



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LOGROS DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA IES GLORIOSO DE SAN ANTÓN**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. STEFANY CACERES CLAVITEA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES GLORIOSO DE SAN ANTON**

AUTOR

**STEFANY CACERES CLAVITEA**

RECuento DE PALABRAS

**17708 Words**

RECuento DE CARACTERES

**99026 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**96 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 4, 2024 9:44 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 4, 2024 9:45 PM GMT-5**

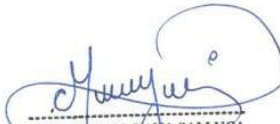
● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dra. MARISOL YANA SALLUCA  
DOCENTE UNA - PUNO

  
M.Sc. Gloriana Padua  
ESP. LENGUA, LITERATURA  
PSICOLOGIA Y FILOSOFIA  
DOCENTE - FCEDUC  
UNA

Resumen



## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mis padres, Wigberto Caceres Navarro, quien me ha cuidado y guiado en un camino correcto y Julia Clavitea Huallpa, por su apoyo y amor incondicional que siempre se ha preocupado por mi bienestar, a mis queridos hermanos, quienes siempre han sido mi motor y motivación para seguir adelante en esta vida. Gracias por ser mi fuente de inspiración y sin ustedes no hubiera podido lograr este proyecto.*

**Stefany Caceres**



## AGRADECIMIENTO

*En primer lugar, agradezco a Dios, por su cuidado y que siempre me salvo de las dificultades que tuve y por este maravilloso día que me bendice.*

*Quiero expresar mi gratitud a la Universidad Nacional del Altiplano por brindarme la oportunidad de formar parte de su distinguida institución. También agradezco a la Facultad de Ciencias de la Educación, en particular a la Escuela Profesional de Educación Secundaria con las especialidades en Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, por sus valiosas enseñanzas a lo largo de mi formación profesional. Su esfuerzo diario por prepararnos como excelentes profesionales y futuros docentes es muy apreciado.*

*A la Dra. Marisol Yana Salluca, mi asesora de tesis, le agradezco por sus valiosas observaciones que me ayudaron a perfeccionar esta investigación, así como por su paciencia y continuo apoyo durante la elaboración de este trabajo.*

*A las personas y amistades que me orientaron en la elaboración de esta investigación.*

**Stefany Caceres**



## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>14</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>19</b>
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos .....	19
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	20
1.3.2. Hipótesis específicas .....	20
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>20</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
1.5.1. Objetivo general .....	22



1.5.2. Objetivos específicos ..... 22

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

**2.1. ANTECEDENTES ..... 23**

2.1.1. A nivel internacional ..... 23

2.1.2. A nivel nacional ..... 24

2.1.3. A nivel local ..... 28

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 29**

2.2.1. Aprendizaje autónomo ..... 29

2.2.1.1. Aprendizaje ..... 29

2.2.1.2. Factores del aprendizaje ..... 31

2.2.1.3. Conceptos del aprendizaje autónomo ..... 32

2.2.2. Estrategias de aprendizaje autónomo ..... 34

2.2.2.1. Estrategias de ampliación ..... 34

2.2.2.2. Estrategias de colaboración ..... 35

2.2.2.3. Estrategias de conceptualización ..... 35

2.2.2.4. Estrategias de preparación de exámenes ..... 36

2.2.2.5. Estrategias de participación ..... 36

2.2.2.6. Estrategias de planificación ..... 36

2.2.3. Logro de aprendizaje en el área de comunicación ..... 37

2.2.3.1. Ciclo VII ..... 37

2.2.3.2. Área de Comunicación ..... 38

2.2.3.3. Escala de calificación ..... 40

2.2.3.4. Evaluación ..... 41



2.2.3.5. Registro auxiliar de evaluación .....	41
2.2.4. Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje .....	42
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>42</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>43</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>43</b>
<b>3.3. MATERIALES DEL ESTUDIO.....</b>	<b>43</b>
3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación para la estrategia de aprendizaje autónomo.....	43
3.3.2. Técnicas e instrumentos para el nivel de logros de aprendizaje en el área de Comunicación.....	46
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>47</b>
3.4.1. Población.....	47
3.4.2. Muestra.....	47
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>48</b>
3.5.1. Enfoque de investigación .....	48
3.5.2. Tipo de investigación .....	48
3.5.3. Diseño de investigación .....	49
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>49</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>50</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>52</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1 RESULTADOS.....</b>	<b>55</b>
----------------------------	-----------



4.1.1. Resultados del objetivo general .....	55
4.1.2. Resultados del primer objetivo específico .....	58
4.1.3. Resultados del segundo objetivo específico.....	60
4.1.4. Resultado del tercer objetivo específico .....	62
4.1.5. Resultado del cuarto objetivo específico.....	64
4.1.6. Resultado del quinto objetivo específico .....	66
4.1.7. Resultado del sexto objetivo específico .....	68
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>69</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>83</b>

**ÁREA:** Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

**TEMA:** Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje.

**Fecha de sustentación:** 15 / noviembre / 2024





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Estadística de confiabilidad del instrumento para medir las estrategias de aprendizaje autónomo .....	46
<b>Tabla 2</b> Baremo para el acta de notas del área de Comunicación.....	47
<b>Tabla 3</b> Población de estudiantes de la IES “Glorioso” del distrito de San Antón...	47
<b>Tabla 4</b> Muestra de estudiantes de la IES “Glorioso” de San Antón .....	48
<b>Tabla 5</b> Operacionalización de la variable estrategia de aprendizaje autónomo .....	50
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de la variable de logro de aprendizaje en el área de Comunicación .....	51
<b>Tabla 7</b> Interpretación del coeficiente Rho de Spearman .....	54
<b>Tabla 9</b> Descriptivo entre estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje .....	55
<b>Tabla 8</b> Estrategias de aprendizaje autónomo.....	55
<b>Tabla 10</b> Relación entre estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje	57
<b>Tabla 11</b> Descriptivo entre estrategia de ampliación y logro de aprendizaje .....	58
<b>Tabla 12</b> Relación entre la aplicación de estrategia de ampliación y logro de aprendizaje .....	59
<b>Tabla 13</b> Descriptivo entre estrategia de colaboración y logro de aprendizaje .....	60
<b>Tabla 14</b> Correlación entre la estrategia de colaboración y logro de aprendizaje .....	61
<b>Tabla 15</b> Descriptivo entre estrategia de conceptualización y logro de aprendizaje ..	62
<b>Tabla 16</b> Relación entre estrategia de conceptualización y logro de aprendizaje.....	63
<b>Tabla 17</b> Descriptivo entre estrategia de planificación y logro de aprendizaje .....	64
<b>Tabla 18</b> Relación entre estrategia de planificación y logro de aprendizaje.....	65



<b>Tabla 19</b>	Descriptivo de la estrategia de preparación de exámenes y logros de aprendizaje .....	66
<b>Tabla 20</b>	Relación entre estrategia de preparación de exámenes y logros de aprendizaje .....	67
<b>Tabla 21</b>	Descriptivo de la estrategia de participación y logro de aprendizaje.....	68
<b>Tabla 22</b>	Relación entre estrategia de participación y logro de aprendizaje.....	69



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale .....	31
<b>Figura 2</b> Resultados del objetivo general .....	56



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	84
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de la variable estrategias de aprendizaje autónomo .....	86
<b>ANEXO 3</b> Instrumento de la variable nivel de logro de aprendizaje.....	89
<b>ANEXO 4</b> Notas del primer y segundo bimestre del año académico 2023 de la IES “Glorioso” de San Antón.....	90
<b>ANEXO 5</b> Tabulación de los datos referentes a la estrategia de aprendizaje autónomo .....	92
<b>ANEXO 6</b> Evidencias fotográficas.....	94
<b>ANEXO 7</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	95
<b>ANEXO 8</b> Autorización para el depósito de tesis en Repositorio Institucional.....	96



## ACRÓNIMOS

<b>MINEDU:</b>	Ministerio de educación
<b>IES:</b>	Institución Educativa Secundaria
<b>OMS:</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>PISA:</b>	El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
<b>CETA:</b>	Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo



## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de la IES Glorioso de San Antón, durante el año escolar 2023. Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de corte transversal, y de diseño correlacional. La población estuvo conformada por 415 estudiantes, de los cuales se aplicó una muestra de 80, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Las técnicas de estudio que se utilizó son la encuesta y el análisis documental. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Estrategia de Trabajo Autónomo (CETA) y la Ficha Análisis Documental de notas de los estudiantes brindados por la institución investigada. Los resultados del estudio evidencian que el p valor hallado es 0,00, en el cual es menor a 0,05, según el nivel de significancia, con un margen de error de 5%, asimismo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,744, lo que indica que existe una correlación positiva alta entre las variables estudiadas. Se concluye que a mayor aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo mayor será el logro de aprendizajes en el área de comunicación. Esto implica que, lograr el nivel de aprendizaje satisfactorio se relaciona con las aplicaciones de las estrategias adecuadas promoviendo el aprendizaje autónomo.

**Palabras clave:** Aprendizaje autónomo, Estrategias y logros de aprendizaje.



## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship that exists between autonomous learning strategy and learning achievement in the area of communication of the students of the IES Glorioso de San Antón, during the 2023 school year. This research corresponds to the quantitative approach, non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population was made up of 415 students, of which a sample of 80 was applied, using non-probabilistic convenience sampling. The study techniques used are the survey and documentary analysis. The instruments applied were the Self-Employment Strategy Questionnaire (CETA) and the Documentary Analysis Sheet of student notes provided by the investigated institution. The results of the study show that the p value found is 0.00, in which it is less than 0.05, according to the level of significance, with a margin of error of 5%, also the Spearman's Rho correlation coefficient 0.744, which indicates that there is a high positive correlation between the variables studied. It is concluded that the greater the application of autonomous learning strategies, the greater the achievement of learning in the area of communication. This implies that achieving a satisfactory level of learning is related to the applications of appropriate strategies promoting autonomous learning.

**Keywords:** Autonomous learning, learning strategies and achievements.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es fundamental utilizar diversas estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo, ya que vivimos en un mundo contemporáneo y globalizado, donde el estudiante es el centro del proceso del aprendizaje. Sin embargo, en el pasado, el alumno no podía ir más allá de la enseñanza tradicional, como investigar, ampliar la información y participar activamente, pues su opinión personal no era tan valorada.

Hoy en día, surge la interrogante: ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Para responder a ello, es necesario reconocer la importancia del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica. Según, Corredor et al., (2009), en sus revisiones bibliográficas del período 2019-2023, indica que “el aprendizaje autónomo es crucial para el estudiante, ya que le permite desarrollar sus propios aprendizajes sin necesidad de presión externa. El alumno aprende los contenidos de su nivel porque disfruta estudiar y aprender”. Por tanto, tiene la libertad de aprovechar al máximo los temas avanzados durante las sesiones. Asimismo, para mejorar el nivel de logro académico, es imprescindible conocer y aplicar estrategias de aprendizaje autónomo tanto en las sesiones como en las actividades académicas. Es por eso, es importante saber la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje, específicamente en el área de Comunicación.

El presente estudio está estructurado de la siguiente forma:

El capítulo I trata sobre la introducción, donde se plantea los problemas, hipótesis y la justificación; asimismo, los objetivos de la investigación.





El capítulo II explora la revisión literaria, incluyendo los antecedentes internacionales, nacionales y locales; asimismo, el marco teórico y conceptual de cada variable.

El capítulo III comprende los materiales y métodos que se utilizaron durante la investigación, así como: la ubicación geográfica, periodo de duración, materiales, población y muestra de estudio. Asimismo, el diseño estadístico, procedimiento, operacionalización de las variables y análisis de los resultados.

El capítulo IV da a conocer los resultados obtenidos de los objetivos con su respectivo análisis e interpretación y la discusión de estos.

El capítulo V se da a conocer las conclusiones de cada resultado que se obtuvo, las recomendaciones de esas mismas, referencias y anexos de la investigación.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente, el aprendizaje autónomo de los estudiantes cumple un rol importante con el apoyo de las estrategias y la tecnología, ya que el docente actúa como un orientador; sin embargo, se puede observar en las instituciones educativas que no son suficientemente capaces de aprender por sí solos, ya que siempre requieren una orientación adecuada. Por ese motivo, para mejorar el nivel de logros de aprendizaje, tienen que aplicar estrategias de aprendizaje autónomo; ya que, la metodología de la enseñanza no satisface en su totalidad a los estudiantes, porque necesitan buscar soluciones, investigar, preguntar, solicitar apoyo, comunicarse, entre otros. Por tanto, el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje autónomo permitirá al estudiante desarrollar un aprendizaje eficaz, donde tendrá el control y la autorregulación de su proceso. Esto conllevará al logro de las competencias (Medina y Nagamine, 2019). Como se mencionó, en las instituciones educativas se observa un uso deficiente de las estrategias



de aprendizaje autónomo, ya que la mayoría no planifica sus estudios, no amplía la información, estudia de manera monótona, tiene dificultades para conceptualizar la información, deja las actividades para el último momento y presenta participaciones deficientes en las sesiones. Esto implica un proceso en el que el estudiante no aplica adecuadamente las estrategias de ampliación, conceptualización, planificación, colaboración y participación para alcanzar sus propios logros de aprendizaje.

La otra deficiencia identificada es el nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación. La crisis de aprendizaje en la educación a nivel mundial es preocupante, ya que muchos estudiantes no pueden comprender frases sencillas porque no les dan importancia. Por tanto, se evidencia que el 75% de los alumnos no logra un aprendizaje autónomo; aunque saben leer, no entienden lo que leen (Mundial, 2017).

Esto también se refleja en la evaluación de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), en la que Perú participó voluntariamente en 2022 y obtuvo 408 puntos, ubicándose en el nivel 1. Además, este resultado no muestra diferencias estadísticamente significativas respecto al año 2018, ya que solo se incrementaron 7 puntos. Así, Perú se encuentra en los últimos lugares, mientras que otros países de Asia, Europa, África y América del Norte alcanzan hasta 543 puntos y se ubican en los niveles 2 a 4 en el ranking de las pruebas de comprensión lectora de los estudiantes de 15 años del nivel secundario (Minedu, 2018). También, se evidencia a nivel nacional en la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes), que solo logró el nivel satisfactorio el 14,5 % de estudiantes, mientras en inicio se encuentra un 42,0% de estudiantes en lectura de segundo grado de secundaria. Ahora, a nivel regional de Puno los resultados demuestran solo el 10,1% de estudiantes están en un nivel satisfactorio y la mayoría con 45,4% se ubica en inicio. Además, Puno se encuentra en el puesto 20 a nivel nacional (Minedu, 2019).



En la institución educativa el director y los docentes indicaron que los estudiantes presentan deficiencias en la comprensión, escritura y expresión de su pensamiento u opinión personal, debido al uso inadecuado de las estrategias de aprendizaje autónomo. Por ello, es necesario investigar estos casos, que son de gran relevancia.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón durante el año escolar 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de ampliación y logro de aprendizaje de los estudiantes?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de colaboración y logros de aprendizaje de los estudiantes?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de conceptualización y logros de aprendizaje de los estudiantes?
- d. ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de planificación y logros de aprendizaje de los estudiantes?
- e. ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de preparación de exámenes y logros de aprendizaje de los estudiantes?
- f. ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de participación y logros de aprendizaje de los estudiantes?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación positiva alta entre estrategias de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso de San Antón durante el año escolar 2023.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- a. Existe relación positiva moderada entre la estrategia de ampliación y logros de aprendizaje de los estudiantes.
- b. Existe relación positiva alta entre la estrategia de colaboración y logros de aprendizaje de los estudiantes.
- c. Existe relación positiva alta entre la estrategia de conceptualización y logros de aprendizaje de los estudiantes.
- d. Existe relación positiva alta entre la estrategia de planificación y logros de aprendizaje de los estudiantes.
- e. Existe relación positiva alta entre la estrategia de preparación de exámenes y logros de aprendizaje de los estudiantes.
- f. Existe relación positiva baja entre la estrategia de participación y logros de aprendizaje de los estudiantes.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación que se pretende realizar se justifica en que, en la actualidad, la mayoría de los estudiantes no le dan importancia aprender por sí solo. Por ello, es necesario conocer y aplicar estrategias para el aprendizaje autónomo, con el fin de mejorar el nivel de logros. Además, para que el estudiante alcance un aprendizaje



autónomo, debe ser capaz de aplicar estas estrategias y lograr un aprendizaje eficaz sin necesidad de apoyo del docente. Por lo tanto, es fundamental que el estudiante sea el centro del proceso educativo y que sea consciente de las competencias que posee.

La investigación, en el marco de la justificación teórica, se basa en los planteamientos sobre las estrategias de aprendizaje autónomo, considerando su relevancia para incrementar el logro de aprendizaje. Además, permite incorporar esta variable con el objetivo de conocerla y promoverla en toda la comunidad educativa.

Desde un punto práctico, los resultados obtenidos permitirán al director y a los docentes de la institución conocer el nivel de uso de estrategias de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes. Además, permitirán fomentar y promover las estrategias de aprendizaje autónomo, tanto en conocimientos como en habilidades y actitudes determinantes para la resolución y el mejoramiento en el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Desde un punto de vista social, este estudio tiene como finalidad aportar y promover el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la región y del país. En la actualidad, se requieren ciudadanos competentes que contribuyan a un desarrollo integral a través de estrategias de aprendizaje autónomo que generen en los alumnos un aprendizaje significativo.

Desde el punto metodológico, las técnicas e instrumentos que se aplicaron en el estudio son confiables, ya que tienen validez y confiabilidad, estos podrán ser utilizados en las futuras investigaciones.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón durante el año escolar 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar la relación que existe entre la estrategia de ampliación y logro de aprendizaje de los estudiantes.
- b. Identificar la relación que existe entre la estrategia de colaboración y logro de aprendizaje de los estudiantes.
- c. Identificar la relación que existe entre la estrategia de conceptualización y logro de aprendizaje de los estudiantes.
- d. Identificar la relación que existe entre la estrategia de planificación y logro de aprendizaje de los estudiantes.
- e. Identificar la relación que existe entre la estrategia de preparación de exámenes y logros de aprendizaje de los estudiantes.
- f. Identificar la relación que existe entre la estrategia de participación y logros de aprendizaje de los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Mantilla (2022), sustentó una tesis que tiene como objetivo determinar la relación existente entre aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la Educación Superior Tecnológica. El enfoque de investigación es cuantitativo, de carácter descriptivo y de corte longitudinal. El instrumento ejecutado fue el Test de Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) y registro de notas. Como resultado, se obtuvo un valor de 0,416 y un coeficiente de correlación de 0,173, lo cual indica que hay una correlación positiva muy baja. En conclusión, se encontró una relación entre las variables que evidencia un mejoramiento en el rendimiento académico con la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo.

Puya et al. (2021), publicaron un artículo cuyo objetivo principal fue “identificar el grado de correlación existente entre el rendimiento académico y aprendizaje autónomo en la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena”. El enfoque de estudio fue cuantitativo, de corte transversal y de tipo correlacional. El instrumento de estudio fue un cuestionario y la muestra de 133 alumnos. El resultado obtenido indica que hay una correlación positiva moderada y significativa entre las variables, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,638 y un valor de significancia de 0,000. Como conclusión se llegó que, a mayor sea el aprendizaje autónomo será mayor el rendimiento académico.



Según Hidalgo et al. (2020), en su artículo de investigación cuyo propósito es analizar la autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales. La metodología fue de enfoque cualitativo sustentando la revisión documental. La conclusión a la que llegaron es que la autonomía en el aprendizaje es muy importante frente al rendimiento académico; sin embargo, se ve afectada por la carencia de herramientas, recursos, talento humano y espacio, lo que evita que se fortalezca este proceso y que se obtengan sus beneficios a corto y largo plazo frente al rendimiento académico.

Pegalajar (2020), publicó un artículo cuyo propósito de su investigación fue examinar las estrategias de trabajo autónomo. Su estudio es no experimental, de tipo descriptivo, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento es el Cuestionario de Estrategia de Trabajo Autónomo, para recoger la información. Se llegó a la siguiente conclusión: los estudiantes desarrollan con mayor frecuencia estrategias de preparación de evaluaciones y trabajo intelectual; sin embargo, en la estrategia de ampliación obtuvieron resultados deficientes.

### **2.1.2. A nivel nacional**

En la Universidad Nacional de Cajamarca, Manosalva (2023), sustentó una tesis cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la participación activa y rendimiento académico de los estudiantados de las IE 82663 Coremarca y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020. El enfoque de investigación es cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional, conformado de 250 estudiantes como muestra y el cuestionario como instrumento. La conclusión a la que llegó es que, existe relación directa con una correlación positiva muy alta





entre la participación activa y rendimiento académico, ya que cuenta con nivel de significancia  $0,000 < \alpha = 0.05$ .

En la Universidad Cesar Vallejo, Toscano (2023), en su investigación de tesis, el objetivo principal es “establecer la relación de las habilidades de aprendizaje autónomo con el rendimiento académico dentro de entornos virtuales para los estudiantes del primer año de medicina de la Universidad de Guayaquil, 2022. El enfoque de estudio fue cuantitativo, de tipo descriptiva no experimental y transversal, con una población de 225 alumnos y la técnica es la encuesta. En conclusión, hay una relación directa y positiva entre ambas variables. Desarrollar habilidades efectivamente conduce a mejores resultados en el ámbito académico.

En la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Musto (2022), en su estudio que tiene como objetivo identificar “en qué medida las estrategias de aprendizaje autónomo mejoran comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 65002, Pucallpa – 2021”. El enfoque de estudio es cuantitativo, de diseño preexperimental, de nivel explicativo. La población fue 34 alumnos del quinto grado de primaria, con una muestra no probabilística. El instrumento fue cuestionario para evaluar la comprensión lectora. En conclusión, se demuestra que el 85.3% de los alumnos aceptan que el programa abarcado fue eficaz para el desarrollo de comprensión de textos, asimismo, en su primera dimensión de comprensión lectora en nivel literal se obtuvo 91.2%, en segundo que es lectora inferencial 85.2% y por último que es en lectora crítica 82.4%, en el cual la mayoría obtuvieron AD (logro destacado), esto significa que los estudiantes son capaces de usar las estrategias de aprendizaje autónomo para lograr resultados eficaces. Asimismo, el programa aplicado mejora



el nivel de comprensión lectora en los alumnos, en el cual obtuvo una media  $X=19.1379$ .

Estrada (2021), en su investigación de tesis cuyo objetivo fue “determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes del Centro Preuniversitarios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019”. El diseño de investigación es correlacional y de enfoque cuantitativo. Asimismo, estuvo conformada de una población de 345 estudiantes, y la muestra es de 100. En conclusión, se obtuvo el coeficiente de correlación rho de Pearson  $=0,606$ , con un valor Sig.  $0,000 < 0,05$ , en el cual, aceptó la hipótesis alterna. Por consiguiente, se demostró que entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de los alumnos existe una relación.

Maldonado (2021), realizó una investigación que tiene como objetivo determinar la incidencia entre estrategia de aprendizaje autónomo en la competencia de matemática en alumnos de secundaria en tiempo de pandemia, Lurigancho Chosica, 2021. El enfoque de estudio es cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño correlacional causal. La población de estudio es de 622 alumnos de toda la institución y la muestra fue de 100 alumnos de quinto grado. La técnica de investigación son las encuestas para ambas variables y los instrumentos fue los cuestionarios. En conclusión, se llegó que existe incidencia significativa de la primera variable a la segunda variable lo que significa que las estrategias de aprendizaje autónomo explican el 51 % en las competencias de matemática.



De la Cruz (2021), en su investigación de tesis el propósito fue determinar “la relación que existe entre el trabajo colaborativo y rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, 2020”. Corresponde al enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño correlacional. La técnica fue el cuestionario y el instrumento es el formulario de medición. Se concluye que existe una relación significativa entre trabajo colaborativo y rendimiento académico, donde indica que hay una correlación positiva buena.

Pilares (2019), en su investigación cuyo propósito general fue conocer “la relación entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Economía”. El diseño de estudio es descriptivo y de tipo no experimental. Como muestra es de 80 estudiantados. La técnica de estudio fue encuesta y el instrumento el cuestionario. A la conclusión que llegó es que, existe una relación significativa entre la gestión del tiempo y rendimiento académico, según el análisis de Chi Cuadrado, con nivel de significancia 0,000, es decir las variables se relacionan significativamente, ya que los alumnos muy a menudo tienen que organizar, planificar, controlar y aplicar herramientas para gestionar el tiempo, para lograr los objetivos trazados en corto o en largo plazo.

En la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, López (2019), publicó una tesis cuyo objetivo “establecer las estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la institución educativa San José de Cottolengo Circa, del distrito de Cerro Colorado – Arequipa”. El enfoque es cuantitativo y de tipo correlacional. La muestra es de 168 estudiantes de quinto grado. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento “Cuestionario de estrategias de Aprendizaje autónomo



(CETA), propuesta por Mercedes López Aguado (2010), y para segunda variable es la prueba de comprensión de textos escritos. La conclusión del estudio, es que las estrategias del aprendizaje autónomo y la comprensión de textos escritos tiene una correlación de Rho de Pearson 0,765, con un nivel de significancia 0,000, lo que indica una relación positiva alta.

En la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, López (2018), realizó una investigación cuyo objetivo fue “determinar el grado de correlación que existe entre estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la IE Comercio N°64, Pucallpa, 2018”. Para, recoger los datos se utilizó la técnica que es la encuesta y el instrumento el cuestionario, para ambas variables. La población de investigación fue a 210 estudiantes del segundo grado y la muestra estuvo conformada por 110 del mismo grado. Según los resultados, entre ambas variables se halla una correlación positiva media de Rho de Spearman=0.738 y con nivel de significancia de ,000; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por tanto, indica que se evidencia la adquisición de logros en dicha área a nivel autónomo.

### **2.1.3. A nivel local**

Bonifaz et al. (2022), publicaron un artículo de investigación con el objetivo de determinar las estrategias que aplicaron para el aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. Metodológicamente, es cualitativo y cuantitativo; y se utilizó el cuestionario de CETA para cuantitativo y la entrevista para cualitativo. La población estuvo conformada de los alumnos de los programas de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía y Matemático, Físico, Computación



e informática; por tanto, la muestra fue 20 alumnos con buen nivel de aprendizaje de tercio superior. El resultado de la investigación fue, que utilizaron más, son las estrategias de conceptualización, apoyándose al trabajo intelectual del tema; en seguida, las estrategias de ampliación, participación, preparación de evaluaciones y por último la planificación. En conclusión, las debilidades que evidenciaron son por falta de organización de horario y dificultad o adaptación para cooperar en equipo; mientras, en fortalezas es buscar información y prepararse uno mismo para los exámenes.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Aprendizaje autónomo**

#### **2.2.1.1. Aprendizaje**

El ser humano aprende todos los días, ya sea experimentando, leyendo, haciendo, estimulando o cometiendo errores. Como afirma Garnique (2018), el aprendizaje es la adquisición de conocimientos, valores, habilidades, destrezas y conductas que se adquieren día a día; asimismo, es la acumulación de experiencias y razonamientos que están relacionados con el desarrollo personal. Para lograr esto, se necesitan estrategias adecuadas; por eso, se consideran acciones conscientes y organizadas que parten de la iniciativa de uno mismo, y estas son procedimientos planificados para resolver y mejorar su aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso interpersonal e intrapersonal de carácter cultural, disciplinar y social que está estrechamente relacionado con el contexto. Así, el estudiante interactúa no solo con el docente y los compañeros, sino que también investiga y averigua sobre un contenido



particular para construir nuevos conocimientos y mejorar el nivel de aprendizaje, lo cual requiere voluntad y participación permanente y activa del estudiante.

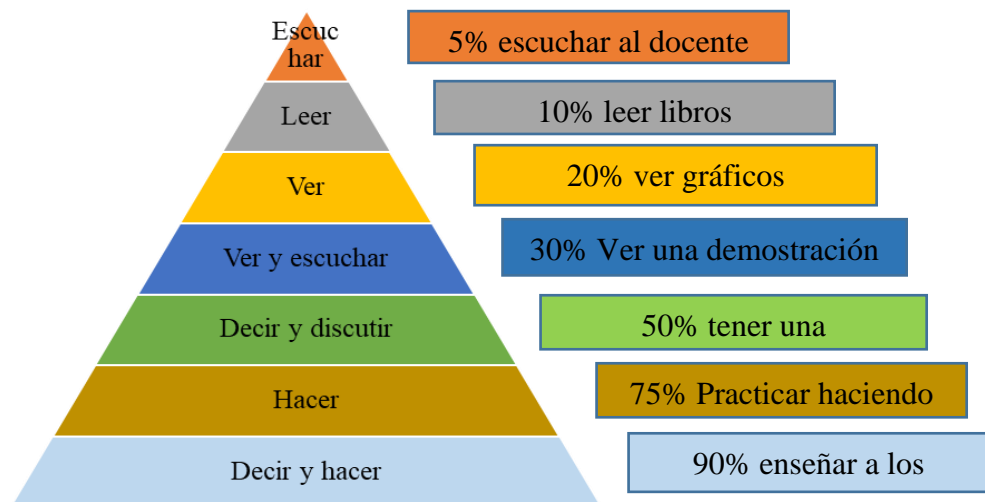
En la actualidad el docente es un ente guiador, donde el estudiante es el centro protagónico de su aprendizaje con el apoyo de la tecnología de informaciones y comunicaciones, por eso es importante saber, como ellos pueden tener un aprendizaje eficaz. Asimismo, al indagar nos acercamos a la realidad desde nuestra práctica (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2019).

Construimos nuevos conocimientos en forma colaborativa, poniendo a los estudiantes al centro y a los docentes como líderes sociales, donde nos indica José Antonio Encinas, que somos los facilitadores de los procesos educativos que buscamos transformar. En general, en nuestro país, cuando un docente formula una pregunta espera recibir una respuesta para ser evaluada, pero ¿qué sucedería si, al preguntar, esperásemos obtener nuevas preguntas? (p.8).

Entonces, con esa pregunta del pedagogo se estarían generando dudas en el estudiante para investigar y aprender por su cuenta.

**Figura 1**

*Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale*



Nota: Arámbula (2019).

Actualmente, se desarrolla el aprendizaje significativo de Ausubel mediante la curiosidad y la investigación. Ya no es suficiente la transmisión de conocimientos por parte del docente; es decir, el estudiante se instruye de manera autónoma, mientras que el docente cumple la función de orientador y guía. Según (Garnique, 2018), indica:

Que el estudiante logre ser autónomo; este proceso debe rescatar su huella significativa, destacando aquellas capacidades y competencias que permitan fortalecer la autonomía, además, es vital la motivación y el uso adecuado de las estrategias que influye en el rendimiento académico (p.27).

### **2.2.1.2. Factores del aprendizaje**

Hay varios factores que influye el aprendizaje a nivel contextual, afectivo y fisiológico. Según, Pérez (2018), los factores de aprendizaje son lo siguiente:



- a) **Factor socioafectivo:** El aprendizaje es efectivo cuando el estudiante se sitúa en un clima familiar, donde se puede expresar sentimientos y emociones como: ira, alegría, enojo y otros. Además, por naturaleza el individuo es ser social y requiere un núcleo familiar que le den afectos positivos para no tener dificultades en el aprendizaje.
- b) **Factor fisiológico:** El estudiante requiere de alimentos saludables para estudiar y retener informaciones transmitidas por el docente, asimismo, esto aumentara en el nivel de aprendizaje por tener un cuerpo y mente sano.
- c) **Factor contextual:** El lugar de estudio es importante para que el estudiante se sienta seguro, cómodo y con ganas de aprender nuevos conocimientos, para eso en el espacio de aprendizaje no debe existir ruidos ni interferencias, sino tranquilidad y los muebles deben ser adecuados a su edad para motivar y lograr el aprendizaje.

### 2.2.1.3. Conceptos del aprendizaje autónomo

El estudiante autónomo no se conforma con lo que escucha o lee, sino busca que el aprendizaje sea a profundidad con el apoyo de diversos medios tecnológicos. Además, hay dos tipos actitudes frente al aprendizaje autónomo, como indica Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2019), la actitud pasiva son los menos efectivos a diferencia de aquellos que implican una búsqueda activa, una acción transformadora sobre el conocimiento, actitud y la realidad.





La autonomía es cuando el estudiante es capaz de gobernarse a sí mismo y es menos gobernado por los demás, es decir, son capaces de tomar sus decisiones y solucionar problemas, considerando la mejor acción (Manrique, 2004).

El aprendizaje autónomo siempre se ha aplicado, sin embargo, durante la pandemia se restableció y cobró notoriedad. Además, existen diversos términos relacionados, como aprendizaje autónomo, autoaprendizaje, aprendizaje autorregulado y autodirigido, que comparten similitudes en su significado. Este tipo de aprendizaje está vinculado al desarrollo de la autonomía. Aunque lo aplicamos de manera tácita sin percatarnos, es necesario difundir y aplicar estas estrategias de manera adecuada.

Esteban et al., (1996), menciona que el trabajo autónomo es una manera de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su tarea y de la adquisición de conocimientos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, esto implica que el alumno aprende asumir el control y responsabilidad para tomar decisiones. También, Manrique (2004) indica que, “es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de manera consciente e intencionada, y haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada”. Además, comprende la labor realizada por el sujeto, esta direccionado al desarrollo de las competencias, capacidades y habilidades que permiten mejorar el nivel de desempeño académico. El estudiante independiente o autónomo realizan las siguientes actividades: busca información para absolver o responder las dudas que tiene, elabora



ensayos literarios o académicos, exposiciones, trabajos en equipo y apoya a los que necesitan refuerzo en conocimiento.

### **2.2.2. Estrategias de aprendizaje autónomo**

Hay variedades de definiciones acerca de las estrategias de aprendizaje. Según, Monerao et al. (2000), “son un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p.24). Además, el uso correcto de las estrategias conllevará a desarrollar un aprendizaje autónomo, donde el individuo autorregulará y controlará el proceso de su aprendizaje; entonces, permitirá a lograr las competencias del curso establecido. Para ello, el estudiante debe tener conocimiento el uso de varias estrategias, que estos deben ser seleccionadas dependiendo a las necesidades y características del alumno (López, 2010). La aplicación y desarrollo de las estrategias de aprendizaje autónomo necesita del acompañamiento de un liderazgo como un ser motivador y facilitador.

#### **2.2.2.1. Estrategias de ampliación**

Las estrategias de ampliación están vinculadas a la búsqueda de información que complemente lo aprendido en los cursos durante el desarrollo de las sesiones. Estas estrategias abarcan desde consultas bibliográficas en línea y lecturas adicionales hasta la creación de una nueva base de datos o conocimiento con toda la información encontrada. Asimismo, cuanto más compleja y específica sea la temática, mayor será la necesidad de ampliar los argumentos y las perspectivas que presenta el lector (López-Aguado, 2010).



### **2.2.2.2. Estrategias de colaboración**

La estrategia de colaboración está diseñada para hacer un uso adecuado de los recursos y medios que facilitan la institución y se fundamentan en la interacción continua entre el maestro, los estudiantes y el grupo. Esto favorece las relaciones responsables, desarrollando de actitudes específicas, reforzando los valores y la satisfacción de todos los involucrados en el proceso educativo. Asimismo, se refiere a la relevancia de que los estudiantes colaboren para resolver problemas, completar trabajos encargados y así aprender mutuamente (Bonifaz et al., 2022); estas incluyen, entre otros, el intercambio de materiales, apuntes, resúmenes, documentos, libros, direcciones de web y consultas con sus compañeros para la absolución de dudas acerca de un tema (López-Aguado, 2010).

### **2.2.2.3. Estrategias de conceptualización**

La estrategia de conceptualización, se refiere en como enseñar a pensar y fortalecer las competencias metacognitivas y cognitivas (Corredor et al., 2009), se centran en la creación de resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, anotaciones y mapas conceptuales. Estas estrategias permiten al alumnado desarrollar una síntesis personal de los temas avanzados y activan diversas áreas del cerebro para un mejor retención y almacenamiento de la información. Así también, la conceptualización requiere argumentos que respalden las afirmaciones, lo que permite sostener con un mayor conocimiento y profundidad sobre el tema (López-Aguado, 2010).



#### **2.2.2.4. Estrategias de preparación de exámenes**

La estrategia de preparación para exámenes se refiere a la lectura adecuada del repaso de los materiales, enfocándose en los puntos relevantes que se han trabajado con el profesor a lo largo de la asignatura, con el fin de tener un resumen claro y relevante antes de la evaluación, asimismo, la autoevaluación de su proceso de aprendizaje durante el desarrollo de las actividades académicas (López-Aguado, 2010).

#### **2.2.2.5. Estrategias de participación**

La estrategia de participación se centra en acciones que permite al alumno ser un agente activo en el proceso de su propio aprendizaje. La participación activa implica más que simplemente escuchar; incluye momentos en que los alumnos deben escribir, leer, debatir y participar en la solución de problemas (Bonifaz et al., 2022). Estas estrategias también abarcan el registro de notas, donde el estudiante anota sus dudas durante el desarrollo de la sesión, para, después pedir las explicaciones y aclaraciones correspondientes al docente, así como en la absolución de dudas de sus compañeros, la revisión y corrección de trabajos académicos para verificar lo aprendido (López-Aguado, 2010).

#### **2.2.2.6. Estrategias de planificación**

La estrategia de planificación implica el análisis, la reflexión y la evaluación de los aspectos que es relacionado con las actividades y el tiempo en el que se llevan a cabo. Esto fomenta el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos e intereses hacia el cumplimiento de las metas establecidas, en el cual, estas estrategias están diseñadas para la



planificación y repartición del tiempo para cada una de las actividades extracurriculares y trabajos académicos o prácticos, considerando la dedicación para cada asignatura, hasta llegar a evaluar el proceso de aprendizaje último (López-Aguado, 2010).

### **2.2.3. Logro de aprendizaje en el área de comunicación**

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), afirma que los logros de aprendizaje de los estudiantes son modelos pedagógicos que conforman los niveles de aprendizaje, los cuales muestran los objetivos, aspiraciones y metas a alcanzar desde el punto de vista práctico, cognitivo, afectivo, instrumental y motivacional. Estos logros responden a la siguiente interrogante: ¿para qué enseñar y aprender?

Los logros de aprendizaje engloban actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades para que los estudiantes logren el nivel esperado en las áreas curriculares a través del proceso de aprendizaje.

#### **2.2.3.1. Ciclo VII**

En el presente estudio se consideró el nivel de aprendizaje en el área de comunicación del quinto grado de secundaria, que corresponde al ciclo VII. Según el Minedu (2019a), en este ciclo los estudiantes se encuentran en la etapa adolescente, donde su pensamiento es más abstracto y consciente en la realización de actividades en comparación con la etapa anterior. Esto significa que están en condiciones de desarrollar aprendizajes más complejos. Además, en esta etapa toman decisiones importantes para su futuro.



### 2.2.3.2. Área de Comunicación

El curso de Comunicación tiene por objetivo desarrollar las competencias comunicativas para interrelacionarse con los demás, entender y componer la realidad, y representar el universo de forma real o ficticia. Además, para comunicarse se realiza a través del lenguaje, que es un instrumento importante para formar estudiantes íntegros, ya que permite tomar decisiones de manera consciente de uno mismo al ordenar y dar significado a las vivencias.

Como afirma Minedu (2016), el área de Comunicación propicia en el aprendizaje a entender en este mundo actual las acciones éticas y toma de decisiones correctas en la vida. Asimismo, el perfil de egreso de los alumnos de la Educación Básica tiene el desarrollo de múltiples competencias y en este caso solo nos enfocaremos en el área de comunicación y sus competencias son lo siguiente:

**a) Se comunica oralmente en lengua materna:**

Es cuando los estudiantes interactúan oralmente realizando intrapersonales o interrelaciones para comprender y manifestar emociones e ideas. Del mismo modo, es un proceso de construcción de las tipologías textuales empleando la oralidad, donde el alumno intercambia los papeles de emisor y receptor con la finalidad de alcanzar su objetivo comunicativo. Está constituido de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.



- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

**b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**

Es en este momento cuando los estudiantes interactúan activamente al leer el texto, lo que les permite comprender la información para establecer e interpretar una posición crítica, apoyándose en su experiencia vivida o en su lectura. Además, esto mejora tanto su oralidad como su escritura. Se conforma de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

**c) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**

Es cuando el estudiante es capaz de aplicar el lenguaje redactado para construir las tipologías textuales para informar a otros. Además, es un proceso crítico y analítico, ya que utiliza las propiedades del texto para organizar la información considerando el propósito comunicativo y contexto, por lo tanto, la evaluación es permanente para mejorar lo redactado. Está conformado de las siguientes capacidades:

- Adecua el texto a la situación comunicativa.



- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

### 2.2.3.3. Escala de calificación

Minedu (2020), la escala de calificación en el sistema educativo se rige de la siguiente manera:

Logro destacado (AD): Cuando el alumno demuestra un nivel superior a lo esperado en el logro de la competencia. Eso significa que evidencia aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro esperado (A): Cuando el alumno desarrolla la competencia evidenciando en el nivel esperado, en el cual, demuestra manejo satisfactorio en las actividades, trabajos encargados y en el tiempo establecido.

En proceso (B): Cuando el alumno desarrolla la competencia evidenciando que está cerca al nivel esperado, pero aún le falta para eso necesita monitoreo durante cierto tiempo.

En inicio (C): Cuando el alumno desarrolla la competencia evidenciando un progreso mínimo de acuerdo al nivel esperado. Demuestra deficiencia y dificultad en desarrollar las actividades y trabajos propuestos, esto requiere monitoreo y seguimiento del docente en mayor tiempo hasta lograr el nivel requerido.





#### **2.2.3.4. Evaluación**

Minedu (2016), el proceso de evaluación para el aprendizaje tiene como propósito desarrollar las competencias y mejorar continuamente los procesos de aprendizaje a través de retroalimentación y, a la par, la mejora continua de los procesos de enseñanza a través de la criticidad y reflexión.

En la actualidad, la evaluación más sobresaliente es formativo, ya que se evalúa en el proceso de aprendizaje, y su propósito es identificar las dificultades, progresos y logros del alumno para realizar una retroalimentación pertinente. Esto promueve una mejora de aprendizaje en los estudiantes.

Rodríguez (2005), indica que la evaluación se define, en términos generales, como un conjunto de procesos sistemáticos para recopilar, analizar e interpretar información válida y confiable. Este proceso, al compararlo con un criterio de referencia, nos ayuda a tomar decisiones que contribuyan a la mejora del objeto evaluado. Por consiguiente, debe tener los criterios pertinentes para evaluar el aprendizaje del estudiante de forma permanente y sistemático para evidenciar el desarrollo progresivo de conocimientos, actitudes y habilidades.

#### **2.2.3.5. Registro auxiliar de evaluación**

El docente utiliza registro auxiliar, que es una herramienta que sirve para registrar las dificultades, progresos y logros que se identifican y se observan en el avance de las competencias de los estudiantes, durante y al final de la sesión (Minedu, 2016).



#### **2.2.4. Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje**

Por mucho tiempo se tiene el conocimiento de que el logro de aprendizaje estaba vehiculado solamente al desarrollo cognitivo o intelectual. Por consiguiente, en la actualidad, hay investigaciones que confirman que el uso de estrategias de aprendizaje autónomo está estrechamente ligado con el logro de aprendizaje, ya que la aplicación adecuada de las estrategias se relaciona con el aprendizaje (Lopez, 2018b). Asimismo, estrategia de aprendizaje autónomo implica dominar la modalidad en que el estudiante se hace cargo de sus trabajos y adquisiciones de las competencias de acuerdo a su ritmo de aprendizaje (López-Aguado, 2010).

Las estrategias que permiten al estudiante aprender de manera autónoma, y que, a través de diversas acciones, desempeñan un papel fundamental en su desarrollo, buscan alcanzar objetivos claros y facilitan la adquisición de nuevos conocimientos por parte del alumno (Esteban et al., 1996).

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

*Estrategias de aprendizaje autónomo:* Es cuando dirige y controla su propio proceso de aprendizaje, tomando la iniciativa y motivándose por su interés personal y empleando estrategias adecuadas para el logro del objetivo propuesto. Así también, realiza sus trabajos académicos por si solos preocupándose conscientemente para mejorar las competencias que posee y dar soluciones a los problemas que se presentan.

*Logros de aprendizaje:* Engloban conocimientos, capacidades, actitudes y habilidades que poseen los estudiantes en el cual se demuestra específicamente en el área de comunicación donde tienen que lograr el nivel esperado.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón se encuentra en el Jr. Lloque Yupanqui S/N, del distrito de San Antón, provincia de Azángaro y departamento de Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Se realizó un plan de cronograma para la investigación, en el cual se inició con la presentación del proyecto en el mes de julio del 2023, y se finalizó con la redacción y presentación del informe en el mes de octubre del año 2024.

#### 3.3. MATERIALES DEL ESTUDIO

##### 3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación para la estrategia de aprendizaje autónomo

###### a) Técnica

Para recopilar información sobre la primera variable, se ha elegido la encuesta. Esta técnica es comúnmente utilizada en investigaciones, ya que facilita la obtención de datos de manera efectiva y relevante. Se distingue por su capacidad para obtener información sobre actitudes, comportamientos y otros aspectos de la muestra (Hernández et al.,2014). Asimismo, se utiliza la encuesta para recopilar datos de los estudiantes en relación con un problema (Charaja, 2019).



## **b) Instrumento**

La encuesta tiene como instrumento el cuestionario y esto consta en un conjunto de preguntas relacionados con los indicadores, con el fin de recopilar la información sobre el problema investigado para medir las variables (Hernández et al., 2014). El instrumento que se ha utilizado es el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) que contiene una serie de afirmaciones donde el sujeto debe evaluarse en función a la frecuencia que han empleado estos factores o estrategias de aprendizaje autónomo durante el primer y segundo trimestre durante el año investigado. Asimismo, este cuestionario de CETA fue adaptado al contexto peruano por Mercedes López Aguado, que está conformado por 45 ítems, distribuidos de la siguiente manera: Estrategias de colaboración, 11 ítems; estrategias de ampliación, 8 ítems; estrategias de planificación, 5 ítems; estrategias de conceptualización, 9 ítems; estrategias de preparación de exámenes, 6 ítems y estrategias de participación, 6 ítems. El instrumento contiene preguntas cerradas y utiliza una escala de valoración de tipo Likert de 5 puntos y son lo siguiente: 1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = Algunas veces, 4 = Muchas veces, 5 = Siempre. Así también, de acuerdo al puntaje obtenido se clasifica de esta manera:

- Excelente 167 – 225
- Regular: 106 – 166
- Deficiente: 45 – 105

## **c) La validez**

El instrumento fue validado a través de la validez de constructo. En primer lugar, López-Aguado (2010), elaboró un cuestionario con 55 ítems, el cual aplicó a los estudiantes. Luego, realizó un análisis discriminativo, en el que eliminó los



ítems que presentaban una grave asimetría. Finalmente, determinó que 45 ítems eran adecuados y utilizó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, aplicando el método de extracción de componentes importantes. Obtuvo un valor de 0,845 según el índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y una significancia de 0,000, lo que indica una interrelación significativa entre las dimensiones e ítems. Además, informó que los seis factores planteados tienen un contenido consistente y uniforme. Los ítems del instrumento están agrupados de manera adecuada y parsimoniosa.

La validez de constructo debe aclarar cómo las mediciones de una variable o concepto se relacionan de manera coherente con las mediciones de otros conceptos que están teóricamente correlacionados, es decir, qué tan efectivamente un instrumento refleja y mide un concepto teórico Hernández et al. (2014).

#### **d) Confiabilidad**

López-Aguado (2010), para obtener la confiabilidad realizó a una muestra de 805 estudiantes indicando que es fiable ya que tiene un valor de coeficiente de  $\alpha$  (Alpha) de Cronbach que es 0,898 y que está compuesta por 45 ítems. Por consiguiente, aplicó la estadística para medir la confiabilidad del instrumento a través de alfa de Cronbach y su fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

### **Tabla 1**

*Estadística de confiabilidad del instrumento para medir las estrategias de aprendizaje autónomo*

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,898	805

Nota: Coeficiente de alfa de Cronbach (López-Aguado, 2010).

El resultado de la fiabilidad de alfa de Cronbach de estrategia de aprendizaje autónomo obtiene que, de las 45 ítems planteadas se tuvo un valor de 0,898 de confiabilidad, lo que quiere decir, que el cuestionario empleado es de excelente confiabilidad.

### **3.3.2. Técnicas e instrumentos para el nivel de logros de aprendizaje en el área de Comunicación**

#### **a) Técnica**

Se empleó la técnica de análisis documental para examinar la variable, con el objetivo de estudiar los documentos que registran las acciones de las personas (Charaja, 2018).

#### **b) Instrumento**

El instrumento de investigación es la ficha análisis documental del primer y segundo trimestre, donde fue brindado por el director de la institución, para identificar el nivel de aprendizaje que se encontraban los estudiantes. Esto se basa por la Escala de Calificaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica.

**Tabla 2**

*Baremo para el acta de notas del área de Comunicación*

Nivel	Calificación			
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Logros de aprendizaje	C	B	A	AD

Nota: Escalas de calificación de Minedu.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

Está constituido por la totalidad de 415 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso de San Antón.

**Tabla 3**

*Población de estudiantes de la IES “Glorioso” del distrito de San Antón*

Grados	F	%
Primero	90	22%
Segundo	82	20%
Tercero	85	20%
Cuarto	78	19%
Quinto	80	19%
<b>TOTAL</b>	<b>415</b>	<b>100%</b>

Nota: Nominas oficiales de estudiantes matriculados del año 2023.

#### 3.4.2. Muestra

La muestra de la investigación se determinó a través de tipo muestreo no probabilístico y la técnica que se aplicó fue muestreo por conveniencia, como Hernández (2014), indica que la muestra se selecciona según la conveniencia del

investigador, lo que le da la libertad de decidir de manera arbitraria cuántos participantes incluir en la investigación. Se seleccionó por conveniencia a quinto grado de secundaria, ya que en la mayoría de estudios solo investigaron a los estudiantes universitarios, porque ellos aplican estas estrategias notoriamente, pero pocos los de secundaria y por ese motivo se investigó a la muestra seleccionada ya que están próximos en culminar la Educación Básica Regular y se presenta de la siguiente manera:

**Tabla 4**

*Muestra de estudiantes de la IES “Glorioso” de San Antón*

<b>Grados</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Quinto “A”	20	25
Quinto “B”	21	26
Quinto “C”	18	23
Quinto “D”	21	26
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Nominas oficiales de alumnos matriculados de quinto grado en el año 2023.

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

#### **3.5.1. Enfoque de investigación**

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, donde se recolectan los datos, con la intención de probar la hipótesis planteada y teorías a través del análisis estadístico y la medición numérica que se realiza (Hernández et al., 2014).

#### **3.5.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es no experimental, lo que significa que se lleva a cabo sin alterar o manipular intencionalmente las variables en su lugar se observan



los fenómenos en su entorno natural para su análisis. Además, es de carácter transversal, ya que se realiza en un solo momento para recolectar los datos (Hernández et al., 2014).

Por otra parte, según el criterio “propósito de la investigación” corresponde al tipo básico. Este tipo de estudio tiene finalidad teórica, donde el estudio se realiza con la finalidad de no producir cambios en la realidad (Charaja, 2019).

### 3.5.3. Diseño de investigación

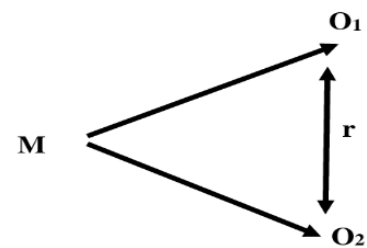
El diseño de estudio corresponde a la investigación correlacional, y su esquema es lo siguiente:

$O_1$ = Observación de la variable 1

$O_2$ =Observación de la variable 2

$r$ = Coeficiente de correlación

$M$ = Muestra de investigación



El propósito del presente diseño es evidenciar la relación o el grado de correlación que existe entre dos o más variables de investigación de una determinada muestra (Hernández et al., 2014).

### 3.6. PROCEDIMIENTO

- **Primero:** Se presentó una solicitud a la dirección de la IES “Glorioso” del distrito de San Antón durante el primer trimestre del año escolar 2023, para aplicar los instrumentos de investigación.
- **Segundo:** Se coordinó con el director, para que me faciliten los instrumentos de registro auxiliar de notas para recabar la información.

- **Tercera:** Se coordinó con el director sobre la fecha y selección de salones para la aplicación de la encuesta.
- **Cuarto:** Se ejecutó el instrumento de la investigación a los estudiantes.
- **Quinto:** Se llevó a cabo la tabulación de los datos, seguida de un análisis y la creación de tablas.
- **Sexto:** Se redactó el informe de tesis.

### 3.7. VARIABLES

El estudio tiene dos variables que es estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje en el área de comunicación.

**Tabla 5**

*Operacionalización de la variable estrategia de aprendizaje autónomo*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Baremo
Estrategias de ampliación	de	Búsqueda de información complementaria	de 1,2,3,4	Deficiente (1-15)
		Lectura y estudio del tema	de 5,6,7,8	Regular (16-30)
Estrategias de colaboración	de	Aportación e intercambio de conocimientos en las tareas	9,10,11,13,14,15,16,17	Excelente (31-45)
Estrategias de aprendizaje autónomo	de conceptualización	Realización de trabajos grupales	12, 18, 19	<b>Escala de Likert</b> Nunca (1) Pocas veces (2)
		Aplicación de estrategias de lectura	21, 22, 27	
	ón	Elaboración de		



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Baremo
		resúmenes y organizadores gráficos	20, 23, 24, 25, 26	Algunas veces (3)
	Estrategias de planificación	Planificación de tiempo	28,29,30,31, 32,	Muchas veces (4)
	Estrategias de preparación de exámenes	Repasar para el examen. Evaluación del proceso de aprendizaje	35, 36, 37, 38 33,34 ,39	Siempre (5)
	Estrategias de participación	Participación activa Absolución de dudas	40, 43,44,45 41,42	

Nota: López-Aguado (2010).

**Tabla 6**

*Operacionalización de la variable de logro de aprendizaje en el área de Comunicación*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Baremo
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	AD, logro destacado A, logro esperado B, en proceso C, en inicio



Variable	Dimensiones	Indicadores	Baremo
Logro de aprendizaje del área de comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Reflexiona y evaluación de forma, el contenido y contexto del texto oral.	
		Obtiene información del texto escrito.	
		Infiere e interpreta información del texto.	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	comunicativa.	
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

Nota: Minedu (2016).

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para determinar la relación existente se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Para eso, en primer punto se tabulo los datos recopilados en Excel. Después, se procesó en el programa IBM SPSS versión 25. Por último, se generaron tablas estadísticas basadas en los resultados para verificar las hipótesis de la investigación y su fórmula es la siguiente:



$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación de Rho Spearman

$d$  = Diferencia

$n$  = Número de datos

**a. Nivel de significancia**

Si  $P$  es menor que 0,05, el grado de correlación es significativa.

**b. Margen de error**

$\alpha = 0,05$  (5%)

**c. Regla de decisión**

Si  $P < \alpha$  (0,5) = se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

Si  $P \geq \alpha$  (0,5) = se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Cuando el  $P$  valor es inferior al margen del error se acepta como cierta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, pero si el  $P$  valor es superior o igual que el margen de error se acepta como cierta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna (Charaja, 2019).



**Tabla 7**

*Interpretación del coeficiente Rho de Spearman*

<b>Valor de rho</b>	<b>Interpretación</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Martínez y Campos (2015).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados del objetivo general

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación representadas en tablas con las respectivas análisis e interpretaciones de acuerdo al objetivo planteado. Después se procede a vitrificar las hipótesis a través de diseño estadístico rho de Spearman de versión 25.

**Tabla 8**

*Descriptivo entre estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje*

Tabla 9Estrategias de aprendizaje autónomo	Logros de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	0	0%	2	3%	0	0%	0	0%	2	3%
Regular	5	6%	13	16%	4	5%	0	0%	22	28%
Excelente	0	0%	2	3%	41	51%	13	16%	56	70%
Total	5	6%	17	21%	45	56%	13	16%	80	100%

Nota: instrumentos de recolección de datos.

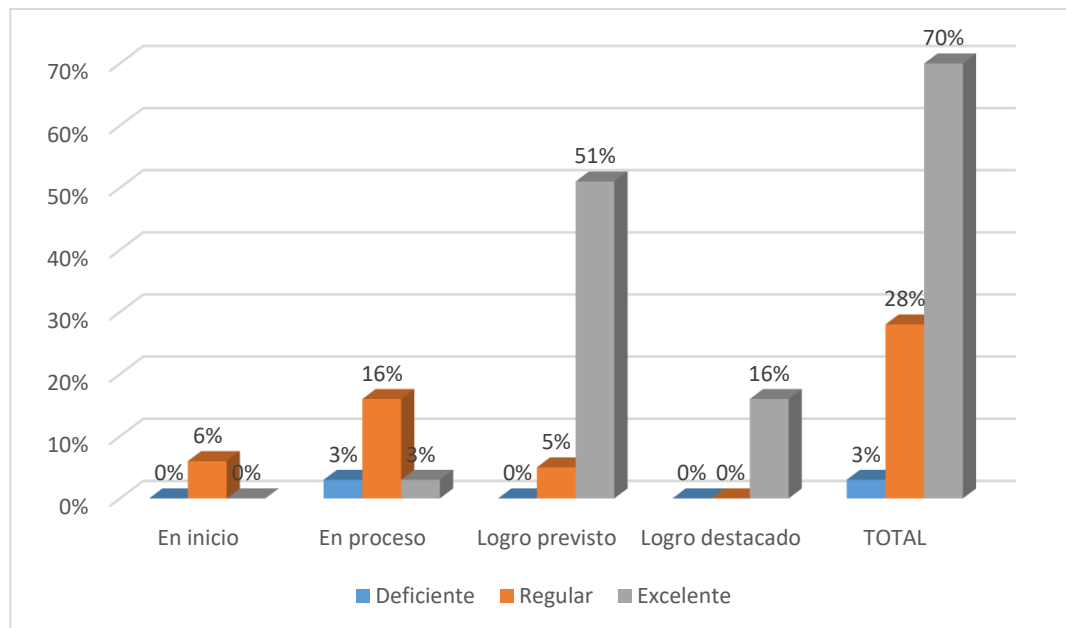
La tabla 8 y figura 2 muestra que, del total de 100% de los estudiantes, el 70% considera que hay un nivel excelente en la aplicación de las estrategias de aprendizaje autónomo, es decir la mayoría de los estudiantes completan el estudio con lecturas, consultan con otros materiales, realizan trabajos en equipo, etc. De este grupo, el 51% de los estudiantes desarrollaron de manera adecuada las

estrategias que corresponden al aprendizaje autónomo, lo que representa el logro previsto. Sin embargo, solo un 3% de los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente por tener problemas en el desarrollo de las estrategias.

Esto implica que un estudiante con un excelente nivel de uso de estrategias tiene un logro satisfactorio. Para aprender de manera autónoma, es fundamental ampliar la información, colaborar con los compañeros, participar activamente en las actividades académicas, repasar los temas desarrollados en clase y planificar el tiempo. Como indica López-Aguado (2010), el uso adecuado de las estrategias contribuye al desarrollo de un aprendizaje autónomo, donde el estudiante controla su propio proceso de aprendizaje, lo que mejora su nivel de logro.

## Figura 2

### *Resultados del objetivo general*



Nota: instrumentos de recolección de datos



**Tabla 10**

*Relación entre estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>				
			Estrategias de aprendizaje autónomo	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategia de aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 80	,744** ,000 80
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,744** ,000 80	1,000 . 80

Nota: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

En la tabla 09, se observa que el P valor hallado es 0,000, lo cual es menor a 0,05, según el nivel de significancia, con un margen de error del 5%. Además, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,744, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna. A partir de esto, se evidencia una relación positiva alta entre la estrategia de aprendizaje autónomo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso de San Antón durante el año escolar 2023. Así, lograr un nivel de aprendizaje satisfactorio se relaciona con el trabajo grupal, ampliación e investigación de la información, participación activa durante las sesiones, repaso y autoevaluación sobre el tema aprendido y elaboración de organizadores gráficos realizando de manera autónomo.

#### 4.1.2. Resultados del primer objetivo específico

**Tabla 11**

Descriptivo entre estrategia de ampliación y logro de aprendizaje

Estrategia de ampliación	Logros de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	2	3%	2	3%	1	1%	1	1%	6	8%
Regular	2	3%	11	14%	6	8%	2	3%	21	26%
Excelente	1	1%	4	5%	38	48%	10	13%	53	66%
Total	5	6%	17	21%	45	56%	13	16%	80	100%

Nota: instrumentos de recolección de datos.

En la tabla 10 se muestra que, del total de los estudiantes, el 66% presenta un nivel excelente en la aplicación de la estrategia de ampliación. De este grupo, el 48% obtuvo la nota A, que representa el logro previsto. Sin embargo, solo un 8% de los estudiantes evidenció un nivel deficiente.

Estos resultados se deben a que los estudiantes consideran que, para mejorar su nivel de logro de aprendizaje, es fundamental buscar e investigar en fuentes bibliográficas, tanto físicas como virtuales, lo que les permite ampliar la información sobre el tema y resolver sus dudas. Al respecto, López-Aguado (2010) afirma que el uso adecuado de la estrategia de ampliación permite al estudiante aprender de manera autónoma, favoreciendo así el logro del aprendizaje.

**Tabla 12***Relación entre la aplicación de estrategia de ampliación y logro de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>				
			Estrategias de ampliación	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategia de ampliación	Coefficiente de correlación	1,000	,459**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,459**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

En la tabla 11, se observa un coeficiente de correlación de 0,459, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto implica que la aplicación de estrategias de ampliación por parte de los estudiantes está relacionada con su logro de aprendizaje. Dado que el P valor es 0,000, que es menor a 0,05 (5%), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: existe una relación positiva moderada entre la estrategia de ampliación y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica que, al aplicar estrategias de ampliación para fomentar un aprendizaje autónomo, los estudiantes podrán alcanzar un mayor nivel de aprendizaje satisfactorio.

#### 4.1.3. Resultados del segundo objetivo específico

**Tabla 13**

*Descriptivo entre estrategia de colaboración y logro de aprendizaje*

Estrategias de colaboración	Logros de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%
Regular	2	3%	15	19%	1	1%	0	0%	18	23%
Excelente	1	1%	2	3%	44	55%	13	16%	60	75%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>6%</b>	<b>17</b>	<b>21%</b>	<b>45</b>	<b>56%</b>	<b>13</b>	<b>16%</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaboración propia, provenientes de la base de datos obtenida.

En la tabla 12 se aprecia que, del total de estudiantes, el 75% evidencia un nivel excelente en la aplicación de la estrategia de colaboración. De ellos, el 55% obtuvo la nota A, que es el logro previsto. Sin embargo, un grupo mínimo, el 3% de los estudiantes, evidenció un nivel deficiente. Estos resultados se deben a que los estudiantes consideran que, para lograr un aprendizaje efectivo, es importante intercambiar información con sus compañeros, revisar los apuntes de los demás y trabajar en grupo para la resolución o investigación de un problema. El trabajo colaborativo se lleva a cabo en actividades grupales, utilizando medios y recursos que la institución educativa proporciona para fomentar un aprendizaje autónomo (López-Aguado, 2010).

**Tabla 14**

Correlación entre la estrategia de colaboración y logro de aprendizaje

<b>Correlaciones</b>				
			Estrategias de colaboración	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de colaboración	Coefficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

En la tabla 13 se muestra un coeficiente de correlación de 0,760, lo que indica una correlación positiva alta. Esto significa que la aplicación de estrategias de colaboración se relaciona con el logro de aprendizaje, dado que el valor de p hallado es 0,000, menor a 0,05 (5%) según el nivel de significancia. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada, afirmando que existe una relación positiva alta entre la estrategia de colaboración y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Esto quiere decir que, si los estudiantes utilizan estrategias de colaboración para fomentar un aprendizaje autónomo, lograrán un mejor nivel de aprendizaje satisfactorio.

#### 4.1.4. Resultado del tercer objetivo específico

**Tabla 15**

*Descriptivo entre estrategia de conceptualización y logro de aprendizaje*

Estrategias de conceptuali zación	Logros de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	0	0%	3	3%	2	3%	0	0%	5	6%
Regular	5	6%	12	15%	1	1%	0	0%	18	23%
Excelente	0	0%	2	3%	42	53%	13	16%	57	71%
TOTAL	5	6%	17	21%	45	56%	13	16%	80	100%

Nota: instrumentos de recolección de datos.

En la tabla 14 se muestra que, del total de estudiantes, el 71% evidencia un nivel excelente en la aplicación de la estrategia de conceptualización. De ellos, el 53% obtuvo la calificación A, que es el logro previsto. Sin embargo, un mínimo grupo, el 6% de los estudiantes, evidencia que nunca aplicó esta estrategia y, por lo tanto, obtuvo un nivel deficiente. Esto significa que los estudiantes consideran que, para estudiar, es necesario aplicar estrategias de lectura, como el subrayado y el sumillado, así como elaborar resúmenes y organizadores gráficos, como mapas mentales y cuadros comparativos. Como indica López-Aguado (2010), estas estrategias conducen a un aprendizaje autónomo y al logro de aprendizaje.

**Tabla 16**

*Relación entre estrategia de conceptualización y logro de aprendizaje*

		<b>Correlaciones</b>		
			Estrategias de conceptualización	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de conceptualización	Coeficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,733**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

De acuerdo con la tabla 15, el coeficiente de correlación es 0,733, lo que indica una correlación positiva alta. Esto indica que la aplicación de estrategias de conceptualización por parte de los estudiantes se relaciona con el logro de aprendizaje, dado que el valor de p hallado es 0,000, que es menor que 0,05 (5%), según el nivel de significancia. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa que señala lo siguiente: existe una relación positiva alta entre ambas variables. Esto implica que, lograr un nivel de aprendizaje satisfactorio se relaciona con la realización de trabajos grupales, aportación e intercambio de conocimientos con los compañeros y con el docente.

#### 4.1.5. Resultado del cuarto objetivo específico

**Tabla 17**

Descriptivo entre estrategia de planificación y logro de aprendizaje

Estrategias de planificaci ón	Logros de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	1	1%	3	4%	0	0%	0	0%	4	5%
Regular	4	5%	13	16%	1	1%	0	0%	18	23%
Excelente	0	0%	1	1%	44	55%	13	16%	58	73%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>6%</b>	<b>17</b>	<b>21%</b>	<b>45</b>	<b>56%</b>	<b>13</b>	<b>16%</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Nota: Instrumentos de recolección de datos.

En la tabla 16 se muestra que el 73% de los estudiantes tiene un nivel excelente en la aplicación de la estrategia de planificación. De ellos, el 55% obtuvo la calificación A, que representa el logro previsto. Sin embargo, el 5% de los estudiantes evidencia un nivel deficiente en el uso de esta estrategia. De acuerdo con estos resultados, se puede inferir que muchos estudiantes planifican su tiempo para el estudio y los trabajos encargados, el uso adecuado de la estrategia de planificación es importante para. dedicar tiempo al estudio, al deporte y otras actividades. Sin embargo, un número mínimo de estudiantes realiza sus actividades académicas a última hora, lo que les impide lograr un aprendizaje eficaz (López-Aguado, 2010).



**Tabla 18***Relación entre estrategia de planificación y logro de aprendizaje*

		<b>Correlaciones</b>		
			Estrategias de planificación	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,815**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,815**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

De acuerdo con la tabla 17, el coeficiente de correlación es 0,815, lo que indica una correlación positiva alta. Esto demuestra que la aplicación de la estrategia de planificación se relaciona con el logro de aprendizaje, dado que el valor de p encontrado es 0,000, que es menor que 0,05 (5%), según el nivel de significancia. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación, que indica que existe una relación positiva alta entre ambos constructos. Esto significa que, si los estudiantes emplean estrategias de planificación para facilitar un aprendizaje autónomo, podrán alcanzar un mejor nivel de aprendizaje satisfactorios.

#### 4.1.6. Resultado del quinto objetivo específico

**Tabla 19**

*Descriptivo de la estrategia de preparación de exámenes y logros de aprendizaje*

<b>Estrategias de preparación de exámenes</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	0	0%	3	4%	0	0%	0	0%	3	4%
Regular	5	6%	13	16%	4	5%	0	0%	22	28%
Excelente	0	0%	1	1%	41	51%	13	16%	55	68%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>6%</b>	<b>17</b>	<b>21%</b>	<b>45</b>	<b>56%</b>	<b>13</b>	<b>16%</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Nota: Instrumentos de recolección de datos.

En la tabla 18, se observa que el 68% de los estudiantes tiene un nivel excelente en la estrategia de preparación de exámenes. De ellos, el 51% obtuvo la nota A, que representa el logro previsto. No obstante, el 4% de los estudiantes evidenció un nivel deficiente en la aplicación de esta estrategia. Esto implica que muchos estudiantes a menudo se autoevaluaron en su aprendizaje y repasaron los temas antes de la evaluación, tomando en cuenta los apuntes más importantes proporcionados en las sesiones. Asimismo, la participación en diferentes concursos de exámenes les permite prepararse de manera autónoma para mejorar el nivel de logro de aprendizaje requerido (López-Aguado, 2010).

**Tabla 20***Relación entre estrategia de preparación de exámenes y logros de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>				
			Estrategias de preparación de exámenes	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de preparación de exámenes	Coefficiente de correlación	1,000	,769**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,769**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

De acuerdo con la Tabla 19, el coeficiente de compensación es 0,769, lo que muestra una compensación positiva alta, con un valor de p hallado de 0,000, que es menor que 0,05, según el nivel de significancia y con un margen de error del 5% Esto indica que la aplicación de la estrategia de preparación de exámenes se relaciona con el logro de aprendizaje. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa, que señala que existe una relación positiva alta entre la estrategia de preparación de exámenes. y el logro de aprendizaje de los estudiantes En consecuencia, esto implica que lograr un nivel de aprendizaje satisfactorio está directamente relacionado con el repaso anticipado para las evaluaciones y autoevaluación del proceso de aprendizaje.

#### 4.1.7. Resultado del sexto objetivo específico

**Tabla 21**

*Descriptivo de la estrategia de participación y logro de aprendizaje*

Estrategias de participación	Logros de aprendizaje									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	1	1%	0	0%	3	4%	0	0%	4	5%
Regular	1	1%	9	11%	5	6%	0	0%	15	19%
Excelente	3	4%	8	10%	37	46%	13	16%	61	76%
Total	5	6%	17	21%	45	56%	13	16%	80	100%

Nota: Instrumentos de recolección de datos.

En la tabla 20 se muestra que, de la totalidad de los estudiantes, el 76% evidencia un nivel excelente en la estrategia de participación. De este grupo, el 46% obtuvo la calificación A, que representa el logro previsto. Este resultado implica que los estudiantes consideran importante participar activamente durante las sesiones y anotar sus dudas para consultarlas con el docente, asimismo, López-Aguado (2010), indica que la participación activa de los estudiantes, ya sea en exposiciones, debates, teatro, entre otros, es fundamental, ya que de esta manera aprenderán de forma autónoma y mejorarán su nivel de logro de aprendizaje.

**Tabla 22**

*Relación entre estrategia de participación y logro de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>				
			Estrategias de participación	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de participación	Coefficiente de correlación	1,000	,379**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,379**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

Nota: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

De acuerdo con la Tabla 21, el coeficiente de correlación es 0,379, lo que indica una correlación positiva baja, con un valor de p hallado de 0,000, que es menor que 0,05, según el nivel de significancia y con un margen de error del 5%. Esto implica que la estrategia de participación se relaciona con el logro de aprendizaje. Por tanto, se aceptó la hipótesis alternativa. Esto significa que, si los estudiantes aplican estrategias de participación para promover el aprendizaje autónomo, podrán alcanzar un mejor nivel de aprendizaje satisfactorio.

## 4.2. DISCUSIÓN

El primer punto a discutir es la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje autónomo y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de 0,744\*\*, que se ubica dentro del intervalo de 0,7 a 0,89, lo que corresponde a una correlación positiva alta, con un nivel de confianza de 0,000, que es menor que 0,05, con un margen de error del 5%. Esto indica que los



estudiantes que investigan y amplían la información, gestionan su tiempo, participan durante las sesiones y repasan los temas avanzados, tendrán un mejor nivel de logro de aprendizaje. Ante lo mencionado, se aceptó la hipótesis alternativa, que indica que “existe una correlación alta entre ambas variables”. Estos resultados son corroborados por López (2018), quien halló una correlación de Rho Spearman de 0,738, lo que indica una relación positiva alta, coincidiendo directamente con nuestra investigación, ya que se relacionan las estrategias de aprendizaje autónomo y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, Estrada (2021), encontró en su investigación un grado de correlación positiva moderada de 0,606, demostrando la relación existente entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de los alumnos. Asimismo, Mantilla (2022), reportó una correlación positiva moderada, indicando que hay un mejoramiento en el rendimiento académico con el uso de estrategias de aprendizaje autónomo. Por otro lado, López (2019), llegó a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión de textos escritos tienen una relación positiva alta, indicando que el empleo de estas estrategias influye en el logro de aprendizaje. También, Puya et al. (2021), demostraron que existe una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y el aprendizaje autónomo, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,638 y un valor de significancia de 0,000. Esto sugiere que, a medida que aumenta el rendimiento académico, también lo hace el aprendizaje autónomo, o viceversa: un mayor aprendizaje autónomo se relaciona con un mejor rendimiento académico. Asimismo, Maldonado (2021), halló en su investigación que existe una incidencia significativa de las estrategias de aprendizaje autónomo en las competencias de matemáticas de los estudiantes de secundaria. Al analizar los resultados de estos autores sobre la relación significativa, Hidalgo et al. (2020), destacan que la autonomía en el aprendizaje es crucial para el rendimiento académico; sin embargo, este se ve afectado por la falta de



herramientas, recursos, talento humano adecuado y espacios, lo que impide que se fortalezca este proceso y se obtengan sus beneficios a corto y largo plazo. En este sentido, al analizar estos resultados, reafirmamos que mientras mejor se empleen las estrategias adecuadas para el aprendizaje, mejor será el logro de aprendizaje, produciendo niveles satisfactorios en el área de comunicación.

El segundo punto a discutir son los objetivos específicos de la investigación.

El vínculo que existe entre estrategia de colaboración y logro de aprendizaje de los estudiantes, en el cual se demostró que existe una correlación positiva alta. Este resultado es similar a la investigación De la Cruz (2021), ya que halló en su estudio que existe una correlación significativa entre trabajo colaborativo y logros de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se afirma la hipótesis alterna ya que ambas variables se relacionan, en el cual, nos indica que si los estudiantes demuestran utilizan estrategias de ampliación para fomentar un aprendizaje autónomo, lograrán un mayor nivel de aprendizaje.

El vínculo que existe entre la estrategia de conceptualización y logro de aprendizaje se evidencio que existe una relación positiva alta. Este resultado es similar a la investigación de Toscano (2023), que indica que existe una relación positiva entre “la utilización de medios tecnológicos y el rendimiento académico”. En el cual, en ambos estudios mencionan que para mejorar el nivel de logros de aprendizaje se deben utilizar el TIC para investigar y absolver dudas de manera autónoma.

El vínculo que existe entre estrategia de planificación de tiempo y logro de aprendizaje de los estudiantes se demostró que existe una relación positiva alta. Este resultado, es similar a la investigación de Pilares (2019), donde demostró “que existe una relación significativa entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los



estudiantes”, ya que los estudiantes tienen que organizar, planificar y percibir el control del tiempo para lograr los objetivos establecidos ya sea para corto o largo plazo.

El vínculo que existe entre la estrategia de participación y logros de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados mostraron que existe una relación positiva baja y se aceptó la hipótesis alterna. Este resultado es similar a esta investigación de Manosalva (2023), quien halló en su estudio que existe relación directa, muy alta y significativa entre participación activa y rendimiento académico de los estudiantes, de tal manera que, si se aumenta la participación activa, también aumenta el rendimiento académico o al revés.

Respecto al uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, el 70% de los estudiantes muestran el uso excelente de estos, seguido el 28% evidencian el uso regular y por último el 3% muestran el uso deficiente de las estrategias de aprendizaje autónomo. En tal sentido, se identificó que la mayoría de los estudiantes aplican las estrategias de manera autónoma para lograr un aprendizaje eficaz. Del mismo modo, se encontraron varias investigaciones sobre el nivel o predominio en el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo. Por ello, discutiremos las estrategias más desarrolladas según el análisis de nuestra investigación: la estrategia de participación, con un 76%; la colaboración, con un 75%; la planificación, con un 73%; y la conceptualización, con un 71%. Estas cifras reflejan un uso excelente de estas estrategias, que están centradas en la participación activa, la colaboración con los compañeros y la planificación del tiempo para realizar las actividades de estudio. Sin embargo, la estrategia menos desarrollada por los estudiantes es la ampliación, con un 66%, que se basa en la búsqueda de información a través de libros e internet para esclarecer y entender mejor los temas. Estos resultados son similares a los hallazgos de Pegalajar (2020), quien realizó un análisis donde las estrategias más desarrolladas por los estudiantes son la preparación de exámenes, centradas en el repaso y la selección de puntos importantes, seguidas por las estrategias





de conceptualización, relacionadas con el trabajo intelectual de cada curso. Por último, las estrategias de ampliación y colaboración con otros compañeros son las menos desarrolladas, destacando que el uso de internet es el mejor recurso para la búsqueda de información.

Asimismo, Valencia (2020), concluye que el predominio de las estrategias de aprendizaje autónomo se encuentra en el uso de la estrategia de colaboración, lo que refleja la autonomía del aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, Garnique (2018), llegó a la conclusión de que el 67% de los estudiantes obtuvieron un nivel regular en la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo. Asimismo, Pérez (2018), halló que hay un porcentaje de estudiantes que necesita apoyo y orientación para implementar estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje, como aumentar el nivel de participación y planificación para aprender autónomamente. Por último, Bonifaz et al. (2022), presentaron los resultados de la siguiente manera: las estrategias más utilizadas son la conceptualización, que apoya el trabajo intelectual sobre el tema; a continuación, las estrategias de ampliación, participación, preparación de evaluaciones y, por último, la planificación. En este análisis, se evidencian debilidades relacionadas con la falta de organización del horario y la dificultad o adaptación para cooperar en equipo. En cambio, las fortalezas incluyen la búsqueda de información y la preparación personal para los exámenes.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La relación que existe es positiva alta entre estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso de San Antón durante el año escolar 2023. En el cual, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,744, ya que P valor hallado es 0,000 que es menor a 0,05 según nivel de significancia y con un margen de error 5%. Esto implica que, lograr el nivel de aprendizaje satisfactorio se relaciona con las aplicaciones de las estrategias adecuadas promoviendo el aprendizaje autónomo.
- SEGUNDA:** La relación que existe es positiva moderada entre estrategia de ampliación y logro de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, lograr el nivel de aprendizaje satisfactorio se relaciona con la búsqueda de informaciones complementarias, lecturas y estudios sobre el tema.
- TERCERA:** La relación que existe es positiva alta entre estrategia de colaboración y logro de aprendizaje de los estudiantes. Así que, lograr el nivel de logro de aprendizaje satisfactorio se relaciona con la realización de trabajos grupales, aportación e intercambio de conocimientos con los compañeros y con el docente.
- CUARTA:** La relación que existe es positiva alta entre estrategia de conceptualización y logro de aprendizaje. Por lo que, lograr un nivel de aprendizaje satisfactorio se relaciona con la elaboración de organizadores gráficos y aplicación de estrategias de lectura para fortalecer las competencias cognitivas.



- QUINTA:** La relación que existe es positiva alta entre estrategia de planificación y logro de aprendizaje de los estudiantes. Entendiéndose que, lograr el nivel de aprendizaje satisfactorio se relaciona con la planificación del tiempo para cada actividad académica y en la elaboración de trabajos encargados.
- SEXTA:** La relación que existe es positiva alta entre estrategia de preparación de exámenes y logro de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, lograr el nivel de aprendizaje satisfactorio se relaciona con el repaso anticipado para las evaluaciones y autoevaluación del proceso de aprendizaje.
- SÉPTIMA:** La relación que existe es positiva baja entre estrategia de participación y logros de aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, lograr el nivel de aprendizaje satisfactorio se relaciona con la participación activa y absolución de dudas sobre los temas avanzados durante la sesión desarrollada.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director, plana docente y padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Glorioso de San Antón, organizar programas o talleres dirigidos a los alumnos para promover el uso de las diversas estrategias de aprendizaje autónomo, indicándoles que ellos son agentes principales de su aprendizaje y deben aprovechar el tiempo, el uso de TIC, libros, participación activa en el aula y colaborar con sus compañeros para que puedan obtener logros de aprendizaje más satisfactorios; además, puedan ser capaces de solucionar problemas cotidianos que se presentan en la vida.

**SEGUNDA:** Al director y plana docente de la Institución Educativa Secundaria Glorioso de San Antón, organizar charlas prácticas dirigidos a los alumnos para fomentar el uso de estrategia de ampliación, ya que en la actualidad los estudiantes deben investigar por diversas fuentes como navegando por internet, buscando en libros y referencias bibliográficas para ampliar su conocimiento

**TERCERA:** Al director y plana docente de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón, organizar programas o talleres prácticos dirigidos a los alumnos para promover y fomentar el uso de la estrategia de colaboración, sobre cómo deben realizar los trabajos grupales e intercambio de conocimientos.

**CUARTA:** Al director y plana docente de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón, organizar programas o talleres prácticos dirigidos a los alumnos para promover y fomentar el uso de la estrategia de conceptualización ya que el docente del área de comunicación debe



hacer conocer la elaboración de esquemas, resúmenes y organizadores gráficos para organizar, captar y recordar con facilidad el tema y así podría mejorar el nivel de logro.

**QUINTA:** Al director, plana docente y padres de familia de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón, organizar programas o talleres prácticos dirigidos a los alumnos para promover y fomentar el uso de la estrategia de planificación, sobre cómo deben planificar, gestionar y programar el tiempo para las actividades académicos y no desperdiciar en cosas irrelevantes.

**SEXTA:** Al director, plana docente y padres de familia de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón, organizar programas o talleres prácticos dirigidos a los estudiantes sobre la importancia de la preparación y repaso anticipado antes de dar exámenes para obtener mejores calificaciones.

**SÉPTIMA:** Al director, plana docente y padres de familia de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón, organizar programas o talleres prácticos dirigidos a los estudiantes sobre la importancia de la participación activa durante las sesiones, en actividades educativas y entre otros para mejorar el nivel de logro y desenvolvimiento corporal y expresiva.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonifaz, B., Gómez, I., & Sánchez, M. (2022). *Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual*. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 6(24), 959–969. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>
- Ccallo, H. G., & López, A. E. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo Circa, del distrito de Cerro Colorado - Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8816>
- Charaja, F. (2019). *EL MAPIC en investigación científica*. Cuarta edición. Puno
- Corredor, M. V., Arbeláez, R., & Pérez, M. I. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Bucaramanga-Colombia: Universidad Industrial de Santander. <https://elibro.net/bibliotecavirtualunap.remotexs.co/es/ereader/unapuno-biblioteca/111872?page=30>
- De la Cruz, J. S. (2021). *Universidad Privada Norbert Wiener Escuela de Posgrado* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. <https://orcid.org/0000-0003-4976-2332>
- Esteban, M., Ruiz, C., & Cerezo, F. (1996). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. *Anales de Psicología*, 12 (2), 153–166. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/30511>
- Estrada, L. (2021). *El aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/4305>



- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2019). *La escuela que investiga Una herramienta para implementar procesos de investigación-acción participativa en educación*. [www.fondep.gob.pe](http://www.fondep.gob.pe)
- Garnique, M. C. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26187>
- Hernández, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Revista Cubana de Medicina General Integral. <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/907>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014a). *Metodología de la investigación* (Sexta edición).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014b). *Metodología de la investigación* (Sexta edición).
- Hidalgo, V., Macias, C., Molano, Y., Anacona, C., & Izasa, G. (2020). *La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2014*. [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)
- López, M. (2010). *Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios*. Revista de Psicología didáctica, 15(1), 77–99. [www.ehu.es/revista-psicodidactica](http://www.ehu.es/revista-psicodidactica)
- López, M. (2018a). *Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional uladech. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5005>



- López, M. (2018b). *Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5005>
- López-Aguado, M. (2010). *Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios*. *Revista de Psicología didáctica*, 15(1), 77–99. [www.ehu.es/revista-psicodidactica](http://www.ehu.es/revista-psicodidactica)
- Maldonado, S. (2021). *Estrategias de aprendizaje autónomo en las competencias de matemática en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19, Lurigancho-Chosica, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76205>
- Manosalva, E. (2023). *Participación activa y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca escuela de posgrado].
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. In [LatinEduca2004.com](http://LatinEduca2004.com).  
<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21174038/>
- Mantilla, S. (2022). *Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la Educación Superior Tecnológica* [Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3805>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). *Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores*. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181–191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Medina, D., & Nagamine, M. M. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>





- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.  
<https://www.minedu.gob.pe/>
- Minedu. (2019a). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Minedu. (2019b). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*.  
Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf
- Minedu. (2020). *Resolución Viceministerial N°00094-2020-MINEDU*.
- Monerao, C., Montserrat, M., & Montserrat, M. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje formación del profesorado y aplicación en la escuela*.
- Musto, J. (2022). *Estrategias de aprendizaje autónomo para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 65002, Pucallpa - 2021* [[Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28445>
- Pegalajar, C. (2020). Estrategias de Trabajo Autónomo en Estudiantes Universitarios Noveles de Educación. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 18(3), 29–45.  
<https://doi.org/10.15366/REICE2020.18.3.002>
- Peña, T., & Pirela, J. (2007). *La complejidad del análisis documental*.
- Pérez, G. (2018). *La estrategia del aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del segundo grado B y D de educación secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia, del distrito de Nuevo Chimbote - año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro].  
Repositorio Institucional USP.  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7765>



- Pilares, R. P. (2019). *Gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de economía.*
- Puya, A., Ruíz, Y., & García, M. (2021). *Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.* Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 9(2), 33–39. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>
- Rodríguez, J. (2005). *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios.* Teoría de La Educación. Educación y Cultura En La Sociedad de La Información, 2. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021055002>
- Toscano, Z. L. (2023). *Habilidades para el aprendizaje autónomo en entornos virtuales y rendimiento académico de los estudiantes de medicina, en Guayaquil, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107540>
- Valencia, J. L. (2020). *Aprendizaje autónomo en los estudiantes de ciencias biológicas de una universidad de Iquitos, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48296>



## ANEXOS

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> E La relación que existe es positiva alta entre estrategia de aprendizaje autónomo y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón.	<b>VARIABLE 1</b>  Estrategias de aprendizaje autónomo	de Estrategias ampliación	<b>ENFOQUE</b> Cuantitativo
				de Estrategias colaboración	<b>TIPO</b> No experimental de corte transversal
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es la relación que existe entre estrategia de ampliación y logro de aprendizaje de los estudiantes?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Identificar la relación que existe entre estrategia de ampliación y logro de aprendizaje de los estudiantes.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> La relación que existe es positiva moderada entre estrategia de ampliación y logro de aprendizaje de los estudiantes.	<b>VARIABLE 2</b>  Logros de aprendizaje	de Estrategias conceptualización	<b>DISEÑO</b> Correlacional
				de Estrategias planificación	<b>TÉCNICA</b> Encuesta
¿Cuál es la relación existente entre la estrategia de colaboración y logros de aprendizaje de los estudiantes?	Identificar la relación que existe entre la estrategia de colaboración y logro de aprendizaje de los estudiantes.	La relación que existe es positiva alta entre la estrategia de colaboración y logro de aprendizaje de los estudiantes.		de Estrategias preparación exámenes	<b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario de CETA
				de Estrategias participación	Registro de notas
				Se comunica oralmente en su lengua materna	<b>POBLACIÓN</b> 15 estudiantes
				Lee diversos tipos de textos escritos lengua materna	<b>MUESTRA</b>
				Escribe diversos tipos de textos escritos lengua materna	

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de conceptualización y logros de aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la estrategia de conceptualización y logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La relación que existe es positiva alta entre la estrategia de conceptualización y logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de planificación y logros de aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la estrategia de planificación y logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La relación que existe es positiva alta entre la estrategia de planificación y logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de preparación de exámenes y logros de aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la estrategia de preparación de exámenes y logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La relación que existe es positiva alta entre la estrategia de preparación de exámenes y logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de participación y logros de aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la estrategia de participación y logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La relación que existe es positiva alta entre la estrategia de preparación de exámenes y logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>	



## ANEXO 2. Instrumento de la variable estrategias de aprendizaje autónomo

### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DE TRABAJO AUTÓNOMO

Adaptado por

Mercedes López Aguado

#### I. PARTE INFORMATIVA

El cuestionario es anónimo

Grado y Sección: .....Fecha: .....

**Objetivo:** determinar el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES “Glorioso” de San Antón, 2023.

Puedes responder el cuestionario sin un límite de tiempo, pero no deberías tardar más de 15 minutos.

#### II. Cuestionario

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
N	PV	AV	MV	S

**Instrucción:** marque con un aspa (X) su respuesta que identifique y realice con toda honestidad de acuerdo a la escala, a las siguientes preguntas:

N°	Ítem	N	PV	AV	MV	S
<b>Estrategias de ampliación</b>		1	2	3	4	5
1	Busco más información navegando por internet					
2	Realizo actividades complementarias					
3	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios					
4	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo					
5	Busco datos, relativos al tema, en Internet					
6	Consulto bibliografía recomendada					
7	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión					
8	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet					
<b>Estrategias de colaboración</b>		1	2	3	4	5
9	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus					
10	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase					
11	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros					
12	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca					



13	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros					
14	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs, ... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					
15	Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					
16	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos					
17	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario					
18	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo					
19	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas					
<b>Estrategias de conceptualización</b>		1	2	3	4	5
20	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema					
21	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído					
22	Construyo una síntesis personal de los contenidos					
23	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales					
24	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado					
25	Leo y esquematizo los contenidos					

26	Elaboro un resumen de cada tema					
27	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio					
<b>Estrategias de planificación</b>		1	2	3	4	5
28	Al empezar el bimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes					
29	Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
30	Evalúo el proceso de aprendizaje final					
31	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema					
32	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					
<b>Preparación de exámenes</b>						
33	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos					
34	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía					



35	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales					
36	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes					
37	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso					
38	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante					
39	Me autoevaluó mi aprendizaje durante el desarrollo de la sesión					
<b>Estrategias de participación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
40	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros					
41	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura					
42	Aclaro las dudas con el profesor en clase					
43	Respondo a las preguntas planteadas en clase					
44	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos					
45	Sigo, aprovecho y participo en las clases					

Nota: Instrumento de Cuestionario de Estrategia de Aprendizaje Autónomo, (López-Aguado, 2010).





**ANEXO 3.** Instrumento de la variable nivel de logro de aprendizaje

REGISTRO DE NOTAS - EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2023		Bimestre		Unidad		Docente:		N.º de orden																								
		Nivel:	Área	Docente:	APELLIDOS Y NOMBRES		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																
										LOGRO DEL ÁREA CNEB																						
										RESUMEN		Competencia 1																				
										Competencia 1		LOGRO		CAPACIDAD 1																		
														CAPACIDAD 2																		
														CAPACIDAD 3																		
														CAPACIDAD 4																		
														CAPACIDAD 1																		
														CAPACIDAD 2																		
										Competencia 2		LOGRO		CAPACIDAD 1																		
														CAPACIDAD 2																		
														CAPACIDAD 3																		
														CAPACIDAD 4																		
														CAPACIDAD 1																		
														CAPACIDAD 2																		
										Competencia 3		LOGRO		CAPACIDAD 3																		
														CAPACIDAD 4																		
														CAPACIDAD 5																		
														CAPACIDAD 6																		
														CAPACIDAD 3																		
														CAPACIDAD 4																		
										LOGRO DEL ÁREA CNEB		RESUMEN		Se comunica oralmente en su lengua materna																		
														Lee diversos tipos de textos escritos																		
														Escribe diversos tipos de textos																		
										COMPETENCIAS		LOGRO		Se comunica oralmente en su lengua materna		CAPACIDAD 1																
Lee diversos tipos de textos escritos		CAPACIDAD 1																														
Escribe diversos tipos de textos		CAPACIDAD 1																														
LOGRO DEL ÁREA CNEB		RESUMEN		Se comunica oralmente en su lengua materna																												
				Lee diversos tipos de textos escritos																												
				Escribe diversos tipos de textos																												

Nota: Minedu (2020).



## ANEXO 4. Notas del primer y segundo bimestre del año académico 2023 de la IES

“Glorioso” de San Antón

N°	I BIMESTRE				II BIMESTRE			
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	NOTA BIMESTRAL	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	NOTA BIMESTRAL
1	A	AD	A	A	AD	A	A	A
2	A	AD	AD	AD	A	AD	A	A
3	B	A	B	B	A	A	C	B
4	AD	AD	AD	AD	A	A	B	A
5	B	AD	AD	A	A	B	C	B
6	B	A	B	B	B	C	C	C
7	B	AD	A	A	A	B	A	A
8	B	A	AD	A	A	B	B	B
9	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD
10	B	A	A	A	A	B	C	B
11	A	AD	A	A	A	A	A	A
12	B	A	AD	A	B	A	C	B
13	A	AD	A	A	A	A	B	A
14	B	A	AD	A	B	A	B	B
15	B	A	B	B	B	C	C	C
16	B	AD	B	A	B	C	C	C
17	A	A	AD	A	A	A	A	A
18	C	C	C	C	C	C	C	C
19	B	AD	B	A	A	A	A	A
20	A	AD	AD	A	A	A	A	A
21	A	AD	A	A	B	B	A	B
22	A	A	A	A	A	A	A	A
23	A	A	A	A	B	B	A	B
24	B	A	B	B	B	A	A	A
25	B	A	A	A	B	A	A	A
26	A	A	AD	A	C	C	B	C
27	B	A	A	A	A	B	A	A
28	B	A	A	A	B	B	A	B
29	B	A	A	A	C	B	B	B
30	B	A	A	A	C	C	B	C
31	A	A	A	A	B	B	A	B
32	B	A	A	A	A	A	A	A
33	B	A	A	A	B	C	A	B
34	A	A	AD	A	B	B	A	B
35	B	A	A	A	A	A	A	A
36	B	A	A	A	C	C	B	C
37	A	A	A	A	C	B	B	B
38	A	A	B	A	B	C	B	B
39	B	A	A	A	C	C	B	C



40	A	A	A	A	B	C	B	B
41	B	A	B	B	C	C	B	C
42	AD	A	A	A	B	B	A	B
43	A	A	A	A	B	AD	A	A
44	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	A
45	B	A	B	B	B	A	A	A
46	C	C	C	C	C	C	C	C
47	B	A	B	B	C	A	C	B
48	A	A	A	A	A	B	A	A
49	B	A	A	A	A	A	B	A
50	AD	AD	A	AD	A	AD	A	A
51	A	A	A	A	B	A	A	A
52	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD
53	A	A	B	A	A	A	A	A
54	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
55	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
56	B	A	B	B	B	A	B	B
57	A	A	B	A	A	B	A	A
58	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A
59	A	AD	B	A	A	B	A	A
60	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD
61	B	A	B	A	C	B	B	B
62	B	A	A	A	B	C	A	B
63	B	A	A	A	B	C	B	B
64	B	A	A	A	B	C	B	B
65	B	A	B	A	B	C	C	C
66	B	A	A	A	B	C	B	B
67	A	AD	B	A	A	B	A	A
68	C	C	C	C	B	C	C	C
69	B	AD	AD	AD	B	A	A	A
70	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A
71	A	AD	AD	AD	A	A	AD	A
72	B	A	B	B	B	C	C	C
73	C	C	C	C	C	C	C	C
74	B	A	B	B	B	B	B	B
75	C	C	C	C	C	C	C	C
76	B	AD	A	A	B	B	B	B
77	A	AD	AD	AD	C	C	C	C
78	B	A	B	B	B	B	B	B
79	A	AD	AD	AD	B	B	A	B
80	B	A	B	B	B	C	C	C

Nota: Registro de notas de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso” de San Antón (2023).





## ANEXO 6. Evidencias fotográficas





## ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Stefany Cáceres Clavitea  
identificado con DNI 77692542 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LOGROS DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA IES GLORIOSO DE SAN ANTON"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de octubre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Stefany Caceres Clavitea,  
identificado con DNI 77692542 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES GLORIOSO DE SAN ANTÓN”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de octubre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella