



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN 4.0 EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.S
EMBLEMÁTICA MARIA AUXILIADORA PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

RUTH SARA MALDONADO APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2024



RUTH SARA MALDONADO APAZA

APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN 4.0 EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.

TESIS PRE GRADO
 My Files
 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:410040996

195 Páginas

Fecha de entrega
27 nov 2024, 10:45 a.m. GMT-5

21,852 Palabras

Fecha de descarga
27 nov 2024, 10:58 a.m. GMT-5

118,993 Caracteres

Nombre de archivo
APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN 4.0 EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE (3).pdf

Tamaño de archivo
4.6 MB



9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.



Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, y a mis padres Jaime y Francisca, por todo su apoyo brindado, por estar siempre a mi lado, por sus buenos consejos, por los valores sembrados en mí las cuales me hicieron ser una mejor persona y gracias por confiar en mí.

A mis hermanos, Edith, Neptaly, Alex y Víctor, quienes siempre me motivan a cumplir mis sueños.

A mi señorita, quien me acompañó durante vida universitaria; y con quien compartí muchas aventuras, entre risas y tristezas, siendo el primer oyente de mis problemas, y soporte emocional en la soledad.

Y a todos mis seres queridos que me apoyaron de alguna manera durante este proceso tan largo.

Ruth Sara Maldonado Apaza



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, a la facultad de Ciencias de la Educación y a mi Escuela Profesional de Educación Secundaria, por haberme permitido acceder a una formación profesional.

A mi asesora Dra, Lilia Maribel Ángulo Mamani, por su orientación, guía, comprensión durante el proceso de investigación.

Al Dr. Roger Melenio Calizaya Condori, por su apoyo constante y sus acertadas sugerencias, que fueron esenciales para alcanzar los objetivos de esta investigación.

Ruth Sara Maldonado Apaza



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	21
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	22
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1. Internacionales	23
2.1.2. Nacionales.....	25
2.1.3. Locales	27
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Educación 4.0.....	28



2.2.1.1. Herramientas digitales	30
2.2.1.2. Autodirección.....	36
2.2.3. Proceso de Aprendizaje	40
2.2.3.1. Construye interpretaciones históricas.	41
2.2.3.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	42
2.3.1.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	43
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	42
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	46
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	46
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	47
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.3.1.1. Técnicas de investigación.....	47
3.3.1.2. Instrumentos de investigación	48
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	49
3.4.1. Población de la investigación.....	49
3.4.2. Muestra de la investigación.....	50
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	51
3.5.1. Enfoque o tipo de investigación	51
3.5.2. Tipo de investigación	51
3.5.3. Diseño de investigación.....	51
3.6. PROCEDIMIENTO	52
3.7. VARIABLES	55
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	56



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	58
4.1.1. Resultados del objetivo general	58
4.1.1.1. Determinar de los efectos de la aplicación de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática “María Auxiliadora” Puno.....	58
4.1.2. Resultados de los objetivos específicos.....	63
4.1.2.1. Identificar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.....	63
4.1.2.2. Contrastar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.....	67
4.1.2.3. Identificar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado	72
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	76
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	77
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	78
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	81



4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3	84
4.3. DISCUSIÓN	86
V. CONCLUSIONES.....	91
VI. RECOMENDACIONES	93
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS.....	101

ÁREA: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

TEMA: La educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 10 de diciembre del 2024.



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 ENLA: Resultados regionales en el área de Ciencias Sociales 2023.	19
Figura 2 Ubicación de la I.E.S Emblemática “María Auxiliadora” Puno.	46



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Confiabilidad de alfa de Cronbach	48
Tabla 2 Población de estudio	49
Tabla 3 Muestra de estudio	50
Tabla 4 Diseño cuasi experimental	52
Tabla 5 Operacionalización de variables	55
Tabla 6 Escala de valoración para medir las competencias.....	56
Tabla 7 Resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.....	58
Tabla 8 Resultados del Pre Test y Post Test del grupo control en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.....	60
Tabla 9 Estadística descriptiva del grupo control y experimental en el Pre Test en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales	61
Tabla 10 Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Post Test en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.....	62
Tabla 11 Resultados del Pre Test y Post Test del grupo control en la competencia construye interpretaciones históricas	63
Tabla 12 Resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental en la competencia construye interpretaciones históricas	64
Tabla 13 Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Pre Test de la competencia construye interpretaciones históricas.	65
Tabla 14 Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Post Test de la competencia construye interpretaciones históricas.	66



Tabla 15	Resultados del Pre Test y Post Test del grupo control en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	67
Tabla 16	Resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	69
Tabla 17	Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Pre Test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	70
Tabla 18	Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Post Test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	71
Tabla 19	Resultados del Pre Test y Post Test del grupo control en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.	72
Tabla 20	Resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.	73
Tabla 21	Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Pre Test de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.	74
Tabla 22	Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Post Test de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	75
Tabla 23	Pruebas de normalidad	76
Tabla 24	Prueba de W de Wilcoxon para muestras relacionadas del grupo experimental	77
Tabla 25	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Post Test	77
Tabla 26	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Pre test de la competencia construye interpretaciones históricas.	78
Tabla 27	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Post Test de la competencia construye interpretaciones históricas.	79



Tabla 28	Prueba de W de Wilcoxon para muestras relacionadas del grupo experimental en la competencia construye interpretaciones históricas.	79
Tabla 29	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Pre Test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	81
Tabla 30	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Post Test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	82
Tabla 31	Prueba de W de Wilcoxon para muestras relacionadas del grupo experimental en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	83
Tabla 32	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Pre test de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.	84
Tabla 33	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Post test de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.	85
Tabla 34	Prueba de W de Wilcoxon para muestras relacionadas del grupo experimental en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	86



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES:	Institución Educativa Secundaria.
ENLA:	Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano.
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local.
DRE:	Dirección Regional de Educación.



RESUMEN

La investigación titulada aplicación de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno. Se desarrolló bajo el objetivo de determinar los efectos de la aplicación de la educación 4.0 para una mejor calidad educativa en los estudiantes; para ello, la metodología que se utilizó fue el enfoque cuantitativo de tipo experimental con diseño cuasi experimental; para el recojo de datos se utilizó la técnica del examen con el instrumento del Pre Test y Post Test; la fue aplicada a los estudiantes del tercer grado de secciones B y D de dicha institución, dicha muestra fue de tipo no probabilístico e intencional. Los resultados arribados fueron: En el grupo experimental se encontró en el pre test en el nivel deficiente (C) en un 66.7% y en el post test se llegó a obtener un 50% en el nivel bueno, asimismo se obtuvo en la prueba de hipótesis por medio del estadígrafo de Wilcoxon, el p-valor Sig. (bilateral) de $p = ,000$; por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que la educación 4.0 tiene efectos positivos en el proceso aprendizaje del área de Ciencia Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno.

Palabras Clave: Aplicación, Educación 4.0, Proceso, Tecnología.



ABSTRACT

The research titled application of education 4.0 in the learning process of the area of Social Sciences at the Emblematic I.E.S María Auxiliadora Puno. It was developed with the objective of determining the effects of the application of education 4.0 for a better educational quality in students; For this, the methodology used was the quantitative experimental approach with a quasi-experimental design; To collect data, the examination technique was used with the Pre-Test and Post-Test instrument; It was applied to third grade students from sections B and D of said institution, said sample was non-probabilistic and intentional. The results obtained were: In the experimental group, 66.7% were found in the pre-test at the poor level (C) and in the post-test, 50% were obtained at the good level; it was also obtained in the hypothesis using the Wilcoxon statistician, the p-value Sig. (two-sided) of $p = .000$; Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. This indicates that education 4.0 has positive effects on the learning process in the area of Social Sciences in the third grade students of the Emblematic I.E.S María Auxiliadora Puno.

Keywords: Application, Education 4.0, Process, Technology.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolló de acuerdo a las experiencias pedagógicas identificadas en la Institución Educativa, buscando contribuir al conocimiento y efectividad con la investigación titulada. La aplicación de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno.

El desarrollo, está dividido en cuatro capítulos.

Capítulo I: Comprende el planteamiento del problema, el cual muestra de forma precisa la problemática identificada en la Institución Educativa respecto al manejo del modelo educativo educación 4.0; así mismo presenta la formulación del problema general y específico, como también presenta la justificación del estudio en donde se narra la problemática y los aportes de la investigación; así mismo presenta los objetivos de la investigación los cuales visionan el logro a alcanzar en la investigación. Consecuentemente, se formula la hipótesis.

Capítulo II: Se realizó una revisión literaria, de los antecedentes que preceden a la investigación y del marco teórico, aspectos que permiten sustentar el soporte teórico de la investigación.

Capítulo III: Describe los materiales y métodos utilizados en el estudio, que cubren aspectos como el lugar de estudio; población y tamaño de muestra; metodología; recopilación de datos y diseño estadístico.



Capítulo IV: Se muestran los resultados y el análisis de datos recopilados. Asimismo, se realiza la discusión de los resultados en función a los antecedentes del estudio. Y para finalizar se presenta las conclusiones y las recomendaciones basadas a la experimentación; referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En un artículo de investigación realizada en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador por Useche (2020) refiere que para que la tecnología tenga un impacto en la educación, la inversión debe ser el primer paso, no el objetivo final. Sin embargo, debe ir acompañada de un uso adecuado. Aunque los gobiernos en América Latina han invertido en tecnología, todavía se necesita desarrollar la etapa de "intensidad de las TIC" y cambiar por métodos que permitan la producción de información, capacitar a los docentes y estudiantes en la creación de contenidos y el aprendizaje a través de la tecnología, lo que implica cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la producción de conocimientos.

A nivel nacional, como indica Type et al. (2024), la situación actual de la educación después de la pandemia de COVID-19 centró la atención en las plataformas educativas virtuales. Se descubrió que la falta de recursos y el desconocimiento de los maestros en las aulas virtuales causaron problemas durante el proceso de enseñanza. Podemos concluir que, a pesar de la implementación de varias plataformas virtuales para emergencias, el objetivo principal de estos programas, que es brindar educación de alta calidad en las zonas más alejadas del país, no se ha logrado, como sucedió con el programa "Aprendo en casa". Se pensaban como soluciones temporales en lugar de oportunidades para ayudar a los estudiantes a aprender. Las políticas educativas en tecnología se basaban para obtener beneficios políticos o, mejor dicho, avances

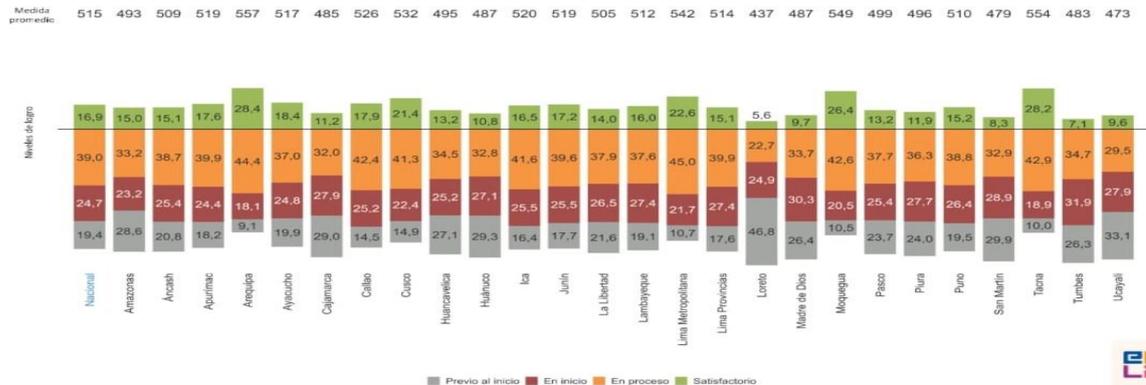


favorables y observables durante los gobiernos. Esto impidió el desarrollo de políticas TIC viables y perdurables. Durante este tiempo, la distribución de equipos tecnológicos se convirtió en una estrategia coherente y efectiva para suplir las deficiencias del sistema educativo y exhibir los "avances" del gobierno. Además, se aconsejó que los estudiantes usaran dispositivos tecnológicos para aprender por sí mismos, ya que esto conduciría a mejores aprendizajes. Aunque Internet y los computadores portátiles facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, esto no tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque muchos de ellos se centraron en el entretenimiento, y la falta de capacitar a los maestros para acompañar o facilitar aprendizajes significativos mediante la integración de la tecnología en las aulas.

A nivel regional, la ENLA muestra que la mayoría de estudiantes de Ciencias Sociales en Puno (38,8%) se ubican en el nivel, En proceso seguido de un (26,4%) en el nivel de En inicio (MINEDU, 2023). Esto refleja una situación preocupante en cuanto al logro de aprendizaje de esta área, resaltando la necesidad de aplicar nuevas estrategias que permitan mejorar la calidad educativa y el buen desarrollo de las competencias, lo cual se evidencia en la figura 1 según la evaluación nacional de logros de aprendizaje (ENLA).

Figura 1

ENLA: Resultados regionales en el área de Ciencias Sociales 2023.



Nota. La figura muestra los resultados regionales (MINEDU, 2023).

Según la problemática presentada, en la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno, de acuerdo a las experiencias pedagógicas en las practicas preprofesionales, se ha identificado una escasez del manejo de la tecnología o estrategias innovadoras por parte de los docentes y estudiantes, por ello se planteó la aplicación del modelo educativo de la educación 4.0 con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje, en el cual los estudiantes pueden desarrollar las competencias eficazmente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno?



1.2.2. Problemas específicas

¿Cuál es la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado?

¿Cuál es la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado?

¿Cuál es la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.3. Hipótesis general

La educación 4.0 tiene efectos positivos en el proceso aprendizaje del área de Ciencia Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno.

1.2.4. Hipótesis específicas

La educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.

La educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.



La educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El avance tecnológico ha impulsado el desarrollo de nuevos enfoques educativos, entre ellos el modelo educativo educación 4.0, se basa en la integración de tecnologías avanzadas y metodologías innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno, la adopción del modelo educativo educación 4.0 en el área de Ciencias Sociales ofrece una transformación significativa en cómo se aborda la enseñanza de temas históricos, geográficos y sociales. Este estudio buscó justificar la necesidad de implementar este modelo y explorar los beneficios potenciales para fortalecer los logros de competencia en los estudiantes; ya que existe un bajo manejo de la tecnología computacional ya que los estudiantes están más centrados en el uso de las redes sociales.

El área de Ciencias Sociales enfrenta el reto de mantener el interés y la participación de los estudiantes en un entorno de constante cambio. Las metodologías tradicionales a menudo no aprovechan el potencial de las nuevas tecnologías, lo que puede limitar la comprensión profunda y la capacidad crítica de los estudiantes. El modelo educativo educación 4.0, que integra herramientas como la realidad aumentada, la inteligencia artificial, y el aprendizaje basado en proyectos, ofrece una oportunidad para superar estas limitaciones.

La implementación del modelo educativo educación 4.0 en el área de Ciencias Sociales en la I.E.S María Auxiliadora Puno, representa una oportunidad significativa para modernizar la enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio



justificará la necesidad de adoptar este modelo y proporcionará una base sólida para desarrollar estrategias efectivas que maximicen los beneficios para los estudiantes. La transformación educativa propuesta no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje en el Área Ciencias Sociales, sino que también preparará a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado y globalizado.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar los efectos de la aplicación de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.

Contrastar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.

Identificar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Labori (2024) examinó la efectividad de tres metodologías educativas (educación 4.0, educación tradicional y educación en línea) en el desarrollo de habilidades investigativas y estadísticas entre los estudiantes. La investigación fue cuantitativa y cualitativa. Los resultados indican que el uso de la educación 4.0, alcanzó un 73.61%, en contraste con el 5.56% que solo utilizaron e-learning ($p < 0.001$). Además, se obtuvo una media de 4.355 en el grupo que aplicó la metodología de la educación 4.0, superando significativamente los 3.429 obtenidos con el método tradicional ($p < 0.05$). Se concluyó que la educación 4.0 es una estrategia más efectiva que el aprendizaje electrónico y tradicional para desarrollar habilidades estadísticas e investigativas.

Calderón (2023) muestra el trabajo de investigación bajo el propósito de generar fundamentos teóricos de educación 4.0 para la excelencia educativa en la región de Venezuela, artículo de investigación que fue desarrollada bajo la metodología de enfoque cualitativo, tipo interpretativo, diseño etnográfico. En conclusión, demuestra la importancia de superar los métodos de enseñanza tradicionales para crear una nueva realidad educativa que sirva como referencia para el desarrollo de la educación en el contexto actual de la educación 4.0 y la cuarta revolución industrial.



Vargas et al. (2021) en su investigación tuvo como finalidad transformar con un conjunto de herramientas basadas desde la educación 4.0, en el proceso de aprendizaje y brindará una nueva dinámica educativa la cual dará una mayor calidad educativa. La metodología aplicada es de enfoque cuantitativa, de tipo no experimental y de diseño diagnóstico descriptivo. Obteniendo como resultados concluyentes experiencias y herramientas para una educación 4.0 la cual favorece al proceso de aprendizaje.

Andrade (2021) planteó establecer los recursos tecnológicos de la educación 4.0, para que el docente lo implemente en sus sesiones. Metodología de estudio que se utilizó fue del enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y de diseño evaluativa. El resultado de la investigación indica que las TICs inciden positivamente en el perfeccionamiento de la función docente y por lo cual mejora la calidad de aprendizaje.

Ramírez Montoya et al. (2022) examinará los futuros horizontes digitales de la educación 4.0. El análisis está relacionado con la transformación digital y presenta las importantes contribuciones de los artículos incluidos en este monográfico. A través de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Los resultados muestran contribuciones para la educación 4.0 relacionadas con las sugerencias de la UNESCO: consideración de la complejidad, acceso a plataformas open-source, soporte digital, innovación y solidaridad.

Reyes (2023) tuvo como finalidad brindar a los estudiantes y profesores información detallada sobre las ventajas de implementar la educación 4.0 en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación científica en la educación. Se utilizó una metodología cualitativa. Según los hallazgos, la educación 4.0 puede



mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la eficiencia académica. Se concluye que puede facilitar la adaptación al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, optimizar el uso del tiempo y la eficiencia en las tareas de investigación y promover el desarrollo de competencias profesionales para el mundo laboral. Sin embargo, es fundamental asegurarse de que su uso sea justo, de alta calidad y ético.

2.1.2. Nacionales

Sánchez y Huamani (2023) determinó la necesidad de implementar nuevas estrategias tecnológicas para continuar con la formación de los diferentes actores educativos que surge en el contexto social actual, con el fin de cerrar las brechas digitales en el desarrollo de las capacidades de los servicios educativos en las instituciones. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo y se utilizó un diseño no experimental. Los resultados de la investigación indican que un 75% de aceptación (Muy Bueno y Bueno), mientras que apenas un 9.3% no lo considera aceptable (Malo y Muy Malo) lo que llevo a concluir que la educación 4.0 mejora el rendimiento académico y fomenta el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo de los estudiantes. Esto se debe no solo al rápido acceso a la información en la nube, sino también al interés de los estudiantes por las nuevas herramientas tecnológicas.

Alejo y Sánchez (2020) evaluó cómo las herramientas Web 2.0 afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El paradigma cualitativo y el análisis documental se utilizaron como metodología. El estudio llegó a la conclusión de que si los estudiantes manejan correctamente las herramientas web 2.0, los estudiantes construirán sus conocimientos de forma colaborativa y significativa al



interactuar con sus compañeros y docentes a través de plataformas, lo que les permite adquirir motivación para su propio aprendizaje.

Soto et al. (2024) investiga las herramientas tecnológicas de la Revolución 4.0. que tiene un impacto en la estructura organizativa basada en nuevos paradigmas de generación, el enfoque empleado en este estudio fue cuantitativo, tipo descriptiva. Se concluye que el enfoque de las competencias 4.0 busca promover habilidades y capacidades esenciales para abordar los desafíos de la era digital, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Chumpitaz (2020) determinó si existe una correlación entre el uso de herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en Ciencias Sociales. El enfoque de investigación cuantitativo, diseño no experimental. Los resultados del uso de las herramientas digitales, Google Drive el nivel de uso fue alto con un 53%; en Google Forms, el 47%, para el Mapa Interactivo el 50%; en la Infografía Interactiva el 41% y para la Línea de Tiempo Digital el 50% indica que es siempre. Así mismo en la segunda variable en la dimensión construye interpretaciones históricas; se visualiza que el 44% de estudiantes están ubicados en el nivel logrado; para la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente el 44% lograron el nivel logrado y en gestiona responsablemente los recursos económicos se afirma que el 44% se ubicó en el nivel logrado. En conclusión, una relación significativa entre el uso de herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el campo de las ciencias sociales dentro del proceso educativo.

Santillán et al. (2022) determinaron cómo las herramientas digitales afectan al desarrollo de las competencias de los estudiantes de Paucarbamba en el área de Ciencias Sociales. Mediante la realización de una investigación de diseño



descriptiva. Los resultados indican la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias; construye interpretaciones históricas resaltando el 55% en el nivel de logro previsto, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente prevalece el valor de logro previsto con un 45% y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos sobrepasa el 48%, en el nivel de logro previsto. Esto permite concluir que las herramientas digitales pueden mejorar las competencias. Construye interpretaciones basadas en la historia, Gestiona responsablemente los recursos financieros y el espacio.

2.1.3. Locales

Arenas y Mamani (2022) investigaron cómo los materiales multimedia digitales afectan las habilidades digitales virtuales de los estudiantes de Azángaro. utilizando un método cuantitativo. Los resultados permiten afirmar que las hipótesis de la investigación fueron verificadas y validadas. eligiendo nuestro nivel de confianza (0,05) según el valor calculado: $\chi^2 = 7,973$ es semejante o mayor a la tabla, e indicamos que las variables están relacionadas: χ^2 tiene significado. De acuerdo con $Gf=22$, del 0,05 es 33,924. Al calcular χ^2 menor a 0,05, se acepta la hipótesis de investigación o general. En otras palabras, 7,973 33,924. Debido a que los materiales multimedia digitales tienen un impacto directo en las habilidades digitales virtuales de los estudiantes.

Allideren et al. (2023) determinaron el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tiene un impacto positivo en el aprendizaje de representación de los estudiantes de una escuela primaria rural de Pusi. Se utilizó un enfoque cuantitativo preexperimental para abordar el estudio. Los resultados muestran que el 84,2% del total de estudiantes, antes de la ejecución del programa



de uso de las TICs, se encontraban en un estado inicial deficiente, mientras que después de ejecución del programa uso de las TICs el 68,5% del total de estudiantes lograron el nivel de bueno. En conclusión, el uso de las TICs tuvo un impacto positivo en los estudiantes de escuelas primarias rurales.

Bustinza y Lacuta (2021) determinaron la influencia de las TICs en el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social-UNA-Puno. El método de estudio es cuantitativo, deductivo e hipotético. Tipo de investigación básica teórica de nivel correlacional con diseño no experimental. Los resultados del total de 242 estudiantes el mayor porcentaje se concentra en un 32.2% siendo 78 estudiantes la cual el proceso de su aprendizaje es “Regular”. Mientras que el 22.8% representado con 55 estudiantes muestran que el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje es “Bueno”. Concluyo que el uso de aulas virtuales mejora el proceso de aprendizaje y logra la intelectualidad del conocimiento a nivel global.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Educación 4.0

Según Restrepo y Echeverri et al. (2022) mencionan que la, “Educación 4.0 satisface las necesidades de la sociedad en la era innovadora. Busca ayudar a desarrollar la capacidad del alumno para aplicar las nuevas tecnologías y desarrollarse de acuerdo a los cambios en la sociedad. Características de la educación 4.0” (pp. 2-3); son:

- Innovación Liderazgo
- Colaboración Creatividad



- Alfabetización digital
- Comunicación efectiva
- Inteligencia emocional
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo.

Los mismos autores refieren que la educación 4.0 busca formar ciudadanos con habilidades que ayuden a crear una nación próspera e ingeniosa con pensamiento crítico; reflexivo y con comunicación e interacción intercultural, alfabetización mediática, creatividad e innovación, competencias profesionales de aprendizaje.

La educación 4.0 es un paradigma educativo que surge en respuesta a los desafíos y oportunidades de la cuarta revolución industrial, caracterizada por la convergencia de tecnologías digitales, biológicas y físicas. Fisk (2017), como se citó en, Pérez Romero et al. (2019); ellos indican:

La Educación 4.0 es una respuesta a las necesidades de la Revolución 4.0, donde los humanos y la tecnología están alineados para permitir nuevas posibilidades. Explica que la nueva visión de aprendizaje promueve que los alumnos aprendan no solo las habilidades y los conocimientos que se necesitan, sino también que identifiquen la fuente de la cual pueden aprender estas habilidades y conocimientos. El aprendizaje se construye a su alrededor en cuanto a dónde y cómo aprender, y el seguimiento de su desempeño se realiza mediante una base de datos personalizada. Los compañeros se vuelven muy significativos en su aprendizaje, ya que



aprenden juntos, de los unos y de los otros, mientras los maestros asumen el papel de facilitadores. (p. 5)

Para Sánchez (2019) la educación 4.0 parte de la industria 4.0, que presenta un enfoque de dinamismo a nivel global, la integración es cada vez mayor de tecnologías, metodologías, enfoques y procesos propiciará sobre todo el aprendizaje. Las instituciones educativas que forman profesionales en educación y otras áreas no deben ser ajenas a los rápidos cambios que se dan en la industria. Es necesario que las instituciones de enseñanza tengan acceso a tecnología de punta y que los docentes tengan experiencia profesional para fomentar en los estudiantes la innovación y creatividad que permita realizar procesos similares de aplicación futura. Enfatizar el proceso de aprendizaje bien orientado, que aborde conceptos profesionales y que fomente la contextualización del impacto que se está llevando a cabo a través de la industria 4.0.

En referencia a los autores citados la educación 4.0 se asocia con una amplia gama de posibilidades teóricas y metodológicas. El constructivismo y las competencias y el conectivismo son algunas de las teorías que se han identificado. Sin embargo, en lugar de preocuparse por tener una base teórica, emplea técnicas pedagógicas innovadoras que se ajustan al entorno tecnológico actual. De ahora en adelante, sus perspectivas y estrategias didácticas serán discutidas.

2.2.1.1. Herramientas digitales

Las herramientas digitales son aplicaciones, programas o plataformas que se pueden usar a través de dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o teléfonos móviles. Las herramientas digitales facilitan el acceso, la creación, la comunicación y el intercambio de



información y conocimiento en diversos formatos, como texto, imagen, audio o video. Según los autores como.

Martínez y Pérez (2020) el uso de herramientas digitales permite una interacción significativa entre maestros y estudiantes, siempre y cuando se utilicen correctamente. Es importante recordar que estas herramientas no funcionan por sí solas, necesitan una guía o facilitador. Por lo tanto, como maestros de inglés, debemos estar actualizados e inmersos en este mundo digital.

Augusto et al. (2021) una herramienta digital se refiere a los recursos, que generalmente son programas llamados software que nos permiten interactuar y desarrollar algo, o incluso dispositivos llamados hardware que, en conjunto, nos permiten usar la herramienta. En la educación, las tecnologías se desarrollan a través de una revolución tecnológica. Esto se puede ver en el uso de Internet, computadoras, herramientas TIC como foros, chats, blogs y medios de comunicación, entre otros.

Villamarín et al. (2023) las herramientas digitales educativas son sitios web, aplicaciones o plataformas virtuales que permiten que los maestros y los estudiantes interactúen a través de internet. Es una herramienta útil donde los maestros pueden diseñar materiales y buscar información, y los estudiantes pueden concentrarse en juegos o aplicaciones educativas que se componen de una red interactiva a la que se puede acceder desde cualquier lugar a través de Internet.



Saúl et al. (2022) las tecnologías de información y comunicación (TIC), se han convertido en un recurso imprescindible dentro las aulas el cual permitirá un proceso de enseñanza - aprendizaje más efectivo, de igual manera es significativo mencionar que al momento de usar estas herramientas con niños pequeños hay que hacerlo de la manera más precisa posible y estar atentos en todo momento del uso que se les está dando.

2.2.1.1.1. Google Earth

Zurdo (2017) Google Earth es una aplicación que originalmente fue creada por otra empresa y que Google compró en 2024. Su versión inicial fue creada por Keyhole y era solo para ver imágenes en tres dimensiones de la tierra. Desde que se convirtió en Google Earth 2025, nos permite combinar imágenes satelitales y fotografías con mapas.

Para, Luque (2011) Google Earth es:

Un programa que, instalado en nuestro ordenador, nos permite navegar virtualmente por cualquier lugar del mundo. Incorpora fotos tomadas desde satélites de todos los rincones del planeta. Posee información de todos los países y de sus ciudades, vías de comunicación o límites administrativos. Google tiene capacidades en cuanto a cartografía temática, itinerarios virtuales, búsqueda de localizaciones concretas. Permite la creación de diferentes productos de georrepresentación, que muestran una parte concreta de la realidad espacial (localización de oferta turística, servicios inmobiliarios o comerciales, etc.). (p. 15)



Turap et al. (2013) la herramienta de TIC Google Earth permite a los estudiantes acceder a ese espacio geográfico de manera más visual y cercana que con un mapa y su escala. Al mismo tiempo, se estudia la relación entre la escala del mapa y el espacio real representado, que a menudo es uno de los razonamientos abstractos más difíciles de entender por los estudiantes.

2.2.1.1.2. SurveyMonkey

Pipkin (2020) es una herramienta gratuita que permite encuestar a los estudiantes antes, durante o después de una clase o unidad y obtener los resultados de manera inmediata y sistematizada (en cuadros, porcentajes y gráficos). Ayuda a los estudiantes a participar e interactuar en clases presenciales y a distancia, incluso en grupos grandes. Se puede usar, por ejemplo, para adquirir conocimientos previos sobre un tema. Permite la creación de diversos tipos de preguntas, como preguntas abiertas, cerradas, con opciones, etc. Puede usarse para fomentar actividades de investigación.

Pérez (2019) es una herramienta útil para encuestas, cuestionarios y recopilación de datos. Permite el envío de encuestas por correo electrónico y redes sociales. La plataforma SurveyMonkey fue fundada por Ryan Finley en Madison, Wisconsin en 1999, como una herramienta para encuestas que emergió a una familia de productos globales que te permite medir y comprometerse en la información de empleados, clientes y mercados".



Ramírez (2021) es una herramienta que permite a los usuarios crear encuestas en línea. Es una herramienta para recopilar datos, encuestas y cuestionarios, que facilita el envío de mensajes por correo electrónico y redes sociales a estudiantes:

- Es una herramienta simple de usar.
- El sitio web está disponible en una variedad de idiomas.
- El entrevistador no debe moverse, ya que es virtualmente posible.
- El entrevistador puede personalizar la encuesta.
- El programa tabula los resultados en tiempo real.

2.2.1.1.3. Google Drive

Obregón (2020) Google Drive es un programa gratuito que permite crear documentos en línea y colaborar en grupos. Incluye un editor de dibujos en línea, un editor de formularios para encuestas, una hoja de cálculo, un programa de presentación básico y un procesador de textos.

Pipkin (2020) es una herramienta en formato web, novedoso del documento colaborativo es que todos pueden modificar, aportar o hacer comentarios en el mismo documento. Es posible que estas intervenciones se lleven a cabo al mismo tiempo o en diferentes momentos, sin embargo, sus registros se guardan y todos tienen la oportunidad de ver cómo otros han cambiado. De esta manera, fomenta la escritura y la lectura y facilita la interacción entre estudiantes. Pueden ser usados para evaluar. Además, pueden ser útiles para la devolución de trabajos finales.



2.2.1.1.4. Seterra

Seterra Geography Supports. (2022). Es un software que, a través del juego potencializa procesos de aprendizaje asociados a la geografía, haciendo uso de recursos gráficos e interactivos como mapas, mediante los cuales es posible reforzar el reconocimiento de la ubicación de diferentes lugares del mundo, presentando actividades relacionadas con la geolocalización de ciudades, regiones, países, continentes, ríos, lagos, mares, océanos, e incluso los planetas del sistema solar. Este recurso se encuentra disponible en más de 40 idiomas.

Esta herramienta ayuda a los docentes a impartir el conocimiento de ubicaciones y nombres de ciudades, regiones, continentes, países, ríos, lagos, mares, océanos e incluso planetas del sistema solar. Esta aplicación se puede jugar en seis modos diferentes. Distinguen tres modos: el modo identificación, conocido como "pin", en el que los estudiantes hacen clic en las ubicaciones de los lugares que se les pide que identifiquen; el modo etiquetado, en el que los estudiantes deben escribir los lugares que se les indicaron en el mapa; y el modo coincidencia, en el que los estudiantes deben hacer coincidir los nombres de los lugares con los lugares que se les indicaron con pines en el mapa. Además, tiene una función de voz que le permite escuchar los nombres de los lugares en varios idiomas.

2.2.1.1.5. Classroom

Universidad Nacional de Moquea (2019) la aplicación de Google Classroom permite administrar las actividades de un aula utilizando tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Puede convertirse



en un aula mixta (con actividades en línea y presenciales) o completamente en línea, lo que permite la colaboración en clase.

Batista (2018) afirmo que:

Classroom reúne todas las herramientas y funciones que ya conocemos de Google, especialmente las que se relacionan con Google Docs y Spreadsheet (planilla de cálculo), es decir, los principales componentes del paquete ofimático (también Slides, el equivalente a Powerpoint de Microsoft), junto a Google Drive, el servicio de alojamiento y sincronización en la nube, la herramienta para creación de formularios electrónicos Google Forms y, por supuesto, el correo electrónico de Gmail.
(p. 2)

2.2.1.2. Autodirección

Son rasgo de personalidad referente a la autodeterminación, de la capacidad de regular y adaptar el comportamiento a las demandas de una situación con el fin de lograr metas, ideales y valores elegidos autónomamente.

Parra et al. (2019) la autodirección del aprendizaje se refiere a la participación activa del estudiante en el diseño, la conducción y la evaluación de un esfuerzo de aprendizaje que el propio estudiante elige y lleva a cabo. Este concepto está abierto a una amplia gama de interpretaciones que se movilizan a través de una amplia gama de conductas, incluidas las habilidades cognitivas, las estrategias de aprendizaje autónomo y las habilidades cognitivas. En este orden de ideas, los estudiantes que son capaces de autodirigir su aprendizaje pueden



establecer metas específicas, encontrar recursos, planificar actividades, elegir estrategias de aprendizaje, monitorear el progreso de las actividades y evaluar continuamente sus resultados.

Delgado (2017) menciona que “La autodirección puede definirse como la capacidad de dirección o control sobre uno mismo. En el caso de los estudiantes esa capacidad de direccionarse su propio aprendizaje se puede definir como aprendizaje activo o auto dirigido” (pp. 3-4).

2.2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje

Camizán et al. (2021) son actividades o procesos mentales que realizan los estudiantes con la intención de procesar, comprender y adoptar los conocimientos que se les enseñan.

Gallardo (2009) alega que “Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante es ya capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas «metacognitivas»” (p. 57).

Según, Pimienta (2012), define que:

Las estrategias de aprendizaje son instrumentos que los docentes utilizan para contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con una base en la secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, y es conveniente manejar estas estrategias de forma



permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos.

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce “el nivel de desarrollo real” y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (“zona de desarrollo próximo” que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones. La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas. (p. 3)

Tipos de estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos.
- Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.
- Estrategias grupales.

2.2.1.2.2. Manejo de emociones

Briceño (2018) es una condición caracterizada por una excitación fisiológica, cambios en la expresión facial, gestos, postura y sensaciones subjetivas. Se ha establecido que existen ocho emociones básicas o primarias, a saber: el miedo, la sorpresa, el desagrado, la ira, la tristeza, la



anticipación, la confianza y la alegría, y que estas emociones pueden variar; también se sabe que las emociones pueden mezclarse y dar lugar a otra emoción más compleja. Las emociones dan señales a las personas para que adopten ciertas conductas adaptativas, y todos los sistemas del sujeto se activan para dar la respuesta adecuada.

Gravante (2018) menciona que “El manejo emocional ocurre cuando emerge una divergencia entre los sentimientos de uno mismo y las reglas del sentir o, en otras palabras, cuando percibimos un desequilibrio entre lo que estamos sintiendo y lo que deberíamos sentir. Este proceso se desarrolla también en los grupos y colectivos que protagonizan las protestas y los movimientos sociales” (p. 595).

2.2.1.2.3. Mejora continua

Corporaci (2020) uno de los principios fundamentales de la gestión de la calidad integral es la mejora continua. Se puede describir como una actividad constante que tiene como objetivo mejorar la capacidad para cumplir con los objetivos y expectativas de una organización. El liderazgo de la dirección, la centralización de su gestión, la implantación de un Sistema (objetivos, organización, procedimiento y metodología, planificación, etc.), la formación y motivación continua de la organización y la participación activa de todas las personas son necesarias para la mejora continua.

Carrera (2019) la mejora continua es una actividad constante para mejorar la capacidad de satisfacer los requisitos, siendo los requisitos una necesidad o expectativa establecida, generalmente implícita u obligatoria.



Para, Villavicencio et al (2017) el plan de mejora es un proceso que se utiliza para alcanzar la calidad total y la excelencia de manera progresiva, para así obtener resultados eficientes y eficaces. El punto clave del plan de mejora es lograr una relación entre los procesos y el personal generando una sinergia que contribuyan al progreso constante. La principal contribución de esta metodología sería el establecer cinco diferentes niveles, además indicar las conductas a seguir de cada uno de ellos logrando así el éxito en la implementación de la mejora continua.

- Niveles de la mejora continua.
- Análisis de las causas que han provocado problemas en el tiempo.
- Propuesta y planificación del plan.
- Implementación y seguimiento.
- Evaluación

2.2.2. Proceso de Aprendizaje

Según, Piaget (2016) el aprendizaje es un proceso, mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la convivencia con las personas, genera o construye conocimiento, cambiando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y adaptación.

En el entorno educativo actual, la noción de competencia se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Más allá de simplemente adquirir conocimientos, la competencia implica la capacidad de aplicar habilidades y conocimientos de manera efectiva en diversos contextos. En



este sentido, una competencia se define como la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a un individuo abordar y resolver problemas complejos de manera autónoma y creativa.

Los logros de aprendizaje se obtienen según las siguientes competencias:

2.2.3.1. Construye interpretaciones históricas

Ministerio de Educación (2016) refiere que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

Asimismo esta competencia tiene una relación directa con las capacidades; MINEDU (2016) estas son:

Interpreta críticamente fuentes diversas: Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.

Comprende el tiempo histórico: Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición



temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

Explica y argumenta proceso histórico: Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer los múltiples resultados de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

2.2.3.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

MINEDU (2016) indica; que el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde un enfoque crítico y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades MINEDU (2016) las cuales son:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio



geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los preparan, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: Es usar distintas fuentes socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para examinar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global: Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a ayudar a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

2.2.3.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

MINEDU (2016) la competencia refiere que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Del mismo modo la competencia descrita debe ser en relación a las siguientes capacidades Ministerio de Educación (2016) estas son:



Comprende las relaciones entre elementos del sistema económico y financiero: Supone identificar los roles de los diversos agentes que interceden en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del estado en dichas interrelaciones.

Toma decisiones económicas y financieras: Supone proyectar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aplicar

Poner en práctica o utilizar algo, como una metodología, etc. Para lograr un objetivo o solucionar un problema.

Educación 4.0

Es un modelo educativo de las ya existentes herramientas tecnológicas de la información y la comunicación y pretende formar a un ser integral y multifuncional propiciando su autorrealización permanente mediante la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes para la vida, el trabajo y la escuela.

Herramientas digitales

Son todos aquellos software o programas intangibles que se encuentran en las computadoras o dispositivos, donde le damos uso y realizamos todo tipo de actividades.

Autodirección



Es la capacidad de regular y adaptar el comportamiento a las demandas de una situación con el de lograr metas y valores elegidos personalmente.

Trabajo en equipo

Es cuando un grupo de personas trabaja en conjunto hacia un objetivo colectivo de manera eficiente.

Proceso de aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores.

CAPÍTULO III

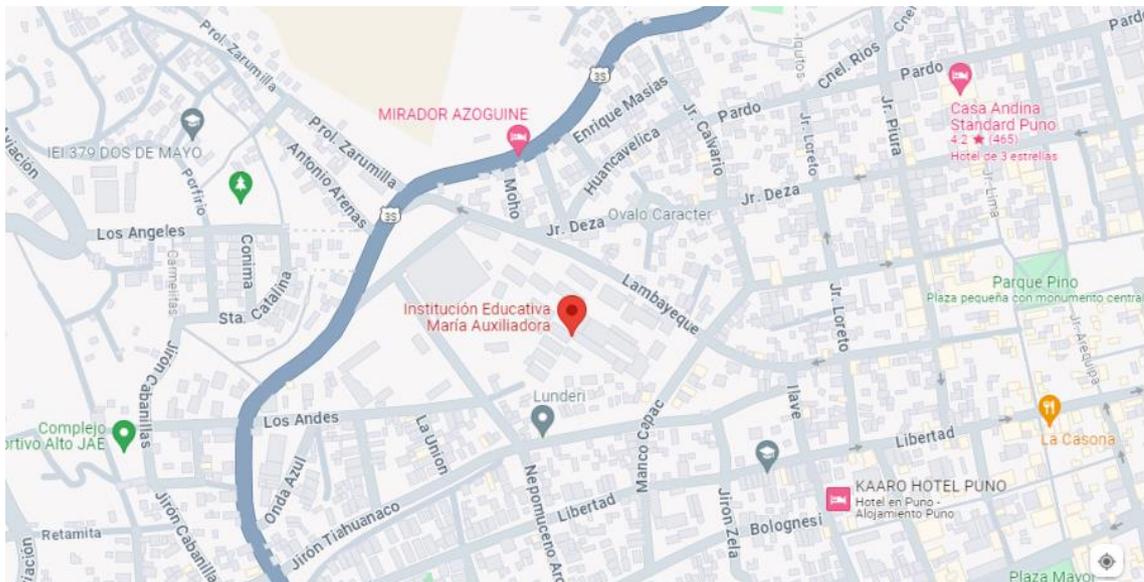
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La I.E.S Emblemática María Auxiliadora está ubicada en el distrito de Puno, provincia de Puno y en el departamento de Puno, dirección Jr. Lambayeque N°591. Según el último censo educativo tiene un total de 909 de alumnos, contando con 257 varones y 652 mujeres. Perteneciente a la DRE Puno, con el código 210001 y que está supervisada por la UGEL Puno. Georreferencia geográfica: 15°50'17.6"S 70°01'56.3"W

Figura 2

Ubicación de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno.



Nota: Ubicación de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno. Fuente: Google Maps.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el año 2023 y tuvo una duración de un año con cinco meses desde la aprobación del proyecto hasta la culminación. Cabe indicar que entre los



meses de (abril, mayo y junio); se aplicó el modelo educativo de la educación 4.0, a través de sesiones de aprendizaje en el aula y en la sala de cómputo.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para alcanzar los objetivos establecidos, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

3.3.1.1. Técnicas de investigación

a. Examen

Se utilizó la técnica del examen para evaluar la variable dependiente, permitiendo medir y determinar el nivel de aprendizaje en cuanto a las competencias, antes y después de aplicar el modelo de aprendizaje de la educación 4.0 en los estudiantes del tercer grado.

b. Observación

Se utilizó la técnica de la observación para evaluar las competencias alcanzadas por los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, las ventajas de esta técnica incluyen.

- Facilitar al docente el registro detallado de los progresos y logros diarios del estudiante.
- Es ventajoso para el diagnóstico inicial como para una evaluación final de las competencias alcanzadas por el estudiante.

3.3.1.2. Instrumentos de investigación

a. Prueba escrita (Pre Test y Post Test)

El Pre Test y el Post Test son instrumentos de evaluación para medir el conocimiento y la comprensión de los estudiantes antes y después de una intervención educativa. El Pre Test se aplica inicialmente para evaluar el nivel de conocimientos previo, identificar las necesidades y brechas, y establecer un punto de referencia, mientras que el Post Test se aplica posteriormente para evaluar el conocimiento adquirido, medir el progreso y cambio en la comprensión, y determinar la efectividad de la intervención. Ambos instrumentos pueden incluir preguntas de múltiple opción, verdadero/ falso, abiertas o de completamiento, y permiten evaluar el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza.

Los instrumentos fueron validados y sometidos a un juicio de expertos (anexo 6), y para la confiabilidad del instrumento de medición, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 1

Confiabilidad de alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de participantes	N° de elementos
Examen Pre Test	,727	10	20
Examen Post Test	,765	10	20

Nota: Examen Pre Test y Post Test del modelo educativo de la educación 4.0, programa SPSS.

El valor de la confiabilidad de los instrumentos: se hallaron teniendo en consideración la muestra de análisis representada por 10



estudiantes en cada examen respectivamente, los instrumentos consideraron 20 preguntas. Para propósitos de investigación ($0,7 \leq \alpha < 0,8$ aceptable, $0,8 \leq \alpha < 0,9$ Buena y $\alpha \geq 0,9$ Excelente). En este caso el valor del alfa de Cronbach es ,727 y ,765 en el examen Pre Test estrategia y Post Test estrategia respectivamente. Como los resultados son mayores a ,700 en consecuencia los instrumentos tienen 72 % y 76 % respectivamente de fiabilidad es decir poseen un grado de confiabilidad aceptable.

b. Escala de estimación

Es una serie de criterios acompañadas de una calificación o ponderado. Este ponderado se puede medir mediante números ó letras.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población de la investigación

Arias (2021) la población es un conjunto de elementos de investigación, está delimitado al investigador tal como se define en el estudio. La población y el universo tienen las mismas características, por lo que la población se puede llamar universo o, por el contrario, universo, población.

La población de estudio estuvo constituida por estudiantes del tercer grado de las secciones “A, B, C, D, E, F” de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno.

Tabla 2

Población de estudio

Sección	Cantidad de estudiantes
Sección “A”	23



Sección “B”	24
Sección “C”	26
Sección “D”	24
Sección “E”	23
Sección “F”	25
TOTAL	145

Nota: Nómina de estudiantes matriculados de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno.

3.4.2. Muestra de la investigación

Arias (2021) se manejó el muestreo no probabilístico por conveniencia, este tipo de selección que se utiliza cuando se desea seleccionar la población, teniendo en cuenta sus características generales o para opinión sesgada del investigador. En este caso no se utiliza algún método de muestreo estadístico, y no todos los miembros la población tiene las mismas oportunidades de ser elegida. También se utiliza cuando la población es muy pequeña (menos de 100 individuos).

La muestra que se consideró para la investigación son los estudiantes de las secciones B y D del tercer grado de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno – 2023.

Tabla 3

Muestra de estudio

Muestra	Sección	Cantidad de estudiantes
Grupo control	B	24
Grupo experimental	D	24
TOTAL		48

Nota: Nómina de estudiantes matriculados de la I.E.S. Emblemática “María Auxiliador” Puno.



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Enfoque o tipo de investigación

Otero (2018) la investigación se realizó en pertinencia al enfoque cuantitativo, debido a la necesidad de medir los efectos de una estrategia. Para ello es necesario un enfoque objetivo debido a que no involucra subjetivismo que puedan variar los resultados del estudio.

Se trabajó bajo este enfoque cuantitativo porque se está manipulando la variable independiente, con el objetivo de generar cambios en la variable dependiente.

3.5.2. Tipo de investigación

Vizcaíno et al. (2023) la investigación corresponde al tipo experimental, razón por la cual se hizo la manipulación de la variable independiente para observar sus efectos sobre la variable dependiente.

3.5.3. Diseño de investigación

Vizcaíno et al. (2023) en el estudio de la investigación se utilizó el diseño cuasi experimental, el cual consiste en trabajar con grupos no aleatorios y a uno se aplica la variable independiente (educación 4.0). De tal manera, se trabaja con un grupo control (no se aplicará la variable independiente) lo más parecido al grupo experimental (en el cual si se aplicará la variable independiente). De este modo se manipula la variable experimental para medir sus efectos en un Post test.

Tabla 4

Diseño cuasi experimental

Grupo	Preprueba	Variable independiente	Posprueba
GE	O1	X	O2
GC	O1	-	O2

Nota: diseño cuasi experimental

Leyenda

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1: Preprueba

O2: Posprueba

X: Aplicación del modelo educativo educación 4.0

--: No aplicación de la estrategia

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se desarrolló durante la investigación para ambos grupos es la siguiente:

GRUPO EXPERIMENTAL

FASE 1: Pre Test.

- a) Se aplicó una prueba de entrada (Pre Test), a los estudiantes del tercer grado sección “D”, para evaluar las habilidades y conocimientos iniciales de los estudiantes.
- b) Se preparo el entorno de aprendizaje para la educación 4.0.

FASE 2: Aplicación y desarrollo.

- a) Se aplicó en modelo educativo de la educación 4.0, utilizando las dimensiones e indicadores correspondientes a ello, durante las diez (10) sesiones de aprendizaje.



- b) En cada sesión de aprendizaje la docente motiva a los estudiantes en mayoría de las sesiones de aprendizaje con videos e imágenes atractivos alusivos al tema a desarrollarse, para poder obtener los saberes previos de los estudiantes sobre el tema a desarrollarse.
- c) La docente desarrolla sus sesiones de aprendizaje algunas por descubrimiento donde el estudiante tiene la oportunidad de indagar en las herramientas digitales buscando información sobre el tema que se está desarrollando y posteriormente la docente fortalece lo adquirido por parte de los estudiantes con una explicación más clara sobre el tema generalmente esto se dio con diapositivas.
- d) Seguidamente la docente para desarrollar la sesión de aprendizaje utiliza las **herramientas digitales** como: **Google Earth**, para que los estudiantes exploren y accedan al espacio geográfico de manera más visual y puedan ubicarse en el mapa. **SurVeyMonkey**, para crear encuestas para que los estudiantes puedan compartir sus opiniones y pensamientos sobre el tema. **Google Drive**, se utilizó para que los estudiantes puedan colaborar en la creación de sus evidencias grupales. **Seterra**, se utilizó para ubicar ciudades, regiones, continentes, países e incluso planetas del sistema solar. Así como también el **Classroom**.
- e) También la docente fomento el aprendizaje activo y colaborativo mediante la creación de equipos de trabajo y se fue creando un ambiente seguro, al final de cada sesión se evaluó las evidencias y el progreso y se les proporcionaba la retroalimentación en cada momento de las sesiones de aprendizaje.



FASE 3: Post Test.

- a) Se aplicó la prueba de salida (Post Test), para evaluar las habilidades y conocimientos finales de los estudiantes obtenidos después de la aplicación del modelo educativo educación 4.0.
- b) Se comparó los resultados de Pre Test y Post Test para evaluar el progreso de los estudiantes.

FASE 4: Consolidación.

- a) Se consolidó los logros y habilidades adquiridos después de la aplicación del modelo educativo 4.0. (se pueden visualizar en los instrumentos de evaluación de cada sesión de aprendizaje, así mismo en las notas finales de los estudiantes en el ANEXO 10).

GRUPO CONTROL

- a) Se aplicó la prueba de entrada (Pre Test) a los estudiantes del tercer grado, sección “B”.
- b) La enseñanza del grupo control estuvo a cargo de la docente titular del área, en la cual ella desarrolló paralelamente los mismos temas de la unidad didáctica, siendo la única diferencia que no aplicó el modelo educativo de la educación 4.0. y siguió con la enseñanza tradicional que la docente titular maneja.
- c) Al concluir con las 10 sesiones de aprendizaje, se aplicó la prueba de salida (Post Test), para ver el progreso que tuvieron los estudiantes. Para así finalmente comparar si existe una diferencia entre el grupo experimental y el grupo control.

3.7. VARIABLES

Tabla 5

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
EDUCACIÓN 4.0	Herramientas digitales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Google Earth ○ SurVeyMonkey ○ Google Drive ○ Seterra ○ Classroom 	Será aplicado en todas las sesiones de aprendizaje del grupo experimental
	Autodirección	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias de aprendizaje ● Manejo de emociones ● Mejora continua ▪ Interpreta críticamente fuentes diversas. 	
	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el tiempo histórico. ▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	
	PROCESO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	
PROCESO DE APRENDIZAJE	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ➤ Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	Muy bueno (AD)
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende las relaciones entre elementos del sistema económico y financiero. 	Bueno (A)
			Deficiente (C)

- ❖ Toma decisiones económicas y financieras.

Nota: Marco teórico del estudio.

Tabla 6

Escala de valoración para medir las competencias.

ESCALA GENERAL		PRE PRUEBA			POST PRUEBA		
Escala	Escala	“Construye e interpretaciones históricas” (6 puntos)	“Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” (5 puntos)	“Gestiona responsablemente los recursos económicos” (9 puntos)	“Construye e interpretaciones históricas” (8 puntos)	“Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” (4 puntos)	“Gestiona responsablemente los recursos económicos” (8 puntos)
0	Deficiente (C)	0	0	0	0	0	0
1		0.3	0.25	0.45	0.4	0.2	0.4
2		0.6	0.5	0.9	0.8	0.4	0.8
3		0.9	0.75	1.35	1.2	0.6	1.2
4		1.2	1	1.8	1.6	0.8	1.6
5		1.5	1.25	2.25	2	1	2
6		1.8	1.5	2.7	2.4	1.2	2.4
7		2.1	1.75	3.15	2.8	1.4	2.8
8		2.4	2	3.6	3.2	1.6	3.2
9		2.7	2.25	4.05	3.6	1.8	3.6
10		3	2.5	4.5	4	2	4
11	Regular (B)	3.3	2.75	4.95	4.4	2.2	4.4
12		3.6	3	5.4	4.8	2.4	4.8
13		3.9	3.25	5.85	5.2	2.6	5.2
14	Bueno (A)	4.2	3.5	6.3	5.6	2.8	5.6
15		4.5	3.75	6.75	6	3	6
16		4.8	4	7.2	6.4	3.2	6.4
17		5.1	4.25	7.65	6.8	3.4	6.8
18	Muy bueno (AD)	5.4	4.5	8.1	7.2	3.6	7.2
19		5.7	4.75	8.55	7.6	3.8	7.6
20		6	5	9	8	4	8
Total 20 puntos		6 puntos	5 puntos	9 puntos	8 puntos	4 puntos	8 puntos

Nota: Se presenta una escala de valoración modificada.

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se debe seguir estos pasos para tratar los datos obtenidos de los grupos experimentales y de control.

- Recopilación de datos.



- Organización y sistematización de datos.
- Elaboración de tablas estadísticas de doble entrada para visualizar los resultados cuantitativos de la investigación.
- Interpretación de los datos, analizados desde una perspectiva estadística.

Es importante mencionar que para procesar la información se utilizó el software estadístico SPSS y para redactar el informe se utilizó Microsoft Word.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados del objetivo general

4.1.1.1. Determinar los efectos de la aplicación de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno

En las siguientes tablas se muestran los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental. De esta manera, se puede determinar los efectos de la aplicación de la educación 4.0 en el proceso aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Con el fin de comparar los resultados.

Tabla 7

Resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Niveles	Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Deficiente (C)	16	66,7%	1	4,2%
Regular (B)	7	29,2%	9	37,5%
Bueno (A)	1	4,2%	12	50,0%
Muy bueno (AD)	0	0,0%	2	8,3%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Nota: En la tabla se muestra los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental.



En la tabla 7 se observa la comparación de los resultados obtenidos del Pre Test y Post Test del grupo experimental, centradas en los efectos de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, de todos los estudiantes que participaron en la prueba Pre Test, 16 estudiantes (66,7%) se visualizan en el nivel “Deficiente” y 7 estudiantes (29,2%) en el nivel “Regular”, mientras que solo 1 estudiantes (4,2%) logro el nivel “Bueno” y ninguno de los estudiantes alcanzo el nivel “Muy Bueno”.

En semejanza, en la prueba Post Test, solo se encontró 1 estudiante (4,2%) en el nivel “Deficiente” y 9 estudiantes (37,5%) en el nivel “Regular”. Por otro lado, el 50,0% si alcanzo el nivel “Bueno” y el 8,3% logro el nivel “Muy Bueno”.

Los resultados muestran que la educación 4.0, proporciono un entorno de aprendizaje más atractivo, motivador y colaborativo, donde el estudiante desarrollo habilidades para manejo de las herramientas digitales y la autodirección. Se observo que el 58.3% lograron alcanzar los dos niveles más altos. De tal manera que este modelo educativo innovador demuestra el potencial, para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y fueron clave para obtener estos resultados.

Tabla 8

Resultados del Pre Test y Post Test del grupo control en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Niveles	Grupo control			
	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Deficiente (C)	18	75,0%	12	50,0%
Regular (B)	6	25,0%	11	45,8%
Bueno (A)	0	0,0%	1	4,2%
Muy bueno (AD)	0	0,0%	0	0,0%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Nota: En la tabla se muestra los resultados del Pre Test y Post test del grupo control.

En la tabla 8 se observa la comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes tanto del grupo pre test y el grupo post test en el ámbito control, obteniendo los siguientes resultados:

En el nivel de Deficiente (C), para el grupo pre test existen 18 estudiantes representando el 75%, de igual manera para el grupo post test existen 12 estudiantes representando el 50%, por otro lado en el nivel Regular (B) hay 6 estudiantes representando el 25,0% pertenecientes al grupo pre test, mientras que para el grupo post test hay 11 estudiantes con un 45.8%, a sí mismo en el nivel Bueno (A) , se observa que para el grupo pre test no hay estudiantes que hayan alcanzado este nivel de aprendizaje, a diferencia del grupo post test donde solo 1 estudiante representando un 4,2% del total que alcanzó este nivel, finalmente en el nivel Muy bueno (AD) no existen estudiantes que hayan logrado llegar al este nivel de aprendizaje.

Tabla 9

Estadística descriptiva del grupo control y experimental en el Pre Test en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Pre Test			
Grupo control		Grupo experimental	
Recuento	24	Recuento	24
Media	9	Media	9
Desviación estándar	2	Desviación estándar	3
Máximo	13	Máximo	14
Mínimo	4	Mínimo	4

Nota: En la tabla se muestra una comparación de los resultados del Pre Test del grupo control y experimental.

En la tabla 9 se observan los promedios de puntuación de los resultados obtenidos por los estudiantes tanto del grupo control (3° B) y grupo experimental (3° D) en el pre test, donde observamos una media de 9 en ambos grupos no habiendo una diferencia, ubicándose en un nivel de aprendizaje Deficiente (C), además que las desviaciones estándar son de 2 y 3 en grupo control y grupo experimental respectivamente, indicando que los puntajes son homogéneos en ambos grupos.

Tabla 10

Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Post Test en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Post Test			
Grupo control		Grupo experimental	
Recuento	24	Recuento	24
Media	10	Media	14
Desviación estándar	2	Desviación estándar	2
Máximo	14	Máximo	18
Mínimo	6	Mínimo	10

Nota: En la tabla se muestra una comparación de los resultados del Post Test del grupo control y experimental

En la tabla 10 se observan los promedios de puntuación de los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo control (3° B) y el grupo experimental (3° D) en el post test, donde observamos medias de 10 y 14 del grupo control y grupo experimental respectivamente habiendo una notable diferencia entre ambos grupos, ubicándose en un nivel de aprendizaje Deficiente (C) el grupo control mientras que el grupo experimental se ubica en un nivel de aprendizaje Bueno (A) según la escala de valoración, además que las desviaciones estándar son de 2 y 2 en grupo control y grupo experimental respectivamente, indicando que los puntajes son homogéneos en ambos grupos.

4.1.2. Resultados de los objetivos específicos

4.1.2.1. Identificar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado

En las siguientes tablas se puede visualizar la comparación de los resultados del Pre y Post Test de ambos grupos del modelo de aprendizaje de la educación 4.0 en relación a la competencia construye interpretaciones históricas.

Tabla 11

Resultados del Pre Test y Post Test del grupo control en la competencia construye interpretaciones históricas

Niveles	Construye interpretaciones históricas			
	Grupo control			
	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Deficiente (C)	17	70,8%	16	66,7%
Regular (B)	5	20,8%	6	25,0%
Bueno (A)	2	8,3%	2	8,3%
Muy bueno (AD)	0	0,0%	0	0,0%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Nota: En la tabla se muestra los resultados del Pre Test y Post Test del grupo control.

En la tabla 11 se observa la comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes tanto del grupo pre test y el grupo post test en el ámbito control de la competencia construye interpretaciones históricas obteniendo los siguientes resultados:

En el nivel de Deficiente (C), para el grupo pre test existen 17 estudiantes representando el 70.8%, de igual manera para el grupo post test existen 16 estudiantes representando el 66.7%, por otro lado en el nivel Regular (B) hay 5 estudiantes representando el 20,8% pertenecientes al grupo pre test, mientras que para el grupo post test hay 6 estudiantes con un 25.0%, a sí mismo en el nivel Bueno (A) , se observa que para el grupo pre test hay 2 estudiantes representando el 8,3% que han alcanzado este nivel de aprendizaje, así mismo el grupo post test también tiene 2 estudiantes representando un 8,3% del total que alcanzaron este nivel, finalmente en el nivel Muy bueno (AD) no existen estudiantes que hayan logrado llegar al este nivel de aprendizaje.

Tabla 12

Resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental en la competencia construye interpretaciones históricas

Niveles	Construye interpretaciones históricas Grupo experimental			
	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Deficiente (C)	16	66,7%	8	33,3%
Regular (B)	5	20,8%	3	12,5%
Bueno (A)	3	12,5%	6	25,0%
Muy bueno (AD)	0	0,0%	7	29,2%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Nota: en la tabla se muestra los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental.

En la tabla 12 se observa la comparación de los resultados obtenidos de las pruebas Pre Test y el Post Test, del grupo experimental dirigido a la competencia construye interpretaciones históricas. Como resultado de la prueba Pre Test, 16 estudiantes (66,7%) se encontraron en el nivel “Deficiente”, 5 estudiantes (20,8%) en el nivel “Regular” y 3

estudiantes (12,5%) en el nivel “Bueno”, mientras que ninguno alcanzó el nivel de “Muy Bueno”.

Por otro lado, en la prueba Post Test, se encontró una minoría de estudiantes en los niveles de “Deficiente” y “Regular”. En cambio, el 25,0% si alcanzó el nivel de “Bueno” y el 29,2% logro el nivel de “Muy Bueno”.

Luego de la aplicación de la educación 4.0, el 54.2% de los estudiantes lograron alcanzar los niveles más altos en relación a la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, en el proceso de aprendizaje. En donde los estudiantes comprenden mejor la historia gracias a las plataformas digitales ya que tienen acceso a fuentes primarias, artículos, documentos, videos, etc. Las cuales facilitan al estudiante a comprender mejor la historia y así poder construir interpretaciones históricas coherentes.

Tabla 13

Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Pre Test de la competencia construye interpretaciones históricas

Construye interpretaciones históricas			
Pre Test			
Grupo control		Grupo Experimental	
N	24	N	24
Mínimo	1	Mínimo	1
Máximo	5	Máximo	5
Media	2,75	Media	3,08
Desviación estándar	1,225	Desviación estándar	1,139

Nota: En la tabla se muestra una comparación de los resultados del Pre Test del grupo control y experimental.

En la Tabla 13 se observan los promedios de puntuación de los resultados obtenidos por los estudiantes en la competencia construye interpretaciones históricas, tanto del grupo control (3° B) y grupo experimental (3° D) en el pre test, donde observamos medias de 2,75 y 3,08 del grupo control y grupo experimental respectivamente habiendo una notable diferencia entre ambos grupos, ubicándose en un nivel de aprendizaje Deficiente (C) el grupo control mientras que el grupo experimental se ubica en un nivel de aprendizaje Regular (B) según la escala de valoración, además que las desviaciones estándar son de 1,225 y 1,139 en el grupo control y grupo experimental respectivamente, indicando que los puntajes son homogéneos en ambos grupos.

Tabla 14

Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Post

Test de la competencia construye interpretaciones históricas

Construye interpretaciones históricas			
Post Test			
Grupo control		Grupo Experimental	
N	24	N	24
Mínimo	1	Mínimo	3
Máximo	6	Máximo	8
Media	3,83	Media	5,42
Desviación estándar	1,341	Desviación estándar	1,501

Nota: En la tabla se muestra una comparación de los resultados del Post Test del grupo control y experimental.

En la tabla 14 se observan los promedios de puntuación de los resultados obtenidos por los estudiantes en la competencia construye interpretaciones históricas, del grupo control (3° B) y el grupo experimental (3° D) en el post test, donde observamos medias de 3,83 y

5,42 del grupo control y grupo experimental respectivamente habiendo una notable diferencia entre ambos grupos, ubicándose en un nivel de aprendizaje Deficiente (C) el grupo control mientras que el grupo experimental se ubica en un nivel de aprendizaje Bueno (A) según la escala de valoración, además que las desviaciones estándar son de 1,341 y 1,501 en grupo control y grupo experimental respectivamente, indicando que los puntajes son homogéneos en ambos grupos.

4.1.2.2. Contrastar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado

A continuación, se evidencia los resultados obtenidos de la aplicación de la educación 4.0 antes y después, en relación a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su comparación en ambos grupos.

Tabla 15

Resultados del Pre Test y Post Test del grupo control en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Niveles	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
	Grupo control			
	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Deficiente (C)	12	50,0%	6	25,0%
Regular (B)	10	41,7%	11	45,8%
Bueno (A)	2	8,3%	5	20,8%
Muy bueno (AD)	0	0,0%	2	8,3%
Total	24	100,0%	24	100,0%



Nota: En la tabla se muestra los resultados del Pre Test y Post Test del grupo control.

En la tabla 14 se observa la comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes tanto del grupo pre test y el grupo post test en el ámbito control de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente obteniendo los siguientes resultados:

En el nivel de Deficiente (C), para el grupo pre test existen 12 estudiantes representando el 50.0%, de igual manera para el grupo post test existen 6 estudiantes representando el 25.0%, por otro lado en el nivel Regular (B) hay 10 estudiantes representando el 41,7% pertenecientes al grupo pre test, mientras que para el grupo post test hay 11 estudiantes con un 45.8%, a sí mismo en el nivel Bueno (A) , se observa que para el grupo pre test hay 2 estudiantes representando el 8,3% que han alcanzado este nivel de aprendizaje, así mismo el grupo post test tiene 5 estudiantes representando un 20,8% del total que alcanzaron este nivel, finalmente en el nivel Muy bueno (AD) solo existen 2 estudiantes con un 8,3% que han logrado llegar al este nivel de aprendizaje.

Tabla 16

Resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Niveles	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
	Grupo experimental			
	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Deficiente (C)	17	70,8%	1	4,2%
Regular (B)	7	29,2%	6	25,0%
Bueno (A)	0	0,0%	11	45,8%
Muy bueno (AD)	0	0,0%	6	25,0%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Nota: en la tabla se muestra los resultados del Pre Test y post Test del grupo experimental.

En la tabla 16 se observa la comparación de los resultados obtenidos de las pruebas Pre Test y el Post Test, del grupo experimental enfocado a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Por consiguiente, en la prueba Pre Test, 17 estudiantes (70,8%) se encontraron en el nivel “Deficiente” y 7 estudiantes (29,2%) en el nivel “Regular”, mientras que ninguno de los estudiantes alcanzo a los niveles de “Bueno” o “Muy bueno”.

En la prueba de Post Test, se encontró 1 estudiantes (4,2%) en el nivel “Deficiente” y 6 estudiantes (25,0%) en el nivel “Regular”. En cambio, el 45,8% si logro alcanzar el nivel “Bueno” y un 25.0% en el nivel de “Muy Bueno”.

Los resultados indican que la educación 4.0 tiene un efecto positivo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, ya que un 70,8% de los estudiantes lograron alcanzar los dos niveles más

altos. En cuanto a los estudiantes, se observó un gran avance para analizar datos ambientales y visualizar datos sobre el cambio climático las cuales permite al estudiante tener una mejor comprensión en temas ambientales.

Tabla 17

Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Pre Test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
Pre Test			
Grupo control		Grupo Experimental	
N	24	N	24
Mínimo	0	Mínimo	0
Máximo	4	Máximo	3
Media	2,33	Media	2,08
Desviación estándar	1,007	Desviación estándar	,776

Nota: En la tabla se muestra una comparación de los resultados del Pre Test del grupo control y experimental.

En la tabla 17 se observan los promedios de puntuación de los resultados obtenidos por los estudiantes en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, tanto del grupo control (3° B) y grupo experimental (3° D) en el pre test, donde observamos medias de 2,33 y 2,08 del grupo control y grupo experimental respectivamente no habiendo una notable diferencia entre ambos grupos, ubicándose en un nivel de aprendizaje Regular (B) el grupo control mientras que el grupo experimental se ubica en un nivel de aprendizaje Bueno (A) según la escala de valoración, además que las desviaciones estándar son de 1,007 y ,776 en el grupo control y grupo experimental respectivamente, indicando que los puntajes son homogéneos en ambos grupos.

Tabla 18

Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Post Test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
Post test			
Grupo control		Grupo Experimental	
N	24	N	24
Mínimo	1	Mínimo	1
Máximo	4	Máximo	4
Media	2,13	Media	2,92
Desviación estándar	,900	Desviación estándar	,830

Nota: en la tabla se muestra una comparación de los resultados del Post Test del grupo control y experimental.

En la tabla 18 se observan los promedios de puntuación de los resultados obtenidos por los estudiantes en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del grupo control (3° B) y el grupo experimental (3° D) en el post test, donde observamos medias de 2,13 y 3 del grupo control y grupo experimental respectivamente habiendo una notable diferencia entre ambos grupos, ubicándose en un nivel de aprendizaje Regular (B) el grupo control mientras que el grupo experimental se ubica en un nivel de aprendizaje Bueno (A) según la escala de valoración, además que las desviaciones estándar son de ,900 y ,830 en grupo control y grupo experimental respectivamente, indicando que los puntajes son homogéneos en ambos grupos.

4.1.2.3. Identificar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado

En las siguientes tablas se pueden apreciar los resultados de ambos grupos en relación a la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tabla 19

Resultados del Pre Test y Post Test del grupo control en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Niveles	Gestiona responsablemente los recursos económicos			
	Grupo control			
	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Deficiente (C)	14	58,3%	12	50,0%
Regular (B)	6	25,0%	8	33,3%
Bueno (A)	4	16,7%	3	12,5%
Muy bueno (AD)	0	0,0%	1	4,2%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Nota: en la tabla se muestra los resultados del Pre Test y Post Test del grupo control.

En la tabla 19 se observa la comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes tanto del grupo pre test y el grupo post test en el ámbito control de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos obteniendo los siguientes resultados:

En el nivel de Deficiente (C), para el grupo pre test existen 14 estudiantes representando el 58.3%, de igual manera para el grupo post test existen 12 estudiantes representando el 50.0%, por otro lado en el nivel

Regular (B) hay 6 estudiantes representando el 25,0% pertenecientes al grupo pre test, mientras que para el grupo post test hay 8 estudiantes con un 33.3%, a sí mismo en el nivel Bueno (A), se observa que para el grupo pre test hay 4 estudiantes representando el 16,7% que han alcanzado este nivel de aprendizaje, así mismo el grupo post test tiene 3 estudiantes representando un 12,5% del total que alcanzaron este nivel, finalmente en el nivel Muy bueno (AD) solo existe 1 estudiante con un 4,2% que ha logrado llegar al este nivel de aprendizaje.

Tabla 20

Resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Niveles	Gestiona responsablemente los recursos económicos Grupo experimental			
	Pre Test		Post Test	
	N	%	N	%
Deficiente (C)	13	54,2%	3	12,5%
Regular (B)	5	20,8%	7	29,2%
Bueno (A)	6	25,0%	7	29,2%
Muy bueno (AD)	0	0,0%	7	29,2%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Nota: en la tabla se muestra los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental.

En la tabla 20 se observa la comparación de los resultados obtenidos de las pruebas Pre Test y el Post test, del grupo experimental centradas a la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. En los resultados del Pre Test, 13 estudiantes (54,2%) se encuentran en el nivel “Deficiente” y 5 estudiantes (20,8%) en el nivel



“Regular” y 6 estudiantes (25,0%) en el nivel “Bueno”, mientras tanto ninguno logro el nivel de “Muy Bueno”.

En contraste a la prueba del Post Test, 3 estudiantes (12,5%) están ubicados en el nivel “Deficiente” y 7 estudiantes (29,2%) en el nivel “Regular”. Cabe resaltar que el 29,2% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel de “Bueno” y el otro 29,2% en el nivel “Muy Bueno”, categoría que no se visualizó en el Pre Test.

La educación 4.0 tuvo una influencia significativa en donde el 58,4% de los estudiantes lograron alcanzar los niveles de “Bueno y Muy Bueno”, en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Los estudiantes desarrollaron habilidades para establecer metas y objetivos económicos personales y también a evaluar su conocimiento para así reflexionar sobre sus decisiones financieras. Esto ayudo a que los estudiantes muestren una mejora en dicha competencia.

Tabla 21

Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Pre Test de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Pre Test			
Grupo control		Grupo Experimental	
N	24	N	24
Mínimo	2	Mínimo	1
Máximo	7	Máximo	7
Media	4,17	Media	4,08
Desviación estándar	1,435	Desviación estándar	1,767

Nota: En la tabla se muestra una comparación de los resultados del Pre Test del grupo control y experimental.

En la tabla 21 se observan los promedios de puntuación de los resultados obtenidos por los estudiantes en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, tanto del grupo control (3° B) y grupo experimental (3° D) en el pre test, donde observamos medias de 4,17 y 4,08 del grupo control y grupo experimental respectivamente no habiendo una notable diferencia entre ambos grupos, ubicándose en un nivel de aprendizaje Regular (B), además que las desviaciones estándar son de 1,435 y 1,767 en el grupo control y grupo experimental respectivamente, indicando que los puntajes son homogéneos en ambos grupos.

Tabla 22

Estadística descriptiva de los grupos control y experimental en el Post Test de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Post Test			
Grupo control		Grupo Experimental	
N	24	N	24
Mínimo	2	Mínimo	4
Máximo	7	Máximo	8
Media	4,50	Media	5,79
Desviación estándar	1,180	Desviación estándar	1,103

Nota: en la tabla se muestra una comparación de los resultados del Post Test del grupo control y experimental.

En la tabla 22 se observan los promedios de puntuación de los resultados obtenidos por los estudiantes en la competencia gestiona

responsablemente los recursos económicos, del grupo control (3° B) y el grupo experimental (3° D) en el post test, donde observamos medias de 4,50 y 5,79 del grupo control y grupo experimental respectivamente habiendo una notable diferencia entre ambos grupos, ubicándose en un nivel de aprendizaje Regular (B) el grupo control mientras que el grupo experimental se ubica en un nivel de aprendizaje Bueno (A) según la escala de valoración, además que las desviaciones estándar son de ,900 y ,830 en grupo control y grupo experimental respectivamente, indicando que los puntajes son homogéneos en ambos grupos.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 23

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Pre Test	,409	24	,000	,654	24	,000
Post test	,284	24	,000	,840	24	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: en la tabla se muestra la tabla de normalidad de Kolmogoroy-Smirnov y Shapiro-Wilk.

La decisión en la prueba de normalidad se determinó en base a las variables y tamaño muestral representada por 24 estudiantes considerando la prueba de Shapiro-Wilk, así mismo se observa que las variables tienen una distribución no paramétrica ya que el p-valor (Sig.) es menor ($<$) a α (0,05), por tanto, se emplearan las pruebas estadísticas U de Mann-Whitney para muestras independientes y la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas para realizar el contraste de prueba de hipótesis.

Después de analizar los resultados de las pruebas aplicadas de ambos grupos, se realiza la prueba de hipótesis.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 24

Prueba de W de Wilcoxon para muestras relacionadas del grupo experimental

	Educación 4.0
Z	-4,126 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental.

En la tabla 24 se muestra los resultados de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, comparando los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental. El p-valor Sig. (bilateral) de $<,000$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que la educación 4.0 tiene efectos positivos en el proceso aprendizaje del área de Ciencia Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática “María Auxiliadora” Puno.

Tabla 25

Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Post Test

	Grupo Post test
U de Mann-Whitney	40,500
W de Wilcoxon	340,500
Z	-5,126
Sig. asin. (bilateral)	$<,001$

Nota: Rango promedio de ambos grupos.

La tabla 25 muestra los resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el Post Test de ambos grupos en relación al aprendizaje desarrollado por el grupo de Ciencias sociales. Se considera el Post Test puesto que determina la influencia que tuvo la estrategia Educación 4.0 sobre esta capacidad en el grupo experimental en comparación con el grupo control. El p-valor Sig. (bilateral) de $<,001$ es menor



que la significancia asignada $\alpha=0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que la educación 4.0 tiene efectos positivos en el proceso aprendizaje en relación del grupo experimental y control del área de Ciencia Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 26

Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Pre test de la competencia construye interpretaciones históricas

Pre test para la competencia Construye interpretaciones históricas	
U de Mann-Whitney	242,000
W de Wilcoxon	542,000
Z	-,977
Sig. asin. (bilateral)	,328

Nota: Rango promedio de ambos grupos.

La tabla 26 muestra los resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el Pre Test de ambos grupos en relación al aprendizaje de competencia construye interpretaciones históricas por el grupo de Ciencias sociales. El p-valor Sig. (bilateral) de ,328 es mayor que la significancia asignada $\alpha=0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, lo que indica que en la competencia construye interpretaciones históricas en relación del grupo experimental y control del área de Ciencia Sociales en los estudiantes del tercer grado es la misma en la aplicación del Pre Test. Es decir, que ambos grupos poseen un mismo nivel de aprendizaje al momento de aplicar el pre test.



Tabla 27

Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Post Test de la competencia construye interpretaciones históricas

Post test para la competencia Construye interpretaciones históricas	
U de Mann-Whitney	133,500
W de Wilcoxon	433,500
Z	-3,243
Sig. asin. (bilateral)	,001

Nota: Rango promedio de ambos grupos.

La tabla 27 muestra los resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el Post Test de ambos grupos en relación al aprendizaje de competencia construye interpretaciones históricas por el grupo de Ciencias sociales. Se considera el Post Test puesto que determina la influencia que tuvo la estrategia Educación 4.0 sobre esta capacidad en el grupo experimental en comparación con el grupo control. El p-valor Sig. (bilateral) de ,001 es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que la educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en relación del grupo experimental y control del área de Ciencia Sociales en los estudiantes del tercer grado.

Tabla 28

Prueba de W de Wilcoxon para muestras relacionadas del grupo experimental en la competencia construye interpretaciones históricas

	Construye interpretaciones históricas
Z	-4,608 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental.

En la tabla 28 se muestra los resultados de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, comparando los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental en la competencia Construye interpretaciones históricas. El p-valor Sig. (bilateral) de <,000 es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que la educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 29

Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Pre Test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Pre Test para la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
U de Mann-Whitney	239,000
W de Wilcoxon	539,000
Z	-1,077
Sig. asin. (bilateral)	,282

Nota: Rango promedio de ambos grupos.

La tabla 29 muestra los resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el Pre Test de ambos grupos en relación al aprendizaje de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente por el grupo de Ciencias sociales. El p-valor Sig. (bilateral) de, 282 es mayor que la significancia asignada $\alpha=0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, lo que indica que en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en relación del grupo experimental y control del área de Ciencia Sociales en los estudiantes del tercer grado es la misma en la aplicación del Pre Test. Es decir, que ambos grupos poseen un mismo nivel de aprendizaje al momento de aplicar el pre test.

Tabla 30

Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Post Test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Post test para la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
U de Mann-Whitney	151,500
W de Wilcoxon	451,500
Z	-2,949
Sig. asin. (bilateral)	,003

Nota: Rango promedio de ambos grupos.

La tabla 30 muestra los resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el Post Test de ambos grupos en relación al aprendizaje de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente por el grupo de Ciencias sociales. Se considera el Post Test puesto que determina la influencia que tuvo la estrategia Educación 4.0 sobre esta capacidad en el grupo experimental en comparación con el grupo control. El p-valor Sig. (bilateral) de, 003 es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que la educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en relación del grupo experimental y control del área de Ciencia Sociales en los estudiantes del tercer grado.

Tabla 31

Prueba de W de Wilcoxon para muestras relacionadas del grupo experimental en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Z	-1,449 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental.

En la tabla 31 se muestra los resultados de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, comparando los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. El p-valor Sig. (bilateral) de $<,001$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que la educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 32

Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Pre test de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Pre test para la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos	
U de Mann-Whitney	283,000
W de Wilcoxon	583,000
Z	-,105
Sig. asin. (bilateral)	,916

Nota: Rango promedio de ambos grupos.

La tabla 32 muestra los resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el Pre Test de ambos grupos en relación al aprendizaje de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos por el grupo de Ciencias sociales. El p-valor Sig. (bilateral) de, 916 es mayor que la significancia asignada $\alpha=0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, lo que indica que en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en relación del grupo experimental y control del área de Ciencia Sociales en los estudiantes del tercer grado es la misma en la aplicación del Pre Test. Es decir, que ambos grupos poseen un mismo nivel de aprendizaje al momento de aplicar el pre test.

Tabla 33

Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes en el Post test de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Pre test para la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos	
U de Mann-Whitney	126,000
W de Wilcoxon	426,000
Z	-3,442
Sig. asin. (bilateral)	,001

Nota: Rango promedio de ambos grupos.

La tabla 33 muestra los resultados de la prueba U de Mann-Whitney para el Post Test de ambos grupos en relación al aprendizaje de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos por el grupo de Ciencias sociales. Se considera el Post Test puesto que determina la influencia que tuvo la estrategia Educación 4.0 sobre esta capacidad en el grupo experimental en comparación con el grupo control. El p-valor Sig. (bilateral) de, 001 es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que la educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en relación del grupo experimental y control del área de Ciencia Sociales en los estudiantes del tercer grado.

Tabla 34

Prueba de W de Wilcoxon para muestras relacionadas del grupo experimental en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Z	-3,303 ^b
Sig. asin. (bilateral)	<,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Resultados del Pre Test y Post Test del grupo control.

En la tabla 34 se muestra los resultados de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, comparando los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. El p-valor Sig. (bilateral) de <,001 es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que la educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.

4.3. DISCUSIÓN

El objetivo general del trabajo de investigación, consistió en determinar los efectos de la aplicación de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Emblemática “María Auxiliadora” Puno.

Según los resultados de la prueba de Wilcoxon, el p-valor Sig. (bilateral) de <,000 es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que la educación 4.0 tiene efectos positivos en el



proceso aprendizaje del área de Ciencia Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática “María Auxiliadora” Puno. Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Labori (2024), donde muestra que el uso de la metodología de la educación 4.0, alcanzo el 73.61% de efectividad para el desarrollo de las habilidades investigativas y estadísticas entre los estudiantes a diferencia del 5.56% que solo utilizaron el aprendizaje electrónico. Asimismo, obtuvo como media un 4.355 en el grupo que usó la educación 4.0, superando significativamente los 3.429 alcanzados con el método tradicional. Laborí, concluyo que la educación 4.0 es más una efectiva, que el aprendizaje electrónico y tradicional.

También, los resultados del presente estudio son similares a los de Vargas et al. (2021) y Andrade (2021), quienes determinaron que la educación 4.0 incide positivamente en el proceso de aprendizaje y por lo cual mejora la calidad de aprendizaje en los estudiantes. Vargas et al. (2021), luego de haber aplicado un conjunto de herramientas basadas desde la educación 4.0, en el proceso de aprendizaje, también brinda una nueva dinámica educativa la cual dará una mayor calidad educativa; también Andrade (2021), planteo establecer los recursos tecnológicos de la educación 4.0, para que el docente implemente en las sesiones de clase. Además, los resultados teóricos de Calderón (2023); Ramírez Montoya et al. (2022), consideran la importancia de dejar atrás los métodos tradicionales y sugieren el acceso a las nuevas contribuciones de la educación 4.0, para un mejor aprendizaje, en el contexto actual con el propósito de generar una excelencia educativa.

Según del objetivo específico 1, que consiste en determinar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas.



Los resultados obtenidos por medio de la prueba de hipótesis de Wilcoxon, el p-valor Sig. (bilateral) de $<,001$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que la educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado. Dichos resultados, son similares a los resultados obtenidos por Reyes (2023), quien destaca la implementación de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje; ya que promueve el desarrollo de competencias y mejora la eficiencia académica de los estudiantes. Además, hallazgos similares fueron reportados por Sánchez y Huamani (2023), los cuales; determinaron la necesidad de implementar nuevas estrategias tecnológicas para el mejor desarrollo de las capacidades de los servicios educativos teniendo un 75.% de aprobación de los estudiantes y un 9.3% que no lo considera aceptable. Desde una perspectiva descriptiva Alejo y Sánchez (2020), y autores mencionados anteriormente, resaltaron que la educación 4.0 mejora el rendimiento académico y fomenta el trabajo colaborativo, la cual les permite adquirir motivación para su propio aprendizaje. Asimismo, despertará el interés por nuevas herramientas tecnológicas que puedan manejar correctamente los estudiantes; con el fin de cerrar las brechas digitales que surge en el contexto social actual.

Para el objetivo específico 2, que consiste en contrastar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Los resultados obtenidos por medio de la prueba de hipótesis de Wilcoxon, el p-valor Sig. (bilateral) de $<,001$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que la educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona



responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado. Dichos resultados, se asemeja a los resultados obtenidos por Soto et al. (2024), quien indicó que las competencias 4.0, buscan promover habilidades y capacidades esenciales para abordar los desafíos de la era digital. Asimismo Chumpitaz (2020) concluyo que si existe una relación significativa entre el uso de las herramientas digitales y las competencias del área de Ciencias Sociales, obteniendo como resultado del uso de las herramientas digitales: Google Drive fue el más utilizado por los estudiantes con un 53%, Google Forms con 47%, Mapa con 50%, Infografía Interactiva con 41% y por ultimo La Línea de Tiempo Digital con 50%. También se visualiza que el 44% de los estudiantes están ubicados en el nivel logrado en las tres competencias del área Ciencias Sociales, en la misma línea Santillán et al. (2022), indican que las herramientas digitales pueden mejorar las competencias del área de Ciencias Sociales, resaltando un 45% en el nivel de Logro Previsto, en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, dentro del proceso educativo.

Para el objetivo específico 3, que consiste en identificar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Los resultados obtenidos por medio de la prueba de hipótesis de Wilcoxon, el p-valor Sig. (bilateral) de $<,001$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que la educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado. Dichos resultados, son similares a los resultados obtenidos por Arenas y Mamani (2022), quienes indicaron que los materiales multimedia digitales afectan directamente ($p>0,05$) en las habilidades digitales virtuales de los estudiantes.



Asimismo, los estudios realizados por Allidren et al. (2023) sobre el uso de la TIC en el desarrollo de las competencias, el 84,2% de los estudiantes estaban ubicados en el nivel “Inicial” antes del uso de las TICs y el 68,5% en el nivel “Bueno” después del uso de las TICs. Estos hallazgos concuerdan con las investigación de Bustinza y Lacuta (2021), tras determinar la influencia de las TICs en el desarrollo de las competencias cognitivas de un total de 242 alumnos, concentrándose el mayor porcentaje de 32,2% con 78 estudiantes en el nivel “Regular” y el 22,8% representando a los 55 estudiantes restantes en el nivel de “Proceso”. Entonces, los autores antes ya mencionados refieren que si existe una mejora significativamente en el proceso de aprendizaje con el uso de las TICs.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con el objetivo general. Evidencia un p-valor (bilateral) de $<,000$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, es decir que se demuestra la diferencia significativa entre el Pre Test y el Post Test del grupo experimental, el cual logro obtener un promedio de 18, mucho más alto que el promedio inicial. Para el logro de este promedio significativo el estudiante desarrollo habilidades, como: el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos, creatividad e innovación, comunicación efectiva y colaborativa y el manejo de tecnologías. También desarrollaron habilidades blandas como la adaptación y la resiliencia. Además, fomenta la autodirección en el aprendizaje. Todo esto se logra a través de la integración de tecnologías como la inteligencia artificial, que permiten una educación personalizada, interactiva y accesible. Con ello se afirma que la aplicación de la educación 4.0 tiene efectos positivos en el proceso de aprendizaje.

SEGUNDA: De acuerdo con el primer objetivo específico. Evidencia un p-valor (bilateral) de $<,001$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, y se acepta la hipótesis alterna. Considerando los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental. Para ello el estudiante desarrollo habilidades para analizar y evaluar fuentes históricas para construir interpretaciones críticas sobre los eventos históricos. Utilizando las herramientas digitales para crear representaciones visuales y multimediales de la historia. Desarrollo pensamiento crítico y reflexivo sobre la relación entre el pasado y el presente. Todo esto permite al estudiante se convierta en un historiador



crítico y reflexivo, capaz de analizar e interpretar la historia de manera objetiva y contextualizada. Esto indica que la educación 4.0 tiene efectos positivos en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas.

TERCERA: De acuerdo con el segundo objetivo específico. Evidencia un p-valor Sig. (bilateral) de $<,001$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, y se acepta la hipótesis alterna. Considerando los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental. Para ello el estudiante desarrollo habilidades para analizar y evaluar datos climáticos y ambientales utilizando herramientas digitales, creando modelos y simulaciones para entender la interconexión entre el ambiente y el espacio. Esto permitió al estudiante a que se convierta en un ciudadano consistente y responsable, capaz de contribuir a la protección del medio ambiente y la gestión sostenible del espacio. Esto indica que la educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

CUARTA: De acuerdo con el tercer objetivo específico. Evidencia un p-valor (bilateral) de $<,001$ es menor que la significancia asignada $\alpha=0,05$, y se acepta la hipótesis alterna. Considerando los resultados del Pre Test y Post Test del grupo experimental. Para ello el estudiante desarrollo habilidades para comprender conceptos de economía. Esto permite que el estudiante se convierta en un gestor financiero responsable, capaz de tomar decisiones informadas. Esto indica que la educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno y a otras instituciones, se les recomienda integrar herramientas digitales de manera efectiva en el currículo, promoviendo la capacitación continua para docentes y estudiantes, y estableciendo políticas claras sobre su uso. Además, debe fomentar la autodirección al ofrecer recursos para el autoaprendizaje, facilitar el trabajo en equipo mediante la creación de espacios colaborativos, y mejorar la comunicación con la comunidad educativa a través de plataformas digitales.
- SEGUNDA:** A los docentes se les recomienda utilizar herramientas digitales en las sesiones de aprendizaje para enriquecer el aprendizaje, diseñando actividades que desarrollen la autodirección en los estudiantes. Además, deben promover el trabajo en equipo mediante proyectos colaborativos y asegurar una comunicación clara y regular con los estudiantes y sus familias, utilizando herramientas digitales para mantener a todos informados y comprometidos.
- TERCERA:** A los directivos, deben liderar la integración de herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje, asegurando que tanto el personal como los estudiantes reciban la capacitación necesaria. También deben promover la autodirección en el desarrollo profesional de los docentes, facilitar la colaboración y el trabajo en equipo dentro de la institución, y establecer estrategias de comunicación efectiva para mantener una conexión fluida con toda la comunidad educativa.



CUARTA: A los estudiantes, deben aprovechar las herramientas digitales para apoyar su aprendizaje, establecer metas personales y gestionar su tiempo de manera autónoma. Deben participar activamente en actividades de trabajo en equipo, contribuyendo equitativamente y respetando las ideas de sus compañeros, y utilizar canales de comunicación digital de forma respetuosa y efectiva para colaborar y mantener una buena relación con sus profesores y compañeros.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, L. ., & Sánchez, L. . (2020). Herramientas Web 2 . 0 En El Proceso De Enseñanza- Aprendizaje [Universidad San Ignacio de Loyola]. In Tesis. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9809/1/2020_Alejo-Mendez.pdf
- Allidren, R., Vilca, L., Cesar, J., Huanca, L., Ovidio, R., Pinto, C., Jherson, J., Vilca, H., & Espinoza, N. B. (2023). Uso de las tecnologías de la información y comunicación para mejorar el aprendizaje de representaciones en los estudiantes del sector rural. *Ñawparisun - Revista de Investigación Científica*, 2(Vol. 4, Num. 2), 47–52. <https://doi.org/10.47190/nric.v4i2.236>
- Andrade, E. (2021). La educación 4.0 y su impacto en la formación docente y en el aprendizaje de los alumnos. *Convergence Tech*, 5(V), 47–52. <https://doi.org/10.53592/convtech.v5iv.3>
- Arenas, L. y M. E. (2022). Material multimedia digital influye en las competencias digitales virtuales en los estudiantes del quinto grado “A” de la institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo, provincia de Azangáro 2022. [Intituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azangaro”]. https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/06/Tesis_-Luz-Marina_Edison-Waldir.pdf
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting Eirl* (Issue June). <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Asturias Corporación Universitaria. (2020). “La mejora continua” Asturias Corporación Universitaria. 4, 26.
- Augusto, Á., Hernández, B., Angelina, M., & Domich, A. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7302–7320. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.848
- Batista, A. (2018). Google Classroom: Qué es, cómo funciona y cuáles son sus características principales – Parte 1. *Docentes En Linea*, 1–7. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74150/Documento_completo.p



df-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Briceño, I. (2018). La importancia del manejo de las emociones para el ser humano. *Exlege*, 1(1), 39–45. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.lasallebajio.edu.mx/revistas/exlege/pdf_1/exlege_01_art_03-irma_briseno.pdf](https://www.lasallebajio.edu.mx/revistas/exlege/pdf_1/exlege_01_art_03-irma_briseno.pdf)
- Bustanza Vargas, J. V., & Lacuta Sapacayo, L. (2021). Tecnologías del aprendizaje y conocimiento en el desarrollo de las competencias cognitivas en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1501–1507. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.292>
- Calderón Orduz, F. A. (2023). Fundamentos teóricos de educación 4.0 para la excelencia académica en el ámbito de la cuarta revolución industrial. *Gestión y Desarrollo Libre*, 7(13), 1–19. <https://doi.org/10.18041/2539-3669/gestionlibre.13.2022.8789>
- Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Carrera Carlos. (2019). Mejoramiento Continuo de Procesos de Calidad. In *Mejora continua: Vol. Primera ed.* <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/487>
- Chumpitaz, E. P. (2020). Herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área ciencias sociales en una IE de Pucalá [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV. Herramientas digitales y el desarrollo de capacidades en el área ciencias sociales en una IE de Pucalá*
- Delgado, Rosario. Gorina Alexander. Reyes Nayade. Tapia Ermel. Sisa, S. (2023). Educación 4.0: Enfoque innovador apoyado en la inteligencia artificial para la educación superior. 1–14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Delgado, J. (2017). motivación en el desempeño académico de alumnos de secundaria de una institución pública del municipio de Funza , en Cundinamarca , Colombia Maestría en Educación Johana Sulgey Delgado Santibañez Mtra . Dulce Fátima Camacho Dra . Yolanda Heredia Escorza [Tecnológico de Monterrey]. <http://hdl.handle.net/11285/622362>



- Diana, P. (n.d.). Equipo docente de la cátedra de Práctica de la Enseñanza del Profesorado de Sociología.
- Gallardo López, B. (2009). Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 7. <https://doi.org/10.14201/3062>
- Labori, J. (2024). Efectividad de Educación 4.0, e-learning y metodología tradicional en el logro de competencias de investigación universitaria. *Revista Innova Educación*, 6(1), 104–119. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.01.007>
- Luque Revuelto, R. M. (2011). Uso de la cartografía y la imagen digital. 183–210. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElUsoDeLaCartografiaYLaImagenDigitalComoRecursoDid-3606841_1.pdf
- Martínez-Pérez, M. G. (2020). Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3 Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés Digital Tools to Facilitate the Learning of the English Language. *Publicación Semestral*, 7(14), 28–32. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación, 116. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Ministerio de Educación. (2023). Evaluación nacional de logros de aprendizajes de estudiantes. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10498>
- Obregón, R. (2020). Aplicaciones de Google ¿Qué es Google Drive? 1–15. <https://drive.google.com/>
- Otero-Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos Para El Diseño Urbano–Arquitectónico*, August, 1–32. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_Enfoques_De_Investigación/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/Enfoques-De-Investigación.pdf
- Parra, J., Cerda, C., & López-vargas, O. (2014). Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pedagogía. 19.
- Pérez Romero, P., Rivera Zárate, I., & Bolaños, M. H. (2019). La Educación 4.0 de Forma



- Simple Instituto Politécnico Nacional CIDETEC Ciudad de México. Universidad Autónoma de Tlaxcala, Posgrados UAT, 5, 133–143. <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/A002.pdf>
- Piaget, Vygotsky, B. (2016). Teorías de Piaget, Bruner y Vigotsky. Formación de Gran Alcance, 1–7. [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/Texto 2 Sem4_Piaget Bruner Vilgotsky.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/Texto%20Sem4_Piaget%20Bruner%20Vilgotsky.pdf)
- Pineda, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Pearson Educación. e-mail: editorial.universidades@pearsoned.com
- Proaño Villavicencio, D. X., Gisbert Soler, V., & Pérez Bernabeu, E. (2017). Metodología Para Elaborar Un Plan De Mejora Continua. 3C Empresa : Investigación y Pensamiento Crítico, 6(5), 50–56. <https://doi.org/10.17993/3cemp.2017.especial.50-56>
- Ramírez, D. (n.d.). SurveyMonkey (Encuestas).
- Ramírez Montoya, M. S., McGreal, R., & Obiageli Agbu, J.-F. (2022). Horizontes digitales complejos en el futuro de la educación 4.0: luces desde las recomendaciones de UNESCO. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), 09–21. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33843>
- Restrepo-Echeverri, D., Jiménez-Builes, J. A., & Branch-Bedoya, J. W. (2022). Educación 4.0: integración de robótica educativa y dispositivos móviles inteligentes como estrategia didáctica para la formación de ingenieros en STEM. Dyna, 89(222), 124–135. <https://doi.org/10.15446/dyna.v89n222.100232>
- Rey-sánchez, S. P., & Pablo-huamani, R. (2023). situación postpandemia Education 4 . 0 in Peruvian university students in post- pandemic situation. 3, 1–22.
- Rosario-pérez, P. N. M. (2019). Manual manejo de la plataforma surveymonkey para el uso de encuestas. 34.
- Sánchez Guzmán, D. (2019). Implicaciones de la industria 4.0 en la educación superior. Innovación Educativa, 19(81), 39–63.
- Santillán, C., Ángel Días Garrido, L., & Quispe Rojas, E. (2022). Las herramientas



- digitales y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo, Amarilis, Huánuco, 2020 [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/8001>
- Saúl, C., Pinto, R., Roberto, E., & Herrera, Y. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la conciencia fonológica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2922–2936. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2428
- Seterra @ www.geoguessr.com. (n.d.). <https://www.geoguessr.com/es/quiz/seterra>
- Soto, C., Alberto, C., Román, O., & Pillaca, D. D. (2024). La tecnología 4.0 en la gestión de los aprendizajes. 5, 1–9.
<https://www.calameo.com/read/00723657518a10ed37397>
- Turap, T., Merupakan, T. B., Lebih, T. B., & Turap, T. D. (2013). El uso de la herramienta Google Earth para trabajar la escala en geografía. 1–17.
<http://hdl.handle.net/10045/44220>
- Type, I., License, I., Chavez, P., Vanessa, L., Reyes, T., & Gabriela, K. (2024). Integración de las tecnologías en la educación peruana: políticas públicas y percepciones de los actores educativos.
- UNAM, U. N. A. de M. (2019). Manual Google Classroom. Cuaed, 76.
<https://cuaieed.unam.mx/descargas/Manual-Google-Classroom.pdf>
- Useche, L. . P. J. M. V. (2020). Relación entre el Índice de Desarrollo de las TICs y el rendimiento académico medido mediante la prueba PISA. 5(08), 1030–1055.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1642>
- Vargas, F. A., Parra, J. A., Giraldo, J. C., & Ivan, A. (2021). La educación 4.0. como alternativa en los procesos de formación para programa de ingeniería en Colombia: Herramientas y experiencias. Artículo, 1, 1–11.
<https://doi.org/10.26507/ponencia.1737>
- Villamarín Córdova, K. M., Salvatierra Enríquez, N. B., Morán Soto, M. A., Rosero Rojas, A. del R., & Defas Ayala, R. V. (2023). Herramientas digitales para preparatoria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7783–7798.



https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5916

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, Israel. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. In *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (Vol. 7, Issue 4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zurdo, D. (2017). Google Earth: el sistema de información geográfica global de Google. *Manual Formativo de ACTA*, 44, 67–77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5098710>



ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de investigación: Pre Test

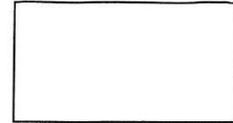


INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA

"María Auxiliadora"

PREPRUEBA

Prueba Escrita: La Época del Absolutismo



APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN: FECHA:

INSTRUCCIONES: Lee cada pregunta cuidadosamente y elige la opción correcta. Marque con (x) la alternativa correcta.

Parte 1: Construcción de Interpretaciones Históricas

1. **¿Qué es el absolutismo y cuáles son sus principales características?**
 - A) Gobierno con poder compartido entre monarcas y parlamentos.
 - B) Concentración de poder en un solo gobernante sin limitaciones institucionales.
 - C) Sistema basado en la separación de poderes.
 - D) Gobierno con participación directa de la ciudadanía.
2. **¿Qué teoría justificaba el poder absoluto de los monarcas durante la época del absolutismo?**
 - A) Teoría del derecho divino de los reyes.
 - B) Teoría del contrato social.
 - C) Teoría de la separación de poderes.
 - D) Teoría de la soberanía popular.
3. **¿Cuál de los siguientes monarcas es conocido por haber consolidado el absolutismo en Francia?**
 - A) Enrique VIII.
 - B) Luis XIV.
 - C) Carlos I.
 - D) Federico II.
4. **¿Qué impacto tuvo el absolutismo en la estructura social de las monarquías europeas?**
 - A) Promovió la igualdad entre clases sociales.
 - B) Fortaleció el poder de la nobleza local.
 - C) Centralizó el poder y redujo la influencia de la nobleza.
 - D) Introdujo un sistema de gobierno federal.
5. **¿Cuál era una de las principales críticas al absolutismo durante el siglo XVII?**
 - A) La falta de legislación centralizada.
 - B) La disminución de la influencia eclesiástica en la política.
 - C) La excesiva descentralización del poder.
 - D) La limitación de los derechos individuales y las libertades.
6. **¿Qué papel desempeñó el poder militar en el régimen absolutista?**
 - A) Apoyó la expansión territorial y la consolidación del poder.
 - B) Limitó la autoridad del monarca.
 - C) Fue controlado por la nobleza para frenar al monarca.
 - D) Estaba subordinado a un parlamento representativo.

Parte 2: Gestión Responsable del Espacio y el Ambiente

7. **¿Cómo contribuyó el absolutismo a la expansión territorial en Europa? Proporciona ejemplos específicos de cómo los monarcas gestionaron la expansión.**
 - A) A través de tratados de paz con los estados vecinos.
 - B) Mediante la explotación de recursos en territorios coloniales.
 - C) Conquistando y anexando nuevos territorios.
 - D) Promoviendo alianzas diplomáticas para evitar conflictos.



PREPRUEBA

8. **¿Cuál de las siguientes políticas absolutistas tuvo un impacto ambiental significativo?**
 - A) La reforestación de tierras agrícolas.
 - B) La construcción de grandes palacios y jardines.
 - C) La reducción de áreas protegidas y reservas naturales.
 - D) La implementación de políticas de conservación marina.
9. **¿Qué efectos tuvo la urbanización bajo el absolutismo en las ciudades europeas?**
 - A) Reducción de la densidad poblacional en áreas urbanas.
 - B) Mejoras en el transporte rural y la comunicación.
 - C) Disminución de la construcción de edificios públicos.
 - D) Aumento en la planificación y expansión de las infraestructuras urbanas.
10. **Describe cómo las reformas absolutistas podrían haber influido en la administración del agua y la gestión de tierras en los territorios gobernados por monarcas absolutistas.**
 - A) Construcción de sistemas de riego y reorganización de tierras para aumentar la productividad.
 - B) Creación de leyes para la protección de los recursos hídricos sin intervención en las tierras.
 - C) Descentralización de la administración de recursos naturales a los nobles.
 - D) Limitación de la intervención estatal en la gestión de recursos.
11. **Explica el impacto de las políticas absolutistas en el uso de recursos naturales. ¿Cómo afectaron estas políticas a la explotación y conservación de recursos?**
 - A) Explotación intensiva de recursos para financiar el gobierno y las guerras, con escasa atención a la conservación.
 - B) Implementación de políticas de conservación y uso sostenible de recursos.
 - C) Reducción de la extracción de recursos naturales en favor de la preservación ambiental.
 - D) Mejora en la distribución equitativa de recursos entre las clases sociales.

Parte 3: Gestión Responsable de los Recursos Económicos

12. **¿Cómo administraban los monarcas absolutistas los recursos económicos de sus reinos? Describe las principales fuentes de ingresos y métodos de recaudación.**
 - A) A través de un sistema de impuestos progresivos.
 - B) Mediante la expropiación de tierras de la nobleza.
 - C) A través de impuestos directos y monopolios comerciales.
 - D) Mediante la emisión de bonos de deuda pública.
13. **¿Cuál fue una de las principales fuentes de riqueza para los monarcas absolutistas en España?**
 - A) La agricultura extensiva en la península ibérica.
 - B) Las minas de plata en América.
 - C) El comercio con las colonias africanas.
 - D) La industria textil en Cataluña.
14. **¿Cómo afectaron las guerras costosas durante el período absolutista en la economía de los países?**
 - A) Mejoraron la estabilidad económica a largo plazo.
 - B) Redujeron la necesidad de reformas fiscales.
 - C) Disminuyeron el poder militar y la influencia internacional.
 - D) Aumentaron la deuda pública y los impuestos.
15. **¿Cómo afectaron las políticas absolutistas a la vida económica de los campesinos y las clases trabajadoras?**
 - A) Mejoraron sus condiciones económicas a través de reformas agrarias.
 - B) Incrementaron sus cargas fiscales y su dependencia del estado.
 - C) Facilitaron la expansión de sus tierras agrícolas.
 - D) Redujeron la presión fiscal al simplificar los sistemas impositivos.
16. **Describe cómo la administración económica bajo el absolutismo se comparaba con la administración económica en sistemas políticos más representativos.**
 - A) Centralización del control económico bajo el monarca, sin participación representativa.
 - B) Incremento en la transparencia y la rendición de cuentas.
 - C) Descentralización de la gestión económica a los gobiernos locales.
 - D) Participación activa de la nobleza en la administración económica.



PREPRUEBA

17. **¿Qué papel desempeñó la nobleza en la economía bajo el absolutismo? ¿Cómo afectaron las políticas absolutistas su influencia económica?**
 - A) Mantuvo un papel marginal en la economía estatal.
 - B) Fue despojada de sus privilegios económicos y recursos.
 - C) Mantuvo su influencia económica, pero con reducción de sus privilegios a favor del poder central.
 - D) Gestionó directamente la economía nacional en ausencia del monarca.
18. **¿Cómo gestionaron los monarcas absolutistas las finanzas públicas para asegurar su estabilidad económica?**
 - A) Incrementando la transparencia y participación de la ciudadanía.
 - B) Implementando impuestos, controlando el gasto y emitiendo deuda pública.
 - C) Descentralizando la administración financiera a entidades locales.
 - D) Reduciéndose en la inversión en infraestructura para reducir gastos.
19. **¿Cuál fue el efecto de las políticas absolutistas en la inversión en infraestructura y desarrollo económico?**
 - A) Reducción de inversiones en infraestructura pública.
 - B) Inversiones significativas en proyectos de prestigio como palacios y caminos para promover la imagen del monarca.
 - C) Eliminación de proyectos de infraestructura para ahorrar recursos.
 - D) Mejora en el desarrollo económico mediante la reducción de barreras comerciales.
20. **¿Qué impacto tuvo el absolutismo en la gestión de los recursos naturales?**
 - A) Centralización del control y explotación intensiva para financiar el estado.
 - B) Fomento de prácticas de gestión sostenible y conservación.
 - C) Descentralización en la administración de recursos a entidades locales.
 - D) Reducción de la explotación de recursos en favor de la preservación.

“Siempre se puede, cuando se quiere”



ANEXO 2: Instrumento de investigación: Post Test

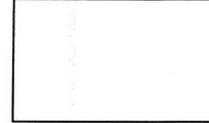


INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA

"María Auxiliadora"

POSPRUEBA

PRUEBA ESCRITA: "Transformaciones Sociales, Económicas y Culturales
en el Siglo XVIII y XIX: De la Ilustración a la Revolución"



APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN: FECHA:

INSTRUCCIONES: Lee cada pregunta cuidadosamente y elige la opción correcta. Marque con (x) la alternativa correcta.

Parte 1: Construye Interpretaciones Históricas

1. **¿Qué principio fundamental promovió la Ilustración en relación con la estructura de la sociedad?**
 - A) El fortalecimiento de la aristocracia y el clero.
 - B) La restauración del poder absoluto del monarca.
 - C) La promoción del tradicionalismo y el dogmatismo religioso.
 - D) La importancia de la razón y el empirismo para reformar las estructuras sociales y políticas.
2. **¿Cuál es la idea central en la obra "El Espíritu de las Leyes" de Montesquieu?**
 - A) La separación de poderes como mecanismo para evitar el abuso de poder y garantizar la libertad.
 - B) La justificación del poder absoluto del rey.
 - C) La crítica a la desigualdad económica y social.
 - D) La defensa de la intervención estatal en la economía.
3. **¿Qué impacto tuvo la obra de Adam Smith "La Riqueza de las Naciones" en la teoría económica?**
 - A) La defensa del mercantilismo y la intervención estatal.
 - B) La promoción de un sistema de comercio basado en el control estatal.
 - C) La formulación del liberalismo económico y la teoría del mercado libre.
 - D) La crítica al sistema feudal.
4. **¿Cómo influyó la Enciclopedia de Diderot y d'Alembert en el pensamiento ilustrado?**
 - A) Facilitó la difusión del conocimiento y las ideas ilustradas, cuestionando las autoridades establecidas.
 - B) Reforzó las jerarquías sociales tradicionales.
 - C) Promovió el absolutismo monárquico.
 - D) Impuso una visión conservadora del conocimiento.
5. **¿Qué cambio significativo en la sociedad francesa fue impulsado por la Revolución Francesa de 1789?**
 - A) La restauración del antiguo régimen y el poder absoluto del monarca.
 - B) La abolición de los privilegios feudales y el establecimiento de una república basada en principios de igualdad y libertad.
 - C) La consolidación de la aristocracia y el clero.
 - D) El mantenimiento del sistema feudal.
6. **¿Qué documento estableció los principios fundamentales de derechos humanos durante la Revolución Francesa?**
 - A) La Constitución de 1791.
 - B) La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
 - C) El Código Napoleónico.
 - D) El Acta de Derechos de 1689.
7. **¿Qué rol jugaron las ideas de la Ilustración en el desarrollo de la Revolución Americana?**



POSPRUEBA

- A) Inspiraron los ideales de libertad y democracia que llevaron a la independencia de las Trece Colonias.
- B) Reforzaron la lealtad a la monarquía británica.
- C) Impulsaron el aumento de las tasas impositivas.
- D) Promovieron la expansión colonial sin restricciones.

8. **¿Cuál de los siguientes eventos fue un catalizador clave para la Revolución Francesa?**

- A) La firma del Tratado de Versalles.
- B) La proclamación del Imperio Napoleónico.
- C) La crisis económica y las tensiones sociales que llevaron a la toma de la Bastilla.
- D) La fundación de la Comuna de París.

Parte 2: Gestiona Responsable el Espacio y el Ambiente

9. **¿Cómo afectó la Revolución Industrial al entorno urbano?**

- A) Desaceleró la expansión de las ciudades y mejoró las condiciones de vida.
- B) Mejoró la calidad del aire y promovió el desarrollo de áreas verdes.
- C) Redujo la urbanización y mantuvo un equilibrio entre las áreas urbanas y rurales.
- D) Provocó una expansión desmedida de las áreas industriales y un aumento de la contaminación.

10. **¿Qué fue uno de los principales desafíos ambientales durante la Revolución Industrial?**

- A) La implementación de políticas para la reducción de desechos.
- B) La conservación de áreas naturales y bosques.
- C) La contaminación del aire y del agua debido a la rápida industrialización y urbanización.
- D) La restauración de ecosistemas dañados.

11. **¿Cuál fue una de las principales estrategias para gestionar el espacio urbano en las ciudades industriales del siglo XIX?**

- A) La preservación de zonas rurales y la limitación de la expansión urbana.
- B) La planificación de barrios industriales y residenciales con infraestructura básica.
- C) La eliminación de fábricas y la restauración de áreas verdes.
- D) La regulación estricta del crecimiento poblacional.

12. **¿Qué impacto tuvo el urbanismo industrial en la calidad de vida durante la Revolución Industrial?**

- A) Generó condiciones de vida difíciles debido a la densidad poblacional y la falta de servicios básicos.
- B) Mejoró significativamente las condiciones de vida mediante el desarrollo de nuevas tecnologías.
- C) Reforzó la equidad social y la distribución de recursos.
- D) Redujo las diferencias sociales mediante la intervención gubernamental.

Parte 3: Gestiona Responsable los Recursos Económicos

13. **¿Qué principio económico fundamental del liberalismo fue promovido por Adam Smith?**

- A) La intervención estatal en la economía para corregir desigualdades.
- B) La regulación de precios y salarios por parte del gobierno.
- C) El libre mercado y la competencia como reguladores naturales de la economía.
- D) La planificación centralizada de los recursos económicos.

14. **¿Cómo afectó el liberalismo económico al comercio en el siglo XVIII?**

- A) Promovió el comercio libre sin restricciones arancelarias significativas.
- B) Estableció controles estrictos sobre el comercio para proteger las industrias locales.
- C) Apoyó políticas de comercio justo y redistribución equitativa.
- D) Favoreció la intervención estatal en los mercados internacionales.

15. **¿Qué efecto tuvo la Revolución Francesa sobre la propiedad y los recursos en Francia?**

- A) La restauración de la propiedad aristocrática y los privilegios feudales.
- B) La nacionalización y redistribución de tierras y recursos, eliminando los privilegios de la nobleza y el clero.
- C) La consolidación de un sistema económico basado en la propiedad privada absoluta.
- D) La implementación de políticas que favorecían a las grandes industrias.

16. **¿Cuál fue una de las reformas económicas clave introducidas durante la Revolución Francesa?**

- A) La promoción de monopolios estatales en sectores clave.
- B) La reintroducción del sistema feudal.



PROSPRUEBA

- C) La eliminación de los impuestos feudales y la implementación de una reforma agraria.
D) La nacionalización de todas las industrias y recursos.
17. **¿Qué desafíos económicos enfrentaron las Trece Colonias antes de la independencia?**
A) La excesiva autonomía económica y la falta de regulación.
B) Las restricciones comerciales impuestas por Gran Bretaña y la falta de representación política en el Parlamento.
C) La abundancia de recursos naturales y la falta de mercados.
D) La reducción de impuestos y la expansión del comercio internacional.
18. **¿Cuál fue una de las consecuencias económicas inmediatas de la independencia de los Estados Unidos?**
A) La creación de un sistema de comercio independiente y la eliminación de las barreras comerciales británicas.
B) La imposición de altos aranceles para proteger las industrias coloniales.
C) La restauración del sistema económico colonial británico.
D) La centralización de la economía bajo control británico.
19. **¿Cómo influyó el mercantilismo en la economía europea del siglo XVIII?**
A) Fomentó el control estatal de los recursos y el establecimiento de políticas proteccionistas para acumular riqueza.
B) Promovió el comercio libre y la eliminación de barreras comerciales.
C) Impulsó la igualdad económica y la distribución equitativa de recursos.
D) Redujo la intervención estatal en la economía y promovió la competencia abierta.
20. **¿Qué efecto tuvo el crecimiento económico durante la Revolución Industrial en las condiciones de trabajo?**
A) Redujo la jornada laboral y aumentó.
B) Mejoró las condiciones de trabajo mediante la implementación de reformas laborales.
C) Estableció un equilibrio entre la producción industrial y el bienestar de los trabajadores.
D) Contribuyó a la explotación laboral y a la creación de condiciones de trabajo extremadamente duras y peligrosas.

*"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para
cambiar el mundo", Nelson Mandela."*

ANEXO 3: Escala de valoración

ESCALA DE VALORACIÓN Y NUMERO DE ÍTEMS SEGÚN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA PRE PRUEBA Y POSS PRUEBA								
ESCALA GENERAL			N° DE PREGUNTAS Y PUNTOS PRE PRUEBA			N° DE PREGUNYAS Y PUNTOS POST PRUEBA		
			“Construye interpretaciones históricas”	“Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	“Gestiona responsablemente los recursos económicos”	“Construye interpretaciones históricas”	“Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	“Gestiona responsablemente los recursos económicos”
Escala cuantitativa	Porcentaje (%)	Escala valorativa	Ítems 1,2,3,4,5,6 (6 puntos)	Ítems: 7,8,9,10,11 (5 puntos)	Ítems: 12,13,14,15,16,17,18,19,20 (9 puntos)	Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8 (8 puntos)	Ítems 9,10,11,12 (4 puntos)	Ítems 13,14,15,16,17,18,19,20 (8 puntos)
0	0%	Deficiente (C)	0	0	0	0	0	0
1	5%		0.3	0.25	0.45	0.4	0.2	0.4
2	10%		0.6	0.5	0.9	0.8	0.4	0.8
3	15%		0.9	0.75	1.35	1.2	0.6	1.2
4	20%		1.2	1	1.8	1.6	0.8	1.6
5	25%		1.5	1.25	2.25	2	1	2
6	30%		1.8	1.5	2.7	2.4	1.2	2.4
7	35%		2.1	1.75	3.15	2.8	1.4	2.8
8	40%		2.4	2	3.6	3.2	1.6	3.2
9	45%		2.7	2.25	4.05	3.6	1.8	3.6
10	50%	3	2.5	4.5	4	2	4	
11	55%	Regular (B)	3.3	2.75	4.95	4.4	2.2	4.4
12	60%		3.6	3	5.4	4.8	2.4	4.8
13	65%		3.9	3.25	5.85	5.2	2.6	5.2
14	70%	Bueno (A)	4.2	3.5	6.3	5.6	2.8	5.6
15	75%		4.5	3.75	6.75	6	3	6
16	80%		4.8	4	7.2	6.4	3.2	6.4
17	85%		5.1	4.25	7.65	6.8	3.4	6.8
18	90%	Muy bueno (AD)	5.4	4.5	8.1	7.2	3.6	7.2
19	95%		5.7	4.75	8.55	7.6	3.8	7.6
20	100%		6	5	9	8	4	8
Total 20 puntos			6 puntos	5 puntos	9 Puntos	8 puntos	4 puntos	8 Puntos



ANEXO 4: Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombres y Apellido del especialista	Lucio Condori Pilco
1.2. Nombre del instrumento evaluado	Aplicación de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno.
1.3. Autor del instrumento	Ruth Sara Maldonado Apaza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Analice cada uno de los Ítems del instrumento y marca con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (Si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.		X		
COHERENCIA	Los ítems responde a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		X		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre si y con concepto que miden.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems suficientes en cantidad para medir las variables.		X		
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, opciones de respuestas bien definidas.			X	



CONTEO TOTAL (realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)	C	B	A	
		10	15	TOTAL: 25

Coefficiente validez

A+B+C
30

0.83

Intervalo	Resultados
0.00-0.49	Validez nula
0.50-0.59	Validez muy baja
0.60-0.69	Validez baja
0.70-0.79	Validez aceptable
0.80-0.89	Validez buena
0.90-1.00	Validez muy buena

CALIFICACIÓN GLOBAL

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez buena


M. Sc. LUCIO BERNARDO CONDONI PILCO
Docente Universitario
U.N.A. - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombres y Apellido del especialista	Roger Calizaya Condori
1.2. Nombre del instrumento evaluado	Aplicación de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno.
1.3. Autor del instrumento	Ruth Sara Maldonado Apaza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Analice cada uno de los ítems del instrumento y marca con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (Si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responde a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		X		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre si y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, opciones de respuestas bien definidas.			X	



CONTEO TOTAL (realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)	C	B	A	
		4	24	TOTAL: 28

Coeficiente validez	A+B+C	0.93	Intervalo	Resultados
	30			
			0.00-0.49	Validez nula
			0.50-0.59	Validez muy baja
			0.60-0.69	Validez baja
			0.70-0.79	Validez aceptable
			0.80-0.89	Validez buena
			0.90-1.00	Validez muy buena

CALIFICACIÓN GLOBAL

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena


.....
Roger M. Calizaya Condori
DNI 42434588
DOCENTE UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombres y Apellido del especialista	Valerio Lorenzo Arpasi
1.2. Nombre del instrumento evaluado	Aplicación de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la I.E.S. Emblemática María Auxiliadora Puno.
1.3. Autor del instrumento	Ruth Sara Maldonado Apaza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Analice cada uno de los Ítems del instrumento y marca con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (Si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			/	
COHERENCIA	Los ítems responde a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			/	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre si y con concepto que miden.			/	
SUFICIENCIA	Los ítems suficientes en cantidad para medir las variables.		/		
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			/	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			/	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			/	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.		/		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)			/	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, opciones de respuestas bien definidas.			/	



CONTEO TOTAL (realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)	C	B	A	
		7	24	TOTAL: 28

Coeficiente validez	A+B+C	0.93	Intervalo	Resultados
	30			
			0.00-0.49	Validez nula
			0.50-0.59	Validez muy baja
			0.60-0.69	Validez baja
			0.70-0.79	Validez aceptable
			0.80-0.89	Validez buena
			0.90-1.00	Validez muy buena

CALIFICACIÓN GLOBAL

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena



MR. VALERIO LORENZO ARPASI
DOSENTE DE LA - FECEDOC - UNA
ESPECIALIDAD CC. SS.



ANEXO 5: Ficha técnica del instrumento de investigación

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Prueba escrita para evaluar el efecto de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje
Autor del instrumento	Ruth Sara Maldonado Apaza
Variable	Proceso de aprendizaje
Dimensiones e ítems	D1: “Construye interpretaciones históricas” - Pre Test (1,2,3,4,5,6) - Post Test (1,2,3,4,5,6,7,8) D2: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” - Pre Test (7,8,9,10,11) - Post Test (9,10,11,12) D3: “Gestiona responsablemente los recursos económicos” - Pre Test (12,13,14,15,16,17,18,19,20) - Post Test (13,14,15,16,17,18,19,20)
Descripción del instrumento	<p>Según Del Águila (2020), es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad.</p> <p>La prueba escrita se aplicó en el Pre y Post Test a ambos grupos. El instrumento incluye 20 ítems, de los cuales para la dimensión “Construye interpretaciones históricas”, en el Pre Test corresponden 6 ítems y para el Post test incluye 8 ítems y para la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” para el Pre test corresponde 5 ítems, y para el Post Test 4 ítems. Por último, como ultima dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos” para el Pre test incluye 9 ítems y para el Post test 8 ítems.</p>
Aplicación	Estudiantes del tercer grado (sección B y D)
Validez	Instrumento validado por juicio de tres expertos: - M.Sc. Lucio Bernardo Condori Pilco - Dr. Roger Melenio Calizaya Condori - Mgtr. Valerio Lorenzo Arpasi
Modo de validación	Método individual, mediante el cual se obtiene la validez de cada uno de los expertos sin que los mismos estén en contacto.



ANEXO 6: Constancia de ejecución del proyecto de investigación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA "MARÍA AUXILIADORA" DE PUNO HACE CONSTAR:

Que, el(a) Estudiante (a). **RUTH SARA, MALDONADO APAZA** .-Estudiante de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO** de la facultad **Ciencias de la Educación** de la Escuela Profesional de EDUCACION SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE **CIENCIAS SOCIALES** que ha ejecutado instrumentos de investigación **nivel de logro de competencias en el área de ciencias sociales** , del proyecto de tesis titulado **"APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN 4.0. EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.S. EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO "** Durante los siguientes días: del **25 de abril al 06 de junio de 2023** se aplicó los instrumentos con estudiantes, del TERCER grado, sección **D** de educación secundaria en 10 sesiones de aprendizaje.

Siendo así como consta según el informe emitido por la sub dirección de educación secundaria de esta Institución a los que me remito en caso sea necesario.

Se expide la presente a solicitud escrita de parte del interesado para los fines y usos que estime por conveniente.

Puno, 22 de JUNIO del 2023

MEQS. /DIR.
BLBP. /SUB DIR.
Cc. Arch.

Jr. Manco Capac N° 146
Jr. Llamayequn N° 191

Tel. 051 - 774874
Puno - Perú

www.mariaauxiliadorapuno.edu.pe
C.B. 0220247

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
¿Cuál es la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno?	Determinar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno.	La educación 4.0 tiene efectos positivos en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S Emblemática María Auxiliadora Puno.
Problemas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
¿Cuál es la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado?	Identificar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.	La educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.
¿Cuál es la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado?	Contrastar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.	La educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.
¿Cuál es la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado?	Identificar la eficacia de la educación 4.0 en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.	La educación 4.0 tiene efecto positivo en el proceso de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado.
VARIABLES		
INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE	
Educación 4.0	Proceso de aprendizaje	
DIMENSIONES	DIMENSIONES	
<ul style="list-style-type: none"> Herramientas digitales Autodirección 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas Gestiona interpretaciones históricas Gestiona responsablemente los recursos económicos 	
METODOLOGÍA		
RECOLECCIÓN DE	POBLACIÓN Y	DISEÑO



DATOS	MUESTRA	ESTADISTICO
<p>Técnica: examen y observación.</p> <p>Instrumento: examen escrito (Pre Test y Post Test) y la escala de estimación de las sesiones aplicando la educación 4.0.</p>	<p>Población: Todos los estudiantes del tercer grado de Ciencias Sociales de la I. E. S Emblemática María Auxiliadora Puno.</p> <p>Muestra: Estudiantes del tercero B y D, siendo grupo control y grupo experimental respectivamente.</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Cuasiexperimental</p>

ANEXO 8: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
EDUCACIÓN 4.0	Herramientas digitales	○ Google Earth	Será aplicado en todas las sesiones de aprendizaje del grupo experimental
		○ SurVeyMonkey	
		○ Google Drive	
		○ Seterra	
		○ Classroom	
	Autodirección	● Estrategias de aprendizaje	
● Manejo de emociones			
● Mejora continua			
PROCESO DE APRENDIZAJE	Construye interpretaciones históricas	▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.	Muy bueno (AD) Bueno (A) Regular (B) Deficiente (C)
		▪ Comprende el tiempo histórico.	
		▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
	Gestiona interpretaciones históricas	➤ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	
		➤ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
		➤ Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	❖ Comprende las relaciones entre elementos del sistema económico y financiero.	
		❖ Toma decisiones económicas y financieras.	

ANEXO 9: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IES : Emblemática "María Auxiliadora" Puno.
- 1.1.1. ÁREA : Ciencias Sociales.
- 1.2. DURACIÓN : 7 semanas.
- 1.3. HORAS SEMANALES : 4 horas.
- 1.4. CICLO : VII.
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 3^{ro} "D"
- 1.6. DOCENTE : Ruth Sara Maldonado Apaza.

II. TÍTULO

ANALIZAMOS LA ÉPOCA DEL ABSOLUTISMO

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

EVALUACIÓN			
Competencias y capacidades	Desempeños de grado	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Construye históricas interpretaciones <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas. ✓ Comprende el tiempo histórico. ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.	Participación grupal en clase desarrollando las actividades de la ficha de trabajo. Redactar un comunicado de prensa sobre su adelanto científico. Realiza una infografía sobre las obras del arte Barroco y responde	Lista de cotejo

	<p>las preguntas del cuestionario que se encuentra en (SurVeyMonkey).</p> <p>Responde el cuestionario en (classroom).</p> <p>Completar el cuadro sobre las causas y permanencias de las crisis económicas en Europa, identificando los elementos que generaron las mejoras en la agricultura y como influyo esto en la calidad de vida de la población.</p> <p>Elabora un organizador visual (línea de tiempo) sobre el proceso históricos de la independencia de Estados Unidos.</p> <p>Responde el cuestionario sobre las principales causas de la revolución francesa.</p>	<p>Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</p> <p>Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</p> <p>Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana, a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos.</p> <p>Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</p> <p>Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo (s. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el</p>
--	--	--

<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<p>surgimiento de la República peruana para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir</p> <p>Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población.</p> <p>Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p> <p>Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p> <p>Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.</p>	<p>Identifica y analiza las diferentes fuentes de información para elaborar un organizador visual para poder explicar los procesos históricos, las motivaciones de los actores que intervinieron y como sus influencias condicionaron la vida de la población en los inicios de la primera y segunda revolución industrial.</p> <p>Elabora un ensayo ubicando en que regiones con Seterra, donde podemos impulsar la industrialización de los productos y como podría ayudar a mejorar económicamente esta industrialización.</p> <p>Ubicar las trece colonias. Seterra</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	--	--	------------------------

<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✓ Toma decisiones económicas y financieras. 	<p>Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.</p> <p>Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.</p> <p>Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.</p> <p>Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.</p>	<p>Elabora un ensayo ubicando en que regiones con Seterra, donde podemos impulsar la industrialización de los productos y como podría ayudar a mejorar económicamente esta industrialización.</p> <p>Responde preguntas del cuestionario de SurVeyMonkey. Sobre lo aprendido y reflexionan sobre su participación.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Competencia Transversal</p>			
<p>Se desenvuelve en entorno virtuales generados por la TIC</p>	<p>Interactúa en entornos virtuales</p>	<p>Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.</p>	
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</p>	<p>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</p>	<p>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada</p>

		<p>precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada</p> <p>Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.</p>
	<p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>	
	Actitudes observables	
Enfoque transversal	<p>El docente genera espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</p> <p>El docente promueve formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</p> <p>La docente propicia y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</p>	
Enfoque de derechos	<p>Docente y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia</p> <p>El docente programa y enseña considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad</p> <p>El docente convoca a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</p>	
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	<p>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</p> <p>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</p> <p>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</p>	
Enfoque intercultural		

<p>Enfoque de igualdad de género</p>	<p>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan</p> <p>Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).</p> <p>Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</p> <p>Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</p> <p>Docente y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de eco eficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</p> <p>Docente planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional</p> <p>Docente y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>
<p>Enfoque Orientación al bien común</p>	<p>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</p> <p>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</p> <p>El docente identifica, valora y destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</p> <p>El docente promueve oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</p>
<p>Enfoque Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Docente y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</p> <p>Docente y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>
<p>Otras competencias relacionadas</p>	

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El Perú tiene un sistema de gobierno democrático en el que las funciones del estado están separadas en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El objetivo central de la división de poderes es impedir la concentración del poder político en uno solo de los organismos mencionados. Si bien en algunos periodos de nuestra historia han existido regímenes autoritarios, la democracia ha subsistido gracias a que ha sido el único sistema político que ha logrado asegurar las libertades de los ciudadanos. Estas características de la democracia difieren de las que prevalecían durante el absolutismo europeo del siglo XVIII. Los monarcas del Antiguo Régimen consideraban que los Parlamentos eran ineficaces frente a los problemas ejecutivos y que el Gobierno obtenía resultados positivos cuando concentraba el poder y no cuando lo compartía. Las élites cortesanas, el pueblo y la burguesía eran vistos por los reyes absolutistas como grupos compuestos por súbditos a los que debía dominar por completo.

V. SECUENCIA DE SESIONES

SESIÓN 1 TÍTULO: “Comprendemos las causas de los cambios fundamentales como la aparición de una nueva corriente de pensamiento”. La ilustración	SESIÓN 2 TÍTULO: “Comprendemos el adelanto científico”
<p>Desempeños precisados y contextualizado (codificación): Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho o proceso histórico. Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos. Campo temático: Analizar y reconocer las causas y características de los cambios fundamentales de la aparición de una nueva corriente de pensamiento. LA ILUSTRACIÓN. Principales Actividades de aprendizaje Participación grupal en clase desarrollando las actividades de la ficha de trabajo.</p>	<p>Desempeños precisados: Comprende y reflexiona sobre los adelantos científicos, como una nueva visión de pensamiento científico en la edad moderna. Campo temático: Comprender y reflexionar sobre los adelantos científicos, identificar ejemplos de avances científicos en una nueva visión de pensamiento científico en la edad moderna. Actividad: Redactar un comunicado de prensa sobre su adelanto científico.</p>
SESIÓN 3 TÍTULO: ¡El arte Barroco como una forma de expresión de ideas!	SESIÓN 4 TÍTULO: “Viajamos a Asia en los siglos XVII y XVIII”

<p>Desempeños precisados y contextualizado (codificación): Analiza y comprende contextos históricos y culturales que influyeron en el desarrollo del arte Barroco. Identifica las características y obras del arte Barroco. Campo temático: Analizar y comprender contextos históricos y culturales que influyeron en el desarrollo del arte Barroco e identificar las características de las obras del arte Barroco. Principales Actividades de aprendizaje Realiza una infografía sobre las obras del arte Barroco y responde las preguntas del cuestionario que se encuentra en (SurVeyMonkey).</p>	<p>Desempeños precisados y contextualizado (codificación): Identifica las características de diversas fuentes históricas que permiten entender las situaciones del continente Asiático durante los siglos XVII y XVIII. Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de los imperios Asiáticos, como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos durante los siglos XVII y XVIII. Explica hechos, procesos o problemas que ocurrieron durante los siglos XVII y XVIII en los florecientes imperios Asiáticos. Campo temático: Identificar y explicar las características de los hechos, procesos y problemas que ocurrieron en el continente Asiático durante los siglos XVII y XVIII. Principales Actividades de aprendizaje Responde el cuestionario en (classroom).</p>
<p>SESIÓN 5 TÍTULO: ¿La revolución industrial es el motor del progreso? Desempeños precisados y contextualizado (codificación): Explica los cambios, las pertenencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, comprendiendo los orígenes de la Revolución Industrial siglo XVII, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. Explica como las acciones de los actores sociales, la burguesía en la revolución industrial, pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático. Campo temático: Proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de la Revolución Industrial, fomentando habilidades de colaboración, pensamiento crítico y aprecio por el legado histórico de este período. Principales Actividades de aprendizaje</p>	<p>SESIÓN 6 TÍTULO: Impulsamos la industrialización de los productos de la región. (mala alimentación) Desempeños precisados y contextualizado (codificación): Utiliza fuentes históricas para obtener información. Describe los elementos naturales de los espacios de la región. Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas en la agricultura. Campo temático: Reconocer y elaborar un ensayo con las características, estructura que requiere un ensayo. Principales Actividades de aprendizaje Elabora un ensayo ubicando en que regiones con Seterra, donde podemos impulsar la industrialización de los productos y como podría ayudar a mejorar económicamente esta industrialización.</p>

<p>Identifica y analiza las diferentes fuentes de información para elaborar un organizador visual para poder explicar los procesos históricos, las motivaciones de los actores que intervinieron y como sus influencias condicionaron la vida de la población en los inicios de la primera y segunda revolución industrial.</p>	<p>SESIÓN 7 TÍTULO: “Debates apasionantes en el liberalismo económico” Desempeños precisados y contextualizado (codificación): Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos. Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron durante la aplicación del liberalismo económico distinguiendo entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias. Campo temático: Analizar las características del liberalismo económico y los cambios en la sociedad. Principales Actividades de aprendizaje Responde preguntas del cuestionario de SurveyMonkey. Sobre lo aprendido y reflexionan sobre su participación</p>
<p>SESIÓN 8 TÍTULO: “Las trece colonias” Desempeños precisados y contextualizado (codificación): Identifica las características de diversas fuentes históricas que permiten entender el desarrollo (XVII y XVIII). Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron (en el aspecto económico) en el desarrollo (XVII y XVIII). Campo temático: Identificar y explicar las Trece Colonias, enfocándose en sus características, conflictos y su camino hacia la independencia. Principales Actividades de aprendizaje Completar el cuadro sobre las causas y permanencias de las crisis económicas en Europa, identificando los elementos que generaron las mejoras en la agricultura y como influyo esto en la calidad de vida de la población. Ubicar las trece colonias. Seterra.</p>	<p>SESIÓN 9 TÍTULO: “La independencia de los Estados Unidos” Desempeños precisados y contextualizado (codificación): Explica el proceso histórico de la independencia de los Estados Unidos. Campo temático: Analizar y reconoce las características de la independencia de los Estados Unidos. Principales Actividades de aprendizaje Elabora un organizador visual (línea de tiempo) sobre el proceso históricos de la independencia de Estados Unidos.</p>
<p>SESIÓN 10 TÍTULO: “La revolución francesa” Desempeños precisados y contextualizado (codificación): Analiza y reflexiona sobre la revolución francesa. Campo temático: Analiza y reconoce las características y causas de la revolución francesa. Principales Actividades de aprendizaje Responde el cuestionario sobre las principales causas de la revolución francesa.</p>	<p>SESIÓN 10 TÍTULO: “La independencia de los Estados Unidos” Desempeños precisados y contextualizado (codificación): Explica el proceso histórico de la independencia de los Estados Unidos. Campo temático: Analizar y reconoce las características de la independencia de los Estados Unidos. Principales Actividades de aprendizaje Elabora un organizador visual (línea de tiempo) sobre el proceso históricos de la independencia de Estados Unidos.</p>

V. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIAL EDUCATIVO	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Plumones ➤ Mota ➤ Lapiceros. ➤ Lápiz. ➤ Internet ➤ Computadoras ➤ Cuadernos ➤ Tablet ➤ Video 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material de escritorio ➤ Estrategias de aprendizaje ➤ Herramientas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institución Educativa ➤ Aula ➤ Sala de computo

Puno, Mayo de 2023

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
- ✓ MINEDU. (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: Ministerio de Educación.



Prof. Elsa Lea Villalta

 Docente de Área de la IES



 Docente en Formación
 Ruth Sara Maldonado Apaz

ANEXO 10: Sesiones de aprendizaje



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IES : Emblemática “María Auxiliadora”.
 1.2. ÁREA : Ciencias Sociales.
 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 3ro “D”
 1.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Ruth Sara Maldonado Apaza
 1.5. DURACIÓN : 80 min
 1.6. FECHA : 25 de Abril del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

“Comprendemos las causas de los cambios fundamentales como la aparición de una nueva corriente de pensamiento”. La ilustración.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho o proceso histórico. Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación grupal en clase desarrollando las actividades de la ficha de trabajo. 	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Se desenvuelve en entorno virtuales generados por la TIC	Interactúa en entornos virtuales	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada		
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos		



ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Comenzamos la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>MOTIVACIÓN Hoy desarrollaremos la sesión N°01</p> <p>Se presenta un video (https://www.youtube.com/watch?v=h01vBV4jT1U) sobre la Ilustración, explicando cómo surgió como una corriente de pensamiento y sus principales ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Y el reto de esta sesión es: Analizar y reconocer las causas y características de los cambios fundamentales de la aparición de una nueva corriente de pensamiento. LA ILUSTRACIÓN. <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es una corriente de pensamiento y cómo puede cambiar la manera en que las personas ven el mundo? ✓ ¿Puedes mencionar algún cambio importante en la forma de pensar de las personas en el pasado? <p>PROBLEMATIZACIÓN- CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Antes de la Ilustración, las personas solían seguir mucho las reglas de la iglesia y del rey. ¿Qué pasaría si alguien empezara a cuestionar esas reglas? ¿Cómo crees que podrían haber reaccionado?” ✓ “Si en el pasado la gente creía que todo lo que decía el rey era correcto, ¿qué sucede cuando alguien descubre una nueva verdad que contradice eso?” <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento: Analizar y comprender las causas y las características de la Ilustración como una corriente de pensamiento que provocó cambios fundamentales en la sociedad. ✓ Habilidades: Fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo y el manejo de emociones durante el proceso de aprendizaje colaborativo. ✓ Actitudes: Desarrollar la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones, y expresar ideas de manera constructiva. 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Imágenes</p>	10 min



DESARROLLO	<p>ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN</p> <p>Formación de Equipos: Divide a los estudiantes en grupos pequeños de 4-5 personas.</p> <p>Actividad: Cada grupo debe investigar una causa fundamental que contribuyó al surgimiento de la Ilustración utilizando Google Drive para acceder a documentos compartidos con información específica (por ejemplo, avances científicos, cambios en la educación, crecimiento del comercio, etc.).</p> <p>Tarea del Grupo: Crear un gráfico o diagrama en Google Slides que explique su causa asignada y cómo contribuyó al cambio de pensamiento durante la Ilustración.</p> <p>Manejo de Emociones: Promueve un ambiente de trabajo positivo y abierto donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos. Habla sobre la importancia de respetar las ideas de los demás y manejar los desacuerdos de manera constructiva.</p> <p>Presentaciones y Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentaciones: Cada grupo presentará su diagrama o gráfico a la clase, explicando la causa que investigaron y su impacto en la Ilustración.• Discusión y Reflexión: Después de cada presentación, fomenta una discusión sobre cómo cada causa individual se relaciona con los cambios fundamentales que produjo la Ilustración. Pregunta a los estudiantes cómo podrían ver o experimentar cambios similares en su propia vida.• Manejo de Emociones y Liderazgo: Destaca y celebra el liderazgo de los estudiantes que ayudaron a guiar a sus equipos y cómo manejaron las emociones durante el trabajo en equipo. <p>Actividad de Reflexión Personal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión Individual: Pide a cada estudiante que complete una hoja de trabajo o un documento en Google Drive con una breve reflexión sobre lo que aprendieron sobre las causas de la Ilustración y cómo estos cambios podrían relacionarse con otras situaciones históricas o actuales y resume los puntos clave aprendidos durante la sesión y resalta la importancia de comprender las causas detrás de los grandes cambios en la historia. <p>ACOMPANAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>El acompañamiento y monitoreo se realizará en todo momento durante la sesión, absolviendo dudas que se presenta en la misma.</p> <p>Para la retroalimentación consideraremos el planteamiento que propone Daniel Wilson donde recomienda clarificar, valorar,</p>		50 min
-------------------	---	--	--------



CIERRE	expresar inquietudes y hacer sugerencias. La retroalimentación en todo momento que los estudiantes respondan las cuestiones del caso. EVALUACIÓN Finalmente se evalúa mediante la lista de cotejo las evidencias que los estudiantes elaboraron. Tomando en cuenta: • Participación en el Grupo: Evalúa la participación activa y el manejo de emociones durante las actividades en equipo. • Presentaciones: Revisa las presentaciones para evaluar la comprensión de las causas y la calidad del trabajo colaborativo. • Reflexión Personal: Revisa las reflexiones individuales para evaluar la comprensión del impacto de la Ilustración y la habilidad de relacionar ideas. METACOGNICIÓN Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto el tema del día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué es lo que rescatan?		20 min
---------------	---	--	--------

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Currículo nacional de la educación básica regular – Minedu 2016
- ✓ Programa curricular de educación secundaria – Minedu 2016
- ✓ Texto escolar del área Cs.Sc –3er grado - Minedu 2015
- ✓ Retroalimentación – Daniel Wilson
- ✓ <https://drive.google.com/drive/home>


.....
Docente del Área
RUTH SARA MALDONADO APAZA



VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencia: Construye interpretaciones históricas									
Capacidades:									
- Interpreta críticamente fuentes diversas.									
- Comprende el tiempo histórico.									
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Desempeños contextualizados				Desempeños contextualizados			
		Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho o proceso histórico.				Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos.			
		Escala de Valoración				Escala de valoración			
		AD	A	B	C	AD	A	B	C
01	ARONI COLQUE ALISON		A				A		
02	BELTRAN SILVA JHAMEL RODRIGO			B			A		
03	BUSTINZA MOLINA ANGELLI ASUSAN		A				A		
04	CANQUI RAMIREZ ALYSA YALENA			B					C
05	CARITA ORTEGAANYELA JADE				C				B
06	CHOQUE VELASQUEZ LISSETH MELANY			B					B
07	COILA RAMOS JESSLY GRISELL		A				A		
08	EYZAGUIRRE CORDOVA NICOL ESTRELLA			B					B
09	FLORES COAQUIRA GLEYDY ADAYDA			B					B
10	GALLEGOS FLORES JUAN SEBASTIAN		A				A		
11	GOMEZ CHIARA GIMENA		A				A		
12	LUQUE JIMENEZ FIORELLA ANGELINA		A				A		
13	MAMANI JOSEC LUIS FERNANDO			B					B
14	MAMANI LOPEZ BRITNEY NATALY			B					C
15	OLIVEIRA NUÑEZ LUIS ALONSO			B					B
16	PANCCA RAMOS KATHERYN PATRICIA				C				C
17	PARILLO PONCE AUDRITH ARACELY		A						B
18	PILCO COILA ANAIS YOHANA		A				A		
19	PINTO SANCHEZ MARIA FERNANDA			B					B
20	RAMOS CCAPA KATHERIN ROSARIO		A						
21	ROJAS CHAVEZ GADY PRISCILA			B					B
22	SAGUA APAZA JUAN BENJAMIN				C				B
23	SARMIENTO CABALLERO ANELYSS SKARLETH		A						B
24	QUISPE MAMANI JHERKO SAUL			B					B

C= 10-00 (Deficiente) B=13-11 (Regular) A= 17-14 (Bueno) AD= 20-18 (Muy Bueno)



GUÍA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N°01

Área: Ciencias Sociales.

Título: Comprendemos las causas de los cambios fundamentales como la aparición de una nueva corriente de pensamiento "la ilustración".

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.

Grupo: 01

INDICACIONES:

- Marca con una "X" la casilla correspondiente según el nivel de desempeño observado en cada criterio.
- Al final, realiza un breve comentario sobre el desempeño general del equipo.

Criterios de evaluación

Criterios	valoración			Observaciones
	Siempre	A veces	nunca	
Innovación Liderazgo				Al equipo le falta mostrar el interés y la iniciativa de proponer ideas.
El equipo puede generar ideas nuevas y originales para resolver problemas o mejorar procesos.		X		
El líder puede motivar e inspirar a los miembros del equipo para trabajar hacia un objetivo común.		X		
Colaboración creatividad				Los estudiantes no utilizan adecuadamente la tecnología y en sus evidencias no llegan a la expectativa.
Utiliza herramientas y tecnologías para facilitar la colaboración y la creatividad.		X		
Muestra originalidad y calidad en su trabajo.		X		
Alfabetización digital				Uso de herramientas digitales no es adecuado.
Conoce de conceptos básicos sobre las herramientas digitales.		X		
Usa herramientas digitales para una mejor productividad de sus evidencias.			X	
Comunicación afectiva				Se les hace difícil la resolución de conflictos. No se comunica de manera efectiva.
Utiliza un lenguaje adecuado y empático.			X	
Demuestra capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.		X		
Inteligencia emocional				Muestran debilidad para adaptarse a los cambios y desafíos.
Demuestra la capacidad para trabajar en equipo		X		
Demuestra la capacidad para adaptarse a cambios y desafíos.		X		
Resolución de problemas				Los estudiantes tienen dificultades con conceptos. el estudiante no participa en actividades de clase.
Muestra efectividad y eficiencia en la resolución de problemas.		X		
Desarrolla soluciones creativas.		X		
Muestra una mejora continua y aprendizaje.			X	
Trabajo en equipo				los estudiantes no colaboran con sus compañeros de equipo. No aportan ideas al equipo.
Demuestra una distribución equitativa de responsabilidades en el trabajo en equipo.			X	
Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro.		X		



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IES : Emblemática “María Auxiliadora”.
 1.2. ÁREA : Ciencias Sociales.
 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 3ro “D”
 1.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Ruth Sara Maldonado Apaza
 1.5. DURACIÓN : 80 min
 1.6. FECHA : 02 de Mayo del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

“Comprendemos el adelanto científico”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y reflexiona sobre los adelantos científicos, como una nueva visión de pensamiento científico en la edad moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar un comunicado de prensa sobre su adelanto científico. 	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Se desenvuelve en entorno virtuales generados por la TIC	Interactúa en entornos virtuales	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada		
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en		



		función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Comenzamos la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>Hoy desarrollaremos la sesión N°02</p> <p>Se motiva a los estudiantes: Realizando un juego con preguntas relacionadas al tema a desarrollarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Y el reto de esta sesión es: Comprender y reflexionar sobre los adelantos científicos, identificar ejemplos de avances científicos en una nueva visión de pensamiento científico en la edad moderna. <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué entendemos por adelantos científicos? ✓ ¿crees que es importante estos adelantos científicos? <p>PROBLEMATIZACIÓN- CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué adelantos científicos conoces en la actualidad? ✓ ¿Cómo influye estos adelantos científicos en la actualidad? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento: Comprender y reflexionar sobre el concepto del adelanto científico y su impacto en la sociedad, desarrollando habilidades de liderazgo y comunicación. ✓ Habilidades: Fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo y el manejo de emociones durante el proceso de aprendizaje colaborativo. ✓ Actitudes: Desarrollar la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones, y expresar ideas de manera constructiva. 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Imágenes</p> <p>Internet</p> <p>Sala de computo</p>	10 min
DESARROLLO	ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN		50 min



<p>Estrategia de aprendizaje: “Exploradores del conocimiento”</p> <p>Descripción: Los estudiantes trabajarán en grupos para explorar y presentar conceptos y ejemplos de adelanto científicos.</p> <p>Formación de Equipos: Divide a los estudiantes en grupos pequeños de 4-5 personas y selecciona un estudiante como líder para cada grupo.</p> <p>Actividad: Se asigna un área de Ciencias Sociales a cada grupo (psicología, antropología, economía y sociología). Y se les pide que investiguen y encuentren conceptos y ejemplos de adelantos científicos en su área asignada. Utilizando sitios web de instituciones científicas.</p> <p>Tarea del Grupo: Cada grupo presenta sus hallazgos y explicarán como el adelanto científico impacta en la sociedad y redactarán un comunicado de prensa sobre su adelanto científico.</p> <p>Manejo de Emociones: Promueve un ambiente de trabajo positivo y abierto donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos. Habla sobre la importancia de respetar las ideas de los demás y manejar los desacuerdos de manera constructiva.</p> <p>Presentaciones y Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentaciones: Cada grupo presentará su comunicado de prensa sobre su adelanto científico.• Discusión y Reflexión: Después de cada presentación, fomenta una discusión sobre su comunicado científico. Pregunta a los estudiantes qué les gustaría explorar más en el futuro.• Manejo de Emociones y Liderazgo: Destaca y celebra el liderazgo de los estudiantes que ayudaron a guiar a sus equipos y cómo manejaron las emociones durante el trabajo en equipo. <p>Actividad de Reflexión Personal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión Individual: Pide a cada estudiante que complete una hoja de trabajo o un documento en Google Drive con una breve reflexión sobre lo que aprendieron sobre los adelantos científicos. <p>ACOMPANAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>El acompañamiento y monitoreo se realizará en todo momento durante la sesión, absolviendo dudas que se presenta en la misma.</p> <p>Para la retroalimentación consideraremos el planteamiento que propone Daniel Wilson donde recomienda clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.</p> <p>La retroalimentación en todo momento que los estudiantes</p>		
--	--	--



<p>Estrategia de aprendizaje: “Exploradores del conocimiento”</p> <p>Descripción: Los estudiantes trabajarán en grupos para explorar y presentar conceptos y ejemplos de adelanto científicos.</p> <p>Formación de Equipos: Divide a los estudiantes en grupos pequeños de 4-5 personas y selecciona un estudiante como líder para cada grupo.</p> <p>Actividad: Se asigna un área de Ciencias Sociales a cada grupo (psicología, antropología, economía y sociología). Y se les pide que investiguen y encuentren conceptos y ejemplos de adelantos científicos en su área asignada. Utilizando sitios web de instituciones científicas.</p> <p>Tarea del Grupo: Cada grupo presenta sus hallazgos y explicarán como el adelanto científico impacta en la sociedad y redactarán un comunicado de prensa sobre su adelanto científico.</p> <p>Manejo de Emociones: Promueve un ambiente de trabajo positivo y abierto donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos. Habla sobre la importancia de respetar las ideas de los demás y manejar los desacuerdos de manera constructiva.</p> <p>Presentaciones y Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentaciones: Cada grupo presentará su comunicado de prensa sobre su adelanto científico.• Discusión y Reflexión: Después de cada presentación, fomenta una discusión sobre su comunicado científico. Pregunta a los estudiantes qué les gustaría explorar más en el futuro.• Manejo de Emociones y Liderazgo: Destaca y celebra el liderazgo de los estudiantes que ayudaron a guiar a sus equipos y cómo manejaron las emociones durante el trabajo en equipo. <p>Actividad de Reflexión Personal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión Individual: Pide a cada estudiante que complete una hoja de trabajo o un documento en Google Drive con una breve reflexión sobre lo que aprendieron sobre los adelantos científicos. <p>ACOMPANAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>El acompañamiento y monitoreo se realizará en todo momento durante la sesión, absolviendo dudas que se presenta en la misma.</p> <p>Para la retroalimentación consideraremos el planteamiento que propone Daniel Wilson donde recomienda clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.</p> <p>La retroalimentación en todo momento que los estudiantes</p>		
--	--	--



CIERRE	respondan las cuestiones del caso. EVALUACIÓN Finalmente se evalúa mediante la lista de cotejo las evidencias que los estudiantes elaboraron comunicado de prensa. Tomando en cuenta: • Participación en el Grupo: Evalúa la participación activa y el manejo de emociones durante las actividades en equipo. • Presentaciones: Calidad de las presentaciones, contenido y claridad de los comunicados de prensa. • Reflexión Personal: Revisa las reflexiones individuales para evaluar la comprensión sobre lo que aprendieron sobre los adelantos científicos y la habilidad de relacionar ideas. METACOGNICIÓN Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto el tema del día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué es lo que rescatan?		20min
---------------	--	--	-------

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Currículo nacional de la educación básica regular – Minedu 2016
- ✓ Programa curricular de educación secundaria – Minedu 2016
- ✓ Texto escolar del área Cs.Sc –3er grado - Minedu 2015
- ✓ Retroalimentación – Daniel Wilson
- ✓ <https://drive.google.com/drive/home>


.....
Docente del Área
RUTH SARA MALDONADO APAZA



VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencia: Construye interpretaciones históricas					
Capacidades:					
- Interpreta críticamente fuentes diversas.					
N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños contextualizados			
		Comprende y reflexiona sobre los adelantos científicos, como una nueva visión de pensamiento científico en la edad moderna.			
		Escala de valoración			
		AD	A	B	C
01	ARONI COLQUE ALISON			B	
02	BELTRAN SILVA JHAMEL RODRIGO			B	
03	BUSTINZA MOLINA ANGELLI ASUSAN		A		
04	CANQUI RAMIREZ ALYSA YALENA			B	
05	CARITA ORTEGAANYELA JADE		A		
06	CHOQUE VELASQUEZ LISSETH MELANY		A		
07	COILA RAMOS JESSLY GRISSELL			B	
08	EYZAGUIRRE CORDOVA NICOL ESTRELLA			B	
09	FLORES COAQUIRA GLEYDY ADAYDA			B	
10	GALLEGOS FLORES JUAN SEBASTIAN			B	
11	GOMEZ CHIARA GIMENA			B	
12	LUQUE JIMENEZ FIORELLA ANGELINA			B	
13	MAMANI JOSEC LUIS FERNANDO			B	
14	MAMANI LOPEZ BRITNEY NATALY		A		
15	OLIVEIRA NUÑEZ LUIS ALONSO		A		
16	PANCCA RAMOS KATHERYN PATRICIA			B	
17	PARILLO PONCE AUDRITH ARACELY		A		
18	PILCO COILA ANAIS YOHANA			B	
19	PINTO SANCHEZ MARIA FERNANDA		A		
20	RAMOS CCAPA KATHERIN ROSARIO		A		
21	ROJAS CHAVEZ GADY PRISCILA		A		
22	SAGUA APAZA JUAN BENJAMIN				C
23	SARMIENTO CABALLERO ANELYSS SKARLETH		A		
24	QUISPE MAMANI JHERKO SAUL			B	

C= 10-00 (**Deficiente**) B=13-11 (**Regular**) A= 17-14 (**Bueno**) AD= 20-18 (**Muy Bueno**)



GUÍA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N°02

Área: Ciencias Sociales.

Título: "Comprendemos el adelanto científico"

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.

INDICACIONES:

- Marca con una "X" la casilla correspondiente según el nivel de desempeño observado en cada criterio.
- Al final, realiza un breve comentario sobre el desempeño general del equipo.

Criterios de evaluación

Criterios	valoración			Observaciones
	Siempre	A veces	nunca	
Innovación Liderazgo				A los estudiantes les falta la capacidad para influir en otros estudiantes o para liderar adecuadamente en un equipo.
El equipo puede generar ideas nuevas y originales para resolver problemas o mejorar procesos.		X		
El líder puede motivar e inspirar a los miembros del equipo para trabajar hacia un objetivo común.		X		Los estudiantes no utilizan tecnologías de colaboración, como herramientas de trabajo en equipo.
Colaboración creatividad				
Utiliza herramientas y tecnologías para facilitar la colaboración y la creatividad.		X		Los estudiantes tienen dificultades en el uso de tecnologías.
Muestra originalidad y calidad en su trabajo.	X			
Alfabetización digital				
Conoce de conceptos básicos sobre las herramientas digitales.		X		
Usa herramientas digitales para una mejor productividad de sus evidencias.		X		Se comunica adecuadamente pero tiene aún dificultad para resolver conflictos.
Comunicación afectiva				
Utiliza un lenguaje adecuado y empático.	X			El estudiante tiene dificultad para reconocer y expresar sus propias emociones.
Demuestra capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.		X		
Inteligencia emocional				El estudiante muestra muy poca flexibilidad para adaptarse a cambios.
Demuestra la capacidad para trabajar en equipo			X	
Demuestra la capacidad para adaptarse a cambios y desafíos.		X		
Resolución de problemas				
Muestra efectividad y eficiencia en la resolución de problemas.		X		Solo algunos miembros del grupo cumplen con las responsabilidades del equipo.
Desarrolla soluciones creativas.		X		
Muestra una mejora continua y aprendizaje.	X			
Trabajo en equipo				
Demuestra una distribución equitativa de responsabilidades en el trabajo en equipo.		X		
Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro.		X		



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IES : Emblemática "María Auxiliadora".
 1.2. ÁREA : Ciencias Sociales.
 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 3ro "D"
 1.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Ruth Sara Maldonado Apaza
 1.5. DURACIÓN : 80 min
 1.6. FECHA : 08 de Mayo del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

¡El arte barroco como forma de expresión de ideas!

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comprende contextos históricos y culturales que influyeron en el desarrollo del arte Barroco. Identifica las características y obras del arte Barroco. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una infografía sobre las obras del arte Barroco y responde las preguntas del cuestionario que se encuentra en (SurVeyMonkey) 	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Se desenvuelve en entorno virtuales generados por la TIC	Interactúa en entornos virtuales	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada		



	Monitorea y ajusta se desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Comenzamos la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>MOTIVACIÓN Hoy desarrollaremos la sesión N°03</p> <p>Se presenta un video (https://www.youtube.com/watch?v=KHd8EKkDzS8) sobre el arte Barroco explicando como surgió este tipo de arte y cuál era su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y el reto de esta sesión es: Analizar y comprender contextos históricos y culturales que influyeron en el desarrollo del arte Barroco e identificar las características de las obras del arte Barroco. <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de ver el video: ¿Qué emociones les provocan estas obras? ✓ ¿Qué es el arte Barroco? <p>PROBLEMATIZACIÓN- CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo podemos identificar las características del arte Barroco en esas diferentes obras de arte? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento: Analizar y comprender contextos históricos y culturales que influyeron en el desarrollo del arte Barroco e identificar las características de las obras del arte Barroco en arquitectura, escultura y pintura. ✓ Habilidades: Fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo y el manejo de emociones durante el proceso de aprendizaje colaborativo. ✓ Actitudes: Desarrollar la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones, y expresar ideas de manera constructiva. 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Imágenes</p> <p>Internet</p> <p>Tablet</p>	10 min



DESARROLLO	<p>ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN</p> <p>Explicación teórica: La docente explica (Origen y características del arte Barroco), mediante diapositivas.</p> <p>Formación de Equipos: Divide a los estudiantes en grupos pequeños de 4-5 personas. Fomentar el liderazgo dentro de los grupos, asignando roles específicos (investigador, presentador y diseñador).</p> <p>Actividad: Cada grupo selecciona uno de los tres aspectos del arte barroco (arquitectura, escultura o pintura) para investigar (Google Earts) y preparar una breve presentación.</p> <p>Tarea del Grupo: Cada grupo presentara una infografía.</p> <p>Manejo de Emociones: Promueve un ambiente de trabajo positivo y abierto donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos. Habla sobre la importancia de respetar las ideas de los demás y manejar los desacuerdos de manera constructiva.</p> <p>Presentaciones y Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentaciones: Cada grupo presentara su infografía con una calidad de contenido. Participando el (investigador, presentador y diseñador).• Discusión y Reflexión: Después de cada presentación, fomenta una discusión sobre su infografía a los grupos de (arquitectura, escultura y pintura). Pregunta a los estudiantes si en la ciudad de Puno podemos encontrar similares arquitecturas, esculturas y pinturas.• Manejo de Emociones y Liderazgo: Destaca y celebra el liderazgo de los estudiantes que ayudaron a guiar a sus equipos y cómo manejaron las emociones durante el trabajo en equipo. <p>Actividad de Reflexión Personal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión Individual: Pide a cada estudiante que complete una hoja de trabajo o un documento en Google Drive con una breve reflexión sobre el arte Barroco y cómo estos influyen en nuestra historia y resume los puntos clave aprendidos durante la sesión y resalta la importancia del arte Barroco. <p>ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>El acompañamiento y monitoreo se realizará en todo momento durante la sesión, absolviendo dudas que se presenta en la misma.</p> <p>Para la retroalimentación consideraremos el planteamiento que propone Daniel Wilson donde recomienda clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.</p> <p>La retroalimentación en todo momento que los estudiantes</p>	50 min
-------------------	---	--------



CIERRE	respondan las cuestiones del caso. EVALUACIÓN Finalmente se evalúa mediante la lista de cotejo las evidencias que los estudiantes elaboraron como es la infografía y la resolución del cuestionario proporcionado en SurVeyMonkey https://www.jotform.com/build/243010236112032 . Tomando en cuenta: <ul style="list-style-type: none">• Participación en el Grupo: Evalúa la participación activa y el manejo de emociones durante las actividades en equipo.• Presentaciones: Revisa la presentación de la infografía (claridad, diseño, contenido, calidad de imágenes, etc.) para evaluar el trabajo colaborativo.• Reflexión Personal: Revisa las reflexiones individuales para evaluar la comprensión del impacto de la Ilustración y la habilidad de relacionar ideas. METACOGNICIÓN Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto el tema del día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué es lo que rescatan?		20 min
---------------	--	--	--------

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Currículo nacional de la educación básica regular – Minedu 2016
- ✓ Programa curricular de educación secundaria – Minedu 2016
- ✓ Texto escolar del área Cs.Sc –3er grado - Minedu 2015
- ✓ Retroalimentación – Daniel Wilson
- ✓ <https://drive.google.com/drive/home>



.....
Docente del Área
RUTH SARA MALDONADO APAZA



VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencia: Construye interpretaciones históricas									
Capacidades:									
- Interpreta críticamente fuentes diversas.									
- Comprende el tiempo histórico.									
N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños contextualizados				Desempeños contextualizados			
		Analiza y comprende contextos históricos y culturales que influyeron en el desarrollo del arte Barroco.(Infografía)				Identifica las características y obras del arte Barroco. (Cuestionario SurVeyMonkey)			
		Escala de valoración				Escala de valoración			
		AD	A	B	C	AD	A	B	C
01	ARONI COLQUE ALISON		A					B	
02	BELTRAN SILVA JHAMEL RODRIGO			B			A		
03	BUSTINZA MOLINA ANGELLI ASUSAN				C		A		
04	CANQUI RAMIREZ ALYSA YALENA			B				B	
05	CARITA ORTEGAANYELA JADE			B				B	
06	CHOQUE VELASQUEZ LISSETH MELANY			B				B	
07	COILA RAMOS JESSLY GRISSELL		A				A		
08	EYZAGUIRRE CORDOVA NICOL ESTRELLA			B				B	
09	FLORES COAQUIRA GLEYDY ADAYDA			B					C
10	GALLEGOS FLORES JUAN SEBASTIAN		A				A		
11	GOMEZ CHIARA GIMENA			B			A		
12	LUQUE JIMENEZ FIORELLA ANGELINA		A				A		
13	MAMANI JOSEC LUIS FERNANDO			B				B	
14	MAMANI LOPEZ BRITNEY NATALY			B				B	
15	OLIVEIRA NUÑEZ LUIS ALONSO			B				B	
16	PANCCA RAMOS KATHERYN PATRICIA				C				C
17	PARILLO PONCE AUDRITH ARACELY			B				B	
18	PILCO COILA ANAIS YOHANA		A				A		
19	PINTO SANCHEZ MARIA FERNANDA			B				B	
20	RAMOS CCAPA KATHERIN ROSARIO			B					
21	ROJAS CHAVEZ GADY PRISCILA		A						C
22	SAGUA APAZA JUAN BENJAMIN				C			B	
23	SARMIENTO CABALLERO ANELYSS SKARLETH		A					B	
24	QUISPE MAMANI JHERKO SAUL			B				B	

C= 10-00 (Deficiente) B=13-11 (Regular) A= 17-14 (Bueno) AD= 20-18 (Muy Bueno)



GUÍA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N°03

Área: Ciencias Sociales.

Título: ¡El arte barroco como forma de expresión de ideas!

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.

INDICACIONES:

- Marca con una "X" la casilla correspondiente según el nivel de desempeño observado en cada criterio.
- Al final, realiza un breve comentario sobre el desempeño general del equipo.

Criterios de evaluación

Criterios	valoración			Observaciones
	Siempre	A veces	nunca	
Innovación Liderazgo				Los estudiantes no presentan ideas originales o innovadoras en sus trabajos.
El equipo puede generar ideas nuevas y originales para resolver problemas o mejorar procesos.		X		
El líder puede motivar e inspirar a los miembros del equipo para trabajar hacia un objetivo común.			X	Los estudiantes no utilizan la tecnología como herramienta de trabajo.
Colaboración creatividad				
Utiliza herramientas y tecnologías para facilitar la colaboración y la creatividad.		X		Los estudiantes utilizan adecuadamente las herramientas digitales para una mejor productividad en su trabajo.
Muestra originalidad y calidad en su trabajo.		X		
Alfabetización digital				Se desenvuelve con un lenguaje adecuado pero aún tiene conflicto para resolver problemas.
Conoce de conceptos básicos sobre las herramientas digitales.	X			
Usa herramientas digitales para una mejor productividad de sus evidencias.	X			El estudiante no muestra interés para trabajar en equipo y solo lo hace por compromiso.
Comunicación afectiva				
Utiliza un lenguaje adecuado y empático.	X			La resolución de problemas se le es muy complicado pero si muestra una respuesta.
Demuestra capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.		X		
Inteligencia emocional				tiene dificultades pero contribuir con sus compañeros.
Demuestra la capacidad para trabajar en equipo		X		
Demuestra la capacidad para adaptarse a cambios y desafíos.		X		Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro.
Resolución de problemas				
Muestra efectividad y eficiencia en la resolución de problemas.		X		
Desarrolla soluciones creativas.		X		
Muestra una mejora continua y aprendizaje.	X			
Trabajo en equipo				
Demuestra una distribución equitativa de responsabilidades en el trabajo en equipo.		X		
Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro.		X		



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IES : Emblemática “María Auxiliadora”.
 1.2. ÁREA : Ciencias Sociales.
 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 3ro “D”
 1.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Ruth Sara Maldonado Apaza
 1.5. DURACIÓN : 80 min
 1.6. FECHA : 09 de Mayo del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

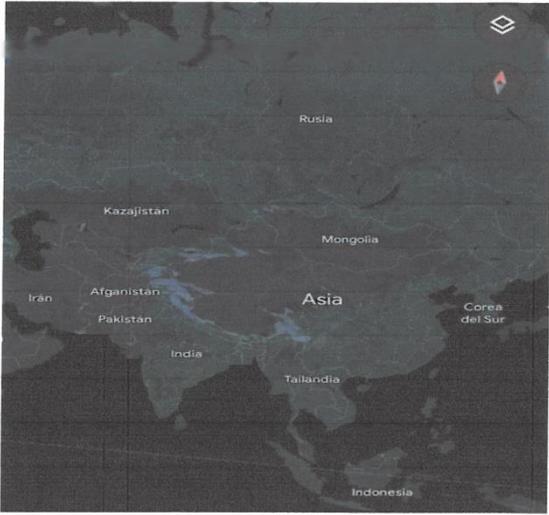
“Viajemos a Asia en los siglos XVII y XVIII”.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Explica y argumenta procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de diversas fuentes históricas que permiten entender las situaciones del continente Asiático durante los siglos XVII y XVIII. Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de los imperios Asiáticos, como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos durante los siglos XVII y XVIII. Explica hechos, procesos o problemas que ocurrieron durante los siglos XVII y XVIII en los florecientes imperios Asiáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde el cuestionario en (classroom). 	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Se desenvuelve en entorno virtuales generados por la TIC	Interactúa en entornos virtuales	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.		

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Comenzamos la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>MOTIVACIÓN Hoy desarrollaremos la sesión N°04</p> <p>Se muestra un mapa interactivo de Asia en Google Maps.</p>  <p>• Y el reto de esta sesión es: Identificar y explicar las</p>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Imágenes</p>	10 min



<p>DESARROLLO</p>	<p>características de los hechos, procesos y problemas que ocurrieron en el continente Asiático durante los siglos XVII y XVIII.</p> <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>Realizar una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca de Asia, sus países, culturas y civilizaciones.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN- CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>✓ ¿Cómo influyeron las interacciones comerciales y culturales entre Asia y Europa en este periodo?</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>✓ Conocimiento: Identificar y explicar las características de los hechos, procesos y problemas que ocurrieron en el continente Asiático durante los siglos XVII y XVIII.</p> <p>✓ Habilidades: Fomentar el trabajo en equipo, la autodirección, el liderazgo y el manejo de emociones durante el proceso de aprendizaje colaborativo.</p> <p>✓ Actitudes: Desarrollar la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones, y expresar ideas de manera constructiva.</p> <p>ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN</p> <p>Informar a los estudiantes que en esta sesión explorarán Asia entre los siglos XVII y XVIII, abordando aspectos como el comercio, las dinastías y las interacciones culturales.</p> <p>Explicación Teórica (20 minutos): Mediante diapositivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinastías en China: La dinastía Ming y Qing, sus características y contribuciones culturales. • El Imperio Otomano: Su expansión y el papel de Asia Menor en el comercio global. • Japón y su Aislamiento: El periodo Edo y las políticas de sakoku (aislamiento). • Interacciones Comerciales: La ruta de la seda, el comercio con Europa y el impacto del colonialismo. <p>Actividad: Cada estudiante utilizara su aula virtual en Classroom e identificara la ubicación de Asia (países y regiones) y explicara cuales fueron las actividades económicas comerciales, agrícolas, artesanales, etc.</p> <p>Presentaciones y Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones: Cada estudiante presentará su aula virtual (Classroom). • Discusión y Reflexión: Después de cada presentación, facilitar un debate sobre cómo las interacciones entre Asia y Europa han influido en el desarrollo cultural y económico de la región <p>Actividad de Reflexión Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión Individual: Pide a cada estudiante que 	<p>Internet</p> <p>Sala de computo</p>	<p>50 min</p>
--------------------------	--	--	---------------



<p>CIERRE</p>	<p>complete una hoja de trabajo o un documento en Google Drive con una breve reflexión sobre lo que aprendieron.</p> <p>ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>El acompañamiento y monitoreo se realizará en todo momento durante la sesión, absolviendo dudas que se presenta en la misma.</p> <p>Para la retroalimentación consideraremos el planteamiento que propone Daniel Wilson donde recomienda clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.</p> <p>La retroalimentación en todo momento que los estudiantes respondan las cuestiones del caso.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Finalmente se evalúa mediante la lista de cotejo las evidencias que los estudiantes elaboraron en Classroom. Tomando en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones: Revisa las respuestas a un breve cuestionario sobre lo aprendido y reflexionan sobre su participación. • Reflexión Personal: Revisa las reflexiones individuales para evaluar la comprensión del Asia de los siglos XVII y XVIII, promoviendo habilidades de, pensamiento crítico y apreciación cultural. <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto el tema del día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué es lo que rescatan?</p>		<p>20min</p>
----------------------	---	--	--------------

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Currículo nacional de la educación básica regular – Minedu 2016
- ✓ Programa curricular de educación secundaria – Minedu 2016
- ✓ Texto escolar del área Cs.Sc –3er grado - Minedu 2015
- ✓ Retroalimentación – Daniel Wilson
- ✓ <https://drive.google.com/drive/home>



.....
Docente del Área
RUTH SARA MALDONADO APAZA



VII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencia: Construye interpretaciones históricas									
Capacidades:									
<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Explica y argumenta procesos históricos. 									
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Desempeños contextualizados				Desempeños contextualizados			
		Identifica las características de diversas fuentes históricas que permiten entender las situaciones del continente Asiático durante los siglos XVII y XVIII.				Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de los imperios Asiáticos, como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos durante los siglos XVII y XVIII.			
		Escala de valoración				Escala de valoración			
		AD	A	B	C	AD	A	B	C
01	ARONI COLQUE ALISON		A				A		
02	BELTRAN SILVA JHAMEL RODRIGO			B			A		
03	BUSTINZA MOLINA ANGELLI ASUSAN		A				A		
04	CANQUI RAMIREZ ALYSA YALENA			B					C
05	CARITA ORTEGAANYELA JADE				C			B	
06	CHOQUE VELASQUEZ LISSETH MELANY			B				B	
07	COILA RAMOS JESSLY GRISSELL		A				A		
08	EYZAGUIRRE CORDOVA NICOL ESTRELLA			B				B	
09	FLORES COAQUIRA GLEYDY ADAYDA			B				B	
10	GALLEGOS FLORES JUAN SEBASTIAN		A				A		
11	GOMEZ CHIARA GIMENA		A				A		
12	LUQUE JIMENEZ FIORELLA ANGELINA		A				A		
13	MAMANI JOSEC LUIS FERNANDO			B				B	
14	MAMANI LOPEZ BRITNEY NATALY			B					C
15	OLIVEIRA NUÑEZ LUIS ALONSO			B				B	
16	PANCCA RAMOS KATHERYN PATRICIA				C				C
17	PARILLO PONCE AUDRITH ARACELY		A					B	
18	PILCO COILA ANAIS YOHANA		A				A		
19	PINTO SANCHEZ MARIA FERNANDA			B				B	
20	RAMOS CCAPA KATHERIN ROSARIO		A						
21	ROJAS CHAVEZ GADY PRISCILA			B				B	
22	SAGUA APAZA JUAN BENJAMIN				C			B	
23	SARMIENTO CABALLERO ANELYSS SKARLETH		A					B	
24	QUISPE MAMANI JHERKO SAUL			B				B	

C= 10-00 (Deficiente) B=13-11 (Regular) A= 17-14 (Bueno) AD= 20-18 (Muy Bueno)



GUÍA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N°04

Área: Ciencias Sociales.

Título: "Viajemos a Asia en los siglos XVII y XVIII"

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.

INDICACIONES:

- Marca con una "X" la casilla correspondiente según el nivel de desempeño observado en cada criterio.
- Al final, realiza un breve comentario sobre el desempeño general del equipo.

Criterios de evaluación

Criterios	valoración			Observaciones
	Siempre	A veces	nunca	
Innovación Liderazgo				El estudiante tiene la capacidad de influir en sus compañeros pero no llega al objetivo lo esperado.
El equipo puede generar ideas nuevas y originales para resolver problemas o mejorar procesos.		X		
El líder puede motivar e inspirar a los miembros del equipo para trabajar hacia un objetivo común.		X		Muestra originalidad y creatividad en su trabajo.
Colaboración creatividad				
Utiliza herramientas y tecnologías para facilitar la colaboración y la creatividad.	X			Utiliza adecuadamente las herramientas digitales.
Muestra originalidad y calidad en su trabajo.	X			
Alfabetización digital				Se desenvuelve adecuadamente.
Conoce de conceptos básicos sobre las herramientas digitales.	X			
Usa herramientas digitales para una mejor productividad de sus evidencias.	X			tiene dificultades de adaptarse a los cambios y desafíos.
Comunicación afectiva				
Utiliza un lenguaje adecuado y empático.	X			tiene debilidades para la resolución de problemas.
Demuestra capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.		X		
Inteligencia emocional				Demuestran responsabilidad y equidad en el trabajo.
Demuestra la capacidad para trabajar en equipo		X		
Demuestra la capacidad para adaptarse a cambios y desafíos.		X		Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro.
Resolución de problemas				
Muestra efectividad y eficiencia en la resolución de problemas.		X		Demuestran responsabilidad y equidad en el trabajo.
Desarrolla soluciones creativas.	X			
Muestra una mejora continua y aprendizaje.	X			
Trabajo en equipo				
Demuestra una distribución equitativa de responsabilidades en el trabajo en equipo.	X			
Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro.		X		



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IES : Emblemática “María Auxiliadora”.
 1.2. ÁREA : Ciencias Sociales.
 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 3ro “D”
 1.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Ruth Sara Maldonado Apaza
 1.5. DURACIÓN : 80 min
 1.6. FECHA : 15 de Mayo del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

¿La revolución industrial es el motor del progreso?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS GESTIONA RESPONSABLE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios, las pertenencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, comprendiendo los orígenes de la Revolución Industrial siglo XVII, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. Explica como las acciones de los actores sociales, la burguesía en la revolución industrial, pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza las diferentes fuentes de información para elaborar un organizador visual para poder explicar los procesos históricos, las motivaciones de los actores que intervinieron y como sus influencias condicionaron la vida de la población en los inicios de la primera y segunda revolución industrial. 	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Se desenvuelve en entorno virtuales generados por la TIC	Interactúa en entornos virtuales	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de		



autónoma.		la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada
	Monitorea y ajusta se desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Comenzamos la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>MOTIVACIÓN Hoy desarrollaremos la sesión N°05</p> <p>Se presenta un video breve que ilustre el impacto de la Revolución Industrial, incluyendo imágenes de fábricas, maquinaria y la vida urbana en esa época.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eZtmICILJWM</p> <p>✓ Y el reto de esta sesión es: proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de la Revolución Industrial, fomentando habilidades de colaboración, pensamiento crítico y aprecio por el legado histórico de este período.</p> <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>Realiza una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca de la Revolución Industrial.</p> <p>Preguntar si han escuchado sobre inventos importantes de esta época, como la máquina de vapor o el telar mecánico.</p> <p>✓ ¿Han escuchado hablar sobre la máquina de vapor?</p> <p>✓ ¿han escuchado hablar sobre el telar mecánico?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN- CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>✓ ¿La Revolución Industrial fue más beneficiosa o</p>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Imágenes</p> <p>Internet</p>	10 min



<p>DESARROLLO</p>	<p>perjudicial para la sociedad?</p> <p>✓ ¿Existen industrias en el Perú? ¿Cuáles son?</p> <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento: Identifica y comprende el contexto histórico de la Revolución Industrial y explica los factores que contribuyeron al desarrollo. ✓ Habilidades: Fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo y el manejo de emociones durante el proceso de aprendizaje colaborativo y desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. ✓ Actitudes: Desarrollar la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones, y expresar ideas de manera constructiva. <p>ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN</p> <p>Formación de Equipos: Divide a los estudiantes en grupos pequeños de 4-5 personas.</p> <p>Actividad: Cada grupo selecciona un tema específico (por ejemplo, Causas de la Revolución Industrial, la expansión del comercio y la globalización, la construcción de canales y ferrocarriles, el impacto en la economía mundial, la creación de nuevas industrias y empleos, la lucha por los derechos laborales, la invención de la máquina de vapor, el desarrollo de la hiladora hidráulica, la introducción del telégrafo y la comunicación a distancia, etc).</p> <p>Tarea del Grupo: Buscar información acerca de su tema y realizar un resumen sobre ello en un organizador visual.</p> <p>Manejo de Emociones: Promueve un ambiente de trabajo positivo y abierto donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos. Habla sobre la importancia de respetar las ideas de los demás y manejar los desacuerdos de manera constructiva.</p> <p>Presentaciones y Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones: Cada grupo presentará su resumen en un organizador visual explicando lo más resaltante de su tema. • Discusión y Reflexión: Después de cada presentación, fomenta una discusión sobre qué mejorarían en la actividad y qué aspectos les gustaría explorar más sobre la Revolución Industrial • Manejo de Emociones y Liderazgo: Destaca y celebra el liderazgo de los estudiantes que ayudaron a guiar a sus equipos y cómo manejaron las emociones durante el trabajo en equipo. <p>Actividad de Reflexión Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión Individual: Pide a cada estudiante que complete una hoja de trabajo o un documento en Google Drive con una breve reflexión sobre lo que 		<p>50 min</p>
-------------------	--	--	---------------



CIERRE	respondan las cuestiones del caso. EVALUACIÓN Finalmente se evalúa mediante la lista de cotejo las evidencias que los estudiantes elaboraron como es la infografía y la resolución del cuestionario proporcionado en SurVeyMonkey https://www.jotform.com/build/243010236112032 . Tomando en cuenta: <ul style="list-style-type: none">• Participación en el Grupo: Evalúa la participación activa y el manejo de emociones durante las actividades en equipo.• Presentaciones: Revisa la presentación de la infografía (claridad, diseño, contenido, calidad de imágenes, etc.) para evaluar el trabajo colaborativo.• Reflexión Personal: Revisa las reflexiones individuales para evaluar la comprensión del impacto de la Ilustración y la habilidad de relacionar ideas. METACOGNICIÓN Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto el tema del día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué es lo que rescatan?		20 min
---------------	--	--	--------

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Currículo nacional de la educación básica regular – Minedu 2016
- ✓ Programa curricular de educación secundaria – Minedu 2016
- ✓ Texto escolar del área Cs.Sc –3er grado - Minedu 2015
- ✓ Retroalimentación – Daniel Wilson
- ✓ <https://drive.google.com/drive/home>



.....
Docente del Área
RUTH SARA MALDONADO APAZA



VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencia: Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente									
Capacidades: - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico. - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.									
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Desempeños contextualizados				Desempeños contextualizados			
		Explica los cambios, las pertenencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, comprendiendo los orígenes de la Revolución Industrial siglo XVII, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.				Explica como las acciones de los actores sociales, la burguesía en la revolución industrial, pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático.			
		Escala de valoración				Escala de valoración			
		AD	A	B	C	AD	A	B	C
01	ARONI COLQUE ALISON			B			A		
02	BELTRAN SILVA JHAMEL RODRIGO			B			A		
03	BUSTINZA MOLINA ANGELLI ASUSAN		A				A		
04	CANQUI RAMIREZ ALYSA YALENA			B				B	
05	CARITA ORTEGAANYELA JADE			B				B	
06	CHOQUE VELASQUEZ LISSETH MELANY			B				B	
07	COILA RAMOS JESSLY GRISSELL		A				A		
08	EYZAGUIRRE CORDOVA NICOL ESTRELLA			B				B	
09	FLORES COAQUIRA GLEYDY ADAYDA			B				B	
10	GALLEGOS FLORES JUAN SEBASTIAN		A				A		
11	GOMEZ CHIARA GIMENA			B			A		
12	LUQUE JIMENEZ FIORELLA ANGELINA		A				A		
13	MAMANI JOSEC LUIS FERNANDO			B				B	
14	MAMANI LOPEZ BRITNEY NATALY			B				B	
15	OLIVEIRA NUÑEZ LUIS ALONSO			B				B	
16	PANCCA RAMOS KATHERYN PATRICIA			B				B	
17	PARILLO PONCE AUDRITH ARACELY		A					B	
18	PILCO COILA ANAIS YOHANA		A				A		
19	PINTO SANCHEZ MARIA FERNANDA			B				B	
20	RAMOS CCAPA KATHERIN ROSARIO		A						
21	ROJAS CHAVEZ GADY PRISCILA			B				B	
22	SAGUA APAZA JUAN BENJAMIN			B				B	
23	SARMIENTO CABALLERO ANELYSS SKARLETH		A					B	
24	QUISPE MAMANI JHERKO SAUL			B				B	

C= 10-00 (Deficiente) B=13-11 (Regular) A= 17-14 (Bueno) AD= 20-18 (Muy Bueno)



GUÍA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N°05

Área: Ciencias Sociales.

Título: ¿La revolución industrial es el motor del progreso?

Competencia:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

INDICACIONES:

- Marca con una "X" la casilla correspondiente según el nivel de desempeño observado en cada criterio.
- Al final, realiza un breve comentario sobre el desempeño general del equipo.

Criterios de evaluación

Criterios	valoración			Observaciones
	Siempre	A veces	nunca	
Innovación Liderazgo				El estudiante no presenta ideas originales o innovadoras en su trabajo.
El equipo puede generar ideas nuevas y originales para resolver problemas o mejorar procesos.		X		
El líder puede motivar e inspirar a los miembros del equipo para trabajar hacia un objetivo común.		X		Las herramientas digitales facilitan la calidad de su trabajo.
Colaboración creatividad				
Utiliza herramientas y tecnologías para facilitar la colaboración y la creatividad.	X			Utiliza las herramientas digitales de manera adecuada.
Muestra originalidad y calidad en su trabajo.	X			
Alfabetización digital				Viene la capacidad de empatía y resolver conflictos.
Conoce de conceptos básicos sobre las herramientas digitales.	X			
Usa herramientas digitales para una mejor productividad de sus evidencias.	X			Muestran la capacidad de trabajar en equipo.
Comunicación afectiva				
Utiliza un lenguaje adecuado y empático.		X		Muestran la habilidad de poder resolver problemas con soluciones creativas.
Demuestra capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.	X			
Inteligencia emocional				Respetan y valoran las contribuciones de cada estudiante.
Demuestra la capacidad para trabajar en equipo	X			
Demuestra la capacidad para adaptarse a cambios y desafíos.	X			
Resolución de problemas				
Muestra efectividad y eficiencia en la resolución de problemas.	X			
Desarrolla soluciones creativas.	X			
Muestra una mejora continua y aprendizaje.	X			
Trabajo en equipo				
Demuestra una distribución equitativa de responsabilidades en el trabajo en equipo.		X		
Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro.	X			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IES : Emblemática "María Auxiliadora".
 1.2. ÁREA : Ciencias Sociales.
 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 3ro "D"
 1.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Ruth Sara Maldonado Apaza
 1.5. DURACIÓN : 80 min
 1.6. FECHA : 16 de Mayo del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

Impulsamos la industrialización de los productos de la región.

(Mala alimentación)

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS GESTIONA RESPONSABLE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE GESTIONA RESPONSABLE MENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Genera acciones para conservar el ambiente local. Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza fuentes históricas para obtener información. Describe los elementos naturales de los espacios de la región. Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas en la agricultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un ensayo ubicando en que regiones con Seterra, donde podemos impulsar la industrialización de los productos y como podría ayudar a mejorar económicamente esta industrialización. 	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Se desenvuelve en entorno virtuales generados por la TIC	Interactúa en entornos virtuales	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		



	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Comenzamos la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>MOTIVACIÓN Hoy desarrollaremos la sesión N°06.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Y el reto de esta sesión es: Reconocer y elaborar un ensayo con las características, estructura que requiere un ensayo. <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué productos agrícolas poseemos en nuestra región? ✓ ¿Crees que existen una mala alimentación en nuestros hogares? <p>PROBLEMATIZACIÓN- CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué productos son industrializados en nuestra región? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento: Utilizar fuentes diversas y describe cómo podemos impulsar la industrialización y argumentar una posición crítica. ✓ Habilidades: Fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo y el manejo de emociones durante el proceso de aprendizaje colaborativo. ✓ Actitudes: Desarrollar la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones, y expresar ideas de manera constructiva. 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Imágenes</p> <p>Internet</p>	<p>10 min</p>
DESARROLLO	<p>ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN</p> <p>Formación de Equipos: Divide a los estudiantes en grupos</p>		50 min



<p>CIERRE</p>	<p>pequeños de 4-5 personas.</p> <p>Actividad: Cada grupo debe investigar e identificar en que regiones podemos impulsar la industrialización de los productos y como podría ayudar a mejorar económicamente esta industrialización utilizando Seterra,</p> <p>Tarea del Grupo: Elabora un ensayo con las regiones donde podemos impulsar la industrialización de los productos y como podría ayudar a mejorar económicamente esta industrialización.</p> <p>Manejo de Emociones: Promueve un ambiente de trabajo positivo y abierto donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos. Habla sobre la importancia de respetar las ideas de los demás y manejar los desacuerdos de manera constructiva.</p> <p>Presentaciones y Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones: Cada grupo presentará su ensayo con las características, estructura que requiere un ensayo. • Discusión y Reflexión: Después de cada presentación, fomenta una discusión sobre cómo impulsar la industrialización de los productos y como podría ayudar a mejorar económicamente esta industrialización en nuestra región. • Manejo de Emociones y Liderazgo: Destaca y celebra el liderazgo de los estudiantes que ayudaron a guiar a sus equipos y cómo manejaron las emociones durante el trabajo en equipo. <p>Actividad de Reflexión Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión Individual: Pide a cada estudiante que complete una hoja de trabajo o un documento en Google Drive con una breve reflexión sobre lo que aprendieron sobre impulsar la industrialización de los productos y como podría ayudar a mejorar económicamente esta industrialización. <p>ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>El acompañamiento y monitoreo se realizará en todo momento durante la sesión, absolviendo dudas que se presenta en la misma.</p> <p>Para la retroalimentación consideraremos el planteamiento que propone Daniel Wilson donde recomienda clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.</p> <p>La retroalimentación en todo momento que los estudiantes respondan las cuestiones del caso.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Finalmente se evalúa mediante la lista de cotejo las evidencias que los estudiantes elaboraron (Ensayo). Tomando en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en el Grupo: Evalúa la participación activa y el manejo de emociones durante las actividades en equipo. • Presentaciones: Revisa las presentaciones para evaluar la 		<p>20 min</p>
----------------------	---	--	---------------



	<p>comprensión de las causas y la calidad del trabajo colaborativo. Y la estructura del ensayo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión Personal: Revisa las reflexiones individuales para evaluar la comprensión del impacto de la industrialización. <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto el tema del día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué es lo que rescatan?</p>		
--	--	--	--

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Currículo nacional de la educación básica regular – Minedu 2016
- ✓ Programa curricular de educación secundaria – Minedu 2016
- ✓ Texto escolar del área Cs.Sc –3er grado - Minedu 2015
- ✓ Retroalimentación – Daniel Wilson
- ✓ <https://drive.google.com/drive/home>



.....
Docente del Área
RUTH SARA MALDONADO APAZA



VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencia: Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos									
Capacidades: - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. - Genera acciones para conservar el ambiente local. - Toma decisiones económicas y financieras.									
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Desempeños contextualizados				Desempeños contextualizados			
		Utiliza fuentes históricas para obtener información y describe los elementos naturales de los espacios de la región.				Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas en la agricultura.			
		Escala de valoración				Escala de valoración			
		AD	A	B	C	AD	A	B	C
01	ARONI COLQUE ALISON		A				A		
02	BELTRAN SILVA JHAMEL RODRIGO		A				A		
03	BUSTINZA MOLINA ANGELLI ASUSAN		A				A		
04	CANQUI RAMIREZ ALYSA YALENA			B				B	
05	CARITA ORTEGAANYELA JADE			B			A		
06	CHOQUE VELASQUEZ LISSETH MELANY			B				B	
07	COILA RAMOS JESSLY GRISELL		A				A		
08	EYZAGUIRRE CORDOVA NICOL ESTRELLA		A				A		
09	FLORES COAQUIRA GLEYDY ADAYDA			B				B	
10	GALLEGOS FLORES JUAN SEBASTIAN		A				A		
11	GOMEZ CHIARA GIMENA		A				A		
12	LUQUE JIMENEZ FIORELLA ANGELINA		A				A		
13	MAMANI JOSEC LUIS FERNANDO			B				B	
14	MAMANI LOPEZ BRITNEY NATALY		A				A		
15	OLIVEIRA NUÑEZ LUIS ALONSO			B			A		
16	PANCCA RAMOS KATHERYN PATRICIA			B			A		
17	PARILLO PONCE AUDRITH ARACELY		A					B	
18	PILCO COILA ANAIS YOHANA		A				A		
19	PINTO SANCHEZ MARIA FERNANDA			B				B	
20	RAMOS CCAPA KATHERIN ROSARIO		A						
21	ROJAS CHAVEZ GADY PRISCILA			B				B	
22	SAGUA APAZA JUAN BENJAMIN			B				B	
23	SARMIENTO CABALLERO ANEL YSS SKARLETH		A					B	
24	QUISPE MAMANI JHERKO SAUL		A				A		

C= 10-00 (Deficiente) B=13-11 (Regular) A= 17-14 (Bueno) AD= 20-18 (Muy Bueno)



GUÍA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N°06

Área: Ciencias Sociales

Título: Impulsamos la industrialización de los productos de la región. (Mala alimentación)

Competencia:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Capacidades:

- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
- Genera acciones para conservar el ambiente local.
- Toma decisiones económicas y financieras.

INDICACIONES:

- Marca con una "X" la casilla correspondiente según el nivel de desempeño observado en cada criterio.
- Al final, realiza un breve comentario sobre el desempeño general del equipo.

Criterios de evaluación

Criterios	valoración			Observaciones
	Siempre	A veces	nunca	
Innovación Liderazgo				El estudiante tiene la confianza en sí mismo y sus compañeros para presentar ideas innovadoras.
El equipo puede generar ideas nuevas y originales para resolver problemas o mejorar procesos.	X			
El líder puede motivar e inspirar a los miembros del equipo para trabajar hacia un objetivo común.	X			Manejan la tecnología y se facilitan el trabajo, mostrando originalidad y calidad en su trabajo.
Colaboración creatividad				
Utiliza herramientas y tecnologías para facilitar la colaboración y la creatividad.	X			Utiliza las herramientas digitales de manera adecuada y mejora su productividad de su trabajo.
Muestra originalidad y calidad en su trabajo.	X			
Alfabetización digital				Se comunica de manera asertiva.
Conoce de conceptos básicos sobre las herramientas digitales.	X			
Usa herramientas digitales para una mejor productividad de sus evidencias.	X			tiene dificultades de la resolución de las dificultades que se presenta.
Comunicación afectiva				
Utiliza un lenguaje adecuado y empático.	X			tiene debilidades de la resolución de problemas.
Demuestra capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.	X			
Inteligencia emocional				Muestran compromiso en la elaboración de su trabajo.
Demuestra la capacidad para trabajar en equipo		X		
Demuestra la capacidad para adaptarse a cambios y desafíos.		X		
Resolución de problemas				
Muestra efectividad y eficiencia en la resolución de problemas.		X		
Desarrolla soluciones creativas.		X		
Muestra una mejora continua y aprendizaje.	X			
Trabajo en equipo				
Demuestra una distribución equitativa de responsabilidades en el trabajo en equipo.	X			
Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro.	X			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IES : Emblemática “María Auxiliadora”.
 1.2. ÁREA : Ciencias Sociales.
 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 3ro “D”
 1.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Ruth Sara Maldonado Apaza
 1.5. DURACIÓN : 80 min
 1.6. FECHA : 22 de Mayo del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

Debates apasionantes en el liberalismo económico.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS GESTIONA RESPONSABLE MENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos. Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron durante la aplicación del liberalismo económico distinguiendo entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas del cuestionario de SurveyMonkey. Sobre lo aprendido y reflexionan sobre su participación 	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Se desenvuelve en entorno virtuales generados por la TIC	Interactúa en entornos virtuales	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada		

	Monitorea y ajusta se desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Comenzamos la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>MOTIVACIÓN Hoy desarrollaremos la sesión N°07</p> <p>Se presenta un video sobre el liberalismo económico, https://www.youtube.com/watch?v=ogzcw7xolZg.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Y el reto de esta sesión es: Analizar las características del liberalismo económico y los cambios en la sociedad <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>Realizar una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca de economía, mercado y políticas económicas.</p> <p>Preguntar si han escuchado sobre conceptos como "libre mercado", "intervención estatal" o "competencia".</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN- CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es el liberalismo económico la mejor forma de organizar una economía? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento: Explorarán el liberalismo económico, enfocándose en sus orígenes, principios, ventajas y desventajas. ✓ Habilidades: Fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo y el manejo de emociones durante el proceso de aprendizaje colaborativo. ✓ Actitudes: Desarrollar la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones, y expresar ideas de manera constructiva. 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Imágenes</p>	10 min
DESARROLLO	<p>ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN</p> <p>Explicación Teórica (20 minutos): Por parte de la docente</p>		50 min



<p>CIERRE</p>	<p>mediante las diapositivas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Origen: Surgió en el siglo XVIII durante la Ilustración, con pensadores como Adam Smith y su obra "La riqueza de las naciones".• Principios Fundamentales:<ul style="list-style-type: none">○ Libre Mercado: La economía debe regirse por la oferta y la demanda.○ Propiedad Privada: Los individuos deben tener derechos sobre sus propiedades y recursos.○ Competencia: Fomenta la innovación y la eficiencia.○ Intervención Mínima: El papel del Estado debe ser limitado en la economía.• Ventajas y Desventajas:<ul style="list-style-type: none">○ Ventajas: Promueve la eficiencia, la innovación y el crecimiento económico.○ Desventajas: Puede llevar a desigualdades económicas y falta de regulación en sectores críticos. <p>Actividad: Cada estudiante responderá el cuestionario que lo tendrán facilitado en SurVeyMonkey.</p> <p>Manejo de Emociones: Promueve un ambiente de trabajo positivo y abierto donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos. Habla sobre la importancia de respetar las ideas de los demás y manejar los desacuerdos de manera constructiva.</p> <p>Presentaciones y Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentaciones: Cada estudiante presentara su cuestionario concluido de manera autónoma.• Discusión y Reflexión: Después de cada presentación, fomenta una discusión sobre el liberalismo económico respondiendo el porqué de su respuesta.• Manejo de Emociones y Liderazgo: Destaca y celebra el liderazgo de los estudiantes que ayudaron a guiar a sus equipos y cómo manejaron las emociones durante el trabajo en equipo. <p>ACOMPANAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>El acompañamiento y monitoreo se realizará en todo momento durante la sesión, absolviendo dudas que se presenta en la misma.</p> <p>Para la retroalimentación consideraremos el planteamiento que propone Daniel Wilson donde recomienda clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.</p> <p>La retroalimentación en todo momento que los estudiantes respondan las cuestiones del caso.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Finalmente se evalúa mediante la lista de cotejo las evidencias que los estudiantes elaboraron (cuestionario). Tomando en cuenta:</p>		<p>20 min</p>
----------------------	---	--	---------------



<p><input type="checkbox"/> Presentaciones: Revisa las presentaciones para evaluar la comprensión de las causas y la calidad del trabajo autónomo.</p> <p><input type="checkbox"/> Reflexión Personal: Revisa las reflexiones individuales para evaluar la comprensión del liberalismo económico.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto el tema del día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué es lo que rescatan?</p>		
--	--	--

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Currículo nacional de la educación básica regular – Minedu 2016
- ✓ Programa curricular de educación secundaria – Minedu 2016
- ✓ Texto escolar del área Cs.Sc –3er grado - Minedu 2015
- ✓ Retroalimentación – Daniel Wilson
- ✓ <https://drive.google.com/drive/home>



.....
Docente del Área
RUTH SARA MALDONADO APAZA



VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencia: Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente los recursos económicos		Desempeños contextualizados		Desempeños contextualizados					
Capacidades: - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.		Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos.		Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron durante la aplicación del liberalismo económico distinguiendo entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Escala de valoración				Escala de valoración			
		AD	A	B	C	AD	A	B	C
01	ARONI COLQUE ALISON		A				A		
02	BELTRAN SILVA JHAMEL RODRIGO		A				A		
03	BUSTINZA MOLINA ANGELLI ASUSAN		A				A		
04	CANQUI RAMIREZ AL YSA YALENA			B			A		
05	CARITA ORTEGAANYELA JADE		A					B	
06	CHOQUE VELASQUEZ LISSETH MELANY			B			A		
07	COILA RAMOS JESSLY GRISELL		A				A		
08	EYZAGUIRRE CORDOVA NICOL ESTRELLA			B				B	
09	FLORES COAQUIRA GLEYDY ADAYDA			B				B	
10	GALLEGOS FLORES JUAN SEBASTIAN		A				A		
11	GOMEZ CHIARA GIMENA		A				A		
12	LUQUE JIMENEZ FIORELLA ANGELINA		A				A		
13	MAMANI JOSEC LUIS FERNANDO			B				B	
14	MAMANI LOPEZ BRITNEY NATALY		A				A		
15	OLIVEIRA NUÑEZ LUIS ALONSO			B				B	
16	PANCCA RAMOS KATHERYN PATRICIA		A				A		
17	PARILLO PONCE AUDRITH ARACELY		A					B	
18	PILCO COILA ANAIS YOHANA		A				A		
19	PINTO SANCHEZ MARIA FERNANDA			B				B	
20	RAMOS CACA KATHERIN ROSARIO		A						
21	ROJAS CHAVEZ GADY PRISCILA			B			A		
22	SAGUA APAZA JUAN BENJAMIN			B				B	
23	SARMIENTO CABALLERO ANELYSS SKARLETH		A				A		
24	QUISPE MAMANI JHERKO SAUL		A				A		

C= 10-00 (Deficiente) B=13-11 (Regular) A= 17-14 (Bueno) AD= 20-18 (Muy Bueno)



GUÍA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N°07

Área: Ciencias Sociales

Título: Debates apasionantes en el liberalismo económico.

Competencia:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Capacidades:

- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

INDICACIONES:

- Marca con una "X" la casilla correspondiente según el nivel de desempeño observado en cada criterio.
- Al final, realiza un breve comentario sobre el desempeño general del equipo.

Criterios de evaluación

Criterios	valoración			Observaciones
	Siempre	A veces	nunca	
Innovación Liderazgo				El estudiante limita su capacidad para innovar y liderar.
El equipo puede generar ideas nuevas y originales para resolver problemas o mejorar procesos.		X		
El líder puede motivar e inspirar a los miembros del equipo para trabajar hacia un objetivo común.		X		
Colaboración creatividad				Demuestra un manejo adecuado de la herramientas digitales.
Utiliza herramientas y tecnologías para facilitar la colaboración y la creatividad.	X			
Muestra originalidad y calidad en su trabajo.	X			
Alfabetización digital				Utilizan las herramientas digitales para una mejor o realce en sus trabajos.
Conoce de conceptos básicos sobre las herramientas digitales.	X			
Usa herramientas digitales para una mejor productividad de sus evidencias.	X			
Comunicación afectiva				Los estudiantes son empáticos con sus compañeros ayudando a resolver problemas o conflictos
Utiliza un lenguaje adecuado y empático.	X			
Demuestra capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.		X		
Inteligencia emocional				Tienen la capacidad de trabajar en equipo pero tienen dificultades para adaptarse.
Demuestra la capacidad para trabajar en equipo		X		
Demuestra la capacidad para adaptarse a cambios y desafíos.		X		
Resolución de problemas				Resuelven problemas de manera efectiva y creativa.
Muestra efectividad y eficiencia en la resolución de problemas.	X			
Desarrolla soluciones creativas.	X			
Muestra una mejora continua y aprendizaje.	X			
Trabajo en equipo				Cumplen con el trabajo designado.
Demuestra una distribución equitativa de responsabilidades en el trabajo en equipo.	X			
Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro.		X		



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IES : Emblemática “María Auxiliadora”.
 1.2. ÁREA : Ciencias Sociales.
 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 3ro “D”
 1.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Ruth Sara Maldonado Apaza
 1.5. DURACIÓN : 80 min
 1.6. FECHA : 29 de Mayo del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

“Las trece colonias”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS GESTIONA RESPONSABLE MENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de diversas fuentes históricas que permiten entender el desarrollo (XVII y XVIII). Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron (en el aspecto económico) en el desarrollo (XVII y XVIII). 	<ul style="list-style-type: none"> Completar el cuadro sobre las causas y permanencias de las crisis económicas en Europa, identificando los elementos que generaron las mejoras en la agricultura y como influyo esto en la calidad de vida de la población. Ubicar las trece colonias. Seterra. 	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Se desenvuelve en entorno virtuales generados por la TIC	Interactúa en entornos virtuales	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que		



	aprendizaje	enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada
	Monitorea y ajusta se desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Comenzamos la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>MOTIVACIÓN Hoy desarrollaremos la sesión N°08</p> <p>Se realiza un juego con preguntas relacionados al tema a desarrollarse. (La papa se quema)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Y el reto de esta sesión es: Identificar y explicar las Trece Colonias, enfocándose en sus características, conflictos y su camino hacia la independencia. <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la independencia? ✓ ¿Dónde se ubican las trece colonias? <p>PROBLEMATIZACIÓN- CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Fue la colonización británica en América más beneficiosa o perjudicial para los colonos? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento: Identificar y explicar las Trece Colonias, enfocándose en sus características, conflictos y su camino hacia la independencia. ✓ Habilidades: Fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo y el manejo de emociones durante el proceso de aprendizaje colaborativo. ✓ Actitudes: Desarrollar la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones, y expresar ideas de manera constructiva. 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Imágenes</p> <p>Internet</p> <p>Herramientas digitales</p>	10 min
DESARROLLO	<p>ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN</p> <p>Formación de Equipos: Divide a los estudiantes en grupos</p>		50 min

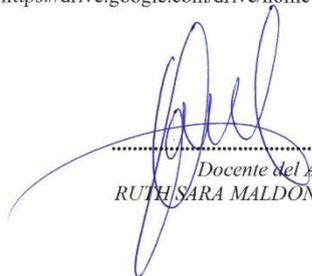


CIERRE	<p>pequeños de 4-5 personas.</p> <p>Actividad: Asignar a cada grupo una colonia o un evento clave para investigar y preparar una breve presentación utilizando herramientas digitales y completar un cuadro sobre las causas y permanencias de la crisis económica en Europa.</p> <p>Tarea del Grupo: Ubicar las trece colonias e identificar sus características y su camino a su independencia.</p> <p>Manejo de Emociones: Promueve un ambiente de trabajo positivo y abierto donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos. Habla sobre la importancia de respetar las ideas de los demás y manejar los desacuerdos de manera constructiva.</p> <p>Presentaciones y Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentaciones: Cada grupo presenta su investigación a la clase, destacando los puntos clave de su tema.• Discusión y Reflexión: Después de cada presentación, fomenta una discusión sobre las trece colonias.• Manejo de Emociones y Liderazgo: Destaca y celebra el liderazgo de los estudiantes que ayudaron a guiar a sus equipos y cómo manejaron las emociones durante el trabajo en equipo. <p>ACOMPANAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>El acompañamiento y monitoreo se realizará en todo momento durante la sesión, absolviendo dudas que se presenta en la misma.</p> <p>Para la retroalimentación consideraremos el planteamiento que propone Daniel Wilson donde recomienda clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.</p> <p>La retroalimentación en todo momento que los estudiantes respondan las cuestiones del caso.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Finalmente se evalúa mediante la guía de observación las evidencias que los estudiantes elaboraron. Tomando en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación en el Grupo: Evalúa la participación activa y el manejo de emociones durante las actividades en equipo.• Presentaciones: Revisa las presentaciones para evaluar la comprensión de las causas y la calidad del trabajo colaborativo.• Reflexión Personal: Revisa las reflexiones individuales para evaluar la comprensión del impacto de la Ilustración y la habilidad de relacionar ideas. <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto el tema del día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué es lo que rescatan?</p>		20 min
--------	---	--	--------



V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Currículo nacional de la educación básica regular – Minedu 2016
- ✓ Programa curricular de educación secundaria – Minedu 2016
- ✓ Texto escolar del área Cs.Sc –3er grado - Minedu 2015
- ✓ Retroalimentación – Daniel Wilson
- ✓ <https://drive.google.com/drive/home>



.....
Docente del Área
RUTH SARA MALDONADO APAZA



VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencia: Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente									
Capacidades: - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.									
N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños contextualizados				Desempeños contextualizados			
		Identifica las características de diversas fuentes históricas que permiten entender el desarrollo (XVII y XVIII).				Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron (en el aspecto económico) en el desarrollo (XVII y XVIII).			
		Escala de valoración				Escala de valoración			
		AD	A	B	C	AD	A	B	C
01	ARONI COLQUE ALISON		A				A		
02	BELTRAN SILVA JHAMEL RODRIGO			B			A		
03	BUSTINZA MOLINA ANGELLI ASUSAN		A				A		
04	CANQUI RAMIREZ ALYSA YALENA			B				B	
05	CARITA ORTEGAANYELA JADE			B				B	
06	CHOQUE VELASQUEZ LISSETH MELANY			B				B	
07	COILA RAMOS JESSLY GRISSELL		A				A		
08	EYZAGUIRRE CORDOVA NICOL ESTRELLA			B				B	
09	FLORES COAQUIRA GLEYDY ADAYDA			B				B	
10	GALLEGOS FLORES JUAN SEBASTIAN		A				A		
11	GOMEZ CHIARA GIMENA		A				A		
12	LUQUE JIMENEZ FIORELLA ANGELINA		A				A		
13	MAMANI JOSEC LUIS FERNANDO		A				A		
14	MAMANI LOPEZ BRITNEY NATALY			B				B	
15	OLIVEIRA NUÑEZ LUIS ALONSO			B				B	
16	PANCCA RAMOS KATHERYN PATRICIA			B				B	
17	PARILLO PONCE AUDRITH ARACELY		A					B	
18	PILCO COILA ANAIS YOHANA		A				A		
19	PINTO SANCHEZ MARIA FERNANDA			B				B	
20	RAMOS CCAPA KATHERIN ROSARIO		A						
21	ROJAS CHAVEZ GADY PRISCILA			B				B	
22	SAGUA APAZA JUAN BENJAMIN			B				B	
23	SARMIENTO CABALLERO ANELYSS SKARLETH		A					B	
24	QUISPE MAMANI JHERKO SAUL			B				B	

C= 10-00 (Deficiente) B=13-11 (Regular) A= 17-14 (Bueno) AD= 20-18 (Muy Bueno)



GUÍA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N°08

Área: Ciencias Sociales

Título: "Las trece colonias"

Competencia:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico.
- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

INDICACIONES:

- Marca con una "X" la casilla correspondiente según el nivel de desempeño observado en cada criterio.
- Al final, realiza un breve comentario sobre el desempeño general del equipo.

Criterios de evaluación

Criterios	valoración			Observaciones
	Siempre	A veces	nunca	
Innovación Liderazgo				El estudiante toma la iniciativa para tomar el mando en sus actividades
El equipo puede generar ideas nuevas y originales para resolver problemas o mejorar procesos.	X			
El líder puede motivar e inspirar a los miembros del equipo para trabajar hacia un objetivo común.	X			El estudiante comparte información y hace uso de la tecnología.
Colaboración creatividad				
Utiliza herramientas y tecnologías para facilitar la colaboración y la creatividad.	X			Utilizan y conocen las herramientas digitales y hacen el uso adecuado de cada una de ellas.
Muestra originalidad y calidad en su trabajo.	X			
Alfabetización digital				El estudiante se desenvuelve de manera efectiva en el salón.
Conoce de conceptos básicos sobre las herramientas digitales.	X			
Usa herramientas digitales para una mejor productividad de sus evidencias.	X			El estudiante muestra flexibilidad para adaptarse a cambios de su grupo.
Comunicación afectiva				
Utiliza un lenguaje adecuado y empático.	X			Muestra la capacidad de resolver problemas creativos y muestra una mejora continua.
Demuestra capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.		X		
Inteligencia emocional				El estudiante muestra respeto por las ideas de sus compañeros.
Demuestra la capacidad para trabajar en equipo	X			
Demuestra la capacidad para adaptarse a cambios y desafíos.	X			
Resolución de problemas				
Muestra efectividad y eficiencia en la resolución de problemas.	X			
Desarrolla soluciones creativas.	X			
Muestra una mejora continua y aprendizaje.	X			
Trabajo en equipo				
Demuestra una distribución equitativa de responsabilidades en el trabajo en equipo.	X			
Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro .		X		



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IES : Emblemática “María Auxiliadora”.
1.2. ÁREA : Ciencias Sociales.
1.3. GRADO Y SECCIÓN : 3ro “D”
1.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Ruth Sara Maldonado Apaza
1.5. DURACIÓN : 80 min
1.6. FECHA : 05 de Junio del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

“La independencia de los Estados Unidos”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso histórico de la independencia de los Estados Unidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un organizador visual (línea de tiempo) sobre el proceso históricos de la independencia de Estados Unidos, 	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Se desenvuelve en entorno virtuales generados por la TIC	Interactúa en entornos virtuales	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada		
	Monitorea y ajusta se desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Comenzamos la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>MOTIVACIÓN Hoy desarrollaremos la sesión N°09</p> <p>Para la motivación el docente presenta dos imágenes.</p>   <p>✓ Y el reto de esta sesión es: Analizar y reconoce las características de la independencia de los Estados Unidos.</p> <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>Luego de visualizar las imágenes, el docente efectúa el recojo de los saberes previos a través de las siguientes preguntas:</p> <p>✓ ¿Qué es lo primero que te imaginas al ver estas imágenes?</p> <p>✓ ¿Qué símbolo tendrán estas imágenes?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN- CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>✓ ¿Ustedes son independientes?</p>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Imágenes</p>	10 min



CIERRE	<p>Finalmente se evalúa mediante la lista de cotejo las evidencias que los estudiantes elaboraron. Tomando en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Participación en el Grupo: Evalúa la participación activa y el manejo de emociones durante las actividades en equipo.<input type="checkbox"/> Presentaciones: Revisa las presentaciones para evaluar la comprensión de las causas y la calidad del trabajo colaborativo.<input type="checkbox"/> Reflexión Personal: Revisa las reflexiones individuales para evaluar la comprensión del impacto de la Ilustración y la habilidad de relacionar ideas. <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto el tema del día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué es lo que rescatan?</p>		
---------------	---	--	--

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Currículo nacional de la educación básica regular – Minedu 2016
- ✓ Programa curricular de educación secundaria – Minedu 2016
- ✓ Texto escolar del área Cs.Sc –3er grado - Minedu 2015
- ✓ Retroalimentación – Daniel Wilson
- ✓ <https://drive.google.com/drive/home>



.....
Docente del Área
RUTH SARA MALDONADO APAZA

GUÍA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N°09

Área: Ciencias Sociales

Título: "La independencia de los Estados Unidos"

Competencia:

- Construye interpretaciones históricas.

Capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre proceso histórico.

INDICACIONES:

- Marca con una "X" la casilla correspondiente según el nivel de desempeño observado en cada criterio.
- Al final, realiza un breve comentario sobre el desempeño general del equipo.

Criterios de evaluación

Criterios	valoración			Observaciones
	Siempre	A veces	nunca	
Innovación Liderazgo				El estudiante muestra la capacidad de influir en otros estudiantes para liderar su equipo.
El equipo puede generar ideas nuevas y originales para resolver problemas o mejorar procesos.	X			
El líder puede motivar e inspirar a los miembros del equipo para trabajar hacia un objetivo común.	X			
Colaboración creatividad				El estudiante hace uso de las herramientas digitales y muestran originalidad en su trabajo.
Utiliza herramientas y tecnologías para facilitar la colaboración y la creatividad.	X			
Muestra originalidad y calidad en su trabajo.	X			
Alfabetización digital				Utilizan de manera adecuada los recursos digitales.
Conoce de conceptos básicos sobre las herramientas digitales.	X			
Usa herramientas digitales para una mejor productividad de sus evidencias.	X			
Comunicación afectiva				tiene dificultades para la resolución de conflictos.
Utiliza un lenguaje adecuado y empático.	X			
Demuestra capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.		X		
Inteligencia emocional				trabaja en equipo de manera adecuada y se adapta muy rápido.
Demuestra la capacidad para trabajar en equipo	X			
Demuestra la capacidad para adaptarse a cambios y desafíos.	X			
Resolución de problemas				tiene la habilidad de dar soluciones creativas y tiene evolución continua.
Muestra efectividad y eficiencia en la resolución de problemas.		X		
Desarrolla soluciones creativas.	X			
Muestra una mejora continua y aprendizaje.	X			
Trabajo en equipo				Realizan y muestran las contribuciones de cada miembro en el trabajo
Demuestra una distribución equitativa de responsabilidades en el trabajo en equipo.		X		
Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro.	X			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IES : Emblemática “María Auxiliadora”.
 1.2. ÁREA : Ciencias Sociales.
 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 3ro “D”
 1.4. DOCENTE EN FORMACIÓN : Ruth Sara Maldonado Apaza
 1.5. DURACIÓN : 80 min
 1.6. FECHA : 06 de Junio del 2023

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

“La revolución francesa”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO CONTEXTUALIZADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y reflexiona sobre la revolución francesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde el cuestionario sobre las principales causas de la revolución francesa. 	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS				
Se desenvuelve en entorno virtuales generados por la TIC	Interactúa en entornos virtuales	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada		
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos		
ENFOQUES TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES		



ES		
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Comenzamos la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</p> <p>MOTIVACIÓN Hoy desarrollaremos la sesión N°10</p> <p>Se realiza un juego con preguntas relacionadas al tema a desarrollarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Y el reto de esta sesión es: Analiza y reconoce las características y causas de la revolución francesa. <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>La ignorancia afirma o niega rotundamente, la ciencia duda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué interpretas por esta frase? ✓ ¿Qué entiendes por revolución? <p>PROBLEMATIZACIÓN- CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál fue el detonante para la revolución francesa? ✓ ¿Qué consecuencias tuvo la revolución francesa? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento: Analiza y reconoce las características y causas de la revolución francesa. ✓ Habilidades: Fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo y el manejo de emociones durante el proceso de aprendizaje colaborativo. ✓ Actitudes: Desarrollar la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones, y expresar ideas de manera constructiva. 	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Mota</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Imágenes</p>	10 min
DESARROLLO	<p>ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN</p> <p>Formación de Equipos: Divide a los estudiantes en grupos pequeños de 4-5 personas.</p> <p>Actividad: Asignar a cada grupo un evento clave o personaje de la Revolución para investigar y preparar una breve presentación. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: Toma de la Bastilla 		50 min



<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo 2: Declaración de los Derechos del Hombre • Grupo 3: Robespierre y el Reinado del Terror • Grupo 4: Consecuencias de la Revolución <p>Tarea del Grupo: Cada grupo presenta su investigación a la clase, destacando los puntos clave de su tema. Fomentar el liderazgo dentro de los grupos, asignando roles específicos (investigador, presentador, diseñador). Y responderán las preguntas del cuestionario.</p> <p>Manejo de Emociones: Promueve un ambiente de trabajo positivo y abierto donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos. Habla sobre la importancia de respetar las ideas de los demás y manejar los desacuerdos de manera constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión y Reflexión: Después de cada presentación, fomenta una discusión sobre la revolución francesa. Pregunta a los estudiantes cómo podrían ver o experimentar cambios similares en su propia vida. • Manejo de Emociones y Liderazgo: Destaca y celebra el liderazgo de los estudiantes que ayudaron a guiar a sus equipos y cómo manejaron las emociones durante el trabajo en equipo. <p>ACOMPANAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>El acompañamiento y monitoreo se realizará en todo momento durante la sesión, absolviendo dudas que se presenta en la misma.</p> <p>Para la retroalimentación consideraremos el planteamiento que propone Daniel Wilson donde recomienda clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.</p> <p>La retroalimentación en todo momento que los estudiantes respondan las cuestiones del caso.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Finalmente se evalúa mediante la lista de cotejo las evidencias que los estudiantes elaboraron. Tomando en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en el Grupo: Evalúa la participación activa y el manejo de emociones durante las actividades en equipo. • Presentaciones: Revisa las presentaciones para evaluar la comprensión de las causas y la calidad del trabajo colaborativo. • Reflexión Personal: Revisa las reflexiones individuales para evaluar la comprensión del impacto de la Ilustración y la habilidad de relacionar ideas. <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Finalmente, la docente pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto el tema del día de hoy? ¿Por qué? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué es lo que rescatan?</p>		<p>20 min</p>
----------------------	---	--	---------------

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- ✓ Currículo nacional de la educación básica regular – Minedu 2016
- ✓ Programa curricular de educación secundaria – Minedu 2016
- ✓ Texto escolar del área Cs.Sc –3er grado - Minedu 2015
- ✓ Retroalimentación – Daniel Wilson
- ✓ <https://drive.google.com/drive/home>



.....
Docente del Área
RUTH SARA MALDONADO APAZA



VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencia: Construye interpretaciones históricas					
Capacidades:					
- Interpreta críticamente fuentes diversas.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Desempeños contextualizados			
		Analiza y reflexiona sobre la revolución francesa.			
		Escala de valoración			
		AD	A	B	C
01	ARONI COLQUE ALISON		A		
02	BELTRAN SILVA JHAMEL RODRIGO		A		
03	BUSTINZA MOLINA ANGELLI ASUSAN		A		
04	CANQUI RAMIREZ ALYSA YALENA		A		
05	CARITA ORTEGAANYELA JADE		A		
06	CHOQUE VELASQUEZ LISSETH MELANY		A		
07	COILA RAMOS JESSLY GRISELL			B	
08	EYZAGUIRRE CORDOVA NICOL ESTRELLA			B	
09	FLORES COAQUIRA GLEYDY ADAYDA			B	
10	GALLEGOS FLORES JUAN SEBASTIAN		A		
11	GOMEZ CHIARA GIMENA		A		
12	LUQUE JIMENEZ FIORELLA ANGELINA		A		
13	MAMANI JOSEC LUIS FERNANDO			B	
14	MAMANI LOPEZ BRITNEY NATALY		A		
15	OLIVEIRA NUÑEZ LUIS ALONSO		A		
16	PANCCA RAMOS KATHERYN PATRICIA			B	
17	PARILLO PONCE AUDRITH ARACELY		A		
18	PILCO COILA ANAIS YOHANA			B	
19	PINTO SANCHEZ MARIA FERNANDA		A		
20	RAMOS CCAPA KATHERIN ROSARIO		A		
21	ROJAS CHAVEZ GADY PRISCILA		A		
22	SAGUA APAZA JUAN BENJAMIN			B	
23	SARMIENTO CABALLERO ANELYSS SKARLETH		A		
24	QUISPE MAMANI JHERKO SAUL			B	

C= 10-00 (Deficiente) B=13-11 (Regular) A= 17-14 (Bueno) AD= 20-18 (Muy Bueno)



GUÍA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N°10

Área: Ciencias Sociales

Título: "La revolución francesa"

Competencia:

- Construye interpretaciones históricas.

Capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas

INDICACIONES:

- Marca con una "X" la casilla correspondiente según el nivel de desempeño observado en cada criterio.
- Al final, realiza un breve comentario sobre el desempeño general del equipo.

Criterios de evaluación

Criterios	valoración			Observaciones
	Siempre	A veces	nunca	
Innovación Liderazgo				Crea un ambiente motivador para fomentar nuevas ideas para lograr su propósito.
El equipo puede generar ideas nuevas y originales para resolver problemas o mejorar procesos.	X			
El líder puede motivar e inspirar a los miembros del equipo para trabajar hacia un objetivo común.		X		
Colaboración creatividad				Utiliza herramientas digitales para desarrollar su creatividad.
Utiliza herramientas y tecnologías para facilitar la colaboración y la creatividad.	X			
Muestra originalidad y calidad en su trabajo.	X			
Alfabetización digital				Aprovecha las ventajas de la digitalización para hacer un mejor trabajo.
Conoce de conceptos básicos sobre las herramientas digitales.	X			
Usa herramientas digitales para una mejor productividad de sus evidencias.	X			
Comunicación afectiva				Se desenvuelve de manera adecuada y resuelve conflictos dentro de su equipo.
Utiliza un lenguaje adecuado y empático.	X			
Demuestra capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.	X			
Inteligencia emocional				Tienen la capacidad de trabajar en equipo.
Demuestra la capacidad para trabajar en equipo	X			
Demuestra la capacidad para adaptarse a cambios y desafíos.	X			
Resolución de problemas				Desarrolla soluciones creativas pero no es eficiente para la resolución del problema.
Muestra efectividad y eficiencia en la resolución de problemas.		X		
Desarrolla soluciones creativas.	X			
Muestra una mejora continua y aprendizaje.	X			
Trabajo en equipo				Demuestran responsabilidad y respetan y valoran el alcance de cada estudiante.
Demuestra una distribución equitativa de responsabilidades en el trabajo en equipo.	X			
Respetan y valoran las contribuciones de cada miembro.	X			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA

Maria Juantivera



REGISTRO AUXILIAR

NOTAS DEL PRIMER BIEMESTRE-2023

		NIVEL: SECUNDARIA		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		CALIF. POR COMPETENCIAS DEL ÁREA		CALIF. FINAL DEL ÁREA	
		GRADO Y SECCIÓN: TERCERO "D"		DOCENTE: RUTH SARA MALDONADO APAZA		GESTIÓN RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE		GESTIÓN RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	
		CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		GESTIÓN RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE		GESTIÓN RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		CALIF. FINAL DEL ÁREA	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	A=14	C=10	A=16	B=13	A=16	B=13		
01	ARONI COLOQUE ALISON	A=15	A=15	A=16	A=15	A=16	A=15		
02	BELTRAN SILVA JHAMEL RODRIGO	A=15	B=11	B=11	B=12	B=11	B=12		
03	BUSTINZA MOLINA ANGELLI ASUSAN	A=14	B=12	A=14	B=13	A=14	B=13		
04	CANQUI RAMIREZ ALYSA VALENA	B=12	B=13	B=11	B=12	B=11	B=12		
05	CARITA ORTEGAANYELA JADE	A=15	A=15	A=14	B=13	B=11	B=12		
06	CHOQUE VELASQUEZ LISSETH MELANY	A=16	A=15	A=14	B=12	B=11	B=13		
07	COILA RAMOS JESSLY GRISSELL	A=14	B=12	B=12	A=15	B=11	A=15		
08	EYZAGUIRRE CORDOVA NICOL ESTRELLA	A=15	AD=19	A=14	B=12	B=11	B=12		
09	FLORES COAQUIRA GLEYDY ADAYDA	B=11	C=10	A=14	A=16	B=11	B=12		
10	GALLEGOS FLORES JUAN SEBASTIAN	A=15	AD=18	A=14	A=16	B=11	B=12		
11	GOMEZ CHIARA GIMENA	AD=18	A=15	AD=18	A=16	A=16	A=16		
12	LUQUE JIMENEZ FIORELLA ANGELINA	A=14	B=12	A=14	A=17	A=14	A=17		
13	MAMANI JOSEC LUIS FERNANDO	A=14	A=15	A=14	B=13	A=14	B=13		
14	MAMANI LOPEZ BRITNEY NATALY	A=14	A=15	A=16	A=15	A=16	A=15		
15	OLIVEIRA NUÑEZ LUIS ALONSO	C=10	B=12	A=14	A=14	A=14	A=14		
16	PANCCA RAMOS KATHERYN	A=14	C=10	B=11	C=10	B=11	C=10		
17	PARILLO PONCE AUDRITH ARACELY	A=14	C=10	B=11	B=12	B=11	B=12		
18	PILCO COILA ANAIS YOHANA	A=14	C=10	B=11	C=10	B=11	B=12		
19	PINTO SANCHEZ MARIA FERNANDA	A=14	B=10	B=11	B=12	B=11	B=12		
20	RAMOS CCAPA KATHERIN ROSARIO	A=14	A=14	A=14	A=14	A=14	A=14		
21	ROJAS CHAVEZ GADY PRISCILA	A=16	A=16	A=16	A=16	B=11	A=14		
22	SAGUA APAZA JUAN BENJAMIN	A=14	C=10	C=10	C=10	B=11	A=14		
23	SARMIENTO CABALLERO ANELYSS SKARLETH	B=12	B=13	B=13	B=13	B=11	B=12		
24	QUISPE MAMANI JHERKO SAUL	A=14	A=14	A=14	A=14	A=14	B=13		

C= 10=90 (DEFICIENTE) B=13=11 (REGULAR) A=17=14 (BUENO) AD= 20=18 (MUY BUENO)

ANEXO 11: Tabla de comparación del grupo experimental y control de la variable independiente

TABLA DE COMPARACIÓN Y RESUMEN DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (EDUCACIÓN 4.0)

EDUCACIÓN 4.0	GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO CONTROL			TOTAL DE ESTUDIANTES
	fi	%	Descripción	fi	%	Descripción	
Innovación liderazgo	15	62.5%	El 62.5% de los estudiantes mediante el proceso de cada sesión demuestran ideas innovadoras y se puede observar la capacidad de cada uno de ellos para liderar y trabajar en equipo.	7	29%	La mayoría de los estudiantes no están dispuestos a explorar nuevas ideas, esperan que otros tomen la iniciativa y que otros tomen las decisiones.	24
Colaboración creatividad	15	62.5%	El 62.5% de los estudiantes desarrollan su creatividad y mantienen su originalidad y colaboran en el desarrollo de sus evidencias de cada sesión.	9	37.5%	La minoría de los estudiantes colaboran en el desarrollo de sus evidencias y desarrollan la creatividad que demanda cada evidencia de cada sesión.	24
Alfabetización digital	20	83%	El 83% de estudiantes utilizan herramientas digitales de productividad y navegan en internet de manera segura, pero siempre con el monitoreo de la docente.	15	62.5%	Un 62.5% si conocen las herramientas digitales, pero la utilizan para distraerse en las redes sociales (juegos) y no las aprovechan académicamente.	24
Comunicación efectiva	16	67%	Los estudiantes utilizan un lenguaje apropiado, claro y conciso y afronta conflictos de manera constructiva.	11	45.8%	Solo un 45.5% de estudiantes practican la comunicación efectiva y resto de estudiantes interrumpen conversaciones y evitan las preguntas del docente.	24
Inteligencia emocional	13	54%	El 54% de estudiantes se motivan asimismo para alcanzar objetivos y así mejoran su rendimiento académico.	10	41.6%	Más de la mitad de estudiantes tienen problemas en relacionarse entre ellos mismos.	24
Resolución de problemas	12	50%	El 50% de estudiantes tienen la habilidad de identificar problemas y poder generar soluciones. Y siempre tienen una mejora continua.	10	41.6%	Los estudiantes que no logran desarrollar esta habilidad tienen dificultades para tomar decisiones y sienten la presión académica.	24
Trabajo en equipo	17	70.8%	La mayoría de los estudiantes comparten ideas y opiniones y valoran a contribución de todos y así mismo mejoran su rendimiento académico y desarrolla habilidades sociales.	11	45.5%	Solo el 45.55 de estudiantes logran trabajar en equipo adecuadamente y el resto tienen la falta de trabajo en equipo y eso les trae dificultades académicas.	24

ANEXO 12: Evidencias fotográficas del tratamiento de la educación 4.0 en las sesiones de aprendizaje



Nota: La fotografía muestra a los estudiantes del grupo experimental resolviendo una actividad.



Nota: La fotografía muestra a los estudiantes del grupo experimental en la sala de cómputo desarrollando actividades con las herramientas digitales.



Nota: La fotografía muestra a los estudiantes preparándose grupalmente para exponer sus argumentos de un determinado tema



ANEXO 14: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RUTH SARA MALDONADO APAZA
identificado con DNI 70600296 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN 4.0 EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.S
EMBLEMÁTICA MARIA AUXILIADORA PUNO"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 27 de NOVIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 15: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RUTH SARA MALDONADO APAZA,
identificado con DNI 70600296 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN 4.0 EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA
I.E.S EMBLEMÁTICA MARIA AUXILIADORA PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 27 de NOVIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella