



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**COMPRENSIÓN DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA IES COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO  
PADILLA DE LA CIUDAD DE PUNO, 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. GLORIA MERLINDA CAYO QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**COMPRESIÓN DE LECTURA Y LOGRO A  
CADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
IES COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PA  
DILLA DE LA CIUDAD DE PUNO, 2023**

AUTOR

**GLORIA MERLINDA CAYO QUISPE**

RECuento DE PALABRAS

**12204 Words**

RECuento DE CARACTERES

**60307 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**70 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 6, 2024 4:36 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 6, 2024 4:37 AM GMT-5**

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por VIZCARRA  
HEPLES Nina Eleonor FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 06.11.2024 04:36:55 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por PACHO  
PCMA Guillermina Yeni FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 06.11.2024 07:17:12 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mi familia, por su afecto, contribución y aliento. Gracias por ser mi fuente de fuerza y por motivarme a seguir mis metas con idoneidad y determinación. Este logro no habría sido posible sin su apoyo y confianza en mí.

**Gloria Merlinda Cayo Quispe**



## AGRADECIMIENTOS

Quiero manifestar mi más verdadero agradecimiento a todos los seres que han cooperado en la realización de la presente tesis. Iniciando, a la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria por su formación profesional. Agradecer a mi directora/asesora de tesis, D. Sc. Vizcarra Herles Nina Eleonor, por su orientación, temple y apoyo persistente en el transcurso de todo el desarrollo de la investigación. Sus recomendaciones y aclaraciones han sido importantes para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, quiero agradecer a la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno por su colaboración en la realización de pruebas escritas y en la solicitud de fichas de análisis documental, lo que ha accedido adquirir datos valiosos para el desarrollo de esta investigación.

**Gloria Merlinda Cayo Quispe**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	11
<b>ABSTRACT.....</b>	12
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos .....	16
<b>1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
1.3.1 Hipótesis general.....	16
1.3.2 Hipótesis específicas .....	16
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
1.5.1 Objetivo general .....	18
1.5.2 Objetivos específicos .....	18

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA



<b>2.1</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
2.2.1	Comprensión de lectura.....	23
2.2.2	Logro académico .....	26
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>29</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>31</b>
<b>3.2</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>31</b>
<b>3.3</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>32</b>
<b>3.5</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>33</b>
3.5.1	Enfoque de investigación .....	33
3.5.2	Diseño de la investigación. ....	33
3.5.3	Tipo de investigación .....	34
<b>3.6</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>34</b>
<b>3.7</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.8</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>36</b>
<b>3.9</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA .....</b>	<b>38</b>
<b>4.2</b>	<b>RESULTADOS DE LOGRO ACADÉMICO.....</b>	<b>40</b>
<b>4.3</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>43</b>
<b>V</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>46</b>



<b>VI RECOMENDACIONES .....</b>	<b>47</b>
<b>VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>48</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>52</b>

**ÁREA:** Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, Literatura, Psicología y  
Filosofía

**TEMA:** Literatura Juvenil y Fomento de la Lectura

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 08/11/2024



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica del estudio .....	31
<b>Figura 2</b> Comprensión de lectura de 2do grado, en el área de comunicación .....	38
<b>Figura 3</b> Logro académico de 2do grado, del área de comunicación .....	40





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población estudiantil de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla.....	32
<b>Tabla 2</b> Coeficiente de Correlación .....	34
<b>Tabla 3</b> Grado de correlación entre comprensión de lectura y logro académico.....	42



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Instrumento de comprensión de lectura.....	52
<b>ANEXO 2</b> Pruebas escritas de los estudiantes .....	55
<b>ANEXO 3</b> Ejecución del proyecto de tesis .....	59
<b>ANEXO 4</b> Fichas de análisis documental .....	60
<b>ANEXO 5</b> Constancia por haber ejecutado el proyecto de tesis .....	66
<b>ANEXO 6</b> Matriz de consistencia .....	67
<b>ANEXO 7</b> Acta de reunión de dictamen de borrador de tesis.....	68
<b>ANEXO 8</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	69
<b>ANEXO 9</b> Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional .....	70



## RESUMEN

La investigación argumenta sobre la comprensión de lectura y logro académico en los discentes de segundo grado, en el área de comunicación de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023. La finalidad fue determinar el grado de correlación que existe entre comprensión de lectura y logro académico en los discentes del colegio mencionado. La población consta de un total de 186 estudiantes. El enfoque es cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental. La técnica que se utilizó para el recojo de datos para la V1 fue el examen de comprensión con su instrumento prueba escrita y para la V2 la técnica del análisis documental con su instrumento ficha de análisis documental (Charaja, 2018). Los resultados indican que el 44% de discentes demostraron una escala buena en comprensión de lectura y 49% de discentes demostraron una escala de calificación de logro esperado en logro académico. Se concluye que entre las dos variables hay correlación positiva moderada, sustentado con el valor de  $r=0,497$ , de acuerdo con la escala de valores del coeficiente de correlación de Rho de Spearman; significa que la asociación está en el grado indicado.

**Palabras clave:** Comprensión de lectura, Competencias, Escalas de calificación, Indicadores, Logro académico.



## ABSTRACT

The research argues about reading comprehension and academic achievement in second grade students, in the communication area of the IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla of the City of Puno, 2023. The purpose was to determine the degree of correlation that exists between reading comprehension and academic achievement in the students of the aforementioned school. The population consists of a total of 186 students. The approach is quantitative, basic type, correlational level, non-experimental design. The technique that was used to collect data for V1 was the comprehension exam with its written test instrument and for V2 the documentary analysis technique with its document analysis sheet instrument (Charaja, 2018). The results indicate that 44% of students demonstrated a good scale in reading comprehension and 49% of students demonstrated an expected achievement rating scale in academic achievement. It is concluded that there is a moderate positive correlation between the two variables, supported by the value of  $r=0.497$ , according to the Spearman Rho correlation coefficient value scale; It means that the association is at the indicated degree.

**Keywords:** Reading comprehension, Competencies, Rating scales, Indicators, Academic achievement.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente exploración referida a comprensión de lectura y logro académico buscó analizar la correlación que se tiene en los estudiantes. La variable comprensión de lectura hace referencia a los procesos cognitivos involucrados al leer e interpretar información en un texto. Por otro lado, la variable logro académico hace referencia a las medidas objetivas o subjetivas que indican el progreso y éxito de los discentes de segundo grado, en el área de comunicación. El objeto de investigación se localiza en la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno.

En este sentido, el estudio realizado por Palacios (2022), concluye que, a más comprensión lectora más será el logro académico. Es así que, si un estudiante comprende lo que lee su desempeño académico se verá reflejado con éxito en el logro académico.

De acuerdo a lo mencionado, la presente investigación tuvo como propósito principal determinar el grado de correlación que existe entre comprensión de lectura y logro académico en los discentes de 2°, en el área de comunicación de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023, investigación que nos permitió revelar la escala de calificación de logro académico donde los resultados nos permitieron comparar los promedios finales en relación con la escala de comprensión de lectura.

La elaboración del presente trabajo de investigación pertenece al esquema sugerido por el vicerrectorado de investigación, tiene los siguientes capítulos:

En el primer capítulo trata del planteamiento del problema, también la formulación de las interrogantes, la justificación y los objetivos de la indagación.



En el segundo capítulo trata del marco teórico, en el que se sintetizan los antecedentes indagados como son de las tesis aprobadas, libros y artículos científicos enlazados con el tema de estudio. Las bases teóricas que desarrollan tratando a las variables como tema y a las dimensiones como subtemas. Cada parte que se construye se fundamenta con autores, con referencias de las reglas APA. Las hipótesis y la operación de variables.

El tercer capítulo trata de los materiales y métodos en el que se determina el tipo y diseño, la población, las técnicas, instrumentos de obtención de datos empleados durante el estudio. También, va el diseño y el tratamiento de datos.

En el cuarto capítulo trata del análisis e interpretación de datos. El desarrollo de este capítulo se organiza en relación de los objetivos propuestos, iniciando por el general, luego los específicos. En cada componente del capítulo se visualizan las figuras de distribución porcentual. En cada figura se examinan e interpretan los datos obtenidos a través del examen de comprensión, prueba escrita, con el objetivo de conocer en qué grado de correlación de comprensión de lectura y logro académico se encuentran los estudiantes de la IES señalada, después se discuten los datos considerando los antecedentes y la teoría.

Concluyendo con el trabajo de investigación, van las conclusiones y recomendaciones, las conclusiones en relación de los objetivos y las recomendaciones en relación de las conclusiones. Las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El poder comprender lo que se lee tiene un impacto directo en el desarrollo académico, profesional y personal, pues se traduce en el éxito académico. Sin embargo,



la realidad contradice a lo vertido, pues según la UNESCO (2017), señala que más de la mitad de los adolescentes en el mundo no están alcanzando las escalas mínimas de competencia en lectura y matemáticas. Barrera que se tiene que superar en la educación, pues a más comprensión lectora más será el logro académico (Palacios, 2022).

En este sentido, si un estudiante comprende lo que lee incrementará su desempeño académico, resaltándose en sus calificaciones.

En el ámbito nacional, de acuerdo con la prueba PISA nuestro país tiene una proporción de estudiantes con bajo logro académico en áreas clave como matemáticas, lectura y ciencias, es así que solo el 1% de estudiantes de nuestro país alcanzó un promedio alto (Valdivia, 2023).

En nuestra región, precisamente en la UGEL San Román, seis de cada 10 alumnos están en un nivel intermedio en lo que respecta a comprensión lectora y dos recién están iniciando con el proceso (Pachamama, 2023).

De este modo, muchas instituciones educativas de nuestra región optan por mejorar la comprensión de lectura, proponiendo concursos regionales y evaluaciones constantes. Desde esta mirada se optó por evaluar la problemática en la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, pues hace mejor falta de datos sustentables con respecto al grado de correlación que existe entre comprensión lectora y el logro académico.

Por otro lado, los resultados que se alcanzaron en esta indagación servirán para evaluar el logro académico y posteriormente valorar la importancia que tiene el poder comprender un texto en los primeros grados de educación secundaria.



## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué grado de correlación existe entre comprensión de lectura y logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la escala de comprensión de lectura en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023?

¿Cuál es la escala de calificación de logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023?

## **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Hipótesis general**

El grado de correlación que existe entre comprensión de lectura y logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023 es positiva alta.

### **1.3.2 Hipótesis específicas**

La escala de comprensión de lectura en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023 es bueno.

La escala de calificación de logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023 es de logro esperado.





## 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Una cantidad mayor de discentes en nuestra región considera que comprender un texto escrito es un tema secundario, por lo que suponen en su mayoría ya saberla. Es por ello que Gutiérrez (2018), enuncia que los discentes de secundaria en una gran cantidad arraigan comprender una lectura como una situación que ya saben y que no necesitan fortalecerla, ni mejorarla. Así mismo, comprender un texto en nuestro país de acuerdo con el diario La República (2021), expone Ñopo, especialista en temas educativos de la prueba PISA, quien evalúa el desempeño de comprensión de textos escritos, evidencia una baja comprensión de lectura. Este hecho causa una total preocupación entre los maestros, investigadores y especialistas en nuestro país. Es así que se ha tomado la determinación de estudiar la temática referida a la comprensión lectora en discentes de 2do grado de un colegio de la ciudad de Puno, además, esta investigación supone que si el discente comprende lo que lee pueda evidenciarse en el logro académico mediante sus notas de acuerdo a las competencias educativas que el docente evalúa a cada discente pues de acuerdo con García y Monzón (2012) refiere que se debe de impulsar que el alumnado sea competente en la comprensión lectora, ya que es la raíz para adquirir los saberes y así evidenciarse en el logro académico. En este sentido, es fundamental revelar el grado de correlación que existe entre comprensión de lectura y logro académico en los discentes de 2° grado del colegio indicado.

Por ello, investigar la comprensión lectora es importante porque nos permite desarrollar la capacidad de análisis y entender el discurso escrito. Así mismo, la comprensión lectora es una destreza lingüística que requiere involucrar la actitud, experiencia y conocimientos previos del estudiante. Para comprender un texto, es necesario decodificar, ser fluido y tener un vocabulario amplio. También es importante



conectar ideas dentro y entre oraciones. Ya que la lectura que es comprensiva puede darse en diferentes niveles de profundidad, porque los que leen perciben la información de forma diferente. Por eso, es importante que los docentes y estudiantes conozcan la comprensión de cada uno. Entonces, las estrategias de comprensión lectora son acciones de quien lee, lo cual realiza antes, durante y después de lo leído. Estas acciones facilitan elaborar el sentido del texto, amplificar sus competencias y ser más efectivos en su logro académico.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar el grado de correlación que existe entre comprensión de lectura y logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

Identificar la escala de comprensión de lectura en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad Puno, 2023.

Identificar la escala de calificación de logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### Ámbito local

Según Gutiérrez (2018), la indagación tuvo como fin hallar la categoría de correspondencia que hay entre comprensión lectora y el logro académico en los discentes del 5° de la IES San José de Puno, 2018. Las técnicas de averiguación fueron el examen de comprensión lectora en la V1 y el análisis de documentos en la V2, con sus instrumentos de prueba de comprensión más guía de análisis de documentos. Para la hipótesis fue la estadística del coeficiente de correlación de Pearson. El ejemplar de la averiguación fue 21 discentes. El desenlace principal a la que llegó la averiguación señala que el 86 por ciento de discentes mostraron buen nivel en comprensión lectora y el nivel de logro académico con 81 por ciento de discentes es también bueno. Como desenlace general se dispone que entre la V1 y V2 hay una distinción de correspondencia positivo alto.

Por su parte Chiara (2020), tuvo como aspiración ver el nivel de conexión entre la comprensión lectora y el logro académico en el curso de comunicación de los discentes del 2do grado de la IES JAE, 2018. El ejemplar estuvo compuesto por 234 alumnos. Se continuó con el diseño descriptivo correlacional, tipo no experimental, los cuales estuvieron calificados mediante el Test Prueba de Competencia Lectora para Secundaria CompLEC. Los resultados se obtuvieron según el valor de la “chi” cuadrada derivando el 45 por ciento en el nivel de logro destacado y el 11 por ciento en el nivel de logro en



inicio. Al realizar la prueba de suposición estadística, se infiere que el logro académico es codependiente de la comprensión de lectura en el nivel literal.

De acuerdo a Cotacallapa y Chuquimamani (2020), el estudio tuvo como aspiración determinar la eficiencia del método EPLRR en la comprensión lectora de textos literarios en alumnos del Colegio Secundaria “José Ignacio Miranda” INA 91 de Juliaca, 2018. La exploración conside la perspectiva cuantitativa experimental, de diseño casi experimental con pre prueba y post prueba. La población está conformada de 42 discentes del 2° grado. Considerados según el tipo de muestra no probabilística. La herramienta de exploración consta de un examen. La exploración determina que la ejecución del método EPLRR en la comprensión lectora de textos literarios en discentes del colegio mencionado es eficaz, ya que depende de la comprobación estadística de la distinción de medias  $Z_c$ ; en cuanto a los puntos de la posprueba los discentes de la agrupación experimental tuvieron 17,84 puntos, comparando a los de la agrupación control que tuvieron 14,05 puntos; entonces se considera la suposición alterna y se excluye la suposición nula.

Según Apaza (2021), la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, en el 2019. La exploración fue de arquetipo no experimental, perteneciente al diseño descriptivo correlacional, se aprovechó la estadística de Rho para mostrar la correlación y dominio de los subconstructos de la independiente variable con los sub constructos de la dependiente variable. Este efecto nos accedió saber en concreto el grado de relación de los hábitos de lectura con la comprensión lectora. La indagación se aplicó a 66 alumnos. La síntesis al que se alcanzó es que el grado de relación que hay es positiva con los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los discentes del colegio



“San Salvador” de Alto Puno, 2019. Síntesis que se respalda con el Rho resultante de  $r = 0,520$ . El grado de relación encontrado denota que, a mayores hábitos de lectura en los estudiantes, su comprensión de lectura será mejor.

### **Ámbito nacional**

Por su parte Palacios (2022), tiene como intención principal definir la conexión de logro académico y comprensión de lectura en las discentes de la IES Lima, año 2022. El tipo es básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La exploración fue con un ejemplar de 60 discentes del tercer grado. Se aprovechó como técnica a la encuesta, instrumento el cuestionario para la V1 y el test para la V2. Los productos presentan a 78% en el nivel medio (regular) y a 7% en el nivel bajo (deficiente) en la primera variable. Los productos tenidos en esta indagación demuestran que hay una correlación directa considerable entre las dos variables:  $0,05$ ,  $p = 0,000 < 0,05$ , entonces se eliminó la suposición nula y se consideró la suposición alterna. El Rho de Spearman =  $0,861$ . En síntesis, a mayor comprensión de lectura mayor será el logro académico.

De acuerdo a Menor (2019), la indagación tiene como intención central resolver la correspondencia de los niveles de comprensión de lectura y logro académico de los colegiales del 2° de secundaria de la institución Daniel Alcides Carrión con JEN y de los colegiales del 2° de la institución Cesar Vallejo con JEC. La indagación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel descriptivo; para ejecutar el recojo de datos de los colegiales se adaptó la prueba CLP y se usó el acta de notas. El fragmento estuvo formado por 18 y 15 colegiales. La terminación primordial resalta, que existe correspondencia entre la V1 y V2.



Según Tafur (2021), la finalidad de esta inquisición fue instaurar el nivel de correlación entre comprensión de lecturas con el aprendizaje en el curso de comunicación en los escolares del 3ro en la IES Andrés de los Reyes de Huaral. La metodología fue de forma básica y de enfoque cuantitativo. Se pudo probar que la suposición hipotética estuvo resuelta por las ecuaciones estadísticas. El total se integró por 95 escolares, mostrando a 40. En el desenlace un 40,0% de los escolares del 3er grado obtuvieron un factor promedio en la V1, un 40,0% obtuvieron factores bajos y un 20,0% obtuvo factores altos. De tal forma, un 37,5% de los escolares del 3er grado en el transcurso del 2020 obtuvieron un factor promedio en comprensión lectora literal, un 37,5% obtuvieron un bajo nivel y 25,0% que pudo obtener un grado alto.

### **Ámbito internacional**

Por su parte Molina (2020), precisa que la mira de esta búsqueda es establecer cómo la comprensión lectora apalanca al logro escolar de los aprendices de 7° de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz. La búsqueda fue de clase descriptiva explicativa. La suposición de esta búsqueda resalta la correlación entre la V1 y V2 considerando que un agente esencial para obtener altos logros académicos, es que los aprendices sean capacitados para sacar información, interpretarla e inferirla, así como analizar de forma crítica al texto, por ende, sumaría a su vocabulario y aprendizaje significativo. Los modelos fueron 15 aprendices. Se constató que hay una ajustada conexión entre el nivel de comprensión de texto y el bajo logro académico en los aprendices evaluados.

De acuerdo a Mantilla y Barrera (2021), la meta de la presente exploración diferencia aspectos fundamentales sobre comprensión lectora por medio del test de Cloze, y el fin es fijar la posibilidad de tener triunfo en el logro académico en misión de los niveles de comprensión conseguidos. El modo maneja una exploración comparativa entre



discentes de un superior estatal y privada. Es una exploración cuantitativa, descriptiva y explicativa de naturaleza transeccional, con ejemplar no probabilístico, no experimental. Se usó análisis de regresión lineal y correlación, también, árbol de decisiones en relación de las variables. Los efectos muestran que los niveles altos de comprensión lectora refuerzan una altísima posibilidad de triunfo en el logro académico.

Según Díez y Gutiérrez (2020), la mira de esta búsqueda es estatuir el nivel de comprensión lectora de los aprendices; estatuir la existencia de correlación entre comprensión lectora y logro académico, luego resolver si el nivel educativo presenta diferencias en conexión con la comprensión lectora. Los datos recogidos pertenecen al análisis descriptivo y correlacional. Los ejemplares son 95 aprendices, varones 38.9% y mujeres 61.1% de sexto de primaria y de las distintas áreas de secundaria, con 11 y 17 años de edad. En los efectos de la búsqueda se constata que mayor parte de los aprendices han obtenido un nivel medio de comprensión lectora, pero que no hay significativas diferencias con la comprensión lectora entre los distintos niveles, ni edades, analizadas en esta búsqueda.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Comprensión de lectura**

La comprensión de lectura se define como el proceso por el cual el lector construye significados a partir del texto escrito (Escorra, 2003). Es decir, en el proceso de comprensión de lectura intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector en sus expectativas y sus conocimientos previos (Benites y Romero, 2013). Así mismo, la comprensión de lectura es una escala de elaboración de significado personal del texto a través de la relación activa con el lector.



En ese sentido, comprender se define en entender algo, es decir, incorporar nuevos contenidos al ámbito de la competencia correspondiente (Bubner, 1992). Además, comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe (Wiske, 1999). Por otro lado, la lectura es aquella en que leer se entiende como el acto de derivar significaciones de los estímulos que nos rodean, tanto los verbales como las no verbales (Jimenez, 2021).

Además, Carbajal (2024), señala que la lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generado a partir del desarrollo del lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura, en su configuración como organización social civilizada.

También, el acto lector aporta conocimientos previos, establece hipótesis y las verifica, elabora inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles (Durango, 2015). En este sentido, la comprensión de lectura supone que hace uso de un nivel de destreza como la segmentación y la decodificación (Vargas y Villamil, 2007). Además, los artículos - lectura aclaran sobre el proceso de lectura.

La comprensión de lectura implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago, Castillo y Ruíz, 2005).

La comprensión de lectura del estudiante se define mediante una escala de calificación. Muy bueno: AD: 18-20; es decir, demuestra aprendizajes que van más allá de la escala de calificación esperado. Bueno: A: 14-17; es decir, demuestra empleo satisfactorio en todos los trabajos sugeridos y en el tiempo propuesto. Regular: B: 11-13; es decir, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Deficiente: C: 00-10; significa que, evidencia con reiteración complicaciones en el desarrollo de los trabajos, por lo que necesita más tiempo de acompañamiento e intervención del maestro.





Esta escala de calificación fue propuesta por el Ministerio de Educación del Perú en el Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2005).

- **Competencias**

Aptitud que tiene un estudiante de componer capacidades para alcanzar un propósito en un contexto determinado, con acciones pertinentes y con sentido ético.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos (MINEDU, 2016).

El progreso de las competencias se desarrolla de manera conectada, paralela y mantenida durante la vivencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida (MINEDU, 2016).

- **Capacidades**

Son medios para proceder de forma competente. Dichos medios son los conocimientos, que los discentes emplean para enfrentar una posición definida. Estas capacidades conjeturan ejecuciones pequeñas involucradas en las competencias, que son ejecuciones con más dificultad.

Los conocimientos son teóricas, concepciones, conducciones delegados por los seres humanos en diferentes terrenos del saber. Los colegios laboran con conocimientos elaborados y aprobados por la sociedad total. De igual forma, los discentes también elaboran conocimientos. De ahí que el aprender es un desarrollo viviente, separado de la redundancia mecánica y memorística de los conocimientos predeterminados (MINEDU, 2016).



### 2.2.2 Logro académico

La variable dependiente, según Hederich y Camargo (2000), se define como una categoría que engloba los logros directos que un discente obtiene como respuesta de su participación en un sistema educativo. En el cuadro de un método educativo específico, un estudiante denota un nivel de éxito en las distintas áreas que el sistema identifica como sus metas.

Thornberry (2003), describe el término logro como metas relacionadas con el éxito académico y laboral futuro. Por otro lado, Pozo y colaboradores (2012), mencionan que tanto el docente, los padres y otros involucrados en lo educativo deben identificar y definir las metas que desean obtener con sus discentes, sucesores o habitantes, lo que destaca la importancia de clarificar el concepto de "logro educativo" considerando las perspectivas de los diversos actores de la comunidad educativa.

Vicuña y otros (2004), señalan que el deseo de logro está relacionado con la aspiración de lograr algo significativo, refiriéndose al nivel de satisfacción derivado de las acciones realizadas por las personas.

Según Rios (2023), el logro académico es una definición sustancial en educación que indica la escala que los discentes han alcanzado conocimientos, aptitudes, competencias y entendimientos en un tema particular. Tal alcance igualmente se le nombra como logro educativo, y se considera un indicador decisivo del éxito y avance de los discentes en su trayectoria educativa.

García (1989), menciona que la creación de un coeficiente de logro académico para cada estudiante requiere precisión. Para lograrlo, se establecieron criterios que servirían de base para la fórmula estadística que los reflejara. Por otro lado, el Ministerio de Educación (2005), afirmó el siguiente calificativo como la representación de la escala



de logro, o sea, el grado de desarrollo logrado por el discente en correlación con los aprendizajes planteados.

Se programa para el examen de los aprendizajes el enfoque formativo, donde el examen es un desarrollo metódico en el que se toma y valora información primordial sobre las escalas de crecimiento de las competencias en cada discente, con el propósito de aportar adecuadamente a mejorar su aprendizaje. Por consiguiente las notas constituyen conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el discente, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo (MINEDU, 2016).

Es así que, el logro académico de los estudiantes se define mediante la escala de calificación que es general a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica los cuales son: Logro destacado: AD: 18-20, cuando el discente demuestra una escala elevada a lo esperado correspondiente a la competencia. Es decir que demuestra aprendizajes más allá de la escala de calificación esperado. Logro esperado: A: 14-17, cuando el discente demuestra la escala esperado correspondiente a la competencia, explicando empleo satisfactorio en todos los trabajos sugeridos y en el tiempo propuesto. Logro en proceso: B: 11-13, cuando el discente está cercano a la escala esperado correspondiente a la competencia, para ello requerirá compañía de un tiempo razonable para lograrlo. Logro en inicio: C: 00-10, cuando el discente evidencia un avance mínimo en una competencia acorde a la escala esperado. Muestra con repetición complicaciones en el desarrollo de los trabajos, por lo que necesita más tiempo de compañía e intervención del maestro. Esta escala de calificación fue planteada por el Ministerio de Educación del Perú en el Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2016).



- **Competencias**

Aptitud que tiene un estudiante de componer capacidades para alcanzar un propósito en un contexto determinado, con acciones pertinentes y con sentido ético.

Ser competente conjetura entender la posición que se debe enfrentar y estimar las probabilidades para solucionarla. Esto significa reconocer los conocimientos y habilidades que uno tiene o que están utilizables en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada (MINEDU, 2016).

De igual forma, ser competente es componer también definidas características personales, con aptitudes socioemocionales que hacen más efectivo la relación con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar (MINEDU, 2016).

- **Capacidades**

Son medios para proceder de forma competente. Estos medios son los conocimientos, que los discentes emplean para enfrentar una posición definida. Estas capacidades conjeturan ejecuciones pequeñas involucradas en las competencias, que son ejecuciones con más dificultad.



Los conocimientos son teóricas, concepciones, conducciones delegados por los seres humanos en diferentes terrenos del saber. Los colegios laboran con conocimientos elaborados y aprobados por la sociedad total. De igual forma, los discentes también elaboran conocimientos. De ahí que el aprender es un desarrollo viviente, separado de la redundancia mecánica y memorística de los conocimientos predeterminados (MINEDU, 2016).

### 2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Comprensión de lectura**

La comprensión de lectura se conceptúa como el proceso por el cual el lector construye significados a partir del texto escrito (Escrura, 2003).

Además, comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe (Wiske, 1999).

Por otro lado, la comprensión de lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generado a partir del desarrollo del lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura, en su configuración como organización social civilizada (Carbajal, 2024).

- **Competencia**

La competencia se define como la facultad que tiene un estudiante de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016).



En la presente investigación se empleó la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (español).

- **Logro académico**

Según Rios (2023), el logro académico es una concepción sustancial en educación que indica la escala que los discentes han alcanzado.

Hederich y Camargo (2000), definen a este término como una categoría que engloba los logros directos que un discente obtiene como respuesta de su participación en un sistema educativo. Sistema educativo que identifica las metas de los discentes.

- **Competencias**

La competencia se define como la facultad que tiene un estudiante de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016).

C1: Se comunica oralmente en su lengua materna (español). C2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (español). C3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (español).

## CAPÍTULO III

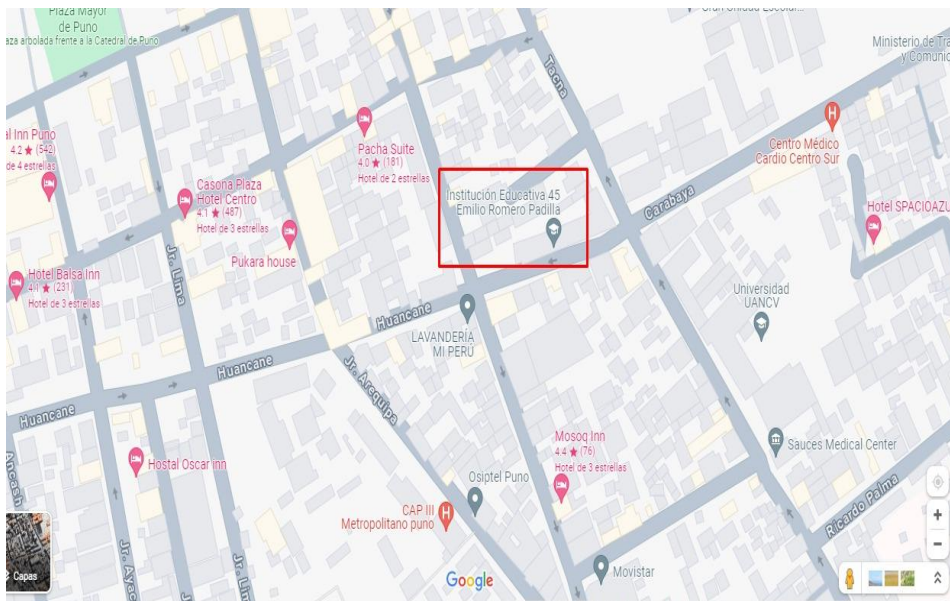
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de discentes de la indagación, tiene como ubicación en la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno. Localizada en el Jr. Carabaya 135, Puno. Sus coordenadas e imagen en Google maps son los siguientes: - 15.841498684795306, -70.02513476270116

#### Figura 1

*Ubicación geográfica del estudio*



Nota: Imagen obtenida de Google Maps, 2024

#### 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente informe de indagación se realizó a lo largo de un tiempo de 9 meses, desde la aprobación del proyecto de tesis hasta la elaboración del informe; es decir, desde octubre del 2023 hasta junio del 2024.

### 3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para determinar el grado de correlación que existe entre comprensión de lectura y logro académico se empleó la prueba escrita. UGEL el Collao (2008), Cuaderno Práctico de Comprensión Lectora, La Lectura, Camino al Éxito. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Registro N° 2008 – 10937. Equipo de docentes del 2° grado U. G. E. L. “El Collao” Ilave. Aziruni III Etapa Mza “O” Lte. 15 Salcedo – Puno. Impreso por Cadena del Sur. Dirección Jr. Puno N° 125. Primera edición: Septiembre del 2008. Tiraje 1000 ejemplares (p. 90).

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

- **Población**

La comunidad de indagación estuvo compuesta por los discentes de 2°, del área de comunicación de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la ciudad del lago navegable más alto del mundo. Población mostrada en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Población estudiantil de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla*

<b>IES</b>	<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Total</b>
Comercial 45 Emilio Romero Padilla	2°	A	32
		B	31
		C	30
		D	31
		E	33
		F	29
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>186</b>

Nota: Nómima de estudiantes matriculados en el año académico 2023



- **Muestra**

En esta investigación se utilizó una muestra por conveniencia, tomando a toda la población estudiantil de segundo grado, del área de comunicación (Hernández, 2019).

### 3.5 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

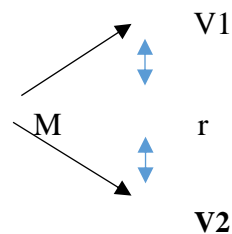
#### 3.5.1 Enfoque de investigación

Enfoque cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2019), implica una serie de acciones sistemáticas progresivas para validar la hipótesis y medir variables específicas en un contexto determinado.

#### 3.5.2 Diseño de la investigación

La exploración pertenece a las investigaciones de diseño no experimental.

Esquema:



**Donde:**

**M:** Muestra de estudio

**V1:** Comprensión de lectura

**V2:** Logro académico

**r:** Correlación

### 3.5.3 Tipo de investigación

El tipo de indagación es básica ya que no posee objetivos aplicativos inmediatos, porque solo averigua ampliar y profundizar el sendero de entendimientos científicos. Su objeto son las teorías científicas (Charaja, 2018). Por esta razón, se evaluó el grado de correlación que existe entre las variables de comprensión de lectura y logro académico.

## 3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO

Se empleó la prueba estadística del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, en vista de que una de las variables se midió de forma cualitativa, para analizar la correlación que existe entre las variables de comprensión de lectura y logro académico. Según Hernández (2019), afirma que es una prueba estadística que se utiliza para estudiar la correlación entre dos variables medidas a nivel de intervalo o razón.

**Tabla 2**

*Coeficiente de Correlación*

<b>Valor</b>	<b>Interpretación</b>
-1	-Correlación negativa grande y perfecta.
-0,90 a -0,99	-Correlación negativa muy alta.
-0,70 a -0,89	-Correlación negativa alta.
-0,40 a -0,69	-Correlación negativa moderada.
-0,20 a -0,39	-Correlación negativa baja.
-0,01 a -0,19	-Correlación negativa muy baja.
0	-No existe correlación alguna entre variables.
0,010 a 0,19	-Correlación positiva muy baja.
0,20 a 0,39	-Correlación positiva baja.
<b>0,40 a 0,69</b>	<b>-Correlación positiva moderada.</b>
0,70 a 0,89	-Correlación positiva alta.
0,90 a 0,99	-Correlación positiva muy alta.
1	-Correlación positiva grande y perfecta.

Nota: (Szmitd y Kacprzyk, 2010).



### Fórmula de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

$$p = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)} \quad -1 \leq p \leq 1$$

**Donde:**

**p:** Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

**d:** Es la diferencia entre los correspondientes datos de orden de x-y.

**n:** Número de parejas de datos.

### 3.7 PROCEDIMIENTO

*Primero:* Se presentó la solicitud a la dirección de la IES Comercial 45 para la aplicación del instrumento examen de comprensión.

*Segundo:* Luego de obtener la autorización respectiva por el director del colegio mencionado sobre la población, lo cual se coordinó en trabajar con los de segundo grado, en el área de comunicación que constan de un total de 186 estudiantes con la finalidad de recoger los datos necesarios.

*Tercero:* Se solicitó al director la nómina de matrículas del año académico 2023 con la finalidad de adquirir datos de la población específica para aplicar el instrumento.

*Cuarto:* Se coordinó con el director, auxiliar y los docentes para la disponibilidad de los estudiantes según sus horarios laborales y recabar la información a través del instrumento.

*Quinto:* Se dio a conocer un breve preámbulo del tema a realizar en base a la comprensión de lectura y logro académico, luego se aplicó el instrumento, la ejecución tuvo un tiempo de 25 minutos.



*Sexto:* Posteriormente de la recopilación de todos los datos la investigadora agradeció a los estudiantes, docentes, auxiliares, secretaria y director por la cooperación prestada para luego solicitar la constancia de ejecución.

*Séptimo:* Se coordinó con los docentes correspondientes para que puedan facilitar las fichas de análisis documental esto para ver los resultados de logro académico.

*Octavo:* Finalmente se ordenó y clasificó los datos, organizando los exámenes para ser pasados y transcritos a la hoja de cálculo en Microsoft Excel y al spss v25 donde se generó una base de datos.

### 3.8 VARIABLES

- **Variable independiente:** Escala de comprensión de lectura.
- **Escala:** Muy bueno, Bueno, Regular y Deficiente.
- **Variable dependiente:** Escala de calificación de logro académico.
- **Escala de calificación:** Logro destacado, Logro esperado, Logro en proceso y Logro en inicio.



### 3.9 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

*Primero:* Se procesaron los datos, luego las tablas y/o cuadros de distribución porcentual considerando la escala de calificación de cada variable.

*Segundo:* Se ilustraron las tablas y/o cuadros de distribución porcentual en figuras estadísticas.

*Tercero:* Las figuras de distribución porcentual ilustradas fueron analizadas, interpretadas y discutidas en concordancia a los objetivos del estudio.

*Cuarto:* Para constatar la suposición se empleó la prueba estadística del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

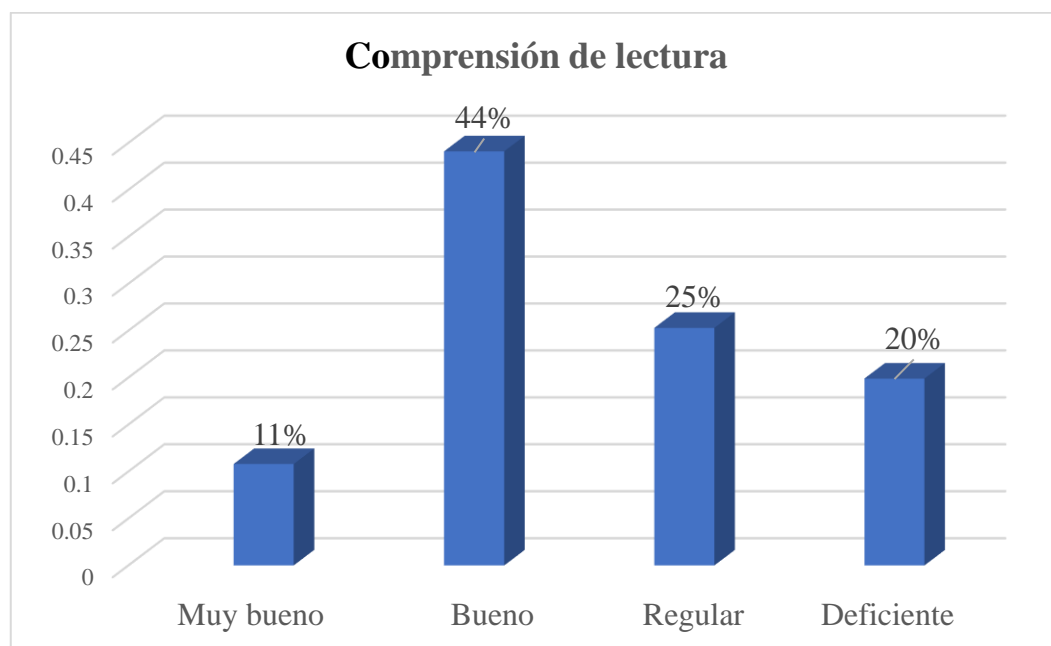
#### 4.1 RESULTADOS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Para el recojo de los datos de la presente investigación, en la V1 comprensión de lectura se utilizó el instrumento titulado “La imaginación es más importante que el conocimiento” de la UGEL el Collao (2008), texto de lectura de respuestas abiertas.

La ejecución se realizó en los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2023. Se aplicó al total de la población de discentes de 2° grado, del área de comunicación de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno. Luego de haber procesado los datos, los resultados de aplicación se organizaron en la siguiente figura de distribución porcentual.

**Figura 2**

*Comprensión de lectura de 2do grado, en el área de comunicación*



Nota: Elaboración en Excel según los resultados obtenidos



En la figura 2, se observa los resultados sobre comprensión de lectura, datos procesados de la prueba escrita en la IES Comercial 45; es decir, calificaciones de comprensión de lectura que se realizó en el año académico 2023. Donde:

El 44% de discentes se encuentran en la escala de comprensión de lectura buena. El 25% de discentes se encuentran en la escala de comprensión de lectura regular. El 20% de discentes se encuentran en la escala de comprensión de lectura deficiente. Y el 11% de estudiantes se encuentran en escala de comprensión de lectura muy bueno.

El 44% de discentes se ubican en la escala de comprensión de lectura buena. Es decir, el mayor porcentaje evidencian la comprensión buena. Por lo tanto, el 44% de discentes, según (Santiago, Castillo y Ruíz 2005), han alcanzado el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras.

El 25% de discentes se ubican en la escala de comprensión de lectura regular. Es decir, evidencian la comprensión regular. Por lo tanto, el 25% de estudiantes, según (Escrura 2003), construyen significados a partir del texto escrito, para lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

El 20% de discentes se ubican en la escala de comprensión de lectura deficiente. Es decir, evidencian la comprensión deficiente. Por lo tanto, el 20% de estudiantes, según Bubner (1992), no entienden; es decir, no incorporan nuevos contenidos al ámbito de la competencia correspondiente.

Y el 11% de estudiantes se ubican en escala de comprensión de lectura muy buena. Es decir, el menor porcentaje evidencian la comprensión muy buena. Por lo tanto,

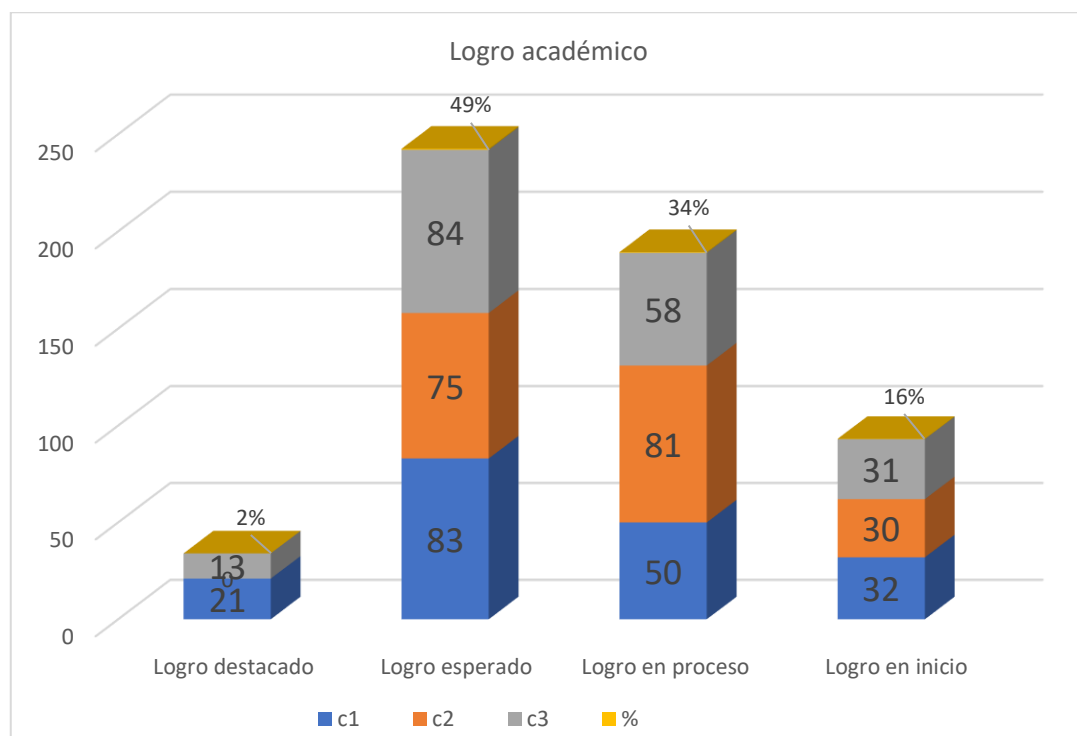
el 11% de discentes, según (Vargas y Villamil 2007), no han alcanzado hacer uso de un nivel de destreza como la segmentación y la decodificación.

## 4.2 RESULTADOS DE LOGRO ACADÉMICO

Después de la recopilación y análisis de la información, es crucial presentar los resultados de manera clara y efectiva para facilitar su comprensión y explicación, en línea con los objetivos del estudio. Las figuras estadísticas son instrumentos valiosos tanto para la tesista como para los interesados en la tesis, ya que ofrecen una forma precisa y entendible de demostrar los resultados de logro académico a partir de las notas finales obtenidas por cada estudiante a lo largo del año académico. Luego de haber procesado los datos, los resultados de aplicación se organizaron en la siguiente figura de distribución porcentual.

**Figura 3**

*Logro académico de 2do grado, del área de comunicación*



Nota: Elaboración en Excel según los resultados obtenidos





En la figura 3, se observa los resultados en cuanto a logro académico, datos procesados de la ficha de análisis documental de la IES Comercial 45; es decir, notas finales del año académico 2023. Donde:

El 49 % de estudiantes se sitúan en la escala de calificación de logro esperado y tuvo mayor frecuencia la competencia 3. El 34 % de estudiantes se sitúan en la escala de calificación de logro en proceso y tuvo mayor frecuencia la competencia 2. El 16 % de estudiantes se sitúan en la escala de calificación de logro en inicio y tuvo mayor frecuencia la competencia 1. Y el 2 % de estudiantes se sitúan en la escala de calificación de logro destacado y tuvo mayor frecuencia la competencia 1.

El 49 % de estudiantes se sitúan en la escala de calificación de logro esperado. Es decir, el mayor porcentaje evidencian la escala esperada correspondiente a la competencia, explicando empleo satisfactorio en todos los trabajos sugeridos y en el tiempo propuesto. Y tuvo mayor frecuencia la competencia 3. Es decir que, están predispuestos a escribir diversos tipos de textos en su lengua materna (español). Por lo tanto, el 49% de discentes, según (Rios 2023), han alcanzado conocimientos, habilidades, competencias y comprensión en un tema específico.

El 34 % de estudiantes se sitúan en la escala de calificación de logro en proceso; es decir, están próximos o cerca a la escala esperado correspondiente a la competencia, para ello requerirán compañía de un tiempo razonable para lograrlo. Y tuvo mayor frecuencia la competencia 2. Es decir, que están predispuestos a leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en este caso el español (MINEDU, 2016).

El 16 % de estudiantes se sitúan en la escala de calificación de logro en inicio; es decir, evidencian un avance mínimo en una competencia acorde a la escala esperado. Muestran con repetición complicaciones en el desarrollo de los trabajos, por lo que

necesitan más tiempo de compañía e intervención del maestro. Y tuvo mayor frecuencia la competencia 1; es decir que, están predispuestos a comunicarse oralmente en su lengua materna, en este caso el español (MINEDU, 2016).

Y el 2 % de estudiantes se sitúan en la escala de calificación de logro destacado. Es decir, el menor porcentaje demuestran una escala elevada a lo esperado correspondiente a la competencia. Es decir que demuestran aprendizajes más allá de la escala de calificación esperado. Y tuvo mayor frecuencia la competencia 1. Es decir que, están predispuestos a comunicarse oralmente en su lengua materna (español). Por lo tanto, el 2 % de discentes, según (Hederich y Camargo 2000), en el cuadro de un método educativo específico no denotan un nivel de éxito en las distintas áreas que el sistema identifica como sus metas.

### Tabla 3

*Grado de correlación entre comprensión de lectura y logro académico*

Correlaciones				
			Comprensión de lectura	Logro académico
Rho de Spearman	Comprensión de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	0,497**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	186	186
	Logro académico	Coefficiente de correlación	<b>0,497**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	186	186

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos de las pruebas escritas y fichas de análisis documental



En la tabla 3 el análisis de correlación Rho de Spearman presenta que hay una correlación positiva moderada entre comprensión de lectura y logro académico ( $r = 0,497$ );).

Una correlación positiva se da cuando los resultados de dos variables aumentan o disminuyen al mismo tiempo. En otras palabras, a medida que una variable aumenta, la otra variable también aumenta, y viceversa. Esto está representado por un coeficiente de correlación mayor que 0.

La significancia de  $p=0,01$  demuestra que es menor a 0,05, indicando que la correlación es positiva moderada, por ello, se descarta la suposición nula y se considera la suposición alterna. Interpretando que la correlación es positiva ya que se da el grado de dependencia del logro académico con la comprensión de lectura; es decir, si el discente comprende lo que lee destacará en los resultados de logro académico.

### **4.3 DISCUSIÓN**

Las discusiones se desarrollan en concordancia al objetivo general y sus resultados, los cuales son determinar el grado de correlación que existe entre comprensión de lectura y logro académico en los discentes de 2° de secundaria, del área de comunicación del colegio Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023. De acuerdo con los resultados alcanzados en la tabla 3, se demuestra que existe relación positiva moderada entre la comprensión de lectura y logro académico, este resultado se obtuvo mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,497 instaurando una correlación positiva, con una intensidad moderada; en síntesis, correlación positiva moderada. Cabe resaltar que se manejó un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05), es decir, a medida que mejora la comprensión de lectura,



también sube el logro académico de los estudiantes, aunque la relación no es perfecta, ni extremadamente fuerte. Por lo tanto, aceptamos la  $H_a$  y rechazamos la  $H_o$ , confirmado la hipótesis general planteada. En los resultados el 44% de los estudiantes tienen una escala buena en comprensión de lectura y el 11% tiene una escala muy buena. En el logro académico el 49% de los estudiantes obtuvo un logro esperado y el 34% en proceso. Por consiguiente, se ratifica que a mayor comprensión de lectura del estudiante mejores serán los resultados en la variable logro académico.

Así mismo, los resultados se pueden contrastar con Gutiérrez (2018), quien analizó la correlación entre comprensión lectora y logro académico en los discentes del 5to grado de la IES San José de Puno, 2018. Figura la evidencia que el 86% de discentes mostraron buen nivel de comprensión lectora, en contraste con nuestros resultados se evidencia una diferencia notable pues el 44% se encuentran en la escala bueno, por otro lado, en el nivel de logro académico 81% también se encuentran en bueno y en nuestros resultados el 49% se encuentra en la escala de logro esperado; por lo tanto, el desenlace de este antecedente dispone que entre las dos variables hay una distinción de correspondencia positivo alto. Esta diferencia de porcentajes sugiere que, aunque una alta proporción de estudiantes tiene una buena comprensión de lectura, otros factores pueden estar afectando su logro académico general.

Por otro lado, Chiara (2020), desarrolló una exploración para indagar el nivel de conexión entre la comprensión lectora y el logro académico en el curso de comunicación de los alumnos del 2do grado de la IES JAE, 2018. Trabajo de exploración donde en comprensión lectora enfatiza que el 45% de los estudiantes obtuvo logro destacado y solo el 11% obtuvo logro en inicio. En contraste con nuestros resultados se trasluce un porcentaje similar con el 44% que estuvieron en la escala buena, evidenciando un



potencial y capacidad comparable, realidad contraria que refleja el 20% que es el deficiente; es decir, evidencian con reiteración complicaciones en el desarrollo de los trabajos, por lo que necesitan más tiempo de acompañamiento e intervención del maestro. Por lo tanto, en el antecedente se sintetiza que el logro académico depende de la comprensión de lectura literal y en nuestro resultado también existe dependencia general entre las dos variables.

Además, cabe mencionar el estudio de Palacios (2022), quien indagó sobre la relación que existe entre logro académico y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa-Lima, 2022. Donde los resultados presentan que el mayor % de 78 están en el nivel medio (regular) y el menor % de 7 están en el nivel bajo (deficiente), en comparación con nuestros resultados el mayor porcentaje de 44 están en la escala buena y el menor porcentaje de 11 están en la escala muy buena en la variable comprensión. En síntesis, se muestra que hay una correlación directa entre las dos variables; en otras palabras, a más comprensión lectora más será el logro académico.

El desarrollo de una sólida habilidad de comprensión de lectura es esencial para el éxito académico de los estudiantes. Las diferencias observadas entre los resultados actuales y los de investigaciones anteriores, como la de Gutiérrez (2018), subrayan la importancia de una estrategia integral que abarque todos los aspectos de la educación y el entorno del estudiante. Por lo tanto, fortalecer la cultura de la lectura y mejorar las habilidades de comprensión de lectura no solo elevará las calificaciones en el área de comunicación, sino que también potenciará el logro académico en general, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos educativos futuros.



## V CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El grado de correlación es positiva moderada entre comprensión de lectura y logro académico en los estudiantes de la IES 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023. Esta conclusión se apoya con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido de  $r = 0,497$ , demostrando que, a mejor comprensión de lectura, el logro académico será destacado, concluyendo que a mayor capacidad de comprensión de lectura se verá reflejado en el logro académico.

**SEGUNDA:** La comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno en el año académico 2023, tiene una escala buena, esta conclusión se basa en el promedio obtenido de la figura de valores con el 44% del total de estudiantes.

**TERCERA:** El logro académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno en el año académico 2023, tiene una escala de calificación de logro esperado, esta conclusión se basa en el promedio obtenido de la figura de valores con el 49% del total de estudiantes.



## VI RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A las autoridades de la IES 45 Emilio Romero Padilla, se sugiere proponer un plan lector mensual para mejorar los estándares en la comprensión de lectura de los estudiantes que recién comienzan el nivel secundario.

**SEGUNDA:** A los docentes de la IES 45 Emilio Romero Padilla, se les sugiere realizar actividades para fortalecer la interacción del discente y docente en el uso de herramientas de lectura.

**TERCERA:** A los docentes de la IES 45 Emilio Romero Padilla, se les sugiere planificar el número de sesiones virtuales y presenciales que fortalezcan la capacidad de lectura y proponer sesiones donde haya minutos de recreación y de mejora del logro académico.



## VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pozo, T., Suárez, M., y García-Cano, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: Hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, 11(358), 59-84.
- Apaza, Y. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de alto Puno durante el año 2019*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Repositorio Institucional UNAP.
- Benites, Z., y Romero, H. (2013). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Repositorio Institucional UNH.
- Bubner, R. (1992). Acerca del fundamento del comprender. *Isegoría*(5), 5-16.
- Carbajal, L. (15 de Octubre de 2024). Qué es la lectura. Santiago de Cali, Colombia. Obtenido de LIZARDO CARVAJAL R.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica* (3 ed.). Puno: Corporación SIRIO EIRL.
- Chiara, H. (2020). *La Prueba de Competencia Lectora y Logro Académico en los Estudiantes del 2do Grado de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" de Juliaca en el año 2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Repositorio Institucional UNAP.
- Cotacallapa, E., y Chuquimamani, A. (2020). *El método EPLRR en la comprensión de lectura de textos literarios en estudiantes del 2do grado de la IES "José Ignacio Miranda" INA 91 de Juliaca - 2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Repositorio Institucional UNAP.
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Santiváñez, R., Álvarez, C., . . . Llerena, L. (2009). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de tercer año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana. *Redalyc*(12), 69-82.





- Díez, A., y Gutiérrez, R. (2020). Un binomio inseparable: Comprensión lectora y logro académico. *Colección Universidad*, 9(54), 150-162.
- Durango, Z. (2015). La Lectura y sus Tipos. *Revista Vitual Institucional de Competencias Comunicativas*, 9-13.
- Escurra, L. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona*(6), 99-134.
- García, G., y Monzón, J. (2012). La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares. *CEIP Santa Lucía*, 1-3.
- García, L. (1989). Factores que inciden en el logro académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) española. *Revista de Tecnología Educativa*, 11, 69-95.
- Gutiérrez, D. (2018). *Comprensión de lectura y logro académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno 2018*. Universidad Nacional del Altiplano, Repositorio Institucional UNAP.
- Hederich, C., y Camargo, Á. (2000). Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá. *Revista colombiana de educación*, 40, 147-172.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixtas*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jimenez, A. (2021). Concepto y definición de la lectura. *Revista De Educación De Puerto Rico*, 8, 55-66.
- Mantilla, L., y Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17, 142-163.
- Menor, H. (2019). *Niveles de Comprensión Lectora y su Relación con el Logro Académico en Estudiantes del 2do grado de Secundaria de las Instituciones Educativas JEN "Daniel Alcides Carrión" y JEC "Cesar Vallejo" del Distrito de*



*Haqira*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín, Repositorio Institucional UNSAA.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.

MINEDU. (septiembre de 2019). Niveles de logro : En proceso. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Básico de Educación*. Lima: Fimart S.A.C.

Molina, C. (2020). Comprensión Lectora y Logro Escolar. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*(9), 121-131.

Ochoa, J., Mesa , S., Pedraza, Y., y Orlando , E. (2019). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y ciencia*(20), 249 - 263.

Pachamama. (09 de mayo de 2023). San Román: Solo dos de cada 10 alumnos comprenden lo que leen. Puno, Perú. Obtenido de Pachamama Radio.

Palacios, M. (2022). *Comprensión lectora y logro académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa - Lima 2022*. Universidad César Vallejo, Repositorio Institucional UCV.

Quijada, V. (2014). *Comprensión Lectora*. México: Editorial Digital UNID.

Rios, R. (07 de julio de 2023). ¿Qué es el logro de aprendizaje? Lima, Perú.

Szmitd, E., y Kacprzyk, J. (2010). *El rango del coeficiente de correlación de spearman en sistemas inteligentes*. La Habana: Rialta Ediciones.

Tafur, G. (2021). *La Comprensión Lectora y el Aprendizaje en el Área de Comunicación en los Estudiantes del 3er Grado de Secundaria de la I.E. Andres de los Reyes - Huaral, 2020*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Repositorio Institucional UNJFSC.

Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y logro académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6(6), 197-216.

UGEL el Collao. (2008). *Cuaderno Práctico de Comprensión Lectora*. El Collao: Cadena del Sur.



- UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Están Aprendiendo. *Instituto de Estadística de la UNESCO*(46), 1-26.
- UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Valdivia, D. (05 de diciembre de 2023). Resultados de la prueba PISA 2022: ¿Cómo le fue al Perú? Lima, Perú.
- Vargas, A., y Villamil, W. (2007). El papel de la conciencia fonológica como habilidad subyacente al alfabetismo temprano y su relación en la comprensión de lectura y la producción escrita de textos. *Redalyc*, 3(9), 163-174.
- Vicuña , L., Hernández , H., y Rios, J. (2004). La motivación de logros y el auto concepto en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación en Psicología*, 7(2), 136-149.
- Wiske, M. (1999). *La Enseñanza Para La Comprensión*. Buenos Aires: PAIDÓS.



## ANEXOS

### ANEXO 1. Instrumento de comprensión de lectura

#### Prueba Escrita

Centro de Estudios: .....

Nombres y Apellidos: .....

Edad: ..... Sexo: .....

Grado y Sección .....

#### La Imaginación es más Importante que el Conocimiento

En la edad media, un hombre muy virtuoso fue injustamente acusado de haber asesinado a una mujer. En realidad, el verdadero autor era una persona muy influyente del reino y por eso se procuró un chivo expiatorio para encubrir su crimen.

El hombre fue llevado a juicio conociendo que tendría escasas o nulas posibilidades de librarse del terrible veredicto... ¡¡La horca!!

El juez, también complotado, cuidó no obstante de dar todo el aspecto de un juicio justo. Por ello dijo al acusado: "conociendo tu fama de honesto y devoto del Señor, vamos a dejar en manos de él tu destino, vamos a escribir en dos papeles separados las palabras culpable e inocente. Tú escogerás y será la mano de Dios la que decida tu destino".

Por supuesto el mal funcionario había preparado dos papeles con la misma palabra culpable y la pobre víctima, aun sin conocer los detalles, se daba cuenta que el sistema propuesto era una trampa. No había salida alguna: Culpable o culpable.

El juez conminó al hombre a tomar uno de los papeles doblados. Éste respiró profundamente, quedó en silencio unos cuantos segundos con los ojos cerrados y cuando la sala comenzaba ya a impacientarse abrió los ojos y con una extraña sonrisa tomó uno de los papeles. " éste, dijo, y llevándolo a su boca lo engulló rápidamente".

- Pero ¡Qué hizo! ¿Y ahora, cómo vamos a saber el veredicto?

"Es muy sencillo-respondió el hombre-es cuestión de leer el papel que queda y sabremos lo que decía el que me tragué". Con rezongos y bronca mal disimulada debieron liberar al acusado y jamás volvieron a molestarlo.

Por más difícil o imposible que parezca una situación nunca dejemos de buscar la salida ni de luchar hasta el último momento.



**I. NIVEL LITERAL:**

1. ¿De qué le acusaban al hombre virtuoso? (2ptos)

.....  
.....  
.....

2. ¿Por qué buscaban un chivo expiatorio? (2ptos)

.....  
.....  
.....

3. ¿Para disimular su complot, el juez qué argumentó? (2ptos)

.....  
.....  
.....

**II. NIVEL INFERENCIAL:**

4. Los viudos ¿Qué poseen? (2ptos)

.....  
.....  
.....

5. Si el acusado no hubiese poseído la capacidad de imaginación ¿Qué hubiera pasado? (2ptos)

.....  
.....  
.....

6. ¿Qué otra manera hubiera imaginado el acusado para librarse? (2ptos)

.....  
.....  
.....

7. ¿Por qué es más importante la imaginación? (2ptos)

.....  
.....  
.....

**III. NIVEL CRÍTICO:**

8. ¿Qué le parece la actitud del juez? ¿Por qué? (2ptos)

.....  
.....



.....

9. ¿Es correcto que el juez levante el nombre de Dios para este caso? ¿Por qué? (2ptos)

.....  
.....  
.....

10. Compara los jueces de antes con los jueces actuales (2ptos)

Jueces de Antes	Jueces de Hoy



## ANEXO 2. Pruebas escritas de los estudiantes

### Comprensión de Texto

Centro de Estudios: ...I. E. S. COMERCIAL N° 45 "EMILIO MORENO PADILLA"  
Nombres y Apellidos: ...YAGNER, RONALD YARELA GUISPE  
Edad: ...13  
Grado y Sección ...2° E

#### La Imaginación es más Importante que el Conocimiento

19

En la edad media, un hombre muy virtuoso fue injustamente acusado de haber asesinado a una mujer. En realidad, el verdadero autor era una persona muy influyente del reino y por eso se procuró un chivo expiatorio para encubrir su crimen.

El hombre fue llevado a juicio conociendo que tendría escasas o nulas posibilidades de librarse del terrible veredicto... ¡¡La horca!!

El juez, también complotado, cuidó no obstante de dar todo el aspecto de un juicio justo. Por ello dijo al acusado: "conociendo tu fama de honesto y devoto del Señor, vamos a dejar en manos de él tu destino, vamos a escribir en dos papeles separados las palabras culpable e inocente. Tú escogerás y será la mano de Dios la que decida tu destino".

Por supuesto el mal funcionario había preparado dos papeles con la misma palabra culpable y la pobre víctima, aun sin conocer los detalles, se daba cuenta que el sistema propuesto era una trampa. No había salida alguna: Culpable o culpable.

El juez conminó al hombre a tomar uno de los papeles doblados. Éste respiró profundamente, quedó en silencio unos cuantos segundos con los ojos cerrados y cuando la sala comenzaba ya a impacientarse abrió los ojos y con una extraña sonrisa tomó uno de los papeles. " éste, dijo, y llevándolo a su boca lo engulló rápidamente".

- ¡Pero ¡qué hizo! ¿Y ahora, cómo vamos a saber el veredicto?

"Es muy sencillo-respondió el hombre- es cuestión de leer el papel que queda y sabremos lo que decía el que me tragué". Con rezongos y bronca mal disimulada debieron liberar al acusado y jamás volvieron a molestarlo.

Por más difícil o imposible que parezca una situación nunca dejemos de buscar la salida ni de luchar hasta el último momento.

#### I. NIVEL LITERAL:

1. ¿De qué le acusaban al hombre virtuoso? 2

AL HOMBRE VIRTUOSO LO ACUSABAN INJUSTAMENTE DE HABER ASESINADO A UNA MUJER.

2. ¿Por qué buscaban un chivo expiatorio? 2

BUSCABAN UN CHIVO EXPIATORIO PARA PODER ENCUBRIR UN CRIMEN.

3. ¿Para disimular su complot, el juez qué argumentó? 2

LO QUE ARGUMENTO EL JUEZ ES QUE "CONO CIENDO SU FAMA DE SER HONESTO Y DEVOTO DEL SEÑOR, VAMOS A DEJAR EN MANOS DE ÉL TU DESTINO... VAMOS A ESCRIBIR EN DOS PAPELES SEPARADOS LAS PALABRAS CULPABLE E INOCENTE. TÚ ESCOGERÁS Y SERÁ LA MANO DE DIOS LA QUE DECIDA TU DESTINO".



II. NIVEL INFERENCIAL:

4. Los viudos ¿Qué poseen? 1

LOS VIUDOS POSEEN UNA TRISTEZA POR LA PERDIDA DE SU ESPOSA, Y LO MATERIAL

5. Si el acusado no hubiese poseído la capacidad de imaginación ¿Qué hubiera pasado? 2

LA QUE HUBIESE ASESINADO ES QUE HUBIERA MUERTO EN LA HANCA

6. ¿Qué otra manera hubiera imaginado el acusado para librarse? 2

UNA MANERA DE TAMBIÉN HADEN PODIDO LIBRARSE ES LEVANTAR LAS DOS PAPELES, Y ASÍ LOS ESPECTADORES PUEDAN VER QUE ESTABA ANNEGLADO.

7. ¿Por qué la imaginación es más importante que el conocimiento? 2

UNA DE SUS VENTAJAS ES IMAGINAR SOLUCIONES AUNQUE PAREZCA QUE LO HANCA

III. NIVEL CRÍTICO:

8. ¿Qué le parece la actitud del juez? ¿Por qué? 2

LA ACTITUD DEL JUEZ ME PARECE INJUSTA POR QUE ESTE HABIA PREPARADO DOS PAPELES COMO LO MISMO.

9. ¿Es correcto que el juez levante el nombre de Dios para este caso? ¿Por qué? 2

NO ES CORRECTO PORQUE ES UN ACTO IMPURO Y UNO DE LOS MANDAMIENTOS SOFOCA A ESTO

10. Compara los jueces de antes con los jueces actuales  $1\frac{1}{2}$

Jueces de antes	Jueces de hoy
- ESCRIBIAN A MANO. ✓	- ESCRIBEN A COMPUTADORA. ✓
- CIENTO NÚMERO DE LEALES. Ciento ✓	- Poca NÚMERO DE LEALES.
- CORRUPTOS ✓	- CORRUPTOS ✓
- MACHISMO + ✓	- MACHISMO - ✓





Comprensión De Texto

Centro de Estudios: .....  
 Nombres y Apellidos: *Luis Armando Galán Roman*  
 Edad: *13*  
 Grado y Sección: *2do C*

La Imaginación es más Importante que el Conocimiento

05

En la edad media, un hombre muy virtuoso fue injustamente acusado de haber asesinado a una mujer. En realidad, el verdadero autor era una persona muy influyente del reino y por eso se procuró un chivo expiatorio para encubrir su crimen.

El hombre fue llevado a juicio conociendo que tendría escasas o nulas posibilidades de librarse del terrible veredicto... ¡¡La horca!!

El juez, también complotado, cuidó no obstante de dar todo el aspecto de un juicio justo. Por ello dijo al acusado: "conociendo tu fama de honesto y devoto del Señor, vamos a dejar en manos de él tu destino, vamos a escribir en dos papeles separados las palabras culpable e inocente. Tú escogerás y será la mano de Dios la que decida tu destino".

Por supuesto el mal funcionario había preparado dos papeles con la misma palabra culpable y la pobre víctima, aun sin conocer los detalles, se daba cuenta que el sistema propuesto era una trampa. No había salida alguna: Culpable o culpable.

El juez conminó al hombre a tomar uno de los papeles doblados. Éste respiró profundamente, quedó en silencio unos cuantos segundos con los ojos cerrados y cuando la sala comenzaba ya a impacientarse abrió los ojos y con una extraña sonrisa tomó uno de los papeles. " éste, dijo, y llevándolo a su boca lo engulló rápidamente".

- ¡Pero ¡qué hizo! ¿Y ahora, cómo vamos a saber el veredicto?

"Es muy sencillo-respondió el hombre- es cuestión de leer el papel que queda y sabremos lo que decía el que me tragué". Con rezongos y bronca mal disimulada debieron liberar al acusado y jamás volvieron a molestarlo.

Por más difícil o imposible que parezca una situación nunca dejemos de buscar la salida ni de luchar hasta el último momento.

I. NIVEL LITERAL:

1. ¿De qué le acusaban al hombre virtuoso?

2

*De asesinato a una mujer*

2. ¿Por qué buscaban un chivo expiatorio?

1

*para encubrir su crimen*

3. ¿Para disimular su complot, el juez qué argumentó?

0

*que la dejen todo al destino a Dios*



II. NIVEL INFERENCIAL:

4. Los viudos ¿Qué poseen? 0

.....  
.....

5. Si el acusado no hubiese poseído la capacidad de imaginación ¿Qué hubiera pasado? 0

Talvez  
talves na la hubieran acusado

.....

! La horca!

6. ¿Qué otra manera hubiera imaginado el acusado para librarse? 0

.....  
.....

7. ¿Por qué la imaginación es más importante que el conocimiento? 1

la imaginación nos puede hacer pensar otras cosas  
a veces son malas y otras buenas

III. NIVEL CRÍTICO:

8. ¿Qué le parece la actitud del juez? ¿Por qué? 0

.....  
.....

9. ¿Es correcto que el juez levante el nombre de Dios para este caso? ¿Por qué? 0

.....  
.....

10. Compara los jueces de antes con los jueces actuales 1/2

Jueces de antes Tenían	Jueces de hoy
- No tenían la suficiente tecnología ✓	- Se benden por plata venden ✓
- Tecnología	-
-	-
-	-

### ANEXO 3. Ejecución del proyecto de tesis





#### ANEXO 4. Fichas de análisis documental

#### LEYENDA

NL: Nivel de logro alcanzado

01: Se comunica oralmente en su lengua materna

02: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

03: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

2do "A"				
Nombres	01	02	03	Promedio
	NL	NL	NL	
A. C. E. P.	C	C	C	C
A. A. X. Y.	A	A	AD	A
C. C. F. Y.	A	B	A	A
C. Y. K. T.	AD	A	AD	AD
C. C. C.	A	A	B	A
C. M. J. J.	C	C	C	C
C. C. L. D.	A	B	A	A
C. C. O. F.	C	C	C	C
C. G. J. P. F.	B	B	A	B
C. M. J. S.	C	B	C	C
C. R. J. A.	B	B	B	B
D. H. E. G.	A	A	B	A
F. C. V. P.	A	B	B	B
F. F. R. N.	B	B	B	B
F. Y. G. E.	C	C	C	C
G. V. A. B.	B	B	C	B
L. K. A. Y.	B	B	C	B
M. C. J. E.	A	A	A	A
M. C. C. J.	A	B	B	B
M. Q. M. V.	A	A	AD	A
M. P. L. C.	C	C	C	C
M. C. A. R.	A	B	B	B
M. Y. Y. E.	A	B	A	A
N. C. N. S.	B	B	A	B
P. C. Y.	C	C	C	C
P. C. K. Y.	C	B	C	C
P. C. S. S.	B	B	B	B
P. H. R. S.	C	B	C	C
Q. C. E.	C	B	C	C
R. Q. M. Y.	A	A	A	A
T. A. D. C.	AD	A	AD	AD
V. Q. F. K.	C	B	B	B



2do "B"				
Nombres	01	02	03	Promedio
	NL	NL	NL	
A. M. C. A.	A	A	A	A
A. N. F. S.	B	B	B	B
B. C. F. R.	A	A	A	A
C. G. P. Y.	C	C	C	C
C. H. L. E.	C	C	B	C
C. R. L. V.	B	C	B	B
C. A. N. Y.	B	B	B	B
C. P. F. Y.	A	A	A	A
C. C. E. R.	A	B	B	B
C. Y. K. B.	A	A	B	A
C. M. E. Y.	A	A	A	A
C. J. E.	A	B	B	B
C. B. G. J.	C	C	C	C
C. C. J. Y.	A	A	A	A
C. F. A. R.	B	B	B	B
G. C. C. N.	C	B	B	B
H. P. J. L.	B	B	A	B
M. Z. N. S.	B	A	A	A
M. Q. C. N.	A	A	A	A
M. P. M. E.	B	B	A	B
O. C. L. A.	B	B	B	B
P. F. Y. P.	A	A	A	A
P. T. A. J.	A	A	A	A
P. M. F. E.	B	C	B	B
P. C. L. J.	AD	A	A	A
Q. H. L. P.	A	B	A	A
Q. V. B. G. J.	B	C	B	B
R. A. D. K.	A	A	A	A
T. G. S. A.	A	B	A	A
V. A. J. N.	A	B	A	A
V. M. D.	AD	A	A	A



2do "C"				
Nombres	01	02	03	Promedio
	NL	NL	NL	
C. R. L. A.	B	C	C	C
C. Z. C. M.	B	B	A	B
C. A. D.	C	C	C	C
C. M. C. J.	C	B	B	B
C. C. A. L.	A	A	B	A
C. C. F.	A	A	B	A
C. F. J. D.	B	B	A	B
F. A. F. D.	A	A	B	A
F. R. D. S.	A	A	A	A
I. C. B. A.	A	A	A	A
L. S. B.	A	A	A	A
M. A. C. D.	C	C	B	C
M. M. C. M.	C	C	B	C
M. C. I. A.	B	B	A	B
M. C. Y. K.	C	B	B	B
P. A. R. A.	AD	A	AD	AD
P. Q. L. M.	C	B	C	C
P. Q. Y. B.	A	A	A	A
P. Q. Y.	C	B	B	B
P. H. S. S.	B	A	A	A
Q. C. Y. C. Y.	A	A	B	A
Q. M. B. A.	B	B	B	B
R. G. F. K.	A	A	A	A
R. V. J. H.	B	C	C	C
S. M. M. L.	A	B	A	A
T. P. A. R.	B	B	B	B
U. Q. V. Y.	AD	A	A	A
V. F. A. W.	A	A	A	A
V. P. F. J.	B	B	B	B
V. H. A. J.	A	A	A	A



2do "D"				
Nombres	01	02	03	Promedio
	NL	NL	NL	
A. C. M. C.	A	A	A	A
A. O. F. L.	A	A	B	A
B. C. J.	A	B	B	B
B. C. D. N.	C	C	C	C
B. H. M.	A	A	A	A
C. M. A. D.	B	B	B	B
C. R. E. B.	A	B	B	B
C. C. E. M.	B	B	B	B
D. C. F. A.	C	C	C	C
D. V. K. R.	B	B	C	B
F. T. M. K.	C	B	C	C
G. V. A. Y.	C	B	C	C
G. Y. M. F.	B	B	A	B
G. E. Y. S.	C	C	C	C
H. C. M. G.	C	C	B	C
J. P. M. M.	B	B	A	B
L. F. N. R.	B	B	C	B
M. M. F. L.	AD	A	A	A
M. M. R. P.	B	B	B	B
M. V. J. M.	B	B	A	B
M. V. M. E.	B	A	A	A
M. R. L. A.	A	B	B	B
N. Q. J. F.	C	B	C	C
O. V. A. Y.	B	A	A	A
O. V. A. K.	A	A	A	A
P. Q. M. A.	A	A	A	A
P. J. A. M.	B	A	A	A
Q. A. D. A.	B	B	B	B
Q. P. C. A.	C	C	B	C
S. C. J. L.	AD	A	A	A
T. C. N. Y.	A	A	C	B



2do "E"				
Nombres	01	02	03	Promedio
	NL	NL	NL	
A. A. D. M.	A	A	A	A
A. C. S. Y.	B	B	B	B
A. M. D. J.	B	B	A	B
CC. P. Y. F.	A	A	B	A
C. Z. J. C.	A	B	A	A
C. P. A. G.	B	B	C	B
CH. M. J. N.	A	A	AD	A
CH. Q. K. A.	A	B	A	A
C. H. N. B.	B	A	B	B
G. Q. H. H.	AD	B	A	A
G. J. V. M.	A	B	A	A
H. A. Y. M.	AD	B	A	A
H. R. L. J.	A	C	B	B
M. A. B. F.	A	A	B	A
M. F. Y. F.	A	B	A	A
M. P. C. R.	B	C	B	B
M. R. G. A.	A	B	B	B
M. N. R. M.	B	C	B	B
N. A. D. D.	A	B	A	A
O. R. M. G.	A	A	A	A
P. F. N. E.	AD	A	B	A
P. C. L. Y.	B	B	A	B
P. A. M. E.	A	B	A	A
P. G. B. J.	A	B	A	A
P. Q. E. K.	AD	A	A	A
Q. C. A. L.	B	B	C	B
Q. M. Y. R.	A	B	B	B
Q. Q. A. R.	B	B	A	B
R. B. R. B.	A	A	A	A
T. A. Z. L.	A	B	B	B
Y. M. R. O.	A	B	B	B
Y. Q. Y. R.	AD	A	A	A
Z. I. C. R.	AD	A	A	A





2do "F"				
Nombres	01	02	03	Promedio
	NL	NL	NL	
A. C. L.	A	A	B	A
A. A. C.	C	C	B	C
C. M. N. A.	A	B	A	A
C. C. L. L.	A	A	A	A
C. C. S. L.	B	B	B	B
C. M. A. R.	A	A	A	A
C. M. P. E.	A	B	A	A
C. F. P. E.	AD	A	A	A
C. C. L.	A	A	AD	A
C. Q. A. M.	AD	A	A	A
H. M. M. E.	A	A	A	A
I. C. C. A.	C	C	B	C
J. C. A. C.	A	A	A	A
L. C. M. N.	AD	A	A	A
LL. A. R.	A	A	B	A
M. CC. L. G.	A	A	A	A
M. M. Y. Y.	A	A	A	A
Ñ. V. M. A.	A	A	A	A
O. C. K. G.	AD	A	A	A
P. J. Y. L.	B	C	B	B
P. CH. R.	AD	A	A	A
P. Q. L. M.	A	A	A	A
Q. A. Y. V.	A	B	A	A
R. R. A. R.	AD	A	A	A
S. H. F. D.	A	B	A	A
S. C. A. D.	AD	A	A	A
T. A. Y. N.	A	B	A	A
V. M. R. L.	B	C	B	B
Z. B. E. Y.	A	C	B	B



## ANEXO 5. Constancia por haber ejecutado el proyecto de tesis



Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45  
"Emilio Romero Padilla"

CREADO POR R.M. N° 12046 DEL AÑO 1962



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45 "EMILIO ROMERO PADILLA" – PUNO

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. GLORIA MERLINDA CAYO QUISPE, Bachiller del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano ha ejecutado el Proyecto de Tesis referido a Comprensión de Lectura y Logro Académico en los Estudiantes de la IES. Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno 2023, a partir del 3 de Octubre al 5 de Diciembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que le fuera conveniente.

Puno, 19 de Diciembre del 2023..

  
Prof. David Vargas Eyzaguirre  
DIRECTOR  
I.E.S.C. N° 45 - PUNO

DVE/DIESCN°45  
Ammpj.Sec.  
cc. arch

VARIANTES: CIENCIAS HUMANIDADES - TÉCNICA COMERCIAL  
ESPECIALIDADES: CONTABILIDAD - ADMINISTRACIÓN - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA  
Jr. Huancane N° 154 - Telf. (051) 773190 - www.comercial45.edu.pe - e.mail: iesc45erpp1@gmail.com

## ANEXO 6. Matriz de consistencia

Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Escalas de Valoración	Técnicas e Instrumentos	Metodología
¿Qué grado de correlación existe entre comprensión de lectura y logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023?	El grado de correlación que existe entre comprensión de lectura y logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023 es positiva alta	Determinar el grado de correlación que existe entre comprensión de lectura y logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023					Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: 186
¿Cuál es la escala de comprensión de lectura en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023?	La escala de comprensión de lectura en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023 es bueno	Identificar la escala de comprensión de lectura en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023	Comprensión de lectura	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna(español)	Muy bueno Bueno Regular Deficiente	Técnica: Examen de comprensión  Instrumento: Prueba escrita	
¿Cuál es la escala de calificación de logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023?	La escala de calificación de logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023 es de logro esperado	Identificar la escala de calificación de logro académico en los estudiantes de la IES Comercial 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, 2023	Logro académico	Competencias: -Se comunica oralmente en su lengua materna(español) - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna(español) -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna(español)	Logro destacado Logro esperado Logro en proceso Logro en inicio	Técnica: Análisis documental  Instrumento: Ficha de análisis documental	



## ANEXO 7. Acta de reunión de dictamen de borrador de tesis



Universidad Nacional del Altiplano  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### ACTA DE REUNIÓN DE DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

SEÑOR DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

En mérito a la revisión, evaluación y dictamen del borrador de tesis, titulado COMPRESIÓN DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA DE LA CIUDAD DE PUNO, 2023


presentado por el Bachiller Gloria Merlinda Cayo Quispe a PILAR, el jurado revisor lo declara: **APTO (✓)**

Por tanto, el bachiller se encuentra expedito para la EXPOSICIÓN Y DEFENSA PRESENCIAL de la tesis. Determinando que dicho acto se lleve a cabo el día 08 de noviembre de 2024 a horas 10:00 am. Por lo que solicitamos a Usted, se efectúe los tramites y la publicación correspondiente, para la realización de acuerdo a lo reglamentado.

En Puno, a los 18 días del mes de octubre del 2024

  
Presidente de Jurado  
Firma y post-firma  
Dr. SIDA  
DOCENTE FCEUDC.  
UNA - PUNO

  
Primer miembro de Jurado  
Firma y post-firma  
Dr. JAVIER MONTESINOS MONTESINOS  
Lic. Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía  
DOCENTE UNA - PUNO

  
Segundo miembro de Jurado  
Mgtr. Reynaldo Cutipa Luque  
Licenciado en Educación  
Esp. Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía  
CPPe N° 2201309820

  
NINA LEONOR VIZCARRA HERLES  
DOCENTE - FCEUDC - UNA

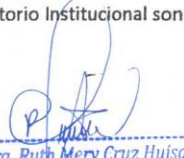
  
Bachiller  
Gloria Merlinda Cayo Quispe.

#### PROVEIDO DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Considerando que la evaluación y dictamen del borrador de tesis por el jurado revisor se declaró como apto: Esta dirección autoriza el trámite, la publicación de la exposición y defensa presencial de la tesis; de acuerdo a la fecha y hora determinada por los jurados, utilizando las instalaciones de la Facultad para su desarrollo. A la misma vez los documentos que se presentan para su publicación en el Repositorio Institucional son veraces y auténticos del autor (es)..

Puno, 18 de octubre de 2024



  
Dra. Ruth Mery Cruz Huisa  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
Director de la Unidad de Investigación



## ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Gloria Marlinda Cayo Guispe  
identificado con DNI 70575350 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" COMPRESIÓN DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA IES COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA DE LA CIUDAD DE  
PUNO, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 21 de octubre del 2024

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Gloria Merlinda Cayo Quispe,  
identificado con DNI 70575350 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" COMPRESIÓN DE LECTURA Y LOGRO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA IES COMERCIAL 45 EMILIO ROMERO PADILLA DE LA CIUDAD DE  
PUNO, 2023 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 21 de octubre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella