



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA  
EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA IES EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. DIANA ESTHER CAPQUEQUI HANCCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# DIANA ESTHER CAPQUEQUI HANCCO

## GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE L...

PRE GRADO

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8254:410300632

Fecha de entrega

28 nov 2024, 11:04 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 nov 2024, 11:10 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

1.TESIS.docx

Tamaño de archivo

5.0 MB

96 Páginas

19,058 Palabras

90,971 Caracteres





## 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por ROQUE  
HUANCA Edgar Octavio FAU  
20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 28.11.2024 11:12:37 -05:00



Firmado digitalmente por ROQUE  
HUANCA Edgar Octavio FAU  
20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 28.11.2024 11:13:12 -05:00





## DEDICATORIA

La presente investigación es dedicada primeramente a Dios por darme fortaleza, por haberme brindado salud y mucha perseverancia y bendición en el transcurso de mi vida hasta llegar a cumplir este objetivo tan anhelado.

A mi maravillosa madre, Bertha Hanco Zela que ha sabido formarme con buenos sentimientos, lo que me permitió ser una persona que asume responsabilidades y retos para lograr mis objetivos; además agradezco su infinito amor, consejo a mis amados abuelos Simón y Eufracia que representan una gran motivación en mi vida de la misma forma a mis dos mejores amigos de cuatro patas Helsinki y Oslo que fueron parte de mis noches en angustia y por su buena compañía.

**Diana Esther Capquequi Hanco**



## AGRADECIMIENTOS

Principalmente quiero agradecer a Dios y mi primera casa de estudios universidad nacional del altiplano a mi maravillosa facultad de educación en seguida a mis docentes de mi especialidad de ciencia y tecnología, por todo su conocimiento brindado en toda mi carrera universitaria

Quiero agradecer a mi asesor Dr. Edgar O. Roque Huanca por ser parte de este equipo de trabajo, por la paciencia y su sabiduría, usted es una parte importante de esta historia y sus contribuciones profesionales son su sello distintivo. Muchas gracias por sus palabras de aliento cuando más lo necesitaba, estuvo allí cuando mis horas de trabajo se volvieron caóticas. Gracias por tu guía.

A mi familia que son el motor de mis sueños y esperanzas y están a mi lado en días y noches más duros de mis estudios. Han sido mis mejores guías de vida. Hoy, al terminar mis estudios, les dedico ese logro, a mi querida Madre, como una meta más cumplida. Estoy muy orgullosa de tenerlos a mi lado en este momento tan importante.

**Diana Esther Capquequi Hanco**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>14</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
1.2.1. Pregunta general:.....	19
1.2.2. Preguntas específicas: .....	19
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.3.1. Hipótesis general:.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas: .....	20
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>20</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
1.5.1. Objetivo general:.....	22
1.5.2. Objetivos específicos: .....	22



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>23</b>
2.1.1	A nivel internacional .....	23
2.1.2	A nivel nacional .....	25
2.1.3	A nivel local .....	26
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>27</b>
2.2.1	Inteligencia emocional .....	27
2.2.1.1	Primera Dimensión Manifestación emocional .....	29
2.2.1.2	Segunda Dimensión Claridad emocional .....	30
2.2.1.3	Tercera Dimensión Reparación emocional .....	31
2.2.2	Aprendizaje .....	32
2.2.2.1	Competencia, Indagación mediante métodos científicos para construir conocimiento.....	34
2.2.2.2	Competencia: explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.....	35
2.2.2.3	Competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas en su entorno: .....	38
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>39</b>
2.3.1	Aprendizaje .....	39
2.3.2	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.....	39
2.3.3	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos: materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. ....	39



2.3.4	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas en su entorno.....	40
2.3.5	Inteligencia emocional .....	40
2.3.6	Manifestación emocional .....	40
2.3.7	Reparación emocional .....	40

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.6</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>41</b>
<b>3.7</b>	<b>TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO .....</b>	<b>42</b>
3.7.1	Tipo de investigacion .....	42
3.7.2	Método .....	42
3.7.3	Alcance.....	42
3.7.4	Enfoque .....	43
3.7.5	Diseño de investigación .....	43
<b>3.8</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS .....</b>	<b>44</b>
3.8.1	Técnicas.....	44
3.8.2	Instrumentos .....	44
<b>3.4</b>	<b>PARA LA VARIABLE (X): INTELIGENCIA EMOCIONAL .....</b>	<b>44</b>
<b>3.5</b>	<b>PARA LA VARIABLE (Y): APRENDIZAJE.....</b>	<b>44</b>
<b>3.6</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>45</b>
3.6.1	Población.....	45
3.6.2	Muestra.....	46
<b>3.7</b>	<b>PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.8</b>	<b>Diseño estadístico .....</b>	<b>48</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>49</b>
4.1.1	Inteligencia emocional y el Nivel de aprendizaje .....	49
4.1.2	Manifestación Emocional y el Nivel de Aprendizaje .....	54
4.1.3	Claridad Emocional y el Nivel de Aprendizaje.....	59
4.1.4	Reparación Emocional y el Nivel de Aprendizaje .....	64
<b>4.2</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>70</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>75</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>79</b>

**ÁREA:** Interdisciplinaridad en la Dinámica educativa: Ciencia y Tecnología

**TEMA:** Inteligencia Emocional y Aprendizaje

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 13/12/2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de investigación .....	45
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable de estudio.....	47
<b>Tabla 3</b> Grado de correlación según coeficiente de correlación. ....	48
<b>Tabla 4</b> Resultados de la Inteligencia emocional y el Nivel de aprendizaje.....	49
<b>Tabla 5</b> Prueba de normalidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje .....	52
<b>Tabla 6</b> Correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje .....	53
<b>Tabla 7</b> Resultados de la Manifestación Emocional y el Nivel de aprendizaje .....	54
<b>Tabla 8</b> Prueba de normalidad de la Manifestación Emocional y el aprendizaje .....	57
<b>Tabla 9</b> Correlación entre Manifestación Emocional y el aprendizaje .....	58
<b>Tabla 10</b> Resultados de la Claridad Emocional y el Nivel de aprendizaje .....	60
<b>Tabla 11</b> Prueba de normalidad de la Claridad Emocional y el aprendizaje .....	62
<b>Tabla 12</b> Correlación entre Claridad Emocional y el aprendizaje .....	63
<b>Tabla 13</b> Resultados de la Reparación Emocional y el Nivel de aprendizaje.....	65
<b>Tabla 14</b> Prueba de normalidad de la Reparación Emocional y el aprendizaje .....	67
<b>Tabla 15</b> Correlación entre Reparación Emocional y el aprendizaje.....	68



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora-Puno .....	41
<b>Figura 2</b> Resultados de la Inteligencia emocional y el Nivel de aprendizaje .....	50
<b>Figura 3</b> Dispersión de datos entre la inteligencia emocional y el aprendizaje .....	51
<b>Figura 4</b> Resultados de la Manifestación Emocional y el Nivel de aprendizaje.....	55
<b>Figura 5</b> Dispersión de datos entre la Manifestación Emocional y el aprendizaje ...	56
<b>Figura 6</b> Resultados de la Claridad Emocional y el Nivel de aprendizaje.....	60
<b>Figura 7</b> Dispersión de datos entre la Claridad Emocional y el aprendizaje .....	62
<b>Figura 8</b> Resultados de la Reparación Emocional y el Nivel de aprendizaje .....	65
<b>Figura 9</b> Dispersión de datos entre la Reparación Emocional y el aprendizaje.....	66



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	80
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de recolección de datos para la variable 1 .....	81
<b>ANEXO 3</b> Instrumento de recolección de datos para la variable 2.....	82
<b>ANEXO 4</b> Validez del instrumento de recolección de datos .....	83
<b>ANEXO 5</b> Base de datos de la variable V1 .....	84
<b>ANEXO 6</b> Base de datos de V2 .....	88
<b>ANEXO 7</b> Constancia que acredita la ejecución de la investigación.....	92
<b>ANEXO 8</b> Evidencia de la aplicación de los instrumentos. ....	93
<b>ANEXO 9</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	95
<b>ANEXO 10</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	96



## ACRÓNIMOS

<b>OMS:</b>	Organización mundial de la salud.
<b>SPPS:</b>	Statistical Package for the Social Sciences.
<b>MINSA:</b>	Ministerio de salud.



## RESUMEN

El estudio trató acerca de la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno. Planteó como objetivo "determinar el nivel de relación que existía entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno" durante el año escolar 2022. Por otra parte, formuló como hipótesis: Existe un grado de correlación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora. La investigación se estructuró desde el método cuantitativo, con un alcance descriptivo correlacional – transeccional, de tipo básica-teórica y diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo constituida por 200 estudiantes del segundo grado, mientras que la muestra probabilística fue de 179. Se empleó la encuesta como técnica para la recolección de datos y el cuestionario estructurado como herramienta. La información obtenida fue procesada en el software SPSS versión 25. En los resultados se halló una correlación positiva y moderada con un coeficiente  $Rho = 0,517$ . Además, se encontró un grado de correlación de aprendizaje del 53.79% en el nivel en proceso y un 55.30% en el grado de correlación regular de inteligencia emocional. Se concluyó que la inteligencia emocional tenía una estrecha relación con el aprendizaje de los estudiantes. Debido a la coyuntura de la pandemia, esta se encontraba en un nivel regular.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, claridad emocional, Inteligencia emocional.



## ABSTRACT

The study dealt with emotional intelligence and learning in the students of the María Auxiliadora Emblematic IES Puno. Its objective was to "determine the level of relationship that existed between emotional intelligence and learning in the students of the María Auxiliadora Puno Emblematic High School" during the 2022 school year. On the other hand, it formulated as a hypothesis: There is a significant degree of correlation between emotional intelligence and learning in students of the María Auxiliadora Emblematic IES. The research was structured using the quantitative method, with a descriptive correlational – transectional scope, of a basic-theoretical type and non-experimental design. The population under study was made up of 200 second grade students, while the probabilistic sample was 179. The survey was used as a technique for data collection and the structured questionnaire as a tool. The information obtained was processed in the SPSS software version 25. The results found a positive and moderate correlation with a Rho coefficient = 0.517. In addition, a learning correlation degree of 53.79% was found at the in-process level and 55.30% at the regular correlation degree of emotional intelligence. It was concluded that emotional intelligence had a close relationship with student learning. Due to the situation of the pandemic, this was at a regular level

**Keywords:** Learning, emotional clarity, emotional intelligence.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado grado de correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, se da por la transición de una educación virtual a una presencial, después de dos años, donde el estudiante estuvo confinado en su hogar, por esta coyuntura del Covid 19, esto trajo consigo repercusiones en su estado emocional y a la vez en su aprendizaje.

Hoy en día, continuamos enfrentando cambios constantes en diversos ámbitos, como el económico, el de la salud, el social y el educativo. Por ello, como profesores, es fundamental estar listos y comprometidos a desarrollar diversos recursos que proporcionen las herramientas necesarias para la educación de los estudiantes, promoviendo y asegurando su desarrollo integral. Hemos observado que la inteligencia emocional juega un papel crucial al ayudar a los estudiantes a fortalecer y gestionar adecuadamente su aspecto afectivo, ya que su adaptación al entorno está directamente relacionada con sus emociones y cómo las manejan.

Por todo lo expuesto se considera de suma importancia desarrollar la presente investigación, puesto que permitió responder la siguiente interrogante: ¿Qué nivel de relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022?

El estudio en mención está organizado estructuralmente en cuatro ítems que consta de la siguiente forma:

En el primer Ítem, se describió la introducción, el problema de la investigación, la formulación del problema y sus hipótesis, la determinación de objetivos, concluyendo



con la justificación del estudio, esta primera parte es de vital importancia puesto que con ello se pudo trabajar el resto del trabajo de investigación.

El segundo Ítem, contiene los estudios previos sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje a nivel global, nacional y regional, así mismo se profundiza en el marco teórico y conceptual que respaldan esta investigación.

El tercer Ítem, muestra la ubicación geográfica, las técnicas e instrumentos utilizados, también se describe la población y el diseño estadístico.

El cuarto Ítem, comprende los resultados y sus respectivos análisis y discusión y la contrastación de las hipótesis.

Al finalizar se presentó las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el ámbito global, se observa que el proceso educativo en las instituciones escolares enfrenta ciertos obstáculos. Alonso-Serna, D. K. (2019). *Inteligencia Emocional*, Daniel Goleman (2019), nos evidencia en sus resultados “la evaluación PISA, donde estudiantes de secundaria seleccionados aleatoriamente muestran un desempeño académico deficiente en lectura, matemáticas y ciencias”. Esta situación se atribuye a la vulnerabilidad emocional que experimentan los alumnos, tanto en sus hogares como en sus centros educativos. El informe mundial de 2018, "Aprender para hacer realidad la promesa de la educación", señala que esta crisis de aprendizaje está ampliando las desigualdades sociales. Los estudiantes se ven afectados por problemas socioeconómicos, agravados por la falta de programas enfocados en desarrollar su inteligencia emocional.

En el contexto nacional, se observa que la falta de atención al desarrollo de la inteligencia emocional y al manejo adecuado de las emociones tiene un impacto



significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se evidencia en las dificultades que enfrentan para alcanzar un aprendizaje oportuno y desarrollar óptimamente sus competencias curriculares. Los resultados de las evaluaciones censales, muestrales y ECE aplicadas a estudiantes de primaria y secundaria en áreas como comunicación y matemática reflejan esta problemática. Estos datos sugieren la necesidad urgente de una adecuada canalización de la inteligencia emocional. Se observa que muchos estudiantes carecen de perseverancia para alcanzar sus objetivos académicos, dudan de sus capacidades y tienden a conformarse con un nivel mínimo de conocimientos. A menudo, se sienten inferiores a otros niños, lo que afecta negativamente su desempeño escolar.

Las experiencias en prácticas pre profesionales han revelado una paradoja en el sistema educativo actual. Aunque se proclama como integral, se ha detectado una carencia significativa. Por un lado, hay estudiantes considerados "brillantes" que, sin embargo, enfrentan dificultades con su autoestima, habilidades sociales y capacidad para resolver problemas cotidianos. En contraste, estudiantes etiquetados como "menos inteligentes" muestran mayor dinamismo y parecen estar mejor equipados para afrontar desafíos diarios. Esta situación pone de manifiesto un desequilibrio en el enfoque educativo. En lugar de abarcar los tres pilares fundamentales del aprendizaje (conceptual, procedimental y actitudinal), el sistema se ha centrado excesivamente en el aspecto cognitivo. El desarrollo de habilidades prácticas ha recibido una atención limitada, mientras que el componente actitudinal, crucial para el crecimiento emocional, ha sido prácticamente ignorado.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Pregunta general:**

¿Qué grado de correlación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022?

### **1.2.2. Preguntas específicas:**

- ¿Qué grado de correlación existe entre la manifestación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022?
- ¿Qué grado de correlación existe entre la claridad emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022?
- ¿Qué grado de correlación existe entre la reparación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general:**

Existe un grado de correlación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.



### **1.3.2. Hipótesis específicas:**

- Existe un grado de correlación positiva media entre la manifestación emocional y el aprendizaje de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.
- Existe un grado de correlación positiva media entre la claridad emocional y el aprendizaje en la dimensión evalúa en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.
- Existe un grado de correlación positiva media entre la reparación emocional y el aprendizaje en la dimensión evalúa en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La crisis educativa provocada por la pandemia ha alcanzado proporciones preocupantes. Se estima que el impacto ha sido tan severo que más de 1.600 millones de estudiantes a nivel mundial han perdido la motivación para mantener un aprendizaje activo, o peor aún, han abandonado por completo sus estudios. Dos factores clave de la pandemia han contribuido significativamente a esta situación: por un lado, el cierre generalizado de centros educativos en todo el mundo, y por otro, la recesión económica que ha afectado a diversos sectores tanto públicos como privados. Estos elementos han tenido un efecto directo y perjudicial en el bienestar psicológico de los estudiantes, exacerbando aún más la crisis educativa.

Según las evaluaciones del censo, las dificultades de nuestros alumnos para aprender a tiempo y desarrollar mejor sus competencias curriculares son consecuencia de la falta de atención a la inteligencia emocional, o al control y dominio de sus propias



emociones. Esto también es evidente cuando los estudiantes renuncian a sus objetivos porque dudan de su propia capacidad para tener éxito en la escuela.

La relevancia social de la presente investigación ayudará a muchos profesores y agentes educativos a comprender el valor de la inteligencia emocional en el aprendizaje y, por tanto, a poder mejorar la enseñanza. En particular, les ayudará a comprender las diferentes formas en que los estudiantes aprenden y necesitan aprender, así como lo inestables que son sus emociones en una sociedad post-pandémica. Consideremos su implicación práctica, que consiste en que el estudio de la inteligencia emocional es importante para el desarrollo integral de una persona y, en consecuencia, para su formación académica, ya que, si el estado emocional de un estudiante es positivo y armonioso, se facilita el aprendizaje; en caso contrario, el aprendizaje es notoriamente difícil.

Además, la importancia de la inteligencia emocional se pone aún más de relieve por el hecho de que es un componente crucial de las interacciones interpersonales eficaces, de la regulación continua de la conducta y del aprendizaje. De la misma manera, este estudio nos ayudará a precisar la importancia de la educación emocional, particularmente para los estudiantes que constituyen el grueso del proceso educativo. Por último, al reconocer la trascendencia de la inteligencia emocional, podemos abogar por la educación emocional empezando por los instructores. Esto ayudará a los actores educativos a comprender el valor de la educación emocional, así como los efectos negativos de su ausencia



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general:**

Determinar el grado de correlación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos:**

- Identificar el grado de correlación entre la manifestación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.
- Establecer el grado de correlación entre la claridad emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.
- Identificar el grado de correlación entre la reparación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 A nivel internacional

Puertas et al. (2020), este artículo muestra el efecto de las investigaciones realizadas, se planteó como objetivo identificar y analizar el conjunto de habilidades de aprendizaje EA (Estrategias de Aprendizaje) y examinar cómo estas se relacionan con dos factores clave: el avance en el plan de estudios y la motivación académica de los estudiantes. La muestra se constituyó de 342 alumnos, a ellos se les aplicó el test entre los años 2010 y 2014. Los resultados del estudio muestran que, en general, los dos grupos al ser medidos, contaban con el repertorio de AE escasos. En cambio, en un supuesto de que las EA realizaban mientras se avanzaba la formación curricular en el caso de los docentes de nivel primario, las muestras arrojaron que no ocurre y están, se conservan estables a un largo proceso. Terminando, se comprobó, en otras actividades de investigación se ha encontrado, en que los alumnos poseen muy bueno en el aprendizaje y tiene un repertorio muy alto de EA de los que tiene un menor aprendizaje.

Dios (2011), en su estudio tuvo como objetivo con los estudiantes se centra que conocieran en la mejora de las emociones interpersonales como es que se les conoce. El objetivo con los docentes tuvo el poder optimiza su adecuada autoestima profesional y su automotivación, como adecuar el material para las sesiones con estudiantes. El propósito con los padres de familia dio a conocer características primordiales sobre que es la inteligencia emocional y enseñar en el



perfeccionamiento educativo. Los resultados obtenidos, aportan a demostrar la correlación que existe entre la inteligencia emocional y el progreso del ambiente social en la institución y de todos los implicados en los procesos de enseñanza, aprendizajes estudiantes, padres de familia y docentes.

Acevedo & Murcia (2017), El estudio se propuso “determinar la relación existente entre dos variables: la inteligencia emocional y el progreso en el aprendizaje”. Los sujetos de estudio fueron los estudiantes cursando el quinto grado de primaria en una institución educativa específica. Esta escuela, de carácter departamental y nacionalizada, está ubicada en el municipio de Paima, que forma parte del departamento de Cundinamarca en Colombia. Accedió comparar y generar debate sobre la relación que existe en entre inteligencia emocional y el aprendizaje de los alumnos del quinto de primaria, en tal muestra se contar que a mayor compañía y fortalecimiento de la inteligencia emocional y en el espacio académico como en el desenvolvimiento es mayor de cada escolar en el desarrollo de aprendizaje.

Hernández et al. (2020), en su estudio: Se alcanzaron todos los objetivos especificados, y el proyecto comprende todos los datos y actividades que se completaron durante la creación de cada capítulo. La metodología utilizada en este estudio se basa en un enfoque cuantitativo, racionalista-deductivo, de diseño no experimental. Se utilizaron fichas técnicas y cuestionarios para la recogida de datos, y cuestionarios y análisis documental para la obtención de los resultados. Se concluye del análisis de los datos obtenidos subrayan el valor significativo de este estudio. La investigación ha logrado evidenciar el papel crucial que desempeña la inteligencia emocional en el desempeño académico de los alumnos. Además, ha revelado que este factor no solo influye en sus logros escolares, sino



que también tiene repercusiones, tanto favorables como desfavorables, en diversos aspectos de su vida diaria.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Chamorro (2020), en su investigación se propuso examinar cómo la inteligencia emocional afecta el proceso de aprendizaje significativo en alumnos de educación superior tecnológica en Ecuador. Para lograr este propósito, se implementó una metodología de investigación aplicada. El diseño de la investigación fue de tipo correlacional causal, lo que permite establecer no solo la relación entre las variables, sino también inferir posibles relaciones de causa y efecto entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Los instrumentos utilizados fueron el Test Psicométrico de Inteligencia Emocional de Bar-on, de 60 ítems. La muestra estaba compuesta por 90 estudiantes de diferentes carreras. Según los hallazgos, la inteligencia emocional afecta al 74,5% de los aprendizajes importantes entre los estudiantes de un instituto tecnológico superior en Ecuador en 2020. Otros factores podrían explicar el 25,5%. determinando que existe una correlación fuerte y significativa ( $RS=0,585$ ,  $p0,01$ ).

Limay (2021), El estudio tiene como objetivo principal examinar el rol crucial que desempeña la Inteligencia Emocional en el proceso de aprendizaje de los alumnos que cursan la Educación Básica Regular. Para lograr este propósito, los investigadores optaron por emplear la metodología de revisión sistemática. Este enfoque implica un análisis exhaustivo y estructurado de la literatura existente sobre el tema, permitiendo una síntesis comprensiva de los hallazgos actuales en el campo de la inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje en el contexto de la educación básica. De acuerdo con su ámbito, descriptivo ya



que utiliza un método cuantitativo para retratar una determinada realidad se incluyeron en la muestra 18 trabajos de investigación que se ajustaban a los criterios de selección, es decir, aquellos que tenían 5 años de antigüedad, coincidían con la RBE y demostraban una relación entre sus variables (inteligencia emocional y aprendizaje). El análisis realizado sugiere una conexión significativa entre las variables examinadas, destacando la importancia fundamental del desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La implementación de este enfoque en el sistema educativo actual podría proporcionar un soporte emocional valioso, facilitando así una mejora en el rendimiento académico. En consecuencia, se deduce que una administración adecuada de las emociones conllevaría a un perfeccionamiento del aprendizaje en los diversos aspectos de la Educación Básica Regular (EBR).

Coaguila et al. (2014), un estudio. El propósito principal de esta investigación fue “establecer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje pueden predecir el rendimiento académico en estudiantes universitarios”. La presente se llevó a cabo con una muestra de 236 alumnos. Los resultados del estudio revelaron una correlación positiva entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. En otras palabras, los investigadores concluyeron que cuanto más desarrollada esté la inteligencia emocional de un estudiante, mayor será su rendimiento académico.

### **2.1.3 A nivel local**

Quispe (2020), realizó la investigación planteó como objetivo encontrar la relación entre la inteligencia emocional y el interés académico en los alumnos de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno se utilizó la



metodología de tipo y diseño descriptivo correccional; la comunidad y la muestra están conformadas por 70 discentes. El estudio arrojó los siguientes hallazgos significativos: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: El 51,4% de los estudiantes demostró un nivel adecuado de inteligencia emocional. Los análisis estadísticos arrojaron un valor p de 0,000 para las tres dimensiones evaluadas, lo cual demuestra que los resultados son estadísticamente significativos. En cuanto a la intensidad de la relación, se evidenció una correlación positiva y robusta entre las variables de inteligencia emocional y desempeño académico. Esta fuerte asociación se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson, que alcanzó un valor de 0,857, indicando una relación directa y sustancial entre ambas variables.

## 2.2 MARCO TEÓRICO

### 2.2.1 Inteligencia emocional

Según Brey y Arranz (1996) Describen la inteligencia emocional como una forma alternativa de ser "inteligente". Implica reconocer los propios sentimientos para tomar decisiones más acertadas. Una persona con inteligencia emocional tiende a ser empática socialmente, optimista y capaz de liderar en diversos ámbitos de su vida. También Outland (2017) Define la inteligencia emocional como la capacidad de conectar nuestras emociones con las experiencias que vivimos, ya sea a nivel personal o en interacción con otros, tanto de forma individual como colectiva.

Por otro lado, Salovey y Mayer (1990), destacados por Goleman (1995) conciben la inteligencia emocional como la habilidad para manejar las propias emociones y utilizarlas de manera apropiada según las circunstancias. Por otro



lado, la definición en el contexto laboral: En el ámbito profesional, la inteligencia emocional se manifiesta como un proceso en el que los empleados demuestran un desempeño y rendimiento efectivos basados en: Autoconocimiento, motivación, empatía, habilidad para establecer relaciones interpersonales adecuadas

En sus publicaciones de 1997 y 1999, Goleman presenta un enfoque holístico de la inteligencia emocional. Según su definición, esta comprende la capacidad de reconocer y administrar las emociones propias y ajenas. Además, incluye la aptitud para la automotivación y la regulación efectiva de los estados emocionales. Goleman identifica emociones fundamentales como la ira, el placer, el amor, el temor, la vergüenza, el disgusto y la sorpresa. Además, destaca que la inteligencia emocional no solo es crucial en las relaciones interpersonales, sino que también juega un papel fundamental en el ámbito profesional. Según él, esta capacidad nos permite potenciar nuestro aprendizaje y se convierte en la base para un desempeño laboral excepcional, subrayando así su importancia tanto en la vida personal como en la profesional.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) reconoce la importancia de la inteligencia emocional en la formación integral de los estudiantes. Este documento enfatiza que, para preparar a los alumnos para enfrentar los diversos desafíos y necesidades de la vida, es crucial considerar sus intereses, valores, aspiraciones, formas de interactuar con su entorno y patrones de pensamiento. Este enfoque busca equipar a los estudiantes para abordar los retos de manera asertiva. Además, el Currículo subraya la necesidad de una educación holística que abarque múltiples dimensiones del desarrollo humano. Esto incluye la preparación en aspectos espirituales, cognitivos, afectivos, éticos, estéticos, físicos, comunicativos, sociopolíticos, culturales y ambientales. El



objetivo final es facilitar que los estudiantes alcancen su plena realización personal y se integren efectivamente en la sociedad. Esta perspectiva del Currículo refleja un reconocimiento de que la educación va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, abarcando el desarrollo emocional y social como componentes cruciales para el éxito y bienestar integral de los estudiantes.

### **2.2.1.1 Primera Dimensión Manifestación emocional**

Según Salovey y Mayer (1990) establecen que la manifestación emocional es un componente crucial de la inteligencia emocional. Implica no solo la capacidad de percibir las emociones en uno mismo y en los demás, sino también la habilidad de expresarlas de manera apropiada según el contexto social y cultural.

Gross (1998) amplía esta noción introduciendo el modelo de regulación emocional, donde la expresión emocional se entiende como una parte de un proceso más extenso. Según Gross, este proceso abarca:

- a) Elección de la situación
- b) Ajuste de la situación
- c) Enfoque atencional
- d) Reestructuración cognitiva
- e) Regulación de la respuesta

En este modelo, la manifestación emocional se ubicaría principalmente en la etapa de modulación de la respuesta, donde el individuo decide cómo expresar (o no expresar) la emoción que está experimentando.



Ekman (1992), por su parte, se centra en los aspectos más observables de la manifestación emocional. A través de sus estudios transculturales, identificó expresiones faciales universales para seis emociones básicas: alegría, tristeza, ira, miedo, sorpresa y asco. Ekman también señala que la manifestación emocional no se limita a las expresiones faciales, sino que incluye cambios en la voz, postura corporal y otros indicadores fisiológicos como el ritmo cardíaco o la sudoración.

### **2.2.1.2 Segunda Dimensión Claridad emocional**

Salovey et al. (1995) definen la claridad emocional como parte de su modelo de meta-conocimiento de los estados emocionales. Esta habilidad va más allá de simplemente sentir una emoción; implica la capacidad de identificarla con precisión, nombrarla y entender su origen y sus implicaciones.

Gohm y Clore (2000) profundizan en este concepto, sugiriendo que la claridad emocional está relacionada con la intensidad con la que se experimentan las emociones y la atención que se les presta. Proponen que individuos con alta claridad emocional:

- Pueden distinguir fácilmente entre diferentes emociones
- Entienden las causas de sus estados emocionales
- Pueden describir sus emociones con un vocabulario rico y preciso

Fernández-Berrocal y Extremera (2008) añaden que la claridad emocional es fundamental para el proceso de regulación emocional. Argumentan que sin una comprensión clara de lo que uno está sintiendo,



es difícil manejar efectivamente esas emociones. También sugieren que la claridad emocional está relacionada con una mayor satisfacción vital y bienestar psicológico.

### **2.2.1.3 Tercera Dimensión Reparación emocional**

Salovey et al. (1995) conceptualizan la reparación emocional como la creencia o expectativa de que uno puede regular sus estados de ánimo y emociones. Esta capacidad es crucial para mantener el bienestar emocional y recuperarse de experiencias emocionales negativas.

Gross (2001) elabora sobre este concepto en su teoría de la regulación emocional. Describe dos estrategias principales de regulación:

- a) Reevaluación cognitiva: cambiar la forma de pensar sobre una situación para alterar su impacto emocional.
- b) Supresión expresiva: inhibir la expresión externa de la emoción.

Gross argumenta que la reevaluación cognitiva es generalmente más efectiva y saludable que la supresión expresiva para la reparación emocional a largo plazo.

Fernández-Berrocal y Extremera (2005) enfatizan la importancia de la reparación emocional en el contexto educativo y laboral. Sugieren que individuos con alta capacidad de reparación emocional:

- Se recuperan más rápidamente de estados de ánimo negativos
- Pueden mantener estados de ánimo positivos por más tiempo
- Tienen mayor resiliencia frente al estrés y la adversidad



Además, estos autores señalan que la reparación emocional no solo implica disminuir emociones negativas, sino también saber cuándo es adaptativo experimentar emociones negativas y cómo utilizarlas de manera constructiva.

### **2.2.2 Aprendizaje**

La Real Academia Española (RAE, 2015) ofrece varias definiciones de aprendizaje, entre las cuales destaca "la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa". Esta definición está estrechamente relacionada con el campo de la pedagogía. La RAE también define el verbo "aprender" como el acto de adquirir nuevo conocimiento a través del estudio o la experiencia, término que deriva del latín "apprehendere". Por su parte, Gagné (1965) conceptualiza el aprendizaje como un cambio en nuestras destrezas y habilidades, que a menudo se percibe como una forma de crecimiento personal. Esta definición subraya la idea del aprendizaje como un proceso de transformación y desarrollo individual.

Según Arkorful (2015) parece continuar con una definición adicional, aunque la cita está incompleta en el texto proporcionado. Estas definiciones, en conjunto, presentan el aprendizaje como un proceso multifacético que implica la adquisición de conocimientos y habilidades, así como un cambio o crecimiento personal. Abarcan tanto el aspecto práctico de aprender oficios o artes, como el desarrollo más amplio de capacidades y la transformación personal que resulta del proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje se concibe como una transformación en la organización mental de los individuos. En el contexto educativo, esto se traduce en modificaciones en las competencias y aptitudes de los alumnos.



Asimismo, Zabalza (1991) plantea que el aprendizaje se fundamenta en tres dimensiones: lo teórico, el desafío para el estudiante y la labor del docente. Según él, es esencial que los maestros consideren estas dimensiones para lograr un aprendizaje efectivo. Knowles et al. (2001), basándose en las teorías de Gagné, amplían la noción de aprendizaje. Sostienen que la manifestación del conocimiento adquirido refleja una transformación derivada de la experiencia. Estos investigadores conciben el aprendizaje no solo como un proceso, sino también como el fruto, la conclusión y el efecto último de una vivencia educativa.

Según Carbonneau (2016), el aprendizaje se puede describir con las siguientes características: Constructivo: Los individuos participan activamente con la información que reciben para formar sus conocimientos y desarrollar habilidades. Acumulativo: El conocimiento se almacena y puede ser recuperado en el futuro, ya sea a corto o largo plazo. Autorregulado: Los individuos dirigen lo aprendido para aplicarlo en situaciones críticas o límites. El aprendizaje se caracteriza por su naturaleza teleológica; es decir, cuando nos proponemos aprender, establecemos una intención consciente para lograrlo. Sin embargo, el proceso de aprendizaje no se limita a lo intencional. El aprendizaje indirecto o incidental puede ser tan efectivo y valioso como el deliberado para lograr un objetivo. Esta faceta del aprendizaje subraya la relevancia del entorno y las interacciones sociales, incluyendo tanto las relaciones interpersonales como la influencia de factores culturales y sociales más amplios. Estos elementos son fundamentales tanto para adquirir nuevos conocimientos como para expresarlos.

El aprendizaje es cooperativo: implica la relación de experiencias y significados que se consolidan a través de las construcciones individuales que cada estudiante realiza, mejorando la calidad de sus aprendizajes. El aprendizaje



es individualmente diferente: cada persona asimila el conocimiento de manera única, considerando sus propias habilidades, capacidades y motivaciones, lo que resulta en diferencias en el aprendizaje entre individuos.

León (2011) identifica varios tipos de aprendizaje basados en diferentes teorías de estudios: Aprendizaje de descubrimiento, aprendizaje repetitivo, aprendizaje receptivo, aprendizaje significativo y aprendizaje latente. Khabibah (2017) menciona en su investigación que el aprendizaje por descubrimiento ocurre cuando el individuo recibe información de manera consciente, asimilándola y descubriéndola mientras la relaciona y reordena para integrar los nuevos conceptos en su esquema cognitivo. Esta idea está basada en el trabajo del estudioso Jerome Bruner.

#### **2.2.2.1 Competencia, Indagación mediante métodos científicos para construir conocimiento.**

El MINEDU (2016) define esta competencia como la capacidad de construir conocimientos a partir de procedimientos científicos, que permiten cuestionar, explorar y comprender el mundo natural y artificial. Según Furman (2016), experta en pedagogía científica, la aplicación de la indagación científica en el ámbito educativo del Perú debe concebirse de manera más amplia que la simple práctica experimental. Este enfoque abarca el fomento del razonamiento crítico y la habilidad para plantear interrogantes susceptibles de investigación.

Reyes-Cárdenas y Padilla (2012) argumentan que la indagación científica debe considerarse tanto un contenido de aprendizaje como una estrategia de enseñanza. Estos autores proponen un modelo de indagación



que incluye cinco fases: focalización, exploración, reflexión, aplicación y evaluación. Este modelo se alinea con la propuesta del MINEDU, enfatizando la importancia de la reflexión y la aplicación del conocimiento en contextos diversos.

#### **2.2.2.2 Competencia: explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo**

El MINEDU (2016) describe esta competencia como la capacidad de entender y aplicar conocimientos sobre los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo para explicar fenómenos naturales. Las habilidades relacionadas con esta competencia son: “Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y “Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico” (p. 141)

Jiménez Aleixandre y Puig (2012) destacan la importancia de desarrollar la argumentación científica como parte fundamental de esta competencia. Estos autores proponen que la capacidad de construir y evaluar argumentos basados en evidencias es esencial para la comprensión y explicación de fenómenos naturales.

En el contexto peruano, Gonzales Moreyra (2018) ha investigado cómo los estudiantes construyen explicaciones científicas. Su trabajo sugiere que es crucial proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen modelos mentales coherentes que les permitan explicar fenómenos complejos.



Según el Minedu (2016), la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo" es fundamental en el currículo nacional de educación básica, ya que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión integral y crítica del entorno natural. Esta competencia abarca diversas áreas del conocimiento científico, las cuales son esenciales para la formación de ciudadanos informados y responsables.

El estudio de los seres vivos, o biología, es una de las áreas clave en la educación científica. Según Zabalza (1991), la comprensión de los procesos biológicos y ecológicos es fundamental para enfrentar los desafíos ambientales actuales. Los estudiantes deben ser capaces de identificar y explicar las características, funciones y relaciones de los organismos en los diferentes ecosistemas. Knowles et al. (2001) enfatizan la importancia de entender la diversidad biológica y los mecanismos de adaptación y evolución, ya que esto contribuye a la conservación y uso sostenible de los recursos naturales.

La comprensión de la materia y la energía es esencial para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno. Carbonneau (2016), citando a González-Pineda (2002), destaca que el aprendizaje de estos conceptos debe ser constructivo y acumulativo, permitiendo a los estudiantes relacionar y aplicar conocimientos previos a nuevas situaciones. La interacción entre materia y energía es la base de muchas tecnologías modernas y procesos industriales, por lo que es crucial que los estudiantes comprendan estas interacciones y sus implicaciones.



La biodiversidad es un tema central en la educación científica, ya que refleja la variedad de formas de vida y sus interacciones en el planeta. Según León (2011), es importante que los estudiantes comprendan los diferentes tipos de aprendizaje, como el observacional y el significativo, para poder apreciar la complejidad y riqueza de la biodiversidad. Khabibah (2017) menciona que el aprendizaje por descubrimiento, basado en las teorías de Jerome Bruner, es efectivo para que los estudiantes relacionen y reordenen información sobre la biodiversidad, integrándola en su esquema cognitivo.

El estudio de la Tierra y el universo abarca desde la geología y la meteorología hasta la astronomía y la cosmología. El currículo nacional de educación básica subraya la importancia de que los estudiantes comprendan los procesos geológicos y climáticos que modelan nuestro planeta, así como los fenómenos astronómicos que ocurren en el universo. Estos conocimientos permiten a los estudiantes situar la Tierra en un contexto más amplio y apreciar la interconexión de los sistemas naturales.

El currículo nacional de educación básica (2016) promueve un enfoque integral y multidisciplinario en la enseñanza de las ciencias. Este enfoque busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y actitudes científicas. Según el currículo, es fundamental que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, mediante la observación, la experimentación y la reflexión crítica. Esto se alinea con las ideas de Bruner y otros teóricos que abogan por un aprendizaje activo y constructivo.



### **2.2.2.3 Competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas en su entorno:**

El MINEDU (2016) describe esta competencia como la capacidad de diseñar y construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos utilizando conocimientos científicos y tecnológicos para resolver problemas del entorno. Las habilidades relacionadas con esta competencia son: “Determina una alternativa de solución tecnológica”, “Diseña la alternativa de solución tecnológica”, “Implementa la alternativa de solución tecnológica” y “Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica” (p. 143)

Crisólogo Arce (2019), investigador peruano en educación tecnológica, argumenta que esta competencia debe desarrollarse en estrecha relación con las necesidades y contextos locales. Propone un enfoque de aprendizaje basado en proyectos que integre conocimientos científicos, habilidades técnicas y consideraciones éticas y sociales.

Barak y Zadok (2009) enfatizan la importancia de desarrollar el pensamiento de diseño en los estudiantes. Estos autores proponen un modelo de aprendizaje que incluye fases de identificación de problemas, investigación, generación de ideas, modelado y evaluación. Este enfoque se alinea con la propuesta del MINEDU, pero añade un énfasis en la creatividad y la innovación.

La integración de estas competencias en el currículo peruano refleja una tendencia global hacia una educación científica y tecnológica más holística e integrada. Cáceres Huamán (2020), en su análisis del



currículo nacional peruano, señala que estas competencias buscan desarrollar no solo conocimientos, sino también habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Sin embargo, la implementación efectiva de este enfoque por competencias enfrenta desafíos. Cueto et al. (2017), en su estudio sobre la enseñanza de ciencias en Perú, identifican brechas significativas entre el currículo prescrito y el implementado, especialmente en zonas rurales y de bajos recursos. Estos autores sugieren la necesidad de una mayor inversión en formación docente y recursos educativos para cerrar estas brechas.

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

### 2.3.1 Aprendizaje

Adquisición de conocimientos, habilidades o comportamientos a través de la experiencia o el estudio.

### 2.3.2 Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

Capacidad de entender y dar sentido a la información adquirida, relacionándola con conocimientos previos (MINEDU, 2016).

### 2.3.3 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos: materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.

Proceso de medir y valorar el progreso y los resultados del aprendizaje para determinar su eficacia (MINEDU, 2016).



#### **2.3.4 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas en su entorno.**

Capacidad de entender y dar sentido a la información adquirida, relacionándola con conocimientos previos (MINEDU, 2016).

#### **2.3.5 Inteligencia emocional**

Habilidad para reconocer, entender y manejar las emociones propias y ajenas (Daniel Goleman,2019).

#### **2.3.6 Manifestación emocional**

Expresión externa de los estados emocionales internos a través de comportamientos, gestos o palabras (Daniel Goleman,2019).

#### **2.3.7 Reparación emocional**

Proceso de sanar y recuperarse de experiencias emocionales negativas o traumáticas (Daniel Goleman,2019).

## CAPÍTULO III

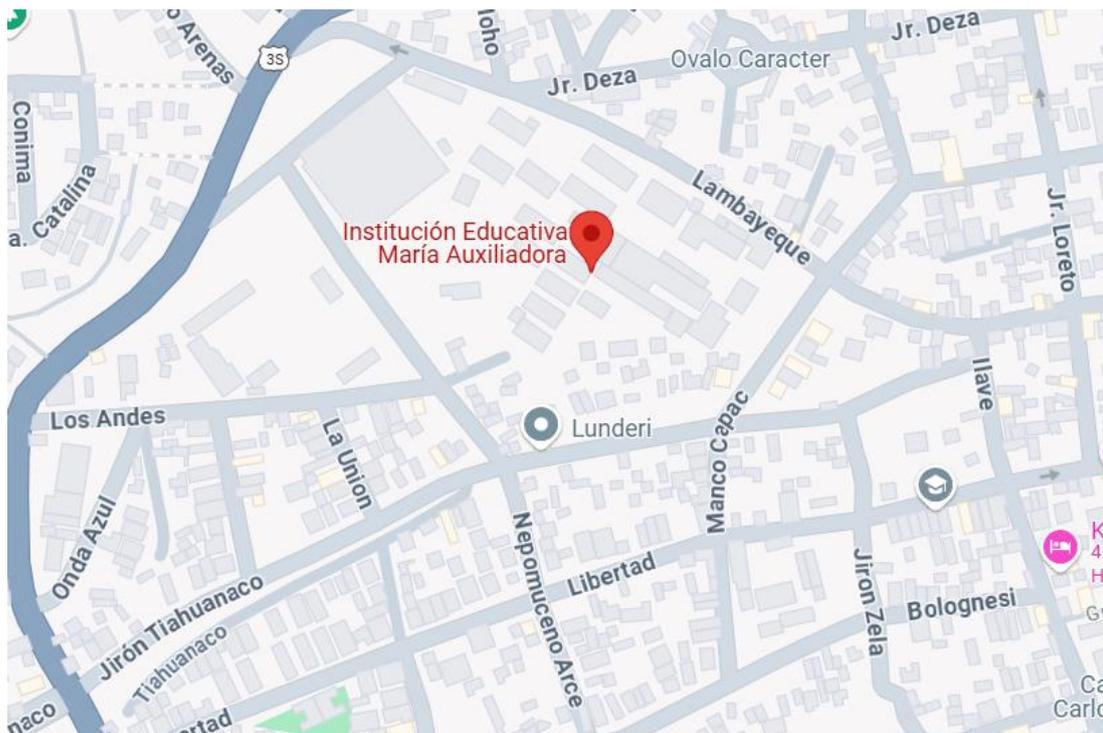
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.6 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación fue ejecutado en la institución educativa secundaria emblemática María Auxiliadora de la ciudad de Puno, que lleva una gestión escolar pública.

##### Figura 1

*Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora- Puno.*



Nota: (GoogleMaps, 2023)



## **3.7 TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO**

### **3.7.1 Tipo de investigacion**

Esta investigación en su tipo es Básica, ya que contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos mediante la revisión de la literatura de investigaciones científicas anteriores, sin que la aplicación de estos conocimientos sea la principal consideración; más bien, el objetivo es generar nuevo conocimiento, En consecuencia, según la clasificación propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2014), el análisis de la información se ha llevado a cabo basándose en los descubrimientos teóricos, y la metodología empleada corresponde a una revisión sistemática que no incluye meta-análisis.

### **3.7.2 Método**

Esta investigación asumió el método hipotético – deductivo. Al respecto, Rodríguez y Pérez (2017) indican: El método hipotético deductivo se utiliza con el propósito de crear nuevos conocimientos, el cual empieza con la formulación de una hipótesis, a la que se le someterá a un juicio de valor, con el fin de determinar si las hipótesis planteadas son correctas o no. Y si los resultados son contradictorios demuestra la inconsistencia de la hipótesis que se planteó a un inicio, por lo que debería ser replanteada (p.12).

### **3.7.3 Alcance**

El estudio comprende un alcance descriptivo – correlacional. Que según Hernández et al. (2014): “El principal propósito de los estudios correlaciones es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables, en un determinado contexto” (p. 93)

### 3.7.4 Enfoque

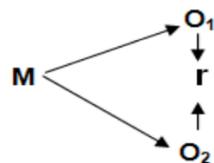
Este estudio fue estructurado desde el enfoque cuantitativo. De acuerdo a Hernandez et al. (2018) sostienen que “El enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos para probar hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadístico” (p. 105).

### 3.7.5 Diseño de investigación

El presente estudio asumió el diseño no experimental – transversal.

Al respecto, Hernandez et al. (2014) “en estos diseños no se permite maniobrar las variables, pues estos solo pueden ser observados en su contexto natural, para posteriormente ser analizados” (p. 152).

De naturaleza correccional, un punto que se logró buscar de como determinar la relación de las variables 1(inteligencia emocional) con la variable 2(aprendizaje) el siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = inteligencia emocional.

O<sub>2</sub> = Observación aprendizaje.

r = Nivel de relación que existe entre las variables.



## **3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS**

### **3.8.1 Técnicas**

En este estudio se usó la técnica de la encuesta con el fin de obtener información de la población de estudiantes en intervención respecto a la inteligencia emocional y aprendizaje de los mismos que permitirán contrastar nuestras hipótesis planteadas midiendo las variables, dimensiones e indicadores.

### **3.8.2 Instrumentos**

El instrumento que se empleó para esta investigación es el cuestionario, teniendo en cuenta que este se adecua a este estudio.

Al respecto, Hernandez et al., (2014) indican que “los instrumentos se usan para recopilar información de la población objeto de estudio a través de medios impresos ” (p.217).

## **3.4 PARA LA VARIABLE (X): INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Se usó el cuestionario fue desarrollado por los autores Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004) en su artículo “Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios”. Está compuesta por 10 ítems, la cual corresponde a la escala cuantitativa, los mismos que contienen cinco tipos de respuesta, las cuales son: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, Nada de desacuerdo.

## **3.5 PARA LA VARIABLE (Y): APRENDIZAJE**

La metodología de investigación específica que esta variable se examina sin intervención durante el estudio. Se utilizó el instrumento de matriz de observación

sistemática para la Variable 2, el cual consistía en recolectar datos según las actas oficiales de evaluación 2022, teniendo en cuenta que la calificación o escala es en base al Minedu (2016) de las siguientes escalas: En inicio (0-22), En proceso (23-32), Logro previsto (33-42) y Logro destacado (43-50)

### 3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.6.1 Población

En esta investigación la población de acuerdo a Arias (2006) menciona que “la población constituye el conjunto finito de los elementos que presentan características similares, los cuales son imprescindibles para formular las conclusiones de un estudio” (p. 81). La población de estudio estará constituida por 179 estudiantes del 2do grado de secundaria A, B, C, D, de la IES emblemática maría auxiliadora.

**Tabla 1**

*Población de investigación*

SECCION	VARONES	MUJERES	TOTAL	%
A	5	20	25	14.0
B	6	20	26	14.5
C	3	22	25	14.0
D	7	18	25	14.0
E	4	22	26	14.5
F	5	22	27	15.1
G	6	19	25	14.0
Total	36	143	179	100

Nota: nómina de la IES María Auxiliadora del año escolar 2022



### **3.6.2 Muestra**

Se empleará el muestreo No probabilístico, que según Hernandez et al., (2014) mencionan que todos los elementos de la población presentan las mismas características por lo que su elección se dio a criterio del investigador. Por tanto, para este estudio se empleó el muestreo NO probabilístico de forma censal, tomando toda la población para el estudio. Esta muestra de estudio estará constituida por estudiantes de segundo grado de secundaria de la sección A, B, C, D, E, F y G de la IES emblemática maría auxiliadora.

### **3.7 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO**

La información que se recopiló de los usuarios del establecimiento de salud la Revolución, fueron primeramente basados en el programa Excel, para posteriormente ser pasados al programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), para su respectiva confrontación de las hipótesis propuestas inicialmente.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable de estudio*

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
v1  INTELIGENCIA EMOCIONAL	Manifestación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa los sentimientos de manera adecuada</li> </ul>	Deficiente [00 – 20]
	Claridad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce sus emociones</li> </ul>	Bajo [21 – 30]
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue sus emociones</li> </ul>	Medio [31– 40]
	Reparación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controla sus emociones</li> </ul>	Alto [41 – 50]
v2  NIVEL DE APRENDIZAJE	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cualitativamente</li> <li>Explica cuantitativamente</li> <li>Asimilación de aprendizaje</li> </ul>	Inicio [00 – 22]
			Proceso [23 – 32]
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calificación académica</li> </ul>	Logro previsto [33–42]
			Logro destacado [43 – 50]

Nota: Análisis de la revisión de la literatura capítulo II

### 3.8 Diseño estadístico

Se empleó la correlación del estadígrafo de Rho de Spearman, con la que se busca establecer el grado de asociación entre las variables de estudio (calidad de atención y satisfacción de los usuarios).

- a) Hipótesis estadística que se considera:

$H_0: R_{xy} = 0$  No existe un grado de correlación

$H_a: R_{xy} \neq 0$  Existe un grado de correlación

- b) Margen de error que se asumirá:  $\alpha = 0.05$

- c) Prueba estadística que se aplicará:

**Tabla 3**

*Grado de correlación según coeficiente de correlación.*

GRADO DE COEFICIENTES DE CORRELACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA CORRELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: rangos estimados por en Hernández Sampieri y Fernández 2014.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se exhibe los resultados de la investigación, los cuales se obtuvo mediante la aplicación del cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora

#### 4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presentan los resultados de cada variable, y de cada dimensión.

##### 4.1.1 Inteligencia emocional y el Nivel de aprendizaje

###### a) Análisis descriptivo

Continuando con el objetivo general la de “Determinar el grado de correlación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022”. El análisis de distribución de frecuencias de la variable:  $v1$  = Inteligencia emocional y  $v2$  = Nivel de aprendizaje, se presentan a través de la tabla 4 y figura 1 respectivamente:

**Tabla 4**

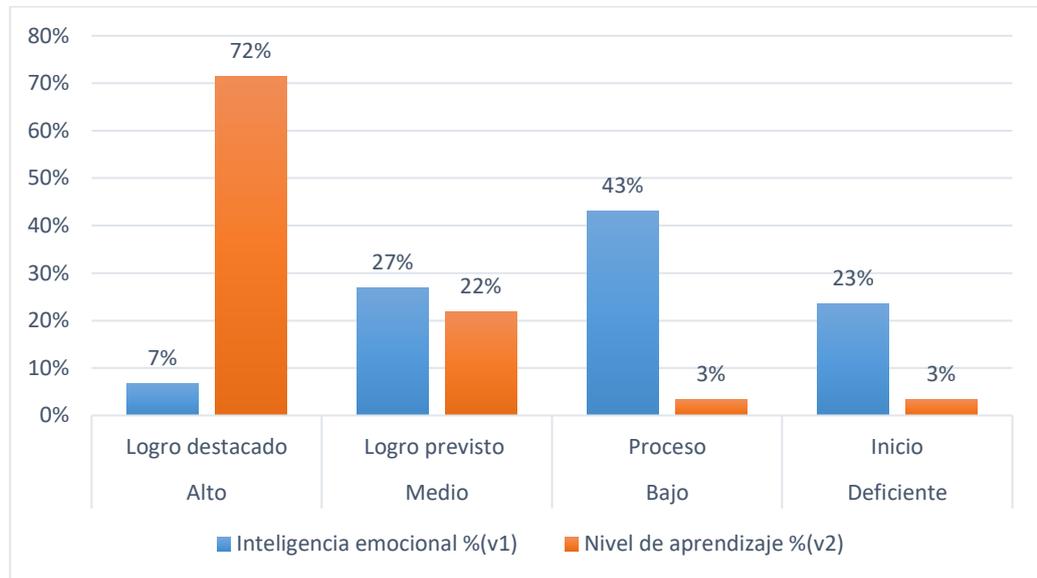
*Resultados de la Inteligencia emocional y el Nivel de aprendizaje.*

V1	V2	Inteligencia emocional V1			Nivel de aprendizaje V2		
		f(v1)	h(v1)	%(v1)	f(v2)	h(v2)	%(v2)
Alto	Logro destacado	12	0.07	7%	128	0.72	72%
Medio	Logro previsto	48	0.27	27%	39	0.22	22%
Bajo	Proceso	77	0.43	43%	6	0.03	3%
Deficiente	Inicio	42	0.23	23%	6	0.03	3%
TOTAL		179	1.00	100%	179	1.00	100%

**Nota:** elaborado por el equipo de trabajo

**Figura 2**

*Resultados de la Inteligencia emocional y el Nivel de aprendizaje.*



Nota: la figura muestra porcentajes el Inteligencia emocional y el Nivel de aprendizaje

### **Interpretación.**

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 2, se observa que el 7% de estudiantes tiene su Inteligencia emocional alto, el 27% muestran un nivel medio, el 43% un nivel bajo y 23% deficiente. Estos estudiantes reconocen, comprenden y controlan sus propias emociones, por lo tanto, el desarrollo de la inteligencia emocional de estos estudiantes tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. Respecto al Nivel de Aprendizaje el 72% de estudiantes evidencia un nivel de logro destacado y el 22% logro previsto, el 3% en proceso y 3% en inicio. Estos estudiantes según Carbonneau (2016), evidencian el entendimiento del aprendizaje con las siguientes características Constructivas: Los individuos participan activamente con la información que reciben para formar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades.

Esto se alinea con los hallazgos de Quispe (2020) y Chamorro (2020), quienes encontraron relaciones significativas entre la inteligencia emocional y el

rendimiento académico. Esto podría indicar una reflexión emocional moderada, lo cual, según Limay (2021), es crucial para el aprendizaje efectivo.

### b) Análisis de dispersión y ajuste lineal

Regresión lineal entre la inteligencia emocional (v1) y el aprendizaje (v2) muestran un ajuste lineal expresada de la ecuación:  $y = 0.075x + 41.931$  y a través del análisis de dispersión de datos:

### Figura 3

*Dispersión de datos entre la inteligencia emocional y el aprendizaje*



Nota: la figura muestra la dispersión de datos entre la inteligencia emocional y el aprendizaje

### c) Prueba de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov.



**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje*

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.093	179	0.001	0.975	179	0.003
Nivel de Aprendizaje	0.313	179	0.000	0.661	179	0.000

Nota: datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

**Interpretación:**

Dado que el p-valor es inferior a 0,05, los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para determinar la correlación entre estas variables.

**d) Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje.**

El coeficiente de correlación entre la variable inteligencia emocional (v1) y el aprendizaje (v2) se expresa a través de la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje*

		<b>Correlaciones</b>		
			Inteligencia Emocional	Nivel de Aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coficiente de correlación	1.000	0.093
		Sig. (bilateral)		0.217
		N	179	179
	Nivel de Aprendizaje	Coficiente de correlación	0.093	1.000
Sig. (bilateral)		0.217		
		N	179	179

Nota: datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

**Interpretación:**

Según la tabla 6 y la figura 3, se observa una correlación positiva débil, con un valor de Rho Spearman de  $Rho = 0.093$ . Esto indica que la inteligencia emocional (v1) y el aprendizaje (v2) presentan una correlación positiva débil.

**e) Prueba de hipótesis**

Verificación de la hipótesis general de la investigación mediante la hipótesis estadística:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0$  = A nivel poblacional no existe correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje

$H_a$  = A nivel poblacional si existe correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje

**f) Regla de decisión:**

[ $p \text{ valor} = 0,000 < 0.05$ ], se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**Interpretación:**

Según la tabla 6, se observa un grado de correlación determinado por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,093, lo que indica que la inteligencia emocional y el aprendizaje están correlacionados de manera positiva débil.

**4.1.2 Manifestación Emocional y el Nivel de Aprendizaje****a) Análisis descriptivo**

Continuando con el primer objetivo específico la de “Identificar el grado de correlación entre la manifestación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022”. El análisis de distribución de frecuencias de la variable:  $v1.1$  = Manifestación Emocional y  $v2$  = Nivel de aprendizaje, se presentan a través de la tabla 7 y figura 4 respectivamente:

**Tabla 7**

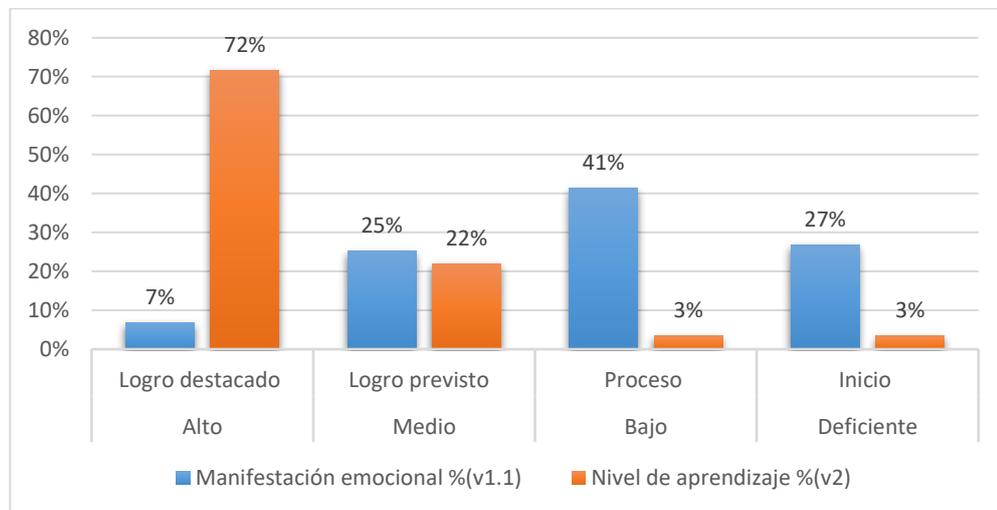
*Resultados de la Manifestación Emocional y el Nivel de aprendizaje.*

V1.1	V2	Manifestación Emocional V1.1			Nivel de aprendizaje V2		
		f(v1.1)	h(v1.1)	%(v1.1)	f(v2)	h(v2)	%(v2)
Alto	Logro destacado	12	0.07	7%	128	0.72	72%
Medio	Logro previsto	45	0.25	25%	39	0.22	22%
Bajo	Proceso	74	0.41	41%	6	0.03	3%
Deficiente	Inicio	48	0.27	27%	6	0.03	3%
TOTAL		179	179	1.00	100%	1.00	100%

Nota: elaborado por el equipo de trabajo

**Figura 4**

*Resultados de la Manifestación Emocional y el Nivel de aprendizaje.*



Nota: la figura muestra el porcentaje de la manifestación emocional y el Nivel de aprendizaje

### **Interpretación.**

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 4, se observa que el 7% de estudiantes tiene su Manifestación emocional alto, el 25% muestran un nivel medio, el 41% un nivel bajo y 27% deficiente. Estos estudiantes reconocen, comprenden y controlan sus propias emociones, por lo tanto, el desarrollo de la inteligencia emocional de estos estudiantes tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. Respecto al Nivel de Aprendizaje el 72% de estudiantes evidencia un nivel de logro destacado y el 22% logro previsto, el 3% en proceso y 3% en inicio. Estos estudiantes según Carbonneau (2016), evidencian el entendimiento del aprendizaje con las siguientes características Constructivas: Los individuos participan activamente con la información que reciben para formar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades.

Los datos de esta tabla sugieren que los encuestados tienen una Manifestación emocional, lo que se alinea con la importancia de la inteligencia

emocional en el aprendizaje, como lo señalan Coaguila et al. (2014) y Hernández et al. (2020).

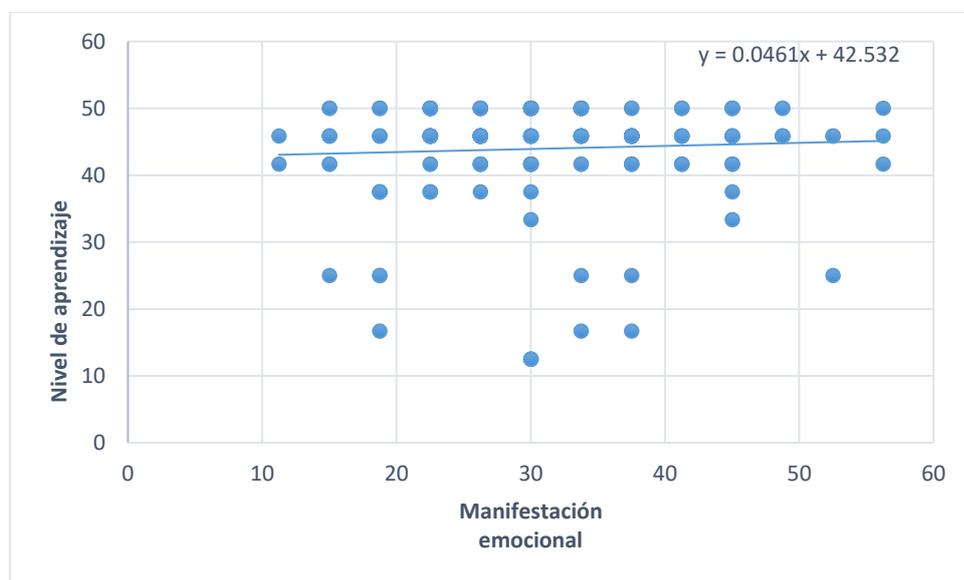
Es interesante notar que mientras la mayoría de los estudiantes esta "en una manifestación emocional baja" su nivel de aprendizaje se encuentra en proceso, esto indica que la mayoría de estudiantes tiene dificultad en su aprendizaje.

### b) Análisis de dispersión y ajuste lineal

Regresión lineal entre la Manifestación Emocional (v1.1) y el aprendizaje (v2) muestran un ajuste lineal expresada de la ecuación:  $y = 0.0461x + 42.532$  y a través del análisis de dispersión de datos:

### Figura 5

*Dispersión de datos entre la Manifestación Emocional y el aprendizaje*



Nota: la figura muestra la dispersión de datos entre la Manifestación Emocional y el aprendizaje

### c) Prueba de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov.

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad de la Manifestación Emocional y el aprendizaje*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Manifestación Emocional	0.121	179	0.000	0.970	179	0.001
Nivel de Aprendizaje	0.313	179	0.000	0.661	179	0.000

Nota: datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1.1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

**Interpretación:**

Dado que el p-valor es inferior a 0.05, los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para determinar la correlación entre estas variables.

**d) Coeficiente de correlación Rho Spearman entre Manifestación Emocional y el Aprendizaje.**

Coeficiente de correlación entre el primer objetivo específico Manifestación Emocional (v1.1) y el aprendizaje (v2) se expresa a través de la siguiente tabla:

**Tabla 9**

*Correlación entre Manifestación Emocional y el aprendizaje*

		Correlaciones		
			Manifestación Emocional	Nivel de Aprendizaje
Rho de Spearman	Manifestación Emocional	Coefficiente de correlación	1.000	0.052
		Sig. (bilateral)		0.492
		N	179	179
	Nivel de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.052	1.000
Sig. (bilateral)		0.492		
N		179	179	

Nota: datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

**Interpretación:**

Según la tabla 9 y la figura 5, se observa una correlación positiva débil, con un valor de Rho Spearman de  $Rho = 0.052$ . Esto indica que la Manifestación Emocional (v1.1) y el Aprendizaje (v2) presentan una correlación positiva débil.

**e) Prueba de hipótesis**

Verificación de la hipótesis primer objetivo específico de la investigación mediante la hipótesis estadística:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0$  = A nivel poblacional no existe correlación entre la Manifestación emocional y el aprendizaje

$H_a$  = A nivel poblacional si existe correlación entre la Manifestación emocional y el aprendizaje



**f) Regla de decisión:**

[ $p \text{ valor} = 0,000 < 0.05$ ], se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**Interpretación:**

Según la tabla 9, se observa un grado de correlación determinado por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,052, lo que indica que la Manifestación emocional y el aprendizaje están correlacionados de manera positiva débil.

**4.1.3 Claridad Emocional y el Nivel de Aprendizaje**

**a) Análisis descriptivo**

Continuando con el segundo objetivo específico la de “Establecer el grado de correlación entre la claridad emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022”. El análisis de distribución de frecuencias de la variable:  $v1.2 = \text{Claridad Emocional}$  y  $v2 = \text{Nivel de aprendizaje}$ , se presentan a través de la tabla 10 y figura 6 respectivamente:

**Tabla 10**

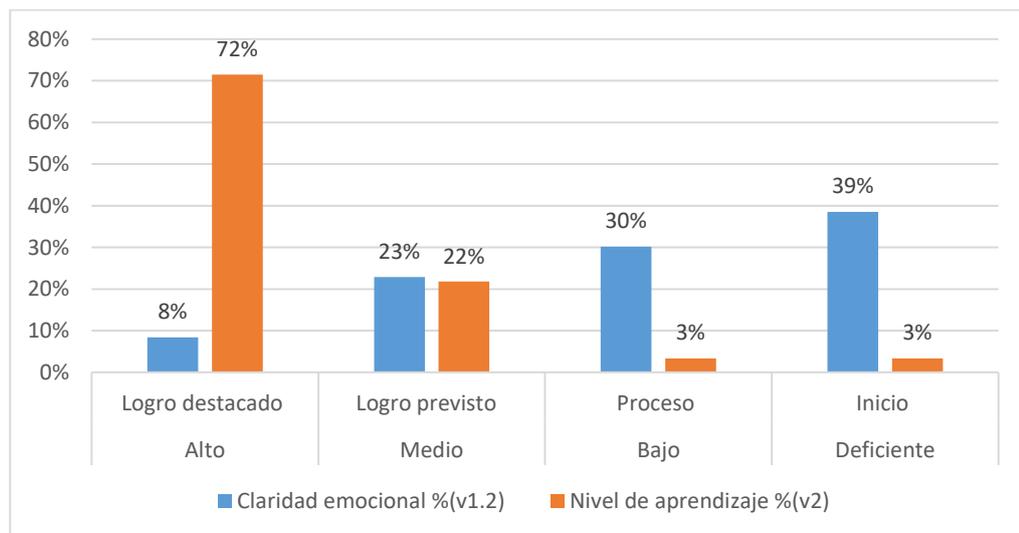
*Resultados de la Claridad Emocional y el Nivel de aprendizaje.*

V1.2	V2	Claridad Emocional V1.2			Nivel de aprendizaje V2		
		f(v1.2)	h(v1.2)	%(v1.2)	f(v2)	h(v2)	%(v2)
Alto	Logro destacado	15	0.08	8%	128	0.72	72%
Medio	Logro previsto	41	0.23	23%	39	0.22	22%
Bajo	Proceso	54	0.30	30%	6	0.03	3%
Deficiente	Inicio	69	0.39	39%	6	0.03	3%
TOTAL		179	179	1.00	100%	1.00	100%

Nota: elaborado por el equipo de trabajo

**Figura 6**

*Resultados de la Claridad Emocional y el Nivel de aprendizaje.*



Nota: la figura muestra porcentajes el Claridad Emocional y el Nivel de aprendizaje

### **Interpretación.**

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 6, se observa que el 8% de estudiantes tiene su Claridad Emocional alto, el 23% muestran un nivel medio, el 30% un nivel bajo y 39% deficiente. Estos estudiantes son capaces de reconocer, comprender y distinguir sus emociones de forma clara y exacta. Este es un componente esencial de la inteligencia emocional, ya que requiere tener una



percepción clara de lo que se experimenta en un momento determinado, estos estudiantes tienen un impacto significativo en su rendimiento académico. Respecto al Nivel de Aprendizaje el 72% de estudiantes evidencia un nivel de logro destacado y el 22% logro previsto, el 3% en proceso y 3 % en inicio. Estos estudiantes según Carbonneau (2016), evidencian el entendimiento del aprendizaje con las siguientes características Constructivas: Los individuos participan activamente con la información que reciben para formar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades.

Los datos de esta tabla sugieren que los encuestados tienen una claridad emocional, lo que se alinea con la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje, como lo señalan Coaguila et al. (2014) y Hernández et al. (2020).

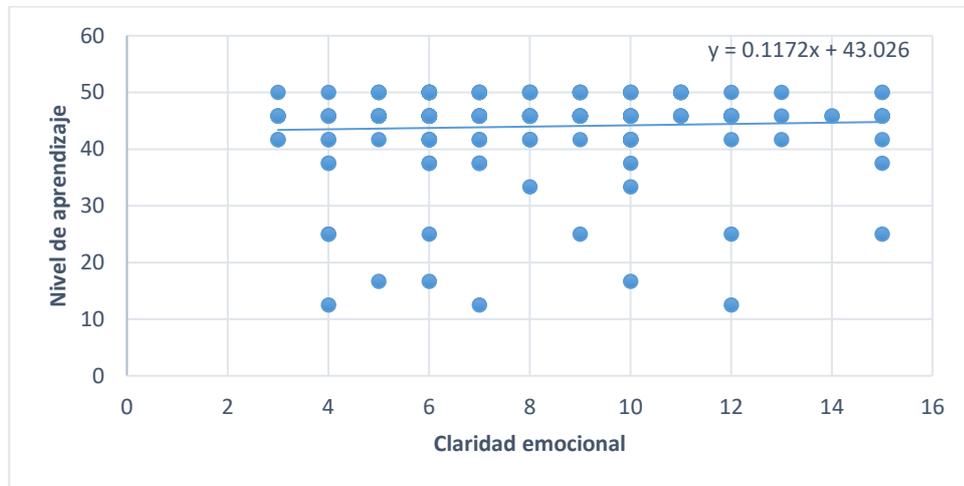
Es interesante notar que mientras la mayoría de los estudiantes esta "en una claridad emocional de Inicio" su nivel de aprendizaje se encuentra deficiente, esto indica que la mayoría de estudiantes tiene dificultad en su aprendizaje.

#### **b) Análisis de dispersión y ajuste lineal**

Regresión lineal entre la Claridad Emocional (v1.2) y el aprendizaje (v2) muestran un ajuste lineal expresada de la ecuación:  $y = 0.1172x + 43.026$  y a través del análisis de dispersión de datos:

**Figura 7**

*Dispersión de datos entre la Claridad Emocional y el aprendizaje*



Nota: la figura muestra la dispersión de datos entre la Claridad Emocional y el aprendizaje

**c) Prueba de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.**

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad de la Claridad Emocional y el aprendizaje*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Claridad Emocional	0.137	179	0.000	0.948	179	0.000
Nivel de Aprendizaje	0.313	179	0.000	0.661	179	0.000

Nota: datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1.2 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

**Interpretación:**

Dado que el p-valor es inferior a 0.05, los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará estadística no paramétrica, específicamente el

coeficiente de correlación Rho de Spearman, para determinar la correlación entre estas variables.

**d) Coeficiente de correlación Rho Spearman entre Claridad Emocional y el Aprendizaje.**

Coeficiente de correlación entre el segundo objetivo específico Claridad Emocional (v1.2) y el aprendizaje (v2) se expresa a través de la siguiente tabla:

**Tabla 12**

*Correlación entre Claridad Emocional y el aprendizaje*

Correlaciones				
			Claridad Emocional	Nivel de Aprendizaje
Rho de Spearman	Claridad Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	0.064
		Sig. (bilateral)		0.395
	N		179	179
Rho de Spearman	Nivel de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.064	1.000
		Sig. (bilateral)	0.395	
	N		179	179

Nota: datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1.2 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

**Interpretación:**

Según la tabla 12 y la figura 7, se observa una correlación positiva débil, con un valor de Rho Spearman de  $Rho = 0.064$ . Esto indica que la Claridad Emocional (v1.2) y el Aprendizaje (v2) presentan una correlación positiva débil.

**e) Prueba de hipótesis**

Verificación de la hipótesis segundo objetivo específico de la investigación mediante la hipótesis estadística:



$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0$  = A nivel poblacional no existe correlación entre la Claridad emocional y el aprendizaje

$H_a$  = A nivel poblacional si existe correlación entre la Claridad emocional y el aprendizaje

**f) Regla de decisión:**

[ $p$  valor = 0,000 < 0.05], se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**Interpretación:**

Según la tabla 12, se observa un grado de correlación determinado por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,064, lo que indica que la Claridad emocional y el aprendizaje están correlacionados de manera positiva débil.

#### **4.1.4 Reparación Emocional y el Nivel de Aprendizaje**

**a) Análisis descriptivo**

Continuando con el segundo objetivo específico la de “Identificar el grado de correlación entre la reparación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022”. El análisis de distribución de frecuencias de la variable:  $v_{1.3}$  = Reparación Emocional y  $v_2$  = Nivel de aprendizaje, se presentan a través de la tabla 13 y figura 8 respectivamente:

**Tabla 13**

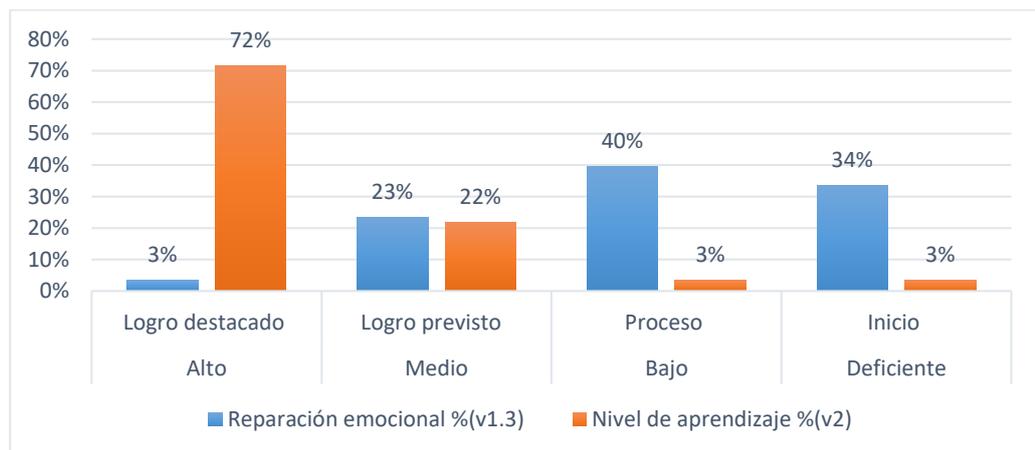
*Resultados de la Reparación Emocional y el Nivel de aprendizaje.*

V1.3	V2	Reparación Emocional V1.3			Nivel de aprendizaje V2		
		f(v1.3)	h(v1.3)	%(v1.3)	f(v2)	h(v2)	%(v2)
Alto	Logro destacado	6	0.03	3%	128	0.72	72%
Medio	Logro previsto	42	0.23	23%	39	0.22	22%
Bajo	Proceso	71	0.40	40%	6	0.03	3%
Deficiente	Inicio	60	0.34	34%	6	0.03	3%
TOTAL		179	179	1.00	100%	1.00	100%

Nota: elaborado por el equipo de trabajo

**Figura 8**

*Resultados de la Reparación Emocional y el Nivel de aprendizaje.*



Nota: la figura muestra porcentajes el Reparación Emocional y el Nivel de aprendizaje

### **Interpretación.**

De acuerdo con la tabla 13 y la figura 8, se observa que el 3% de estudiantes tiene su Reparación Emocional alto, el 23% muestran un nivel medio, el 40% un nivel bajo y 34% deficiente. Estos estudiantes poseen la capacidad de gestionar y recuperar su equilibrio emocional, una habilidad fundamental dentro de la inteligencia emocional. Esto les permite enfrentar emociones difíciles, prevenir que afecten de manera duradera su estado de ánimo o comportamiento, y

volver a un estado de calma y estabilidad. Esta capacidad tiene un impacto notable en su rendimiento académico. Respecto al Nivel de Aprendizaje el 72% de estudiantes evidencia un nivel de logro destacado y el 22% logro previsto, el 3% en proceso y 3 % en inicio. Estos estudiantes según Carbonneau (2016), evidencian el entendimiento del aprendizaje con las siguientes características Constructivas: Los individuos participan activamente con la información que reciben para formar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades.

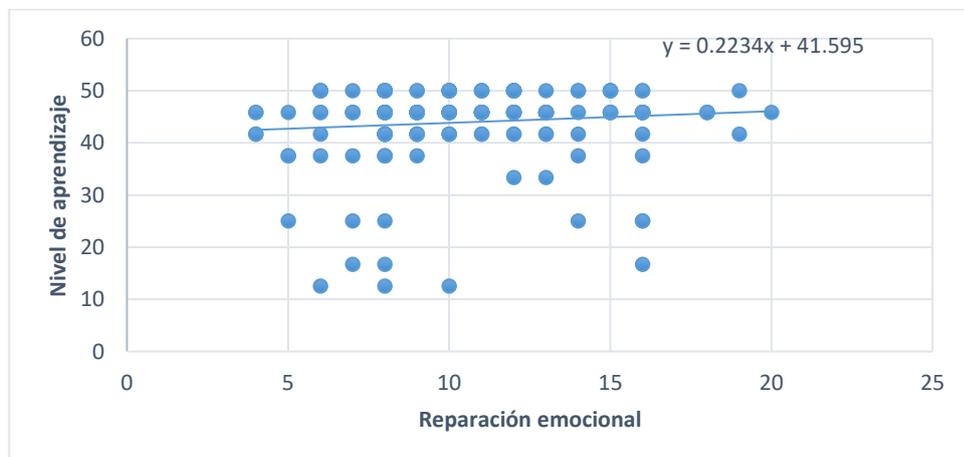
Es interesante notar que mientras la mayoría de los estudiantes esta "en una Reparación emocional de Inicio" su nivel de aprendizaje se encuentra deficiente, esto indica que la mayoría de estudiantes tiene dificultad en su aprendizaje.

#### b) Análisis de dispersión y ajuste lineal

Regresión lineal entre la Reparación Emocional (v1.3) y el aprendizaje (v2) muestran un ajuste lineal expresada de la ecuación:  $y = 0.2234x + 41.595$  y a través del análisis de dispersión de datos:

#### Figura 9

*Dispersión de datos entre la Reparación Emocional y el aprendizaje*



Nota: la figura muestra la dispersión de datos entre la Reparación Emocional y el aprendizaje

**c) Prueba de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.**

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov.

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad de la Reparación Emocional y el aprendizaje*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Reparación Emocional	0.116	179	0.000	0.965	179	0.000
Nivel de Aprendizaje	0.313	179	0.000	0.661	179	0.000

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1.3 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

**Interpretación:**

Dado que el p-valor es inferior a 0.05, los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para determinar la correlación entre estas variables.

**d) Coeficiente de correlación Rho Spearman entre Reparación Emocional y el Aprendizaje.**

Coeficiente de correlación entre el segundo objetivo específico Reparación Emocional (v1.3) y el aprendizaje (v2) se expresa a través de la siguiente tabla:

**Tabla 15**

*Correlación entre Reparación Emocional y el aprendizaje*

		<b>Correlaciones</b>		
			Reparación Emocional	Nivel de Aprendizaje
Rho de Spearman	Reparación Emocional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	0.116
		N	179	179
	Nivel de Aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.116	1.000
		N	179	179

Nota: datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1.3 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

### **Interpretación:**

Según la tabla 15 y la figura 9, se observa una correlación positiva media, con un valor de Rho Spearman de  $Rho = 0.116$ . Esto indica que la Reparación Emocional (v1.3) y el Aprendizaje (v2) presentan una correlación positiva media.

### **e) Prueba de hipótesis**

Verificación de la hipótesis tercer objetivo específico de la investigación mediante la hipótesis estadística:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0$  = A nivel poblacional no existe correlación entre la Reparación emocional y el aprendizaje



$H_a =$  A nivel poblacional si existe correlación entre la Reparación emocional y el aprendizaje

**f) Regla de decisión:**

[ $p \text{ valor} = 0,000 < 0.05$ ], se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**Interpretación:**

Según la tabla 15, se observa un grado de correlación determinado por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,116, lo que indica que la Reparación emocional y el aprendizaje están correlacionados de manera positiva media.

## 4.2 DISCUSIÓN

Los resultados hallados del objetivo general fue una correlación de Rho de Spearman un valor de  $r = 0,093^{**}$  así mismo un valor de significancia  $p = 0.000$ , el estudio encontró una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del área de ciencia y tecnología. Este hallazgo es respaldado por el autor Quispe (2020) encontró una correlación directa y fuerte ( $r=0.857$ ) entre la inteligencia emocional y el interés académico en estudiantes universitarios. Esto respalda sus resultados, sugiriendo que la relación positiva entre inteligencia emocional y aprendizaje se mantiene en diferentes niveles educativos. Estos resultados concuerdan con Chamorro (2020) quien reportó que la inteligencia emocional influye en un 74.5% en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación superior tecnológica. Aunque su estudio se realizó en un contexto diferente, los resultados son consistentes con los suyos, reforzando la idea de que la inteligencia emocional juega un papel importante en el aprendizaje.

En relación al primer objetivo específico uno en el estudio se encontró una relación se observa una correlación positiva débil, con un valor de Rho Spearman de  $Rho = 0.052$ . lo cual indica una correlación positiva débil, también el nivel de significancia  $p = 0.001$ , lo cual confirma la hipótesis; por otro lado, respecto a esta dimensión corresponde las competencias del área de ciencia y tecnología los cuales se encontraron como se detalla. Estos resultados pueden discutirse en relación con: Limay (2021), quien en su revisión sistemática concluyó que el desarrollo de la inteligencia emocional es crucial para el aprendizaje en la Educación Básica Regular. Aunque su estudio no se enfocó específicamente en la dimensión "comprende", sus hallazgos respaldan la idea de que diferentes aspectos de la inteligencia emocional están relacionados con el aprendizaje. Además, la teoría del aprendizaje transformativo de Mezirow (1991) sugiere



que el aprendizaje profundo implica no solo la adquisición de conocimientos, sino también la transformación de perspectivas, lo cual requiere tanto habilidades cognitivas como emocionales

Respecto al segundo objetivo específico en el estudio se encontró una correlación positiva débil, con un valor de Rho Spearman de  $Rho = 0.064$ ., también el nivel de significancia  $p = 0.001$ , confirmando la hipótesis; por otro lado, respecto se detalló las competencias halladas del área de ciencia y tecnología. Los resultados mostraron una correlación débil. Respecto al tercer objetivo específica se observa una correlación positiva media, con un valor de Rho Spearman de  $Rho = 0.116$ . Corrobora estos hallazgos Puertas et al. (2020), quienes encontraron que las estrategias de aprendizaje (que incluyen aspectos de evaluación) están relacionadas con el progreso curricular y el interés académico. Aunque su estudio se enfocó en estrategias de aprendizaje en lugar de inteligencia emocional, sugiere que las habilidades metacognitivas (como la evaluación) son importantes para el aprendizaje. Además, la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias académicas, sugerida por nuestros resultados, encuentra respaldo en la literatura. Por ejemplo, Zeidner et al. (2012) argumentan que la inteligencia emocional puede facilitar el aprendizaje al permitir a los estudiantes regular mejor sus emociones en situaciones académicas estresantes.

En conclusión, sus resultados son consistentes y están respaldados por una variedad de estudios previos en diferentes contextos educativos. Esto refuerza la validez de los hallazgos y sugiere que la correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje es un fenómeno robusto que se observa en diversos entornos educativos. Sin embargo, es importante notar que la mayoría de estos estudios, al igual que los hallados, son correlacionales, por lo que se necesita más investigación para establecer relaciones causales definitivas.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe un grado de correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar del 2022, donde se observa un grado de correlación Rho Spearman = 0,093, lo que indica que la inteligencia emocional y el aprendizaje están correlacionados de manera positiva débil. y una significancia  $p = .000$ . Además, Se ha observado que los estudiantes con un mayor nivel de inteligencia emocional suelen obtener mejores resultados académicos. Esto se debe a que la manifestación, claridad y reparación favorece el aprendizaje de los estudiantes para identificar, comprender y manejar sus emociones.

**SEGUNDA:** Existe un grado de correlación en el primer objetivo específico entre la manifestación emocional y el aprendizaje se observa una correlación positiva débil, con un valor de Rho Spearman de  $Rho = 0.052$ . y una significancia  $p = .001$ . Asimismo, La manifestación emocional, ya sean positivas o negativas, ejercen una influencia considerable en el aprendizaje. Las expresiones emocionales intensas pueden interferir con la concentración, la memoria y la motivación, lo que afecta de manera directa el rendimiento académico de los estudiantes.

**TERCERA:** Existe un grado de correlación entre la claridad emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, se observa un grado de correlación determinado por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,064 y una significancia  $p = .000$ . Los estudiantes con una alta claridad emocional tienen una mayor capacidad



para reconocer, comprender y manejar sus emociones, lo que les ayuda a abordar de manera más eficiente los retos del aprendizaje y a mejorar su desempeño académico.

**CUARTA:** Existe un grado de correlación entre la reparación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022 claridad emocional y el aprendizaje, se observa una correlación positiva media, con un valor de Rho Spearman de  $Rho = 0.116$  y una significancia  $p = .000$ . La reparación emocional permite a los estudiantes reducir el efecto de las emociones negativas, impidiendo que afecten de forma duradera su desempeño académico. Estos estudiantes al recuperar su equilibrio emocional, pueden enfocarse nuevamente en las tareas de aprendizaje con mayor motivación.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los docentes de la facultad de Educación de la UNAP sobre este punto importante que es la inteligencia emocional de los estudiantes, mediante capacitaciones, talleres programas dirigido no solo a estudiantes, también docentes y toda la comunidad educativa, mediante ello se verá mejoras en cuanto al rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología y otras áreas.
- SEGUNDA:** Se recomienda al director de la Institución educativa secundaria Emblemática María Auxiliadora de Puno, subdirector y docentes, tomar las medidas preventivas sobre este tema, e incluir en su programación anual y sesiones tocar estos puntos, los cuales mejoraran las competencias del área de ciencia y tecnología y por ende el aprendizaje de los estudiantes.
- TERCERA:** Se recomienda a los futuros investigadores, en su investigación sobre estas competencias incluir la parte emocional y poder incluirlas en sus sesiones, el cual generara una mayor atención de los estudiantes hacia estas competencias y capacidades del área de ciencia y tecnología.
- CUARTA:** Se sugiere que las instituciones educativas consideren la exploración de enfoques educativos más amplios y multidisciplinarios para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en esta área de Ciencia y Ambiente al desarrollar habilidades emocionales en paralelo con los conocimientos académicos, se puede enriquecer la comprensión y el éxito de los estudiantes en Ciencia y Ambiente, brindando así una educación más completa y beneficiosa.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arkorful V. (2015). *The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education*. [https://itdl.org/Journal/Jan\\_15/Jan15.pdf#page=33](https://itdl.org/Journal/Jan_15/Jan15.pdf#page=33)
- Carbonneau M. (2016). *Multiple Instance Learning: A Survey of Problem characteristics and Applications*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0031320317304065>
- Barrett, L. F. (2006). Solving the emotion paradox: Categorization and the experience of emotion. *Personality and Social Psychology Review*, 10(1), 20-46.
- Boekaerts, M. (2011). Emotions, emotion regulation, and self-regulation of learning. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 408-425). New York: Routledge.
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). Transforming students' lives with social and emotional learning. In R. Pekrun & L. Linnenbrink-Garcia (Eds.), *International handbook of emotions in education* (pp. 368-388). New York: Routledge.
- Coaguila, M. P., Coaguila, W. M. y Diaz D. (2014). *Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 6025 del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2013*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1224>
- Chamorro, S. B. (2020). *Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, Ecuador, 2020*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63950/Chamorro\\_CSBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63950/Chamorro_CSBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Currículo Nacional de Educación (2016). *MINEDU*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Dios González Hermosell, J. DE. (2011). La Inteligencia Emocional Y Su Práctica Educativa Con Alumnos De 1o De Educación Primaria, Profesores Y Padres. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, No1, 1.



- Felipe Acevedo Muriel, A., & Mercedes Murcia Rubiano, Á. (2017). *Emotional Intelligence and Fifth-Grade Learners' Learning Process at a Nationalized State Educational Institution*.
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.  
<http://garfield.library.upenn.edu/classics1984/A1984SQ70000001.pdf>
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundations. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-24). New York: Guilford Press.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam.  
<https://weatherhead.case.edu/departments/organizationalbehavior/workingPapers/WP%2099-6.pdf>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.  
<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/1643>
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.  
<http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Hernandez, M. P., Ortega, A. L. y Tafur, Y. R. (2020). *La Inteligencia Emocional Y Su Relación Con El Rendimiento Académico. Tesis de pregrado. Universidad de la costa*.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, México: Mc Grahah Hill.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>



- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3-10.
- Khabibah, E. (2017). *The Effectiveness of Module Based on Discovery Learning to Increase Generic Science Skills*.  
<https://www.readcube.com/articles/10.11591%2Fedulearn.v1i1i2.6076>
- Knowles S., Holton F., Swanson A. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. Ciudad de México, México: Oxford.
- Linnenbrink-Garcia, L., & Pekrun, R. (2011). *Students' emotions and academic engagement: Introduction to the special issue*. *Contemporary Educational Psychology*, 36(1), 1-3.
- Muis, K. R., Pekrun, R., Sinatra, G. M., Azevedo, R., Trevors, G., Meier, E., & Heddy, B. C. (2015). The curious case of climate change: Testing a theoretical model of epistemic beliefs, epistemic emotions, and complex learning. *Learning and Instruction*, 39, 168-183
- León, J. E. (2011) *Aprendizaje significativo de Ausubel*.  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- Lane, R. D., & Schwartz, G. E. (1987). Levels of emotional awareness: A cognitive-developmental theory and its application to psychopathology. *The American Journal of Psychiatry*, 144(2), 133-143.
- Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press.
- Limay, M. V. (2021). *La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular: Revisión sistemática. Tesis de postgrado*. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56864/Limay\\_ChMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56864/Limay_ChMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.



- Pons, F., Harris, P. L., & de Rosnay, M. (2004). Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization. *European Journal of Developmental Psychology*, 1(2), 127-152.
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). How do students self-regulate? Review of Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462.
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315-341.
- Palomino, G. (2009). Investigación cualitativa y cuantitativa en educación. Puno: FCEDUC- UNAP.
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., González-Valero, G., Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/10.6018/ANALESPS.36.1.345901>
- Scherer, K. R. (1999). Appraisal theory. In T. Dalgleish & M. Power (Eds.), *Handbook of cognition and emotion* (pp. 637-663). Chichester, UK: Wiley.
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality. <https://doi.org/10.2190%2FDUGGP24E-52WK-6CDG>
- RAE (2015). *Anuario del Centro de Estudios de la Real Academia Española y de la Asociación de Academias de la Lengua Española*. [https://www.rae.es/sites/default/files/Anuario\\_2015\\_Web.pdf](https://www.rae.es/sites/default/files/Anuario_2015_Web.pdf)
- Wranik, T., Barrett, L. F., & Salovey, P. (2007). Intelligent emotion regulation: Is knowledge power? In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 393-407). New York: Guilford Press.
- Zeidner, M., Matthews, G., Roberts, R. D., & MacCann, C. (2003). Development of emotional intelligence: Towards a multi-level investment model. *Human Development*, 46(2-3), 69-96.



# ANEXOS

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
TÍTULO: Grado de correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES emblemática maría auxiliadora puno

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p><b>Definición General</b> ¿Qué grado de correlación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022?</p> <p><b>Definición Específica</b> ¿Qué grado de correlación existe entre la manifestación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022?</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe un grado de correlación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> Existe un grado de correlación positiva media entre la manifestación emocional y el aprendizaje de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el grado de correlación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar el grado de correlación entre la manifestación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.</p>	<p>Variable x</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Manifestación emocional</p> <p>Claridad emocional</p> <p>Reparación emocional</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>	<p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo correlacional</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> 200 Grado de correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES emblemática maría auxiliadora puno</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>¿Qué grado de correlación existe entre la claridad emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022?</p> <p>¿Qué grado de correlación existe entre la reparación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022?</p>	<p>Existe un grado de correlación positiva media entre la claridad emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.</p> <p>Existe un grado de correlación positiva media entre la reparación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.</p>	<p>Establecer el grado de correlación entre la claridad emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.</p> <p>Identificar el grado de correlación entre la reparación emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES Emblemática María Auxiliadora Puno, durante el año escolar 2022.</p>	<p>Variable y</p> <p>aprendizaje</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p><b>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>M = Muestra X = observación de la variable x Y = Observación de la variable y r = Coeficiente de correlación.</p>	<p><b>MUESTRA</b> 179 Grado de correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la IES emblemática maría auxiliadora puno</p>	<p>Observación</p>	<p>Matriz de observación sistemática</p>



**ANEXO 2:** Instrumento de recolección de datos para la variable 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUESTIONARIO**

360 **I. INTRODUCCION**

361 Estimado estudiante, con tal sinceridad se le pide que debe llenar la  
362 encuesta, marcando  
363 con una (X) la respuesta de su elección. En la escala que se muestra.

364 **II. DATOS GENERALES**

364 NOMBRE:

365 INSTITUCION EDUCATIVA:

366 **III. CUESTIONARIO**

367 **Escala de evaluación es la siguiente:**

368

1.Nada de acuerdo	2.Algo de acuerdo	3. Bastante de acuerdo	4.Muy de acuerdo	5.Totalmente de acuerdo
-------------------	-------------------	------------------------	------------------	-------------------------

INTELIGENCIA EMOCIONAL						
N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Me controlo y mantengo la calma en situaciones muy difíciles.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo					
5	A menudo pienso en mis sentimientos					
6	Presto mucha atención a cómo me siento.					
7	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
8	A menudo pienso en mis sentimientos					
9	Pienso en mi estado de ánimo mis pensamientos					
10	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					

Fuente:(Extremera y P.Fernández-Berrocal, 2004)



### ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos para la variable 2

#### MATRIZ DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

<b>UGEL:</b>	PUNO		
<b>IES:</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO		
<b>NIVEL:</b>	SECUNDARIA	<b>GRADO:</b>	SEGUNDO
<b>ÁREA:</b>	CIENCIA Y TECNOLOGÍA		

	CÓDIGO MODULAR DE LA IE	CÓDIGO MODULAR DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	BIMESTRE III			
			C1	C2	C3	C4
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
.						
.						
.						
50						
51						
52						
53						

\*\*\*

- C1 : Resuelve problemas de cantidad.
- C2 : Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- C3 : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- C4 : Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre



## ANEXO 4: Validez del instrumento de recolección de datos

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES EMBLEMÁTICA MARIA AUXILIADORA PUNO

#### I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : *M.Sc. César Augusto Achata Cortez*  
 1.2 Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO  
 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano  
 1.4 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
 1.5 EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)=2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.			X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.			X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.			X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.			X	
PUNTAJES PARCIALES			6	12
PROMEDIO FINAL = 17				

#### II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ( )  
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )  
 El instrumento es adecuado (14-17) ( )  
 El instrumento es excelente (18-20) (X)

#### III. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....  
 .....

Puno, 2/ noviembre de 2022

  
 M.Sc. César Augusto Achata Cortez  
 DOCENTE UNA - PUNO

FIRMA DEL EXPERTO



## ANEXO 5: Base de datos de la variable V1

Inteligencia emocional V1																
		manifestación emocional			claridad emocional			reparación emocional								
	Marca temporal	Selecciona la sección a la que perteneces.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D1	D2	D3	
1	12/6/2022 16:28:21	2do "F"	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	10	12	16	38
2	12/6/2022 16:29:13	2do "C"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	6	7	19
3	12/6/2022 16:29:17	2do "B"	4	2	2	4	3	5	2	2	2	2	8	12	8	28
4	12/6/2022 16:30:50	2do "B"	5	4	2	3	2	2	2	2	3	2	11	7	9	27
5	12/6/2022 16:30:56	2do "C"	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	14	15	16	45
6	12/6/2022 16:31:45	2do "C"	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	5	6	6	17
7	12/6/2022 16:33:00	2do "G"	4	2	4	4	2	4	4	2	4	1	10	10	11	31
8	12/6/2022 16:34:56	2do "B"	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	5	4	5	14
9	12/6/2022 16:35:19	2do "C"	2	5	1	1	2	1	1	1	2	2	8	4	6	18
10	12/6/2022 16:37:23	2do "B"	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	4	4	7	15
11	12/6/2022 16:37:25	2do "G"	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	8	8	12	28
12	12/6/2022 16:39:03	2do "C"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	6	7	7	20
13	12/6/2022 16:42:14	2do "A"	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	7	6	9	22
14	12/6/2022 16:45:25	2do "F"	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	8	10	8	26
15	12/6/2022 16:46:12	2do "G"	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	6	6	9	21
16	12/6/2022 16:46:31	2do "B"	3	1	4	4	3	3	3	3	3	1	8	10	10	28
17	12/6/2022 16:48:21	2do "G"	2	4	2	1	2	3	2	3	2	1	8	6	8	22
18	12/6/2022 16:49:01	2do "B"	2	2	5	3	5	2	1	5	5	5	9	10	16	35
19	12/6/2022 16:50:29	2do "D"	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	9	8	10	27
20	12/6/2022 16:52:45	2do "C"	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	10	6	7	23
21	12/6/2022 16:52:51	2do "F"	2	2	3	3	4	2	2	3	3	1	7	9	9	25
22	12/6/2022 16:52:58	2do "C"	2	4	4	4	2	4	4	5	5	5	10	10	19	39
23	12/6/2022 16:53:51	2do "F"	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	7	4	8	19
24	12/6/2022 16:55:58	2do "C"	1	2	4	4	4	2	4	4	4	2	7	10	14	31
25	12/6/2022 16:57:46	2do "B"	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	10	11	12	33
26	12/6/2022 16:58:14	2do "C"	5	5	2	4	2	2	2	4	5	2	12	8	13	33
27	12/6/2022 16:58:27	2do "G"	2	2	2	3	2	3	2	4	1	1	6	8	8	22
28	12/6/2022 17:03:22	2do "B"	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	13	12	18	43
29	12/6/2022 17:06:37	2do "G"	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	8	6	8	22
30	12/6/2022 17:17:39	2do "B"	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	11	11	11	33
31	12/6/2022 17:21:22	2do "F"	3	4	5	4	4	2	3	5	2	5	12	10	15	37
32	12/6/2022 17:24:53	2do "F"	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	9	9	15	33
33	12/6/2022 17:31:23	2do "H"	4	2	2	4	2	4	2	2	5	1	8	10	10	28
34	12/6/2022 17:39:30	2do "E"	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	8	8	10	26
35	12/6/2022 17:50:19	2do "C"	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	10	9	13	32
36	12/6/2022 17:57:27	2do "B"	5	2	3	3	2	3	2	2	2	2	10	8	8	26
37	12/6/2022 18:07:19	2do "D"	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	7	8	11	26
38	12/6/2022 18:08:44	2do "H"	5	2	2	5	4	4	2	4	2	2	9	13	10	32
39	12/6/2022 18:15:56	2do "H"	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	8	10	16	34
40	12/6/2022 18:38:06	2do "G"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
41	12/6/2022 18:41:23	2do "F"	2	4	1	2	2	2	2	1	1	2	7	6	6	19
42	12/6/2022 18:47:03	2do "F"	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	7	8	11	26
43	12/6/2022 19:06:49	2do "B"	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	12	9	10	31
44	12/6/2022 19:11:04	2do "A"	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	7	6	10	23



45	12/6/2022 19:20:57	2do "H"	4	1	2	2	2	2	5	2	2	1	7	6	10	23
46	12/6/2022 19:30:06	2do "E"	2	5	3	5	5	3	3	3	3	3	10	13	12	35
47	12/6/2022 19:38:35	2do "D"	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	5	4	6	15
48	12/6/2022 19:56:50	2do "B"	3	4	4	4	3	2	1	3	3	4	11	9	11	31
49	12/6/2022 20:00:36	2do "F"	4	2	3	3	2	2	2	2	4	1	9	7	9	25
50	12/6/2022 21:10:00	2do "C"	2	5	5	5	5	5	2	5	5	4	12	15	16	43
51	12/6/2022 21:21:49	2do "E"	4	2	1	1	2	2	2	2	2	3	7	5	9	21
52	12/6/2022 21:22:27	2do "B"	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	10	10	8	28
53	12/7/2022 6:22:22	2do "E"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
54	12/7/2022 6:34:12	2do "B"	4	4	4	5	5	5	5	5	4	1	12	15	15	42
55	12/7/2022 6:35:44	2do "G"	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	6	4	5	15
56	12/7/2022 7:07:29	2do "H"	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	13	12	16	41
57	12/7/2022 7:41:14	2do "H"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	16	40
58	12/7/2022 10:18:54	2do "D"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	10
59	12/7/2022 10:29:32	2do "A"	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	9	9	10	28
60	12/7/2022 10:30:11	2do "A"	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	8	9	10	27
61	12/7/2022 10:30:22	2do "A"	2	3	2	4	2	2	3	3	2	1	7	8	9	24
62	12/7/2022 10:30:51	2do "A"	5	1	5	1	1	1	5	5	4	5	11	3	19	33
63	12/7/2022 10:31:07	2do "A"	3	5	2	3	4	3	2	3	2	3	10	10	10	30
64	12/7/2022 10:32:05	2do "A"	4	5	3	5	4	4	4	4	4	1	12	13	13	38
65	12/7/2022 10:32:12	2do "A"	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	11
66	12/7/2022 10:32:13	2do "A"	2	3	4	5	5	5	1	5	5	5	9	15	16	40
67	12/7/2022 10:32:14	2do "A"	3	5	5	2	4	3	2	5	2	2	13	9	11	33
68	12/7/2022 10:32:38	2do "A"	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	7	8	8	23
69	12/7/2022 10:32:44	2do "A"	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	7	7	11	25
70	12/7/2022 10:32:59	2do "A"	4	5	5	3	4	2	4	4	4	4	14	9	16	39
71	12/7/2022 10:33:08	2do "A"	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	6	7	9	22
72	12/7/2022 10:33:41	2do "A"	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	9	11	13	33
73	12/7/2022 10:35:54	2do "A"	4	5	4	5	5	4	3	2	3	5	13	14	13	40
74	12/7/2022 12:46:57	2do "B"	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	8	5	8	21
75	12/7/2022 16:01:39	2do "C"	2	2	4	4	2	2	1	2	2	1	8	8	6	22
76	12/7/2022 20:05:53	2do "C"	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	6	4	8	18
77	12/7/2022 20:23:42	2do "D"	5	2	3	3	1	1	3	1	2	3	10	5	9	24
78	12/7/2022 20:50:29	2do "C"	5	2	2	2	5	2	3	3	3	5	9	9	14	32
79	12/7/2022 23:31:47	2do "C"	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	8	7	10	25
80	12/8/2022 7:59:43	2do "B"	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	6	8	19
81	12/11/2022 16:02:25	2do "G"	3	5	4	3	4	3	4	3	4	2	12	10	13	35
82	12/12/2022 8:46:20	2do "H"	2	1	2	2	2	2	5	4	2	4	5	6	15	26
83	12/12/2022 8:46:55	2do "H"	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	7	6	9	22
84	12/12/2022 8:47:30	2do "H"	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	6	8	18
85	12/12/2022 8:47:34	2do "H"	2	1	1	1	2	2	2	4	2	2	4	5	10	19
86	12/12/2022 8:47:38	2do "H"	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	5	6	6	17
87	12/12/2022 8:47:49	2do "H"	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	6	5	6	17
88	12/12/2022 8:47:49	2do "H"	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	5	5	8	18
89	12/12/2022 8:49:08	2do "H"	4	3	5	4	5	3	2	4	3	2	12	12	11	35
90	12/12/2022 8:49:18	2do "H"	2	4	4	4	3	4	4	4	5	5	10	11	18	39
91	12/12/2022 8:50:38	2do "H"	1	4	1	1	1	2	2	4	4	3	6	4	13	23
92	12/12/2022 8:52:11	2do "H"	5	2	1	2	1	2	4	2	3	1	8	5	10	23
93	12/12/2022 8:52:53	2do "H"	2	2	2	2	4	3	2	4	4	5	6	9	15	30
94	12/12/2022 8:53:10	2do "H"	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	5	7	7	19
95	12/12/2022 8:53:12	2do "H"	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	11	10	15	36
96	12/12/2022 8:53:14	2do "H"	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	10	6	8	24



97	12/12/2022 8:53:20	2do "H"	3	2	2	1	1	2	4	1	2	1	7	4	8	19
98	12/12/2022 9:24:00	2do "G"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
99	12/12/2022 9:26:33	2do "G"	2	4	3	3	5	3	3	4	3	2	9	11	12	32
100	12/12/2022 9:26:36	2do "G"	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	8	6	13	27
101	12/12/2022 9:27:57	2do "G"	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	9	11	12	32
102	12/12/2022 9:28:19	2do "G"	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	14	15	15	44
103	12/12/2022 9:28:26	2do "G"	2	2	3	4	3	1	2	3	1	2	7	8	8	23
104	12/12/2022 9:30:06	2do "G"	5	3	4	4	2	4	4	4	4	2	12	10	14	36
105	12/12/2022 9:30:35	2do "G"	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	6	6	11	23
106	12/12/2022 9:30:47	2do "G"	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	8	8	10	26
107	12/12/2022 9:31:03	2do "G"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
108	12/12/2022 9:31:04	2do "G"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
109	12/12/2022 9:31:34	2do "G"	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	4	5	9	18
110	12/12/2022 9:32:40	2do "G"	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	8	7	8	23
111	12/12/2022 9:33:26	2do "G"	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	7	8	12	27
112	12/12/2022 9:36:00	2do "G"	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	6	7	8	21
113	12/12/2022 9:46:14	2do "F"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	10
114	12/12/2022 9:47:58	2do "F"	4	3	1	1	2	2	2	1	1	3	8	5	7	20
115	12/12/2022 9:48:40	2do "F"	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	7	7	11	25
116	12/12/2022 9:49:04	2do "F"	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	7	9	13	29
117	12/12/2022 9:49:31	2do "F"	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	8	10	16	34
118	12/12/2022 9:49:32	2do "F"	2	3	3	4	3	4	2	3	2	1	8	11	8	27
119	12/12/2022 9:49:33	2do "F"	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	8	11	12	31
120	12/12/2022 9:49:33	2do "F"	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	7	7	10	24
121	12/12/2022 9:49:35	2do "F"	3	1	1	1	1	1	2	2	2	5	5	3	11	19
122	12/12/2022 9:50:25	2do "F"	2	4	1	4	2	1	1	2	2	4	7	7	9	23
123	12/12/2022 9:51:02	2do "F"	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	9	12	13	34
124	12/12/2022 9:51:11	2do "F"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
125	12/12/2022 9:51:26	2do "F"	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	6	8	19
126	12/12/2022 9:52:03	2do "F"	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	6	3	5	14
127	12/12/2022 9:52:11	2do "F"	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	6	7	11	24
128	12/12/2022 9:52:30	2do "F"	4	3	2	3	2	2	2	1	2	1	9	7	6	22
129	12/12/2022 9:52:46	2do "F"	3	4	3	2	2	2	3	1	4	5	10	6	13	29
130	12/12/2022 9:52:50	2do "F"	3	1	4	3	2	2	2	2	3	3	8	7	10	25
131	12/12/2022 9:53:19	2do "F"	4	1	1	1	3	3	3	3	2	3	6	7	11	24
132	12/12/2022 9:53:40	2do "F"	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	15	12	16	43
133	12/12/2022 16:14:42	2do "D"	1	4	2	2	2	3	3	2	3	4	7	7	12	26
134	12/12/2022 16:32:10	2do "E"	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	8	9	12	29
135	12/12/2022 16:53:09	2do "B"	4	3	5	4	2	4	2	4	4	2	12	10	12	34
136	12/12/2022 17:00:48	2do "E"	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	7	15	20	42
137	12/12/2022 17:08:42	2do "B"	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	9	6	6	21
138	12/12/2022 17:39:45	2do "D"	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	11
139	12/12/2022 17:42:51	2do "C"	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	8	6	9	23
140	12/12/2022 18:37:36	2do "E"	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	13	10	14	37
141	12/12/2022 21:00:50	2do "D"	2	1	2	2	2	1	5	1	1	5	5	5	12	22
142	12/12/2022 22:23:42	2do "D"	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	10	6	7	23
143	12/13/2022 7:21:10	2do "E"	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	7	6	12	25
144	12/13/2022 17:17:27	2do "C"	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	13	12	12	37
145	12/13/2022 18:23:32	2do "D"	5	3	3	4	3	3	5	2	3	1	11	10	11	32
146	12/13/2022 20:51:39	2do "C"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	15	15	16	46
147	12/14/2022 18:03:57	2do "E"	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	12	8	11	31
148	12/15/2022 0:10:44	2do "C"	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	12	15	16	43



149	12/16/2022 10:14:50	2do "E"	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	9	9	14	32
150	12/16/2022 10:17:09	2do "E"	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	12	15	18	45
151	12/16/2022 10:37:52	2do "E"	5	3	2	1	4	2	3	2	3	1	10	7	9	26
152	12/16/2022 10:39:36	2do "E"	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	6	8	19
153	12/16/2022 10:54:05	2do "A"	3	3	4	2	4	2	2	4	4	2	10	8	12	30
154	12/16/2022 10:55:14	2do "E"	3	4	2	4	5	5	5	5	5	1	9	14	16	39
155	12/16/2022 10:59:32	2do "A"	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	6	5	8	19
156	12/16/2022 11:00:18	2do "D"	5	2	4	2	4	4	5	3	5	2	11	10	15	36
157	12/16/2022 11:01:12	2do "C"	5	3	3	2	2	2	3	2	2	1	11	6	8	25
158	12/16/2022 11:03:14	2do "B"	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	6	8	18
159	12/16/2022 11:05:10	2do "D"	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	7	8	10	25
160	12/16/2022 11:10:31	2do "A"	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	11	11	12	34
161	12/16/2022 11:11:09	2do "E"	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	6	5	8	19
162	12/16/2022 11:12:44	2do "D"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	12	30
163	12/16/2022 11:14:27	2do "C"	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	5	4	5	14
164	12/16/2022 11:14:28	2do "C"	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	5	9	18
165	12/16/2022 11:17:25	2do "C"	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	10	10	13	33
166	12/16/2022 11:17:44	2do "D"	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	8	4	8	20
167	12/16/2022 11:45:23	2do "A"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	12	30
168	12/16/2022 11:45:45	2do "E"	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	8	7	14	29
169	12/16/2022 11:52:15	2do "B"	2	4	5	2	5	5	2	5	4	5	11	12	16	39
170	12/16/2022 12:01:58	2do "B"	4	3	2	3	4	4	3	4	4	1	9	11	12	32
171	12/16/2022 13:05:07	2do "C"	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	10	7	8	25
172	12/16/2022 15:22:14	2do "D"	5	2	4	4	4	2	2	2	3	4	11	10	11	32
173	12/16/2022 15:54:16	2do "B"	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	22
174	12/16/2022 18:09:12	2do "D"	2	2	3	3	1	2	3	3	2	1	7	6	9	22
175	12/16/2022 19:19:43	2do "C"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	15	15	16	46
176	12/16/2022 20:57:46	2do "D"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
177	12/17/2022 5:28:08	2do "C"	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	6	6	9	21
178	12/17/2022 19:42:32	2do "D"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	12	30
179	12/18/2022 2:08:10	2do "D"	2	5	2	2	2	1	2	2	3	5	9	5	12	26



**ANEXO 6:** Base de datos de V2

UGEL:		Puno						
IES:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO						
NIVEL:		SECUNDARIA	GRADO:	Segundo A, B, C, D, E, F, G				
ÁREA:		CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
Nivel de aprendizaje								
	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	C1	C2	C3		
1	B	B	B	2	2	2	2	25
2	AD	AD	A	4	4	3	4	46
3	C	C	C	1	1	1	1	13
4	AD	A	A	4	3	3	3	42
5	B	B	B	2	2	2	2	25
6	A	A	A	3	3	3	3	38
7	AD	A	A	4	3	3	3	42
8	B	B	B	2	2	2	2	25
9	C	C	C	1	1	1	1	13
10	B	B	B	2	2	2	2	25
11	AD	B	B	4	2	2	3	33
12	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
13	AD	A	A	4	3	3	3	42
14	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
15	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
16	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
17	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
18	C	C	B	1	1	2	1	17
19	AD	AD	A	4	4	3	4	46
20	AD	AD	A	4	4	3	4	46
21	AD	AD	A	4	4	3	4	46
22	AD	A	A	4	3	3	3	42
23	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
24	AD	A	B	4	3	2	3	38
25	AD	AD	A	4	4	3	4	46
26	AD	AD	A	4	4	3	4	46
27	AD	A	A	4	3	3	3	42
28	A	AD	AD	3	4	4	4	46
29	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
30	A	AD	AD	3	4	4	4	46
31	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
32	A	AD	AD	3	4	4	4	46



33	AD	A	A	4	3	3	3	42
34	AD	A	A	4	3	3	3	42
35	A	AD	AD	3	4	4	4	46
36	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
37	A	AD	AD	3	4	4	4	46
38	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
39	A	AD	AD	3	4	4	4	46
40	A	A	A	3	3	3	3	38
41	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
42	A	AD	AD	3	4	4	4	46
43	A	AD	AD	3	4	4	4	46
44	A	AD	AD	3	4	4	4	46
45	A	AD	AD	3	4	4	4	46
46	A	AD	AD	3	4	4	4	46
47	A	AD	AD	3	4	4	4	46
48	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
49	A	AD	AD	3	4	4	4	46
50	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
51	AD	AD	A	4	4	3	4	46
52	AD	AD	A	4	4	3	4	46
53	AD	A	A	4	3	3	3	42
54	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
55	AD	A	B	4	3	2	3	38
56	AD	AD	A	4	4	3	4	46
57	AD	AD	A	4	4	3	4	46
58	AD	A	A	4	3	3	3	42
59	A	AD	AD	3	4	4	4	46
60	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
61	A	AD	AD	3	4	4	4	46
62	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
63	A	AD	AD	3	4	4	4	46
64	AD	A	A	4	3	3	3	42
65	AD	A	A	4	3	3	3	42
66	A	AD	AD	3	4	4	4	46
67	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
68	A	AD	AD	3	4	4	4	46
69	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
70	A	AD	AD	3	4	4	4	46
71	A	A	A	3	3	3	3	38
72	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
73	A	AD	AD	3	4	4	4	46
74	A	AD	AD	3	4	4	4	46
75	A	AD	AD	3	4	4	4	46
76	A	AD	AD	3	4	4	4	46
77	A	AD	AD	3	4	4	4	46
78	B	B	B	2	2	2	2	25
79	C	C	C	1	1	1	1	13
80	B	B	B	2	2	2	2	25
81	AD	B	B	4	2	2	3	33
82	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
83	AD	A	A	4	3	3	3	42
84	AD	AD	AD	4	4	4	4	50



85	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
86	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
87	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
88	C	C	B	1	1	2	1	17
89	AD	AD	A	4	4	3	4	46
90	AD	AD	A	4	4	3	4	46
91	AD	AD	A	4	4	3	4	46
92	AD	A	A	4	3	3	3	42
93	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
94	AD	A	B	4	3	2	3	38
95	AD	AD	A	4	4	3	4	46
96	AD	AD	A	4	4	3	4	46
97	AD	A	A	4	3	3	3	42
98	A	AD	AD	3	4	4	4	46
99	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
100	A	AD	AD	3	4	4	4	46
101	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
102	A	AD	AD	3	4	4	4	46
103	AD	A	A	4	3	3	3	42
104	AD	A	A	4	3	3	3	42
105	A	AD	AD	3	4	4	4	46
106	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
107	A	AD	AD	3	4	4	4	46
108	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
109	A	AD	AD	3	4	4	4	46
110	A	A	A	3	3	3	3	38
111	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
112	A	AD	AD	3	4	4	4	46
113	A	AD	AD	3	4	4	4	46
114	A	AD	AD	3	4	4	4	46
115	A	AD	AD	3	4	4	4	46
116	A	AD	AD	3	4	4	4	46
117	A	AD	AD	3	4	4	4	46
118	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
119	A	AD	AD	3	4	4	4	46
120	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
121	AD	AD	A	4	4	3	4	46
122	AD	AD	A	4	4	3	4	46
123	AD	A	A	4	3	3	3	42
124	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
125	AD	A	B	4	3	2	3	38
126	AD	AD	A	4	4	3	4	46
127	AD	AD	A	4	4	3	4	46
128	AD	A	A	4	3	3	3	42
129	A	AD	AD	3	4	4	4	46
130	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
131	A	AD	AD	3	4	4	4	46
132	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
133	A	AD	AD	3	4	4	4	46
134	AD	A	A	4	3	3	3	42
135	AD	A	A	4	3	3	3	42
136	A	AD	AD	3	4	4	4	46



137	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
138	A	AD	AD	3	4	4	4	46
139	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
140	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
141	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
142	C	C	B	1	1	2	1	17
143	AD	AD	A	4	4	3	4	46
144	AD	AD	A	4	4	3	4	46
145	AD	AD	A	4	4	3	4	46
146	AD	A	A	4	3	3	3	42
147	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
148	AD	A	B	4	3	2	3	38
149	AD	AD	A	4	4	3	4	46
150	AD	AD	A	4	4	3	4	46
151	AD	A	A	4	3	3	3	42
152	A	AD	AD	3	4	4	4	46
153	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
154	A	AD	AD	3	4	4	4	46
155	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
156	A	AD	AD	3	4	4	4	46
157	AD	A	A	4	3	3	3	42
158	AD	A	A	4	3	3	3	42
159	A	AD	AD	3	4	4	4	46
160	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
161	A	AD	AD	3	4	4	4	46
162	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
163	AD	A	B	4	3	2	3	38
164	AD	AD	A	4	4	3	4	46
165	AD	AD	A	4	4	3	4	46
166	AD	A	A	4	3	3	3	42
167	A	AD	AD	3	4	4	4	46
168	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
169	A	AD	AD	3	4	4	4	46
170	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
171	A	AD	AD	3	4	4	4	46
172	AD	A	A	4	3	3	3	42
173	AD	A	A	4	3	3	3	42
174	A	AD	AD	3	4	4	4	46
175	A	AD	AD	3	4	4	4	46
176	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
177	A	AD	AD	3	4	4	4	46
178	AD	AD	AD	4	4	4	4	50
179	AD	AD	A	4	4	3	4	46



## ANEXO 7: Constancia que acredita la ejecución de la investigación



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

### CONSTANCIA

**EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA "MARIA AUXILIADORA" DE PUNO**

**HACE CONSTAR:**

Que, el(a) Estudiante (a). **DIANA ESTHER CAPQUEQUI HANCCO** *Alumna* de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO** de la facultad **ciencias** de la **Educación** de la Escuela Profesional de EDUCACION SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE **CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE** que ha aplicado, realizado y ejecutado instrumentos de investigación del proyecto de tesis titulado **"GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO"**

**Durante los siguientes días: del 07 de diciembre al 13 de diciembre del 2022** se aplicó los instrumentos con estudiantes, del **SEGUNDO** grado, secciones A,B,C D , E,F,G y H de educación secundaria.

Siendo así como consta según el informe emitido por la sub dirección de educación secundaria de esta Institución a los que me remito en caso sea necesario.

Se expide la presente a solicitud escrita de parte del interesado para los fines y usos que estime por conveniente.

Puno, 19 de Diciembre del 2022

MEDS./DIR.  
BLBP./SUB DIR.  
Cc.Arch.

### ANEXO 8. Evidencia de la aplicación de los instrumentos.







## ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DIANA ESTHER CAPQUEQUI HANCCO,  
identificado con DNI 75277099 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACION SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LE IES  
EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de NOVIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 10. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DIANA ESTHER CAPQUEQUI HANCCO,  
identificado con DNI 75277099 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES  
EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de NOVIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella