



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN Y SU
INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MARÍA AUXILIADORA PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. NURIA NOLA CALSINA CHAMBI

Bach. JAKELIN BETTY SAIRA FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA AUXILIADORA PUNO

AUTOR

CALSINA CHAMBI NURIA NOLA SAIRA FLORES JAKELIN BETTY

RECuento DE PALABRAS

27960 Words

RECuento DE CARACTERES

160095 Characters

RECuento DE PÁGINAS

179 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.8MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 6, 2024 7:20 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 6, 2024 7:23 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por PACHO
POMA Guillermina Yeni FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.11.2024 09:35:04 -05:00



Firmado digitalmente por YANA
SALLUCA Marisol FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.11.2024 07:28:23 -05:00



DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza necesaria para culminar esta primera meta, por ser el instigador en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, a mis queridos padres Adolfo y Filomena quienes me dieron, apoyo, consejos, amor y me motivaron a seguir adelante.

A mis maestros de la facultad de educación de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, por brindarme conocimientos e inculcar en mí el amor por la educación.

A mi amiga y compañera de tesis Nuria quien me brindo su apoyo incondicional durante toda esta etapa de formación docente.

Por último, con mucho cariño y amor a mi pequeño hijo Basthian por ser el principal motivo para seguir adelante.

Jakelin Betty Saira Flores



DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios y la Virgen de Guadalupe por siempre guiar mi camino y darme la fortaleza, de la misma forma agradecer a mis queridos padres Sabino Calsina Mamani y Gloria Chambi Choquetocro, a mis hermanas y hermanos quienes son mis pilares para poder seguir cumpliendo mis metas.

Asimismo, a mis docentes de la facultad quienes me brindaron sus conocimientos y paciencias en la etapa de formación profesional, especialmente a mi asesora Marisol Yana Salluca guiarme en el desarrollo de esta tesis.

Por último, con mucho cariño a mis ángeles: Pablo Arce, Alexis Calsina y Viviana Mamani que me guiaron para seguir cumpliendo mis metas.

Nuria Nola Calsina Chambi



AGRADECIMIENTOS

A Nuestro sincero y profundo agradecimiento a nuestra Alma Mater la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, por permitirnos tener la dicha de estudiar en la facultad de Ciencias de la Educación, en la Escuela Profesional de Educación Secundaria, en el Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

Igualmente, a los docentes del programa de Lengua Literatura Psicología y Filosofía por todos los aprendizajes adquiridos durante los cinco años de nuestra formación profesional e inculcarnos la pasión por la educación.

A nuestra maestra y directora de tesis, Dra. Marisol Yana Salluca, por brindarnos sus conocimientos y tiempo durante la asesoría en la redacción de nuestra investigación.

Finalmente, a los miembros del jurado: M.Sc Claudia Maria Ricardina Atencio Mendoza, Mg. Lisbeth Deida Cahuana Medrano y Dr. Wilson Gregorio Sucari Turpo, a quienes expresamos nuestro sincero agradecimiento por compartir sus conocimientos y el constante apoyo que nos brindaron.

Jakelin Betty Saira Flores

Nuria Nola Calsina Chambi



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Hipótesis general.....	20
1.3.2. Hipótesis específicas.....	20
1.4. JUSTIFICACIÓN	20
1.4.1. Viabilidad del estudio	21
1.4.2. Viabilidad del estudio	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.1. Objetivo General.....	23
1.5.2. Objetivos Específicos.	23



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	24
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	26
2.1.3.	Antecedentes Locales	29
2.2.	MARCO TEÓRICO	31
2.2.1.	Estrategias de aprendizaje.....	31
2.2.2.	Estrategias de adquisición de información	32
2.2.2.1.	El subrayado.....	33
2.2.2.2.	El sumillado	37
2.2.2.3.	El parafraseo	38
2.2.2.4.	El resumen.....	40
2.2.3.	Comprensión.....	41
2.2.4.	Lectura	42
2.2.5.	La comprensión lectora.....	42
2.2.6.	Niveles de comprensión lectora.....	43
2.2.6.1.	Nivel literal	44
2.2.6.2.	Nivel inferencial.....	45
2.2.6.3.	Nivel crítico.....	47

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	49
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	50
3.3.	PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	50



3.4.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.4.1.	Enfoque de la investigación.....	51
3.4.2.	Tipo de investigación.....	51
3.4.3.	Diseño de la investigación.....	51
3.4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.4.5.	Procedimientos de la investigación.....	60
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	61
3.5.1.	Población.....	61
3.5.2.	Muestra.....	62
3.6.	DISEÑO ESTADÍSTICO.....	62
3.6.1.	T de Student.....	62
3.7.	SISTEMA DE VARIABLES.....	63
3.8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	64

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	65
4.1.1.	Influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel literal de la comprensión lectora.....	65
4.1.2.	Influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel inferencial de la comprensión lectora.....	71
4.1.3.	Influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel crítico de la comprensión lectora.....	76
4.1.4.	Influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel crítico de la comprensión lectora.....	81
4.2.	DISCUSIÓN	86



V. CONCLUSIONES	89
VI. RECOMENDACIONES	91
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS.....	100

ÁREA: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

TEMA: Literatura juvenil y fomento de la lectura.

Fecha de Sustentación: 14 de noviembre de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Diseño cuasiexperimental	52
Tabla 2 Escala de valoración.....	54
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento	56
Tabla 4 Sesiones de aprendizaje ejecutadas.....	57
Tabla 5 Validez del instrumento de la prueba de entrada y de salida, según juicio de expertos	58
Tabla 6 Valores de los niveles de validez	58
Tabla 7 Valores de los niveles de confiabilidad.....	59
Tabla 8 Estadística de confiabilidad	59
Tabla 9 Detalles del procedimiento.....	60
Tabla 10 Muestra de investigación	62
Tabla 11 Cuadro de operacionalización de variables.....	63
Tabla 12 Resultados de la preprueba y posprueba del grupo control y experimental en relación con el nivel literal.....	65
Tabla 14 Resultados de la estimación del valor crítico de la prueba t	68
Tabla 15 Resultados del cálculo de la prueba t de Student y p-valor en relación con el nivel literal	69
Tabla 16 Valores estadísticos calculados en relación con el nivel literal	70
Tabla 17 Resultados de la preprueba y posprueba del grupo control y experimental en relación con el nivel inferencial.....	71
Tabla 18 Resultados del cálculo de la prueba t de Student y p-valor en relación con el valor inferencial	74
Tabla 19 Valores estadísticos calculados en relación con el nivel literal	75



Tabla 20	Resultados de la preprueba y posprueba del grupo control y experimental en relación con el nivel literal.....	76
Tabla 21	Resultados del cálculo de la prueba t de Student y p-valor en relación con el nivel crítico	80
Tabla 22	Valores estadísticos calculados en relación con el nivel crítico	81
Tabla 23	Resultados de la preprueba y posprueba del grupo control y experimental en relación con el nivel literal.....	82
Tabla 24	Resultados del cálculo de la prueba t de Student y p-valor en relación con la comprensión lectora	85
Tabla 25	Valores estadísticos calculados en relación con la comprensión lectora	86



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica de la IE	49
Figura 2 Comparación de promedios de los grupos control y experimental en la pre y posprueba en relación con el nivel literal	67
Figura 3 Comparación de promedios de grupo control y experimental en la pre y posprueba en relación con el nivel inferencial	72
Figura 4 Comparación de promedios de los grupos control y experimental en la pre y posprueba en relación con el nivel crítico	78
Figura 5 Comparación de promedios de los grupos control y experimental en la pre y posprueba en relación con la comprensión lectora.....	83



ACRÓNIMOS

UNA:	Universidad Nacional del Altiplano
IES:	Institución Educativa Secundaria
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
CNEB:	Currículo Nacional de la Educación Básica
MINEDU:	Ministerio de Educación
PISA:	Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
PIRLS:	Estudio Internacional de Progreso en Comprensión
	Lectora
Dr:	Doctor
Dra:	Doctora
Lic:	Licenciado
MCP:	Memoria a Corto Plazo
GC:	Grupo control
GE:	Grupo experimental
CAM:	Centro de Actualización de Durango



RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo experimental, de diseño cuasiexperimental, con un grupo experimental y un grupo control, cuya población de estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes del nivel secundario de la IES María Auxiliadora ascendente a 1079 estudiantes, donde el muestreo fue no probabilístico intencional, eligiéndose las secciones “B y D”; la sección “B” con 25 estudiantes fue el grupo experimental y la sección “D” con 24 estudiantes fue el grupo de control. Para probar la hipótesis se utilizó el examen escrito como técnica y como instrumento de medición se aplicó la prueba escrita en el pre y postest, también se empleó el registro de notas y diez sesiones de aprendizaje con el grupo experimental. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación señalan un impacto positivo con el uso de la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora dado que, al comparar los promedios del grupo control y el grupo experimental en la pre y posprueba, se observa lo siguiente: en la preprueba, el grupo control obtuvo un promedio de 9.05 puntos, mientras que el grupo experimental alcanzó un promedio de 11.2 puntos, lo que indica que al inicio de la investigación hubo una mínima diferencia entre ambos grupos. Tras la intervención, en la posprueba, el grupo control muestra un leve aumento a 10.8 puntos, mientras que el grupo experimental exhibe un incremento significativo hasta alcanzar un promedio de 17.6 puntos. En conclusión, se evidencia la eficacia del uso de la estrategia de adquisición de información y estos resultados sugieren que el uso de esta estrategia tiene un impacto significativo en la comprensión lectora.

Palabras clave: Adquisición, Comprensión, Estrategia, Sesiones de aprendizaje e información.



ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of the information acquisition strategy on reading comprehension among second-grade students of María Auxiliadora Secondary Educational Institution. The methodology employed a quantitative approach, with an experimental design of the quasi-experimental type, consisting of an experimental group and a control group. The study population comprised all secondary-level students of the María Auxiliadora Secondary Educational Institution, totaling 1,079 students. Non-probabilistic intentional sampling was used, selecting sections "B" and "D"; section "B," with 25 students, was the experimental group, while section "D" with 24 students, was the control group. To test the hypothesis, a written exam was used as the technique, and a written test was applied as the measuring instrument in both the pretest and posttest. Additionally, grade records and ten learning sessions were conducted with the experimental group. The results obtained in this research show a positive impact from the use of the information acquisition strategy on reading comprehension. When comparing the average scores of the control group and the experimental group in the pretest and posttest, the following was observed: in the pretest, the control group obtained an average score of 9.05 points, while the experimental group achieved an average score of 11.2 points, indicating a minimal difference between the two groups at the start of the study. After the intervention, in the posttest, the control group showed a slight increase to 10.8 points, while the experimental group exhibited a significant increase, reaching an average score of 17.6 points. In conclusion, the effectiveness of the information acquisition strategy is evident, and these results suggest that the use of this strategy has a significant impact on reading comprehension.

Keywords: Acquisition, Comprehension, Strategy, Learning sessions, Information.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha logrado que los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IES María Auxiliadora Puno, mejoren su comprensión lectora a través del uso de la estrategia de adquisición de información, por lo que se logró que los estudiantes demuestren su capacidad de seleccionar, transformar y comprender un texto.

La estrategia de adquisición de información se encarga de seleccionar y convertir la información de diversos textos, desde un ambiente del registro sensorial hasta la memoria de corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo (Wong, 2016).

Hoy en día, aún existe la problemática o necesidad de que las futuras generaciones aprendan a desarrollar o ejecutar habilidades y estrategias cognitivas que les permitan comprender un texto. Es por ello, que la utilización de la estrategia de adquisición de información permitirá formar paulatinamente el pensamiento crítico.

Por otro lado, Carrasco (2003) menciona que, entre aprender a leer y leer, existe una diferencia la escuela te enseña a leer, pero esto no significa que se aprenda a comprender. Cabe mencionar que, las escuelas de hoy deben de preparar a sus estudiantes para el futuro, es entonces que el docente actual, debe estar consciente que pertenece a una sociedad que exige una cantidad de competencias que deben desarrollar los estudiantes en base a sus necesidades e intereses.



Así mismo Carrasco (2003) indica que, el comprender también se puede enseñar y una forma de cultivar la comprensión es enseñar y desarrollar estrategias de lectura.

La justificación de trabajar la estrategia de adquisición de información se debe a su gran utilidad como estrategia de aprendizaje, porque busca que el estudiante comprenda lo que lee, también lo exprese de manera escrita para mejorar su comprensión lectora, permitiendo estimular el desarrollo de recibir e interpretar la información y permitiendo formar correctamente en el pensamiento literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

Es por eso que el presente trabajo de investigación se desarrolló mediante capítulos que se detallan de la siguiente manera:

En el desarrollo del capítulo I se describió detalladamente la introducción, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, formulación del problema y justificación.

En el capítulo II se expuso conceptos de revisión de literatura como: antecedentes de investigación internacionales, nacionales y locales, así mismo consta el marco teórico con sus variables (independiente y dependiente) y posteriormente el marco conceptual.

En el capítulo III, se detalló los materiales y métodos y/o metodología de desarrollo utilizada para el análisis estadístico, describiendo cada una de sus etapas, así mismo, se presenta la población y muestra de estudio, diseño estadístico y sistema de variables.

En el capítulo IV, se describen con detalles la interpretación de los resultados y discusión, donde se presentan, mediante tablas y figuras todo el análisis estadístico, cumpliendo con los objetivos e hipótesis de la ejecución de la presente investigación.



Finalmente, se presenta las conclusiones a la que arriba la presente investigación, y se expresan las recomendaciones respectivas para las futuras investigaciones conjuntamente con las referencias bibliográficas y anexos respectivos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) que se evaluó por primera vez en el año 2022, se obtuvo que Perú se encuentra en el puesto 48 de 64 países. Esto evidencia una gran preocupación en cuanto al rendimiento escolar al pensamiento creativo (MINEDU, 2022).

Según el educador Neira (2024) indica que, un grupo de peruanos tiene problemas para pensar ideas respecto de un grupo de tareas (con énfasis en el pensar) y pocos pueden sugerir o plantear ideas para problemas familiares (de la vida cotidiana). Este es un problema crítico a resolver. Esto concuerda con las pruebas de PISA y PIRLS (2022) en cuanto a comprensión lectora, se ocupó el último lugar en el área, donde los resultados más bajos fueron para los adolescentes de secundaria, lo cual llevo a tomar decisiones en cuanto al uso de diferentes estrategias de comprensión lectora, para poder mejorar dichos resultados.

Así mismo, a lo largo de nuestras prácticas pre profesionales en las diversas instituciones educativas observamos que la mayoría de los estudiantes tienen problemas en comprensión lectora, siendo este uno de los problemas más frecuentes en las Instituciones educativas, debido a la falta de técnicas o estrategias de comprensión lectora que algunos docentes no implementan en sus sesiones de aprendizaje, es por ello que los estudiantes tienen problemas en recibir y transformar la información de un texto.



Por ello, es necesario utilizar estrategias que contribuyan a mejorar la capacidad lectora de nuestros estudiantes, para lograr un aprendizaje eficaz. Entonces, para superar esta deficiencia en comprensión lectora, se ha considerado a la estrategia de adquisición de información como una alternativa para mejorar la comprensión de textos en el nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

Como aporte para solucionar de cierta manera este problema, se optó por emplear la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora, puesto que el objetivo de esta estrategia es seleccionar y transformar la información de un texto, para que el estudiante adquiriera conceptos claros y precisos de cualquier texto que lea:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿En qué medida el uso de la estrategia de adquisición de información influye en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno en el año académico 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida el uso de la estrategia de adquisición de información influye en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora 2023?

¿En qué medida el uso de la estrategia de adquisición de información influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora 2023?



¿En qué medida el uso de la estrategia de adquisición de información influye en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La estrategia de adquisición de información influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

La estrategia de adquisición de información influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora.

La estrategia de adquisición de información influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

La estrategia de adquisición de información influye significativamente en el nivel crítico de la comprensión lectora

1.4. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de nuestras prácticas preprofesionales observamos que uno de los problemas más frecuentes en las instituciones educativas, es la falta de comprensión lectora, porque en las evidencias de sus trabajos se observaron deficiencias para entender, interpretar y reflexionar sobre un texto. Dado este problema, se pretende disminuir estas posibles dificultades en los niveles de comprensión lectora, para el cual es necesario conocer estrategias para mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes, ya que



permite estimular el desarrollo de las facultades de recibir e interpretar la información, el cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico.

Una de las estrategias que se debería de conocer y utilizar es la estrategia de adquisición de información dado que, es el proceso encargado de seleccionar y transformar la información. Así mismo, desde el punto de vista educativo se pretende contribuir al uso de las estrategias de comprensión lectora, es así que esta investigación aportará no solo a los estudiantes, también a las instituciones educativas y al gobierno central, además se dejará precedente para futuras investigaciones.

Por otro lado, este trabajo de investigación se llevó a cabo en una unidad de estudio específico que se encuentra conformado por los estudiantes del nivel secundario de la IES María Auxiliadora Puno y es que la ejecución de esta investigación permitió generar un análisis formal respecto al nivel de comprensión lectora que están alcanzando los estudiantes de dicha institución, no solo en forma integral, sino incluso en cada uno de los niveles que la integran, el nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico y las posibles dificultades que estos tengan en la comprensión lectora. Así mismo, esta investigación permitió probar que la estrategia de adquisición de información fue útil para mejorar favorablemente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

1.4.1. Viabilidad del estudio

Esta investigación fue viable, dado que obtuvimos la autorización del director de la Institución Educativa María Auxiliadora, para la ejecución de esta investigación en el campo de estudio, el cual duró desde el 14 de agosto hasta el 31 de agosto del 2023.



De la misma forma se dialogó con el coordinador del área de comunicación al cual se solicitó que se nos designe el segundo grado “B” (Grupo experimental) y “D” (Grupo de control).

Así mismo, tuvimos la colaboración del docente titular del área de comunicación

Lic. Beatriz Humpiri Tiznado, que nos brindó el apoyo en darnos el espacio necesario para la ejecución de nuestras sesiones y en corregir estos mismos, además obtuvimos la activa participación de los estudiantes durante las sesiones planificadas.

Además, en los recursos económicos para ejecutar esta investigación se tuvo que cubrir los gastos tales como: la impresión de fichas para las sesiones de aprendizaje y cubrir los gastos de los resultados estadísticos para la exitosa y satisfactoria culminación de la presente investigación.

1.4.2. Viabilidad del estudio

La limitación más frecuente al momento de ejecutar nuestra investigación fue las suspensiones por alguna actividad de la institución en esos momentos. Además de algunas inasistencias de algunos estudiantes que por diversos motivos no asistieron a las sesiones realizadas, de la misma manera, el tiempo fue muy corto para realizar las actividades planificadas debió a que se aproximaba la culminación del bimestre.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar el nivel de influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno.

1.5.2. Objetivos Específicos.

Identificar el nivel de influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel literal de la comprensión lectora.

Identificar el nivel de influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Identificar el nivel de influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel crítico de la comprensión lectora.



CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERARIA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ojeda (2013) en su estudio denominado Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria, cuya finalidad principal es construir nuevos significados a partir de la interacción del lector, texto y contexto para favorecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado, en donde se utilizó la metodología cualitativa de diseño de investigación experimental, el muestreo fue intencional y el instrumentó que utilizó fue la observación. Tuvo como resultado que la mayor parte de alumnos lograron reforzar los procesos lectores y la minoría no logro lo establecido, finalmente se llegó a la conclusión de seguir utilizando este desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Poma (2017) en su investigación titulado Club de lectores como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la unidad educativa el paraíso “B” Don Bosco de la ciudad de El Alto, tuvo como finalidad determinar el rango de frecuencia de la implementación del club de lectores como método de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del primer grado, en donde el tipo de investigación fue cuantitativa, explicativa de diseño cuasi experimental, el tipo de muestreo que utilizó fue no probabilística, la muestra fue de 40 estudiantes y el instrumento que utilizó fue el cuestionario para el pre y post test, se obtuvo como resultado satisfactorio que la aplicación de la



estrategia club de lectores en el grupo de control se puede visualizar que en la prueba inicial el resultado fue de 34.73% de respuestas acertadas y en la prueba de salida las respuestas acertadas son 90.66%, lo que indica que el rango de repercusión real de grupo a grupo es extenso en un 60.46% de desigualdad en las respuestas correctas, en cambio en el grupo de control se puede visualizar que los resultados de las preguntas correctas en la prueba inicial fue en un 32.82% y la prueba final en un 30.2% lo que representa que no hubo un progreso en ese grupo sobre la comprensión lectura. Finalmente, llegó a concluir que la estrategia didáctica ayudo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de secundaria.

Paucara (2018) en su investigación denominado La práctica lectora y su incidencia en la comprensión de la lectura caso: jóvenes y adultos del 5to y 6to. de secundaria "A" del centro de educación alternativa politécnico Corea, tuvo como finalidad comprender la práctica lectora y su repercusión en la comprensión en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria, a través de un estudio descriptivo-explicativo, donde la investigación fue de enfoque mixto, el tipo de investigación fue descriptivo explicativo de diseño no experimental, las técnicas que utilizo fue la entrevista, para ello aplicó como instrumento el cuestionario y la prueba escrita, el resultado que se obtuvo fue que el 27% de los jóvenes y adultos pueden entender claramente lo que están leyendo. Sin embargo, el 73% no comprenden lo que leen, finalmente se llegó a la conclusión que la práctica en la lectora no se da de manera igual en los estudiantes.



2.1.2. Antecedentes Nacionales

Barturén (2012) en su investigación denominado Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao, tuvo como finalidad ordenar la relación entre el aprendizaje y el método para la comprensión lectora, la investigación es descriptiva correlacional, con 67 estudiantes, para ello se utilizó la escala de estrategia de aprendizaje ACRA y la prueba de comprensión lectora. Los resultados muestran que se obtuvo una baja relación entre las dos dimensiones y la estrategia de codificación de información en la comprensión lectora. En cambio, en métodos de búsqueda de información y apoyo a la comprensión lectora, se observa un ligero descenso y finalmente llegó a la conclusión que los estudiantes se encuentran en niveles de comprensión muy bajos y la cantidad de lectores fueron deficientes en mayor cantidad, porque no poseen la capacidad de procesamiento que va de lo literal a lo inferencial. En donde existe correlación baja entre las estrategias y la comprensión lectora.

Aguilar y García (2012) en su investigación Estrategia de adquisición de información y su relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado de IEP. San Fernando de Huancayo, estableció como objetivo principal una estrategia de relación de recopilación de información con el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado, el tipo de investigación fue aplicada-descriptiva con diseño correlacional, en el cual se trabajó con 80 estudiantes, cuyo resultado al utilizar el estadístico de Spearman para medir la correlación de T Student, se llegó a la conclusión que existe conexión directa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado.



Roncal (2021) en su investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del uso de métodos de comprensión lectora en la creación de textos argumentativos por parte de alumnos universitarios, fue de tipo cuasiexperimental con una muestra de 99 estudiantes procesados por el programa SPSS, cuyo resultado confirmó que el método aplicado mejoró la relación, arrojando una diferencia de 4.03 puntos entre GC Y GE y finalmente, se llegó a la conclusión que la puntuación media entre GC y WG aumentó en 4,03, lo que representa un nivel de “en progreso” y alcanzado, lo que indica que es beneficioso utilizar la estrategia para crear el texto argumentativo.

Ortega y Vázquez (2017) en su investigación plantearon como objetivo general establecer un perfil descriptivo que incluya estrategias de recolección de información utilizada por los graduados Centro de Actualización de Durango (CAM) para brindar a los maestros los fundamentos que les permitan mejorar sus habilidades y estrategias al intervenir en el aula, fue un estudio exploratorio, descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. La recolección de información se realizó mediante la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, la cual fue aplicada a 67 estudiantes y se obtuvo un resultado que permite afirmar que los encuestados presentan un alto nivel de frecuencia de empleo de Estrategias de Adquisición de Información y que la variable género tiene un efecto modulador.

Valenzuela (2013) en su investigación Aplicación de estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primaria, tuvo como propósito general determinar si la utilización de estrategias de lectura contribuye al fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado, la metodología que



utilizó fue de tipo experimental de diseño cuasi experimental. La muestra fue de 30 alumnos, la técnica que aplicó fue la evaluación y el instrumento fue las preguntas cerradas con alternativas dicotómicas, para los resultados empleó la prueba de T student de muestras relacionadas, finalmente llegó a concluir que con la aplicación de estrategias de lecturas se encontró una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

López (2014) en la tesis titulada Estrategias de aprendizaje en el área de comunicación del v ciclo de educación básica regular del distrito de Chanchamayo durante el año lectivo 2014, tuvo como objetivo principal determinar las estrategias de aprendizaje empleadas en el área de Comunicación por los alumnos del quinto ciclo. Trabajó con 150 estudiantes, en el cual se aplicó el tipo de investigación cuantitativa, en el nivel descriptivo. Finalmente, concluyó que el 57.33% de estudiantes, se encuentran en la categoría de adquisición.

Reyes (2017) en su investigación titulado Efectos del taller de estrategias comunicativas en las habilidades sociales de una Institución Educativa 2016, planteó como objetivo general determinar el efecto del taller de estrategias comunicativas en las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado. Esta investigación fue experimental, el cual trabajó con una muestra igual a la población por ser esta muy pequeña, realizando una separación en los dos grupos, el primero de control y el segundo experimental; en el cual se utilizó la estadística inferencial con una fiabilidad del 95% en la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo de control y experimental en el pre y post test. En conclusión, se obtuvieron resultados estadísticos en los dos grupos de estudios, dando resultado en el pretest una uniformidad de los conocimientos previos, en el cual sus medias fueron muy parecidas y de positiva diferencia, en el post test se



pudo determinar que destaco con mayor desigualdad el grupo experimental, en donde quedó evidenciado que el taller resulto muy positivo en la obtención de las habilidades sociales.

Izquierdo (2019) en su investigación Uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de Lengua-Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la - UNJFSC - 2015, tuvo como objetivo principal determinar en qué medida la estrategia de aprendizaje enriquece la comprensión lectora de los alumnos del I al X ciclo, en donde el método que se aplicó fue de tipo básico de nivel descriptivo, correlacional, de diseño no experimental, la población de estudio fue conformado por 35 alumnos de muestra censal y para ello se utilizó el cuestionario. Finalmente, se llegó a la conclusión de que existe un mejoramiento en la comprensión lectora con un correcto uso de la estrategia de aprendizaje.

Díaz (2020) en su investigación, tuvo como objetivo principal explicar si la estrategia de lectura puede mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado, en donde la investigación fue preexperimental aplicando un pre y postest con un grupo de 42 niños de 9 años en promedio, al inicio de la investigación se realizó un pretest, posterior a ello se desarrolló la estrategia de lectura y finalmente una evaluación, para el cual se aplicó la prueba de Wilcoxon. En conclusión, la utilización de la estrategia de lectura ayudó a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Ochoa (2015) en su estudio tuvo como propósito general determinar el grado de relación que existe en el uso de las estrategias de comprensión lectora y



los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo, esta investigación fue básica de diseño correlacional y la muestra estuvo conformada por 17 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumentó el cuestionario. Finalmente, se llegó a concluir que existe una alta correlación entre el uso de las estrategias de lectura.

Cayllahua (2017) en su investigación tuvo como objetivo principal identificar la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, en donde el estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo básico, la población de estudio fue de 196 estudiantes, la técnica utilizada fue el cuestionario ACRA de Escalas de Estrategias de aprendizaje. Finalmente, se llegó a la conclusión que la mayor parte de alumnos hacen el uso de la estrategia de aprendizaje ACRA.

Ramos y Quispe (2017) en su investigación, tuvo como propósito determinar la eficacia de la utilización de la estrategia de interrogación de textos en la comprensión lectora en niños de cuarto grado, el tipo de investigación fue experimental de diseño de investigación cuasi experimental y la muestra fue de 27 estudiantes de cuarto grado de las secciones de A y B. La técnica que utilizó fue el examen y el instrumento la lista de cotejo, asimismo utilizó la prueba t student, el cual llegó a concluir que la utilización de la estrategia de interrogación de textos es eficaz y mejora significativamente en la comprensión lectora.



2.2. MARCO TEÓRICO

Son un conjunto de técnicas y herramientas utilizadas para un proceso de enseñanza-aprendizaje el cual ayuda al estudiante a comprender un texto, mediante la utilización de diversas estrategias

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Según Genovard y Gotzens (2019) las estrategias de aprendizaje se definen como aquellos procesos de aprendizaje que influyen en el proceso de codificación de la información. Según esos autores definen que existen dos maneras de codificación primero, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y segundo que se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación (Genovard & Gotzens, 2019). Por otro lado, Nisbet & Shucksmith (1987) definen las estrategias de aprendizaje como el procedimiento o actividad con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Las estrategias de aprendizaje facilitan el conocimiento de un tema determinado: “Son actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional” (Pizarro, 2012, p. 61).

Es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje engloban recursos cognitivos que emplea el estudiante al enfrentarse al aprendizaje, además cuando hace referencia a lo cognitivo para incluir elementos vinculados a la disponibilidad y motivación del estudiante como las actividades de planificación,



dirección y control que el estudiante pone en determinación cuando se enfrenta al aprendizaje.

a. Tipos de las estrategias de aprendizaje

Según Román y Gallego (2012) las estrategias de aprendizaje son las siguientes:

- Estrategias de Adquisición de información.
- Estrategias de Codificación de información.
- Estrategias de Recuperación de información.
- Estrategias de Apoyo al procesamiento de la información.

2.2.2. Estrategias de adquisición de información

Para Wong (2016) “Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial hasta la memoria a corto plazo (MCP). Se constatan estrategias que favorecen el control, definición de la atención y los procesos de repetición” (p. 9).

Además, la estrategia de adquisición de información está relacionada con los procesos que un estudiante utiliza para entender la información que ha de aprender. Los elementos en esta escala son: examina la información; utiliza el subrayado, sumillado, parafraseo y el resumen; realiza el repaso en voz alta, repaso mental y el repaso reiterado. Para Pegalajar (2016) define las actividades estudiantiles dependientes de nuevos estilos de aprendizaje altamente considerados en enfoques donde predomina el trabajo colaborativo y la utilización de las tecnologías de la información; ello obliga a sistemas universitarios a



proponer nuevos modelos de enseñanza – aprendizaje, situando en el estudiante un proceso de construcción del conocimiento más activo y de mayor autonomía.

-Exploración: Examina la información.

-Fragmentación: Utiliza el subrayado, el sumillado, el parafraseo y el resumen.

-Repetición: Son el repaso en voz alta, el repaso mental y repaso reiterado:

2.2.2.1. El subrayado

La estrategia del subrayado consiste en resaltar o colorear debajo de las palabras o frases más importantes de un texto. Esta técnica es efectiva en cuanto a la comprensión de textos, puesto que mediante el uso de ello podemos ubicar fácilmente aquellos datos como conceptos, fechas, autores, características y otros datos que queremos recordar o memorizar para un cierto trabajo académico.

El subrayado es una técnica indispensable para elaborar esquemas, resúmenes, resaltar las ideas importantes de un texto, con fines de estudio, revisión o memorización del asunto. El requisito fundamental para subrayar es la comprensión, sin ello es inviable la identificación de las ideas principales y secundarias, que permite la selección de lo que es indispensable y de lo que puede ser omitido, sin perjuicio del entendimiento del texto (Arenas, 2016).

En síntesis, el subrayado consiste en resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio, memorización y posteriormente su repaso, por lo cual es necesario subrayar una cantidad reducida de información



(palabras o frases claves) que permita posteriormente con un simple vistazo recordar de que trata el texto (Quiñones, 2014).

Según Ausubel (1983) sugiere que las técnicas de estudio como el subrayado pueden ser efectivas si ayudan a los estudiantes a relacionar la nueva información con conocimientos previos. Ausubel, enfatiza la importancia de una comprensión profunda del material, lo cual puede ser facilitado por un subrayado estratégico que resalte conceptos y relaciones fundamentales.

Entonces, es importante destacar que el subrayado es una herramienta valiosa para mejorar la comprensión y retención de la información. Sin embargo, advierten sobre el uso indiscriminado y mecánico de esta técnica. Para maximizar su efectividad el subrayado debe ser selectivo, reflexivo y complementario.

a. La técnica del subrayado

Según Noriega (2007) existen las siguientes técnicas del subrayado:

- Se debe de realizar una primera lectura para la comprensión general del texto, en esta etapa es recomendable no subrayar todavía.
- Seguidamente, se tiene que releer el texto e identificar la idea principal, los detalles importantes, algunos términos, definiciones, clasificaciones, etc.
- El subrayado se puede realizar después que se haga una primera lectura en uno o dos párrafos, para saber exactamente lo que subrayará.



- Luego, se debe subrayar las ideas centrales, utilizando dos rasgos para las palabras clave y uno para los detalles más importantes

- También en los párrafos más importantes se debe señalar, al margen del texto, con una línea vertical.

Finalmente, en los párrafos discutibles se debe utilizar signos de interrogación, flechas, signos y símbolos en el borde del texto (Noriega, 2007).

b. Tipos de subrayado

Flores & Hinostriza (2012) afirman que dados los datos que se quiera extraer de un texto, existen tres tipos de subrayado:

- **Subrayado lineal:** Se basa en trazar líneas de diferentes colores para discriminar la idea principal de las secundarias. También haciendo un doble trazo de un color en la primera idea y la segunda con un trazo más delgado o sencillo.

-**Subrayado de realce:** Se basa en emplear signos convencionales para dar énfasis a dudas, aclaraciones, palabras claves y palabras desconocidas.

-**Subrayado estructural:** Se basa en realizar pequeñas anotaciones para la distinguir las ideas principales de las secundarias, estas anotaciones se realizan en el margen izquierdo del texto.

c. Estilos de subrayado



Como docentes, debemos de conocer que existen varios tipos de estilos para subrayar un determinado texto, ello con la finalidad de no confundir a los estudiantes al momento que elijan el estilo que prefieran o les resulte con mayor facilidad para que comprendan un texto. Al respecto, Flores e Hinostraza (2012) afirman que existen cuatro tipos de estilos de subrayado:

-**Raya gruesa:** Utilizado para ideas principales o muy generales.

-**Raya más fina:** Utilizado para ideas secundarias.

-**Línea discontinua:** Utilizado para relacionar unas partes del texto con otras.

-**Recuadros:** Utilizado para resaltar titulares.

-**Signos:** Se utilizan signos de interrogación (¿?) para expresar algo que no se comprende, asterisco (*) para enmarcar lo importante, signo más (+) para la información que complementa una idea ya subrayada.

Para Arenas, el subrayado debe tener mayor utilidad, por lo cual sugiere: "Subrayar con dos rasgos las ideas principales y con un rasgo la idea secundaria; dependiendo del gusto personal, se usa pluma de varios colores, pudiendo establecerse un código particular: Rojo = ideas principales; Azul = detalles más importantes "(2016, p. 24).

En conclusión, el subrayado es una herramienta valiosa para mejorar la comprensión y retención de información cuando se utiliza de manera adecuada. Es importante ser selectivo, reflexivo y combinar esta técnica con otras estrategias de aprendizaje para maximizar su efectividad.



Cuando se aplica correctamente, el subrayado puede ayudar a los estudiantes a organizar y entender mejor el material de estudio, facilitando un aprendizaje más profundo y eficiente

2.2.2.2. El sumillado

Para Casimiro, el sumillado es sintetiza las ideas principales de un texto con sus propias palabras:

“Consiste en la elaboración de sumillas o anotaciones al margen del texto. Las sumillas tratan de sintetizar en pocas palabras las ideas principales. Debe ofrecer un contenido claro, conciso y comprensible” (2014, p.19).

El uso de las sumillas o notas al margen, promueven la capacidad de análisis y síntesis de un determinado texto, el cual por lo general se realiza al lado izquierdo. Ello se emplea para extraer las ideas principales.

Esta estrategia de comprensión lectora ayuda al estudiante en el pensamiento crítico, la concentración en la estructura de un texto y la memorización para que al final de realizar el sumillado de cada párrafo realice una lectura rápida y así fijar los contenidos más importantes, es decir, definir las ideas principales de las secundarias. Además, como docentes emplear este tipo de estrategias facilitarán los recursos para realizar trabajos posteriores como resúmenes, esquemas o exposiciones.

a. La técnica del sumillado



Mercedes (2016) afirma que, para aplicar la técnica del sumillado se debe seguir los siguientes pasos:

- Leer todo el texto.
- Identificar el tema: ¿De qué se habla en todo el texto? o ¿Qué asunto trato el autor? La respuesta es el tema. Recuerda que el tema se expresa en una frase nominal, sin verbo.
- Subrayar las ideas principales.
- Realizar las anotaciones al lado izquierdo de cada párrafo (p. 67).

En conclusión, el sumillado es una técnica poderosa para mejorar la comprensión, la retención y la revisión de información. Al combinar el sumillado con otras estrategias de estudio, como el subrayado y la toma de notas, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y una capacidad de análisis crítico del contenido. Utilizar el sumillado de manera eficaz implica ser conciso, reflexivo y estratégico, permitiendo una mejor organización y comprensión del material de estudio.

2.2.2.3. El parafraseo

La estrategia del parafraseo es útil para comprender aquella información compleja del texto; es decir esa información con sus propias palabras, ya que tiene el propósito de facilitar su comprensión y retención para situaciones posteriores (Sánchez, 1998).



Para Nalvarte (2018) el parafraseo no debe perder la esencia del autor original: “Se reconstruye la redacción de una manera más resumida, pero sin perder la esencia de la información o del mensaje original” (p. 39).

a. Tipos de paráfrasis

Existen dos tipos de paráfrasis los cuales son:

-Paráfrasis mecánica: Consiste en cambiar las palabras por sinónimos y hacer alteraciones mínimas en la estructura original del texto, manteniendo casi intacto el sentido y la organización del mismo.

-Paráfrasis constructiva: Consiste en reformular un texto original de manera que se mantenga el significado, pero se cambie significativamente la estructura y la redacción. Este tipo de paráfrasis no solo sustituye palabras por sinónimos, sino que también reordena las ideas y las presenta de una forma diferente, a menudo mejorando la claridad o adaptándola a un nuevo contexto o audiencia. El objetivo es expresar el mismo contenido de una manera nueva y original, manteniendo la esencia del mensaje original.

Según Romo (2003) al parafrasear se sustituyen algunas palabras por sinónimos y varía el orden de algunas frases sin que se altere el significado del mensaje. También, se puede reconstruir el mensaje en forma de resumen sin que se afecte la esencia de la información es así como se desarrolla los dos tipos de paráfrasis.



2.2.2.4. El resumen

Para la autora González (2011) nos explica que el resumen o síntesis es una técnica que consiste en la de disminución textual donde se rescata las ideas fundamentales del autor original, por tanto, no opina conceptos propios. El resumen permite tener una idea completa del texto como un todo y para generarla debe seguirse de lo simple a lo complejo, de los elementos al todo, de la causa a claridad del autor, aunque se utilicen las reglas generales de supresión u los efectos, del principio a las consecuencias.

Además, el resumen presupone decisiones sobre qué información es la más relevante o importante que categorías totalizadoras que no necesitan aparecer en el texto fuente deben elegirse (Van Dijk, 1990).

Van Dijk (1990) señala que, los distintos lectores aporten diferentes resúmenes del mismo texto, siempre lo hacen basándose en las mismas reglas generales y convencionales que se denomina macrorreglas.

Estas reglas a la que el autor le da luego un carácter estratégico organizan y reducen la información semántica del texto.

Van Dijk describe cuatro macrorreglas:

- **La supresión:** omisión de aquellos elementos irrelevantes y redundantes.

- **La selección:** omisión de elementos que son condiciones, parte integrantes presuposiciones o consecuencias de otro elemento no omitido.



- **La organización:** sustitución de diversos elementos por un concepto más abstracto o general.

- **La generalización:** sustitución de diversos elementos por un concepto más abstracto o general.

- **La construcción o integración:** deducción a partir de la información explícita que provee el texto.

El resumen de un texto, para González (2011) dice que debe tener estas características:

- **Objetividad:** Esta referido a respeto por las ideas originales del texto y de la omisión y generalización de ideas.

- **Claridad:** Aquí se manifiesta que se ha comprendido el texto y facilita la aproximación al mismo, en otras palabras, comprender cada idea de los demás.

- **Precisión:** Se refiere alusión a su forma de enunciación que, con oraciones cortas y concisas, condensa el sentido del texto.

- **Flexibilidad:** Relacionada a la eventualidad de producir heterogéneos tipos de resumen. Si es un texto nuevo, la originalidad depende del estilo del redactor (p. 96).

2.2.3. Comprensión

Es un proceso en el cual el lector realiza un significado de acuerdo con la interacción con el texto.



La comprensión, es crear un significado con las ideas más importantes de un texto y conectándolas con ideas preexistentes: es el proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto. No importa cuán larga o corta sea la historia. Por otro lado, Mendoza & Vilchez (2017) definen que “comprender como asimilar activamente contenidos de aprendizaje; cuando se lee comprensivamente, la nueva información que ofrece el texto se asimila a las estructuras cognitivas del que lee” (p. 30). Así mismo, Fuenmayor & Villasmil (2008) indica que, “comprender es un proceso cognoscitivo, o el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos, consiguiendo la integración correcta de un nuevo conocimiento a los conocimientos preexistentes de un individuo” (p. 11).

2.2.4. Lectura

La lectura es un proceso comunicativo en el que el resultado final, es decir la comprensión del texto depende a la vez de los datos proporcionados por éste, es por ello que el lector posee distintos tipos de conocimiento y actividades durante la lectura que realiza (Palomino & De la Cruz, 2021).

Para Ticona (2018) indica que, leer se agrupa principalmente con la producción de sentido, en la cual se pone a disposición del texto distintas habilidades, destrezas y conocimientos con el objetivo de dar significado a lo que se lee, es así que se puede decir que “se lee para comprender”.

2.2.5. La comprensión lectora

Es la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos. Es una habilidad fundamental para el aprendizaje y la comunicación eficaz, ya que permite a los lectores extraer el significado de lo que leen y relacionar esa información con sus conocimientos previos y experiencias.



La comprensión lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos, posibilidades y participar plenamente en la sociedad (Mendoza & Vilchez, 2017).

Según Ato (2015) indica que, la comprensión lectora no se logra sólo por el simple hecho de que el estudiante pueda decodificar con precisión, sino que es una tarea muy compleja, el cual tiene lugar diversos procesos cognitivos, desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. Es la capacidad del lector para extraer información de un texto impreso.

En conclusión, la comprensión lectora es crucial para el éxito académico y profesional, así como para el desarrollo personal y social. Desarrollar una buena comprensión lectora requiere práctica continua y puede ser mejorada a través de la lectura regular, la exposición a una variedad de textos y la enseñanza de estrategias específicas de comprensión implica varios procesos cognitivos y estrategias.

2.2.6. Niveles de comprensión lectora

De Francisco (2016) afirma que, distintos autores definen la clasificación de diferentes niveles o tipos de comprensión lectora. En otras palabras, estas clasificaciones tienen un cierto orden jerárquico, comenzando desde lo más básico pasando por una comprensión superficial del texto hasta una comprensión más completa donde el lector puede emitir juicios críticos. Así mismo Mendoza y Vilchez (2017) propone los siguientes niveles que el lector debe tener en cuenta para una adecuada comprensión de textos. Los niveles son:



2.2.6.1. Nivel literal

Corresponde a lo que se expresa de manera explícita el texto, el lector capta el significado y traduce para expresarlo en palabras.

Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc. (Guanotoa, 2018).

Para Pinzás (2007) afirma que la comprensión lectora literal empieza cuando el estudiante comprende la información que el texto presenta explícitamente. Así mismo, Mendoza y Vélchez (2017) afirma que es un proceso de reconocimiento e identificación de significado explícito en la secuencia de palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas en párrafos y capítulos. Es decir, “el lector consigue una comprensión literal del texto cuando es capaz de identificar situaciones, personajes, relaciones espaciales, temporales y casuales de aquellos acontecimientos que de forma directa y explícita, manifiesta el autor del escrito” (p. 34).

Según Carrasco (2022) este nivel implica:

-El reconocimiento de frases y palabras clave del texto.



-La captación del texto sin necesidad de que exista una participación muy activa de la capacidad cognoscitiva e intelectual del que lo lee.

-La reconstrucción no mecánica del texto.

-El reconocimiento de la estructura que le sirve de base.

2.2.6.2. Nivel inferencial

El estudiante establece relaciones entre partes del texto para elaborar ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto.

Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo con ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado en el texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial realizando preguntas hipotéticas (Guanotoa, 2018).

Para Pinzás (2007) afirma que, el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Así mismo, Mendoza y Vilchez (2017) afirma que se caracteriza por que el lector va más allá del sentido directo del pasaje, reconociendo los posibles sentidos implícitos. Exige una actividad mental más amplia que la categoría



anterior; implica las operaciones inferenciales de hacer deducciones y construcciones de todas las matrices significativas que el autor ha querido comunicar en el texto escrito. Incluye reconocer las intenciones y propósitos del autor, interpretar sus pensamientos, juicios y aseveraciones, estado de ánimo y actitudes; incluye igualmente, inferir situaciones y relaciones contextuales, y estados de ánimo de los personajes no manifestados de manera explícita por el autor del texto.

Según Carrasco (2022) este segundo nivel implica:

-El escudriñamiento y la explicación de relaciones y asociaciones de significados, gracias a los cuales el lector puede leer entre líneas hacer presuposiciones o deducciones.

-La búsqueda de relaciones que están más allá de lo que se ha leído.

-La explicación más amplia del texto, agregando informaciones y experiencias previas.

-La relación de la lectura con los conocimientos previos, y la formulación, a partir de ello, de nuevas ideas o hipótesis.

-La elaboración de conclusiones como objetivo final.

-Un alto grado de abstracción, lo que lo hace más difícil y menos práctico.



-El favorecimiento de las relaciones con otros campos del saber humano y la integración de los conocimientos previos y adquiridos en un todo.

2.2.6.3. Nivel crítico

El lector examina las ideas propuestas del autor para emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Según Pinzás (2007) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

En este nivel de comprensión el lector después de la lectura confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información (Guanotoa, 2018).

Mendoza y Vílchez (2017) afirma que son procesos de valoración y de enjuiciamiento por parte del lector sobre las ideas leídas, sin ánimo de establecer principios dogmáticos, más bien de desarrollar los principios y fundamentos que permitan juzgar adecuadamente las ideas expresadas por el autor. Exige que el lector deduzca implicaciones, especule acerca de las consecuencias y obtenga generalizaciones no establecidas por el autor, que distinga entre hechos y opiniones, entre lo real y lo imaginario,



que labore juicios críticos sobre las fuentes, la autoridad y competencia del autor y que detecte los recursos que éste utiliza para presentar sus ideas.

Según Carrasco (2022) este nivel implica:

-La emisión de juicios valorativos sobre el texto leído, adoptando una posición a favor o en contra, pero sobre la base de la argumentación.

-Un carácter evaluativo de la lectura crítica. En ello juegan un rol importante la formación, el criterio y los conocimientos previos del lector.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La investigación se realizó en la institución educativa secundaria María auxiliadora, del distrito, provincia y departamento de Puno. Esta región está ubicado al extremo sur este del Perú, entre los 13°00'00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich; cuenta con una extensión territorial de 71 999,0 km² (6 por ciento del territorio nacional)

Límites: limita con lo siguiente:

- POR EL NORTE: con la región Madre de Dios.
- POR EL ESTE: con el país de Bolivia.
- POR EL SUR: con la región Tacna y el país de Bolivia.
- POR EL OESTE: con las regiones de Moquegua, Arequipa y Cusco:

Figura 1

Ubicación geográfica de la IE



Nota. Ubicación de la institución educativa, tomado de Google Maps.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

De acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu), el ciclo escolar 2023 en los colegios públicos inicio el lunes 13 de marzo y finalizó en diciembre, por lo que la investigación se realizó desde la identificación de problema, realizando las practicas preprofesionales en el año 2022-II, posteriormente realizamos el planteamiento de problema de la investigación y llegando al objetivo general y específicos. Asimismo, en el año 2023 en el mes de agosto iniciamos con la ejecución, logrando la autorización y la participación activa de los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno.

3.3. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar el siguiente trabajo de investigación se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

-Primero: Se presentó una solicitud a la dirección de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora- Puno, con la finalidad de que se autorice la ejecución de la investigación.

-Segundo: Se coordinó con el docente titular del aula de segundo grado b y d para desarrollar la investigación.

-Tercero: Se realizó una evaluación de entrada al grupo experimental.

-Cuarto: Se obtuvo los resultados de la evaluación de entrada y seguidamente se procedió a la aplicación de las diferentes estrategias de adquisición de información. En el grupo experimental se desarrolló diez sesiones de aprendizaje, utilizando diferentes estrategias y una prueba de entrada y salida. En el grupo de control se aplicó una prueba de entrada y de salida.



-Quinto: Una vez culminado con la ejecución del proyecto de investigación, se aplicó en ambos grupos la evaluación de salida.

-Sexto: Finalmente, se entregó un informe del avance que se realizó para solicitar la constancia de haber ejecutado la presente investigación.

3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación fue cuantitativo, porque se realizó la recolección de datos y el análisis, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Sampieri et al. (2004) el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.

3.4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue experimental, porque se aplicó la estrategia como respuesta a un problema con el fin de brindar una solución. Según Murillo (2008) la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

3.4.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue cuasiexperimental, en donde primero se aplicó una prueba de entrada, monitoreando durante el proceso del experimento y segundo se aplicó la prueba de salida.



A continuación, la forma de investigación y diseño:

-**Grupo A** (25 estudiantes) grupo experimental

-**Grupo B** (24 estudiantes) grupo control.

Tabla 1

Diseño cuasiexperimental

Grupo	Prueba de entrada	Tratamiento	Prueba de salida
Experimental (Segundo B)	Sí	Sí	Sí
Control (segundo D)	Sí	No	Sí

Nota. Diseño de muestra personalizado.

El esquema del diseño que se utilizó es la siguiente:

Dónde:

(Ge): el grupo experimental

(X): tratamiento

(O1): Pretest

(O2): Postest

(Gc): Grupo Control (Haag, 2004)

Según Arnau (1995) define el diseño cuasi experimental como un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos, los procesos de cambio en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio.



3.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnica

La técnica que se utilizó fue el examen (prueba escrita) para la variable independiente estrategia de adquisición de información y para la variable dependiente comprensión lectora se utilizó registro de notas.

b. Instrumentos de recolección de datos

Según Rodríguez (2021) los instrumentos de recolección de datos son un conjunto de herramientas utilizadas por el investigador para obtener datos e información precisa y confiable que respaldara la afirmación y conclusiones de la investigación. Asimismo, es un instrumento que nos permite recopilar y acumular información.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

Se empleó una prueba escrita que consta de un pretest (al inicio) y post test (al final).

Se utilizó el registro de notas para medir el nivel de comprensión lectora, durante las diez sesiones de aprendizaje.

- **Prueba escrita:** Es un instrumento de medición que tiene como finalidad evidenciar la adquisición de los conocimientos cognitivos por parte de los estudiantes. El instrumento fue aplicado de la siguiente manera, prueba de entrada (pretest) y prueba de salida (post test), el objetivo de la aplicación de la prueba de entrada fue recolectar datos sobre el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes a través de la aplicación de preguntas escritas sobre un texto



previamente leído. Del mismo modo, el propósito de la aplicación de la prueba de salida fue para analizar si la aplicación de la estrategia de adquisición de información mejoró positivamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

- **Pretest:** Consiste en una prueba escrita el cual se aplicó al iniciar el experimento, al grupo experimental y al grupo de control. Se utilizó esta prueba con la finalidad de determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

- **Posttest:** Consiste en una prueba escrita el cual se aplicó al finalizar el experimento, al grupo experimental y control. En cuanto al grupo experimental, se utilizó esta prueba con la finalidad de determinar la influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora.

- **Registro de notas:** Es un recurso metodológico que refleja de forma organizada los puntos que se van adquiriendo durante el proceso de aprendizaje. Las notas se utilizan para proporcionar información real sobre cada sesión de aprendizaje. Así mismo, es una herramienta para ver la evolución del estudiante y diagnosticar en el nivel académico que se encuentra el estudiante.

Tabla 2

Escala de valoración

ESCALA	CUANTITATIVO	CUALITATIVO
AD	Logro destacado (muy bueno)	18-20
A	Logro esperado (bueno)	14-17
B	En proceso (regular)	11-13
C	Inicio (bajo)	0-10

Nota. Escala de calificación adoptada del Ministerio de la Educación, en los niveles de Educación Básica Regular.



AD (nivel superior a lo esperado), A (nivel esperado respecto a la competencia), B (próximo o cerca al nivel esperado, por lo que requiere acompañamiento) y C (progreso mínimo en una competencia y requiere acompañamiento).

La interpretación de la escala en la prueba escrita son las siguientes según MINEDU (2022):

- AD (logro destacado): Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

- A (logro esperado): Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

- B (en proceso): Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

- C (en inicio): Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

c. Ficha del instrumento

El instrumento aplicado fue la prueba escrita, en el cual se consideró la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Nombre	Prueba escrita
Autor	Nuria Nola Calsina Chambi Jakelin Betty Saira Flores
Objetivo	Determinar el nivel de influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno.
Edad de aplicación	Estudiantes del segundo grado de secundaria entre 13 y 14 años de edad.
Administración	Individual
Tiempo	90 minutos
Lugar	Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno.
Forma de aplicación	Presencial
Cantidad de ítems	Consta de una prueba escrita de diez preguntas para responder los niveles de comprensión lectora tales como el nivel literal, inferencial y crítico.
Consideraciones	Para la elaboración del instrumento se consideró los niveles de comprensión lectora propuestas por el Ministerio de Educación 2022.

Nota. Los datos presentados muestran la estructura del instrumento de investigación.

Así mismo, se utilizaron herramientas pedagógicas como las sesiones de aprendizaje según Minedu (2022).

En esta investigación se ejecutaron 10 sesiones de aprendizaje referido a la comprensión lectora aplicando la estrategia de adquisición de información y se trabajó la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.

Tabla 4

Sesiones de aprendizaje ejecutadas

N°	Título de las sesiones
Sesión 1	“Introducción de la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora sobre el texto la siesta del martes”
Sesión 2	“¿Qué es el subrayado?”
Sesión 3	“Subrayando esa frase capturada”
Sesión 4	“Conocemos el sumillado”
Sesión 5	“Poniendo en práctica el sumillado”
Sesión 6	“Conoceremos el resumen como estrategia en la comprensión lectora”
Sesión 7	“Utilizamos como estrategia el resumen para mejorar la comprensión lectora”
Sesión 8	“Aplicamos la prueba diagnóstica aplicando la técnica del parafraseo como estrategia en la comprensión lectora”
Sesión 9	“Utilizamos como estrategia el parafraseo para mejorar la comprensión lectora”
Sesión 10	“Poniendo en práctica las estrategias de adquisición de información en la comprensión lectora a través del texto”

Nota. La tabla presenta los títulos de las sesiones de aprendizaje que fueron ejecutadas para mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de la estrategia de adquisición de información.

d. Validez del instrumento

El instrumento de validación tiene la finalidad de medir el objetivo de una investigación. Por ello, nuestro instrumento fue adaptado y elaborado, tal como la prueba escrita con la cual medimos el nivel de comprensión lectora considerando según sus niveles. Asimismo, este instrumento ha sido validado por 03 expertos para que esta sea eficiente al momento de la ejecución y pueda ver resultados efectivos y responder a los objetivos (generales y específicos).

Los instrumentos de investigación, tanto el pretest como el postest, fueron sometidos a validación mediante la evaluación de tres profesionales especializados en las áreas de comunicación. Los expertos que validaron este instrumento fueron: Mg. Reynaldo Cutipa Luque, Mg. Bertha J. Flores Aroni y

Lic. Pedro Carlos Ramos Huamani. Según el informe resultante de este juicio, se observó una valoración positiva en términos de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

Los expertos validaron los instrumentos de evaluación, considerando su adecuación correspondiente con los criterios, objetivos de la investigación y los ítems establecidos en el instrumento utilizado.

La calificación de los instrumentos de los expertos se presenta a continuación:

Tabla 5

Validez del instrumento de la prueba de entrada y de salida, según juicio de expertos

EXPERTOS	PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA	
	PUNTAJE	%
Mg. Reynaldo Cutipa Luque	76	76%
Mg. Bertha J. Flores Aroni	76	76%
Lic. Pedro C. Ramos Huamani	76	76%
Promedio de valoración	76%	76%

Nota. La tabla muestra la sistematización de validación de instrumentos

Tabla 6

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
81 – 100	Excelente
61 – 80	Muy bueno
41 – 60	Bueno
21- 40	Regular
00- 20	Deficiente

Nota. Valorización de los niveles de validez

Los resultados de la validación de instrumentos de la prueba de entrada y de salida para evaluar la comprensión lectora, señalan un valor de 91,00 puntos. Según los valores de niveles de validez se interpreta que los instrumentos se encuentran en el nivel excelente. Por esta razón, podemos señalar que los instrumentos son aplicables.

e. Confiabilidad de los instrumentos

Es el grado de aplicación continua al mismo individuo u objeto donde produce resultados iguales (Hernández et al, 2010).

Tabla 7

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Nota. Tomado de Hernández (2010).

Para realizar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 24 estudiantes, con la finalidad de establecer la consistencia del instrumento. Para lo cual, se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna de la prueba escrita

Tabla 8

Estadística de confiabilidad

ALFA DE CRONBACH	N° DE ELEMENTO
0,758	16

Nota. Coeficiente Alfa de Cronbach, tomado de SPSS V. 25



Los resultados de la confiabilidad del alfa de Cronbach develaron un valor de 0,758, que según la tabla de valores se encuentra entre 0,72 a 0,99, lo cual significa que el instrumento presenta excelente confiabilidad.

3.4.5. Procedimientos de la investigación

Se realizó, las siguientes acciones tal como se detalla a continuación

Tabla 9

Detalles del procedimiento

PASOS	DESCRIPCIÓN
P1	Una vez aprobado el proyecto de investigación se procedió a elaborar el instrumento de investigación para la variable dependiente, dentro de ello consideramos la prueba escrita y registro de notas para evaluar el nivel de comprensión lectora según las dimensiones.
P2	En seguida, realizamos la validación del instrumento evaluado por tres expertos en el área, según nuestra línea de investigación.
P3	Luego, se presentó una solicitud a la dirección de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora- Puno, con la finalidad que se autorice la ejecución de la investigación.
P4	Una vez obtenida la autorización se coordinó con el docente titular del aula de segundo grado B y D para programar las diez sesiones de aprendizaje con la finalidad de desarrollar la investigación.
P5	Posterior a ello se inició a trabajar con los estudiantes del 2do grado sección B (grupo experimental) y D (grupo control), tomando la prueba de entrada con un examen escrito (pretest).



PASOS	DESCRIPCIÓN
P6	Se inició la sesión 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 y 9 utilizando fichas de lectura y de trabajo por cada sesión de aprendizaje, empezando la sesión 1 por la Introducción de la estrategia de adquisición de Información, seguidamente se trabajó el subrayado, el sumillado, el resumen y el parafraseo, todos con sus respectivas prácticas por cada tema.
P7	Seguidamente una vez concluida las 9 sesiones de aprendizaje se procedió con la sesión de aprendizaje 10, en el cual el grupo experimental puso en práctica la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora a través de un texto. Asimismo, se aplicó la prueba de salida al grupo de control.
P8	Una vez terminado con la ejecución del proyecto se entregó un informe del avance que se realizó, para la solicitar la constancia.
P9	Posteriormente se procesó y sistematizó los resultados obtenidos en el diseño estadístico T student.
P1	Finalmente se procedió con la redacción del borrador de tesis.

Nota. Elaboración propia IES María Auxiliadora. Puno

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1. Población

La población de estudio esta confirmanda por todos los estudiantes que en su totalidad es de 1079 según la nómina de matrícula del colegio secundario IES. María Auxiliadora Puno. Según Hernández (2014) manifiesta “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la

población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

3.5.2. Muestra

La muestra de esta investigación corresponde al muestreo no probabilístico intencional, a criterio seleccionado, en relación con el diseño cuasi experimental. Según Charaja (2018) define la muestra como el conjunto representativo de la población y el muestreo no probabilístico tiene como técnica intencional, el cual consiste en elegir los elementos de acuerdo con nuestro interés de investigación. Para la muestra de investigación, se eligió a 25 estudiantes del segundo grado sección “B” del nivel secundario I.E.S. María Auxiliadora Puno:

Tabla 10

Muestra de investigación

Grupo	Grado y Sección	Varones	Mujeres	Total
Experimental	2do B	6	19	25
Control	2do D	11	13	24
Total				49

Nota. Lista de estudiantes del segundo “B” y “D” de la IES María Auxiliadora Puno.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.6.1. T de Student

Es una herramienta utilizada para estimar medias individuales, donde los dos grupos realicen pruebas de hipótesis. De la misma manera, se utiliza para determinar si un grupo se desvía de un valor conocido (prueba t de una muestra),

si ambos grupos no están de acuerdo (prueba t para muestras independientes) y si hay una diferencia positiva en mediciones por pares (Sánchez, 2015).

Por ello, en nuestro diseño estadístico utilizamos el T de Student y observamos una discrepancia importante entre la prueba que se ha realizado en un antes (Pre test) y después (Pos tes) de la ejecución, estas en los dos grupos experimental y control.

$$Tc = \frac{X_e - X_c}{\sqrt{\frac{S^2}{n_e} + \frac{S^2}{n_c}}}$$

X_e : Media aritmética del grupo experimental

X_c : Media aritmética del grupo de control

S^2 : Varianza común

n_e : Número de estudiantes del grupo experimental

n_c : Número de estudiantes del grupo de control

3.7. SISTEMA DE VARIABLES

Tabla 11

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA
VI: ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE	Exploración	Examina la información	
	Fragmentación	Utiliza el subrayado, el sumillado, el parafraseo y el resumen.	



VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA
VD: COMPRENSIÓN LECTORA	Repetición	Realiza el repaso en voz alta,	
		el repaso mental y repaso reiterado.	
	Nivel literal	• PNL1	
		• PNL2	
		• PNL3	AD Logro
		• PNL4	destacado
	Nivel inferencial	• PNI 5	A Logro
		• PNI 6	esperado
		• PNI 7	B En proceso
		• PNI 8	C Inicio
Nivel crítico	• PNC 9		
	• PNC 10		

Nota. En la tabla se observa la operacionalización de las variables de estudio.

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos de nuestra investigación han sido procesados y sistematizados utilizando el software estadístico STATA 17 y Microsoft Excel. Estos programas nos han permitido generar diversas tablas, figuras e índices porcentuales a partir de la base de datos recopilados a través de nuestros instrumentos de investigación, que son tanto la prueba de entrada (pretest examen escrito) como la prueba de salida (pos test examen escrito). Además, hemos evaluado la comprensión lectora mediante el registro de notas. Estos instrumentos estadísticos nos han facilitado analizar y comparar los resultados obtenidos de manera eficaz y precisa.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel literal de la comprensión lectora

a. Resultados descriptivos en relación con el nivel literal

La población de estudio esta confirmanda por todos los estudiantes que en su totalidad es de 1079 origen a los datos de la investigación.

Tabla 12

Resultados de la preprueba y posprueba del grupo control y experimental en relación con el nivel literal

Escalas	Preprueba				Posprueba			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	17	70.8	3	12	9	37.5	0	0
En proceso	6	25	13	52	11	45.8	0	0
Logro previsto	1	4.2	9	36	4	16.7	9	36
Logro destacado	0	0	0	0	0	0	16	64
Total	24	100	25	100	24	100	25	100

Nota. La tabla muestra los resultados de la prueba de entrada y salida del grupo control y del grupo experimental en relación con el nivel literal. Los resultados están categorizados en cuatro escalas: "En inicio", "En proceso", "Logro previsto" y "Logro destacado".

De acuerdo con la preprueba, en el grupo control, la mayoría de los estudiantes (70.8%) se encuentra en la categoría "En inicio"; lo cual indica un bajo nivel de logro. La cuarta parte de los estudiantes (25%) se ubica en la escala "En

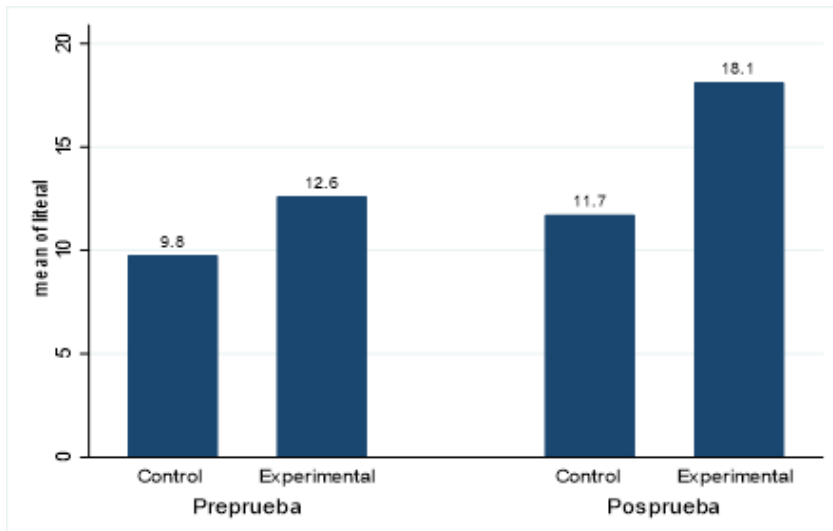


proceso", y solo un porcentaje mínimo (4.2%) alcanza "Logro previsto". No se reporta ningún estudiante en "Logro destacado". En el grupo experimental, solo el 12% de los estudiantes se ubica en la escala "En inicio"; lo cual es significativamente menor que el grupo control. La mayoría de los estudiantes (52%) se encuentra en la escala "En proceso". Un porcentaje considerable (36%) alcanza "Logro previsto", mientras que no se reporta ningún estudiante en "Logro destacado".

De acuerdo con la posprueba, en el grupo control, se observa una disminución en la categoría "En inicio" a 37.5%; lo que indica alguna mejora. Se aprecia un incremento en la escala "En proceso" a 45.8%, lo que indica mejoras adicionales. Asimismo, se observa un incremento en "Logro previsto" a 16.7%. Ningún estudiante alcanza "Logro destacado". Por otro lado, en el grupo experimental, ningún estudiante permanece a la escala "En inicio" o "En proceso"; lo que indica una mejora significativa. El 36% alcanza la escala "Logro previsto", y el 64% alcanza "Logro destacado"; lo cual indica una mejora notable. En consecuencia, el uso de la estrategia de adquisición de información fue efectivo para el grupo experimental en relación con el nivel literal de comprensión lectora. Todos los participantes avanzaron a "Logro previsto" y "Logro destacado". El grupo control también mostró mejoras, pero no tan significativas como el grupo experimental.

Figura 2

Comparación de promedios de los grupos control y experimental en la pre y posprueba en relación con el nivel literal



Nota. La figura muestra una comparación de los promedios entre los grupos control y experimental antes y después de la aplicación de la estrategia de adquisición de información en relación con el nivel literal de comprensión lectora. La figura fue elaborada con el paquete estadístico STATA 17.

Según la figura, en la preprueba, el grupo experimental tiene un promedio (12.6) superior al del grupo control (9.8). En la posprueba, ambos grupos incrementaron sus promedios: el grupo control pasó de 9.8 a 11.7; mientras que el grupo experimental pasó de 12.6 a 18.1. Esto indica que, aunque ambos grupos mejoraron, el incremento fue mucho más significativo en el grupo experimental. Este resultado sugiere que el uso de la estrategia de adquisición de información tuvo un impacto positivo en el nivel literal de la comprensión lectora, evidenciando que los estudiantes del grupo experimental tuvieron una mejora notable en su desempeño.

Es decir que utilizaron de manera eficiente los procesos de esta estrategia de adquisición tal como la exploración: en el cual examinaron de manera correcta



la información, la fragmentación: Utilizaron el subrayado, sumillado, parafraseo y resumen en un determinado texto y la repetición: en el cual realizaron el repaso en voz alta, el repaso mental y repaso reiterado del texto, en relación al nivel literal de comprensión lectora. Es decir que lograron identificar información explícita del texto.

b. Contraste de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis estadística

- H₀ : El promedio del grupo experimental es igual al promedio del grupo control en relación con el nivel literal.

- H₁ : El promedio del grupo experimental es mayor que el promedio del grupo control en relación con el nivel literal.

Nivel de significancia: Se estableció un 5% (0.05) como nivel de significancia.

Prueba estadística: La contrastación de hipótesis se realizó utilizando el test estadístico t de Student, lo que permitió comparar los promedios de los dos grupos en la posprueba.

Tabla 13

Resultados de la estimación del valor crítico de la prueba t

Grados de libertad	47
Nivel de significancia	0.05
Valor crítico t (prueba t tabulada)	1.6779

Nota. Los resultados fueron estimados en Microsoft Excel.

Los grados de libertad en una prueba t generalmente se calculan como el tamaño total de las muestras de los dos grupos menos 2. Para esta investigación,

los grados de libertad son 47, lo que sugiere que la muestra total tenía 49 observaciones (25 en un grupo y 24 en el otro). El nivel de significancia es el umbral que determina el riesgo de cometer un error tipo I, que es rechazar una hipótesis nula verdadera. En este caso, un nivel de significancia de 0.05 indica que hay un 5% de probabilidad de que cualquier diferencia observada sea debido al azar. El valor crítico t es el valor de la distribución t que corresponde al nivel de significancia especificado (0.05) y los grados de libertad (47). Este valor se usa como umbral para decidir si se rechaza o acepta la hipótesis nula. Para esta investigación, el valor crítico t que se estimó es 1.6779.

Tabla 14

Resultados del cálculo de la prueba t de Student y p -valor en relación con el nivel literal

Medidas de tendencia central y dispersión	Posprueba		Prueba t calculada (T_c)	P-valor
	Grupo control	Grupo experimental		
Media aritmética	11.7	18.1		
Varianza	3.607	1.610	13.9487	0.0000
Desviación estándar	1.899	1.269		
Tamaño de muestra (n)	24	25		

Nota. Los resultados fueron estimados en Microsoft Excel y STATA 17.

Según la tabla, el grupo experimental tiene una media significativamente mayor (18.1) comparada con el grupo control (11.7); lo cual sugiere que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en la posprueba. La varianza mide la dispersión de los datos alrededor de la media. El grupo control tiene una varianza mayor (3.607) que el grupo experimental (1.610); lo que indica que los resultados del grupo control son más dispersos y menos consistentes que los del grupo experimental. La desviación estándar es la raíz

cuadrada de la varianza y proporciona una medida de dispersión en las mismas unidades que los datos. El grupo control tiene una desviación estándar mayor (1.899) que el grupo experimental (1.269); lo cual refuerza que la observación de que los resultados del grupo control son más dispersos. La prueba t calculada es un valor estadístico utilizado para comparar las medias de dos grupos. Un valor tan alto como 13.9487 sugiere una diferencia significativa entre las medias de los dos grupos. El p-valor resultó 0.0000.

Tabla 15

Valores estadísticos calculados en relación con el nivel literal

Prueba T tabulada (T_t)	1.6779
Prueba T calculada (T_c)	13.9487
Nivel de significancia	0.05
P-valor	0.0000

Nota. La tabla muestra el resumen de los valores estadísticos estimados para decidir si se acepta o se rechaza la hipótesis nula.

Como se puede apreciar, el valor obtenido de t (13.9487) supera al valor crítico de t (1.6779). Asimismo, el P-valor obtenido (0.0000) es inferior al umbral de significancia establecido (0.05). Estos datos corroboran que las diferencias observadas entre los grupos son significativas y no producto del azar, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Esto demuestra que hay evidencia estadística suficiente para sostener que el promedio del grupo experimental supera al del grupo control, con un 95% de confianza. En consecuencia, se concluye que el uso de la estrategia de adquisición de información influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora. En conclusión, el uso de la estrategia de adquisición de información influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora.

4.1.2. Influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel inferencial de la comprensión lectora

a. Resultados descriptivos en relación con el nivel inferencial

Tabla 16

Resultados de la preprueba y posprueba del grupo control y experimental en relación con el nivel inferencial

Escalas	Preprueba				Posprueba			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	21	87.5	9	36	14	58.3	0	0
En proceso	3	12.5	12	48	9	37.5	0	0
Logro previsto	0	0	4	16	1	4.2	10	40
Logro destacado	0	0	0	0	0	0	15	60
Total	24	100	25	100	24	100	25	100

Nota. La tabla muestra los resultados de la prueba de entrada y salida del grupo control y del grupo experimental en relación con el nivel inferencial. Los resultados están categorizados en cuatro escalas: "En inicio", "En proceso", "Logro previsto" y "Logro destacado".

De acuerdo con la preprueba, en el grupo control, la mayoría de los estudiantes (87.5%) se ubica en la categoría "En inicio"; lo cual indica un bajo nivel de logro antes de la intervención. Un porcentaje mínimo (12.5%) se encuentra "En proceso", y ninguno alcanza los niveles de "Logro previsto" y "Logro destacado". Por otro lado, en el grupo experimental, se observa menos estudiantes en la escala "En inicio" (36.0%) en comparación con el grupo control. La mayoría (48%) se ubica en la escala "En proceso", y una minoría (16.0%) alcanza "Logro previsto". No se reporta ningún estudiante en "Logro destacado".

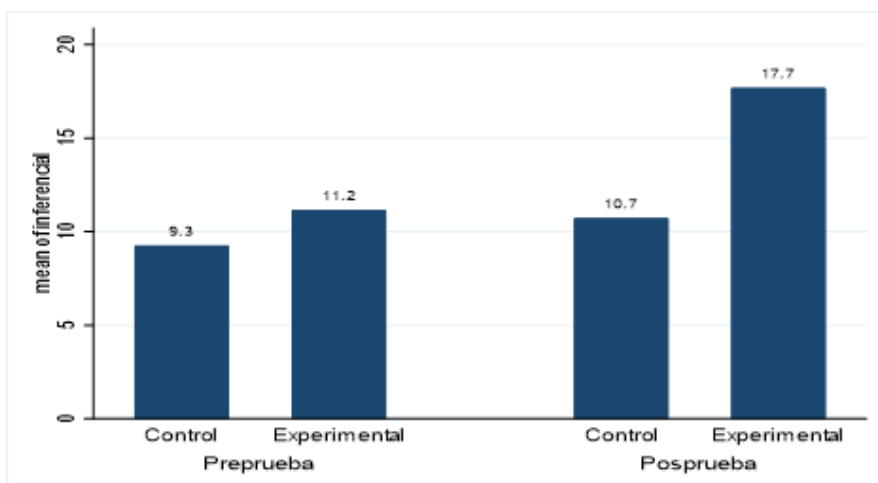
De acuerdo con la posprueba, en el grupo control, hay una disminución en la categoría "En inicio" a 58.3%; lo que indica alguna mejora. Asimismo, existe un aumento en la escala "En proceso" a 37.5%; lo que indica mejoras adicionales.

Solo un estudiante (4.2%) alcanza "Logro previsto", y ninguno llega a "Logro destacado". Por otro lado, en el grupo experimental, ningún estudiante permanece en "En inicio" o "En proceso"; lo cual muestra una mejora significativa. El 40% alcanza "Logro previsto", y el 60% alcanza "Logro destacado".

Los resultados presentados sugieren que el uso de la estrategia de adquisición de información fue efectivo para el grupo experimental, en relación con el nivel inferencial de comprensión lectora, ya que todos los estudiantes avanzaron a "Logro previsto" y "Logro destacado". El grupo control mostró mejoras, pero no tan significativas como el grupo experimental. En consecuencia, esta tabla refleja el impacto positivo del uso de la estrategia de adquisición de información, ya que los avances son significativos en los niveles de logro.

Figura 3

Comparación de promedios de grupo control y experimental en la pre y posprueba en relación con el nivel inferencial



Nota. La figura muestra una comparación de los promedios entre los grupos control y experimental antes y después de la aplicación de la estrategia de adquisición de información en relación con el nivel inferencial de comprensión lectora. La figura fue elaborada con el paquete estadístico STATA 17.



Según la figura, en la preprueba, el grupo experimental muestra un promedio de 11.2, que es superior al promedio del grupo control, que es de 9.3. En la posprueba, ambos promedios incrementan: el grupo control alcanza un promedio de 10.7 y el grupo experimental tiene un promedio significativamente más alto (17.7). Esto evidencia una mejora significativa en el grupo experimental, que mejoró en 6.5 puntos, comparado con el incremento de 1.4 puntos en el grupo control. Estos resultados sugieren que el uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel inferencial fue efectiva.

Evidenciando así que utilizaron de manera eficiente los procesos de esta estrategia de adquisición tal como la exploración: en el cual examinaron de manera correcta la información, la fragmentación: Utilizaron el subrayado, sumillado, parafraseo y resumen en un determinado texto y la repetición: en el cual realizaron el repaso en voz alta, el repaso mental y repaso reiterado del texto, en relación al nivel inferencial de comprensión lectora. Es decir que los estudiantes establecieron relaciones entre partes del texto para elaborar ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto.

b. Contraste de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis estadística

- H_0 : El promedio del grupo experimental es igual al promedio del grupo control en relación con el nivel inferencial.

- H_1 : El promedio del grupo experimental es mayor que el promedio del grupo control en relación con el nivel inferencial.

Nivel de significancia: Se estableció un 5% (0.05) como nivel de significancia.

Prueba estadística : La contrastación de hipótesis se efectuó mediante la prueba estadística t de Student. De esta manera se comparó los promedios de ambos grupos en la posprueba.

Tabla 17

Resultados del cálculo de la prueba t de Student y p-valor en relación con el valor inferencial

Medidas de tendencia central y dispersión	Posprueba		Prueba t calculada (T _c)	P-valor
	Grupo control	Grupo experimental		
Media aritmética	10.7	17.7		
Varianza	3.259	2.477	14.4267	0.0000
Desviación estándar	1.805	1.574		
Tamaño de muestra (n)	24	25		

Nota. Los resultados fueron estimados en Microsoft Excel y STATA 17.

El grupo experimental tiene una media significativamente más alta (17.7) que el grupo control (10.7), lo que sugiere que el grupo experimental tuvo un mejor desempeño en la posprueba. La varianza mide la dispersión de las puntuaciones alrededor de la media. El grupo control tiene una varianza ligeramente mayor (3.259) en comparación con el grupo experimental (2.477); lo que indica que las puntuaciones del grupo control están más dispersas que las del grupo experimental. La desviación estándar es la raíz cuadrada de la varianza y proporciona una medida de la dispersión de las puntuaciones en las mismas unidades que la media. El grupo control tiene una desviación estándar mayor

(1.805) en comparación con el grupo experimental (1.574), lo que confirma que hay más variabilidad en las puntuaciones del grupo control. El valor calculado de la prueba t es 14.4267, que se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de los dos grupos. Un p-valor de 0.0000 indica que es extremadamente improbable que las diferencias observadas entre las medias sean debidas al azar.

Tabla 18

Valores estadísticos calculados en relación con el nivel literal

Prueba T tabulada (T_t)	1.6779
Prueba T calculada (T_c)	14.4267
Nivel de significancia	0.05
P-valor	0.0000

Nota. La tabla muestra el resumen de los valores estadísticos estimados para decidir si se acepta o se rechaza la hipótesis nula.

Como se puede apreciar, el valor obtenido de t (14.4267) supera al valor crítico de t (1.6779). Asimismo, el P-valor obtenido (0.0000) es inferior al umbral de significancia establecido (0.05). Estos datos corroboran que las diferencias observadas entre los grupos son significativas y no producto del azar, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Esto demuestra que hay evidencia estadística suficiente para sostener que el promedio del grupo experimental supera al del grupo control, con un 95% de confianza. En consecuencia, se concluye que el uso de la estrategia de adquisición de información influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

4.1.3. Influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel crítico de la comprensión lectora

a. Resultados descriptivos en relación con el nivel literal

Tabla 19

Resultados de la preprueba y posprueba del grupo control y experimental en relación con el nivel literal

Escala	Preprueba				Posprueba			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	23	95.8	13	52	21	87.5	0	0
En proceso	1	4.2	12	48	3	12.5	0	0
Logro previsto	0	0	0	0	0	0	17	68
Logro destacado	0	0	0	0	0	0	8	32
Total	24	100	25	100	24	100	25	100

Nota. La tabla muestra los resultados de la prueba de entrada y salida del grupo control y del grupo experimental en relación con el nivel crítico. Los resultados están categorizados en cuatro escalas: "En inicio", "En proceso", "Logro previsto" y "Logro destacado".

En cuanto a la preprueba, en el grupo control, la gran mayoría de los estudiantes (95.8%) se encuentra en la categoría "En inicio". Solo 1 estudiante (4.2%) se encuentra en la categoría "En proceso". Ningún estudiante se ubica en las categorías de "Logro previsto" y "Logro destacado". Por otro lado, en el grupo experimental, la distribución es más equilibrada, con el 52% de los estudiantes en la categoría "En inicio" y el 48% en la categoría "En proceso". Ninguno se ubica en las categorías de "Logro previsto" o "Logro destacado".

En cuanto a la posprueba, en el grupo control, la mayoría de los estudiantes (87.5%) permanece en la categoría "En inicio". Asimismo, se observa un ligero incremento en la categoría "En proceso" con 3 estudiantes (12.5%). No se reporta

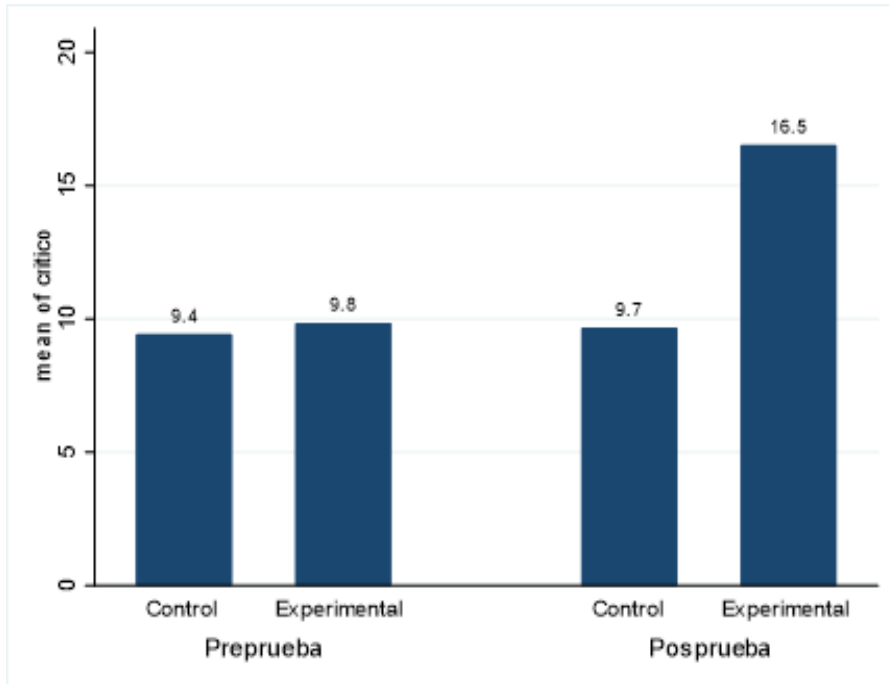


estudiante en las categorías de "Logro previsto" y "Logro destacado". Por otro lado, en el grupo experimental, ningún estudiante permanece en las categorías "En inicio" o "En proceso". Un gran cambio se observa con 68% de los estudiantes que alcanzan "Logro previsto". El 32% de los estudiantes alcanza la categoría "Logro destacado".

El grupo experimental muestra una notable mejora en la posprueba. Ningún estudiante permanece en las categorías más bajas ("En inicio" y "En proceso"). Un 68% de los estudiantes alcanzaron la categoría "Logro previsto" y un 32% alcanzaron "Logro destacado", lo que sugiere que el uso de la estrategia de adquisición de información fue muy efectivo en mejorar el rendimiento de los estudiantes en relación al nivel crítico de la comprensión lectora. El grupo control no muestra una mejora significativa en la posprueba. La mayoría de los estudiantes (87.5%) permanece en la categoría "En inicio". No hubo estudiantes que alcanzarán las categorías de "Logro previsto" o "Logro destacado". La diferencia entre los grupos control y experimental en la posprueba es significativa. Mientras que el grupo control muestra poca o ninguna mejora, el grupo experimental muestra una mejora significativa, con muchos estudiantes ubicados en las categorías de logro más altas. Por tanto, la tabla indica que el uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel crítico de la comprensión lectora fue efectivo en mejorar el rendimiento de los estudiantes del grupo experimental.

Figura 4

Comparación de promedios de los grupos control y experimental en la pre y posprueba en relación con el nivel crítico



Nota. La figura muestra una comparación de los promedios entre los grupos control y experimental antes y después de la aplicación de la estrategia de adquisición de información en relación con el nivel crítico de comprensión lectora. La figura fue elaborada con el paquete estadístico STATA 17.

De acuerdo con la figura, en la preprueba, ambos grupos tienen resultados similares: el grupo control tiene como promedio 9.4 puntos, y el grupo experimental, 9.8 puntos. Sin embargo, en la posprueba, el grupo experimental muestra una mejora significativa, con un valor de 16.5 puntos, mientras que el grupo control aumenta ligeramente a 9.7 puntos. Esto sugiere que el uso de la estrategia de adquisición de información tuvo un efecto positivo en el nivel crítico de la comprensión lectora, ya que el grupo experimental mejoró sus resultados de manera significativa, evidenciando así que utilizaron de manera eficiente los procesos de esta estrategia de adquisición tal como la exploración: en el cual



examinaron de manera correcta la información, la fragmentación: Utilizaron el subrayado, sumillado, parafraseo y resumen en un determinado texto y la repetición: en el cual realizaron el repaso en voz alta, el repaso mental y repaso reiterado del texto, en relación al nivel inferencial de comprensión lectora. Ello corrobora que, el estudiante examina las ideas propuestas del autor para emitir juicios personales acerca del texto valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

b. Contraste de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis estadística

- H_0 : El promedio del grupo experimental es igual al promedio del grupo control en relación con el nivel crítico.

- H_1 : El promedio del grupo experimental es mayor que el promedio del grupo control en relación con el nivel crítico.

Nivel de significancia:

Se estableció un 5% (0.05) como nivel de significancia.

Prueba estadística:

La contrastación de hipótesis se efectuó mediante la prueba estadística t de Student. De esta manera se comparó los promedios de ambos grupos en la posprueba.

Tabla 20

Resultados del cálculo de la prueba t de Student y p-valor en relación con el nivel crítico

Medidas de tendencia central y dispersión	Posprueba		Prueba t calculada (T_c)	P-valor
	Grupo control	Grupo experimental		
Media aritmética	9.7	16.5	22.0544	0.0000
Varianza	0.580	1.760		
Desviación estándar	0.761	1.327		
Tamaño de muestra (n)	24	25		

Nota. Los resultados fueron estimados en Microsoft Excel y STATA 17.

El grupo experimental tiene un promedio de (16.5) y el grupo control (9.7), lo que sugiere que el grupo experimental tuvo un mejor desempeño en la posprueba. La varianza mide la dispersión de las puntuaciones alrededor de la media. El grupo experimental tiene una varianza de (1.760) en comparación con el grupo control (0.580); lo que indica que las puntuaciones del grupo experimental están más dispersas que el grupo control. La desviación estándar proporciona una medida de la dispersión de las puntuaciones en las mismas unidades que la media. El grupo experimental tiene una desviación estándar mayor (1.327) en comparación con el grupo control (0.761), lo que confirma que hay más variabilidad en las puntuaciones del grupo experimental. El valor calculado de la prueba t es 22.0544, que se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de los dos grupos. Un p-valor de 0.0000 indica que es improbable que las diferencias observadas entre las medias sean debidas al azar.

Tabla 21

Valores estadísticos calculados en relación con el nivel crítico

Prueba T tabulada (T_t)	1.6779
Prueba T calculada (T_c)	22.0544
Nivel de significancia	0.05
P-valor	0.0000

Nota. La tabla muestra el resumen de los valores estadísticos estimados para decidir si se acepta o se rechaza la hipótesis nula.

Como se puede apreciar, el valor obtenido de t (22.0544) supera al valor crítico de t (1.6779). Asimismo, el P-valor obtenido (0.0000) es inferior al umbral de significancia establecido (0.05). Estos datos corroboran que las diferencias observadas entre los grupos son significativas y no producto del azar, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Esto demuestra que hay evidencia estadística suficiente para sostener que el promedio del grupo experimental supera al del grupo control, con un 95% de confianza. En consecuencia, se concluye que el uso de la estrategia de adquisición de información influye significativamente en el nivel crítico de la comprensión lectora.

4.1.4. Influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel crítico de la comprensión lectora

a. Resultados descriptivos en relación con el nivel literal

Tabla 22

Resultados de la preprueba y posprueba del grupo control y experimental en relación con el nivel literal

Escalas	Preprueba				Posprueba			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	21	87.5	7	28.0	8	33.3	0	0
En proceso	3	12.5	14	56.0	15	62.5	0	0
Logro previsto	0	0	4	16.0	1	4.2	12	48
Logro destacado	0	0	0	0	0	0	13	52
Total	24	100	25	100	24	100	25	100

Nota. La tabla muestra los resultados de la prueba de entrada y salida del grupo control y del grupo experimental en relación con la comprensión lectora. Los resultados están categorizados en cuatro escalas: "En inicio", "En proceso", "Logro previsto" y "Logro destacado".

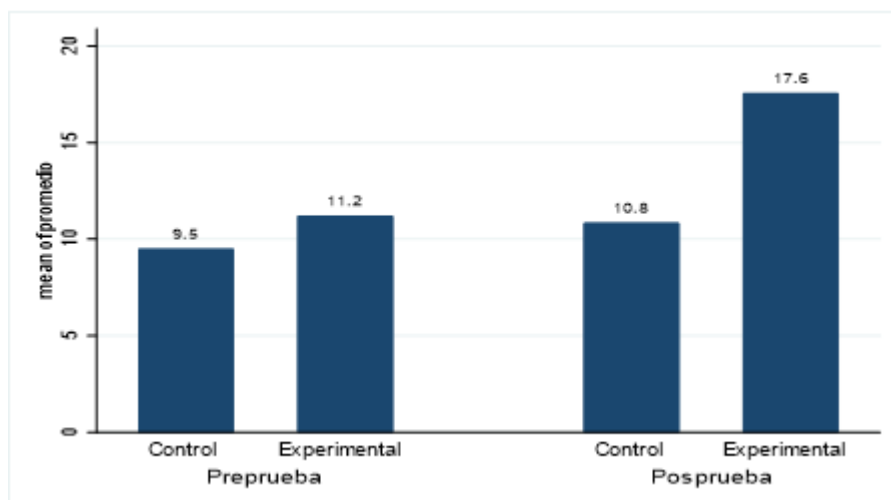
En la preprueba, en el grupo control, la mayoría de los participantes (87.5%) se ubica en la categoría "En inicio"; lo cual indica un bajo nivel de logro antes de la intervención. Un porcentaje mínimo (12.5%) se encuentra en escala "En proceso", y ninguno alcanza los niveles de "Logro previsto" y "Logro destacado". Por otro lado, en el grupo experimental, se encuentran en escala "En inicio" un (28%) en comparación con el grupo control. La mayoría (56%) se ubica en la escala "En proceso", y una minoría (16%) se encuentra en "Logro previsto". Ningún estudiante se reporta en escala "Logro destacado".

En la posprueba, en el grupo control, hay una disminución en la categoría "En inicio" a 33.3% y un incremento en la escala "En proceso" a 62.5%; lo cual indica alguna mejora. Solo un participante (4.2%) alcanza "Logro previsto", y ninguno llega a "Logro destacado". Por otro lado, en el grupo experimental,

ningún participante permanece en escala "En inicio" o "En proceso", lo que indica que existe una mejora significativa. Casi la mitad (48%) alcanza "Logro previsto", y más de la mitad (52%) alcanza "Logro destacado". Como se puede observar, el uso de la estrategia de adquisición de información fue efectivo para mejorar el nivel de comprensión lectora, ya que todos los participantes del grupo experimental avanzaron a "Logro previsto" y "Logro destacado". El grupo control mostró mejoras, pero no tan significativas como el grupo experimental.

Figura 5

Comparación de promedios de los grupos control y experimental en la pre y posprueba en relación con la comprensión lectora



Nota. La figura muestra una comparación de los promedios entre los grupos control y experimental antes y después de la aplicación de la estrategia de adquisición de información en relación con el nivel crítico de comprensión lectora. La figura fue elaborada con el paquete estadístico STATA 17.

Según la figura, en la preprueba, el grupo control tiene un promedio aproximado de 9.5 puntos y el experimental de 11.2. Tras la intervención, en la posprueba, el grupo control muestra un leve aumento a 10.8 puntos, mientras que el grupo experimental exhibe un incremento significativo hasta alcanzar un



promedio de 17.6. Esto indica que el uso de la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora.

Esos resultados reflejan que los estudiantes del grupo experimental utilizaron de manera eficiente los procesos de esta estrategia de adquisición tal como la exploración: en el cual examinaron de manera correcta la información; la fragmentación: Utilizaron el subrayado, sumillado, parafraseo y resumen en un determinado texto y la repetición: en el cual realizaron el repaso en voz alta, el repaso mental y repaso reiterado del texto, en relación a la comprensión lectora. Es decir, que los estudiantes entendieron, interpretaron y reflexionaron sobre un texto.

b. Contraste de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis estadística

- H_0 : El promedio del grupo experimental es igual al promedio del grupo control en relación con la comprensión lectora.

- H_1 : El promedio del grupo experimental es mayor que el promedio del grupo control en relación con la comprensión lectora.

Nivel de significancia:

Se estableció un 5% (0.05) como nivel de significancia.

Prueba estadística:

La contrastación de hipótesis se efectuó mediante la prueba estadística *t* de Student. De esta manera se comparó los promedios de ambos grupos en la posprueba.

Tabla 23

*Resultados del cálculo de la prueba *t* de Student y *p*-valor en relación con la comprensión lectora*

Medidas de tendencia central y dispersión	Posprueba		Prueba <i>t</i> calculada (<i>T_c</i>)	P-valor
	Grupo control	Grupo experimental		
Media aritmética	10.8	17.6		
Varianza	0.928	1.757	20.2517	0.0000
Desviación estándar	0.963	1.325		
Tamaño de muestra (<i>n</i>)	24	25		

Nota. Los resultados fueron estimados en Microsoft Excel y STATA 17.

El grupo experimental tiene una media (17.6) significativamente más alta que el grupo control (10.8), lo que sugiere que el rendimiento promedio del grupo experimental es superior después de la aplicación de la estrategia de adquisición de información. La varianza del grupo experimental (1.757) es mayor que la del grupo control (0.928); lo que indica que existe una mayor dispersión de los puntajes alrededor de la media en el grupo experimental. Similar a la varianza, la desviación estándar es mayor en el grupo experimental. Esto refuerza la idea de que los puntajes en el grupo experimental están más dispersos. El valor de *t* calculado es 20.2517; lo cual es extremadamente alto, lo que sugiere una diferencia muy significativa entre los grupos. Asimismo, el *p*-valor resultó 0.0000.



Lo cual indica que hay suficiente evidencia estadística de que las diferencias en las medias de los grupos son significativas.

Tabla 24

Valores estadísticos calculados en relación con la comprensión lectora

Prueba T tabulada (T_t)	1.6779
Prueba T calculada (T_c)	20.2517
Nivel de significancia	0.05
P-valor	0.0000

Nota. La tabla muestra el resumen de los valores estadísticos estimados para decidir si se acepta o se rechaza la hipótesis nula.

Como se puede apreciar, el valor obtenido de t (20.2517) supera al valor crítico de t (1.6779). Asimismo, el P-valor obtenido (0.0000) es inferior al umbral de significancia establecido (0.05). Estos datos corroboran que las diferencias observadas entre los grupos son significativas y no producto del azar, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Esto demuestra que hay evidencia estadística suficiente para sostener que el promedio del grupo experimental supera al del grupo control, con un 95% de confianza. En consecuencia, se concluye que el uso de la estrategia de adquisición de información influye significativamente en la comprensión lectora.

4.2. DISCUSIÓN

En el estudio realizado, se logra evidenciar estadísticamente que con la aplicación de la estrategia de adquisición de información se logró mejorar significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno. Además, este resultado se corroboró con la prueba de salida, ya que los 24 estudiantes obtuvieron notas aprobatorias y según las escalas



cuantitativas se encuentran en logro previsto (A) y algunos alcanzaron el logro destacado (AD), a comparación de la prueba de entrada donde obtuvieron la escala en proceso (B); esto significa que mejoraron la comprensión lectora tal como lo expresan los datos en las tablas y figuras presentadas.

Los resultados obtenidos se relacionan con el estudio realizado por Izquierdo (2019), quien, en su investigación sobre uso de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, tuvo como resultado estadístico que existe una mejora en la comprensión lectora con un adecuado uso de estrategias de aprendizaje.

Es importante destacar el uso de estrategias de aprendizaje y/o métodos para mejorar la comprensión lectora, ya que el estudiante debe combinar procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado, en el cual el estudiante es acompañado por el docente, el mismo que cumple una función esencial en el inicio de este proceso, y cuyo objetivo es darle los instrumentos necesarios para comprender un texto. Para lo cual se empleó sesiones de aprendizaje y una prueba de salida. Por ende, se hace la comparación con el estudio de Roncal (2021), el cual enfatiza el uso de métodos de comprensión lectora en la creación de textos argumentativos, cuyo resultado se confirmó que el método aplicado mejoró la relación, arrojando una diferencia de 4.03 puntos entre GC Y GE. Finalmente se llegó a la conclusión que GE se encuentra en un nivel de progreso y alcanzado, esto indica que es beneficioso utilizar los métodos de comprensión lectora para crear textos argumentativos. Asimismo, Diaz (2020), quien, en su investigación si la estrategia de lectura puede mejorar la comprensión lectora, utilizó la prueba de wilcoxon y finalmente tuvo como resultado que la utilización de la estrategia de lectura ayudó a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Así también, Valenzuela (2013) señala que la aplicación de estrategias de lecturas mejora la comprensión lectora de los estudiantes. Por



ello, la comprensión lectora es esencial en la adquisición de nuevos aprendizajes puesto que, el estudiante podrá entender y dar sentido a lo que lee en los tres niveles que este comprende. Así mismo, se concuerda con Ramos y Quispe (2017) en su investigación de utilización de la estrategia de interrogación de textos en la comprensión lectora, utilizó la prueba t student, el cual tuvo como resultado que la utilización de la estrategia de interrogación de textos es eficaz y mejora significativamente en la comprensión lectora. Del mismo modo, Poma (2017), en su investigación Club de lectores como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora, tuvo como resultado satisfactorio que la aplicación de la estrategia en el grupo experimental en la prueba inicial el resultado fue de 34.73% de respuestas acertadas y en la prueba de salida las respuestas acertadas son 90.66%, lo que indica que el rango de repercusión real de grupo a grupo es extenso en un 60.46% de desigualdad en las respuestas correctas, evidenciando así que la estrategia didáctica ayudó en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

A diferencia con el estudio realizado por Ojeda (2013), quien, en su investigación sobre estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora, como resultado obtuvo que la mayor parte de los alumnos lograron reforzar los procesos lectores y la minoría no logró lo establecido. Finalmente ello concuerda con el estudio de Barturén (2012), en su investigación sobre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, tuvo como resultado una baja relación entre las dos dimensiones y la estrategia de codificación de información en la comprensión lectora, concluyendo que los estudiantes se encuentran en niveles de comprensión muy bajos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó la influencia significativa de la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno, dado que la media aritmética del grupo experimental fue de 17,6 mientras que del grupo control fue de 10,8; lo cual evidencia que la media aritmética del grupo experimental es superior al grupo de control en 6.8 puntos, mejorando y ubicándose en la escala logro destacado. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes del segundo grado que utilizaron la estrategia de adquisición de información mejoraron significativamente en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora.

SEGUNDA: Se identificó la influencia significativa de la estrategia de adquisición de información en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno, dado que los estudiantes mejoraron sus resultados en este nivel según la escala vigesimal, esto se comprobó con la prueba T de Student puesto que la media aritmética del grupo experimental fue de 18,1 mientras que del grupo control fue de 11,7, entonces, se afirma que la estrategia aplicada en comprensión lectora si es eficaz en los estudiantes, mejorando notablemente y ubicándose en la escala logro destacado en el nivel literal.

TERCERA: Se identificó la influencia significativa de la estrategia de adquisición de información en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria



María Auxiliadora Puno, después de la aplicación de la estrategia los estudiantes mejoraron sus resultados en la comprensión lectora del nivel inferencial según la escala vigesimal, esto se comprueba con la prueba T de Student, dado que la media aritmética del grupo experimental es de 17,7 puntos superior al grupo de control de 10.7. De esta manera, se obtuvo una mejora significativa en la escala vigesimal, demostrando así que el grupo experimental alcanzó el nivel esperado en el nivel inferencial.

CUARTA: Se identificó la influencia significativa de la estrategia de adquisición de información en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno, dado que los estudiantes mejoraron sus resultados en este nivel según la escala 1628 vigesimal, esto se comprueba con la prueba T de Student, dado que la media aritmética del grupo experimental es de 16,5 puntos superior al grupo control de 9,7. Por lo tanto, queda demostrado estadísticamente que existe una mejora en la escala vigesimal del nivel crítico, demostrando así que el grupo experimental alcanzó el nivel esperado.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al equipo directivo y coordinadores del área de comunicación, consideren que en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y/o sesiones la estrategia de adquisición de información como método didáctico útil para la comprensión lectora, porque con la aplicación de esta estrategia en los estudiantes se logran mejores resultados de desempeño en las competencias. Asimismo, se recomienda a los directivos que fomenten capacitaciones con expertos que enseñen a utilizar distintas estrategias de comprensión lectora para que el estudiante se desempeñe en las diversas competencias.

SEGUNDA: A los docentes del área de comunicación, cuando trabajen la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, consideren como un elemento fundamental la fase de la exploración ya que permite que el estudiante se familiarice con el texto en cuanto al título, los párrafos que tiene e imágenes, ello tiene que ver con el nivel literal, el cual ayuda a extraer información explícita para producir ideas más completas y ordenadas, mejorando así en nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes.

TERCERA: A los docentes del área de comunicación, cuando trabajen la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, consideren como una estrategia fundamental la fase de la fragmentación que tiene que ver con el nivel inferencial, en el que el estudiante utilizará el subrayado, el sumillado, el parafraseo y el resumen ya que permite extraer ideas para



luego crear textos más completos y ordenados, evidenciado su aplicabilidad para desarrollar la comprensión lectora.

CUARTA: Al equipo directivo y coordinadores del área de comunicación, se recomienda implementar actividades en la Institución Educativa que promuevan el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes a través de diversas estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes expresen su punto de vista, comparando así sus ideas con las de sus compañeros, interpretando el punto de vista de algún autor o texto y analizando lo que leen. Así mismo, se recomienda a los futuros investigadores aplicar la estrategia de adquisición de información en una investigación experimental, para poder conocer nuevos resultados y ayudar a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S., & Garcia, J. (2012). *Estrategia de adquisición de información y su relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado de I.E.P. San Fernando de Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2845/Aguilar%20Alanya-Garcia%20Hinojosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arenas, D. (2016). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la IEP. N° 72723, Azángaro 2016*. [Tesis de maestría, Univesidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30160/arenas_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato, C. (2015). *La comprensión lectora y la habilidad para decodificar la lectura en estudiantes del primer grado de Educación Primaria de una institución educativa privada del Cercado de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/729/ato_cl.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF*. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>.
- Barturén, S. (2012). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. Universidad San Ignacio de Loyola.



<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e524765-9299-4ad0-8b32-6625b3ee7ec1/content>

Carrasco, A. (2022). *Comuniquémonos "Comprensión lectora"*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Casimiro, L. (2014). *La técnica de lectura "subrayado, sumillado y resumen" para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia"- Huánuco 2013*. [Título de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional. Universidad de Huánuco. <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/584/LIZBETH%20CASIMIRO%20FAUSTINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cayllahua, M. (2017). *Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNA – Puno*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. Universidad Nacional del Altiplano.

Díaz, N. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa n° 20478, Barranca-2019 . Huacho- Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Francisco, P. (2016). *La comprensión lectora en educación primaria: proceso, dificultades e intervención*. [Tesis de maestría, Universidade de Santiago de Compostela]. Repositorio Institucional. Universidade de Santiago de Compostela. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516_deFrancisco_Iglesias_Paula_P_S.pdf?sequence=1.



- Flores, L., & Hinojosa, D. (2012). *Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Uncprunacuna Camay- Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2815/Flores%20Vega-Hinojosa%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 11. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Genovard, C. & Gotzens, C. (2019). *Qué son las estrategias de adquisición*. Científica Universitaria.
- Genovard, C., & Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Santillana: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>.
- González, B. (2011). *El resumen*. Bogotá.
- Guanotoa, J. (2018). *Introducción la comprensión*. Universidad Técnica de Ambato, <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/470/1/EB-53.pdf>.
- Izquierdo, J. (2019). Uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de Lengua-Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la - UNJFSC - 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2655/IZQUIERDO%20MEDRANO%20JORGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, T. (2014). *Estrategias de aprendizaje en el área de comunicación del V ciclo de educación básica regular. Changamayo durante el año Lectivo, 2014*. [Resis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio



Institucional. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/257/LOPEZ_GUZMAN_TEOFILO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMUNICACION.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Mendoza, T., & Vilchez, J. (2017). Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”- Trujillo, 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/208ae0f2-0671-419d-8893-b5b38612f484>

Mercedes, M. (2016). *El sumillado*. Puno.

Ministerio de Educación (2022). *El Perú en PISA 2018 Informe nacional de resultados*. Ministerio de Educación.

Nalvarte, O. (2018). *Influencia de la técnica del parafraseo en el nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Universidad César Vallejo. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=74478>

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana.

Ochoa, M. (2015). *Uso de estrategias de comprensión lectora y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I. E. P. N° 70081 salcedo del distrito de Puno*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. Universidad Nacional del Altiplano.

Ojeda, M. (2013). *Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Tecvirtual – Monterrey]. Repositorio Institucional. Universidad Tecvirtual – Monterrey.



<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619582/TESIS%20Mar%c3%ada%20N%20Ojeda%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortega, F., & Vázquez, D. (2017). *Estrategias de codificación de información empleadas por docentes mexicanos en procesos de formación*. Centro de Actualización del Magisterio de Durango.

Palomino, & De la Cruz. (2021) *Comprensión y producción de lenguaje I - HE99 – 20210*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Paucara, M. (2018). *La práctica lectora y su incidencia en la comprensión de la lectura caso: jóvenes y adultos del 5to. y 6to. de secundaria “A” del Centro de Educación Alternativa Politécnico Corea*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional. Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/18986/CS.ED.-1104.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paul, N. (2024). *Prueba PISA ubica a Perú debajo del promedio en pensamiento creativo: ¿en qué puesto está?* La República.

Pegalajar, M. (2016). Estrategia de aprendizaje en alumnado universitario para la información presencial semipresencial . *Revista Latinoamericana de Ciencia Sociales, Niñez y Juventud*. 14(1) 659-676.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439045.pdf>

Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Metrocolor.

Pizano, G. (2012). Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procedimiento de la información. *Investigación Educativa* 16 (2957) Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2012_n29/pdf/a05v16n29.pdf



- Poma, J. (2017). *Club de lectores como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa El Paraíso “B” Don Bosco de la ciudad de El Alto*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional. Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12720/TG-3977.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiñones, S. (2014). *Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la zona urbana del distrito de perené en el año 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/258/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_COMUNICACION_QUINONES_CONTRERAS_SINTIA_PAMELA.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Ramos, M., & Quispe, A. (2017). *La estrategia de interrogación de textos en la comprensión lectora en niños (as) del cuarto grado de la IEP N° 70047 Huáscar-Puno – 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. Universidad Nacional del Altiplano.
- Reyes, S. (2017). *Efectos del taller de estrategias comunicativas en las habilidades sociales de una Institución Educativa 2016*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Univesidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8478/Reyes_BMS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Romo, E. (2003). *¿Qué es una paráfrasis?* México.
- Roncal, J. (2021). *Estrategias de comprensión lectora y producción textos argumentativos en estudiantes de estudios generales de una universidad privada - Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f7c05f40-e265-4b4c-945a-5fe0b697bf1e/content>

Sánchez, E. (1998). *La comprensión de los textos como una experiencia reflexiva: dos propuestas para la didáctica de la lengua*. Edebé. Fundación Dialnet.

Smartick. (2022). *Informe Reto de lectura 2022*.

Valenzuela, M. (2013). *Aplicación de estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primaria en la i.e. n° 80075 Santa Elena distrito de Virú. provincia Virú. La Libertad 2013*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/13150/E_STRATEGIAS_EDUCATIVAS_VALENZUELA_HERNANDEZ_MARIA_ES_TILITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Van Dijk, T. (1990). *La ciencia del texto*. Paidós. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a15n1/15_01_Perelman.pdf

Wong, M. (2016). Plan de mejora: diagnóstico y aplicación de estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de educación USAT: ingreso regular y beca vocación de maestro. *Revista Científica de la Facultad de Humanidades*. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/74/1437>




ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia


PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
PROBLEMA GENERAL:		OBJETIVO GENERAL:		HIPÓTESIS GENERAL:		VARIABLES	DIMENSIÓN	MÉTODO
<p>¿En qué medida el uso de la estrategia de adquisición de información influye en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno?</p> <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿En qué medida el uso de la estrategia de adquisición de información influye en el nivel literal de la comprensión lectora?</p> <p>¿En qué medida el uso de la estrategia de adquisición de información influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora?</p> <p>¿En qué medida el uso de la estrategia de adquisición de información influye en el nivel crítico de la comprensión lectora?</p>		<p>Determinar la influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno.</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel literal de la comprensión lectora.</p> <p>Identificar la influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel inferencial de la comprensión lectora.</p> <p>Identificar la influencia del uso de la estrategia de adquisición de información en el nivel crítico de la comprensión lectora.</p>		<p>La estrategia de adquisición de información influye de manera significativa en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>La estrategia de adquisición de información influye de manera significativa en el nivel literal de la comprensión lectora.</p> <p>La estrategia de adquisición de información influye de manera significativa en el nivel inferencial de la comprensión lectora.</p> <p>La estrategia de adquisición de información influye de manera significativa en el nivel crítico de la comprensión lectora.</p>		<p>Variable 1: Estrategia de adquisición de información.</p>	<p>Exploración</p> <p>Fragmentación</p> <p>Repetición</p>	<p>Diseño metodológico:</p> <p>Nivel de investigación pre experimental, tipo de investigación aplicada, diseño de investigación cuasiexperimental.</p> <p>Técnica: Examen.</p> <p>Instrumento: Prueba escrita y registro de notas.</p> <p>Población:</p> <p>Está conformada por 1079 estudiantes del nivel secundario I.E.S. María Auxiliadora Puno.</p> <p>Muestra:</p> <p>Se realizó el tipo de muestreo no probabilístico de técnica intencional, en el cual se eligió a la sección B como grupo experimental con 25 estudiantes y la sección D como grupo de control con 24 estudiantes del nivel secundario I.E.S. María Auxiliadora Puno.</p>
						<p>Variable 2: Comprensión lectora.</p>	<p>DIMENSIÓN</p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel Inferencial</p> <p>Nivel crítico</p>	

ANEXO 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	VALORACIÓN
ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple sino un proceso más completo y profundo (Wong, 2016).	En esta investigación la variable de interés (Estrategias de Adquisición de Información) se aplicó 10 sesiones de aprendizaje, según las dimensiones de la variable de interés: Exploración, fragmentación y repetición.	Variable independiente: estrategia de adquisición de información			0-20
			Exploración	Examina la información.	S152	
			Fragmentación	Utiliza el subrayado, el sumillado, el parafraseo y el resumen.	S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9	
			Repetición	Realiza el repaso en voz alta, el repaso mental y repaso reiterado.	S10	
COMPRESIÓN LECTORA	La comprensión lectora es comprender un significado o contenido proposicional de los enunciados de un determinado texto. "La comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general". (González, 1998). Según este autor, la comprensión es considerada como un comportamiento complejo, que implica el uso consciente e inconsciente de diversas estrategias. Solé (2004) menciona que debe tener objetivos claros al momento de leer, saber qué espera del texto, interrogarse sobre ello y ser conscientes si se está comprendiendo, realizando inferencias e imaginar. (Solé, 2004)	En esta investigación la variable de interés (Comprensión lectora) se evalúa mediante la aplicación de un examen (Prueba escrita) el mismo que se encuentra constituido por 10 ítems según las dimensiones de la variable de interés: Nivel literal, inferencial y crítico.	Variable dependiente: la comprensión lectora			0-20
			Nivel literal	- PNL1 - PNL2 - PNL3 - PNL4	1-4	
			Nivel inferencial	- PNI 5 - PNI 6 - PNI 7 - PNI 8	5-8	
			Nivel crítico	- PNC 9 - PNC 10	9-10	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Programa de Lengua Literatura Psicología y Filosofía
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Bertha J. Flores Aroni
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la UNA PUNO
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Prueba de entrada y de salida
- 1.4. Título de la investigación: "Estrategia de adquisición de información y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno"
- 1.5. Autor: Nuria Nola Calsina Chambi / Jakelin Betty Saira Flores

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems miden el nivel de comprensión lectora.				X	
3. ACTUALIDAD	Los ítems están adecuados al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems esta adecuado para valorar aspectos de la estrategia.					X
7. CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.				X	
8. COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Los ítems responden al propósito de estudio.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					70	82


(Luego de colocar el porcentaje de valoración, sume los porcentajes y el total divida entre 10)

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:76.....% Muy buena

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Puno 27 de junio del 2023


Mg. Bertha J. Flores Aroni
 Firma de Experto Informante
 DNI. N° 29566255



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Programa de Lengua Literatura Psicología y Filosofía
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: *Reynaldo Cutipa Luque*
 1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente de la UNA PUNO*
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: *Prueba de entrada y de salida*
 1.4. Título de la investigación: *"Estrategia de adquisición de información y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno"*
 1.5. Autor: *Nuria Nola Calsina Chambi / Jakelin Betty Saira Flores*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems miden el nivel de comprensión lectora.				X	
3. ACTUALIDAD	Los ítems están adecuados al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems esta adecuado para valorar aspectos de la estrategia.					X
7. CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.				X	
8. COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Los ítems responden al propósito de estudio.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					70	82

(Luego de colocar el porcentaje de valoración, sume los porcentajes y el total divide entre 10)

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *.....76.....% Muy buena.*

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 (...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Puno 27 de junio del 2023

RCutipa

 Firma de Experto Informante
 DNI. N° *01309820*

Mgtr. Reynaldo Cutipa Luque
 Licenciado en Educación
 Esp. Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía
 CPPe N° 2201309820



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Programa de Lengua Literatura Psicología y Filosofía
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: *Pedro Carlos Ramos Huamani*
 1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente del área de comunicación*
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Prueba de entrada y de salida
 1.4. Título de la investigación: "Estrategia de adquisición de información y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno"
 1.5. Autor: Nuria Nola Calsina Chambi / Jakelin Betty Saira Flores

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems miden el nivel de comprensión lectora.				✓	
3. ACTUALIDAD	Los ítems están adecuados al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.				✓	
5. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems esta adecuado para valorar aspectos de la estrategia.					✓
7. CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.				✓	
8. COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	Los ítems responden al propósito de estudio.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				✓	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					70	82


(Luego de colocar el porcentaje de valoración, sume los porcentajes y el total divida entre 10)

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *70*.....%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (✓) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 (...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Puno 27 de junio del 2023



 Firma de Experto Informante
 DNI. N° *29355598*.....



ANEXO 4. Preprueba y posprueba



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA



PRUEBA ESCRITA

Apellidos y Nombres:

.....
.....

Grado: Sección: Fecha:/...../.....

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda.

Nivel literal

1. ¿Cómo murió Carlos Centeno Ayala? (5)

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Quién era la señora Rebeca?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo era el ambiente en el que viajaban la mujer y su hija?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Por qué la mujer no parecía la madre de la niña de doce años?

.....
.....
.....
.....
.....

Nivel inferencial

5. ¿Qué pensaba el cura (padre) sobre cómo había criado la mujer a su hijo?

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

6. ¿Cómo podemos describir el pueblo cuando llegó el tren a su destino?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿A qué se refiere la frase: El pelo que le faltaba en la cabeza le sobraba en las manos?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué tipo de texto es "La siesta del martes"?

.....
.....
.....

Nivel crítico

9. ¿Qué opinas sobre la madre que le lleva flores a la tumba de su hijo? ¿Es un deber o

.....
.....
.....
.....

ANEXO 5. Registro de accidentes

REGISTRO DE NOTAS



DOCENTES RESPONSABLES: GRADO Y SECCIÓN:		FECHA:										
VALORACIÓN:		VALORACIÓN:										
LOGRO DESTACADO (AD) 18-20	LOGRO ESPERADO (A) 14-17	EN PROCESO (B) 11-13					EN INICIO (C) 0-10					
NOMBRES Y APELLIDOS		Prueba de entrada	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	(S10) Prueba final
Aguirre Quispe Sandra Jhade		11	4	12	12	14	16	17	16	17	17	18
Apaza Mamani Lucia Jadiyah		14	11	13	12	13	13	14	14	15	17	16
Charca Mamani Lucero Mileydi		12	9	11	12	13	13	14	14	16	16	16
Choque Rosas Kenin Leonel		11	5	12	13	14	15	16	16	17	17	19
Flores Quispe Azu Vanesa		12	9	12	14	16	16	17	17	18	18	19
García Solorzano Zoila Michelle		9	9	14	14	15	14	14	16	16	16	17
Garnica Cruz Misshe Inata		13	8	13	14	16	17	17	18	18	18	17
Gavilano Fabricio Aaron		9	9	11	13	13	14	15	14	15	15	16
Gonzales Chambi Narda Nataly		8	5	11	13	15	17	17	17	17	17	19
Jahuira Ponce Miguel Adolfo		11	9	12	14	16	16	17	18	17	18	15
Mamani Crisisto Axel Gonzalo		8	10	12	13	13	15	15	17	18	18	17
Miranda Flores Grehis Daniela		14	11	15	15	17	16	16	18	18	17	18
Monroy Quispe Jhosep Bluh		14	11	14	15	15	17	16	17	17	18	17
Pacompia Cuno Stephanie Tatiana		12	7	11	13	15	16	16	17	18	18	19
Pacompia Lipa Ariana Taiz		12	10	12	13	16	17	17	18	17	17	19
Pilco Caceres Ivan Crhistian		11	8	11	12	13	13	14	14	16	16	16
Pineda Are Yamely Sandra		11	9	13	12	15	16	16	18	18	17	19
Poma Mamani Briseyda Madeley		9	10	14	14	15	15	15	17	18	18	19
Quillama Mollinedo Angelica Beatriz		9	11	14	15	14	15	16	17	18	18	19
Quispe Mercado Angely		14	11	15	14	17	17	17	18	18	18	18
Ramos Gonzales Lizett Yesica		12	11	12	14	16	17	16	17	18	18	19
Salas Llanos Mireya		11	10	12	12	13	14	14	16	16	17	16
Soteco Huaricallo Dania Jhoselyn		13	9	14	15	17	17	15	17	18	19	16
Vilca Santos Sharmely Nicol		8	11	12	14	14	15	15	16	17	16	17
Villalta Tito Kresly Midory		11	8	11	13	15	15	17	18	18	18	19



ANEXO 6. Solicitud y permiso de ejecución

10/7/23, 08:48 cesma.sigetec.net.pe/tramites/impimir/110758e6cb24ac07067a72a8d718dbafd5f5261c

TRÁMITE - IEE MARÍA AUXILIADORA

ID: T-004739
FECHA - HORA: 10-07-2023 08:48 AM "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
TIPO: SOLICITUD
DNI: 76802309
REMITENTE:
SAIRA FLORES, Jakelin
USUARIO:
EXTERNO

SOLICITO ME BRINDE FACILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

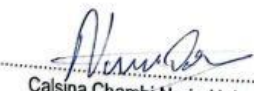
Señor (a): Miriam Quispe Sayritupac
Director de la IES "MARÍA AUXILIADORA" de Puno

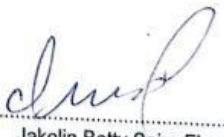
Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarle cordialmente y manifestar que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, realiza las Prácticas profesionales, cuya finalidad es ejecutar el proyecto de investigación titulado "ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA AUXILIADORA PUNO" de acuerdo con las competencias del perfil de egreso, en Instituciones Educativas Secundarias públicas o privadas a fin de contribuir con la educación de la región y del país. En tal sentido, **solicito me brinde las facilidades para la realización de la Práctica profesional en la Institución Educativa**, que usted dirige acertadamente, **en el Área de Comunicación**, en el segundo grado sección B y D ya que en nuestro proyecto de investigación dichos grados son la población. Cabe indicar que la sección "B" será grupo experimental y la D grupo control. **La Práctica profesional consiste en desarrollar diez (10) sesiones de aprendizaje presenciales**, a partir del día 07 de agosto del 2023


Agradeciendo la gentileza de su atención, quedo a la espera de su respuesta.

Puno, 06 de julio del 2023

Atentamente,


Calsina Chambi Nuria Nola
DNI N° 73645868


Jakelin Betty Saira Flores
DNI N° 76802309


SUB DIRECTOR
EE MARÍA AUXILIADORA

*Se autoriza la ejecución del proyecto de investigación
Ca. 1 2º B y 2º D, con la Prof. Betty Saira Flores.*

cesma.sigetec.net.pe/tramites/impimir/110758e6cb24ac07067a72a8d718dbafd5f5261c



ANEXO 7. Constancia de ejecución de proyecto



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO"

CONSTANCIA

**EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
SECUNDARIA "MARIA AUXILIADORA" DE PUNO**

HACE CONSTAR:

Que, los Tesistas : **NURIA NOLA, CALSINA CHAMBI y JAKELIN BETTY, SAIRA FLORES** .-Egresadas de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO** de la facultad ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de EDUCACION SECUNDARIA DEL PROGRAMA de **LENGUA LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFÍA** que desarrollaron y ejecutaron el proyecto de investigación titulado, "**ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA AUXILIADORA PUNO** " en el área de **COMUNICACIÓN**
Durante los siguientes días: del 14 de Agosto al 31 de Agosto del 2023 desarrollando sesiones con Estudiantes, del **SEGUNDO** grado, sección **B** y **D** de Educación Secundaria.

Siendo así como consta según el informe emitido por la Sub Dirección de Educación Secundaria de esta Institución a los que me remito en caso sea necesario.

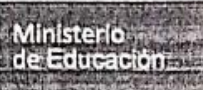
Se expide la presente a solicitud escrita de parte del interesado para los fines y usos que estime por conveniente.

Puno, 20 de SEPTIEMBRE del 2023

MEQS./DIR.
BLBP./SUB DIR.
Cc.Arch.



ANEXO 8. Cuestionario



IES. MARIA
AUXILIADORA



CUESTIONARIO

Apellidos y Nombres: Yessica Milyany Villalba Tito

Grado: 2° Sección: D Fecha: 21/05/2021

06

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda.

Nivel literal

1. ¿Cómo murió Carlos Centeno Ayala?

Murió por una explosión

1

2. ¿Quién era la señora Rebeca?

Es la madre

0

3. ¿Cómo era el ambiente en el que viajaban la mujer y su hija?

Caliente y seco

0

4. ¿Por qué la mujer no parecía la madre de la niña de doce años?

Porque la mujer ya era muy anciana y se le caían los dientes en el momento

7. ¿A qué se refiere la frase: El pelo que le faltaba en la cabeza le sobraba en las manos?

Que como era de viejo que el sacerdote

Nivel inferencial

5. ¿Qué pensaba el cura (padre) sobre cómo había criado la mujer a su hijo?

Se preocupaba al ver que la madre era de la zona

10. Al sacerdote y a su hermana les preocupa que salgan la mujer y su hija de la casa cural. ¿Por qué? ¿Qué puede pasar?

Tal vez escuchen algo

6. ¿Cómo podemos describir el pueblo cuando llegó el tren a su destino?



IES. MARIA
AUXILIADORA



CUESTIONARIO

Apellidos y Nombres: *Rute Huarcallo Dania Marolin*
Grado: *2do* Sección: *P* Fecha: *31/8/22*

16

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda.

Nivel literal

1. ¿Cómo murió Carlos Centeno Ayala?

*Se dispararon con un revólver
mientras estaba de calas la
casa de una viuda.*

2. ¿Quién era la señora Rebeca?

*Era la viuda que le dio
para a Carlos Centeno.*

3. ¿Cómo era el ambiente en el que viajaban la mujer y su hija?

*Era un ambiente triste y
caluroso.*

4. ¿Por qué la mujer no parecía la madre de la niña de doce años?

*Porque la mujer se veía
demasiado vieja.*

Nivel inferencial

5. ¿Qué pensaba el cura (padre) sobre cómo había criado la mujer a su hijo?

*Que no le enseñaba las cosas
necesarias.*

6. ¿Cómo podemos describir el pueblo cuando llegó el tren a su destino?

*Un lugar triste con poca
vida, caluroso y seco.*

7. ¿A qué se refiere la frase: El pelo que le faltaba en la cabeza le sobraba en las manos?

Que el sacerdote era pobre.

8. ¿Qué tipo de texto es "La siesta del martes"?

Un texto narrativo.

Nivel crítico

9. ¿Qué opinas sobre la madre que le lleva flores a la tumba de su hijo? ¿Es un deber o un acto de amor?

*Fue un acto de amor pero
no quería mostrarle dolor.*

10. Al sacerdote y a su hermana les preocupa que salgan la mujer y su hija de la casa cural. ¿Por qué? ¿Qué puede pasar?

*Les da miedo que se vayan a de-
mostrar.*



ANEXO 9. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE Experiencia de aprendizaje N°3 Actividad de aprendizaje N°1

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. IES	: María Auxiliadora
I.2. ÁREA	: Comunicación
I.3. GRADO Y SECCIÓN	: 2° “B” Y 2° “D”
I.4. DOCENTE EN FORMACIÓN	: Calsina Chambi Nuria Nola : Saira Flores Jakelin Betty
I.5. MEDIO	: Presencial
I.6. SEMANA	:
I.7. FECHA	: 14/ agosto/ 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Introducción de la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora sobre el texto”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE


COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i> Obtiene información del texto escrito.	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado de acuerdo al texto “La siesta del martes”.	Identificamos las ideas principales del texto.	Lectura. Cuestionario.
Infiere e interpreta información del texto.	Explica el propósito comunicativo del texto sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido. Además, Deduce información contrapuesta del texto “La siesta del martes”.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		



ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Orientación al bien común.	Responsabilidad.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes, establece un buen clima, luego hace recuerdo de las normas de convivencia que se establecerán.	Hojas. Texto. Lapiceros.	5min
	MOTIVACIÓN Se les presentará un video sobre la autoestima. https://youtu.be/y3vrDj2-CfQ Seguidamente se conversará con los estudiantes sobre el video que se visualizó. ¿Qué se visualizó en el video? ¿Qué entendemos por autoestima?	Resaltador. Diccionario. Cuaderno del salón.	10min 10min
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Uno de los estudiantes responderá la siguiente pregunta. ¿Qué es la comprensión lectora?		5min 5min
	PROBLEMATIZACIÓN ¿Cómo adquieres información de un texto? ¿Utilizas alguna estrategia para comprender un texto?		40min

	<p>PROPÓSITO DE LA ORGANIZACIÓN</p> <p>La docente hace saber a los estudiantes el propósito de la sesión el cuál es: leo y comprendo el texto “La siesta del martes”.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Proceso didáctico</p> <p>Primero: antes de comenzar con la sesión se hará una pequeña introducción de: Utilizando estrategias de adquisición de información después responderán las</p>  <p>siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es comprensión lectora?</p> <p>¿Qué es adquisición?</p> <p>¿Qué es estrategia?</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Segundo: la docente indica que observen el texto y respondan la siguiente pregunta: ¿Cuántos párrafos tiene el texto? Además, menciona que una vez terminado con la explicación se dará inicio con la lectura.</p> <p>-Antes</p> <p>La docente pide a un estudiante que pueda leer el título del texto. En seguida cada estudiante dará su punto de vista sobre qué podría tratar el texto.</p> <p>-Durante</p> <p>Seguidamente se indica que lean el texto de manera silenciosa, para que puedan ver si realmente estaban en lo correcto.</p> <p>-Después</p> <p>Una vez culminada la lectura, los estudiantes darán su punto de vista sobre el texto leído.</p>		<p>5min</p> <p>10min</p>



	<p>A continuación, la docente indica que al terminar de leer el texto deberán de responder un cuestionario.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Se evaluará a través de los cuestionarios, teniendo en cuenta el propósito.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A qué reflexión llegaste con la lectura? - ¿Les gustó la historia? 		
--	--	--	--

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 093- 2020 Ejes de Educación Secundaria*.

MINEDU. (2021). *Matriz de Desempeños*.

Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de la Educación Secundaria*.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pfd/programa>

Ministerio de Educación. (2021). *Experiencias de aprendizaje "actividades y recursos"*.

ENLACES DE REFERENCIA

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/5b0baea1-d6c0-4d2a-869d-cbd5721e03ef/secundaria-3-4-planificamos-guia-eda-1-int.pdf>

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/186515ca-b0b7-4468-be3d-9f676a62e89c/exp2-planificamos-secundaria-3y4.pdf>

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/75fd7d90-603c-4364-bf9d-1d6d4fab4549/exp3-planificamos-secundaria-3y4.pdf>

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/fbee5c82-b7b1-4c42-8a9f-896130be2597/exp4-planificamos-secundaria-3y4.pdf>

<https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/05/textos-continuos-y-discontinuos.html>

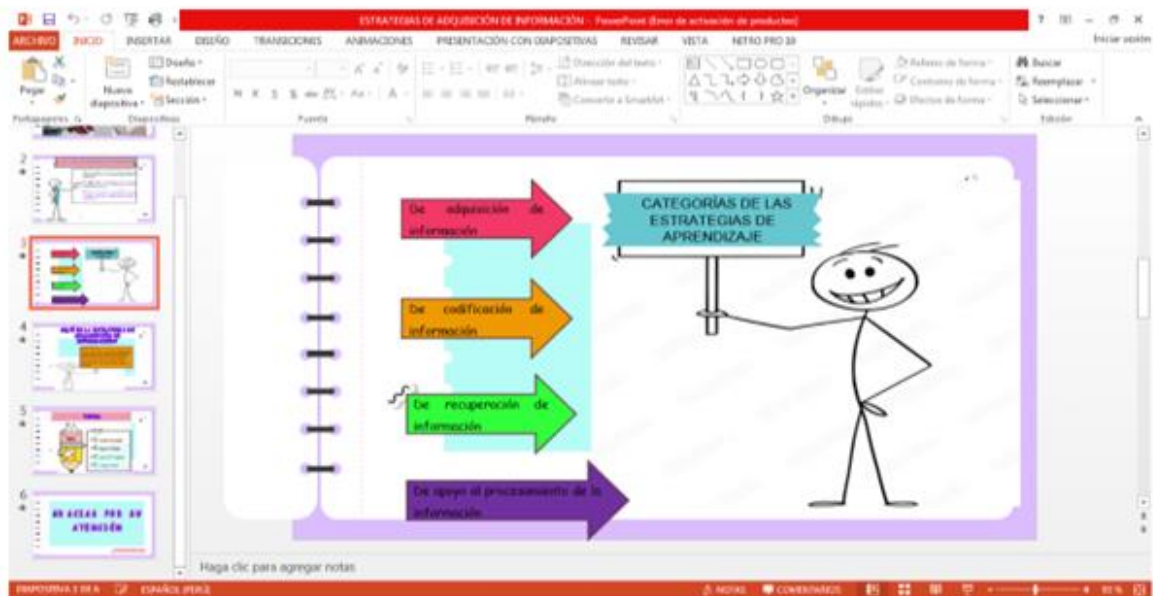
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa>

.....
Docente en formación

.....
Docente del área

.....
Docente en formación

VI. ANEXOS





LA SIESTA DEL MARTES

un cuento de Gabriel García Márquez (Colombia, 1928)

El tren salió del trepidante corredor de rocas bermejas, penetró en las plantaciones de banano, simétricas e interminables, y el aire se hizo húmedo y no se volvió a sentir la brisa del mar. Una humareda sofocante entró por la ventanilla del vagón. En el estrecho camino paralelo a la vía férrea había carretas de bueyes cargadas de racimos verdes. Al otro lado del camino, en intempestivos espacios sin sembrar, había oficinas con ventiladores eléctricos, campamentos de ladrillos rojos y residencias con sillas y mesitas blancas en las terrazas entre palmeras y rosales polvorientos. Eran las once de la mañana y todavía no había empezado el calor.

—Es mejor que subas el vidrio —dijo la mujer—. El pelo se te va a llenar de carbón.

La niña trató de hacerlo pero la ventana estaba bloqueada por el óxido.

Eran los únicos pasajeros en el escueto vagón de tercera clase. Como el humo de la locomotora siguió entrando por la ventanilla, la niña abandonó el puesto y puso en su lugar los únicos objetos que llevaban: una bolsa de material plástico con cosas de comer y un ramo de flores envuelto en papel de periódicos. Se sentó en el asiento opuesto, alejada de la ventanilla, de frente a su madre. Ambas guardaban un luto riguroso y pobre.

La niña tenía doce años y era la primera vez que viajaba. La mujer parecía demasiado vieja para ser su madre, a causa de las venas azules en los párpados y del cuerpo pequeño, blando y sin formas, en un traje cortado como una sotana. Viajaba con la columna vertebral firmemente apoyada contra el espaldar del asiento, sosteniendo en el regazo con ambas manos una cartera de charol desconchado. Tenía la serenidad escrupulosa de la gente acostumbrada a la pobreza.

A las doce había empezado el calor. El tren se detuvo diez minutos en una estación sin pueblo para abastecerse de agua. Afuera, en el misterioso silencio de las plantaciones, la sombra tenía un aspecto limpio. Pero el aire estancado dentro del vagón olía a cuero sin curtir. El tren no volvió a acelerar. Se detuvo en dos pueblos iguales, con casas de madera pintadas de colores vivos. La mujer inclinó la cabeza y se hundió en el sopor. La niña se quitó los zapatos. Después fue a los servicios sanitarios a poner en agua el ramo de flores muertas.

Cuando volvió al asiento la madre le esperaba para comer. Le dio un pedazo de queso, medio bollo de maíz y una galleta dulce, y sacó para ella de la bolsa de material plástico una ración igual. Mientras comían, el tren atravesó muy despacio un puente de hierro y pasó de largo por un pueblo igual a los anteriores, sólo que en éste había una multitud en la plaza. Una banda de músicos tocaba una pieza alegre bajo el sol aplastante. Al otro lado del pueblo en una llanura cuarteada por la aridez, terminaban las plantaciones.

La mujer dejó de comer.

—Ponte los zapatos—dijo.

La niña miró hacia el exterior. No vio nada más que la llanura desierta por donde el tren empezaba a correr de nuevo, pero metió en la bolsa el último pedazo de galleta y se puso rápidamente los zapatos. La mujer le dio la peineta.

—Péinate —dijo.

El tren empezó a pitar mientras la niña se peinaba. La mujer se secó el sudor del cuello y se limpió la grasa de la cara con los dedos. Cuando la niña acabó de peinarse el tren pasó frente a las primeras casas de un pueblo más grande pero más triste que los anteriores.

—Si tienes ganas de hacer algo, hazlo ahora —dijo la mujer—. Después, aunque te estés muriendo de sed no tomes agua en ninguna parte. Sobre todo, no vayas a llorar.

La niña aprobó con la cabeza. Por la ventanilla entraba un viento ardiente y seco, mezclado con el pito de la locomotora y el estrépito de los viejos vagones. La mujer enrolló la bolsa con el resto de los alimentos y la metió en la cartera. Por un instante, la imagen total del pueblo, en el luminoso martes



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA



de agosto, resplandeció en la ventanilla. La niña envolvió las flores en los periódicos empapados, se apartó un poco más de la ventanilla y miró fijamente a su madre. Ella le devolvió una expresión apacible. El tren acabó de pitar y disminuyó la marcha. Un momento después se detuvo.

No había nadie en la estación. Del otro lado de la calle, en la acera sombreada por los almendros, sólo estaba abierto el salón de billar. El pueblo flotaba en calor. La mujer y la niña descendieron del tren, atravesaron la estación abandonada cuyas baldosas empezaban a cuartearse por la presión de la hierba, y cruzaron la calle hasta la acera de sombra.

Eran casi las dos. A esa hora, agobiado por el sopor, el pueblo hacía la siesta. Los almacenes, las oficinas públicas, la escuela municipal, se cerraban desde las once y no volvían a abrirse hasta un poco antes de las cuatro, cuando pasaba el tren de regreso. Sólo permanecían abiertos el hotel frente a la estación, su cantina y su salón de billar, y la oficina del telégrafo al lado de la plaza. Las casas, en su mayoría construidas sobre el modelo de la compañía bananera, tenían las puertas cerradas por dentro y las persianas bajas. En algunas hacía tanto calor que sus habitantes almorzaban en el patio. Otros recostaban un asiento a la sombra de los almendros y hacían la siesta sentados en plena calle.

Buscando siempre la protección de los almendros, la mujer y la niña penetraron en el pueblo sin perturbar la siesta. Fueron directamente a la casa curial. La mujer raspó con la uña la red metálica de la puerta, esperó un instante y volvió a llamar.

—Necesito al padre —dijo.

—Ahora está durmiendo.

—Es urgente —insistió la mujer.

—Sígan —dijo, y acabó de abrir la puerta.

La mujer de la casa las condujo hasta un escaño de madera y les hizo señas de que se sentaran. La puerta del fondo se abrió y esta vez apareció el sacerdote limpiando los lentes con un pañuelo.

—Que se les ofrece? —preguntó.

—Las llaves del cementerio —dijo la mujer.

—Con este calor —dijo—. Han podido esperar a que bajara el sol —La mujer movió la cabeza en silencio. El sacerdote pasó del otro lado de la baranda, extrajo del armario un cuaderno forrado de hule, un plumero de palo y un tintero, y se sentó a la mesa. El pelo que le faltaba en la cabeza le sobraba en las manos.

—¿Qué tumba van a visitar? —preguntó.

—La de Carlos Centeno —dijo la mujer.

—¿Quién?

—Carlos Centeno —repitió la mujer.

El padre siguió sin entender.

—Es el ladrón que mataron aquí la semana pasada —dijo la mujer en el mismo tono—. Yo soy su madre.

—De manera que se llamaba Carlos Centeno —murmuró el padre cuando acabó de escribir.

—Centeno Ayala —dijo la mujer—. Era el único varón.

—Firme aquí.

La mujer garabateó su nombre, sosteniendo la cartera bajo la axila. La niña recogió las flores, se dirigió a la baranda arrastrando los zapatos y observó atentamente a su madre.

El párroco suspiró.

—¿Nunca trató de hacerlo entrar por el buen camino?



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA



La mujer contestó cuando acabó de firmar.

—Era un hombre muy bueno.

El sacerdote miró alternativamente a la mujer y a la niña y comprobó con una especie de piadoso estupor que no estaban a punto de llorar.

La mujer continuó inalterable:

—Yo le decía que nunca robara nada que le hiciera falta a alguien para comer, y él me hacía caso. En cambio, antes, cuando boxeaba, pasaba tres días en la cama postrado por los golpes.

—Se tuvo que sacar todos los dientes —intervino la niña.

—Así es —confirmó la mujer—. Cada bocado que comía en ese tiempo me sabía a los porrazos que le daban a mi hijo los sábados a la noche.

—La voluntad de Dios es inescrutable —dijo el padre.

Desde antes de abrir la puerta de la calle el padre se dio cuenta de que había alguien mirando hacia adentro, las narices aplastadas contra la red metálica. Era un grupo de niños. Cuando la puerta se abrió por completo los niños se dispersaron. Suavemente volvió a cerrar la puerta.

—Esperen un minuto —dijo, sin mirar a la mujer.

Su hermana apareció en la puerta del fondo, con una chaqueta negra sobre la camisa de dormir y el cabello suelto en los hombros. Miró al padre en silencio.

—¿Qué fue? —preguntó él.

—La gente se ha dado cuenta —murmuró su hermana.

—Es mejor que salgan por la puerta del patio —dijo el padre.

—Es lo mismo —dijo su hermana—. Todo el mundo está en las ventanas.

La mujer parecía no haber comprendido hasta entonces. Trató de ver la calle a través de la red metálica. Luego le quitó el ramo de flores a la niña y empezó a moverse hacia la puerta. La niña siguió.

—Esperen a que baje el sol —dijo el padre.

—Se van a derretir —dijo su hermana, inmóvil en el fondo de la sala—. Espérense y les presto una sombrilla.

—Gracias —replicó la mujer—. Así vamos bien.

Tomó a la niña de la mano y salió a la calle.

Los funerales de la Mamá Grande (1962), Barcelona, Bruguera, 1986, págs. 7-17



PRUEBA ESCRITA

Apellidos y Nombres:

.....
.....

Grado: Sección: Fecha:/...../.....

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda.

Nivel literal

1. ¿Cómo murió Carlos Centeno Ayala? (5)

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Quién era la señora Rebeca?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo era el ambiente en el que viajaban la mujer y su hija?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Por qué la mujer no parecía la madre de la niña de doce años?

.....
.....
.....
.....
.....

Nivel inferencial

5. ¿Qué pensaba el cura (padre) sobre cómo había criado la mujer a su hijo?

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

6. ¿Cómo podemos describir el pueblo cuando llegó el tren a su destino?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿A qué se refiere la frase: El pelo que le faltaba en la cabeza le sobraba en las manos?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué tipo de texto es "La siesta del martes"?

.....
.....

Nivel crítico

9. ¿Qué opinas sobre la madre que le lleva flores a la tumba de su hijo? ¿Es un deber o un acto de amor?

¿Por qué? ¿Qué puede pasar?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Al sacerdote y a su hermana les preocupa que salgan la mujer y su hija de la casa cural.



SESIÓN DE APRENDIZAJE
Experiencia de aprendizaje N°3
Actividad de aprendizaje N°2

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. IES** : María Auxiliadora
I.2. ÁREA : Comunicación
I.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° “B”
I.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Calsina Chambi Nuria Nola
: Saira Flores Jakelin Betty
I.5. MEDIO : Presencial
I.6. SEMANA :
I.7. FECHA : 15/ agosto/ 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“¿Qué es el subrayado?”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i> Obtiene información del texto escrito.	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado de acuerdo al texto “Baja autoestima”.	Subraya la idea principal, la idea secundaria y el detalle en el texto “Baja autoestima”.	Rúbrica de evaluación
Infiere e interpreta información del texto.	Explica el propósito comunicativo del texto distinguiendo lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información en el texto “Baja autoestima”.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		- Define metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	
Enfoque igualdad de género	Igualdad y dignidad	Docentes y estudiantes no hacen distinciones o discriminaciones entre varones y mujeres.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente inicia su clase con un saludo cordial y les recuerda las normas de convivencia que regirán en la sesión.	Texto. Lapiceros. Resaltador.	5min
	MOTIVACIÓN Con un fondo musical, se les predirá a todos los estudiantes que se pongan de pie y relajen sus músculos. Seguidamente, de manera ordenada e individual cada estudiante bailará o realizará movimientos al frente, el cual realizarán todos los demás estudiantes.	Diccionario. Cuaderno del salón. PDF Música Diapositivas	10min
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Los estudiantes responderán las siguientes preguntas: ¿Cómo o con qué medio logras comprender un texto? ¿Qué es el subrayado?		10min
	PROBLEMATIZACIÓN Los estudiantes responderán la siguiente pregunta de problematización: ¿Crees que es importante conocer el subrayado? ¿Por qué?		5min
	PROPÓSITO DE LA ORGANIZACIÓN Se hace referencia del propósito: Nos informamos sobre ¿Qué es el subrayado? Se explica el trabajo que debe realizarse en la sesión: A través de la lectura presentada, y lo explicado en clase, subrayarán la idea principal, la idea secundaria y el detalle del texto “Baja autoestima”.		5min
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Para iniciar la sesión la docente utilizara un aplicativo llamado el gusanito ganador, para que los estudiantes puedan acumular puntos individuales. Se dará un tiempo determinado para que los estudiantes lean el texto “El subrayado”. Subraya el texto “Baja autoestima” Antes (al escribir) La docente explica sobre que es el subrayado y lo que conlleva ello. Durante La docente brinda un tiempo para que los estudiantes absuelvan sus dudas y acompaña		40min



CIERRE	<p>el trabajo individual de los estudiantes dando los alcances para terminar de subrayar el texto “Baja autoestima”.</p> <p>Después Los estudiantes presentan sus trabajos y el docente conduce las presentaciones corrigiendo las contradicciones o vacíos de información.</p> <p>EVALUACIÓN Se evaluará a través de una rúbrica de evaluación. Teniendo en cuenta principalmente el siguiente aspecto: Propósito comunicativo.</p> <p>METACOGNICIÓN ¿A qué reflexión llegaste con la lectura? ¿Les gustó la historia?</p>	Rúbrica de evaluación	5min
			10min

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 093- 2020 Ejes de Educación Secundaria*.

MINEDU. (2021). *Matriz de Desempeños*.

Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de la Educación Secundaria*.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pfd/programa>

Ministerio de Educación. (2021). *Experiencias de aprendizaje "actividades y recursos"*.

ENLACES DE REFERENCIA

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/fbee5c82-b7b1-4c42-8a9f-896130be2597/exp4-planificamos-secundaria-3y4.pdf>

<https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/05/textos-continuos-y-discontinuos.html>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa>

VI. ANEXOS



EL SUBRAYADO

Subrayar es colocar una línea debajo de las ideas más importantes de un texto, con la finalidad de localizar fácilmente las palabras o frases que tienen las ideas claves, de manera que nos permitan comprenderlo mejor. Esta técnica se debe aplicar durante la segunda o tercera lectura, es decir, al mismo tiempo que la lectura comprensiva; cuando ya tengas una visión de conjunto y sepas qué es lo más importante.; es el paso previo para elaborar esquemas u organizadores visuales y resúmenes.

ELEMENTOS QUE SE SUBRAYAN:

1. El título:

- Presenta un asunto particular del texto. Es decir, especifica el tema dándole nombre.
- Es consecuencia del tema y lo presenta con precisión.
- Se expresa en una frase nominal, precedida generalmente de un artículo.

Ejemplo:

Tema: El mimetismo

Idea Principal: El mimetismo es un mecanismo que utilizan algunos animales para defenderse de sus enemigos.

Título: El mimetismo como medio de autoprotección animal.

2. El tema:

- Se expresa una frase nominal (sin núcleo verbal), antecedita generalmente de un artículo.
- Sólo expone; no afirma o niega.
- Expresa todo el texto, en forma global.
- Sintetiza todas las ideas (principales y secundarias). Es el asunto del que se habla en todo el texto.
- Es un enunciado que, de manera general, sintetiza todo lo expuesto. En algunos textos el tema está expresado en el título.
- Usualmente se determina el tema planteándose la siguiente pregunta: ¿Qué asunto trata el autor? o ¿De qué trata el texto?
- Es por ello que se señala que el tema es el sujeto del texto. No obstante, eso no significa que necesariamente se refiera a personas, pues el tema puede girar en torno cualquier tipo de entidad concreta o abstracta, de lo que se puede hablar.

Ejemplos:

- Una personalidad: José Carlos Mariátegui
- Un suceso importante La Revolución francesa
- Un fenómeno: La leucemia.
- Una patología: La radioactividad.
- Un valor: La solidaridad.
- Un personaje y una concepción: Einstein y la Teoría de la Relatividad

3. Idea principal:

Es aquella que expone su contenido más importante; Es la idea base de la cual se derivan o desprenden las demás ideas que conforman el texto. La idea principal es la idea general, es decir, no entra en mayores análisis, ni formula ejemplos. Intenta resumir conceptualmente el texto desarrollado.

La Idea Principal se distingue de las otras que conforman de texto porque si se la excluimos, las demás ideas quedarían desvinculados, sin sentido ni dirección.

- Se expresa en forma de oración (Con núcleo verbal).
- Afirma o niega algo.
- Expresa lo más importante del texto.
- Intenta resumir conceptualmente el texto desarrollado.

Para identificar la Idea Principal, se formula la siguiente interrogante:

¿De qué o de quién habla el autor y qué sostiene?

Ejemplos:

- José Carlos Mariátegui, analizó la realidad nacional desde una perspectiva socialista.
- La revolución francesa logró un cambio cultural y político a nivel mundial.
- La leucemia: Es una enfermedad caracterizada por el exceso permanente de leucocitos en la sangre.
- La solidaridad exige que nos comprometamos con los problemas que afectan la



existencia de los demás.

- Einstein, a partir de la teoría de la relatividad, estableció nuevas leyes.

4. Idea secundaria:

La idea secundaria es la que se desarrolla a partir de otra idea principal. Puede ser una idea que se opone a la idea principal, o una idea que se relaciona con ella de alguna manera. Es decir, la idea secundaria puede refutar o aportar más información a la que se ha dado, brindar matices, detalles y ampliar lo que se ha descrito en primer término.

Ejemplo 1: "Los elefantes son mamíferos del orden Proboscidea. Son los animales más grandes que caminan sobre la Tierra actualmente. Cuando nacen su peso es aproximadamente de 118 kilos y pueden vivir de 50 a 70 años. Son los animales que tienen el periodo de gestación más largo de todos los demás animales terrestres: 22 meses".

En este texto hay tres ideas principales, a saber: que los elefantes son mamíferos, que son los animales terrestres más grandes que hay y que tienen el periodo de gestación más largo. El resto de lo que se dice es prescindible, son datos que solo nos dan más información (viven cierto tiempo y pesan al nacer más de 100 kilos).

Ejemplo 2: Los grupos cazadores-recolectores vivían, como su nombre lo indica, de cazar animales y de recolectar vegetales y frutas, pero esto solo era posible porque eran nómades, es decir, porque se trasladaban para buscar esos alimentos. Algunas de las sociedades que tenían esta organización eran los querandíes y los tehuelches, quienes migraban a distintas regiones según la época del año para conseguir su alimento.

Idea principal: "Los grupos cazadores-recolectores vivían de cazar animales y de recolectar vegetales y frutas, pero esto solo era posible porque eran nómades".

Ideas secundarias: "Algunas de las sociedades que tenían esta organización eran los querandíes y los tehuelches, quienes migraban a distintas regiones según la época del año para conseguir su alimento."

¿QUÉ SE DEBE SUBRAYAR?

- La idea principal o clave de cada párrafo; para estudiar un texto una vez organizado, y/o elaborar un resumen.
- Los datos más específicos (fechas, nombres, lugares...); para recordarlos en un examen minucioso.
- Los ejemplos más representativos; para estudiar comprendiendo los conceptos.
- Los términos más difíciles; para buscar su significado y leer fluidamente el texto.
- Aquella idea que gusta especialmente; para poder citarla después (un pensamiento por ejemplo).

VENTAJAS DEL SUBRAYADO:

- Desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación.
- Facilita la comprensión y la estructuración de ideas.
- Nos obliga a plantearnos qué es lo principal y qué es lo secundario.
- El estudio se hace más activo; nos obliga a fijar más la atención.
- Facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

ERRORES AL SUBRAYAR (que no se debe hacer):

- Subrayar antes de haber realizado una lectura completa. Suele conllevar un subrayado en el que no se aprecie la diferenciación de ideas principales y secundarias.
- Subrayar en exceso, no solamente las palabras clave. Esto no nos ayuda, puesto que a la hora de hacer una síntesis tenemos nuevamente que leer todo lo subrayado y hacer entonces el análisis que no hicimos anteriormente. Por tanto, no es conveniente abusar del subrayado; debemos limitarnos a las palabras clave o, como mucho, frases clave.

TÉCNICA DEL SUBRAYADO:

1. Lectura rápida del texto: nos permite tener una visión global del contenido del texto. El objetivo es comprenderlo de forma genérica, sin detenernos en detalles particulares.
2. Identificar el tema: ¿De qué se habla en todo el texto? La respuesta es el tema. Recuerda que el tema se expresa en una frase nominal, sin verbo. Ejemplo "Las técnicas de estudio", "El sistema planetario solar", "Las categorías gramaticales", "El gato con botas", "El Caballero Carmelo", etc.
3. Para reconocer la IP de todo el texto se hace la pregunta: ¿Qué se dice del tema? Recuerda que la IP es una oración con pensamiento completo de la cual se derivan las demás.



4. Lectura párrafo a párrafo: Identificar las ideas principales de cada párrafo, es decir, subrayaremos las palabras clave que representan las ideas principales y las ideas secundarias, así como los detalles de interés. Antes de subrayar es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página.

Se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores, distintos trazos, etc.:

MODALIDADES:

Modalidad A	Modalidad B	Modalidad C
<u>trazo rojo: IP</u> <u>Trazo azul: IS</u>	<u>Idea principal</u> <u>Idea secundaria</u> <u>Detalle</u>	Podemos utilizar también otro tipo de signos (¿?, ¡!, +...), flechas o símbolos que nos ayuden a precisar, destacar o relacionar unos contenidos con otros.

“BAJA AUTOESTIMA”

Lee el siguiente texto e identifica la idea principal, la idea secundaria y el detalle utilizando el subrayado.

Nombres y apellidos:
 Grado y sección:

La baja autoestima es el sentimiento valorativo que se da uno mismo al verse en distintas situaciones como son los problemas familiares o en el trabajo, en la escuela o en pareja cualquiera de estos puede causar la baja autoestima.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes en ellos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpa, reacciones exageradas e hipersensibilidad, encontrar el lado negativo a las cosas positivas o sentirse impotente y auto destructivo. Estos sentimientos son entonces tóxicos para nuestro organismo.

Somos prisioneros de lo que queremos aceptar. Considerar el tiempo como una variable categoría de la existencia es uno de los postulados de la psicología humanista. El tiempo que nos señala la importancia del momento presente y la tabilidad del futuro, así como la presión que en nosotros ejerce nuestra biografía.

Enfrentarse al no de las cosas que puede llegar a cancelar la idea de que hay una eternidad hacia las cosas nos lleva hacia un aprecio real de lo que es la vida sin percatarnos de la posibilidad de la muerte y lo que viene con ella lo que puede haber después de la muerte puede traer pavor hacia aquella persona que tiene este problema del que estoy hablando.

Todas las personas creemos en la eternidad de las cosas y de la materia en si por que la materia en si no lo es todo ni siquiera es eterno de allí que nazcan teorías sobre la materia que dicen que la materia no se destruye, sino que se transforma.

Bueno en sí la baja autoestima es el acto de ver las partes negativas a las cosas o también podría ser la autodestrucción de las personas como ya dije se tiene un odio a si mismo por lo cual no le importa lo que le pasa porque no se hace consciente de las consecuencias de las cosas, este tipo de personas son muy derrotitas este casi es un lema el derrotismo consiste en dejarse vencer por los problemas por mas pequemos y sencillos que sean.

No podemos seguir así, el apoyo que necesitamos es mucho y hay veces que algunas personas son mas solas que nada y están aisladas de todo y no tienen ni siquiera un poco de compañía y de sentir de otras personas, pero ¿Qué los lleva a todo esto?



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	EXCELENTE (5)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (0)	PUNTAJE
Identifica la idea principal	En el texto "Este gran adelanto", el estudiante identifica correctamente la idea principal, a través del subrayado.	En el texto "Este gran adelanto", el estudiante identifica la idea principal, a través del subrayado.	En el texto "Este gran adelanto", el estudiante, de manera incompleta identifica la idea principal, a través del subrayado.	El estudiante no puede localizar la idea principal.	
Identifica la idea secundaria	En el texto "Este gran adelanto", el estudiante identifica eficazmente la idea secundaria, a través del subrayado.	En el texto "Este gran adelanto", el estudiante identifica la idea secundaria, a través del subrayado.	En el texto "Este gran adelanto", el estudiante, de manera incompleta identifica la idea secundaria, a través del subrayado.	El estudiante no puede localizar la idea secundaria.	
Identifica el detalle	En el texto "Este gran adelanto", el estudiante identifica correctamente el detalle, a través del subrayado.	En el texto "Este gran adelanto", el estudiante identifica el detalle, a través del subrayado.	En el texto "Este gran adelanto", el estudiante, de manera incompleta identifica el detalle, a través del subrayado.	El estudiante no puede localizar el detalle.	
Puntualidad	El estudiante entrega la actividad en el tiempo establecido.	El estudiante entrega la actividad, pero tarda unos minutos más del tiempo establecido.	El estudiante entrega la actividad muy tarde.	El estudiante no entrega la actividad.	
Calificación reporte:					



SESIÓN DE APRENDIZAJE
Experiencia de aprendizaje N°3
Actividad de aprendizaje N°3

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. IES** : María Auxiliadora
I.2. ÁREA : Comunicación
I.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° “B”
I.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Calsina Chambi Nuria Nola
: Saira Flores Jakelin Betty
I.5. MEDIO : Presencial
I.6. SEMANA :
I.7. FECHA : 15/ agosto/ 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
“Subrayando esa frase capturada”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Ordena las ideas en torno a los dos textos presentados, las cuales jerarquiza en subtemas e ideas principales.	Utiliza el subrayado (modalidad A y modalidad C) en dos textos.	Rúbrica de evaluación
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa los textos determinando si se ajustan a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		- Define metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente inicia su clase con un saludo cordial y les recuerda las normas de convivencia que regirán en la sesión.	Texto. Lapiceros. Resaltador.	5min
	MOTIVACIÓN Se presentará a los estudiantes una canción sobre la autoestima titulada “Voy a seguir” y a través del juego la papa se quema, se elegirá a tres estudiantes para que den su punto de vista sobre lo escuchado.	Diccionario. Cuaderno del salón. PDF	10min
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Los estudiantes responderán las siguientes preguntas: ¿Qué es la idea principal? ¿Qué es la idea secundaria?	Música Diapositivas	10min
	PROBLEMATIZACIÓN Los estudiantes responderán la siguiente pregunta de problematización: ¿Qué otra estrategia utilizarías para identificar la idea principal?		5min
	PROPÓSITO DE LA ORGANIZACIÓN Se hace referencia del propósito: Retroalimentamos nuestras ideas sobre el subrayado a través de un ejercicio. Se explica el trabajo que debe realizarse en la sesión: A través de la lectura anterior, y lo recordado en clase, subrayarán dos utilizando las dos modalidades indicadas.		5min
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Se dará un tiempo determinado para que los estudiantes recuerden sobre el subrayado mediante la retroalimentación que brindará la docente. Subraya textos utilizando dos modalidades Antes (al escribir) La docente da las indicaciones para realizar la actividad correspondiente: Se les brindará dos textos, en el cual cada uno de ellos tiene indicaciones diferentes (modalidad de subrayo). Durante		40min



CIERRE	La docente brinda un tiempo para que los estudiantes absuelvan sus dudas. Después Los estudiantes presentan sus trabajos.	Rúbrica de evaluación	
	EVALUACIÓN Se evaluará a través de una rúbrica de evaluación. Teniendo en cuenta principalmente el siguiente aspecto: Propósito comunicativo.		5min
	METACOGNICIÓN ¿A qué reflexión llegaste con la lectura? ¿Les gustó la historia?		10min

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de la Educación Secundaria*.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pfd/programa>

Ministerio de Educación. (2021). *Experiencias de aprendizaje "actividades y recursos"*.

ENLACES DE REFERENCIA

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/fbee5c82-b7b1-4c42-8a9f-896130be2597/exp4-planificamos-secundaria-3y4.pdf>

<https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/05/textos-continuos-y-discontinuos.html>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa>

.....
Docente en formación

.....
Docente del área

.....
Docente en formación



Lee el siguiente texto y subraya la idea principal, la idea secundaria y el detalle utilizando la modalidad A.

Modalidad A
<u>Idea principal</u>
<u>Idea secundaria</u>
<u>Detalle</u>

Nombres y apellidos:
Grado y sección:

LO QUE DEBES SABER SOBRE EL DENGUE

El dengue es una enfermedad viral transmitida por mosquitos, principalmente por el mosquito *Aedes aegypti*. Es un problema de salud pública en muchas partes del mundo, especialmente en áreas tropicales y subtropicales.

El dengue se transmite a través de la picadura de mosquitos infectados. El mosquito *Aedes aegypti* se reproduce en áreas donde hay agua estancada, como recipientes, neumáticos viejos y recipientes de basura. Cuando un mosquito infectado pica a una persona, el virus del dengue ingresa a su torrente sanguíneo y comienza a reproducirse. Después de la picadura de un mosquito infectado, el período de incubación del dengue varía de 4 a 10 días. Durante este período, una persona infectada puede transmitir el virus a los mosquitos *Aedes* si estos la pican.

Los síntomas del dengue pueden variar desde leves hasta graves. Algunas personas pueden experimentar fiebre, dolor de cabeza, dolor en las articulaciones y músculos, náuseas y erupciones cutáneas. En casos más graves, el dengue puede provocar complicaciones graves, como hemorragias internas, daño orgánico y en casos extremos, la muerte. Es importante buscar atención médica si se presentan síntomas de dengue, especialmente si se vive en un área donde la enfermedad es endémica.

El diagnóstico del dengue generalmente se realiza mediante pruebas de laboratorio que detectan la presencia del virus o anticuerpos en la sangre. Es importante realizar un diagnóstico temprano para recibir el tratamiento adecuado y evitar complicaciones.

Actualmente, no existe un tratamiento específico para el dengue. El enfoque principal es aliviar los síntomas y prevenir complicaciones. Se recomienda el reposo, la ingesta adecuada de líquidos y el uso de medicamentos para reducir la fiebre y aliviar el dolor. Sin embargo, en los casos graves de dengue, puede ser necesario el ingreso hospitalario para recibir atención médica especializada y monitoreo cercano.

La prevención es fundamental en la lucha contra el dengue. Las medidas de prevención se centran en eliminar los criaderos de mosquitos y reducir la exposición a las picaduras. Algunas medidas efectivas incluyen eliminar el agua estancada en recipientes, usar mosquiteros en ventanas y puertas, aplicar repelente de insectos en la piel expuesta y usar ropa protectora, como camisas de manga larga y pantalones largos. La participación comunitaria y la educación sobre el dengue también desempeñan un papel crucial en la prevención.

En conclusión, el dengue es una enfermedad viral transmitida por mosquitos que puede causar síntomas leves a graves. La prevención, mediante la eliminación de los criaderos de mosquitos y la protección personal, es esencial para controlar la propagación del dengue. Además, el diagnóstico temprano y el manejo adecuado de los síntomas son clave para evitar complicaciones graves. La concientización y la colaboración de la comunidad son fundamentales en la lucha contra esta enfermedad.



Lee el siguiente texto y subraya la idea principal y la idea secundaria utilizando la modalidad B.

<p>Modalidad C</p> <p>Al subrayado de la IP e IS, podemos utilizar también otro tipo de signos (¿?, ¡!, +...), flechas o símbolos que nos ayuden a precisar, destacar o relacionar unos contenidos con otros.</p>
--

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

CIBERACOSO:

UN PROBLEMA URGENTE EN LA ERA DIGITAL

El ciberacoso, también conocido como acoso en línea o cyberbullying, se refiere al uso de la tecnología y las plataformas digitales para acosar, intimidar o humillar a una persona. En la era digital en la que vivimos, el ciberacoso se ha convertido en un problema alarmante que afecta a niños, adolescentes y adultos por igual. En este sentido, considero que el ciberacoso es un fenómeno que requiere una atención urgente y medidas preventivas y de intervención efectivas.

El ciberacoso puede tener graves consecuencias psicológicas y emocionales para las víctimas. El acoso en línea puede generar sentimientos de ansiedad, depresión, baja autoestima e incluso llevar al aislamiento social. Las víctimas se sienten constantemente amenazadas en su entorno digital, lo que afecta su bienestar y su capacidad para desarrollarse plenamente.

Además, el ciberacoso trasciende las barreras físicas y puede seguir a las víctimas en cualquier momento y lugar. La naturaleza persistente de las plataformas en línea y la capacidad de compartir contenido de forma rápida y amplia aumentan la difusión del acoso y la dificultad de escapar de él. Esto puede generar un sentimiento de indefensión en las víctimas y dificultar la búsqueda de ayuda y apoyo.

Sin embargo, algunos argumentan que el ciberacoso es simplemente una manifestación más de los conflictos y las dinámicas sociales presentes en la vida cotidiana, y que no se puede erradicar por completo. Si bien es cierto que eliminar por completo el ciberacoso puede resultar difícil, es fundamental tomar medidas preventivas y educativas para reducir su incidencia y minimizar sus consecuencias. Las campañas de concientización, la implementación de políticas de seguridad en línea y la formación de habilidades digitales y emocionales son herramientas efectivas para abordar el problema.

En conclusión, el ciberacoso es un problema grave que requiere atención inmediata. Las tecnologías digitales y las redes sociales tienen un impacto significativo en nuestra sociedad, pero también han facilitado nuevas formas de acoso y abuso. Es responsabilidad de todos, desde los padres y educadores hasta los responsables de plataformas en línea, trabajar juntos para crear un entorno seguro y libre de acoso en el mundo digital. La prevención, la educación y la intervención son clave para proteger a las personas de los peligros del ciberacoso y promover un uso saludable y respetuoso de la tecnología.



**RÚBRICA DE EVALUACIÓN
LO QUE DEBES SABER SOBRE EL DENGUE**

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				PUNTAJE
	EXCELENTE (5)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (0)	
Identifica la idea principal	En el texto "Lo que debes saber sobre el dengue", el estudiante identifica correctamente la idea principal, a través del subrayado.	En el texto "Lo que debes saber sobre el dengue", el estudiante identifica la idea principal, a través del subrayado.	En el texto "Lo que debes saber sobre el dengue", el estudiante, de manera incompleta identifica la idea principal, a través del subrayado.	El estudiante no puede localizar la idea principal.	
Identifica la idea secundaria	En el texto "Lo que debes saber sobre el dengue", el estudiante identifica eficazmente la idea secundaria, a través del subrayado.	En el texto "Lo que debes saber sobre el dengue", el estute identifica la idea secundaria, a través del subrayado.	En el texto "Lo que debes saber sobre el dengue", el estudiante, de manera incompleta identifica la idea secundaria, a través del subrayado.	El estudiante no puede localizar la idea secundaria.	
Identifica el detalle	En el texto "Lo que debes saber sobre el dengue", el estudiante identifica correctamente el detalle, a través del subrayado.	En el texto "Lo que debes saber sobre el dengue", el estudiante identifica el detalle, a través del subrayado.	En el texto "Lo que debes saber sobre el dengue", el estudiante, de manera incompleta identifica el detalle, a través del subrayado.	El estudiante no puede localizar el detalle.	
Puntualidad	El estudiante entrega la actividad en el tiempo establecido.	El estudiante entrega la actividad, pero tarda unos minutos más del tiempo establecido.	El estudiante entrega la actividad muy tarde.	El estudiante no entrega la actividad.	
Calificación reporte:					



**RÚBRICA DE EVALUACIÓN CIBERACOSO:
UN PROBLEMA URGENTE EN LA ERA DIGITAL**

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				PUNTAJE
	EXCELENTE (5)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (0)	
Identifica la idea principal	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante identifica correctamente la idea principal, a través del subrayado.	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante identifica de manera regular la idea principal, a través del subrayado.	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante, vagamente identifica la idea principal, a través del subrayado.	El estudiante no puede localizar la idea principal.	
Identifica la idea secundaria	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante identifica eficazmente la idea secundaria, a través del subrayado.	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante identifica de manera regular la idea secundaria, a través del subrayado.	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante, vagamente identifica la idea secundaria, a través del subrayado.	El estudiante no puede localizar la idea secundaria.	
Identifica el detalle	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante identifica correctamente el detalle, a través del subrayado.	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante identifica el detalle de manera regular, a través del subrayado.	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante, vagamente identifica el detalle, a través del subrayado.	El estudiante no puede localizar el detalle.	
Utiliza otro tipo de signos	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante utiliza signos para señalar correctamente detalles, contradicciones, dudas, fechas u otros.	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante utiliza signos para señalar de manera regular detalles, contradicciones, dudas, fechas u otros.	En el texto "Ciberacoso: un problema urgente en la era digital", el estudiante utiliza signos para señalar vagamente detalles, contradicciones, dudas, fechas u otros.	El estudiante no utiliza signos para señalar alguna información.	
Calificación reporte:					



SESIÓN DE APRENDIZAJE
Experiencia de aprendizaje N°3
Actividad de aprendizaje N°4

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. IES** : María Auxiliadora
I.2. ÁREA : Comunicación
I.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° “B”
I.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Calsina Chambi Nuria Nola
: Saira Flores Jakelin Betty
I.5. MEDIO : Presencial
I.6. SEMANA :
I.7. FECHA : 21/ agosto/ 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Conocemos el sumillado”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa oralmente ideas de forma coherente y cohesionada, ordenando y jerarquizando las ideas en torno al tema “Los arácnidos”, y las desarrolla para ampliar o precisar la información.	En equipos de cinco estudiantes realizarán el sumillado en el texto “Los arácnidos”, el cual darán a conocer de manera oral.	Rúbrica de evaluación
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan las ideas extraídas del texto “Los arácnidos”. Asimismo, ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir estas ideas.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		- Define metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	
Enfoque igualdad de género	Igualdad y dignidad	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente inicia su clase con un saludo cordial y les recuerda las normas de convivencia que regirán en la sesión.	Texto. Lapiceros. Resaltador.	5min
	MOTIVACIÓN Mediante un video titulado “Cuento sobre la autoestima” se pedirá la opinión voluntaria de tres estudiantes sobre lo observado.	Diccionario. Cuaderno del salón.	10min
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Los estudiantes responderán las siguientes preguntas: ¿Conocen el sumillado?	PDF Diapositivas	10min
	PROBLEMATIZACIÓN Se presenta un poema “Los reyes rojos” de José Santos Chocano y mediante el juego la papa se quema se les pide a dos estudiantes anotar en la pizarra sobre que trata el primer párrafo. Los estudiantes responderán la siguiente pregunta de problematización: Lo que acaban de hacer sus compañeros ¿Es el sumillado?		5min
	PROPÓSITO DE LA ORGANIZACIÓN Se hace referencia del propósito: Conocemos el sumillado Se explica el trabajo que debe realizarse en la sesión: A través de la lectura presentada, y lo explicado en clase, en equipos de cinco estudiantes subrayarán la IP y realizarán el sumillado en cada párrafo.		5min
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Se dará un tiempo determinado para que los estudiantes lean el texto “El sumillado”. Realiza el sumillado en el texto “Los arácnidos” Antes (al sumillar) La docente explica sobre que es el sumillado y lo que conlleva ello. Durante La docente brinda un tiempo para que los estudiantes absuelvan sus dudas. Asimismo, la docente acompaña el trabajo grupal de los estudiantes y da los alcances para terminar de subrayar el texto “Los arácnidos”.		40min



CIERRE	Después Los estudiantes presentan sus trabajos y conduce las presentaciones corrigiendo las contradicciones o vacíos de información.	Rúbrica de evaluación	
	EVALUACIÓN Se evaluará a través de una rúbrica de evaluación. Teniendo en cuenta principalmente el siguiente aspecto: Propósito comunicativo.		5min
	METACOGNICIÓN ¿A qué reflexión llegaste con la lectura? ¿Les gustó la historia?		10min

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 093- 2020 Ejes de Educación Secundaria*.

MINEDU. (2021). *Matriz de Desempeños*.

Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de la Educación Secundaria*.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pfd/programa>

Ministerio de Educación. (2021). *Experiencias de aprendizaje "actividades y recursos"*.

ENLACES DE REFERENCIA <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pfd/programa>

.....
Docente en formación

.....
Docente del área

.....
Docente en formación



EL SUMILLADO

El sumillado es la técnica mediante la cual se realizan anotaciones al margen de cada párrafo con las ideas principales, fechas, nombres y otros datos relevantes del texto, presentados en un lenguaje sencillo y conciso. Permite identificar la información más relevante de un párrafo, presentarla en un lenguaje asequible, comprender y memorizar con mayor facilidad lo leído.

Pasos para el sumillado:

- 1- Leer todo el texto.
- 2- Identificar el tema: ¿De qué se habla en todo el texto? o ¿Qué asunto trato el autor?
La respuesta es el tema. Recuerda que el tema se expresa en una frase nominal, sin verbo. Ejemplo "Las técnicas de estudio", "El sistema planetario solar", "Las categorías gramaticales", "El gato con botas", "El Caballero Carmelo", etc.
- 3- Subrayar las ideas principales: Para identificar la IP del texto se hace la pregunta: ¿De qué o de quién habla el autor y qué sostiene? Recuerda que la IP es una oración con pensamiento completo de la cual se derivan las demás.
- 4- Realizar las anotaciones al lado izquierdo de cada párrafo.

Ejemplo:

Tráfico ilícito de especies puede llevar a su extinción.

El tráfico ilícito de especies tanto de la flora como de la fauna es una de las mayores actividades ilícitas en el mundo. Es, además, un problema que debe motivar una profunda reflexión ya que afecta a seres que no pueden defenderse y, que al mismo tiempo, están en riesgo de desaparecer de la faz de la tierra. Se trata de especies ecológicas esenciales para el desarrollo de la vida.

El Perú debe de luchar contra esto, tiene ecosistemas únicos.

En el caso peruano, esto cobra especial trascendencia, pues contamos con ecosistemas únicos en el mundo y tenemos el deber de proteger especies de la flora y fauna que en ellos habitan. Se trata entonces, de contribuir a la conservación de nuestro entorno natural y su riqueza, pues es nuestra obligación moral ante la humanidad y ante las generaciones del futuro, hacerlo.



“LOS ARÁCNIDOS”

Lee el siguiente texto, subraya la idea principal y sumilla cada párrafo.

Nombres y apellidos:

.....

.....

.....

Grado y sección:

1.-Los Arácnidos son una clase de artrópodos quelicerados. Los arácnidos tienen un origen antiquísimo (las formas más antiguas se remontan a cientos de millones de años atrás, con animales similares a los actuales escorpiones) y suelen habitar en tierra firme, sobre todo en las zonas muy cálidas y húmedas. Otros habitan en países templados y algunos, como ciertas especies de arañas, llegan hasta la región ártica. Se conocen unas 36 000 especies de arácnidos, pero se calcula que existen muchos miles más.

2.-El cuerpo de los arácnidos está dividido en una parte anterior (cefalotórax) y una parte posterior (abdomen). Los arácnidos no tienen antenas. Los dos primeros apéndices articulados constituyen los quelíceros, que al estar acabados en quela o pinza les permite sujetar la comida, desmenuzarla y llevarla a la boca. Los escorpiones, las arañas y algunos ácaros disponen de glándulas venenosas.

3.-Los arácnidos son carnívoros y temibles depredadores. Los escorpiones se alimentan de presas vivas, como coleópteros, escarabajos y otros artrópodos. Tras desmenuzarlos con los quelíceros, succionan las partes comestibles. Las arañas recubren a sus presas con jugos gástricos para ablandarlas y “derretirlas” antes de comérselas.

4.-Machos y hembras tienen a menudo formas muy distintas (dimorfismo sexual), como en el caso de las arañas. La reproducción es ovípara, raramente ovovivípara (es decir, con mantenimiento de los huevos en el cuerpo materno hasta que se abren).

5.-Todos los arácnidos son animales muy agresivos siempre dispuestos a emprender un ataque para conquistar a sus presas. Los escorpiones utilizan su venenoso aguijón caudal para matar. Las arañas son muy hábiles en la construcción de telas finísimas, transparentes y viscosas que sirven, entre otras cosas, para atrapar a sus presas.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA**

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	EXCELENTE (5)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (0)	PUNTAJE
Gestos y movimientos	En el texto "Los arácnidos", emplea de manera excelente gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice.	En el texto "Los arácnidos", emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice.	En el texto "Los arácnidos", emplea de manera regular gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice.	El estudiante no puede emplear gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice.	
Distancia física	En el texto "Los arácnidos", regula de forma correcta la distancia física que guarda con sus interlocutores.	En el texto "Los arácnidos", regula la distancia física que guarda con sus interlocutores.	En el texto "Los arácnidos", mantiene de manera regular la distancia física que guarda con sus interlocutores.	El estudiante no puede regular la distancia física que guarda con sus interlocutores.	
Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo	En el texto "Los arácnidos", ajusta de forma correcta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir sus ideas.	En el texto "Los arácnidos", ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir sus ideas.	En el texto "Los arácnidos", ajusta de forma regular el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir sus ideas.	El estudiante no puede ajustar el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir sus ideas.	
Puntualidad	El estudiante entrega la actividad en el tiempo establecido.	El estudiante entrega la actividad con tres minutos de tolerancia.	El estudiante entrega la actividad tarde.	El estudiante no entrega la actividad.	
Calificación reporte:					



SESIÓN DE APRENDIZAJE
Experiencia de aprendizaje N°3
Actividad de aprendizaje N°5

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. IES** : María Auxiliadora
I.2. ÁREA : Comunicación
I.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° “B”
I.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Calsina Chambi Nuria Nola
: Saira Flores Jakelin Betty
I.5. MEDIO : Presencial
I.6. SEMANA :
I.7. FECHA : 21/ agosto/ 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Poniendo en práctica el sumillado”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Realiza el sumillado de forma coherente y cohesionada en el texto ¿Qué es la comunicación manipuladora? ordenando las ideas en torno a un tema y jerarquizando en subtemas e ideas principales.	Realiza el sumillado en el texto ¿Qué es la comunicación manipuladora?	Rúbrica de evaluación
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos en el sumillado que realizará de acuerdo al texto ¿Qué es la comunicación manipuladora?		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa el sumillado que realizará de acuerdo al texto ¿Qué es la comunicación manipuladora? determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		- Define metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	



Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
---------------------------	---------------------	--

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO	
INICIO	La docente inicia su clase con un saludo cordial y les recuerda las normas de convivencia que regirán en la sesión.	Texto. Lapiceros. Resaltador.	5min	
	MOTIVACIÓN La docente presenta un cuento sobre la autoestima titulado “Lo que los demás no ven”, seguidamente los estudiantes responderán las siguientes preguntas de manera oral: ¿Cómo crees que se siente Pedro cuando recupera la vista y descubre que los insultos son para él? ¿Qué piensas que es más importante: la apariencia exterior o la autoestima de las personas? ¿Cómo te sientes cuando los demás te dicen que no puedes o no vales para hacer algo?	Diccionario. Cuaderno del salón. PDF Pelota	10min	
	Piensa cómo podrías reaccionar (sin agresividad) para demostrar a los demás que no te importa lo que piensen y que eres capaz de superar sus expectativas. Finalmente, has un dibujo donde aparezcas tu consiguiendo algo que te hace mucha ilusión.			10min
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Los estudiantes responderán las siguientes preguntas: ¿Qué es el sumillado? ¿En qué se expresa el tema de un texto?			
	PROBLEMATIZACIÓN Los estudiantes responderán la siguiente pregunta de problematización: ¿Qué relación existe entre el sumillado y el subrayado?		5min	
	PROPÓSITO DE LA ORGANIZACIÓN			



	<p>Se hace referencia del propósito: Se hace referencia del propósito: Retroalimentamos nuestras ideas sobre el sumillado y mediante una lectura ponemos en práctica ello.</p> <p>Se explica el trabajo que debe realizarse en la sesión: A través de la lectura presentada anteriormente, y lo retroalimentado en clase, sumillarán un texto.</p>		5min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>La docente da una retroalimentación sobre el texto leído anteriormente “El sumillado”</p> <p>Sumilla el texto ¿Qué es la comunicación manipuladora?</p> <p>Antes (al sumillar)</p> <p>La docente da las indicaciones para realizar la actividad en los dos textos.</p> <p>Durante</p> <p>La docente acompaña el trabajo individual de los estudiantes y da los alcances para terminar de subrayar el texto.</p> <p>Después</p> <p>Los estudiantes presentan sus trabajos.</p>	Rúbrica de evaluación	40min
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Se evaluará a través de una rúbrica de evaluación. Teniendo en cuenta principalmente el siguiente aspecto: Propósito comunicativo.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>¿A qué reflexión llegaste con la lectura? ¿Les gustó la historia?</p>		5min
			10min

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 093- 2020 Ejes de Educación Secundaria.*

MINEDU. (2021). *Matriz de Desempeños.*



Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de la Educación Secundaria*.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pfd/programa>

Ministerio de Educación. (2021). *Experiencias de aprendizaje "actividades y recursos"*.

ENLACES DE REFERENCIA

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/fbee5c82-b7b1-4c42-8a9f-896130be2597/exp4-planificamos-secundaria-3y4.pdf>

<https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/05/textos-continuos-y-discontinuos.html>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa>

.....
Docente en formación

.....
Docente del área

.....
Docente en formación



¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN MANIPULADORA?

Lee el siguiente texto, identifica el tema, subraya la idea principal y realiza el sumillado en cada párrafo.

Nombres y apellidos:
Grado y sección:

Si pensamos en la comunicación como en el arte de crear vínculos, de generar proximidad, percibiremos que la comunicación requiere algún tipo de apertura recíproca, la cual implica algún grado de confianza, en uno mismo y en el otro. Como iremos viendo, confianza y reciprocidad son dos de las cualidades ausentes en una comunicación manipuladora, a pesar de que quien manipula, y a veces también quien está siendo manipulado, insista en hacernos creer todo lo contrario.

En una comunicación auténtica, los interlocutores se interesan por crear un espacio de seguridad mutua en el que puedan plantear las diferencias con respeto, es decir, tratando de no dañarse el uno al otro; están atentos a detectar y aclarar los malentendidos que en algún momento se producen, para lo cual tratan de expresar claramente lo que piensan y lo que sienten, y lo reformulan tantas veces como sea necesario para asegurarse de que ambos están hablando de lo mismo; preguntan y responden con claridad; están atentos a cualquier señal de resquebrajamiento de la unión comunicativa, y por todo ello se esfuerzan sobremanera en escuchar -que no es lo mismo que callar mientras otro habla, escuchando con toda la mente y con todo el cuerpo. Un acto de auténtica comunicación es comparable a un acto de amor, en el que se goza al dar y recibir con respeto mutuo y con reciprocidad.

La comunicación manipuladora, en cambio, no se interesa en dar, ni tampoco en recibir, ni mucho menos en la reciprocidad o en la simetría del poder. La comunicación manipuladora goza en el hecho de imponer y de tomar por la fuerza algo que el interlocutor probablemente no haría o no daría por sí mismo, o, en el mejor de los casos, el goce está en arrebatárselo antes de que haya decidido darlo, lo cual nada tiene que ver con el hecho de recibir, que implica abrirse a aceptar la voluntad del otro. La comunicación manipuladora, por el contrario, tiene que ver con imponer un desequilibrio de poder, con dominar, con hacer trampa y robar. Por todo ello, podríamos decir, en cierto modo, que la comunicación manipuladora no es verdadera comunicación (en el sentido relacional de comunión), sino anti comunicación.

Y ¿cómo se consigue perpetrar el «robo» deseado? Se consigue introduciendo perturbaciones específicas en la comunicación que infunden confusión, culpa, miedo o vergüenza en el interlocutor, y se aprovechan esos momentos de confusión o malestar inducido para perpetrar el delito.

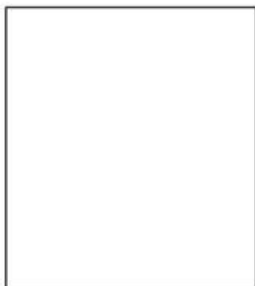
Estas perturbaciones se pueden llevar a cabo a través de la comunicación verbal, de la no verbal, o de la incongruencia entre ambas. Unas y otras dejan, aun en plena fase de confusión, el regusto inquietante de que «algo» anda mal. Es común la sensación de disonancia entre lo que dicen las palabras y lo que expresa el cuerpo o el comportamiento. Detectar ese «algo» que desafina y anda mal, y hacerlo lo antes posible es crucial para frenar el daño y para reanudar la tarea de la comunicación auténtica cuando todavía es posible, y se desea -por lo menos en los terrenos en donde todavía sea



factible-, y, si ya no hay restablecimiento posible, para disponernos a cumplir con el deber, difícil, complejo y a menudo doloroso, de cortar la relación con el manipulador-abusador. Pero no vayamos tan deprisa. Hay mucho que hacer primero. Y hay que hacerlo bien. Para ello vamos a empezar por ir afinando nuestra capacidad para detectar la manipulación.



Tomo prestadas de Isabelle Nazare-Aga (2004, p.85) algunas frases perfectamente ilustrativas de cómo percibimos la comunicación con un manipulador: «Sólo con él (o ella) tengo problemas de comunicación»; «nunca te aclara nada, tienes que adivinarle el pensamiento»; «saca las cosas de quicio y tergiversa las palabras... Es muy desestabilizador. No sé qué gana con actuar así»; «desvía el tema de su verdadero propósito y después quiere hacerte creer que eres tú quien lo enredas todo».



Tratar de comunicarse con una persona manipuladora es un esfuerzo arduo e inquietante, y nos deja con la sensación amarga de que, hagamos lo que hagamos, verdaderamente no podemos comunicarnos con ella. Aunque quizá no lo parezca, quien está acostumbrado a manipular es un virtuoso en el arte de distanciarse y escapar, como haría un eterno fugitivo. La comunicación manipuladora es siempre retorcida. No es una comunicación franca, abierta ni directa. A menudo es contradictoria y comparte muchas de las características básicas de la comunicación perversa, al hacer aparecer como comunicación lo que en realidad es un comportamiento destinado a mantener bajo control y bloqueado el flujo comunicativo.



**RÚBRICA DE EVALUACIÓN
"¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN MANIPULADORA?"**

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	EXCELENTE (5)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (0)	PUNTAJE
Identifica el tema	En el texto "¿Qué es la comunicación manipuladora?", identifica correctamente el tema, el cual es: La comunicación manipuladora.	En el texto, "¿Qué es la comunicación manipuladora?" identifica el tema.	En el texto, "¿Qué es la comunicación manipuladora?" identifica el tema de manera incompleta.	El estudiante no puede localizar el tema del texto.	
Subraya la IP de cada párrafo	En los párrafos del texto "¿Qué es la comunicación manipuladora?", subraya la idea principal de forma correcta, utilizando el artículo determinativo, conectores lógicos, tildación y signos de puntuación.	En los párrafos del texto "¿Qué es la comunicación manipuladora?", subraya la idea principal, sin el artículo determinativo, pero utilizando conectores lógicos, tildación y signos de puntuación.	En los párrafos del texto "¿Qué es la comunicación manipuladora?", subraya la idea principal, sin el artículo determinativo y signos de puntuación, pero utilizando conectores lógicos.	El estudiante no puede localizar la idea principal en los párrafos.	
Realiza el sumillado en cada párrafo	En los párrafos del texto "¿Qué es la comunicación manipuladora?", sumilla la idea principal subrayada de forma correcta, utilizando el artículo determinado, conectores lógicos, tildación y signos de puntuación.	En los párrafos del texto "¿Qué es la comunicación manipuladora?", sumilla la idea principal subrayada, sin el artículo determinado, pero utilizando conectores lógicos, tildación y signos de puntuación.	En los párrafos del texto "¿Qué es la comunicación manipuladora?", sumilla la idea principal, sin el artículo determinativo y signos de puntuación, pero utilizando conectores lógicos.	El estudiante no puede sumillar la idea principal subrayada en los párrafos.	
Puntualidad	El estudiante entrega la actividad en el tiempo establecido.	El estudiante entrega la actividad en el tiempo establecido.	El estudiante entrega la actividad muy tarde.	El estudiante no entrega la actividad.	
Calificación reporte:					



SESIÓN DE APRENDIZAJE
Experiencia de aprendizaje N°3
Actividad de aprendizaje N°6

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. IES** : María Auxiliadora
I.2. ÁREA : Comunicación
I.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° “B”
I.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Calsina Chambi Nuria Nola
: Saira Flores Jakelin Betty
I.5. MEDIO : Presencial
I.6. SEMANA :
I.7. FECHA : 22/ agosto/ 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“conocemos el resumen como estrategia en la comprensión lectora”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i> Obtiene información del texto escrito.	Identifica la información sobre el resumen y sus partes. Además, Integrando la información en distintas partes del texto al realizar una lectura.	Identificar la importancia del resumen y sus partes.	Cuestionario
Infiere e interpreta información del texto.	Explica y deduce el tema, y el propósito comunicativo del texto como el resumen. Distingue lo relevante de lo complementario. Además, establece conclusiones sobre lo comprendido del texto utilizando el resumen como estrategia.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		- Define metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad.	El docente promueve el diálogo y la reflexión sobre el ejercicio del derecho y del deber de participar democráticamente.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente inicia su clase con un saludo cordial y les recuerda las normas de convivencia que regirán en la sesión.	Texto. Lapiceros. Resaltador.	5min
	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>La docente será quien tome el papel de organizador el cual hará una cantidad determinada de preguntas a cada participante, los cuales tendrán que responder sin usar las palabras prohibidas: “sí”, “no”, “blanco” o “negro”. El objetivo del organizador será confundir a los estudiantes con sus preguntas para que éstos terminen usando las palabras prohibidas, perdiendo así su turno. Las palabras prohibidas pueden ser elegidas libremente al inicio del juego aumentando o cambiando las palabras sugeridas. Se genera un diálogo con los estudiantes:</p> <p>¿Les costó mantenerse concentrados? ¿Realizaste alguna vez esta dinámica?</p> <p>Así mismo la docente hará recuerdo de la acumulación de puntos en nuestro a gusanito.</p>	Diccionario. Cuaderno del salón. PDF	10min
	<p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>Los estudiantes responderán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué estrategias conoces? ¿Utilizaste alguna vez el resumen como estrategia? Coméntame, ¿Qué conoces sobre el resumen?</p>		5min
	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Muchos de los estudiantes se dieron cuenta que aún siguen teniendo dificultades al momento de utilizar una estrategia.</p> <p>PROPÓSITO DE LA ORGANIZACIÓN</p> <p>Se hace referencia del propósito: Conocemos la importancia del resumen como estrategia en la comprensión lectora. Asimismo, realizarán un ejercicio de manera grupal en un texto pequeño.</p>		40min
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO		
	Antes		



CIERRE	<p>La profesora con ayuda de los estudiantes realiza una pequeña introducción acerca del resumen. Luego, la docente inicia con la explicación del tema: “El resumen” en el cual el estudiante deberá ser partícipe de manera voluntaria.</p> <p>Durante Una vez terminada la explicación por la docente los estudiantes darán a conocer su punto de vista del tema. Además, la docente indica que se formen en grupos pequeños de dos a tres estudiantes, para poner en práctica lo aprendido sobre el resumen.</p> <p>Después La docente entregará un pequeño texto. Una vez terminado el trabajo, cada estudiante dará a conocer el trabajo realizado.</p>		5min
	<p>EVALUACIÓN ¿Qué dificultades tuvieron?</p> <p>METACOGNICIÓN ¿A qué reflexión llegaste con la lectura? ¿Les gustó la historia?</p>		10min

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 093- 2020 Ejes de Educación Secundaria*.

MINEDU. (2021). *Matriz de Desempeños*.

Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de la Educación Secundaria*.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pfd/programa>

Ministerio de Educación. (2021). *Experiencias de aprendizaje "actividades y recursos"*.

ENLACES DE REFERENCIA

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/fbee5c82-b7b1-4c42-8a9f-896130be2597/exp4-planificamos-secundaria-3y4.pdf>

<https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/05/textos-continuos-y-discontinuos.html>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa>

<https://www.culturagenial.com/es/cuentos-cortos-para-adolescentes-reflexiones/>

.....
Docente en formación

.....
Docente del área

.....
Docente en formación



LA ARAÑA POLLITO - HORACIO QUIROGA

Querido estudiante lee el siguiente texto y aplique la estrategia del resumen.

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Esta gran araña se llama así, según la etimología popular, por su capacidad para atacar y devorar un pollito. No es fácil, sin embargo, que pueda hacerlo. Ni sus costumbres ni sus fuerzas se lo permiten con éxito. Más fácilmente se ha de contentar con insectos de su familia, a semejanza de todas las arañas. Sus dientes, sin embargo, no son cosa de despreciar, ni aún por un ser humano, conforme se verá por el siguiente ejemplo: un hombre que yo conocía, envejecido en la dura vida del extremo nordeste de la república, no había perdido a sus años la costumbre de reirse cada vez que oía hablar del veneno de la araña pollito. Este hombre había sido mordido dos veces por tantas yaras, y una vez por una serpiente de cascabel. En la mitad de su vida, un rayo le había arrancado todos los dientes superiores. Debido, sin duda, a esta familiaridad con los acontecimientos de volumen, el hombre resistiase a admitir el peligro que encarnan los vellosos y curvos dientes de la araña pollito.

- Yo he visto más de mil en mi vida - decía-. Y todas aplastadas de patas contra el suelo. Yo sabía en esa época de dos endurecidos peones de monte, que se habían desmayado instantáneamente al ser mordidos por esa araña.

- Dos miedosos, nada más; (él sabía bien que no eran miedosos) - decía riendo nuestro incrédulo. Pues bien; supe una mañana que dicho hombre acababa de ser visto sentado junto al fogón con una vincha mojada sobre la frente, quejándose bien alto mientras se balanceaba en el banco. Había sido mordido por una araña pollito. Fui a ver a aquel escéptico, sin reirme en lo más mínimo, porque sospechaba que no había lugar a risa alguna.

- ¡Maldita basura! - me dijo inmediatamente el hombre mordido -. No puedo ni tomar agua todavía... ¡Y he aplastado miles y miles de esos bichos, le aseguro... Figúrese que hace un rato yo estaba aquí mismo... esperando que hirvieran porotos... cuando bien por encima de mi cabeza una de esas arañas bajó del techo por el caño de la escopeta... Yo la arranqué del caño por una pata, y en el aire sentí que se me enredaba en los dedos... y me picó. En seguida, en el momento mismo, vi todo azul... y sentí que las piernas se me doblaban... Y casi caigo sentado en la olla de porotos... ¡Nunca creí, yo le juro, que uno pudiera perder tan de golpe las fuerzas, y ver



SESIÓN DE APRENDIZAJE
Experiencia de aprendizaje N°3
Actividad de aprendizaje N°7

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. IES** : María Auxiliadora
I.2. ÁREA : Comunicación
I.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° “B”
I.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Calsina Chambi Nuria Nola
: Saira Flores Jakelin Betty
I.5. MEDIO : Presencial
I.6. SEMANA :
I.7. FECHA : 22/ agosto/ 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Utilizamos como estrategia el resumen para mejorar la comprensión lectora”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i> Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto así como: ¿Qué es la comunicación manipuladora? con información variada. Además, Integrando la información en distintas partes del texto al realizar una lectura sobre el texto elegido.	Identificamos la idea principal del texto utilizando la estrategia del resumen.	Lectura
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor en la lectura ¿Qué es la comunicación manipuladora? Además, sustenta su posición sobre el texto y contrasta textos entre sí, y determina el propósito del texto..		
<i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada sobre el texto ¿Qué es la comunicación manipuladora? Además, ordena y jerarquiza las ideas del texto utilizando la		



	estrategia del resumen en el texto leído.		
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Emplea gestos y movimientos corporales que atenúan lo que dice respecto al texto. Además, ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir la información del texto leído.,		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		
ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente inicia su clase con un saludo cordial y les recuerda las normas de convivencia que regirán en la sesión.	Texto. Lapiceros. Resaltador.	5min
	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Las docentes junto con los estudiantes realizan una dinámica que consistirá en: Primero, la docente elegirá a dos estudiantes a retirarse del salón para la dinámica. Segundo, la docente cambiará de nombre a un objeto. Tercero, los estudiantes pasan al salón. Cuarto, todos los estudiantes deberán decir el nombre denominado. Quinto, se genera un diálogo con los estudiantes, el objetivo de este juego es ver si los estudiantes se dejan manipular por sus compañeros. ¿Por qué será importante la opinión propia de los estudiantes?</p>	Diccionario. Cuaderno del salón. PDF	10min
	<p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>Los estudiantes responderán las siguientes preguntas:</p>		5min



	<p>¿Recuerdas qué estrategias desarrollamos en la anterior clase?</p> <p>¿Te parece una buena estrategia el resumen a diferencia de los demás?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>¿De qué manera podemos utilizar el resumen para mejorar la comprensión lectora?</p> <p>PROPÓSITO DE LA ORGANIZACIÓN</p> <p>Se hace referencia del propósito: Utilizaremos como estrategia el resumen en la comprensión lectora.</p>		5min
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO		40min
CIERRE	<p>Antes de la lectura</p> <p>Los estudiantes observaron detalladamente la cantidad de párrafos. Uno de los estudiantes leerá el título del texto y los demás aportan sus ideas de acuerdo al título leído.</p> <p>Durante</p> <p>La docente indicará que lean de manera silenciosa el texto ¿Qué es la comunicación manipuladora? Recordándoles que tomen en cuenta la estrategia que aprendimos en la anterior clase.</p> <p>Una vez terminado con la lectura, cada estudiante dará a conocer que entendieron del texto. Sí coincidió con la idea que dieron a conocer con tan solo leer el título de la lectura.</p> <p>Después</p> <p>Junto con los estudiantes entablan un diálogo acerca del texto que se ha leído Así mismo los estudiantes darán a conocer de qué manera utilizan la estrategia del resumen.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Se identificará el proceso de los aprendizajes con preguntas y respuestas:</p> <p>¿De qué manera utilizaron la estrategia?</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>¿A qué reflexión llegaste con la lectura?</p>		5min
			10min

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 093- 2020 Ejes de Educación Secundaria*.

MINEDU. (2021). *Matriz de Desempeños*.

Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de la Educación Secundaria*.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pfd/programa>

Ministerio de Educación. (2021). *Experiencias de aprendizaje "actividades y recursos"*.

ENLACES DE REFERENCIA

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/fbee5c82-b7b1-4c42-8a9f-896130be2597/exp4-planificamos-secundaria-3y4.pdf>

<https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/05/textos-continuos-y-discontinuos.html>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa>

<https://www.culturagenial.com/es/cuentos-cortos-para-adolescentes-reflexiones/>

.....
Docente en formación *Docente del área* *Docente en formación*



verbal, o de la incongruencia entre ambas. Unas y otras dejan, aun en plena fase de confusión, el regusto inquietante de que «algo» anda mal. Es común la sensación de disonancia entre lo que dicen las palabras y lo que expresa el cuerpo o el comportamiento. Detectar ese «algo» que desafina y anda mal, y hacerlo lo antes posible es crucial para frenar el daño y para reanudar la tarea de la comunicación auténtica cuando todavía es posible, y se desea -por lo menos en los terrenos en donde todavía sea factible-, y, si ya no hay restablecimiento posible, para disponernos a cumplir con el deber, difícil, complejo y a menudo doloroso, de cortar la relación con el manipulador-abusador. Pero no vayamos tan deprisa. Hay mucho que hacer primero. Y hay que hacerlo bien. Para ello vamos a empezar por ir afinando nuestra capacidad para detectar la manipulación. Tomo prestadas de Isabelle Nazare-Aga (2004, p.85) algunas frases perfectamente ilustrativas de cómo percibimos la comunicación con un manipulador: «Sólo con él (o ella) tengo problemas de comunicación»; «nunca te aclara nada, tienes que adivinarle el pensamiento»; «saca las cosas de quicio y tergiversa las palabras... Es muy desestabilizador. No sé qué gana con actuar así»; «desvía el tema de su verdadero propósito y después quiere hacerte creer que eres tú quien lo enredas todo».

Tratar de comunicarse con una persona manipuladora es un esfuerzo arduo e inquietante, y nos deja con la sensación amarga de que, hagamos lo que hagamos, verdaderamente no podemos comunicarnos con ella. Aunque quizá no lo parezca, quien está acostumbrado a manipular es un virtuoso en el arte de distanciarse y escapar, como haría un eterno fugitivo. La comunicación manipuladora es siempre retorcida. No es una comunicación franca, abierta ni directa. A menudo es contradictoria y comparte muchas de las características básicas de la comunicación perversa, al hacer aparecer como comunicación lo que en realidad es un comportamiento destinado a mantener bajo control y bloqueado el flujo comunicativo.

Extraído de: La manipulación. La perversidad del pequeño poder. Núria Mata



SESIÓN DE APRENDIZAJE
Experiencia de aprendizaje N°3
Actividad de aprendizaje N°8

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. IES** : María Auxiliadora
I.2. ÁREA : Comunicación
I.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° “B”
I.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Calsina Chambi Nuria Nola
: Saira Flores Jakelin Betty
I.5. MEDIO : Presencial
I.6. SEMANA :
I.7. FECHA : 28/ agosto/ 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Conociendo la técnica del parafraseo como estrategia en la comprensión lectora”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><i>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i></p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y algunos detalles en diversos tipos de texto como el parafraseo como estructura compleja y con información contrapuesta. Además, integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.</p>	<p>Identificamos la importancia del parafraseo, su importancia y sus partes.</p>	<p>Lectura</p>
<p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>Explica el tema y el propósito comunicativo acerca del parafraseo. Además, deduce diversas ideas del texto a partir de información del texto o al realizar una lectura y explica algunas características del texto sobre el parafraseo.</p>		
<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Opina sobre el contenido, la organización, el sentido y la intención del texto con el parafraseo. Además, determina las características del parafraseo, los tipos y la importancia del parafraseo como estrategia en un texto.</p>		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>		<p>- Define metas de aprendizaje.</p>	



		- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad.	El docente promueve el diálogo y la reflexión sobre el ejercicio del derecho y del deber de participar democráticamente.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente inicia su clase con un saludo cordial y les recuerda las normas de convivencia que regirán en la sesión.	Texto. Lapiceros. Resaltador.	5min
	MOTIVACIÓN Las docentes junto con los estudiantes realizan una dinámica que consistirá en: Primero, la docente elegirá a dos estudiantes a retirarse del salón para la dinámica. Segundo, la docente cambiará de nombre a un objeto. Tercero, los estudiantes pasan al salón. Cuarto, todos los estudiantes deberán decir el nombre denominado. Quinto, se genera un diálogo con los estudiantes, el objetivo de este juego es ver si los estudiantes se dejan manipular por sus compañeros. ¿Por qué será importante la opinión propia de los estudiantes?	Diccionario. Cuaderno del salón. PDF	10min
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Los estudiantes responderán las siguientes preguntas: ¿Qué sabemos sobre el parafraseo?		5min
	PROBLEMATIZACIÓN ¿Te parece importante conocer una estrategia para la comprensión de un texto?		5min
	PROPÓSITO DE LA ORGANIZACIÓN Se hace referencia del propósito: Conocemos lo más importante del parafraseo como estrategia en la comprensión lectora.		



DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO		40min
CIERRE	<p>Antes La docente dará una breve introducción sobre el parafraseo. Los estudiantes deberán hacer sus anotaciones acerca del tema que se está explicando.</p> <p>Durante La profesora preguntará a cada estudiante sobre el tema que se explicó. Una vez terminado con la explicación la docente indicará que formen grupos con diferentes integrantes. Asimismo, dará una pequeña lectura utilizando la estrategia que se explicó.</p> <p>Después Una vez terminado con esta actividad grupal cada estudiante deberá de dar a conocer el trabajo que utilizaron.</p> <p>EVALUACIÓN ¿Qué dificultades tuvieron?</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Qué hemos aprendido? ¿Para qué nos servirá?</p>		<p>5min</p> <p>10min</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 093- 2020 Ejes de Educación Secundaria.*

MINEDU. (2021). *Matriz de Desempeños.*

Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de la Educación Secundaria.* Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pfd/programa>

Ministerio de Educación. (2021). *Experiencias de aprendizaje "actividades y recursos".*

ENLACES DE REFERENCIA

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/fbee5c82-b7b1-4c42-8a9f-896130be2597/exp4-planificamos-secundaria-3y4.pdf>

<https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/05/textos-continuos-y-discontinuos.html>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa>

<https://www.culturagenial.com/es/cuentos-cortos-para-adolescentes-reflexiones/>

.....
Docente en formación

.....
Docente del área

.....
Docente en formación



El uso de las redes sociales y el atraso escolar

Querido estudiante lee atentamente el texto y aplique la estrategia que hemos aprendido.

Nombres y apellidos.....

Grado y sección.....

Es innegable el beneficio que han traído consigo las redes sociales en el aspecto de la enorme facilidad que aportan para la comunicación intercontinental y el traslado en tiempo real de la información. Pero en los últimos años han traído desórdenes y hasta riesgos para los usuarios y para quienes los rodean.

Por principio, las nuevas generaciones, cada vez más obesas, no logran despegarse del asiento frente al monitor de su computadora, otros no despegan sus dedos de sus celulares perdiendo no solo tiempo de interacción real con humanos tangibles, especialmente sus familiares, sino también postergando sus tareas y estudios por preferir seguir obsesivamente la menor cosa que aparezca en alguna de esas redes sociales, llegando, en la mayoría de los casos, a caer en la compulsión y obsesión; entonces, se habla ya de adicción a las redes sociales. Esta enfermedad aumenta enormemente y miles de personas pierden no solo materias escolares, algunas, también el año escolar por completo e, incluso, el trabajo, cuando desatienden en su totalidad sus deberes por atender cualquier novedad en las redes, aunque sea algo totalmente absurdo.

Por otra parte, también aumentan los casos, de jóvenes agredidos por otros usuarios, quienes los acosan y suben fotos o videos humillantes de sus incautas víctimas, quienes, más de las veces, dan información privada a cualquiera que quiera interactuar con ellas, sin pensado antes, y solo se enteran del video o foto cuando otro conocido les manda la información. Es entonces cuando se dan cuenta de su error, pero demasiado tarde: su imagen está dañada y es imposible borrar ya sea fotografías o videos de internet.

Por eso, es mejor usar las redes sociales solo para lo que fueron hechas, pero cuidando no adicción ni descuidar los estudios. Pueden ser muy entretenidas pero al final existe el mundo real y para sobrevivir en él, se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual.

por: Victor Humberto Clemenceau

<https://www.ejemplode.com/11-escritos/1905-ejemplo-de-articulos-de-opinion.html>



SESIÓN DE APRENDIZAJE
Experiencia de aprendizaje N°3
Actividad de aprendizaje N°9

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. IES** : María Auxiliadora
I.2. ÁREA : Comunicación
I.3. GRADO Y SECCIÓN : 2° “B”
I.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Calsina Chambi Nuria Nola
: Saira Flores Jakelin Betty
I.5. MEDIO : Presencial
I.6. SEMANA :
I.7. FECHA : 29/ agosto/ 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Utilizamos la técnica del parafraseo como estrategia en la comprensión lectora”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i> Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos utilizando el parafraseo del texto, así como: bullying y cyberbullying con información variada. Además, Integrando la información en distintas partes del texto al realizar una lectura sobre el texto elegido.	Identificamos la idea principal del texto utilizando la estrategia del parafraseo .	Lectura Cuestionario
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor en la lectura bullying y cyberbullying Además, sustenta su posición sobre texto y contrasta textos entre sí, y determina el propósito del texto.		
<i>Escribe diversos tipos de texto escritos en lengua materna</i> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas del texto utilizando el parafraseo en el texto. Además, establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye		



	sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber sobre el texto bullying y cyberbullying.		
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto utilizando el parafraseo. Además, emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas con distintos propósitos: para aclarar ideas del texto bullying y cyberbullying.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		
ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad.	El docente promueve el diálogo y la reflexión sobre el ejercicio del derecho y del deber de participar democráticamente.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente inicia su clase con un saludo cordial y les recuerda las normas de convivencia que regirán en la sesión.</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>Las docentes junto con los estudiantes realizaran una dinámica que consistirá en: El primer participante menciona dos palabras alazar, por ejemplo “seguro” y “naranja”; el siguiente participante deberá hacer una oración usando estas dos palabras, por ejemplo: “la naranja está guardada en un lugar seguro” y luego menciona una nueva palabra, como por ejemplo: “huevo”; el siguiente participante deberá usar las dos últimas palabras “naranja” y “huevo” para hacer su oración, por ejemplo: “El huevo está bajo las cáscaras de naranja” y dirá una nueva palabra para el siguiente participante. En cualquier momento el organizador podrá detener el juego y solicitar al participante al que le toca el turno que mencione todas las palabras desde el inicio:</p>	<p>Texto.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Resaltador.</p> <p>Diccionario.</p> <p>Cuaderno del salón.</p> <p>PDF</p>	<p>5min</p> <p>10min</p>



	<p>“seguro”, “naranja”, “huevo”, etc. Si no las recuerda todas, perderá definitivamente o se le restará un punto por cada palabra equivocada o no recordada y se continuará con el juego.</p> <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Los estudiantes responderán las siguientes preguntas: ¿Te parece una buena estrategia el parafraseo? ¿Qué es el parafraseo?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN ¿De qué manera podemos utilizar el parafraseo para mejorar la comprensión lectora?</p> <p>PROPÓSITO DE LA ORGANIZACIÓN Se hace referencia del propósito: Utilizaremos como estrategia el parafraseo para mejorar la comprensión lectora.</p>		<p>10min</p> <p>5min</p> <p>5min</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>CIERRE</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Antes Los estudiantes observar detalladamente la cantidad de párrafos. Uno de los estudiantes leerá el título del texto y los demás aportan con cada una de sus ideas.</p> <p>Durante La docente indicará que lean de manera silenciosa el texto bullying y cyberbullying. Recordándoles que tomen en cuenta la estrategia que aprendimos en la anterior clase. Una vez terminado con la lectura, cada estudiante dará a conocer que entendieron del texto y si coincidió con la idea que dieron a conocer con tan solo leer el título de la lectura.</p> <p>Después Junto con los estudiantes entablan un diálogo acerca del texto que se ha leído. - Así mismo los estudiantes darán a conocer de qué manera utilizan la estrategia del resumen.</p> <p>EVALUACIÓN Se identificará el proceso de los aprendizajes con preguntas y respuestas: ¿De qué manera utilizaron la estrategia?</p>		<p>40min</p>



	¿Qué dificultades tuvieron?		5min
	METACOGNICIÓN ¿Qué hemos aprendido? ¿Para qué nos servirá?		10min

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 093- 2020 Ejes de Educación Secundaria*.

MINEDU. (2021). *Matriz de Desempeños*.

Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de la Educación Secundaria*.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pfd/programa>

Ministerio de Educación. (2021). *Experiencias de aprendizaje "actividades y recursos"*.

ENLACES DE REFERENCIA

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/fbee5c82-b7b1-4c42-8a9f-896130be2597/exp4-planificamos-secundaria-3y4.pdf>

.....
Docente en formación

.....
Docente del área

.....
Docente en formación



BULLYING Y CYBERBULLYING

Gonzalo Elías

El ser humano es capaz de crear amistades verdaderas, y también está en su naturaleza la solidaridad y la empatía. Sin embargo, en todas las épocas ha existido el bullying, en todos los niveles socioeconómicos y socioculturales. Siempre han existido los "bullies" y los "buleados" y...los espectadores que los rodean. Son estos últimos los que son mayoría, y de quienes depende revertir la situación o coludirse con ella. Casi siempre nos enfocamos más en las víctimas y en los victimarios (porque son los que más ayuda necesitan) pero olvidamos que son los espectadores los que muchas veces permiten –y hasta promueven– estas dinámicas. Einstein decía: "El mundo es un lugar peligroso, no tanto por los que hacen el mal, sino por los que no hacen nada para detenerlo".

El sufrimiento, la rabia y el maltrato han migrado al cyberbullying. Por supuesto, este ya existía, pero en los últimos tiempos se ha incrementado. Una de las causas más importantes de cyberbullying y del bullying en general es la envidia. El ser humano siente envidia frecuentemente, esto es normal, es humano y por eso hasta en los camiones leemos: "Tu envidia es mi progreso".

El problema con la envidia no es sentirla, sino actuarla, hacer daño. Otro problema con la envidia es que suele ser inconsciente, no la aceptamos. El cyberbullying es muy dañino porque el maltrato y la difamación son públicos, se vuelven virales. Puede dejar huellas irreversibles. A propósito del Día Mundial para la Prevención del Suicidio, que viene en estos días, vale la pena mencionar que el bullying y el cyberbullying están entre los factores que inciden en este tema tan delicado.

Así como los espectadores –que son mayoría– pueden coludirse con este tema o "hacerse los suecos", está en ellos también el poder hacer algo. Somos los espectadores los que tenemos la responsabilidad de proteger, de ser solidarios, de denunciar y de promover espacios de convivencia sin violencia.

Tomado y adaptado de: <https://peru21.pe/opinion/opinion-gonzalo-elias-cyberbullying-noticia>



SESIÓN DE APRENDIZAJE
Experiencia de aprendizaje N°3
Actividad de aprendizaje N°10

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. IES	: María Auxiliadora
I.2. ÁREA	: Comunicación
I.3. GRADO Y SECCIÓN	: 2° “B” Y 2° “D”
I.4. DOCENTE EN FORMACIÓN	: Calsina Chambi Nuria Nola : Saira Flores Jakelin Betty
I.5. MEDIO	: Presencial
I.6. SEMANA	:
I.7. FECHA	: 31/ agosto/ 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Poniendo en práctica la estrategia de adquisición de información en la comprensión lectora sobre el texto”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Y CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i> Obtiene información del texto escrito.	Identifico la información explícita del texto de acuerdo a la estructura. Además, integra información en distintas partes del texto al realizar una lectura intertextual.	Leo y comprendo el texto “La siesta del mares”.	Lectura. Cuestionario.
Infiere e interpreta información del texto.	Explica el propósito comunicativo del texto sintetizando la información y establece conclusiones sobre lo comprendido. Además, deduce información al realizar la lectura.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona sobre el contenido del texto leído y asume una posición de reflexión sobre la lectura.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		- Define metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	



ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente saluda cordialmente a los estudiantes, establece un buen clima, luego hace recuerdo de las normas de convivencia que se establecerán.	Hojas. Texto. Lapiceros.	5min
	MOTIVACIÓN Se les presentará una dinámica que consistirá en decir presente sin decir presente, en el cual el estudiante tendrá que emitir un sonido de un animal salvaje, una vez que escuche su nombre.	Resaltador. Diccionario. Cuaderno del salón.	10min
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Uno de los estudiantes responderá la siguiente pregunta. ¿Qué estrategias aprendiste para comprender un texto? ¿Cuáles son los pasos para realizar el subrayado y el sumillado? ¿Qué es la idea principal y con qué pregunta llegamos a este?		5min
	¿Qué es la idea secundaria? ¿Cuáles son los pasos para realizar el resumen y el parafraseo?		5min
	PROBLEMATIZACIÓN ¿Cuál de todas las estrategias que aprendiste, utilizas para comprender un texto? ¿Por qué?		



	<p>¿Cuál es la diferencia entre el sumillado y el resumen?</p> <p>PROPÓSITO DE LA ORGANIZACIÓN</p> <p>La docente hace saber a los estudiantes el propósito de la sesión el cuál es: Poniendo en práctica las estrategias de adquisición de información en la comprensión lectora a través del texto “La siesta del martes”</p>		40min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>La profesora indica que observen el texto y respondan la siguiente pregunta: ¿Cuántos párrafos tiene el texto?</p> <p>-Antes</p> <p>La docente pide a un estudiante que pueda leer el título del texto. En seguida cada estudiante dará su punto de vista sobre qué podría tratar el texto.</p> <p>-Durante</p> <p>Seguidamente se indica que lean el texto de manera silenciosa, para que puedan ver si realmente estaban en lo correcto.</p> <p>-Después</p> <p>Una vez culminada la lectura, los estudiantes darán su punto de vista sobre el texto leído.</p> <p>A continuación, la docente indica que al terminar de leer el texto deberán de responder un cuestionario.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Se evaluará a través de los cuestionarios, teniendo en cuenta el propósito.</p>		5min 10min
CIERRE			



	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>- ¿A qué reflexión llegaste con la lectura?</p> <p>- ¿Les gustó la historia?</p>		
--	---	--	--

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 093- 2020 Ejes de Educación Secundaria*.

MINEDU. (2021). *Matriz de Desempeños*.

Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de la Educación Secundaria*.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pfd/programa>

Ministerio de Educación. (2021). *Experiencias de aprendizaje "actividades y recursos"*.

ENLACES DE REFERENCIA

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/5b0baea1-d6c0-4d2a-869d-cbd5721e03ef/secundaria-3-4-planificamos-guia-eda-1-int.pdf>

.....
Docente en formación

.....
Docente del área

.....
Docente en formación



LA SIESTA DEL MARTES

un cuento de Gabriel García Márquez (Colombia, 1928)

El tren salió del trepidante corredor de rocas bermejas, penetró en las plantaciones de banano, simétricas e interminables, y el aire se hizo húmedo y no se volvió a sentir la brisa del mar. Una humareda sofocante entró por la ventanilla del vagón. En el estrecho camino paralelo a la vía férrea había carretas de bueyes cargadas de racimos verdes. Al otro lado del camino, en intempestivos espacios sin sembrar, había oficinas con ventiladores eléctricos, campamentos de ladrillos rojos y residencias con sillas y mesitas blancas en las terrazas entre palmeras y rosales polvorientos. Eran las once de la mañana y todavía no había empezado el calor.

—Es mejor que subas el vidrio —dijo la mujer—. El pelo se te va a llenar de carbón.

La niña trató de hacerlo pero la ventana estaba bloqueada por el óxido.

Eran los únicos pasajeros en el escueto vagón de tercera clase. Como el humo de la locomotora siguió entrando por la ventanilla, la niña abandonó el puesto y puso en su lugar los únicos objetos que llevaban: una bolsa de material plástico con cosas de comer y un ramo de flores envuelto en papel de periódicos. Se sentó en el asiento opuesto, alejada de la ventanilla, de frente a su madre. Ambas guardaban un luto riguroso y pobre.

La niña tenía doce años y era la primera vez que viajaba. La mujer parecía demasiado vieja para ser su madre, a causa de las venas azules en los párpados y del cuerpo pequeño, blando y sin formas, en un traje cortado como una sotana. Viajaba con la columna vertebral firmemente apoyada contra el espaldar del asiento, sosteniendo en el regazo con ambas manos una cartera de charol desconchado. Tenía la serenidad escrupulosa de la gente acostumbrada a la pobreza.

A las doce había empezado el calor. El tren se detuvo diez minutos en una estación sin pueblo para abastecerse de agua. Afuera, en el misterioso silencio de las plantaciones, la sombra tenía un aspecto limpio. Pero el aire estancado dentro del vagón olía a cuero sin curtir. El tren no volvió a acelerar. Se detuvo en dos pueblos iguales, con casas de madera pintadas de colores vivos. La mujer inclinó la cabeza y se hundió en el sopor. La niña se quitó los zapatos. Después fue a los servicios sanitarios a poner en agua el ramo de flores muertas.

Cuando volvió al asiento la madre le esperaba para comer. Le dio un pedazo de queso, medio bollo de maíz y una galleta dulce, y sacó para ella de la bolsa de material plástico una ración igual. Mientras comían, el tren atravesó muy despacio un puente de hierro y pasó de largo por un pueblo igual a los anteriores, sólo que en éste había una multitud en la plaza. Una banda de músicos tocaba una pieza alegre bajo el sol aplastante. Al otro lado del pueblo en una llanura cuarteada por la aridez, terminaban las plantaciones.

La mujer dejó de comer.

—Ponte los zapatos—dijo.

La niña miró hacia el exterior. No vio nada más que la llanura desierta por donde el tren empezaba a correr de nuevo, pero metió en la bolsa el último pedazo de galleta y se puso rápidamente los zapatos. La mujer le dio la peineta.

—Péinate —dijo.

El tren empezó a pitar mientras la niña se peinaba. La mujer se secó el sudor del cuello y se limpió la grasa de la cara con los dedos. Cuando la niña acabó de peinarse el tren pasó frente a las primeras casas de un pueblo más grande pero más triste que los anteriores.

—Si tienes ganas de hacer algo, hazlo ahora —dijo la mujer—. Después, aunque te estés muriendo de sed no tomes agua en ninguna parte. Sobre todo, no vayas a llorar.

La niña aprobó con la cabeza. Por la ventanilla entraba un viento ardiente y seco, mezclado con el pito de la locomotora y el estrépito de los viejos vagones. La mujer enrolló la bolsa con el resto de los alimentos y la metió en la cartera. Por un instante, la imagen total del pueblo, en el luminoso martes



de agosto, resplandeció en la ventanilla. La niña envolvió las flores en los periódicos empapados, se apartó un poco más de la ventanilla y miró fijamente a su madre. Ella le devolvió una expresión apacible. El tren acabó de pitar y disminuyó la marcha. Un momento después se detuvo.

No había nadie en la estación. Del otro lado de la calle, en la acera sombreada por los almendros, sólo estaba abierto el salón de billar. El pueblo flotaba en calor. La mujer y la niña descendieron del tren, atravesaron la estación abandonada cuyas baldosas empezaban a cuartearse por la presión de la hierba, y cruzaron la calle hasta la acera de sombra.

Eran casi las dos. A esa hora, agobiado por el sopor, el pueblo hacía la siesta. Los almacenes, las oficinas públicas, la escuela municipal, se cerraban desde las once y no volvían a abrirse hasta un poco antes de las cuatro, cuando pasaba el tren de regreso. Sólo permanecían abiertos el hotel frente a la estación, su cantina y su salón de billar, y la oficina del telégrafo al lado de la plaza. Las casas, en su mayoría construidas sobre el modelo de la compañía bananera, tenían las puertas cerradas por dentro y las persianas bajas. En algunas hacía tanto calor que sus habitantes almorzaban en el patio. Otros recostaban un asiento a la sombra de los almendros y hacían la siesta sentados en plena calle.

Buscando siempre la protección de los almendros, la mujer y la niña penetraron en el pueblo sin perturbar la siesta. Fueron directamente a la casa curial. La mujer raspó con la uña la red metálica de la puerta, esperó un instante y volvió a llamar.

—Necesito al padre —dijo.

—Ahora está durmiendo.

—Es urgente —insistió la mujer.

—Sigán —dijo, y acabó de abrir la puerta.

La mujer de la casa las condujo hasta un escaño de madera y les hizo señas de que se sentaran. La puerta del fondo se abrió y esta vez apareció el sacerdote limpiando los lentes con un pañuelo.

—Que se les ofrece? —preguntó.

—Las llaves del cementerio —dijo la mujer.

—Con este calor —dijo—. Han podido esperar a que bajara el sol —La mujer movió la cabeza en silencio. El sacerdote pasó del otro lado de la baranda, extrajo del armario un cuaderno forrado de hule, un plumero de palo y un tintero, y se sentó a la mesa. El pelo que le faltaba en la cabeza le sobraba en las manos.

—¿Qué tumba van a visitar? —preguntó.

—La de Carlos Centeno —dijo la mujer.

—¿Quién?

—Carlos Centeno —repitió la mujer.

El padre siguió sin entender.

—Es el ladrón que mataron aquí la semana pasada —dijo la mujer en el mismo tono—. Yo soy su madre.

—De manera que se llamaba Carlos Centeno —murmuró el padre cuando acabó de escribir.

—Centeno Ayala —dijo la mujer—. Era el único varón.

—Firme aquí.

La mujer garabateó su nombre, sosteniendo la cartera bajo la axila. La niña recogió las flores, se dirigió a la baranda arrastrando los zapatos y observó atentamente a su madre.

El párroco suspiró.

—¿Nunca trató de hacerlo entrar por el buen camino?



La mujer contestó cuando acabó de firmar.

—Era un hombre muy bueno.

El sacerdote miró alternativamente a la mujer y a la niña y comprobó con una especie de piadoso estupor que no estaban a punto de llorar.

La mujer continuó inalterable:

—Yo le decía que nunca robara nada que le hiciera falta a alguien para comer, y él me hacía caso. En cambio, antes, cuando boxeaba, pasaba tres días en la cama postrado por los golpes.

—Se tuvo que sacar todos los dientes —intervino la niña.

—Así es—confirmó la mujer—. Cada bocado que comía en ese tiempo me sabía a los porrazos que le daban a mi hijo los sábados a la noche.

—La voluntad de Dios es inescrutable —dijo el padre.

Desde antes de abrir la puerta de la calle el padre se dio cuenta de que había alguien mirando hacia adentro, las narices aplastadas contra la red metálica. Era un grupo de niños. Cuando la puerta se abrió por completo los niños se dispersaron. Suavemente volvió a cerrar la puerta.

—Esperen un minuto —dijo, sin mirar a la mujer.

Su hermana apareció en la puerta del fondo, con una chaqueta negra sobre la camisa de dormir y el cabello suelto en los hombros. Miró al padre en silencio.

—¿Qué fue? —preguntó el.

—La gente se ha dado cuenta —murmuró su hermana.

—Es mejor que salgan por la puerta del patio —dijo el padre.

—Es lo mismo —dijo su hermana—. Todo el mundo está en las ventanas.

La mujer parecía no haber comprendido hasta entonces. Trató de ver la calle a través de la red metálica. Luego le quitó el ramo de flores a la niña y empezó a moverse hacia la puerta. La niña siguió.

—Esperen a que baje el sol —dijo el padre.

—Se van a derretir —dijo su hermana, inmóvil en el fondo de la sala—. Espérense y les presto una sombrilla.

—Gracias —replicó la mujer—. Así vamos bien.

Tomó a la niña de la mano y salió a la calle.

Los funerales de la Mamá Grande (1962), Barcelona, Bruquera, 1986, págs. 7-17



PRUEBA ESCRITA

Apellidos y Nombres:

Grado: Sección: Fecha:/...../.....

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda.

Nivel literal

1. ¿Cómo murió Carlos Centeno Ayala? (5)

.....
.....
.....
.....

2. ¿Quién era la señora Rebeca?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo era el ambiente en el que viajaban la mujer y su hija?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Por qué la mujer no parecía la madre de la niña de doce años?

.....
.....
.....
.....

Nivel inferencial

5. ¿Qué pensaba el cura (padre) sobre cómo había criado la mujer a su hijo?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Cómo podemos describir el pueblo cuando llegó el tren a su destino?

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

7. ¿A qué se refiere la frase: El pelo que le faltaba en la cabeza le sobraba en las manos?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué tipo de texto es "La siesta del martes"?

.....
.....

Nivel crítico

9. ¿Qué opinas sobre la madre que le lleva flores a la tumba de su hijo? ¿Es un deber o un acto de amor?

.....
.....
.....
.....

10. Al sacerdote y a su hermana les preocupa que salgan la mujer y su hija de la casa cural. ¿Por qué? ¿Qué puede pasar?

.....
.....
.....
.....

ANEXO 10. Fotografías







ANEXO 11. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Jakelin Betty Saira Flores
identificado con DNI 76802309 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN Y SU INFLUENCIA
EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA AUXILIADORA PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de Octubre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Nuria Nola Calsina Chambi,
identificado con DNI 73645068 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MARÍA DUKILADORA PUNO"

Es un tema original.

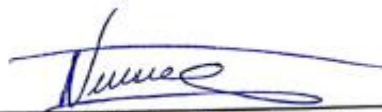
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de Octubre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 12. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Jakelin Betty Soira Flores
identificado con DNI 76802309 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MARIA AUXILIADORA PUNO "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de Octubre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Nuria Nola Calsina Chambi
identificado con DNI 73645868 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MARIA AUXILIADORA PUNO "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de Octubre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella