



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO, 2023

PRESENTADA POR:

JULIO ROGELIO PINEDA SERRUTO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2024



JULIO ROGELIO PINEDA SERRUTO

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ...

- 6.- EDUCACIÓN
- DOCTORADOS
- Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:410310985

Fecha de entrega

28 nov 2024, 12:06 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 nov 2024, 12:10 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSI....docx

Tamaño de archivo

11.2 MB

132 Páginas

29,202 Palabras

162,470 Caracteres

Jr. Felipe Gutiérrez Osco
DOCENTE FCEDUC - UNA - PUNO





8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- › Bibliografía
- › Texto citado
- › Texto mencionado
- › Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**
4 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dr. Felipe Gutiérrez Osco
DOCENTE FCEUDC - UNA - PUNO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PUNO, 2023



PRESENTADA POR:

JULIO ROGELIO PINEDA SERRUTO
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dra. INDIRA IRACEMA GÓMEZ ARTETA

PRIMER MIEMBRO


.....
Dr. HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dra. YANET AMANDA MAQUERA MAQUERA

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. FELIPE GUTIERREZ OSCO

Puno, 19 de julio de 2024.

ÁREA: Ciencias Sociales.

TEMA: Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.

LÍNEA: Educación y dinámica educativa.



DEDICATORIA

A Dios.

A mis maestros y maestras de toda mi vida, quienes me inculcaron el amor por el estudio.

A mi madre, Julia Sofia Asunción; amiga, maestra, paradigma de entrega que ahora está en la morada del cielo.

A mi padre, Juan de la Cruz Alberto, quien guía mis pasos y me señala el camino de la superación.

A mi esposa, Lila Norka y, a mis entrañables hijos Flavia Sofia y Octavio Francisco; quienes día a día me motivan a seguir adelante en mi formación profesional.

Julio Rogelio Pineda Serruto.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, alma mater en la formación profesional de insignes hombres, varones y mujeres, que forjan un nuevo Perú.

Al Doctor Felipe Gutiérrez Osco, quien me asesoró positivamente en la realización y ejecución de la presente tesis doctoral en Educación.

Al Magíster Jhonatan Hinojosa Mamani; amigo, compañero y colega quien me apoyó y orientó en la realización de este producto rigurosamente científico.

Julio Rogelio Pineda Serruto.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
ACRÓNIMOS	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Marco teórico	4
	1.1.1 Comprensión lectora	4
	1.1.2 Hábitos de estudio	7
1.2	Antecedentes	15
	1.2.1 Internacionales	15
	1.2.2 Nacionales	18
	1.2.3 Locales	20

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	24
2.2	Enunciados del problema	25
	2.2.1 Problema general	25
	2.2.2 Problemas específicos	26
2.3	Justificación	26
2.4	Objetivos	27
	2.4.1 Objetivo general	27
	2.4.2 Objetivos específicos	27
2.5	Hipótesis	28
	2.5.1 Hipótesis general	28



2.5.2	Hipótesis específicas	28
-------	-----------------------	----

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	Lugar de estudio	29
3.2	Población	29
3.3	Muestra	29
3.4	Método de investigación	31
3.4.1	Enfoque de investigación	32
3.4.2	Tipo de investigación	32
3.4.3	Diseño de investigación	32
3.4.4	Nivel de investigación	33
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	33
3.5.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5.2	Fiabilidad de Alfa de Cronbach	36
3.5.3	Prueba de normalidad	36
3.5.4	Prueba de hipótesis	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados	43
4.1.1	El nivel literal de la comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023	43
4.1.2	El nivel inferencial de la comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023	48
4.1.3	El nivel crítico – valorativo de la comprensión lectora y hábitos de estudio, en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023	52
4.1.4	Resultado general: Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023	55
4.1.5	Prueba de hipótesis general	57
4.2	Discusiones	58
	CONCLUSIONES	62
	RECOMENDACIONES	64



BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	75



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Distribución de la muestra estratificada	31
2. Escala vigesimal	35
3. Baremo de instrumento	35
4. Alfa de Cronbach	36
5. Test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	38
6. Coeficiente de Rho Spearman	42
7. Nivel literal de comprensión lectora	43
8. Hábitos de estudio	45
9. Prueba de Rho de Spearman de la hipótesis específica 1	46
10. Nivel inferencial de la comprensión lectora	49
11. Prueba de Rho de Spearman de la hipótesis específica 2	50
12. Nivel crítico de la comprensión lectora	52
13. Prueba de Rho de Spearman de la hipótesis específica 3	54
14. Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio	56
15. Prueba de Rho de Spearman de la hipótesis general	57



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Factores ambientales	12



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia lógica	75
2. Operacionalización de Variables	76
3. Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85.	77
4. Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85.	78
5. Lista de cotejo	81
6. Lista de cotejo	82
7. Test psicopedagógico-Comprensión de lectura	83
8. Test psicopedagógicos-Comprensión de lectura	92
9. Ficha de validación del instrumento	93
10. Validación V de Aiken	99
11. Validación de juicio de expertos	105
12. Constancia de autorización de ejecución de tesis	117
13. Declaración jurada de autenticidad de tesis	118
14. Autorización de publicación de tesis en Repositorio Institucional	119



ACRÓNIMOS

CASM	Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85
CLP	Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva
CPE	Cuestionario del Proceso de Estudio
CTA	Ciencia, Tecnología y Ambiente
IEP	Institución Educativa Particular
IES	Institución Educativa Secundaria
LLPF	Lenguaje, Literatura, Psicología y Filosofía
MINEDU	Ministerio de Educación
OCDE	Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico
OVA _s	Objetos Virtuales de Aprendizaje
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
RA	Realidad Aumentada
SPSS	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
UNAP	Universidad Nacional del Altiplano Puno
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RESUMEN

Los niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio deficientes, en estudiantes universitarios, limitan su desempeño académico y profesional. Esta problemática impacta directamente en la calidad de la educación superior, restringiendo el desarrollo de habilidades críticas necesarias para el progreso socioeconómico del país. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, año 2023. La metodología empleada es de nivel descriptivo - correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estudiada fue de 18,425 estudiantes y, la muestra, de 376 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Los instrumentos empleados en la investigación, para la variable niveles de comprensión lectora; fueron un test psicopedagógico de comprensión de lectura y una lista de cotejo. Por otro lado, para la variable hábitos de estudio se utilizó como instrumento un inventario de hábitos de estudio; para recolectar datos y, el análisis se realizó con el software SPSS 26 usando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. El resultado de la correlación identificada es de 0.177; lo cual significa que hay una correlación muy baja entre las variables. Los resultados denotaron: nivel literal 0.248, nivel inferencial 0.236 y nivel crítico – valorativo 0.545. Finalmente, se concluye que existe una correlación baja entre las variables.

Palabras clave: Comprensión lectora, hábitos de estudio, nivel crítico, nivel inferencial, nivel literal.

ABSTRACT

Poor reading comprehension levels and study habits in university, students limit their academic and professional performance. This problem directly impacts the quality of higher education, restricting the development of critical skills necessary for the country's socioeconomic progress. The study aims to: Determine the relationship between reading comprehension levels and study habits in students at the Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2023. The methodology used is descriptive - correlational, with a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. The population studied was 18,425 students and the sample was 376 randomly selected students. Questionnaires and reading tests were used to collect data, and the analysis was performed with SPSS 26 software using Spearman's Rho correlation coefficient. The results of the study indicate that 84 % of students with middle-level study habits reached competent levels in reading comprehension. Specifically, within this group, 93.6 % demonstrated competence at the literal level, 92 % at the inferential level, and 100 % at the critical-evaluative level. However, it is notable that only 4.5 % of the students with study habits classified as high reached the "outstanding achievement" level. Finally, it is concluded that there is a direct and significant relationship between reading comprehension levels and study habits.

Keywords: Critical level, inferential level, literal level, reading comprehension, study habits.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enmarca en el contexto educativo de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno durante el año 2023, en donde se aborda la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de dicha casa de estudios. Dicho estudio se sitúa en áreas cruciales de la educación superior, como son sociales, biomédicas e ingenierías; con un enfoque específico en la dinámica educativa y temas transversales que incluyen lengua, literatura, psicología y filosofía.

El propósito fundamental de esta investigación, es determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora —literal, inferencial y crítico-valorativo— y los hábitos de estudio, y cómo estos interactúan para influir en el desempeño académico de los estudiantes. El método utilizado para explorar esta relación fue el hipotético deductivo, aplicando un enfoque básico, con un alcance correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. Este abordaje metodológico, se eligió con el fin de proporcionar una base científica rigurosa; para el análisis de las variables estudiadas.

Este informe se organiza de la siguiente manera: El Capítulo I nos introduce al marco teórico y los antecedentes del estudio, proporcionando un contexto literario y teórico profundo que respalda la investigación. El Capítulo II detalla el planteamiento del problema, incluyendo la descripción del problema, el objeto de estudio, la justificación de la investigación, sus objetivos e hipótesis. El Capítulo III describe los materiales y métodos utilizados, delineando el entorno del estudio, la comunidad o población objetivo, el método de estudio, y una descripción detallada de los métodos aplicados para cada uno de los objetivos específicos. Por último, el Capítulo IV aborda los resultados obtenidos, seguido por la discusión, las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Esta tesis no sólo busca añadir a la comprensión académica de cómo los hábitos de estudio y la comprensión lectora están interrelacionados, sino que también aspira a influir positivamente en las prácticas pedagógicas dentro de la universidad, con implicaciones que podrían extenderse a otras instituciones educativas y/o centros de educación superior, en contextos similares.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora es concebida por Solé (2001) como un proceso activo en el que el lector interactúa dinámicamente con el texto. Este proceso implica asimilar nuevos conocimientos e integrarlos con los previos a través de procesos cognitivos y metacognitivos, lo que a su vez genera un conflicto cognitivo que interconecta los saberes antiguos y recientes. Asimismo, Butterfuss et al. (2020) describen la comprensión lectora como la construcción de una representación mental coherente del texto, subrayando que este proceso es significativamente influenciado por el conocimiento previo del lector y la integración de nueva información con los contenidos de memoria que están activos en ese momento. Esto resalta la naturaleza compleja y dinámica de la comprensión lectora, enfocándose en cómo los lectores procesan y relacionan la información dentro de su marco cognitivo existente.

Por su parte, Cervantes (2007) enfatiza que la comprensión lectora involucra tanto aspectos conscientes como inconscientes que se manifiestan en el uso de estrategias de solución de problemas. Estas estrategias permiten el control del entendimiento y del conocimiento sobre el texto, utilizando macro reglas para reconstruir el significado intencionado por el autor. En contraste, Catts (2021) aborda la comprensión lectora desde una perspectiva multifactorial, discutiendo las implicaciones para la instrucción y evaluación. Destacando que la comprensión lectora no es simplemente una habilidad que se pueda enseñar y evaluar de manera directa, sino una actividad mental compleja que depende en gran medida del conocimiento de fondo y del funcionamiento cognitivo de alto nivel.

Además, Lestari et al. (2020) identifican que una de las dificultades específicas que los estudiantes enfrentan en la comprensión lectora es la falta de vocabulario relevante, lo cual impide entender completamente los pasajes, subrayando la necesidad de estrategias dirigidas a mejorar la comprensión lectora

al abordar estos obstáculos específicos. Por consiguiente, la importancia del léxico en el proceso de comprensión implica que cuanto más amplio sea el conocimiento del lector sobre las palabras, mayor será su capacidad para realizar inferencias adecuadas y construir significados correctos, conforme a la intención del autor (Gómez, 1993).

A. La lectura

La lectura es una actividad cognitiva fundamental para la adquisición de conocimiento, constituyendo la principal herramienta de aprendizaje para los estudiantes, como sostiene (Caicedo, 2007). Destacando que la lectura más allá de ser solo una manera de obtener información, la lectura es esencial para el desarrollo educativo de los alumnos.

Según Perry y Len-Ríos (2019) la comprensión conceptual es un término ampliamente utilizado en la literatura educativa y juega un papel crucial en la construcción de nuevos conocimientos a partir de experiencias previas. Este aspecto resalta cómo la lectura facilita la formación de conceptos complejos y su aplicación en diferentes disciplinas. Además, Horst y Bird (2020), amplían esta idea al demostrar que nuestro entendimiento de conceptos varía según la modalidad (visión, texto, habla) a través de la cual los adquirimos, usando el modelado computacional para mostrar cómo se alinea la comprensión conceptual a través de estas modalidades.

Desde una perspectiva más estructurada, Tunmer y Hoover (2019) presentan un marco conceptual que ayuda a los educadores a comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes al aprender a leer en sistemas de escritura alfabéticos, destacando la importancia de componentes instruccionales interrelacionados. Por su lado, Veni y Ajit (2018) abordan la lectura desde dos direcciones principales: el arte de leer, que considera perspectivas subjetivas y emocionales; y la ciencia del leer, que comprende los aspectos más objetivos y estructurados. Esta dualidad proporciona un marco rico para formular hipótesis y teorías sobre cómo diferentes enfoques pueden mejorar la comprensión del material leído.

B. Dimensiones de los niveles de comprensión lectora

Según Pinzás (2001) la comprensión lectora se desglosa en tres niveles fundamentales: literal, inferencial y crítico-valorativo.

B.1 Nivel de comprensión literal

Este nivel se centra en el entendimiento directo y explícito del texto. Implica reconocer la información tal como se presenta, sin interpretaciones adicionales. Las actividades en este nivel abarcan la identificación de personajes, escenarios y la discriminación de causas explícitas en el texto. Ezgi y Hayati (2019) resaltan la relevancia de desarrollar pruebas confiables y válidas que midan esta capacidad, dado su rol fundamental en la comprensión lectora. Mientras que Catalá (2001) describe esta dimensión cognitiva como una compleja realidad donde el alumno manipula la información textual directamente a través de actividades como clasificar, esquematizar, resumir y sintetizar; sin añadir interpretaciones propias.

B.2 Nivel de comprensión inferencial

El nivel inferencial permite al lector ir más allá del contenido explícito del texto. Según Pinzás (2004), este nivel involucra la deducción de relaciones, la inferencia de detalles no escritos, y la formulación de hipótesis sobre el contenido. En un plano aplicativo, Al-Rimawi y Al Masri (2022) encuentran que los estudiantes con dificultades de aprendizaje muestran desempeños intermedios en este nivel, lo que indica la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos específicos para fortalecer estas habilidades. Además, Evangelista y Evangelista (2014) detallan que este nivel abarca la inferencia de detalles adicionales, ideas principales, secuencias alternativas y relaciones causa-efecto; que el autor pudo haber insinuado.

B.3 Nivel de comprensión crítico-valorativa

El nivel crítico-valorativo, según Pinzás (2001), existe dentro del marco de la educación superior y se caracteriza por una lectura crítica

donde el lector evalúa el texto basado en criterios pre establecidos. Además, Manggasang (2021) señala que las diferencias significativas en la comprensión evaluativa, según el nivel educativo, sugieren que el contexto socioeducativo influye considerablemente en las habilidades de comprensión crítica de los estudiantes. En síntesis, las habilidades de comprensión lectora varían en dimensiones literales, inferenciales, evaluativas y creativas; destacando la necesidad de fortalecer particularmente las dimensiones creativas y evaluativas en la enseñanza.

1.1.2 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son prácticas recurrentes que se adquieren y perfeccionan a través de la repetición y la constancia, según Covey (2008) en donde se destaca que, modificar un hábito; requiere de conocimiento, habilidades y una motivación intrínseca. Además, Quelopana (1999) complementa esta visión al afirmar que los hábitos no son innatos; sino aprendidos y reforzados por la práctica continuada. En línea con estos conceptos, Pozar (1999) define los hábitos de estudio como el conjunto de actividades consistentes que realiza un estudiante dentro de su entorno académico, que incluye aspectos como la planificación, el ambiente de estudio y la gestión de recursos.

Por otro lado, se considera que los hábitos son esenciales para alcanzar resultados de aprendizaje y bienestar a largo plazo, y las intervenciones dirigidas pueden fomentar cambios duraderos en los comportamientos estudiantiles (Fiorella, 2020). Además, la inclusión de estrategias metacognitivas, como la planificación y autoevaluación, son cruciales para un estudio eficiente (Zhou y Wang, 2022). Por lo que el impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico es significativo. Un buen hábito de estudio es un prerrequisito para el éxito académico, ya que mejora la eficiencia y efectividad del aprendizaje (Unwalla, 2020).

Entonces, la adaptación de técnicas específicas, como la elaboración de resúmenes y la toma de notas, juega un papel vital en el aprendizaje eficiente y puede ser cultivada mediante intervenciones educativas específicas (Lillah y Ilyas, 2020).

A. Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son cruciales para el progreso académico y el desarrollo personal, involucrando la inteligencia, la voluntad y la creatividad de los estudiantes. Estos hábitos deben adaptarse a las necesidades, capacidades, emociones, actitudes y valores de los estudiantes, según Covey (2008). El desarrollo de hábitos de estudio adecuados, es fundamental para un rendimiento académico óptimo y atrae el interés de educadores, padres, estudiantes, psicólogos y otros profesionales del ámbito educativo.

Por consiguiente, los hábitos de estudio juegan un papel crucial en la consecución de objetivos a largo plazo en el ámbito estudiantil, facilitando comportamientos beneficiosos como el estudio regular, que se convierte en la elección predeterminada sin necesidad de deliberación consciente o fuerza de voluntad (Fiorella, 2020). Además, los hábitos adquiridos durante el periodo estudiantil tienen un impacto significativo en el desarrollo profesional futuro, siendo esencial la formación de buenos hábitos y la eliminación de los malos (Korshuk et al., 2022), lo que saca a relucir el hecho que los hábitos de estudio más sólidos pueden garantizar un rendimiento académico significativamente mejor; resaltando la necesidad de que los educadores fomenten hábitos de estudio efectivos desde el inicio de la carrera académica.

B. Formación de hábitos de estudio

La formación de hábitos, de estudio es crucial para la interacción eficiente y autónoma de los estudiantes con su entorno educativo. Según Durante y Fábregas (1998) un ambiente estimulante y natural es esencial para que los estudiantes puedan formar e interiorizar nuevos hábitos de manera independiente. Este proceso requiere no solamente un entorno propicio; sino también una organización adecuada y un interés activo por parte del estudiante, fomentados a través de una didáctica que promueva el aprendizaje activo.

Los hábitos de estudio no se limitan a prácticas de limpieza, orden y cortesía; que son comúnmente enseñados, sino que abarcan una formación más profunda que permite a los estudiantes descubrir y comprometerse con su trabajo de manera natural, sin la necesidad constante de supervisión docente. Esta autonomía en el aprendizaje facilita que las actividades académicas se integren en la rutina diaria de los estudiantes como parte de su trabajo y juego.

Además, la formación de hábitos implica mecanismos cognitivos y la influencia de contextos ambientales que enfatizan la automaticidad de comportamientos en entornos familiares (Carden y Wood, 2018). Esto resalta en cómo los buenos hábitos pueden eliminar la necesidad de deliberación constante o fuerza de voluntad, apoyando así objetivos a largo plazo como el aprendizaje del estudiante (Fiorella, 2020).

Es importante destacar que los hábitos de estudio no son solo prácticas rutinarias; sino que están influidos por los motivos y recompensas percibidos por los estudiantes, constituyendo un juego dinámico entre el ambiente del estudiante y sus metas personales (Ramesh y Murthy, 2020). Además, investigaciones neurobiológicas han demostrado que los hábitos tienen su base en el estriado, una zona clave del cerebro, ilustrando cuán profundamente arraigados pueden llegar a ser estos comportamientos (Amaya y Smith, 2018).

C. Factores que afectan los hábitos de estudio.

La ausencia de técnicas adecuadas de estudio, representa uno de los principales factores del fracaso escolar; especialmente en niveles educativos medios y superiores. Esta problemática subraya la necesidad de implementar una metodología más estructurada en los centros educativos que fomente y facilite el aprendizaje autónomo, es decir; aprender a aprender. Intentar asimilar contenidos, sin las herramientas adecuadas; puede llevar a los estudiantes a obtener resultados insatisfactorios, pese a su esfuerzo y motivación, generando desaliento. Según Castillo et al. (2006) transformar el acto de estudiar en un hábito de estudio bien establecido; es esencial para lograr el éxito académico.

Existen dos categorías principales de factores que influyen en los hábitos de estudio: los ambientales y los internos. Los primeros se refieren a las condiciones externas que afectan al estudiante, mientras que los segundos abordan el estado psicológico y físico del alumno. Como señala Lopez (2006) sin un entorno adecuado o sin la disposición correcta del estudiante; el estudio eficaz es casi imposible.

C.1 Factores ambientales

Según García (2004) argumenta que el aprendizaje es un proceso progresivo de reestructuración del conocimiento, que se facilita a través de un entorno bien preparado. Los factores ambientales cruciales incluyen:

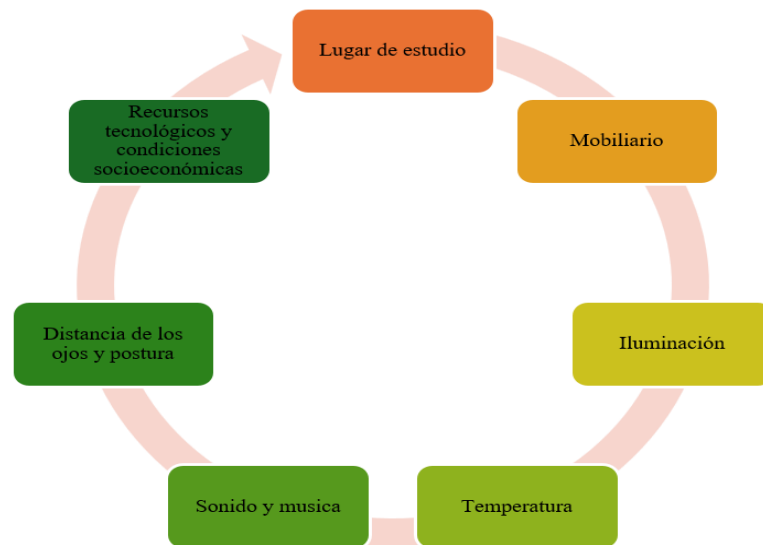
- **Lugar de estudio:** El espacio designado para el estudio debe ser el más tranquilo y aislado de la casa. Idealmente, debería estar apartado de áreas de mucho tráfico como la cocina o la sala de estar. Un espacio dedicado exclusivamente al estudio ayuda a establecer una rutina mental, señalando al cerebro que es hora de concentrarse. La elección del lugar también puede afectar la asociación psicológica con el estudio, fomentando un hábito y una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- **Mobiliario:** Un mobiliario adecuado es esencial para mantener la salud física y la concentración a largo plazo. Una mesa de estudio con espacio suficiente para dispersar libros y notas puede reducir el desorden y facilitar el acceso a los materiales de estudio, lo que optimiza el tiempo de aprendizaje. La silla debe ser ergonómica, ajustable y brindar un soporte adecuado para la espalda y los brazos; lo que es crucial para prevenir fatiga y problemas posturales.
- **Iluminación:** La iluminación juega un papel crucial en la reducción de la fatiga ocular y el mantenimiento de la concentración. La luz natural es ideal porque regula el reloj biológico y mejora el estado de ánimo, pero su intensidad y dirección deben ser controladas para evitar deslumbramiento. En su defecto, una buena iluminación artificial que

simule la luz natural puede ser beneficiosa, colocándola de manera que no genere sombras cuando se escribe o se lee.

- **Temperatura:** La temperatura del ambiente de estudio puede tener un impacto significativo en la concentración y el rendimiento cognitivo. Un ambiente demasiado cálido o frío puede llevar a distracciones y malestar físico. Mantener una temperatura alrededor de los 20° C es generalmente recomendado para maximizar la comodidad y la eficacia del estudio.
- **Sonidos y música:** El control del ruido es fundamental para un estudio efectivo. Ruidos repentinos o volúmenes altos pueden romper la concentración. Sin embargo, el uso de música de fondo; como música clásica o sonidos de la naturaleza, puede mejorar la concentración en algunas personas, especialmente en tareas que son más mecánicas que cognitivas. La clave es elegir música que sea relajante y no intrusiva.
- **Distancia de los ojos y postura:** Mantener una distancia adecuada entre los ojos y el material de estudio evita la tensión ocular. La regla general es mantener los materiales a una distancia de un brazo o aproximadamente 60 cm. Además, adoptar una postura erguida y hacer ajustes periódicos puede ayudar a evitar dolores y promover una mejor concentración.
- **Recursos tecnológicos y condiciones socioeconómicas:** La disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados es fundamental en el contexto educativo actual. Acceso a computadoras, internet de alta velocidad y software educativo puede ampliar enormemente las oportunidades de aprendizaje. Además, las condiciones socioeconómicas que aseguran un entorno libre de preocupaciones financieras o domésticas; son también determinantes en la creación de un entorno propicio para el estudio.

Figura 1

Factores ambientales



Nota. Adaptado de García (2004).

C.2 Factores internos

Los factores internos están vinculados a las condiciones psicofísicas del estudiante. Un estudiante saludable y con una actitud positiva, disciplina y buena gestión del tiempo; tiene mejores probabilidades de éxito académico. Pulungan y Marjohan (2021) destacan la importancia de la actitud y la motivación como determinantes claves. La actitud positiva y una disciplina rigurosa son esenciales para mantener la motivación y aprovechar al máximo los períodos de estudio.

- **Aspectos psicológicos:** Los aspectos psicológicos, especialmente las creencias motivacionales y las estrategias metacognitivas, son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las creencias motivacionales se refieren a las percepciones que los estudiantes tienen sobre su capacidad y el valor de su aprendizaje. Estas creencias pueden potenciar o inhibir la motivación intrínseca, lo que afecta directamente el compromiso y el esfuerzo que un estudiante está dispuesto a invertir en su educación. Un alumno que cree en su capacidad para aprender y, valora el conocimiento adquirido, es más

propenso a adoptar un enfoque profundo hacia el aprendizaje; en lugar de simplemente intentar memorizar información para exámenes.

Por otro lado, las estrategias metacognitivas incluyen técnicas como la planificación del estudio, el monitoreo de la comprensión, la regulación del aprendizaje y la evaluación de los métodos de estudio empleados. El espaciado de las sesiones de estudio, en particular, ha demostrado ser efectivo para mejorar la retención a largo plazo. Esta técnica, que implica distribuir las sesiones de estudio a lo largo del tiempo en lugar de concentrarlas en un solo período, facilita una mejor consolidación de la memoria. Además, la autoevaluación permite a los estudiantes evaluar su propio aprendizaje y comprensión, ajustando sus métodos de estudio en consecuencia. Estas estrategias, no solamente mejoran la adquisición de conocimientos; sino también la capacidad del estudiante para aplicar y sintetizar información nueva de manera más efectiva y autónoma (Zhou y Wang, 2022).

- **Influencia del contexto familiar y social:** El contexto familiar y social es crucial en el establecimiento y la sostenibilidad de hábitos de estudio efectivos. El apoyo familiar, en particular, proporciona un cimiento emocional y motivacional para los estudiantes. Un entorno familiar que valora la educación y ofrece apoyo emocional y material puede influir positivamente en la motivación de los estudiantes para aprender y persistir frente a los desafíos académicos. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, como ayudar con las tareas escolares o mostrar interés en las actividades académicas, puede reforzar la importancia del estudio y establecer expectativas positivas.

Además, el entorno social, incluidos los amigos y compañeros, desempeña un papel significativo en la formación de actitudes hacia el estudio. Los compañeros pueden influir en las normas comportamentales y las actitudes hacia la educación, positiva o negativamente. Los estudiantes que están rodeados de compañeros que valoran y se dedican al estudio son más propensos a desarrollar y mantener hábitos de estudio productivos. Por el contrario, un entorno

social que desprecia el esfuerzo académico puede llevar a prácticas de estudio pobres y a un rendimiento académico inferior. En conjunto, el apoyo familiar y un entorno social positivo son fundamentales para instaurar una base sólida sobre la cual los estudiantes pueden desarrollar hábitos de estudio eficaces. Los esfuerzos para mejorar la educación deben, por lo tanto, incluir estrategias para involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo, promoviendo una cultura que valore y apoye el aprendizaje académico (Sundari et al., 2020).

La relación entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio ha sido un tema de interés en el campo educativo, ya que los métodos, estrategias y frecuencia de estudio influyen directamente en la capacidad del estudiante para comprender diferentes tipos de texto. Un hábito de estudio adecuado facilita no solo la adquisición de información literal, sino también la interpretación crítica de los contenidos. En el nivel literal, los estudiantes logran recordar y reconocer detalles específicos del texto, como personajes, fechas y datos puntuales. Este nivel es esencial para sentar una base sólida en la comprensión lectora, ya que permite una aproximación directa al contenido sin necesidad de inferencias profundas. Sin embargo, para que esta comprensión sea efectiva, los estudiantes necesitan desarrollar una rutina de estudio constante y una actitud de curiosidad y concentración al momento de leer, factores que contribuyen a que puedan retener y recordar detalles de manera eficiente. Sin estos hábitos, la comprensión literal se vuelve superficial, limitando el entendimiento integral de los textos.

En el nivel inferencial y crítico valorativo, los hábitos de estudio juegan un papel aún más crucial, ya que estos niveles requieren habilidades de análisis, reflexión y evaluación que solo se fortalecen con prácticas de estudio efectivas y disciplinadas. La comprensión inferencial implica la capacidad de los estudiantes para ir más allá del texto, construyendo significados a partir de la información implícita. Este tipo de comprensión depende de una lectura activa y reflexiva, en

la que el lector realiza conexiones entre lo que lee y sus conocimientos previos. Además, en el nivel crítico valorativo, los estudiantes son capaces de evaluar el contenido, identificar la intención del autor, y cuestionar la validez y relevancia de la información. Este nivel demanda una postura analítica y evaluativa que solo puede desarrollarse con prácticas de estudio que incluyan técnicas como la toma de notas, el resumen y la discusión de los textos leídos. Por lo tanto, la efectividad de la comprensión lectora en estos niveles depende de la adopción de hábitos de estudio que promuevan una lectura activa y profunda, capacitando al lector para construir y evaluar conocimientos de manera integral.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Internacionales

Royero y Mejía (2021) en su estudio titulado: “Estrategia didáctica mediada por OVAs para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes”, se propuso diseñar estrategias didácticas apoyadas en Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs) para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa El Horno, San Zenón, Magdalena. Mediante un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, el estudio reveló que al implementar estas estrategias se logró una mejora significativa en la comprensión lectora de los alumnos, pasando de un 16.7% en niveles medios y bajos a un 100% en el nivel alto de comprensión tras las pruebas post test. Esto refleja un avance notable de los niveles literal e inferencial hacia el crítico contextual en un 70.7% de los estudiantes. La investigación concluye subrayando la relevancia de incorporar metodologías innovadoras como los OVAs en el ámbito educativo, especialmente para facilitar el acceso al aprendizaje en zonas rurales con limitaciones tecnológicas.

Núñez-Rojas y Ordoñez-Rangel (2020) en su investigación titulada: “Implementación de la Realidad Aumentada, Como Estrategia de Fortalecimiento Para el Desarrollo de la Competencia Lecto-Escritora en Estudiantes”, se propuso fortalecer la competencia de lecto-escritura en los estudiantes de 3° y 5° de primaria de la institución educativa Bateas de Acevedo, Huila, utilizando la

Realidad Aumentada (RA) como herramienta pedagógica dentro de una aplicación móvil que incluye un juego por niveles, los estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades de lectura y escritura. Los resultados estadísticos demostraron un avance de niveles aceptables a satisfactorios y superiores en algunos casos. El análisis cualitativo, basado en observaciones y encuestas, confirmó que la interacción con la Realidad Aumentada (RA) incrementa el interés de los estudiantes en la lectura y fortalece sus competencias de escritura, sugiriendo la efectividad de las TIC; en la educación primaria.

Angarita y Uribe (2020) en su estudio titulado: “Fortalecimiento de la comprensión de lectura a partir de talleres pedagógicos, centrados en la implementación de textos narrativos desde el plan lector, en estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuevo Cambridge”, se enfocó en fortalecer la comprensión lectora a través de talleres pedagógicos que utilizan textos narrativos integrados en el plan lector. La metodología empleada incluyó técnicas de recolección de datos alineadas específicamente con los objetivos de la investigación, apoyando así todos los procesos ejecutados. Los resultados indican que la implementación de estos talleres en las asignaturas de español y literatura es efectiva, observándose un desarrollo notable en las competencias lectoras y un fortalecimiento en los niveles de comprensión, demostrando una receptividad positiva de los estudiantes hacia estas metodologías pedagógicas innovadoras.

Miranda y Rodríguez (2021) en su estudio titulado: “Pertinencia de ambientes virtuales de aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de la lectura crítica”, planteó como objetivo general determinar si los ambientes virtuales de aprendizaje son efectivos para fortalecer la competencia de lectura crítica. Utilizando un enfoque empírico positivista y un diseño de campo no experimental, Miranda aplicó encuestas a través de Google Forms a estudiantes y docentes de dos instituciones educativas durante el confinamiento obligatorio. Los resultados indicaron que los estudiantes de quinto grado mostraron una mejor apropiación y uso de estos ambientes comparados con los de básica media. Se concluye que los ambientes virtuales son pertinentes para el desarrollo de habilidades críticas, siempre y cuando haya una adecuada organización y preparación para su implementación, destacando la importancia de reforzar desde edades tempranas los niveles de lectura literal e inferencial.

López y Salinas (2021) en su estudio titulado: “Avances y desafíos de la enseñanza de la lectura crítica en la universidad desde la producción de la cátedra UNESCO durante la última década (2010-2020)”, se propuso analizar cómo se ha abordado la enseñanza de la lectura crítica en el ámbito universitario, a partir de las contribuciones de la cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina. Utilizando un enfoque hermenéutico y metodología cualitativa de análisis documental, el estudio evaluó 32 trabajos presentados en congresos que giran en torno a la lectura y escritura en la educación superior. Los resultados destacaron que la lectura crítica es frecuentemente delegada a las áreas de comunicación o a los docentes encargados de la comprensión textual. El estudio concluye que es crucial expandir la perspectiva y aplicación de la lectura crítica, más allá de las disciplinas convencionales y las pruebas estandarizadas para cumplir con los objetivos educativos de la cátedra.

Tapia (2022) en su estudio titulado: “La lectura literaria como práctica pedagógica: el aseguramiento del aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes del grado décimo”, tuvo como objetivo diseñar una propuesta metodológica para fortalecer el aprendizaje en ciencias sociales a través de la lectura literaria como práctica pedagógica. Empleando un enfoque mixto y diseño no experimental, se utilizó técnicas como encuestas, entrevistas y revisión documental para evaluar cómo los hábitos de lectura literaria afectan el rendimiento académico en las ciencias sociales y en pruebas estandarizadas. Los hallazgos sugieren que la lectura literaria, influida por factores socioculturales, contribuye significativamente al desarrollo de competencias críticas y de comprensión en los estudiantes, destacando la importancia de integrar esta práctica en el currículo escolar para mejorar los resultados educativos.

Carpio y Castañeda (2023) en su estudio titulado “Las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes universitarios, una revisión bibliográfica de trabajos realizados desde el año 2013-2023 del Ecuador”, se propuso explorar y describir los métodos y hábitos de estudio que contribuyen al éxito académico de los estudiantes universitarios en Ecuador. A través de un enfoque cualitativo y exploratorio descriptivo, Carpio realizó una revisión bibliográfica exhaustiva en bases de datos académicas, bibliotecas digitales y repositorios en línea. La investigación destacó la importancia de crear un entorno de estudio adecuados,

abarcando aspectos como la organización del espacio, la gestión del tiempo, y la motivación. Se identificó que tanto las condiciones ambientales como socioculturales influyen significativamente en la adquisición de hábitos de estudio efectivos y en el desarrollo de habilidades críticas y de lectura.

1.2.2 Nacionales

Quina (2018) en su estudio titulado: “El conocimiento de estrategias y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de educación primaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa”, se propuso analizar el nivel de comprensión lectora y el conocimiento de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de segundo año. A través de encuestas y entrevistas aplicadas a 41 estudiantes, Quina encontró que un alto porcentaje (87.1%) de los participantes presentaba un nivel deficiente en comprensión lectora, atribuido a un desconocimiento de técnicas adecuadas y una falta de motivación y hábitos de lectura efectivos. El estudio reveló que la mejora de la comprensión lectora en educación superior requiere un enfoque más integral que incluya el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas y el fomento de un entorno académico que apoye los hábitos de estudio continuos.

Díaz (2022) en su estudio titulado: “Hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chocope - 2020”, buscó demostrar la influencia del hábito lector en la comprensión lectora de los estudiantes de V ciclo de la institución educativa Nº 81019 de Chocope en el año 2020. Utilizando un diseño correlacional causal no experimental y un muestreo probabilístico de 113 estudiantes, se aplicó pruebas de comprensión lectora y encuestas sobre hábitos de lectura, ambas validadas con altos valores de confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.80 y KR-20 de 0.83, respectivamente). Los resultados mostraron que existe una relación significativa y directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, con correlación de Spearman de 0.774 y un nivel de significancia $p = 0.000$, confirmando así la hipótesis de que un buen hábito de lectura mejora significativamente la comprensión lectora.

Anchante (2022) en su investigación titulada: “Influencia del aprendizaje significativo y el proceso de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de las instituciones educativas 22336 y 22375 distrito de San José de los

Molinos - Ica 2017”, buscó demostrar cómo el aprendizaje significativo afecta la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Utilizando un diseño cuasi experimental y un muestreo estratificado de 66 alumnos y 3 docentes, se aplicaron pruebas de comprensión lectora y encuestas a los participantes. El análisis estadístico y cualitativo reveló una correlación significativa entre el aprendizaje significativo y la mejora de la comprensión lectora. Este estudio resalta la necesidad de fortalecer la comprensión lectora desde los primeros años de educación, enfocándose en métodos que integren el aprendizaje significativo para mejorar la calidad educativa y el desempeño académico de los estudiantes.

Romero (2021) en su estudio titulado: “Estrategia metodológica para la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico de un instituto superior privado de Lima”, buscó diseñar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo. Utilizando un enfoque socio-crítico e interpretativo dentro de una metodología cualitativa aplicada, se combinaron métodos cuantitativos y cualitativos para abordar este desafío educativo. Se seleccionó una muestra de tres docentes y 15 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico. A través de observaciones, entrevistas semiestructuradas, encuestas y pruebas pedagógicas, el estudio logró identificar categorías emergentes que influyen en la comprensión lectora. Como resultado, se desarrolló una estrategia metodológica que empodera a los docentes para utilizar metodologías activas, centrando la atención en el estudiante y mejorando significativamente su comprensión lectora.

Flores (2019) en su estudio titulado: “Hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del Semestre 2017 -I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, sede Cusco, Distrito de Santiago, Cusco, año 2017”, se centró en determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Mediante un diseño descriptivo, correlacional y transversal, se evaluó a 42 estudiantes usando pruebas de comprensión lectora y cuestionarios sobre hábitos de estudio. Los análisis estadísticos revelaron una fuerte correlación positiva ($Tau-b = 61.5\%$) entre ambos aspectos, demostrando que -eficaces hábitos de estudio-; están significativamente asociados con mejores niveles de comprensión lectora. Este hallazgo sugiere que, la promoción de

buenos hábitos de estudio, podrían mejorar significativamente la comprensión lectora entre los estudiantes universitarios.

Vásquez (2021) en su estudio titulado: “Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de educación primaria de la Facultad de Pedagogía, Universidad Nacional de Educación ‘Enrique Guzmán y Valle’ 2019”, se propuso demostrar la relación entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio. Realizada con 28 estudiantes mediante una metodología descriptiva-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, se emplearon encuestas procesadas en SPSS 24 para recoger los datos. Los resultados indicaron una correlación positiva media significativa entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio, sugiriendo que la mejora de los hábitos de estudio podría influir positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria en esta universidad.

Ramírez (2021) en su estudio titulado: “Procesamiento de la Información para la producción de trabajos académicos: estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior”, buscó estructurar un plan de acción institucional que promoviera el uso de estrategias de comprensión lectora entre estudiantes universitarios de la Universidad San Pedro. La investigación, de carácter hermenéutico interpretativo, utilizó entrevistas para recoger datos de docentes y estudiantes, explorando cómo la comprensión lectora afecta la producción de textos académicos. Los resultados indicaron que, aunque la comprensión lectora es crucial para la interpretación y redacción de textos académicos, existen limitaciones significativas debido a la falta de hábitos de lectura. Se concluyó que la implementación de estrategias de lectura efectivas, combinadas con tecnologías de la información, podrían mejorar significativamente el aprendizaje significativo y la capacidad de los estudiantes para procesar información; críticamente.

1.2.3 Locales

Azalde (2023) en su investigación titulada: “Comprensión lectora y hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera profesional de computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público 'Manuel Núñez Butrón'. Juliaca, 2023”, se centró en determinar la relación entre los hábitos

de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de educación superior. Utilizando un diseño no experimental de corte transversal, la investigación aplicó encuestas y pruebas de comprensión lectora a 28 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Los análisis estadísticos demostraron que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio bien desarrollados y los niveles de comprensión lectora, subrayando la importancia de métodos de estudio efectivos para el éxito académico en disciplinas técnicas y científicas.

Rosales (2020) en su estudio titulado: “La comprensión de lectura y su influencia en la producción literaria de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA – Puno”, se propuso determinar cómo la comprensión lectora influye en la producción literaria de los estudiantes. Utilizando un modelo estadístico de regresión lineal simple y el coeficiente de correlación de Pearson, el estudio involucró a 44 estudiantes y aplicó pruebas escritas y guías de observación. Los resultados revelaron que un incremento en el nivel de comprensión lectora de un estudiante se asocia con un aumento de 0.8 puntos en su capacidad de producción literaria. Esta relación significativa sugiere que fortalecer la comprensión lectora puede potenciar directamente la habilidad de los estudiantes para producir textos literarios, demostrando una influencia positiva y significativa al 99% de confianza.

Calsin (2020) en su estudio titulado “Estudio comparativo sobre hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro de Puno-2018”, tuvo como objetivo general determinar la diferencia en los hábitos de estudio entre los estudiantes de estas dos instituciones educativas. La investigación, de enfoque cuantitativo - descriptivo y de diseño comparativo, utilizó el inventario de hábitos de estudio CASM-85 para evaluar a 89 estudiantes. Los resultados de las pruebas estadísticas indicaron diferencias significativas en los hábitos de estudio, con un valor Z calculado de 2,48, superando el punto crítico de 1,96. Esto llevó a rechazar la hipótesis nula y confirmó que existen diferencias notables en los hábitos de estudio entre los estudiantes de las dos instituciones mencionadas.

Ayala (2022) en su investigación titulada: “Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del séptimo ciclo de la IES

José Carlos Mariátegui aplicación UNA Puno - 2017”, se propuso analizar la relación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en matemáticas. El estudio se centró en una muestra total de estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno, utilizando encuestas para recopilar datos sobre hábitos de estudio y registros oficiales de calificaciones para medir los logros de aprendizaje. Se aplicó la prueba estadística Chi-cuadrada para examinar la relación, encontrando que existe una correlación positiva, aunque débil entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en matemáticas. Este hallazgo sugiere que mientras los hábitos de estudio influyen en los resultados académicos, otros factores también pueden ser determinantes en el rendimiento en matemáticas.

Soto (2020) en su estudio titulado: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2019”, investigó la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. La investigación fue no experimental, transversal y correlacional, aplicando una encuesta a 77 estudiantes para evaluar sus hábitos de estudio mediante el Inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña L. con una confiabilidad de 0.82. Los resultados indicaron que los hábitos de estudio adecuados están directamente relacionados con un buen rendimiento académico, donde el 66.2% de los estudiantes con buenos hábitos alcanzaron niveles altos de rendimiento. Además, el estudio encontró que un 83.1% de los estudiantes presenta hábitos adecuados, aunque un 45.5% mostró dificultades en la preparación para exámenes. Se concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, demostrando la importancia de fomentar buenos hábitos para mejorar el rendimiento en áreas académicas críticas como la enfermería.

Pacsi (2023) en la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de un programa de estudios de una universidad en Puno, 2023” plantea como objetivo analizar la correlación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes matriculados en los dos primeros ciclos del programa de Ingeniería Económica en el departamento de Puno durante el año 2023. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Se contó con la participación de 112 estudiantes del primer y

segundo ciclo del programa. Los resultados muestran que el 83.04% asignó un nivel alto a la variable estilos de aprendizaje, y el 67.86% asignó un nivel alto a la variable hábitos de estudio. Aplicando el coeficiente de correlación de Pearson, se determinó una correlación significativa entre ambas variables con un valor de r de 0.654. El autor concluye que fortalecer los estilos de aprendizaje tendría una repercusión directa y positiva sobre los hábitos de estudio y viceversa.

Mamani (2022) en la tesis titulada: “Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios del I ciclo de dos programas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, UNA – Puno”, plantea como objetivo establecer la relación entre los enfoques de aprendizaje y los hábitos de estudio en universitarios del I ciclo de dos programas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, UNA–Puno. La metodología utilizada corresponde al enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño descriptivo, comparativo y correlacional, con una muestra de 81 estudiantes de dos programas (LLPF y CTA), a quienes se aplicaron el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) y el Cuestionario del Proceso de Estudio (CPE-R-2F). Los resultados evidencian una correlación positiva moderada ($r=0,499^{**}$) entre el enfoque profundo y los hábitos de estudio, y una correlación negativa baja ($r=-0,351^{**}$) entre el enfoque superficial y los hábitos de estudio. El autor concluye que en ambos programas predomina el enfoque profundo con hábitos de estudio positivos, excepto en la dimensión “preparación para exámenes” en el programa LLPF.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

A nivel mundial, la capacidad para comprender textos escritos es fundamental para el éxito académico y profesional, sin embargo, se enfrenta a retos significativos. Según un reciente informe del Banco Mundial, alrededor del 70% de los estudiantes universitarios en los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), experimentan lo que se denomina "aprendizaje pobre", incapaces de realizar tareas de lectura básicas, evidenciando una crisis en la comprensión lectora que trasciende fronteras nacionales y culturales (Azevedo et al., 2022). Este problema es global y afecta tanto a países desarrollados como en desarrollo, requiriendo una acción coordinada y estrategias educativas innovadoras que se adapten a las diversas necesidades educativas (OCDE, 2017). Adicionalmente, el informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) 2022, indica que el rendimiento en comprensión lectora y matemáticas ha disminuido significativamente entre 2018 y 2022, con una caída promedio en la puntuación de casi 10 puntos en lectura en los países involucrados (OCDE, 2023).

En el contexto latinoamericano, la situación es particularmente preocupante, en donde se advierte que, en muchos sistemas educativos de América Latina, los estudiantes gastan más de dos horas y media por día en tareas para el hogar, lo que se asocia con un rendimiento más bajo (OCDE, 2023). Esto sugiere que los hábitos de estudio excesivos, lejos de ser beneficiosos, podrían estar contribuyendo a un rendimiento académico pobre. Según Romero-Contreras et al. (2021) es fundamental integrar estrategias que promuevan no solamente la lectura, incluso también el desarrollo de capacidades metacognitivas que permitan a los estudiantes evaluar y optimizar sus propios procesos de aprendizaje, dentro de un contexto donde la comprensión lectora en América Latina frecuentemente no alcanza los estándares deseados, contribuyendo a tasas de deserción de estudiantes en universidades de América Latina. Por otro lado, en un informe de la UNESCO (2020) sobre la educación en América Latina y el Caribe, destaca la profunda desigualdad en el acceso y los resultados educativos en la región; subrayado que, en 21 países, los más ricos tienen cinco veces más probabilidades de completar la educación secundaria superior en comparación con los más pobres.

En el Perú, los problemas de comprensión lectora y hábitos de estudio deficientes son persistentes y afectan de manera significativa la calidad de la educación y el desarrollo académico de los estudiantes. Según el informe PISA en el año 2022, realizado por la OCDE (2023) el 60% de los estudiantes peruanos no alcanzan niveles mínimos en comprensión lectora, lo que refleja serias dificultades para usar la lectura como una herramienta de aprendizaje efectiva. Asimismo, Duche et al. (2022) sostiene que en el Perú, la comprensión de textos académicos entre los estudiantes universitarios presenta notables desafíos, donde sólo el 1.16% de los estudiantes alcanza un nivel de rendimiento sobresaliente en comprensión de textos, y una mayoría significativa (57.56%) se ubica apenas en procesos de inicio o básicos de comprensión.

En la Universidad Nacional del Altiplano, ubicada en Puno, la problemática de la comprensión lectora y los hábitos de estudio se refleja en los bajos niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Mamani-Apaza et al. (2021) indican que el uso de estrategias cognitivas antes, durante y después de la lectura revelan una situación preocupante con respecto a la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico entre los estudiantes de nuevo ingreso, en donde la mayoría de los estudiantes de primer ciclo de la UNA – Puno; se ubicaron en los niveles “en proceso”, indicando una comprensión apenas básica o insuficiente, reflejando que el 47.70% alcanza el nivel literal, el 47.10% en inferencial y el 56.40% en el nivel crítico. En consecuencia, se evidencia una deficiencia significativa en la capacidad de los estudiantes para entender y analizar textos académicos de manera satisfactoria, lo cual es crucial para su éxito académico y profesional y, por lo tanto; implica impactos negativos en su futuro desempeño profesional.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

- ¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona el nivel literal de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023?
- ¿Cómo se relaciona el nivel inferencial de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023?
- ¿Cómo se relaciona el nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023?

2.3 Justificación

Desde el enfoque teórico, esta investigación se sustenta en la necesidad de profundizar en el entendimiento de cómo la comprensión lectora y los hábitos de estudio guardan una relación que puede contribuir al rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Diversas teorías educativas subrayan la comprensión lectora como un indicador clave del éxito académico y personal, dado que es fundamental para el aprendizaje autónomo y crítico. Por lo tanto, este estudio busca enriquecer estas teorías al examinar cómo estos factores interactúan en un contexto específico, como es la Universidad Nacional del Altiplano, ofreciendo una perspectiva localizada que podría revelar dinámicas únicas influenciadas por aspectos culturales y socioeconómicos de la región de Puno.

En el ámbito práctico-aplicativo, el estudio pretende ofrecer datos cruciales para la implementación de programas de apoyo académico dirigidos a mejorar los hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora. Identificar las áreas específicas donde los estudiantes muestran deficiencias puede guiar a la universidad en la creación de talleres de lectura, seminarios sobre hábitos de estudio y otras actividades pedagógicas conducentes a mejorar dichas deficiencias. Además, entender mejor estos aspectos permitirá a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para maximizar el aprendizaje estudiantil y promover un entorno académico más inclusivo y efectivo.

En términos metodológicos, esta tesis empleará técnicas cuantitativas para evaluar los niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio, proporcionando un análisis sistemático y replicable de los patrones observados. El uso de cuestionarios estandarizados y pruebas de comprensión lectora, permitirán la recopilación de datos comparables y objetivos; fundamentales para la elaboración de conclusiones válidas y confiables. Este enfoque metodológico asegura la rigurosidad científica necesaria para influir en decisiones políticas y pedagógicas a nivel académico-universitario.

Desde la dimensión socioeducativa, la investigación tiene el potencial de concienciar sobre la importancia de fomentar buenos hábitos de estudio y habilidades de lectura crítica desde las etapas iniciales de la educación universitaria. Al promover estos hallazgos, se puede motivar a los estudiantes a adoptar prácticas de estudio más efectivas, lo cual no únicamente mejora su desempeño académico, sino también su capacidad de gestión del conocimiento a lo largo de la vida. Asimismo, los resultados podrían ser utilizados para orientar políticas educativas que aspiren a mejorar la calidad de la educación superior en regiones similares a Puno.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023.

2.4.2 Objetivos específicos

- Definir la relación que existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023.
- Examinar la relación que existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023.
- Analizar la relación que existe entre el nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

- Los niveles de comprensión lectora tienen relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023

2.5.2 Hipótesis específicas

- El nivel literal de la comprensión lectora tiene relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023.
- El nivel inferencial de la comprensión lectora tiene relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023.
- El nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora tiene relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2023.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, situada en la Av. Floral N°1153. Fundada el 29 de agosto de 1856 mediante la Ley N° 406 por Don Ramón Castilla y Marquesado, la universidad experimentó una suspensión de actividades en 1867 debido a una crisis económica y financiera. Hoy en día, la institución es un centro educativo prominente que cuenta con 20 facultades, 37 escuelas profesionales, una Escuela de Posgrado, 8 centros experimentales y 6 centros de servicios. Con una comunidad de más de 18 mil estudiantes, mil 200 docentes y 800 trabajadores administrativos, su significativa presencia y recursos subrayan la relevancia de realizar este estudio en dicho lugar.

3.2 Población

La población se refiere al conjunto completo de individuos, casos o elementos que poseen ciertas características determinadas y sobre los cuales se desea realizar algún tipo de estudio. Esta puede incluir personas, animales, objetos, eventos, o cualquier otro fenómeno que el investigador desee explorar (Hinojosa et al., 2024). La población es fundamental porque proporciona los límites y el marco de referencia dentro del cual se desarrollan las preguntas de investigación y se extraen las conclusiones (Ramírez y Polack, 2020; Romero, 2016). En la presente investigación, la población de estudio son estudiantes matriculados en el ciclo académico 2023-I de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, de las áreas de ingenierías, biomédicas y sociales que en total asciende a 18 425 estudiantes (Portal de transparencia, 2023).

3.3 Muestra

La muestra se refiere a un subconjunto de la población total que es seleccionado para ser analizado, con el objetivo de extraer conclusiones que puedan ser generalizables a toda la población (Hinojosa et al., 2024). Para la determinación de la muestra, se utilizó el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple y estratificado proporcional (Arias y Covinos, 2021; Otzen y Manterola, 2017). El muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple y estratificado proporcional, indica que todos los elementos de la población tienen

la misma probabilidad de ser elegidos, garantizando así la representatividad de la muestra.

A continuación, desarrollo la muestra:

3.3.1 Fórmula

$$n = \frac{Z^2 PQN}{N^2 + Z^2 PQ}$$

3.3.2 Donde:

n:	Muestra de estudio	: 376
N:	Población de estudio	: 18 425
Z:	Porcentaje de confianza	: 1.96
P:	Variabilidad positiva	: 0,5
Q:	Variabilidad negativa	: 0,5
E:	Porcentaje de error	: 0,05

3.3.3 Efectuando:

$$= \frac{1.96^2 (0.5)(0.5)(18\ 425)}{18\ 425 (0.06)^2 + 1.96^2(0.5).5}$$

$$n = 376$$

El tamaño muestral para el ámbito de estudio asciende en total a 376 estudiantes matriculados en el ciclo 2023 – I, en las áreas de biomédicas, ingenierías y sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Para la determinación de la muestra estratificada, de cada una de las áreas mencionadas de la UNA Puno; se aplicó la muestra de estratos de distribución proporcional. A continuación, detallamos los resultados y fórmula:

3.3.4 Fórmula

$$n = \frac{n_1}{N} . n$$

3.3.5 Donde:

n_1 : Número de elementos del estrato

N : Población total

n : Muestra

3.3.6 Efectuando:

$$n_1 = \frac{2863}{18463} \times 376 = 59$$

$$n_2 = \frac{7679}{18463} \times 376 = 156$$

$$n_3 = \frac{7923}{18463} \times 376 = 161$$

Los resultados del muestreo estratificado proporcional, se desarrollan según la distribución de muestra por áreas: biomédicas, ingenierías y sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. A continuación, detallamos en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la muestra estratificada

Áreas	Estudiantes	Porcentaje	Muestra
Biomédicas	2863	15.5%	59
Ingenierías	7679	41.6%	156
Sociales	7923	42.9%	161
Total	18465	100.0%	376

3.4 Método de investigación

En la investigación desarrollada, niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023; se empleó el método hipotético deductivo, el cual se caracteriza por ser un conjunto de procedimientos sistemáticos utilizados para transformar la actividad investigativa en una práctica científica rigurosa (Acuña et al., 2019). Este método incluye etapas cruciales que comienzan con la observación detallada de los fenómenos de interés, seguida de la

formulación de hipótesis que buscan explicar dichos fenómenos (Escobar y Urán, 2017). Posteriormente, se procede a la verificación de dichas hipótesis mediante la deducción y la comprobación empírica, asegurando así que los enunciados deducidos se ajusten a la realidad observada y experimentada. Este enfoque metodológico fue esencial para abordar de manera efectiva la complejidad de los temas de estudio y garantizar la validez de los resultados obtenidos.

3.4.1 Enfoque de investigación

La investigación emplea el enfoque cuantitativo, el cual se distingue por su capacidad para cuantificar fenómenos medibles numéricamente (Hinojosa et al., 2024). Aspectos como la edad, el peso, la estatura, el número de hijos, la aceleración, la masa, el nivel de hemoglobina y el cociente intelectual, entre otros: son tratados como variables que pueden ser expresadas en valores numéricos. Este método permite una recolección de datos sistemática y precisa, facilitando el uso de técnicas estadísticas avanzadas para el análisis de los resultados (Escobar y Urán, 2017; Hernández-Sampieri et al., 2018). La naturaleza cuantitativa de este enfoque proporciona una base sólida para la verificación y validación de hipótesis a través de patrones numéricos y estadísticos claros.

3.4.2 Tipo de investigación

El estudio corresponde al tipo de investigación básica porque se centra en expandir el conocimiento existente sobre fundamentos teóricos sin un enfoque directo hacia aplicaciones prácticas inmediatas. Su principal objetivo es comprender mucho más profundamente el mundo que nos rodea, descubriendo nuevos principios y leyes fundamentales que rigen la naturaleza y la sociedad. (Hinojosa et al., 2024, p. 181).

3.4.3 Diseño de investigación

La metodología empleada en esta investigación sigue un diseño no experimental - transeccional, adecuado para estudios descriptivos que se centran en la observación de variables tal y como se presentan en un momento específico, sin manipulación ni intervención por parte del investigador (Monjarás et al., 2019). Este enfoque se eligió porque permite la evaluación de los niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad

Nacional del Altiplano durante el año 2023, observando las condiciones existentes sin alterarlas. Los diseños no experimentales son particularmente útiles para investigar fenómenos en contextos naturales, facilitando el análisis de las variables independientes que ya han ocurrido y sus efectos, sin la capacidad de modificar estas variables o influir directamente en ellas. Este diseño proporciona una imagen clara y realista de las circunstancias educativas en el momento específico del estudio, permitiendo comprender mejor las dinámicas y relaciones existentes sin intervención.

3.4.4 Nivel de investigación

La investigación adopta un nivel descriptivo y correlacional para analizar los niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Inicialmente, se enfoca en describir detalladamente los resultados mediante tablas y gráficos que detallan las dimensiones e indicadores relevantes para el estudio (Apuke, 2017). Este aspecto descriptivo implica la recolección de datos a través de cuestionarios que exploran diversas características y niveles de desempeño de los estudiantes, cuyos resultados se organizan en tablas estadísticas para mostrar frecuencias absolutas y relativas (Hernández-Sampieri et al., 2018; Hinojosa et al., 2024). En una fase posterior, la investigación se orienta hacia el análisis correlacional, utilizando tablas de contingencia y figuras para probar estadísticamente las hipótesis, empleando tanto pruebas paramétricas como no paramétricas.

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

El método empleado en la presente investigación, es el correlacional; el cual tiene como objetivo, precisar la relación entre las variables: niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio. El diseño corresponde al descriptivo - correlacional.

- **Objetivo específico 1:** Definir la relación que existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023; este objetivo está relacionado con la dimensión nivel literal, que serán medidos a través de los instrumentos del test psicopedagógico de comprensión de lectura y una lista de cotejo, empleando como método el hipotético deductivo.

- **Objetivo específico 2:** Examinar la relación que existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023; este objetivo está relacionado con la dimensión nivel inferencial, que serán medidos mediante los instrumentos del test psicopedagógico de comprensión de lectura y una lista de cotejo, empleando como método el hipotético deductivo.
- **Objetivo específico 3:** Analizar la relación que existe entre el nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023; este objetivo está relacionado con la dimensión nivel crítico-valorativo, que serán medidos a través de los instrumentos del test psicopedagógico de comprensión de lectura y una lista de cotejo, empleando como método el hipotético deductivo.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en la investigación, para la variable niveles de comprensión lectora; fue la observación y, como instrumentos, un test psicopedagógico de comprensión de lectura y una lista de cotejo. Por otro lado, para la variable hábitos de estudio se utilizó la técnica de la encuesta que comprende preguntas de tipo escala ordinal y el instrumento fue el inventario de hábitos de estudio, integrado por una serie de preguntas por objetivos específicos.

De la variable nivel de comprensión lectora y las dimensiones nivel literal e inferencial se utilizó como instrumento la lista de cotejo; los puntajes obtenidos se procedieron a presentar en la escala vigesimal del Minedu, "En inicio", "En proceso", "Logro esperado" y "Logro destacado". Por otro lado, la dimensión nivel crítico, se desarrolló en una escala de bajo, medio y alto; por ser una pregunta subjetiva y reflexiva. A continuación, detallo la tabla de escala vigesimal:

Tabla 2

Escala vigesimal

Escola	Nivel	Descripción
0-10 (C)	En inicio	El estudiante tiene serias dificultades y no alcanza los aprendizajes esperados. Requiere un acompañamiento constante y refuerzo intensivo.
11-14 (B)	En proceso	El estudiante demuestra avances hacia los aprendizajes esperados, pero aún necesita consolidar ciertos aspectos.
15-17 (A)	Logro esperado	El estudiante alcanza los aprendizajes esperados y muestra un buen nivel de desarrollo en las competencias evaluadas.
18-20 (AD)	Logro destacado	El estudiante supera ampliamente los aprendizajes esperados, mostrando un dominio excelente de las competencias evaluadas.

Nota. Adaptado de la escala vigesimal: Resolución Viceministerial N° 025-2019-Minedu

De la variable hábitos de estudio se utilizó como instrumento cuestionario, que estuvo conformada por preguntas de tipo escala ordinal: Siempre, a veces, nunca, que más adelante se procedió a desarrollar el baremo que permitió de la medición del instrumento.

A continuación, presentaré el baremo de medición de ambas variables con sus respectivas dimensiones:

Tabla 3

Baremo de instrumento

Variable	Dimensión	Descripción	Rango
Comprensión lectora	Nivel literal	En inicio	0 - 10
		En proceso	11 - 14
		Logro esperado	15 - 17
		Logro destacado	18 - 20
	Nivel inferencial	En inicio	0 - 10
		En proceso	11 - 14
		Logro esperado	15 - 17
		Logro destacado	18 - 20
		Nivel crítico [Es de opinión – subjetiva]	Bajo
Medio	10- 15		
Alto	16- 20		
Hábitos de estudio	Estrategias de estudio	Bajo	12 - 20
		Medio	21 - 28
		Alto	29 - 36

Realización de tareas	Bajo	10 - 17
	Medio	18 - 23
	Alto	24 - 30
Preparación para sus exámenes	Bajo	11 - 18
	Medio	19 - 26
	Alto	27 - 33
Atención a clases	Bajo	12 - 20
	Medio	21 - 28
	Alto	29 - 36
Factores que acompañan	Bajo	8 - 13
	Medio	14 - 19
	Alto	20 - 24

3.5.1 Fiabilidad de Alfa de Cronbach

La fiabilidad de Alfa de Cronbach es una medida estadística que evalúa la consistencia interna de un conjunto de ítems en una prueba o cuestionario, es decir, qué tan bien esos ítems están correlacionados entre sí para evaluar un mismo concepto. Este coeficiente, denominado Alfa, puede tomar valores entre 0 y 1. Valores más altos indican una mayor fiabilidad o consistencia interna, sugiriendo que los ítems miden de manera coherente el mismo atributo subyacente. Los valores de Alfa de Cronbach generalmente se interpretan de la siguiente manera: un Alfa de 0.9 o más es excelente, alrededor de 0.8 es bueno, 0.7 es aceptable, 0.6 es cuestionable, 0.5 es pobre y menos de 0.5 es inaceptable. Sin embargo, estos umbrales pueden variar según el contexto y el propósito de la evaluación.

Tabla 4

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,923	53

La tabla muestra un Alfa de Cronbach de 0.923 para un cuestionario compuesto por 53 elementos. Este coeficiente indica una excelente fiabilidad o consistencia interna, lo que sugiere que los ítems del cuestionario son coherentes en medir el mismo concepto o constructo.

3.5.2 Prueba de normalidad

La prueba de normalidad es un procedimiento estadístico utilizado para determinar si un conjunto de datos se ajusta a una distribución normal, es decir, si

sigue la típica forma de campana asociada con la distribución normal. Estas pruebas son fundamentales en estadística porque muchas técnicas analíticas asumen que los datos son normalmente distribuidos. Al verificar la normalidad, los investigadores pueden decidir si es apropiado aplicar ciertos métodos estadísticos que requieren esta suposición, como los análisis paramétricos, que incluyen t-tests y ANOVAs. Las pruebas de normalidad pueden utilizar varios métodos, incluidos gráficos como el histograma y el gráfico Q-Q, así como pruebas estadísticas formales como la prueba de Shapiro-Wilk y la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que cuantifican la desviación de la normalidad y proporcionan un valor “p” para evaluar la hipótesis de normalidad de los datos.

A. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

La prueba de Kolmogorov-Smirnov es un método estadístico no paramétrico utilizado para determinar si dos muestras provienen de la misma distribución o, en su versión de una muestra, para comparar una muestra con una distribución de referencia conocida, como la distribución normal. La prueba es ampliamente utilizada porque no asume ninguna distribución específica y es bastante flexible, lo que permite su uso en una variedad de situaciones estadísticas.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov es particularmente útil cuando se necesita evaluar la normalidad en situaciones donde el tamaño de la muestra es grande, ya que otras pruebas de normalidad, como la prueba de Shapiro-Wilk, pueden ser menos efectivas o tener limitaciones en tales contextos. Además, es una herramienta importante para los investigadores que desean probar la adhesión a cualquier distribución especificada, no solamente la normal, lo que la hace versátil para probar la hipótesis que una muestra proviene de una población distribuida de cualquier manera, teóricamente definida (Hinojosa et al., 2024).

A.1 Prueba de hipótesis para determinar la distribución normal

- H_0 Valor $p < 0.05$ = Los datos referidos al estudio siguen una distribución normal.

- H1 Valor $p > 0.05$ = Los datos referidos al estudio no siguen una distribución normal

Tabla 5*Test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Detalle	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	0,455	376	0,000
Nivel literal	0,195	376	0,000
Nivel inferencial	0,190	376	0,000
Nivel crítico	0,373	376	0,000

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, una metodología estadística empleada para evaluar la normalidad de los datos, muestran que varios conjuntos de datos de un estudio realizado en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en 2023 no siguen una distribución normal. Estos conjuntos incluyen variables como hábitos de estudio, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora. En todos los casos, el valor p es 0.000, lo que es considerablemente menor que el umbral convencional de 0.05 utilizado para determinar la significancia estadística.

Este hallazgo implica que la hipótesis nula, que sostiene que los datos siguen una distribución normal, debe ser rechazada para todas estas variables. En términos prácticos, esto indica que los datos de estas variables se distribuyen de manera que difieren significativamente de la distribución normal. Este tipo de distribución puede tener picos, sesgos, o ser más aplanada que una distribución normal, afectando así la aplicación de ciertas técnicas estadísticas que presuponen la normalidad de los datos.

Dado este escenario, se hace necesario considerar el uso de métodos estadísticos no paramétricos para el análisis de estos datos, ya que estos métodos no requieren la suposición de normalidad. La selección de pruebas no paramétricas adecuadas, permitirá obtener conclusiones válidas y confiables de los datos; evitando posibles errores y distorsiones

que podrían surgir al aplicar pruebas paramétricas a datos que no cumplen con los requisitos de normalidad. En tal sentido, se utilizó para el contraste de hipótesis, la prueba de Rho Spearman.

B. Validación por juicio de expertos

La validación del instrumento de investigación titulado: "Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023" se llevó a cabo mediante el juicio de expertos. Estos expertos realizaron una evaluación exhaustiva del instrumento, centrándose en aspectos fundamentales como la relevancia, claridad y adecuación del mismo para el contexto estudiado. Tras un análisis detallado, concluyeron unánimemente que el instrumento posee una alta calidad y es completamente apropiado para su uso en la recolección de datos, garantizando así la validez de las respuestas obtenidas y la fiabilidad de los resultados del estudio.

C. Validación “V de Aiken”

La "V de Aiken" es una medida estadística utilizada para evaluar la validez de contenido de un ítem en un instrumento de investigación, como un cuestionario. Fue desarrollada por el psicólogo Bruce Aiken. Este coeficiente es particularmente útil cuando los investigadores buscan determinar el grado en que los expertos están de acuerdo sobre la relevancia y adecuación de los ítems específicos de una prueba o cuestionario. Siendo el índice de validez de la V de Aiken, de 0.97 el cual indica que el instrumento utilizado es óptimo. A continuación, detallamos la fórmula:

a) Fórmula:

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

b) Donde:

V : V de Aiken

X : Promedio de calificación de jueces

K : Rango de calificaciones (Máx-Mín)

L : Calificación más baja posible

Los resultados obtenidos de la aplicación del coeficiente de validez de la V de Aiken, fue de 0.97, lo que indica un alto grado de consenso entre los expertos evaluadores respecto a la pertinencia, relevancia y claridad del cuestionario empleado. Este proceso de validación es crucial, ya que asegura que cada ítem del instrumento mide efectivamente los aspectos que se pretenden evaluar; dentro del contexto específico de la población estudiantil en cuestión.

El coeficiente de V de Aiken, como herramienta estadística, ha permitido cuantificar el acuerdo entre expertos en la materia, quienes han revisado meticulosamente cada pregunta del cuestionario para asegurar que estas están formuladas de manera clara y precisa, y que son completamente relevantes para abordar los objetivos de investigación planteados. La aplicación de este método ha contribuido significativamente a optimizar la calidad del instrumento, resaltando la coherencia y la especificidad con que se abordan los temas de comprensión lectora y hábitos de estudio. Este nivel de rigor en la validación fortalece la confiabilidad de los datos que serán recolectados, permitiendo así obtener resultados más precisos y, por ende, conclusiones más fiables y válidas (Ver anexo).

3.5.3 Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis estadística es un método sistemático utilizado en estadística para determinar si una suposición sobre una característica poblacional es verdadera o falsa. Este proceso comienza estableciendo dos afirmaciones opuestas: la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. La hipótesis nula generalmente propone que no hay efecto o, que no existe diferencia entre grupos o condiciones, mientras que la hipótesis alternativa sugiere lo contrario, es decir, que hay un efecto significativo o una diferencia notoria.



Para el contraste de hipótesis, se utilizó la prueba de Rho de Spearman de acuerdo a lo determinado a la prueba de normalidad. La prueba de Spearman es una medida estadística utilizada para evaluar la correlación entre dos variables, indicando tanto la fuerza como la dirección de esta relación. Sus valores oscilan entre -1 y +1. Un valor de +1 ó -1 señala una correlación perfectamente positiva o negativa, respectivamente, donde las variables se mueven en completa sincronía, ya sea en la misma dirección o en direcciones opuestas. Un valor de 0, por otro lado, sugiere que no existe correlación entre las variables. A continuación, detallo en la tabla los valores correlación de Rho Spearman:

Tabla 6*Coefficiente de Rho Spearman*

Coefficiente Rho Spearman	Significado
De ± 0.01 a ± 0.19	Correlación Muy Baja
De ± 0.20 a ± 0.39	Correlación Baja
De ± 0.40 a ± 0.69	Correlación Moderada
De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación Alta
De ± 0.90 a ± 0.99	Correlación Muy Alta
+1	Perfecta Positiva
-1	Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

Nota. Adaptado de la investigación (Martínez y Campos, 2015).

El cálculo de la prueba de Rho de Spearman se emplea para evaluar la correlación entre variables de estudio que no necesariamente cumplen con los requisitos de una distribución normal. Esta prueba es especialmente útil cuando se manejan datos ordinales o cuando se desea medir la fuerza y la dirección de la relación entre dos variables que no se ajustan a los supuestos paramétricos típicos.

El proceso comienza con la asignación de rangos a los datos de cada variable. Si dos o más valores son iguales, se les asigna un rango promedio. Una vez que todos los valores están clasificados, la prueba de Spearman calcula el coeficiente de correlación utilizando estos rangos en lugar de los valores reales. A continuación, detallamos con la siguiente fórmula:

a) Fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

b) Donde:

r_s : Coeficiente de correlación Spearman

d_i : Diferencia entre rangos x_i y y_i ,

n : Número de datos de la muestra

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 El nivel literal de la comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023

A. Resultados descriptivos del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023

La comprensión lectora a nivel literal es crucial, pues forma la base sobre la cual se construyen interpretaciones más complejas y análisis críticos necesarios para el éxito en estudios superiores y contextos profesionales. Estos resultados han motivado a la institución a implementar métodos de enseñanza más interactivos y centrados en el estudiante para abordar las deficiencias detectadas, buscando así mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico general. A continuación, presentamos los resultados:

Tabla 7

Nivel literal de comprensión lectora

Detalle	Nivel literal								Total	
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sociales	37	31,4%	45	47,9%	36	42,9%	43	53,8%	161	42,8%
Biomédicas	18	15,3%	13	13,8%	13	15,5%	15	18,8%	59	15,7%
Ingenierías	63	53,4%	36	38,3%	35	41,7%	22	27,5%	156	41,5%
Total	118	100,0%	94	100,0%	84	100,0%	80	100,0%	376	100,0%

Los resultados descriptivos del nivel literal de la comprensión lectora entre los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno para el año 2023, ilustran diferencias significativas en el rendimiento académico entre las facultades de Sociales, Biomédicas e Ingenierías. En la etapa de "En inicio", que representa el nivel más básico de comprensión

lectora; Ingenierías muestra un alto porcentaje de estudiantes con dificultades, alcanzando el 53.4% del total en esta categoría. Esto contrasta marcadamente con las áreas de Sociales y Biomédicas, donde los porcentajes son considerablemente más bajos, con 31.4% y 15.3%, respectivamente. Este dato sugiere que los estudiantes de Ingenierías pueden estar enfrentando retos particulares en las habilidades básicas de lectura, lo que podría reflejar diferencias en los métodos de enseñanza, el currículo o las demandas específicas de las disciplinas técnicas.

Avanzando hacia el nivel "En proceso", que indica una mejora, pero aún no una competencia completa en comprensión lectora, Sociales lidera con casi la mitad de sus estudiantes (47.9%) alcanzando esta etapa. Esto es un reflejo positivo del progreso que están haciendo los estudiantes de esta área en el desarrollo de sus habilidades de lectura. En contraste, aunque Ingenierías mejora respecto al nivel "En inicio", todavía muestra un porcentaje significativamente menor (38.3%) de estudiantes "En proceso" comparado con Sociales, lo que subraya o corrobora la continuidad de los desafíos en esta dicha área. Biomédicas sigue manteniendo una posición intermedia, con un 13.8% de sus estudiantes en este nivel, lo que puede indicar una necesidad de enfoques pedagógicos más enfocados en mejorar la comprensión lectora.

Finalmente, en los niveles "Logro esperado" y "Logro destacado", que representan grados más avanzados de habilidad lectora, el área de sociales continúa mostrando el desempeño más alto con 42.9% y 53.8% de sus estudiantes en dichas categorías, respectivamente. Esto puede ser indicativo de una fortaleza particular en fomentar habilidades de lectura avanzadas dentro de tal área. Aunque Biomédicas e Ingenierías tienen menos estudiantes en estos niveles avanzados, con Biomédicas mostrando un ligero aumento en "Logro destacado" al 18.8%, aún hay un camino considerable por recorrer para alcanzar los estándares en el área de Sociales. Estos resultados subrayan la importancia de estrategias dirigidas y continuas para mejorar la comprensión lectora en todas las áreas, especialmente en las áreas de ingenierías y biomédicas, donde las habilidades de lectura son cruciales para el éxito académico y profesional.

B. Resultados descriptivos de hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023

Tabla 8

Hábitos de estudio

Detalle	Hábitos de estudio						Total		
	Bajo		Medio		Alto		N	%	
	N	%	N	%	N	%			
Áreas	Sociales	13	30,2%	140	44,3%	8	47,1%	161	42,8%
	Biomédicas	3	7,0%	51	16,1%	5	29,4%	59	15,7%
	Ingenierías	27	62,8%	125	39,6%	4	23,5%	156	41,5%
Total		43	100,0%	316	100,0%	17	100,0%	376	100,0%

La tabla presenta una panorámica de los hábitos de estudio en 2023 de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, distribuidos en tres áreas académicas: Sociales, Biomédicas e Ingenierías. Los hábitos de estudio se clasifican en tres niveles: bajo, medio y alto. En el ámbito de los hábitos bajos, Ingenierías muestra una proporción preocupantemente alta con el 62.8% de los estudiantes en esta categoría, lo cual sugiere que la mayoría de los estudiantes en esta facultad podrían estar enfrentando desafíos significativos en sus métodos de estudio. Por otro lado, Biomédicas tiene la menor cantidad de estudiantes con hábitos de estudio bajos, solo el 7%, indicando mejores estrategias de estudio o un ambiente académico que favorece prácticas de estudio más eficaces.

En términos de hábitos de estudio medios, Sociales lidera con un 44.3%, seguida de Ingenierías con un 39.6% y Biomédicas con un 16.1%. Esto refleja que una proporción considerable de estudiantes en Sociales e Ingenierías, aunque no al nivel más bajo, aún no alcanzan los hábitos de estudio óptimos, pero mantienen un nivel funcional que les permite progresar académicamente. Este nivel medio podría interpretarse como una base sólida para futuras intervenciones educativas destinadas a mejorar los hábitos de estudio y, por ende, los resultados académicos.

Por último, en cuanto a los hábitos de estudio altos, el área de Sociales también ocupa la delantera con un 47.1% de sus estudiantes categorizados aquí, lo cual es un indicativo positivo que los estudiantes en dicha área están bien posicionados para lograr un rendimiento académico excepcional. En contraste, el área de Ingenierías sólo cuenta con un 23.5% de estudiantes en esta categoría alta, reflejando una necesidad de revisar y fortalecer los enfoques pedagógicos para elevar los hábitos de estudio. Biomédicas, con un 29.4%, muestra un balance más favorable en comparación con sus bajos hábitos, pero aún con margen de mejora. Estos resultados subrayan la importancia de cultivar hábitos de estudio robustos como una estrategia esencial para el éxito académico, especialmente en áreas técnicas y científicas donde los desafíos son sustancialmente mayores.

C. Prueba de hipótesis específica 1

- Ha. El nivel literal de la comprensión lectora tiene relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.
- Ho. El nivel literal de la comprensión lectora no tiene relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.

Tabla 9

Prueba de Rho de Spearman de la hipótesis específica 1

Rho de Spearman		Nivel literal	Hábitos de estudio
Nivel literal	Coefficiente correlación	de 1,000	0,248**
	Sig. (bilateral)	0.0	0,000
	N	376	376
Hábitos de estudio	Coefficiente correlación	de 0,248**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	0.0
	N	376	376

La tabla muestra los resultados de la Prueba de Rho de Spearman utilizada para evaluar la relación entre el nivel literal de la comprensión

lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en 2023. Según los resultados, el coeficiente de correlación entre estas dos variables es de 0.248, lo que indica una correlación positiva y baja. Esto sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre mejores hábitos de estudio y un nivel más alto de comprensión lectora literal. La significancia bilateral es menor que 0.001, reafirmando la fortaleza de esta relación en un nivel de confianza muy alto (95%).

Este resultado permite rechazar la hipótesis nula (H_0) que postula que no hay una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de esta universidad. La aceptación de la hipótesis alternativa (H_a), que afirma que existe una relación significativa, es crucial para entender cómo los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico, particularmente en la comprensión lectora. Esta tiene implicaciones importantes para las estrategias pedagógicas, sugiriendo que la mejora en los hábitos de estudio podrían ser un enfoque efectivo para elevar los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes.

Dado este contexto, es esencial que la universidad considere desarrollar e implementar programas que fomenten y mejoren los hábitos de estudio entre su cuerpo estudiantil. Estos programas podrían incluir talleres, seminarios y recursos adicionales que ayuden a los estudiantes a desarrollar técnicas de estudio más efectivas. Además, estos resultados también pueden ser un llamado a revisar los currículos o planes de estudio y los métodos y estrategias de enseñanza actuales para integrar componentes que apoyen activamente el desarrollo de hábitos de estudio sólidos, contribuyendo así a un mejor rendimiento académico en áreas críticas como la comprensión lectora.

4.1.2 El nivel inferencial de la comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023

A. Resultados descriptivos del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023

Este nivel de comprensión involucra la capacidad de los lectores para extraer conclusiones, realizar predicciones y comprender las implicaciones no directamente mencionadas en los textos. A través de la evaluación de estas habilidades, se puede determinar la profundidad de entendimiento que los lectores poseen, lo cual es esencial para funciones académicas, profesionales y cotidianas. Los resultados muestran variaciones significativas entre los diferentes grupos de estudio, indicando que mientras algunos lectores pueden fácilmente inferir significados y conectar ideas de manera efectiva, otros luchan con estos aspectos más complejos de la comprensión lectora. Estos hallazgos son fundamentales para diseñar intervenciones educativas que apunten a mejorar las habilidades inferenciales, ya que son indicativos de la necesidad de métodos pedagógicos que promuevan un pensamiento más crítico y analítico. La comprensión inferencial no solamente enriquece la experiencia lectora, sino que también prepara a los individuos para enfrentar desafíos que requieren un alto grado de interpretación y juicio crítico. En consecuencia, estos resultados descriptivos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y desarrollo de estrategias de enseñanza que puedan, efectivamente, abordar y mejorar esta competencia vital en diversos contextos educativos y profesionales. A continuación, los resultados:

Tabla 10

Nivel inferencial de la comprensión lectora

Detalle	Nivel inferencial								Total	
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sociales	32	28,3%	41	46,6%	41	46,6%	47	54,0%	161	42,8%
Biomédicas	18	15,9%	11	12,5%	12	13,6%	18	20,7%	59	15,7%
Ingenierías	63	55,8%	36	40,9%	35	39,8%	22	25,3%	156	41,5%
Total	113	100,0%	88	100,0%	88	100,0%	87	100,0%	376	100,0%

La tabla refleja la distribución del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el año 2023, distribuidos en tres áreas académicas principales: Sociales, Biomédicas e Ingenierías. En el nivel más básico, "En inicio", se observa que una gran mayoría de los estudiantes de Ingenierías (55.8%) enfrentan desafíos significativos en comprensión lectora inferencial, un indicativo preocupante que podría señalar deficiencias en las estrategias de enseñanza o en los métodos de aprendizaje empleados en este nivel de la comprensión lectora. Contrariamente, las áreas de Sociales y Biomédicas muestran porcentajes menores, con 28.3% y 15.9% respectivamente, lo que sugiere un mejor desempeño inicial en estas áreas.

A medida que los estudiantes avanzan al nivel "En proceso", se observa un aumento notable en el porcentaje de estudiantes de Sociales que mejoran sus habilidades, alcanzando un 46.6%, lo cual es coherente con los requisitos de habilidades de análisis crítico y argumentación que son esenciales en la comprensión lectora. Este mismo patrón se observa en el nivel "Logro esperado", donde el área de Sociales mantiene un porcentaje idéntico, lo que indica una progresión constante en la mejora de la comprensión lectora inferencial. En contraste, las áreas de Biomédicas e Ingenierías muestran menores incrementos, con 12.5% y 40.9% en "En proceso", respectivamente; y sólo ligeras mejoras o incluso estancamiento en el nivel "Logro esperado".

Finalmente, en el nivel más avanzado, "Logro destacado", el área de Sociales sobresale nuevamente con el 54.0% de sus estudiantes alcanzando este nivel de comprensión lectora, un testimonio de la eficacia de sus enfoques pedagógicos en la enseñanza de habilidades críticas de lectura. Aunque Biomédicas muestra una mejora al 20.7%, sigue estando considerablemente detrás de Sociales, mientras que Ingenierías, a pesar de tener la mayor cantidad de estudiantes en el nivel inicial, sólo logra que el 25.3% de sus estudiantes alcancen el nivel destacado. Estos resultados resaltan la necesidad urgente de revisar y adaptar las estrategias educativas en Ingenierías y Biomédicas para fortalecer la comprensión lectora inferencial, crucial para el éxito académico y profesional en todas las disciplinas del conocimiento.

B. Prueba de hipótesis específica 2

- Ha. El nivel inferencial de la comprensión lectora tiene relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.
- Ho. El nivel inferencial de la comprensión lectora no tiene relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.

Tabla 11

Prueba de Rho de Spearman de la hipótesis específica 2

Rho de Spearman		Nivel inferencial	Hábitos de estudio
Nivel inferencial	Coefficiente de correlación	1,000	0,236**
	Sig. (bilateral)	0.0	0,000
	N	376	376
Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	0,236**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	0.0
	N	376	376

La prueba de hipótesis específica 2 para analizar la relación entre el nivel inferencial de comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno en 2023;

utiliza el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican un coeficiente de correlación de 0.236 “positiva – baja” entre estas dos variables, lo cual es significativo a un nivel bilateral de 0.000. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula (H_0) que afirma que no existe una relación significativa entre estas variables, y aceptar la hipótesis alternativa (H_a) que propone una relación directa y significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y los hábitos de estudio

Este resultado tiene implicaciones importantes para las políticas educativas y las estrategias pedagógicas en la universidad. El hecho que la correlación sea positiva implica que, mejores hábitos de estudio, están asociados con niveles superiores de comprensión lectora inferencial. Dado que la comprensión lectora en el nivel inferencial es crucial para el éxito académico, especialmente en áreas que requieren un alto nivel de análisis y síntesis, esta relación subraya la importancia de fomentar buenos hábitos de estudio entre los estudiantes. Programas de apoyo académico que ayuden a los estudiantes a desarrollar y mantener hábitos de estudio efectivos pueden ser particularmente beneficiosos para mejorar el rendimiento general de los estudiantes.

Además, la universidad podría considerar la integración de talleres y seminarios que se centren específicamente en técnicas de estudio y estrategias de comprensión lectora. Al hacerlo, se podría proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su capacidad de entender y analizar textos complejos, lo cual es esencial no sólo para su rendimiento académico, sino también para su futuro profesional. En última instancia, esta correlación valida la necesidad de inversiones continuas en servicios de apoyo estudiantil que aborden tanto los hábitos de estudio como las habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial o deductivo.

4.1.3 El nivel crítico – valorativo de la comprensión lectora y hábitos de estudio, en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023

A. Resultados descriptivos del nivel crítico – valorativo de la comprensión lectora, en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023

Este nivel de comprensión va más allá de la simple decodificación de palabras o la inferencia de significados, pues implica una evaluación crítica de los argumentos presentados: la estructura del texto, su estilo y la intención del autor. Estos resultados son indicativos de cómo los estudiantes se enganchan con el texto, identificando no únicamente lo que está dicho; sino también lo que está implícito, cuestionando la veracidad y la lógica de los argumentos y la evidencia proporcionada. Al evaluar este nivel de comprensión, se observa que, aunque algunos estudiantes muestran una habilidad robusta para pensar de manera crítica y valorativa, otros necesitan apoyo adicional para alcanzar este nivel de análisis profundo. Dicha disparidad subraya la necesidad de intervenciones pedagógicas dirigidas a que se fomenten habilidades de pensamiento crítico y analítico desde una edad temprana. Estos resultados son cruciales para los educadores y elaboradores del plan de estudio/currículo, ya que proporcionan la base para desarrollar métodos de enseñanza que no únicamente promuevan la comprensión superficial del texto, sino que también impulsen a los estudiantes a cuestionar, criticar y finalmente, generar sus propias perspectivas informadas, preparándolos para los retos académicos y profesionales que enfrentarán en el futuro. A continuación, presentamos los resultados:

Tabla 12

Nivel crítico de la comprensión lectora

Detalle	Nivel crítico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Sociales	11	27,5%	35	32,1%	115	50,7%	161	42,8%
Biomédicas	2	5,0%	4	3,7%	53	23,3%	59	15,7%
Ingenierías	27	67,5%	70	64,2%	59	26,0%	156	41,5%
Total	40	100,0%	109	100,0%	227	100,0%	376	100,0%

La tabla desglosa los resultados descriptivos del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, segmentados por tres áreas académicas principales: Sociales, Biomédicas e Ingenierías, durante el año 2023. El análisis de los datos muestra una distribución desigual del rendimiento en la comprensión lectora crítico - valorativa entre las diferentes áreas. En el nivel más bajo de comprensión, Ingenierías destaca con una proporción alarmantemente alta, donde el 67,5% de sus estudiantes se encuentran en esta categoría. Este porcentaje contrasta significativamente con los mucho más bajos observados en Sociales y Biomédicas, que tienen sólo el 27,5% y el 5,0%, respectivamente. Esta diferencia podría indicar una necesidad de intervenciones específicas en la facultad de Ingenierías para mejorar las habilidades de análisis crítico y comprensión profunda del material de estudio.

En el nivel medio, Ingenierías sigue mostrando un mayor porcentaje: 64,2% de sus estudiantes, indicando que, aunque muchos estudiantes en este nivel comienzan con una comprensión baja, una porción significativa logra mejorar y alcanzar un nivel de comprensión más competente. En contraste, en Sociales, el 32,1% se sitúa en el nivel medio, mientras que, en Biomédicas, esta cifra es solamente del 3,7%. Sin embargo, es notable que, en el nivel alto, Sociales muestra un rendimiento excepcionalmente alto con el 50,7% de sus estudiantes alcanzando esta categoría de comprensión avanzada, lo que sugiere que los métodos de enseñanza y el plan de estudios/currículo en Sociales podrían estar particularmente bien adaptados para cultivar habilidades de pensamiento crítico y análisis profundo.

La disparidad en los resultados entre las facultades destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de cada área de estudio. Mientras que Sociales parece ser eficaz en fomentar una alta comprensión crítica entre una mayoría de sus estudiantes; Ingenierías y Biomédicas pueden necesitar revisar y potencialmente enriquecer sus enfoques pedagógicos para apoyar mejor a los estudiantes en el desarrollo de habilidades críticas avanzadas. Este

análisis detallado proporciona una base clara para futuras investigaciones y decisiones académico-administrativas destinadas a mejorar los estándares de comprensión lectora en el nivel crítico - valorativo en toda la universidad, con un enfoque en ajustar y personalizar la enseñanza para maximizar el rendimiento estudiantil en cada facultad y/o Escuela Profesional.

B. Prueba de hipótesis específica 3

- Ha. El nivel crítico de la comprensión lectora tiene relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.
- Ho. El nivel crítico de la comprensión lectora no tiene relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.

Tabla 13

Prueba de Rho de Spearman de la hipótesis específica 3

	Rho de Spearman	Nivel crítico	Hábitos de estudio
Nivel crítico	Coefficiente de correlación	1,000	0,545**
	Sig. (bilateral)	0.0	0,000
	N	376	376
Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	0,545**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	0.0
	N	376	376

La tabla presenta los resultados de la Prueba de Rho de Spearman para examinar la relación entre el nivel crítico - valorativo de comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, durante el año 2023. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.545, indicando una relación moderada y positiva entre estas dos variables. Esto sugiere que mejoras en los hábitos de estudio están asociadas con mejoras en el nivel crítico de la comprensión lectora. La significancia estadística de este resultado, con un p-valor de 0.000, es extremadamente fuerte, lo que permite rechazar la

hipótesis nula (H_0) que afirma que no hay una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora a nivel crítico.

Este hallazgo subraya la importancia de los hábitos de estudio, en el desarrollo de habilidades de lectura crítica, avanzadas. Los estudiantes que cultivan y mantienen buenos hábitos de estudio no solamente están mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos de rutina, sino que también tienden a desarrollar una mayor capacidad para analizar y evaluar información de manera crítica. Estas capacidades son cruciales, no sólo para el éxito académico en todas las disciplinas; sino también para la toma de decisiones informadas en la vida cotidiana y profesional.

Dado este vínculo significativo, es recomendable que la universidad implemente y fomente programas y estrategias dirigidas a mejorar los hábitos de estudio entre los estudiantes. Esto podría incluir talleres sobre técnicas de estudio efectivas, sesiones de tutoría para ayudar a los estudiantes a organizar mejor su tiempo de estudio y actividades que promuevan la lectura crítica y el análisis valorativo de la misma. Además, los profesores podrían ser alentados a integrar en sus metodologías de enseñanza, actividades que requieran y fomenten un análisis crítico profundo, ayudando así a los estudiantes a aplicar y mejorar continuamente sus habilidades de comprensión lectora a nivel crítico.

4.1.4 Resultado general: Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023

Los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en 2023, son indicadores fundamentales para evaluar el rendimiento académico y la efectividad del proceso educativo. La comprensión lectora se refiere a la capacidad de los estudiantes para entender, interpretar y analizar textos, lo cual es esencial para su desarrollo intelectual y éxito académico. Los hábitos de estudio, por su parte, implican las estrategias, técnicas y rutinas que los estudiantes adoptan para aprender y retener información de manera eficiente. En este contexto, se observa que la combinación de altos niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio

efectivos; no explícitamente mejora el desempeño académico, sino que también fomenta una actitud más crítica y reflexiva frente al aprendizaje, permitiendo a los estudiantes enfrentarse con mayor éxito a los desafíos académicos y profesionales. A continuación, los resultados en la tabla.

Tabla 14

Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio

Detalle	Niveles de comprensión de textos						Total		
	Bajo		Medio		Alto		N	%	
	N	%	N	%	N	%			
Hábitos de estudio	Bajo	8	24,2%	34	11,0%	1	3,0%	43	11,4%
	Medio	24	72,7%	265	85,5%	27	81,8%	316	84,0%
	Alto	1	3,0%	11	3,5%	5	15,2%	17	4,5%
Total		33	100,0%	310	100,0%	33	100,0%	376	100,0%

La tabla presenta resultados generales sobre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. En primer lugar, se destaca que el 24.2% de los estudiantes con hábitos de estudio bajos, también presentan un nivel bajo de comprensión lectora; mientras que el 72.7% de estos estudiantes se encuentran en un nivel medio de comprensión. Por otro lado, solamente el 3% de los estudiantes con hábitos de estudio bajos alcanza un nivel alto de comprensión lectora, lo que indica que, los hábitos de estudio deficientes; generalmente limitan la capacidad de comprensión lectora a niveles bajos o medios.

En contraste, los estudiantes con hábitos de estudio medios, representan una proporción significativa de la muestra total y muestran una tendencia hacia una comprensión lectora media y alta. Específicamente, el 85.5% de estos estudiantes tiene un nivel medio de comprensión lectora, mientras que el 81.8% se encuentra en el mismo nivel entre aquellos con hábitos altos de estudio. Este grupo también muestra una mejora notable en el nivel alto de comprensión lectora, con un 15.2% de los estudiantes alcanzando este nivel. Esto sugiere que los hábitos de estudio moderados y buenos contribuyen significativamente a mejorar la comprensión lectora, aunque la mayoría se mantiene en un nivel medio. Finalmente, el grupo de estudiantes con hábitos de estudio altos muestra una distribución más equilibrada; pero aún significativa en términos de comprensión lectora. Aunque únicamente el 3.5% de estos estudiantes tiene una comprensión

lectora baja, un mayor porcentaje (15.2%) alcanzan un nivel alto de comprensión. Esto enfatiza que, los estudiantes con hábitos de estudio más sólidos, tienen una mayor probabilidad de alcanzar altos niveles de comprensión lectora.

4.1.5 Prueba de hipótesis general

- Ha. Los niveles de comprensión lectora tienen relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.
- Ho. Los niveles de comprensión lectora no tienen relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.

Tabla 15

Prueba de Rho de Spearman de la hipótesis general

	Rho de Spearman	Niveles de comprensión	Hábitos de estudio
Niveles de comprensión	Coefficiente de correlación	1,000	0,177**
	Sig. (bilateral)	0.0	0,001
	N	376	376
Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	0,177**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,001	0.0
	N	376	376

La tabla presenta los resultados obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman, una técnica estadística utilizada para evaluar la correlación entre dos variables ordinales. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio es 0.177, lo cual sugiere una correlación positiva débil, pero significativa. El valor de significancia bilateral asociado a este coeficiente es 0.001, que es menor al nivel de significancia comúnmente aceptado ($p < 0.05$). Esto indica que la probabilidad que esta correlación haya ocurrido por azar es muy baja y, por lo tanto, se puede considerar estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), confirmando que existe una relación directa y significativa entre las dos variables.

Vale decir que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, apoyan la hipótesis que los niveles de comprensión lectora están significativamente relacionados con los hábitos de estudio en los estudiantes evaluados. Aunque la correlación es relativamente débil, su significancia estadística indica que los hábitos de estudio influyen en cierta medida en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes. Esto implica que, intervenciones dirigidas a mejorar los hábitos de estudio, podrían tener un impacto positivo en los niveles de comprensión lectora; contribuyendo así al mejoramiento del rendimiento académico en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

4.2 Discusión

Los resultados del nivel literal de la comprensión lectora y hábitos de estudio indican que existe una correlación entre estas dos variables de 0.248, lo que indica una correlación positiva y baja. Esto sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre mejores hábitos de estudio y un nivel más alto de comprensión lectora literal. Este resultado coincide con lo reportado por Royero y Mejía (2021) quienes demostraron que el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs) se relaciona significativamente en la comprensión lectora, especialmente en los niveles literal e inferencial. Además, Núñez-Rojas y Ordoñez-Rangel (2020) encontraron que la implementación de la Realidad Aumentada (RA), como herramienta pedagógica, mejora las habilidades de lectura y escritura. Por consiguiente, la combinación de tecnologías avanzadas y técnicas pedagógicas efectivas, podrían explicar la alta competencia observada en nuestro estudio. Angarita y Uribe (2020) destacaron que los talleres pedagógicos centrados en textos narrativos mejoran significativamente las competencias lectoras. Del mismo modo, Miranda y Rodríguez (2021) subrayaron la pertinencia de los ambientes virtuales de aprendizaje, para el desarrollo de habilidades críticas y literales. En consecuencia, una adecuada organización y preparación de estos entornos, puede potenciar la comprensión lectora. Coincidiendo con López y Salinas (2021) quienes concluyeron en que la enseñanza de la lectura crítica, basada en la cátedra UNESCO, expande las capacidades de comprensión lectora. Esta perspectiva puede estar influyendo en los niveles de competencia literal de nuestros estudiantes. Además, Tapia (2022) encontró que la lectura literaria como práctica pedagógica fortalece el aprendizaje en ciencias sociales, sugiriendo que prácticas pedagógicas bien diseñadas pueden mejorar la comprensión literal. Mientras, Quina (2018) identificó que una deficiencia en estrategias

de lectura y motivación afecta negativamente la comprensión lectora, resaltando la importancia de desarrollar y mantener hábitos de estudio adecuados. Por último, Díaz (2022) corroboró la relación significativa entre hábitos de lectura y comprensión lectora, apoyando la idea de que los hábitos de estudio medios; pueden ser suficientes para alcanzar competencias literales.

Los resultados del nivel inferencial de comprensión lectora y hábitos de estudios, presenta un coeficiente de correlación de 0.236 entre estas dos variables, lo cual es significativo a un nivel bilateral de 0.000. La correlación es positiva y baja, aunque no muy fuerte y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el nivel inferencial de comprensión lectora. Este resultado está en línea con lo que encontró Anchante (2022) quien demostró que el aprendizaje significativo influye positivamente en la comprensión inferencial. Por lo tanto, enfoques pedagógicos efectivos pueden potenciar estas habilidades. Asimismo, Romero (2021) diseñó una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de laboratorio clínico, enfatizando el uso de metodologías activas centradas en el estudiante. Estos métodos pueden explicar la alta competencia en comprensión inferencial observada en nuestro estudio, indicando que una atención centrada en el estudiante y métodos activos son cruciales. Por su parte, Flores (2019) encontró una fuerte correlación entre hábitos de estudio eficaces y mejores niveles de comprensión lectora. En consecuencia, los hábitos de estudio medios parecen ser suficientes para desarrollar habilidades inferenciales fuertes, tal como sugieren los resultados de nuestro estudio. En paralelo, Vásquez (2021) demostró una correlación positiva media significativa entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio, indicando que la mejora de los hábitos de estudio influyen positivamente en la comprensión inferencial. Tal como Ramírez (2021) destacó que la comprensión lectora es crucial para la producción de textos académicos. La implementación de estrategias de lectura efectivas, puede mejorar significativamente el aprendizaje, lo cual podría estar influyendo en los hábitos de estudio y la competencia inferencial de nuestros estudiantes. Del mismo modo, Azalde (2023) encontró una relación significativa entre los hábitos de estudio bien desarrollados y los niveles de comprensión lectora; subrayando la importancia de métodos de estudio efectivos. Por ejemplo, Rosales (2020) sugirió que un incremento en la comprensión lectora se asocia con una mejora en la producción literaria, indicando que el desarrollo de competencias inferenciales puede tener un impacto significativo en otras áreas académicas. No obstante,

Calsin (2020) destacó diferencias significativas en los hábitos de estudio entre distintas instituciones. Estas diferencias podrían explicar variaciones en los niveles de competencia inferencial observados en nuestro estudio.

Los resultados del nivel crítico-valorativo, de la comprensión lectora y hábitos de estudio, presentan un coeficiente de correlación de 0.545, indicando una relación moderada y positiva entre estas dos variables. Este logro subraya la efectividad de enfoques educativos integrales y bien diseñados. En donde, Pacsi (2023) confirma un resultado semejante, quien demostró que un enfoque en estilos de aprendizaje y hábitos de estudio tienen una relación positiva en las competencias críticas; lo que podría explicar los altos niveles de competencia observados en nuestro estudio. Además, Mamani (2022) concluyó que un enfoque profundo en el aprendizaje y buenos hábitos de estudio son esenciales para desarrollar competencias críticas. Este hallazgo es consistente con los resultados de nuestro estudio, indicando que los estudiantes con hábitos de estudio medios pueden alcanzar altos niveles de comprensión crítico-valorativo. Por su parte, Soto (2020) encontró que hábitos de estudio adecuados están directamente relacionados con un buen rendimiento académico, especialmente en áreas críticas. Por eso, los hábitos de estudio medios son suficientes para desarrollar competencias crítico - valorativas. También, Ayala (2022) sugirió que los hábitos de estudio tienen un impacto positivo significativo en los logros de aprendizaje. La preparación adecuada y, la implementación de estilos de aprendizaje efectivos, son fundamentales para el éxito académico; lo cual podría estar influyendo en la competencia crítico-valorativa de nuestros estudiantes. Asimismo, Rosales (2020) encontró que la comprensión lectora avanzada está fuertemente correlacionada con prácticas de estudio efectivas y entornos educativos bien estructurados. Este hallazgo apoya la observación que, los estudiantes con hábitos de estudio medios, pueden alcanzar niveles altos de comprensión crítico-valorativo cuando se les proporciona el entorno y las estrategias adecuadas.

Por el contrario, Calsin (2020) destacó diferencias significativas en los hábitos de estudio entre distintas instituciones. Estas diferencias podrían explicar variaciones en los niveles de competencia crítico-valorativas, observadas en nuestro estudio. Además, Quina (2018) destacó la necesidad de estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la comprensión lectora, lo cual es consistente con los resultados observados. De ahí que, Díaz (2022) corroboró que los hábitos de lectura continuos son fundamentales para desarrollar competencias para la comprensión lectora. Finalmente, Anchante (2022)

resaltó cómo el aprendizaje significativo influye positivamente en la comprensión crítica, apoyando la efectividad de los hábitos de estudio medios en el desarrollo de estas competencias. En efecto, estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar hábitos de estudio adecuados y proporcionar entornos educativos que fomenten el aprendizaje profundo y significativo para alcanzar niveles altos de competencia crítico-valorativas.

La limitante metodológica, más directa de la presente investigación, fue el acceso a la población estudiada, siendo el universo los estudiantes de las tres áreas: sociales, ingenierías y biomédicas y, la de la investigación en sí; fue el tiempo lo cual me permitirá hacer posteriores investigaciones.

Es necesario identificar los niveles de comprensión en los que se encuentran los estudiantes durante los primeros ciclos académicos, de modo que grafique claramente las capacidades lectoras que presentan. Por tanto, queda sentada en la presente investigación ello, para que en futuras investigaciones se analice más a profundidad qué factores negativos intervienen en el bajo nivel de la comprensión lectora, sobre todo en los niveles literal e inferencial.

La investigación sugiere la práctica de actividades inferenciales que impliquen la elaboración de supuestos a partir de datos mostrados en los diferentes textos lo que permitirá su mejor explicación. Esta actividad contribuirá al desarrollo de una nueva forma de análisis textual orientada al ejercicio de procesos mentales interpretativos y deductivos por parte de los futuros profesionales; en bien de ello, pueden ser estudiados en posteriores investigaciones.

Es necesario el desarrollo y fortalecimiento del nivel de comprensión contextual, ya que ello le permitirá al estudiante desplegar actividades como la interpretación, valoración y creación orientadas a conocer a detalle datos que presentan las diferentes unidades lingüísticas (textos) y porque no; sea también motivo de posteriores indagaciones en la educación superior.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos, preguntas e hipótesis de investigación planteadas en la presente investigación, se concluye lo siguiente:

PRIMERO: La investigación ha revelado que existe una relación directa y significativa entre el nivel literal de la comprensión lectora y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en 2023. El coeficiente de correlación fue de 0.248. Los estudiantes con hábitos de estudio medios (84% del total evaluado) tienden a tener un mejor desempeño en la comprensión lectora en el nivel literal, en una gran mayoría; alcanzando niveles de "En proceso" (93.6%) y "Logro esperado" (91.7%). Sin embargo, sólo un 12.5% de estos estudiantes alcanza el "Logro destacado", lo que sugiere que los hábitos de estudio medios son suficientes para competencias básicas y medias, pero no para niveles superiores de rendimiento académico. Por otro lado, los estudiantes con hábitos de estudio bajos (11.4%) enfrentan dificultades significativas en alcanzar niveles superiores de comprensión lectora en el nivel literal, mientras que aquellos con hábitos de estudio altos (4.5%), aunque son pocos, tienen una alta tasa de éxito en alcanzar el "Logro destacado" (12.5%).

SEGUNDO: Los resultados indican que los hábitos de estudio también tienen una relación directa y significativa con el nivel inferencial de la comprensión lectora. El coeficiente de correlación fue de 0.236. Los estudiantes con hábitos de estudio medios (84%) muestran un progreso constante y dominan los niveles "En proceso" (92%) y "Logro esperado" (90.9%). No obstante, es notable que los estudiantes con hábitos de estudio altos, aunque son menos numerosos (4.5%), tienen una mayor capacidad para alcanzar el nivel de "Logro destacado" (11.5%). Ello refuerza la idea que los hábitos de estudio son cruciales para alcanzar niveles avanzados de comprensión lectora en el nivel inferencial. Además, los estudiantes con hábitos de estudio bajos (11.4%) enfrentan desafíos considerables en las fases iniciales de la comprensión lectora, del nivel inferencial, con un 23.9% en el nivel "En inicio".

TERCERO: La investigación ha demostrado que existe una relación fuerte, directa y significativa entre el nivel crítico-valorativo de la comprensión lectora y los hábitos de estudio. El coeficiente de correlación fue de 0.545. Los estudiantes con hábitos de estudio altos son los más propensos a alcanzar niveles superiores de comprensión crítica y valorativa, con un 100% de ellos en el nivel alto. En contraste, aquellos con hábitos de estudio bajos se encuentran predominantemente en el nivel más bajo de la comprensión crítica, con un 97.5% en el nivel "bajo". Los estudiantes con hábitos de estudio medios también muestran un rendimiento considerable en niveles intermedios y altos de comprensión crítica, con un 100% en el nivel medio y un 90.7% en el nivel alto, lo que subraya la importancia de fomentar buenos hábitos de estudio para desarrollar habilidades de lectura crítico – valorativas; avanzadas.

CUARTO: En términos generales, la investigación concluye en que existe una relación directa y significativa entre los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico-valorativo) y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en 2023. El coeficiente de correlación fue de 0.177. Los hábitos de estudio juegan un papel crucial en el desempeño académico, especialmente en la comprensión lectora. Mejores hábitos de estudio, están asociados con niveles más altos de rendimiento en comprensión lectora. Este hallazgo sugiere la necesidad de implementar programas educativos y estrategias pedagógicas que promuevan y mejoren los hábitos de estudio entre los estudiantes para elevar sus niveles de comprensión lectora y, en consecuencia, su éxito académico.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A nivel institucional, se recomienda al vicerectorado académico, mediante los entes correspondientes: direcciones de estudio, decanaturas, entre otros; implementar programas y talleres específicos que enseñen técnicas de estudio, organización del tiempo y métodos efectivos de aprendizaje para todos los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Los resultados muestran que los estudiantes con hábitos de estudio altos tienen un mejor desempeño en todos los niveles de la comprensión lectora. Estos programas deben ser diseñados para abordar las necesidades de los estudiantes de diversas facultades y proporcionar recursos y apoyo continuo. La implementación de estos talleres puede mejorar significativamente el rendimiento académico global, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas efectivas para desarrollar hábitos de estudio sólidos y sostenibles. Además, la universidad debe considerar la creación de un centro de recursos de estudio que ofrezca materiales y asesoría personalizada para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de estudio y rendimiento académico. De igual modo, en el plan de estudios de todas las facultades, implementar la asignatura de Metodología del estudio.

SEGUNDO: A nivel de la enseñanza-aprendizaje y, mediante la docencia universitaria, jefes de práctica y coordinadores de área; es crucial incorporar estrategias de lectura crítica y análisis en el currículo o planes de estudio de todas las facultades. La investigación indica que los estudiantes con hábitos de estudio en el nivel crítico, tienen un mejor desempeño en la comprensión lectora crítico - valorativa. Por lo tanto, los docentes deben integrar en sus sílabos, de manera transversal; actividades que promuevan el pensamiento crítico en sus planes de estudio. Estas actividades pueden incluir la lectura de análisis de textos complejos, discusiones en clase, debates y proyectos que requieran una valoración crítica de la información. Además, se recomienda la capacitación continua de los docentes en metodologías de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico y la comprensión lectora avanzada. Al fortalecer estas habilidades entre los estudiantes, se

contribuirá a su desarrollo académico integral y se les preparará mejor para enfrentar desafíos académicos y profesionales.

TERCERO: A nivel de los estudiantes, de los diferentes ciclos/semestres, es esencial establecer programas de tutoría y apoyo académico enfocados en mejorar tanto los hábitos de estudio como las habilidades de comprensión lectora. Los estudiantes con hábitos de estudio bajos y medios se beneficiarían significativamente de un mayor apoyo académico. Las tutorías y sesiones de estudio guiadas pueden proporcionar el soporte necesario para mejorar el rendimiento en comprensión lectora. Estos programas deben ser accesibles y diseñados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo asesoramiento personalizado y recursos específicos. Además, fomentar en los estudiantes, la formación de círculos de estudio y la participación en talleres sobre técnicas de estudio y gestión del tiempo; que pueden motivar a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio más efectivos. El objetivo es crear un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo que motive a los estudiantes a mejorar continuamente sus habilidades académicas.

CUARTO: A las futuras investigaciones, se recomienda implementar un sistema de evaluación continua y retroalimentación para monitorear el progreso de los estudiantes en sus hábitos de estudio y niveles de comprensión lectora. La retroalimentación constante puede ayudar a los estudiantes a ajustar sus métodos de estudio y mejorar sus habilidades lectoras a lo largo del tiempo. Este sistema permitirá identificar áreas que requieren más atención y recursos, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones en el área. Además, se sugiere realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de los programas de mejora de hábitos de estudio y estrategias de lectura crítica en el rendimiento académico de los estudiantes. Investigaciones adicionales pueden explorar la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos y recursos educativos en el desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora y hábitos de estudio entre los estudiantes universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, R., Ríos, J., & Labbé, T. (2019). Hipótesis: Un paso central en el pensamiento clínico y la generación de evidencia científica. *Revista Chilena de Radiología*, 25(3), 83–86. <https://doi.org/10.4067/S0717-93082019000300083>
- Al-Rimawi, S., & Al Masri, A. (2022). The Level of Reading Comprehension Skills of Students with Learning Disabilities in Jordan. *Journal of Educational and Social Research*, 12(1), 234. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0019>
- Amaya, K., & Smith, K. (2018). Neurobiology of habit formation. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 20, 145–152. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2018.01.003>
- Anchante, R. (2022). *Influencia del aprendizaje significativo y el proceso de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de las instituciones educativas 22336 y 22375 distrito de San José de los Molinos - Ica 2017*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://repositorio.unica.edu.pe/items/8cd36623-8132-451d-a001-4267c9a7f2e0>
- Angarita, Y., & Uribe, M. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión de lectura a partir de talleres pedagógicos, centrados en la implementación de textos narrativos desde el plan lector, en estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuevo Cambridge*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://redcol.minciencias.gov.co/Record/UNAB2_b2e0316585f0eff2472b3db478687d16
- Apuke, O. D. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*, 6(11), 40–47. <https://doi.org/10.12816/0040336>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Ayala, M. (2022). *Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del séptimo ciclo de la IES José Carlos Mariátegui aplicación UNA Puno - 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19144/Ayala_Aranibar_Maria_del_Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Azalde, J. (2023). *Comprensión lectora y hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera profesional de computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “ Manuel Núñez Butrón”*. Juliaca, 2023. Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a300948c-e25d-4770-a36d-42711d8fea70/content>

Azevedo, J., Rogers, H., Ahlgren, E., Akmal, M., Cloutier, M.-H., Ding, E., Raza, A., Wong, Y. N., Montoya, S., Chakroun, B., Chang, G.-C., Guerriero, S., Dewan, P., Mizunoya, S., Reuge, N., Russell, K., Yao, H., Bronwin, R., Cohen-Mitchell, J., ... Piper, B. (2022). *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*. <https://www.unicef.org/media/122921/file/StateofLearningPoverty2022.pdf>

Butterfuss, R., Kim, J., & Kendeou, P. (2020). Reading Comprehension. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.865>

Caicedo, L. (2007). *Leer para Aprender: Aplicación de Estrategias Metacognitivas para Incrementar la Comprensión Lectora en Alumnos de 4° Año Básico*. Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106553/caicedo_1.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Calsin, R. (2020). *Estudio comparativo sobre hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP Cramer y la IEP Divino Maestro de Puno-2018*. Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14100/Calsin_Curo_Royer_Ulises.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Carden, L., & Wood, W. (2018). Habit formation and change. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 20, 117–122. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2017.12.009>

Carpio, S., & Castañeda, M. (2023). *Las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes universitarios, una revisión bibliográfica de trabajos realizados desde el año*

- 2013-2023 del Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25321/1/TTQ1140.pdf>
- Castillo, M., Glapes, G., Corominas, J., Ramon, E., & Tubilleja, E. (2006). *Cómo evitar el fracaso escolar en Secundaria* (Narcea).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320942>
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora* (GRAO).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=107>
- Catts, H. (2021). *Rethinking How We Teach and Assess Reading Comprehension* (American E). <https://doi.org/https://doi.org/10.35542/osf.io/gafeq>
- Cervantes, R. (2007). *Teoría y didáctica de lengua y literatura* (San Marcos).
<http://biblioteca.unsch.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=4368%20thumbnail-shelfbrowser>
- Covey, S. (2008). *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos* (Bestseller).
- Díaz, M. (2022). *Hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chocope - 2020*. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104067/D%c3%adaz_LMD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Duche, A. B., Montesinos, M. C., Rivas, A. M., & Siza, C. H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 181–198. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38831>
- Durante, V., & Fábregas, M. (1998). La formación de los hábitos: Bases para un trabajo libre y organizado en el aula de educación infantil. *Congreso de Madrid*.
<https://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d036.pdf>
- Escobar, L., & Urán, L. (2017). Introducción al método científico. *Actualidades Biológicas*, 9(32), 57–61. <https://doi.org/10.17533/udea.acbi.330408>
- Evangelista, D., & Evangelista, E. (2014). *Lingüística del texto: Estrategias metodológicas para afianzar la comprensión lectora* (Académica).
<https://www.calameo.com/read/00259150954bc15a508ba>

- Ezgi, Ö., & Hayati, A. (2019). The Development of a Reading Comprehension Test. *Universal Journal of Educational Research*, 7(2), 563–570. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070229>
- Fiorella, L. (2020). The Science of Habit and Its Implications for Student Learning and Well-being. *Educational Psychology Review*, 32(3), 603–625. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09525-1>
- Flores, K. (2019). *Hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del Semestre 2017 -I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, sede Cusco, Distrito de Santiago, Cusco, año 2017*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11756/17129>
- García, J. (2004). *Programa de acción tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria (CISSPRAXIS)*.
- Gómez, M. (1993). *Indicadores de la comprensión lectora (INTERAMER)*.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (McGraw Hill). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hinojosa, J., Mamani, J. E., & Catacora, E. (2024). *PROYECTO DE TESIS: Guía práctica para investigación cuantitativa*. Editora Científica Digital. <https://doi.org/10.37885/978-65-5360-556-5>
- Horst, J., & Bird, C. (2020). Conceptual systems align to aid concept learning. *Nature Machine Intelligence*, 2(2), 92–93. <https://doi.org/10.1038/s42256-020-0145-x>
- Koreshuk, I., Shpak, D., & Zubchuk, A. (2022). The importance of habits in student life: results and consequences. *Shidnoevropejskij Zurnal Vnutrisnoi Ta Simejnoi Medicini*, 2022(2), 17–24. <https://doi.org/10.15407/internalmed2022.02.017>
- Lestari, T., Muljanto, S., & Hamzah, A. (2020). An analysis of students' difficulties in reading comprehension. *English Education and Applied Linguistics Journal (EEAL Journal)*, 3(1), 43–49. <https://doi.org/10.31980/eealjournal.v3i1.1095>
- Lillah, J., & Ilyas, A. (2020). Study Habits of Students Attending Full Day School. *Jurnal*

Neo Konseling, 2(3). <https://doi.org/10.24036/00302kons2020>

Lopez, A. (2006). *Estudio y Aprendizaje* (Mirbet).

López, J., & Salinas, E. (2021). *Avances y desafíos de la enseñanza de la lectura crítica en la universidad desde la producción de la cátedra UNESCO durante la última década (2010-2020)*. Universidad de San Buenaventura.

Mamani-Apaza, W., Mamani-Guevara, H., Vilca, F., Vilca-Apaza, H.-M., Carpio, D., & Layme-Huamani, J. (2021). Cognitive strategies and level of understanding of academic texts in university entering students - Perú. *Revista Innova Educación*, 3(4), 40–57. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.003.en>

Mamani, M. (2022). *Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios del I ciclo de dos programas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, UNA – Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.

Mangasang, J. (2021). Level of Reading Comprehension Among Grade 11 Learners Basis for Instructional Material Development. *International Journal of Social Science and Human Research*, 04(09). <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i9-09>

Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 177–188. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>

Miranda, Y., & Rodríguez, P. (2021). *Pertinencia de ambientes virtuales de aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de la lectura crítica*. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f4ea88c4-7b5c-46c5-b51f-9cc8b5ec926a/content>

Monjarás, A., Bazán, A., Pacheco-Martínez, Z., Rivera Gonzaga, J., Zamarripa, J., & Cuevas, C. (2019). Diseños de Investigación. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 8(15), 119–122. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4908>

Núñez-Rojas, A., & Ordoñez-Rangel, M. (2020). *Implementacion de la Realidad*

- Aumentada Como Estrategia de Fortalecimiento Para el Desarrollo de la Competencia Lecto-Escritora en Estudiantes.* Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/4722c43a-3cec-481d-88d6-14cb822484ba/content>
- OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo Lectura, matemáticas y ciencias.* Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343971614009/html/>
- OCDE. (2023). *PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption.* OECD. <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pacsi, F. (2023). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de un programa de estudios de una universidad en Puno, 2023.* Universidad Cesar Vallejo.
- Perry, E., & Len-Ríos, M. (2019). Conceptual Understanding. In *Cross-Cultural Journalism and Strategic Communication* (pp. 3–19). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429488412-1>
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125729/Pacsi_PF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinzas, J. (2001). *Leer Pensando. Introducción a la visión contemporánea de la Lectura* (PUCP). <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/173146/Leer%20pensando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinzas, J. (2004). *Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión* (PUCP). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10642/Gu%c3%ada%20de%20estrategias%20metacognitivas%20para%20desarrollar%20la%20comprensi%c3%b3n%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Portal de transparencia UNA PUNO. (2023). *Estudiantes matriculados – 2023 I.*

<https://transparencia.unap.edu.pe/web/estudiantes-matriculados-2023-i/>

- Pozar, F. (1999). *Inventario de hábitos de estudio* (Tea).
<https://web.teaediciones.com/ihe-inventario-de-habitos-de-estudio.aspx>
- Pulungan, A., & Marjohan, M. (2021). Contribution of Academic Self Concept and Locus of Control to The Learning Habits. *International Journal of Applied Counseling and Social Sciences*, 2(1), 80–87. <https://doi.org/10.24036/005396ijaccs>
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante* (San Marcos).
- Quina, Y. (2018). *El conocimiento de estrategias y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de educación primaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Universidad Nacional San Agustín.
- Ramesh, P., & Murthy, K. (2020). Motivation and relationship of study habits among high school students- a review. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 234–236. <https://doi.org/10.36713/epra3884>
- Ramírez, A., & Polack, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de La Ciencia*, 10(19). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>
- Ramírez, R. (2021). *Procesamiento de la Información para la producción de trabajos académicos: estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior*. Universidad Cesar Vallejo.
- Romero-Contreras, S., Silva-Maceda, G., & Snow, C. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 58(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.4>
- Romero, J. (2021). *Estrategia metodológica para la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico de un instituto superior privado de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a4d6278-c2a2-4a20->

8532-bcab073b01bf/content

- Romero, M. (2016). Metodología de la investigación Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Rosales, J. (2021). La comprensión de lectura y su influencia en la producción literaria de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNA – Puno. *GnosisWisdom*, 1(1), 43–56. <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v1i1.6>
- Royero, N., & Mejía, M. (2021). *Estrategia didáctica mediada por OVAs para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes*. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5472851f-8026-4b25-80d0-ebd53d067740/content>
- Sahu, S., Mallik, P., & Sahu, D. (2022). Psycho-social and Institutional Predictors of Study Habits. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 40–48. <https://doi.org/10.9734/ajess/2022/v31i130739>
- Solé, I. (2001). *Estrategias de Lectura*. (GRAO de Se).
- Soto, W. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2019*. Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13373/Soto_Quispe_Wendy_Yasmeny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sundari, F., Kurnia, D., Sukmanasa, E., & Novita, L. (2020). The Influence of Elementary School Students' Study Habits toward Motivation Achievement. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(2), 212–219. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i2.25169>
- Tapias, J. (2022). *La lectura literaria como práctica pedagógica: el aseguramiento del aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes del grado décimo*. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b9d448a7-3db1-46db-8d63-5f1b101f92ba/content>

- Tunmer, W., & Hoover, W. (2019). The cognitive foundations of learning to read: a framework for preventing and remediating reading difficulties. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 24(1), 75–93. <https://doi.org/10.1080/19404158.2019.1614081>
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report, 2020, Latin America and the Caribbean: inclusion and education: all means all*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374614>
- Unwalla, N. (2020). Comparative Analysis of Study Habits Between Males and Females. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5(7), 182–187. <https://doi.org/10.38124/IJISRT20JUL062>
- Vasquez, M. (2021). *Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de educación primaria de la Facultad de Pedagogía, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” 2019*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_c22bab87bb852d110bc4eef5fbba9888
- Veni, C., & Ajit, C. (2018). Perspectives from the Art and Science of Reading. In *The Idea and Practice of Reading* (pp. 163–175). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-10-8572-7_10
- Zhou, J., & Wang, X. (2022). The Influence of Chinese College Students’ Meta-Cognitive Strategy and Motivational Beliefs on their Study Habits. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 31(2), 93–103. <https://doi.org/10.1007/s40299-020-00541-x>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia lógica

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023?	Determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.	Los niveles de comprensión lectora tienen relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.		Nivel literal	-Descodifica los significados corrientes e inmediatos. -Detalla: nombres, personajes y características, incidentes, situación de tiempo y espacio
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Niveles de comprensión lectora		
¿Cómo se relaciona el nivel literal de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023?	Definir la relación que existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.	El nivel literal de la comprensión lectora tiene relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.		Nivel inferencial	-Descubre las intenciones ocultas del texto y del autor. -Infiere ideas principales no presentes explícitamente, así como la visión o punto de vista del autor.
				Nivel crítico-valorativo	-Emite juicios de valor a partir del texto leído. -Interroga al texto para reconstruir su significado y recapitular la historia
				Estrategias de estudio.	Área I ¿Cómo estudia usted?
				Realización de tareas.	Área II ¿Cómo hace sus tareas?
				Preparación para sus exámenes.	Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?
¿Cómo se relaciona el nivel inferencial de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023?	Examinar la relación que existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.	El nivel inferencial de la comprensión lectora tiene relación directa y significativa con los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.	Hábitos de estudio	Atención a clases.	Área IV ¿Cómo escucha las clases?

Anexo 2. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable 1: Niveles de Comprensión Lectora	Nivel Literal	- Descodifica los significados corrientes e inmediatos.	8 ítems	Lista de cotejo. Test psicopedagógico de comprensión lectora
		-Detalla: nombres, personajes y características, incidentes, situación de tiempo y espacio		
	Nivel Inferencial	- Descubre las intenciones ocultas del texto y del autor.	8 ítems	
		- Infiere ideas principales no presentes explícitamente, así como la visión o punto de vista del autor.		
	Nivel crítico- valorativo	- Emite juicios de valor a partir del texto leído.	4 ítems	
		-Interroga al texto para reconstruir su significado y recapitular la historia		
Variable 2: Hábitos de estudio	Técnica de estudio	Área I ¿Cómo estudia Ud.?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Inventario de hábitos de estudio CASM - 85
	Realización de tareas	Área II ¿Cómo hace sus tareas?	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	
	Preparación para sus exámenes	Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	
	Atención a clases	Área IV ¿Cómo escucha las clases?	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	
	Factores que acompañan sus momentos de estudio	Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53	

Anexo 3. Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85.

1. NOMBRE COMPLETO: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO - CASM 85	
2. Autor	Adaptado de Vicuña, 2014
3. Objetivo	Medición y diagnóstico de hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o de institutos superiores.
4. Destinatario	Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2023-I, de las áreas de sociales, biomédicas e ingenierías.
5. Estructura	Dividida en 5 dimensiones e igual número de criterios los cuales están divididos en 5 áreas.
6. Áreas evaluadas	Instrumental/ Inventario de hábitos de estudio - CASM – 85
	<p>Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio • Realización de tareas. • Preparación para sus exámenes. • Atención a clases. • Factores que acompañan sus momentos de estudio <p>Área</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio
7. Criterio de Validación	Estandarizado para Puno-Perú Utilizando la V de Aiken
8. Administración	Individual. Tiempo estimado 15 a 20 minutos.
9. Materiales	Formulario de Google (computadoras, laptops, celulares, entre otros).

Fuente: Vicuña, L. (1985).

Anexo 4. Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85.



(Adaptado de Vicuña, L. 1985)

Apellidos y nombres:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:años

Semestre:...

Fecha:..../..../2023.

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Indicaciones:

Al responder cada uno de los ítems marcará con una “X” solo una de las alternativas propuestas en el cuadro que mejor describa su forma de estudiar. Siempre, A veces o Nunca.

Dimensiones / ítems		Respuestas		
Estrategias de estudio		Siempre	A veces	Nunca
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.			
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12	Estudio solo para los exámenes.			

Realización de tareas		Siempre	A veces	Nunca
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17	En casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el salón de clase preguntando a mis amigos.			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			
Preparación para sus exámenes		Siempre	A veces	Nunca
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.			
24	Espero que se fije la fecha de un examen o práctica para ponerme a estudiar.			
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27	Repaso momentos antes del examen.			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.			
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará.			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			

33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
Atención a clases		Siempre	A veces	Nunca
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35	Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a).			
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor, me aburro y lo dejo todo.			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
Factores que acompañan sus momentos de estudio		Siempre	A veces	Nunca
46	Requiero de música mientras estoy estudiando.			
47	Requiero la compañía de la TV.			
48	Requiero de tranquilidad y silencio.			
49	Requiero de algún alimento que como, mientras estudio.			
50	Su familia: conversan, ven TV o escuchan música.			
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.			
52	Interrupciones de visitas, amigos que le quiten tiempo.			
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, que le quitan tiempo			

Anexo 5. Lista de cotejo

1. NOMBRE COMPLETO: LISTA DE COTEJO	
2. Autor	Elaboración propia.
3. Objetivo	Medir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Año 2023.
4. Destinatario	Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2023-I, de las áreas de sociales, biomédicas e ingenierías.
5. Estructura	Dividida en tres (03) niveles de comprensión lectora: literal (8 ítems), inferencial (8 ítems) y crítico-valorativo (4 ítems); cada una tiene un cuadernillo con cinco (05) preguntas, divididos en Texto 1, 2, 3 y 4. Elegir entre correcto o incorrecto.
6. Áreas evaluadas	<p>Instrumental/Lectura/Comprensión Lectora</p> <p>Operaciones Traducir los signos escritos a sus correspondientes signos orales. Dar a cada palabra el sentido correcto dentro del texto y retener su significado. Descubrir, retener y manejar las relaciones que guardan entre sí los diversos elementos del texto y determinar sentidos globales.</p> <p>Áreas Área de la palabra Área de la oración o frase Área de párrafo o texto simple Área del texto complejo</p>
7. Criterio de Validación	Estandarizado para Puno-Perú Utilizando la V de Aiken
8. Administración	Individual. Tiempo estimado 45 minutos.
9. Materiales	Formulario de Google (computadoras, laptops, celulares, entre otros).

Fuente: Minedu (2019)

Anexo 6. Lista de cotejo

N°	Niveles de comprensión lectora	Correcto	Incorrecto
	Texto 1		
01	La razón de la corrupción es:		
02	El autor del texto compara la corrupción como:		
03	La expresión “Hemos olvidado la verdadera responsabilidad de ser humano”, significa:		
04	De la lectura, se puede deducir que la intención del autor es:		
05	¿Crees que la corrupción es una de las mayores amenazas para la humanidad?		
Texto 2			
06	Un título apropiado para el texto es:		
07	En la lectura se precisa que a las redes sociales les interesa más:		
08	De acuerdo al contenido de la lectura, se puede inferir que el texto es de tipo:		
09	Del texto se colige:		
10	Considera Ud. que las redes sociales están perjudicando las relaciones de interacción presencial:		
Texto 3			
11	Según el texto, el ciclo del agua se inicia cuando:		
12	De acuerdo al contenido del texto, una nube se forma cuando:		
13	La intención del autor, en el texto, es:		
14	Según la lectura, el agua es:		
15	Considera Ud. el agua, como el sustento de todos los ecosistemas terrestres:		
Texto 4			
16	¿Qué olvidan muchas personas egoístas sobre la felicidad?		
17	Según la lectura, cómo debe actuar un verdadero amigo:		
18	Cuál es la temática del texto leído:		
19	De la lectura, se infiere que:		
20	Está Ud. de acuerdo con la expresión del autor: “En el mundo en que vivimos, la verdadera amistad no es frecuente”.		

Anexo 7. Test psicopedagógico-Comprensión de lectura

Estimado estudiante: el presente instrumento tiene como propósito determinar el nivel de comprensión de lectura, a fin de poder mejorar las estrategias metodológicas y ayudarte en el desarrollo de tus habilidades de comprensión textual. Agradecemos tu gentil participación y colaboración.

DATOS INFORMATIVOS

Llena los espacios en blanco escribiendo los datos solicitados a continuación. Grafica un aspa en el recuadro correspondiente, según sea el caso.

Código: Sexo: Femenino () Masculino () Lugar de procedencia (indique lugar y departamento): Escuela Profesional: Ciclo de estudios: Fecha:

TEXTO 1

Hoy en día, la corrupción se ve en todas partes en la sociedad como una enfermedad infecciosa. La corrupción se ha extendido a la vida pública común, la política, los gobiernos centrales, los gobiernos estatales, las empresas, las industrias, etc. No ha dejado ningún campo libre. Corromper es destruir, es volver impuro un objeto que antes no lo era.

La corrupción aumenta día a día en lugar de disminuir o estabilizarse debido al continuo aumento en el apetito de las personas por dinero, poder, posición y lujo.

Hemos olvidado la verdadera responsabilidad de ser humano solo por el dinero. Necesitamos entender que el dinero no es todo y que no es una cosa estable. No podemos quedárselo para siempre, solo puede darnos avaricia y corrupción. Deberíamos dar importancia a la vida basada en valores y no a la vida basada en el dinero.

Es cierto que necesitamos mucho dinero para vivir una vida digna, sin embargo, no es excusa para socavar el derecho de otras personas a favor de nuestro egoísmo y avaricia.

Texto argumentativo sobre la corrupción.

Fuente: <https://ortografia.com.es/ejemplos/de-textos-argumentativos/>

1. La razón de la corrupción es:

- a) El egoísmo
- b) La avaricia
- c) Los valores
- d) El dinero

2. El autor del texto compara la corrupción como:

- a) Una enfermedad infecciosa
- b) Responsabilidad de ser humano
- c) Avaricia y corrupción
- d) Es volver impuro

3. La expresión “Hemos olvidado la verdadera responsabilidad de ser humano” significa:

- a) Una invitación por parte del autor a reflexionar sobre la corrupción.
- b) La humanidad se está perdiendo por culpa del dinero.
- c) La humanidad es responsable de la corrupción.
- d) El ser humano ha perdido tiempo por la corrupción.

4. De la lectura se puede deducir que la intención del autor es:

- a) Informar
- b) Relatar
- c) Persuadir
- d) Describir

5. ¿Crees que la corrupción es una de las mayores amenazas para la humanidad?

- a) De acuerdo

- b) Muy de acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo
- e) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

TEXTO 2

Las redes sociales suponen solo una de las muchas facetas que se ha originado con la llegada de era digital. Prácticamente forman parte de la rutina de cada persona, crearse una cuenta en Facebook, subir fotografías de amigos o amigas. Compartir un logro, un estado emocional u opinar sobre las últimas noticias se convirtió en un acto tan común y casi obligado que encontrar una persona que no pertenezca a esa generación, se volvía cada vez más infrecuente.

Aunque las redes sociales pueden generar muchas influencias positivas, imponen las negativas al mismo tiempo. El mayor inconveniente es que las personas pueden comenzar a perder la comunicación física y la interacción en el mundo real. Por ejemplo, dos personas se convierten en mejores amigos en línea, pero no hablan entre sí en el mundo real. Además, no habrá conversación entre los socios en el trabajo ya que los sistemas son control de la computadora y pueden comunicarse simplemente escribiendo algunas palabras en el cuadro de chat.

La segunda influencia es el caso de estudiantes y niños. Si bien los estudiantes pueden obtener conocimiento cuando usan las redes sociales, también pueden enfrentar amenazas y riesgos en línea. La mayoría de las personas cree que la tasa de delitos cibernéticos aumentará en el futuro ya que los delincuentes pueden manipular diferentes formas y métodos de crímenes.

Por otro lado, existe la posibilidad de que las personas, especialmente entre los 15 y 25 años, se vuelvan más adictas a las redes sociales en el futuro. Además, dado que las redes sociales comienzan a enfocar sus sitios web en el entretenimiento y los anuncios comerciales en lugar de en la educación, las personas pueden pasar más tiempo en las redes en lugar de leer o hacer ejercicios físicos. El gasto en el tiempo en las redes sociales no es favorable para la salud también porque cuando uno usa las redes, no hace nada más que sentarse frente a una pantalla o acostarse en un sofá.

Texto argumentativo sobre las redes sociales.

Fuente: <https://ortografia.com.es/ejemplos/de-textos-argumentativos/>

1. Un título apropiado para el texto es:

- a) Las redes sociales
- b) La influencia de las redes sociales en la vida de todos.
- c) El riesgo de las redes sociales en los adultos.
- d) Las redes sociales en los niños y jóvenes.

2. En la lectura se precisa que a las redes sociales les interesa más:

- a) El entretenimiento y los anuncios comerciales.
- b) La educación de las personas.
- c) La creación de cuentas de Facebook.
- d) La interacción digital de las personas.

3. De acuerdo al contenido de la lectura, se puede inferir que el texto es de tipo:

- a) Expositivo
- b) Instructivo
- c) Descriptivo
- d) Argumentativo

4. Del texto se colige:

- a) Las redes sociales van en tendencia.
- b) Las redes sociales son negativas.
- c) Las redes sociales aumentan el crimen cibernético.
- d) Las redes sociales en uso desmesurado van en perjuicio de los usuarios.

5. Considera Ud. que las redes sociales están perjudicando las relaciones de interacción presencial:

- a) De acuerdo
- b) Muy de acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo
- e) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

TEXTO 3

El agua es uno de los elementos más importantes de la Tierra: de hecho, cubre las tres cuartas partes de nuestro planeta y, sin agua, ningún ser vivo podría vivir.

La cantidad total de agua en la Tierra es, más o menos, siempre la misma, pero no está siempre en el mismo sitio.

La mayor parte del agua está en los mares y océanos, en los ríos y los lagos, pero también hay agua por debajo del suelo: de allí la sacamos los hombres, cavando agujeros que llamamos pozos.

Con el calor del sol, el agua se evapora y asciende por la atmósfera: al llegar a cierta altura, con el frío, el vapor se vuelve a condensar en gotitas de agua, formando así las nubes.

Esas nubes se desplazan, empujadas por el viento. Si llegan a algún lugar más frío (por ejemplo, si una montaña les obliga a subir aún más alto) o si las gotitas, al juntarse, aumentan demasiado su volumen, se produce la lluvia: las gotas caen al suelo.

Si la capa de aire donde llega la nube es muy fría, las gotitas de agua se cristalizan en copos de nieve.

A veces, entre la nube y el suelo se cuele una capa de aire helado: las gotas de agua que caen de la nube, al cruzar ese aire tan frío, se congelan y caen en forma de granizo.

Al caer al suelo, el agua de la lluvia o de la nieve, cuando ésta se derrite, va resbalando o se filtra dentro del suelo, siempre hacia abajo.

De esta forma, a través de los ríos el agua vuelve al mar y el ciclo vuelve a empezar.

Las mayores precipitaciones se producen en torno al Ecuador y en las zonas templadas cercanas a los océanos, pero hay zonas donde apenas llueve: son zonas áridas.

No siempre llueve de la misma forma: hay lloviznas, chubascos, aguaceros, trombas de agua y tampoco llueve igual todos los años: a veces pasan varios meses sin llover, es la sequía. Otras veces llueve tanto que los ríos se desbordan y provocan inundaciones.

Texto expositivo sobre el agua.

Fuente: http://lenguascolaguerrico.blogspot.com/p/textos-expositivos_18.html

1. Según el texto, el ciclo del agua se inicia cuando:

- a) El agua vuelve a la lluvia,
- b) Los ríos vuelven a los lagos.
- c) El agua de los ríos vuelve a los mares.
- d) Los mares vuelven a los ríos.

2. De acuerdo al contenido del texto, una nube se forma cuando:

- a) El vapor se vuelve a condensar en gotitas de agua.
- b) El agua se evapora.
- c) El calor condensa las gotitas de agua.
- d) El agua sube a la montaña.

3. La intención del autor en el texto es:

- a) Instruir sobre el ciclo del agua.
- b) Informar sobre el ciclo del agua.
- c) Argumentar sobre la importancia del agua.
- d) Instruir sobre el valor del agua.

4. Según la lectura, el agua es:

- a) El elemento vital para el hombre.
- b) El elemento vital para la vida en la tierra.
- c) El elemento que más espacio ocupa en la tierra.
- d) El elemento que el hombre debe cuidar.

5. Considera Ud. el agua como el sustento de todos los ecosistemas terrestres:

- a) De acuerdo
- b) Muy de acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo
- e) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

TEXTO 4

En el mundo en que vivimos la verdadera amistad no es frecuente.

Muchas personas egoístas olvidan que la felicidad está en el amor desinteresado que brindamos a los demás.

Esta historia se refiere a dos amigos verdaderos. Todo lo que era de uno era también del otro; se apreciaban, se respetaban y vivían en perfecta armonía.

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro.

Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Los criados le abrieron la puerta, asustados, y él entró en la residencia.

El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo:

-Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómallo...

...Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:

-Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos...

-Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado.

-La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él, sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda.

Texto narrativo: Dos amigos

Fuente: Jean de la Fontaine.

1. ¿Qué olvidan muchas personas egoístas sobre la felicidad?

- a) Que la felicidad se encuentra en el amor desinteresado.
- b) Que la felicidad es pensar en los amigos.
- c) Que la felicidad es darlo todo.
- d) Que la felicidad está en dar amor.

2. Según la lectura como debe actuar un verdadero amigo:

- a) Ofreciéndole dinero y apoyo.
- b) Acompañarlo en sus sueños y metas.
- c) Defenderlo en los altercados con otras personas.
- d) No esperar a que su compañero acuda a él.

3.Cuál es la temática del texto leído:

- a) La historia de dos amigos.
- b) La amistad verdadera de dos amigos.
- c) La amistad de dos amigos verdaderos.
- d) La amistad desinteresada e interesada.

4. De la lectura se infiere que:

- a) La amistad verdadera tiene sus cimientos en los valores de las personas.
- b) La amistad verdadera se fortalece en dar y recibir de las personas.
- c) La amistad se demuestra solo con aprecio entre las personas.
- d) La amistad verdadera existe en los Corazones puros de los hombres.

5. Esta Ud. de acuerdo con la expresión del autor: “En el mundo en que vivimos la verdadera amistad no es frecuente”.

- a) De acuerdo
- b) Muy de acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo
- e) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Anexo 8. Test psicopedagógicos-Comprensión de lectura

1. NOMBRE COMPLETO:	
TEST PSICOPEDAGÓGICO DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	
2. Autor	Alliende et al, (1993)
3. Objetivo	Medir la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Año 2023.
4. Destinatario	Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2023-I, de las áreas de sociales, biomédicas e ingenierías.
5. Estructura	Dividida en 4 textos; cada una de ellas con 5 interrogantes conteniendo los tres niveles de la comprensión lectora.
6. Áreas evaluadas	<p>Instrumental/Lectura/Comprensión Lectora</p> <p>Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traducir los signos escritos a sus correspondientes signos orales. • Dar a cada palabra el sentido correcto dentro del texto y retener su significado. • Descubrir, retener y manejar las relaciones que guardan entre sí los diversos elementos del texto y determinar sentidos globales. <p>Áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área de la palabra • Área de la oración o frase • Área de párrafo o texto simple • Área del texto complejo
7. Criterio de Validación	<p>Estandarizado para Puno-Perú</p> <p>Utilizando la V de Aiken</p>
8. Administración	<p>Individual.</p> <p>Tiempo estimado 45 minutos.</p>
9. Materiales	Formulario de Google (computadoras, laptops, celulares, entre otros).

Fuente: Alliende et al. (1993).

Anexo 9. Ficha de validación del instrumento

Estimado experto, mediante la tabla de evaluación de juicio de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems según el nivel de pertinencia, relevancia y claridad, marcando con (X) o (+) en las columnas según la escala de 1 a 4, que a continuación detallo:

1 = Totalmente en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = De acuerdo	4 = Totalmente de acuerdo
-------------------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------------

N°	Variables y dimensiones	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
I. Hábitos de estudio														
1.1 Estrategias de estudio														
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.													
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.													
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.													
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.													
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.													
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.													
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.													
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.													
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.													
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.													
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.													
12	Estudio solo para los exámenes.													

1.2. Realización de tareas																			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.																		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según cómo he comprendido.																		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.																		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.																		
17	En casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el salón de clase preguntando a mis amigos.																		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.																		
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.																		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.																		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.																		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles																		
1.3. Preparación para sus exámenes																			
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.																		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o práctica para ponerme a estudiar.																		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.																		



26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.																					
27	Repaso momentos antes de examen.																					
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.																					
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.																					
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará.																					
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.																					
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.																					
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.																					
1.4. Atención a clases																						
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.																					
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.																					
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.																					
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.																					
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.																					
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.																					
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a).																					
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.																					

42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.																		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.																		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.																		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.																		
1.5. Factores que acompañan sus momentos de estudio																			
46	Requiero de música mientras estoy estudiando.																		
47	Requiero la compañía de la TV.																		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.																		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.																		
50	Su familia: conversan, ven TV o escuchan música.																		
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.																		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que le quiten tiempo.																		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, que le quitan tiempo.																		
2. Variable: Niveles de comprensión lectora																			
2.1. Texto 1																			
01	La razón de la corrupción es:																		
02	El autor del texto compara la corrupción como:																		
03	La expresión “Hemos olvidado la verdadera responsabilidad de ser humano” significa:																		
04	De la lectura se puede deducir que la intención del autor es:																		
05	¿Crees que la corrupción es una de las mayores amenazas para la humanidad?																		



2.2. Texto 2																			
06	Un título apropiado para el texto es:																		
07	En la lectura se precisa que a las redes sociales les interesa más:																		
08	De acuerdo al contenido de la lectura, se puede inferir que el texto es de tipo:																		
09	Del texto se colige:																		
10	Considera Ud. que las redes sociales están perjudicando las relaciones de interacción presencial:																		
2.3. Texto 3																			
11	Según el texto, el ciclo del agua se inicia cuando:																		
12	De acuerdo al contenido del texto, una nube se forma cuando:																		
13	La intención del autor en el texto es:																		
14	Según la lectura, el agua es:																		
15	Considera Ud. el agua como el sustento de todos los ecosistemas terrestres:																		
2.4. Texto 4																			
16	¿Qué olvidan muchas personas egoístas sobre la felicidad?																		
17	Según la lectura como debe actuar un verdadero amigo:																		
18	Cuál es la temática del texto leído:																		
19	De la lectura se infiere que:																		
20	Está Ud. de acuerdo con la expresión del autor: “En el mundo en que vivimos, la verdadera amistad no es frecuente”.																		

Apellidos y nombres del juez validador: _____

DNI: _____

Especialidad: _____

Grado académico: _____



Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable
- Aplicable después de corregir
- No aplicable

Nota para validar el instrumento:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del experto

Anexo 10. Validación V de Aiken

Máx.	4	$v = \frac{\bar{x} - l}{k}$	<p>V = V de Aiken</p> <p>\bar{X} = Promedio de calificación de jueces</p> <p>k = Rango de calificaciones (Máx.-Mín.)</p> <p>l = calificación más baja posible</p>
Mín.	1		
K	3		

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados
(Charter, 2003).**

		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ÍTEM 1	Pertinencia	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 2	Pertinencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 3	Pertinencia	4	3	3	3.33333333	0.58	0.78	Válido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 4	Pertinencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	3	3	4	3.33333333	0.58	0.78	Válido
ÍTEM 5	Pertinencia	3	3	4	3.33333333	0.58	0.78	Válido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 6	Pertinencia	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	Relevancia	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido

	<i>Claridad</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 7	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 8	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	3	3	3.33333333	0.58	0.78	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 9	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 10	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 11	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 12	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 13	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 14	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 15	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 16	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 17	<i>Pertinencia</i>	4	3	3	3.33333333	0.58	0.78	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 18	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 19	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 20	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 21	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	3	3	3.33333333	0.58	0.78	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido

ÍTEM 22	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 23	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	3	3	3.33333333	0.58	0.78	Válido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 24	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 25	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 26	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 27	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 28	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 29	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 30	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	3	3	4	3.33333333	0.58	0.78	Válido
ÍTEM 31	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 32	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 33	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 34	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 35	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	3	4	3.33333333	0.58	0.78	Válido
	<i>Claridad</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 36	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 37	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido

	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 38	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 39	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 40	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 41	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 42	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 43	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 44	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	3	3.33333333	0.58	0.78	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 45	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 46	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 47	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 48	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 49	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 50	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	3	3	3.33333333	0.58	0.78	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 51	<i>Pertinencia</i>	3	4	3	3.33333333	0.58	0.78	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 52	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido

	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 53	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 1	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 2	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 3	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 4	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 5	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 6	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 7	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 8	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 9	<i>Pertinencia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	3	4	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 10	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 11	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 12	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 13	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 14	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido

ÍTEM 15	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 16	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 17	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 18	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 19	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3.66666667	0.58	0.89	Válido
ÍTEM 20	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.66666667	0.58	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido

Resultado general V AIKEN

Resultados de validez de *V de Aiken*

VALIDEZ	V de Aiken
Pertinencia	94%
Relevancia	95%
Claridad	95%
PROMEDIO	95%

Anexo 11. Validación de juicio de expertos

Ficha de validación del instrumento

Estimado experto, mediante la tabla de evaluación de juicio de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems según el nivel de pertinencia, relevancia y claridad, marcando con (X) o (+) en las columnas según la escala de 1 a 4, que a continuación detallo:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo

N°	Variables y dimensiones I. Hábitos de estudio	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.1 Estrategias de estudio														
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			X			X					X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			X			X					X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			X			X					X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			X			X				X			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.		X				X					X		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			X			X					X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			X			X					X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			X			X					X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			X			X					X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			X			X					X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			X			X					X		
12	Estudio solo para los exámenes.		X				X					X		
1.2. Realización de tareas														
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			X			X					X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			X		X						X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			X			X					X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			X			X					X		
17	En casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el salón de clase preguntando a mis amigos.			X			X					X		

18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			X			X			X	
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			X			X			X	
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			X			X			X	
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.			X			X			X	
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			X			X			X	
1.3. Preparación para sus exámenes											
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.			X			X			X	
24	Espero que se fije la fecha de un examen o practica para ponerme a estudiar.		X				X			X	
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			X		X				X	
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			X			X			X	
27	Repaso momentos antes de examen.			X			X			X	
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			X			X			X	
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.			X			X			X	
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará.			X		X				X	
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			X			X			X	
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		X				X			X	
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			X			X			X	
1.4. Atención a clases											
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			X			X			X	
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		X				X			X	
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			X			X			X	
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			X			X			X	
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			X			X			X	
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			X		X				X	

40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a).		X			X			X
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		X			X			X
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		X			X			X
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		X			X		X	
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		X		X				X
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		X			X			X
1.5. Factores que acompañan sus momentos de estudio									
46	Requiero de música mientras estoy estudiando.		X			X			X
47	Requiero la compañía de la TV.		X			X			X
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		X			X		X	
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		X			X			X
50	Su familia: conversan, ven TV o escuchan música.		X			X			X
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.		X			X			X
52	Interrupciones de visitas, amigos, que le quiten tiempo.		X		X				X
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, que le quitan tiempo.		X			X			X
2. Variable: Niveles de comprensión lectora									
2.1. Texto 1									
01	La razón de la corrupción es:		X			X			X
02	El autor del texto compara la corrupción como:		X			X			X
03	La expresión "Hemos olvidado la verdadera responsabilidad de ser humano" significa:		X		X				X
04	De la lectura se puede deducir que la intención del autor es:		X			X			X
05	¿Crees que la corrupción es una de las mayores amenazas para la humanidad?		X			X			X
2.2. Texto 2									
06	Un título apropiado para el texto es:		X			X			X
07	En la lectura se precisa que a las redes sociales les interesa más:		X			X			X
08	De acuerdo al contenido de la lectura, se puede inferir que el texto es de tipo:		X		X				X
09	Del texto se colige:		X			X			X
10	Considera Ud. que las redes sociales están perjudicando las relaciones de interacción presencial:		X			X			X
2.3. Texto 3									
11	Según el texto, el ciclo del agua se inicia cuando:		X			X			X
12	De acuerdo al contenido del texto, una nube se forma cuando:		X			X			X

13	La intención del autor en el texto es:				X				X				X
14	Según la lectura, el agua es:				X				X				X
15	Considera Ud. el agua como el sustento de todos los ecosistemas terrestres:				X				X				X
2.4: Texto 4													
16	¿Qué olvidan muchas personas egoístas sobre la felicidad?				X				X				X
17	Según la lectura como debe actuar un verdadero amigo:				X				X				X
18	Cuál es la temática del texto leído:				X				X				X
19	De la lectura se infiere que:				X				X				X
20	Esta Ud. de acuerdo con la expresión del autor: "En el mundo en que vivimos la verdadera amistad no es frecuente".				X				X				X

Apellidos y nombres del juez validador: Mamani Gamarra Javier Elias

DNI: 43309194

Especialidad: Comunicación

Grado académico: Doctor

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable
- Aplicable después de corregir
- No aplicable

Nota para validar el instrumento:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


.....
Dr. Javier Elias Mamani Gamarra
DOCENTE

Firma del experto

Anexo 6. Ficha de validación del instrumento

Estimado experto, mediante la tabla de evaluación de juicio de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems según el nivel de pertinencia, relevancia y claridad, marcando con (X) o (+) en las columnas según la escala de 1 a 4, que a continuación detallo:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo

Nº	Variables y dimensiones I. Hábitos de estudio	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.1 Estrategias de estudio														
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			X			X					X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			X			X					X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			X			X					X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			X			X					X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.			X			X					X		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		X				X					X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			X			X			X				
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			X		X						X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			X			X			X				
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			X			X					X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			X		X						X		
12	Estudio solo para los exámenes.			X			X					X		
1.2. Realización de tareas														
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			X			X					X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			X			X					X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		X				X					X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			X		X						X		
17	En casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el salón de clase preguntando a mis amigos.		X				X			X				

18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			X			X			X
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			X			X			X
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			X			X			X
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.			X		X				X
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			X			X			X
1.3. Preparación para sus exámenes										
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.		X				X			X
24	Espero que se fije la fecha de un examen o practica para ponerme a estudiar.			X			X			X
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			X			X		X	
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			X			X			X
27	Repaso momentos antes de examen.			X			X			X
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			X			X			X
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.			X			X			X
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará.			X			X			X
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			X			X			X
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			X			X			X
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			X			X			X
1.4. Atención a clases										
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		X				X			X
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			X		X			X	
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			X			X			X
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			X			X		X	
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			X			X			X
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			X			X			X

40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a).			X			X			X
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			X			X			X
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			X			X			X
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			X		X				X
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			X			X		X	
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			X			X			X
1.5. Factores que acompañan sus momentos de estudio										
46	Requiero de música mientras estoy estudiando.			X			X			X
47	Requiero la compañía de la TV.			X			X			X
48	Requiero de tranquilidad y silencio.			X			X			X
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		X				X			X
50	Su familia: conversan, ven TV o escuchan música.			X		X	X			X
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.			X			X			X
52	Interrupciones de visitas, amigos, que le quiten tiempo.			X			X			X
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, que le quitan tiempo.			X			X			X
2. Variable: Niveles de comprensión lectora										
2.1. Texto 1										
01	La razón de la corrupción es:			X			X			X
02	El autor del texto compara la corrupción como:			X			X			X
03	La expresión "Hemos olvidado la verdadera responsabilidad de ser humano" significa:			X			X			X
04	De la lectura se puede deducir que la intención del autor es:			X		X				X
05	¿Crees que la corrupción es una de las mayores amenazas para la humanidad?		X				X			X
2.2. Texto 2										
06	Un título apropiado para el texto es:			X			X			X
07	En la lectura se precisa que a las redes sociales les interesa más:			X		X				X
08	De acuerdo al contenido de la lectura, se puede inferir que el texto es de tipo:			X			X			X
09	Del texto se colige:			X			X			X
10	Considera Ud. que las redes sociales están perjudicando las relaciones de interacción presencial:			X			X			X
2.3. Texto 3										
11	Según el texto, el ciclo del agua se inicia cuando:		X				X			X
12	De acuerdo al contenido del texto, una nube se forma cuando:			X			X			X

13	La intención del autor en el texto es:			X			X			X
14	Según la lectura, el agua es:			X						
15	Considera Ud. el agua como el sustento de todos los ecosistemas terrestres:			X			X			X
2.4. Texto 4										
16	¿Qué olvidan muchas personas egoístas sobre la felicidad?			X			X			X
17	Según la lectura como debe actuar un verdadero amigo:			X			X			X
18	Cuál es la temática del texto leído:		X				X			X
19	De la lectura se infiere que:		X				X		X	
20	Esta Ud. de acuerdo con la expresión del autor: "En el mundo en que vivimos la verdadera amistad no es frecuente".			X			X			X

Apellidos y nombres del juez validador: GUTIERREZ ALBERONI, JOSÉ DANTE.

DNI: 01213550

Especialidad: Psicología

Grado académico: DOCTOR - C.P.P. N° 0644

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable
- Aplicable después de corregir
- No aplicable

Nota para validar el instrumento:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del experto
Dr. José Gutiérrez Alberoni

Anexo 6. Ficha de validación del instrumento

Estimado experto, mediante la tabla de evaluación de juicio de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems según el nivel de pertinencia, relevancia y claridad, marcando con (X) o (+) en las columnas según la escala de 1 a 4, que a continuación detallo:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo

Nº	Variables y dimensiones I. Hábitos de estudio	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.1 Estrategias de estudio														
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.				X				X					X
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.				X				X					X
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			X					X					X
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.				X				X					X
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.				X				X					X
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.				X				X					X
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.				X				X					X
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.				X		X							X
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.				X				X		X			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.				X				X					X
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.				X				X					X
12	Estudio solo para los exámenes.				X				X					X
1.2. Realización de tareas														
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.				X				X					X
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.				X				X		X			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.				X				X					X
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.				X				X					X
17	En casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el salón de clase preguntando a mis amigos.				X				X		X			

18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			X			X			X
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			X			X			X
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			X			X			X
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.			X		X				X
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			X			X			X
1.3. Preparación para sus exámenes										
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.		X				X			X
24	Espero que se fije la fecha de un examen o practica para ponerme a estudiar.			X			X		X	
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			X			X			X
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			X			X			X
27	Repaso momentos antes de examen.			X			X			X
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			X			X			X
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.			X			X			X
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará.			X			X			X
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		X				X		X	
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			X		X				X
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			X			X			X
1.4. Atención a clases										
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			X			X			X
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			X		X			X	
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			X			X			X
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			X			X			X
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X					X			X
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			X			X			X

40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a).			X			X			X
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			X			X			X
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			X			X			X
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			X			X			X
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			X		X				X
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			X		X				X
1.5. Factores que acompañan sus momentos de estudio										
46	Requiero de música mientras estoy estudiando.		X				X			X
47	Requiero la compañía de la TV.		X				X			X
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		X				X			X
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		X		X					X
50	Su familia: conversan, ven TV o escuchan música.		X			X			X	
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	X				X				X
52	Interrupciones de visitas, amigos, que le quiten tiempo.		X			X				X
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, que le quitan tiempo.		X			X				X
2. Variable: Niveles de comprensión lectora										
2.1. Texto 1										
01	La razón de la corrupción es:		X			X				X
02	El autor del texto compara la corrupción como:		X			X		X		
03	La expresión "Hemos olvidado la verdadera responsabilidad de ser humano" significa:	X				X				X
04	De la lectura se puede deducir que la intención del autor es:		X		X					X
05	¿Crees que la corrupción es una de las mayores amenazas para la humanidad?		X			X				X
2.2. Texto 2										
06	Un título apropiado para el texto es:		X			X				X
07	En la lectura se precisa que a las redes sociales les interesa más:		X			X				X
08	De acuerdo al contenido de la lectura, se puede inferir que el texto es de tipo:	X				X		X		
09	Del texto se colige:		X		X					X
10	Considera Ud. que las redes sociales están perjudicando las relaciones de interacción presencial:		X			X				X
2.3. Texto 3										
11	Según el texto, el ciclo del agua se inicia cuando:		X			X				X
12	De acuerdo al contenido del texto, una nube se forma cuando:	X				X				X

13	La intención del autor en el texto es:				X				X				X
14	Según la lectura, el agua es:				X				X				X
15	Considera Ud. el agua como el sustento de todos los ecosistemas terrestres:				X				X				X
2.4. Texto 4													
16	¿Qué olvidan muchas personas egoístas sobre la felicidad?				X			X					X
17	Según la lectura como debe actuar un verdadero amigo:				X				X			X	
18	Cuál es la temática del texto leído:				X				X				X
19	De la lectura se infiere que:				X				X				X
20	Esta Ud. de acuerdo con la expresión del autor: "En el mundo en que vivimos la verdadera amistad no es frecuente".				X			X					X

Apellidos y nombres del juez validador: CABOS DE LA CRUZ, VÍCTOR RAUL

DNI: 06419170

Especialidad: Psicólogo

Grado académico: D.E.P.C.E.P. 139

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable
- Aplicable después de corregir
- No aplicable

Nota para validar el instrumento:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



 Firma del experto

Anexo 12. Constancia de autorización de ejecución de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Dirección del Departamento Académico de Humanidades
I.P. DPTO ACADEMICO DE HUMANIDADES N° 10902



*Brindamos Servicio para una Formación Profesional Integral
a los estudiantes en las áreas: Psicología, Filosofía, Historia Lingüística e Idiomas*

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO DE HUMANIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO.

HACE CONSTAR

*Que, el Docente **JULIO ROGELIO PINEDA**, identificado con DNI N° 29681288, Docente Contrato del Departamento Académico de Humanidades Facultad de Ciencias Sociales Área de Lingüística; a aplicado el instrumento del cuestionario en estudiantes de la UNA-PUNO en diferentes Áreas y Escuelas Profesionales de la misma; para la investigación de su Tesis Doctoral Titulado: **"NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA UNA-PUNO-2023"**, durante los meses de agosto a octubre del año en curso.*

*Se expide la presente **CONSTANCIA**, para los fines que el interesado vea por conveniente.*

Puno, 23 de octubre de 2023.


Lucio Vizcarra Estela
DIRECTOR
DEPARTAMENTO DE ACADEMICO DE HUMANIDADES
PUNO, PERU

Anexo 13. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **JULIO ROGELIO PINEDA SERRUTO** identificado(a) con N° DNI: **29681288** en mi condición de egresado(a) del:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

con código de matrícula N° 182851, informo que he elaborado la tesis denominada:

“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO, 2023”.

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 20 de Septiembre del 2024.



FIRMA (Obligatorio)



Huella

Anexo 14. Autorización de publicación de tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **JULIO ROGELIO PINEDA SERRUTO** identificado(a) con N° DNI: **29681288**, en mi condición de egresado(a) del Programa de Maestría o Doctorado:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado la tesis denominada:

“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO, 2023”.

para la obtención de **Grado.**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 20 de Septiembre del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella