



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

**NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INTEGRANTES DE LA
BANDA DE MÚSICA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TELESFORO CATAORA DE JULI 2023**

PRESENTADA POR:

JESUS ANGEL GAVILANO DE LA CRUZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2024

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INTEGRANTES DE LA BANDA DE MÚSICA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TELESFORO CATACTORA DE JULI 2023

AUTOR

JESUS ANGEL GAVILANO DE LA CRUZ

RECuento DE PALABRAS

20428 Words

RECuento DE CARACTERES

115781 Characters

RECuento DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

507.5KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 14, 2024 12:34 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 14, 2024 12:36 PM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

**NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INTEGRANTES DE LA
BANDA DE MÚSICA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TELESFORO CATAORA DE JULI 2023**



PRESENTADA POR:

JESUS ANGEL GAVILANO DE LA CRUZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

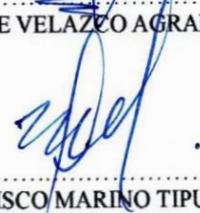
PRESIDENTE


.....
Dr. SAUL BERMEJO PAREDES

PRIMER MIEMBRO


.....
Dr. GEORGE VELAZCO AGRAMONTE

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dr. FRANCISCO MARINO TIPULA MAMANI

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. RENZO FAVIANI VALDIVIA TERRAZAS

Puno, 03 de julio de 2024.

ÁREA: Ciencias sociales.

TEMA: Nomofobia y rendimiento académico en integrantes de la banda de música escolar de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Telesforo Cataora de Juli 2023.

LÍNEA: Educación y Dinámicas Educativas.



DEDICATORIA

Agradezco a Dios por su continua guía y apoyo, que han sido fundamentales en mi crecimiento personal y profesional, así como en el avance durante esta etapa de mi carrera académica. Expreso mi sincera gratitud hacia mi esposa Elma, quien ha brindado constante aliento, apoyo y comprensión a lo largo de mi trayectoria de estudios de doctorado. Además, reconozco el invaluable papel de mis hijas, Anel y Anyel, cuya presencia ha sido una fuente constante de motivación y fortaleza en mi vida diaria.

Jesus Angel Gavilano De La Cruz.



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, institución que ha sido mi fuente de formación académica, así como al programa de doctorado en educación y a los distinguidos docentes que lo integran. Reconozco el valioso aporte que han brindado al fortalecimiento de mi desarrollo profesional mediante la implementación efectiva de los cursos durante mi período como estudiante.

Asimismo, deseo expresar mi sincero reconocimiento al Dr. Renzo Favianni Valdivia Terrazas, mi director y asesor de tesis, por sus orientaciones expertas y contribuciones significativas que han sido fundamentales para la ejecución y conclusión exitosa de mi trabajo de investigación.

Por último, mi gratitud eterna se dirige hacia los miembros del jurado, cuya dedicación de tiempo y valiosos aportes han enriquecido considerablemente el proceso de mejora de mi investigación.

Jesus Angel Gavilano De La Cruz.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
ACRÓNIMOS	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Marco teórico	4
1.1.1	Nomofobia	4
1.1.2	Teorías de la nomofobia	5
1.1.3	Rendimiento académico	11
1.1.4	El rol de docente en el rendimiento académico	12
1.1.5	Factores endógenos y exógenos	13
1.1.6	El uso de los móviles y el rendimiento académico	14
1.1.7	Banda de música	15
1.2	Antecedentes	16
1.2.1	Internacionales	16
1.2.2	Nacionales	19
1.2.3	Locales	21

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	24
2.2	Enunciados del problema	25
2.2.1	Problema general	25
2.2.2	Problemas específicos	25
2.3	Justificación	26



2.4	Objetivos	27
2.4.1	Objetivo general	27
2.4.2	Objetivos específicos	27
2.5	Hipótesis	27
2.5.1	Hipótesis general	27
2.5.2	Hipótesis específicas	27

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	Lugar de estudio	29
3.2	Población	29
3.3	Muestra	29
3.4	Método de investigación	30
3.4.1	Tipo de investigación	30
3.4.2	Diseño de investigación	30
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	32
3.5.1	Descripción de las variables analizadas	32
3.5.2	Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros.	33
3.5.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5.4	Aplicación de prueba estadística inferencial.	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados	35
4.1.1	Resultados descriptivos	35
4.1.2	Prueba de hipótesis	49
4.1.3	Hipótesis general	50
4.1.4	Hipótesis específicas 01	50
4.1.5	Hipótesis específicas 02	51
4.1.6	Hipótesis específicas 03	52
4.1.7	Hipótesis específicas 04	53
4.2	Discusión	53
	CONCLUSIONES	58
	RECOMENDACIONES	60
	BIBLIOGRAFÍA	61





ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Estudiantes integrantes de la BM	29
2. Operacionalización de las variables	32
3. Recursos de la investigación	33
4. Prueba de normalidad	49
5. Resultados de Rho de Spearman de la HG	50
6. Resultados de Rho de Spearman de la HE1	51
7. Resultados de Rho de Spearman de la HE2	52
8. Resultados de Rho de Spearman de la HE3	52
9. Resultados de Rho de Spearman de la HE4	53



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Representación gráfica del diseño de investigación	31
2. Nivel de nomofobia en los estudiantes	35
3. Nivel de nomofobia según género de los estudiantes	36
4. Nivel de abstinencia al uso del móvil	37
5. Nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso	38
6. Nivel de problemas ocasionados por el uso del celular	39
7. Nivel de tolerancia al uso del celular	40
8. Nivel de rendimiento académico	41
9. Nivel de rendimiento académico según género de los estudiantes	41
10. Relación de los niveles de nomofobia y rendimiento académico	42
11. Relación de los niveles de abstinencia y rendimiento académico	44
12. Relación de los niveles de abuso y dificultad y rendimiento académico	45
13. Relación de los niveles de problemas ocasionados y rendimiento académico	47
14. Relación de los niveles de tolerancia y rendimiento académico	48



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	72
2. Operacionalización de variables	74
3. Instrumento	75
4. Base de datos	76
5. Declaración jurada de autenticidad de tesis	77
6. Autorización para el depósito repositorio institucional	78



ACRÓNIMOS

BM	: Banda de música
IESE	: Institución Educativa Secundaria Emblemática
M	: Muestra
PA	: Procrastinación académica
R	: Relación entre las variables
RA	: Rendimiento académico
RS	: Redes sociales
TDM	: Test de Dependencia al Móvil
TED	: Teoría de la Autodeterminación

RESUMEN

La nomofobia, o miedo irracional a estar sin teléfono móvil, es un fenómeno contemporáneo que ha capturado la atención de académicos y educadores por su vinculación negativa con el rendimiento académico de los estudiantes. El propósito de este estudio fue examinar la asociación entre la nomofobia y el rendimiento académico (RA) en estudiantes que forman parte de la banda de música (BM) escolar de la Institución Educativa Secundaria Emblemática (IESE) "Telesforo Catacora" en Juli, año 2023. Mediante una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, caracterizado por su naturaleza básica. La población fue 114 estudiantes integrantes de la BM, quienes conformaron la muestra debido a su accesibilidad. Los datos se recogieron mediante encuestas y análisis documental. Para evaluar la variable nomofobia, se empleó un instrumento diseñado para medir la adicción al uso de dispositivos móviles, mientras que el RA se evaluó a través de las calificaciones. Los datos se analizaron mediante programas informáticos como Microsoft Excel y SPSS V. 29. En cuanto al análisis inferencial, se verificó la distribución de los datos obtenidos, y se optó por utilizar estadísticas no paramétricas, siendo apropiado el uso del coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Los resultados revelaron una relación significativa de tipo negativo y de intensidad baja entre las variables estudiadas, con un coeficiente de $-0,318$ y un nivel de significancia de $0,001$. Por consiguiente, se concluye que la nomofobia guarda una relación correlacional con el RA en los integrantes de la BM de la IESE "Telesforo Catacora" Juli, Puno.

Palabras clave: Banda de música, cuantitativo, estudiantes, nomofobia, rendimiento académico

ABSTRACT

Nomophobia, or irrational fear of being without a cell phone, is a contemporary phenomenon that has captured the attention of academics and educators because of its negative association with students' academic performance. The objective of this study was to examine the association between nomophobia and academic performance (AR) in students who are part of the school band (BM) of the Emblematic High School (IESE) "Telesforo Catacora" in Juli, year 2023-using research of quantitative approach, of non-experimental, transversal design, characterized by its essential nature. The population was 114 students from the BM, who formed the sample due to their accessibility. Data were collected through surveys and documentary analysis. To assess the nomophobia variable, an instrument designed to measure addiction to the use of mobile devices was used, while AR was assessed through grades. The data were analyzed using computer programs such as Microsoft Excel and SPSS V. 29. As for the inferential analysis, the distribution of the data obtained was verified, and the use nonparametric statistics was chosen, with the use of the of Spearman's correlation coefficient (Rho) being appropriate. The results revealed a significant relationship of negative type and low intensity between the variables studied, with a coefficient of -0,318 and a significance level of 0,001. Therefore, it is concluded that nomophobia has a correlational relationship with AR in the members of the BM of the IESE "Telesforo Catacora" school BM in Juli, Puno.

Keywords: Academic performance, band, quantitative, nomophobia, students.



 **Dr. Renzo R. Valdivia Terrazas**
PROFESOR PRINCIPAL
UNA PUNO

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de la problemática asociada a la nomofobia, un fenómeno omnipresente en las sociedades modernas y desarrolladas, donde el avance tecnológico ha alcanzado niveles significativos. Luy-Montejo et al. (2020) la definen como el temor irracional que experimentan los estudiantes al no utilizar constantemente sus dispositivos móviles, un comportamiento que, según Young (2015) influye de forma negativa en el desarrollo de los circuitos neuronales en niños expuestos a dispositivos electrónicos desde una edad temprana. La nomofobia se ha convertido en una adicción en rápida expansión a nivel mundial, con consecuencias potenciales para la salud mental y física de los individuos, y con repercusiones en su RA.

La investigación aborda la problemática específica de la relación entre la nomofobia y el RA en los integrantes de la banda de música (BM) escolar de la IESE "Telesforo Catacora" de Juli, año 2023. La importancia de este estudio radica en la necesidad urgente de comprender y abordar las posibles repercusiones de la nomofobia en el RA de los estudiantes. Se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la nomofobia y el RA en los integrantes de la BM escolar de la IESE "Telesforo Catacora" de Juli 2023?

La relación mencionada es lo que esta investigación pretende descubrir, dividiendo el trabajo en distintos capítulos. En el Capítulo I se llevará a cabo una revisión de la literatura, abordando el marco teórico y los antecedentes pertinentes. El Capítulo II se enfocará en el planteamiento del problema, detallando la identificación, enunciado, justificación, objetivos e hipótesis. El Capítulo III describirá los materiales y métodos utilizados, incluyendo el lugar de estudio, la población y muestra, así como los métodos de investigación empleados. El Capítulo IV presentará los resultados y discusión, incluyendo el análisis descriptivo e inferencial de la muestra, comparaciones con la literatura existente y conclusiones relevantes. Finalmente, se proporcionarán recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Nomofobia

Según Luna (2018) la nomofobia viene es un temor irracional a no poder interactuar con el teléfono móvil, es un trastorno psicológico diagnosticable. Del mismo modo García (2017) afirma que se trata de un miedo excesivo a perder u olvidar el teléfono móvil. Es un temor ilógico a quedarse sin aparato móvil, ya sea de manera temporal o permanente (Sánchez y Alvarado, 2018). En suma, Díaz y Extremera (2020) indican que se trata de una serie de comportamientos y manifestaciones vinculados al uso excesivo de teléfonos móviles inteligentes.

Afectando así, el comportamiento ansioso de quienes padecen esta patología. Llegando a ser un trastorno de ansiedad distinto, presentando ciertos comportamientos o características clínicas, como la insistencia de tener el teléfono encendido y habilitado, así como sentimientos de ansiedad y desesperación de quedarse sin usar su dispositivo (González et al., 2017).

Entre las causas se pueden encontrar, la baja autoestima, como un componente que contribuye al desarrollo de esta enfermedad, que se manifiesta en una mayor necesidad de conexión interpersonal. Además, el aburrimiento y el aislamiento. También, la esclavitud del uso descontrolado del celular por falta de autocontrol (Larico, 2019).

Las síntomas o efectos de este mal pueden ser diversos, Matoza - Báez y Carballo - Ramírez (2016) señalan que los síntomas que presentan los individuos con este mal son tanto psicológicos como fisiológicos, entre los que se encuentran la angustia, el estrés, la incertidumbre, la desesperación y la ira descontrolada. Además, sudoración excesiva, latidos cardíacos rápidos y ataques de pánico.

Por otro lado, tenemos los efectos sociales de este fenómeno, se hacen evidentes cuando las personas se distraen y tienen problemas para comunicarse cara a cara. También provoca cambios físicos, incluido dolores articulares y musculares, lo que puede conducir a la degeneración del control motor con el

tiempo. Además, es probable que haya repercusiones psicológicas, como el ciberestrés, la interrupción del sueño y el síndrome de vibración fantasma (Luna, 2018).

Para comprobar su gravedad, en el 2008, el gobierno británico realizó el primer estudio para crear conciencia sobre la nomofobia en un esfuerzo por aprender más sobre los miedos que experimentan los usuarios de móviles. Obteniendo datos alarmantes sobre casos de "nomofobia" como resultado (Asensio et al., 2018).

1.1.2 Teorías de la nomofobia

La nomofobia, definida como el miedo o la ansiedad por estar sin acceso a un teléfono móvil, se ha convertido en un tema de estudio relevante en el contexto escolar. Varios marcos teóricos y teorías psicológicas pueden ayudar a comprender y explicar la prevalencia y los efectos de la nomofobia entre los estudiantes. A continuación, se presentan algunas de las teorías más relevantes:

Teoría de la Autodeterminación (TED): propuesto por Richard M. Ryan y Edward L. Esta teoría identifica la autonomía, la competencia y la relación como necesidades psicológicas básicas, con implicaciones para la motivación, el desarrollo y el bienestar general en diversas disciplinas. Los teléfonos móviles pueden ser vistos como herramientas que facilitan estas necesidades, especialmente la de relación, al permitir la comunicación constante con amigos y familiares. La ansiedad surge cuando se percibe que estas necesidades no pueden ser satisfechas sin el dispositivo (Ailly y Blokhuis, 2018).

Teoría del Apego de Bowlby: destaca la importancia de las relaciones afectivas tempranas en el desarrollo emocional y social de los individuos. Según esta teoría, los vínculos emocionales que se establecen en la infancia con las figuras de apego, generalmente los padres o cuidadores principales, influyen en la forma en que las personas se relacionan con los demás a lo largo de su vida (Marrone, 2001). Bowlby postuló que la formación de un apego seguro en la infancia es crucial para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas saludables. Este apego seguro proporciona una base segura desde la cual explorar el mundo y establecer relaciones interpersonales satisfactorias.

Aunque originalmente se centró en el apego entre cuidadores e hijos, esta teoría puede extenderse para entender cómo los individuos forman apegos con objetos como los teléfonos móviles, que sirven como una fuente de seguridad y confort. La pérdida o la inaccesibilidad del teléfono podría provocar una respuesta de ansiedad similar a la experimentada en la separación de un cuidador (Guerrero y Barca-Enríquez, 2015).

Teoría de la Integración Tecnológica: describe los procesos detrás del uso continuo de la tecnología en la vida cotidiana de las personas, basada en la idea de que la tecnología se ha integrado profundamente en la vida cotidiana, esta teoría examina cómo la dependencia de la tecnología para funciones educativas, sociales y personales puede llevar a un miedo intensificado cuando el acceso a la tecnología se ve amenazado (Shaw et al., 2018).

Teoría de Usos y Gratificaciones de Katz y Blumler (1974): explica eficazmente cómo los individuos utilizan los medios para lograr objetivos y gratificaciones, como la utilidad, la intención, la selectividad y la resistencia a las influencias. Propone que los individuos usan medios de comunicación, incluidos los teléfonos móviles, para satisfacer necesidades específicas como entretenimiento, socialización, y escape. La ansiedad puede surgir cuando estos medios no están disponibles para proporcionar las gratificaciones esperadas (Filipović, 2012).

A. Causas de la nomofobia

Según Zúñiga (2021) las causas de la nomofobia son diversas y pueden variar dependiendo de las circunstancias personales y el contexto social de un individuo. En el contexto escolar, la nomofobia puede verse influenciada por factores específicos relacionados con la edad, el entorno social y las exigencias académicas. Aquí algunas de las causas más comunes de la nomofobia entre estudiantes:

A.1 Integración de la tecnología en la educación

Con la creciente incorporación de tecnología en el ámbito educativo, muchos estudiantes dependen de sus dispositivos móviles para acceder a materiales de estudio, realizar tareas, y comunicarse con

compañeros y profesores. La falta de acceso a su teléfono puede provocar ansiedad por no poder completar estas actividades académicas (Noroña, 2015).

A.2 Presión social y comunicación constante

Los escolares a menudo sienten la necesidad de estar constantemente conectados con sus amigos a través de mensajes de texto, redes sociales y aplicaciones de chat. El miedo a ser excluido o no estar al día con los acontecimientos sociales puede ser una fuente significativa de ansiedad.

A.3 Uso del móvil como herramienta de escape

Muchos estudiantes usan sus teléfonos como una forma de escapar de la presión académica, problemas personales o simplemente para despejarse durante los recesos. La ausencia de este escape puede resultar en aumento de estrés y ansiedad (Otero et al., 2023).

A.4 Autoimagen y autoestima

Para algunos estudiantes, el móvil es una herramienta clave para la gestión de su imagen social y autoestima, utilizándolo para compartir logros, interactuar en redes sociales y obtener validación social. Perder esta herramienta puede hacer que se sientan inseguros y desconectados de su círculo social (Buitrago y Sáenz, 2021).

A.5 Seguridad personal

En la edad escolar, especialmente para aquellos que comienzan a tener más independencia, el móvil se convierte en un enlace de seguridad con los padres o guardianes. No tener el móvil puede generar ansiedad tanto en los estudiantes como en sus padres por la incapacidad de comunicarse rápidamente en caso de una emergencia (Magaña y Carlson, 2023).

Estas causas demuestran cómo la nomofobia en los escolares puede estar profundamente enraizada en las dinámicas sociales, las exigencias

académicas y el rol central que la tecnología juega en sus vidas diarias. Reconocer estas causas es el primer paso para abordar la ansiedad asociada y promover un uso más saludable de la tecnología entre los estudiantes.

B. Clasificación de la nomofobia

Para la autora Matali y Alda (2008) se clasifican en tres niveles, basado en la intensidad, la frecuencia y la inversión financiera de los efectos de la fobia en las personas afectadas por ella en su vida personal, social y profesional, así tenemos:

B.1 Uso no problemático

La cantidad, la frecuencia y la intención de las llamadas telefónicas realizadas por el usuario se encuentran dentro de los parámetros normales, lo que implica que su uso no genera impactos negativos ni en el usuario ni en su entorno.

B.2 Uso problemático o abusivo

Los primeros efectos negativos del uso inadecuado o excesivo del celular se hacen evidentes, pero el usuario aún mantiene una sensación de "normalidad" en su vida diaria. Esto se debe a que el uso de los teléfonos móviles es perjudicial para el usuario o su entorno.

B.3 Uso patológico o dependencia

Cuando la dependencia de una persona en su teléfono móvil se vuelve central en su vida diaria, podemos hablar de una adicción.

C. Características de la nomofobia

Para el autor Choliz (2012) se caracterizan de la siguiente manera: uso excesivo del teléfono móvil, evidenciado por gastos económicos y excesivas llamadas y mensajes, problemas emergentes relacionados con el uso abusivo de celulares, interrupción que causa en las actividades académicas o extracurriculares, la necesidad de actualizarse a modelos más nuevos de teléfonos móviles y los consiguientes aumentos de costos requeridos para mantener la satisfacción y cambios emocionales cuando se

restringe la capacidad de uno para usar su teléfono móvil; la necesidad de realizar una llamada o escribir mensajes después de un período de inactividad.

Sosa (2022) la nomofobia en escolares puede presentar características particulares, reflejando el impacto que la dependencia del teléfono móvil tiene en la vida académica, social y emocional de los estudiantes. Aquí se detallan algunas características específicas de la nomofobia en este grupo de edad:

Ansiedad al olvidar el teléfono: Los escolares con nomofobia experimentan una ansiedad intensa si olvidan su teléfono en casa o si se quedan sin batería durante el día escolar. Esta ansiedad puede manifestarse en nerviosismo, irritabilidad, o incluso pánico.

Distracción constante: La necesidad de revisar constantemente el teléfono puede llevar a una disminución notable en la concentración y el rendimiento académico. Los estudiantes pueden tener dificultades para prestar atención en clase o completar tareas sin interrupciones frecuentes para revisar su dispositivo.

C.1 Alteraciones del sueño

La nomofobia puede llevar a los estudiantes a usar sus teléfonos hasta altas horas de la noche, lo que interfiere con sus patrones de sueño. Esto puede resultar en fatiga durante el día, lo que afecta tanto el rendimiento escolar como el estado de ánimo general.

C.2 Aislamiento social real

Aunque los dispositivos móviles se usan para mantenerse en contacto con amigos y familiares, la nomofobia puede provocar que los estudiantes se aislen de las interacciones cara a cara, prefiriendo la comunicación digital, aunque estén físicamente en compañía de otros.

C.3 Preocupación excesiva por las notificaciones

Los escolares con nomofobia suelen estar excesivamente preocupados por recibir y responder inmediatamente a cada notificación, mensaje o alerta social, lo que puede aumentar la ansiedad y disminuir la capacidad de desconectarse y relajarse.

C.4 Miedo a perderse algo (FOMO)

Este miedo es especialmente potente en escolares, quienes pueden sentir que, sin su móvil, se perderán de eventos importantes, interacciones sociales, o información relevante compartida entre sus compañeros.

C.5 Uso del teléfono como mecanismo de escape

Algunos escolares pueden usar su dispositivo como una forma de escape de problemas personales, familiares o escolares, volviéndose aún más dependientes del teléfono como fuente de confort o distracción.

C.6 Alteraciones en la conducta

La dependencia del teléfono móvil puede causar cambios en el comportamiento, incluyendo irritabilidad, impaciencia o frustración cuando no se tiene acceso al teléfono, o durante periodos en los que se les pide que no usen el dispositivo.

Reconocer estas características en escolares es crucial para padres y educadores, ya que permite la implementación de estrategias efectivas para manejar la nomofobia y promover un uso más saludable y equilibrado de la tecnología.

D. Dimensiones de la nomofobia

La prueba de Dependencia al Móvil (TDM) elaborado por el investigador Choliz (2012) plantean 4 dimensiones que valúan la nomofobia, estas son:

D.1 Abstinencia

Se trata una pérdida de control sobre la abstinencia, siendo principalmente de trastornos adictivos, que se manifiesta por un intenso malestar cuando el teléfono móvil no está disponible, ya sea de manera temporal o permanente. Los problemas con la funcionalidad o usabilidad del teléfono también tienden a amplificar las reacciones emocionales negativas de los usuarios.

D.2 Dificultad de autocontrol

Se refiere al uso compulsivo del teléfono móvil independientemente del contexto o el tiempo, y comparte un rasgo clave con otros trastornos adictivos: la incapacidad de dejar de usar el dispositivo una vez que se ha desarrollado la dependencia. El uso excesivo está estrechamente relacionado con la falta de inhibición del comportamiento. Las nuevas aplicaciones móviles, especialmente las aplicaciones de mensajería, hacen que sea extremadamente difícil mantener el control del comportamiento.

D.3 Efectos del uso excesivo

Evaluar los efectos negativos del uso excesivo o inadecuado del móvil en la vida personal (gastos excesivos, interrupción de otras actividades vitales, etc.), la vida social (dificultades en las relaciones con los demás) y la vida familiar.

D.4 Tolerancia

La incapacidad de alcanzar el mismo nivel de satisfacción con un uso cada vez menor del dispositivo móvil, o darse cuenta de que ni siquiera un uso moderado es suficiente para el adicto, es otra característica distintiva de los trastornos adictivos.

1.1.3 Rendimiento académico

Se trata de una metodología para determinar el grado en que un estudiante puede emplear de manera efectiva el conocimiento y las destrezas adquiridas

durante su formación, independientemente de si dicha formación ha sido formal o informal. El RA es el nivel de éxito que tiene un alumno en uno o más cursos en relación con sus habilidades (Edel, 2003).

Del mismo modo Toca y Touron (1989) indica que desempeño académico es el logro que un estudiante obtiene a través de una aplicación efectiva de sus capacidades y conocimientos y se refleja en los resultados o notas. Para medir el desempeño de un estudiante, los maestros y las escuelas observan qué tan bien sus estudiantes comprenden el material del curso y si cumplen o no con los resultados de aprendizaje.

Así mismo, quienes hacen esta afirmación, como López-Angulo et al. (2020) señalan que las habilidades y las propias evaluaciones del estudiante son factores que contribuyen para medir el RA del estudiante, y que Calleja et al. (1990) muy bien concuerda con ella, afirmando que las notas finales del evaluador cuentan para calificar cuanto avanzo el estudiantes académicamente. También se tiene que considerar que los buenos hábitos de estudio y las sesiones regulares de estudio son cruciales.

El RA no solo es analizado por especialistas en enseñanza, sino que también se usa como medidor de la calidad de un sistema educativo en particular e incluso como representación de una ideología específica.

1.1.4 El rol de docente en el rendimiento académico

Los maestros y las lecciones que imparten a sus alumnos, el impacto de un educador en la propensión de un estudiante a absorber y aplicar nuevos conocimientos es sustancial (Castrillón et al., 2020). Según Fernández et al. (2019) el mejor escenario de un maestro es cuando sus alumnos hacen un buen trabajo en la aulas, esto significa que hoy, más que nunca antes, el desempeño en el aula es importante. El rendimiento del alumno estudiante puede expresarse en la suma de sus calificaciones, su comportamiento y el progreso en el aula, la importancia que le dan a la elaboración de los proyectos asignados y su nivel de dedicación al plan de estudios propuesto.

Para Chilca (2017) es fundamental que el educador mantenga una comunicación intelectual y asertiva con el estudiante, ya que esto incide

significativamente en el RA del estudiante en tres dominios principales: la comprensión conceptual, la competencia durante el aprendizaje y el desarrollo de la madurez emocional. Existen métodos para aumentar el RA de los estudiantes en lugar de verlos como la suma de sus esfuerzos por separado. Las calificaciones de los estudiantes en varias dimensiones, como la comprensión conceptual, la velocidad de procesamiento y la madurez del comportamiento, se pueden calcular analizando los datos compilados en sus partes constituyentes y analizando los resultados.

Minedu (2009) ofrece ciertos parámetros para evaluar la enseñanza en el entorno del aula, considerando los logros de los estudiantes como base. Se incluyen métricas que abarcan tanto el nivel de educación como los sistemas de acreditación, acompañados de una concisa explicación de cada uno de ellos.

1.1.5 Factores endógenos y exógenos

El coeficiente intelectual, los patrones de estudio, la edad cronológica, el estado nutricional, la salud física, entre otros aspectos, son los factores endógenos que surgen desde el interior de un individuo y están vinculados con su salud mental y física. Al analizar estos factores, es importante considerar también los exógenos, como la historia familiar, el RA y la demografía del estudiante, así como los endógenos, como la actitud, el esfuerzo, la motivación, las expectativas de éxito y las habilidades cognitivas (Moreira, 2009).

Los factores externos con los que interactúa un alumno se denominan factores exógenos. relacionados con el contexto social, el nivel socioeconómico, el lugar de procedencia como el tipo de centro educativo; y en términos del campo de la educación: marco institucional, enfoque pedagógico, recursos didácticos, fondos bibliotecarios, herramientas de evaluación y más (Quiroz, 2005).

De acuerdo a Moreira (2009) los principales factores endógenos y exógenos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son:

A. Factores endógenos

- Características personales del estudiante, como sus estrategias cognitivas y metacognitivas, estilos de aprendizaje y motivación.

- Historial académico y desempeño previo del estudiante.
- Actitud y elementos pedagógicos relacionados con la formación educativa.

B. Factores exógenos

- Contexto familiar y socioeconómico del estudiante.
- Políticas y normas de la institución educativa.
- Características del cuerpo docente y sus prácticas de enseñanza.
- Recursos y condiciones del entorno escolar.

Estos factores, tanto internos como externos al estudiante, se relacionan de manera compleja y determinan en gran medida el rendimiento académico de los alumnos. Por lo tanto, es importante considerar este conjunto de variables al analizar y buscar estrategias para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

1.1.6 El uso de los móviles y el rendimiento académico

Para Hernández et al. (2017) el uso los aparatos móviles en los centros educativos no necesariamente conlleva resultados negativos, estas herramientas pueden ser un medio poderoso para compartir información. Por otro lado, perder el control sobre ellos puede convertirse en una piedra para el aprendizaje y conducir al fracaso escolar. El investigador examinó cuarenta y tres documentos de investigación relacionados con el tema. Los investigadores han demostrado que alrededor del cuarenta y cinco por ciento de los estudios indican que el uso de dispositivos móviles tiene un impacto negativo en el RA de los estudiantes. Por ejemplo, el veintiuno por ciento de estos factores sugiere que tienen un impacto positivo en los jóvenes, mientras que el treinta y cinco por ciento de ellos no proporciona ningún dato que sea útil para determinar si existe o no un efecto en los resultados académicos de los jóvenes. estudiantes.

Del mismo modo afirma Lugo et al. (2022) sostienen que la incorporación y aplicación de la tecnología ha generado significativos beneficios en las actividades cotidianas; no obstante, es esencial reconocer que su utilización también puede acarrear repercusiones adversas, así como representar riesgos y

amenazas potenciales, especialmente para las generaciones más jóvenes. El uso problemático de esta herramienta puede conducir a una disminución en el tiempo dedicado al estudio, lo cual, a su vez, puede incidir en los niveles de estimulación para el aprendizaje y en el RA.

1.1.7 Banda de música

Una banda musical es un conjunto musical, donde generalmente se presenta con instrumentos de viento, cuerda y percusiones. Los miembros de la banda están preparados para tocar sus instrumentos mientras marchan en desfiles o batallas, ya que esta es una de las funciones principales de la banda (Ecured, 2022). El término "banda" se ha utilizado para una variedad de conjuntos musicales en el pasado, no solo bandas de rock (Astruells, 2012).

A. BM Escolar

Es un grupo musical compuesto por instrumentales de viento (tanto de metal como de madera) y percusión. Las presentaciones son en su mayoría presentaciones de desfiles y retiros, en las que los estudiantes participan activamente. Los grupos musicales suelen establecerse como un medio de representación de sus respectivas instituciones educativas. Los estudiantes demuestran su aprendizaje a través de la interpretación de un instrumento musical, fomentando el desarrollo de su inteligencia musical y tal vez inspirándolos a dedicarse profesionalmente a la música en el futuro. (Condezo, 2017).

B. Los músicos

Si el sonido es el ingrediente principal de la música, entonces los miembros de la banda deben ser su ingrediente principal. Incluso si se requieren otros componentes para que una banda funcione, la música no se puede crear sin músicos. Como hemos dicho antes, son el motor de una actividad practicada por aficionados en la gran mayoría de los casos (Pacheco, 2012).

C. Expresión artística

Brinda a los estudiantes la oportunidad de utilizar su imaginación y creatividad a través de la práctica de muchas formas artísticas como la danza, el teatro, la música y las artes visuales, permitiéndoles así compartir sus experiencias internas con el entorno que los rodea o los rodea (MINEDU, 2017).

D. Apreciación artística

Los estudiantes que toman clases de apreciación del arte desarrollan una apreciación más profunda del arte peruano e internacional en todas sus formas, incluyendo la danza, el teatro, la música y las artes visuales. Los estudiantes pueden aprender sobre las muchas culturas del Perú y el mundo a través de estas exhibiciones, que dejan la huella de las personas que las crearon, así como sus propias interpretaciones únicas del mundo que habitaron (MINEDU, 2017).

E. La música como elemento identitario en la adolescencia

Los adolescentes frecuentemente escuchan música mientras hacen otras cosas; sin embargo, un porcentaje sorprendentemente pequeño de adolescentes escucha música mientras completa el trabajo escolar, como estudiar o hacer la tarea (Garvi, 2018).

1.2 Antecedentes

La investigación se sustenta en un análisis de la literatura académica que abarca antecedentes a escala internacional, nacional y local, destacando aquellos que resultan más pertinentes y pertinentes para los objetivos específicos del estudio en cuestión.

1.2.1 Internacionales

En un contexto internacional se identificó el estudio de Miranda y Pacheco (2020) quienes tuvieron por objetivo examinar la relación entre la adicción al smartphone, la inteligencia emocional y el malestar psicológico con los niveles de nomofobia, así como predecir la varianza explicativa de esta fobia. El estudio fue de enfoque cuantitativo y se aplicaron diversas escalas validadas a una muestra de

312 adolescentes de entre 14 y 20 años de Málaga e Ibiza para evaluar estas variables. Los resultados mostraron niveles moderados de nomofobia entre los adolescentes. Los análisis de regresión revelaron que la percepción interpersonal y el uso de las emociones, junto con la ansiedad y la adicción al smartphone, explicaban significativamente la varianza de la nomofobia. Se concluyó que los programas de prevención deberían centrarse en habilidades emocionales, salud mental positiva y uso responsable del smartphone.

Del mismo modo, Garví (2018) evaluó los efectos de un programa de audiciones musicales en los hábitos lectores de alumnos de primero de secundaria, aprovechando el potencial formativo, socializador y emocional de la música. Se implementó un programa de actividades musicales en un centro de educación secundaria y se evaluaron sus efectos mediante un cuestionario sobre hábitos lectores adaptado, antes y después de la intervención. Los resultados indicaron que la música era percibida por los alumnos como una actividad que favorecía el bienestar y la concentración, con ciertos tipos de música siendo más motivadores y otros más adecuados para la concentración. Se concluyó que los distintos parámetros musicales pueden influir positivamente en la educación emocional y en la mejora del rendimiento académico.

También Olaya et al. (2022) realizó una investigación con la intención de determinar la relación entre el uso excesivo de redes sociales e internet y el RA de los adolescentes de décimo grado del Liceo Superior de Bogotá. La investigación adoptó un diseño cuantitativo no experimental de corte transversal correlacional. Se aplicó la prueba “Escala de riesgo de adicción-adolescentes a las redes sociales e internet” (ERA-RSI) a 30 estudiantes, realizándose un análisis psicológico perceptivo mediante un mapa de calor. Los resultados mostraron que, aunque 5 estudiantes presentaron una posible tendencia a la adicción, solo 1 mostró un rendimiento académico bajo, sugiriendo que, en esta muestra, el uso de redes sociales no afectó significativamente el rendimiento académico.

Otro estudio realizado por Lastra et al. (2021) quienes tuvieron como objetivo examinar cómo los dispositivos electrónicos se pueden utilizar como ayuda pedagógica en el aula para despertar la curiosidad de los estudiantes e inspirar el crecimiento de enfoques novedosos para abordar problemas. La

investigación compara el uso real de los estudiantes y los beneficios de los dispositivos móviles en función de su situación académica actual. Esta revisión de la literatura establece que las características de los dispositivos móviles agregan un valor significativo a la educación, y se deduce que las nuevas tecnologías deben implementarse constantemente, teniendo cuidado de no exagerar y fomentar comportamientos nocivos como la adicción, la hostilidad o el agotamiento.

De la misma manera Burbano (2021) examinó el uso del celular como objeto de consumo simbólico, analizando cómo influye en la construcción de identidad y relaciones sociales, y su impacto en el RA de estudiantes de primaria. Se plantearon objetivos específicos: identificar la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico, comprender los motivos del uso de estos dispositivos a corta edad, determinar la influencia del consumo simbólico en la identidad y relaciones sociales, y explorar la posibilidad de utilizar el smartphone como herramienta didáctica en las aulas. Los resultados destacaron que el celular, más allá de su funcionalidad, impacta significativamente en la dinámica social y educativa de los estudiantes.

Por último a nivel internacional se cita a Daza (2020) quien pretendió caracterizar en qué medida los adolescentes dependen de las redes sociales (RS) e Internet. Según DSM-4, la adicción se define como un patrón de comportamiento que continúa a pesar de que el individuo es consciente del problema y se esfuerza por cambiar la situación. Se basó en métodos cuantitativos e incluye también algunas investigaciones cualitativas. Nuestros hallazgos se basan en una comparación de los datos de nuestra investigación y un estudio de base de datos a gran escala. Aparecen las dimensiones de síntomas, adicción, uso, riesgos y fobia. Reflexionar sobre los hábitos de procrastinación de uno puede arrojar luz sobre el nivel de adicción a las RS y en línea.

Villagómez et al. (2023) investigaron la relación entre la procrastinación académica y la dependencia al dispositivo móvil en estudiantes de Turismo de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador, durante el período académico abril-septiembre 2022. Utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental-transversal y alcance correlacional. Recogieron datos de

167 estudiantes mediante la Escala de Procrastinación Académica y el Test de Dependencia al Dispositivo Móvil. Encontraron una correlación directa, moderada a fuerte, entre procrastinación y dependencia al móvil, siendo más notoria en mujeres. Concluyeron que la procrastinación y la dependencia al móvil estaban significativamente correlacionadas ($p < 0,05$; $r = 0,485$).

Romero et al. (2021) examinaron cómo los dispositivos móviles influyen en el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Granada. Emplearon un método cuantitativo mediante un cuestionario en línea aplicado a 420 estudiantes. Se observó una influencia significativa del género en el uso de dispositivos móviles, así como de estos dispositivos en la autorregulación del aprendizaje. No obstante, no se encontró una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico. Los estudiantes reconocieron que los dispositivos móviles facilitan el acceso a información y contenidos educativos, subrayando la importancia de evaluar qué tecnologías realmente impactan positivamente en el aprendizaje.

1.2.2 Nacionales

También se tiene antecedentes a nivel nacional, se cita a Rengifo y Arapa (2021) quienes tuvieron por objetivo fue ver si existía una conexión entre el miedo de los estudiantes a los extraños y la procrastinación académica (PA) en estudiantes de secundaria en Juliaca. Mediante el uso de un diseño transversal puramente teórico, principalmente correlativo y orientado cuantitativamente. Hubo 96 estudiantes encuestados. El análisis estadístico no reveló ninguna conexión estadísticamente significativa entre el trastorno de ansiedad social y el retraso académico. No obstante, se encontró una correlación negativa entre las barreras de acceso a la información y la PA.

También se cuenta con el estudio realizado por Novoa y Sánchez (2020) quienes tuvieron como propósito relacionar la confianza de los adolescentes en sus dispositivos móviles y su RA en una escuela pública de Cajamarca. El diseño fue un análisis no experimental, transversal de 82 estudiantes de secundaria de sexo masculino. Los resultados apuntan a una relación débil e inversa entre las variables.

Del mismo modo con los hallazgos de Espinoza (2021), quien demostró al establecer una conexión entre el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes y su RA en una institución educativa ubicada en Pucallpa como objetivo principal. En el procedimiento de investigación se utilizaron métodos cuantitativos y correlacionales. El grupo de estudio estuvo conformado por 176 estudiantes que se encontraban matriculados en el quinto grado, lo que equivale aproximadamente al 66,67 por ciento del total de la población de estudiantes que se encontraban matriculados en el quinto año de secundaria. Los investigadores descubrieron que el RA tiene una relación inversa con la dependencia de los teléfonos móviles.

De la misma manera Terrones (2021) tuvo como objetivo conocer si los estudiantes del Instituto de Formación Profesional SENATI presentaban alguna correlación entre la adicción a las RS y el RA. Para ello se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlativo, de corte transversal. Había 254 estudiantes en la muestra. Se encontró una cantidad moderada de adicción (48,8 %), y no se encontró que ni el control personal ni el uso excesivo se correlacionaran con el RA de los estudiantes. Sin embargo, si existe una correlación entre las variables.

Del Castillo y Quispe (2020) investigaron la relación entre la inteligencia emocional y la dependencia al celular en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Huancayo. Utilizaron un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, aplicando encuestas a 175 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos utilizados, el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE y el Test de Dependencia al Móvil, demostraron alta confiabilidad ($\alpha=0,860$ y $\alpha=0,942$). Los resultados mostraron una correlación inversa significativa ($r_s=-0,426$, $p=0,000$) entre las variables, indicando que a menor inteligencia emocional, mayor es la dependencia al celular. Se concluyó que fortalecer la inteligencia emocional podría reducir la dependencia al celular, recomendándose futuras investigaciones y programas educativos.

Díaz (2022) buscó determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa

Bilingüe del distrito de Awajun. El estudio, de tipo básico y diseño no experimental transversal, tuvo un nivel descriptivo correlacional. La muestra incluyó a 165 estudiantes de secundaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y se aplicaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y las Notas del Promedio Ponderado General (NPPG) como instrumentos. Los resultados, analizados mediante la prueba de Spearman, revelaron una correlación inversa significativa ($\rho=-0,800$, $p=0,031$), concluyendo que a menor procrastinación académica, mayor es el rendimiento académico.

Flores (2022) se propuso como objetivo determinar la relación entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Tarapoto durante 2021. Utilizando un diseño de investigación correlacional, la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de secundaria de una institución estatal. Los instrumentos empleados fueron el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($Rho = 0,487$) y significativa ($p<0,05$), indicando que, a mayor dependencia al móvil, los adolescentes tienden a experimentar mayor procrastinación académica.

Salaverry (2023) se planteó como objetivo general investigar la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, y como objetivos específicos, explorar la relación entre las dimensiones del uso del celular (tiempo de uso y finalidad de uso) y el rendimiento académico. Para medir el uso del celular, se aplicó un cuestionario de 16 preguntas, y el rendimiento académico se evaluó mediante una ficha de análisis de datos basada en las calificaciones. Los resultados indicaron que no existía una relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico, ni entre las dimensiones del uso del celular y el rendimiento académico. Por tanto, se concluyó que el uso del celular no afecta el rendimiento académico de los estudiantes de dicha universidad.

1.2.3 Locales

A nivel local se cuenta con el estudio de Amesquita (2023) quien tuvo como objetivo averiguar si existe una conexión entre el miedo a hablar en público

de los estudiantes y la PA en una IES de Puno. El estudio empleó un diseño transversal descriptivo sin correlación experimental y un tamaño de muestra de 144. Se concluye que los estudiantes que sufren de nomofobia son más propensos a postergar sus tareas escolares. Es decir, la procrastinación académica es peor cuanto más severa es la fobia a los nómadas.

También con el estudio de Garcia y Zecenarro (2019) quienes intentaron investigar si la adicción a internet (AI), la adicción a las redes sociales (RS) y la dependencia de los dispositivos móviles pueden predecir la presión arterial (PA) en adolescentes de Juliaca. Para este propósito, emplearon un diseño no experimental explicativo que permite evaluar la relación de causa y efecto entre las variables. Un total de 273 estudiantes conformaron la población. Los hallazgos sugieren que se descubrió una correlación negativa entre las variables analizadas, que es uno de los hallazgos más significativos.

Así mismo, con el estudio de Nina (2022) quien tuvo como objetivo principal proporcionar evidencia empírica que vincule el uso excesivo de las RS por parte de los jóvenes con el comportamiento antisocial en una escuela privada de Puno. Mediante la utilización de un diseño transversal, el estudio adopta un enfoque fundamental que no es experimental. Este diseño abarca a toda la población, lo que finalmente llevó al procesamiento de 215 registros. Los resultados del estudio mostraron que existe una correlación moderadamente significativa entre la adicción a las redes sociales y el comportamiento antisocial. Los hallazgos de este estudio sugieren que la presencia de adicción a las redes sociales puede ser capaz de anticipar la manifestación de conductas antisociales, y viceversa.

Por último se tiene el estudio de Ccama (2019) realizó con la intención de determinar la influencia que tiene el uso de teléfonos inteligentes por parte de estudiantes universitarios en sus relaciones con sus familiares y amigos. En el estudio que se realizó se utilizó el método deductivo hipotético, en conjunto con un diseño de investigación descriptivo correlacional. La muestra consistió en 96 estudiantes seleccionados por conveniencia, y se utilizó una metodología de encuesta con un cuestionario como instrumento de investigación. Los resultados indicaron una asociación entre la dependencia de los teléfonos inteligentes y la



tensión en las relaciones familiares. En última instancia, se concluyó que el uso de teléfonos inteligentes por parte de los estudiantes está moderadamente correlacionado con sus relaciones interpersonales en el ámbito familiar.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta sección contiene la definición del problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis de investigación.

2.1 Identificación del problema

El problema que conlleva a realizar la presente investigación es la nomofobia, una realidad latente en casi todas las ciudades del mundo desarrollado, donde el avance tecnológico ha llegado. Luy-Montejo et al. (2020) definen como el temor irracional que manifiesta el estudiante cuando se encuentra en la situación de no utilizar su teléfono móvil de manera constante e incluso innecesaria, según Young (2015) los niños expuestos a dispositivos electrónicos a una edad temprana podrían afectar el desarrollo de sus circuitos neuronales. Por otro lado, los teléfonos móviles inteligentes, a menudo conocidos como smartphones, pueden ser una gran distracción en las aulas, ya que pueden hacer que los estudiantes presten menos atención en clase, lo que puede tener efectos negativos en el aprendizaje (Leiva y Camussetti, 2024).

En la actualidad, este problema es una adicción que se incrementa rápidamente a nivel global, como indica Díez (2022) se estima que al menos el 6 % de la población global experimenta este fenómeno, lo que representa una cantidad superior a 400 millones de individuos. En España, Farran (2021) afirma que el 81 % de los jóvenes y en general el 53 % de los españoles padecen de este mal. En Mexico, Dzib (2022) en su estudio, encontró que el 93 % de los participantes reportaron tener un teléfono inteligente; sin embargo, el 93 % de esas personas sólo usan sus teléfonos para consultar las redes sociales, sólo el 6,67 % utiliza su teléfono para realizar su trabajo. Un 40 %, dedica de 8 a 10 horas a utilizar este dispositivo. A pesar de que el 73 % de los estudiantes cree que el uso prolongado del teléfono puede afectar negativamente a su salud y retrasar sus tareas diarias.

En Perú, se identificó que el 70 % de los estudiantes manifiestan niveles moderados y severos de nomofobia (Rengifo y Arapa, 2021) y en Puno en una investigación a estudiantes de secundaria, realizada por Amesquita (2023) presentó que el 56,3 % padecen nomofobia en un nivel regular.

Como se observa, este problema también se evidencia en los centros educativos secundarios, creando una distracción en su mayoría de estudiantes al momento de desarrollar sus diferentes áreas curriculares en horario de clases.

Por otra parte, se observa que los estudiantes en Perú tienen dificultades para retener el aprendizaje, por lo cual, se puede decir que tienen bajo RA. A nivel local, en Puno, Mullisaca y Mamani (2022) en un estudio reportaron que un 37,5 % poseen un RA bajo de un total de 120 estudiantes de secundaria. En este aspecto, según reportes del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) reportan mejoras sustanciales pero aún no se ha alcanzado los niveles óptimos en RA a nivel regional y mundial.

La problemática descrita en párrafos anteriores, en la IESE Telesforo Catacora de Juli se viene observando, casos de estudiantes con bajos rendimientos académicos van en aumento y se evidencia claramente el uso excesivo de los móviles, más que todo en los adolescentes. Existe una diferente realidad en los estudiantes integrantes de la banda de música, por lo que llama la atención averiguar si existe nomofobia en este grupo de estudiantes y si está asociada con su RA.

Por lo cual, existe la probabilidad que la nomofobia sea un factor asociado al bajo RA de los estudiantes, en tal sentido en la IESE Telesforo Catacora de Juli se desea determinar la relación estadística entre las dos variables, nomofobia y RA, en este caso particular, en los estudiantes integrantes de la BM escolar, en consecuencia, se ha planteado las siguientes interrogantes de estudio.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la nomofobia y el Rendimiento académico en integrantes de la Banda de Música escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la abstinencia al uso del celular y el Rendimiento Académico en integrantes de la Banda de Música escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023?

- ¿Cuál es la relación entre el abuso y dificultad en controlar el impulso al uso del celular y el Rendimiento Académico en integrantes de la Banda de Música escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023?
- ¿Cuál es la relación entre los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular y el Rendimiento Académico en integrantes de la Banda de Música escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la tolerancia al uso del celular y el Rendimiento Académico en integrantes de la Banda de Música escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023?

2.3 Justificación

La problemática abordada en el presente estudio es de gran amplitud y relevancia, demandando una atención urgente. Los estudiantes pueden experimentar las repercusiones de la nomofobia en su RA, por lo que es crucial investigar la existencia y magnitud de esta condición y su relación con el RA, tanto en integrantes como no integrantes de la BM de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli, Puno.

Desde una perspectiva social, la investigación se justifica al proporcionar información sobre el comportamiento de los estudiantes con respecto al uso de dispositivos móviles y su impacto en su desarrollo académico. Desde un enfoque teórico, esta investigación es necesaria para corroborar la relación entre la nomofobia y el RA, especialmente en el contexto de estudiantes de BM de una institución pública, donde la investigación previa es escasa. Además, permite verificar afirmaciones de estudios anteriores sobre la asociación entre estas variables.

Desde un punto de vista metodológico, el estudio se justifica al emplear métodos, diseños e instrumentos científicos propios de la investigación cuantitativa respaldados por autores reconocidos, lo que contribuirá al desarrollo de futuras investigaciones con variables similares. Finalmente, desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos permitirán identificar la relación entre la nomofobia y el RA en los integrantes de la BM de la IESE “Telesforo Catacora”, lo que facilitará la adopción de medidas por parte de los docentes y las autoridades locales para mitigar los efectos adversos de la nomofobia.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre la nomofobia y el Rendimiento Académico en integrantes de la Banda de Música escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.

2.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la abstinencia del uso del celular y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.
- Determinar la relación entre el abuso y dificultad en controlar el impulso en el uso del celular y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.
- Determinar la relación entre los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.
- Determinar la relación entre la tolerancia en el uso del celular y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la nomofobia y el Rendimiento Académico en integrantes de la Banda de Música escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la abstinencia al uso del celular y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.



- Existe relación significativa entre el abuso y dificultad en controlar el impulso del uso del celular y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.
- Existe relación significativa entre los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.
- Existe relación significativa entre la tolerancia al uso del celular y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La I.E.S donde se desarrolló el estudio es una institución educativa emblemática y representativa que lleva por nombre “Telesforo Catacora” cuenta con un alumnado de 649 estudiantes matriculados, la cual tiene un grupo de 114 estudiantes que integran su Banda de Música escolar la cual participa en diferentes actividades cívicas y culturales a lo largo de todo el año lectivo.

Encontraras, en este lugar en el distrito de Juli, que es una de las provincias de Chucuito que pertenece al departamento de Puno. Se ubica a una distancia de 3868 metros sobre el nivel del mar y tiene una superficie de 720,4 kilómetros cuadrados, con las coordenadas 16°12' 48" sur y 69°27' 31" norte de la provincia de Chucuito. Según el INEI, la población de la zona es de aproximadamente 23741 personas, y el idioma que les pertenece es el aimara.

3.2 Población

Para la presente investigación la población está conformada por 114 estudiantes integrantes de la banda de música (BM) escolar perteneciente a la IESE Telesforo Catacora en el presente año 2023.

Tabla 1

Estudiantes integrantes de la BM

Genero	Cantidad
Varones	74
Mujeres	29
Total	114

3.3 Muestra

Por tratarse de una población accesible para el investigador, se consideró a todos los 114 estudiantes de la Banda de Música de la institución educativa en el estudio. Según

Muguira (2016), este tipo de muestreo también es considerado como una muestra poblacional, la cual es un conjunto de elementos que representan al universo total.

3.4 Método de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básica de enfoque cuantitativo. Para Muntané (2018) este tipo de investigaciones se caracterizan por mantenerse dentro de un marco teórico y tienen como objetivo principal ampliar el conocimiento científico. Nicomedes (2018) indica que estas investigaciones proporcionan la base para el desarrollo de estudios aplicados. Además, el enfoque cuantitativo se seleccionó debido a su capacidad para medir y comparar datos utilizando modelos matemáticos y estadísticos para su análisis (Palella y Martins, 2012).

El nivel fue descriptivo correlacional. Para Hernández et al. (2018) los estudios descriptivos se limitan a describir y caracterizar individuos o grupos. La investigación se clasifica como correlacional porque tiene la intención de explorar la relación entre las variables de nomofobia y RA. Este tipo de estudio como aquel que examina y mide el grado de asociación entre dos o más variables dentro de una muestra.

3.4.2 Diseño de investigación

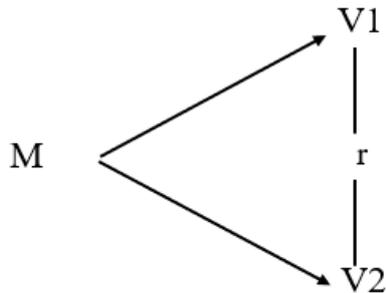
Se adoptó un diseño no experimental transversal en este estudio, ya que las variables fueron observadas únicamente con el propósito de cumplir los objetivos de la investigación, recolectando los datos en un solo momento, según lo recomendado por Hernández et al. (2014) el objetivo principal fue establecer la relación entre las variables en estudio.

Para lograr este objetivo, fue necesario localizar a los participantes del estudio y luego aplicar las técnicas de recolección de datos, que incluyeron encuestas para medir la variable de nomofobia y la revisión de documentos para evaluar el RA. Todo este proceso se llevó a cabo con el permiso y el consentimiento informado tanto de los participantes como de las autoridades de la institución educativa.

La recolección de datos se realizó siguiendo las normas éticas de la investigación. Posteriormente, los datos fueron interpretados utilizando software estadístico.

Figura 1

Representación gráfica del diseño de investigación



Dónde:

- M : Muestra
- V1 : Nomofobia
- V2 : Rendimiento académico
- R : Relación entre las variables

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Descripción de las variables analizadas

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
Nomofobia	El miedo irracional a quedarse sin teléfono móvil, ya sea de forma temporal o permanente, se define como nomofobia, una de las patologías tecnológicas más novedosas y perturbadoras (Ponce, 2011).	Abstinencia Abuso y dificultad en controlar el impulso. Problemas ocasionados por el uso excesivo Tolerancia	Malestar Desesperación Angustia Dificultad Uso excesivo Tiempo invertido Discusiones Problemas económicos Inversión Problemas familiares Necesidad Irritabilidad Baja tolerancia
Rendimiento académico	Según Touron (1984) representa el éxito que el estudiante ha logrado a través del uso efectivo de los recursos, lo que le permite alcanzar las metas establecidas.	-Arte y cultura -Educación para el trabajo -Desarrollo personal, ciudadanía y cívica -Ciencias sociales -Educación física -Comunicación -Ingles -Matemática -Ciencia y tecnología -Religión	Calificaciones

3.5.2 Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros

Tabla 3

Recursos de la investigación

	Detalle	Cantidad
Materiales	Lapiceros de color azul	5
	Cuaderno de apuntes	2
	Hojas Bond	1
Equipos	Laptop	1
	USB	1
Servicios	Fotocopias	200
	Escaneados	30
	Internet	4
Transporte	Pasajes	8
	Viáticos	8
Otros	Gastos adicionales	1

3.5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La información fue recopilada mediante el uso de encuestas y análisis documental como técnicas, utilizando como instrumentos un cuestionario y una ficha para el reporte de notas (Hinojosa et al., 2024). La aplicación de estos instrumentos se llevará a cabo visitando la institución educativa para encuestar a los estudiantes que forman parte de la banda de música,

Para evaluar la primera variable, se empleará el Test de Dependencia al Móvil (TDM) desarrollado por Mariano Chóliz Montañés en 2010, de origen español, el cual ha sido adaptado al contexto peruano por Ramírez en 2019. Este instrumento consta de cuatro dimensiones: abstinencia, abuso y dificultad en controlar los impulsos, problemas derivados del uso excesivo y tolerancia. Las respuestas se califican utilizando una escala tipo Likert que incluye las opciones: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), Con frecuencia (4) y Muchas veces (5). Respecto a su validez y confiabilidad, este instrumento fue validado en una muestra peruana mediante un juicio de expertos y una prueba piloto, obteniendo



un coeficiente alfa de Cronbach de 0,94; lo que indica su alta confiabilidad y validez para su aplicación.

En cuanto a la evaluación de la segunda variable, se recurrirá al registro de notas de los estudiantes, utilizando como indicador principal el promedio ponderado de calificaciones.

3.5.4 Aplicación de prueba estadística inferencial

Para el análisis inferencial primeramente se comprobó el cumplimiento de normalidad de la distribución de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento, posteriormente, se tomó la decisión de hacer uso de la estadística no paramétrica utilizando el Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

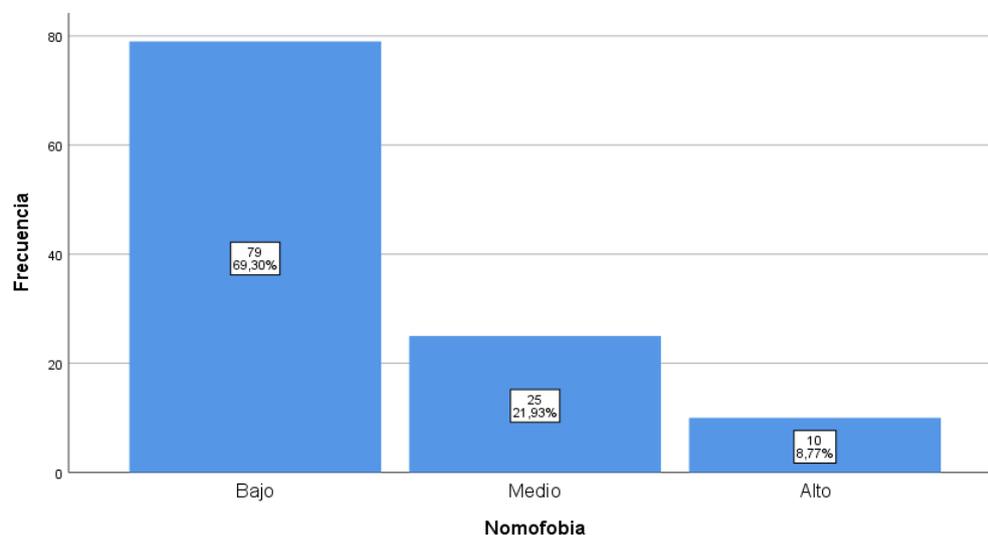
4.1 Resultados

A continuación, se presentan los resultados del análisis de datos, basado en el uso de cuestionarios estructurados en escala ordinal a una muestra de 114 estudiantes de la banda de música.

4.1.1 Resultados descriptivos

Figura 2

Nivel de nomofobia en los estudiantes

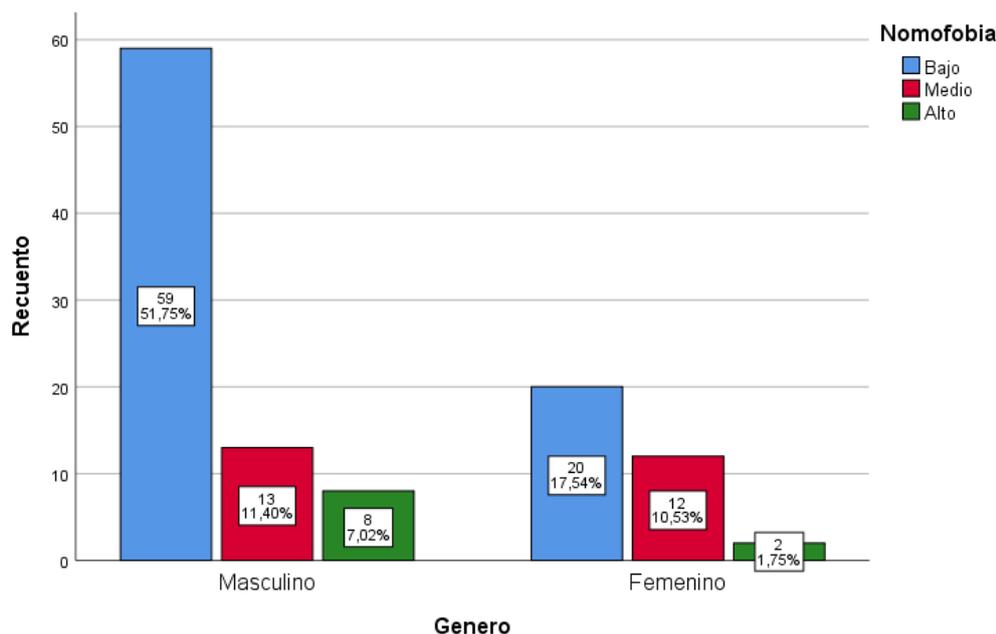


La Figura 2 muestra que la mayoría de los estudiantes de la banda de música (69,3 %) presentan niveles bajos de nomofobia, seguidos de un 21,9 % con niveles medios y un 8,8 % con niveles altos. Estos resultados contrastan con estudios como el de Amesquita (2023) quien encontró que el 56,3 % de los estudiantes en Puno tenían niveles medios de nomofobia, y el de Cruz (2022) donde el 59,5 % de los estudiantes en San Martín de Porres, Lima, presentaban niveles moderados de fobia. Para analizar estos resultados, la Teoría de la Autodeterminación (TED) de Ryan y Deci es relevante, ya que los teléfonos móviles satisfacen necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación. La baja nomofobia observada podría indicar que los estudiantes de la banda de música tienen otras formas de satisfacer estas necesidades, reduciendo su dependencia del móvil (Ailly y Blokhuis, 2018). La

Teoría del Apego de Bowlby también aporta una perspectiva valiosa, ya que sugiere que los individuos desarrollan apegos emocionales con los teléfonos móviles que les proporcionan seguridad y confort. La baja prevalencia de nomofobia puede reflejar un apego seguro y saludable a otras fuentes de seguridad emocional, más allá de los dispositivos móviles (Guerrero y Barca-Enríquez, 2015).

Figura 3

Nivel de nomofobia según género de los estudiantes

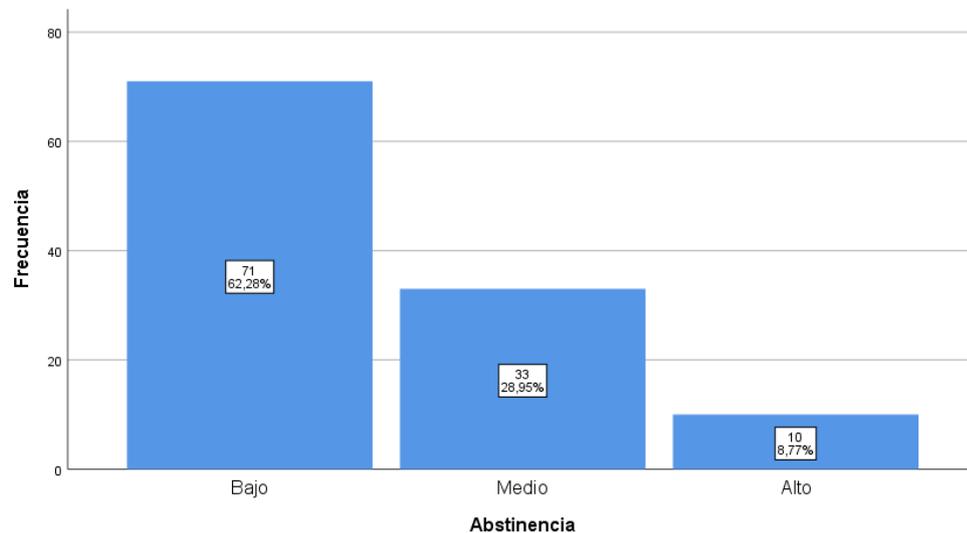


En la Figura 3 se muestran los niveles de nomofobia según género de los estudiantes de banda de música. En cuanto al género masculino, 51,8 % tienen nomofobia baja, seguida por un 11,4 % media y un 7 % alta. En el grupo de las alumnas, 17,5 % tienen nomofobia baja, seguida por un 10,5 % media y un 1,8 % alta. La prevalencia de la nomofobia es mayor en los estudiantes de género masculino, esto contrasta con lo mencionado en la teoría, de que son las mujeres que tienen mayor problema con la nomofobia. Revela cómo los factores de género influyen en la ansiedad tecnológica entre adolescentes, dada la mayor prevalencia de nomofobia en estudiantes masculinos. Esta diferencia podría deberse a variaciones en el uso de tecnología, expectativas sociales o estrategias de

afrontamiento. Subraya la necesidad de reflexionar sobre estas diferencias y adaptar las intervenciones educativas para tratar la nomofobia, teniendo en cuenta las variaciones de género.

Figura 4

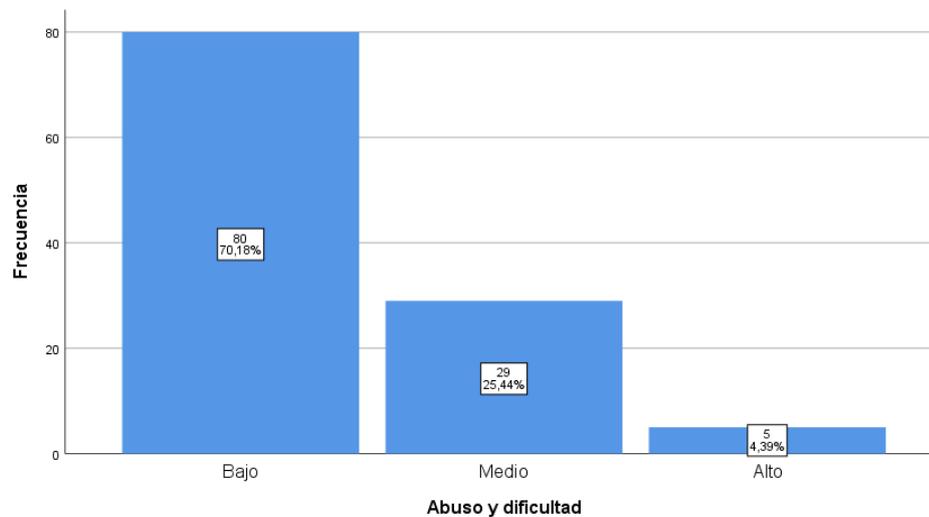
Nivel de abstinencia al uso del móvil



La Figura 4 muestra que el 62,3 % de los estudiantes de la banda de música presentan un nivel bajo de abstinencia al uso del móvil, el 28,9 % tiene un nivel medio y solo el 8,8 % presenta un nivel alto, destacándose el nivel bajo como el predominante. Este hallazgo es consistente con el estudio de Ramírez (2019) quien reportó que el 50 % de los estudiantes en Lima mostraban niveles bajos de abstinencia en la dimensión de la nomofobia. Estos resultados pueden ser interpretados a la luz de varias teorías relevantes. La Teoría del Apego de Bowlby, el bajo nivel de abstinencia podría reflejar un apego seguro a otras fuentes de confort y seguridad, como los lazos sociales y la pertenencia a un grupo musical, lo cual mitiga la necesidad constante de tener el móvil. (Guerrero y Barca-Enríquez, 2015). La Teoría de Usos y Gratificaciones de Katz y Blumler también es útil aquí, ya que propone que los individuos utilizan los móviles para cumplir con necesidades específicas de entretenimiento, socialización y escape.

Figura 5

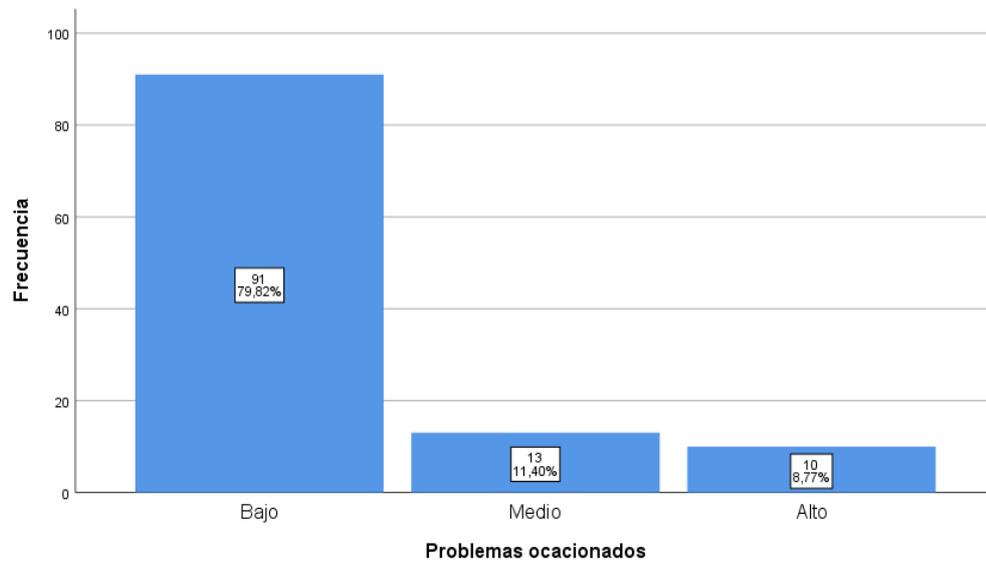
Nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso



La Figura 5 muestra que el 70,2 % de los estudiantes de la banda de música tienen un nivel bajo de abuso y dificultad para controlar los impulsos relacionados con el uso del móvil, el 25,4 % presenta un nivel medio y solo el 4,4 % muestra un nivel alto. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Ramírez (2019) quien encontró que el 56 % de los estudiantes en Lima tenían niveles bajos de abuso y dificultad para usar agujas. Para comprender mejor estos resultados, podemos aplicar varias teorías psicológicas. La Teoría de la Autodeterminación (TED) de Ryan y Deci sugiere que los móviles satisfacen necesidades psicológicas básicas como la autonomía, competencia y relación. Los estudiantes con niveles bajos de abuso y dificultad para controlar los impulsos pueden estar satisfaciendo estas necesidades a través de otras actividades significativas, como la música, lo que reduce su dependencia del móvil (Ailly y Blokhuis, 2018). La Teoría del Apego de Bowlby también ofrece una perspectiva valiosa, ya que sugiere que los individuos desarrollan apegos emocionales con los móviles que les proporcionan seguridad y confort. La baja prevalencia de abuso y dificultad para controlar los impulsos podría indicar que los estudiantes de la banda tienen un apego seguro y saludable a otras fuentes de apoyo emocional, como sus compañeros de banda y su actividad musical (Guerrero y Barca-Enríquez, 2015).

Figura 6

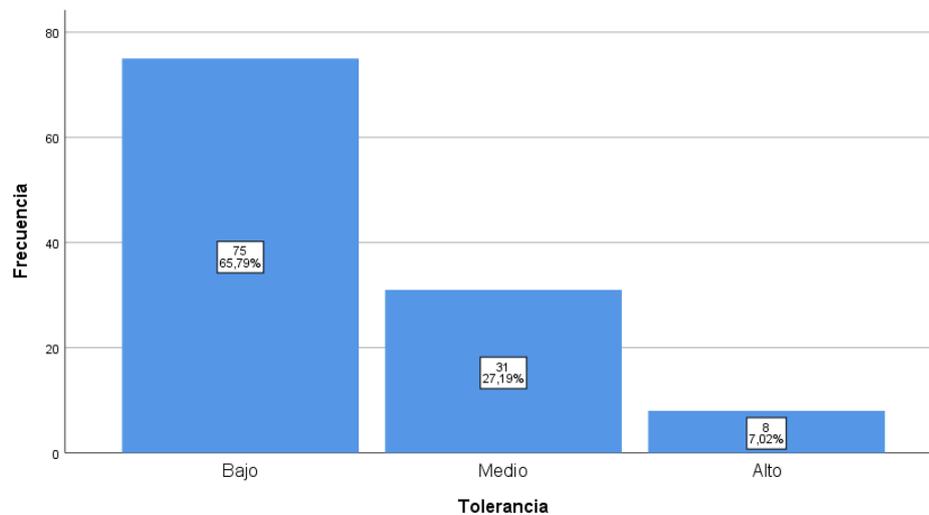
Nivel de problemas ocasionados por el uso del celular



La Figura 6 revela que el 79,8 % de los estudiantes de la banda de música tienen un nivel bajo de problemas causados por el uso del celular, el 11,4 % presenta un nivel medio y el 8,8 % un nivel alto. Estos resultados son congruentes con el estudio de Ramírez (2019) quien reportó que el 90 % de los estudiantes en Lima presentaban problemas asociados con la nomofobia. Para entender mejor estos resultados, se pueden aplicar diversas teorías psicológicas. La Teoría de la Autodeterminación (TED) de Ryan y Deci sugiere que los móviles satisfacen necesidades psicológicas básicas como la autonomía, competencia y relación. La alta prevalencia de niveles bajos de problemas causados por el uso del móvil podría indicar que los estudiantes de la banda de música satisfacen estas necesidades a través de otras actividades, como la música, que proporciona un entorno de apoyo social y emocional que reduce su dependencia del móvil (Ailly y Blokhuis, 2018). Finalmente, la Teoría de la Integración Tecnológica de Shaw et al. destaca que la dependencia tecnológica aumenta con la integración profunda de la tecnología en la vida cotidiana. La menor prevalencia de problemas causados por el uso del móvil en los estudiantes de la banda sugiere una integración equilibrada de la tecnología en sus vidas, con actividades no tecnológicas que les proporcionan gratificaciones significativas (Shaw et al., 2018).

Figura 7

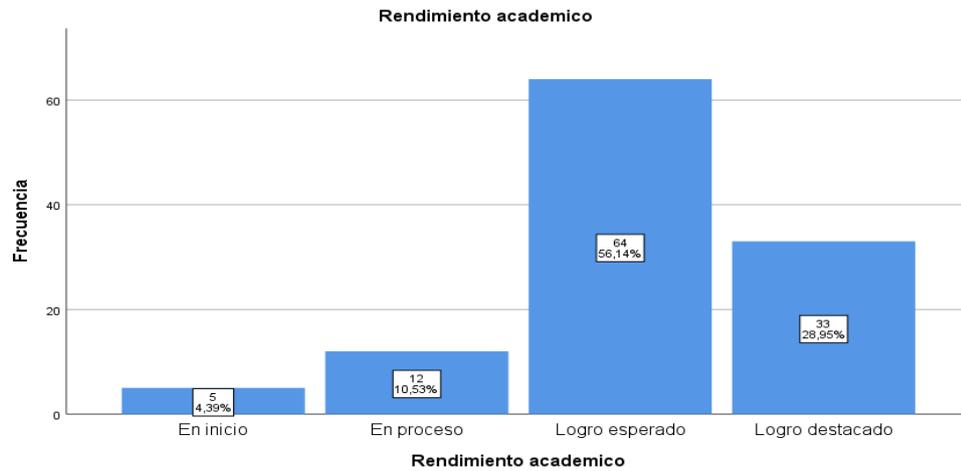
Nivel de tolerancia al uso del celular



La Figura 7 revela que el 65,8 % de los estudiantes de la banda de música presentan un nivel bajo de tolerancia hacia el uso del teléfono celular, el 27,2 % muestra un nivel medio y solo el 7,0 % tiene un nivel Alto. Estos resultados son congruentes con el estudio de Ramírez (2019) que encontró que el 74 % de los estudiantes en Lima presentaban niveles bajos de tolerancia asociada a la nomofobia. Para comprender mejor estos resultados, podemos aplicar varias teorías psicológicas relevantes. La Teoría de la Autodeterminación (TED) de Ryan y Deci proporciona un marco útil, sugiriendo que los teléfonos móviles satisfacen necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación. La alta prevalencia de niveles bajos de tolerancia podría indicar que los estudiantes de la banda de música satisfacen estas necesidades a través de otras actividades, como la música y la interacción social dentro de la banda, lo que reduce su dependencia del móvil y, por fin, su tolerancia hacia su uso excesivo (Ailly y Blokhuis, 2018). La Teoría de Usos y Gratificaciones de Katz y Blumler explica que los individuos utilizan los móviles para satisfacer necesidades específicas de entretenimiento, socialización y escape. Los bajos niveles de tolerancia entre estos estudiantes sugieren que encuentran suficientes gratificaciones en sus actividades musicales y sociales, disminuyendo así su necesidad de recurrir al móvil para estas gratificaciones (Filipović, 2012).

Figura 8

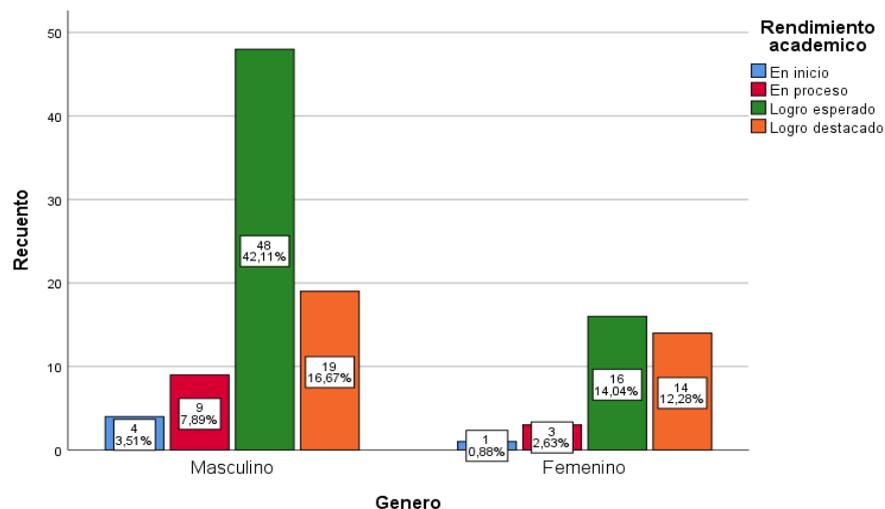
Nivel de rendimiento académico



La figura 8, muestra los niveles de RA, donde el 56,1 % de los estudiados obtuvieron un logro esperado, el 28,9 % un logro destacado, el 10,5 % en proceso y el 4,4 % en inicio. Predominan los estudiantes con logro esperado. Estos resultados coinciden con lo reportado por Olaya et al. (2022) quienes identificaron porcentajes altos de RA (98 %) en 24 estudiantes del colegio Liceo Superior de Bogotá en su mayoría, 74 %, poseen niveles bajos en cuanto a la dimensión tolerancia de nomofobia. También, en Cajamarca Perú Terrones (2021) identifico que nivel de RA en los estudiantes del SENATI es del 55,5 % de nivel alto.

Figura 9

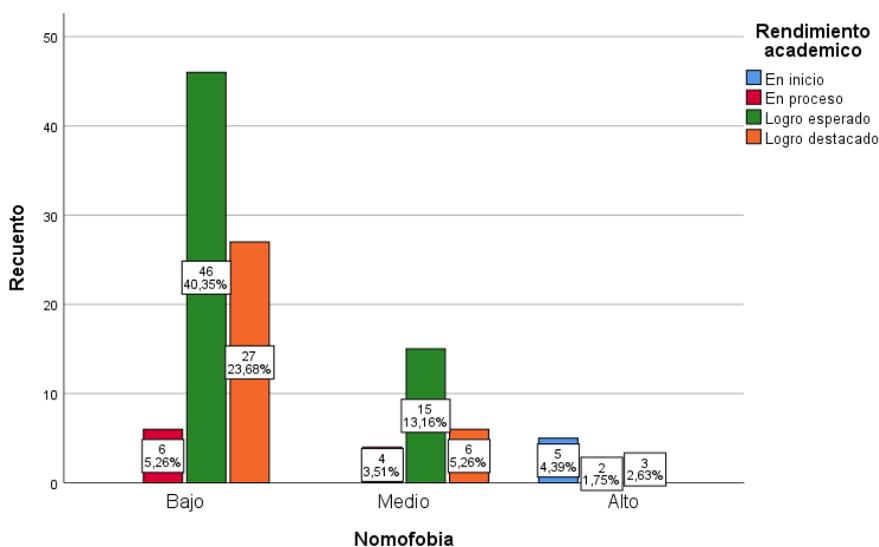
Nivel de rendimiento académico según género de los estudiantes



En la Figura 9 se muestran los niveles de rendimiento académico según género de los estudiantes de banda de música. En cuanto al género masculino, 3,5 % tienen rendimiento académico en inicio, seguida por un 7,9 % en proceso, un 42,1 % con logro esperado y un 16,7 % con logro destacado. En el grupo de las alumnas, 0,9 % tienen rendimiento académico en inicio, seguida por un 2,6 % en proceso, un 14 % con logro esperado y un 12,3 % con logro destacado. Estos resultados muestran que los estudiantes masculinos no solo tienen un porcentaje más alto de logro esperado y destacado, sino que también representan un mayor porcentaje en las categorías más bajas, sugiriendo una mayor dispersión en su rendimiento académico. Aunque ambos géneros alcanzan niveles de logro destacado de manera comparable, la mayor variabilidad en los resultados de los estudiantes masculinos y los más bajos porcentajes de rendimiento en las categorías de inicio y proceso entre las estudiantes femeninas podrían indicar diferencias en las oportunidades, motivaciones o apoyos disponibles para los estudiantes según su género. Esta observación subraya la importancia de investigar más a fondo las causas subyacentes de estas disparidades para informar estrategias de intervención educativa que promuevan la equidad de género en todos los niveles de rendimiento académico.

Figura 10

Relación de los niveles de nomofobia y rendimiento académico

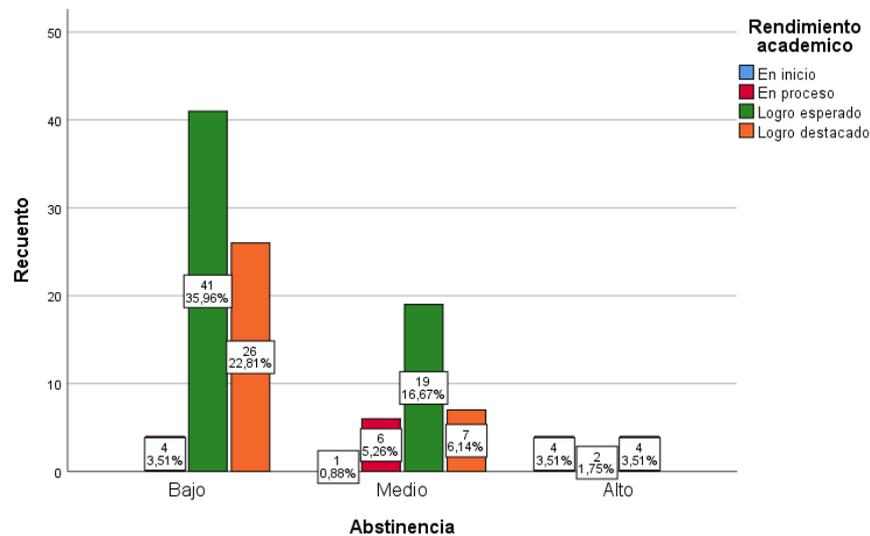


La Figura 10 revela una relación clara entre los niveles de nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes de la banda de música. Los datos indican que los estudiantes con bajos niveles de nomofobia tienden a tener un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que tienen niveles medios o altos de nomofobia. Para los estudiantes con bajo nivel de nomofobia, ninguno (0 %) está en la categoría de rendimiento académico en "inicio". Un 5,3 % están "en proceso", un significativo 40,4 % alcanza el "logro esperado" y un notable 23,7 % logra el "logro destacado". Estos resultados sugieren que los estudiantes que presentan baja nomofobia tienen una mayor probabilidad de alcanzar niveles altos de rendimiento académico. La baja dependencia del móvil probablemente permite a estos estudiantes concentrarse mejor en sus estudios, reduciendo las distracciones y permitiendo un uso más efectivo del tiempo. En contraste, para los estudiantes con un nivel medio de nomofobia, tampoco hay estudiantes en la categoría de rendimiento académico en "inicio". Un 3,5 % está "en proceso", el 13,2 % alcanza el "logro esperado" y solo el 5,3 % logra el "logro destacado". Comparado con los estudiantes de bajo nivel de nomofobia, este grupo muestra una disminución en los logros académicos. Aunque aún hay estudiantes que alcanzan logros esperados y destacados, los porcentajes son considerablemente menores, lo que sugiere que una dependencia moderada del móvil ya comienza a afectar negativamente su desempeño académico. Para los estudiantes con alto nivel de nomofobia, el impacto en el rendimiento académico es aún más pronunciado. Un 4,4 % de estos estudiantes están en la categoría de rendimiento académico en "inicio", el 1,8 % está "en proceso", el 2,6 % alcanza el "logro esperado" y ninguno (0 %) logra el "logro destacado". Estos resultados demuestran que un alto nivel de nomofobia está fuertemente asociado con un bajo rendimiento académico. La alta dependencia del móvil en este grupo puede estar provocando distracciones significativas, afectando la concentración y reduciendo el tiempo y la calidad del estudio. Estos resultados muestran que en la medida que aumenta el nivel de nomofobia en los estudiantes de la banda de música, su rendimiento académico tiende a disminuir. Los estudiantes con bajo nivel de nomofobia muestran mejores resultados académicos, con un notable 23,7 % alcanzando logro destacado, mientras que aquellos con alto nivel de nomofobia exhiben menores tasas de éxito académico, destacando un 4,4 % en el nivel más

bajo de rendimiento y ninguno alcanzando logro destacado. Esto sugiere un impacto negativo de altos niveles de nomofobia en el rendimiento académico.

Figura 11

Relación de los niveles de abstinencia y rendimiento académico

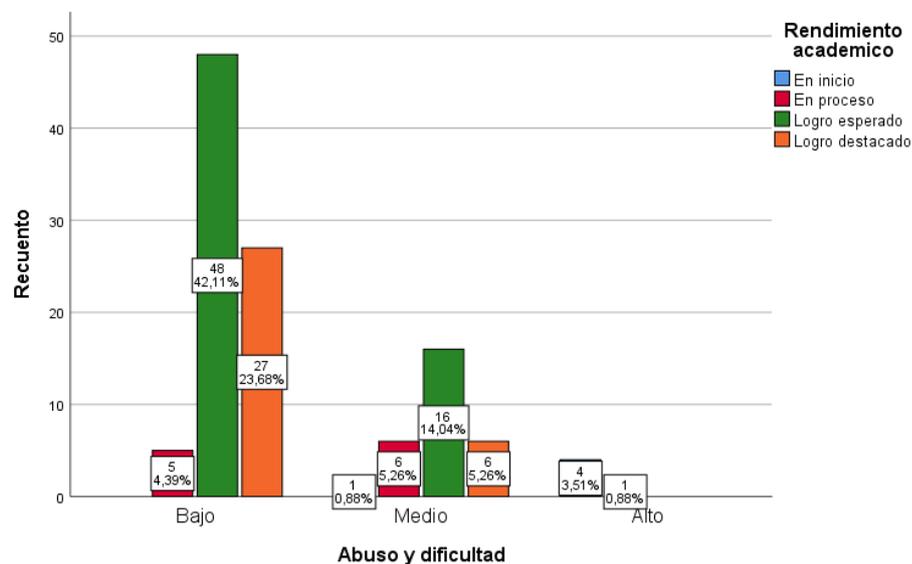


La Figura 11 presenta un análisis detallado de la relación entre los niveles de abstinencia del uso del móvil y el rendimiento académico de los estudiantes de la banda de música. Los datos revelan una clara tendencia que muestra cómo la nomofobia puede impactar el desempeño académico de los estudiantes. Para los estudiantes con bajo nivel de nomofobia, ninguno de ellos (0 %) tiene un rendimiento académico en la categoría de "inicio". Un 3,5 % se encuentran en la categoría "en proceso", mientras que un significativo 36 % alcanza el "logro esperado" y un notable 22,8 % logra el "logro destacado". Estos resultados indican que los estudiantes con niveles bajos de nomofobia tienden a tener mejores desempeños académicos, con una alta proporción alcanzando logros esperados y destacados. Esto sugiere que una menor dependencia del móvil puede estar asociada con mejores resultados académicos, posiblemente debido a una mayor capacidad para concentrarse en los estudios y menos distracciones tecnológicas. En contraste, para los estudiantes con un nivel medio de nomofobia, un pequeño porcentaje (0,9 %) tiene rendimiento académico en "inicio", el 5,3 % está "en proceso", el 16,7 % alcanza el "logro esperado" y solo el 6,1. % logra el "logro destacado". Comparado con los estudiantes de bajo nivel de nomofobia, estos estudiantes muestran un rendimiento académico más disperso y menos exitoso.

La presencia de un mayor porcentaje en la categoría "en proceso" y menores porcentajes en las categorías de logros esperados y destacados sugiere que un nivel medio de nomofobia puede comenzar a interferir con el rendimiento académico, posiblemente debido a una moderada pero significativa dependencia del móvil. que podría afectar la concentración y el tiempo dedicado al estudio. Finalmente, los estudiantes con un nivel alto de nomofobia presentan un rendimiento académico notable más bajo. Un 3,5 % de estos estudiantes están en la categoría de "inicio", el 1,8 % está "en proceso", otro 3,5 % alcanza el "logro esperado" y ninguno (0 %) logra el "logro destacado". Este grupo muestra claramente los efectos negativos más pronunciados de la alta nomofobia en el rendimiento académico, con la mayoría de los estudiantes sin alcanzar los niveles esperados de rendimiento académico y ninguno logrando el "logro destacado". La alta dependencia del móvil en este grupo puede ser la causa de distracciones significativas, falta de concentración y menos tiempo dedicado a las actividades académicas.

Figura 12

Relación de los niveles de abuso y dificultad y rendimiento académico

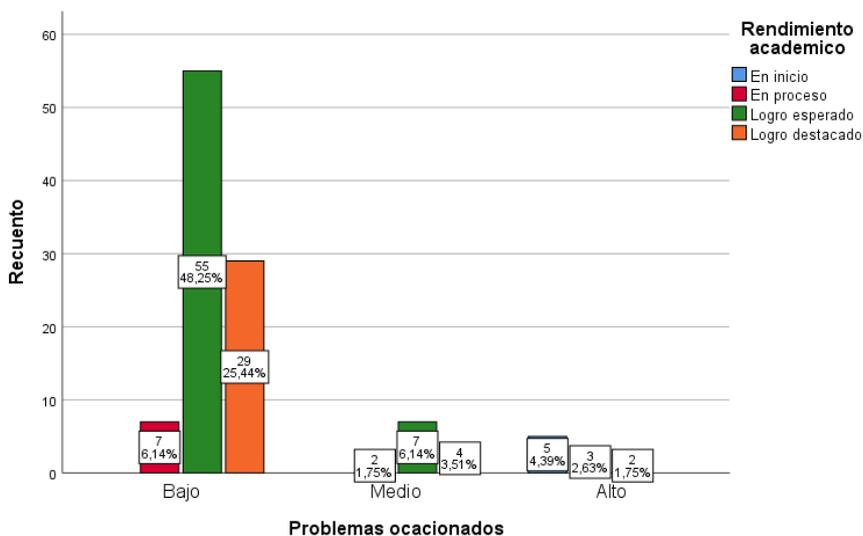


La Figura 12 proporciona un análisis detallado de la relación entre los niveles de abuso y dificultad del uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de la banda de música. Los datos muestran una clara tendencia que ilustra cómo el abuso del uso del móvil y la dificultad para controlarlo afectan

negativamente el desempeño académico de los estudiantes. Para los estudiantes con bajo nivel de abuso y dificultad del uso del celular, ninguno (0 %) tiene un rendimiento académico en la categoría de "inicio". Un 4,4 % están en la categoría "en proceso", un significativo 42,1 % alcanza el "logro esperado" y un notable 23,7 % logra el "logro destacado". Estos resultados indican que los estudiantes con bajos niveles de abuso del móvil tienden a tener un mejor rendimiento académico. La menor dependencia del móvil permite una mayor concentración y dedicación al estudio, resultando en mayores logros académicos. En contraste, para los estudiantes con un nivel medio de abuso y dificultad del uso del móvil, un 0,9 % tiene rendimiento académico en "inicio", el 5,3 % está "en proceso", el 14 % alcanza el "logro esperado" y solo el 5,3 % logra el "logro destacado". Comparado con los estudiantes con bajos niveles de abuso, este grupo muestra una disminución en el rendimiento académico, con un mayor porcentaje en la categoría "en proceso" y menores porcentajes en las categorías de logros esperados y destacados. La dependencia moderada del móvil puede estar comenzando a interferir con la capacidad de estos estudiantes para concentrarse y dedicar tiempo suficiente al estudio. Para los estudiantes con altos niveles de abuso y dificultad del uso del móvil, el impacto en el rendimiento académico es aún más pronunciado. Un 3,5 % de estos estudiantes están en la categoría de "inicio", el 0,9 % está "en proceso", y notablemente, ninguno (0 %) alcanza el "logro esperado" o el "logro destacado". Estos resultados demuestran que un alto nivel de abuso del móvil está fuertemente asociado con un bajo rendimiento académico. La alta dependencia del móvil en este grupo puede causar distracciones significativas, dificultar la concentración y reducir el tiempo y la calidad del estudio.

Figura 13

Relación de los niveles de problemas ocasionados y rendimiento académico

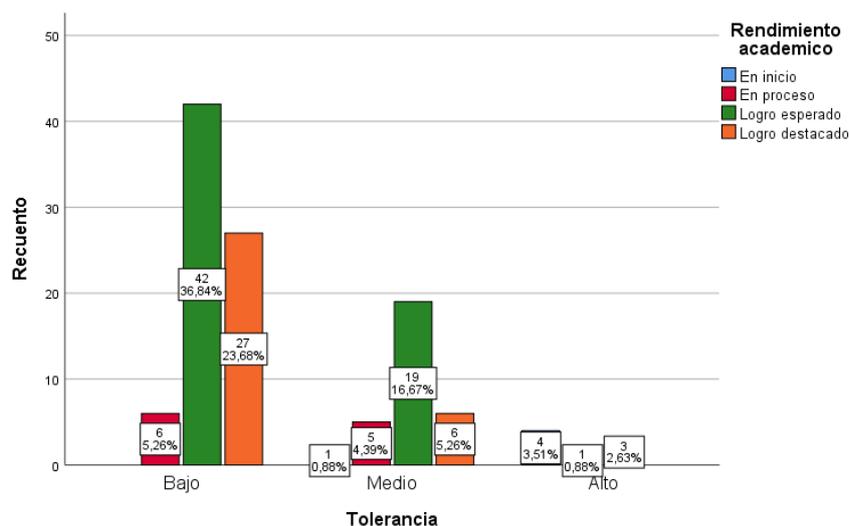


La Figura 13 proporciona un análisis exhaustivo de la relación entre los niveles de problemas ocasionados por el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de la banda de música. Los datos muestran una clara tendencia que indica cómo los problemas causados por el uso del móvil afectan negativamente el desempeño académico de los estudiantes. Para los estudiantes con bajo nivel de problemas ocasionados por el uso del celular, ninguno (0 %) está en la categoría de rendimiento académico en "inicio". Un 6,1 % se encuentran en la categoría "en proceso", un significativo 48,2 % alcanza el "logro esperado" y un notable 25,4 % logra el "logro destacado". Estos resultados sugieren que los estudiantes que experimentan menos problemas debido al uso del móvil tienden a tener un mejor rendimiento académico. La menor presencia de problemas asociados con el uso del móvil permite a estos estudiantes concentrarse mejor en sus estudios y dedicar más tiempo de calidad al aprendizaje, lo que se traduce en mayores logros académicos. En contraste, para los estudiantes con un nivel medio de problemas ocasionados por el uso del móvil, ninguno (0 %) está en la categoría de rendimiento académico en "inicio". Un 1,8 % está "en proceso", el 6,1 % alcanza el "logro esperado" y solo el 3,5 % logra el "logro destacado". Comparado con los estudiantes con bajos niveles de problemas, este grupo muestra una disminución en el rendimiento académico, con menores porcentajes en las categorías de logros esperados y destacados. La presencia de problemas

moderados debido al uso del móvil puede comenzar a interferir con la capacidad de estos estudiantes para concentrarse y dedicar suficiente tiempo al estudio. Para los estudiantes con altos niveles de problemas ocasionados por el uso del móvil, el impacto en el rendimiento académico es aún más marcado. Un 4,4 % de estos estudiantes están en la categoría de rendimiento académico en "inicio", el 2,6 % está "en proceso", solo el 1,8 % alcanza el "logro esperado" y ninguno (0 %) logra el "logro destacado". Estos resultados demuestran que altos niveles de problemas causados por el uso del móvil están fuertemente asociados con un bajo rendimiento académico. La alta presencia de problemas derivados del uso del móvil en este grupo puede causar distracciones significativas, dificultar la concentración y reducir tanto el tiempo como la calidad del estudio.

Figura 14

Relación de los niveles de tolerancia y rendimiento académico



La Figura 14 muestra la relación entre los niveles de tolerancia al uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de la banda de música, revelando una tendencia clara que ilustra cómo la tolerancia hacia el uso del móvil puede influir en el desempeño académico. Para los estudiantes con bajo nivel de tolerancia al uso del celular, ninguno (0 %) se encuentra en la categoría de rendimiento académico en "inicio". Un 5,3 % están "en proceso", un significativo 36,8 % alcanza el "logro esperado" y un notable 23,7 % logra el "logro destacado". Estos resultados sugieren que los estudiantes con baja tolerancia al uso del móvil tienden a tener un mejor rendimiento académico. La baja tolerancia puede indicar

una menor dependencia del móvil, lo que permite a estos estudiantes concentrarse más en sus estudios y dedicar más tiempo de calidad al aprendizaje, resultando en mayores logros académicos. En contraste, para los estudiantes con un nivel medio de tolerancia al uso del móvil, un 0,9 % se encuentra en la categoría de rendimiento académico en "inicio", el 4,4 % está "en proceso", el 16,7 % alcanza el "logro esperado" y solo el 5,3 % logra el "logro destacado". Comparado con los estudiantes con baja tolerancia, este grupo muestra una disminución en el rendimiento académico, con menores porcentajes en las categorías de logros esperados y destacados. Una tolerancia moderada puede implicar una mayor dependencia del móvil, que empieza a interferir con la capacidad de estos estudiantes para concentrarse y dedicar suficiente tiempo al estudio. Para los estudiantes con altos niveles de tolerancia al uso del móvil, el impacto en el rendimiento académico es más pronunciado. Un 3,5 % de estos estudiantes están en la categoría de rendimiento académico en "inicio", el 0,9 % está "en proceso", solo el 2,6 % alcanza el "logro esperado" y ninguno (0 %) logra el "logro destacado". Estos resultados indican que altos niveles de tolerancia al uso del móvil están asociados con un bajo rendimiento académico. La alta tolerancia puede reflejar una mayor dependencia y uso frecuente del móvil, causando distracciones significativas, dificultando la concentración y reduciendo tanto el tiempo como la calidad del estudio.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1V1	0,153	114	0,000	0,902	114	0,000
D2V1	0,136	114	0,000	0,952	114	0,000
D3V1	0,204	114	0,000	0,832	114	0,000
D4V1	0,122	114	0,000	0,934	114	0,000
V1	0,145	114	0,000	0,911	114	0,000
V2	0,155	114	0,000	0,906	114	0,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors.

Según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, los datos examinados no cumplen los criterios de normalidad (Tabla 10). Como resultado, se utilizó una estadística no paramétrica, como el coeficiente Rho de Spearman, para informar los resultados de la prueba de hipótesis, ya que este método es apropiado para el análisis de datos bivariados.

4.1.3 Hipótesis general

- **H0.** No existe relación significativa entre la nomofobia y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.
- **H1.** Existe relación significativa entre la nomofobia y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.

Tabla 5

Resultados de Rho de Spearman de la HG

		RA
Nomofobia	Coefficiente de correlación	-0,318**
	Sig. (bilateral)	0,001

En la Tabla 5 se muestra que las variables analizadas tuvieron una correlación significativamente negativa con un coeficiente de -0,318 y un nivel de significancia de 0,001. Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). El RA de los miembros de la banda escolar de la Institución Educativa Secundaria Emblemática "Telesforo Catacora" de Juli, Puno, parece disminuir a medida que la nomofobia aumenta. La importancia de abordar la influencia potencialmente adversa de la nomofobia en el RA de los estudiantes se destaca por la importante correlación negativa, lo que sugiere la necesidad de emprender estrategias de intervención para mitigar este efecto.

4.1.4 Hipótesis específicas 01

- **H0.** No existe relación significativa entre la abstinencia y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.

- **H1.** Existe relación significativa entre la abstinencia y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.

Tabla 6

Resultados de Rho de Spearman de la HE1

			RA
Abstinencia	Coefficiente de correlación	de	-0,300**
	Sig. (bilateral)		0,001

La tabla 6 exhibe una correlación significativa entre las variables investigadas, demostrando una asociación negativa de magnitud baja (coeficiente = -0,300, Sig. = 0,001). En virtud de estos hallazgos, la hipótesis nula (H0) es rechazada en favor de la hipótesis alternativa (H1). Este resultado indica que existe una relación inversa entre las variables estudiadas. Es decir, a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir. Este hallazgo puede ser de relevancia en el contexto educativo, sugiriendo que cambios en una variable podrían tener un efecto significativo en la otra. Por lo tanto, es crucial considerar esta relación al diseñar intervenciones o estrategias para mejorar determinados aspectos dentro del ámbito educativo.

4.1.5 Hipótesis específicas 02

- **H0.** No existe relación significativa entre el abuso y dificultad en controlar el impulso y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.
- **H1.** Existe relación significativa entre el abuso y dificultad en controlar el impulso y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.

Tabla 7*Resultados de Rho de Spearman de la HE2*

		RA
El abuso y dificultad en controlar el impulso	Coefficiente de correlación	-0,260**
	Sig. (bilateral)	0,005

Con base en los resultados mostrados en la Tabla 7, se observa una correlación negativa estadísticamente significativa ($r=-0,260$, $p = 0,005$) entre las variables examinadas. Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Este hallazgo sugiere una relación inversa entre los factores estudiados. En otras palabras, cuando una variable sube, la otra tiende a bajar y viceversa. Este resultado sugiere que cambios en una de las variables podrían influir de manera notable en la otra en el contexto educativo. Por lo tanto, es esencial considerar esta relación al desarrollar estrategias o intervenciones destinadas a mejorar aspectos específicos dentro del ámbito educativo.

4.1.6 Hipótesis específicas 03

- **H0.** No existe relación significativa entre los problemas ocasionados por el uso excesivo y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.
- **H1.** Existe relación significativa entre los problemas ocasionados por el uso excesivo y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.

Tabla 8*Resultados de Rho de Spearman de la HE3*

		RA
Los problemas ocasionados por el uso excesivo	Coefficiente de correlación	-0,324**
	Sig. (bilateral)	0,000

Según los datos mostrados en la Tabla 8, existe una correlación negativa pequeña pero estadísticamente significativa entre las variables en estudio

(coeficiente = -0,324, Sig. = 0,000). Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Esta observación indica que existe una relación inversa entre las variables que fueron analizadas. Dicho de otra manera, cuando una variable sube, la otra tiende a bajar, y viceversa. Este estudio enfatiza la importancia de considerar esta relación al diseñar estrategias educativas que tengan como objetivo mejorar el RA de los estudiantes.

4.1.7 Hipótesis específicas 04

- **H0.** No existe relación significativa entre la tolerancia y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.
- **H1.** Existe relación significativa entre la tolerancia y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.

Tabla 9

Resultados de Rho de Spearman de la HE4

		RA
La tolerancia	Coeficiente de correlación	-0,287**
	Sig. (bilateral)	0,002

La correlación negativa estadísticamente significativa entre las variables en estudio está indicada por los datos presentados en la Tabla 9 (coeficiente = -0,287, Sig. = 0,002). Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Este resultado indica que las variables analizadas tienen una relación inversa. En otras palabras, cuando una variable sube, la otra tiende a bajar y viceversa. En el campo educativo, esta observación implica muchas cosas, como la relevancia de analizar esta relación al diseño de intervenciones o políticas educativas y la influencia que una variable puede tener sobre otra.

4.2 Discusión

De acuerdo con los objetivos del estudio, discutimos sus hallazgos y los comparamos con investigaciones anteriores y la teoría de apoyo más relevante.

Los resultados estadísticos en función a los objetivos propuestos en el estudio fueron; para el objetivo general, un Rho de Spearman = -0,318 como coeficiente y un Sig. = 0,001, demostrándose de esta manera la relación entre la nomofobia y el RA en los integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023; para el objetivo específico 1, un coeficiente Rho = -0,318 y un Sig. = 0,001, determinándose de esta manera la relación entre la abstinencia y el RA en la muestra del estudio; del mismo modo para el objetivo específico 2, un coeficiente Rho = -0,260 y un valor p = 0,005, afirmando la relación entre el abuso y dificultad en controlar el impulso y el RA; como también para el objetivo específico 3, un Rho = -0,324 y un valor p = 0,00; demostrándose la relación entre los problemas ocasionados por el uso excesivo y el RA en los estudiantes y por último para el objetivo específico 4, un Rho = -0,287 y un valor p = 0,002, demostrándose la relación entre la tolerancia y el RA en los estudiantes de banda de música.

En todos los casos demostrándose una relación significativa de tipo inversa y de magnitud baja, en concordancia por lo citado por Roy-García et al. (2019), este tipo de correlaciones es cuando una variable disminuye y la otra tiende a incrementar. Entonces, puede llegarse a afirmar desde los hallazgos que la nomofobia es un factor asociado y que está afectando negativamente al nivel de RA de los integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli.

En un contexto internacional, estos resultados coinciden con lo reportado en Colombia por Daza (2020) estudió a 598 estudiantes de un colegio, a través de un estudio cuantitativo descriptivo, con el propósito de conocer en qué medida los adolescentes dependen de las redes sociales (RS) e Internet y como afecta a su RA, concluyen que los estudiantes con adicción al uso desmedido del móvil caen con más frecuencia a la procrastinación de sus trabajos, lo cual afecta su RA, las variables tienen el mismo comportamiento de la presente investigación, afirmando que la nomofobia afecta negativamente el RA tanto en Puno - Perú como en Bogotá-Colombia.

En contraste, en el contexto colombiano, específicamente en Bogotá, Olaya y colaboradores (2022) llevaron a cabo una investigación con el propósito de examinar la posible relación entre el uso excesivo de redes sociales (RS) y el RA (RA) en estudiantes de una Institución Educativa (IE). El estudio se enmarcó dentro de un diseño de investigación cuantitativo no experimental de tipo transversal correlacional, contando con

la participación de una muestra compuesta por 30 estudiantes. Como resultado, concluyeron que, dentro de la población estudiada, no se evidenció una asociación significativa entre el uso de redes sociales y el RA de los estudiantes. Del mismo modo se diferencia con los hallazgos de Timbila y Paola (2023) en Ecuador, quienes realizaron un estudio cuali-cuantitativo con 24 estudiantes y 4 docentes. Los hallazgos revelaron que el uso del teléfono celular no ejerce un impacto directo en el RA de los estudiantes de noveno grado de educación general básica, pertenecientes a la Unidad Educativa Milenio "Sigchos", ubicada en la provincia de Cotopaxi. Sin embargo, se identificó que el celular sí representa un factor distractor para dichos estudiantes. Estas diferencias pueden deberse principalmente a la cantidad limitada (30 y 24) de muestra con la que se trabajó en estos países, en este aspecto el presente estudio conto con 114, una cantidad superior, según Argibay (2009) desde un punto de vista de la estadística las investigaciones cuantitativas tienen mayor precisión en sus resultados cuando se trabaja con un muestra de cantidad representativa.

En el ámbito nacional, estos resultados concuerdan con los hallazgos de Espinoza (2021) quien examinó la relación entre el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes y su RA en una Institución Educativa en Pucallpa. Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo y correlacional, utilizando una muestra de 176 estudiantes de quinto grado de secundaria. Se determinó una relación inversa entre la dependencia del celular y el RA. Asimismo, Novoa y Sánchez (2020) llevaron a cabo un estudio con 82 estudiantes de una Institución Educativa pública en Cajamarca, utilizando un diseño de investigación no experimental de tipo transeccional o transversal. Sus hallazgos indicaron una correlación baja y negativa entre la dependencia al teléfono móvil y el RA, con un coeficiente de correlación de $-0,358$. También observaron correlaciones negativas entre las dimensiones de tolerancia, abstinencia y problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil, con coeficientes de correlación de $-0,373$ y $-0,297$, respectivamente. Por último, identificaron una correlación muy baja y negativa ($r = -0,140$) con la dimensión de abuso y dificultad para controlar los impulsos hacia el uso del móvil.

Por lo cual, existe evidencia de estudios que siguieron la misma metodología de investigación y tuvieron resultados similares tanto en Pucallpa ubicada al centro del país y en Cajamarca ubicada al norte del Perú, concluyéndose que a mayor dependencia del móvil los estudiantes bajan en su RA, al igual que la presente investigación realizada al sur del país en Puno.

En contraste, Salaverry (2023) realizó un estudio en Trujillo, ubicado al norte del país, con el propósito de investigar la posible relación entre el uso del celular y el RA en estudiantes de educación superior. Sus hallazgos indicaron la ausencia de una relación significativa entre estas variables, concluyendo que el uso del celular no tiene impacto en el RA de los estudiantes. Esta diferencia puede deberse al cambio de contexto del estudio, las variables pueden comportarse de distinta manera en estudiantes de educación superior a diferencia de estudiantes integrantes de banda de música al sur del país.

En un contexto local en Puno, estos resultados coinciden con los hallazgos de Garcia y Zecenarro (2019) estudiaron a 273 estudiantes de los últimos años de secundaria de tres colegios de Juliaca. Bajo un estudio no experimental de tipo explicativo. Se encontró una correlación significativa de tipo negativa entre la variable adicción a internet y el RA con un $\rho = -0,584$ y un $p = 0,000$, dando a coincidir en que la adicción al uso del aparato móvil viene afectando el RA de los estudiantes del departamento de Puno. Del mismo modo Mamani (2023) estudio a 93 alumnos de secundaria en Puno, con un diseño de la investigación de corte transversal, correlacional y no experimental. Con un coeficiente $\rho = -0,862$ y un $p=0,000$, se demostró una relación significativa ($\rho=-0,862$, $p=0,000$) mostrando que cuando más adicta es la persona, menor es su RA. Por tanto, los hallazgos indican una relación de tipo negativa entre la adicción a las redes sociales y el RA.

Por el contrario, Terrones (2021) quien analizó si los estudiantes del Instituto de Formación Profesional SENATI presentaban alguna correlación entre la adicción a las RS y el RA. Encontrándose una cantidad moderada de adicción (48,8 %), y no se encontró que ni el control personal ni el uso excesivo se correlacionaran con el RA de los estudiantes, esto puede deberse al contexto estudiantil superior, muy diferente al de estudiantes de EBR.

La diferencia de resultados en las distintas realidades de estudio, aun no nos permiten afirmar con total certeza que la nomofobia o la dependencia del móvil es un factor asociado que influye negativamente sobre el RA de los estudiantes escolares. Así como afirma Hernández et al. (2017), el uso de teléfonos inteligentes y aplicaciones por los estudiantes no necesariamente conlleva resultados negativos, estas herramientas pueden ser un medio poderoso para compartir información. Por otro lado, perder el control sobre ellos puede convertirse en una piedra para el aprendizaje y conducir al

fracaso escolar. El autor revisó cuarenta y tres documentos de investigación sobre el tema. Aproximadamente el 45 % de las investigaciones muestran que el uso de móviles tiene un impacto negativo sobre el RA de los estudiantes. El 21 % de ellas sugiere que tienen un impacto positivo en los jóvenes, mientras que el 35 % no produce datos pertinentes para determinar si tienen un impacto o no en los resultados académicos de los estudiantes. Esto indica que aún hay indicios que los bajos rendimientos académicos puede deberse a otros factores y no necesariamente a la nomofobia. Se debe continuar con las investigaciones en los diferentes contextos poblacionales para llegar a una afirmación más precisa y poder plantear soluciones que respondan al problema de la nomofobia en los escolares.

Las afirmaciones teóricas también explican los hallazgos, Matoza - Báez y Carballo - Ramírez (2016) señalan que la nomofobia si puede afectar el rendimiento en cualquier actividad que realice la persona, ya que se trata de un mal psicológicos como fisiológicos, que genera ansiedad, estrés, incertidumbre, desesperación y la ira descontrolada. Además, sudoración excesiva, latidos cardíacos rápidos y ataques de pánico. Este problema va más allá de lo visible, tiene un trasfondo emocional, como la baja de autoestima que se manifiesta en una mayor necesidad de conexión interpersonal en medio del aburrimiento y el aislamiento, siendo el celular el único medio de contacto con el exterior, generándose en esclavitud del uso descontrolado del celular (Larico, 2019).

Por su parte, Choliz (2012) quien indica que el uso compulsivo del teléfono móvil independientemente del contexto o el tiempo, comparte un rasgo clave con otros trastornos adictivos como la incapacidad de dejar de usar el dispositivo una vez que se ha desarrollado la dependencia llegando a tener repercusiones en las capacidades mentales como también en la vida personal, gastos excesivos, interrupción de otras actividades vitales, etc., la vida social, dificultades en las relaciones con los demás, y familiar.

Ante la problemática del bajo RA, Nieto (2008) indica que un bajo RA no solo depende de un solo factor sino de muchos otros, los educadores solo pueden ejercer cierta influencia sobre algunos factores que afectan la educación de un estudiante; sin embargo, existen factores que escapan de su alcance. Estos factores pueden ser según Garbanzo (2007) personales, sociales e institucionales que pueden llegar a influir en el RA.

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Según los resultados del estudio, se determinó que la nomofobia tiene una relación significativa de tipo inversa y de magnitud débil en estudiantes integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023. Por lo cual, se puede afirmar que la nomofobia es un posible factor asociado que viene afectando de manera negativa el rendimiento académico en la población de estudio.
- SEGUNDO:** Del mismo modo las dimensiones de la variable nomofobia; la abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso del uso del celular, problemas ocasionados por el uso excesivo del celular y tolerancia al uso del celular, se encuentran relacionadas con el RA de los estudiantes pertenecientes a la banda de música escolar. Desde los resultados, se puede afirmar que estas dimensiones de la nomofobia son factores asociados que viene afectando de manera negativa el RA de los estudiantes.
- TERCERO:** Estos resultados, al contrastarse con los de la literatura, se ha visto que el comportamiento entre las variables se diferencia, existen estudios tanto a nivel local, nacional como internacional donde demostraron que la nomofobia no está relacionada o su relación es muy débil con el rendimiento académico. Esto no nos permite aun concluir que la nomofobia sea un factor determinante para el RA en todos los contextos.
- CUARTO:** En base a la teoría, la nomofobia, al tratarse de una enfermedad psicológica y fisiológica, puede tener más efectos negativos que positivos en el rendimiento de las actividades diarias de una persona. En un plano educativo, un bajo RA no solo depende de un factor sino de muchos otros, existen factores que escapan del alcance pedagógico dentro de las instituciones, pueden ser personales, sociales o familiares. Es por ello que no se puede ver a la dependencia del celular como único factor
- QUINTO:** Desde una perspectiva pedagógica, los resultados inferenciales de este estudio revelan que las dimensiones de la nomofobia, tales como la abstinencia, el abuso y la dificultad para controlar el impulso, los problemas ocasionados por el uso excesivo y la tolerancia, tienen una



correlación negativa significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la banda de música escolar de la Institución Educativa Secundaria Emblemática “Telesforo Catacora” de Juli 2023. Estas correlaciones, aunque moderadas, sugieren que la nomofobia afecta el desempeño escolar, ya que los estudiantes que experimentan mayores niveles de abstinencia y abuso, así como dificultades para controlar sus impulsos, tienden a presentar un rendimiento académico inferior.

RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Desde los resultados se recomienda a las autoridades de la institución educativa incluir talleres musicales y artísticos en la formación de los educandos, ya que se encontró que la relación de la nomofobia con el rendimiento académico existe, pero es de magnitud baja.
- SEGUNDO:** A las autoridades del Ministerio de Educación del Perú, se recomienda considerar la música como un factor importante para combatir la nomofobia en los estudiantes, ya que los resultados de este estudio mostraron que los niveles de abstinencia en los estudiantes de banda de música de la institución educativa están relacionados con el rendimiento académico.
- TERCERO:** A los padres de familia, considerar que, la participación en talleres de música o arte de sus hijos en etapa escolar, es fundamental para evitar la dependencia al móvil, ya que se encuentran relacionadas con su rendimiento académico.
- CUARTO:** A la comunidad científica o investigadores, considerar los resultados de esta investigación para continuar con la línea de estudio sobre la nomofobia en estudiantes que participan en algún taller musical o de arte, así puedan proponer estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico y evitar problemas ocasionados por el uso excesivo del móvil.
- QUINTO:** A los estudiantes de las instituciones educativas, considerar los resultados de esta investigación evitar el uso abusivo del celular, de esta manera mejorar los resultados y proyectos académicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ailly, H., & Blokhuis, J. C. (2018). Book review: Richard M. Ryan and Edward L. Deci, Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. *Theory and Research in Education*, 16(3), 378-381. <https://doi.org/10.1177/1477878518807841>
- Allix, N. M. (2000). The Theory of Multiple Intelligences: A Case of Missing Cognitive Matter. *Australian Journal of Education*, 44(3), 272-288. <https://doi.org/10.1177/000494410004400306>
- Ailly, H., & Blokhuis, J. C. (2018). Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. *Theory and Research in Education*, 16(3), 378-381. <https://doi.org/10.1177/1477878518807841>
- Allix, N. M. (2000). The Theory of Multiple Intelligences: A Case of Missing Cognitive Matter. *Australian Journal of Education*, 44(3), 272-288. <https://doi.org/10.1177/000494410004400306>
- Amesquita, J. D. (2023). Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, 2022. *Universidad Privada San Carlos*. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/462>
- Argibay, J. C. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 13-29.
- Asensio, I., Díaz, L., & Garrote, L. (2018). Nomofobia. Enfermedades del siglo XXI. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 44(7), e117-e118. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2018.05.002>
- Astruells, S. (2012, marzo 26). *Las bandas de música: Desde sus orígenes hasta nuestros días*. Melómano Digital - La revista online de música clásica. <https://www.melomanodigital.com/las-bandas-de-musica-desde-sus-origenes-hasta-nuestros-dias/>

- Buitrago, R. E., & Sáenz, N. Y. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*, 25, e12759. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Burbano, F. A. (2021). Relación entre el consumo simbólico de celulares y el rendimiento académico de estudiantes de cuarto y quinto de primaria del liceo femenino Mercedes Nariño de la localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá. *instname:Universidad Antonio Nariño*. <https://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4937>
- Calleja, J. Á., Álvaro, M., Bueno, M. J., Jiménez, S. C., Cerdán, J., Echeverría Cubillas, M. J., García López, M. del C., Gaviria Soto, J. L., Gómez Bueno, C., Sánchez Ruiz, A., López Pérez, B. S., Martín-Javato Romero, L., Mínguez Ceballos, A. L., & Trillo Marco, C. (1990). *Hacia un modelo casual del rendimiento académico*. Centro de Investigación y Documentación Educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378869>
- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. L. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. *Psicothema*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Las-teor%C3%ADas-personales-sobre-el-logro-acad%C3%A9mico-y-Castillo-Balaguer/2d6a984a761feb04cc032d38c9e420921e2b6e5d>
- Castrillón, O. D., Sarache, W., Ruiz-Herrera, S., Castrillón, O. D., Sarache, W., & Ruiz-Herrera, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación universitaria*, 13(1), 93-102. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>
- Ccama, Y. P. (2019). Use of smartphones in family relationships of university students of the Nacional del Altiplano University of Puno. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.387>
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

- Choliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Prog Health Sci*, 2, 33-44.
- Condezo, L. C. (2017). Banda de música escolar. En *Universidad César Vallejo*.
- Daza, W. (2020). *Estado de la adicción a las redes sociales e internet y rendimiento académico*. <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/24424>
- Del Castillo, A., & Quispe, D. (2020). Inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo, 2020. *Universidad Peruana Los Andes*. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1925>
- Díaz, M. E. (2022). Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun—Perú, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80443>
- Díaz, N., & Extremera, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(2), 7-13.
- Díez, R. (2022). *Nomofobia: Cómo saber si padezco la gran adicción del siglo XXI*. El Debate. https://www.eldebate.com/salud-y-bienestar/salud/20220829/nomofobia-que-como-saber-padezco-gran-adiccion-siglo-xxi_56314.html
- Dzib, D. L. B. (2022). La influencia del smartphone en el rendimiento académico de universitarios en la nueva normalidad: Caso Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1178>
- Ecured. (2022). *Banda de música*.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Espinoza, F. (2021). Educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de nivel secundario en la institución



- educativa Faustino Maldonado—Pucallpa – 2020. *Universidad Nacional de Ucayali*. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5061>
- Farran, A. (2021). *Nomofobia, el trastorno que sufren un 81% de los jóvenes españoles*. Ara en Castellano. https://es.ara.cat/misc/nomofobia-trastorno-sufren-81-jovenes-espanoles_1_4094215.html
- Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., Palacios, E. G., & Rodríguez-Fernández, A. (2019). Estudio comparativo entre educación superior y media: Efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Educación XXI*, 22(2), Article 2. <https://doi.org/10.5944/educxx1.22526>
- Filipović, J. (2012). Theory of uses and gratifications: A Review. *Marketing*, 43(3), 219-228. <https://doi.org/10.5937/markt1203219F>
- Flores, I. C. (2022). Dependencia al móvil y procrastinarian académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80833>
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), Article 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- García, D., & Zecenarro, L. A. (2019). Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019. *Universidad Peruana Unión*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2132>
- García, E. A. (2017). Impacto social y educativo del comportamiento mediático digital contemporáneo: Nomofobia, causas y consecuencias. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/435>
- Garvi, C. (2018). *La educación musical como recurso para el desarrollo de los hábitos lectores en la Educación Secundaria Obligatoria*. 377.

- Garvı́, C. (2018). La educación musical como recurso para el desarrollo de los hábitos lectores en la educación secundaria obligatoria [Ph.D. Thesis, Universitat de Barcelona]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/665838>
- González, J., León, A. C., Pérez, C., & Calvete, E. (2017). Adaptación al español del cuestionario Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) en una muestra de adolescentes. *Actas españolas de psiquiatría*, 45(4), 137-144.
- Guerrero, Y., & Barca-Enrı́quez, E. (2015). Teoría del Apego y Síndrome de Down: Conceptos básicos y claves educativas. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 098-102. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.11.639>
- Hernández, O., Capetillo, C., & Soto, E. (2017). Uso de teléfonos celulares “inteligentes” en estudiantes de preparatoria y su influencia en el rendimiento académico. *FILHA U.A.Z.* <http://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2017-12/uso-de-telefonos-celulares-inteligentes-en-estudiantes-de-preparatoria-y-su-influencia-en-el-rendimiento-academico-por-olmer-hernandez-argueta-carla-beatriz-capetillo-medrano-y-efrain-soto-banuelos>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). Mc Graw Hill.
- Hinojosa, J., Mamani, J. E., & Catacora, E. (2024). *PROYECTO DE TESIS: Guía práctica para investigación cuantitativa*. Editora Científica Digital. <https://doi.org/10.37885/978-65-5360-556-5>
- Hollender, N., Hofmann, C., Deneke, M., & Schmitz, B. (2010). Integrating cognitive load theory and concepts of human–computer interaction. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1278-1288. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.05.031>
- Johnson, D. H. (2010). Information Theory and Neural Information Processing. *IEEE Transactions on Information Theory*, 56(2), 653-666. *IEEE Transactions on Information Theory*. <https://doi.org/10.1109/TIT.2009.2037047>
- Larico, Y. C. (2019). *Repercusión de la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca*.

- Lastra, O. R. E., Rosales, L. V. M., & Álvarez, N. D. S. (2021). Efectos en el rendimiento académico por uso de dispositivos electrónicos. *Revista Conrado*, 17(S2), Article S2.
- Leiva, R., & Camussetti, D. K. (2024). Asociación entre el uso del teléfono inteligente y el rendimiento académico de escolares chilenos. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social «Disertaciones»*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.13621>
- López-Angulo, Y., Pérez-Villalobos, M. V., Cobo-Rendón, R. C., Díaz-Mujica, A. E., López-Angulo, Y., Pérez-Villalobos, M. V., Cobo-Rendón, R. C., & Díaz-Mujica, A. E. (2020). Apoyo social, sexo y área del conocimiento en el rendimiento académico autopercibido de estudiantes universitarios chilenos. *Formación universitaria*, 13(3), 11-18. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300011>
- Lugo, T. L. G., Castillo, M. A. S., & Estrada, D. Y. R. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- Luna, Y. R. (2018). *Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio realizado en la Universidad Católica De Cuenca Sede Azogues* [BachelorThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8613>
- Luy-Montejo, C., Gamero, A., Garcés, J., & Tolentino, R. (2020). *Nomofobia: Adicción tecnológica en universitarios*. <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.313>
- Magaña, N., & Carlson, C. (2023). Protocolo de seguridad para el control de recepción y entrega de alumnos en escuelas de nivel básico. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 10(20), 32-36. <https://doi.org/10.29057/esat.v10i20.9056>
- Mamani, R. (2023). *Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de un colegio privado de la Región Puno – Sandia, 2023*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/7290>
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego: Un enfoque actual*. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-teor%C3%ADa-del-apego%3A-un-enfoque-actual-Marrone/0fa3c7f51f5252888f6c890da0b806ae90085888>

- Matali, J. L., & Alda, J. (2008). *Adolescencia y nuevas tecnologías: Innovación o adicción* (Primera). <https://www.agapea.com/libros/ADOLESCENCIA-Y-NUEVAS-TECNOLOGIAS-INNOVACION-O-ADICCION-9788423690824-i.htm>
- Matoza-Báez, C. M., & Carballo-Ramírez, M. S. (2016). Nivel de nomofobia en estudiantes de medicina de Paraguay, año 2015. *CIMEL: Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*. <https://www.semanticscholar.org/paper/NIVEL-DE-NOMOFOBIA-EN-ESTUDIANTES-DE-MEDICINA-DE-Matoza-B%C3%A1ez-Carballo-Ram%C3%ADrez/b919b6560ee564e7e9ad4cb295ea34bc788584b6>
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional*.
- MINEDU, U.-O. de M. de la C. de los. (2019). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. <https://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Miranda, N. D., & Pacheco, N. E. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i2.3195>
- Moreira, T. E. (2009). Factores Endógenos Y Exógenos Asociados Al Rendimiento En Matemática: Un Análisis Multinivel. *Revista Educación*, 33(2), 61-80.
- Muguira, A. (2016). ¿Cómo determinar el tamaño de la muestra de una investigación? *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/como-determinar-el-tamano-de-una-muestra/>
- Mullisaca, R. F., & Mamani, R. A. (2022). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado del Colegio Perú Birf, San Miguel, Puno 2022*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/2027>
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la Investigación Básica*. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

- Nicomedes, E. (2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*.
https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Nieto, S. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: Datos preliminares. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. <https://doi.org/10.14201/992>
- Nina, C. (2022). Adicción a las redes sociales y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Puno, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88860>
- Noroña, J. (2015). *Niveles de nomofobia y su influencia en los procesos de enseñanza–aprendizaje de la Universidad de Guayaquil*.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Niveles-de-nomofobia-y-su-influencia-en-los-de-de-Joaqui%CC%81nNoron%CC%83a/12476ddb89613f15673d92f90087541dc326d7>
- Novoa, H., & Sánchez, C. (2020). *Dependencia al teléfono móvil y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una institución educativa pública de Cajamarca en el año 2019*.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23998>
- Olaya, H. A., Palencia Beltran, E. P., Prieto, E. M., Rodríguez, A., & Virgüez, L. T. (2022). *El impacto del uso desmedido de las redes sociales e internet en el rendimiento académico de los adolescentes del Liceo Superior de Bogotá* [BachelorThesis, Psicología - Virtual]. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6870>
- Ortiz, R., & Ramírez, M. L. (2020). Actividad física, cognición y rendimiento escolar: Una breve revisión desde las neurociencias (Physical Activity, cognition, and academic performance: a brief review from the neurosciences). *Retos*, 38, 868-878. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72378>
- Otero, A. D., Ostos, E., & Ostos Cruz, C. E. (2023). Aplicación móvil como herramienta de motivación en el aprendizaje de matemáticas a través de juegos en educación

- básica. *Interconectando Saberes*, 16, 11-18.
<https://doi.org/10.25009/is.v0i16.2793>
- Pacheco, M. Á. (2012). *Bandas de música en los Montes de Toledo: Su aportación a la educación musical*. 476.
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL. <https://bibliotecavirtualupel.blogspot.com/2016/09/metodologia-de-la-investigacion.html>
- Quiroz, R. (2005). Medición del rendimiento académico en los estudiantes de bibliotecología. *Escritura y Pensamiento*, 8(17), Article 17.
<https://doi.org/10.15381/escrypensam.v8i17.7869>
- Reed, T. M. (1987). Developmental Moral Theory. *Ethics*, 97(2), 441-456.
<https://doi.org/10.1086/292850>
- Rengifo, D., & Arapa, F. (2021). *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021*.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4694>
- Romero, J. M., Aznar, I., Hinojo, F. J., & Gómez, G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: Relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista complutense de educación*.
<https://doi.org/10.5209/rced.70180>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., Palacios-Cruz, L., Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: No toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360.
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Salaverry, M. F. (2023). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121585>
- Sánchez, M. R., & Alvarado, J. (2018, abril 26). *Nomofobia y su relación con la adicción a las redes sociales” (estudio realizado en la escuela normal privada y colegio*

integral sololateco del departamento y municipio de Sololá).
<https://www.semanticscholar.org/paper/Nomofobia-y-su-relaci%C3%B3n-con-la-adicci%C3%B3n-a-las-redes-Ar%C3%A9valo-M%C3%A9rida/f11ff70d3e9317ae1d2fc6133454600783b6b07d>

Sánchez, N. O. (2013). *Estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico Learning styles and their impact on academic performance*.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Estilos-de-aprendizaje-y-su-incidencia-en-el-styles-Echevarr%C3%ADa/d693f4ec694b36f2011ec3b1e8de46a1c20aeea8>

Shaw, H., Ellis, D. A., & Ziegler, F. V. (2018). The Technology Integration Model (TIM). Predicting the continued use of technology. *Computers in Human Behavior*, 83, 204-214. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.02.001>

Sosa, L. M. (2022). Autoestima y Personalidad en la Nomofobia en alumnos de una escuela secundaria de Lima. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 466-475.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.349>

Terrones, E. A. (2021). Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución de formación profesional Senati, Cajamarca 2020. *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2007>

Timbila, C., & Paola, J. (2023). *El uso del celular en el desempeño académico de los estudiantes de noveno grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Milenio "Sigchos", provincia de Cotopaxi* [BachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/37299>

Toca, M. T., & Touron, J. (1989). Factores del rendimiento académico en los estudios de Arquitectura. *Revista de investigación educativa, RIE*, 7(14), 31-48.



- Villagómez, D. C., Moreano, L. J., & Chavez, D. M. (2023). Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo*, 17(3), 42-51. <https://doi.org/10.37135/ee.04.18.05>
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy–Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68-81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>
- Young, K. (2015). Smartphone Addiction a Growing Problem. *NetAddiction*. <https://netaddiction.com/smartphone-addiction-a-growing-problem/>
- Zúñiga, K. (2021). Sobre carga laboral y calidad del cuidado en profesionales de enfermería que laboran en los servicios de medicina del Hospital Nacional Dos de Mayo, 2020. *Repositorio institucional - CONCYTEC*. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5609>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: La nomofobia y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023

Interrogantes	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Prueba estadística
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la diferencia de relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe diferencia de significancia e intensidad de relación entre la nomofobia y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la diferencia de relación entre la nomofobia y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Nomofobia</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abstinencia • Abuso y dificultad en controlar el impulso. • Problemas ocasionados por el uso excesivo • Tolerancia 	<p>Tipo de inv.</p> <p>Básica</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel o alcance</p> <p>Descriptivo, correlacional y comparativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes de la IES TELESFORO CATACORA</p> <p>Técnicas e Instrumentos:</p> <p>Encuesta y cuestionarios.</p>	<p>Rho de Spearman</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia de relación entre la abstinencia y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023? • ¿Cuál es la diferencia de relación entre el abuso y dificultad en controlar el impulso y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023? • ¿Cuál es la diferencia de relación entre los problemas ocasionados por el uso excesivo y el RA en 	<p>Hipótesis específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe diferencia de significancia e intensidad de relación entre la abstinencia y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023. • Existe diferencia de significancia e intensidad de relación entre el abuso y dificultad en controlar el impulso y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la diferencia de relación entre la abstinencia y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023. • Determinar la diferencia de relación entre el abuso y dificultad en controlar el impulso y el RA en integrantes de la BM escolar de la IESE “Telesforo Catacora” de Juli 2023. 	<p>Variable 2:</p>		

<p>integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE "Telesforo Catacora" de Juli 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia de relación entre la tolerancia y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE "Telesforo Catacora" de Juli 2023? 	<p>de la IESE "Telesforo Catacora" de Juli 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe diferencia de significancia e intensidad de relación entre los problemas ocasionados por el uso excesivo y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE "Telesforo Catacora" de Juli 2023. • Existe diferencia de significancia e intensidad de relación entre la tolerancia y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE "Telesforo Catacora" de Juli 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la diferencia de relación entre los problemas ocasionados por el uso excesivo y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE "Telesforo Catacora" de Juli 2023. • Determinar la diferencia de relación entre la tolerancia y el RA en integrantes y no integrantes de la BM escolar de la IESE "Telesforo Catacora" de Juli 2023. 	<p>Rendimiento Académico</p> <p>Dimensiones: Notas</p>	
--	---	--	--	--

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala
Nomofobia	Se considera que la Nomofobia es una de las patologías tecnológicas más modernas y de aparición reciente, es conceptualizada como el miedo irracional a quedarse sin teléfono móvil ya sea momentáneamente o para siempre (Ponce, 2011).	Abstinencia	Malestar por no usar el móvil Desesperación por el móvil Angustia por el móvil	Ordinal Nunca (1) Rara Vez (2) A veces (3) Con frecuencia (4) Muchas veces (5)
		Abuso y dificultad en controlar el impulso.	Dificultad para dejar el móvil Uso excesivo del móvil Tiempo invertido en el móvil	
		Problemas ocasionados por el uso excesivo	Discusiones por usos del móvil Problemas económicos Inversión económica en el móvil Problemas familiares	
		Tolerancia	Necesidad de usar el móvil Irritabilidad Baja tolerancia	
Rendimiento académico	Según Touron (1984) representa el logro obtenido del estudiante por un buen aprovechamiento, cumpliendo así los objetivos trazados.	Notas	Calificaciones	Ordinal

Anexo 3. Instrumento

TEST DE NOMOFOBIA (TDM) DE MARIANO CHÓLIZ MONTAÑÉS

A continuación, se presenta la presentación de un instrumento de investigación. Esta investigación tiene como objetivo recopilar datos sobre el miedo a los extraños, o "nomofobia", y utilizará los datos exclusivamente para ese propósito. Por favor, sea honesto en su respuesta. Tómese su tiempo para leer cada artículo. Hay cinco posibles respuestas para cada pregunta. Responda a cada pregunta marcando la opción de respuesta que mejor ilustre o refleje sus pensamientos. La siguiente es la escala de calificaciones.

- 1.- Nunca
- 2.- Rara Vez
- 3.- A veces
- 4.- Con frecuencia
- 5.- Muchas veces

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
01	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular					
02	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir					
03	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago en el celular.					
04	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.					
05	Me he excedido con el uso del celular.					
06	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.					
07	Gasto más dinero en el celular del que me había previsto.					
08	Cuando me aburro, utilizo el celular					
09	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)					
10	Me han llamado la atención por el gasto económico en el celular					
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un mensaje por WhatsApp, etc.)					
12	Me he dado cuenta que utilizo el celular con más frecuencia					
13	Me sentiría mal si mi celular se daña por mucho tiempo.					
14	Cada vez tolero menos estar sin el celular.					
15	Si no tengo el celular me siento mal.					
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo					
17	Necesito tener mi celular siempre conmigo					
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje de texto o un mensaje por WhatsApp, etc.					
19	Prefiero gastar en recarga de mi celular a comprar alguna merienda.					
20	No creo que pueda soportar una semana sin celular.					
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envié un mensaje de texto o un mensaje por WhatsApp, a alguien.					
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje de texto, o haría una llamada.					

Anexo 4. Base de datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Arte	EPT	DPC	CEN	EDUC	COM	INGL	MAT	CEN	REL	D3V1	D2V1	D3V1	D4V1	V1	V2	
3	2	3	2	1	1	3	2	1	5	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	5	14	13	9	41	22
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	1	2	1	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	9	20	6	8	43	36
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	13	24	12	9	58	31	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	22	37
3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	7	19	7	5	38	35	
2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	11	16	4	6	37	29	
2	2	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	3	18	33	15	16	82	28	
2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	9	21	5	8	43	30	
5	2	2	2	2	3	5	2	2	3	3	5	2	2	3	3	1	3	3	1	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	16	8	7	42	31	
1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3	3	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	23	25	11	9	68	27	
3	4	4	5	4	2	4	3	3	1	4	2	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	8	18	4	8	38	30	
5	5	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	2	1	1	22	36	17	18	91	12	
3	3	1	3	3	3	1	4	4	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	8	24	6	9	47	38
1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	4	2	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	3	11	15	4	9	39	36	
3	3	1	2	3	4	3	4	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	4	4	3	6	26	8	8	48	30	
2	2	1	3	2	2	1	4	3	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	4	4	3	3	4	4	4	3	7	20	5	10	42	37	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	9	4	4	22	40	
2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4	12	19	8	9	48	31	
2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	18	19	9	9	55	36	
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	9	18	7	7	41	29		
2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	9	17	5	6	37	36	
1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	4	2	2	3	2	4	3	3	6	17	8	7	38	29		
3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	12	24	11	8	55	34		
1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	5	11	5	5	26	38		
1	2	1	2	2	2	1	4	4	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	4	3	3	3	9	20	5	7	41	36		
3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	3	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	14	19	6	6	45	32		
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	10	18	7	8	43	31		
2	3	1	2	4	3	1	3	1	1	2	4	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	7	21	6	10	44	37	
1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	3	3	2	3	6	11	6	7	30	33		
2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	8	14	6	7	35	28		
2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	8	20	5	5	38	34	
2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	20	7	7	48	30		
2	4	2	2	2	3	1	4	1	1	5	2	1	2	1	5	4	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	14	20	8	12	54	33		
1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	2	2	12	15	6	6	39	31		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	5	9	4	4	22	38		
1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	9	14	6	7	36	31		
4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	2	4	4	3	4	5	5	1	2	1	1	1	1	2	1	2	24	34	16	15	89	13		
2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	14	24	8	11	57	35		
1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	8	13	5	8	34	37	
4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	12	28	11	10	61	25	
2	3	1	2	2	3	2	4	3	1	3	4	3	3	2	4	1	2	2	3	4	1	2	3	4	3	3	4	4	4	4	13	25	7	10	55	36		
3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	4	4	4	6	22	8	9	45	34		
2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	4	4	3	3	3	4	2	4	7	12	4	9	32	34		
2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	4	3	3	4	7	17	6	9	39	30		
2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	10	17	10	8	45	34		
2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	10	21	8	9	48	38		
1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	7	20	5	7	39	31		
1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	9	13	6	9	37	32		
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	13	4	10	39	38		
2	2	1	3	3	2	4	4	1	2	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	15	27	6	10	58	32		
2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2</									

Anexo 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **JESUS ANGEL GAVILANO DE LA CRUZ** identificado(a) con N° DNI: **01297956** en mi condición de egresado(a) del:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

con código de matrícula N° 211538, informo que he elaborado la tesis denominada:

“NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INTEGRANTES DE LA BANDA DE MÚSICA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA “TELESFORO CATACORÁ” DE JULI 2023”.

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 14 de Octubre del 2024.



FIRMA (Obligatorio)



Huella

Anexo 6. Autorización para el depósito repositorio institucional



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **JESUS ANGEL GAVILANO DE LA CRUZ** identificado(a) con N° DNI: **01297956**, en mi condición de egresado(a) del Programa de Maestría o Doctorado:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado la tesis denominada:

“NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INTEGRANTES DE LA BANDA DE MÚSICA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA “TELESFORO CATACORÁ” DE JULI 2023”.

para la obtención de **Grado.**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 14 de Octubre del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella