



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS
COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE
PRIMARIA DE LA IEP ANTONIO RAYMONDI**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. NORKA FIORELA QUISPE TRUJILLO

Bach. SHARI LUCY CATUNTA CANAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE PRIMARIA DE LA IEP ANTONIO RAYMONDI

AUTOR

NORKA FIORELA QUISPE TRUJILLO SHARI LUCY CATUNTA CANAZA

RECuento DE PALABRAS

15539 Words

RECuento DE CARACTERES

88820 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 19, 2024 3:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 19, 2024 3:02 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Vidrey Noel Valetto Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO


M.Sc. Lucía Catunta Canaza
DOCENTE UNIVERSITARIO

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por brindarme impulso y por seguir adelante y poder haber concluido con nuestro proyecto de investigación

A mi familia, por ser el pilar en cada momento de este largo camino. Gracias por su amor incondicional, su fe en mí, y por recordarme siempre que todo esfuerzo tiene su recompensa. Sin ustedes, este logro no habría sido posible. Espero que este logro sea una manera de devolverles un poco de todo lo que me han dado.

A mis amigos, quienes hicieron de este proceso uno más llevadero con su apoyo constante y su capacidad para sacarme una sonrisa en los momentos más difíciles. Sus consejos, compañía. Este logro también es suyo, por estar ahí en los momentos de alegría y en los de dificultad, y por demostrar que, juntos, todo es más fácil.

Shari Lucy Catunta Canaza



A Dios, por ser la fuerza en los momentos difíciles y la alegría en los momentos de paz.

A mis padres por haberme formado en buenos valores, sentimientos y hábitos y que siempre me dieron su incondicional apoyo durante esta larga trayectoria y que aun sigo sintiendo ese respaldo enorme de mis seres queridos.

A mis profesores, quienes con su dedicación y enseñanzas me ayudaron a descubrir mi pasión y a seguir adelante, incluso cuando el camino parecía incierto. A cada uno de ellos, agradezco su tiempo, su paciencia y su compromiso por formar profesionales comprometidos. Su sabiduría no solo me ha enseñado sobre la disciplina, sino también sobre la importancia de la curiosidad y el pensamiento crítico. Gracias por inspirarme a ser una mejor versión de mí mismo cada día.

Norka Fiorela Quispe Trujillo



AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme seguir con vida, para seguir adelante y concretar mis objetivos.

A la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano por albergarme en sus instalaciones, brindarme formación y acompañamiento con maestros, buenos compañeros, ambiente, etc., durante el proceso formación del pregrado.

A nuestros queridos padres por su inigualable apoyo, cariño y confianza, Don Félix Quispe Suxo, Doña Lola Trujillo Portada, Don Daniel Catunta Laura y Doña Lucia Canaza Ticona.

A nuestros queridos hermanos/as, Edson, Enrique, Fabiola y Mariela.

A mi asesor Dr. Vidnay Noel Valero Ancco, por su predisponían y orientación para concretizar la investigación.

A los miembros del Jurado por sus inestimables aportaciones.

A todas las personas que de una u otra forma nos ayudaron en la realización de este trabajo

Norka Fiorela Quispe Trujillo

Shari Lucy Catunta Canaza



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 14

ABSTRACT 15

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 18

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 21

1.2.1. Problema general..... 21

1.2.2. Problemas específicos 22

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 22

1.3.1. Hipótesis general 22

1.3.2. Hipótesis específicas 22

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 23

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 25

1.5.1. Objetivo general 25

1.5.2. Objetivos específicos 26



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	27
2.1.1.	A nivel local	27
2.1.2.	A nivel nacional	29
2.1.3.	A nivel internacional	30
2.2.	MARCO TEÓRICO	31
2.2.1.	Estrategias cognitivas	31
2.2.2.	Dimensiones de la variable estrategias cognitivas	32
2.2.2.1.	Atención	32
2.2.2.2.	Tipos de atención	32
2.2.2.3.	Percepción	33
2.2.2.4.	Fases de la percepción.....	34
2.2.3.	Comprensión lectora	35
2.2.4.	Dimensiones de comprensión lectora.....	36
2.2.4.1.	Recupera información de textos.....	36
2.2.4.2.	Inferencia de textos escritos	36
2.2.4.3.	Reflexiona sobre la forma, contenido de textos escritos.....	36
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	37
2.3.1.	Aprendizaje	37
2.3.2.	Cognitivo.....	37
2.3.3.	Memoria	37
2.3.4.	Lectura	38
2.3.5.	Programa	38
2.3.6.	Técnica	38



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	39
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	40
	3.3.1. Técnica	40
	3.3.2. Instrumento	41
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	41
	3.4.1. Población.....	41
	3.4.2. Muestra de estudio	41
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	42
	3.5.1. Tipo de investigación	42
	3.5.2. Diseño de investigación	42
	3.5.3. Enfoque de investigación	44
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	44
3.7.	VARIABLES	44
3.8.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	45
3.9.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	45

CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	46
4.2.	DISCUSIÓN	61
V.	CONCLUSIONES	66
VI.	RECOMENDACIONES	68
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69



ANEXOS..... 76

Área: Gestión curricular.

Tema: Aplicación de un programa de estrategias cognitivas.

Fecha de sustentación: 27 de noviembre del 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Clasificación de las funciones de la atención según el modelo clínico de Sohlberg y Mateer.....	33
Tabla 2 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Primaria Antonio Raymondi	48
Tabla 3 Nivel de comprensión lectora después de la aplicación del sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IEP Antonio Raymondi.....	55
Tabla 4 ANOVA de un factor	58
Tabla 5 Pruebas Post Hoc Correlaciones múltiples Grupo control y Grupo experimental.....	59
Tabla 6 Prueba Tukey para observar que grupo obtiene mejores resultados.....	60



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Número global de adolescentes y niños que no logran alcanzar NMCs en lectura, por región ODS, grupo de edad y sexo.	19
Figura 2 Resultados de los países Latinoamericanos participantes.....	20



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	76
ANEXO 2 Operacionalización de las variables/dimensiones	77
ANEXO 3 Resultados SPS	78
ANEXO 4 Validación de instrumentos	80
ANEXO 5 Autorización de la institución para ejecución del proyecto de tesis.....	86
ANEXO 6 Acta de aprobación de proyecto de tesis	87
ANEXO 7 Panel fotográfico.....	88
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	90
ANEXO 9 Autorización para el deposito de tesis en el Repositorio Institucional.....	93



ACRÓNIMOS

IEP:	Institución Educativa Privada
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
ODS:	Objetivos de Desarrollo Sostenible
NMC:	Niveles Mínimos de Competencia
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
MAIT:	Inventario de Conciencia Metacognitiva para Profesores



RESUMEN

El presente investigación tiene por objetivo demostrar los efectos de la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi, con respecto a la metodología empleada se presenta un diseño cuasi experimental – longitudinal de tipo aplicativo, los estudiantes del cuarto ciclo de primaria conformarán la población, el tipo de muestra será el llamado censal para el cual se tomara el total de la población, la evaluación escrita será el instrumento para recolectar datos, los resultados mediante la prueba de Tukey, evaluó los resultados de diferentes grupos de tratamiento según su duración: grupo control, y grupos experimentales de 1, 2 y 3 meses. Los datos mostraron que el grupo control presentó la media más baja (10.40), mientras que los grupos experimentales mostraron un aumento progresivo en sus medias con el tiempo del programa. El grupo experimental de 3 meses tuvo la media más alta (17.40) y formó un subconjunto homogéneo distinto, evidenciando diferencias significativas en comparación con los otros grupos. Por otro lado, los grupos con menor duración del tratamiento no mostraron diferencias significativas entre ellos en sus respectivos subconjuntos. En resumen, los tratamientos más largos resultaron ser más efectivos, con 3 meses demostrando la mayor mejora en los resultados, lo que resalta la importancia de la aplicación del programa para mejorar la comprensión lectora.

Palabras Clave: Atención, comprensión lectora, Estrategias cognitivas, Memoria percepción.



ABSTRACT

The present investigation aims to demonstrate the effects of the application of a cognitive strategies program to develop reading comprehension in fourth cycle primary school students at the Antonio Raymondi IEP. Regarding the methodology used, a quasi-experimental - longitudinal application-type design is presented. Fourth cycle primary school students will make up the population. The type of sample will be the so-called census, for which the total population will be taken. The written evaluation will be the instrument to collect data. The results using the Tukey test evaluated the results of different treatment groups according to their duration: control group, and experimental groups of 1, 2, and 3 months. The data showed that the control group had the lowest mean (10.40), while the experimental groups showed a progressive increase in their means over time of the program. The 3-month experimental group had the highest mean (17.40) and formed a distinct homogeneous subset, showing significant differences compared to the other groups. On the other hand, the groups with shorter treatment duration did not show significant differences between them in their respective subsets. In summary, longer treatments were found to be more effective, with 3 months demonstrating the greatest improvement in results, highlighting the importance of implementing the program to improve reading comprehension.

Keywords: Attention, reading comprehension, critical comprehension, cognitive strategies, memory Perception.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Para entender el problema de comprensión lectora, en un marco general, refiere el director mundial para la educación del Banco Mundial, Saavedra (2022), que más del 50% de los niños del mundo no sabe leer ni comprenden narraciones simples a los 10 años. Así como que la mayoría de las naciones no evalúan cómo se desarrolla la enseñanza y la justificación de las políticas educativas. Considerando lo expresado, es importante buscar alternativas óptimas. Como los aportes de Avendaño (2020), quien indica que para poder entender un texto ha sido necesario aplicar diferentes estrategias que conllevan a mejorar los aprendizajes que se desencadenan en el proceso de lectura. Además, se da mucha importancia a los procesos que desencadena la lectura. Afirmando en este siglo la necesidad de formar lectores competentes y para ello es necesario leer, disfrutar, aprender y pensar.

Asimismo, PISA (2018), evaluaron las diferentes habilidades lectoras y en concordancia con la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), determinaron un bajo nivel de lectura en los estudiantes de estos países que lo conforman, convirtiéndose en una dificultad primordial sobre todo en países que tienen una economía y desarrollo deficiente.

En esta investigación, la estructura está cuidadosamente diseñada para abordar el tema de manera integral y sistemática.

Capítulo I: Introducción

El primer capítulo ofrece una visión general del estudio. Comienza con la introducción, que establece el contexto y la relevancia del problema investigado. A



continuación, se presenta el planteamiento del problema, detallando los desafíos y cuestiones que motivan la investigación. La hipótesis de investigación se formula para ofrecer una suposición fundamentada sobre el problema, que guiará el análisis y la discusión. Finalmente, se definen los objetivos de la investigación, que delimitan los propósitos específicos que se buscan alcanzar mediante el estudio.

Capítulo II: Revisión de la Literatura

El segundo capítulo está dedicado a una exhaustiva revisión de la literatura relevante. Se exploran los antecedentes del tema para situar el estudio en un contexto histórico y académico. Se desarrolla el marco teórico, proporcionando las teorías y conceptos fundamentales que sustentan la investigación. El marco conceptual se clarifica para definir los términos y conceptos clave utilizados en el estudio, asegurando una comprensión uniforme y precisa.

Capítulo III: Materiales y Métodos

Este capítulo describe detalladamente la metodología empleada en el estudio. Se define la población y muestra del estudio, especificando el grupo de interés y el tamaño de la muestra seleccionada. Se expone el diseño estadístico utilizado para el análisis de los datos y se detalla el procedimiento seguido durante la investigación. Además, se identifican las variables consideradas, las técnicas empleadas para la recolección de datos, y se describe el instrumento de investigación utilizado.

Capítulo IV: Resultados

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. Se exponen de manera clara y objetiva los hallazgos principales, con el apoyo de tablas, gráficos y estadísticas que facilitan la interpretación de los datos.



Capítulo V: Conclusiones

Este capítulo resume las conclusiones derivadas de los resultados. Se reflexiona sobre la validez de la hipótesis, se destacan los principales aportes del estudio y se discuten las implicaciones de los hallazgos en el contexto del problema investigado.

Capítulo VI: Recomendaciones

Finalmente, se ofrecen recomendaciones basadas en los resultados y conclusiones del estudio. Estas sugerencias están orientadas a futuras investigaciones y a la aplicación práctica de los hallazgos, con el fin de contribuir al avance del conocimiento en el área estudiada.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

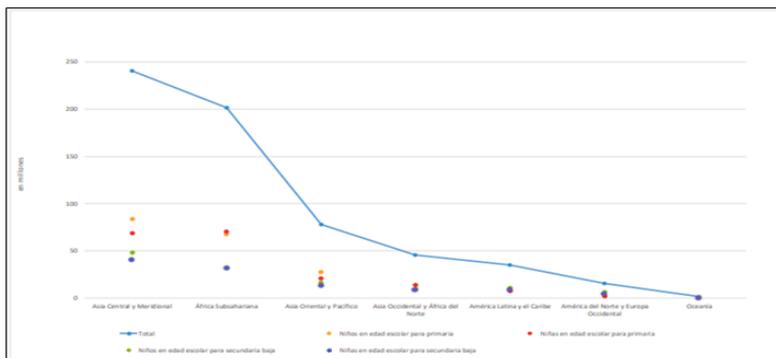
Según informes de Organización de Naciones Unidas (2017), las últimas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), más de 617 millones de adolescentes y niños no leen en los niveles mínimos de competencia (NMCs). Esto equivale a tres veces la población de Brasil que no puede realizar matemáticas básicas o leer, de manera competente. Los últimos datos apuntan a que el potencial humano se ha perdido en grandes cantidades, lo que amenaza con impedir el camino para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible.

En la ciudad de Washington como resultado de la peor crisis de la educación y el aprendizaje de la que se tenga registro en la historia, la pobreza de aprendizajes se incrementó en un tercio en los países de ingreso bajo y mediano, donde se estima que el 70 % de los niños de no pueden comprender un texto simple, según se detalla en un nuevo informe que publicó el banco mundial (Banco Mundial, 2022).

Esto nos da a entender que seis de cada 10 adolescentes y niños a nivel mundial no están aprendiendo.

Figura 1

Número global de adolescentes y niños que no logran alcanzar NMCs en lectura, por región ODS, grupo de edad y sexo.



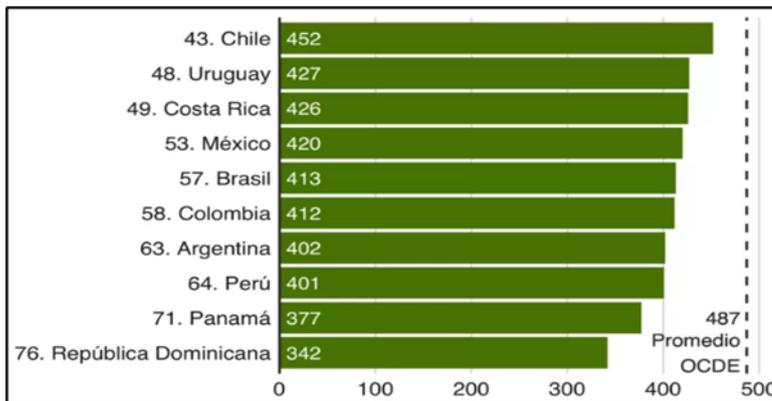
Nota: (Organización de Naciones Unidas, 2017)

De acuerdo con la figura 1. Dentro del total de la población de 617 millones, se encuentran niños en edad de asistir a la escuela primaria (entre 6 y 11 años) que es equivalente a 387 millones y adolescentes que tienen la edad de asistir al primer ciclo de enseñanza secundaria (con edades aproximadas entre los 12 y 14 años) equivalente a 230 millones. Lo cual quiere indicar que más de la mitad de todos los niños, el 56%, no podrán leer y manejar las matemáticas de manera competente para cuando adquieran la edad suficiente para terminar la escuela primaria. Para los adolescentes, el porcentaje es aún mayor, pues son incapaces de alcanzar los mínimos estándares de competencia pese a que se encuentran terminando su educación secundaria, aproximadamente el 61% de ellos.

En Latinoamérica, los resultados son aún más preocupantes puesto que, de acuerdo al diario British Broadcasting Corporation (2019), menciona que entre países europeos o asiáticos y América Latina la brecha educacional parece estar lejos de disminuir pues sigue presente (p. 2).

Figura 2

Resultados de los países Latinoamericanos participantes.



Nota. (BBC News, 2019)

De acuerdo con la figura 2. Los nueve países latinoamericanos evaluados en la prueba obtuvieron una clasificación inferior a la que generalmente tienen los países pertenecientes a la OCDE, organización en la que se encuentran reunidos los países con más desarrollo a nivel mundial y a la cual Chile y México pertenece. En latinoamericana, Uruguay lideró la lista en matemáticas, mientras que quien encabezó la lista en ciencia y lectura fue México. Aun así, los resultados obtenidos se encontraron por debajo de los de Singapur o China.

A nivel nacional, según la editorial Lumbreras (2021), menciona actualmente, las estadísticas arrojan cifras preocupantes sobre el poco hábito de lectura y su impacto en el desarrollo de los estudiantes. Necesitamos reconocer este problema y buscar soluciones, ya sea debido a deficiencias en el sistema educativo, motivación de lectura inadecuada o una tendencia a infravalorar la lectura en favor del aprendizaje visual. Los resultados más recientes de la prueba de comprensión de lectura PISA no son beneficiosos para Perú de ninguna manera.



Los resultados más relevantes destacan que el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países, similar a la alcanzada en la prueba del año 2015 (Diario Gestión, 2018, p. 5).

De acuerdo con el Diario el Comercio (2018), comenta que los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2016 por el Ministerio de Educación, no fueron nada alentadores: solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. Incluso en cuarto grado, la cifra fue significativamente menor: 31,4%. En ese mismo año, 8 millones 668 mil estudiantes se matricularon en el Sistema Educativo Nacional, según el Instituto de Estadística e Informática. Entonces, más de 4 millones de alumnos no entendían lo que estaban leyendo. Lo cual vendría a ser igual a llenar el Estadio Nacional 80 veces o formar equipos de fútbol equivalente a 333 millones.

A nivel local podemos observar estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raymondi, que demuestran en cuanto a la comprensión lectora, problemas para reorganizar y recuperar información de diferentes lecturas, así como sus limitaciones para interpretar e inferir que significa cada lectura, realizar una reflexión sobre su contexto y contenido, textualizar y expresar su es la superficialidad en el manejo de la información, bajo rendimiento académico, aprendizaje lineal, repetitivo, así como conductas antagónicas y conformistas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los efectos de la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la capacidad recupera información de textos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi?
- ¿Cuál es el nivel de la capacidad infiere el significado de los textos escritos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi?
- ¿Cuál es el nivel de la capacidad reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos escritos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El diseño y aplicación de un sistema de estrategias cognitivas mejorará la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria de la IEP Antonio Raymondi.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria de la IEP Antonio Raymondi en la dimensión recupera información de textos post test se encuentra en logro destacado.
- El nivel de desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria de la IEP Antonio Raymondi en la dimensión infiere el significado de los textos escritos post test se encuentra en logro destacado.



- El nivel de desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria de la IEP Antonio Raymondi en la dimensión reflexiona sobre la forma contenido y contexto post test se encuentra en logro destacado.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se justifica en el sentido que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que influye directamente en el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. En el contexto de la educación primaria, la capacidad de entender y procesar información no solo es esencial para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, sino que también fomenta habilidades críticas para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de comunicación efectiva. La elección de investigar la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi responde a la necesidad urgente de abordar esta problemática desde un enfoque innovador y basado en la evidencia. Este nivel educativo es crucial porque es una etapa en la que los estudiantes están consolidando habilidades fundamentales que determinarán su rendimiento académico futuro. Por otro lado, esta investigación beneficiará directamente a los estudiantes de la IEP Antonio Raymondi, proporcionándoles herramientas cognitivas que no solo mejorarán su comprensión lectora, sino que también incrementarán su autonomía y motivación hacia el aprendizaje.

La realización de esta investigación sobre la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi es de suma importancia por varias razones



clave. Es fundamental resaltar y enfatizar el para qué de esta investigación, ya que establece la finalidad y el impacto esperado del estudio, tanto a corto como a largo plazo.

En primer lugar, para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Al implementar un programa de estrategias cognitivas, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades más efectivas para procesar y entender textos, lo cual es esencial para su éxito académico general. Una mejor comprensión lectora facilita el aprendizaje en todas las materias, ya que los estudiantes podrán interpretar y analizar información con mayor profundidad y precisión.

Para lograr los objetivos planteados en la investigación sobre la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi, es esencial detallar el cómo se llevará a cabo este proceso.

En primer lugar. Se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre estrategias cognitivas efectivas para la comprensión lectora. Basándose en esta revisión, se seleccionarán e integrarán las estrategias más adecuadas, como la predicción, la visualización, el resumen y el cuestionamiento. El diseño del programa incluirá actividades prácticas y ejemplos concretos para facilitar la aplicación en el aula.

Cómo se implementará el programa en el aula es otro aspecto crucial. La implementación se llevará a cabo durante un periodo determinado, que puede abarcar un trimestre. Durante este tiempo, los docentes aplicarán las estrategias cognitivas en sus lecciones de comprensión lectora, siguiendo un plan estructurado y calendarizado. Se establecerán sesiones regulares de seguimiento y apoyo para asegurar que los docentes puedan resolver dudas y ajustar la aplicación según sea necesario.



Para evaluar la efectividad del programa, se medirán los resultados. Se utilizará un diseño cuasiexperimental con grupos de control y experimental. Al inicio del estudio, se aplicará una prueba diagnóstica de comprensión lectora a ambos grupos para establecer una línea base. Tras la implementación del programa, se aplicará una prueba post intervención para comparar los resultados.

Además, cómo se analizarán los datos recolectados. Los resultados cuantitativos de las pruebas de comprensión lectora se analizarán utilizando técnicas estadísticas adecuadas, como el análisis de varianza (ANOVA) o pruebas t para comparar las diferencias entre el grupo de control y el grupo experimental. Los datos se analizarán mediante análisis de contenido para identificar patrones y temas relevantes.

Para asegurar la validez y confiabilidad del estudio, se definirán claramente cómo se mantendrán estos aspectos. Se utilizarán instrumentos de medición estandarizados y validados previamente. Se garantizará que la muestra de estudiantes sea representativa y que los procedimientos se apliquen de manera consistente en todas las aulas participantes.

Finalmente, cómo se difundirán los hallazgos de la investigación. Los resultados se presentarán en informes detallados que se compartirán con los docentes y la administración de la IEP Antonio Raymondi.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Demostrar los efectos de la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi.



1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de la capacidad recupera información de textos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi.
- Determinar el nivel de la capacidad infiere el significado de los textos escritos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi.
- Hallar el nivel de la capacidad reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos escritos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel local

Ochoa et al (2019) el objetivo de este trabajo fue verificar la efectividad de la aplicación de un programa de comprensión lectora en un grupo de estudiantes de quinto grado de una Escuela Primaria argentina durante 12 encuentros de 50 minutos una vez por semana trabajando el área de Inferencias. Los estudiantes de sexto grado trabajaron como grupo control. Ambos grupos fueron evaluados con pruebas específicas antes y después de la intervención. Todas las medidas mostraron una diferencia estadísticamente significativa al comparar las medias de desempeño antes y después de la intervención; sin embargo, los resultados muestran el efecto positivo de la aplicación de un programa de mejora ya que la diferencia es mayor en el grupo experimental y aportan evidencia convergente a favor de los estudios que sostienen la importancia de intervenir en los procesos que subyacen a la comprensión lectora.

Quispe, (2019), en su trabajo presentan como objetivo realizar el fortalecimiento de la práctica pedagógica en la utilización de estrategias cognitivas para comprender textos, el autor llega a la conclusión que el plan de acción, que se está desarrollando en colaboración con todos los actores educativos de su comunidad educativa, tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de la Institución Secundaria “Agro Industrial” de Crucero,



fomentando el desarrollo de los maestros y maximizando el uso de estrategias cognitivas de comprensión lectora.

Salas (2019). En su trabajo plantea como objetivo determinar que el planteamiento de estrategias didácticas mejora notablemente la comprensión lectora en el de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70068, Coata, 2019, la metodología que se usa en esta investigación es descriptiva, de tipo cuantitativo con diseño preexperimental con pre test y post test se aplicó a un solo grupo, se desarrolló con una población muestral de 6 niños del 2° grado de educación primaria, los resultados fueron demostraron que el 66% obtuvo un logro AD que es considerado un logro destacado. Como conclusión, se acepta la hipótesis de la investigación, apoyando la idea de que la implementación de un programa de estrategias de instrucción mejorará de manera significativa la comprensión del lector.

Paricahua (2019), en su trabajo plantea como objetivo realizar la correlación de las variables: pensamiento crítico, habilidades cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno. Este estudio presentó un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y con un tipo de investigación no experimental. 63 alumnos representaron tanto a la población como a la muestra. La investigación ha permitido a los investigadores llegar a la conclusión de que existe una relación entre las habilidades cognitivas, el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria ($p < 0,05$). De igual manera, se concluye que existe una relación estadística entre las habilidades cognitivas y la comprensión de lectura para los objetivos específicos. Además, existe una conexión entre la comprensión de lectura y el pensamiento crítico.



2.1.2. A nivel nacional

Banda (2019), el trabajo de investigación presenta como objetivo diseñar un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Santa Rosa, en la cual el objeto de estudio comprendió el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el área de comunicación y el campo de acción se expresó en las estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, para ello la metodología de estudio fue el llamado aplicativo con diseño cuasi experimental; la población y muestra estuvo constituida por 28 estudiantes, de los resultados se desprende que un 67% de los estudiantes observados siempre reconocen la estructura de un texto, apreciándose también un 21% de ellos efectúan este proceso conductual algunas veces. Debido a que se determina que la capacidad de comprensión lectora ha crecido, se concluye que el nivel de crecimiento en la capacidad de comprensión lectora del área de comunicación se basa al principio en los resultados del Pretest.

Agip (2019), en su trabajo de tesis presenta un objetivo de estimular el desarrollo del potencial humano requiere tener en cuenta una variedad de factores, incluidos los materiales, los métodos, la tecnología, una perspectiva metodológica multimodal o plurimodal y los conocimientos, En este sentido, se trascendió el enfoque tradicional de una sola metodología, también conocido como monometodologismo. Fue posible diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los niños colocando a los maestros de acuerdo con el puntaje aritmético promedio o mediano de 15, 84 puntos en el Nivel I Literal, lo que significa que los maestros tienen la capacidad de identificar información explícita que no es



crítica ni inferencial; Como resultado, la propuesta de solución, titulada "Programa de Estrategias Psicodidácticas", se construyó con los siguientes elementos: fundamentación, diagnóstico, planificación a nivel de una unidad de enseñanza-aprendizaje, criterios de evaluación y diseños didácticos.

2.1.3. A nivel internacional

Fresneda (2022), la autora española presenta como objetivo general analizar si a través de propuestas que potencien las operaciones cognitivas que tienen la finalidad de obtener datos de gran importancia de la lectura conjuntamente con la elaboración de diferentes preguntas con tipologías diversas como la inferencial, literal, crítica y reorganizativa, permiten que la capacidad comprensiva de lecturas expositivas mejoren en alumnos que están por culminar el Nivel Primario de Educación, la metodología empleada en la investigación fue un diseño cuasi experimental, el estudio contó con la participación de 214 estudiantes, el autor llega a la conclusión que los efectos positivos del programa son evidentes en los resultados obtenidos en varios niveles de comprensión lectora, lo que pone de relieve la importancia del predominio de las estrategias lectoras en la comprensión de textos.

Balluerka & Gorostiaga (2022), los autores españoles, plantean como objetivo examina el nivel de comprensión y recuerdo que muestran los estudiantes bilingües de diferentes niveles académicos (universitario vs. Bachillerato), así como las estrategias cognitivas que utilizan, al estudiar dos versiones lingüísticas (euskera-castellano) de un texto científico, el estudio presenta una metodología cuasi experimental donde sus resultados demuestran a medida que aumentaba el nivel académico de los alumnos, también lo hacía su comprensión del texto en



castellano, pero no en euskera. También, su posición académica tenía poco que ver con su capacidad para recordar los detalles esenciales del texto. En cuanto a las estrategias, en ambas versiones lingüísticas del texto, los estudiantes universitarios utilizaron una mayor proporción de estrategias de especialización a comparación de los estudiantes de secundaria.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategias cognitivas

McKeachie et al (2010), sostiene que alrededor de 1980, uno de los eventos significativos en esta época que centraba en la perspectiva cognitiva de los aprendizajes, fue el rendimiento académico de los estudiantes gracias a la enseñanza de estrategias cognitivas de aprendizaje (p. 28).

La diversidad de contextos en los que se produce el aprendizaje ha propiciado la aparición de diversos sistemas de clasificación de estrategias (Campano et al., 2017, p. 97). Dando lugar a procedimientos conscientes de carácter cognitivo, conductual y emocional que procuran priorizar la retención y recuperación de conocimiento (Zanetti & Vieira, 2021, p. 48). De esta forma, los docentes son indispensables en la creación de las condiciones cognitivas y afectivas para que los estudiantes puedan operar la construcción de significados a partir de la información recibida (Monteiro et al., 2011, p. 62).

Entre varios estudios que correlacionan la cognición y sus beneficios para el aprendizaje, se cita Balcikanli (2011), en la cual se encontró la relación del monitoreo cognitivo con el aprendizaje de idiomas. Los alumnos más exitosos eran conscientes de los procesos dentro de su propio proceso de aprendizaje,



aprovechando las estrategias para gestionar su propia eficacia de aprendizaje (p. 37).

Los procesos de dominio general que buscan controlar cómo funcionan las actividades de la mente, y que incluyen las destrezas, habilidades y técnicas que las personas usan de manera inconsciente o conscientemente para controlar, manejar, dirigir y mejorar sus habilidades cognitivas, como son la atención, procesamiento y ejecución, en el aprendizaje son lo que llamamos, las estrategias cognitivas. Son críticos en obtención y uso de informaciones específicas y además interactúan de manera estrecha con el contenido del aprendizaje.

2.2.2. Dimensiones de la variable estrategias cognitivas

2.2.2.1. Atención

La capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos de mayor importancia puede definirse como la atención. Lo cual significa que el proceso cognitivo conocido como atención nos permite enfocarnos y procesar estímulos pertinentes para que podamos responder adecuadamente. Es importante tener en cuenta que hay varios tipos de atención en lugar de ser un solo proceso. Según la definición de atención, esta capacidad cognitiva es extremadamente importante porque la usamos todos los días. Afortunadamente, podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo (Preiss et al., 2013).

2.2.2.2. Tipos de atención

Sohlberg & Mateer (1989), mencionan que la atención es un proceso complejo que participa prácticamente en todas nuestras

actividades diarias. Con el tiempo, ha quedado claro que la atención no era un proceso singular, sino que podía dividirse en varios tipos de atención o “sub-procesos atencionales”:

Tabla 1

Clasificación de las funciones de la atención según el modelo clínico de Sohlberg y Mateer

ACTIVIDAD ATENCIONAL	DESCRIPCIÓN
Arousal	Activación total del organismo, condición de alerta, (El coma serviría como ejemplo de un estado anterior al nivel mínimo de activación) Estado esencial.
Atención focalizada	Capacidades de centrar y dirigir la atención en dirección a un determinado estímulo.
Atención sostenida	La capacidad de conservar una respuesta durante un período de tiempo predeterminado. Puede implicar la capacidad de detectar estímulos (vigilancia), realizar otras tareas mentales (concentración) o activar la memoria de trabajo cuando una actividad requiere manipulación activa de la información (mantenimiento).
Atención selectiva	La capacidad de elegir la información pertinente de toda la información expuesta a ella y, como resultado, evitar el procesamiento de información irrelevante

Nota. (Sohlberg & Mateer, 1989).

2.2.2.3. Percepción

Franco (2007), menciona que la percepción implica la decodificación cerebral y la búsqueda de un significado para la información que se recibe y que esta pueda ser utilizada o almacenada, también es el proceso por el cual la información recibida a través de los sentidos es interpretada y entendida. El acto de percepción es el resultado de recopilar y coordinar la información que proporcionan nuestros sentidos externos. Esto significa que la información no involucra sólo el acto de



ver, leer, oír, sino también la comprensión e interpretación de relaciones, entonces la percepción de un texto leído, por ejemplo, no involucra sólo el acto de decodificar signos, sino de interpretar las relaciones entre ellos, la percepción va más allá de la sensación, disipa la impresión sensorial excediéndola, interpretándola (Marina, 2006).

2.2.2.4. Fases de la percepción

- Selección

Los diferentes estímulos que percibimos en nuestro entorno diariamente exceden nuestra capacidad. Por esta razón, debemos filtrar la información y elegir a qué debemos prestar atención. Esta selección se lleva a cabo en función de nuestra atención, experiencias, necesidades y preferencias (CogniFit, 2023).

- Organización

Una vez que somos conscientes de lo que debemos percibir, intentamos agrupar los estímulos para que sea más sencillo asignarles significado más adelante. Como resultado de que la combinación se percibe como demasiado compleja para reducirse a las características de los estímulos solos, hay una sinergia en la percepción. Según las Leyes de la Gestalt, la organización de estímulos no se hace de manera azarosa, sino que seguimos unos criterios concretos (CogniFit, 2023).

- Interpretación

Después de organizar los estímulos elegidos, les damos un significado para completar la percepción de esos estímulos. Una vez más,



la interpretación de los estímulos va a venir modulada por la experiencia y las expectativas de la persona (CogniFit, 2023, p. 78).

- **Memoria**

De acuerdo con Llanga et al. (2015), los procesos cognitivos conjunto con la memoria son elementos indispensables para que el ser humano tenga la capacidad de razonar y resolver problemas de forma lógica (p. 32). Según Llanga et al. (2019) . La capacidad de recuperar, recordar y almacenar conocimientos o recuerdos según sea necesario de acuerdo con diversas circunstancias se conoce como memoria, y sirve como reserva mental para recordar información y eventos pasados. Se cree que la mente humana tiene un proceso cognitivo muy significativo llamado memoria, que permite la adquisición de conocimientos e información muy útiles.

2.2.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora puede ser definida tomando en cuenta diversos enfoques. Algunos de ellos consideran las habilidades particulares de los lectores (Catalá et al., 2001, p. 23). Sin embargo, otros ponen el énfasis en los procesos cognitivos que se desarrollan (Durán et al., 2018, p. 58). Sin embargo, todos convergen en la idea que, es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad (PISA, 2018, p. 1).

De acuerdo con Unesco (2016), menciona que la comprensión lectora ha despertado, en todo el mundo, el interés de padres, maestros, psicólogos y



pedagogos, entre otros profesionales, por ser una habilidad importante para el funcionamiento personal y social de los individuos (p. 2).

2.2.4. Dimensiones de comprensión lectora

2.2.4.1. Recupera información de textos

Los estudiantes reconocen y localizan explícitamente la información que encuentran en la lectura sin hacer uso de las inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito (Minedu 2021, p. 271).

2.2.4.2. Inferencia de textos escritos

Son numerosos los datos que ponen de manifiesto las posibilidades de la instrucción en estrategias múltiples (inferencias, particularmente) para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora (Orrantia et al., 2014, p. 127). Revelar la intención comunicativa del autor es el propósito que tiene un texto. Y son varios: argumentar, informar, criticar, persuadir, describir, entre otros. Se llega al propósito de un texto a través de operaciones de inferencia para lo cual resulta muy útil identificar el tono (Minedu, 2021).

2.2.4.3. Reflexiona sobre la forma, contenido de textos escritos

De acuerdo con Minedu (2020) menciona que los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos asumen que el estudiante se distancia de textos que fueron escritos en diferentes períodos históricos y lugares y que se presentan en diversos formatos y medios. Comparar y contrastar los aspectos formales y sustantivos del texto con el



conocimiento formal del lector, la experiencia y una variedad de Nota:s de información para lograrlo. Además, expresa una opinión sobre los aspectos formales, estéticos y textuales, teniendo en cuenta los efectos que tienen, cómo se relacionan con otros textos y el contexto sociocultural tanto de la lectura como del lector.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprendizaje

El aprendizaje es aquel proceso mediante el que se obtienen y desarrollan conocimientos, actitudes, valores y habilidades. Es el producto de nuestra atención, experiencia, estudio, razonamiento, instrucción y observación, así como la influencia de otros factores exteriores con los que nos involucramos.

2.3.2. Cognitivo

La capacidad de un ser vivo para procesar información basada en la percepción, el conocimiento aprendido y las cualidades subjetivas que permiten la evaluación de la información se conoce como cognición.

2.3.3. Memoria

La función de memoria del cerebro permite a un organismo almacenar, recuperar y organizar información pasada. Según algunas teorías, el desarrollo de redes neuronales es el resultado de conexiones sinápticas repetitivas entre neuronas.



2.3.4. Lectura

A través del proceso de lectura, una persona adquiere conocimiento de información específica a través del lenguaje escrito o visual. Ciertas palabras, números o símbolos se presentan al lector, quien mentalmente los convierte en información, los descifra y aprende de ellos.

2.3.5. Programa

La definición de programa se refiere a un proyecto o plan organizado que enumera todas las actividades que se llevarán a cabo.

2.3.6. Técnica

Una técnica es una colección de procedimientos, normas, reglas, protocolos y acciones que se utilizan para lograr un resultado efectivo y específico, ya sea en los campos de la educación, la tecnología de la información, la ciencia, los deportes, el arte o cualquier otra actividad.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se ejecutó en las instituciones educativas I.E.P. Antonio Raymondi Jr. San Martín 830-886.

Del distrito de Juliaca provincia San Román y región Puno, con código postal 211101. Perteneciente a la región sierra. Es uno de los cinco que conforman la provincia de San Román en el departamento de Puno en el Sur del Perú.

Con una altitud de 3.824 m.s.n.m. La ciudad se estableció en las orillas del río Coata.

- Por el Norte: con los distritos de Calapuja (prov. Lampa) y Caminaca (prov. Azángaro).
- Por el Sur: con los distritos de Cabana y Caracoto.
- Por el Este: con los distritos de Pusi (prov. Huancané) y Samán (prov. Azángaro).
- Por el Oeste: con los distritos de Lampa y Cabanillas (prov. Lampa).

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio sobre la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi se llevó a cabo durante un periodo de tres meses. Este tiempo fue cuidadosamente planificado para asegurar una implementación efectiva del programa y para permitir la evaluación continua del progreso de los estudiantes.



Primero se realizó un diagnóstico inicial para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Esta fase incluyó la administración de pruebas de lectura y la recopilación de datos mediante las observaciones en clase. Los resultados del diagnóstico inicial proporcionaron una base sólida para diseñar actividades y estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

Como segunda fase la investigación se dedicó a la implementación del programa de estrategias cognitivas. Las sesiones estructuradas se llevaron a cabo de manera regular, incorporando técnicas.

Finalmente, se centró en la evaluación continua y el ajuste del programa. Se realizaron evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y se llevaron a cabo sesiones de retroalimentación para identificar áreas de mejora. Al final del periodo de tres meses, se administraron pruebas de comprensión lectora postprograma para medir el impacto de las estrategias implementadas.

El estudio tuvo una duración total de tres meses.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

MINEDU – Recopilación de exámenes de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

3.3.1. Técnica

La técnica que se empleó en la investigación fue la evaluación escrita de acuerdo con Castejón et al. (2009), menciona que en él se proponen exponer una serie de herramientas que sirvan al profesorado para poder recoger la información necesaria en el proceso de evaluación, en función de su manifestación oral, escrita u observacional.



3.3.2. Instrumento

Como instrumento fue la evaluación diagnóstica de acuerdo con Gómez (2008), la evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar tus clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

En las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados (Hernández et al., 2018)

La siguiente investigación incluye a todos los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi.

3.4.2. Muestra de estudio

- Muestra

La muestra se realizó en base a la totalidad de estudiantes del cuarto grado de primaria de la IEP Antonio Raymondi. El estudio fue censal.

- Muestreo

López & Fachelli (2015) según el autor define que la cantidad de la muestra censal es igual a la población, de tal forma que esta clasificación se utiliza cuando la población es relativamente pequeña, es decir, la relación exhaustiva de cada unidad de la población.



De lo mencionado para nuestra investigación 44 alumnos del cuarto ciclo de primaria fueron seleccionados como nuestra muestra.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la investigación se utilizó la prueba estadística de ANOVA – F – Tukey con intención de hacer comparaciones múltiples entre el grupo control y el grupo experimental.

3.5.1. Tipo de investigación

El proyecto de investigación presenta un tipo aplicado de acuerdo con Lozada (2014) Menciona que la investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Según la investigación aplicada se denomina “investigación práctica o empírica”, que se distingue por que pretende utilizar o aplicar los conocimientos aprendidos, al mismo tiempo que se adquieren nuevos después de la implementación y sistematización de la práctica basada en la investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad (Cordero, 2009, p. 97).

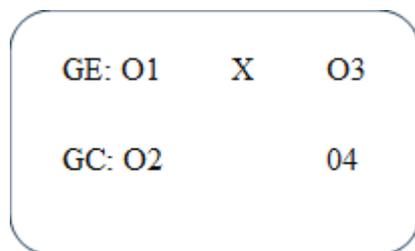
3.5.2. Diseño de investigación

Los diseños que mejor se ajustan a la investigación aplicada son los cuasi-experimentales.

Los diseños cuasi-experimentales dentro del ámbito aplicado son los instrumentos principales de trabajo, son esquemas de estudios de investigación no aleatorios. Dado la no aleatorización, no es posible establecer de forma exacta la

equivalencia inicial de los grupos, como ocurre en los diseños experimentales (Bono, 2019).

Dentro de la perspectiva cuasi-experimental, la investigación recae en el campo longitudinal, la cual consiste en llevar a cabo comparaciones de tipo intra-sujeto, es decir, registrar la misma respuesta a lo largo de una serie de puntos en el tiempo donde se caracteriza por su naturaleza dinámica o, en otros términos, enfatiza el carácter temporal de la comparación (Hernández et al., 2018).



Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

X: Variable independiente o tratamiento

O1: Pre test grupo experimental

O2: Pre test grupo control

O3: Post test grupo experimental

O4: Post test grupo control



3.5.3. Enfoque de investigación

El diseño de la investigación se basó en un enfoque mixto, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos, con un enfoque aplicativo y propositivo. Se utilizó un diseño cuasi experimental con un solo grupo (pre y post evaluación). Consistió en la aplicación de una serie de actividades que emplearon tres estrategias cognitivas seleccionadas junto con una ficha de observación para analizar el progreso en la capacidad de comprensión lectora del grupo experimental. Los resultados obtenidos fueron contrastados y discutidos para llegar a conclusiones.

3.6. PROCEDIMIENTO

Como primer punto se comenzará con diagnosticar cómo los estudiantes de la institución mencionada están desarrollando sus habilidades de comprensión lectora. Los métodos que se utilizarán son de medición y analíticos, e implicarán la administración de pre y post test y la realización de análisis de texto inferencial a los estudiantes.

Como segunda etapa nos evocaremos a la elaboración de una propuesta de estrategias de cognición, apoyado de los métodos dialécticos, sistémicos y de modelación cuyo objetivo será establecer influencias y regularidades de los procesos plasmando la coherencia lógica del estudio.

Para finalizar esta etapa se aplicará la propuesta de estrategias cognitivas a los educandos organizados en el grupo experimental y para que su validación tenga efecto se aplicó el software SPSS versión 26.

3.7. VARIABLES

VI. Estrategias cognitivas



Las estrategias cognitivas son procesos mentales que utilizamos para adquirir, procesar, almacenar y recuperar información. Estas estrategias nos ayudan a comprender, recordar y resolver problemas de manera más efectiva.

VD. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar y extraer significado del texto que se está leyendo. Implica mucho más que simplemente descifrar las palabras escritas; también involucra la comprensión del contenido, la identificación de las ideas principales, la inferencia de información implícita, el análisis crítico y la evaluación de la información presentada.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La técnica que se empleó en la investigación fue la evaluación escrita de acuerdo con Catejón et al. (2009), menciona que en él se proponen exponer una serie de herramientas que sirvan al profesorado para poder recoger la información necesaria en el proceso de evaluación, en función de su manifestación oral, escrita u observacional.

Como instrumento fue la evaluación diagnóstica de acuerdo con Gómez (2008), la evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar tus clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar una prueba o actividad de diagnóstica, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella.

3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para ello se tendrá en cuenta el tamaño de la muestra para luego analizar con el programa SPSS si los datos presentan una tendencia paramétrica o no paramétrica para luego tener una idea si se utilizara la prueba estadística F, todo ello teniendo en cuenta las pruebas de normalidad.



CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los siguientes resultados se muestran de acuerdo con los objetivos, los cuales fueron hallados por medio de una evaluación diagnóstica las cuales se dieron a través de fichas de observación aplicada a los estudiantes del cuarto ciclo de la Institución Antonio Raymondi.

4.1. RESULTADOS

Es importante señalar que la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes es fundamental por varias razones:

1. Mejora de habilidades cognitivas: Estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas clave, como la atención, la memoria, la comprensión, el razonamiento y la resolución de problemas. Estas habilidades no solo son importantes para la comprensión lectora, sino también para el éxito académico en general y para la vida cotidiana.
2. Incremento de la comprensión lectora: Las estrategias cognitivas permiten a los estudiantes entender mejor lo que están leyendo al enseñarles cómo abordar el texto de manera más efectiva. Esto incluye técnicas como la identificación de ideas principales, la inferencia de significado a partir del contexto, la predicción de eventos y la síntesis de información.
3. Fomento del pensamiento crítico: Al aplicar estrategias cognitivas, los estudiantes no solo absorben pasivamente la información, sino que también aprenden a



- cuestionar, evaluar y analizar lo que están leyendo. Esto fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de reflexionar sobre la información de manera más profunda.
4. **Empoderamiento del aprendizaje autónomo:** Al enseñar a los estudiantes estrategias cognitivas, se les proporciona las herramientas necesarias para abordar de manera independiente una variedad de textos y situaciones de lectura. Esto promueve el aprendizaje autónomo y la autoeficacia, ya que los estudiantes se vuelven más competentes en la comprensión de textos por sí mismos.
 5. **Preparación para el éxito académico y profesional:** La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación y en el mundo laboral. Los programas de estrategias cognitivas equipan a los estudiantes con las habilidades necesarias para comprender y analizar textos complejos en una variedad de contextos, lo que los prepara para el éxito tanto en sus estudios como en sus carreras profesionales.

Dado que necesitamos conocer cómo se encuentran en cuanto a la comprensión de lectura y en qué nivel se encuentran, los resultados parten de un análisis descriptivo.

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Primaria Antonio Raymondi

Escala de valoración	Recupera información de textos		Infiere el significado de los textos escritos		Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos escritos	
	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	19	43.2	26	59.1	20	45.5
En proceso	18	40.9	14	31.8	19	43.2
Logro esperado	7	15.9	4	9.1	4	9.1
Logro destacado	0	0	0	0	1	2.3
Total	44	100	44	100	44	100

Nota. Ficha de evaluación de textos. Escala de baremos para la variable comprensión de textos.

La evaluación del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Primaria Antonio Raymondi revela resultados interesantes que permiten identificar áreas clave de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Esta evaluación abarcó tres dimensiones importantes: la capacidad de recuperar información de los textos, la habilidad para inferir el significado de los textos escritos, y la reflexión sobre la forma, contenido y contexto de los textos. La interpretación de estos resultados ofrece una visión clara de los niveles de competencia de los estudiantes y los desafíos a enfrentar para mejorar su comprensión lectora.

En la primera dimensión, recuperar información de los textos, un 43.2% de los estudiantes se encuentra en el nivel "En inicio", lo que significa que casi la mitad de los alumnos tiene dificultades para localizar datos explícitos en los textos que leen. Estos estudiantes requieren apoyo adicional para identificar las ideas principales y los detalles



importantes en los textos. Un 40.9% está "En proceso", lo que indica que, aunque han desarrollado algunas habilidades, aún necesitan mayor práctica para mejorar su precisión al extraer información. Solo un 15.9% alcanzó el "Logro esperado", lo que demuestra que una minoría de los estudiantes es capaz de recuperar información de manera adecuada y eficiente. Ningún estudiante logró alcanzar el nivel de "Logro destacado", lo que evidencia una necesidad generalizada de refuerzo en esta competencia.

Según el autor Pineida (2018), El estudio realizado con estudiantes universitarios chilenos, empleó el conocimiento acumulado en torno a la recuperación mediante la práctica, para mejorar el rendimiento en una prueba de recuerdo para un grupo de aprendizaje de 40 participantes estudiantes de primer año, provenientes de distintas carreras (Psicología, Ingeniería Comercial y Enfermería). Los resultados indican que quienes estudian releendo recuerdan menos conceptos ($M = 3,2$) que quienes hacen el esfuerzo de recuperar el contenido antes de la evaluación final ($M = 6,1$); la variación en la cantidad de conceptos recordados es explicada por el método de estudio en cerca del 39%¹. Así mismo Roa (2014), propone que la producción de textos académicos implica competencias discursivas y comunicativas y procesos cognitivos específicos ante los cuales los estudiantes suelen presentar problemas. Estas dificultades se ven reforzadas desde la enseñanza primaria, ya que generalmente no se orienta a los estudiantes durante los procesos de escritura.

En cuanto a la segunda dimensión, inferir el significado de los textos escritos, los resultados muestran un panorama aún más preocupante. Un 59.1% de los estudiantes se encuentra "En inicio", lo que significa que más de la mitad de los alumnos no tiene la habilidad suficiente para hacer inferencias basadas en el contenido del texto, un proceso fundamental para la comprensión profunda de lo que se lee. Solo el 31.8% está "En proceso", lo que indica que estos estudiantes están desarrollando esta habilidad, pero aún



requieren orientación y práctica para mejorar. Solo el 9.1% ha alcanzado el "Logro esperado", y no se registraron estudiantes en el nivel de "Logro destacado". Este aspecto de la comprensión lectora, que involucra hacer deducciones o interpretar información implícita, parece ser el mayor desafío para los estudiantes y requiere atención inmediata en el diseño curricular y pedagógico.

Aunque es un grupo reducido, es importante que continúen siendo estimulados para seguir desarrollando habilidades de comprensión más avanzadas, como el análisis crítico de los textos. La autora Ramos (2022) discute la creencia común de que los estudiantes no saben leer ni escribir correctamente. Señala que los estudiantes a menudo luchan con la comprensión de textos científicos y sugiere que esta habilidad necesita ser enseñada y practicada. El artículo también destaca la importancia de enseñar a los estudiantes a descifrar palabras nuevas y definiciones, ya que aprender química (o cualquier ciencia) puede ser similar a aprender un nuevo idioma.

La tercera dimensión evaluada fue la reflexión sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos, que mide la capacidad de los estudiantes para evaluar críticamente lo que leen. En este aspecto, los resultados muestran una distribución similar a las otras dimensiones: un 45.5% de los estudiantes está "En inicio", lo que indica que no han desarrollado la habilidad para analizar o evaluar de manera efectiva los textos. Un 43.2% está "En proceso", lo que sugiere que tienen un entendimiento parcial pero que aún necesitan apoyo para mejorar su capacidad de reflexión crítica. Solo un 9.1% ha alcanzado el "Logro esperado" y apenas un 2.3% ha llegado al nivel de "Logro destacado". Estos resultados reflejan la necesidad de fomentar habilidades críticas y analíticas que permitan a los estudiantes no solo comprender lo que leen, sino también contextualizar y valorar el contenido de los textos.



- **Diseñar un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi.**

A continuación, el diseño:

1. Atención:

Ejercicios de atención plena: La atención plena, ha demostrado ser efectiva para mejorar la concentración y reducir distracciones. La práctica regular de ejercicios de atención plena puede ayudar a los estudiantes a estar más presentes durante la lectura, lo que facilita la comprensión del texto.

Técnicas de focalización: En un mundo lleno de información, es crucial enseñar a los estudiantes a identificar y centrarse en lo más relevante. Las técnicas de focalización les permiten dirigir su atención hacia los aspectos más importantes del texto, lo que mejora su capacidad para extraer y procesar la información clave.

Preguntas guía: Plantear preguntas específicas antes de la lectura ayuda a los estudiantes a anticipar lo que van a encontrar en el texto y les da un propósito para su lectura. Esto activa su atención y les ayuda a buscar respuestas mientras leen, lo que mejora la comprensión.

2. Percepción:

Análisis visual: Los elementos visuales en un texto, como gráficos o imágenes, pueden proporcionar información adicional o clarificar conceptos difíciles. Enseñar a los estudiantes a analizar visualmente el contenido del texto les ayuda a captar mejor su significado y a relacionar la información con imágenes mentales.



Subrayado y resaltado: Estas técnicas ayudan a los estudiantes a identificar y recordar la información importante. Al resaltar o subrayar partes clave del texto, están creando una versión visualmente destacada que facilita la revisión y la recuperación de la información más adelante.

Estrategias de mapeo: Los mapas conceptuales y los diagramas de flujo son herramientas poderosas para organizar la información. Al crear visualmente conexiones entre conceptos, los estudiantes pueden comprender mejor la estructura y el flujo de ideas en el texto, lo que facilita su comprensión.

3. Memoria:

Recuperación activa: La práctica de recordar activamente la información del texto refuerza los procesos de consolidación de la memoria. Los cuestionarios y juegos de preguntas y respuestas obligan a los estudiantes a recuperar la información de manera deliberada, lo que mejora su capacidad para recordarla en el futuro.

Relación con conocimientos previos: Conectar la nueva información con el conocimiento previo de los estudiantes es fundamental para la retención a largo plazo. Al relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos previos, los estudiantes establecen una base sólida sobre la cual construir nuevo aprendizaje.

Repetición espaciada: La repetición espaciada distribuye la práctica de recordar la información a lo largo del tiempo, lo que mejora la retención a largo plazo. Al revisar periódicamente la información del texto en intervalos crecientes, los estudiantes refuerzan su memoria y consolidan el aprendizaje.



4. Integración y práctica:

Aplicación práctica: Aplicar la información del texto en situaciones prácticas o problemas reales ayuda a los estudiantes a transferir su aprendizaje a contextos del mundo real. Esto les permite ver la relevancia y utilidad del texto, lo que motiva su compromiso y mejora su comprensión.

Discusión en grupo: La discusión en grupo fomenta el intercambio de ideas y perspectivas, lo que enriquece la comprensión de los estudiantes. Al discutir el texto con sus compañeros, los estudiantes tienen la oportunidad de explicar conceptos, defender puntos de vista y clarificar malentendidos, lo que profundiza su comprensión.

Retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación específica y constructiva sobre la comprensión lectora de los estudiantes les ayuda a identificar áreas de mejora y a desarrollar estrategias efectivas. La retroalimentación individualizada les permite enfocarse en sus necesidades específicas y avanzar en su aprendizaje de manera significativa.

5. Evaluación y ajuste

Pruebas de comprensión: Evaluar regularmente la comprensión lectora de los estudiantes mediante pruebas permite monitorear su progreso e identificar áreas de debilidad. Las pruebas proporcionan datos concretos sobre el desempeño de los estudiantes, lo que permite ajustar las estrategias según sea necesario para mejorar su comprensión.

Observación continua: Observar activamente el comportamiento y el desempeño de los estudiantes durante la lectura proporciona información valiosa sobre su nivel de



atención, percepción y memoria. Esta observación continua permite detectar problemas o dificultades de manera temprana y tomar medidas para abordarlos de manera efectiva.

Retroalimentación individualizada: Proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes les ayuda a comprender sus fortalezas y debilidades en la comprensión lectora. Esta retroalimentación personalizada les permite identificar áreas de mejora específicas y desarrollar estrategias efectivas para superar los desafíos que enfrentan en la lectura.

Al integrar estas estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes pueden mejorar significativamente su capacidad de comprensión lectora y desarrollar habilidades cognitivas sólidas que les servirán en todas las áreas de su vida académica y profesional.

- Mejora de la comprensión lectora después de la aplicación del sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IEP Antonio Raymondi

A continuación, se muestra la estadística descriptiva e inferencial para conocer si hubo o no mejora en la comprensión lectora.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora después de la aplicación del sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IEP Antonio Raymondi

Escala valorativa	Recupera información de textos			Recupera información de textos			Recupera información de textos			Infiere el significado de los textos escritos			Infiere el significado de los textos escritos			Infiere el significado de los textos escritos			Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto			Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto			Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto		
	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II	GRUPO EXPERIMENTAL I	GRUPO EXPERIMENTAL II
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
En inicio	10	45.5	7	31.8	3	13.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
En proceso	9	40.9	8	36.3	4	18.2	2	9.1	5	22.7	3	13.6	4	18.2	3	13.6	5	22.7	6	27.3	3	13.6	5	22.7	7	31.8	
Logro esperado	3	13.6	5	27.3	6	27.3	7	31.8	7	31.8	2	9.1	10	45.5	13	59.1	6	27.3	6	27.3	3	13.6	6	27.3	7	31.8	
Logro destacado	0	0	2	9.1	9	40.9	0	0	2	9.1	0	0	4	18.2	6	27.3	0	0	4	18.2	0	0	4	18.2	7	31.8	
Total	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	

Nota. Ficha de evaluación de textos. Escala de baremos para la variable comprensión de textos.



Interpretación

El análisis de los resultados obtenidos después de la aplicación del sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IEP Antonio Raymondi revela un impacto significativo en el nivel de comprensión lectora en el grupo experimental en comparación con el grupo control. En cuanto a la capacidad de recuperar información de textos, el grupo control mostró un alto porcentaje de estudiantes en el nivel en inicio con un 45.5%, mientras que el grupo experimental experimentó una reducción progresiva en este nivel a lo largo del tiempo, pasando del 31.8% en el primer mes al 13.6% en el segundo mes y alcanzando un 0% en el tercer mes. Esto indica una mejora considerable en la capacidad de los estudiantes para recuperar información de los textos tras la implementación de las estrategias cognitivas. De manera similar, el porcentaje de estudiantes en el grupo experimental que alcanzaron el nivel de logro esperado y logro destacado aumentó significativamente, siendo del 27.3% en el segundo mes y del 50% en el tercer mes para logro destacado, en contraste con el grupo control que no mostró estudiantes en este nivel.

En cuanto a la habilidad de inferir el significado de los textos escritos, el grupo control mantuvo un alto porcentaje de estudiantes en el nivel en inicio, con un 63.6%, mientras que el grupo experimental mostró una disminución sustancial, pasando del 36.36% en el primer mes al 18.18% en el segundo mes, y al 0.4% en el tercer mes. Esto resalta una mejora considerable en la capacidad de los estudiantes para interpretar y entender los textos. Además, el grupo experimental logró avances notables en el nivel de logro esperado, con un aumento del 31.82% en el primer mes al 45.5% en el segundo mes, y alcanzando el 59.1% en el tercer mes. En el nivel de logro destacado, el grupo experimental también mostró mejoras, alcanzando el 27.3% en el tercer mes, mientras que el grupo control no presentó ningún estudiante en este nivel.



En cuanto a la capacidad de reflexionar sobre la forma, contenido y contexto, el grupo control nuevamente mostró un porcentaje significativo de estudiantes en el nivel en inicio, con un 59.1%, mientras que el grupo experimental mostró una reducción constante de este nivel a lo largo de los tres meses. El grupo experimental pasó del 31.82% en el primer mes al 13.6% en el segundo mes, y finalmente alcanzó un 0% en el tercer mes. Esta tendencia indica una mejora continua en la capacidad de reflexión sobre los textos. Asimismo, el porcentaje de estudiantes en el grupo experimental que alcanzaron el nivel de logro esperado y logro destacado aumentó, con un 31.82% en el segundo mes y un 45.5% en el tercer mes para logro destacado. El grupo control, en cambio, no mostró estudiantes en el nivel de logro destacado y solo un 13.6% alcanzó el nivel de logro esperado.

La aplicación del sistema de estrategias cognitivas en el grupo experimental tuvo un impacto positivo significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. En comparación con el grupo control, los estudiantes del grupo experimental lograron avances notables en las tres dimensiones evaluadas: recuperar información de textos, inferir el significado de los textos escritos, y reflexionar sobre la forma, contenido y contexto. Las estrategias cognitivas parecen haber facilitado una progresión desde niveles más bajos de comprensión lectora hacia niveles de logro esperado y logro destacado, especialmente en los últimos meses de intervención. Esta tendencia sugiere que la implementación sostenida y estructurada de las estrategias cognitivas puede ser una herramienta efectiva para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

- **Estadística inferencial**

Prueba ANOVA

1. Fijar las Hipótesis

$H_0 = \mu = \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$ No existe diferencia de medias

$H_a: \mu \neq \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3$ Existe diferencia de medias (Diferencia entre el grupo control y el grupo experimental).

2. Fijar P valor

- Si el valor p es menor que el nivel de significancia (normalmente 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay al menos una diferencia significativa entre los grupos de pasos.
- Si el valor p es mayor que el nivel de significancia, no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere que no hay diferencias significativas entre los grupos de pasos.

3. Estadística F

Tabla 4

ANOVA de un factor

	Evaluación				
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	266,321	3	88,774	34,746	,000
Dentro de grupos	89,422	35	2,555		
Total	355,744	38			

Nota. Matriz de datos.

Interpretación:

La prueba F de la ANOVA revela que existe una medida de la variación entre los grupos dividida por la variación dentro de los grupos. El valor F (34,746) indica una mayor diferencia entre los grupos en comparación con la variación dentro de los grupos.

De los resultados mencionamos que la prueba de p valor es menor al nivel de significancia por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (p valor $0.000 < N.S. 0.05$), dado que existe diferencia de medias se menciona que el programa aplicado a los estudiantes tiene resultados. Por lo que se procede a realizar las pruebas de robustes pruebas Post Hoc.

Tabla 5

Pruebas Post Hoc Correlaciones múltiples Grupo control y Grupo experimental

Variable dependiente: Evaluación						
(I) Grupo A - B	(J) Grupo A - B	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Grupo control	Grupo experimental 1 mes	-3,044*	,917	,030	-5,84	-,25
	Grupo experimental 2 mes	-5,000*	,874	,001	-7,73	-2,27
	Grupo experimental 3 mes	-7,000*	,874	,000	-9,73	-4,27
Grupo experimental 1 mes	Grupo control	3,044*	,917	,030	,25	5,84
	Grupo experimental 2 mes	-1,956*	,513	,010	-3,49	-,42
	Grupo experimental 3 mes	-3,956*	,513	,000	-5,49	-2,42
Grupo experimental 2 mes	Grupo control	5,000*	,874	,001	2,27	7,73
	Grupo experimental 1 mes	1,956*	,513	,010	,42	3,49

	Grupo experimental 3 mes	-2,000*	,432	,001	-3,27	-,73
	Grupo control	7,000*	,874	,000	4,27	9,73
Grupo experimental 3 mes	Grupo experimental 1 mes	3,956*	,513	,000	2,42	5,49
	Grupo experimental 2 mes	2,000*	,432	,001	,73	3,27

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Nota. Matriz de datos

Tabla 6

Prueba Tukey para observar que grupo obtiene mejores resultados

Evaluación		Subconjunto para alfa = 0.05			
Grupo A - B	N	1	2	3	4
Grupo control	10	10,40 en inicio (C)			
Grupo experimental 1 mes	9	13,44 en proceso (B)			
Tukey B^{a,b} Grupo experimental 2 mes	10	15,40 logro esperado (A)			
Grupo experimental 3 mes	10	17,40 logro destacado (AD)			

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 9,730.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Nota. Matriz de datos SPSS

Interpretación

En el estudio sobre la mejora de la comprensión lectora, se aplicó una prueba Tukey para analizar las diferencias entre los diferentes grupos de intervención después de tres meses de tratamiento. En este estudio, se observó que el grupo 4, que recibió una



estrategia de enseñanza específica, mostró significativamente mejores resultados en comparación con los demás grupos.

Después de tres meses de intervención, los investigadores recolectaron datos sobre los niveles de comprensión lectora de cada grupo. Al analizar los resultados con la prueba Tukey, se descubrió que el grupo 4 se destacaba notablemente. Los participantes de este grupo, que fueron expuestos a una metodología de enseñanza más personalizada y enfocada en técnicas avanzadas de comprensión de lectura, mostraron una mejora sustancial en sus habilidades de comprensión lectora en comparación con los otros grupos.

La narrativa de los datos reveló que el grupo 4 no solo experimentó un aumento en la comprensión de lectura, sino que este aumento fue estadísticamente significativo en comparación con los demás grupos. Esta observación sugiere que la estrategia de enseñanza específica implementada en el grupo 4 fue altamente efectiva para mejorar la comprensión lectora en un corto período de tiempo.

Estos hallazgos son de gran relevancia, ya que destacan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. La prueba Tukey proporcionó una herramienta valiosa para identificar estas diferencias significativas entre los grupos y, por lo tanto, ayudó a los investigadores a tomar decisiones informadas sobre las intervenciones educativas más efectivas.

4.2. DISCUSIÓN

Las discusiones de la investigación están relacionadas de acuerdo con los objetivos específicos planteados.



Conforme a los resultados hallados se observó que la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Antonio Raymondi mejora significativamente el promedio de los estudiantes ello con la prueba de F donde se muestra que existe diferencia de medias entre el grupo control y grupo experimental. $F = 34,746$ con un P valor $< N.S 0.05$.

Nuestra investigación converge con los resultados de Dávila & Laboriano (2018) donde la comprensión lectora es el objeto de estudio de esta investigación, los resultados obtenidos, para el desarrollo de la comprensión de textos de los estudiantes del 2° nivel de educación primaria se elaboró un plan de técnicas de lectura VLP y SQA. La investigación concluye afirmando que, como lo demuestran los numerosos estudios que lo precedieron, la propuesta teórica del plan de técnicas de enseñanza de lectura VLP y SQA incentiva cambios en la metodología de aprendizaje y enseñanza, además resulta en un desarrollo efectivo en los estudiantes cuarto ciclo. Estos resultados convergen por que la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes puede generar discusiones constructivas y beneficiosas por las siguientes razones: Mejora del rendimiento académico: La implementación de estrategias cognitivas puede ayudar a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, lo que a su vez puede traducirse en un mejor rendimiento académico en todas las áreas del currículo. Empoderamiento estudiantil: Al enseñar a los estudiantes habilidades cognitivas para comprender mejor lo que leen, se les capacita para ser más autónomos en su proceso de aprendizaje, lo que puede aumentar su confianza y motivación. Adaptación a las necesidades individuales: Los programas de estrategias cognitivas suelen ser flexibles y pueden adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, incluidos aquellos con diferentes estilos de aprendizaje o niveles de habilidad. Participación de la



comunidad educativa: La introducción de un nuevo programa educativo puede fomentar la colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, incluidos maestros, padres y administradores, en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Innovación pedagógica: La implementación de estrategias cognitivas puede fomentar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje, alentar a los educadores a explorar nuevas metodologías y enfoques para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados pueden variar según el contexto opiniones divergentes: Al introducir un nuevo programa o método educativo, es común que surjan opiniones diversas sobre su eficacia, relevancia y adecuación para los estudiantes. Resistencia al cambio: Algunos miembros de la comunidad educativa, como profesores, padres y administradores, pueden resistirse al cambio y cuestionar la necesidad o utilidad del programa de estrategias cognitivas. Intereses y prioridades: Los diferentes actores en el ámbito educativo pueden tener diferentes intereses y prioridades. Algunos pueden enfocarse más en resultados académicos, mientras que otros pueden valorar más aspectos como la creatividad o el bienestar emocional de los estudiantes. Recursos y tiempo: La implementación de un nuevo programa requiere recursos y tiempo adicionales, lo que puede generar discusiones sobre la viabilidad y la distribución de estos recursos. Resultados esperados: Las expectativas sobre los resultados del programa pueden variar entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, lo que puede dar lugar a discusiones sobre las metas y objetivos del programa. En resumen, la introducción de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora puede desencadenar discusiones debido a las diferentes perspectivas, intereses y preocupaciones de los diversos actores en el ámbito educativo.

Los resultados obtenidos en el estudio sobre la aplicación de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en la IEP Antonio Raimondi revelan importantes



hallazgos que merecen un análisis detallado. El pretest mostró que los estudiantes estaban en un nivel inicial de desarrollo en comprensión lectora. Estos resultados iniciales indican claramente que los estudiantes enfrentaban serias dificultades en la comprensión lectora, lo que subraya la necesidad de una intervención efectiva. En contraste, los resultados del postest mostraron una mejora significativa. Comparando estos resultados con el estudio de Banda (2019), titulado "Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria", encontramos tanto similitudes como diferencias importantes. Banda empleó un diseño cuasi experimental y encontró que un 67% de los estudiantes reconocían siempre la estructura de un texto, mientras que un 21% lo hacía algunas veces. Este estudio concluyó que la capacidad de comprensión lectora mejoró significativamente, basándose en los resultados del pretest.

Al comparar los hallazgos de Banda con los nuestros, se observa que ambos estudios indican que las estrategias cognitivas pueden mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, los enfoques y resultados específicos difieren. En nuestro estudio, las dimensiones evaluadas incluyeron la recuperación de información, inferencia y análisis de textos, mientras que Banda se centró más en el reconocimiento de la estructura del texto. Esta variación en el enfoque puede explicar las diferencias en los resultados observados.

Los resultados de nuestro estudio y el de Banda tienen implicaciones significativas para la enseñanza de la comprensión lectora. La eficacia de las estrategias cognitivas es evidente en ambos contextos, sugiriendo que estas estrategias pueden ser efectivas en una variedad de entornos educativos. Las estrategias como la predicción, inferencia y resumen



demonstraron ser útiles tanto en el contexto de la IEP Antonio Raimondi como en el del estudio de Banda.

Además, la mejora observada en el tercer mes de aplicación subraya la importancia de la continuidad y el tiempo en la implementación de estas estrategias. Los resultados sugieren que la práctica constante y la exposición prolongada a las estrategias cognitivas son cruciales para lograr una comprensión lectora efectiva.

Sin embargo, es fundamental reconocer que las estrategias cognitivas deben adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. La diferencia en los enfoques y resultados entre los estudios refuerza la idea de que las intervenciones deben ser personalizadas y contextuales.

La mejora en la comprensión lectora no solo tiene implicaciones académicas, sino también personales. Los estudiantes que desarrollan habilidades sólidas de comprensión lectora tienen más probabilidades de tener éxito en otras áreas académicas y en su vida diaria, donde la capacidad para interpretar y analizar información es esencial.

Los resultados del pretest y el postest reflejan una mejora significativa en la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias cognitivas. Este progreso está respaldado por los resultados estadísticos y la comparación con el estudio de Banda (2019), que también demostró beneficios en el uso de estrategias cognitivas para la comprensión lectora. La implementación de estas estrategias ha demostrado ser efectiva, y su éxito en nuestro estudio refuerza la importancia de continuar desarrollando y aplicando métodos innovadores para mejorar la comprensión lectora en diversos contextos educativos. La adaptación de estas estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes y la práctica constante son clave para lograr resultados positivos y sostenibles en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demostró que la aplicación de un programa de estrategias cognitivas es fundamental para desarrollar la comprensión lectora ya que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental presentan una diferencia de medias de 7 respecto al grupo control ello con un p valor $<$ nivel de significancia 0.05, la evaluación del nivel de mejora de la comprensión lectora en el área de comunicación las cuales se muestra a través de las pruebas ANOVA – F las cuales muestra 34,746 con un p valor menor al nivel de significancia (p valor $0.000 < N.S. 0.05$), las pruebas post Hoc Tukey devala que en el tercer mes de la aplicación de estas estrategias muestra promedios considerables respecto al grupo control $10.40 < 13,44 < 15,40 < 17,40$.

SEGUNDA: Se estableció que el nivel de desarrollo de comprensión lectora en la capacidad recupera información de textos revela que los grupos experimentales superan al grupo control en la recuperación de información de textos. El grupo control tiene un 45.5% en inicio y solo un 13.6% en logro esperado, mientras que el Grupo Experimental III mes muestra una notable mejora con un 40.9% en logro esperado y un 50% en logro destacado. Esto indica que las estrategias implementadas han sido efectivas, especialmente en el Grupo Experimental III mes, que evidenció el mayor progreso.

TERCERA: Se determinó que el nivel de inferencia del significado de los textos escritos mejoró significativamente en los grupos experimentales en comparación con el grupo control. El grupo control muestra un 63.6% en el nivel de inicio y solo un 4.5% en el nivel de logro esperado, mientras que el Grupo



Experimental III mes destaca con un 59.1% en logro esperado y un 27.3% en logro destacado. Estos resultados reflejan la efectividad de las estrategias aplicadas en los grupos experimentales.

CUARTA: Se halló que la capacidad para reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos muestra una mejora considerable en los grupos experimentales. El grupo control presenta un 59.1% en el nivel de inicio y solo un 13.6% en el nivel de logro esperado, mientras que el Grupo Experimental III alcanza un 36.4% en logro esperado y un 45.5% en logro destacado. Estos resultados indican la eficacia de las estrategias implementadas en el desarrollo de habilidades reflexivas en los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Privada Antonio Raymondi promuevan la implementación del sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria con el fin de mejorar la habilidad de comprensión lectora.

SEGUNDA: Al docente extender el uso del sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria en la Institución Educativa Privada Antonio Raymondi con el objetivo de mejorar la habilidad de comprensión lectora.

TERCERA: Al director divulgar los logros obtenidos en este estudio para que sean tomados en cuenta como una opción para mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes tanto a nivel regional como nacional.

CUARTA: A los docentes de áreas relacionadas se sugiere implementar diversas estrategias de lectura en otras asignaturas generales o en cursos virtuales. Esto contribuirá a abordar los problemas de bajo rendimiento académico y permitirá explorar diferentes métodos para asegurar que las acciones educativas produzcan resultados significativos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agip Guevara, M. Y. (2019). *Programa de Estrategias Psico-Didácticas, para Desarrollar Capacidades de Comprensión Lectora, de los Educandos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10119 “Tumi de Oro” – Íllimo - Lambayeque.*
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2839597>
- Avendaño Vidal, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 95–105. <https://doi.org/10.37135/CHK.002.12.06>
- Balcikanli, C. (2011). Metacognitive awareness inventory for teachers (MAIT). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3), 1309–1332. <https://doi.org/10.25115/EJREP.V9I25.1620>
- Balluerka, N., & Gorostiaga, A. (2022). Comprehension, recall and cognitive strategies for studying scientific texts in Euskera and Castilian in bilingual students of different academic levels. *Infancia y Aprendizaje*, 25(3), 329–345. <https://doi.org/10.1174/021037002760204213>
- Banco Mundial. (2022). *Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple.*
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>
- Banda Vásquez, Z. (2019). *Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Santa Rosa.* <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2837410>
- Bargetto Fernández, M. Á., & Riffo Ocares, B. (2019). El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales.



Boletín de Filología, 54(1), 341–361. <https://doi.org/10.4067/S0718-93032019000100341>

BBC News. (2019). *Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región.*

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>

Campano Fernández, L., Robledo Ramón, P., & Algorri Díez, L. (2017). Análisis del uso de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas en Educación Secundaria. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 5(2), 97–106.

<https://doi.org/10.30552/EJPAD.V5I2.51>

Carranza, M., Celaya, G., Herrera, J. A., & Carezzano, F. J. (2004). Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(1).

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/91/1126>

Castejón Oliva, F. J., Capllonch Bujosa, M., González-Fernández, N., & López Pastor, V. M. (2009). Técnicas e instrumentos de evaluación. *Evaluación Formativa y Compartida En Educación Superior: Propuestas, Técnicas, Instrumentos y Experiencias, 2009, ISBN 978-84-277-1596-7, Págs. 65-92, 65–92.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2952636>

Català, G., Catalá, M., Monclús, R., & Molina, E. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. *Evaluación de La Comprensión Lectora*, 41–74.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=107>

CogniFit. (2023). *Mejorar la Percepción - CogniFit.*

<https://www.cognifit.com/pe/percepcion>

Cordero Zoila, R. V. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155.

https://www.academia.edu/6042104/LA_INVESTIGACION_APLICADA_UNA_FORMA_DE_CONOCER_LAS_REALIDADES_CON_EVIDENCIA_CIENTIFICA



- Dávila Siesquén, N., & Laboriano Malca, L. A. (2018). *Plan de Técnicas Sqa y Vlp para Desarrollar la Comprensión Lectora de os Niños del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Amiguitos De Jesús”, del Distrito de San José Provincia de Lambayeque.*
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2840337>
- Diario Comercio. (2018). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú.* NOTICIAS EL COMERCIO PERÚ.
<https://elcomercio.pe/peru/compression-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>
- Diario Gestión. (2018). *Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región NNDC | PERU | GESTIÓN.* NOTICIAS GESTIÓN.
<https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L., & Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401–406.
<https://doi.org/10.17981/CULTEDUSOC.9.3.2018.46>
- Franco, A. (2007). Gramática comunicativa. *Ediciones Vice Rectorado Académico*, 23. <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=31812>
- Fresneda, R. G. (2022). Influence of Cognitive Reading Strategies for Improving Comprehension Skills in Primary Education Students. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17), 77–92. <https://doi.org/10.24310/ISL.VI18.15140>
- Gómez Francisco, J. C. (2008). *La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta.* <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Pilar Baptista, L., & de la Luz Casas Pérez, M. (2018). *Metodología de la investigación.*
- Iglesias Hernández, T. D., González Valdés, A., & Hernández Rivera, D. L. (2019). La progresión temática y la coherencia como criterios textuales en la construcción de párrafos. *Mendive. Revista de Educación*, 17.



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200293

- Llanga Vargas, E. F., Logacho, G., & Molina, L. (2015). Evaluación de procesos cognitivos en niños de siete años de edad nacidos pretérmino. *Anales de Psicología*, 31(3), 1052. <https://doi.org/10.6018/ANALES.31.3.151881>
- Llanga Vargas, E. F., Novillo Carguaytongo, J. I., & Brito García, M. A. (2019). La relación entre memoria e inteligencia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, enero*.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de Divulgación*, 3(1), 47–50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749&info=resumen&idioma=ENG>
- Lumbreras. (2021). *La problemática de la comprensión lectora en el Perú* / Lumbreras Editores. <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>
- Marina, J. A. (2006). *La selva del lenguaje*. Anagrama. http://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/la-selva-del-lenguaje/9788433905697/A_219
- McKeachie, W. J., Pintrich, P. R., & Lin, Y. G. (2010). Teaching Learning Strategies. Http://Dx.Doi.Org/10.1207/S15326985ep2003_5, 20(3), 153–160. https://doi.org/10.1207/S15326985EP2003_5
- Minedu. (2020). *Orientaciones para la evaluación de las competencias del área de comunicación*. <https://iesppabyp.edu.pe/wp-content/uploads/2019/07/Orientaciones-para-la-Evaluaci%C3%93N-Comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Minedu. (2021). *Cuaderno de trabajo Matemática 4 : cuarto grado*. PE. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7864>



- Monteiro Hermann, A. M., Martins Sponchiado, D. A., & Fossato, T. E. (2011). Adeus Professor, Adeus Professora? *Libaneo*, 13.
https://www.academia.edu/36045615/Adeus_professor_Adeus_professora_J_C_Lib%C3%A2neo_Did%C3%A1tica_Geral
- Organización de Naciones Unidas. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo | Unesco IIEP Learning Portal*. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/biblioteca/mas-de-la-mitad-de-los-ninos-y-adolescentes-en-el-mundo-no-esta-aprendiendo>
- Orrantia, J., Rosales, J., & Sánchez, E. (2014). La enseñanza de estrategias para identificar y reducir la información importante de un texto. Consecuencias para la construcción del modelo de la situación.
Http://Dx.Doi.Org/10.1174/021037098760403460, 21(83), 29–57.
<https://doi.org/10.1174/021037098760403460>
- Paricahua Mamani, Z. O. (2019). El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4099>
- Pineida, A., Durán, C., Leiva-Bianchi, M., Moreno, C., Muñoz, P., & Oliva, C. (2018). Efecto de la recuperación como modalidad de estudio en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (Santiago)*, 27(1), 27–37.
<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2018.50738>
- PISA. (2018a). *Programa PISA de la OCDE que es y para que sirve*.
<https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/>
- PISA. (2018b). *Resultados PISA 2018 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Preiss, M., Shatil, E., Čermáková, R., Cimermanová, D., & Ram, I. (2013). Personalized cognitive training in unipolar and bipolar disorder: A study of cognitive functioning. *Frontiers in Human Neuroscience*, 7(MAR), 108.
<https://doi.org/10.3389/FNHUM.2013.00108/BIBTEX>



- Quispe Figueroa, M. (2019). *Estrategias cognitivas para la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la IES Agro Industrial de Crucero*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6848>
- Ramos Mejía, A. (2022). ¡Los estudiantes no saben leer ni escribir! *Educación Química*, 33(3), 1–8. <https://doi.org/10.22201/FQ.18708404E.2022.3.83073>
- Roa Rodríguez, P. (2014). Los textos académicos: Un reto para docentes y estudiantes. *Sophia*, 10(2), 70–76.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322014000200008&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Saavedra, J. (2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Salas Zarate, J. C. (2019). Programa de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria 70068 del distrito de Coata, provincia de Puno, región Puno, año 2019. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13484>
- Santos, D. A. dos, & Alliprandini, P. M. Z. (2018). The promotion of the use of cognitive strategies in high school students. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(3), 535–543. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018033143>
- Sohlberg, M., & Mateer, C. (1989). *Introduction to cognitive rehabilitation: theory and practice*. New York: Guilford Press. *Guilford Publications*.
https://books.google.com/books/about/Introduction_to_Cognitive_Rehabilitation.html?id=-d9mQgAACAAJ
- Ulloa Sanmiguel, A. (2013). La ironía: actos de habla y argumentación. *Nexus*, 1(13). <https://doi.org/10.25100/nc.v1i13.760>



Unesco. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>

Zanetti Dassow, P., & Vieira-Santos, J. (2021). Visión de las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes universitarios brasileños: una revisión de la literatura. *Society and Development*, 10. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i17.24191>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	<p>El diseño y aplicación de un sistema de estrategias cognitivas mejorará la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IEP Antonio Raymondi.</p> <p>El nivel de desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria de la IEP Antonio Raymondi en la dimensión recupera información de textos post test se encuentra en logro destacado</p>	<p>Demostrar los efectos de la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IEP Antonio Raymondi.</p> <p>Establecer el nivel de la capacidad recupera información de textos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi</p>	<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>Atención</p> <p>Percepción</p> <p>Memoria</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA</p> <p><i>Recupera información de textos</i></p> <p><i>Infiere el significado de los textos escritos</i></p> <p><i>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto</i></p>	<p>Diseño de investigación:</p> <p>Cuasi experimental</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicado</p> <p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Pruebas estadísticas</p> <p>Prueba t student, Ant – post prueba</p> <p>Población</p> <p>Estudiantes del cuarto grado de la IEP Antonio Raymondi. 44 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>Censal: 44</p> <p>Técnica</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Evaluación</p>
Específicos	<p>¿Cuales serán los efectos de la aplicación de un programa de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IEP Antonio Raymondi?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la capacidad recupera información de textos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la capacidad infiere el significado de los textos escritos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la capacidad reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos escritos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi?</p>	<p>Determinar el nivel de la capacidad infiere el significado de los textos escritos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi</p> <p>Hallar el nivel de la capacidad reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos escritos en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IEP Antonio Raymondi</p>		

ANEXO 2. Operacionalización de las variables/dimensiones

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Atención	Logra fijar los detalles de una lectura		
		Selecciona e interpreta la información		
		Relaciona los rasgos y componentes del texto		
	Percepción	Relaciona e integra la información del texto		Siempre
		Interpreta y entiende la información		A veces
		Encuentra sentido a la información		Nunca
		Codifica conocimientos, experiencias y saberes		
	Memoria	Da sentido a la información de la lectura		
		Recuerda la información del día		
		Retiene y evoca la información		
COMPREENSIÓN LECTORA	Recupera información de textos	Establece conexiones con otros detalles de la lectura		
		Transforma y reconstruye la información de la lectura		
		Localiza información relevante de un texto		
	Infiere el significado de los textos escritos	Reconoce la estructura de un texto.		Siempre
		Reconoce vocabularios variados		A veces
		Deduce el significado de frases con carga irónica, a partir de información explícita		Nunca
		Deduce la idea temática de párrafos en textos de estructura compleja y con diversidad temática		
	Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos escritos	Deduce el tono y propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática		
		Deduce relaciones de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado		
		Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento		



ANEXO 3. Resultados SPS

Notas		
Salida creada		25-APR-2024 11:40:38
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	19
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidas	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos para cada análisis se basan en casos sin datos perdidos para cualquier variable del análisis.
Sintaxis		ONEWAY Evaluación BY GrupoAB /STATISTICS /HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=BTUKEY ALPHA(0.05).
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.02
Notas		
Salida creada		25-APR-2024 11:43:02
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	19
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidas	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos para cada análisis se basan en casos sin datos perdidos para cualquier variable del análisis.
Sintaxis		ONEWAY GrupoAB BY Evaluación /STATISTICS /HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=BTUKEY ALPHA(0.05).
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.00
Notas		
Salida creada		25-APR-2024 11:43:44
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	19
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidas	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos para cada análisis se basan en casos sin datos perdidos para cualquier variable del análisis.
Sintaxis		ONEWAY Evaluación BY GrupoAB /STATISTICS /HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=SCHEFFE ALPHA(0.05).
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.00
Notas		
Salida creada		25-APR-2024 11:50:31
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	39
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidas	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos para cada análisis se basan en casos sin datos perdidos para cualquier variable del análisis.
Sintaxis		ONEWAY Evaluación BY GrupoAB /STATISTICS /HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=BTUKEY ALPHA(0.05).
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.03

Notas		
Salida creada		25-APR-2024 11:51:16
Comentarios		
Entrada	Conjunt de datos activo	ConjuntDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	39
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos de finidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos para cada análisis se basan en casos sin datos perdidos para cualquier variable del análisis.
Sintaxis		ONEWAY Evaluación BY GrupoAB /STATISTICS /DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=BTUKEY ALPHA(0.05).
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.01
Notas		
Salida creada		25-APR-2024 11:52:01
Comentarios		
Entrada	Conjunt de datos activo	ConjuntDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	39
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos de finidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos para cada análisis se basan en casos sin datos perdidos para cualquier variable del análisis.
Sintaxis		ONEWAY Evaluación BY GrupoAB /STATISTICS /DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=BTUKEY T2 T3 GH ALPHA(0.05).
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.03
Unidireccional		
Notas		
Salida creada		25-APR-2024 12:01:48
Comentarios		
Entrada	Conjunt de datos activo	ConjuntDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	39
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos de finidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos para cada análisis se basan en casos sin datos perdidos para cualquier variable del análisis.
Sintaxis		ONEWAY Evaluación BY GrupoAB /STATISTICS /DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=BTUKEY T3 ALPHA(0.05).
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.01



Decriptivos									
Evaluación	N	Media	Desv. Estándar		DIF. de independencia		Módulo	Módulo	Módulo
			Observación	Chi Cuadr	Límite inferior	Límite superior			
Grupo control	10	10.42	2.59	0.819	8.30	12.20	7	15	
Grupo experimental 1 mes	9	13.84	2.28	0.819	9.46	14.30	11	17	
Grupo experimental 2 mes	10	17.42	2.66	0.330	14.71	18.50	14	19	
Grupo experimental 3 mes	10	17.42	2.66	0.330	14.71	18.50	14	19	
Total	39	14.16	2.80	0.400	13.39	15.17	7	15	

ANOVA									
Evaluación	Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.	Límite inferior	Límite superior	Módulo	Módulo
Entre grupos	10.422	3	3.474	2.883	.038				
Dentro de grupos	263.144	35	7.518						

Pruebas post hoc									
Variable dependiente	Evaluación	Comparaciones múltiples							
		Diferencia de medias (I-J)	Desv. Estánd.	Sig.	Límite inferior	Límite superior	Intervalo de confianza al 95%		
Evaluación	Grupo control	Grupo experimental 1 mes	-3.42	0.819	.000	-4.98	-1.86	-10.00	6.16
		Grupo experimental 2 mes	-7.00	0.814	<.001	-8.15	-5.85	-14.21	-1.79
		Grupo experimental 3 mes	-6.98	0.814	<.001	-8.13	-5.83	-14.19	-1.77
	Grupo experimental 1 mes	Grupo control	3.42	0.819	.000	4.98	1.86	10.00	6.16
		Grupo experimental 2 mes	3.58	0.813	<.001	4.83	2.33	10.43	6.53
		Grupo experimental 3 mes	3.56	0.813	<.001	4.81	2.31	10.41	6.51
	Grupo experimental 2 mes	Grupo control	7.00	0.814	<.001	5.27	8.73	14.19	11.21
		Grupo experimental 1 mes	3.58	0.813	<.001	4.83	2.33	10.43	6.53
		Grupo experimental 3 mes	3.56	0.813	<.001	4.81	2.31	10.41	6.51
	Grupo experimental 3 mes	Grupo control	7.00	0.814	<.001	5.27	8.73	14.19	11.21
		Grupo experimental 1 mes	3.58	0.813	<.001	4.83	2.33	10.43	6.53
		Grupo experimental 2 mes	3.56	0.813	<.001	4.81	2.31	10.41	6.51

Subconjuntos homogéneos									
Evaluación	Subconjuntos homogéneos	Subconjuntos homogéneos							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Grupo control	10	10.42	2	3	4	5	6	7	8
Grupo experimental 1 mes	9	13.84							
Grupo experimental 2 mes	10	17.42							
Grupo experimental 3 mes	10	17.42							

Notas									
25-APR-2024 12:03:11									
Comentarios	Comentarios								
Entidad	Comentarios								
Filtros	Comentarios								
Ponderación	Comentarios								
Segmentar archivo	Comentarios								
N de filas en el archivo de datos de trabajo	39								
Simulacros	Comentarios								
Recursos	Comentarios								

Notas									
25-APR-2024 12:03:11									
Comentarios	Comentarios								
Entidad	Comentarios								
Filtros	Comentarios								
Ponderación	Comentarios								
Segmentar archivo	Comentarios								
N de filas en el archivo de datos de trabajo	39								
Simulacros	Comentarios								
Recursos	Comentarios								

Notas									
25-APR-2024 12:03:11									
Comentarios	Comentarios								
Entidad	Comentarios								
Filtros	Comentarios								
Ponderación	Comentarios								
Segmentar archivo	Comentarios								
N de filas en el archivo de datos de trabajo	39								
Simulacros	Comentarios								
Recursos	Comentarios								

STAT S REGRESS									
Notas									
25-APR-2024 12:04:50									
Comentarios	Comentarios								
Entidad	Comentarios								
Filtros	Comentarios								
Ponderación	Comentarios								
Segmentar archivo	Comentarios								
N de filas en el archivo de datos de trabajo	39								
Simulacros	Comentarios								
Recursos	Comentarios								

Información de la leyenda del gráfico									
Configuración	Valor								
Colorar	Evaluación								
Aplicar tamaño	---								
Aplicar forma	---								
Esquinar	---								
Líneas de ajuste	---								

Configuración de la descripción para los gráficos que siguen. Alguna configuración no se aplica a los gráficos categóricos.

GGraph									
Notas									
25-APR-2024 12:04:50									
Comentarios	Comentarios								
Entidad	Comentarios								
Filtros	Comentarios								
Ponderación	Comentarios								
Segmentar archivo	Comentarios								
N de filas en el archivo de datos de trabajo	39								
Simulacros	Comentarios								
Recursos	Comentarios								

Advertencias									
El nombre de variable 'Evaluación' está duplicado. Sólo se creará una instancia de esta variable.									

Grupo	Evaluación
Grupo control	10.42
Grupo experimental 1 mes	13.84
Grupo experimental 2 mes	17.42
Grupo experimental 3 mes	17.42

Notas									
25-APR-2024 12:04:50									
Comentarios	Comentarios								
Entidad	Comentarios								
Filtros	Comentarios								
Ponderación	Comentarios								
Segmentar archivo	Comentarios								
N de filas en el archivo de datos de trabajo	39								
Simulacros	Comentarios								
Recursos	Comentarios								



ANEXO 4. Validación de instrumentos

SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

M.Sc. MAMANI COAQUIRA HUMBERTO DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

Yo SHARI LUCY CATUNTA CANAZA identificada con DNI N° 70998839, egresada de la escuela profesional de Educación primaria ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que habiendo culminado satisfactoriamente mis estudios y siendo un requisito indispensable la Validación de instrumento de investigación solicito a su digna persona validar mi instrumento de Investigación del proyecto "APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE PRIMARIA DE LA IEP ANTONIO RAYMONDI". Para lo cual adjunto los siguientes instrumentos.

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento de la primera variable.
- Instrumento de la segunda variable.
- Hoja de validación de instrumentos.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a su gentil persona acceder a mi solicitud por ser Justa y necesaria.

Atentamente.

SHARI LUCY CATUNTA CANAZA
DNI° 70998839

Puno 24 de Octubre del 2023



Puno 24 de Octubre del 2023

SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Dr. MAMANI CONDORI JOSÉ MARCIAL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

Yo NORKA FIORELA QUISPE TRUJILLO identificada con DNI N° 61381046, egresada de la escuela profesional de Educación primaria ante usted con el debido respeto me presento y digo:

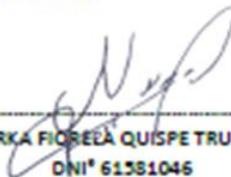
Que habiendo culminado satisfactoriamente mis estudios y siendo un requisito indispensable la Validación de instrumento de investigación solicito a su digna persona validar mi instrumento de Investigación del proyecto "APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE PRIMARIA DE LA IEP ANTONIO RAYMONDI". Para lo cual adjunto los siguientes instrumentos.

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento de la primera variable.
- Instrumento de la segunda variable.
- Hoja de validación de instrumentos.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a su gentil persona acceder a mi solicitud por ser Justa y necesaria.

Atentamente.


NORKA FIORELA QUISPE TRUJILLO
DNI° 61381046

Puno 24 de Octubre del 2023

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre y apellidos de los expertos: Humberto Mamani Coaquira y José Marcial Condori Mamani
 1.2 Grado académico: Dr.
 1.3 Profesión: Docente de Educación Primaria
 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional Del Altiplano
 1.5 Cargo que desempeña: Docente
 1.6 Denominación del instrumento: Cuestionario de Autoestima
 1.7 Autor del instrumento: Bach. Shari Lucy Catunta Canaza y Bach. Norka Florela Qulspe Trujillo
 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria II.

VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización estable en los contenidos y relación con la investigación					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para recoger información.					X

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1 Opinión:

Favorable Debe mejorar No favorable

3.2 Observaciones:

Dr. Humberto Mamani Coaquira
 DOCENTE - UNA - PUNO

José Marcial Condori Mamani
 DOCENTE UNA PUNO



Ficha de observación

Estrategias cognitivas

Ficha de observación

Apellidos y Nombres: _____

Grado: Segundo Sección: Única Sexo: _____

Fecha: _____

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

N°	ITEM/Dimensión	Valoración		
		3	2	1
	Atención			
1	Logra fijar los detalles de una lectura			
2	Selecciona e interpreta la información			
3	Relaciona los rasgos y componentes del texto			
4	Relaciona e integra la información del texto			
	Percepción	3	2	1
5	Interpreta y entiende la información			
6	Encuentra sentido a la información			
7	Codifica conocimientos, experiencias y saberes			
8	Da sentido a la información de la lectura			
	Memoria			
09	Recuerda la información del día			
10	Retiene y evoca la información			
11	Establece conexiones con otros detalles de la lectura			
12	Transforma y reconstruye la información de la lectura			



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre y apellidos de los expertos: Humberto Mamani Coaquira y José Marcial Condori Mamani
- 1.2 Grado académico: Dr.
- 1.3 Profesión: Docente de Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional Del Altiplano
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento: Cuestionario de Autoestima
- 1.7 Autor del instrumento: Bach. Shari Lucy Catunta Canaza y Bach. Norka Fiorela Quispe Trujillo
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. 1.7 Programa de estudios: Educación Primaria 2

VALIDACIÓN:

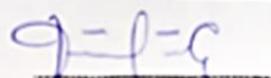
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización estable en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para recoger información.					X

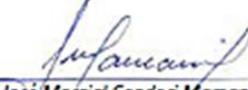
3 RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1 Opinión: Favorable No favorable Debe mejorar

3.2 Observaciones:

.....


Dr. Humberto Mamani Coaquira
DOCENTE - UNA - PUNO


José Marcial Condori Mamani
DOCENTE UNA PUNO



Ficha diagnóstica

Comprensión lectora

Apellidos y Nombres: _____

Grado: Segundo Sección: Única Sexo: _____

Fecha: _____

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

Nº	ITEM/Dimensión	Valoración		
		3	2	1
	Recupera información de textos			
01	Localiza información relevante de un texto			
02	Reconoce la estructura de un texto.			
03	Reconoce vocabularios variados			
	Infiere el significado de los textos escritos	3.	2	1
04	Deduce el significado de frases con carga irónica, a partir de información explícita			
05	Deduce la idea temática de párrafos en textos de estructura compleja y con diversidad temática			
06	Deduce el tono y propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática			
07	Deduce relaciones de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado			
	Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos escritos			
08	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento			



ANEXO 5. Autorización de la institución para ejecución del proyecto de tesis

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"Antonio Raymondi"

 Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ANTONIO RAYMONDI" DE LA CIUDAD DE JULIACA.

AUTORIZA:

A las Bachilleres NORKA FIORELA QUISPE TRUJILLO y a SHARI LUCY CATUNTA CANAZA de la Universidad Nacional del Altiplano. Para que pueda aplicar su proyecto de investigación para concretar Tesis de Licenciatura Titulado "APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE PRIMARIA DE LA IEP ANTONIO RAYMONDI", en la que aplicará su respectivo proyecto el cual tiene una duración de 3 meses con estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa "ANTONIO RAYMONDI" de la ciudad de Juliaca.

Juliaca, 25 de febrero del 2024

 
Carmen Escheta Tacuri Pinjo
DIRECTORA.

JR. SAN MARTIN N° 830-886 www.antonioraymondi.edu.pe Cell: 978404017



ANEXO 6. Acta de aprobación de proyecto de tesis



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2023-2010



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 29 días del mes NOVIEMBRE del 2023 siendo horas 08:17:05. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORIA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**APLICACION DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE PRIMARIA DE LA IEP
ANTONIO RAYMONDI.**

Presentado por los Bachilleres:

**SHARI LUCY CATUNTA CANAZA
NORKA FIORELA QUISPE TRUJILLO**

De la Escuela Profesional de:

EDUCACIÓN PRIMARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente : D.Sc. WIDO WILLAM CONDORI CASTILLO
Primer Miembro : D.Sc. PATRICIA GELDRECH SANCHEZ
Segundo Miembro : Dra. LESY BERLY LEON HANCCO
Director/Asesor : D.Sc. VIDNAY NOEL VALERO ANCCO

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

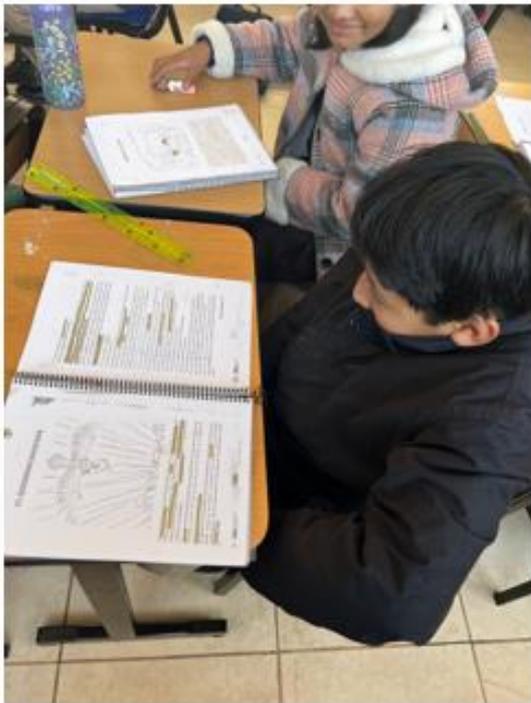
Puno, NOVIEMBRE de 2023



Vicerrectorado de Investigación
Telefono: 051-365054
web: <http://vriunap.pe>

ANEXO 7. Panel fotográfico







ANEXO 8. Constancia



COMPLEJO EDUCATIVO PARTICULAR
"ANTONIO RAYMONDI"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

EL DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANTONIO RAYMONDI, DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA SAN ROMÁN, DEPARTAMENTO DE PUNO.

QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR:

Que, se ha aplicado la realización de la evaluación diagnóstica, ficha de observación y ejecución de la tesis "APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE PRIMARIA DE LA IEP ANTONIO RAYMONDI", ejecutado el día 04 de marzo al 31 de mayo del 2024.

Se les expide la presente constancia para fines que crea conveniente la interesada.

Juliaca, junio del 2024



Carmen Estrella Tiqui Poma
DIRECTORA



ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Shari Lucy Catuata Canaza
identificado con DNI 70998529 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO CICLO DE PRIMARIA DE LA IEP ANTONIO RAYMONDI "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

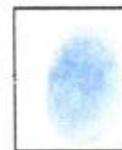
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de OCTUBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Norka Fiorela Quispe Trujillo
identificado con DNI 61581046 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO CICLO DE PRIMARIA DE LA IEP ANTONIO RAYMONDI "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de octubre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Shari Lucy Catunta Canaza
identificado con DNI 70998839 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE PRIMARIA DE LA IEP ANTONIO RAYMONDI "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de OCTUBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Norka Fiorela Quispe Trujillo
identificado con DNI 61581046 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO CICLO DE PRIMARIA DE LA IEP ANTONIO RAYMONDI"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

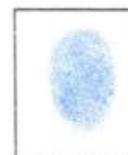
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de octubre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella