



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**NOMOFOBIA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO MIGUEL GRAU-  
LLALLI, 2022**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. JOSE LUIS FLORES BETANCOURT**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE**

**CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO-PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**NOMOFOBIA Y EL APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS E  
STUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUC  
ATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO MI  
GUEL GRAU- LLALLI, 2022**

AUTOR

**JOSE LUIS FLORES BETANCOURT**

RECUENTO DE PALABRAS

**17678 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**95976 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**104 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 21, 2024 1:26 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 21, 2024 1:27 PM GMT-5**

### ● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

  
Luz W. Cusi Zamata

  
Dra. Brenda Karen Salas Mendizábal  
DOCENTE



## DEDICATORIA

*A mi madre María, Betancourt Arce. por su apoyo incondicional apoyo infinito para sacarme adelante y ser una persona con valores en el futuro.*

**José Luis flores Betancourt**



## AGRADECIMIENTOS

Agrado gratitud a la universidad nacional del altiplano, con proporcionar la calidad y servicios de primera calidad para llevar a cabo mis estudios y la siguiente investigación.

Expresar mi más sinceros correspondencia a todos los docentes que hicieron factible la culminación de esta investigación. Primer lugar, a mi asesor Dra. Luz Wilfreda, Cusi Zamata, cuya experta, paciencia y valiosos consejos fueron primordiales para el desarrollo y sustentación de este trabajo.

Así mismo, reconozco a mis jurados a la Dra. Sonia Agley Bustinza Choquehuanca(presidenta) al, Dr. Wilson Gregorio Sucari Turpo (primer miembro) y, Dr. Henry Noblega Reinoso (segundo miembro). Por sus invariables aportes y sugerencias durante el proceso de investigación. Su conocimiento y experiencia enriquecieron enormemente esta investigación.

Finalmente, extendiendo mis agradecimientos profundos a mi familia y amigos quienes me brindaron su constante apoyo emocional y motivación a lo largo de esta jornada académica. Su compañía y aliento fueron cruciales para superar los desafíos.

A todos ustedes, muchas gracias.

**José Luis, Flores Betancourt**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicas .....	18
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	18
1.3.2. Hipótesis específicas .....	19
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	20



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....	21
<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....	27
2.2.1. Nomofobia.....	27
2.2.1.1. Características de la nomofobia .....	27
2.2.1.2. Teorías de la nomofobia.....	29
2.2.1.3. Dimensiones de estudio de la nomofobia .....	30
2.2.2. Aprendizaje en el área de ciencias sociales.....	37
2.2.2.1. Características de aprendizaje.....	37
2.2.2.2. Teorías del aprendizaje .....	38
2.2.2.3. Dimensiones de estudio del aprendizaje .....	39

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	43
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	44
<b>3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO</b> .....	44
3.3.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	44
3.3.2. Validez y confiabilidad del instrumento .....	45
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO</b> .....	47
3.4.1. Población.....	47
3.4.2. Muestra.....	47
<b>3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO</b> .....	50
3.5.2. Tipo de investigación .....	50
3.5.3. Diseño de la investigación .....	50



<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>52</b>
<b>3.7 VARIABLES .....</b>	<b>52</b>
3.7.1. Operacionalización.....	53
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIONES</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>
4.1.1. Análisis descriptivo .....	56
4.1.2. Análisis inferencial.....	69
<b>4.2. DISCUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>79</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>81</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>82</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>

**ÁREA:** Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Ciencias Sociales

**TEMA:** Nomofobia y el aprendizaje

**Fecha de sustentación:** 29 de octubre de 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Muestra de estudio .....	47
<b>Tabla 2</b> El nivel de confianza deseado (Z).....	49
<b>Tabla 3</b> Interrupción en uso de redes .....	56
<b>Tabla 4</b> Descuido de tareas y estudios .....	57
<b>Tabla 5</b> Indiferencia con otras actividades por el uso del teléfono celular .....	58
<b>Tabla 6</b> Falta de atención en lo académico .....	59
<b>Tabla 7</b> Actitud agresiva .....	60
<b>Tabla 8</b> Exceso de tiempo en el teléfono .....	61
<b>Tabla 9</b> Pendiente del celular .....	62
<b>Tabla 10</b> Dificultad de controlar el uso del teléfono.....	63
<b>Tabla 11</b> Revisión constante de redes sociales .....	64
<b>Tabla 12</b> Nomofobia aprendizaje en el área de cc.ss. ....	65
<b>Tabla 13</b> Falta de control en estudiantes aprendizaje en el área de cc.ss.....	67
<b>Tabla 14</b> Dependencia del teléfono móvil aprendizaje en el área de cc.ss. ....	68
<b>Tabla 15</b> Normalidad de los datos analizados para la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales.....	70
<b>Tabla 16</b> relación entre la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales .....	71
<b>Tabla 17</b> Relación entre la falta de control del estudiante y el aprendizaje en el área de ciencias sociales .....	73
<b>Tabla 18</b> Relación entre la dependencia del teléfono celular y aprendizaje en el área de cc.ss. ....	75





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Interrupción en uso de redes.....	56
<b>Figura 2</b> Descuido de tareas y estudios.....	57
<b>Figura 3</b> Desinterés con otras actividades por el uso del teléfono móvil.....	58
<b>Figura 4</b> Falta de atención en lo académico.....	59
<b>Figura 5</b> Actitud agresiva.....	60
<b>Figura 6</b> Exceso de tiempo en el teléfono.....	61
<b>Figura 7</b> Pendiente del celular.....	62
<b>Figura 8</b> Dificultad de controlar el uso del teléfono.....	63
<b>Figura 9</b> Revisión constante de redes sociales.....	64



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	88
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de recolección de datos .....	90
<b>ANEXO 3</b> Guía de observación para la variable dependiente .....	92
<b>ANEXO 4</b> Acta de notas .....	93
<b>ANEXO 5</b> Validez del instrumento .....	98
<b>ANEXO 6</b> Matriz de datos .....	101
<b>ANEXO 7</b> Constancia de ejecución .....	102
<b>ANEXO 8</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	103
<b>ANEXO 9</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	104



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IESA:	Institución Educativa Miguel Grau
OMS:	Organización mundial de salud
MINEDU:	Ministerio de educación
JEC:	Jornada escolar completa
CCSS:	Ciencias sociales



## RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la correlación entre la nomofobia y el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau-Llalli durante el ciclo escolar 2022. Donde metodológicamente, es de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional; en cuanto a la población de estudio se consideró a 104 estudiantes de la Institución educativa secundaria agropecuario Miguel Grau de Llalli, la muestra está integrada de 43 estudiantes del quinto y cuarto grado, donde se empleó una ficha de 24 ítems para medir el nivel de nomofobia y con la variable del aprendizaje se utilizó la acta de notas, para establecer la correlación entre ambas variables se aplicó la prueba estadística del coeficiente de R de Pearson. los resultados que se llegaron son los siguientes: revela un coeficiente de correlación de Pearson de 0.012; esto quiere decir que existe una relación leve entre la nomofobia y el aprendizaje, con un valor de significancia (p-valor) de 0.001. Dado que el p-valor es menor o igual a 0.05, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, que ha permitido alcanzar la siguiente conclusión, que indica que la relación entre la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales tiene relevancia práctica. Esto sugiere la importancia de abordar la nomofobia en el contexto educativo para mejorar el rendimiento académico en esta área.

**Palabras Clave:** Adición, Competencias, Nomofobia, Personalidad.



## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the correlation between nomophobia and academic performance in the area of social sciences of the students of the IESA Miguel Grau-Llalli during the 2022 school year. Where methodologically, it has a quantitative approach, type non-experimental and correlational descriptive design; Regarding the study population, 104 students from the Miguel Grau de Llalli agricultural secondary educational institution were considered, the sample is made up of 43 fifth and fourth grade students, where a 24-item sheet was used to measure the level of nomophobia. and with the learning variable, the report card was used; To establish the correlation between both variables, the Pearson R coefficient statistical test was applied. The results obtained are the following: it reveals a Pearson correlation coefficient of 0.012; This means that there is a slight relationship between nomophobia and learning, with a significance value (p-value) of 0.001. Given that the p value is less than or equal to 0.05, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, which has allowed us to reach the following conclusion, which indicates that the relationship between nomophobia and learning in the area of social sciences has practical relevance. This suggests the importance of addressing nomophobia in the educational context to improve academic performance in this area.

**Keywords:** Addiction, Abilities, Nomophobia, Personality.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En la era digital, el uso constante y dependiente de teléfonos móviles (celular) se ha transformado en una característica dominante de la vida cotidiana. Bragazzi y Del puente (2014) lo denominan: “la nomofobia como miedo o ansiedad que experimentan las personas ante la falta o pérdida momentánea de su móvil.”

Al observar de manera directa en la I.E.S. agropecuario Miguel Grau del distrito de en mención, provincia de Melgar. Los estudiantes utilizan los llamados smartphones dentro de ella se puede encontrar aplicativos que brindan acceder varias plataformas de navegación y de entretenimiento como las redes sociales.

En el campo educativo, el enlace entre la nomofobia y la adquisición de conocimiento ha despertado el interés de investigadores y académicos. Se ha discutido de cómo el uso desorbitado de dispositivos móviles y la ansiedad asociada a la nomofobia pueden influir en la concentración, la retención de información y el logro de aprendizajes en estudiantes. Además, se exploran posibles efectos de nomofobia en la interacción social, la autoeficacia y la motivación para el aprendizaje.

Esta tesis permitió indagar la relación entre la nomofobia y el aprendizaje, examinando cómo el uso problemático de los smartphones impacta en el proceso escolar y en el logro de competencias clave en los estudiantes. A través de un enfoque multidisciplinario que integra la psicología, la educación y la tecnología, se buscará comprender los mecanismos latentes de la nomofobia y su influencia en el ámbito educativo.



Según Machado y Eisenberg (2023) “las investigaciones que se hicieron aun no ayudan a comprender como se hace este uso o cuáles son sus implicaciones en el aprendizaje” (p.4)

La tesis está organizada de la siguiente manera:

**Capítulo I.** Expone los objetivos del estudio, se plantea la relevancia y justificación de la investigación, y se delinear las preguntas de investigación que guiarán el desarrollo de la indagación. Además, presenta una vista en general de la estructura y contenido de los capítulos posteriores.

**Capítulo II.** Aborda el marco teórico en donde se fundamenta la investigación realizada. Revisa la literatura académica relevante sobre el tema, se analizan los conceptos clave y las teorías existentes, y se establecen las bases teóricas necesarias para comprender el contexto y la problemática abordados en la investigación.

**Capítulo III.** Hace descripción de manera detallada el diseño de esta investigación, explica sobre la metodología que utilizo, para obtener los resultados de esta investigación presenta la población y su muestra para así poder analizar y llegar una deducción, también se argumenta la validez y fiabilidad de los procedimientos empleados en la investigación.

**Capítulo IV.** Presenta los hallazgos y resultados obtenidos a partir de la investigación empírica realizada. Se analizan e interpretan los datos recopilados, y se discuten las implicaciones de los resultados en relación con los objetivos de investigación planteados.



## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La nomofobia se genera en las personas o adolescentes de cualquier edad y la característica principal que desarrolla es cuando el individuo tiene el temor de dejar de usar el celular para conectarse a redes sociales o videojuegos en línea. León et al (2021) señala: “la nomofobia también se presenta en las personas como ansiedad y depresión, cuando no están conectado a internet”. Por otra parte, Piaget (1982) dice: que el aprendizaje no se obtiene de forma pasiva, sino de forma activa. Como resultado, el conocimiento surge como una construcción desarrollada por el individuo a partir de su interacción con el entorno, sus habilidades intrínsecas y sus experiencias pasadas.

En un estudio realizado en Europa, por Quesada (2017). Mientras que, en España, la mayoría de los usuarios ya han adoptado los teléfonos inteligentes (87%), la cifra es ligeramente menor, llegando al 78%., colocando al país en el primer puesto a nivel europeo en esta categoría. Por otro lado, en Colombia un estudio realizado por Klimenko (2021) Se identificó un nivel medio de riesgo de adicción de nomofobia ( $p=0,002$ ) a favor del género femenino, y en rasgos frikis ( $p=0,001$ ) a favor del género masculino.

A nivel continental, según el estudio de Matoza & Carballo (2016) “se determinó que el 43,6% de estudiantes representa un nivel de nomofobia leve; el 40,6%, moderado y el 15,8%, severo. Y como conclusión se encontró una alta prevalencia de nomofobia en estudiantes de Medicina de Paraguay”. Además, según Álvarez et al, (2021) “Los resultados evidenciaron que existe nomofobia en estudiantes de la universidad Santo Tomas de la ciudad de Arica por otra parte, las mujeres son las que más presentan las puntuaciones más altas”.

A nivel nacional, los estudios realizados, por Ledesma (2022) sobre la nomofobia en estudiantes de un colegio particular San Carlos en Ayacucho. Los resultados mostraron donde el 46% (23) de alumnos presentaban un nivel elevado de nomofobia, por otro lado,





un 44% (22) mostraba un nivel medio. En cuanto a las dimensiones evaluadas, se observaron mayores porcentajes de nivel medio en abstinencia (44%), falta de control y problemas derivados del uso (30%). Por otro lado, Zevallos (2019) realizó un estudio en un colegio de la Oroya los resultados fueron masculino en el 55.4% y femenino el 44.6%, la abstinencia por adicción a celular fue bajo en el 75.9% y moderado 21.7%, la falta de control y el enigma derivados de la adicción al celular es bajo en el 74.7%, y moderado en el 24.1%; la tolerancia e indiferencia con otras actividades por el uso del móvil es moderado en el 69.9% y bajo en el 30.1%. En conclusión, El nivel de adicción al celular se encuentra en un 78.3%, considerado bajo. No obstante, la indiferencia hacia otras actividades debido al uso del móvil se clasifica como moderada.

A nivel regional, los resultados, a la que se arribaron, evidencian que el 72% de estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria “María Auxiliadora” de la ciudad de Puno, presentan un nivel alto de nomofobia Velásquez (2021). Por otro lado, Chaiña (2022) los resultados alcanzados, en la investigación demostraron 64% presentan comportamientos de la nomofobia de ansiedad desesperación, existen una relación significativa, entre los comportamientos de la nomofobia y comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.S. N.S.C. Ilave.

El lugar elegido para la investigación, la I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli, es una institución que forma estudiantes que aporten en un futuro para la sociedad. Sin embargo, los estudiantes a simple vista presentan adicción a los celulares y ese factor afecta en la obtención de conocimientos de los estudiantes. Las causas que se muestran como: falta de interés para el aprendizaje, poco control de su tiempo, actitudes agresivas, problemas psicológicos y bajo rendimiento de aprendizaje.

En estos últimos años, tener un móvil ha ido creciendo exponencialmente, sobre todo los celulares de última generación. Donde se han posicionado en compañeros



constantes en nuestras vidas, abarcando el ámbito laboral, social, de entretenimiento e incluso familiar. A pesar de sus beneficios, un uso excesivo puede desencadenar problemas de dependencia, adicción y ansiedad. Además, debemos de tener en cuenta que actúa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes las cuales pueden ser tanto como positivos y también negativos.

De acuerdo al análisis, se plantea las siguientes preguntas:

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la correlación entre la nomofobia y el desempeño en el aprendizaje de ciencias sociales en los docentes de la I.E.S.A. Miguel Grau-Llalli durante el ciclo escolar 2022?

### **1.2.2. Problemas específicas**

- ¿Existe una correlación significativa entre la falta de control en el uso del teléfono móvil y el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los docentes de la I.E.S.A. Miguel Grau-Llalli durante el año 2022?
- ¿Cómo se relaciona la dependencia del teléfono móvil al aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau-Llalli en 2022?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.



### 1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación entre la falta de control del estudiante y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.
- Se encuentra una relación entre la dependencia del teléfono celular y aprendizaje en el área de cc.ss. en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En el mundo actual que ya es completamente globalizado es evidente el gran avance de la tecnología en nuestro país y otros, en especial los videojuegos y el teléfono móvil, en lo general ocupan un espacio importante en la vida diaria de las personas y esto influye de manera practica en las actitudes, conductas y maneras de socializar con diferentes culturas del mundo, ah eso también podemos agregar los hábitos que adquieren las personas.

Por ende, el teléfono móvil hoy en día es usado por hombre y mujeres desde los 8 años, esto a consecuencia del gran impacto que provoco la pandemia del covid-19, donde actualmente se tiene la vida social de manera activa, por lo tanto, ha generado debates sobre sus consecuencias como las adiciones, moda y trastorno mentales.

En tal sentido los alumnos de la I.E.S.A Miguel Grau de Llallí, no es la excepción a esta problemática ya que hoy en día adquieren con más facilidad los celulares, consecuencia a ello los estudiantes sucumben a la adicción en las redes sociales y los videojuegos. por lo cual esta investigación determinará como la nomofobia y el desempeño de los dicentes están relacionados; conocer el nivel de logro en el área de cc.ss. y que problemas trae consigo.



## **1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Establecer relación entre la nomofobia el aprendizaje en el área de CC.SS. en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Definir la relación entre el aprendizaje y falta de control estudiante en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuario Miguel Grau de Llalli- 2022.
- Definir la relación entre el aprendizaje y dependencia del teléfono móvil en el área de CC.SS. en los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuario Miguel Grau de Llalli- 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Espín y Espinosa (2021) “en su investigación señala lo siguiente: La nomofobia, caracterizada por el miedo a no tener acceso al teléfono móvil la mayor parte del tiempo, se ha convertido en una desventaja significativa en la actualidad, generando repercusiones tanto psicológicas como físicas que repercuten en el proceso de aprendizaje. Con el propósito de analizar la relación entre la nomofobia y el aprendizaje, Con un enfoque cuantitativo, se llevó a cabo un estudio transversal no experimental en 212 estudiantes de la carrera de Servicios Asistenciales de Salud del Instituto Superior Tecnológico Riobamba en el año 2021. La investigación combinó análisis documental y de campo, utilizando el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) y el Récord Académico del programa Venus\_IES para la recolección de datos. Los datos fueron analizados e interpretados con la ayuda de Microsoft Excel y el software estadístico SPSS 22., revelando un predominio del nivel de aprendizaje considerado como bueno en un 46.70% de los estudiantes. Al relacionar las variables de nomofobia y aprendizaje, se identificó una relación estadísticamente significativa con un nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$ . Como conclusión, se propusieron estrategias psicológicas para abordar y reducir esta problemática.” (p.10)

Ballesteros y Pastrano (2022) “tienen como objetivo analizar la influencia de la nomofobia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esta



investigación se basa en los principios del paradigma Constructivista, Observación documental y Crítico-propositivo. Se lleva a cabo un estudio exploratorio para examinar cómo la nomofobia afecta el proceso de aprendizaje, al ser un tema poco estudiado o explorado, lo que implica la recopilación de información primaria. Además, se utiliza un enfoque descriptivo para recopilar información a través de técnicas estructuradas con el fin de comprender cómo el problema se manifiesta en el contexto y encontrar soluciones. La recopilación de información se realiza a través de una encuesta estructurada. Los resultados muestran que una gran parte de los estudiantes de los décimos grados en la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz presentan síntomas de nomofobia”. (p.1819)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Galarza y Vía (2024) “Este estudio exploró el impacto de la nomofobia en la calidad del aprendizaje de los adolescentes, analizando cómo la dependencia y la ansiedad hacia la tecnología móvil afectan la concentración, el rendimiento académico y otras actividades educativas. Se empleó un enfoque cualitativo exploratorio, realizando una revisión sistemática de la literatura científica reciente utilizando el método PRISMA., lo que resultó en la selección de 39 artículos que cumplían con los criterios establecidos. Los resultados resaltan la alta prevalencia de la nomofobia entre los adolescentes y su asociación con el deterioro de la salud mental, el rendimiento académico y las habilidades sociales. Se concluye que la nomofobia tiene un impacto negativo en la calidad del aprendizaje en adolescentes, pero se requieren más investigaciones para abordar este fenómeno en crecimiento. Además, se destaca la importancia de aumentar la conciencia sobre los efectos adversos de la nomofobia y la necesidad de promover prácticas



de uso consciente de dispositivos móviles en entornos educativos para fomentar un aprendizaje efectivo y una salud mental positiva en los adolescentes”. (p.2)

Ledesma (2022) “en su investigación: El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la nomofobia y los rasgos de personalidad en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio particular "San Carlos" en la región de Ayacucho en el año 2021. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes, y la metodología de investigación aplicada fue cuantitativa, sustantiva, descriptiva-correlacional y no experimental de diseño transversal. Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron el Test de dependencia al móvil de Chóliz y el Cuestionario de personalidad de Eysenck forma A. Los resultados mostraron que el 46% (23) de los alumnos presentaban un alto nivel de nomofobia, mientras que un 44% (22) mostraba un nivel intermedio. En relación a las dimensiones de la nomofobia, se observaron mayores porcentajes en nivel medio en abstinencia (44%), falta de control y problemas derivados del uso (30%), y tolerancia en interferencia con otras actividades (56%). En cuanto a los rasgos de personalidad, se encontró que el 46% de los estudiantes presentaban tendencia a la introversión, el 66% eran emocionalmente estables, y el 100% respondieron correctamente en la escala de sinceridad. Sin embargo, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo un valor de  $-0,015$  y un p-valor de  $0,920$ , lo que indica que no existe una relación significativa entre la nomofobia y los rasgos de personalidad. Además, al aceptar las hipótesis nulas con un valor de  $p > 0.05$ , se concluyó que no hay una relación entre la nomofobia y los rasgos de personalidad en las dimensiones analizadas”. (p.5)

Caro (2021) “El propósito de la investigación fue establecer la relación entre la nomofobia y la agresividad en una muestra de 129 estudiantes de una



universidad nacional en Lima Metropolitana durante el año 2020. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, de carácter básico con un diseño no experimental, de tipo transversal y nivel descriptivo correlacional. Para la evaluación, se empleó el cuestionario NMPQ de nomofobia de Yildirim y Correia, junto con la escala de Likert del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson  $r$  para los análisis estadísticos, encontrando un valor de 0,452, donde un 39,5% presentó nomofobia moderada, de los cuales el 34,9% exhibió un nivel medio de agresividad. Como resultado, se concluyó que existe una correlación directa significativa, demostrando que los estudiantes con nomofobia moderada tienen mayor probabilidad de mostrar comportamientos agresivos”. (p.6)

Bastidas (2019) “en su trabajo de investigación: El estudio, es de tipo básico de nivel descriptivo correlacional de corte transversal con diseño no experimental y una posición metodológica inductiva-deductiva, de idealización y concreción del análisis de datos que procedió a la aplicación del método estadístico. El objetivo principal de la investigación fue analizar la relación entre la dependencia a los teléfonos móviles y el rendimiento académico. La muestra incluyó a 1267 estudiantes de diversas carreras, a quienes se les administró el Test de Dependencia del Teléfono Móvil (TDM). Para evaluar el rendimiento académico, se consideraron las competencias alcanzadas por los estudiantes en las áreas conceptual, procedimental y actitudinal durante el periodo lectivo 2018-I. Los hallazgos revelaron una correlación negativa (-0.351) entre la dependencia a los celulares y el rendimiento académico. Se observó una relación inversa entre las dimensiones del TDM y el rendimiento académico, con valores de -0.330, -0.260 y -0.324 respectivamente. Además, se identificó una relación indirecta entre





las dimensiones del TDM y los componentes del rendimiento académico, con coeficientes de -0.413, -0.407 y -0.358.” (p.20)

Pastor (2021) “El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre la ansiedad, el estrés y la nomofobia en estudiantes de educación técnico-productiva en Lima durante el año 2021. Se empleó un enfoque básico, con un diseño no experimental de corte transversal y un nivel descriptivo correlacional en la investigación. El muestreo utilizado fue probabilístico-estratificado, considerando una población de 871 estudiantes y una muestra de 267. Los instrumentos de medición incluyeron el Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE), la escala de percepción global del estrés (EPGE-1) y el cuestionario de nomofobia (NMP-Q). Los resultados obtenidos mostraron un nivel sin ansiedad en las dimensiones de estado y rasgo, un nivel alto en estrés y distrés, y un nivel leve en nomofobia entre los participantes. Se rechazó la hipótesis de una relación significativa entre la ansiedad, el estrés y la nomofobia, así como las hipótesis específicas que abordaban la relación entre la ansiedad con las dimensiones del estrés, el estrés con las dimensiones de la nomofobia y la nomofobia con las dimensiones de la ansiedad. Como conclusión, se encontró una correlación negativa y positiva muy baja, no significativa entre la ansiedad, el estrés y la nomofobia en los estudiantes de educación técnico-productiva de Lima en 2021”.

(p.6)

### **2.1.3. Antecedentes regionales**

Velásquez (2021) “en su trabajo de investigación: La investigación ha tenido como El objetivo fue determinar el nivel de nomofobia en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" en Puno durante el año escolar



2019. El enfoque de la investigación fue de tipo básico, con un diseño diagnóstico. Se trabajó con toda la población de estudio, compuesta por 400 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa. La encuesta fue la técnica utilizada para la recopilación de datos, y el instrumento empleado fue un cuestionario. Los resultados obtenidos mostraron que el 72% de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria "María Auxiliadora" de la ciudad de Puno, presentan un nivel alto de nomofobia. En deducción, podemos señalar que la gran parte de estudiantes tienen un temor intenso a estar sin el celular, lo que hace que lo usen desmedidamente, perjudicándolos en su rendimiento académico y en sus actividades no académicas". (p.7)

Amesquita (2022) "tuvo como propósito investigar la relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de dicha institución. Se utilizó un enfoque descriptivo de corte transversal, con un diseño no experimental correlacional. La población de estudio consistió en 230 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 144 mediante un muestreo no probabilístico basado en criterios específicos. Para la medición de ambas variables, se utilizó un cuestionario, y el análisis de datos se realizó a través de estadísticas descriptivas e inferenciales de Pearson utilizando el software IBM - SPSS versión 25. Los hallazgos indicaron que el 56.3% de los estudiantes presentaban niveles regulares de nomofobia, mientras que un 65.3% mostraba niveles moderados de procrastinación académica. Se concluyó que existe una correlación significativa entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, 2022. La significancia estadística obtenida fue de 0.000, por debajo de 0.05 ( $p = 0.000 < 0.05$ ), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la



hipótesis alternativa. En resumen, se evidenció que a mayor severidad de la nomofobia, mayor es la tendencia a la procrastinación académica en los estudiantes”. (p.9)

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Nomofobia

La psicología, describe que la nomofobia es la adicción nueva a las tecnologías y como un trastorno psicológico, en que los términos de uso y el abuso cada vez están más frecuente. “Este tipo de adicción consiste en utilizar compulsivamente los teléfonos móviles, hasta el punto de desear e incluso necesitar estar conectado permanentemente” (Luna, 2018). Por otro lado, Cortés y Herrera (2022) afirman que: la nomofobia, definida como la experimentación de nerviosismo, ansiedad o malestar al estar privado del dispositivo (Cruz, 2022). Los smartphones son una herramienta utilizada a diario por cientos de millones de personas. La obsesión con los dispositivos tecnológicos puede dificultar el establecimiento de conexiones significativas con otras personas en adolescentes y jóvenes. Esta preocupante realidad se debe a que, en estos grupos de edad, la interacción entre pares basada en comunicación personal y directa es fundamental. (p. 407). Esta adicción llamada nomofobia consiste en el miedo irracional a no tener el móvil o a estar incomunicado a Internet (Cortés & Herrera-Aliaga, 2022). Ha ido en aumento en los últimos años debido a la mayor facilidad de adquisición de smartphone y al auge de las redes sociales (Asensio et al., 2018, p. 117)

#### 2.2.1.1. Características de la nomofobia

La nomofobia, una contracción de "*no mobile phone phobia*", se refiere al miedo irracional o la intensa ansiedad que experimentan algunas



personas cuando están sin acceso a su teléfono móvil o cuando se encuentran separadas de él (García Martínez y Fabila Echaury, 2014).

**Ansiedad extrema:** Las personas afectadas por la nomofobia experimentan niveles significativos de ansiedad cuando no tienen acceso a sus teléfonos móviles. Pueden sentirse desconectadas del mundo exterior o preocupadas por perderse información importante.

**Necesidad constante de revisar el teléfono:** Los individuos con nomofobia sienten la necesidad compulsiva de revisar su teléfono móvil de forma frecuente, incluso en situaciones inapropiadas o en momentos en los que no es necesario.

**Dependencia emocional:** Existe una dependencia emocional significativa del teléfono móvil. Las personas afectadas pueden experimentar angustia emocional, incluso pánico, si no tienen acceso a sus dispositivos.

**Dificultad para concentrarse:** La nomofobia puede interferir con la capacidad de concentración y atención de una persona, especialmente en situaciones donde no pueden acceder a sus teléfonos móviles.

**Impacto en la vida diaria:** La nomofobia puede afectar de manera negativamente en la vida diaria de cada persona, incluyendo su desempeño en el trabajo o en la escuela, sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional.



Uso excesivo del teléfono móvil: Las personas con nomofobia tienden a utilizar sus teléfonos móviles de manera excesiva, lo que puede afectar negativamente su salud física y mental.

Dificultades para desconectarse: Experimentan dificultades para desconectarse del mundo digital, lo que puede interferir con su capacidad para relajarse, descansar o participar en actividades fuera de línea.

### **2.2.1.2. Teorías de la nomofobia**

Las teorías sobre la nomofobia han sido abordadas por diversos autores, cada uno ofreciendo su perspectiva sobre este fenómeno (Pastor Molina, 2022).

Bowlby (1969) sugiere que la nomofobia puede relacionarse con patrones de apego inseguro. Los individuos que experimentan ansiedad por separación pueden depender excesivamente de sus dispositivos móviles para sentirse seguros y conectados.

La nomofobia surge de la necesidad de gratificación instantánea que proporcionan los dispositivos móviles. La incapacidad para acceder rápidamente a la información, entretenimiento o interacción social puede desencadenar ansiedad y malestar (Kwon et al., 2013).

La nomofobia puede desarrollarse a través del condicionamiento operante. Las respuestas de ansiedad se refuerzan mediante el acceso repetido al teléfono móvil en situaciones de estrés o incomodidad, creando una asociación compulsiva entre el uso del teléfono y la reducción de la ansiedad (Davis, 2001)



Nomofobia está relacionada con la creciente dependencia de las interacciones sociales en línea. La necesidad de validación y reconocimiento en las redes sociales puede llevar a una dependencia excesiva del teléfono móvil para mantenerse conectado (Turkle, 2011).

La nomofobia está vinculada al miedo a perderse experiencias importantes o información relevante compartida a través de dispositivos móviles y redes sociales. El temor a perderse eventos o interacciones sociales puede generar ansiedad cuando los individuos están desconectados de sus teléfonos (Przybylski et al., 2013).

### **2.2.1.3. Dimensiones de estudio de la nomofobia**

Abarca las siguientes, magnitudes de estudio que comprende la falta de control del estudiante, así como la dependencia del teléfono móvil.

- **Falta de control del estudiante**

La falta de control personal es una capacidad de tomar el control de la personalidad de sí mismo. Psicólogos como Escudero (2018) afirma que: la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional (Perez, 2022). Las emociones de las personas con falta de autocontrol sufren muchos altibajos y pueden pasar de la alegría al enfado rápidamente, carecen de la capacidad para controlar estas emociones provocadas por estímulos tanto internos como externos, y de manejarlas voluntariamente (Barrios-Borjas et al., 2017). Por otro lado, los psicólogos Como Rivas y Quizhpe (2013) dicen que: pueden estar relacionadas con diferentes afecciones, a grandes rasgos podría estar haber tres principales



causales de esto; actuar sin pensar o son impulsivos. La velocidad de respuesta incrementa y presentan impaciencia (Ramirez & Vargas, 2018,p. 22).

- **Interrupción en uso de redes**

“Es verdad que el mal uso de esos sistemas puede causar distracción, pérdida de tiempo y de privacidad, entre otros aspectos negativos, pero bien utilizadas pueden traer beneficios importantes a cualquier persona” (Ureña & Valenzuela, 2015, p.668). Por otro lado, según Delgado et al. (2016), los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima mencionaron que aquellos que tienen dificultades para expresar su enojo y sentimientos negativos justificados tienden a tener problemas para controlar el tiempo que pasan en las redes sociales, o incluso a usarlas de forma excesiva. (p. 70).

- **Descuido de tareas y estudios**

Gallegos (2016) “llegó a la conclusión de que las causas personales de incumplimiento de tareas incluyen la falta de interés, el uso inadecuado del tiempo, el cansancio y el olvido. En cuanto a las causas familiares, se identificó la falta de control y firmeza por parte de los padres. En el ámbito social, las dificultades para integrarse a un grupo y las ocupaciones laborales fueron factores relevantes. Respecto a las causas académicas, se mencionó la falta de motivación en el aula por parte de los docentes, las indicaciones poco claras sobre tareas, la sobrecarga de deberes y la falta de revisión de las tareas”. (p.94). Los malos hábitos que realizan los



estudiantes en horario de tareas tales como, la indisciplina, uso del celular en redes sociales, se salen de clase, prestan la tarea a sus compañeros etc... afectan su rendimiento académico y por ende, un desfase en el aprendizaje, lo cual se evidencia al momento que la docente evalúa durante el desarrollo de la clase (Galeano et al., 2017, p. 28). Por otro lado, Calle (2017) “menciona que: el problema del incumplimiento de las tareas escolares dificulta que los estudiantes logren una asistencia y permanencia óptimas en sus estudios. Esto se traduce en una predisposición limitada para avanzar en nuevos contenidos académicos, ya que el aprendizaje significativo se ve obstaculizado al no haber asimilado por completo los contenidos previos ni haberlos practicado a través de tareas individuales y colectivas. Algunos estudiantes no cumplen con estas tareas o, si lo hacen, presentan numerosas deficiencias.

- **Indiferencia con otras actividades por uso del teléfono celular.**

Bononato (como se citó en Carrion et al, 2015, p.110) menciona que: El uso problemático del teléfono móvil y sus repercusiones psicológicas ha sido un foco de interés en la literatura científica, donde los criterios diagnósticos para las adicciones comportamentales se han discutido ampliamente (Cortés & Herrera-Aliaga, 2022, p.37). En el caso del uso de los teléfonos móviles, las razones que han llevado a considerarlo como una conducta adictiva se refieren principalmente al tiempo y a la atención empleada por los usuarios en sustitución de otras conductas o actividades, con la consiguiente pérdida de control (Ramirez & Vargas, 2018, p. 47). Así mismo el uso sin control del teléfono móvil es capaz de generar conductas de dependencia que en ocasiones conduce a la adicción,





esto se debe a que cualquier actividad prolongada en el tiempo que sea capaz de producir placer puede llevar a la persona a establecer dicha actividad como una conducta adictiva. (Pérez & Toledo,2021, p.3).

- **Falta de atención en lo académico**

La Universidad Internacional de Valencia (2016) prioriza la atención en el proceso de conocimiento, señalando que su falta es un factor determinante en el retraso de las competencias y, en última instancia, en el fracaso escolar. Es difícil encontrar un solo docente que no haya sufrido este problema en su clase (Cortés & Herrera, 2022,p.14). Las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos contantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que favorecen las distracciones en muchos alumnos y alumnas tanto dentro como fuera de clase (Guzmán & Gelvez, 2023, p. 34). Además, cabe resaltar que la tecnología ha avanzado en la actualidad con la que hoy los estudiantes pueden interactuar mediante aplicativos y también están presentes los video juegos. Sim embargo cuando son usados de manera incorrecta por los estudiantes afecta su rendimiento académico ya que en horas de clase no prestan atención al docente por estar distraídos en el teléfono móvil.

- **Actitud agresiva**

la actitud agresiva en estudiantes puede darse por varios factores que afectan o alteran sus emociones. López y Jiménez (2015) afirman que: “la implicación en conductas agresivas en la escuela se relaciona con posteriores problemas de salud y con distintos diagnósticos como cuadros



de ansiedad y personalidad antisocial” (p.113). por otro lado, Redondo et al., (2016) mencionan: “La adolescencia es el período del ciclo vital donde comienzan y/o incrementan sustancialmente problemas como: conducta antisocial, agresividad, maltrato, violencia, consumo de drogas, así como timidez, ansiedad social, fobia social y depresión” (p.32). según Yarlequé et al., (2013) señalan los siguiente: “se manifiesta mediante ataques físicos o verbales hacia otro que generalmente es menor que el agresor; es decir, que una persona en mejores condiciones que otra trata de imponer sus reglas para lograr su propósito” (p.103).

- **Dependencia del teléfono móvil**

El celular o teléfono móvil se ha convertido en un aparato muy usado del siglo XXI para escuchar música, socializar, tomar fotografía y hasta incluso para cuestiones académicas. El teléfono móvil de hoy es una herramienta omnipresente. Se ha convertido en un elemento fundamental en la cotidianidad de un usuario que ha pasado de ser un mero 'objeto tecnológico' a un 'objeto social' clave. Argumenta que la interacción humana, identitaria y social no ha sido ajena al fenómeno móvil ( Srivastava, 2010, P. 111). Otros autores como Olivera et al., (2015) mencionan que: La historia nos ha demostrado que pocos elementos han tenido un impacto tan significativo en la vida del ser humano, transformando su identidad y creando vínculos de dependencia y apego emocional.



- **Exceso de tiempo en el teléfono**

Los celulares con alta tecnología hacen factible con facilidad acceder a Internet, más son jóvenes que hacen uso de beneficios adaptándolos a sus intereses y necesidades personales, generando así una gran demanda de los mismos. Sin embargo, existen personas que adoptan conductas negativas trastocando su visión de la realidad vinculada al empleo de los teléfonos celulares (Barrios et al., 2017, p.205). al igual que (Rodríguez et al., 2019, p213) Dicen que: apenas hace una década se dio importancia al uso excesivo de los móviles, y recién en estos últimos se ha empezado a poner el foco en los problemas del uso excesivo del celular, en el desempeño académico, social y familiar.

- **Pendiente del celular**

expertos en psicología han hecho diversos estudios donde la gran parte son adolescentes con mayor adicción al teléfono móvil y esto hace que estudiantes de secundaria estén pendientes de su celular y en algunos casos afectando gravemente su desempeño académico. Como también, Santillán y Escalera (2020) señalan que: “La adicción provoca dependencia al ser ésta un apego patológico, lo que limita o resta libertad al individuo al estrechar su campo de conciencia, además de restringir la amplitud de sus intereses” (p. 58). Los celulares se han convertido en una extensión de nuestro ser, puesto que es un dispositivo que nos acompaña las 24 horas, 7 días a la semana y que prácticamente, nos permite gestionar nuestra vida en todo sentido, tanto en el ámbito de salud, laboral, educativo, social, cultural, financiero etc. ( Duarte, 2023, p.2).



- **Dificultad de controlar el uso del teléfono**

Según British Broadcasting Corporation, publicado por Rodríguez (2021) dice que: “un comportamiento nomofóbico sería el de una persona que se ha olvidado su teléfono en casa al salir a la calle y, al darse cuenta, comienza a agobiarse, sentir miedo o paralización” (p.1).

- **Revisión constante de redes sociales**

A partir de las investigaciones que han destacado altas tasas de uso y abuso de las redes sociales en adolescentes y jóvenes, influenciados por sus procesos neuro psicológicos y sociales, demanda un análisis profundo de los efectos negativos que estos medios de comunicación pueden generar. El abuso de las redes sociales se ha vinculado con la depresión, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el insomnio, la reducción en las horas totales de sueño, el deterioro del desempeño académico, la repetición de cursos y el abandono escolar. (Arab & Diaz 2015, p.9).

Por otro lado Del Barrio (2014) dice: el fenómeno más destacado en la actualidad es el uso de WhatsApp, una herramienta de mensajería grupal poderosa, pero cuyo uso incorrecto también puede conllevar riesgos significativos para los adolescentes. Esta plataforma puede difundir imágenes y videos inadecuados, propagar rumores con rapidez, y contribuir al acoso escolar, entre otros problemas. Cuando se utiliza correctamente, WhatsApp es extremadamente útil, pero su uso inadecuado puede causar daño en gran medida (p.2).



## 2.2.2. Aprendizaje en el área de ciencias sociales

Pavlov, Watson y Skinner, pioneros del conductismo, postulan que las respuestas de los individuos son consecuencia de las interacciones con el ambiente. Es decir, las reacciones de una persona están condicionadas por los estímulos que recibe de su entorno. Por otro lado, como dice la teoría conductista estudiada por Pávlov (1927) menciona que: “condicionamiento es un tipo de aprendizaje y comportamiento que cuando se aplica un estímulo natural con una respuesta natural y conectarlo con un segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente”. Por otro lado, la teoría constructivista representados por: J. Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky, señalan que: el conocimiento no se genera de manera pasiva, sino de forma activa.

### 2.2.2.1. Características de aprendizaje

Son atributos o cualidades que influyen en cómo los individuos adquieren, procesan y retienen nueva información.

**Motivación:** Es muy importante para un buen aprendizaje, ya que impulsa a los individuos a participar activamente en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

**Atención:** La capacidad de concentrarse y prestar atención a la información es fundamental para el aprendizaje efectivo. La atención selectiva permite a los estudiantes filtrar la información relevante y descartar la distracción.

**Memoria:** La retención y recuperación de información son elementos esenciales para el aprendizaje a largo plazo. La memoria a corto



plazo permite el almacenamiento temporal de la información, mientras que la memoria a largo plazo implica la retención duradera de los conceptos aprendidos.

**Aplicación:** La capacidad de aplicar los conceptos aprendidos en diferentes contextos y situaciones es un indicador importante de la profundidad del aprendizaje. La transferencia de conocimiento permite a los estudiantes utilizar lo aprendido de manera efectiva en diversas situaciones.

**Reflexión:** La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos promueve una comprensión más profunda y facilita la identificación de áreas de mejora.

#### 2.2.2.2. Teorías del aprendizaje

##### **Teoría del Conductismo - B.F. Skinner y John B. Watson**

**Principio:** El conductismo se centra en el estudio de comportamientos observables y medibles, descartando la importancia de los procesos mentales internos.

**Aplicación:** Skinner desarrolló la "caja de Skinner", un experimento que demostraba cómo los animales podían ser entrenados para realizar ciertas acciones a cambio de recompensas.

##### **Teoría del Aprendizaje Social - Albert Bandura**

**Principio:** Bandura destaca la importancia del aprendizaje mediante la observación y la imitación de modelos. Además, introdujo el



concepto de autoeficacia, que se refiere a la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo las acciones necesarias para afrontar diversas situaciones.

### **Teoría del Constructivismo - Jean Piaget y Lev Vygotsky**

Piaget: Proponía las etapas del desarrollo cognitivo (sensorimotor, preoperacional, concreto operacional y formal operacional) que describen cómo los niños desarrollan habilidades cognitivas complejas.

Vygotsky: Introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que es la distancia entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda.

#### **2.2.2.3. Dimensiones de estudio del aprendizaje**

Se aborda el estudio de los logros del aprendizaje, que deriva las interpretaciones históricas y la gestión de espacio y ambiente y los recursos económicos.

- **Logros de aprendizaje**

El logro de aprendizaje establecidos por MINEDU son resultados obtenidos por los docentes, después de haber vivido las competencias y capacidades significativo; teniendo como acompañamiento del docente, sobre sus conocimientos adquiridos de cada estudiante, capacidades logradas y destrezas.



Según Ministerio de educación (2016), los niveles establecidos para la calificación de las competencias logrados por los estudiantes son cuatro:

Durante el inicio, Se observa que un estudiante presenta un avance limitado en una competencia, manifestando dificultades frecuentes en la realización de las tareas. Se recomienda un acompañamiento e intervención docente más intensivo para el estudiante.

Durante el proceso, El docente se encuentra cerca para entrar al nivel esperado en la competencia, requiriendo un acompañamiento durante un período de tiempo específico para alcanzarlo.

En el logro esperado, El estudiante alcanza el nivel esperado en la competencia, presentando un desempeño satisfactorio en todas las tareas dentro del plazo establecido.

Finalmente, el estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en la competencia, superando el nivel esperado y mostrando aprendizajes que van más allá de los objetivos iniciales. (p.181)

- **Construye interpretaciones históricas**

Aquí es donde el docente tiene una postura crítica sobre los hechos y sucesos históricos que al individuo ayuden a entender el presente y sus desafíos que viene a futuro, analizando diferentes diversas fuentes; explicando múltiples causas y cambios y consecuencias en el futuro. Tufino et al., (2019) al desarrollar la competencia construye





interpretaciones históricas los estudiantes comprenderán su realidad actual, así como la diversidad. (p. 64)

- **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

La relación entre el individuo y su entorno implica una estrecha interacción con la naturaleza, sin alterar su desarrollo, y con la consideración hacia las futuras generaciones, ya que esto también impactará en la naturaleza. Según el Ministerio de Educación (2016), los alumnos adoptan medidas que contribuyen a satisfacer las necesidades que tienen, cuidando el medio ambiente que nos rodea. La conservación del entorno natural es crucial para las generaciones venideras. Vilca (2019) indica que está encaminada para los estudiantes que deben de tomar los puntos de vista en las cuales ayuden a disminuir la debilidad en la sociedad y ello favorezca a las generaciones futuras con el cuidado de la naturaleza y la sociedad.

- **Gestiona responsablemente los recursos económicos**

El estudiante tiene el reto de indentificar los diferentes roloes que intervienen en el sistema economico del pais, de la misma manera analiza como se relacioann entre ellos y tambien diferencia de que manera el estado peruano interviene en dichas interrelaciones. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), los individuos toman decisiones que contribuyen a satisfacer las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin comprometer el bienestar para las generaciones del furuto. Además, participan en acciones para



contrarrestrar y adaptarse al cambio climático, así como para reducir la vulnerabilidad de la sociedad frente a diversos desastres. (p. 112)

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Llalli, es uno de los distritos que forma la provincia de Melgar que se encuentra una altitud de 3, 987 msnm, departamento de puno, en el sudeste del Perú. El distrito en mención limita: El distrito se encuentra rodeado por los distritos de Cupi (provincia de Melgar) al norte y al este, Ocuwiri (provincia de Lampa) al sur y la ciudad de Cusco al oeste.

Algunos de los estudiantes de Institución Educativa son de familias de precarios recursos de economía y la gran parte de las familias se involucran a la actividad agropecuaria, es en este lugar donde se desarrolla la investigación, específicamente en la institución educativa secundaria Miguel Grau en la av. Túpac Amaru-Llalli.

#### Figura 1

*Ubicación del estudio*



Fuente: obtenido de Google maps



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

Esta investigación se realizó en 2022 de mes de julio a setiembre, después de haberse aprobado el proyecto en mención.

### **3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: para la obtención de datos de la variable de (nomofobia) se ha utilizado la técnica de la encuesta, ya que esta técnica es muy utilizada en el ámbito de la investigación, porque permite al estudio recopilar datos de manera pertinente y eficaz., también facilita recabar información de actitudes como: comportamiento, etc. (Hernández, 2014).

Para la variable (aprendizaje) se recogió el acta de notas de los dicentes de 4°to y 5°to de secundaria y para procesar los datos se utilizó una guía de observación.

Instrumento: la técnica ah emplearse fue una encuesta y como instrumento se formuló un cuestionario sobre la nomofobia donde fue estructurado en dimensiones y establecidos en escala de Likert. Bodnar (2012) define la investigación como un proceso permanente de conocimiento que nos acerca a un fenómeno para estudiarlo, comprenderlo e incluso intervenirlo. La encuesta, como técnica de investigación, facilita este proceso al permitir la recolección de los datos de manera sistemática y estructurada.

El segundo instrumentó que se utilizo fue el registro de notas de los estudiantes encuestados, estos datos fueron procesados de acuerdo al promedio final y posteriormente fue verificado con una guía de observación.



## **Cuestionario sobre nomofobia**

El instrumento consta de 24 preguntas formulados según las extensiones de la variable, distribuidos en cinco escalas: 1 (nunca) 2 (casi nunca) 3 (a veces) 4 (casi siempre) y 5 (siempre).

Estas escalas se han sustituido por niveles de medición que incluyen: Deficiente, Regular y Adecuado.

## **Instrumento aprendizaje**

El instrumento para esta variable es el acta de notas del 2022 del área de cc.ss. que comprende los niveles de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado las cuales se miden de la siguiente manera: en inicio, en proceso, esperado y destacado.

### **3.3.2. Validez y confiabilidad del instrumento**

Se utilizó instrumento adaptado de la investigación de Ledesma y por consecuente se validó por 3 expertos.

Validez: la validez fue por expertos, que consiste en evaluar el instrumento cuestionario con el propósito de validar mediante una escala de calificación en la búsqueda de la coherencia de las variables respecto a las dimensiones e indicadores de estudio.

Confiabilidad: Para evaluar la fiabilidad. del instrumento, se analizaron los datos recopilados utilizando el software SPSS versión 27 para calcular el Alfa de Cronbach. Este cálculo se realizó a partir de un muestreo no probabilístico en el cual se consideraron los valores relacionados con la variable de uso de tecnologías



de información y comunicación. El Alfa de Cronbach se calcula de acuerdo con la siguiente fórmula:

**Donde:**

$\alpha$ : Alfa de Cron Bach

k: número de ítems

$V_j$ : varianza de cada ítem

**Apartir de las varianzas:**

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

**DONDE:**

$S_i^2$  : es la varianza del ítem i.

$S_t^2$ : es la varianza de los valores totales observados.

K: es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones e aplico la siguiente formula:

$$\alpha_{est} = \frac{kp}{1 + p(k-1)}$$

**Donde:**

K: es el número de ítems.

P: es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems,

(se tendrá  $[k(k-1)]/2$  pares de correlaciones.



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

Conformada por estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuario Miguel Grau de Llalli, con modelo de J.E.C., con una cantidad de 104 estudiantes, varones y mujeres.

**Tabla 1**

*Muestra de estudio*

Ítem	Descripción	Total
1	Estudiantes del cuarto grado de sección "A" de la institución educativa secundaria agropecuario Miguel Grau de Llalli.	12
2	Estudiantes del cuarto grado de sección "B" de la institución educativa secundaria agropecuario Miguel Grau de Llalli.	9
3	Estudiantes del quinto grado de sección "A" de la institución educativa secundaria agropecuario Miguel Grau de Llalli.	13
4	Estudiantes del quinto grado de sección "B" de la institución educativa secundaria agropecuario Miguel Grau de Llalli.	9
TOTAL		43

Fuente: estudiantes matriculados en cuarto grado y quinto.

#### 3.4.2. Muestra

Es de tipo censal, lo que implica que es no probabilística y comprende a los 43 estudiantes de quinto y cuarto grado de las secciones "A" y "B" de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria Miguel Grau, con un modelo de Jornada Escolar Completa. Según lo mencionado por Rojas y Rojas (2018), en



una muestra censal se incluye a toda la población con el objetivo de asegurar la máxima calidad en la recopilación de datos.

Para este estudio, se procesó estadísticamente con nivel de confiabilidad de 95% y un margen de error estadístico del 5%, siguiendo el cálculo correspondiente.

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

**Donde:**

N= Tamaño de la población

Z= Nivel de confianza

P= Probabilidad de éxito, o proporción esperada

q= Probabilidad de fracaso

d= Precisión ( Error máximo admisible en términos de proporción)

Para el nivel de confianza de la muestra de estudio, se aplicó el error muestral para un nivel de confianza mediante el valor de z calculado según la siguiente tabla.





**Tabla 2**

*El nivel de confianza deseado (Z)*

% Error	Nivel de Confianza	Valor de Z calculado en tablas
1	99%	2.58
5	95%	1.96
10	90%	1.645

Fuente: nivel de confianza mediante el valor de z

Remplazando los valores, se tiene los siguientes resultados que derivan para la muestra seleccionada.

**Donde:**

$$N=104$$

$$Z= 1,96 \text{ (para un nivel de confianza del 95\%)}$$

$$p= 0,95$$

$$q= 0.05$$

$$d= 0.05$$

$$n = \frac{104(1.96)^2(0.95)(0.05)}{(0.05)^2(104 - 1) + (1.96)^2 (0.95)(0.05)}$$

$$n = \frac{104(3.8416)(0.95)(0.05)}{(0.0025)(103) + (3.8416) (0.95)(0.05)}$$

$$n = \frac{18.977504}{0.439976}$$

$$n = 43$$



Según el cálculo efectuado deriva una población de 43 dicentes del 4°to y 5°to grado de la I.E.S.A. Miguel Grau que fueron sometidos a estudio.

### **3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Se hará uso del diseño inferencial de análisis paramétrico del coeficiente de correlación de Pearson. Con un nivel de significancia al 95% de seguridad, haciendo el uso del programa de SPSS.

#### **a. Ecuación 1.**

Para la hipótesis nula se aplicó el siguiente procedimiento  $X^2_t = (k - 1), (r - 1)$  gl, Se ubica en la Tabla Chi-Cuadrado; si  $X^2_c$  es  $\geq X^2_t$  se rechazará la hipótesis nula.

#### **b. Ecuación 1. Prueba estadística**

$$X^2_c = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

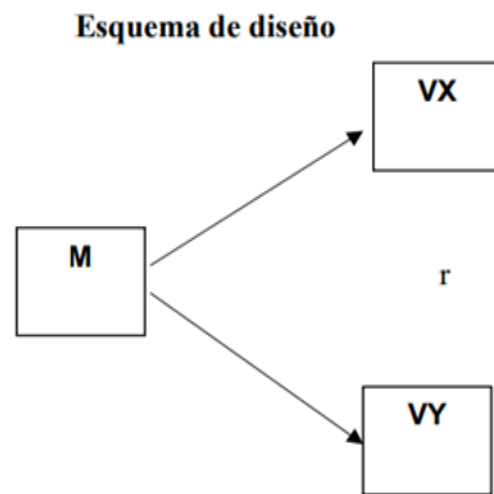
### **3.5.2. Tipo de investigación**

El estudio corresponde al tipo básico, con la finalidad de medir las variables de estudio uso de la nomofobia y aprendizaje tal como se dan en su contexto natural para analizarlas. (Hernández, Fernández & Baptista,2014).

### **3.5.3. Diseño de la investigación**

Según la tipología de la investigación corresponde a tipo no experimental de corte transversal de tipología descriptiva-correlacional (Hernández Sampieri,

2018) estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.



**Dónde:**

- VX : nomofobia
- VY : aprendizaje r : Coeficiente de correlación de Rho Spearman entre ambas variables
- M : Muestra de estudio
- r=El grado de correlación fue calculado utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman mediante el programa del SPSS.

### **3.5.6. Enfoque de investigación**

Tiene un enfoque cuantitativo se centra en la medición de análisis numérico de datos. Busca establecer relaciones entre variables, probar hipótesis y generar conclusiones generalizables. Se utiliza para analizar información objetiva y medible, como estadística y encuestas.



### **3.6. PROCEDIMIENTO**

Durante la fase de recopilación de información, se obtuvo la autorización previa del director de la institución, posteriormente también se solicitó el apoyo de los docentes a cargo de los grados en mención.

El procedimiento seguido para la aplicación de los cuestionarios fue el siguiente:

Se informó a los estudiantes para recolectar los datos necesarios para realizar esta investigación, explicando la finalidad de los instrumentos. Luego, se aplicó la encuesta, conformada por 24 preguntas para cada variable de la nomofobia.

### **3.7 VARIABLES**

Se cuenta con dos variables para realizar la investigación

Variable 1 Nomofobia y sus Dimensiones de estudio de la V1: Falta de control del estudiante y dependencia del teléfono móvil.

Variable 2. Aprendizaje en el área de ciencias sociales y sus dimensiones de estudio de la V2: Acta final de notas del año 2022.



### 3.7.1. Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valor
<b>V1. Nomofobia</b>	<b>1.1. Falta de control del estudiante</b>	1.1.1. Interrupción en uso de redes	
		1.1.2. Conectado a mis redes sociales	
		1.1.3. Utilizar el móvil con más frecuencia.	
		1.1.4. Pongo más atención a mi celular cuando me hablan de un tema que no es de mi agrado	
		1.1.5. Descuido de tareas y estudios	1= Nunca 2=Casi nunca
		1.1.6. Aplazo mis actividades escolares por estar con el celular.	3=A veces 4=Casi siempre
		1.1.7. utiliza el móvil con más frecuencia	5=Siempre
		1.1.8. Cuando tengo el móvil entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo	
		1.1.9. Me importa más mi teléfono que estar enfocado en mis estudios	
		1.1.3. Indiferencia con otras actividades por el uso del teléfono móvil	
		Priorizo el uso de celular, aunque tenga actividades que realizar en casa	
		Siempre tengo la necesidad de estar contestando mensajes.	
		1.1.4. Falta de atención en lo académico	



---

	Cuando converso con alguien no suelo utilizar mi teléfono.	
	No tengo la necesidad de estar contestando mensajes o llamadas en hora clase.	
	Utilizo frecuentemente mi celular cuando mi docente está realizando la sesión.	
	<b>1.1.5.</b>	1= Muy frecuentemente
	<b>Actitud agresiva</b>	
	Me gusta que me interrumpan cuando estoy en mis redes sociales o videojuegos	2= Frecuentemente
	Reacciono de buena manera si alguien me quita mi celular	3= ocasionalmente
	<b>1.2.1.</b>	4= Raramente
	<b>Exceso de tiempo en el teléfono</b>	5= Nunca
	Tengo temor de que mi celular se quede sin batería	
	Al despertar y durante el día casi no uso el celular	
	<b>1.2.2.</b>	
	<b>Pendiente del celular</b>	
	No creo que pudiera soportar una semana sin celular.	
<b>1.2.</b>	Cuando estoy en clases espero el momento del receso para sacar mi celular	
<b>Dependencia del teléfono móvil</b>	Estoy al constante con mi teléfono para informar de alguna noticia de suma importancia	
	<b>1.2.3.</b>	
	<b>Dificultad de controlar el uso del teléfono</b>	
	Cuando estoy en clases me interrumpe una notificación y agarro el celular	

---

Nota: instrumento de investigación



## Operacionalización para la VA

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Escala de valor</b>	<b>Escala de medición</b>
V2. Aprendizaje en el área de ciencias sociales	Competencias del área de ciencias sociales	C=00-10	En inicio
		B=11-13	En proceso
		A= 14-16	Logro
		AD= 17-20	esperado
		Equivalencia	Logro
		1= 00-10	destacado
		2= 11-13	
3= 14-16			
4= 17-20			

Nota: escala de medición de la variable 2

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos de los instrumentos de cada variable fueron codificados utilizando el software estadístico SPSS versión 27.0. Se calculó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Para la interpretación de los resultados, se utilizaron tablas y figuras, lo que facilitó la comprensión de los datos y el análisis.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Análisis descriptivo

Falta de control del estudiante en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuario Miguel Grau de Llalli- 2022.

**Tabla 3**

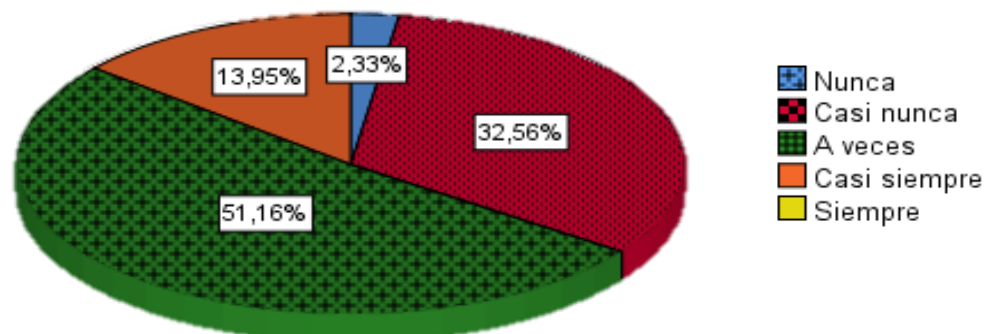
*Interrupción en uso de redes*

Interrupción en uso de redes	fi	fr	%	F
Nunca	1	2,3	2,3	2,3
Casi nunca	14	32,6	32,6	34,9
A veces	22	51,2	51,2	86,0
Casi siempre	6	14,0	14,0	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Nota: Base de datos proporcionados de spss versión 27 de la variable nomofobia

**Figura 1**

*Interrupción en uso de redes*



Nota: base de datos de interrupción en uso de redes sociales



**Interpretación:** La Tabla 3 y la Figura 1 exponen sobre la interrupción en el uso de redes sociales durante las horas de clase en los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau Llalli. El estudio revela que el gran número de estudiantes (51.2%) reportan experimentar interrupciones "a veces", lo que sugiere que un porcentaje significativo de la población estudiantil se ve afectada por el uso de las redes sociales durante las clases. Solo un 2.3% de los estudiantes indicó "nunca" experimentar interrupciones, mientras que un 32.6% reportó "casi nunca" tener interrupciones.

**Tabla 4**

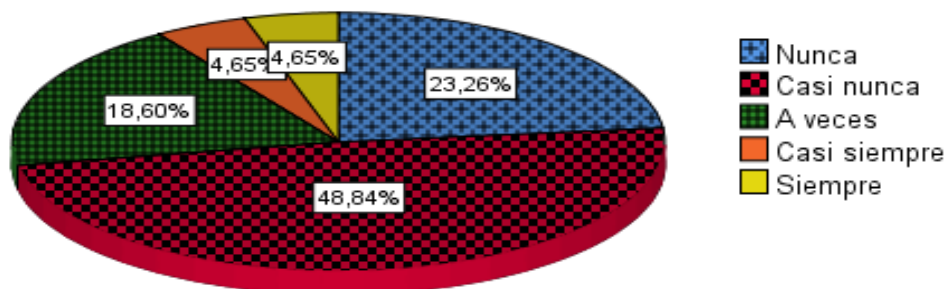
*Descuido de tareas y estudios*

Descuido de tareas y estudios	fi	fr	%	F
Nunca	10	23,3	23,3	23,3
Casi nunca	21	48,8	48,8	72,1
A veces	8	18,6	18,6	90,7
Casi siempre	2	4,7	4,7	95,3
Siempre	2	4,7	4,7	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Nota: Base de datos proporcionados de spss versión 27 de la variable nomofobia

**Figura 2**

*Descuido de tareas y estudios*



Nota: base de datos de descuido de tareas y estudios

**Interpretación:** La tabla 4 y la Figura 2 muestran los resultados sobre el descuido de tareas y estudios en los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli durante el año académico 2022. Los resultados revelan que un pequeño

porcentaje de estudiantes (9.4%) reportaron descuidar sus actividades académicas "siempre" o "casi siempre". La mayoría de los estudiantes (66.6%) indicaron que "casi nunca" o "a veces" descuidan sus tareas y estudios, lo que sugiere que hay un riesgo significativo de que estos estudiantes puedan caer en el descuido de sus responsabilidades académicas. Por otro lado, un 23.3% de los estudiantes no son vulnerables a descuidar sus tareas y estudios.

**Tabla 5**

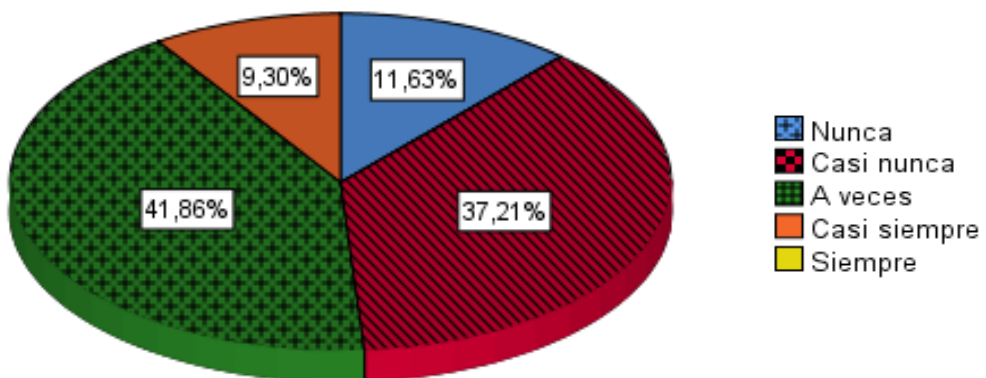
*Indiferencia con otras actividades por el uso del teléfono*

<b>Indiferencia con otras actividades por el uso del teléfono móvil</b>	<b>fi</b>	<b>fr</b>	<b>%</b>	<b>F</b>
Nunca	5	11,6	11,6	11,6
Casi nunca	16	37,2	37,2	48,8
A veces	18	41,9	41,9	90,7
Casi siempre	4	9,3	9,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Nota: Base de datos proporcionados de spss versión 27 de la variable nomofobia

**Figura 3**

*Indiferencia con otras actividades por el uso del teléfono móvil*



Nota: base de datos Indiferencia con otras actividades por el uso del teléfono móvil

**Interpretación:** En la Tabla 5 y la Figura 3 muestran los resultados sobre la indiferencia hacia otras actividades por el uso del teléfono móvil en los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli. La mayoría de los estudiantes

(41.86%) reportaron experimentar indiferencia "a veces" con otras actividades debido al uso del teléfono móvil. Un 37.21% indicó "casi nunca" experimentar esta indiferencia, mientras que un 11.63% mencionó "nunca" experimentarla. El uso del teléfono móvil está impactando en la vida social y académica de los estudiantes, lo que concuerda con estudios sobre el uso excesivo de dispositivos móviles y su relación con la distracción.

**Tabla 6**

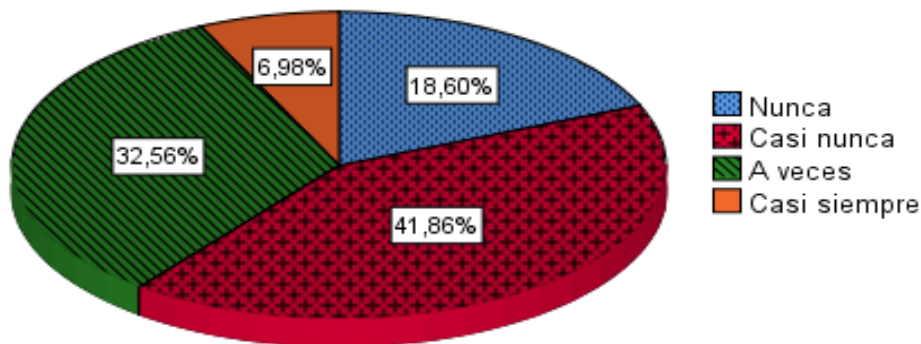
*Falta de atención en lo académico*

<b>Falta de atención en lo académico</b>	<b>fi</b>	<b>fr</b>	<b>%</b>	<b>F</b>
Nunca	8	18,6	18,6	18,6
Casi nunca	18	41,9	41,9	60,5
A veces	14	32,6	32,6	93,0
Casi siempre	3	7,0	7,0	100,0
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Base de datos proporcionados de spss versión 27 de la variable nomofobia

**Figura 4**

*Falta de atención en lo académico*



Nota: base de datos de falta de atención en lo académico de la i.e.s.a Miguel Grau

**Interpretación:** Tabla 7 y la Figura 4 muestran la frecuencia de la falta de atención en lo académico en los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli. El análisis revela que la mayoría de los estudiantes (74.38%) reportaron experimentar falta de atención "a veces" o "casi nunca", lo que indica una

probabilidad mayor de presentar dificultades con la atención. En contraste, el 18.60% de los estudiantes indicó "nunca" experimentar falta de atención, mientras que un 6.68% manifestó tener falta de atención "frecuentemente". Según estos resultados estudios sugieren que la falta de atención es un problema común en la población estudiantil, posiblemente relacionado con factores como el estrés, la ansiedad, las dificultades de aprendizaje.

**Tabla 7**

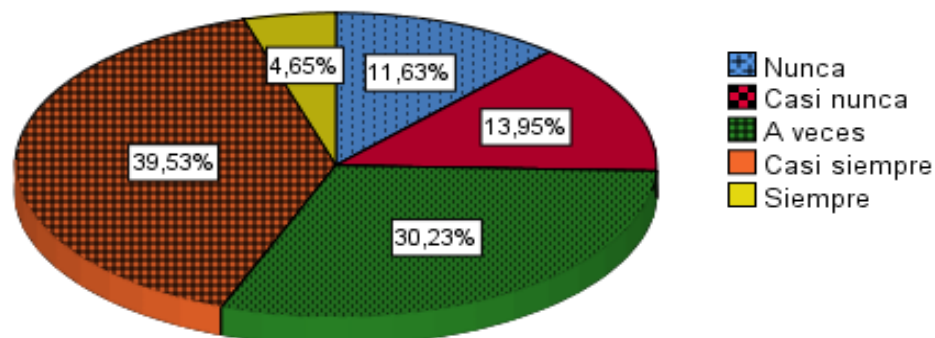
*Actitud agresiva*

Actitud agresiva	fi	fr	%	F
Nunca	5	11,6	11,6	11,6
Casi nunca	6	14,0	14,0	25,6
A veces	13	30,2	30,2	55,8
Casi siempre	17	39,5	39,5	95,3
Siempre	2	4,7	4,7	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Nota: Base de datos proporcionados de spss versión 27 de la variable nomofobia

**Figura 5**

*Actitud agresiva*



Nota: de base de datos de actitud agresiva de la i.e.s.a. Miguel Grau

**Interpretación:** La Tabla 7 y la Figura 5 presentan los resultados sobre la actitud agresiva en los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli. revela que la mayoría de los estudiantes (66.95%) reportaron tener actitudes agresivas "casi nunca" o "a veces", lo que sugiere una mayor propensión a la agresividad en los

estudiantes. Un 39.53% de los estudiantes indicaron tener actitudes agresivas "casi siempre", mientras que un pequeño porcentaje (4.65%) reportó tener actitudes agresivas "siempre". Por otro lado, solo un 11.63% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de actitud agresiva, es decir, reportaron tener actitudes agresivas "casi nunca".

**Dependencia del teléfono móvil en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuario Miguel Grau de Llalli- 2022.**

**Tabla 8**

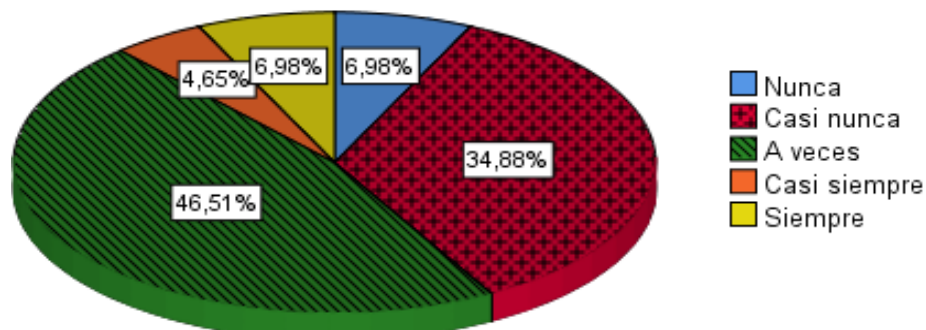
*Exceso de tiempo en el teléfono*

<b>Exceso de tiempo en el teléfono</b>	<b>fi</b>	<b>fr</b>	<b>%</b>	<b>F</b>
Nunca	3	7,0	7,0	7,0
Casi nunca	15	34,9	34,9	41,9
A veces	20	46,5	46,5	88,4
Casi siempre	2	4,7	4,7	93,0
Siempre	3	7,0	7,0	100,0
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Base de datos proporcionados de spss versión 27 de la variable nomofobia

**Figura 6**

*Exceso de tiempo en el teléfono*



Nota: base de datos de Exceso de tiempo en el teléfono de la I.E.S.A. Miguel Grau

**Interpretación:** La Tabla 8 y la Figura 6 filtran los resultados sobre el exceso de tiempo dedicado al uso del teléfono móvil en los estudiantes de la

I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli. Los resultados revelan que un pequeño porcentaje de estudiantes (4.65%) reportan pasar un exceso de tiempo en el teléfono "siempre", mientras que un 6.98% indica hacerlo "casi siempre". Curiosamente, solo un 6.98% de los estudiantes reportaron "nunca" pasar un exceso de tiempo en el teléfono. Es decir, la mayoría de los estudiantes (66.67%) tienen un alto riesgo de dedicar un tiempo excesivo a su teléfono móvil.

**Tabla 9**

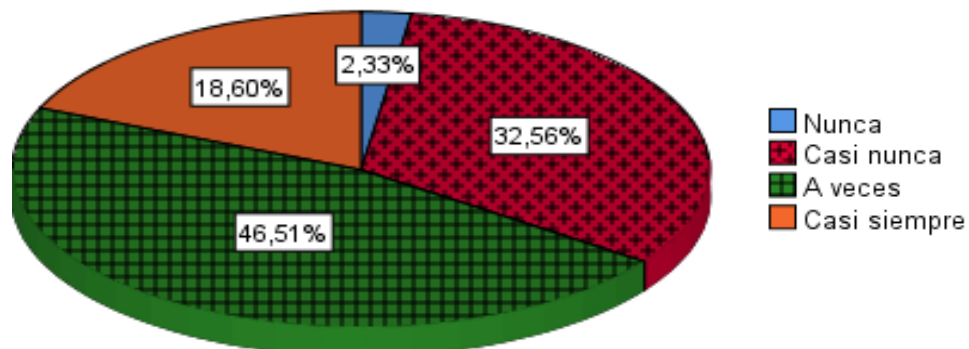
*Pendiente del celular*

<b>Pendiente del celular</b>	<b>fi</b>	<b>fr</b>	<b>%</b>	<b>F</b>
Nunca	1	2,3	2,3	2,3
Casi nunca	14	32,6	32,6	34,9
A veces	20	46,5	46,5	81,4
Casi siempre	8	18,6	18,6	100,0
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Base de datos proporcionados de spss versión 27 de la variable nomofobia

**Figura 7**

*Pendiente del celular*



Nota: base de datos de pendiente del celular de los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau

**Interpretación:** La Tabla 9 y la Figura 7 muestran los resultados de la dimensión de estar pendiente del celular en los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli. El análisis revela que la mayoría de los estudiantes (65.11%) reportan estar pendientes del celular "a veces" o "casi siempre", lo que sugiere una

alta probabilidad de que esta conducta sea habitual entre la población estudiantil. Un 18.60% de los estudiantes indicaron estar pendientes del celular "siempre", mientras que un pequeño porcentaje (2.33%) reportaron "nunca" estar pendientes del teléfono. Estos resultados sugieren que la necesidad de estar pendiente del celular es una realidad para la mayoría de los estudiantes, lo que podría estar relacionado con la nomofobia y la necesidad de estar constantemente conectados.

**Tabla 10**

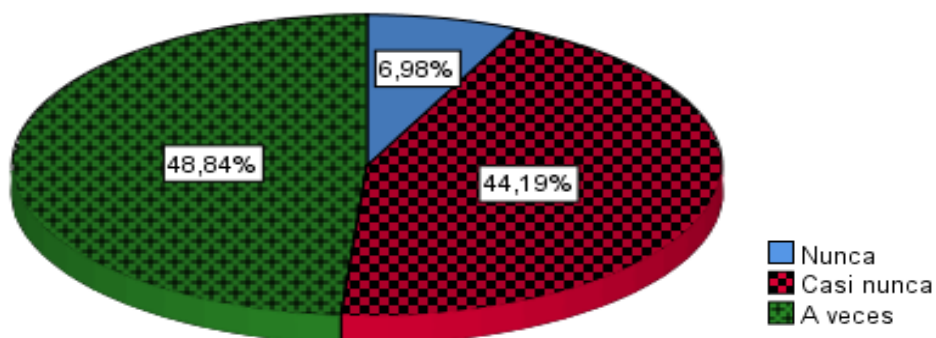
*Dificultad de controlar el uso del teléfono*

<b>Dificultad de controlar el uso del teléfono</b>	<b>fi</b>	<b>fr</b>	<b>%</b>	<b>F</b>
Nunca	3	7,0	7,0	7,0
Casi nunca	19	44,2	44,2	51,2
A veces	21	48,8	48,8	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Nota: Base de datos proporcionados de spss versión 27 de la variable nomofobia

**Figura 8**

*Dificultad de controlar el uso del teléfono*



Nota: base de datos de dificultad de controlar el uso del teléfono de la I.E.S.A. Miguel Grau

**Interpretación:** En Tabla 10 y la Figura 8 presentan los resultados sobre la dificultad de controlar el uso del teléfono en los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli. El análisis revela que la mayoría de los estudiantes (48.84%) reportan tener "a veces" dificultad para controlar el uso del teléfono, lo

que sugiere una tendencia hacia la dificultad de moderar su uso. Un pequeño porcentaje (6.98%) de los estudiantes indica "nunca" tener dificultad para controlar el uso del teléfono, mientras que el resto (44.19%) reportó tener dificultades con mayor frecuencia. El uso excesivo del teléfono móvil representa una problemática en el proceso de aprendizaje, ya que la dificultad para controlar su uso puede afectar la concentración, la atención y la capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo de manera eficiente.

**Tabla 11**

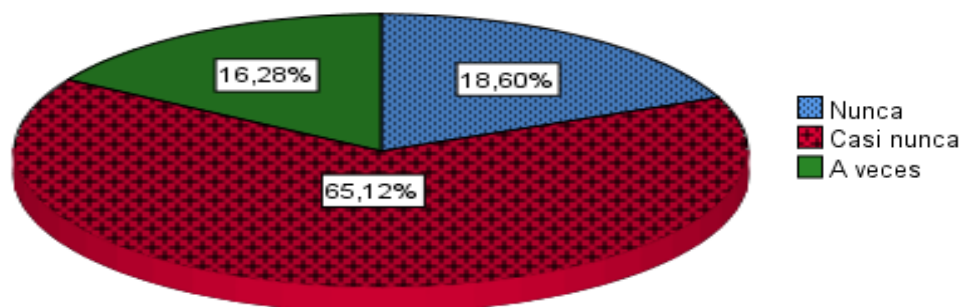
*Revisión constante de redes sociales*

Revisión constante de redes sociales	fi	fr	%	F
Nunca	8	18,6	18,6	18,6
Casi nunca	28	65,1	65,1	83,7
A veces	7	16,3	16,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Nota: Base de datos proporcionados de spss versión 27 de la variable nomofobia

**Figura 9**

*Revisión constante de redes sociales*



Nota: base de datos de Revisión constante de redes sociales de la I.E.S.A. Miguel Grau

**interpretación:** En la Tabla 11 y la Figura 9 muestran los resultados sobre la revisión constante de las redes sociales en los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli. Revela que la mayoría de los estudiantes (81.4%) reportan revisar constantemente sus redes sociales "casi nunca" o "a veces", lo que sugiere una alta





probabilidad de que esta conducta sea habitual entre la población estudiantil. Un 65.12% de los estudiantes indicó que revisan sus redes sociales "casi nunca", mientras que un 16.28% reportó hacerlo "a veces". Por otro lado, solo un 16.6% de los estudiantes indicó "nunca" revisar sus redes sociales. La revisión constante de las redes sociales es una práctica común entre los estudiantes, lo que podría estar relacionado con la nomofobia y la necesidad de estar constantemente conectados.

**Análisis correlacional:**

**Relación entre la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.**

**Tabla 12**

*Nomofobia y aprendizaje en el área de ciencias sociales*

NOMOFOBIA		APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES				Total
		En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	
Bajo	N	0	0	2	0	2
	%	0,0%	0,0%	4,7%	0,0%	4,7%
Medio	N	0	1	10	9	20
	%	0,0%	2,3%	23,3%	20,9%	46,5%
Alto	N	1	0	12	8	21
	%	2,3%	0,0%	27,9%	18,6%	48,8%
Total	N	1	1	24	17	43
	%	2,3%	2,3%	55,8%	39,5%	100,0%

Nota. Base de datos Statistical Package for the Social Sciences

**Interpretación:** La Tabla 12 presenta la relación entre la nomofobia y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli. Se observa que la mayoría de los estudiantes (48.8%) se encuentran en un nivel alto de nomofobia, mientras que un 46.5% presenta un nivel medio de nomofobia y un



4.7% presenta un nivel bajo de nomofobia. En cuanto al aprendizaje, se evidencia una relación significativa entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico. Los estudiantes con un nivel alto de nomofobia muestran un rendimiento académico menor, con solo un 2.3% alcanzando un nivel de logro de inicio y un 12% un nivel de aprendizaje esperado. Por otro lado, los estudiantes con un nivel medio de nomofobia tienen un rendimiento ligeramente mejor, con un 23.3% alcanzando un nivel de aprendizaje esperado. Finalmente, los estudiantes con un nivel bajo de nomofobia presentan un rendimiento más alto, con un 20% alcanzando un nivel de aprendizaje esperado. Según los resultados la nomofobia puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, lo que destaca la importancia de abordar este problema para mejorar el rendimiento académico.



**Relación entre el aprendizaje y falta de control estudiante en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuario Miguel Grau de Llalli- 2022.**

**Tabla 13**

*Falta de control en estudiantes aprendizaje en el área de ciencias sociales*

Falta de control en estudiantes	APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES				Total	
	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado		
Bajo	N	0	0	1	0	1
	%	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	2,3%
Medio	N	0	0	13	8	21
	%	0,0%	0,0%	30,2%	18,6%	48,8%
Alto	N	1	1	9	8	19
	%	2,3%	2,3%	20,9%	18,6%	44,2%
Total	N	0	0	1	1	2
	%	0,0%	0,0%	2,3%	2,3%	4,7%
Total	N	1	1	24	17	43
	%	2,3%	2,3%	55,8%	39,5%	100,0%

Nota. Base de datos Statistical Package for the Social Sciences

**Interpretación:** Tabla 13 muestra la relación entre la capacidad de controlar el uso del teléfono móvil y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli. La mayoría de los estudiantes (48.8%) presentan un nivel medio de dificultad para controlar el uso del teléfono, seguido por un 44.2% con un nivel alto de dificultad y un 2.3% con un nivel bajo. Se observa una correlación entre el nivel de control del uso del teléfono y el rendimiento académico: los estudiantes con un nivel medio de dificultad presentan un rendimiento ligeramente mejor (30.2% alcanzando el nivel de aprendizaje esperado), mientras que los estudiantes con un nivel alto de dificultad presentan un rendimiento más bajo (solo un 9% alcanzando el nivel de aprendizaje esperado). Los estudiantes con un nivel bajo de dificultad



(2.3%) muestran un rendimiento adecuado (2 estudiantes alcanzando el nivel de aprendizaje esperado).

**Relación entre el aprendizaje y dependencia del teléfono móvil en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuario Miguel Grau de Llalli- 2022.**

**Tabla 14**

*Dependencia del teléfono móvil aprendizaje en el área de ciencias sociales*

Dependencia del teléfono móvil	APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES				Total	
	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado		
Bajo	N	0	0	1	0	1
	%	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	2,3%
Medio	N	0	1	15	7	23
	%	0,0%	2,3%	34,9%	16,3%	53,5%
Alto	N	1	0	8	10	19
	%	2,3%	0,0%	18,6%	23,3%	44,2%
Total	N	1	1	24	17	43
	%	2,3%	2,3%	55,8%	39,5%	100,0%

Nota. Base de datos Statistical Package for the Social Sciences

**Interceptación:** La Tabla 14 muestra la relación entre la dependencia del teléfono móvil y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S.A. Miguel Grau de Llalli. Se observa que existe una relación entre el nivel de dependencia del teléfono móvil y el rendimiento académico. Los resultados revelan que un pequeño porcentaje de estudiantes (2.3%) con un nivel bajo de nomofobia alcanzan un nivel de aprendizaje esperado. Un grupo similar de estudiantes (2.3%) con un nivel medio de nomofobia se encuentran en un nivel de logro en proceso. Por otro lado, un 34.9% de los estudiantes con un nivel medio de dependencia del teléfono móvil alcanzan un nivel de aprendizaje esperado. Asimismo, un 16.3% de los estudiantes con un nivel medio de dependencia del



teléfono móvil se encuentran en un nivel destacado de aprendizaje. Finalmente, un 2.3% de los estudiantes con un nivel alto de nomofobia se encuentran en un nivel de logro de inicio.

#### 4.1.2. Análisis inferencial

##### Prueba de normalidad

Ha: Los datos tienen una distribución normal para la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales

H0: Los datos NO tienen una distribución normal para la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales

##### Donde:

Ha: hipótesis alternativa

H0: hipótesis nula

- **Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$  (0.05)

- **Prueba estadística.**

Se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, cuando ( $n \leq 50$ )

- **Decisión**

- Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la Ha y se rechaza la H0.
- Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , Se acepta la H0 y se rechaza la Ha.

**Tabla 15**

*Normalidad de los datos analizados para la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NOMOFOBIA	,316	43	,000	,729	43	,000
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	,298	43	,000	,719	43	,000

Nota. Base de datos Statistical Package for the Social Sciences

**a. Conclusión**

Sustituyendo el valor de significancia para la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales, si el valor de Sig. = ,000 > 0.05, entonces se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>, es decir que los datos tienen una distribución normal para la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales

**i. Prueba de hipótesis general**

Ha: Existe relación entre la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.

H<sub>0</sub>: NO existe relación entre la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.

**Donde:**

**H<sub>0</sub>:** hipótesis nula

**H<sub>a</sub>:** hipótesis alternativa



ii. **Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$  (0.05)

iii. **Prueba estadística.**

Se aplicó el coeficiente de correlación (r) de Pearson

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde n es el número de pares de datos, x e y son las variables en estudio.

**Valor del Estadístico t:**

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

- **Regla de decisión**

Si p-valor $\leq$ 0.05, Se acepta la Ha y se rechaza la H0.

Si p-valor $>$ 0.05, Se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

**Tabla 16**

*Relación entre la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales*

<b>Prueba de Hipótesis de Correlación de Pearson</b>			
		<b>NOMOFOBIA</b>	<b>APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>
NOMOFOBIA	Correlación de Pearson	1	,012
	Sig. (bilateral)		,001
	N	43	43
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	Correlación de Pearson	,012	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	43	43

Nota. Base de datos Statistical Package for the Social Sciences



#### iv. Conclusión

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , entonces  $p = 0.001 \leq 0.05$ , es decir que los resultados son estadísticamente significativos, la relación entre nomofobia y aprendizaje en el área de ciencias sociales tiene relevancia práctica.

##### i. Prueba de hipótesis específicas

$H_a$ : Existe una relación entre la falta de control del estudiante y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E.S. Secundaria Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2023.

$H_0$ : NO existe una relación entre la falta de control del estudiante y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2023.

- **Nivel de significancia:**  $\alpha = 5\%$  (0.05)
- **Prueba estadística.**

Se aplicó el coeficiente de correlación ( $r$ ) de Pearson

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde  $n$  es el número de pares de datos,  $x$  e  $y$  son las variables en estudio.

**Valor del Estadístico  $t$ :**

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$





**ii. Regla de decisión**

- Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ .
- Si  $p\text{-valor} > 0.05$ , Se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ .

**Tabla 17**

*Relación entre la falta de control del estudiante y el aprendizaje en el área de ciencias sociales*

<b>Prueba de Hipótesis de Correlación de Pearson</b>			
		Falta de control en estudiantes	APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
Falta de control en estudiantes	Correlación de Pearson	1	,010
	Sig. (bilateral)		,002
	N	43	43
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	Correlación de Pearson	,010	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	43	43

Nota. Base de datos Statistical Package for the Social Sciences

**iii. Conclusión**

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , entonces  $p = ,002 \leq 0.05$ , es decir que los resultados son estadísticamente significativos, entre la falta de control del estudiante y el aprendizaje en el área de ciencias sociales.

**i. Prueba de hipótesis específicas**

$H_a$ : Existe una relación entre la dependencia del teléfono celular y aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.



H0: NO existe una relación entre la dependencia del teléfono celular y aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.

**Donde:**

**H0:** hipótesis nula

**Ha:** hipótesis alternativa

- **Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$  (0.05)
- **Prueba estadística.**

Se aplicó el coeficiente de correlación (r) de Pearson

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde n es el número de pares de datos, x e y son las variables en estudio.

**Valor del Estadístico t:**

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

**ii. Regla de decisión**

- Si p-valor $\leq$ 0.05, Se acepta la Ha y se rechaza la H0.
- Si p-valor $>$ 0.05, Se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

**Tabla 18**

*Relación entre la dependencia del teléfono celular y aprendizaje en el área de ciencias sociales*

<b>Prueba de Hipótesis de Correlación de Pearson</b>			
		<b>Dependencia del teléfono móvil</b>	<b>APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>
Dependencia del teléfono móvil	Correlación de Pearson	1	,145
	Sig. (bilateral)		,003
	N	43	43
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	Correlación de Pearson	,145	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	43	43

Nota. Base de datos Statistical Package for the Social Sciences

### iii. Conclusión

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , entonces  $p = ,003 \leq 0.05$ , es decir que los resultados son estadísticamente significativos, entre la dependencia del teléfono celular y el aprendizaje en el área de ciencias sociales

## 4.2. DISCUSIONES

Respecto a los resultados a la correlación la investigación hace factible sostener que la nomofobia y el aprendizaje en los estudiantes en el área de ciencias sociales existe una relación leve y significativa. Este grado de relación se sustenta en el coeficiente de relación de  $p = ,001 \leq 0.05$ , esto significa que cuando la nomofobia sea mayor el aprendizaje será afectado de manera moderada. Así como cuando sea menos el nivel no nomofobia el aprendizaje será mayor.



los resultados que contradicen esta investigación son de (Llorens y capderreffe,2011; citado en Salluca, 2019) quienes abordan las posibilidades de implementar la plataforma de Facebook para que los estudiantes tengan un aprendizaje colaborativo en línea, sugieren que las nuevas maneras de aproximación de las tecnologías serian un gran desarrollo. Sin embargo estos modelos o avances tecnológicos para el avance del conocimiento no estarían dando los resultados esperados esto consecuencia de docentes que no utilizan de manera correcta o acuerdo al tipo tecnológico; por esta razón el aprendizaje estaría en un nivel de deficiente.

Por otro lado, los resultados de Espín y Espinosa (2021) también son similares a los resultados de esta investigación revelando un predominio del nivel de aprendizaje considerado como bueno en un 46.70% de los estudiantes. Al relacionar las variables de nomofobia y aprendizaje, se identificó una relación estadísticamente significativa con un nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$ .

Con respecto al segundo objetivo específico: determinar la relación entre la falta de control del estudiante y el aprendizaje en el área de ciencias sociales. Donde se advirtió un 48.8% de estudiantes se ubican en el nivel medio que es representado por 21 estudiantes frente a un 30.2% que se encuentran aprendizaje esperado, así mismo al contrastar por la correlación de R Pearson se encontró que los resultados son estadísticamente significativos, entre la falta de control del estudiante y el aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Este resultado también es validado por la investigación de chaña (2022) quien llegó a los resultados donde afirma que, si existen comportamientos de nomofobia donde indica que la más alta es de 64% de estudiantes, así mismo el 71% de estudiantes se caracterizan con el temor de apagar su teléfono móvil durante el día, también se encontró



estudiantes con síntomas de adicción del 64% y estadísticamente las variables presentaron una relación positiva y significativa.

Sim embargo la investigación de Ledesma (2022) mostraron que el 46% (23) de los alumnos presentaban un alto nivel de nomofobia, mientras que un 44% (22) mostraba un nivel intermedio. En relación a las dimensiones de la nomofobia, se observaron mayores porcentajes en nivel medio en abstinencia (44%), falta de control y problemas derivados del uso (30%), y tolerancia en interferencia con otras actividades (56%). Sin embargo, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo un valor de  $-0,015$  y un p-valor de  $0,920$ , lo que indica que no existe una relación significativa entre la nomofobia y los rasgos de personalidad.

Finalmente, los resultados del tercer objetivo específico: determinar la relación entre la dependencia del teléfono celular y aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la I.E.S.A. miguel Grau de Ilalli. Donde se advierte que el 34,9% de estudiantes están en nivel esperado con un nivel medio en dependencia del teléfono móvil, seguidamente el 16,3% de los estudiantes se ubican en un nivel destacado con un nivel medio de dependencia del teléfono celular, de la misma manera el coeficiente de R Pearson, se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , entonces  $p = ,003 \leq 0.05$ , es decir que los resultados son estadísticamente significativos, entre la dependencia del teléfono celular y el aprendizaje en el área de ciencias sociales. Estos resultados son apoyados con los estudios realizados por Amésquita (2022) donde sus hallazgos dicen que existe una correlación significativa entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, 2022. La significancia estadística obtenida fue de  $0.000$ , por debajo de  $0.05$  ( $p = 0.000 < 0.05$ ), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. En resumen, se evidenció que, a mayor severidad de la nomofobia, mayor es la tendencia a la procrastinación académica en los estudiantes.



Sim embargo los estudios de pastor (2021) dicen lo contrario a las 2 anteriores investigaciones ya que sus resultados rechazaron la hipótesis de una relación significativa entre la ansiedad, el estrés y la nomofobia, así como se encontró una correlación muy baja, no significativa, entre la ansiedad, el estrés y la nomofobia en los estudiantes de educación técnico-productiva de Lima en 2021. Los resultados no apoyaron la hipótesis de una relación significativa entre estas variables, a pesar de que se exploraron las relaciones entre la ansiedad y las dimensiones del estrés, el estrés y las dimensiones de la nomofobia, y la nomofobia y las dimensiones de la ansiedad.

Finalmente hay una evidencia notable del paradigma del positivismo tal como lo sustenta Auguste Comte (1798-1857) Se caracteriza por priorizar el método científico y la observación empírica como fuentes legítimas de conocimiento, en contraposición a la especulación metafísica. En deducción esta investigación está basado en hechos objetivos.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los resultados de esta investigación con respecto al objetivo general planteado son evidente que existe una correlación entre la nomofobia y el aprendizaje en los estudiantes del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022, con un  $p=,001 \leq 0.05$ , es decir que los resultados son estadísticamente significativos. Se comprueba esta conclusión porque el 46.5% que representa a 20 estudiantes tienen un nivel medio de nomofobia de las cuales 23.3% que presenta a 10 estudiantes obtuvieron un aprendizaje esperado relacionándose significativamente con el nivel de aprendizaje.

**SEGUNDA:** El análisis de hipótesis específicas confirma la existencia de una relación entre la falta de control del estudiante y el aprendizaje en el área de ciencias sociales, respaldando la hipótesis alternativa, donde el  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , entonces  $p=,002 \leq 0.05$ , es decir que los resultados son estadísticamente significativos, entre la falta de control del estudiante y el aprendizaje en el área de ciencias sociales. Esto sugiere que la falta de control del estudiante puede influir en su desempeño académico en esta área.

**TERCERA:** Finalmente, el análisis de hipótesis confirma una relación estadísticamente significativa entre la dependencia del teléfono celular y el aprendizaje en el área de ciencias sociales, donde el valor de  $p\text{-valor} \leq 0.05$ , Se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ , entonces  $p=,003 \leq 0.05$ , es decir que los resultados son estadísticamente significativos, además el 34,9% de estudiantes están en nivel esperado con un nivel medio en dependencia del teléfono móvil,



seguidamente el 16,3% de los estudiantes se ubican en un nivel destacado con un nivel medio de dependencia del teléfono móvil, esto quiere decir que están propensos a caer en un nivel alto de dependencia y afectar el proceso de aprendizaje.





## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a la institución educativa considere la implementación de programas de intervención destinados a abordar este fenómeno entre los estudiantes. Estas intervenciones podrían incluir actividades educativas sobre el uso saludable de la tecnología y estrategias para gestionar la ansiedad relacionada con la falta de acceso al teléfono móvil.

**SEGUNDA:** Se sugiere implementar estrategias de aprendizaje que aborden específicamente la falta de control del estudiante en el uso de la tecnología, fundamentalmente en el contexto del aprendizaje en el área de ciencias sociales. Estas estrategias podrían incluir programas de educación digital que fomenten un uso más consciente y equilibrado de las redes sociales y los dispositivos móviles.

**TERCERA:** Implementar programas de concientización y educación sobre el uso saludable de la tecnología, dirigidos específicamente a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Miguel Grau de Llalli. Estos programas podrían incluir sesiones informativas sobre los efectos del uso excesivo de dispositivos móviles y las redes sociales en la salud mental, el bienestar y el rendimiento del aprendizaje.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, R. R. (2019). La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019. *tesis de licenciatura*. repositorio uigv, Lima. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4479/TRABSUFICIENCIA\\_RAMIREZ\\_RIDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4479/TRABSUFICIENCIA_RAMIREZ_RIDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amy Anaela Espín Valverde, A. Y. (2021). *Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes de Servicios Asistenciales de Salud. Instituto Superior Tecnológico Riobamba, 2021*. Ricobamna, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7888/1/7.%20TESIS%20Amy%20Anaela%20Esp%C3%ADn%20Valverde%20y%20Andrea%20Yesenia%20Espinoza-PSC.pdf>
- Arab I., E., & Diaz G., A. (2015). impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Elsevier*, 26(1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Asensio Chico, I., Díaz Maldonado, & Garrote Moreno. (octubre de 2018). Nomofobia. Enfermedades del siglo XXI. *elsevier*, 44(7), 117-118. <https://doi.org/DOI:10.1016/j.semerng.2018.05.002>
- Báez, C. .. (2016). nivel de nomofobia en estudiantes de medicina de paraguay, año 2015. *redalyc*. Obtenido de <http://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/624/763>
- Ballesteros Coello, H. J., & Pastrano Quintana, E. E. (2022). Nomofobia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa “Réplica Nicolás Infante Díaz”. (*tesis doctoral*). Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo-Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/ACER/Downloads/art.+28%20(1).pdf
- Barrios rojas , D. A., Bejar Ramos, V., & Cauchos Mora, V. S. (2017). Excessive use of Smartphones/cell phones: Phubbing and Nomofobia. *scielo*, 205-206. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Bastidas Valdivia, J. J. (2019). Dependencia a los equipos móviles y resultados de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental. *Tesis de maestría*. Univercidad Sam Martin De Porres, Lima, Peru.
- Calle Calle, O. J. (2017). causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de educación general basica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe



- quilloac. (*tesis de licenciatura*). Universidad politecnica Saieciana, Cuenca-Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14890/1/UPS-CT007312.pdf>
- Caro Castro, T. E. (2021). Nomofobia y agresividad en estudiantes de una universidad-2020. (*tesis de licenciatura*). universidad cesar vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64355/Caro\\_CTE-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64355/Caro_CTE-SD.pdf?sequence=4)
- Casado Reina, F. (octubre de 2015). *psicologia y salud*. Obtenido de psicologia y salud: <https://www.psicologiaysaludsevilla.com/la-nomofobia/>
- Cortés, M. E., & Herrera Aliaga, E. (Marzo de 2022). Nomophobia: The smartphone addiction. Impactand recommendations for their proper use in healthcare teaching environment. *Scopus*, 150(3), 407-408. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872022000300407>
- Del Barrio Fernandez, A. (2014). los adolescentes y el uso de los telefonos moviles y de videojuegos. *Dehesa*, 3(1), 1-8. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10662/1905>
- Delgado, A. E., Escurra, L., Atalaya, M., Pequeña-Constantin, J., Cuzcano, A., Rodríguez, R., & Álvarez, D. (17 de febrero de 2016). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *revista ulima*(019), 55-75. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.971>
- Estévez López, E., & Jiménez Gutiérrez, T. I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *scielo*, 14(1), 111-124. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>
- Galeano Calderón, E. J., Mairena Pérez, G. N., & Salas Salas., L. M. (2017). Principales factores del ámbito escolar que inciden en el cumplimiento de tareas en la asignatura de Química de 10° grado “B” del Instituto Rubén Darío, municipio de San Juan de Limay-Estelí, durante el primer corte evaluativo 2016. (*tesis de licenciatura*). Universidad nacional autonoma de Nicaragua, Estelí - Nicuaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7507/1/18065.pdf>
- Gallegos Montgudo, R. C. (2016). Causas del incumplimiento de tareas escolares en el área de historia, geografía y economía. (*tesis de licenciatura*). Universidad Alas Peruanas, Lima-Perú. Obtenido de <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>



- Mamani, M. C. (2022). *Nomofobia y su relación con la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen Ilave - 2019*. unapuno, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17815>
- Manuel, E. (2018). *centro Manuel Escudero*. Obtenido de centro Manuel Escudero: <https://www.manuelescudero.com/psicologo-falta-de-autocontrol-emocional-madrid>
- Ministerio de educacion. (2016). *curriculo nacional de la educacion basica*. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Olivencia Carrion , A., & Perez Marfil , N. (20 de diciembre de 2015). personalidad y su relación con el uso versus abuso del teléfono móvil. *scielo*, 13(1), 109-118. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.1.17427>
- Olivera Carrion , A., Perez, Ramos, & Lopez. (2015). personalidad y su relacion con el uso versus abuso del telefono movil. *scielo*, 13(1), 109-118. <https://doi.org/doi.org/10.5944/ap.13.1.17427>
- Paniora Marroquín, F. M. (2018). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación, VII Ciclo, I.E. N° 0169, San Juan deLurigancho, 2016. *tesis de maestria*. universidad cesar vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14702/Paniora\\_MFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14702/Paniora_MFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pastor Molina, L. (2021). Ansiedad, estrés y nomofobia en estudiantes de educación técnico - productiva de Lima - 2021. (*tesis doctoral*). universidad cesar vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81353/Pastor\\_ML-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81353/Pastor_ML-SD.pdf?sequence=1)
- Pérez Rodríguez, C., & Toledo Rodríguez, I. D. (2021). uso problemático del teléfono móvil: relaciones con personalidad y salud en estudiantes universitarios. (*tesis de grado*). Universidad de la Laguna, España. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream>
- Romero, L. M. (2022). *Nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P "San Carlos", Ayacucho 2021*. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA, Ica. Obtenido de <http://www.ti.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1682>
- Tufinio Sáenz, B. B., Silva Balarezo, M. G., & Yengle Ruíz, C. (2019). Estrategia "lectura de objetos" para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. *scielo*,



- 17(17), 62-82. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17_a05.pdf) universidad internacional de valencia . (s.f.). *universidadviu*.
- valencia, u. i. (24 de febrero de 2016). *universidadviu*. Obtenido de [universidadviu: https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase](https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase)
- Velasquez, T. A. (2021). El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES Maria Auxiliadora de Puno. *tesis licenciatura* . Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16404>
- Vilchez Galarza, N. D., & Vía Y Rada Vittes, J. F. (2024). mpacto de la nomofobia en la calidad del aprendizaje en adolescentes. *Ciencia Latina*, 8(1), 2-20. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10369](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10369)
- García Santillán, A., & Escalera Chávez, M. E. (2020). Adicción hacia el Teléfono Móvil en Estudiantes de Nivel Medio Superior. *scielo*, 10(3), 54-65. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.3.358>
- Redondo Pacheco, J., Luzardo Briceño, M., & Rangel Noriega, K. J. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *scielo*, 14(1), 31-40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.667>
- Rodríguez Ceberio, M., Marcos Diaz Videla, M., Agostinelli, J., & Daverio, R. (2019). adiction and the use of the cellphone. *scielo*, 17(2), 211-235. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612019000200001](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001)
- Rodríguez García, A. M. (5 de Octubre de 2021). ¿Cómo sé si padezco "nomofobia", miedo irracional a no tener el móvil (ni WhatsApp)? *BBC*. Obtenido de [https://www.bbc.com/mundo/noticias-58801532#:~:text=La%20nomofobia%20\(non-mobile-,poder%20usar%20su%20tel%C3%A9fono%20m%C3%B3vil](https://www.bbc.com/mundo/noticias-58801532#:~:text=La%20nomofobia%20(non-mobile-,poder%20usar%20su%20tel%C3%A9fono%20m%C3%B3vil)
- Srivastava, L. (2010). Los teléfonos móviles y la evolución del comportamiento social. *Taylor & Francis*, 24(2), 111-129. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/01449290512331321910>
- Yarlequé Chocas, L. A., Javier Alva, L., Nuñez Llacuachaqui, E. R., Navarro García, L. L., & Matalinares Calvet, M. L. (2013). nternet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú . *Universidad Nacional del Centro del Perú*, 103-110.



<https://doi.org/https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/186/195>

Zevallos, A. R. (2019). *adiccion al teléfono movil en estudiantes de la institucion educativa José Carlos Mariátegui, la oroya 2019*. huancavelica, Peru. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/3028/tesis-seg-esp-obstetricia-2019-zevallos%20ricaldi.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



## ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y falta de control del estudiante en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Determinar la relación entre el aprendizaje y falta de control estudiante en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuario Miguel Grau de LLalli- 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre la nomofobia y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><input type="checkbox"/> Existe una relación entre la falta de control del estudiante y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.</p>	<p>V1.</p> <p>Nomofobia</p>	<p>1.1.</p> <p>Falta de control del estudiante</p>	<p>1.1.1.</p> <p>Interrupción en uso de redes</p> <p>1.1.2.</p> <p>Descuido de tareas y estudios</p> <p>1.1.3.</p> <p>Indiferencia con otras actividades por el uso del teléfono móvil</p> <p>1.1.4.</p> <p>Falta de atención en lo académico</p> <p>1.1.5.</p> <p>Actitud agresiva</p> <p>1.2.1.</p> <p>Exceso de tiempo en el teléfono</p> <p>1.2.2.</p> <p>Pendiente del celular</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Básico</p> <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental de tipología descriptiva correlacional</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Hipotético deductivo</p>



<p>secundaria Agropecuario Miguel Grau de Ilali- 2022?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y dependencia del teléfono móvil en el área de ciencias en los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuario Miguel Grau de Ilali- 2022?</p>	<p>-Determinar la relación entre el aprendizaje y dependencia del teléfono móvil en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuario Miguel Grau de Ilali- 2022</p>	<p><input type="checkbox"/> Existe una relación entre la dependencia del teléfono celular y aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Miguel Grau-Llalli, 2022.</p>	<p>V2. Aprendizaje en el área de ciencias sociales</p>	<p>1.2. Dependencia del teléfono móvil</p>	<p>1.2.3. Dificultad de controlar el uso del teléfono</p> <p>1.2.4. Revisión constante de redes sociales</p>	<p><b>Población:</b> 104 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 43 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> El cuestionario</p> <p><b>Validez:</b> Juicio de expertos</p> <p><b>Confiability:</b> Alfa de crombach.</p>
--	--	--	--	--	--	---



## ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

### ENCUESTA SOBRE LA NOMOFOBIA

Estimado estudiante responda con sinceridad la siguiente encuesta sobre nomofobia, marca el numero según corresponda su respuesta. Gracias.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
<b>1.1. Falta de control en estudiantes</b>						
1.1.1.	Me siento bien cuando estoy conectado a mis redes sociales.					
1.1.2.	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.					
3	Pongo más atención a mi celular cuando me hablan de un tema que no es de mi agrado.					
4	Aplazo mis actividades escolares por estar con el celular.					
5	Cuando tengo el móvil entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo					
6	Me importa más mi teléfono que estar enfocado en mis estudios					
7	Priorizo el uso de celular, aunque tenga actividades que realizar en casa					
8	Siempre tengo la necesidad de estar contestando mensajes.					
9	Cuando converso con alguien no suelo utilizar mi teléfono.					



10	No tengo la necesidad de estar contestando mensajes o llamadas en hora clase.					
11	Utilizo frecuentemente mi celular cuando mi docente está realizando la sesión.					
12	Me gusta que me interrumpen cuando estoy en mis redes sociales o videojuegos					
13	Reacciono de buena manera si alguien me quita mi celular					
<b>Dependencia del teléfono móvil</b>						
14	Tengo temor de que mi celular se quede sin batería					
15	Al despertar y durante el día casi no uso el celular					
16	No creo que pudiera soportar una semana sin celular.					
17	Cuando estoy en clases espero el momento del receso para sacar mi celular					
18	Estoy al constante con mi teléfono para informar de alguna noticia de suma importancia					
19	Cuando estoy en clases me interrumpe una notificación y agarro el celular					
20	Si no tengo el celular/Smartphone me siento mal.					
21	Prefiero hacer un deporte antes de estar con mi teléfono					
22	Reviso constantemente mis redes sociales para estar conversando con personas					
23	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada o utilizaría el WhatsApp.					
24	Cuando me siento solo le timbro a alguien, o le llamo o le envío un SMS, o un WhatsApp.					



### ANEXO 3. Guía de observación para la variable dependiente

<b>Nombre de la materia: competencias del área de ciencias sociales</b>	<b>Grado:</b>
<b>Profesor:</b>	<b>Grupo:</b>
<b>Alumno:</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>

**Objetivo: Evaluar el aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales**

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

<b>Características de las competencias del área de ciencias sociales</b>	<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logro esperado</b>	<b>Logro destacado</b>	<b>Observaciones</b>
Construye interpretaciones históricas			<b>A</b>		<b>A= 14-16</b> <b>Logro esperado</b> <b>Equivalencia</b> <b>3= 14-16</b>
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			<b>A</b>		
Gestiona responsablemente los recursos económicos			<b>A</b>		



ANEXO 4. Acta de notas



Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/infociv/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

PERIODO DE EDUCACIÓN

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Período Lectivo (1)														N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo estable (14)	Situación Final (14)	Motivo de Retiro (14)	
				Educación Cívica (1)		Ciencias Sociales (2)		Emprendimiento (3)		Especialidad (14)		Educación Física (7)		Comunicación (5)		Artes y Cultura (3)					
				Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Creación de proyectos desde las lenguajes artísticos				
1	7 7 8 8 1 1	ESTANCAR CASTRO, Luis Alberto	H	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	2	RR		
2	8 0 2 4 8	CALDINA BEJAR, Hermin Wilmar	H	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	2	RR	
3	8 0 0 8 7	CHOCQUEMUNCA KOLA, Argelia	M	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	AD	0	PRO		
4	8 0 0 3 2	FLORES OTAZU, Luis Alberto	H	B	B	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	C	B	5	RR	
5	8 0 0 8 7	GALARRAGA HANCOCO, Yvael Edwin	H	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	0	PRO	
6	8 0 0 8 7	GARCIA WACHUCK, Eda Day	M	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO	
7	7 4 3 8 0	Laura Velazco, Aldo Abel	H	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	B	B	A	A	A	3	RR	
8	7 4 2 0 4	LIPUNCA VELARDE, Maria Magdalena	M	AD	A	A	B	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO	
9	8 0 0 8 7	JUANANI VELAZCO, Vianey Nohel	M	AD	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO	
10	8 0 0 8 7	OPROPEZ SANC, Juan Jose	H	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO	
11	8 0 0 8 7	OTAZU ACAPATA, Max Rodrigo	H	AD	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	3	RR	
12	8 0 0 8 7	PAQUIR OTAZU, Aldo Javier	H	AD	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	3	RR	
13	8 0 0 8 7	SANCANTANA, Yohana Wilmar	H	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	2	RR	
14	8 0 0 8 7	TAYPE AYALA, Anabel Roxana	M	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO	





Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/rtridor>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

ACTA OFICIAL DE EVALUACION DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Calidad Escuela Descentralizada (UECL) (*)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo			Período Lectivo (**)		Meses		Programas		Ejes		Zona		Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																															
Código		Número de Nombres		Módulo Educativo												Distrito																																																																																																																																																																																																																																														
2 1 6 3 1 0		081424-0		0212												Provincia																																																																																																																																																																																																																																														
Nombres de UECL		Revisión de Contenido (R)		EBR		Grado (G)		S		Turno (T)		M				Municipio																																																																																																																																																																																																																																														
UECL Varque		Modificación (M)		P		F		B		M						Código Postal																																																																																																																																																																																																																																														
D.N.I. / Código del Estudiante (*)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M		Construye su identidad																																																																																																																																																																																																																																																							
1 0 N 1		ARCE GUASPE, Yvon Yvier			H		A																																																																																																																																																																																																																																																							
2 0 N 1		BANDON VELAZQUE, Katerin Alfa			H		A																																																																																																																																																																																																																																																							
3 0 N 1		MALAVE PACHURU, Marco Antonio			H		A																																																																																																																																																																																																																																																							
4 0 N 1		MIRA CIPRIANA, Henry Cesar			H		A																																																																																																																																																																																																																																																							
5 0 N 1		OTAZU YABETA, Reinaldo			H		A																																																																																																																																																																																																																																																							
6 0 N 1		PACQUI GONZALEZ, Joni Esteban			H		A																																																																																																																																																																																																																																																							
7 0 N 1		GUASPE VELAZQUE, Andrés Frank			H		A																																																																																																																																																																																																																																																							
8 0 N 1		BANDON BANCOCO, Cristian Eduardo			H		A																																																																																																																																																																																																																																																							
9 0 N 1		TORRES HUACOTO, Eddy Favale			M		A																																																																																																																																																																																																																																																							
10					M		A																																																																																																																																																																																																																																																							
11																																																																																																																																																																																																																																																														
12																																																																																																																																																																																																																																																														
13																																																																																																																																																																																																																																																														
14																																																																																																																																																																																																																																																														
15																																																																																																																																																																																																																																																														
16																																																																																																																																																																																																																																																														
17																																																																																																																																																																																																																																																														
18																																																																																																																																																																																																																																																														
19																																																																																																																																																																																																																																																														
20																																																																																																																																																																																																																																																														
21																																																																																																																																																																																																																																																														
Español (10)																	Ciencias Sociales (10)																	Español (10)																	Educación Física (10)																	Comunicación (10)																	Arte y Cultura (10)																	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo establecido (10)																	Situación final (11)																	Motivo de Retiro (12)																																																																																																																						
A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																																																																																																					
A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																																																																																				
A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																																																																																				
A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																																																																			
A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																																																		
A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																																																		
A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																																	
A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																																	
A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																																	
A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																
A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																	A																







MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE

Datos de la instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGSEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo (2)							Año															
Código	210010	Número y/o Nombre	MIGUEL GRAU		0212								Años																
Nombre de UGSEL	UGSEL Melgar	Código Modular - Anexo	0281454 - 0		Resolución de Creación N°								Educativa																
		Modalidad (3)	ESB	Grado (6)	4	Turno (7)	M								Educativa														
		Gestión (4)	P	Sección (5)	A								Educativa																
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)											Sexo H/M		Construye su identidad							Especialidad (14)							
		ADQUEPUCHO CCASA, Mark Benjamin											H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		ARQUE CONDORI, Yandy Yareth											M	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
		ATAJO HUACOTO, Ruth Nelida											M	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		ATAJO WERNA, Dante Rodrigo											H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		CCASA CCCRIMANYA, Fanny Daniela											M	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		CHIPANA GARCIA, Franck Hubert											H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		CUEVAS TAYPE, Bayford Doybi											H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		GARCIA YUPANQUI, Nelson Emerson											H	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		HUANCA BETANCUR, Rodolfo Valentinio											H	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
OTAZU MAMANI, Franco Enrique											H	A	A	AD	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
OTAZU YAÑETA, Marcos Abel											H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
PERA MAMANI, Donato											H	A	AD	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/infocid/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

GUIA OFICIAL DE EVALUACIÓN

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante <sup>(*)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Período Lectivo (1)														N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido <sup>(10)</sup>	Situación final <sup>(11)</sup>	Motivo de Retiro <sup>(12)</sup>		
				Periodo Lectivo (1)				Áreas				Especialidad (14)										
				Ciencias Sociales (8)				Educación Física (5)				Arte y Cultura										
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos										
				Gestiona responsablemente los recursos económicos				Se comunica oralmente en su lengua materna				Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales										
				Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos										
				Especialidad (14)				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos										
				Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad				Asume una vida saludable				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos										
				Asume una vida saludable				Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos										
				Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales				Se comunica oralmente en su lengua materna				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos										
				Se comunica oralmente en su lengua materna				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos										
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos										
				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos										
				Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos										
				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos										
1	D N I	8 0 0 8 7 9 5 7	M	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRC	
2	D N I	8 0 2 4 8 8 0 4	H	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRC	
3	D N I	6 0 3 2 4 2 1 5	H	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRC	
4	D N I	6 0 3 2 4 2 0 5	M	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRC	
5	D N I	6 0 8 3 2 3 9 6	M	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRC	
1	D N I	6 0 0 8 7 9 7 8	H	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRC	
1	D N I	6 0 2 4 8 8 4 2	M	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRC	
1	D N I	6 0 2 4 8 8 2 4	M	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRC	
1	D N I	6 0 3 2 4 2 0 2	M	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRC	

## ANEXO 5. Valides del instrumento

I. DATOS GENERALES		UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FCEDUC-PUNO																				
APELLIDOS Y NOMBRES		CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA				NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN								AUTOR DEL INSTRUMENTO								
Angulo Mamani, Lilia Maribel		Docente del programa de ciencias sociales unu-puno				Escala de likert								José Luis Flores Betancourt. Instrumento adaptado de la investigación de J. Ledesma (2021)								
TITULO: NOMOFOBIA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO MIGUEL GRAU- LALLI, 2023																						
II. ASPECTOS DE VALIDACION																						
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)					BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																		X			
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los adjetivos trazados																	X				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referencias bibliográficas																				X	
8. COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores																				X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																				X	
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:																						
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:																						
Puno C.U. 12-Julio -2023		01332198												967579413								
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO								TELEFONO												





NIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FCEDUC-PUNO



I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Quispe Cruz Yan, Elva	Psicóloga I.E. SA Miguel Grau	Escala de likert	José Luis Flores Betancourt. Instrumento adaptado de la investigación de J. Ledesma (2021)
TÍTULO: NOMOFOBIA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO MIGUEL GRAU- I.LAJLLI, 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems												X								
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los adjetivos trazados																		X		
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referencias bibliográficos														X						
8. COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X					
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Llall 24-07-2023	70808224	 Psc. Yan Quispe Cruz DNI: 70808224	918915622
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELEFONO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FCEDUC – PUNO



I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero	Docente UNA-PUNO	Cuestionario	José Luis flores Betancourt
TITULO: NOMOFOBIA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO MIGUEL GRAU- LLALLI, 2022			

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																			X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																			X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																			X	
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																			X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 90 Excelente

C.U. Puno	42322498	 M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero Docente UNA - PUNO A01798771 - SUNEDU	929597498
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



## ANEXO 6. Matriz data

\*BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	N Numérico	8	0	APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SO...	{1, En inicio...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	IND1	N Numérico	8	0	Interrupción en uso de redes	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	IND2	N Numérico	8	0	Descuido de tareas y estudios	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	IND3	N Numérico	8	0	Indiferencia con otras actividades por el uso del t...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	IND4	N Numérico	8	0	Falta de atención en lo académico	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	IND5	N Numérico	8	0	Actitud agresiva	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	IND6	N Numérico	8	0	Exceso de tiempo en el teléfono	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	IND7	N Numérico	8	0	Pendiente del celular	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	IND8	N Numérico	8	0	Dificultad de controlar el uso del teléfono	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	IND9	N Numérico	8	0	Revisión constante de redes sociales	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	D1	N Numérico	8	0	Falta de control en estudiantes	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	D2	N Numérico	8	0	Dependencia del teléfono móvil	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	V2	N Numérico	8	0	NOMOFOBIA	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

Vista de datos Vista de variables

\*BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 13 de 13 variables

	V1	IND1	IND2	IND3	IND4	IND5	IND6	IND7	IND8	IND9	D1	D2	V2	var
1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	
2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	
3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	
4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	
5	3	4	5	4	2	4	2	4	2	2	4	2	3	
6	4	4	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	
7	3	3	2	3	2	4	5	4	2	2	3	3	3	
8	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
9	3	3	2	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	
10	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
11	3	2	3	3	3	4	2	3	2	1	3	2	3	
12	4	3	1	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	
13	1	3	2	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
16	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	
17	3	2	3	3	2	3	4	2	2	1	2	2	2	
18	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	
19	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
21	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	
22	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

3.7.1. Operacionalización



## ANEXO 7. Constancia de ejecución



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR - AYAVIRI  
**I.E.S.A. MIGUEL GRAU - LLALLI**



# CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
AGROPECUARIO" MIGUEL GRAU" DE LLALLI - MELGAR-PUNO;**

### **HACE CONSTAR:**

**QUE, el Sr. JOSÉ LUIS FLORES BETANCOURT, IDENTIFICADO CON NÚMERO DE DNI. Nº 74167641, ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES, DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO, HA EJECUTADO LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL PROYECTO CON CÓDIGO "2022-2845" TITULADO "NOMOFOBIA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO "MIGUEL GRAU" – LLALLI – 2022", REALIZADO DEL 17 DE JULIO AL 17 DE OCTUBRE DEL PRESENTE AÑO; DEMOSTRANDO EN TODO MOMENTO INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD EN SU EJECUCIÓN.**

**SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA PARA LOS FINES QUE CONSIDERE PERTINENTE.**

**LALLI, 19 DE OCTUBRE DEL 2023.**

  
  
**Lic. Julio Cesar Torres Ten**  
DIRECTOR





## ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JOSE LUIS FLORES BETANCOURT  
identificado con DNI 74 16 76 41 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"NOMOFOBIA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES  
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
AGROPECUARIO MIGUEL GRAU-LLALLI, 2022."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de octubre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JOSE LUIS FLORES BETANCOURT,  
identificado con DNI 34163641 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"NOMOFEBIA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO MIGUEL GRAU-LLALL, 2022."

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de octubre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella