



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL CEBA
AVANZADO DEL COLEGIO MATEO PUMACAHUA, SICUANI-
2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

JACQUELIN SULLCA QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL CEBA AVANZADO DEL COLEGIO MATEO PUMACAHUA, SICUANI-2023

AUTOR

JACQUELIN SULLCA QUISPE

RECuento DE PALABRAS

14594 Words

RECuento DE CARACTERES

80173 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.4MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 13, 2024 4:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 13, 2024 4:56 PM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por MANCHA
PINEDA Esteban Edgar FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.11.2024 17:06:52 -05:00



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yarina Miza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.11.2024 07:28:10 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios, por las bendiciones que nos da día a día; a mi padre que me acompaña siempre, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, a mi madre que desde el cielo sé que me guía. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi perseverancia para lograr mis objetivos propuestos.

Jacquelin Sullca Quispe



AGRADECIMIENTOS

Primero, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante el periodo de estudio. Así mismo agradezco a mi asesor por la ayuda, apoyo y orientaciones brindadas en este trabajo de investigación. A mis familiares que de alguna u otra manera me han apoyado para poder culminar esta etapa.

Jacquelin Sullca Quispe



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. JUSTIFICACIÓN	14
1.4. HIPÓTESIS	15
1.4.1. Hipótesis general	15
1.4.2. Hipótesis específico.....	15
1.5. OBJETIVOS	15
1.5.1. Objetivo general	15
1.5.2. Objetivos específicos.....	16
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	17
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	17



2.1.2. Antecedentes Locales	21
2.2. MARCO TEÓRICO	23
2.2.1. Entorno familiar	23
2.2.2. Comportamiento	27
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	33
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	33
3.3. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO	35
3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE ESTUDIO... ..	39
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	40
4.2. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	66

AREA: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: ciencias sociales.

TEMA: La familia y la educación

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 24 / 09 / 24



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Número de Matriculados Estudiantes CEBA Avanzando	34
Tabla 2 Muestra Estratificada por Grado y Modalidad.....	35
Tabla 3 Fiabilidad de las variables.....	40
Tabla 4 Baremación variables de estudio.....	40
Tabla 5 Resultado descriptivo V. Entorno Familiar	41
Tabla 6 Resultado descriptivo dimensión tipo de familia.....	42
Tabla 7 Resultado descriptivo dimensión tipo de relaciones familiares.....	44
Tabla 8 Resultados descriptivos de la variable comportamiento de los alumnos	46
Tabla 9 Resultados descriptivo Factores del comportamiento	47
Tabla 10 Resultados descriptivo Tipos de comportamiento	49
Tabla 11 Prueba de normalidad.....	51
Tabla 12 Prueba hipótesis general y correlación variables Entorno familiar y Comportamiento	51
Tabla 13 Prueba de hipótesis 1 y correlación dimensión Tipo de familia y V. Comportamiento de los alumnos	53
Tabla 14 Prueba de hipótesis 2 y correlacione dimensión Tipo de relación familiar y V. Comportamiento	54



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Variable Entorno Familiar	41
Figura 2 Dimensión tipo de familia.....	42
Figura 3 Dimensión tipo de relaciones familiares	44
Figura 4 Variable comportamiento de los alumnos.....	46
Figura 5 Factores del comportamiento	47
Figura 6 Tipos de comportamiento	49



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	66
ANEXO 2 Cuestionario.....	67
ANEXO 3 Ficha de Validación de Instrumentos	69
ANEXO 4 Constancia de ejecución de los instrumentos	72
ANEXO 5 Base de datos	73
ANEXO 6 Panel fotográfico de las encuestas	75
ANEXO 7 Declaración de autenticidad de tesis.....	76
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis	76



RESUMEN

En el presente estudio se propuso el objetivo “Determinar el nivel de relación del entorno familiar en el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua de Sicuani-2023”. Por ello es necesario preguntarse ¿Cuál es el nivel de relación del entorno familiar con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO 2023? La metodología aplicada fue de tipo descriptivo-correlacional; diseño no experimental y enfoque cuantitativo con dos variables: entorno familiar y comportamiento. Los resultados arrojan que el 44% de estudiantes se identificaron que provienen de una familia extensa, así mismo el tipo de relación familiar que predomina es la pasiva con el 52,9%. En conclusión, se determinó que la relación del entorno familiar con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, fue una correlación directa, positiva alta de Spearman (0,76). Además, el valor de significancia fue 0,00 siendo inferior a 0,05, en consecuencia, descartándose la hipótesis nula y se respaldó la hipótesis alternativa. En tal sentido, se puede inferir que a medida que mejore la calidad del entorno familiar, se observa un comportamiento estudiantil más favorable.

Palabras clave: Comportamiento, Conducta, Entorno familiar, Tipos de familia.



ABSTRACT

In the present study, the objective was proposed “To determine the level of relationship of the family environment in the behavior of the CEBA AVANZADO students of the Mateo Pumacahua School of Sicuani-2023”. Therefore, it is necessary to ask: What is the level of relationship of the family environment with the behavior of the CEBA AVANZADO 2023 students? Regarding the methodology to follow, it was descriptive-correlational; non-experimental design and quantitative approach with two variables: family environment and behavior. The results show that 44% of students identified themselves as coming from an extended family, likewise the type of family relationship that predominates is passive with 52.9%. In conclusion, it was determined that the relationship of the family environment with the behavior of the CEBA AVANZADO students of the Mateo Pumacahua School was a direct, high positive Spearman correlation (0.76). Furthermore, the significance value was 0.00, which is less than 0.05, thus discarding the null hypothesis and supporting the alternative hypothesis. In this sense, it can be inferred that as the quality of the family environment improves, more favorable student behavior is observed.

Keywords: Behavior, conduct, family environment, family types.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este contexto social globalizado donde las fronteras físicas ya no existen, la comunicación se torna más rápida a través de las tecnologías de telecomunicación avanzadas, es ahí donde el ser humano necesita el entorno familiar y así mismo en este marco social necesita potenciar sus comportamientos para interactuar con las demás personas sean del mismo nivel socioeconómico, educativo y otros en el marco de la globalización educacional. Así como manifiesta Estrada Araoz (2019) instruir personas con la capacidad de alcanzar su consolidación moral, espiritual, afectuosa, profesional y otros, difundiendo la formación y afianzamiento de su propia identidad, autovaloración y su real integración a la sociedad para un adecuado desempeño ciudadano en concordia con su entorno.

La desintegración familiar tiende a ser un suceso social y general que lastimosamente se viene produciendo cotidianamente en todo el Perú, en sus niveles sociales-económicos, culturales y geográficos, en particular en nuestra realidad andina. Así mismo, en los últimos años, se ha observado un cierto incremento de comportamiento socialmente inadecuado o deficitarias en algunos alumnos, que aparecen cada vez con más frecuencia: el no iniciar una interacción con otros jóvenes o el someterse a la voluntad de otros por temor a ser relegados del grupo y finalmente se observa que son agresivos y hostiles con los más débiles del grupo.

La Provincia de Canchis-Sicuani, región Cusco, no es una zona exenta de ello, ya que diariamente se observa en los Juzgados de niñez y adolescente, cuestiones de problemas familiares, tales como maltratos físicos, abusos sexuales, abandono parental,



dando como efecto que los menores de edad sean legados a algunas instituciones gubernamentales donde se les ofrece los cuidados elementales, caso en nuestra provincia la Iglesia se hace cargo, así como también el municipio. Considerando que estos se desarrollan en este contexto y entorno familiar, pues presentan ciertas deficiencias en el comportamiento escolar, en consecuencia, cuando cumplen la mayoría de edad, llegan a ser una población vulnerable, en otras palabras, jóvenes en alto riesgo para la sociedad; transgresores de las leyes por parte de los jóvenes, así como deserción escolar, dificultades académicas, jóvenes de comunidades campesinas marginados y todo ello como resultado de carecer un entorno familiar adecuado.

El Centro de Educación Básica Alternativa “Mateo Pumacahua”, se halla en el distrito de Sicuani y provincia de Canchis, Departamento de Cusco, es una institución que presta servicios en tres ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado, teniendo en este último a 180 alumnos (90 varones y 80 mujeres), donde el 95% trabaja en diversas actividades. Las mujeres se dedican a tareas domésticas: ayudante en restaurantes, empleadas de hogar y/o cuidadoras de niños o ancianos, comercio ambulatorio, ayudantes de centros comerciales con sueldo para subsistir, y otras actividades de casa como cuidado de sus hermanos o labores de cocina etc. En cuanto a los varones, un sector mayoritario se dedica a las actividades agrícolas con pagas de 30 o 40 soles por día; ayudante en construcciones de casas, cobradores en unidades de transporte urbano o distritales. Todos estos factores limitan la prestación constante de una educación sistemática y peor aún en este contexto de pandemia, y por ende influye en el comportamiento escolar.

La observación del contexto educativo permite observar que, en la Provincia de Canchis, en particular en la Institución I.E. CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani Nivel AVANZADO, los estudiantes demuestran conductas de falta de asertividad, comunicación, Inseguridad al actuar y opinar, deja que otros actúen y opinen por él o ella



y finalmente la interrelación social con sus compañeros es carente en este contexto de pandemia, lo que quiere decir que tienen pocos amigos o amigas. Para dar direccionalidad a nuestra investigación se plantea las siguientes preguntas:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se relaciona el entorno familiar con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023?

La pregunta general se subdivide en las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cómo se relaciona el tipo de familia con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023?
- ¿Cómo se relaciona el tipo de relación familiar con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista teórico se justifica porque se prueba el marco teórico desarrollado y a la vez se llega a conocer por qué se presenta la problemática de los estudiantes, eso permite generar la importancia del entorno familiar referente al tipo de familia: nuclear, monoparental; el tipo de relaciones familiares como son la democrática, conflictiva con todo ello el de mejorar la calidad emocional, de vida de los estudiantes.

La justificación social se justifica por el impacto que se produce en la sociedad, ya que permite transformar los efectos negativos producidos en su entorno familiar y mejorar su comportamiento en la sociedad, para lo cual con los resultados se planteen, coadyuven a dar soluciones a esta problemática, señalando que es un segmento vulnerable con derecho a convivir en un entorno familiar agradable y propicio para su progreso



físico, profesional, social y psicológico. Además, apoya como complemento en la educación básica alternativa, generando en los estudiantes actitudes positivas y proactivas con participación social, involucrándose en proyectos familiares con sostenibilidad y también para los padres de familia y docentes.

Referente a la justificación práctica los directos beneficiarios de este trabajo de investigación son los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua de Sicuani-2023 y consiguientemente los padres de familia, en tal sentido se propicia la participación y apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y finalmente que refleje en el comportamiento de los estudiantes.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

El entorno familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.

1.4.2. Hipótesis específico

- El tipo de familia se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.
- El tipo de relación familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general



Determinar cómo se relaciona el entorno familiar con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar cómo se relaciona el tipo de familia con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.
- Identificar cómo se relaciona el tipo de relación familiar con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ruiz y Ramírez (2021) en su investigación: “El entorno familiar y la conducta de los niños en tiempos de pandemia”; sustentado en la Universidad de Guantánamo, Cuba; busco el objetivo establecer la correlación del entorno familiar y la conducta en niños de inicial Estrellitas del Mañana-Ecuador. La metodología seguida fue correlacional, realizado bajo en enfoque mixto, no experimental. En sus resultados indica la existencia de una correlación negativa baja e inversa de las variables estudiadas.

Bolaños y Stuart (2019), cuya Investigación fue “La familia y su incidencia en la convivencia escolar cubana” con el objetivo de investigación, determinar a las familias como instituciones sociales primordiales en la formación total de la persona y constituyéndose en uno de sus primeros entornos educativos de los niños en su proceso formativo social-personal. Los resultados indican que las controversias en la convivencia escolar han impulsado a reformular el rol que desempeñan las familias en la educación, ya que existe una correlación directa entre la incidencia que se desarrolla en la formación social de la persona. La conclusión fue que existe una cercana relación entre individuos que interconectan a través del sentimiento, la emoción, respeto, y otros valores primordiales para fortificar el desarrollo integral de los individuos en sus primeros años de existencia.



Álvarez (2010) en su investigación: “Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, influencia en la conducta agresiva infantil colombiano”; cuyo objetivo fue realizar una indagación bibliográfica respecto a la autoridad familiar, en función al comportamiento agresivo de los niños. Se evidenció en los resultados en función a la literatura analizada, el efecto que suscitan las prácticas educativas parentales en el comportamiento agresivo de los niños, lo que deslumbra que estos asimilan y desarrollan cualidades violentas que se evidenciaran al interactuar con otros de sus grupos, originando escenarios que ocasionen la agresión. En cuanto a la conclusión, la investigación nos permite inferir que para solucionar escenarios de conflicto que impacten en el ámbito escolar, las instituciones educativas y las familias necesitan trabajar en conjunto en prevenir e intervenir en las conductas violentas por su naturaleza multidimensional y aspectos multicausales de estos fenómenos, con el fin de promover la implantación de estrategias activas de adaptación.

Luévano (2021), planteó la investigación titulada: “La naturalización de la violencia en el ambiente familiar y su reproducción en el noviazgo”. Sustentado en la Universidad de Caldas, cuyo objetivo fue observar las experiencias propias de los estudiantes de una universidad mexicana respecto a la naturalización de comportamientos violentos de naturaleza psicológica, presentadas en el ambiente familiar y reproducida en sus noviazgos. En cuanto a la metodología, se aplicó el enfoque cualitativo, para lo cual se aplicaron entrevistas semiestructuradas, cuyos participantes voluntarios fueron 9 hombres y 9 mujeres, de modo fortuito en el campus de la universidad ya mencionada. Obtuvo el resultado que se evidenció que trece de los dieciocho participantes del estudio sufrieron maltratos físicos como son golpes, cinturonzos tanto por su madre y



madre. Se concluye que en un porcentaje mayoritario de los casos existió naturalización y reproducción de violencia psicológica en el ámbito familiar, de padres a hijos y a su vez desencadenando de estos a sus parejas.

Abreu y Caiaffa (2012) realizó el título de investigación de pregrado: “Influencia del entorno familiar y del grupo social en el tabaquismo entre jóvenes brasileños de 15 a 24 años” en la zona brasilera de Belo Horizonte, cuyo objetivo fue estimar la prevalencia del tabaquismo en jóvenes brasileños, analizando factores individuales, familiares y de grupo social asociados a este hábito. En la parte de métodos se analizaron datos de jóvenes de 15 a 24 años residentes, el método de indagación desarrollado fue enfoque cualitativo. Como predictores del tabaquismo se observaron el género masculino, la mayor edad, menor escolaridad, no estar estudiando al momento de la investigación, peor percepción de salud y consumo de alcohol. Conclusión de esta investigación es: Las características individuales y la incidencia de los amigos y la familia demostraron ser relevantes para el tabaquismo de los jóvenes. Intensificar el diálogo entre los adolescentes, la escuela, los compañeros, los amigos y los padres podría conducir a una reducción del consumo de sustancias entre los jóvenes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Montenegro (2018) realizó el estudio de pregrado “Entorno familiar y comportamiento agresivo en los niños de inicial no escolarizado, en la zona de Villa El Salvador. Presentando el objetivo de estudio, establecer correlación del entorno familiar y el comportamiento agresiva en niños de inicial. En cuanto a la metodología, presento un diseño no experimental y correlacional de las variables estudiadas. Con relación a los resultados se tiene que el ambiente familiar se relacionó directamente con el comportamiento agresivo en un grado negativo de -0,560. En conclusión, se verificó una asociación negativa e inversa de las variables estudiadas.



Sarmiento y Quispe (2019) plantearon el estudio de pregrado “Clima social, familiar y habilidades sociales en adolescentes del 4to de secundaria, Chorrillos-Lima”, trabajando el objetivo establecer la asociación del clima social, familiar y las habilidades sociales en adolescentes del 4to de secundaria. Con relación a la muestra el investigador considero a noventa y dos adolescentes que oscilan de 15 y 17 años electos por conveniencia, así mismo se siguió un diseño no experimental y correlacional, utilizándose los instrumentos adaptados de la escala Moos y colaboradores, y la lista de chequeo de Goldstein, llegándose a la conclusión: de la no existencia de asociación de las variables sometidas a estudio, tal como se observa que en el Rho $-0,176$; p -valor $0,94 > 0,05$.

Conforme (2020) realizó la investigación “Entorno familiar y el aprendizaje de alumnos del 5to grado, Santa Elena” Referente al objetivo fue determinar la correlación del ambiente familiar y el aprendizaje de los alumnos del 5to grado. El investigador planteó un estudio cuantitativo y nivel correlacional. El resultado de la investigación indica la existe un grado de correlación de 75% de Pearson, eso implica una asociación alta, directa y significativa; con lo que se concluyó que un adecuado ambiente o entorno hogareño o familiar conduce a un buen aprendizaje y viceversa; esto suele suceder con las nuevas orientaciones psicológicas y con ello se atestigua tanto los aportes teóricos sobre el tema como los hallados en estudios de campo previos, y se reconfirma el ambiente del hogar como la primera influencia positiva o negativa en el aprendizaje.

Castro (2020) realizó la investigación maestría titulada “Influencia del entorno familiar en el logro de competitividades orales en una escolar migrante con dificultades de dislalia en una I.E. de Lima”; su objetivo de estudio fue comprender la incidencia del ambiente familiar en lograr las capacidades orales de una niña migrante con dificultades de dislalia. En cuanto a la metodología, fue un diseño de estudio de casos único, evidentemente cualitativa su enfoque ejecutado. Referente a los resultados indican que el ambiente del hogar es un componente relacionado con la adquisición de habilidades orales por parte de la estudiante con dislalia; del mismo modo las habilidades parentales con estrategias de soporte y adecuados patrones de comunicación son elementos de suma



importancia que coadyuvan en la mejora de la comunicación oral e incrementar su confianza en ella misma. Se concluyo que el ambiente familiar y otros elementos convergentes como son el grado académico, los ingresos económicos de la familia, todo ello influye en el desarrollo de las competencias orales debido a que la intervención oportuna de la condición de la estudiante repercutirá en la mejora de su expresión oral.

2.1.3. Antecedentes Locales

Mamani (2018) cuya tesis de pregrado fue “Clima familiar y conducta de los alumnos de la I. E. de Yunguyo” y desarrollo el objetivo conocer la incidencia del clima familiar en el comportamiento de los alumnos, en cuanto al tamaño de la muestra fue establecido en ochenta y tres alumnos, con metodología de investigación cuantitativo, explicativo y llegando a la conclusión que el ambiente familiar compuesto por el estilo de relación, arquetipo familiar y el diálogo familiar tienen un impacto significativo en el modo de actuar de los alumnos, brindando validez a la prueba de hipótesis en el estadístico como resultado un xc $241,411 \geq xt29,49$, con un nivel de causalidad de 95%.

Meneses (2019) en su tesis de investigación “Influencia de la violencia familiar en la conducta de los alumnos de una I. E. Secundaria de Puno”. Se planteó el fin establecer la incidencia de la violencia familiar en la conducta de los alumnos, con una muestra de 185 estudiantes, para lo cual se planteó la investigación explicativa correlacional y finalmente un estudio no experimental. La cual llego a la conclusión que la violencia familiar tiene un impacto significativo en la conducta de los alumnos, verificándose en la hipótesis planeada en el estudio con una posibilidad del 95% de causa-efecto.



Guevara y Ocharan, (2019) plantearon la tesis titulada “Clima social familiar y depresión en alumnos de 2do a 5to grado del nivel secundario de una I. E., Calca”; en el cual se planteó el objetivo conocer la correlación del entorno social familiar y depresión; identificar los niveles del entorno social familiar y depresión de la misma institución, con el tamaño de población señalada a los alumnos de la institución estudiada y cuya muestra para ser encuestados fue de 178 estudiantes de 2do y 5to grado, siguiendo la metodología de estudio no experimental, modelo probabilística estratificada y correlacional. Los resultados indican que existe un Rho de Spearman de - 0,188; y del mismo modo que el 5% de los encuestados muestra porcentajes del ambiente social familiar inferiores al promedio y finalmente el 21% posee niveles de depresión. Concluyeron que el clima familiar es deficitario, con altos índices de depresión y además de ello presentan asociaciones inversas débiles entre los índices investigados.

Huamaní (2021) cuya tesis titulada “Clima Social Familiar de los alumnos del 6to grado de una I. E., Cusco, cuyo objetivo de indagación fue establecer el ambiente social familiar de los alumnos del 6to grado. Con relación a la metodología aplicada fue un estudio netamente descriptivo, para recolectar la data correspondiente se realizó la encuesta a 35 alumnos entre varones y mujeres. Respecto a los resultados, el 68% de los encuestados indican que el ambiente social es perjudicial, por lo tanto, la conclusión fue que la secuela del estado de emergencia y la pandemia COVID-19 afectaron el ambiente social familiar de los alumnos encuestados.

Lizarraga (2020) en su investigación titulada “Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes de secundaria de una I. E. de Cusco” y planteo el objetivo precisar la asociación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia



emocional en adolescentes. La aplicación de la metodología ejecutada fue el correlacional y de enfoque cuantitativo. Con relación a la muestra poblacional fue integrada por varones y mujeres estudiantes en número de 101 encuestados. Los resultados hallados indican la existencia de una correlación positiva media de las variables estudiadas, en otras palabras, cuanto más equilibradas sean las funciones familiares, mejor será la inteligencia emocional.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Entorno familiar

Se considera que la familia es la célula principal y primordial en una sociedad; esta sea en una organización, comunidad, barrio, institución, etc. pues allí es donde se aprende valores y su práctica coherentemente que es la base de la sociedad, es decir, para el desarrollo de la misma, pues es un espacio donde nos sentimos cómodo y confiados. Al respecto, Castilla, et al. (2014) manifiesta, a través de relaciones armoniosas entre los miembros de la familia, infunden un sentido de unión y pertenencia unifamiliar mediante el respeto, el amor, el cuidado mutuo, los valores y creencias compartidas. Efectivamente en el seno de las familias es donde se practica valores como el respeto, el amor, responsabilidad, cariño, afectividad entre todos los integrantes, respeto a los demás miembros de otras familias, etc. Entonces, de ahí, el entorno familiar es sumamente importante para que el niño y/o adolescente pueda desarrollar sus actitudes y comportamientos que más tarde son necesarios en la sociedad.

En consecuencia, este es el elemento más sobre saliente en el crecimiento de la parte afectiva, física y social de un adolescente. Sin embargo, para que las familias logren este objetivo, deben realizar funciones que contribuyan al mantenimiento del funcionamiento saludable de la familia.

Así mismo, respecto al entorno familiar, Ruiz Santander & Ramírez Soria (2020), indican que es un espacio que posibilita construir relaciones familiares, sociales e



interpersonales entre cada integrante. Debido a que cada familia subsiste y se involucra en estas relaciones de una forma especial, cada una desarrolla características únicas que las distingue de otras familias. Como se manifiesta es el espacio donde el niño manifiesta e interactúa desarrollando sus capacidades intelectuales a diferencias de otras familias que son propias y particulares de cada familia, por eso se indica que las familias son el núcleo esencial de las sociedades.

a) **Tipos de familia**

En la actualidad, a nivel mundial, principalmente en los países subdesarrollados, la familia es uno de los subsistemas que más ha sufrido cambios por no decir a lo largo de la historia en nuestra sociedad; estos cambios se dan debido a factores, sociales, económicos, culturales e históricos. En tanto, los estudiosos e investigadores han hecho aportes numerosos con la finalidad de encontrar conceptos precisos y sus diversas clases de familias que coexisten en la sociedad. En la actualidad, la sociedad está intranquila y conducida por el sentido común, en otras ocasiones por dogmas religiosos antiguas y a veces por data científica discordante, también por determinar si las nuevas tipologías de familias, últimamente aceptado en la sociedad hispana, funcionando plenamente en respuesta a las necesidades biológicas, cognoscitivas, emocionales, sociales y pedagógicas de los niños e inclusive de las parejas (Román, 2009). En ese sentido, a continuación, se presentan los tipos de familia:

- **Familias Nucleares:** Familia básicamente integrada por el esposo, esposa y la prole. Ellos podrían ser hijos biológicos o un integrante adoptado de la familia (Román, 2009).



- **Familias Extensas:** Integrado además de los padres por el abuelo, tío, sobrino, primo y etc. Más conocido con el nombre de familia de parentesco. Los integrantes de este tipo de familia crecen con múltiples conceptos y métodos para hacer frente a circunstancias que pudieran presentarse (Román, 2009).
- **Familias Monoparentales:** Familias en la cual los hijos conviven solamente con uno de sus progenitores. Las familias, en esas circunstancias, cuidar a un hijo solo por parte de los progenitores hace que se descuiden otros aspectos, como son problemas sociales y los hijos quedan a su libre albedrío sin la debida supervisión (Román, 2009).
- **Familias reconstituidas:** Familia conformada por un adulto en la que uno de ellos tiene un hijo producto de un anterior compromiso (Román, 2009).

b) Tipos de relación familiar

En cuanto a la relación familiar la componen individuos que conforman parte de una misma familia que está compuesta padre, madre e hijo o hijos, en ello cabe recalcar el rol que cumplen los componentes de la familia, la madre tradicionalmente cuida, educa, asea y estar pendiente de sus hijos, en tanto también es ama de casa; sin embargo, en la actualidad se mantiene esta tradición, lo ideal es que compartan los roles, entonces las relaciones familiares se ven más complejas donde: la madre trabaja y también el padre y los hijos en la casa, realmente no tienen espacios para interactuar con sus padres a diario. Al respecto, se manifiesta la influencia de la familia en el adolescente puede ser directa o indirectamente, por lo que los adolescentes adoptan normas de conducta de sus padres, no son los individuos que aprenden formas diferentes de comportarse, verbalizar, examinar y qué transformaciones van en contra de los lineamientos familiares sino de las familias que abrazan el cambio y crecen como conjunto (Yoc & Cardona, 2012).



Según menciona Zapata (2020) los siguientes tipos de relación familiar:

- **Democrática:** No exististe un tipo de jerarquía en este tipo de relación familiar, puesto que los padres e hijos se hallan en un nivel horizontal y todos sujetos poseen equidad en el poder. La mayoría de los perfiles en este modelo son padres trabajadores con educación superior, con una economía aceptable y las labores familiares adecuadamente distribuidas, cosas hechas en diálogo por consenso y tratando de evitar el conflicto (Zapata, 2020).
- **Conflictiva:** Familias que no logran compenetrarse, mucho menos unida, los jefes de familia se hallan confuso, referente al mundo que desean que vean sus hijos, lo que conlleva que sus hijos se desarrollen inseguros, suspicaces y miedosos, con mucho conflicto al proporcionar y recibir afecto, se transforman en adultos pasivo dependiente es decir no expresan sus necesidades, se sienten con mucha frustración y resentimiento porque no pueden expresarse (Zapata, 2020).
- **Pasiva:** Los padres de familia no se encuentran en condiciones de disciplinar a su prole, y les permiten a sus hijos hacer lo que quieran bajo el pretexto de no ser visto como autoritario y actuar racionalmente. En este tipo de hogar, los hijos mangonean o manipulan a sus padres (Zapata, 2020).

Por otra parte, Gamarra (2012) menciona a la ONU (1994) respecto al tipo de familias:

- **Nuclear;** Conformada de papá, mamá e hijos.
- **Uniparentales;** solamente conformado por el padre o madre y la prole (Gamarra,2020).



- **Polígamas;** el varón o mujer tiene múltiples parejas (Gamarra,2020).
- **Compuestas;** conformada por 3 generaciones, generalmente, como son el abuelo(a), los padres y la prole conviven juntos (Gamarra,2020).
- **Extensas;** integrada por la familia de 3 generaciones, además de otros parientes como son: tíos(as), primos(as) y sobrinos(as) conviven en la misma vivienda (Gamarra,2020).
- **Reorganizadas;** conviven con un sujeto que tuvo otra pareja e hijos (Gamarra,2020).
- **Inmigrantes;** familias que vienen de otros contextos sociales, habitualmente, de zonas rurales a la ciudad (Gamarra,2020).
- **Apartadas;** los integrantes de la familia viven aisladamente y mantienen distancia emocional (Gamarra,2020).
- **Enredadas;** familias con padres eminentemente mandones (Gamarra,2020).

2.2.2. Comportamiento

Al respecto, Haz Navarrete (2017) opina solo los humanos creamos cultura, en la que nos desarrollamos mediante la cultura, las personas obtienen el contenido de sus acciones y le da los medios para lograr conocimientos. La actividad humana se describe de una forma u otra por el hecho de que existen interrelaciones entre varias personas, estén o no presentes en esa actividad (a excepción de los actos de reflejo total de los individuos), siendo imposible que las relaciones interpersonales existan, ya sea en privado o en el trabajo (Rubio Ortega,



2009). Casi siempre se ha dicho que los individuos actúan de forma pasiva o agresiva en las relaciones, o una combinación de ambas, según las circunstancias a las que se enfrenten.

Por otra parte, Castillo (2008) da a conocer: El comportamiento estudiantil viene a ser una conducta exterior, visible y medible que exhiben los estudiantes en el colegio o en el salón de clases. En efecto, todo comportamiento es observable y al mismo tiempo se puede medir, ya que la conducta es la expresión externa del mundo interior, es decir, emotivos, adquiridas en el contexto social o el entorno donde se educan, cabe concebir que cada alumno en particular tiene un conjunto de instintos emocionales, que la misma debe adecuarse a los medios circundantes.

En tal sentido, “el comportamiento del estudiantado no es más que el reflejo de los sentimientos, pensamientos e impresiones expresados mediante las particularidades visibles como son la conducta”. Teniendo en cuenta la cita podemos manifestar que los estudiantes aprenden patrones de comportamiento: actitudes, valores, costumbres, etc. En ese sentido, la familia juega un rol preponderante, ya que en el seno de la familia va desarrollándose actitudes de comportamiento. Sin embargo, en los últimos tiempos ha surgido con gran fuerza una actitud o comportamiento asertivo.

En efecto, el ser humano por naturaleza vive en grupos sociales, la cual permite que estas asuman conductas y comportamientos como patrones heredados del grupo social en la que se desenvuelve. Por otra parte, el grupo de amigos, el colegio, el barrio donde vive, principalmente la familia son los factores que inciden en desarrollar la conducta y, es más, el nivel cultural también es otro factor exógeno que va marcando en el tiempo y espacio actitudes.



Factores del comportamiento en estudiantes

- **Factores internos:** Tienen su origen en su ser interior como individuo e incide en su forma de actuar, en su comportamiento académico, así mismo en sus habilidades cognitivas, su motivación, sus valores y entre otros, sus intereses (Zavala et al, 2018, pp. 59-69).
- **Factores externos:** Son aquellos que emanan del ambiente en el que se desenvuelven los alumnos y que repercute en su rendimiento académico, como la calidad de la instrucción, el apoyo de la familia y amistades, el ambiente socioeconómico-cultural, y la incidencia de los medios de comunicación en sus diversas presentaciones (Zavala et al, 2018, pp. 59-69).

Tipos de comportamiento

a) Comportamiento Pasivo

Es un comportamiento en el que las personas están sujetas a la voluntad, disposiciones o conocimientos de otros. Antepone la felicidad de los demás a la propia, entendida estos como anhelos, intereses u opiniones. Otras personas se encuentran felices, eso no origina un problema. Pongamos un paradigma: alguien iba a comer a un restaurante y cuando llego el momento de llevarle su primer menú, las cucharas estaban sucias. Los sujetos con comportamiento pasivo limpiarían sus cubiertos y comerán sin problemas graves (De la Cruz, 2019).

b) Comportamiento Agresivo

Es una persona que cree que “cuanto más débiles son los otros, más fuerte somos nosotros”. Fomenta comportamientos pasivos para redefinir su personalidad agresiva. Se burla de su interlocutor, es su manera de concebir las relaciones. El desdén por los otros, la arrogancia son peculiaridades de su modo de operar. En el modelo anterior: llamarás al mozo, mantendrás una animada discusión, pedirás el cuaderno de reclamaciones y se esforzaría por ridiculizar al mozo, al cocinero. No apreciaría los alimentos.



Ambos comportamientos son estresantes. Primero, porque ciertamente estas a voluntad de lo que quieren los demás, así que siempre estás esperando lo que pueda acontecer. El segundo comportamiento, crea tensión porque siempre están esperando para iniciar una pelea, discutir (De la Cruz, 2019).

c) **Comportamiento Asertivo**

En las últimas décadas, ha nacido un nuevo prototipo de comportamiento: “conducta asertiva”. Es un estilo de comportamiento en el que el individuo resguarda sus derechos y doctrinas de la mejor manera aceptable, pero siempre con miras a no perjudicar a otros. Persistentemente, está listo al diálogo y la negociación. Esto no quiere decir que la confrontación nunca ocurra, pero si ocurre, se mantendrá al mínimo y siempre se estará dispuesto al diálogo y a negociar y finalmente a un acuerdo (De la Cruz, 2019).

Por ejemplo, “Solo hablaré con el mozo, le pediría un nuevo juego de cucharas y gozaría de la alimentación” ¿Este comportamiento causará estrés? En un inicio no, ya que el individuo nunca espera, solo cuando se halla en situación trata de proteger sus acciones sin dañar a nadie, sin embargo, esto no le genero algún tipo de ansiedad al principio. Desde esta perspectiva, es evidente que ganamos mucho al mantener una conducta asertiva en nuestra vida diaria y finalmente nos ayudara a conservar una visión amplia del mundo. El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo y comportamiento de los estudiantes. Desde una perspectiva de psicología escolar, es fundamental entender cómo las dinámicas familiares influyen en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos (Martínez, Torres y Ríos, 2020).

Primero, el clima familiar es un factor determinante. Un ambiente familiar positivo, caracterizado por el apoyo emocional, la comunicación abierta y la estabilidad, fomenta un desarrollo saludable en los estudiantes. Los estudiantes que crecen en hogares donde se sienten seguros y valorados tienden a mostrar comportamientos más positivos



en la escuela, como una mayor motivación para aprender y mejores habilidades sociales (Martínez, Torres y Ríos, 2020).

Por otro lado, el estilo de crianza también tiene un impacto significativo. Los padres que adoptan un estilo de crianza autoritativo, que combina altas expectativas con apoyo y comprensión, suelen criar hijos con una mayor autoestima y mejores habilidades de autorregulación. Estos estudiantes son más propensos a participar activamente en el aula y a manejar mejor el estrés académico. El apoyo académico que los padres brindan es otro aspecto crucial. Los estudiantes que reciben ayuda con sus tareas y proyectos escolares, así como estímulo para alcanzar sus metas académicas, tienden a tener un mejor rendimiento académico. Este apoyo no solo mejora sus habilidades cognitivas, sino que también refuerza su confianza en sus capacidades (Martínez, Torres y Ríos, 2020).

Además, las relaciones intrafamiliares juegan un papel importante. Las interacciones positivas entre los miembros de la familia, como la cooperación y el respeto mutuo, crean un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. En contraste, los conflictos familiares y la falta de cohesión pueden generar estrés y ansiedad en los estudiantes, afectando negativamente su comportamiento y rendimiento en la escuela. Es importante mencionar que el nivel socioeconómico de la familia también puede influir, aunque no de manera determinante. Si bien los recursos económicos pueden proporcionar acceso a mejores oportunidades educativas, el apoyo emocional y el clima familiar son factores más influyentes en el comportamiento y éxito académico de los estudiantes. (Martínez, Torres y Ríos, 2020).

La relación entre el entorno familiar y el comportamiento de los alumnos es un tema de gran importancia en el ámbito educativo. El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo y manifestación del comportamiento de los estudiantes en el contexto educativo. Un ambiente familiar de calidad puede proporcionar el apoyo emocional, la estabilidad y los recursos necesarios para que los alumnos desarrollen



habilidades sociales positivas, autorregulación emocional y motivación académica. En un entorno familiar favorable, los padres o tutores suelen mostrar un interés activo en la educación de sus hijos, establecen expectativas claras y realistas, y proporcionan una estructura que fomenta la responsabilidad y la autonomía. Esto puede traducirse en estudiantes más comprometidos con su aprendizaje, respetuosos con las normas escolares y capaces de establecer relaciones positivas con sus compañeros y docentes.

Por otro lado, un entorno familiar menos favorable puede carecer de estos elementos de apoyo, lo que podría reflejarse en comportamientos menos adaptativos en el ámbito escolar. Esto podría manifestarse en forma de dificultades para seguir las normas, problemas de concentración, baja motivación académica o dificultades en las relaciones interpersonales. Es importante destacar que esta relación no implica un determinismo absoluto. Otros factores, como las características individuales del estudiante, la influencia de los pares y el entorno escolar, también juegan un papel importante en el comportamiento de los alumnos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Este estudio de investigación se ejecutó en la ciudad de Sicuani, Cusco, Institución Educativa CEBA AVANZADO en el Colegio Mateo Pumacahua. El Distrito de Sicuani se encuentra en la Provincia de Canchis, en el departamento de Cusco, Perú. Está situado a 118 km al sureste de la capital departamental, Cusco. Limita al norte con el Distrito de San Pablo, al sur con el Distrito de Marangani, al este con el Distrito de Nuñoa y al oeste con los distritos de San Pedro y Langui. Sicuani es la capital de la provincia de Canchis en la región Cusco. Se halla a una altitud aproximadamente de 3500 msnm y atravesada por el río Vilcanota. Sicuani se encuentra en una importante ruta que conecta Cusco con Puno y el altiplano, lo que la convierte en un punto estratégico para el comercio y el transporte en la región.

En esta institución educativa estudian alumnos de bajos recurso económicos, que son adolescentes que en su mayoría trabajan y se auto sustentan sus estudios, es más, son estudiantes provenientes de familias desintegradas y/o huérfanos que a temprana edad se dedican a trabajar y por ello es que su entorno familiar como se relacionan a su comportamiento en el ámbito laboral y otros espacios como en su familia, amigos, en el aula, etc. Por otra parte, los estudiantes del CEBA AVANZADO, que muchas veces asumen el rol de padre y madre para con sus hermanos, es por ello la importancia de estudio con relación a su comportamiento.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población analizada, estuvo integrada por la totalidad de los estudiantes inscritos en el año académico 2023 en CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua de Sicuani-2023; para mayor detalle observar la tabla:

Tabla 1*Número de Matriculados Estudiantes CEBA Avanzando*

GRADOS	Estudiantes de CEBA Avanzado del Colegio Mateo Pumacahua de Sicuani-2023				
	PRESENCIAL		SEMIPRESENCIAL		Total
1ero	05	7%	05	8%	10
2do	25	33%	21	34%	46
3ero	26	34%	15	25%	41
4to	20	26%	20	33%	40
Total	76	100%	61	100%	137

Fuente: nómina de matrícula 2023

Muestra:

Para la obtención de la muestra correspondiente, está basado en la muestra probabilística aleatoria estratificada, consistente en que la muestra elegida sea extraída de forma proporcional al tamaño de cada grado del CEBA indicado. Es cierto que la población analizada es pequeña, se pudo realizar una muestra censal, pero no todos los alumnos asisten a clases en determinado momento, por lo que se determinó aplicar una fórmula matemática para extraer la muestra correspondiente.

Para tener la muestra correspondiente se ha recurrido a la siguiente fórmula matemática que ayudo a obtener la data requerida:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

N= población (137)

Z= nivel de confianza (1.62)

P= probabilidad de éxito (0.5)

q= probabilidad de fracaso (0.5)

e|= nivel de error (± 0.07)

n= tamaño de la muestra

$$n = \frac{(1.62)^2(0.5)(0.5)(137)}{(137-1)(0.07)^2 + (1.62)^2(0.5)(0.5)}$$

n = 68 estudiantes del CEBA fue la muestra para el estudio en mención. A continuación, se llevó a cabo la estratificación correspondiente para determinar a cuantos alumnos por clase se requerían en la encuesta respectiva.

Tabla 2

Muestra Estratificada por Grado y Modalidad

G R A D O	Estudiantes de CEBA Avanzado del Colegio Mateo Pumacahua de Sicuani-2023					
	Presencial		Semipresencial		Total	
1ero	3	7%	2	8%	5	7%
2do	12	33%	11	34%	23	35%
3ero	12	34%	8	25%	20	29%
4to	10	26%	10	33%	20	29%
Total	37	100%	31	100%	68	100%

Fuente: Elaboración propia

3.3. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

a) Tipo o alcance de investigación

De acuerdo a la CONCYTEC, el tipo de estudio realizado para la presente investigación fue el básico, que consiste en la comprensión o



ampliación de un nuevo conocimiento sobre un hecho específico, y en tal sentido los trabajos correlacionales son de orden básico.

Con relación al alcance o nivel de estudio fue el correlacional, busca identificar la existencia de una asociación de las variables en estudio, las que pueden ser dos o más, desde luego esas variables no serán manipuladas solamente observadas ni se establecerá la causa o efecto, puesto que es un trabajo de investigación no experimental cuya característica es del diseño de investigación planteado (Hernández – Sampieri, 2018). En el caso del presente trabajo de investigación, se explica que el estudio fue correlacional porque busca determinar si existe una relación entre el entorno familiar y el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua. Es decir, se trató de identificar como varía el comportamiento de los alumnos en función del tipo de entorno familiar que tienen, si hay alguna asociación entre estas dos variables ya mencionadas.

El enfoque para el presente trabajo de investigación fue el cuantitativo, el cual está basado en la medida objetiva y el análisis estadístico de la data obtenida. (Hernández – Sampieri, 2018).

Al presente trabajo de investigación estuvo en función al diseño no experimental, que está basado en la no manipulación de las variables en estudio, simplemente se las observa, dichos fenómenos en su entorno habitual y natural (Hernández – Sampieri, 2018).

Con relación a la técnica para obtener los datos respectivos estuvieron en función a la encuesta y el instrumento en si para tener la data respecto a esta investigación será el cuestionario.



b) Tipología y procedimiento de muestreo

Para determinar la tipología de la muestra en el presente estudio fue el probabilístico aleatorio estratificado, en tal razón consistió en obtener una muestra de los estudiantes del CEBA Avanzado Colegio Mateo Pumacahua el cual represente a toda la población específicamente. Desde luego, este tipo de muestreo consiste en dividir la población del CEBA en estudio en subgrupos igualitarios, y finalmente se seleccionó una muestra al azar por cada estrato con el fin de formar la muestra final.

c) Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

Las variables del presente trabajo a ser examinadas desde el punto de vista estadístico son cualitativas, las cuales son:

Entorno Familiar: Ruiz Santander & Ramírez Soria (2020), indican que es un espacio que posibilita construir relaciones familiares, sociales e interpersonales entre cada integrante. Debido a que cada familia subsiste y se involucra en estas relaciones de una forma especial, cada una desarrolla características únicas que las distingue de otras familias. Como se manifiesta es el espacio donde el niño manifiesta e interactúa desarrollando sus capacidades intelectuales a diferencias de otras familias que son propias y particulares de cada familia, por eso se indica que las familias son el núcleo esencial de las sociedades.

Comportamiento de alumnos: Castillo (2008) da a conocer: El comportamiento estudiantil viene a ser una conducta exterior, visible y medible que exhiben los estudiantes en el colegio o en el salón de clases. En efecto, todo comportamiento es observable y al mismo tiempo se puede medir, ya que la conducta es la expresión externa del mundo interior, es decir, emotivos adquiridas



en el contexto social o el entorno donde se educan, cabe concebir que cada alumno en particular tiene un conjunto de instintos emocionales, que la misma debe adecuarse a los medios circundantes.

Las variables antes mencionadas para ser analizadas previamente fueron desagregadas en dimensiones e ítems, con los cuales se construyó un cuestionario en la escala de Likert (V1 = 13 ítems y V2 = 9 ítems), puesto que ese instrumento permitió recoger la data para luego tabular, organizar en tablas, frecuencias y la respectiva estadística inferencial, todo ello mediante el software SPSS v26. Antes de aplicar las encuestas respectivas, los instrumentos de investigación fueron sometidos a la validación de juicio de expertos, quienes dieron su visto bueno.

d) Diseño estadístico de análisis de resultados por objetivos

En la realización del diseño estadístico se procesó una vez que se obtuvo la data requerida y recolectada mediante los cuestionarios aplicados a la población muestral, se inició con el registro de la data en la hoja de cálculo Excel donde se realizó la codificación respectiva con base en la escala Likert (1=muy desacuerdo hasta 5=muy de acuerdo), de esta manera se obtuvo la estadística descriptiva consistente en los cuadros, gráficos y porcentajes estadísticos. Para finalizar con la estadística inferencial, mediante el software SPSS se obtuvo los datos correspondientes para realizar la inferencia respectiva y aplicarlos en los resultados y las conclusiones respectivamente.

e) Prueba de hipótesis

Antes de realizar la verificación de la hipótesis propuesta, se empezó con plantear las dos hipótesis que son: la nula (H_0) y la alternativa (H_a). Después de ello, se efectuó la prueba de normalidad del caso, con lo cual se pudo determinar



si la data presentada se distribuye debidamente o es normal. Para finalizar, se corroboró la hipótesis a utilizar el estadístico rho de Spearman.

3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE ESTUDIO

Para el efecto de la validez del instrumento se llevó a cabo mediante el juicio de expertos. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) esa evaluación es subjetiva y realizado por especialistas en una materia específica, quienes examinan y juzgan la forma en que un instrumento se ajusta a los conceptos y teorías fundamentales de cada disciplina. Para este propósito, se recurrió a la opinión de tres expertos en la materia del presente estudio, quienes dieron su opinión favorable sobre los instrumentos utilizados, para mayor detalle **ver anexo 3**.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere a su capacidad para proporcionar mediciones consistentes y precisas. En otras palabras, un instrumento fiable es aquel que produce resultados similares cuando se utiliza repetidamente para medir el mismo fenómeno (Hernández & Mendoza, 2018). Para conocer la confiabilidad del instrumento a ser aplicado será sometido a un análisis mediante el alfa de Cronbach para conocer su grado de confiabilidad. Si el resultado final del alfa de Cronbach es alto, es decir, cercano a la unidad, entonces el cuestionario es fiable y puede utilizarse para medir con precisión las variables que se pretende medir. Sin embargo, si el resultado final del alfa es bajo, entonces el cuestionario no es fiable y no debe utilizarse para medir la variable que se pretende medir.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Para el desarrollo de la parte de fiabilidad de las variables entorno familiar y su relación con el comportamiento se estableció por medio del Alfa de Cronbach qué continuación se observa:

Tabla 3

Fiabilidad de las variables

Variables	Alfa de Cronbach	N° Elementos
Entorno familiar	0,777	15
Comportamiento	0,735	13

Nota: En la tabla 3 se aprecia que el coeficiente Alfa de Cronbach de las variables en estudio son 0,777 y 0,735 respectivamente. Estos valores son muy aceptables, lo que indica que las variables que componen la escala están correlacionadas entre sí. Ello indica que la escala es muy fiable y que sus puntuaciones son consistentes.

Tabla 4

Baremación variables de estudio

V. Entorno Familiar	Mínimo	Máximo
Malo	15	35
Regular	36	55
Bueno	56	75
V. Comportamiento	Mínimo	Máximo
Malo	13	30
Regular	31	48
Bueno	49	65

Nota: En la tabla 4 la baremación se estableció una escala de puntuaciones para interpretar los resultados del instrumento de medición. Así mismo, en esta escala se asigna

un valor predeterminado a cada puntuación, lo que permitirá a los evaluadores comparar los resultados de diferentes grupos o variables.

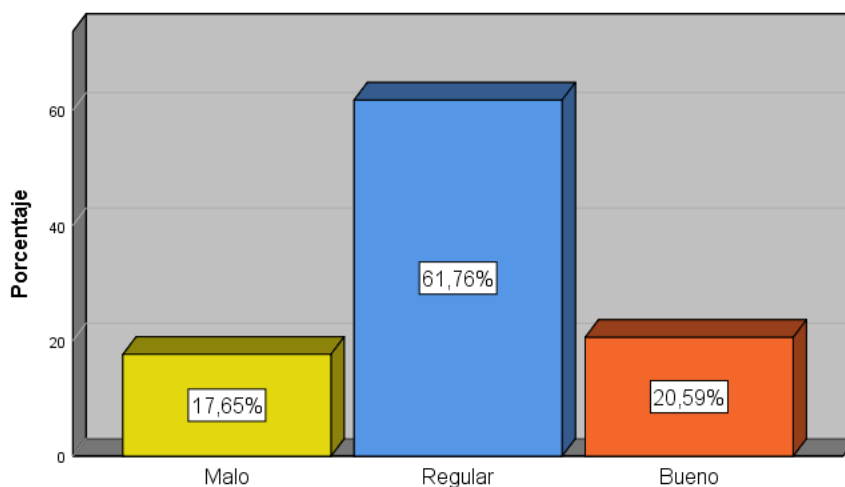
Tabla 5

Resultado descriptivo V. Entorno Familiar

Nivel	f	%
Malo	12	17,6
Regular	42	61,8
Bueno	14	20,6
Total	68	100,0

Figura 1

Variable Entorno Familiar



Nota: Se aprecia en la tabla 5 y figura 1, la mayoría de los alumnos (61%) perciben su entorno familiar como “Regular”. El 17% de los alumnos perciben su entorno familiar como “Malo”, ese grupo podría requerir una atención especial, ya que la percepción de un entorno familiar negativa puede tener implicaciones en el bienestar emocional y por el ende en el comportamiento de los alumnos. El 20% de los alumnos que consideran su

entorno familiar como “Bueno” podría indicar que hay un grupo que experimenta un entorno familiar positivo. Esto podría sugerir que un entorno familiar favorable puede tener un impacto positivo en el comportamiento de los alumnos, ya sea a través del apoyo emocional, la estabilidad o la comunicación afectiva.

Los hallazgos proporcionan una base para implementar intervenciones específicas, especialmente para los alumnos que perciben su entorno familiar “Malo”. Puede ser útil explorar más a fondo los factores detrás de esta percepción y desarrollar estrategias para apoyar a estos estudiantes, ya sea mediante programas de apoyo psicológico o de colaboración con las familias.

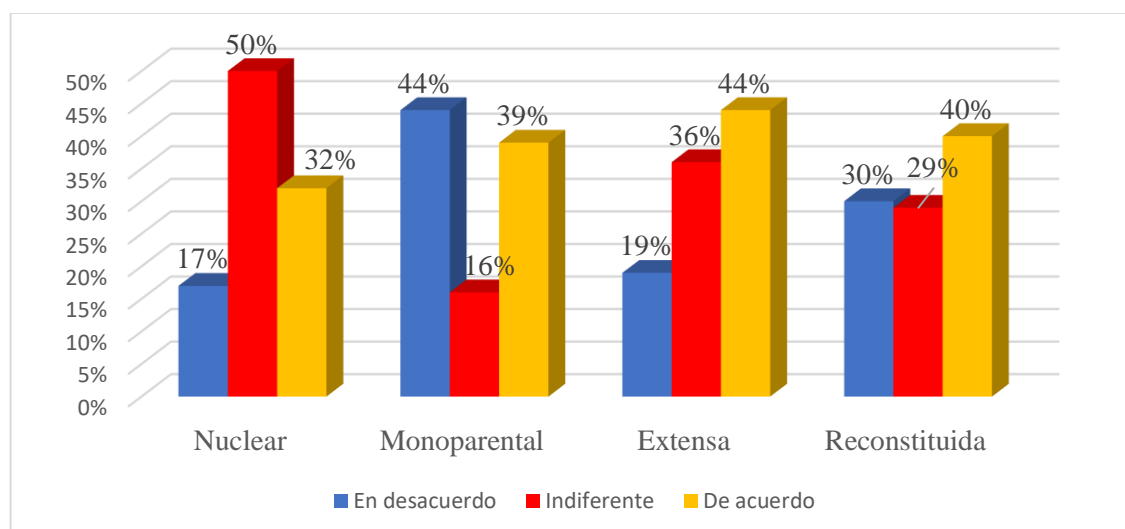
Tabla 6

Resultado descriptivo dimensión tipo de familia

	F. Nuclear		F. Monoparental		F. Extensa		F. Reconstituida	
	F	%	f	%	f	%	f	%
En desacuerdo	12	17,6	30	44,1	13	19,1	21	30,9
Indiferente	34	50,0	11	16,2	25	36,8	20	29,4
De acuerdo	22	32,4	27	39,7	30	44,1	27	39,7
Toral	68	100	68	100	68	100	68	100

Figura 2

Dimensión tipo de familia





Nota: Se aprecia en la tabla 6 y figura 2, sobre la dimensión tipo de familia, respecto a la familia nuclear solo un 32% se identifica con este tipo de familia, mientras el 50% es indiferente, estos encuestados parecen indiferentes a la afirmación. En desacuerdo 17%, un porcentaje relativamente bajo indica que hay una proporción pequeña de estudiantes que no están de acuerdo con la afirmación sobre la familia nuclear.

Respecto a la familia monoparental, los resultados indican que están en desacuerdo 44%, un personaje considerable de alumnos no está de acuerdo con la afirmación sobre la familia monoparental. El 39% están de acuerdo o se identifica con la familia monoparental. Un bajo porcentaje indica indiferencia hacia la afirmación con un 16%.

En relación con la familia extensa, el 44% está de acuerdo con esta afirmación, un poco más de un tercio de los estudiantes muestran indiferencia hacia esta afirmación con el 36% y finalmente un porcentaje bajo de encuestados no está de acuerdo con la afirmación que representa el 19%.

Finalmente, respecto a la familia reconstituida, casi el 40% de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de pertenecer a este tipo de familia, alrededor de un tercio (30%) de los estudiantes no está de acuerdo con la afirmación, y finalmente el 29% es indiferente hacia la afirmación de tener una familia reconstituida.

En resumen, respecto al tipo de familia (nuclear, monoparental, extensa y reconstituida) los estudiantes dieron a conocer que están constituidas por familia extensa (44%) y familia reconstituida (40%) en la institución educativa en estudio, lo que podría sugerir que la presencia de miembros extendidos de la familia pueda proporcionar una red de apoyo emocional y material más amplia para los alumnos. Ello puede contribuir a un ambiente familiar más estable y favorecer un comportamiento positivo. Por otra parte, la familia reconstituida implica la combinación de familias previas. Los alumnos pueden

enfrentar desafíos al adaptarse a nuevas dinámicas familiares, los podría afectar temporalmente su comportamiento.

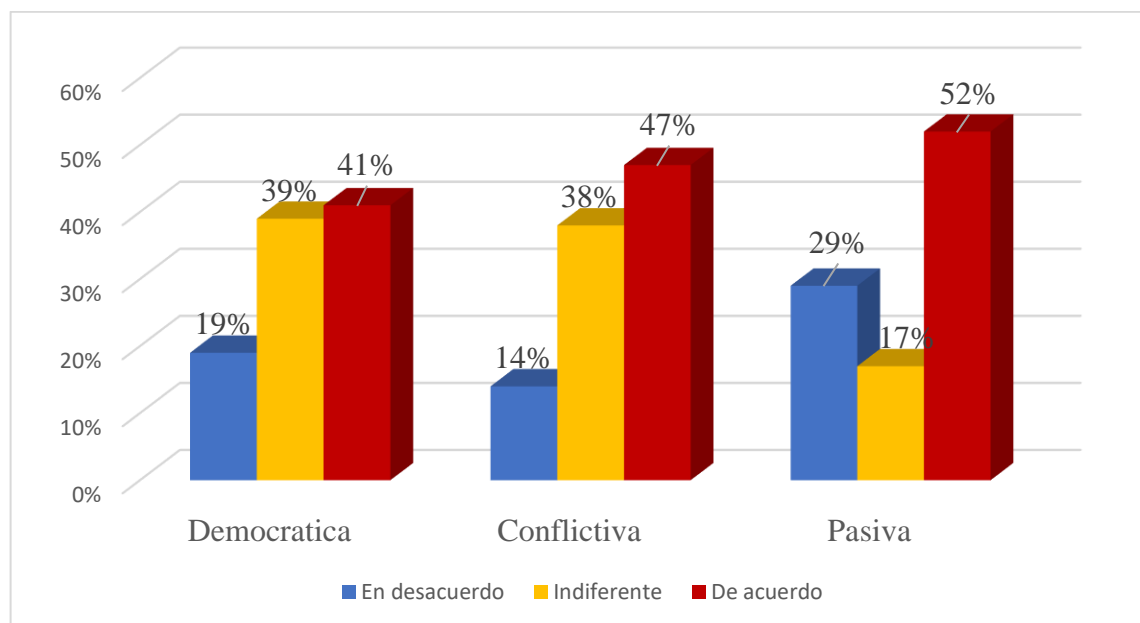
Tabla 7

Resultado descriptivo dimensión tipo de relaciones familiares

	Democrática		Conflictiva		Pasiva	
	f	%	f	%	f	%
En desacuerdo	13	19,1	10	14,7	20	29,4
Indiferente	27	39,7	26	38,2	12	17,6
De acuerdo	28	41,2	32	47,1	36	52,9
Total	68	100	68	100	68	100

Figura 3

Dimensión tipo de relaciones familiares



Nota: Se aprecia en la tabla 7 y figura 3, respecto a la dimensión tipo de relaciones familiares se da de la siguiente manera:

Los resultados del indicador “familia democrática” en el entorno familiar, revelan que la mayoría de los participantes, el 41% están de acuerdo con la afirmación de que no existe un tipo de jerarquía en la relación familiar y que los padres e hijos se encuentran



en un nivel horizontal. Por otro lado, un 39% de los participantes se mostraron indiferentes ante la afirmación, lo que podría indicar que para ello la presencia o ausencia de jerarquía en la relación familiar no es un aspecto crucial o no se identifican claramente con esta característica en sus propias familias. Por último, el 19% de los estudiantes están en desacuerdo con la afirmación. Esto podría sugerir que una minoría percibe la existencia de algún tipo de jerarquía en la relación familiar.

El indicador “familia conflictiva” el 47% de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que las familias no logran compenetrarse, son poco unidas. Ello sugiere que una parte significativa de las familias de los estudiantes, experimentan conflictos y falta de cohesión en sus dinámicas familiares, lo que puede tener consecuencias negativas en el desarrollo emocional y comportamiento de los estudiantes. Por otro lado, el 38% de los estudiantes se mostraron indiferentes ante la afirmación. Así mismo, un 14% de los estudiantes están en desacuerdo con la afirmación, lo que sugiere que hay una minoría que percibe un entorno familiar más compenetrado y unido.

Se puede inferir que una proporción considerable de familias experimentan una dinámica conflictiva, caracterizada por la falta de compenetración, unidad y claridad por parte de los jefes de familia sobre el mundo que desean que vean sus hijos. Este tipo de entorno puede contribuir al desarrollo de inseguridades, suspicacias, miedos y conflictos en la expresión y recepción de afecto por parte de los hijos.

El indicador “familia pasiva” el 52% de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que los padres de familia no se encuentran en condiciones de disciplinar a sus hijos y les permiten hacer lo que quieran bajo el pretexto de no ser vistos como autoritarios y actuar racionalmente. El 29% de los estudiantes están en desacuerdo con la afirmación de pertenecer a una familia pasiva, lo que indica que una parte significativa

de los encuestados percibe que sus hogares sí existen la capacidad de los padres de familia para disciplinar a sus hijos y establecer límites. Un 17% de los estudiantes se mostraron indiferente ante la afirmación de pertenecer a una familia pasiva, lo que podría indicar que para ellos la dinámica de disciplina y límites en el hogar no es un aspecto crucial o no se identificaron claramente con estas características en sus propias familias.

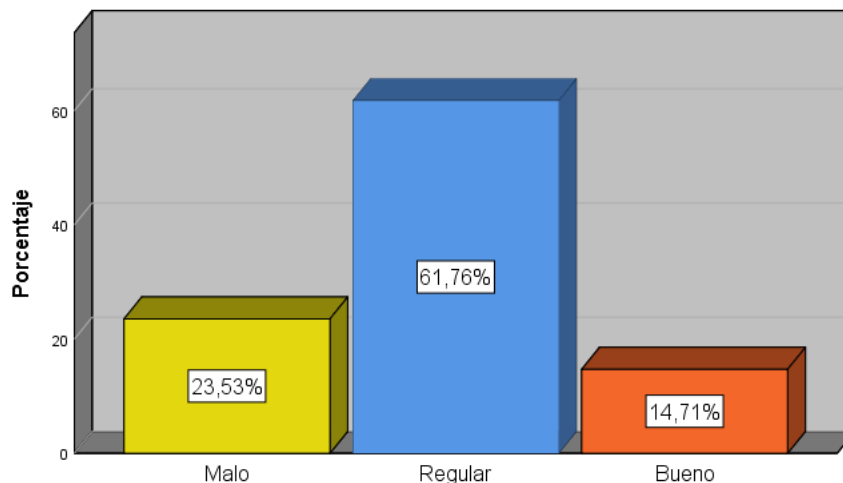
Tabla 8

Resultados descriptivos de la variable comportamiento de los alumnos

	f	%
Malo	16	23,5
Regular	42	61,8
Bueno	10	14,7
Total	68	100,0

Figura 4

Variable comportamiento de los alumnos



Nota: Se evidencia en la tabla 8 y figura 4, sobre la variable “Comportamiento estudiantil” muestran que el 61% de los estudiantes califican el comportamiento como regular, lo que indica que la mayoría percibe que hay espacios para mejoras en las

conductas exhibidas por los estudiantes en el colegio o en el salón de clases. El 23% considera como malo el comportamiento estudiantil. Por último, el 14% de los encuestados perciben el comportamiento estudiantil como bueno, lo que indica que hay un segmento minoritario que valora positivamente las conductas.

Se puede inferir que la mayoría de los encuestados perciben que el comportamiento es regular, lo que podría sugerir la necesidad de intervenciones o programas que mejoren las conductas de los estudiantes. El segmento minoritario que percibe el comportamiento estudiantil como bueno podría indicar que existen ejemplos positivos en la comunidad educativa, pero, aun así, la proporción es baja en comparación con las percepciones de comportamiento regular o malo.

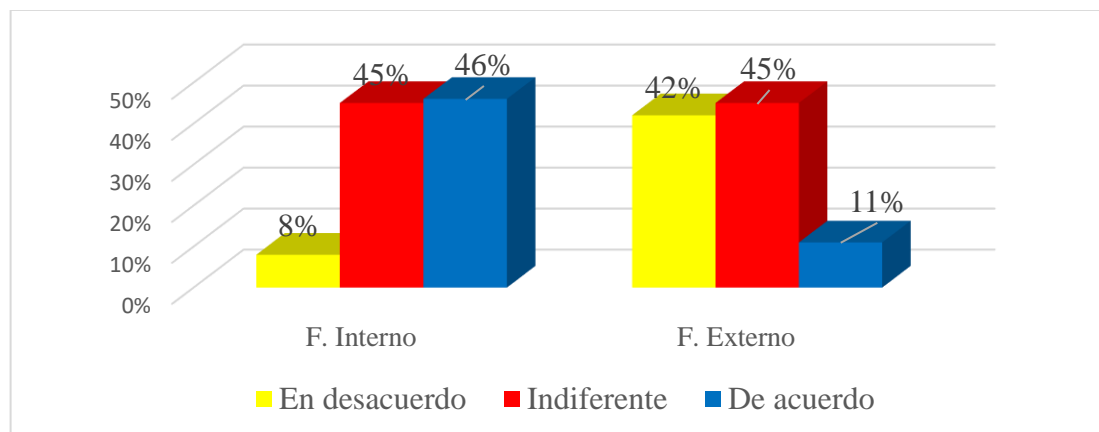
Tabla 9

Resultados descriptivo Factores del comportamiento

	F. Interno		F. Externo	
	f	%	f	%
En desacuerdo	6	8	29	42
Indiferente	30	45	31	45
De acuerdo	32	46	8	11
Total	68	100	68	100

Figura 5

Factores del comportamiento





Nota: Se observa en la tabla 9 y figura 5, sobre los factores del comportamiento los siguientes resultados:

Sobre los “Factores internos” del comportamiento indican que el 46% de los encuestados están “de acuerdo” con la afirmación de que los factores internos tienen su origen en el ser interior del individuo, inciden en su forma de actuar en su comportamiento académico, habilidades cognitivas, motivación, valores entre otros. El 45% de los encuestados se muestra indiferente, lo que sugiere que, para casi la mitad de la muestra, la percepción de la influencia de los factores internos en el comportamiento y desarrollo académico de los alumnos no es clara o no se identifica de manera clara. Un 8% de los participantes está en desacuerdo con la afirmación, indicando que una minoría percibe que los factores internos no tienen un impacto significativo en el comportamiento y desarrollo académico de los estudiantes.

Sobre los “Factores externos” muestran que el 42% de los encuestados están en “desacuerdo” con la afirmación de que los factores externos, como la calidad de la instrucción, el apoyo de la familia y amistades, el ambiente socioeconómico-cultural y la incidencia de los medios de comunicación, repercuten en el rendimiento académico de los alumnos. El 45% de los encuestados se muestran “indiferente” ante esta afirmación, quizás la percepción de los encuestados sobre la influencia de los factores externos en el rendimiento académico no es clara o no se identifican claramente con esta idea. El 11% de los encuestados está “de acuerdo”, indicando que una minoría reconoce la importancia de los factores externos en el rendimiento académico de los estudiantes.

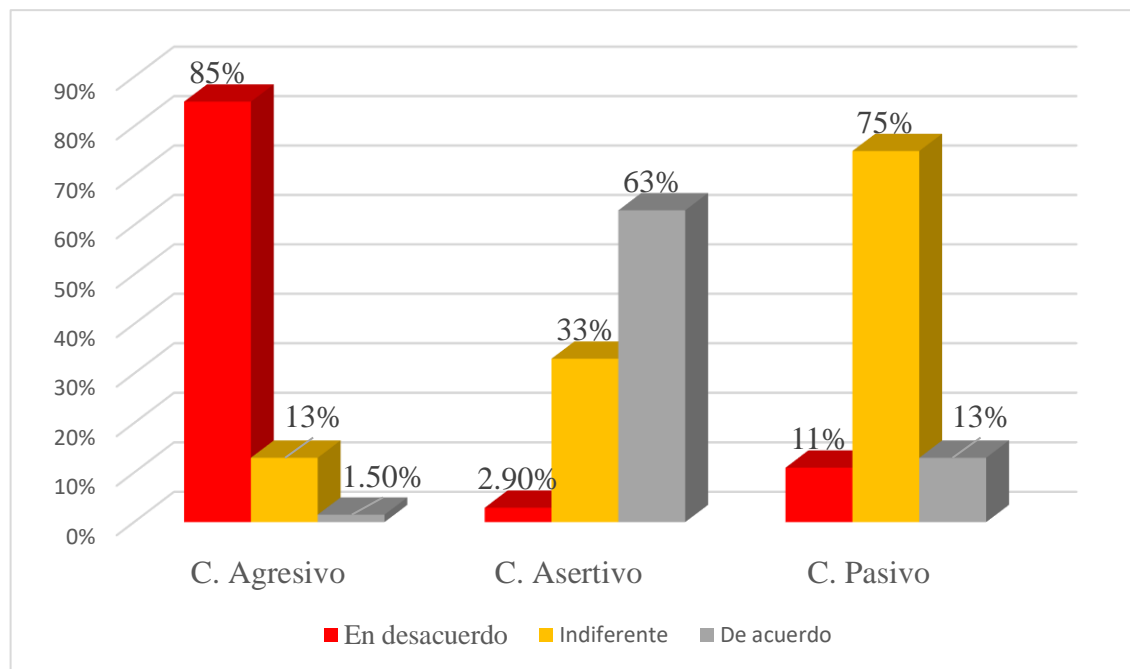
Tabla 10

Resultados descriptivo Tipos de comportamiento

	C. Agresivo		C. Asertivo		C. Pasivo	
	f	%	f	%	f	%
En desacuerdo	58	85	2	2,9	8	11
Indiferente	9	13	23	33	51	75
De acuerdo	1	1,5	43	63	9	13
Total	68	100	68	100	68	100

Figura 6

Tipos de comportamiento



Nota: Se observa en la tabla 10 y figura 6, sobre los factores del comportamiento los siguientes resultados:

Respecto al “Comportamiento agresivo”, indican que el 85% de los encuestados están en desacuerdo con la afirmación que describe un comportamiento agresivo, donde se busca la fortaleza a través de la debilidad de los demás, se fomenta comportamientos pasivos para redefinir la personalidad agresiva y se muestre desdén arrogancia y burlas



hacia los demás. El 13% se muestra “indiferente” ante esa afirmación, lo que da entender que un pequeño grupo de los encuestados, la percepción sobre el comportamiento agresivo no está clara o no se identifica con esta idea. Solo el 1,5% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que una minoría muy reducida percibe la presencia de un comportamiento agresivo.

Con relación al “Comportamiento asertivo”, indican que el 63% de los encuestados esta “de acuerdo” con la afirmación que describe el comportamiento asertivo como siempre estar listo para el diálogo, la negociación y mantener la confrontación al mínimo mostrándose dispuesto al diálogo, la negociación. El 33% se muestra “indiferente” ante esta afirmación. Solo el 2,9% de los encuestados está “en desacuerdo” con la afirmación. En general, estos resultados sugieren que, según la percepción de la mayoría, el entorno familiar de los estudiantes favorece comportamientos asertivos, lo cual es positivo para el desarrollo de habilidades comunicativas y resolución de conflictos.

En función al “Comportamiento pasivo”, el 75% de los encuestados se muestra “indiferente” ante la afirmación que describe el comportamiento pasivo como aquel en el que las personas están sujetas a la voluntad, disposiciones o conocimientos de otros y donde se antepone la felicidad de los demás a la propia. El 13% está “de acuerdo” con la afirmación, indicando que una minoría percibe que el comportamiento pasivo como una característica de su entorno familiar. Mientras, el 11% de los participantes está “en desacuerdo” con la afirmación, lo que sugiere que una minoría percibe que el comportamiento pasivo no es un rasgo predominante en el entorno familiar de los estudiantes. En conclusión, estos resultados sugieren que, según la percepción de la mayoría, el entorno familiar de los alumnos no favorece comportamientos pasivos, donde

las personas están completamente sujetas a la voluntad de otros y antepongan la felicidad ajena a la propia.

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V. Comportamiento de los alumnos	,119	68	0,018

Nota: El test de kolmogorov-Smirnov se emplea para evaluar la normalidad de los datos. En este estudio, se cuenta con una muestra que supera los 50 datos, cumpliendo así con el requisito necesario para llevar a cabo la prueba. En consecuencia, se establece la hipótesis que será desarrollada en la prueba, con el objetivo de determinar si los datos exhiben una distribución normal o dispersa.

Ho: La variable comportamiento sigue una distribución normal.

Ha: La variable comportamiento no sigue una distribución normal.

Como se aprecia en la tabla 11 se destaca que el valor de significancia fue inferior a “0,05”. En consecuencia, se concluye que se debe recurrir a la prueba estadística no paramétrica, específicamente al coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 12

Prueba hipótesis general y correlación variables Entorno familiar y Comportamiento

		Entorno familiar	Comportamiento
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,761**
		N	.
			,000
			68
			68



Comportamiento de los alumnos	Coefficiente de correlación	0,761**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	68	68

Nota: Para la prueba de hipótesis general se plantean las siguientes hipótesis a trabajar:

Ha: El entorno familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.

Ho: El entorno familiar “NO” se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.

Se puede apreciar en la tabla 12, dado que el valor de significancia fue “0,000” siendo inferior a 0,05, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa: El entorno familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023. Por otra parte, se observa que la intensidad de la correlación es de 0,76. Este valor indica una correlación directa, positiva alta entre las variables “entorno familiar” y “comportamiento de los alumnos” en el contexto del estudio. En tal sentido, se puede inferir que a medida que mejore la calidad del entorno familiar, se observa un comportamiento estudiantil más favorable.

Tabla 13

Prueba de hipótesis 1 y correlación dimensión Tipo de familia y V. Comportamiento de los alumnos

		Tipo de familia	Comportamiento
Rho de Spearman	Tipo de familia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,742**
		N	68
Comportamiento de los alumnos	Comportamiento de los alumnos	Coefficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	68

Nota: Para la prueba de hipótesis específica 1 se plantean las siguientes hipótesis a trabajar:

Ha: El tipo de familia se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.

Ho: El tipo de familia “NO” se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.

Se puede apreciar en la tabla 13, dado que el valor de significancia fue “0,000” siendo inferior a ,05, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa: El tipo de familia se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023. Por otra parte, se observa que la intensidad de la correlación es de 0,742. Este valor indica una correlación directa positiva alta entre la dimensión “tipo de familia” y la variable “comportamiento de los alumnos”. En tal sentido, se puede inferir que a medida que mejore los tipos de familia, se observa un comportamiento estudiantil más favorable.

Tabla 14

Prueba de hipótesis 2 y correlación dimensión Tipo de relación familiar y V.

Comportamiento

		Tipo de relación		
			familiar	Comportamiento
Rho de Spearman	Tipo de relación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,492**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
Comportamiento de los alumnos	Comportamiento de los alumnos	Coeficiente de correlación	0,492**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	68	68

Nota: Para la prueba de hipótesis específica 2 se plantean las siguientes hipótesis a trabajar:

Ha: El tipo de relación familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.

Ho: El tipo de relación familiar “NO” se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.

Se puede apreciar en la tabla 14, dado que el valor de significancia fue “,000 siendo inferior a ,05, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa: El tipo de relación familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023. Por otra parte, se observa que la intensidad de la correlación es de 0,49. Este valor indica una correlación



directa, positiva moderada entre la dimensión “tipo de relación familiar” y la variable “comportamiento de los alumnos”. En tal sentido se puede inferir que a medida que cambia el tipo de relación familiar, también se observa un cambio en el comportamiento estudiantil más favorable.

4.2. DISCUSIÓN

Para el presente trabajo el objetivo principal se estableció: determinar el nivel de relación del entorno familiar con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023, con base en los hallazgos en la tabla 12, se evidencia el valor de significancia fue “0,000” siendo inferior a 0,05, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa: El entorno familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani. Por otra parte, se observa que la intensidad de la correlación es de 0,76. Este valor indica una correlación positiva moderadamente fuerte entre las variables “entorno familiar” y “comportamiento de los alumnos”. En tal sentido se puede inferir que a medida que mejore la calidad del entorno familiar, se observa un comportamiento estudiantil más favorable.

Datos hallados en la presente investigación y al ser confrontados con lo hallado por Mamani (2018) en su estudio “Clima familiar y conducta de los alumnos de la I. E. de Yunguyo”, quien señala que el ambiente familiar compuesto por el estilo de relación, arquetipo familiar y el diálogo familiar tienen un impacto significativo en el modo de actuar de los alumnos, al respecto, Castilla, et al. (2014) indica que el entorno familiar infunde un sentido de unión y pertenencia unifamiliar mediante el respeto, el amor, el cuidado mutuo, los valores y creencias compartidas. Efectivamente en el seno de las familias es donde se practica valores como el respeto, el amor, responsabilidad, cariño, afectividad entre todos los integrantes, respeto a los demás miembros de otras familias, etc. Entonces, de ahí, el entorno familiar es



sumamente importante para que el niño y/o adolescente pueda desarrollar sus actitudes y comportamientos que más tarde son necesarios en la sociedad.

En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, se evidencia que coinciden con estudios anteriores que resaltan como el ambiente familiar influye en el comportamiento de los estudiantes. La evidencia respalda la idea que cuando el entorno familiar mejora, el comportamiento estudiantil tiene a ser más positivo. Esto destaca la importancia fundamental del entorno familiar en el desarrollo de actitudes y comportamientos esenciales para integrarse en la sociedad. Estos hallazgos respaldan investigaciones previas que también han demostrado el impacto significativo del ambiente familiar en la conducta estudiantil.

Respecto al objetivo específico primero fue: identificar cómo se relaciona el tipo de familia con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua-Sicuani, como fundamento en los hallazgos en la tabla 13, dado que el valor de significancia fue $0,0000$ siendo inferior a $0,05$, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa: El tipo de familia se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua. Por otra parte, se observa que la intensidad de la correlación es de $0,742$. Este valor indica una correlación positiva moderadamente fuerte entre la dimensión “tipo de familia” y la variable “comportamiento de los alumnos”. En tal sentido, se puede inferir que a medida que mejore los tipos de familia, se observa un comportamiento estudiantil más favorable.

Datos al ser confortados con lo hallado por Ramírez (2021) en su investigación “Incidencia del entorno familiar, en el comportamiento agresivo de los niños del nivel inicial, Majes – Arequipa”, indica que presentan una relación negativa de $-0,56$ entre las variables estudiadas, en conclusión, se evidencia una correlación negativa, es ese entender, a un ambiente familiar adecuado, las conductas agresivas disminuyen en los niños de la zona de Majes observados. Este contraste revela la complejidad de las dinámicas familiares y como diferentes contextos pueden influir de manera única en el



comportamiento estudiantil. Es esencial considerar no solo la presencia o ausencia de factores familiares, sino también la calidad y naturaleza de estas interacciones. El análisis proporciona una base para comprender la importancia de abordar específicamente el tipo de familia al evaluar el impacto en el comportamiento estudiantil, reconociendo la diversidad de experiencia familiar y sus consecuencias en el desarrollo de los alumnos.

La teoría de sistemas familiares de Bowen (1978) proporciona un respaldo sustancial al análisis efectuado, según sus estudios de las dinámicas familiares y estructura del sistema familiar influye significativamente en el comportamiento individual. La correlación positiva moderada fuerte entre el tipo de familia y el comportamiento estudiantil, destaca en este estudio, encuentra eco en la idea de Bowen sobre la importancia de la estructura familiar en la formación de la personalidad y las conductas de los individuos.

Así mismo, argumenta que la calidad de las relaciones familiares y la manera en los miembros interactúan dentro del sistema familiar tienen un impacto duradero en el desarrollo emocional y conductual de los hijos. Por lo tanto, los hallazgos presentados respaldan la perspectiva de Bowen al resaltar que mejora los tipos de familia, considerando su estructura y dinámica, pueden asociarse positivamente con un comportamiento estudiantil más favorable, alineados con la premisa fundamental de la teoría de sistemas familiares.

En función al objetivo específico segundo fue: identificar cómo se relaciona el tipo de relación familiar con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua-Sicuani, con base en los hallazgos en la tabla 14, dado que el valor de significancia fue "0,000 siendo inferior 0 ,05, se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa: El tipo de relación familiar se relaciona directamente con el



comportamiento de los alumnos de CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023. Por otra parte, se observa que la intensidad de la correlación es de 0,49. Este valor indica una correlación positiva moderadamente entre la dimensión “tipo de relación familiar” y la variable “comportamiento de los alumnos”. En tal sentido, se puede inferir que a medida que cambia el tipo de relación familiar, también se observa un cambio en el comportamiento estudiantil más favorable.

Comparando este resultado con la investigación de Meneses (2019) sobre la “Influencia de la violencia familiar en la conducta de los alumnos de una I. E. Secundaria de Puno”, se destaca la importancia de la calidad de las relaciones familiares, verificándose en la hipótesis planeada en el estudio con una posibilidad del 95% de causa-efecto. El hallazgo de Meneses refuerza la idea de qué factores como la violencia familiar pueden tener un impacto significativo en el comportamiento estudiantil, ofreciendo una perspectiva más amplia sobre como las dinámicas familiares influyen en el desarrollo de los alumnos.

En conjunto, estos resultados resaltan la necesidad de abordar no solo el tipo de relación familiar, sino también la presencia de factores negativos como la violencia, reconociendo su influencia en el comportamiento estudiantil. Este análisis subraya la importancia de promover relaciones familiares saludables para fomentar un entorno propicio para el desarrollo positivo de los alumnos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que la relación del entorno familiar con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, fue una correlación directa, positiva alta de Spearman (0,76) de las variables estudiadas. Además, el valor de significancia fue 0,00 siendo inferior a 0,05, en consecuencia, descartándose la hipótesis nula y se respaldó la hipótesis alternativa. En tal sentido, se puede inferir que a medida que mejore la calidad del entorno familiar, se observa un comportamiento estudiantil más favorable. Un ambiente familiar adecuado se caracteriza por alta calidad y apoyo, con comunicación abierta y efectiva entre sus miembros, fomentando el diálogo y valorando las opiniones de todos.

SEGUNDA: Se identificó una correlación directa y positiva alta de Spearman (0,742) entre el tipo de familia y el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZANDO del colegio Mateo Pumacahua-Sicuani. Específicamente, los estudiantes provenientes de estructuras familiares más estables y cohesionadas tienden a exhibir un comportamiento más favorable en el entorno escolar. Es importante notar que el 44% de los estudiantes provienen de familias extensas, lo que sugiere la necesidad de considerar las dinámicas particulares de este tipo de estructura familiar en relación con el comportamiento estudiantil.

TERCERA: Se identificó que existe una correlación directa, positiva moderada de Spearman (0,49) entre el tipo de relación familiar y el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua-Sicuani. Este hallazgo sugiere que hay una conexión significativa entre el entorno familiar y el comportamiento estudiantil del 49% de correlación. Así mismo a medida que



cambia el tipo de relación familiar, se observa un cambio correspondiente en el comportamiento hacia patrones más favorables, subrayándose que el entorno familiar es un factor relevante en la comprensión y el abordaje del comportamiento de los alumnos en el contexto educativo. El tipo de relación familiar que predomina es la pasiva con el 52,9%.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), en colaboración con el Ministerio de Educación, fortalecer los programas de orientación familiar, adaptándolos a las características específicas de su población estudiantil. Estos programas podrían proporcionar recursos y apoyo a las familias para mejorar la calidad del entorno familiar, promoviendo así un ambiente propicio para el desarrollo académico y conductual de los estudiantes.

SEGUNDA: Se sugiere al director del CEBA AVANZANDO del colegio Mateo Pumacahua-Sicuani, la implementación de estrategias específicas dirigidas a mejorar la calidad del entorno familiar. Ello podría incluir talleres, charlas y recursos educativos para padres y apoderados de los estudiantes o los mismos estudiantes ya en un buen porcentaje son mayores de edad, con el objetivo de fomentar prácticas parentales positivas y fortalecer las relaciones familiares.

TERCERA: Se sugiere al director del CEBA AVANZANDO del colegio Mateo Pumacahua-Sicuani y otros centros educativos similares, fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es crucial. Así mismo que las instituciones educativas establezcan programas que involucren a los padres en el proceso educativo, tales como reuniones periódicas, jornadas de puertas abiertas y actividades conjuntas. La colaboración entre institución educativa y la familia puede contribuir significativamente al éxito académico y al bienestar de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, M. N., & Caiaffa, W. T. (2012). Influência do entorno familiar e do grupo social no tabagismo entre jovens brasileiros de 15 a 24 años. *Pan American Journal of Public Health, 30*(01), 22-30.
- Álvarez Gallego, M. M. (2010). Prácticas educativas parentales autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Católica del norte, 31*, 253-273.
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad, 11*(5), 140-146.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Castilla, H., Cayccho, T., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis Psicométrico de la Escala APGAR-Familiar en Adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones, 2*, 49-63.
- Castillo, I. (2008). Aplicación de un plan de acción utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Javier Pérez de Cuellar del asentamiento humano Villa primavera. *Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Castro Pérez, K. L. (2020). Incidencia del entorno familiar en el logro de competencias orales en una estudiante migrante con problemas de dislalia. *Maestría - Tesis*. Universidad Cesar Vallejo, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50143>
- Conforme Cochea, A. E. (2020). Entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado unidad educativa “provincia del Carchi”, Santa Elena, 2018. *Maestría - Tesis*. Universidad César Vallejo, Piura.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43104>
- Flórez Arias, W., & Camacho Qquello, J. (2016). *Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Educandas” Cusco-2016*. Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ciencias de la Salud, Cusco.



- Gamarra, K. (2012). *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidad educativas visuales*. Universidad Cesar Vallejo, Peru.
- García Escudero, Y. Y. (2015). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado del nivel Primario de la Institución Educativa "Manuel Arévalo la Esperanza, 2015*. Licenciatura en trabajo social, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Sociales, Trujillo.
- Guevara Orosco, B., & Ocharan Agüero, A. (2019). *Clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Calca, 2019*. Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ciencias de Salud, Cusco.
- Haz Navarrete, A. M. (2017). *La autoestima y su influencia en el comportamiento escolar propuesta: diseño de una campaña publicitaria*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil.
- Huamaní Incarroca, J. (2021). *Clima Social Familiar de los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Viva el Perú del Distrito de Santiago-Cusco, 2021. Pregrado*. Universidad Andina del Cusco, Cusco. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4354/Juan_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lizárraga Oblitas, A. F. (2020). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco - 2019. Pregrado*. Universidad Andina del Cusco, Cusco. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3794>
- Loida López, M., & Ballesta Pagán, F. J. (2020). *Influencia del entorno familiar en el consumo infantil de televisión. Aula abierta, 49(4), 413-420*.
- Luévano Martínez, M. d. (2021). *La naturalización de la violencia en el entorno familiar y su reproducción en el noviazgo. Latinoamericana de Estudios de Familia, 13(1), 117-136*. <https://doaj.org/article/eb934f55d0f64d0c9c86644de893057e>



- Mamani Larico, Y. A. (2018). *Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria César Vallejo de la provincia de Yunguyo - 2018*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Trabajo Social, Puno.
- Martínez G., Torres M., Ríos V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Menes Rodríguez, S. A. (2018). *Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2018*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de trabajo Social, Puno.
- Montenegro Aponte, A. I. (2018). Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador 2018. *Maestría - Tesis*. Universidad César Vallejo, Lima, Villa Salvador. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21507>
- Pretel Basilio, T. D., & Soto Gamboa, L. (2014). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala, UGEL 06 Lurigancho Chosica, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima.
- Ramírez Valencia, L. V. (2021). Influencia del entorno familiar en la conducta agresiva. *Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial*. Universidad Alas Peruanas, Arequipa, Peru. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/3630>
- Ruiz Santander, C. P., & Ramírez Soria, A. L. (13 de julio de 2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *Mi SciELO*, v.21, 76-90. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173
- Sarmiento Chambi, A., & Quispe Vega, S. O. (2019). *Clima social familiar ya habilidades sociales en adolescente del 4to de secundaria de UNA Institución Educativa estatal de Chorrillos Lima, 2019*. Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la salud, Lima.



- Vera Párraga, A. M., & Moreira Chica, T. K. (2021). Entorno familiar de personas con discapacidad: una intervención desde el Trabajo Social. *LCC:Social Sciences*, 6(21). <https://doaj.org/article/2d68ce3872c14b22932eee9e3c97eba0>
- Yoc Aguilar, M. I., & Cardona López, G. P. (2012). *Relación familiar del adolescente de 13 a 16 años y su influencia en la conducta escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica México-2012*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Zapata Curay, A. P. (2020). *Dinámica familiar y estabilidad emocional en el centro de adolescentes infractores Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y Educación, Guatemala Ambato.

ANEXOS



Entorno familiar y su relación con el comportamiento de los estudiantes del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PREGUNTAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES INDICADORES	E	ESCALA	MÉTODOS
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el entorno familiar con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023?</p> <p>ESPECIFICAS:</p> <p>¿Cómo se relaciona el tipo de familia con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023?</p>	<p>GENERAL</p> <p>El entorno familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.</p> <p>ESPECIFICAS:</p> <p>El tipo de familia se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.</p> <p>El tipo de relación familiar se relaciona directamente con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar cómo se relaciona el entorno familiar con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.</p> <p>ESPECIFICAS:</p> <p>Identificar cómo se relaciona el tipo de familia con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.</p> <p>Identificar cómo se relaciona el tipo de relación familiar con el comportamiento de los alumnos del CEBA AVANZADO del Colegio Mateo Pumacahua, Sicuani-2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Entorno familiar</p> <p>Variable 2</p> <p>Comportamiento de los alumnos</p>	<p>Tipo de familia</p> <p>Tipo de relación</p> <p>Factores de comportamiento</p> <p>Tipo de comportamiento</p>	<p>de</p>	<p>Likert</p> <p>Nunca</p> <p>Poco (2)</p> <p>Regular (3)</p> <p>Mucho (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Tipo y diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Población muestra:</p> <p>Población: 137 estudiante</p> <p>Muestra: 54 estudiantes</p> <p>Diseño prueba hipótesis:</p> <p>Rho de Spearman</p>

ANEXO 2: Cuestionario

Estimados estudiantes de CEBA Colegio Mateo Pumacahua de Sicuani, el presente instrumento es para la recolección de información, tiene como fin establecer la asociación del entorno familiar con el comportamiento de los estudiantes de esta institución, para lo cual se pide leer atentamente, y señale con un (✓) lo pertinente según lo considere. La información será eminentemente confidencial. Anticipadamente le agradecemos su apoyo y colaboración.

Se señalan a continuación utilizando la escala de tipo Likert, se caracteriza por una escala valorativa (N) 1 Nunca, (P) 2 Poco, (R) 3 Regular, (M) 4 Mucho, (S) 5 Siempre

Variable 1 “ENTORNO FAMILIAR”

DIMENSIÓN: TIPO DE FAMILIA		1	2	3	4	5
N°	Indicador: nuclear	N	P	R	M	S
1	En mi familia, la convivencia se limita a padres e hijos.					
2	En mi familia, la toma de decisiones se centra principalmente en la unidad de padres e hijos.					
3	En general, considero que mi familia sigue una estructura nuclear					
	Indicador: Monoparental					
4	En mi familia, la responsabilidad de la crianza de los hijos recae principalmente en un solo progenitor					
5	En mi familia, las decisiones importantes son tomadas por el único progenitor					
	Indicador: Extensa					
6	Mi familia incluye no solo a padres e hijos, sino también a otros familiares como abuelos, tíos o primos.					
7	En mi familia extensa, la toma de decisiones es compartida entre varios miembros de la familia.					
	Indicador: Reconstituida					
8	En mi familia, hay integrantes que provienen de relaciones anteriores.					
9	La toma de decisiones en mi familia reconstituida implica la participación de miembros de diferentes núcleos familiares originales.					
	DIMENSIÓN: TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR					
	Indicador: Pasiva					
10	Tienen normas acerca de la buena convivencia en casa (horarios, códigos, conductas,)					
11	En el hogar, se reparten las responsabilidades, los deberes y los que haceres de cada integrante.					
	Indicador: Conflictiva					
12	Como hijo haces lo que quieres, sin tener en cuenta de la decisión de tus padres					



13	En tu casa siempre se cumple con lo que ordena tus padres. Si no se hacen lo que ellos ordenan, ustedes reciben reprimendas, golpes, chicotes y etc..					
	Indicador: Democrática					
14	Las reglas y obligaciones no se cumplen porque cada quien hace lo que quiere en su familia					
15	Como describirías el grado de cumplimiento de las reglas y obligaciones en tu familia					

Variable 2: “COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS”

DIMENSIÓN: FACTORES DE		1	2	3	4	5
COMPORTAMIENTO						
	Indicador: Interno	N	P	R	M	S
1	Creo que mis valores personales impactan en mi comportamiento académico.					
2	La calidad de mis habilidades cognitivas afecta mi capacidad para enfrentar desafíos académicos.					
3	La forma en que me percibo a mí mismo influye en mi comportamiento en el entorno educativo					
	Indicador: externo					
4	El apoyo de mi familia y amistades es fundamental para mi éxito en la escuela.					
5	Considero que mi ambiente socioeconómico y cultural tiene un impacto en mi comportamiento académico.					
6	La influencia de los medios de comunicación afecta mi perspectiva y actitud hacia la educación.					
DIMENSIÓN: TIPOS DE						
COMPORTAMIENTO						
	Indicador: Agresivo					
7	Cuando te relacionas con sus compañeros muestras un comportamiento agresivo.					
8	Cuando te encuentras en conflictos, reaccionas agresivamente.					
	Indicador: Asertivo					
9	Tienes pensamientos negativos, cuando te encuentras en problemas.					
10	Respetas a los demás cuando interactúas o te relacionas con los demás.					
	Indicador: pasivo					
11	Te muestras inseguro a la hora de interactuar con los demás.					
12	Te muestras incapaz de actuar por ti mismo.					
13	En algunas ocasiones dejas que otros actúen por ti.					



ANEXO 3: Ficha de Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PUNO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS JUICIO DE ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE CEBa AVANZADO DEL COLEGIO MATEO PUMACAHUA DE SICUANI-2022.

- I. REFERENCIA**
- 1.1. EXPERTO : Mag. JESUS FERNANDO BREÑAS CABALLERO
1.2. ESPECIALIDAD : ABOGADO
1.3. CARGO ACTUAL : COORDINADOR DE ESCUELA DE DERECHO. UAC. FILIAL SICUANI
1.4. GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN EDUCACION

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

Promedio de valoración: 92,5%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno () e) Muy bueno ()

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refieren a los incógnitas de los problemas de investigación o al ámbito de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos con fines.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) ()

Desaprobado (C < 75%) ()

Lugar y fecha: SICUANI, 29/06/2023

EXPERTO
 Mag. Jesus Fernando Breñas C.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PUNO



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS JUICIO DE ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE CEBAS AVANZADO DEL COLEGIO MATEO PUMACAHUA DE SICUANI

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Mag. RODRIGUEZ PALMA ANTONIO
 1.2. ESPECIALIDAD : ADMINISTRACION
 1.3. CARGO ACTUAL : COORDINADOR DE ESCUELA DE ADMINISTRACION, UAC, FILIAL SICUANI

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

1.4. GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN EDUCACION

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

Promedio de valoración: 87,5%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno () e) Muy bueno ()

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				✓	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					✓
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				✓	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					✓
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				✓	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				✓	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					✓
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos variables.				✓	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					✓
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se indica la fuente.					✓

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) () ~~Desaprobado~~ (C < 75%) ()

Lugar y fecha: Sicuaní, 26/06/2023



Rodríguez P
EXPERTO
Mag. Antonio Rodríguez Palma



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PUNO



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS JUICIO DE ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE CEB A AVANZADO DEL COLEGIO MATEO PUMACAHUA DE SICUANI-2022.

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Msc. TEODORO QUIÑONES HUILLCA
1.2. ESPECIALIDAD : LIC. FISICO-MATEMATICA
1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE DE ESTADISTICA DE LA UAC. FILIAL SICUANI
1.4. GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN EDUCACION

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno(B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	--------------	--------------------

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

Promedio de valoración: 19,5 equivalente a 97,5%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno () e) Muy bueno ()

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos técnicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) () Desaprobado (C < 75%) ()

Lugar y fecha: Sicuani, 29 junio del 2023

EXPERTO
Msc. Teodoro Quiñones Huillca
Docente de la UAC-filial Sicuani



ANEXO 4: Constancia de ejecución de los instrumentos

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CANCHIS
INSTITUCION EDUCATIVA DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA
"MATEO PUMACAHUA" SICUANI.

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, SUB-DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA (CEBA) "MATEO PUMACAHUA", DE SICUANI DE LA PROVINCIA DE CANCHIS DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, la Profesora: SULLCA QUISPE, JACQUELIN, con DNI. N° 44734042, ha Ejecutado Proyecto de Investigación en el CEBA. "MATEO PUMACAHUA" de Sicuani- Cusco, a concluido el 28 de octubre del año 2023, según que obran en los archivos de la institución educativa y a las que me remito en caso necesario.

Se expide la presente a solicitud de parte y para los fines que vea por conveniente la interesada.

Sicuani, 13 de enero del 2024.

Atentamente.

MINISTERIO DE EDUCACION
CEBA "MATEO PUMACAHUA"
SUB-DIRECTOR

ANEXO 5: Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	4	2	3	3	5	2	2	2	2	1	1	5	3	2	1	2	2
2	5	4	2	2	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	4	4	3	2	2	5	5	5	2	4	5
3	5	4	4	4	1	4	4	4	5	1	1	5	4	5	5	5	4	4	4	1	1	1	5	1	5	5	4	5
4	5	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	5	3	3	5
5	2	1	5	2	2	3	2	1	3	5	3	2	1	4	3	4	4	1	1	2	3	1	2	3	5	3	1	5
6	4	2	3	4	3	3	4	2	1	3	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	4
7	5	2	3	2	5	3	5	2	3	1	5	2	2	3	2	5	3	2	2	3	2	1	1	5	5	3	2	5
8	3	2	1	1	5	2	2	2	5	3	5	4	2	4	5	2	2	2	2	2	5	1	1	5	1	1	2	1
9	1	3	1	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	3	5	2	3	5
10	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	5	1	5	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3
11	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	2	3	5	2	3	5	5	5	5	3	2	1	3	2	5	3	5	5
12	5	4	4	3	2	2	3	4	3	1	5	2	4	5	4	3	5	4	4	2	3	1	2	5	5	2	4	5
13	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5
14	5	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	2	4	2	5	5	2	2	1	1	1	1	5	5	3	2	5
15	5	5	1	2	2	5	5	5	3	3	2	4	5	2	3	5	3	5	5	4	4	1	1	2	5	1	5	5
16	5	2	5	5	5	5	3	2	1	4	5	4	2	5	3	3	5	2	2	4	1	1	1	5	5	3	2	5
17	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	5	2	2	5
18	3	2	5	5	5	2	5	2	4	2	3	4	2	2	3	1	5	2	2	1	3	1	1	3	3	1	2	3
19	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	2	4	5	5	3	2	1	1	5	4	2	5	4
20	5	5	2	2	2	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3	2	5	5	5	3	3	1	1	5	5	1	5	5
21	5	5	3	1	3	5	5	5	3	2	3	4	5	2	5	5	5	5	5	2	3	3	2	3	5	1	5	5
22	2	5	3	3	5	2	5	5	3	3	5	2	5	2	5	2	5	5	5	2	1	1	1	5	5	1	5	5
23	1	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2	1	1	1	5	5	1	5	5
24	2	4	5	3	2	5	5	4	2	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	1	1	5	5	1	4	5
25	3	2	5	2	5	5	5	2	1	5	5	5	2	4	5	2	5	2	2	3	2	1	1	5	5	2	2	5
26	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	1	1	4	5	3	4	5
27	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	2	4	5
28	2	3	4	5	3	5	5	3	1	5	5	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	1	5	5	3	3	5
29	1	2	5	3	3	3	4	2	2	5	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3
30	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3
31	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	2	3	4	4	2	2	2	2	4	3	2	4	3
32	3	5	5	3	5	3	3	5	1	4	3	4	5	5	3	3	3	5	5	2	4	2	2	3	3	2	5	3
33	1	3	3	5	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	3	3	1	1	1	1	5	4	1	3	4
34	3	2	1	2	3	5	4	2	2	3	3	2	2	3	2	5	5	2	2	2	2	1	2	3	5	1	2	5



35	5	2	1	1	2	1	2	2	1	2	5	4	2	5	4	2	2	2	2	2	1	1	1	5	5	5	2	5
36	2	3	2	3	1	4	4	3	3	5	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3
37	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5
38	5	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	2	4	2	5	5	2	2	1	1	1	1	5	5	3	2	5
39	5	5	1	2	2	5	5	5	3	3	2	4	5	2	3	5	3	5	5	4	4	1	1	2	5	1	5	5
40	5	2	5	5	5	5	3	2	1	4	5	4	2	5	3	3	5	2	2	4	1	1	1	5	5	3	2	5
41	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	5	2	2	5
42	3	2	5	5	5	2	5	2	4	2	3	4	2	2	3	1	5	2	2	1	3	1	1	3	3	1	2	3
43	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	2	4	5	5	3	2	1	1	5	4	2	5	4
44	5	5	2	2	2	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3	2	5	5	5	3	3	1	1	5	5	1	5	5
45	5	5	3	1	3	5	5	5	3	2	3	4	5	2	5	5	5	5	5	2	3	3	2	3	5	1	5	5
46	2	5	3	3	5	2	5	5	3	3	5	2	5	2	5	2	5	5	5	2	1	1	1	5	5	1	5	5
47	1	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2	1	1	1	5	5	1	5	5
48	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	4	2	3	3	5	2	2	2	2	1	1	5	3	2	1	2	2
49	5	4	2	2	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	4	4	3	2	2	5	5	5	2	4	5
50	5	4	4	4	1	4	4	4	5	1	1	5	4	5	5	5	4	4	4	1	1	1	5	1	5	5	4	5
51	5	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	5	3	3	5
52	2	1	5	2	2	3	2	1	3	5	3	2	1	4	3	4	4	1	1	2	3	1	2	3	5	3	1	5
53	4	2	3	4	3	3	4	2	1	3	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	4
54	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	5	1	5	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3
55	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	2	3	5	2	3	5	5	5	5	3	2	1	3	2	5	3	5	5
56	5	4	4	3	2	2	3	4	3	1	5	2	4	5	4	3	5	4	4	2	3	1	2	5	5	2	4	5
57	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5
58	5	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	2	4	2	5	5	2	2	1	1	1	1	5	5	3	2	5
59	5	5	1	2	2	5	5	5	3	3	2	4	5	2	3	5	3	5	5	4	4	1	1	2	5	1	5	5
60	5	2	5	5	5	5	3	2	1	4	5	4	2	5	3	3	5	2	2	4	1	1	1	5	5	3	2	5
61	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	5	2	2	5
62	3	2	5	5	5	2	5	2	4	2	3	4	2	2	3	1	5	2	2	1	3	1	1	3	3	1	2	3
63	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	2	4	5	5	3	2	1	1	5	4	2	5	4
64	5	5	2	2	2	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3	2	5	5	5	3	3	1	1	5	5	1	5	5
65	5	5	3	1	3	5	5	5	3	2	3	4	5	2	5	5	5	5	5	2	3	3	2	3	5	1	5	5
66	2	5	3	3	5	2	5	5	3	3	5	2	5	2	5	2	5	5	5	2	1	1	1	5	5	1	5	5
67	1	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2	1	1	1	5	5	1	5	5
68	2	4	5	3	2	5	5	4	2	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	1	1	5	5	1	4	5



ANEXO 6: Panel fotográfico de las encuestas









ANEXO 7: Declaración de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JACQUELIN SULLCA QUISPE
identificado con DNI 44734042 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL CEBRA AVANZADO DEL COLEGIO MATEO PUMACAHUA, SILVANI - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JACQUELIN SULLCA QUISPE
identificado con DNI 44734042 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado: Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL CEBIA AVANZADO DEL COLEGIO MATEO PUMACAHUA, SICUANI - 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de SEPTIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella