



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD



TESIS

**RELACIONES TÓXICAS (DEPENDENCIA EMOCIONAL):
REPRESENTACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO 2021**

PRESENTADA POR:

RICARDO DARIO NEYRA MENENDEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD

PUNO, PERÚ

2022

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

RELACIONES TÓXICAS (DEPENDENCIA E MOCIONAL): REPRESENTACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO 2021

AUTOR

RICARDO DARIO NEYRA MENENDEZ

RECuento de palabras

24432 Words

RECuento de caracteres

133904 Characters

RECuento de páginas

135 Pages

Tamaño del archivo

27.8MB

Fecha de entrega

Nov 20, 2024 10:34 AM GMT-5

Fecha del informe

Nov 20, 2024 10:37 AM GMT-5

● 14% de similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 1% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)




Dr. Juan I. Gómez Patomño
Docente Principal
UNA Puno



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

TESIS

**RELACIONES TÓXICAS (DEPENDENCIA EMOCIONAL):
REPRESENTACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO 2021**



PRESENTADA POR:

RICARDO DARIO NEYRA MENENDEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dra. TITA FLORES DE QUISPE

PRIMER MIEMBRO


.....
Dra. HAYDEE CELIA PINEDA CHAÑA

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dr. JORGE MERCADO PORTAL

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. JUAN ISIDORO GOMEZ PALOMINO

Puno, 11 de Agosto de 2022

ÁREA: Ciencias de la Salud

TEMA: Salud mental

LÍNEA: Salud pública



DEDICATORIA

Este estudio fue dedicado a las tres mujeres más relevantes de mi vida, quienes me respaldaron durante todo el trayecto de mi educación doctoral: mi esposa María Luz del Pilar, mis hijas Ana Litz y Liliana. En mi corazón siempre. Además, en memoria de todos aquellos que han fallecido, familiares, amigos, compañeros de trabajo, vecinos, a aquellos que siempre nos saludamos, a menudo sin conocernos y ya no están; a todos ellos, los represento en la figura de mi señora madre Idilia Francisca, viejita hermosa y de mi amada suegra Judith Elvira, Mamá Elvirita, DESCANSEN EN PAZ.

SI ESTÁN EN NUESTROS RECUERDOS, SEGUIRÁN VIVOS.
Rosa Vidangos de Pineda (+), Martita, por tu esencia... y por tu perdurabilidad.

Ricardo Dario Neyra Menendez.



AGRADECIMIENTOS

Valoro a todas las personas que posibilitaron la ejecución de este estudio; a los doctores, Tita Flores de Quispe, Haydee Pineda Chaiña y Jorge Mercado Portal, mi jurado de tesis, además mi Director de Tesis, Dr. Juan Gómez Palomino; a los miembros de los equipos de trabajo; estudiantes que tuvieron una participación activa en el presente estudio. Al Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Ricardo Dario Neyra Menendez.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
ACRÓNIMOS	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Contexto y marco teórico	5
1.1.1	Relaciones tóxicas	5
1.1.2	Dependencia emocional	9
1.1.3	Las representaciones sociales	17
1.2	Antecedentes	22
1.2.1	Internacionales	22
1.2.2	Nacionales	27
1.2.3	Locales	31

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	33
2.2	Definición del problema	33
2.3	Intención de la investigación	34
2.4	Justificación	34
2.5	Objetivos	35
2.5.1	Objetivo general	35
2.5.2	Objetivos específicos	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA



3.1	Acceso al campo	37
3.2	Selección de informantes y situaciones observadas	37
3.3	Estrategias de recogida y registro de datos	38
3.4	Análisis de datos y categorías	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados	39
4.1.1	Saberes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas	39
4.1.2	Las creencias que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas	47
4.1.3	Las actitudes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas	55
4.2	Discusión	69
	CONCLUSIONES	74
	RECOMENDACIONES	76
	BIBLIOGRAFÍA	77
	ANEXOS	84



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Muestra	37

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Conocimiento sobre las relaciones tóxicas. Puno, 2021	40
2. Causas o factores que llevan a las relaciones tóxicas. Puno, 2021	41
3. Cómo reconoces las relaciones tóxicas. Puno, 2021	43
4. Características de las personas que están en una relación tóxica. Puno, 2021	44
5. Por qué el sometimiento en las relaciones tóxicas. Puno, 2021	45
6. Señales de una relación tóxica. Puno, 2021	47
7. Son normales las relaciones tóxicas, por qué. Puno, 2021	48
8. Crees que tus compañeros(as) están en una relación tóxica. Puno, 2021	49
9. Hay personas que merecen estar en una relación tóxica. Puno, 2021	50
10. Se puede salir de una relación tóxica. Puno, 2021	51
11. En una relación tóxica uno sobrevalora o idealiza al otro. Puno, 2021	53
12. Hay personas que idealizan a su pareja. Puno, 2021	54
13. Qué opinas sobre las relaciones tóxicas. Puno, 2021	57
14. Qué harías si te plantean prioriza a la pareja frente a todo. Puno, 2021	58
15. Qué harías por alguien cercano a ti, que esté en una relación tóxica. Puno, 2021	60
16. Qué harías, si alguien te exige creer en lo esa persona cree. Puno, 2021	62
17. Ayudarías a alguien que te informe que está en una relación tóxica. Puno, 2021	63
18. Existen las relaciones tóxicas. Puno, 2021	64
19. Estás inmerso en una relación tóxica. Puno, 2021	66
20. ¿Conoces personas que están en una relación tóxica?	113
21. ¿Crees que es normal o adecuado que las personas estén en una relación tóxica?	114
22. ¿Crees que algunos de tus compañeros o compañeras están en una relación tóxica?	115
23. ¿Crees que las personas que están en una relación tóxica, a lo mejor se lo merecen?	115
24. ¿Se puede salir de una relación tóxica?	116
25. ¿Crees que, en una relación tóxica, uno de ellos idealiza o sobrevalora al otro?	117



26.	Creerías que existen personas que idealizan a su pareja?	117
27.	¿Ayudarías a alguien que te confiese o informe, que está en una relación tóxica?	118
28.	¿Sinceramente para mí, no existe eso de las relaciones?	118
29.	¿Crees que estás inmerso en una relación tóxica?	119
30.	Distribución sociodemográfica de la muestra, según sexo	119
31.	Distribución sociodemográfica de la muestra, según área académica	120
32.	Distribución sociodemográfica de la muestra, según grupo étnico	120
33.	Distribución sociodemográfica de la muestra, según procedencia	121
34.	Distribución sociodemográfica de la muestra, según religión	121



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Validación de instrumentos	84
2. Consentimiento informado	96
3. Instrumento	97
4. Transcripción de focus group (Grupo A)	100
5. Transcripción de focus group (Grupo B)	104
6. Transcripción de focus group (Grupo C)	109
7. Resultados descriptivos	113
8. Declaración jurada de autenticidad de tesis	122
9. Autorización para el depósito repositorio institucional	124



ACRÓNIMOS

DE	:	Dependencia emocional
RS	:	Representaciones sociales
UNA	:	Universidad Nacional del Altiplano

RESUMEN


Las relaciones tóxicas, temática importante de desarrollar, por las consecuencias negativas que genera en las personas que están involucradas, considerado como un problema de salud pública, actualmente se las relaciona con el aumento dramático de los feminicidios; se pretende con esta investigación, conocer las representaciones sociales, que tienen los estudiantes universitarios de las áreas de ciencias biomédicas y ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, sobre las relaciones tóxicas, es decir; que saberes, creencias y actitudes manifiestan ante dichas relaciones; es importante porque dicha información, permitiría más adelante la intervención preventiva de dicha situación. Se trabaja con la metodología cualitativa, utilizamos un cuestionario de tipo cualitativo y grupos focales, la muestra consta de 361 estudiantes, de ambos sexos, los resultados nos indican, que tienen conocimiento real y valioso acerca de dicha relaciones, como se manifiestan, sus posibles causas y consecuencias, características de estas relaciones así como de sus integrantes; del mismo modo tienen creencias muy cercanas a la realidad de las vivencias o experiencias de las relaciones tóxicas y presentan actitudes de rechazo de este tipo de relaciones; siendo una de las principales reacciones frente a estas, el alejarse o dar por terminada dicha relación; se puede concluir; que en sus representaciones sociales, desapruueban, rechazan y permitirían la disminución de las relaciones tóxicas en el entorno universitario; presentan actitudes de empatía frente a las personas involucradas en estas relaciones, asimismo rechazan las relaciones tóxicas, sean estas de tipo sentimental, amical, familiar, laboral o académicas.

Palabras clave: Actitudes, creencias, estudiantes universitarios, relaciones, representaciones sociales, saberes, tóxicas.

ABSTRACT

Toxic relationships, an important theme to develop, due to the negative consequences it generates in the people who are involved, considered a public health problem, are currently related to the dramatic increase in femicides; It is intended with this research, to know the social representations that university students in the areas of biomedical sciences and social sciences of the National University of the Altiplano-Puno have about toxic relationships, that is; what knowledge, beliefs and attitudes they manifest towards said relationships; It is important because this information would later allow the preventive intervention of said situation. We work with the qualitative methodology, we use a qualitative questionnaire and focus groups, the sample consists of 361 students, of both sexes, the results indicate that, they have real and valid knowledge about said relationships, how they manifest themselves, their possible causes and consequences, characteristics of these relationships as well as their members; in the same way, they have beliefs that are very close to the reality of the experiences of toxic relationships and present attitudes of rejection of this type of relationship; one of the main reactions to these being to walk away or end said relationship; we can conclude in their social representations, they disapprove, reject and would allow the reduction of toxic relationships in the university environment; they present attitudes of empathy towards the people involved in these relationships, they also reject toxic relationships, of type sentimental, friendly, family, labors or academic.

Keywords: Attitudes, beliefs, knowledge, relationships, social representations university students, toxic.


D.a. Sr. Lourdes Guicáño de López
C.E.P. 7896

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, se recibe información a través de los medios de comunicación y de comentarios de especialistas o expertos, sobre el aumento de casos de violencia hacia la mujer (feminicidio, intentos de feminicidios entre otros), siendo el núcleo de estas acciones la cosificación del objeto de amor (pareja presente o expareja) y/o la presencia de una dependencia emocional de una de las dos partes en la relación amorosa. Estas relaciones se conocen como relaciones tóxicas o de dependencia emocional, no habiendo explicación de cómo un individuo puede ser constantemente maltratado o violentado por la persona con la que vive, ella no puede concluir esa relación y en cambio, sigue sosteniéndola. Se definen las relaciones tóxicas como: “una relación que te consume, emocional y físicamente, [...] no solo te frustran, también minan tu espíritu, tu personalidad y tu mentalidad” (Goldberg, 2014), “incluso se pueden clasificar dentro del campo de las adicciones, pues no son pocos los profesionales que defienden que al intentar acabar con ellas se sufre síndrome de abstinencia” (Congost, 2013). A pesar de que sobresale en el ámbito amoroso, este tipo de relación también ocurre entre amigos, familiares, colegas, superiores, vecinos, entre otros, cualquier tipo de relación puede ser o transformarse en perjudicial. “Este tipo de relaciones resulta altamente peligroso, pudiendo desembocar en numerosos casos en maltrato, tanto físico como psicológico” (Castello, 2000). Esto no implica que el daño se produzca de manera deliberada, sino que se produce, con las repercusiones que ello conlleva. Además, hoy en día la aparición y perpetuación de la dependencia emocional se ve favorecida por la tecnología, pues con la irrupción de las redes sociales en nuestras vidas es mucho más fácil saber de una persona, dónde está, cuándo, con quién... (Fernández, 2015). Resulta crucial resaltar la relevancia de brindar tanto a los afectados como a la población en general información que promueva un uso correcto de estas redes, implementando acciones preventivas y de solución. Igualmente, al ubicarse en una universidad donde habitan individuos de ambos géneros y de diferentes edades, estos pueden formar diferentes tipos de relaciones personales, ya sean emocionales, físicas, sexuales, laborales, académicas, entre otros. A partir de la experiencia acumulada en el departamento de servicios psicopedagógicos de la Universidad Nacional del Altiplano, se puede inferir que los alumnos de ambos sexos señalan la interferencia que sienten entre su relación amorosa y su desempeño estudiantil, que sienten que su relación está en descenso o que no cuentan con tiempo para estudiar o realizar sus tareas u obligaciones que se les asigna por el tiempo que deben dedicar a su

pareja; otros lo expresan mediante síntomas de depresión o respuesta ansiosa-depresivas ante la posible interrupción de su relación sentimental o el miedo a la separación de dicha pareja. De la investigación presentada por Bravo, 2017, sostiene que, por tanto, una de las formas de conocer el devenir de este fenómeno es explorando las representaciones sociales (RS) que se tienen sobre él (Sanhueza et al., 2008; Molina, Moreno y Vásquez, 2010). “Debido a que la teoría de las representaciones sociales facilita entender la relación entre los procesos psicológicos y las prácticas sociales, y analizar un objeto de manera crítica para la comprensión de la aceptación o la resistencia ante diversos sistemas de conocimiento y las relaciones e inequidades sociales que se experimentan e investigan” (Howarth, 2006; Rateau y Lo Mónaco, 2013; Oblitas, 2014). Por lo tanto, resulta imprescindible examinar las representaciones sociales que los discentes de la Universidad Nacional del Altiplano tienen acerca de las relaciones tóxicas. Se emplea un enfoque cualitativo, con los objetivos planteados: comprender los saberes, las creencias y las actitudes que tienen los discentes de los campos de ciencias biomédicas y ciencias sociales de la primera institución educativa superior de la región de Puno.

El trabajo de investigación se organiza en cuatro capítulos; el primero se centra en la revisión de literatura, o sea, el marco teórico, en el que se desarrollan los conceptos de las relaciones tóxicas, la dependencia emocional y las representaciones sociales; después se presenta los antecedentes, o sea, investigaciones vinculadas con el tema en cuestión. El capítulo dos aborda la formulación del problema, donde se pueden observar la identificación y exposición del problema, la justificación, los objetivos.

El tercer capítulo, donde se abordan los materiales y métodos, expone el sitio de estudio, el universo poblacional y la muestra, el uso de un cuestionario cualitativo y la labor con grupos de discusión, que fueron tres; por último, el capítulo cuatro, resultados y discusión, en el que se exhiben los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Contexto y marco teórico

1.1.1 Relaciones tóxicas

“Las relaciones tóxicas de pareja son entendidas como una problemática relevante de análisis, en la que los integrantes de la relación afectiva permanecen la mayor parte del tiempo experimentando sentimientos de malestar en sus interrelaciones y en las experiencias vividas” (Giorgana, 2010).

Contrariamente a la emoción de amor está la emoción de ataque presente en toda relación tóxica de pareja, pues conlleva a conductas agresivas que violan la legitimidad del otro, en este sentido operar en el amor a través de la simpatía, el afecto y la preferencia permite mirar las circunstancias en que se encuentra el ser u objeto amado y valorarlas desde ese amor (Maturana, 1997).

Las relaciones emocionales tóxicas denotan condiciones emocionales que van desde lo biológico hasta lo psicosocial, incluyendo la negación del amor como la esfera conductual en la que interactuamos repetidamente con los demás, convirtiéndolos en otros legítimos en nuestra convivencia (Maturana, 1990).

Así, se observa que este tipo de relación impacta en la estabilidad emocional y social de los miembros de la pareja, provocando grandes repercusiones en la percepción que cada uno tiene de sí mismo; cómo percibe que su pareja los valora y cómo los demás los juzgan.

En muchas parejas disfuncionales tóxicas, es evidente la presencia de competitividad, es decir, mostrar quien tiene más logros laborales, económicos o sociales (Giorgana, 2010). Maturana (1990) opina que “la competencia no es ni puede ser sana porque se constituye en la negación del otro” así, al no tener interés por el bienestar de la relación, el otro es percibido como rival, anulando y limitando su creatividad y libertad emocional.

Riso (2010) citado en el artículo de la Revista Psicología.com, titulado, “Relaciones Tóxicas de pareja”, escrito por José Andrade Salazar y otros; donde

propone que cuando se confunde el amor con el enamoramiento, se justifica el dolor emocional enredándose en una relación negativa (se enredan y dificultan la vida) creyendo que el amor es tal, incluso hasta el punto de negarse a sí mismos como un legítimo otro en la relación y sostener una coexistencia irracional y agobiante. Entre las razones por las cuales una pareja o un individuo se ve envuelto en una relación toxica, puede derivarse de características psicológicas de cada sujeto como, la inmadurez emocional, el no tener conciencia de la identidad e individualidad propia y de su pareja, dificultad para comunicarse y comprender al otro, no tener claras las reglas, límites, ritos y necesidades propias y de su pareja, la emergencia de miedos, angustias, celos, envidia, inseguridad, duelos no elaborados y deseos de control o dominio de los demás (Iam, 2008), pues estas relaciones se caracterizan por la dependencia mutua y circularidad, con alianzas a nivel inconsciente que dan como resultado que las expectativas sobre la relación y la pareja “llegan a convertirse en necesarias, indispensables e insoportables en el sujeto” (Bosch. 2009).

Son vínculos donde se encuentran integrados en una especie de red negativa, no solo implica vínculos amorosos, sino que también pueden ser relaciones de amistad, familiares, académicas o de trabajo. Las relaciones tóxicas son aquellas que provocan malestar, modifican formas que no son gratificantes para el individuo, modifican de forma que no se pueden manejar o desintegra a las personas. Son vínculos que provocan infelicidad en las personas. Además de las que resulta extremadamente complicado salir. Normalmente se trata de relaciones donde un individuo es dominante, o susceptible, o existen dificultades en la comunicación, manipulación, falsedades o chantajes. Son vínculos donde una o ambas partes experimentan sufrimiento, pero que no sabemos cómo finalizar.

Según Ramos (2008) la relación tóxica (dependencia emocional) se da en diversos ámbitos, en relaciones de pareja, amistad y trabajo, afectando varias esferas de la vida, es una deformación del afecto que provoca depresión, ansiedad y somatización, debido a que la persona busca llamar la atención y mantener su estructura dependiente. Señala: “en las relaciones de pareja, esta situación se vuelve insana y provoca que en ocasiones se justifique la violencia hacia el cónyuge. En el trabajo, una persona dependiente puede perder su capacidad de

autogestión porque necesita constantemente la aprobación de los demás, puede volverse muy solidaria pero luego exige el mismo nivel de reciprocidad y si no lo recibe, crea un mal ambiente de trabajo y confrontación. En las relaciones de amistad, la persona es absorbente e invade el mundo privado del amigo y cualquier situación la siente como una amenaza porque necesita la afectividad del otro, entonces quiere ser exclusivo y se vuelve excluyente”.

Se puede deducir, que las relaciones tóxicas implican mirar más al otro que a uno mismo.

A. Perspectiva Experimental de la relación toxica de pareja

En una relación toxica de pareja, los sujetos se ven a sí mismos inferiores con relación a los demás, demostrando dependencia emocional hacia su pareja, así el mundo les parece desprovisto de placer y satisfacción y el futuro colmado de problemas, obstáculos y sufrimientos que nunca terminarán” (Caro, 2007). Lo mencionado provoca errores sistemáticos en el pensamiento, propuestos por Beck (1967) como distorsiones cognitivas o esquemas irreales, que son evidentes a través de la angustia psicológica, que se encuentra en las relaciones toxicas (Caro, 2007).

En muchos sentidos las conductas de sumisión dentro de las relaciones toxicas de pareja, se dan a partir de la crianza de individuos bajo los dominios de orientación hacia los otros y dependencia emocional a sus respuestas; estos niños son criados en entornos donde sus necesidades personales son secundarias a las de los demás, lo cual genera adultos con excesivas preocupaciones por la satisfacción de las necesidades de otros a expensas de las propias necesidades, especialmente cuando dichas reacciones están mediadas por distorsiones del pensar y el actuar que sumen a las personas en patrones de comportamiento disfuncional (Beck y col. 1992).

En el caso de las relaciones toxicas de pareja las personas ponen en juego sus cogniciones sobre la relación connotando aquello que consideran importante o inadecuado, e incluyen la percepción que tienen

de su pareja (demasiado rígida o flexible, asfixiante, demasiado sensible o insensible) lo cual puede desatar el conflicto; asimismo critican el entorno social y físico de la relación, teniendo en cuenta conflictos pasados y las conductas resultantes ante las situaciones conflictivas como la agresividad y los celos” (Glass, L. 1997).

B. Perspectiva psicoanalítica

Las relaciones tóxicas surgen de diversas situaciones de crianza, de la autoimagen que cada individuo tiene de sí mismo, de las relaciones psicoemocionales, de la unión de estos elementos las personas crean su propio concepto de amor, que es esencialmente amor “vértigo de identidad, vértigo de palabras: (...) es a escala individual, esa súbita revolución, ese cataclismo irremediable del que no se habla más que después” (Kristeva, 1987).

El amor en pareja debe interpretarse como algo personal, no obstante, en las relaciones tóxicas, se percibe como ajeno y frecuentemente inaccesible, “en la actualidad carecemos de lo propio, cubiertos como estamos de tantas abyecciones, y porque los hitos que aseguraban la ascensión hacia el bien han resultado dudosos, es por lo que tenemos crisis de amor” (Kristeva, 1988).

C. Perspectiva humanista

En las relaciones tóxicas de pareja, el sí mismo real es la situación real concreta, la problemática que vive la pareja, formada por los conflictos, reconciliaciones y discusiones, mientras el sí mismo ideal o deseado es lo que el individuo desea, lo que le gustaría poseer, situando el máximo valor para sí mismo (Cueli y Reid, 1977).

Una relación tóxica es el mantenimiento de una relación perfecta donde se espera estabilidad emocional y completo dinamismo en el lenguaje emocional, pero no se hace nada para resolverla o cambiar la situación con la esperanza de que “las cosas salgan bien” esto obstaculiza el crecimiento integral de cada persona. En las relaciones de pareja conflictivas cada uno demanda aceptación y reconocimiento como

persona dentro del sistema pues las experiencias internas (sentimientos, deseos, ideas, valores) entran en colisión con la experiencia externa de autovaloración y aceptación por parte de los otros (Andrade, 2013).

1.1.2 Dependencia emocional

Sirvent (2004) lo entiende como un estado desadaptativo o alteración resultante del sujeto al que se está apegado; en nuestro caso sería un par. Sangrador (1998, citado por Sánchez, 2009) la entiende como necesidad patológica de los demás y se interpretaría por el nivel de inmadurez emocional y la demanda de reconocimiento ególatra.

Castelló (2002) la define, “como un patrón de demandas afectivas, frustradas que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas. Esta explicación alude a la dependencia emocional en la pareja, sin embargo, puede y debe extrapolarse a todo tipo de relaciones interpersonales”. También afirma: “Es una necesidad emocional extrema que una persona tiene hacia su pareja durante diversas interacciones”. Ésta es la esencia del asunto, a través de las variantes de conducta sumisa, obsesiones hacia la pareja, temor intenso al desamparo. Parece que el “núcleo” de las adicciones emocionales es: la necesidad de una “emocionalidad extrema” en la actitud de uno hacia la pareja.

La dependencia emocional implica aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales canalizados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, que incluye creencias erróneas acerca del amor, de la vida en pareja y de sí mismo (Castelló, 2005; Hirschfeld et al; 1977; Lemos y Londoño, 2006; Norwood, 1985; Schaeffer, 1998).

“La dependencia emocional está asociada a muchos factores causantes, uno de ellos es el tipo de apego que vivió la persona en su primera etapa de vida, la baja autoestima que se fue construyendo durante la vida y en la interacción social, el miedo al abandono y los esquemas mentales en relación a la vida en pareja que las personas van construyendo a lo largo de su vida amorosa” (Castello, 2005; Lemos y Londoño, 2006; Riso, 2010).

La dependencia emocional en los varones se manifestaría como conductas de dominación hacia la pareja con un menosprecio y negación de los sentimientos hacia ella (Castello, 2009). Mientras que, en las mujeres, está caracterizada por la necesidad exagerada de estar en una relación amorosa, siendo ésta de carácter afectivo y no de otro tipo (Castello, 2005). Los dependientes emocionales siempre están comprometidos en una relación, es decir no toleran la soledad (Castello, 2005; Lemos y Londoño, 2006; Riso, 2010).

La teoría más aceptada y tomada para múltiples estudios es la propuesta por Castello (2000) quien señala, “es un patrón de demandas afectivas que una persona tiene y con las cuales busca estar en una relación de pareja, aunque esta no le sea saludable”. “Esta concepción de la dependencia emocional por Castelló se sostiene bajo un marco teórico integracionista, toda vez que asumen una concepción dinámica (psicoanalítica) basada en el fundamento que los comportamientos son gestados en las primeras etapas de la vida del ser humano, de otro lado una concepción cognitiva debido a que los comportamientos son tomados como patrones o esquemas mentales” (García, 2019).

“La dependencia emocional puede describirse como un patrón de comportamientos emitidos por una persona que afectan directamente las relaciones interpersonales o de pareja y cuya funcionalidad puede derivar en la obtención de atención, mantenimiento de la cercanía o evitación de ciertos eventos amenazantes tales como una discusión o la pérdida del vínculo afectivo” (Izquierdo, 2013).

La mayoría de los estudios (Bornstein, 1992; Schore, 1994; Castello, 2000; Goleman, 2006; Bornstein, 2011) asocian la dependencia emocional a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. “Es decir, el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencias en los niños, adolescentes y adultos. Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por sí mismo (en especial en la adolescencia), el individuo tiene una alta probabilidad de engendrar una dependencia emocional hacia los demás. Es decir, la incapacidad de que el infante se desarrolle

autónomamente y aprenda por ensayo - error durante este período crítico” (Rodríguez de Medina 2013).

A. Modelos teóricos de la dependencia emocional

A.1 Teoría de la vinculación afectiva (Castello, 2005)

Esta teoría explica la naturaleza de la dependencia emocional. Establece la vinculación emocional como la relación del individuo con otras personas y la importancia de crear y preservar vínculos constantes junto a ellas. Castello (2005) nos dice que, “esta vinculación afectiva con los demás puede darse en diferentes grados, dado que conforma un hipotético continuo.

El resultado es que algunas personas están ligeramente conectadas con otras, algunas están moderadamente conectadas y otras están excesivamente conectadas. Además, muestra que esta conexión emocional tiene dos componentes: el primero es un aporte emocional hacia los demás que corresponde a la empatía, el amor incondicional hacia los demás, una actitud positiva que expresa inquietudes y deseos, cariño y elogios hacia ellos. El segundo componente es el amor recibido de otro, que consiste en sentimientos positivos similares dirigidos hacia alguien que está en él; en resumen, la más alta perfección del respeto a uno mismo.

El escritor afirma que, en condiciones sanas, los dos componentes deberían ser igualmente valiosos. Sin embargo, en las situaciones de amor romántico extremo esto no es así, esto denota que cuando hay una asociación demasiado fuerte, normalmente uno de los componentes tiene más valor que el otro. Siendo así, se puede afirmar que, dentro del caso de la dependencia emocional, el elemento que tiene mayor predominancia es el segundo, el de ser amados por el otro.

En efecto, los individuos que pueden ser considerados como ordinarios, con vínculos con personas sanas, se encuentran en la franja de la relación, pero en una magnitud intermedia. El individuo se encontraría adecuadamente asociado a los otros, deseando su asistencia,

preocupándose por ellos y sabiéndose estimado, sin embargo, sin dejar su individualidad y gozando además de situaciones de soledad o intimidad.

La diferencia entre las relaciones de parejas normales y las que lleva a cabo un dependiente emocional son cuantitativas, y que precisamente por eso se podrían ubicar en un hipotético continuo, manifestándose ello en grados de vinculación afectiva, que daría cuenta de hasta qué punto está vinculado o no una persona. En ese mismo sentido, los sujetos con dependencia emocional no estarán ubicados exactamente en el mismo grado de dicho continuo, de modo que unos estarán situados en una posición más cercana a la saludable, otros estarán más próximos al extremo del continuo que constituye la vinculación afectiva extrema, y otros más estarán en lugares intermedios, expresándose con ello la gravedad o severidad del problema (Castello, 2005).

A.2 Teoría del apego

Castello (2005) cita a Bowlby (1980) quien nos da a conocer las características que presenta el apego inseguro, entre ellas están: a) temor a la pérdida de la figura vinculada, b) búsqueda de proximidad y c) protesta por la separación.

Las investigaciones que iniciaron Hazan y Shaver (1994) fueron las pioneras en este ámbito; sostenían que la conducta del individuo en vínculos cercanos está determinada por los vínculos que tiene con sus cuidadores iniciales.

Para Bandura (1984) una de las formas más importantes de adquirir nuevos hábitos y cambiar los existentes es a través de la observación y la expresión. De esta manera, los individuos aprenden nuevos patrones de comportamiento al observar a los demás (a quienes llaman modelos a seguir). Es decir, al vincular el análisis de la conducta con los supuestos de la teoría del apego y sus implicaciones para la edad adulta, es posible confirmar que cada persona se estructura en función de sus experiencias, habilidades o formas de responder a situaciones o contextos, a los estímulos, y para sí mismo.

Posteriormente, esos patrones conductuales los utiliza como estrategias a través de las cuales afronta los acontecimientos, el futuro, los planes y las interacciones con otras personas (Feeney et al., 2008).

A.3 Teoría de los marcos relacionales (Moral y Sirvent, 2009)

Esta teoría nos dice que la forma de pensar de un dependiente emocional surge por el aprendizaje de relaciones y asociaciones que atribuyen características sobrevaloradas a la pareja, lo que lleva al consultante a relacionarse en función de cómo quiere que sean los otros y no como son realmente.

Con el tiempo, sugieren los autores, un enfoque obsesivo en complacer y agrandar a aquellos a quienes uno respeta se convierte en la norma, a menudo acompañado de cambios en el comportamiento y reglas rígidas de conducta para lograr algún tipo de refuerzo y existir en la vida de otras personas.

B. Dependencia emocional por áreas: Cognitiva, conductual y emocional

B.1 Área cognitiva

Indagar los pensamientos, las reglas, marcos y filosofías respecto a una relación en pareja, es el objetivo fundamental en el abordaje de esta problemática (Besser y Priel, 2011). De esta manera, es común encontrar un miedo desproporcionado a estar solo, pensamientos de no valer nada, de no merecer amor, que la pareja es infiel, entre muchos otros que tienden a variar dependiendo del consultante y sus quejas (Collins & Feeney, 2004).

Según lo planteado en la teoría de macro relaciones se puede decir que el temor frente a la separación y el miedo a la soledad, se presentan simultáneamente con pensamientos recurrentes que conducen al desarrollo de estrategias interpersonales de control para mantener a la persona al lado, tales como la expresión afectiva inadecuada, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión emocional impulsiva. (Lemos y

Londoño, 2006). De esta manera, las rumiaciones sobre posibles abandonos, el miedo a la soledad y las conductas que debe hacer para mitigar estos pensamientos, son los más comunes en este tipo de patrón (Castelló, 2005). “Este repertorio es limitante en tanto que genera una dependencia extrema de los demás y produce insensibilidad a las consecuencias que emanan de las acciones (perfiles típicos de la D.E.)” (Hayes, Gifford y Hayes, 1998).

B.2 Área conductual

Se pueden observar comportamientos encaminados a disponer del otro, a expresar emociones intensas y a complacer por medio de la atención exclusiva a la pareja, dejando de lado necesidades e intereses personales incluso de manera obsesiva, tal como podría presentarse dentro de un trastorno obsesivo compulsivo (Feeney & Collins, 2001; Secades & Fernández, 2001). Esto se refleja en las conductas de reparación y comprobación que suelen presentar estos individuos (v. g. llamadas o mensajes continuos, revisión de redes sociales, de objetos personales, entre otras) (Bogerts, 2005).

Otro comportamiento habitual es la búsqueda activa de atención que asegure la permanencia de la pareja en la relación y una posición central en la vida de esta. Regularmente, esta búsqueda se realiza asumiendo una posición pasiva y sumisa o, en el extremo contrario, agresiva, guardando siempre el objetivo de mantener a la pareja (Bornstein, 1993).

B.3 Área emocional

Una de las características fundamentales de la dependencia emocional, es la inestabilidad emocional que suelen manifestar las personas que la presentan (Joel et al., 2010). En sus relaciones, tienden a presentar altas y bajas emocionales, los conflictos aumentan su frecuencia y poseen niveles más bajos de regulación emocional. Es común que se manejen mecanismos de evitación y escape, lo que dificulta asimilar el problema y sus consecuencias. Así mismo, manifiestan sentimientos de

inestabilidad como el rechazo, miedo, abandono, rabia, pseudosimbiosis (no estar completo sin el otro) y culpa (Moral y Sirvent, 2009; Sophia, Tavares y Zilberman, 2007).

Esto hace que dichas personas se sientan tristes y preocupadas la mayor parte del tiempo, tienen un miedo irracional y desproporcionado a estar solas, por lo que reaccionan cuando ven amenazas o señales desagradables en su entorno.

La soledad es vista en la mayoría de casos como algo aterrador; algo a ser evitado y que podría explicar muchos de los comportamientos orientados a lograr mantener una pareja o un apoyo social constante (Castelló, 2005).

Además, Montero et al. (2001) afirman que “la soledad surge como respuesta a la falta de una relación específica, lo que supone un desequilibrio en el nivel de interacción socioemocional deseado, cuyas consecuencias pueden ser negativas o positivas, dependiendo de hasta qué punto el individuo puede tomar el control de su relación.”.

C. Factores desencadenantes de la dependencia emocional

Para encontrar las causas de la adicción emocional, debemos referirnos a la historia emocional original. Para algunos investigadores, el punto de partida es la dinámica familiar: provenir de un hogar desordenado, presenciar roles dominantes-sumisos entre los padres o la sobreprotección.

Castelló (2005) enumera cuatro factores como causa del problema:

- Carenias afectivas tempranas: La ausencia notable de estímulos como valoración, respeto, elogios, abrazos y besos por parte de personas significativas le impulsa a creer que merece el abandono emocional y que ese desequilibrio es normal.
- Foco en fuentes externas de autoestima: A veces, juzgar a los demás como compensación emocional por los desequilibrios infantiles lleva a buscar una exagerada atención en la edad adulta.

- Factores biológicos: La dependencia emocional puede desarrollarse si hay antecedentes de adicción o alcoholismo en la familia. La disfunción neurológica que causa depresión, ansiedad o estrés crónico también puede contribuir a la aparición y desarrollo del trastorno.
- Factores culturales y de género: Modelos educativos y sociales sólidos hacen que las mujeres se sientan mejor siendo pareja, porque tienen más probabilidades de crear vínculos de libertad incluso en circunstancias adversas.

Teniendo en cuenta lo que muestran Lemos y Londoño (2006): “Estas personas forman pareja con otras que comparten las mismas características y viven en permanentes conflictos de amor romántico. “No hay medicina para mi enfermedad, contigo o sin ti. Porque me mataste, y no estoy contigo. Porque me estás diciendo que estoy muerta”. Sin embargo, aunque este problema es común a muchos hombres y mujeres, intentan compensarlo persiguiendo intereses intelectuales, laborales, artísticos y sociales, mientras que las mujeres, al buscar un jefe masculino, continúan los patrones de conducta que aprendieron en la niñez.

Las personas emocionalmente dependientes se esfuerzan por complacer a los demás para recibir protección y apoyo. En general, muestran un rasgo psicológico que se caracteriza por dejarse influenciar por las opiniones de los demás para satisfacer sus necesidades y deseos. “Sin embargo, cuando el individuo adquiere el rol de complacer a un compañero o la figura de autoridad, normalmente, el dependiente opta por complacer a la autoridad” (Bornstein, 2011). De lo dicho hasta ahora podemos concluir que tienen pocas habilidades sociales, falta de comunicación, altamente egoístas y fuerte dependencia. Las personas emocionalmente dependientes necesitan apoyo incondicional a través de la comunicación externa a la hora de buscar ayuda. En la mayoría de los casos, su rol es dependiente o limitado, y en ocasiones asumen un rol pseudoaltruista o salvador.

1.1.3 Las representaciones sociales

Representación social es un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común, ligadas con una forma especial de adquirir y comunicar el conocimiento, una forma que crea realidades y sentido común. Un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y de los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas (Moscovici 1981).

Jodelet Denise (1986) dice: “...Es una forma comprimida de un conjunto de normas, un sistema de referencia que nos permite interpretar lo que experimentamos y darle sentido a lo inesperado; Elementos que nos ayudan a identificar situaciones, sucesos y personas que conectan con nosotros...”

“...una forma de conocimiento social que nos permite explicar situaciones cotidianas, un conocimiento que se comparte y distribuye socialmente, un conocimiento práctico que produce evidencia de nuestra realidad aceptada e integrada en la creación de la realidad...”

“Páez (2000)” ... los sistemas de creencias son menos estables y son característicos de la mayoría de las llamadas “subculturas” dentro de las sociedades. Aparece en presencia de objetos y hechos sociales que necesitan ser “corregidos” y transformados para comprender o explicar algo negativo. Las presentaciones públicas suelen denominarse artículos de opinión “no oficial”.

“...Las personas con actitudes diferentes tienen distintas teorías implícitas y distintos esquemas, lo que implicaría en otras palabras que apelan a diferentes representaciones sociales...” (Páez, 1987).

Las representaciones muestran el papel de los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales en nuestra sociedad. “...versión contemporánea del sentido común...” (Moscovici, 1979).

El conocimiento que establece las representaciones sociales se crea a través de la información y los modelos mentales que recibimos y transmitimos a través de nuestras experiencias, cultura, conocimiento y comunicación social, de ahí el nombre de “sentido común” (Jodelet, 1984).

Las representaciones sociales son procesos, son a la vez pensamiento constituido y pensamiento constituyente; pensamiento constituido en tanto se transforman en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas que posibilita interpretar la realidad. Son pensamiento constituyente pues no sólo reflejan la realidad, sino que intervienen también en su elaboración. Por ello se puede afirmar que la representación social es un proceso de construcción de la realidad (Tomaghelli, 2012).

De modo general, las representaciones sociales constituyen una formación subjetiva, multifacética y polimorfa, donde fenómenos de la cultura, la ideología y la pertenencia socio-estructural dejan su impronta; al mismo tiempo que elementos afectivos, cognitivos, simbólicos y valorativos participan en su configuración (Tomaghelli, 2012).

Las representaciones sociales, en definitiva, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo (Araya, 2000).

De lo anterior se deriva la importancia de conocer, desentrañar y cuestionar el núcleo figurativo de una representación social alrededor del cual se articulan creencias ideologizadas, pues ello constituye un paso significativo para

la modificación de una representación y por ende de una práctica social. (Banchs, 1991)

Sandoval (1997) señala que las representaciones sociales tienen cuatro funciones:

- La comprensión, función que posibilita pensar el mundo y sus relaciones.
- La valoración, que permite calificar o enjuiciar hechos.
- La comunicación, las personas interactúan creando y recreando escenas sociales.
- La actuación, que está condicionada por las representaciones sociales.

Las representaciones sociales como forma de conocimiento aluden a un proceso y a un contenido. En tanto proceso las representaciones sociales refieren a una forma particular de adquirir y comunicar conocimientos. Como contenido, a una forma particular de conocimiento, que constituye un universo de creencias en el que se distinguen tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de representación (Moscovici, 1979).

En otras palabras, comprender o definir las representaciones sociales se trata de presentar lo que se conoce (información), lo que se cree y cómo se interpreta (representación), lo que se hace o cómo se comporta (actitud).

Como plantea Vergara Quintero en su artículo Naturaleza de las representaciones sociales; las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas; nos permiten interpretar lo que nos sucede, y aún dar sentido a lo inesperado. Son categorías, que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y las personas con quienes tenemos algo que ver. Son teorías que permiten diseñar la actuación cotidiana. Y a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de la vida social, las representaciones sociales son todo esto junto (Moscovici, 1986).

Entenderemos como representación social a “los procesos que permiten la elaboración y el funcionamiento de una estructura de conocimiento con forma singular y que son característicos de la construcción del conocimiento social” (Morales, 1997). El proceso de reconocimiento social es un proceso

sociocognitivo en el que las reglas sociales están integradas en los procesos mentales de las personas.

A. Técnicas de recolección

Las obras de representaciones sociales más importantes de América Latina se encuentran en México, Brasil y Venezuela, países donde las ideas de Moscovici se han difundido desde finales de los años setenta. Si bien en estas investigaciones se encuentra la presencia de ambos polos, el énfasis mayor es el enfoque procesual (Banchs, 2000). Sin embargo, es en Europa donde se concentra la producción mayor (más del 90% de las publicaciones) las cuales, en su gran mayoría, se perfilan más hacia el enfoque estructural (Ibáñez, 1988).

Como resultado de lo anterior, los métodos de investigación más utilizados en América Latina para abordar estos temas son los métodos cualitativos.

B. Las técnicas interrogativas

Dado que el análisis del discurso es importante en el análisis de las relaciones sociales; las entrevistas abiertas y los cuestionarios son los métodos más utilizados.

B.1 La entrevista

Las entrevistas en profundidad son entrevistas cara a cara entre el investigador y el encuestado. El objetivo de estos encuentros es conocer las opiniones de los informantes sobre sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas en sus propias palabras. Al utilizar este método, el investigador se convierte en el objeto de la investigación, en lugar del protocolo o texto de la entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas (Taylor y Bodgan, 1992).

La persona entrevistadora debe poseer una personalidad flexible y ser lo suficientemente perspicaz para evaluar críticamente la información

que recibe e indagar en busca de mayor claridad y exhaustividad en las respuestas.

De acuerdo con Ibáñez (1988) cuando las personas revelan sus representaciones mediante sus producciones verbales, no están efectuando la descripción de lo que está en su mente, sino que están construyendo activamente la imagen que se forman del objeto con el cual les confronta las preguntas de la investigadora o investigador. En este sentido, la entrevista se instituye y desenvuelve a partir de su capacidad para dar cuenta de la vivencia individual de la persona entrevistada (manifiesta o latente) y del sistema de marcadores sociales que encuadran su vida social.

El discurso que se produce por medio de la entrevista es, por lo tanto, un relato en que la situación implicativa genera “una inversión de la persona” que al verse en sí misma en la realidad observa el sistema de etiquetas sociales que la enmarcan (Alonso, op.cit.).

B.2 El cuestionario

Consiste en un conjunto de preguntas respecto de uno o más tópicos. Puede contener preguntas cerradas o abiertas.

Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas por la investigadora o el investigador: Pueden ser dicotómicas o incluir varias alternativas de respuesta. En cambio, las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta (Hernández et al, 1998).

Dentro de sus ventajas está la estandarización que no solo reduce los costos, sino también los riesgos que se derivan de las posturas subjetivas de las personas que entrevistan.

Sin embargo, la estandarización es también una limitante pues inhibe la expresión libre de las personas al sujetarlas a las interrogantes que les son propuestas y al limitar sus propias interrogaciones.

Por lo anterior, para el estudio de las representaciones sociales, el cuestionario debe ser concebido de manera que permita y valore la

actividad de la persona interrogada, por medio de la inclusión de un número mayor de preguntas abiertas y proponiendo a la persona entrevistada un amplio abanico de respuestas, es decir: ofreciéndole la posibilidad de emplear su propia gestión.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Internacionales

Alva et al. (2021) en su artículo de revisión; “La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas”; llegan a la siguiente conclusión: la prevención de la dependencia emocional y su control se apoya en la estimulación de la zona de desarrollo próximo y en la explicación de la situación social del desarrollo, regulada por actividades socioculturales con su base natural en el sistema nervioso, regida por órganos funcionales, sin transmisión biológica, con implicaciones de la psiconeuroinmunología, a partir de la cual se trata de solucionar el dilema cuerpo-mente relacionado con el tema.

Faur (2021) en su estudio; “Las nuevas adicciones: dependencias afectivas”, concluye que, las dependencias afectivas o vínculos adictivos se definen como un patrón vincular disfuncional que-al igual que en otras adicciones- no pueden detenerse a pesar del sufrimiento que acarrear. La droga es la pasión y la química del enamoramiento que funcionan como un potente antidepresivo y generan una sensación de euforia similar a la hipomanía. En personas vulnerables, este estado funciona como un alterador del estado de ánimo que les sirve para anestesiar el sentimiento de vacío, por lo cual, cuando la fase de enamoramiento llega a su fin, se quedan atrapadas en un intento de reedición de aquella sensación original aun cuando la relación sea inconveniente.

Gámez-Guadix et al. (2018) en su estudio sobre: “Abuso, control y violencia en la pareja a través de internet y los smartphones: características, evaluación y prevención”, concluyendo que, “es fundamental hacer hincapié en factores familiares (p.ej., experiencias de maltrato en la familia o exposición a la violencia en el hogar) y personales (baja autoestima, impulsividad, etc.) que pueden estar relacionados con la aparición de estas conductas”.

Gómez y López-Rodríguez (2017) en su estudio; “La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual”, concluye que, la dependencia emocional es una adicción comportamental que puede referenciarse siguiendo los parámetros expuestos y esto conlleva que se puede intervenir con los dependientes emocionales. Se establecen criterios de leve a grave para analizar la afectación del dependiente emocional y se abren las puertas para que los profesionales puedan intervenir adecuadamente en dicha patología.

Bonilla et al. (2017) en: “Tolerancia y justificación de la violencia en relaciones de pareja adolescentes”, los resultados muestran que los métodos de control y abuso de pareja a través de las TIC son ampliamente aceptados y ocurren en ambas direcciones entre mujeres y hombres. Cuando se trata de creencias que justifican la violencia, es más probable que los hombres estén de acuerdo con los valores feministas y toleren el uso de la violencia por parte de su pareja como señal de amor. Esto indica la posibilidad de violencia en relaciones futuras.

Corbo (2017) en su trabajo; “Propuesta de intervención para la dependencia emocional. Superación de la dependencia tras la ruptura de la pareja”; las personas que padecen este problema presentan baja autoestima y autoestima negativa, miedo e intolerancia a la soledad, ansiedad por separación, falta de sospecha, diferentes creencias sobre el amor, poca comprensión de los problemas y dificultades en la ruptura de relaciones a pesar del problema presente.

Moreno y Gaviria (2016) realizan la investigación: “Representaciones sociales sobre salud en profesionales de la seguridad y salud en el trabajo”, se pretende contribuir como desde la práctica estos conceptos sobre salud operan en la realidad; llegando a la conclusión, que existe una influencia bastante demarcada en principio de los conceptos formales, pero que a través de la práctica estos van ganando un sentido diferente en el cual coinciden todos los profesionales participantes, de manera que el concepto se va guiando hacia y acorde a las condiciones de trabajo, en donde se tienen en cuenta las posibles realidades en las que el profesional actúa y ejerce habitualmente.

Hernández (2016) realiza el estudio: “Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz”, concluyendo

que “la mayoría de los/las adolescentes que completaron el cuestionario eran psicológicamente dependientes, es decir, tenían un fuerte deseo de contar con el apoyo incondicional de personas importantes en sus vidas”.

Gómez (2015) en su investigación; “Estudio descriptivo de los patrones que se han aprendido generacionalmente y que facilitan que una persona se involucre en relaciones afectivas dependientes”; indica que, es claro que una de las causas de la dependencia emocional está relacionada con la creación de ansiedad o ambivalencia de apego, y la alteración emocional vivida por los participantes fue reportada por antepasados o familiares, existe miedo a la separación.

Pazos (2014) presenta: “Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes”; los resultados indicaron, "la violencia verbal y emocional son los tipos de violencia más comunes entre las parejas jóvenes, independientemente del género. "Las niñas tienen más probabilidades de cometer violencia física, verbal y emocional, mientras que los niños tienen más probabilidades de cometer violencia íntima y sexual".

Guerrero y Suárez (2012) realizan el estudio; “Representaciones sociales de violencia basada en género en relaciones de pareja desde la mirada de mujeres adolescentes, en la ciudad de Ipiales, departamento de Nariño en Colombia”; “las mujeres jóvenes crearon sus ideales de intimidad al permitir la expresión de violencia leve, reconociéndola y llamándola el 'ritual del amor' y enfocándose en aspectos de la violencia explícita, centrados en la víctima”.

Ariza (2013) publica el estudio: “Las representaciones sociales de la violencia en las relaciones de pareja en Medellín en el siglo XXI”; el objetivo de la investigación es comprender las representaciones sociales de las personas agredidas, agresoras y quienes les atienden, sobre la violencia en las relaciones de pareja, de la ciudad de Medellín, en la primera década del siglo XXI. Las representaciones sociales hegemónicas de género se están transformando, por la adopción de una ética civil laicista, expresada en representaciones sociales emancipadas que consideran esta violencia como un delito y cuestiona el derecho masculino al castigo de la mujer.

Vega y Moro (2013) presenta el estudio: “La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato”. Los resultados obtenidos muestran que el género condiciona el concepto de maltrato infantil haciendo que hombres y mujeres piensen de forma diferente respecto a su gravedad y frecuencia. La edad determina la representación de la gravedad del maltrato de forma que los jóvenes atribuyen mayor severidad a las conductas. La experiencia de maltrato afecta a la gravedad del maltrato percibido, declarando menor severidad los que piensan que han sido maltratados. La gravedad y la frecuencia de las conductas analizadas no son agrupadas por los participantes atendiendo a la naturaleza del maltrato sino a la cualidad de la conducta y a su severidad.

Salazar et al. (2013) en su estudio sobre; “Relaciones tóxicas de pareja”, determinó que las relaciones de pareja con niveles importantes de disfuncionalidad, presentan cierta toxicidad para sus miembros al no permitir el crecimiento individual, contaminarlos a otros miembros de sus problemas, inhibir la libre expresión psicoafectiva y afectar simultáneamente emociones, conductas y cogniciones.

Izquierdo y Gómez-Acosta (2013) en su artículo de revisión; “Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual”, concluyen, que la dependencia afectiva puede describirse como un patrón de comportamientos emitidos por una persona que afectan directamente las relaciones interpersonales o de pareja y cuya funcionalidad puede derivar en la obtención de atención, mantenimiento de la cercanía o evitación de ciertos eventos amenazantes tales como una discusión o la pérdida del vínculo afectivo.

Rodríguez (2013) en su ensayo; “La dependencia emocional en las relaciones interpersonales”, concluye que, la dependencia emocional es un trastorno emocional de los individuos que afecta, en especial, a su self y estima en las diferentes relaciones personales. La mayoría de estudios muestran como las relaciones primerizas son las generadoras de nuestras futuras actuaciones interpersonales, siendo la más relevante la paterno – filial. Cuando se favorecen relaciones de apego ansioso el cerebro se modela y derivarán en un individuo con

dependencia emocional. A su vez, el rechazo o discriminación puede producir una dependencia.

Calero y Molina (2013) presentan: “Percepción de la violencia de género en el entorno universitario. El caso del alumnado de la Universidad de Lleida”; manifiestan: confirmamos la conclusión de investigaciones internacionales que señalaba que entre el estudiantado universitario se dan indicadores de relaciones

Calero y Molina (2013) presentan: “Percepción de la violencia de género en el entorno universitario. El caso del alumnado de la Universidad de Lleida”; manifiestan: confirmamos la conclusión de investigaciones internacionales que señalaba que entre el estudiantado universitario se dan indicadores de relaciones caracterizadas por aspectos de dependencia y aceptación del abuso confundiéndolo con amor o ideales tradicionales románticos.

Gómez et al. (2012) publican el artículo “Exploración de las actitudes y conductas de jóvenes universitarios ante la violencia en las relaciones de pareja”, realizado en la Universidad de Huelva; teniendo como, objetivo, el análisis y evaluación de los conocimientos, actitudes y conductas con respecto a la violencia de género de una muestra de alumnas y alumnos de la referida universidad; a manera de conclusión, hay que formar a los/as jóvenes en la identificación del surgimiento y desarrollo del maltrato, y en cómo salir de una relación violenta, desechar los mitos del amor y que aprendan las características deseables en una relación de pareja.

Soriano (2011) publica el artículo; “La violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios. Propuestas educativas”, teniendo como objetivo, investigar sobre violencia en las relaciones de pareja en el alumnado de Magisterio en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Los datos obtenidos muestran que el 21,2% del alumnado encuestado, ha padecido, por parte de su pareja, con frecuencia, alguna forma de violencia de las señaladas en los distintos ítems del cuestionario y cómo estas conductas afectan en mayor proporción a las mujeres que a los hombres. De igual modo se constata el bajo índice de autopercepción que existe del problema en los estudiantes encuestados.

Falla (2010) en su investigación; “Programa cognitivo-conductual dirigido a parejas con dependencia emocional y distorsiones cognitivas que acuden al consultorio médico popular Jesús Nazareno de Cagua”; plantea como consecuencias de la dependencia emocional; agresiones, deterioro en diversas áreas de la vida, deterioro en la relación y quiebre en la comunicación, desarrollo personal y toma de decisiones.

Muñoz et al. (2009) presentan el artículo; “El torbellino de la violencia. Relatos biográficos de mujeres que sufren maltrato”, llegando a la conclusión: la vivencia del maltrato fue descrita mediante la metáfora del “torbellino” (ceguera, aislamiento, indefensión, sufrimiento, destino, dependencia, fantasías y círculos viciosos). Ésta se relacionó con el término “aguantar”: valores inculcados, ideal de familia, incertidumbre, anulación, fracaso personal, amor, falta de apoyos, imagen de sí misma y pública, protección a los hijos, miedos múltiples y aspectos materiales.

Rodríguez et al. (2006) investigan sobre; “Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja”, concluyen que, seguimos configurando la realidad de hombre y mujer desde una visión estereotipada de rasgos, que conlleva una prescripción de conductas acerca de lo que es ser varón o mujer y que, desde esta diferencia, tan clásica y tradicional, conformamos nuestras relaciones de pareja. Es, por tanto, necesario, seguir avanzando en la construcción de una sociedad más igualitaria y, sobre todo, alejada de la violencia contra la mujer, por el hecho de serlo.

1.2.2 Nacionales

Jarecca y Ventura (2020) realizan el estudio; “Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de la provincia de Tarapoto - San Martín”; los resultados demostraron que existe una relación altamente significativa, directa y con un grado de correlación moderada entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo. Asimismo, se evidenció que el nivel predominante para mujeres y hombres en cuanto a dependencia emocional fue el nivel medio, por el contrario, el mayor porcentaje de mujeres y hombres presentaron un nivel bajo en violencia en el noviazgo.

García (2019) realiza un estudio sobre; “Dependencia emocional en varones y mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Chimbote”; los resultados muestran dependencia emocional en el 22.9% de mujeres y el 27.8% de varones, no existiendo diferencias significativas ($p > 0.05$). Así mismo, 19.3% de mujeres y 27.8% de varones presentó ansiedad de separación, 24.1% de mujeres y 19.4% de varones presentó expresión afectiva, 19.3% de mujeres y 27.8% de varones presentó modificación de planes, 20.5% de mujeres y 22.2% de varones presentó miedo a la soledad, 15.7% de mujeres y 11.1% de varones presentó expresión límite y 20.5% de mujeres y 25% de varones presentó búsqueda de atención, sin diferencias significativas entre grupos.

Aguirre et al. (2019) investiga sobre: “Esquemas emocionales y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de universidades de Lima Metropolitana”; concluyen que “los universitarios no entenderían sus emociones dificultándoles afrontar adecuadamente y no clarificando sus valores cuando está la tendencia hacia la necesidad de afecto extremo”.

Vera (2019) realiza un estudio sobre; “La dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada en Chiclayo”; teniendo como objetivo, determinar si existe asociación entre dependencia emocional y variables demográficas como grupo etario, sexo y tipo de familia; entre los hallazgos, existe asociación entre dependencia emocional y el tipo de familia, concretamente con el tipo de familia nuclear, es decir que los estudiantes que provienen y viven en una estructura familiar nuclear presentarán pocas posibilidades de soportar demandas afectivas crónicas y frustradas sobre una persona que procura complacer con interacciones personales de apego enfermizo, con presencia de características como posesividad, desgaste energético, sentimientos negativos. Además, el análisis estadístico permite afirmar que no existe relación entre dependencia emocional con grupo etario y variable sexo en estos estudiantes.

Ramos (2019) investiga sobre; “La dependencia emocional y celos en estudiantes universitarios de una universidad particular de Chiclayo”; su objetivo: determinar la relación entre dependencia emocional y celos en los mencionados estudiantes. Los resultados dieron a conocer que existe correlación positiva moderada altamente significativa entre dependencia emocional y celos, indicando

que al generarse la necesidad imperiosa de afecto de forma extrema y continua esta, se relaciona con el sentimiento de incomodidad, una emoción desagradable la cual está compuesta por enojo, tristeza y miedo. Concluyéndose de esta manera que mientras mayor sea la dependencia emocional hacia la pareja, mayor será la predisposición de que aparezcan celos sintomáticos.

Nepo (2019) realiza el estudio sobre: Celos y dependencia emocional en hombres y mujeres de una Universidad de Chiclayo; los resultados evidencian que existe relación positiva significativa entre las variables y sus diferentes dimensiones que éstas aguardan; concluyendo que, a mayores manifestaciones de celos, mayor será la predisposición a sufrir de dependencia emocional.

En el 2019, Bernedo (2019) investiga sobre: “Relación entre celos, violencia recibida y ejercida durante el enamoramiento en estudiantes de una universidad privada de Arequipa”; concluye que, la relación entre los celos, violencia ejercida y violencia recibida durante el enamoramiento en jóvenes de una universidad privada en Arequipa, fueron positivas y de nivel medio bajo, es decir que a mayor presencia de celos, mayor violencia ejercida y violencia recibida.

Rifai (2018) en su estudio sobre: “Relaciones románticas y dependencia emocional en estudiantes de dos universidades privadas de Lima Metropolitana”; los resultados muestran que hay un mayor nivel de satisfacción, compromiso y mantenimiento de la relación cuando existen mayores conductas de búsqueda de atención-expresión afectiva y modificación de planes; y existe un mayor nivel de conflicto en la relación cuantas más conductas dependientes surjan. La dependencia emocional tiene efectos adaptativos y desadaptativos en las relaciones de pareja.

Sánchez (2018) realiza una investigación sobre: “Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima norte”; como resultados, encontró que existe correlación estadísticamente significativa entre dependencia emocional e impulsividad ($p < .01$; $\rho = .380^{**}$) datos que refieren una relación directamente proporcional de nivel moderado entre la dependencia emocional y la impulsividad. Finalmente, se concluye que aquellos estudiantes con bajos niveles de dependencia emocional no serán impulsivos.

Guevara y Suarez (2018) en su estudio “Creencias irracionales y dependencia emocional en féminas víctimas de violencia por su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán”; los resultados obtenidos muestran que existe relación significativa entre algunas dimensiones de creencias irracionales y la dependencia emocional en las mujeres violentadas. Dentro de las cuales tenemos: necesidad de aprobación, perfeccionismo y ausencia de autonomía, sin embargo, no se encontró relación en las siguientes dimensiones: condenación, catastrofismo, incontrolabilidad, ansiedad a lo desconocido, evitación al malestar, afición al pasado y facilismo. Por lo cual se llega a la conclusión de que a mayor presencia de creencias irracionales se hallará mayor población de mujeres con presencia de dependencia emocional.

Johnson y Silva (2017) en su estudio sobre “Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios”; encuentran existencia de significatividad ($p < 0.05$) entre la Dependencia Emocional y la dimensión “E” Extroversión – Introversión. Estos resultados indican que las variables estudiadas se relacionan con un 99% de confianza, indican que mientras mayor son los factores de Dependencia Emocional mayor será la dimensión de Inestabilidad de la población.

Chero (2017) realiza un estudio sobre “Dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo”; su principal objetivo, identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de segundo y décimo ciclo. Sus resultados revelan que el 38% de los estudiantes de segundo ciclo se encuentran en un nivel significativo de dependencia emocional, y el 34% de estudiantes de decimo en un nivel alto, además, el sexo masculino alcanza el 30% a diferencia del femenino que obtuvo 32%. Asimismo, el 35% de estudiantes entre 18 a 20 tienen un nivel significativo de dependencia, y el 32% de estudiantes entre 27 a más años evidencia un nivel alto. La dimensión miedo e intolerancia a la soledad presenta un 32% en nivel alto, seguido de la dimensión deseos de exclusividad que tiene un 32% en nivel significativo.

Perales (2017) en su investigación “Representaciones sociales de jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja”; nos refiere, que influye la

idealización y la percepción de que la pareja defiende y protege producto del amor romántico que existe en las relaciones amorosas y que dificulta se reconozcan y se accione frente a la violencia en la relación de pareja con conductas como control, coerción, manipulación, etc.

Sánchez et al. (2015) en su investigación sobre “Distorsiones cognitivas y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia infligida por la pareja”; respecto a la dependencia emocional, se encontró diferencias en los factores modificación de planes ($p=0,011$) y miedo a la soledad ($p=0,0002$). Se concluye que las distorsiones cognitivas y dependencia emocional son diferentes entre las mujeres víctimas y no víctimas de violencia conyugal.

Mallma (2014) realiza un estudio sobre “Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un centro de formación superior de Lima sur”; los resultados mostraron una correlación altamente significativa de tipo inversa, de nivel moderado bajo, entre los puntajes totales de relaciones intrafamiliares y dependencia emocional, así mismo, se encontraron correlaciones inversas, significativas y altamente significativas, de nivel bajo y moderado bajo entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares y los factores de la dependencia emocional; se halló, además, que predominan las familias con relaciones intrafamiliares de nivel promedio (57.0%) y que el 31.4% de la muestra fue dependiente emocional. Encuentra diferencias significativas en el puntaje global y a nivel de los factores de la dependencia emocional, en relación al sexo, edad, ciclo y estado de víctimas de violencia de pareja.

1.2.3 Locales

Neyra (2020) investiga sobre “Dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Puno”, tiene como propósito determinar si existe dependencia emocional en dichos estudiantes universitarios; encuentra que el 37.98% de la muestra presenta indicadores de dependencia emocional, de este porcentaje, el 58.01% son varones y el 38.48% estudian en el área de ciencias sociales, el 28.86% muestra dependencia emocional y un 71.13% tendencia a la dependencia emocional; entre los que muestran dependencia emocional, las dimensiones más resaltantes son ansiedad por la separación y miedo a la soledad.



Mamani et al. (2020) realiza el estudio sobre “Eficacia de un programa para prevenir la violencia de pareja en adolescentes de Juliaca, Perú”; concluye que, “los aprendizajes evidencian un incremento positivo de los conocimientos y el rechazo hacia la violencia de pareja. Esto implica que los adolescentes desarrollaron habilidades para prevenir relaciones de pareja conflictivas”.

Se construye el marco teórico mediante párrafos que comprenden citas parafraseadas de texto de autores, cuyo nombre estará al inicio del texto, por ejemplo: Mendiola (2015) o al final (Mendoza, 2016). El texto con dos autores se cita: (Cabieses y Taruy, 2015) y en el de más de tres autores se cita solo el primer autor y se agrega et al. (Chui et al., 2000).

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

En la actualidad se informa a través de los medios de comunicación y de comentarios de especialistas o expertos, como se está incrementando los casos de violencia hacia la mujer (feminicidio, intentos de feminicidios entre otros), siendo el carácter central de estas acciones la cosificación del objeto amado (pareja actual o expareja) y/o la existencia de dependencia emocional de una de ellas o de ambos integrantes de la relación de pareja. A estas relaciones se les está denominando relaciones tóxicas o de dependencia emocional, debido a que no se encuentra explicación de cómo una persona que es maltratada o violentada constantemente por la persona que vive con ella, no puede terminar dicha relación y por el contrario continúa manteniéndola. Las relaciones tóxicas se definen como: “una relación que te consume, emocional y físicamente, [...] no solo te frustran, también minan tu espíritu, tu personalidad y tu mentalidad” (Goldberg, 2014), incluso se pueden clasificar dentro del campo de las adicciones, pues no son pocos los profesionales que defienden que al intentar acabar con ellas se sufre síndrome de abstinencia (Congost, 2013). Aunque destaca su presencia en el campo amoroso este tipo de relación también se da entre amigos, familiares, compañeros de trabajo y/o de estudios, jefes, vecinos, entre otros, cualquier tipo de relación es susceptible de ser o volverse nociva. Este tipo de relaciones resulta altamente peligroso, pudiendo desembocar en numerosos casos en maltrato, tanto físico como psicológico (Castello, 2000). Eso no quiere decir que el daño se haga conscientemente, pero se da, con las consecuencias que ello acarrea.

2.2 Definición del problema

Hoy en día la perpetuación de la dependencia emocional se ve favorecida por la tecnología, pues con la irrupción de las redes sociales en nuestras vidas es mucho más fácil saber de una persona, dónde está, cuándo, con quién... (Fernández, 2015). Por lo que sería interesante destacar la importancia de proporcionar tanto a los afectados como al público en general información que favorezca un adecuado uso de estas redes, llevando a cabo actividades preventivas y resolutorias. Asimismo, si se sitúa en una institución universitaria donde se encuentran personas de ambos sexos, de diversas edades, estas

pueden establecer diversos tipos de relaciones de pareja, sean emocionales, físicas, sexuales, de trabajo entre otros.

De la experiencia que se tiene en el departamento de servicios psicopedagógicos de la Universidad Nacional del Altiplano, se observa que estudiantes de ambos sexos, plantean la interferencia que ellos perciben entre su relación de pareja y el rendimiento académico, que perciben que va disminuyendo o que no tienen tiempo para estudiar o realizar los trabajos o tareas que se les deja por el tiempo que tienen que dedicar a su pareja; otras personas lo manifiestan a través de síntomas depresivos o reacciones ansiosa-depresivas ante la posible ruptura de su relación de pareja o el temor al rompimiento de dicha relación.

De la investigación presentada por Perales (2017) sostiene que, por tanto, una de las formas de conocer el devenir de este fenómeno es explorando las representaciones sociales que se tienen sobre él (Sanhueza et al., 2008); (Molina et al., 2010). Debido a que la teoría de las representaciones sociales facilita entender la relación entre los procesos psicológicos y las prácticas sociales, y analizar un objeto de manera crítica para la comprensión de la aceptación o la resistencia ante diversos sistemas de conocimiento y las relaciones e inequidades sociales que se experimentan e investigan (Howarth, 2006; Rateau y Lo Mónaco, 2013; Oblitas, 2014). Por lo que es importante el estudio de las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.

2.3 Intención de la investigación

Lo que se investiga, son las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano en relación a las relaciones tóxicas, cómo perciben, cómo las conceptualizan u operativizan estas relaciones, si son conscientes o no de la influencia de estas relaciones tóxicas en su desenvolvimiento personal, sociofamiliar, académico. Es interesante también conocer o perfilar las características demográficas de estos estudiantes y sus posibles representaciones sociales acerca de las relaciones tóxicas.

2.4 Justificación

Definitivamente es importante el estudio del ser humano, más aún si el interés es la salud de las personas, en especial si el objetivo es la salud mental del mismo; al hablar

de salud mental, se tiene que estudiar las relaciones entre las personas, asumiendo que salud mental no sólo es la ausencia de indicadores patológicos de la esfera mental, sino es importante que dichas personas vivan con calidad de vida, con sensaciones de satisfacción, de felicidad, de sentirse bien consigo mismo y con los demás, más aun vislumbrando relaciones interpersonales satisfactorias, recíprocas y felices.

Por dicha razón se plantea esta investigación con la finalidad de responder a las preguntas que se hace el común de las personas en nuestro país, en relación a la existencia de las relaciones tóxicas, sobre todo en una población tan vulnerable como es la población de estudiantes universitarios, población que está en la encrucijada de formarse no sólo como profesionales idóneos sino como personas, como seres humanos con valores, principios que tengan como mira el desarrollo de su territorio y enfatizando el desarrollo integral de sus pares y de sí mismo.

Con los resultados obtenidos se puede dilucidar como las relaciones tóxicas están representadas socialmente en esta población y explicar el porqué de su conducta frente a estas relaciones, y del mismo modo plantear algunas acciones de prevención o de intervención en el grupo objeto de estudio. Debido a esto se propone la hipótesis general siguiente: Las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas, permitirían la aprobación, sostenimiento e incremento de dichas relaciones. Asi mismo, como hipótesis específicas; Los saberes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas son acertados. Las creencias que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas son inadecuadas. Las actitudes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas son de aceptación.

2.5 Objetivos

2.5.1 Objetivo general

- Determinar las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.



2.5.2 Objetivos específicos

- Precisar los saberes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.
- Precisar las creencias que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.
- Detallar las actitudes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Acceso al campo

El autor al ser parte de la plana docente de la Universidad Nacional del Altiplano, y teniendo a su cargo el dictado de los componentes curriculares que se trabajan en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Biomédicas; ha tenido la facilidad de poder trabajar con los estudiantes de dichas áreas académicas, informando de la actividad a realizar y con el consentimiento de los estudiantes se procede a la aplicación del instrumento vía online, debido a la situación pandémica que estamos vivenciando; el estudio abarca dos meses. Siendo la última parte la ejecución de tres grupos focales o focus group.

3.2 Selección de informantes y situaciones observadas

Cómo se menciona líneas arriba, se trabaja con estudiantes de tres escuelas profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, matriculados al presente semestre; Enfermería (533), Educación Física (375) y Educación Primaria (390); haciendo un total de 1298 sujetos. Se escoge esta población por ser accesible al investigador, debido a que dicta cursos en dichas escuelas.

Muestra: Utilizando la tabla de tamaño de muestra necesaria para tener un error del 5% con un nivel de confianza del 95%.

Tabla 1

Muestra

Estudiantes/escuela	Población	Porcentaje	Muestra
Enfermería	533	27.8	148
Educación física	375	27.8	105
Educación primaria	390	27.8	108
Total	1298	27.8	361

Se realiza muestreo no probabilístico; muestreo por conveniencia; muestreo por cuotas: estudiantes de Educación primaria, Educación física y Enfermería, y muestreo por bola de nieve. De ahí que a este procedimiento se le conozca como muestreo selectivo, de juicio o intencional. El interés fundamental no es aquí la medición, sino la comprensión

de los fenómenos y los procesos sociales en toda su complejidad (Martínez-Salgado, 2011).

3.3 Estrategias de recogida y registro de datos

Se utiliza un cuestionario cualitativo para la recogida de información, debido a la modalidad no presencial de las clases, nos vemos en la necesidad de formatearlo en modo Google form, para de esa manera poder alcanzar los cuestionarios a la muestra estudiada. Más adelante se forman tres grupos focales o focus group, con ellos se trabaja sobre el tema de las relaciones tóxicas, para poder recoger mayor información sobre sus representaciones sociales, se trabaja con estudiantes de las tres escuelas profesionales.

3.4 Análisis de datos y categorías

Se trabaja con análisis de los contenidos, de la información vertida por los estudiantes al cuestionario ya mencionado, y de las transcripciones de los grupos focales; se ubican las categorías de las representaciones sociales, como, saberes, creencias y actitudes, que tienen sobre las relaciones tóxicas, señalando aquellas manifestaciones que se encuentran con mayor constancia y que va definiendo a la muestra la concepción y percepción que va elaborando sobre las mencionadas relaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Saberes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas

Se presentan los resultados hallados en la muestra estudiada, se inicia con la categoría de Saberes, es decir, que saben o que información tienen los estudiantes universitarios sobre las relaciones tóxicas; mencionan que dichas relaciones, son negativas, en el sentido que hace daño a uno de los integrantes de la pareja, que las destruye como personas, que afecta la salud mental, que hay mucho sufrimiento en el vivenciar de las personas, no son saludables, hay manipulación de uno de los integrantes de la pareja, que incluso puede llegar a hechos de violencia; que ambos integrantes de la pareja presentan dependencia, muchas veces asociado a celos e inseguridad.

Se presenta citas extraídas de las respuestas:

“Una relación es tóxica cuando está generando cierto daño o malestar a una o a ambas partes. Se trata de relaciones negativas y destructivas de las que resulta difícil salir debido, a la dependencia emocional que conllevan. Un sentimiento que define este tipo de relación, es el sufrimiento”.

“las relaciones tóxicas pueden definirse como relaciones en las que ambas partes son incapaces de lograr un trato de igual a igual. Una relación se vuelve tóxica en el momento en que una de las partes "se aprovecha" de la otra, cuando aparentemente solo uno de los dos obtiene un beneficio”

“Se considera q una relación es tóxica cuando está generando cierto daño o malestar a una o a ambas partes. Se trata de relaciones destructivas de las que resulta difícil salir debido, a la dependencia emocional que conllevan”.

“es donde una de las partes depende de la otra ya sea por miedo a perder a su ser querido o simplemente porque no sabe cómo vivir o seguir sol@, y ahí es

donde entran los celos excesivos, el control, la manipulación e incluso la misma presión”

“Bueno tengo entendido que la dependencia emocional es depender de tu pareja en diferentes aspectos puede ser por qué no te responde los mensajes las relaciones tóxicas son lo peor pienso q si se llega a algo tóxico es mejor terminar la relación para no llegar a lo peor”.

Figura 1

Conocimiento sobre las relaciones tóxicas. Puno, 2021



Se aprecia los conceptos que asocian a las relaciones tóxicas, tanto los del área de biomédicas y de sociales; los primeros dan mayor énfasis a la negatividad de estas relaciones, del mismo modo al miedo a la soledad que caracterizaría a las personas que están inmersas en una relación tóxica; por su lado los de sociales, lo relacionan con el chantaje e incluso plantean que son relaciones que algunas personas necesitan tenerlas o mantenerlas, pese al daño, malestar o sufrimiento que esto les ocasiona.

“Es la necesidad que siente la persona de tener o estar cerca a la pareja continuamente sin brindarle su propio espacio, también es ser incapaz de tomar decisiones propias sin el consentimiento de la pareja”.

“Las relaciones toxicas son destructivas, no es nada saludable; por ejemplo: puede generarse por uno de ellos o por ambas partes, se controlan en

todo momento y no dejan realizar las actividades con normalidad. Quieren y necesitan tener control total de las cosas lo cual genera un daño o malestar”.

“Básicamente necesidad de alguien, sentir que no puedes seguir, por eso buscar constante apoyo de esa persona”.

“Se podría decir que es cuando las parejas tienen esa necesidad de afecto, por lo cual muchas de ellas inconscientemente chantajea emocionalmente a la pareja para que no les deje, provocando en ellas un sentimiento de culpa que las haga caer en esa dependencia emocional y es necesario poner un alto a la primera señal de alerta”.

“Tengo entendido que es cuando las parejas están muy obsesionadas entre sí, prohibiéndolas de muchas actividades con su entorno social y siendo chantajeados emocionalmente”.

Ante la pregunta sobre cuáles son las causas de las relaciones tóxicas; plantean como un punto importante, la baja autoestima, la inseguridad de las personas, el sentir desconfianza tanto de sí mismo como de la otra persona, los celos, falta de afecto o de amor propio. Los de biomédicas, perciben la ausencia de figuras paternas en su núcleo familiar y la soledad como causas importantes; mientras que los de sociales, dan importancia al miedo a perder la relación y a la normalización de este tipo de relaciones. Como se puede apreciar en la siguiente figura.

Figura 2

Causas o factores que llevan a las relaciones tóxicas. Puno, 2021



“Baja autoestima, no saber poner límites, falta de atención, ausencia de una de las figuras de la familia (padre o madre) etc.”; “El no tener autoestima, al no tener el amor y atención de los padres hace que la persona dependa emocionalmente de esa relación tóxica”. “PIENSAN QUE ES NORMAL, POR LAS VIVENCIAS PASADAS”

“Cuando la persona le permite que prácticamente lleve su vida como a él le plazca y creen que eso es lo correcto que le permita o le prohíba cosas”.

“Falta de autoestima, vivir en contextos violentos, la normalización e incluso romantización de este tipo de relaciones o el "amor romántico".

Como se observa, es importante las primeras relaciones emocionales en nuestro núcleo familiar, al parecer, los marcaría en el sentido de asumir que la violencia es parte de las interacciones familiares, así como el hecho de no querer terminar la relación, para no sentirse fracasados en cuanto a relaciones de pareja o relaciones con otras personas.

En cuanto a si conocen a personas que están en una relación tóxica; los estudiantes de ambas áreas académicas, afirman que si conocen y en gran proporción. En relación a cómo reconoció o reconocen las relaciones tóxicas, afirman que, son relaciones de control excesivo, de maltrato, presencia de celos, son relaciones donde no hay confianza en su interrelación, y a pesar de todo no terminan dicha relación.

“Si, por el hecho que esta persona controlaba mucho al ser opuesto y no quería dejar que vaya algún lugar sola la inseguridad más que todo”.

“sí, por el simple hecho de que no puede salir sin avisar o tiene que estar reportándose constantemente y si no lo hace la vienen a buscar. También porque no puede hablar por las redes con otros chicos o incluso con amigos”

“Si. Mucho control así (hacia) la pareja”, “Si, porque una persona controla a la otra”.

Figura 3

Cómo reconoces las relaciones tóxicas. Puno, 2021



Los estudiantes de sociales, reconocen las relaciones tóxicas por la manipulación y por el daño que hace uno de los integrantes a la otra persona. En el área de biomédicas, perciben las relaciones como inseguras y además permanecen constantes en dicha relación, a pesar de las desavenencias, desacuerdos que son visibles a los demás.

“Si, pude conocer muchas personas, y pude identificar mucho de los factores en ellas, lo cual me hizo reconocer que están en una relación tóxica, ya que se veía una parte manipuladora por parte de ellas”, “Si, se paraban insultando o golpeando, pero aun así seguían vinculándose una y otra vez”, “Si, por el hecho que esta persona controlaba mucho al ser opuesto y no quería dejar que vaya algún lugar sola la inseguridad más que todo”

A la interrogante, cómo son las personas que están en una relación tóxica; los estudiantes de ambas áreas, perciben que son personas inseguras, con baja autoestima, muy controladoras, son sumisas, agresivas, celosas, dependientes, indecisas, desconfiadas y manipuladoras o se dejan manipular.

A los de sociales les llama más la atención que las personas que están en una relación tóxica, son posesivos, depresivos y que prohíben que tengan amistades sus parejas o sus amigos.

Figura 4

Características de las personas que están en una relación tóxica. Puno, 2021



“Se alejan de sus amigos, dejan de hacer las actividades que antes hacían, todo para complacer a la otra persona ya que ellas dicen y sienten tener el control absoluto de sus relaciones. La pareja toxico o toxica está revisando el celular, les prohíben que hablen con chicos o chicas, les dicen como vestir, etc. No respetan la privacidad de la pareja”; “Se les ve tristes, depresivas, con ansiedad, suelen estar mal humorados, tienen un carácter muy sensible”.

Ante la interrogante sobre si relaciona el sometimiento con las relaciones tóxicas; en ambas áreas académicas si reconocen dicho vínculo; sustentan su respuesta, manifestando que las personas se ven sometidas, porque son dependientes, no toman decisiones, aceptan la condición en que se encuentran, tienen miedo, no tienen amor propio o en su defecto creen que es manifestación de amor y lo permiten; por el otro lado, son controladores, manipuladores, dominantes, impositivos.

Figura 5

Por qué el sometimiento en las relaciones tóxicas. Puno, 2021



Quienes hacen la diferencia son los estudiantes de sociales, ellos manifiestan que se da el sometimiento, por la desconfianza, tanto del o de la dominante, como por parte de la persona dominada, en el sentido que los últimos desconfían de sí mismos y además esta relación la sienten o vivencian como una costumbre.

“Si, porque no tienen amor propio, Piensan que el amor es solo esa persona quien las maltrata tanto físico como psicológico, es por amor o costumbre que soportan las relaciones tóxicas.”

Al plantearse, la posibilidad de que una persona pueda tener la necesidad excesiva del otro y el deseo de acceso constante, esto podría indicarnos que estamos frente a una relación tóxica; los estudiantes de las áreas académicas estudiadas, manifiestan que sí, además lo relacionan con características de dependencia, exagerado apego, deseo de control sobre la otra persona, lo asocian a un amor ciego, se puede catalogar de exceso incluso puede ser tomado como una obsesión, impide que cada uno tenga su propio espacio.

Figura 6

La necesidad excesiva del otro y el deseo constante hacia él, indica relaciones tóxicas. Puno, 2021



Los de biomédicas, plantean que dichas características se relacionarían con el no respetar a la otra persona en su condición de ser humano y no de un objeto.

“Investiga tus redes sociales y tu teléfono móvil. No respeta tu privacidad”; "dependencia excesiva, sometimiento, etc.”

Hay señales que nos pueden indicar si estamos frente a una relación tóxica, los estudiantes de la muestra estudiada, plantean las siguientes señales; control sobre la otra persona, no hay evidencias de respeto, presencia de baja autoestima, presencia de desconfianza, se aísla a la persona de su círculo sociofamiliar, hay cambios negativos en las personas, falta afecto, evidencias de menosprecio, puede haber miedo a terminar y a seguir en la relación, chantaje, indecisiones o uno toma las decisiones por los dos, lo que lleva a sumisión o sometimiento, definitivamente no hay privacidad, no permiten que crezcan o se desarrollen como seres humanos, les prohíben tener amistades fuera del círculo social que ellos o él dominante tiene.

Figura 7

Señales de una relación tóxica. Puno, 2021



Los estudiantes de sociales, manifiestan que una señal es que creen o piensan que todo es por amor, que están sumamente enamorados, por eso quieren estar solo con ella o con él, o en su defecto lo aceptan por falta de amor propio.

“No puedes estar sin la persona a la que supuestamente quiere y lo ponen por encima de sus principios o valores”, “Cuando dejas de hacer las cosas que a ti te gustan, para que la otra persona se sienta segura, ya sea salir con tus amigos o alejarte de tu familia”; “Muy atento (a) Contigo, te pregunta mucho en lo que haces, revisa tu privacidad”, “Mucho control, celos”, “Romántica”.

4.1.2 Las creencias que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas

Continuando con los resultados, se presenta la categoría de Creencias, es decir, aquellos datos, dichos que esta comunidad tiene sobre las relaciones tóxicas, que muchas veces se da en la figura de rumores que provienen de la sociedad en la que se desarrollan. Se les pregunta si creen que las relaciones tóxicas son normales o adecuadas; casi en su totalidad, plantean que ellos creen que no son relaciones normales; tanto los estudiantes de sociales como los de biomédicas, explican que estas relaciones son dañinas, menoscaba la salud mental, genera dependencia o es una señal de que son personas dependientes, puede generar o se

debe a baja autoestima, no hay presencia de respeto por la persona, no son sanas estas relaciones, demuestra falta de confianza en los demás o e sí mismos, se evidencia falta de amor propio o la necesidad de ser amados, se ven afectados en todo su ser y hay desgaste emocional.

Figura 8

Son normales las relaciones tóxicas, por qué. Puno, 2021



“No, porque es dañino y destructivo en todos los aspectos para una persona depender del otro o que los dos dependan entre ellos ya que pierden su autonomía”; “No. Porque te afecta a nivel emocional y no es bueno para la salud mental ocasiona dependencia y falta de amor propio”; “No. Porque ello lleva a situaciones de feminicidio, maltratos físicos/emocional, aislamiento, desinterés en el desarrollo personal”.

“sí porque es una etapa”; “No, es bastante normal hoy en día ver este tipo de relaciones, pero no son nada adecuadas dañan a ambos miembros de la pareja, en el mejor de los casos es una relación inestable, el caso más grave puede incluso terminar de manera fatal”. “Normalizado sí está, ya que muchas des veces no se percata que esa relación es tóxica xq se considera normal, pero no xq este normalizado significa que esté bien”.

Llama la atención que se percibe una tendencia a “normalizar” estas relaciones tóxicas, muchas veces se quiere creer que es parte de la etapa de

enamoramamiento, en la que como hay más ilusión o fantasía que realidad, se aceptaría la excesiva preocupación por querer conocer o estar al pendiente de todas las actividades que pueda realizar el otro integrante de la pareja, y si demuestra celos, lo ven como señal de que hay evidente y vigilante amor.

A la interrogante, si esta muestra cree que sus compañeros o compañeras están en una relación tóxica; hay una preocupante respuesta afirmativa, lo que nos llevaría a plantear que hay estudiantes de nuestra universidad que están inmersos en relaciones tóxicas. Se basan en, que observan un excesivo control, muestran dependencia frente a la relación, a pesar del malestar emocional, manifiestan que no pueden terminar la relación, dan exagerada importancia a los requerimientos de su pareja, además de manifestar miedo a la otra persona, o a quedarse solos o a terminar la relación.

Figura 9

Crees que tus compañeros(as) están en una relación tóxica. Puno, 2021



Los de sociales, manifiestan que lo hacen por no estar solos y que tienen amigos que se encuentran o estuvieron en una relación tóxica, también afirman, que producto de estas relaciones, lo primero que se observa es que los alejan de sus amigos o amigas. Por su parte, los de biomédicas, manifiestan que dichas relaciones perjudican los estudios.

“Si. Se quejan de que no los dejan estudiar en grupo, siempre quiere que estés con ella”, “Si, hoy en día la mayoría de las personas estamos en una relación tóxica”, “Si, señales que se ve que les afectan en su día a día el por ejemplo en el estudio, en su confianza al realizar actividades comunes, etc.”.

"No sé porque no las conozco, Pero si tengo amistades y tienen una reacción miedosa", “Si, he escuchado algunas historias o rumores de mis amigos”, “sí, porque le controla mucho y no le dejás con sus amigos”.

Se les plantea, si las personas que están en una relación tóxica, se lo merecen; casi en su totalidad la muestra responde que no; y sustenta su negativa, en que estas relaciones producen daño, no son positivas, lastiman tanto a los integrantes de la pareja como a su entorno, no son felices, que en realidad las personas tienen derecho a ser felices, sobre todo nadie tiene derecho a manipularte y plantearte prohibiciones, todo debemos mantener nuestro propio ritmo de vida, que el control que se percibe en dichas relaciones nadie se lo merece.

“No, porque nadie merece estar en una relación donde no te valoran, no te demuestran amor, te cierran a ser tú, no te dejan brillar, no te suman al contrario te restan, te quitan el amor propio”, “No, porque nadie merece ser manipulado, chantajeado, humillado en casos extremos, todos merecemos respeto y tener un trato bonito por parte de nuestras parejas”.

Figura 10

Hay personas que merecen estar en una relación tóxica. Puno, 2021



Llama la atención que algunos estudiantes manifiestan que al final es problema de dichas personas si está en una relación tóxica. El grupo de sociales, plantea que estas relaciones llevan a la depresión a sus protagonistas.

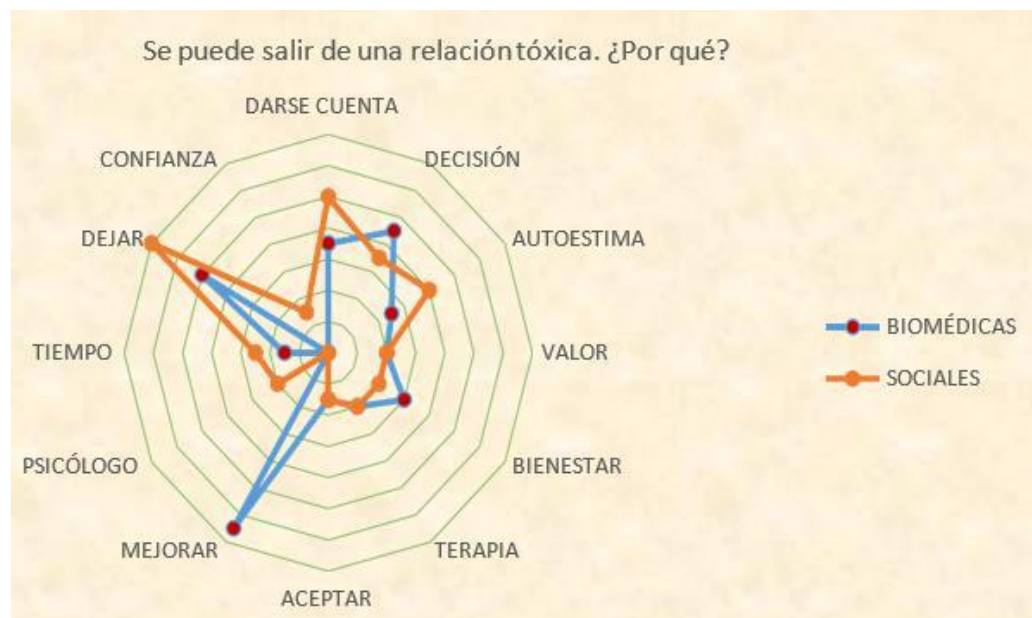
“Si ellas se lo buscan si son mayores de edad pueden tomar sus propias decisiones”, “NO, porque pienso que las personas somos libres de elegir que está bien y que está mal, eso implica que esas personas quieren vivir de esa manera”.

“No, cuando están en una relación toxica normalmente se sienten deprimidos, sin amigos y nadie se merece sentirse asi”.

A la pregunta, se puede salir de una relación tóxica; toda la muestra afirma que es posible salir de una relación de esta naturaleza, lo primero que resaltan, es darse cuenta de la situación que están vivenciando, se debe tomar decisiones, es todo un proceso que quizás demande tiempo, pero con el apoyo de la familia y de sus redes de apoyo; importante es recuperar o mejorar su nivel de autoestima, importante es aceptar y cambiar por su propio beneficio, siendo importante el valor, tanto para dar ese paso importante en busca de libertad y valorarse a sí mismo.

Figura 11

Se puede salir de una relación tóxica. Puno, 2021



Si, por qué claramente en una relación toxica no hay felicidad ni libertad y uno puede elegir terminar”, “sí porque todos tenemos un lugar en este mundo y no merecemos que nos consideren menos, tenemos que valorarnos tal y como

somos, cada quien tiene el derecho a vivir feliz”, “Sí, porque si una de las partes se logra dar cuenta y entra en razón se puede acabar, claro que no será rápido y mucho menos fácil, sin embargo, se podrá lograr”

Los estudiantes de sociales, plantean la importancia de tener confianza en sí mismo para poder salir de relaciones de esta índole, *“Si, tener confianza de sí mismo y elevar la autoestima”*.

Ante la pregunta, si cree que la poca valoración personal implicaría mayores posibilidades de establecer relaciones tóxicas; casi la totalidad de la muestra, que sí, tendrían mayores posibilidades de estar inmersos en relaciones tóxicas; definitivamente lo relacionan con baja autoestima, pobre valoración de sí mismo, asumen que no son queridos, por lo que se aferran lamentablemente la persona equivocada, aceptan todo lo que le impone su pareja, busca aprobación que a lo mejor no lo tuvo o no lo tiene en su núcleo familiar, son más vulnerables a necesitar de alguien en quien confiar.

Figura 12

Personas de poca valoración personal son más propensas a establecer relaciones tóxicas. Puno, 2021



Mientras los estudiantes de sociales creen que una razón es el vacío afectivo o emocional que presentan estas personas con poca valoración personal; los de biomédicas asumen que estas personas carecen de estabilidad en su vida

emocional y que con un mínimo de atención o cariño se aferran a dicha persona y aceptan todo lo que les plantea, así sea perjudicial para su esencia humana:

“Si, porque hay un vacío emocional que buscaremos llenarlo con esa persona y pueden llegar a sentirse más valorados”, “Si, porque la persona que tenga poca valoración personal o baja autoestima va a aguantar cualquier tipo de abuso de parte de la pareja ya que se siente poca cosa”.

“Si, porque al mínimo afecto de amor o cariño sienten que esas personas son las únicas que las harán sentir así”, “Sí, porque no se quieren y por eso caen en depender de otra persona”, “Si, porque no se quieren como son y buscan ser queridos ante los demás y donde ven ese afecto caen”.

En la interrogante sobre, si en una relación tóxica, se sobrevalora o se idealiza al otro; casi en su totalidad afirma que sí, hay la tendencia a sobrevalorar al otro; la muestra manifiesta, que al haber tenido una valoración negativa de sí misma, sólo le queda idealizar o sobrevalorar a su pareja, al sentirse menos como persona, asume que, quien lo o la elija como pareja, deben ser personas únicas, que complementa la idea de ser perfecto que generalmente caracteriza a las personas tóxicas, por lo tanto, se allana a ser manipulados (as).

Figura 13

En una relación tóxica uno sobrevalora o idealiza al otro. Puno, 2021



“Si, por el miedo que siente la persona de perder a la pareja esta comienza a relegarle la toma de decisiones y la capacidad de actuar; con el tiempo comienza a creer que la pareja es capaz de ser "perfecta" atribuyéndole más cualidades de

las que verdaderamente son”; “Si, por qué siempre quiere estar cerca a la otra persona sin que la otra este con otras personas”. “SI, necesariamente debido a que está sujeta a realizar todo lo que la otra persona le ordene”, “Si, porque muchos son los casos, en la cual hay relaciones donde llegaron a un nivel más enfermizo, donde su pareja es lo único, todo, haciendo de lado que existen otras personas a su alrededor”.

“Si, las personas al sentirse menos piensan que la pareja es mejor pero realmente en una relación ambos son importantes”, “Si, porque el hecho de querer uno que su pareja este todo el rato con ella o saber todo lo que está haciendo evidencia de que su pensamiento es que una pareja tiene que estar siempre disponible para el cuándo él o ella lo necesite”.

A la consulta de, crees que existen personas que idealizan a su pareja; casi la totalidad responde que sí; se basan en que, está muy enamorados, asumen que su pareja es perfecta, asociado a que quien idealiza generalmente se infravalora ante el otro y los demás; cree que, lo mejor que le pasó es conocer a su pareja y que dicha pareja se fije en su persona, llegando a exagerar o fantasear en relación a las posibles virtudes que supuestamente tiene, llegando a la exageración de plantea que no puede vivir sin su pareja.

Figura 14

Hay personas que idealizan a su pareja. Puno, 2021



Los estudiantes del área de sociales, que las personas que idealizan a su pareja, afirman que no pueden vivir sin su pareja y que además tienen miedo a

perderlo o que termine la relación sentimental que tienen. Por su lado los de biomédicas, plantean que esas personas no son realistas, que confunden sus fantasías o ideales de personas o del amor con la realidad.

4.1.3 Las actitudes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas

Ahora mostraremos los resultados de la tercera categoría, que son las Actitudes, ante el planteamiento, qué piensas de una persona que exige exclusividad en su relación con otra persona; tanto los del área de sociales como los de biomédicas, plantean que es sinónimo de tóxico, que no se debe exigir, siempre respetando la individualidad y privacidad de las personas, se debe respetar el espacio y tiempo de cada uno, el trato debe ser igual para ambas personas.

Llama la atención que, en ambos grupos de estudiantes, se afirma que sería señal de respeto o una muestra de respeto a quien lo exige, otros están de acuerdo con dicha exigencia; los que están en el área de sociales dan importancia a la postura egoísta de quien exige dicha exclusividad, también tiene que ver con el afán de dominar y que es un problema de comunicación, entonces no es mal visto. Y los estudiantes del área de biomédicas, sobresalen en cuanto a su postura de que no está bien dicha exigencia.

Figura 15

¿Qué piensas de la exigencia de exclusividad en una relación con otra persona. Puno, 2021



“no debería ser así, puesto que todos tenemos una vida tenemos obligaciones y metas por cumplir, no podríamos simplemente darle exclusividad a la otra persona, desde allí debemos notar que solo son egoístas”; “Pues que está mal, en lo personal una relación es para ayudarse mutuamente y no para perjudicarse, ya que al pedir exclusividad es uno de los caminos a la toxicidad, después te prohíben hablar con personas y así sucesivamente”; “En las relaciones es correcto que exista el RESPETO unos a otros, es ese un pilar importante entre las parejas, ya que, de esta manera se fomenta la confianza y el amor crece. Sin embargo, no estoy de acuerdo con las conductas de demasiada posesividad u otro parecido”; “si una persona exige fidelidad como pareja, creo que está en su derecho, el caso contrario, es que exija que la otra persona renuncie a todas sus relaciones interpersonales tales como amistad, familia, compañeros de trabajo, en tal caso no es entendible ni negociable”.

“Pienso que cada persona debe tener la exclusividad que uno quiere por igualdad”, “Que está mal, que en una relación ambos son iguales y deben tratarse de igual manera, que es una persona con un ego grande que necesita ser el centro de atención y tener todo bajo control”; “No es malo, lo malo es que algunos abusan de eso, interpretan mal el significado de la palabra confianza y se vuelven muy manipuladores y la exclusividad estaría de adorno”, “Una relación no se trata de exclusividad se trata de respeto mutuo en ese sentido deberíamos alejarnos de todas esas personas”, “pues estaría bien hasta un punto, pero si esa exclusividad no permite o no deja que la persona puede relacionarse con otras personas como normalmente lo haría pues no”.

Interesa conocer qué opinan de las relaciones tóxicas; tanto los del grupo de biomédicas como los de sociales, plantean su parecer de la siguiente manera, son relaciones que hacen daño, son malas, perjudiciales, generan problemas, causan daño emocional, no permiten un adecuado desarrollo de las personas, son negativas debido a que interfieren con una adecuada salud mental, y se deben o generan baja autoestima. Las diferencias, se observan, del lado de biomédicas, son relaciones peligrosas y no generan seguridad alguna, hay sensación constante de inseguridad en los participantes de estas relaciones. Por su parte, los de sociales; enfatizan en la no valoración o desvaloración de las personas que

participan de estas relaciones, hay sometimiento y para algunos son relaciones normales.

Figura 16

¿Qué opinas sobre las relaciones tóxicas. Puno, 2021



“Siempre he dicho que es algo tonto tener una relación a esta edad ya que son muy pocos los que llevan una relación seria, ya que solo piensan en el presente y no son capaces de desarrollarse de manera plena en su vida profesional”, “Una relación tóxica es aquella en la que, tras un encuentro o contacto con la persona, te das cuenta que al estar con esa persona te sientes mal, te alteras de forma desmesurada, pasan momentos de tristeza, culpa, ira, ansiedad, te sientes manipulada, pero te resulta muy complicado poner fin a esta relación”; “pues estar en una relación toxica, con una persona que afecta mi tranquilidad, mi paz emocional, o que me corta las alas de vivir o soñar, prefiero estar sola y conservar mi esencia como persona”.

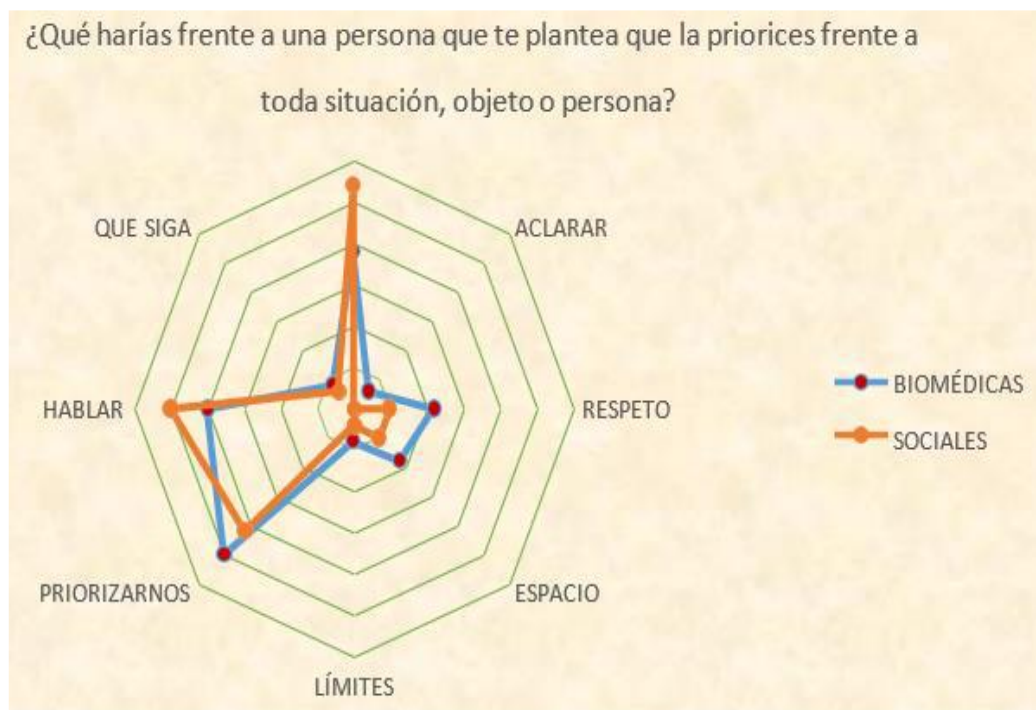
“Las relaciones toxicas son tremendamente dañinas para las personas, no solo la hacen sentir angustia por la separación e incrementan su miedo a la soledad, sino que las llenan de sentimientos negativos, y también provocan rupturas con amigos, familiares y personas cercanas”, “Una relación tóxica es aquella en la que, tras un encuentro o contacto con la persona, te das cuenta que al estar con esa persona te sientes mal, te alteras de forma desmesurada, pasas momentos de tristeza, culpa, ira, ansiedad, te sientes manipulado, pero te resulta

muy complicado poner fin a esta relación. Es en esta situación en la que podemos afirmar que tienes una relación tóxica con esa persona”; “Las relaciones tóxicas si existen y lo peor es que esta tan normalizado que hemos Sido testigos que cuando una pareja nos cela es porque te quiere, cuando esté no es cierto, debemos de saber identificar las señales para poder salir de ella, porque queda en cada uno salir de ella porque es uno de los primeros pasos”, “que no son buenas para nadie”, “Las relaciones tóxicas son controladoras, manipuladoras, chantajeadoras e infelices. Porque no hay libertad emocional, y es por eso que llegan a discutir y la agresión físicamente y sicológica”.

Ante la pregunta, qué harías frente a una persona que plantea que la priorices ante todo y todos; ambos grupos refieren que, en dicha situación se alejarían de dicha relación, priorizarían sus intereses, necesidades y proyectos de vida; hablarían con la persona sobre la importancia de la privacidad, de respetar los espacios de cada uno de los integrantes de la pareja, estableciendo límites; también un grupo reducido plantea que seguirían con la relación esperando que haya cambios.

Figura 17

Qué harías si te plantean prioriza a la pareja frente a todo. Puno, 2021



Los estudiantes de biomédicas plantean aclarar, explicar su posición en relación a lo solicitado, si no accede, entonces plantearían la terminación de dicha relación; por su parte, los estudiantes de sociales, plantean que se valorarían como personas y no accederían a dicha petición, si insiste, entonces darían por terminada la relación.

“Pues que cada uno estamos en cierta posición y lugar que nos corresponde, claramente habrá respeto por parte mía, pero si hay cosas más importantes que él (como el estudio) pues primero está eso”, “Dar un paso al costado por qué si una persona te quiere verte crecer y cumplir aquello que tú quieres y no te prohíbe ni te corta alas a conseguir aquello que sueñas”, “Le diría que respeto su espacio al igual que respete el mío, el estar con una persona no significa que dejaré mi vida de lado”, “Me alejo de esa persona, ya sea pareja, familiares o amigos. Primero esta nuestro amor propio”.

"Pienso que el concepto de que ""el amor todo lo puede"" o que ""el amor lo vence todo"" son un arma de doble filo, si bien el deseo de brindar ayuda a otras personas es considerado un acto altruista y de buenas intenciones, es muy posible que nosotros mismos salgamos lastimados si es nuestra pareja. Es necesario priorizar nuestro bienestar por sobre todas las cosas”; “Creo que sobre todas las cosas primero estoy yo y mi salud mental, no podría estar con una persona que me pida que lo priorice, ante todo”, “Personalmente si se debe de dar el lugar que corresponde como pareja, pero este no puede darte situaciones muy difíciles como poner a tus amigos o familia, dando a elegir entre ellos, lo cual no sería correcto, porque no está bien, hay situaciones diversas en dónde no siempre la pareja es una prioridad”.

Se les propone, cómo actuarían si se percataran de que alguien próximo a ella o a él, está inmerso en una relación perjudicial o tóxica; ambos grupos de estudiantes nos indican que lo ayudarían, haciéndoles comprender la situación en la que se hallan con dicha relación perjudicial; también se le puede proporcionar orientación, que requieren ayuda profesional, siendo el objetivo principal que se desvíe o concluya la relación. De igual forma, que tome la decisión adecuada, tiene que tomar su propia decisión y que definitivamente se distancie de la relación problemática.

Figura 18

Qué harías por alguien cercano a ti, que esté en una relación tóxica. Puno, 2021



Los discentes del campo de biomédicas, perciben como una alternativa la formación de dicha persona, en cuanto a sus derechos, este individuo debe dar prioridad a su calidad humana y a los peligros de estas relaciones.

“le diría que termine, pero yo no puedo obligarla(o) a nadie a que haga lo que yo quiero dependería bastante de su propia decisión, pero si trataría de hacerle entender las cosas claramente”, “Pues le hago preguntas de porque sigue en esa relación, quizás le haría ver una diferencia entre un antes y un después para que se dé cuenta de que no está bien. Le ayudaría a salir de esa relación si esa persona coopera”; “orientarle para que no cometa errores”.

“Por experiencia propia es muy difícil que estas personas se den cuenta porque están cegadas por el amor, pero les daría a conocer las señales de una relación tóxica y que quede en decisión de ellos el darse cuenta porque ese sería uno de los primeros pasos para que salgan de ello”, “En su momento hice lo que pude. Pero no sé si hice bien o mal porque la persona a quien escuché y conversé de igual manera siguió con su relación tóxica”.

Qué opinas de las personas que tienen miedo a la separación en su relación emocional; frente a esta interrogante, ambos grupos de discentes expresan que les falta valorarse como individuos, que son dependientes, que prefieren estar en soledad o incluso tienen miedo de estar en soledad, son personas inseguras y de

baja autoestima, con una gran necesidad de amor y de amar, en consecuencia, manifiestan, expresan que requieren ayuda.

Figura 19

Qué opinas de las personas que tienen miedo a la ruptura en su relación emocional. Puno, 2021



Los integrantes del campo de biomédicas, también expresan que las personas mencionadas arriba, enfrentan dificultades en términos de confianza, tanto en sí mismos como en otras personas.

“La persona intenta hacer todo lo posible por evitar ser rechazado o que la otra persona se marche de su lado, por ello es capaz de soportar todo tipo de situaciones que le acaban generando emociones de malestar, tristeza, culpa, humillación, etc.... pero estar solo sería aún peor”, “No deberían sentirse mal ya que si en una relación no te fue bien eso no quiere decir que eres malo en una relación si no que está en otra oportunidad de conocerte mejor y amarse y sobre todo que te enseña a ser mejor en otra relación”, “No, por eso no se muere; el tiempo lo cura, lo que no regresa es el tiempo perdido”.

“Que después de todo es lo mejor porque si esa persona nos hizo caer en lo más bajo eso mismo nos servirá para reconstruirnos”, “Si es una relación toxica lo mejor es dejarlo ahí”, “Que deben darse un tiempo para el mismo y pensar en el mismo”, “Que le vean el lado positivo también ya que estar con una

persona que no siente lo mismo la relación no es sana el amor es mutuo es comprensión es ayudarse uno al otro”.

Qué harías, si alguien te exige u obliga a creer lo que esa persona cree; a esta interrogante, la muestra contesta, defendiendo mis pensamientos, mi modo de pensar, no es beneficioso que te coaccionen, siempre en cualquier relación, lo esencial es el respeto en todos los aspectos de las personas, poniendo más énfasis en el respeto a nuestras opiniones. Además, podemos dialogar, siempre considerando las elecciones individuales, preservando nuestra independencia, y finalmente rechazando lo que nos demanda.

Figura 20

Qué harías, si alguien te exige creer en lo esa persona cree. Puno, 2021



“Quedarme con mi punto de vista por qué todos somos libres de opinar diferente no nos pueden obligar a creer lo que no es correcto y mucho menos obligarnos a creer cosas que sabemos que no están bien”, “Le diría que no puede obligarme a nada y yo decidiré sí creo o no algo diferente, primero trataría de explicarle que no todos pensamos igual y si no entiende me alejaría”, “Conversaría sobre dicha situación y le haría saber de qué nadie tiene derecho a obligarme y asimismo señalarle que yo soy la dueña de mis pensamientos, acciones y sentimientos”.

“Pues lo más dable sería dialogar con la persona y decirle que respeto sus opiniones o creencias sobre una persona o algo, pero no puede obligarme a

creer en algo que yo no quiero”, “Pues lo más dable sería dialogar con la persona y decirle que respeto sus opiniones o creencias sobre una persona o algo, pero no puede obligarme a creer en algo que yo no quiero”, “Hacerle entender que está equivocado y si no entiende mi punto de vista pues me queda alejarme ya que no es sano lo que pide que haga”.

Los discentes del campo de biomédicas, también hicieron una respuesta: le diría que no comparto estas convicciones, y si persiste, lo desconsidero.

Le preguntamos si prestarían asistencia a alguien que les declarara estar inmerso en una relación perjudicial; la mayoría de las personas afirman que sí, que lo ayudarían; ambos grupos sostienen que sí, lo ayudarían a salir de esa relación, todos tenemos derecho a una vida alegre, sin angustias, sin presiones ni manipulaciones, debemos salvaguardar nuestra salud, el objetivo es no padecer por obligaciones o circunstancias que no son nuestras, lo ayudaría a reconocer la situación en la que se encuentra, lo ayudaría.

Figura 21

Ayudarias a alguien que te informe que está en una relación tóxica. Puno, 2021



Aproximadamente en su totalidad, contribuirían, dando prioridad a aquellos que necesiten salir de dicha situación tóxica, le propondríamos lo que verdaderamente merecemos como individuos, disfrutar de una salud adecuada, le respaldaríamos a que se percatase de la situación desagradable en la que se

encuentra, que comprenda que requiere ayuda, que dichas relaciones son perjudiciales, causan daño, generan dependencia y debe tomar sus propias decisiones.

“Si, porque yo salí de una relación tóxica y sé que es lo que yo sentía y que apoyo necesitaba”, “Sí, porque lo experimente y sé que se siente”, “Si, Porque todos merecemos una buena salud mental y saber lo que valemos y merecemos y nadie merece ser lastimado emocionalmente” “Si, porque nadie merece estar en una relación toxica y malgastar nuestras energías. Muy aparte me siento muy comprometida con mi profesión”.

“Si, porque todos necesitamos ser escuchados y a veces es necesario tener 3ras opiniones”, “Sí, si una persona decide confiar en mi para que la/lo ayude es porque tiene la intención y decisión de dejar esa relación, tomaría una posición de apoyo y me encargaría de recordarle lo que llevo a su decisión de acabar la relación”, “Si, porque si me confío algo tan importante como estar en una relación tóxica significa que esa persona ya se dio cuenta sobre ello y es lo primero que se debe hacer para salir de ella y si lo cuenta es porque no sabe cómo hacerlo y está en mi en apoyarla y darle consejos para que pueda salir de esa relación y así pueda superarlo”.

Se propone a los discentes de la muestra que las relaciones tóxicas no existen; casi toda la muestra sostiene que sí se presentan dichas relaciones; ambos grupos presentan respuestas similares; experimentaron la vivencia de tener relaciones tóxicas, vinculadas a la dependencia, causan perjuicio a las personas, al igual que se vincula con la baja autoestima, lo de las relaciones tóxicas, lamentablemente, se vincula con feminicidios, se manifiesta a través del control excesivo, la manipulación, los celos, lo crucial es que se perciban conscientes de las dificultades en las que se encuentran.

Figura 22

Existen las relaciones tóxicas. Puno, 2021



“Si existe porque yo pase eso”, “ Si, si existe por qué también lo he pasado”, “Si, porque yo viví esa experiencia”. “Si, es constante los problemas en pareja, pero enfocadas en daños hacia la autoestima y apego emocional que se genera entre ellos, se destruyen”. “No, porque siempre hay personas que crecen con dependencia emocional, primero son con los padres, más tarde buscan una pareja y de esa manera siempre habrá relaciones toxicas”.

“Claro que existe, es un problema recurrente en nuestra sociedad. Un problema que merece ser atendido”. “Si existen, no todas las relaciones son sanas; las relaciones toxicas están presentes en nuestro entorno, solo que no sabemos quiénes están atravesando por esa situación. Puede que necesiten ayuda para salir de una relación toxica y no saben a quién acudir”. “Para mí sí, yo experimente una relación toxica. Si existe porque lo viví”; “Si existe las relaciones tóxicas. Está en uno cambiar ello. Mejor dicho, está en las dos personas cambiar tal situación...Cómo lo había mencionado. La base está en la comunicación y la confianza. ”.

Se cuestiona a los discentes de los campos de biomédicas y de sociales, si están inmersos en una relación tóxica; la mayoría de los estudiantes rechazan estar en una relación tóxica; ambos grupos sostienen que respetan los espacios personales, cuando están en una relación, se valoran como seres humanos, por lo que sus relaciones se fundamentan en la confianza mutua; otro grupo comunica que no están actualmente en alguna relación emocional; los discentes del campo de sociales, argumentan que es relevante que las personas estén en una relación emocional y sí se presentan comportamientos de control excesivo o de

manipulación, es oportuno aclarar nuestra posición y en última instancia dar por terminada la relación.

Figura 23

Estás inmerso en una relación tóxica. Puno, 2021



“sí, porque mi enamorada siempre quiere terminarme y yo nunca la dejo cuando debería pensar en despedirme, siento que no hay otra persona así y aguanto todo”, “Si, ya que nadie sabe cómo es una persona realmente hasta que vamos ganando confianza y esto se da con el pasar del tiempo y al principio del enamoramiento todo es color de rosas”, “Tal vez antes lo estaba, por muchas características que hoy voy estudiando y me voy recordando como me quería someter a sus creencias, como me trataba de manipular con sus acciones”. “No, porque estoy comprometida con mis estudios y bienestar”.

Con discentes, tanto del campo de ciencias biomédicas como de las ciencias sociales, se realiza un trabajo en tres grupos de enfoque (focus group), y se les propone como primer elemento de análisis, aquellos que conocen o saben acerca de las relaciones tóxicas (RT); se resalta lo más destacado de los grupos de enfoque:

Grupo A (ciencias sociales); los estudiantes que participaron, reconocen su presencia (RT), lo relacionan con los celos, son controladores, llegan a ser agresivos, hay presencia de maltrato físico y psicológico, es notable la invasión de la privacidad, no se respeta al otro, la mayoría presentó una comprensión clara en cuanto al concepto de relaciones tóxicas, incluso, evidencian una experiencia

personal. Asimismo, señalan que existen vínculos tóxicos entre los amigos, compañeros de estudio o de trabajo, generalmente se encuentran en un camino desfavorable, faltan a clases o al trabajo, ingieren licor o buscar “algo más” en las relaciones sexuales; las expresiones son las humillaciones e insultos; en la investigación se hallan personas que, en las relaciones con los compañeros, siempre se aprovechan de los demás, sólo les importa su interés personal.

Grupo B (ciencias sociales); la presencia de relaciones tóxicas (RT) se relaciona, con la incapacidad de interactuar de forma igualitaria en todas las relaciones humanas, tanto en las relaciones de trabajo como en las familiares; hay celos, control excesivo de una de las partes, “no puedes hacer nada sin notificarlo” y aún se aprovechan de la tecnología, de las redes sociales. Es evidente la dependencia emocional, buscan el amor que no tuvieron en casa y lamentablemente nunca se puede conocer realmente a las personas y cuando lo hacen ya es muy tarde; “la toxicidad es el control total de una persona o de tu pareja”.

Grupo C (ciencias biomédicas); reconocen las RT, son relaciones de mucha desconfianza, se dan en diversos ámbitos, no sólo en el sentimental, sino laboral, familiar, académico. Se relacionan con baja autoestima, control excesivo; son frecuentes en nuestro contexto, dan testimonio de experiencias personales en RT, resalta la manipulación, el chantaje emocional; el aprovecharse de una posición de autoridad. La juventud es una población vulnerable, debido a la falta de experiencia, o inadecuada información en su entorno familiar, lo relacionan con falta de amor propio, miedo a estar sola o solo y a menudo veces lo observan en la actualidad familiar; es importante que las personas se den cuenta que está inmersos en una RT, para que puedan salir de ella.

A partir de las encuestas realizadas y de los hallazgos de los grupos focales, podemos apreciar que la muestra en su gran mayoría poseen información relevante acerca de las relaciones tóxicas, si examinamos el marco teórico sobre este tipo de relaciones, podemos determinar que tienen un conocimiento relevante y exhaustivo acerca de las relaciones tóxicas, cómo se manifiestan, posibles causas y consecuencias, características de estas relaciones así como de sus integrantes; del mismo modo tienen creencias muy cercanas a la realidad de las

vivencias o experiencias de las relaciones tóxicas y presentan actitudes de rechazo de este tipo de relaciones; siendo una de las principales reacciones frente a estas relaciones, el alejarse o dar por finalizada esta relación; es importante señalar que afirman que no solo se presenta esta problemática en las relaciones de pareja, sino también se puede apreciar en relaciones amicales, laborales, académicas y familiares.

Según Giorgana (2010) las personas que se encuentran involucradas en relaciones tóxicas, generalmente experimentan sensaciones de descontento en sus vidas, una de las principales características de las relaciones tóxicas que presentan los estudiantes de la muestra de la presente investigación, es que generan sensación de descontento, que su vida es un constante sufrimiento. Giorgana y Maturana, señalan la existencia de una constante competitividad entre los elementos de la pareja o de uno de ellos en relación al otro; en nuestra opinión, no se aprecia o no es observada por la muestra, el elemento de la competitividad; más bien ellos observan la presencia del control excesivo, el constante pedido de exclusividad. En cuanto a sus familiares y en segundo lugar sus amigos, es decir; en las relaciones tóxicas, que no permiten el vínculo o interacción entre su pareja y su grupo familiar y amical, se deben únicamente a su pareja.

Según Ramos, las relaciones tóxicas pueden ocurrir en diferentes situaciones y tipos de relaciones; en este estudio, los discentes de nuestra muestra, dicen que las relaciones tóxicas no sólo existen en las relaciones de pareja, sino también las relaciones que tenemos con la familia, amigos, compañeros de trabajo y estudios; son personas que se comportan de una manera poco respetuosa, abusiva y manipuladora, sin tener en cuenta los sentimientos de los demás, no respetan la privacidad ni el espacio de las personas.

Guerrero y Suarez (2012) en Nariño-Colombia, en cuanto a lo que creen las jóvenes sobre la violencia en relaciones de pareja, estas suelen permitir comportamientos de violencia pequeños sin darse cuenta; en el presente estudio, no toleran ningún tipo de violencia, de hecho, piensan que, aunque la violencia sea leve o poco evidente, ya sea física o psicológica, puede significar el comienzo de algo muy malo, como el feminicidio.

Como plantea Andrade et al. (2013) se investigaron relaciones dañinas en parejas, cuando se habla de parejas, muchas veces se dice que no dejan espacio para crecer como personas, que controlan la comunicación y las emociones; en este estudio que se está presentando, los discentes dicen, que las relaciones tóxicas les impiden crecer como personas, sienten que pierden su libertad en todos los aspectos, les afecta en todo su cuerpo y mente; no pueden estudiar tranquilos porque están preocupados por atender llamadas y mensajes en redes sociales, si no responden tienen problemas, muchos han visto esto en amigos y compañeros, e incluso han estado en esa situación ellos mismos..

Corbo (2017) en su propuesta de intervención para la dependencia emocional, señala como características de estas personas: baja autoestima, miedo a la soledad, idealización del amor romántico, no hay conciencia del problema, o rompe la relación a pesar de vivenciarlo con malestar. En nuestra investigación, los estudiantes de ambas áreas académicas notaron que las personas dependientes emocionales suelen tener baja autoestima, inseguridad, falta de confianza en sí mismos, sumisión, dudas constantes, amor ciego, y miedo a estar solos; esto hace que no puedan terminar una relación a pesar del maltrato psicológico o físico que puedan estar sufriendo.

4.2 **Discusión**

Bravo (2017) en un estudio entre jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja encontró que está influenciada por diversos factores; creer que el amor romántico es perfecto, puede hacer que no veamos comportamientos peligrosos, la violencia incluye controlar, obligar, hacer daño y engañar a alguien; en el estudio que hicimos, encontramos que los estudiantes creen que si terminan con su pareja, no podrán encontrar a alguien que los quiera, por eso hacen todo lo que les pide su pareja, como no salir con amigos, no hablar con la familia, responder siempre mensajes o llamadas, poniendo a su pareja por encima de todo, incluso de ellos mismos.

Soriano (2011) en su artículo, sobre la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios, manifiesta el bajo índice de autopercepción que existe del problema entre dichos estudiantes; en la investigación que se está presentando, los estudiantes son conscientes del problema que genera las relaciones de dependencia emocional o tóxicas, que se manifiestan con control excesivo sobre la persona, aislarla de

su círculo sociofamiliar, prohibirle salidas con otras personas, tener la exclusividad de sus ideas, sentimientos y conductas; todo lo anterior como un preámbulo de hechos de agresión y violencia que puede llevar al feminicidio.

Rodríguez de Medina (2013) y Gómez (2015) en sus respectivos estudios, manifiestan la importancia de la relación paterno-filial y el apego inseguro o ambivalente con historias de abandono emocional en el establecimiento de relaciones de dependencia emocional; del mismo modo, los estudiantes de la muestra investigada, plantean que una de las causas de la dependencia emocional en la relación de pareja, es la búsqueda del amor que no tuvo en su hogar, desde edades tempranas; o en su defecto observaron estas conductas de relaciones tóxicas o de dependencia emocional en su dinámica familiar. Confirma lo encontrado en diversos estudios (Bornstein, 1992; Schore, 1994; Castello, 2000; Goleman, 2006; Bornstein, 2011), que asocian la dependencia emocional a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. Es decir, el autoritarismo parental está ligado a la creación de dependencia en niños, adolescentes y adultos. Si la relación parental no proporciona al niño la capacidad de presentar un comportamiento independiente y autónomo, si es sobreprotector y evita cualquier acción autoconstructiva (especialmente en la adolescencia), es muy probable que este individuo cree dependencia emocional de los demás.

De los resultados, podemos indicar claramente que los discentes de los campos de Ciencias Biomédicas y de Ciencias Sociales de la UNA-Puno, declaran tener conocimientos relacionados con las relaciones tóxicas en cuanto a conceptos, manifestaciones, características, causas y posibles consecuencias; pueden reconocer las relaciones tóxicas, el comportamiento de quienes generan este tipo de relaciones, así como de quienes son sujetos a este tipo de relaciones.

Respecto a las creencias que poseen los discentes de la muestra, dijeron que creen que este tipo de relación es inapropiada, que no es normal y que provocan mucho daño, afectando la salud mental de las personas involucradas y de su entorno, al tiempo que afectan negativamente la estabilidad emocional de quienes están inmersos en este tipo de relaciones. Confirman lo que plantea Bosch (2209), las relaciones tóxicas “llegan a convertirse en necesarias, indispensables e insoportables en el sujeto”.

Creen que hay compañeros de estudio en relaciones tóxicas; en ambos campos académicos, la mayoría lo niega o quizás no lo cree, entre quienes dicen que sus

condiscípulos están en una relación tóxica, dicen que su pareja los controla, hay codependencia y tienen miedo de terminar con el sistema de relaciones; personas del campo de sociales, denuncian manipulación, chantaje, celos y prohibición de contacto con los demás; entre quienes negaron que sus compañeros se encontraban los del campo de biomédicas, dijeron que priorizaron los estudios, dejando atrás o en último lugar las aventuras amorosas; las personas del campo de sociales, dicen que sus amigos prefieren estar solos que tener esa relación.

Estos discentes dicen que nadie merece estar en una relación tóxica, porque es dañina, se tornan infelices y terribles. También afirman que es posible escapar de una relación tóxica, priorizando la superación personal personal y social, es importante que se den cuenta, es decir, que sean conscientes de lo que están pasando y que necesitan apoyo y aliento, prioriza la toma de decisiones.

Las relaciones tóxicas están ligadas a los bajos valores personales de estas personas, lo que las motiva a aferrarse a este tipo de experiencias negativas, tienen miedo a la soledad y a sentirse vacíos. Coincide con lo planteado por Collins & Feeney (2004) es común encontrar un miedo desproporcionado a estar solo, pensamientos de no valer nada, de no merecer amor, entre las quejas de los consultantes.

Otra característica es que sobreestiman a la persona que los controla o manipula, haciendo que el controlador o manipulador reacciones como si fueran seres perfectos, por loque deberían estar agradecidos de que mantengan una relación con ellos.

En cuanto a las actitudes que expresaron hacia las relaciones tóxicas, los discentes de ambos campos rechazaron la exagerada exclusividad que exigen las personas tóxicas, asociándola con conductas posesivas y acciones hirientes que no toman en cuenta el espacio de cada uno. Al igual que plantea Bogerts (2005) hay conductas de reparación y comprobación que suelen presentar estos individuos (llamadas o mensajes continuos, revisión de redes sociales, de objetos personales, entre otros).

Pero hay un pequeño grupo, que acepta la exclusividad en las relaciones entre conyugues, amigos, compañeros de trabajo, académicos o familiares, afirman que es posible tener esta relación, pero señalan que están dentro de los límites del respeto la privacidad de todos, tiempo y espacio, o se acabará. Creen que las relaciones tóxicas son dañinas, están asociadas a la sumisión, son peligrosas, son destructivas, porque pueden

llevar al feminicidio. Para aquellos en una relación tóxica, los discentes creen que merecen ayuda para salir de una situación difícil, la idea es que todos merecen ser felices, y en las relaciones interactivas merecen disfrutar de momentos compartidos, no solo de momentos vividos en un estado de constante ansiedad y depresión, debido al sufrimiento; reconocen el agotamiento emocional y sus consecuencias en la salud mental de los participantes de estas relaciones tóxicas.

Para los discentes de este estudio es importante priorizar sus proyectos, que muchas veces están relacionados con la realización eficaz de sus estudios, la gran mayoría no cree que priorizar a las personas por encima de uno mismo proteja la independencia y la libertad de elegir con quien o con quienes compartir sus emociones, sus estudios, trabajo o tiempo libre, es sorprendente lo bien explicado que están hablando acerca de ayudar a personas que están en relaciones tóxicas, pueden hacer que se den cuenta de dicha situación, señalan que a veces se acostumbran a estas relaciones y piensan que son normales, es importante hablar con expertos en salud mental para recibir buenos consejos y apoyo.

Los discentes que participaron en este estudio, en un reducido número, admiten estar inmersos en una relación tóxica, o lo han estado; muchos de ellos sostienen, a que es difícil conocer completamente a alguien, especialmente de inmediato o cuando inician algún tipo de relación, ya sea sentimental, laboral, de amistad o académica; muchas veces actúan de manera deshonesto u ocultan sus verdaderos propósitos, lo que normalmente puede suceder, se resume en objetivar a las personas, es decir, tratarlas como objetos de su propiedad únicamente, para lograr sus proyectos personales.

Al analizar las actitudes, se trabaja sobre sus componentes; como lo cognitivo, que se refiere a la información, el conocimiento que se tiene sobre un evento, situación o persona, este estudio trata sobre relaciones tóxicas, nuestra muestra obtuvo mayor información a través de buscadores informáticos, pero también a nivel de experiencias o testimonios, sin dejar de lado los medios de información; además, están ubicados en campos de las ciencias biomédicas y ciencias sociales, lo que significa que el principal objeto de estudio son las personas, les interesa encontrar una explicación, tanto de una perspectiva biológica como social, de las relaciones tóxicas; en relación con el proceso de investigación formativa que es parte integral de su formación profesional, no se conforman con lo que se informa en los medios masivos de comunicación, sino que

buscan e investigan ahora a nivel virtual, debido a la actual situación de pandemia, experimentada. En cuanto al componente afectivo o emocional, éste se evidencia en el presente estudio por su rechazo unánime a las relaciones tóxicas, el disgusto que expresan al percibir las a las personas inmersas en relaciones tóxicas, también expresan deseo de ayudar a las personas en este trance, la empatía se refleja en sus comentarios sobre el sufrimiento que experimentan estas personas, viéndose controladas en su trabajo diario mientras se encuentran en este, esperan que se tomen decisiones por ellos y a menudo se ven humillados por quienes a quienes supuestamente aman o parecen ser sus protectores o benefactores.

El tercer componente es reactivo o conductual, es decir, la actitud se convierte en acción, en el presente estudio, los participantes reaccionan distanciándose de este tipo de relación, si se encuentran en situación similar a una relación tóxica, afirman que terminarían esa relación, de la misma manera aconsejarían a las personas que esta pasando por una situación tóxica, que terminen dicha relación, que nadie debería tener que pasar por eso una, experiencia terrible que lo único que logrará será malestar, destructividad, pérdida de libertad como ser humano y sobre todo dañara su salud mental. Es posible que las características sociodemográficas de la muestra puedan dar una explicación; más mujeres, más estudiantes de ciencias sociales; el rango de edad predominante es el de 20 a 22 años; la mayoría proviene de grandes ciudades de la región; y la gran mayoría profesa la religión católica-cristiana.

Esto se plantea a modo de sugerir el continuar este tipo de estudio.

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Los discentes encuestados, manifiestan representaciones sociales sobre las relaciones tóxicas, en las que definen estas relaciones como destructivas, de excesivo control en detrimento de la individualidad, de la privacidad de las personas, que producen daño sobre todo emocional, alterando negativamente la salud mental de los involucrados y de sus entornos; estas relaciones se van generando por la presencia de mucha desconfianza, inseguridad, falta de amor propio, baja autoestima, que pueden tener como antecedentes, historias similares en su dinámica familiar primaria o falta de amor o así lo han percibido, lo que lleva a aferrarse a quien suponen es su único y gran amor. Estas representaciones sociales desaprueban, rechazan y permitirían la disminución de las relaciones tóxicas en el entorno universitario; por lo que se rechazaría la hipótesis general.
- SEGUNDO:** Los saberes que exponen los discentes de los campos de ciencias biomédicas y ciencias sociales de la muestra investigada, en relación con las publicaciones científicas referidas a esta temática y con lo que plantea el marco teórico, podemos afirmar, que son saberes acertados. Las creencias que se manifiestan en el presente estudio, en relación a las relaciones tóxicas, plantean que estas relaciones son totalmente inadecuadas y dañinas, asumen que tienen compañeros y amigos inmersos en este tipo de relación, afirman que por la poca autovaloración personal tienden a idealizar y a sobrevalorar a sus parejas, asimismo que nadie merece este tipo de relaciones y que es posible salir de esta experiencia tan negativa para los involucrados como para sus entornos. Podríamos afirmar que sus creencias son adecuadas.
- TERCERO:** Las actitudes que exhiben los discentes de esta investigación, son de apertura a la libertad, a la individualidad, al respeto de la persona, rechazan todo tipo de manipulación, de control excesivo, de exclusividad de una persona por sobre todos los demás; el espacio y tiempo personales se defiende, porque ello nos permite crecer y desarrollarnos como seres humanos, y si la relación afectiva es basada en el principio de igualdad, se comparten espacios y tiempos, siempre con respeto mutuo; y si alguna



persona está inmersa en una relación tóxica, ellos están dispuestos a apoyarlo para que se dé cuenta de lo que está vivenciando y en consecuencia tomar la decisión de terminar dicha relación, previo diálogo. En consecuencia, rechazan las relaciones tóxicas, sean en el ámbito sentimental, amical, familiar, laboral o académico.



RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, impulsar estos estudios con toda la población estudiantil, con la finalidad de profundizar las percepciones que tienen o manifiestan sobre las relaciones tóxicas.
- SEGUNDO:** A las Direcciones de Estudio, de las áreas académicas de Ciencias Biomédicas y Ciencias Sociales, tomar presente, el potencial humano con el que cuentan, pues manifiestan actitudes favorables para disminuir la presencia de las relaciones tóxicas en su entorno.
- TERCERO:** Al Departamento de servicios psicopedagógicos de nuestra universidad, la creación de brigadas estudiantiles para una convivencia pacífica, sana y respetuosa.

BIBLIOGRAFÍA

- Aiquipa J. (2012). *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. Design and validation of emotional dependency inventory – IDE*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. (Recibido 8/1/2012; Aceptado 25/6/2012) DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Aiquipa, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Rev Psicol* [Internet]. [citado 18/06/2020];33(2) Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Alarico, C. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Andrade, J. et al. (2013). Relaciones tóxicas de pareja. *Revista Psicología.com*, <http://hdl.handle.net/10401/6149>
- Anicama, J. (2016) La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. The assessment of emotional dependency: The ACCA scale in university studies. Universidad Autónoma del Perú. *Acta Psicológica Peruana 2016*, (1), 83 – 106
- Anicama, J. et al. (2013) *Construcción de una escala de evaluación de la dependencia emocional en universitarios de LIMA*. UNFV. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Araya, S. (2002). *Cuaderno de Ciencias Sociales 127. Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. FLACSO. <https://books.google.com.pe/books?id=bbm2MQEACAAJ>
- Ariza, G. R. (2013). Las representaciones sociales de la violencia en las relaciones de pareja en Medellín en el siglo XXI. *CES Psicología*, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 134-158. Universidad CES. Medellín, Colombia. www.bdigital.unal.edu.co/4187/1/gladysrocioarizasosa.2011.pdf



- Balduzzi, M. M. (2011). Representaciones sociales de estudiantes universitarios y relación con el saber. Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, 21(),183-218. [fecha de Consulta 23 de diciembre de 2021]. ISSN: 1515-9485. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539803008>
- Banchs, M. A. (2001). Jugando con las ideas en torno a las representaciones sociales desde Venezuela. Fermentum. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 11(30),11-32. ISSN: 0798-3069. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70512127003>
- Bernedo, H. (2020). *Relación entre celos, violencia recibida y ejercida durante el enamoramiento en estudiantes de una universidad privada de Arequipa 2019*. UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10407>
- Bonilla, E. et al. (2017). *Tolerancia y justificación de la violencia en relaciones de pareja adolescentes, Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, 2017*, Vol. 35, número 1, págs. 55-61. Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, ISSN 0213-333
- Bornstein, R. F. (2011). An interactionist perspective on interpersonal dependency. *Psychological Science*, 20, 124-128. <https://doi.org/10.1177/0963721411403121>
- Bourret, M. (2015). *Amistades tóxicas*. Ed. Obelisco, España Bourdieu, P. (1998), *La dominación masculina*. Editorial Anagrama. ISBN 978-84-339-0589-5
- Bueso-Izquierdo, N. et al. (2015). Procesamiento emocional en maltratadores de género mediante el Test de Expresiones Faciales de Ekman y la Tarea Stroop Emocional. *Rev Latinoam Psicol.* 2015;47(2):102-110. DOI: 10.1016/j.rlp.2015.02.001
- Castello, J. (2005). *Texto Dependencia emocional, características y tratamiento*. Alianza Editorial. Madrid. <https://www.facebook.com/rojoamanecer2.1/>
- Concha-Huarcaya, M. et al. (2020). *Dependencia emocional y modos de afrontamiento al estrés en mujeres víctimas de violencia infligida por la pareja*. DOI: <http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2020.032>

- Cuevas, Y. (2015). *Recomendaciones para el estudio de las representaciones sociales. Cultura y representaciones sociales*. Año 11. Número 21. México. Versión Online ISSN 2007-8110
- Faur, P. (2018). *Las nuevas adicciones: Dependencias afectivas*. 18/8/2021 Enciclopedia Argentina de salud mental www.encyclopediasaludmental.org.ar/trabajo.php?id=25&idtt=64 1/3 Dependencia afectiva.
- García, K. (2019). *Dependencia emocional en varones y mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Chimbote, 2019*. U San Pedro.
- Gil, H. et al. (2021). La dependencia emocional: Un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *EduMeCentro*. 2021;13(2):269-286. Cuba
- Gómez, A. et al. (2012). Exploración de las actitudes y conducta. *Revista Complutense de Educación* 439 Vol. 23 Núm. 2; 427-441. DOI:10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40036
- Gómez, N. y López-Rodríguez, J. (2017). La dependencia emocional: La adicción comportamental en los márgenes de la patología dual. *Revista de patología dual*. España. <http://get.adobe.com/es/reader/>
- Guerrero, D. y Suárez, M. (2012). *Representaciones sociales de violencia basada en género en las relaciones de pareja desde la mirada de las mujeres adolescentes*. Nariño, Colombia. <http://sired.udenar.edu.co/id/eprint/3040>
- Guevara, P. y Suarez, Y. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán*. UPEU. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/992>
- Hernández, E. (2016). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz*. Universidad de La Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3582>



- Hernando, A. et al. (2012). Exploración de las actitudes y conductas de jóvenes universitarios ante la violencia en las relaciones de pareja. *Revista Complutense de Educación* 427 ISSN: 1130-2496 Vol. 23 Núm. 2 (2012) 427-441
- Izquierdo, S. (2013). *Dependencia afectiva: Abordaje desde una perspectiva contextual*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá – Colombia. Alexander Gómez-Acosta. Universidade Federal do Paraná, Curitiba – Brasil. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297226904011>
- Jarecca, K. y Ventura, E. (2020). *Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de la provincia de Tarapoto - San Martín, 2020, UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63135>
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: Fenómenos, concepto y teoría*. In S. Moscovici (Ed.), *Psicología Social II: Pensamiento y vida social* (pp. 469-494). Barcelona, Paidós.
- Johnson, J. y Silva, G. (2017). *Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios*. U Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4107>
- Laca, A. y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 22, núm. 1, enero-abril, 2017, pp. 66-75. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161006>
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 9, núm. 2, noviembre, 2006, pp. 127-140. Universidad Católica de Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un centro de formación superior de Lima sur: U Autónoma del Perú*. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/96>



- Mamani, O. et al. (2020). Eficacia de un programa para prevenir la violencia de pareja en adolescentes de Juliaca, Perú. *CASUS*. 2020;5(3):145-151. ISSN 2519-0652
CASUS.2020;5(3):145-151
- Márquez, X. (2005). Ni contigo ni sin ti: la pareja irrompible. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 2742. Universidad Intercontinental. Distrito Federal, México.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80270203>
- Martínez-Salgado, (2011). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Scielo, salud Pública*. Brasil.
<https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. *Athenea digital*, 2 Disponible en: <https://blues.uab.es/athenea/num2/Mora.pdf>
- Moreno, N. y Gaviria, L. (2016). *Representaciones sociales sobre salud en profesionales de la seguridad y salud en el trabajo*. U de San Buenaventura. Cali.
<http://hdl.handle.net/10819/3823>
- Muñoz, F. et al. (2009). El torbellino de la violencia. Relatos biográficos de mujeres que sufren maltrato. *Aten Primaria*. 2009;41(9):493–500.
doi: 10.1016/j.aprim.2009.02.002
- Muñoz, P. y Iniesta, A. (2017). La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja. Estudio de caso en Colombia y en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2017, pp. 169-178. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Badajoz, España.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220017>
- Neyra, R. (2020). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Puno, UNA-Puno*. Inédito.
- Noriega, G. (2013). *El guion de la codependencia, Ed, Manual Moderno*. México. ISBN 6074483043,9786074483048

- Pazos, M. et al. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Rev Latinoam Psicol.* 2014;46(3):148-159.
[//www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533065002](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533065002)
- Perales, N. (2017). *Representaciones sociales de jóvenes sobre la violencia en las Relaciones de pareja*. PUCP, 2017. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8779>
- Percepción de la violencia de género en el entorno universitario. el caso del alumnado de la Universidad de Lleida (2013). Calero, M (coord.) *Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones*.
<http://hdl.handle.net/10459.1/46895>
- Ramos, G. (2016). Teorías implícitas sobre el amor y factores asociados. Un estudio con pacientes con dependencia afectiva patológica y población general residente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Artículo Material original autorizado para la publicación en la revista *Psicodebate*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo. Recibido 13-06-2016 | Aceptado 28-09-2016.
<http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.592>
- Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Reidocrea*, 2: 143-148 (2013). [<http://hdl.handle.net/10481/27754>]
- Rodríguez, V. et al. (2006). *Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja*. PORTULARIA VOL. VI, N.º 2-2006, [189-204], ISSN 1578-0236. © UNIVERSIDAD DE HUELVA.
- Romo, J. (2008). *Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja. De sus experiencias y proyectos de vida*. RMIE, Julio-septiembre 2008, VOL. 13, NÚM. 38, PP. 801-823. Investigación. ISSN: 1405-6666. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003806>
- Sánchez, V. et al. (2015). *Distorsiones cognitivas y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia infligida por la pareja, 2015, U San Pedro*.
- Soriano, A. (2011). La violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios. Propuestas educativas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (18),87-97. [fecha de Consulta 24 de diciembre de 2021]. ISSN: 1139-1723. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135022618007>.



- Stamateas, B. (2012). *Emociones tóxicas*. Ed. B.S.A., España.
- Urteaga, E. (2011). *Las representaciones sociales de la dependencia*. Ekaina. Junio 2011.
doi:10.5569/1134-7147.49.02
- Vega, M. & Moro, L. (2012). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. *Psychosocial Intervention* 22 (2013) 7-14.
<https://dx.doi.org/10.5093/in2013a2>
- Vergara, M. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez juventud* 6(1): 55-80, 2008
<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- Vergara, M. (2009). *Representaciones sociales sobre salud, de algunos grupos de jóvenes de Manizales, Colombia*. 7(1): 105-133, 2009
<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

ANEXOS

Anexo 1. Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS RELACIONES TÓXICAS EN UNIVERSITARIOS

Relaciones Tóxicas (dependencia emocional): Representaciones sociales en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2021.

El presente es un cuestionario sobre Relaciones Tóxicas (que puede ser: en la pareja, en la familia, entre amigos, en el trabajo, en los estudios) nos interesa saber qué información tienes, que sabes o conoces acerca de este tema, por lo que es importante que seas sincero en tus respuestas, recuerda que es anónima; desde ya estamos agradecidos por tu valiosa colaboración

I. Características de la Unidad de Análisis:

0. CÓDIGO 1. EDAD 2. SEXO M () F ()

3. ÁREA DE ESTUDIOS: CIENCIAS SOCIALES () CIENCIAS BIOMÉDICAS ()

4. CICLO DE ESTUDIOS: I () II () III () IV () V () VI () VII () VIII () IX () X () XI () XII ()

5. LUGAR DE PROCEDENCIA:

6. LUGAR DE RESIDENCIA:

7. RELIGIÓN QUE PRACTICA O PROFESA:

Nº	PREGUNTA	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CUMPLIDA (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
II. Objetivo específico 1: Precisar los saberes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.								
8	¿Qué sabes acerca de las relaciones tóxicas (dependencia emocional)?	X		X		X		
9	¿Cuáles son las causas o factores que inciden o llevan a tener relaciones tóxicas (dependencia emocional)?	X		X		X		
10	¿Conoces personas que están en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Cómo reconociste la relación tóxica?	X		X		X		
11	¿Cómo son las personas que están en una relación tóxica?	X		X		X		
12	Sabías que una de las constantes en las relaciones tóxicas	X		X			X	

	(dependencia emocional) es que son relaciones basadas en el sometimiento. Si () NO (). ¿Por qué?					
13	¿Si una persona plantea que tiene una necesidad excesiva del otro y deseo de acceso constante hacia él, indicaría que está en una relación tóxica? Si () NO (). ¿Por qué?	X		X		X
14	¿Cuáles son las señales de una relación tóxica (dependencia emocional)?	X		X		X
III. Objetivo específico 2: Determinar las creencias que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.						
15	¿Crees que es normal o adecuado que las personas estén en una relación tóxica? Si () NO (). ¿Por qué?	X		X		X
16	¿Crees que algunos de tus compañeros o compañeras están en una relación tóxica? Si () NO (). ¿Por qué?	X		X		X
17	¿Crees que las personas que están en una relación tóxica, a lo mejor se lo merecen. Si () NO (). ¿Por qué?	X		X		X
18	Se puede salir de una relación tóxica. Si () NO (). ¿Por qué?	X		X		X
19	¿Crees que las personas con poca valoración personal tienen mayores posibilidades de establecer relaciones tóxicas (dependencia emocional) Si () NO (). ¿Por qué?	X		X		X

20	¿Crees que, en una relación tóxica, uno de ellos idealiza o sobrevalora al otro? Si () NO () ¿Por qué?	X		X			
21	¿Creen que existen personas que idealizan a su pareja. Si () NO () ¿Por qué?	X		X			
IV. Objetivo específico 3: Determinar las actitudes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.							
22	¿Qué piensas de una persona que plantea o exige exclusividad en su relación con otra persona?	X		X			
23	¿Cuál es tu opinión sobre las relaciones tóxicas?	X		X			
24	¿Qué harías frente a una persona que te plantea que la priorices frente a toda situación, objeto o persona?	X		X		X	
25	Si te das cuenta que alguien cercano a ti, está en una relación tóxica, ¿qué harías?	X		X		X	
26	¿Qué opinas de aquellas personas que tienen miedo a la ruptura en su relación emocional (ruptura de pareja)?	X		X		X	
27	Si alguien te exige u obliga a creer lo que esa persona cree. ¿Qué harías?	X		X		X	
28	Ayudarías a alguien que te confiese o informe, que está en una relación tóxica Si () NO () ¿Por qué?	X		X		X	
29	Sinceramente para mí, no existe eso de las relaciones tóxicas. Si () NO () ¿Por qué?	X		X		X	

30	¿Crees que estás inmerso en una relación tóxica? Si () NO (). ¿Porqué?	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y correcto.

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: DOCTOR

Nombres y apellidos: GUILLERMO ANTONIO ZEVALLOS HENDBER

Firma: _____

Dr. GUILLERMO ZEVALLOS HENDBER
PSICÓLOGO
C.P.S. P. 0759

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR REPRESENTACIONES
SOCIALES DE LAS RELACIONES TÓXICAS EN UNIVERSITARIOS

Relaciones Tóxicas (dependencia emocional): Representaciones sociales en estudiantes de la
Universidad Nacional del Altiplano-Puno. 2021.

El presente es un cuestionario sobre Relaciones Tóxicas (que puede ser: en la pareja, en la familia, entre amigos, en el trabajo, en los estudios) nos interesa saber qué información tienes, que sabes o conoces acerca de este tema, por lo que es importante que seas sincero en tus respuestas, recuerda que es anónima; desde ya estamos agradecidos por tu valiosa colaboración.

I. Características de la Unidad de Análisis:

0. CÓDIGO 1. EDAD. 2. SEXO M () F ()
3. ÁREA DE ESTUDIOS: CIENCIAS SOCIALES () CIENCIAS BIOMÉDICAS ()
4. CICLO DE ESTUDIOS: I () II () III () IV () V () VI () VII () VIII () IX () X () XI () XII ()
5. LUGAR DE PROCEDENCIA:
6. LUGAR DE RESIDENCIA:
7. RELIGIÓN QUE PRACTICA O PROFESA:

		PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
II. Objetivo específico 1: Precisar los saberes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.								
Nº		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Qué sabes acerca de las relaciones tóxicas (dependencia emocional)?	X		X		X		
9	¿Cuáles son las causas o factores que inciden o llevan a tener relaciones tóxicas (dependencia emocional)?	X		X		X		
10	¿Conoces personas que están en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Cómo reconociste la relación tóxica?	X		X		X		
11	¿Cómo son las personas que están en una relación tóxica?	X		X		X		
12	Sabías que una de las constantes en las relaciones tóxicas	X		X		X		

	(dependencia emocional) es que son relaciones basadas en el sometimiento. SI () NO (). ¿Por qué?						
13	¿Si una persona plantea que tiene una necesidad excesiva del otro y deseo de acceso constante hacia él, indicaría que está en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Por qué?	X		X		X	
14	¿Cuáles son las señales de una relación tóxica (dependencia emocional)?	X		X		X	
III. Objetivo específico 2: Determinar las creencias que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.							
15	¿Crees que es normal o adecuado que las personas estén en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X	
16	¿Crees que algunos de tus compañeros o compañeras están en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X	
17	Crees que las personas que están en una relación tóxica, a lo mejor se lo merecen. SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X	
18	Se puede salir de una relación tóxica. SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X	
19	Crees que las personas con poca valoración personal tienen mayores posibilidades de establecer relaciones tóxicas (dependencia emocional) SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X	

20	Crees que, en una relación tóxica, uno de ellos idealiza o sobrevalora al otro. SI () NO (). ¿Por qué?	X		X		X	
21	Creerías que existen personas que idealizan a su pareja. SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X	
IV. Objetivo específico 3: Determinar las actitudes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.							
22	¿Qué piensas de una persona que plantea o exige exclusividad en su relación con otra persona?	X		X		X	
23	¿Cuál es tu opinión sobre las relaciones tóxicas?	X		X		X	
24	¿Qué harías frente a una persona que te plantea que la priorices frente a toda situación, objeto o persona?	X		X		X	
25	Si te das cuenta que alguien cercano a ti, está en una relación tóxica, ¿qué harías?	X		X		X	
26	¿Qué opinas de aquellas personas que tienen miedo a la ruptura en su relación emocional (ruptura de pareja)?	X		X		X	
27	Si alguien te exige u obliga a creer lo que esa persona cree. ¿Qué harías?	X		X		X	
28	Ayudarías a alguien que te confiese o informe, que está en una relación tóxica. SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X	
29	Sinceramente para mí, no existe eso de las relaciones tóxicas. SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X	

30	¿Crees que estás inmerso en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Doctoris Scientiae

Nombres y apellidos: Hugnette Fortunata Dueñas Zúñiga

Firma:



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por DUEÑAS
ZUÑIGA Hugnette Fortunata FOU
201408170 x48
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.11.2021 09:12:27 -05:00

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS RELACIONES TÓXICAS EN UNIVERSITARIOS

Relaciones Tóxicas (dependencia emocional): Representaciones sociales en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. 2021.

El presente es un cuestionario sobre Relaciones Tóxicas (que puede ser: en la pareja, en la familia, entre amigos, en el trabajo, en los estudios) nos interesa saber qué información tienes, que sabes o conoces acerca de este tema, por lo que es importante que seas sincero en tus respuestas, recuerda que es anónima; desde ya estamos agradecidos por tu valiosa colaboración.

I. Características de la Unidad de Análisis:

0. CÓDIGO 1. EDAD. 2. SEXO M () F ()
3. ÁREA DE ESTUDIOS: CIENCIAS SOCIALES () CIENCIAS BIOMÉDICAS ()
4. CICLO DE ESTUDIOS: I () II () III () IV () V () VI () VII () VIII () IX () X () XI () XII ()
5. LUGAR DE PROCEDENCIA:
6. LUGAR DE RESIDENCIA:
7. RELIGIÓN QUE PRACTICA O PROFESA:

		PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
II. Objetivo específico 1: Precisar los saberes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.								
Nº		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Qué sabes acerca de las relaciones tóxicas (dependencia emocional)?	X		X		X		
9	¿Cuáles son las causas o factores que inciden o llevan a tener relaciones tóxicas (dependencia emocional)?	X		X		X		
10	¿Conoces personas que están en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Cómo reconociste la relación tóxica?	X		X		X		
11	¿Cómo son las personas que están en una relación tóxica?	X		X		X		
12	Sabías que una de las constantes en las relaciones tóxicas	X		X		X		

	(dependencia emocional) es que son relaciones basadas en el sometimiento. SI () NO (). ¿Por qué?						
13	¿Si una persona plantea que tiene una necesidad excesiva del otro y deseo de acceso constante hacia él, indicaría que está en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Por qué?	X		X		X	
14	¿Cuáles son las señales de una relación tóxica (dependencia emocional)?	X		X		X	
III. Objetivo específico 2: Determinar las creencias que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.							
15	¿Crees que es normal o adecuado que las personas estén en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Por qué?	X		X		X	
16	¿Crees que algunos de tus compañeros o compañeras están en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Por qué?	X		X		X	
17	Crees que las personas que están en una relación tóxica, a lo mejor se lo merecen. SI () NO (). ¿Por qué?	X		X		X	
18	Se puede salir de una relación tóxica. SI () NO (). ¿Por qué?	X		X		X	
19	Crees que las personas con poca valoración personal tienen mayores posibilidades de establecer relaciones tóxicas (dependencia emocional) SI () NO (). ¿Por qué?	X		X		X	

20	Crees que, en una relación tóxica, uno de ellos idealiza o sobrevalora al otro. SI () NO (). ¿Por qué?	X		X		X	
21	Creerías que existen personas que idealizan a su pareja. SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X	
IV. Objetivo específico 3: Determinar las actitudes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.							
22	¿Qué piensas de una persona que plantea o exige exclusividad en su relación con otra persona?	X		X		X	
23	¿Cuál es tu opinión sobre las relaciones tóxicas?	X		X		X	
24	¿Qué harías frente a una persona que te plantea que la priorices frente a toda situación, objeto o persona?	X		X		X	
25	Si te das cuenta que alguien cercano a ti, está en una relación tóxica, ¿qué harías?	X		X		X	
26	¿Qué opinas de aquellas personas que tienen miedo a la ruptura en su relación emocional (ruptura de pareja)?	X		X		X	
27	Si alguien te exige u obliga a creer lo que esa persona cree. ¿Qué harías?	X		X		X	
28	Ayudarías a alguien que te confiese o informe, que está en una relación tóxica. SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X	
29	Sinceramente para mí, no existe eso de las relaciones tóxicas. SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X	

30	¿Crees que estás inmerso en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Porqué?	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Doctor en Ciencias

Nombres y apellidos: José Daute Gutiérrez Alberoni

Firma: _____



Firmado digitalmente por:
GUTIERREZ ALBERONI Jose
Dante FAU 20145400170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 06/12/2021 21:04:45-0500



Anexo 2. Consentimiento informado

YO, de años de edad con DNI.....
Domiciliado en el Jr/av..... del barrio..... habiéndome
explicado en forma clara y sencilla sobre el proyecto de investigación "Relaciones Tóxicas
(dependencia emocional): Representaciones sociales en estudiantes de la Universidad Nacional
del Altiplano-Puno.2021", que va efectuar el tesista de la Escuela de Post grado del doctorado
en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Altiplano, acepto participar
voluntariamente en dicha investigación. Habiendo sido informado de todo lo anteriormente
señalado y estando en pleno uso de mis facultades mentales, es que suscribo el presente
documento, en el que no perjudicara mi integridad física.

Fecha:/...../.....

Firma.....

Anexo 3. Instrumento

Relaciones Tóxicas (dependencia emocional): Representaciones sociales en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. 2021.

El presente es un cuestionario sobre Relaciones Tóxicas (que puede ser: en la pareja, en la familia, entre amigos, en el trabajo, en los estudios) nos interesa saber qué información tienes, que sabes o conoces acerca de este tema, por lo que es importante que seas sincero en tus respuestas, recuerda que es anónima; desde ya estamos agradecidos por tu valiosa colaboración.

Características de la Unidad de Análisis:

0. CÓDIGO 1. EDAD 2. SEXO M () F ()
3. ÁREA DE ESTUDIOS: CIENCIAS SOCIALES () CIENCIAS BIOMÉDICAS ()
4. CICLO DE ESTUDIOS:
I () II () III () IV () V () VI () VII () VIII () IX () X () XI () XII ()
5. LUGAR DE PROCEDENCIA: 6. LUGAR DE RESIDENCIA:
7. RELIGIÓN QUE PRACTICA O PROFESA:

Objetivo específico 1: Precisar los saberes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.

1. ¿Qué sabes acerca de las relaciones tóxicas (dependencia emocional)?
2. ¿Cuáles son las causas o factores que inciden o llevan a tener relaciones tóxicas (dependencia emocional)?
3. ¿Conoces personas que están en una relación tóxica? SI () NO ().
4. ¿Cómo reconociste la relación tóxica?
5. ¿Cómo son las personas que están en una relación tóxica?
6. Sabías que una de las constantes en las relaciones tóxicas (dependencia emocional) es que son relaciones basadas en el sometimiento. SI () NO (). ¿Por qué?

7. ¿Si una persona plantea que tiene una necesidad excesiva del otro y deseo de acceso constante hacia él, indicaría que está en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Porqué?

8. ¿Cuáles son las señales de una relación tóxica (dependencia emocional)?

Objetivo específico 2: Determinar las creencias que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.

9. ¿Crees que es normal o adecuado que las personas estén en una relación tóxica?

SI () NO (). ¿Porqué?

10. ¿Crees que algunos de tus compañeros o compañeras están en una relación tóxica?

SI () NO (). ¿Porqué?

11. Crees que las personas que están en una relación tóxica, a lo mejor se lo merecen.

SI () NO (). ¿Porqué?

12. Se puede salir de una relación tóxica. SI () NO (). ¿Porqué?

13. Crees que las personas con poca valoración personal tienen mayores posibilidades de establecer relaciones tóxicas (dependencia emocional) SI () NO (). ¿Porqué?

14. Crees que, en una relación tóxica, uno de ellos idealiza o sobrevalora al otro.

SI () NO (). ¿Por qué?

15. Creerías que existen personas que idealizan a su pareja. SI () NO (). ¿Porqué?

Objetivo específico 3: Determinar las actitudes que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano sobre las relaciones tóxicas.

16. ¿Qué piensas de una persona que plantea o exige exclusividad en su relación con otra persona?

17. ¿Cuál es tu opinión sobre las relaciones tóxicas?

18. ¿Qué harías frente a una persona que te plantea que la priorices frente a toda situación, objeto o persona?

19. Si te das cuenta que alguien cercano a ti, está en una relación tóxica, ¿qué harías?

20. ¿Qué opinas de aquellas personas que tienen miedo a la ruptura en su relación emocional (ruptura de pareja)?



21. Si alguien te exige u obliga a creer lo que esa persona cree. ¿Qué harías?
22. Ayudarías a alguien que te confiese o informe, que está en una relación tóxica. SI () NO (). ¿Porqué?
23. Sinceramente para mí, no existe eso de las relaciones tóxicas. SI () NO (). ¿Porqué?
24. ¿Crees que estás inmerso en una relación tóxica? SI () NO (). ¿Porqué?

Anexo 4. Transcripción de focus group (Grupo A)

Ed. Secundaria FMCI: 16.11.2021

Lucrecia:

Edson: sobre las RT, creo cuando las personas son demasiadas celosas, controladores y muchas veces agresivos, maltrato psicológico y físico, algunas veces.

Derly: concuerdo con el compañero, creo que ambas partes en una RT dependen uno de otros, que se trata de invadir la privacidad del otro, no respeta, se trata de controlar a la otra persona o pareja.

Adela: RT yo también pienso en relaciones entre personas, uno de ellos trata de controlar a la otra, ambos son celosos llegando al final a agresiones o violencia psicológica.

Lucrecia: concuerdo con compañeros, RT ambos son celosos o uno quiere dominar a otro, se hacen daño entre ambos. Ambos salen perdiendo.

¿CONOCES O HAS PASADO POR UNA RT O CONOCIDOS?

Adela, he visto casos, en un familiar cercano, la pareja ha empezado a convivir terminando la secundaria, tuvieron discusiones no más, tuvieron 2 hijos, RT, el varón se dedicaba a tomar y conoció otras chicas, termino golpeando a su pareja.

¿LA FAMILIA INTERVINO O LA DEJARON SOLA?

Si intervino la familia, la chica estaba aferrada a él, pensaba que era el único varón que le iba a querer, que se separe, que lo deje, ella no quería, esa relación terminó separándose, los que mas sufre son los hijos, son los más afectados.

Derly, por mi parte no conozco.

Edson, eh, si he visto profe, en una película, sobre un ingeniero, el creador de Facebook, su amigo no tiene mucho tiempo con su enamorada, era muy celosa, no contesta sus mensajes la chica le dice xq o contestas, le da un regalo, un vestido de seda, y ella le dice que eso no usa, que poco sea sobre ella. Yo me asuste la chica incendió el vestido y la cama, el termina, la chica era muy tóxica.

Lucrecia, no he visto hasta ahora.

¿COMENTA SOBRE LO DE ADELA O EDSON? Las RT en realidad traen consecuencia a uno o ambas, los niños sufren, en realidad si sufren, escuchan discusiones de los padres y pueden pasar por lo mismo y necesitan ayuda psicológica, no prestan atención en clases.

Derly, si, creo que lo que dijo el compañero Edson, se ve, alguien busca llamar la atención de la otra persona, como exclusividad y deja de pensar en otras cosas, solo pensar en ella. Muy temprano hoy en día muchas personas saliendo del colegio inician su vida familiar. Creo que es muy temprano para iniciar porque después cuando quieren establecer una familia, necesitan más preparación, seguir una carrera técnica o universitaria, tener oficio, negocio, tener conocimiento, sino dejan de estudiar y aunque hay familias que tienen hijos y continúan estudios universitarios, se necesita mucho mas esfuerzo y sacrificio, los hijos necesitan atención de ellos y recursos económicos. Si inmadurez en todos los sentidos, falta de capacidad económica.

RT ENTRE AMIGOS O COMPAÑEROS DE ESTUDIO O TRABAJO

Adela, RT entre amigos, creo que serían esos tipos de personas, muchas veces influyen en el amigo o a beber licor o llevan a mal camino. Son más de fiestas, a tomar y no son dedicados y malogran al otro. Colegio y Universidad pasa eso, en las aulas siempre hay grupitos mas chancones, otros se dedican a jugar futbol y vóley, y otros son dados a ser extrovertidos, hablan con chicos y chicas, ir a beber, si he tenido, siempre hay esos grupitos, se acercaban a los mas estudiosos, solitarios que no estaban en ningún grupo, por sentirse solos se van a esos grupos. Te dicen salimos, esa decisión es de cada uno, yo no iba, muy insistentes, hay otros que insisten que habían ido y te dicen que era feo y que no vayas.

Edson, una RT entre amigos, creo que es cuando uno de tus amigos te humilla, te insulta, te hacen bromas insultándote, pero te hacen sentir mal, deben alejarse de ellos; por sentirse superiores te hacen quedar mal ante los demás. Son de baja autoestima, por sentirse del grupo se dejan humillar.

Derly, si..., con respecto a RT en el ámbito del estudio, se puede decir que también se ubican en el ámbito de la U, en grupos de estudios, siempre hay uno que se comporta de manera negativa, se hace el trabajo juntos, este no estudia y así todo el tiempo negativo, criticando, otros nos dan ánimos, nos contagian y al final no aparece. Se aprovechan un

poco de la amistad y se les incluye en el grupo sí o sí. El que cambia de amigos, hace el trabajo con un grupo y ve que otro grupo tiene potencial y se pasa a ese grupo. No se preocupan por el bien común solo el bien personal o no hace nada.

Lucrecia, esta las RT entre amigos, pasa por experiencia en el trabajo, amigo en el trabajo, siempre me invitaba a salir y a tomar, siempre insistía, una vez fuimos, y yo le pase la voz a una amiga para que me llamara a una hora diciendo que era mi mamá. Era de mala influencia, con recelo, características: no era confiable, hacia bromas, el estudio no vale por eso me Sali del trabajo; me miraba, me decía que no iba a tomar con él.

Estoy bien ahora, me hacía sentir incomoda por eso deje el trabajo.

Adela, el comportamiento del chico estuvo muy mal, buscaba su satisfacción, algo asó, lleva a malos caminos a una chica con una intención. Yo lo hubiera ignorado, las chicas tienen mas riesgos, hay chicas, depende de la autoestima, de amor propio hacia sí misma, los mas expuestos so las persona que tienen baja autoestima.

Lucrecia, Solo con mi amiga lo compartí, estaba de acuerdo conmigo, te va a llevar por mal camino, siempre se cuentan.

Derly, se toma de una vez y de ahí no, le diría que no me agrada mucho la bebida, si es insistente cortar con dicha amistad, los varones contamos más a la familia y no amigos.

Edson, son malas influencias, envician con el alcohol, se debe compartir, fortalecer relaciones.

CAMBIARA EL TOXICO

Lucrecia, no va a cambiar, puede ser una excusa.

Derly, no va a cambiar.

Edson, no va a cambiar.

Adela, no va a cambiar, solo descansa, necesita ayuda profesional. Vicio=tomar.

Edson, depende, algunas personas creen, depende del grado de toxicidad, de celos, amenazan con suicidarse, puedo soportarlo porque lo amo, está mal, so se debería soportar.



Adela, ceder a esa persona, es tóxico, yo lo acepto es como dejar que te cele, te haga daño psicológico o mental, la relación no está bien, sería bueno alejarse.

Derly, claro creo que es una relación tóxica, le va a afectar, aunque diga que no le afecta, si le está afectando, aunque no quiera aceptar, negación.

Lucrecia, no aceptaría y es que a ti te están haciendo daño, celoso, la lastima y la verdad no se debería de aceptar.

Anexo 5. Transcripción de focus group (Grupo B)

Ed. Física: 19.11.2021

JC, RT no tengo experiencia en ello, ambas partes son incapaces, se hacen daño, hay RT en amistades, tanto de trabajo y relaciones familiares, el primer motivo porque ambos son incapaces para llegar a un trato de igualdad.

Rodrigo, tóxico, se ha creado nueva palabra, palabra moderna, uno es tóxico porque influye la parte de ser celosa, esto influye bastante, no puede ser tan libre, si uno o la pareja es tóxica, ya le tengo que llamar o avisarle que cosas voy a hacer, no puedes hacer nada sin avisarle.

Jair, RT cuando en una relación una persona sea hombre o mujer. Quieren mantenerlo a su lado, no quieren que pasen tiempo al lado de sus amigos, inclusive sus familiares. Como exclusividad. Ahora con la tecnología, en las redes sociales ya no le permiten tener privacidad, le están investigando, esto se genera sobre la desconfianza, las personas no llegan a conocerse bien y posibles situaciones que a uno no le agradan, pero ya están conviviendo.

JC, principal factor la inseguridad.

Mari, una RT proviene de una de las partes que falla, existiría la desconfianza, las personas no llegan a conocerse así hayan pasado tiempo como convivientes, y también pasa en los casados no llegan a conocerse realmente y reaccionan a veces a las mujeres o varones les parece raro, no eras así que ha pasado, creo que por ello son las RT.

W Felipe, la RT lo relaciona con la dependencia emocional, buscan una dependencia emocional en su pareja, cariño así sea maltratado, busca cariño amor que no encontraron en casa, lo buscan en su pareja.

Jesús, la RT cuando una persona a veces se encariña mucho, busca ese afecto que a lo mejor no lo encontraron en la casa, por ejemplo, las damas no tuvieron el afecto de l padre, esas señoritas buscan afecto en el varón, y estos no demuestran lo que son, cuando pasa el tiempo, sacan lo que son en verdad, recién se dan a conocer, y llegan al control, inseguridad.

ALGUNO DE USTEDES HA TENIDO EXPERIENCIA PROPIA, O CONOCIDOS O FAMILIARES CON ESTA SITUACIÓN

JC, yo escuche a un amigo que me conto, no podía hacer ninguna cosa solo, ya ni con los amigos podía jugar ya no jugaba con nosotros, si tú vas se enojaba. Solo quería que esté todo el rato con ella, ya no tenía su propio espacio, tuvieron problemas serios, reaccionaron de otra forma, intercambio fuerte de palabras, todo tenía que hacer en coordinación con ella, y solo eran enamorados.

Al inicio cuando nos contaba para que seré sincero, nos reíamos todos, si solo son enamorados, si no conviven,

Le preguntamos qué pasa, xq ya no sale con ellos, él les decía tengo que trabajar tengo que hacer cosas, al final ya les comento, y también que ya no le gustaba, pero no podía alejarse, ella le decía si te vas, voy a tomar decisiones drásticas, en pocas palabras ella le decía tu me perteneces y punto. Él se fue lejos, y la chica lo buscaba nos preguntaba, pero le decíamos que o sabíamos, ahora él está bien y la chica hizo su propio camino.

Mari, eso es una obsesión por una persona, ni lo deja respirar, ni entiendes sus gustos, o entiendes su lugar, su espacio, en varones y mujeres, por eso debemos de dar a conocer nuestros puntos de vista, nuestros gustos, puede llevar al feminicidio, me perteneces.

Hay que compartir las locuras con su pareja y no haya desconfianza, locuras como les gusta a las chicas, grabar videos, vestirse, bailar, debe de haber comunicación, confianza con la pareja el ya sabe lo que te gusta hacer y no lo haces a solas o a escondidas, compartir gustos.

Jesús, la toxicidad es el control total de una persona o de tu pareja.

Rodrigo, la toxicidad no se da de inicio, cuando empezamos una relación, enamorados, cuando ambas partes están ciegamente enamoradas, aparentamos y cuando ya está templado, se aprovechan de ello, le ponen condiciones para no terminar y se acostumbran a ello, y puede ocurrir problemas serios incluso la muerte.

Jair, en cuanto a lo anterior, preferible tener una conversación con la persona por dichas actitudes, llegar a un buen acuerdo o si no alejarse, porque estar en esas condiciones, debe ser bien incomodo y bastante molesto, no te deja realizar tus cosas, prácticamente ni respirar.

QUE HARIAN USTEDES SI UN AMIGO O ALGUIEN CONOCIDO LES DICE ESTOY EN MEDIO DE UNA RELACION TOXICA, AYUDAME O QUE PUEDO HACER

Jair, que visite un psicólogo, si no mejoran las cosas, alejarse de esa persona.

Rodrigo, claro, pienso que la única salida, si es que hay cariño en la pareja ir los dos al psicólogo, y darnos cuenta si la toxicidad está bien en la relación o dejarla.

JC, concuerdo con mis compañeros, si el amor, el cariño es mutuo, llegar a una solución es acudir al psicólogo, pero si no se da, alejarse de esa persona, aunque duela. Jeje

Mari, ya mis compañeros lo han dicho todo, si quieren o seguir con la relación si hay cariño, hay amor, saber quién falla o si quieren mejorar, un buen apoyo ir con una persona de experiencia o a un profesional, un psicólogo.

CARACTERISTICAS DE UNA PERSONA QUE ESTA EN UNA RT

JC, sentir miedo, depresiva, insegura, celosa o celoso.

QUE HARIAN SI USTEDES ESTA EN UNA RT O COMO SE DAN CUENTA DE ELLO

Jesús, cuando se pongan sensibles.

W Felipe, en los estudios que se han hecho, las personas llamadas tóxicas, lo que más los caracteriza es que hablan mucho y no escuchan, son muy ansiosos.

Mari, yo pienso que sería ver los errores cometidos por una persona en la pareja, cree que su pareja va a ser lo mismo, en el caso de infidelidad o de engaño. Empieza la inseguridad.

W Felipe, cuando creen y asumen que siempre tienen la razón, así la otra persona quiera dialogar, pero considera que siempre tiene la razón así no la tenga.

Jesús, menospreciar al otro, ya sea su pareja, su amigo y también a sus familiares.

USTEDES CREEN QUE, SI UNA PERSONA QUE ESTA EN UNA RT DEBE DE COMENTARLO, O BUSCAR AYUDA EN AMIGOS O FAMILIARES; APARTE DFE LA AYUDA PROFESIONAL

W Felipe, no debemos decirle que es una persona tóxica o que eres tóxico, porque lo niegan, hay que dialogar, tratar de llegar por otros medios, no irle a decir eres tóxico.

Jesús, si tiene razón la persona tóxica si le decimos directo, puede llegar a golpearnos, son muy violentos, hay que conversar poco a poco, llegan a entendernos, pero tengo entendido que no se corrigen, se niegan, además creen que son perfectos, que ellos están bien. Estas relaciones la llevan siempre con él

USTEDES CREEN QUE HAY PERSONAS QUE MERECE ESTAR EN UNA RT

Jesús, Nadie se merece una RT, estar bajo control de otra persona., no dejarlo salir ni a jugar con sus amigos, nadie se merece eso.

Rodrigo, En el trabajo vi en un grupo de personas o de amigos y empieza el miramiento, se relaciona con otro grupo y se molesta.

W Felipe, en el trabajo he visto, la manipulación, solo observa los errores de los demás, pero él no corrige sus errores y juzga a los demás.

Jesús, manipulan a la otra persona para obtener lo que quieren.

JC, concuerdo con mis compañeros, hablaré de las RT en la familia, entre familiares, cada familia es un mundo, en una familia tóxica no se respeta la individualidad, todo lo hacen juntos, todo, todo, todo.

Jair, eso se ve, ahora que estamos haciendo prácticas en primaria, las niñas crean su grupo de amigos y excluyen a los que no son como ellas, no quieren que hablen con las demás que no junten con ellas

ENTRE LOS COMPAÑEROS DE ESTUDIO TAMBIEN PUEDEC HABER ESTE TIPO DE RELACION

Jesús, si ocurre hay compañeros que se aprovechan del otro, como que sacan la energía del otro compañero, son manipulados.

JC, nada doctor

W Felipe, si como en el trabajo, en el estudio los compañeros manipulan a su favor para lograr sus objetivos

Mari, cuando teníamos clase presenciales he presenciado en la U un aspecto muy penoso el interés hacia el nivel económico, ropas costosas están en mi círculo júntate conmigo, aquel que no tenía recursos no vienes al grupo o a la reunión. Ser tóxicos excluyendo a

compañeros porque no sea guapo o guapa, no tenga dinero, tu no vienes acá; debemos cambiar porque todos somos iguales todos en el mundo debemos tener en cuenta.

Rodrigo, la toxicidad en los estudios, hay personas que son cumplidos, estudiosas, les decimos amarillas, y si te juntas con ello para trabajo estudios les decimos oye vas a ser amarillo.

JC, hay división económica, en gustos, se forman grupos de acuerdo a la posición económica a los gustos que comparten, un amigo me dijo que cuando tuviera problemas de esa índole, pensara que no le vas a caer bien a todo el mundo Y TODO EL MUNDO NO TE TIENE QUECAER BIEN.

W Felipe, podriamos decir que hay conveniencia, al final todos somos convenidos, como un aprovecharse.

Jair, es importante la primera educación, es decir, inicial e incluso mas atrás la familia, los niños observan la conducta de los padres y se sienten mal y esa conducta los marca.

Jesús, otro tema es el racismo, o por la clase social discriminación, importante el factor económico.

Rodrigo, en las prácticas en la institución donde estoy, trabajamos con circuitos, se forman grupos, entre ellos se dicen ven a mi grupo, pero había señoritas que estaban solas y una le dijo su compañero que si iba a su grupo al mediodía le compraba el almuerzo y el chico aceptó.

INFLUYE LA FAMILIA EN LAS RT

JC, educación y valores

Jesús, sí influye, el padre como trata a la madre y esa perspectiva la ven los hijos y lo repiten ya con los nietos, los niños siempre están observando a loa mayores en todo lo que hacen, para bien o para mal.

Anexo 6. Transcripción de focus group (Grupo C)

Enfermería: 12.11.2021

Karol, he visto parejas con toxicidad, son relaciones de mucha desconfianza por parte de uno de ellos, es mucho problema acabar con la relación.

Camila, no solo se da en el ámbito sentimental, sino también en el laboral, familiar, la persona se queda enganchada sentimentalmente, atrapada en una red negativa, difícil salir de ella, en estas relaciones la persona tiene bajo autoestima, llegando a normalizar estas relaciones las RT.

Ximena, RT se da por baja autoestima, muestra cierta dependencia, tratando, que la otra persona le muestre un poco de afecto, no se da cuenta de las desventajas de esta relación.

C Alberto, lo relaciono con la dependencia emocional, la persona acepta los errores o faltas de la otra persona, está acostumbrada o esta dependientemente emocional de ellos; si he conocido amigos y al parecer hay más toxicidad en los varones, llaman a su enamorada a medianoche, a manera de control, ella siente miedo de no responder como él quisiera, solo les interesa satisfacer las demandas de su enamorado.

Juan Carlos, las RT son muy frecuentes en nuestro contexto y a nuestra edad, hay chicas que dependen de los chicos, pero también se da en lo contrario o viceversa, hay hombres que dependen de las mujeres. Y eso yo lo he vivido; estaba en plan de enamorado, no tenía bien claro lo que sentía por ella, me decía que haga esto lo hacía para no perder dicha amistad, le gustaba salir y yo tenía trabajos pendientes en la U, dejaba de hacerlo los trabajos y salía con ella, ella también estudiaba, pero no eran tan fuertes sus estudios. Me condicionaba, sale a fiestas, discotecas, yo también salgo a fiestas, pero no tan frecuente ella sí, yo iba por ella a las fiestas, teníamos un pequeño grupo de amigos de las fiestas, mis amigos me decían "pisado", "arrastrado", ellos lo notaban y yo al principio lo negaba y luego me di cuenta.

Camila, fui testigo de RT, en el colegio, quizás por la edad, mi amiga estaba con un señor mucho mayor que ella, en la secundaria, dependía emocionalmente de él, jugaba con sus sentimientos,, le hacía ver como una niña pequeña, ella hacía todo mal y él se hacía ver como el mejor, le corregía constantemente si se equivocaba le echaba e cara, constantemente terminaban pero siempre regresaban, muchas veces ella insistía e

regresar ella buscaba la reconciliación, pensando que ella está mal, le hacíamos ver la diferencia de edad, conocíamos al señor su comportamiento y como la trataba, ella lo defendía y lo justificaba, ella era la equivocada. El la manipulaba, terminaban y la condicionaba a que deje su comportamiento de adolescente.

Para ella él tenía rango de autoridad, le gustaba bailar e iba a una academia de baile, de danza, él era el profesor, iba todos los días, siempre se encontraba con él, a ella no le importaba sus padres, solo le importaba el señor. Ella empezó como un juego, ese fue su error y dependía de él, no la juzgo, hay que entenderla y esperar que se dé cuenta, ya pasaron años y creo que continua con el señor.

Paola, ella está mal emocionalmente, tras esa persona, baja autoestima y situación emocional muy baja.

Xiomara, los dos están mal, ella no se sabe valorar como persona y sigue insistiendo e esa RT, y él porque se mete con una niña, vulnerable por la edad y se aprovecha de ella.

Karol, es más frecuente en la juventud, de 20 a 30 años, a esa edad como que estamos más propensos a sufrir estas RT, a falta de experiencia o los padres o explican las experiencias a sus hijos, no comentan sus experiencias directas o indirectas, no hay dialogo, no ha comunicación entre padres e hijos, más están en lo de las redes sociales.

ALGUN DIA ESA PERSONA; MI PAREJA VA A CAMBIAR

Paola, depende de la situación, en qué términos han quedado la pareja no sabemos xq tantas idas y venidas.

Camila, además de justificarlo, ella decía que el iba a cambiar, era muy celoso, y a ella le gustaba ir a fiestas, por ese motivo terminaban, y luego regresaban y así muchas veces, incluso hay pareja donde hay violencia física y le dice que no va a volver a hacerlo, pero esto no va a cambiar, el que agrede una y otra vez, siempre lo vuelve a hacer.

JC, la verdad que sí, yo creía que ella iba a cambiar, pero el tiempo y las veces (me enteré que ella me mentía), lo que hice fue negarlo o justificarlo, me día cuenta que estaba mal, la buscaba a pesar de ello, la perdonaba, pero ella no me daba disculpas, se hacía la víctima y me manipulaba.

C Alberto, la manipulación es común en las RT, las personas como lo buscan o siguen buscando, como que suple de algo que ellos carecen y creen que es amor, hay confusión del amor, andan cegados e ilusionados.

A QUE CREEN QUE SE DEBEN LAS RT; POR QUE SE DAN; CAUSAS

JC, falta de amor propio.

Paola, emociones confusión, atracción, ilusiones, lo que impacta, el miedo a estar solo, por ello se aferra.

Karol, tratan de imitar a una persona, la conducta de los padres, hay un caso, toxicidad en la familia, de pequeño veía que sus padres se comportaban así, su padre tenía una amante y su madre le hacía problemas, hasta que se separaron y el chico se quedó con su mamá, él tenía los mismos comportamientos que la mamá. Él de adulto juega el papel de tóxico, no quería que mi hermana conversara con otras personas, ni con los vecinos, supuestamente la protegía, tenía un control excesivo sobre ella, mucho hostigamiento, terminaron y su hna. se separó. Influye mucho el ambiente familiar, él cambiaba mucho su personalidad, muy inseguro, a veces jugaba el papel de víctima, ella trabajaba y él estudiaba, mi hna., se cansó y cortó la relación, excesivo control sobre ella, él estudiaba en la noche y de la U se pasaba al trabajo de mi hna., demasiado inseguro, mi mamá le decía xq tanta inseguridad, mi hna. lo justificaba decía que era normal o algo así, la aislaba de los demás, la alejaba de todos sobre todo de los varones, mucho sufrimiento. Si no regresas conmigo voy a cometer alguna locura, chantaje.

ALGUNAS PERSONAS SE MERECEAN RT

Danitza, ni una persona merece sentir inseguridad, estar con miedo, con desconfianza, y estopara las dos partes, tanto para el agresor como para la víctima, RT hay agresión, en algún sentido agrede la autoestima, son relaciones destructivas, miedo refuerza el sentimiento de superioridad del agresor, están como en un círculo vicioso, el control, insultos y agresiones son más frecuentes.

Como que normalizan la situación, es parte de la violencia familiar, con derecho a seguir en lo mismo, se siente con autoridad porque me quiere, esta persona no va a ser nada contra mí, xq me quiere.

PREVENCION

Danitza, debe partir de la familia, no hay comunicación suficiente, dejan de lado a los hijos, este busca amor y encuentra alguien que le brinda protección y amor, luego lo controla y siente que le hace bien y se complica el alejarse de aquella persona.

C Alberto, ayudar a las personas que se den cuenta, hacer una autoevaluación como era antes y como es después de dicha relación o un antes y un presente en dicha relación.

Paola, los amigos van apoyar para bien o para mal, a que sean autónomos, a quererse y respetarse a sí mismo.

Karol, autoestima alta, ser seguros con nuestros pensamientos y no dejar que alguien tome la decisión por nosotros, estar en una RT es difícil superar, quizás necesiten de apoyo profesional de un psicólogo.

Camila, lo primordial es que la persona sepa y acepte que esa relación le está haciendo daño, es importante el apoyo social familiar, que se dé cuenta, dejar que tenga apoyo social y familiar, muchos no permiten que la familia u otros se metan en la relación.

Xiomara, estoy de acuerdo con mis compañeros, alta autoestima, mantener la cultura que nuestros padres tienen.

JC, mis compañeros lo han dicho todo, hay que hacerle entender lo que está mal en su relación, que acepte que necesita salir de esa relación.

Ximena, respetarnos mutuamente entre ambos, mantener cada uno su espacio su privacidad, respetarse uno mismo. No dejarse imponer por otros criterios.

Anexo 7. Resultados descriptivos

Figura 24

¿Conoces personas que están en una relación tóxica?

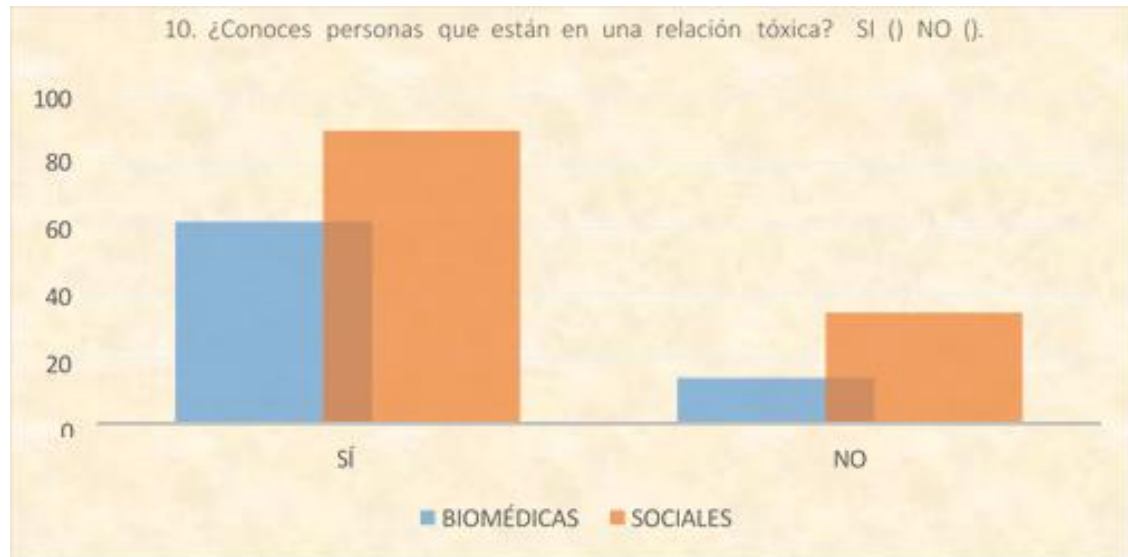


Figura 25

¿Sabías que una de las constantes en las relaciones tóxicas (dependencia emocional) es que son relaciones basadas en el sometimiento?

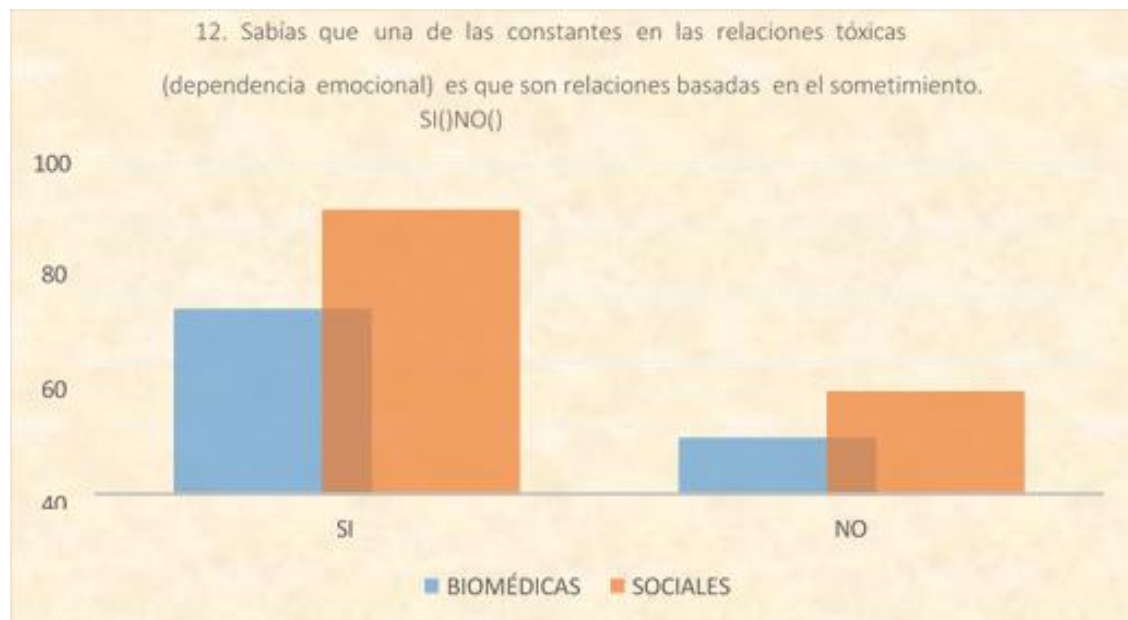


Figura 26

¿Si una persona plantea que tiene una necesidad excesiva del otro y deseo de acceso constante hacia él, indicaría que está en una relación tóxica?



Figura 27

¿Crees que es normal o adecuado que las personas estén en una relación tóxica?

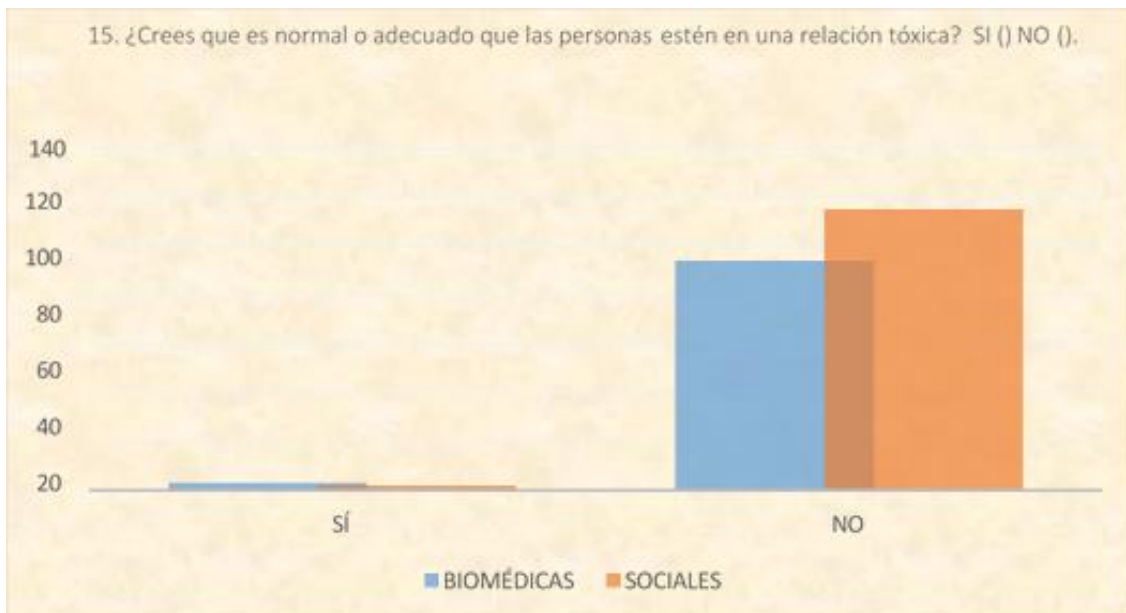


Figura 28

¿Crees que algunos de tus compañeros o compañeras están en una relación tóxica?



Figura 29

¿Crees que las personas que están en una relación tóxica, a lo mejor se lo merecen?

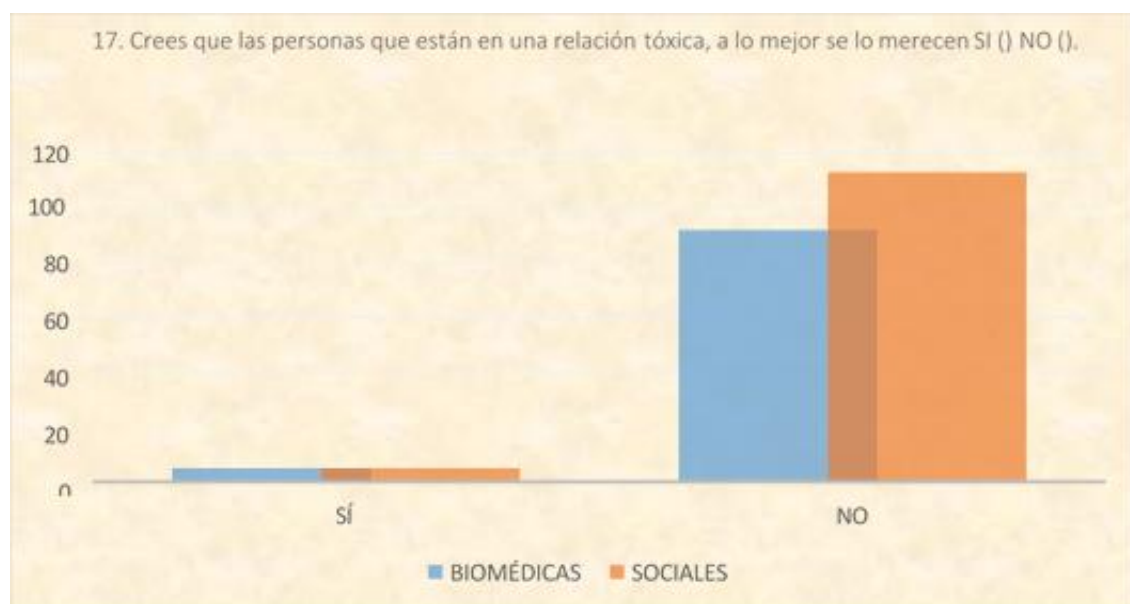


Figura 30

¿Se puede salir de una relación tóxica?



Figura 31

¿Crees que las personas con poca valoración personal tienen mayores posibilidades de establecer relaciones tóxicas (dependencia emocional)?

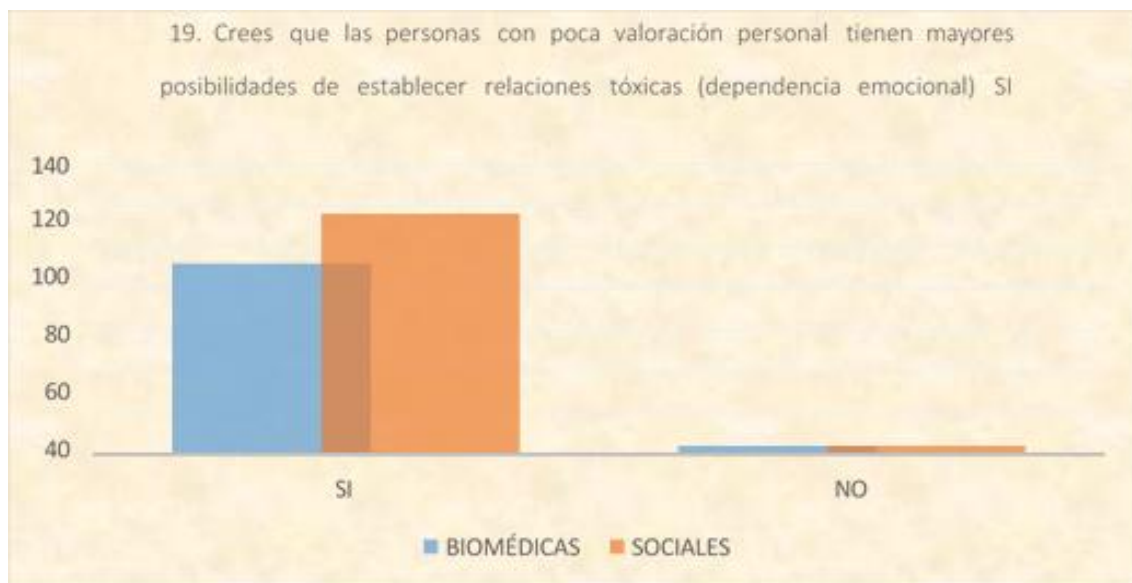


Figura 32

¿Crees que, en una relación tóxica, uno de ellos idealiza o sobrevalora al otro?



Figura 33

Creerías que existen personas que idealizan a su pareja?

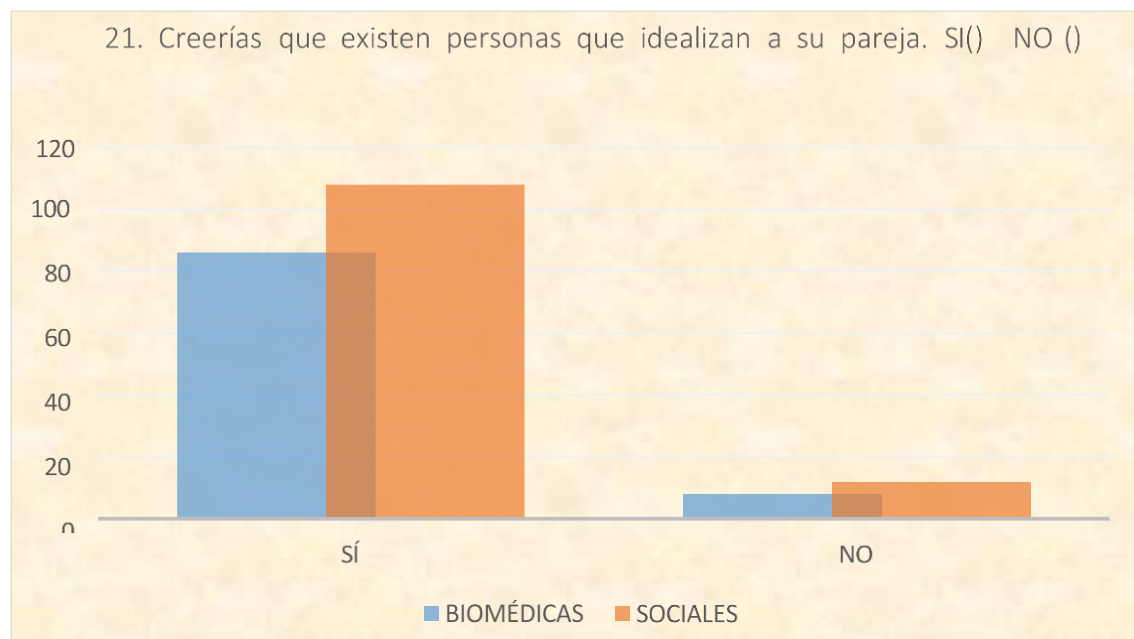


Figura 34

¿Ayudarías a alguien que te confiese o informe, que está en una relación tóxica?

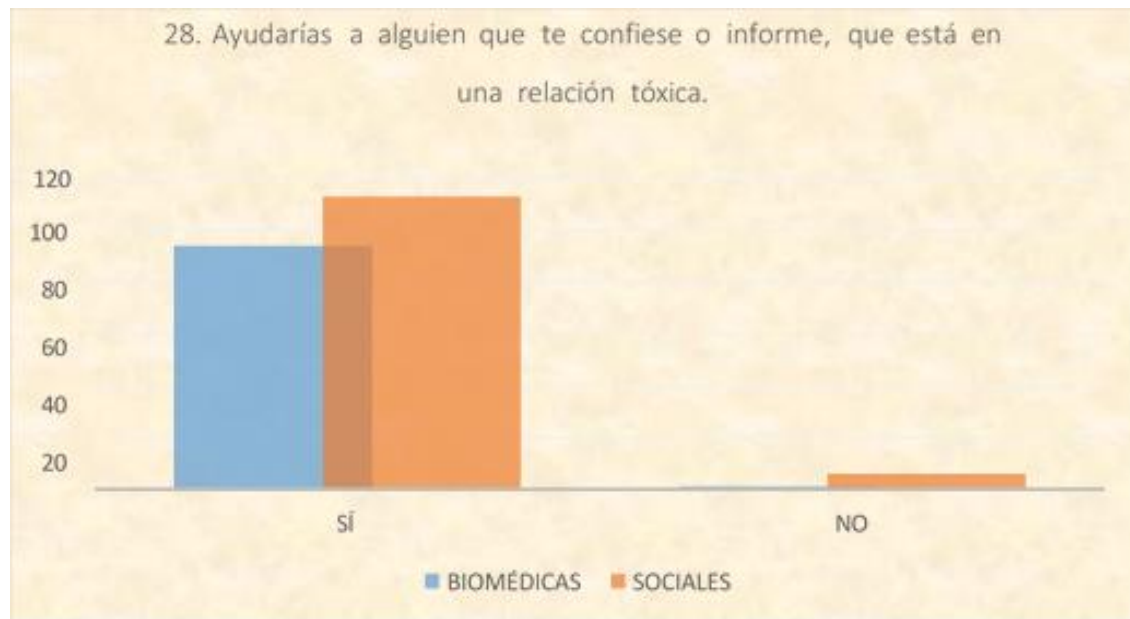


Figura 35

¿Sinceramente para mí, no existe eso de las relaciones?



Figura 36

¿Crees que estás inmerso en una relación tóxica?

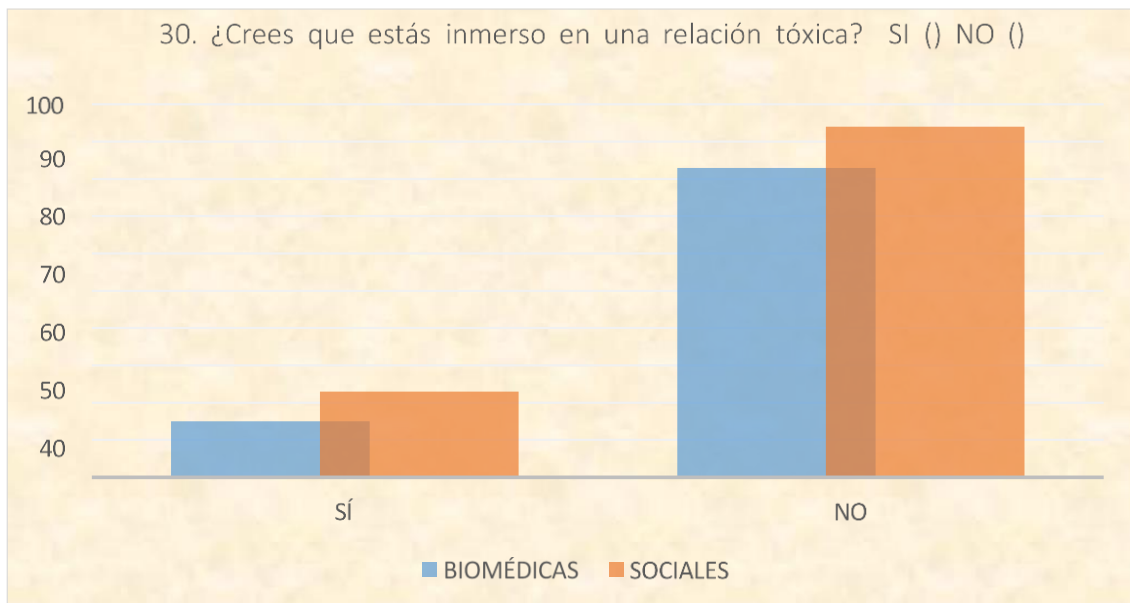


Figura 37

Distribución sociodemográfica de la muestra, según sexo

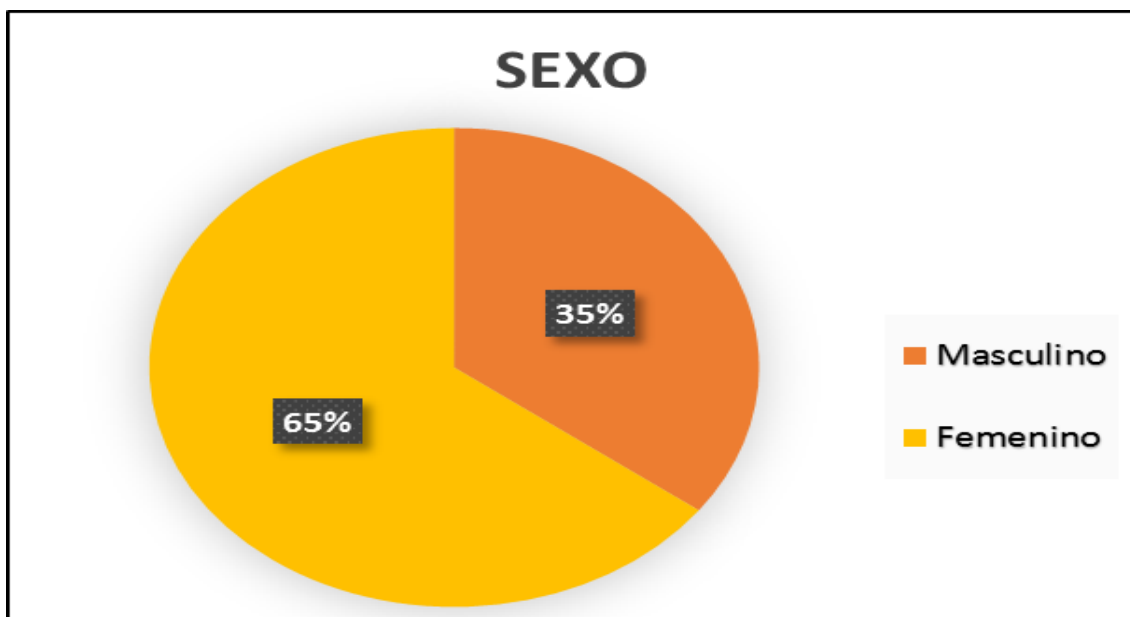


Figura 38

Distribución sociodemográfica de la muestra, según área académica

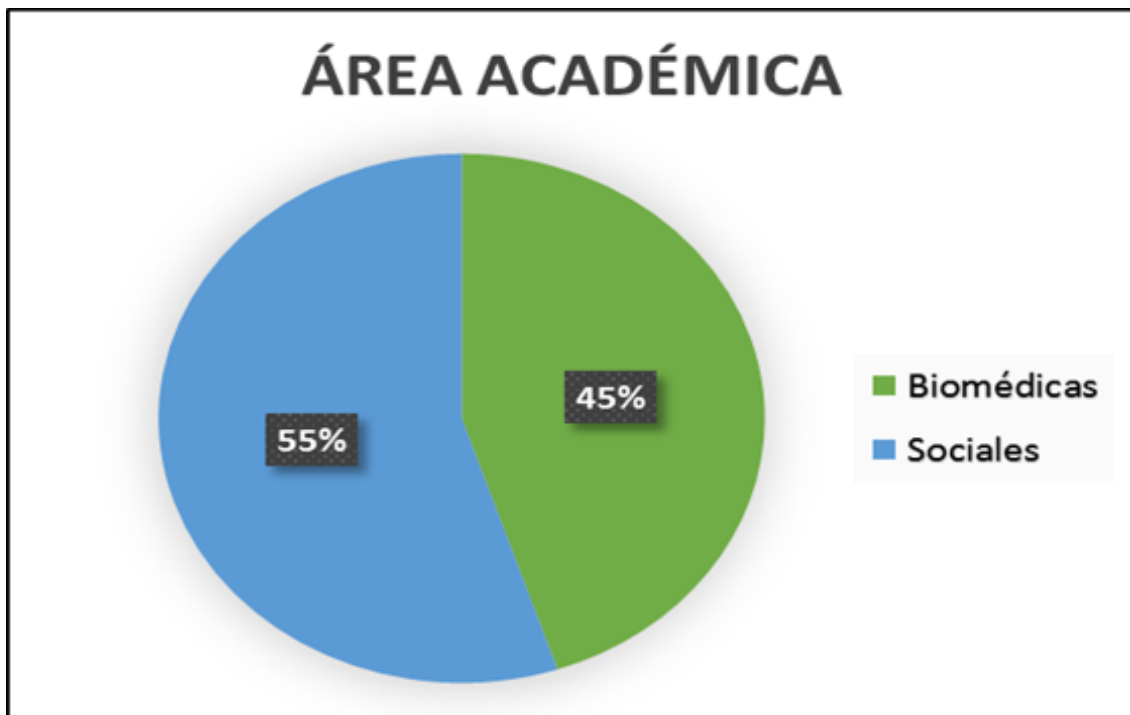


Figura 39

Distribución sociodemográfica de la muestra, según grupo etáreo



Figura 40

Distribución sociodemográfica de la muestra, según procedencia

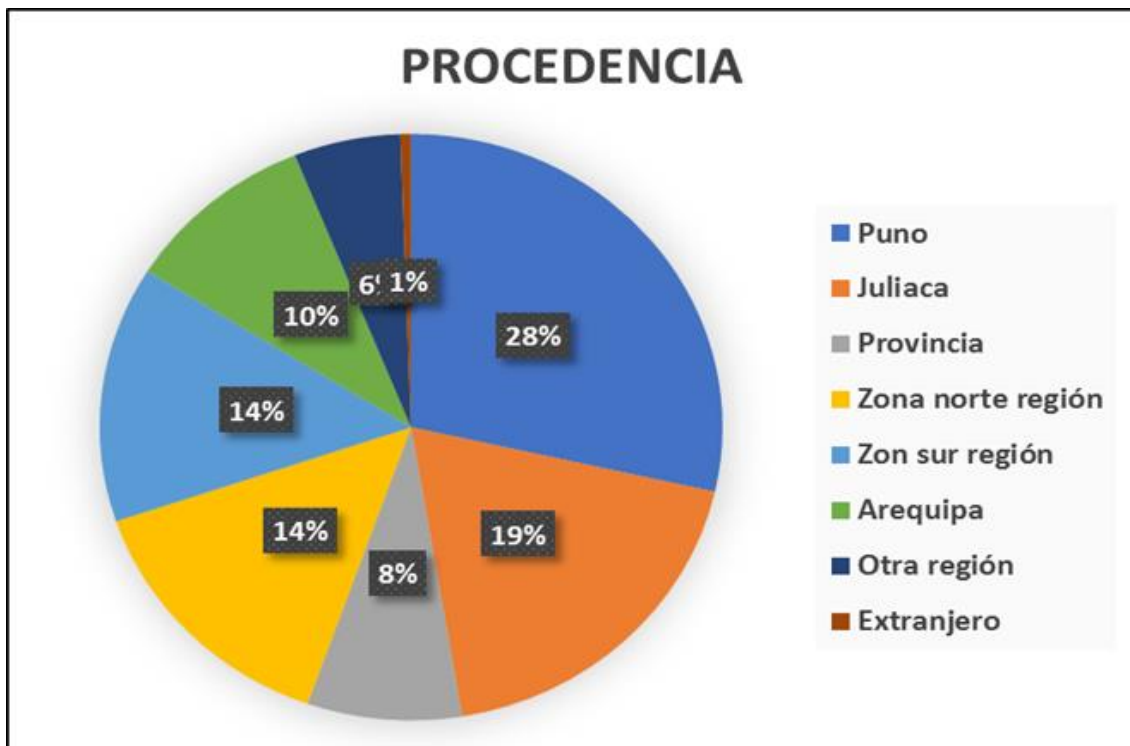
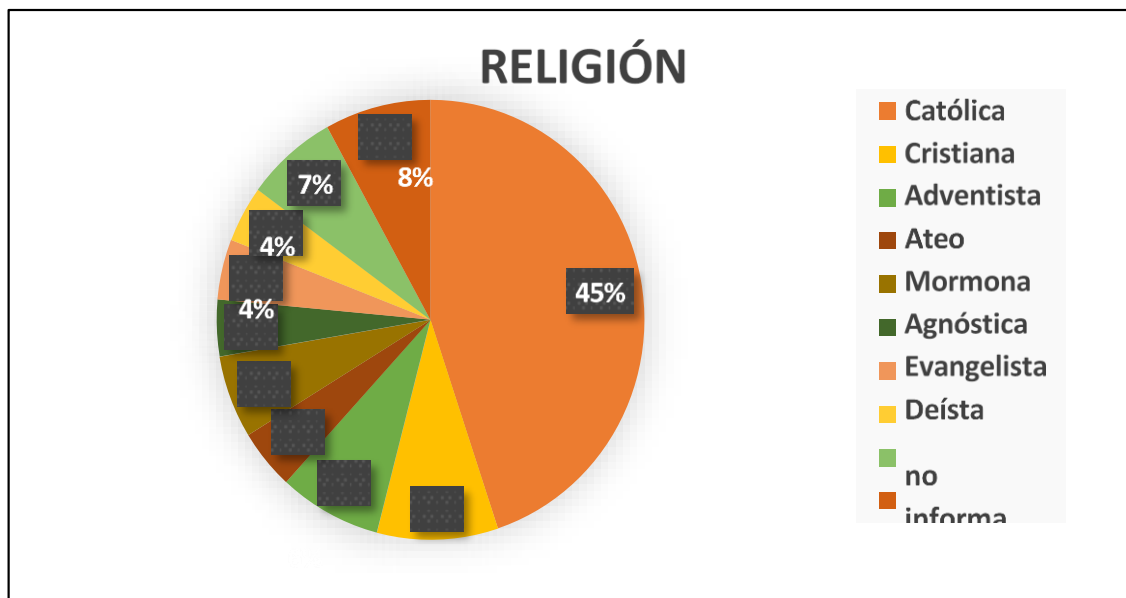


Figura 41

Distribución sociodemográfica de la muestra, según religión



Anexo 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **RICARDO DARIO NEYRA MENENDEZ** identificado(a) con N° DNI: **01334335** en mi condición de egresado(a) del:

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

con código de matrícula N° 182556, informo que he elaborado la tesis denominada:

RELACIONES TÓXICAS (DEPENDENCIA EMOCIONAL): REPRESENTACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO 2021

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 20 de Noviembre del 2024.



FIRMA (Obligatorio)



Huella

Anexo 9. Autorización para el depósito repositorio institucional



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **RICARDO DARIO NEYRA MENENDEZ** identificado(a) con N° DNI: **01334335**, en mi condición de egresado(a) del **Programa de Maestría o Doctorado:**

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD,

informo que he elaborado la tesis denominada:

RELACIONES TÓXICAS (DEPENDENCIA EMOCIONAL): REPRESENTACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO 2021

para la obtención de **Grado.**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 20 de Noviembre del 2024.



FIRMA (Obligatorio)



Huella