



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

EL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO AL DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE
CHECCA Y ANDRÉS ALENCASTRE GUTIÉRREZ DEL DISTRITO DE
KUNTURKANKI DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO - 2016

PRESENTADA POR:

CLEMENTE QUISPE CHAMPI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2017

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A
L DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDU
CATIVAS CESAR VALLEJO DEL DISTRIT
O DE CHECCA Y ANDRÉS ALENCASTRE
GUTIÉRREZ DEL DISTRITO DE KUNTURK
ANKI DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO -
2016

AUTOR

CLEMENTE QUISPE CHAMPI

RECuento DE PALABRAS

22014 Words

RECuento DE CARACTERES

127186 Characters

RECuento DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.6MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 13, 2024 9:50 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 13, 2024 9:51 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



M.Sc. Lalo Vasquez Machicao
DOCENTE UNIVERSITARIO
UNA - PUNO



Roberto Jared Luque Coyá
ING. ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO
CIP. 116625

Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

EL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO AL DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE
CHECCA Y ANDRÉS ALENCASTRE GUTIÉRREZ DEL DISTRITO DE
KUNTURKANKI DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO - 2016

PRESENTADA POR:

CLEMENTE QUISPE CHAMPI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....
Dra. LUZ WILFREDA CUSI ZAMATA

PRIMER MIEMBRO

.....
Mg. GODOFREDO HUAMÁN MONROY

SEGUNDO MIEMBRO

.....
M.Sc. LINO VILCA MAMANI

ASESOR DE TESIS

.....
M.Sc. LALO VÁSQUEZ MACHICAO

Puno, 03 de febrero de 2017.

ÁREA: Control de la gestión administrativa.

TEMA: El acompañamiento y monitoreo al docente.

LÍNEA: Monitoreo y acompañamiento de acciones educativas.



DEDICATORIA

Con todo cariño y reconocimiento a mi querida madre, Felicitas Champi Yucra, por haberme brindado su apoyo en esta tarea muy difícil, a la vez quien fue el principal propulsor para continuar y seguir la maestría en educación.

Clemente Quispe Champi.



AGRADECIMIENTOS

Agradecer a la Universidad Nacional del Altiplano, también a mis docentes que me acompañaron en el desarrollo de la Maestría, de la misma manera agradecer a las instituciones educativas por haberme facilitado ejecutar la investigación.

Clemente Quispe Champi.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
ACRÓNIMOS	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Marco teórico	6
1.1.1	Acompañamiento pedagógico	6
1.1.2	Monitoreo pedagógico	7
1.1.3	Responsable de realzar el acompañamiento y monitoreo pedagógico	8
1.1.4	Espacios en las que se realiza el acompañamiento y monitoreo pedagógico	9
1.1.5	Visita al docente en el aula para observar la practica pedagógica	10
1.1.6	Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente	13
1.1.7	Gestión educativa	17
1.1.8	Importancia de la gestión administrativa	20
1.1.9	Definición de términos relacionados con las variables	25
1.2	Antecedentes	35
1.2.1	Internacionales	35
1.2.2	Nacionales	36
1.2.3	Locales	40

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	42
2.2	Enunciados del problema	43
		iii



2.2.1	Problema general	43
2.2.2	Problemas específicos	44
2.3	Justificación	44
2.4	Objetivos	45
2.4.1	Objetivo general	45
2.4.2	Objetivos específicos	45
2.5	Hipótesis	45
2.5.1	Hipótesis general	45
2.5.2	Hipótesis específicas	46

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	Lugar de estudio	47
3.2	Población	48
3.3	Muestra	48
3.4	Método de investigación	49
3.4.1	Enfoque de investigación	49
3.4.2	Tipo de investigación	49
3.4.3	Diseño de investigación	49
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	50
3.5.1	Descripción de variables analizadas	50
3.5.2	Operacionalización de variables	51
3.5.3	Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos, entre otros	52
3.5.4	Aplicación de prueba estadística inferencial.	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados	54
4.1.1	Resultados del acompañamiento y monitoreo al docente en relación al uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	54
4.1.2	Resultados del acompañamiento y monitoreo al docente con respecto al uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje	56



4.1.3	Resultado del acompañamiento y monitoreo al docente considerando el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	57
4.1.4	Prueba de hipótesis	58
4.2	Discusión	61
	CONCLUSIONES	64
	RECOMENDACIONES	65
	BIBLIOGRAFÍA	66
	ANEXOS	73



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población	48
2. Muestra de la población	49
3. Operacionalización de variables	51
4. Uso pedagógico del tiempo	54
5. Uso de las herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones	56
6. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión	57
7. Nivel de significación	59
8. Prueba de muestras independientes	60



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Ubicación de la IES Cesar Vallejo	47
2. Ubicación de la IES Andrés Alencastre Gutiérrez	48



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	73
2. Instrumento de recolección de datos fichas de monitoreo	74
3. Panel fotográfico	77



ACRÓNIMOS

AAG	:	Andrés Alencastre Gutiérrez
CV	:	Cesar Vallejo
IES	:	Institución Educativa Secundaria



RESUMEN

El acompañamiento y monitoreo en las instituciones educativas son cruciales para mejorar la calidad educativa, asegurar el cumplimiento de objetivos pedagógicos, y proporcionar soporte continuo a docentes y estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje efectivo y colaborativo. El objetivo de la investigación fue determinar de qué manera se da el acompañamiento y monitoreo al docente en las Instituciones Educativas “Cesar Vallejo” del distrito de Checca y “Andrés Alencastre Gutiérrez” del Distrito de Kunturkanki del departamento de Cusco. En cuanto a la metodología, la investigación responde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, y diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 44 docentes de las instituciones educativas Cesar Vallejo y Andrés Alencastre Gutiérrez. Para recoger los datos, se empleó el instrumento fue de cuestionario apoyado por una ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje. Para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS V° 22, y para determinar el grado de correlación entre ambas variables fue Coeficiente de correlación Rho Spearman. Para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS V° 22, y para determinar el grado de correlación entre ambas variables fue Coeficiente de correlación Rho Spearman. Los resultados obtenidos muestran que; $T_c=2,216 > T_t=2,101$. Por lo que se concluye que la mayoría de docentes de ambas instituciones educativas, utilizan mayor tiempo en las actividades pedagógicas las rutas de aprendizaje y los recursos educativos.

Palabras clave: Aprendizaje, acompañamiento, aula, educación, estudiantes, monitoreo.

ABSTRACT

Accompaniment and monitoring in educational institutions are crucial to improve educational quality, ensure compliance with pedagogical objectives, and provide continuous support to teachers and students, fostering an effective and collaborative learning environment. The objective of the research was to determine how teacher support and monitoring is provided in the “Cesar Vallejo” Educational Institutions of the Checca district and “Andrés Alencastre Gutiérrez” of the Kunturkanki District of the department of Cusco. Regarding the methodology, the research responds to the quantitative approach, non-experimental, and descriptive correlational design. The population was made up of 44 teachers from the Cesar Vallejo and Andrés Alencastre Gutiérrez educational institutions. To collect the data, the instrument was used as a questionnaire supported by a monitoring sheet of the learning session. For data processing, SPSS V° 22 software was used, and to determine the degree of correlation between both variables, the Rho Spearman correlation coefficient was used. For data processing, SPSS V° 22 software was used, and to determine the degree of correlation between both variables was Rho Spearman correlation coefficient. The results obtained show that; $T_c=2.216 > T_t=2.101$. Therefore, it is concluded that the majority of teachers from both educational institutions use more time in pedagogical activities, learning routes and educational resources.

Keywords: Accompaniment, classroom, education, learning, monitoring, students.



Dr. Diana Águeda Vargas Velásquez
CPPe. 2242990438



INTRODUCCIÓN

El presente estudio, titulado “Acompañamiento y Monitoreo a los docentes en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito de Kunturkanki, del departamento de Cusco 2016” se realiza para promover el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, uso de herramientas pedagógicas por los profesores y uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje. El problema de investigación se enuncia a través de la siguiente interrogante: ¿De qué manera se da el acompañamiento y monitoreo a los docentes en las Instituciones Educativas de “Cesar Vallejo” del Distrito de Checca y “Andrés Alencastre Gutiérrez” del Distrito Kunturkanki del

ABSTRACT

Accompaniment and monitoring in educational institutions are crucial to improve educational quality, ensure compliance with pedagogical objectives, and provide continuous support to teachers and students, fostering an effective and collaborative learning environment. The objective of the research was to determine how teacher support and monitoring is provided in the “Cesar Vallejo” Educational Institutions of the Checca district and “Andrés Alencastre Gutiérrez” of the Kunturkanki District of the department of Cusco. Regarding the methodology, the research responds to the quantitative approach, non-experimental, and descriptive correlational design. The population was made up of 44 teachers from the Cesar Vallejo and Andrés Alencastre Gutiérrez educational institutions. To collect the data, the instrument was used as a questionnaire supported by a monitoring sheet of the learning session. For data processing, SPSS V° 22 software was used, and to determine the degree of correlation between both variables, the Rho Spearman correlation coefficient was used. For data processing, SPSS V° 22 software was used, and to determine the degree of correlation between both variables was Rho Spearman correlation coefficient. The results obtained show that; $T_c=2.216 > T_t=2.101$. Therefore, it is concluded that the majority of teachers from both educational institutions use more time in pedagogical activities, learning routes and educational resources.

Keywords: Accompaniment, classroom, education, learning, monitoring, students.



Dra. Diana Águeda Vargas Velásquez
CPE. 2242990438

de Cusco en el año 2016? En la actualidad, la gestión en las Instituciones Educativas tiene como eje principal lo administrativo. Sin embargo, ello no responde a su propósito fundamental: generar condiciones para el logro de los aprendizajes. Frente a esta realidad, se requiere transitar hacia una gestión con liderazgo pedagógico, que implique una labor



«transformadora» en las Instituciones Educativas. A partir del año 2014, las IE organizarán sus acciones sobre la base de ocho compromisos de gestión. Estos son movilizados de cambio al interior de las IE y, si bien no son los únicos posibles, son los más urgentes de lograr por lo que nos proponemos investigar mediante la observación a los docentes con una ficha en el aula anexo 01, dichos compromisos se expresan en determinados indicadores, cuyo cumplimiento es esencial para asegurar que las y los estudiantes aprendan.

La tesis se organiza de la siguiente manera: Capítulo I revisión de literatura, dentro de esta sección esta marco teórico y antecedentes, mientras que en el capítulo II se presenta planteamiento del problema, en sus secciones están la identificación del problema, enunciado del problema, justificación, objetivos, hipótesis. mientras que en el capítulo III están los materiales y métodos, las cuales constan lugar de estudio, población, métodos de investigación y en la parte final se agrega la sección más resaltante de la investigación, que es el capítulo IV continente a los resultados y discusión, en ella están las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

Para Cabrejos y Torres (2014) en el marco del Buen Desempeño Directivo (Dominio 2, Competencia 6, Desempeño 20), la tarea pedagógica del director se sustenta a través de un proceso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica desde un enfoque crítico-reflexivo y colaborativo. Martínez y Guevara (2015) esto fortalece las competencias y capacidades del docente para el mejor desempeño de su trabajo pedagógico. El equipo directivo, desde un enfoque de liderazgo pedagógico, influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico y crea las condiciones para que todos y cada uno de los estudiantes alcancen los aprendizajes necesarios. Los maestros son importantes y relevantes para la calidad de los procesos educativos. Considerando que el director es responsable de coordinar todas las actividades establecidas en el PAT y la ejecución (Rodríguez et al., 2021).

1.1.1 Acompañamiento pedagógico

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e información. Relevantes para mejorar su pedagogía. El objetivo es lograr un cambio en los patrones de conducta y convertir al maestro en un facilitador del proceso de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos, lo que enriquece la práctica docente. Además, ayuda a la integración, capacitación y fortalecimiento de la comunidad docente (González y Dilonét, 2010).

Por su parte, Villegas et al. (2017) indican que este proceso se lleva a cabo a través del intercambio de experiencias y la discusión y evaluación del trabajo en el aula, utilizando un método. Crítico, reflexivo y trabajando juntos. La relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se desarrolla principalmente de manera respetuosa y horizontal, sin jerarquía o superioridad. La comunicación en este sentido es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un ambiente de respeto y confianza mutua.

El acompañamiento pedagógico se enfoca en el uso efectivo del tiempo en el aula y la creación de rutas de aprendizaje para cumplir con los compromisos de gestión escolar. Aprendizaje, recursos y materiales educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en demostrar los elementos que podrían estar impidiendo que esto suceda y desarrollar métodos para evitarlo. La idea es señalar los problemas al maestro, pero no culparlo. El objetivo básico no es señalar responsables, sino lograr un cambio de actitud y un mejor uso de los recursos para el logro de los aprendizajes (Palomino, 2017).

El acompañamiento pedagógico, como se describe en el texto, emerge como un proceso colaborativo y horizontal entre el equipo directivo y los docentes, enfocado en el desarrollo profesional integral de estos últimos. Más allá de señalar errores, busca identificar áreas de mejora y promover un cambio de actitud y práctica docente. Esta práctica no solo se centra en aspectos técnicos de enseñanza, sino que también aborda la gestión escolar, la planificación curricular y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje. Así, el acompañamiento no solo busca mejorar la pedagogía, sino fortalecer la comunidad docente, promoviendo una comunicación abierta, asertiva y empática, y un clima escolar favorable para el crecimiento y desarrollo continuo tanto de los docentes como de los estudiantes (Navarro, 2020).

1.1.2 Monitoreo pedagógico

Ortiz y Soza (2014) el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la toma de decisiones adecuadas en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, puede definirse como un procedimiento. Organizado para asegurarse de que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar se lleven a cabo de la manera prevista y dentro de un plazo determinado. Sus resultados permiten tomar decisiones sobre la continuidad de las actividades y/o sugerir soluciones para mejorar los resultados centrados en los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Agreda Pérez (2020) indica el monitoreo es un proceso que ayuda a tomar decisiones sobre cómo mejorar la gestión. En el marco del Buen Desempeño Directivo, este componente se encuentra en dos dimensiones: la de "gestión de las

condiciones para mejorar el aprendizaje" y la de "orientación de los procesos pedagógicos para mejorar el aprendizaje". En otras palabras, monitorea y dirige el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y la atención a sus necesidades específicas.

Este análisis permite tomar decisiones informadas para mejorar la gestión y garantizar el cumplimiento de actividades programadas dentro de un marco temporal establecido. Además, el monitoreo se enfoca en dos dimensiones clave del Buen Desempeño Directivo: la gestión de condiciones para mejorar el aprendizaje y la orientación de procesos pedagógicos para el mismo fin. Esto implica supervisar y dirigir estrategias, recursos metodológicos y el uso efectivo del tiempo y materiales educativos para alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes y atender sus necesidades específicas. En resumen, el monitoreo emerge como una herramienta esencial para la toma de decisiones y la mejora continua en el ámbito educativo, centrado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes (Genovez y Maguiña, 2022).

1.1.3 Responsable de realzar el acompañamiento y monitoreo pedagógico

Aucca (2016) en la IE, las acciones de acompañamiento y monitoreo son realizadas por miembros del equipo directivo, liderados por el director. y las características del monitoreo y acompañamiento son:

- Sistemático y pertinente: considera un seguimiento secuencial y organizado de cada maestro a partir de identificar los puntos fuertes y débiles de su práctica pedagógica.
- Flexible y gradual: proponga una variedad de opciones para ayudar a los maestros.
- Formativa, motivadora y participativa: ayuda a los maestros a desarrollarse profesionalmente a través de la creación de espacios para la reflexión y la mejora continua. Además, fomenta el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo en un marco de respeto y confianza.

- Permanente e integral: ayuda al educador a planificar, implementar rutas y evaluar continuamente el currículo. Durante el año académico, se llevan a cabo diversas actividades, pero las que se enfocan en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar tendrán prioridad. Ávila et al. (2016) y Palomino (2017) el acompañamiento y monitoreo son liderados por el equipo directivo, bajo la dirección del director, y se caracterizan por ser sistemáticos y pertinentes, lo que implica un seguimiento organizado y secuencial de cada maestro, identificando tanto sus fortalezas como debilidades en la práctica pedagógica. Esta práctica se distingue por ser flexible y gradual, ofreciendo una variedad de opciones para apoyar a los maestros en su desarrollo profesional. Además, es formativa, motivadora y participativa, creando espacios para la reflexión y la mejora continua, promoviendo el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo en un ambiente de respeto y confianza. Se destaca también por ser permanente e integral, apoyando al educador en la planificación, implementación y evaluación continua del currículo. Durante el año académico, se priorizan aquellas actividades que contribuyen al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, asegurando así un enfoque centrado en el logro de los objetivos educativos.

1.1.4 Espacios en las que se realiza el acompañamiento y monitoreo pedagógico

Las acciones deben planificarse e incluirse en el cronograma del año escolar y el plan anual de trabajo. El número de miembros del equipo directivo y la organización eficiente de los tiempos determinarán su éxito. Aunque la organización y el alcance del equipo directivo determinarán la frecuencia del acompañamiento y el monitoreo, se recomienda que se lleven a cabo principalmente entre abril y noviembre, como parte de la segunda fase: los aprendizajes fundamentales y la escuela que deseamos.(MINEDU, 2020).

Rois (2010) la eficacia de estas acciones también dependerá del número de miembros del equipo directivo y de una organización eficiente de los tiempos. Es importante reconocer que la frecuencia del acompañamiento y monitoreo estará determinada por la organización y alcance del equipo directivo, y se sugiere

que se realicen principalmente entre abril y noviembre, como parte de la segunda fase centrada en los aprendizajes fundamentales y la visión de la escuela deseada. Esto permite una atención más enfocada en los objetivos educativos y una mayor dedicación a la mejora continua durante un período significativo del año escolar.

De lo señalado se infiere, la planificación y la integración del acompañamiento y el monitoreo en el plan de estudios de una escuela están estrechamente relacionados. El éxito depende de una organización eficiente del tiempo y del número de miembros del equipo directivo. Se recomienda llevar a cabo estas acciones principalmente durante la fase centrada en los aprendizajes fundamentales y la visión de la escuela deseada, que comienza en abril y finaliza en noviembre. Este método permite una atención concentrada en los objetivos académicos y una dedicación continua a la mejora académica a lo largo del año académico. Esto promueve la calidad y la efectividad en el proceso educativo.

1.1.5 Visita al docente en el aula para observar la práctica pedagógica

Mejía y Uzuriaga (2017) las visitas en aula con asesoría personalizada incluyen la observación de los participantes y el registro de hechos, la asesoría y el compromiso en función de los objetivos establecidos. El objetivo es determinar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, proporcionar información confiable y oportuna, y brindar asistencia pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Se debe determinar el número de docentes que visitarán y la frecuencia de las visitas, considerando una variedad de factores entre los que se debe priorizar el rendimiento en las áreas básicas. Por lo tanto, se deben visitar de preferencia las secciones que tienen bajos logros en el aprendizaje de los estudiantes de matemáticas y comunicación. Ripoll (2021) la visita es sistemática y continua, y los resultados de una se toman en cuenta para planificar la siguiente. El objetivo es mostrar cómo ha mejorado la práctica del maestro acompañado y cómo ha cambiado el aprendizaje de los estudiantes. Las visitas se componen principalmente de tres momentos:

A. Primer momento

Para definir claramente el propósito de la visita, el profesor y los participantes coordinan y discuten en el primer momento. Se establecen objetivos específicos y se clarifican las expectativas tanto del instructor como de los estudiantes durante este tiempo, lo que ayuda a garantizar un enfoque efectivo y una experiencia educativa significativa.

B. Segundo Momento

Observación, registro e intervención: Se llevará a cabo una observación participante de acuerdo con lo planificado y se intervendrá cuando sea necesario. Registrar los hechos pedagógicos observados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ficha, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño del maestro de acuerdo con las competencias priorizadas. Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas que generen discusión para la reflexión sobre la práctica docente.

Programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas a manera de demostración de algunas habilidades, considerando la presencia permanente y activa del docente en el aula con la finalidad de mantener su liderazgo. Al terminar la jornada de observación, se coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.

La observación, el registro y la intervención en el aula son fundamentales para mejorar la práctica docente. Se enfatiza la importancia de registrar y analizar datos pedagógicos para encontrar áreas de mejora. La colaboración activa entre el docente y el observador es esencial para el desarrollo de sesiones compartidas y la promoción de la reflexión sobre la práctica pedagógica; esto contribuye significativamente al crecimiento profesional y al éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. Tercer Momento

Comienza la asesoría creando un entorno propicio que permita al educador evaluar su propia práctica pedagógica. Se plantean interrogantes que exploran las posibles raíces de cualquier evento o acción en discusión. Es esencial abordar esto desde las perspectivas de los diversos actores involucrados, identificando en el diálogo tanto los efectos desencadenados como las medidas necesarias para mejorar o ajustar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se establecen compromisos que serán asumidos tanto por el docente como por el director hasta la próxima sesión, la cual comenzará con la revisión detallada de estos compromisos acordados.

Cieza (2017) en cuanto al seguimiento y supervisión, se propone una herramienta que permita realizar verificaciones rápidas sobre el cumplimiento de la práctica pedagógica llevada a cabo por los docentes en el aula, con especial atención en los compromisos relacionados con la gestión escolar 4, 5 y 6. Dada la importancia de contar con instrumentos adecuados para estas actividades, la institución educativa puede, además, incorporar aquellos que considere pertinentes y que se ajusten mejor a su contexto específico. No obstante, la ficha que se presenta a continuación sirve como punto de partida y referencia sólida para este propósito.

La asesoría pedagógica efectiva implica crear un ambiente de reflexión y autoevaluación para los docentes, donde se analicen las causas y efectos de sus acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Establecer compromisos claros entre el docente y el director, así como utilizar herramientas de seguimiento y monitoreo adecuadas, son pasos cruciales para mejorar continuamente la calidad educativa en beneficio de los estudiantes. Es fundamental adaptar estas prácticas a las necesidades y particularidades de cada institución educativa, garantizando así un acompañamiento efectivo y personalizado.

1.1.6 Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente

Peña (2018) señala que esta herramienta se enfoca en registrar los hechos pedagógicos que se han observado durante la visita al salón de clases y la asesoría personalizada con el maestro. En relación con los compromisos de gestión escolar, la ficha analiza los siguientes elementos:

- Uso efectivo del tiempo en el aula.
- Uso adecuado de las rutas de aprendizaje.
- Uso adecuado de los materiales y recursos educativos.

El rol del personal directivo en las instituciones de educación primaria es crucial para el funcionamiento óptimo de las mismas, ya que tienen la responsabilidad de guiar a la escuela hacia el logro de los objetivos establecidos por la política educativa nacional. Lamentablemente, en muchas partes del mundo, incluyendo México, quienes asumen puestos directivos no siempre han pasado por una formación profesional específica para ello. En lugar de eso, su elección a menudo se basa en criterios como la antigüedad laboral y la lealtad sindical, más que en sus habilidades y competencias para liderar.

Es común que los docentes, especialmente al final de sus carreras, sean promovidos a roles directivos. Sin embargo, muchos de ellos carecen de la preparación necesaria para afrontar estas responsabilidades. A pesar de ello, algunos buscan capacitarse, ya sea a través de cursos ofrecidos por el gobierno o buscando información por su cuenta. Sin embargo, las investigaciones sugieren que muchos directivos no valoran adecuadamente la importancia de seguir formándose, prefiriendo aprender sobre la marcha (Caceres, 2019).

El ascenso a roles directivos suele ocurrir cuando los docentes tienen una larga trayectoria, cerca del final de sus carreras, lo que limita el tiempo que tienen para desempeñar estas funciones antes de jubilarse. La gestión directiva implica una comprensión profunda y eficaz de todas las dimensiones de la organización escolar, lo que resulta en una amplia gama de responsabilidades administrativas y pedagógicas. La clave para un liderazgo exitoso radica en la capacidad del directivo para encontrar un equilibrio entre las exigencias administrativas y el

aspecto pedagógico, para así maximizar el impacto de sus actividades, que a menudo consumen la mayor parte de su tiempo.

Para Salinas (2012) el rol del director escolar implica ser un educador, un animador pedagógico, un informador, un comunicador, un gestor y un administrador de recursos y políticas institucionales. Estas múltiples funciones destacan la gran capacidad necesaria para desempeñar este puesto en el ámbito de la educación primaria. Por otro lado, Yana y Adco (2018) presenta una clasificación de las tareas y roles que desempeñan los directores escolares. Aunque esta clasificación es útil para el estudio debido a la variedad de acciones involucradas, en la realidad cotidiana, los directores suelen trabajar sin distinguir conscientemente a qué categoría pertenece cada tarea. Esta clasificación agrupa las tareas en bloques como personales, interpersonales, de información y comunicación, actividades centrales de la organización, gestión de recursos, innovación y contingencia.

Siguiendo esta línea, Villegas et al. (2017) como se citó en Plasencia (2017) para subrayar que el trabajo del director escolar implica coordinar, dirigir y respaldar el trabajo de otros, siempre manteniendo en mente los objetivos establecidos. Con base en estos objetivos, el director evalúa el desempeño y gestiona los recursos necesarios para alcanzarlos. Además, destaca la importancia de crear un ambiente psicológico propicio para la resolución de conflictos. Una vez identificadas las funciones del director escolar, es evidente la necesidad de poseer ciertas competencias para satisfacer las demandas del puesto. Estas competencias pueden clasificarse en cognitivas, axiológicas y praxiológicas. Es importante destacar que las competencias se refieren a un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que, debido a sus características específicas, se dividen en los tipos mencionados anteriormente.

Según Adaros (2014) los tipos de asesoramiento pueden categorizarse en función del destinatario, la naturaleza de la demanda y la relación establecida. Es imperativo que la misión del puesto de supervisor sea claramente definida como "colaborar con las escuelas para mejorar la calidad de la enseñanza y los procesos educativos. Para cumplir con este propósito, el supervisor debe ser consciente de

la diversidad de contextos que encontrará en las escuelas asignadas, así como de las variadas problemáticas y soluciones que surgirán.

En un estudio realizado en escuelas primarias del Estado de México, se identifica que el exceso de documentación requerida por la supervisión escolar es una de las principales quejas del personal docente, ya que afirman que esto les impide dedicar más tiempo a lo fundamental: lo académico. El supervisor debe abandonar la imagen tradicional de un experto externo que ofrece consejos a los maestros considerados ignorantes; en su lugar, debe poseer tanto conocimientos teóricos como experiencia práctica, reconociendo la importancia de interactuar con los docentes en un nivel de igualdad, lo que implica un verdadero acompañamiento (Guzaman et al., 2003).

Además, la pedagogía se relaciona intrínsecamente con el acompañamiento, ya que se trata del arte de enseñar o educar. Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico se define como la guía que una persona ofrece a otra o a otros a través del proceso de enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para promover un óptimo desempeño educativo. En esta línea, Peña (2018) sostiene que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que el director utiliza a diario, con el objetivo de orientar mediante procesos técnicos, desarrollar habilidades y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" (p. 5). La capacidad del supervisor adquiere relevancia al influir en el comportamiento de los trabajadores, orientándolos y desarrollando habilidades que contribuyan al logro de los objetivos educativos.

Sin embargo, las reflexiones expresadas contrastan con la realidad observada en muchos planteles educativos, donde la supervisión tiende a pasar por alto esta actividad tan importante. Según el Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia la función del supervisor se centra principalmente en la gestión de la escuela, relegando el acompañamiento pedagógico a un segundo plano. Esto evidencia una discrepancia entre lo que se hace actualmente y lo que se debería hacer según la definición de Auca et al. (2021) donde el acompañamiento pedagógico no debería limitarse al director o subdirector, sino extenderse a los docentes que lo necesiten. En este sentido, se propone una estrategia prometedora que implica la introducción del acompañamiento pedagógico en todos los niveles,

combinando procesos y desarrollando la autoestima y solidaridad de los docentes frente a su función en la sociedad a través de las instituciones educativas. Esto conllevaría hacia una visión y misión proactivas y prometedoras para la educación, impulsando una transformación significativa en el ámbito educativo.

A. Funciones del coaching

Antes de adentrarnos en la definición de las funciones del coaching, es importante comprender el concepto mismo del coaching. Según Sánchez y Boronat (2013) el coaching puede ser entendido como la asistencia que ofrecen supervisores y directores a individuos para que alcancen su máximo nivel de desempeño. Inicialmente, el coaching surge como una interacción directa entre personas, estableciendo metas para mejorar continuamente el rendimiento. Esta práctica es más comúnmente asociada con la psicología deportiva, donde se emplean principios similares para optimizar el desempeño del equipo y alcanzar los objetivos deseados.

Zegarra Velázquez (2016) sugiere que capacitarse en coaching se vuelve una competencia fundamental para liderar personas. El coaching se presenta como una técnica de liderazgo cuyo propósito es desarrollar el potencial de los individuos, fortaleciendo la confianza, la autoestima y el crecimiento personal. Esta idea se remonta a Sócrates, quien, según Mejía y Uzuriaga (2017) les decía a sus discípulos, no puedo enseñarles nada; solo puedo ayudarles a buscar el conocimiento dentro de ustedes mismos, lo cual es mucho mejor que transmitirles mi escasa sabiduría.

El coaching se erige como una herramienta esencial en el ámbito del liderazgo y el desarrollo personal, enfocada en guiar a las personas hacia su máximo potencial, promoviendo la autosuperación y el autodescubrimiento como medios para alcanzar el éxito tanto en el ámbito laboral como en el personal, sus características son las siguientes:

- Orientado hacia el futuro: el coaching se enfoca en el futuro, a diferencia de la terapia, que con frecuencia se enfoca en el pasado para resolver problemas psicológicos o emocionales. Se enfoca en

establecer metas, identificar obstáculos y crear un plan de acción para lograr el éxito en el futuro.

- **Acción y resultados:** el coaching se centra en tomar medidas específicas y obtener resultados evidentes. El entrenador ayuda al entrenador a establecer objetivos claros y alcanzables y colabora con él para desarrollar estrategias efectivas para lograr esos objetivos.
- **Relación de colaboración:** se basa en una relación colaborativa entre el entrenador y el alumno. El coach proporciona conocimientos y experiencia, pero el coachee es considerado el experto en su propia vida o circunstancias. La relación entre el entrenador y el alumno se basa en la confianza, el respeto y el intercambio de información confidencial.
- **Escucha activa y empática:** el entrenador practica la escucha activa, que significa prestar atención completa a lo que el entrenador está diciendo, incluidas las emociones y el tono de voz. En el coaching, la empatía es esencial porque ayuda al coach a comprender mejor las experiencias y perspectivas del coachee.
- **Cuestionamiento poderoso:** utiliza preguntas poderosas para desafiar las suposiciones del coachee, inspirarlos a pensar y ayudarles a crecer personal y profesionalmente. Estas preguntas ayudan al coachee a descubrir nuevos puntos de vista y encontrar formas ingeniosas de resolver los problemas que enfrenta.
- **Desarrollo profesional:** el coaching se enfoca en el desarrollo integral del coachee, abordando todos los aspectos de su vida personal y profesional. El objetivo es ayudar al coachee a realizar su mejor versión en todas las facetas de su vida.

1.1.7 Gestión educativa

Cabrera et al. (2017) y Rico (2016) la gestión educativa se puede definir como el conjunto de procesos, estrategias y acciones dirigidas a planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos humanos, materiales y financieros en el ámbito educativo, con el fin de alcanzar los objetivos y metas establecidos por las instituciones educativas. Este enfoque abarca la administración eficiente de las

actividades académicas, la promoción de la calidad educativa, la atención a la diversidad, el fomento de la participación comunitaria y la mejora continua de los procesos educativos para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes.

La gestión educativa es el proceso completo de planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, materiales y financieros de una institución para promover el aprendizaje efectivo, el desarrollo integral de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos educativos. Incluye la toma de decisiones estratégicas para mejorar la calidad de la enseñanza, mejorar el rendimiento académico y crear un entorno favorable al crecimiento profesional y personal de docentes y estudiantes. La gestión educativa también implica la creación de políticas, procedimientos y programas que promueven la igualdad, la inclusión y la participación de la comunidad educativa (Vega, 2020).

De lo señalado se infiere que la gestión educativa abarca una serie de procedimientos complejos que van desde la planificación hasta la mejora continua de las instituciones educativas. Se traduce en una gestión académica eficiente, la promoción de la calidad educativa, el respeto a la diversidad y el aumento de la participación comunitaria. La conclusión es clara: la gestión educativa no solo busca alcanzar objetivos y metas establecidas, sino que también se compromete a crear un ambiente de aprendizaje óptimo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente. Esto promoverá la equidad y la inclusión en la educación, que son fundamentales para una sociedad justa y progresista.

A. Compromiso de gestión

Las prácticas de gestión escolar son esenciales para garantizar el progreso educativo de los estudiantes. Estas prácticas se materializan en indicadores fácilmente verificables, sobre los cuales la institución educativa tiene poder de acción. Esta capacidad es crucial para que los líderes escolares tomen decisiones informadas y dirigidas hacia la mejora del aprendizaje.

Ramirez (2015) los compromisos de gestión se fundamentan en investigaciones sobre eficacia escolar y gestión educativa a nivel internacional, con un enfoque particular en los hallazgos de la región latinoamericana. Además, se incorpora la reflexión sobre las mejores prácticas de gestión escolar desarrolladas localmente. Entre los recursos que guían la gestión de las instituciones educativas peruanas se encuentran el Marco de Buen Desempeño del Directivo y la Matriz de Evaluación para la Acreditación de la Calidad de la Gestión Educativa de Instituciones de Educación Básica Regular. Estos compromisos de gestión sirven como brújula para la institución educativa, ofreciendo a la comunidad educativa información valiosa para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora continua del proceso de aprendizaje.

Las mejores prácticas locales se integran en los compromisos de gestión en el ámbito educativo, basados en investigaciones de eficacia escolar a nivel global y especialmente en la región latinoamericana. En Perú, se utilizan herramientas como el Marco de Buen Desempeño del Directivo y la Matriz de Evaluación para la Acreditación de la Calidad de la Gestión Educativa para orientar a las instituciones educativas. Estos compromisos actúan como guías, brindando información esencial para reflexionar, tomar decisiones y mejorar continuamente el proceso de aprendizaje. Son esenciales para una gestión efectiva que fomente el desarrollo integral de la comunidad educativa.

B. Los 8 compromisos de la gestión escolar

- Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.
- Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa.
- Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa.
- Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.
- Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante la sesión de aprendizaje.

- Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.
- Gestión del clima escolar en la institución educativa.
- Implementación del Plan Anual de Trabajo (PAT)

Hay tres categorías de compromisos planteados:

Los compromisos 1 y 2 son efectivos cuando se trata de lograr el aprendizaje y mantener a los estudiantes. Los cinco compromisos siguientes (los números 3, 4, 5, 6 y 7) son de proceso, ya que forman parte de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo tanto en la educación inicial como en el aula, y proporcionan la base para el logro de los compromisos de resultado. El compromiso 8 del Plan Anual de Trabajo sirve como una herramienta para guiar la implementación de los compromisos de proceso y resultado (Quispe, 2022).

1.1.8 Importancia de la gestión administrativa

Salinas (2012) dentro de las tareas esenciales que deben establecerse en una Institución Educativa se incluye la creación de una identidad institucional sólida que promueva la percepción de la institución como una entidad con vida propia, así como la búsqueda de la productividad educativa mediante la eficaz y eficiente utilización de recursos materiales y humanos, la implementación de procesos claros de planificación, toma de decisiones y control, la gestión constructiva de conflictos interpersonales, y la garantía del funcionamiento integral de la institución; todo ello con un enfoque centrado en el desarrollo y compromiso del personal educativo mediante programas de formación y capacitación continuos.

Siguiendo la misma postura, Quispe (2022) la gestión administrativa es esencial para el funcionamiento eficiente y sostenible de una organización porque garantiza la optimización de los recursos, la toma de decisiones informadas, la coordinación efectiva de actividades, el cumplimiento de las normas legales, la gestión del talento humano y la adaptación al cambio. La gestión administrativa mejora la productividad y la rentabilidad de la organización al facilitar la asignación eficiente de recursos, la coordinación de actividades y el cumplimiento

de regulaciones. Además, crea un entorno de trabajo favorable que fomenta la innovación, la motivación y el compromiso de los empleados, lo que permite a la organización adaptarse y prosperar en un entorno empresarial dinámico y competitivo.

Desde la postura educativa, según Masaquiza et al. (2020) la gestión educativa es el conjunto de procesos, estrategias y que se utilizan en las instituciones educativas para organizar, dirigir y optimizar las acciones humanas, materiales y financieros para promover el aprendizaje efectivo, el desarrollo integral de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos. Educativos establecidos. Esta disciplina abarca temas como la planificación curricular, la gestión del personal docente y administrativo, la gestión de infraestructura y recursos tecnológicos y la evaluación continua de los procesos educativos con el objetivo de mejorar la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes.

A. La gestión educativa estratégica

Rois (2010) y Peña (2018) en la actualidad se reconoce que la tarea central en la reestructuración de las organizaciones escolares radica en abordar la brecha existente entre los aspectos pedagógicos específicos y los aspectos organizacionales generales. Esto implica entender que el motor de las transformaciones educativas reside en una gestión integrada de la institución educativa. Solo a través de una transformación profunda en la forma de trabajo en el ámbito educativo será posible posicionar al sistema educativo en condiciones óptimas para alcanzar los objetivos estratégicos que enfrenta: calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las prácticas educativas. La transición en la que nos encontramos requiere pasar de un modelo de administración escolar arraigado en el pasado hacia un modelo orientado hacia el futuro: la gestión educativa estratégica. La descripción previa, que incluye siete características distintivas, ha sido útil para identificar las debilidades del antiguo modelo. En el siguiente apartado, el objetivo es comenzar a esbozar los principales rasgos del modelo basado en la concepción de gestión educativa.

B. Gestión de recursos

De acuerdo con Arteaga (2016) al referirnos a los recursos humanos en el ámbito de la salud, estamos considerando a las personas que realizan acciones para alcanzar resultados en el campo educativo, ya sea en la provisión de bienes o servicios. Huamán subraya que las personas no son simplemente recursos, sino que poseen recursos, como conocimientos, valores, habilidades y experiencia, que les permiten llevar a cabo sus actividades. Por lo tanto, la gestión de recursos humanos implica administrar talentos, competencias y valores. Estas personas desempeñan un papel estructural y productivo en las organizaciones, influenciando prácticas, relaciones, valores y el proceso de trabajo, mientras colaboran con otros factores de producción para generar servicios de calidad. Son el recurso más dinámico, creativo e innovador, capaz de pensar, decidir, aprender y adaptarse al cambio.

Tinoco (2018) por su parte, define los recursos humanos como las personas que forman parte de una organización en cualquier nivel jerárquico o tarea. Estos recursos se distribuyen en el nivel institucional, intermedio y operacional de la organización. Los recursos humanos son los únicos vivos y dinámicos en la organización, y tienen el poder de influir en la gestión de los demás recursos, que son físicos y materiales. Además, tienen una orientación hacia el crecimiento y desarrollo, lo que los distingue como un tipo de recurso con una vocación innata hacia el progreso.

C. Factores de la gestión educativa

Son componentes cruciales para una nueva administración:

Primer factor de cambio desarrollo de una cultura: La gestión eficaz requiere un marco de referencia sólido, arraigado en una cultura organizativa clara y robusta, que emane de la visión y misión de la institución. Esta cultura impulsa el desarrollo organizacional al guiar la transformación de la manera en que la institución piensa y opera, promoviendo el desarrollo de capacidades tanto organizativas como

pedagógicas. Aunque la cultura generalmente se encuentra explícita en los documentos base que definen la identidad del centro educativo (como el PEI, PCI, PAT, RI, Programación Anual, etc.), requiere de una constante reconstrucción y revisión para integrar a todas las personas y fomentar un sentido de comunidad en el que todos se sientan partícipes. Junto con la cultura, es fundamental clarificar la visión y misión de la organización, elementos que proporcionan una dirección clara y un propósito compartido para todos los miembros de la comunidad educativa (López, 2010).

Segundo factor de cambio liderazgo educativo: la gestión debe buscar el liderazgo educativo y estar preparado para desarrollar un liderazgo efectivo. Históricamente han existido varios tipos de líderes, pero en la actualidad se habla del líder sinérgico, que es el que sabe. Aprender a pensar, trabajar e intervenir para desarrollar procesos permanentes de mejora en la educación para recomponer y dirigir la acción de la institución educativa (López, 2010).

El liderazgo es fundamental en la gestión educativa. Los líderes deben aspirar al liderazgo educativo y estar preparados para cultivarlo. En la actualidad, se destaca el líder sinérgico, capaz de fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y la intervención efectiva para impulsar procesos de mejora continua en la educación. Este tipo de líder no solo dirige, sino que también fomenta un entorno en el que todos los miembros de la comunidad educativa están involucrados activamente en el desarrollo y la innovación. Por lo tanto, el liderazgo colaborativo sirve como catalizador para guiar y transformar positivamente las instituciones educativas hacia un futuro mejor.

Tercer factor de cambio asumir las nuevas funciones de gestor moderno: en la gestión contemporánea se distinguen tres funciones principales: las funciones interpersonales, las funciones informacionales y las funciones decisionales.

Las funciones interpersonales implican que el gestor es responsable del desarrollo y mantenimiento de relaciones efectivas con

individuos y grupos dentro y fuera de la organización, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

Beltrán (2014) las funciones informacionales abarcan la recepción, procesamiento y transmisión de información relevante tanto dentro como fuera de la organización. Esto implica una gestión eficiente de datos y conocimientos para facilitar la toma de decisiones informadas.

Por último, las funciones decisionales constituyen el núcleo de la gestión, donde el gestor debe aplicar su conocimiento y experiencia para tomar decisiones efectivas que promuevan la eficacia y la eficiencia en el logro de los objetivos organizacionales. Este aspecto exige un alto nivel de competencia y capacidad para evaluar diversas opciones y consecuencias antes de decidir.

D. Identificadores de la gestión

La eficacia y la eficiencia son los indicadores más importantes que evalúan el desempeño de los gerentes. Las instituciones educativas están tomando en cuenta estos conceptos debido a que tienen recursos cada vez más limitados y deben optimizarse para enfrentar la gestión de centros donde se utilizan estructuras y formas de organización ineficaces, y, además, el nivel de exigencia actual es mayor (Rico, 2016).

La eficacia y la eficiencia son esenciales para evaluar el desempeño de los gerentes en condiciones de alta demanda y recursos limitados. Al enfrentarse a la gestión de centros con estructuras y formas de organización ineficientes, las instituciones educativas reconocen la importancia de estos conceptos. Para alcanzar los objetivos educativos con éxito, se vuelve esencial optimizar estos recursos. Finalmente, el enfoque en la eficacia y la eficiencia permite a las instituciones educativas adaptarse mejor a los desafíos actuales y brindar una educación de alta calidad en un entorno cada vez más exigente.

E. Supervisión y gestión administrativa

Alverio (2011) en una organización donde no hay liderazgo y respeto por los valores individuales y grupales, no se puede hablar de Gerencia Educativa. Es incorrecto hablar de gerencia si la organización carece de control o supervisión efectiva. El director o gerente es el encargado directo y permanente de supervisar la educación inicial en las instituciones educativas, lo que lo convierte en un actor esencial en el desarrollo de una escuela comprometida con la consecución de una educación de alta calidad. En el ámbito educativo, la supervisión y gestión administrativa se refiere al conjunto de actividades y procesos que involucran la dirección, coordinación y control de los recursos humanos, materiales y financieros de una institución. Esto incluye la evaluación y el aseguramiento de la calidad educativa, la implementación de políticas institucionales, la elaboración y seguimiento del presupuesto, la gestión del personal docente y administrativo y la planificación y organización de actividades académicas. La supervisión y la gestión administrativa son esenciales para que una institución educativa funcione bien y cumpla con sus objetivos y metas.

1.1.9 Definición de términos relacionados con las variables

A. Gestión

La gestión se define como el conjunto de objetivos y procesos necesarios para que el director logre cumplir las metas establecidas con eficiencia y eficacia. Se entiende como el proceso de hacer que las cosas sucedan, ejecutando acciones con la intención de transformar el entorno o procesos sobre los cuales se actúa, articulando acciones y procesos para convertir la intención en práctica. A diferencia de la administración, la gestión implica la evaluación constante con el fin de transformar y mejorar, situándose en una dimensión prospectiva hacia el futuro deseado. Cabrera et al. (2017) la gestión implica la capacidad de generar efectos sinérgicos de los recursos para alcanzar los objetivos propuestos. La gestión como el conjunto de procesos planificados y desarrollados para coordinar las actividades dentro de una organización, buscando alcanzar

la máxima eficiencia interna y externa. Este nuevo paradigma de planeamiento y gestión de la calidad educativa implica un modelo que comprende principios, ideas, técnicas y herramientas que deben ser asimiladas y aplicadas progresivamente en la administración moderna.

B. Gestión Educativa

Rico (2016) la gestión educativa es el proceso mediante el cual se planifican, organizan, dirigen y controlan todas las actividades relacionadas con la administración y el funcionamiento de una institución educativa. Este proceso incluye la toma de decisiones estratégicas para alcanzar los objetivos educativos, la asignación eficiente de recursos, la coordinación de actividades académicas y administrativas, la evaluación del rendimiento escolar y el desarrollo de políticas y programas educativos. En resumen, la gestión educativa se enfoca en garantizar que la institución educativa funcione de manera efectiva y eficiente para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

C. Programación Curricular Anual

Rodriguez y Pollera (2014) la Programación Curricular Anual es un documento que detalla el plan de estudios para un año escolar en una institución educativa. En él se especifican los objetivos de aprendizaje, los contenidos a ser abordados, las metodologías de enseñanza, los recursos educativos necesarios y los criterios de evaluación. Este documento se basa en el currículo oficial del país o región, pero se adapta a las características específicas de la escuela y a las necesidades de los estudiantes. La programación curricular anual proporciona una guía clara y estructurada para los docentes, permitiéndoles organizar su trabajo y planificar las actividades de enseñanza de manera coherente y secuencial a lo largo del año escolar. Además, facilita la coordinación entre los diferentes docentes y niveles educativos dentro de la institución. Al seguir este plan, se busca asegurar que se cubran todos los aspectos del currículo y se promueva un aprendizaje significativo y completo para los estudiantes.

D. Programación Curricular

Rodriguez y Pollera (2014) realizar una Programación Anual basada en competencias para mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes en el aula y directores del nivel primario para manejar la Planificación Curricular y la implementación del sistema curricular mediante el enfoque por competencias. Sistema educativo es un conjunto de instrumentos curriculares que funcionan de manera articulada y sistemática para facilitar la enseñanza en todas las escuelas del país y asegurar el logro de efectividad del aprendizaje. Además, organiza y establece las interrelaciones de los diversos instrumentos o componentes curriculares, definiendo los procedimientos para el diseño, ejecución, evaluación y retroalimentación de los instrumentos de planeación curricular a nivel nacional, regional, local e institucional.

E. Componentes del Sistema Curricular

Mapa de progreso de la educación El marco educativo ciclos de aprendizaje Círculos locales.

F. Insumos para la elaboración de la Programación Anual

Rois (2010) deconstruyendo la experiencia PCA ¿Reacciona el diagnóstico de aula a la programación curricular anual? ¿Qué razón hay? ¿Cuáles son sus esfuerzos para mejorar la programación curricular anual? Programación curricular en el salón de clases Para desarrollar las competencias y capacidades previstas, se organizan las unidades didácticas secuencial y cronológicamente. De manera general, muestra lo que se hará durante el año y las grandes metas que se esperan alcanzar debido a las situaciones desafiantes que se presentan. Los siguientes son sus componentes fundamentales: descripción general, organización de las unidades didácticas, producto anual.

G. Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje

Es fundamental optimizar el tiempo pedagógico durante las sesiones de aprendizaje, priorizando aquellas actividades que contribuyan

efectivamente a la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes. Esto implica utilizar de manera coherente y eficaz las herramientas pedagógicas y los recursos educativos disponibles en la institución y la comunidad. Es esencial reducir las actividades que no fomenten el desarrollo cognitivo, como las transcripciones o memorizaciones sin sentido, y enfocarse en aquellas que promuevan la reflexión, el análisis y la aplicación del conocimiento en contextos relevantes. Las tareas administrativas son importantes, pero deben ser mínimas y no deben restar tiempo para el aprendizaje significativo. La planificación cuidadosa y articulada de las actividades, junto con una selección adecuada de herramientas y recursos, enriquece la práctica educativa y maximiza el impacto en el logro de competencias por parte de los estudiantes (Caceres, 2019).

H. Uso efectivo del tiempo en el aula

Martinic et al. (2013) la gestión efectiva del tiempo en el contexto educativo es un aspecto fundamental para garantizar un ambiente de aprendizaje productivo y enriquecedor. Cada hora pedagógica, que suele durar alrededor de 45 minutos, debe ser utilizada de manera óptima por los profesores para maximizar el tiempo de enseñanza y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

En el transcurso de una hora pedagógica, el docente se enfrenta a una serie de actividades y responsabilidades que requieren una planificación cuidadosa y una ejecución eficiente. Una de las primeras tareas que se realizan al inicio de la clase es el pase de lista, un proceso que puede parecer trivial pero que es importante para llevar un registro preciso de la asistencia de los estudiantes. Aunque esta actividad puede durar menos de 5 minutos, es esencial para establecer un ambiente organizado y controlado desde el principio.

Después del pase de lista, el profesor suele dedicar tiempo a revisar la tarea asignada en la clase anterior. Esta etapa es crucial porque permite al docente evaluar el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación sobre su desempeño. Es importante variar las

actividades de revisión de la tarea para mantener el interés de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto puede implicar hacer preguntas sobre el material revisado, discutir conceptos clave o realizar ejercicios prácticos que refuercen los conocimientos adquiridos.

Quispe (2019) una vez completada la revisión de la tarea, el profesor procede a abordar el tema principal de la clase. Esta parte de la hora pedagógica puede variar en duración dependiendo de la complejidad del tema y del enfoque pedagógico del docente. Es importante que el profesor utilice métodos de enseñanza efectivos y variados para captar la atención de los estudiantes y facilitar su comprensión del tema. Esto puede incluir el uso de recursos visuales, ejemplos prácticos, actividades de grupo o debates en clase.

Durante la explicación del tema, el profesor también puede fomentar la participación activa de los estudiantes, alentándolos a hacer preguntas, compartir sus opiniones o resolver problemas en grupo. La interacción entre el profesor y los estudiantes es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo donde todos se sientan involucrados y motivados a participar.

Después de la explicación del tema, el profesor puede dedicar tiempo a realizar actividades prácticas o ejercicios que refuercen los conceptos aprendidos. Estas actividades pueden incluir la resolución de problemas, la realización de experimentos, la elaboración de proyectos o la práctica de habilidades específicas relacionadas con el tema. Es importante que estas actividades sean relevantes y significativas para los estudiantes, y que les permitan aplicar lo que han aprendido en situaciones reales o contextos prácticos.

Al final de la hora pedagógica, el profesor puede dedicar unos minutos a recapitular los puntos clave de la clase y a hacer una breve evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Esto puede implicar hacer preguntas de repaso, revisar los objetivos de la clase o asignar tarea para la próxima sesión. Es importante que los estudiantes se vayan de la clase

con una comprensión clara de los conceptos abordados y con un sentido de logro y satisfacción por su trabajo.

Además de las actividades de enseñanza y aprendizaje, el profesor también debe estar preparado para manejar diversos problemas y situaciones que puedan surgir durante la clase. Esto puede incluir el manejo de conflictos entre estudiantes, la resolución de dudas o confusiones sobre el tema, o la atención a necesidades especiales de algunos estudiantes. Es fundamental que el profesor sepa mantener la calma y el control en estas situaciones, y que pueda encontrar soluciones efectivas y constructivas para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes.

La gestión efectiva del tiempo en el aula es una habilidad clave que todo profesor debe desarrollar para maximizar el tiempo de enseñanza y promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Al planificar cuidadosamente cada hora pedagógica y utilizar métodos de enseñanza efectivos y variados, el profesor puede crear un ambiente de aprendizaje dinámico, colaborativo y enriquecedor que inspire a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico y personal.

I. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones

El trabajo de un maestro es diseñar actividades de enseñanza utilizando una variedad de estrategias y herramientas, así como administrar un trabajo de aula que promueva el mayor aprendizaje posible. El maestro considera el contexto cultural y los intereses de los estudiantes al crear un ambiente adecuado y estimular el aprendizaje. Las herramientas pedagógicas, los fascículos o rutas de aprendizaje, el DCN, las orientaciones básicas para la programación curricular y las sesiones de aprendizaje son fuentes de consulta y orientación que permiten desarrollar niveles de reflexión crítica al trabajar sus programaciones curriculares y unidades didácticas (MINEDU, 2020).

J. Uso adecuado de rutas de aprendizaje de comunicación y matemática

Los educadores tienen a su disposición los fascículos de las rutas de aprendizaje, una herramienta invaluable que proporciona estrategias pedagógicas de apoyo. Estas rutas se fundamentan en experiencias de la vida diaria, lo que facilita su comprensión y aplicación en el aula. Sin embargo, existe una brecha significativa entre aquellos docentes que dominan estas herramientas y los que no. Factores como la falta de capacitación, la heterogeneidad del alumnado y los cambios en las políticas educativas contribuyen a esta disparidad. Para abordar este desafío, es crucial establecer una política educativa a largo plazo que involucre la participación activa de docentes calificados de diversas regiones. Además, es fundamental motivar y capacitar adecuadamente a los educadores para que incorporen eficazmente las rutas de aprendizaje en su práctica pedagógica. La descentralización de las rutas de aprendizaje, adaptándolas a las realidades regionales, también podría promover una mejor implementación y aceptación por parte de los docentes. En última instancia, el compromiso con la capacitación continua y la disposición al cambio son esenciales para garantizar que todas las áreas educativas se beneficien plenamente de las rutas de aprendizaje (Arteaga, 2016).

K. Uso de materiales y recursos durante la sesión de aprendizajes

El equipo directivo de una institución educativa desempeña un papel crucial en la promoción y supervisión del uso adecuado de los recursos educativos proporcionados por el Ministerio de Educación. Estos recursos, que incluyen textos, cuadernos de trabajo y materiales concretos, son distribuidos de forma gratuita y tienen como objetivo facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos (Lozano et al., 2017).

Los materiales educativos son herramientas fundamentales para el desarrollo de capacidades y competencias en diversas áreas de desarrollo personal. Su utilización adecuada contribuye significativamente a motivar

a los estudiantes, facilitar la construcción del aprendizaje y promover la interacción entre docentes y alumnos. Por lo tanto, es responsabilidad del equipo directivo asegurarse de que estos recursos sean utilizados de manera efectiva en el aula.

Herrera (2015) los textos escolares proporcionados por el Minedu abarcan una amplia gama de temas y niveles educativos, desde el nivel inicial hasta la secundaria. Estos textos son diseñados por expertos en pedagogía y están alineados con los estándares curriculares establecidos por el gobierno. Su objetivo es brindar a los docentes y estudiantes un recurso confiable y accesible para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Los cuadernos de trabajo complementan los textos escolares al proporcionar actividades prácticas y ejercicios adicionales para reforzar, ampliar y consolidar los aprendizajes desarrollados en áreas clave como matemáticas, comunicación, personal social y ciencia y ambiente. Estos cuadernos son herramientas valiosas que ayudan a los estudiantes a aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Además de los textos y cuadernos de trabajo, el Minedu también proporciona materiales concretos estructurados para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en áreas específicas como matemáticas, comunicación y ciencia y tecnología. Estos materiales incluyen recursos didácticos como juegos, manipulativos y modelos que ayudan a los estudiantes a comprender conceptos abstractos de manera más tangible y práctica.

Mientras que, Dewailly y Furgal (2012) que el equipo directivo se encarga de monitorear, acompañar y verificar el uso adecuado de estos materiales educativos en el aula. Esto implica proporcionar orientación y capacitación a los docentes sobre cómo integrar de manera efectiva los recursos en sus prácticas pedagógicas y cómo adaptarlos a las necesidades específicas de sus estudiantes. También implica asegurar que los materiales sean utilizados de manera equitativa y que estén disponibles

para todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico o ubicación geográfica.

Es importante destacar que los materiales educativos tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con regularidad. Por lo tanto, el equipo directivo se esfuerza por fomentar una cultura de uso constante de estos recursos, animando a los docentes y estudiantes a explorar, manipular y relacionarse con ellos de manera activa y creativa.

L. Materiales y recursos educativos

Rivera et al. (2011) señalan los materiales educativos son cualquier instrumento u objeto que puede servir como recurso para ofrecer oportunidades de aprendizaje mediante su manipulación, observación o lectura, o bien para intervenir en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Esto significa que son herramientas físicas que vehiculizan mensajes con propósitos educativos, presentando contenidos a través de uno o más medios. Los materiales educativos como objetos que facilitan una experiencia de aprendizaje, es decir, una vivencia que propicia cambios y enriquecimiento en diversos aspectos, como lo conceptual, perceptivo, afectivo, habilidades o actitudes.

En esta definición, se destaca el papel de los materiales en la generación de experiencias significativas que contribuyen al proceso de aprendizaje. Por otro lado, se conceptúa como medios físicos que vehiculizan un mensaje con fines de enseñanza. Aquí se resalta la naturaleza mediática de los materiales educativos, enfocándose en su capacidad para transmitir información y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de su utilización en el contexto educativo. En síntesis, estas definiciones resaltan la importancia de los materiales educativos como herramientas que facilitan el aprendizaje al proporcionar oportunidades de experimentación, enriquecimiento y transmisión de conocimientos en el ámbito educativo.

M. Clima en el aula

Claramente los tiempos y el contexto son diferentes, pero hay algo que no es ajeno a nuestra tarea: la capacidad de hacer cambios reales y efectivos en la sala de clases, que llevarán directamente a una efectividad y posterior logro de aprendizajes significativos. Es lo que demostró un profesor de música. Es todo el entorno de la práctica docente. Incluye a todos los miembros de nuestra comunidad educativa, incluidos docentes, estudiantes, directores, padres y apoderados (Carbonero et al., 2011)

N. Importancia del clima

Para Carbonero et al. (2011) el clima escolar se refiere al ambiente emocional, social y físico que prevalece en una institución educativa. Su importancia radica en que influye significativamente en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, así como en la satisfacción laboral y el desempeño de los docentes y el personal administrativo. Un clima escolar positivo se caracteriza por relaciones interpersonales saludables, un ambiente seguro y acogedor, una comunicación abierta y respetuosa, así como por la promoción de valores como el respeto, la tolerancia y la inclusión. La importancia del clima escolar se puede resumir en los siguientes puntos: Afecta el rendimiento académico: Un clima escolar positivo fomenta la motivación, el compromiso y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que se traduce en un mejor desempeño académico y una mayor retención escolar. Impacta en el bienestar emocional: Un ambiente escolar seguro, solidario y estimulante promueve el bienestar emocional de los estudiantes, reduciendo el estrés, la ansiedad y otros problemas de salud mental. Contribuye al desarrollo social y emocional: Un clima escolar positivo facilita el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de resiliencia en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y las relaciones interpersonales.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Internacionales

Ortiz y Soza (2014) en su estudio, acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio, departamento de managua distrito II, turno vespertino, en el II semestre del año 2014, se plasmó con el propósito de; evaluar las modalidades de acompañamiento pedagógico llevadas a cabo por el equipo directivo y su impacto en el rendimiento de los docentes en el Centro Escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio" para lo cual se ha tenido a 45 estudiantes, los resultados muestran que, donde un 95% manifiesta que si el acompañamiento a los docentes permite mejorar su aprendizaje y el restante de 5% manifestó que no permite mejorar.

Ávila et al. (2016) en el estudio, el acompañamiento a docentes de educación EB para niños jornaleros migrantes y desarrollo docente, el objetivo del estudio es investigar el impacto del acompañamiento a docentes de educación básica para niños jornaleros migrantes en su desarrollo profesional. Los resultados muestran que el 61.7% del desarrollo docente está relacionado con el liderazgo pedagógico, reflejando una correlación directa y significativa. En conclusión, el acompañamiento efectivo puede mejorar sustancialmente el desarrollo docente en contextos de educación para niños jornaleros migrantes, destacando la importancia de políticas y prácticas educativas inclusivas y centradas en el apoyo docente.

Vela (2023) en la investigación relacionado con acompañamiento pedagógico y desempeño docente, estudio que se presenta bajo el objetivo de analizar el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. corresponde al enfoque cualitativo por el mismo hecho que tiene como población de estudio a 50 artículos. Los resultados destacan la interconexión entre las variables estudiadas y subrayan la vital importancia de promover el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, con el fin de potenciar la enseñanza en el aula y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. En las conclusiones se establece claramente que el acompañamiento pedagógico desempeña un papel fundamental en el desarrollo de una práctica docente efectiva, lo cual se traduce en una mejora significativa de los logros académicos de los alumnos.

1.2.2 Nacionales

Palomino (2017) en su investigación acompañamiento y monitoreo en el procesos de enseñanza aprendizaje según docente de la escuela 7213, 2016, estudio que se desarrolló bajo la postura epistemológica de enfoque cuantitativo, para lo cual se planteó con el objetivo de determinar la relación existente entre el acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuya hipótesis es; existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como población a 112 docentes, los resultados señalan que existe una relación significativa entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se basa en un sólido coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.806 y un valor "p" de 0.000, que es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Por lo tanto, se concluye que la relación entre el acompañamiento y el monitoreo es estadísticamente significativa en el contexto educativo mencionado.

Plasencia (2017) en su estudio, acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la IE. virgen de la Merced Huaura}, Lima 2017, que lo presenta con el propósito de; determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional, teniendo como población a 60 docentes, para la recolección de datos se empleó un cuestionario, los resultados recabados muestran; que existe una relación significativa con una $\rho = 0,0555$ y con un $p < 0,05$, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación.

Ramirez (2015) en su estudio, monitoreo, acompañamiento pedagógico y efectividad docente del nivel inicial de las instituciones educativas de la UGEL 06 Ate, Lima, 2015, indagación que se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre monitoreo, acompañamiento pedagógico y la efectividad docente del nivel inicial, cuya hipótesis es que existe una relación significativa entre el monitoreo, acompañamiento pedagógico y efectividad del docente del nivel inicial, se trabajó con una población de 76 maestros, donde los resultados indican que, existe una relación significativa baja entre el monitoreo, acompañamiento pedagógico y efectividad docente $r = 0,243$, $p = 0,035$, de esta manera la hipótesis general es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Cieza (2017) el monitoreo y acompañamiento participativo como estrategia de mejores desempeños profesionales en la institución educativa pública 16006 Cristo Rey, que se desarrolló bajo el objetivo de, determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento participativo como estrategia de mejores profesionales, para el estudio se consideró a 50 docentes, donde los resultados indican que el acompañamiento y evaluación de la práctica docente, mejoro los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la misma manera los docentes valoraron el monitoreo y acompañamiento como un proceso constructivo.

Jacobe (2017) en la investigación, el monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las instituciones educativas de la Red N° 03, Ventanilla 2017, que se desarrolló bajo el propósito de determinar la incidencia del monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las instituciones de la Red N°- 3, Ventanilla 2017, para lo cual se planteó la hipótesis, el monitoreo y acompañamiento inicien significativamente en las competencias pedagógicas en las instituciones educativas, para lo cual se ha tenido a 132 docentes, los resultados indican, que el 42% de los docentes se ubican en proceso, el 31.1 % se encuentra en inicio y el 25.8% están en el nivel logrado. esto permite concluir que la mayoría de los docentes no son monitoreados tampoco acompañados.

Yana y Adco (2018) estudio relacionado con el acompañamiento pedagógico y rol docente en JEC: caso IE Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco- Puno, La metodología de investigación fue de tipo no experimental, de carácter transversal, con un enfoque descriptivo y correlacional. Se recopiló información mediante una encuesta cerrada aplicada a 92 docentes seleccionados al azar de las instituciones secundarias mencionadas. Los resultados revelaron que el nivel de acompañamiento pedagógico durante la planificación, desarrollo y evaluación, así como el desempeño docente en los dominios I y II, fueron calificados mayormente como bueno (10%), muy bueno (85%) y excelente (5%), con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.763. Se puede concluir que existe una correlación positiva significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los profesores, siendo este último un factor determinante del

éxito educativo en las instituciones secundarias que implementan la Jornada Escolar Completa en la ciudad de Puno.

Tello y Viton (2019) en su estudio, modelo de acompañamiento y monitoreo para mejorar la gestión pedagógica del nivel primario y secundario de la I.E. N 16194, nueva urbanización del distrito de Bagua, Región Amazonas – 2015. Lo presenta con el objetivo de; fortalecer la gestión pedagógica a través del modelo de acompañamiento y monitoreo, para lo cual se ha tenido a 55 docentes, para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta apoyado por el instrumento del cuestionario, los resultados indican que; el 56% de considera que el acompañamiento y monitoreo mejora la gestión y el 44% del total de la población indica que no mejora la gestión.

Guzaman et al. (2003) en su estudio relacionado con el acompañamiento pedagógico como estrategia educativa, estudio que se presenta desde el enfoque cualitativo por el mismo hecho que hace un análisis de artículos relacionado con el tema de estudio, donde llega a la siguiente conclusión; que un acompañamiento pedagógico efectivo está estrechamente vinculado con las prácticas pedagógicas de calidad dentro de la comunidad educativa. Este acompañamiento debe llevarse a cabo de manera formativa, con el objetivo de que aquellos que reciben el acompañamiento reflexionen sobre su propio desempeño y contribuyan al mejoramiento continuo de la educación mediante sus aportes.

Arteaga (2016) en su indagación, liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar; Vitarte- 2016, se presenta con el propósito de; de terminar la relación existente entre liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo, acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar en los docentes nivel secundaria, teniendo como hipótesis, que existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo- acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar en los docentes del nivel secundaria. Teniendo como población a 36 docentes, donde los resultados indican que se tiene una relación positiva significativa $Rho=0,596$; y $Rho=0,596$, con lo cual se infiere que se acepta la hipótesis general.

Navarro (2020) en su investigación, Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente, que lo presenta bajo el propósito de: determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, cuya hipótesis es; existe relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Corresponde a un diseño no experimental correlacional, teniendo como población a 120 docentes con una muestra de 40 maestros, los resultados muestran que; la prueba de Spearman (Rho Spearman), los cuales dieron un valor de (ρ) 0,906 indica que tiene una correlación muy alta y un valor (sig) 0.000, con lo que se concluye que existe una relación significativa muy alta entre monitoreo y acompañamiento y desempeño docente.

Tinoco (2018) en su investigación relacionado con; monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas poli docentes de primaria de Luricocha Huanta, su propósito de la investigación es; determinar la relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con desempeño docente de los profesores de las instituciones educativas poli docentes del nivel primario del distrito de Luricocha, cuya hipótesis es; existe relación directa y positiva entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de los profesores de las instituciones poli docentes de primaria de Lauricocha, para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y su instrumento fue el cuestionario, teniéndose una población de; 36 profesores, los resultados indican, el monitoreo y acompañamiento pedagógico en Luricocha-Huanta indican que el 27.78% está en nivel bueno, 52.78% regular y 19.44% deficiente. Se consideran varias dimensiones.

Peña (2018) en su estudio, Monitoreo y acompañamiento en relación al desempeño docente en una institución educativa, Ayacucho, 2018, que se determinó bajo el objetivo de, determinar en qué medida el monitoreo y acompañamiento se relaciona con el desempeño docente de la institución educativa el maestro de Ayacucho, 2018, con una hipótesis donde; el monitoreo y acompañamiento se relaciona significativamente con el desempeño, cuyo diseño corresponde a de tipo descriptivo correlacional, para lo cual se ha tenido a 38 docentes, los datos muestran un coeficiente de correlación (ρ) de 0.531, con un valor " p " de 0.001, lo que indica una relación estadísticamente significativa, ya

que el valor de "p" es menor que 0.050. Por lo tanto, podemos rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una asociación relevante entre el monitoreo y acompañamiento y el rendimiento docente.

1.2.3 Locales

Aucca (2016) estudio que se presenta relacionado con el monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en el clima institucional en la IE, particular Raimondi de Cusco año 2016, diseñado bajo el objetivo de, determinar cómo influye el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el Clima Institucional, de un diseño correlacional causal, para la recolección de datos se ha tenido a 52 docentes, se observó que el 48.1% de los docentes expresaron desacuerdo, mientras que el 44.2% manifestaron estar de acuerdo. Estos resultados sugieren que el impacto del monitoreo y acompañamiento pedagógico es limitado, ya que ambas perspectivas se equiparan en la Institución Educativa Particular Raimondi de Cusco.

Aucca et al. (2021) en la investigación; monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa , Cusco 2020, que se desarrolló bajo la postura metodológica de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo correlacional, para lo cual se tuvo como población a 196 docentes, instrumento que se utilizó ha sido cuestionario, los resultados obtenidos fueron: como valor de significación, $0,000 < 0,05$ la cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que el 95% de confianza, por lo que se infiere que el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene una relación directa con el clima institucional.

Riveros (2019) en el estudio, supervisión, monitoreo, acompañamiento para fortalecer el desempeño docente, que presenta bajo el objetivo; adecuar estrategias de supervisión, monitoreo, acompañamiento para fortalecer el desempeño de los docentes, cuya hipótesis es; la aplicación de las visitas en el aula y talleres de interaprendizaje como estrategia de supervisión monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica de gestión fortalece significativamente el desempeño docente, la población estaba conformada por 03 docentes, los resultados muestran; el porcentaje promedio de docentes que alcanzaban un nivel satisfactorio en la institución era del 12.5%. Sin embargo, tras

la ejecución de estas medidas, la evaluación de los resultados reveló un promedio final del 75%, lo que indica un significativo incremento en el desempeño de los docentes.

Quispe (2019) en su estudio, procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate, se presenta con el propósito de determinar el impacto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica sobre los logros de aprendizaje, cuya hipótesis señalan que la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica incrementa los logros de aprendizaje en las IE, los resultados muestran que el 61% de docentes tienen una percepción de logrado, el 30% de los docentes tiene una percepción en proceso y el 9% tiene una percepción no logrado.

Caceres (2019) en la investigación, monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y los efectos en el desempeño docente en las IE de nivel primaria del distrito de Sicuani Provincia de Canchis, se diseñó con el propósito de; analizar el impacto del liderazgo pedagógico en el desempeño docente mediante monitoreo y acompañamiento en escuelas de Sicuani, Canchis. El estudio revela una fuerte correlación entre el liderazgo pedagógico de los directores, el monitoreo y acompañamiento, y el desempeño docente. La prueba de Chi cuadrado de Pearson y la correlación R confirman esta relación, con un coeficiente de correlación de 0,785. Además, el análisis de regresión muestra que el 61,7% de la variación en el desempeño docente se explica por la variación en el monitoreo y acompañamiento bajo el liderazgo pedagógico de los directores.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta un desafío fundamental: la desconexión entre la gestión administrativa de las escuelas y su propósito primordial de facilitar y mejorar los procesos de aprendizaje. Aunque las instituciones educativas están estructuradas en torno a la gestión administrativa, la falta de enfoque en el liderazgo pedagógico ha obstaculizado la capacidad de las escuelas para generar condiciones óptimas que promuevan el logro de los aprendizajes. Este problema se agrava debido a la ineficacia en el uso de herramientas clave, como las fichas de monitoreo de la sesión de aprendizaje, por parte del director, el equipo directivo y otros miembros del personal educativo.

El desconocimiento y subutilización de las fichas de monitoreo de la sesión de aprendizaje son síntomas de una brecha más amplia en la comprensión y aplicación de prácticas de liderazgo pedagógico. Muchos directores y equipos directivos pueden no estar al tanto de la importancia de estas herramientas para evaluar y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Además, existe resistencia por parte de algunos docentes, quienes pueden percibir el monitoreo como una interferencia en su autonomía profesional o como una crítica a su desempeño. Esta falta de colaboración y comprensión mutua entre el equipo directivo y el personal docente obstaculiza aún más los esfuerzos para impulsar una gestión escolar efectiva. A pesar de los esfuerzos realizados desde el año 2014 para organizar las acciones de las instituciones educativas en torno a ocho compromisos de gestión, la falta de enfoque en el liderazgo pedagógico ha limitado la efectividad de estos esfuerzos. Estos compromisos, aunque movilizados de cambio, requieren un liderazgo sólido y una comprensión profunda de cómo influir en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin un enfoque claro en el liderazgo pedagógico, los indicadores asociados con estos compromisos pueden no ser abordados de manera efectiva, lo que pone en riesgo el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Por lo tanto, el problema central que enfrenta el sistema educativo es la necesidad urgente de transitar hacia una gestión escolar con un fuerte enfoque en el liderazgo pedagógico. Esta transición implica superar la falta de comprensión y colaboración en

torno al uso de herramientas de monitoreo, así como reorientar los esfuerzos de gestión hacia la promoción activa de prácticas pedagógicas efectivas. Es esencial que los directores y el equipo directivo asuman su papel de liderazgo en la mejora continua de la calidad educativa, trabajando en estrecha colaboración con el personal docente para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y enriquecedoras.

López (2010) en las instituciones educativas "Cesar Vallejo" en el distrito de Checca y "Andrés Alencastre Gutiérrez" en el distrito de Kunturkanki, Cusco, se enfrentan desafíos similares en términos de gestión educativa. La falta de enfoque en el liderazgo pedagógico y la subutilización de herramientas como las fichas de monitoreo de sesiones de aprendizaje contribuyen a este problema. La resistencia de algunos docentes al monitoreo puede derivar de una percepción errónea sobre su rol en el proceso educativo. Superar estos obstáculos es crucial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en estas instituciones. La investigación apunta a identificar estas barreras específicas y desarrollar estrategias efectivas para promover una gestión escolar centrada en el liderazgo pedagógico. Esto implica un esfuerzo colaborativo entre directivos y docentes para garantizar condiciones óptimas de aprendizaje para todos los estudiantes.

Por lo que se plantea el objetivo de: Determinar de qué manera se da el acompañamiento y monitoreo al docente en las Instituciones Educativas "Cesar Vallejo" del distrito de Checca y "Andrés Alencastre Gutiérrez" del Distrito Kunturkanki del Departamento de Cusco.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

- ¿De qué manera se da el acompañamiento y monitoreo a los docentes en las Instituciones Educativas de Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del distrito de Kunturkanki del departamento de Cusco en el año 2016?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera se da el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito Kunturkanki?
- ¿De qué forma se da el uso de herramientas pedagógicas durante la sesión de aprendizaje en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito Kunturkanki?
- ¿Cómo se da el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito de Kunturkanki?

2.3 Justificación

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de una sociedad, y los docentes juegan un rol crucial en el proceso educativo. es necesario comprender como se lleva a cabo el acompañamiento y monitoreo en los docentes en las instituciones educativas para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. en el caso específico de las instituciones Cesar Vallejo y Andrés Alencastre Gutiérrez, ubicadas en las zonas rurales del departamento de Cusco, es importante entender las prácticas de acompañamiento y monitoreo, dado que estas áreas suelen enfrentar desafíos adicionales en términos de acceso y recursos y capacitación docente.

Esta investigación se realiza con el objetivo de mejorar la calidad educativa y a su vez comprender como se realiza el acompañamiento y monitoreo al docente, de la misma manera permitirá identificar prácticas, y revelar las estrategias de acompañamiento y monitoreo son más efectivas, también permitirá contribuir al desarrollo profesional docente; entender cómo se lleva a cabo el acompañamiento y monitoreo y a la vez esta servirá para futuras investigaciones como aporte teórico.

La investigación tendrá como Alcances, en un primer momento, al director y profesores de las Instituciones Educativas “Cesar Vallejo” del Distrito de Checca y “Andrés Alencastre Gutiérrez” del Distrito de Kunturkanki del departamento de Cusco. Posteriormente, podrán servir a otras instituciones educativas vecinas de local y de la Región y de otras Regiones que presenten similitud dificultad en el monitoreo y

acompañamiento al docente. En el proceso de la investigación es posible que se presenten algunas Limitaciones económicas que podrían afectar el normal desarrollo del trabajo, por ejemplo, la disponibilidad de la totalidad de la muestra para responder el cuestionario de recopilación de datos, así como el poco tiempo con que se cuenta para el desarrollo del estudio y la elaboración.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar de qué manera se da el acompañamiento y monitoreo al docente en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito de Kunturkanki del Departamento de Cusco.

2.4.2 Objetivos específicos

- Determinar el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito Kunturkanki.
- Determinar de qué forma se da el uso de herramientas pedagógicas durante la sesión de aprendizaje en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito Kunturkanki.
- Determinar el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito de Kunturkanki.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

- Existe diferencia en el nivel de acompañamiento y monitoreo en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito de Kunturkanki del Departamento de Cusco.



2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe diferencia entre el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito Kunturkanki.
- Existe diferencia el uso de herramientas pedagógicas durante la sesión de aprendizaje en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito Kunturkanki.
- Existe diferencia entre el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en las Instituciones Educativas Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito de Kunturkanki.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La Institución Educativa Cesa Vallejo está situado en el distrito de Checca, provincia de Canas, región de Cusco, la Institución Educativa "César Vallejo" se alza majestuosamente en el escenario de los Andes peruanos.

Sus instalaciones modernas y equipadas con tecnología de vanguardia ofrecen un ambiente propicio para el aprendizaje. Rodeada de montañas imponentes y paisajes naturales, esta escuela fusiona la excelencia académica con el encanto de su entorno, brindando a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora e inspiradora.

Figura 1

Ubicación de la IES Cesar Vallejo



Nota. Google Earth 2019.

Institución Educativa "Andrés Alencastre Gutiérrez, ubicada en el distrito de Kunturkanki, región de Cusco, la institución educativa "Andrés Alencastre Gutiérrez" se destaca como un faro de conocimiento en los Andes peruanos. Sus instalaciones modernas y bien equipadas, junto con su entorno naturalmente impresionante, crean un ambiente educativo estimulante y acogedor. Con un enfoque en la excelencia académica y el desarrollo personal, esta escuela ofrece a sus estudiantes una plataforma para alcanzar sus metas y aspiraciones educativas.

Figura 2

Ubicación de la IES Andrés Alencastre Gutiérrez



Nota. Google Earth 2019.

3.2 Población

La población que se ha tomado en el presente trabajo de investigación está constituida por la totalidad de docentes que se encuentran trabajando en las instituciones educativas “Cesar Vallejo” del distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del distrito Kunturkanki del departamento de Cusco.

Tabla 1

Población

Institución educativa	Docentes
Cesar Vallejo	18
Andrés Alencastre Gutiérrez	26
Total	44

3.3 Muestra

Para realizar el presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta el objetivo principal materia de investigación a si mismo a los docentes que tienen más horas de trabajo académico con los estudiantes, por lo que los docentes que conforman la muestra son docentes de la especialidad de: Matemática, comunicación, ciencia y tecnología y ambiente, historia geografía y economía, persona familia y elaciones

humanas y formación ciudadana y cívica. se observó en diferentes grados y secciones de primero a quinto en las dos instituciones educativa.

Tabla 2

Muestra de la población

Institución educativa	Docentes
Cesar Vallejo	18
Andrés Alencastre Gutiérrez	26
Total	44

3.4 Método de investigación

3.4.1 Enfoque de investigación

La investigación está dentro del enfoque cuantitativo, por la siguiente razón según, Hernández et al. (2019) lo definen como un conjunto de procedimientos extremadamente sistemáticos, respaldados por pruebas empíricas y caracterizados por un análisis exhaustivo de datos numerales. este método se basa en la recolección de información cuantitativa para medir, cuantificar y analizar fenómenos. se utilizan técnicas matemáticas y estadísticas para identificar tendencias, patrones, relaciones y correlaciones en los datos recopilados.

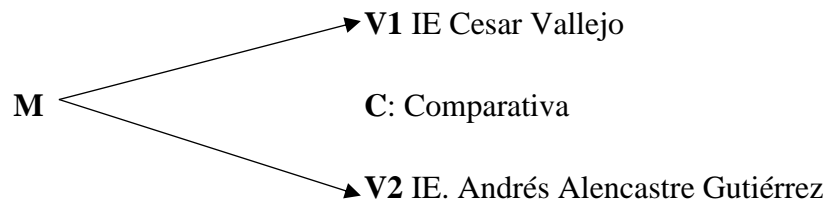
3.4.2 Tipo de investigación

La investigación al ser sistemática, adopta un enfoque no experimental. esto implica que se centra en la recolección y análisis de datos sin intervenir o manipular las variables. Yuni y Urbano (2014) su objeto comprender fenómenos naturales o sociales mediante métodos.

3.4.3 Diseño de investigación

Debido a su naturales y objetivos, el estudio utiliza un diseño descriptivo explicativo. Bernal (2010) porque recolecta recolectar datos para explicar la comparación entre dos instituciones educativas.

La investigación es de tipo descriptivo y el diseño comparativo es la siguiente:



3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Descripción de variables analizadas

- **Acompañamiento:** Para Aucca (2016), Ortiz y Soza (2014) el acompañamiento docente es un proceso de apoyo y orientación que se brinda a los maestros para mejorar su práctica pedagógica y su desarrollo profesional. Esto puede incluir observaciones en el aula, retroalimentación constructiva, asesoramiento, capacitación y recursos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El objetivo es promover la reflexión, el crecimiento y la eficacia del docente en su labor educativa además busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de observaciones en el aula, retroalimentación constructiva y capacitación. Esta conclusión destaca la importancia de brindar apoyo continuo y personalizado a los educadores, reconociendo su papel fundamental en la mejora del sistema educativo y en el éxito académico de los estudiantes.
- **Monitoreo:** Ramirez (2015) y Peña (2018) el monitoreo al docente es un proceso sistemático y continuo diseñado para evaluar el desempeño, la efectividad y el progreso de los educadores en su labor pedagógica. Este proceso implica la observación atenta de las prácticas de enseñanza, la retroalimentación constructiva, el análisis de datos y evidencias de aprendizaje, así como la colaboración entre pares y la implementación de estrategias de mejora. El objetivo principal del monitoreo al docente es garantizar la calidad educativa, fomentar el desarrollo profesional y promover un ambiente de enseñanza-aprendizaje óptimo para todos los estudiantes.

3.5.2 Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

Varia bles	Dimensión	Indicador	Valoraci ón
Monit oreo y acom pañami ento	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	-Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas. -Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas. -Cumple y respeta el horario establecido. -Planifica sus actividades dosificando el tiempo. -Problematiza o plantea el reto o conflicto cognitivo.	-En inicio (cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem)
	Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje	- Comunica el propósito de la sesión y las actividades previstas. - Desarrolla estrategias basadas en las Rutas de Aprendizaje. - Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje.	-En proceso (cumple parcialmente con los requerimientos del ítem)
		- Ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa tomando en cuenta las competencias y capacidades. -Adecúa las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje. -Cuenta con su planificación curricular - Presenta en su planeación criterios que respondan al proceso de evaluación	-Logrado (cumple con lo previsto en el ítem.
	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	-Utiliza materiales y/o recursos educativos. -Acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales. - Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF - Presenta la planificación en la que se evidencia el uso de materiales	

3.5.3 Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos, entre otros

Para la investigación se ha utilizado materiales, equipos, instrumentos e insumos juega un papel crucial en el desarrollo y la eficacia de la investigación. Materiales como libros, revistas, recursos didácticos y tecnológicos, junto con equipos como computadoras y proyectores, que fueron fundamentales, dentro de los instrumentos se utilizó como encuestas, pruebas estandarizadas y registros de observación que son herramientas clave. Los insumos incluyen papel, bolígrafos resaltadores.

- **Materiales:** para la recolección de datos de las variables en estudio se han empleado como materiales de estudio, hojas, lapiceros, borradores, marcadores, de la misma manera para sistematización de los datos.
- **Técnica:** La técnica que se utilizó en el presente trabajo de investigación es la encuesta, puesto que la misma se utiliza para obtener datos cuantitativos. Ñaupas et al. (2014) a través de la encuesta se puede recopilar información de grandes grupos.
- **Instrumento:** como instrumento de investigación se han utilizado las fichas de observación en la sección de aprendizaje en el aula a los docentes.

3.5.4 Aplicación de prueba estadística inferencial.

La prueba estadística se basó en la estadística inferencial. La inferencia descriptiva es una técnica para analizar y comprender un conjunto de datos con el fin de sacar conclusiones sobre una población más amplia basada en una muestra representativa. Este tipo de prueba se enfoca en describir y resumir las características de la muestra, como la media, la desviación estándar y la distribución de frecuencias. Se pueden inferir conclusiones o generalizar sobre la población más amplia de la muestra a partir de esta descripción. La inferencia descriptiva ayuda a comprender y explicar patrones y tendencias en los datos, proporcionando información importante para la toma de decisiones y la formulación de hipótesis en una variedad de campos, incluida la investigación educativa.



Esta técnica permite analizar y comprender datos de una muestra representativa para extraer conclusiones aplicables a una población más amplia. Al centrarse en describir y resumir características clave de la muestra, como la media, la desviación estándar y la distribución de frecuencias, la inferencia descriptiva facilita la generalización de hallazgos a la población total. Además, esta metodología es crucial para identificar y explicar patrones y tendencias en los datos. La información obtenida es valiosa no solo para la toma de decisiones, sino también para la formulación de hipótesis en diversos campos, especialmente en la investigación educativa. En resumen, la inferencia descriptiva no solo describe una muestra, sino que también permite extrapolar conclusiones significativas a una población mayor, contribuyendo así a una mejor comprensión y análisis de los datos recolectados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados del acompañamiento y monitoreo al docente en relación al uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje

Tabla 4

Uso pedagógico del tiempo

Dimensión	Uso pedagógico del tiempo															
	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas				Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas				Cumple y respeta el horario establecido				Planifica sus actividades dosificando el tiempo			
Indicadores	CV		AAG		CV		AAG		CV		AAG		CV		AAG	
IE	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Escala																
Logrado	7	39	8	31	8	44	7	27	11	61	14	54	5	28	6	23
En proceso	11	61	14	54	10	56	19	73	7	39	11	42	10	56	16	62
Inicio	0	0	4	15	0	0	0	0	0	0	1	2	3	17	4	15
Total	18	100	26	100	18	100	26	100	18	100	26	100	18	100	26	100

Interpretación: Observando la tabla 4, se tiene que el mayor porcentaje representado por 61%, 54%, 56%, 73%, 56% y 62% de docentes observados de las IES Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del distrito de Kunturkanki con respecto a los indicadores utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas y planifica sus actividades dosificando el tiempo se ubican en la escala de “En proceso”; mientras que considerando el indicador de que cumple y respeta el horario establecido el 61% y 54% de ambas instituciones se enmarcan en la categoría “Logrado”.

La gran mayoría de los educadores que laboran en las reconocidas instituciones educativas "Cesar Vallejo" en el Distrito de Checca y "Andrés Alencastre Gutiérrez" muestran un compromiso destacado con el proceso

pedagógico. Estos profesionales no solo dedican una cantidad significativa de tiempo a las actividades relacionadas con la enseñanza, sino que también demuestran una habilidad excepcional para gestionar este tiempo de manera efectiva y equilibrada. Es evidente que estos docentes no solo se limitan a cumplir con las horas requeridas de enseñanza, sino que van más allá al dosificar cuidadosamente su tiempo para maximizar el impacto de sus actividades pedagógicas.

En este sentido, la utilización adecuada de materiales, equipos, instrumentos e insumos se vuelve aún más relevante en el contexto educativo. Los materiales didácticos, como libros, pizarras y recursos multimedia, son cuidadosamente seleccionados para respaldar los objetivos de aprendizaje y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes. Los equipos tecnológicos, como computadoras, proyectores y pizarras digitales, se integran de manera efectiva en las clases para enriquecer la experiencia educativa y promover la participación activa de los alumnos.

Asimismo, los docentes hacen uso de diversos instrumentos de evaluación, como pruebas escritas, exámenes orales y proyectos grupales, para medir el progreso de los estudiantes y adaptar su enseñanza según las necesidades individuales. Además, se aprovechan los insumos básicos, como papel, lápices y materiales de arte, para fomentar la creatividad y la expresión en el aula.

La adecuada utilización de materiales, equipos, instrumentos e insumos es crucial en el ámbito educativo. Los materiales didácticos, como libros, pizarras y recursos multimedia, se seleccionan meticulosamente para apoyar los objetivos de aprendizaje y adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes. La integración de equipos tecnológicos, como computadoras y pizarras digitales, enriquece la experiencia educativa y fomenta la participación activa de los alumnos. Por otro lado, los docentes emplean diversos instrumentos de evaluación, tales como pruebas escritas, exámenes orales y proyectos grupales, para medir el progreso de los estudiantes y ajustar su enseñanza según las necesidades individuales.

4.1.2 Resultados del acompañamiento y monitoreo al docente con respecto al uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje

Tabla 5

Uso de las herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones

	Institución Educativa		Comunidad		Desarrolla		Acompaña		Ejecuta		Adecúa		Cuenta		Presenta	
	CV	AA	CV	AA	CV	AA	CV	AA	CV	AA	CV	AA	CV	AA	CV	AA
	G		G		G		G		G		G		G		G	
	f	%f	f	%f	f	%f	f	%f	f	%f	f	%f	f	%f	f	%f
Logrado	1	67	2	26	3	37	2	23	1	12	2	17	2	31	4	43
En proceso	4	48	4	40	6	66	2	24	8	82	5	56	9	93	4	48
Inicio	3	31	5	51	2	21	3	31	1	11	6	62	2	28	0	0
Total	8	80	6	60	8	80	6	60	8	80	6	60	8	80	6	60

Interpretación: Observando la tablas 5, se tiene el uso de herramientas pedagógicas, 78%, 54%, 56%, 62%, 85%, 89%, 73%, 78%, 72%, 69%, 65% y 83%, por las instituciones Educativas “Cesar Vallejo y “Andrés Alencastre Gutiérrez” representa el mayor porcentaje plantea el reto o conflicto cognitivo,

comunica el propósito de la sesión, desarrolla estrategias rutas, acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, evalúa, Adecua estrategias metodológicas, cuenta con su planificación curricular y presenta criterios que responda al proceso de evaluación y se encuentra en la escala “en proceso” y el 65% en escala de “Logrado” la Institución Educativa “Andrés Alencastre Gutiérrez” del distrito de Kunturkanki, en planificación curricular y la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del Distrito de Checca en escala de “Logrado” 33% con una diferencia de 32% en contar con planeación curricular según la observación en la ficha anexo N° 01.

4.1.3 Resultado del acompañamiento y monitoreo al docente considerando el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje

Tabla 6

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión

Dimensiones Indicadores	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión															
	Utiliza materiales y/o recursos educativos				Acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales				Usa materiales elaborados				Presenta la planificación en la que se evidencia el uso de materiales			
IES	CV		AAG		CV		AAG		CV		AAG		CV		AAG	
Escala	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logrado	7	39	8	31	7	39	6	23	5	28	8	31	8	44	17	65
En proceso	10	56	18	69	10	56	20	77	10	56	12	46	10	56	9	35
Inicio	1	6	0	0	1	6	0	0	3	17	6	23	0	0	0	0
Total	18	100	26	100	18	100	26	100	18	100	26	100	18	100	26	100

Interpretación: Observando la tabla número 06, se tiene que el mayor porcentaje representado por 56%, 69%, 56%, 77%, 56%, 56% y 46% de docentes observados tanto de las IES Cesar Vallejo del Distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez del Distrito de Kunturkanki con respecto a los indicadores utiliza el uso de materiales y/o recursos educativos, acompaña y orienta a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, usa materiales elaborados y presenta la planificación en la que se evidencia el uso de materiales en las actividades

pedagógicas, se ubican en la escala de “En proceso”; mientras que considerando el indicador de que cumple en el uso de materiales el 65% y 44% de ambas instituciones se enmarcan en la categoría “Logrado”

La revisión de los indicadores de desempeño de los docentes en las instituciones educativas "Cesar Vallejo" en el Distrito de Checca y "Andrés Alencastre Gutiérrez" en el Distrito de Kunturkanki resalta una tendencia importante en la integración de materiales y recursos educativos en las prácticas pedagógicas. Aunque una parte considerable de los docentes se encuentran en proceso de utilizar estos recursos de manera efectiva, es alentador ver que otro grupo ha logrado cumplir exitosamente con este aspecto.

Esta observación sugiere la existencia de una oportunidad significativa para el desarrollo profesional en ambas instituciones. Los docentes que están en proceso podrían beneficiarse de capacitaciones adicionales y apoyo para mejorar sus habilidades en la integración de materiales educativos en sus clases. Por otro lado, aquellos que ya han alcanzado el éxito en este aspecto pueden desempeñar un papel crucial como modelos y mentores para sus colegas, compartiendo sus estrategias y experiencias exitosas.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de un enfoque continuo en el desarrollo profesional de los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza. La colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre los educadores pueden ser clave para impulsar la innovación y la excelencia en la educación en estas instituciones. La colaboración y el intercambio de conocimientos entre los docentes emergen como elementos clave para impulsar la innovación y la excelencia en la educación en estas instituciones educativas.

4.1.4 Prueba de hipótesis

A. Hipótesis estadística

$H_0:(X_s=X_i)$ Los resultados del acompañamiento y monitoreo en las IES tiene el mismo promedio.

$H_a:(X_s \neq X_i)$ Los resultados del acompañamiento y monitoreo en las IES son diferentes.

B. Nivel de significancia

Nivel de significancia =0,05

Tabla 7

Nivel de significación

Estadísticas de grupo					
	VAR00001	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Variable	Cv	18	35.61	3.415	0.805
	Aag	26	35.85	3.630	0.712

Interpretación: La tabla presenta estadística descriptiva para dos variables distintas, Cv y Adag, dentro de un conjunto de datos. Estas estadísticas son fundamentales para comprender la distribución y la variabilidad de los datos analizados.

- **Tamaño de la muestra (N):** Indica el número de observaciones disponibles para cada variable. En este caso, la variable "Cv" tiene un tamaño de muestra de 18, mientras que la variable "Aag" tiene un tamaño de muestra de 26. Este parámetro es crucial para evaluar la robustez de los resultados y la representatividad de la muestra en relación con la población de interés.
- **Media (Media):** La media proporciona una medida central de la distribución de los datos. Representa el valor promedio de la variable en el conjunto de datos. Para "Cv", la media es de 35.61, mientras que para "Aag" es ligeramente mayor, con un valor de 35.85. Esta medida es esencial para comprender la tendencia central de los datos y para comparar diferentes grupos o condiciones.
- **Desviación estándar (Desviación estándar):** La desviación estándar es una medida de dispersión que indica la cantidad de variabilidad o dispersión en torno a la media. Cuanto mayor sea la desviación estándar, mayor será la dispersión de los datos. En este contexto, para la variable "Cv", la desviación estándar es de 3.415,

mientras que para "Aag" es de 3.630. Estas cifras indican la amplitud de la distribución de cada variable y son esenciales para evaluar la consistencia y la estabilidad de los datos.

- **Media de error estándar (Media de error estándar):** El error estándar de la media proporciona una estimación de la precisión de la media muestral en relación con la media poblacional. Cuanto menor sea el error estándar de la media, mayor será la precisión de la estimación. En este caso, la media del error estándar para "Cv" es de 0.805, mientras que para "Aag" es de 0.712.

Tabla 8

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig	T	GI	Sig (Bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de errores estándar	95% de intervalo de confianza de diferencia	
									Inferior	Superior
Varianzas iguales	Se asumen varianzas iguales	098	0.755	-2.216	42	830	-0.235	1.087	-2.428	1.958
				0.219	38.129	0.828	0.235	1.075	-2.410	1.940

La tabla presenta los resultados de dos pruebas estadísticas aplicadas a muestras independientes, con el objetivo de evaluar la igualdad de varianzas y comparar las medias entre ellas.

En el análisis realizado, se evaluó la diferencia entre dos grupos en relación con una variable específica. La prueba de Levene de igualdad reveló que las varianzas de ambos grupos son similares ($F = 0.098$, $p = 0.755$), lo que indica una homogeneidad en las dispersiones de datos. Por otro lado, la prueba t para la igualdad de medias no mostró una diferencia significativa entre las medias de los grupos ($t = -2.216$, $p = 0.830$),

sugiriendo que no hay una disparidad estadísticamente significativa en los niveles medios de la variable en cuestión entre los grupos. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia entre las medias de los grupos (-2.428 a 1.958) respalda esta conclusión, ya que abarca el valor cero, indicando que la diferencia entre los grupos podría ser nula. Estos hallazgos sugieren que, en términos de la variable analizada, no existen diferencias significativas entre los grupos evaluados.

Los resultados obtenidos a partir del análisis de muestras independientes sugieren que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en términos de la variable medida. Tanto la prueba de Levene como la prueba t indicaron una homogeneidad en las varianzas y una falta de disparidad en las medias entre los grupos, respectivamente. Estos hallazgos respaldan la idea de que, al menos en relación con la variable analizada, los grupos pueden considerarse similares en términos de características medidas, lo que podría tener implicaciones importantes en términos de comprensión y tratamiento de la población estudiada.

C. Regla de decisión

Como $T_c=2,216 > T_t=2,101$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

D. Conclusión

En base a lo anterior se tiene que de acuerdo a los resultados del acompañamiento y monitoreo en la IE. "ANDRES ALENCASTRE GUTIERREZ" tiene mayor promedio que en la IE. "CESAR VALLEJO" del distrito de Checca de la provincia de Canas, departamento Cusco.

4.2 Discusión

Los resultados presentados en relación con las instituciones educativas "Cesar Vallejo" en el Distrito de Checca y "Andrés Alencastre Gutiérrez" en el Distrito de Kunturkanki muestran una tendencia positiva en cuanto al compromiso de los docentes con el proceso pedagógico. En particular, se destaca que un porcentaje significativo de

docentes en ambas instituciones demuestran un compromiso destacado en aspectos clave relacionados con la gestión del tiempo y el cumplimiento de horarios. Por un lado, según el estudio de Riveros (2019) un número considerable de docentes de estas instituciones se encuentran en la categoría "En proceso" en lo que respecta a la utilización adecuada del tiempo en actividades pedagógicas, así como en la planificación de sus actividades. Esto indica un esfuerzo por parte de estos docentes para mejorar en estas áreas, lo que podría ser resultado de iniciativas de monitoreo y acompañamiento pedagógico que buscan fortalecer estas habilidades.

Por otro lado, según Lozano et al. (2017) es alentador observar que un porcentaje significativo de docentes cumple y respeta el horario establecido, lo que sugiere un compromiso sólido con la puntualidad y la organización en el ámbito laboral. Este aspecto es crucial para mantener un ambiente institucional eficiente y respetuoso del tiempo, lo que puede contribuir positivamente al clima institucional en general. Relacionando estos hallazgos con los estudios mencionados previamente, como el de Aucca (2016) y Quispe (2019) podemos inferir que el monitoreo y acompañamiento pedagógico podrían estar influyendo de manera positiva en el compromiso de los docentes con el proceso educativo en estas instituciones. Es posible que estas iniciativas estén ayudando a identificar áreas de mejora y a proporcionar apoyo y recursos para que los docentes puedan fortalecer sus habilidades pedagógicas y de gestión del tiempo.

Por otra parte, concerniente, al siguiente objetivo se indica que, revelan que un porcentaje notable de docentes se encuentran en proceso de desarrollo en diversas áreas, como la planificación curricular y la implementación de estrategias pedagógicas. En particular, destaca el hecho de que el 65% de los docentes de la Institución Educativa "Andrés Alencastre Gutiérrez" ha logrado avanzar en la planificación curricular, mientras que el 33% de los docentes de la Institución Educativa "Cesar Vallejo" han alcanzado este nivel. Esto indica una diferencia de 32% entre ambas instituciones en este aspecto. En este contexto, los estudios previamente mencionados proporcionan un marco teórico relevante para comprender el impacto del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional de los docentes y en el rendimiento de los estudiantes.

Por ejemplo, el estudio de González y Dilonét (2010) resalta la importancia de un acompañamiento pedagógico efectivo en la mejora de las prácticas pedagógicas dentro de la comunidad educativa. Este acompañamiento debe ser formativo, permitiendo a los

docentes reflexionar sobre su desempeño y contribuir al mejoramiento continuo de la educación. Además, investigaciones como la de Arteaga (2016) y Rico (2016) evidencian la relación positiva entre el liderazgo pedagógico, el monitoreo y acompañamiento pedagógico, y el compromiso de los docentes con la gestión escolar. Estos estudios sugieren que un liderazgo efectivo y un acompañamiento pedagógico adecuado pueden influir significativamente en el desempeño y la motivación de los docentes. Asimismo, investigaciones como la de Tinoco (2018) y Peña (2018) muestran que existe una relación directa y significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Estos hallazgos respaldan la idea de que el apoyo continuo y la retroalimentación constructiva pueden contribuir a mejorar el rendimiento de los docentes en el aula.

Es evidente que existe un esfuerzo notable por parte de los docentes en ambas instituciones para mejorar aspectos cruciales relacionados con la gestión del tiempo y el cumplimiento de horarios, según los estudios de Rodríguez y Pollera (2014), Zegarra y Velázquez (2016) estos hallazgos sugieren que el monitoreo y acompañamiento pedagógico pueden estar desempeñando un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades pedagógicas y de gestión del tiempo de los docentes. La evidencia presentada, respaldada por investigaciones como las de Guzman et al. (2003) y Navarro (2020); Tinoco (2018) la importancia del liderazgo pedagógico y el acompañamiento efectivo en la mejora continua del desempeño docente y, por ende, en el rendimiento estudiantil.

Es crucial destacar la diferencia en el desarrollo de áreas específicas entre las dos instituciones, como lo demuestra el progreso en la planificación curricular, donde la Institución Educativa "Andrés Alencastre Gutiérrez" muestra un avance notable en comparación con "César Vallejo". Esto sugiere que la implementación efectiva de programas de monitoreo y acompañamiento pedagógico puede llevar a resultados divergentes en diferentes contextos educativos. En resumen, estos hallazgos resaltan la importancia de continuar invirtiendo en programas de acompañamiento pedagógico y liderazgo efectivo en las instituciones educativas, ya que estos pueden tener un impacto significativo en el compromiso de los docentes, la calidad del proceso educativo y, en última instancia, en el éxito académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** El 61% y el 54% de los docentes de las IES Cesar Vallejo y Andrés Alencastre Gutiérrez, respectivamente, cumplen y respetan el horario establecido, clasificándose como "Logrado". La mayoría de estos educadores muestran un compromiso sobresaliente con la pedagogía, dedicando tiempo significativo y dosificando cuidadosamente sus actividades para maximizar su impacto, evidenciando un compromiso genuino con la excelencia educativa. Este enfoque refleja un profundo compromiso con el desarrollo académico integral de los estudiantes.
- SEGUNDO:** Los datos revelan un compromiso sólido con la excelencia educativa, priorizando el reto cognitivo (78%). Se destaca la comunicación clara del propósito de la sesión y el acompañamiento individualizado de los estudiantes (54%-89%). Ambas instituciones muestran un enfoque en la evaluación continua, la adaptación de estrategias metodológicas y la planificación curricular, aunque con diferencias en su éxito (escala "en proceso" y "logrado"). La discrepancia del 32% en la planificación curricular entre ambas instituciones ofrece una oportunidad para el intercambio de mejores prácticas y el avance conjunto hacia la mejora educativa.
- TERCERO:** Un porcentaje significativo de docentes en las Instituciones Educativas "Cesar Vallejo" en el Distrito de Checca y "Andrés Alencastre Gutiérrez" en el Distrito de Kunturkanki se encuentran en proceso de integrar efectivamente materiales y recursos educativos en sus prácticas pedagógicas. Este grupo representa el 56%, 69%, 56%, 77%, 56%, 56% y 46% de los docentes observados. Por otro lado, es alentador notar que un porcentaje notable, el 65% y 44% respectivamente, ha logrado cumplir satisfactoriamente con el uso de materiales, ubicándose en la categoría "Logrado". Estas observaciones indican una oportunidad clave para el desarrollo profesional, con potencial para mejorar las habilidades de integración de materiales educativos y promover un ambiente de aprendizaje más enriquecido para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Se recomienda a los docentes de las IES Cesar Vallejo y Andrés Alencastre Gutiérrez, donde el 61% y el 54% respectivamente, muestran un compromiso ejemplar con la pedagogía y el cumplimiento del horario establecido. Su dedicación y cuidado en la planificación de actividades demuestran un genuino compromiso con la excelencia educativa, priorizando el desarrollo integral de los estudiantes. Son un modelo inspirador para la comunidad educativa, ejemplificando valores de responsabilidad y calidad educativa.
- SEGUNDO:** Se recomienda enfocarse en el intercambio de mejores prácticas entre ambas instituciones para avanzar en la mejora educativa. Esto implica aprovechar la discrepancia del 32% en la planificación curricular como una oportunidad para aprender unos de otros y fortalecer las estrategias metodológicas. Priorizar la comunicación clara del propósito de las sesiones y el acompañamiento individualizado de los estudiantes puede ser clave para garantizar el éxito. Finalmente, continuar con el compromiso sólido con la excelencia educativa y la evaluación continua para mantener el progreso.
- TERCERO:** Se sugiere diseñar programas de desarrollo profesional específicos para los docentes identificados en el proceso de integración de materiales y recursos educativos. Estos programas deben enfocarse en proporcionar herramientas y estrategias que fortalezcan sus habilidades en este aspecto. Además, se recomienda establecer espacios de colaboración y retroalimentación entre los docentes para compartir buenas prácticas y experiencias exitosas. Asimismo, es fundamental brindar apoyo continuo y acceso a recursos actualizados para fomentar la mejora constante en la calidad de la enseñanza y promover un ambiente de aprendizaje más enriquecido para los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Adaros, M. (2014). Acompañamiento pedagógico recibido por alumnos de pedagogía a través de las bitácoras en el contexto de la práctica profesional. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 13(26), 91–116. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243132847006%0ACómo>
- Agreda, A., & Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios En Blanco*, 2(30), 219–232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384563756002%0ACómo>
- Alverio, C. (2011). *El Balanced Scorecard como herramienta de evaluación en la Gestión Administrativa*. 15(2), 10–14. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s1668-87082011000200003&script=sci_arttext
- Arteaga, M. (2016). *Liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo- acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar; Vitarte - 2016* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4113>
- Aucca, J. (2016). *Monitoreo Y Acompañamiento Pedagógico Y Su Influencia En El Clima Institucional En La Institución Educativa Particular Raimondi De Cusco Año 2016 Cusco – Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3111>
- Aucca, J., Atajo, J., & Visa, S. (2021). Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa del Cusco 2020. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(12), 59–72. <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo>
- Ávila, L., Hernandez, R., Echeverría, M., & Zambrano, A. (2016). El acompañamiento a docentes de educación básica para niños jornaleros migrantes y desarrollo docente. *Innovación Educativa*, 16(71), 111–131. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179446997006%0ACómo>
- Beltrán, C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 939–961. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n62/v19n62a14.pdf>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3a ed). Editorial. Prentice Hall Pearson.
- Cabrejos, H., & Torres, L. (2014). El liderazgo transformacional como apoyo en la gestión pedagógica del director. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 3–8. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976001%0ACómo>
- Cabrera, F., Teresa, M., Adan, R., & Arturo, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45–62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004%0ACómo>
- Caceres, M. (2019). *Monitoreo y acompañamiento como función del liderazgo pedagógico de los directores y los efectos en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del margen izquierdo de Sicuani-provincia de Canchis* [Tesis de maestría, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3757>
- Carbonero, M., Antón, M., & Reoyo, N. (2011). El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 133–142. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129322659004>
- Cieza, A. (2017). *El monitoreo y acompañamiento participativo como estrategia de mejores desempeños profesionales en la institución educativa pública 16006 Cristo Rey* [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio De Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/83511c6a-61cb-4554-aefc-e0dc74c4a2ec>
- Dewailly, E., & Furgal, C. (2012). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *International Journal of Circumpolar Health*, 39, 69–81. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007>
- Genovez, E., & Maguiña, E. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. *Polo Del Conocimiento*, 7(3), 910–926. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3769>
- González, S., & Dilonét, H. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva Ciencia y Sociedad. *Ciencia y Sociedad*, 35(3), 521–

541. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>
- Guzaman, T., Rios, G., Isabel, T., & Sandoval, O. (2003). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa artículo de revisión. *Ciencia Latina*, 7(1), 2242–2255. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptisata, P. (2019). *Metodología de la investigación* (6a ed). McGrawHill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera, N. (2015). *Uso de recursos educativos en el desarrollo de habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma ingles del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6779>
- Jacobe, M. (2017). *El monitoreo y acompañamiento en las competencias pedagógicas en las instituciones educativas de la Red N° 3, Ventanilla* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14900>
- López, P. (2010). Variables asociadas a la gestion escolar como factores de calidad educativa. *Estudios Pedagogicos*, 36(1), 147–158. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000100008>
- Lozano, A., Zárate, F., & Llaven, I. (2017). Uso de Recursos Educativos en Línea en el nivel medio superior: Desarrollo de competencias didácticas del docente. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 26, 114–135. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100114
- Martínez, G., & Guevara, A. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 113–124. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596007>
- Martinic, S., Vergara, C., & Huepe, D. (2013). Uso del tiempo e interacciones en la sala de clases: un estudio de casos en Chile. *Pro-Posiciones*, 24(1), 123–135. <https://www.scielo.br/j/pp/a/5rYNmGWx7sy6wyDtrvcKbbn/?format=html&lang=es>
- Masaquiza, A., Palacios, A. M., & Moreno, K. (2020). Gestión Administrativa y ejecución

- presupuestaria de la Coordinación Zonal de Educación - Zona 3. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 51–64. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.305>
- Mejía, R., & Uzuriaga, L. (2017). La observación de la práctica pedagógica de estudiantes-practicantes desde las dimensiones disciplinar, ético-política y procedimental. *Scientia et Technica*, 22(4), 420–424. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84955649014%0ACómo>
- MINEDU. (2020). (04 de abril del 2020) *Unidad 1: La mediación y el uso pedagógico de erramientas y recursos en la educación a distancia, Lima Perú*. https://doi.org/http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf
- Ñaupas, H., Mejía, E., Villagómez, A., & Novoa, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la investigación* (4a ed). Ediciones de la U.
- Navarro, A. (2020). *Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una Institución Educativa de Suyo, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68482>
- Ortiz, R., & Soza, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico Y Su Incidencia En El desempeño Docente En El Centro Escolar “Enmanuel Mongalo Yrubio” Departamento De Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Resinto Universitario Rueben Dario]. <https://repositorio.unan.edu.ni/708/>
- Palomino, N. (2017). *Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8511>
- Peña, K. (2018). *Monitoreo y acompañamiento en relación al desempeño docente en una institución educativa, Ayacucho, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61635>
- Plasencia, O. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”, Huaura, Lima 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15901>

- Quispe, A. (2022). *Administración de recursos y los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Fautino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6354>
- Quispe, O. (2019). *Proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las instituciones del distrito de Ocongate* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco].
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3749>
- Ramirez, M. (2015). *Monitoreo , acompañamiento pedagógico y efectividad docente del nivel inicial de las instituciones educativas de la UGEL 06 de Ate ; Lima , 2015* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19789>
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55–70.
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 23(2), 286–304.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99366775006>
- Rivera, R., López, A., & Ramirez, M. (2011). Reyna Rivera Morales , Alejandro López Ibarra , Revista Iberoamericana sobre Calidad , Eficacia y Cambio en Educación. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 9(4), 141–157. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55122156010>
- Riveros, M. (2019). *Supervicion, monitoreo, acompañamiento para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I N° 05 Angelitos de la Guarda de Tamburco- Abancay-2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4199>
- Rodriguez, L., Rodríguez, E., & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 10–38.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038><http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v>

9n1.1038

- Rodriguez, S., & Pollera, R. (2014). *Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay-2014* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4958>
- Rois, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Revista Electronica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 2(17), 102–110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3168023>
- Salinas, E. (2012). *Importancia de la Gestión Administrativa en el Desempeño de los Docentes del Colegio Nacional Experimental de Ambato de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el año Lectivo 2010 - 2011* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2653>
- Sánchez, B., & Boronat, J. (2013). Coaching educativo: Modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. *Educacion XXI*, 17(1), 221–241. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509010>
- Tello, J., & Viton, Y. (2019). *Modelo de acompañamiento y monitoreo para mejorar la gestión pedagógica del nivel primario y secundario de la I.E. N° 16194, nueva urbanización del distrito de Bagua, región Amazonas, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6837>
- Tinoco, T. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5645>
- Vega, V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18–28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Vela, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129–148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>



- Villegas, M., González, S., González, F., Pichardo, G., & Rodríguez, I. (2017). Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 89–103. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87050902007%0ACómo>
- Yana, M., & Adco, V. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jormanada escolar completa: caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco- Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137–148. <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/issue/archive>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (2a ed). Editorial Brujas.
- Zegarra, R., & Velázquez, M. (2016). El Coaching: una forma para fortalecer el profesionalismo del docente en el aula. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1–34. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a06.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿De qué manera se da el acompañamiento y monitoreo al docente en las Instituciones Educativas “Cesar Vallejo” del distrito de Checca y “Andrés Alencastre Gutiérrez” del distrito Kunturkanki del departamento de Cusco?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera se da el acompañamiento y monitoreo al docente en las Instituciones Educativas “Cesar Vallejo” del distrito de Checca y “Andrés Alencastre Gutiérrez” del Distrito Kunturkanki del departamento de Cusco.</p> <p>Objetivos Específ.</p> <p>1. Identificar el nivel de acompañamiento y monitoreo al docente en la Institución Educativa Cesar Vallejo” del distrito de Checca</p> <p>2. Identificar el nivel de acompañamiento y monitoreo al docente en la Institución Educativa “Andrés Alencastre Gutiérrez” del distrito Kunturkanki.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe diferencia sobre acompañamiento y monitoreo en las Instituciones Educativas “Cesar Vallejo” del distrito de Checca y Andrés Alencastre Gutiérrez” del distrito kunturkanki del departamento de Cusco</p> <p>Hipótesis Específicos.</p> <p>1. Existe diferencia sobre acompañamiento y monitoreo en la Institución Educativa “Cesar Vallejo” del distrito de Checca</p> <p>2. Existe diferencia sobre acompañamiento y monitoreo en la Institución Educativa “Andrés Alencastre Gutiérrez” del distrito Kunturkanki</p>	Acompañamiento y monitoreo	Compromiso 1	Progreso Anual de Aprendizaje de todas y todos los estudiantes	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Descriptivo (no experimental)</p> <p>Diseño: Comparativo</p> <p>Técnico: Cuestionario</p> <p>Población: docentes</p>
				Compromiso 2	Retención Interanual de Estudiantes	
				Compromiso 3	Uso efectivo del tiempo en la Institución Educativa	
				Compromiso 4,5 y 6	Uso efectivo del tiempo en el aula. Uso adecuado de Rutas de Aprendizaje y uso adecuado de materiales y Recursos Educativos	
				Compromiso 7	Gestión de un clima Escolar favorable al logro de los Aprendizajes	
				Compromiso 8	Elaboración del plan Anual de trabajo en las Instituciones educativas públicas	
				Acompañamiento	Como se definen el acompañamiento y el monitoreo Pedagógico	
				Monitoreo pedagógico	Que acciones de acompañamiento y monitoreo se sugiere desarrollar	
Instrumento de Acompañamiento	Que instrumentos de acompañamiento y monitoreo se sugiere utilizar					

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos fichas de monitoreo

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:					
NOMBRE DE LA I.E.			CÓDIGO MODULAR:		
DIRECCIÓN:			UGEL:		
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()			DRE:		
DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel ()		2. Fecha del monitoreo		
	Coordinador académico () Coordinador del área ()				
		Otro cargo () <i>Especificar:</i> Docente			
Datos del docente observado <input checked="" type="checkbox"/> Datos a ser registrados consultando al docente					
3.- Apellidos y Nombres:			4. Especialidad		
Datos de la sesión observada <input type="checkbox"/> Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Área o áreas desarrolladas <input type="checkbox"/> Anotar en el siguiente espacio					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

1. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:						
Complete los ítems 01 – 04 mediante la observación de la sesión.					Valoración	
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			1	2	3

03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
Complete el ítem 04 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje □ Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.				Valoración
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".				Valoración
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje □ Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.				Valoración
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado



16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

Comentarios

Sugerencias

Prof. Clemente Quispe Champi			
Encargado(a) del monitoreo	Director de la Institución		
	Puntaje		
Compromisos	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48

Anexo 3. Panel fotográfico



Nota. Sesión de clases en la IE. “AAG Kunturkanki” desarrollado por el docente, Mateo Merino Bustamante, de la especialidad de Historia y Geografía.



Nota. Sesión de Clases en la IE. AAG Kunturkanki, por el profesor, Luis Cruz Martínez, de la especialidad de Ciencia y tecnología.



Nota. Sesión de Clases en la IE Cesar Vallejo Checca, desarrollado por el profesor, Hugo Quenta Meza, de la especialidad de Historia Geografía y Economía.



Nota. Sesión de clases en la IE Cesar Vallejo Checca, desarrollado por el profesor, Jorge Cutimbo Zapana, de la especialidad de Comunicación.



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **CLEMENTE QUISPE CHAMPI** identificado(a) con N° DNI: **24582982** en mi condición de egresado(a) de la:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

con código de matrícula N° 133805, informo que he elaborado la tesis denominada:

“EL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO AL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE CHECCA Y ANDRES ALENCASTRE GUTIERREZ DEL DISTRITO DE KUNTURKANKI DEL DEPARTAMENTO DE CUZCO - 2016”.

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 13 de del 2024.



FIRMA (Obligatorio)



Huella



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **CLEMENTE QUISPE CHAMPI** identificado(a) con N° DNI: **24582982**, en mi condición de egresado(a) del **Programa de Maestría o Doctorado:**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, informo que he elaborado la tesis denominada:

“EL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO AL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE CHECCA Y ANDRES ALENCASTRE GUTIERREZ DEL DISTRITO DE KUNTURKANKI DEL DEPARTAMENTO DE CUZCO - 2016”.

para la obtención de **Grado**.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 13 de del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella