



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LOS MOVIMIENTOS

POLÍTICOS UNIVERSITARIOS EN LA UNIVERSIDAD

NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO: 1962 - 2019

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. NILO SUASACA PELINCO

Bach. ROMARIO CAHUANA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LOS
MOVIMIENTOS POLÍTICOS UNIVERSITA
RIOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
L ALTIPLANO – PUNO: 1962 - 2019**

AUTOR

**NILO SUASACA PELINCO ROMARIO CAH
UANA QUISPE**

RECUEENTO DE PALABRAS

53845 Words

RECUEENTO DE CARACTERES

302853 Characters

RECUEENTO DE PÁGINAS

226 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.6MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 24, 2024 1:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 24, 2024 1:41 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado

Soc. Felipe Supo Charduri - Dr.
DOCENTE INVESTIGADOR
UNA - PUNO

M.Sc. Samuel Gallegos Copel
SUB DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN
E.P. SOCIOLOGÍA
UNA - PUNO



DEDICATORIAS

Doy gracias a Dios por haberme bendecido con vida, salud y la oportunidad de cumplir otra de mis metas de mi formación profesional.

Con eterna gratitud, amor y cariño a mis padres: Gregorio Suasaca Ramos y Macaria Pelinco Quispe, por su sacrificio, constancia y ser ejemplo en mi vida y hace que sea mejor persona cada día; todo mi logro se lo debo a ellos por ser mi soporte fundamental en mi formación profesional.

A mis queridos abuelos, Mariano y Feliciano que cuidaron siempre de mí y significaron la motivación en mi vida.

Con fraternal afecto a mis hermanos: Iván Yober y Edgar David, por ser la fuerza y motor esencial, manteniéndome motivado para alcanzar mis mayores prioridades y nunca rendirme.

A mis amigos y amigas que son parte especial de mi vida, que brindaron en mí el apoyo incondicional y aliento permanente. A ellos, mi gratitud y reconocimiento.

Mi más sincero agradecimiento a todos los que me apoyaron para alcanzar mi objetivo profesional.

Finalmente dedico estas líneas con mucho cariño “ES UN HONOR ESTUDIAR SOCIOLOGIA Y UN GRAN PRESTIGIO PERTENERCER A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO”. Alma Mater de mi formación profesional.

Nilo Suasaca Pelinco



Doy gracias a Dios por darme la vida y ser parte de mi guía en esta labor académica.

A mis queridos padres: Biviano Eliseo Cahuana Apaza y Domitila Quispe Azana, por brindarme un apoyo incondicional, a pesar de las adversidades siempre estuvieron presentes en toda mi formación académica.

Con mucho cariño a mis hermanos: Custodio, Lola, Francisca, Nancy, Alicia, Javier, Elsa, Héctor, Yhon Dain, por darme la motivación para seguir adelante y como olvidarlo a mi hermano (Alcides que en paz descanse), sé que desde la gloria de Dios me protege, se lo debo mucho por haberme impulsado en el mundo del profesionalismo.

A mis Docentes por brindarme sus conocimientos, a mis amigos que me permitieron seguir adelante.

Romario Cahuana Quispe



AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirnos lograr uno de nuestros objetivos, por brindarnos salud y sabiduría para continuar con nuestra formación profesional.

A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por ser alma mater de nuestra formación profesional, a la Facultad de Ciencias Sociales y la Escuela Profesional de Sociología, por permitirnos ser parte de las diferentes generaciones egresadas. Con mucho honor y prestigio nuestro agradecimiento por su rol esencial en nuestro desarrollo académico y profesional durante el transcurso de los cinco años como estudiante.

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento al D. Sc. Felipe Supo Condori, asesor de tesis, cuya orientación, conocimiento y experiencia han sido inestimables para el desarrollo de la presente investigación.

A los señores miembros del jurado: Dr. Fermín Laqui Ramos, M. Sc. Félix Abelardo Arizaca Torreblanca y M. Sc. Ricardo Sindulfo Chura Tisnado, por su esmerada labor y comprensión en la ejecución de la investigación.

A los estudiantes de las diferentes disciplinas profesionales de vuestra Universidad Nacional del Altiplano – Puno, especialmente a los actores políticos de la dirigencia estudiantil que representan a los movimientos estudiantiles, que nos han permitido entrar en una parte de sus vivencias, experiencias, organización y acciones para la transformación de la universidad.

Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento, aprecio y gratitud a todos los actores políticos y sociales que han contribuido con el presente proyecto, se haya culminado como elemento de consulta para las futuras investigaciones.



INDICE GENERAL

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 22

1.2.1. Problema general 22

1.2.2. Problemas específicos 22

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 23

1.3.1. Hipótesis general..... 23

1.3.2. Hipótesis específicas 23

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 24

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 26

1.5.1. Objetivo general..... 26

1.5.2. Objetivos específicos 26



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.1.1. A nivel internacional.....	27
2.1.2. A nivel nacional	31
2.1.3. A nivel regional-local	51
2.2. MARCO TEÓRICO	54
2.2.1. Participación	54
2.2.2. Movimientos estudiantiles	56
2.2.3. Movimientos sociales.....	57
2.2.4. Política	62
2.2.5. Ideología	64
2.2.6. Liderazgo	67
2.2.7. Sociología del movimiento estudiantil.....	69
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	73
2.3.1. Participación Social	73
2.3.2. Hecho Social	73
2.3.3. Política	74
2.3.4. Estudiante.....	74
2.3.5. Movimiento Estudiantil	74
2.3.6. Universidad	75
2.3.7. Ideología	75



2.3.8. Organización Social	75
2.3.9. Liderazgo	76
2.3.10. Juventud.....	76

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	77
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	77
3.3. NIVELES, EJES Y DIMENSIONES DE ANÁLISIS	78
3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN	78
3.4.1. Unidad de análisis	78
3.4.2. Unidad de observación.....	78
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	79
3.5.1. Población.....	79
3.5.2. Muestra	80
3.5.3. Tamaño de muestra	81
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	81
3.6.1. Técnicas de investigación	81
3.6.2. Instrumentos de investigación.....	82
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	82
3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	82
3.8.1. Operacionalización de variables	84



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. CARACTERIZACIÓN DEL ANÁLISIS SITUACIONAL DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE LA UNA-PUNO	86
4.1.1. Caracterización de la investigación	86
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL ANALISIS SITUACIONAL DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO: 1962 – 2019.....	88
4.3. MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES SEGÚN TENDENCIA IDEOLÓGICA	149
4.3.1. Desarrollo conceptual de las tendencias ideológicas	150
4.4. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO HUMANO.....	157
4.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS PLANTEADAS.....	165
4.5.1. Prueba de hipótesis de investigación	165
V. CONCLUSIONES.....	197
VI. RECOMENDACIONES	200
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	202
ANEXOS.....	213

Área: Análisis de procesos sociales

Tema: Participación Estudiantil en Movimientos Universitarios

Fecha de sustentación: 30 de octubre del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa conceptual de los movimientos políticos estudiantiles.	144
Figura 2. Evolución del Movimiento Estudiantil Según su Posición Ideológica Política.	152
Figura 3. Mapa conceptual sobre sobre el principio y tendencia ideológica.	153
Figura 4. Mapa conceptual sobre la importancia de la participación de los movimientos estudiantiles.	158
Figura 5. Mapa conceptual sobre las áreas que tienen mayor participación estudiantil y activismo político.	162



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de Estudiantes en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.	79
Tabla 2. División de las escuelas profesionales, facultades y áreas de conocimiento humano.....	87
Tabla 3. Consideras importante la existencia de los movimientos políticos estudiantiles en la UNA-Puno.	146
Tabla 4. La agenda de los movimientos estudiantiles responde a las demandas del estudiantado.....	147
Tabla 5. Los movimientos políticos estudiantiles en la actualidad practican la ideológica a los nuevos simpatizantes del grupo político.	155
Tabla 6. Movimientos políticos estudiantiles en la UNA-Puno, según tendencia ideología.	156
Tabla 7. Participación en los movimientos estudiantiles en la UNA-Puno.	157
Tabla 8. Motivación a involucrarse y participar en los movimientos políticos estudiantiles de la UNA-Puno.	160
Tabla 9. El movimiento político estudiantil articula las bases en todas las escuelas profesionales y áreas de Conocimiento Humano.	161



RESUMEN

El proyecto de investigación tuvo como objetivo general analizar la participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de: 1962 al 2019 por orientación ideológico-político y áreas de conocimiento por disciplinas profesionales. Para esto se realizó un estudio mixto de carácter hipotético-deductiva e historiográfico. Para determinar el tipo y tamaño de muestra ha sido bajo la forma no probabilística aleatoria simple con la participación de 375 estudiantes de 35 disciplinas profesionales pertenecientes a las 4 áreas de conocimiento humano, para la investigación de carácter cualitativo se seleccionó a 17 informantes clave entre representantes estudiantiles, exdirigentes, personas protagonistas de los hechos y docentes. Por ende, la muestra está constituida por 6 representantes estudiantiles, 4 exdirigentes estudiantiles, 2 personas protagonistas de los hechos y 5 docentes. Los resultados de la investigación indican que los movimientos políticos exhiben diferencias en tendencias ideológicas, abarcando desde la izquierda moderada hasta la radical. Se observa que los estudiantes de ciencias sociales participan de manera más activa reflejando la conexión entre participación estudiantil y características disciplinarias. El análisis concluye que, a lo largo de los años, la Universidad Nacional del Altiplano ha experimentado transformaciones en los movimientos estudiantiles en las escuelas profesionales, y a nivel universitario marcando un hito importante en la lucha estudiantil, marcadas por la influencia de partidos nacionales e internacionales. Finalmente, la participación estudiantil es reflejada en mayor medida por los estudiantes de las ciencias sociales que las de ingenierías, biomédicas y empresariales.

Palabras clave: Juventudes, Movimiento estudiantil, Política, Universidad.



ABSTRACT

The general objective of the research project was to analyze student participation in university political movements at the National University of Altiplano-Puno in the period from 1962 to 2019 by ideological-political orientation and areas of knowledge by professional disciplines. For this, a mixed study of a hypothetical-deductive and historiographical nature was carried out. To determine the type and size of the sample, it was carried out in a simple random non-probabilistic manner with the participation of 375 students from 35 professional disciplines belonging to the 4 areas of human knowledge. For qualitative research, 17 key informants were selected among student representatives, former leaders, people who were protagonists of the events and teachers. Therefore, the sample is made up of 6 student representatives, 4 former student leaders, 2 people who were protagonists of the events and 5 teachers. The results of the research indicate that political movements exhibit differences in ideological tendencies, ranging from the moderate to the radical left. It is observed that students of social sciences participate more actively, reflecting the connection between student participation and disciplinary characteristics. The analysis concludes that, over the years, the National University of Altiplano has experienced transformations in student movements in professional schools, and at the university level, marking an important milestone in the student struggle, marked by the influence of national and international parties. Finally, student participation is reflected to a greater extent by students of social sciences than by those of engineering, biomedical and business.

Key words: Politics, Student movement, University, Youth.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

¿Qué es el Movimiento Estudiantil? Por movimiento estudiantil o rebelión estudiantil se entiende el activismo político dirigido por estudiantes que se manifiesta en una amplia gama de reivindicaciones, peticiones, manifiestos públicos, actos de apoyo o repudio, que adoptan la forma de conflictos sociales con orígenes ideológicos y grados de intensidad variables. En términos de significado y efectos, la distinción entre "movimiento" y "rebelión" estudiantil, es únicamente una cuestión de grado; sin embargo, el término "movimiento estudiantil" se aplica casi universalmente a todos los casos. El movimiento estudiantil hace referencia a un periodo transitorio de acción política entre los estudiantes a lo largo de su estancia en los estudios superiores. Los primeros movimientos estudiantiles conocidos con este carácter dominante se remontan a Europa y pueden clasificarse a grandes rasgos por sus motivaciones en dos grupos: los motivados por la mejora de las condiciones del alumnado en general y legitimados por el hecho de que los estudiantes son la futura generación intelectual de la sociedad en la que se incuban, y los motivados por una reacción ante condiciones preexistentes de injusticia social.

Por otro lado, según Lewis (2011) en su obra "El cuestionamiento estudiantil del establishment, en los países capitalistas y socialistas" sostiene que, los movimientos estudiantiles europeos constituyen así un espectro de difracción de los factores constitutivos de la estabilidad de sus respectivas sociedades. Asimismo, los movimientos estudiantiles son siempre atípicos e imprevistos desde la perspectiva de la universidad; cada uno surge y se desarrolla de manera distintiva de ahí que el movimiento estudiantil surja en un entorno social propicio, siendo el contexto el elemento decisivo, ya que atañe



a acontecimientos sociales tanto locales como remotos. Entonces los movimientos estudiantiles, tengan éxito o no, tienen repercusiones a medio y largo plazo en la opinión pública.

En América Latina, el movimiento estudiantil universitario nació incuestionablemente con luz propia a partir del "Grito de Córdoba", el movimiento cordobés que, en 1918, inició la lucha por la autonomía estudiantil y la democracia estudiantil en los campus, y la reacción contra el imperialismo cultural europeo y estadounidense. Desde entonces, la idea de una juventud incorruptible no ha dejado de causar problemas en el continente.

Por ello, la crisis universitaria y el movimiento de Reforma Universitaria (Córdoba) son necesarios para cualquier comprensión de la actitud política de los estudiantes. La universidad es una república libre y democrática que pretende ser descendiente de las universidades de Bolonia y Salamanca, y en cuanto un estudiante pone un pie en el campus, se ve transportado a un universo diferente (Meyer, 2008).

En este contexto, la universidad se constituye por naturaleza no sólo en una comunidad académica, sino también en una comunidad política y universal. Así en ese contexto el estudiante universitario comparte su naturaleza animal social y político. Por ende, según Aristóteles, 1986. Sostiene que el hombre es un animal político, razón de que el hombre sea un ser social, más que cualquier abeja y que cualquier otro animal gregario, es clara.

Considerando estas evidencias teóricas y empíricas, es fundamental abordar esta temática de la participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, en el periodo de 1962 a 2019; para cuyo efecto, el contenido de la investigación considera los siguientes capítulos:



El primer capítulo se aborda sobre la caracterización de la situación problemática, hipótesis, justificación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo se denomina revisión bibliográfica, se describe los antecedentes más importantes a nivel internacional, nacional y regional. Asimismo, el marco teórico que explica el contenido en base a los autores más resaltantes para la realización de la presente investigación.

En el tercer capítulo, aborda sobre los materiales y métodos de la presente investigación, se detalla la metodología empleada en la recolección de la información y el procesamiento del análisis del estudio, además, las técnicas, instrumentos y los materiales utilizados para el buen desarrollo de la investigación, asimismo encontramos la delimitación de la zona de estudio, población, tipo y el tamaño de la muestra.

Finalmente, los resultados del estudio se analizan y discuten en el cuarto capítulo, que realiza muestra el producto de un nuevo conocimiento de la investigación para su contrastación de la hipótesis planteada en la matriz de consistencia a través de la caracterización del movimiento estudiantil, tendencias ideológicas y participación estudiantil según áreas de conocimiento humano en la Universidad Nacional del Altiplano Puno desde 1962 a 2019.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En revisión bibliográfica de investigaciones realizadas hasta la actualidad, encontramos un vacío en las fuentes bibliográficas sobre el proceso historiográfico de los movimientos estudiantiles en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, es por ello hacemos exhaustivamente las pinceladas con mucho rigor aportes de los principales actores sociales en la presente investigación.



Así, en el Perú, el espíritu de la colonia ha tenido su hogar en la universidad peruana, bajo el dominio de la vieja aristocrática y de los grupos de la clase media que copaban la universidad cerrando las puertas a los estudiantes quienes provenían de provincias y negaban a las mujeres para el acceso a la universidad, en ese contexto los estudiantes de la clase baja de las provincias realizan sus manifestaciones reivindicativas con alma rebelde de estudiante (Mariátegui, 1928).

En las últimas décadas, los estudiantes universitarios han perdido su centralidad en la participación política y han dejado de ser el centro de atención como actores políticos tanto en la agenda pública como en la investigación académica; la actividad política estudiantil, que comenzó con el movimiento universitario por la transformación de la universidad, ha ido perdiendo importancia (Chavez, 2014).

La actitud política de los estudiantes no puede entenderse fuera del marco de la crisis universitaria y del movimiento de reforma universitaria (Córdoba), y la participación de los estudiantes en el movimiento es percibida como un problema político y de carácter estructural, universitario la misma que es crucial, que tuvo su protagonismo en Latinoamérica por la reivindicación y transformación universitaria, con el nuevo espíritu revolucionario que repercutía esencialmente el activismo político y sus características son inexplicables sin referencia a la sociedad y la coyuntura del movimiento estudiantil.

La participación de la masa estudiantil que despertó, la ambición de desempeñar un papel heroico, el movimiento estudiantil puede reflejar las tensiones, pero sólo si el activismo político y sus características se reflejan en el movimiento estudiantil (Meyer, 2008).

En ese contexto, es necesario resaltar fundamentalmente la participación en los



movimientos estudiantiles que conlleva una serie de demandas para la transformación universitaria, con la finalidad de renovar las metodologías de enseñanza en las aulas universitarias, cabe resaltar que la razón de ser de la universidad son los estudiantes.

El desencanto que tienen los jóvenes por los temas relacionados con la política en diferentes ámbitos, como el regional, nacional e internacional, se debe a que se asocia la política con la cultura arraigada a los intereses personales y grupales, manejo del cogobierno universitario, corrupción, el manejo de los profesores y el clientelismo, lo que demuestra que los jóvenes universitarios del Perú, están más preocupados por concluir sus estudios sin mayor activismo político universitario. (Ramírez, 2008).

Por otro lado, la participación de los estudiantes en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, surge a raíz de las deficiencias y demandas encontradas en los distintos espacios relacionados a mejoras en la infraestructura, centros experimentales, calidad académica, defensa de los derechos estudiantiles, que se muestran a través de las tomas de local y debates en el campus universitario, en el trasfondo es una motivación de activismo en el camino a la transformación universitaria para la formación de profesionales íntegros, capaces e idóneos para la sociedad puneña y que responda las necesidades e intereses del país.

La participación estudiantil es percibida desde su importancia de organización y liderazgo para accionar a través de los espacios generados en debates, círculos de estudios, eventos académicos, culturales y sociales, acompañada por los movimientos estudiantiles, en consecuencia en la necesidad en adquirir conocimientos sobre política, universidad y su gran espíritu heredada a través de la reivindicación de las luchas estudiantiles a nivel nacional e internacional y resistencia de ser los actores políticos que provenían de quechuas y aimaras del altiplano puneño.



Por una parte, según Valdés et al. (2020) manifiestan que la participación implica un posicionamiento político, ya que es posible encontrar una voz reivindicativa de participación en la vida universitaria, sirve tanto de base primordial para una democracia como de experiencia esencial. En una colectividad alzar la voz estudiantil para alcanzar sus satisfacciones. Por otra parte, Según Murga (2009) manifiesta que la educación es el componente que más influye en la decisión y desarrollo de actos políticos y de desarrollo, y en este sentido, un mayor grado de educación tiene una asociación positiva con un mayor compromiso social y político.

Los procesos políticos y sociales constituyen la participación de los jóvenes universitarios para visionar a través de sus luchas, debates y acciones en la transformación o cambio de la situación del país. (Lozano, 2008)

Según Villagrán et al. (2019) refieren que la participación en los movimientos es un fenómeno polifacético que puede manifestarse de diversas maneras, y la cantidad de tiempo y esfuerzo que las personas dedican a estas acciones es el objetivo principal de su investigación, que define la participación en los movimientos como un fenómeno multidimensional y puede estar motivada en la búsqueda de oportunidades y cambio en las circunstancias personales, y grupales como una forma de expresar los sentimientos o una postura particular.

En la década de los años 90 en las universidades del país y en particular de la UNA Puno, se ha desarticulado la participación estudiantil y la política universitaria, la participación estudiantil perdió su centralidad con la agenda universitaria, los movimientos estudiantiles fueron desprestigiadas por tener la doctrina ideológica de la izquierda, surge la persecución hacia los dirigentes estudiantiles, desprestigiando la dirigencia por los llamados senderistas, delincuentes, vándalos, corruptos y oportunistas.



En ese sentido los principios, valores y la ideológicos que se practicaba, paulatinamente estaba perdiendo su centralidad para desplazar con los intereses personales y grupales con el objetivo de tener el control en el gobierno universitario y satisfacer sus necesidades. En este panorama sus principios ideológicos de los movimientos estudiantiles no están bien percibidos ante los estudiantes por eso, las bases, simpatizantes o militantes entran a una confusión y pasan de una facción a otra, la cual es un problema de los movimientos estudiantiles que desprestigiaba la organización y la naturaleza de realizar debates.

Por su parte, es en este contexto de desmovilización y desorganización de los movimientos políticos, sin ninguna agenda o recursos que animen la participación de los estudiantes, sin preceptos ideológicos y de liderazgo, menos con cuadros políticos preparados; entonces, se desnaturaliza el propósito del movimiento estudiantil, porque estas debilidades de organización son aprovechadas por los pocos dirigentes con trayectoria política universitaria que forman las cúpulas en los movimientos universitarios de los grupos patria roja y bandera roja que velan sus intereses y manejos a los nuevos estudiantes universitarios para otorgar beneficios (Supo et al., 2020).

La participación estudiantil en la UNA Puno, tiene la influencia y predominio en gran medida por los dirigentes experimentados con el apoyo de los docentes que generan espacios para reclutar a su grupo político, principalmente a los estudiantes ingresantes llamados (cachimbos) para beneficiar con el comedor universitario, y algunos apoyos que tienen en el gobierno universitario. Por su parte los docentes que hacen política en las aulas en el proceso electoral obligan a sus estudiantes para que apoyen en levantar las banderas y de esa forma aumentar la nota en sus calificaciones.

Según López, et al. (2014) sostienen que la ausencia de participar en política en



las instituciones se debe principalmente al miedo, a la imagen contradictoria de quienes aplican las propuestas contradictorias. Esto se debe a que la distinción entre política estudiantil y política de partidos no está clara, y la falta de información también contribuye a este temor. Creer que la política partidista rige las normas sociales del ámbito político se considera prohibido.

Es menester señalar la participación en los movimientos estudiantiles de un tiempo a esta parte, entraron a lucha sin preceptos ideológicos, activismo en los debates, eventos de naturaleza política. La deficiencia está situada en la formación de los estudiantes en las aulas universitarias académicos sin generar espacios en la palestra y analizar los problemas sociales coyunturales, al contrario, los apetitos de los movimientos universitarios tienen simpatizantes a través de los beneficios y favores.

La participación de los estudiantes en las organizaciones políticas de las universidades se ve obstaculizada por la prevalencia de antiguos líderes estudiantiles que ahora ejercen su segundo o tercer empleo profesional, y que reciben el apoyo de licenciados y profesores. Esta situación debilita la aparición de nuevas figuras políticas. La agenda estudiantil es desvinculada en gran medida a las demandas estudiantiles, debido a que los nuevos estudiantes que asumen el cargo como representante estudiantil obedecen a los dirigentes que tienen el control.

De la misma forma los aspectos ideológicos, organización y activismo, han perdido su esencia debido a que se han generado círculos cerrados de cúpulas, intereses personales, amigos y familiares. Con la finalidad netamente de tener el poder político en la universidad y beneficiar a sus simpatizantes.

Los estudiantes que asisten a escuelas profesionales de Sociología, Antropología y Ciencias de la Comunicación Social son más propensos a indicar que pertenecen a un



partido político, si es que se cumple este requisito. Esto es así en mayor proporción que entre los estudiantes que asisten a otros tipos de instituciones educativas. El 63% de los estudiantes universitarios afirman cursar menos asignaturas de ciencias políticas, filosofía y otras materias relevantes que hace un año. Sin embargo, el 72,3% de los encuestados quiere que se añadan este tipo de clases a su plan de estudios (Condori & Balboa, 2016).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta la problemática de la investigación sobre la participación de los estudiantes en los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno: 1962 – 2019. Con el presente trabajo se pretende responder de forma general y específico a las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019 por orientación ideológico-político y áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es la caracterización del análisis situacional de los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019?
- ¿Cuáles son los movimientos políticos universitarios estudiantiles por tendencias ideológicas en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019?



- ¿Cómo es la participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios por áreas de conocimiento humano en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019 es diferenciado por orientación ideológico-político y áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El análisis situacional de los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019 es diferenciado por periodo de años de análisis.
- Los movimientos políticos universitarios estudiantiles se diferencian por tendencias ideológicas de izquierda moderada, radical y período de tiempo en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019.
- La participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios es diferenciada por áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019; de manera que del área de ciencias sociales participan en mayor grado que los de ingenierías, biomédicas y empresariales.



1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio en torno a la participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 1962 - 2019, tiene su origen en el desarrollo del análisis del proceso social historiográfico eminentemente político por que es esencial la decisión política para el desarrollo universitario. Asimismo, también con la finalidad de responder las inquietudes de los estudiantes que actualmente cursan los estudios y que tienen desconocimiento sobre la historia de la universidad, desarrollo de los movimientos estudiantiles, luchas estudiantiles, la ideología que adoptaron y también las áreas que tuvieron mayor grado de participación, bajo los distintos contextos de la historia, estudiante de alma rebelde y persistencia que encaminaron a partir del debate y lucha estudiantil para la transformación universitaria.

En los tiempos actuales los universitarios adoptan un comportamiento de desinterés y la inactividad en participar en política, de la misma forma influenciada bajo un contexto de desmovilización y desorganización política que pierde la credibilidad, sin ninguna agenda o recursos que animen a la participación en los movimientos estudiantiles y de esa forma tomar fuerza para el desarrollo académico y la universidad, es sumamente importante abordar la investigación para animar a los estudiantil sobre la participación y esencial involucramiento en la organización estudiantil.

La investigación permite abordar el análisis situacional de los movimientos estudiantiles en la UNA-Puno, desde la reapertura, luchas, defensa del derecho y participación estudiantil, que involucra a los actores políticos de la dirigencia estudiantil experimentada, su importancia teórica mediante la concepción ideológica y espacios académicos, de los grupos políticos y el debate sobre los problemas y demandas de la universidad para canalizar las soluciones a partir de la representación estudiantil.



Los estudiantes universitarios tienen desconocimiento sobre la ideología política y no se interesan en involucrar es por ello que abordamos con gran énfasis ese apartado, para conocer y dilucidar la ideología que prima en los movimientos estudiantiles y a nivel de la universidad.

Asimismo, la participación estudiantil de los estudiantes radica para resolver las demandas, infraestructura, servicios sociales, calidad académica, defensa de los derechos estudiantiles y la modernización.

Los estudiantes universitarios tienen la formación profesional de 5 años en las aulas universitarias, dedicadas en aprobar los cursos y ser los más calificados según el mérito, pero encontramos un factor determinante que la mayor parte de los estudiantes no se involucran en la participación a algún grupo estudiantil y también por el desconocimiento de los propios grupos políticos que no da a conocer en las aulas universitarias.

En ese sentido, el presente trabajo de investigación obedece a una justificación social, política e histórica del proceso que permitirá a la comunidad universitaria conocer el proceso de surgimiento de los movimientos estudiantiles y la participación estudiantil que fortalecerá al empoderamiento y conocimiento para la toma de decisiones en beneficio y la mejora de las escuelas profesionales y la universidad. Y así poder organizarse articulando las diferentes escuelas profesionales, la representación estudiantil, mejorar los aspectos sociales, políticos y culturales de desarrollo académico universitario.

Finalmente, la investigación muestra algunos aportes importantes para entender los movimientos estudiantiles en el proceso social histórico y las ideologías para que el estudiante universitario participe en los movimientos políticos, para de esa forma tener



una formación íntegra para mejorar la universidad, también el desarrollo de nuestras las comunidades, distritos, región y el país.

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Analizar la participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de: 1962 al 2019 por orientación ideológico-político y áreas de conocimiento por disciplinas profesionales.

1.5.2. Objetivos específicos

- Caracterizar el análisis situacional de los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019.
- Identificar los movimientos políticos universitarios estudiantiles por tendencia ideológicas en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el periodo de análisis de 1962 al 2019.
- Identificar el nivel de participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios por áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el periodo de análisis de 1962 al 2019.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Tras realizar un exhaustivo estudio bibliográfico, utilizando tanto fuentes tradicionales de bibliotecas como material en línea. La participación política de los estudiantes en los movimientos políticos universitarios ha sido cada vez más significativa en los últimos tiempos. Ha dado lugar a una fuerte demanda de cambio dentro de las universidades y de la sociedad en su conjunto. Esta cuestión está respaldada por pruebas históricas.

A continuación se presenta un resumen de antecedentes sobre el tema de investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local-regional; sin embargo, hasta la fecha se han localizado pocos documentos sobre el desarrollo de los movimientos estudiantiles en la universidad puneña, entre las investigaciones realizadas con acercamiento de las investigaciones de ciencias sociales de nuestra UNA Puno, sugestivamente requiere de un amplio bosquejo de fuentes por tratarse de un periodo de tiempo de 57 años de investigación en el proceso social histórico y evolutivo de la universidad del altiplano.

2.1.1. A nivel internacional

En los estudios realizados a nivel internacional destacaremos las siguientes investigaciones:

Este fenómeno global tiene su origen y desarrollo temprano en instituciones académicas chinas y japonesas. Donde en China se estableció la primera cátedra del



socialismo. Los activistas estudiantiles están a la vanguardia de la revolución nacionalista, insuflando nueva vida a la vasta nación asiática y organizando un movimiento estudiantil que tendrá efectos de gran alcance (Mariátegui, 1928).

Según Chavez (2014) sostiene que el movimiento de reforma que se inició en Córdoba Argentina en 1918, con las demandas de los estudiantes de la Autonomía Universitaria, Cogobierno Universitario y Libertad de Catedra, que marcó el comienzo del activismo estudiantil en la política latinoamericana. Su objetivo era revitalizar las prácticas docentes de la universidad, algunas de las cuales se remontaban a la época colonial, y sacarlas de su estancamiento académico. Los principales instigadores del movimiento son los estudiantes que pudieron aumentar su influencia política trabajando para que el sistema universitario de su escuela respondiera mejor a las preocupaciones nacionales.

Su surgimiento estuvo estrechamente ligado a los grandes desafíos planteados por la modernización política del país a raíz de la Reforma Universitaria. En la segunda mitad del siglo XX, una ideología comunista, reivindicativa como la representada por las imágenes de Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, se desarrolló en los círculos estudiantiles y espacios de debate de los trabajadores debido al estancamiento de la universidad en el contexto de la pobreza y el subdesarrollo (Tamayo, 2012).

Es en este contexto, que se origina el fenómeno social del movimiento estudiantil participativa por la amplia necesidad de la renovar la enseñanza pedagógica y aplicar los nuevos métodos en la formación. (Mariátegui, 1928); así, las luchas y reivindicaciones de los estudiantes universitarios mostraron su máxima expresión hacia la transformación de la universidad y la sociedad.



Fue en la Universidad Mayor de San Carlos y Montserrat de Córdoba, Argentina, donde se inició el movimiento estudiantil por la reforma. Desde allí, extendió su impacto a otras sedes universitarias de toda América. Este movimiento se considera el inicio de la nueva generación en América Latina. La autonomía universitaria moderna que en todo este proceso fue adquiriendo un importante protagonismo en la realidad social y política del continente (Gutiérrez, 2020).

Según Villanueva (2019) sostiene que los postulados de la reforma universitaria pueden desglosarse en tres categorías: (1) los que afectan directamente a los estudiantes (como el cogobierno estudiantil, la asistencia libre a clase y las ayudas sociales a los estudiantes); (2) los que afectan a los profesores (como la gratuidad de la enseñanza, que implica la cátedra libre y paralela, y (3) los que afectan a la relación entre la universidad y la sociedad, como la periodicidad de la cátedra con concurso; y (3) los que afectan directamente a los propios estudiantes. La reforma universitaria en América Latina se caracteriza por un entusiasmo compartido por el cambio en las universidades de países como Argentina, Uruguay, Chile y Perú, entre otros. Este movimiento tiene su origen en un sentimiento revolucionario y está impulsado por un conjunto común de ideas conocido como el "espíritu nuevo".

La participación estudiantil en el proceso de lucha contestataria implica la naciente fuerza de la organización en los círculos de estudio estrechamente relacionados a las actividades extracurriculares y a nivel de la universidad la necesidad de formar parte del movimiento estudiantil (Gutiérrez, 2020).

Según Mariátegui (1928) sostiene que, como producto de la Reforma Universitaria de Córdoba, en el Congreso Internacional de Estudiantes de México de 1921 se propugnó los postulados en las universidades de Perú, Chile, Colombia y



Cuba, con la activa participación de los estudiantes nacientes en esa fuerza del nuevo espíritu de la universidad. Debido a la amplia repercusión que tuvieron en el movimiento estudiantil de Estados Unidos, los valores que defendían los estudiantes argentinos se encuentran entre los más conocidos.

Por otro lado, Bonavena & Millán (2007) sostienen que el movimiento estudiantil fue el motor de la formación de la fuerza social revolucionaria que se enfrentó al capitalismo a finales de los 60 y principios de los 70 mediante la acción directa, una alianza con el movimiento obrero y un flujo constante de cuadros para las organizaciones de la lucha popular.

Los estudiantes de las universidades chilenas desempeñaron un papel fundamental en los movimientos reformistas, que buscaban mejorar la asignación de recursos financieros y humanos, eliminar la exclusividad de la educación superior, promover la diversidad de pensamiento y ampliar el alcance del poder de decisión (Castillo et al., 2018)

Los estudiantes, cuyo nivel de compromiso político ha aumentado espectacularmente en el último medio siglo. Más que destacar el conflicto generacional, la actividad estudiantil en Chile ha mostrado una politización generalizada, que puede ayudar a explicar por qué el cambio ha sido tan lento en Estados Unidos y por qué la revolución de Cuba ha sido tan milagros (Meyer, 2008). Asimismo, los estudiantes parecieran seguir al pie de la letra las palabras donde los jóvenes con convicción y el hecho del movimiento estudiantil en América Latina es “el movimiento estudiantil más activo y más poderosos en términos políticos del mundo” Los estudiantes desempeñan un papel fundamental a la hora de provocar un cambio político drástico en Ecuador en 1963 y de nuevo en 1964, cuando los



regímenes tanto de Ecuador como de Bolivia fueron derrocados como resultado de las diferentes actividades realizadas por la masa estudiantil (Meyer, 2008).

Los estudiantes de todos los niveles educativos participaron en las protestas, que marcaron un hito en el activismo estudiantil al rechazar la burocratización y el mercantilismo en la educación, denunciar el modelo actual y exigir que el Estado garantice la educación gratuita (Castillo et al., 2018).

2.1.2.A nivel nacional

En los estudios realizados a nivel nacional destacaremos las siguientes investigaciones:

Según (Chávez, 1999) indica que es crucial destacar el papel que jugaron los exploradores y conquistadores españoles en el establecimiento de la universidad peruana como personaje histórico. En 1548, a instancias de fray Tomás de San Martín, se crearon los Estudios Generales de Lima, precursores de la actual Universidad de San Marcos, que llegó a representar el carácter teológico, literario y jurídico del entorno político e intelectual español. Esta educación atendía principalmente a la élite colonial, centrándose en la formación de sacerdotes y en la provisión de doctorados a los vástagos de las familias más prominentes de Lima. Así, las etapas embrionarias del movimiento estudiantil peruano se remontan a la segunda mitad del siglo XIX, es decir, a los años 1890-1915. (Chávez, 1999). Manifiesta que, durante los primeros años del siglo XX.

En el Perú, los estudiantes de las universidades, tanto de Lima como del interior del país, fueron expuestos a ideas novedosas y animados a reflexionar críticamente sobre su entorno. Al principio, esta mentalidad no se manifestaba en



forma de participación estudiantil organizada, sino más bien en grupos de estudio y en la prensa como vehículos de difusión de nuevas ideas (Chávez, 1999).

La concepción ideológica maoísta, una versión particularmente dogmática del marxismo, con la Revolución Cultural china como paradigma, explica la emergencia del movimiento estudiantil en el proceso social de luchas de signo radical y como punto de partida de la política nacional y universitaria. Este fenómeno de radicalismo político, a su vez, hace que el movimiento estudiantil se comporte de forma más arbitraria con el resto de la sociedad (Lynch, 1990).

Es importante señalar que durante este periodo de tiempo se produjeron una serie de acontecimientos muy significativos. Estos acontecimientos sirvieron de antesala a las Jornadas Heroicas de la Reforma Universitaria, así como a las grandes luchas de los trabajadores con la participación de los estudiantes. Estas luchas tuvieron un hito en la forma de la primera huelga obrera en el Perú, que sirvió de antesala a la conquista de las 8 Horas.

La reforma que se inicia con las tempranas señales de alerta del Conflicto Universitario de Arequipa en 1907. Las deficiencias pedagógicas, económicas y administrativas, así como una encarnizada lucha por la elección del Rector entre un grupo conocido como conservadores y otro apodado liberales, contribuyeron a la primera huelga estudiantil de nuestro país. Por otro lado, durante los años 1907, 1908 y parte del año 1909, los estudiantes de la Universidad del Cusco protagonizaron una revuelta. Esta fue la primera etapa. Los estudiantes se dirigieron al Consejo Universitario con una serie de peticiones, entre ellas, que se renovaran todas las cátedras por concurso abierto, que se permitiera total libertad de expresión a todas las doctrinas, que se derogara el acuerdo del Consejo Universitario que computaba



como faltas la inasistencia a las calificaciones y actuaciones, que se redujeran todas las pensiones en un cincuenta por ciento, etc (Villanueva, 2019).

En 1911, varios estudiantes de San Marcos se unieron al grupo Juventud. Varios de esos mismos estudiantes fundarían el grupo Germinal unos años más tarde, justo antes del inicio del movimiento de la Reforma Universitaria. En décadas posteriores, tanto en el ámbito cultural como político nacional, los nombres de estos jóvenes no pasarían al olvido por diversas razones del realce.

El surgimiento y orientación de estas agrupaciones se dio simultáneamente en diferentes partes del país. Las protestas estudiantiles y el cierre de universidades, como en Arequipa (1907) y Cusco (1909), fueron manifestaciones tempranas de la demanda de cambios políticos y educativos en la sierra sur del país, que se había inspirado en las reivindicaciones campesinas (Chávez, 1999).

En 1916, se funda la Federación de Estudiantes del Perú (FEP) y en 1929, el movimiento estudiantil pasó por una fase de consolidación. Por su acción más organizada, sus vínculos con otros sectores de la sociedad (principalmente con los trabajadores) y su visión más clara de lo que deseaban, lo consideramos un momento de consolidación. Querían una nueva universidad al servicio de la ciencia y del país y, finalmente, querían un país más digno y justo. En este sentido, es crucial que el movimiento estudiantil establezca redes de interconexión cada vez más intrincadas, primero a nivel nacional con otros jóvenes universitarios, luego con universitarios de otros países y finalmente con trabajadores y sectores populares (Casalino Sen et al., 2018).

Sin embargo, la Reforma Universitaria Argentina comenzó a tener efectos en los países vecinos ya en 1919, siendo Perú y Uruguay dos de ellos. Primero ocurrió



en Cuba en 1923, luego en Colombia en 1922, Cuba en 1923, etc. En gran medida, la radicalización del movimiento en cada país puede atribuirse a las numerosas federaciones y centros estudiantiles (Villanueva, 2019).

A pesar de la ausencia de una revolución estudiantil verdaderamente transformadora y benéfica en nuestro país natal, el año 1919 es históricamente significativo por marcar el inicio de la Reforma Universitaria en el Perú. En los primeros meses de este año, el diario La Razón publicó una serie de artículos escritos por José Carlos Mariátegui que sacudieron a la comunidad académica. Estos artículos fueron esenciales para desencadenar el movimiento de reforma universitaria y proporcionarle un apoyo sostenido a medida que ganaba tracción.

La universidad peruana pudo establecer instituciones más inclusivas gracias a la reforma que tuvo lugar en 1919, durante un momento crucial marcado por la clamorosa irrupción de la población estudiantil. Con la aprobación de normas que permitían la participación de los estudiantes en asuntos como el ingreso de profesores, las cátedras libres y la renovación de la titularidad, se sentaron las bases de la universidad. Estos principios siguen sirviendo hoy como referentes de una universidad inclusiva. La generación de la reforma universitaria tuvo su importancia en la actuación intelectual y política que trascendió en el Perú (Casalino Sen et al., 2018).

La falta de una dirección y una plataforma claras para el movimiento reformista quedó patente en el primer congreso nacional de estudiantes, celebrado en Cuzco en marzo de 1920. Esto demostró el estancamiento del movimiento. Hay consenso en que la votación más trascendente del Congreso fue la que dio origen a los colegios populares, que debían vincular a los estudiantes revolucionarios con el



proletariado y dar un margen considerable al activismo estudiantil. Nuestro colegio podría beneficiarse de los cambios realizados en Argentina. "El movimiento general que determina la reforma universitaria, en su primera etapa, se concretó sólo a la injerencia estudiantil en el gobierno de la Universidad y a la asistencia libre (Robles Ortiz, 2015).

Los años 1924 a 1927 han sido desfavorables para el movimiento de reforma universitaria en el Perú. Las medidas de represión empleadas por el Gobierno contra los estudiantes de vanguardia de San Marcos, libraron a la docencia de la vigilante presencia de la mayor parte de quienes mantenían alerta y despierto en el alumnado, el espíritu de la Reforma (Mariátegui, 1928).

Después de que la universidad entra en receso, en 1930, la Federación de Estudiantes del Perú (FEP) intentó oponerse al retorno de la universidad a manos de los sectores conservadores, iniciando un movimiento reformista que, a través de la participación directa de los estudiantes, la gravitación de los fenómenos políticos sobre la universidad era particularmente intensa y el movimiento estudiantil participaba en el proceso como un actor político más" (Bernaes, 1974).

En consecuencia, se inició el Segundo Movimiento de Reforma Universitaria. Los estudiantes, que poseían una aguda conciencia y apertura hacia los problemas que aquejaban al país, estaban destinados a rebelarse una vez más debido a la naturaleza conservadora de la aristocracia y a la mentalidad feudal-colonial imperante en la sociedad peruana, particularmente entre la clase dirigente. Sin embargo, esta vez estarían parcialmente guiados, pero principalmente respaldados, por los partidos políticos juveniles, incluida la burguesía radicalizada.

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos ha reabierto sus puertas a los



estudiantes. Las puertas de la histórica institución volvieron a abrirse en 1935, esta vez de acuerdo con el Estatuto que había dictado el gobierno de Oscar R. Benavides. El movimiento estudiantil atravesó por un periodo de relativo letargo durante estos años; los acontecimientos posteriores allanarían el camino para un tercer proceso de reforma universitaria, que surgiría a mediados de la década de 1940 y sería más avanzado que los anteriores.

En 1948, un régimen político regresivo resurgió bajo la dictadura de Odra, desconociendo numerosos derechos sociales y deshaciendo todos los avances logrados durante la reforma universitaria de 1945 y 1946. Sin embargo, a diferencia de los años treinta, la mentalidad reformista no se disipó, sino que resurgió de forma prominente en las manifestaciones estudiantiles que finalmente desembocaron en la promulgación de la Ley 13417 en 1960.

Durante la década de 1960, las Juventudes Comunistas, formadas predominantemente por estudiantes universitarios, se convirtieron en una de las entidades políticas más influyentes dentro del movimiento estudiantil, si no la más influyente. La Juventud Comunista y el APRA mantenían una feroz rivalidad debido a sus ideologías y métodos políticos marcadamente opuestos. Esta rivalidad se intensificó aún más por su condición de dos facciones dominantes dentro del movimiento estudiantil. Además, este antagonismo se extendía más allá del movimiento estudiantil e impregnaba todo el contexto nacional. En esta declaración, la Juventud Comunista declaró su objetivo de eliminar al APRA de los sindicatos estudiantiles y dio prioridad a ganar las elecciones en varios sindicatos estudiantiles. Para lograrlo, formaron alianzas con otros grupos de izquierda y reformistas e incrementaron sus esfuerzos en la organización de la FER, donde tenían la mayoría.



El APRA fue desbancado debido a los rotundos triunfos de las facciones socialistas en varias federaciones universitarias de todo el país.

La Juventud Comunista alcanzó un gran grado de organización en colegios específicos como el Mayor de San Marcos y el "San Antonio Abad" de Cusco. También creó universidades de renombre y programas de alfabetización dirigidos específicamente a la población rural. La influencia de la Revolución Cubana radicalizó enormemente a la juventud comunista, inculcándole un fuerte sentido de mística y convicción revolucionaria. Según un antiguo miembro, ingresar en esta organización se consideraba un honor para los estudiantes universitarios, pero exigía demostrar constancia y abnegación. Por ejemplo, para ser miembro de la organización, se le encomendaron dos tareas específicas. La primera consistía en izar la bandera roja con las palabras "Viva el Perú" en la colina del campo de entrenamiento del ejército. La segunda tarea consistía en colocar discretamente un petardo en la comisaría de policía situada en el sótano de su casa.

El extremismo desenfrenado, mal dirigido, acabó por fragmentar a la izquierda e incluso dentro del Partido Comunista. Esto dio lugar a muchas facciones, entre ellas Sendero Luminoso, que posteriormente protagonizaron acciones deplorables que afectaron enormemente a la nación.

Podemos aprender mucho sobre las cualidades únicas de la ferviente implicación política en los campus universitarios observando la demografía del alumnado. Los partidos de izquierda fueron legalizados bajo el gobierno de Manuel Prado (1956-1962), y el movimiento estudiantil universitario influenciado por el APRA continuó durante este tiempo. Pocos años después, sin embargo, surgieron nuevas agrupaciones y liderazgos en la institución, y la antigua hegemonía cayó. A



principios de la década de 1960, las organizaciones estudiantiles estaban dirigidas en gran medida por coaliciones ad hoc de estudiantes o por organizaciones comunistas marxistas-leninistas (Chávez, 1999).

El conflicto internacional en Perú tuvo repercusiones significativas, especialmente entre 1962 y 1963. En 1962, el Partido Comunista celebró su IV Congreso Nacional. A pesar de las tensiones internacionales, los comunistas peruanos no se inclinaron por ningún bando específico, adoptando una posición variada. En 1963, la controversia continuó. La Juventud Comunista, compuesta mayormente por estudiantes universitarios, junto con una parte considerable de los miembros del partido, se identificó con las ideas chinas. Mientras tanto, otra facción, junto con la dirección central, respaldó las ideas soviéticas. La situación se tornó insostenible, haciendo inevitable una ruptura en el futuro.

Por otro lado, en 1964, el Partido Comunista Peruano (PCP) se divide, formándose el PCP-Unidad, que defendía la línea pro soviética, y el PCP-Bandera Roja (PCP-BR), de orientación maoísta. Esta última agrupación sostenía la tesis del carácter «semifeudal» y «semicolonial» de la sociedad peruana, y planteaba la necesidad de transformarla a través de una guerra popular «del campo a la ciudad», es decir, de la periferia al centro del poder político (Ramírez y Nureña, 2012).

En enero de 1964, asistieron a la IV Conferencia, durante la cual las facciones que apoyaban las tesis chinas provocaron una división dentro de la dirección nacional del Partido Comunista, marcando la primera escisión significativa entre los comunistas peruanos. Posteriormente, los comunistas sufrieron más divisiones, atribuibles a su adopción de la ideología marxista unida a un importante grado de dogmatismo. A finales de la década de 1960, la facción política de izquierdas ya



había experimentado importantes divisiones internas. Los conflictos sobre posturas ideológicas se hicieron más evidentes, lo que condujo a una fragmentación dentro del movimiento estudiantil. Además, las medidas represivas aplicadas por los sucesivos gobiernos contribuyeron a erosionar aún más la influyente organización estudiantil que había prosperado en Perú durante esa época. Tras una serie de rupturas y divisiones, surgieron numerosas organizaciones de izquierda, entre las que destacan el Partido Comunista del Perú "Patria Roja", Bandera Roja (que posteriormente dio origen a Sendero Luminoso), el MIR (que dio lugar a la formación del MRTA) y el Partido Comunista Peruano "Unidad", entre otros (Aliaga, 2015).

La disolución del Partido Comunista precipita la división de la FER. Noveno Congreso de la Federación de Psicólogos Europeos (FEP). El evento tuvo lugar en 1963 en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho. El ambiente era tenso debido a la división existente en el seno del partido comunista, que se había convertido en la fuerza dominante del movimiento estudiantil. Otros grupos de oposición, como el APRA, la Democracia Cristiana y AP, habían perdido su influencia en el movimiento estudiantil. La discusión se centra principalmente en el papel del movimiento de izquierdas dentro del debate global entre los partidos comunistas.

X Congreso de la FEP. El congreso, que se celebró en la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco, finalmente no tuvo éxito debido a los conflictos existentes. Los delegados afiliados al Partido Comunista "Unidad" (prosoviético) se retiraron, provocando un cambio en la correlación de fuerzas. Aprovechando esta situación, los delegados del APRA también decidieron retirarse, por lo que el congreso no pudo continuar por falta de quórum. En vista de estas



condiciones, el Congreso experimentó frustración, lo que provocó que el FEP se quedara sin quórum. La Junta de presidentes convocó el X Congreso de la FEP en la UNI en 1965. El Congreso se desarrolló con expectación y se aprobaron importantes documentos. Sin embargo, durante la elección de la Junta Directiva, la organización de izquierda Bandera Roja se retiró, lo que provocó la falta de quórum. En consecuencia, no se pudo elegir una nueva dirección nacional, y la Junta de presidentes de Federaciones continuó supervisando la dirección del FEP hasta 1966.

Por el contrario, los XI y XII Congresos de la FEP tuvieron lugar en la UNI en 1966 y en La Cantuta en 1967, respectivamente. El clima imperante se caracterizó por la fragmentación de la izquierda, lo que se tradujo en una pérdida de influencia del movimiento estudiantil bajo la dictadura militar. Esto marcó la conclusión de un período de decadencia e inició una nueva fase de revitalización.

Tras el importante avance y organización que experimentó el movimiento estudiantil en los años sesenta, se produjo un posterior declive hacia el final de la década. Este declive se atribuyó a diversos factores, como la fragmentación de las fuerzas de izquierda, las tácticas manipuladoras empleadas por Belaunde para confundir al movimiento popular (en el que muchos sectores de la población confiaban y tenían puestas grandes esperanzas) y las prácticas corruptas del partido APRA. En estas circunstancias, se produjo un golpe militar que inició un enfoque autoritario hacia las universidades. Esto se encontró con una fuerte oposición por parte de los estudiantes, lo que provocó la intervención de varias universidades y el desmantelamiento de la Federación de Estudiantes de Perú. Aunque la represión tuvo efectos temporales, no duró indefinidamente. Durante la dictadura, el movimiento recupera su poder, sobre todo a través de los grupos de izquierda. Sin embargo, no



todas estas organizaciones apoyan al movimiento, ya que el Partido Comunista del Perú "Unidad" apoya abiertamente al régimen de Velasco. El Partido Comunista del Perú "Patria Roja" es la organización marxista más importante del movimiento estudiantil en este momento.

Además de la disminución de la importancia del movimiento estudiantil, se produjo una creciente influencia de las facciones izquierdistas pro chinas y el impacto de las continuas escisiones en el seno de los partidos comunistas marxistas. En 1964, un grupo dirigido por Saturnino Paredes, que había sido asesor de la Confederación Campesina Peruana, creó el Partido Comunista Peruano Bandera Roja. En 1968, una facción de este partido político se transformó en el Partido Comunista del Perú Patria Roja, con un énfasis particular en el compromiso con los estudiantes universitarios y sus grupos afiliados.

Asimismo, en respuesta al activismo estudiantil en su apogeo, el gobierno pradista promulgó la Ley 13406, que establecía el pase universitario o "le cocido" como medio pase, paralelo a la ley universitaria. El movimiento estudiantil vivió en esos años su momento de mayor influencia, organización, movilización y actividad política. Sus gremios se convirtieron en actores principales de la política nacional, y sus estudiantes se familiarizaron con la realidad de Estados Unidos, América Latina y el mundo.

Las propuestas y reivindicaciones del movimiento estudiantil se volvieron más concretas y sustantivas. Los estudiantes universitarios se vieron más influidos por la retórica de la democracia cristiana y el comunismo marxista. El movimiento estudiantil ha vuelto a proponer principios de reforma estudiantil como medio de ampliar la participación de los estudiantes en la gestión universitaria. Se hicieron



varias peticiones, como el "tercio estudiantil", la "cátedra paralela", el "derecho de tacha" y la "expansión social".

Sin embargo, los jóvenes estudiantes que querían adoptar una postura crítica ante la realidad nacional y los discursos políticos de su tiempo encontraron un entorno favorable en la atmósfera filosófica predominante en el contexto cultural occidental de la época. Esto incluía el existencialismo de Sartre, que enfatizaba la necesidad de una implicación intelectual con la sociedad y una conexión renovada con el marxismo. La Revolución Cubana tuvo un impacto significativo en los jóvenes "dedicados" que estudiaban en universidades de Estados Unidos y América Latina durante las décadas de 1960 y 1970. Las juventudes comunistas y el APRA mantenían una rivalidad muy intensa, principalmente debido a sus posiciones y prácticas políticas diametralmente opuestas, y también porque eran las dos fuerzas más grandes del movimiento estudiantil de la época. La rivalidad entre el APRA y los comunistas se extendió a toda la nación. Para ello, la Juventud Comunista buscó alianzas con otros grupos de izquierda y reformistas e intensificó su organización de la FER, donde era la fuerza mayoritaria, con el fin de aumentar sus posibilidades de ganar las elecciones en los distintos sindicatos estudiantiles. A medida que las fuerzas marxistas obtenían victorias rotundas en las numerosas federaciones universitarias del país, acabaron suplantando al APRA.

En algunas universidades (Mayor de San Marcos, "San Antonio Abad" del Cusco, etc.), la juventud comunista alcanzó altos niveles de organización. El clímax de este período fue el izamiento de la bandera roja y la consigna "Viva el Perú" en lo alto de un cerro por la juventud comunista, profundamente radicalizada por la Revolución Cubana y poseedora de una fuerte mística y convicción revolucionaria.



El radicalismo extremo, si no se encauza adecuadamente, conduciría a la escisión de la izquierda y del Partido Comunista. Algunas corrientes, como Sendero Luminoso, surgirían de esta discordia y llegarían a hacer cosas terribles para el futuro del país.

El Partido Comunista del Perú "Patria Roja" (el partido de izquierda más grande e influyente de la universidad en ese momento), el Partido Mariateguista Unificado (PUM), el Partido Comunista Revolucionario (PCR), el Partido Comunista Peruano "Unidad" (PCP-U), Bandera Roja, etc., eran los partidos políticos más destacados de la izquierda peruana de la época y tenían presencia en la universidad. Los partidos también utilizaron importantes frentes políticos para dar a conocer sus acciones, como el reclutamiento de militantes. Frente Revolucionario Estudiantil del Per - FER del Per (una alianza de Patria Roja, PUM y PCR, así como muchos más estudiantes sin partido), Frente Estudiantil Revolucionario Antifascista (FER antifascista), Vanguardia Revolucionaria, etc., eran los frentes estudiantiles más poderosos (Aliaga, 2015).

Esta democratización (de la sociedad peruana) requiere la proliferación de espacios políticos y la consiguiente complejidad del tejido social. También sugiere que un porcentaje considerablemente mayor de la población es políticamente activa en alguna capacidad. En este sentido, los estudiantes universitarios ya no disfrutaban de la posición privilegiada de la que gozaron en la escena nacional durante décadas, como en el pasado, y en su lugar se unen a las filas de otros muchos sectores que se organizan y protestan (Lynch, 1990).

A medida que crecía la influencia de los grupos de izquierda pro chinos, así como la de las continuas escisiones entre los grupos de izquierda marxistas, el



movimiento estudiantil fue perdiendo terreno. Una de estas organizaciones fue el Partido Comunista Peruano Bandera Roja, fundado en 1964 por el consejero de la Confederación Campesina Peruana Saturnino Paredes. En 1968, una facción del partido se escindió para formar el Partido Comunista del Perú Patria Roja, dirigido a estudiantes y grupos estudiantiles (Chávez, 1999).

En consecuencia, varios grupos políticos de extrema izquierda empezaron a reclutar y formar cuadros entre los estudiantes universitarios y los miembros de organizaciones populares a medida que se agravaba la crisis y el posterior aislamiento de la universidad nacional. Esta acción se llevó a cabo para promover sus objetivos políticos. Un grupo político que veía las universidades principalmente como una plataforma para agitar sus propias creencias políticas en lugar de como un lugar para fomentar el debate abierto y la expresión de diversos puntos de vista al público (Lynch, 1990).

En la década de los años 1970, el discurso de las izquierdas cristalizó como una ideología de ascenso social organizada en un discurso político revolucionario, lo que le dio la legitimidad ante la comunidad universitaria y la población, permitiendo la radicalización del movimiento estudiantil que se hizo presente y persistente con mucha fuerza en la masa estudiantil (Lynch, 1990).

El golpe de Velasco fue sin duda un golpe de excepcional importancia. Hasta entonces, se trataba del plan de reformas más amplio lanzado en el país, dirigido específicamente a la burguesía. La reforma agrícola fue muy radical ya que alteró la dinámica de propiedad de la tierra, sin embargo, no abordó la explotación de la fuerza laboral. También permitió estratégicamente a la administración militar pacificar al campesinado y obtener su apoyo. El objetivo de la reforma en el sector industrial era



alcanzar objetivos políticos dentro de la clase trabajadora. La reforma educativa fue una iniciativa integral destinada a influir en las creencias ideológicas de los jóvenes, basada en los principios establecidos por el régimen militar. Estos principios incluían el establecimiento de una sociedad que fuera a la vez socialista y humanista, que promoviera la libertad y se guiara por los valores cristianos. La reforma también tenía como objetivo desarrollar un grupo de profesionales capacitados en los campos científico, técnico y empresarial, sin alinearse con ideologías capitalistas o comunistas. Para ejecutar tal proyecto, los militares poseían todos los recursos de autoridad necesarios (incluido el dominio político, económico, militar y mediático). (Aliaga, 2015).

El "Gobierno tripartito formado por estudiantes, profesores y trabajadores no docentes, resultante de un proceso electoral justo y sin restricciones, con la eliminación completa del Quinto Superior o cualquier práctica engañosa similar, y la restricción de la participación de los estudiantes." "Este es un nuevo tipo de sistema que incluye a los departamentos como infraestructura opcional". La eliminación de la organización departamental y del plan de estudios adaptable del modelo yanqui, y la aprobación del sistema anual de estudios. El gobierno tripartito de la universidad está formado por la Asamblea Universitaria, el Consejo Universitario, el Consejo de Facultad y las Comisiones Económica y de Gobierno.

En julio de 1972, el FEP llevó a cabo la más grande manifestación estudiantil hasta ese momento, con la participación de miles de estudiantes que tomaron las calles para demandar la eliminación del ciclo básico (estudios generales), la autonomía de las universidades, el retorno del líder estudiantil Rolando Breña y otros dirigentes sociales, la liberación de los encarcelados, así como el cese de la represión



por parte del régimen militar.

La restauración del FEP alcanzó su cenit en diciembre de 1972, con el XIII Congreso Nacional convocado en la Universidad Nacional de Trujillo. Dentro de las facciones de izquierda había posturas enfrentadas. Por un lado, estaban los que se habían opuesto activamente al régimen militar y habían desempeñado un papel importante en la reconstrucción de los sindicatos, lo que les había dado un gran prestigio. Este grupo estaba liderado por la alianza de izquierdas conocida como "Patria Roja". Por otro lado, había una facción dogmática e inmadura, que incluía organizaciones como FER Antifascista, "estrella Roja", "Bandera Roja" y Sendero Luminoso. Para entonces, Sendero Luminoso ya había establecido su presencia en varias universidades del país, y sus primeras acciones militares tuvieron lugar en Ayacucho en 1979. Los principios de Patria Roja prevalecerían abrumadoramente sobre los de otros sectores, lo que se traduciría en la elección de Adolfo Calderón, dirigente estudiantil de San Marino y miembro de Patria Roja, como presidente del FEP. Durante ese periodo, "Patria Roja" tenía la mayor importancia y ejercía una influencia considerable dentro del movimiento estudiantil. Como resultado, el congreso fue beneficioso para establecer un marco nacional para el movimiento estudiantil y dotar al FEP de un equipo dirigente mediante la elección de una Junta Directiva Nacional. Además, el congreso introdujo un nuevo estatuto que contenía una serie de principios orgánicos para el FEP. Durante este congreso, todos los partidos políticos implicados en el movimiento estudiantil reconocieron al FEP, iniciando el proceso de establecer una fuerte presencia entre las masas (Aliaga, 2015).

Al inicio de la década de los años 1980, muchos tenían las grandes esperanzas



de que la situación económica y social del país mejoraría y que las universidades se modernizarían con éxito. Los desafíos y retos del país, la pobreza académica, la radicalización política y la pérdida de los espacios democráticos dentro de las universidades se vieron agravados por la crisis económica, la violencia política y la ausencia de un plan educativo para resolver las demandas de la modernización educativa (Chávez, 1999).

Según Aliaga, N. (2015). Según él, los partidos políticos prominentes de la izquierda peruana durante este período, que también tenían presencia en las universidades, incluían al Partido Comunista del Perú "Patria Roja" (el partido de izquierda más grande e influyente en las universidades en ese momento), el Partido Mariateguista Unificado (PUM), el Partido Comunista Revolucionario (PCR), el Partido Comunista Peruano "Unidad" (PCP-U), Bandera Roja y otros. Además, los partidos utilizaron importantes plataformas políticas para llevar a cabo sus actividades, incluida la captación de simpatizantes. Entre las organizaciones estudiantiles destacadas figuraba el Frente Revolucionario Estudiantil del Perú (FER del Perú), que era una coalición de diversos grupos estudiantiles como Patria Roja, el PUM y el PCR, así como de estudiantes independientes. Otro grupo importante era el Frente Estudiantil Revolucionario Antifascista (FER antifascista), junto con Vanguardia Revolucionaria, entre otros.

El 17 de mayo de 1980, Sendero Luminoso declaró el inicio de su lucha armada (ILA 1980) con la quema de ánforas electorales en la comunidad de Chuschi (Cangallo, Ayacucho). Esto, y poco después los asesinatos de autoridades, campesinos y miembros de las Fuerzas Armadas y policiales tomaron por sorpresa al Estado, pues el poco peso político de Sendero dentro de la izquierda no hacía pensar



que tuviera la capacidad para emprender una guerra. Pero fue también una sorpresa para los partidos políticos y las organizaciones sociales, pues las movilizaciones populares ocurridas desde los años cincuenta hasta la década de los setentas se habían caracterizado por un bajísimo nivel de violencia; y la dictadura militar velasquista tampoco alcanzó los niveles de violencia que sí exhibían otras dictaduras latinoamericanas (Ramírez et al, 2012).

Al enfrentarse a Sendero Luminoso (SL), las dos facciones más influyentes dentro de IU, el PUM y la UNIR, se desintegraron por completo. Más como una admisión de culpa que como una auténtica convicción "revolucionaria", su lenguaje abogando por la violencia y predicando la necesidad de una vía armada que otros habían seguido resultaba inquietante. Algunos de estos grupos políticamente activos aprovecharon el vacío de poder para asegurarse papeles permanentes de liderazgo dentro de los sindicatos, como la FER, que en Cuzco dirigió efectivamente la Federación Universitaria desde 1974 hasta 1983. En la política estudiantil se ha abandonado la más mínima norma de representatividad; "En 1987, el PUM y sus aliados lograron ser mayoría y, antes de que se realizara el XVII Congreso de la FEP (Federación de Estudiantes del Perú), Patria Roja (FER), para conservar al menos la mitad del 'logotipo FEP', realizó su propio congreso con todas las federaciones bajo su control, Así, desde 1988 hubo dos FEPs, con dos dirigencias, una más radical que la otra. Los representantes década una de ellas ya no eran presidentes elegidos de ninguna federación" (Chávez, 1999).

El movimiento reformista, que al principio no pedía más que un cambio en el estilo de administración de la universidad. A pesar de ello, su comportamiento se hizo más extremo con el paso del tiempo (Villanueva, 2019).



La organización del movimiento estudiantil fue cambiando paulatinamente, lo que creó las condiciones políticas inmediatas para este tipo de radicalismo en la universidad peruana, referidas al golpe militar, el cierre de los canales de participación política a nivel estatal y su repercusión en una ley universitaria abiertamente represiva que estimularía el desarrollo de características que se venían incubando desde hacía una década en un gobierno conocido por su grosería (Lynch, 1990).

Con la desaparición del gobierno militar, las universidades podrían volver a coordinar sus políticas en función de objetivos académicos en un ambiente menos conflictivo. Sin embargo, la aparición de Sendero Luminoso y los residuos de la crisis política universitaria de los años setenta lo hicieron improbable. El estudiantado abandonó las federaciones estudiantiles porque la retórica ideologizada y violenta de sus líderes les había alejado del alumnado. La incapacidad de la mayoría de los estudiantes para identificarse con las agrupaciones de liderazgo tradicionales hizo que muchas elecciones universitarias carecieran de sentido (Chávez, 1999).

Los jóvenes ya desconfiaban cada vez más de la política, pero la incertidumbre de estos acontecimientos, junto con su creciente desilusión con los mecanismos políticos como medio para abordar los problemas del país, aumentaron esa desconfianza. Como consecuencia, los grupos estudiantiles de todo el campus se han vuelto menos cohesionados y menos influyentes. Pocas federaciones estudiantiles siguen activas a mediados de los noventa, e incluso las que lo hacen han perdido la legitimidad y la fuerza que antaño tuvieron su capacidad de convocatoria y su representatividad.

Las propuestas y reivindicaciones del movimiento estudiantil se vieron



condicionadas por las crisis, escisiones y reformulaciones que se producían en el seno de los partidos políticos nacionales que más influencia ejercían sobre el movimiento. Los universitarios empezaron a prestar más atención a los argumentos de las democracias cristianas y de los comunistas marxistas. El movimiento estudiantil volvió a plantear las ideas de la reforma estudiantil como una forma de reforzar la representación de los estudiantes en la administración universitaria.

Se hicieron otras peticiones para transmitir las esperanzas y los sueños de los grupos sociales emergentes respecto a la educación superior, y entre ellas figuraban la autonomía universitaria, el tercio estudiantil, la cátedra paralela, el derecho de tacha y la extensión social. También se pedía la gratuidad de las matrículas en las universidades públicas y mayores presupuestos estatales.

Según (Chavez, 2014) en el caso de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, la participación y organización estudiantil contribuyeron a la transformación de la institución. Sin embargo, desde un proceso social, pasaron de la formación de un movimiento a la formación de bases para los partidos políticos del país, ignorando las cuestiones inherentemente internas de los estudiantes.

También significó que la universidad fuera la incubadora del radicalismo de izquierda, lo que finalmente llevó al descrédito de la actividad política dentro y fuera de la universidad. Pasamos de la acción política en todo el campus a la creación de grupos de estudiantes especializados, cuyos miembros perseguían fines políticos mientras seguían matriculados en la universidad.

En un momento en que la política no sólo está desprestigiada en el Perú, sino en todo el mundo, los jóvenes universitarios de la ciudad de Lima demuestran interés por la política, sin embargo, sólo un pequeño porcentaje de ellos opta por organizarse



en partidos o colectivos. El espacio público y los significados políticos emergentes están siendo priorizados sobre la pertenencia a formaciones partidarias tradicionales (Cano et al., 2017).

Fue el movimiento estudiantil por su carácter rebelde (espíritu de cambiar las cosas para el bien) y como caja de resonancia de la lucha de clases, el que salió a manifestarse primero por la restitución tribunal constitucional, en noviembre de 1997 y después contra la autoritaria pretensión de la reelección de Alberto Fujimori, Participando del Foro Democrático y de las coordinaciones juveniles, estudiantes universitarios de la Cantuta y la UNI, etc. Manifestaron la bronca contra su dictadura en movilizaciones de cientos de estudiantes que se desplazaban contundentemente (Aliaga, 2015).

2.1.3. A nivel regional-local

En los estudios realizados a nivel regional – local, los hechos importantes en el altiplano puneño, destacaremos las siguientes investigaciones:

Según, Supo (2003) sostiene que el movimiento estudiantil, que surgió en el siglo XX para pronunciarse contra el modelo socioeconómico neoliberal excluyente y reivindicar los derechos del pueblo como actor central en las demandas de cambio social, ha encontrado ahora en la lucha, como parte consciente y combativa de la sociedad civil, una nueva tendencia para aunar fuerzas e innovar acciones colectivas.

El surgimiento de los movimientos estudiantiles tuvo su origen en la universidad peruana con el Partido Comunista fundado por Mariátegui y años después con el APRA liderado por Víctor Raúl Haya de La Torre que era el discurso de la lucha estudiantil en la universidad de San Marcos, que nacen con la tendencia



ideológica de la izquierda bajo la influencia ideológica del maoísmo, leninismo, marxismo y mariateguismo. En Puno iniciada por Fer Pekinés moscovita en los años 50 el FER del Perú se va construyendo en esa lucha con el APRA, en la década de los 60 la pugna en las Universidades del Perú fue con el APRA, por que controla en el norte, centro y sur del país el partido comunista PC, mientras tanto en Ayacucho, Junín y en el norte controla el APRA.

Como Primera Casa de Estudios del departamento, pretendía ganar protagonismo en la comunidad puneña. Este concepto fue articulado por primera vez por Humberto Serruto Colque, presidente de la Federación de Estudiantes de la UTA, en su discurso a los estudiantes de segundo año de agronomía al inicio del año escolar 1964. En esa época, los estudiantes tendían a tener opiniones moderadamente izquierdistas, y muchos eran pro soviéticos, mientras que otros tenían opiniones apristas o belaundistas.

En los años 70 toma el control el movimiento de la patria roja de todas las universidades en el sur Bandera Roja asume el liderazgo en la Universidad Nacional del altiplano Puno y San Antonio Abad de Cusco y Huancayo donde Bandera tenía presencia.

Las reivindicaciones sociales están estrechamente vinculadas al surgimiento y crecimiento del movimiento de izquierdas tanto a nivel mundial como nacional, ejerciendo un impacto directo en la región de Puno. Ahora bien, el altiplano peruano tuvo importantes gestas históricas sobre educación siendo luminarias que hasta hoy perduran los actos subliminales pro educación del poblador andino y los diferentes grupos culturales que irradiaron conocimiento en todas las esferas, no desconociendo el movimiento social de Huancané.



Los maoístas se hicieron progresivamente con el control de la Federación de Estudiantes de la UTA tras inspirarse en el ejemplo de la revolución china, y la izquierda convencional liderada por Salustio Benavides se vio obligada a abandonar el poder. Raúl Calle, un "viejo" estudiante que había abandonado sus estudios en la zona gaucha de Argentina, era entonces presidente de la Federación de Estudiantes.

Tenía una larga carrera como dirigente político comunista maoísta, creando, practicando y estableciendo su escuela política, por lo que cuando se matriculó en la Facultad de Agronomía ascendió rápidamente al puesto de dirigente estudiantil, llegando a controlar la federación de estudiantes. Esto fue posible gracias a que ingresó en la Facultad de Agronomía. Este control incluía la "gestión" del comedor universitario y de las residencias, lo que le otorgaba autoridad para controlar incluso una parte importante del gobierno universitario.

Desde 1990, la participación estudiantil en el movimiento de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno ha sido diversa y heterogénea, actuando principalmente de manera coyuntural e influenciada más por intereses particulares y de grupo que por intereses ideológicos, y relativamente dirigida por intereses de grupo que siempre han buscado antagónicamente el acceso al poder del gobierno universitario (Supo, 2003).

Según, Apaza (2004) la impresión de que la universidad peruana, al igual que otras universidades del mundo, estaba extremadamente politizada hasta el punto de ser considerada el centro de la actividad política ya no es exacta; sin embargo, esta percepción estuvo muy extendida en el pasado. A lo largo de la historia, los universitarios siempre han sabido hacerse un hueco importante en el mundo de la política. Han sido el centro de los debates políticos cotidianos y el impulso de



interminables manifestaciones sociales, todo ello con el objetivo de reclamar y establecer sus derechos legales.

Como lo señala Condori & Balboa (2016) la dificultad por la que atraviesan los jóvenes en América Latina puede verse en la realidad de los jóvenes que asisten a la universidad en Perú, particularmente en las universidades públicas. Esto es particularmente cierto para los jóvenes que asisten a universidades privadas. La nueva Ley Universitaria 30220 otorga a estos estudiantes el derecho reivindicativo de votar en cualquier parte del mundo, y esta facultad de votar es uno de los beneficios que reciben. Esta ley fue aprobada con el fin de dar voz a estos estudiantes en el proceso político.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Participación

La participación social y estudiantil es un tema fundamental y complejo en las ciencias sociales, tanto a nivel nacional como internacional. De igual manera, la magnitud de los estudios que centran sus esfuerzos en explicar las características y elementos fundamentales como mecanismo de poder, definido categóricamente en agentes sociales que se definen en las relaciones sociales y por una competencia política específica en los espacios organizacionales (Bourdieu, 1998).

La participación está relacionada con muchas ideas sociológicas fundamentales, como praxis-actividad social y estructura-función. El término "acción social", que ha existido desde la época de los antiguos griegos, se utiliza a veces como sinónimo de "praxis" y "capacidad de acción", todos los cuales tienen que ver con la agencia y la función de los agentes o actores humanos. (Hernández,



2014); por lo tanto, definimos el compromiso político como cualquier acción emprendida por un ciudadano para influir en la selección de sus dirigentes o en la formulación de la política estatal (Tamayo, 2012).

Según, Azucena et al. (2007) refieren que, además, creemos que es importante promover el compromiso de los estudiantes en cuatro frentes: el académico, el político, el social y el cultural y psicológico.

El interés, el conocimiento, la posición política y la afiliación partidista conforman los cuatro pilares de la participación subjetiva, mientras que la pertenencia a una organización, la obtención de la credencial para votar y la emisión del voto conforman los tres pilares de la participación activa. (Frassinetti, 2009).

Como consecuencia de que la gente siga participando en política, persiste "la reproducción de viejas prácticas autoritarias" del régimen anterior. (Frassinetti, 2009). Participar en política sigue siendo un vestigio del anterior régimen autoritario, lo que puede interpretarse como "la reproducción de viejas prácticas autoritarias" dentro del sistema político (Chavez, 2014)

Weber considera que los significados subjetivos de la actividad social, además de las condiciones objetivas que conducen a ella, son fundamentales para el estudio de la sociología. La construcción de significados y valores culturales que identifican a los grupos humanos en el marco de sus prácticas sociales y en los contextos cotidianos que se manifiestan en el comportamiento social es parte integrante de cualquier fenómeno o proceso social, especialmente los de carácter participativo en el entorno social (Hernández, 2014).



2.2.2. Movimientos estudiantiles

Los movimientos estudiantiles o revolucionarios, determinan los cambios desde el cimiento al sistema político, son explicados bajo la base de un conflicto confrontaciones y pugna de poderes o en términos marxistas en una permanente lucha de clases (Tamayo, 2012).

Según (Aranda, 2000) El movimiento estudiantil presenta los siguientes principios sobre la teoría de los movimientos estudiantiles: El movimiento estudiantil surge como respuesta a sus propias exigencias y demandas, dentro de un clima adverso que repercute en la opinión pública, y desempeña un papel crucial en la mejora a medio y largo plazo tanto de la institución como de la sociedad. A finales de los noventa, es evidente que conserva los atributos clave que lo han definido desde finales de los sesenta. Además, ha asimilado con éxito los elementos más significativos de las experiencias de los ochenta. Además, también ha integrado las características distintivas de las circunstancias sociales altamente desafiantes a las que se enfrenta la mayoría de la juventud mundial en el cambio de milenio, donde se han intensificado las cuestiones relacionadas con la crisis y las graves disparidades sociales. Esto es evidente debido a su viabilidad.

El movimiento estudiantil tiene una inclinación política, ya que cuestiona y busca reformas en la gestión estatal de los recursos y las situaciones. Estas demandas pueden manifestarse como reivindicaciones sindicales o modificaciones en las instituciones sociopolíticas.

El movimiento estudiantil, caracterizado por sus atributos únicos, tuvo un impacto significativo a lo largo del periodo de cambio político y social de finales de la década de 1960 y, una vez más, durante el intenso auge del neoliberalismo en la



década de 1980. El movimiento estudiantil es muy relevante en el mundo contemporáneo, ya que los gobiernos de todo el mundo reevalúan sus políticas económicas y la sociedad civil mundial sigue reforzando su participación y abogando por causas e iniciativas democráticas y populares.

Como forma novedosa de movimiento social, fomenta el crecimiento de otros, cada uno de los cuales puede considerarse un momento decisivo en la lucha por la justicia social y la igualdad. Además, como fuerza social coyuntural, sus acciones están estrechamente ligadas a determinados ciclos de crisis y revuelta que conducen a mayores niveles de emancipación.

Por si fuera poco, este movimiento se ha vuelto extremadamente sensible a los viejos cánones del autoritarismo, la falsedad y la negación de las identidades emergentes porque es la expresión de las inquietudes y los problemas de los jóvenes; en consecuencia, su potencial explosivo será una fuerza latente que, en determinadas circunstancias, estallará abiertamente.

2.2.3. Movimientos sociales

Según, Aranda (2000) sostiene cómo el campo de la teoría de los movimientos sociales se encuentra en una coyuntura crucial: mientras que a finales de los años setenta y principios de los ochenta se desarrolló una teoría general que podía explicar la variedad de formas y características que adoptan los movimientos sociales, ahora el campo está avanzando hacia la formulación de teorizaciones específicas que puedan dar cuenta de los diversos niveles y tipos de movimientos.

De tal manera que cada vez es más preciso, gracias a conceptualizaciones que permiten incluir tanto modalidades establecidas como en desarrollo, aumentando así



el rigor teórico del tema en cuestión, lo que mejora los planteamientos iniciales y orienta el estudio del caso.

La mayoría de los historiadores coinciden en que los movimientos sociales modernos se remontan a una época en la que las nuevas perspectivas de la sociedad proporcionaron un terreno fértil para determinados tipos de protesta. (Berrio, 2006).

Hacia finales del siglo XX surgieron varias retrospectivas y revalorizaciones, sobre todo en referencia a las corrientes teóricas dominantes de la época. La actual crisis socioeconómica y política, exacerbada por el neoliberalismo, ha provocado una nueva ronda de protestas en las que miembros de la sociedad civil han salido a la calle para expresar su descontento, su ansiedad y su determinación de lograr cambios. Entre las movilizaciones más llamativas cercanas al final del segundo milenio de nuestra era se encuentra el movimiento estudiantil, caracterizado por su radicalismo y explosividad.

El enfoque marxista, centrado en el movimiento obrero, argumenta que la lucha de clases, que busca el cambio social, carece de componentes clave para una descripción y un análisis completos de los inicios y el funcionamiento interno de un movimiento social. Además, el estudio del movimiento social se ha limitado a los trabajadores, sus organizaciones y sus movilizaciones debido a la insistencia de la ortodoxia marxista en que todo tipo de movilización debe subordinarse al movimiento obrero. El movimiento obrero, por su parte, necesita recordar su propio pasado heroico para poder avanzar. El movimiento socialista fue el primero en la historia de las sociedades de clases en basarse en la organización y la acción de masas directa e independiente (Garza, 2011).

El modelo marxista y el modelo estructural-funcionalista, las dos corrientes



sociológicas dominantes en la época, tuvieron problemas para dar sentido a los movimientos que empezaron a formarse en los años sesenta y posteriores. (Berrio, 2006).

Por su parte, según Revilla (1996) señala que tanto la (re)constitución de una identidad colectiva (expresiva) como la adquisición de recursos políticos y sociales (instrumentales) para el crecimiento de esa identidad están presentes en el movimiento social, que sirve de confirmación del proceso de identificación.

Aunque existen muchos enfoques teóricos dedicados al estudio de los movimientos sociales y la acción colectiva como estrategia, la mayoría de ellos comienzan con el estudio del movimiento social como organización, sin examinar de dónde procede dicha organización ni cómo se mueve del nivel individual al colectivo (Revilla, 1996).

Aquí, defendemos la visión del movimiento social como acción participativa, argumentando que los movimientos sociales se entienden mejor como organizaciones profesionales cuyos miembros abogan por una visión particular del cambio social, están dirigidos por profesionales (y, en algunos casos, por personas ajenas), tienen acceso a recursos y participan en acciones representativas. Al principio, el movimiento social no tiene acceso a recursos institucionales, por lo que la única herramienta de que dispone es la movilización. (Revilla, 1996). La legitimidad del sistema de partidos se vio perjudicada por los movimientos sociales, que se analizaron como formas de participación con el objetivo de revisar los requisitos de la democracia representativa y como actividades que socavaban la legitimidad de los movimientos sociales.

Según el planteamiento de Berrio, (2006) sostiene que la teoría del



comportamiento colectivo, la teoría de la movilización de recursos, el concepto de oportunidad política o proceso político y la teoría de los nuevos movimientos sociales son algunos de los enfoques teóricos de los movimientos sociales que se abordan en este artículo. He aquí una explicación de estos métodos: Primero el Comportamiento Colectivo: Este punto de vista se desarrolló en la disciplina de la sociología como reacción al predominio de los modelos estructural-funcionalistas en la investigación de los movimientos sociales. Se desarrolló en el marco de una teoría conocida como interaccionismo simbólico, que se centra en una perspectiva basada en el comportamiento colectivo y sigue los postulados de dicha teoría.

El construccionismo examina principalmente los movimientos sociales más que otras formas de comportamiento colectivo, y destaca la naturaleza interactiva y simbólica de la acción colectiva. Hace hincapié en que tanto los participantes como sus oponentes y los espectadores desempeñan un papel activo en la configuración de las estructuras sociales a través de la negociación y la atribución. Además, el concepto de posibilidad política y movilización de recursos surgió en Estados Unidos en la década de 1970 como un nuevo enfoque para estudiar los movimientos sociales. Sirve de base para analizar los movimientos sociales al desplazar el centro de atención de por qué se movilizan los grupos a cómo se inicia la movilización, cómo progresa y, en última instancia, cómo alcanza o no sus objetivos.

La teoría de la movilización de recursos, por su parte, considera la movilización colectiva como un tipo de acción racional. Según este punto de vista, los movimientos sociales son grupos estructurados racionalmente con objetivos definidos, y la creación de estos grupos depende de la disponibilidad de recursos organizativos adecuados.



Algunos movimientos sociales se basan en el acceso de los individuos a las oportunidades; Otros, en la existencia de grupos que llevan a cabo esfuerzos para lograr el cambio social; y otros, en los procesos comunitarios de interpretación, atribución y construcción social que operan como mediadores entre el acceso a las oportunidades y la acción.

La teoría de los Nuevos Movimientos Sociales puede servir como un marco analítico para estudiar el movimiento estudiantil en América Latina, siempre que se consideren ciertas condiciones. Estas incluyen reconocer el papel estructural del Estado en la organización social, así como las interacciones entre el Estado y la sociedad civil en los países latinoamericanos.

El marxismo ya no es la lente teórica a la que necesariamente hay que recurrir para analizar la agitación social y el cambio histórico. En su lugar, las nuevas teorías de los movimientos sociales hacen hincapié en bases alternativas para la acción colectiva, como la política, la filosofía y la cultura, así como la etnia, el género y la orientación sexual.

Alain Touraine es quien mejor articula este planteamiento, al considerar que los movimientos sociales no son rechazos marginales del orden, sino fuerzas importantes que compiten por regular la acción de las clases en la formación de la sociedad y determinar la historicidad. Por tanto, los movimientos sociales son ejemplos de acciones de clase, acciones con un enfoque cultural, en las que los actores entran en interacción y conflicto dentro de un marco ético, en las que los propios actores se definen por sus relaciones de poder y en las que el hecho mismo de la interacción incluye una dimensión de poder.

Las acciones revolucionarias aspiran sistemáticamente a lograr una



purificación social, política, étnica o cultural, con el objetivo de conseguir una sociedad cohesionada y abierta. Pretenden crear un nuevo individuo y erradicar cualquier oposición a un ideal unificador. Del mismo modo, las acciones colectivas emprendidas por los movimientos sociales encarnan intrínsecamente una aspiración democrática. Su objetivo es capacitar a los individuos marginados, permitiéndoles contribuir activamente a la toma de decisiones políticas y económicas.

2.2.4. Política

El estudio de las distintas ideologías políticas desarrolladas por diversos filósofos a lo largo de la historia es el objeto del campo académico conocido como teoría política. Aunque tanto la teoría política como la ciencia política examinan cuestiones relacionadas con el Estado, la teoría política se distingue de la ciencia política por profundizar en cuestiones de poder y en la filosofía política que conlleva. La "teología" de la política y del poder en general es el tema de la filosofía política (Tamayo, 2012).

Esto significa que la política en todo el mundo se remonta a la socialización de los seres humanos. Debido a sus rasgos y requisitos únicos, el hombre está hecho para compartir su vida con otras personas. Desde los primeros tiempos, cuando las cuevas eran el refugio seguro del hombre, éste siempre ha habitado en comunidades. La familia, que podía o no incluir padre, madre e hijos, fue la primera unidad de organización social, y fue entonces cuando surgió la necesidad de confiar a una persona la responsabilidad de dirigir y organizar el grupo (Supo, 2003).

El nacimiento de la democracia en la antigua Grecia marcó un hito en la evolución de la política. Este nuevo sistema de gobierno sustituyó a la monarquía tradicional por un cuerpo elegido de ciudadanos. Los romanos conquistaron Grecia



siglos más tarde e intentaron introducir la democracia como sistema de gobierno, pero rápidamente se deterioró en dictaduras (Supo, 2003).

Así pues, la política ofrece en muchos lugares dos o más lecciones que se remontan a la Antigüedad. Estas lecciones tienen su origen, no en sucesivas redacciones realizadas por el propio Aristóteles, sino en investigaciones exegéticas llevadas a cabo por peripatéticos y platónicos. Según el postulado de Aristóteles el hombre es un animal político que imparte desde la vida social (García, 1988).

Según, Schenoni (2007) subraya la importancia de la república para el crecimiento del Estado moderno y el surgimiento de las nuevas clases burguesas, como se ve en los escritos de Maquiavelo. Eslogan en el contexto de la búsqueda del poder, la política se considera un arte surgido independientemente de la moral hasta entonces definida por la iglesia católica.

El hombre es una criatura peculiar en política, por ejemplo, porque sus acciones pueden estar influidas por la filosofía, por el conocimiento empírico-científico, por el debate actual sobre política o por alguna compleja combinación de estos tres factores. Hasta hace casi un siglo, la teoría política se basaba sobre todo en la filosofía política. Sin darnos cuenta, muchos métodos actuales para abordar cuestiones políticas serias se derivan de los que se utilizaron por primera vez para esas mismas cuestiones cuando aún estaban en el terreno de la especulación. El marxismo proporciona la ilustración más clara del linaje directo de una filosofía política a partir de una acción política. Marx se inspira en gran medida en Hegel, y la concepción marxista (en sus ideas centrales y su maquinaria lógica) es una materialización del pensamiento hegeliano (Sartori, 2007).

La política, por su parte, se desarrolla como un esfuerzo de grupo, mientras



que la sociedad surge como producto de la capacidad de las personas para organizarse y de la red de relaciones personales que han tejido a través de líneas abiertas de comunicación. En consecuencia, la política pertenece a la sociedad porque la sociedad es el conjunto de fenómenos sociales definidos por jerarquías de autoridad (Tamayo, 2012).

La política, por su parte, se desarrolla como un esfuerzo de grupo, mientras que la sociedad surge como resultado de la capacidad organizativa de las personas y de la red de relaciones interpersonales que han tejido a través de líneas abiertas de comunicación.

2.2.5. Ideología

En el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades, no cabe duda de que la teoría de la ideología es una de las ideas más controvertidas y polémicas.

Según, Cala (2012) sostiene que Althusser desarrolla una teoría general de la ideología en contraposición a un método para analizar ideologías específicas, y que, al igual que el inconsciente, la ideología trasciende el tiempo y el espacio.

Además, conceptualiza que la ideología es una representación del vínculo imaginario entre los individuos y las condiciones reales de su existencia en el segundo sentido que conlleva el término (Cala, 2012).

Las ideologías se consideran sistemas de creencias o ideas, por lo que pertenecen al campo cognitivo, y están vinculadas al campo social, ya que manifiestan intereses, conflictos, problemas sociales, legitimación del poder o resistencia a la dominación (Di Pasquale, 2012)



Según las acepciones sobre la teoría de la ideología de Martínez (2006) en el siglo XIX fueron Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), quienes asumieron el concepto de ideología en un doble carácter: como “formas de conciencia” o conjunto de representaciones o ideas, en general, así como “falsa conciencia” en particular. Marx empleó el concepto de ideología en dos sentidos: por un lado, la abordó desde una perspectiva filosófica como "formas de conciencia", y por otro lado, adoptó una interpretación sociológica más específica, entendiéndola como "conciencia distorsionada", refiriéndose en particular al origen de la ideología burguesa.

Según Marx, la ideología confiere una tremenda influencia espiritual a unas pocas personas selectas sobre el resto de la gente. Una perspectiva dialéctico-materialista en evolución que se enfoca en describir sociológicamente la ideología y sus formas específicas de manifestación en el capitalismo de su época, más allá de las doctrinas marxistas tradicionales.

Según, Vargas (2008) refiere que la ideología demuestra su multiplicidad incluso dentro de la perspectiva marxista, que deriva de la noción de que la filosofía invirtió la verdadera sucesión de las cosas, por lo que sería conveniente restablecer el verdadero orden. Debido a la importancia concedida a la ciencia por los marxistas tardíos y los posmarxistas, el concepto marxiano de ideología sufre una nueva modificación.

Marx hace referencia a estas tres relaciones fundamentales son las siguientes 1) la relación entre el hombre y la naturaleza; 2) las relaciones entre ellos; y 3) lo que son en relación a sí mismos.

Según Tamayo (2012) el Manifiesto Comunista, elaborado por Karl Marx y



Friedrich Engels en 1848, es la expresión más completa de la doctrina comunista. En él, los autores atacan el sistema capitalista, la propiedad privada y la acumulación de riqueza en manos de unos pocos, y llaman a la clase proletaria, también conocida como asalariados, a emprender una acción revolucionaria para tomar el poder con el fin de transformar la sociedad y garantizar una mayor igualdad y solidaridad.

Ideología con una visión del mundo que combina elementos filosóficos, sociales, económicos y políticos, el comunismo se fundamenta en el materialismo histórico y la dialéctica. El comunismo es un sistema de pensamiento político, económico y social. Pretende establecer una sociedad mejorada e implantar sus postulados. Una crítica del capitalismo y del concepto de propiedad privada es la forma en que se suele presentar el comunismo. Por ello, los asalariados deberían tener más voz en la construcción del Estado, ya que reconoce al trabajador como único creador de valor en la mercancía. Los marxistas creían que para alcanzar sus objetivos era necesario pasar por un estado de transición conocido como estado socialista. Este estado establecería las circunstancias necesarias para acabar con la explotación de la fuerza de trabajo (Tamayo, 2012).

Es bien sabido que la mayoría de los intelectuales afiliados a la Escuela de Fráncfort entienden la idea de ideología en su forma poli semántica; sin embargo, hacen hincapié (empleando el concepto de racionalidad) en las manifestaciones sociales, políticas y éticas reales de la ideología.

Según Marcuse, La ideología como racionalidad científico-técnica supone un peligro importante para la libertad humana porque expone el sometimiento y la alienación del "confort" y el "bienestar" en la vida moderna. Esto, a su vez, apoya racionalmente el autoritarismo, el sometimiento, la explotación e incluso la



transculturación globalizadora de la sociedad contemporánea, así como la subordinación de la autonomía humana y la toma de decisiones.

En un espíritu similar, M. Horkheimer destaca la sustancia social de la ciencia y la epistemología cuando señala que: aislada de una visión particular de la sociedad, toda teoría del conocimiento sigue siendo formalista y abstracta. En consecuencia, las implicaciones sociales de la ciencia se hacen más evidentes.

Si se tienen en cuenta, los conceptos de Max Weber conducen al desarrollo de otro método significativo. Dado que ningún sistema de liderazgo, ni siquiera el más represivo, puede gobernar únicamente mediante el uso de la fuerza y el dominio, este autor sostiene que la ideología entra en escena. Weber sostiene que no existe ningún sistema de legitimidad completamente coercitivo, lo que permite que el fundamento de la ideología como fuerza persista legalmente. (Di Pasquale, 2012)

Un nivel de investigación sustentado en un marco psicoanalítico para reconsiderar la cuestión de la dominación es la emergencia de ideologías en un registro en el que impera analizar el proceso de legitimación social. Para examinar el proceso de naturalización, Bourdieu combina la teoría sociológica y la práctica etnológica para crear un marco interpretativo unificado.

Según Bourdieu, La idea de violencia simbólica ocuparía el lugar de la ideología. Esto se hace a diario en la intersección de habitus, doxa y campo a través de normas, valores, comportamientos sociales y discursos aceptados y reproducidos socialmente (Di Pasquale, 2012).

2.2.6. Liderazgo

Según Pradenas (2015) refiere que aunque la teoría del liderazgo lleva mucho



tiempo interesando a los profesionales de la gestión y el comportamiento organizativo, hay que señalar que no se aprendió mucho sobre ella hasta el siglo XX. Aquí cubrimos los aspectos básicos de lo que ahora sabemos sobre este fascinante tema.

Primero, la teoría de los rasgos o de las características: Este punto de vista sostiene que los líderes son innatos y no adquiribles a través de la formación y la experiencia. Esto significa que los líderes tienen cualidades que los demás no tienen, ya sean mentales (alerta, creativo, ético), emocionales (sociable, cooperativo), ocupacionales (prudente, impulsado a sobresalir, orientado a la tarea, responsable, ético), cinestésicas (activo, energizante), o cognitivas (buen juicio, fluidez, conocimiento).

Segundo, la teoría de la conducta o comportamiento: Centrado en la investigación de los comportamientos de los líderes y la conexión entre éstos y el liderazgo eficaz, el paradigma de la investigación sobre el liderazgo cambió significativamente entre 1950 y 1960. Dentro de ellos se situaron los siguientes: Definen a los líderes orientados a los empleados como aquellos que dan prioridad a la calidad de sus interacciones con los empleados, interesándose activamente por el bienestar de sus subordinados directos y respetando las cualidades únicas de cada miembro del equipo. El líder toma todas las decisiones, dice a todos lo que tienen que hacer y vigila atentamente todo lo que hacen. Los elogios y las críticas del grupo son directos y muy personales. El liderazgo democrático empodera a los seguidores, comparte la toma de decisiones y el poder.

Finalmente, la teoría de las contingencias, según Pradenas (2015) sostiene que utilizando la metodología establecida por Fiedler, quien formuló esta teoría en



los años 1964-1967. Este autor afirma que las acciones de un líder son condicionales, ya que no basta con que el líder posea determinadas cualidades o comportamientos, sino que entran en juego otros factores, como las características de los seguidores, las circunstancias del entorno, etc. El objetivo de esta teoría no es encontrar un conjunto de reglas de aplicación universal, sino establecer principios que lleven a actuar en función de las particularidades del escenario en cuestión.

2.2.7. Sociología del movimiento estudiantil

Según Wright (1985). Destaca la importancia de abordar las cuestiones sociales de una forma más abierta e imaginativa. Sugiere que los enfoques sociológicos tradicionales, centrados en el funcionalismo y las perspectivas individuales, son insuficientes en el mundo actual. En su lugar, sostiene que los sociólogos deben utilizar los vastos conocimientos de que disponen para comprender y abordar mejor las diversas opiniones y comportamientos de la sociedad. Para ello es necesario utilizar una serie de recursos metodológicos y echar mano de su imaginación.

La tarea a la que se enfrenta esta imaginación sociológica sigue siendo formidable. Esto implica el compromiso de proporcionar una justificación lógica para utilizar la propia imaginación con el fin de ilustrar cómo, en ciertas ocasiones, la comprensión de los problemas personales de un individuo puede estar significativamente interconectada con cuestiones sociales. La capacidad intelectual que Mills pasó por alto, que nos permite discernir información de alta calidad y potenciar el pensamiento racional, sigue siendo bastante relevante. Esta capacidad es crucial para analizar los importantes problemas sociales que presenta la historia contemporánea y encontrar formas de conciliarlos con los retos a los que se enfrentan



los individuos en la sociedad. El objetivo básico de la sociología se revela así. (Supo, 2020).

A pesar de las enormes ventajas epistemológicas que nos regaló el desvanecimiento de aquellos imponentes discursos sólidos del pasado, y de que hemos aprendido a bautizar las revoluciones mucho más por las consecuencias y cambios que han provocado en la vida colectiva que por el mero hecho de anunciarse a sí mismas como tales, en nuestros días la sociología discute si la posmodernidad, en vez de haber conducido a una individualización y a una merma en la participación política, puede haber incentivado la emergencia de nuevas formas de expresión ciudadana, que dejan de manifiesto cuan frágiles resultaron ser algunas de las profecías de una escuela empeñada en denunciar la volatilidad de la que entonces hacía gala una nueva cultura política (Wallerstein, 2001).

La política es un proceso que se enfoca en los métodos empleados por cada facción ideológica para adquirir y mantener el poder. Su objetivo es mejorar la gestión normativa de los sistemas políticos y requiere que la sociedad evalúe a fondo los papeles asignados a los diversos actores de la vida pública. Reevaluar la política tal y como se ha descrito anteriormente nos permite reconocer que, si bien un número cada vez mayor de países puede parecer democrático, los entresijos de sus sociedades sólo ocultan parcialmente una serie de contradicciones preocupantes. La efectividad de la democracia como sistema político a nivel nacional está siendo cuestionada debido a las transformaciones que están ocurriendo en el panorama global. Además, el sistema político en su conjunto se ha vuelto cada vez más intrincado (Dahrendorf, 2005).

La crisis de los partidos políticos en las democracias modernas surge de la



creciente dificultad para representar y unir los intereses sociales. Esto puede atribuirse a la gran desconexión entre las nuevas necesidades sociales y los beneficios que los partidos proporcionan a una élite interna, que funciona esencialmente como una oligarquía. En consecuencia, es imperativo que redefinamos el alcance y las limitaciones de la influencia del Estado y de la sociedad, considerando el surgimiento de nuevos actores y movimientos sociales. Estos actores y movimientos, a través de diversas expresiones, nos recuerdan constantemente la ineficacia de los enfoques anticuados de gestión del poder económico y social. Ante una sociedad cada vez más movilizadora e intolerante con la corrupción o el nepotismo en el seno de la clase política y las élites económicas, es crucial que abordemos esta cuestión y nos adaptemos en consecuencia (Tilly y Tarrow, 2007).

El movimiento estudiantil tiene una inclinación política, ya que desafía y solicita la utilización de recursos y condiciones controlados por el Estado, abarcando tanto reivindicaciones sindicales como transformaciones sociopolíticas. Asimismo, como manifestación de las preocupaciones y problemas a los que se enfrentan los jóvenes, ha evolucionado hasta convertirse en un movimiento muy afín a los principios tradicionales de autoritarismo, engaño y rechazo de las identidades emergentes. En consecuencia, su capacidad de impacto repentino y poderoso permanecerá latente hasta que surjan circunstancias específicas, momento en el que estallará abiertamente (Aranda, 2000).

Como señala Aranda (2000) A finales del siglo XX, el movimiento estudiantil surgió para protestar contra el modelo socioeconómico neoliberal excluyente y defender los derechos del pueblo como principales agentes del cambio social. En la actualidad, el movimiento considera la lucha como parte integrante y activa de la



sociedad civil, utilizando las acciones colectivas para reunir fuerzas y promover la innovación.

Por lo tanto, la transformación de la política requería una participación activa, mientras que su reconstrucción exigía una sustancia novedosa, herramientas innovadoras y nuevos objetivos políticos. Para lograrlo, la maquinaria pesada y lenta del Estado debía desprenderse de una imagen arcaica que equiparaba a la sociedad con el cuerpo humano, pues la política de entonces es una política de la vida, cuyos contenidos emanaban de los procesos de autorrealización en contextos post tradicionales (Giddens, 1991). También durante los 90, una prolija literatura describía la renovación ideológica de los Nuevos Movimientos Sociales (NMS), su remozada base social, sus motivaciones para participar, las nuevas estructuras organizativas y el rápido afianzamiento de un estilo político renovado (Tarrow, 1997).

Tras los disturbios de 2008, muchas personas intentaron restablecer rápidamente la normalidad. Sin embargo, un número significativo de jóvenes de todo el mundo, desde Estambul hasta Valparaíso, están decididos a no dejar que los acontecimientos caigan en el olvido. La menguante creencia en el progreso sigue influyendo en la sociedad moderna, pero la creciente importancia de las movilizaciones civiles transnacionales sirve como recordatorio constante de que no sólo se han globalizado los sistemas de control, sino que las formas de oposición también han encontrado apoyo en los rápidos métodos de comunicación facilitados por la globalización. Hoy, efectivamente, el intercambio político es de carácter transnacional (Tilly, 2004), lo que universaliza las formas de resistencia, a pesar que no exista clase social alguna o sujeto histórico que reivindicar. Hoy presenciamos



una polifonía de voces que reivindican sus identidades y sus derechos (Laclau y Mouffe, 1987).

2.3.MARCO CONCEPTUAL

2.3.1.Participación Social

Hernández (2014) Afirma que la participación, como forma de acción colectiva, es un proceso de interacción social que tiene significado. Este proceso, cuando se repite en circunstancias específicas a lo largo del tiempo, moldea, mantiene y desmantela las normas de comportamiento y estilo de vida dentro de los grupos. Por consiguiente, para Durkheim (1951) es imprescindible el activismo y la participación social al afirmar que, si una sociedad ha de sobrevivir, sus miembros deben ser todos muy activos. La participación es la unidad más significativa del sistema social. La participación del individuo en estas relaciones de interacción presenta dos aspectos: un aspecto de posición y uno procesal (Parsons, 1951).

2.3.2.Hecho Social

Según, Durkheim (1986) Sostiene que los hechos sociales engloban pautas de comportamiento, emociones y pensamientos que existen fuera del individuo y poseen un poder coercitivo que obliga a la adhesión. Estos hechos sociales están arraigados en creencias y prácticas establecidas, lo que sugiere que un hecho social sólo puede existir dentro de una organización estructurada. Un hecho social se refiere a cualquier método de comportamiento establecido o no establecido que puede imponer una presión externa sobre una persona. También puede referirse a un patrón general de comportamiento que existe independientemente de las manifestaciones particulares.



2.3.3. Política

La política es el estudio y la práctica del gobierno de una sociedad con el fin de garantizar el bienestar de sus miembros y preservar la armonía social mediante el mantenimiento de la ley y el orden, la defensa y la justicia (Sartori, 2007)

2.3.4. Estudiante

Según Gutiérrez (2012) sostiene que el estudiante universitario es la conexión que se forma entre un estudiante y la institución universitaria, tal como la percibe el estudiante. Busca identificar los conceptos fundamentales que diferencian cómo el estudiante caracteriza a la institución, y los elementos significativos que han servido como pilares de la conexión educativa. Por su parte, el estudiante universitario tiene el criterio y la libertad en la toma de decisiones sobre cómo emplear su tiempo en función de una serie de factores, lugar donde vive, el costo de la vida en la ciudad que estudia, la amplitud y profundidad de la red de apoyo que ha creado, y cómo elige socializarse y en qué cree política e ideológicamente (Duber, 2005).

2.3.5. Movimiento Estudiantil

Según las manifestaciones de Dip (2023) la política y la educación son las dos dimensiones centrales y constitutivas de los movimientos estudiantiles. Esta afirmación dilucida que las cuestiones y peticiones de este grupo abarcan tanto aspectos educativos como políticos, lo que hace necesaria la formación de estudiantes para abordar preocupaciones colectivas y hacer valer sus demandas. La creación de movimientos estudiantiles está impulsada por el compromiso político de la población estudiantil, y el activismo estudiantil se produce como consecuencia de acciones políticas no planificadas. Por lo tanto, al hablar de ejemplos organizativos, podemos



referirnos a muchas situaciones como reuniones, concentraciones, mítines y asambleas, así como a lugares físicos como centros, mesas, consejos, asociaciones, sindicatos, coordinaciones, federaciones y confederaciones.

2.3.6. Universidad

La universidad sirve de plataforma para la adquisición de competencias profesionales y desempeña un papel crucial en la conformación de las identidades individuales. La universidad sirve de plataforma para la formación profesional especializada, que a su vez configura la identidad estudiantil o profesional del individuo (Navarrete, 2013).

2.3.7. Ideología

La ideología es el conjunto de ideas, creencias, conceptos, etc. De forma que son articuladas sobre la realidad social y en el sentido compartido de identidad y pensamiento de grupo. Una perspectiva particular del mundo que engloba diversas dimensiones como lo social, lo político, lo étnico, lo religioso, lo cultural y lo económico. Las ideologías políticas son construcciones formadas por grupos de individuos que comparten una interpretación o representación particular de cómo debe organizarse el poder en una sociedad. Muchas veces, estas ideas compartidas se convierten en programas y en métodos de acción para llevar adelante los intereses y los proyectos de diferentes sectores de la sociedad (Areiza, 2014).

2.3.8. Organización Social

Las organizaciones son unidades sociales o agrupaciones humanas deliberadamente formadas y reformadas con el propósito de alcanzar objetivos específicos. Una organización no es una entidad preexistente y acabada, sino un



organismo social dinámico y en evolución. Estas organizaciones pueden clasificarse en entidades con y sin ánimo de lucro. Una empresa se refiere a cualquier esfuerzo humano que pretenda combinar y armonizar recursos humanos y no humanos con el objetivo de alcanzar la autosuficiencia y el beneficio económico mediante la producción y venta de bienes o servicios (Chiavenato, 1999).

2.3.9. Liderazgo

Según Weber (1947) Sostiene que el liderazgo es la capacidad de ejercer influencia sobre las acciones y la conducta de los demás. Clasifica a los líderes en tres tipos: líderes carismáticos, que poseen la capacidad de suscitar entusiasmo. Tradicionalmente, se transmite de generación en generación dentro de la familia. El poder legítimo se obtiene mediante procedimientos autorizados por normas jurídicas.

2.3.10. Juventud

Según Bourdieu (1990) la juventud es una construcción social porque no hay una edad específica que delimite hasta cuando es joven o a partir de cuando se comienza a ser viejo. Una categoría del ciclo evolutivo y social del hombre que se encuentra en la etapa media entre la niñez y la madurez adulta, un proceso de representar y construir socialmente con mayor participación y activismo, una esperanza transformadora que permita renovar los cimientos que sustentan la dinámica social.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para analizar la participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios, el estudio se realiza desde un enfoque mixto y es de carácter hipotético-deductiva, según Sánchez (2019) el modelo hipotético-deductivo parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular, que sería la hipótesis a falsar para contrastar su veracidad (p.108). Así mismo, el método historiográfico se centra en la investigación histórica y en el análisis crítico de fuentes y documentos históricos. A propuesta de (Foulkes, 2009) la historiografía opera a manera de suplemento crítico (esto es, a modo de un suplemento de lectura) que persigue a la historia por doquier como una sombra. Por lo tanto, toda acción o acontecimiento del pasado, así como todo relato escrito de la historia, es en última instancia resultado del proceso de interpretación histórica.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación adoptado para este estudio es no experimental, Según las manifestaciones de (Sousa et al., 2007), los diseños no experimentales no tienen grupos de comparación, caracterizado por su enfoque observacional y descriptivo de fenómenos existentes, sin la manipulación deliberada de variables. Según Guevara et al. (2020) lo descriptivo se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando.



3.3. NIVELES, EJES Y DIMENSIONES DE ANÁLISIS

La presente investigación se centra en un nivel "meso" de análisis, examinando específicamente la participación estudiantil en la Universidad Nacional del Altiplano dentro del contexto de los movimientos estudiantiles. El enfoque de este estudio examina el grado de participación de los estudiantes en los movimientos políticos en las universidades entre 1962 y 2019. El ámbito de análisis se restringe a la situación política, la formación ideológica y la competencia organizativa en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. El periodo de investigación abarca desde 1962 hasta 2019, con una duración del estudio de 57 años.

3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

3.4.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis se refiere a la participación de los estudiantes de las distintas disciplinas profesionales y áreas de conocimiento humano en la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el periodo de análisis 1962 al 2019.

3.4.2. Unidad de observación

La unidad de observación está constituida por los estudiantes, dirigentes, ex dirigentes y docentes que fueron actores políticos claves en los movimientos políticos estudiantiles. Las cuales pertenecen a las diferentes disciplinas profesionales y áreas de conocimiento humano (Sociales, Ingenierías, Biomédicas y Empresariales) de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el periodo de análisis 1962 al 2019.



3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población está constituida por los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, siendo un total de 16 608 estudiantes pertenecientes al semestre I del 2019.; conforme se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1.

Población de Estudiantes en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

N°	ESCUELA PROFESIONAL	CANTIDAD
1	ADMINISTRACION	575
2	ANTROPOLOGIA	415
3	ARQUITECTURA Y URBANISMO	537
4	ARTE	365
5	BIOLOGIA	370
6	CIENCIAS CONTABLES	805
7	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL	428
8	CIENCIAS FISICO MATEMATICAS	226
9	DERECHO	643
10	EDUCACION FISICA	338
11	EDUCACION INICIAL	384
12	EDUCACION PRIMARIA	366
13	EDUCACION SECUNDARIA	1114
14	ENFERMERIA	467
15	INGENIERIA AGRICOLA	479
16	INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	308
17	INGENIERIA AGRONOMICA	356
18	INGENIERIA CIVIL	772
19	INGENIERIA DE MINAS	574
20	INGENIERIA DE SISTEMAS	518
21	INGENIERIA ECONOMICA	717
22	INGENIERIA ELECTRONICA	366
23	INGENIERIA ESTADISTICA E INFORMATICA	234



24	INGENIERIA GEOLOGICA	517
25	INGENIERIA MECANICA ELECTRICA	457
26	INGENIERIA METALURGICA	317
27	INGENIERIA QUIMICA	313
28	INGENIERIA TOPOGRAFICA Y AGRIMENSURA	525
29	MEDICINA HUMANA	419
30	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	599
31	NUTRICION HUMANA	397
32	ODONTOLOGIA	297
33	SOCIOLOGIA	433
34	TRABAJO SOCIAL	560
35	TURISMO	417
TOTAL:		16 608

Nota: secretaria general de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno (2019).

3.5.2. Muestra

El tipo de muestra que fue utilizado es probabilístico aleatorio simple que, según (Hernandez, 2014), refiere que cada elemento de la población tendrá la misma posibilidad de ser elegido para formar parte de la muestra.

Para la muestra se ha empleado la siguiente formula:

$$n = \frac{(Z)^2 p * q * N}{(E)^2 (N - 1) + (Z)^2 p * q}$$

$$\frac{16\ 608 (1.96)^2 \times 0.5 (0.5)}{(0.05^2 \times (16\ 608 - 1)) + (1.96^2 \times 0.5 (0.5))}$$

Dónde:

n = tamaño de la población.

N: población total del estudio (16 608)

Z: certeza estadística deseada 95 % de confianza, valor estándar de (1.96)



p: proporción de cobertura (0.5)

q: 1- proporción de cobertura (1-0.5)

E: margen de error (0.05).

n = 375

3.5.3. Tamaño de muestra

El tamaño de la muestra cuantitativa consiste en, 375 estudiantes de 35 disciplinas profesionales y 4 áreas del conocimiento humano de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno en el año 2019 - I.

Además, para la investigación cualitativa se ha elegido a un total de 17 informantes clave entre representantes estudiantiles, ex dirigentes, docentes y personajes protagonistas de los hechos. De esta manera que la muestra está conformada por 6 representantes estudiantiles, 4 ex dirigentes estudiantiles, 2 personajes protagonistas de los hechos y 5 docentes con participación en los movimientos estudiantiles de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. Técnicas de investigación

La encuesta. La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada (Kuznik et al., 2010).



Entrevista en profundidad. la entrevista en profundidad es una técnica de investigación cualitativa de mucha utilidad siempre y cuando se mantenga el grado de exactitud en las descripciones e interpretaciones de las entrevistas (Robles, 2011, p47).

Análisis documental. El análisis documental constituye un proceso ideado por el individuo como medio para organizar y representar el conocimiento registrado en los documentos, cuyo índice de producción excede sus posibilidades de lectura y captura (Peña Vera & Pirela Morillo, 2007, p.59).

3.6.2. Instrumentos de investigación

- Ficha de cuestionario de encuesta.
- Ficha de entrevista en profundidad.
- Ficha de análisis de contenido.

3.7.PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para presentar las variables y el análisis estadístico, se enfocó en la revisión de los datos registrados en la encuesta y en la codificación de la información recolectada durante la investigación. Para la investigación Hipotético-Deductiva, se utilizó el software IBM SPSS Statistic, mientras que para el análisis, interpretación y comprensión de la investigación Interpretativa-Comprensiva se empleó el programa Atlas-Ti.

3.8.OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

Hipótesis específica 01



El análisis situacional de los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019 es diferenciada por periodo de años de análisis, caracterizado y desarrollado por décadas.

VARIABLE DE ANÁLISIS	DIMENSIONES DE ANÁLISIS	INDICADORES	ÍNDICES
Caracterización de análisis situacional de los movimientos políticos universitarios	Análisis por décadas	De 1962 al 1972	N° de estudiantes
		De 1973 al 1982	
		De 1983 al 1992	Movimiento político
		De 1993 al 2002	
		De 2003 al 2012	
De 2013 al 2019			

Hipótesis específica 02

Los movimientos políticos universitarios estudiantiles se diferencian por tendencias ideológicas de izquierda moderada, radical y período de tiempo en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019.

VARIABLE DE ANÁLISIS	DIMENSIONES DE ANÁLISIS	INDICADORES	ÍNDICES
Tendencias ideológicas	Izquierda moderada	Participación según tendencia Ideológica	N° de estudiantes
	Izquierda radical	Participación según tendencia ideológica	

Hipótesis específica 03

La participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios es diferenciada por áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019; de



manera que, en mayor medida participan los estudiantes del área de ciencias sociales que las de ingenierías, biomédicas y empresariales.

VARIABLE DE ANÁLISIS	DIMENSIONES DE ANÁLISIS	INDICADORES	ÍNDICES
	Área de Sociales	Participación	N° de Estudiantes
Participación de estudiantes por áreas de conocimiento humano	Área de Ingenierías	Participación	N° de Estudiantes
	Área de Biomédicas	Participación	N° de Estudiantes
	Área de Empresariales	Participación	N° de Estudiantes

3.8.1. Operacionalización de variables

Variable independiente

La variable independiente de nuestra investigación viene definida por el ámbito de este estudio:

- Participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Variable dependiente

A continuación, se enumeran las variables dependientes identificadas para nuestro estudio de caso:

- Caracterización situacional de los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el periodo de análisis de 1962 al 2019.



- Movimientos políticos universitarios estudiantiles por tendencias ideológicas en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el periodo de análisis de 1962 al 2019.
- Participación estudiantil en los movimientos universitarios por áreas de conocimiento humano en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el periodo de análisis de 1962 al 2019.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. CARACTERIZACIÓN DEL ANÁLISIS SITUACIONAL DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE LA UNA-PUNO

Los resultados obtenidos con la investigación se presentan en función a las tres categorías de análisis: la primera categoría es abordada sobre la caracterización de los movimientos estudiantiles según el análisis situacional, compuesto por la participación estudiantil y predominio en el proceso social; la segunda categoría da cuenta sobre los movimientos estudiantiles según tendencia ideológica de izquierda radical y moderada; y la tercera categoría muestra la participación estudiantil según las áreas de conocimiento humano de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

4.1.1. Caracterización de la investigación

4.1.1.1. Aspectos generales

- **Ubicación geográfica**

La Universidad Nacional del Altiplano está ubicada a una altitud promedio de 3,827 MSNM, en el barrio de Bellavista, al norte del distrito de Puno, provincia de Puno y región Puno. Está situada en la circunscripción norte de la provincia de Puno, entre las latitudes 13°00'66"00" y 17°17'30" sur y las longitudes 71°06'57" y 68°48'46" oeste del meridiano de Greenwich.

- **Accesibilidad**

El transporte y servicio interprovincial permite el acceso al campus de



la Universidad Nacional del Altiplano – Puno; este servicio es utilizado por más del 75 por ciento de la población estudiantil, ya que la mayoría de ellos se desplazan desde las diversas provincias y distritos de la región Puno. Asimismo, en la ciudad de Puno existe transporte municipal, por lo que la Universidad ofrece el servicio de transporte universitario a los puneños que son estudiantes.

- **Composición demográfica por escuelas profesionales y áreas de conocimiento**

La primera casa de estudios, la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, cuenta con un total de 35 escuelas profesionales, 19 Facultades y académicamente están divididas en 4 áreas de conocimiento humano: Sociales, Ingenierías, Biomédicas y Empresariales.

Tabla 2.

División de las escuelas profesionales, facultades y áreas de conocimiento humano.

AREAS DE CONOCIMIENTO	FACULTAD	ESCUELA PROFESIONAL
SOCIALES	Facultad de Ciencias Sociales	Escuela Profesional de Antropología
		Escuela Profesional de Arte
		Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación Social
	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Profesional de Sociología
		Escuela Profesional de Educación Física
		Escuela Profesional de Educación Inicial
		Escuela Profesional de Educación Secundaria
	Facultad de ciencias Jurídicas y Políticas	Escuela Profesional de Derecho
	Facultad de Trabajo Social	Escuela Profesional de Trabajo Social
	Facultad de Ciencias Agrarias	Escuela profesional de Ingeniería Agronómica
Escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial		
Escuela profesional de Ingeniería Topográfica y Agrimensura		



	Facultad de Ingeniería Agrícola	Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola
	Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura	Escuela Profesional de Físico – Matemática Escuela Profesional de Ingeniería Civil Escuela Profesional de Arquitectura y Urbanismo
INGENIERIAS	Facultad de Ingeniería Estadística e Informática	Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática Escuela Profesional de Ingeniería Geológica Escuela Profesional de Ingeniería Metalúrgica
	Facultad de Ingeniería Geología y Metalúrgica	
	Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas	Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica Eléctrica Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas
	Facultad de Ingeniería de Minas	Escuela Profesional de Ingeniería de Minas
	Facultad de Ingeniería Química	Escuela profesional de Ingeniería Química
	Facultad de Ciencias Biológicas	Escuela Profesional de Ciencias Biológicas
BIOMEDICAS	Facultad de Ciencias de la Salud	Escuela Profesional de Nutrición Humana Escuela Profesional de Odontología
	Facultad de Enfermería	Escuela Profesional de Enfermería
	Facultad de Medicina Humana	Escuela Profesional de Medicina Humana
	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia
	Facultad de Ingeniería Económica	Escuela Profesional de Ingeniería Económica
EMPRESARIALES	Facultad de Ciencias Contables y Administrativas	Escuela Profesional de Ciencias Contables Escuela Profesional de Administración Escuela Profesional de Turismo

Nota: Prospecto de admisión de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno (2019).

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL ANÁLISIS SITUACIONAL DEL MOVIMIENTO

ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO: 1962 – 2019.

En el presente desarrollaremos la caracterización de los movimientos políticos estudiantiles en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno desde 1962 al 2019, según las fuentes revisadas sobre la participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios.

En 1916, es un año de mayor activismo político estudiantil, donde se funda la Federación de Estudiantes del Perú (FEP), esta destacada institución estudiantil, representó el inicio de la formalización de las aspiraciones y la organización del estudiantado a nivel nacional y alcance en las regiones. el primer presidente fue el



estudiante Fortunato Quesada, alumno de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Marcos (Aliaga, 2015).

Según Chávez (1999) El gobierno de Augusto B. Leguía reconoció formalmente a la Federación de Estudiantes del Perú (FEP) en el año 1919. Los jóvenes universitarios se dedicaron activamente a traducir sus demandas en acciones políticas tangibles, con el respaldo de una facción progresista del profesorado y de la oposición política interna de la universidad. Además, intereses y demandas externas a la universidad contribuyeron a una escalada gradual en la intensidad y radicalidad de las peticiones y actividades de los estudiantes.

En la fecha 07 de octubre del año 1928, se funda el Partido Comunista del Perú (PCP) liderado por el Amauta José Carlos Mariátegui, su evolución reivindicativa inicia desde un mariateguismo, pasando por el comunismo soviético hasta la nueva izquierda progresista pro occidental. Asimismo, la juventud comunista naciente del PC, en la universidad toma fuerza y posterior dirigen las universidades del país, es la única izquierda organizada existente en esos tiempos. En 1930 fue nombrado como secretario genera el dirigente Eudocio Ravines (Mariátegui, 1928).

Por el contrario, el Partido de la Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA) se fundó en Perú en 1930 bajo el liderazgo de Víctor Raúl Haya de la Torre, tras varias declaraciones previas. Haya de la Torre ganó influencia en las fases iniciales de la reforma universitaria y posteriormente estableció y fue el principal dirigente del APRA hasta su fallecimiento. Uno de sus rasgos destacados fue su sentido práctico y su tendencia a adoptar numerosas ideologías políticas. Los militantes del APRA participaron activamente en el segundo proceso de reforma universitaria, demostrando una gran dedicación a la enseñanza superior.



Cabe mencionar que el 16 de abril de 1930, José Carlos Mariátegui, el filósofo socialista más eminente de América, falleció a la edad de 35 años. Su prematuro fallecimiento frustró la oportunidad del Partido Comunista de alcanzar una amplia popularidad y establecerse como la fuerza dirigente de la clase obrera y otros grupos oprimidos. Esto obstaculizó la capacidad del partido para cumplir la misión que se había propuesto: la revolución socialista en Perú. Tras la desaparición del Amauta, la dirección del Partido Comunista se volvió rígidamente doctrinaria y servil, allanando así el camino para que el APRA emergiera como fuerza dominante dentro del movimiento popular, ganando una influencia significativa en la universidad. El bastión del APRA fue la facción al interior del Partido Comunista (PC) y el surgimiento de Bandera Roja, liderada por Juan Soto Mayor, quien abrazó la doctrina del maoísmo desde su nacimiento. Esta división impulsó al partido aprista a convertirse en la fuerza política dominante del movimiento estudiantil tras un prolongado período.

Entonces el surgimiento de los movimientos estudiantiles tuvo su origen en la universidad peruana con el Partido Comunista fundado por Mariátegui y años después con el APRA liderado por Víctor Raúl Haya de La Torre que tenía el discurso de la lucha estudiantil en la universidad de San Marcos, que nacieron con la tendencia ideológica de la izquierda bajo la influencia ideológica del maoísmo, leninismo, marxismo y mariateguismo.

La creación de la universidad en Puno, al conmemorarse el 286 aniversario de la fundación de Puno, fue admitido debate en el senado un proyecto de ley cuyo autor es el señor José Antonio Encinas, en virtud del cual se crea una Universidad Nacional que contara con facultades, escuelas e institutos de conformidad con la ley que rige la educación superior en el país. Esta iniciativa que por su oportunidad ha tenido el carácter



de un homenaje a la Ciudad de Puno, creada por ley el 29 de agosto de 1856 y que comenzó a funcionar el 10 de mayo de 1859 con diversas facultades cumpliendo desde entonces una labor cultural y científica animada por el espíritu humanista de sus rectores entre los cuales se contó con el admirado sabio italiano Antonio Raimondi, hasta que fue suprimido en 1876 al entrar en vigencia el nuevo Reglamento (Supo, 2020).

Ante la necesidad de contar con una casa superior de estudios en el departamento de Puno, el senador Enrique Torres Belon, promueve la reapertura de la universidad puneña mediante la Ley N° 13516 del 10 de febrero de 1961, que autorizó la creación de un centro de educación superior nominado Universidad Técnica del Altiplano (UTA), para priorizar la formación de profesionales en el área agropecuaria, con un régimen de un año de estudios preparatorios y seis años de estudios facultativos; además del instituto de estudios Socioeconómicos, servicio regional de agricultura, ganadería y piscicultura (Supo, 2020).

Caracterización de la década del 1962 – 1972.

En los años 60 se forma el movimiento estudiantil con la entrada del Partido Comunista del Perú, fundado por José Carlos Mariátegui, El movimiento estudiantil emerge llegando a su mejor auge, en estos años tuvo gran influencia de los movimientos estudiantiles del norte y centro, en el sur del país.

La reapertura de la Universidad San Carlos de Puno en 1962 con el nombre de Universidad Técnica del Altiplano (UTA) inicia sus labores académicas con 92 estudiantes matriculados en las Facultades de Ingeniería Agropecuaria e Instituto de Estudios Socioeconómicos (Supo, 2020).

Surgiendo en estas circunstancias en la universidad puneña que inicia con Fer



Pekinés alineada con China Popular y Fer Moscovita con la política exterior de la URSS, que se va construyendo en la lucha constante con el APRA. Por ende, en esta década la pugna en las Universidades del Perú fue con el APRA, que tenía el control en el norte, centro y por otro lado en el sur del país el partido comunista PC (Supo, 2020).

En la Universidad Nacional Técnica del Altiplano Puno, a inicios del año 1963 el estudiantil Raúl Calle como dirigente notable perteneciente de la facción de Bandera Roja cuyas raíces pertenecen a la izquierda, organizo a los estudiantes con la perspectiva de fundar un organismo de representación para que sean escuchadas las demandas estudiantiles.

Según Supo (2020) manifiesta que, en 1963 por inquietud de los estudiantes y gracias al apoyo y asesoría de los docentes, se crea la Federación de Estudiantes de la Universidad Técnica del Altiplano (FEUNTA), quedando como presidente el alumno de Agronomía, Humberto Serruto Colque, generando protagonismo como el máximo organismo de representación del estudiantado universitario de Puno. Los estudiantes tenían el deseo y la inquietud de convertir a la universidad en una institución académica líder en la región macro sur, lo que fue canalizado por el dirigente estudiantil.

“... la formación ideológica del presidente influyo en la formación de sus representados, de allí que los estudiantes tenían un acercamiento a las tendencias ideológicas de izquierda, muchos eran pro soviéticos, otros de tendencia aprista y en menor cantidad belaundistas (Jove, 2020).

Como consecuencia directa de los acontecimientos políticos a escala nacional, el movimiento estudiantil universitario conocido como FEUNTA a partir de 1964 empezó a tener contactos con sindicatos y organizaciones populares de diferentes zonas del país. Lo que incremento la formación ideológica política de izquierda maoísta pro china que



estaba enfrentada a la izquierda ortodoxa, que en este contexto se inclinaba por apoyar a la Unión Soviética.

Asimismo, entre los años 1968 y 1972 se profundiza las discusiones de las tendencias ideológicas influenciadas del contexto internacional. La formación ideológico político progresivamente concebida en ese momento permitió que la tendencia estudiantil maoísta tomara el control de la Federación de Estudiantes, influenciada por la revolución china de Mao The-tung, que estaba en su apogeo en esta época.

Raúl Calle, un experimentado estudiante que había abandonado sus estudios en la zona gaucha de Argentina, tenía una larga carrera como dirigente político comunista maoísta, creó y estableció una escuela política en nuestra universidad, por lo que al matricularse en la Facultad de Agronomía impactó rápidamente en los estudiantes que lo eligieron como su representante, llegando a controlar la federación, gestionando y movilizándolo a los estudiantes para que tuvieran acceso a una alimentación de mejor calidad mediante el comedor universitario y vivienda para los alumnos foráneos en la residencia universitaria, logrando ser escuchado el clamor estudiantil por las autoridades del gobierno universitario; este hecho le dio autoridad moral para ejercer influencia en las autoridades que conducían el gobierno de la universidad y hacer gestiones a favor de los intereses estudiantiles.

De igual manera, durante este período se produjeron dos eventos significativos en la vida universitaria. El primero se refiere a la llegada histórica de Che Guevara en su camino hacia Bolivia, donde, según Machicao (2005), pasó la noche en las residencias universitarias. El segundo está vinculado a la división del PC Unidad, liderado por Salustio Benavides, y el PC Patria Roja, bajo la dirección de Juan de Dios Cutipa Lima, ambos pertenecientes al PC Bandera Roja. Asimismo, esta escisión del PC Puka Llacta



liderada por David Jiménez Sardón del grupo de PC patria roja (Supo, 2020).

Posteriormente, en los años 70 Patria Roja en la mayoría de universidades del país toma el control del gobierno de las universidades, es así que, en la Universidad Nacional del altiplano de Puno, en San Antonio Abad de Cusco y en Huancayo, el liderazgo en la dirigencia estudiantil lo asume Bandera Roja teniendo presencia significativa al establecer luchas por las reivindicaciones sociales de los universitarios. Alcanzando mayor auge en el desarrollo de la izquierda a lo que también influyó la Revolución China que se libraba en el contexto internacional. Esta influencia también alcanzó a las organizaciones sociales del altiplano y educativas que se manifestaron a través de gestas históricas y luchas del magisterio puneño que hasta ahora perduran como líderes en la defensa de sus derechos y reivindicaciones patrióticas, Ahora bien, en el altiplano se dieron notables gestas históricas como el movimiento social de Huancané para conseguir que “Huancho Lima” fuera su capital.

En 1971 Supo, refiere que el presidente de la FEUNTA, fue el estudiante Rodolfo Machicao Rodrigo perteneciente a la Facultad de Ciencias Agrarias, en ese entonces era militante del FER-Pekinés de tendencia bandera roja, acompañaban en el consejo directivo los estudiantes: Aníbal Paredes, Ronald Bustamante, Marcelino Mamani, Victoria Sardón, Napoleón Ramos, Roger Aguilar, Augusto Núñez, Rolando Alencastre y Alfonso Gonzáles, todos ellos con marcada presencia en el movimiento estudiantil.

Caracterización de la década 1972 al 1982.

En 1972 el movimiento estudiantil universitario siguió siendo de tendencia maoísta, y la población estudiantil toma más interés por la cuestión política nacional e internacional, tipificando al gobierno del Gral. Juan Velasco Alvarado como un régimen corporativo de dictadura militar fascista, sistema semifeudal y semicolonial, que toman



posición frente a la problemática nacional y local, dado que Gral. Velasco Alvarado asumió la presidencia del Perú mediante un golpe de estado el 03 de octubre de 1968 “Auto defendiéndose como Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas” que le dio a Belaunde Terry que beneficiaba a las empresas extranjeras entregando a través de la firma de acta de talaria traidoramente los mejores pozos petroleros a la Petroleim Company mediante un contrato en el que se regalaba de los pozos petroleros de lobitos, zorritos y negritos que eran los que tenían mayor cantidad de petróleo hechos registrados en la página 11, lo que exacerbó al general Velasco motivándolo a dar un golpe de estado a Belaunde Terry el mismo que fue deportado a la Argentina quedando Velasco como presidente del Perú, por lo que nacionalizo el petróleo peruano dando lugar a Petro Perú. Velasco en su gobierno tenía la intención de manejar su sistema corporativamente para eso creó el Sistema Nacional de Movilización Social (SINAMOS), también formó Sindicato de la Educación (SERP) y Confederación Revolucionaria de Trabajadores del Perú (CRTP).

Como señala Villegas (2004) El surgimiento del movimiento del 27 de junio podría atribuirse al descontento con la presencia de la señora Consuelo de Velasco, esposa del general Juan Velasco Alvarado. Sin embargo, es importante señalar que este factor por sí solo no explica suficientemente la compleja dinámica social en juego. Esto implica la presencia de un movimiento social en Puno, en el cual está involucrado el movimiento estudiantil. Por un lado, hay sectores que apoyan la dictadura, principalmente el PC-Unidad. Por otro lado, hay sectores que la rechazan, como el PC-Bandera Roja y el PC-Patria Roja, etc.

La división dentro de los partidos políticos de izquierda de tendencia maoísta se remonta a la Universidad Nacional del Altiplano, donde surgieron facciones dentro de la



Federación de Estudiantes. Estas facciones, como la FER Pekinés, la FER Puka Llacta y la FER 27 de junio, muestran distintas tendencias políticas caracterizadas por un enfoque "radical" y "clasista".

La Lucha del Movimiento Estudiantil Universitario en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Gesta Heroica de los Sucesos del 27 de junio de 1972.

En esos tiempos la región de Puno pasada por una situación bastante crítica económico, político, cultural y de centralismo, postergado y relegado por décadas, había una serie de petitorios y las manifestaciones se presentía a enarbolar desde las organizaciones populares, uno de los más urgentes era la cuestión del Lago Titicaca sea viable no solo para el turismo sino también para la salud, la descontaminación del Lago y los ríos por la actividad extractiva minera. Por ello cabe señalar que en Puno se venía pasando por una estructuración política, sindical y popular. Se daba paso a la fundación de Frente de Campesino en Ilave, Frente de campesinos quechuas en Azángaro y Huancané. Y también en ese tiempo se tenía las reuniones de la festividad de candelaria los representantes de los conjuntos por medio de la reunión llevada a cabo en el teatro municipal pidieron que se nombre a Puno como “Capital del Folklore Peruano” y el presidente Velasco Alvarado lo otorgo sin ningún inconveniente (Entrevista a Hawar Orihuela, 2023).

El 27 de junio de 1972 fue el mayor acontecimiento político y social del Altiplano peruano en la segunda mitad del siglo XX. El clima político en la temporada de la dictadura del Gral. Juan Velasco Alvarado, era tensa y difícil; pero que tenía claro el propósito orientado por el llamado Plan Inca, fue redistribuir la propiedad, reformar el sector agrícola, establecer una comunidad industrial y nacionalizar las industrias clave, como el petróleo, la pesca y la minería.



En 1969, el general Velasco Alvarado promulgó el Decreto Ley 17716, conocido como Ley de Reforma Agraria. Esta ley fue muy radical y abordó temas relacionados con la propiedad de la tierra en las zonas rurales. También incluía medidas destinadas a buscar justicia para los sectores marginados de la sociedad, en particular los campesinos que habían estado sometidos durante mucho tiempo a la servidumbre. Velasco hizo una declaración audaz, asegurando a los campesinos que ya no sufrirían la pobreza y haciéndose eco audazmente de un lema de la Revolución Mexicana al proclamar que "La tierra es de quien la trabaja". En pleno fulgor de la "Revolución Peruana", de la dictadura militar. Puno departamento donde el gamonalismo era preponderante y la propiedad de la tierra estaba en manos de pocos, la Reforma Agraria había calado profundamente en la población campesina, la población popular de Puno, había esperado que algún día alguien por lo menos le dijera "ahora eres libre y eres dueño de la tierra que trabajas", por ello desde las altas esferas del gobierno se preparó una gran celebración en todo el Perú, por el tercer aniversario de la promulgación de la Ley de Reforma Agraria, y Velasco le tomó mucho interés a Puno, y autorizó el viaje de una comitiva oficial encabezada por su esposa Consuelo Gonzales de Velasco, en verdad quería revertir la opinión desfavorable que tenía de la población urbana, que según él debería estar más que agradecida, ahora que la propiedad de las fincas y grandes haciendas estaban pasando a las manos de los pobres del campo (Medina, 2010).

Sin embargo, no reconoció que una parte importante de los estudiantes universitarios, profesores y personas de clase media se oponían firmemente a las políticas aplicadas por la dictadura militar, independientemente de su origen o acciones. Para algunos estudiantes de izquierda radical de Puno y otras regiones del país, el gobierno de Velasco no era más que un instrumento del "imperialismo norteamericano", y el régimen militar no era más que uno de los muchos que habían gobernado Perú en beneficio propio



o al servicio de los intereses de las clases privilegiadas.

Según Ramos Zambrano, citado por Camino, (2022). Nos dice que la gran mayoría de la población no sabía que se estaba iniciando, una de las grandes transformaciones en lo concerniente social, político y económico. La extraña dictadura militar de “izquierda” que se estableció en el país, iba arrebatando lentamente banderas a las fuerzas progresistas, lo que profundizó más la distancia entre las dos alas de la izquierda peruana: la moscovita alineada con la política exterior de la URSS y la pekinesa alineada con China Popular. Los primeros acusados de colaboracionistas con el régimen y los segundos condenando cualquier régimen antidemocrático que consideraban funcional a los intereses del imperialismo.

En este contexto al que se desarrollan los hechos, la FEUNTA tenía como presidente a al estudiante Rodolfo Machicado Rodrigo, y lo acompañaban Ronald Bustamante, Marcelino Mamani y Napoleón Ramos, entre otros. También aparecía Roger Aguilar Callo como secretario de Deportes. En este tiempo predominaba la línea pekinesa concretamente Bandera Roja (Camino, 2022).

Cabe señalar que, como parte de su política de fortalecimiento de imagen, el régimen militar programó una gira, por el sur peruano, liderado por la primera dama de la nación. Doña Consuelo Gonzáles que comenzó su viaje a la ciudad del Cusco donde ya había recibido el rechazo de la población, porque se acusaba al gobierno de dispendio de las arcas públicas, a esto se sumaba el descontento por los errores o defectos en la implementación de la Reforma Agraria. En Puno es considerado como un insulto su visita, porque no fue para detectar la problemática interna. Por su parte “las organizaciones campesinas, obreros, estudiantes, populares, magisteriales, etc. Se venían organizando bajo nuevos principios en contra de todo lo que significa el revisionismo,



contra todo lo que significa el pacifismo en nuestro departamento, la cuestión estructural económico, social, cultural, ideológico y político mostraban claramente el atraso a todo el departamento de Puno” (Supo, 2020).

El 25 de junio inicia su traslado a Puno con el propósito de quedarse tres días, puesto que en este departamento es donde se había implementado con más fuerza la expropiación de tierras a los grandes latifundistas en todo el sur del país.

El hombre fuerte del gobierno en Puno era el general Enrique Falconí Mejía, jefe supremo regional de facto; su esposa era muy amiga de la primera dama, por lo que había un interés muy personal en que todo salga perfecto, ostentaba el cargo de Prefecto un personaje muy controvertido, el señor José Benjamín Jiménez Camacho era azangarino con bastantes años en ejercicio de la gestión pública quien había sido diputado por su provincia. Según Camino Z. (2022): “vinculado al gamonalismo, de ideas retrógradas”, pero que se sentía cómodo y funcional en el régimen de Velasco.

Como señala Camino (2022) todo indica que el Prefecto Jiménez advirtió a Falconí que se venían las manifestaciones por parte de los sectores estudiantiles, campesinado y magisteriales. La red del Sistema Nacional de Apoyo a la Movilización Social (SINAMOS), establecida en junio de 1971, fue creada con el propósito de "fomentar la participación del pueblo peruano, a través de organizaciones autónomas, en las distintas tareas dirigidas a solucionar los problemas que afectan a los ciudadanos del país". Así, se aspiraba a generar una "democracia social de participación plena" para toda la población peruana. En ese tiempo ya había puesto en marcha toda la maquinaria de propaganda y respaldo al régimen con el activo jefe de relaciones públicas Jaime Ardiles Franco. De tal manera que poco le importaron a Falconí las advertencias; no obstante, tuvo que suspenderse una visita de la primera dama al mercado central, más a pedido de



ella al parecer, que pese a no ser una gran política y oradora tenía una suspicacia innata para ciertas cosas.

“...Asimismo, la agenda que tenía que cumplir en Puno, estaba programada la fundación de una escuela cercano a la entrada de la avenida El Sol, pero lo señalaron por donde venia la marcha estudiantil entonces el pretexto estaba dado, en defensa de la primera dama el ejército salió y tomo el mando” (*Orihuela, 2022*).

Pero el programa no podía parar, llegaron delegaciones de campesinos y comunidades traídas del interior del departamento. Los testimonios dicen que si bien es cierto había un público importante, tampoco era un lleno total, como sí hubo en anteriores visitas del mismo Velasco. Más o menos a las 10.30 am, apareció la comitiva oficial para ocupar el estrado ubicado en el atrio de la Catedral de la plaza de mayor de Puno, “Al centro la primera dama junto con su amiga la señora de Falconí. A un costado, el prefecto y al otro el general Falconí Mejía, jefe de la División Militar de Puno” según testimonio del hijo del prefecto Jiménez quien dice haber presenciado los hechos (Medina, 2010).

Con la presencia mayoritaria de partidarios del gobierno, y los grupos de manifestantes por toda la plaza, el mitin de apoyo comenzó a desarrollarse con pequeños incidentes que aparentemente estaban bajo control. Le llegó el turno de hablar a doña Consuelo Gonzales de Velasco, quien entre otras cosas exigía cerrar filas contra los enemigos de la revolución. Hasta que estalló el detonante. Se encontraba como cabeza visible de los agitadores pro gobiernistas Teodoro Núñez Rebaza alias, de origen arequipeño hijo de un genial pintor, quien al ver que Ronald Bustamante dirigía otro grupo bullicioso contra los manifestantes se acercó directamente a increpar Bustamante respondió con un golpe directo al rostro de Núñez y se desató la gresca porque Núñez tampoco era manco. Puesto que ambos bandos se engancharon a golpes la policía



intervino inmediatamente, estaba estratégicamente posicionada en la plaza, algunos dicen que fue el mismo Teodoro Núñez quien llamó a un mayor de la policía y señaló ordenes de detenciones, el mitin terminó violentamente suspendido, la comitiva oficial se puso a buen recaudo y la policía procedió a los arrestos y detenciones (Camino, 2022).

“...también aparecieron muchas personas con pantalones azules, camisas blancas de manga larga y chulos eran una cantidad aproximado de 1500 a 2000, todos eran soldados vestidos de civil que coparon la plaza de armas allí fue la lucha”.
(Hawar, 2022).

Toda la tarde la ciudad fue escenario de enfrentamientos entre la policía y los grupos de manifestantes anti gobiernistas movilizados espontáneamente, lleno de bombas lacrimógenas. Se tenía arrestados y de los otros compañeros no se conoce, pero en su mayoría eran estudiantes universitarios. Paralelamente a las movilizaciones en la ciudad se desarrollan coordinaciones para conseguir su liberación. La ciudad se llenó de rumores de que se llevarían a los detenidos a otras ciudades en la noche, o que serían llevados a juicio por pedido del prefecto, también era clara la intención del prefecto Jiménez y el general Falconí de dar una lección ejemplificadora tratando con severidad a los detenidos, sobre todo de parte de este último, pues como ya dijimos sus vínculos con Velasco eran fuertes.

“...El espacio de enfrentamiento se teñía de sangre cayeron 7 estudiantes y 32 ciudadanos que fueron conducidos inmediatamente al cuartel de Chanu Chanu, el pueblo pedía que lo lleven al hospital, pero no hacían caso y nunca más se supo nada de los cuerpos” (Hawar 2022).

La respuesta de la Federación de Estudiantes de la UNTA y otros gremios organizados fue inmediata, convocaron a reuniones preparatorias de movilizaciones para



el 27 de junio. Esta asamblea tuvo una participación de cerca de 4 mil estudiantes que luego de un rol de oradores que ponían a consideración que las autoridades universitarias gestionen la libertad de los detenidos, sobre todo, los últimos sucesos del día anterior que en forma abusiva detuvieron a varios estudiantes universitarios y frente a ello, la posición es en contra de la actitud, provocadora, desafiante, y antidemocrática de la autoridad política que sin una causa razonable había adoptado semejante conducta autoritaria y con el deseo evidente de someterlos a un enjuiciamiento penal (Supo, F. 2020).

Según Camino (2022) indica que todos los oradores insisten en que la detención es injusta y que el propósito es llevarlos a juicio, al no obtener respuestas satisfactorias, los estudiantes, deciden salir rumbo al centro de la ciudad para ejercer presión desde las calles.

La ciudad tenía un clima tenso, pues había un raro despliegue policial, el general Falconí había ordenado, que ningún manifestante llegue al centro de la ciudad. Los estudiantes universitarios dirigidos por Rodolfo Machicao Rodrigo, perteneciente a la facultad de agronomía, presidente de la Federación de Estudiantes de la UNTA, perteneciente a la facción de pekinesa Bandera Roja (Supo, F. 2020).

Los estudiantes se dividieron en tres grupos: el primero, dirigido por Ronald Bustamante y Alfonso Gonzáles; el segundo, por Alex Jiménez y Ceferino Quispe y el tercero por Napoleón Ramos y Marcelino Mamani. La manifestación se enrumba por la Av. El Sol, puesto que la Av. Floral y la Av. La Torre estaban bloqueadas por fuerzas del orden. Se encaminan incluso pasando por la pampa Zúñiga (actual Av. Simón Bolívar y Costanera que en ese entonces estaba desocupado y era una inmensa pampa lleno de (paja, ichu y chillihua), al haber pasado por el mercado Bellavista y a la altura del hoy Colegio Nacional San Carlos y Compañía de bomberos se observa un contingente policial (Supo,



2020).

“...Los estudiantes despavoridos giran por la avenida El Sol rumbo al estadio para ingresar por la avenida los Incas y alcanzar el centro de la ciudad, es aquí donde se inicia los enfrentamientos, la policía empieza a disparar al cuerpo, la orden da el mismo Falconí. Entonces tomada por las fuerzas del orden y la marcha pasaba por esa calle y los dirigentes estuvieron firmes con la convicción y lo obligaron al alcalde de ese entonces a marchar adelante, entonces de ahí vino el nombre de los cachimbos” (*Orihuela, 2022*).

Según (Ramos, 1987). Manifiesta que uno de los primeros que cayó mortalmente herido por una bala que ingresó por el pecho y salió por la espalda, fue Roger Aguilar Callo, otro disparo mató al estudiante Augusto lipa Calisaya, y en la avenida Los Incas, fue abatida doña Candelaria Herrera, comerciante del mercado central que alcanzaba agua en balde para salvar a los heridos.

Pasado el mediodía el pueblo controlaba la ciudad, las fuerzas represivas junto con la comitiva oficial y las autoridades vinculadas a ellos estaban reclusos en sus cuarteles, por este suceso Consuelo de Velasco fue evacuada a la capital esa misma noche.

Paralelamente las organizaciones sociales coordinaban un paro regional de 48 horas, en protesta por los trágicos hechos. El comando militar dirigido por Falconí respondió decretando toque de queda desde esa misma noche. El 28 de junio todo el pueblo salió a las calles en la mañana, capitaneados por un enorme contingente universitario que era el más dolido y afectado, hubo negociaciones tensas donde intervino Víctor Salas Bartra, alcalde de la ciudad, como mediador. El general Falconí, se encontraba completamente enfurecido al ver que la situación estaba fuera de su control. Sin embargo, autoriza una marcha pacífica y acepta retirar a la policía de las calles a



cambio de que no haya desmanes.

Según (Supo, 2020) sostiene que en esta multitudinaria asamblea luego de una innumerable participación de oradores se acordó por unanimidad exigir los siguientes puntos:

- La reunión inmediata con el prefecto del departamento.
- Destitución y salida de Puno del coronel G.C. Oswaldo Vildoso, responsable de la orden de disparar.
- La salida inmediata del señor Teodoro Núñez Rebasá.
- Considerar traidores a los universitarios: Hermes Gamarra y Hernán Pérez Ruival.
- Considerar traidor al pueblo de Puno a Ricardo Cordero Casapía y a su espacio radial “Latigazo”.
- Enjuiciamiento a los responsables de los asesinatos del día 27 de junio.
- El pago indemnizatorio por parte del Estado a los familiares de las víctimas.
- Que no tomen medidas de represalia en contra de los dirigentes estudiantiles, sindicales y de las organizaciones populares.
- El cumplimiento de las promesas de las obras paralizadas.

El presente documento de la plataforma de acuerdos fue entregado a la Prefectura el día 28 en calor de la movilización, cerca de las tres de la tarde ingresaron los cadáveres a la Plaza de Armas. Una multitud sumida en el llanto, la desesperación e impotencia, la reverencia y respeto por los caídos, los recibió. Momentos dramáticos que no deberían



olvidarse jamás: los tres ataúdes fueron trasladados al colegio Glorioso San Carlos para su velatorio. A las seis de la tarde se hizo la misa de cuerpos presentes en la Iglesia San Juan, el velatorio duró toda la noche, los testimonios dicen que la fila de personas que querían orar frente a los cadáveres nunca acababa.

Los grandes medios nacionales silenciaron los hechos, algunos como “El Comercio” le dedicaron pequeñas líneas. El 29 de junio en horas de la mañana se despidieron los restos de Roger Aguilar Callo rumbo a su tierra natal Sicuani. Su padre vino a recogerlo, en medio de una despedida dolorosa de sus compañeros universitarios y en un bus acondicionado por la Universidad. La multitud acompañó el cadáver hasta el barrio Huáscar, el mismo día 29 se dieron los funerales de Candelaria Herrera y Augusto Lipa. La ciudad seguía paralizada, se estima de manera moderada unos quince mil participantes, comenzaron a las 10 de la mañana con la salida de los cadáveres del colegio Glorioso San Carlos, la larga marcha con numerosos discursos y homenajes avanzó lentamente rumbo al cementerio de Laykakota donde reposan los restos hasta el día de hoy.

El 30 de junio las fuerzas vivas se autoconvocaron en la plaza de armas, para presentar un pliego petitorio redactado con anticipación donde se exigía la salida de Falconí, el prefecto Jiménez y todos los considerados responsables de la masacre. La delegación encargada de llevar el pliego ante Falconí no quería hacerlo, todo indica que tenían temor a las represalias por parte de Falconí, tal delegación estaba conformada, según Ramos (1987), por Luis Quintanilla Torres, Rolando Ávila Díaz, Samuel Frisancho Pineda, Abel Durand Lanza y otros. La impunidad fue total, el único que cayó fue el prefecto a quien retiraron ipso facto; Falconí siguió su carrera hasta llegar a la casa militar cerca de Velasco (Medina Enríquez, B., 2010), y de los demás responsables no se supo



más. Contrariamente, varios dirigentes estudiantiles fueron procesados por la vía judicial durante muchos años (Camino, 2022).

Estos acontecimientos nos dejaron una memoria de lucha, y una generación de dirigentes pocas veces vista. En cada acción social, paro, huelga o movimiento social de cualquier otro tipo era normal recordar el valor de los caídos y poner como ejemplo la histórica gesta, y casi siempre algún dirigente de estos movimientos había participado en el 27 de junio de 1972. Los trágicos sucesos conmocionaron las conciencias no solo de quienes lo vivieron. Sino el impacto que atravesó todos los estamentos de la sociedad puneña que vio, por primera vez en muchos años, desnudadas sus taras y limitaciones; pero también, mayoritariamente, se vio unida y sólida.

“...en defensa ante estos hechos la población puneña se reúne en la parte posterior de la iglesia de San Juan, con la finalidad de fundar el Frente de Organizaciones Populares (FOP) 27 de junio, con participación de más de 40 organizaciones populares, gremiales, vecinales, populares, barriales, estudiantes, resultando elegido como primer presidente Hawar Orihuela, asimismo el sector que jugó papel importante, fue el magisterio y el movimiento estudiantil universitario. Junto con el FOP también se funda el SUTEP en la ciudad de Cusco 1972, encabezado por Horacio Zeballos Gámez, sistemáticamente se organizaron todo el magisterio y se hizo nacional” (Hawar, 2022).

En este tiempo las organizaciones sociales y magisteriales se fortalecen con la presencia en el Sindicato Único de Trabajadores en la Educación de Puno SUTEP-Puno, que inicia con Jaime Nina, Hugo Lipa Quina, Hawar Orihuela y otros más. Por ende, en esta época algunos docentes del magisterio que pertenecían al SUTE-Puno y eran tendencia maoísta, que lograron ingresar a la universidad en algunas Facultades, como es



el caso de Educación con Víctor Gallegos Monroy, Alberto Sandoval Loza, entre los más importantes. Lo mismo ocurre en la Facultad de Derecho con el Abog. Víctor Torres Esteves. El control político a nivel de docentes se da sobre todo en las Facultades de Agronomía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Trabajo Social, etc (Supo, 2020).

Asimismo, en el año 1972 se creó la Escuela profesional de Sociología en la Universidad del Altiplano, con resolución N°1227-CONUP, durante el régimen del militar peruano del general Juan Velasco Alvarado. Con ella se sumaron las carreras de Ciencias Sociales como Educación y Trabajo Social, en esos años la participación estudiantil era activa efervescente, para que puedan estudiar en la universidad se daba facilidades como el transporte universitario, comedor y residencia universitaria.

Finalmente, en conmemoración a esta lucha histórica se constituye el conjunto musical “Sicuris 27 de junio de la Asociación Juvenil Puno” (AJP), que desde el primer momento recogimos el mensaje de resistencia y lucha que dejó ese día. Hemos reivindicado la fecha, llevando el nombre en nuestro conjunto de sicuris. El silencio de los medios capitalinos sobre los sucesos de Puno era vergonzoso, y las zamponas o sicuris de la AJP tomamos voluntariamente la tarea de informar y denunciar los sangrientos hechos en las calles, en cada actividad pública que teníamos, inclusive en los ómnibus donde nos trasladábamos no dejamos de informar y denunciar los hechos del 27 de junio. Reiteramos, esta actitud era concordante con nuestro espíritu contestatario cultivado con prolijidad desde 1970 (Camino, 2022).

“...Los sucesos del 27 de junio es un movimiento ideológico, cultural y político, que generaba su relevancia, resistencia y fuerza, en su reivindicación propia, estos hechos marcaron el surgimiento de las luchas sociales de los quechuas y aimaras. A partir de estas manifestaciones inician las grandes luchas sociales, con la



organización de las federaciones campesinas, universitarias, magisteriales las mismas que impactaron en todo el país.” (Hawar, 2022).

Así en esas circunstancias el pueblo puneño se moviliza y la dirección política es asumida por los dirigentes de la FEUNTA y el SUTEP tenían inclinación a la tendencia ideológica maoísta (Jove, 2004). En estos años, La fracción de izquierda conocida como Patria Roja no tuvo una presencia significativa; no contaban con representantes y nunca lograron establecer una influencia política en la UNTA.

A principios de 1973, se desarrollaron una serie de facciones de tendencia maoísta, a veces denominadas "ultras". A través de sus panfletos de propaganda política y sus publicaciones "Voz Popular", presentaban a Velasco como un fascista, lo que llevó a que los maoístas fueran denominados "Fachos". Durante las disputas cotidianas que se producían en los patios del campus, blandían palos, explosivos, cuchillos y otros utensilios punzantes, mostrando un comportamiento altamente hostil. Llegaban al extremo de no soportar que otros grupos los cuestionan por ser “violentistas”, utilizaban adjetivos de “gobiernistas” o “revisionistas” frente a los otros grupos de oposición a su ideario, reaccionaron de manera violenta hasta el grado de amenazar de muerte y de aniquilamiento (Jove, 2004).

El apelativo de “Fachos” con que se nominaban a los de tendencia maoísta radical (FER-Pekinés, FER-Puka Llacta, FER-27 de junio, etc.) se les hacía a manera de burla por la constante utilización del término de gobierno fascista con la que se le denominaba al gobierno militar de facto del Gral. Juan Velasco Alvarado; tiene su origen ideológico del Fascio de Italia conocidos como las “camisas negras” y las “camisas fardos” que defendían la propuesta ideológica del fascismo de Benito Mussolini.

De 1975 a 1980, ejercieron un dominio total sobre el movimiento estudiantil, con



algunas excepciones en las que colaboraron con otros movimientos de influencia maoísta conocidos como "Clasistas" FER Puka llactas, Estrella Roja, y Vanguardia Revolucionaria llamada "Berracos". Estos grupos compartían una afinidad ideológica similar, ya que todos formaban parte de la ideología maoísta. Los materiales de lectura obligatorios durante ese periodo incluían Las Cinco Tesis Filosóficas de Mao Tse Tung, Materialismo Histórico de Martha Harnecker y las Obras Escogidas de Mao Tse Tung.

Los dirigentes y simpatizantes del PC y Patria Roja recién hacen su aparición en estos años con la llegada de docentes de la Universidad San Agustín de la ciudad blanca de Arequipa (UNSA), que logran ingresar a dictar cátedra en las Facultades de Ciencias Sociales, Trabajo Social, Minas, entre los más principales (Supo, 2020).

A partir de ese momento, Patria Roja adoptó una postura que inició la discusión, provocó la polémica y propició las condiciones para el desacuerdo respecto a la interpretación de la realidad de la Puna y el análisis de la sociedad peruana sobre sus problemas sociales, políticos, económicos y culturales. Los enfrentamientos y debates entre estos grupos estuvieron marcados por la tendencia de los maoístas a unirse y responder a sus opositores, como la Juventud de Unidad Comunista y la Juventud de la Revolución Peruana, utilizando bombas para acusarlos de "revisionistas", "reformistas", "social imperialistas", etc.

En 1978, la organización marxista conocida como Fer Pekinés inició una campaña para promover el concepto de una "guerra popular" que pasaría de las zonas rurales a los centros urbanos. Durante este tiempo surgieron nuevos líderes, entre ellos Adán Castillo Vega, Terán (apodado "el búho") y otros que eran estudiantes de las facultades de Agronomía, Veterinaria y Educación.

Según Apaza (2006) refiere que con el inicio de la lucha armada en los inicios de



la década de los 80, las universidades fueron el centro de atracción e interés para los miembros del PCP- Sendero Luminoso, que tratando de ensayar un esquema similar al de la Universidad de Huamanga (Ayacucho) donde adoctrinaron a decenas de alumnos, reflejándose en la promoción ideologizada denominada: “Inicio de la Lucha Armada” (ILA). Este grupo radical, en los 80 absorbió algunos cuadros de Puka Llacta, Vanguardia Revolucionaria, MIR, etc. En las paredes del campus universitario de la “Cantuta” se veían las pintas de la hoz y el martillo y el retrato pintado de Abimael Guzmán en el Comedor Universitario. Los fanáticos seguidores de Sendero Luminoso, paulatinamente controlaron el comedor universitario y con cierta injerencia en los servicios de transporte. En un principio su prédica fue acogida con simpatía. Así, en el año 1988, Sendero Luminoso, logró el control del Comité de Lucha de los Comensales (CLC), meses después también las residencias, desplazando a sus adversarios políticos, como: Patria Roja, MIR, APRA, etc.

Los llamados “fachos” o “tucos” de tendencia Pekinés del Partido Comunista se van a la clandestinidad bajo el liderazgo de Adán Castillo Vega, y comienzan a luchar armadamente en el campo. Durante estos años de turbulencia y violencia, las fuerzas del orden asesinan al profesor universitario Norman Bedoya, quien era parte de Patria Roja.

Caracterización de la década del 1982 – 1992

A partir de los años 80’ con los gobiernos del Arquitecto Fernando Belaúnde y del Dr. Alan García Pérez, la izquierda radical en la UNA-Puno es perseguida por el Estado y los otros grupos de tendencia de la izquierda entran en crisis organizacional, liderazgo político. Asimismo, en esta década donde PCP - Sendero Luminoso profundiza sus acciones tanto en las provincias de la región y el país. Entonces Sendero Luminoso irrumpe en el distrito de Chupa-Azángaro, Pucará, Chuquibambilla, Ayaviri, etc.



En estos años son elegidos como autoridades universitarias M. Sc. de profesión MVZ. Julio Bustinza Menéndez para el período 1977 – 1984 y posterior a M. Sc. Luis Salas Arones de profesión Economista para el período 1984 – 1989 (Supo, 2020).

Por otro lado, los estudiantes de la Universidad del Altiplano participan como “movimientos estudiantiles independientes”, destacando organizaciones como MEP, CIBs, MOVER, PERU, PCU y JP, entre otras. La mayoría de estos movimientos han recibido “asesoría y patrocinio” de grupos políticos de docentes, como Patria Roja, Bandera Roja, Nueva Universidad, Siglo XXI, CDU y UNIDES.

Desde 1990, la participación estudiantil en el movimiento universitario era diversa y heterogénea, actuando principalmente de manera coyuntural e influenciada más por intereses particulares que por intereses ideológicos, y relativamente dirigida por intereses de grupo que siempre han buscado antagónicamente el acceso al poder y manejo del gobierno universitario para satisfacer sus necesidades (Supo, 2003).

En el gobierno del Ing. Alberto Fujimori, se captura al líder del Sendero Luminoso, Abimael Guzmán, previa feroz persecución a esta facción subversiva, pero con la utilización de otras estrategias orientadas a la pacificación del país como las utilizadas en el Asentamiento Humano Caytan (Supo, 2020).

El 21 de mayo de 1991 el presidente Fujimori se dirigió a la universidad la Cantuta con el objetivo de establecer una “Base Cívica”. Al notar la presencia de éste, los estudiantes reaccionaron y como respuesta cerraron la puerta principal con carpetas y palos tratando de impedir su ingreso, empezándose así una revuelta generalizada entre alumnos y con el apoyo de algunos docentes, quienes coreaban lemas contra el chino.

Asimismo, el 17 de julio, en la residencia universitaria de los alumnos, los



residentes celebraron cumpleaños para todos los que cumplían años de enero a julio y de julio a diciembre. Los militares al ver esto, trataron de prohibir esa reunión, pero sus sugerencias no fueron tomadas en cuenta, los alumnos continuaron con su fiesta.

La madrugada del 18 de julio, un escuadrón de militares encapuchados se dirigió al pabellón de varones, otro grupo al pabellón de mujeres, y un tercero a la residencia de docentes. Todos estos grupos estaban liderados por Santiago Martín Rivas (jefe máximo) y por los sub jefes de los subgrupos: Juan Supo, José Pino, José Sosa entre otros. Todos integrantes pertenecientes al “Grupo Colina”. En dicha intervención también participaron los jefes militares que custodiaban la universidad, una vez al interior de las residencias al propio estilo, rompieron las puertas de ingreso a las residencias, allí ordenaron que los estudiantes se tendieran al suelo, luego los levantaron uno por uno y supuestamente reconocieron a algunos subversivos, pero a los únicos que detuvieron fueron a los estudiantes: Bertila Lozano Torres, Dora Oyague Fierro, Luis Enrique Ortiz Espinoza, Richard Armando Amaro Cóndor, Felipe Flores Chipana, Heraclides Pablo Meza, Robert Teodoro Espinoza, Juan Gabriel Mariños Figueroa entre otros. En total 09 alumnos detenidos. Mientras tanto, el tercer grupo también detiene al profesor Hugo Muñoz Sánchez, la operación duró aproximadamente entre 20 a 30 minutos, y luego fueron conducidos en camionetas con rumbo desconocido (Supo, 2020).

Caracterización de la década del 1992 – 2002.

Durante el período de 1998 a 1999, hubo un creciente movimiento universitario dirigido a promover la conducta ética y combatir la corrupción bajo la administración del abogado Víctor Torres Esteves, quien se desempeñó como rector de la UNA Puno. Entre ellos se encontraban el movimiento estudiantil (representante de Siglo XXI) liderado por el grupo Perú, integrado por Verner Gutiérrez, Juan Carlos Salas, Hegel Maquera y otros,



así como la organización del movimiento estudiantil Proyecto de Cambio Universitario (PCU), liderado por Milton Torres, Pedro Supo y otros. El Dr. Fernando Cáceda Díaz, en su calidad de Rector de la UNA-Puno, solicitó la intervención de la Contraloría General de la República. Este pedido se ha hecho efectivo a través de diversas medidas, como la incautación de locales y el viaje a Lima. Como resultado, varias autoridades y profesores han sido sancionados administrativamente y denunciados ante el Ministerio Público por presuntos delitos penales. El Fiscal de la República ha sido informado de estos casos. Varios de estos casos se encuentran en proceso judicial en el Poder Judicial de la ciudad de Puno (Supo, 2020).

En 1999, el Dr. Juan Bautista Astorga Neira fue elegido Rector para el período 1999 - 2004, con el Dr. Fernando Cáceda Díaz y el Dr. Adolfo del Cóndor como Vicerrectores Académicos. Logró la victoria empleando una alianza política estratégica con CDU-UNIDES y recibiendo el respaldo del Movimiento Estudiantil PERÚ, liderado por Juan Carlos Salas, Verner Gutiérrez, Hegel Maquera, entre otros. Sin embargo, el Movimiento Político "Siglo XXI", liderado por el M.Sc. Edgardo Pineda Quispe y el M.Sc. Enrique Calmet Uría, fue derrotado en estas elecciones (Supo, 2020).

A partir del año 2000, con la recuperación de la democracia bajo el gobierno de transición del Dr. Valentín Paniagua y del Dr. Alejandro Toledo Manrique, el movimiento estudiantil se reorganiza, lo que fortalece el sindicalismo del magisterio. En este contexto, el movimiento estudiantil "Juventud Popular" se reactiva, al igual que el FER del Perú y otros movimientos opositores al gobierno de Toledo. Además, surgen nuevos movimientos estudiantiles que se identifican como "independientes", como los Centros Federados, la Asamblea Universitaria y los Consejos Universitarios y de Facultad, incluyendo grupos como CADE, APU, FUC, PODER, VER, SER, LIDES, FIRME, FAE,



FEP y JR, entre otros. Con la finalidad de sumar las fuerzas y alianzas para las elecciones estudiantiles del cogobierno universitario de la Federación de Estudiantes Universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno (FEUNA) (Supo, 2020).

La evolución del movimiento estudiantil desde el año de 1990 ha sido cronológicamente el siguiente: MEP, CIBs, MOVER, RETO, ARE, VER, APU, JR, DAR, PCU, PERU, FUDE, FIRME, PODER, FAE, FEP, SER, META, y entre otros grupos.

La orientación ideológica y política del movimiento estudiantil en la universidad durante esa época ha mostrado una diversidad y multiplicidad de la izquierda, que ha operado principalmente de manera coyuntural y electoral. Los movimientos estudiantiles con mayor participación política en la vida universitaria han sido liderados por grupos maoístas que compiten por el control del poder estudiantil entre el PC - Bandera Roja y el PC - Patria Roja, ambos con una significativa trayectoria en las luchas estudiantiles en la UNA-Puno.

Por otro lado, la participación estudiantil ha sido medianamente en PC- Unidad que tenía relación directa con el Movimiento Político Universitario de Convergencia para el Desarrollo Universitario (CDU), y vinculación con la organización del Movimiento Político Estudiantil Proyecto para el Cambio Universitario (PCU), de cuyas filas nace el FUDE.

Como resultado de la alianza entre el FUDE y PERU, se crean los movimientos estudiantiles FIRME y PODER. El primero ha ganado las elecciones para representantes del tercio estudiantil en el período del gobierno universitario del Dr. Juan Astorga Neira. Por su parte, los movimientos estudiantiles que tienen relación directa o indirecta con el PC - Patria Roja y UNIDES con participación cercana al FER del Perú, destacan entre los



más importantes FAE, FEP y PERU.

Según las versiones del dirigente estudiantil Elmer Pelinco, manifiesta que el FEP se le considera “un movimiento estudiantil revolucionario y progresista, de origen andino, que busca reivindicar los valores de la cultura andina y que ha existido por más de 10 años. Es el único movimiento que ha mantenido una postura imparcial frente a las presiones de Patria Roja y Bandera Roja.”

Los estudiantes que apoyan al movimiento Juventud Revolucionaria (JR) y otras facciones que participaron directamente en las elecciones de autoridades universitarias como asambleístas del tercio estudiantil se están organizando para participar en las elecciones democráticas convocadas por el Comité Electoral Externo de la ANR. Pretenden constituir un movimiento de unidad estudiantil con el nombre de Movimiento Estudiantil de Unidad (MENU) o Movimiento Estudiantil de Unidad Estudiantil (UE), también conocido como MIUNA o RONDA. La configuración de esta organización tendría un carácter singular debido a la configuración de sus dirigentes que han surgido de los grupos PERÚ y JR, específicamente denominados los "perros" y "fachos". Por lo tanto, han ganado protagonismo en el movimiento estudiantil al presentarse como un movimiento participativo, inclusivo, receptivo y de aceptación.

El movimiento estudiantil, que tiene una afiliación relativamente estrecha con el Partido Comunista (PC), incluye a Bandera Roja, el movimiento Siglo XXI, RU y, actualmente, FI. Estas organizaciones han sido fundamentales para generar los movimientos APU y DAR. Del mismo modo, los miembros de la FAE y la FEP consideran que el Movimiento Político Estudiantil Universitario SER tiene estrechos vínculos con el PC (Sendero Luminoso), basándose en sus opiniones.

Las organizaciones maoístas han estado a la cabeza de los movimientos



estudiantiles más activos políticamente, con el PC - Bandera Roja y PC - Patria Roja, disputando el control de la dirección estudiantil y acceso al cogobierno universitario para beneficiar a sus grupos políticos. Entonces en este tiempo el movimiento estudiantil se ha reagrupado, con solida organización, junto al sindicalismo, gracias a la restauración de la democracia por la administración de transición de Valentín Paniagua Curazao y posterior Alejandro Toledo Manrique.

El Movimiento Estudiantil META afirma su autonomía y aspira a lograr la transformación de la Universidad mediante un compromiso imparcial. Sin embargo, está asociado a SIGLO XXI como resultado de su colaboración con el Dr. Edgardo Pineda Quispe. Es vital mencionar que la conformación de este movimiento está influenciada en gran medida por las bases de la ARE, las cuales tienen una conexión directa e íntima con el APRA.

Caracterización de la década del 2002 – 2012

En los años 2001, 2002, 2003 y 2004 la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno (FEUNA) desde la culminación del período a cargo de la presidencia del estudiante Jaime Chura. La organización estudiantil entra a un proceso de des legitimidad, debido a los manejos de intereses personales y grupales. Asimismo, la ambición del poder y controlar la organización bajo una cúpula, de igual forma las contradicciones que no permiten su consolidación y que la convocatoria para las elecciones estudiantiles de la federación no se ha llevado a cabo debido a las críticas hacia el comité electoral, cuya composición ha retrasado constantemente estas elecciones en los últimos años.

Sin embargo, en el año del 2003 se convoca a elecciones estudiantiles para la elección de la representación de la FEUNA y de los Centros Federados de diferentes



Facultades. Como de las elecciones es elegido el estudiante de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas Juan Carlos Gómez. Esta elección que es seriamente cuestionada al no haber concluido el proceso del reglamento de las elecciones por diferentes vicios procesales mostrados por los denunciantes, es en esta coyuntura la representatividad es seriamente cuestionada por los malos manejos en el cumplimiento de las responsabilidades y pierde su prestigio como organización del gremio estudiantil y legitimidad legal por las irregularidades (Supo, 2020).

El movimiento estudiantil en esta década tuvo mayor participación y activismo en los círculos de estudio, reflexión y debate en el patio central y frontis de la biblioteca de la universidad sobre la coyuntura nacional, regional, demandas estudiantiles y también en los procesos electorales para llegar al poder político. A partir de los debates acaloradas se tomaban decisiones de la lucha estudiantil radical, tomas de local y marcha por las arterias de la ciudad de Puno.

La Heroica Lucha del Movimiento Estudiantil, Sucesos del 29 de mayo del 2003

Los sucesos del 29 de mayo del 2003 en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, sucede bajo el gobierno del presidente de la república Alejandro Toledo Manrique, y siendo el rector de la UNA Puno Dr. Juan Bautista y el presidente del gobierno regional de Puno David Jiménez Sardón.

Es en este contexto coyuntural comenzaron los problemas con una serie de crisis social, económica, política y cultural. Lo que agudiza las demandas salariales y aspiraciones sociales de los empleados públicos (Supo, 2003).

“...Los sucesos de la histórica lucha inician con los reclamos sociales principalmente en el sector de educación encaminada por el SUTEP, en ese



contexto de lucha se agudizaba y los estudiantes se unieron a apoyar la manifestación del magisterio (*Lescano, 2023*).

Sin duda, el formidable esfuerzo de los maestros por conseguir una mejor remuneración en mayo-junio de 2003 tuvo una profunda influencia en el conjunto de la sociedad capitalista. La batalla de los profesores evocó fuertes emociones entre trabajadores, padres y campesinos. Sin embargo, los estudiantes de la UNA de Puno también empatizaron con la difícil situación de los profesores. Ante un movimiento amplio y creciente de muchos grupos socioeconómicos, y en una situación que podía desembocar en un levantamiento, la administración de Toledo optó por responder con medidas enérgicas y autoritarias declarando el Estado de Emergencia. *FUENTE: (Zelada, C. 21 de julio 2023, Diario los Andes).*

Además, los educadores peruanos están en huelga desde hace quince días, el sindicato agrario ha obstruido varias carreteras y hay continuas disputas entre el gobierno y la seguridad social, así como con los empleados judiciales. El Partido Aprista Peruano denunció el estado de emergencia, argumentando que podría ser perjudicial para el país y dar lugar a resultados socioeconómicos desfavorables. Durante el estado de emergencia se han revocado temporalmente las protecciones constitucionales, como la capacidad de manifestarse, celebrar asambleas, circular libremente y la intimidad. *FUENTE: (América Latina - miércoles 28 de mayo del 2003).*

En este contexto, el gobierno nacional decreta el estado de emergencia a través del DECRETO SUPREMO N° 010-2003-PCM del 28 de enero de 2003. Se declara en estado de emergencia, por un período de sesenta (60) días naturales, los departamentos de Puno y Madre de Dios, comenzando el 28 de enero de 2003. Posteriormente, se emite el DECRETO SUPREMO N° 033-2003-PCM del 28 de marzo de 2003, que prorroga por



única vez el estado de emergencia en dichos departamentos por un plazo adicional de sesenta (60) días naturales, manteniendo todos los alcances del Decreto Supremo N° 010-2003-PCM.

“...aproximadamente 10 días antes, los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (UANCV) tomaron el pasaje la cultura donde se encontraba el rectorado y pabellón administrativo allí colgaron en las ventanas y alrededor del pabellón balones de gas, los estudiantes enfurecidos no querían retirar los balones de gas frente a esa acción, la policía y autoridades universitarias que tomaron fotos, filmaron y con esa evidencia las autoridades universitarias Ricardo Cuba y Fredy Andia viajaron a Lima, fueron al Congreso de la Republica y denunciaron a los estudiantes mencionando que eran terroristas que piden la renuncia del rector (Cuba, 2023).

“...Asimismo, los medios de comunicación capitalina distorsionaron la información. Tildaban a los estudiantes de terroristas. Como respuesta a este hecho las acciones se radicalizan y ordena el uso de las armas para desalojar a los manifestantes (Cuba, 2023).

Bajo la influencia de este contexto comienza la heroica lucha. “El día 28 de mayo, al promediar 10:30 a.m. en la Facultad de Ciencias de la Educación comienza la manifestación en contra de la medida de Estado de emergencia dado por el gobierno del Dr. Alejandro Toledo Manrique. La participación estudiantil de los dirigentes pertenecientes a distintos movimientos políticos universitarios manifestó en su discurso el descontento y rechazo total ante esta medida. Posterior, a ello se ha realizado la convocatoria a una asamblea general a toda la comunidad universitaria en el patio de la biblioteca central, poco a poco llegaron hasta ser un gran número de estudiantes, se estima



un aproximado de 1, 000 estudiantes de distintas disciplinas profesionales y facultades, que se pronunciaron acerca de la huelga emprendida por el SUTEP”.

Según las versiones de Gómez (2003) citado por Supo. El día 29 de mayo desde horas tempranas empezaron a llegar los estudiantes provenientes de provincias de Juliaca, Ilave y Azángaro, siendo las 8:30 a.m. Se inicia la reunión ampliada en la ciudad universitaria a través de un rol de oradores acordaron en consenso salir a la marcha pacífica y solicitar el cobro efectivo del pasaje universitario en las unidades vehiculares del servicio local. En esos instantes los miembros combinados del ejército, la marina y policía nacional. Se acercaron a la puerta principal del acceso al campus universitario, y empezaron a arrojar las bombas lacrimógenas directo al cuerpo y con actitud provocativa hacia los estudiantes que pacíficamente se concentraba para la movilización en la puerta de la universidad.

Esta actitud irresponsable y matonesca ha originado que los estudiantes corran despavoridos e indistintamente a diferentes sitios, tanto para el lado del barrio San José, otros al lado de la orilla del lago, algunos para camal, Av. Floral y un grupo hacia el interior de la ciudad universitaria.

Esta violenta masacre, violó la autonomía universitaria, protegida por Ley universitaria, porque los efectivos de las fuerzas combinadas ingresaron persiguiendo a los indefensos estudiantes universitarios. Cuando los miembros del ejército peruano, empezaron a disparar a los estudiantes al cuerpo y a quemarropa, los efectivos de la policía nacional habían desaparecido del campus universitario, como si no quisieran ser cómplices de los indefensos estudiantes.

A consecuencia de las balas del Ejército, Policía Nacional y la Marina, se tiñe en sangre la UNA-Puno, uno de los primeros heridos fue el estudiante Omar ZANABRIA,



a unos metros de la puerta principal en medio de tumulto de estudiantes se encontraba Edy Yoni QUILCA CRUZ (22 años), estudiante caído por impacto del proyectil con intestinos afuera que se encontraba en estado grave, con la ayuda de los compañeros se ha traslado en un triciclo de servicio público a la posta del barrio vallecito para salvar la vida, pero media hora después no pudo resistir y falleció, también se vio al compañero caído herido por impacto de bala en el pie del fémur izquierdo que destroza 8 centímetros de hueso estudiante de Sociología Juan GUIDO VILCA, y entre los heridos con gravedad del suceso se encuentran: Rudy PACCO, Sergio FALCON, Elmer HILAITA, y también el Primo NUÑEZ ciudadano que fue alcanzado por una bala (Supo, 2020).

“...Los heridos fueron trasladados hasta la ciudad de Lima dirigidos al hospital 2 de mayo para ser atendidos los heridos que muchos eran de gravedad. En ese tiempo, el congresista de la república Yonhy Lescano Ancieta pidió la investigación frente a los hechos suscitados y exige al ministro de defensa Antero Flores Araoz para que se otorguen las compensaciones a los familiares de los heridos, se estima la cantidad de 20 mil a 30 mil soles según la gravedad, incluido a los familiares de Edy QUILCA. Es desde entonces bajaron gradualmente los reclamos de la población y familiares que pedían justicia e investigación. Asimismo, en todo este proceso de tiempo acompañaron de cerca a los heridos hasta su recuperación las mismas que duraron muchos años”. (Lescano, 2023).

Según reportes oficiales del sector salud, la mayoría de los estudiantes abatidos y en actual rehabilitación tienen la edad promedio de los 20 años. Esta masacre de hechos tristes y cuadros desgarradores de estudiantes que era grabada en cámaras de video por periodistas de los diferentes medios de comunicación (Global Televisión Canal 9, Puno 13 Visión – Sin Rodeos Canal 13, entre los principales).



Asimismo, un grupo de miembros del ejército por tener una mejor posición de tiro, allanaron una humilde vivienda entre disparos irrumpiendo salvaje y cobardemente este hogar que queda en la Av. Floral, eran aproximadamente 10:30 a.m. Esta casa les ha servido por momentos de trinchera, pues desde ahí empezaron a disparar, para luego desaparecer.

Por las inmediaciones de la Avenida Progreso que está a la altura de la “Paccha”, las balas llovían y estos miembros del ejército parecían no respetar a nadie. Cuentan los vecinos que han visto a varios heridos que sangraban a caudales que eran arrojados a estas unidades móviles, no sabían si estaban vivos o muertos, también cuentan que muchos estudiantes e incluso peatones que se solidarizaban con los estudiantes que eran masacrados, fueron detenidos y los tenían “pisados en el suelo por el rostro” para tenerlos inmovilizados, de estos detenidos entre heridos que eran estudiantes y transeúntes que han tenido la mala suerte de pasar por estas inmediaciones.

En el lugar de los hechos aparecieron, la Defensoría del Pueblo y el consejero Regional Marco Valderrama, quien abogaba para que cesara el fuego y dejaran de disparar; por cuanto, el daño que estaban ocasionando al masacrar no sólo a estudiante sino a todo el pueblo puneño era inconcebible, no tuvieron compasión, muy al contrario “casi ellos mismos fueron abaleados”. Ese mismo día de la ciudad de Lima llegó el congresista Dr. Javier Diez Canseco para averiguar lo que pasó, ya que, de los medios de comunicación capitalino, querían maquillar lo que realmente estuvo pasando. La misma noche en el programa de Cesar Hildebrandt a las 11 Con Hildebrandt se entrevista al congresista Dr. Javier Diez Canseco, quien desmintió los argumentos del ministro Aurelio Loret de Mola indicada que los estudiantes estaban portando armas, como bombas molotov, verdugillos, palos, indicó el congresista que todas las heridas de bala



ingresaron por la espalda de los estudiantes y no había ningún vestigio de que los estudiantes portaran armas. El comentario que hizo luego el Señor Cesar Hildebrandt en el mencionado programa ya citado, fue que el ministro Aurelio Loret de Mola, era un mentiroso y que de ahora en adelante había que tener mucho cuidado al momento de escuchar cualquier comentario de este señor: Después hubo muchos comentarios de que había estudiantes desaparecidos y se nominó una comisión de investigación, para averiguar lo que pasó (Supo, 2020).

Pasada el medio día, recién se retiraron los miembros del ejército que cobardemente han masacrado a los estudiantes universitarios y al pueblo puneño, que en horas de la tarde se declara el duelo regional y salieron a movilizarse miles de manera contundente exigiendo justicia. El resultado de esta sangrienta masacre fue 01 muerto en forma oficial Edy Yoni QUILCA CRUZ y 52 heridos debido a la represión por balas y armamento de guerra por parte de la policía, Fuerzas Armadas y la Marina. (Extracto del documental "Nuestros Pueblos han hecho Historia"). Fuente. Publicado en la página de la Asociación de Derechos Humanos y Medio Ambiente Puno - 2023.

“...Debido a estos hechos, el congresista de la república Yhony Lescano arribo a la ciudad de puno para corroborar estos hechos. Asimismo, docente Irma Cuba comunica el hecho al congresista informando que era un error, atribuyendo que los hechos ocurridos fueron en la ciudad de Juliaca y no en Puno. Entonces el congresista tomo acciones legales para que se realice la investigación al general que dio órdenes y se esclarezcan los hechos” (Cuba, 2023).

Después de los sucesos del 29 de mayo del 2003, la heroica lucha del movimiento estudiantil de la UNA-Puno, con apoyo de la vicaría de Juli, colegio de abogados e instituciones agremiados se conforma la ASOCIACION DE VICTIMAS DEL 29 DE



MAYO “Justicia, Dignidad y Solidaridad”. con la finalidad de alcanzar la justicia social para los heridos y el fallecido, que los culpables de los hechos sean sancionados, y los daños causados sean reparados, posterior a ello, se realiza la firma de indemnización de víctimas.

El toledismo respondió levantando el Estado de Emergencia y prometiendo justicia, empleo para los familiares de Quilca e indemnizaciones para los afectados por la masacre neoliberal. Sin embargo, al finalizar su mandato, los miembros de la Asociación de Víctimas del 29 de mayo afirmaron que todo fue solo una formalidad. Además, el trabajo que se le ofreció al padre de Eddy fue únicamente temporal. En cuanto a los demás afectados, fueron atendidos en el hospital de Puno gracias a la presión del movimiento social, mientras que algunos fueron enviados al Hospital Frank País en La Habana, Cuba, gracias a la generosidad del gobierno cubano. No obstante, los responsables de la masacre siguen en libertad, como si la vida de los hijos del pueblo puneño no tuviera valor alguno (Zelada, C. 21 de julio 2023, Diario los Andes).

La Lucha por el Voto Universal en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Marcha a Lima 2004

La lucha por el derecho al voto directo, secreto y universal tiene una trascendencia social en la región puneña y peruana, específicamente en el sistema universitario, que se ha venido postergando en las dos últimas décadas; por cuya ausencia se profundiza el problema de crisis de gobernabilidad en las diferentes universidades. El ejercicio de este derecho tiene que ver con la votación para las autoridades del cogobierno universitario que implique la participación amplia y plural de todos sus miembros y en todos sus procesos (Supo, 2020).

Las causas de la crisis de gobernabilidad universitaria están relacionadas con los



acontecimientos ocurridos durante y después de los resultados de las elecciones de autoridades universitarias celebradas el 25 de junio de 2004. En este contexto, se manifestaron una serie de hechos caracterizados por el uso de la fuerza y la violencia, que no fueron rechazados a tiempo por aquellos que supuestamente habían ganado las elecciones de manera legal. Un ejemplo de esto es la ocupación del edificio administrativo por parte de fuerzas de oposición que cuestionaban el proceso electoral tras su derrota.

Por otro lado, en este contexto la (FEUNA), Comité de Lucha, Frente de Defensa de la UNA-Puno, Movimientos Políticos Universitarios como el “Frente Amplio Universidad y Región” (FAUR) y el “Renovación Universitaria” (RU), los primeros, en su rol de perdedores, asumen el papel de oposición, mientras que los segundos, al ser los ganadores de estas elecciones, se convierten en oficialistas. Así como la actuación favorable a los resultados de SIDUNA, SUTRAUNA y ADUNA.

Asimismo, la lucha por el voto universal en la UNA – Puno en el año 2004, obedece a algunas explicaciones de carácter ideológico, político y social, originada por las autoridades. La causa directa es la crisis de gobernabilidad ocasionada por el movimiento estudiantil (RU), que viéndose como perdedores en las elecciones para autoridades universitarias al no “garantizar” los votos necesarios de assembleístas tomaron acciones aduciendo que el proceso electoral fue ilegal. La lista perdedora de “Renovación Universitaria” enarbolado por la FEUNA y el Comité de Lucha que son ilegales las elecciones realizadas, fundamentalmente por los siguientes aspectos:

Que la elección del Comité Electoral es ilegal.

Que no se ha respetado el cronograma establecido por el Comité Electoral.

En relación con el incumplimiento del cronograma establecido por el Comité



Electoral, es importante destacar que, en la semana anterior a la presentación de los planes de gobierno y a las elecciones, se ocupó el local de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, que había sido designado para esos eventos. Como resultado, el Comité Electoral, tras convocar con anticipación a los miembros de la Asamblea Universitaria, decidió que la Asamblea se llevara a cabo en el Auditorio Magno de la ciudad universitaria de la UNA-Puno.

Por lo tanto, estas acciones, que presentan una serie de vicios legales y procesales, no son válidas, lo que lleva a la lista perdedora a solicitar la anulación de las elecciones, argumentando políticamente el uso del voto universal. Posteriormente, la Comisión de Asuntos Contenciosos de la Asamblea Universitaria dio respaldo a estas denuncias, lo que ha resultado en la formación de una comisión transitoria de gobierno.

Esta crisis ha generado una profunda polarización entre los miembros de la comunidad universitaria, así como heridas emocionales y rupturas sociales, manifestadas en resentimientos, impotencias y frustraciones. Así, se observa una división en dos grupos: por un lado, aquellos que defienden el orden establecido y se identifican con los resultados de las elecciones, y por otro, quienes son considerados corruptos, mientras que quienes expresan una opinión contraria a la primera postura son etiquetados como vándalos. Estos hechos han resultado en actos de violencia que han causado daños a la infraestructura física de la universidad, así como daños morales y psicológicos a los estudiantes.

En sesión de Asamblea Universitaria es elegido como rector Dr. Hugo Félix Cotacallapa perteneciente a las filas del Movimiento Político Universitario del Frente Amplio Universidad y Región (FAUR). El rector no pudo manejar el problema generado en la universidad, debido a las presiones de RU, su incapacidad de negociación ha



agudizado la crisis de gobernabilidad universitaria hasta permitir una comisión transitoria de gobierno para poner el orden y limpiar la institucionalidad.

Después de realizarse la Asamblea Universitaria, se eligió a la Comisión de Inspectoría y Control de la UNA-Puno, presidida por el M.Sc. Enrique Calmet Uría, quien es miembro fundador de la agrupación “RU”. Tanto el Comité Electoral como el Comité de Inspectoría y Control se establecen como comisiones permanentes encargadas de supervisar y fiscalizar la normativa y el funcionamiento administrativo, económico y financiero de la universidad.

Por otro lado, cabe mencionar que no hubo objeción al aprobarse el reglamento de elecciones para autoridades universitarias 2004 – 2009 (conforme lo establece el Estatuto Universitario en el Art. 65° inciso d) “Proponer el reglamento de elecciones al Consejo Universitario”), cuyo actuado fue aprobado por unanimidad. Por acuerdo de los miembros de FAUR que en esos momentos representaba la propuesta “oficialista”, se aprueba que para la reelección de Rector o Vice Rectores se requiere 02 tercios.

Según Supo (2020) indica que algunas organizaciones gremiales han contribuido a crear este ambiente de crisis y violencia social. Entre ellas se encuentra la FEUNA, presidida por Juan Carlos Gómez Palacios, y el Comité de Lucha, elegido por una asamblea de estudiantes con el fin de coordinar acciones de protesta, que forma parte de los grupos RU y Siglo XXI. También estuvo el Frente de Defensa de los Intereses de la UNA-Puno, que tuvo una corta duración y cuyo presidente fue el Dr. José Escobedo Rivera; al darse cuenta de que estaba siendo utilizado por RU, renunció de inmediato. Por último, el Sindicato Unitario de Trabajadores de la UNAP, cuyo secretario general fue el M.Sc. Edgardo Pineda Quispe, candidato a Vicerrector Administrativo por la lista de “RU”. Estas acciones, evidentemente, tenían una dirección ideológica y política no solo



por parte del grupo de “Renovación Universitaria”, sino también de otros grupos externos interesados en fomentar un clima de violencia y convulsión social.

Las acciones de marcha hacia la ciudad de Lima consistieron en organizar movilizaciones de estudiantes y graduados hacia la capital, lideradas por la FEUNA y Milton Torres, un estudiante de la Carrera Profesional de Nutrición Humana, junto con los graduados representados por Hegel Maquera y Néstor Salinas. Estas movilizaciones tenían varios objetivos, principalmente realizar plantones de protesta y presión frente a la sede de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), el Congreso de la República, la Casa de Gobierno y otros lugares clave relacionados con la toma de decisiones gubernamentales sobre la solución del problema universitario. Además, se buscaba ejercer presión y protestar ante los congresistas, especialmente aquellos de Puno, así como difundir la situación a través de los principales medios de comunicación radial y televisiva de la capital, y coordinar entre las universidades en conflicto que enfrentaban problemas similares. Estas acciones de lucha estudiantil se desarrollaron en diferentes contextos y en un clima social favorable al movimiento estudiantil, contando con la participación de estudiantes universitarios de diversas universidades de la capital y de las provincias.

No obstante, la Ley Universitaria vigente establece que los miembros de estos órganos de gobierno son elegidos por voto universal (incluyendo autoridades, representantes de docentes, y el tercio de estudiantes y graduados). Esta afirmación tiene cierta verdad, ya que en las elecciones participan todos los estamentos definidos por la Ley Universitaria N° 23733 (Capítulo I, Disposiciones Generales, Art. 1°: “Las Universidades están integradas por profesores, estudiantes y graduados. Se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber y la cultura, así como a su



extensión y proyección sociales. Tienen autonomía académica, económica, normativa y administrativa dentro de la ley”). Por lo tanto, todos los miembros de la comunidad universitaria, incluyendo docentes, estudiantes y egresados, participan en la elección de los miembros de estos dos órganos de gobierno a través de la organización de agrupaciones y movimientos políticos universitarios. Sin embargo, la representatividad del personal administrativo no se considera, ya que no está incluida en las disposiciones legales (Constitución Política del Estado y Ley Universitaria 23733).

El legislador Daniel Mora, presidente de la Comisión de Educación del Congreso, confirmó la aprobación del capítulo séptimo de la Nueva Ley Universitaria. Este capítulo introduce el voto universal como método de elección de las autoridades académicas. Destacó que el capítulo referido al gobierno de la Universidad Peruana, que comprende numerosos artículos, ha sido aprobado en su totalidad hasta el artículo 74. Este avance refleja los importantes logros de los esfuerzos de la universidad en la defensa del sufragio universal.

Por otro lado, se indica que esta nueva propuesta transforma radicalmente el sistema universitario, estableciendo que la elección de las autoridades universitarias se realizará “por lista única”, donde el rector y el vicerrector aparecerán en una misma plancha. “Si no se obtiene la mayoría, se pasará a una segunda vuelta, donde el nuevo rector y vicerrector serán elegidos con la mitad más uno de los votos válidos”. Del mismo modo, mencionó que la selección de decanos también se determinará a través de una votación universal, con una necesidad mínima especificada de participación tanto de instructores como de estudiantes. "El incumplimiento de estos requisitos mínimos dará lugar a la anulación de la elección. Esta medida pretende fomentar una mayor participación de estudiantes y profesores en las actividades universitarias." Además,



señaló que el plan, que ya fue aprobado y será discutido en el Pleno del Congreso, estipula que no habrá reelección instantánea ni participación de un rector o vicerrector en ninguna elección durante los próximos cinco años después de que concluyan sus mandatos. El legislador Mora destacó que la ley, similar a la reforma magisterial, estipula que los catedráticos que enfrenten procesos por delitos de terrorismo o hayan sido condenados, "tendrán prohibido ejercer la docencia hasta que se resuelva su situación jurídica." En cuanto a los requisitos para ser rector, se estipula que se debe poseer el grado de doctor, tener un mínimo de 20 años de experiencia en la docencia universitaria y haber desempeñado el cargo de doctor por lo menos cinco años.

Las reformas aplicadas en los estudiantes mantendrán su representación de un tercio en la Asamblea Universitaria. Sin embargo, su compromiso democrático universal a través del voto directo aumentará la legitimidad tanto de sus representantes como de la autoridad elegida.

El movimiento estudiantil universitario se extendió por todo el país gracias a la fuerte y decidida participación de la delegación de estudiantes y graduados de la UNA-Puno, donde se evidenció un alto espíritu de lucha, rebeldía, perseverancia y una demanda por el "voto universal" y la solución de problemas universitarios de carácter estructural y de gobernabilidad. Estos hechos también se manifestaron en diversas universidades del país, como la Universidad Nacional de Ingeniería y la Universidad Nacional de Trujillo, donde la situación se había agudizado progresivamente. Estos acontecimientos han permitido que el movimiento estudiantil establezca vínculos a nivel nacional.

En 2004, la lista de la FAUR salió victoriosa en las elecciones a autoridades universitarias debido a la crisis de gobierno de la universidad. Sin embargo, su victoria fue recibida con críticas y escrutinio por parte de la lista perdedora, "Renovación



Universitaria (RU)", que empleó una serie de estrategias y tácticas políticas de las que se hicieron eco los estudiantes cuestionadores. Producto de las denuncias de irregularidades en el proceso de las elecciones para autoridades universitarias se ha evidenciado este proceso eleccionario que probaban su ilegalidad y legitimidad, producto del mismo la Asamblea Nacional de Rectores nomina una Comisión Transitoria de Gobierno que debió de haber superado el llamado conflicto de legitimidad hace más de 04 meses (por cuanto, inicialmente de acuerdo a Ley Universitaria 23733 debía instituirse los órganos de gobierno en la Universidad Nacional del Altiplano en solo 02 meses (Supo, 2020).

La intervención de la ANR en nuestra institución académica a través de una comisión gubernamental transitoria se justifica debido a la representatividad de la FEUNA y del "Comité de Lucha" liderado por los estudiantes Juan Carlos Gómez y William Mamani. Sus denuncias y gestiones directas han llevado a esta intervención. Sin embargo, sus acciones durante y después de la crisis de gobernabilidad universitaria (julio 2004 - febrero 2005) han sido duramente criticadas por sus compañeros. Se les responsabiliza de los importantes daños causados a la infraestructura de la UNA-Puno, particularmente en las Facultades de MVZ y Economía.

Una vez instalada la Comisión Transitoria de Gobierno de la UNA-Puno, la FEUNA ha permitido diversas irregularidades de carácter académico, económico, social y legal. Entre ellas, la realización de pagos a los 03 miembros de la comisión por un total de más de S/. 98,638.00, así como el pago a sus 05 asesores de S/. 14,250.00 mensuales. Estos pagos se consideran indebidos y debieron ser denunciados oportunamente, ya que legalmente solo se permite el pago de 02 unidades impositivas tributarias (UIT) por un monto de S/. 6,600 (teniendo en cuenta que cada UIT está valorizada en S/. 3,300.00). A ello se suma el abuso de autoridad en que ha incurrido el comité al reformar el Estatuto



Universitario violando la Ley Universitaria vigente, e incurriendo en diversas irregularidades legales y administrativas.

Las organizaciones estudiantiles, a saber, el "Frente de Defensa", el "Comité de Lucha", los "Decanos" y SIDUNA, son responsables de su participación en las irregularidades cometidas por la Comisión del Gobierno de Transición. El hecho de no haber denunciado oficialmente estas irregularidades a las autoridades competentes les convierte en cómplices de este asunto. La historia no valorará su implicación en estos hechos cometidos arbitrariamente por la comisión gubernamental de facto hasta pasado cierto tiempo.

Además la FEUNA y el Comité de Lucha ha propiciado a través de esta comisión interventora un conjunto de arbitrariedades de cuyo resultado han sido nominados "decanos", presidentes y miembros de comisiones (CPU, Admisión) y jefes de oficinas encargados, en más del 90 % los integrantes del Movimiento Político Universitario Renovación Universitaria (RU), quienes han resultado favorecidos en éste período difícil de crisis de gobernabilidad universitaria, donde existe una comisión interventora de facto, que profundamente en forma parcializada viene compartiendo el poder del gobierno universitario con RU, más conocidos como "Siglo XXI", en sospechosa e irresponsable complicidad del máximo gremio representativo de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano.

En estos años de crisis de gobernabilidad dura aproximadamente 02 años, la pugna fue entre los perros y fachos. El primero es tipificados como corruptos y el segundo como vándalos. Debido a las contantes luchas emprendidas por los grupos sociales. Se ha llevado a cabo el ensayo del voto universal, que consistió en una elección primaria para consulta previa, en la que participaron instructores, alumnos y ex alumnos de manera



universal. La elección fue ganada por Martha Tapia Infantes, licenciada en Ciencias, en representación del partido Patria Roja (Supo, 2020).

En el gobierno de Martha Tapia, se desgasta políticamente por los hechos que no dio respuesta. De este modo, en la antesala de las elecciones para autoridades universitarias, Lucio Ávila Rojas se separa de la agrupación política de “Patria Roja” para formar una alianza política con el grupo representativo de los “fachos”, encabezado por el Dr. Edgardo Pineda Quispe. Como resultado de estas elecciones previas o universales, la alianza triunfa en los tres estamentos como una Alianza Universitaria. A partir de estas acciones, el grupo de los fachos se constituyen como una fuerza fuerte para el manejo del poder de la UNA-Puno. Luego de este gobierno que ha terminado en el año del 2015 (abril-mayo-junio) los fachos, tipificados inicialmente como vándalos son denominados como corruptos y los perros pasan a ser los vándalos. (Supo, 2020).

En esta coyuntura actual la pugna entre “perros” de la Patria Roja y “fachos” Bandera Roja, paso a ser una lucha sin cuartel y desigual, sin preceptos ideológicos y políticos, incursionado cercanamente a los intereses particulares y de grupo, la organización perdió su centralidad sin responder a la agenda del estudiantado, cayeron los debates, actividades de coyuntura social y político (Supo, 2014).

En el año 2009, se lleva a cabo la sesión del consejo universitario extraordinario el día 22 de abril para abordar temas de la agenda, a cargo de la rectora Dr. Martha Tapia Infantes, con la participación del tercio estudiantil, Roger Wilhem Limachi, Yuber Carazas, Elmer Quispe, Juan Carlos Gómez Palacios, Richard Pari, Johny Mamani, Oscar Cahuana, Johny Jara, Darío Mamani y Yuber Valerio Pérez. En este tiempo la federación de estudiantes estaba presidido por el estudiante Richard Tipo Quispe. Por su parte, las luchas estudiantiles acrecientan sus demandas para tomar acciones a través de las tomas



de local en las distintas facultades con la finalidad de reclamar la mejora en la calidad, derechos estudiantiles, modernización de la metodología de enseñanza y petitorios de los nuevos pabellones para distintas facultades, estas demandas venían desde las bases centros federados principalmente y la (FEUNA). Fuente: Revisión de las Actas del Consejo Universitario 2009.

En referencia a la revisión de las actas en sesión del consejo universitario de la fecha 10 de mayo del 2011, llevada a cabo en Av. Ejército 329 con el siguiente orden del día:

Toma de local en la Ciudad universitaria.

En la sesión participan Rector Dr. Lucio Ávila Rojas, Vicerrector académico Dr. German Yabar Pilco, Vicerrector Administrativo Dr. Edgardo Pineda Quispe, Tercio Estudiantil, Chaniel Santamaria Tipo, Hernán Yucra Sacachipana, Diony Calcina Pari, Gerson Arce Santos, secretario general del Colegiado SIDUNA Ciriaco Zúñiga y secretario general de SUTRAUNA; Ing. Jorge Núñez Huaracha. La participación estudiantil en la UNA Puno, se realiza por los serios cuestionamientos ante el cogobierno universitario, los estudiantes han tomado la universidad y argumentan que el presidente de la FEUNA - Richard Tipo sigue en el cargo de la presidencia. Cabe señalar que el día 28 de abril ya había renunciado y puesto a disposición su cargo. Sin embargo, las manifestaciones estudiantiles se acrecientan. Frente a este hecho el rector, vicerrectores y decanos, buscan alternativas de solución al problema. Toman acciones de conformar un comité electoral y a la vez proporciona un ambiente adecuado, los estudiantes han aceptado, pero la gran parte de los estudiantes que vinieron de las provincias tenían posición clara de que no querían ese ambiente si no pedían al rector la llave de la FEUNA, y respondió que la llave lo tiene el patrimonio y entregaría a quien gane las elecciones.



Como consecuencia a estos hechos se toma la decisión de suspender las clases académicas y en salvaguarda de los bienes de la ciudad universitaria. Asimismo, se convoca a consejo universitario de emergencia de acuerdo a ley, se decide emitir un comunicado público indicando que la universidad del altiplano se encuentra en situación emergente, debido a la toma del edificio universitario y si hay daños se hará pagar por capricho de pedir la llave a los estudiantes.

“...Según las manifestaciones del estudiante, Yucra del Tercio Estudiantil. Indica que este problema es producto de las próximas elecciones estudiantiles, queda claro que el partido político contrario a la actual gestión viene provocando este tipo de acciones, existen personajes extraños que no son parte de esta universidad que están en la toma de local, debe haber una investigación de quienes son y se proceda con el proceso judicial, ahora el comité electoral no requiere reconocimiento de nadie porque es una fracción eminentemente gremial si los señores están pidiendo la llave de la Federación Universitaria y no quieren, por ende no se les entiende que es lo que quieren, señala que las actividades no deben perjudicarse”. *FUENTE: Revisión Bibliográfica; (Acta del Consejo Universitario 2011).*

Por su parte, el señor Rector menciona que las elecciones estudiantiles tienen que desarrollarse con normalidad. Las autoridades universitarias darán a conocer sobre la desinformación que se difunde y menciona que quieren la violencia, y se comuniquen a la policía pero por respeto no se realizó este hecho, dicen que hemos ido resguardados con la policía es falso, como pueden hacer este tipo de aseveraciones, dejemos las cosas bien claras el Sr. Tipo no tiene nada que hacer en el consejo universitario porque ya no está en el cargo, por lo tanto, es un asunto gremial, los estudiantes tienen que elegir a su sindicato



y pide a los estudiantes conversen con sus compañeros, este consejo universitario está por definir la suspensión por tiempo indefinido las labores académicas, después vendrán las denuncias que están en el camino y los responsables tendrán que pagar el daño que se está ocasionando en la universidad.

“...Según las versiones del estudiante Arce miembro del consejo universitario, manifiesta que los estudiantes pertenecen al grupo VER y hace quedar claro que la representación del VER no tiene participación, están de acuerdo con la paralización de actividades, la autoridad ha dispuesto un local para su comité y es capricho de algunos compañeros la toma de local, las labores deben continuar normalmente”. *FUENTE: Revisión Bibliográfica; (Acta del Consejo Universitario 2011).*

Las diferentes facultades a representación de sus decanos manifiestan desfavorables que se están perjudicando con el normal avance de las clases académicas y actividades a desarrollar. Asimismo, en la sesión del consejo universitario se aprueba por unanimidad nominar una comisión encargada de cumplir el acuerdo del consejo universitario, en el sentido que deben entregar el local del campus universitario caso contrario se suspenderá las actividades académicas. La comisión es conformada de la siguiente manera: presidente M.Sc. Julián Salas Portocarrero, Decano de la Facultad de Medicina Humana, Ciencias Agrarias, Ciencias Biológicas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación. Tal como fue el acuerdo del consejo universitario la comisión se ha apersonado y la respuesta ha sido infructuosa, debido a que dentro del recinto de la universidad un grupo de alumnos están atrincherados y divididos. El Sr. Castillo es quien comanda a todos y no acepta ningún tipo de dialogo, en conclusión, básicamente piden puntos para la atención, que se entregue el local para que trabajen, dotación de insumos



necesarios para ejercer su actividad; luego nuevamente se ha vuelto a dialogar y se les ha indicado que si no levantan la toma de local se suspenderá las actividades académicas, los manifestantes indicaron que si se entrega la llave del local de la federación se levantara la medida.

En la sesión del consejo universitario extraordinario de emergencia del día 11 mayo de 2011 se debate nuevamente la toma de local en la ciudad universitaria. Los manifestantes piden facilidades como local, material logístico, llave, garantías necesarias, la renuncia por escrito y la entrega de la llave por parte del estudiante Richard Tipo.

Posterior el señor Rector señala que los estudiantes han persistido en su posición y han vuelto a toma el local. Cuando abrieron la puerta se ha encontrado colchones de alto precio, alimentos, y se identifica a los principales responsables que volvieron a tomar el local, la misma que recae en Sr. Miguel Castillo y Sr. Luis Pacompia son los quienes han tomado radicalmente y han actuado de manera prepotente contra la puerta de la federación universitaria.

Asimismo, los estudiantes han dejado daños en la infraestructura vidrios rotos, claramente se nota la intervención de una mano externa, la intención era claramente que el comité electoral asuma funciones desde el despacho. En ese momento los miembros del comité electoral renunciaron al cargo, también hubo el apoyo de algunos docentes que han visto carros entrando lleno de cosas, gaseosas y otros.

El señor rector manifiesta que habría que tomar 2 asuntos las cuales son: primero una denuncia en Foro TV explicando que se han encontrado material subversivo y a la vez deslinda totalmente cualquier vinculación con los movimientos; por lo tanto, propone que se nombra una comisión, a parte se ha dispuesto que el área de la asesoría legal haga la denuncia correspondiente. Y también señala que la comisión que fue hacer la entrega



del local ha identificado y puesto denuncia de 2 estudiantes en lo penal. Asimismo, ratifica que cuando se trata de una reivindicación estudiantil el año anterior han tropezado con 15 tomas de local, esta vez los informes que se tiene son certeros, no era una reivindicación de los estudiantes si no una situación política externa.

El Secretario General informa que juntamente con asesoría jurídica se apersonaron a la ciudad universitaria para entablar dialogo en la ciudad universitaria y proceder con la entrega del local aceptaron se entregó una computadora, una impresora y la llave se firmó el cargo correspondiente, también a través de Secretaría General se hizo entrega del documento que indicaba que Richard Tipo ya no era representante de FEUNA, por que el 28 de abril había puesto su cargo a disposición, documento que se dio lectura y todos aceptaron, el único punto que faltaba es el lacrado ante el notario Surco estábamos para el lacrado y 100 estudiantes vinieron liberados por Miguel Castillo y otro Luis Pacompia, los miembros de la comisión eran 3 y el resto que gritaban que se abra la puerta, se explicó que no estábamos en condiciones de abrir porque no teníamos la llave.

Según las versiones del estudiante Richard Tipo, lamenta que esta medida tenga interés político, de desestabilizar esta gestión y buscar el protagonismo a pocas semanas de llevarse a cabo las elecciones estudiantiles. Por otro lado, integrantes del Comité Electoral presentaron sus cartas de renuncia públicamente en los medios de comunicación, en todo momento se ha buscado denigrar, difamar, mentir y se ha utilizado la intransigencia y ahí se tiene los resultados, lamenta todo tipo de exigencia y capricho, actitudes que pretenden sancionar no solamente ante FEUNA, sino también a los ambientes de otras Facultades. Asimismo, argumenta que se han emitido en diferentes medios de comunicación que supuestamente mi persona es terrorista y ha venido utilizando el local de FEUNA para hacer actividades políticas, la cual deslindo que es



completamente falso y no solamente los estudiantes pueden certificar sino la población de ninguna manera se puede tildar de terrorista para pretender intimidar y satanizar a todos los que vienen luchando, no entiendo a la autoridad universitaria pese a que tiene un Estatuto Universitario donde se sanciona a los estudiantes que infringen el reglamento y hechos de vandalismo. Asimismo, lamenta totalmente estos hechos que viene violentando nuestra autonomía universitaria, quién habla no tiene ningún temor de asumir todo tipo de investigación. Sin embargo, no permitirá tampoco tomar el campus universitario y violentar la federación universitaria y oficinas, porque han ingresado violentando y saqueando, pretender llamar al fiscal especializado para decir las cosas se ha encontrado. No seamos ajenos a que estos señores actúen en sembrar principalmente material para vincular, porque en horas de la mañana se decía los exámenes de admisión, por su parte la federación solicita para simulacros de exámenes de admisión en diferentes distritos el apoyo de la Comisión Central de Admisión la donación de materiales como actividad de proyección social se puede entregar a todos los alumnos de distritos, y hoy se quiere utilizar el tema para vincular fraude en los exámenes de admisión. Es en este contexto, los manifestantes son pertenecientes e integrantes de AU y PIE que apoyaron a la Dra. Martha Tapia, pero que no fueron victoriosos en las elecciones. No se puede permitir que la dignidad de los estudiantes que han asumido la dirección estudiantil con el único afán de seguir luchando por los intereses estudiantiles, hoy se mancha con personal que no tienen moral; Richard tipo indica que tiene la moral limpia para seguir defendiendo los intereses de los estudiantes sea con cargo o no, lo único que deja claro es deslindar mi postura porque no se puede utilizar la mentira y que este consejo universitario lo asuma como una denuncia; una vez aperturado la puerta debieron hacer frente a la situación legal con presencia de autoridades, porque han violentado la puerta qué podemos decir y quién exige en este momento investigación es mi persona porque yo



puedo presumir que adentro se han hecho muchas cosas de violencia.

Por su parte en la fecha 11 de junio se lleva a cabo la sesión del consejo universitario extraordinario con agenda juramentación de los nuevos estudiantes electos miembros del consejo universitario de la Universidad Nacional del Altiplano Puno a Ronald Ruelas Vargas (CS. Educación), Rony Parizaca (FICA), Edison Jilaja (FIMESS), Lenin Lope (Cs. Contables y Administrativas), Denis Acra (Cs. Sociales), Simón Ccori (Ing. Minas), Néstor Mamani (Cs. Agrarias), Rodrigo Chalco (Cs. Sociales), Elvis Quiso (FICA), Abel Guerra (FIMESS). Los estudiantes que juramentan en la representación estudiantil al consejo universitario que son pertenecientes al movimiento estudiantil Patria Roja denominado que asumen el cogobierno universitario del 2011 al 2013. Con el objetivo de lograr la evaluación externa y finalmente la acreditación.

Por otra parte, en la sesión del consejo universitario extraordinaria del día 10 de julio del 2013, participa el Rector Dr. Lucio Ávila Rojas, Vicerrector Académico Dr. German Yabar Pilco y Vicerrector Administrativo Dr. Edgardo Pineda Quispe. Con orden del día juramentación a los miembros del consejo estudiantil a los señores; David Chata Pacompia, Leónidas Astete Tebes, Jesús Mojo, Rubén Mamani, Keones Carrillo, Jaime Calsaya, Edwin Huaquisto, Kleider Vargas, William Caira, Edwin Mamani. El gobierno comprende desde el año 2013 al 2015. Los representantes estudiantiles que ganaron las elecciones pertenecían al grupo de patria roja que toman el poder político del cogobierno universitario.

Las tomas de local se agudizan y se presenta con mayor participación y resistencia en la lucha universitaria el día 14 de octubre del 2013, el campus universitario amaneció tomada por la Facultad de Enfermería, perjudicando a una cantidad de 18 mil estudiantes el normal desarrollo de las sesiones académicas.



Caracterización de la década 2012 al 2019.

En esta década las tomas de local se accionan con mayor frecuencia y participación estudiantil para la lucha de las demandas urgentes como nuevos pabellones, equipamiento en los laboratorios, defensa de los derechos estudiantiles, calidad académica y en los procesos electorales. La fecha 12 de noviembre del 2013, la universidad es tomada por los estudiantes de la facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica por el caso de Chuquibambilla y la Raya, para su mejoramiento de la infraestructura y el comedor universitario para los estudiantes.

En la fecha 13 de agosto del 2014, se realiza la sesión del consejo universitario extraordinario específicamente sobre el caso del petitorio urgente de los estudiantes provenientes de la provincia de Ilave que presentaron el memorial para contar con el Bus Universitario para los estudiantes de la provincia, los estudiantes argumentan que no tienen la suficiente economía su traslado a Puno y a la vez provienen de las zonas rurales alejadas por ello se solicita la gestión del transporte para los estudiantes.

En el año 2017, el movimiento estudiantil Gana Una perteneciente a la facción de “Patria Roja” (perros) tiene mayor participación y aceptación en la universidad, ya que la mayor parte de los docentes han apoyado y son parte de esta agrupación política con respaldo de las bases de los estudiantes de las diferentes facultades. Asimismo, la otra facción denominada “Bandera Roja” (fachos) representados por el movimiento estudiantil PRI, que por estrategia forman dos grupos las cuales vienen a ser PRI y por otro lado PERU ambos con el mismo objetivo de sumar más estudiantes en los grupos y ganar las elecciones para el cogobierno universitario. Es así que, para afrontar las elecciones del año 2017, se forma la alianza de PRI-PERU; de cuyo resultado no fue



favorable y quien gana las elecciones es el grupo de Gana Una para la representación estudiantil en el cogobierno universitario comprendida en los años 2017 al 2019.

En el año 2018, con miras a las elecciones del nuevo comité del consejo directivo del grupo político PRI, se origina serios cuestionamientos por la mala información a los delegados de las escuelas profesionales y la base del estudiantado, debido a que se quiere direccionar la dirigencia interna del movimiento, estos malos manejos de los exdirigentes que obedecen al manejo total a los nuevos estudiantes, en este tiempo el presidente del PRI era el estudiante de Sociología Edgar Pari. Ante estos hechos los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales, FIGIM, Minas y de más escuelas profesionales se retiran de la reunión.

Luego a partir de este hecho en el contexto y a puertas de las elecciones ante el cogobierno universitario, se reúnen los delegados de las facultades de la facción para fundar un nuevo movimiento político estudiantil independiente denominado “VAMOS UNA”, un movimiento que nace de los estudiantes para que emerjan nuevos cuadros políticos, sin manejo de los docentes, con la verdadera representación estudiantil, por la justicia y defensa de los derechos estudiantiles, con bases netamente de los estudiantes de distintas escuelas profesionales y que fue impulsada principalmente por los estudiantes de Sociología, Yoni Jove, Nilo Suasaca Pelinco, Edwin Calloapaza, Jarold de FIGIM, Jander Cruz de educación y muchos más, cuyo movimiento recae en la presidencia del estudiante Luis Yhanas

Este nuevo movimiento estudiantil VAMOS UNA tenía bases estudiantiles que no coincidían con las acciones parcializadas de los movimientos estudiantiles de Gana Una y PRI porque eran tipificados como vándalos y corruptos según a quien le tocaba el manejo del gobierno universitario, y permitían que surgiera nuevos cuadros políticos



debido a que ellos tenían el manejo con intereses personales y grupales, ni fachos ni perros ahora tenemos un nuevo movimiento estudiantil de los estudiantes para los estudiantes.

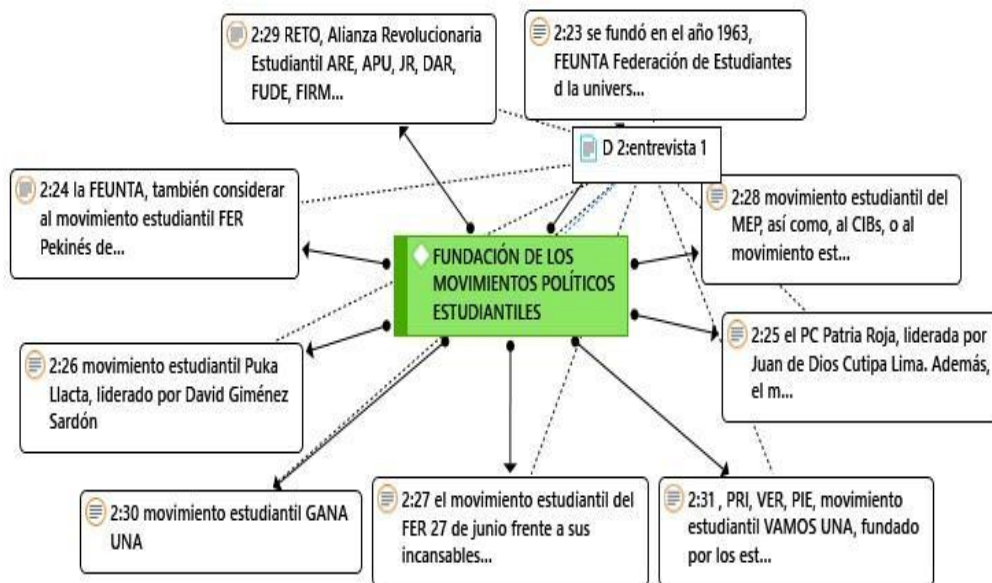
En las elecciones para el cogobierno universitario del año 2019, el grupo político VAMOS UNA hace una alianza con el movimiento estudiantil VER, y por otra parte también participan en la contienda electoral GANA UNA y GO UNA-PRI. Como resultado de las elecciones los victoriosos son el grupo GANA UNA, por su parte el movimiento GO UNA queda en el segundo lugar, seguido muy de cerca del movimiento estudiantil VAMOS UNA - VER con poca diferencia de porcentaje de los votos estudiantiles.

En esta coyuntura actual la pugna entre “perros” y “fachos”, es una pelea de intereses personales, grupales y sin preceptos ideológicos o una agenda que anime al desarrollo de la universidad, solo es la captura del poder en la UNA-Puno. (Supo, 2014).

Cabe señalar que muchos estudiantes ya no se involucran, ni participan en los movimientos políticos de manera permanente, debido a que no se realiza los debates, círculos de estudios, actividades académicas de nivel político que anime al estudiante incursionarse a esos espacios, muchas veces los estudiantes solo aparecen con la fuerza en las luchas de tomas de local a nivel de las facultades y la universidad, para viabilizar sus demandas. Asimismo, la participación estudiantil con mayor grado aparece en la coyuntura de las elecciones y pasada la coyuntura desaparece el activismo político de los estudiantes.

Figura 1.

Mapa conceptual de los movimientos políticos estudiantiles.



Nota: Elaboración propia con base en el análisis de las entrevistas, desarrolladas en Atlas Ti – 2022.

La actividad política de los movimientos estudiantiles resulta ferviente respecto a los problemas dentro de la universidad y a los problemas sociales, que ha venido evolucionando paulatinamente según los procesos de los hechos sociales.

“...La Federación es Estudiantes de la Universidad del Altiplano, se crea en el año 1963 y que fue representado por Humberto Serruto Colque. En nuestra universidad hubo influencia fuerte del contexto internacional de la tendencia de la línea política ideológica a partir de ello se constituye FER Pekinés de la PC y FER Moscovita de PC. Por otro lado, la escisión de PC Unidad liderada por salustrio Benavides, PC Patria Roja Liderada por Juan de Dios Cutipa Lima y PC Puka Llacta representada por David Jiménez Sardón.

En el contexto de los movimientos se asoma la importancia de los estudiantes, durante ese proceso se presentó consecuencias que posteriormente se llegó a cambios. Mostraremos también otras entrevistas recopiladas acerca del proceso histórico evolutivo



de los movimientos estudiantiles en la UNA Puno.

“...el movimiento estudiantil se encontraba en un proceso de constantes luchas, el movimiento estudiantil del FER 27 de junio frente a su incansable lucha se crea a partir de los sucesos del 27 de junio del 1972. Así como el movimiento estudiantil estrella Roja, como También el movimiento estudiantil Vanguardia Revolucionaria (conocido como los Verracos). Asimismo, esporádicamente de los movimientos estudiantiles se fueron forjando en el clamor de las luchas estudiantiles relacionada con las luchas sociales del campesinado y el magisterio la cual era trabajado de la mano con la FEUNA. Posteriormente encontramos al movimiento estudiantil del MEP, CIBs, movimiento estudiantil MOVER, movimiento estudiantil PERU, movimiento estudiantil Proyecto para el Cambio Universitario PCU, así como al movimiento estudiantil Convergencia para el Desarrollo Universitario CDU, UNIDES, Siglo XXI, CADE, FUC, LIDES, movimiento estudiantil FULL. Así mismo, el movimiento estudiantil PIE, RETO, Alianza Revolucionaria Estudiantil ARE, APU, JR, DAR, PCU, FUDE, FIRME, PODER, FAE, MENU o UE, movimiento estudiantil unidad MENU, POWER Minero, ACTIVA que su predominancia fue en algunas facultades, Unidad Estudiantil UE, MIUNA, RONDA, movimiento estudiantil META, SER, FAUR, Renovación universitaria RU, Vanguardia Estudiantil Revolucionaria VER, movimiento estudiantil GANA UNA, MI UNA, PRI, GO UNA, movimiento estudiantil VAMOS UNA.

Tabla 3.

Consideras importante la existencia de los movimientos políticos estudiantiles en la UNA-Puno.

Importancia de los movimientos políticos	Número	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	302	80,5	80,5
No	73	19,5	100,0
Total	375	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la UNA Puno - 2020.

De acuerdo a las manifestaciones de los estudiantes encuestados: el 80.5% consideran que, si es importante la participación en los movimientos políticos universitarios, el 19.5% indican que no es importante la participación (véase tabla 03); por estas consideraciones se puede apreciar que de acuerdo a la percepción la mayor cantidad de los estudiantes están inmersos y son participes en los movimientos políticos universitarios en la UNA – Puno.

De acuerdo con los datos obtenidos en la entrevista, los estudiantes consideran de suma importancia, en vista que permiten a realizar acciones de desenvolverse y viabilizar las demandas que satisfacen sus necesidades. Según Zubiri Rey (2008), “El movimiento estudiantil es una realidad viva en prácticamente todos los países del mundo y todas las épocas de la historia. Debido a las características inherentes a los espacios educativos (universitarios u otros), los estudiantes son un colectivo con amplias potencialidades de reflexión y de acción social transformadora” (p. 75).

“una organización estudiantil nos permite aprender y entender sobre la naturaleza y la posición ideológica relacionada según la agenda de los estudiantes, también genera espacios de debate, reflexión, proposición y acciones concretas y



aprendizaje o actor político dentro de la universidad y un legado fuera de la universidad como responsabilidad social. El rol que cumplen los estudiantes miembros de las organizaciones estudiantiles en la reivindicación de las luchas estudiantiles históricas, defensa de los derechos, mejora en la calidad educativa y la modernización de la universidad ante los avances tecnológicos.

Tabla 4.

La agenda de los movimientos estudiantiles responde a las demandas del estudiantado.

Movimientos políticos			
responden a las demandas del estudiantado	Número	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	196	52,3	52,3
No	179	47,7	100,0
Total	375	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la UNA Puno - 2020.

El 52.3% de los encuestados consideran que la agenda estudiantil si responde a las demandas del estudiantado, y el 47.7% afirman que no responde las demandas de los estudiantes (véase tabla, 04); en este orden se puede afirmar que los movimientos estudiantiles y recogen las demandas de los estudiantes de distintas facultades para viabilizar sus demandas.

Figura 1.

Mapa conceptual sobre los objetivos, estatuto, vinculación con la agenda estudiantil.



Nota: Elaboración propia con base en el análisis de las entrevistas, desarrolladas en Atlas Ti – 2023.

Según, Acevedo Tarazona & Samacá (2011), “pensar al movimiento estudiantil más allá de la primera página de los periódicos, aproximándolo a cuestiones más profundas y complejas como la vida política, social y cultural de la nación, puede ser la principal enseñanza de estos trabajos” (p.62). Dichos objetivos son los que impulsan la masa estudiantil adoptar una definición política y acciones, de acorde a su militancia.

Es de suma importancia, la presencia de los estudiantes en los movimientos estudiantiles, por que adquieren un carácter organizativo en el sentido de generar debates sobre problemas de la universidad mediante la construcción de los objetivos que respondan a la agenda estudiantil y universitario. Según Murga Frassinetti (2009), “la disposición participativa no se traduce necesariamente en acción política; ésta es más baja que aquella” (p. 60). Las actividades de estas organizaciones estudiantiles incluyen también en procesos de participación en procesos electorales para elegir representantes ante los cogobiernos, hablar de los estatutos de los movimientos estudiantiles es hablar de sus objetivos vinculados a la agenda de toda la comunidad universitaria.



“...las problemáticas y sucesos ocurridos en la universidad han permitido que los estudiantes se organicen y formen espacios de debate, que a partir de ella accionan las luchas para ser escuchados. Los objetivos eran comunes la de custodiar la autonomía universitaria, por los derechos estudiantiles y justicia.

4.3.MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES SEGÚN TENDENCIA IDEOLÓGICA

En esta parte desarrollaremos sobre las tendencias ideologías políticas a la cual pertenecen los movimientos políticos, como parte del proceso social, cultural, político e histórico, influenciadas por las ideologías del plano nacional e internacional.

Izquierda Radical. Según Giner (2007) refiere que la Izquierda Radical son las organizaciones con naturaleza de carácter revolucionaria que operaban a escala internacional y compartían toda una serie de rasgos comunes y relativos tanto en la ideología y la forma organizativa. En esta sección, desarrollamos características que se derivan directamente de Lenin. En primer lugar, la naturaleza revolucionaria de sus objetivos, que incluyen el derrocamiento del Estado burgués y la imposición de la dictadura del proletariado para realizar el objetivo de la emancipación completa y total de todas las personas en el camino hacia el socialismo. Este objetivo se logra transformando el orden social de manera radical y global. Segundo: El concepto de partido se ve como un grupo central de revolucionarios cualificados que dirigen y defienden a la clase obrera, al tiempo que fomentan el entendimiento político necesario dentro de la clase obrera. En tercer lugar, la negativa a aceptar la democracia burguesa se considera una progresión esencial hacia el socialismo, sirviendo de fase intermedia.

Izquierda Moderada. Son las agrupaciones sociales que tienen un carácter esencial de llegar al poder a través de las formas legales y democráticas, sin actos contradictorios que irrumpen el normal desarrollo de la democracia.



4.3.1. Desarrollo conceptual de las tendencias ideológicas

En esta parte de la investigación se desarrolla, la tendencia ideológica que practican los movimientos políticos estudiantiles de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. En función al proceso social historiográfico de los hechos sociales suscitados en la ciudad universitaria.

Liberalismo. Según, Barradas (2012) sostiene que el liberalismo trata de la libertad política del ciudadano contra la opresión del Estado, es la teoría y la práctica de la defensa a través del Estado constitucional de la libertad individual. La misma que defiende la propiedad privada y expresa el pensamiento de la Derecha y se basa en las creencias de libertad e igualdad. La lucha por el acceso universal de las oportunidades y con el objetivo de facilitar la circulación sin restricciones del capital para impulsar el crecimiento económico, acuñados en el principio de la teoría de Adam Smith y Max Weber (Supo, F. 2003).

Socialismo. Según los escritos de Supo (2003) manifiesta que está basada en la teoría del conflicto, por tanto, acuña la propiedad comunitaria y expresa el pensamiento de izquierda, basada en los principios de la teoría de Carlos Marx, Engel y Lenin. Manifiesta que el socialismo y el comunismo tienen relaciones definitorias desarrollado en el campo teórico y a las experiencias prácticas socialistas; el cuadro de hostilidad mencionado ha llevado muchas veces a preferir el uso exclusivo de la palabra socialismo para evitar las consecuencias de incomunicación o malos entendidos si se utiliza también la palabra comunismo. Esto fue agravado durante una gran parte del siglo XX por la connotación que le dio a “comunismo” la tendencia que fue más fuerte dentro de las experiencias, organizaciones e ideas socialistas, es decir, la integrada por la URSS, el llamado movimiento comunista internacional y la



corriente marxista llamada marxismo leninismo (Martínez,2005).

Nacismo. Es una ideología de carácter totalitario basada en un régimen de partido, el fundador del Nacismo es Adolfo Hitler, que obtuvo el poder político total de la dictadura, el judaísmo internacional, y militarizo su sociedad en función de su raza, controlaba todos los órdenes de la vida. A principios de la década de 1920, en gran medida como consecuencia de la humillante situación en que había sido puesta Alemania tras la firma del armisticio que dio fin a la Primera Guerra Mundial, armisticio que se firmó en Versalles (Francia) y por lo cual es conocido como el Tratado de Versalles (Supo, 2003).

Fascismo. El fascismo, cuyo líder es Benito Mussolini, surgido en Italia antes de la segunda Guerra Mundial, fue una doctrina política muy cercana en ciertos puntos, no en todos, al nazismo. (Supo, 2003). constituye toda una estructura de represión y dominación que limita al individuo y lo encadena con ataduras que reposan en el interior de la estructura de carácter de los asociados y distorsionan su percepción de la realidad, al punto de permitir el afloramiento de sentimientos colectivos, movidos por la necesidad de un líder, que la salve de la supuesta hostilidad del mundo exterior (Flores, 2009).

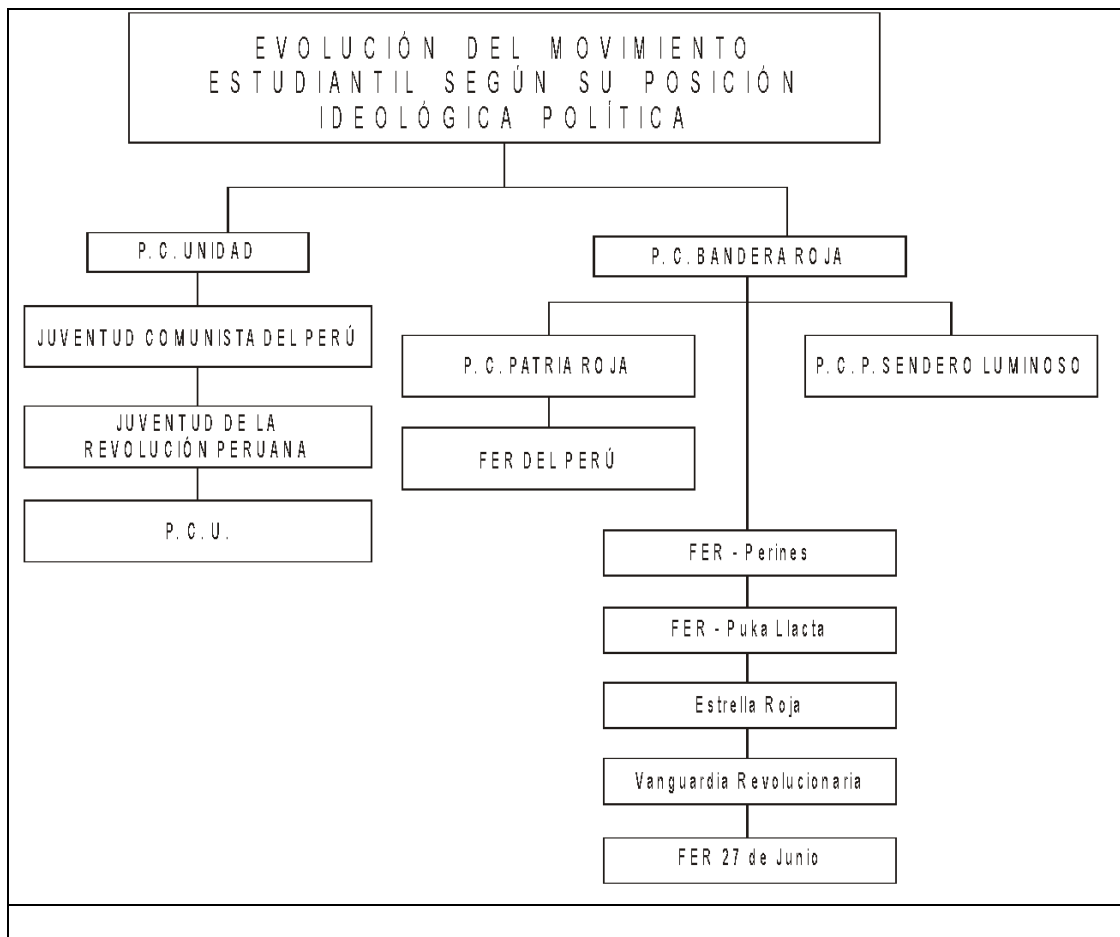
Maoísmo. Según, Deutscher (1964) sostiene que, maoísmo es una corriente del pensamiento comunista que surge en la república popular de china liderada por Mao The Tung, oficialmente el Partido Comunista de China (PCCH), dominadora del territorio a nivel político e ideológico en el proceso de la revolución cultural china, que por su ámbito es la mayor de todas las revoluciones de la historia. La lucha profundamente con la masa del campesinado agrícola como fuerza motriz del país. Desde sus inicios, el maoísmo fue comparable al bolchevismo en su dinamismo y

vitalidad revolucionaria, aunque se diferenciaba por su visión relativamente limitada y su escaso contacto directo con los avances críticos del marxismo contemporáneo. En estos primeros círculos de propaganda comunista, las ideas fundamentales del leninismo tuvieron un impacto significativo. A pesar de hasta qué punto perduró el espíritu del comunismo chino, el germen del leninismo evolucionó hacia el maoísmo.

Evolución del Movimiento Estudiantil según su posición ideológica política

Figura 2.

Evolución del Movimiento Estudiantil Según su Posición Ideológica Política.

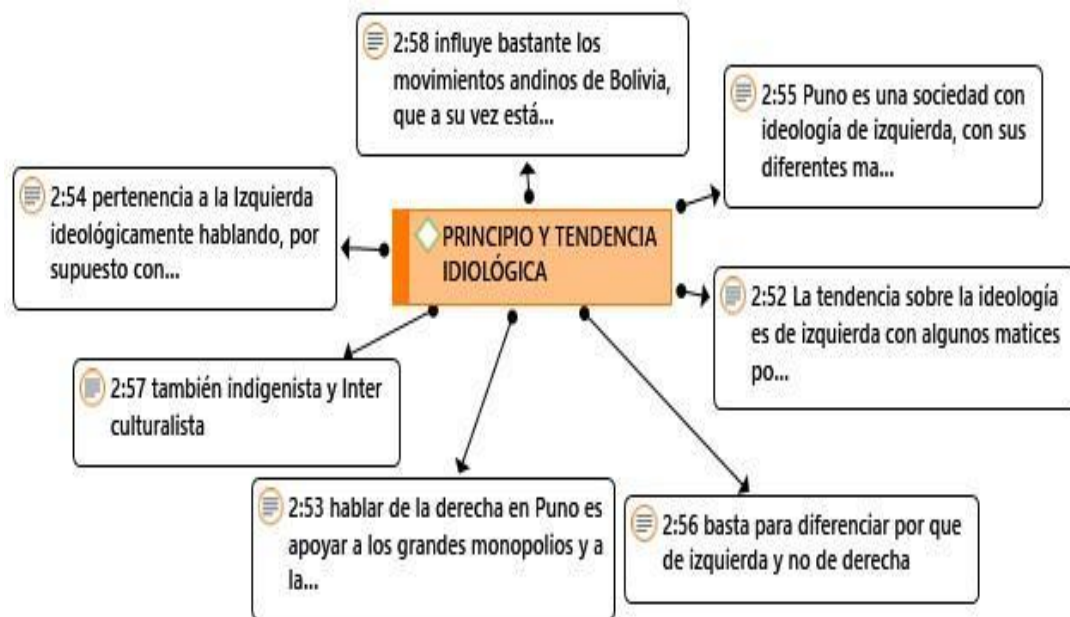


Nota: Libro *Sociología del Movimiento Estudiantil Universitario en la UNA Puno – 2020.*

La Universidad Nacional del Altiplano – Puno, ha concebido desde su reapertura y en todo el proceso de evolución las tendencias ideológicas de la izquierda ortodoxa y la izquierda maoísta pro China han estado vigentes, en nuestra universidad han entrado en el seno de los movimientos estudiantiles la tendencia de izquierda Patria Roja en la línea de la izquierda moderada y Bandera Roja en la línea de la izquierda radical, el gobierno de Velasco Alvarado tenía su influencia en esta última por considerarse un gobierno fascio - fascismo. La práctica ideológica en la actualidad ya no se practica debido a la desnaturalización y desorganización desde la caída de la FEUNA, los preceptos ideológicos los estudiantes en el año 2019 desconocen, y más ha entrado a primar los intereses de persona y grupo.

Figura 3.

Mapa conceptual sobre sobre el principio y tendencia ideológica.



Nota: Elaboración propia con base en el análisis de las entrevistas, desarrolladas en Atlas Ti – 2023.

Los movimientos estudiantiles en su mayoría están alineadas a una ideología, por lo que la ideología puede otorgar al estudiante concepciones acerca de qué es lo justo para encaminar procesos de cogobierno universitario desde su posición política.



Según Molina & Rottenbacher de Rojas (2015) “La ideología política puede ser definida como un conjunto de creencias acerca de la adecuada manera en que la sociedad debería estar ordenada y de cómo puede ser alcanzado dicho orden” (p.22).

Asimismo, podemos indicar que la importancia de las ideologías radica en la aclaración sobre la complejidad de la política y la hacen manejable desde su posición.

“...La tendencia ideología que se practica en nuestra universidad comprende desde la llegada del Amauta José Carlos Mariátegui al país, que ha fundado el Partido Comunista del Perú (PCP), la práctica doctrinaria de la izquierda peruana tuvo fuerza y aceptación en la población, es también plasmado con algunos matices esenciales en los movimientos estudiantiles de las universidades del sur del país. Puno es una sociedad con ideología de izquierda, ferviente de las luchas sociales de los quechuas y aimaras fuerte, resistente y contestatario. Las raíces surgen desde los problemas sociales, políticos, económicos, culturales, postergación y abandono de los gobiernos de turno y en la universidad fue adoptando un espíritu de lucha con alma rebelde del joven estudiante que viene de las zonas rurales a buscar mejor calidad de vida y progreso social de la población”.

Según Aguirre (2000) sostiene que “las ideologías son necesarias tanto para el partido y la construcción de una comunicación política adecuada con el entorno social y cultural”. Concepto que durante el proceso de transformación ha venido cambiando a través de los nuevos contextos dependientes. Por otra parte, cuando se habla de izquierda denominación ideológica que sirve como dispositivo de comprensión del sistema político, proporcionando así a los estudiantes una orientación general de la tendencia, y como mecanismo subjetivo de las acciones de misión y visión.

Podemos comprender mejor la ubicación del concepto en el lenguaje siguiendo su historia en el vocabulario político desde la Revolución Francesa y la reunión de los Estados Generales en 1789 para la redacción de la Constitución. Durante el debate sobre el papel del monarca, los partidarios de la prerrogativa real de veto se situaron a la derecha y los detractores a la izquierda. Desde entonces, los de la derecha son vistos como defensores del viejo orden y los privilegios, mientras que los de la izquierda son vistos como partidarios de un cambio social y político radical hacia la igualdad de las oportunidades y clases sociales.

Tabla 5.

Los movimientos políticos estudiantiles en la actualidad practican la ideológica a los nuevos simpatizantes del grupo político.

Practica ideológica a los nuevos simpatizantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	208	44,5	55,5
No	167	55,5	100,0
Total	375	100,0	

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la UNA Puno - 2020.

Los estudiantes encuestados estiman que el 44.5% de los estudiantes encuestados creen que los movimientos políticos estudiantiles en la actualidad hacen la práctica ideológica a los nuevos simpatizantes pertenecientes a las líneas de los movimientos estudiantiles, el 55.5% de los estudiantes consideran que no realizan la práctica ideológica política a los nuevos simpatizantes. (ver tabla 06); como se observa las apreciaciones actualmente los estudiantes no hacen practica de ideología política debido a los factores e intereses que priman en las organizaciones y se tiene poca participación de los estudiantes en política.

Tabla 6.

Movimientos políticos estudiantiles en la UNA-Puno, según tendencia ideológica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Izquierda Radical	205	54,7	54,7
Izquierda Moderada	170	45,3	100,0
Total	375	100,0	

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la UNA Puno - 2020.

El 54.7% de los estudiantes encuestados opinan que los movimientos políticos estudiantiles son de la tendencia ideológica de la izquierda radical, el 45,3% indican que los movimientos políticos estudiantiles son de tendencia ideológica de la izquierda moderada (ver tabla 07); desde la percepción de los estudiantes de la UNA Puno, muestran que relativa idealmente los movimientos estudiantiles pertenecen a la ideología de la tendencia izquierdista.

Asimismo, en el proceso de tiempo transcurrido, la tendencia ideológica de la izquierda es lo que se practica en los movimientos políticos estudiantiles de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, la izquierda moderada es de tendencia “Patria Roja” tipificado como (perros) y por otro lado está la tendencia de la izquierda moderada relacionada al movimiento estudiantil de la tendencia Bandera Roja, tipificado como (fachos).

4.4. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO HUMANO

Tabla 7.

Participación en los movimientos estudiantiles en la UNA-Puno.

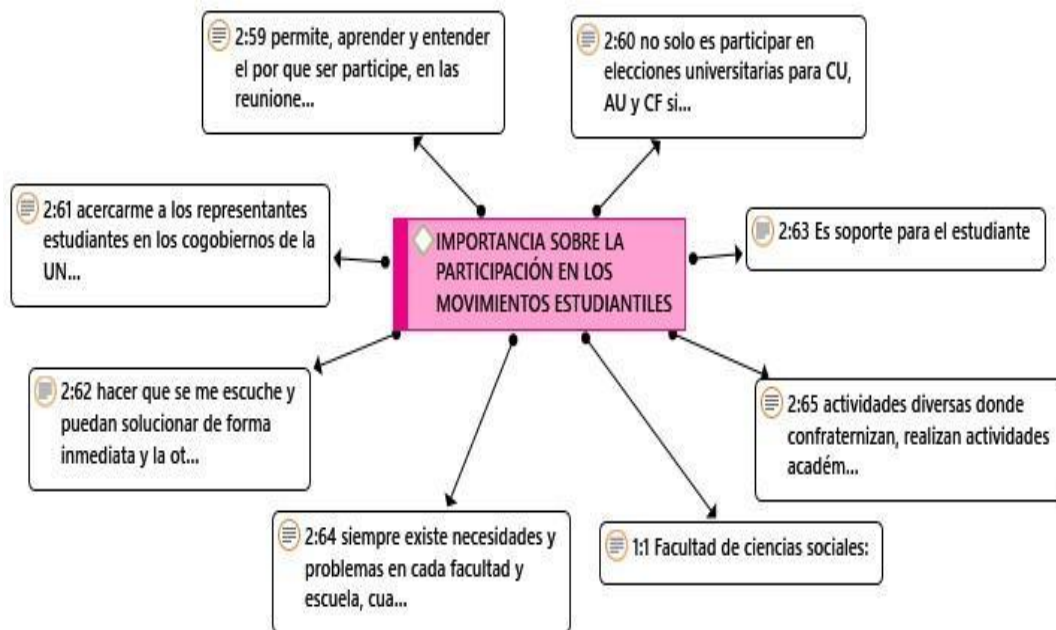
¿Consideras importante la participación en los movimientos políticos de la UNA-Puno?	¿De qué forma participas en el movimiento político estudiantil?							
	Activa		Pasiva		Indiferente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Si	64	17,1%	176	46,9%	46	12,3%	286	76,3%
No	3	0,8%	9	2,4%	77	20,5%	89	23,7%
Total	67	17,9%	185	49,3%	123	32,8%	375	100,0%

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la UNA Puno - 2020.

De acuerdo a la información que contaron los estudiantes, el 76.3% considera que si es importante la participación en los movimientos políticos estudiantiles en la UNA-Puno, el 17,9 % manifiesta que participa de forma activa, mientras que el 23,7% de la población estudiantil encuestada considera que no es importante la participación estudiantil, el 49,3% de la población estudiantil su participación es de forma pasiva, y el 32,8% de los estudiantes indican que la participación estudiantil es indiferente. (ver tabla 08); los estudiantes universitarios participan de manera coyuntural y los demás de forma activa en todos los procesos.

Figura 4.

Mapa conceptual sobre la importancia de la participación de los movimientos estudiantiles.



Nota: Elaboración propia con base en el análisis de las entrevistas, desarrolladas en Atlas Ti – 2023.

La participación de los estudiantes en los movimientos políticos universitarios es paulatinamente según van cursando los semestres académicos y se incursionan en las problemáticas que afrontan las facultades para viabilizar las soluciones a partir, asimismo los estudiantes participan porque tienen interés en su formación como actor político en la universidad y la sociedad. Asimismo, según Ibarra & Bergantiños (2005) sostiene que “el movimiento estudiantil es un movimiento social. Ciertamente no tiene en su plenitud todas las características clásicas de los movimientos sociales cierta estabilidad, identidad colectiva densa, pero, por otro lado, sí presenta suficientes rasgos de organización, medios de acción, estrategias, etc. otorgadores de esa dimensión” (p.22). Relevante es determinar si existe o no propensión al cambio, aunque, como hemos observado, éste no siempre ha superado las exigencias organizativas.



Permite aprender y entender, el análisis de la realidad de la universidad, regional y nacional. Es la forma más cercana de reclamar las necesidades que tiene cada escuela profesional con las misión y visión de mejorar la infraestructura, equipamiento, defensa de los derechos estudiantiles y la calidad educativa. La importancia también radica en ser partícipes protagónicos a partir del movimiento estudiantil ocupar un cargo de representación estudiantil en el cogobierno universitario esto hace referencia a los cargos de Asamblea Universitaria (AU), Consejo Universitario (CU) y Consejo de Facultad (CF). Los movimientos estudiantiles realizan eventos culturales con el objetivo de capturar a los estudiantes, como las confraternidades deportivas, recepción de cachimbos y actividades de carácter académica.

Los movimientos estudiantiles muestran el interés en los estudiantes involucrando en las luchas estudiantiles de carácter político y social. “Un movimiento estudiantil puede en algún momento histórico liderar una demanda de transformación social, político y cultural” (Ibarra & Bergantiños, 2005, p. 24). Los estudiantes de la facultad de ciencias sociales son los que desarrollan la parte teórica, porque tienen los cursos en su malla curricular académico y con mayor activismo, consideran muy importante la participación de los estudiantes en política universitaria y externa. Encuentran un espacio para desenvolverse y formarse como un buen político como medio de canalizar las demandas y realizarlo como actor político el desarrollo y la transformación.

Tabla 8.

Motivación a involucrarse y participar en los movimientos políticos estudiantiles de la UNA-Puno.

Motivación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque tengo una proyección de ser dirigente estudiantil	69	18,4	18,4
Para solucionar las problemáticas del estudiantado	217	57,9	76,3
Por la representación en el cogobierno universitario	63	16,8	93,1
Para aprobar los cursos	26	6,9	100,0
Total	375	100,0	

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la UNA Puno - 2020.

De acuerdo a la información que contaron los estudiantes, el 57.9% indican que están motivados a involucrarse a participar en los movimientos estudiantiles principalmente para viabilizar las problemáticas del estudiantado, el 18.4% indica que le motiva a involucrarse y participar en los movimientos políticos estudiantiles porque tiene una proyección de ser dirigente o representante estudiantil, el 16.8% manifiesta que están motivados por asumir el cargo del cogobierno universitario del tercio estudiantil y el 6.9% de los estudiantes indican que se involucran en los movimientos estudiantiles solamente por aprobar los cursos (ver tabla 09); existen factores que a muchos estudiantes son muy participativos por que tienen una visión de asumir un cargo político y sin embargo un sector de la población estudiantil esta solo por cumplimiento o por algunos favores.

Tabla 9.

El movimiento político estudiantil articula las bases en todas las escuelas profesionales y áreas de Conocimiento Humano.

Movimiento político estudiantil articula las bases en todas las escuelas profesionales y áreas	Número	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	207	55,2	55,2
No	168	44,8	100,0
Total	375	100,0	

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la UNA Puno - 2020.

Nuestros encuestados precisan que el 55.2% de estudiantes manifiestan que los movimientos políticos si articulan sus bases en todas las escuelas profesionales y áreas de conocimiento humano y el 44.8% indican que el movimiento político estudiantil no articula las bases en todas las escuelas profesionales y áreas de conocimiento humano. (véase tabla 11), se refleja que los movimientos políticos estudiantiles si tienen delegados en las diversas escuelas profesionales.

Asimismo, podemos indicar que los movimientos estudiantiles tienen una estrecha relación con las estudiantes de las diversas escuelas y áreas de conocimiento humano para su grupo político, la misma organización permite que se fortalezca con mayor rigor de contribución teórica son de las áreas de ciencias sociales que buscan tener una proyección que establezca una nueva concepción política estudiantil y lucha estudiantil.

Según Gutiérrez-Slon (2020) “Los estudios sobre movimientos estudiantiles se han centrado principalmente en comprender los acontecimientos iniciales de la Reforma de Córdoba de 1918, enfocándose en la lucha por la autonomía universitaria, el cogobierno estudiantil, la libertad de cátedra, la intervención de la universidad en los

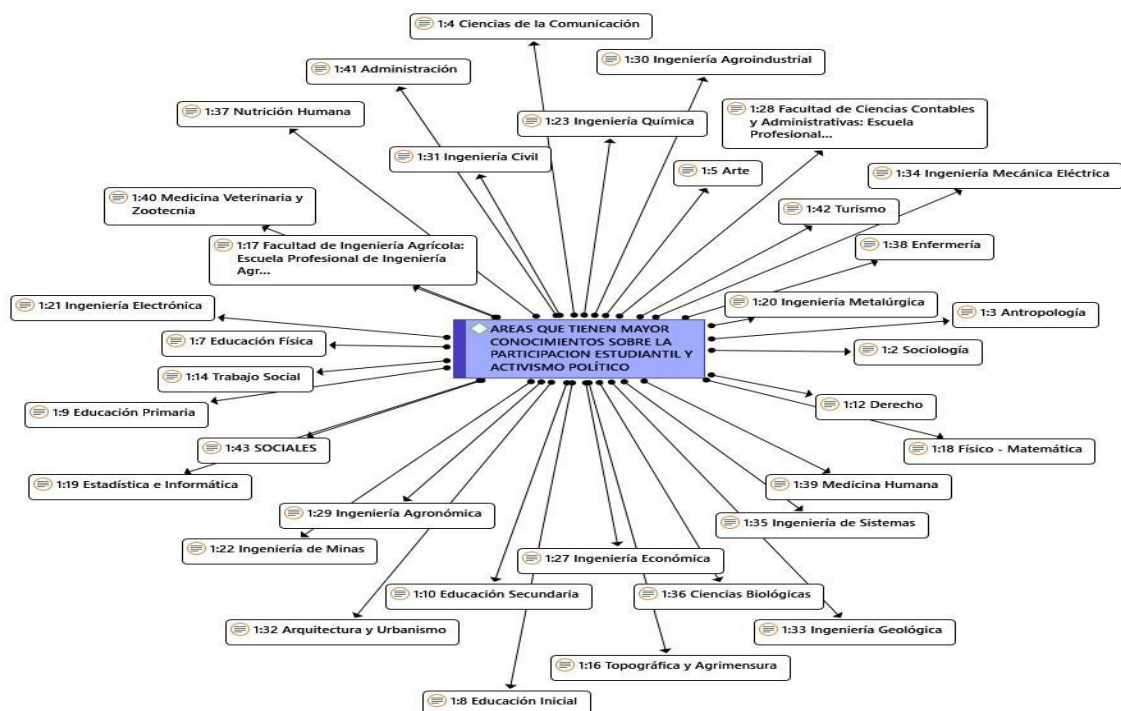
problemas sociales y la separación de la universidad de otras instituciones dominantes, como el ejército, los partidos políticos y la iglesia.” (p.27).

Los movimientos estudiantiles articulan y reclutan a los estudiantes en coyunturas electorales para sumar votos y ganar las elecciones ante el cogobierno de la representación del tercio estudiantil, sin embargo, los intereses priman para acomodarse a los beneficios del grupo político comedor universitario, transporte y otros beneficios.

Ante esta realidad el panorama político universitario juega un rol importante frente al escenario donde la participación estudiantil es dependiente de los intereses de persona y grupo. Vivimos en el tiempo de las cosas pequeñas, la política universitaria de la democracia del mercado.

Figura 5.

Mapa conceptual sobre las áreas que tienen mayor participación estudiantil y activismo político.



Nota: Elaboración propia con base en el análisis de las entrevistas, desarrolladas en Atlas Ti – 2023.



La evolución de la disciplina de las Ciencias Sociales es constante y dinámico, con el fin de alcanzar el profesionalismo y autonomía respecto a las otras ciencias. El campo de conocimiento humano es dotado en sentidos diferentes según el ámbito y el momento en que se emplee, en el proceso de la historia ha estado relacionada a dar respuesta a los conflictos sociales coyuntural y de diversa índole, de ahí la importancia del campo de acción de la ciencia política (Vanegas, 2010).

Asimismo, distintas disciplinas profesionales, facultades y áreas de conocimiento humano conforman la universidad de forma multidisciplinaria. En el proceso social e histórico se ha venido creando paulatinamente las nuevas carreras profesionales, en la universidad y por ende, entra a un proceso de modernización hacia las nuevas demandas del mundo actual.

“...La participación estudiantil desde la reapertura de la universidad fue influenciada con mayor proporción por los sucesos de la coyuntura nacional y la organización de sumar esfuerzos para crear una Federación de Estudiantes en la Universidad Técnica del Altiplano liderados por los estudiantes de agronomía y veterinaria, posteriormente se vinieron creando nuevas carreras y de disciplina social, y la participación estudiantil toma fuerza con las carreras de ciencias sociales que realizaban debates estudiantiles sobre la política y de las distintas demandas en la universidad, principalmente por la construcción de pabellones, calidad educativa, equipamiento y las luchas por el comedor universitario, transporte, residencia (Hawar, 2023).

Según la figura N° 14, los estudiantes que tienen mayor conocimiento sobre la participación estudiantil y activismo constante, pertenecen al área de Ciencias Sociales debido a que llevan cursos de enseñanza académica relacionadas al campo de estudio de



las ciencias políticas, Filosofía, Sociología, Antropología, asimismo desarrollan con mayor rigor académico el estudio de la cultura, coyuntura social, realidad, regional, nacional e internacional y están en proceso de actualización, modernización a los nuevos escenarios y hechos sociales. De la misma forma desarrollan debates, reflexiones, se organizan a través de los círculos de estudio para debatir sobre política y son constantemente en sus acciones. Por otra parte, en menor proporción son del área de ingenierías, biomédicas y empresariales. Debido a que el campo de estudio y las materias no se relaciona directamente, pero sin embargo aparecen en coyunturas electorales y de movilización estudiantil para las tomas de local y viabilizar el pliego de reclamos.

Por otra parte, los jóvenes universitarios manifiestan interés y participación en la política, aunque el número de aquellos que deciden organizarse en partidos o colectivos es muy reducido, en un tiempo de gran desprestigio de la política no solamente en el Perú sino también en el mundo. Se produce un distanciamiento de las organizaciones partidarias tradicionales, aunque ello no signifique un distanciamiento de lo público y de nuevos sentidos de lo político (Cano, et. al. 2017).

La construcción del conocimiento se da por aproximaciones sucesivas desde la descripción reveladora, pasando por el análisis que transforma el objeto a un proceso de comprensión que subjetiva la vivencia del otro. Asimismo, es un proceso de aproximación a su objeto de saber transitorio e interrogatorio, valoración de los medios, los procedimientos y los recursos, inmersa a la vivencia del otro, conexión con las redes (Villegas, 2005).



4.5.CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS PLANTEADAS

4.5.1.Prueba de hipótesis de investigación

La contrastación de hipótesis de investigación está en relación al planteamiento de la hipótesis general e hipótesis específicas siguientes:

4.5.1.1. Hipótesis general

La participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019 es diferenciado por orientación ideológico-político y áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales.

4.5.1.2. Hipótesis específicas

- **Hipótesis específica 01.** El análisis situacional de los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019 es diferenciado por la caracterización de los movimientos políticos estudiantiles.
- **Hipótesis específica 02.** Los movimientos políticos universitarios se diferencian por tendencias ideológicas de izquierda moderada, radical en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el periodo de análisis 1962 al 2019.
- **Hipótesis específica 03.** La participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios se diferencia por áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019; de manera que del área de ciencias



sociales participan en mayor grado que los de ingenierías, biomédicas y empresariales.

Este planteamiento de hipótesis se fundamenta en el argumento de los resultados y discusión de la investigación, las mismas que corroboran su planteamiento, como tales.

4.5.1.3. En relación al planteamiento de la hipótesis general

Frente a la propuesta de la hipótesis general planteada como: La participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019 es diferenciado por orientación ideológico-político y áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales; planteamiento de hipótesis general que está en relación a las siguientes variables de análisis:

- Análisis situacional y caracterización de los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.
- Movimientos políticos universitarios diferenciado por tendencias ideológicas de izquierda moderada y radical.
- Participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios diferenciado por áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.



4.5.1.4. En relación al planteamiento de las hipótesis específicas

- **Hipótesis específica 01**
- **Conclusión analítica de la contrastación de hipótesis específica planteada en relación a la caracterización del análisis situacional**
- **Resultado de síntesis empírico que corrobora la hipótesis 01, planteada**
- Respecto a la importancia de la existencia de los movimientos políticos estudiantiles en la UNA – Puno, el 80.5% de los estudiantes encuestados consideran que, si es importante la participación, mientras que el 19.5% no considera importante.
- En relación a la agenda estudiantil, el 52,3% de los estudiantes encuestados consideran que, si responde a las demandas del estudiantado, y el 47,7% afirman que, no responde a las demandas del estudiantado.
- **Fundamento teórico específico que corrobora la hipótesis**
- Marsiske (2015), refiere que: “durante las primeras décadas del siglo XX, una de magnitud continental fue la universitaria. La juventud universitaria de los años de la reforma, entre 1918 y 1930, se manifestó como fuerza social y política. Ésa fue la expresión de grupos de estudiantes que se formaban para tomar posición en el acontecer de sus respectivos países y en algunos casos del continente” (p.21).
- Ibarra & Bergantiños (2005), señala que: " Hemos intentado demostrar que los años sesenta fueron una década decisivas para el movimiento estudiantil en todo el mundo. Debería ser la primera parada en cualquier investigación



del fenómeno. Nos quedamos con la impresión de que las luces del movimiento se encienden y se apagan con demasiada rapidez; la transición de estudiante a ex estudiante es instantánea, y la reunificación de reivindicaciones, luchas, objetivos, etc. es demasiado enrevesada; cuando uno toma conciencia, tiene contactos y un motivo para luchar, ya se ha graduado y ha abandonado la universidad. (p.18). Así mismo las luchas en el Perú fueron encabezadas por grandes hombres intelectuales como “el movimiento de reforma iba más allá de un simple incidente universitario, pues abrió la discusión política sobre el futuro de Latinoamérica, sostenida, sobre todo, por Víctor Raúl Haya de la Torre y José Carlos Mariátegui y orientada hacia la formación de partidos políticos para las clases medias y populares. Haya de la Torre fundó en México, después de haber sido expulsado de Perú, en 1924, la APRA como frente único latinoamericano de lucha contra el imperialismo” (Marsiske, 2015, p.30).

- Según Zubiri Rey (2008) indica que: “El movimiento estudiantil es una realidad viva en prácticamente todos los países del mundo y todas las épocas de la historia. Debido a las características inherentes a los espacios educativos (universitarios u otros), los estudiantes son un colectivo con amplias potencialidades de reflexión y de acción social transformadora” (p. 75).
- Murga (2009), refiere que: “la disposición participativa no se traduce necesariamente en acción política; ésta es más baja que aquella” (p. 60). Las actividades de estas organizaciones estudiantiles incluyen también en procesos de participación en procesos electorales para elegir representantes



ante los cogobiernos, hablar de los estatutos de los movimientos estudiantiles es hablar de sus objetivos basados en sus estatutos

- Acevedo Tarazona & Samacá (2011) señalan que: “...pensar al movimiento estudiantil más allá de la primera página de los periódicos, aproximándolo a cuestiones más profundas y complejas como la vida política, social y cultural de la nación, puede ser la principal enseñanza de estos trabajos” (p.62). En pocas palabras dichos objetivos son los que impulsan la masa estudiantil a adoptar una definición política y acciones, aparte de su militancia y que para hacer más patente su presencia se organizan a través de una serie de planificaciones según los objetivos propuesto en el estatuto, estos espacios proclaman una serie de rutina tradicional propiamente de la vinculación entre las agendas y el estatuto.
- La actividad política de los movimientos estudiantiles resulta ferviente respecto a los problemas dentro de la universidad y a los problemas sociales, que ha venido evolucionando paulatinamente.
- En los años 60 el movimiento estudiantil adopta un concepto ideológico con la entrada del Partido Comunista del Perú, fundado por José Carlos Mariátegui. El movimiento estudiantil emerge llegando a su mejor auge y tuvo influencia del norte y centro, en el sur del país.
- La universidad puneña que inicia con Fer Pekinés alineada a una orientación de China Popular y Fer Moscovita con la política exterior de la URSS. La pugna en las universidades del Perú fue con el APRA, que tenía el control en el norte, centro y por otro lado en el sur del país el partido comunista PC (Supo, 2020).



- La Federación de Estudiantes de la Universidad Técnica del Altiplano (FEUNTA), se crea en el año 1963, quedando como presidente el alumno de Agronomía Humberto Serruto Colque. En 1964 empezó a tener contactos con sindicatos y organizaciones populares de diferentes zonas del país. Lo que incremento la formación ideológica política de izquierda maoísta pro china que estaba enfrentada a la izquierda ortodoxa, que en este contexto se inclinaba por apoyar a la Unión Soviética. Posteriormente Raúl Calle un experimentado estudiante rápidamente fue elegido como representante de los estudiantes. Mientras que la escisión de PC Unidad, liderada por Salustio Benavides y PC Patria Roja liderada por Juan de Dios Cutipa Lima, ambos del PC bandera roja. Asimismo, esta escisión del PC Puka Llacta liderada por David Jiménez Sardón del grupo de PC patria roja. (Supo, 2020). En los años 70 Patria Roja en la mayoría de universidades del país toma el control del gobierno de las universidades, es así el caso de la Universidad Nacional del altiplano de Puno, mientras que el liderazgo en la dirigencia estudiantil lo asume Bandera Roja teniendo presencia significativa al establecer luchas por las reivindicaciones sociales de los universitarios. En 1971 el presidente de la FEUNTA, era el estudiante Rodolfo Machicao Rodrigo perteneciente a la Facultad de Ciencias Agrarias, en ése entonces era militante del FER-Pekinés, y toda su junta directiva de tendencia de bandera roja es el caso de los estudiantes: Aníbal Paredes, Ronald Bustamante, Marcelino Mamani, Victoria Sardón, Napoleón Ramos, Roger Aguilar, Augusto Núñez, Rolando Alencastre y Alfonso Gonzáles, todos ellos con marcada presencia en el movimiento estudiantil. En 1972 el movimiento estudiantil universitario siguió siendo



de tendencia maoísta, y la población estudiantil toma más interés por la cuestión política nacional e internacional, tipificando al gobierno del Gral. Juan Velasco Alvarado como un régimen corporativo de dictadura militar fascista, sistema semifeudal y semicolonial, que toman posición frente a la problemática nacional y local.

- Como señala Villegas (2004) El surgimiento del movimiento del 27 de junio tiene su origen en la oposición a la presencia de la Sra. Consuelo de Velasco, esposa del General Juan Velasco Alvarado. Sin embargo, es importante señalar que su sola presencia es insuficiente para comprender plenamente la compleja dinámica social en juego. Esto presupone la inclusión del movimiento estudiantil dentro del movimiento social más amplio. A la inversa, existen sectores que brindan apoyo a la dictadura, entre ellos el PC-Unidad, y sectores que se oponen a ella, particularmente el PC-Bandera Roja, PC-Patria Roja, y otros.
- La división dentro de los partidos políticos de izquierda con tendencias maoístas se remonta a la Universidad Nacional del Altiplano, donde surgieron facciones dentro de la Federación de Estudiantes. Estas facciones, como la FER Pekinés, la FER Puka Llacta y la FER 27 de Junio, se caracterizan por sus ideologías políticas radicales y clasistas.
- En ese tiempo la región de Puno pasada por una situación bastante crítica económico, político, cultural y de centralismo, postergado y relegado por décadas, había una serie de petitorios y las manifestaciones se presentía a enarbolar desde las organizaciones populares, uno de los más urgentes era la cuestión del Lago Titicaca sea viable no solo para el turismo sino también



para la salud, la descontaminación del Lago y los ríos por la actividad extractiva minera. Por ello cabe señalar que en Puno se venía pasando por una estructuración política, sindical y popular. Se daba paso a la fundación de Frente de Campesino en Ilave, Frente de campesinos quechuas en Azángaro y Huancané. Y también en ese tiempo se tenía las reuniones de la festividad de candelaria los representantes de los conjuntos por medio de la reunión llevada a cabo en el teatro municipal pidieron que se nombre a Puno como “Capital del Folklore Peruano” y el presidente Velasco Alvarado lo otorgo sin ningún inconveniente. En este contexto viene de visita la señora Consuelo esposa de Gral. Juan Velasco Alvarado (Entrevista a Hawar Orihuela, 2023).

- En este contexto al que se desarrollan los hechos, la FEUNTA tenía como presidente al estudiante Rodolfo Machicado Rodrigo, y lo acompañaban Ronald Bustamante, Marcelino Mamani y Napoleón Ramos, entre otros. También aparecía Roger Aguilar Callo como secretario de Deportes. En este tiempo predominaba la línea pekinesa concretamente Bandera Roja. Ramos, citado por Camino Z, (2022).
- Según (Ramos, 1987). Manifiesta la lucha estudiantil del 27 de junio, tuvo como trágico resultado la muerte de los estudiantes Roger Aguilar Callo, Augusto lipa Calisaya, y la doña Candelaria Herrera, comerciante del mercado central que alcanzaba agua en balde para salvar a los heridos.
- Cabe precisar en este contexto se funda el Frente de Organizaciones Populares FOP 27 de junio quedando como primer presidente Hawar Orihuela y también se funda en conmemoración a esta lucha histórica se



constituye el conjunto musical “Sicuris 27 de junio de la Asociación Juvenil Puno” (AJP), que desde el primer momento recogieron el mensaje de resistencia y lucha que dejó ese día.

- A principios de 1973 surgieron varias facciones de orientación maoísta, a veces denominadas "ultras". Los maoístas se referían a Velasco como fascista en sus materiales de propaganda política, incluidos sus panfletos misioneros y los documentos de "Voz Popular". Por eso utilizaban el término "Fachos" para referirse a él. El apelativo de “Fachos” con que se nominaban a los de tendencia maoísta radical (FER-Pekinés, FER-Puka Llacta, FER-27 de junio, etc.) se les hacía a manera de burla por la constante utilización del término de gobierno fascista con la que se le denominaba al gobierno militar de facto del Gral. Juan Velasco Alvarado; tiene su origen ideológico del Fascio de Italia conocidos como las “camisas negras” y las “camisas fardos” que defendían la propuesta ideológica del fascismo de Benito Mussolini.
- De 1975 a 1980, ejercieron un dominio total sobre el movimiento estudiantil, con algunas excepciones en las que colaboraron con otros grupos de tendencia maoísta conocidos como "Clasistas" FER Puka llactas, Estrella Roja y Vanguardia Revolucionaria, denominados colectivamente "Berracos". Estos grupos compartían una afinidad ideológica similar, ya que todos suscribían la ideología maoísta. Entre las lecturas obligatorias de la época estaban Las cinco tesis filosóficas de Mao Tse Tung, El materialismo histórico de Martha Harnecker y Obras selectas de Mao Tse Tung.



- En 1978, la organización marxista conocida como Fer Pekinés inició una campaña para promover el concepto de una "guerra popular" que pasaría de las zonas rurales a los centros urbanos. Durante este periodo, surgieron líderes como Adán Castillo Vega, Terán (apodado "el búho") y otros estudiantes de las facultades de Agronomía, Veterinaria y Educación.
- Según Apaza (2006) refiere que con el inicio de la lucha armada en los inicios de la década de los 80, las universidades fueron el centro de atracción e interés para los miembros del PCP- Sendero Luminoso, que tratando de ensayar un esquema similar al de la Universidad de Huamanga (Ayacucho) donde adoctrinaron a decenas de alumnos, reflejándose en la promoción ideologizada denominada: "Inicio de la Lucha Armada" (ILA). Este grupo radical, en los 80 absorbió algunos cuadros de Puka Llacta, Vanguardia Revolucionaria, MIR, etc. En las paredes del campus universitario de la "Cantuta" se veían las pintas de la hoz y el martillo y el retrato pintado de Abimael Guzmán en el Comedor Universitario. Los fanáticos seguidores de Sendero Luminoso, paulatinamente controlaron el comedor universitario y con cierta injerencia en los servicios de transporte. En un principio su prédica fue acogida con simpatía. Así, en el año 1988, Sendero Luminoso, logró el control del Comité de Lucha de los Comensales (CLC), meses después también las residencias, desplazando a sus adversarios políticos, como: Patria Roja, MIR, APRA, etc.
- A partir de los años 80' con los gobiernos del Arquitecto Fernando Belaúnde y del Dr. Alan García Pérez, la izquierda radical en la UNA-Puno es perseguida por el Estado y los otros grupos de tendencia de la izquierda



entran en crisis organizacional, liderazgo político. Asimismo, en esta década donde PCP - Sendero Luminoso profundiza sus acciones tanto en las provincias de la región y el país. Entonces Sendero Luminoso irrumpe en el distrito de Chupa-Azángaro, Pucará, Chuquibambilla, Ayaviri, etc.

- En estos años son elegidos como autoridades universitarias M. Sc. de profesión MVZ. Julio Bustinza Menéndez para el período 1977 – 1984 y posterior a M. Sc. Luis Salas Arones de profesión Economista para el período 1984 – 1989. (Supo, 2020).
- Los estudiantes de la Universidad del Altiplano participan en diversos movimientos estudiantiles independientes, como MEP, CIBs, MOVER, PERU, PCU, JP, entre otros. Muchos de estos movimientos reciben orientación y apoyo de movimientos de profesores políticos, como Patria Roja, Bandera Roja, Nueva Universidad, Siglo XXI, CDU, UNIDES.
- Desde 1990, la participación estudiantil en el movimiento universitario era diversa y heterogénea, actuando principalmente de manera coyuntural e influenciada más por intereses particulares que por intereses ideológicos, y relativamente dirigida por intereses de grupo que siempre han buscado antagónicamente el acceso al poder y manejo del gobierno universitario para satisfacer sus necesidades. (Supo, 2003).
- Entre 1998 y 1999, se produce un creciente movimiento universitario de promoción de valores morales y lucha contra la corrupción entre los dos gobiernos liderados por el abogado Víctor Torres Esteves, quien fue rector de la UNA Puno. Entre ellos, descubrimos el movimiento estudiantil representativo de Siglo XXI, liderado por el grupo Perú, que incluye a



Verner Gutiérrez, Juan Carlos Salas, Hegel Maquera y otros. Además, está el movimiento estudiantil Proyecto de Cambio Universitario (PCU), liderado por Milton Torres, Pedro Supo y otros. El Dr. Fernando Cáceda Díaz, en su calidad de Rector de la UNA-Puno, solicitó la intervención de la Contraloría General de la República. Este pedido ha sido implementado a través de acciones como la incautación de locales y el viaje a Lima. Como resultado, varias autoridades y docentes han sido sancionados administrativamente y denunciados ante el Ministerio Público por presuntos delitos penales. El Fiscal de la República ha sido informado de estos casos. Un número importante de estos casos se encuentran en proceso judicial en el Poder Judicial de la Ciudad de Puno. (Supo, 2020).

- En el año 1999 gana las elecciones para Rector el Dr. Juan Bautista Astorga Neira para el período 1999 – 2004, lo acompañan como Vicerrector Académico el Dr. Fernando Cáceda Díaz y el Dr. Adolfo del Condor. Es victorioso gracias a la estrategia de alianza política con CDU-UNIDES y con el apoyo del Movimiento Estudiantil PERU, liderado por Juan Carlos Salas, Verner Gutiérrez, Hegel Maquera, entre otros. Por otro lado, pierde en estas elecciones el Movimiento Político “Siglo XXI” representado en ese entonces por el M.Sc. Edgardo Pineda Quispe y M.Sc. Enrique Calmet Uría (Supo, 2020).
- Recién a partir del año 2000 con la recuperación de la democracia a partir del gobierno de transición del Dr. Valentín Paniagua y del Dr. Alejandro Toledo Manrique, el movimiento estudiantil se agrupa nuevamente, así toma fuerza en la organización el sindicalismo del magisterio. En esta



coyuntura el movimiento estudiantil “Juventud Popular”, se reactiva el FER del Perú y otros movimientos opositores al actual gobierno de Toledo.

- En estos años el movimiento estudiantil tenía la participación solida de los grupos políticos que debatían en la ciudad universitaria sobre los diversos problemas que afrontaba la universidad, Asimismo, aparecen nuevos movimientos estudiantiles con el nominativo de “independientes” como Centros Federados, Asamblea Universitaria Consejos Universitarios y de Facultad, es el caso de: CADE, APU, FUC, PODER, VER, SER, LIDES, FIRME, FAE, FEP, JR, etc. Con la finalidad de sumar las fuerzas y alianzas para las elecciones estudiantiles del cogobierno universitario de la Federación de Estudiantes Universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno (FEUNA). (Supo, 2020).
- La evolución del movimiento estudiantil desde el año de 1990 ha sido cronológicamente el siguiente: MEP, CIBs, MOVER, RETO, ARE, VER, APU, JR, DAR, PCU, PERU, FUDE, FIRME, PODER, FAE, FEP, SER, META, y entre otros grupos.
- La orientación ideológica política del movimiento estudiantil en la universidad durante esa época mostró un comportamiento diverso y variado, actuando de manera coyuntural y siendo fuertemente influenciada por intereses particulares y de grupo. Los movimientos estudiantiles que han tenido una mayor participación política en la vida universitaria han sido liderados por grupos maoístas que compiten por el control del poder estudiantil entre el PC - Bandera Roja y el PC - Patria Roja.
- La participación estudiantil en el PC-Unidad ha sido moderada, debido



principalmente a su asociación directa con el Movimiento Político Universitario de Convergencia para el Desarrollo Universitario (CDU) y a su conexión con la organización del Movimiento Político Estudiantil Proyecto para el Cambio Universitario (PCU), que dio origen a la FUDE.

- Como resultado de la asociación entre FUDE y PERÚ, se crearon dos movimientos estudiantiles, FIRME y PODER. FIRME ganó las elecciones para representantes del tercio estudiantil durante el mandato del Dr. Juan Astorga Neira en el gobierno universitario. Sin embargo, en Perú existen movimientos estudiantiles estrechamente vinculados al PC - Patria Roja y UNIDES, y que tienen una fuerte implicación con la FER. Algunos de los más significativos son FAE, FEP y PERÚ.
- Según las versiones del dirigente estudiantil Elmer Pelinco, manifiesta que el FEP. “Se considera un movimiento estudiantil revolucionario y progresista, de origen andino, que busca reivindicar los valores de la cultura andina y que ha existido por más de 10 años. Es el único movimiento que ha mantenido una postura imparcial frente a las presiones de Patria Roja y Bandera Roja.”
- Los Los estudiantes que apoyan el movimiento Juventud Revolucionaria (JR) y otras facciones que participaron directamente en las elecciones de autoridades universitarias, en su papel de asambleístas del tercio estudiantil, se han estado organizando para participar en las elecciones democráticas convocadas por el Comité Electoral Externo de la ANR. Buscan adoptar nombres como Movimiento Estudiantil de Unidad (MENU), Unidad Estudiantil (UE), MIUNA o RONDA. La formación de



este grupo sería de naturaleza singular, dado que sus líderes provienen de los grupos PERU y JR, es decir, de los denominados “perros” y “fachos”. Así, han logrado consolidarse en el movimiento estudiantil al presentarse como un movimiento participativo, amplio, abierto y tolerante.

- El movimiento estudiantil que tiene relativa participación cercana con el PC. Bandera Roja a través del movimiento Siglo XXI, RU y hoy FI, han sido RETO, VER (de cuyo movimiento se ha generado el APU y DAR). Asimismo, al Movimiento Político Estudiantil Universitario SER, se le atribuye por opinión de los miembros de FAE y FEP).
- Las organizaciones maoístas han estado a la cabeza de los movimientos estudiantiles más activos políticamente, con el PC - Bandera Roja y PC - Patria Roja, disputando el control de la dirección estudiantil y acceso al cogobierno universitario para beneficiar a sus grupos políticos. Entonces en este tiempo el movimiento estudiantil se ha reagrupado, con solida organización, junto al sindicalismo, gracias a la restauración de la democracia por la administración de transición de Valentín Paniagua Curazao y posterior Alejandro Toledo Manrique.
- El Movimiento Estudiantil META se autodenomina como un grupo con una ideología independiente que busca impulsar el cambio en la universidad mediante una participación imparcial. Sin embargo, se le asocia estrechamente con SIGLO XXI debido a su coordinación con el Dr. Edgardo Pineda Quispe. Además, es importante mencionar que la formación de este movimiento se basa en gran medida en las raíces del ARE, que tiene una relación directa y cercana con el APRA.



- En los años 2001, 2002, 2003 y 2004 la (FEUNA) desde la culminación del período a cargo de la presidencia del estudiante Jaime Chura. Esta gloriosa organización estudiantil entra a un proceso de crisis de representación y de organización, debido a varios factores de imposición relacionadas al carácter ideológico, político y de intereses personales y de grupo. Asimismo, la ambición del poder querer controlar la naturaleza de esta organización, las contradicciones que no permiten su consolidación, uno de los factores principales que no ha permitido la convocatoria a elecciones estudiantiles para la elección del nuevo representante de la FEUNA, es el cuestionamiento constante al comité electoral, cuya conformación permanentemente ha postergado estas elecciones en los últimos años.
- Sin embargo, en el año del 2003 se convoca a elecciones estudiantiles para la elección de la representación de la FEUNA y de los Centros Federados de diferentes Facultades. Como de las elecciones es elegido el estudiante de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas Juan Carlos Gómez. Esta elección que es seriamente cuestionada al no haber concluido el proceso del reglamento de las elecciones por diferentes vicios procesales mostrados por los denunciantes, es en esta coyuntura la representatividad es seriamente cuestionada por los malos manejos en el cumplimiento de las responsabilidades y pierde su prestigio como organización del gremio estudiantil y legitimidad legal por las irregularidades (Supo, 2020).
- Los sucesos del 29 de mayo del 2003 fueron a causa del estado de emergencia decretado para Puno, un hecho reivindicado en el movimiento estudiantil que, como consecuencia muere Edy Yoni QUILCA CRUZ (22



años), heridos Omar ZANABRIA, Juan GUIDO VILCA, Rudy PACCO, Sergio FALCON, Elmer HILAITA, y también el Primo NUÑEZ ciudadano que fue alcanzado por una bala (Supo, 2020).

- La heroica lucha del movimiento estudiantil de la UNA-Puno, con apoyo de la vicaría de Juli, colegio de abogados e instituciones agremiados se conforma la ASOCIACION DE VICTIMAS DEL 29 DE MAYO “Justicia, Dignidad y Solidaridad”. con la finalidad de la búsqueda de la justicia social para los heridos y el fallecido, que los culpables de los hechos sean sancionados, y los daños causados sean reparados, posterior a ello, se realiza la firma de indemnización de víctimas. Y asimismo, en ese tiempo, el congresista de la república Yonhy Lescano Ancieta pidió la investigación frente a los hechos suscitados y exige al ministro de defensa Antero Flores Araoz para que se otorguen las compensaciones a los familiares de los heridos, se estima la cantidad de 20 mil a 30 mil soles según la gravedad, incluido a los familiares de Edy QUILCA. Es desde entonces bajaron gradualmente los reclamos de la población y familiares que pedían justicia e investigación. Asimismo, en todo este proceso de tiempo acompañaron de cerca a los heridos hasta su recuperación las mismas que duraron muchos años” (Lescano, 2023).
- La lucha por el sufragio universal se extendió a Lima, donde surgieron diversas organizaciones como la FEUNA, el Comité de Lucha, el Frente de Defensa de la UNA-Puno y Movimientos Políticos Universitarios como el "Frente Amplio Universidad y Región" (FAUR) y la "Renovación Universitaria" (RU). El primero, como grupo derrotado, asumió el papel de



oposición, mientras que el segundo, como ganador de las elecciones, se convirtió en el partido gobernante. Además de los resultados positivos obtenidos por SIDUNA, SUTRAUNA y ADUNA.

- En el año 2004 la lucha por el voto universal obedece a explicaciones de carácter ideológico, político y social, originada por las autoridades. El principal factor detrás de la crisis de gobernabilidad es el movimiento estudiantil (RU), que al percibirse fracasado en las elecciones para autoridades universitarias por falta de votos "garantizados" de los assembleístas, inició acciones afirmando la ilegalidad del proceso electoral. La facción perdedora "Renovación Universitaria", respaldada por la FEUNA y el Comité de Lucha, afirmó que las elecciones eran ilegales.
- Según Supo (2020) Varias organizaciones sindicales, entre ellas FEUNA y el Comité de Lucha, dirigido por Juan Carlos Gómez Palacios, han jugado un papel en el fomento de esta crisis y violencia social. Estas organizaciones, afiliadas a RU y Siglo XXI, han coordinado acciones de lucha entre los estudiantes. Otra organización, el Frente de Defensa de los Intereses de la UNA-Puno, existió brevemente bajo el liderazgo del Dr. José Escobedo Rivera. Sin embargo, el Dr. Rivera renunció cuando se dio cuenta de que estaba siendo manipulado por RU. Sin embargo, el Dr. José Escobedo Rivera renunció al darse cuenta de que estaba siendo manipulado por RU. Adicionalmente, el M.Sc. Edgardo Pineda Quispe, secretario general del Sindicato Unitario de Trabajadores de la UNAP, fue contendor para el cargo de Vicerrector Administrativo en la lista de RU. Las acciones fueron claramente impulsadas por la ideología y la política, no sólo por el



grupo "Renovación Universitaria", sino también por otras partes externas que pretendían crear un ambiente de violencia y malestar social.

- La intervención de la ANR a través de una comisión del gobierno transitorio en nuestra institución académica se justifica por la representación de la FEUNA y el "Comité de Lucha" liderado por los estudiantes Juan Carlos Gómez y William Mamani. Sus denuncias y gestiones directas les han valido esta intervención. Sin embargo, sus acciones durante y después de la crisis de gobierno universitario (julio 2004 - febrero 2005) han sido duramente criticadas por sus compañeros. Se les responsabiliza de los importantes daños causados a la infraestructura de la UNA-Puno, particularmente en las Facultades de MVZ y Economía.
- En el año 2009 el presidente de FEUNA Richard Tipo, antes las constantes luchas estudiantiles en el año 2011 los estudiantes han tomado la universidad y argumentan que el presidente de la FEUNA - Richard Tipo sigue en el cargo de la presidencia. Cabe señalar que el día 28 de abril ya había renunciado y puesto a disposición su cargo.
- Según las versiones del estudiante Richard Tipo, lamenta que esta medida tenga interés político, de desestabilizar esta gestión y buscar el protagonismo a pocas semanas de llevarse a cabo las elecciones estudiantiles. Por otro lado, integrantes del Comité Electoral presentaron sus cartas de renuncia públicamente en los medios de comunicación, en todo momento se ha buscado denigrar, difamar, mentir y se ha utilizado la intransigencia y ahí se tiene los resultados, lamenta todo tipo de exigencia y capricho, actitudes que pretenden sancionar no solamente ante FEUNA,



sino también a los ambientes de otras Facultades. Asimismo, argumenta que se han emitido en diferentes medios de comunicación que supuestamente mi persona es terrorista y ha venido utilizando el local de FEUNA para hacer actividades políticas, la cual deslindo que es completamente falso y no solamente los estudiantes pueden certificar sino la población de ninguna manera se puede tildar de terrorista para pretender intimidar y satanizar a todos los que vienen luchando, no entiendo a la autoridad universitaria pese a que tiene un Estatuto Universitario donde se sanciona a los estudiantes que infringen el reglamento y hechos de vandalismo. Asimismo, lamenta totalmente estos hechos que viene violentando nuestra autonomía universitaria, quién habla no tiene ningún temor de asumir todo tipo de investigación. Sin embargo, no permitirá tampoco tomar el campus universitario y violentar la federación universitaria y oficinas, porque han ingresado violentando y saqueando, pretender llamar al fiscal especializado para decir las cosas se ha encontrado. No seamos ajenos a que estos señores actúen en sembrar principalmente material para vincular, porque en horas de la mañana se decía los exámenes de admisión, por su parte la federación solicita para simulacros de exámenes de admisión en diferentes distritos el apoyo de la Comisión Central de Admisión la donación de materiales como actividad de proyección social se puede entregar a todos los alumnos de distritos, y hoy se quiere utilizar el tema para vincular fraude en los exámenes de admisión. Es en este contexto, los manifestantes son pertenecientes e integrantes de AU y PIE que apoyaron a la Dra. Martha Tapia, pero que no fueron victoriosos en las elecciones. No se puede permitir que la dignidad



de los estudiantes que han asumido la dirección estudiantil con el único afán de seguir luchando por los intereses estudiantiles, hoy se mancha con personal que no tienen moral; Richard tipo indica que tiene la moral limpia para seguir defendiendo los intereses de los estudiantes sea con cargo o no, lo único que deja claro es deslindar mi postura porque no se puede utilizar la mentira y que este consejo universitario lo asuma como una denuncia; una vez aperturado la puerta debieron hacer frente a la situación legal con presencia de autoridades, porque han violentado la puerta qué podemos decir y quién exige en este momento investigación es mi persona porque yo puedo presumir que adentro se han hecho muchas cosas de violencia.

- En el año 2017, el movimiento estudiantil Gana Una perteneciente a la facción de “Patria Roja” (perros) tiene mayor participación y aceptación en la universidad, ya que la mayor parte de los docentes han apoyado y son parte de esta agrupación política con respaldo de las bases de los estudiantes de las diferentes facultades. Asimismo, la otra facción denominada “Bandera Roja” (fachos) representados por el movimiento estudiantil PRI, que por estrategia forman dos grupos las cuales vienen a ser PRI y por otro lado PERU ambos con el mismo objetivo de sumar más estudiantes en los grupos y ganar las elecciones para el cogobierno universitario. Es así que, para afrontar las elecciones del año 2017, se forma la alianza de PRI-PERU; de cuyo resultado no fue favorable y quien gana las elecciones es el grupo de Gana Una para la representación estudiantil en el cogobierno universitario comprendida en los años 2017 al 2019.
- En el año 2018, con miras a las elecciones del nuevo comité del consejo



dirigencial del grupo político PRI, se origina serios cuestionamientos por la mala información a los delegados de las escuelas profesionales y la base del estudiantado, debido a que se quiere direccionar la dirigencia interna del movimiento, estos malos manejos de los exdirigentes que obedecen al manejo total a los nuevos estudiantes, en este tiempo el presidente del PRI era el estudiante de Sociología Edgar Pari. Ante estos hechos los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales, FIGIM, Minas y de más escuelas profesionales se retiran de la reunión.

- Luego a partir de este hecho en el contexto y a puertas de las elecciones ante el cogobierno universitario, se reúnen los delegados de las facultades de la facción para fundar un nuevo movimiento político estudiantil independiente denominado “VAMOS UNA”, un movimiento que nace de los estudiantes para que emerjan nuevos cuadros políticos, sin manejo de los docentes, con la verdadera representación estudiantil, por la justicia y defensa de los derechos estudiantiles, con bases netamente de los estudiantes de distintas escuelas profesionales y que fue impulsada principalmente por los estudiantes de Sociología, Yhony Jove, Nilo Suasaca Pelinco, Edwin Calloapaza, Harold de FIGIM y muchos más, cuyo movimiento recae en la presidencia del estudiante Luis Yhanas Quispe.
- Este nuevo movimiento estudiantil VAMOS UNA tenía bases estudiantiles que no coincidían con el actuar de los movimientos estudiantiles de Gana Una, ni de PRI porque eran tipificados como vándalos y corruptos que tenían manejo del gobierno, y permitían que surgiera nuevos cuadros políticos debido a que ellos tenían el manejo con intereses



personales y grupales, ni fachos ni perros ahora tenemos un nuevo movimiento estudiantil de los estudiantes para los estudiantes.

- En las elecciones para el cogobierno universitario del año 2019, el grupo político VAMOS UNA hace una alianza con el movimiento estudiantil VER, y por otra parte también participan en la contienda electoral GANA UNA y GO UNA-PRI. Como resultado de las elecciones los victoriosos son el grupo GANA UNA, por su parte el movimiento GO UNA queda en el segundo lugar, seguido muy de cerca del movimiento estudiantil VAMOS UNA - VER con poca diferencia de porcentaje de los votos estudiantiles.
- **Hipótesis específica 02**
- **Conclusión analítica de la contrastación de hipótesis específica planteada en relación a ideologías políticas**
- **Resultado de síntesis empírico que corrobora la hipótesis 02, planteada**
- En relación a la práctica de los principios ideológicos de los movimientos estudiantiles, el 44.5% de los estudiantes encuestados manifiestan que, si hacen la práctica de la ideología, y el 55.5 % de los estudiantes indican que los movimientos políticos estudiantiles no hacen practica de los principios ideológicos.
- Respecto a la tendencia ideológica, el 54.7% de los estudiantes encuestados indican los movimientos políticos son de tendencia ideológica radical, y el 45.3% indican que los movimientos políticos estudiantiles son de tendencia ideológica moderada.



- **Fundamento teórico específico que corrobora la hipótesis**
- Aguirre (2000) señala que: “las ideologías son necesarias tanto para el partido como para la construcción de una comunicación política adecuada con el entorno social”. Concepto que durante el proceso de transformación ha venido cambiando. Por otra parte, al hablar de las tendencias políticas ideológicas los términos de izquierda radical y la moderada, sirven como mecanismo subjetivo de percepción como de dispositivo para comprender el sistema político. la izquierda ha pasado a simbolizar a los defensores del cambio social y político.
- La región de Puno se caracteriza por ser un pueblo luchador, contestario, persistente en su cultura, tradiciones e impregnada en el seno de la ideología izquierda influenciada desde el contexto internacional y nacional.
- La Universidad Nacional del Altiplano – Puno, ha concebido desde su reapertura y en todo el proceso de evolución las tendencias ideológicas de la izquierda ortodoxa y la izquierda maoísta pro China han estado vigentes, en nuestra universidad han entrado en el seno de los movimientos estudiantiles la tendencia de izquierda Patria Roja en la línea de la izquierda moderada y Bandera Roja en la línea de la izquierda radical, el gobierno de Velasco Alvarado tenía su influencia en esta última por considerarse un gobierno fascio - fascismo. La práctica ideológica en la actualidad ya no se practica debido a la desnaturalización y desorganización desde la caída de la FEUNA, los preceptos ideológicos los estudiantes en el año 2019 desconocen, y más ha entrado a primar los intereses de persona y grupo.



- Los movimientos estudiantiles están orientadas a una ideología. Según Molina & Rottenbacher de Rojas (2015) “La ideología política puede ser definida como un conjunto de creencias acerca de la adecuada manera en que la sociedad debería estar ordenada y de cómo puede ser alcanzado dicho orden” (p.22).
- Asimismo, podemos indicar que la importancia de las ideologías radica en la aclaración sobre la complejidad de la política y la hacen manejable desde su posición. “...La tendencia ideología que se practica en nuestra universidad comprende desde la llegada del Amauta José Carlos Mariátegui al país, que ha fundado el Partido Comunista del Perú (PCP), la práctica doctrinaria de la izquierda peruana tuvo fuerza y aceptación en la población, es también plasmado con algunos matices esenciales en los movimientos estudiantiles de las universidades del sur del país. Puno es una sociedad con ideología de izquierda, ferviente de las luchas sociales de los quechuas y aimaras fuerte, resistente y contestatario. Las raíces surgen desde los problemas sociales, políticos, económicos, culturales, postergación y abandono de los gobiernos de turno y en la universidad fue adoptando un espíritu de lucha con alma rebelde del joven estudiante que viene de las zonas rurales a buscar mejor calidad de vida y progreso social de la población”.
- Según Aguirre (2000) sostiene que “las ideologías son necesarias tanto para el partido y la construcción de una comunicación política adecuada con el entorno social y cultural”. Concepto que durante el proceso de transformación ha venido cambiando a través de los nuevos contextos



dependientes. Por otra parte, cuando se habla de izquierda denominación ideológica que sirve como dispositivo de comprensión del sistema político, proporcionando así a los estudiantes una orientación general de la tendencia, y como mecanismo subjetivo de las acciones de misión y visión.

- Podemos comprender mejor la ubicación del concepto en el lenguaje siguiendo su historia en el vocabulario político desde la Revolución Francesa y la reunión de los Estados Generales en 1789 para la redacción de la Constitución. Durante el debate sobre el papel del monarca, los partidarios de la prerrogativa real de veto se situaron a la derecha y los detractores a la izquierda. Desde entonces, los de la derecha son vistos como defensores del viejo orden y los privilegios, mientras que los de la izquierda son vistos como partidarios de un cambio social y político radical hacia la igualdad de las oportunidades y clases sociales.
- Cabe señalar que, en todo este proceso de tiempo, la tendencia ideológica de la izquierda es lo que se practica en los movimientos políticos estudiantiles de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, la izquierda moderada impregnada en el movimiento estudiantil de “Patria Roja” tipificado como (perros) y por otro lado está la tendencia de la izquierda moderada relacionada al movimiento estudiantil de la tendencia Bandera Roja, tipificado como (fachos). Asimismo, tipificados como vándalos y corruptos.



- **Hipótesis específica 03**
- **Conclusión analítica de la contrastación de hipótesis específica planteada en relación a participación por áreas de conocimiento humano**
- **Resultado de síntesis empírico que corrobora la hipótesis 03, planteada**
- En relación a la participación en los movimientos estudiantiles, el 76.3% considera que si es importante la participación en los movimientos políticos estudiantiles, el 17,9 % manifiesta que participa de forma activa, mientras que el 23,7% de la población estudiantil encuestada considera que no es importante la participación estudiantil, el 49,3% de la población estudiantil su participación es de forma pasiva, y el 32,8% de los estudiantes indican que la participación estudiantil es indiferente.
- En relación a la motivación de involucrarse en los movimientos políticos estudiantiles, el 57.9% indican que están motivados a involucrarse y participar en los movimientos políticos estudiantiles para solucionar las problemáticas del estudiantado, el 18.4% indica que se involucra porque tiene una proyección de ser dirigente o representante estudiantil, el 16.8% manifiestan para asumir cargo en el cogobierno universitario y el 6.9% de los estudiantes indican que se involucran en los movimientos estudiantiles para aprobar los cursos.
- Respecto a la articulación de bases en las disciplinas profesionales, el 55.2% de estudiantes encuestados manifiestan que los movimientos políticos si articulan sus bases en todas las escuelas profesionales y áreas



de conocimiento humano, y el 44.8% indican que el movimiento político estudiantil no articula las bases en todas las escuelas profesionales y áreas de conocimiento humano.

- **Fundamento teórico específico que corrobora la hipótesis**

- La participación de los estudiantes en los movimientos políticos universitarios es paulatinamente según van cursando los semestres académicos y se incursionan en las problemáticas que afrontan las facultades para viabilizar las soluciones a partir, asimismo los estudiantes participan porque tienen interés en su formación como actor político en la universidad y la sociedad. Asimismo, según Ibarra & Bergantiños (2005) sostiene que “el movimiento estudiantil es un movimiento social. Ciertamente no tiene en su plenitud todas las características clásicas de los movimientos sociales cierta estabilidad, identidad colectiva densa, pero, por otro lado, sí presenta suficientes rasgos de organización, medios de acción, estrategias, etc. otorgadores de esa dimensión” (p.22). Relevante es determinar si existe o no propensión al cambio, aunque, como hemos observado, éste no siempre ha superado las exigencias organizativas.
- Permite aprender y entender, el análisis de la realidad de la universidad, regional y nacional. Es la forma más cercana de reclamar las necesidades que tiene cada escuela profesional con las misión y visión de mejorar la infraestructura, equipamiento, defensa de los derechos estudiantiles y la calidad educativa. La importancia también radica en ser partícipes protagónicos a partir del movimiento estudiantil ocupar un cargo de representación estudiantil en el cogobierno universitario esto hace



referencia a los cargos de Asamblea Universitaria (AU), Consejo Universitario (CU) y Consejo de Facultad (CF). Los movimientos estudiantiles realizan eventos culturales con el objetivo de capturar a los estudiantes, como las confraternidades deportivas, recepción de cachimbos y actividades de carácter académica.

- Los movimientos estudiantiles muestran el interés en los estudiantes involucrando en las luchas estudiantiles de carácter político y social. “Un movimiento estudiantil puede en algún momento histórico liderar una demanda de transformación social, político y cultural” (Ibarra & Bergantiños, 2005, p. 24). Los estudiantes de la facultad de ciencias sociales son los que desarrollan la parte teórica, porque tienen los cursos en su malla curricular académico y con mayor activismo, consideran muy importante la participación de los estudiantes en política universitaria y externa. Encuentran un espacio para desenvolverse y formarse como un buen político como medio de canalizar las demandas y realizarlo como actor político el desarrollo y la transformación.
- Asimismo, podemos indicar que los movimientos estudiantiles tienen una estrecha relación con las estudiantes de las diversas escuelas y áreas de conocimiento humano para su grupo político, la misma organización permite que se fortalezca con mayor rigor de contribución teórica son de las áreas de ciencias sociales que buscan tener una proyección que establezca una nueva concepción política estudiantil y lucha estudiantil.
- Según Gutiérrez-Slon (2020) “los estudios sobre movimientos estudiantiles han puesto atención central en comprender los hechos



iniciales de la Reforma de Córdoba de 1918, enfocados en luchas por la autonomía universitaria, el cogobierno estudiantil, la libertad de cátedra, la injerencia de la universidad en los problemas sociales, así como la separación de la universidad de otras instituciones dominantes, como el ejército, los partidos políticos y la iglesia”(p.27).

- Los movimientos estudiantiles articulan y reclutan a los estudiantes en coyunturas electorales para sumar votos y ganar las elecciones ante el cogobierno de la representación del tercio estudiantil, sin embargo, los intereses priman para acomodarse a los beneficios del grupo político comedor universitario, transporte y otros beneficios.
- La realidad cambiante y el panorama político universitario juega un rol importante frente al escenario donde la participación estudiantil es dependiente de los intereses de persona y grupo. Vivimos en el tiempo de las cosas pequeñas, la política universitaria de la democracia del mercado.
- La evolución de la disciplina de las Ciencias Sociales es constante y dinámico, con el fin de alcanzar el profesionalismo y autonomía respecto a las otras ciencias. El campo de conocimiento humano es dotado en sentidos diferentes según el ámbito y el momento en que se emplee, en el proceso de la historia ha estado relacionada a dar respuesta a los conflictos sociales coyuntural y de diversa índole, de ahí la importancia del campo de acción de la ciencia política. (Vanegas, 2010).
- Distintas disciplinas profesionales, facultades y áreas de conocimiento humano conforman la universidad de forma multidisciplinaria. En el proceso social e histórico se ha venido creando paulatinamente las nuevas



carreras profesionales, en la universidad y por ende, entra a un proceso de modernización hacia las nuevas demandas del mundo actual.

- “...La participación estudiantil desde la reapertura de la universidad fue influenciada con mayor proporción por los sucesos de la coyuntura nacional y la organización de sumar esfuerzos para crear una Federación de Estudiantes en la Universidad Técnica del Altiplano liderados por los estudiantes de agronomía y veterinaria, posteriormente se vinieron creando nuevas carreras y de disciplina social, y la participación estudiantil toma fuerza con las carreras de ciencias sociales que realizaban debates estudiantiles sobre la política y de las distintas demandas en la universidad, principalmente por la construcción de pabellones, calidad educativa, equipamiento y las luchas por el comedor universitario, transporte, residencia (*Hawar, 2023*).
- Los estudiantes que tienen mayor conocimiento sobre la participación estudiantil y activismo constante, pertenecen al área de Ciencias Sociales debido a que llevan cursos de enseñanza académica relacionadas al campo de estudio de las ciencias políticas, Filosofía, Sociología, Antropología, asimismo desarrollan con mayor rigor académico el estudio de la cultura, coyuntura social, realidad, regional, nacional e internacional y están en proceso de actualización, modernización a los nuevos escenarios y hechos sociales. De la misma forma desarrollan debates, reflexiones, se organizan a través de los círculos de estudio para debatir sobre política y son constantemente en sus acciones. Por otra parte, en menor proporción son del área de ingenierías, biomédicas y empresariales. Debido a que el campo



de estudio y las materias no se relaciona directamente, pero sin embargo aparecen en coyunturas electorales y de movilización estudiantil para las tomas de local y viabilizar el pliego de reclamos.

- Los jóvenes universitarios manifiestan interés y participación en la política, aunque el número de aquellos que deciden organizarse en partidos o colectivos es muy reducido, en un tiempo de gran desprestigio de la política no solamente en el Perú sino también en el mundo. Se produce un distanciamiento de las organizaciones partidarias tradicionales, aunque ello no signifique un distanciamiento de lo público y de nuevos sentidos de lo político. (Cano, et. al. 2017).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En la Universidad Nacional del Altiplano se ha experimentado una serie de transformaciones sociales y políticas, que se inicia desde la década de 1960. La influencia inicial del Partido Comunista del Perú, tanto de Patria Roja como de Bandera Roja, marcó en los movimientos estudiantiles. Por lo que, la reapertura de la universidad en esa época dio lugar a la conformación de la federación universitaria como máximo órgano de representación estudiantil, que tutelaba por los derechos estudiantiles, mejora en los servicios sociales, infraestructura, laboratorios y la transformación de la universidad. La tendencia maoísta tuvo una presencia destacada en los años 1970, con organizaciones como FER Pekinés, FER Puka Llacta y FER 27 de junio de la histórica lucha estudiantil. Así mismo, en 1980 fue el contexto umbral de Sendero Luminoso, que desarticuló la organización y provocó la crisis dirigencial. A partir de los años 1990, la participación estudiantil se volvió heterogénea y menos ideológica. En la década del año 2000 la organización estudiantil refleja la complejidad y el activismo de la participación estudiantil a través de los círculos de estudio y el debate desde las distintas disciplinas con la finalidad de la preparación, toma de decisiones y acciones de movilización, frente a las demandas de los estudiantes, influenciada por la coyuntura regional y nacional, en ese contexto resalta la lucha del movimiento estudiantil del 27 de junio de 1972, 29 de mayo 2003 y la lucha por el voto universal marcha a Lima 2004. Asimismo, la evolución del movimiento estudiantil fue de manera independiente y de forma cronológica: MEP, CIBs, MOVER, RETO, PERU, PCU, JP, UN, Siglo XXI, CDU, UNIDES, RETO, CADE, ARE,



APU, FUC, JR, DAR, PCU, RU, ARE, ACTIVA, FUDE, FIRME, PODER, FAE, FEP, SER, LIDES, JR, FULL, POWER, PIE, VER, META, UE, MIUNA, RONDA, GANA UNA, PRI, GO UNA, VAMOS UNA y entre otros grupos.

SEGUNDA: En relación a la tendencia ideológica, la universidad tuvo influencia de corrientes internacionales como la izquierda ortodoxa y la izquierda maoísta pro-China, así como a nivel nacional, la presencia destacada del Partido Comunista del Perú PCP. Los movimientos estudiantiles adoptaron la ideología impregnada en la izquierda por ser una localidad caracterizada por la resistencia y reivindicación de las luchas quechuas y aimaras. Por ende, Patria Roja adoptó una posición más moderada y de naturaleza democrática, mientras que, Bandera Roja se inclinó hacia una postura radical. A lo largo de los años los movimientos estudiantiles se manifestaron a través espacios de fortalecimiento de capacidades y manifestaciones. Asimismo, en el transcurso el comportamiento fue heterogéneo, por lo que fueron estigmatizados como vándalos “Fachos” y corruptos “Perros”. Al margen surgieron movimientos estudiantiles independientes con posturas de tendencia izquierda, todos convergieron en la defensa de los derechos estudiantiles, canalizar las demandas, servicios sociales y la mejora de la calidad educativa universitaria. Actualmente los estudiantes manifiestan que en mayor porcentaje ya no se practica la ideología por lo que toma fuerza la desorganización y desnaturalización del movimiento estudiantil, plasmado por los intereses personales de cúpula y grupo.



TERCERA: La participación estudiantil en el movimiento político universitario es a través de los mecanismos como debates, círculos de estudio, manifestaciones estudiantiles, tomas de local por la reivindicación y la defensa de los derechos estudiantiles como servicios sociales residencia, comedor, transporte, pasaje universitario, infraestructura y la modernización de la universidad. Los estudiantes en mayor medida consideran que si es importante la participación en los movimientos estudiantiles que pertenecen al área de sociales, de igual forma una cantidad mayor sostienen que si articulan las bases en las distintas disciplinas profesionales en su forma organizativa, activismo e involucramiento, según al área de conocimiento. Entonces los estudiantes de ciencias sociales participan en mayor grado que los de ingenierías, biomédicas y empresariales.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los movimientos estudiantiles, deben construir una agenda con objetivos que respondan a las necesidades del estudiantado, con una estructura organizacional sólida de todas las disciplinas profesionales, con una verdadera práctica ideológica y mecanismos de participación como los debates y círculos de estudio, abordando la problemática y canalizando las soluciones. De igual forma, a los estudiantes empoderar el conocimiento político y la importancia que influye en la formación profesional, representación estudiantil y de esa forma asumir nuevos desafíos como actor político con plena capacidad, principio, posición ideológica, lealtad, valores y ética.

SEGUNDA: Los estudiantes tienen el deber de participar e involucrarse en la política universitaria y conocer su estructura, historia y trascendencia para asumir la responsabilidad de su ideario, agenda, organización y acciones. Asimismo, el estudiante debe tener activismo desde su ingreso a la universidad con un gran espíritu de lucha para fortalecer y encaminar las acciones de transformación que requiere la universidad, desde los distintos espacios académicos, culturales, ambientales y sociales.

TERCERA: Los estudiantes deben comprometerse a la democracia y política con horizonte de visión, misión, ideología del movimiento estudiantil que realmente escuche las problemáticas, para viabilizar y construir una universidad moderna, sin apetitos personales y grupales. Los centros federados deben ser activados en todas las facultades para abordar las problemáticas internas, debatir, reflexionar y proponer para la mejora de la



calidad universitaria. Asimismo, desde los espacios de participación estudiantil reanimamos a la reactivación de la FEUNA como máximo órgano de representación estudiantil.

CUARTA: Finalmente, la presente investigación debe seguir con el proceso de indagar y ampliar la información y el conocimiento sobre los movimientos estudiantiles.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Tarazona, A., & Samacá Alonso, G. (2011). *El movimiento estudiantil como objeto de estudio en la historiografía colombiana y Continental: Notas para un balance y una agenda de investigación*. Universidad Industrial de Santander, 3, 45–77. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=325127479003>
- Aguirre, G., Serrano, B., & Sotomayor, G. (2017). El Liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 187–195. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Aguirre, M. (2000). La importancia de las ideologías de los partidos políticos en la propaganda electoral. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 44(180), 165–174. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42118013>
- Aguirre, N. (2015). UNA BREVE HISTORIA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL EN EL PERU. *Movimiento estudiantil, Perú, activismo, manifiesto, Rebelión estudiantil, ministerios, industria, pacifico. Nuestro Ideal*. Ecuador.
- Apaza, Z. (2006). Nivel de participación estudiantil en los movimientos políticos de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno – 2004. Puno, Perú. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en sociología: UNA-Puno.
- Aranda, J. (2000). *El Movimiento Estudiantil y la Teoría de los Movimientos Sociales*. En: *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 7, núm. 21. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Aranda, J. (2000). *El Movimiento Estudiantil y la Teoría de los Movimientos Sociales*. Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades – UAEM.
- Areiza, G. (2014). Cuaderno de Ciencias Políticas. *Cuadernos de Ciencias Políticas*, 119–126.
- Aristóteles. (1986). *Política*, trad. De Carlos García Gual, Madrid, Alianza. Libro I, cap. 2, pp. 43-44.



- América Latina, miércoles 29 de mayo del 2003. Declaratoria de emergencia.
- Azucena, C. Evelin D, y Pamela G. (2007). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1005>. Doi:
10.31391/S2007-7033(2020)0054-003.
- Barradas, C. (2012). Doctorado en Finanzas Públicas. Universidad Veracruzana.
- Bernales, E. (1974). *Movimientos Sociales y Movimeintos Universitarios en el Peru, en Dooner, Patricio (ed)*. Hacia una conceptualizacion del fenomeno de los movimeintos universitarios en America Latina. Corporacion de Promocion Universitaria, Santiago de Chile.
- Berrio, A. (2006). *La percepcion de los nuevos movimientos sociales en las obras de Sydney Tarrow, Alain Tourine y Alberto Melucci. Estudios Politicos*. Num. 29, pg. 218-236. Instituto de Estudios Políticos Medellín, Colombia.
- Berrios, M. (2009). Compendio de Sociología Política. Universidad Nacional de San Agustín. Escuela Profesional de Sociología Ciudad Universitaria, Av. Venezuela s/n. Primera edición: 2009 ©.
- Bonavena, P., & Millán, M. (2007). ¿Como llegó el movimiento estudiantil rosarino al Rosariazo de mayo de 1969? *Razón y Revolución*, 2007(17), 119–128.
- Bourdieu, P. (1990). La juventud no es más que una palabra. *Sociología y Cultura*. Conaculta-Grijalbo, Colección Los Noventa. México.
- Cala, G. (2012). *Althusser y la teoría de la ideología*. 22–28.
<https://www.aacademica.org>.
- Camino, Z. (2022). PUQUINA. 27 de junio 1972 - 50 AÑOS DE LA MASACRE AL PUEBLO PUNEÑO – 2022. *Boletín institucional de la Asociación Juvenil Puno*. Número 1- 2022. ISSN: 2961-2136.



- Cano, A., Q, Velasco y Nájjar Ortega, R. (2017). *Jóvenes universitarios en Lima: Política, medios y participación*. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 53, 71–79.
- Carrasco, G. (2010). *participacion y tendencias politicas en estudiantes universitario: el caso de la universidad de chile*. *Temas de Nuestra América. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 6(14), 157–163.
- Casalino Sen, Carlota., & Rivas Huarcaya, José Carlos Toche, C. Lucía. (2018). *La Reforma Universitaria y el movimiento universitario en el Perú de 1919*. In *Estudios* (pp. 33–55).
- Castillo Riquelme, V., Rodríguez Garcés, C., & Escalona Burgos, J. (2018). *Participación, vida democrática y sentido de pertenencia según tipo de establecimiento educativo en Chile*. *Páginas de Educación*, 11(2), 108. <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1630>
- Chávez, J. (1999). *¿Los jóvenes a la obra? Juventud y Participación Política*. AGENDA: Perú, 209.
- Chávez, N. (2014). *Los circuitos políticos: incentivos para la actividad política de los estudiantes universitarios*. El caso de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Iquitos, 2002-2012 Tesis. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Chiavenato, I. (1999). “Administración de Recursos Humanos”. *I Interacción entre personas y organizaciones*. QUINTA EDICIÓN – Editorial Mc Graw Hill.
- Cynthia V. (2019). *Luchar como nuevo deber estudiantil: El impacto de la Reforma Universitaria de Córdoba en la radicalización del accionar político del movimiento estudiantil sanmarquino (1919-1923)*. Pontificia Universidad



Católica del Perú.

Condori, C., & Balboa, G. (2016). *Incidencia De La Cultura Política En Jóvenes Universitarios En El Proceso De Elecciones Para Decano De La Facultad De Ciencias Sociales De La Una-Puno*: 2015. Tesis, 2006–2011.

DECRETO SUPREMO N° 010- 2003-PCM 28-01-03.

Garza, R. (2011). *Las teorías de los movimientos sociales y el enfoque multidimensional*. *Estudios Políticos*, 22, 107–138.

Di Pasquale, M. (2012). *Notas sobre el concepto de ideología. Entre el poder, la verdad y la violencia simbólica*. *Tabula Rasa*, 17, 95–112.
<https://doi.org/10.25058/20112742.128>

Dip, N. (2023). *Movimientos Estudiantiles en América Latina*. Interrogantes para su historia, presente y futuro / Nicolás Dip. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; IEC-CONADU, 2023. Libro digital, PDF - (Que se pinte de pueblo).

Duber, F. (2005). *Revista de Investigación Educativa 1 PISA sin prisa*. Revista de Investigación Educativa.

Deutscher, I. (1964). *El maoísmo: orígenes y perspectivas*. Escrito para The Socialist Register y Les Temps Modernes en 1964. Traducción de Juan Ramón Capella (1969).

Durkheim, E. (1951). *Sociología y filosofía*. Buenos Aires: Editorial Guillermo.

Durkheim, E. (1986). *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica México. ISBN 968-16-2445-9.

Dhuma – Puno, (2023). *Asociación de Derechos Humanos y Medio Ambiente Puno*. Publicada en la Página Oficial de Facebook – 2023. Hechos del 29 de mayo del 2003.



Escarza, H. (2022) Entrevista.

Foulkes, B. M. (2009). *El origen de la historiografía: historicidad, escritura y plus de goce.*

Frassinetti, A. (2009). *La participación política de los estudiantes universitarios en el primer gobierno de alternancia en México Introducción. Región y Sociedad, XXI (45), 45–64.*

Flores, D. (2009). Fascismo, Crítica Social y Terrorismo. *Un ensayo sobre el lenguaje instrumental y los medios de rotulación.* Universidad de Medellín. Opinión jurídica – Colombia. ISS 1692-2530.

García, M. (1988). *Aristóteles. POLITICA.* Editorial Gredos, S. A. Sánchez Pacheco, 81, Madrid. España.

Giner, J. C. (2007). *La izquierda de la izquierda: un estudio de antropología política en España y Portugal.* Papeles Del CEIC, 2007/1(c), 1–34.

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 3(4), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163)

Gutiérrez-Slon, J. A. (2020). *Movimientos estudiantiles en cuestión: 100 años de lucha, 100 años de estudio.* Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNED , 40, 24–56. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga>

Gutiérrez, A. (2012). (En) lazo con la Universidad: investigación biográfico - narrativa de estudiantes universitarios: estudio de caso. (Tesis de Maestría Facultad de Psicología UdeaR). Recuperado de https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/2653/1/Agutierrez_TM.



[pdf](#)

- Hawar, O. (2023). *Entrevista, Sucesos del 27 de junio 1972 UNAP. Puno – Perú.*
- Hernández, Fernández y batista, (2010). *metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, L. (2014). *Una mirada sociológica a la participación social*. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, vol. 2, núm. 3, septiembre - diciembre, 2014, pp. 77-86. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Miramar, Cuba. E-ISSN: 2308-0132.
- Hernández Freeman, L. (2014). *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina Una mirada sociológica a la participación social*. A sociological view to a social participation. Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina RPNS, 2346(3).
- Ibarra, P., & Bergantiños, N. (2005). *Movimientos estudiantiles: de mayo del 68 a la actualidad. Sobre las “experiencias utópicas” de un movimiento peculiar.*
- Irma, C. (2023). *Entrevista. Sucesos del 29 de mayo del 2023. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.*
- Jacke, A. (1983). Vocero de la Asociación Juvenil Puno. Año XIII Nro. 1.
- Jean, M. (2008). *Movimiento Estudinatil en America Latina*. Sociológica, año 23, número 68, pp. 179-195.
- Jove, H. (2004). *Entrevista 22 de junio*. Puno, Perú.
- Juan Antonio Gutiérrez Slon. (2019). *Cien años de autonomía universitaria latinoamericana*. Revista Rupturas, 10(1), 139–166.
<https://doi.org/10.22458/rr.v10i1.2753>
- Kuznik, et al., (2010). El uso de la encuesta de tipo social en traductología. características metodológicas. *MonTI*, 2, 315–344.



- Larico, M. (2017). Tesis. *percepciones sobre la práctica de valores morales en los representantes estudiantiles de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano – PUNO*. 2013. 4, 9–15.
- Leandro Schenoni, L. (2007). *El Concepto De Lo Político En Nicolás Maquiavelo*. Andamios, Revista de Investigación Social, 4(7), 207.
<https://doi.org/10.29092/uacm.v4i7.319>
- Lewis, (2011). en su obra "*El cuestionamiento estudiantil del establishment, en los países capitalistas y socialistas*".
- Lozano Ardila, M. C. (2008). *Los procesos de subjetividad y participación política de estudiantes de psicología de Bogotá*. Diversitas Perspectiv. Psicol, 4(2), 345–357.
- Lopez, A., Caceres, F., Fernandez, A., & Moiola, F. (2014). *Participacion politica*.
- Lynch, N. (1990). *Los jovenes rojos de San Marcos*. 122.
- Marsiske, R. (2015). *Los estudiantes de la reforma Universitaria en América Latina: ¿una generación?*
- Martínez, F. (2005). SOCIALISMO. Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de investigaciones sociales.
- Martínez Álvarez, F. (2006). *La ideología en el debate filosófico de lo moderno y lo postmoderno*. Humanidad. Med, 6(1), 0–0.
- Mariátegui, J. (1928). *José Carlos Mariátegui. Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana*. Fundación biblioteca Ayacucho consejo directivo.
www.bibliotecayacucho.gob.pe. ISBN 978-980-276-416-7.
- Medina, B. (2010). "El 27 de junio de 1972 en Puno, nos ayudó a ser libres". *Diario Los Andes*.
- Meyer, J. (2008). *El movimiento estudiantil en América Latina*. Sociológica, 23(68), 179–



195.

Mejía, J. (2014). III Filosofía y Teoría Política. Departamento de Gobierno y Ciencias Políticas. Pregrado en Ciencias Políticas. Universidad EAFIT. Pregón S.A.S. Medellín. ISSN: 2389-9840.

Molina Guzmán, J., & Rottenbacher de Rojas, J. M. (2015). *Ideología política y justificación de la inequidad en dos muestras Limeñas de sectores socioeconómicos opuestos*. Pontificia Universidad Católica Del Perú, 21(1), 21–36.

Murga Frassinetti, A. (2009). *La participación política de los estudiantes universitarios en el primer gobierno de alternancia en México*. *Región y Sociedad*, 21(45), 45–64.

Navarrete Cazales, Z. (2013). *La universidad como espacio de formación profesional y constructora de identidades*. *Universidades*, 57(3), 5–16.

Navarrete, Z. (2013). La universidad como espacio de Formación profesional y constructora de identidades *Universidades*, núm. 57, pp. 5-16. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37331246003>

Pradenas, M. (2015). *Análisis de los estilos de liderazgo según teoría situacional y formación de líderes a través de las asignaturas impartidas por la carrera de Ingeniería Comercial*, Campus Chillán. 117.

Parson, T. (1951/1988). *El sistema social*. Madrid: Editorial Alianza.

Pelincó, N. (2019). Entrevista sobre los movimientos políticos en la UNA P.

Peña T., & Pirela J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Revista Del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 16, 55–81.



<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=263019682004>

- Ramírez, G. (2008). *Actitudes y formas de participación política en un grupo de jóvenes universitarios en Bogotá D.C.* Revista Temas, 7–24.
- Ramírez, I. y Nureña, C. (2012). Proyecto Juventud y Política en la Universidad Peruana. El pensamiento Gonzalo. La violencia hecha dogma político. Secretaria Nacional de la Juventud - Ministerio de Educación. Biblioteca Nacional del Perú N° 2012 – 16527.
- Ramos, A. (1987). *Los sucesos del 27 de junio de 1972. Puno, Perú: Ed. Editorial Universitaria. Una Puno. XV 378.85621 R24 198.*
- Revilla Blanco, M. (1996). *El concepto de movimiento social: Acción, identidad y sentido.* Última Década, 4(5), 9–46.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Escuela Nacional de Antropología e Historia, 18(52)*, 39–49.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sartori, G. (2007). *La Política: Lógica y Método en Ciencias Sociales.*
- Sen, C., Rivas, J., y Toche, C. (2018). REFORMA UNIVERSITARIA Y EL MOVIMIENTO UNIVERSITARIO EN EL PERU 1919. Análisis de sus dimensiones institucionales, sociales y políticas.
<https://doi.org/10.31050/re.v0i40.20950>
- Sousa, V et al., (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-Am Enfermagem*, 3(16). www.eerp.usp.br/rlae *panorama ideológico y político universitario: la*



- lucha por el poder en la UNA-puno.* 1–207.
- Supo, F. (2003b). *panorama ideológico y político universitario: la lucha por el poder en la UNA-Puno.* 1–207.
- Supo, F., Yawar, P., & Gomez, W. (2020). *Movimiento estudiantil universitario en la una-puno: Sucesos del 27 de junio de 1972, sucesos del 29 de mayo de 2003.*
- Schenoni, L. (2007). *El concepto de lo político en Nicolás Maquiavelo.* Andamios. Volumen 4, número 7, pág. 207-226.
- Tamayo, D. (2012). *Los jóvenes, la política y los movimientos estudiantiles en el Chile reciente. Ciclos sociopolíticos entre 1967 y 2017.* Izquierdas, 45, febrero 2019:129-159.
- Urcola, M. A. (2003). *Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud.* Invenio, 6(11), 41–55.
- Valdés, R., Manghi, D., & Godoy, G. (2020). *La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa.* Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, 55, 1–27. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-008)
- Vanegas, L. (2010). LA CIENCIA POLITICA EN LAS CIENCIAS SOCIALES. Reflexiones, vol. 89, núm. 1, 2010, pp. 179-183 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica.
- Vargas, R. A. (2008). *Ideología según Paul Ricoeur.* Revista de Ciencias Sociales (Cr), 1, 154.
- Villegas, G. (2005). La Construcción del Conocimiento por parte de los estudiantes de educación superior. Un caso de futuros docentes. Vol. XXVII, nums. 109-110, pp.117.
- Villagrán Valenzuela, L., Reyes Valenzuela, C., & Wlodarczyk, A. (2019). *Acciones de participación social, identidad y emociones de estudiantes chilenos de una*



universidad privada. Polis (Santiago), 18(53), 78–93.

<https://doi.org/10.32735/s0718-6568/2019-n53-1386>

Villanueva, C. P. (2019). *Luchar como nuevo deber estudiantil: El impacto de la reforma universitaria de Córdoba en la radicalización del accionar político del movimiento estudiantil sanmarquino (1919 -1923)*. 50.

Villegas, A. (2004). *Entrevista 12 de junio*. Puno, Perú.

Weber, M. (1947). “The theory of Economic and Social Organization”, Free Press, New York.

Zelada, C. 21 de julio 2023, Diario los Andes. Prensa Escrita Local.

Zubiri Rey, J. B. (2008). *Movimientos estudiantiles: una propuesta de acción-reflexión crítica en las universidades*.

Revisión del Libro de las Actas del Consejo Universitario del año 2008 hasta 2019.

Acta (2008 - 2009). *Revisión de las Actas del Consejo Universitario Extraordinario de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.*

Acta (2009 - 2011). *Revisión de las Actas del Consejo Universitario Extraordinario N°20 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.*

Acta (2013 - 2015). *Revisión de las Actas del Consejo Universitario Extraordinario N°22 que comprende desde junio 2013 hasta enero del 2015 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.*

Acta (2015 - 2016). *Revisión de las Actas del Consejo Universitario Extraordinario de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.*



ANEXOS

Anexo 1. Panel fotográfico



Fotografía 01 Revisión de las Actas del Consejo Universitario en el lugar Educación Continua de la UNA Puno.

Fuente: Elaboración Propia.



Fotografía 02 Sucesos del 27 de junio de 1972 en la Universidad Técnica del Altiplano (UNTA) hoy denominado Universidad Nacional del Altiplano - UNA Puno. Mártires Roger Aguilar, Augusto Lipa y la madre comerciante del Mercado Central Candelaria Herrera.

Fuente: Facebook Pagina Oficial de la UNAP – 2023.



Fotografía 03 | La heroica Lucha del Movimiento Estudiantil del 29 de mayo 2003 en la Universidad Nacional del Altiplano - UNA Puno.
Honor y Gloria Eddy Quilca Cruz.

Fuente: Facebook Página de la UNAP - 2021.



Fotografía 04 | Descripción. La Lucha del Movimiento Estudiantil Universitario por el Voto Universal, Marcha a Lima junto a los estudiantes de la UNT de Trujillo, la UNI Lima en la Universidad Nacional del Altiplano - UNA Puno 2004.

Fuente: Facebook Página de la UNAP - 2017.

Anexo 2. Matriz de consistencia

“PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS UNIVERSITARIOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO: 1962 - 2019”

CARACTERÍSTICA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
General	¿Cómo es la participación estudiantil en los movimientos políticos en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019 por orientación ideológico-político y áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales?	Analizar la participación estudiantil en los movimientos políticos en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019 por orientación ideológico-político y áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales.	La participación estudiantil en los movimientos políticos en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019 es diferenciado por orientación ideológico-político y áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales	Método Hipotético-Deductivo Técnica de Encuesta y análisis documental Instrumento de Cuestionario Ficha de Observación Ficha testimonial Método Interpretativo-Comprensivo Técnica de Entrevista Entrevista a Profundidad Entrevista Estructurada.
Específico 01	¿Cómo es la caracterización del análisis situacional de los movimientos políticos en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019?	Caracterizar el análisis situacional de los movimientos políticos en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019	El análisis situacional de los movimientos políticos en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019 es diferenciado por período de años de análisis.	Método Hipotético-Deductivo Técnica Encuesta y análisis documental Instrumento de Cuestionario y Ficha testimonial Método Interpretativo-Comprensivo Técnica Entrevista Instrumento Entrevista Profundidad

<p>Específico 02</p>	<p>¿Cuáles son los movimientos políticos universitarios estudiantiles por tendencias ideológicas en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019?</p>	<p>Identificar los movimientos políticos universitarios estudiantiles por tendencias ideológicas en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019</p>	<p>Los movimientos políticos universitarios estudiantiles se diferencian por tendencias ideológicas de izquierda moderada, radical y período de tiempo en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019</p>	<p>Método Hipotético-Deductivo Técnica Encuesta y análisis documental Instrumento de Cuestionario y Ficha testimonial Método Interpretativo-Comprensivo Técnica la Entrevista Instrumento de Entrevista a Profundidad</p>
<p>Específico 03</p>	<p>¿Cómo es la participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios por áreas de conocimiento humano en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019?</p>	<p>Identificar la participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios por áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019</p>	<p>La participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios se diferencia por áreas de conocimiento humano de disciplinas profesionales en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en el período de análisis de 1962 al 2019; de manera que del área de ciencias sociales participan en mayor grado que los de ingenierías, biomédicas y empresariales.</p>	<p>Método Hipotético-Deductivo Técnica de Encuesta Instrumento de Cuestionario Método Interpretativo-Comprensivo Técnica Entrevista Instrumento de Entrevista a profundidad</p>



Anexo 3. Cuestionario

CUESTIONARIO DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

“PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS UNIVERSITARIOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO: 1962 - 2019”

La presente investigación aborda sobre la participación estudiantil en los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, el estudio es de un periodo de análisis de 57 años de investigación, tiene un gran valor por ser eminentemente político, es por ello que nos dirigidos a los estudiantes de vuestra primera casa de estudios, para que nos pueda ayudar en responder de manera veraz y objetivo las preguntas del presente cuestionario, la información es de carácter confidencial y reservado, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación, agradezco anticipadamente su valiosa colaboración.

I. INFORMACIÓN GENERAL

A. Área de Conocimiento Humano.

- (1) Sociales
- (2) Biomédicas
- (3) Ingenierías
- (4) Empresariales.

B. Carrera Profesional. _____

C. Sexo.

- (1) Masculino.
- (2) Femenino.

D. Edad

- (1) 16 a 23
- (2) 24 a 29
- (3) 30 a Más.

E. Procedencia

- (1) Urbano
- (2) Rural

II. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Presentamos líneas abajo las siguientes preguntas que deberá ser respondido marcando con un aspa (x) la respuesta que considere correcta.



2.1.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS ESTUDIANTILES.

- A. ¿Consideras importante la existencia de los movimientos políticos estudiantiles en la UNA-Puno?
Marca: (1) Si, (2) No
(1) Si
(2) No
- B. ¿usted cree que la agenda de los movimientos políticos estudiantiles responde a las demandas del estudiantado de las escuelas profesionales?
Marca: (1) Si, (2) No
(1) Si
(2) No
- C. cómo considera la incidencia en la actualidad de los movimientos políticos estudiantiles en la UNA-Puno?
(1) muy bueno
(2) bueno
(3) regular
(4) malo
- D. ¿cómo considera el activismo de los movimientos políticos estudiantiles en la UNA-Puno?
(1) muy bueno
(2) bueno
(3) regular
(4) malo

2.1.2. MOVIMIENTOS POLITICOS ESTUDIANTILES SEGÚN TENDENCIA IDEOLOGICA.

- A. ¿usted cree que los movimientos políticos estudiantiles tienen principios ideológicos?
(1) Si.
(2) No.
- B. ¿usted cree que los movimientos políticos estudiantiles en la actualidad forman con base ideológica a los nuevos simpatizantes pertenecientes a las líneas de los movimientos estudiantiles?

Marca: (1) Si, (2) No
(1) Si
(2) No
- C. ¿Los movimientos políticos estudiantiles de la UNA-Puno, a que principio ideológico pertenecen?
Marca: (1) Izquierda, (2) Derecha
(1) Si
(2) No

2.1.3. MOVIMIENTOS POLITICOS ESTUDIANTILES SEGÚN TENDENCIA IDEOLOGICA.

- A. ¿consideras importante la participación en los movimientos políticos de la UNA-Puno?
Marca: (1) Si, (2) No
(1) Si
(2) No



B. ¿De qué forma participas en el movimiento político estudiantil?

- (1) Activa
- (2) Pasiva
- (3) Me es indiferente

C. ¿desde su disciplina profesional que le motiva a involucrarse y participar en los movimientos políticos estudiantiles de la UNA-Puno?

- (1) porque tengo una proyección de ser dirigente estudiantil.
- (2) para solucionar las problemáticas del estudiantado.
- (3) por la representación en el cogobierno universitario.
- (4) para aprobar los cursos.

D. ¿consideras que en tu formación profesional el involucramiento en los movimientos políticos estudiantiles?

Marca: (1) Si, (2) No

- (1) Si
- (2) No

E. ¿el movimiento político estudiantil articula las bases en todas las escuelas profesionales y áreas de Conocimiento Humano?

Marca: (1) Si, (2) No

- (1) Si
- (2) No



Anexo 4. Guía de entrevista

GUIA DE ENTREVISTA DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

“PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS UNIVERSITARIOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO: 1962 - 2019”

La presente investigación aborda sobre la participación de los estudiantes en los movimientos políticos universitarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, el estudio es de un periodo de análisis de 59 años de investigación tiene un gran valor por tratarse eminentemente político, es por ello que nos dirigidos a los exdirigentes estudiantiles y profesores de nuestra primera casa de estudios para que nos pueda ayudar en responder de manera veraz y objetivo las preguntas de la presente entrevista, la información es de carácter confidencial y reservado, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación, agradezco anticipadamente su tiempo y valiosa colaboración.

I. INFORMACION GENERAL

Datos generales del/a entrevistado/a.

Fecha:

Nombre:

Sexo:

Edad:

Carrera profesional que estudio en la Universidad:

Año de egreso:

II. VARIABLES DE LA INVESTIGACION

A. EXPERIENCIA POLÍTICA PERSONAL.

- ¿Cómo se denomina el movimiento estudiantil a la que perteneció? ¿cuánto tiempo estuvo?
- ¿Cuáles fueron sus objetivos para participar en el movimiento estudiantil? ¿Qué logros obtuvo?

B. CARACTERIZACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS ESTUDIANTILES.

- ¿en qué periodo de tiempo aparecieron los movimientos políticos estudiantiles en la UNA-Puno?
- ¿cuándo se ha fundado los movimientos políticos estudiantiles en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno?
- ¿Cuáles fueron los objetivos del Movimiento estudiantil? ¿cuentan con un estatuto? ¿estaban vinculadas a la agenda estudiantil? ¿cada cuánto tiempo tienen sus reuniones?
- ¿Cómo se le estigmatizaba al movimiento político estudiantil a la que perteneció y sabes de los otros movimientos estudiantiles de la UNA-Puno?
- ¿Cuántos movimientos políticos existieron en la UNA-Puno desde el año 1962 hasta 2021? ¿cuánto tiempo ha estado vigente cada una de ellas?



C. MOVIMIENTOS POLÍTICOS ESTUDIANTILES SEGÚN TENDENCIA IDEOLÓGICA.

- a) ¿los movimientos estudiantiles tienen algún vínculo con los partidos políticos locales, nacionales o internacionales?
- b) ¿Cuáles son los movimientos políticos estudiantiles que tenían mayor predominio en la UNA-Puno?
- c) ¿Cuál es el principio y tendencia ideológica de los movimientos estudiantiles de la UNA-Puno? Derecha – izquierda radical o moderada.

D. PARTICIPACIÓN SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO HUMANO Y DISCIPLINAS PROFESIONALES.

- a) ¿consideras importante la participación estudiantil en los movimientos estudiantiles?
- b) ¿estudiantes de qué áreas tienen mayor conocimiento sobre la participación y activismo político de los movimientos estudiantiles?
- c) ¿los docentes influyen en la participación de los estudiantes en los movimientos políticos estudiantiles? ¿En qué áreas?
- d)

E. CIERRE Y REFLEXIONES FINALES.

- a) ¿Consideras que la participación estudiantil es tomada en cuenta o valorada en la universidad y fuera de la universidad?
- b) Comentarios adicionales, sugerencias, recomendaciones o reflexiones personales.

GRACIAS...



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo NILO SUSACA PELINCO,
identificado con DNI 71525337 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
SOCIOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS
UNIVERSITARIOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PUNO : 1962-2019 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de OCTUBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ROMARIO CAHUANG QUISPE
identificado con DNI 48533703 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
SOCIOLOGIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LOS MOVIMIENTOS
POLÍTICOS UNIVERSITARIOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO PUNO: 1962 - 2019 "

Es un tema original.

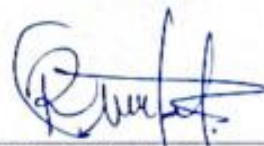
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de OCTUBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo NILO SUJASCA PELINCO,
identificado con DNI 71525337 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

SOCIOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS
UNIVERSITARIOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PUNO: 1962 - 2019. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de OCTUBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ROMARIO CAHUANA QUISPE
identificado con DNI 48533703 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

SOCIOLOGIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS
UNIVERSITARIOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO PUNO: 1962-2019 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de OCTUBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella