



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**HÁBITO LECTOR Y COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
APLICACIÓN UNA PUNO, 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

JHAN CARLOS HUANCA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON

MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA,

LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**HÁBITO LECTOR Y COMUNICACIÓN ASE
RTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINT
O GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATI
VA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁT
EGUI APLICACIÓN UNA PUNO, 2023.**

AUTOR

JHAN CARLOS HUANCA QUISPE

RECuento DE PALABRAS

14034 Words

RECuento DE CARACTERES

83055 Characters

RECuento DE PÁGINAS

85 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 5, 2024 12:28 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 5, 2024 12:30 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por YANA
SALLUCA Marisol FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.11.2024 12:32:54 -05:00



Firmado digitalmente por PACHO
POMA Guillermina Yeni FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.11.2024 12:43:18 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi padre Hilario y a mi querida madre Juliana, por su amor y apoyo incondicional. Gracias por creer en mí y ayudarme a llegar hasta aquí. Este logro es tan suyo como mío.

Jhan Carlos Huanca Quispe



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a:

Mi alma mater, los miembros del jurado, mi asesora Dra. Marisol Yana, y a todas las personas que formaron parte del trabajo realizado, por guiarme y apoyarme en todo momento y haberme brindado la oportunidad de dar un paso más en mi vida profesional.

A todos mis formadores, por su invaluable conocimiento y dedicación en ayudarme a llegar hasta aquí.

A mis familiares y amigos, por su confianza y apoyo incondicional en cada desafío.
Gracias por su comprensión.

A todos aquellos que siempre me han brindado su apoyo, muchas gracias.

Jhan Carlos Huanca Quispe



ÍNDICE DE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problema específico 1	18
1.2.3. Problema específico 2	19
1.2.4. Problema específico 3	19
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específica 1.....	19
1.3.3. Hipótesis específica 2.....	19
1.3.4. Hipótesis específica 3.....	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20



1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivo específico 1	21
1.5.3. Objetivo específico 2	21
1.5.4. Objetivo específico 3	21

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.1.3. Antecedentes locales	28
2.2. MARCO TEÓRICO	30
2.2.1. Hábito lector.....	30
2.2.1.1. Factores del hábito lector	31
2.2.2. Comunicación asertiva.....	33
2.2.2.1. Factores de la asertividad	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	36
3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO	36
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
3.3.1. Población.....	36
3.3.2. Muestra.....	37
3.4. MARCO METODOLÓGICO	38
3.4.1. Tipo de investigación	38



3.4.2. Método de la investigación	38
3.4.3. Nivel de investigación.....	39
3.4.4. Diseño de investigación	39
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.5.1. Técnica de la investigación	39
3.5.2. Instrumento de investigación	40
3.5.3. Análisis de confiabilidad.....	41
3.5.3.1. Variable hábito lector lector	42
3.5.3.2. Variable comunicación asertiva.....	42
3.5.4. Validez de instrumento	42
3.5.5. Análisis de normalidad.....	43
3.6. PROCEDIMIENTOS DE APLICACIÓN	43
3.6.1. Procedimientos de recolección de datos	43
3.6.2. Procesamiento de información de datos.....	44
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	46
4.1.1. Resultado de la variable hábito lector	46
4.1.2. Resultado de la variable comunicación asertiva	48
4.1.3. Resultados de la dimensión: comunicación verbal	49
4.1.4. Resultados de la dimensión: comunicación no verbal	51
4.1.5. Resultados de la dimensión: estilos asertivos	52
4.2. RESULTADOS DE CORRELACIÓN	53
4.2.1. Correlación entre el hábito lector y la comunicación asertiva.	53
4.2.2. Correlación entre el hábito lector y la comunicación verbal.	54



4.2.3. Correlación entre el hábito lector y la comunicación no verbal.	55
4.2.4. Correlación entre el hábito lector y los estilos asertivos.....	56
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	57
4.3.1. Contrastación de hipótesis general.....	57
4.3.2. Contrastación de hipótesis específica 1	57
4.3.3. Contrastación de hipótesis específica 2	58
4.3.4. Contrastación de hipótesis específica 3	59
4.4. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES.....	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	71

ÁREA : INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA:

LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

TEMA : HÁBITO LECTOR Y COMUNICACIÓN ASERTIVA

FECHA DE SUSTENTACIÓN:06/11/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Interpretación de Alfa de Cronbach.	41
Tabla 2 Alfa de Cronbach de hábito lector	42
Tabla 3 Alfa de Cronbach de comunicación asertiva.....	42
Tabla 4 Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk	43
Tabla 5 Niveles del hábito lector que muestran los estudiantes.....	46
Tabla 6 Niveles de la comunicación asertiva que muestran los estudiantes	48
Tabla 7 Niveles de la dimensión comunicación verbal que muestran los estudiantes..	49
Tabla 8 Niveles de la dimensión comunicación no verbal que muestran los estudiantes	51
Tabla 9 Niveles de la dimensión estilos asertivos que muestran los estudiantes.....	52
Tabla 10 Correlación del hábito lector y la comunicación asertiva	53
Tabla 11 Correlación del hábito lector y la comunicación verbal.....	54
Tabla 12 Correlación del hábito lector y la comunicación no verbal.....	55
Tabla 13 Correlación del hábito lector y los estilos asertivos.....	56
Tabla 14 Interpretación de niveles de correlación	71
Tabla 15 Regla de decisión de hipótesis	72
Tabla 16 Matriz de consistencia.....	73



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Gráfico de barras de la variable hábito lector	47
Figura 2 Gráfico de barras de la variable comunicación asertiva.....	48
Figura 3 Gráfico de barras de la dimensión comunicación verbal	50
Figura 4 Gráfico de barras de la dimensión comunicación no verbal	51
Figura 5 Gráfico de barras de la dimensión estilos asertivos	52



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Interpretación de los niveles de correlación.	71
ANEXO 2. Regla de decisión de hipótesis.....	72
ANEXO 3. Matriz de consistencia.	73
ANEXO 4. Instrumentos de cada variable.	74
ANEXO 5. Validación de expertos del hábito lector.....	75
ANEXO 6. Validación de expertos de la comunicación asertiva.	76
ANEXO 7. Ficha técnica del instrumento.....	77
ANEXO 8. Solicitud de autorización para ejecución de investigación.....	78
ANEXO 9. Evidencias fotográficas.	79
ANEXO 10. Constancia de ejecución de investigación.	81
ANEXO 11. Procesamiento de datos en EXCEL.....	82
ANEXO 12. Procesamiento de datos en SPSS.....	83
ANEXO 13. Declaración jurada de autenticidad de tesis.	84
ANEXO 14. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.	85



ACRÓNIMOS

IES:	Institución Educativa Secundaria.
IBM:	Máquina de Negocios Internacionales (International Business Machines).
OMS:	Organización Mundial de la Salud.
SciELO:	Biblioteca científica electrónica en línea (Scientific Electronic Library Online).
SPSS:	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (Statistical Package for Social Sciences).
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano.



RESUMEN

La presente investigación que estudia el hábito lector y comunicación asertiva se realizó en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno 2023. Se consideró como objetivo general determinar la relación entre el hábito lector y la comunicación asertiva. Para desarrollar la investigación se aplicó el enfoque cuantitativo, siendo una investigación de tipo básica con un diseño de método no experimental de corte transversal y de nivel correlacional. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario para medir cada variable con una escala de Likert del 1 – 5, a una población de estudio censal de un total de 40 alumnos. En cuanto al resultado principal, se obtuvo un Rho de Spearman de 0,898 con un nivel de significancia de un $p = 0,001$ aceptando la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación positiva considerable y esta es significativa entre el hábito lector y la comunicación asertiva ($r=0.898$, $p<0.05$). Esto sugiere que a medida que aumenta el hábito de lectura, también tienden a mejorar las habilidades de comunicación asertiva de los estudiantes.

Palabras clave: Asertividad, Comunicación, Hábito, Motivación, Lectura.



ABSTRACT

The present research on reading habit and assertive communication was carried out on fifth grade students of the José Carlos Mariátegui secondary educational institution UNA Puno 2023 Application. The general objective was considered to determine the relationship between the reading habit and assertive communication. To develop the research, the quantitative approach was applied, being a basic type of research with a non-experimental cross-sectional and correlational method design. For data collection, the survey technique was applied and the questionnaire was used as an instrument to measure each variable with a Likert scale of 1 – 5, to a census study population of a total of 40 students. Regarding the main result, a Spearman's Rho of 0.898 was obtained with a significance level of $p = 0.001$ accepting the alternative hypothesis. It is concluded that there is a considerable positive relationship and it is significant between the reading habit and assertive communication ($r=0.898$, $p<0.05$). This suggests that as the reading habit increases, students' assertive communication skills also tend to improve.

Keywords: Assertiveness, communication, habit, motivation, reading.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La lectura y la comunicación asertiva son habilidades esenciales en el proceso educativo y personal de todos los estudiantes. Sin embargo, muchos estudiantes presentan complicaciones en dichas habilidades, teniendo dificultades para comunicarse de manera asertiva y dificultades en la lectura, siendo estos temas fundamentales para su desarrollo integral.

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el hábito lector y la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, en el año 2023. El problema identificado es que muchos alumnos carecen de hábitos de lectura y presentan deficiencias en la comunicación asertiva, tanto durante las clases y en los recreos. Esta falta de habilidades lectoras podría estar vinculada con la comunicación efectiva y respetuosa, lo que impactaría negativamente en el desarrollo personal y académico. Además, la deficiencia en la comunicación asertiva afecta su participación en el aula, la colaboración en proyectos grupales y la resolución de problemas, generando conflictos entre compañeros e incluso con el docente a cargo, contribuyendo a un ambiente escolar poco saludable. Por ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la comunicación asertiva?

Esta investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal, es de tipo básico y tiene un enfoque cuantitativo de nivel correlacional. Se aplicó como técnica la encuesta y se utilizó un cuestionario como instrumento con una escala de Likert para



medir cada variable en una población censal de 40 alumnos matriculados en la institución educativa mencionada.

En el Capítulo I, se detalla el planteamiento del problema, formulando una interrogante general y tres interrogantes específicas, dando a conocer los antecedentes que dan soporte a la investigación, de igual forma se plantea los objetivos y las hipótesis de la investigación.

En el Capítulo II, se detalla la revisión de literatura, donde se exploran diversas antecedentes, como el marco ambas variables, así como su marco conceptual de los mismos incluyendo las dimensiones e indicadores.

En el Capítulo III, se detalla los materiales y métodos utilizados, tuvo un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico y con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional. Se aplicó una técnica de encuesta y un cuestionario como instrumento y con una escala de Likert y otras características importantes del ámbito de estudio.

En el Capítulo IV, se detalla los resultados obtenidos y discusión pertinentes a las variables, donde se analizan las tablas y figuras con los resultados obtenidos y se realizan las interpretaciones y discusiones pertinentes de acuerdo con los objetivos planteados, realizando la respectiva contratación de hipótesis.

En el Capítulo V, se detalla las conclusiones más importantes con respecto a los objetivos planteados, en el Capítulo VI, se detalla las recomendaciones pertinentes a la investigación y finalmente el Capítulo VII, se detalla las referencias bibliográficas y anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En cuanto a la problemática del sistema educativo a nivel mundial, enfrentamos desafíos en los resultados académicos, pero la nueva “normalidad” educativa puede mejorar el rendimiento estudiantil rápidamente. Smartick (2022) implementó mediante el hábito de lectura, un reto para evaluar conocimientos gramaticales y ortográficos en varios países, con resultados variados: España, Chile y Perú aprueban con calificaciones justas, mientras que México y Colombia no superan el test. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como el bienestar general que impacta las esferas psicológicas, destacando la importancia de la comunicación asertiva para prevenir problemas como la preocupación, tensión o depresión en los adolescentes.

En Perú, en cuanto al hábito lector, se observa que los mejores resultados son obtenidos por los menores de 4 a 11 años, siendo los únicos que aprueban con un 52,4%, seguidos por los jóvenes de 19 a 24 años, que alcanzan el 49,4%, debido a la etapa universitaria. Por otro lado, los peruanos de entre 30 y 39 años tienen el porcentaje más bajo con un 31,5%. En cuanto a la morfología, los resultados no muestran una relación estricta con el nivel de educación. Aquellos con estudios de postgrado y primaria obtienen las mejores cifras con un 54,7% y 52,3% respectivamente. Los que tienen estudios universitarios ocupan el tercer lugar con un 39,8%, mientras que los de secundaria tienen un 31,4% (Smartick, 2022).

Sin embargo, en el ámbito local los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, y gracias a las prácticas profesionales realizadas por el investigador, se pudo identificar que varios de los alumnos carecen de hábitos de lectura y peor aún tienen una mala comunicación



asertiva a la hora de interactuar entre sus compañeros de clases y también al momento de interactuar con sus docentes, esto se puede reflejar en horarios académicos y peor aún en horarios de recreos. Esta carencia de hábitos de lectura podría estar estrechamente relacionada con la capacidad para comunicarse de manera efectiva y respetuosa, afectando su desarrollo personal y académico de cada uno de ellos. Además, la falta de comunicación asertiva obstaculiza su participación activa en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, también perjudica la colaboración en proyectos grupales y la resolución de problemas, lo que puede llevar a conflictos entre compañeros y un ambiente académico poco saludable debido a su mala comunicación verbal y no verbal. Esta situación representa un desafío significativo para el desarrollo académico de los estudiantes puesto que no le dedican el tiempo adecuado ni tienen la motivación necesaria que permita resaltar un hábito de lectura como parte de su formación académica y personal de cada estudiante en general.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la comunicación asertiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023?

1.2.2. Problema específico 1

- ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la comunicación verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023?



1.2.3. Problema específico 2

- ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la comunicación no verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023?

1.2.4. Problema específico 3

- ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y los estilos asertivos de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación asertiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

1.3.2. Hipótesis específica 1

Existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

1.3.3. Hipótesis específica 2

Existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación no verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.



1.3.4. Hipótesis específica 3

Existe una relación positiva entre el hábito lector y los estilos asertivos de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio tiene una justificación teórica, porque aporta nuevas perspectivas teóricas sobre la relación entre el hábito lector y la comunicación asertiva en estudiantes del quinto de secundaria, beneficiando a los estudiantes y docentes al explorar el cómo es que el hábito de lectura está relacionado o no con la habilidad para comunicarse asertivamente. Además, servirá como base para futuras investigaciones en este campo.

Busca solucionar problemas prácticos en cuanto a la comunicación, por esta razón se enfatiza la variable de comunicación asertiva y sus dimensiones por ser fundamental para un mejor análisis de entendimiento de como el hábito lector se relaciona con la dimensión verbal o no verbal y de manera asertiva. La investigación busca relacionar el hábito lector y la comunicación asertiva de los estudiantes, es por ello la relevancia de hábitos que permitan desarrollar la formación académica y práctica a través de la comunicación asertiva ofreciendo aplicaciones concretas (Carrasco, 2019). Sus hallazgos serán útiles para resolver problemas relacionados con el tema estudiado.

Los resultados tienen un impacto social significativo, porque se trabaja con alumnos que están involucrados en una problemática de formación académica y desarrollo personal que conlleva a una situación de mala comunicación y que no permite fortalecer su educación en general. Destaca la importancia de aspectos descuidados en el aprendizaje, como el hábito lector y la comunicación asertiva.



Por último, tiene una justificación investigativa o metodológica, porque todos los investigadores podrán utilizar, analizar o profundizar y/o relacionar con otras variables en esta institución u otras intuiciones, haciendo uso de los materiales o comparando resultados. Según Carrasco (2019), los métodos utilizados son fiables y validados, siendo aplicables a otros estudios.

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el hábito lector y la comunicación asertiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

1.5.2. Objetivo específico 1

- Identificar la relación entre el hábito lector y la comunicación verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

1.5.3. Objetivo específico 2

- Identificar la relación entre el hábito lector y la comunicación no verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

1.5.4. Objetivo específico 3

- Identificar la relación entre el hábito lector y los estilos asertivos de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la presente investigación, se han revisado tesis y artículos científicos relacionados al tema de investigación, los cuales se citan a continuación:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Fernández y Simeón (2024) en su artículo “Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica” tuvieron como objetivo fomentar el hábito lector en Latinoamérica. En cuanto a la población y muestra, se aplicó a un total de 292 artículos publicados en Scopus y Scielo. La metodología se basó en la revisión sistemática de artículos científicos publicados durante un periodo de 5 años (2019-2023). Concluyeron que el hábito lector en Latinoamérica se encuentra en una tendencia positiva; pero, indican la necesidad de promover este hábito ya que incide significativamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

Para el autor Barrios (2023) en su artículo “Universidad y Lectura. Una mirada crítica a las mediciones del hábito lector” tuvo como objetivo argumentar los bajos índices de lectura. El diseño de investigación usado fue un enfoque analítico-comparativo. Para la recolección de los datos se utilizaron fichas de observación y exámenes escritos, los mismos que se aplicaron a una muestra de 3719 estudiantes. El autor concluyó que no se está propagando el hábito lector como se esperaría que lo hiciera por medio de la malla curricular y, en



consecuencia, sigue siendo necesario repensar políticas transversales al currículo que promociónen con acierto la lectura.

Medina (2023) en su tesis “Propuesta de talleres vivenciales en comunicación asertiva y autoconcepto, con estudiantes de 4to de secundaria de la unidad educativa Ítalo Boliviano” tuvo como objetivo abordar las necesidades socioeducativas identificadas en los estudiantes de 4to de secundaria. El diseño de investigación usado fue un diagnóstico previo. Para la recolección de los datos se utilizaron encuestas, los mismos que se aplicaron a una muestra de 61 estudiantes. Se concluyó la existencia de conflictos en las relaciones interpersonales lo cual afecta negativamente el desarrollo educativo integral y el ambiente propicio para el aprendizaje. Estas estrategias se basarán en un enfoque colaborativo, con la intención de favorecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes y crear un clima más positivo y propicio para el aprendizaje.

Gómez y Bárcena (2023) en su investigación “Un recurso para fomentar el hábito lector y desarrollar la competencia digital en la Educación” se propusieron el objetivo de examinar cómo los alumnos de educación perciben los beneficios del booktrailer en el aula todo ello para fomentar la lectura. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos se utilizaron un cuestionario en línea con 10 preguntas mediante Google Forms. Se aplicaron a una muestra de 56 alumnos. Concluyeron que en el aula resultó ser una práctica muy motivadora, ya que adquirieron nuevos conocimientos que contribuyeron al desarrollo de sus habilidades digitales, además aumentó su interés por la lectura.



Corral y Gargoloff, (2022) en su estudio “Las palabras importan. ¿Cómo comunicar temas de Salud Mental? Recomendaciones para expresarse asertivamente” se plantearon el objetivo de contribuir con el relacionamiento saludable de las personas mediante la expresión asertiva. El diseño de investigación usado fue descriptivo. Para la recolección de los datos se utilizaron cuestionario y ficha de observación, los mismos que se aplicaron a una muestra de 360. Concluyeron que las palabras si importan y utilizar asertivamente en todas las áreas comunicativas, incluyendo enfoques, uso de imágenes y lenguaje con terminología apropiada. Además, destacan la importancia de todos los miembros de la sociedad, especialmente aquellos que abordan temas relacionados con la salud mental.

Rivera y Romero (2020) en su estudio “El adolescente como lector accidental de textos literarios: Hábitos de lectura literaria en Educación” el propósito fue investigar los hábitos de lectura de los estudiantes de 4° de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). El diseño de investigación usado fue descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos se utilizaron cuestionarios y exámenes, los mismos que se aplicaron a una muestra representativa de 647 alumnos. Concluyeron que es positivo desarrollar itinerarios formativos que incluyan tanto títulos de interés para los alumnos como obras literarias canónicas, con el objetivo de fomentar una educación literaria integral.

En su artículo Márquez (2017) “Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo” tuvo como objetivo analizar el hábito de leer y la capacidad lectora siendo tesoros invaluable. El diseño de investigación usado fue descriptivo, señaló que la lectura es el eje fundamental del currículo siendo este el aprendizaje



más importante y primordial ya que persiste una enseñanza descontextualizada de la lectura.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Suarez (2023) en su estudio “El hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori caso, Molino, 2022”, se propuso el objetivo de identificar la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes. El diseño de investigación usado fue correlacional. Para la recolección de los datos se utilizaron encuesta y evaluación, los mismos que se aplicaron a una muestra de 26 alumnos. Concluyó que sí existe relación entre el hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes.

Capuñay (2022) en su estudio “Estrategia de formación lectora con la intención de mejorar el hábito lector en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Carlos”, se propuso como objetivo aplicar una estrategia de formación lectora con la intención de mejorar el hábito lector. El diseño de investigación usado fue preexperimental, incluyendo tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Para la recolección de los datos se utilizaron cuestionarios y evaluación, los mismos que se aplicaron a una muestra de 30 alumnos. Concluyó que es necesario implementar la estrategia de formación lectora para mejorar el hábito lector en los estudiantes.

Garibay (2022) en su estudio “Plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora” se propuso como objetivo identificar la relación que existe entre: Plan lector y



hábitos de lectura de los estudiantes. El diseño de investigación usado fue correlacional, con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional. Para la recolección de los datos se utilizó cuestionario, los mismos que se aplicaron a una muestra de 95 estudiantes. Concluyó que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, respaldado por el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.000; Rho = 0.319).

Castro (2022) en su tesis de maestría “Hábito lector y comprensión de lectura” se planteó como objetivo analizar la relación de estas variables. El tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional y con un diseño no experimental. Para la recolección de información utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, esto lo aplicó a una población y muestra de 130 estudiantes. Como resultado inferencial obtuvo un Rho de Spearman de 0,591 y un $p = 0,00$ por lo cual concluye que existe una correlación moderada significativa.

Paz (2023) en su tesis de maestría “Comunicación asertiva y convivencia escolar en una institución educativa pública de Cañete” se planteó como objetivo determinar la relación de ambas variables. En cuanto a la metodología es de tipo básico, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y un diseño no experimental. Como técnica utilizó la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario a una población de 110 y una muestra de 86 estudiantes. Como resultado obtuvo una correlación de Rho de Spearman de 0,661 y un $p = 0,00$ concluyendo que existe una correlación positiva considerable entre ambas variables.



Acosta (2022) en su investigación “Comunicación asertiva y convivencia escolar en una institución educativa, Pucallpa”, se propuso el objetivo de identificar la relación entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar. La investigación fue de tipo básica con un diseño de investigación de alcance correlacional y un diseño no experimental. Para la recolección de los datos se utilizaron cuestionario y ficha de observación, los mismos que se aplicaron a una muestra de 65 estudiantes. Se concluyó que existe una asociación directa entre ambas variables.

Inga (2021) en su estudio “Comunicación asertiva y calidad educativa en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Mixto Virgen Dolorosa – San Martín” se propuso el objetivo determinar la correlación de comunicación asertiva y calidad educativa. El diseño de investigación usado fue correlacional y no experimental. Para la recolección de los datos se utilizó cuestionario, los mismos que se aplicaron a una muestra de 183 estudiantes. Se concluyó que la comunicación asertiva se relacionó de manera significativa con la calidad educativa.

Venegas (2020) en su estudio “La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús del Cusco”, se propuso el objetivo analizar la asociación entre la motivación basada en la teoría de Maslow y el hábito de lectura. El diseño de investigación usado fue correlacional. Para la recolección de los datos se utilizó cuestionario para ambas variables, los mismos que se aplicaron a una muestra de 35 alumnos. Como conclusión sugiere que el hábito lector debe



ser cultivado a través de una motivación genuina que despierte un interés real en la lectura.

Cajahuanca (2019) en su estudio “La expresión oral y el mejoramiento de la exposición oral en alumnos del cuarto grado de educación secundaria - Junin” se propuso el objetivo evaluar la efectividad del dominio de la expresión, a una muestra de 20 alumnos. En cuanto a su metodología fue de tipo básico de nivel descriptivo, para lo cual se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. Concluye mencionando que la habilidad de la expresión oral es fundamental para la comunicación tomando como eje del contenido de la expresión oral.

2.1.3. Antecedentes Locales

Flores (2023) en su tesis “Comunicación asertiva en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno” se propuso como objetivo describir la comunicación asertiva. El diseño de investigación usado fue descriptivo. Para la recolección de los datos se utilizaron cuestionario y lista de cotejo, los mismos que se aplicaron a una muestra de 73 alumnos. Se concluyó que es importante abordar este tema para mejorar la comunicación en el entorno escolar y su vida personal y social.

Quispe (2022) en su estudio “Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno” se propuso el objetivo de relacionar el sistema familiar con el comportamiento escolar de los alumnos del 4to y 5to grado. El diseño de investigación usado fue descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos



se utilizó cuestionarios para medir ambas variables, los mismos que se aplicaron a una muestra de 62 alumnos. Tuvo como resultado, Pearson ($R = 0.458^{**}$) evidencia una correlación positiva. Concluyó que los patrones donde el diálogo y apoyo de la familia, así como el tiempo de calidad juntos, impactan en el comportamiento escolar.

Larico (2021) en su estudio “El hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional - Puno” se propuso el objetivo determinar la correlación entre el hábito lector y el nivel de disciplina escolar en estudiantes. El diseño de investigación usado fue correlacional. Para la recolección de los datos se utilizaron cuestionarios sobre hábito lector y disciplina escolar, los mismos que se aplicaron a una muestra de 127 estudiantes. Como resultado se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.6$ entre ambas variables, lo que indica una relación positiva y moderada. Se concluyó que ambas variables entre el hábito lector y el nivel de disciplina escolar son aspectos fundamentales para promover una convivencia escolar adecuada.

Sumari (2020) en su estudio “Influencia del umbral lingüístico en la competencia lectora de estudiantes bilingües del Instituto Nacional Agropecuario N° 21 - Azángaro” se propuso el objetivo relacionar el umbral lingüístico en la competencia lectora. El diseño de investigación usado fue correlacional. Para la recolección de los datos se utilizó cuestionarios para medir ambas variables, los mismos que se aplicaron a una muestra de 87 estudiantes. Se concluyó que el umbral lingüístico tiene una influencia positiva en la competencia lectora de estudiantes.



2.2. MARCO TEÓRICO

Hábito se refiere al comportamiento de una persona puede ser influenciado tanto por la repetición de acciones similares (hábitos) como por respuestas instintivas que se originan en su naturaleza biológica. Ambos factores, la repetición y los instintos, pueden dar lugar a un "modo especial de proceder o conducirse" que caracteriza la forma en que una persona actúa y se comporta en su vida diaria (Real Academia Española, 2024).

Lectura; la lectura es el acto de comprender y descodificar materiales escritos, que es una capacidad fundamental. Es crucial para el crecimiento de la escritura, el pensamiento crítico y el aprendizaje en general (Real Academia Española, 2024).

2.2.1. Hábito lector

Quien cultiva más el hábito lector obtendrá mejores resultados a la hora de comunicarse, expresar y debatir sus opiniones porque disponen de un vocabulario más amplio (Salem et al., 2023). En la lectura como filosofía de vida se deben crear planes para fomentar intervención pedagógica porque hay un mínimo interés en la promoción del hábito lector en las instituciones educativas (Curiel et al., 2021). Como resultado, la falta de un hábito de lectura impulsa un análisis del tipo de lectura que consumen los estudiantes (Da Mata, 2020).

Según los autores García-Peñalvo et al. (2015), hábito lector se refiere a la participación regular de un individuo en actividades de lectura. Abarca tanto la frecuencia como la duración de las prácticas de lectura. Sin embargo, Rovira-Collado (2017) destaca la importancia de Hábito Lector en el desarrollo de



habilidades lectoras y destaca el papel de los booktrailers y booktubers como herramientas para promover el hábito lector entre las personas.

Según Del Valle (2012), desarrollar un hábito de lectura es un hecho espontáneo que se practicará en todo momento. Además, requiere de un largo periodo de tiempo para que el hábito sea apropiado por el individuo y que se practique en un ambiente adecuado rodeado de su entorno. Para reforzar este hábito, se proponen alternativas. Éstas se ordenan en función de tres dimensiones: motivación, tiempo y recursos. Para cada uno de estos aspectos se diseñarán diferentes tácticas de aprendizaje.

Según los autores Catalá et al. (2010), la comprensión lectora es una estrategia útil para conseguir que los alumnos se interesen por la lectura y sean capaces de comprender lo que leen. Los alumnos deben interactuar con la biblioteca, ya que es allí donde desarrollarán la pasión por la lectura. Ser capaz de leer no garantiza que se comprenda lo que se lee. Para mejorar la comprensión lectora, primero hay que convertir la lectura en un hábito. Los estudiantes que se sientan impulsados a leer deben reservar un tiempo cada día para hacerlo.

2.2.1.1. Factores del hábito lector

Los factores que intervienen en el hábito lector son: la motivación, tiempo y los recursos. Siendo estos componentes fundamentales e importantes para obtener el nivel del hábito lector de los estudiantes, es necesario ceñirse a estos factores para relacionar con la comunicación asertiva y sus dimensiones.



Motivación

Un componente importante que afecta a los hábitos y resultados de lectura es la motivación. Según González-Vera y Corisco (2016), en la preparación del docente se pueden utilizar recursos multimedia para reforzar las destrezas lectoras. Esta investigación implica que el uso de diversos materiales en la enseñanza de la lectura puede aumentar el interés, la decisión y una actitud positiva y por ende el rendimiento de los estudiantes. Para investigar los procesos precisos por los que los materiales afectan a la motivación y sus consecuencias a largo plazo en las habilidades lectoras, es necesario realizar estudios adicionales.

Tiempo

Dedicar tiempo a los ejercicios de lectura es esencial para proporcionar a los estudiantes una formación lectora eficaz. Ciertas prácticas pueden mejorar la integración de la sostenibilidad en la enseñanza, según la investigación de (González-Vera y Corisco, 2016). Aunque esta investigación hace hincapié en lo fundamental que es contar con medidas que maximicen el tiempo de instrucción con fijar un horario de lectura, designar tiempo para leer en familia, etc. Estudios posteriores podrían examinar los efectos de la gestión del tiempo en la fluidez y la comprensión lectora en otros contextos educativos.

Recursos

La idea de lectura y sus resultados pueden verse muy afectados por los materiales disponibles. Según González-Vera y Corisco (2016), los



profesores deben formarse en sostenibilidad curricular. Esta investigación implica que sus alumnos pueden llegar a ser lectores más competentes dándoles las herramientas y la ayuda que necesitan. Sin embargo, aún no está claro qué materiales exactos son los mejores para hacer avanzar las habilidades lectoras, sin embargo, algunas de ellas podrían ser contar con biblioteca en casa, la institución educativa debería facilitar libros a los estudiantes, y contar con un ambiente adecuado.

2.2.2. Comunicación Asertiva

Asertividad es la capacidad de comunicar de forma directa y respetuosa las propias necesidades, deseos y opiniones teniendo en cuenta los derechos y limitaciones de los demás se denomina asertividad (Real Academia Española, 2024).

Comunicación es el proceso de enviar y recibir mensajes entre personas u organizaciones se conoce como comunicación. Implica la comunicación verbal y no verbal de conceptos, pensamientos y sentimientos. Guzmán (2020) define la comunicación como el proceso de transmitir e interpretar información para facilitar el entendimiento entre las partes. El destinatario previsto se conoce como receptor, mientras que la persona o cosa que envía el mensaje se conoce como emisor. El término "mensaje" se refiere a la información hablada o no verbal que se está comunicando. El término "canal" se refiere al medio de comunicación utilizado para transmitir el mensaje, como textos impresos, plataformas digitales o contactos en persona.



Comunicación asertiva para los autores Calua et al., (2021) es un componente clave del desarrollo integral de los alumnos. Una persona asertiva es aquel que tiene seguridad en sí mismo de comunicar, es una habilidad esencial para establecer relaciones efectivas y saludables. Fomentar esta forma de comunicación en entornos educativos ayuda a los estudiantes a desarrollar mejores habilidades interpersonales y contribuir a su desarrollo académico y social.

2.2.2.1. Factores de la asertividad

Los factores que intervienen la asertividad son: la comunicación verbal, la comunicación no verbal y los estilos asertivos. Siendo estos componentes fundamentales e importantes para obtener el nivel de asertividad de los estudiantes, es necesario ceñirse a estos factores para relacionar con el hábito lector y de esta manera dar más precisión a al identificar la relación de estas mismas.

Comunicación verbal

Según los autores Calua et al., (2021) la comunicación verbal es el intercambio de ideas, sentimientos e información mediante palabras habladas o escritas. Puede realizarse mediante palabras habladas o escritas. Numerosas investigaciones han analizado diversas facetas de la comunicación verbal, como la conversación, el vocabulario, uso social del lenguaje los efectos de los entornos verbales en las personas.



Comunicación no verbal

Según los autores Calua et al., (2021) los procedimientos e indicadores que apoyan una comunicación eficaz se incluyen en la comunicación no verbal. Las señales no verbales son esenciales para establecer el discurso y organizar las discusiones. Son especialmente importantes para producir y analizar fenómenos pragmático-discursivos como los gestos, postura corporal, contacto visual.

Estilos asertivos

Según los autores Calua et al., (2021) Las personas con estilo asertivo son las que actúan y hablan de forma asertiva con los demás. Se trata de comunicar puntos de vista con confianza, franqueza y respeto, intentando al mismo tiempo no provocar desacuerdos con la otra persona que interactúa.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Se llevará a cabo en el departamento de Puno, provincia de Puno y el distrito de Puno específicamente en la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, Jirón. Jorge Basadre S/N. A un costado de la Universidad Nacional del Altiplano.

3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

La investigación se realizó desde la formulación del proyecto mes de julio del 2023, hasta la ejecución del proyecto desde abril a junio del 2024.

En este tiempo se planteó el proyecto e identifico el problema a investigar, realizando gestiones para alcanzar el objetivo propuesto, todo ello para posteriormente ser aprobada, previa revisión y sugerencias y/o aportes propuestos por el jurado calificador, dicho proceso de investigación resulta importante para la adquisición y consolidación profesional.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población de estuvo conformada por todos los alumnos (40) del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno. La población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar que se



encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo (Vara, 2012, p. 221).

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por toda la población, es decir 40 alumnos del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno.

El criterio y sustento para elegir solo a quinto grado dependió de la accesibilidad y objetivo enmarcado en esta investigación (Vara, 2012, p. 221). Además, como indican los autores en su libro de investigación Hernández et al., (2014) “una investigación no siempre debe tener una muestra” (p. 172).

En consecuencia, se utilizó como indica Sabino (1992) “Cuando el tamaño de la muestra es igual al tamaño de la población se denomina estudio censal” y esto es factible cuando las poblaciones son pequeñas además proporcionan resultados más precisos y representativos.

Para complementar; en los antecedentes de este estudio, se evidencia que existes investigaciones con población y muestra muy similares a esta investigación, así pues, cito a: (Cajahuanca, 2019), (Quispe, 2022), (Suarez, 2023), (Venegas, 2020). Además, puedo mencionar que los alumnos del quinto grado están a punto de egresar del nivel secundario y muchos de ellos podrían no seguir estudios superiores, y de esta manera poder enfrentar desafíos o problemas que se presenten ya sea en el estudio, trabajo o al momento de comunicarse.



Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados del quinto grado de educación secundaria de la IES.
- Estudiantes seleccionados por el investigador.

Criterios de exclusión

- Estudiantes retirados.
- Estudiantes que falten por enfermedad.

3.4. MARCO METODOLÓGICO

3.4.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico, ya que buscó descubrir nuevos conocimientos y éste se obtuvo para describir el conocimiento científico actual. Se dice que es básica porque sirve de base a la investigación en general; y es fundamental porque es muy útil para el desarrollo de la ciencia (Esteban, 2018). Tendrá un enfoque cuantitativo, debido a que la muestra de estudio será abocada en un perfil de análisis estadístico e inferencial, utilizando un cuestionario con una escala de Likert, tablas y gráficos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4.2. Método de la investigación

El método aplicado es deductivo. En cuanto a la parte cuantitativa, se consideró el uso de instrumentos pertinentes a la investigación para recabar datos de la población. Posteriormente, estos datos se analizarán mediante una técnica



estadística y se derivarán conclusiones con base en las variables que se plantearon (Hernández, et al., 2014).

3.4.3. Nivel de investigación

El nivel es correlacional, porque este estudio determina la asociación o relación existente entre ambas variables identificadas a fin de encontrar si existe o no una relación (Hernández y Mendoza, 2018). La intencionalidad de esta investigación está orientada a determinar el grado de relación y la existencia de vínculos e interconexiones estadísticas positivas (de 0 hasta +1) o negativas (desde -1) entre las variables (Sánchez et al., 2018).

3.4.4. Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño “no experimental”, porque durante el periodo de desarrollo de la investigación no se realizó la simulación o manipulación de la población o muestra de estudio, ya sea de manera intencional o deliberada con el fin de que los resultados sean confiables y permita contrastar (Ñaupas et al., 2018). Por otro lado, tiene un corte transversal, debido a que esta investigación se realizó en un momento determinado en correspondencia a la muestra de estudio que serán todos los alumnos de quinto grado del nivel secundario (Ñaupas et al., 2018).

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnica de la investigación

En esta investigación aplicó la encuesta. Esta técnica tuvo la capacidad de formular preguntas que llevaron al desarrollo del estudio (Ander-Egg, 1995). La



característica de una técnica es que busca información para obtener la respuesta a la pregunta que intenta resolver.

3.5.2. Instrumento de investigación

Para la recolección de datos de ambas variables se consideró los siguientes instrumentos:

Variable asociativa 1: CUESTIONARIO DE HÁBITO DE LECTURA (20 ítems)

Adaptado de Castro (2022).

Dimensión 1: motivación (1-7)

Dimensión 2: tiempo (8-13)

Dimensión 3: recursos (14-20)

Variable asociativa 2: COMUNICACIÓN ASERTIVA (20 ítems)

Adaptado de Paz (2023).

Dimensión 1: comunicación verbal (1-7)

Dimensión 2: comunicación no verbal (8-13)

Dimensión 3: estilos asertivos (14-20)

Se aplicó una escala de Likert del 1-5. Con referencia a esto, Bernal (2010) menciona que "el instrumento permite conocer, directamente, el objeto de estudio y luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada" (p. 250).

3.5.3. Análisis de confiabilidad

El análisis de fiabilidad se aplicó a cada instrumento, utilizando datos del trabajo de campo sobre el 50% de mi población. Los autores Chaves-Barboza y Rodríguez-Miranda (2018), establecen coeficientes para determinar la confiabilidad de un instrumento (ver tabla 1), es necesario que cada uno de los ítems estén muy correlacionados entre sí, es por ello que se utiliza la tabla de interpretación de alfa de Cronbach, la cual se muestra a continuación:

Tabla 1

Interpretación de Alfa de Cronbach.

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0; 0,5[Inaceptable
[0,5; 0,6[Pobre
[0,6; 0,7[Débil
[0,7; 0,8[Aceptable
[0,8; 0,9[Bueno
[0,9; 1]	Excelente

Nota. Fuente: Chaves-Barboza y Rodríguez-Miranda (2018).

En este análisis de fiabilidad se aplicó en los 20 ítems de la primera variable, y a los otros 20 ítems de la segunda variable; aplicando así a los 40 ítems en total, para ello se utilizó el programa IBM SPSS Statistics que nos fue útil para la medición del coeficiente de Alpha de Cronbach.

3.5.3.1. Variable hábito lector

Tabla 2

Alfa de Cronbach de hábito lector

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.930	20

Nota: Alfa de Cronbach del instrumento hábito lector.

3.5.3.2. Variable comunicación asertiva

Tabla 3

Alfa de Cronbach de comunicación asertiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.964	20

Nota: Alfa de Cronbach del instrumento comunicación asertiva.

3.5.4. Validez de instrumento

Para la variable hábito lector, el instrumento fue validado (ver anexo 5) por los siguientes expertos: Mg. Susan Carmiña Vásquez Saldaña. Mg. Jessica Karina Herrera Grijalva, y la Mg. Zoila Ena Llange Vásquez (Castro, 2022).

Y para la variable comunicación asertiva (ver anexo 6) los especialistas fueron: Dr. Aldo Fernando Rejas de la Peña. Dra. Melva Rita Vásquez Tomás. José Valqui Oxolon (Paz, 2023). Ambos instrumentos son de investigaciones de maestría. Ambos instrumentos cuentan con una ficha técnica (ver anexo 7).

3.5.5. Análisis de normalidad

La prueba de normalidad es una herramienta estadística que sirvió para determinar si vamos a utilizar una estadística paramétrica o no paramétrica. Existen dos pruebas muy conocidas: Prueba de Shapiro-Wilk($n < 50$). Y prueba de Kolmogorov-Smirnov($n > 50$). Y los resultados se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadístico	Grados de libertad (gl)	Significancia (Sig.)
Hábito lector	,929	40	,015
Comunicación asertiva	,915	40	,006

Nota. *Extraído de IBM SPSS Statistics. Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar que, en ambas variables, el valor de p (Sig.) están en “0,015” y “0,006” respectivamente, entonces los datos no tienen una distribución normal debido a que $p(\text{Sig.}) < 0,05$ y eso quiere decir que aplicaremos una estadística no paramétrica; a partir de ello se midió la correlación de ambas variables a través de la prueba de Rho de Spearman.

3.6. PROCEDIMIENTOS DE APLICACIÓN

3.6.1. Procedimientos de recolección de datos

Los pasos para el proceso de ejecución de recolección de información fueron los siguientes:



- Primero, se obtuvo el acta de aprobación para ejecución del proyecto (N° 2023-2147), con el reporte de Turnitin, de la Universidad.
- Segundo, se presentó la solicitud de autorización (ver anexo 8) a la dirección general de la Institución Educativa Secundaria, para la ejecución de la investigación.
- Tercero, se coordinó con el docente a cargo del área de comunicación del quinto grado, para la recolección de información para la investigación.
- Cuarto, habiéndose viabilizado los documentos pertinentes para la realización de la investigación, previa autorización se procedió a recolectar la información (ver anexo 9) en la institución educativa antes mencionada.
- Por último, se agradeció a los alumnos y docentes que hicieron posible la obtención de datos.

3.6.2. Procesamiento de información de datos

- Primero, se ingresó los datos al Excel y al IBM SPSS para el respectivo procesamiento de información (ver anexo 11 y 12).
- Segundo, se realizó la confiabilidad del instrumento (ver tabla 1).
- Tercero, se realizó la prueba de normalidad (ver subtítulo 3.5.5. Análisis de Normalidad) para cada variable. En este caso se obtuvo que los datos no tienen una distribución normal debido a que $p(\text{Sig.}) < 0,05$ por lo cual se aplicó una estadística no paramétrica.
- Cuarto, se realizó la descripción estadística de cada variable y de las dimensiones estudiadas, previa agrupación en tres niveles: bajo, regular y



bueno, esto para una mejor interpretación. Cada una de ellas con su respectiva tabla y figura con su interpretación y análisis.

- Quinto, se procedió a utilizar la herramienta estadística de correlación de Rho de Spearman para medir la relación de cada variable y dimensión según los objetivos planteados, todo ello con su respectiva interpretación.
- Sexto, se realizó la contrastación de hipótesis, verificando que el sig. (o el p-valor) es $= < 0.005$.
- Finalmente se realizó las discusiones, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación con los objetivos planteados, primero se presentan los resultados descriptivos, segundo las correlaciones correspondientes. Tercero, se procede a la contrastación de cada hipótesis. Finalmente, se realiza la discusión de los resultados en comparación con otros autores. Estos resultados se muestran en sus respectivas tablas y figuras (gráficos de barras), seguidos de una interpretación detallada.

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Para determinar la relación que existe entre el hábito lector y la comunicación asertiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno 2023, primero se procedió a describir cada variable y dimensión investigada.

4.1.1. Resultado de la variable hábito lector

Tabla 5

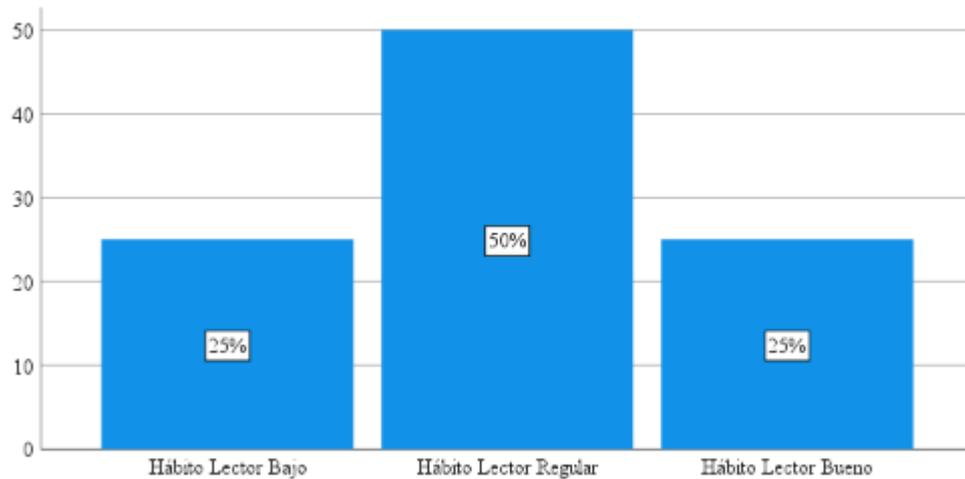
Niveles del hábito lector que muestran los estudiantes

	N	%
Hábito lector bajo	10	25,0%
Hábito lector regular	20	50,0%
Hábito lector bueno	10	25,0%
TOTAL	40	100%

Nota: niveles de la variable hábito lector.

Figura 1

Niveles del hábito lector que muestran los estudiantes



Nota: niveles gráficos de la variable hábito lector.

Interpretación y análisis:

En la tabla 5 y figura 1, se observan que de los 40 alumnos encuestados; un total de 10 alumnos que representan el 25% de estudiantes del 5to grado de la institución educativa tienen un nivel de hábito lector bajo, mientras que 20 alumnos que representan el 50% tienen un nivel de hábito lector medio, y finalmente se observa que sólo 10 alumnos que representan el 25% tienen un nivel de hábito lector bueno. Los resultados reflejan una situación donde la mayoría de los estudiantes no están alcanzando un nivel adecuado de hábito lector, lo que puede tener implicaciones para su rendimiento académico y su desarrollo personal. Estos hallazgos podrían ser utilizados para argumentar la importancia de desarrollar estrategias educativas que promuevan la lectura en el aula y en casa.

4.1.2. Resultado de la variable comunicación asertiva

Tabla 6

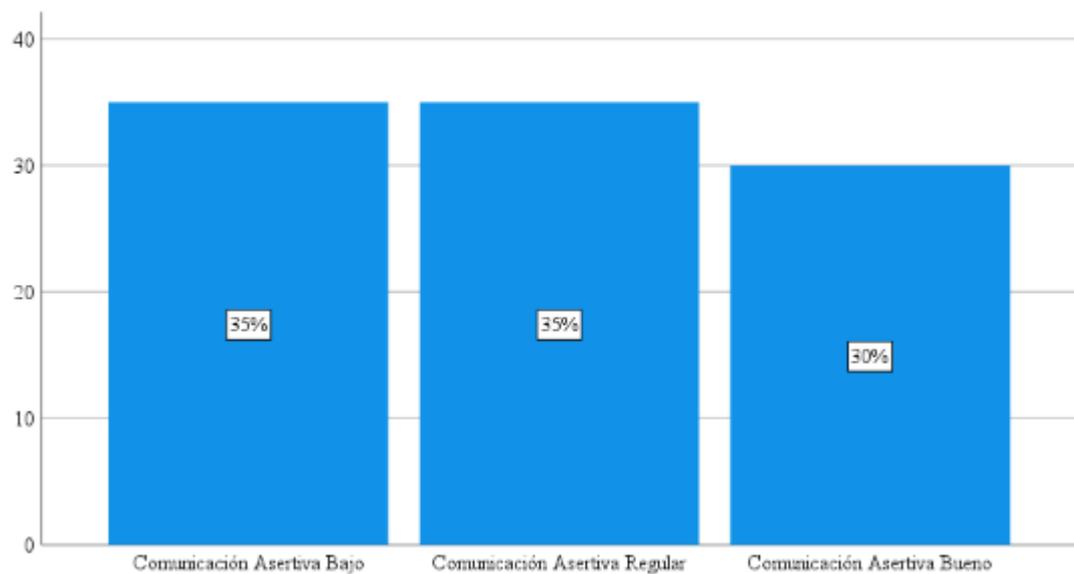
Niveles de la comunicación asertiva que muestran los estudiantes

	N	%
Comunicación asertiva bajo	14	35,0%
Comunicación asertiva regular	14	35,0%
Comunicación asertiva bueno	12	30,0%
TOTAL	40	100%

Nota: niveles de la variable comunicación asertiva.

Figura 2

Niveles de la comunicación asertiva que muestran los estudiantes



Nota: niveles gráficos de la variable Comunicación Asertiva.

Interpretación y análisis:

En la tabla 6 y figura 2, se observan que de los 40 alumnos encuestados; un total de 14 alumnos que representan el 35% de estudiantes del 5to grado de la institución educativa tienen un nivel de comunicación asertiva bajo, mientras que otros 14 alumnos que representan el 35% de alumnos tienen un nivel de



comunicación asertiva medio, y finalmente se observa que sólo 12 alumnos que representan el 30% tienen un nivel de comunicación asertiva bueno. Entonces de acuerdo con la teoría utilizada, para alcanzar una comunicación asertiva buena, es necesario considerar el fortalecimiento de la comunicación verbal y la comunicación no verbal, esto a través del uso del lenguaje y las posturas corporales, sin dejar de lado a los estilos asertivos que posee cada persona al momento de comunicarse. Los resultados reflejan una situación donde la mayoría de los estudiantes no están alcanzando un nivel adecuado de comunicación asertiva.

4.1.3. Resultados de la dimensión: comunicación verbal

Tabla 7

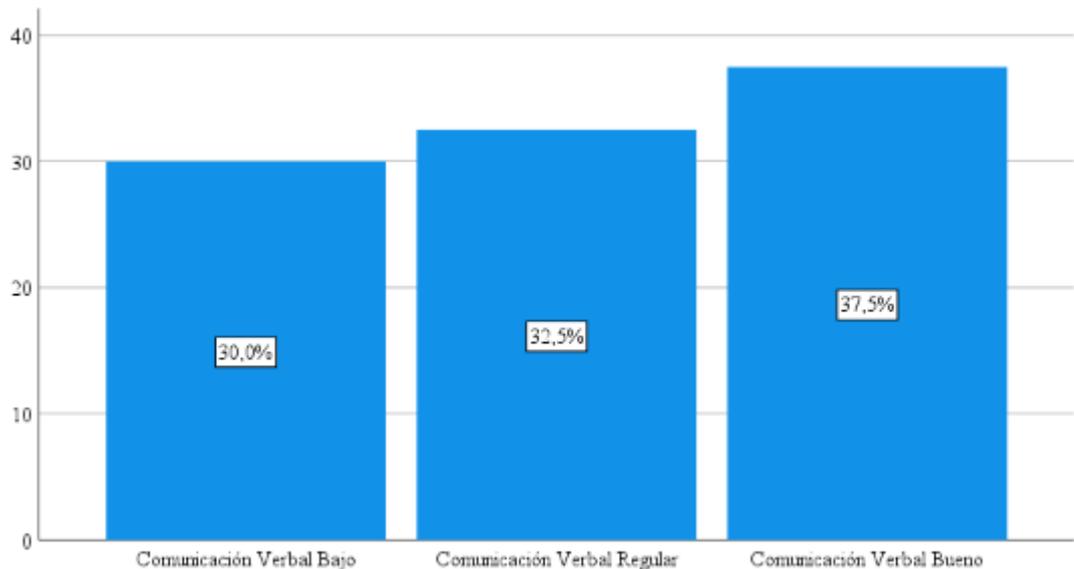
Niveles de la dimensión comunicación verbal que muestran los estudiantes

	N	%
Comunicación verbal bajo	12	30,0%
Comunicación verbal regular	13	32,5%
Comunicación verbal bueno	15	37,5%
TOTAL	40	100%

Nota: niveles de la dimensión comunicación verbal.

Figura 3

Niveles de la dimensión comunicación verbal que muestran los estudiantes



Nota: niveles gráficos de la dimensión Comunicación Verbal.

Interpretación y análisis:

En la tabla 7 y figura 3, se observan que de los 40 alumnos encuestados; un total de 12 alumnos que representan el 30% de estudiantes tienen un nivel de comunicación verbal bajo, mientras que 13 alumnos que representan el 32,5% de alumnos tienen un nivel de comunicación verbal medio, y finalmente se observa que 15 alumnos que representan el 37,5% tienen un nivel de comunicación verbal bueno. Entonces de acuerdo con la teoría utilizada, para alcanzar una comunicación verbal buena, es necesario considerar el uso social del lenguaje mediante una conversación que contenga un vocabulario adecuado a su nivel de formación. La implementación de estrategias como debates, presentaciones orales y actividades grupales podría beneficiar y promover un entorno de aprendizaje más participativo y efectivo.

4.1.4. Resultados de la dimensión: comunicación no verbal

Tabla 8

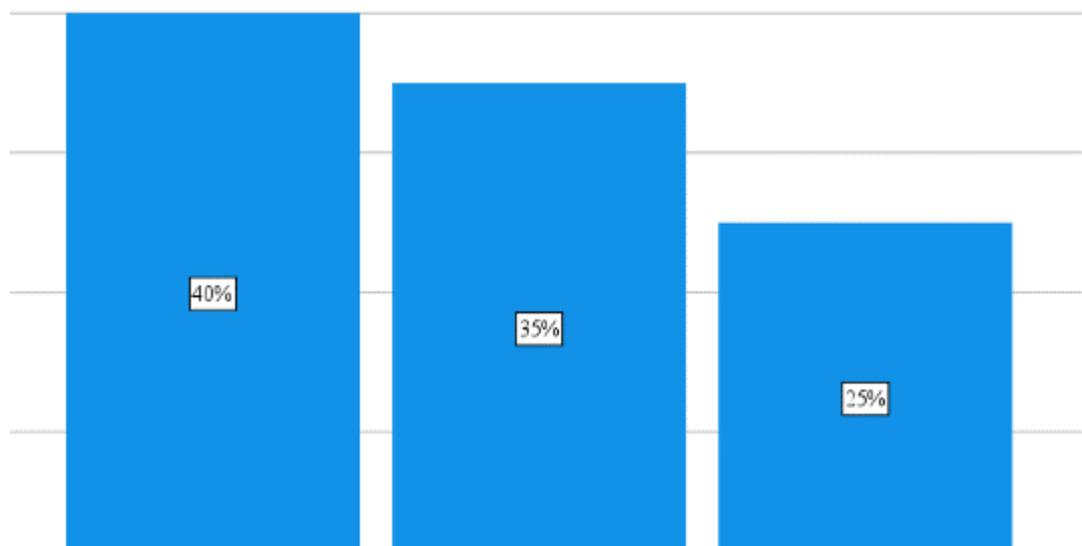
Niveles de la dimensión comunicación no verbal que muestran los estudiantes

	N	%
Comunicación no verbal bajo	16	40,0%
Comunicación no verbal regular	14	35,0%
Comunicación no verbal bueno	10	25,0%
TOTAL	40	100%

Nota: niveles de la dimensión comunicación no verbal.

Figura 4

Niveles de la dimensión comunicación no verbal que muestran los estudiantes



Nota: niveles gráficos de la dimensión comunicación no verbal.

Interpretación y análisis:

En la tabla 8 y figura 4, se observan que de los 40 alumnos encuestados; un total de 16 alumnos que representan el 40% de estudiantes del 5to grado tienen un nivel de comunicación no verbal bajo, mientras que 14 alumnos que representan el 35% de alumnos tienen un nivel de comunicación no verbal medio,

y finalmente se observa que 10 alumnos que representan el 25% tienen un nivel de comunicación no verbal bueno. Entonces de acuerdo con la teoría utilizada, para alcanzar una comunicación no verbal buena, es necesario considerar y tener el control o dominio de los gestos, posturas corporales y el contacto visual que proyectamos a la hora de comunicarnos.

4.1.5. Resultados de la dimensión: estilos asertivos

Tabla 9

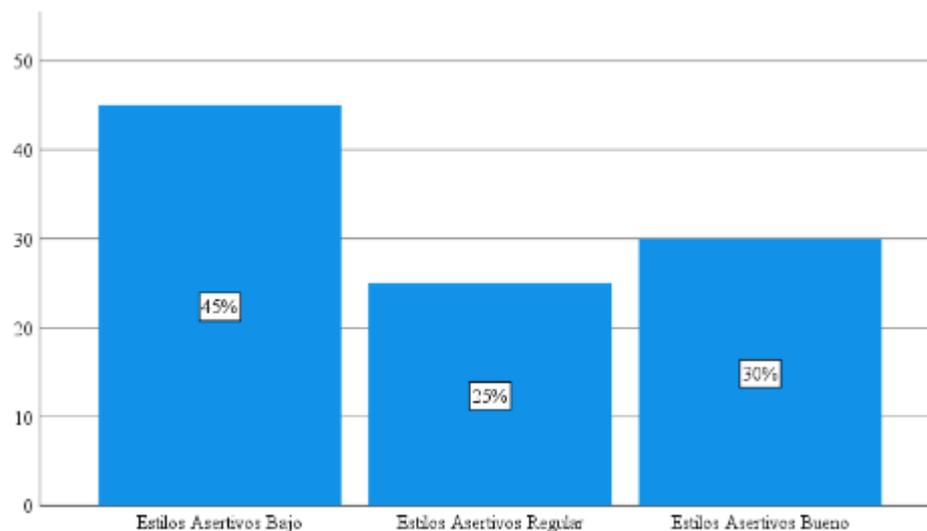
Niveles de la dimensión estilos asertivos que muestran los estudiantes

	N	%
Estilos asertivos bajo	18	45,0%
Estilos asertivos regular	10	25,0%
Estilos asertivos bueno	12	30,0%
TOTAL	40	100%

Nota: niveles numéricos de la dimensión estilos asertivos.

Figura 5

Niveles de la dimensión estilos asertivos que muestran los estudiantes



Nota: niveles gráficos de la dimensión estilos asertivos.



Interpretación y análisis:

En la tabla 9 y figura 5, se observan que de los 40 alumnos encuestados; un total de 18 alumnos que representan el 45% de estudiantes tienen un nivel de estilos asertivos bajo, mientras que 10 alumnos que representan el 25% de alumnos tienen un nivel de estilos asertivos medio, y finalmente se observa que 12 alumnos que representan el 30% tienen un nivel de estilo asertivo bueno. Los resultados destacan una preocupación significativa respecto a los estilos asertivos de los estudiantes, ya que una gran proporción muestra niveles bajos, para alcanzar un estilo asertivo bueno y comunicarnos adecuadamente, es necesario tener algunas habilidades para la resolución de conflictos, y poner en práctica algunos valores como la franqueza y el respeto.

4.2. RESULTADOS DE CORRELACIÓN

4.2.1. Correlación del hábito lector y la comunicación asertiva

Tabla 10

Correlación del hábito lector y la comunicación asertiva

			Hábito lector	Comunicación asertiva
Rho de Spearman	Hábito lector	Coefficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)		<.901
		N	40	40
	Comunicación asertiva	Coefficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	
		N	40	40

Nota: la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente:

Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 10, y según los niveles de correlación de los autores Hernández et al., (2014) se puede interpretar de que existe una correlación positiva considerable entre la variable hábito lector y la variable comunicación asertiva, esto debido a que el valor de Rho de Spearman es de 0,898. (ver anexo 1). Los resultados reflejan una relación significativa entre el hábito lector y la comunicación asertiva, lo que enfatiza la importancia del hábito lector no solo por sus beneficios literarios, sino también por su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas.

4.2.2. Correlación del hábito lector y la comunicación verbal

Tabla 11

Correlación del hábito lector y la comunicación verbal

		Hábito lector	Comunicación verbal
Rho de Spearman	Hábito lector	1,000	,816**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	40	40
Comunicación verbal	Comunicación verbal	,816**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	40	40

Nota: la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 11, y según los niveles de correlación de los autores Hernández et al., (2014) se puede interpretar de que existe una correlación positiva considerable entre la variable hábito lector y la dimensión comunicación verbal,

esto debido a que el valor de Rho de Spearman es de 0,816 (ver anexo 1). Los resultados subrayan la importancia de fomentar el hábito lector como una vía para mejorar la comunicación verbal. Esta correlación significativa puede ser utilizada para justificar la implementación de estrategias educativas que aborden simultáneamente la lectura y las habilidades comunicativas.

4.2.3. Correlación del hábito lector y la comunicación no verbal

Tabla 12

Correlación del hábito lector y la comunicación no verbal

		Hábito lector	Comunicación no verbal
Rho de Spearman	Hábito lector	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,807**
		N	40
	Comunicación no verbal	Coefficiente de correlación	,807**
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	40	

Nota: la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 12, y según los niveles de correlación de los autores Hernández et al., (2014) se puede interpretar de que existe una correlación positiva considerable entre la variable hábito lector y la dimensión comunicación no verbal, esto debido a que el valor de Rho de Spearman es de 0,807 (ver anexo 1). Integrar actividades de lectura con prácticas de comunicación no verbal podría ser una estrategia efectiva en el aula. Así, al fortalecer el hábito lector, se podría

potenciar no solo el vocabulario y la comprensión, sino también las habilidades interpersonales esenciales que los estudiantes necesitarán a lo largo de su vida.

4.2.4. Correlación del hábito lector y estilos asertivos.

Tabla 13

Correlación del hábito lector y los estilos asertivos

		Hábito lector	Estilos asertivos
Rho de Spearman	Hábito lector	Coefficiente de correlación	,899**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	40
	Estilos asertivos	Coefficiente de correlación	,899**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	40

Nota: la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 13, y según los niveles de correlación de los autores Hernández et al., (2014) se puede interpretar de que existe una correlación positiva considerable entre la variable hábito lector y la dimensión estilos asertivos, esto debido a que el valor de Rho de Spearman es de 0,899 (ver anexo 1). Entonces de acuerdo con la teoría usada esto es fundamental para su desarrollo personal y social, ofreciendo un enfoque integral en la educación que considere tanto la lectura como la comunicación efectiva.



4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1. Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación asertiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria
José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

Ha: Existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación asertiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria
José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

Decisión:

Si $\{p \geq 0.05\}$, se acepta Ho y se rechaza Ha.

Si $\{p < 0.05\}$, se rechaza Ho y se acepta Ha.

Como $p = 0,001$, y según la regla de decisión de hipótesis (ver anexo 2) planteados por los autores Hernández et al., (2014) se rechaza la Ho y se acepta la Ha, debido a que la evidencia estadística de esta investigación nos muestra que existe una relación significativa entre ambas variables con un margen de error del 0.1%.

4.3.2. Contrastación de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria
José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.



Ha: Existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria
José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

Decisión:

Si $\{p \geq 0.05\}$, se acepta H_0 y se rechaza H_a .

Si $\{p < 0.05\}$, se rechaza H_0 y se acepta H_a .

Como $p = 0,001$, y según la regla de decisión de hipótesis (ver anexo 2) planteados por los autores Hernández et al., (2014) se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , debido a que la evidencia estadística de esta investigación nos muestra que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión estudiada con un margen de error del 0.1%.

4.3.3. Contrastación de hipótesis específica 2

H_0 : No existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación no verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria
José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

Ha: Existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación no verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria
José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

Decisión:

Si $\{p \geq 0.05\}$, se acepta H_0 y se rechaza H_a .

Si $\{p < 0.05\}$, se rechaza H_0 y se acepta H_a .



Como $p = 0,001$, y según la regla de decisión de hipótesis (ver anexo 2) planteados por los autores Hernández et al., (2014) se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , debido a que la evidencia estadística de esta investigación nos muestra que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión estudiada con un margen de error del 0.1%.

4.3.4. Contrastación de hipótesis específica 3

H_0 : No existe una relación positiva entre el hábito lector y los estilos asertivos de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

H_a : Existe una relación positiva entre el hábito lector y los estilos asertivos de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.

Decisión:

Si $\{p \geq 0.05\}$, se acepta H_0 y se rechaza H_a .

Si $\{p < 0.05\}$, se rechaza H_0 y se acepta H_a .

Como $p = 0,001$, y según la regla de decisión de hipótesis (ver anexo 2) planteados por los autores Hernández et al., (2014) se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , debido a que la evidencia estadística de esta investigación nos muestra que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión estudiada con un margen de error del 0.1%.



4.4. DISCUSIÓN

A continuación, se compara de manera estructurada y sintética, todos los resultados de esta investigación, con los antecedentes, y sostenidas mediante las referencias teóricas, todo ello dentro de un párrafo y en función a cada objetivo planteado.

De acuerdo con el objetivo general, determinar la relación que existe entre el hábito lector y la comunicación asertiva; se encontró que ambas variables tienen una correlación positiva considerable con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.898, y una significancia bilateral de 0.001, lo cual indica que el hábito lector está directamente relacionado con la comunicación asertiva; mientras que en las dimensiones comunicación verbal, comunicación no verbal y estilos asertivos, también se relacionan con la variable hábito lector, es decir, existe una correlación positiva considerable entre cada una de ellas. Al respecto los autores a nivel internacional, Fernández y Simeón (2024) mencionaron que, el hábito lector se encuentra en una tendencia positiva e indican la necesidad de promover este hábito ya que incide significativamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal en Latinoamérica; en relación con lo anterior Medina (2023) propone talleres implementar talleres vivenciales con estrategias psicopedagógicas para fortalecer la comunicación asertiva. Sin embargo, a nivel nacional en cuanto a la primera variable Suarez (2023) afirma que, existe relación entre el hábito lector y el nivel ortográfico; por su parte Castro (2022) obtuvo un Rho de Spearman de 0,591 y un $p = 0,00$ por lo cual existe una correlación moderada significativa; mientras que en la segunda variable, Paz (2023) en su tesis de maestría “Comunicación asertiva y convivencia escolar” obtuvo una correlación positiva considerable de Spearman de 0,661 y un $p=0,00$. Los resultados más importantes a nivel local son de Larico (2021) concluye que ambas variables entre el hábito lector y el nivel de disciplina escolar son aspectos



fundamentales para promover una convivencia escolar adecuada; en relación con ello Flores (2023) concluyó que es importante abordar este tema para mejorar la comunicación en el entorno educativo, personal y social; Quispe (2022) por su parte complementa el estudio concluyendo que el apoyo familiar impacta en el comportamiento del alumno, encontrando una $r=0.458$ y un $p=0.00$. Teóricamente en cuanto al hábito lector como refieren los autores (Salem et al., 2023) los que leen más obtienen mejores resultados a la hora de comunicarse, expresar y debatir sus opiniones porque disponen de un vocabulario más amplio. Y en cuanto a la comunicación asertiva los autores Calua et al., (2021) concluyen que ignorar la comunicación asertiva equivaldría a ignorar el desarrollo integral de los alumnos; las limitaciones afectarían a la comunicación verbal y no verbal, a la utilización de estilos asertivos; siguiendo la misma línea, la Universidad Mayor de San Marcos en su revista publicada por los autores Rosario et al., (2020) mencionan que la comunicación asertiva actualmente se le considera como una habilidad blanda muy solicitada, aunque es necesario manifestar que, también los conflictos de relaciones interpersonales interfiere en el aprendizaje de los estudiantes (Medina, 2023). Por otro lado, Barrios (2023) manifiesta que aún hasta la fecha existe deficiencias en la difusión de la importancia del hábito lector como parte de la malla curricular.

Entonces, se puede mencionar que los diversos autores coinciden en que los resultados tienen una relación positiva entre las variables estudiadas y por ende son muy importantes para el desarrollo educativo e integral del estudiante.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto al objetivo general se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la variable hábito lector y la variable comunicación asertiva ($r=0.898$, $p<0.001$). Este hallazgo indica que a medida que los estudiantes desarrollan un hábito lector más robusto, también tienden a mejorar su capacidad para comunicarse de manera asertiva. Este resultado sugiere que la lectura no solo enriquece el vocabulario y la comprensión del texto, sino que también fomenta habilidades sociales importantes, como la expresión clara de ideas y la defensa de puntos de vista.

SEGUNDA: En cuanto al objetivo específico 1, se concluye que existe una relación significativa entre la variable hábito lector y la dimensión comunicación verbal ($r=0.816$, $p<0.001$). Este hallazgo implica que la lectura no solo contribuye al desarrollo del lenguaje y del vocabulario, sino que también potencia la habilidad de los estudiantes para articular sus pensamientos de manera efectiva. Fomentar el hábito de la lectura puede, por lo tanto, ser una estrategia clave para mejorar las habilidades comunicativas orales de los estudiantes.

TERCERA: En cuanto al objetivo específico 2, se concluye que existe una relación significativa entre la variable hábito lector y la dimensión comunicación no verbal ($r=0.807$, $p<0.001$). Este resultado indica que los estudiantes que desarrollan un hábito de lectura más fuerte también tienden a ser más hábiles en el uso de la comunicación no verbal, que incluye gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal, sugiere que la lectura puede



enriquecer no solo la capacidad verbal, sino también las habilidades de expresión no verbal, que son cruciales para la comunicación efectiva. Los estudiantes que leen con regularidad pueden volverse más conscientes de las sutilezas de la comunicación, lo que les permite interactuar de manera más efectiva en diversas situaciones sociales.

CUARTA: En cuanto al objetivo específico 3, se concluye que existe una relación significativa entre la variable hábito lector y la dimensión estilos asertivos ($r=0.899$, $p<0.001$). Este resultado sugiere que los estudiantes que mantienen un hábito de lectura más sólido tienden a mostrar una mayor competencia en el uso de estilos asertivos en su comunicación. Este hallazgo implica que la lectura no solo enriquece el vocabulario y la capacidad de expresión, sino que también fortalece la confianza y la habilidad de los estudiantes para comunicarse de manera asertiva. Esto es crucial, ya que la asertividad es fundamental para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y necesidades de manera clara y respetuosa.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director y docentes de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2024, tomar en cuenta los resultados de esta investigación, debido a que sólo el 25% de los alumnos del 5to grado tienen un buen hábito lector y de los cuales un 30% tienen una buena comunicación asertiva. Implementar programas de lectura que incentiven a los estudiantes a leer más, como clubes de lectura, concursos de lectura y sesiones de lectura en grupo. Estas actividades pueden ayudar a desarrollar un gusto por la lectura y mejorar su habilidad comunicativa.

SEGUNDA: Diseñar actividades que combinen la lectura con prácticas de comunicación. Por ejemplo, discusiones en clase sobre los libros leídos, debates sobre los temas tratados en las lecturas o presentaciones orales. Estas actividades pueden enriquecer tanto la comunicación verbal como no verbal.

TERCERA: Ofrecer talleres que enfoquen en el desarrollo de estilos asertivos. Estos talleres pueden incluir ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes aprender a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa.

CUARTA: A la comunidad investigadora, se recomienda utilizar esta investigación como referencia en cuanto a la relación de ambas variables e incorporar recursos digitales que fomenten la lectura y la comunicación. Plataformas en línea, aplicaciones de lectura y foros de discusión pueden ser herramientas efectivas para motivar a los estudiantes y facilitar la interacción.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. (2022). *Comunicación asertiva y convivencia escolar en una institución educativa, Pucallpa, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80955>
- Ander-Egg, E. (1995). *Introducción a las técnicas de investigación social* (Vigesima cuarta ed.). LUMEN. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/ander-egg-ezequiel-introduccion-a-las-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Baptista, P., Fernandez, C., & Hernández, R. (2014). *Metdologia de la Investigacion*. Mexico. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Barrios, D. (2023). Universidad y Lectura: Una mirada crítica a las mediciones del hábito lector. *25(2)*, 1-20. <https://doi.org/0.16925/2382-4921.2023.02.07>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Pearson Educación de Colombia Ltda. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cajahuanca, K. (2019). *La expresión oral y el mejoramiento de la exposición oral en alumnos del cuarto grado de educación secundaria - Junin [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]*. [Repositorio Institucional]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1600>
- Calua, M., Delgado, Y., & López, O. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, *10(4)*, 315-334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Capuñay, M. (2022). *Estrategia de formación lectora para el hábito lector en los estudiantes de educación secundaria [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9660>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.Ltda. <https://doi.org/ISBN: 978-9972-38-344-1>



- Castro, M. (2022). *Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [Repositorio Institucional].*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98866>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2014). Evaluación de la comprensión lectora. *Calidoscópico*, 12(1), 49-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/5715/571561779008.pdf>
- Corral, R., & Gargoloff, P. (2022). *Las palabras importan. ¿Cómo comunicar temas de Salud Mental? Recomendaciones para expresarse asertivamente.* Departamento Médico de Pfizer. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/150085>
- Curiel, R., Alarcon, E., & Bawab, B. (2021). Filosofía para niños y niñas: una herramienta para fortalecer la lectura en el aula y el pensamiento crítico. 38(2), 21-31.
<https://n9.cl/2gehd>
- Da-Mata, A. (2020). Onde estão os leitores? Redes sociais e a literatura. (9), 17-38.
<https://raco.cat/index.php/Abriu/article/view/376214>
- Del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. *Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.*
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Alicia*, 1-4.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c1
- Fernández, C., & Simeón, A. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(1), 57-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502251>
- Flores, L. (2023). *Comunicación asertiva en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno [Tesis de*



- licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno*]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19848>
- García-Peñalvo, F., & Seoane Pardo, A. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 119-144. <https://doi.org/10.14201/eks2015161119144>
- Garibay, K. (2022). *Plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97591>
- González-Vera, P., & Corisco, A. (2016). Audiovisual materials: A way to reinforce listening skills in primary school teacher education. *Valor de idioma*(8), 1-25. <https://doi.org/10.6035/languagev.2016.8.2>
- Guzmán, A. (2020). La gestión del conocimiento y su influencia en las capacidades dinámicas. *MCB UP Ltd*, 7(2), 142-154. <https://doi.org/10.1108/13673270310477342>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Larico, L. (2021). *El hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional - Puno [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15550>



- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18. Retrieved 17 de Abril de 2023, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003&lang=es
- Medina, M. (2023). Propuesta de talleres vivenciales en comunicación asertiva y autoconcepto, con estudiantes de 4to de secundaria de la unidad educativa Ítalo Boliviano. *DDigital - UMSS*. <http://hdl.handle.net/123456789/38761>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Paz, M. (2023). *Comunicación asertiva y convivencia escolar en una institución educativa pública de Cañete [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. [Repositorio Institucional]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121957>
- Quispe, M. (2022). *Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Emilio Romero Padilla Comercial N° 45, Puno - 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18541>
- Real Academia Española. (2024). *Asertividad*. Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). <https://www.rae.es/>
- Real Academia Española. (2024). *Hábito*. Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/>
- Real Academia Española. (2024). *Lectura*. Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/>



- Rivera, P., & Romero, M. (2020). El adolescente como lector accidental de textos literarios : Hábitos de lectura literaria en Educación Secundaria. *OCNOS*, 19(3), 7-18. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2313
- Rosario, F., Manrique, C., Estrada, E., Misare, M., Grajeda, A., & Pomahuacre, J. (2020). Propiedades psicométricas: Escala de asertividad en escolares peruanos. *Revista De Investigación En Psicología*, 23(1), 159-178. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18099>
- Rovira-Collado, J. (2017). Booktrailer y Booktuber como herramientas LIJ 2.0 para el desarrollo del hábito lector. *Investigaciones Sobre Lectura*,(7), 55–72. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi7.10981>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación*. Panapo. https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Salem, A., Ferreira, P., Felizardo, D., Holz, M., & Fonseca, R. (2023). ¿La frecuencia de los hábitos de lectura y escritura contribuye a las funciones ejecutivas, la inteligencia y el aprendizaje en adolescentes con un desarrollo saludable? [*Does the frequency of reading and writing habits contribute to executive functions, intelligence, and learning in adolescents with healthy development?*], 12(1), 34-44. <https://doi.org/10.1080/21622965.2022.2026222>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera ed.). Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Smartick. (2022). Informe Reto de lectura. <https://www.smartick.es/blog/wp-content/uploads/2022/06/informe-reto-lectura-PERU.pdf>
- Suarez, G. (2023). *El hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori caso, Molino, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8628>



- Sumari, R. (2020). *Influencia del umbral lingüístico en la competencia lectora de estudiantes bilingües del Instituto Nacional Agropecuario N° 21 - Azángaro* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15054>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa* (Tercera ed.). Universidad San Martín de Porres. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Venegas, G. (2020). *La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" del Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8162/BC-4584%20VENEGAS%20BOCANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS

ANEXO 1. Interpretación de los niveles de correlación.

Tabla 14

Interpretación de niveles de correlación

Niveles de correlación	
-1.00 =	Correlación negativa perfecta.
-0.90 =	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 =	Correlación negativa considerable.
-0.50 =	Correlación negativa media.
-0.25 =	Correlación negativa débil.
-0.10 =	Correlación negativa muy débil.
0.00 =	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 =	Correlación positiva muy débil.
+0.25 =	Correlación positiva débil.
+0.50 =	Correlación positiva media.
+0.75 =	Correlación positiva considerable.
+0.90 =	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 =	Correlación positiva perfecta.

Nota. FUENTE: (Hernández et al., 2014)



ANEXO 2. Regla de decisión de hipótesis.

Nivel de Confianza (NC) = 95% = 0.95

Margen de error $\alpha(p)$ = 5% = 0.05

Tabla 15

Regla de decisión de hipótesis

Significancia	Ha	Ho
$p \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza
$p > 0,05$	Se rechaza	Se acepta

Nota. FUENTE: (Hernández et al., 2014)

ANEXO 3. Matriz de consistencia.
Tabla 16 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODO
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la comunicación asertiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el hábito lector y la comunicación asertiva de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación asertiva de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.</p>	<p>HÁBITO LECTOR.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Tiempo. - Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva. - Decisión. - Interés. - Fijar un horario de lectura. - Designar tiempo para leer. - Leer con su familia en su tiempo libre. - Cuenta con biblioteca en casa. - La institución educativa debe facilitar libros a los estudiantes. - Cuenta con un ambiente adecuado. 	<p>1. Tipo: Básico.</p> <p>2. Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>3. Nivel: Correlacional.</p> <p>4. Diseño: No experimental – Transversal.</p> <p>4. Población: 40.</p>
<p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la comunicación verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023?</p>	<p>Objetivo Específico 1 Identificar la relación entre el hábito lector y la comunicación verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.</p>	<p>Hipótesis específico 1 Existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación verbal de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.</p>	<p>COMUNICACIÓN ASERTIVA.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación verbal. - Comunicación no verbal. - Estilos asertivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación. - Vocabulario. - Uso social del lenguaje. - Gestos. - Postura corporal. - Contacto visual. - Franqueza. - Respeto. - Resolución de conflictos. 	<p>5. Muestra: 40. Censo.</p> <p>6. Técnica de Investigación: Encuesta.</p> <p>7. Instrumento De Investigación: - Cuestionario. - IBM SPSS Statistics - Microsoft Excel.</p>
<p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la comunicación no verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023?</p>	<p>Objetivo Específico 2 Identificar la relación entre el hábito lector y la comunicación no verbal de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.</p>	<p>Hipótesis específico 2 Existe una relación positiva entre el hábito lector y la comunicación no verbal de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.</p>			
<p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y los estilos asertivos de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023?</p>	<p>Objetivo Específico 3 Identificar la relación entre el hábito lector y los estilos asertivos de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.</p>	<p>Hipótesis específico 3 Existe una relación positiva entre el hábito lector y los estilos asertivos de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2023.</p>			

Nota. Fuente: elaboración propia.

ANEXO 4. Instrumentos de cada variable.



CUESTIONARIO DE HÁBITO DE LECTURA					
INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO					
La siguiente encuesta tiene la finalidad de obtener información de la variable hábito lector, se le pide ser sincero(a) con sus respuestas. Marque una sola alternativa con "X".					
1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre					
N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	CATEGORÍA			
		1	2	3	4
Dimensión: Motivación					
1	La lectura es importante en tu vida.				
2	Intentas leer por lo menos un periódico o revista al día.				
3	Si veo un libro me da ganas de leerlo.				
4	Lees por decisión propia.				
5	Te interesa leer más lecturas con imágenes.				
6	Cuando leo lo hago con textos de mi interés.				
7	Cuando leemos en familia es más divertido.				
Dimensión: Tiempo					
8	Tengo un horario para dedicarme a leer.				
9	Registro el tiempo que le dedico a leer.				
10	Quisiera tener más tiempo de leer en el colegio.				
11	En mis tiempos libres me gusta leer.				
12	Mis padres disponen de tiempo para leer juntos.				
13	En casa preferimos leer que ver televisión.				
Dimensión: Recursos					
14	En casa hay un lugar donde puedo encontrar libros.				
15	En mi colegio hay un horario para leer.				
16	Me gusta leer los libros que tengo en casa.				
17	Prefiero leer que salir al recreo.				
18	Me gusta leer en cualquier espacio de mi casa.				
19	Me parece divertido leer en el patio del colegio.				
20	Me gusta leer con mis compañeros.				

CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN ASERTIVA					
INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO					
La siguiente encuesta tiene la finalidad de obtener información de la variable comunicación asertiva, se les pide ser sincero(a) con sus respuestas. Marque con "X".					
1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre					
N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	CATEGORÍA			
		1	2	3	4
Dimensión: Comunicación verbal					
1	Establece conversación con sus compañeros.				
2	Evita usar palabras ofensivas con sus compañeros en una conversación.				
3	Espere su turno para hablar en una conversación entre amigos.				
4	Utiliza un vocabulario adecuado al expresar sus ideas.				
5	Evita usar apodosos que molesten a sus amigos.				
6	Responde con voz suave cuando algún compañero tiene alguna duda.				
7	Responde con respeto cuando escucha una crítica constructiva.				
Dimensión: Comunicación no verbal					
8	Utiliza gestos para comunicarse con sus compañeros.				
9	Cuando está enojado evita manifestar su estado emocional a través de gestos.				
10	Utiliza alguna postura corporal cuando expresa ideas, emociones y sentimientos.				
11	Tu postura corporal refuerza tu intención de comunicarte con tus compañeros.				
12	Evita realizar movimientos corporales demostrando gestos de burla hacia los				
13	Mantiene contacto visual cuando expresa sus opiniones.				
Dimensión: Estilos asertivos					
14	Expresa abiertamente sus emociones.				
15	Expresa sinceramente su opinión.				
16	Respeto la opinión de tu compañero, así estes en desacuerdo con su modo de				
17	Ofrece disculpas cuando te excedes en algún comentario.				
18	Cuando un compañero comete un error, le comunica con prudencia y sin burlarse de su equivocación.				
19	Ante un conflicto, busca el diálogo para encontrar la solución.				
20	Cuando tienes algún problema evitas descargar tu cólera con tus compañeros.				

ANEXO 5. Validación de expertos – hábito lector.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, EL HÁBITO LECTOR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Motivación								
1	La lectura es importante en tu vida.	x		x		x		
2	Intentas leer por lo menos un periódico o revista al día.	x		x		x		
3	Si veo un libro me da ganas de leerlo.	x		x		x		
4	Lees por decisión propia.	x		x		x		
5	Te interesa leer más lecturas con imágenes	x		x		x		
6	Cuando leo lo hago con textos de mi interés	x		x		x		
DIMENSION 2: Tiempo								
7	Tengo un horario para dedicarme a leer.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Registro el tiempo que le dedico a leer.	x		x		x		
9	Quisiera tener más tiempo de leer en el colegio.	x		x		x		
10	En mis tiempos libres me gusta leer.	x		x		x		
11	Cuando leemos en familia es más divertido.	x		x		x		
12	En casa referimos leer que ver televisión.	x		x		x		
DIMENSION 3: Recursos								
13	En casa hay un lugar donde puedo encontrar libros.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	En mi colegio hay un horario para leer.	x		x		x		
15	Me gusta leer los libros que tengo en casa.	x		x		x		
16	Prefiero leer que salir al recreo	x		x		x		
17	Me gusta leer en el jardín de mi casa.	x		x		x		
18	Me parece divertido leer en el patio del colegio.	x		x		x		
19	Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: .Aplicable [X] .Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Jessika Karina Herrera Grijalva DNI: 15283565

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Notz: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20, de mayo del 2022.

Firma del Experto Informante



ANEXO 6. Validación de expertos – comunicación asertiva.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Aldo Fernando Rejas de Peña

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A1, 518, requiero validarlos instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Comunicación asertiva y convivencia escolar, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

MARIA DEL PILAR PACALDERON

D.N.I 15399078



ANEXO 7. Ficha técnica del Instrumento.

ASPECTOS CLAVES		INSTRUMENTO 1	INSTRUMENTO 2
Instrumento	Nombre:	Hábito Lector.	Comunicación Asertiva.
	Objetivo:	Obtener información para medir la variable.	Obtener información para medir la variable.
	Autor Base:	González-Vera y Corisco (2016).	Calua et al. (2021).
Contenido:		Veinte preguntas dimensionadas en tres grupos.	Veinte preguntas dimensionadas en tres grupos.
Tipo de instrumento:		Cuestionario.	Cuestionario.
Fiabilidad y validez:	Criterio de Jueces	Este instrumento fue aprobado en el nivel Posgrado (Castro, 2022).	Este instrumento fue aprobado en el nivel Posgrado (Paz, 2023).
	Cálculos	Alfa de Cronbach (0.930), de un total de 20 preguntas.	Alfa de Cronbach (0.964), de un total de 20 preguntas.
Muestra de aplicación:		40 alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2024.	

Fuente: Plantilla tomada de (Vara, 2012, pág. 268).



ANEXO 8. Solicitud de autorización para ejecución de investigación.

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITO: Permiso para realizar Proyecto de Investigación

SR. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO SECRETARIA			
29 MAY 2024			
Nº REG.	FECHA	TEL. ES	FIRMA
364	11-05	019	

Yo: Jhan Carlos Huanca Quispe, identificado con DNI N°: 77909936, con domicilio en la ciudad de Puno, Pje. San Rafael S/N, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria especialidad de: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, con código de matrícula N° 150149; ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios universitarios en la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria especialidad de: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de investigación en la Institución sobre “HÁBITO LECTOR Y COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO, para optar el grado de Licenciamiento en Educación.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno, 29 de mayo del 2024

JHAN CARLOS HUANCA
QUISPE
DNI N° 77909936

ANEXO 9. Evidencias fotográficas.

Figura A

Fotografía de trámite documentario en la institución educativa, mes de abril-mayo, 2024.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA
PUNO.**

**QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**NOMBRE DEL CURSO:
COMUNICACIÓN.**

**INVESTIGADOR: JHAN CARLOS
HUANCA QUISPE**

COMENTARIO:

Se realizó las coordinaciones respectivas con la institución educativa y todo el trámite administrativo pertinente para la autorización de investigación y posterior recolección de información.

Figura B

Fotografía de recolección de datos, para la variable hábito lector y comunicación asertiva, mes de junio.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA
PUNO.**

**QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**NOMBRE DEL CURSO:
COMUNICACIÓN.**

**INVESTIGADOR: JHAN CARLOS
HUANCA QUISPE**

COMENTARIO:

Se recolectó la información sobre la variable hábito lector, también se pudo apreciar que existían alumnos muy interesados en conocer los resultados de todos sus compañeros, por lo cual se coordina con la docente a cargo del curso para hacer entrega de los resultados obtenidos.

Figura C

Fotografía de orientación y absolución de dudas en la recolección de datos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA
PUNO.**

**QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**NOMBRE DEL CURSO:
COMUNICACIÓN.**

**INVESTIGADOR: JHAN CARLOS
HUANCA QUISPE**

COMENTARIO:

Se realizó la orientación necesaria para una óptima recolección de datos y de esa manera evitar sesgos durante el llenado de los cuestionarios.

Figura D

Fotografía con los alumnos participantes de esta investigación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA
PUNO.**

**QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**NOMBRE DEL CURSO:
COMUNICACIÓN.**

**INVESTIGADOR: JHAN CARLOS
HUANCA QUISPE**

COMENTARIO:

Se realizó la recolección de datos a todos los alumnos del quinto grado de educación secundaria, esto a un total de 40 alumnos, según los criterios de inclusión y exclusión de esta investigación.



ANEXO 10. Constancia de ejecución de investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PUNO
I.E.S. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" APLICACIÓN UNA PUNO
CODIGO MODULAR 1024033



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO

HACE CONSTAR:

Que, **JHAN CARLOS HUANCA QUISPE**, egresado del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado **"HÁBITO LECTOR Y COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO"**, desarrollado a partir del 29 de mayo al 21 de junio del 2024, asignándose a los estudiantes del quinto grado "A" y "B" de la Institución Educativa, cumpliendo eficientemente su proceso de ejecución según el cronograma presentado.

Se expide la presente constancia para los fines académicos correspondientes.

Puno, 28 de junio del 2024.



Efrain Carrera Cutipa
DIRECTOR
I.E.S. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN UNA



ANEXO 11. Procesamiento de datos en EXCEL.

The screenshot displays an Excel spreadsheet with the following structure:

- Row 1:** Menu bar (Archivo, Inicio, Insertar, etc.) and window title (Q38).
- Row 2:** Column headers: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z, AA, AB, AC, AD, AE, AF, AG, AH, AI, AJ, AK, AL, AM, AN, AO, AP, AQ, AR.
- Row 3:** Main categories: HABITO LECTOR, COMUNICACION ASERTIVA, and Fallas Académicas.
- Row 4:** Sub-categories: Motivación, Tiempo, Recursos, Comunicación Verbal, Comunicación No Verbal, and Faltas Académicas.
- Row 5:** Item labels (ITEMS) for each sub-category.
- Rows 6-38:** Data for individual students (ALUMNO 1 to ALUMNO 34), showing scores for each item.



ANEXO 12. Procesamiento de datos en SPSS.

HL-CÁsav [CompartoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
12 HL12	Númérico	5	0	Mis padres disponen de tiempo para leer j...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
13 HL13	Númérico	5	0	En casa prefiero leer que ver televisión...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
14 HL14	Númérico	5	0	En casa hay un lugar donde puedo encor...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
15 HL15	Númérico	5	0	En mi colegio hay un horario para leer...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
16 HL16	Númérico	5	0	Me gusta leer los libros que tengo en casa...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
17 HL17	Númérico	5	0	Prefero leer que salir al recreo...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
18 HL18	Númérico	5	0	Me gusta leer en cualquier espacio de mi...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
19 HL19	Númérico	5	0	Me parece divertido leer en el patio del col...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
20 HL20	Númérico	5	0	Me gusta leer con mis compañeros...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
21 CA1	Númérico	5	0	Establece conversación con sus compañ...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
22 CA2	Númérico	5	0	Cierta usar palabras ofensivas con sus co...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
23 CA3	Númérico	5	0	Espera su turno para hablar en una conver...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
24 CA4	Númérico	5	0	Utiliza un vocabulario adecuado al expres...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
25 CA5	Númérico	5	0	Cierta usar apodos que moleste a sus am...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
26 CA6	Númérico	5	0	Responde con voz suave cuando algún co...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
27 CA7	Númérico	5	0	Responde con respeto cuando escucha u...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
28 CA8	Númérico	5	0	Utiliza gestos para comunicarse con sus...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
29 CA9	Númérico	5	0	Cuando está enojado evita manifestar su e...	(1, Nunca...	Ninguno	5	Centro	Ordinal	Entrada
30 CA10	Númérico	5	0	Utiliza alguna postura corporal cuando ex...	(1, Nunca...	Ninguno	6	Centro	Ordinal	Entrada
31 CA11	Númérico	5	0	Fu postura corporal refuerza tu intención...	(1, Nunca...	Ninguno	6	Centro	Ordinal	Entrada
32 CA12	Númérico	5	0	Cierta realizar movimientos corporales dem...	(1, Nunca...	Ninguno	6	Centro	Ordinal	Entrada
33 CA13	Númérico	5	0	Mantiene contacto visual cuando expresa...	(1, Nunca...	Ninguno	6	Centro	Ordinal	Entrada
34 CA14	Númérico	5	0	Expresa abiertamente sus emociones...	(1, Nunca...	Ninguno	6	Centro	Ordinal	Entrada
35 CA15	Númérico	5	0	Expresa sinceramente su opinión...	(1, Nunca...	Ninguno	6	Centro	Ordinal	Entrada
36 CA16	Númérico	5	0	Respeto la opinión de tu compañero, así e...	(1, Nunca...	Ninguno	6	Centro	Ordinal	Entrada
37 CA17	Númérico	5	0	Ofrece disculpa cuando te excedes en alg...	(1, Nunca...	Ninguno	6	Centro	Ordinal	Entrada
38 CA18	Númérico	5	0	Cuando un compañero comete un error, le...	(1, Nunca...	Ninguno	6	Centro	Ordinal	Entrada
39 CA19	Númérico	5	0	Acta un conflicto, busca el diálogo para e...	(1, Nunca...	Ninguno	6	Centro	Ordinal	Entrada
40 CA20	Númérico	5	0	Cuando tienes algún problema evitas desc...	(1, Nunca...	Ninguno	6	Centro	Ordinal	Entrada
41 V1 Hábito Lector	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	19	Derecha	Escala	Entrada
42 V2 Comunicación_Asertiva	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	27	Derecha	Escala	Entrada
43 V2_D1_CV	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
44 V2_D2_CNCOV	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
45 V2_D3_EA	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
46 Hábito Lector	Númérico	5	0	V1 Hábito Lector (Agrupada)	(1, Hábito L...	Ninguno	16	Derecha	Ordinal	Entrada
47 Comunicación_Asertiva	Númérico	5	0	V2 Comunicación_Asertiva (Agrupada)	(1, Comunic...	Ninguno	24	Derecha	Ordinal	Entrada
48 D1_CV	Númérico	5	0	V2_D1_CV (Agrupada)	(1, Comunic...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
49 D2_CNCOV	Númérico	5	0	V2_D2_CNCOV (Agrupada)	(1, Comunic...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
50 D3_EA	Númérico	5	0	V2_D3_EA (Agrupada)	(1, Estilos...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

HL-CÁsav [CompartoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Vista: 50 de 50 variables

	HL1	HL2	HL3	HL4	HL5	HL6	HL7	HL8	HL9	HL10	HL11	HL12	HL13	HL14	HL15	HL16	HL17	HL18	HL19	HL20	CA1	CA2	
4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	4
5	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	1	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4
6	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5
7	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	5	5	4	1	4	3	5	4	4	4
8	4	3	3	4	4	4	2	3	5	5	2	3	2	5	2	3	2	5	2	3	3	3	4
9	4	4	3	4	5	5	1	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
10	3	2	3	2	2	3	3	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2
11	3	3	2	2	2	4	3	1	1	3	2	1	2	2	2	4	1	3	1	1	2	2	2
12	4	5	4	3	3	4	3	2	2	5	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4
13	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	2	4	4	5	4	3	5	2	5	4	5	5
14	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	5	4	5	5
15	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
16	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	4	2	1	2	3	2	4	3	3
17	3	2	2	4	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	5	3	2	2
18	4	3	4	4	3	2	3	3	5	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	4
19	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4
20	4	4	3	5	1	5	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	5	4
21	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4
22	5	5	4	5	3	5	1	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	3	3	3	4	5
23	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	5	5	5	3	3	3	2	4	5	5
24	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3
25	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2
26	3	4	3	4	5	2	3	1	1	5	4	2	3	4	2	3	2	2	1	2	3	2	2
27	5	4	4	5	2	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5
28	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	2	4	2	2	3	4	4
29	4	5	4	4	3	5	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	4	1	5	2	3	4	4
30	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	5	2	3	3
31	2	3	2	4	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	4	3	1	1
32	3	3	3	4	2	2	4	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3
33	2	3	2	5	5	1	5	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3
34	5	4	4	4	2	5	3	4	3	5	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	5	5
35	2	3	3	4	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
36	3	4	3	4	1	3	2	3	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
37	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3
38	4	3	4	5	2	4	4	2	2	3	1	3	2	2	3	2	4	2	5	3	3	3	3
39	4	3	4	5	4	2	3	5	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4
40	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 13. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JUAN CARLOS HUANGA QUESPE
identificado con DNI 77909936 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" HÁBITO LECTOR Y COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA DUNA, 2023. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de octubre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 14. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JUAN CARLOS HUAYCA QUIZPE identificado con DNI 77909936 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA, Y FILOSOFÍA
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"HÁBITO LECTOR Y COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN, UNO PUNO, 2023."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de octubre del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella