



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PREVALENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL V
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70545
TUPAC AMARU DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2023**

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. MICHAEL ALEX APAZA PILCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**PREVALENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN
LOS NIÑOS DEL V CICLO DE LA INSTITU
CIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70545 T
UPAC AMARU DE LA CIUDAD DE JULIAC
A, 2023**

AUTOR

MICHAEL ALEX APAZA PILCO

RECuento DE PALABRAS

12656 Words

RECuento DE CARACTERES

72392 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 17, 2024 7:03 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 17, 2024 7:15 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Mg. Miryam Pari Ortueta
DOCENTE UNA - PUNO







DEDICATORIA

A mi familia y en especial a mi madre.

Michael Alex Apaza Pilco



AGRADECIMIENTO

A mi universidad, mi alma Mater la Universidad Nacional del Altiplano.

Michael Alex Apaza Pilco



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.4.1. Objetivo General.....	20
1.4.2. Objetivos específicos.	20
CAPÍTULO II	
REVISIÓN LITERARIA	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	26



2.1.3. Antecedentes Locales	27
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Convivencia escolar	28
2.2.2. Acoso Escolar	29
2.2.3. Características del Acoso Escolar	30
2.2.4. Tipos de Acoso Escolar	31
2.2.5. Los involucrados del Acoso Escolar	33
2.2.5.1. El o los agresores	33
2.2.5.2. El o los Agredidos	34
2.2.5.3. El o los observadores	35
2.2.6. Consecuencias del acoso escolar	35
2.2.6.1. Consecuencias inmediatas	35
2.2.6.2. Consecuencias a medio y largo plazo	36
2.2.7. Dimensiones del Acoso Escolar	36
2.2.7.1. Acoso Psicológico	36
2.2.7.2. Exclusión	37
2.2.7.3. Acoso Físico	37
2.2.7.4. Acoso Relacional	37
2.2.7.5. Intimidación	37
2.3. MARCO CONCEPTUAL	38
2.3.1. Acoso escolar / Bullying	38
2.3.2. Víctima	38
2.3.3. Intimidado	38
2.3.4. Los espectadores	39



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	40
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO.....	40
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	41
3.3.1. Técnica.....	41
3.3.2. Instrumento	42
3.3.2.1. Ficha Técnica	42
3.3.2.2. Validez y Confiabilidad	43
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	44
3.4.1. Población	44
3.4.2. Muestra	45
3.5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	47
3.5.1. Enfoque epistemológico y paradigma de investigación	47
3.5.2. Tipo de Investigación.....	48
3.5.3. Diseño de Investigación.....	48
3.6. PROCEDIMIENTO.....	49
3.7. VARIABLES	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	53
4.1.1. Resultados del nivel de prevalencia del acoso escolar en los escolares del V Ciclo	53
4.1.2. Frecuencia del Acoso Escolar en las dimensiones; Acoso psicológico, Exclusión, Acoso físico, Acoso relacional, Intimidación	55



4.2. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES.....	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS.....	72

ÁREA: Gestión social de la educación

LÍNEA: Acoso escolar

Fecha de Sustentación: 22 de noviembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de investigación	45
Tabla 2 Muestra de la Investigación	47
Tabla 3 Sistema de Variables	51
Tabla 4 Nivel de prevalencia del acoso escolar	53
Tabla 5 Dimensiones del Acoso Escolar.....	55



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Prevalencia del Acoso Escolar	54
Figura 2 Frecuencia del Acoso Psicológico.....	56
Figura 3 Frecuencia de Exclusión.....	57
Figura 4 Frecuencia del Acoso Físico.....	58
Figura 5 Frecuencia del Acoso Relacional	59
Figura 6 Frecuencia de la Intimidación	59



ACRÓNIMOS

PEA:	Proceso de aprendizaje
CG:	Compromisos de Gestión
IEP:	Institución Educativa Primaria



RESUMEN

Según la organización de las naciones unidas en el mundo uno de cada tres niños estudiantes sufre de acoso por parte de sus compañeros en una o más ocasiones. Este estudio adopta como propósito establecer el nivel de prevalencia del acoso escolar en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023. Los postulados del paradigma epistemológico positivista cuya metodología es el cuantitativo de corte básico descriptivo, de diseño encuesta porque a través de esta se proporciona una descripción cuantitativa o numérica de tendencias, actitudes u opiniones respecto al acoso escolar. La muestra compuesta por 157 niños, se determinó por muestreo probabilístico estratificado. La técnica adoptada es la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario de Escala de Victimización de Acoso Escolar que consta de 26 ítems. Los resultados evidencian un alto porcentaje el nivel débil con el 83% que presentan a 130 niños quienes expresan la no presencia de conductas con contenido violento, sin embargo, en un bajo porcentaje del 15% y 2% de escolares perciben la presencia de conductas violentas en sus compañeros en el nivel moderado y alto respectivamente. Se concluye que el acoso escolar tiene presencia muy baja.

Palabras clave: Acoso escolar, Exclusión, Intimidación.



ABSTRACT

According to the United Nations Organization, one in three student children in the world suffers from bullying by their peers on one or more occasions. The purpose of this study is to establish the prevalence level of bullying in children in the 5th Cycle of the Primary Educational Institution No. 70545 Tupac Amaru of the City of Juliaca, 2023. The postulates of the positivist epistemological paradigm whose methodology is the quantitative one of a basic descriptive cut, of a survey design because through it a quantitative or numerical description of trends, attitudes or opinions regarding bullying is provided. The sample composed of 157 children, was determined by stratified probability sampling. The technique adopted is the survey whose instrument is the Bullying Victimization Scale questionnaire consisting of 26 items. The results show a high percentage of the weak level with 83% of the 130 children who express the absence of behaviors with violent content, however, a low percentage of 15% and 2% of schoolchildren perceive the presence of violent behaviors in their peers at the moderate and high levels respectively.

Keywords: Bullying, exclusion, intimidation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La sociedad es un conjunto de disposiciones sociales, leyes e instituciones creadas para que las personas satisfagan sus necesidades, formar a las nuevas generaciones y establecer ciertos derechos y obligaciones. En este contexto la escuela como institución social cumple el importante rol de transmitir cultura y conocimiento a las nuevas generaciones. La violencia escolar es asumida en este trabajo como un hecho social y público, el acoso escolar es una manifestación de la violencia que implica entre otras cosas reconocer a diversos actores entre ellos se encuentra el estudiante, ya sea en calidad de víctima, victimario u observador(Calderón, 2020). El acoso escolar es una dinámica social que se presenta mediante interacciones violentas entre compañeros, y suele originarse en el ámbito escolar. Para describir este fenómeno, se emplean diversos términos como bullying, violencia escolar, maltrato entre iguales y violencia entre pares, entre otros(Armero et al., 2011). La escuela de educación primaria en tanto comunidad educativa, promueve el desarrollo de una convivencia donde prima un ambiente seguro para los escolares, no obstante, también se reproducen practicas violentas entre estudiantes, docentes hacia los estudiantes, que en este trabajo lo denominamos acoso escolar.

La investigación pretende establecer la prevalencia del acoso escolar en la convivencia entre escolares de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, durante el año académico 2023. Para alcanzar este propósito se implementó un cuestionario de Escala de Victimización de Acoso Escolar en cuyo contenido describe muchas conductas de niños con contenido violento que se expresan en: acoso psicológico, exclusión, acoso físico, acoso relacional o social e intimidación.



El informe de investigación presentado para la consideración de la comunidad académica y los miembros del jurado evaluador se estructura en cuatro capítulos, siguiendo la metodología propuesta por la coordinación de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En el primer capítulo, se aborda la descripción del problema tomando en cuenta la problemática de la violencia en las escuelas expresadas en el acoso escolar, desde el ámbito internacional nacional y local y específicamente en la ciudad de Juliaca, tomado en cuenta que esta ciudad ha sido calificada altamente insegura por el ministerio del interior, se enuncia el problema general y específicos, la justificación aborda desde la perspectiva teórica, metodológica y sobre todo el impacto que este debe tener en la solución del problema planteado, se culmina esta parte del capítulo primero formulando los objetivos general o principal seguido de los objetivos específicos u operacionales que orientan el logro de resultados.

El segundo capítulo comienza con una evaluación del estado del arte en relación con la línea de investigación, considerando estudios en los ámbitos internacional, nacional, regional y local. El marco teórico aborda los fundamentos necesarios para comprender el problema, considerando variables, dimensiones e indicadores. Se recurre a autores destacados, tanto nacionales como internacionales, para respaldar la información empírica obtenida durante el proceso de investigación.

En el tercer capítulo, se detallan los materiales y la metodología empleada, comenzando con la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración, la procedencia del material utilizado, la población y el procedimiento técnico para definir la muestra, así como el diseño estadístico y el tipo y diseño de investigación. También se describe la técnica y el instrumento de investigación, así como la variable en cuestión.



Finalmente, el cuarto capítulo presenta la discusión, considerando las opiniones de autores nacionales e internacionales que coinciden en la línea de investigación y los resultados obtenidos. Además, se exponen las conclusiones y sugerencias derivadas del estudio, junto con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El acoso escolar es una forma común de conducta agresiva que se manifiesta en las instituciones de educación básica regular, ocurriendo en aulas, patios de recreo, pasillos, servicios higiénicos, transporte escolar y los alrededores del centro educativo. En estos episodios violentos participan víctimas, agresores y testigos. El acoso escolar tiene graves consecuencias para las víctimas, afectando su salud, autoestima, y provocando ansiedad, depresión y, en casos extremos, problemas de ausentismo escolar.

Para el (MINEDU, 2017) el acoso escolar "es un tipo de violencia caracterizada por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal, físico o psicológico que recibe un estudiante de forma reiterada por parte de uno o varios estudiantes, con el objeto de intimidarlo, excluirlo o discriminarlo, atentando así contra su dignidad y su derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia" (p.4).

Las estadísticas de acoso escolar en el Perú indican que se han reportado más de 1,700 casos de bullying en lo que va del 2022. Esta cifra, según el portal SíseVe del MINEDU, sigue en aumento, siendo Lima Metropolitana la región con el mayor número de casos reportados (786), seguida por Arequipa, Piura y Callao (Chinchay, 2022). En el 2019, En 2019, los resultados de la encuesta nacional de relaciones sociales (ENARES) realizada por el (INEI), reveló cifras preocupantes: el 66% de los niños y niñas de 9 a 11 años refieren haber sido víctimas de conductas de acoso escolar y sufrido la agresión con conductas violentas de acoso psicológico y físico por lo menos una vez en la escuela,



mientras que el 68.5% de los adolescentes de 12 a 17 años también afirmaron haber experimentado violencia al menos una vez en su vida escolar.

En la ciudad de Juliaca, según los índices de acoso escolar, la mayor percepción de acoso se manifiesta en la agresión física directa (55.3%), seguida de la agresión física indirecta como el robo de pertenencias (23.3%) y el acoso sexual (2.7%). La mayoría de los adolescentes involucrados en casos de acoso escolar se encuentran en primero y segundo grado, siendo la condición de testigo la más destacada (45.3%), seguida por la de agresor (30%) y la de víctima (24.7%). La mitad de la población de estudio son adolescentes que han presenciado o experimentado de cerca la violencia escolar o el acoso escolar (Salas, 2015). Por otro lado, en la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, esta realidad no es ajena. Los reportes de las maestras tutoras indican que se presentan aproximadamente cinco casos de acoso escolar por semana, principalmente en los grados superiores, es decir, en 5.º y 6.º grado, destacándose la agresión física y la agresión indirecta, como el robo y ocultación de pertenencias.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿En qué medida prevalece el Acoso escolar en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Con que frecuencia se presenta el acoso psicológico en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?



¿Con que frecuencia se presenta la exclusión en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?

¿Con que frecuencia se presenta el acoso físico en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?

¿Con que frecuencia se presenta el acoso relacional en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?

¿Con que frecuencia se presenta la intimidación en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tiene el propósito de establecer el nivel de prevalencia respecto a la presencia de conductas violentas de carácter de acoso escolar en los niños del V ciclo de una Institución Educativa del nivel primario de la ciudad de Juliaca, calificada como una de las ciudades más inseguras del Perú. Mi preocupación surge a raíz de mi participación como estudiante y en mi calidad de practicante en las instituciones juliaqueñas, me permitió observar conductas en los escolares que lindan con el acoso, en tal virtud se formula el enunciado del problema, y para contrastar con la realidad se asume el diseño de encuesta además se utiliza un cuestionario donde los niños puedan dejar constancia de haber sufrido las conductas agresivas de parte de sus compañeros. Los resultados de este estudio permiten tener evidencia objetiva de mi preocupación a la luz



de los resultados obtenidos sustentados por el método científico y se constituya en referente para la comunidad educativa de la mencionada institución.

En relación a la relevancia social del estudio, se evidencia que esta problemática está latente en los distintos espacios de la sociedad, y la escuela no es ajena. Además, las instituciones educativas a raíz del cumplimiento de los compromisos de gestión específicamente el relacionado a la gestión de la convivencia escolar implementa los comités de gestión de la convivencia, para trazar sus actividades de mejora requieren de información cuantitativa y cualitativa, en consecuencia, los resultados de esta investigación serán de gran aporte y relevancia social.

Específicamente en la región Puno, se han reportado a través de los medios de comunicación regional casos de violencia escolar, en la Institución Educativa primaria Miguel Grau de la ciudad de Puno un grupo de escolares del sexto grado acosaron física y psicológicamente a un niños del segundo grado, en una institución educativa privada de la ciudad de Juliaca asesinaron a un compañero adolescente dejando su cuerpo abandonado, así como estos hay probablemente otros casos de acoso escolar que no se visibilizan , en la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru también se han reportado casos de acoso escolar, que están registrado en el cuaderno de incidentes de coordinación de convivencia escolar donde escolares del V ciclo manifiestan haber sido objeto de burlas de sus compañeros.

En el plano metodológico la muestra constituida por 157 escolares establecidos por muestro probabilístico estratificado y el instrumento estandarizado aplicado goza de una confiabilidad y valides que permite sostener los resultados y brindar información sostenible a los enterados, por otro lado, en el plano teórico es un gran aporte porque es resultados de una rigurosa investigación bibliografía a la luz de los teóricos expertos en



la temática abordada. Finalmente abre posibilidades de implementar investigaciones en niveles más complejos.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Establecer en qué medida prevalece el Acoso escolar en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos.

¿Con que frecuencia se presenta el acoso psicológico en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?

¿Con que frecuencia se presenta la exclusión en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?

¿Con que frecuencia se presenta el acoso físico en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?

¿Con que frecuencia se presenta el acoso relacional en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?



¿Con que frecuencia se presenta la intimidación en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?



CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERARIA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia el investigador Niño Vega et al (2020) a través de la implementación de una experiencia en el ámbito escolar de octavo semestre donde se revalore la importancia de garantizar una convivencia armoniosa y en paz. Los postulados del enfoque epistemológico interpretativo de metodología cualitativa de alcance descriptivo sostienen la investigación, la intervención se implementó con seis sesiones dirigidas a 34 escolares, las actividades en cuyo procedimiento consiste en reconocer la problemática, identificar la jerga utilizada, trabajo grupal y la discusión sobre el contenido de bullying. Los resultados refieren que con las actividades es posible mejorar el comportamiento de los escolares y genera una disminución de las agresiones físicas y psicológicas en las instituciones educativas.

En la Universidad Autónoma de Sinaloa Embleton (2023) aborda las consecuencias psicosociales que genera el acoso escolar en una preparatoria de educación media superior, en post de este propósito se implementó el enfoque cuantitativo de corte descriptivo, la población estudiantil es de 20,421 estudiantes, la muestra conformada por 392 alumnos fue determinada por muestreo probabilístico y para el recojo de datos se implementó el instrumento el auto test Cisneros de acoso escolar. Los resultados evidencian que los estudiantes víctimas de acoso escolar presentan situaciones de; ausencia de sueño, dolores de cabeza,



alta índices de ansiedad e inseguridad, deseo de venganza, problemas gástricos y sobre todo los escolares tienen poco contacto e interacción social.

Los españoles Alonso et al (2019) en su estudio se proponen analizar y conocer las distintas características de las víctimas y acosadores, conocer sus problemas de salud, identificar las características del ciberbullying y analizar la eficacia de intervenciones con los alumnos para prevenir el acoso. Metodológicamente, la muestra compuesta por 65 alumnos entre víctimas, acosadores y observadores a quienes se les administro un cuestionario, el diseño pre experimental de dos grupos. Los resultados evidencian diferencias significativas entre la pre y post prueba y sobre todo entra las víctimas y acosadores, por otro lado, el 12.5% afirman haber sido testigos de ciberbullying en los últimos tiempos y existen diferencias entre grupo intervenido y no intervenido.

Por otro lado los Mexicanos Mendoza & Maldonado (2017) de la Universidad Autónoma del estado de México desarrollan la investigación titulada “Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica” , estos se proponen relacionar a través de una descripción la relación entre las habilidades sociales y el acoso escolar , la muestra compuesta por 557 escolares de educación primaria y secundaria, se implementó dos cuestionarios. Los resultados concluyen con la descripción de cuatro tipos de escolares que participan del acoso; la víctima, victima-agresor, bullying, y el observador y el resultado más importante es que el estudiante de primaria está en mayor riesgo de ser víctima.

El investigador español (Nocito (2017) en su estudio titulado “Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas” se propone favorecer la comprensión del acoso escolar en



España desde una visión holística que integre los avances en investigación realizados en los últimos diez años desde una perspectiva social y psicológica, abordando los puntos clave derivados de los estudios realizados y establecer pautas en las investigaciones futuras e implicaciones psicoeducativas en el ámbito escolar. La metodología es de revisión bibliográfica en los principales repositorios utilizando como descriptores el acoso escolar, bullying, y cyberbullying. Los resultados evidencian que existe la necesidad de conocer la incidencia del acoso escolar y dinámicas de acción que permite mejorar la intervención y su prevención.

Los españoles Garcia & Fernandez (2020) en su investigación titulada “Auto ocultación del acoso escolar si se es víctima, agresor o testigo, y su vinculación con el bienestar subjetivo” se proponen analizar cómo influye la auto ocultación sobre el bienestar subjetivo, cuando se está implicado en situaciones de acoso escolar. La metodología adoptada se enmarca dentro del enfoque cuantitativo de corte relacional, la muestra compuesta por 299 escolares entre víctimas y agresores testigos. Los resultados evidencian la existencia de diferencias significativas entre las victimas donde los caracteriza menor bienestar subjetivo y mayor auto ocultación, la frecuencia del acoso escolar con una explicación del 29.1% está relacionado con el bienestar subjetivo del escolar

Con el propósito de conocer las creencia que tienen los profesores de educación básica acerca del acoso escolar, las investigadoras chilenas Mendoza et al.(2022) asumen el enfoque cualitativo con diseño de tipo exploratorio descriptivo, fueron 10 los docentes en formación a quienes se les implemento entrevistas semi estructuradas atreves de la plataforma zoom. Los resultados señalan que los elementos del acoso, formas de trabajar el acoso, y el recojo de la



información sobre el acoso escolar, además en estas tres dimensiones los docentes creen que las familias tienen responsabilidad, la buena convivencia escolar el trabajo en comunidad son valorados como factores para prevenir situaciones de acoso escolar.

En la Universidad Técnica de Ambato los investigadores ecuatorianos Masabanda & Gaibor (2022) con el propósito de establecer un nivel de relación entre el acoso escolar y las habilidades sociales adoptan el enfoque no experimental, de campo correlacional de corte transversal cuantitativo y bibliográfico, la muestra constituida por 91 escolares de una institución educativa del nivel secundario. Los resultados afines a nuestra línea de investigación evidencian la existencia de niveles bajo y casi bajo de acoso escolar en la mayoría de los evaluados.

Con el propósito de asociar el acoso escolar y el autoconcepto físico los españoles Fernández et al. (2024) realizan un estudio de carácter transversal, descriptivo e inferencial, la muestra constituida por 1093 escolares de 19 instituciones educativas de 6° grado de primaria y 1° de educación secundaria obligatoria a quienes se les administro el cuestionario de violencia escolar cotidiana (CUVECO). Los resultados afines a la línea de investigación de este estudio señalan que una mejora en algunas formas de autoconcepto físico se asocia con un menor acoso escolar observado y recibido.

Los ecuatorianos Meza et al. (2021) analizan la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas, adoptan el enfoque cuantitativo de corte correlacional descriptiva con diseño no experimental- transversal, la muestra constituida por



390 escolares se les administro el Auto test Cisneros de Acoso Escolar. Los resultados afines con la línea de investigación del presente estudio revelan que los escolares perciben un nivel de acoso leve, así mismo el acoso escolar si influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En la decana de América encontramos a Sáenz (2017) quien en su investigación titulada “Estrategias que aplican los docentes para la prevención del acoso entre estudiantes en una institución educativa. SMP. 2016” se propone establecer las diversas estragáis que utilizan los profesores para prevenir el acoso escolar en los escolares, Los postulados del enfoque epistemológico positivista de metodología cuantitativa de corte aplicativo de carácter transversales la que fundamente la investigación, además, la muestra compuesta por 20 docentes del nivel secundario a quienes se les administro una escala Likert. Los resultados muestran que gran parte de los docentes aplican estrategias para generar una convivencia saludable tales como el respeto a las diferencias, buenas relaciones, sentido de pertenencia entre escolares, respeto a las normas de convivencia, desarrollo de habilidades sociales, autoestima.

En la misma línea de investigación del acoso escolar el investigador San Marquino Paredes (2016) con el propósito de establecer las relaciones significativas entre el Acoso Escolar y el Clima Familiar, en estudiantes ,adopta la metodología de tipo descriptivo correlacional y para determinar la muestra se hizo un muestreo probabilístico ,se aplicó dos cuestionarios estandarizados. Los resultados muestran que existe una relación inversa significativa entre el Acoso Escolar y el Clima Social Familiar.



Los peruanos Tobalino-López et al (2017) asumen el propósito de determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas de Chosica. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo haciendo un análisis respecto al acoso escolar. Los resultados demuestran que los escolares en promedio fueron objeto de acoso escolar además de poseer una baja autoestima.

En la Universidad Nacional Federico Villareal, Ávila et al (2011) investigan sobre el “Acoso escolar en instituciones educativas de la ciudad de Huancayo” estos se proponen establecer el nivel de incidencia del acoso en escolares e de instituciones de la ciudad de Huancayo , identificando las formas de acoso más recurrentes, los actores involucrados, la situación del lugar y modalidad del acoso. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo de diseño no experimental ex post facto de corte transversal, la muestra compuesta por 256 alumnos entre 12 a 16 años de edad las que se establecieron por métodos aleatorios. Los resultados advierten que el acoso es multicausal con alto índice de incidencia que se expresa bajo las formas de acoso psicológico donde 8 de 10 escolares fueron víctimas, agresores u observadores.

2.1.3. Antecedentes Locales

En el ámbito local Figueroa (2019) con el propósito de establecer la relación entre el acoso escolar y el nivel de autoestima en escolares de una institución educativa del nivel primario adopta el enfoque cuantitativo de corte correlacional , transversal con diseño no experimental, la muestra constituida por 66 estudiante, esta fue establecida por procedimientos estadísticos estratificado correspondientes a las secciones A,B,C y D del tercer grado a quienes se les



administro dos cuestionarios. Los resultados afines a nuestra línea de investigación señalan que existen un nivel bajo de acoso escolar con el 100% de escolares que valoraron en esta dirección.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Convivencia escolar

El Estado peruano, en respuesta a la necesidad de lograr una formación integral en sus estudiantes, promueve relaciones interpersonales armoniosas, satisfactorias y seguras. Estos esfuerzos buscan mejorar los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales de los estudiantes. En este sentido, el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU aprueba los lineamientos para gestionar la convivencia escolar, prevenir y atender la violencia contra niñas, niños y adolescentes. El objetivo es contribuir a la formación de una sociedad pacífica, inclusiva y democrática que respete los derechos humanos, fomente la ciudadanía plena y rechace cualquier forma de violencia o discriminación (MINEDU, 2018). Los lineamientos proporcionan orientaciones para alcanzar estos objetivos. Además, el DS. N.º 004-2018-MINEDU define la convivencia escolar como "el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construye de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa". En otras palabras, la convivencia escolar se refiere a las relaciones humanas en la vida escolar.

La gestión de la convivencia escolar fomenta la construcción de vínculos seguros, la eliminación de la violencia y discriminación, y la vivencia de experiencias positivas basadas en la responsabilidad, solidaridad y justicia.

Los objetivos de la gestión de convivencia escolar son los siguientes:



Crear condiciones para el ejercicio pleno de la ciudadanía dentro de la comunidad educativa a través de una convivencia democrática.

Convertir a la institución educativa en un entorno seguro y protector, libre de violencia para el desarrollo de los estudiantes.

Promover la participación activa de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, en la creación de normas de convivencia y medidas correctivas.

2.2.2. Acoso Escolar

El acoso escolar es un fenómeno social multicausal en la que una o varios escolares tienen la intención de hacer daño a otro. Así mismo, este se ve sometido a las agresiones repetidas veces en el tiempo y es incapaz de defenderse por sí solo, puesto que se encuentra en una situación de desventaja de poder con respecto a sus acosadores o agresores (Olweus, 2013), este fenómeno social es transversal a los países, instituciones educativas de todos los niveles, no distingue la edad, sexo, origen cultural, estatus económico ni social.

El decreto supremo N° 004-2018 señala que el acoso escolar “es un tipo de violencia que se caracteriza por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal o físico que recibe un estudiante en forma reiterada por parte de uno o varios estudiantes, con el objeto de intimidarlo o excluirlo, atentando así contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia” (Ministerio de Educación, 2018).

Así mismo, Martínez et al. (2020) refiere que el acoso escolar es el resultado de un fenómeno sistemático intencionado de acciones físicas, verbales,



relacionales o simbólicas por parte uno o varios escolares hacia uno o varios compañeros que promueve y resulta en afecciones físicas, psicológicas y emocionales para un integrante o grupo de escolares en el interior de una institución educativa.

Cabe considerar por otra parte la definición de la (UNICEF, 2019) donde asume que “el acoso escolar o bullying es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante contra otro. Es una acción negativa, continua e intencionada que crea una relación de dominio-sumisión”

2.2.3. Características del Acoso Escolar

Uribe, Orcasita y Gómez (2012) refieren dos características que identifican al acoso escolar: Presencia intrínseca de una relación de poder “dominación-sumisión” que poseen los victimarios sobre otra persona que es la víctima y las situaciones de agresión se deben producir de forma frecuente citado en (Martínez et al.2020)

Según, el MINEDU (2017) para identificar una situación de acoso entre escolares tienen que presentarse las siguientes características:

Continuidad en el tiempo. El acoso se repite constantemente a lo largo de un periodo de tiempo, es decir la ausencia de episodios de violencia aislado.

Desequilibrio de poder. Implica una desventaja en la que el agresor es más fuerte (ya sea una condición real o percibida de manera subjetiva), y la víctima no tiene la capacidad para defenderse.



Intencionalidad. El agresor elige deliberadamente a su víctima, al escolar que es percibido como el más débil y vulnerable, con la intención de causarle daño.

2.2.4. Tipos de Acoso Escolar

Según Toledo y Magendzo, 2011 citado en Martínez et al. (2020) los tipos de acoso escolar son:

Físico. Están relacionados a golpes, empujones, dar a puñetazos, patadas, jalonear el pelo, vandalismo, esconder o robar los objetos personales y obligar a realizar cosas que no se quiere.

Verbal. Se caracteriza por el empleo de palabras con contenido humillante, grosero descalificador burlesco, amenazante, irónico, burlón; manifestándose con conductas donde prima los insultos, poner apodos, hablar mal de alguien, difundir rumores falsos, amenazar, burlarse de la forma de hablar de otros.

Relacional o psicológico. También denominado conductas exclusión social donde prima el rechazo, la discriminación, hacer la ley del hielo, ignorar, no dejar participar de los juegos colectivos.

El cyberbullying ocurre cuando se agrede de forma constante a una persona mediante medios electrónicos y redes sociales, utilizando el celular o internet. Esto incluye correos electrónicos, páginas web y redes sociales. Ejemplos de cyberbullying son publicar imágenes comprometedoras o datos que perjudiquen o avergüencen a la víctima, dejar comentarios ofensivos en fotos y enviar mensajes amenazadores por correos electrónicos o redes sociales. En relación con este tipo de acoso la (UNICEF, 2019) señala que el ciberacoso o



ciberbullying es la variante del acoso y se caracteriza particularmente por los contenidos que se hacen virales y permanecen, donde los agresores pueden tener sensación de anonimato y un falso sentimiento de impunidad y sobre todo las consecuencias en las víctimas son difíciles de evaluar.

Dentro de este orden la (UNICEF, 2019) sostiene que el bullying puede presentarse de varias maneras y en distintos grados:

Agresiones físicas, que dañan y atemorizan a la víctima de manera directa (golpes, lesiones con objetos, etc.) e indirectamente (extorsiones, robos, desaparición o destroz de sus pertenencias, etc.).

Las agresiones verbales son comunes y reducen la autoestima de la víctima al humillarla en público. También se presentan de manera indirecta mediante difamaciones o rumores."

La persecución u hostigamiento en redes se manifiesta a través de amenazas, insultos, grabaciones con el móvil, publicación de datos personales y uso de software espía y virus.

La exclusión se realiza mediante mensajes denigrantes, bulos y rumores que humillan y menosprecian a la víctima.

La manipulación implica la modificación y difusión de contenidos web, como material trucado, conversaciones manipuladas y comunicaciones alteradas.

La exclusión social margina a la víctima y le impide participar en el grupo o comunicarse.



El acoso sexual pone en riesgo la seguridad y la autoestima de la víctima. El MINEDU (2017) señala dos formas en las que se manifiesta el acoso entre estudiantes:

Acoso directo: esta es la forma más común de acoso entre escolares se expresa a través de insultos, humillaciones, empleo de apodosos o apelativos denigrantes, pelea y agresiones físicas.

Acoso indirecto: es una forma de acoso que se caracteriza por promover la exclusión social de la víctima, a través de amenazas, difusión de rumores escritos o verbales, difusión de mensajes ridiculizantes que inhiben la participación de la víctima en los grupos.

2.2.5. Los involucrados del Acoso Escolar

Para que exista acoso escolar es necesario la participación de una triada dinámica; el agresor, la víctima y los espectadores, estos participantes confluyen en el escenario de acoso escolar. Para que se produzca el acoso debe existir una clara voluntad de acción o intento sometimiento.

Según el (MINEDU, 2017) en el acoso escolar participan tres tipos de actores los agresores, los agredidos y los observadores:

2.2.5.1. El o los agresores

El agresor suele tener poca consciencia moral sobre sus actos y una gran capacidad de auto exculpación. Muestra muy poca comprensión hacia los sentimientos de sus víctimas y carece de sentimientos de culpabilidad (Hernández & Saravia, 2016). Además, son estudiantes con mayor poder, ya sea por su tamaño, fuerza física, estatus en el grupo, edad



u origen, y tienden a ser agresivos en sus relaciones con los demás. Olweus (2004) señala tres perfiles del agresor: *el activo*, que maltrata personalmente relacionándose directamente con la víctima; *el social indirecto*, dirige la conducta de sus seguidores induciéndolos a actos de violencia y persecución; *agresores pasivos*, participan como seguidores del agresor, pero no agreden.

2.2.5.2. El o los Agredidos

El escolar que sufre acoso con frecuencia tiene una baja autoestima, inseguros o tímidos. Además, generalmente presentan sobreprotección familiar y llegan a destacar obteniendo curiosamente, buenas notas. La víctima suele ser rechazada por el resto del grupo naturalizando su indefensión y su rol sumiso. La reacción de la víctima puede ser: *Pasiva*, tiene un carácter sumiso, limitadas habilidades para comunicarse y alejándose de sus amigos; *provocadora*, manifestando comportamientos inapropiados, relacionándose con los demás a través de la provocación e irritando a los demás; *acosadora*, es víctima de acoso y a su vez es acosador con los más indefensos (UNICEF, 2019). Por otro lado, Avilés (2002) citado en Hernandez & Saravia (2016) sostiene la existencia de dos tipos de víctimas: la activa o provocativa, exhibiendo sus rasgos característicos combinando la ansiedad y reacción agresiva; la víctima provocativa, suelen ser alumnos que tienen problemas de concentración y tienden a comportarse de forma tensionada.



2.2.5.3. El o los observadores

Son testigos de la agresión, sin que necesariamente sean participes directos ni los apoya, sin embargo, son cómplices y consciente de la situación. Pueden comportarse de tres formas: pasivo, no interviene directamente; activa espectadora, apoya la agresión; activa defensora, a veces apoya a la víctima (UNICEF, 2019).

2.2.6. Consecuencias del acoso escolar

Los implicados en el acoso escolar sufren nefastas consecuencias, viéndose afectado el desarrollo socioemocional de la personalidad del intimidador, de la víctima y los espectadores. Los efectos se manifiestan según las variables de frecuencia, intensidad, tiempo de permanencia. Según (Monjas & Avilés, 2006) las consecuencias inmediatas y de corto plazo son: Los efectos son inmediatos y de largo plazo.

2.2.6.1. Consecuencias inmediatas

- Sentimientos de tristeza, miedo, inferioridad, culpabilidad
- Baja Autoestima
- Conductas de aislamiento, timidez introversión, evitación de relaciones interpersonales.
- Bajos niveles de desempeño escolar
- Manifestación de conductas agresivas y hostilidad.
- Síntomas psicossomáticos como los dolores de cabeza, insomnio, vómitos.



2.2.6.2. Consecuencias a medio y largo plazo

- Resistencia y rechazo a la escuela
- Fracaso escolar
- Intentos de suicidio
- Problemas emocionales y de salud mental.
- Desconfianza en los demás.

Las consecuencias para el agresor se manifiestan en las siguientes conductas: normaliza el maltrato, repite los maltratos para conseguir estatus, dificultades para mantener relaciones interpersonales, problemas de desempeño académico, conductas disruptivas en el aula.

Por otro lado, respecto a los espectadores las consecuencias se manifiestan en: temor a ser víctima, aprende a valorar al agresor, se acostumbra a vivir en un modelo de sumisión, frialdad emocional considera que la violencia emocional es inevitable, sentimientos de culpabilidad.

2.2.7. Dimensiones del Acoso Escolar

2.2.7.1. Acoso Psicológico

Tanto el acoso físico, verbal, social y psicológico tienen un componente psicológico implícito. Los componentes psicológicos afectan el autoestima creando inseguridad y miedo (Hernández & Saravia, 2016). El acoso psicológico se concretiza a través de conductas como; humillar, ridiculizar, gastar bromas pesadas con broma y sarcasmo, atemorizar, amenazar, provocar y buscar pelea (Monjas & Avilés, 2006).



2.2.7.2. Exclusión

Implica exclusión social o grupal, se manifiesta a través de conductas tales como; hacer vacío no dejar participar, manipular las relaciones de amistad, desprestigiar hablar mal, crear rumores, excluir o marginar a un colectivo (Monjas & Avilés, 2006).

2.2.7.3. Acoso Físico

Se hace referencia tanto a acciones directas, tales como golpear y amenazar con armas, como a acciones indirectas, como ocultar, sustraer y destruir objetos o pertenencias de la víctima (Salas, 2015).

2.2.7.4. Acoso Relacional

También denominado de exclusión social donde prima el rechazo, la discriminación, hacer la ley del hielo, ignorar, no dejar participar de los juegos colectivos entre otras conductas que implican marginar a la víctima impidiéndole participar en el grupo o comunicarse Martínez et al. (2020).

2.2.7.5. Intimidación

Conductas que tiene como objetivo amilanar, amedrentar, opacar o consumir emocionalmente al niño a través de una conducta intimidatoria, quienes acosan buscan inducir al miedo en los demás. Las formas en que se manifiestan son las acciones intimidatorias, amenazas, hostigamiento físico intimidatorio, una de las conductas características es el acoso en la salida de los centros de educación (Paredes, 2016).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Acoso escolar / Bullying

El niño que maltrata a sus compañeros actúa con la intención deliberada de causar daño y es consciente de la incorrecta naturaleza de sus acciones, por lo que las oculta y/o las niega repetidamente cuando es descubierto. A largo plazo, obtiene satisfacción del sometimiento y el sufrimiento de la víctima, encontrando placer en estos actos (Monjas & Avilés, 2006)

2.3.2. Víctima

Con relación a las características físicas, se observa en igual medida en varones y mujeres. Estas características incluyen aspecto de debilidad, rasgos físicos distintos, tener la piel de un color diferente al común, pertenecer a minorías étnicas o raciales, presentar apariencias físicas especiales, defectos físicos como cicatrices o signos de deficiencias físicas, tales como el uso de gafas, dificultades del habla, cojera, tartamudeo, así como en chicos y chicas con discapacidad y alumnado con necesidades educativas especiales (Monjas & Avilés, 2006).

2.3.3. Intimidado

Denominado también agresor, maltratador, abusón, acosador, prepotente cuyas características físicas están más inclinados al sexo masculinos y tienen mayor fortaleza física; en cambio las características psicológicas son la extraordinaria necesidad de poder y dominio, impulsividad, exceso de confianza en si mismo, escaso desarrollo socio moral, capacidad para auto exculparse, ausencia de autocontrol (Monjas & Avilés, 2006).



2.3.4. Los espectadores

Se trata de compañeros y compañeras del agresor y de la víctima que presencian, observan, conocen y/o sospechan de los actos de intimidación, pero no actúan. El alumnado está bien informado sobre la existencia de malos tratos entre compañeros, conocen claramente quiénes son los intimidadores y quiénes son las víctimas, y estos actos en ocasiones son conocidos por un número significativo de observadores y observadoras (Monjas & Avilés, 2006).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

En la ciudad de Juliaca provincia de San Román departamento de Puno se encuentra la Institución Educativa Primaria N°70545 “Tupac Amaru”, esta institución administrativamente corresponde al Unidad de Gestión Educativa San Román y dirección regional de educación DREP-Puno. La investigación que presentamos se llevó a cabo en la mencionada institución, que cuenta con una población aproximada de 506 escolares que corresponden al estrato socioeconómico medio, un total de 30 docentes, un director y sub director. La institución educativa de Gestión pública se orienta en el modelo pedagógico constructivista cuyo currículo corresponde al de competencias (Programación curricular de educación Primaria), el plan estratégico de la institución se orienta bajo los lineamientos de los cinco compromisos de gestión dentro de las que se encuentra el compromiso de gestionar la convivencia escolar dimensión a la que corresponde la presente investigación en tanto los resultados contribuirán tomar mejores decisiones.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

La investigación presentada para consideración de los miembros del jurado y del público en general comenzó con el proceso de revisión bibliográfica en enero de 2023. Con estos insumos, se formuló el proyecto de investigación e inmediatamente se subió a la plataforma PILAR. Se asignaron los miembros del jurado, quienes revisaron y realizaron observaciones, las cuales fueron subsanadas y subidas nuevamente a la plataforma. El jurado aprobó el proyecto de investigación por mayoría, y la Dirección de



Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación emitió el acta de aprobación N° 2022-3783 el 17 de abril de 2023, declarando que el proyecto podía ser ejecutado.

La ejecución del proyecto duró tres meses (junio, julio y agosto). Se inició con la presentación de una solicitud dirigida al director de la IEP N° 70545 "Túpac Amaru", solicitando la autorización para la ejecución del proyecto de investigación, además de facilitar el recojo de información de los estudiantes de 5.º y 6.º grado. La dirección autorizó la solicitud, y de inmediato se comenzó a coordinar con los docentes y estudiantes de los grados mencionados. Los datos se recopilaron mediante la aplicación del cuestionario Escala para la evaluación del acoso escolar. La sistematización de datos se realizó durante el mes de agosto, y posteriormente se procedió a redactar el borrador de la tesis. Todo este proceso tuvo una duración de junio del 2023 hasta junio del 2024.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El recojo de los datos se realizó utilizando las siguientes técnicas e instrumentos:

3.3.1. Técnica

- Encuestas

La técnica es el medio que hace posible tener un contacto lo más cercano posible con el objeto de estudio(realidad), se emplea para recopilar la información en una investigación(Ruiz, 2015).Se utiliza la encuesta, para Arias (2012) la encuesta es una “técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” porque responde al diseño de investigación y responder al objetivo de investigación.



3.3.2. Instrumento

- Cuestionario

Un instrumento de recojo de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener información (Arias, 2012), en esta investigación se utilizó la “*Escala para la Evaluación del Acoso Escolar*”, este instrumento estandarizado señala las características conductuales de los niños que en calidad de víctimas, acosador y observador participan del acoso escolar expresado en afirmaciones (Arias & Covinos, 2021). La descripción del instrumento se detalla a continuación:

3.3.2.1. Ficha Técnica

Descripción General.

Nombre original: Escala para la Evaluación del Acoso Escolar

Autores: Ramón Arce, Judith Velasco, Mercedes Novo y Francisca Fariña.

Procedencia: Unidad de Psicología Forense, Universidad de Santiago de Compostela. (España), Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte, Universidad de Vigo (España).

Administración: Es un instrumento administrado con orientación del investigador de sencilla y rápida aplicación y de fácil comprensión, individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente 20 a 25 minutos

Aplicación: Niños Adolescentes 10-17 años



Descripción: Esta escala de evaluación del acoso escolar recibido en niños y adolescentes (esto es, desde la perspectiva de la víctima) expresa la satisfacción a 4 criterios diagnósticos (daño, intencionalidad, desequilibrio de poder, y periodicidad y cronicidad) del acoso escolar (el quinto, la victimización ha de abordarse con otras medidas complementarias de los daños en la salud mental, física, vulneración de derechos y daño patrimonial). Tiene 26 ítems, cuatro factores o dimensiones el factor acoso psicológico (21, 16, 36, 11, 13, 18, 27, 32, 5, 37), factor exclusión (9, 19, 25, 39, 23, 24.), factor acoso físico (14, 28, y 17), acoso relacional (7, 2, 1, 3, 8) y factor intimidación (12 y 6). La escala de respuesta según un formato tipo Likert de cuatro puntos (0 = no me ocurre nunca o casi nunca; 1 = una vez al mes; 2 = dos o tres veces al mes; 3 = una vez a la semana; 4 = varias veces a la semana).

3.3.2.2. Validez y Confiabilidad

La validez se refiere al grado en que un instrumento en verdad mide con exactitud la variable que verdaderamente busca medir, la validez de un instrumento se evalúa en base a ; valides de contenido, criterio, constructo, expertos y de comprensión (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) en tal virtud el instrumento utilizado cumple con todos los criterios puesto que ha sido construido y validado en la investigación de (Arce et al., 2014) quien en su investigación asume respecto a la validez factorial señala que en una primera aproximación con un análisis factorial por el método de componentes principales con rotación varimax, que la escala estaba conformada por cinco factores que daban cuenta de un total del 65.9% de la varianza. Para fortalecer la validez, se someterá a



consideración de dos expertos. En cuanto a la confiabilidad, el instrumento se ha aplicado repetidamente en otras investigaciones, demostrando que obtiene resultados consistentes. En la investigación de elaboración y validación de una Escala para la evaluación del acoso escolar implementada por(Arce et al., 2014), este señala que “el instrumento muestra una consistencia interna aceptable, α de Cronbach .95 para la escala; que todos los ítems contribuyen a la escala (α si se elimina el elemento $> .70$) y la independencia de los ítems, $F(21, 433) = 338.87, p < .001$. En suma, el cuestionario es consistente internamente y está formado por ítems independientes que contribuyen a la escala” (p.85).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

Martínez (2019) define a la población como “el conjunto de medidas o el recuento de todos los elementos que presentan una característica común, para las cuales se hace extensiva las conclusiones del estudio”. Considerando que el propósito de la investigación es establecer el nivel de prevalencia del acoso escolar en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru y al contar con el registro de nómina de matrícula de los escolares del 5º y 6º grados(Arias & Covinos, 2021), se asume como población del presente estudio a los 266 estudiantes, que detallamos en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de investigación

Grado	Sección				Población	
	A	B	C	D	fi	%
5° Grado	31	30	34	32	127	48
6° Grado	35	34	35	35	139	52
Total	66	64	69	67	266	100

Nota: Nomina de matrícula – SIAGE - 2023

3.4.2. Muestra

Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) una muestra “es un subgrupo de la población o universo que interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población”. La muestra en la presente investigación se determinó a través de la técnica de muestreo probabilístico de tipo estratificado cuya formula procedemos a describir en detalle:

$$n = \frac{Npqz^2}{(N-1)E^2 + z^2pq}$$

Donde:

N : Muestra

N : Población

E : Margen de error (0.05)

Z : Valor de distribución (1.96)

P : Proporción de p (0.5)



Q : Proporción de q (0.5)

Reemplazando:

$$n = \frac{Npqz^2}{(N-1)E^2 + z^2pq} = n = \frac{266(0.25)(1.96)^2}{(266-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.25)} = 157$$

Para determinar la muestra de cada grado de estudio se aplicó la siguiente fórmula de estratificación:

$$ni = \frac{n(Ni)}{N}$$

Donde:

Ni : muestra de estrato

N : muestra total (157)

Ni : población del grado de estudios 5° y 6° grado

N : población total (266)

Reemplazando:

$$ni = \frac{157(127)}{266} = 75$$

$$ni = \frac{157(139)}{266} = 82$$

Muestra por estrato

5° Grado: A, B, C, D

$$ni = \frac{75(31)}{127} = 18$$

$$ni = \frac{75(30)}{127} = 18$$



$$ni = \frac{75(34)}{127} = 20$$

$$ni = \frac{75(32)}{127} = 19$$

6° GRADO: A, B, C, D

$$ni = \frac{82(35)}{139} = 21$$

$$ni = \frac{82(34)}{139} = 20$$

$$ni = \frac{82(35)}{139} = 20$$

$$ni = \frac{82(35)}{139} = 21$$

Tabla 2

Muestra de la Investigación

Grado	Sección				Población	
	A	B	C	D	fi	%
5° Grado	18	18	20	19	75	48
6° Grado	21	20	20	21	82	52
Total	39	38	40	40	157	100

Nota: Nomina de matrícula -SIAGIE-2023

3.5. DISEÑO METODOLÓGICO

3.5.1. Enfoque epistemológico y paradigma de investigación

Etimológicamente, el vocablo paradigma significa modelo o patrón, respecto a la concepción de los paradigmas en la ciencia Kuhn(2004) señala que “son ejemplos aceptados de la práctica científica actual, ejemplos que combinan ley, teoría, aplicación e instrumentación y proporcionan modelos a partir de los cuales se manifiestan las tradiciones coherentes particulares de la investigación



científica [...] Los hombres cuya investigación se basa en paradigmas compartidos están sujetos a las mismas reglas y patrones en la práctica científica” (p.10). Por consiguiente, este estudio se orienta bajo los postulados del *paradigma positivista* en tanto, es la observación y la razón que utiliza para comprender la conducta humana.

En función de lo planteado, los enfoques y métodos asociados al paradigma positivista, este estudio corresponde al enfoque epistemológico cuantitativo cuyo método es el descriptivo.

3.5.2. Tipo de Investigación

El estudio corresponde a una *investigación de campo* porque se realizará en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno(Arias & Covinos, 2021). Así mismo la investigación es de alcance *descriptivo* porque se recolectan datos de la variable de estudio y se miden(Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.5.3. Diseño de Investigación

Tamayo (2003) sostiene que el diseño es una estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos hipótesis-problema. Este estudio asume un diseño de encuesta porque a través de esta se proporciona una descripción cuantitativa o numérica de tendencias, actitudes u opiniones respecto al acoso escolar de la mencionada institución educativa(Creswell, 2003.). Además, es preciso señalar que la encuesta será transversal y la forma de obtención de los datos será utilizando un cuestionario autoadministrado.



3.6. PROCEDIMIENTO

Tomando en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar se decidió proceder tomando en cuenta cuatro fases:

Fase 1: Fase de labor administrativa y aplicación de los cuestionarios

Aprobado el proyecto de investigación por el respectivo jurado revisor en fecha 17 de abril del 2023 con acta de aprobación N° 2023, se inició el proceso de ejecución solicitando a la institución educativa autorización para la ejecución del mencionado proyecto, una vez autorizado se realizó reuniones de coordinación con los docentes de la institución educativa y los estudiantes de los cinco grados donde se abordó los detalles de la investigación, luego se procedió al recojo de los datos aplicando el cuestionario autoadministrado , donde los 157 niños del V ciclo tuvieron la oportunidad en un único momento dar a conocer sus respuestas.

Fase 2: Fase de procesamiento de la información

Recogida la información, se procedido a procesar a través de SPSS versión 26, para ello se ha formulado base de datos. Además, utilizando estadísticos descriptivos se analizó la frecuencia, medias, desviación estándar, rango de las puntuaciones.

Fase 3: Fase de análisis de resultados estadísticos

Una vez obtenida los resultados se organizado en la base de datos de SPSS se seleccionó los estadígrafos Análisis de datos descriptivo- Frecuencias.

Fase 4: Conclusiones y recomendaciones

Finalizada la etapa de análisis de los datos, a la luz de los resultados cuantitativos se interpreta toman en cuenta los aportes teóricos, generándose la discusión contrastando



con las investigaciones que abrazan la misma línea de investigación, así mismo se procede a redactar las conclusiones y sus respectivas recomendaciones.

3.7. VARIABLES

Rodríguez et al. (2021) indica que las variables son entidades abstractas que asumen diversas modalidades o valores. Cabe considerar, por otra parte que las variables son propiedades cuyas variaciones pueden ser medidas y para ello tienen que ser definidas operacional y conceptualmente (Vera et al., 2018) estas se caracterizan por que expresan una magnitud o cantidad y en una investigación pueden ser objeto análisis, medición y manipulación (Arias, 2012). Por consiguiente, en esta investigación por su método descriptivo asumimos la única variable, “Estilos Personales de Liderazgo en las relaciones entre directivos y docentes”, esta variable por su naturaleza es categórica-politómica así mismo, estas variables por su grado de complejidad es una variable compleja porque se descomponen en dos o más dimensiones (Arias, 2012), según el nivel de medición es decir el tipo de escala le corresponde un medición ordinal. La descripción operativa de la variable se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 3

Sistema de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de Variable	Instrumento
		Instan a otros a evitarme o a no hablarme.			
		Se burlan de mis opiniones, gustos o preferencias.		Categoría-	
		Me acusan de cosas que no he dicho ni hecho.	01	Politémica	
		Me odian sin razón, me tienen manía.	02	Compleja	
		Se burlan de mí por mi personalidad o apariencia.	03		
		Me molestan constantemente.	04	Escala de medición	
		Me culpan y me acusan de cosas que no he dicho ni hecho.	05	ordinal	
		Escriben mensajes desagradables en mis redes sociales, amenazándome o insultándome.	06		
		Me amenazan verbalmente.	07	Fuerte:	
		Me imitan para burlarse de mí.	08	Moderado:	
Acoso			09	Débil:	Questionario de Escala de Evaluación del Acoso Escolar,
Escolar			10	-no me ocurre nunca o casi nunca	
		Me rechazan, no me hablan y me dejan solo.	11	-una vez al mes	
		Me excluyen de actividades o juegos.	12	-dos o tres veces al mes	
		Me amenazan si informo a los profesores o a la familia.	13	-una vez a la semana	
	Exclusión	Me excluyen y no me permiten participar.	14	varias veces a la semana	
		Me interrumpen constantemente o no me dejan hablar.	15	semana	
		Me roban cosas o dinero.	16	0,1,2,3,4	

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de Variable	Instrumento
Acoso físico		Hacen comentarios sexistas o xenófobos sobre mí.	17	Categorica-	
		Me hacen insinuaciones sexuales ofensivas.	18	Politómica	
		Hacen comentarios negativos sobre el grupo al que pertenezco (sexo, raza, religión).	19	Compleja	
Acoso Escolar		Me hacen bromas pesadas.	20	Escala de medición ordinal	Cuestionario de Escala de Evaluación del Acoso Escolar,
		Hablan mal de mí.	21	Fuerte:	
	Acoso relacional	Me insultan, me ponen apodosos desagradables.	22	Moderado:	
		Se burlan de mí y me ridiculizan.	23	Débil:	
		Difunden rumores, cuentos y mentiras sobre mí.	24	-no me ocurre nunca o casi nunca	
Intimidación		Rompen mis pertenencias.	25	-una vez al mes	
		Esconden mis cosas.	26	-dos o tres veces al mes	
				-una vez a la semana varias veces a la semana	
				0,1,2,3,4	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados contenidos en este capítulo se organizan tomando en cuenta el propósito que orienta el estudio y los objetivos específicos, así mismo considerando al lector, para que este pueda ubicarse y comprender el informe iniciamos con los resultados relacionados al nivel de prevalencia del acoso escolar con resultados generales, estos resultados nos proporcionan información que serán interpretados para establecer las conclusiones de este estudio. De igual forma en la tabla 5 se organiza los resultados que tienen relación con la frecuencia con que se generan el acoso escolar en las dimensiones: acoso psicológico, exclusión, acoso físico, acoso relacional, intimidación.

4.1.1. Resultados del nivel de prevalencia del acoso escolar en los escolares del V Ciclo

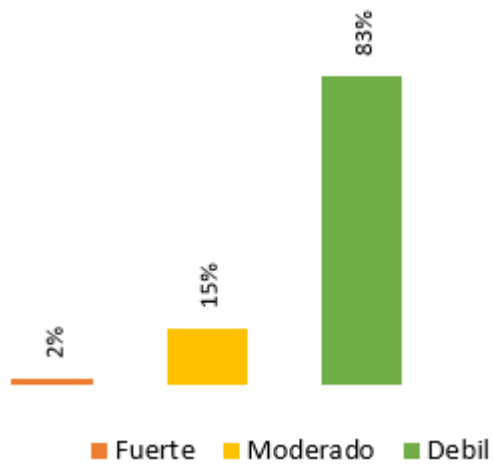
Tabla 4

Nivel de prevalencia del acoso escolar

Nivel	Rango	Fi	%
Débil	[0-27]	130	83
Moderado	[28-55]	23	15
Fuerte	[56- 104]	4	2
Total		157	100

Figura 1

Prevalencia del Acoso Escolar



Nota: Resultados de la prevalencia del Acoso Escolar

Interpretación

El acoso escolar es un tipo de violencia que caracteriza al niño que maltrata a sus compañeros lo hace con la intención deliberada de causar daños a otro y es consciente de su incorrecto proceder por lo que las oculta o niega repetidamente, en muchos casos le encuentra placer viendo sufrir a otro (Monjas & Avilés, 2006).

La tabla 4 muestra los resultados respecto a la presencia del acoso escolar en los niños del V ciclo, en estos resultados destaca que es débil la presencia de conducta de acoso escolar en los niños, el 83% de niños perciben una débil presencia del acoso escolar, por otro lado, solo el 2% de niños perciben conductas de acoso escolar que representa a 2 niños estar siendo objeto de acoso, la institución debe de tomar cartas en el asunto.

4.1.2. Frecuencia del Acoso Escolar en las dimensiones; Acoso psicológico, Exclusión, Acoso físico, Acoso relacional, Intimidación

Tabla 5

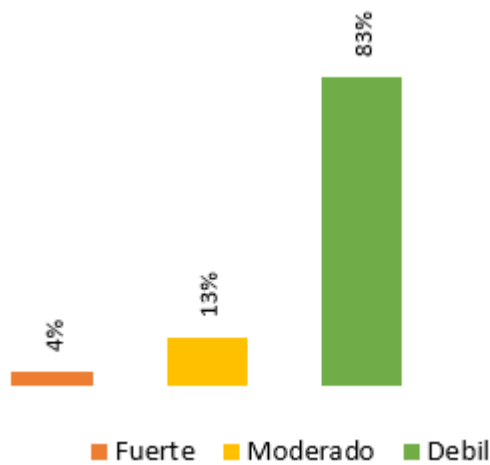
Dimensiones del Acoso Escolar

Acoso Escolar	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
			f_i	%
Acoso Psicológico	Débil	[0 – 10]	130	83
	Moderado	[11-22]	21	13
	Fuerte	[23-40]	6	4
			157	100
Exclusión	Débil	[0 – 6]	121	77
	Moderado	[7-12]	25	16
	Fuerte	[13-24]	11	7
			157	100
Acoso Físico	Débil	[0 – 3]	140	89
	Moderado	[4-6]	13	8
	Fuerte	[7-12]	4	3
			157	100
Acoso Relacional.	Débil	[0 – 6]	124	79
	Moderado	[7-13]	21	13
	Fuerte	[14-20]	12	8
			157	100
Intimidación.	Débil	[0 – 2]	121	77
	Moderado	[3-5]	29	18
	Fuerte	[6-8]	7	5
			157	100

Nota: Resultados del nivel de acoso escolar según Dimensiones

Figura 2

Frecuencia del Acoso Psicológico



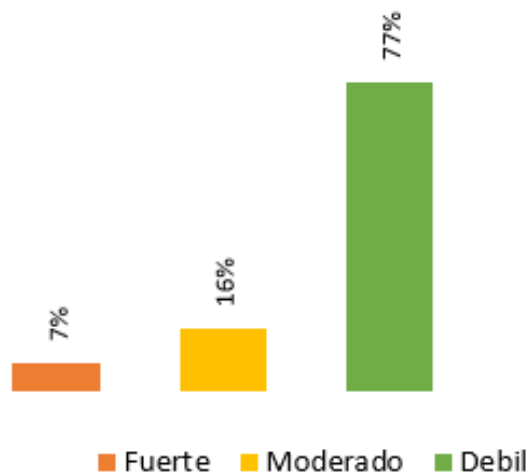
Nota: Resultados de la frecuencia con que se manifiesta el Acoso Psicológico

Interpretación

En relación al acoso psicológico, la figura 2 muestra los resultados del nivel de acoso psicológico que perciben los niños del V ciclo donde el 83% de niños percibe una débil presencia de conductas relacionadas con; la humillación, burlas, dejar en ridículo, realizar bromas pesados, acosar, atemorizar, buscar pelea, amenaza es decir conductas que menoscaba la autoestima de los niños proporcionándole en muchos casos inseguridad y sometimiento(Monjas & Avilés, 2006) . Por otro lado, los resultados evidencian un moderado y fuerte presencia a de acoso escolar de 13% y 4% respectivamente. Entonces estos resultados probablemente estén relacionados con la buena gestión de la convivencia escolar en al IEP.

Figura 3

Frecuencia de Exclusión



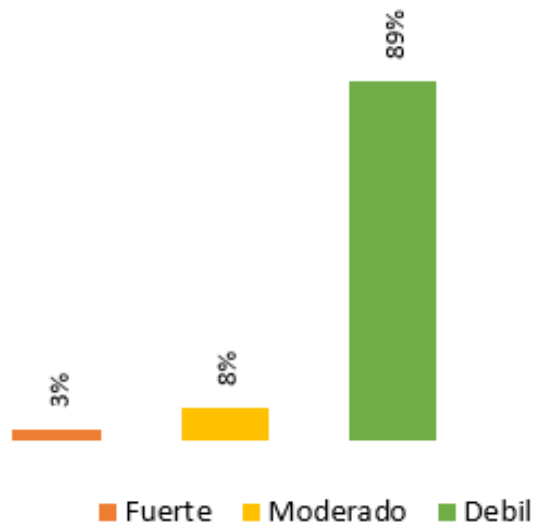
Nota: Resultados de la frecuencia con que se manifiesta la Exclusión

Interpretación

En relación a la dimensión Exclusión, los resultados evidencian que el 77% (121) de escolares señalan una presencia débil de conductas de exclusión, en cambio otros 16% (25) y 7% (11) refieren la presencia entre moderado y fuerte de exclusión en las conductas de los escolares es decir, los niños del V ciclo en las relaciones entre pares, se manifiesta a través de conductas tales como el aislamiento social, no dejar participar, manipular las relaciones de amistad, desprestigio, hablar mal, difamar crear rumores, excluir o marginar a un colectivo (Monjas & Avilés, 2006). Estos resultados permiten concluir que en la Institución educativa N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca la convivencia entre escolares se lleva saludablemente sin embargo debe ponerse atención que 36 escolares perciben que si existe conductas de exclusión o se sienten excluidos por sus compañeros.

Figura 4

Frecuencia del Acoso Físico



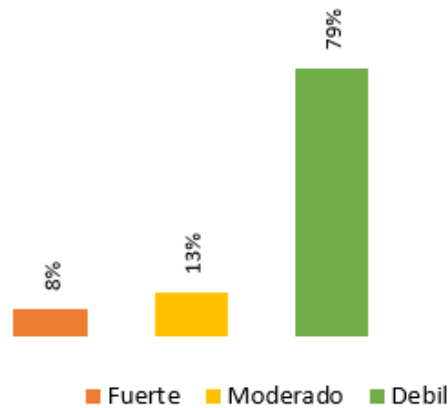
Nota: Resultados de la frecuencia con que se manifiesta el Acoso Físico

Interpretación

El acoso físico hace referencia a acciones directas, tales como golpear y amenazar con armas, como acciones indirectas, como ocultar, sustraer y destruir objetos o pertenencias de la víctima (Salas, 2015). En consonancia con lo anteriormente descrito, los resultados evidencian una débil presencia de conductas de acoso físico que alcanzan el 89%, en cambio un 3% y 8% que corresponde a una presencia fuerte y moderado respectivamente de presencia de conductas de acoso físico en la institución educativa Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca.

Figura 5

Frecuencia del Acoso Relacional



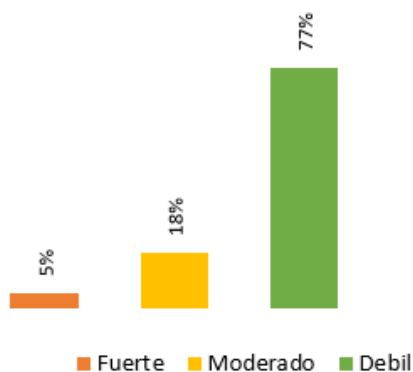
Nota: Resultados de la frecuencia con que se manifiesta el Acoso Relacional

Interpretación

Los resultados del acoso relacional señalan que los niños de la institución educativa Tupac Amaru perciben en un 79% de presencia débil de las conductas de exclusión social donde prima el rechazo, la discriminación, hacer la ley del hielo, ignorar, no dejar participar de los juegos colectivos Martínez et al.(2020) , en cambio un 8% y13% de niños perciben en un nivel fuerte y moderado la presencia de conductas relacionados con la exclusión grupal, manipular la relaciones de amistad.

Figura 6

Frecuencia de la Intimidación



Nota: Resultados de la frecuencia con que manifiesta la Intimidación



Interpretación

Los resultados evidencian una débil presencia de conductas relacionadas con amedrentar, opacar emocionalmente a los niños a través de conductas intimidatorias alcanzando al 77% de niños que expresan una débil presencia, en cambio existen niños que percibe una fuerte y moderada presencia de conductas intimidatorias de alrededor de 5% y 18% respectivamente, es decir estos niños sienten que son acosados, intimidados, acosados en las salidas de los centros educativos.

4.2. DISCUSIÓN

El estudio investigativo tiene como propósito establecer la prevalencia del acoso escolar en los escolares del 5° y 6° grado de una institución educativa de educación primaria de la ciudad de Juliaca. La sociedad es un conjunto de disposiciones sociales, leyes e instituciones creadas para que las personas satisfagan sus necesidades, formar a las nuevas generaciones y establecer ciertos derechos y obligaciones. En este contexto, la escuela, como institución social, tiene la fundamental responsabilidad de transmitir cultura y saberes a las nuevas generaciones. La violencia escolar es asumida en este trabajo como un hecho social y público, el acoso escolar es una manifestación de la violencia que implica entre otras cosas reconocer a diversos actores entre ellos se encuentra el estudiante, ya sea en calidad de víctima, victimario u observador (Calderón, 2020). El acoso escolar es una dinámica social que se presenta mediante interacciones violentas entre compañeros, y suele originarse en el ámbito escolar. Para describir este fenómeno, se emplean diversos términos como bullying, violencia escolar, maltrato entre iguales y violencia entre pares, entre otros (Armero et al., 2011).



En esta investigación se aborda el acoso escolar en las dimensiones: acoso psicológico, excusión, acoso físico, acoso relacional e intimidación. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento estandarizado es el cuestionario de escala de victimización de acoso escolar la adaptación corresponde a Arce et al., (2014) . Los resultados en términos generales evidencian que en la institución educativa Tupac Amaru la presencia de conductas que generan violencia escolar son débiles tal es así que el 83% que presentan a 130 niños así lo expresan y solo el 15% y 2% de escolare perciben la presencia de conductas violentas en sus compañeros en el nivel moderado y débil respectivamente. Estos resultados coinciden con los de los españoles Alonso et al. (2019) quienes asumen que solo el 12.5% de escolares refieren haber presenciado cyberbullying en sus escuelas, por otro lado, los Mexicanos Mendoza Lira et al. (2022) quienes señalan que los niños de primaria son los que corren con el mayor riesgo de ser victimizados. Así mismo los ecuatorianos Masabanda & Gaibor (2022) en sus resultados evidencian la existencia de niveles bajo y casi bajo de acoso escolar en la mayoría de los niños.

En relación al primer objetivo específico, la presencia de la violencia en la escuela expresado en el acoso psicológico los resultados señalan que el 83% de escolares expresen un presencia en el nivel débil de conductas tales como la humillación, burlas, dejar en ridículo, realizar bromas pesados, acosar, atemorizar, buscar pelea ,amenaza es decir conductas que menoscaba la autoestima de los niños proporcionándole en muchos casos inseguridad y sometimiento(Monjas & Avilés, 2006), en cabio solo entre el 4% y 13% manifiesta la presencia de las anteriores conductas en el nivel fuerte y moderado respectivamente, estos resultados difieren con los arribados por Figueroa(2019) quien señala que el acoso escolar es multicausal, de incidencia alarmante que se manifiesta bajo



la forma de acoso psicológico donde 8 de 10 estudiantes han sido víctimas, agresores u observadores, principalmente varones.

Respecto a la presencia de violencia expresados en la exclusión, acoso físico, acoso relacional e intimidación los resultados refieren que la presencia de conductas de acoso escolar alcanzan el nivel de presencia débil tomando valores de 77%, 89%, 79% y 77% respectivamente y los niveles de presencia de conductas acosadoras en los niveles moderado y débil alcanzan porcentajes muy bajos, sin embargo deben de ser abordados por la institución educativa ya que la sola presencia del acoso escolar aunque sea en pocos escolares es señal de que puede crecer la presencia de estas conductas violentas. En el plano local, la investigadora Figueroa(2019) arriba a resultados parecidos, señala que existen un nivel bajo de acoso escolar con el 100% de escolares que valoraron en esta dirección. Por otro lado en el plano nacional los investigadores peruanos Tobalino-López et al (2017) en contraste refieren que los estudiantes que en promedio general presentan un acoso escolar alto, también poseen baja autoestima.

Finalmente, la investigación contribuye al conocimiento objetivo sobre la prevalencia del acoso escolar expresados en conductas de distinto índole con contenido violento estos resultados se constituyen en una información de primera mano que será importante para la dirección y toma de decisiones que permitan reorientar la gestión de la convivencia escolar que responde al compromiso de gestión 05 que permita seguir fortaleciendo el trabajo en equipo, la buena convivencia y sobre todo alcanzar los objetivos institucionales en beneficio de la formación integral de los niños. El presente estudio tuvo, entre sus fortalezas, el tamaño de la muestra, así como la representatividad en la participación del 100% de escolares del V ciclo de la institución educativa que fue objeto de estudio.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO: A la luz de los resultados en la que la violencia en la escuela expresados en el acoso escolar alcanzan en un alto porcentaje el nivel débil con el 83% que presentan a 130 niños quienes expresan la no presencia de conductas con contenido violento en la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, durante el año académico 2023, sin embargo en un bajo porcentaje del 15% y 2% de escolare perciben la presencia de conductas violentas en sus compañeros en el nivel moderado y alto respectivamente, *se concluye que el acoso escolar tiene presencia muy baja*, es decir existen casos aislados de acoso escolar que deben ser identificados y abordados por el comité de convivencia de la institución.

SEGUNDO: Los resultados evidencian que respecto al acoso psicológico el 83% de niños perciben una débil presencia de presencia de conductas relacionadas con; la humillación, burlas, dejar en ridículo, realizar bromas pesados, acosar, atemorizar, buscar pelea, amenaza es decir conductas que menoscaba la autoestima de los niños proporcionándole en muchos casos inseguridad y sometimiento, sin embargo existen casos aislados de acoso psicológico moderado y fuerte, *el cual alcanzan valores de 13% y 4% respectivamente, en tal virtud se concluye que en el escuela la prevalencia del acoso psicológico es débil.*

TERCERO: La exclusión como manifestación del acoso escolar son conductas que significan aislamiento social, evitar la participación, manipular las relaciones de amistad, desacreditar, hablar negativamente, difamar, crear rumores o excluir y marginar a un grupo, tiene una presencia donde el 77%



(121) de escolares señalan una presencia débil de conductas de exclusión, en cambio otros 16% (25) y 7% (11) refieren la presencia entre moderado y fuerte, por tanto también concluimos que la prevalencia de la exclusión es débil.

CUARTO: En relación al acoso físico los resultados evidencian una débil presencia de conductas de este tipo de acoso donde el 89% perciben una débil presencia, en cambio un 3% y 8% que corresponde a una presencia fuerte y moderado respectivamente. *Por tanto, se concluye que la prevalencia del acoso físico en la escuela es débil también.*

QUINTO: El acoso escolar en su vertiente relacional, es de exclusión social donde prima el rechazo, la discriminación, hacer la ley del hielo, ignorar, no dejar participar de los juegos colectivos, los resultados señalan que en un 79% perciben una presencia débil en cambio un 8% y 13% de niños perciben en un nivel fuerte y moderado, *en virtud de ello se concluye que la prevalencia de este tipo de acoso es débil.*

SEXTO: La intimidación se manifiesta en conductas como amedrentar, opacar emocionalmente a los niños a través de conductas intimidatorias, los resultados muestran que el 77% de niños que perciben una débil presencia, en cambio existen niños que percibe una fuerte y moderada presencia de conductas intimidatorias de alrededor de 5% y 18% respectivamente. *Se concluye que la prevalencia de este tipo de acoso es débil.*



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** A los directivos de la institución educativa y en especial al comité de gestión de la convivencia escolar, observar los casos aislados de presencia de acoso escolar para abordarlo y evitar que crezca la presencia de conductas con contenido violento en los escolares del 5° y 6° grado.
- SEGUNDO:** A los docentes de la institución educativa establecer normas de convivencia en el aula donde se evite las conductas violentas y sobre todo promueva la buena convivencia.
- TERCERO:** A las instituciones educativas trabajar en el reconocimientos y control de las emociones positivas y negativas de los estudiantes y empatizar con su contexto escolar de manera adecuada.
- CUARTO:** Realizar evaluaciones psicológicas y seguimiento a estudiantes para descartar cualquier tipo de acoso escolar, dentro de las instituciones educativas.
- QUINTO:** Los altos índices de violencia escolar que se muestran en las instituciones del Perú y algunas provincias de Puno, así como en la provincia de San Román que se evidencian a través de las noticias divulgadas a través de los medios de comunicación y no hay reportes oficiales a través de los órganos vinculados con la educación y la salud psicológica, sugerimos a las autoridades de los órganos intermedios como la DREP y la UGEL.
- SEXTO:** Implementarse un proceso de diagnóstico presencial y no solamente virtual por parte del SíseVe.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, M., Zamorano, E., & Ledesma, J. (2019). ¿Qué saben nuestros niños de la escuela primaria sobre acoso escolar? *Pediatría Atención Primaria*, 21(82), 121-129.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttps://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1139-76322019000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Arce, R., Velasco, Y., Novo, M., & Fariña, F. (2014). Evaluación Del Acoso Escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(1), 71-104.
- Arias, F. (2012). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica. En Editorial Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6° Edicion).
<https://doi.org/10.29327/527957>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (ENFOQUES CONSULTING EIRL (ed.); Primera ed, Número June).
- Armero Pedreira, P., Bernardino Cuesta, B., & Bonet de Luna, C. (2011). Acoso escolar. *Pediatría de Atención Primaria*, 13(52), 661-670. <https://doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Ávila, M., Becerra, S., Vásquez, J., & Becerra, S. (2011). Acoso escolar en instituciones educativas de la ciudad de Huancayo en el 2011. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 01(02), 83-91. <https://doi.org/10.18259/acs.2011016>
- Calderón, G. (2020). EL acoso escolar, la acción docente y la responsabilidad escolar. *Andamios*, 17(43), 345-366. <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.778>
- Chinchay, M. (2022). *Las cifras del acoso escolar en el Perú*. RPP Noticias.



- [https://rpp.pe/peru/actualidad/las-cifras-del-acoso-escolar-en-el-peru-mas](https://rpp.pe/peru/actualidad/las-cifras-del-acoso-escolar-en-el-peru-mas-de-1700-casos-de-bullying-se-hChinchay, M. (2022). Las cifras del acoso escolar en el Perú. RPP Noticias. <a href=)
- Creswell, J. W. (2003). *Diseño de Investigación Enfoques cualitativo, cuantitativo y en métodos mixtos.*
- Embleton Sánchez, S. B. (2023). Bullying (acoso escolar): Consecuencias psicosociales en víctimas de bullying. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3606-3021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6428
- Fernández Guerrero, M., Hernández Merchán, F., Rodríguez Cayetano, A., & Pérez Muñoz, S. (2024). Asociación del acoso escolar y el autoconcepto físico en la transición de primaria a secundaria Association of bullying and physical self-concept in the transition from primary to secondary. *Retos*, 52, 178-184. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Figuroa, F. (2019). El acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institucion Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno-2022. En *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcia, A., & Fernandez, I. (2020). Auto-ocultación del acoso escolar si se es víctima, agresor o testigo, y su vinculación con el bienestar subjetivo. *Evidencia, actualizacion en la práctica ambulatoria*, 16(1), 150-165. <https://doi.org/10.51987/evidencia.v16i1.6159>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa y Mixta* (S. A. de C. V. E. McGRAW-HILL



INTERAMERICANA EDITORES (ed.); primera ed).

https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA

Hernandez, R., & Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos Ronald. *Revista de investigacion Apuntes psicologicos*, 1(1), 30-40.
<https://doi.org/10.2307/1566863>

Kuhn, T. S. (2004). Las Estructuras de las Revoluciones Científicas. En *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Segunda ed, Vol. 213).

Martínez, C. (2019). *Estadística y Muestreo*.

Martínez, D. E. V., Jiménez, W. A. J., & Durán, J. M. (2020). Acoso escolar y habilidades sociales. *Acoso escolar y habilidades sociales*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv14rmp0x>

Masabanda Pazmiño, M. J., & Gaibor Gonzalez, I. A. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10775-10792. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164

Mendoza, B., & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo sum*, 24(2), 109-116.
<https://doi.org/10.30878/ces.v24n2a2>

Mendoza Lira, M., Celery Henríquez, T., & Alfaro Anabalón, A. (2022). Creencias de los futuros profesores de educación básica acerca del acoso escolar. *Revista Convergencia Educativa*, 11, 23-36. <https://doi.org/10.29035/rce.11.23>

Meza, H., Obaco, E., & Sabando, A. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107-122.



- MINEDU. (2017). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. En *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes* (Vol. 0). [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5892/Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU guia_prevención atención acoso estudiantes.pdf](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5892/Prevenci%C3%B3n_y_atenci%C3%B3n_frente_al_acoso_entre_estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU_guia_prevenci%C3%B3n_atenci%C3%B3n_acoso_estudiantes.pdf)
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes-Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU* (p. 56). www.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación. (2018). Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. En *Diario El peruano*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf?v=1555445583>
- Monjas, I., & Avilés, J. (2006). *Sensibilización Maltrato Entre Iguales Sensibilización Maltrato Entre Iguales*. https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/REA_bull_profe.pdf
- Niño Vega, J. A., Castro, Á. D., & Fernández Morales, F. H. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-1. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3675>
- Nocito Muñoz, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *REOP - Revista Española de Orientación y*



- Psicopedagogía*, 28(1), 104-118.
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/19361>
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*.
<https://books.google.com.mx/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&dq=libros+bullying+gratis&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj3v9KJ4sLZAhVLQ6wKHagfA-UQ6AEIUDAJ#v=onepage&q&f=false>
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9(February), 751-780.
<https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>
- Paredes, D. (2016). Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte. En *Repositorio de Tesis - UNMSM*.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4848>
- Rodriguez, C., BreñaOre, J., & Esenarro, D. (2021). Las Variables en la Metodología de la investigación científica. En S. L. ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO (Ed.), *Universidad Andres Bello*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17993/IngyTec.2021.78>
- Ruiz, C. (2015). *Instrumentos y Tecnicas de Investigacion Educativa*. 434.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57894592/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigacion_Educativa_-_Carlos_Ruiz-Bolivar-libre.pdf?1543619884=&response-content-disposition=attachment%3B+filename%3DInstrumentos_y_Tecnicas_de_Investigacion.pdf&Expires=165845



- Sáenz, G. (2017). *Estrategias que aplican los docentes para la prevención del acoso entre estudiantes en una institución educativa. SMP. 2016* [UNMSM].
<https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=63591048-3029-d86d-3a08-60198be2eee3&documentId=40546998-751c-3627-95ee-001d3f0e7fc1>
- Salas, O. (2015). *Percepción del acoso escolar o bullying de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la jurisdicción del puesto de salud Guadalupe Juliaca 2015*. UNSA.
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigacion Cientifica* (EDITORIAL).
- Tobalino-López, D., Dolorier-Zapata, R. G., Villa-López, R. M., Vargas, I. M., Vallejo, U. C., & Resumen, L.-P. (2017). *Acoso escolar, autoestima, agresividad, instituciones educativas*. 33(84), 359-377.
- UNICEF. (2019). Guía para prevenir el acoso escolar. En *Acoso escolar* (p. 24).
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/recursos/acoso-escolar/UNICEF-guia-acoso-escolar.pdf>
- Vera, J., Castaño, R., & Torres, G. (2018). Fundamentos de metodología de la investigación científica. En *Fundamentos de metodología de la s Grupo de capacitación e investigación pedagógica investigación científica: Vol. Primera ed.*
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/274/3/libro.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumento de Investigación.

El cuestionario de Escala de Victimización de Acoso Escolar

Grado y sección: _____ Sexo _____

⊕ Querido niño, lee bien las afirmaciones y responde marcando en uno de los casilleros, no hay respuesta correcta

Factor	N°	Ítems	No me ocurre nunca o casi nunca	Una vez al mes	Dos o tres veces al mes	Una vez a la semana	varias veces a la semana
			1	2	3	4	5
A. Psicológico	01	Les dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.					
	02	Ridiculizan mis opiniones, gustos o preferencias.					
	03	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.					
	04	Me odian sin motivo, me tienen manía.					
	05	Se meten conmigo por mi forma de ser o por mi físico					
	06	Me molestan continuamente.					
	07	Me echan la culpa y me acusan de cosas que no he dicho o hecho.					
	08	Me escriben mensajes desagradables en mis redes sociales, amenazándome o insultándome.					
	09	Me amenazan verbalmente.					
	10	Me imitan para burlarse de mí.					
Exclusión	11	Me rechazan, no me hablan y me dejan solo.					
	12	Me dejan fuera de actividades o juegos.					
	13	Me amenazan si me quejo a los profesores o a la familia.					
	14	Me excluyen y no me dejan participar.					
	15	Me interrumpen continuamente o no me dejan hablar.					
	16	Me roban cosas o dinero.					
A. Físico	17	Hacen comentarios sexistas o xenófobos sobre mí					
	18	Me hacen insinuaciones sexuales ofensivas.					
	19	Hacen comentarios negativos sobre el grupo al que pertenezco (sexo, raza, religión).					
A. Relacional	20	Me gastan bromas pesadas.					
	21	Hablan mal de mí.					
	22	Me insultan, me ponen mote desagradable.					
	23	Se burlan de mí, me dejan en ridículo.					
	24	Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí.					
Inti.	25	Rompen mis cosas.					
	26	Esconden mis cosas.					
Total			0	26	52	78	104



ANEXO 2. Acta de Aprobación.



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2022-3783



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 17 días del mes ABRIL del 2023 siendo horas 07:44:44. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORIA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

PREVALENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA P N.º 70545 TUPAC AMARU DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2023

Presentado por el(la) Bachiller:

MICHAEL ALEX APAZA PILCO

De la Escuela Profesional de:

EDUCACIÓN PRIMARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: Mg. JUAN ALEXANDER CONDORI PALOMINO
Primer Miembro	: Lic. GRACIELA DEL CARMEN AQUIZE GARCIA
Segundo Miembro	: JOSE MARCIAL MAMANI CONDORI
Director/Asesor	: M.Sc. NILTON CESAR MAYTA JARA

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, ABRIL de 2023



Vicerrectorado de Investigación
Teléfono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>



ANEXO 3. Constancia de Ejecución.

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70545 "TUPAC AMARU" –JULIACA

CONSTANCIA


QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 70545 "TUPAC AMARU" – JULIACA.

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante **Michael Alex, APAZA PILCO** de la Facultad Ciencias de la Educación, de la escuela profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno ha ejecutado el Proyecto de Investigación Titulado "**Prevalencia del Acoso escolar en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023**" el mismo que se ejecutó entre el 04 de mayo hasta 04 de julio del año 2023.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente

Juliaca, 17 de Julio del 2023.


Prof. Héctor Rafael Pinto Coylla
DIRECTOR

ANEXO 4. Matriz de consistencia.

Título: Prevalencia del Acoso escolar en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023									
Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Método	Población y muestra	Técnica e instrumento		
¿En qué medida prevalece el Acoso escolar en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?	Establecer en qué medida prevalece el Acoso escolar en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023.	Estilos Personales de Liderazgo en las Relaciones entre Directivos y Docentes	Acoso psicológico	Les dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen. Ridiculizan mis opiniones, gustos o preferencias. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho. Me odian sin motivo, me tienen manía. Se meten conmigo por mi forma de ser o por mi físico Me molestan continuamente. Me echan la culpa y me acusan de cosas que no he dicho o hecho. Me escriben mensajes desagradables en mis redes sociales, amenazándome o insultándome. Me amenazan verbalmente. Me imitan para burlarse de mí.	Método: Enfoque Cuantitativo de corte descriptivo transversal Tipo: descriptivo Diseño: Diseño de campo- encuesta se pretende donde: La representación del diseño de la investigación es la siguiente: M O Donde: M: Muestra de estudio O: Observaciones o información recogida.	Población: Los 741 estudiantes matriculados en la institución educativa mencionada. Muestra: Total, de 266 estudiantes. El tamaño de la muestra se ha establecido considerando criterios estadísticos, a través del empleo de las tablas de Harvard (Arias, 2012). Muestreo A través de procedimientos probabilísticos estratificado	Técnica. Encuesta Instrumento. El cuestionario de Escala de Victimización de Acoso Escolar, Escala de medición: 1. no me ocurre nunca o casi nunca 2. una vez al mes 3. dos o tres veces al mes 4. una vez a la semana 5. varias veces a la semana Niveles y rangos Alta : 61-80 Media : 41-60 Baja : 20-40		
P. específico - ¿Con que frecuencia se presenta el acoso psicológico en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023? - ¿Con que frecuencia se presenta la exclusión en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023? - ¿Con que frecuencia se presenta el acoso físico en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023? - ¿Con que frecuencia se presenta el acoso relacional en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?	O. específicos -Determinar la frecuencia con que se presenta el acoso psicológico en los niños del V Ciclo. -Determinar la frecuencia con que se presenta la exclusión en los niños del V Ciclo. -Establecer la frecuencia con que se presenta el acoso físico en los niños del V Ciclo. -Establecer la frecuencia con que se presenta el acoso relacional en los niños del V Ciclo. -Determinar la frecuencia con que se presenta la intimidación en los niños del V Ciclo.			Acoso físico				Me rechazan, no me hablan y me dejan solo. Me dejan fuera de actividades o juegos. Me amenazan si me quejo a los profesores o a la familia. Me excluyen y no me dejan participar. Me interrumpen continuamente o no me dejan hablar. Me roban cosas o dinero.	
- ¿Con que frecuencia se presenta la intimidación en los niños del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria P N.º 70545 Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca, 2023?								Acoso relacional	Hacen comentarios sexistas o xenófobos sobre mí Me hacen insinuaciones sexuales ofensivas. Hacen comentarios negativos sobre el grupo al que pertenezco (sexo, raza, religión).
									Me gastan bromas pesadas. Hablan mal de mí. Me insultan, me ponen motes desagradables. Se burlan de mí, me dejan en ridículo. Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí.
								Intimidación	Rompen mis cosas. Esconden mis cosas.



ANEXO 5. Validación de Instrumento.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto):
Celsin Chambilla Yohana Milagros
- 1.2 Grado Académico:
M. Sc. en Matemática y Comunicación en Educa. Pri.
- 1.3 Profesión:
Docente
- 1.4 Institución donde labora:
Universidad Nacional del Perú
- 1.5 Cargo de desempeño:
Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento:
Escala de Victimización de Alumno Escolar.
- 1.7 Nombre del Investigador Principal:
Ramon Arce, Judith Velasco Mercedes Novo y Francisca Farina.

II. ASPECTOS DE VALIDACION VALIDACIÓN

Revisar Cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1 **Deficiente** Si menos del 30% de los ítems cumple con el indicador
 2 **Regular** Si entre el 31% y 70% de los ítems cumple con el indicador
 3 **Buena** Si mas de los 70% de los ítems cumple con el indicador

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Deficient	Regular	Buena
		1	2	3
1. PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X
2. COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X
3. CONGRUENCIA	Los ítems so congruentes entre si y con el concepto que mide		X	
4. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable			X
5. OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables		X	
6. CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X
7. ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.			X
8. CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.		X	
9. FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos teóricos (tamaño de letra espaciado, interlineado, nitidez)			X
10. ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas opciones de respuesta bien definidas.		X	
SUMATORIA PARCIAL				30
SUMATORIA TOTAL				26

Coefficiente de Validez $\frac{A+B+C}{30} = \underline{0,86}$

INTERVALOS

0,00 - 0,49
 0,50 - 0,59
 0,60 - 0,69
 0,70 - 0,79
 0,80 - 0,89
 0,90 - 100

RESULTADOS

Validez nula
 Validez muy baja
 Validez baja
 Validez aceptable
 Validez buena
 Validez muy buena

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Ubica el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y escriba sobre el resultado.

Validez buena.

Fecha:

.....
 FIRMA

M.Sc. Yohana M. Celsin Chambilla
 DOCENTE I. DE.P.
 UNA - PUNO

ANEXO 6. Fotografías de Ejecución.



Nota: Estudiantes con los cuales se recopila la información.



Nota: Estudiantes completando el Instrumento de Investigación.



ANEXO 7. Declaración jurada de veracidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Michael Alex Apaza Pilco,
identificado con DNI 72024113 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Prevalencia del acoso escolar en los niños del V
ciclo de la institución educativa primaria N°70545
Topac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de noviembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.

	Universidad Nacional del Altiplano Puno		Vicerrectorado de Investigación		Repositorio Institucional
--	--	--	------------------------------------	--	------------------------------

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Michael Alex Apaza Pilco,
identificado con DNI 72024113 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“Prevalencia del acoso escolar en los niños del V ciclo de la institución educativa primaria N° 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de noviembre del 2024

FIRMA (obligatoria)

Huella