



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN
LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARROQUIAL
FRANCISCANO SAN ROMÁN JULIACA 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUIS ELFER NUÑEZ SAAVEDRA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN
CON EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LO
S ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARROQ
UIAL FRANCISCANO SAN ROMÁN JULIA
CA 2024**

AUTOR

LUIS ELFER NUÑEZ SAAVEDRA

RECuento DE PALABRAS

17216 Words

RECuento DE CARACTERES

87373 Characters

RECuento DE PÁGINAS

84 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.3MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 11, 2024 8:40 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 11, 2024 8:41 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

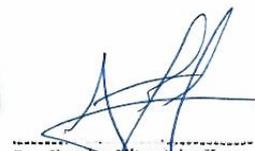
- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC



Dra. Yannina Palma Arias Huaco
Coordinadora de Investigación
FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este estudio a Dios, al Sumo Bien, al Bien Total, al Maestro de maestros, cuya guía y bendición han sido fundamentales en mi vida. También lo dedico a mis padres, Teodoro y Rosario, quienes han sido mi inspiración y fortaleza, enseñándome que con esfuerzo y perseverancia se pueden alcanzar los sueños con pasión y determinación. Este logro es el resultado de su constante apoyo y sabios consejos, sin los cuales no habría sido posible.

Luis Elfer Núñez Saavedra



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi profunda gratitud a todos quienes han aportado de alguna forma a la realización de esta tesis. Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Unidad de Segunda Especialidad por su contribución a mi formación profesional. También quiero agradecer a mi asesor de tesis, el Dr. David Ruelas Vargas, por su orientación constante, paciencia y apoyo invaluable durante todo el proceso de investigación. Sus sugerencias y comentarios han sido fundamentales para alcanzar los objetivos establecidos.

Además, quiero agradecer sinceramente al Colegio Parroquial Franciscano San Román de Juliaca, representado por su Director, el Reverendo Fray Manuel Robles Mendoza, OFM, por su colaboración en la realización de las encuestas y por facilitar la información sobre los logros de las competencias de los estudiantes. Esto ha proporcionado datos fundamentales para el avance de esta investigación.

Luis Elfer Núñez Saavedra



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN.....11

ABSTRACT.....12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general..... 19

1.5.2. Objetivos específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 20

2.1.1. Internacionales: 20



2.1.2. Nacionales:.....	21
2.1.3. Locales:	23
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Motivación escolar.....	24
2.2.1.1. Teorías aplicadas al contexto educativo	24
2.2.1.2. Factores que influyen en la motivación escolar.....	25
2.2.1.3. Dimensiones de la motivación escolar.....	25
2.2.2. Logros de competencias área de Ciencias Sociales	26
2.2.2.1. Competencia.....	31
2.2.2.2. La formación por competencias en los alumnos.....	31
2.2.2.3. Competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	33
2.2.2.4. Tipos de competencias en estudiantes.....	34
2.2.2.5. En el área de Ciencias Sociales.....	35
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	39
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	41
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	41
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	42
3.3.1. Enfoque de investigación.....	42
3.3.2. Tipo de investigación.....	42
3.3.3. Diseño de investigación.....	42
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	43
3.4.1. Población.....	43
3.4.2. Muestra	43
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	44
3.6. PROCEDIMIENTO.....	44



3.7. VARIABLES	44
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	46
4.1.1. La motivación escolar y las competencias del área de Ciencias Sociales	46
4.1.2. La motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas	49
4.1.3. La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	53
4.1.4. La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	57
4.2. DISCUSIÓN.....	61
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES.....	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS.....	72

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa

Tema: La familia y la educación

Fecha de sustentación: 18 de septiembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra de la investigación estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román - Juliaca.....	43
Tabla 2	Grado de relación según coeficiente de correlación r Pearson	44
Tabla 3	La motivación escolar y las competencias del área de ciencias sociales.	46
Tabla 4	Correlación entre la motivación escolar y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales	48
Tabla 5	La motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas.....	50
Tabla 6	Correlación entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas.....	52
Tabla 7	La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	54
Tabla 8	Correlación entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	56
Tabla 9	La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	58
Tabla 10	Correlación entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	60



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Lugar de estudio, Colegio Parroquial Franciscano San Román - Juliaca.....	41
Figura 2	La motivación escolar y las competencias del área de ciencias sociales ...	47
Figura 3	Dispersión de datos entre entre la motivación escolar y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales.	49
Figura 4	La motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas.....	51
Figura 5	Dispersión de datos entre entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas.....	53
Figura 6	La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	55
Figura 7	Dispersión de datos entre entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	57
Figura 8	La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	59
Figura 9	Dispersión de datos entre entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	61



ACRÓNIMOS

CEBA : Centro de Educación Básica Alternativa



RESUMEN

El estudio titulado "Motivación escolar y rendimiento en competencias de Ciencias Sociales en estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024" tuvo como propósito investigar la relación entre la motivación escolar y el éxito en competencias del área de Ciencias Sociales entre los estudiantes de esta Institución. Adoptando un enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental y diseño descriptivo correlacional. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario para medir la motivación escolar, mientras que el logro de competencias se evaluó a través del promedio ponderado en Ciencias Sociales. La muestra consistió en 62 estudiantes. Este estudio reveló una conexión significativa entre la motivación escolar y la mejora en competencias y sus dimensiones específicas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román. Se buscó demostrar una correlación positiva entre los niveles de motivación escolar y los niveles de logro competencial en este campo específico. Los resultados muestran existe correlación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024, determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,842.

Palabras clave: Ciencias sociales, Competencia, Competencias sociales, Motivación, Rendimiento académico.



ABSTRACT

The study titled "School motivation and performance in Social Sciences competencies in students of the Franciscano Parish School San Román Juliaca 2024" had the purpose of investigating the relationship between school motivation and success in competencies in the area of Social Sciences among the students of this Institution. . Adopting a quantitative approach, non-experimental type of research and descriptive correlational design. Data collection was carried out through a questionnaire to measure school motivation, while the achievement of competencies was evaluated through the weighted average in Social Sciences. The sample consisted of 62 students. This study revealed a significant connection between school motivation and improvement in competencies and their specific dimensions in students in the Social Sciences area of the San Román Franciscano Parish School. We sought to demonstrate a positive correlation between levels of school motivation and levels of competency achievement in this specific field. The results show there is a considerable and positive correlation between school motivation and the achievement of competencies in the area of Social Sciences in the students of the San Román Juliaca 2024 Franciscan Parish School, determined through the Rho Spearman correlation coefficient = 0.842.

Keywords: Social sciences, Competition, Social skills, Motivation, Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Este estudio “Motivación escolar y su relación con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024” se llevó a cabo para investigar cómo la motivación escolar contribuye al desarrollo de competencias entre los estudiantes del área de ciencias sociales en dicho centro educativo. Esta conexión es esencial para facilitar un proceso de aprendizaje efectivo. La motivación en el entorno escolar desempeña un papel crucial en el rendimiento académico y el crecimiento integral de los estudiantes. Además, influye significativamente en su compromiso con el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades que van más allá del ámbito académico, como habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas.

Este estudio se centró en dos variables principales: la motivación escolar y las competencias en el área de Ciencias Sociales. La motivación escolar se reconoce actualmente como crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Ruiz (2020), la motivación es una fuerza emocional que impulsa el comportamiento de los individuos, especialmente en el contexto del aprendizaje. Por otro lado, Chomsky (2017) la define como la capacidad para generar interés entre los estudiantes en el ámbito académico.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) las competencias se definen como la capacidad de integrar habilidades para lograr objetivos específicos en un contexto particular, actuando de manera apropiada y ética. El estudiante competente se esfuerza por comprender su entorno y evaluar diversas opciones para resolver problemas, lo cual es fundamental en su proceso de aprendizaje. Tobón (2004) subraya la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos frente a cualquier situación o contexto, ya sea



problemático o no.

El estudio está estructurado en varios capítulos. El Capítulo I introduce la investigación como marco general, abordando el planteamiento del problema y las variables relacionadas con las estrategias de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Incluye la formulación de la hipótesis general y específicas, así como la justificación y los objetivos del estudio.

El Capítulo II revisa la literatura utilizada, comenzando con antecedentes a nivel internacional, nacional y local. Luego se desarrolla el marco teórico, que abarca la literatura relevante para el estudio, seguido por el marco conceptual que define los términos clave de la investigación.

El Capítulo III detalla los materiales y métodos empleados, comenzando con la ubicación geográfica del estudio y proporcionando contexto. Cubre el periodo de duración del estudio, la procedencia del material utilizado, la población y muestra estudiada, el diseño estadístico, las variables y concluye con el análisis de los resultados.

Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados y su discusión, junto con las conclusiones finales y las recomendaciones derivadas del estudio. Se incluyen todas las referencias bibliográficas consultadas durante la investigación y los anexos que han sido parte del proceso desde el inicio hasta la conclusión del estudio.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día, la motivación escolar y su conexión con las competencias en Ciencias Sociales entre los estudiantes de secundaria enfrentan diversos desafíos que afectan adversamente tanto su rendimiento académico como su desarrollo personal. Problemas como la falta de conexión con el plan de estudios, la baja autoestima académica, entornos



escolares poco motivadores, dificultades para prestar atención y mantener la concentración, maestros poco motivadores en la enseñanza, demasiada presión académica, entre otros. Más aún el impacto de la pandemia en la población mundial trajo la necesidad, según la UNESCO (2023), de “atender los correlatos afectivos generados, entre otros: el malestar, la ansiedad, y, en particular respecto de la educación, la poca motivación y desatención respecto del aprendizaje, como parte de los efectos nocivos” (p. 28).

En el ámbito educativo nacional, la relación entre motivación escolar y las competencias en Ciencias Sociales es claramente evidente. Pues, según González (1997) la motivación tiene un impacto directo en la forma en que procesamos la información y en las estrategias que el estudiante utiliza para aprender. Sin embargo, citando al MINEDU (2023), “observamos que algunos de nuestros estudiantes están más animados por aprender, otros, en cambio, están distraídos o se sienten frustrados, desmotivados e incapaces de realizar una tarea. Inclusive a lo largo del año su energía se va transformando y su forma de participar no es la misma”. En consecuencia, los estudiantes motivados presentan una actitud altamente favorable al aprendizaje en relación en la mejora de sus competencias.

En el ámbito del ejercicio, de los desempeños profesionales y las responsabilidades propias que se le asignan al docente, el Marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2018) destaca sobre todo “la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes” (p. 19). En efecto, parte fundamental del rol del docente es crear un ambiente propicio para el aprendizaje, donde el estímulo constante de la motivación de los estudiantes juega un papel crucial en el fortalecimiento de sus competencias. Esto implica fomentar la motivación escolar para aumentar el interés de



los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito local, Dirección Regional de Educación Puno (2018) “asume a la educación, como un proceso de construcción y formación integral del futuro ciudadano. Un proceso que permita el impulso de las potencialidades de los estudiantes” (p. 18). Sin embargo, en la prueba ECE del año 2016, los estudiantes de la Región no lograron resultados alentadores ni mejora de competencias. Pues, “este preocupante panorama en cuanto a logros de aprendizaje en las diferentes áreas evaluadas se dio como producto de la intervención negativa de diferentes factores condicionantes de carácter social, cultural, ambiental y económico”(Dirección Regional de Educación Puno, 2018, p.54). En cuanto al área de Ciencias Sociales se refleja un bajo rendimiento académico. Efectivamente, “del total de estudiantes el 9.5% alcanzó el nivel satisfactorio; el 27% se halla en proceso, el 30.2 %, en inicio y el 33.4% se ubicó previo al inicio” (p. 56).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y el logro de competencias de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca en el año académico 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué forma se relaciona la motivación escolar en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024?
- ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y el logro de la



competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024?

- ¿Cómo se relaciona la motivación escolar con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.
- Existe una relación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.
- Existe una influencia considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos



económicos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio, desde su justificación teórica, es importante porque representó una necesidad de saber qué tan motivados están los alumnos en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Román para optimar sus habilidades. Pues, según Martínez y Galan (2015) la motivación es como un atractivo que da confianza a los estudiantes, aumenta su creatividad, los hace más persistentes en sus esfuerzos y les otorga un gran potencial para mejorar su rendimiento académico. Además, la información relevante sobre estos aspectos de la motivación escolar y el desarrollo de habilidades se codifica para promover y ampliar el interés de la investigación para estos fines.

Asimismo, desde su justificación práctica pretendió demostrar la interrelación entre las variables propuestas, motivación escolar y su relación con las competencias en los alumnos de secundaria, esta investigación no solo busca motivar a la institución sino hacer una mejora intrínseca que tiene que ver con la predisposición de los estudiantes para superar falencias y establecer planes de mejora de competencias. Asimismo, es importante para que los gestores educativos tengan mayores argumentos y herramientas en la implementación de nuevas estrategias de motivación escolar, no sólo para los maestros del área en estudio sino para todas las demás.

Finalmente, a partir su justificación metodológica utiliza un enfoque cuantitativo, no experimental y diseño correlacional, esta investigación se define, según Álvarez (2020), como el estudio de conocer la relación o grado de asociación entre variables, que establece algún grado de ayuda a la predicción. Esto implica realizar una relación entre dos variables las mismas que llevarán a saber en qué medida aumenta o disminuye una y



otra. En este sentido, en las ciencias sociales, los métodos de obtención de datos utilizan cuestionarios como primera variable y promedios ponderados como segunda variable. El procesamiento y estudio de la información se realizó utilizando la similitud de Spearman. Además, se justificó metodológicamente, ya que se utilizan medios seleccionados con su respectiva validez y confiabilidad para desarrollar e implementar las variables

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación escolar y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de competencias construye interpretaciones históricas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.
- Analizar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de competencias gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.
- Comprobar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de competencias gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales:

Formento et al. (2023) realizaron un estudio sobre motivación y rendimiento académico en la adolescencia. En el presente estudio de diseño correlacional, se analiza la relación existente entre las variables de motivación y rendimiento académico. Además, la muestra se centra en individuos en la etapa de la adolescencia y el rendimiento académico se evalúa mediante la utilización de pruebas estandarizadas. El propósito de este análisis fue analizar la relación entre la motivación y el avance del aprendizaje. Los investigadores han concluido que la motivación es el factor más significativo para pronosticar el logro académico.

Jerez (2021) realizó una investigación sobre motivación y rendimiento académico. Este estudio presenta un diseño descriptivo correlacional de carácter cuantitativo no experimental basado, con la técnica de encuestas. La población con la que se trabajó es un total 269 estudiantes, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Lo que se buscó fue analizar la relación entre las variables, finalmente se concluyó que esa correlación era significativa entre logros y motivación.

Barreto y Álvarez (2019) examinaron las dimensiones de la motivación de logro y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de nivel preparatoria. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con una



muestra compuesta por 303 jóvenes. Para evaluar la motivación de logro, se utilizó la Escala de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez. El objetivo fundamental del estudio consistió en evaluar el impacto de diversos aspectos de la motivación en beneficio del desempeño académico de los alumnos. Se concluye que los factores que presentan una capacidad superior explicativa del rendimiento académico son el nivel de interés, el grado de esfuerzo invertido, la habilidad individual, la interacción social con los compañeros y la satisfacción obtenida a partir de las calificaciones obtenidas.

2.1.2. Nacionales:

Gómez y Ochoa (2023) realizaron una investigación sobre motivación escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. A nivel metodológico se presenta un enfoque cuantitativo y de tipo no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 180 estudiantes, en su aplicación se usaron escalas para medir la motivación. El propósito fue investigar la relación entre la motivación y la autoestima en los alumnos. Los investigadores concluyeron que hay un aporte altamente demostrativo en las variables de estudio, significando que, a más motivación escolar, mayor autoestima.

Ballon y Pilco (2022) en el estudio “Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2022” presentaron como objetivo identificar el nivel general de motivación en el proceso de aprendizaje. La investigación fue desarrollada utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo de tipo básico y se caracterizó por ser de nivel no experimental en los grados de 1° a 5° de secundaria, respectivamente, de una Institución Educativa en Abancay - Apurímac. Como técnica se utilizó el



cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA) para recopilar los datos. Finalmente, los investigadores concluyeron que han obtenido resultados con un nivel de motivación alto en el proceso de aprendizaje.

Camargo y Fajardo (2020) realizaron la investigación entre motivación escolar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Pisco. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo, específicamente aplicado, de investigación no experimental con un diseño descriptivo correlacional transversal. Además, la técnica de obtención de datos utilizada fue la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario. A nivel estadístico se usó análisis descriptivo e inferencial de perspectiva cuantitativa. El propósito de este estudio consistió en dilucidar la potenciación existente entre la motivación académica y las competencias sociales de los alumnos. Los investigadores han llegado a la conclusión de que hay una correspondencia positiva.

Prieto (2018) realizó una investigación de la motivación escolar y el rendimiento académico del área de inglés con los estudiantes del primer año. Metodológicamente el enfoque fue cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional; además, la técnica fue la encuesta y actas de notas y los instrumentos fueron el cuestionario y las actas de notas, la población fue de 70 estudiantes. El propósito era comprender la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico. La investigación concluyó que hay una correlación entre la motivación y el rendimiento académico del área estudiada.



2.1.3. Locales:

Pauccara (2022) realizó una investigación sobre autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes. La investigación se enfoca desde una perspectiva cuantitativa y diseño descriptivo correlacional, con una población de 45 estudiantes. El propósito fue identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes. El investigador llegó a determinar que hay una reciprocidad auténtica muy alta entre la relación de estas variables.

Mamani (2021) realizó una investigación sobre motivación intrínseca y competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado, a nivel metodológico se realizó un enfoque cuantitativo de diseño correlacional de corte transversal, con una población de 29 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron las encuestas para ambas variables y se utilizó la correlación de Pearson. Además, el propósito fue identificar el nivel de correlación entre la motivación intrínseca y la capacidad oral del idioma investigado. Se determinó que hay una relación positiva alta entre estas variables, esto permitió la comprobación de la hipótesis planteada al problema de investigación.

Sánchez (2019) realizó una investigación sobre la eficacia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. La metodología usada fue de enfoque correlacional y diseño descriptivo correlacional, la población fue los estudiantes del tercer grado A, la técnica que se utilizó fue la encuesta para la valoración de la motivación (intrínseca y extrínseca). El propósito fue determinar cuál es la correspondencia entre lo eficaz de la motivación en el aprendizaje de los alumnos. Se obtuvo como conclusión que los estudiantes del tercer grado creen



que la variable motivación tiene una influencia eficaz en el aprendizaje cotidiano de conocimientos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Motivación escolar

La motivación determina el nivel de compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje y su participación activa en el aula (Dweck, 2022). En este sentido, la motivación no solo influye en el rendimiento académico, sino que también es un componente esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, fundamentales para el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes (Ryan & Deci, 2000).

Dentro del contexto educativo, la relevancia de la motivación escolar radica en su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Los estudiantes motivados demuestran un mayor interés por el contenido académico, lo que facilita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades esenciales (Martin et al, 2023). Además, la motivación está íntimamente relacionada con la perseverancia y la resiliencia, cualidades indispensables para superar los desafíos académicos (Schunk & DiBenedetto, 2022).

Asimismo, la motivación escolar es positivo en la promoción de la inclusión educativa (Wentzel & Miele, 2023). Los estudiantes motivados tienden a participar más en actividades escolares y extracurriculares, lo que promueve un sentido de pertenencia y reduce el riesgo de exclusión social, aspecto especialmente relevante en contextos de diversidad socioeconómica y cultural (Wang, 2022) El impacto de la motivación escolar se extiende tanto al rendimiento



académico como al desarrollo integral de los estudiantes. Aquellos que presentan una motivación intrínseca más elevada suelen exhibir un rendimiento académico superior, ya que están más comprometidos con su aprendizaje (Pintrich & Schunk, 2023). Además, la motivación escolar fomenta el desarrollo de habilidades como la autoeficacia, la autorregulación y la capacidad para establecer metas, las cuales son esenciales para el éxito a largo plazo (Eccles, 2022).

La importancia de estudiar la motivación en el contexto de la educación básica radica en que en esta etapa se establecen las bases del comportamiento académico y las actitudes hacia el aprendizaje (Gottfried, 2023). La motivación temprana es un predictor clave del éxito futuro, y comprender sus factores determinantes permite desarrollar intervenciones efectivas que mejoren el compromiso y el rendimiento de los estudiantes desde edades tempranas (Ryan & Deci, 2017).

2.2.1.1. Teorías aplicadas al contexto educativo

Diversas teorías de la motivación han sido aplicadas al contexto educativo para explicar y comprender este fenómeno. La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) sostiene que la motivación se basa en la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. En el ámbito educativo, esta teoría subraya la importancia de promover entornos que apoyen estas necesidades. Al satisfacer estas necesidades, se fomenta la motivación intrínseca, lo que a su vez mejora el rendimiento académico. Reeve (2009) también destaca cómo los ambientes educativos que apoyan la autodeterminación generan un mayor compromiso y bienestar en los



estudiantes.

Por otro lado, la Teoría de las Expectativas y Valor de Eccles y Wigfield (2002) plantea que la motivación de un estudiante está determinada por sus expectativas de éxito y el valor que le asigna a una tarea. Esta teoría resalta la importancia de establecer expectativas claras y significativas para los estudiantes. Además, se subraya la necesidad de diseñar tareas que sean valiosas y relevantes para el contexto individual de cada estudiante. Wigfield et al, (2023) amplía esta perspectiva, enfatizando cómo las expectativas de éxito influyen directamente en la persistencia y esfuerzo que los estudiantes invierten en sus actividades académicas.

Asimismo, la Teoría de la Motivación de Logro de Atkinson (1964) se centra en la interacción entre el deseo de alcanzar el éxito y el temor al fracaso. En el contexto escolar, esta teoría ayuda a comprender cómo los estudiantes se motivan a través de la búsqueda de logros. A la vez, permite analizar cómo el miedo al fracaso puede afectar negativamente su rendimiento académico, profundizando en esta interacción, señalando la importancia de desarrollar estrategias educativas que reduzcan la ansiedad y aumenten la confianza de los estudiantes para mejorar su rendimiento.

2.2.1.2. Factores que influyen en la motivación escolar

Los factores que influyen en la motivación escolar pueden clasificarse en personales, contextuales y socioculturales. Entre los factores personales, la autoeficacia juega un papel crucial en la motivación escolar. La autoeficacia se refiere a la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas. Los estudiantes con alta autoeficacia tienden a



estar más motivados para enfrentar desafíos académicos (Bandura, 1997). Además, los intereses personales y las metas educativas son determinantes clave, ya que orientan el esfuerzo y la persistencia hacia el logro de objetivos académicos (Schunk & DiBenedetto, 2022).

En cuanto a los factores contextuales, el ambiente escolar y las relaciones con docentes y compañeros son de gran relevancia. Un ambiente de apoyo, donde los estudiantes se sienten valorados y respetados, promueve la motivación intrínseca (Ryan & Deci, 2020). De igual manera, las relaciones positivas con los docentes, quienes actúan como modelos a seguir y proporcionan retroalimentación constructiva, son esenciales para mantener altos niveles de motivación (Martin et al, 2023).

Por último, los factores socioculturales, como el apoyo familiar y comunitario, también juegan un papel importante en la motivación escolar. Las expectativas familiares y el apoyo emocional pueden fortalecer la motivación de los estudiantes (Eccles, 2022). Asimismo, una comunidad que valora la educación puede proporcionar un entorno que fomente el éxito académico (Wang et al, 2022).

2.2.1.3. Dimensiones de la motivación escolar

Finalmente, es necesario destacar las dimensiones de la motivación escolar, principalmente la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La primera se refiere al impulso interno de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que esta genera, sin necesidad de recompensas externas (Ryan & Deci, 2000). En el contexto educativo, la motivación intrínseca es crucial, ya que los estudiantes intrínsecamente



motivados tienden a estar más comprometidos y a disfrutar del aprendizaje, lo que se traduce en un rendimiento académico superior (Gottfried, 2023). Esta forma de motivación se caracteriza por la búsqueda de desafíos y la curiosidad por aprender, y está estrechamente relacionada con la satisfacción de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relación (Deci & Ryan, 1985).

Por otro lado, la motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad con el fin de obtener recompensas externas o evitar castigos. Aunque puede ser útil en ciertos contextos, la dependencia exclusiva de la motivación extrínseca puede llevar a una disminución del interés intrínseco y a un menor compromiso a largo plazo (Ryan & Deci, 2000). Es importante, por tanto, equilibrar ambos tipos de motivación para fomentar un desarrollo académico y personal más completo, ya que una combinación adecuada de motivación intrínseca y extrínseca puede maximizar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Reeve, 2009).

2.2.2. Logros de competencias área de Ciencias Sociales

Los logros educativos se derivan de los resultados alcanzados por los estudiantes después de participar en experiencias de aprendizaje que les han sido significativas. Estos logros se basan en la autorreflexión, el pensamiento crítico y el análisis, guiados por el docente del área, en cuanto a los conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas, actitudes cultivadas y saberes adquiridos.

Según Fernández et al. (2022), la evaluación formativa de los logros de aprendizaje proporciona a docentes y estudiantes información detallada y precisa



sobre cómo se construyen los aprendizajes, teniendo en cuenta las capacidades y potencialidades individuales de los estudiantes. El rol de los maestros implica guiar con afecto, paciencia, valores y habilidades profesionales para promover niveles más altos de éxito entre sus alumnos en términos de conocimientos, emociones, acciones y reflexiones. A medida que los logros de aprendizaje aumentan, las capacidades se transforman en habilidades y luego en competencias, avanzando pedagógicamente hacia destrezas más complejas. Una evaluación formativa bien implementada facilita la construcción de aprendizajes significativos, auténticos y transferibles a lo largo de todo el proceso educativo.

El logro de competencias, “indican los alcances que se consideran valiosos, apreciados y necesarios. Estos son fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Son los productos esperados en un proceso de aprendizaje, que se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Abarca los conocimientos, las habilidades y comportamientos, las actitudes y demás capacidades, que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada” (Mendoza, 2021, p. 27). “Los logros de aprendizaje deben ser interpretados como aquellos que son alcanzados por los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos logros sirven de reflexión tanto para docentes como estudiantes de cómo se alcanzaron los conocimientos, se lograron habilidades, se convirtieron en destrezas haciendo uso de tres subcategorías no previstas apriorísticamente” (Fernández, et al., 2022, pág. 422)

El logro de competencias es esencial para comprender cómo las personas adquieren y desarrollan habilidades específicas que les permiten alcanzar metas y objetivos en diferentes áreas de la vida, ya sea académica, profesional o personal.



Se implementa la adquisición de competencias en el marco del enfoque pedagógico constructivista, el cual postula que el conocimiento se desarrolla de manera activa mediante la experiencia y la interacción con el entorno. En el contexto de alcanzar competencias, las personas construyen su comprensión al enfrentarse a situaciones desafiantes y aplicar de manera activa los conocimientos adquiridos.

Los logros de aprendizaje se refieren a los resultados que los estudiantes obtienen después de participar en múltiples experiencias educativas a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos logros sirven de reflexión tanto para docentes y estudiantes de cómo se alcanzaron los conocimientos, se lograron habilidades, se convirtieron en destrezas haciendo uso de tres subcategorías no previstas apriorísticamente; las cuales fueron: las capacidades, aptitudes y potencialidades (Fernández, et al., 2022).

"Logro de competencias", se está haciendo referencia al proceso mediante el cual una persona adquiere, desarrolla y demuestra habilidades específicas en un área particular. Las competencias comprenden conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que capacitan a una persona para desenvolverse eficazmente en diferentes contextos, como académicos, profesionales o personales.

El logro de competencias implica que una persona ha alcanzado con éxito los objetivos establecidos en relación con esas competencias específicas. Este logro puede ser evaluado a través de diversos medios, como exámenes, proyectos, evaluaciones prácticas o la observación del desempeño en situaciones reales.

En el ámbito educativo, por ejemplo, el logro de competencias puede estar relacionado con el dominio de habilidades específicas en materias como



matemáticas, ciencias, idiomas, entre otras. En el entorno laboral, el logro de competencias puede referirse al desarrollo de habilidades técnicas, sociales y de gestión que son relevantes para un puesto de trabajo en particular. En resumen, el logro de competencias implica el dominio y la aplicación exitosa de habilidades y conocimientos en una determinada área, lo que puede ser fundamental para el éxito en diversas facetas de la vida.

2.2.2.1. Competencia

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017a), las competencias se describen como la capacidad de combinar habilidades con el fin de alcanzar un objetivo determinado en un contexto específico, viviendo de forma adecuada y ética, respectivamente. Pues, el individuo competente se esfuerza en comprender su contexto al que se enfrenta y evalúa las diversas valoraciones que dispone para solucionarlo. Asimismo, las competencias generan habilidades socioemocionales que facilitan una interacción efectiva con el entorno. Además, el progreso de competencias es un aspecto integral que requiere intencionalidad y conciencia por parte de los educadores y diseñadores de programas. Este proceso de desarrollo se produce a lo largo de la vida y presenta una magnitud previsible en el avance académico.

2.2.2.2. La formación por competencias en los alumnos

El término "competencia" deriva del verbo latino "competere", el cual denota la acción de dirigirse hacia, encontrarse o coincidir. Este verbo experimenta una evolución en dos verbos: "competente", que adquiere el significado de "pertenecer a, formar parte de", dando origen al sustantivo



"competencia" y al adjetivo "competente", que denota "aptitud o adecuación". El término "competencia" se utiliza por ambos verbos, lo cual puede ocasionar ambigüedades en su empleo en el habla común y su aplicación en distintas disciplinas (Morales y Escámez, 2007). El verbo "competir" se utiliza con el significado de enfrentar, rivalizar, contender, lo cual da lugar a los sustantivos "competición", "competencia", "competidor" y "competitividad", así como al adjetivo "competitivo".

A partir del siglo XV, se observa que el término "competir" adquiere una connotación que implica la noción de pertenencia, incumbencia o correspondencia a algo. El sustantivo "competencia" y el adjetivo "competente" conllevan la connotación de poseer habilidades o aptitudes adecuadas. La formación de sustantivos como "competición", "competencia", "competidor", "competitividad", "competitivo" se refiere al proceso mediante el cual se generan palabras que denotan la acción, el estado o la cualidad relacionada con la competencia.

Según Frade (2009), el concepto de "competencia" ha estado empleado desde el siglo XVI, en el año 1960, el Gobierno de los Estados Unidos utilizó el término mencionado al llevar a cabo una investigación con el propósito de identificar las características distintivas de los empleados que lograban un desempeño exitoso en diversas dependencias gubernamentales, incluyendo la prestigiosa Agencia Central de Inteligencia (CIA)

Se ha llegado a la conclusión de que estos empleados no solo poseen conocimientos, sino que también exhiben habilidades y destrezas



que se manifiestan a través de actitudes derivadas de sus creencias, valores, percepciones e intuiciones. Todos estos factores contribuyeron a la definición de una persona competente. Este enfoque permitió la creación de un perfil y criterios particulares para distintas ocupaciones, los cuales abarcaban una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes requeridas para llevar a cabo una ejecución adecuada.

2.2.2.3. Competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Familiarizarse con el contenido a enseñar, activar el conocimiento previo que los estudiantes poseen sobre el nuevo aprendizaje y seleccionar las experiencias y actividades que promoverán el avance hacia el objetivo de aprendizaje deseado son aspectos fundamentales a considerar al planificar de forma creativa y significativa.

El objetivo principal del proceso educativo es promover el desarrollo integral de los estudiantes, no solo centrado en adquirir conocimientos, sino también en fortalecer valores que tienen un efecto positivo en su crecimiento personal.

Esto también implica ayudar a los estudiantes a entender los temas impartidos en clase y promover la adopción de conductas, valores y estrategias que orienten su aprendizaje. Así, la educación integral no se limita a adquirir conocimientos, sino que también busca fortalecer valores que benefician su desarrollo personal.

Durante este proceso, los estudiantes deben adquirir una comprensión profunda de los diversos elementos que constituyen los contenidos temáticos, como leyes, conceptos y teorías, que se abordan en



las diversas asignaturas que conforman el plan sobre estudios de su carrera profesional o de la educación básica regular. Además, estas relaciones promueven la adquisición de patrones de conducta positivos que facilitan la interacción social.

2.2.2.4. Tipos de competencias en estudiantes

Según Morales (2011), estos se pueden clasificar en tres categorías: básicas, morales y específicas.

Las competencias básicas son habilidades fundamentales que los individuos deben adquirir y desarrollar para tener éxito. En este sentido, el estudiante se dedica a generar nuevos conocimientos con el fin de adquirir habilidades que le permitirán desenvolverse efectivamente en su vida personal y profesional. Para lograr esto, es fundamental que el estudiante fortalezca sus competencias, las cuales son esenciales para ejercer una determinada profesión y enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Además, estas competencias contribuyen al desarrollo personal y social del individuo.

Las competencias genéricas son habilidades y conocimientos que son aplicables en una amplia gama de contextos. Al respecto, Tobón (2004) categoriza, enfatizando que los conocimientos adquiridos deben ser comunes para ser aplicados en cualquier profesión. Por otro lado, Morales (2011) establece relaciones y clasificaciones, pero también especifica que estos fundamentos comunes son esenciales para todas las profesiones. Enfatizando que los conocimientos adquiridos deben ser comunes para ser aplicados en cualquier profesión.



Las competencias específicas hacen referencia al ámbito educativo y se manifiestan en el proceso de aprendizaje de todas las personas. Además, su importancia radica en su capacidad para fomentar el desarrollo de habilidades y promover la autonomía de los estudiantes en la realización de diversas actividades, tales como proyectos, prototipos, patentes, entre otros. Finalmente, estas competencias resultan relevantes y aplicables en cualquier campo profesional.

2.2.2.5. En el área de Ciencias Sociales

Esta área, según MINEDU (2017b), capacita a los alumnos para que se desarrollen como individuos en su contexto social en la que habitan y de su función como agentes de la historia, para tomar responsabilidades y apoderarse como instrumentos de transformación en la sociedad, desde una sana y transparente gestión de los recursos ambientales y financieros. También esta área anima a los estudiantes a identificarse con su país. En otras palabras, su diversidad debe hacer que los estudiantes se consideren elementos fundamentales en la comunidad que participa y proyecte siempre sus capacidades en la constitución de un próspero y anhelado futuro para nuestra nación.

De igual forma, para que un estudiante alcance el perfil de egreso, es necesario que desarrolle varias competencias. La misión del área de Ciencias Sociales es fundamentalmente fomentar y apoyar el desarrollo de las siguientes habilidades en los estudiantes: “construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el tiempo y gestiona responsablemente los recursos económicos” (MINEDU, 2017b, p. 81).



– **Construye interpretaciones históricas**

El estudiante desarrolla un enfoque crítico hacia los eventos y procesos históricos, lo cual facilita la comprensión de la situación actual y los desafíos que esta conlleva. Esto incluye el análisis de diversas fuentes, la comprensión de las evoluciones a lo largo del tiempo y la explicación de las múltiples causas y efectos de dichos cambios. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad (MINEDU, 2016).

Según MINEDU (2016) en Currículo Nacional esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Interpreta críticamente fuentes diversas. Es importante reconocer la diversidad de fuentes históricas y su utilidad variada para estudiar un evento. Esto incluye contextualizarlas y entender críticamente que cada una refleja una perspectiva única y tiene distintos niveles de confiabilidad, además de la necesidad de consultar múltiples fuentes.

Comprende el tiempo histórico. Es utilizar correctamente las nociones temporales, reconociendo que los sistemas de medición del tiempo son convenciones culturales y que el tiempo histórico puede variar en duración según diferentes contextos.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Es analizar y priorizar las causas de los eventos históricos, vinculando las motivaciones de sus actores con sus creencias y el contexto temporal. También implica



identificar las diversas repercusiones de los acontecimientos pasados y cómo afectan al presente, reconociendo que este último modela nuestro futuro continuamente.

El estudiante toma decisiones de manera crítica y orientada al desarrollo sostenible, considerando el bienestar de las generaciones futuras. Participa activamente en iniciativas para mitigar los efectos del cambio climático y fortalecer la capacidad de la sociedad para enfrentar y recuperarse de desastres diversos. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (MINEDU, 2016).

– **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Es describir cómo cambian y se desarrollan los entornos geográficos y ambientales, reconociendo tanto los componentes naturales como sociales que los constituyen, y cómo interactúan entre sí a nivel local, nacional o global.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Es emplear diversas fuentes como datos georreferenciados, mapas, fotografías, imágenes, tablas y gráficos estadísticos, entre otros recursos, para estudiar y entender el espacio geográfico y el ambiente, así como para orientarse, desplazarse y establecerse en ellos.



Genera acciones para conservar el ambiente local y global. Es sugerir e implementar medidas para proteger el medio ambiente, colaborar en la mitigación y adaptación al cambio climático, y gestionar riesgos de desastres. Esto implica evaluar cómo los problemas ambientales y territoriales afectan la vida de las personas.

– **Gestiona responsablemente los recursos económicos**

El estudiante puede administrar recursos, tanto personales como familiares, al adoptar un enfoque crítico y tomar decisiones informadas y responsables sobre su uso y manejo. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero (MINEDU, 2016).

Según MINEDU (2016) en Currículo Nacional la competencia comprende la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Implica reconocer las funciones de los diferentes actores involucrados en el sistema, examinar cómo interactúan entre sí y entender la función del Estado dentro de esas relaciones.

Toma decisiones económicas y financieras. Significa organizar el manejo de sus recursos financieros de forma sostenible, considerando sus necesidades y capacidades. También implica comprender los sistemas de producción y consumo, y ejercer los derechos y responsabilidades como consumidor bien informado.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Motivación:

Se puede definir como una fase emotiva que estimula el comportamiento de un individuo, en el aspecto del aprendizaje (Ruíz, 2020). Asimismo, se puede definir como el avance procesual de dar “energía”, “dirección”, “persistencia” y “finalidad” a las acciones individuales, incluyendo intenciones y acciones.

Motivación intrínseca:

Se refiere a la disposición de abordar un problema como un desafío personal con el propósito de fortalecerse uno mismo y alcanzar mejores efectos de aprendizaje sin buscar una recompensa personal.

Motivación extrínseca:

Esta motivación se da cuando se intenta estimular la motivación de un individuo por medio de estímulos externos. Esto significa que la característica principal de este motivo consiste en razones que no tienen nada que ver con las propias acciones y están determinadas por estímulos externos.

Competencia:

Se describe como la capacidad de combinar habilidades con el fin de alcanzar un objetivo determinado en un contexto específico, viviendo de forma adecuada y con sentido ético.

Rendimiento escolar:

Es el logro de los objetivos de aprendizaje en el estudio. Asimismo, el proceso de aprendizaje es impulsado por los centros educativos e implica la transformación de su



entorno personal determinado a uno nuevo. El rendimiento depende de las circunstancias y las condiciones propias del estudiante.

Área de Ciencias Sociales:

Esta área capacita a los alumnos para que se desarrollen como individuos en su contexto social en la que habitan y de su función como agentes de la historia, para tomar responsabilidades y apoderarse como instrumentos de transformación en la sociedad, desde una sana y transparente gestión de los recursos ambientales y financieros.

CAPÍTULO III

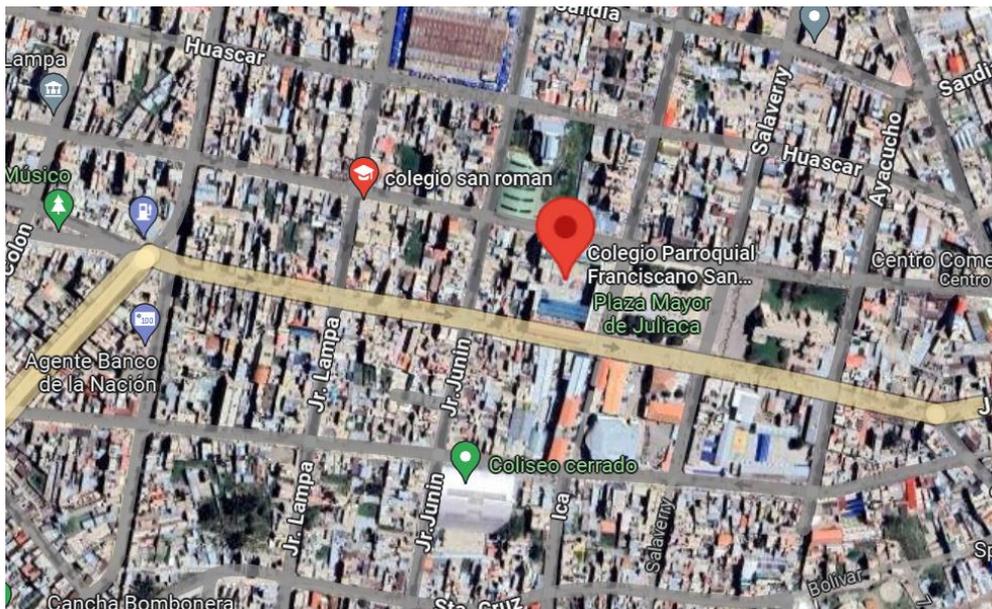
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar de investigación se localiza en el altiplano, en el departamento de Puno, Provincia de San Román, Distrito de Juliaca a una altitud de los 3,812 metros sobre el nivel del mar. El sitio de investigación seleccionado fue el Colegio Parroquial Franciscano San Román, ubicado en la Plaza de Armas S/N de la ciudad de Juliaca.

Figura 1

Lugar de estudio, Institución Educativa Franciscano San Román - Juliaca.



Nota: (GoogleMaps, 2024)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó durante el año académico 2024, abarcando un período de tres meses. En este transcurso, se mantuvo una estrecha interacción con tanto los directivos como los alumnos del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Enfoque de investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo para comprender y prever fenómenos mediante datos numéricos, validando hipótesis y estableciendo relaciones causales mediante análisis estadísticos. Este método se destaca por su precisión y capacidad para generalizar los resultados a una población más amplia (Hernández y Mendoza, 2018)

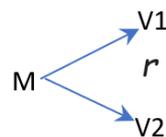
3.3.2. Tipo de investigación

El estudio se clasificó como no experimental, observando y describiendo el fenómeno en su entorno natural sin manipular las variables. En la investigación cuantitativa no experimental, las variables no son deliberadamente alteradas (Hernández et al., 2016).

3.3.3. Diseño de investigación

El estudio emplea un diseño correlacional para determinar las relaciones entre dos o más conceptos, grupos o variables dentro de una muestra específica (Hernández et al., 2016, p.93)

El esquema a continuación ilustra la correlación:



DONDE:

M = Representa la muestra de la investigación.

v1 = Observación de la variable 1: Motivación escolar.

v2 = Observación de la variable 2: Logro de competencias en el área de

ciencias sociales.

r = Indica el grado en que se correlacionan ambas variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Lascano et al. (2022) la población es un conjunto de unidades de análisis con características comunes, usado como grupo de referencia en la investigación. La población de la investigación estuvo formada por 122 estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Franciscano San Román - Juliaca.

3.4.2. Muestra

Charaja, (2011) En una muestra no probabilística, el investigador selecciona según criterios específicos. De este modo, la muestra abarcó a los 62 estudiantes de primero de secundaria.

Tabla 1

Muestra de la investigación Estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román - Juliaca

Grado	Sección	Total
Segundo	A	34
Segundo	B	28
Total		62

Nota: Nómima de matrícula (2024)

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis descriptivo se usaron tablas de frecuencias absolutas, relativas y porcentuales, además de gráficos estadísticos. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov verificó la normalidad de los datos en muestras de más de 50 observaciones, con $p \geq 0,05$ indicando normalidad. Se determinó la correlación de las variables mediante el coeficiente r Pearson, con el rango siguiente:

Tabla 2

Grado de relación según coeficiente de correlación r Pearson

GRADO DE COEFICIENTES DE CORRELACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA CORRELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Rangos estimados por en Hernández Sampieri y Fernández 2014

3.6. PROCEDIMIENTO

Se recolectaron datos mediante encuestas, un método rápido y preciso para obtener y analizar información representativa de una población o fenómeno. (Anguita y Labrador, 2003).

3.7. VARIABLES

Variable 1 (V1): Motivación escolar.

La metodología señala que la variable se examina sin intervención. Se utilizó un cuestionario con preguntas de opción múltiple para medir la Variable 1, organizado en



las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca.

Variable 2 (V2): Competencias del área de ciencias sociales.

La metodología describe que la variable es analizada sin intervención. Se utilizó una matriz de observación sistemática para evaluar la Variable 2, con preguntas de opción múltiple organizadas en tres dimensiones: construye interpretaciones históricas, gestiona el espacio y el ambiente, y gestiona recursos económicos.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para este estudio, se utilizó el software SPSS para generar tablas de frecuencia de los ítems de cada instrumento. Además, se empleó Excel para crear tablas resumen que agrupaban los ítems por dimensión y variable correspondiente. Luego, se usó Excel para llevar a cabo la baremación en estadística descriptiva, categorizando el nivel de motivación escolar de los estudiantes en deficiente, bajo, medio y alto. Se elaboraron gráficos de barra para visualizar cada dimensión y variable. Finalmente, se transfirieron los datos necesarios de Excel al SPSS para analizar la correlación entre las variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. La motivación escolar y las competencias del área de Ciencias Sociales

Basado en el objetivo general de esta investigación: “Determinar la relación entre la motivación escolar y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024”, el análisis de los resultados de las variables: $v1$ = motivación escolar y $v2$ = competencias del área de ciencias sociales, se muestran a través del análisis descriptivo y correlacional.

a) Análisis descriptivo de la motivación escolar y las competencias del área de ciencias sociales.

El análisis descriptivo entre las variables se presenta a partir de la tabla 3 y figura 2, respectivamente:

Tabla 3

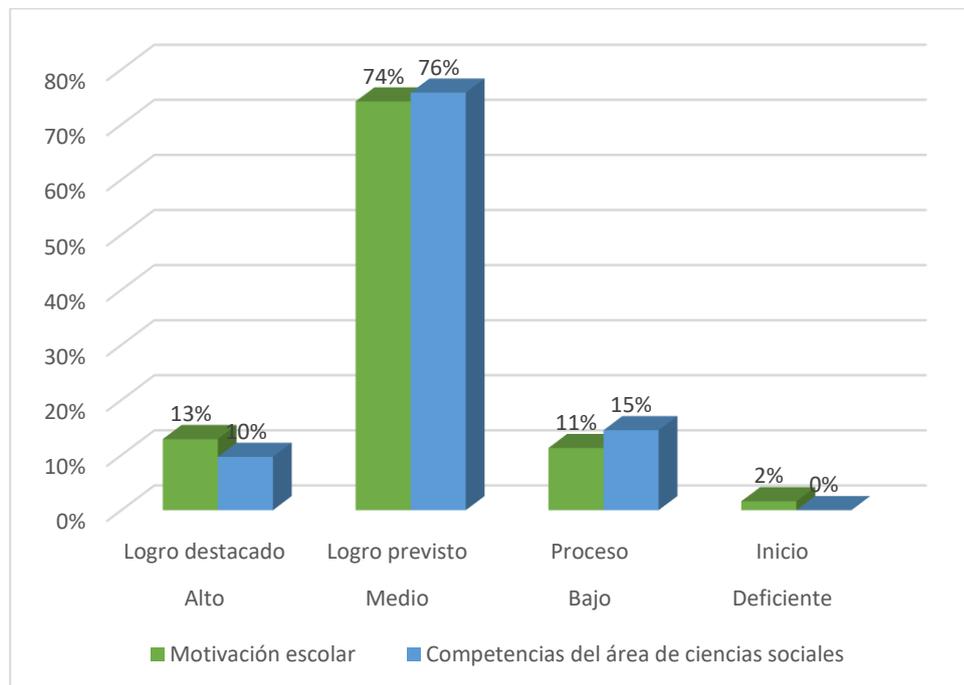
La motivación escolar y las competencias del área de ciencias sociales

Escala de valoración		Motivación escolar ($v1$)			Competencias del área de ciencias sociales ($v2$)		
$v1$	$v2$	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Alto	Logro destacado	8	0,13	13%	6	0,10	10%
Medio	Logro	46	0,74	74%	47	0,76	76%
Bajo	Proceso	7	0,11	11%	9	0,15	15%
Deficiente	Inicio	1	0,02	2%	0	0,00	0%
TOTAL		62	1	100%	62	1,00	100%

Nota: Datos tomados de las variables 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente

Figura 2

La motivación escolar y las competencias del área de ciencias sociales



Nota: La figura muestra porcentajes de la motivación escolar y las competencias del área de ciencias sociales

Interpretación. De acuerdo con la tabla 3 y la figura 2, el 74% de estudiantes tienen una motivación escolar media y el 13% tienen una motivación escolar alta. Para Ruíz (2020) estos estudiantes tienen un interés genuino y entusiasmo por aprender, lo que se refleja en su participación activa en clase, compromiso con las tareas, persistencia frente a desafíos, y capacidad de autogestión. Respecto al logro de las competencias del área de ciencias sociales el 76% se encuentran en logro previsto y el 10% en logro destacado. Según MINEDU (2016) estos estudiantes lograron el desarrollo de las competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el tiempo y gestiona responsablemente los recursos económicos.

b) Correlación entre la motivación escolar y las competencias del área de ciencias sociales.

El índice de correlación entre $v1 =$ motivación escolar y $v2 =$ competencias del área de ciencias sociales, se expresa a través de la siguiente tabla:

Tabla 4

Correlación entre la motivación escolar y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales

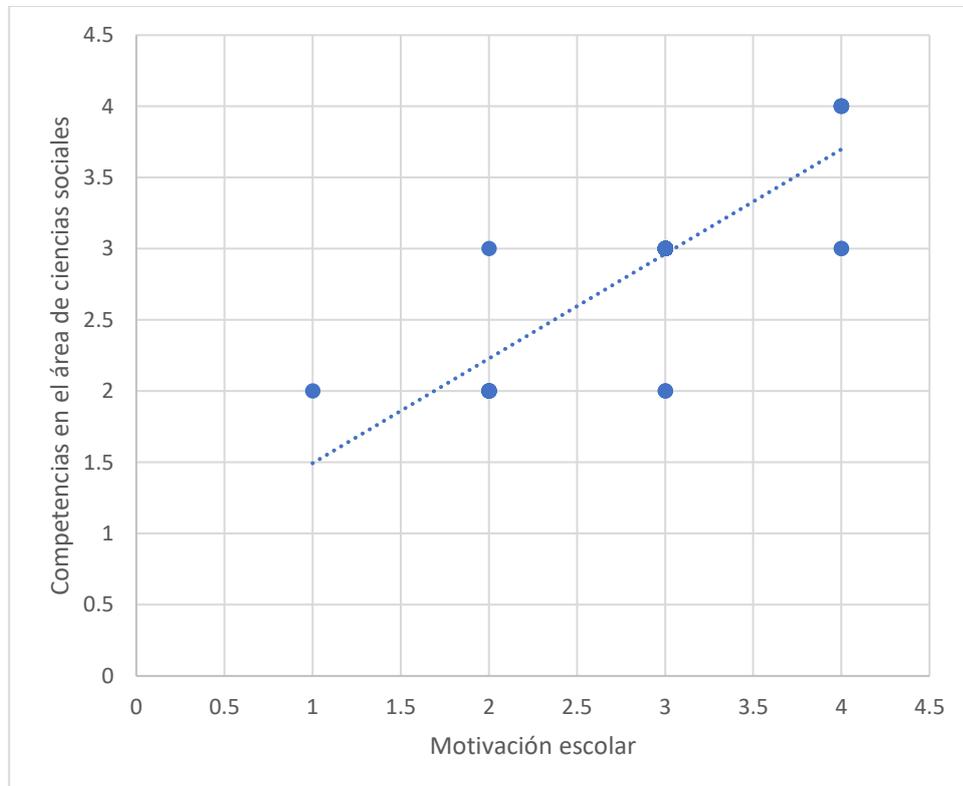
		Motivación escolar	Competencias del área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,842**
	Competencias del área de Ciencias Sociales	N	62
		Coefficiente de correlación	,842**
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	62	

Nota: Datos obtenidos de las variables, anexos 5 y 6, respectivamente

Después de la determinación de la correlación se presenta el gráfico regresión lineal que muestra de manera transparente la asociación de las variables mencionadas.

Figura 3

Dispersión de datos entre la motivación escolar y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales



Nota: La figura muestra la regresión lineal entre la motivación escolar y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales

Interpretación: De acuerdo con la tabla 4 y figura 3, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0,842$. Esto implica que la motivación escolar y el logro de las competencias del área de ciencias sociales tienen una correlación positiva muy fuerte.

4.1.2. La motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas

De acuerdo con el primer objetivo específico de esta investigación: “Determinar la relación entre la motivación escolar y el logro de la competencia

construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024”, el análisis de los resultados de las variables: $v1$ = motivación escolar y $v2.1$ = competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales, se muestran a través del análisis descriptivo y correlacional.

a) Análisis descriptivo de la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales.

El análisis descriptivo entre las variables se presenta a partir de la tabla 5 y figura 4, respectivamente:

Tabla 5

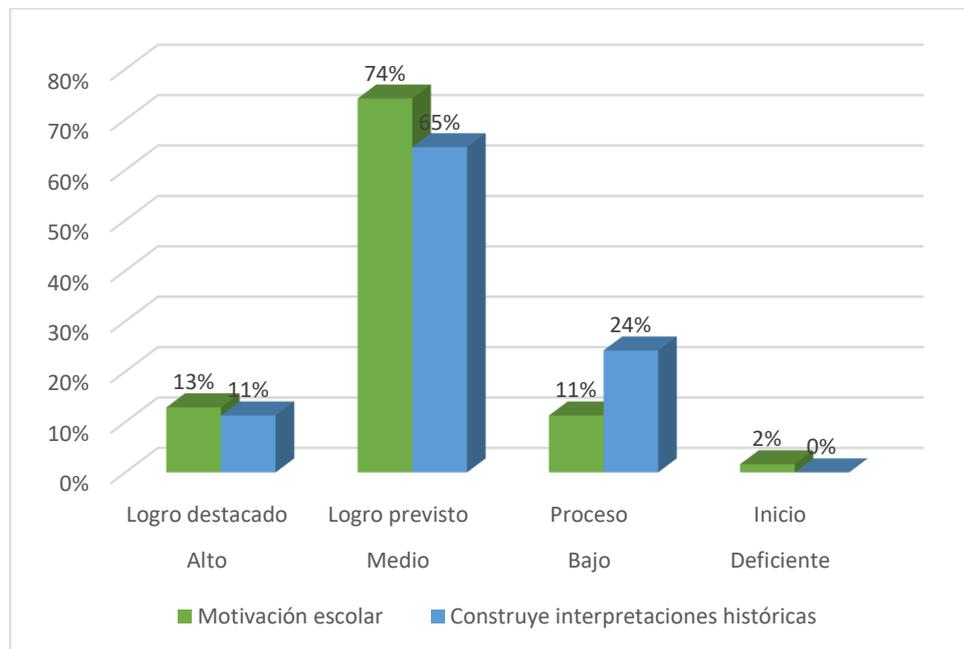
La motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas

Escala de valoración		Motivación escolar ($v1$)			competencia construye interpretaciones históricas ($v2.1$)		
$v1$	$v21$	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	$f_{v2.1}$	$h_{v2.1}$	$\%_{v2.1}$
Alto	Logro destacado	8	0,13	13%	7	0,11	11%
Medio	Logro	46	0,74	74%	40	0,65	65%
Bajo	Proceso	7	0,11	11%	15	0,24	24%
Deficiente	Inicio	1	0,02	2%	0	0,00	0%
TOTAL		62	1	100%	62	1,00	100%

Nota: Datos tomados de las variables 1 y 2, anexo 5 y 6, respectivamente

Figura 4

La motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas



Nota: La figura muestra porcentajes de la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas

Interpretación. De acuerdo con la tabla 5 y la figura 4, respecto a la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales, el 65% de estudiantes se encuentran en logro previsto, el 11% en logro destacado y el 24% en proceso. Según MINEDU (2016) estos estudiantes lograron el desarrollo de las competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el tiempo y gestiona responsablemente los recursos económicos. Asimismo, respecto a la motivación el 74% de estudiantes tienen una motivación escolar media y el 13% tienen una motivación escolar alta. Para Ruíz (2020) estos estudiantes tienen un interés genuino y entusiasmo por aprender, lo que se refleja en su participación activa en clase, compromiso con las tareas, persistencia frente a desafíos y capacidad de autogestión.



b) Correlación entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas.

El índice de correlación entre $v1 =$ motivación escolar y $v2.1 =$ competencia construye interpretaciones históricas, se expresa a través de la siguiente tabla:

Tabla 6

Correlación entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas

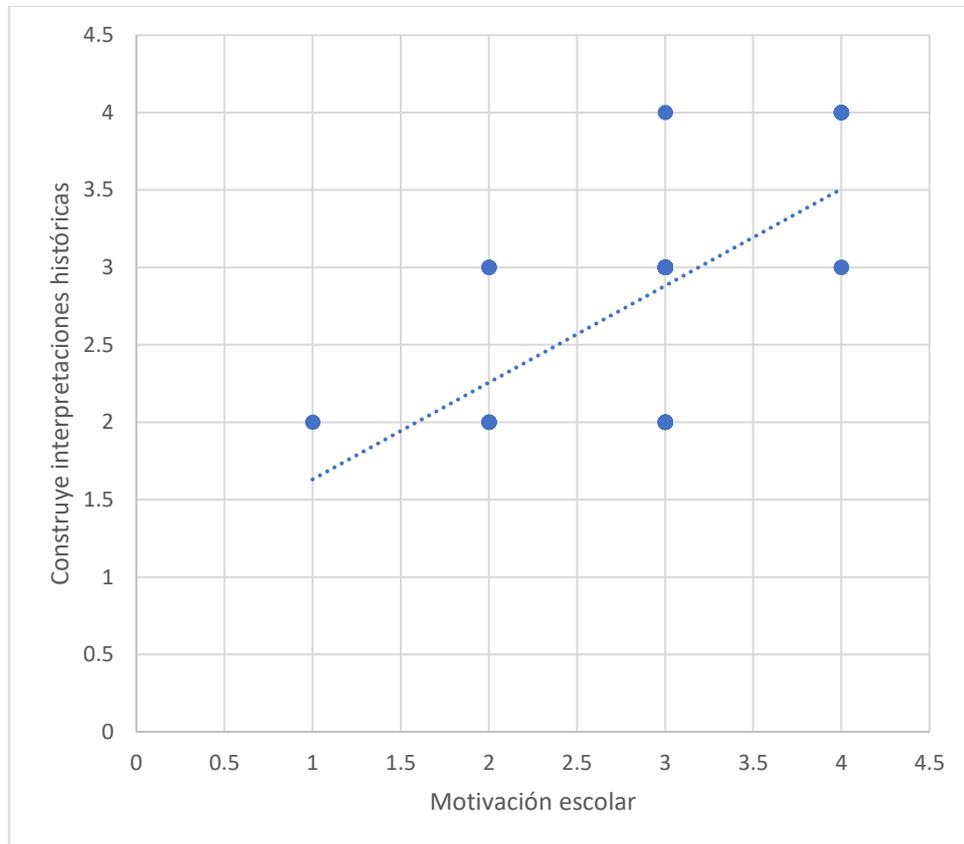
			Motivación escolar	Competencia construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,587**
		Sig. (bilateral)		0,000
	Competencia construye interpretaciones históricas	N	62	62
		Coeficiente de correlación	,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	62	62

Nota: Datos obtenidos de las variables, anexos 5 y 6, respectivamente

Luego de la determinación de la correlación se presenta el presente gráfico regresión lineal que muestra de manera transparente la asociación de las variables mencionadas.

Figura 5

*Dispersión de datos entre la motivación escolar y la competencia
construye interpretaciones históricas*



Nota: La figura muestra la regresión lineal entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas

Interpretación: De acuerdo con la tabla 6 y figura 5, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0,587$. Esto implica que la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales tienen una correlación positiva considerable.

4.1.3. La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

De acuerdo con el segundo objetivo específico de esta investigación:

“Determinar la relación entre la motivación escolar y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024”. el análisis de los resultados de las variables: $v1$ = motivación escolar y $v2.2$ = competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales, se muestran a través del análisis descriptivo y correlacional.

a) Análisis descriptivo de la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales.

El análisis descriptivo entre las variables se presenta a partir de la tabla 7 y figura 6, respectivamente:

Tabla 7

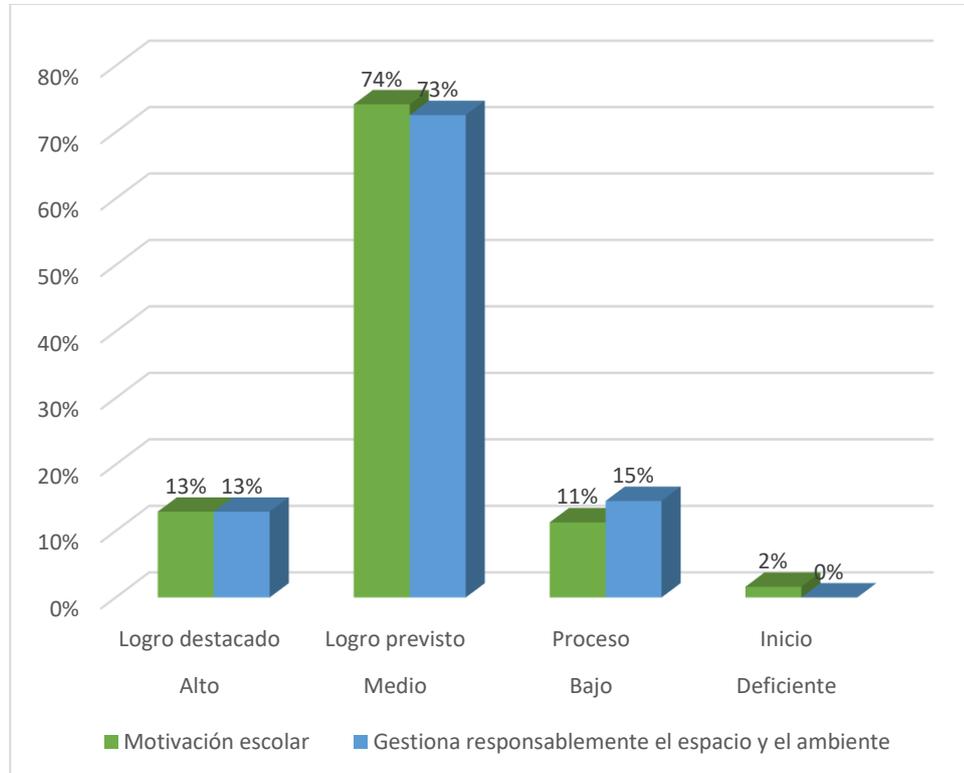
La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Escala de valoración		Motivación escolar ($v1$)			Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente ($v2.2$)		
$v1$	$v2.2$	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	$f_{v2.2}$	$h_{v2.2}$	$\%_{v2.2}$
Alto	Logro destacado	8	0,13	13%	8	0,13	13%
Medio	Logro	46	0,74	74%	45	0,73	73%
Bajo	Proceso	7	0,11	11%	9	0,15	15%
Deficiente	Inicio	1	0,02	2%	0	0,00	0%
TOTAL		62	1	100%	62	1,00	100%

Nota: Datos tomados de las variables 1 y 2, anexo 5 y 6, respectivamente

Figura 6

La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Nota: La figura muestra porcentajes de la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Interpretación. De acuerdo con la tabla 7 y la figura 6, respecto a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales, el 73% de estudiantes se encuentran en logro previsto, el 13% en logro destacado y el 15% en proceso. Según MINEDU (2016) estos estudiantes lograron el desarrollo de las competencias: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente el espacio y el tiempo y gestiona responsablemente los recursos económicos. Luego, respecto a la motivación el 74% de estudiantes tienen una motivación escolar media y el 13% tienen una motivación escolar alta. Para Ruíz (2020) estos estudiantes tienen un interés genuino y entusiasmo por aprender, lo que se refleja en su participación activa en

clase, compromiso con las tareas, persistencia frente a desafíos y capacidad de autogestión.

b) Correlación entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

El índice de correlación entre $v1$ = motivación escolar y $v2.2$ = competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se expresa a través de la siguiente tabla:

Tabla 8

Correlación entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

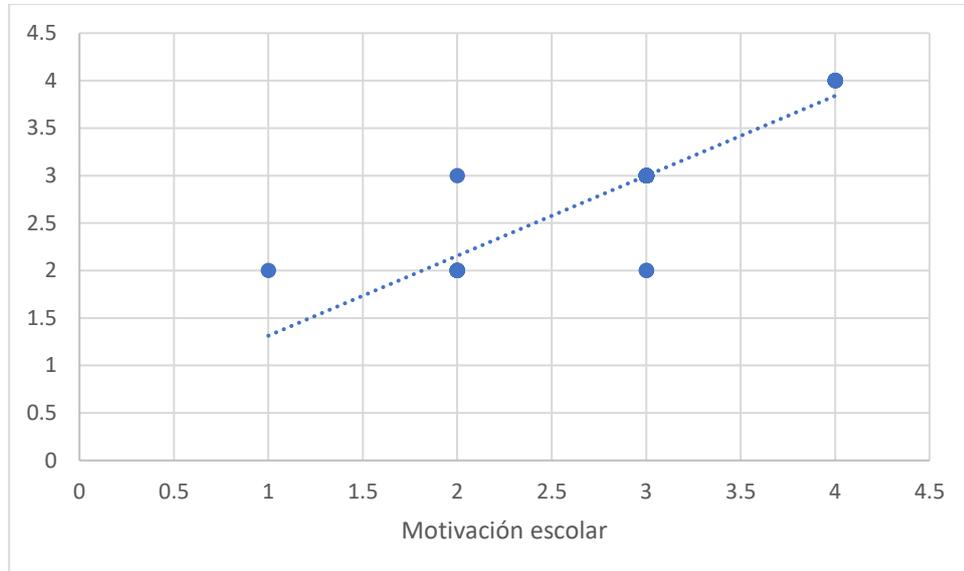
		Motivación escolar	Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,910**
	Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	N	62
		Coefficiente de correlación	,910**
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	62	

Nota: Datos obtenidos de las variables, anexos 5 y 6, respectivamente

Después de la determinación de la correlación se presenta el gráfico regresión lineal que muestra de manera transparente la asociación de las variables mencionadas.

Figura 7

Dispersión de datos entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Nota: La figura muestra la regresión lineal entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Interpretación: De acuerdo con la tabla 8 y figura 7, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0,910$. Esto implica que la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales tienen una correlación positiva y muy fuerte.

4.1.4. La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

De acuerdo con el tercer objetivo específico de esta investigación: “Determinar la relación entre la motivación escolar y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024”,



el análisis de los resultados de las variables: $v1$ = motivación escolar y $v2.3$ = competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales, se muestran a través del análisis descriptivo y correlacional.

a) Análisis descriptivo de la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales.

El análisis descriptivo entre las variables se presenta a partir de la tabla 9 y figura 8, respectivamente:

Tabla 9

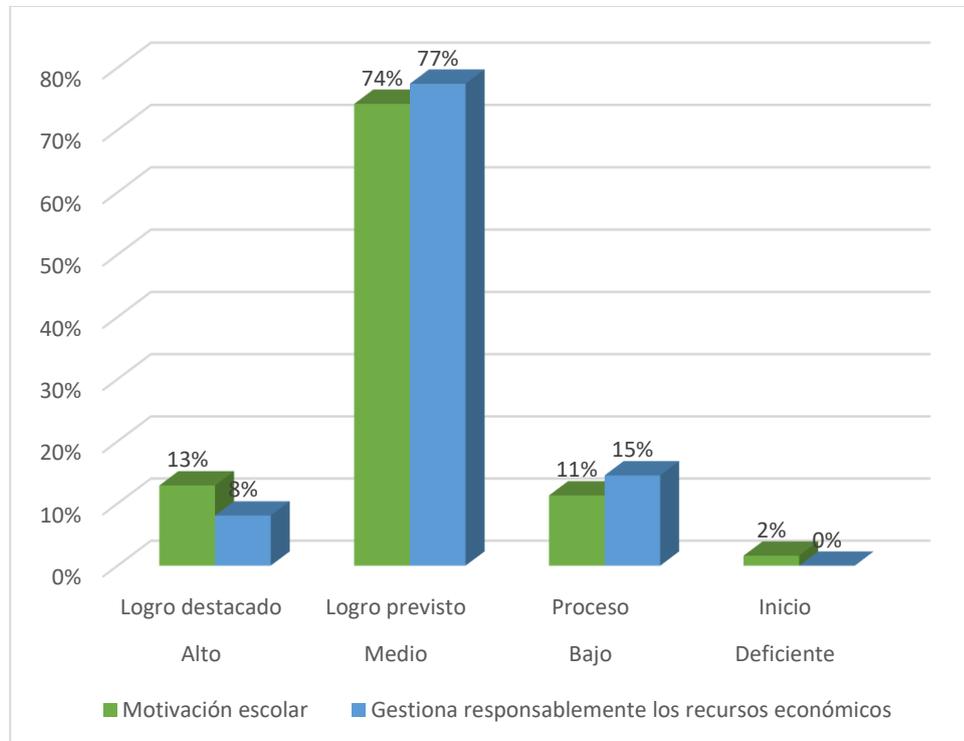
La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Escala de valoración		Motivación escolar ($v1$)			Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos ($v2.3$)		
$v1$	$v2.3$	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	$f_{v2.3}$	$h_{v2.3}$	$\%_{v2.3}$
Alto	Logro destacado	8	0,13	13%	5	0,08	8%
Medio	Logro	46	0,74	74%	48	0,77	77%
Bajo	Proceso	7	0,11	11%	9	0,15	15%
Deficiente	Inicio	1	0,02	2%	0	0,00	0%
TOTAL		62	1	100%	62	1,00	100%

Nota: Datos tomados de las variables 1 y 2, anexo 5 y 6, respectivamente

Figura 8

La motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.



Nota: La figura muestra porcentajes de la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Interpretación. De acuerdo con la tabla 9 y la figura 8, respecto a la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales, el 77% de estudiantes se encuentran en logro previsto, el 8% en logro destacado y el 15% en proceso. Según MINEDU (2016) estos estudiantes lograron el desarrollo de las competencias: gestiona responsablemente los recursos económicos, gestiona responsablemente el espacio y el tiempo y gestiona responsablemente los recursos económicos. Asimismo, respecto a la motivación el 74% de estudiantes tienen una motivación escolar media y el 13% tienen una motivación escolar alta. Para Ruíz (2020) estos estudiantes tienen un interés genuino y entusiasmo por aprender, lo que se refleja en su participación activa en

clase, compromiso con las tareas, persistencia frente a desafíos y capacidad de autogestión.

b) Correlación entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

El índice de correlación entre $v1$ = motivación escolar y $v2.3$ = competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, se expresa a través de la siguiente tabla:

Tabla 10

Correlación entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

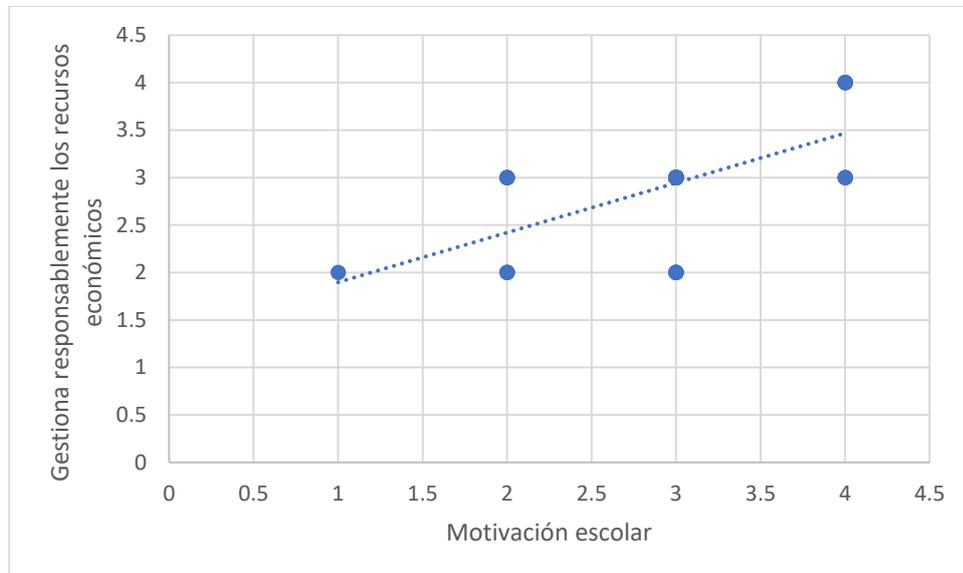
		Motivación escolar	Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,604**
	Motivación escolar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	62
	Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	Coefficiente de correlación	,604**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	62

Nota: Datos obtenidos de las variables, anexos 5 y 6, respectivamente

Luego de la determinación de la correlación se presenta el gráfico regresión lineal que muestra de manera transparente la asociación de las variables mencionadas.

Figura 9

Dispersión de datos entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos



Nota: La figura muestra la regresión lineal entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Interpretación: De acuerdo con la tabla 10 y figura 9, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0,604$. Esto implica que la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales tienen una correlación positiva y considerable.

4.2. DISCUSIÓN

Con respecto al **objetivo general** se encontró que existe una correlación positiva y alta entre la motivación escolar y el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales subrayando la importancia de la motivación como un factor clave en el éxito académico de los estudiantes. Este hallazgo destaca la necesidad de enfoques educativos que fomenten la motivación escolar, ofreciendo una orientación valiosa para docentes,



administradores escolares y responsables de políticas educativas. Al entender y mejorar los factores que influyen en la motivación escolar, es posible promover un mejor rendimiento académico y un desarrollo integral más efectivo en los estudiantes.

Los resultados de esta investigación tienen varias implicaciones prácticas para los docentes y las escuelas. Primero, se debería poner un énfasis significativo en estrategias pedagógicas que aumenten la motivación escolar. Esto puede incluir técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, que permite a los estudiantes conectar el contenido de Ciencias Sociales con sus intereses y experiencias personales, haciendo el aprendizaje más relevante y atractivo. Así mismo, es crucial crear un ambiente escolar positivo que apoye el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros y apoyados puede contribuir significativamente a su motivación y, en consecuencia, a su rendimiento académico.

Los resultados guardan coincidencia con el estudio realizado por Formento et al. (2023) quienes realizaron un estudio sobre motivación y rendimiento académico concluyendo que la motivación es el factor más significativo para pronosticar el logro académico. Por otro lado, Jerez (2021) aseguró que la motivación y rendimiento académico guardan una correlación positiva alta. Finalmente, la definición teórica de motivación triangula la idea al definir que es una fase emotiva que estimula el comportamiento de un individuo, en el aspecto del aprendizaje (Ruíz, 2020).

El **primer objetivo específico** mostró que existe correlación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales Este resultado tiene varias implicaciones importantes para el ámbito educativo, destacando el papel crucial que juega la motivación en el desempeño académico, subrayando la importancia de fomentar la



motivación escolar para mejorar el rendimiento académico al implementar estrategias educativas que aumenten la motivación logrando un impacto significativo y positivo en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, ofreciendo valiosa orientación para educadores y formuladores de políticas educativas.

Además, es crucial crear un entorno escolar que apoye y valore el esfuerzo y la curiosidad de los estudiantes. El reconocimiento y la retroalimentación positiva pueden desempeñar un papel importante en mantener altos niveles de motivación y, por ende, en mejorar el logro de competencias académicas. En este sentido Tobón (2004) aseguró que los conocimientos adquiridos deben ser comunes para ser aplicados en cualquier profesión. A su vez, Morales (2011) estableció relaciones y clasificaciones enfatizando que los conocimientos adquiridos deben ser comunes para ser aplicados en cualquier profesión.

El **segundo objetivo específico** concluyó que existe correlación muy fuerte y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar la motivación escolar para mejorar el rendimiento académico en competencias clave. Implementar estrategias educativas que aumenten la motivación puede tener un impacto significativo y positivo en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, ofreciendo valiosa orientación para educadores y directivos en el fortalecimiento de las competencias.

Según la teoría avalada por Fishman (2014) la motivación extrínseca se basa en factores externos, esto significa que la característica principal consiste en razones que no tienen nada que ver con las propias acciones y están determinadas por estímulos externos en la que la influencia del espacio y el ambiente son factores importantes. También



Mamani (2021) estudió la motivación intrínseca determinado que hay una relación positiva alta, validando la importancia de la fuerza interna para el logro de los objetivos o metas trazadas. Concluye Gómez y Ochoa (2023) investigando la relación entre la motivación y la autoestima hallando un aporte altamente demostrativo ya que, a más motivación escolar, mayor autoestima.

El **tercer objetivo específico** señaló que existe correlación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales. Los resultados de esta investigación son consistentes con estudios previos que han demostrado una conexión significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico en diversas áreas. Por ejemplo, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000) sostiene que la motivación intrínseca es un factor crucial para el compromiso y el éxito académico. Además, investigaciones de Pintrich y Schunk (2002) han encontrado que los estudiantes motivados tienden a mostrar un mayor interés y mejor desempeño en áreas que requieren la aplicación práctica de conocimientos, como la gestión de recursos económicos.

Para Minedu (2016) las competencias generan habilidades socioemocionales que facilitan una interacción efectiva con el entorno. Además, el progreso de competencias es un aspecto integral que requiere intencionalidad y conciencia por parte de los educadores y diseñadores de programas. Este proceso de desarrollo se produce a lo largo de la vida y presenta una magnitud previsible en el avance académico. Las implicaciones de estos resultados para la práctica educativa son significativas. Los educadores y administradores escolares deben considerar la implementación de estrategias que fomenten la motivación escolar. Esto podría incluir la integración de proyectos prácticos y actividades que hagan que los estudiantes se sientan más comprometidos e interesados en su aprendizaje. Por



ejemplo, proyectos de educación financiera que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales pueden ser altamente efectivos.

Además, es fundamental crear un ambiente escolar que apoye y valore la motivación y el esfuerzo de los estudiantes. El reconocimiento de los logros y la retroalimentación positiva pueden desempeñar un papel importante en mantener altos niveles de motivación y, por ende, en mejorar el logro de competencias académicas. Para obtener una comprensión más completa de esta relación, futuras investigaciones podrían explorar los factores específicos de la motivación escolar que más influyen en el logro de competencias académicas específicas, como la gestión de recursos económicos. Además, sería beneficioso investigar cómo diferentes tipos de motivación (intrínseca versus extrínseca) impactan el rendimiento en diversas áreas académicas. Estudios longitudinales también podrían ofrecer una visión más completa de cómo evoluciona la relación entre motivación y rendimiento a lo largo del tiempo.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La presente investigación concluye que existe correlación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024, determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,842.

SEGUNDA: La investigación concluye también que existe correlación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024, determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,587.

TERCERA: La investigación concluye también que existe correlación muy fuerte y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024, determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,910.

CUARTA: La investigación concluye también que existe correlación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024, determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,604.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a investigadores posteriores llevar a cabo una investigación exhaustiva para explorar el impacto de la motivación escolar en el logro de las competencias del área de ciencias sociales. Esta investigación debería abarcar diversos contextos educativos y considerar variables como el entorno socioeconómico, el apoyo familiar, y las metodologías de enseñanza utilizadas. Además, sería valioso analizar cómo diferentes tipos de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, influyen en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

SEGUNDA: Se recomienda a la comunidad educativa del Colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, la implementar actividades motivacionales que permitan el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales.

TERCERA: Se recomienda a la comunidad educativa del Colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, la implementar actividades motivacionales que permitan el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales.

CUARTA: Se recomienda a la comunidad educativa del Colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, la implementar actividades motivacionales que permitan el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguita, J. C., & Labrador, J. R. R. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. 31(I).
- Atkinson, J. (1964). *An Introduction to Motivation*. Van Nostrand.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de investigación*.
- Chomsky, N. (2017). *La (des)educación* (Crítica (Ed.); Crítica). Crítica.
- Condori, W. (2022). *Inteligencia emocional y el grado de relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, de la ciudad de Puno, 2020*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- Dirección Regional de Educación Puno, P. (2018). *Proyecto Educativo Regional concertado de Puno 2017-2025*. In *Dirección Regional de Educación Puno (Vol. 01)*.
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7616/Proyecto Educativo Regional concertado de Puno 2017-2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7616/ProyectoEducativoRegionalconcertadodePuno2017-2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dweck, C. S. (2022). *Mindset: The new psychology of success* (2nd ed.). Random House.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). *Motivational beliefs, values, and goals*. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.
- Eccles, J. S. (2022). *The development of children’s motivation in school contexts*. *Educational Psychologist*, 57(3), 131-146.
- Elliot, A. J. (2022). *Advances in achievement motivation research: The state of the field*. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 5-18.



- Fernández, P., Cabello, R., Gómez, R., Gutiérrez, M. J., & Megías, A. (2022). *Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional*. *Escritos de Psicología*, 15, 144–147.
- González, M. (1997). *¿Es significativo el efecto de la inteligencia en el rendimiento académico?* In ADAXE (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/10.4135/9781483328416.n9>
- GoogleMaps, C. I. (2024). *CEBA Inmaculada Concepción (CNIC)*.
- GoogleMaps, I. (2024). *IE Parroquial Franciscano San Román*. <https://www.google.com/maps/search/ie+franciscano+san+roman/@-15.4934367,-70.1392588,682m/data=!3m1!1e3?entry=ttu>
- Gottfried, A. E. (2023). *Intrinsic motivation and academic achievement in childhood and adolescence*. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 135-148.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. In *Metodología de la investigación*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Lascano, E., Real, J. J., Romero, H., Jaramillo, L. E., Haro, J. I., Real, R. A., & Arbeláez, G. del R. (2022). *Herramientas Estadísticas Aplicadas a la Investigación Científica* 1era Edición. In ACVENISPROH Académico. <https://doi.org/10.47606/acven/aclib0018>
- Martin, A. J., Collie, R. J., & Frydenberg, E. (2023). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (4th ed.). Pearson.
- Martínez, R., & Galan, F. (2015). *Estrategias de aprendizaje , motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios*. N *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Septiembre 2000. https://www.researchgate.net/publication/270448623_Estrategias_de_aprendizaje_motivacion_y_rendimiento_academico_en_alumnos_universitarios/link/54aa6c3c0cf200447b259a49/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. (n.d.).

MINEDU. (2018). *Marco de Buen Desempeño Docente : Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU. (2023). *Motivación y confianza como condiciones para el aprendizaje*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9092>

MINEDU, P. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. En Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>

Pintrich, P. R., & Schunk, D. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall (Internet Archive) (SCIRP).

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2023). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (5th ed.). Pearson.

Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. Quinta edición. Universidad de Iowa. Editor sponsor: Jesús Mares Chacón. Editorial: McGraw-Hill. México.
https://www.academia.edu/37203984/Motivacion_y_Emocion_Johnmarshall_Reeve

Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. In Editorial Graó (Issue 006).
<https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2021.n6.5601>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Nueva York, NY: Plenum.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.



- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2022). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (3rd ed.). Routledge.
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias*. En *Pensamiento* (Vol. 10, Issue 4).
- UNESCO. (2023). *Políticas digitales en educación en México. Tendencias emergentes y perspectivas de futuro*.
- Wang, M. T., Degol, J. L., & Henry, D. A. (2022). *Contextual influences on motivation and achievement: A multilevel model*. *Educational Psychologist*, 57(4), 217-234.
- Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2023). *Handbook of motivation at school* (2nd ed.). Routledge.
- Wigfield, A., Eccles, J. S., & Klauda, S. L. (2023). *Development of achievement motivation* (4th ed.). Elsevier.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Definición General ¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y el logro de competencias de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca en el año académico 2024?</p> <p>Definición Especifica ¿De qué forma se relaciona la motivación escolar en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024?</p>	<p>Hipótesis General Determinar la relación entre la motivación escolar y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas Identificar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de competencias construye interpretaciones históricas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.</p> <p>Análisis la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de competencias gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.</p> <p>Comprobar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de competencias gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.</p>	<p>Objetivo General Existe una relación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.</p> <p>Objetivos Específicos Existe una relación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.</p> <p>Existe una relación considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.</p> <p>Existe una influencia considerable y positiva entre la motivación escolar y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.</p>	<p>Variable 1 (V1) Motivación escolar</p> <p>Variable 2 (V2) Competencias de Ciencias Sociales</p>	<p>Motivación intrínseca</p> <p>Motivación extrínseca</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>M = Muestra V1 = observación de la variable 1 V2 = Observación de la variable 2 r = Coeficiente de correlación.</p>	<p>POBLACIÓN N 62 estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca en el año académico 2024</p>	<p>Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Matriz de observación sistemática</p>



ANEXO 2: Instrumento de la variable 1: Motivación escolar

ENCUESTA

Apreciados estudiantes, les hago llegar un saludo afectuoso y motivacional. Su colaboración será de mucha importancia y responda los siguientes ítems, los datos que proporcionen tiene un fin investigativo

Edad:

Grado y sección:

Marque con un aspa (X) la alternativa que Ud., crea conveniente.

MOTIVACIÓN ESCOLAR		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
01	Doy mucha importancia a mis actividades en la clase de Ciencias Sociales.					
02	A diferencia de otras materias, siento un interés especial por profundizar mis conocimientos en Ciencias Sociales.					
03	Con frecuencia, deseo que las clases de Ciencias Sociales no lleguen a su fin.					
04	Opto por explorar de manera independiente un tema para adquirir conocimientos previos.					
05	Pongo mucha atención a las indicaciones del profesor.					
06	Disfruto realizando mis tareas de manera independiente, sin depender de la ayuda de otros.					
07	Regularmente me involucro en las actividades llevadas a cabo durante la clase.					
08	Me gusta sumergirme en la lectura de libros relacionados con Ciencias Sociales.					
09	Me agrada la lectura de libros sobre la geografía tanto del Perú como del mundo.					
10	En la clase, generalmente evito aburrirme o quedarme dormido.					
11	Estoy contento con cómo me está yendo en mis estudios.					



12	En Ciencias Sociales, ejecuto las tareas asignadas por decisión propia y de manera voluntaria.					
13	Experimento una sensación positiva y de comodidad durante la clase.					
14	Tus profesores te inspiran a continuar aprendiendo cada día.					
15	Me encuentro complacido con las actividades académicas llevadas a cabo en el aula.					
16	Me encuentro contento con el conocimiento adquirido.					
17	Disfruto de las actividades llevadas a cabo en el campo de Ciencias Sociales.					
18	Me siento complacido con el rendimiento de mis estudios.					
19	Creo que los recursos empleados por el profesor contribuyen a una mejor comprensión de la tarea realizada.					
20	Los recursos de enseñanza empleados por el profesor me incentivan a profundizar en la investigación sobre la actividad llevada a cabo.					
21	Cumplo con mis responsabilidades de manera diligente.					
22	Interactúo de manera amigable con mis compañeros.					
23	A menudo encuentro desafíos en el campo de Ciencias Sociales.					
24	El estudio me complace ya que contribuye a mejorar mis calificaciones.					
25	Con regularidad me propongo la meta de adquirir nuevos conocimientos.					
26	Me involucro en el aprendizaje de todas las áreas debido a mi convicción de que contribuirá a mi formación.					
26	Es fundamental para mí recibir elogios de mis padres y profesores al destacarme como estudiante.					
27	Disfruto recibiendo reconocimientos por el mérito, ya que aumenta mi motivación.					



28	Mi motivación para obtener calificaciones sobresalientes se debe a la perspectiva de recibir un estímulo.					
29	Cuando estudio nuevos temas en el colegio, eso me impulsa a investigar y obtener más información.					
30	Llevo a cabo mis tareas académicas con cuidado y compromiso.					
31	Experimento satisfacción al tener metas y objetivos establecidos durante el año académico.					
32	Me esfuerzo al máximo para llevar a cabo un trabajo académico de calidad.					
33	Me veo a mí mismo como alguien competente en el ámbito académico.					
34	Independientemente de mis esfuerzos, obtendré calificaciones bajas.					
35	Participas de manera colaborativa en las actividades que tienen lugar en clase.					
36	Experimento falta de motivación para estudiar cuando hay problemas en el hogar.					
37	Los problemas en casa afectan mi capacidad para concentrarme en las actividades académicas.					
38	Encuentro complicaciones al colaborar en equipo cuando enfrento problemas familiares.					
39	Considero que soy un estudiante superior a los demás.					
40	Te involucras en lo que realizas durante la clase.					

Con una escala cuantitativa de motivación escolar

Alto	[161-200]
Medio	[121-160]
Bajo	[81-120]
Deficiente	[41-80]



ANEXO 3: Instrumento de la variable 2: Competencias del área de ciencias sociales

MATRIZ DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

UGEL:	San Román		
IIEE:	Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca		
NIVEL:	SECUNDARIA	GRADO:	Segundo
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES		

	CÓDIGO MODULAR DE LA IE	CÓDIGO MODULAR DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	BIMESTRE III		
			C1	C2	C3
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
.					
.					
.					
58					
59					
60					
61					
62					

ANEXO 4: Validación de instrumentos por expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Motivación escolar y su relación con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Institución Educativa Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024

I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : M.Sc. Ronal Helio Ruelas Acero
 1.2 Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Nombre del instrumento : Motivación escolar y logro de competencias
 1.5 Autor del instrumento : Luis Elfer Núñez Saavedra

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.			X		
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.			X		
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES			3	11	
PROMEDIO FINAL = 14					

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
 El instrumento es adecuado (14-17) (X)
 El instrumento es excelente (18-20) ()

Puno, diciembre del 2023

.....
M.Sc. Ronald Helio Ruelas Acero
Docente FCEDUC



ANEXO 5: Base de datos de la variable 1: motivación escolar

MOTIVACIÓN ESCOLAR																																																
IE:	Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024																																															
CICLO:	SEXTO																	GRADO:	SEGUNDO																													
AREAS:	CIENCIAS SOCIALES																																															
N° ITEMS		Motivación intrínseca																				Motivación extrínseca																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40							
1	SEGUNDO A	4	4	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	1	1	4	2	4	4	3	3							
2	SEGUNDO A	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	4	2	1							
3	SEGUNDO A	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4							
4	SEGUNDO A	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	1	3	2	1	4	3	4							
5	SEGUNDO A	3	3	1	4	2	1	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	1	2	4	4	3	4	3						
6	SEGUNDO A	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1						
7	SEGUNDO A	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	1	2	2	4	3	2	4								
8	SEGUNDO A	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	1	4	3	1							
9	SEGUNDO A	3	3	1	4	2	2	2	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	2	1	1	4	1	4	4	2	3	2	3	4	4	3	1	4	4	2	1	4	3							
10	SEGUNDO A	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	2	4	2	3	4	3							
11	SEGUNDO A	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	1	4							
12	SEGUNDO A	3	3	1	4	2	1	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	1	4	2	1	1	4	1	4	4	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2							
13	SEGUNDO A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1				
14	SEGUNDO A	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	1	4	4	2	4	1	4	4	2
15	SEGUNDO A	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4					
16	SEGUNDO A	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2					
17	SEGUNDO A	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	2	2	2	4	3	2	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	2					
18	SEGUNDO A	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4				
19	SEGUNDO A	2	3	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	4	2	2	3	1	1	1	1						
20	SEGUNDO A	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	4	3	2	3	1	2	2	1	3	1	4	2	2						
21	SEGUNDO A	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	1	1	3	1	1	3					
22	SEGUNDO A	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	1	2	3	4	2	3	4				
23	SEGUNDO A	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	1	4					
24	SEGUNDO A	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4				
25	SEGUNDO A	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2					
26	SEGUNDO A	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	1	2	1	2	2					
27	SEGUNDO A	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2				
28	SEGUNDO A	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	2				
29	SEGUNDO A	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3					
30	SEGUNDO A	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2					
31	SEGUNDO A	4	3	4	2	1	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	2	3	1	2	2	3					
32	SEGUNDO A	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2				
33	SEGUNDO A	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	2	4	1	1	2	4	2	4	1	3	2	4	4	2	3	4	2	3	1	2	2	3	1	2			
34	SEGUNDO A	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	1			
1	SEGUNDO B	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	SEGUNDO B	2	2	2	1	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	1	2	2	3	1	2		
3	SEGUNDO B	3	1	1	3	1	3	1	2	2	2	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3		
4	SEGUNDO B	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	1	1	3	1	3	1	3	4	2	2	2			
5	SEGUNDO B	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	4	4	3	1	4	4	3	1	4			
6	SEGUNDO B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3				
7	SEGUNDO B	1	1	2	3	1	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	2	2	4	2	2	3	1	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4				
8	SEGUNDO B	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3			
9	SEGUNDO B	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3</															



10	SEGUNDO B	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3			
11	SEGUNDO B	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	4	1	3	4	3	3	1	4	2	1	2	4	1	1	4	2	3	2	4		
12	SEGUNDO B	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3		
13	SEGUNDO B	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4		
14	SEGUNDO B	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	1	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	1	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3		
15	SEGUNDO B	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	1	3	4	1	2	3	3	1	3	2	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2		
16	SEGUNDO B	3	4	3	2	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	
17	SEGUNDO B	4	1	4	1	2	1	1	4	3	3	3	1	2	2	4	4	1	4	1	2	1	1	4	3	3	3	1	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2		
18	SEGUNDO B	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2		
19	SEGUNDO B	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	4	1	4	3	1	2	1	4	3	2	2	4	1	1	1	3	2		
20	SEGUNDO B	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
21	SEGUNDO B	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	1	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	
22	SEGUNDO B	2	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	4	1	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	4	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3		
23	SEGUNDO B	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
24	SEGUNDO B	3	3	4	4	2	3	4	1	2	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	2	3	4	1	2	4	1	1	3	1	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	
25	SEGUNDO B	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	1	2	
26	SEGUNDO B	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	1	1	3	4	1	4	4	3	1	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	
27	SEGUNDO B	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	1	3	2	3	1	3	3	2	1	2	3	1	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	
28	SEGUNDO B	2	4	2	3	2	1	4	4	4	1	4	1	3	4	3	2	4	2	3	2	1	4	4	4	1	4	1	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	3	1	2		



ANEXO 6: Base de datos de la variable 2: El rendimiento académico

	Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas			Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos		
1	B	2	Proceso	B	2	Proceso	AD	3	logro
2	B	2	Proceso	A	3	Logro	B	3	logro
3	A	3	Logro	AD	4	Logro destacado	A	3	logro
4	A	3	Logro	A	3	Logro	B	2	Proceso
5	A	3	Logro	A	3	Logro	B	3	Logro
6	A	3	Logro	A	3	Logro	B	3	Logro
7	AD	4	Logro destacado	AD	4	Logro destacado	B	4	Logro destacado
8	A	3	Logro	A	3	Logro	B	3	logro
9	A	3	Logro	A	3	Logro	B	3	logro
10	B	2	Proceso	A	3	Logro	A	3	logro
11	AD	4	Logro destacado	AD	4	Logro destacado	A	4	Logro destacado
12	A	3	Logro	A	3	Logro	AD	3	Logro
13	B	2	Logro destacado	B	2	Proceso	AD	2	Proceso
14	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
15	AD	4	Logro destacado	AD	4	Logro destacado	AD	3	logro
16	A	3	Logro	A	3	Logro	A	2	Proceso
17	B	2	Logro	B	2	Proceso	A	3	logro
18	B	2	Proceso	A	3	Logro	B	3	logro
19	A	3	Logro	B	2	Proceso	A	2	Proceso
20	B	2	Proceso	A	3	Logro	B	3	logro
21	A	3	Logro	A	3	Logro	AD	3	logro
22	A	3	Logro	A	3	Logro	AD	3	logro
23	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
24	AD	4	Logro destacado	AD	4	Logro destacado	A	4	Logro destacado
25	B	2	Proceso	B	2	Proceso	A	2	Proceso
26	A	3	Logro	A	3	Logro	AD	3	logro
27	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
28	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
29	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
30	B	2	Proceso	B	2	Proceso	B	2	Proceso
31	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
32	B	2	Proceso	A	3	Logro	A	3	logro
33	AD	4	Logro destacado	A	3	Logro	AD	3	logro
34	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
1	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
2	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
3	B	2	Proceso	B	2	Proceso	AD	3	logro
4	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
5	AD	4	Logro destacado	AD	4	Logro destacado	AD	4	Logro destacado
6	B	2	Proceso	B	2	Proceso	A	2	Proceso
7	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro



8	B	2	Proceso	A	3	Logro	B	3	logro
9	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
10	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
11	A	3	Logro	A	3	Logro	B	3	logro
12	A	3	Logro	AD	4	Logro destacado	A	3	logro
13	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
14	A	3	Logro	A	3	Logro	AD	3	logro
15	A	3	Logro	A	3	Logro	B	3	logro
16	A	3	Logro	A	3	Logro	B	3	logro
17	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
18	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
19	A	3	Logro	B	2	Proceso	B	2	Proceso
20	B	2	Proceso	A	3	Logro	B	3	logro
21	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
22	A	3	Logro	A	3	Logro	B	3	logro
23	AD	4	Logro destacado	AD	4	Logro destacado	A	4	Logro destacado
24	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro
25	B	2	Proceso	A	3	Logro	A	3	logro
26	A	3	Logro	A	3	Logro	AD	2	Proceso
27	A	3	Logro	A	3	Logro	AD	3	logro
28	A	3	Logro	A	3	Logro	A	3	logro



ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Luis Elfer Núñez Saavedra
identificado con DNI 40842717 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Ciencias Sociales.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Motivación escolar y su relación con el logro de competencias en el
área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial
Fernandino San Román Juliaca 2024 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

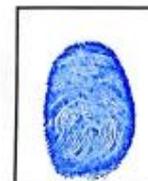
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 09 de Septiembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Luis Elías Muñoz Saucedo
identificado con DNI 40892717 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Notación exacta y su relación con el logro de Competencias en el
área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Paroquial
Fernando San Román Juliaca 2024 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 09 de Septiembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella