



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO POSPANDEMIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”, CUSCO - 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**SANDRA BRAVO SALAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PUNO - PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POSTPANDEMIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

AUTOR

**SANDRA BRAVO SALAS**

RECUENTO DE PALABRAS

**16252 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**95751 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**91 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**7.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 19, 2024 2:00 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 19, 2024 2:03 AM GMT-5**

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

  
Judith Annie Bautista Quispe  
DOCENTE UNA - PUNO



  
Dra. Yamma Niza Arias Huaco  
DOCENTE - EPEI  
UNA - PUNO

Resumen



## DEDICATORIA

Con mucho cariño para mi hermosa hija Gabriela te dedico este trabajo. Por quien lucho para superarme, esto para apoyarte y darte lo mejor. Tú me enseñas que con el trabajo y perseverancia se encuentra el éxito.

*Sandra Bravo Salas*



## AGRADECIMIENTOS

Después de haber concluido con este mi propósito, quiero expresar a todos y todas que me acompañaron, un sincero agradecimiento para cumplir una de mis metas, a aquellas personas que siempre estuvieron a mi lado en todo momento, dándome su constante apoyo, inspiración y energía. Y con todo mi corazón a ti mi DIOS y a mi MADRE allá en el cielo, también a mi padre, mis hermanos, mi hija. Les agradezco porque me enseñaron que el verdadero amor es el deseo de superación para la familia.

Mi gratitud también a la Escuela de pregrado de la UNAP, mis maestros y en especial a mi asesora la Dra Judith Annie Bautista Quispe, que con sus enseñanzas pude realizar este mi propósito.

Gracias, de todo corazón a todos.

*Sandra Bravo Salas*



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>13</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	18
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	18
1.3.2. Hipótesis específicas .....	19
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
1.5.1. Objetivo general .....	20
1.5.2. Objetivos específicos.....	20



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES</b> .....	<b>21</b>
2.1.1.	A nivel internacional .....	21
2.1.2.	A nivel nacional .....	24
2.1.3.	A nivel local .....	25
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>28</b>
2.2.1.	Habilidades socioemocionales .....	28
2.2.2.	Habilidades socioemocionales intrapersonales .....	29
2.2.2.1.	Autoconcepto .....	31
2.2.2.2.	Autoestima .....	31
2.2.2.3.	Conciencia emocional .....	32
2.2.2.4.	Autocuidado .....	32
2.2.2.5.	Regulación emocional .....	33
2.2.2.6.	Creatividad .....	34
2.2.2.7.	Toma de decisiones responsables .....	34
2.2.3.	Habilidades socioemocionales interpersonales .....	35
2.2.3.1.	Comunicación asertiva .....	37
2.2.3.2.	Trabajo en equipo .....	38
2.2.3.3.	Empatía .....	38
2.2.3.4.	Resolución de conflictos .....	39
2.2.3.5.	Conciencia Social .....	40
2.2.3.6.	Comportamiento prosocial .....	41
2.2.4.	Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología .....	41
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>45</b>



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>50</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>51</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>51</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>51</b>
3.4.1. La población de estudio.....	51
3.4.2. La muestra de estudio.....	52
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>53</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>54</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>55</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>58</b>
<b>4.2. DISCUSIONES .....</b>	<b>66</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>70</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>

**ÁREA: Perspectivas Teóricas de la Educación**

**TEMA: Problemas teleológicos**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 11/10/2024**



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Cantidad de estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” .....	52
<b>Tabla 2</b> Cantidad de estudiantes del VII ciclo, de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”	53
<b>Tabla 3</b> Interpretación de coeficiente de Correlación .....	54
<b>Tabla 4</b> Prueba de normalidad de las variables de estudio .....	55
<b>Tabla 5</b> Baremos de las dimensiones de la variable HSE.....	57
<b>Tabla 6</b> Escala de calificación en la variable Rendimiento Académico .....	57
<b>Tabla 7</b> Variable HSE (Agrupada).....	58
<b>Tabla 8</b> Dimensión: HSE intrapersonales (Agrupada).....	58
<b>Tabla 9</b> Dimensión HSE interpersonales (agrupada).....	59
<b>Tabla 10</b> Variable Rendimiento Académico (Agrupada) .....	61
<b>Tabla 11</b> Estadísticos descriptivos entre las habilidades socioemocionales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología.....	61
<b>Tabla 12</b> Tabla cruzada de correlación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología.....	62
<b>Tabla 13</b> Coeficiente de correlación entre las HSE y el RA.....	62
<b>Tabla 14</b> Estadísticos descriptivos entre las habilidades socioemocionales intrapersonales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología.....	63
<b>Tabla 15</b> Correlación entre las habilidades socioemocionales intrapersonales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología.....	63
<b>Tabla 16</b> Coeficiente de correlación entre las HSI y el RA.....	64
<b>Tabla 17</b> Estadísticos descriptivos entre las habilidades socioemocionales interpersonales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología.....	64



**Tabla 18** Correlación entre las habilidades socioemocionales interpersonales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología..... 65

**Tabla 19** Coeficiente de correlación entre las HSInterpersonales y el RA..... 65



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” .....	50
<b>Figura 2</b> Sub dimensiones de la variable HSE Intrapersonales.....	59
<b>Figura 3</b> Sub dimensiones de la variable HSE Interpersonales.....	60



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1:</b> Matriz de consistencia.....	82
<b>ANEXO 2:</b> Instrumento de investigación .....	83
<b>ANEXO 3:</b> Instrumento de investigación .....	86
<b>ANEXO 4:</b> Oficio de Ejecución.....	88
<b>ANEXO 5:</b> Constancia de Ejecución .....	89
<b>ANEXO 6:</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	90
<b>ANEXO 7:</b> Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional.....	91



## ACRÓNIMOS

CEBA	: Centro de Educación Básica Alternativa
CNEB	: Currículo Nacional de Educación Básica
COVID-19	: Coronavirus del 2019
EBA	: Educación Básica Alternativa
HSE	: Habilidades Socioemocionales
MINEDU	: Ministerio de Educación
OMS	: Organización Mundial de la Salud
RA	: Rendimiento Académico
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



## RESUMEN

Antes de la pandemia se ha reportado cifras de estudiantes que han enfrentado diferentes situaciones que han vulnerado su bienestar física y mental; posteriormente se agravó durante la pandemia debido a que se ha ido observando consecuencias en diferentes aspectos de su vida. Este estudio es la relación de la determinación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, Cusco – 2022. La investigación es de enfoque Cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental, tipo transeccional, cuya población y muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del VII ciclo, que conforman 186 estudiantes de la institución educativa en Educación Básica Regular. La técnica utilizada fue la encuesta, a través del instrumento del cuestionario para la variable habilidades socioemocionales y el registro de notas para el rendimiento académico. Los resultados sobre las habilidades socioemocionales señalan que el 56,5% se encuentra en un nivel de proceso y el 43,5% en un nivel satisfactorio, también se observa que el 54,3% se encuentra en un mayor nivel de Logro destacado y el 4,3% con menor nivel de inicio; se concluye que existe una relación positiva muy baja entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes.

**Palabras claves:** Ciencia y Tecnología, competencias, habilidades socioemocionales, pospandemia y rendimiento académico.



## ABSTRACT

Before the pandemic, there were reported numbers of students who have faced different situations that have violated their physical and mental well-being; It subsequently worsened during the pandemic because consequences have been observed in different aspects of their lives. This study is the relationship of the determination between socio-emotional skills and post-pandemic academic performance in the area of Science and Technology of the students of the educational institution “Sagrado Corazón de Jesús”, Cusco – 2022. The research has a quantitative approach, correlational type and non-experimental design, transectional type, whose population and sample were made up of all students of the VII cycle, which make up 186 students of the educational institution in Regular Basic Education. The technique used was the survey, through the questionnaire instrument for the socio-emotional skills variable and the recording of notes for academic performance. The results on socio-emotional skills indicate that 56.5% are at a process level and 43.5% are at a satisfactory level. It is also observed that 54.3% are at a higher level of Outstanding Achievement and 4.3% with a lower starting level; It is concluded that there is a very low positive relationship between socio-emotional skills and post-pandemic academic performance in the area of Science and Technology in students.

**Keywords:** Science and Technology, competencies, socio-emotional skills, post-pandemic and academic performance.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El COVID-19 dentro de un impacto global y mundial, ha tenido un cambio significativo en todos los aspectos del ser humano, tanto físico como emocional. En un mundo donde el distanciamiento físico y la incertidumbre se convirtieron en la norma, las habilidades para comprender, expresar y regular las emociones se han vuelto más importantes que nunca. A medida que emergemos de esta crisis sanitaria, la atención se ha dirigido hacia el fortalecimiento de estas habilidades para abordar los desafíos sociales y emocionales que han surgido.

En este contexto, comprender cómo la pandemia ha impactado en las habilidades socioemocionales y cómo podemos cultivarlas y fortalecerlas se vuelve esencial para construir sociedades más resilientes y cohesionadas en el futuro. Asimismo, ha alterado profundamente la educación en todo el mundo, desafiando a estudiantes, educadores y sistemas educativos a adaptarse a nuevos modelos de aprendizaje. En este nuevo panorama educativo, las habilidades socioemocionales juegan un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes.

La capacidad de gestionar el estrés, mantener la motivación, establecer relaciones saludables y regular las emociones se ha vuelto crucial para el éxito en el entorno escolar pospandémico. Esta introducción explorará cómo estas habilidades socioemocionales influyen en el rendimiento académico después de la pandemia, destacando la importancia de integrar enfoques holísticos que aborden tanto el bienestar emocional como el éxito académico de los estudiantes.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha comprobado que en los últimos años la importancia del estudio de las Habilidades Socioemocionales (HSE) en el desarrollo del ser humano dentro de lo social y emocional y más aún en la etapa de los adolescentes. Papalia, Wendkos y Duskin (2010) señala que “el desarrollo del cerebro del adolescente todavía está en progreso” (p. 354). A raíz de la pandemia del COVID 19, declarado así el 11 de marzo del 2020 a través de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (OMS, 2020); este estudio se ha vuelto de mayor trascendencia porque ha repercutido a nivel socioemocional dentro del ámbito educativo, porque los estudiantes que presentan dificultades en la aceptación con sus compañeros, en el transcurso del tiempo traerá como consecuencia algún tipo de psicopatología adulta (abandono escolar, delincuencia y otros) (Monjas, 2012). Por otro lado las HSE presentan un impacto positivo en la actitud, el comportamiento y el rendimiento académico (Zins, Weissberg, Wang y Walberg, 2004 citado en Agliati et al., 2020); así como sabemos que dentro de las ciencias de la educación se busca lograr la optimización del rendimiento académico, para así prevenir conductas de riesgo que puedan perjudicar al estudiante en su formación.

A nivel nacional, el Perú declaró el 16 de marzo del 2020 el aislamiento social en todos los ámbitos educativos, dando inicio a una educación virtual y trabajo remoto en todos los niveles y modalidades educativas; dando paso a tener necesariamente un recurso tecnológico en la enseñanza-aprendizaje que involucra tanto al docente como al estudiante. Por ello la importancia en la forma como se desarrolla las prácticas pedagógicas y la relación con las habilidades como la resiliencia, empatía, autorregulación escolar y entre otros. Tal como lo afirma la UNESCO (2022), en un estudio realizado a estudiantes peruanos, donde las HSE “están influenciadas por factores culturales y de socialización familiar, por lo que la escuela juega un papel



complementario a estos factores” (p. 16). De allí que, el Ministerio de Educación (2022) “ha señalado la importancia de la centralidad en el bienestar del estudiante, así como enfatizar en el soporte socioemocional” (p. 5). La incorporación efectiva de habilidades socioemocionales en el sistema educativo peruano representa un desafío crucial en el contexto pospandémico. Aunque existe un reconocimiento creciente de la importancia de estas habilidades para el éxito académico y el bienestar de los estudiantes, su implementación y desarrollo sistemático en las instituciones educativas aún enfrentan numerosos obstáculos. En primer lugar, la falta de capacitación adecuada para los docentes en el desarrollo y la integración de habilidades socioemocionales en el Currículo Nacional limita su efectividad en el aula. Muchos educadores carecen de las herramientas y estrategias necesarias para abordar de manera efectiva las necesidades emocionales y sociales de sus estudiantes. Además, la infraestructura y los recursos limitados en las escuelas peruanas dificultan la implementación de programas integrales de educación socioemocional. La falta de fondos y apoyo institucional puede obstaculizar la adopción de enfoques holísticos que promuevan el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Por otro lado, las barreras culturales y la falta de conciencia pública sobre la importancia de las habilidades socioemocionales también representan un obstáculo significativo. Existe una necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre el valor de estas habilidades y su impacto en el rendimiento académico.

En la IE. “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad del Cusco, se ha observado que la falta de capacitación docente, recursos limitados y barreras culturales representan desafíos importantes para la integración efectiva de habilidades socioemocionales dentro de la institución. Abordar estos obstáculos requerirá un enfoque integral que involucre a todos los actores relevantes, incluidos educadores, autoridades educativas, padres de familia y la comunidad en general. La ausencia de directrices claras y de incentivos para



la implementación de programas de educación socioemocional puede llevar a una falta de coherencia y compromiso en la institución. Por ello es que, en esta búsqueda de la mejora sobre las HSE de los estudiantes del VII ciclo y su incidencia en el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología, se busca determinar dicha relación, que se cree puedan perjudicar en el ámbito escolar.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, Cusco - 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales intrapersonales y el rendimiento académico pospandemia?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales interpersonales y el rendimiento académico pospandemia?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe una relación positiva entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, Cusco - 2022.



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación positiva entre las habilidades socioemocionales intrapersonales y el rendimiento académico pospandemia.
- Existe una relación positiva entre las habilidades socioemocionales interpersonales y el rendimiento académico pospandemia

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Debido a estudios realizados en diferentes países y en Perú dentro de ellas, donde la forma de enseñanza en la práctica pedagógica tiene que ver con las habilidades socioemocionales tal como lo señala la UNESCO (2022), específicamente en dichos resultados donde indica que para tener una mayor precisión, dicho estudio debe realizarse a profundidad por regiones en sus diferentes contextos. El estudio de las habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje, desde la perspectiva de Goleman, justifica la necesidad de estrategias educativas integrales que desarrollen tanto competencias académicas como emocionales. Es por ello que una investigación en esta área puede arrojar luz sobre prácticas educativas que no solo promuevan el éxito académico, sino que también fortalezcan el bienestar y las relaciones interpersonales de los estudiantes, formando individuos mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vida y la sociedad

Dicha investigación es de carácter prioritario para que con su contribución brinde información necesaria a los docentes del área y se tome decisiones en la labor del bienestar Socioemocional de los estudiantes, y así con los resultados identificar las HSE priorizadas y situaciones de conductas en el área de Ciencia y Tecnología; para que se pueda realizar estrategias psicopedagógicas si así fuera el caso, con la finalidad de seguir



contribuyendo en la formación integral del estudiante. Esta investigación pretendió invitar a la reflexión sobre cómo cambiar la situación problemática actual.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, Cusco - 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre las habilidades socioemocionales intrapersonales y el rendimiento académico pospandemia.
- Establecer la relación que existe entre las habilidades socioemocionales interpersonales y el rendimiento académico pospandemia.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Según, Chiappetta-Santana, Araujo y Lima-Costa (2022), explican que la motivación actúa como un impulsor fundamental de las acciones humanas y representa un aspecto clave para atender las necesidades de los estudiantes, ya que influye tanto en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales como en su conducta y desempeño académico. La finalidad de esta investigación fue revisar la literatura existente sobre su relación en niños de primaria, concluyendo en una relación positiva entre las variables analizadas: motivación, competencias socioemocionales y el rendimiento escolar. El proceso inició con la revisión de 9631 resúmenes de investigaciones, de los cuales 44 fueron seleccionados para su análisis en profundidad.

El estudio de Trad, Alayoubi, Abdul, y Khaddage-Soboh, (2022), señalan que el principal objetivo de este estudio fue demostrar y probar el efecto de las habilidades de la inteligencia emocional en el desempeño docente en instituciones privadas de educación superior. Se entrevistó a 304 docentes mediante el método de muestreo por conveniencia. Se concluye que las características demográficas de los docentes tienen un impacto directo en su desempeño. El sistema educativo privado libanés debe estar dotado de emociones. Se ha demostrado que la integración de la inteligencia emocional en el sistema educativo libanés será crucial para garantizar un rendimiento académico óptimo; las instituciones necesitan desarrollar habilidades relacionadas con la inteligencia emocional como



referente.

En tanto Suárez y Castro (2022), realizaron un estudio en un contexto sociocultural relacionado con la vulnerabilidad de la población infantil en la región de la Araucanía, una de las regiones más pobres de Chile y con menores índices de educación. Las variables examinadas fueron el potencial de ajuste socioemocional y la capacidad del niño para adaptarse. Las conclusiones del estudio revelan que los niños poseen una considerable capacidad de adaptación y resiliencia socioemocional, la cual se encuentra estrechamente vinculada a su desempeño académico. Un adecuado nivel de desarrollo en las variables socioemocionales representa para los estudiantes factores que protegen su salud mental; en otras palabras, contar con sólidas habilidades socioemocionales favorece la resiliencia de los niños y ejerce un impacto positivo en sus logros académicos.

La investigación de Pedraza y Soto (2021), examina comportamientos de riesgo en adolescentes escolarizados, buscando fortalecer relaciones interpersonales con habilidades cognitivas y blandas. Su objetivo es proponer estrategias psicoeducativas basadas en la lúdica didáctica para prevenir tales conductas en educación básica secundaria. Se enmarca en una perspectiva racionalista, cuya muestra fue aleatoria, incluyendo a directores (2), docentes (3), estudiantes (38) y padres de familia (20). Se utilizaron matrices de análisis de contenido, guiones de entrevista y cuestionarios. Los resultados señalan que existen conductas de riesgo como embarazos adolescentes, relaciones sexuales precoces, consumo de drogas y violencia verbal. Concluyendo la necesidad de implementar proyectos enfocados en habilidades socioemocionales como autoconocimiento, regulación emocional y consciencia social, mediante



estrategias lúdico-didácticas con tecnología para flexibilidad en el acceso.

Las investigaciones de Ferreira et al. (2021) han demostrado que existen varios constructos que actúan como buenos predictores del rendimiento escolar. No obstante, las investigaciones previas se han centrado únicamente en analizar parte de estos predictores, dificultando así la comprensión de su interacción para predecir el desempeño académico. El estudio tuvo como objetivo determinar las relaciones, predicciones y dinámicas de las variables predictoras. Se aplicó instrumentos de habilidades predictivas a 133 estudiantes. A través de un análisis estadístico de regresión lineal, se identificó que los principales predictores en el rendimiento escolar fueron la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto. Este estudio aporta al considerar diversas variables predictoras como la inteligencia emocional, rasgos de personalidad, inteligencia fluida y control inhibitorio.

El estudio de Rodríguez-Leonardo y Peña (2020), señalan que en México se paralizaron las actividades escolares en todos los niveles, debido a la emergencia mundial del COVID-19, lo que llevó a los estudiantes a continuar su aprendizaje desde sus hogares. Para ello el objetivo de esta investigación fue adaptar una encuesta de Habilidades Socioemocionales (HSE) y evaluar el estado emocional, estrés y experiencias de aprendizaje dentro del contexto de la pandemia. Se aplicó una evaluación a 205 estudiantes mexicanos de la secundaria y bachillerato, de nueve estados del país. Los resultados señalaron que el 51.71% está compuesto por 4 componentes; además, que las correlaciones existentes son negativas y significativas entre las habilidades socioemocionales y el estrés en la salud. Concluyendo que, hay una menor apreciación de estrés debido que hay un mayor nivel de HSE en los estudiantes.



Con respecto al estudio de Marcial (2019), en su investigación sobre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB). en Ecuador; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el rendimiento académico, de dichos estudiantes. Teniendo como resultado que, mientras mayor sea el nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales, mayor será el rendimiento académico. La muestra incluyó a estudiantes del segundo semestre, de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología, de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Educación.

### **2.1.2. A nivel nacional**

En cuanto a Cotrado (2019), determina en su tesis la asociación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico estudiantil. La investigación es cuantitativa, transversal, no experimental. La aplicación de la técnica fue la encuesta e instrumento del cuestionario tipo Likert, aplicado a 285 estudiantes que pertenecen al Centro Pre-Universitario (CEPU) de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman de Tacna. Los resultados señalan que, el 28% y 6% de los estudiantes muestran habilidades sociales altas y promedio-bajas respectivamente. Respecto al nivel del rendimiento académico de los postulantes del CEPU de dicha universidad, se observó que el 47% tiene un rendimiento medio; concluyendo que existe en las habilidades sociales y el rendimiento académico una relación significativa (p-valor de 0,024).

Por lo que se refiere a Gambini (2018), indica en su investigación que tuvo como propósito examinar la relación existente entre la educación socioemocional



y el rendimiento académico. La investigación es dentro del enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y transversal. El estudio se aplicó dentro de la institución educativa Sagrado Corazón de la Molina, a estudiantes del nivel secundaria. Los resultados señalan que el 87% indican un nivel alto en la variable de Educación Socioemocional; mientras que el 73% y 13,5% lograron un nivel de aprobado destacado y sobresaliente respectivamente.

Desde la posición de Jaramillo (2017), que tuvo como objetivo en su estudio, establecer la conexión entre las habilidades sociales y el desempeño académico en adolescentes. Llevó a cabo una investigación descriptivo comparativo de tipo correlacional. Se utilizó una escala de características del participante con 5 ítems para recopilar datos (información demográfica y promedio anual) y una prueba de habilidades sociales; aplicándose a 243 estudiantes del género femenino, de 10 a 13 años, que corresponden al primer grado del nivel secundaria de instituciones educativas de la región de Piura. Los resultados arrojan que no existe una conexión en las habilidades sociales y el rendimiento académico. Asimismo, señala que no siempre se encontró que las alumnas con habilidades sociales sobresalientes tengan un desempeño académico sobresaliente. También que hay una mayoría de estudiantes con habilidades sociales medio, lo que beneficia un buen desempeño académico. Finalmente, indica que hay estudiantes que viven dentro de una familia establecida, que es más del 50%, lo que tiene un impacto positivo para su rendimiento académico y que fortalecen sus habilidades sociales.

### **2.1.3. A nivel local**



De acuerdo con Huacac (2022), tuvo como propósito determinar la atribución de la implementación del aula invertida en el desarrollo de habilidades socioemocionales estudiantil. Se asume una investigación cuantitativa, de metodología experimental con diseño preexperimental. Se aplicó la técnica de recolección de datos a 26 estudiantes, del L4A de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi-Anta. Los resultados arrojan que el aula invertida tiene una influencia significativa sobre las habilidades socioemocionales. Además se tiene que las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales (Regulación, Motivación, Trabajo en equipo y Resolución de conflictos), es influenciado por la implementación del aula invertida.

Según Condori (2019), tuvo como objetivo analizar la conexión entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco. Utilizando un enfoque correlacional, se involucró a una muestra de 39 estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación. Los resultados obtenidos indican una correlación directa y significativa entre ambas variables, mostrando un nivel bajo en ambas; además, la autoestima se identificó como un predictor del rendimiento académico.

Como expresa Ramos (2019), explica que el fomento de las habilidades sociales en las zonas rurales andinas, representa en los estudiantes de la institución educativa N°56107 del distrito de Yanaoca, Canas-Cusco, un factor crucial para su crecimiento personal y social, ya que permitirá alcanzar resultados a nivel académico, social, cultural y fundamentalmente en su desarrollo personal. El propósito de la investigación fue establecer la relación entre las variables habilidades sociales y desarrollo personal. La muestra realizada fue a 73



estudiantes de dicha institución; con la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario respectivamente. Por lo tanto, hay una relación en las variables: habilidades sociales y desarrollo personal. Además, señala que, a mayores habilidades sociales, mayor desarrollo personal.

Para Daza y Sumalave (2018), buscan explicar en su investigación la relación entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento académico estudiantil. Bajo un estudio de tipo descriptivo-explicativo y diseño descriptivo correlacional. La aplicación se dio a través de un cuestionario a 184 estudiantes, de la institución educativa Fortunato L. Herrera de Cusco, en el nivel secundario. Los resultados arrojan que los estudiantes tienen un rendimiento regular a bueno (notas de 14 a 18) y en la variable Inteligencia Emocional tienen un nivel regular a alta y de la misma forma cuando es bajo; concluyendo que consta una conexión directa en las dos variables.

Como plantea Huaman y Gallegos (2018), tuvieron como propósito, evaluar la conexión entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en el campo de las Ciencias Sociales. Se asumió una investigación de tipo no experimental, descriptiva y correlacional, donde se encuestó a estudiantes del tercer año de secundaria (156), de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, en Cusco. Se emplearon las calificaciones en Ciencias Sociales como medida del rendimiento académico. Los hallazgos revelaron una asociación significativa entre ambas variables, donde se mostraron un nivel adecuado de inteligencia emocional en los estudiantes. En cuanto al rendimiento académico en Ciencias Sociales, el 64,1% alcanzó un nivel satisfactorio. Se concluyó que aquellos estudiantes con mayores competencias emocionales tienen más probabilidades de lograr un desarrollo académico productivo.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales comprenden un conjunto de capacidades que permiten a los individuos interactuar efectivamente con su entorno social y regular sus emociones de manera saludable (Elias et al., 1997). Estas habilidades, también conocidas como habilidades blandas o competencias socioemocionales, incluyen la capacidad de empatía, comunicación efectiva, resolución de problemas, trabajo en equipo y manejo del estrés, entre otras (Durlak et al., 2011).

La teoría de la inteligencia emocional, desarrollada por Salovey y Mayer (1990), propone que las habilidades socioemocionales son cruciales para el éxito personal y profesional. Este enfoque enfatiza la importancia de la autoconciencia emocional, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales en la vida cotidiana y en el logro de metas (Goleman, 1995).

Un aspecto clave en el desarrollo de habilidades socioemocionales es el entorno familiar y escolar. Según Bisquerra (2009), la educación emocional en el ámbito escolar promueve el bienestar psicológico y social de los estudiantes, así como su rendimiento académico. Además, diversos estudios han demostrado que la integración de programas de educación emocional en el currículo escolar mejora el clima escolar y reduce la violencia y el acoso entre compañeros (Durlak et al., 2011; Payton et al., 2008).

La promoción de habilidades socioemocionales no se limita al ámbito educativo, sino que también es fundamental en el contexto laboral. Según Brackett y Katulak (2006), los empleados con altos niveles de inteligencia emocional



tienden a ser más efectivos en el trabajo, mostrando mayor satisfacción laboral, mejores habilidades de liderazgo y un rendimiento superior.

En resumen, el desarrollo de habilidades socioemocionales es un factor determinante en el bienestar personal, la salud mental, el éxito académico y profesional, así como en la calidad de las relaciones interpersonales (Brackett y Katulak, 2006; Durlak et al., 2011; Salovey y Mayer, 1990).

### **2.2.2. Habilidades socioemocionales intrapersonales**

Las habilidades socioemocionales intrapersonales constituyen un conjunto de capacidades relacionadas con la comprensión y gestión de las propias emociones, pensamientos y comportamientos. Este aspecto de las habilidades socioemocionales es fundamental para el desarrollo personal, el bienestar emocional y la adaptación saludable a diferentes situaciones de la vida (Brackett y Salovey, 2006).

Uno de los pilares fundamentales en el estudio de las habilidades socioemocionales intrapersonales es la teoría de la inteligencia emocional, propuesta por Salovey y Mayer (1990). Esta teoría sugiere que la inteligencia emocional se compone de cuatro componentes principales: la percepción y comprensión de las emociones propias, la regulación emocional, la automotivación y la autoconciencia emocional. Estos componentes están estrechamente relacionados con las habilidades intrapersonales, ya que implican un conocimiento profundo y una gestión efectiva de las propias emociones y pensamientos (Goleman, 1995).

La autoconciencia emocional es un aspecto central de las habilidades socioemocionales intrapersonales. Consiste en la capacidad de reconocer y



comprender las propias emociones, así como las causas y consecuencias de las mismas (Salovey y Mayer, 1990). Según Brackett y Salovey (2006), la autoconciencia emocional facilita la toma de decisiones informadas y la gestión eficaz del estrés, lo que contribuye al bienestar psicológico y al desarrollo personal.

Otro componente relevante de las habilidades socioemocionales intrapersonales es la regulación emocional. Este proceso implica la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones, tanto positivas como negativas, mediante estrategias de afrontamiento adaptativas (Gross, 1998). La regulación emocional permite a los individuos mantener la calma en situaciones estresantes, controlar impulsos y comportamientos impulsivos, y mantener un estado emocional equilibrado y saludable (Salovey y Mayer, 1990).

La automotivación es otro aspecto esencial de las habilidades socioemocionales intrapersonales. Consiste en la capacidad de establecer metas significativas, mantener la motivación y la perseverancia frente a los desafíos, y regular el propio comportamiento en función de estas metas (Goleman, 1995). La automotivación impulsa el logro de objetivos personales y profesionales, promoviendo un sentido de autoeficacia y satisfacción con la vida (Brackett y Salovey, 2006).

En resumen, las habilidades socioemocionales intrapersonales son fundamentales para el desarrollo personal, el bienestar emocional y la adaptación saludable a diversas situaciones de la vida. Estas habilidades, que incluyen la autoconciencia emocional, la regulación emocional y la automotivación, son clave para cultivar una vida plena y satisfactoria (Goleman, 1995; Salovey y Mayer).



### **2.2.2.1. Autoconcepto**

El autoconcepto se refiere a la percepción que un individuo tiene de sí mismo en diferentes áreas de su vida, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales y académicos (Marsh, 1990). Esta construcción cognitiva influye en la forma en que las personas se ven a sí mismas y en cómo interactúan con su entorno (Harter, 1999). Además, el autoconcepto puede afectar la autoestima y la motivación de un individuo, así como su capacidad para enfrentar desafíos y perseguir metas personales (Harter, 2012). Estudios han demostrado que el autoconcepto está influenciado por factores como la retroalimentación social, las experiencias de éxito y fracaso, y la comparación social (Harter, 1999; Marsh, 1990). En resumen, el autoconcepto es un constructo psicológico fundamental que juega un papel importante en el desarrollo personal y en la adaptación de los individuos a su entorno (Harter, 2012).

### **2.2.2.2. Autoestima**

La autoestima es la evaluación subjetiva y generalizada que una persona hace de su propio valor y capacidad (Rosenberg, 1965). Este constructo psicológico influye en la forma en que los individuos se perciben a sí mismos y en cómo se relacionan con los demás y con su entorno (Baumeister et al., 2003). La autoestima puede afectar diversos aspectos de la vida de una persona, incluyendo su bienestar emocional, su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su comportamiento en general (Orth et al., 2012). Estudios han demostrado que la autoestima puede estar influenciada por factores como las



experiencias tempranas de apego, la retroalimentación social y la comparación con los demás (Orth et al., 2012; Trzesniewski et al., 2006). En resumen, la autoestima es un componente esencial del bienestar psicológico y del desarrollo personal de los individuos, y su estudio es fundamental para comprender cómo las personas se perciben a sí mismas y cómo interactúan con el mundo que las rodea (Baumeister et al., 2003).

### **2.2.2.3. Conciencia emocional**

La conciencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás (Salovey y Mayer, 1990). Este aspecto de la inteligencia emocional es fundamental para el bienestar psicológico y el éxito en diversas áreas de la vida (Brackett y Salovey, 2006). La conciencia emocional implica la habilidad de identificar las emociones propias y de los demás, así como comprender las causas y consecuencias de estas emociones (Salovey y Mayer, 1990). Estudios han demostrado que la conciencia emocional está asociada con un mejor manejo del estrés, una mayor empatía y una mayor capacidad para resolver conflictos de manera efectiva (Brackett y Salovey, 2006; Mayer et al., 2008). En resumen, la conciencia emocional es un componente esencial de la inteligencia emocional que contribuye al bienestar y al éxito personal y social de los individuos (Salovey y Mayer, 1990).

### **2.2.2.4. Autocuidado**

El autocuidado se refiere a las prácticas y acciones que las personas realizan para mantener y promover su bienestar físico, mental y emocional



(Taylor et al., 2020). Esta práctica abarca una amplia gama de comportamientos, que van desde el cuidado de la salud física, como la dieta y el ejercicio, hasta el cuidado de la salud mental, como la gestión del estrés y el establecimiento de límites saludables en las relaciones (Purcell et al., 2019). Estudios han demostrado que el autocuidado está asociado con una mejor calidad de vida, un menor estrés percibido y una mayor resiliencia frente a los desafíos (Chin et al., 2019; Taylor et al., 2020). Además, el autocuidado puede promover la autoestima y la autoeficacia, al fomentar una sensación de control sobre la propia salud y bienestar (Reeve et al., 2018). En resumen, el autocuidado es un componente esencial del bienestar integral de las personas y juega un papel importante en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades (Purcell et al., 2019).

#### **2.2.2.5. Regulación emocional**

La regulación emocional se refiere al proceso mediante el cual las personas gestionan y modulan sus emociones en respuesta a estímulos internos o externos (Gross, 1998). Este proceso implica la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones de manera efectiva, con el objetivo de alcanzar metas personales y adaptarse a las demandas del entorno (Gross y Thompson, 2007). La regulación emocional puede implicar diferentes estrategias, como la supresión emocional, la reevaluación cognitiva y la expresión emocional (Gross, 1998). Estudios han demostrado que la regulación emocional está asociada con el bienestar psicológico, la resiliencia y la calidad de las relaciones interpersonales (Aldao et al., 2010; Gross y John, 2003). Además, la regulación emocional



juega un papel importante en la salud mental, ya que puede ayudar a prevenir y manejar problemas como la ansiedad, la depresión y el estrés (Aldao et al., 2010). En resumen, la regulación emocional es un proceso fundamental para la adaptación y el bienestar psicológico de las personas, y su estudio es crucial para comprender cómo las emociones influyen en el comportamiento y la experiencia humana (Gross y Thompson, 2007).

#### **2.2.2.6. Creatividad**

La creatividad es un proceso cognitivo complejo que implica la generación de ideas originales y útiles (Runco y Jaeger, 2012). Este proceso puede manifestarse en diferentes áreas, como las artes, las ciencias y los negocios, y es fundamental para la innovación y el progreso humano (Amabile, 1996). La creatividad puede ser entendida como una combinación de habilidades cognitivas, como la flexibilidad mental, la fluidez de ideas y la elaboración original (Sternberg, 2003). Estudios han demostrado que la creatividad está asociada con la curiosidad, la motivación intrínseca y la apertura a nuevas experiencias (Silvia et al., 2012). Además, la creatividad puede ser cultivada y desarrollada a través de la práctica y el entrenamiento sistemático (Csikszentmihalyi, 1996). En resumen, la creatividad es un aspecto fundamental del pensamiento humano que impulsa la innovación y la resolución de problemas en todas las áreas de la vida (Runco y Jaeger, 2012).

#### **2.2.2.7. Toma de decisiones responsables**

La toma de decisiones responsables es un proceso que implica evaluar cuidadosamente las opciones disponibles y sus posibles



consecuencias, teniendo en cuenta principios éticos y valores personales (Rest et al., 1986). Este proceso es fundamental para el comportamiento ético y la toma de decisiones efectiva en diferentes contextos, incluyendo el personal, el profesional y el social (Kohlberg, 1981). La toma de decisiones responsables implica considerar no solo el impacto inmediato de las decisiones, sino también sus implicaciones a largo plazo para uno mismo y para los demás (Schwartz, 1992). Estudios han demostrado que las personas que toman decisiones de manera responsable tienden a tener una mayor autoestima, una mayor satisfacción con la vida y una mejor calidad de las relaciones interpersonales (Schwartz, 1992; Rest et al., 1986). Además, la toma de decisiones responsables es fundamental para el desarrollo de sociedades justas y sostenibles, ya que promueve el respeto por los derechos humanos y el bienestar colectivo (UNESCO, 2015). En resumen, la toma de decisiones responsables es un aspecto crucial del desarrollo personal y social que implica considerar cuidadosamente los valores éticos y las consecuencias de nuestras acciones (Kohlberg, 1981).

### **2.2.3. Habilidades socioemocionales interpersonales**

Las habilidades socioemocionales interpersonales constituyen un conjunto de capacidades que permiten a los individuos interactuar efectivamente con los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, y colaborar de manera constructiva en diferentes contextos sociales (Mayer et al., 2000). Estas habilidades son fundamentales para el éxito personal y profesional, ya que influyen en la calidad de las relaciones, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos (Brackett y Salovey, 2006).



La teoría de la inteligencia emocional, desarrollada por Salovey y Mayer (1990), proporciona un marco conceptual para comprender las habilidades socioemocionales interpersonales. Según esta teoría, la inteligencia emocional se compone de cuatro componentes principales: la percepción y comprensión de las emociones propias y ajenas, la regulación emocional, la automotivación y las habilidades sociales. Estos componentes están estrechamente relacionados con las habilidades interpersonales, ya que implican la capacidad de comprender, expresar y regular las emociones en el contexto de las relaciones sociales (Goleman, 1995).

La empatía es un aspecto central de las habilidades socioemocionales interpersonales. Consiste en la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás, así como responder de manera sensible a sus necesidades emocionales (Davis, 1994). La empatía facilita la conexión interpersonal, promueve la confianza y la colaboración, y contribuye al desarrollo de relaciones sólidas y satisfactorias (Brackett y Salovey, 2006).

Otro componente relevante de las habilidades socioemocionales interpersonales es la asertividad. Esta habilidad implica la capacidad de expresar las propias opiniones, deseos y límites de manera clara y respetuosa, sin violar los derechos de los demás (Alberti y Emmons, 2008). La asertividad facilita la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el establecimiento de límites saludables en las relaciones interpersonales (Brackett y Salovey, 2006).

La capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables es otro aspecto esencial de las habilidades socioemocionales interpersonales. Esto incluye habilidades como la comunicación efectiva, la



escucha activa, la colaboración y la negociación (Mayer et al., 2000). Estas habilidades son fundamentales para construir y mantener relaciones de apoyo, tanto en el ámbito personal como profesional (Goleman, 1995).

En resumen, las habilidades socioemocionales interpersonales son fundamentales para el éxito y el bienestar en las relaciones interpersonales. Estas habilidades, que incluyen la empatía, el asertividad y la capacidad de establecer relaciones saludables, son cruciales para cultivar conexiones significativas y satisfactorias con los demás (Davis, 1994; Salovey y Mayer, 1990).

#### **2.2.3.1. Comunicación asertiva**

La comunicación asertiva es un estilo de comunicación interpersonal que implica expresar opiniones, deseos y sentimientos de manera clara, honesta y respetuosa, al mismo tiempo que se respeta los derechos y necesidades de los demás (Alberti y Emmons, 2008). Este estilo de comunicación facilita la expresión efectiva de las propias ideas y emociones, al tiempo que promueve relaciones interpersonales saludables y constructivas (Smith y Segal, 2020). La comunicación asertiva se caracteriza por la capacidad de establecer límites adecuados, expresar deseos y necesidades de manera directa y manejar conflictos de manera constructiva (Alberti y Emmons, 2008). Estudios han demostrado que la comunicación asertiva está asociada con una mayor autoestima, una mejor resolución de problemas y una mayor satisfacción en las relaciones interpersonales (Galassi et al., 1991; Smith y Segal, 2020). Además, la comunicación asertiva es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y puede mejorar la calidad de vida en general



(Galassi et al., 1991). En resumen, la comunicación asertiva es un componente esencial de la comunicación interpersonal que promueve el respeto mutuo, la honestidad y la comprensión en las relaciones humanas (Alberti y Emmons, 2008).

### **2.2.3.2. Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo se define como la colaboración de individuos con diferentes habilidades y conocimientos para lograr un objetivo común (Salas et al., 2015). Este enfoque fomenta la sinergia, donde el rendimiento del equipo supera la suma de los esfuerzos individuales (Katzenbach y Smith, 1993). El trabajo en equipo eficaz se caracteriza por la comunicación abierta, la confianza mutua, el liderazgo compartido y la distribución equitativa de tareas y responsabilidades (West, 2012). Estudios han demostrado que los equipos de alto rendimiento muestran mayores niveles de satisfacción laboral, creatividad y rendimiento organizacional (Campion et al., 1993; Salas et al., 2015). Además, el trabajo en equipo puede promover el desarrollo de habilidades blandas, como la colaboración, la resolución de problemas y la empatía, que son fundamentales para el éxito profesional en el mundo actual (Campion et al., 1993). En resumen, el trabajo en equipo es un componente esencial de la efectividad organizacional y del desarrollo profesional que permite alcanzar resultados superiores a través de la colaboración y la cooperación (West, 2012).

### **2.2.3.3. Empatía**

La empatía se define como la capacidad de comprender y compartir



los sentimientos y perspectivas de los demás (Davis, 1983). Este aspecto fundamental de la inteligencia emocional es crucial para las relaciones interpersonales, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos (Decety y Jackson, 2004). La empatía puede manifestarse de diversas formas, incluyendo la capacidad de reconocer las emociones de los demás, la disposición para ayudar y apoyar, y la habilidad para ponerse en el lugar del otro (Eisenberg y Strayer, 1990). Estudios han demostrado que la empatía está asociada con una mayor satisfacción en las relaciones interpersonales, una mejor salud mental y una mayor capacidad para resolver problemas de manera cooperativa (Davis, 1983; Decety y Jackson, 2004). Además, la empatía es fundamental para promover la inclusión social, la justicia y el bienestar comunitario (Eisenberg y Strayer, 1990). En resumen, la empatía es un componente esencial del comportamiento humano que promueve la comprensión, la colaboración y el bienestar tanto a nivel individual como social (Davis, 1983).

#### **2.2.3.4. Resolución de conflictos**

La resolución de conflictos se refiere al proceso mediante el cual las partes involucradas encuentran soluciones mutuamente aceptables para las discrepancias o disputas que puedan surgir (Rahim, 2002). Este proceso puede implicar la negociación, la mediación o la conciliación, y tiene como objetivo alcanzar un acuerdo que satisfaga las necesidades e intereses de todas las partes (Fisher et al., 2011). La resolución de conflictos efectiva requiere habilidades de comunicación, empatía y negociación, así como la disposición de las partes para colaborar y buscar soluciones creativas (Rahim, 2002). Estudios han demostrado que las estrategias de resolución



de conflictos basadas en la cooperación y el compromiso tienden a ser más exitosas a largo plazo que las estrategias competitivas o evasivas (Fisher et al., 2011). Además, la resolución de conflictos es fundamental para el mantenimiento de relaciones interpersonales saludables, el éxito organizacional y la paz social (Rahim, 2002). En resumen, la resolución de conflictos es un proceso esencial para la convivencia humana que promueve el entendimiento mutuo, la colaboración y la armonía en diferentes contextos sociales y organizacionales (Fisher et al., 2011).

#### **2.2.3.5. Conciencia Social**

La conciencia social se refiere a la capacidad de una persona para comprender las necesidades, perspectivas y circunstancias de los demás, así como para responder de manera empática y solidaria a las injusticias y desafíos sociales (Eisenberg et al., 2006). Este aspecto de la inteligencia emocional es fundamental para promover la equidad, la justicia y la inclusión en la sociedad (Batson et al., 2007). La conciencia social implica la sensibilidad hacia las diferencias individuales y sociales, así como el compromiso con el bienestar colectivo y la acción para abordar problemas sociales (Eisenberg et al., 2006). Estudios han demostrado que la conciencia social está asociada con comportamientos prosociales, como la ayuda a los demás, la participación cívica y el activismo social (Batson et al., 2007). Además, la conciencia social es fundamental para promover sociedades justas y democráticas, donde se respeten los derechos humanos y se aborden las desigualdades sociales (Eisenberg et al., 2006). En resumen, la conciencia social es un componente esencial del desarrollo humano que promueve la empatía, la solidaridad y la participación activa



en la construcción de un mundo más justo y equitativo (Batson et al., 2007).

#### **2.2.3.6. Comportamiento prosocial**

El comportamiento prosocial se define como cualquier acción que tenga la intención de beneficiar a otros, ya sea de forma altruista o motivada por normas sociales (Eisenberg y Mussen, 1989). Este tipo de comportamiento puede manifestarse de diversas formas, como ayudar a los demás, compartir recursos, brindar apoyo emocional o participar en acciones de voluntariado (Penner et al., 2005). El comportamiento prosocial es fundamental para promover el bienestar social y la cohesión comunitaria, ya que contribuye a la construcción de relaciones positivas, la confianza mutua y la solidaridad (Eisenberg y Mussen, 1989).

Estudios han demostrado que el comportamiento prosocial está asociado con una mayor satisfacción en las relaciones interpersonales, una mejor salud mental y un mayor sentido de propósito en la vida (Penner et al., 2005). Además, el comportamiento prosocial puede promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como mejorar la calidad de vida tanto de quienes dan como de quienes reciben ayuda (Eisenberg y Mussen, 1989). En resumen, el comportamiento prosocial es un aspecto esencial del comportamiento humano que promueve la cooperación, la compasión y el bienestar en las relaciones interpersonales y en la sociedad en general (Penner et al., 2005).

#### **2.2.4. Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología**

El rendimiento académico ha sido un tema de interés constante en la



educación, y la pandemia de COVID-19 ha planteado nuevos desafíos en este ámbito. La situación pospandemia ha generado preocupación en cuanto al impacto en el rendimiento académico de los estudiantes debido a la interrupción de la enseñanza presencial y la transición abrupta hacia modalidades de aprendizaje a distancia (Van Lancker y Parolin, 2020).

La calidad y la continuidad del aprendizaje durante la pandemia han variado considerablemente según el acceso a recursos tecnológicos, el apoyo familiar, la capacitación docente y otros factores contextuales (UNESCO, 2020). Estudios han evidenciado disparidades en el aprendizaje remoto, con grupos vulnerables como los de bajos ingresos, minorías étnicas y estudiantes con discapacidades enfrentando mayores dificultades (Chetty et al., 2020).

La transición hacia la educación a distancia ha planteado desafíos en términos de motivación, compromiso y participación estudiantil (Gewin, 2020). La falta de interacción directa con los docentes y compañeros, así como la dificultad para mantener la atención y la disciplina en un entorno virtual, han afectado negativamente el rendimiento académico de algunos estudiantes (Huang et al., 2020).

Además, la pandemia ha tenido un impacto en la salud mental de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico. El estrés, la ansiedad y la depresión asociados con la pandemia pueden interferir con la capacidad de concentración, la memoria y el procesamiento de la información (Loades et al., 2020). La falta de estructura y rutina debido al cierre de las escuelas también ha contribuido a la disminución del rendimiento académico (Dorn et al., 2020).



Sin embargo, la pandemia también ha impulsado la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. La adopción de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas innovadoras ha abierto nuevas oportunidades para la personalización del aprendizaje y la colaboración entre estudiantes y docentes (Hodges et al., 2020). La flexibilidad y la adaptabilidad han sido habilidades clave para enfrentar los desafíos de la educación pospandemia y promover el éxito académico de los estudiantes (Tucker et al., 2021).

El área de Ciencia y Tecnología según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) se centra en el desarrollo de competencias científicas, tecnológicas y de investigación en los estudiantes desde una perspectiva integradora y contextualizada (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Este enfoque se basa en el reconocimiento de la ciencia y la tecnología como herramientas fundamentales para comprender el mundo que nos rodea y para promover el desarrollo sostenible y la innovación (UNESCO, 2017).

El CNEB establece competencias específicas en el área de Ciencia y Tecnología que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel educativo. Estas competencias incluyen la capacidad de formular preguntas de investigación, diseñar y realizar experimentos, analizar y interpretar datos científicos, y comunicar los resultados de manera efectiva (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Uno de los principios fundamentales del área de Ciencia y Tecnología en el Currículo Nacional de Perú es el enfoque por competencias. Este enfoque busca desarrollar habilidades y conocimientos que los estudiantes puedan aplicar en situaciones reales y en contextos diversos, fomentando así un aprendizaje significativo y transferible (Perrenoud, 2004).



El área de Ciencia y Tecnología, se fundamenta en el desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes comprender, aplicar y valorar los conocimientos científicos y tecnológicos en diversos contextos (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Estas competencias se centran en la investigación, la indagación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y están diseñadas para promover el desarrollo integral de los estudiantes en consonancia con las demandas de la sociedad del conocimiento (UNESCO, 2017).

Una de las competencias clave en el área de Ciencia y Tecnología es la capacidad de formular preguntas de investigación. Esta competencia implica la habilidad de identificar problemas o situaciones que requieran un análisis científico, plantear preguntas pertinentes y diseñar investigaciones para responder a esas preguntas (Harlen y Holroyd, 1997). Al desarrollar esta competencia, los estudiantes aprenden a pensar de manera crítica y a generar conocimiento de manera autónoma.

Otra competencia fundamental es la capacidad de diseñar y realizar experimentos. Esta competencia implica la habilidad de planificar y ejecutar investigaciones científicas de manera sistemática, utilizando métodos y técnicas apropiadas (NGSS Lead States, 2013). Al adquirir esta competencia, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas y experimentales, así como la capacidad de recopilar, analizar e interpretar datos científicos.

La competencia para analizar e interpretar datos científicos es crucial en el área de Ciencia y Tecnología. Esta competencia implica la capacidad de examinar y comprender la información obtenida a partir de investigaciones científicas, identificar patrones y tendencias, y sacar conclusiones fundamentadas (NGSS



Lead States, 2013). Al desarrollar esta competencia, los estudiantes aprenden a evaluar la validez y la confiabilidad de la evidencia científica y a tomar decisiones informadas.

Además, el CNEB enfatiza la importancia de la competencia para comunicar los resultados de manera efectiva. Esta competencia implica la habilidad de expresar ideas y argumentos de manera clara y coherente, utilizando diferentes medios y formatos (Harlen y Holroyd, 1997). Al desarrollar esta competencia, los estudiantes aprenden a comunicar sus hallazgos científicos de manera adecuada y a compartir sus conocimientos con otros.

La enseñanza de la ciencia y la tecnología como área dentro del Currículo Nacional se basa en un enfoque constructivista, que promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento a través de la exploración, la experimentación y el trabajo colaborativo (Vygotsky, 1978). Este enfoque reconoce la importancia del aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en la formación integral de los estudiantes (Bybee, 2002).

Además, el Currículo Nacional de Perú enfatiza la importancia de la educación científica y tecnológica para el desarrollo de una ciudadanía informada y crítica. Se reconoce que el avance científico y tecnológico tiene implicaciones éticas, sociales y ambientales, y se busca promover la alfabetización científica y tecnológica de los estudiantes para que puedan participar de manera activa y responsable en la sociedad del conocimiento (Hodson, 2003).

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Autoconcepto:** Según MINEDU (2022) señala que el autoconcepto es cuando



“reconocemos nuestras características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales), según nuestra identidad y nuestros roles. El autoconcepto se nutre de nuestras experiencias y de la retroalimentación del entorno social” (p. 7).

- **Autocuidado:** Es la “adaptación de hábitos saludables para reconectar con nosotros mismos y mejorar nuestro bienestar emocional, físico y mental” (MINEDU, 2022, p. 7).
- **Autoestima:** Es la “valoración de nuestras características y fortalezas. Desarrollar esta habilidad implica desarrollar la autoaceptación (aceptarnos física, intelectual, emocional y socialmente) y la autoexpresión (sin vergüenza o temor, manifestar las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os)” (MINEDU, 2022, p. 7).
- **Ciencia y Tecnología:** Según MINEDU (2016) señala que:

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (p. 282)

- **Comportamiento prosocial:** Es el “beneficio que otorgamos a otros y otras sin que nos lo soliciten porque, a la larga, eso genera consecuencias sociales positivas



para todas y todos” (MINEDU, 2022, p. 8).

- **Comunicación asertiva:** Es la “expresión de lo que sentimos y pensamos, defendiendo nuestros puntos de vista y sin agredir. Incluso diciendo que no, nos expresamos de manera fluida, segura y respetuosa” (MINEDU, 2022, p. 8).
- **Conciencia emocional:** Es el reconocimiento de nuestras emociones, las llamamos por su nombre y comprendemos las emociones de los demás y cómo influyen en el comportamiento” (MINEDU, 2022, p. 8).
- **Conciencia Social:** Es la “comprensión de las perspectivas de las personas – vengan de nuestro contexto y cultura o no. Con esa base, establecemos relaciones orientadas al bien común” (MINEDU, 2022, p. 8).
- **Creatividad:** Es la “mirada de las cosas de manera diferente y producimos ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles” (MINEDU, 2022, p. 8).
- **Empatía:** Es el “reconocimiento y comprendemos las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios (empatía cognitiva). Al mismo tiempo, comprendemos sus emociones y deseamos ayudar (disposición empática)” (MINEDU, 2021, p. 8).
- **Habilidades socioemocionales:** Según MINEDU (2022) afirma que: Son las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones y las del resto; desarrollar el cuidado y la preocupación por sí mismo y por los demás; y demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los demás. Estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social. (p. 6)



- **Pospandemia:** Para Koonin (2020), afirma que la pospandemia puede entenderse como el período posterior a una pandemia, donde la sociedad enfrenta los desafíos y oportunidades resultantes de la crisis sanitaria global. Durante este tiempo, se pueden observar cambios significativos en diversos aspectos, como la economía, la salud pública, la educación y el bienestar social. Es crucial considerar estrategias que promuevan la recuperación y reconstrucción de comunidades afectadas, así como la adaptación a un nuevo panorama postpandémico.
- **Regulación emocional:** Es la “gestión de nuestras emociones para generar mayor bienestar o enfrentar situaciones libres de daño físico y emocional. Se trata de gestionar emociones, validándolas y regulando su intensidad y duración” (MINEDU, 2022, p. 8).
- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito de un estudiante en su desempeño en actividades educativas, como exámenes, tareas y proyectos escolares. Es una medida importante del progreso académico y del dominio de los conocimientos y habilidades impartidos en el currículo educativo. El rendimiento académico puede influir en diversas áreas de la vida de un estudiante, como las oportunidades futuras de educación, empleo y desarrollo personal (Sirin, 2005; Stearns y Mickelson 2006).
- **Resolución de conflictos:** Es la “identificación de conflictos entre distintos puntos de vista e intereses y los afrontamos adaptativamente para encontrar una solución no sólo libre de violencia sino también que resulte mutuamente beneficiosa” (MINEDU, 2022, p. 8).
- **Toma de decisiones responsables:** Es el “desarrollo de fortalezas o estrategias personales (Ej. Evaluación de riesgos y consecuencias) para tomar decisiones



eficientes en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales y sociales. Esto supone considerar aspectos éticos, sociales y de seguridad, y asumir la consecuencia de nuestras decisiones” (MINEDU, 2022, p. 8).

- **Trabajo en equipo:** Es la “colaboración eficaz, equitativa e interdependientemente con distintas personas porque más allá de nuestras diferencias, combinamos nuestros tiempos y recursos para alcanzar una meta común” (MINEDU, 2022, p. 8).

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" se encuentra ubicada en la ciudad de Cusco, en el sureste del Perú. Cusco es una ciudad histórica y culturalmente rica, reconocida por ser la antigua capital del Imperio Inca y por su impresionante arquitectura colonial y precolombina. Está situada en el valle del río Huatanay, a una altitud de aproximadamente 3,400 metros sobre el nivel del mar, en la región andina del país.

La Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" con código modular 0933598 pertenece a la UGEL Cusco, ubicado en la Av. 28 de Julio.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"*



*Nota.* La figura presentada fue obtenida a través de Google Maps.



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación se llevó a cabo durante un período de tres meses, dentro del año escolar 2022.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

Para realizar la presente investigación, se ha consultado diferentes textos bibliográficos que abordan las variables de investigación. A su vez, se ha consultado repositorios institucionales para abordar los antecedentes, posteriormente base de datos de diversas revistas indexadas para enfatizar las discusiones.

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Habilidades Socioemocionales VII, establecidos por el Ministerio de Educación (2022) y las actas de notas del área de Ciencia y Tecnología del año académico 2022.

Los datos recogidos a través del instrumento y las actas, han ayudado para el proceso estadístico y validar la hipótesis planteada.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. La población de estudio**

La población en el contexto de la investigación se refiere al conjunto completo de personas, elementos o entidades que cumplen con ciertos criterios específicos y que son objeto de estudio o análisis en una investigación. Esta población puede variar en tamaño y características dependiendo del objetivo de la investigación y del contexto en el que se realiza. Es importante definir claramente la población de estudio para garantizar la validez y la generalización de los resultados obtenidos (Babbie, 2016; Creswell, 2014).



La población está conformada por todos los estudiantes del nivel secundaria, de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”.

**Tabla 1**

*Cantidad de estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”*

Grado	Cantidad
1° “A, B y C”	119
2° “A, B y C”	128
3° “A, B y C”	113
4° “A, B y C”	137
5° “A, B y C”	105
Total	602

*Nota.* Información obtenida al 30 de diciembre del 2022, tomado de las nóminas de estudiantes matriculados en el turno tarde.

### **3.4.2. La muestra de estudio**

La muestra se refiere a una porción representativa y seleccionada de la población total que se estudia. La selección de una muestra adecuada es fundamental para garantizar la validez y la generalización de los resultados de la investigación.

La muestra puede ser aleatoria, estratificada, por conveniencia o intencional, entre otros métodos de selección, y su tamaño depende de diversos factores, como el objetivo de la investigación, el nivel de confianza deseado y la heterogeneidad de la población (Creswell, 2014; Trochim y Donnelly, 2008).

La muestra es no probabilística intencional ya que, por el horario de trabajo de la investigadora se eligió el turno tarde. Siendo constituida por 186 estudiantes, del VII ciclo.

**Tabla 2**

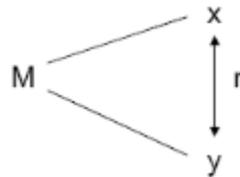
*Cantidad de estudiantes del VII ciclo, de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”*

Turno	Grado y sección						Total
	4a	4b	4c	5a	5b	5c	
Tarde	35	34	33	35	34	36	186

*Nota.* Información obtenida al 30 de diciembre del 2022, de la nómina de estudiantes matriculados, en el turno tarde.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la investigación se utilizó el siguiente esquema:



Donde:

x = variable 1. Habilidades Socioemocionales

y = variable 2. Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología

r = correlación entre x, y

M = muestra

Para la prueba de hipótesis:

$H_0: p = 0$ ; No existe un grado de relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, Cusco-2022.

$H_1: p \neq 0$ ; Existe un grado de relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, Cusco-

2022.

Para la interpretación del grado de relación, se tiene la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Interpretación de coeficiente de Correlación*

Escala cuantitativa	Grado de correlación
-1	Negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Negativa alta
-0,4 a -0,69	Negativa moderada
-0,2 a -0,39	Negativa baja
-0,01 a -0,19	Negativa muy baja
0	Nula
0,01 a 0,19	Positiva muy baja
0,2 a 0,39	Positiva baja
0,4 a 0,69	Positiva moderada
0,7 a 0,89	Positiva alta
0,9 a 0,99	Positiva muy alta
1	Positiva grande y perfecta

*Nota.* Interpretación del grado de correlación de rho de Spearman. Tomado de Martinez y Campos, 2015.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

- Aprobado el proyecto de tesis, se procedió a pedir la autorización a la institución educativa para la aplicación de la encuesta a los estudiantes del VII ciclo, turno tarde.
- Se comenzó con la redacción del informe de tesis



- Se procedió a procesar y tabular los datos, a través del software SPSS v.22, realizando la prueba de normalidad, Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> se utiliza para contrastar la prueba estadística pertinente. Y es como sigue:

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad de las variables de estudio*

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HSE	,143	140	,000	,956	140	,000
RA	,308	140	,000	,654	140	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

- Se procedió a aplicar la prueba estadística de rho de Spearman para responder las hipótesis, a través del software SPSS; y culminar con la interpretación de los resultados.
- Se recogió la constancia de ejecución correspondiente de la institución educativa.
- Finalmente se procedió a presentar el borrador de tesis, adjuntando los requisitos necesarios para su sustentación.

### **3.7. VARIABLES**

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de capacidades, actitudes y competencias que permiten a las personas comprender y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar de manera efectiva los desafíos y conflictos diarios.

El aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos y futuros, equipándolos con las herramientas



necesarias para contribuir de manera significativa a la sociedad y al bienestar del planeta.

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de resultados, se realizó la distribución de datos, para evaluar la distribución normal; aplicándose la prueba Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>, para muestras mayores a 50. Lo que corresponde una correlación no paramétrica de Spearman con  $p=0,000$ . Posteriormente se aplicó el estadígrafo señalado para hallar la correlación por cada objetivo general y específico, según lo planteado. En el caso del análisis descriptivo para las variables fueron los siguientes:

- En el caso de la variable Habilidades Socioemocionales, se utilizó el cuestionario de HSE del VII ciclo, establecida por el Ministerio de Educación (2022). Está constituida por 36 preguntas, que se dividen en dos dimensiones:
- HSE Intrapersonales: Dentro de esta dimensión se aborda las habilidades del autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, autocuidado, regulación emocional, creatividad y toma de decisiones responsables. Las preguntas para esta dimensión van desde la pregunta 1, hasta la pregunta 20.
- HSE Interpersonales: Dentro de esta dimensión se aborda las habilidades de la comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, conciencia social y comportamiento prosocial. Las preguntas para esta dimensión van desde la pregunta 21, hasta la pregunta 36.
- En el caso de la valoración, se puede señalar los baremos: A: Totalmente en desacuerdo (1 punto), B: En desacuerdo (2 puntos), C: De acuerdo (3 puntos) y D: Totalmente de acuerdo (4 puntos).

**Tabla 5**

*Baremos de las dimensiones de la variable HSE*

Valoración	HSE Intrapersonales		HSE Interpersonales	
	TD	ED	A	TA
	(1)	(2)	(3)	(4)
En Inicio		[0 – 1]		
En proceso		[1,1 – 2,9]		
Satisfactorio		[3 - 4]		

*Nota.* La tabla muestra la valoración que se da para las dimensiones de la variable Habilidades Socioemocionales con sus respectivos baremos. Tomado de MINEDU (2022)

- En el caso de la variable Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología, se manejó las actas de notas en relación al área mencionada, del año académico 2022. Siendo la escala de calificación, tal como se muestra en la tabla:

**Tabla 6**

*Escala de calificación en la variable Rendimiento Académico*

Variable	Escala	Escala
	Cualitativa	Cuantitativa
Área de Ciencia y Tecnología	AD – Logro destacado	20-18
	A – Logro esperado	17-14
	B – En proceso	13-11
	C – En inicio	10-00

*Nota.* La tabla muestra la escala de calificación de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica en el área de Ciencia y Tecnología. Tomado del CNEB (2019)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### a) Resultados sobre la variable Habilidades Socioemocionales

**Tabla 7**

*Variable HSE (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	105	56,5	56,5	56,5
	Satisfactorio	81	43,5	43,5	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados de la aplicación del instrumento de investigación

En la tabla 7, se puede observar las frecuencias descriptivas sobre la variable HSE. Los resultados señalan que el 56,5% se encuentra en un nivel de proceso y el 43,5% en un nivel satisfactorio, que corresponde a 105 y 81 estudiantes respectivamente. Así mismo, en la tabla 8 y 9 se puede observar las dimensiones de la variable HSE. El mayor y menor porcentaje se encuentra en la dimensión de HSE interpersonales, que corresponde al 51,6% en el nivel Proceso y 48,4% en el nivel Satisfactorio, mientras que en la dimensión intrapersonales el mayor porcentaje es de 51,1% y el menor 48,9% que corresponde a los niveles de Proceso y satisfactorio.

**Tabla 8**

*Dimensión: HSE intrapersonales (Agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	95	51,1	51,1	51,1
	Satisfactorio	91	48,9	48,9	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

**Tabla 9**

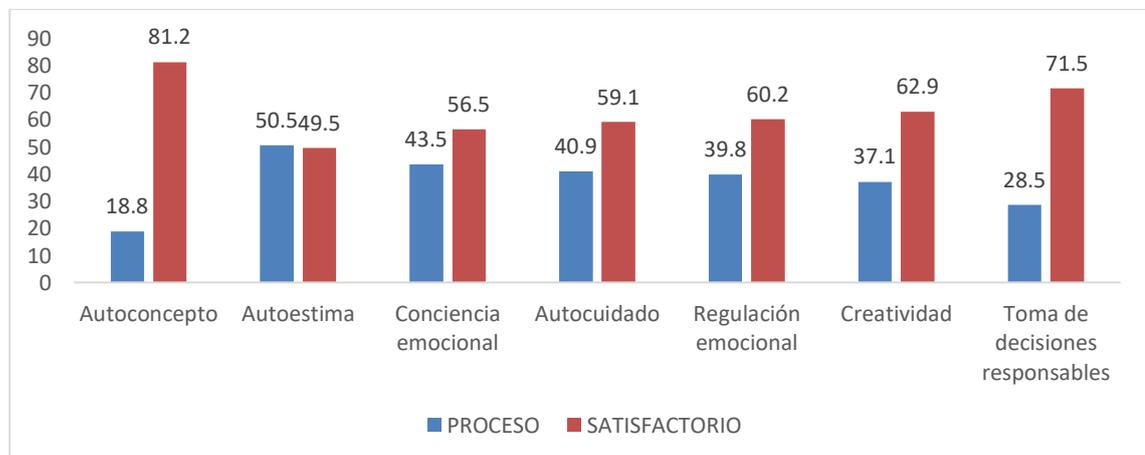
*Dimensión HSE interpersonales (agrupada)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	96	51,6	51,6	51,6
	Satisfactorio	90	48,4	48,4	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

En la figura N° 2, se puede observar las sub dimensiones de las variable HSE Intrapersonales; el 81,2 % se encuentra en el nivel de Satisfactorio, que representa a la habilidad de autoconcepto, seguido de la habilidad toma de decisiones responsables, con el 71,5 % que también se encuentra en el nivel Satisfactorio. Sin embargo las habilidades con menor porcentaje en el mismo nivel son la conciencia y la autoestima con el 56,5% y 49,5% respectivamente. Por su parte, en el nivel Proceso con mayor porcentaje, se encuentran las habilidades del autoestima y conciencia emocional con el 50,5% y 43,5% respectivamente. En relación al menor porcentaje en el mismo nivel, se tiene a las habilidades toma de decisiones responsables y autoconcepto con el 28,5% y 18,8% correspondientemente.

**Figura 2**

*Sub dimensiones de la variable HSE Intrapersonales*



Por otro lado, en la figura N° 3 , se puede observar a las subdimensiones de la

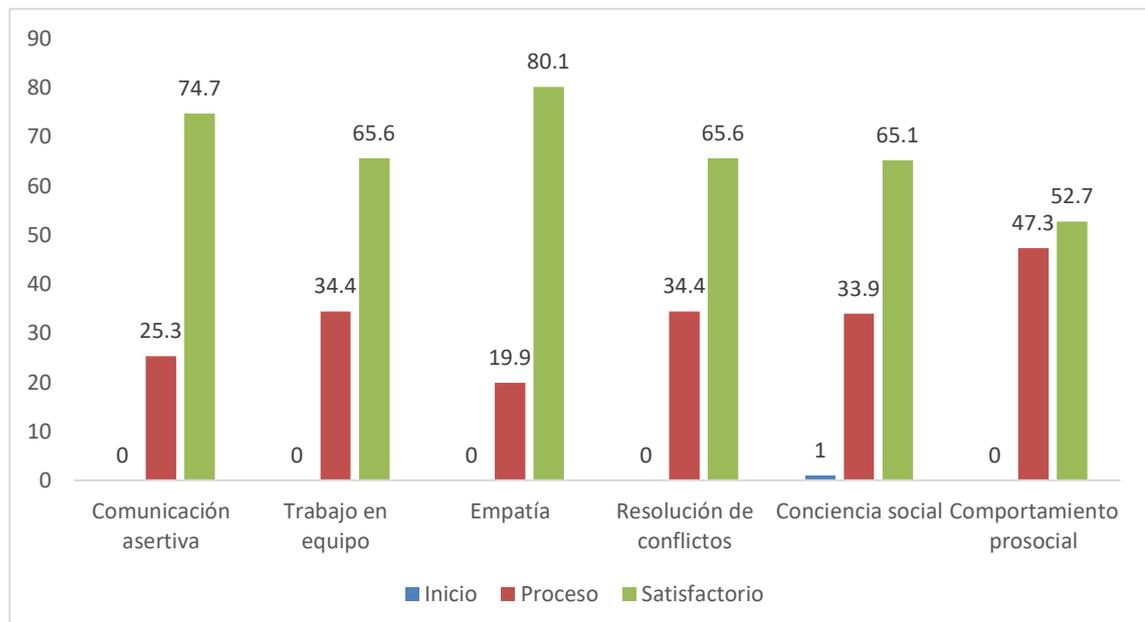
variable HSE Interpersonales. Las habilidades con mayor porcentaje en el nivel Satisfactorio se encuentra en la empatía y la comunicación asertiva con el 80,1% y el 74,7%. En relación a las habilidades con menor porcentaje dentro del mismo nivel, se encuentran la conciencia social con el 65,1% y el comportamiento prosocial con el 52,7%.

Mientras que en el nivel Proceso, podemos observar que hay estudiantes que están dentro de las habilidades con mayor porcentaje, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos con un 34,4%; como la conciencia social con un 33,9%. Se tiene también a estudiantes que están con menor porcentaje dentro del mismo nivel dentro de las habilidades: comunicación asertiva y empatía con 25,3% y 19,9% respectivamente.

Cabe resaltar que hay estudiantes que se encuentran en un nivel inicio en la habilidad de conciencia social con un 1%.

### Figura 3

#### *Sub dimensiones de la variable HSE Interpersonales*



#### **b) Resultados sobre la variable Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología**

**Tabla 10**

*Variable Rendimiento Académico (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En inicio	8	4,3	4,3	4,3
Logro	47	25,3	25,3	29,6
Logro destacado	101	54,3	54,3	83,9
5	30	16,1	16,1	100,0
Total	186	100,0	100,0	

En la tabla 10, se observa que el 54,3% se encuentra en un mayor nivel de Logro destacado y el 4,3% con menor nivel de inicio, que compete a 101 y 8 estudiantes del total.

**c) Relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología**

**Tabla 11**

*Estadísticos descriptivos entre las habilidades socioemocionales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología*

	Media	Desviación Estándar	N
Habilidades Socioemocionales	3,49	,501	186
Rendimiento académico	3,78	,870	186

La tabla 11 detallan la media y la desviación estándar de las variables relacionadas con las habilidades socioemocionales (variable 1) y el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología (variable 2). Se destaca que la media de la variable 1 es 3,49, con una desviación estándar de 0,501. Mientras que la media de la variable 2 es 3,78 con una desviación estándar de 0,870.

**Tabla 12**

*Tabla cruzada de correlación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología*

		HSE	Rendimiento Académico
HSE	Correlación de Pearson	1	,026
	Sig. (bilateral)		,729
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	46,478	2,059
	Covarianza	,251	,011
	N	186	186
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,026	1
	Sig. (bilateral)	,729	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	2,059	139,962
	Covarianza	,011	,757
	N	186	186

La tabla 12 muestran los resultados de la correlación entre las HSE y el RA, evidenciando un coeficiente de Pearson de  $r=0,026$ . Además, se registra un aumento en la covarianza de ambas variables, siendo 0,011 para una y 0,757 para la otra. Esto sugiere una relación directa y positiva muy baja entre las dos variables, lo que indica que un incremento en las HSE se relaciona con un aumento en el RA.

**Tabla 13**

*Coefficiente de correlación entre las HSE y el RA*

		HSE	RA
Rho de Spearman	HSE	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,041
		N	,578
RA		Coeficiente de correlación	186
		Sig. (bilateral)	,041
		N	,578
		186	186

La tabla 13 exhibe la correlación de entre las variables principales, demostrando un coeficiente Rho de Spearman de 0,041. Estos resultados confirman la presencia de una correlación positiva muy baja.

**d) Relación entre las habilidades socioemocionales intrapersonales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología**

**Tabla 14**

*Estadísticos descriptivos entre las habilidades socioemocionales intrapersonales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología*

	Media	Desv. Desviación	N
HSI	3,48	,501	186
RA	3,78	,870	186

La tabla 14 detallan la media y la desviación estándar de la dimensión Habilidades Socioemocionales Intrapersonales (HSI) relacionadas con el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología. Se destaca que la media de la dimensión HSI es 3,48, con una desviación estándar de 0,501. Mientras que la media de la variable 2 es 3,78 con una desviación estándar de 0,870.

**Tabla 15**

*Correlación entre las habilidades socioemocionales intrapersonales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología*

		HSI	RA
HSI	Correlación de Pearson	1	-,054
	Sig. (bilateral)		,461
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	46,414	-4,382
	Covarianza	,251	-,024
	N	186	186
RA	Correlación de Pearson	-,054	1
	Sig. (bilateral)	,461	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	-4,382	139,962
	Covarianza	-,024	,757
	N	186	186

La tabla 15 muestran los resultados de la correlación entre las HSI y el RA, evidenciando un coeficiente de Pearson de  $r=-0,054$ . Además, se registra una disminución

y un aumento en la covarianza de la primera dimensión con la variable 2, siendo  $-0,024$  para una y  $0,757$  respectivamente. Esto sugiere una relación directa y negativa muy baja entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2, lo que indica que una disminución en las HSI se relaciona de manera negativa con el RA.

**Tabla 16**

*Coefficiente de correlación entre las HSI y el RA*

		HSI	RA
Rho de Spearman	HSI	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,439
		N	186
	RA	Coefficiente de correlación	-,057
		Sig. (bilateral)	,439
		N	186

La tabla 16 presenta la correlación de entre la dimensión HSI y la variable RA, demostrando un coeficiente Rho de Spearman de  $-0,057$ . Estos resultados confirman la presencia de una correlación negativa muy baja.

**e) Relación entre las habilidades socioemocionales interpersonales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología**

**Tabla 17**

*Estadísticos descriptivos entre las habilidades socioemocionales interpersonales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología*

	Media	Desv. Desviación	N
HSInterpersonales	3,44	,605	186
RA	3,78	,870	186

La tabla 17 detallan la media y la desviación estándar de la dimensión Habilidades Socioemocionales Interpersonales relacionadas con el rendimiento académico pospandemia en el área de CyT. Se destaca que la media de la dimensión Habilidades

Socioemocionales Interpersonales es 3,44, con una desviación estándar de 0,605.

Mientras que la media de la variable 2 es 3,78 con una desviación estándar de 0,870.

**Tabla 18**

*Correlación entre las habilidades socioemocionales interpersonales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología*

		HS Interpersonales	RA
HS Interpersonales	Correlación de Pearson	1	,081
	Sig. (bilateral)		,274
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	67,726	7,855
	Covarianza	,366	,042
	N	186	186
RA	Correlación de Pearson	,081	1
	Sig. (bilateral)	,274	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	7,855	139,962
	Covarianza	,042	,757
	N	186	186

La tabla 18 muestran los resultados de la correlación entre las HS Interpersonales y el RA, evidenciando un coeficiente de Pearson de  $r=-0,081$ . Además, se registra un aumento en la covarianza de la segunda dimensión con la variable 2, siendo 0,042 para una y 0,757 respectivamente. Esto sugiere una relación directa y positiva muy baja entre la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2, lo que indica que un aumento en las HSInterpersonales se relaciona de manera positiva con el RA.

**Tabla 19**

*Coefficiente de correlación entre las HSInterpersonales y el RA*

		HS Interpersonales	RA
Rho de Spearman	HS Interpersonales	1,000	,088
	Coefficiente de correlación	.	,233
	Sig. (bilateral)	186	186
RA	RA	,088	1,000
	Coefficiente de correlación	,233	.
	Sig. (bilateral)	186	186



La tabla 19 presenta la correlación de entre la dimensión HSInterpersonales y la variable RA, demostrando un coeficiente Rho de Spearman de 0,088. Estos resultados confirman la presencia de una correlación positiva muy baja.

## 4.2. DISCUSIONES

En primer lugar, varios investigadores han destacado la importancia de las habilidades socioemocionales para el éxito académico. Según Chiappetta-Santana, Araujo y Lima-Costa (2022), explican que la motivación es un motor esencial de las acciones humanas y es fundamental para atender las necesidades de los estudiantes, ya que afecta tanto al desarrollo de sus habilidades socioemocionales como a su comportamiento y logros académicos. Jones y Bouffard (2012), señalan por su lado que las habilidades sociales y emocionales promueven un clima escolar positivo, lo que a su vez fomenta un mayor compromiso con el aprendizaje y mejora el rendimiento académico.

Dentro de este marco, diversos estudios han demostrado que existe una relación positiva entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico. Según Jones et al. (2015), los estudiantes que poseen un mayor nivel de competencia emocional tienden a obtener mejores calificaciones y logros académicos. Además, Greenberg et al. (2017) encontraron que la enseñanza de habilidades socioemocionales en el aula puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico es compleja y multifacética. Algunos estudios han encontrado resultados mixtos o variables dependiendo de los contextos y las poblaciones estudiadas. Por ejemplo, según Domitrovich et al. (2017), si bien las habilidades socioemocionales pueden influir en el rendimiento académico, también



pueden estar influenciadas por otros factores, como el entorno familiar y socioeconómico.

Así tenemos por un lado las habilidades socioemocionales intrapersonales que han emergido como un área de interés en la investigación educativa debido a su potencial influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Según Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional, que abarca la autoconciencia, la autorregulación emocional y la automotivación, se asocia positivamente con el desempeño académico. Asimismo, Brackett y Katulak (2007) encontraron que los estudiantes con una mayor comprensión y gestión de sus propias emociones tienden a mostrar un mejor rendimiento en las tareas académicas.

La influencia de las habilidades socioemocionales intrapersonales va más allá del ámbito académico y afecta el desarrollo personal de los individuos. De acuerdo con Schutte et al. (2007), la capacidad de regular las propias emociones está relacionada con una mayor autoeficacia y una mejor adaptación psicológica, lo que puede contribuir positivamente tanto al bienestar emocional como al éxito académico a largo plazo.

Cabe considerar, por otra parte las habilidades socioemocionales interpersonales han ganado creciente atención en el ámbito educativo debido a su potencial impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Según Brackett y Rivers (2014), la inteligencia emocional, que incluye la habilidad para reconocer, comprender y regular las propias emociones, se asocia significativamente con el logro académico. Además, Durlak et al. (2011) encontraron que los programas de aprendizaje socioemocional mejoraron tanto las habilidades sociales como el rendimiento académico de los estudiantes. Brackett y Rivers (2020), señalan que las habilidades emocionales, como la autorregulación y la empatía, son fundamentales para el bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede contribuir a un mejor rendimiento académico. Asimismo, Durlak et al. (2011) señalan que



las habilidades sociales, como la resolución de problemas y la cooperación, pueden mejorar la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y sociales.

Finalmente, para maximizar el potencial de los estudiantes, es crucial integrar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo escolar. Como señalan Elias et al. (2015), los programas educativos que fomentan la inteligencia emocional y las habilidades sociales no solo benefician el rendimiento académico, sino que también contribuyen al bienestar general de los estudiantes y a su éxito a largo plazo. Así mismo integrar el desarrollo de habilidades socioemocionales intrapersonales; tal como sugieren Brackett y Durlak (2016), programas de educación emocional que enseñan estrategias para mejorar la autoconciencia y la autorregulación pueden beneficiar significativamente el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determina que existe una relación positiva muy baja entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, de la ciudad de Cusco y con el valor de  $Pearson=0,026$
- SEGUNDA:** Se indica que existe una relación negativa muy baja entre las habilidades socioemocionales intrapersonales y el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, de la ciudad de Cusco; según el valor de  $Pearson=-0,054$ .
- TERCERA:** Existe una relación positiva muy baja entre las habilidades socioemocionales interpersonales y el rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, de la ciudad de Cusco; con un valor de  $Pearson=0,081$ . La investigación respalda la importancia de las habilidades socioemocionales interpersonales en el rendimiento académico. Integrar el desarrollo de estas habilidades en el entorno educativo no solo mejora los resultados académicos, sino que también promueve un crecimiento personal y emocional saludable en los estudiantes.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Comunicar los hallazgos de la investigación a los distintos actores del ámbito educativo, incluyendo a los directivos, docentes, estudiantes y padres, para aumentar la conciencia sobre la importancia de las habilidades socioemocionales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. A su vez, promover la colaboración entre diferentes disciplinas dentro de la institución educativa, como psicología, educación y trabajo social, para diseñar intervenciones holísticas que aborden las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
- SEGUNDA:** Implementar programas específicos de aprendizaje socioemocional que enseñen habilidades socioemocionales intrapersonales, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico. Del mismo modo, proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes que presenten dificultades en el desarrollo de habilidades socioemocionales intrapersonales, mediante la orientación escolar y la consejería.
- TERCERA:** Seguir fomentando un clima escolar positivo que promueva las habilidades socioemocionales interpersonales entre los estudiantes, lo que puede contribuir al éxito académico.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberti, R. E., y Emmons, M. L. (2008). *Your perfect right: Assertiveness and equality in your life and relationships*. Impact Publishers.
- Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S., y Schweizer, S. (2010). Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, 30(2), 217-237.
- Amabile, T. M. (1996). *Creativity in context: Update to the social psychology of creativity*. Westview Press.
- Babbie, E. (2016). *The practice of social research*. Cengage Learning.
- Batson, C. D., Ahmad, N., y Tsang, J. A. (2007). Four motives for community involvement. *Journal of Social Issues*, 63(3), 429-445.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., y Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1-44.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Octaedro.
- Brackett, M. A., & Durlak, J. A. (2016). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. Guilford Publications.
- Brackett, M. A., y Katulak, N. A. (2006). Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students. In J. Ciarrochi, J. Forgas, y J. Mayer (Eds.), *Emotional intelligence in everyday life* (2nd ed., pp. 41–57). Psychology Press.
- Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2007). Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students. In J. Ciarrochi, J. R. V. Forgas, & J. D. Mayer (Eds.), *Emotional intelligence in everyday life: A scientific inquiry* (pp. 255-274). Psychology Press.
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). Transforming students' lives with social and emotional learning. *Phi Delta Kappan*, 96(2), 8-13.



- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2020). Emotional intelligence: A tool for equity and excellence. *Phi Delta Kappan*, 102(3), 22-27.
- Brackett, M. A., y Salovey, P. (2006). Measuring emotional intelligence with the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). *Psicothema*, 18(Suppl), 34-41.
- Bybee, R. W. (2002). Scientific inquiry, student learning, and the science curriculum. In J. Minstrell y E. H. van Zee (Eds.), *Inquiry into inquiry learning and teaching in science* (pp. 1-18). American Association for the Advancement of Science.
- Campion, M. A., Medsker, G. J., y Higgs, A. C. (1993). Relations between work group characteristics and effectiveness: Implications for designing effective work groups. *Personnel Psychology*, 46(4), 823-850.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. (A. Paredes, Ed.). Perú.: Editorial San Marcos.
- Chetty, R., Friedman, J. N., Hendren, N., Stepner, M., y the Opportunity Insights Team. (2020). How did COVID-19 and stabilization policies affect spending and employment? A new real-time economic tracker based on private sector data. National Bureau of Economic Research. [https://opportunityinsights.org/wp-content/uploads/2020/05/tracker\\_paper.pdf](https://opportunityinsights.org/wp-content/uploads/2020/05/tracker_paper.pdf)
- Chiappetta-Santana, L., Araujo, A. D., y Lima-Costa, A. (2022). Learning Motivation , Socioemotional Skills and School Achievement in Elementary School Students. *School and Educational Psychology*, 32, 1–12. <https://doi.org/doi.org/10.1590/1982-4327e3232>
- Chin, B., Lindsay, G., y Sussman, S. (2019). Examining the relationship between self-care and stress among college students: A meta-analysis. *Journal of College Student Development*, 60(3), 312-327.
- Condori, M. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; Vol. 1). <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5283>
- Cotrado, R. (2019). Habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes



- del centro pre-universitario de la UNJBG Tacna-2019 (Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann).  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3889/1725\\_2019\\_cotrado\\_mamani\\_r\\_facs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3889/1725_2019_cotrado_mamani_r_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention*. HarperCollins.
- Davis, M. H. (1994). *Empathy: A social psychological approach*. Westview Press.
- Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 113-126.
- Daza, V., y Sumalave, W. E. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Decety, J., y Jackson, P. L. (2004). The functional architecture of human empathy. *Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews*, 3(2), 71-100.
- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. *Child Development*, 88(2), 408-416.
- Dorn, E., Hancock, B., Sarakatsannis, J., y Viruleg, E. (2020). *COVID-19 and student learning in the United States: The hurt could last a lifetime*. McKinsey y Company. <https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/covid-19-and-student-learning-in-the-united-states-the-hurt-could-last-a-lifetime>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., y Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Eisenberg, N., y Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*.



Cambridge University Press.

- Eisenberg, N., y Strayer, J. (1990). *Empathy and its development*. Cambridge University Press.
- Eisenberg, N., Eggum, N. D., y Di Giunta, L. (2006). Empathy-related responding: Associations with prosocial behavior, aggression, and intergroup relations. *Social Issues and Policy Review*, 1(1), 143-180.
- Elias, M. J., Leverett, L., Duffell, J. C., Humphrey, N., Stepney, C., & Ferrito, J. (2015). Integrating SEL with related prevention and youth development approaches. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice* (pp. 352-367). Guilford Press.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., y Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD.
- Ferreira de Melo, A., Hass, J. M., y Morais, E. (2021). Socioemotional and Cognitive Skills : Its Relation to School Performance in Elementary School. *School and Educational Psychology*, 31, 1–9. <https://doi.org/doi.org/10.1590/1982-4327e3137>
- Fisher, R., Ury, W., y Patton, B. (2011). *Getting to yes: Negotiating agreement without giving in*. Penguin.
- Galassi, J. P., Galassi, M. D., y O'Neil, H. F. (1991). The relationship of communication variables to marital satisfaction and adjustment. *The American Journal of Family Therapy*, 19(1), 33-42.
- Gambini, F. J. (2018). *Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria (Universidad de San Martín de Porres)*. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/gambini\\_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gewin, V. (2020). Pandemic back-to-school mental health toll heaviest on high school students. *Nature*, 585, 9-10. <https://doi.org/10.1038/d41586-020-02496-4>



- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Greenberg, M. T., Domitrovich, C., & Weissberg, R. P. (2017). Social and emotional learning as a public health approach to education. *The Future of Children*, 27(1), 13-32.
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271-299.
- Gross, J. J., y John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348-362.
- Gross, J. J., y Thompson, R. A. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundations. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-24). Guilford Press.
- Harlen, W., y Holroyd, C. (1997). Primary teachers' understanding in science and its impact in the classroom. *Research Papers in Education*, 12(2), 209-232.
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. Guilford Press.
- Harter, S. (2012). Developmental and individual difference perspectives on self-esteem. In M. R. Leary y J. P. Tangney (Eds.), *Handbook of self and identity* (2nd ed., pp. 217-239). Guilford Press.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Hodson, D. (2003). Time for action: Science education for an alternative future. *International Journal of Science Education*, 25(6), 645-670.
- Huacac, A. J. (2022). Aula invertida en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi-Anta 2021 (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; Vol. 2). <http://www.ifpri.org/themes/gssp/gssp.htm%0Ahttp://files/171/Cardon - 2008 ->



- Coaching [d'équipe.pdf%0Ahttp://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysia-n-palm-oil-industry/%0Ahttps://doi.org/10.1080/23322039.2017](https://doi.org/10.1080/23322039.2017)
- Huaman, E. J., y Gallegos, J. L. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico a través del inventario de Baron Ice en alumnos de 3ro grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega-Cusco, 2018. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Huang, R., Tlili, A., Chang, T. W., Zhang, X., y Nascimbeni, F. (2020). Academic resilience during COVID-19: A mixed-method study on students' perspectives. *Sustainability*, 12(21), 1-19. <https://doi.org/10.3390/su12218923>
- Jaramillo, M. A. (2017). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de colegios de Piura (Universidad Femenina del Sagrado Corazón). [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/338/Jaramillo Palacios%2C Mitsi Angelina\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/338/Jaramillo%20Mitsi%20Angelina_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jones, S. M., & Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Social Policy Report*, 26(4), 1-32.
- Jones, S. M., Bouffard, S. M., & Weissbourd, R. (2013). Educators' social and emotional skills vital to learning. *Phi Delta Kappan*, 94(8), 62-65.
- Katzenbach, J. R., y Smith, D. K. (1993). *The wisdom of teams: Creating the high-performance organization*. Harvard Business Press.
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice* (Vol. 1). Harper y Row.
- Loades, M. E., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A., Linney, C., McManus, M. N., Borwick, C., y Crawley, E. (2020). Rapid systematic review: The impact of social isolation and loneliness on the mental health of children and adolescents in the context of COVID-19. *Journal of the American Academy of Child y Adolescent Psychiatry*, 59(11), 1218-1239.e3. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.05.009>



- Marcial, N. C. (2019). La inteligencia emocional, las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Educación de la Universidad (Universidad Nacional Mayor de San Marcos). [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11790/Cotto\\_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11790/Cotto_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marsh, H. W. (1990). The structure of academic self-concept: The Marsh/Shavelson model. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 623-636.
- Mayer, J. D., Roberts, R. D., y Barsade, S. G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507-536.
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. R. (2000). Models of emotional intelligence. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence* (2nd ed., pp. 396-420). Cambridge University Press.
- MINEDU. (2022). Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo (MINEDU). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- NGSS Lead States. (2013). *Next Generation Science Standards: For states, by states*. The National Academies Press.
- Orth, U., Robins, R. W., y Roberts, B. W. (2012). Low self-esteem prospectively predicts depression in adolescence and young adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102(4), 963-978.
- Payton, J., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., y Pachan, M. (2008). The positive impact of social and emotional learning for kindergarten to eighth-grade students: Findings from three scientific reviews. *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*.



- Pedraza, M., y Soto, Y. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgos en adolescentes (Universidad de la Costa). [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo_de_habilidades_socioemocionales_para_la_prevencion_de_conductas_de_riesgo_en_adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Penner, L. A., Dovidio, J. F., Piliavin, J. A., y Schroeder, D. A. (2005). Prosocial behavior: Multilevel perspectives. *Annual Review of Psychology*, 56, 365-392.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica. Graó.
- Purcell, N., O'Cathain, A., y Murphy, S. (2019). Self-care in primary care: A scoping review. *BMC Family Practice*, 20(1), 1-17.
- Rahim, M. A. (2002). Toward a theory of managing organizational conflict. *The International Journal of Conflict Management*, 13(3), 206-235
- Ramos, E. (2019). Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la institución educativa No56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2018 (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco). <https://doi.org/10.1007/s11273-020-09706-3>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jweia.2017.09.008>  
<https://doi.org/10.1016/j.energy.2020.117919>  
<https://doi.org/10.1016/j.coldregions.2020.103116>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jweia.2010.12.004>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jweia.2010.12.004>
- Reeve, S., Ninan, S., y Ajwani, S. (2018). Self-care, health and wellbeing in secondary school students: A scoping review. *BMC Public Health*, 18(1), 1-12.
- Rest, J., Narvaez, D., Bebeau, M. J., y Thoma, S. J. (1986). A neo-Kohlbergian approach: The DIT and schema theory. *Educational Psychology Review*, 6(4), 293-325.
- Rodríguez-Leonardo, N. M., y Peña, A. (2020). Socioemotional skills and their relationship with stress levels during the COVID-19 contingency in Mexican junior and high school students. *Salud Mental*, 43(6), 279-283. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2020.038>



- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Runco, M. A., y Jaeger, G. J. (2012). The standard definition of creativity. *Creativity Research Journal*, 24(1), 92-96.
- Salas, E., Rosen, M. A., y DiazGranados, D. (2015). Expertise-based intuition and decision making in organizations. *Journal of Management*, 41(4), 982-1017.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Thorsteinsson, E. B., Bhullar, N., & Rooke, S. E. (2007). A meta-analytic investigation of the relationship between emotional intelligence and health. *Personality and Individual Differences*, 42(6), 921-933.
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65.
- Silvia, P. J., Kaufman, J. C., y Pretz, J. E. (2012). Is creativity domain-specific? Latent class models of creative accomplishments and creative self-descriptions. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 6(4), 298-308.
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.
- Smith, M., y Segal, J. (2020). Effective communication. HelpGuide. <https://www.helpguide.org/articles/relationships-communication/effective-communication.htm>
- Stearns, E., Glennie, E., y Mickelson, R. A. (2006). The consequences of dropping out of high school: Joblessness and jailing for high school dropouts and the high cost for taxpayers. Center for Labor Market Studies, Northeastern University.
- Sternberg, R. J. (2003). *Wisdom, intelligence, and creativity synthesized*. Cambridge University Press.
- Suárez, X., y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de



- estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40, 879–904. <https://doi.org/doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Taylor, J., Harvey, S. B., y Glozier, N. (2020). My Health Record: Facilitating self-care management for Australians with mental illness. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 54(6), 594-595.
- Trad, M., Alayoubi, M. O., Abdul, R., y Khaddage-Soboh, N. (2022). Assessing the influence of emotional intelligence on teachers' performance in Lebanese private education institutions. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 12(3), 556–573. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-12-2020-0268>
- Trochim, W. M. K., & Donnelly, J. P. (2008). *The research methods knowledge base* (3rd ed.). Atomic Dog Publishing.
- Trzesniewski, K. H., Donnellan, M. B., y Robins, R. W. (2006). Stability of self-esteem across the life span. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91(4), 719-727.
- Tucker, B., Surtees, C., y Edwards, D. (2021). What students really need to thrive in the post-pandemic era. *The Learning Accelerator*. [https://learningaccelerator.org/wp-content/uploads/2021/02/Tla\\_StudentNeeds\\_2021.pdf](https://learningaccelerator.org/wp-content/uploads/2021/02/Tla_StudentNeeds_2021.pdf)
- UNESCO. (2015). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO.
- UNESCO. (2017). *STEM and Gender Advancement (SGA) Project Document: Latin America and the Caribbean*. UNESCO Regional Office for Science in Latin America and the Caribbean.
- UNESCO. (2020). *Education: From disruption to recovery*. UNESCO. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- West, M. A. (2012). *Effective teamwork: Practical lessons from organizational research*. John Wiley y Sons.



## ANEXOS

**ANEXO 1:** Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Habilidades socioemocionales y rendimiento académico pospandemia en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, Cusco – 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLÓGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b>  <b>PG:</b> ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia, en el área de Ciencia Tecnología y Salud en los estudiantes de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, Cusco - 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b>  <b>OG:</b> Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia, en el área de Ciencia Tecnología y Salud en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Coronel Bolognesi, de la ciudad de Tacna, 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b>  <b>Hi:</b> Existe relación positiva entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia, en el área de Ciencia Tecnología y Salud en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Coronel Bolognesi, de la ciudad de Tacna, 2022.</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1</b>            Habilidades Socioemocionales  <b>DIMENSIONES</b>            • Habilidades socioemocionales intrapersonales            • Habilidades socioemocionales interpersonales</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b>            Descriptivo no experimental</p> <p><b>Diseño de Investigación</b>            Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b>            • Estudiantes: 186</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos</b>            • Encuesta: Cuestionario</p> <p>• Registro de notas</p> <p><b>Técnicas de Análisis de Datos</b>            Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  <b>PE1:</b> ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia, en el área de Ciencia Tecnología y Salud en los estudiantes?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia, en el área de Ciencia Tecnología y Salud en los estudiantes?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  <b>OE1:</b> Establecer la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia, en el área de Ciencia Tecnología y Salud en los estudiantes.</p> <p><b>OE2:</b> Señalar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia, en el área de Ciencia Tecnología y Salud en los estudiantes.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>  <b>HE1:</b> Existe relación positiva entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia, en el área de Ciencia Tecnología y Salud en los estudiantes.</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico pospandemia, en el área de Ciencia Tecnología y Salud en los estudiantes.</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b>            Rendimiento académico</p>	<p><b>Técnicas de Análisis de Datos</b>            Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p>



## ANEXO 2: Instrumento de investigación

Habilidades socioemocionales – VII CICLO (4° y 5° grado)  
(Autor: Ministerio de Educación)

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

Item	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.				
4. Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o.				
5. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.				
6. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.				
7. Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enoja o qué me pone triste, etc.).				
8. Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de los demás.				
9. Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).				
10. Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.				
11. Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).				
12. Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.				
13. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).				
14. Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos negativos que surgen en mi mente (que se burlarán de mí, que me olvidaré todo, que haré el ridículo, etc.).				
15. Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.				
16. Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.				
17. Soy capaz de mejorar o transformar cosas o ideas que beneficiarán a todos.				
18. Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.				
19. Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que pueden haber.				
20. Asumo las consecuencias de mis decisiones (si mi decisión perjudicó a alguien, le pido disculpas y busco una solución, etc.).				
21. Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				
22. Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.				



23. Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace un/a amiga/o, se lo digo, sin herirla/o faltarle el respeto.				
24. Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.				
25. Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
26. Cumpló con las indicaciones y plazos de las tareas, acordadas con el equipo.				
27. Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.				
28. Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y ve cómo ayudarla (si la familia de un amigo está ajustada económicamente, me doy cuenta de su preocupación y los ayudo a organizar un evento, etc.).				
29. Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.				
30. Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.				
31. Si mis compañeros tienen problemas entre ellos, los escucho y ayudo a solucionarlos (converso con ambas partes, destaco los puntos en conflicto y los puntos en común buscando un consenso, etc.).				
32. Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.				
33. Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.				
34. Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.				
35. Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.				
36. Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.				
37. Alguna vez he consumido alcohol u otras drogas.				
38. Participo en reuniones en las que se consumen drogas.				
39. Algunos de mis amigos y familiares consumen alcohol u otras drogas.				
40. Tengo que trabajar para apoyar en los gastos de la familia.				
41. No cumpro mis tareas escolares porque vengo cansado/a de trabajar.				
42. A veces no voy a estudiar porque tengo muchas cosas que hacer en mi casa (cocinar, cuidar a mis hermanos, ayudar en la chacra o en la tienda, etc.).				
43. Falto a la escuela por lo menos una vez a la semana.				
44. No me siento motivado a seguir estudiando. He pensado dejar la escuela.				
45. No he recibido información sobre educación sexual en el colegio, ni en mi familia.				
46. No sé cómo cuidarme de los peligros que puedan afectar mi vida sexual. (trata de personas, sexting, acoso, infecciones, etc.).				
47. No tengo información sobre salud sexual reproductiva.				
48. En casa, cuando me equivoco o no cumpro mis obligaciones, me castigan físicamente.				
49. Mi mamá, papá u otro familiar me hace sentir mal con sus palabras o actitudes (me humilla, me insulta, etc.).				
50. Uno de mis padres no se preocupa por mí.				
51. Cuando hay problemas, mis padres discuten y se gritan entre ellos.				
52. Siento que lo que aprendo en la escuela no me sirve para mi				



futuro.				
53. No me siento motivado por mis maestras/os.				
54. Mi familia no cree que la educación sea importante.				
55. No tengo claro que es lo que quiero en mi futuro (estudios, trabajo, emprendimientos, etc.).				
56. Considero que los hombres son más hábiles que las mujeres.				
57. Considero que las mujeres y los hombres no tienen los mismos derechos, en algunos aspectos, porque son diferentes.				
58. Creo que hacer escenas de celos es una forma de expresar el amor en una pareja.				
59. Siento que mis compañeros/as se burlan de mí.				
60. Tengo miedo de ir al colegio porque mis compañeros o docentes me tratan mal (me empujan, me quitan mis cosas, me golpean, etc.).				
61. Me he dado cuenta que en mi colegio, alguien me mira de forma extraña que me incomoda.				
62. Pienso que soy el más fuerte de mi grupo, por eso, mis compañeras/os me tienen miedo.				
63. Cuando tengo un problema de salud no tengo donde asistir para una atención médica.				
64. A veces no nos alcanza la comida para todas/os en casa.				
65. En mi casa, el dinero que ganan mis padres no alcanza para cubrir nuestras necesidades.				
66. En casa faltan algunos servicios de luz, agua o desagüe.				
67. Algunas/os amigas/os han cometido actos en contra de la ley (robar, etc).				
68. Siento curiosidad de ir a lugares desconocidos aun siendo peligrosos.				

## ANEXO 3: Instrumento de investigación

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Yony Abelardo Quispe Mamani  
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente nombrado  
 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano  
 1.4 Nombre del instrumento : Habilidades Socioemocionales  
 1.5 Autor del instrumento : Ministerio de Educación

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente valoración

Pésimo (P) = 0.0 Deficiente (D) = 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente (E) = 3.0

CRITERIO DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. <b>CLARIDAD:</b> Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. <b>OBJETIVIDAD:</b> Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.					X
3. <b>ACTUALIDAD:</b> El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido porque se requiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.					X
4. <b>ORGANIZACIÓN:</b> La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. <b>COHERENCIA ESTRUCTURAL:</b> La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente.					X
6. <b>COHERENCIA SEMANTICA:</b> Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.					X
7. <b>COHERENCIA TEÓRICA:</b> Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir en el marco teórico está la teoría que sustenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.					X
8. <b>METODOLOGÍA:</b> Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.					X
9. <b>ESTRUCTURA FORMAL:</b> El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: títulos, parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde)					X
10. <b>ORIGINALIDAD:</b> Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la Fuente.					X
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>					20
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	20				

**III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marca con un aspa la alternativa correspondiente)**

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente	00 – 10	
El instrumento requiere de algunos reajustes	11 – 15	
El instrumento es adecuado para medir la variable	16 - 18	
El instrumento es excelente para medir la variable	19 - 20	X

**IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (Si corresponde)**

Valoración a la literatura para el procesamiento de información obtenida.

Puno, 19 de octubre del 2022

Universidad  
Nacional  
del Altiplano



Firmado digitalmente por QUISPE  
MAMANI Yony Abelardo FAU  
20145498170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 21.10.2022 08:57:57 -05:00

---

Firma y posfirma del experto



## ANEXO 4: Oficio de Ejecución



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



Ciudad Universitaria - Telefax (051) 369275 Apartado Postal 291

*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

Puno, 16 de noviembre del 2022

**OFICIO N°0155 – 2022 – CI/SE-FCEDUC–UNAP**

Señor (a):

**BRAVO SALAS SANDRA**

Alumno(a) de la Segunda Especialidad en: **Psicología Educativa**

**Presente.** -

**ASUNTO** : Comunica Autorización Oficial de Ejecución de Proyecto de Investigación

Por intermedio del presente me dirijo a usted, a fin de comunicarle que el Proyecto de Investigación titulado: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POSPANDEMIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CUSCO - 2022, ha sido **APROBADO** por el respectivo jurado revisor y está autorizado para su ejecución a partir del **19/10/2022**, tal como se observa en el Dictamen del Jurado Revisor del Proyecto de Investigación. A partir de su autorización cuenta con un plazo mínimo de 02 meses y máximo de 02 años para su ejecución, siendo director(a) de tesis: **Dra. Judith Annie Bautista Quispe**, asesor(a) de tesis: **Dra. Judith Annie Bautista Quispe** y el jurado conformado por:

- Presidente : M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque
- 1er. Miembro : Dra. Eliseny Vargas Ramos
- 2do. Miembro : M.Sc. Ruth Mery Cruz Huisa

Agradezco la atención que se sirva brindar al presente, y aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi mayor estima personal.

Atentamente,

Universidad  
Nacional  
del Altiplano



Firmado digitalmente por BERMEJO  
PAREDES Saúl FAU 20146496170  
soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 22.11.2022 17:08:14 -05:00

Dr. Saúl Bermejo Paredes  
Coordinador de Investigación  
Unidad de Segunda Especialidad  
FCEDUC - UNA - PUNO

Cc.arch  
SBP/rpcp



## ANEXO 5: Constancia de Ejecución



MINISTERIO DE EDUCACIÓN	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
-------------------------	---------------------------------	---	--



# CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, Mg. Mario Fredhi Cansaya Esquivel,  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO  
CORAZÓN DE JESÚS - CUSCO

## HACE CONSTAR:

Que la profesora SANDRA BRAVO SALAS, identificada con DNI N° 23966134, egresada de la Segunda Especialidad en Psicología Educativa, de la facultad Ciencias de la educación, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, DE LA CIUDAD DE PUNO, ha ejecutado su investigación: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POSPANDEMIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CUSCO - 2022**. Las encuestas estaban dirigidas a las/los estudiantes, **cumpliendo eficientemente su proceso de ejecución.**

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Cusco, 06 de enero del 2023.

  
Mg. Mario Fredhi Cansaya Esquivel  
Director



## ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo SANDRA BRAVO SALAS,  
identificado con DNI 23966134 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POSPANDEMIA  
EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESUS", URSO-2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de SEPTIEMBRE del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo SANDRA BRAYO SALAS,  
identificado con DNI 23966134 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POSTPANDEMIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESUS", (CUSCO-2022)

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de SEPTIEMBRE del 20 24

  
FIRMA (obligatoria)



Huella