



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU RELACIÓN CON LOS
LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA EXPLICA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA – PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. NAOMY MARYCIELO QUISPE SUAÑA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

PUNO – PERÚ

2024



NAOMY MARYCIELO QUISPE SUAÑA

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA EXPLICA E...

PRE GRADO
My Files
Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254-412898741

Fecha de entrega
5 dic 2024, 10:02 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 dic 2024, 10:08 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
B. NAOMY MARYCIELO QUISPE SUAÑA.docx

Tamaño de archivo
2.6 MB

105 Páginas

21,829 Palabras

107,408 Caracteres





20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 14 palabras)

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**
7 caracteres sospechosos en N.º de página

El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dr. Edgar Octavio Roque Huanca
DOCENTE UNA - PUNO

Dr. Edgar Octavio Roque Huanca
SUB DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
PECTA - ECE/DOC - UNA PUNO





DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios, por brindarme su apoyo y amor incondicional en este camino que se llama vida, le doy las gracias por cada puerta abierta y cada puerta cerrada que se dio durante este tiempo, porque me liberó de caminos quejumbrosos y me llamo a caminos de nuevas oportunidades laborales, le doy las gracias, porque ha sido fiel en todo momento.

Naomy Marycielo Quispe Suaña



AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por guiarme, acompañarme y darme la valentía para culminar el presente trabajo de investigación, a pesar de haber tenido la intensión de no continuar con el desarrollo y llegar a la etapa final de este proyecto, gracias porque en este versículo encontré el respaldo que el estaría en cada etapa de mi vida, y así fue sé que permaneceré fiel en este y todos los tiempos, y aún más en los diversos desafíos que me tocará vivir.

Josue1:9 Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas

Quiero agradecer a mis padres, porque gracias a Dios he tenido la dicha de disfrutar de su apoyo durante los 5 años de estudio de carrera universitaria, espero con muchas ansias retribuir a todo ese apoyo brindado hasta que Dios me permita.

Éxodo 20.12 Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días sean prolongados en la tierra que el SEÑOR tu Dios te da.

Naomy Marycielo Quispe Suaña



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|--|-------------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 13 |
| ABSTRACT..... | 14 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 16 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 17 |
| 1.2.1 Problema general | 17 |
| 1.2.2 Problemas específicos..... | 17 |
| 1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 18 |
| 1.3.1 Hipótesis general..... | 18 |
| 1.3.2 Hipótesis específicas..... | 18 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 18 |



| | | |
|------------|--|-----------|
| 1.5 | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 19 |
| 1.5.1 | Objetivo general..... | 19 |
| 1.5.2 | Objetivos específicos | 20 |

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

| | | |
|------------|---|-----------|
| 2.1 | ANTECEDENTES | 21 |
| 2.1.1 | Nacionales..... | 21 |
| 2.1.2 | Locales | 24 |
| 2.2 | MARCO TEÓRICO | 25 |
| 2.2.1 | Motivación extrínseca..... | 25 |
| 2.2.2 | Logro de aprendizaje con la competencia explica | 35 |
| 2.3 | MARCO CONCEPTUAL | 39 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | | |
|------------|---|-----------|
| 3.1 | UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 43 |
| 3.2 | PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 43 |
| 3.3 | PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 43 |
| 3.4 | POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 43 |
| 3.4.1 | Población | 44 |
| 3.4.2 | Muestra | 44 |
| 3.5 | DISEÑO ESTADÍSTICO | 45 |
| 3.5.1 | Tipo de investigación | 46 |



| | | |
|-------------------------------|---|-----------|
| 3.5.2 | Diseño de investigación | 46 |
| 3.6 | PROCEDIMIENTO | 48 |
| 3.7 | OPERACIONALIZACION DE VARIABLES..... | 49 |
| 3.7.1 | Coeficiente Alfa de Cronbach..... | 51 |
| 3.8 | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 53 |
| CAPÍTULO IV | | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | | |
| 4.1 | RESULTADOS | 54 |
| 4.1.1 | Resultados al objetivo general | 64 |
| 4.1.2 | Resultados al objetivo específico 1..... | 68 |
| 4.1.3 | Resultados al objetivo específico 2..... | 71 |
| 4.2 | DISCUSIÓN | 74 |
| V. | CONCLUSIONES | 78 |
| VI. | RECOMENDACIONES..... | 80 |
| VII. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 81 |
| ANEXOS..... | | 89 |

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Ciencias y Tecnología.

Tema: Motivación extrínseca y logro de aprendizaje.

Fecha de sustentación: 19/12/2024



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 Población de estudio | 44 |
| Tabla 2 Muestra de estudio | 45 |
| Tabla 3 Medir la relación de los valores del coeficiente | 48 |
| Tabla 4 Operacionalización de variables | 49 |
| Tabla 5 Coeficiente Alfa de Cronbach | 51 |
| Tabla 6 Dimensión de competencia en la motivación extrínseca de los estudiantes . | 54 |
| Tabla 7 Dimensión de recompensa por incentivo en la motivación extrínseca | 56 |
| Tabla 8 Dimensión de castigo en la motivación extrínseca. | 58 |
| Tabla 9 Comprende y usa conocimientos en estudiantes de la Institución | 59 |
| Tabla 10 Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico. | 61 |
| Tabla 11 Motivación extrínseca y competencia explica..... | 64 |
| Tabla 12 Tipo de prueba estadística chi cuadrado..... | 66 |
| Tabla 13 Medidas simétricas..... | 67 |
| Tabla 14 Motivación extrínseca y capacidad de comprender y usa conocimientos.... | 68 |
| Tabla 15 Tipo de prueba estadística del chi cuadrado..... | 69 |
| Tabla 16 Medidas simétricas..... | 70 |
| Tabla 17 Motivación extrínseca y la capacidad explica..... | 71 |
| Tabla 18 Tipo de prueba estadística chi cuadrado..... | 73 |
| Tabla 19 Medidas simétricas..... | 74 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1 Resultados de la dimensión de competencia en la motivación extrínseca | 55 |
| Figura 2 Resultado de recompensa por incentivo..... | 57 |
| Figura 3 Resultado de la dimensión castigo en la motivación extrínseca | 58 |
| Figura 4 Resultado de comprender y usa conocimientos en estudiantes..... | 60 |
| Figura 5 Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico.. | 62 |
| Figura 6 Motivación extrínseca y competencia explica | 65 |
| Figura 7 Motivación extrínseca y capacidad de comprender y usa conocimientos.... | 68 |
| Figura 8 Motivación extrínseca y la capacidad explica..... | 72 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|--------------------------------------|
| ANEXO 1 Matriz de consistencia | 90 |
| ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos | 91 |
| ANEXO 3 Resultados descriptivos | 92 |
| ANEXO 4 Base de datos | 94 |
| ANEXO 5 Consolidación de base de datos de variable 2 | 98 |
| ANEXO 6 Base de datos de Motivación extrínseca.... | ¡Error! Marcador no definido. |
| ANEXO 7 Evidencias | 101 |
| ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis | 104 |
| ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.... | 105 |



ACRÓNIMOS

IES : Institución Educativa Secundaria

SPSS : Statistical Package for Social Sciences



RESUMEN

La actual investigación académica aclara la interconexión entre la motivación extrínseca y los logros de la competencia explica, que articula el universo físico basado en el conocimiento relacionado con los organismos vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, así como la tierra y el cosmos, cuyo objetivo es; determinar la relación, entre ambas variables. La investigación adopta un diseño correlacional, para ello se trabajó con una muestra de 114 estudiantes, distribuidos en siete secciones del cuarto grado de secundaria, en la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, y para demostrar las hipótesis, se utilizaron métodos estadísticos, específicamente la prueba chi cuadrada, los hallazgos revelan una relación notable entre ambas variables, lo que indica que el 45.6% de los estudiantes muestran que existe relación entre la motivación extrínseca y los logros de aprendizaje de la competencia explica, además, la prueba de la chi-cuadrado calculada de valor (39.120), concluyendo que existe relación entre las variables y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, de ello se muestra que; el presente estudio de investigación, brinda un aporte que ayuda a identificar que las estimulaciones externas como las acciones motivadoras generadas por sus compañeros de estudio, amigos, padres de familia y docentes generan un ambiente donde al estudiante le permita mejorar en sus logros de aprendizaje, por el nivel significativo de asociación que existe entre ambas variables.

Palabras clave: Capacidades, extrínseca, investigación, relación, competencia, explica.



ABSTRACT

The current academic research clarifies the interconnection between motivation and competence of students, which articulates the physical universe based on knowledge related to living organisms, matter and energy, biodiversity, as well as the earth and the cosmos, with the main objective of determining the correlation that exists between extrinsic motivation and educational achievements, particularly the competence that is elucidated in the students of the Emblematic Secondary Institution María Auxiliadora of Puno. The research adopts a correlational design, with the intention of investigating the relationship that prevails between the two variables; for this research, a sample of 114 students was hired, distributed in seven sections of the fourth grade. Regarding data acquisition, the study used the survey technique together with a questionnaire instrument and to validate the hypothesis, descriptive and inferential statistical methods were used, specifically the Person correlation test. The findings reveal a remarkable relationship between extrinsic motivation and educational achievements related to the competence that elucidates the physical world in students of the Emblematic Secondary Educational Institution María Auxiliadora (Puno), during the third quarter of 2022, indicating that 33.3% of students show a moderate level of extrinsic motivation and the corresponding learning achievements in relation to the competence that elucidates the physical world from the knowledge of living entities, matter and energy, biodiversity, earth and universe are at the process level. In addition, the Person correlation test shows an error probability value of 0.000, which is significantly lower than the threshold of 0.05, confirming the significance of the test, and with a correlation coefficient of 0.665, it is evident that the test demonstrates a positive and moderate correlation.

Keywords: Competition, extrinsic, research, relationship, competence explains.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación académica es determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca con los logros de aprendizaje de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora - Puno, durante el tercer trimestre 2022, abarcando los siguientes segmentos:

En la parte I, se presenta el planteamiento del problema que motiva la investigación, seguido de la formulación del problema tanto a nivel general como específico. También se incluye las hipótesis, tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la definición de los objetivos, abarcando tanto los generales como los específicos.

En la parte II, se incluyen los antecedentes que respaldan el estudio, a incluir el contexto internacional, nacional y regional. También se presenta el marco teórico, que aborda la variable independiente de la motivación extrínseca y la variable de la competencia para explicar el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, junto con el marco conceptual.

En la parte III, abarca los materiales y métodos empleados en la investigación, especificando la ubicación geográfica del estudio, la duración del trabajo, el origen de materiales utilizados, la población y muestra del estudio, el tipo y diseño de la investigación, el diseño estadístico propuestos, los procedimientos, las variables, su operacionalización y el análisis de los resultados.

En la parte IV, se tiene el desarrollo de los resultados de la investigación relacionados con cada una de las variables de investigación, mediante tablas de



distribución de frecuencias y sus respectivas figuras estadísticas con el respectivo análisis e interpretación y la discusión. Finalmente se obtiene las conclusiones de la investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos, acompañados de la matriz de consistencia, de los instrumentos aplicados, las validaciones correspondientes y la matriz de datos

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Castro y Vega, (2021) señalan que “los aspectos motivacionales juegan un rol importante en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque explican muchas razones en que nos encontramos día a día en el proceso y tienen consecuencias en los comportamientos de los estudiantes”. Rojas (2019). mencionan que es importante comprender los factores que desarrolla la motivación en los estudiantes en el área de ciencia y tecnología y entender como los maestros intervienen de manera positiva en sus estudiantes implica comprender las acciones que implementan. La educación implica un proceso dinámico en el que los docentes introducen, transfieren y facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque no solo promueve el desarrollo educativo, sino que también fortalece las competencias pedagógicas de los maestros, fomentando un entorno propicio para el aprendizaje. (Barreto & Alvarez 2019). Cuando los educadores cultivan un entorno propicio para la autonomía, los alumnos se perciben a sí mismos como reconocidos, comprendidos y seguros; esto fomenta el bienestar y, por lo tanto, aumenta la motivación, la satisfacción y el placer derivados de la empresa. (Atamari 2017).

Uno de los mayores desafíos de la ciencia y la tecnología es desarrollar las competencias necesarias para evaluar las implicaciones en cada estudiante, ya que los avances científicos y tecnológicos aportan múltiples beneficios, mejoran la calidad de vida, transforman procesos y han impactado los sistemas globales. A medida que la



ciencia produce nuevos conocimientos, la tecnología los utiliza para alcanzar objetivos específicos o resolver problemas en la sociedad.(Cantú, 2018), sin embargo en las instituciones educativas secundarias de nuestra región de Puno y especialmente de la institución educativa secundaria María Auxiliadora, los estudiantes en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, muestran bajo resultados en sus aprendizajes, observando que casi el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso y de acuerdo a los estándares establecidos en el diseño curricular, no llegan ni a la mitad de los requerimientos establecidos en dicho documento.

Para que esta investigación sea presentada se da a conocer el motivo para realizar la investigación, se origina gracias a que la perspectiva de mi investigación era conocer las situaciones que se relacionan con los logros académicos de los estudiantes, una de ella fue la motivación que perciben de cada docente en el dictado de clases.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Qué nivel de relación existe entre la motivación extrínseca con los logros de aprendizaje de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, durante el tercer trimestre del 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué nivel de relación existe entre la motivación extrínseca y la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes?



- ¿Qué nivel de relación existe entre la motivación extrínseca y la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre motivación extrínseca con los logros de aprendizajes de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, durante el tercer trimestre del 2022.

1.3.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre motivación extrínseca con la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes.
- Existe una relación significativa entre motivación extrínseca con y la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación dilucida la correlación que subiste entre la motivación extrínseca y los logros académicos en contextos competitivos, elucidando el ámbito físico basado en la comprensión de los organismos vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, así como la tierra y el universo, específicamente entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática María Auxiliadora ubicada en la ciudad de Puno. En este sentido, resulta factible identificar el entorno



motivacional mediante la administración de una encuesta que aborde ambas variables, lo que facilita las ventajas recíprocas para los educadores y los estudiantes en el cultivo de las competencias en el dominio de la ciencia y la tecnología. Esto se debe a su capacidad para discernir los elementos que podrían mejorar sus sesiones pedagógicas tras la implementación de la encuesta con la cohorte de estudiantes.

Actualmente, se observa que la relación de la motivación está presente en la vida diaria de los estudiantes, tanto en su entorno social, familiar como académico. Se considera que la motivación extrínseca, a la cual están expuestas, los logros de aprendizaje. Por ello, es importante profundizar en los aspectos teóricos de la motivación extrínseca, que actúa como variable 1 en esta investigación. Esto es relevante ya que el tipo de motivación proporcionada en el entorno escolar que se relaciona significativamente en los logros de aprendizaje, de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos, materia, energía, tierra y universo. Además, el aprendizaje de Ciencia y Tecnología es esencial, porque permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades científicas fundamentales, comprendiendo cómo operar la ciencia en la comunidad. Por ello, es necesario profundizar en los aspectos teóricos y la motivación extrínseca para mejorar los logros educativos obtenidos dentro del marco competitivo aclarar el dominio del plan de estudios de ciencia y tecnología.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca con los logros de aprendizaje de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora - Puno, durante el tercer trimestre 2022.



1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de relación que existe entre la motivación extrínseca y la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo en los estudiantes.
- Conocer el nivel de relación que existe entre la motivación extrínseca y la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Nacionales

Ortega (2019), en trabajo de tesis: Cuyo objetivo es determinar el nivel de motivación en el logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa-Chorrillos: En su metodología de investigación consideró; al tipo cuasi experimental, con diseño de causa y efecto, en sus resultados se ha observado que el 44,4% de estudiantes del primer grado de secundaria han colmado el nivel de motivación, resultando ser eficiente para alcanzar un bien nivel de aprendizaje en el área de inglés, el 55,6% de estudiantes han logrado estar motivados, evidenciando las ganas para seguir aprendiendo el idioma inglés, el 80,6% presentan dificultades en su aprendizaje, el 19,4% tiene un nivel destacado en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes.

Los tesisistas: Huaranca & Haide, (2019) en su trabajo de investigación consideran como objetivo; determinar el nivel de motivación y logro de aprendizajes del área de Matemática en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 501258 “Coronel Francisco Bolognesi” Espinar-Cusco-2019. En su metodología; consideran al tipo no experimental, con diseño correlacional, en cuyos resultados; evidencian que existe correlación significativa entre la variable motivación y la variable logro de aprendizajes, respecto a los resultados obtenidos, tiene el valor de significación asintótica $p = 0,000$ el cual es



menor que 0,05 por tanto la motivación se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes del área de matemática en los estudiantes, también se prueba según la correlación de Spearman que obtuvo un valor de 0,553, demostrando que existe una relación directamente proporcional y que esta correlación es de nivel moderado.

En la tesis de: Rodríguez (2022), cuyo objetivo plantea; determinar el nivel de motivación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa de Lima, 2020". En su metodología consideró al tipo no experimental, con diseño correlacional, tuvo como resultados: Logró determinar que el 39% de estudiantes se encuentran siempre motivados y el 4% se encuentran desmotivados están en un nivel de inicio en su aprendizaje, encontrándose el valor $p = 0,036 < 0,05$ a través de la prueba de correlación Rho de Spearman.

Los tesisas; Chota, et al (2018), cuyo objetivo es; determinar el nivel de influencia de la motivación en los logros de aprendizaje en el área historia, geografía y economía en estudiantes de 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos: En su metodología de investigación consideró al tipo cuasi experimental, con diseño explicativo, logran concluir que existe una relación moderada entre motivación y logro de aprendizaje con una magnitud de relación entre tales variables con un coeficiente de correlación de $r = 0,400$.

En la tesis de Zavala, (2019) cuyo objetivo es: determinar el nivel de motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco 2017. En su metodología



de investigación consideró al tipo no experimental, con diseño correlacional de corte transversal, llegó a los resultados de; el valor de p-valor es menor que el nivel de significación ($0,024 < 0,05$), está por debajo de la probabilidad que proponen los investigadores en educación. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula, y se concluye que existe asociación entre la variable motivación y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el periodo realizado.

Orrego, (2016) en su tesis: tuvo como objetivo: evaluar el nivel de relación entre la motivación y los aprendizajes de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Particular de Huancayo Franklin Roosevelt, concluyendo: En su metodología de investigación consideró al tipo no experimental, con diseño correlacional de corte transversal, concluyendo que; existe una relación directa y sustancial entre la motivación para el logro y el aprendizaje, como lo demuestran los hallazgos que indican que el valor de significancia es $p = 0,000$; dado que este valor es inferior a $0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En consecuencia, los resultados estadísticos demuestran que existe una relación significativa entre las variables motivación y aprendizaje de los estudiantes, con un valor de correlación $\rho = 0,911$.

Zavala (2019) En su trabajo: consideró como objetivo determinar la motivación y rendimiento de aprendizaje entre los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco. En su metodología consideró al tipo no experimental, con diseño correlacional de corte transversal, llegó a las siguientes conclusiones. El análisis del valor p reveló que es inferior al nivel de significancia α ($0,024 < 0,05$), que se encuentra por debajo del umbral de probabilidad establecido por los investigadores educativos. En



consecuencia, rechazamos la hipótesis nula, lo que lleva a concluir que existe una correlación entre la variable motivación y el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la Facultad de Ingeniería de la UNDAC durante el período académico terminado.

Rojas, (2019) tuvo como objetivo; determinar el nivel de motivación con el grado de rendimiento académico en las áreas de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente entre los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Secundaria Audaz del Castillo, ubicada en el distrito de Langui - Canas - Cusco. En su metodología de investigación consideró al tipo no experimental, con diseño correlacional de corte transversal, en sus resultados indica una puntuación media de 14,13, con una mediana de 14,00, junto con una desviación estándar de 1,455 y una varianza de 2,116. Al examinar los valores de la variable independiente, los hallazgos sugieren que son marcadamente superiores a los de la variable dependiente, lo que implica que la disposición motivacional muestra una correlación significativa con el grado de rendimiento académico en las áreas de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente entre los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Secundaria Audaz del Castillo, ubicada en el distrito de Langui - Canas – Cusco.

2.1.2 Locales

En la indagación que realizó: Machaca (2022), en su objetivo; evaluar la motivación del rendimiento académico en relación con el currículo quechua en los estudiantes matriculados en el séptimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA) en Puno para el año 2020, en su metodología consideró al tipo cuasi experimental, con diseño explicativo, los resultados indicaron que el nivel de significancia era inferior a



0,05 y el coeficiente de correlación se calculó en 0,741. Este resultado ilustra una correlación sustancial entre la motivación y el éxito académico en la asignatura quechua.

La tesista Ramos (2016) realizó su trabajo, cuyo objetivo es determinar el nivel de relación de la motivación con el rendimiento académico: En su metodología consideró al tipo no experimental, con diseño correlacional, cuyo resultado de la investigación indica los coeficientes de correlación de Pearson, arrojan un nivel de significancia de 0,05, lo que refleja una correlación positiva, lo que ilustra la existencia de una relación entre la motivación intrínseca que influye en la mejora de la capacidad de trabajo y el rendimiento académico, establecido con éxito una asociación directa entre las dos variables.

2.2 MARCO TEÓRICO

La institución educativa sirve de sede para esta dinámica. La institución educativa es el centro del proceso pedagógico; sin embargo, es imprescindible determinar las motivaciones de los estudiantes para determinar si persistirán en sus estudios o desviarán sus esfuerzos hacia actividades alternativas más allá del ámbito académico. A la luz de la importancia de comprender el concepto de motivación y sus ramificaciones para el progreso educativo, se han establecido diversos marcos teóricos. (Barreto & Alvarez, 2019).

2.2.1 Motivación extrínseca

Respecto a la motivación Carrillo et al. (2009). En el artículo académico, los conceptos de motivación y aprendizaje aclaran que la motivación, deriva del término latino *motivus* (relativo al movimiento), constituye aquello que impulsa o posee la capacidad o virtud de propulsar; en este contexto, sirve como la fuerza



impulsora de la conducta humana. El interés por una actividad en particular se estimula por una necesidad, que actúa como un mecanismo que incita al individuo a participar en la acción, este ímpetu puede provenir de orígenes fisiológicos o psicológicos. (p. 21).

(Martín, et al 2009, p .192). Afirma que la motivación extrínseca abarca una gama de incentivos financieros, que pueden clasificarse como directos (como pagos salariales, bonificaciones por desempeño e incrementos basados en el mérito) o indirectos (como vacaciones pagadas, planes de protección social, beneficios no monetarios y oportunidades de desarrollo profesional) que una persona obtiene a cambio de su trabajo.

(Barreto & Alvarez, 2019, p .73) Según los estudios a los que se hizo referencia anteriormente, la motivación extrínseca se caracteriza por la participación en una actividad con la intención de lograr un resultado, recompensa o beneficio en particular, diferenciándola así de la motivación intrínseca. Esta última se define como la ejecución de una actividad únicamente por el disfrute intrínseco que produce, sin ninguna expectativa de recompensa externa.

La motivación extrínseca puede una variabilidad significativa en cuanto a su grado de autonomía Vallerad y Bissonnette, (1997), y Deci y Ryan (2008) aclaran que se trata de un concepto que afirma que una actividad se realiza para obtener una determinada consecuencia (como un empleo) o un resultado externo (como una recompensa).

Estrategias de motivación extrínseca. Percepciones del estudiante de ELE norteamericano: estudio de caso en España.



(Barreto & Alvarez, 2019, p.74) La institución educativa sirve como escenario para la dinámica de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, es imperativo comprender las motivaciones de los estudiantes para determinar si persistirán en sus estudios u optarán por interrumpir su educación para dedicarse a actividades alternativas fuera del ámbito académico

Los constructos de la motivación extrínseca se formularon con base en la investigación titulada «La motivación extrínseca y su influencia en el rendimiento académico en el dominio del idioma inglés entre los alumnos de secundaria en la sesión vespertina de la emblemática institución educativa Elvira García y García ubicada en Pueblo Libre, Lima», elaborada por (Velásquez, 2014, p .47).

a) Competencia

Competencia: Threnshaw asocia este factor con la frase “siento que puedo ser efectivo y tener éxito”, en efecto, para (Ryan&Deci, 2000) cumplir con el requisito de competencia, requiere que el individuo se perciba así mismo como competente, lo que implica que cree que posee la capacidad de abordar los desafíos que encuentra. Junto en un párrafo (Larrea, 2021, p . 249). Según (Velásquez, 2014, p. 43) Menciona las teorías que hace mención a la necesidad que tiene el ser humano por ser competitivo y encajar en el mundo en el que habitan, por ello es importante para los estudiantes tener prestigio al sentir el reconocimientos entre sus compañeros, para percibir que sus amigos son aquellos que sienten placer por sentirse en compañía al pasar tiempo de calidad, revela (Velásquez, 2014, p.44) mediante (Petri, 2007) que la calidad de compañía esta cuando algunas actividades cada individuo puede lograr dominarlas, independientemente de lo que pretenda demostrar sea habilidades ó gustos a su entorno social. Charms en 1968, genero un amplio concepto respecto a Withe en



un realce ideológico que da en razón a que las personas se sienten capaces de producir cambios y ser completamente los titulares de sus acciones, y de los cambios que estos puedan generar a sus amigos en su forma distinta de pensar.

Considera (Nanjer, 2022, p.9) que la toma decisiones se construye desde el análisis del problema y los hallazgos de distintas soluciones que al final manifiesta la seguridad para considerar tomar decisiones que favorezcan al bienestar de la personas, también agrega que la seguridad que este tenga será dependiente de la opinión personal de las que influya en esta acción.

Es importante mencionar que las necesidades que los estudiantes tienes por resaltar académicamente específicamente en el área de Ciencia y Tecnología, se manifiesta desde el punto de vista epistemológico para (Arias Monge & Navarro Camacho, 2017) la enseñanza de esta área es necesario la organización de cómo se imparte conocimientos según los intereses de los estudiantes con la perspectiva participativa, por medio de esta idea se promueve que los estudiantes se consideren buenos en esta área, (Coronel Quinteros, 2019, p. 11), nos enseña que para llegar al nivel donde el estudiante se sienta éticamente competente en esta área es necesario que se llegue a una vinculación docente y estudiante para producir empatía y confianza para que el estudiante logre sentirse realizado al manifestar sus ideas o propuestas para aportar información, conocimiento desde la parte académica al curso que se está desarrollando, agregando a esta perspectiva donde el estudiante logre sentirse competente con los demás es demostrando sus habilidades y conocimientos por medio de actividades donde les permita demostrar sus habilidades como lo es una feria de ciencias ó simplemente enfatizar sus conocimientos tecnológicos dentro o fuera de la institución, esto se permitiría desarrollar entre estudiantes el interaprendizaje. (MINEDU, 2020).



b) Recompensa por incentivos

Los incentivos se distinguen de las recompensas tanto en el momento en que aparecen como en la forma en que influyen en el comportamiento. Mientras que el reforzador se presenta después de la respuesta y define si esta se repetirá, el incentivo actúa antes de la acción, fortaleciendo o debilitando el inicio de la conducta. Por ejemplo, un estudiante, además de pasar el examen, recibe un premio por haberlo aprobado. (Velásquez, 2014, p .48).

Motivadores o incentivos

De acuerdo con Reeve (1997), los estímulos externos o extrínsecos pueden clasificarse en dos categorías: monetarios y no monetarios, que se detallan a continuación

Estímulos monetarios: Salarios y sueldos; compensación económica. Comisiones; ingresos adicionales basados en el esfuerzo realizado. Aumentos por mérito; incremento salarial como reconocimiento por un buen desempeño. Compensaciones por conocimientos; otorgadas al incrementar la experiencia o nivel educativo. Bonos por productividad; incentivos adicionales al aumentar la producción y las ganancias.

Cuando se administran adecuadamente, estos instrumentos pueden servir como un mecanismo potente para mejorar tanto el rendimiento como los niveles de motivación y satisfacción laboral. Este tipo de incentivos puede ser aplicados por parte de los padres de familia, ya que acostumbran a dar propinas monetarias para la hora de refrigerio que este se efectúa, en las Instituciones Educativas públicas y privadas de nuestro país.



Estímulos no monetarios: Reconocimiento; elogio o reconocimientos distinguidos por su comportamiento o logros. Compromiso con las tareas que despiertan el interés de una persona; aumento de la concentración y la satisfacción en el desempeño de una responsabilidad. Dedicación de los empleados; sentido de afiliación con la institución o el entorno profesional. Sensación de inclusión; valoración de las contribuciones personales como parte integral de la funcionalidad general de la organización. Oportunidades de crecimiento; aspiración a acceder a mejores oportunidades. Estabilidad en el empleo; seguridad laboral.

Este tipo de estímulos no monetarios, puede ser aplicados por parte de los maestros ya que ellos son quienes realizan pruebas escritas y orales para tener en conocimiento el proceso de aprendizaje de cada estudiante, de esta forma los maestros lograrían con el reconocimiento en público, animar a los estudiantes a mejorar en su proceso de aprendizaje y mantener la inquietud de estudiar para ser reconocido.

Según Woolfolk (2006), las personas se guían ocasionalmente por la comprensión de la razón de ser de sus tareas específicas y son conscientes de sus propias acciones o elecciones, que se rigen por su propia voluntad y no por influencias externas. Sin embargo, poseer conocimientos y motivación no siempre es suficiente; también se necesita fuerza de voluntad y autorregulación. Como afirma Corno (1992, pág. 72), «si bien la motivación implica compromiso, la voluntad nos permite perseverar hasta el final».

La motivación puede ser autorregulada o influenciada por el entorno. Reeve (1997) explica que la “motivación regulada por el entorno es una causa



externa o extrínseca de la conducta”, mientras que la “motivación autorregulada suele surgir de los intereses, necesidades y respuestas propias al trabajo, y puede incluir un sentimiento de competencia”.

Reeve postula un marco jerárquico que consiste en cuatro fuentes motivacionales, comenzando con los motivos, que se delinearán como necesidades, cogniciones y emociones (cada una de ellas representa un mecanismo interno que impulsa y dirige el comportamiento). Las necesidades son condiciones fundamentales y necesarias inherentes al individuo. (García, 2015, p. 15).

Motivación por refuerzo

Turienzo (2016). Elucida que Skinner brinda un apoyo sustancial a los principios del conductismo. Desde el punto de vista del comportamiento, no es imperativo que un líder posea conocimientos sobre los requisitos particulares de su equipo o las metodologías para satisfacer esas necesidades. Más bien, es esencial comprender la interacción entre los comportamientos y sus consecuencias posteriores a fin de cultivar un entorno propicio para fomentar las actitudes positivas y mitigar las negativas. (p. 14) Por esta razón es importante que los docentes, amigos, familiares se enfaticen más respecto a cómo podemos brindar afecto, empatía para fomentar el ambiente adecuado para hacer sentir mejor con palabras de aliento, con acciones de aprecio ó gestos que permanezca como relación entre el entorno social del individuo, y así fomentar actitudes positivas.

(Turienzo Rubén, 2016, p. 32), menciona que Skinner, trazo tres metodologías del refuerzo:

Refuerzo continuo: La compensación constante de refuerzos por acción implica que cada vez que se realiza un acto, el sujeto recibe inmediatamente un



refuerzo, no es práctico a largo de largo plazo, ya que la recompensa, a menudo se atribuye a la obligatoriedad, este principio puede hacer que los estudiantes al participar puedan obtener inmediatamente un puntaje, para mejorar alguna calificación en la que hayan obtenido un menor desempeño para adquirir una buena calificación.

Refuerzo intervalo: En el contexto de esta metodología, se instituye un refuerzo dentro de un marco temporal específico. En los casos de un intervalo fijo, se incentiva al sujeto a alcanzar el umbral de siete días consecutivos de esfuerzo en una semana. Por el contrario, en situaciones caracterizadas por un intervalo variable, la recompensa puede calibrarse de acuerdo con el rendimiento de la persona y, en ocasiones, entregarse después de un período de cinco u ocho días.

Refuerzo proporción: En otras palabras, se instituye un mecanismo de compensación basado en la frecuencia de las acciones ejecutadas, con el objetivo de determinar una proporción adecuada. En este caso el estudiante puede considerar, cumplir con sus actividades académicas a tiempo, cuya acción ejecutada sea el objetivo de que se cumpla con los roles de estudiante mediante el mecanismo de una acción ejecutada en base a una frecuencia, atribuyendo el mecanismo de percibir una compensación que va influida a la costumbre de tener por consecuencia una buena calificación por presentar los deberes académicos a tiempo ó el experimentar placer constante en mantener limpio su lugar de trabajo puede provocar, el querer ejecutar la misma acción de forma habitual.

Motivación que alienta o desalienta una conducta

Los conductistas emplean términos como forma de refuerzo y motivación, es fundamental delinear los conceptos de recompensa e incentivo. Una



recompensa e incentivo. Una recompensa se define como un objeto o evento favorable que es consecuencia de acciones particulares. Por ejemplo, un estudiante puede recibir puntos adicionales como recompensa por crear un diagrama ejemplar. Por el contrario, un incentivo es un objeto o evento que sirve para promover o inhibir ciertos comportamientos. En el escenario antes mencionados, el logro potencial de un 10 funcionaba como un incentivo, mientras que la recepción real de esa calificación constituía la recompensa. Por lo tanto, desde un punto de vista conductual, una comprensión integral de la motivación de los estudiantes requiere un examen exhaustivo de los incentivos y recompensas que existen en el entorno educativo. (Velásquez, 2014, p .55).

c) Castigo

Para Morinigo (2019) hace mención que la recompensa tiene un efecto directo sobre las asociaciones vecinales al fortalecerlas, pero el castigo no tiene un efecto debilitante directo correspondiente, Sin embargo, el castigo puede tener el efecto indirecto de hacer que el objetivo elija otra cosa, lo que puede traerle una recompensa. Las conexiones se pueden hacer directamente sin necesidad de conciencia o percepción.

El castigo según, (Vergara, 2023, p. 39) denota la vergüenza como un acto que se origina cuando alguien se destaca, que produce una sensación social que disipa contra lo socialmente disruptivo, contra lo no habitual, que va contra lo novedoso, es decir la vergüenza queda como pudor que queda diluida en la homogeneidad de la multitud vulgarizada. Los estudiantes al cometer un acto de deshonor o de prejuicio fácilmente pueden sentirse avergonzados ya que son más



susceptibles a los cambios de personalidad o acción después de un acto en el que perciba en el que va a producir vergüenza en sí mismo.

Expresa (Lindón, 2015) que la forma como se muestra muchas veces el castigo es por medio de la violencia el cual permanece en los espacios de vida del sujeto, y esto puede desencadenar diferentes tipos de fobia, el cual este se encontrará en un territorio dominado por el que imparte miedo o tipos de violencia. (Social & Vol, 2018) hace mención que el docente que brinde este tipo de castigo puede producir una acción represiva por parte de los estudiantes, al determinar que la asistencia a clases puede ser objeto de evitar un castigo de un acto de violencia este puede ser aprobado por los mismo estudiantes, por temor a ello también el estudiante puede tomar mayor relevancia al asistir puntualmente a horas de clase para evitar el castigo propuesto por el docente de área, así mismo el castigo en las instituciones educativas podrían ser promovidas para mantener el orden y disciplina dentro de un salón de clases, persiste de este modo el castigo del tipo mental o físico, sin embargo este no deja de dar muestra de autoridad del docente al estudiante todo y ello puede generar malos recuerdos y esto provoque que la asistencia a clases le traiga malos recuerdos.

(Lindón, 2015) El castigo se puede considerar también como un acto de desaprobación en el entorno de la sociedad en el que el individuo se encuentra, aclara que es la privación de la confianza, es normal hoy en día que los estudiantes sientan desaprobación, porque al realizar trabajo en equipo o cualquier actividad grupal, los individuos no pueden concordar con el aporte de mismas ideas para mencionada actividad, el estudiante en este sentido puede sentirse reprimido ó menospreciado al no considerar cuya opinión sea generada por el individuo o



incluso pueda sentir temor a equivocarse y evite participar en horas donde se desarrolla el curso académico.

2.2.2 Logro de aprendizaje con la competencia explica

Los logros de aprendizaje para Prado (2020), son aquellos que se correlacionan con los puntos de referencia educativos establecidos dentro de un marco curricular, ya que facilitan la evaluación de la cercanía o divergencia del estudiante con respecto a las competencias, habilidades y aprendizajes articulados en diferentes dominios curriculares. Esta información es a la vez significativa y fundamental que se realiza a los estudiantes durante los periodos de enseñanza. (p.30).

La competencia aclara la razón subyacente de la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos científicos pertinentes a diversos fenómenos, incluidos los fenómenos naturales. Esta comprensión facilita a los estudiantes la comprensión de su entorno natural y construido, lo que los dota de las habilidades necesarias para evaluar críticamente situaciones en las que la utilización de la ciencia y la tecnología es controvertida. El objetivo es desarrollar argumentos que fomenten la participación, el discurso y la toma de decisiones informadas sobre cuestiones personales, cumpliendo así el objetivo de mejorar su calidad de vida y, al mismo tiempo, proteger su entorno. (MINEDU, 2016)

a. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas



situaciones. Esta habilidad desafía a los estudiantes a conectar distintos conceptos y aplicarlos en situaciones nuevas. Esto les permite construir representaciones tanto del mundo natural, como del artificial, explicando, ilustrando, aplicando, justificando, comparando y contextualizando, con el fin de ampliar su comprensión. (MINEDU, 2016, p.293).

Considerando; Logros al explicar la formación y degradación de las sustancias naturales y sintéticas, describe la estructura y las condiciones ambientales que posibilitan la degradación de esas sustancias, alcanzan sustentar; cualitativa y cuantitativamente que la energía térmica se conserva, transfiere o degrada en sólidos y fluidos, consiguen explicar cómo la célula, a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para realizar las funciones vitales del ser humano, logrando justificar los mecanismos de regulación en los sistemas para conservar la homeostasis del organismo humano, logran explicar que la síntesis de proteínas, que cumplen diversas funciones en el organismo, es producto de la transcripción y traducción de la secuencia de nucleótidos de los ácidos nucleicos, explican que la conservación del número de cromosomas haploides de cada especie se mantiene mediante la producción de células sexuales y relaciona este proceso con la herencia, la diversidad y las enfermedades genéticas, explican que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales ocurridos en el pasado, sustentan que la especiación de los seres vivos puede estar influenciada por aislamiento geográfico o reducción del flujo génico. (MINEDU, 2016, p.294).



**b. Desempeño de la capacidad comprende y usas conocimientos del
cuarto grado de secundaria**

Explica la formación y degradación de las sustancias naturales y sintéticas a partir de las propiedades de tetravalencia y auto saturación del átomo de carbono. Describe la estructura y las condiciones ambientales que posibilitan la degradación de esas sustancias.

Sustenta cualitativa y cuantitativamente que la energía térmica se conserva, transfiere o degrada en sólidos y fluidos.

Explica cómo la célula, a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para realizar las funciones vitales del ser humano.

Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales) para conservar la homeostasis del organismo humano.

Explica que la síntesis de proteínas, que cumplen diversas funciones en el organismo, es producto de la transcripción y traducción de la secuencia de nucleótidos de los ácidos nucleicos.

Explica que la conservación del número de cromosomas haploides de cada especie se mantiene mediante la producción de células sexuales (gametogénesis) y relaciona este proceso con la herencia, la diversidad y las enfermedades genéticas.

Explica que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales ocurridos en el pasado. (MINEDU, 2016, p.301).



c. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global. Gracias a esta capacidad los estudiantes hacen uso de la ciencia para adoptar actitudes críticas y puedan formarse para tomar decisiones, teniendo en cuenta los conocimientos locales, los conocimientos empíricos y científicos, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas para identificar los cambios provocados en la sociedad por los conocimientos o desarrollos tecnológicos, preservar el medio ambiente local y global. (MINEDU, 2016, p.293)

Considerando: fundamentar su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, respecto de situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico, explica que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales, sustenta que la evolución de los seres vivos da lugar a otros seres vivos, fundamenta empleando evidencia científica, donde la ciencia es cuestionada por su impacto en la sociedad y el ambiente, fundamenta empleando evidencia científica, donde la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, eventos paradigmáticos y donde la tecnología es

cuestionada por su impacto en la sociedad y el ambiente, fundamenta situaciones de demanda sociales ponen en juego el quehacer científico y tecnológico respecto los intereses particulares situaciones en las que se pone en juego el quehacer científico y tecnológico. (MINEDU, 2016, p.295).

d. Desempeños de la capacidad evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico del cuarto grado de secundaria

Sustenta que la especiación de los seres vivos puede estar influenciada por aislamiento geográfico o reducción del flujo génico.

Fundamenta su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.

Fundamenta respecto de situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico y tecnológico que impactan en la sociedad y el ambiente. (MINEDU, 2016, p.301)

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Empírico: El término «empírico» sirve como un adjetivo que significa la base de un concepto en la experiencia práctica, la observación y el análisis de la evidencia fáctica. El conocimiento empírico se deriva del compromiso directo con la realidad, del aprendizaje experiencial y de la interpretación subjetiva que se deriva de esos encuentros. Por ejemplo, nuestra comprensión de que el fuego provoca quemaduras se basa en la experiencia personal, o nuestro reconocimiento de que las flores florecen en primavera se basa en la observación sistemática de este fenómeno. (Besse, 2022).



Estudiantes: Es aquel individuo, ya sea niño, joven o adulto, que se dedica principalmente al estudio dentro del ámbito académico, Esto puede incluir cursar un curso en la escuela, el Instituto o la Universidad. Artículo de revista (Alicja, 2020).

Extrínseca: Es un adjetivo que alude a aquello que es exterior o externo y a lo que es primordial o que hay causa de factores externos, el cual las consecuencias o la causa son por estímulos externos que afecta cualquier situación de cualquier índole. (Benks et al., 2022).

Docentes: El educador, una persona cuyo compromiso profesional radica en el ámbito de la educación, actúa como intermediario, posibilita el proceso de aprendizaje y ofrece estrategias pedagógicas para que los alumnos comprendan e internalicen información novedosa. (Ilmiah, 2022).

Motivación: La motivación funciona como el ímpetu fundamental que obliga a las personas a participar en acciones específicas; por lo general, denota los estímulos internos o externos que afectan la capacidad de una persona para iniciar, navegar y mantener un comportamiento en particular. En términos más sencillos, representa la energía cognitiva que nos impulsa a ejecutar o persistir en una acción o conducta determinada. La ausencia de motivación se traduce inevitablemente en el cese de nuestras actividades. La motivación facilita el establecimiento de hábitos, la exploración de experiencias novedosas y la satisfacción de las necesidades esenciales. Sirve como un factor distintivo en el ámbito de la motivación. (Aliyám, 2022).

Sociedad: Es un conjunto de individuos que coexisten en un mismo espacio bajo un sistema de organización específico, compartiendo vínculos económicos, políticos y culturales. Se distingue por la existencia de atención de intereses comunes entre sus miembros y las preocupaciones a compartidas. Las sociedades humanas son estudiadas



por disciplinas como la sociología y la antropología, y pueden diferir considerablemente en función de su estructura organizativa y valores predominantes. (Silvia, 2021).

Logros de aprendizaje: Los logros de aprendizaje son los resultados que alcanza el estudiante dentro del sistema educativo es un proceso cognitivo individual y que debe ser verificable tanto los conocimientos como en la parte actitudinal. (Gonzales, 2021, p.28).

Competencia: Competencia enfatiza las ideas de relación y de aptitud y que las definiciones encontradas tienen como núcleo a la persona competente, la posesión de determinados atributos que permite resolver con éxito una determinada tarea. (Graça et al., 2007, p.14).

Capacidades: Las capacidades son, por tanto, las oportunidades reales que tienen para poder adquirir los funcionamientos que ellos valoran y los funcionamientos como las cosas que el sujeto hace o la situación en la que se encuentra gracias a ese recurso, al uso que pueda hacer en ellos y estas capacidades valiosas pueden ser potenciadas mediante determinadas pedagogías (por ejemplo), la capacidad del pensamiento crítico o la capacidad de la imaginación ó la capacidad de tener voz. (Aristizábal & Walker, 2010, p. 125).

Desempeños: El desempeño significa la acción de cumplir, ejercer un compromiso, esto es un cargo, use refiere a una acción basada en la obtención de conocimientos que cada persona tiene para actuar según la apreciación sistemática del actuar de cada persona. (Rivero, 2019, p.167).

Conocimientos: Los conocimientos están influenciados por las experiencias que vivimos, las pasadas y las del contexto actual, el conocimiento es un resultado de las experiencias previas y las situaciones presentes. Donde las experiencias pasadas inciden



en la manera que interpretamos el presente, actualmente los conocimientos están interconectados a conocimientos con dignificado, a la comprensión, a la criticidad, y la posibilidad de usar ese conocimiento en la solución de situaciones y problemas de forma competente. (Rocha, 2021, p.73).

Explica: Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos comprende por los procesos cognitivos, de percepción atención y memoria, todo ello se evidencia en respuestas o fundamentos que da el estudiante en base a sus procesos cognitivos, respecto a una lectura, o la percepción oral de conocimientos, esto contribuye a almacenar y expandir el vocabulario restringido de los estudiantes.(Fuenmayor, Gloria; Villasmil, 2008).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Esta investigación académica se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Emblemática María Auxiliadora, un establecimiento educativo situado en la ciudad de Puno a una altitud de 3810 metros sobre el nivel del mar. La institución educativa antes mencionada está ubicada en Jr. Lambayeque No. 59. La demografía y la muestra para esta investigación están compuestas por los estudiantes matriculados en la institución educativa antes mencionada.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio tiene el tiempo de duración de un mes para aplicar los instrumentos de indagación, tiempo de inicio es el 18 de noviembre hasta el 16 de diciembre, el tiempo para ejecutar los instrumentos de indagación fueron aprobados por el director de estudios de mencionada institución.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En este acápite se ha considerado a la técnica e instrumentos: La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta, además de ello observación sistematizada de forma concienzuda en cada uno de las estudiantes tomadas en la muestra, y los instrumentos fueron el cuestionario, la misma forma observación, debido a que los niveles de confiabilidad en los estudiantes eran poco confiables, por ello se tomó este tipo de recojo de datos con bastante minuciosidad.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La cohorte demográfica está compuesta por 168 estudiantes matriculados en el cuarto grado, distribuidos en 7 divisiones de la Emblemática Institución de Educación Secundaria María Auxiliadora, como se describe en la Tabla 1.

Tabla 1

Población de estudio

| Cuarto grado: Sección | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Sección "A" | 25 | 14,9% |
| Sección "B" | 25 | 14,9% |
| Sección "C" | 23 | 13,7% |
| Sección "D" | 24 | 14,3% |
| Sección "E" | 23 | 13,7% |
| Sección "F" | 25 | 14,9% |
| Sección "G" | 23 | 13,7% |
| Total | 168 | 100,0% |

Nota: Elaboración propia de la población de la Institución Educativa

3.4.2 Muestra

La cohorte se evaluó junto con los estudiantes de las siete secciones distintas, incorporando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 (P)(Q) * N}{E^2 (N - 1) + Z^2(P)(Q)}$$

Donde:

Z: 1,96 (Nivel de confianza al 95%)

N: 168 (Población)



E: 0,05 (Error de muestra)

P = 0,5

Q = 0,5

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 168}{0.05^2 (168 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 113,83$$

$$n = 114$$

El tipo de muestreo es estratificado porque se tiene 7 secciones, de las cuales se tomaron en cuenta de forma proporcional y para la selección de los estudiantes tomó en cuenta la forma probabilística, debido a que todas las estudiantes tienen las mismas posibilidades de ser seleccionadas, según las muestras probabilísticas estratificadas de (Hernández et al, 2014), las que se observa en la tabla 2.

Tabla 2

Muestra de estudio

| Cuarto grado: Sección | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Sección "A" | 17 | 14,9% |
| Sección "B" | 17 | 14,9% |
| Sección "C" | 16 | 14,0% |
| Sección "D" | 15 | 13,2% |
| Sección "E" | 16 | 14,0% |
| Sección "F" | 17 | 14,9% |
| Sección "G" | 16 | 14,0% |
| Total | 114 | 100,0% |

Nota: Elaboración propia.

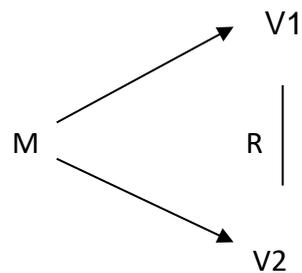
3.5 DISEÑO ESTADISTICO

3.5.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es no experimental, porque no manejó a ninguna de las variables y transversal, porque los datos se recogieron en un solo momento, luego se formó el nivel de relación entre las variables de la investigación. (Hernández, 2018).

3.5.2 Diseño de investigación

El diseño de estudio es correlacional, porque se determinó el nivel de relación de dichas variables, estableciendo el siguiente esquema; para determinar el nivel de relación. (Hernández 2018).



Dónde:

V1: Motivación extrínseca

V2: Competencia explícita en el área de ciencia y tecnología

M: Estudiantes del cuarto grado de la I. E. S. María Auxiliadora

R: Nivel de relación

a) Prueba de hipótesis

Para la demostración de las hipótesis generales y específicas de la investigación se precisó la prueba de hipótesis:

b) Hipótesis estadística

Ha: Existe relación significativa entre motivación extrínseca con los logros de aprendizajes de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, durante el tercer trimestre del 2022.

Ho: No existe relación entre motivación extrínseca con los logros de aprendizajes de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, durante el tercer trimestre del 2022

c) Determinación del margen de error

$$A = 0,05$$

d) Aplicación de la prueba estadística

Prueba chi cuadrada. Se elige esta prueba estadística porque es una prueba de hipótesis utilizada para variables de escala ordinal, es aplicada para variables que son cualitativas, permitiendo determinar si ambas están ó no asociadas. (Saldaña, 2011, p.32).

Para determinar el grado de relación o de asociación dependencia, se utilizó la prueba de chi cuadrada, cuya fórmula es:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{1j} - E_{1j})^2}{E_{1j}}$$

e) Decisión

Si $X_c^2 \geq X_t^2$, se rechaza Ho



Si chi cuadrado calculada es menor igual que, chi cuadrado tabulada, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Coeficiente de relación para el Coeficiente de contingencia y Tau b de Kendall

Tabla 3

Medir la relación de los valores del coeficiente

| R | Coeficiente de relación |
|----------------|-------------------------|
| R = 1: | Relación perfecta |
| 0.8 < R < 1: | Relación muy alta |
| 0.6 < R < 0,8: | Relación alta |
| 0.4 < R < 0,6: | Relación moderada. |
| 0,2 < R < 0,4: | Relación baja |
| 0 < R < 0,2: | Relación muy baja |
| R = 0 | Relación nula |

Nota: Medición de correlación

3.6 PROCEDIMIENTO

El departamento de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, participó en un esfuerzo coordinado para la administración y validación de los instrumentos de la encuesta. Se coordinó con la Dirección de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno 2022.

Las evaluaciones se administraron a los estudiantes de cuarto grado.

Los datos se organizaron sistemáticamente y se sometieron a un procesamiento riguroso con fines de interpretación y examen analítico, junto con la evaluación de las hipótesis y la elucidación de los hallazgos resultantes; en última instancia, se compiló meticulosamente un informe completo en el que se detallaba la investigación.

3.7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable 1. Motivación extrínseca

Variable 2. Logros de aprendizaje

Tabla 4

Operacionalización de variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala | Escala de nivel |
|---|---|--|--------------|-----------------|
| Variable 1. Motivación Extrínseca | Competencia | Se muestra autosuficiente | Nunca | Alto |
| | | Eficacia para el funcionamiento óptimo | | |
| | Recompensa por incentivo | Motivación por refuerzo | Casi Nunca | 1-33 |
| | | Motivación por contingencias externas | | |
| Castigo | | Motivación que alienta o desalienta | A veces | Medio |
| | | Motivación que causa daño psicológico | Casi siempre | 34-65 |
| | | Motivación por desprecio | Siempre | Bajo |
| Ausencia como castigo | 66-100 | | | |
| Variable 2. Logros de aprendizaje con la competencia a explica | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | Explica la formación y degradación de las sustancias naturales y sintéticas a partir de las propiedades de tetravalencia y auto saturación del átomo de carbono. | Nunca | Inicio |
| | | Describe la estructura y las condiciones ambientales que posibilitan la degradación de esas sustancias. | Casi Nunca | 1-50 |
| | | Sustenta cualitativa y cuantitativamente que la energía térmica se conserva, transfiere o degrada en sólidos y fluidos. | A veces | En proceso |
| | | Explica cómo la célula, a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para realizar las funciones vitales del ser humano. | Casi siempre | 51-67 |
| | | Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales) para | Siempre | Logro esperado |
| | | | | 68-84 |



| | | |
|---|---|-----------------|
| | conservar la homeostasis del organismo humano. | Logro destacado |
| | Explica que la síntesis de proteínas, que cumplen diversas funciones en el organismo, es producto de la transcripción y traducción de la secuencia de nucleótidos de los ácidos nucleicos. | 85-100 |
| | Explica que la conservación del número de cromosomas haploides de cada especie se mantiene mediante la producción de células sexuales (gametogénesis) y relaciona este proceso con la herencia, la diversidad y las enfermedades genéticas. | |
| Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | Sustenta que la especiación de los seres vivos puede estar influenciada por aislamiento geográfico o reducción del flujo génico. | |
| | Fundamenta su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. | |
| | Fundamenta respecto de situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico y tecnológico que impactan en la sociedad y el ambiente. | |

Nota: elaboración propia

a) Prueba piloto

Confiabilidad y validez de los instrumentos

b) Validez

La evaluación de la opinión de los expertos y los procesos de validación se realizaron para los instrumentos de investigación relacionados con ambas variables.

c) Confiabilidad

La evaluación de consistencia interna se llevó a cabo para evaluar el grado de confiabilidad del instrumento, mediante un estudio piloto en el que participaron 114

estudiantes, tras lo cual los hallazgos se analizaron utilizando el coeficiente alfa de Cronbach en la versión 26.00 de los programas Excel y SPSS.

3.7.1 Coeficiente Alfa de Cronbach

El Alfa de Cronbach es una prueba de consistencia interna, donde los cálculos emplean el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que apuntan a la variable que se pretende medir.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales

S_t^2 = Varianza total

K = Número de ítems

n = Tamaño de la muestra piloto.

Tabla 5

Coeficiente Alfa de Cronbach

| Rangos | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0.81 a 1.00 | Muy alta |
| 0.61 a 0.80 | Alta |
| 0.41 a 0.60 | Moderada |
| 0.21 a 0.40 | Baja |
| 0.01 a 0.20 | Muy baja |

Nota: Elaboración propia.

Prueba de alfa de Cronbach: Motivación extrínseca

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales (26.520)



S_t^2 = Varianza total (170.02)

K = Número de ítems (20)

n = Tamaño de la muestra piloto (114 estudiantes)

Reemplazando datos se obtuvo:

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{26.520}{170.02} \right) = 0.888$$

El resultado obtenido nos indica que el instrumento motivación extrínseca, es muy alto con 0,888 y confiable, por lo que, puede ser aplicado a la muestra de la investigación.

Prueba de alfa de Cronbach: competencia explica en el área de ciencia y tecnología.

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales (21.870)

S_t^2 = Varianza total (104.85)

K = Número de ítems (20)

n = Tamaño de la muestra piloto (114 estudiantes)

Reemplazando datos se obtuvo:

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{21.870}{104.85} \right) = 0.833$$

El resultado obtenido nos indica que el instrumento competencia explica en el área de ciencia y tecnología, es muy alto con 0,833 y confiable, por lo que, puede ser aplicado a la muestra de la investigación.



3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis Los resultados se realizaron del siguiente modo:

Para el análisis de los datos de las tablas de distribución de frecuencias, se consideró la frecuencia más alta, empleando estadísticas descriptivas como las medidas de tendencia central, la moda.

La formulación de tablas de frecuencia y distribución porcentual para la encuesta de cada dimensión perteneciente a cada variable, junto con las métricas estadísticas correspondientes.

Con el fin de analizar e ilustrar las hipótesis generales y específicas, se empleó la prueba de chi cuadrada, teniendo en cuenta las consideraciones posteriores:

- Prueba de Hipótesis estadísticas
- Nivel de significación: Alfa = 0,05
- Tipo de prueba estadística: Prueba no paramétrica del chi cuadrado
- Regla de decisión



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Resultados de la dimensión motivación extrínseca y logro de aprendizaje

Tabla 6

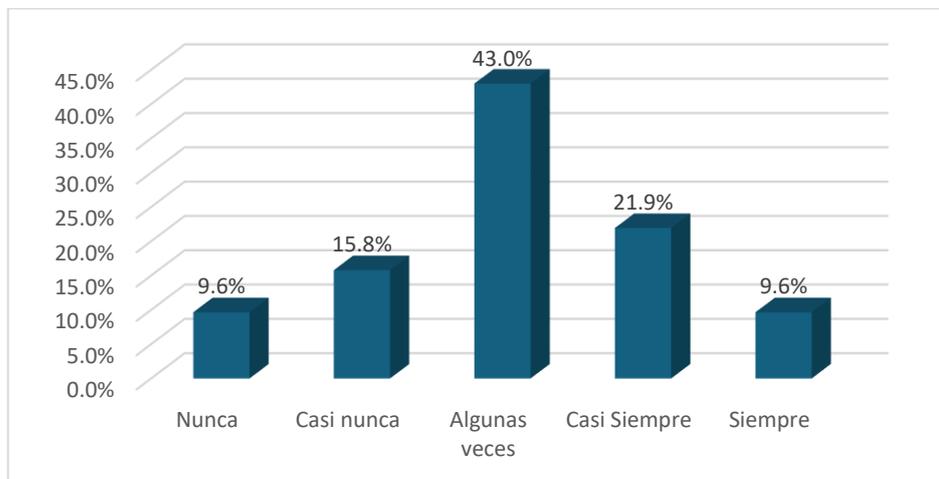
Dimensión de competencia en la motivación extrínseca de los estudiantes

| | Nunca | | Casi nunca | | Algunas veces | | Casi Siempre | | Siempre | |
|---|----------------|-------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Mis compañeros y maestros me hacen sentir que tengo prestigio | 11 | 9,6 % | 17 | 14,9 % | 64 | 56,1 % | 16 | 14,0 % | 6 | 5,3% |
| Percibes que tus amigos disfrutan y la pasan bien | 9 | 7,9 % | 15 | 13,2 % | 37 | 32,5 % | 37 | 32,5 % | 16 | 14,0 % |
| Mis compañeras siguen mis ideas | 13 | 11,4% | 14 | 12,3 % | 57 | 50,0 % | 22 | 19,3 % | 8 | 7,0% |
| Soy segura de mi misma al tomar decisiones | 11 | 9,6 % | 17 | 14,9 % | 38 | 33,3 % | 31 | 27,2 % | 17 | 14,9 % |
| A opinión considero que no soy buena académicamente | 6 | 5,3 % | 22 | 19,3 % | 50 | 43,9 % | 29 | 25,4 % | 7 | 6,1% |
| Me gustaría demostrar a mis compañeras que soy buena | 18 | 15,8% | 24 | 21,1 % | 46 | 40,4 % | 17 | 14,9 % | 9 | 7,9% |
| Promedio | 11 | 9,6 % | 18 | 15,8 % | 49 | 43,0 % | 25 | 21,9 % | 11 | 9,6% |

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Resultados de la dimensión de competencia en la motivación extrínseca



Nota: Base de datos de la variable 1

En la tabla 6 y Figura 1, se observan resultados de la dimensión de competencia en la motivación extrínseca de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno. Donde el 56,1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces sus compañeros y maestros me hacen sentir que tengo prestigio cuando estoy entre ellos, el 32,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces perciben que sus amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo, el 50,0% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, sus compañeras siguen mis ideas, el 33,3% de los estudiantes manifiestan que algunas veces están segura de mi misma al tomar decisiones, el 43,9% de los estudiantes manifiestan que algunas veces a opinión personal considero que no soy buena académicamente en el área de Ciencia y Tecnología, el 40,4% de los estudiantes manifiestan que algunas veces les gustaría demostrar a mis compañeras que soy buena en el área de Ciencia y Tecnología. Evidenciando que el 43,0% de los estudiantes manifiestan que algunas veces desarrollan la dimensión de la competencia en la variable de motivación extrínseca.

Tabla 7

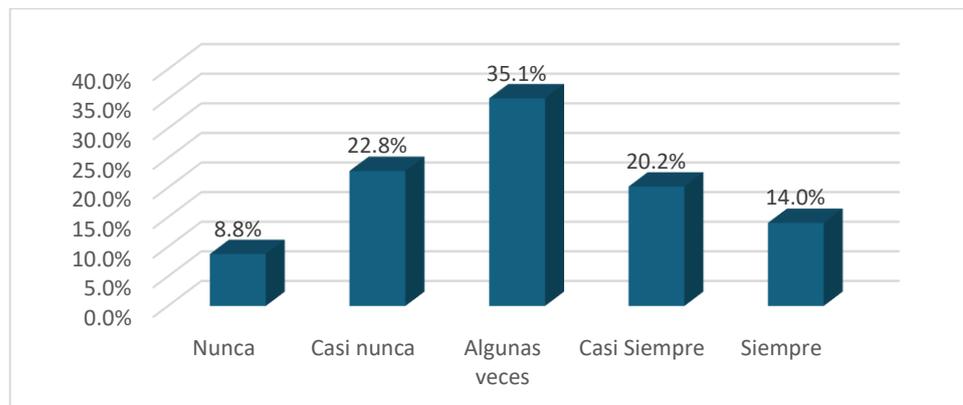
Dimensión de recompensa por incentivo en la motivación extrínseca

| | Nunca | | Casi nunca | | Algunas veces | | Casi Siempre | | Siempre | |
|--|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | f _i | % |
| Me gusta tener buenas notas porque mis padres me recompensan. | 9 | 7,9% | 19 | 16,7% | 38 | 33,3% | 20 | 17,5% | 28 | 24,6% |
| Saco buenas calificaciones, porque mi maestra felicita en público. | 17 | 14,9% | 34 | 29,8% | 40 | 35,1% | 16 | 14,0% | 7 | 6,1% |
| Participo en clases para tener un mejor puntaje. | 7 | 6,1% | 36 | 31,6% | 38 | 33,3% | 18 | 15,8% | 15 | 13,2% |
| Presento trabajos antes que mi maestra considere a destiempo. | 4 | 3,5% | 23 | 20,2% | 45 | 39,5% | 26 | 22,8% | 16 | 14,0% |
| Dejo ordenado y limpio el lugar donde trabajo. | 6 | 5,3% | 18 | 15,8% | 31 | 27,2% | 36 | 31,6% | 23 | 20,2% |
| Mi profesora me hace sentir que soy una gran persona. | 14 | 12,3% | 23 | 20,2% | 45 | 39,5% | 21 | 18,4% | 11 | 9,6% |
| Las personas que más aprecio están insatisfechos con mi estudio | 8 | 7,0% | 25 | 21,9% | 40 | 35,1% | 21 | 18,4% | 20 | 17,5% |
| Mi profesora me hace sentir que no soy una buena persona. | 12 | 10,5% | 28 | 24,6% | 39 | 34,2% | 26 | 22,8% | 9 | 7,9% |
| Promedio | 10 | 8,8% | 26 | 22,8% | 40 | 35,1% | 23 | 20,2% | 16 | 14,0% |

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Resultado de recompensa por incentivo.



Nota: Base de datos.

En la tabla 7 y Figura 2, se observan resultados de la dimensión de recompensa por incentivo en la motivación extrínseca de estudiantes de la Institución Educativa. Donde el 33.3% de los estudiantes manifiestan que algunas veces les gusta sacarme buenas notas porque mis padres me recompensan con un premio, el 35,1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces obtienen buenas calificaciones en el examen, porque mi maestra felicita en público, el 33,3% de los estudiantes manifiestan que algunas veces participan en clases para tener un mejor puntaje, el 39,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces presentan mis trabajos antes que mi maestra considere que es fuera de tiempo, el 31,6% de los estudiantes manifiestan que casi siempre dejan ordenado y limpio el lugar donde trabajo, dentro del aula, el 39,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces la profesora me hace sentir que soy una gran persona, el 35,1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces las personas que más aprecio están insatisfechos con mi dedicación al estudio, el 34,2% de los estudiantes manifiestan que algunas veces la profesora de Ciencia y Tecnología me hace sentir que no soy una buena persona. Evidencian que el 35,1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces trabajan en recompensa por incentivo.

Tabla 8

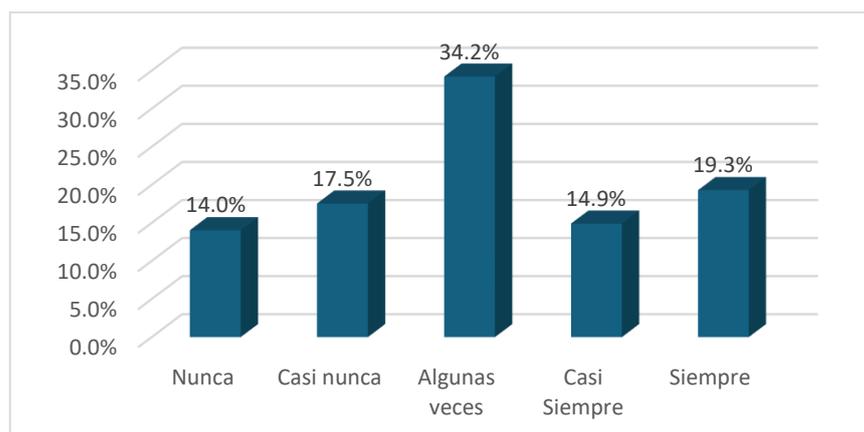
Dimensión de castigo en la motivación extrínseca.

| | Nunca | | Casi nunca | | Algunas veces | | Casi Siempre | | Siempre | |
|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | f _i | % |
| Me siento avergonzada de mi misma. | 17 | 14,9% | 17 | 14,9% | 49 | 43,0% | 21 | 18,4% | 10 | 8,8% |
| Respeto las normas de convivencia por temor al castigo | 12 | 10,5% | 19 | 16,7% | 41 | 36,0% | 20 | 17,5% | 22 | 19,3% |
| Asisto a clases por miedo a ser desaprobadada. | 21 | 18,4% | 18 | 15,8% | 30 | 26,3% | 12 | 10,5% | 33 | 28,9% |
| En trabajos en grupo estoy callada por temor a equivocarme. | 25 | 21,9% | 29 | 25,4% | 37 | 32,5% | 11 | 9,6% | 12 | 10,5% |
| En grupos de trabajo, normalmente estoy callada. | 8 | 7,0% | 19 | 16,7% | 42 | 36,8% | 25 | 21,9% | 20 | 17,5% |
| Asisto a las clases por temor al castigo | 12 | 10,5% | 19 | 16,7% | 35 | 30,7% | 13 | 11,4% | 35 | 30,7% |
| Promedio | 16 | 14,0% | 20 | 17,5% | 39 | 34,2% | 17 | 14,9% | 22 | 19,3% |

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Resultado de la dimensión castigo en la motivación extrínseca



Nota: Base de datos

En la tabla 8 y Figura 3, se observan resultados de la dimensión de castigo en la motivación extrínseca de estudiantes de la Institución Educativa. Donde el 43,0% de los estudiantes manifiestan que algunas veces se sienten avergonzadas de sí misma, el 36,0%

de los estudiantes manifiestan que algunas veces respeten las normas de convivencia en la hora por temor al castigo, el 28,9% de los estudiantes manifiestan que siempre asisten a las clases de Ciencia y Tecnología por miedo a ser desaprobada, el 32,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces en los trabajos en grupo normalmente están callada por temor a equivocarme, el 36,8% de los estudiantes manifiestan que algunas veces en los grupos de trabajo que se realiza en el curso, normalmente estoy callada, el 30,7% de los estudiantes manifiestan que algunas veces asistir a las clases por temor al castigo. Evidenciando que el 34,2% de los estudiantes manifiestan que algunas veces trabajan por temor al castigo.

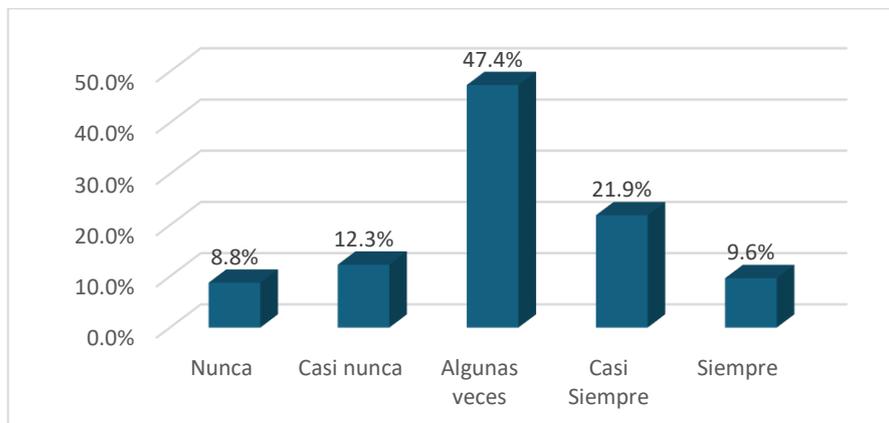
Tabla 9

Comprende y usa conocimientos en estudiantes de la Institución

| | Nunca | | Casi nunca | | Algunas veces | | Casi Siempre | | Siempre | |
|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | f _i | % |
| ¿Logras explicar la formación y degradación de sustancias naturales? | 10 | 8,8% | 15 | 13,2% | 59 | 51,8% | 18 | 15,8% | 12 | 10,5% |
| ¿Puedes describir la estructura y las condiciones ambientales? | 9 | 7,9% | 9 | 7,9% | 58 | 50,9% | 25 | 21,9% | 13 | 11,4% |
| ¿Alcanzas sustentar cualitativa y cuantitativa la energía térmica? | 12 | 10,5% | 13 | 11,4% | 56 | 49,1% | 24 | 21,1% | 9 | 7,9% |
| ¿Consigues explicar cómo la célula, a través de reacciones químicas? | 11 | 9,6% | 19 | 16,7% | 53 | 46,5% | 26 | 22,8% | 5 | 4,4% |
| ¿Logras justificar los mecanismos de regulación? | 12 | 10,5% | 20 | 17,5% | 56 | 49,1% | 19 | 16,7% | 7 | 6,1% |
| ¿Logras explicar la síntesis de proteínas, cumplen diversas funciones? | 9 | 7,9% | 12 | 10,5% | 47 | 41,2% | 32 | 28,1% | 14 | 12,3% |
| ¿Explicas la conservación del número de cromosomas haploides de cada especie? | 8 | 7,0% | 10 | 8,8% | 48 | 42,1% | 29 | 25,4% | 19 | 16,7% |
| Promedio | 10 | 8,8% | 14 | 12,3% | 54 | 47,4% | 25 | 21,9% | 11 | 9,6% |

Figura 4

Resultado de comprender y usa conocimientos en estudiantes.



Nota: Base de datos

En la tabla 9 y Figura 4, se observan resultados de la dimensión comprende y usa conocimientos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno. Donde el 51,8% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran explicar la formación y degradación de las sustancias naturales y sintéticas, el 50.9% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, pueden describir la estructura y las condiciones ambientales que posibilitan la degradación de esas sustancias, el 49,1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces alcanzan sustentar cualitativa y cualitativa y cuantitativamente que la energía térmica se conserva, transfiere o degrada en sólidos y fluidos, el 46.5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces consiguen explicar cómo la célula, a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para realizar las funciones vitales del ser humano, el 49.1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran justificar los mecanismos de regulación en los sistemas para conservar la homeostasis del organismo humano, el 41.2% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran explicar que la síntesis de proteínas, que cumplen diversas funciones en el organismo, es producto de la transcripción y traducción de la secuencia de nucleótidos de los ácidos nucleicos, el

42,1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces explican la conservación del número de cromosomas haploides de cada especie se mantiene mediante la producción de células sexuales y relaciona este proceso con la herencia, la diversidad y las enfermedades genéticas. Evidenciando que el 47,4% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran desarrollar la capacidad de comprender y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Tabla 10

Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico

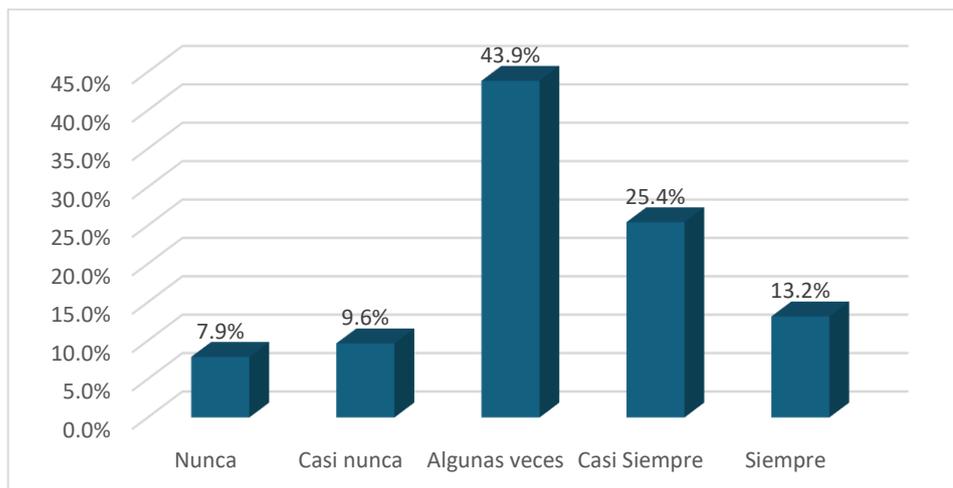
| | Nunca | | Casi nunca | | Algunas veces | | Casi Siempre | | Siempre | |
|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | f _i | % |
| ¿Alcanzas explicar la evolución de las especies? | 4 | 3,5% | 17 | 14,9% | 50 | 43,9% | 30 | 26,3% | 13 | 11,4% |
| ¿Consigues sustentar la especiación de los seres vivos? | 9 | 7,9% | 16 | 14,0% | 45 | 39,5% | 31 | 27,2% | 13 | 11,4% |
| ¿Logras fundamentar su posición ética, empleando evidencia científica? | 7 | 6,1% | 15 | 13,2% | 51 | 44,7% | 28 | 24,6% | 13 | 11,4% |
| ¿Logras fundamentar eventos paradigmáticos? | 12 | 10,5% | 13 | 11,4% | 50 | 43,9% | 26 | 22,8% | 13 | 11,4% |
| ¿Logras fundamentar situaciones de demandas sociales e intereses? | 10 | 8,8% | 10 | 8,8% | 48 | 42,1% | 34 | 29,8% | 12 | 10,5% |
| ¿Alcanzas explicar la evolución de las especies por cambios ambientales? | 8 | 7,0% | 9 | 7,9% | 45 | 39,5% | 34 | 29,8% | 18 | 15,8% |
| ¿Consigues sustentar la evolución de los seres vivos? | 3 | 2,6% | 7 | 6,1% | 45 | 39,5% | 35 | 30,7% | 24 | 21,1% |
| ¿Fundamentas empleando evidencia científica? | 11 | 9,6% | 9 | 7,9% | 51 | 44,7% | 28 | 24,6% | 15 | 13,2% |
| ¿Fundamentas empleando evidencia científica, su impacto en la sociedad y el ambiente? | 10 | 8,8% | 9 | 7,9% | 45 | 39,5% | 34 | 29,8% | 16 | 14,0% |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| ¿Puedes fundamentar eventos donde la ciencia es cuestionada? | 9 | 7,9% | 10 | 8,8% | 57 | 50,0% | 22 | 19,3% | 16 | 14,0% |
| ¿Puedes fundamentar eventos donde la tecnología es cuestionada? | 8 | 70% | 4 | 3,5% | 67 | 58,8% | 23 | 20,2% | 12 | 10,5% |
| ¿Logras fundamentar situaciones de demanda sociales? | 12 | 1,5% | 12 | 10,5% | 49 | 43,0% | 25 | 21,9% | 16 | 14,0% |
| ¿Logras fundamentar intereses particulares del quehacer científico y tecnológico? | 11 | 9,6% | 8 | 7,0% | 52 | 45,6% | 26 | 22,8% | 17 | 14,9% |
| Promedio | 9 | 7,9% | 11 | 9,6% | 50 | 43,9% | 29 | 25,4% | 15 | 13,2% |

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico



Nota: Base de datos

En la tabla 10 y Figura 5, se observan resultados de la dimensión evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno. Donde el 43.9% de los estudiantes manifiestan que algunas veces explican que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales ocurridos en el pasado, el 39,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces consiguen sustentar que la especiación de los seres vivos puede estar influenciada por aislamiento geográfico o reducción del flujo génico, el 44,7% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran



fundamentar su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, el 43,9% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran fundamentar frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, el 42.1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran fundamentar respecto de situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico, el 39,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces alcanzan explicar que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales, el 39.5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces consiguen sustentar que la evolución de los seres vivos da lugar a otros seres vivos, el 44.7% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran fundamentar empleando evidencia científica, donde la ciencia es cuestionada por su impacto en la sociedad y el ambiente, el 39.5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran fundamentar empleando evidencia científica, donde la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente, el 50.0% de los estudiantes manifiestan que algunas veces pueden fundamentar frente a eventos paradigmáticos y donde la ciencia es cuestionada por su impacto en la sociedad y el ambiente, el 58.8% de los estudiantes manifiestan que algunas veces pueden fundamentar frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la tecnología es cuestionada por su impacto en la sociedad y el ambiente, el 43.0% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran fundamentar que las situaciones de demanda sociales ponen en juego el quehacer científico y tecnológico, el 45.6% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran fundamentar respecto los intereses particulares situaciones en las que se pone en juego el quehacer científico y tecnológico

, evidenciando que el 43.9% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran evaluar las implicancias, comunica el proceso y resultados de su indagación.

4.1.1 Resultados al objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca con los logros de aprendizaje de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora - Puno, durante el tercer trimestre 2022.

Tabla 11

Motivación extrínseca y competencia explica

| | | Competencia explica en el área de ciencia y tecnología | | | | | | | | Total | |
|-----------------------|-------|---|------|----------------|-------|----------------|-------|-----------------|------|----------------|--------|
| | | En inicio | | En Proceso | | Logro esperado | | Logro destacado | | | |
| | | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Motivación extrínseca | Baja | 2 | 1.8% | 11 | 9.6% | 3 | 2.6% | 0 | 0.0% | 16 | 14.0% |
| | Media | 0 | 0.0% | 26 | 22.8% | 52 | 45.6% | 1 | 0.9% | 79 | 69.3% |
| | Alta | 0 | 0.0% | 3 | 2.6% | 12 | 10.5% | 4 | 3.5% | 19 | 16.7% |
| Total | | 2 | 1.8% | 40 | 35.1% | 67 | 58.8% | 5 | 4.4% | 114 | 100.0% |

Nota: Encuesta Motivación extrínseca y competencia explica.

Figura 6

Motivación extrínseca y competencia explícita

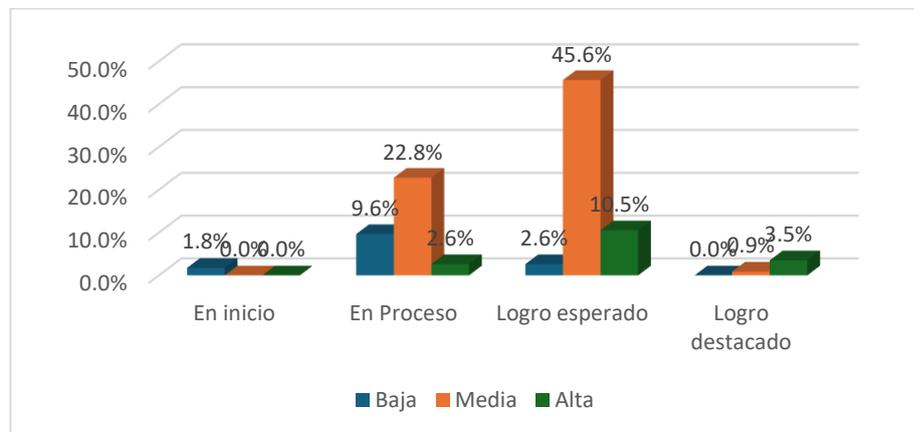


Tabla 11 y figura 6. Muestra resultados de la relación de la motivación extrínseca y la competencia explícita en estudiantes de la I. E. S, 2022, donde el 45.6% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el logro de aprendizajes de la competencia explícita el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo se ubican en el nivel de logro esperado, el 22.8% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el logro de aprendizajes de la competencia explícita se ubican en el nivel de proceso, además el 69.3% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el 58.8% logran ubicarse en el nivel de logro esperado en aprendizajes en la competencia explícita.

- **Hipótesis general**

Ha: Existe una relación significativa entre motivación extrínseca con los logros de aprendizajes de la competencia explícita en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, durante el tercer trimestre del 2022.

H₀: No existe relación entre motivación extrínseca con los logros de aprendizajes de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, durante el tercer trimestre del 2022.

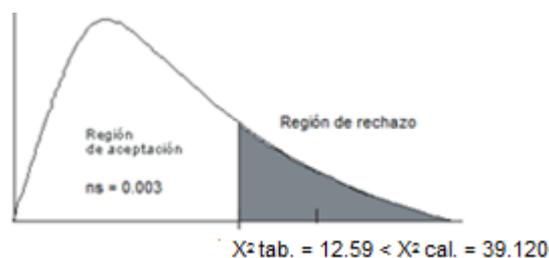
- **Nivel de significación:** $\alpha = 0.05$

Tabla 12

Tipo de prueba estadística chi cuadrado

| | Valor | Grados de libertad | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------|--------------------|--------------------------------------|
| Chi -cuadrado de Pearson | 39,120 | 6 | 0.000 |
| Razón de verosimilitud | 31,251 | 6 | 0.000 |
| Asociación lineal por lineal | 23,654 | 1 | 0.000 |
| Número de casos | 114 | | |

Nota: Elaboración del investigador



- **Regla de decisión:**

De acuerdo a los resultados estadísticos, observada en la campana de Gauss y la prueba chi cuadrada calculada de valor (39.120), siendo esta superior al valor de la chi cuadrada tabulada (12.59), con 6 grados de libertad, de ello se afirma que existe asociación de dependencia entre las variables y por el valor de probabilidad de error de 0.000, que es inferior al parámetro de 0,05, se evidencia

que la prueba es significativa, por tanto se acepta la hipótesis alterna donde; existe una relación significativa entre motivación extrínseca con los logros de aprendizajes de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, durante el tercer trimestre del 2022.

Tabla 13

Medidas simétricas

| | | Valor | Error | T | Significación |
|---------------------|------------------------------|-------|------------|------------|---------------|
| | | r | estándar | aproximada | n |
| | | | asintótico | | aproximada |
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,505 | | | ,000 |
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,411 | ,078 | 4,500 | ,000 |
| N de casos válidos | | 114 | | | |

Nota: Elaboración del investigador

La prueba de medidas simétricas considerando en ello el coeficiente de contingencia de valor (0.505), la de tau b de kendall de valor (0.411) en ambas la probabilidad de error es de 0.000, que es inferior al parámetro de 0,05, se evidencia que la prueba es significativa y existe relación directa, por lo que; existe una relación significativa entre motivación extrínseca con los logros de aprendizajes de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, durante el tercer trimestre del 2022.

4.1.2 Resultados al objetivo específico 1.

Establecer el nivel de relación que existe entre la motivación extrínseca y la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo en los estudiantes.

Tabla 14

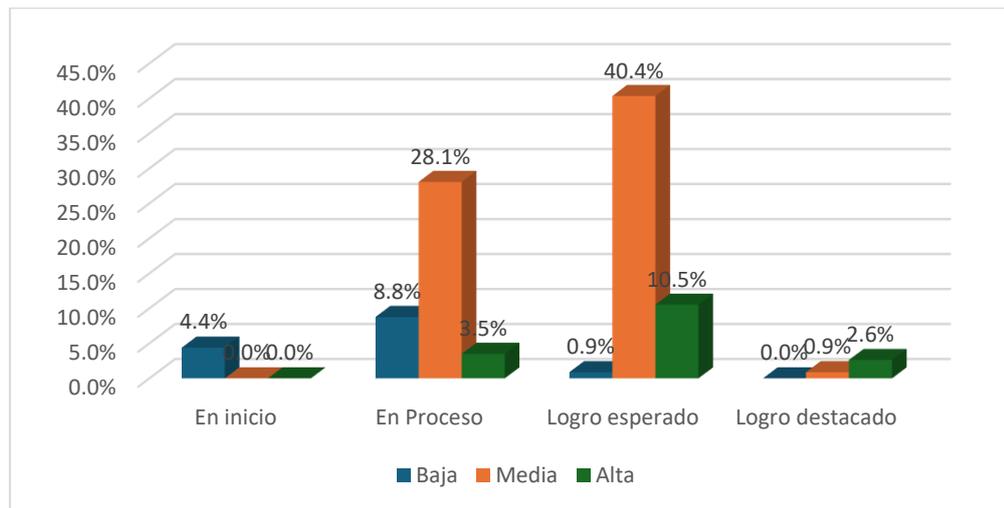
Motivación extrínseca y capacidad de comprender y usa conocimientos

| | Capacidad comprende y usa conocimientos | | | | | | | | | |
|------------------|---|-------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|-------------|----------------|---------------|
| | En inicio | | En Proceso | | Logro esperado | | Logro destacado | | Total | |
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Motivación Baja | 5 | 4,4% | 10 | 8,8% | 1 | 0,9% | 0 | 0,0% | 16 | 14,0% |
| extrínseca Media | 0 | 0,0% | 32 | 28,1% | 46 | 40,4% | 1 | 0,9% | 79 | 69,3% |
| Alta | 0 | 0,0% | 4 | 3,5% | 12 | 10,5% | 3 | 2,6% | 19 | 16,7% |
| Total | 5 | 4,4% | 46 | 40,4% | 59 | 51,8% | 4 | 3,5% | 114 | 100,0% |

Nota: Encuesta Motivación extrínseca y competencia

Figura 7

Motivación extrínseca y capacidad de comprender y usa conocimientos



Nota: Base de datos

La tabla 14 y figura 7. Muestra resultados de la relación de la motivación extrínseca y la capacidad de comprender y usa conocimientos sobre los seres

vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en estudiantes de la I. E. S, donde el 40,4% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el logro de aprendizajes de la capacidad de comprender se ubican en el nivel de logro esperado, el 28,1% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el logro de aprendizajes de la capacidad de comprender se ubican en el nivel de proceso, además el 69,3% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el 51,8/% logran ubicarse en el nivel de logro esperado en aprendizajes de la capacidad de comprender.

- **Hipótesis específica 1.**

Ha: Existe relación significativa entre motivación extrínseca con la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes.

Ho: No existe relación entre motivación extrínseca con la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes.

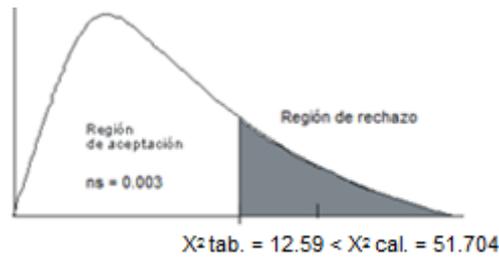
- **Nivel de significación:** $\alpha = 0.05$

Tabla 15

Tipo de prueba estadística del chi cuadrado

| | Valor | Grados de libertad | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------|--------------------|--------------------------------------|
| Chi -cuadrado de Pearson | 51,704 | 6 | 0.000 |
| Razón de verosimilitud | 41,808 | 6 | 0.000 |
| Asociación lineal por lineal | 29,007 | 1 | 0.000 |
| Número de casos | 114 | | |

Nota: Elaboración del investigador



- **Regla de decisión:**

De acuerdo a los resultados estadísticos, observada en la campana de Gauss y la prueba chi cuadrada calculada de valor (51,704), siendo esta superior al valor de la chi cuadrada tabulada (12,59), con 6 grados de libertad, de ello se afirma que existe asociación de dependencia entre las variables y por el valor de probabilidad de error de 0,000, que es inferior al parámetro de 0,05, se evidencia que la prueba es significativa, por tanto se acepta la hipótesis alterna donde; existe relación significativa entre motivación extrínseca con la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes.

Tabla 16

Medidas simétricas

| | | Valor | Error estándar asintótico | T aproximada | Significación aproximada |
|---------------------|----------------------------|-------|---------------------------|--------------|--------------------------|
| Nominal por Nominal | Coficiente de contingencia | ,559 | | | ,000 |
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,445 | ,073 | 5,020 | ,000 |
| N de casos válidos | | 114 | | | |

Nota: Elaboración del investigador

La prueba de medidas simétricas considerando en ello el coeficiente de contingencia de valor (0,559), la de tau b de kendall de valor (0,445) en ambas la probabilidad de error es de 0,000, que es inferior al parámetro de 0,05, se evidencia que la prueba es significativa y existe relación directa, por lo que existe relación significativa entre motivación extrínseca con la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes.

4.1.3 Resultados al objetivo específico 2.

Conocer el nivel de relación que existe entre la motivación extrínseca y la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes.

Tabla 17

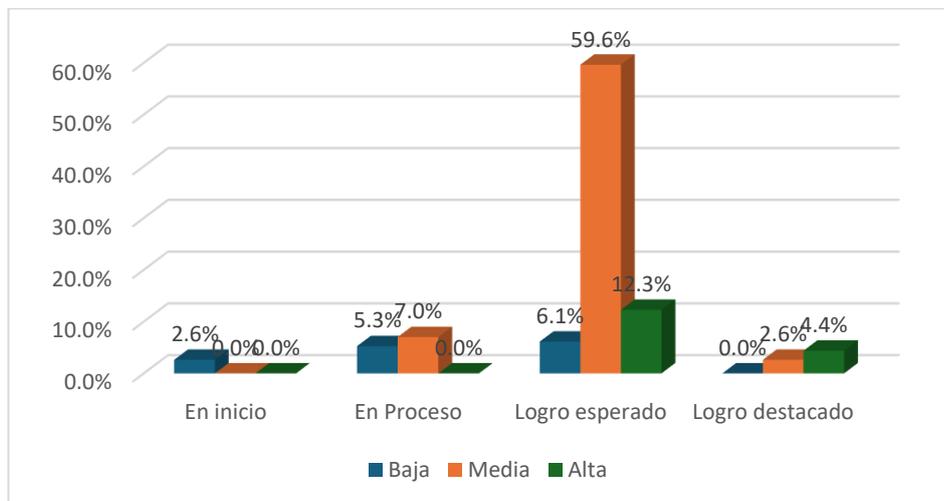
Motivación extrínseca y la capacidad explica.

| | | Capacidad evalúa las implicancias del saber | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|--|------|----------------|-------|----------------|-------|-----------------|------|----------------|--------|
| | | En inicio | | En Proceso | | Logro esperado | | Logro destacado | | Total | |
| | | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Motivación extrínseca | Baja | 3 | 2.6% | 6 | 5.3% | 7 | 6.1% | 0 | 0.0% | 16 | 14.0% |
| | Medi | 0 | 0.0% | 8 | 7.0% | 68 | 59.6% | 3 | 2.6% | 79 | 69.3% |
| | Alta | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 14 | 12.3% | 5 | 4.4% | 19 | 16.7% |
| Total | | 3 | 2.6% | 14 | 12.3% | 89 | 78.1% | 8 | 7.0% | 114 | 100.0% |

Nota: Encuesta Motivación extrínseca y competencia explica.

Figura 8

Motivación extrínseca y la capacidad explícita



Nota: Base de datos

La tabla 17 y figura 8. Muestra resultados de la relación de la motivación extrínseca y la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes en estudiantes de la I. E. S. E. María Auxiliadora - Puno, 2022, donde el 59.6% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el logro de aprendizajes de la capacidad de evalúa se ubican en el nivel de logro esperado, el 12.3% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca alta y el logro de aprendizajes de la capacidad de evalúa se ubican en el nivel de logro esperado, además el 69.3% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el 78.1% logran ubicarse en el nivel de logro esperado en aprendizajes de la capacidad de evalúa.

- **Hipótesis específica 2.**

Ha: Existe relación significativa entre motivación extrínseca con la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes.

H₀: No existe relación entre motivación extrínseca con la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes.

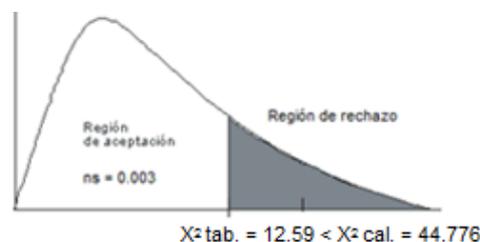
- **Nivel de significación:** $\alpha = 0.05$

Tabla 18

Tipo de prueba estadística chi cuadrado

| | Valor | Grados de libertad | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------|--------------------|--------------------------------------|
| Chi -cuadrado de Pearson | 44,776 | 6 | 0.000 |
| Razón de verosimilitud | 35,175 | 6 | 0.000 |
| Asociación lineal por lineal | 29,637 | 1 | 0.000 |
| Número de casos | 114 | | |

Nota: Elaboración propia



- **Regla de decisión:**

De acuerdo a los resultados estadísticos, observada en la campana de Gauss y la prueba chi cuadrada calculada de valor (44.776), siendo esta superior al valor de la chi cuadrada tabulada (12.59), con 6 grados de libertad, de ello se afirma que existe asociación de dependencia entre las variables y por el valor de probabilidad de error de 0.000, que es inferior al parámetro de 0,05, se evidencia que la prueba es significativa, por tanto se acepta la hipótesis alterna donde; existe

relación significativa entre motivación extrínseca con la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes.

Tabla 19

Medidas simétricas

| | | Valor | Error estándar asintótico | T aproximada | Significación aproximada |
|---------------------|------------------------------|-------|---------------------------|--------------|--------------------------|
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,531 | | | ,000 |
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,473 | ,075 | 4,546 | ,000 |
| N de casos válidos | | 114 | | | |

Nota: Elaboración del investigador

La prueba de medidas simétricas considerando en ello el coeficiente de contingencia de valor (0,531), la de tau b de kendall de valor (0,473) en ambas la probabilidad de error es de 0,000, que es inferior al parámetro de 0,05, se evidencia que la prueba es significativa y existe relación directa, por lo que existe relación significativa entre motivación extrínseca con la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes.

4.2 DISCUSIÓN

En el objetivo general, determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca con los logros de aprendizaje de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora - Puno, durante el tercer trimestre 2022, concluyo que; Existe relación significativa entre motivación extrínseca con los logros de aprendizajes de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, durante el tercer trimestre del 2022, evidenciando que la mitad de los estudiantes tienen una



motivación extrínseca media y el logro de aprendizajes de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo se ubican en el nivel de logro esperado, además la prueba de la chi cuadrada calculada de valor (39.120), evidencia que existe relación entre las variables y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa; concuerdo con; Ramos (2016), sus resultado según los valores de correlación de Pearson da el valor de significancia en 0,05, representando la correlación positiva demostrando que existe relación entre la motivación intrínseca que está sujeto a la mejora la capacidad de trabajo y el rendimiento académico, logrando determinar una relación directa entre ambas variables, de la misma forma con Huaranca y Haide (2019), concluyeron que existe correlación significativa entre la variable “Motivación” y la variable “Logro de Aprendizajes”. En base al resultado obtenido del valor de significación asintótica $\rho = 0,000$ el cual es menor que 0,05 por tanto la motivación se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes del área de matemática, además según la correlación de Spearman que obtuvo un valor de 0,553 ($\Omega = 0,553$) evidenciando que existe una relación directamente proporcional y que esta correlación es de nivel moderado.

En el primer objetivo específico, establecer el nivel de relación que existe entre la motivación extrínseca y la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo en los estudiantes, concluyo que; El nivel de relación que existe es positiva moderada entre la motivación extrínseca y la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes, evidenciando que; dos de cada cinco estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el logro de aprendizajes de la capacidad de comprender se ubican en el nivel de proceso, además la prueba de la chi



cuadrada calculada de valor (51.704), evidencia que existe relación entre las variables y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa;, concuerdo con, Rodriguez, (2022), Lograron determinar que el cuatro de cada diez de estudiantes se encuentran siempre motivados, encontrándose el valor $p = 0,036 < 0,05$ a través de la prueba de correlación Rho de Spearman, de la misma forma con (Chota et al, 2018), logran concluir que existe una relación moderada entre motivación y logro de aprendizaje con una magnitud de relación entre tales variables con un coeficiente de contingencia $r = 40$.

En el segundo objetivo específico, conocer el nivel de relación que existe entre la motivación extrínseca y la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes, concluyo que; existe un nivel de relación positiva moderada entre la motivación extrínseca y la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes, donde tres la mitad de los estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el logro de aprendizajes de la capacidad de evalúa se ubican en el nivel de logro esperado, además la prueba de la chi cuadrada calculada de valor (44,776), evidencia que existe relación entre las variables y por el valor de probabilidad de error de 0,000, inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa;, concuerdo con; (Zavala Rosales, 2019) logró determinar el valor de p-valor ($0,024 < 0,05$), está por debajo de la probabilidad que proponen los investigadores en educación, concluyendo que existe asociación entre la variable motivación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UNDAC en el periodo realizado, de la misma forma con; Rojas (2019) la variable dependiente; logro de los aprendizajes y la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente, se ha obtenido; una Media de 14,13, de igual manera la Mediana es de 14,00, la Desviación típica es de 1,455 y la Varianza es de 2,116. Se



considera los valores de la variable independiente los valores obtenidos son relativamente más altos con respecto al de la variable dependiente por lo que la actitud motivacional tiene relación con el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación entre motivación extrínseca con los logros de aprendizajes de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora – Puno, durante el tercer trimestre del 2022, evidenciando que el 45,6% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el logro de aprendizajes de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo se ubican en el nivel de logro esperado, además la prueba de la chi cuadrada calculada de valor (39,120), evidencia que existe relación entre las variables y por el valor de probabilidad de error de 0,000, inferior al parámetro de 0,05, se demuestra que la prueba es significativa..

SEGUNDA: Existe relación entre la motivación extrínseca y la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes, evidenciando que; el 40,4% de los estudiantes tienen una motivación extrínseca media y el logro de aprendizajes de la capacidad comprende se ubican en el nivel de logro esperado, además la prueba además la prueba de la chi cuadrada calculada de valor (51,704), evidencia que existe relación entre las variables y por el valor de probabilidad de error de 0,000, inferior al parámetro de 0,05, se demuestra que la prueba es significativa.

TERCERA: Existe relación entre la motivación extrínseca y la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes, donde el 59,6% de los estudiantes tienen una motivación



extrínseca media y el logro de aprendizajes de la capacidad de evalúa se ubican en el nivel de logro esperado, además la prueba de la chi cuadrada calculada de valor (44,776), evidencia que existe relación entre las variables y por el valor de probabilidad de error de 0,000, inferior al parámetro de 0,05, se deduce que la prueba es significativa



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda a los docentes en el nivel de educación básica regular lograr motivar a sus estudiantes, porque existe relación significativa entre motivación extrínseca con los logros de aprendizajes de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo se ubican en el nivel de proceso, además que alcanza a un nivel moderado, ello implica que con trabajos de forma experimental se logrará conocer el nivel de motivación.

SEGUNDO: Se recomienda a los estudiantes de pregrado para realizar la recolección de datos sea por medio de una encuesta a este instrumento puedan añadir una evaluación al final del año académico debido a que este instrumento de la encuesta tiene un margen de error y es necesario realizar esta evaluación para que haya mayor seguridad del nivel de logro académicos en base a sus conocimientos obtenidos durante el año académico.

TERCERO: Se recomienda a los tesisistas que deban indagar sobre metodologías de la investigación, para que tengan seguridad de la elección del diseño de investigación y considerar la opinión de expertos, para mejorar posibles errores y sea más factible hacer los ajustes necesarios a su investigación.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atamari Checcori; Amanda Lizbeth, L. A. (2017). *la motivación y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes del segundo año sección "A" de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Nájjar*. In *Universidad Nacional de San Martín* (Vol. 1). http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2418/TP_AGRO_00662_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aristizábal, A. B., & Walker, M. (2010). La educación superior desde el enfoque de capacidades: una propuesta para el debate. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado (REIFOP)*, 13, 123–131. http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1287011176.pdf
- Barreto Trujillo, F. J., & Alvarez Bermúdez, J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 1(3), 73–83.
- Barreto Trujillo, F. J., & Alvarez Bermúdez, J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 1(3), 73–83.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(2), 20–32. <https://n9.cl/egmam>
- Chota Braiz, Alexis Ivan; Satalaya Torres, Cesar Manuel; Valencia Acuy, J. A. (2018). Motivación y logros de aprendizaje en el área historia, geografía y economía en estudiantes de 3° de secundaria institución educativa teniente manuel claveromuga, iquitos 2018. In *Energies* (Vol. 6, Issue 1). <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Coronel Quinteros, E. M. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. *Universidad Nacional Del Centro*



Del Perú – Escuela de Posgrado de La Facultad de Educación – Huancayo – Perú, 16–30.

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5201/T010_21060243_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Besse, Darmawati. (2022). *Métodos empíricos en psicolingüística*. doi: 10.31219/osf.io/69zam

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(2), 20–32. <https://n9.cl/egmam>

Chota Braiz, Alexis Ivan; Satalaya Torres, Cesar Manuel; Valencia Acuy, J. A. (2018). motivación y logros de aprendizaje en el área historia, geografía y economía en estudiantes de 3° de secundaria institución educativa teniente manuel claveromuga, iquitos 2018. In *Energies* (Vol. 6, Issue 1). <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>

Cantú M. (2019). *Ciência e tecnologia para um desenvolvimento duradouro*. Economía y Sociedad, <http://www.revistas.una.ac.cr/economia>

Castro Nevarez, V. H., & Vega Intriago, J. O. (2021). Motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Eduacre*, 235. Obtenido de <file:///C:/Users/DESKTOP/Downloads/eavila,+Articulo+14.pdf>

Fuenmayor, Gloria; Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9, 1–17. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

García, M. A. del V. D. de G. (2015). "nivel de motivación al logro en un grupo de docentes (estudio realizado en el 1er. Y 4to. Año de las carreras de profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria de la universidad rafael landívar) (Vol. 151).



- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. In *Revista Innova Educación* (Vol. 4, Issue 2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002.es>
- Graça, A., Batista Monzón, P., & Matos, Z. (2007). Competencia entre significado y concepto. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(10), 7. <https://doi.org/10.18172/con.576>
- García, M. A. del V. D. de G. (2015). "Nivel de motivación al logro en un grupo de docentes (estudio realizado en el 1er. y 4to. año de las carreras de profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael Landívar) (Vol. 151).
- Huaranca R., Haide, P. M. (2019). *Motivación y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 501 "Coronel Francisco Bolognesi" Espinar-Cusco-2019.*
- Hernández S., R. H. C. M. T. (2018). Metodología de la investigación. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. In *Metodología de la investigación* (Vol. 6). http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larrea Ubidia, S. R. (2021). La motivación intrínseca hacia el trabajo como criterio de felicidad organizacional. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 1–99.
- Larrea Ubidia, S. R. (2021). La motivación intrínseca hacia el trabajo como criterio de felicidad organizacional. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 1–99.
- Lindón, A. (2015). *Violencia/miedo, espacialidades y ciudad*. 7.
- Machaca Pari, E. (2022). La motivación y el logro del aprendizaje de la asignatura quechua en los estudiantes del VII semestre en la escuela profesional de educación primaria de la una - puno 2020. *Tesis*, 67.



http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, N., Martín, V., & Trevilla, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *Ciriec España*, 66, 27. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=48239788&lang=es&site=ehost-live>

MINEDU. (2016). Programa Curricular de educación básica secundaria. In *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

MINEDU. (2020). Recomendaciones para mejorar los aprendizajes en las áreas de Ciencia y Tecnología, y Ciencia, Ambiente y Salud. *Article, II*, 1–18.

Morinigo Carlino Iván. (2019). Teorías del Aprendizaje: Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano. *Ciencias de La Educación*, 1–37. <https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEORÍAS DEL APRENDIZAJE DR CARLINO, DR ISMAEL .pdf>

Machaca Pari, E. (2022). La motivación y el logro del aprendizaje de la asignatura quechua en los estudiantes del vii semestre en la escuela profesional de educación primaria de la una - puno 2020. *Tesis*, 67. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, N., Martín, V., & Trevilla, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *Ciriec España*, 66, 27. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=48239788&lang=es&site=ehost-live>

MINEDU. (2016). Programa Curricular de educación básica secundaria. In *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>



- Morinigo Carlino Iván. (2019). Teorías del Aprendizaje: Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano. *Ciencias de La Educación*, 1–37. [https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/teorias del aprendizaje dr carlino, dr ismael .pdf](https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/teorias-del-aprendizaje-dr-carlino-dr-ismael.pdf)
- Nanjer. (2022). Toma de Decisiones en escenario de certeza, riesgo e incertidumbre. [https://Es.Slideshare.Net/Slideshow/Toma-De-Decisiones-En-Escenario-De-Certeza-Riesgo-E-Incertidumbrepptx/251620410](https://es.slideshare.net/slideshow/toma-de-decisiones-en-escenario-de-certeza-riesgo-e-incertidumbrepptx/251620410), 1–10.
- Orrego Cabanillas, R. (2016). *Relación entre la motivación y los aprendizajes de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Particular de Huancayo Franklin Roosevelt*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/1850>
- Ortega, R. (2019). Motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa-Chorrillos-2018. *Universidad Nacional Federico Villarreal*, 0–37. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3660/UNFV_ORTEGA_GONZALES_ROSMERY_ELENA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?s equence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3660/UNFV_ORTEGA_GONZALES_ROSMERY_ELENA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Orrego Cabanillas, R. (2016). *Relación entre la motivación y los aprendizajes de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Particular de Huancayo Franklin Roosevelt*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/1850>
- Ortega, R. (2019). Motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa-Chorrillos-2018. *Universidad Nacional Federico Villarreal*, 0–37. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3660/UNFV_ORTEGA_GONZALES_ROSMERY_ELENA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?s equence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3660/UNFV_ORTEGA_GONZALES_ROSMERY_ELENA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Prado Poma, Y. M. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40179>



- Pico, M. (2013). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. In *Revista de la importancia de la motivación*. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf?sequence=1
- Prado Poma, Y. M. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40179>
- Quispe, A. (2019). “*La Motivación Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En El Área De Inglés De Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria 2 De Mayo Iberia De Madre De Dios 2018.*” 1–66.
- Ramos, E. R. S. (2018). Universidad Nacional Del Altiplano Universidad Nacional Del Altiplano. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, M. (2016). Estudio sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico. In *Máster de Intervención en Convivencia Escolar*. Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Secundaria <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1%0Ahttps://redie.mx/librosyrevistas/libros/renacadem.pdf>
- Ramos, M. (2016). Estudio sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico. In *Máster de Intervención en Convivencia Escolar*. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1%0Ahttps://redie.mx/librosyrevistas/libros/renacadem.pdf>
- Regular, E. B. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
- Rivero, Y. (2019). Evaluación del desempeño: tendencias actuales. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 23(2), 1–6. <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v23n2/1025-0255-amc-23-02-159.pdf>



- Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 1–75. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>
- Rodriguez Mercedes, A. S. (2022). *Motivación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa de Lima, 2020*.
- Rojas Rivera, W. F. (2019). La actitud motivacional y su relación con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco. Para. In *Acciones antrópicas e impacto socioambiental del botadero de residuos sólidos Rumiallana en el Distrito de Yanacancha- Pasco, 2019*.
- Ronal, Huaranca Huamani; Haide, P. M. (2019). *Motivación y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n° 501258 “coronel francisco bolognesi” espinar-cusco-2019*.
- Rodriguez Mercedes, A. S. (2022). *Motivación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa de Lima, 2020*.
- Rojas Rivera, W. F. (2019). La actitud motivacional y su relación con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4º grado de la I. E. Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui – Canas - Cusco. Para. In *Acciones antrópicas e impacto socioambiental del botadero de residuos sólidos Rumiallana en el Distrito de Yanacancha- Pasco, 2019*.
- Sanchez, C. M. (2015). Eficacia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Tecnico Agropecuario de Layo-Canas 2018. *Universidad Nacional Del Altiplano de Puno*, 051, 144.
- Saldaña, R. (2011). La prueba chi-cuadrado o ji-cuadrado. *Enfermería Del Trabajo*, 63, 8.
- Social, T., & Vol, S. A. (2018). “El uso del castigo como recurso del profesorado del siglo XXI. Análisis de reflexiones docentes en un estudio de casos de 4 centros escolares.” 7, 44–94.
- Turienzo Rubén. (2016). *El Pequeño Libro de la Motivación - Primera ed*, 1–337.



- Turienzo Rubén. (2016). *El Pequeño Libro de la Motivación - Primera ed*, 1–337.
- Velásquez, C. (2014). La motivación Extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria turno tarde de la Institución Educativa Emblemática Elvira García Y García Pueblo Libre, Lima. 2014. In 2014. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1899/T025_46253683T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vergara, G. (2023). Conflicto y emociones. Un retrato de la vergüenza en Simmel , Elías y Giddens como excusa para interpretar prácticas en contextos de expulsión Introducción. *Cuerpo(s), Subjetividad(Es) y Conflicto(s). Hacia Una Sociología de Los Cuerpos y Las Emociones Desde Latinoamérica*, 35–52.
- Zavala Rosales, P. N. (2019). La motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco 2017. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*, 104. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1741>



ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variable | Dimensiones/indicadores | Tipo y diseño | Técnicas e instrumentos |
|---|---|--|--|---|--|---|
| <p>Problema General ¿Qué nivel de relación existe entre la motivación extrínseca con los logros de aprendizaje de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora - Puno, durante el tercer trimestre del 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida se relacionan la motivación extrínseca y la capacidad comprende y usa conocimientos en los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la motivación extrínseca y la capacidad del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca con los logros de aprendizaje de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora - Puno, durante el tercer trimestre 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer el nivel de relación que existe entre la motivación extrínseca y la capacidad comprende y usa conocimientos en los estudiantes. Conocer el nivel de relación que existe entre la motivación extrínseca y la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes.</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre motivación extrínseca con los logros de aprendizaje de la competencia explica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora - Puno, durante el tercer trimestre 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre motivación extrínseca con la capacidad comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes. Existe relación significativa entre motivación extrínseca con y la capacidad evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico en los estudiantes.</p> | <p>Variable 1. Motivación Extrínseca</p> <p>Variable 2. Logros de aprendizaje con la competencia explica</p> | <p>Competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autosuficiencia • Necesario, pero no suficiente para el funcionamiento óptimo <p>Recompensa por refuerzo ó incentivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación por refuerzo • Motivación por contingencia externa • Motivación que alienta o desalienta una conducta <p>Castigo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación que causa daños físico o psicológico • Motivación por desprecio • Ausencia como castigo <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la formación y degradación de las sustancias naturales. • Describe las condiciones ambientales. • Sustenta cualitativa y cualitativa de energía térmica • Justifica con mecanismos de regulación • Explica la síntesis de proteínas, el número de cromosomas <p>Explica la evolución de las especies</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta su posición ética. • Sustenta la evolución de los seres vivos • Fundamenta eventos paradigmáticos cuestionada por su impacto en la sociedad y el ambiente • Fundamenta situaciones de demanda sociales ponen en juego el quehacer científico y tecnológico | <p>Tipo no experimental</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> | <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnicas Observación Instrumentos Encuesta</p> |



ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

La presente encuesta corresponde al nivel de motivación extrínseca en cuanto al entorno académico, por ello se pide responde las siguientes interrogantes con toda sinceridad. Puedes contestar marcando con un aspa (X) en el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación con cada enunciado, considerando:

| Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Dimensión: Competencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1.- Mis compañeros y maestros me hacen sentir que tengo prestigio cuando estoy entre ellos. | | | | | |
| 2.- Percibes que tus amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo. | | | | | |
| 3.- Mis compañeras siguen mis ideas. | | | | | |
| 4.- Soy segura de mi misma al tomar decisiones. | | | | | |
| 5.- A opinión personal considero que no soy buena académicamente en el área de Ciencia y Tecnología. | | | | | |
| 6.- Me gustaría demostrar a mis compañeras que soy buena en el área de Ciencia y Tecnología. | | | | | |
| Dimensión: Recompensa por incentivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.- Me gusta sacarme buenas notas porque mis padres me recompensan con un premio. | | | | | |
| 8.- Saco buenas calificaciones en el examen de Ciencia y Tecnología, porque mi maestra felicita en público. | | | | | |
| 9.- Participo en clases para tener un mejor puntaje. | | | | | |
| 10.- Presento mis trabajos antes que mi maestra considere que es fuera de tiempo. | | | | | |
| 11.- Dejo ordenado y limpio el lugar donde trabajo, dentro del aula. | | | | | |
| 12.- Mi profesora de Ciencia y Tecnología me hace sentir que soy una gran persona. | | | | | |



| | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 13.- Las personas que más aprecio están insatisfechos con mi dedicación al estudio | | | | | |
| 14.- Mi profesora de Ciencia Y Tecnología me hace sentir que no soy una buena persona. | | | | | |
| Dimensión: Castigo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15.- Me siento avergonzada de mi misma. | | | | | |
| 16.- Respeto las normas de convivencia en la hora de Ciencia y Tecnología por temor al castigo | | | | | |
| 17.- Asisto a las clases de Ciencia y Tecnología por miedo a ser desaprobada. | | | | | |
| 18.- En los trabajos en grupo normalmente estoy callada por temor a equivocarme. | | | | | |
| 19.- En los grupos de trabajo que se realiza en el curso de Ciencia y Tecnología, normalmente estoy callada. | | | | | |
| 20.- Asistir a las clases de Ciencia y Tecnología me trae malos recuerdos | | | | | |

Fuente: (Inga, 2014, pg. 109)

ANEXO 3 Resultados descriptivos

LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA EXPLICA

La presente encuesta corresponde al logro de aprendizaje de la competencia explica en cuanto al entorno académico, por ello se pide responde la siguientes interrogantes con toda sinceridad. Puedes contestar marcando con un aspa (X) en el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación con cada enunciado, considerando:

| Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Dimensión: Comprende y usa conocimientos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Logras explicar la formación y degradación de las sustancias naturales y sintéticas? | | | | | |
| 2. ¿Puedes describir la estructura y las condiciones ambientales que posibilitan la degradación de esas sustancias? | | | | | |
| 3. ¿Alcanzas sustentar cualitativa y cualitativa y cuantitativamente que la energía térmica se conserva, transfiere o degrada en sólidos y fluidos? | | | | | |



| | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 4. ¿Consigues explicar cómo la célula, a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para realizar las funciones vitales del ser humano? | | | | | |
| 5. ¿Logras justificar los mecanismos de regulación en los sistemas para conservar la homeostasis del organismo humano? | | | | | |
| 6. ¿Logras explicar que la síntesis de proteínas, que cumplen diversas funciones en el organismo, es producto de la transcripción y traducción de la secuencia de nucleótidos de los ácidos nucleicos? | | | | | |
| 7. ¿Puedes explicar que la conservación del número de cromosomas haploides de cada especie se mantiene mediante la producción de células sexuales y relaciona este proceso con la herencia, la diversidad y las enfermedades genéticas? | | | | | |
| 8. ¿Alcanzas explica que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales ocurridos en el pasado? | | | | | |
| 9. ¿Consigues sustentar que la especiación de los seres vivos puede estar influenciada por aislamiento geográfico o reducción del flujo génico? | | | | | |
| Dimensión: Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Logras fundamentar su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente? | | | | | |
| 11. ¿Logras fundamentar frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente? | | | | | |
| 12. ¿Logras fundamentar respecto de situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico | | | | | |
| 13.- ¿Alcanzas explicar que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales? | | | | | |
| 14.- ¿Consigues sustentar que la evolución de los seres vivos da lugar a otros seres vivos? | | | | | |
| 15.- ¿Logras fundamentar empleando evidencia científica, donde la ciencia es cuestionada por su impacto en la sociedad y el ambiente? | | | | | |
| 16.- ¿Logras fundamentar empleando evidencia científica, donde la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente? | | | | | |
| 17.- ¿Puedes fundamentar frente a eventos paradigmáticos y donde la ciencia es cuestionada por su impacto en la sociedad y el ambiente? | | | | | |
| 18.- ¿Puedes fundamentar frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la tecnología es cuestionada por su impacto en la sociedad y el ambiente? | | | | | |
| 19.- ¿Logras fundamentar que las situaciones de demanda sociales ponen en juego el quehacer científico y tecnológico? | | | | | |
| 20.- ¿Logras fundamentar respecto los intereses particulares situaciones en las que se pone en juego el quehacer científico y tecnológico? | | | | | |

Fuente: (MINEDU 2016)



ANEXO 4 Base de datos

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

| No | Competencia | | | | | | Recompensa por refuerzo ó incentivo | | | | | | | | Castigo | | | | | | Total | | | | | | | | | |
|----|-----------------|----|----|-------------------------------|----|----|-------------------------------------|---|----|-------------------------|----|-----|-------------------------------------|-----|--|-----|----|----|-----|---|-------|-----|--------------------------|-----|-----------------------|---|----|---|----|--|
| | Autosuficiencia | | | Necesario, pero no suficiente | | | D1 | | | Motivación por refuerzo | | | Motivación por contingencia externa | | Motivación que alienta ó desalienta una conducta | | | D2 | | Motivación que causa daños físicos y psicológicos | | | Motivación por desprecio | | Ausencia como castigo | | D3 | | ME | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | T1 | N | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | T2 | N | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | T3 | N | T | N | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 13 | B | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 20 | M | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 12 | B | 45 | B | | |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 | M | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 29 | M | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 19 | M | 65 | M | | |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | M | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 32 | A | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 23 | A | 71 | M | | |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 19 | M | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 32 | A | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 17 | M | 68 | M | | |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 25 | A | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 26 | M | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | M | 67 | M | | |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | A | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | A | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 23 | A | 90 | A | | |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | M | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | M | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 16 | M | 59 | M | | |
| 8 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 15 | M | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 24 | M | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 17 | M | 56 | M | | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | M | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 27 | M | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 | M | 69 | M | | |
| 10 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 25 | A | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 33 | A | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 23 | A | 81 | A | | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 27 | M | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 20 | M | 65 | M | | |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 16 | M | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 24 | M | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 19 | M | 59 | M | | |
| 13 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | B | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | B | 33 | B | | |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 20 | M | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 28 | M | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 22 | A | 70 | M | | |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 22 | A | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 24 | M | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 20 | M | 66 | M | | |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | M | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 16 | M | 60 | M | | |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | M | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 20 | M | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 14 | M | 49 | M | | |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 60 | M | | |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | B | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | M | 41 | B | | |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 17 | M | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 30 | A | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 22 | A | 69 | M | | |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | M | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 24 | M | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 23 | A | 65 | M | | |
| 22 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 | M | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 18 | M | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 17 | M | 55 | M | | |
| 23 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 11 | B | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 | M | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | M | 52 | M | | |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 | M | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 21 | M | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | M | 57 | M | | |
| 25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | A | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 37 | A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | A | 95 | A | | |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | M | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 22 | M | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 19 | M | 57 | M | | |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | M | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | B | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | M | 50 | M | | |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | A | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | A | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 23 | A | 78 | A | | |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 16 | M | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | B | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 15 | M | 48 | M | | |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 16 | M | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 30 | A | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 21 | M | 67 | M | | |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | M | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | M | 50 | M | | |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | M | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | M | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 18 | M | 63 | M | | |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | M | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | B | 46 | B | | |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | M | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 24 | M | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 22 | A | 62 | M | | |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 63 | M | | |
| 36 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 27 | A | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 35 | A | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | A | 88 | A | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|
| 37 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 23 | A | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30 | A | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 23 | A | 76 | A |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | A | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 28 | M | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | A | 76 | A |
| 39 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 20 | M | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 | A | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 22 | A | 79 | A |
| 40 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 15 | M | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 28 | M | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | M | 63 | M |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | M | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 31 | A | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 20 | M | 70 | M |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 18 | M | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 26 | M | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 18 | M | 62 | M |
| 43 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | M | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 | M | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | M | 68 | M |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 25 | M | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 21 | M | 69 | M |
| 45 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 21 | M | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 21 | M | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 23 | A | 65 | M |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 18 | M | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 20 | M | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 19 | M | 57 | M |
| 47 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 25 | A | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 33 | A | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 23 | A | 81 | A |
| 48 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 18 | M | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 21 | M | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | B | 51 | M |
| 49 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | M | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | B | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | M | 45 | B |
| 50 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 16 | M | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 17 | B | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | M | 50 | M |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | M | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 29 | M | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | M | 70 | M |
| 52 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | A | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 33 | A | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 21 | M | 77 | A |
| 53 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 21 | M | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 30 | A | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 20 | M | 71 | M |
| 54 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 65 | M |
| 55 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 19 | M | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 31 | A | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 22 | A | 72 | M |
| 56 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 21 | M | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 30 | A | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 17 | M | 68 | M |
| 57 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | M | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 52 | M |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | B | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | B | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 10 | B | 31 | B |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 29 | M | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 21 | M | 56 | M |
| 60 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | B | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 10 | B | 36 | B |
| 61 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | M | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 | M | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 17 | M | 59 | M |
| 62 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | M | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | B | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 24 | A | 48 | M |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 14 | M | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 15 | B | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 16 | M | 45 | B |
| 64 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 | M | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | M | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 18 | M | 52 | M |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 17 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 41 | B |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 16 | M | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 18 | M | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 16 | M | 50 | M |
| 67 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 24 | A | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 32 | A | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 16 | M | 72 | M |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 15 | M | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 23 | M | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 19 | M | 57 | M |
| 69 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | B | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | M | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 23 | A | 55 | M |
| 70 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 26 | A | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 27 | M | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | M | 71 | M |
| 71 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | M | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 28 | M | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 22 | A | 71 | M |
| 72 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 27 | A | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 38 | A | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | A | 91 | A |
| 73 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 14 | M | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 23 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 | M | 56 | M |
| 74 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 19 | M | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 28 | M | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 25 | A | 72 | M |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 | M | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 29 | M | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 20 | M | 69 | M |
| 76 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | A | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 31 | A | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 24 | A | 80 | A |
| 77 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | B | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 14 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | B | 30 | B |
| 78 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | M | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 22 | M | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 20 | M | 58 | M |
| 79 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | M | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 20 | M | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | M | 50 | M |
| 80 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | B | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | B | 29 | B |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|
| 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 57 | M |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | M | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 23 | M | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 | M | 59 | M |
| 83 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | A | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 | A | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 21 | M | 76 | A |
| 84 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 63 | M |
| 85 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 17 | M | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 22 | M | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 22 | A | 61 | M |
| 86 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 22 | A | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 31 | A | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | A | 75 | A |
| 87 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 18 | M | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 25 | M | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 21 | M | 64 | M |
| 88 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 25 | A | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 28 | M | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 16 | M | 69 | M |
| 89 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 21 | M | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 23 | M | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 20 | M | 64 | M |
| 90 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 13 | B | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 | M | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 21 | M | 53 | M |
| 91 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 22 | A | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 30 | A | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 22 | A | 74 | A |
| 92 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | M | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | M | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 18 | M | 62 | M |
| 93 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 21 | M | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 30 | A | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 13 | B | 64 | M |
| 94 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 19 | M | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 30 | A | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 23 | A | 72 | M |
| 95 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 20 | M | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 24 | M | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | A | 68 | M |
| 96 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | M | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | M | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 18 | M | 57 | M |
| 97 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | M | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 | M | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 21 | M | 56 | M |
| 98 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 24 | A | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 24 | M | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 14 | M | 62 | M |
| 99 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | M | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | B | 45 | B |
| 100 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 10 | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 20 | M | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | M | 46 | B |
| 101 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | A | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | A | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 21 | M | 80 | A |
| 102 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 | M | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 21 | M | 69 | M |
| 103 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 23 | A | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 33 | A | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 21 | M | 77 | A |
| 104 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | M | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 28 | M | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 15 | M | 62 | M |
| 105 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | M | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | M | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | B | 43 | B |
| 106 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | M | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | M | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | B | 43 | B |
| 107 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18 | M | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 25 | M | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 16 | M | 59 | M |
| 108 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 12 | B | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 20 | M | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 18 | M | 50 | M |
| 109 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | M | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | B | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | M | 46 | B |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | M | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | M | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | M | 56 | M |
| 111 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | M | 62 | M |
| 112 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 21 | M | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 30 | A | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | A | 78 | A |
| 113 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | A | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 | A | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 22 | A | 78 | A |
| 114 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | M | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 22 | M | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | M | 55 | M |

Leyenda

| | |
|----|-----------------------|
| | Indicadores |
| D | Dimensiones |
| ME | Motivación Extrínseca |



| | |
|---|-------|
| P | Ítems |
| T | Total |
| N | Nivel |
| B | Bajo |
| M | Medio |
| A | Alto |

BAREMO – MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

| | | |
|--------------|----------|-----------------|
| Alta | A | 73 – 100 |
| Media | M | 47 – 72 |
| Baja | B | 20 – 46 |

BAREMO – DIMENSIÓN 1 - COMPETENCIA

| | | |
|--------------|----------|----------------|
| Alta | A | 22 – 30 |
| Media | M | 14 – 21 |
| Baja | B | 6 – 13 |

BAREMO – DIMENSIÓN 2 – RECOMPENSA POR REFUERZO O INCENTIVO

| | | |
|--------------|----------|----------------|
| Alta | A | 30 – 40 |
| Media | M | 18 – 29 |
| Baja | B | 8 – 17 |

BAREMO – DIMENSIÓN 3 – CASTIGO

| | | |
|--------------|----------|----------------|
| Alta | A | 22 – 30 |
| Media | M | 14 – 21 |
| Baja | B | 6 – 13 |



ANEXO 5 Consolidación de base de datos de variable 2

LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA EXPLICA

| No | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo | | | | | | | Evalúa las implicancias del saber y que hacer científico y tecnológico | | | | | | | | | | | | | | Di | |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|---|-----|-----|------|-----|------|-----|------|------|-----|-----|------|-----|----|----|
| | D.1 | D.2 | D.3 | D.4 | D.5 | D.6 | D.7 | Dimensión 1 | | D.8 | D.9 | D.10 | | D.11 | | D.12 | D.13 | | | D.14 | | | Di |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | T1 | N | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | | |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 19 | B | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 34 |
| 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 20 | B | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 52 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 22 | A | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 45 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 27 | A | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 45 |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 25 | A | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 62 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | B | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 9 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | B | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 27 | A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 60 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 24 | A | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 45 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 37 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 29 | D | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 50 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 17 | B | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 25 | A | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | A | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 21 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 20 | B | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 51 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | A | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 23 | A | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 21 | B | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 25 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 31 | D | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 58 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 23 | A | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 27 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 15 | B | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 35 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 23 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 23 | A | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 45 |
| 31 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 24 | A | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 18 | B | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 25 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 24 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 35 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 | A | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 45 |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 24 | A | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 | A | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 44 |
| 38 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 29 | D | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 51 |
| 39 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 | B | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 45 |
| 40 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | A | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| 41 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 26 | A | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 24 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 43 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 25 | A | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 45 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| 105 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | A | |
| 106 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | A |
| 107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | B | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 41 | A | |
| 108 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 | A | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 37 | A | | |
| 109 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 23 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | A | |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 24 | A | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 36 | A | | |
| 111 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | B | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 40 | A | | |
| 112 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 24 | A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | A | |
| 113 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | B | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 43 | A | | |
| 114 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | B | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 | A | |

Leyenda

| | |
|-------|----------------------------------|
| D. | Indicadores (desempeños) |
| D | Dimensiones |
| L.C.E | Logros de la competencia explica |
| P | Ítems |
| T | Total |
| N | Nivel |
| C | Inicio |
| B | En proceso |
| A | Logro esperado |
| AD | Logro destacado |

BAREMO – LOGROS DE APRENDIZAJE

| | | |
|-----------------|----|----------|
| En inicio | C | 20 – 40 |
| En Proceso | B | 41 – 60 |
| Logro esperado | A | 61 – 80 |
| Logro destacado | AD | 81 - 100 |



**BAREMO – DIMENSION 1 – COMPRENDE Y USA CONOCIMIENTOS
SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD,
TIERRA Y UNIVERSO**

| | | |
|-----------------|----|---------|
| En inicio | C | 7 – 14 |
| En Proceso | B | 15 – 21 |
| Logro esperado | A | 22 – 28 |
| Logro destacado | AD | 29 - 35 |

**BAREMO – DIMENSION 2 - EVALUA LAS IMPLICANCIAS DEL SABER
QUEHACER CIENTIFICO Y TECNOLOGICO**

| | | |
|-----------------|----|---------|
| En inicio | C | 13 – 26 |
| En Proceso | B | 27 – 39 |
| Logro esperado | A | 40 – 52 |
| Logro destacado | AD | 53 - 65 |



ANEXO 6 Evidencias









ANEXO 6 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo NAOMY MARYCIELO QUISPE SUAÑA,
identificado con DNI 70998846 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA EXPLICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA-PUNO"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de Diciembre del 20 24


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo NAOMY MARYCIELO QUISPE SUAÑA,
identificado con DNI 70998846 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA
COMPETENCIA EXPLICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA - PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de Diciembre del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella