonía para mantener la estabilidad y el equilibrio.



Según Parsons (1951), “cada institución social cumple una función específica que contribuye al bienestar del sistema en su conjunto” (p. 79). En este marco, el Programa Qali Warma puede ser visto como una parte crucial del sistema social, cuya función es asegurar que los niños reciban una alimentación adecuada, lo cual es esencial para su desarrollo físico y cognitivo.

Al cumplir esta función, el programa contribuye a la reproducción del orden social al facilitar que los estudiantes participen de manera efectiva en el sistema educativo, un aspecto central para el mantenimiento de la estabilidad funcional de la sociedad. La teoría de la acción estructuralista de Parsons, que combina el análisis de las estructuras sociales con el papel activo de los individuos en ellas, permite entender cómo las acciones coordinadas de los actores sociales, como el Estado y las familias, apoyan el funcionamiento continuo y estable del sistema social a través de programas como Qali Warma, que puede ser visto como una parte crucial del sistema social, cuya función es asegurar que los niños reciban una alimentación adecuada, lo cual es esencial para su desarrollo físico y cognitivo.

Es así que al cumplir esta función, el programa contribuye a la reproducción del orden social al facilitar que los estudiantes participen de manera efectiva en el sistema educativo, un aspecto central para el mantenimiento de la estabilidad funcional de la sociedad. La teoría de la acción estructuralista de Parsons (1951), que combina el análisis de las estructuras sociales con el papel activo de los individuos en ellas, permite entender cómo las acciones coordinadas de los actores sociales, como el Estado y las familias, apoyan el funcionamiento continuo y estable del sistema social a través de programas como Qali Warma.



2.2.2. Qali Warma

El programa social Qali Warma tiene concordancia con el siguiente marco legal:

Constitución Política del Perú: La Constitución de 1993 destaca la importancia de proteger a los grupos sociales vulnerables, como niños, adolescentes, madres y ancianos, reconociendo su vulnerabilidad y la responsabilidad compartida del Estado con otras entidades tales como la sociedad en garantizar su bienestar. (Congreso de la República, 2023).

Ley N° 29792 Esta ley establece el MIDIS como una entidad gubernamental relevante en el diseño, implementación y seguimiento de políticas y programas sociales en Perú. Su enfoque está en el desarrollo e inclusión social, promoviendo la equidad y el bienestar de la población vulnerable (El Peruano, 2011).

Ley N° 29158 La Ley Orgánica del Poder Ejecutivo permite al gobierno crear Programas y Proyectos Especiales para abordar necesidades específicas de la sociedad. Estas iniciativas se ejecutan mediante decretos supremos y se enfocan en áreas como educación, salud, desarrollo social e infraestructura, con el objetivo de lograr resultados concretos y medibles (El Peruano, 2007).

Ley 28044: La Ley General de Educación enfatiza el papel central del Estado en proporcionar que para todos los ciudadanos exista educación de calidad y gratuita en Perú. La ley establece principios como la universalidad, la inclusión y la interculturalidad, buscando desarrollar un sistema educativo equitativo y accesible. También mediante esta se busca involucrar de manera más activa a la comunidad educativa en general para una gestión óptima, la formación y



actualización docente, y la acreditación de la calidad educativa (Congreso de la República, 2003).

2.2.3. Delimitación del programa Qali Warma

La palabra Qali Warma proviene del quechua “niño vigoroso”, dicho programa dota a niños y niñas de distintos centros educativos del país, que tengan a partir de 3 años de edad en adelante, la alimentación pertinente, buscando calidad de vida, dicho programa a partir del 28 de octubre de 2014 se ha implementado también en centros educativos ubicados en la Amazonia Peruana, favoreciendo a adolescentes por igual (El Peruano, 2012).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, lanzado en 2013 como seguimiento del Programa Nacional de Apoyo Alimentario (PRONAA) desarrollado en la década de 1990, pasó por un proceso de planificación de aproximadamente un año antes de su implementación.

El programa Qali Warma es una iniciativa de gran relevancia en el ámbito de la alimentación escolar en el Perú. Se centra principalmente en darles una mayor calidad de vida a las niñas y a los niños, así como contribuir a su desarrollo y rendimiento escolar a través de una alimentación saludable. Qali Warma se basa en principios de inclusión, equidad y participación, y trabaja en estrecha colaboración con las comunidades educativas, los proveedores y otros actores relevantes para garantizar la eficacia y transparencia en la entrega de los alimentos. Gracias a su enfoque integral y compromiso con la calidad, el programa Qali Warma contribuye de manera significativa al bienestar de miles de estudiantes y al fortalecimiento del sistema educativo en el país (El Peruano, 2012).



Qali Warma da prioridad a los centros educativos que se ubican en los quintiles 1 y 2 de pobreza, dotando desayuno y almuerzo a los beneficiarios, de manera que se dota únicamente de desayuno a los centros ubicados en los quintiles 3, 4 y 5. Dicha alimentación es diversificada y se encuentra orientada a con la finalidad de dar calidad en su servicio, en cuanto a la alimentación de los beneficiarios, tanto los gobiernos locales como empresas privadas, trabajan en conjunto con el fin de poder cubrir las necesidades e incorporar hábitos alimenticios saludables a los beneficiarios de dichos centros educativos (El Peruano, 2012).

2.2.3.1. Misión

Es brindar servicios de alimentación con un componente educativo a niños y niñas de escuelas públicas de primaria, primaria y secundaria y a pueblos indígenas de la Amazonía peruana. El objetivo es mejorar la atención en el aula, la asistencia y los hábitos alimentarios, y promover la participación de la comunidad local y la responsabilidad compartida.

2.2.3.2. Visión

A Es ser un programa nacional de alimentación escolar eficiente, eficaz y coordinada que promueva el desarrollo humano asociándose con las comunidades para brindar servicios alimentarios de calidad.

2.2.3.3. Objetivos del programa Qali Warma

Calleja Según El Peruano (2012), dicho programa plante como objetivos específicos:



Brindar alimentación de calidad a lo largo de todo un periodo escolar que comprende un año a los beneficiarios del programa, tomando en consideración el entorno y el contexto en el que viven los mismos.

Mejorar la atención de los beneficiarios, para que estos puedan prevalecer y asistir con normalidad a clases.

Promover mejores hábitos de alimentación en las usuarias y usuarios del programa

Los beneficiarios del programa de alimentación están dispersos por el territorio nacional, teniendo una mayor incidencia en zonas de baja calidad de vida, evidenciándose pobreza extrema y pobreza en las mismas, los beneficiarios, son estudiantes en etapa formativa que cursan los niveles tanto de inicial como de primaria de los distintos centros (El Peruano, 2012).

2.2.4. Componentes del Programa

2.2.4.1. Componente Alimentario

La sección de alimentación de Qali Warma se centra en proporcionar los recursos necesarios para los servicios de catering, asegurando que sean de alta calidad y adaptados a los hábitos alimentarios locales. Además, se asegura que los alimentos contengan los nutrientes adecuados para el grupo de edad de las personas a las que se dirige el programa y su zona geográfica de residencia.

El programa distribuye dos raciones: desayuno y almuerzo a estudiantes de zonas con mayores índices de pobreza, específicamente escuelas del primer y segundo quintil. Se proporcionarán raciones de



desayuno a los estudiantes que asisten a escuelas en zonas con índices de pobreza más bajos (divididos en las Categorías III, IV y V).

2.2.4.2. Componente Educativo

El componente educativo de Qali Warma está diseñado para incentivar a los usuarios y sus familias a adoptar hábitos alimentarios más saludables. Para lograrlo, se centra en fortalecer la capacidad de los equipos técnicos de las unidades distritales y de los miembros de los comités de adquisiciones y de alimentación escolar mediante la prestación de asistencia técnica. Esta asistencia técnica está diseñada para mejorar el desempeño de los actores involucrados en la implementación del servicio de alimentos.

Este componente para lograr sus fines y propósitos desarrollados. Teniendo estrategias principales las cuales son:

El componente educativo de Qali Warma está diseñado para incentivar a los usuarios y sus familias a adoptar hábitos alimentarios más saludables.

Para lograrlo, se centra en fortalecer la capacidad de los equipos técnicos de las unidades distritales y de los miembros de los comités de adquisiciones y de alimentación escolar mediante la prestación de asistencia técnica.

Esta asistencia técnica está diseñada para mejorar el desempeño de los actores involucrados en la implementación del servicio de alimentos.



Herramientas educativas, Además de la asistencia técnica, se utilizan herramientas educativas como estrategias complementarias para los procesos de formación.

2.2.4.3. Dimensiones

Se desarrollaron las siguientes (El Peruano, 2012):

Calidad alimentaria: Hace referencia a la necesidad de que los alimentos suministrados a los beneficiarios sean apropiados para su edad y requisitos, tanto en términos de calidad como de cantidad. Además, se destaca la importancia de la participación activa de los actores involucrados para garantizar dicha calidad.

Competencias: Hace alusión al conocimiento necesario para el manejo de los alimentos proporcionados a los estudiantes. Asimismo, se enfatiza en la consideración de las prácticas y costumbres de consumo existentes, con el objetivo de implementarlos de manera adecuada en la dieta de los estudiantes.

Vinculación: Hace referencia a la percepción en cuanto a la capacidad de coordinación de actividades entre las autoridades, los directivos de la institución y los programas destinados a proteger a las poblaciones vulnerables. Esto se busca con el fin de cumplir con los objetivos establecidos por el programa Qali Warma.

Intervención: Hace referencia a la capacidad de involucrar activamente a los actores de la educación en las actividades que se llevan a cabo con el fin de lograr los distintos objetivos que fueron planteados con anterioridad. Se denominan actores educativos: A los estudiantes,



docentes, directivos docentes, padres de familia, autoridades educativas y comunidad en general.

2.2.5. Hábitos en la alimentación

A lo largo de la historia de la humanidad, se reconoce la importancia del rol que ha jugado la alimentación, y esta ha sido reconocida por diversas disciplinas tales como la sociología y la antropología. Franco (2010), “el alimentarse y propiamente el comer es una función esencial del organismo y es también relevante a nivel social” (p.74).

Tales aspectos pueden observarse desde dos puntos de vista tan distintos como fundamentales: el primero, abarcando desde lo biológico hasta lo cultural, es decir, partiendo de la función exclusivamente nutritiva hacia una función de orden más bien simbólico. Sanz (2008), por otro lado, “la segunda dimensión abarca desde lo individual hasta lo colectivo. De esta manera, en un ser humano tanto el factor biológico como el factor social se entrelazan profundamente y de manera intrínseca” (p. 39).

A consecuencia de ello, la sociología de la alimentación adopta como objetivo principal el abordaje de la práctica alimentaria más allá de un mero comportamiento o hábito, sino como una práctica social cuyo contenido simbólico es compartido por distintos grupos de los cuales un individuo forma parte a lo largo de su existencia (Sanz, 2008).

En resumen, la importancia tanto biológica como social del acto de alimentarse a lo largo de la evolución de la raza humana es reconocida por diversas disciplinas como la antropología y la sociología. Se enfatiza que la alimentación



abarca dos dimensiones esenciales, una biológica que se conecta con aspectos culturales y simbólicos, y otra social que vincula lo individual con lo colectivo.

Conforme menciona Rappo (2001), “un patrón alimentario es un conjunto de alimentos o productos cuyo destino es ser consumido por un grupo familiar o un individuo por lo menos una vez cada mes” (p. 34). Ello resalta y evidencia una serie de decisiones en el consumo de diversos alimentos de forma influenciada a partir de distintos factores, tales como la disponibilidad de los recursos, la cultura, los valores sociales, los hábitos e incluso las actitudes.

En cuanto a la definición de Bourgues (1988), se refiere a la alimentación de una persona en su totalidad, abarcando aspectos como qué, cuándo, cuánto, dónde y cómo se consumen los alimentos. Esto incluye detalles sobre el número y horarios de las comidas, los alimentos más frecuentemente utilizados, las preparaciones más consumidas, las preferencias en sabores, las cantidades y composición de los alimentos, así como las compras, la manipulación de alimentos, los hábitos de higiene e inclusive el almacenamiento de los alimentos.

Burgos (2017) resalta que, “el desarrollo de hábitos negativos en la alimentación tiene inicio en el consumo de la comida procesada conocida como chatarra durante la etapa infantil del individuo, en demérito del consumo de otro tipo de alimentos de orden natural” (p. 118). Se resalta que los distintos problemas que pueden estar relacionados con la alimentación tienen raíz en la adopción de alimentos ajenos a la cultura propia, el incremento inusitado de alimentos proteicos de origen animal o inclusive la ausencia de alimentos como el pescado en la dieta.

Así también, Burgos (2017), señala que:



Parte de estos problemas se encuentra en el incremento desmedido de consumo de azúcares presentes en la comida chatarra, en los postres u otros alimentos, así como el elevado consumo de alimentos precocidos o de origen industrial; finalmente, también resalta como parte de las causas de estos problemas la sustitución del agua natural por el consumo de las bebidas gasificadas (p.214).

Con el objetivo de promover hábitos en la alimentación saludables, resulta primordial realizar una investigación sobre los hábitos en la alimentación de individuos, familias o poblaciones, con el fin de identificar deficiencias en sus prácticas de alimentación. Como consecuencia, la correcta evaluación de dichos hábitos juega un rol sumamente importante para la reducción o eliminación de la malnutrición, la cual no hace más que incrementarse con el pasar de los años.

2.2.5.1. Dimensiones alimentarias

Conforme a Franco (2010) Los hábitos en la alimentación se evaluarán desde el punto de vista nutricional, sociocultural, ambiente escolar y conceptual.

- Hábitos nutricionales

En esta dimensión, se evaluará el consumo de alimentos desde una perspectiva nutricional. Se propondrán indicadores que permitan medir la frecuencia con la que los estudiantes consumen alimentos ricos en nutrientes esenciales como proteínas, vitaminas, minerales, carbohidratos y grasas saludables. Además, se considerará la ingesta de agua y la presencia de alimentos altos en azúcares y grasas saturadas.



- Indicadores

Frecuencia con la que consumen frutas y verduras frescas.

Frecuencia con la que consumen alimentos ricos en proteínas como carnes magras, pescado o legumbres.

- Frecuencia con la que consumen alimentos procesados ricos en grasas y azúcares.
- Hábitos socioculturales.

En esta dimensión, se examinarán los hábitos en la alimentación relacionados con aspectos culturales y sociales propios de la comunidad educativa. Se indagará sobre la influencia de tradiciones, costumbres y eventos sociales en las elecciones alimentarias de los estudiantes.

- Indicadores

Frecuencia de consumo de alimentos tradicionales en celebraciones y eventos familiares.

Frecuencia de exposición a publicidad de alimentos tradicionales

Preferencias alimentarias influenciadas por amigos y compañeros.

- Hábitos ambientales

Esta dimensión se centrará en analizar cómo el entorno escolar influye en los hábitos en la alimentación de los estudiantes. Se considerará la disponibilidad de alimentos en la institución, la promoción de hábitos saludables y la educación alimentaria brindada en el aula.



Indicadores: Acceso a opciones de alimentos saludables en la tienda escolar.

Frecuencia de actividades educativas sobre alimentación y nutrición en el aula.

Nivel de satisfacción con la alimentación proporcionada por la institución educativa.

- Hábitos auto cognoscitivos

En esta dimensión, se indagará sobre cómo los estudiantes perciben sus hábitos en la alimentación y cuánto conocimiento tienen acerca de la alimentación saludable. Se buscará entender si se sienten satisfechos con su dieta y si están conscientes de la importancia de una alimentación equilibrada.

- Indicadores:
- Nivel de acuerdo con la percepción personal de su alimentación saludable.
- Conocimiento sobre las propiedades nutricionales de diferentes alimentos.
- Grado de satisfacción con su alimentación diaria.

2.2.6. Aspectos Alimenticios

2.2.6.1. Calidad de la alimentación

La calidad de la alimentación se refiere a la composición nutricional y la seguridad de los alimentos consumidos. Una alimentación de calidad proporciona los nutrientes necesarios para el adecuado



funcionamiento del organismo, promoviendo la salud y previniendo enfermedades. Los estándares de calidad de los alimentos incluyen aspectos como la frescura, la ausencia de contaminantes, el equilibrio nutricional y la diversidad de alimentos en la dieta. Los programas de alimentación escolar, como el programa Qali Warma, se centran en proporcionar alimentos de alta calidad para promover el crecimiento y desarrollo adecuados de los niños y mejorar su rendimiento académico.

Así mismo Smith (2018), sostiene que “los estándares de calidad de los alimentos incluyen aspectos como la frescura, la ausencia de contaminantes, el equilibrio nutricional y la diversidad de alimentos en la dieta” (p.23). Los programas de alimentación escolar, como el programa Qali Warma, se centran en proporcionar alimentos de alta calidad para promover el crecimiento y desarrollo adecuados de los niños y mejorar su rendimiento académico.

2.2.6.2. Regularidad de las comidas

La regularidad de las comidas se refiere a la consistencia en el horario y la frecuencia de consumo de alimentos a lo largo del día. Mantener horarios regulares de comidas ayuda a mantener niveles de energía estables, regular el metabolismo y prevenir la sobreingesta o el hambre excesiva. La falta de regularidad en las comidas puede contribuir a desequilibrios en el metabolismo y afectar negativamente la salud, incluido el riesgo de obesidad y enfermedades crónicas como la diabetes. Los programas de alimentación escolar pueden influir positivamente en la



regularidad de las comidas al proporcionar acceso a alimentos nutritivos durante el día escolar, fomentando así hábitos alimenticios saludables.

Al respecto Thompson (2017), sostiene que:

La regularidad de las comidas se refiere a la consistencia en el horario y la frecuencia de consumo de alimentos a lo largo del día.

Mantener horarios regulares de comidas ayuda a mantener niveles de energía estables, regular el metabolismo y prevenir la sobreingesta o el hambre excesiva (p.95).

2.2.6.3. Preferencias alimentarias

Las preferencias alimentarias se refieren a las elecciones individuales de alimentos y bebidas basadas en gustos personales, experiencias previas y factores culturales. Las preferencias alimentarias pueden influir en los hábitos alimenticios y en la selección de alimentos en la dieta diaria. Las preferencias alimentarias pueden estar influenciadas por factores genéticos, exposición temprana a ciertos alimentos, influencia social y publicidad. Los programas de alimentación escolar pueden desempeñar un papel importante en la formación de preferencias alimentarias al exponer a los niños a una variedad de alimentos saludables y educar sobre la importancia de una dieta equilibrada.

Según Birch y Fisher (2018) “las preferencias alimentarias pueden estar influenciadas por factores genéticos, exposición temprana a ciertos alimentos, influencia social y publicidad”(p. 189). Los programas de alimentación escolar pueden desempeñar un papel importante en la formación de preferencias alimentarias al exponer a los niños a una



variedad de alimentos saludables y educar sobre la importancia de una dieta equilibrada (Grimm et al., 2016).

2.2.6.4. Comportamientos alimenticios saludables

Los comportamientos alimenticios saludables se refieren a las acciones y elecciones relacionadas con la alimentación que promueven la salud y el bienestar. Esto incluye el consumo regular de alimentos nutritivos, la moderación en el consumo de alimentos procesados y azucarados, la atención a las porciones y la práctica de hábitos alimenticios conscientes, como comer lentamente y disfrutar de la comida. Los comportamientos alimenticios saludables están asociados con un menor riesgo de enfermedades crónicas, mejor control del peso y mejor calidad de vida. Los programas de alimentación escolar pueden influir en los comportamientos alimenticios saludables al proporcionar acceso a alimentos nutritivos y educar a los niños sobre la importancia de una alimentación equilibrada y variada.

Al respecto, Jacobs y Fiese (2017), sostienen que “los comportamientos alimenticios saludables están asociados con un menor riesgo de enfermedades crónicas, mejor control del peso y mejor calidad de vida” (p. 68). Los programas de alimentación escolar pueden influir en los comportamientos alimenticios saludables al proporcionar acceso a alimentos nutritivos y educar a los niños sobre la importancia de una alimentación equilibrada y variada.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Alimentación saludable**

La alimentación saludable es el consumo equilibrado y variado de alimentos que proporcionan los nutrientes necesarios para mantener el cuerpo en buen estado de salud, promover el crecimiento, y prevenir enfermedades. Implica una dieta que incluya una combinación adecuada de macronutrientes (carbohidratos, proteínas y grasas) y micronutrientes (vitaminas y minerales), así como la ingesta adecuada de agua.

- **Qali Warma**

Qali Warma es un programa social del gobierno peruano que tiene como objetivo mejorar la alimentación de los niños y niñas en edad escolar. Este programa proporciona desayunos y almuerzos nutritivos a estudiantes de instituciones educativas públicas, con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico y cognitivo, mejorar su rendimiento académico y fomentar hábitos alimenticios saludables. Qali Warma se enfoca en ofrecer alimentos de alto valor nutricional, respetando las costumbres y la diversidad cultural del país, y busca involucrar a la comunidad educativa en la promoción de una alimentación adecuada.

- **Hábitos Alimenticios**

Los hábitos alimenticios se refieren a los patrones de consumo de alimentos que las personas adquieren a lo largo del tiempo. Estos hábitos son influenciados por factores culturales, socioeconómicos, familiares y educativos. Buenos hábitos alimenticios incluyen la elección de alimentos nutritivos, la regularidad en las comidas, la moderación en las porciones y la variedad en la



dieta. La formación de estos hábitos desde una edad temprana es crucial para prevenir problemas de salud como la obesidad, la malnutrición y enfermedades crónicas. La educación nutricional y programas como Qali Warma juegan un papel importante en la promoción de hábitos alimenticios saludables entre los niños.

- **Desarrollo Infantil**

El desarrollo infantil abarca los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que ocurren desde el nacimiento hasta la adolescencia. La nutrición adecuada es uno de los factores fundamentales que influyen positivamente este desarrollo. Una buena alimentación contribuye a un crecimiento óptimo, un sistema inmunológico fuerte, y un mejor rendimiento escolar. La carencia de nutrientes esenciales, por otro lado, puede llevar a problemas de desarrollo físico y cognitivo, afectando el aprendizaje y la salud general de los niños. Programas de alimentación escolar como Qali Warma son esenciales para asegurar que los niños reciban los nutrientes necesarios para su desarrollo integral.

- **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se refiere al nivel de desempeño de los estudiantes en sus estudios, medido generalmente a través de calificaciones, pruebas y evaluaciones. La nutrición adecuada tiene un impacto directo en el rendimiento académico, ya que una dieta equilibrada mejora la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje. Los niños bien alimentados tienden a tener mejor asistencia y participación en clase, menor fatiga y una mayor capacidad para resolver problemas. Programas como Qali Warma, al asegurar una



alimentación adecuada, contribuyen significativamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La investigación realizada sobre los hábitos alimenticios y su influencia a través del programa Qali Warma en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno 2023, se llevó a cabo en la localidad del barrio Bellavista, ubicada en la ciudad de Puno, departamento de Puno, Perú.

Las coordenadas geográficas aproximadas de la IEP Bellavista son 15.8352° S de latitud y 70.0224° O de longitud. La altitud de Bellavista es de aproximadamente 3,830 metros sobre el nivel del mar, lo que corresponde a una zona de altura caracterizada por condiciones climáticas frías.

La temperatura media anual en esta región se encuentra alrededor de los 10°C . Es importante destacar que, debido a su ubicación en una zona de altura, el clima puede variar significativamente durante el día y entre las estaciones del año, con temperaturas más bajas en las noches y en los meses de invierno.

3.2. TIPO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación se basó en el método inductivo-deductivo. El método inductivo parte desde una perspectiva subjetiva que permitirá arribar a un estado del general de conocimiento que posteriormente será contrastada con el método deductivo. Éste último, parte de una perspectiva teórica y general, para luego derivar hipótesis específicas y comprobables que guíen la recolección y análisis de datos. En este caso, se partirá de la teoría que sustenta al programa Qali



Warma como una iniciativa que busca mejorar la alimentación y nutrición de los estudiantes mediante la provisión de alimentos nutritivos y adecuados (Hernández, et al., 2014).

3.2.2. Diseño de investigación

- Enfoque

En la presente investigación se empleó un enfoque mixto, el cual combina los enfoques cualitativo y cuantitativo; utilizando técnicas e instrumentos de cada uno de estos para arribar a un nuevo conocimiento (Hernández, et al., 2014).

- Alcance

El alcance de la investigación es descriptivo, Ramos (2020), “dichos estudios buscan especificar las propiedades o características de un fenómeno o fenómenos analizados, sirven para presentar los ángulos de las dimensiones, este alcance es aplicable a los enfoques mixtos”, ya que describe características del fenómeno estudiado mediante el análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

- Diseño

La presente investigación al tratarse de un enfoque mixto, utiliza un diseño no experimental, denominado concurrente, ya que recopila datos cualitativos y cuantitativos simultáneamente para integrarlos al final, en el diseño concurrente, también denominado como convergente Paralelo, los datos cualitativos y cuantitativos se recopilan simultáneamente, pero de manera independiente. Cabe preciar que según Pereira (2011), los trabajos concurrentes, estudian diferentes grupos o niveles para obtener una perspectiva más amplia (p.21). Luego, los resultados de ambos enfoques (cualitativo y cuantitativo) se comparan, integran o



contrastan para obtener una comprensión más completa del fenómeno investigado. Al respecto, Pereira (2011), sostiene que:

A este estudio también se le denomina, estatus dominante, ya que en esta categoría se ubican los diseños en concordancia con los objetivos de la investigación e interés del proponente y, según la priorización de los enfoques, ya sea el cuantitativo o el cualitativo, la aplicación puede ser concurrente (p 19).

Es así que en nuestra investigación se prioriza el enfoque cuantitativo y se complementa con el cualitativo.

Este diseño permite al investigador aprovechar las fortalezas de ambos métodos al mismo tiempo y es útil cuando se busca corroborar los resultados obtenidos por diferentes vías o cuando se desea obtener una visión más holística del problema de investigación (Hernández, et al., 2014).

Cabe precisar que se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo, el análisis cuantitativo se enfocó en el manejo de datos numéricos:

- Recolección de Datos
- Análisis Descriptivo
- Análisis Inferencial, se aplican pruebas estadísticas
- Interpretación de resultados

Por otro lado, el análisis cualitativo se enfocó en la comprensión profunda de los datos textuales o narrativos, realizando un análisis de contenido, que consiste es una técnica cualitativa que busca identificar patrones y poder analizar la transcripción de las entrevistas, los pasos seguidos son los siguientes:



- Recolección de Datos: A través de entrevistas
- Codificación: Los datos se organizaron en categorías o temas.
- Análisis Temático: Se identificó patrones, temas, o categorías recurrentes en los datos.
- Análisis de Contenido: Se analizó las palabras, frases o ideas clave dentro del texto.

Finalmente se Integraron los resultados mediante la Triangulación, se compararon y contrastaron los hallazgos de ambos enfoques para ver si convergen, divergen o se complementan. Aumentando la validez de los resultados al corroborar los hallazgos por múltiples vías, (Hernández, et al., 2014).

3.2.3. Técnica e instrumentos

Para el presente estudio se hizo uso de dos técnicas de investigación, para satisfacer el enfoque cualitativo, se empleó la entrevista, que permite el recojo subjetivo de datos por medio de preguntas abiertas; y para satisfacer el enfoque cuantitativo se empleó la encuesta, toda vez que, tal como manifiesta Hernández, et al., (2014) es una técnica que permite recolectar datos de manera estructurada, cuantificable y estadísticamente medibles. Ambas técnicas se complementarán para satisfacer el enfoque mixto del presente estudio.

Es preciso aclarar que se aplicaron encuestas a los niños y se complementaron con entrevistas a los padres de familia con el objetivo de obtener una visión más completa y equilibrada sobre los hábitos alimenticios de los estudiantes y la influencia del programa Qali Warma. Las encuestas a los niños permitieron recolectar información directa sobre sus percepciones, preferencias y comportamientos alimenticios, lo cual es fundamental para evaluar cómo



interactúan con los alimentos proporcionados por el programa y si estos influyen en sus hábitos diarios.

Por otro lado, las entrevistas a los padres fueron complementarias, ya que estos datos ofrecen una perspectiva más amplia, ya que los padres tienen una visión más compleja del problema, ya que conocen y observan de manera continua los comportamientos alimenticios de sus hijos, así como las dificultades que enfrentan en casa, como la disponibilidad de alimentos o las influencias culturales y socioeconómicas que pueden afectar la dieta de sus hijos. Además, los padres suelen estar involucrados en la toma de decisiones sobre la alimentación en el hogar, por lo que sus percepciones son esenciales para entender mejor las dinámicas que pueden fortalecer o limitar el impacto del programa Qali Warma.

- **Instrumento**

En el presente estudio se utilizó la guía de entrevista y el cuestionario; la guía de entrevista es un documento que permitirá la obtención de información mediante una secuencia de preguntas abiertas que recolectará datos de opinión; mientras que el cuestionario es instrumento de respuesta cerrada, estructurado y que permite mediante su aplicación la recolección de datos estadísticos que sirven para contrastar las hipótesis de investigación al realizarle diversos análisis que respondan a los objetivos.

Para la presente investigación, se utilizará la guía de entrevista sobre el Programa Qali Warma y el cuestionario de hábitos en la alimentación (Hernández, et al., 2014).

Tabla 1

Escala de influencia del programa Qali Warma

Escala de likert	
Siempre	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi nunca	4
Nunca	5

Nota: En base a los datos obtenidos

Tabla 2

Fiabilidad de instrumentos

Alfa	de N de elementos
Cronbach	
,087	15

Nota: En base a los datos obtenidos

La prueba de fiabilidad de los instrumentos, dieron un 0.87 de alfa de Cronbach, lo cual nos indica que los elementos analizadas son fiables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población del presente estudio estuvo constituida por dos grupos de estudio; por un lado, los padres de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la IEP 70035 Bellavista de la ciudad de Puno, y por otro lado sus hijos quienes son beneficiarios del programa Qali Warma, de esta manera, se determinó una población de 160 estudiantes pertenecientes al 4to y 5to de primaria; para ambas poblaciones se determinaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:



- **Criterios de inclusión:** Se excluyeron a los estudiantes y a uno de sus respectivos padres al cumplir las siguientes condiciones:
- **Edad:** Se incluirán estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, cuyas edades estén dentro del rango establecido para estos grados escolares a uno de sus padres.
- **Participación en el programa Qali Warma:** Los estudiantes seleccionados deberán haber estado participando activamente en el programa Qali Warma durante un período mínimo determinado, para asegurar que hayan estado expuestos a las intervenciones alimentarias proporcionadas por el programa.
- **Consentimiento informado:** Los estudiantes deberán contar con el consentimiento informado de sus padres o tutores legales para participar en el estudio, garantizando su voluntariedad y el respeto a los principios éticos de la investigación.
- **Criterios de exclusión:** Se excluyeron a los estudiantes y a sus respectivos padres al cumplir las siguientes condiciones:
- **Cambio de residencia:** Se excluirá a aquellos estudiantes que hayan cambiado de residencia o hayan abandonado la IEP Bellavista antes de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, ya que esto podría afectar la continuidad de su participación en el programa Qali Warma y, por ende, sus hábitos en la alimentación.
- **Problemas de salud:** Se excluirá a estudiantes que presenten problemas de salud que pudieran influir en sus hábitos en la alimentación, como alergias alimentarias severas, trastornos de la alimentación o condiciones médicas que requieran dietas especiales.



No participación en el programa Qali Warma: Los estudiantes que no hayan participado o que hayan tenido una participación irregular en el programa Qali Warma durante el período de estudio también serán excluidos, para asegurar que los resultados reflejen la influencia real del programa en los hábitos en la alimentación.

Tabla 3

Población de estudio

Estrato	Grado	Población
4	4to	80
5	5to	80
	Total	160

Nota: En base a los datos de la IEP

3.3.2. Muestra

El muestreo del presente estudio, la muestra es no probabilística, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2014), la selección de muestra es a criterio del investigador con la finalidad de cumplir los fines del estudio, se consideró conveniente un muestreo intencional o dirigido, ya que se seleccionaron individuos que cumplen con ciertos criterios específicos que las investigadoras considera importantes para el estudio., considerando al total de 160 estudiantes de cuarto y quinto de primaria de dicha institución; por otro lado, se consideró relevante una muestra de 10 padres de familia, para satisfacer el desarrollo metodológico del trabajo de investigación.



Tabla 4

Tamaño de la muestra

Estrato	Grado	Población
1	4to	80
2	5to	80
	Total	160

Nota: En base a los datos obtenidos la IEP

3.3.3. Procedimiento

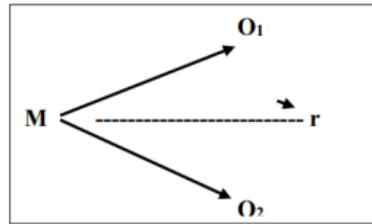
El procedimiento de aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en la IEP Bellavista, tras coordinar previamente con las autoridades educativas y obtener el consentimiento informado de los padres de familia y estudiantes participantes. Los investigadores encargados de la recopilación de datos explicaron claramente el propósito del estudio y respondieron cualquier duda o inquietud que pudieran tener los participantes.

Posteriormente, se procedió a la recopilación de los datos mediante entrevistas a los padres de familia y la administración de cuestionarios a los estudiantes. Se garantizó la confidencialidad de la información recopilada y se siguieron los protocolos éticos y de privacidad para proteger la identidad de los participantes.

Una vez finalizada la recopilación de datos, se procedió a analizar la información obtenida mediante técnicas estadísticas y se realizaron comparaciones entre los datos recabados de los padres de familia y los estudiantes para identificar posibles relaciones entre el programa Qali Warma y los hábitos alimentarios de los estudiantes.

Dado que el estudio corresponde a un diseño correlacional, ya que todos los datos se recolectarán en un solo lugar y en un período, el objetivo es poder especificar y analizar las variables.

Según Charaja, F. (2011)



Donde:

M: muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

R: Grado de relación existente

Finalmente, los resultados obtenidos fueron analizados e interpretados con rigor científico y se elaboró un informe de investigación que incluyó conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos.

Este estudio proporcionó información relevante sobre la influencia del programa Qali Warma en los hábitos alimentarios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, contribuyendo al conocimiento en el campo de la sociología alimentaria y teniendo potenciales implicaciones para el diseño y mejora de programas de alimentación escolar en el futuro.

3.4. VARIABLES

Tabla 5

Operación de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Hábitos en la alimentación	<ul style="list-style-type: none">• Calidad de la alimentación	Porcentaje de consumo de alimentos nutritivos Diversidad alimentaria
	<ul style="list-style-type: none">• Regularidad de las comidas	Frecuencia de comidas diarias Porcentaje de estudiantes que desayunan regularmente Cumplimiento del horario de comidas
	<ul style="list-style-type: none">• Preferencias alimentarias	Preferencia por alimentos saludables y. no saludables Aceptación de alimentos proporcionados por el programa Qali Warma Tendencias de consumo de alimentos locales e Importados.
	<ul style="list-style-type: none">• Comportamientos alimenticios saludable	Consumo de agua y bebidas azucaradas Estudiantes que limitan el consumo de alimentos procesados o comida rápida. Participación en actividades de educación nutricional Frecuencia de consumo de alimentos fritos y ricos en grasas saturadas.

Nota: Elaborado por las investigadoras

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. INFLUENCIA DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA IEP BELLAVISTA, PUNO – 2023

Los resultados que se representa a continuación corresponde a los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno – 2023

4.1.1. Percepción sobre la calidad y variedad de los alimentos proporcionados

Tabla 6

Percepción sobre la calidad de la alimentación

Escala calidad y variedad de los alimentos proporcionados	Escala de valoración					Total
	Siempre	casi siempre	a veces	casi nunca	nunca	
	%	%	%	%	%	
Te gustan los alimentos que recibes del programa Qali Warma	21,8	32,1	30,8	12,8	2,6	100
Con qué frecuencia consumes el desayuno proporcionado por el programa Qali Warma	5,1	33,3	44,9	12,8	3,8	100

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario recogido.



En la tabla N° 6, se puede evidenciar que en la dimensión calidad de la alimentación, ítem te gustan los alimentos que recibes del programa Qali Warma, el 21,8% respondió que siempre, el 32,1% casi siempre, el 30,8 % a veces, el 12,8 % casi nunca, y solo el 2,6% nunca. Mientras que en el ítem con qué frecuencia consumes el desayuno proporcionado por el programa Qali Warma, el 5,1 % respondió que siempre, el 33,3% casi siempre, el 44,9% a veces, el 12,8% casi nunca, y solo el 3,8 % nunca.

El análisis de los datos presentados sobre la dimensión de calidad de la alimentación en el programa Qali Warma revela una percepción variada entre los beneficiarios. En cuanto a la satisfacción con los alimentos recibidos, un 21,8% de los encuestados manifestó que siempre les gustan, mientras que un 32,1% indicó que casi siempre, y un 30,8% expresó que solo a veces. Sin embargo, un 12,8% señaló que casi nunca les gustan y un 2,6% afirmó que nunca les gustan. Esto muestra que, aunque la mayoría tiene una percepción positiva o aceptable, existe una porción significativa que no está completamente satisfecha.

Respecto a la frecuencia de consumo del desayuno proporcionado, el 5,1% afirmó que siempre lo consume, el 33,3% casi siempre, y el 44,9% a veces, lo que indica un consumo regular pero no constante. No obstante, un 12,8% mencionó que casi nunca lo consume y un 3,8% que nunca lo hace, lo que puede reflejar problemas de aceptación o disponibilidad del servicio. En conjunto, estos datos sugieren que, si bien hay un nivel de aceptación razonable del programa, hay áreas que requieren mejoras para aumentar la satisfacción y el consumo regular de los alimentos proporcionados.

La variabilidad en la regularidad del consumo sugiere que hay barreras significativas que impiden una ingesta diaria constante.



La teoría de sistemas y otras teorías sociológicas ofrecen una perspectiva holística para entender fenómenos sociales al considerar cada componente y su interrelación dentro de un todo integrado.

En este enfoque, un sistema social se ve como una estructura compuesta por múltiples elementos interdependientes, donde las propiedades de cada uno contribuyen a la organización y funcionamiento del sistema en su conjunto (Vega, 2008, citado por Álvarez y De la Vega Rozas, 2017, p. 22). Esto implica que ningún elemento puede ser analizado de manera aislada sin perder de vista su impacto en el sistema completo.

Al comprender cómo interactúan estos elementos—como las instituciones, normas, y roles sociales—podemos captar mejor las dinámicas complejas y emergentes que configuran el fenómeno social, permitiendo una intervención más efectiva en la resolución de problemas o en la mejora del sistema en su totalidad.

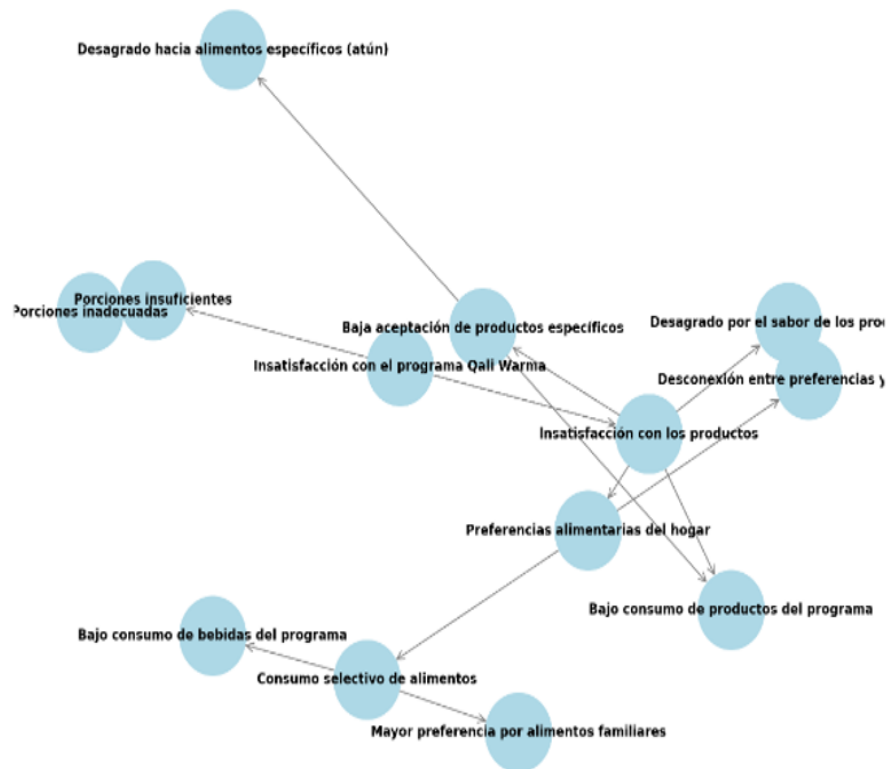
Por otro lado, Durkheim habló sobre la función de las instituciones sociales en la cohesión y estabilidad de la sociedad. Es por ello que se podría analizar cómo este programa actúa como una institución que fomenta la integración social y la salud pública, asegurando que todos los niños tengan acceso a una alimentación adecuada, lo que a su vez refuerza la solidaridad social.

Durkheim subrayó la importancia de las instituciones sociales en la promoción de la cohesión y estabilidad dentro de la sociedad. Según Durkheim (1893, citado por Merton, 2002), “las instituciones, como la familia, la escuela y la religión, son fundamentales porque transmiten normas y valores que mantienen el orden social y permiten que la sociedad funcione de manera armoniosa” (p. 204).

Estas instituciones actúan como mecanismos de integración social, asegurando que los individuos compartan un sentido común de pertenencia y propósito. Programas como Qali Warma pueden ser vistos como instituciones que, al garantizar el acceso equitativo a una nutrición adecuada, contribuyen a la integración social al reducir las disparidades entre los estudiantes, promoviendo así la solidaridad y la cohesión social necesarias para el bienestar general de la comunidad.

Figura 1

Red semántica dimensión calidad de la alimentación



Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario recogido.

En la figura 1 el análisis de la red semántica del nodo principal "Insatisfacción con el programa Qali Warma" revela una interrelación clara entre la insatisfacción con los productos proporcionados, las porciones insuficientes y las preferencias alimentarias del hogar.



Por otro lado, los comentarios de los informantes destacan un desagrado hacia ciertos productos específicos, como el atún, lo que genera una desconexión entre las preferencias de los niños, formadas en el hogar, y los alimentos ofrecidos por el programa. Esta discrepancia afecta la aceptación de los alimentos, como se observa en el consumo selectivo de productos familiares (pan, galletas) frente a un bajo consumo de las bebidas del programa, lo que sugiere que las preferencias del entorno familiar tienen un peso significativo en la disposición de los estudiantes a consumir lo que se les provee.

La percepción de porciones inadecuadas agrava esta insatisfacción general, lo que impacta directamente en la alimentación de los estudiantes. La baja satisfacción con la cantidad de alimentos refuerza la idea de que, a pesar de recibir apoyo alimenticio, el programa no está cubriendo completamente las expectativas de las familias. Como resultado, esta combinación de desagrado hacia productos específicos y la insuficiencia en las porciones conduce a un bajo consumo de los productos del programa, lo que potencialmente afecta negativamente la nutrición de los niños y su disposición a participar en el mismo.

Este malestar general puede requerir ajustes tanto en el tipo de alimentos proporcionados como en las cantidades para mejorar la efectividad del programa.

Las madres beneficiarias revelaron que existe insatisfacción con los productos del programa, afirman su insatisfacción sobre los gustos de sus hijos para con los productos de programa, *"Me siento insatisfecho por varias razones como por ejemplo algunos productos que provee el programa no son del agrado de mi hijo como el atún y no lo consume. [...] Las porciones que dan no son suficientes, son muy pocas."*



Las madres expresan una notable insatisfacción con los alimentos que el programa Qali Warma distribuye. La falta de aceptación de ciertos productos, como el atún, y la percepción de que las porciones son insuficientes indican una desconexión entre las necesidades o preferencias alimentarias de los estudiantes y los productos que se les proporcionan. Esta insatisfacción puede llevar a un bajo consumo de los alimentos ofrecidos por el programa.

Así mismo, se menciona lo siguiente, "*Creo que es por el sabor. Hay productos que no le gustan y ya está acostumbrado a otras cosas que comemos en casa.*" Lo cual es corroborado por otra afirmación, "*Siempre come el pan o las galletas. Eso le gusta mucho, pero cuando se trata de productos como el jugo o las bebidas lácteas, a veces ni siquiera las prueba*". Las preferencias alimenticias formadas en el hogar afectan la aceptación de los alimentos proporcionados por el programa.

Esto sugiere que el programa podría beneficiarse de un enfoque que tenga en cuenta la familiaridad de los niños con ciertos alimentos, o la incorporación de estrategias para mejorar la aceptación de productos menos populares, Pierre Bourdieu sostiene que es fundamental para comprender, cómo las prácticas alimentarias están influenciadas por el capital cultural y social, lo siguiente.

Sus conceptos de capital social pueden ser utilizados para analizar cómo las costumbres alimenticias de los estudiantes son moldeadas por sus antecedentes familiares, culturales y la influencia de programas como Qali Warma. Según Bourdieu (1979), "las prácticas alimentarias están influenciadas por el capital cultural y social" (p. 436). Lo cual permite entender cómo los hábitos alimenticios no solo reflejan las ofertas del programa, sino también las predisposiciones



culturales y sociales que los estudiantes han heredado de su entorno, influyendo en cómo adoptan los hábitos promovidos por el programa.

Desde la perspectiva de Parsons, el programa puede ser visto como parte del sistema social que contribuye a la estabilidad funcional de la sociedad. Su teoría de la acción estructuralista puede ayudar a analizar cómo las funciones del Programa Qali Warma (como proveer alimentos saludables) se alinean con la necesidad de la sociedad de mantener la salud y el bienestar de sus miembros jóvenes. Parsons, uno de los principales teóricos del funcionalismo estructural, consideraba que la sociedad es un sistema compuesto por partes interdependientes que deben funcionar en armonía para mantener la estabilidad y el equilibrio. Según Parsons (1951), “cada institución social cumple una función específica que contribuye al bienestar del sistema en su conjunto” (p. 79).

Es así que el Programa Qali Warma puede ser visto como una parte crucial del sistema social, cuya función es asegurar que los niños reciban una alimentación adecuada, lo cual es esencial para su desarrollo físico y cognitivo. Al cumplir esta función, el programa contribuye a la reproducción del orden social al facilitar que los estudiantes participen de manera efectiva en el sistema educativo, un aspecto central para el mantenimiento de la estabilidad funcional de la sociedad.

Ya que al cumplir esta función, el programa contribuye a la reproducción del orden social al facilitar que los estudiantes participen de manera efectiva en el sistema educativo, un aspecto central para el mantenimiento de la estabilidad funcional de la sociedad.

La teoría de la acción estructuralista de Parsons, que combina el análisis de las estructuras sociales con el papel activo de los individuos en ellas, permite



entender cómo las acciones coordinadas de los actores sociales, como el Estado y las familias, apoyan el funcionamiento continuo y estable del sistema social a través de programas como Qali Warma.

Esta situación podría deberse a varios factores: problemas en la distribución o disponibilidad de los alimentos, incompatibilidad con las preferencias personales o culturales de los beneficiarios, o incluso la percepción de los niños sobre la calidad y atractivo de las comidas proporcionadas. Además, es posible que factores externos como el entorno familiar o la situación socioeconómica influyan en la decisión de los niños de consumir o no los alimentos del programa. Jacobs y Fiese (2017) recomiendan que para mejorar los comportamientos alimenticios saludables, es esencial educar a los niños y sus familias sobre la importancia de una alimentación equilibrada.

En conjunto, estos datos sugieren que, aunque el programa Qali Warma tiene un nivel razonable de aceptación, existe una necesidad clara de mejoras. Para aumentar la satisfacción y el consumo regular de los alimentos, el programa debe considerar la implementación de estrategias como la diversificación del menú, la adaptación cultural de los alimentos, y la educación sobre la importancia de una nutrición regular.

Asimismo, sería beneficioso investigar más a fondo las razones detrás de la insatisfacción y el consumo irregular para abordar estos problemas de manera efectiva. Según Smith (2018), para que un programa de alimentación escolar tenga éxito, es fundamental no solo proporcionar alimentos de calidad sino también adaptar el menú a las necesidades y preferencias culturales de los estudiantes. Solo así se podrá garantizar que el programa cumpla plenamente con sus objetivos de mejorar la nutrición y la salud de los niños en las escuelas.

4.1.2. Percepción frecuencia y regularidad del consumo de alimentos.

Tabla 7

Percepción de frecuencia y regularidad del consumo de alimentos

Frecuencia y regularidad del consumo de alimentos	Escala de valoración					Total
	siempr e	casi siempre	a veces	casi nunca	nunca	
	%	%	%	%	%	
Qué tan seguido consumes tu desayuno almuerzo y cena	33,3	23,1	21,8	15,4	6,4	100
Cambios en tus preferencias alimenticias	16,7	19,2	34,6	15,4	14,1	100

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario recogido

En la tabla N° 7, se puede evidenciar que en la dimensión regularidad de las comidas, del ítem, qué tan seguido consumes tu desayuno almuerzo y cena, el 33,3% respondió que siempre, el 23,1% casi siempre, el 21,8% a veces, el 15,4% casi nunca, y solo el 6,4% nunca. Mientras que en el ítem cambios en tus preferencias alimenticias, el 16,7% respondió que siempre, el 19,2% casi siempre, el 34,6% a veces, el 15,4% casi nunca, y solo el 14,1% nunca.

El análisis de los datos sobre la dimensión de regularidad de las comidas muestra que la frecuencia con la que los encuestados consumen desayuno,



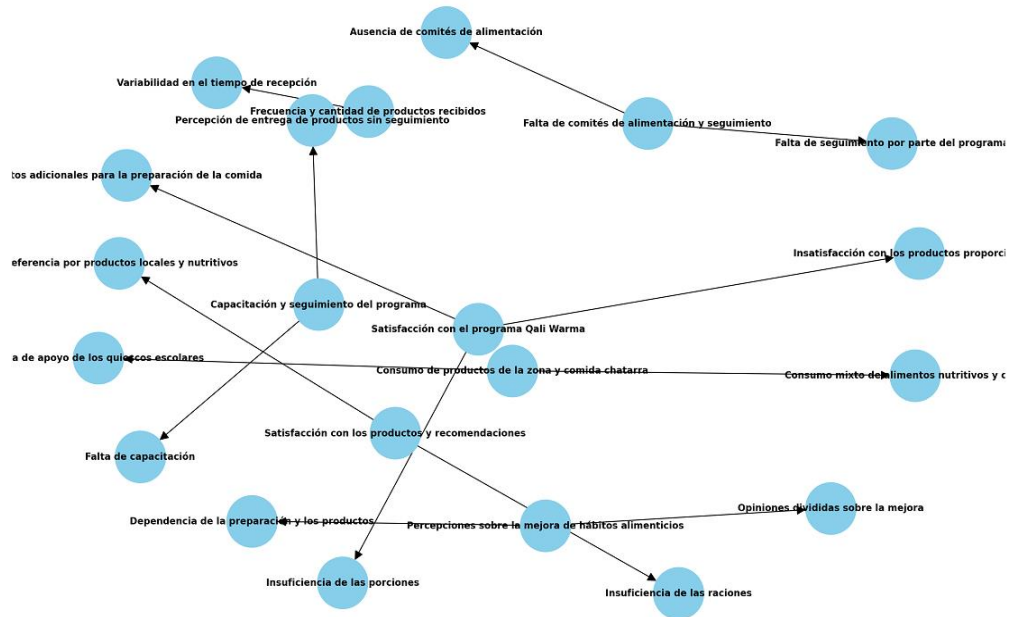
almuerzo y cena varía considerablemente. Un 33,3% de los encuestados indicó que siempre consumen las tres comidas, mientras que un 23,1% lo hace casi siempre y un 21,8% a veces. Sin embargo, un 15,4% señaló que casi nunca las consume y un 6,4% que nunca lo hace, evidenciando una proporción significativa que no sigue un patrón alimenticio regular. En cuanto a los cambios en las preferencias alimenticias, un 16,7% de los encuestados manifestó que siempre han experimentado cambios, un 19,2% casi siempre y un 34,6% a veces. No obstante, un 15,4% afirmó que casi nunca y un 14,1% que nunca han tenido cambios en sus preferencias. Esto sugiere que, aunque hay cierta flexibilidad y variabilidad en las preferencias alimenticias, una parte considerable de los encuestados no muestra cambios frecuentes, lo que podría indicar hábitos alimenticios arraigados o una falta de opciones variadas en sus dietas.

Los datos sugieren una necesidad urgente de intervenir para mejorar la regularidad en la ingesta de las tres comidas diarias. El porcentaje significativo de encuestados que no sigue un patrón alimenticio regular puede estar en riesgo de sufrir deficiencias nutricionales, lo cual es alarmante desde una perspectiva de salud pública. Asimismo, aunque existe cierta flexibilidad en las preferencias alimenticias, la falta de variabilidad en un segmento importante de los encuestados podría estar limitando su acceso a una dieta completa y balanceada.

Para abordar estas problemáticas, sería recomendable implementar programas de educación nutricional enfocados en la importancia de la regularidad alimenticia y la diversificación de la dieta. Desde la perspectiva de Pierre Bourdieu, estos programas podrían ayudar a transformar el "hábitus" alimenticio de los estudiantes, adaptándolo para incluir prácticas más saludables que estén alineadas con su capital cultural y social (Bourdieu, 1979).

Figura 2

Frecuencia y regularidad del consumo de alimentos



Nota. En base a los datos obtenidos.

En la figura 2 el análisis de los datos cualitativos revela una compleja interrelación entre la frecuencia de consumo de alimentos proporcionados por el programa Qali Warma y la aceptación de dichos alimentos por parte de los beneficiarios. La frecuencia de consumo de las comidas proporcionadas muestra que, aunque la mayoría de los niños consumen regularmente el desayuno, la aceptación de los alimentos varía significativamente. Informantes como el 1 y el 3 destacan que, aunque el desayuno es consumido con cierta regularidad, la aceptación no es uniforme debido al rechazo de ciertos productos del programa. Además, el almuerzo casero y la cena ligera indican una preferencia por alimentos preparados en casa, lo que sugiere que los alimentos proporcionados por el programa no siempre cumplen con las expectativas y preferencias de los niños. Esta situación se ve reflejada en la frecuencia de consumo, ya que el rechazo de productos afecta la regularidad con que estos son consumidos.



Los cambios en las preferencias alimenticias también juegan un papel crucial en la dinámica de consumo. Las nuevas preferencias por alimentos más saludables y el rechazo de alimentos antes aceptados indican que la introducción de nuevos productos no siempre es bien recibida. Esto está vinculado a la adaptación difícil a alimentos no familiares, como se observa en las entrevistas. Los factores que afectan el consumo, como la falta de tiempo y recursos para preparar comidas en casa, también influyen en la regularidad del consumo. La interconexión entre estos factores resalta cómo la aceptación de alimentos, la frecuencia de consumo y las preferencias alimenticias se entrelazan para influir en el impacto general del programa. En resumen, aunque el programa tiene un nivel de aceptación, su efectividad podría mejorar ajustando la oferta alimentaria a las preferencias de los niños y abordando las limitaciones prácticas de las familias.

En cuanto a la frecuencia del consumo, Informante 1: *"Mi hijo suele desayunar todos los días, pero a veces no quiere comer lo que nos dan en el programa."*, *"Aunque el programa provee alimentos, a veces no tengo el tiempo ni los recursos para preparar las comidas regularmente. A veces mis hijos se saltan una comida porque simplemente no hay nada listo en casa."*

Informante 2: *"El almuerzo siempre lo preparamos en casa porque no siempre le gusta lo que recibe en el programa."*, informante 3: *"En la cena, a veces lo que ha quedado del almuerzo lo vuelve a comer, pero a veces prefiere algo diferente, más ligero."* *Antes de que el programa comenzara, a veces mis hijos se salteaban el desayuno. Ahora, con los alimentos que nos dan, se han acostumbrado a comer tres veces al día, lo que ha mejorado mucho su rutina. La regularidad del consumo de las tres comidas diarias muestra una tendencia hacia*



la consistencia, especialmente con el desayuno, que se realiza diariamente. Sin embargo, la aceptación del desayuno proporcionado por el programa Qali Warma no es uniforme. Los niños tienden a evitar ciertos productos, lo que afecta la regularidad del consumo de esos alimentos. En el caso del almuerzo y la cena, la preferencia por los alimentos caseros es evidente, lo que sugiere que las comidas proporcionadas no siempre son suficientes o atractivas para los niños.

Aunque las madres informan que sus hijos consumen las tres comidas principales regularmente, el desayuno proporcionado por el programa no siempre es bien aceptado. Esto puede afectar la regularidad del consumo de estos productos específicos.

Por otro lado, con referencia a los cambios en las preferencias alimenticias, las entrevistadas sostienen lo siguiente:

Informante 1: *"Desde que empezó el programa, mi hijo ha comenzado a rechazar el atún que antes le gustaba."*

Informante 2: *"Antes prefería comer pan con mantequilla, pero ahora pide más frutas, especialmente si son frescas."*

Informante 3: *"El programa ha introducido nuevos alimentos, pero no todos son bien recibidos. Mi hijo sigue prefiriendo lo que solíamos preparar en casa.", "Mis hijos han probado algunos nuevos alimentos, pero aún prefieren lo que están acostumbrados a comer. Creo que les cuesta adaptarse a los cambios en el menú."*

Los cambios en las preferencias alimenticias de los niños muestran una influencia parcial del programa Qali Warma. Aunque se introducen nuevos alimentos, no todos son bien aceptados. Los niños tienden a mantener sus preferencias por ciertos alimentos caseros o aquellos que encuentran más



apetecibles. La introducción de nuevos productos ha llevado a un rechazo de algunos alimentos, como el atún, que anteriormente era consumido sin problemas. Este cambio sugiere que la familiaridad y el gusto personal juegan un papel importante en la aceptación de los alimentos proporcionados por el programa.

Las preferencias alimenticias de los niños están siendo desafiadas por la introducción de nuevos productos a través del programa Qali Warma. Sin embargo, el rechazo de ciertos alimentos muestra que las preferencias anteriores aún prevalecen, especialmente en aquellos alimentos que no encuentran atractivos.

Para abordar estas áreas de mejora, el programa Qali Warma debería considerar estrategias adicionales para fomentar una mayor regularidad en el consumo de comidas y adaptarse mejor a las preferencias culturales. Como una madre sugirió: *"Sería útil tener más opciones en el menú y quizás talleres para los padres sobre cómo preparar los alimentos proporcionados de manera más atractiva para los niños."* Este tipo de intervención podría ayudar a superar la resistencia al cambio y mejorar la aceptación de los nuevos alimentos, promoviendo así hábitos alimenticios más saludables y sostenibles entre todos los estudiantes.

Al proporcionar acceso a una variedad de alimentos nutritivos y culturalmente apropiados, no solo se promoverían hábitos alimenticios más saludables y sostenibles a largo plazo, sino que también se reducirían las desigualdades en la alimentación. Según Karl Marx, estas intervenciones podrían interpretarse como un esfuerzo por equilibrar las desigualdades estructurales en la distribución de recursos, facilitando que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una nutrición

adecuada (Marx, 1975). Además, Durkheim subrayaría la importancia de estas iniciativas como mecanismos para fortalecer la cohesión social, asegurando que todos los estudiantes compartan un estándar mínimo de bienestar alimentario, lo que contribuiría a la estabilidad social en su conjunto (Durkheim, 1893, citado por Merton, 2002).

4.1.3. Cambios en los hábitos alimenticios, preferencia por ciertos alimentos o la adopción de una dieta más equilibrada

Tabla 8

Cambios en los hábitos alimenticios y preferencias alimentarias

	Escala de valoración				
	siempre	casi siempre	a veces	casi nunca	nunca
Frecuencia de cambios en los hábitos alimenticios	%	%	%	%	%
Conocías antes o alimentos que brinda el programa	21,8	20,5	30,8	14,1	12,8
Consumes más productos de la zona	16,7	18,2	34,6	15,4	14,1
Influencia del programa en tus hábitos alimenticios	12,8	16,7	33,3	23,1	14,1

Nota: Elaborado en base a datos del cuestionario recogido

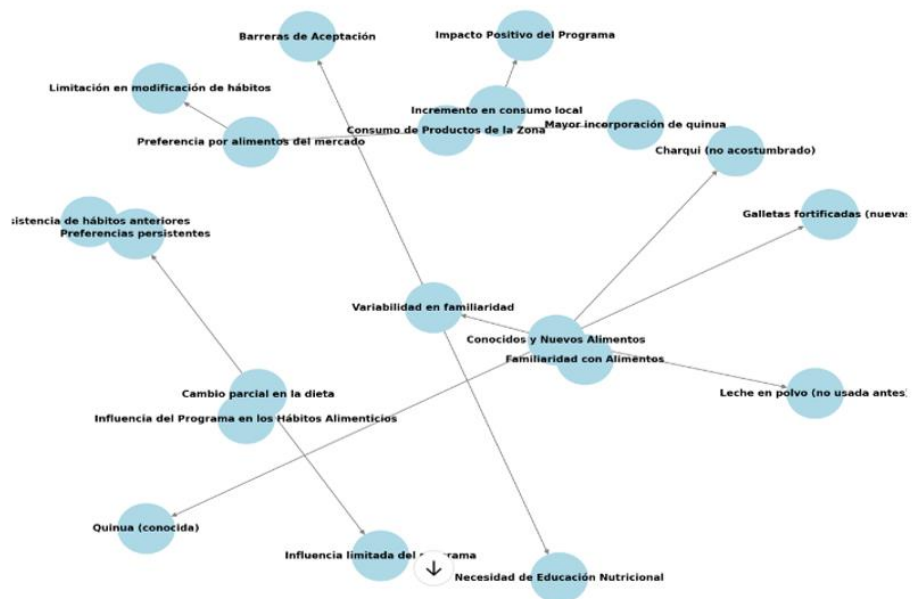


En la tabla N° 8, se puede evidenciar que en la dimensión preferencias alimentarias, en el ítem, conocías antes o alimentos que brinda el programa, el 21,8% respondió que siempre, el 20,5% casi siempre, el 30,8% a veces, el 14,1% casi nunca, y solo el 12,8% nunca. Mientras que en el ítem consumes más productos de la zona, el 16,7% respondió que siempre, el 19,2% casi siempre, el 34,6% a veces, el 15,4% casi nunca, y solo el 14,1% nunca. En el ítem el programa Qali Warma influye en tus hábitos alimenticios, el 12,8% respondió que siempre, el 16,7% casi siempre, el 33,3% a veces, el 23,1% casi nunca, y solo el 14,1% nunca. El análisis de los datos sobre la dimensión de preferencias alimentarias en el programa Qali Warma revela diversos niveles de familiaridad e influencia de los alimentos proporcionados. En cuanto al conocimiento previo de los alimentos que brinda el programa, un 21,8% de los encuestados respondió que siempre los conocía, mientras que un 20,5% indicó que casi siempre, y un 30,8% que a veces. Sin embargo, un 14,1% señaló que casi nunca los conocía y un 12,8% que nunca. Esto sugiere una mezcla de familiaridad con los alimentos del programa. En relación al consumo de productos de la zona, el 16,7% respondió que siempre los consume, un 19,2% casi siempre, y un 34,6% a veces. No obstante, un 15,4% mencionó que casi nunca los consume y un 14,1% que nunca lo hace, lo que indica una tendencia moderada pero no universal hacia el consumo de productos locales. Respecto a la influencia del programa Qali Warma en los hábitos alimenticios, un 12,8% de los encuestados afirmó que siempre ha influido, un 16,7% casi siempre, y un 33,3% a veces. Sin embargo, un 23,1% indicó que casi nunca y un 14,1% que nunca ha influido, lo cual sugiere que, aunque el programa tiene cierto impacto en los hábitos alimentarios, este no es uniforme ni significativo para todos los beneficiarios.

Las desigualdades sociales y culturales influyen en la recepción y eficacia de las intervenciones públicas la sociología de la alimentación, como señala Sanz (2008), destaca que las decisiones alimentarias están profundamente influenciadas por el contexto social y económico del individuo. La heterogeneidad observada en la familiaridad con los alimentos y el consumo de productos locales refleja las diferencias en las prácticas alimenticias y las tradiciones culturales dentro de la población beneficiaria. Estas diferencias pueden estar vinculadas a factores como el capital cultural, las condiciones socioeconómicas y el acceso a la educación, que afectan la capacidad de las familias para adoptar nuevos hábitos alimenticios.

Figura 3

Hábitos alimenticios



Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos

En la figura 3, se observa el análisis de las entrevistas revela que el Programa Qali Warma tiene un impacto mixto en los hábitos alimenticios de las familias. La familiaridad con los alimentos proporcionados varía considerablemente: mientras algunos productos locales como la quinoa son conocidos, otros, como las galletas fortificadas y la leche en polvo, son nuevos y



presentan barreras para su aceptación y consumo regular. Esta falta de familiaridad indica una necesidad de educación nutricional para mejorar la integración de estos alimentos en la dieta familiar. En términos de consumo de productos locales, el programa ha logrado un aumento en la incorporación de alimentos típicos como la quinua y la cañihua, aunque algunas familias todavía prefieren alimentos del mercado como la papa y el maíz. Este fenómeno sugiere que, aunque el programa fomenta el consumo de productos locales, su impacto en la modificación de hábitos alimenticios es limitado debido a las preferencias persistentes por alimentos previamente acostumbrados. Finalmente, aunque el programa ha promovido algunos cambios en la dieta, estos cambios son parciales y no han alterado significativamente los hábitos alimenticios previos, lo que señala una influencia limitada del programa en la dieta general de las familias. En resumen, mientras el programa ha introducido alimentos beneficiosos y promovido el consumo de productos locales, su efectividad se ve obstaculizada por la falta de familiaridad con algunos productos y la persistencia de hábitos alimenticios anteriores.

Informante 1: sostiene que, *"Algunos de los productos que nos da el programa, como la quinua, ya los conocíamos, pero otros, como las galletas fortificadas, son nuevos para nosotros."*

Informante 2: *"Mi hijo no estaba acostumbrado a comer ciertos alimentos como el charqui, aunque es típico de la región, no lo consumíamos antes."*

Informante 3: *"Conocíamos el arroz y el azúcar, pero otros productos como la leche en polvo no lo habíamos usado antes."*

La familiaridad con los alimentos proporcionados por el programa Qali Warma varía entre las familias. Mientras que algunos productos, como la quinua



y el charqui, son conocidos pero no necesariamente consumidos regularmente, otros, como las galletas fortificadas y la leche en polvo, son nuevos para muchas familias. Esto indica que aunque el programa introduce alimentos que podrían ser nutritivos, la falta de familiaridad puede ser una barrera para su aceptación y consumo regular.

La introducción de nuevos alimentos por parte del programa Qali Warma enfrenta desafíos debido a la falta de familiaridad entre las familias. La aceptación de estos productos podría mejorarse con una mayor educación sobre sus beneficios nutricionales y formas de preparación.

En cuanto al consumo de Productos de la Zona

Informante 1: "Siempre hemos consumido productos locales como la quinua y la cañihua, pero ahora con el programa intentamos incorporar más de estos productos en nuestra dieta."

Informante 2: "Aunque el programa nos da algunos productos locales, seguimos prefiriendo alimentos que compramos en el mercado, como la papa y el maíz."

Informante 3: "El programa sí ha incrementado nuestro consumo de productos de la zona, especialmente aquellos que vienen incluidos en las raciones."

El programa Qali Warma parece tener un impacto positivo en el consumo de productos locales, como la quinua y la cañihua. Sin embargo, la adopción de estos alimentos no es uniforme. Algunas familias continúan prefiriendo los alimentos que compran regularmente en el mercado, lo que indica que el impacto del programa en la modificación de hábitos alimenticios puede ser limitado. La



disposición a consumir productos locales parece depender de la familiaridad y el gusto por estos alimentos.

Si bien el programa fomenta el consumo de productos locales, la adopción de estos alimentos no es universal. La preferencia por alimentos comprados en el mercado persiste, lo que sugiere que el programa necesita estrategias más efectivas para integrar estos productos en la dieta diaria de las familias.

En cuanto a la influencia del Programa en los Hábitos Alimenticios

Informante 2: "Desde que empezamos a recibir los alimentos del programa, hemos cambiado un poco nuestra dieta, pero no del todo. A veces todavía compramos lo que solíamos comer antes."

Informante 3: "El programa ha ayudado a que mis hijos coman más variado, aunque no siempre les gustan todos los productos."

Informante 8: "No he notado un gran cambio en nuestros hábitos alimenticios, aunque el programa proporciona algunos alimentos nuevos, seguimos cocinando como siempre."

El impacto del programa Qali Warma en los hábitos alimenticios de las familias es complejo. Algunas madres reportan cambios positivos, como una mayor variedad en la dieta, mientras que otras no perciben una influencia significativa en sus hábitos. La aceptación y el uso de los productos del programa parecen depender de la preferencia personal y la receptividad de los niños hacia estos nuevos alimentos. Aunque el programa tiene el potencial de diversificar la dieta, su efectividad en cambiar hábitos alimenticios establecidos es limitada.

Tiene un efecto desigual en los hábitos alimenticios. Aunque algunas familias reportan un cambio positivo en la variedad de su dieta, otras no perciben una influencia significativa. Esto indica la necesidad de un enfoque más



personalizado y una mayor educación para maximizar el impacto del programa en los hábitos alimenticios de los beneficiarios.

El hecho de que el programa no logre influir uniformemente en los hábitos alimenticios de todos los beneficiarios sugiere que las intervenciones generalizadas pueden no ser suficientes en contextos sociales diversos. Así mismo, la falta de personalización en la implementación del programa ignora las especificidades locales y las resistencias culturales que podrían estar obstaculizando su éxito. Por lo tanto, fortalecer la educación nutricional y presentar los productos locales de manera más atractiva no solo abordaría los problemas de aceptación, sino que también respetaría y valoraría las identidades culturales de las comunidades.

Este enfoque también implicaría un reconocimiento de las dinámicas de poder y las desigualdades estructurales que afectan el acceso a una alimentación adecuada, destacando la necesidad de un diseño de políticas más inclusivo y adaptativo que responda a las realidades sociales de los beneficiarios.

4.1.4. Percepción de los padres de familia beneficiarios del programa

A continuación se presentan las entrevistas de las preguntas con mayor volumen de respuestas de las madres beneficiarias. Se identificó y codificó las principales categorías y subcategorías de las respuestas de los padres de familia.

El análisis del Programa Qali Warma revela múltiples desafíos en su implementación y recepción, reflejados en las experiencias de los beneficiarios. En términos de satisfacción con el programa, se observa una notable insatisfacción entre las madres debido a la calidad y cantidad de los productos suministrados, así como a los costos adicionales asociados con su preparación. Las entrevistas destacan el disgusto por parte de los estudiantes con productos como el atún, que



no son del agrado de los niños, y la insuficiencia de las porciones entregadas; informante. Por otro lado, las porciones que dan no son suficientes son muy pocas. (Anexo 4), además, se considera que el programa no cubre adecuadamente las necesidades alimentarias, reduciendo su impacto en la mejora de la nutrición.

En cuanto a la frecuencia y cantidad de productos recibidos, el análisis de la red semántica muestra una distribución mensual uniforme para la mayoría de los beneficiarios (Anexo 5), con algunas excepciones en la frecuencia de recepción, la mayoría que están en el Programa entre 1 año y 3 a 4 años y en todo el transcurso reciben una porción al mes. A pesar de una estructura aparentemente estable, la variabilidad en la entrega y la consistencia en la frecuencia revelan posibles limitaciones en la adaptación a las necesidades individuales de los participantes. La recepción de alimentos es generalmente mensual, pero se destacan casos aislados con frecuencia más alta, sugiriendo una falta de personalización que podría mejorar la eficiencia del programa.

Respecto a la capacitación y seguimiento del programa, se observa una deficiencia significativa en la provisión de educación y apoyo continuo, mencionan no recibir capacitación alguna en cuanto a las labores que realiza el programa en las instituciones y tampoco sobre cómo preparar los alimentos y que estos sean nutritivos para sus hijos, la falta de capacitación para las familias sobre la preparación y el valor nutricional de los alimentos, junto con la ausencia de seguimiento, limita la efectividad del programa. Esta carencia refleja una brecha en el enfoque educativo del programa, afectando la correcta utilización de los alimentos y reduciendo el impacto potencial en la mejora de los hábitos alimenticios. La implementación de comités de alimentación y un seguimiento más riguroso podrían ser clave para abordar estas deficiencias y asegurar que el



programa se adapte a las realidades culturales y nutricionales locales, las madres de familia expresan descontento con los productos entregados por Qali Warma (arroz, azúcar, quinua, galletas y atún), ya que estos son accesibles en el mercado local. Prefieren alimentos más nutritivos y costosos, como quinua, charqui, kiwicha y cañihua. Además, consideran que las raciones son insuficientes (Anexo 6). También se percibe una falta de seguimiento por parte del programa, y ausencia de comités de alimentación para supervisar la distribución y evaluar el impacto en la salud, especialmente en niveles primarios y secundarios. Hay una división en el consumo de productos locales: mientras algunos estudiantes incrementaron su consumo, otros siguen optando por comida chatarra. La influencia del programa en cambiar los hábitos alimenticios es limitada. La venta de productos no saludables en quioscos escolares también es un obstáculo, resaltando la necesidad de una colaboración efectiva entre el programa, padres y autoridades escolares para promover una dieta saludable.

4.2. DISCUSIÓN

El Programa Qali Warma es una iniciativa del gobierno peruano que busca mejorar la nutrición y salud de los niños en edad escolar proporcionando alimentos saludables y nutritivos.

Este programa tuvo un impacto significativo en los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno, aunque los datos muestran una variabilidad en la percepción y el consumo de los alimentos proporcionados. Lo cual es corroborado por Ruiz (2020), quien concluyó que el programa Qali Warma tiene una influencia significativa en la prevención de la anemia, mejorando la alimentación de los niños beneficiarios. Esto es crucial para los estudiantes de la IEP Bellavista, dado que una buena nutrición es esencial para su desarrollo físico y cognitivo.



En términos de satisfacción con los alimentos, aunque una mayoría considerable de estudiantes (54%) indica que los alimentos les gustan siempre o casi siempre, existe una porción importante (16%) que manifiesta insatisfacción. Este hallazgo sugiere que, aunque el programa logra alcanzar a la mayoría con opciones aceptables, todavía hay un margen de mejora en términos de diversidad y atractivo de los alimentos ofrecidos. Corroborado por Godoy y Quispe (2021) ya concluyeron que la influencia del Programa Qali Warma en los hábitos alimenticios de niños de 4 y 5 años en la I.E.I San Daniel Comboni y encontraron una influencia positiva del programa en los hábitos alimenticios. Este hallazgo destaca la importancia del programa en fomentar hábitos saludables desde una edad temprana, lo que probablemente se refleja también en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista. Saavedra (2021), menciona que sus hallazgos sugieren que el programa no solo mejora la salud inmediata de los niños, sino que también puede tener efectos positivos a largo plazo en su educación y bienestar general.

Es por ello que la percepción de los alimentos juega un papel crucial en la aceptación y el éxito del programa, y abordar las preferencias y expectativas de los estudiantes podría aumentar significativamente la satisfacción general.

Además, la frecuencia con la que los estudiantes consumen el desayuno proporcionado por el programa varía ampliamente. Aunque un 38,4% de los estudiantes indica que siempre o casi siempre consume el desayuno, una mayoría considerable lo hace solo a veces (44,9%), y un 16,6% lo consume casi nunca o nunca. Este patrón de consumo irregular puede estar vinculado tanto a la calidad y variedad de los alimentos como a problemas de disponibilidad y accesibilidad.

La consistencia en el consumo es vital para asegurar que los estudiantes reciban los nutrientes necesarios para un desarrollo saludable y un rendimiento académico óptimo. Por lo tanto, el programa debe enfocarse no solo en mejorar la calidad percibida



de los alimentos, sino también en garantizar que estos sean accesibles y atractivos para todos los estudiantes, todos los días. Quichua (2018) también encontró un impacto positivo significativo del programa en el desarrollo integral de los alumnos en Pueblo Nuevo-Ica, lo que refuerza la importancia de programas de alimentación escolar como Qali Warma en el desarrollo educativo y de salud de los estudiantes.

En conjunto, los datos sugieren que mientras el programa Qali Warma ha logrado un nivel razonable de aceptación entre los estudiantes, existen áreas clave que requieren atención para mejorar tanto la satisfacción como la regularidad del consumo de los alimentos proporcionados. Mejorar la diversidad y el atractivo de los alimentos, así como asegurar una entrega constante y efectiva, podría aumentar significativamente la influencia positiva del programa en los hábitos alimenticios de los estudiantes. Corroborado por Burgos (2023), quien encontró que una significativa proporción de los niños evaluados tenía problemas de mala nutrición, con el 46.4% teniendo un peso normal, el 40.2% presentando bajo peso, y el 11.6% con sobrepeso. Además, se observó un déficit en el consumo de alimentos constructores en el 81.2% de los niños y un mayor consumo de harinas y cereales en los niños con sobrepeso. Estos datos sugieren que, aunque Qali Warma pueda estar proporcionando alimentos, aún existen deficiencias en la calidad nutricional de las dietas de los niños.

El análisis de las entrevistas realizadas complementa la investigación, revela varias tendencias y preocupaciones comunes. Desde la perspectiva de Pierre Bourdieu, esta situación puede entenderse a través del concepto de hábitos y cómo las prácticas alimentarias de estas familias son influenciadas por su capital cultural y social (Bourdieu, 1979). La percepción negativa sobre la calidad y suficiencia de los alimentos puede reflejar las expectativas culturales y los hábitos alimentarios previamente establecidos, que no siempre son compatibles con lo que ofrece el programa. La falta de satisfacción



también podría estar vinculada a una desconexión entre el capital cultural de las familias y las ofertas del programa, lo que subraya la necesidad de considerar las preferencias y prácticas culturales al diseñar políticas alimentarias.

Desde un enfoque marxista, la insatisfacción con la calidad de los alimentos podría ser vista como una manifestación de las desigualdades estructurales en la distribución de recursos. Karl Marx argumentaría que, aunque el programa intenta mitigar las disparidades socioeconómicas proporcionando alimentos a las familias de bajos recursos, las quejas sobre la calidad y la falta de mejoras a lo largo del tiempo pueden indicar que las soluciones implementadas no abordan las raíces de la desigualdad (Marx, 1975). Esto sugiere la necesidad de un enfoque más radical para asegurar que los recursos distribuidos sean realmente efectivos en reducir las disparidades existentes.

Es esencial considerar las necesidades y preferencias de los beneficiarios para adaptar el programa de manera que maximice su impacto y logre sus objetivos nutricionales y educativos. Por otro lado, Cuadrado y Velasco (2020) observaron que el 80% de los estudiantes de Ingeniería Industrial presentaban algún trastorno nutricional y mostraron irregularidades en sus hábitos alimenticios, con un bajo consumo de frutas, verduras y lácteos. Este patrón puede ser similar al observado en los niños de la IEP Bellavista, resaltando la necesidad de una dieta más equilibrada y variada.

Finalmente, el programa Qali Warma tuvo un impacto positivo en los hábitos alimenticios de los estudiantes de la IEP Bellavista, Puno, pero existen disconformidades sobre la satisfacción con la calidad y variedad de los alimentos, así como para aumentar la regularidad del consumo y promover cambios más uniformes y sostenibles en los hábitos alimenticios, ya que existe una dinámica compleja de aceptación y efectividad, influenciada por factores socioeconómicos y culturales. Si bien el programa ha logrado mejorar ciertos aspectos de la dieta de los estudiantes, la percepción de las madres



beneficiarias refleja una insatisfacción general, evidenciando que las mejoras no han sido uniformemente distribuidas ni percibidas de manera equitativa. Esta variabilidad en la influencia del programa subraya la necesidad de un enfoque más inclusivo y contextualizado, donde las particularidades de cada comunidad se tomen en cuenta para asegurar que los objetivos nutricionales del programa se cumplan plenamente. La falta de mejoras significativas en los hábitos alimenticios, según las madres, sugiere que es esencial reforzar la capacitación y el seguimiento, así como adaptar las estrategias a las necesidades y expectativas locales para maximizar el impacto positivo en la salud y el bienestar de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación ha demostrado que el programa Qali Warma tiene una influencia significativa pero variable en los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno. Los datos cualitativos nos muestran que aunque el programa ha logrado alcanzar un nivel razonable de aceptación y ha contribuido a mejorar ciertos aspectos de la dieta de los estudiantes, existen áreas que requieren atención y mejoras para maximizar su impacto positivo en la nutrición y el bienestar de los beneficiarios, ya que los cambios no han sido significativos, y persisten hábitos alimenticios anteriores. El consumo de productos locales ha aumentado moderadamente, pero el consumo de alimentos procesados y comida rápida sigue siendo común. Además, la transición hacia un consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas enfrenta desafíos. Lo cual es complementado por los resultados estadísticos, los cuales indican que $p < 0,000 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene que, el programa Qali Warma influye significativamente en los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno – 2023

SEGUNDA: Se analizó estadísticamente y mediante la presentación de tablas de frecuencia que la percepción de los estudiantes sobre la calidad y variedad de los alimentos proporcionados por el programa Qali Warma es diversa. Mientras que más de la mitad de los estudiantes encuentran los alimentos aceptables, un segmento significativo muestra insatisfacción con la oferta actual. Los datos cualitativos indican que, si bien el programa cumple en parte con sus objetivos de proporcionar alimentos de calidad, hay una



necesidad evidente de mejorar la variedad y el atractivo de los alimentos para satisfacer mejor las expectativas y gustos de los estudiantes.

TERCERA: Se estableció que el programa Qali Warma en la frecuencia y regularidad del consumo de alimentos ha logrado que una parte de los estudiantes consuma los alimentos con cierta regularidad, aunque la mayoría lo hace de manera esporádica. La frecuencia y regularidad del consumo de los alimentos proporcionados no es uniforme, con una porción considerable de estudiantes que no consume el desayuno regularmente. Mientras que los datos cualitativos resaltan la necesidad de mejorar la disponibilidad y la aceptación de los alimentos para asegurar que los estudiantes reciban consistentemente los beneficios nutricionales necesarios.

CUARTA: Se identificó que el programa Qali Warma ha influido en los hábitos alimenticios de los estudiantes, promoviendo en algunos casos una mayor preferencia por alimentos nutritivos y locales, sin embargo, los cambios no fueron uniformes entre todos los estudiantes. Aunque algunos han adoptado una dieta más equilibrada y han reducido el consumo de alimentos procesados y comida rápida, otros no han mostrado cambios significativos en sus hábitos alimenticios. Los datos cualitativos indican que, para lograr un impacto más consistente, el programa debe enfocarse en estrategias más personalizadas y efectivas para fomentar hábitos alimenticios saludables entre todos los estudiantes.

QUINTA: Se identificó que la percepción de los padres de familia sobre el programa Qali Warma es mayoritariamente negativa, con críticas centradas en la calidad y seguridad de los alimentos, la insuficiencia de las porciones. A



pesar de los beneficios potenciales en áreas de alta vulnerabilidad, la falta de capacitación adecuada y el seguimiento deficiente han generado desconfianza y descontento. Los padres también expresan una preferencia por productos locales y nutritivos y recomiendan mejoras en la equidad de la distribución, la variedad de productos y el apoyo de los quioscos escolares para fomentar hábitos alimentarios saludables. Estas percepciones sugieren que, aunque bien intencionado, el programa necesita reformas significativas para cumplir eficazmente con sus objetivos y satisfacer las necesidades de las familias beneficiarias.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Para aumentar la satisfacción y aceptación de los alimentos proporcionados por el programa Qali Warma, es fundamental diversificar la oferta alimentaria y mejorar la calidad percibida de los productos. Se recomienda realizar encuestas periódicas a los estudiantes para conocer sus preferencias y sugerencias, y adaptar el menú en consecuencia. La inclusión de alimentos locales y nutritivos que sean atractivos para los niños podría incrementar el consumo regular y la percepción positiva del programa. Además, considerar opciones de alimentos que sean culturalmente relevantes y variados puede ayudar a satisfacer mejor las necesidades y expectativas de los estudiantes.

SEGUNDO: A las autoridades locales, para lograr una respuesta más significativa y sostenible en los hábitos alimenticios de los estudiantes, se recomienda implementar programas de educación nutricional complementarios que enseñen a los niños y sus familias sobre la importancia de una dieta equilibrada. Estos programas pueden incluir talleres, charlas y actividades prácticas que fomenten la elección de alimentos saludables, la reducción del consumo de alimentos procesados y la preferencia por productos locales. La colaboración con profesionales de la salud y la nutrición podría proporcionar conocimientos especializados y recursos adicionales para apoyar estos esfuerzos.

TERCERA: Se recomienda establecer mecanismos de monitoreo y evaluación continuos para garantizar que los alimentos lleguen a los estudiantes de manera constante y oportuna. Esto incluye la revisión y mejora de los



procesos logísticos y de distribución, así como la coordinación con las escuelas para asegurar que los alimentos se distribuyan de manera efectiva durante los horarios de comida. También es importante abordar cualquier barrera que pueda impedir a los estudiantes acceder regularmente a los alimentos, como la estigmatización o la falta de infraestructura adecuada en las escuelas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez A., de la Vega Rozas, F. (2017). *Evaluación del impacto del programa social. QALI WARMA en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la institución educativa N° 51006 Túpac Amaru Distrito de Santiago, Provincia De Cusco al año 2015*. Universidad andina del Cusco.
- Argote, V. (2019). *Relación de la caries con el programa de alimentación escolar Qali Warma en niños de 9 a 11 años de edad, de instituciones educativas, públicas y privadas del distrito de Ayaviri – 2019*, Tesis de título profesional, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12723>
- Birch, L., Fisher, J. (1998). *Desarrollo de conductas alimentarias en niños y adolescentes*. Mar; revista de biotecnología, p. 101 (3 Pt 2):539-4. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12224660/>
- Bourgues, H. (1988). *Costumbres, Prácticas y Hábitos en la alimentación deseables e indeseables*. Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán. 38(3). <https://www.alanrevista.org/ediciones/1988/3/art-19/>
- Bourdieu, P. (1979). *La distinción: Critique sociale du jugement*. París: Les Éditions de Minuit. https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1980_num_21_3_5027
- Burgos, M. (2023). *Hábitos en la alimentación y estado nutricional en niños en edad escolar*. Tesis de título profesional, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/69615>
- Burgos, N. (2007). *Alimentación y nutrición en edad escolar*. Revista Digital



Universitaria.

8(4),

2-7.

https://www.revista.unam.mx/vol.8/num4/art23/abril_art23.pdf

Cabrera, G., (2021) *Relación entre estado nutricional y hábitos en la alimentación en internos de la Carrera de Dietética y Nutrición*. Tesis de título profesional, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60464>

Congreso de la República (2003). *Ley 28044: Ley General de Educación*. Congreso de la República. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440

Congreso de la República (2023). *Constitución Política del Perú*. Congreso de la República. https://www.congreso.gob.pe/Docs/ciolo_cio%CC%81n/ciolo_cio%CC%81n/index.html

Cuadrado, K., y Velasco, B., (2020) *Estado nutricional y hábitos alimentario de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de Guayaquil*. Tesis de título profesional, Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49011>.

Merton, K. (2002). *De la división del trabajo social*. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 99, julio-septiembre, 2002, pp. 201-209. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717892009.pdf>

El Peruano (2007). *Ley N° 29158 Ley orgánica del poder ejecutivo*. El peruano. <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29158.pdf>

El peruano (2011). *Ley n° 29792: Ley de Creación, Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social*. El peruano. https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/ExpVirPal/Normas_Legales/29792-LEY.pdf



- El Peruano (2012) Decreto Supremo N° 008 – 2012 – MIDIS. El peruano.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/19017/DS_008_2012MIDIS.pdf?v=1530726481
- FAO (2023) *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
<https://www.fao.org/3/cc6550es/cc6550es.pdf>
- FAO (2023). *FAOSTAT, Balanzas de alimentos*. En: *FAO. Roma*. Consulted on 28 November 2023. <https://www.fao.org/faostat/en/#data/FBS>
- Franco, S., (2010). *Aportes de la sociología al estudio de la alimentación familiar*. Revista Luna Azul. (31), 139-155.
<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a10.pdf>
- Godoy, A., Quispe, J. (2021) *El programa Qali Warma y su influencia en los hábitos en la alimentación de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. San Daniel Comboni Arequipa – 2019 – 2020*. Tesis de título profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13188>
- Hanco, T. (2022). *Impacto del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma sobre los ingresos económicos en los hogares de los beneficiarios del Departamento de Puno – 2019*. Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19091>
- Hernández, R., et al (2014) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf



- Hernández, R., Mendoza, C., (2018) *Metodología de la investigación Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>.
- Jacobs, M., Fiese, B. (2017). *Prácticas familiares a la hora de comer y su impacto en la salud infantil y familiar: una revisión crítica de la literatura*. *Apetito*, 114, 102-119. doi:10.1016/j.appet.2017.03.00.
- Marx, K. (1975). *El capital: Crítica de la economía política. Vol. I. Hamburgo. Siglo XXI editores*. México. <https://proletarios.org/books/El-Capital-Vol-1-Libro-I-Karl-Marx.pdf>
- Parsons, T. (1951). *El sistema social. Glencoe*: Vol. 53, No. 2, Two Symposia: The Idea Of Culture And Lbj's The Vantage Point (September, 1972). Google académico.
<https://www.jstor.org/stable/42858956>
- Pereira, Z. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. *Revista Electrónica Educare*, vol. XV, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 15-29 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Prost, M., Martínez R. (2019). *El costo de la doble carga de la malnutrición. Impacto social y económico en El Salvador*. Panamá City, WFP and CEPAL.
<https://es.wfp.org/publicaciones/>
- Quichua, W. (2018) *Impacto del Programa Qali Warma en el Desarrollo Integral de Estudiantes de Instituciones Educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018*.nTesis de maestría, Universidad César Vallejo. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29424>
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*, *CienciaAmérica* (2020) Vol. 9 (3)



ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X Editorial: Los alcances de una investigación

Julio – Diciembre de 2020. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rappo, S. (2001). *La alimentación de los mexicanos en la alborada del tercer milenio.*

Revista de la facultad de Economía – BUAP, 7(19), p177-179.

<Ttps://www.redalyc.org/pdf/376/37601912.pdf>

Saavedra, P., (2021) *Efectos del programa Qali Warma sobre la salud y la educación de*

los niños. Tesis de título profesional, Universidad de Piura. Repositorio

institucional de la Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/5246>

Sanz, J., (2008) *Aportaciones de la sociología al estudio de la nutrición humana: una*

perspectiva científica emergente en España. Nutrición Hospitalaria. 23(6), 531-

535. [https://scielo.isciii.es/cielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-](https://scielo.isciii.es/cielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112008000800002#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20la%20sociolog%C3%Ada,los%20que%20el%20individuo%20pertenece)

[16112008000800002#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20la%20sociolog%C3](https://scielo.isciii.es/cielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112008000800002#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20la%20sociolog%C3%Ada,los%20que%20el%20individuo%20pertenece)

[%Ada,los%20que%20el%20individuo%20pertenece](https://scielo.isciii.es/cielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112008000800002#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20la%20sociolog%C3%Ada,los%20que%20el%20individuo%20pertenece)

Smith, J. (2018). *Calidad nutricional y seguridad de las comidas escolares: una revisión*

integral. Revista de Salud Escolar, 88(1), 23-31. doi:10.1111/josh.12590

Ruiz, B., (2020) *El programa Qali Warma y su influencia en la prevención de la anemia*

en los niños de la institución educativa N° 65059, Aguaytía – 2019. Tesis de

maestría, Universidad Nacional de Ucayali. Repositorio institucional de la

Universidad Nacional de Ucayali.

<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4813>

Weber, M. (1964). *Economía Y Sociedad, Esbozo de sociología comprensiva.* Edición

preparada porJ Ohannes Winckelmann, Fondo de cultura Económica. Segunda

reimpresión en FCE-España, 2002. <https://zoonpolitikonmx.wordpress.com/wp->



<content/uploads/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf>

Yana, D. (2023). *Actividad física y hábitos alimentarios de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre Orurillo 2021*. Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la influencia del programa Qali Warma en los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno – 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista sobre la calidad y variedad de los alimentos proporcionados por el programa Qali Warma?</p> <p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista sobre la frecuencia y regularidad del consumo de alimentos?</p> <p>¿Cuáles son los cambios en los hábitos alimenticios, entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, como resultado de la participación en el programa Qali Warma?</p> <p>¿Cómo perciben los padres de familia la influencia del programa Qali Warma en la mejora de los hábitos alimenticios de sus hijos de la IEP Bellavista, Puno?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Comprender la influencia del programa Qali Warma en los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno – 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista sobre la calidad y variedad de los alimentos proporcionados por el programa Qali Warma.</p> <p>Conocer la percepción de los estudiantes hacia el programa Qali Warma en la frecuencia y regularidad del consumo de alimentos.</p> <p>Identificar los cambios en los hábitos alimenticios, como la preferencia por ciertos alimentos o la adopción de una dieta más equilibrada, entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, como resultado de la participación en el programa Qali Warma.</p> <p>Conocer cómo perciben los padres de familia la influencia del programa Qali Warma en la mejora de los hábitos alimenticios de sus hijos, estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno, en el año 2023.</p>	<p>Calidad de la alimentación</p> <p>Regularidad de las comidas</p> <p>Preferencias alimentarias</p> <p>Comportamientos alimenticios saludable</p>	<p>Enfoque: Mixto</p> <p>Diseño: Concurrente</p> <p>Población :</p> <p>160 estudiantes pertenecientes al 4to y 5to de primaria</p> <p>Muestra :</p> <p>El total de 160 estudiantes de cuarto y quinto de primaria de dicha institución; y una muestra de 10 padres de familia</p> <p>Técnica de recolección de datos :</p> <p>Encuesta(Cuestionario)</p> <p>Entrevista(guía de entrevista)</p>



Anexo 2. Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA (padres)

Nombre (opcional):

Edad:

Vínculo con el menor:

Fecha:

Reciba un cordial saludo, Gracias por participar en esta entrevista sobre influencia del programa Qali Warma en los hábitos en la alimentación de sus menores hijos. Sus respuestas serán de gran ayuda para comprender mejor los aspectos clave relacionados con la seguridad y calidad de los alimentos distribuidos a través del programa. La entrevista tomará aproximadamente 30 minutos y sus respuestas serán tratadas con confidencialidad.

1. ¿Durante cuánto tiempo ha estado participando en el Programa Qali Warma y cuántas veces a la semana recibes alimentos a través de este programa?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Podrías describir los tipos de alimentos que su niño/a recibe a través del Programa Qali Warma?

.....
.....
.....
.....

3. En su opinión, ¿cuál es la calidad de los alimentos que recibes? ¿Está satisfecho/a con la calidad de los productos alimenticios?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Has experimentado alguna mejora o cambio en la calidad y variedad de los alimentos desde que empezaste a recibir el apoyo de Qali Warma?

.....
.....



.....
.....

5. *¿Ha recibido usted capacitación o información por parte del personal del Programa Qali Warma sobre cómo preparar, manejar y almacenar adecuadamente los alimentos en su hogar?*

.....
.....
.....

6. *¿Cree usted que las actividades del programa se planifican y ejecutan de manera eficiente y efectiva? ¿Por qué?*

.....
.....
.....

7. *¿Ha recibido usted y su familia información clara y oportuna sobre las actividades del Programa Qali Warma? ¿Cómo se comunica esta información?*

.....
.....
.....

8. *¿En qué actividades específicas del programa ha participado usted?*

.....
.....
.....

9. *¿Los docentes y autoridades de la IE participan activamente en la implementación y el correcto funcionamiento del programa?*

.....
.....
.....

10. *Finalmente ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para mejorar la intervención del programa, así como la participación de la población beneficiaria en el Programa Qali Warma?*

.....
.....
.....



Anexo 3. Cuestionario

HÁBITOS ALIMENTICIOS Y SU INFLUENCIA A TRAVÉS DEL PROGRAMA QALIWARMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA IEP BELLAVISTA, PUNO 2023

N. ° de encuesta:

Sexo del encuestado		Grado	Grupo de edad de encuestado		
Hombre ()	Mujer ()		De 8 a 9 ()	De 9 a 10 ()	De 11 a más ()

Reciba un cordial saludo, el presente estudio tiene como propósito conocer la influencia del programa QaliWarma en los hábitos alimenticios de los estudiantes. Su aporte será muy valioso.

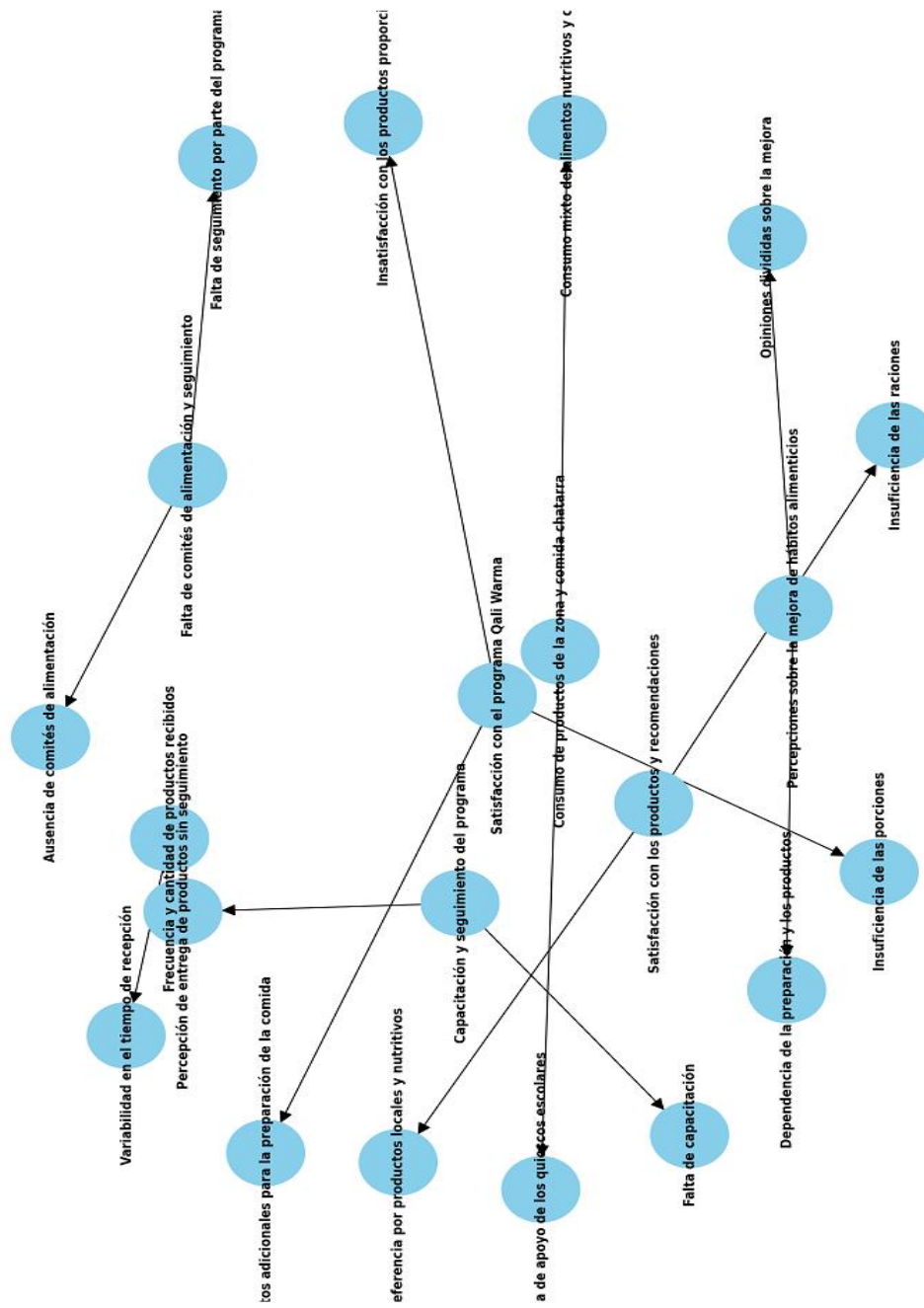
INSTRUCCIONES: A continuación, lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la alternativa que crea más conveniente. (Señale una sola opción)

Marque los casilleros de este cuestionario con los siguientes criterios

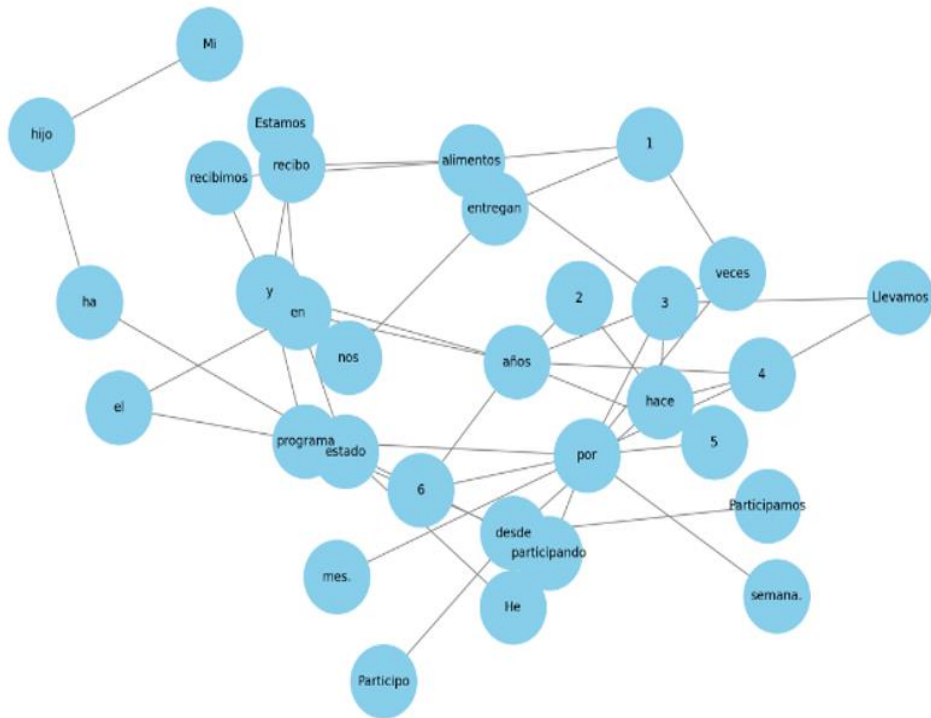
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
①	②	③	④	⑤

INFLUENCIA DEL PROGRAMA QALIWARMA					
1. ¿Te gustan los alimentos que recibes del programa QaliWarma?	①	②	③	④	⑤
2. Desde que participas en el programa Qaliwarma ¿Con qué frecuencia consumes el desayuno proporcionado por el programa?	①	②	③	④	⑤
3. ¿Desde que recibes los alimentos del programa QaliWarma, ¿qué tan seguido comes tu desayuno, almuerzo y cena?	①	②	③	④	⑤
4. ¿Has notado algún cambio en tus preferencias alimentarias desde que participas en el programa QaliWarma?	①	②	③	④	⑤
5. ¿Conocías antes los alimentos que brinda el programa Qaliwarma?	①	②	③	④	⑤
6. Ahora que participas en el programa QaliWarma, ¿Consumes más productos de la zona?	①	②	③	④	⑤
7. ¿El programa Qaliwarma influye en tus hábitos alimenticios?	①	②	③	④	⑤
PERCEPCION EN LOS HABITOS ALEMENTICIOS					
8. ¿tu dieta ahora en comparación con antes mejoro gracias al programa Qaliwarma?	①	②	③	④	⑤
9. ¿Con qué frecuencia consumes alimentos nutritivos como parte de tu dieta diaria?	①	②	③	④	⑤
10. Consumes con menos frecuencia alimentos procesados desde que eres beneficiario del programa QaliWarma?	①	②	③	④	⑤
11. ¿Consumes comida rápida (como hamburguesas, papas fritas, etc.) desde que eres beneficiario del programa QaliWarma?	①	②	③	④	⑤
12. ¿Qué tan a menudo bebes agua en lugar de gaseosas, refrescos o jugos desde que participas en el programa QaliWarma?	①	②	③	④	⑤
13. ¿El programa Qaliwarma apoyo en la mejora de tus comidas diarias?	①	②	③	④	⑤
14. ¿Desde que consumo el programa Qaliwama me siento mejor!	①	②	③	④	⑤
15. ¿El programa Qaliwarma mejoró significativamente en mi nutrición alimentaria!	①	②	③	④	⑤

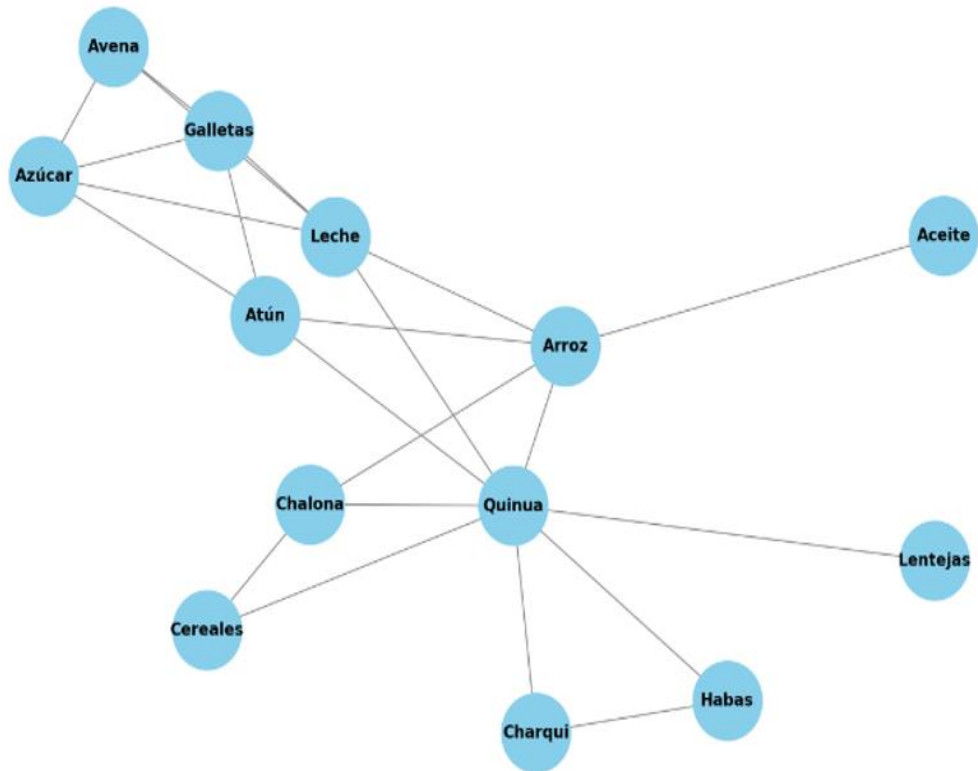
Anexo 4. Red semántica que refleja las percepciones del programa Qali Warma



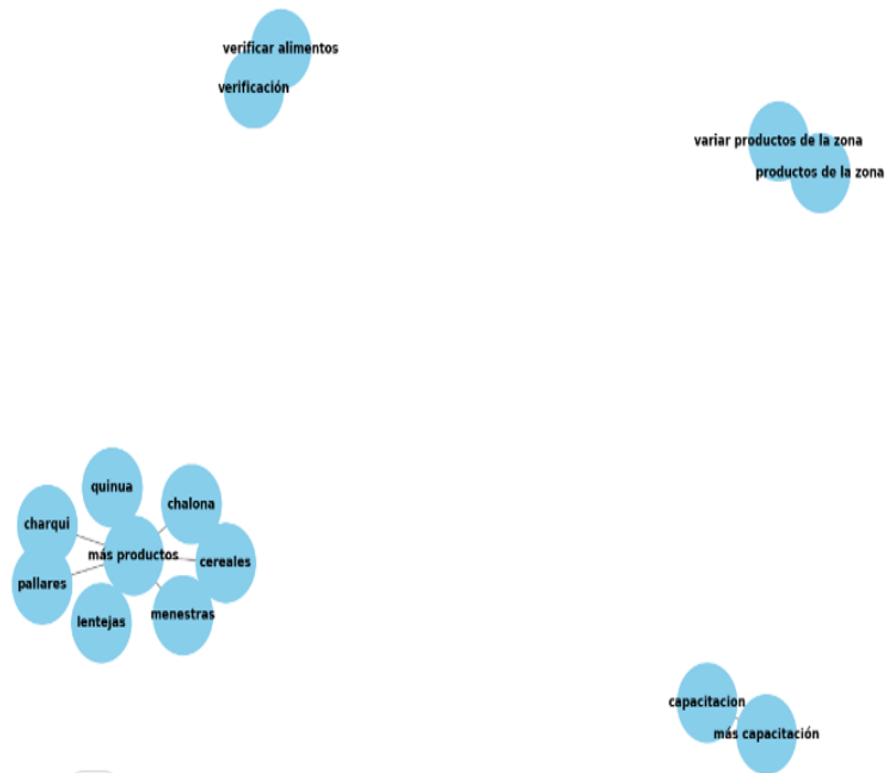
Anexo 5. Red semántica organizada por la categoría tiempo de permanencia en el programa y frecuencia de recepción de alientos



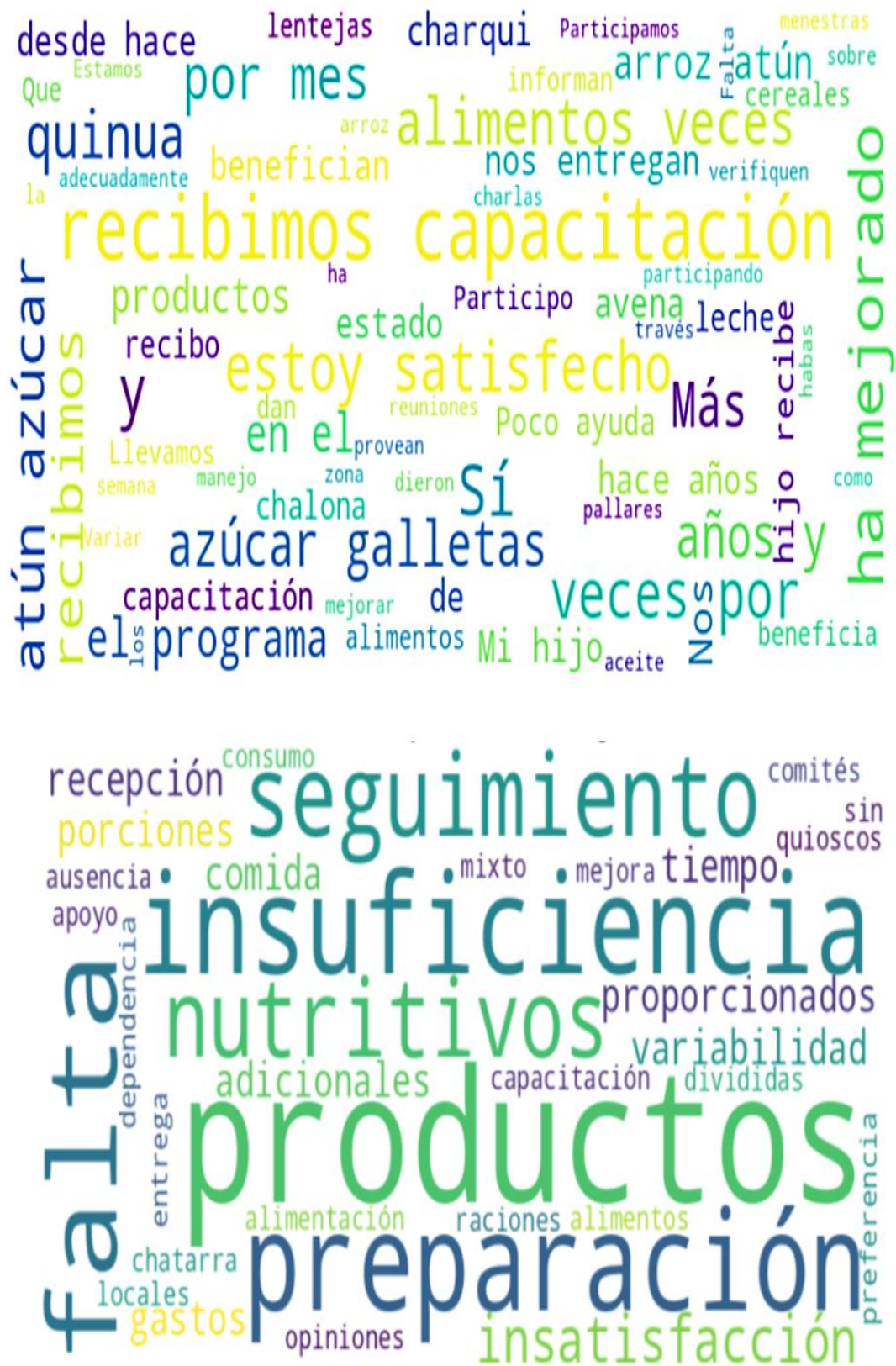
Anexo 6. Red semántica organizada por la categoría tipos de alimentos que su niño/a recibe a través del Programa Qali Warma



Anexo 7. Red semántica basada en las sugerencias y recomendaciones para mejorar la intervención del programa Qali Warma.



Anexo 8. Nube de palabras procesadas por el Software Atlas. Ti





Anexo 9. Base de datos spss

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda															
24 : v2															Visible: 17 de 17
	m4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	v1	v2	
26	1	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	
27	5	1	2	3	1	2	3	1	2	4	1	2	2	2	
28	4	2	3	5	3	1	2	3	2	1	3	4	2	2	
29	1	1	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	2	2	
30	2	3	5	4	3	4	2	1	5	3	4	5	2	2	
31	4	5	2	3	5	4	2	3	1	2	4	3	2	2	
32	1	5	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	
33	3	5	2	1	3	2	1	5	3	4	2	1	2	2	
34	5	2	1	4	5	4	2	5	4	3	2	3	2	2	
35	3	2	4	4	3	2	4	5	4	1	3	3	2	2	
36	5	4	3	5	5	4	3	2	1	5	5	4	2	2	
37	3	4	3	5	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	
38	4	1	2	3	3	2	4	2	4	3	1	2	2	2	
39	5	1	5	4	5	5	1	1	4	5	5	5	2	3	
40	3	1	2	2	2	1	3	4	1	1	2	2	2	2	
41	5	1	1	3	4	4	1	3	2	1	5	4	2	2	
42	2	5	2	2	2	1	4	2	4	3	2	1	2	2	
43	3	5	1	5	1	2	1	1	5	2	3	3	2	2	
44	5	4	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	2	3	
45	3	4	4	3	5	3	3	5	5	4	4	4	5	2	
46	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	5	1	2	
47	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	
48	1	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	
49	3	5	2	3	3	2	4	4	4	5	3	2	2	2	
50	4	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	2	2	2	

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda															
25 : item9															Visible: 17 de 17 var
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	ite
2	3	3	4	3	3	5	3	2	3	2	4	2	3	2	2
3	1	5	5	5	1	5	4	5	1	5	3	3	2	3	3
4	1	2	2	3	5	3	1	1	1	2	3	2	2	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2
6	2	3	2	5	3	2	1	2	3	3	5	3	2	3	3
7	1	3	2	1	5	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1
8	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5	2	3	2	2
9	2	3	3	4	1	5	3	4	3	2	4	3	4	4	4
10	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	5	2	2
11	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	1	3	3
12	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3
13	4	3	4	5	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4
14	1	2	3	2	2	3	3	1	4	2	3	2	3	2	2
15	4	2	3	4	5	5	4	3	2	2	1	3	2	4	4
16	4	4	3	3	1	1	1	2	3	4	3	2	3	4	4
17	1	2	3	5	3	3	2	3	3	2	5	5	3	4	4
18	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2
19	4	5	2	3	4	1	2	3	1	2	4	3	2	1	1
20	2	3	4	3	1	2	3	4	2	5	1	2	3	2	2
21	4	3	4	1	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3
22	4	2	3	4	1	5	3	2	2	4	3	2	2	3	3
23	3	2	3	4	2	3	4	1	2	2	3	1	4	4	4
24	2	3	1	2	3	4	5	2	3	1	2	3	2	2	2
25	2	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	4	2	5	5
26	2	3	4	1	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4

Anexo 10. Fotografías

Figura 4

Fotografía con las madres de familia del 4to grado



Nota. Tomada por las investigadoras

Figura 5

Fotografía con las madres de familia del 4to grado



Nota. Tomada por las investigadoras

Figura 6

Fotografía de las estudiantes del 5to grado



Nota. Tomada por las investigadoras

Figura 7

Fotografía de las estudiantes del 5to grado



Nota. Tomada por las investigadoras

Figura 8

Fotografía de la investigadora con los padres de familia del 5to grado



Nota. Tomada por las investigadoras

Figura 9

Fotografía de las estudiantes de familia del 5to grado



Nota. Tomada por las investigadoras

Figura 10

Fotografía de las investigadoras en la dirección de la I.E.P.



Nota. Tomada por las investigadoras



Anexo 11. Declaraciones juradas



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Liz Magaly Patatingo Morecco
identificado con DNI 70413632 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Escuela Profesional de Sociología

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Influencia del Programa Quiñana en los hábitos
alimenticios de los estudiantes del cuarto y quinto
grado de la JEP Bellavista, Puno - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso *

Puno 10 de Octubre del 20



FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo KATTY MARALI LONDORI FALLA,
identificado con DNI 74189106 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"INFLUENCIA DEL PROGRAMA GALI NARMA EN LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA I.E.P BELLAVISTA, PUNO" - 2023

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de OCTUBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Liz Magaly Patatingo Merocco identificado con DNI 70413632 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Escuela Profesional de Sociología
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Influencia del Programa Qaliwarma en los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la IEP Bellavista, Puno - 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

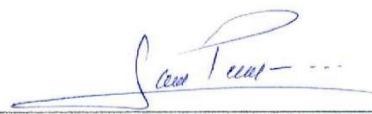
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de Octubre del 2024


FIRMA (obligatoria)





AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo KATTY MABELI LANDORI FALLO,
identificado con DNI 74169106 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"INFLUENCIA DEL PROGRAMA JAH WARMA EN LOS HABITOS
ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO
GRADO DE LA I.E.P BELLAVISTA, PUNO - 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de OCTUBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella