



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA ADVENTISTA ALEJANDRO BULLON - JULI - 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

NELSON RODNEY MAMANI ACERO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA ADVENTIS
TA ALEJANDRO BULLON - JULI - 2022**

AUTOR

NELSON RODNEY MAMANI ACERO

RECuento DE PALABRAS

11213 Words

RECuento DE CARACTERES

66303 Characters

RECuento DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 24, 2024 5:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 24, 2024 5:46 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Dr. Efraim H. Yupanqui Pino
DOCENTE PCEDUC
UNA - PUNO



Dr. Alcides Flores Paredes
Docente PCEDUC UNA - PUNO
REGISTRO: 167 - SUNEDU

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, mi guía y fuente de inspiración.

A mi familia y a mi amor, por el apoyo constante.

Nelson Rodney Mamani Acero



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano y a la Escuela Profesional de Educación Física por brindarme conocimientos y habilidades que fortalecieron mi formación profesional.

Al Colegio Adventista Alejandro Bullon, por ser semillero de valores y principios que guiaron mi crecimiento personal y académico.

A mis familiares y amigos, por su constante motivación y aliento.

A quienes me brindaron apoyo económico: por creer en mi potencial.

A todos los que formaron parte de este camino y me impulsaron a superar obstáculos y alcanzar mis metas.

Nelson Rodney Mamani Acero



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.3.1 Hipótesis general	17
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	17
1.4.1 Justificación teórica.....	17
1.4.2 Justificación práctica	17
1.4.3 Justificación metodológica.....	18
1.4.4 Justificación social	18
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18



1.5.1	Objetivo general	18
1.5.2	Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II		
REVISIÓN DE LITERATURA		
2.1	ANTECEDENTES	20
2.1.1	Antecedentes internacionales	20
2.1.2	Antecedentes nacionales	21
2.1.3	Antecedentes locales	22
2.2	MARCO TEORICO.....	24
2.2.1	Las Políticas Educativas y La Educación Física	24
2.2.2	Motivación del alumno por la Educación Física.....	25
2.2.3	Interés por la educación física.....	25
2.2.4	Tipos de interés	26
2.2.5	Interés individual.....	26
2.2.6	Interés cognoscitivo	27
2.2.7	Interés teórico.....	27
2.2.8	Satisfacción	27
2.2.9	Importancia de la actividad física	28
2.2.10	Beneficios de la Educación Física.....	28
2.2.11	Actividad física	28
2.2.12	Deporte.....	29
2.2.13	Sedentarismo	29
2.3	MARCO CONCEPTUAL	30
2.3.1	La educación	30
2.3.2	La educación física.....	30



2.3.3	Estudiante	31
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1	LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	32
3.1.1	Datos de la institución	33
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.2.1	Población.....	33
3.2.2	Muestra.....	33
3.3	TIPO Y DISEÑO	34
3.3.1	Tipo de investigación	34
3.3.2	Diseño de investigación	34
3.3.3	Técnica	35
3.3.4	Instrumentos	35
3.4	PROCEDIMIENTO	35
3.5	VARIABLES	38
3.6	EVALUACIÓN DE RESULTADOS	39
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	RESULTADOS.....	42
4.1.1	Resultados correspondientes al objetivo específico 1:.....	42
4.1.2	Resultados correspondientes al objetivo específico 2:.....	44
4.1.3	Resultados correspondientes al objetivo específico 3:.....	46
4.1.4	Resultados correspondientes al objetivo específico 4:.....	48
4.1.5	Resultados correspondientes al objetivo específico 5:.....	50



4.1.6 Resultados correspondientes al objetivo general:	52
4.2 DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	69

ÁREA: Educación física

TEMA: Interés por la Educación física

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 06 de noviembre del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación en Google maps de Institución Educativa Secundaria Alejandro Bullon.	32
Figura 2 Flujograma seguido para la aplicación de herramienta	37
Figura 3 Nivel de interés individual de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.....	43
Figura 4 Nivel del desarrollo personal alcanzado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de la educación física, Juli 2022.	45
Figura 5 Nivel de interés cognoscitivo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli - 2022.	46
Figura 6 Nivel de Interés teórico por el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Alejandro Bullon de la provincia de Chucuito, distrito de Juli, 2022.....	49
Figura 7 Nivel de satisfacción que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.	51
Figura 8 Nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de Educación Física, Juli – 2022.....	53



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables.....	38
Tabla 2 Nivel de interés individual de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.....	42
Tabla 3 Nivel del desarrollo personal alcanzado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de la educación física, Juli – 2022.	44
Tabla 4 Nivel de interés cognoscitivo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli - 2022.	46
Tabla 5 Nivel de interés teórico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli - 2022.	48
Tabla 6 Nivel de satisfacción que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli - 2022.	50
Tabla 7 Nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de Educación Física, Juli – 2022.....	52
Tabla 8 Escala de valores en función del número de ítems del instrumento utilizado	56



ACRÓNIMOS

AF:	Actividad Física
EF:	Educación Física.
IES:	Institución Educativa Secundaria.
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
IPD:	Instituto Peruano del Deporte



RESUMEN

El interés por la Educación Física es un reflejo importante del compromiso de los estudiantes con su salud y desarrollo integral, por lo que la presente investigación responde a la pregunta: ¿Qué nivel de interés muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon hacia el área de educación física, Juli – 2022? Para ello, se planteó como objetivo general, Determinar el nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de Educación Física, Juli – 2022, asimismo los objetivos específicos formulados fueron: Identificar el nivel de interés individual, describir el nivel de desarrollo personal alcanzado, describir el nivel de interés cognoscitivo y describir el nivel de interés teórico respecto al área de educación física de la institución. El método de investigación es descriptivo de diseño no experimental transversal, se hizo uso de la encuesta como técnica de estudio, y como instrumento el cuestionario. En cuanto a la población y muestra, estuvo constituida por los 17 estudiantes (varones y mujeres) de la Institución, el tratamiento de los datos se desarrolló mediante los softwares SPSS-25 y Microsoft Excel. Como resultados de la investigación se obtuvo que, el 56.5% de estudiantes indican que el área de educación física les genera interés, seguido por el 32.1% de estudiantes que manifiestan que, a veces, el área de educación física les genera interés mientras que 11.4% nunca les genera interés. La conclusión final de la investigación es que el interés por el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon es de nivel regular.

Palabras Clave: Interés, Estudiantes e Institución Educativa.



ABSTRACT

The interest in physical education is an important reflection of the students' commitment to their health and comprehensive development, therefore, the research answers the question: What level of interest do the students of the Alejandro Bullon Adventist Secondary Educational Institution show towards the area of physical education, Juli – 2022? To this end, the general objective was to determine the level of interest of the students of the Alejandro Bullon Adventist Secondary Educational Institution regarding the area of Physical Education, July – 2022. Likewise, the specific objectives formulated were: Identify the level of individual interest, describe the level of personal development achieved, describe the level of cognitive interest and describe the level of theoretical interest regarding the area of Physical Education of the institution. The research method is descriptive with a non-experimental cross-sectional design, the survey was used as a study technique, and the questionnaire as an instrument. Regarding the population and sample, it consisted of 17 students (men and women) of the Institution, the data treatment was developed using the SPSS-25 and Microsoft Excel software. As results of the research, it was obtained that 56.5% of students indicate that the area of physical education generates interest in them, followed by 32.1% of students who state that, sometimes, the area of physical education generates interest in them while 11.4 % never generates interest. The final conclusion of the research is that the interest in the area of physical education of the students of the Alejandro Bullon Adventist Secondary Educational Institution is at a regular level.

Keywords: Interest, Students and Educational Institution.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación se titula, “El interés por la educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon, Juli – 2022”. Para Janssen & LeBlanc (2010) el ejercicio físico en los estudiantes mejora su salud física, mental y emocional, debido a que reduce la ansiedad y el estrés, lo que motiva a los educandos a realizar otros tipos de actividades de manera más efectiva. La determinación de los niveles de interés por el área en cuestión en la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon, es determinante para mejorar la metodología de enseñanza del docente y el cuerpo administrativo de la institución, por ello, y para abordar el estudio de manera clara y organizada, la investigación sigue la siguiente estructura:

Capítulo I Introducción: Este capítulo está dedicado a la determinación del problema del estudio, abordando su planteamiento y formulación. Se presentan las hipótesis que orientarán el estudio, ofreciendo una base teórica para su validación. Se justifica la importancia y relevancia del estudio en el contexto teórico, práctico, metodológico y social.

Capítulo II Revisión de literatura: Este capítulo desarrolla una revisión comprensiva del conocimiento existente, identificando los antecedentes del estudio más relevantes, así como el marco conceptual y teórico que fundamenta el estudio. Se analizan los estudios previos y las teorías pertinentes, considerando los aspectos más relevantes y actuales que contribuyen al entendimiento del problema investigado.

Capítulo III Materiales y Métodos: Este capítulo detalla la metodología empleada en la investigación. Se especifica la localización geográfica del estudio, así como la



población y la muestra seleccionadas. Se describe el diseño metodológico adoptado, el procedimiento seguido para el análisis y recolección de datos, y el tratamiento de las variables. Además, se explican los métodos analíticos utilizados para interpretar los resultados obtenidos.

Capítulo IV Resultados y Discusión: En este apartado se exponen los resultados obtenidos a través del estudio, seguidos de un análisis detallado e interpretación de los mismos. Se discute la relevancia de los hallazgos respecto a las hipótesis y objetivos planteados. Se detallan las conclusiones extraídas de los resultados, se proponen recomendaciones basadas en los hallazgos y se incluye una sección de bibliografía y anexos que respalden y complementen el trabajo investigativo.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación física desempeña un papel importante en la salud integral de los estudiantes y contribuye de manera significativa a su desarrollo personal y académico. Esta área fomenta habilidades sociales, refuerza la autoconfianza y promueve la disciplina. En la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon, resulta relevante comprender el interés y las percepciones de los estudiantes respecto a esta área, ya que esta comprensión puede permitir implementar estrategias más efectivas que incentiven una participación activa en las clases por parte de los estudiantes.

Asimismo, al profundizar en la motivación de los estudiantes, la institución puede promover un mejor estilo de vida desde una edad temprana, fomentando hábitos saludables y activos, maximizando los beneficios educativos y así impactar positivamente en el desarrollo integral de los adolescentes de la institución.



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Qué nivel de interés muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon hacia el área de educación física, Juli – 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué nivel de interés individual tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon hacia el área de educación física, Juli – 2022?

¿Qué nivel de desarrollo personal han alcanzado los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon en el área de educación física, Juli – 2022?

¿Cuál es el nivel de interés cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon en el área de educación física, Juli – 2022?

¿Qué nivel de interés teórico presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon en el área de educación física, Juli – 2022?

¿Qué nivel de satisfacción presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon con el área de educación física, Juli – 2022?



1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, es regular.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1 Justificación teórica

El estudio sobre el nivel de interés de los estudiantes por el área de educación física se fundamenta en la necesidad de profundizar en la teoría del aprendizaje y la motivación. La literatura educativa sugiere que el interés y la motivación son factores clave que influyen en el desempeño académico y el desarrollo holístico de los educandos. Para Smith (2020) comprender cómo estos factores afectan el área de educación física puede ofrecer un cuerpo teórico sólido para el diseño de estrategias pedagógicas más eficaces que fomenten un mayor compromiso y mejoren los resultados educativos.

1.4.2 Justificación práctica

A partir de una óptica práctica, este estudio servirá para los educadores y administradores de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon, ya que proporcionará información específica acerca del nivel de interés de los estudiantes en educación física. Con esta información, se podrá implementar nuevas prácticas que atiendan las necesidades y prioridades de los estudiantes, optimizando así la enseñanza y el aprendizaje en esta área. Además,



permitirá identificar áreas de mejora y oportunidades para enriquecer las experiencias educativas de los alumnos.

1.4.3 Justificación metodológica

La investigación propuesta emplea un enfoque metodológico que implica la recolección de datos cuantitativos para obtener una visión completa del interés de los estudiantes en educación física. Este enfoque metodológico permitirá una evaluación detallada y confiable, garantizando una fuente de información sólida para futuras investigaciones.

1.4.4 Justificación social

Si los estudiantes no muestran interés en la educación física y no se implementan estrategias para revertir esta tendencia, existe el riesgo de que desarrollen hábitos sedentarios. Esto podría resultar en desórdenes clínicos a largo plazo, como la obesidad y enfermedades crónicas, afectando negativamente su calidad de vida. En consecuencia, resulta importante estudiar y comprender el nivel de interés en educación física para implementar medidas que fomenten la participación activa, mejoren el bienestar físico y social de los estudiantes y prevengan futuros problemas de salud en la comunidad.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de Educación Física, Juli – 2022.



1.5.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de interés individual de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.

Describir el nivel del desarrollo personal alcanzado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de la educación física, Juli – 2022.

Describir el nivel de interés cognoscitivo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.

Describir el nivel de interés teórico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.

Describir el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Moreno & Hellín (2007) se plantearon como objetivo de investigación examinar el interés de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) por la educación física y los factores que influyen en este interés, tales como el ciclo académico, el sexo del estudiante, la importancia asignada al curso, la actividad físico-deportiva. Para ello, se aplicó el cuestionario a una muestra de 1,499 alumnos del primer y segundo ciclo de ESO de la Región de Murcia, España. Los hallazgos revelaron que los alumnos con alto interés en la materia valoran especialmente los aspectos relacionados con la salud, la educación y la competición, y optan por contenidos referentes a la salud, los juegos y deportes. Los alumnos consideran la Educación Física como una materia útil y motivante, y aprecian la actitud positiva y participativa del profesor.

En otra investigación, L. Rodríguez & Moreno (2003) buscaron analizar los intereses y actitudes del alumnado por la educación física. Se aplicó un cuestionario a una muestra que constó de 934 escolares (442 mujeres y 492 varones). Los resultados indicaron que la actitud y el interés por la educación física tiende a disminuir conforme los estudiantes avanzan de grado académico. Los sujetos masculinos mostraron una mayor inclinación por la educación física y el deporte en su tiempo libre. Además, se observó que los estudiantes que tienen más sesiones durante la semana en la materia de educación



física, estiman más la asignatura y al profesor, creen en su utilidad futura y se sienten identificados con el profesorado y la materia, en contraste con aquellos que tienen una menor cantidad de sesiones.

2.1.2 Antecedentes nacionales

J. L. Gonzales (2020) hizo una investigación en la que se propuso como objetivo de investigación, examinar el sedentarismo y la falta de interés por la educación física entre los alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa León XIII-Circa de Arequipa. El diseño fue de tipo descriptivo a nivel correlacional transversal, en una población de 411 estudiantes de 5to y 6to grado. La muestra estuvo compuesta por 67 estudiantes masculinos seleccionados mediante muestreo no probabilístico. La técnica empleada fue la entrevista y la encuesta, utilizando instrumentos validados por expertos. Finalmente, los resultados revelaron que el 78% de los estudiantes presentaban un comportamiento sedentario medio, reflejando un problema por la ausencia de interés por la educación física y sugiriendo la necesidad de intervenciones para promover un mayor involucramiento en esta área.

Por otro lado, Ríos de los Ríos (2015) realizó una investigación en la que se planteó como objetivo determinar la influencia del acceso a las TIC en el interés por la educación física en estudiantes de primaria Virgen de Chapí número 40512 del distrito de Alca. Se utilizó un enfoque cuantitativo, aplicado, y descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes de quinto y sexto grado, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Se emplearon instrumentos validados por jueces expertos y se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial para analizar los datos. En cuanto a los



resultados revelaron una correlación significativa entre el acceso a las TIC y el interés por la educación física, con un valor de 0.044 y una correlación de 0.443 según la prueba Rho de Spearman, señalando que la utilización de las TIC está asociada positivamente con el interés en esta materia.

Además, Acuña (2022) realizó una investigación en la que buscó identificar las actitudes hacia el área de Educación Física en alumnos del 4to de secundaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" - Sihuas. El estudio fue descriptivo no experimental, utilizando la Escala de Actitud frente al Área de Educación Física y procesando los datos con estadística descriptiva mediante el software SPSS versión 22. La población y muestra comprendieron a 15 alumnos de 4to de secundaria. Los resultados indicaron que un 86.6% de los estudiantes mostraron una actitud favorable hacia la Educación Física, mientras que un 6.7% presentó actitudes desfavorables. Estos hallazgos sugieren una disposición general positiva hacia el área, destacando el interés y la predisposición de los estudiantes para participar activamente en las actividades físicas ofrecidas.

2.1.3 Antecedentes locales

Ticona (2017) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar las actitudes por la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami. Se realizó una investigación descriptiva no experimental utilizando encuestas, la población fue de 62 alumnos del primer al quinto grado, con edades entre 12 y 19 años. La muestra estuvo compuesta por 54 alumnos seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se empleó un cuestionario denominado "Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria" para la obtención de datos. En cuanto a los resultados un



26% de los alumnos indicaron estar de acuerdo y un 37% totalmente de acuerdo, lo que resulta un total de 63% de actitud positiva por la materia. Esto sugiere que los alumnos presentan actitudes favorables hacia la educación física en términos de su importancia, dificultad y utilidad.

Por otro lado, Mayta (2022) se planteó como propósito del estudio evaluar el nivel de interés por área de Educación Física entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf en Azángaro, en el año 2021. La investigación fue transversal, de una población de 865 individuos y una muestra compuesta por 204 individuos de ambos sexos. Se utilizó un enfoque descriptivo y explicativo, con encuestas administradas a través de un cuestionario que incluía datos personales y preguntas sobre la Educación Física. Los datos fueron procesados utilizando el software SPSS. Por último los resultados mostraron que el 61.7% de los estudiantes expresaron interés en la Educación Física, mientras que el 34.3% lo manifestó ocasionalmente y el 4% indicó desinterés total.

La investigación de, Borda (2023) se planteó el objetivo de determinar el nivel de interés en la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego J. Thompson y Yachay School en Puno, 2022. Se trató de un estudio básico con un enfoque descriptivo no experimental. En cuanto a la población, se compuso por 280 estudiantes, con una muestra que incluyó a 162 estudiantes. La recopilación de datos se efectuó mediante cuestionario sobre el Interés por la Educación Física para estudiantes de Secundaria (CIEFEES), con una consistencia interna de 0.82. Los resultados indicaron que el 72.8% de los estudiantes presentaban niveles de interés bueno o regular por la Educación Física, con un 67.2% mostrando interés cognitivo regular



a muy bueno, y un 31.48% mostrando un nivel muy bueno en interés teórico. Finalmente se llega a la conclusión que el interés general por la Educación Física, es bueno a regular.

Además, Ayhuasi (2018) el objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de interés en la Educación Física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Tawantinsuyo en Desaguadero. Se realizó un estudio descriptivo, la muestra se conformó por 218 estudiantes (83 de 3er grado, 62 de 4to grado y 72 de 5to grado). Se hizo uso del cuestionario como herramienta para definir el interés por la Educación Física y se aplicó análisis descriptivo para el tratamiento de datos. En cuanto a los resultados mostraron que el 45% de los estudiantes se situaron en el nivel bueno, mientras que el 23.9% en el nivel regular, y el 17.9% en el nivel muy bueno. La conclusión es que los estudiantes mayoritariamente mostraron un nivel bueno de interés en la Educación Física, destacando aspectos positivos como actividades dinámicas e innovadoras.

2.2 MARCO TEORICO

2.2.1 Las Políticas Educativas y La Educación Física

Flores (2015) dice que la política educativa del Perú ha experimentado transformaciones significativas en los últimos años, con un énfasis renovado en la educación física como un elemento importante en la malla curricular. El autor destaca la importancia de políticas que impulsen un mejor estilo de vida de los estudiantes a través de la actividad física.

Cerna (2012) analiza los problemas y oportunidades que experimentan los profesores de educación física en la aplicación de las políticas educativas. Su



investigación demarca la necesidad de una formación profesional continua y recursos adecuados para asegurar que los programas deportivos en las escuelas peruanas sean de alta calidad y efectivos.

Chacaltana (2008) ofrece un enfoque crítico de la política educativa, argumentando que la eficacia de la educación física no depende únicamente de la implementación de políticas, sino además de la infraestructura y el apoyo institucional para su implementación práctica.

2.2.2 Motivación del alumno por la Educación Física

Pérez (2014b) menciona que la motivación intrínseca es importante para el desempeño deportivo y la perseverancia de los estudiantes. El autor destaca la necesidad de diseñar actividades que sean relevantes y que se ajusten con las necesidades e intereses de cada estudiante, fomentando así un sentido de autonomía y el placer en la práctica deportiva.

E. Rodríguez (2010) analiza cómo el estilo de aprendizaje en el aula y el clima motivacional influye en la motivación extrínseca al establecer metas claras, reconocer los logros de los estudiantes y crear un ambiente de apoyo y aliento.

2.2.3 Interés por la educación física

Moreno & Cervello Gimén (2009) demarcaron que el interés por la educación física incrementa una vez que el profesor motiva a la clase, lo que a su vez puede llevar a los estudiantes a adoptar actitudes activas.

Huapaya (2017) el interés por la educación física está determinado por varios factores personales y contextuales. Los autores destacan la relevancia de



adoptar un enfoque integral que considere tanto el valor educativo de las actividades físicas como la calidad de la enseñanza y las instalaciones de las instituciones educativas.

M. Gonzales (2013) investigó de como las iniciativas gubernamentales afectan el interés y además el involucramiento de los estudiantes en el deporte. Revela además que, las estrategias que fomentan la equidad y la inclusión en los currículos de educación física pueden elevar la motivación de los alumnos, en estas actividades.

2.2.4 Tipos de interés

Smith (2022) dice que es una situación psicológica que se presenta cuando un sujeto interactúa con el entorno, y a continuación mencionaremos cuatro tipos de intereses: intereses personales, intereses cognitivos, intereses teóricos e intereses pragmáticos.

2.2.5 Interés individual

Sardiñas (2007) dice que un estudiante con intereses personales o interpersonales puede dirigir su atención a nivel consciente e inconscientemente según lo siguiente:

- El objetivo del interés.
- Componentes del interés.
- Características de la interacción.



2.2.6 Interés cognoscitivo

Para Sánchez & Dopico (2006) el interés cognoscitivo se refiere al nivel de atracción y compromiso intelectual que los individuos muestran hacia un área específica del conocimiento. Este concepto implica no solo un interés superficial, sino también un compromiso profundo y una motivación intrínseca por explorar, comprender y aplicar los contenidos teóricos y conceptuales relacionados con esa área.

2.2.7 Interés teórico

Para, Acosta (2006) el interés teórico se refiere a la predisposición o motivación de los individuos hacia la comprensión y el estudio profundo de teorías, principios y conceptos abstractos dentro de un campo específico del conocimiento. Este tipo de interés se caracteriza por la curiosidad intelectual y el deseo activo de explorar y entender las bases conceptuales que fundamentan una disciplina o área de estudio.

2.2.8 Satisfacción

Acosta (2006) dice que la satisfacción es un sentimiento de felicidad, una vida autorrealizada y productiva, con una identidad y conocimientos claros. Es lo que quieres y puedes lograr, y expresa alegría y felicidad en lo que haces.

Taccana & Cuarez Cordero (2020) desde una perspectiva holística dice que la satisfacción es la consecuencia final de una secuencia de acontecimientos en la vida humana que pueden entenderse como felicidad



2.2.9 Importancia de la actividad física

Díaz (2016) argumenta que, la actividad física es importante para fomentar un estilo de vida saludable durante la infancia. Según el autor, la práctica sistemática de actividades físicas no solo aporta a una mejor condición física, sino que también apoya el bienestar social y emocional.

2.2.10 Beneficios de la Educación Física

Pérez (2014a) menciona que, el ejercicio físico no solo mejora la concentración y el desempeño académico de los estudiantes, sino que además regula y mejora las habilidades cognitivas. La investigación muestra que la actividad física contribuye a un entorno de aprendizaje escolar más integral y efectivo.

Según, A. Gonzales (2018) la actividad física es fundamental para la prevención de trastornos crónicos como la diabetes y males que afectan al corazón y vasos sanguíneos. este autor enfatiza cómo impulsar un estilo de vida activo puede mejorar considerablemente la calidad de vida, al proporcionar beneficios importantes para su salud.

2.2.11 Actividad física

Martínez (2015) menciona que, es el movimiento corporal generado por los músculos esqueléticos que aumenta el consumo energético por encima de los niveles basales esto incluye, la realización de ejercicios y actividades que optimizan la salud del corazón y vasos sanguíneos.



En el caso peruano, Huamán (2012) propone un enfoque integrado que tenga en cuenta los elementos socioculturales que impactan en los patrones de AF en el Perú. El autor cree que comprender estas dinámicas es esencial para desarrollar intervenciones efectivas que fomenten la mejoría de estilos de vida activos en diferentes poblaciones.

2.2.12 Deporte

Álvarez (2017) define que, el deporte es la dinamicidad corporal estructurada y reglamentada que se realiza de manera competitiva o recreativa, con objeto de la mejoría del rendimiento mental, físico y social. Científicamente, implica la aplicación de principios biomecánicos, fisiológicos y psicológicos para optimizar el desempeño y la prevención de lesiones. Además Álvarez (2017) agrega que además de promover la salud física, el deporte fortalece el tejido social y fomenta valores importantes como el trabajo en equipo.

Por otro lado, Ruiz (2014) estudia el deporte en un entorno peruano y con una directriz en el impacto del deporte en el desarrollo social y personal de la juventud. Su investigación muestra que la participación en actividades físicas contribuye positivamente al desarrollo de capacidades socioemocionales y a la formación de una identidad personal que coincida con su actividad.

2.2.13 Sedentarismo

Torres (2016) el sedentarismo es la inactividad física y la preferencia por actividades que requieren poco movimiento, como estar sentado frente a pantallas. Los autores enfatizan la necesidad de políticas públicas que promuevan un entorno físico y social.



Además, López (2013) examina los determinantes sociales y culturales del sedentarismo en diferentes grupos de edad en Perú. Su investigación sugiere que factores como la urbanización rápida, la falta de espacios seguros para el desarrollo del movimiento físico de la población y las variaciones en los patrones de trabajo contribuyen significativamente al aumento del sedentarismo en la población.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 La educación

Según Vygotsky (1978) La teoría sociocultural destaca que el desarrollo cognitivo de una persona está estrechamente relacionado con la interacción social. Según esta teoría, el proceso de aprendizaje y el crecimiento mental dependen en gran medida de las experiencias compartidas y la comunicación con los demás.

Por otro lado, Piaget (1970) plantea una teoría del desarrollo cognitivo que detalla cómo los niños construyen activamente su entendimiento del mundo a través de etapas específicas de desarrollo. Piaget creía que la educación debía adaptarse a las capacidades cognitivas de los estudiantes en todas las etapas para promover un aprendizaje significativo.

2.3.2 La educación física

Para Gallahue (2006) es un proceso educativo que utiliza el movimiento corporal para estimular el desarrollo íntegro del individuo. No se centra únicamente en mejorar la capacidad física, sino que además busca incrementar el bienestar emocional, el desarrollo social y el desarrollo de competencias para la vida. Además Gallahue (2006) agrega una perspectiva de importancia de un plan



de estudios equilibrado que promueva las habilidades pragmáticas y el bienestar emocional.

En línea con este enfoque, Hardman (2008) destaca la relevancia de la educación física como medio para fomentar un estilo de vida de movimiento desde la niñez hasta la adultez. Su trabajo enfatiza la necesidad de desarrollar programas educativos que enseñen habilidades deportivas.

2.3.3 Estudiante

Según Chirinos (2005) el estudiante es una persona en el camino de obtener conocimientos y destrezas por medio de diversas formas de educación, tanto formal como informal. El autor enfatiza la necesidad de políticas inclusivas para enfrentar las desigualdades estructurales.

En línea con este enfoque, Jara (2008) agrega un enfoque humanista de la sobre el estudiante y dice que, el estudiante es visto no solo como receptor de información, sino también como un actor que contribuye al proceso de aprendizaje mediante la reflexión, el cuestionamiento y la aplicación práctica de lo aprendido. EL autor brinda perspectivas valiosas que enriquecen nuestra comprensión de los estudiantes peruanos al resaltar la pluralidad de variables que afectan en su educación y desarrollo personal.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

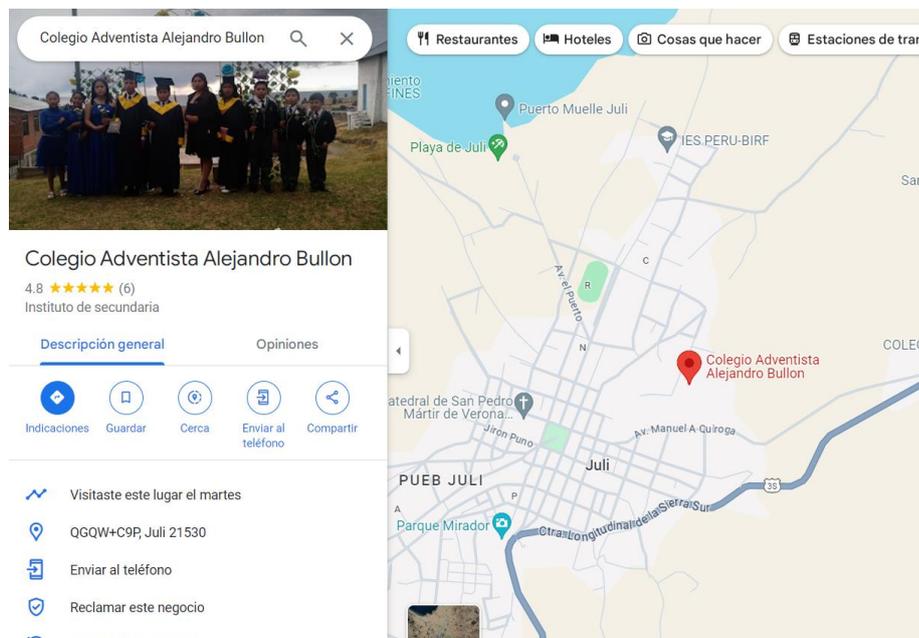
3.1 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Alejandro Bullon del distrito de Juli, provincia de Chucuito, región Puno del Perú. La región de Puno está ubicada en la meseta del Collao, entre 3825 a 5500 metros por encima del nivel del mar. Las delimitaciones de la provincia de Chucuito son los siguientes.

- Limite norte: Provincia de Yunguyo.
- Limite sur: Departamento de Tacna.
- Limite este: Provincia de Yunguyo y Bolivia.
- Limite oeste: Provincia de El Collao.

Figura 1

Ubicación en Google maps de Institución Educativa Secundaria Alejandro Bullon.





3.1.1 Datos de la institución

- RUC: 20448082181
- Domicilio fiscal: AV. Bertonio NRO. 920 BR. Bartolome (salida a desaguadero) Puno - Chucuito – Juli.
- UGEL: Chucuito-Juli.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

El grupo de estudio estuvo formado por 17 alumnos desde primero hasta quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alejandro Bullon de Juli.

3.2.2 Muestra

La muestra de este estudio está constituida por los 17 estudiantes (mujeres y varones), con el rango de edad de 12 a 17 años.

Hernández Sampieri et al. (2014) dice, "cuando la población es pequeña, puede ser apropiado considerar una muestra del 100% para asegurar una representación completa y precisa, eliminando el error de muestreo".

Debido al tamaño reducido de la población de estudio, se determinó considerar el 100% de los educandos de la Institución Educativa Secundaria Alejandro Bullon, como muestra de estudio.

3.3 TIPO Y DISEÑO

3.3.1 Tipo de investigación

El método de investigación utilizado fue descriptivo, lo que permitió analizar y detallar las características y tendencias del fenómeno estudiado sin intervenir en las variables.

Según, Hernández Sampieri et al. (2014) la investigación descriptiva se caracteriza como aquella cuyo propósito principal es detallar las características de un fenómeno de manera exhaustiva y precisa. Este tipo de estudio está orientado a observar, registrar y analizar los hechos tal como se presentan en su entorno natural, sin manipulación variables ni buscar explicaciones causales.

3.3.2 Diseño de investigación

La investigación adopta un corte transversal, dado que los datos fueron recogidos en el momento, para luego ser analizados e interpretados debidamente.

Se puede apreciar el diseño de investigación en el presente diagrama:



En donde:

M: Muestra a los alumnos desde primero hasta el quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alejandro Bullon.

X: Representa a la información del interés hacia la educación física.



3.3.3 Técnica

En la investigación se aplicó la encuesta como técnica de estudio, para lograr una efectiva recolección de datos.

Según, Hernández Sampieri et al. (2014) esta técnica se usa para la captura de datos y que consiste en solicitar información a un grupo de individuos acerca de sus conocimientos, opiniones, actitudes o comportamientos.

3.3.4 Instrumentos

Cuestionario: El instrumento aplicado consistió en un cuestionario con el fin de obtener información precisa y detallada de manera eficiente. La estructura del cuestionario, abarca 19 Ítems pertenecientes a las cinco dimensiones de análisis de la presente investigación. El instrumento está validado por un experto en el tema, en el estudio de Mayta (2022).

Según, Hernández Sampieri et al. (2014) el cuestionario es una técnica de obtención de información que recurre a un conjunto de preguntas estandarizadas dirigidas a los sujetos de investigación.

3.4 PROCEDIMIENTO

Para la recopilación de datos en este estudio, se implementó el siguiente procedimiento.

En primer lugar, se llevó a cabo el trámite correspondiente en la dirección de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon, ubicada en Juli. Este paso inicial consistió en establecer una comunicación formal con la directora de la institución para solicitar la autorización pertinente para realizar la investigación.



Una vez obtenida la autorización, se procedió a coordinar con el personal encargado del área de educación física de la institución.

Posteriormente y una vez facilitado el acceso a la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon, se organizó la aplicación del cuestionario entre los estudiantes. En esta fase, se coordinó con los alumnos para asegurar su participación en la recolección de datos de manera ordenada y eficiente.

Finalmente, se implementó el cuestionario, asegurando que los estudiantes comprendieran cada pregunta y su propósito dentro del contexto de la investigación.

Para mejor visibilidad del proceso seguido se muestra en el siguiente flujograma de procesos:

Figura 2

Flujograma seguido para la aplicación de herramienta



3.5 VARIABLES

Variable: Interés por la educación física.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Preguntas de cuestionario	Escala de medición	
Interés por el área de Educación Física.	Interés individual	P1		
		P2		
		P3		
	Desarrollo personal	P4		
		P5		
		P6		
	Interés cognoscitivo	P7		
		P8		
		P9	Siempre = 2	
	Interés teórico	P10	A veces = 1	
		P11	Nunca = 0	
		P12		
	Satisfacción		P13	
			P14	
			P15	
			P16	
			P17	
			P18	
			P19	

3.6 EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos facilitaron la creación de tablas y gráficos que se alinean con los objetivos establecidos en la investigación.

Para el tratamiento de los datos, se hizo uso de herramientas estadísticas mediante el software SPSS-25. Posteriormente, la información fue sometida a un análisis estadístico descriptivo, y se efectuó una prueba de hipótesis usando el estadístico chi-cuadrado. En el análisis descriptivo, se aplicaron fórmulas para calcular frecuencias y porcentajes, con el objeto de brindar una visión detallada y precisa de los datos recopilados.

$$p_i = \left(\frac{f_i}{N} \right) \times 100$$

En la fórmula:

f_i = frecuencia absoluta de la categoría i ,

N = número total de observaciones.

Chi cuadrado:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En la Fórmula:



O_i es la frecuencia observada en la celda i ,

E_i es la frecuencia esperada en la celda i , y

la suma se realiza sobre todas las celdas de la tabla.

Hipótesis de la investigación para prueba chi cuadrado.

Hipótesis nula; H_0 : El nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, es deficiente.

Hipótesis Alterna; H_a : El nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, es regular a bueno.

significancia = 5%

Decisión:

Según los resultados obtenidos en la prueba, la interpretación del estadístico chi-cuadrado (χ^2) se basa en su contraste con un valor crítico de significancia de 5%.

Si el valor del estadístico chi-cuadrado (χ^2) calculado es superior al umbral de 5%, esto indica que la diferencia observada entre las frecuencias esperadas y las observadas no es lo suficientemente grande como para ser considerada estadísticamente significativa. En tal caso, se acepta la hipótesis nula, lo que sugiere que no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una asociación significativa entre las variables estudiadas. Por tanto, la hipótesis alternativa se rechaza.



Por otro lado, si el valor del estadístico chi-cuadrado (χ^2) es menor que 5%, se considera que la diferencia entre las frecuencias observadas y esperadas es significativa. Esto implica que hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En este contexto, se acepta que existe una relación significativa entre las variables analizadas.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Resultados correspondientes al objetivo específico 1:

Identificar el nivel de interés individual de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.

Tabla 2

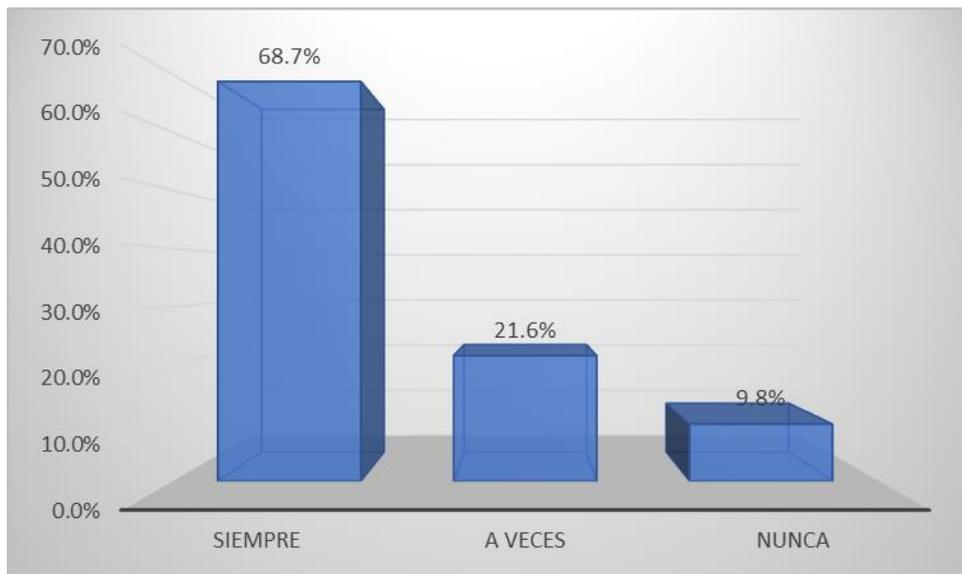
Nivel de interés individual de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.

Interés Individual	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Las clases de Educación Física mejoran tu estado de ánimo.	13	76,5%	3	17,6%	1	5,9%	17	100,0%
Te gusta hacer deporte fuera de las clases de Educación Física.	14	82,4%	2	11,8%	1	5,9%	17	100,0%
Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física te son necesarios e importantes.	8	47,1%	6	35,3%	3	17,6%	17	100,0%
PROMEDIO	11.7	68.7%	3.7	21.6%	1.7	9.8%	17.0	100.0%

Nota: Cuestionario aplicado.

Figura 3

Nivel de interés individual de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.



INTERPRETACIÓN

En concordancia con la información exhibida en la tabla y/o figura, se evidencia que una mayoría significativa de estudiantes, equivalente al 68.7%, reporta un nivel de interés constante en las clases del área de educación física. En contraste, el 21,6% de los estudiantes manifiesta que su interés en las clases de educación física es intermitente, lo que sugiere una variabilidad en la motivación hacia el área. Finalmente, un pequeño porcentaje, apenas el 9,8%, indica que no tiene interés en las clases de educación física de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon.

4.1.2 Resultados correspondientes al objetivo específico 2:

Describir el nivel del desarrollo personal alcanzado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de la educación física, Juli – 2022.

Tabla 3

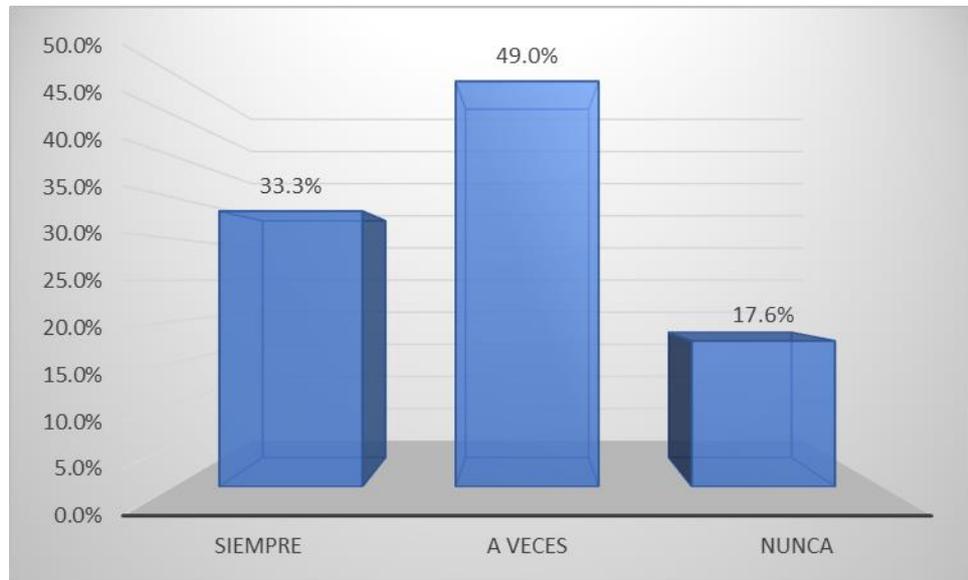
Nivel del desarrollo personal alcanzado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de la educación física, Juli – 2022.

Desarrollo Personal	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física.	5	29,4%	7	41,2%	5	29,4%	17	100,0%
Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física.	8	47,1%	8	47,1%	1	5,9%	17	100,0%
Te exiges al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto.	4	23,5%	10	58,8%	3	17,6%	17	100,0%
PROMEDIO	5.7	33.3%	8.3	49.0%	3.0	17.6%	17.0	100.0%

Nota: Cuestionario aplicado.

Figura 4

Nivel del desarrollo personal alcanzado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de la educación física, Juli 2022.



INTERPRETACIÓN

En concordancia con la información exhibida en la tabla y/o figura, se observa que el 49.0% de los estudiantes considera que el área de educación física contribuye al desarrollo personal de los mismos. En contraste, el 33,3% de los estudiantes opina que el área de educación física siempre juega un papel crucial en su desarrollo personal, sugiriendo que consideran estas clases como una influencia continua y significativa en su crecimiento personal. Por otro lado, un 17,6% de los estudiantes cree que el área de educación física nunca facilita el desarrollo personal, indicando que no perciben ningún beneficio en términos de desarrollo personal derivado de esta asignatura en la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon.

4.1.3 Resultados correspondientes al objetivo específico 3:

Describir el nivel de interés cognoscitivo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.

Tabla 4

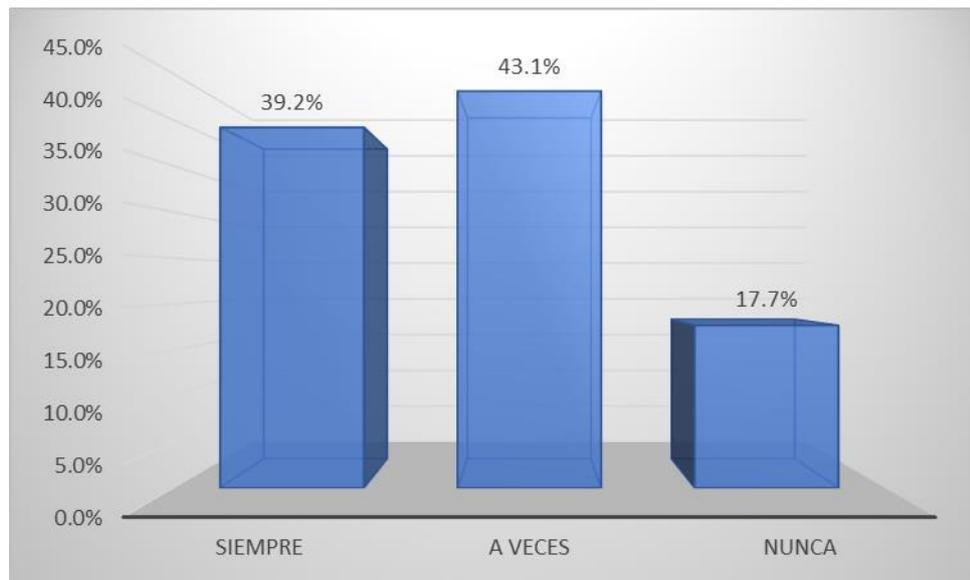
Nivel de interés cognoscitivo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli - 2022.

Interés cognitivo	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Indagas o lees para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de Educación Física.	7	41,2%	8	47,1%	2	11,8%	17	100,0%
Propones tareas o actividades en las clases de Educación Física.	5	29,4%	5	29,4%	7	41,2%	17	100,0%
El hecho de proponer tareas o actividades te despierta mayor interés en las clases de Educación Física.	9	52,9%	7	41,2%	1	5,9%	17	100,0%
Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas te motiva.	6	35,3%	10	58,8%	1	5,9%	17	100,0%
PROMEDIO	6.7	39.2%	7.3	43.1%	3.0	17.7%	17.0	100.0%

Nota: Cuestionario aplicado.

Figura 5

Nivel de interés cognoscitivo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli - 2022.



INTERPRETACIÓN

En concordancia con la información exhibida en la tabla y/o figura, se observa que el 39.2% de los estudiantes indica que el área de educación física ocasionalmente despierta su interés cognitivo. Este grupo percibe que, en ciertos casos, las clases de educación física logran captar su atención y fomentar un interés intelectual. En contraste, el 43,1% de los estudiantes manifiesta que el área de educación física siempre estimula su interés cognitivo, sugiriendo una influencia continua y significativa en su curiosidad y motivación intelectual hacia la materia. Por otro lado, el 17,7% de los estudiantes señala que el área de educación física nunca genera un interés cognitivo, indicando que no experimentan ningún estímulo intelectual o motivación relacionada con esta asignatura en la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon.

4.1.4 Resultados correspondientes al objetivo específico 4:

Describir el nivel de interés teórico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.

Tabla 5

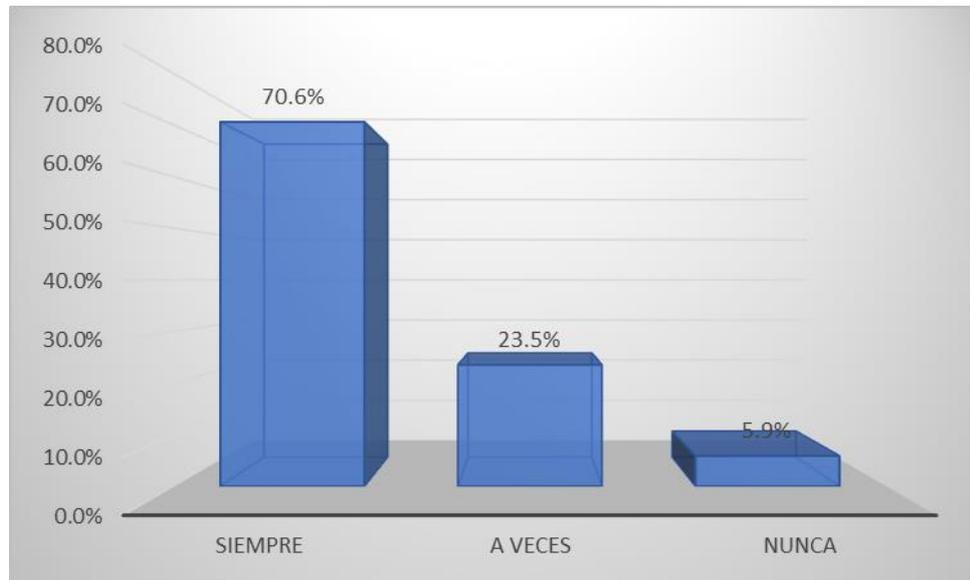
Nivel de interés teórico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli - 2022.

Interés teórico	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Valoras las explicaciones del profesor en clases de Educación Física.	12	70,6%	4	23,5%	1	5,9%	17	100,0%
Consideras que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la práctica.	14	82,4%	2	11,8%	1	5,9%	17	100,0%
Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan tu aprendizaje.	9	52,9%	7	41,2%	1	5,9%	17	100,0%
Te es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamentos y técnicas).	13	76,5%	3	17,6%	1	5,9%	17	100,0%
PROMEDIO	12.0	70.6%	4.0	23.5%	1.0	5.9%	17.0	100.0%

Nota: Cuestionario aplicado.

Figura 6

Nivel de Interés teórico por el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Alejandro Bullon de la provincia de Chucuito, distrito de Juli, 2022.



INTERPRETACIÓN

En concordancia con la información exhibida en la tabla y/o figura, se observa que el 70.6% de los estudiantes afirma que el área de educación física constantemente despierta su interés teórico. Este grupo considera que las clases de educación física continuamente fomentan su curiosidad y motivación hacia el contenido teórico de la materia. En contraste, el 23.5% de los estudiantes reporta que, en ocasiones, el área de educación física suscita su interés teórico, lo que sugiere una influencia más variable en su motivación intelectual. Finalmente, solo el 5,9% de los estudiantes indica que el área de educación física nunca provoca un interés teórico, reflejando que para ellos esta asignatura no genera ninguna estimulación intelectual en la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon.

4.1.5 Resultados correspondientes al objetivo específico 5:

Describir el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.

Tabla 6

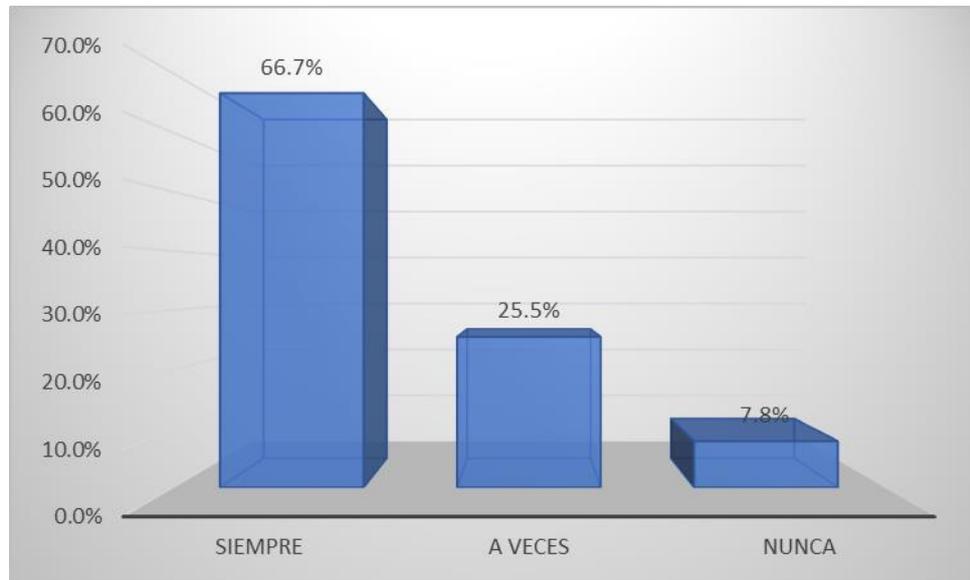
Nivel de satisfacción que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli - 2022.

Satisfacción	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Sientes satisfacción en las clases de Educación Física.	12	70,6%	4	23,5%	1	5,9%	17	100,0%
Te sientes feliz cuando practicas deporte en las clases de Educación Física.	11	64,7%	5	29,4%	1	5,9%	17	100,0%
Sientes mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico – motivador.	10	58,8%	4	23,5%	3	17,6%	17	100,0%
Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas.	11	64,7%	6	35,3%	0	0,0%	17	100,0%
Te sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye en tu salud.	13	76,5%	3	17,6%	1	5,9%	17	100,0%
PROMEDIO	12.0	70.6%	4.0	23.5%	1.0	5.9%	17.0	100.0%

Nota: Cuestionario aplicado.

Figura 7

Nivel de satisfacción que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, Juli – 2022.



INTERPRETACIÓN

En concordancia con la información exhibida en la tabla y/o figura, el 70.6% de los estudiantes expresa una satisfacción constante con el área de educación física. El 23.5% de los estudiantes manifiesta satisfacción en ocasiones, indicando una experiencia positiva que puede fluctuar, mientras que el 5.9% no se siente satisfecho en absoluto. Estos resultados muestran que, en general, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon valoran positivamente el área de educación física, aunque hay variabilidad en la satisfacción.



4.1.6 Resultados correspondientes al objetivo general:

Determinar el nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de Educación Física, Juli – 2022.

Tabla 7

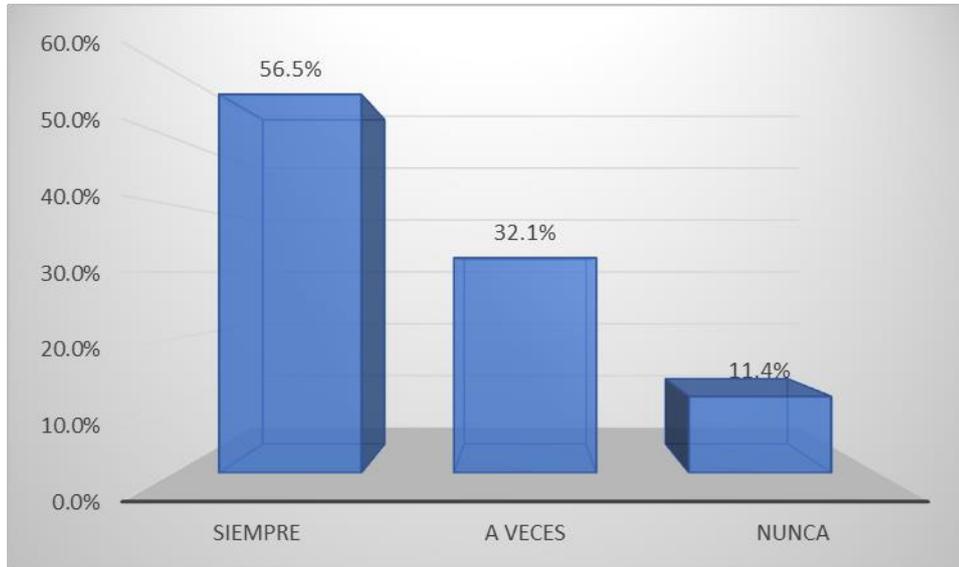
Nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de Educación Física, Juli – 2022.

	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
INTERÉS INDIVIDUAL	11.7	68.7%	3.7	21.6%	1.7	9.8%	17	100,0%
DESARROLLO PERSONAL	5.7	33.3%	8.3	49.0%	3.0	17.6%	17	100,0%
INTERÉS COGNITIVO	6.7	39.2%	7.3	43.1%	3.0	17.7%	17	100,0%
INTERÉS TEÓRICO	12.0	70.6%	4.0	23.5%	1.0	5.9%	17	100,0%
SATISFACCIÓN	12.0	70.6%	4.0	23.5%	1.0	5.9%	17	100,0%
PROMEDIO	9.6	56.5%	5.5	32.1%	1.9	11.4%	17.0	100.0%

Nota: Cuestionario aplicado.

Figura 8

Nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de Educación Física, Juli – 2022.



INTERPRETACIÓN

Finalmente, en concordancia con la información exhibida en la tabla y/o figura el 56.5% de los estudiantes reporta que el área de educación física siempre despierta su interés. Este porcentaje refleja una percepción general positiva y constante hacia la asignatura, indicando que la mayoría de los estudiantes se siente consistentemente motivada y atraída por las actividades y contenidos del curso. Por otro lado, el 34.3% de los estudiantes manifiesta que su interés en el área de educación física es ocasional. Esto sugiere que, aunque encuentran algunos aspectos de la materia interesantes, su motivación puede variar en función de diversos factores como el contenido específico o la metodología de enseñanza. Finalmente, el 11.4% de los estudiantes indica que el área de educación física nunca genera interés en ellos. Este porcentaje representa una minoría que no



encuentra estímulo o relevancia en esta asignatura, lo cual podría estar asociado a preferencias personales o a experiencias negativas previas con el curso.

En resumen, la mayoría de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon muestra un interés constante en el área de educación física, con una proporción considerable que experimenta interés de manera ocasional y una minoría que no siente interés en absoluto. Este patrón revela una tendencia general positiva hacia la asignatura, aunque también destaca áreas donde la motivación puede ser más variable.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OJETIVO

GENERAL.

Hipótesis General:

El nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, es regular a bueno.

Planteamiento de las Hipótesis:

Hipótesis nula; Ho: El nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, es deficiente.

Hipótesis Alterna; Ha: El nivel de interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon respecto al área de educación física, es regular a bueno.

Prueba de comprobación de hipótesis:

Dado que los datos que estamos manejando son de naturaleza cualitativa, aplicamos la distribución chi-cuadrado para su análisis. La fórmula utilizada para esta distribución es la siguiente:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Zona de aceptación y rechazo:

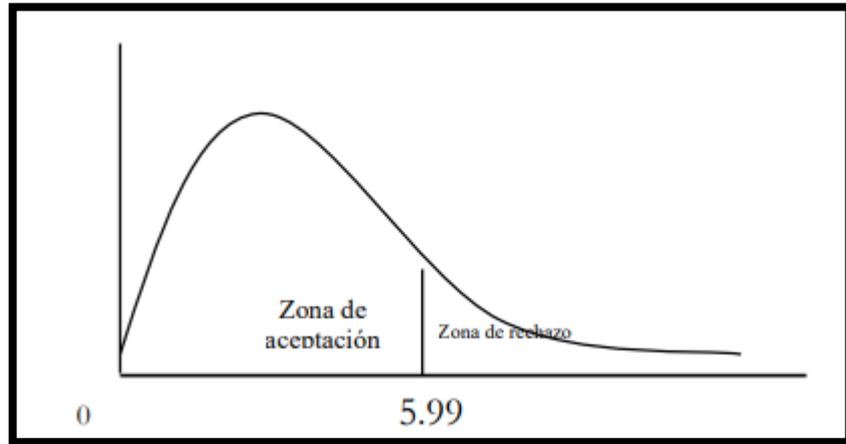
Para determinar el umbral crítico de la distribución chi-cuadrado, sacamos el resultado de:

$$\chi_{tablas}^2 = \chi_{(h-1), (K-1)}^2$$

El intervalo de aceptación para la prueba estadística se define de la siguiente manera:

Si el valor calculado de χ^2 es menor o igual a 5.99, entonces aceptamos la hipótesis nula.

Si el valor calculado de χ^2 es mayor a 5.99, entonces rechazamos la hipótesis nula.



Cálculo de la prueba estadística:

Para llevar a cabo los cálculos requeridos, empleamos los datos globales sobre el interés de los estudiantes por el área de educación física. Estos resultados se sustituyen en la fórmula de la prueba de Chi-cuadrada, la cual se aplica de acuerdo con los valores indicados en la tabla a continuación.

Tabla 8

Escala de valores en función del número de ítems del instrumento utilizado

CATEGORÍAS	Valor Mínimo	Valor Máximo
BUENO	26	38
REGULAR	13	25
DEFICIENTE	0	12

Para determinar el valor de Chi-cuadrada, usamos la fórmula específica y obtenemos los resultados a través del software estadístico SPSS (en su versión 25).

Entonces, se tienen los siguientes resultados:



	N observado	N esperada	Residuo
DEFICIENTE	1	5.7	-4.7
REGULAR	3	5.7	-2.7
BUENO	13	5.7	7.3
TOTAL	17		

Estadísticos de prueba

Interés por el área de Educación Física

CHI-CUADRADO	14.588
GL	2
SIG. ASINTÓTICA	.001

$$\chi^2=14.588$$

$$\text{Sig.}=0.001$$

Los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico revelan la siguiente información

Conclusión: Después de aplicar la herramienta estadística, se obtiene que, $\chi^2 = 14.588$, esto supera el valor crítico de 5.99. Esto implica que desestimamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Por lo tanto, podemos concluir que el nivel de interés en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullón, es regular, con nivel de significancia de 0.05 o 5%, y dado que el valor p obtenido es 0.001 o 0.01%, que es menor al 5%, se reafirma la aceptación de la hipótesis alterna.

4.2 DISCUSIÓN.

Los resultados del estudio sobre el interés de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon en el área de educación física muestran que el 56.5% de los encuestados tiene un interés "siempre", el 32.1% "a veces"



y el 11.4% "nunca". Estos datos reflejan una tendencia general hacia un interés constante en educación física, pero también destaca una porción significativa de estudiantes con interés ocasional o nulo.

En la investigación de Ayhuasi (2018) sobre la Institución Educativa Secundaria Tawantinsuyo en Desaguadero, correspondiente al año 2017. Se observa que el 45% de los estudiantes evaluaron su interés en la educación física como "bueno", mientras que un 17.9% lo consideró "muy bueno". Estos porcentajes sugieren que una proporción considerable de los estudiantes tienen una actitud favorable hacia la educación física, aunque también se evidencia que el 23.9% de los encuestados la perciben como "regular". La conclusión de la investigación es que la mayoría de los estudiantes mostró un nivel bueno de interés en la Educación Física.

El estudio realizado por Mayta (2022) en la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf en Azángaro en 2021 presenta un panorama diferente. Aquí, un 61.7% de los estudiantes manifestaron un interés "siempre" en la educación física, en contraste con el 34.3% que expresó interés "a veces" y solo un 4.0% que nunca se interesa. Este elevado nivel de interés constante podría reflejar un alto grado de satisfacción con los programas de educación física en esta institución. Las diferencias observadas entre el presente este estudio y el realizado en Desaguadero pueden atribuirse a variaciones en el enfoque pedagógico o en el entorno educativo.

En el tercer estudio, realizado por Borda (2023) en la Institución Educativa Secundaria Privada Diego J. Thompson y Yachay School en Puno en 2022, los resultados muestran que el 34.57% de los estudiantes calificaron su interés como "bueno" y un 16.05% como "muy bueno". Estos resultados son comparables a los del primer estudio,



aunque con ligeras diferencias en la distribución de las categorías. Este patrón similar refuerza la idea de que el interés en la educación física tiende a ser positivo.

Finalmente, el estudio realizado por Ticona (2017) sobre las actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami, 2016. Revela que un 37.0% de los estudiantes están "totalmente de acuerdo" con las afirmaciones positivas sobre la educación física, mientras que el 15.0% se encuentra en una posición "indeficiente". Es relevante notar que la tendencia hacia una actitud positiva es consistente entre ambos géneros, aunque las mujeres muestran una mayor inclinación hacia el acuerdo total (33.0% frente a 39% en los hombres). Esta tendencia general positiva en las actitudes hacia la educación física subraya la importancia de mantener y fortalecer los programas en esta área, aunque las variaciones de género podrían ofrecer áreas de mejora.

En resumen, los datos sugieren que existe un interés generalmente positivo hacia la educación física entre los estudiantes, aunque con diferencias notables según la institución y el contexto. Las variaciones en los niveles de interés y actitud reflejan la influencia de factores específicos de cada institución. Estos hallazgos indican áreas clave para la mejora pedagógica en el área de enseñanza.



V. CONCLUSIONES

PRIMERO: En el año 2022, el nivel de interés por la educación física entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Alejandro Bullon es regular, lo que confirma la hipótesis planteada.

SEGUNDO: El 68.7% de los estudiantes manifiestan un interés "siempre" en la EF, mientras que el 21.6% lo presenta "a veces" y el 9.8% no muestra interés en absoluto. Este perfil sugiere que, aunque una mayoría significativa está altamente comprometida con la EF, una proporción menor de estudiantes no participa activamente.

TERCERO: En relación con el desarrollo personal, el 33.3% de los estudiantes perciben que la EF contribuye "siempre" a su desarrollo, el 49.0% lo percibe "a veces" y el 17.6% no lo percibe en absoluto. Estos datos sugieren que, aunque muchos estudiantes reconocen los beneficios de la EF en su desarrollo personal, una parte significativa no percibe este impacto de manera contundente.

CUARTO: El interés cognitivo se distribuye de la siguiente manera: el 39.2% de los estudiantes muestra interés "siempre", el 43.1% muestra interés "a veces" y el 17.7% no muestra interés. Este patrón revela un interés moderado en los aspectos teóricos de la EF, con una porción significativa de estudiantes que no están completamente involucrados en el componente cognitivo



- QUINTO:** El 70.6% de los estudiantes expresa un interés "siempre" en los aspectos teóricos de la EF, el 23.5% muestra interés "a veces" y el 5.9% no muestra interés. Este alto nivel de interés teórico indica que los estudiantes valoran significativamente el contenido académico, sugiriendo que los enfoques actuales en la enseñanza teórica están funcionando eficazmente.
- SEXTO:** El 70.6% de los estudiantes reporta una satisfacción "siempre" con la EF, el 23.5% está "a veces" satisfecho y el 5.9% no está satisfecho en absoluto. Esta alta tasa de satisfacción general sugiere que, en general, los estudiantes valoran positivamente las experiencias en EF, aunque existe un pequeño grupo insatisfecho que podría indicar áreas de mejora.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la institución educativa en general, se recomienda implementar actividades deportivas, realizar charlas especializadas, adquirir equipos audiovisuales y optimizar el contenido académico, con el apoyo de los padres de familia, el Hospital Rafael Ortiz Ravinez – Juli y toda la comunidad educativa.
- SEGUNDA:** A la directora de la institución, se recomienda implementar una gama más amplia de actividades físicas mediante la organización de eventos deportivos periódicos a nivel de institución, con el apoyo de los padres de familia y la comunidad educativa.
- TERCERA:** A la plana administrativa de la institución, se recomienda realizar un acuerdo interinstitucional con el Hospital Rafael Ortiz Ravinez - Juli, para la implementación de charlas con especialistas, sobre la importancia de la actividad deportiva en la salud y el desarrollo personal.
- CUARTA:** A la plana administrativa de la institución, se recomienda la adquisición de equipos audiovisuales modernos para la implementación de las TIC como herramientas de aprendizaje cognitivo sobre temas de actualidad en el área de EF.
- QUINTA:** Al docente de EF de la institución, se recomienda continuar con la expansión y profundización del contenido académico, dado el alto nivel de interés en el componente teórico.



SEXTA: Al docente de EF de la institución, se recomienda aplicar la retroalimentación continua durante el desarrollo de las clases, para garantizar que las actividades sean inclusivas y adecuadas, logrando así un mayor nivel de satisfacción entre los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. E. (2006). El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física. . . *Revista Digital - Buenos Aires*, 1–20.
- Acuña, B. (2022). *Actitud de estudiantes de secundaria frente al área de Educación Física. I.E. "Alfonso Ugarte"*; 2019 Descripción del Artículo.
- Álvarez, J. (2017). Importancia del deporte en la promoción de la salud y valores en Perú. *Revista Peruana de Medicina Deportiva*, 34–45.
- Ayhuasi, A. S. (2018). *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero – 2017*. Universidad Nacional Del Altiplano.
- Borda, F. (2023). *Nivel de interés por la educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Diego J. Thompson y Yachay School de la ciudad de Puno - 2022*. Universidad Nacional Del Altiplano.
- Cerna, J. (2012). Desafíos de la educación física en el contexto escolar peruano. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 78–89.
- Chacaltana, J. (2008). Políticas educativas y educación física en Perú: Reflexiones críticas. *Educación y Sociedad*.
- Chirinos, J. A. (2005). Autoeficacia y motivación en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología*, 45–56.
- Díaz, J. (2016). Promoción de estilos de vida activos y saludables a través de la educación física en Perú. *Educación y Salud*, 56–67.



- Flores, R. (2015). La inclusión de la educación física en las políticas educativas de Perú. *Educación y Desarrollo Humano En El Perú*.
- Gallahue, D. L. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th ed). McGraw-Hill.
- Gonzales, A. (2018). Importancia de la actividad física para la prevención de enfermedades crónicas en Perú. *Revista Peruana de Salud Pública*, 45–56.
- Gonzales, J. L. (2020). *Proceso del sedentarismo por ausencia de interés de la práctica del área de educación física de los estudiantes del V Ciclo del Nivel Primaria de la Institución Educativa León XIII - Circa - Arequipa, 2018*.
- Gonzales, M. (2013). Políticas educativas y participación en educación física: Impacto en el interés de los estudiantes. *Educación y Sociedad*.
- Hardman, K. (2008). Teachers' lives and careers: PE, sport and educational status. *Physical Education*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed). McGraw-Hill.
- Huamán, E. (2012). Determinantes sociales y culturales de la actividad física en Perú. *Revista de Investigación En Ciencias Del Deporte*, 67–78.
- Huapaya, J. (2017). Factores determinantes del interés por la educación física en estudiantes peruanos. *Revista Peruana de Educación Física y Deportes*.
- Janssen, I., & LeBlanc, A. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7.



- Jara, J. (2008). Competencias emocionales y sociales en la formación de estudiantes. *Educación y Sociedad*.
- López, A. (2013). Determinantes sociales y culturales del sedentarismo en Perú. *Revista de Salud Pública y Prevención de Enfermedades*, 45–56.
- Martínez, R. (2015). Relación entre actividad física y salud mental en la población peruana. *Revista de Psicología y Salud*, 89–102.
- Mayta, M. (2022). *Nivel de interés en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, Azángaro - 2021*. Universidad Nacional Del Altiplano.
- Mayta Mamani, M. (2022). *Nivel de interés en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, Azángaro - 2021*. Universidad Nacional Del Altiplano.
- Moreno, & Cervello Gimén. (2009). *Predicción de las razones de disciplina en educación física*.
- Moreno, J., & Hellín, G. (2007). *El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física*.
- Pérez, L. (2014a). Impacto de la actividad física en el rendimiento académico de estudiantes peruanos. *Revista de Investigación Educativa*, 89–102.
- Pérez, L. (2014b). Motivación intrínseca en educación física: Promoviendo el disfrute y la autodeterminación. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*.
- Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. Columbia University Press.



- Ríos de los Ríos, R. M. (2015). *Los efectos del uso de las TIC en el aprendizaje significativo en el curso de física de los estudiantes de 5to. Secundaria San Martín de Porres. 2014.*
- Rodríguez, E. (2010). Clima motivacional y estilos de enseñanza en educación física. *Educación y Sociedad.*
- Rodríguez, L., & Moreno, J. (2003). *Intereses y actitudes hacia la educación física.*
- Ruiz, M. (2014). Impacto del deporte en el desarrollo personal y social de los jóvenes peruanos. *Educación Física y Deportes, 56–67.*
- Sánchez, A. M., & Dopico, P. H. (2006). *El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control de la educación física.*
- Sardiñas, C. (2007). Interés Cognoscitivo. Propuesta de Evaluación en el Aprendizaje de la Cirugía General. *Psicología - Segunda Época.*
- Smith, J. (2020). *Teoría del aprendizaje y motivación en educación física.* Editorial Académica.
- Smith, J. (2022). Introduction to Psychological Theories. *Journal of Psychological Studies.*
- Taccana, H. D. R., & Cuarez Cordero, R. (2020). Inteligencia Emocional del Docente y Satisfacción Académica del Estudiante Universitario. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria, 1–16.*
- Ticona, D. C. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016.*



Torres, J. (2016). Impacto del sedentarismo físico en la salud pública en Perú. *Revista de Medicina Preventiva y Salud Pública*, 34–45.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



ANEXOS

ANEXO 1. Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR LA EDUCACIÓN FÍSICA

Nombre _____

Grado: _____ Sección: _____ Sexo: Varón: () Mujer: () Edad: _____

El presente cuestionario busca conocer el Interés sobre el curso de educación física que llevas en la institución, por lo que te pedimos marcar con un aspa la respuesta que creas conveniente, el mismo que servirá únicamente para fines investigativos.

Escala de valores: Siempre = 2 pts. A veces = 1 pt. Nunca = 0 pts.

Dimensiones	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Interés Individual	Las clases de Educación Física mejoran tu estado de ánimo.			
	Te gusta hacer deporte fuera de las clases de Educación Física.			
	Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física te son necesarios e importantes.			
Desarrollo personal	Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física.			
	Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física.			
	Te exiges al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto.			
Interés cognoscitivo	Indagas o lees para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de Educación Física.			
	Propones tareas o actividades en las clases de Educación Física.			
	El hecho de proponer tareas o actividades te despierta mayor interés en las clases de Educación Física.			
	Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas te motiva.			
Interés teórico	Valoras las explicaciones del profesor en clases de Educación Física.			
	Consideras que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la práctica.			
	Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan tu aprendizaje.			
	Te es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamentos y técnicas).			
Satisfacción	Sientes satisfacción en las clases de Educación Física.			
	Te sientes feliz cuando practicas deporte en las clases de Educación Física.			
	Sientes mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico – motivador.			
	Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas.			
	Te sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye en tu salud.			

ANEXO 2. Fotos







ANEXO 3. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo NELSON RODNEY MAMANI ACCAO,
identificado con DNI 45302584 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
ADVENTISTA ALEJANDRO BULLON - JULI - 2022 "

Es un tema original.

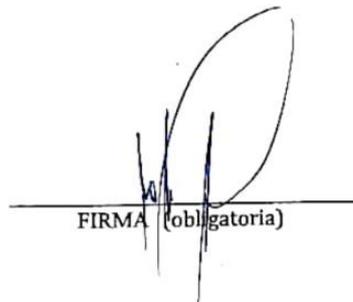
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de OCTUBRE del 20 4


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 4. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo NELSON RODNEY MAMANI ACEÑO,
identificado con DNI 45302534 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ADVENTISTA ALEJANDRO BULLÓN - JULI - 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de OCTUBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella