



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**AUTOEFICACIA EN FUTBOLISTAS JUVENILES DE LAS
DIFERENTES ACADEMIAS EN LAS CIUDADES DE PUNO Y
JULIACA EN EL AÑO 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JOSÉ DARCE MAMANI CRUZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOEFICACIA EN FUTBOLISTAS JUVENILES DE LAS DIFERENTES ACADEMIAS EN LAS CIUDADES DE PUNO Y JULIACA EN EL AÑO 2023

AUTOR

JOSÉ DARCE MAMANI CRUZ

RECuento de PALABRAS

13872 Words

RECuento de CARACTERES

76246 Characters

RECuento de PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

11.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 19, 2024 6:33 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 19, 2024 6:37 PM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por MAMANI
JILAJA Domeña FAU 20145496170
hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.11.2024 18:48:09 -05:00



Firmado digitalmente por FLORES
PAREDES Alcides FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.11.2024 21:51:03 -05:00



DEDICATORIA

Dedico el trabajo a mi madre Nolberta Mamani Cruz, que hasta el sol de hoy me cuida desde lo alto de los cielos, a mis hermanos Berónica, Marilia, Daniel y Luis.

José Darce



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre por haberme formado en principios y valores para ser un hombre de bien en la educación y la sociedad

Agradezco a mis hermanos por su apoyo incondicional en tiempos alegres y tristes.

Agradezco a mis docentes de la EPEF – UNAP por haberme forjado en una educación de calidad y despertar en mi ese espíritu de grandeza.

José Darce



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos	21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	22
2.1.1.	Antecedentes internacionales	22
2.1.2.	Antecedentes nacionales	26
2.1.3.	Antecedentes locales	29
2.2.	MARCO TEÓRICO	31
2.2.1.	Autoeficacia en futbolistas juveniles	31
2.2.2.	Función de los materiales en la autoeficacia.....	32
2.2.3.	Autoeficacia	33
2.2.3.1.	Relación de la Autoeficacia y el Test Gráfico de situaciones deportivas /TGSD	33
2.2.3.2.	Eficacia deportiva	34
2.2.4.	Elementos de la Autoeficacia.....	35
2.2.4.1.	Desempeño exitoso	35
2.2.4.2.	Aprendizaje Indirecto.....	35
2.2.4.3.	Persuasión verbal	36
2.2.4.4.	Motivación emocional.....	36
2.2.5.	Futbolista.....	37
2.2.5.1.	Futbolista profesional.....	37
2.2.5.2.	Futbolista amateur.....	37
2.2.5.3.	Futbolista juvenil.....	37
2.2.6.	Academias	38
2.2.6.1.	Tipos de academias	39
2.2.6.2.	Academias de deportes.....	39



2.2.6.3. Funciones de la academia de deportes 40

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 41

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 45

3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO 45

3.3.1. Técnica de recolección de datos..... 45

3.3.2. Instrumento de recolección de datos 46

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO 46

3.4.1. Población..... 46

3.4.2. Muestra..... 47

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO 48

3.5.1. Enfoque de la Investigación 48

3.5.2. Tipo de Investigación 48

3.5.3. Nivel de Investigación..... 49

3.5.4. Diseño de investigación 49

3.6. PROCEDIMIENTO..... 49

3.7. VARIABLES 49

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS 50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS..... 51

4.2. DISCUSIÓN 57

V. CONCLUSIONES..... 59

VI. RECOMENDACIONES..... 61



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	67

Área : Ciencias del deporte

Tema : Autoeficacia en futbolistas juveniles

Fecha de sustentación: 27 de noviembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Autoeficacia y rendimiento deportivo	35
Tabla 2 Población del estudio	47
Tabla 3 Muestra del estudio	48
Tabla 4 Autoeficacia en futbolistas juveniles	51
Tabla 5 Dimensión desempeño exitoso	53
Tabla 6 Dimensión aprendizaje indirecto	54
Tabla 7 Persuasión verbal	55
Tabla 8 Motivación emocional	56



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Estadio Politécnico Los Andes	42
Figura 2 Estadio Manuel A. Odría Juliaca	42
Figura 3 Estadio San Isidro Juliaca	43
Figura 4 Estadio Guillermo Briceño	43
Figura 5 Estadio Enrique Torres Belón	44
Figura 6 Estadio Politécnico Huascar	44
Figura 7 Club del pueblo - Salcedo	45
Figura 8 Nivel de autoeficacia.....	52
Figura 9 Desempeño exitoso	53
Figura 10 Aprendizaje directo	54
Figura 11 Persuasión verbal	55
Figura 12 Motivación emocional	56



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Confiabilidad del Instrumento	68
ANEXO 2. Matriz de consistencia	69
ANEXO 3.. Operalización de Variable	70
ANEXO 4. Instrumento de investigación.....	71
ANEXO 5. Prueba Objetiva de preguntas y respuestas del Test Gráfico de situaciones Deportivas/TGSD	72
ANEXO 6. Láminas de observación del TGSD (1,2,3,4,5,6,7)	75
ANEXO 7. Prueba objetiva de la autoeficacia y acciones de juego en futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023	79
ANEXO 8. Procedimiento aplicado para establecer el porcentaje acorde a la escala de rendimiento en acción de juego.	80
ANEXO 9. Evidencias Fotográficas.....	83
ANEXO 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	86
ANEXO 11. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional	87



ACRÓNIMOS

FPF:	Federación Peruana de futbol
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano
TGSD:	Test Gráfico de Situaciones Deportivas
TEST:	Prueba y/o evaluación



RESUMEN

La Investigación que tiene como objetivo determinar el nivel de autoeficacia de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca, como referencia el psicodiagnóstico deportivo para la evaluación de la preparación psíquica. La investigación es de tipo no experimental, de diseño transeccional descriptivo con un enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 180 futbolistas juveniles que se encuentran dentro de la región de Puno, principalmente en las ciudades de Puno y Juliaca comprendidos en edades de 12 a 17 años. Como instrumento se utilizó el test Grafico de Situaciones Deportivas en la escala de Likert debidamente estructurado. El análisis de la información se realizó en el programa estadístico SPSS versión 25, donde los resultados determinan que el, 70.8% de los futbolistas juveniles tienen un nivel de autoeficacia adecuado, que corresponde a 51 futbolistas juveniles y es más del 50% del total de la muestra aplicada. Asimismo, el 18.1% tiene un nivel de autoeficacia no adecuado. El 4.2% tiene un nivel de autoeficacia adecuado. Mas el 2.8% tiene un nivel de autoeficacia no adecuada y por ende el 4.2% no sabe y no opina que es, no adecuado. Por consiguiente, se supo que los deportes de competencia como el futbol son fuentes importantes donde se demuestra la autoeficacia y se llegó a la conclusión que el nivel de autoeficacia en los futbolistas juveniles es adecuado.

Palabras Clave: Autoeficacia, Futbolistas, Academias.



ABSTRACT

The Research that aims to determine the level of self-efficacy of youth soccer players from the different academies in the cities of Puno and Juliaca using sports psychodiagnosis as a reference for the evaluation of psychological preparation. The research is non-experimental, with a descriptive transectional design and a quantitative approach. The study population was made up of 180 youth soccer players who are within the Puno region, mainly in the cities of Puno and Juliaca, between the ages of 12 and 17. The technique that was applied in data collection was the Sports Situations Graphic test on the properly structured Likert scale. The analysis of the information was carried out because of the self-efficacy model. is using the statistical program SPSS version 25, where the results determine that 70.8% of youth soccer players have an adequate level of self-efficacy, which corresponds to 51 youth soccer players and is more than 50% of the total applied sample. Likewise, 18.1% have an inadequate level of self-efficacy. 4.2% have an adequate level of self-efficacy. But 2.8% have an inadequate level of self-efficacy and therefore 4.2% do not know and do not think that it is inadequate. Consequently, it was known that competitive sports such as soccer are important sources where self-efficacy is demonstrated and it was concluded that the level of self-efficacy in youth soccer players is adequate.

Keywords: Self-efficacy, soccer players, academies.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La autoeficacia como parte de la psicología deportiva es demostrada en la vida cotidiana, en los deportes individuales, colectivos y en el futbol, por eso la realización de esta investigación permite conocer un tema que no ha sido muy estudiado e investigado del cual se pudo obtener resultados muy productivos.

Este trabajo fue viable por qué se hizo una investigación adecuada en los futbolistas juveniles de las diferentes academias dentro de nuestra región de Puno principalmente en las ciudades de Puno y Juliaca, en nuestra realidad y entorno donde se practica el futbol juvenil, asimismo saber qué sucede en las diferentes academias, en sus edades puesto que, estos futbolistas juveniles participan en diferentes competiciones y campeonatos durante todo el año y con más frecuencia en temporadas de verano específicamente en los meses de enero, febrero y marzo.

El proyecto que se presenta es una herramienta de atención y prevención que tenga una relevancia regional, nacional e internacional en la preparación psicológica y se tenga en mano un instrumento evaluatoria al alcance de todos los involucrados en la formación de los futbolistas juveniles tanto como: Directores técnicos, preparadores físicos, preparadores psicológicos, profesores de Educación Física, padres de familia y otros, ya que la autoeficacia es: “nuestra creencia en nuestras propias habilidades para ejecutar los cursos de acción necesarios y obtener resultados” (Bandura y Gerbino, 2020).

Tambien es muy necesario conocer que la mayoría de academias deportivas no cuentan con Psicologos deportivos y preparadores adecuados para contribuir de manera optima en el desevolvemento y preparacion psicologica de los futbolista juveniles.



Entonces como objetivo principal tenemos que determinar el nivel de Autoeficacia en en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de la región de Puno para que hecho el estudio hoy tengamos un material de apoyo, un instrumento de evaluacion, un test adecuado y dentro de nuestra universidad, dentro de las instituciones de formacion futbolistica, dentro de las escuelas y academias deportivas de futbol, por lo cual tambien servira de mucho en el desempeño exitoso de de cada uno de los fustbolistas juveniles de manera gradual y eficiente, asimismo como otro de los objetivos tenemos que la persuacion verbal se manifiesta de manera optima y visualizamos que los involucrados en este trabajo lo expresaron positivamente, a su vez la presente investigacion es una herramienta de trabajo para todos como antes mencionado, por que se aplicará dentro de nuestra realidad, en los ambitos deportivos locales y dentro de nuestro querido Perú. Tal es así que en el deporte futbol no hay resultados sin entrenamiento, sin trabajo y preparación físico-psicológico, como no hay respuestas sin estimulo. Por lo que también se consideró los modelos a seguir y obedecer a los mismos entrenadores e involucrados en el desarrollo de la Autoeficacia.

Al mismo tiempo como objetivo se trabajó en los aprendizajes para la motivación y que el futbolista juvenil destaque y demuestre siempre el sentimiento de autoeficacia porque esta investigación se presenta con el objetivo de poder obtener conclusiones y soluciones válidas para la población local, nacional e internacional. También luce como un aporte eficiente y de gran ayuda para todo lector y entendido en el tema.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las diferentes academias de futbol juvenil dentro de las ciudades de Puno y Juliaca no era prioridad y no se daba la importancia al psicodiagnóstico deportivo por lo tanto el TEST y las evaluaciones psicológicas en el futbol juvenil no se aplicaba de



manera constante o consecuente, por ello despertó en mí la pregunta ¿Por qué? Si bien es cierto existen investigaciones a nivel internacional, nacional y regional pero no es suficiente la explicación y la ejecución de herramientas de trabajo y la aplicación de instrumentos para nuestro entorno y nuestra realidad y uno de los factores a superar era la planificación de los contenidos de trabajo a corto, mediano y largo plazo. Que todo esto se reflejaba en la formación deficiente de los futbolistas juveniles de las ciudades de Puno y Juliaca, por consiguiente, también la condicionante del aspecto económico entre otros. Los cuales se percibió a simple vista y con una evaluación observacional.

Comprenden varios estudios que la autoeficacia juvenil tal como plantea Ortega (2005) no considera que el ser humano esté gobernado por fuerzas internas (determinismo personal) ni por estímulos externos (determinismo ambiental), sino que la autoeficacia es la creencia en la propia habilidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para obtener determinados logros.(Bandura, 2005).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de autoeficacia en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoeficacia en el desempeño exitoso de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año?



- ¿Cuál es el nivel de autoeficacia en el aprendizaje indirecto de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año?
- ¿Cuál es el nivel de autoeficacia en la persuasión verbal de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año?
- ¿Cuál es el nivel de autoeficacia en la motivación emocional de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- La autoeficacia de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023

1.3.2. Hipótesis específicas

- La autoeficacia en el desempeño exitoso de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023 es adecuada
- La autoeficacia en el aprendizaje indirecto de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023 es adecuada



- La autoeficacia en persuasión verbal de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023 es adecuada
- La autoeficacia en la motivación emocional de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023 es adecuada

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La autoeficacia como parte de la autoconfianza y en la práctica es demostrada por los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca por eso ello la realización de esta investigación que permite poder conocer y consolidar los resultados dentro de nuestra región y nuestra realidad que no es totalitaria en la muestra de los resultados más si un aporte de nuevos conocimientos para con el entendido o interesado, de tal modo comenzar a priorizar este tema que no ha sido muy estudiado y del cual se pudo obtener resultados muy proactivos.

Se justifica en la teoría, que este trabajo es viable por qué amerita una investigación en los futbolistas juveniles juveniles de las diferentes academias de nuestra región de Puno principalmente en las ciudades de Puno y Juliaca, en nuestro marco como antes mencionado, asimismo lo que sucede en los diferentes equipos de futbol en las diferente edades, puesto que estos futbolistas juveniles participan en diferentes competiciones y campeonatos durante todo el año y con más frecuencia en temporadas de verano específicamente en los meses de enero, febrero y marzo.

En la justificación práctica, el proyecto que se presenta es una herramienta de prevención y atención que tenga una relevancia en la preparación psicológica y se pondrá



en la práctica el instrumento que es el test gráfico de situaciones deportivas el cual estará al alcance de todos los involucrados en la formación de los futbolistas juveniles, directores técnicos, profesores, padres de familia y otros, ya que la autoeficacia es “nuestra creencia en nuestras propias habilidades para ejecutar los cursos de acción necesarios para obtener resultados”(Bandura, 2005).

Justificación metodológica, es muy necesario conocer la aplicación y uso de la herramienta de trabajo y el material que presentamos sera de mucho servicio, ya que la mayoría de academias deportivas no cuentan con Psicólogos deportivos o preparadores adecuados para contribuir de manera optima en el desenvolvimiento y preparación psicologica de los futbolistas juveniles. Entonces despues de haber concluido esta investigación tenemos un material de apoyo, un instrumento de evaluación, un test adecuado y de gran ayuda dentro de nuestra universidad, dentro de las instituciones de formación futbolística, dentro de las escuelas y academias deportivas de futbol juvenil, por lo cual también servira de herramienta de trabajo a todos los docentes de educación física, preparadores deportivos, entrenadores, psicólogos deportivos. Tal es así que en el deporte futbol no hay resultados sin trabajo, sin preparación física y psicológica, como no hay respuestas sin estímulo en el condicionamiento clásico de (Pávlov, 1904).

Al mismo tiempo esta investigación se presenta con el objeto de poder obtener conclusiones y soluciones válidas para la población local, nacional e internacional, decimos que; al realizar esta investigación el problema planteado anteriormente se disminuye ya que se llegó a datos consistentes, seguros y con mayor exactitud. También luce como un aporte eficiente y de gran ayuda para todo lector y entendido en el tema.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de autoeficacia en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca.

1.5.2. Objetivos específicos

- Evaluar el desempeño exitoso en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca
- Evaluar el aprendizaje indirecto en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca
- Evaluar la persuasión verbal en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca
- Evaluar la motivación emocional en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Rivas (2022) Esta tesis doctoral tiene como objetivo explorar los conceptos de autoeficacia individual y eficacia colectiva en equipos deportivos, proponiendo una nueva perspectiva que complementa las teorías existentes, especialmente la cohesión deportiva. Se utilizaron dos cuestionarios, el CEC y el CETE, para medir la eficacia colectiva y su relación con el trabajo en equipo en un grupo de 179 futbolistas profesionales y amateurs, divididos en ocho equipos de diferentes niveles competitivos. La muestra incluyó jugadores con una edad promedio de 20.24 años, con un rango de 13 a 37 años. Los resultados mostraron que ambos cuestionarios poseen una buena fiabilidad interna y revelaron una percepción clara del individualismo y el colectivismo entre los jugadores. Sin embargo, no se encontró una relación directa entre la eficacia colectiva y la disposición a trabajar en equipo, lo que sugiere la necesidad de investigar variables adicionales, como la cooperación, para comprender mejor la motivación para el trabajo en equipo.

Según Espinoza (2016) Este estudio, realizado en la Universidad Santo Tomás Bucaramanga, Colombia, investiga la relación entre la autoconfianza y la autoeficacia en deportistas juveniles, tanto hombres como mujeres, con al menos tres años de entrenamiento. Se utilizó un enfoque cuantitativo y correlacional con una muestra intencional de 50 sujetos de entre 14 y 17 años. Las variables se



evaluaron a través de instrumentos psicológicos y de autoeficacia táctica. Los resultados del análisis estadístico en SPSS 22.0 demostraron una correlación positiva entre las variables, lo que significa que, a mayor puntuación en los test psicológicos, mejor desempeño de la autoeficacia en la acción táctica. Se observó que la autoconfianza se comportó de manera inversa a la ansiedad, es decir, a menor ansiedad, mayor autoconfianza. Aunque los resultados son específicos para este grupo de estudio, la metodología puede ser aplicada a otros grupos en investigaciones cuantitativas. La confiabilidad del instrumento utilizado fue de 0.87% por consistencia interna.

Según García (2018) Este estudio, realizado en Madrid, España, examina la conexión entre la autoeficacia y el rendimiento deportivo en 172 futbolistas de entre 14 y 20 años. Se evaluó la autoeficacia en ataque y defensa utilizando una escala Likert, mientras que el rendimiento deportivo se midió objetivamente (registro de acciones en el juego) y subjetivamente (autoevaluación del jugador). Los resultados revelaron una relación positiva entre la autoeficacia en defensa y el rendimiento en defensa (tanto objetivo como subjetivo), y lo mismo para la autoeficacia en ataque y el rendimiento en ataque. Se identificaron tres perfiles de jugadores: defensivo (alta autoeficacia y rendimiento en defensa), ofensivo (alta autoeficacia y rendimiento en ataque) y defensivo-ofensivo (alta autoeficacia y rendimiento en ambos aspectos). La investigación concluye que la alta autoeficacia contribuye a un mejor rendimiento deportivo y que la inclinación de un jugador hacia el ataque o la defensa es influenciada por diversos factores: físicos, técnicos, tácticos y psicológicos.

Según Segura (2018) Este estudio, realizado con futbolistas de categorías sub 17 y juvenil de un club costarricense, exploró la relación entre la autoeficacia,



la ansiedad precompetitiva y la percepción del rendimiento deportivo. Participaron 32 jugadores, 17 sub 17 (16 años) y 15 juveniles (18.2 años). Este estudio examinó la relación entre la autoeficacia, la ansiedad y la percepción del rendimiento en jóvenes futbolistas. El estudio encontró que: Los jugadores menores de 17 años perciben su rendimiento mejor que los jugadores juveniles. Esto sugiere una posible diferencia en la confianza o autoevaluación entre los dos grupos de edad. La ansiedad somática (síntomas físicos de ansiedad) disminuyó significativamente con el tiempo en ambas categorías. Esto indica una posible adaptación al entorno competitivo, sugiriendo que los jugadores aprenden a manejar su ansiedad física durante los partidos. Se encontraron correlaciones significativas entre la ansiedad somática y la autoeficacia específica, la ansiedad somática y cognitiva, la ansiedad cognitiva y la autoeficacia específica, y la autoeficacia específica y general. Esto destaca la interconexión de estos factores, sugiriendo que los niveles de ansiedad pueden influir en la autoeficacia, y viceversa. En general, el estudio sugiere que los jugadores en ambas categorías exhiben comportamientos similares en la mayoría de las variables, con relaciones significativas entre ciertos indicadores. La disminución de la ansiedad somática indica una posible adaptación a las demandas de la competencia.

Según Giménez (2018) Este estudio, realizado en Teruel, España, se centra en determinar la autoeficacia de los jugadores juveniles de fútbol, específicamente en relación a la ejecución de pases y tiros a portería. La investigación reconoce que la autoeficacia es crucial para el desempeño deportivo y que la discrepancia entre la autoeficacia percibida y la eficacia real puede afectar negativamente el rendimiento. Se considera que la autoeficacia de un deportista está influenciada por el estrés y las atribuciones causales que realiza sobre su éxito o fracaso en una



tarea. El estudio implementó un programa para mejorar el rendimiento en pases y tiros a portería en un equipo de fútbol cadete de la provincia de Teruel, con jugadores de 13 y 14 años. Se evaluó la autoeficacia, el nivel de estrés y las atribuciones causales de los miembros del equipo con el objetivo de mejorar estos aspectos y, en consecuencia, optimizar el rendimiento general.

Según Segura (2018) Este estudio investigó la relación entre la autoeficacia, la ansiedad antes de la competencia y la percepción del rendimiento en jugadores de fútbol de dos categorías (sub 17 y juvenil) de un club costarricense. Participaron 32 jugadores: 17 sub 17 (todos de 16 años) y 15 juveniles (18.2 ± 0.77 años), con una edad promedio de 17.03 ± 1.23 años. Se utilizaron escalas para medir la autoeficacia general, la ansiedad antes de la competencia, la autoeficacia específica y la percepción del rendimiento. Los resultados mostraron que los jugadores sub 17 tenían una percepción más positiva de su rendimiento en comparación con los juveniles. Además, se observó una disminución significativa en la ansiedad física con el tiempo en ambas categorías. Se encontraron correlaciones significativas entre la ansiedad física y la autoeficacia específica, la ansiedad física y mental, la ansiedad mental y la autoeficacia específica, y la autoeficacia específica y general. En conclusión, los jugadores de ambas categorías mostraron comportamientos similares en la mayoría de las variables, con relaciones significativas entre ciertos indicadores, lo que sugiere una capacidad de adaptación durante los partidos, evidenciada por la reducción de la ansiedad física.

Según González (2022) En este estudio de investigación se pretendió analizar la asociación entre la autoconfianza como habilidad psicológica y varios aspectos como el control de afrontamiento negativo, el control de afrontamiento



positivo, la ansiedad cognitiva y la ansiedad somática. Además, se buscó comparar la autoconfianza entre participantes masculinos y femeninos para determinar posibles disparidades de género. El estudio se desarrolló desde una perspectiva cuantitativa, empleando técnicas estadísticas para examinar la información recopilada. El diseño de la investigación fue de carácter no experimental, centrándose en descripciones y correlaciones. La muestra consistió en 64 jugadores jóvenes y federados de fútbol de salón en Mendoza, que participaban en los playoffs del torneo apertura 2021 de la Federación de Fútbol de Salón en junio. Se utilizaron una encuesta sociodemográfica personalizada, el Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (I.P.E.D.) adaptado a Argentina, y el Inventario Revisado de Ansiedad Estado Competitiva-2 (C.S.A.I.-2) adaptado por (González, 2022) se detectó una relación positiva y notable entre la confianza en uno mismo y la capacidad de manejar tanto situaciones negativas como positivas, al mismo tiempo que se encontró una conexión negativa y significativa entre la autoconfianza y la ansiedad de tipo físico y mental. No se hallaron discrepancias significativas en la autoconfianza relacionadas con el género de los deportistas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Aroni y Sandra (2018) El presente estudio de investigación, titulado "Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018", es de carácter cuantitativo y tiene un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Se llevó a cabo con el propósito de establecer una correlación entre la supervisión y la asociación en sus aspectos de motivación, autoconfianza, atención y concentración durante el año 2018. Esta investigación me ha permitido evaluar la percepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Señor de los Milagros" en Ayacucho,



respaldándose en la teoría de Gonzales y Dellepiani, quienes identifican las dimensiones de este estudio en ambas variables. La muestra consistió en 24 observaciones de la institución educativa "Señor de Milagros". Para recopilar la información, se utilizó un cuestionario de encuesta sobre la percepción de habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes que participaron entre abril y julio de 2018.

Según Vásquez (2019) Este estudio, titulado "Motivación de logro y autoeficacia en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Alborada Francesa – Distrito de Comas", se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo correlacional y un método hipotético deductivo. El objetivo principal fue determinar la relación entre la motivación de logro y la autoeficacia en estudiantes de secundaria. Se estudió a 90 estudiantes del 5° grado de la institución mencionada. Se utilizó una encuesta con dos instrumentos: una escala de motivación de logro y una escala de auto eficiencia. El análisis estadístico inferencial se basó en la Rho de Spearman. Las conclusiones revelaron que existe una relación significativa entre la motivación de logro y la autoeficacia, tanto en general como en las dimensiones de confianza y solución de problemas, en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Alborada Francesa – Distrito de Comas.

Según Terrones (2019) Este estudio, realizado en la I.E. "Inca Garcilaso de la Vega" en Chiclin Trujillo, busca analizar la relación entre la percepción de la eficacia motriz, la actividad física y la intensidad del esfuerzo físico en estudiantes de secundaria. La investigación, de enfoque cuantitativo descriptivo, se llevó a cabo durante las sesiones de aprendizaje de educación física. La población de estudio incluyó a todos los estudiantes de secundaria de la



institución, tanto de mañana como de tarde, matriculados en el año 2019. La muestra, no probabilística, estuvo compuesta por estudiantes de las secciones A, B y C de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Se utilizó un cuestionario de percepción de la eficacia motriz, basado en la Escala de Autoeficacia Motriz, para recopilar la información. (adaptada de la escala de auto eficacia general de Baesster y Schwarcer, 1996), Para evaluar la actividad física, se utilizó el cuestionario PAQ, un instrumento sencillo que mide la actividad física realizada por los adolescentes en los últimos siete días. Para determinar la intensidad del esfuerzo físico, se aplicó el Test de Ruffier. Se respetó rigurosamente el protocolo de cada instrumento. Los resultados mostraron que el 46,6% de los estudiantes está bastante de acuerdo y el 28,6% está totalmente de acuerdo con los patrones de percepción motriz. En cuanto a la actividad física, el 72% de la muestra presenta un índice de actividad medio y el 31,2% un índice de actividad alta. En relación con el esfuerzo físico, el 67,7% tiene una condición buena y el 10,6% una condición muy buena. En conclusión, se encontró una correlación entre las variables estudiadas. Se observa que a medida que aumenta la frecuencia de la actividad física, también se incrementa el estado de la forma física (intensidad), lo que lleva a una mejor percepción motriz de sus efectos.

Según Fernández (2017) Esta tesis doctoral, realizada en la Institución Educativa 1197 Nicolás de Piérola en Chosica, se centró en analizar la relación entre la percepción de la eficacia motriz, la actividad física y la intensidad del esfuerzo físico en estudiantes de secundaria. La investigación, de enfoque cuantitativo descriptivo, se llevó a cabo durante las sesiones de aprendizaje de educación física. La población de estudio incluyó a todos los estudiantes de secundaria de la institución, tanto de mañana como de tarde, matriculados en el



año 2015. La muestra, no probabilística, estuvo compuesta por estudiantes de las secciones A, B y C de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

Para recopilar la información, se utilizaron tres instrumentos: un cuestionario de percepción de la eficacia motriz basado en la Escala de Autoeficacia Motriz (adaptada de la escala general de Baesster y Schwarcer, 1996), el cuestionario de actividad PAQ (Physical Activity Questionnaire), que evalúa la actividad física en los últimos siete días, y el Test de Ruffier para determinar la intensidad del esfuerzo físico. Se respetó rigurosamente el protocolo de cada instrumento. Los resultados mostraron que el 46,6% de los estudiantes está bastante de acuerdo y el 28,6% está totalmente de acuerdo con los patrones de percepción motriz. En cuanto a la actividad física, el 72% de la muestra presenta un índice de actividad medio y el 31,2% un índice de actividad alta. En relación con el esfuerzo físico, el 67,7% tiene una condición buena y el 10,6% una condición muy buena. En conclusión, se encontró una correlación entre las variables estudiadas. Se observa que a medida que aumenta la frecuencia de la actividad física, también se incrementa el estado de la forma física (intensidad), lo que lleva a una mejor percepción motriz de sus efectos.

2.1.3. Antecedentes locales

Según Palomino (2018) El propósito de la investigación es evaluar el nivel de autoconfianza en jugadores de fútbol de la categoría C que participan en los juegos deportivos nacionales escolares en la etapa distrital de Ayaviri. El estudio se enmarca en un enfoque no experimental con un diseño transeccional descriptivo. Se analizó a 66 deportistas con edades comprendidas entre los 15 y 17 años. Se empleó el inventario de autoconfianza deportiva para jugadores de



fútbol como herramienta de recolección de datos. Los resultados indican que el 63,6% de los jugadores presentan una autoconfianza deportiva inadecuada, el 31,8% muestra un nivel moderado y el 4,5% posee una autoconfianza adecuada. En última instancia, se dedujo que el nivel de autoconfianza predominante es el inadecuado.

Según Sarmiento (2018) Este estudio buscó entender cómo la psicología impacta en el fútbol antes y durante los partidos, específicamente en adolescentes de 15 a 18 años de la I.E.S. San Juan Bosco en Puno en 2017. Para ello, se planteó la pregunta: ¿Cómo influye la psicología en el fútbol antes y durante un encuentro deportivo en estos adolescentes? El estudio empleó un enfoque descriptivo básico, utilizando un diseño de diagnóstico simple. Se estudió una población de 168 alumnos, con una muestra de 72 alumnos de 15 a 18 años. Se utilizó un cuestionario de evaluación psicológica para analizar la variable "influencia psicológica". Los resultados mostraron que:

- 1 alumno (1,39%) indicó que la psicología no influye en su desempeño.
- 43 alumnos (59,7%) expresaron que la psicología influye un poco en su desempeño.
- 13 alumnos (18,06%) manifestaron que la psicología influye bastante en su desempeño.
- 15 alumnos (20,83%) señalaron que la psicología influye mucho en su desempeño.

En conclusión, se determinó que la mayoría de los estudiantes (59,7%) considera que la psicología influye un poco en su desempeño futbolístico, aunque un porcentaje significativo también considera que la influencia es bastante o mucha.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Autoeficacia en futbolistas juveniles

Según González (2014) En el deporte, la autoeficacia en futbolistas juveniles se refiere a la confianza que tiene un futbolista en su habilidad para afrontar una tarea específica. Según Campos (2015) Los futbolistas juveniles y en desarrollo que son optimistas experimentan menos ansiedad, tanto física como mental, y tienen una mayor confianza en sí mismos. En general, un deportista joven con alta autoeficacia tiende a tener bajos niveles de ansiedad (Pinto y Vázquez, 2013; Ruiz, Zarauz, et al., 2015). En particular, la confianza en sí mismo para realizar tareas específicas suele estar inversamente relacionada con la ansiedad antes de la competencia.

Según Dosil (2004) La autoeficacia en el ámbito deportivo, se define como la seguridad que tiene un deportista en su capacidad para lograr el éxito en una tarea específica, basada en experiencias previas. Es decir, la creencia de que se puede alcanzar un objetivo deseado.

Nicolás (2009) también la describe como la percepción que tiene una persona sobre su habilidad para afrontar una tarea determinada.

Algunos autores, como Carrascosa (2003), utilizan los términos autoconfianza y autoeficacia de forma intercambiable, como sinónimos. Carrascosa, en el contexto del fútbol, destaca la importancia de establecer objetivos desafiantes en los entrenamientos para fortalecer la autoconfianza, ya que una serie de errores o fracasos consecutivos pueden afectar la percepción de la propia capacidad, reduciendo el rendimiento.



Según Valdivia (2015) coincide en que después de varios fracasos, pueden surgir dudas sobre las propias capacidades. Sin embargo, señala que algunas personas recuperan su confianza, mientras que otras pierden la fe en sí mismas.

En resumen, la autoeficacia en el deporte se basa en la percepción de la propia capacidad para el éxito, y puede verse afectada por experiencias positivas o negativas. La recuperación de la confianza después de un fracaso es un factor crucial para el rendimiento deportivo.

- La autoeficacia específica se refiere a la confianza en la propia capacidad para realizar una tarea específica.
- La autoeficacia general se refiere a la confianza en sí mismo en un sentido más amplio, como la creencia en la propia capacidad para afrontar desafíos en general.
- La autoeficacia general puede influir en la recuperación de la autoeficacia específica. Un futbolista juvenil con una fuerte autoeficacia general puede ser más propenso a recuperar la confianza en sí mismo después de un fallo en un área específica, como un penalti.

Según Murillo, V. (2017) Los materiales y recursos factores que también juegan un papel muy importante para mostrar la capacidad de la autoeficacia, es decir, desempeñar tanto una función específica como una función general, y en la mayoría de los casos cumplir con el principio de interviniente.

2.2.2. Función de los materiales en la autoeficacia

En cuanto a la función de los materiales, facilitan la internalización de los contenidos de manera eficaz y significativa en el proceso de demostración de conocimientos y acciones.



1 *La función estructuradora*, de los materiales ayuda a persibir y estructurar la información recibida, convirtiendo lo abstracto en confianza y accionables. Esto permite que los futbolistas juveniles obtengan aprendizajes experiencias específicos y correctos (Moreno Lucas, 2015) por otro lado.

2 *La función motivadora dentro de la autoeficacia*, radica en su capacidad para ser atractivos, fomentar la interacción y facilitar el desenvolvimiento de manera agradable, divertida y placentera. De esta manera, se busca que los futbolistas no perciban el aprendizaje y experiencia como el objetivo principal, sino que lo integren como una extensión natural de su vida diaria (Rodríguez, 2005).

2.2.3. Autoeficacia

La Autoeficacia es la creencia en la propia habilidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para obtener logros, por lo tanto, la autoeficacia es una forma de autoconfianza específica de la situación, es el componente fundamental de la teoría cognitiva social. (Bandura & Gerbino, 2020)

2.2.3.1. Relación de la Autoeficacia y el Test Gráfico de situaciones deportivas /TGSD

El uso de dibujos ambiguos que presentan complejidad para tener una respuesta inmediata tiende a la curiosidad y facilita la sinceridad al momento de expresar una respuesta, por ello la autoeficacia y el Test Gráfico de Situaciones deportivas tienen una relación estrecha debido a que la autoeficacia se manifiesta de manera tal dentro del encuentro deportivo, dentro de la acción de juego de los futbolistas juveniles y conlleva ello a tener una motivación visual al momento de formular la



respuesta y expresar una alegría al momento de observar las láminas del instrumento.

2.2.3.2. Eficacia deportiva

Es la capacidad de lograr un resultado esperado en una determinada acción. La eficacia deportiva no se limita a ganar o perder. Es un proceso de desarrollo personal que implica la integración de múltiples aspectos. Un deportista eficaz es aquel que, a través de la técnica, la estrategia, la motivación, la preparación física, la fortaleza mental y la adaptabilidad, se esfuerza por alcanzar su máximo potencial.

Este camino hacia la excelencia deportiva es un viaje de aprendizaje continuo. Requiere un compromiso constante con la mejora, la superación de obstáculos y la búsqueda de nuevas metas. La disciplina, el esfuerzo, la pasión y la perseverancia son elementos esenciales para lograr la eficacia deportiva

Lazcano, A. (2020) al respecto de la autoeficacia, Esta teoría cognitiva se centra en cómo las personas procesan la información, observando cómo diferentes individuos interpretan distintos tipos de información de maneras únicas y variadas. Entre los pensamientos que se centran en uno mismo y que influyen en la acción y el funcionamiento humano, ninguno es tan importante como la capacidad de deducción y concentración en una determinada acción. (Fernández, 2009)



Tabla 1

Autoeficacia y rendimiento deportivo

	Creencia en la autoeficacia	Rendimiento deportivo
Desempeño exitoso 01		
Aprendizaje vicario 02		
Persuasión verbal 03		
Motivación emocional 04		

2.2.4. Elementos de la Autoeficacia

2.2.4.1. Desempeño exitoso

Para desarrollar la confianza en sí mismo, un deportista necesita experimentar el éxito. Cuando se enfrenta a una tarea difícil, las expectativas de éxito pueden ser poco realistas. Por lo tanto, el entrenador o profesor debe asegurar el éxito inicial al simplificar la tarea. Por ejemplo, en el tenis o el voleibol, un principiante puede tener dificultades para sacar la pelota dentro del campo reglamentario. Sin embargo, si el entrenador lo anima a acercarse a la red, puede lograr un saque exitoso. Es fundamental que los principiantes experimenten el éxito, de lo contrario, podrían creer que no son capaces de lograrlo y dejarían de intentarlo. La dificultad de la tarea se puede aumentar gradualmente a medida que dominan las tareas más simples. Es importante recordar que el aspecto psicológico de un futbolista es algo que se puede entrenar y fortalecer. (Mendoza y Zambrano, 2023)

2.2.4.2. Aprendizaje Indirecto

Los principiantes pueden aprender a tener éxito observando a otros. Para dominar una nueva habilidad, es necesario tener un modelo o guía.



Este puede ser el entrenador, un compañero experto o incluso un video de un deportista exitoso. Un aspecto clave de la teoría de Bandura es el concepto de "modelo participativo", donde el aprendiz observa a un modelo realizando una tarea. Luego, el modelo o instructor ayuda al aprendiz a realizar la tarea con éxito. Este aprendizaje indirecto del éxito proporciona una base sólida para la experiencia del éxito en una situación real. Por ejemplo, al enseñar a un joven deportista cómo golpear una pelota con un bate, el entrenador puede ayudarlo a sostener el bate mientras se acerca a la pelota. De esta manera, el joven aprende cómo se siente al golpear la pelota y, sin esta ayuda, podría no experimentar el éxito.

2.2.4.3. Persuasión verbal

La confianza en sí mismo suele ser alimentada por las palabras de aliento de entrenadores, padres o compañeros. Es fundamental que el deportista escuche mensajes que le confirmen su capacidad y le indiquen que puede lograr el éxito. Los comentarios negativos deben evitarse siempre. Los entrenadores pueden dar sus indicaciones de una manera que no transmita ideas negativas. Por ejemplo, el entrenador podría decir "Buen giro, Lucio, ahora recuerda mantener siempre los ojos en la pelota". La persuasión verbal también puede adoptar la forma de auto-persuasión, conocida como diálogo interno.

2.2.4.4. Motivación emocional

La motivación emocional juega un papel crucial en la disposición para aprender. Es esencial entender que la preparación emocional y la motivación son claves para prestar atención, ya que la atención adecuada



es fundamental para que un deportista domine una habilidad específica y desarrolle confianza en sí mismo.

2.2.5. Futbolista

2.2.5.1. Futbolista profesional

Un deportista profesional es aquel que se gana la vida con el fútbol. Es decir, realiza una actividad deportiva y recibe un salario por ello. No es un aficionado. Es importante destacar que no todo deportista, simplemente por serlo, tiene una relación laboral. Esta relación surge cuando el deportista es profesional y una entidad le paga por su trabajo. Además, se deben cumplir ciertas características típicas de una relación laboral, como la subordinación, la continuidad, la estabilidad, la exclusividad, y por supuesto, la remuneración acordada previamente. (Loor & Cedillo, 2010).

2.2.5.2. Futbolista amateur

Un jugador de fútbol amateur es aquel que practica el fútbol sin fines de lucro, o que recibe una remuneración que no le permite vivir del fútbol, por lo que tiene otra profesión para subsistir. En Perú, la Copa Perú, creada en 1967, y la segunda división y categorías inferiores se consideran amateur. (Cerón Alejo, 2022)

2.2.5.3. Futbolista juvenil

Podemos esquematizar y describir al futbolista juvenil a aquellos futbolistas en formación y crecimiento relacionados con las tres etapas de desarrollo de vida entre sí. (Perlaza, 2020) Asimismo son aquellos



futbolistas juveniles que reciben educación deportiva en distintas academias de futbol y escuelas deportivas.

Adolescencia inicial (10-13 años): Se caracteriza principalmente por los cambios físicos de la pubertad.

Adolescencia media (14-17 años): Se caracteriza por conflictos familiares debido a la creciente importancia del grupo de pares. Esta etapa es cuando las conductas de riesgo son más probables.

Adolescencia tardía (17-18-21 años): Se caracteriza por la reapropiación de los valores de los padres y la asunción de responsabilidades propias de la adultez.

2.2.6. Academias

Una Academia es una organización formal y reconocida que reúne a profesores e investigadores que trabajan en diferentes niveles educativos y que realizan actividades de enseñanza, investigación, vinculación con la comunidad y gestión académica.

El Estado garantiza la existencia de un Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa que abarca todo el país y se adapta a las características de cada región. Esto se establece en la Ley General de Educación: (Ley General de Educación, 2003)

Cualquier persona o entidad tiene el derecho de crear y dirigir instituciones y programas educativos privados. Estas instituciones pueden organizarse de la manera que mejor se adapte a sus objetivos, siempre y cuando cumplan con las



leyes generales. Esto se establece en la Ley de los Centros Educativos Privados:
(MINEDU, 1995)

2.2.6.1. Tipos de academias

Se puede distinguir los diferentes tipos de academias, asimismo estos pueden brindar un servicio público o privado:

- Academias artísticas.
- Academias científicas.
- Academias científico-artísticas.
- Academias de Ingenierías.
- Academias de deportes y otros.

2.2.6.2. Academias de deportes

Estos espacios deportivos buscan fortalecer el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes, promoviendo un proyecto de vida sólido. Fomentan el uso responsable del tiempo libre y la práctica de hábitos saludables a través de disciplinas deportivas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Si bien la educación es un campo amplio que abarca diferentes áreas de conocimiento, existe una disciplina específica llamada pedagogía, cuyo objeto de estudio es el acto universal de enseñar. La pedagogía es un campo complejo que integra diversos saberes, como la biología, la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, entre otros. (Abel et al., 2023).



2.2.6.3. Funciones de la academia de deportes

La academia de deportes es un grupo de profesores que se dedican a analizar, capacitar y discutir el diseño, desarrollo, actualización y evaluación de uno o varios deportes y unidades de aprendizaje. Sus competencias profesionales y los contenidos de los programas están relacionados y son coherentes entre sí.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Los sujetos en estudio se encuentran en su totalidad en la región de Puno principalmente en las ciudades de Puno y Juliaca, son adolescentes futbolistas juveniles que vienen formándose en diferentes academias y escuelas deportivas de diferentes instituciones educativas de deportes de la misma manera también se encuentran en la copa federación 2023 Juliaca-San Román, de las cuales son deportistas de la categoría juvenil que vienen formándose como deportistas en diferentes clubes de Puno y Juliaca.

Puno, es una ciudad del sureste del Perú, capital del Departamento es la ciudad de Puno, a orillas del mítico Lago Titikaka, el lago navegable más alto del mundo, a 3,827 m.s.n.m. Es el centro de conjunción de dos grandes culturas: quechua y aymara; las que propiciaron un patrimonio incomparable de costumbres, ritos y creencias. Las principales ciudades son: Puno, Juliaca, Juli, Azángaro, Carabaya, Lampa y Ayaviri.

Puno se encuentra localizado en la sierra del sudeste del país en la meseta del Collao a: 13°00'66"00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Limita por el Sur, con la región Tacna. Por el Este, con la República de Bolivia y por el Oeste, con las regiones de Cusco, Arequipa y Moquegua. La región Puno se encuentra en el altiplano entre los 3,812 y 5,500 msnm y entre la ceja de selva y la Selva alta entre los 4,200 y 500 msnm. Cabe mencionar que la capital, Puno, está ubicada a orillas del Titicaca, y la ciudad más importante llámese Juliaca a 65km de esta última a una altura de 3825msnm.

Figura 1

Estadio Politécnico Los Andes



Nota. Fuente: <https://earth.google.com/web/@-15.48741254,-70.14682855,3826.3867113a,>

[836.04456371d,35y,0h,0t,0r/data=CkQaQhI8CiUweDkxNjdmM2RmOGM1NTU1NTU6MHg2ZmI4MTIIMDE2N2JjZGU4KhNDb2xIZ2lvIFBPTEIURUNOSUNPGAIGAToDCgEw](https://earth.google.com/web/@-15.48741254,-70.14682855,3826.3867113a,836.04456371d,35y,0h,0t,0r/data=CkQaQhI8CiUweDkxNjdmM2RmOGM1NTU1NTU6MHg2ZmI4MTIIMDE2N2JjZGU4KhNDb2xIZ2lvIFBPTEIURUNOSUNPGAIGAToDCgEw)

Figura 2

Estadio Manuel A. Odría Juliaca



Nota. Fuente: <https://earth.google.com/web/@-15.48741254,-70.14682855,3826.3867113a,>

[836.04456371d,35y,0h,0t,0r/data=CkQaQhI8CiUweDkxNjdmM2RmOGM1NTU1NTU6MHg2ZmI4MTIIMDE2N2JjZGU4KhNDb2xIZ2lvIFBPTEIURUNOSUNPGAIGAToDCgEw](https://earth.google.com/web/@-15.48741254,-70.14682855,3826.3867113a,836.04456371d,35y,0h,0t,0r/data=CkQaQhI8CiUweDkxNjdmM2RmOGM1NTU1NTU6MHg2ZmI4MTIIMDE2N2JjZGU4KhNDb2xIZ2lvIFBPTEIURUNOSUNPGAIGAToDCgEw)

Figura 3

Estadio San Isidro Juliaca



Nota. Fuente: <https://earth.google.com/web/@-15.48741254,-70.14682855,3826.3867113a,836.04456371d,35y,0h,0t,0r/data=CkQaQhI8CiUweDkxNjdmM2RmOGM1NTU1NTU6MHg2ZmI4MTIIMDE2N2JjZGU4KhNDb2xIZ2lvIFBPTEIURUNOSUNPGAIGAToDCgEw>

Figura 4

Estadio Guillermo Briceño



Nota. Fuente: <https://earth.google.com/web/@-15.48741254,-70.14682855,3826.3867113a,836.04456371d,35y,0h,0t,0r/data=CkQaQhI8CiUweDkxNjdmM2RmOGM1NTU1NTU6MHg2ZmI4MTIIMDE2N2JjZGU4KhNDb2xIZ2lvIFBPTEIURUNOSUNPGAIGAToDCgEw>

Figura 5

Estadio Enrique Torres Belón



Nota. Fuente: <https://earth.google.com/web/@-15.48741254,-70.14682855,3826.3867113a,836.04456371d,35y,0h,0t,0r/data=CkQaQhI8CiUweDkxNjdmM2RmOGM1NTU1NTU6MHg2ZmI4MTIIMDE2N2JjZGU4KhNDb2xIZ2lvIFBPTEIURUNOSUNPGAIGAToDCgEw>

Figura 6

Estadio Politécnico Huascar



Nota. Fuente: <https://earth.google.com/web/@-15.48741254,-70.14682855,3826.3867113a,836.04456371d,35y,0h,0t,0r/data=CkQaQhI8CiUweDkxNjdmM2RmOGM1NTU1NTU6MHg2ZmI4MTIIMDE2N2JjZGU4KhNDb2xIZ2lvIFBPTEIURUNOSUNPGAIGAToDCgEw>

Figura 7

Club del pueblo - Salcedo



Nota. Fuente: <https://earth.google.com/web/@-15.87502445,->

[69.9986764,3834.61944275a,952.33436737d,35y,0h,0t,0r/data=OgMKATA](https://earth.google.com/web/@-15.87502445,-69.9986764,3834.61944275a,952.33436737d,35y,0h,0t,0r/data=OgMKATA)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Trabajo de investigación cuya finalidad tiene determinar el nivel de autoeficacia de los futbolistas juveniles de las academias deportivas de la región de Puno -2023 tuvo una duración de 06 meses donde se obtuvo resultados favorables para mejorar en los nuevos conocimientos de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca.

3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.3.1. Técnica de recolección de datos

Se aplicó la prueba TGSD para Roberto & Rojas, (1998) son procedimientos y tácticas para lograr el objetivo previsto y al hacerlo, juega un papel crucial para lograr una mayor cantidad de información. Estandarizados bajo parámetros adecuados y rigurosos.



3.3.2. Instrumento de recolección de datos

Fue el *test grafico de situaciones deportivas* en el futbol de Roffe, M. (2012) Según Hernández (2017) Estos instrumentos se utilizan para recopilar información que ayude a responder preguntas de investigación o comprobar hipótesis. Los instrumentos de investigación varían mucho dependiendo del tipo de estudio y de la información que se busca obtener.

Cuestionarios: Son formularios escritos con preguntas estructuradas que se les hacen a los participantes para recopilar información. Pueden ser en papel o digitales. La confiabilidad y validez de los cuestionarios se comprueba a través de diferentes métodos. En este caso, la validez del instrumento se verificó mediante el juicio de expertos y una prueba piloto. La confiabilidad se determinó utilizando el Alpha de Cronbach.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Hernandez (2017) menciona como un conjunto o grupo de sujetos o individuos que coinciden en ciertas características y comparten ciertas características. Luego se define el entorno de estudio del estudio y el objetivo del estudio es generalizar los hallazgos. Para la investigación la población de estudio estuvo constituida por 180 estudiantes varones, futbolistas juveniles de las academias de la región de Puno principalmente de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023



Tabla 2

Población del estudio

Selecciones	Frecuencia	Porcentaje
Escuela de Futbol Internacional UPA UPA	15	8.33%
EFM Franciscano SAN ROMAN	15	8.33%
FC Real Atlético Juliaca	15	8.33%
Club Deportivo Escuela Municipal BINACIONAL	15	8.33%
Asoc. Dep. Vilquechico ADEVIL	15	8.33%
EFD. Guerrero Perú	15	8.33%
CD. Talentos Huajsapata	15	8.33%
E.F. Guerreritos de SALCEDO	15	8.33%
CAFD Jaguares FC	15	8.33%
FC Amigos por siempre	15	8.33%
FC Continental	15	8.33%
FC Santos de Juliaca	15	8.33%
Total	180	100%

Nota. Copa federación Torneo verano y clausura 2023-2024

3.4.2. Muestra

Roberto & Rojas (1998) menciona como un sub grupo o sub conjunto de personas al que se divide una cantidad de elementos que son específicos y se identifican por sus características compartidas. La muestra fué conformada por 72 futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca, para su selección se y hallar la muestra tomamos en cuenta en muestreo probabilístico por sorteo (Gamarra, Berrospi, Pujay y Cuevas, 2008). El tamaño de la muestra se halló siguiendo las recomendaciones Hernández et al. (2014)



Tabla 3

Muestra del estudio

Selecciones	Frecuencia	Porcentaje
Escuela de Futbol Internacional UPA UPA	06	8.33%
EFM Franciscano SAN ROMAN	06	8.33%
FC Real Atlético Juliaca	06	8.33%
Club Deportivo Escuela Municipal BINACIONAL	06	8.33%
Asoc. Dep. Vilquechico ADEVIL	06	8.33%
EFD. Guerrero Perú	06	8.33%
CD. Talentos Huajsapata	06	8.33%
E.F. Guerreritos de SALCEDO	06	8.33%
CAFD Jaguares FC	06	8.33%
FC Amigos por siempre	06	8.33%
FC Continental	06	8.33%
FC Santos de Juliaca	06	8.33%
Total	72	100%

Nota. Datos de planilla de juego torneo verano y clausura 2023-2024

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Enfoque de la Investigación

Fue cuantitativo porque a partir de la variable vimos en sitio lo que acontece, a su vez llegamos a determinar los números y porcentajes, asimismo medir el nivel de autoeficacia y sus características en los futbolistas juveniles de las academias de las ciudades de puno y Juliaca utilizando el **TEST GSD** como una herramienta de trabajo aplicando diferentes técnicas (Hernandez Sampieri et al., 1007).

3.5.2. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo no experimental cuantitativo porque es muy utilizada mientras se tiene que explicar un tema, las condiciones que se han investigado anteriormente se expresan dentro de la información adquirida y analizan la mirada estadística. (Hernandez Sampieri et al., 1007).



3.5.3. Nivel de Investigación

Fue transeccional descriptivo (Hernandez Sampieri et al., 1007) ya que el objetivo es identificar las características, rasgos y perfiles únicos de personas, grupos, comunidades, procesos, cosas o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis. Dicho de otro modo, solo intentan medir o recopilar información sobre los conceptos o variables bajo consideración de manera imparcial o integral.

3.5.4. Diseño de investigación

Fue no experimental por que observamos el fenómeno tal como ocurre en su ambiente natural y de desenvolvimiento en un momento específico para evaluarlo y establecer la consistencia esencial requerida, para determinar la variable de estudio. Hernandez (2017)

3.6. PROCEDIMIENTO

Se coordinó con los presidentes de Club, directores técnicos y encargados de cada Club y selección de fútbol de cada academia deportiva y escuela deportiva. Se coordinó con los futbolistas juveniles de cada academia deportiva y escuela deportiva.

3.7. VARIABLES

Con la elaboración del cuadro de operalización de variable, se empezó a separar y distinguir una sola variable en la presente investigación de tesis lo cual es: **Autoeficacia** en futbolistas juveniles de las diferentes academias en las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023. La Operalización de variable Ver (Anexo: Tabla 14 Pág. 48).



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según Hernandez (2004) Los participantes del estudio fueron futbolistas juveniles de diferentes academias de Puno y Juliaca en 2023. La información recopilada se procesó utilizando herramientas informáticas: Microsoft Word para la documentación, Excel para la confiabilidad y IBM SPSS Versión 25 para el análisis estadístico. Los resultados se compararán con la teoría existente y los índices de confianza establecidos. Para el análisis de la investigación, se utilizó información teórica y se crearon tablas y gráficos estadísticos. Los datos se tabularon y se procesaron estadísticamente de forma cuantitativa y porcentual. Se empleó análisis estadístico descriptivo utilizando programas como Microsoft Word, SPSS v25 y otros softwares mencionados anteriormente.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El análisis de resultados de la investigación sobre autoeficacia en futbolistas juveniles de las academias en Puno y Juliaca durante el año 2023 revela varios hallazgos significativos que se relacionan con la percepción del rendimiento, la ansiedad precompetitiva y la autoeficacia general y específica.

Siguiendo el orden del proceso de investigación, se procederá al ordenamiento de los datos recolectados con las técnicas e instrumentos respectivos ya indicados, con técnicas estadísticas: Matriz de tabulación. y tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes.

a) **Objetivo general**

Determinar el nivel de autoeficacia en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023.

Tabla 4

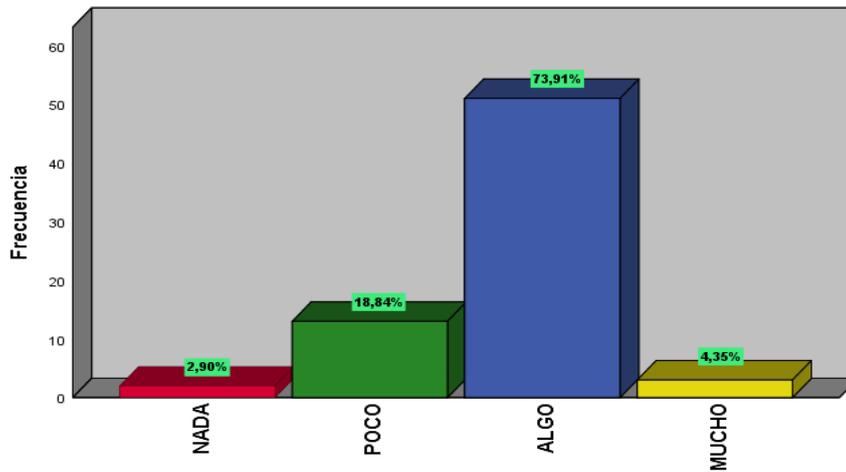
Autoeficacia en futbolistas juveniles

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Autoeficacia	Nada	2	2.8%	2.9%	2.9%
	Poco	13	18.1%	18.8%	21.7%
	Algo	51	70.8%	73.9%	95.7%
	Mucho	3	4.2%	4.3%	
	Total	69	95.8%		
Otras	Respuestas	3	4.2%		
	Total	72	100.0%	100.0%	100.0%

Nota. Datos de planilla de juego torneo verano y clausura 2023-2024

Figura 8

Nivel de autoeficacia



La tabla y figura. Muestra resultados que determinan el nivel de autoeficacia de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca aplicados en 72 futbolistas, comprendidos en edades de 12-17 años, los cuales participan años tras año en diferentes competiciones y campeonatos de futbol donde, el 73.9% responden con un contundente algo que son: 36 futbolistas juveniles que representa más del 50% y tienen un nivel de autoeficacia adecuado, el 18.8% de los futbolistas juveniles responde poco que significa no adecuado, el 2.9% de los futbolistas juveniles también responde nada que significa no adecuado, más el 4.2% de los futbolistas juveniles tiene una respuesta mucho que significa adecuado elevado, el 4.2% de los futbolistas juveniles manifiesta otras respuestas.

b) Desempeño exitoso

Evaluar el desempeño exitoso en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y juliaca en el año 2023.

Tabla 5

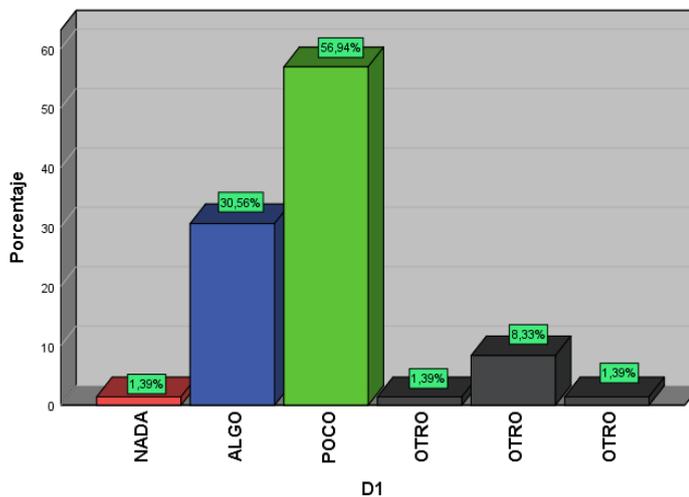
Dimensión desempeño exitoso

	Escala	Frecuencia	Percentage	% válido	% acumulado
Desempeño exitoso	Nada	1	1.4%	1.4%	1.4%
	Algo	22	30.6%	30.6%	31.9%
	Poco	41	56.9%	56.9%	88.9%
	Mucho	1	1.4%	1.4%	90.3%
		6	8.3%	8.3%	98.6%
		1	1.4%	1.4%	
	Total	72	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Datos de planilla de juego torneo verano y clausura 2023-2024

Figura 9

Desempeño exitoso



La tabla y figura. Muestra resultados en la dimensión desempeño exitoso con referencia al desenvolvimiento de la autoeficacia. Donde el 56.9% de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca aplicados en 72 futbolistas, comprendidos en edades de 12-17 años dictaminan poco equivalente a 41 futbolistas juveniles que esto a su vez que significa no adecuado, 30.6% de los futbolistas juveniles contestan algo que significa adecuado, 1.4% de los futbolistas juveniles contestan nada que significa no adecuado deficiente. Mientras que el 8% responden dictaminan otras causales.

c) Aprendizaje indirecto

Estimar el aprendizaje indirecto en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023

Tabla 6

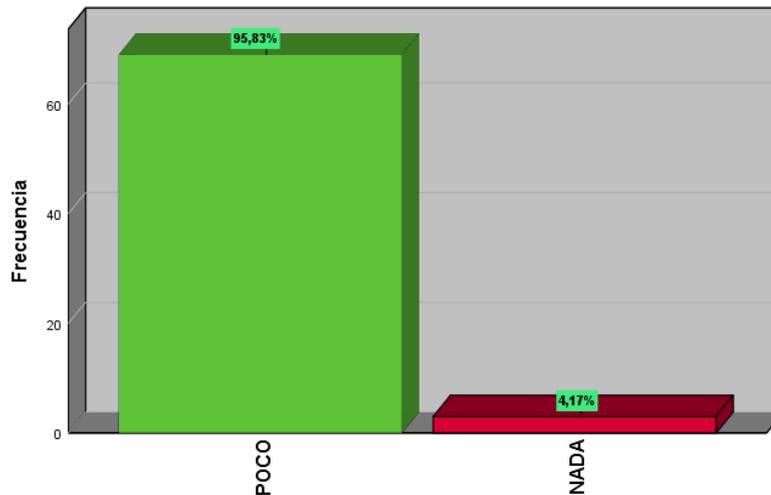
Dimensión aprendizaje indirecto

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Aprendizaje indirecto	Poco	69	95.8%	95.6%	95.8%
	Nada	3	4.2%	4.1%	
	Algo	0	0.1	0.1%	
	Mucho	0	0.1	0.1%	
	Total		72	100.0%	100.0%

Nota. Datos de planilla de juego torneo verano y clausura 2023-2024

Figura 10

Aprendizaje directo



La tabla y figura. Muestra resultados en la dimensión aprendizaje indirecto con referencia al desenvolvimiento de la autoeficacia. Donde el 95.8% de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca aplicados en 72 futbolistas, comprendidos en edades de 12-17 años responden poco, equivalente a 69 futbolistas juveniles que esto a su vez que significa no adecuado, 4.2% de los futbolistas juveniles contestan nada que significa no adecuado deficiente.

d) Persuasión verbal

Calificar la persuasión verbal en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023

Tabla 7

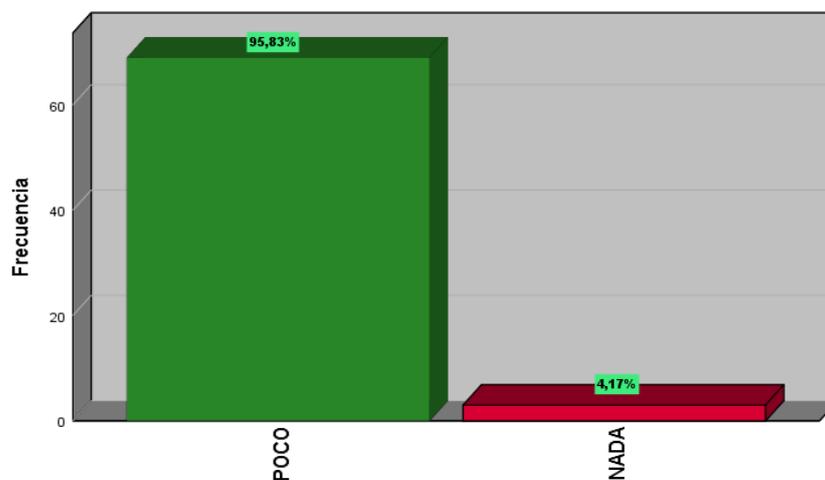
Persuasión verbal

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Persuasión verbal	Poco	69	95.8%	95.6%	95.8%
	Nada	3	4.2%	4.2%	100.0%
	Algo	0	0.1%	0.1%	
	Mucho	0	0.1%	0.1%	
	Total	72	100.0	100.0	100.0%

Nota. Datos de planilla de juego torneo verano y clausura 2023-2024

Figura 11

Persuasión verbal



La tabla y figura. Muestra resultados en la dimensión persuasión verbal con referencia a la variable autoeficacia. Donde el 95.8% de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca aplicados en 72 futbolistas, comprendidos en edades de 12-17 años sentencian poco, equivalente a 69 futbolistas juveniles que esto a su vez significa no adecuado, 4.2% de los futbolistas juveniles contestan nada que significa no adecuado deficiente.

e) Motivación emocional

Evaluar la **motivación** emocional en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023.

Tabla 8

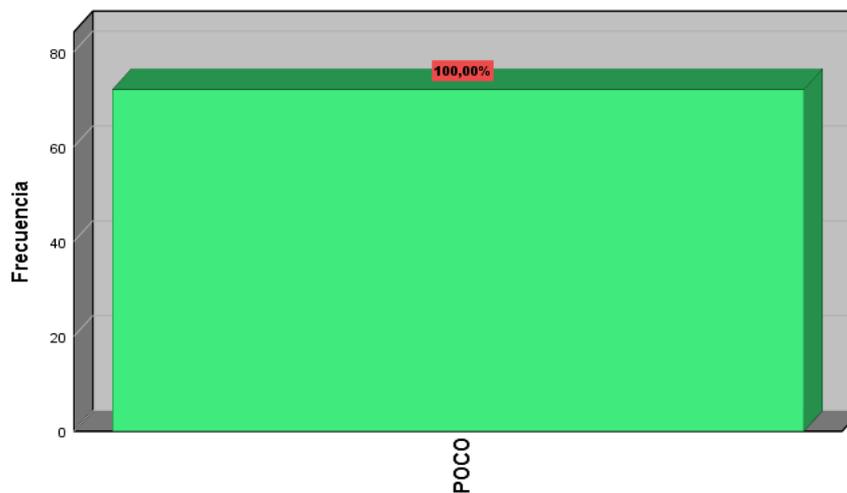
Motivación emocional

Escala		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Motivación emocional	Poco	72	100.0%	100.0%	100.0%
	Algo	0	0.0%		
	Mucho	0	0.0%		
	Nada	0	0.0%		
Total		72	100.0	100.0	100.0%

Nota. Datos de planilla de juego torneo verano y clausura 2023-2024

Figura 12

Motivación emocional



La tabla y figura. Muestra resultados en la dimensión Motivación emocional con referencia a la variable autoeficacia. Donde el 100.0% de los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca aplicados en 72 futbolistas, comprendidos en edades de 12-17 años sentencian poco, equivalente a total de futbolistas juveniles que causa una preocupación que a su vez significa no adecuado y no están motivados al momento de competir para mostrar su capacidad de autoeficacia.



4.2. DISCUSIÓN

Según los antecedentes encontrados en sus resultados mencionan algunos autores, así como menciona la Universidad Continental (2016) los resultados se examinan mediante análisis estadístico descriptivo y se presentan con gráficos y cubos. En referencia a las dimensiones de la autoeficacia también se tomó el análisis de una situación determinada, teniendo en cuenta el nivel de madurez de los componentes del equipo de futbol, para luego adoptar un estilo de liderazgo acorde con esa situación y nivel de madurez. El modo de ejercer el liderazgo debe ser flexible y dinámico, (Rivki y Blanchard, et al., 2012) Entonces estos resultados demuestran que: Los futbolistas juveniles tienen una percepción y nivel de autoeficacia adecuada, sin embargo, existe una fuerte tendencia a bajar su rendimiento deportivo en referencia a la eficiencia y eficacia en situaciones de tensión o competencia (Bandura, 2005) En conclusión, fue exitoso determinar el nivel de autoeficacia en los futbolistas juveniles ya que se adquiere nuevos conocimientos del mismo, en nuestra región, en nuestros medios deportivos y en el Perú. Así mismo se concluye también.

Los resultados demuestran que el éxito de los futbolistas juveniles es deficiente por diferentes causas y una de ellas es la experiencia, tal se demuestra y se da razón a la educación y reeducación en situaciones de competencia, el ejemplo o tarea impartida por el encargado de dirigir y preparar debe ser gradual para experimentar el éxito.

También se demuestra que los futbolistas juveniles evidencian una baja relación y admiración por sus compañeros habilidosos, ya que para lograr una acción en el futbol se necesita de aprender imitar y adquirir nuevas destrezas propias del futbolista, de cierto modo se dice que no es adecuada el aprendizaje a causa de diferentes factores.



Estos resultados demuestran incluso que el entorno de los futbolistas juveniles no es adecuado ya que muchos se encuentran en solitario al momento de demostrar la autoeficacia dentro de un partido de futbol bajo presión, por lo tanto, deducimos que el estado anímico no solo debe ser impartida por el responsable directo, sino también por todos los involucrados que indiquen y expresen positivismo en una acción o la competencia, así de cometer errores siempre positivo para su dialogo interno del futbolista juvenil.

Paralelamente los resultados dictaminan que la influencia negativa y la desconcentración son evidentes y no es adecuado por lo tanto me preocupa por que es una dimensión a tomar muy en cuenta para lograr el objetivo, asimismo determinar la acción de un futbolista juvenil.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Según los resultados obtenidos, del nivel de autoeficacia de los futbolistas juveniles que participaron en la copa federación, torneos de verano y clausura de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca es adecuado mostrando el 70.8% y hay un menor porcentaje que evidencia poco nivel de autoeficacia, teniendo en cuenta como base fundamental la psicodiagnostico deportivo en el futbol juvenil.
- SEGUNDA:** Teniendo en cuenta al primer objetivo específico se llegó a una conclusión que el desempeño exitoso en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca se encuentra en un nivel inadecuado, porque se tiene el 56.9% que contesta poco, el 30.6% dictamina algo, 1.4% responde nada y el 8.0% tiene otras respuestas, en conclusión, significa que no es adecuado.
- TERCERA:** Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico se llegó a una conclusión que el aprendizaje indirecto en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca es no adecuado, siendo el 95.8% que es poco y el 4.2% nada.
- CUARTA:** Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico se llegó a una conclusión que la persuasión verbal en los futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca es inadecuada ya que el 95.8% expresa que es poco y el 4.2% que es nada.
- QUINTA:** Teniendo en cuenta el cuarto objetivo específico se llegó a una conclusión que la motivación emocional en los futbolistas juveniles de las diferentes



academias de las ciudades de Puno y Juliaca es inadecuada ya que el 100% expresa que es poco, muy poco.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Recomendamos a las academias de fútbol que a partir de los resultados obtenidos en el presente estudio se presente nuevas perspectivas y nuevos diseños de instrumentos de evaluación (TEST) de acuerdo al lugar, a la zona y al entorno sociocultural como lo realizamos, que a su vez muestren la pertinencia y eficacia correspondiente que puedan aportar en el fútbol juvenil, nuevas tendencias y nuevos conocimientos, asimismo conducir a futuras investigaciones a seguir avanzando dentro de nuestra región de Puno.

SEGUNDA: Recomiendo que los Directores técnicos y Profesores tomen en cuenta que el desempeño exitoso se presenta en la autoeficacia como parte de la preparación psicológica y es fundamental para realizar una determinada acción deportiva y óptima dentro del terreno de juego, por lo que la evaluación y aplicación del TGSD sea debidamente programada por megaciclos, meso ciclos a su vez convertido en una costumbre y filosofía, ya que esta herramienta de trabajo que dejamos estará en manos también de los responsables directos.

TERCERA: Recomiendo que los entrenadores y futbolistas juveniles poner más empeño e ímpetu en los aprendizajes exitosos ya que es muy fundamental y necesario en estos tiempos y mejorar las tareas encomendadas con bastante cuidado y gradualidad para que así no tengan falsas expectativas en lo posterior y estén llanos y prestos para su formación como deportista destacado.



CUARTA: Recomiendo que los entrenadores, futbolistas juveniles, padres de familia incluido el público tome más en cuenta que la persuasión verbal se nota a través de comentarios y expresiones sean positivas o negativas, en este caso que siempre se tenga el espíritu de positivismo dentro y fuera del terreno de juego esto para entrar en competencia y ganar los partidos de fútbol.

QUINTA: Recomiendo que los entrenadores y futbolistas juveniles estén motivados antes, durante y después del partido, busquen controlar siempre las emociones porque es un factor determinante para la autoeficacia y su atención sea un sentimiento para lograr el éxito. El número no hace a la camiseta futbolistas juveniles eso lo sabemos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abel, M., Juarez, A., Antonio, J., & Aguilar, C. (2023). *CEl nuevo peruano o los diablos rojos: deporte y eugenesia en la hacienda Chiclín. Una aproximación hacia la difusión del fútbol en el norte peruano (1917-1942)*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/595771236.pdf>
- Aguilar Aroni, M., & Sandra, A. (2018). *Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria . Ayacucho , 2018 .*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28837/aguilar_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (2005). Pensamiento Psicológico. *Pensamiento Psicológico, ISSN 1657-8961, Vol. 1, N°. 6, 2005, 1(6), 8.*
- Bandura, & Gerbino, M. (2020). Self-efficacy. *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences, 1994, 387–391.*
<https://doi.org/10.1002/9781118970843.ch243>
- Cerón Alejo, E. E. (2022). *Tolerancia al ejercicio y su relación con la pulsioximetría en futbolistas amateur de la Copa Perú , Huallaga - San Martín , 2021.*
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8463/T061_45035509_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Claudia Alicia Rivas Garza. (2022). *eficacia colectiva, autoeficacia, cooperación y cohesión en futbolistas.* <http://hdl.handle.net/11201/160029>
- Docentes Equipo. (2016). *Estadística I Guía de trabajo.*
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2183/1/DO_UC_EG_MT_A0175_20162.pdf
- Espinoza Bocanegra, W. E. (2019). *CARACTERIZACIÓN PSICOLOGICA DE LOS FUTBOLISTAS CATEGORIA SUB 11, TRUJILLO 2019.* 1–23.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35345/espinoza_bw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, A. V. (2009). Autoeficacia: Acercamientos Y Definiciones. *Junio, 12(21), 124–0137.*



- <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- García-Naveira, V. (2018). *Autoeficacia y rendimiento en jugadores de fútbol Self-efficacy and performance in soccer players Auto-eficácia e desempenho em jogadores de futebol*. 18(2), 68–79.
- Giménez Ibáñez, R. (n.d.). *LA AUTOEFICACIA EN EL DEPORTE EN FUNCIÓN DE LOS NIVELES DE ESTRÉS Y LAS ATRIBUCIONES CAUSALES*.
- González-Campos, G., Valdivia-Moral, P., Zagalaz, M. L., & Romero, S. (2015). La autoconfianza y contro de estrés en futbolistas. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 10(1), 95–101.
- González, R. (2022). *Relación entre autoconfianza, ansiedad cognitiva – somática y control de afrontamiento positivo y negativo en jugadores/as juveniles de fútbol de salón*. 2–119.
- Hernandez Sampieri, R., Collado, C., & Batista, P. (1007). *Metodologia De La Investigacion*. file:///C:/Users/Karelia/Downloads/17.Metodología De la Investigación - Sampieri 4ta Edición (1).pdf
- Lazcano, L. A. (2020). *Pontificia Universidad Católica Argentina Facultad “ Teresa de Ávila ” Sede Paraná Tesista : Lautaro Adrián Lazcano*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10899/1/autoeficacia-ninos-equipos-futbol.pdf>
- Ley General de Educación. (2003). Ley N°28044. In *Peruano* (p. 36). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Loor, W., & Cedillo, S. (2010). *Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje del fútbol en estudiantes del colegio fiscal 17 de septiembre*.
- MENDOZA, W. I. L., & ZAMBRANO, S. G. C. (2023). Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico. In *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Fisico* (Vol. 8, Issue 1). <https://doi.org/10.5093/rpadef2023a8>
- MINEDU. (1995). centros educativos privados. In *LEY N° 26549* (Vol. 120, Issue 11, p. 259). 1995. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118368-26549>



- Moreno Lucas, F. M. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 12–25. <https://doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>
- Palomino Cayo, Y. J. (2018). *AUTOCONFIANZA EN JUGADORES DE FÚTBOL CATEGORÍA C QUE PARTICIPAN EN LOS JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES ESCOLARES ETAPA DISTRITAL AYAVIRI*. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9981>
- Perlaza, F. (2020). *pedagogia del entrenamiento deportivo asaptando a escolares. educacion en valores*. https://www.bizkaia.eus/kultura/kirolak/pdf/ca_PedagogiaEducacionValores.pdf
- Rivki, M., Bachtiar, A. M., Informatika, T., Teknik, F., & Indonesia, U. K. (2012). *Olivier Blanchard, Alessia Amighini y Francesco Giavazzi* (Issue 112). <https://danielmorochoruiz.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/macroeconomc3ada-blanchard.pdf>
- Roberto, H. S., & Rojas, G. H. (1998). *Paradigm as ■ en psicología | de la educación*.
- Sarmiento Ramos, Y. (2018). *Evaluacion de la influencia psicologica en el futbol antes y durante un encuentro deportivo*. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/9486/Sarmiento_Ramos_Yony.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segura Castro, D., Adanis Cerdas, D., Barrantes-Brais, K., Ureña Bonilla, P., & Sánchez Ureña, B. (2018). Autoeficacia, Ansiedad Precompetitiva Y Percepción Del Rendimiento En Jugadores De Fútbol Categorías Sub 17 Y Juvenil. *MHSALUD: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 15(2), 1. <https://doi.org/10.15359/mhs.15-2.3>
- Terrones Valverde, J. M. (2019). La percepción de la eficacia motriz, su relación con la actividad física, y la intensidad del esfuerzo físico, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso De La Vega” Chiclin - Trujillo. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8030/BC-4429TERRONES VALVERDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Vargas, Murillo, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Revista "Cuadernos"*, 58(1), 2017.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Ortega Toro, E. (2005). *Autoeficacia y deporte*. España: Wanceulen Editorial.
https://books.google.com.pe/books/about/Autoeficacia_y_deporte.html?id=7IYxDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Vasquez, J., (2019). *Motivación de logro y autoeficacia en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alborada Francesa – Distrito de Comas* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4828>



ANEXOS



ANEXO 1. Confiabilidad del Instrumento

Tabla 1: *Procesamiento de ítems*

Resumen de procesamiento de preguntas			
		N	%
Casos	Válido	72	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2: *Alfa de Cron Bach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N Items / Preguntas
0.70779847	29

Fuente: *Lee J. Cronbach*

Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad del instrumento

Tabla 3: *Magnitud de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: *Palella, S., y Martins, F. (2010) El cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach puede llevarse a cabo mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total:*

ANEXO 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Técnicas
<p>Pregunta general: ¿Cuál es la autoeficacia de los futbolistas juveniles de las academias deportivas en las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023</p> <p>Pregunta específica: ¿Cuál es el desempeño exitoso de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023? ¿Cuál es el aprendizaje directo de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023? ¿Cuál es la persuasión verbal de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023? ¿Cuál autoeficacia en la motivación emocional de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la autoeficacia de los futbolistas juveniles de las academias deportivas en las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023</p>	<p>Hipótesis General autoeficacia de los futbolistas juveniles de las diferentes academias deportivas en las ciudades de Puno y Juliaca en el año 2023</p>	AUTOEFICACIA	Desempeño exitoso	Encuesta cuestionario: Test grafico de situaciones deportivas
	<p>Objetivos Específicos: evaluar el desempeño exitoso de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023</p>	<p>Hipótesis Especifico autoeficacia en el desempeño exitoso de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023</p>		Aprendizaje indirecto	Encuesta cuestionario: test grafico de situaciones deportivas
	<p>evaluar la autoeficacia en el aprendizaje directo de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023</p>	<p>autoeficacia en el aprendizaje directo de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023</p>		Persuasión verbal	Encuesta cuestionario: test grafico de situaciones deportivas
	<p>evaluar la autoeficacia en la persuasión verbal de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023</p> <p>evaluar la autoeficacia en la motivación emocional de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023</p>	<p>autoeficacia en la persuasión verbal de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023</p> <p>autoeficacia en la motivación emocional de los futbolistas juveniles de las academias de la ciudad de Puno en el año 2023</p>		Motivación emocional	Encuesta cuestionario: test grafico de situaciones deportivas



ANEXO 3..Operalización de Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas y Preguntas
AUTOEFICACIA	1. Desempeño. Exitoso	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actúa de manera independiente en sus actividades deportivas ❖ Aplica sus experiencias adquiridas en la actividad deportiva y con su entorno ❖ Ejecuta la tarea gradualmente y obedece las indicaciones para sentirse bien ❖ Persiste en sus acciones positivas para encontrar el éxito ❖ Adquiere e interioriza los trabajos encargados por su DT para llegar al éxito. ❖ Participa de manera activa con sus compañeros futbolistas ❖ Expresa su estado de ánimo al momento de realizar una acción ❖ imparte lo aprendido con sus compañeros para llegar al éxito 	TGSD 4 5 6 8 11 12 13 15
	2. Aprendizaje Indirecto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra su unidad con sus compañeros futbolistas de equipo ❖ Realiza acciones de unidad para el equipo ❖ Muestra su solidaridad con el equipo ❖ Reconoce las cualidades de sus compañeros ❖ Expresa su perseverancia en diferentes situaciones dentro del juego ❖ Expresa su júbilo al momento de recibir apoyo en su juego ❖ Manifiesta signos de incomodidad al momento de ejecutar una acción ❖ Percibe una sensación al momento de realizar una acción. 	TGSD 18 19 20 21 22 25 26 28 29
	3. Persuasión. verbal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra satisfacción cuando recibe apoyo en su juego ❖ Muestra su incomodidad cuando percibe presión en su juego ❖ Percibe el apoyo directo e indirecto en las acciones de juego ❖ Diferencia los comentarios positivos y negativos al momento de realizar su juego ❖ Muestra satisfacción cuando recibe apoyo en su juego ❖ Muestra su incomodidad cuando percibe presión en su juego ❖ Percibe el apoyo directo e indirecto en las acciones de juego ❖ Diferencia los comentarios positivos y negativos al momento de realizar su juego 	TGSD 32 33 35 36 40 41 43 44
	4. Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra su concentración al momento de competir ❖ Demuestra su atención al momento de ejecutar una acción ❖ Muestra su concentración al momento de competir ❖ Percibe la motivación, el apoyo directo e indirecto en las acciones de juego 	TGSD 47 48 49 50



ANEXO 4. Instrumento de investigación

INSTRUMENTO DE EVALUACION
TEST GRÁFICO DE SITUACIONES DEPORTIVAS (TGSD)
MARCELO ROFFE / ALEXANDRE GARCÍA-MAS / MIGUEL MORILLA

Estimado Deportista, a continuación, le presento un **Test Gráfico** con la finalidad de poder conocer una de sus propias capacidades. Para lo cual pido su mayor colaboración y sinceridad al momento de responder los indicadores, para que resulte exitoso el trabajo del investigador. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas.

ACADEMIA DEPORTIVA () ESCUELA DEPORTIVA() CLUB DEPORTIVO ()

NOMBRE EVALUADO :

EDAD : **SEXO**.....

CATEGORIA :

EVALUADOR : Bach. José Darce AMAMANI CRUZ

INSTRUCCIONES : Para la valoración de los indicadores tenga UD. Presente las siguientes calificaciones y marque dentro del cuadro con una "X".

A) Observe cuidadosamente la imagen y responda

B) Sea breve en su respuesta

C) Responda: **MUCHO, ALGO, POCO o NADA**

Nota: las imágenes presentadas al evaluado tendrán un tamaño adecuado en hoja A4



ANEXO 5. Prueba Objetiva de preguntas y respuestas del Test Gráfico de situaciones

Deportivas/TGSD

HOJA DE RESPUESTAS LAMINA 01

N°	INDICADORES	RESPUESTA			
01	¿Qué está pasando en esta escena?				
02	¿Quién quieres ser? cuál de ellos				
03	¿Qué pasó antes y qué pasara después?				
04	¿Será buena tu actuación?	Mucho	Algo	Poco	Nada
05	¿Será buena la actuación del equipo?	Mucho	Algo	Poco	Nada
06	¿Te sientes bien? En esa acción	Mucho	Algo	Poco	Nada
07	¿Cómo describes o llamas a esta actuación?				
08	¿Crees que esta sensación le va bien al éxito de tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada

HOJA DE RESPUESTAS LAMINA 02

N°	INDICADORES	RESPUESTA			
09	¿Qué está pasando en esta escena?				
10	¿Cuál de ellos eres?				
11	¿Será buena tu actuación?	Mucho	Algo	Poco	Nada
12	¿Será buena la actuación de equipo?	Mucho	Algo	Poco	Nada
13	¿Te sientes bien? Cuando corres o dribleas	Mucho	Algo	Poco	Nada
14	¿Cómo describes o llamas a esta actuación?				
15	¿Crees que esta sensación le va bien al éxito de tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada

HOJA DE RESPUESTAS LAMINA 03

N°	INDICADORES	RESPUESTA			
16	¿Qué está pasando? ¿Qué pasará después?				
17	¿Cuál de los tres eres?				
18	¿Estás unido con tus demás compañeros de equipo?	Mucho	Algo	Poco	Nada
19	¿Cómo de unido crees que está el equipo?	Mucho	Algo	Poco	Nada
20	¿Crees que, si ayudas a tus compañeros, llegarás a ser un jugador más importante?	Mucho	Algo	Poco	Nada
21	¿Te sientes bien cuando piensas en el equipo y en tus compañeros?	Mucho	Algo	Poco	Nada
22	¿Crees que esta situación le va bien al éxito de tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada



HOJA DE RESPUESTAS LAMINA 04

N°	INDICADORES	RESPUESTA			
23	¿Qué personajes ves en esta escena?				
24	¿Qué está ocurriendo? ¿Qué pasará después?				
25	La persona que está mirando ¿Apoyará tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada
26	La persona que está mirando ¿te presiona en tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada
27	¿Cómo describes o llamas a la sensación que tienes cuando lo escuchas?				
28	¿Crees que esta sensación ayuda el éxito de tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada
29	¿Te preocupas o te sientes mal si no juegas lo que se espera de ti?	Mucho	Algo	Poco	Nada

HOJA DE RESPUESTAS LAMINA 05

N°	INDICADORES	RESPUESTA			
30	¿Qué personajes ves en esta escena?				
31	¿Qué está ocurriendo? ¿Qué pasará después?				
32	La persona que está mirando ¿Apoyará tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada
33	La persona que está mirando ¿te presiona en tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada
34	¿Cómo describes o llamas a la sensación que tienes cuando los ves o lo escuchas?				
35	¿Crees que esta sensación ayuda el éxito de tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada
36	¿Te gustaría hacer otras cosas aparte de jugar al fútbol?	Mucho	Algo	Poco	Nada

HOJA DE RESPUESTAS LAMINA 06

N°	INDICADORES	RESPUESTA			
37	¿Qué personajes ves?				
38	¿Con quién te identificas? ¿Quién eres de los tres?				
39	¿Qué está ocurriendo?				
40	Las personas que están mirando ¿Apoyan tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada
41	Las personas que están mirando ¿te presionan en tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada



N°	INDICADORES	RESPUESTA			
42	¿Cómo describes o llamas a la sensación que tienes cuando los ves o lo escuchas?				
43	¿Crees que esta sensación ayuda el éxito de tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada
44	¿Te gustaría hacer otras cosas aparte de jugar al fútbol?	Mucho	Algo	Poco	Nada

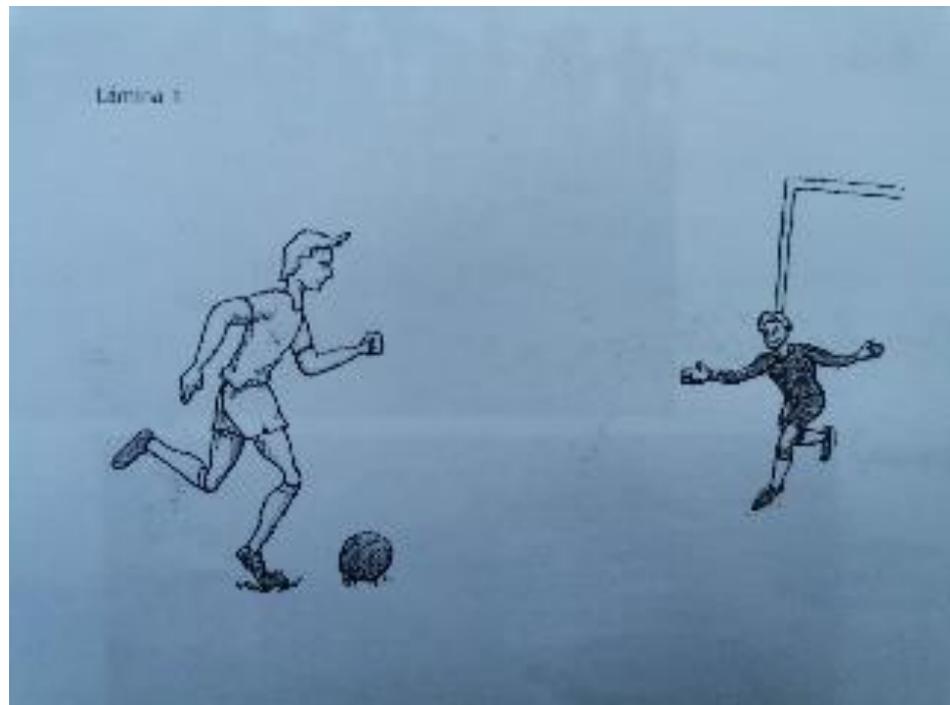
HOJA DE RESPUESTAS LAMINA 07

N°	INDICADORES	RESPUESTA			
45	¿Qué está ocurriendo en la escena?				
46	¿Qué pasó antes de la jugada y qué pasará después?				
47	Durante el juego, te desconcentra pensar en otras cosas?	Mucho	Algo	Poco	Nada
48	A veces ¿te vienen a la cabeza ideas que te distraen del partido?	Mucho	Algo	Poco	Nada
49	A veces ¿te pones a pensar en el público, en los espectadores o en el entrenador?	Mucho	Algo	Poco	Nada
50	¿Crees que esta sensación ayuda el éxito de tu juego?	Mucho	Algo	Poco	Nada

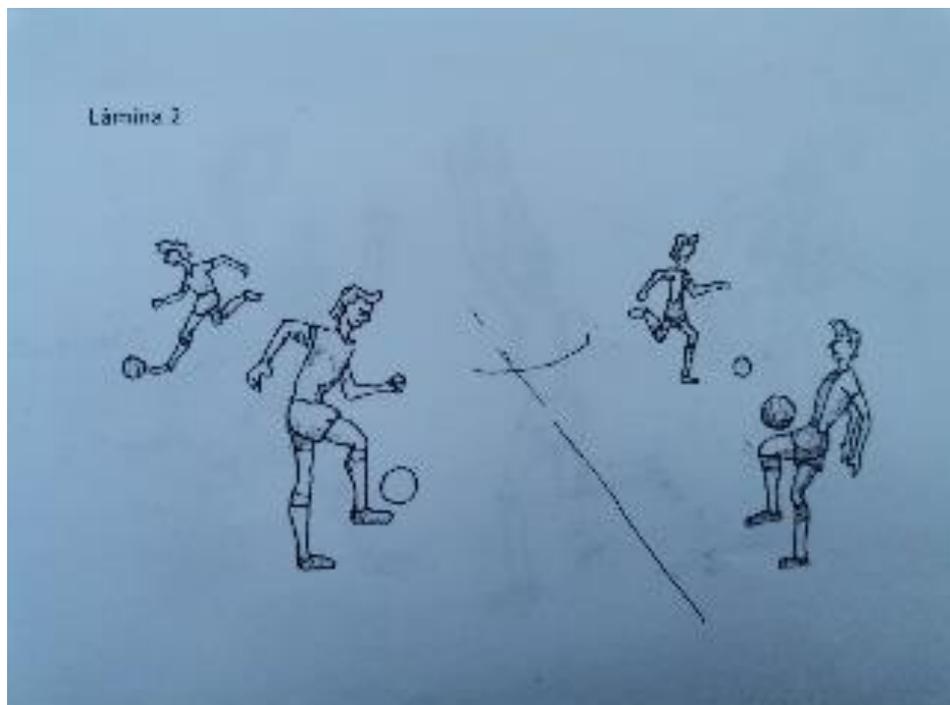
ANEXO 6. Láminas de observación del TGSD (1,2,3,4,5,6,7)

LAMINAS

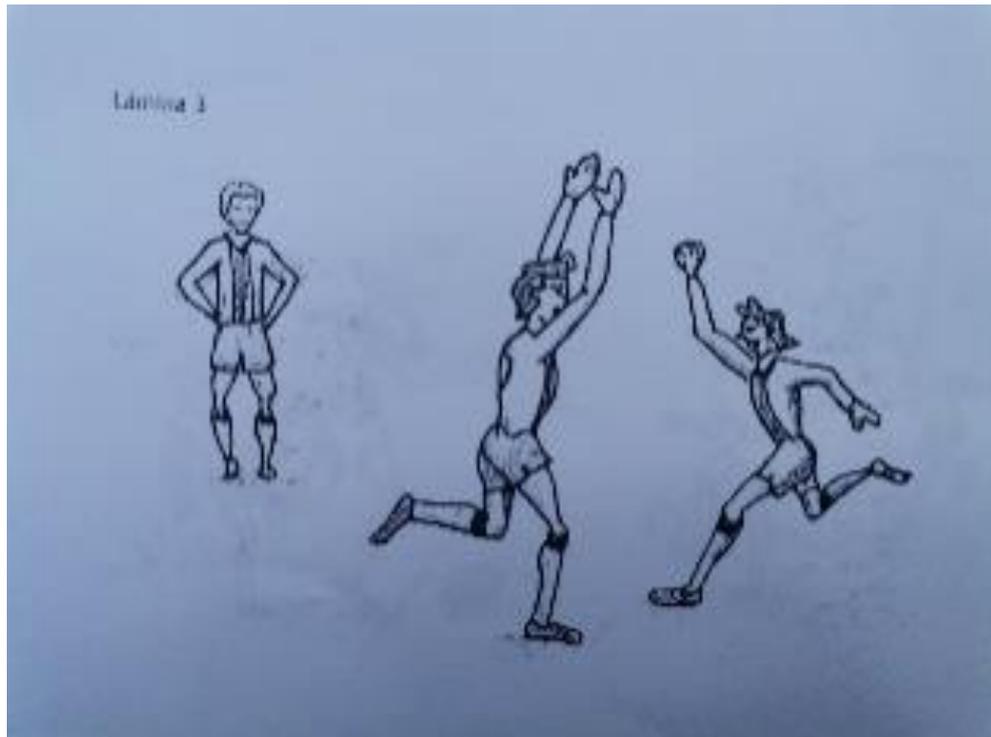
1)



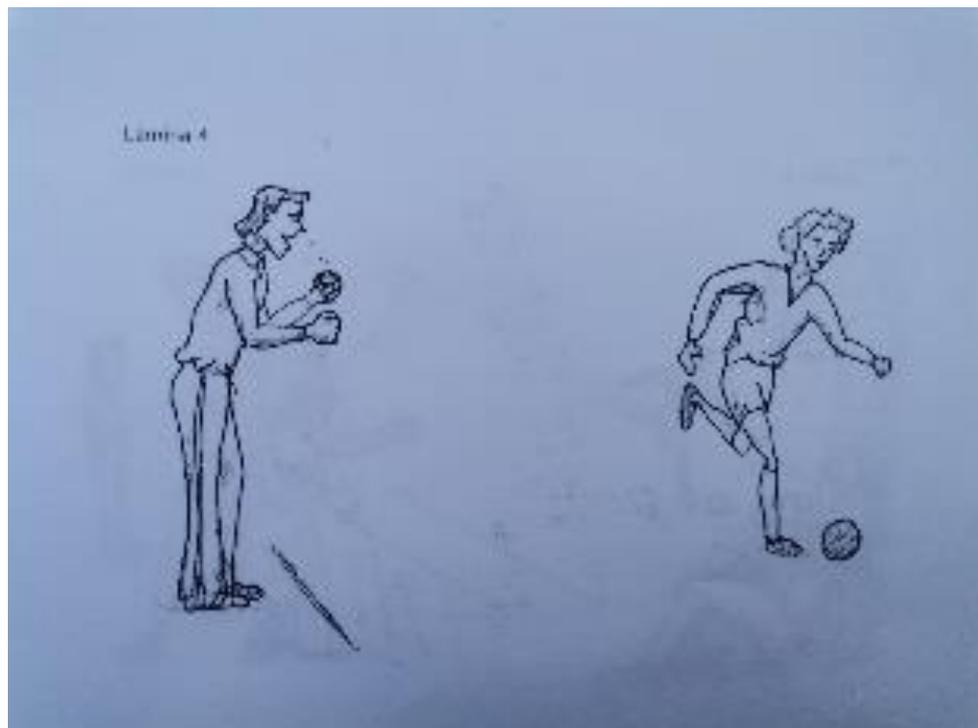
2)



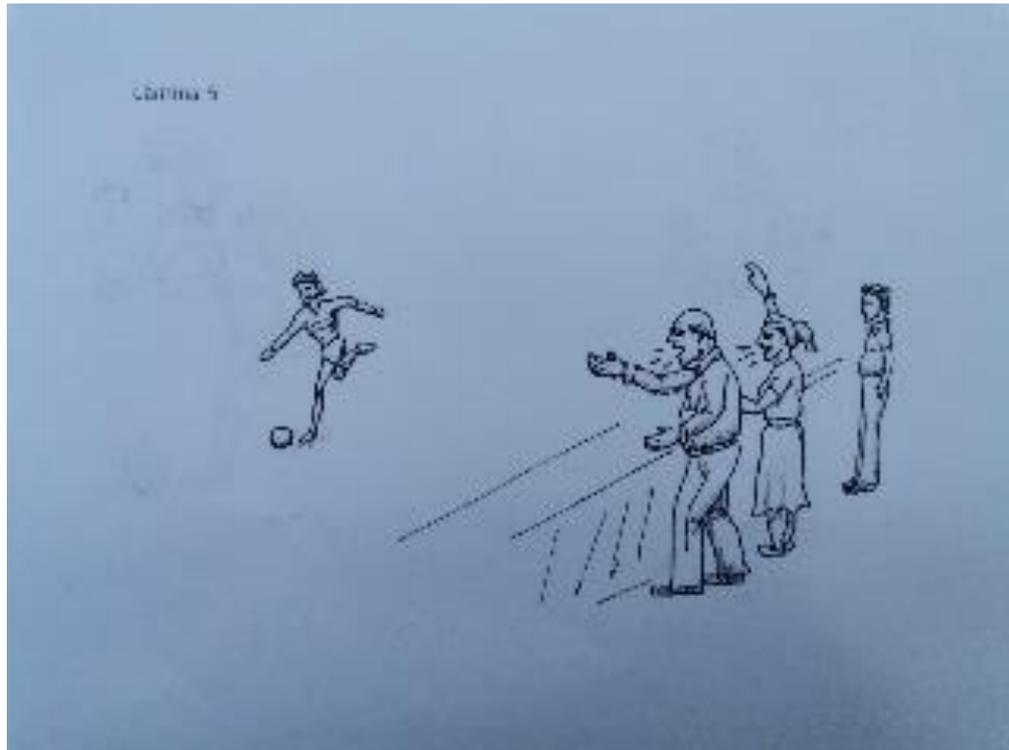
3)



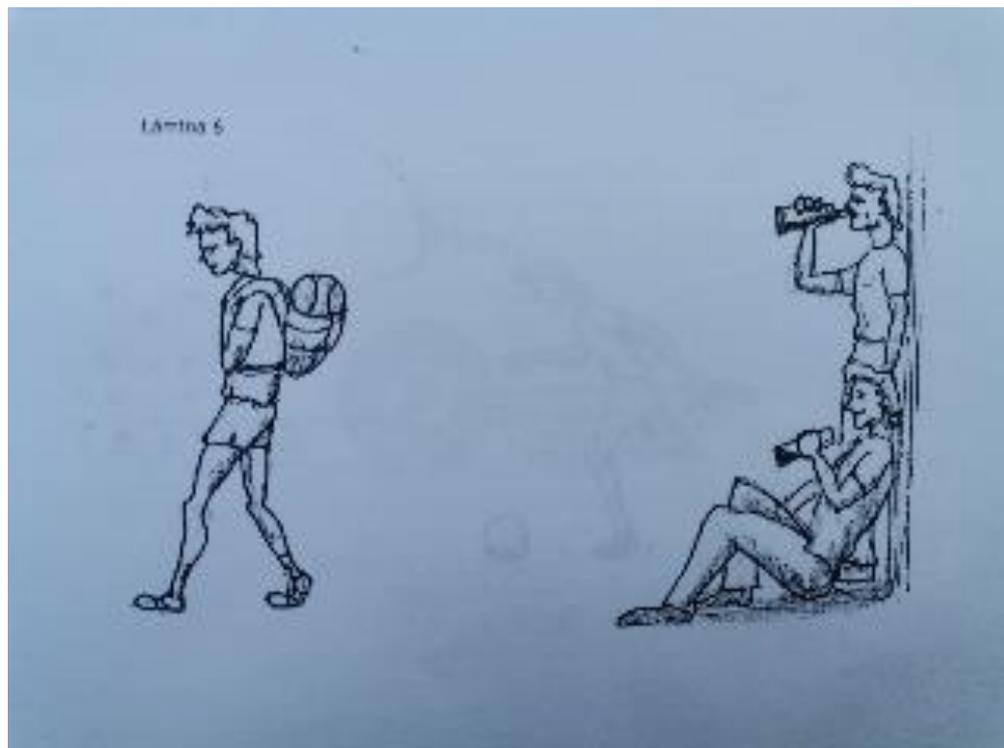
4)



5)



6)



7)



Nota: las imágenes presentadas al evaluado tendrán un tamaño adecuado en hoja A4



ANEXO 7. Prueba objetiva de la autoeficacia y acciones de juego en futbolistas juveniles de las diferentes academias de las ciudades de Puno y Juliaca en el año **2023**

ÍTEMS DE ACCIONES DEPORTIVAS REGISTRADAS Y SU DEFINICIÓN

Acción defensiva	“Cuando el rival posee el balón”
Balones recuperados	recuperados “El jugador corta la acción de juego de ataque del equipo rival y la posesión pasa a su equipo”
Despejes	“El jugador intercepta la acción de juego de ataque del equipo rival y el balón es despejado fuera de esa zona sin importar el receptor posterior”
Acciones de ataque	“Cuando el equipo posee el balón”
Pases cortos	“Pases correctos a un compañero de equipo a una distancia inferior a 10 metros
Pases largos	“Pases correctos a un compañero de equipo a una distancia superior a 10 metros”

E = (RA/RE) *100 Ecuación N°

E = Eficacia

RA = Rendimiento alcanzado

RE = Rendimiento esperado

PAJ*100/PAJmax Ecuación N° 02

PAJ : Puntaje de acciones de juego de referencia

PAJmax : Puntaje máximo de acciones de juego de referencia

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Escala de rendimiento AJ	%	PAJ
Alto Medio Regular bajo muy bajo	PAJ*100/PAJmax	31 a 1



ANEXO 8. Procedimiento aplicado para establecer el porcentaje acorde a la escala de rendimiento en acción de juego.

ESCALA DE RENDIMIENTO POR NIVELES

Escala rendimiento AJ	%	PAJ
Alto	100	31
	$30*100/31=97$	30
	$29*100/31=94$	29
	$28*100/31=90$	28
	$27*100/31=87$	27
	$26*100/31=84$	26
	$25*100/31=81$	25
Medio	$24*100/31=77$	24
	$23*100/31=74$	23
	$22*100/31=71$	22
	$21*100/31=68$	21
	$20*100/31=65$	20
Regular	$19*100/31=61$	19
	$18*100/31=58$	18
	$17*100/31=55$	17
	$16*100/31=52$	16
Bajo	$15*100/31=48$	15
	$14*100/31=45$	14
	$13*100/31=42$	13
	$12*100/31=39$	12
	$11*100/31=35$	11
	$10*100/31=32$	10
Muy bajo	$9*100/31=29$	9
	$8*100/31=26$	8
	$7*100/31=23$	7
	$6*100/31=19$	6
	$5*100/31=16$	5
	$4*100/31=13$	4
	$3*100/31=10$	3
	$2*100/31=6$	2
	$1*100/31=3$	1



84 ACCIONES DE JUEGO

$$84 / 60 = 1,4. \text{ Ecuación N}^\circ 03$$

$$31 * 1,4 = 43, \text{ Ecuación N}^\circ 04 / 43 \text{ puntaje máximo}$$

EJEMPLO PARA DETERMINAR NÚMERO DE ACCIONES DE JUEGO

CONSTANTE Y PORCENTAJE DE AUTOEFICACIA

Numero acciones de juego	84
Constante	1,4
% Eficacia proyectado	60

ESCALA DE RENDIMIENTO PARA ACCIONES DE JUEGO

Escala rendimiento	%	PAJ	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50
Alto	100	31	43	41	39	37	35	33	30	28	26	24	22
	97	30	42	40	38	36	34	32	29	27	25	23	9
	94	29	41	39	37	35	32	30	28	26	24	22	4
	90	28	39	37	35	33	31	29	27	25	24	22	1
	87	27	38	36	34	32	30	28	26	25	23	21	1
	84	26	36	35	33	31	29	27	25	24	22	20	0
	81	25	35	33	32	30	28	26	25	23	21	19	0
Medio	77	24	34	32	30	29	27	25	24	22	20	18	0
	74	23	32	31	29	27	26	24	23	21	19	18	0
	71	22	31	29	28	26	25	23	22	20	18	17	0
	68	21	29	28	26	25	24	22	21	19	18	16	0
	65	20	28	27	25	24	22	21	20	18	17	15	0
Regular	61	19	27	25	24	23	21	20	19	17	16	15	0
	58	18	25	24	23	21	20	19	18	16	15	14	0
	55	17	24	23	21	20	19	18	17	15	14	13	0
	52	16	22	21	20	19	18	17	16	15	13	12	0
Bajo	48	15	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	0
	45	14	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	0
	42	13	18	17	16	15	15	14	13	12	11	10	0
	39	12	17	16	15	14	13	13	12	11	10	9	0
	35	11	15	15	14	13	12	12	11	10	9	8	0
	32	10	14	13	13	12	11	11	10	9	8	8	0



Muy bajo	29	9	13	12	11	11	10	9	9	8	8	7	0
	26	8	11	11	10	10	9	8	8	7	7	6	0
	23	7	10	9	9	8	8	7	7	6	6	5	0
	19	6	8	8	8	7	7	6	6	5	5	5	0
	16	5	7	7	6	6	6	5	5	5	4	4	0
	13	4	6	5	5	5	4	4	4	4	3	3	0
	10	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	0
	6	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

RESULTADOS DE EFICACIA EN UNA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO DE ACCIONES DEPORTIVAS

Futbolista Juvenil	6	5	6	5	6
RA (puntaje)	30	25	20	15	10
RE (puntaje)	26	26	26	26	26
Eficacia %	115	96	77	58	38

CONCLUSIONES

1. Morante (2004) define la autoeficacia como la capacidad de alcanzar los objetivos establecidos, independientemente de las acciones realizadas.
2. Según Morante (2004), la eficiencia se refiere a la relación entre el resultado obtenido y los recursos utilizados para lograrlo.
3. García (2010) define el rendimiento de la autoeficacia en las acciones de juego como la combinación de la eficiencia y la autoeficacia en una serie de acciones deportivas (lanzamientos) durante la competición. Este rendimiento se mide y evalúa según normas precisas y estables (reglamento), y se expresa como un indicador multifactorial.
4. Carvajal (2010) propone que la metodología utilizada para planificar y controlar los niveles de autoeficacia, junto con los indicadores de carga, permite un control más efectivo del resultado tanto en el entrenamiento como en la competición.

ANEXO 9. Evidencias Fotográficas



Evidencia fotográfica de ejecución de tesis



Evidencia fotográfica de ejecución de tesis



Evidencia fotográfica de ejecución de tesis



Evidencia fotográfica de ejecución de tesis



Evidencia fotográfica de ejecución de tesis



Evidencia fotográfica de ejecución de tesis



ANEXO 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo José Darce Hamani Cruz
identificado con DNI 45295360 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" AUTOEFICACIA EN FUTBOLISTAS JUVENILES
DE LAS DIFERENTES ACADEMIAS EN LAS
CIUDADES DE PUNO Y JULIACA EN EL AÑO 2023 "

Es un tema original.

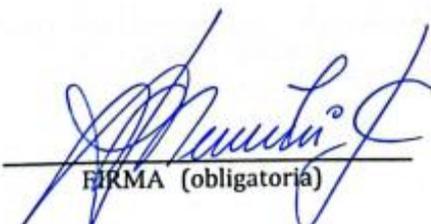
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de noviembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 11. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo José Darce Mamani Cruz identificado con DNI 45295360 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ AUTOEFICACIA EN FUTBOLISTAS JUVENILES DE LAS DIFERENTES ACADEMIAS EN LAS CIUDADES DE PUNO Y JULIACA EN EL AÑO 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de Noviembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella