



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL
N° 32 DE PUNO - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DIANA LETICIA PAXI CHURA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA,
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2024



DIANA LETICIA PAXI CHURA

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL ...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8254:412978263

104 Páginas

Fecha de entrega

5 dic 2024, 1:14 p.m. GMT-5

19,312 Palabras

Fecha de descarga

5 dic 2024, 1:16 p.m. GMT-5

115,999 Caracteres

Nombre de archivo

DIANA LETICIA PAXI CHURA off (1).docx

Tamaño de archivo

2.9 MB



Firmado digitalmente por CONDORI
LAZARTE Yeny Flora FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.12.2024 13:17:34 -05:00



Firmado digitalmente por PACHO
POMA Guillermina Yeny FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.12.2024 15:21:01 -05:00





15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





DEDICATORIA

Las palabras de agradecimiento parecen no ser suficientes para expresar lo que siento en mi corazón. Esta tesis no solo refleja mi esfuerzo y dedicación, sino también el amor, apoyo y sacrificio que me has brindado incondicionalmente a lo largo de mi vida y durante este recorrido académico.

Diana leticia



AGRADECIMIENTOS

Primero, quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano por recibirme en sus aulas universitarias.

En segundo lugar, deseo agradecer a mi asesora, por su orientación experta, paciencia y dedicación durante todo este proceso. Sus valiosas sugerencias y comentarios han enriquecido enormemente este trabajo y me han dirigido hacia la excelencia.

Diana



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. HIPOTESIS	22
1.4. JUSTIFICACIÓN	22
1.5. OBJETIVOS.....	23
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos.....	23
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	25



2.1.1. Antecedentes internacionales	25
2.1.2. Antecedentes nacionales	30
2.1.3. Antecedentes locales	37
2.2. MARCO TEÓRICO	42
2.2.1. Definición de habilidades socioemocionales (HSE)	42
2.2.2. Teorías principales relacionadas con las habilidades socioemocionales	43
2.2.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo	45
2.2.4. Beneficios del desarrollo de las habilidades socioemocionales en adolescentes.....	46
2.2.5. Impacto en el rendimiento académico de las habilidades socioemocionales	47
2.2.6. Dimensiones de las habilidades socioemocionales	48
2.3. MARCO CONCEPTUAL	54
2.3.1. Habilidades socioemocionales	54
2.3.2. Autoconcepto	54
2.3.3. Autoestima	54
2.3.4. Autocuidado	55
2.3.5. Comunicación asertiva	55
2.3.6. Conciencia emocional	55
2.3.7. Conciencia social.....	55
2.3.8. Empatía.....	56
2.3.9. Regulación emocional	56
2.3.10. Resolución de conflictos	56
2.3.11. Toma de decisiones	56



2.3.12. Trabajo en equipo.....	57
2.3.13. Motivación intrínseca.....	57
2.3.14. Resiliencia	57
2.3.15. Responsabilidad social	57

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	58
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	59
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	59
3.3.1. Técnicas e instrumentos	60
3.3.1.1. Técnica.....	60
3.3.1.2. Instrumento	61
3.3.2. Tipo y diseño de la investigación.....	63
3.3.3. Método de investigación por objetivos.	64
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	65
3.4.1. Población.....	65
3.4.2. Muestra.....	65
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	66
3.6. PROCEDIMIENTO.....	67
3.6.1. Planificación y preparación.....	67
3.6.2. Aplicación de Cuestionarios.....	67
3.6.3. Análisis de los Datos	68
3.7. VARIABLES	68
3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	69



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	70
4.1.1. Objetivo general: determinar el nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.....	70
4.1.2. Objetivos específicos: nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes	72
4.1.3. Nivel de capacidad para tomar decisiones responsables	73
4.1.4. Nivel de autorregulación que presentan los estudiantes.....	75
4.1.5. Nivel de conciencia social que presentan los estudiantes	76
4.2. DISCUSIÓN	78
V. CONCLUSIONES.....	82
VI. RECOMENDACIONES.....	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86

Área: Interdisciplinaria en la dinámica educativa: Lengua Literatura, Psicología y Filosofía.

Tema: habilidades socioemocionales

Fecha de sustentación: 20/12/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Escalas valorativas	63
Tabla 2 Población de estudiantes de la IES Industrial N° 32 de Puno.....	65
Tabla 3 Muestra de la población de estudiantes de la IES Industrial N° 32 de Puno	66
Tabla 4 Operacionalización de Variables de Investigación	69
Tabla 5 Nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.....	70
Tabla 6 Nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes.....	72
Tabla 7 Nivel de capacidad para tomar decisiones responsables.....	73
Tabla 8 Nivel de autorregulación que presentan los estudiantes	75
Tabla 9 Nivel de conciencia social que presentan los estudiantes.....	76



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica del estudio.....	59
Figura 2 Nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.....	71
Figura 3 Nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes.....	72
Figura 4 Nivel de capacidad para tomar decisiones responsables.....	74
Figura 5 Nivel de autorregulación que presentan los estudiantes	75
Figura 6 Nivel de conciencia social que presentan los estudiantes.....	77



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	93
ANEXO 2 Cuestionario que mide las habilidades socioemocionales.....	95
ANEXO 3 Ficha técnica del instrumento:1	97
ANEXO 4 Constancia de ejecución de proyecto.....	99
ANEXO 5 Instrumentos de investigaciones.....	100
ANEXO 6 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	103
ANEXO 7 Autorización para el depósito de tesis al Repositorio Institucional.....	104



ACRÓNIMOS

IES:	Institución educativa secundaria
EGB:	Educación general básica
MINEDU:	Ministerio de educación
MBDD:	Marco del buen desempeño docente
HSE:	Habilidades socioemocionales



RESUMEN

La investigación titulada “Habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno - 2023” tuvo como objetivo principal determinar el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes del cuarto grado de dicha institución. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental diseño descriptivo y transversal, empleando un cuestionario basado en el modelo CASEL para medir el nivel de desarrollo en cada dimensión. La población fueron estudiantes del cuarto grado un total de 188 mientras que la muestra estuvo compuesta por 92 estudiantes y los datos fueron analizados utilizando la prueba de Chi-cuadrada, para identificar posibles diferencias en la distribución de los niveles socioemocionales. Los resultados revelaron que el 47.8% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 46.7% alcanzaron un nivel alto en habilidades socioemocionales. Entre las dimensiones evaluadas, destacó un desarrollo favorable en autoconocimiento y autorregulación. La investigación concluye que, aunque los estudiantes presentan niveles positivos de desarrollo socioemocional, es necesario implementar programas específicos de aprendizaje socioemocional para fortalecer sus competencias en todas las dimensiones evaluadas.

Palabras claves: Habilidades socioemocionales, Formación emocional, Bienestar emocional, Rendimiento académico.



ABSTRACT

The main objective of the research entitled “Socio-emotional skills of students of the Secondary Industrial Educational Institution No. 32 of Puno - 2023” was to determine the level of socio-emotional skills of fourth grade students of said institution. The research adopted a quantitative approach, a non-experimental research type, descriptive and transversal design, using a questionnaire based on the CASEL model to measure the level of development in each dimension. The population was 188 fourth grade students while the sample was made up of 92 students and the data was analyzed using the Chi-square test, to identify possible differences in the distribution of socio-emotional levels. The results revealed that 47.8% of the students presented a medium level and 46.7% reached a high level in socio-emotional skills. Among the dimensions evaluated, a favorable development in self-knowledge and self-regulation stood out. The research concludes that, although students present positive levels of socio-emotional development, it is necessary to implement specific socio-emotional learning programs to strengthen their skills in all the dimensions evaluated.

Keywords: Social-emotional skills, Emotional formation, Emotional well-being, Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE) es fundamental en el contexto educativo, ya que estas competencias permiten a los estudiantes gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y afrontar los desafíos cotidianos con resiliencia. Las habilidades socioemocionales no solo influyen en el bienestar personal, sino que también se relacionan estrechamente con el rendimiento académico, la convivencia escolar y la formación de ciudadanos capaces de enfrentar las demandas del siglo XXI. (CASEL, 2015)

En el Perú, el Ministerio de Educación ha comenzado a promover programas orientados al desarrollo socioemocional como parte de la formación integral del estudiante. Sin embargo, regiones como Puno, que presentan características socioeconómicas y culturales específicas, aún enfrentan desafíos significativos en la implementación de estas iniciativas. Puno es una región con una alta incidencia de pobreza y una población mayoritariamente rural e indígena, donde la educación debe adaptarse a realidades multiculturales y bilingües, y donde el acceso a recursos y programas específicos es limitado. (INEI, 2023)

La Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno se encuentra inmersa en este contexto particular. Los estudiantes de esta institución no solo enfrentan los desafíos habituales del proceso de aprendizaje, sino que también deben lidiar con problemas emocionales y sociales derivados de la pobreza, la migración familiar y la falta de acceso a servicios de apoyo psicológico. Estas circunstancias subrayan la importancia



de contar con un enfoque educativo que no se limite al desarrollo cognitivo, sino que también promueva activamente las competencias socioemocionales de los estudiantes.

A pesar de la creciente evidencia que destaca los beneficios de las HSE en el ámbito escolar, en muchas instituciones educativas de la región no se han implementado de manera sistemática programas que aborden estas competencias. La ausencia de estrategias claras orientadas al desarrollo socioemocional puede tener un impacto negativo tanto en el bienestar emocional como en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando su capacidad para establecer relaciones saludables y enfrentar con éxito los retos de la vida escolar y personal (Durlak et al., 2011).

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo describir el estado actual de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023. A través de este estudio, se busca identificar las competencias socioemocionales más desarrolladas, así como las áreas en las que los estudiantes presentan mayores dificultades. Esta información permitirá orientar futuras intervenciones y estrategias pedagógicas para fomentar el bienestar integral de los alumnos, mejorando así tanto su convivencia escolar como su desempeño académico.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo se manifiestan las HSE en un contexto específico como el de Puno, caracterizado por factores socioeconómicos y culturales particulares. Además, se espera que los resultados obtenidos contribuyan a la formulación de propuestas educativas que integren el aprendizaje socioemocional en la práctica pedagógica diaria, en consonancia con los esfuerzos nacionales por promover una educación más inclusiva e integral.



Además, este estudio pretende servir como base para futuras investigaciones sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos rurales y multiculturales, aportando evidencia empírica que permita diseñar estrategias más efectivas para mejorar la calidad educativa en regiones vulnerables del país.

Finalmente, este estudio se estructura en cuatro capítulos. El primer capítulo, Planteamiento del Problema, expone la importancia de las HSE en el contexto educativo actual y establece los objetivos generales y específicos de la investigación. El segundo capítulo, Revisión de Literatura, aborda los fundamentos teóricos y los antecedentes relevantes en torno a las HSE, destacando la pertinencia de estas competencias en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. En el tercer capítulo, Materiales y Métodos, se describe el diseño metodológico, la población y muestra de estudio, así como los instrumentos y procedimientos empleados para la recolección y análisis de datos. Finalmente, el cuarto capítulo, Resultados y Discusión, presenta los hallazgos obtenidos y analiza su implicancia en la implementación de estrategias educativas orientadas al desarrollo socioemocional.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el plano internacional, el enfoque en el desarrollo de las HSE ha sido una prioridad en la agenda educativa de diversos países. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha destacado que las HSE son cruciales para la adaptación de los individuos a un entorno en constante cambio y para la mejora de los resultados educativos y sociales (OCDE, 2015). Países como Estados Unidos, Canadá y varios miembros de la Unión Europea han implementado programas específicos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en sus sistemas educativos,



con resultados positivos en el desempeño académico, la reducción de conductas problemáticas y la mejora del clima escolar. (Durlak y otros, 2011)

A pesar de los avances en estos países, aún existe una brecha significativa en la implementación de programas de HSE en otras regiones del mundo, especialmente en América Latina. En muchos casos, la prioridad sigue siendo mejorar las competencias académicas tradicionales, relegando el desarrollo socioemocional a un segundo plano. Además, las disparidades en la calidad de la educación entre los países desarrollados y en desarrollo dificultan la adopción de enfoques integrales que incluyan tanto el aprendizaje académico como el socioemocional.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha reconocido la importancia de las HSE y ha incorporado su desarrollo en la política educativa a través del Currículo Nacional de Educación Básica. Este currículo promueve una educación integral que abarca el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, enfatizando la importancia de competencias como la autorregulación, la convivencia y la toma de decisiones responsable (MINEDU, 2018). Sin embargo, la implementación efectiva de estos lineamientos enfrenta limitaciones significativas en términos de infraestructura, formación docente y recursos pedagógicos. (MINEDU, 2018)

Los desafíos en la implementación de programas de HSE en el Perú están relacionados con la desigualdad socioeconómica y las barreras culturales presentes en diversas regiones del país. En zonas rurales y de alto índice de pobreza, como Puno, la falta de recursos, la escasa capacitación de los docentes y la infraestructura educativa inadecuada dificultan la promoción efectiva del aprendizaje socioemocional (INEI, 2023). A pesar de los esfuerzos del gobierno por integrar las HSE en la educación formal,



la realidad es que muchas escuelas aún no cuentan con los medios para implementar programas específicos, lo que limita el alcance de estos esfuerzos. (INEI, 2023)

A nivel local, la región de Puno presenta un contexto educativo desafiante, caracterizado por factores socioeconómicos, culturales y geográficos que afectan el desarrollo de las HSE en los estudiantes. Puno es una de las regiones con mayores índices de pobreza en el país, lo que repercute directamente en la calidad de la educación y en el acceso a servicios básicos. La región tiene una población mayoritariamente indígena, con predominancia de las lenguas quechua y aimara, lo que añade barreras lingüísticas y culturales a la implementación de programas educativos adecuados (INEI, 2023; UNICEF, 2020). Además, la dispersión geográfica de las comunidades en el altiplano dificulta el acceso regular a la educación y a programas complementarios que podrían apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. (UNICEF, 2020)

La Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno refleja muchos de estos desafíos. Los estudiantes de esta institución provienen en su mayoría de familias de bajos ingresos, con dificultades para acceder a una educación de calidad y a servicios de apoyo emocional. La precariedad de los recursos educativos y la falta de programas específicos orientados al desarrollo de las HSE generan un entorno en el que los jóvenes carecen de las herramientas necesarias para gestionar sus emociones y establecer relaciones saludables. Estos factores no solo afectan su bienestar emocional, sino también su rendimiento académico y su capacidad para participar activamente en la vida escolar.

El problema central que se aborda en esta investigación es la carencia de programas y estrategias sistemáticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno. Esta situación no solo afecta el bienestar de los estudiantes, sino también su desempeño



académico y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. A pesar de que el contexto local presenta condiciones socioeconómicas y culturales particulares que demandan un enfoque educativo inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes, la realidad muestra que los esfuerzos para promover las HSE no han sido suficientes.

Los resultados de esta investigación tendrán implicaciones prácticas para la mejora del proceso educativo en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno. Al identificar las áreas de fortaleza y las necesidades en el desarrollo de HSE, se podrá orientar la implementación de programas educativos que promuevan el bienestar integral de los estudiantes. Estas intervenciones pueden incluir la capacitación de docentes, el desarrollo de programas de aprendizaje socioemocional y la creación de espacios seguros para la expresión emocional y la resolución de conflictos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023?
- ¿Cuál es el nivel de capacidad para tomar decisiones responsables que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023?



- ¿Cuál es el nivel de autorregulación que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia social que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023?

1.3. HIPOTESIS

Al ser esta una investigación descriptiva no lleva hipótesis.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre "Habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno - 2023" se justifica por la creciente necesidad de abordar el desarrollo integral de los estudiantes en un contexto educativo que enfrenta múltiples desafíos. A continuación, se presentan las principales razones que respaldan la importancia y relevancia de este estudio.

Las habilidades socioemocionales (HSE) son fundamentales para el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades permiten a los jóvenes gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables, tomar decisiones responsables y adaptarse a situaciones desafiantes. La literatura muestra que el desarrollo de HSE no solo contribuye a la salud mental y emocional de los estudiantes, sino que también mejora su rendimiento académico y su capacidad para interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales (Goleman, 1995; Durlak et al., 2011).

En un mundo cada vez más complejo y cambiante, la promoción de HSE se convierte en una prioridad educativa. Sin embargo, en muchas instituciones educativas



de Perú, especialmente en contextos rurales como el de Puno, la implementación de programas que fomenten estas habilidades ha sido insuficiente. Este estudio se justifica al ofrecer una evaluación actualizada sobre el estado de las HSE en una institución específica, lo que puede contribuir a desarrollar estrategias efectivas para mejorar el bienestar de los estudiantes.

Por lo tanto, la investigación sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno es de mucha importancia para entender y mejorar el bienestar emocional y social de los adolescentes en un contexto desafiante. A través de este estudio, se busca contribuir a la formación de una educación más integral, inclusiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes, asegurando así que puedan desarrollar competencias que les permitan enfrentar con éxito los retos del futuro

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno - 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023.



- Identificar el nivel de capacidad para tomar decisiones responsables que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023.
- Identificar el nivel de autorregulación que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023.
- Identificar el nivel de conciencia social que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

La investigación de Rivero (2019) se centra en analizar cómo el clima educativo influye en las competencias socioemocionales de los estudiantes que fueron evaluados por PISA en 2012. Este trabajo realiza un análisis detallado y correlacional de factores como los problemas entre profesores y estudiantes, la moral de los docentes. Y el grado de consenso entre los profesores. Además, se exploran las relaciones entre estos elementos y variables como el liderazgo educativo, el tamaño de los centros, el contexto socioeconómico y el tipo de ubicación. También se evaluaron las habilidades socioemocionales de quince estudiantes, agrupadas en áreas clave como el compromiso escolar, la motivación y la participación en actividades matemáticas. Los resultados confirmaron la existencia de correlaciones dentro y entre estas áreas, demostrando la importancia de variables como la autoeficacia, la ansiedad y la resolución de problemas dependiendo del contexto socioeconómico de los estudiantes. El estudio destaca que los centros más pequeños ubicados en ciudades como Montevideo tienen mejores climas educativos, especialmente cuando los estudiantes provienen de entornos más favorecidos. Asimismo, el liderazgo educativo mostró una relación dual: se correlacionó negativamente con los problemas docentes y de los estudiantes, pero positivamente con el consenso entre los docentes. Este estudio resalta la necesidad de promover habilidades socioemocionales en el ámbito educativo para satisfacer las demandas de la sociedad actual. (Rivero, 2019)



Por otro lado, el trabajo de Sineiro et al. (2017) exploraron la relación entre habilidades psicolingüísticas, comprensión gramatical y competencia pragmática en una muestra de 82 niños en edad preescolar, buscando comprender cómo los trastornos del lenguaje pueden asociarse con problemas socioemocionales. Los resultados obtenidos en varias pruebas mostraron una relación significativa entre los problemas lingüísticos y las dificultades socioemocionales. Los niños con síntomas internalizantes y dificultades de atención mostraron mayores déficits en la comprensión del lenguaje, tanto en frecuencia como en intensidad. Este hallazgo resalta la importancia de realizar evaluaciones lingüísticas tempranas, ya que pueden ser fundamentales para prevenir futuros problemas socioemocionales. (Sineiro y otros, 2017)

Meza (2024) realizó una investigación que analizó cómo las prácticas maternas de crianza, particularmente la comunicación y expresión de afecto, influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños preadolescentes. El estudio, basado en una muestra de 280 díadas madre-hijo en Bogotá, DC, mostró que la comunicación materna tiene un impacto significativo en las habilidades sociales de los niños. Además, se encontró que la expresión de afecto y comunicación materna está estrechamente relacionada con la autonomía funcional de los preadolescentes, lo que, a su vez, afecta positivamente sus habilidades emocionales, sociales y su autoeficacia. Meza concluye que la autonomía de los niños es un factor clave en la relación entre las prácticas parentales y el desarrollo socioemocional. (Meza, 2024)

Latif y Sala (2018) exploraron la relación entre síntomas psiquiátricos y habilidades socioemocionales en el contexto familiar, evaluando 218 familias. Utilizando el Síntomas Check List Review 90 (SCL-90-R) para medir el



Inventario de Cociente de síntomas psiquiátricos y emocionales (Eqi) para evaluar la inteligencia emocional, se identificó que mantener activas las redes sociales dentro y fuera del entorno familiar, especialmente para las mujeres, ayuda a gestionar estrés y reducir el riesgo de depresión. Los resultados enfatizan la importancia de equilibrar las responsabilidades diarias y mantener una red de apoyo para preservar la salud emocional en el entorno familiar. (Latif & Sala, 2018)

La investigación realizada por Díaz (2023) se centra en la importancia de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la formación inicial docente de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). El principal objetivo del estudio fue identificar las competencias, destrezas y destrezas que los estudiantes consideran esenciales para su desarrollo personal y profesional y para su futura labor docente. Sin embargo, el contexto global ha cambiado drásticamente debido a la pandemia de Covid-19, lo que ha llevado a una reorientación de los intereses originales del estudio hacia la necesidad de adaptar la educación a entornos virtuales. A pesar de estos desafíos, Díaz logró completar su investigación gracias al compromiso y colaboración tanto de los participantes como de las instituciones educativas involucradas. Este trabajo no sólo pretende analizar las fortalezas y debilidades de la educación emocional en la formación del profesorado, sino que también busca diseñar una unidad didáctica que potencie el desarrollo emocional de los futuros docentes, contribuyendo así a la formación de profesionales más cualificados y empáticos. (Díaz, 2023)

En un enfoque similar, Blanco (2020) desarrolló un Plan de Intervención con el objetivo de mejorar las habilidades socioemocionales de los docentes de



secundaria. Esta tesis de maestría inició con una sólida fundamentación teórica que destacó la relevancia de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo. El plan incluyó varias actividades y tareas organizadas de forma temporal, diseñadas para generar mejoras significativas en las habilidades socioemocionales de los docentes. Se tuvieron en cuenta diferentes recursos, tanto personales como materiales, para asegurar la efectiva implementación del plan. La evaluación de los resultados fue un proceso colaborativo que involucró a varios actores, incluidos docentes, estudiantes y sus familias. Tras analizar los resultados, Blanco presentó valiosas conclusiones que podrían servir de guía para futuras intervenciones, destacando la importancia de la colaboración entre todos los actores educativos para alcanzar los objetivos establecidos. (Blanco, 2020)

Montoya y Pinzón (2021) abordaron un tema relevante en el estudio de las habilidades sociales y emocionales: la confusión que muchas veces existe en torno a conceptos relacionados con lo emocional y lo socioemocional. Su investigación se centró en cómo los modelos pedagógicos activos, como el modelo EAU, pueden contribuir al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Para realizar este análisis, examinaron las medidas utilizadas en investigaciones anteriores, como la realizada por la OCDE en 2017, y exploraron la relación entre los cinco factores identificados en ese estudio y las mediaciones de un modelo pedagógico activo. El modelo EAU, que incluye tres mediaciones fundamentales, facilitó la identificación de las habilidades a desarrollar, destacando que dos de ellas –desempeño de tareas y regulación emocional– son transversales a diferentes actividades. Además, en todas las estrategias de formación que implementa este modelo se pueden desarrollar habilidades complejas como el pensamiento crítico, la metacognición y la autoeficacia. Montoya y Pinzón concluyen que el desarrollo



de estas complejas habilidades se convierte en el objetivo central del proceso educativo, siendo esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes. (Montoya & Pinzón, 2021)

Por su parte, Marchena (2022) presentó una propuesta de intervención en habilidades socioemocionales, dirigida específicamente a estudiantes de alta capacidad de educación secundaria obligatoria . Aunque la intervención fue diseñada para este grupo específico, su enfoque es aplicable a todos los estudiantes. Durante la adolescencia, las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en la vida social, y habilidades socioemocionales como la inteligencia emocional, la empatía, la asertividad y la capacidad de resolución de conflictos son vitales para el bienestar y desarrollo personal de los jóvenes. Marchena destacó que, a pesar de la relevancia de estas habilidades, muchos centros educativos carecen de programas específicos para atender las necesidades del alumnado con altas capacidades. La intervención, que promovió la participación activa de los estudiantes, resultó beneficiosa para mejorar el repertorio conductual, la toma de decisiones y la autoestima. Marchena destaca la necesidad de implementar programas de este tipo en diferentes contextos educativos, con el fin de dar respuesta a las necesidades específicas de estos alumnos y promover su crecimiento emocional y social. (Marchena, 2022)

En su investigación, Suesca (2022) se centró en el contexto rural de la Institución Educativa El Cruce de Tuta, ubicada en Boyacá. El estudio exploró cómo el uso de la música puede servir como herramienta pedagógica para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes. Esta investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se utilizó un diseño preexperimental , que incluyó un pretest y un posttest, utilizando



la prueba de BarOn . EQ-i : YV en sus versiones larga y corta. Durante un período de tres meses se implementaron diversas actividades basadas en canciones, cuyo objetivo fue promover habilidades socioemocionales fundamentales, como el reconocimiento y expresión de emociones, la empatía y la autorregulación, conceptos planteados por Salovey y Mayer (1990). (Suesca, 2022)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huanay (2023) realizó un estudio centrado en la relación entre mindfulness y habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios de Huaraz. Este estudio se realiza en un contexto actual caracterizado por la pérdida de valores y la falta de conciencia sobre la importancia de la humanidad. La atención plena, que tiene sus raíces en la práctica budista, ha sido reconocida como una poderosa herramienta para mejorar las habilidades socioemocionales, que son vitales para el desarrollo personal y el bienestar diario. La investigación se enmarca en un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental y correlacional transversal. La muestra estuvo compuesta por 127 estudiantes universitarios seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Los resultados demostraron un alto grado de confiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,917 para la variable mindfulness y de 0,942 para las habilidades socioemocionales. El análisis reveló un coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0,229, lo que sugiere una correlación positiva significativa y estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre las prácticas de mindfulness y el desarrollo de habilidades socioemocionales. A partir de estos hallazgos, el estudio concluye que la práctica del mindfulness contribuye significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes universitarios, fundamental para su vida personal y académica. (Huanay, 2023)



En un enfoque relacionado, Acuña (2018) investigó la conexión entre habilidades socioemocionales y procesos cognitivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús” de Ayacucho. Este estudio se realizó con un diseño no experimental y correlacional, utilizando una muestra de 63 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para realizar la investigación se aplicaron dos instrumentos: uno diseñado para medir habilidades socioemocionales y otro para evaluar procesos cognitivos. Los datos fueron analizados mediante el software SPSS y se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad de los instrumentos. Los resultados indicaron una baja correlación entre habilidades emocionales y procesos cognitivos ($r = 0,313$; $p < 0,05$), lo que sugiere que, aunque existe una relación significativa entre ambas variables, la fuerza de esta relación es débil. Esto implica que, si bien las habilidades emocionales pueden tener un impacto limitado en los procesos cognitivos en el contexto de la educación secundaria, no se puede subestimar su influencia, ya que pueden afectar ciertos aspectos del aprendizaje. (Acuña, 2018)

Marmolejo (2022) realizó un estudio en Cieneguilla, donde investigó cómo las habilidades socioemocionales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo ciclo de la educación secundaria. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y nivel explicativo, siguiendo un método hipotético-deductivo. La muestra estuvo compuesta por 160 estudiantes y se utilizaron dos cuestionarios validados y confiables (con Alfa de Cronbach de 0,80 y 0,90) para medir tanto las habilidades socioemocionales como el aprendizaje significativo. Utilizando un modelo de regresión logística, los resultados mostraron que las habilidades socioemocionales tienen una influencia



significativa en el aprendizaje significativo ($p = 0,000 < 0,05$), explicando el 97% de la variabilidad en este tipo de aprendizaje. Estas conclusiones resaltan la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, ya que impactan directamente en su capacidad para adquirir y consolidar aprendizajes significativos, cruciales para su éxito académico y personal. (Marmolejo, 2022)

Apaza (2024) realizó un estudio titulado Habilidades socioemocionales en estudiantes que buscan un aprendizaje autorregulado, cuyo objetivo fue analizar la conexión entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autorregulado en el contexto educativo contemporáneo. Este estudio se realizó desde un enfoque cualitativo y utilizó un diseño fenomenológico-hermenéutico. Para recolectar información se realizaron entrevistas semiestructuradas a expertos en educación, lo que permitió profundizar en sus perspectivas y experiencias. Los hallazgos del estudio revelaron que las habilidades socioemocionales, como la autopercepción, la autoeficacia, las estrategias de regulación de las emociones y las interacciones sociales, son esenciales para mejorar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. En conclusión, se destacó que las habilidades socioemocionales son esenciales para promover un aprendizaje autorregulado efectivo, sugiriendo la implementación de “Aulas Emocionalmente Inteligentes”. Este enfoque innovador tiene el potencial de transformar no solo los espacios físicos de aprendizaje, sino también las prácticas educativas, con el objetivo de promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes e involucrar a toda la comunidad educativa en un cambio cultural y pedagógico significativo. (Apaza, 2024)

A su vez, Pimentel (2023) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar cómo las habilidades socioemocionales influyen en el aprendizaje



significativo de los estudiantes que cursan el V ciclo de educación básica en Comas. Esta investigación, de carácter básico y con enfoque cuantitativo, se caracterizó por tener un nivel causal correlacional y un diseño no experimental, lo que significa que ninguna variable fue manipulada a través de programas específicos. Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando cuestionarios con escala Likert a una muestra de 88 estudiantes, de un total de 113 de la población. Los resultados, obtenidos mediante análisis estadístico utilizando el pseudo R cuadrado y el coeficiente de Nagelkerke , indicaron que las habilidades socioemocionales influyen en el aprendizaje significativo de estos estudiantes en un 34%. Asimismo, se encontró que estas habilidades son un predictor significativo del nivel de aprendizaje, como lo reflejan los valores estadísticos de Wald, los cuales fueron 17.006 y 22.394, ambos con un nivel de significancia inferior a 0.05. Estos hallazgos resaltan el papel crucial que juegan las habilidades socioemocionales en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de primaria, enfatizando su importancia en el desarrollo educativo integral. (Pimentel, 2023)

Santos (2019) presentó un trabajo sobre suficiencia profesional que se centró en una propuesta pedagógica basada en el paradigma sociocognitivo-humanista, dirigida a desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa parroquial. institución. Esta propuesta se sustenta en bases teóricas que integran actividades de aprendizaje con un enfoque de formación integral, con el objetivo de que los estudiantes adquieran habilidades, competencias, actitudes y valores que les permitan adaptarse a su entorno y afrontar los cambios que se presenten. El trabajo está organizado en tres capítulos: el primero describe el diagnóstico, objetivos y justificación de la propuesta; el segundo se centra en teorías cognitivas y



socioculturales que sustentan la pedagogía y el desempeño educativo; y el tercero aborda la programación curricular, que incluye planificación general y específica, así como materiales de apoyo y evaluaciones procesales y finales. Esta estructura pedagógica ofrece una guía clara para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, facilitando su adaptación y crecimiento dentro de un marco educativo integral. (Santos, 2019)

Cueva (2024) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue determinar la efectividad de un programa de educación socioemocional dirigido a mejorar las competencias emocionales y habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad José Carlos Mariátegui, Sede Ilo, durante el año 2018. Este estudio fue enmarcado en una investigación aplicada, con un nivel explicativo y un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño preexperimental con un solo grupo y mediciones antes y después de la intervención. La muestra estuvo compuesta por 140 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario validado y confiable, adaptado al contexto peruano, junto con una lista de verificación de competencias emocionales y habilidades sociales. Los resultados del análisis de datos, procesados mediante la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, presentaron un valor de $-10,350$, indicando una mejora significativa en las habilidades emocionales después de la implementación del programa, con un valor de significancia de $0,000$ ($p < 0,05$). Al comparar las medias antes y después de la intervención ($133,21$ versus $140,60$) se evidenció un aumento notable en las habilidades socioemocionales. En conclusión, el estudio demostró que el programa de educación socioemocional fue efectivo para mejorar



significativamente las competencias emocionales en habilidades sociales entre los estudiantes universitarios. (Cueva, 2024)

Arana (2024) realizó una investigación cualitativa descriptiva con el objetivo de analizar las estrategias que los docentes aplican en el aula para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de primer año. Este estudio surgió de la necesidad de comprender el papel esencial que juegan los docentes en la educación integral de los niños, especialmente en el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de las interacciones que se dan en el aula. La investigación se estructuró en torno a la pregunta: ¿Qué estrategias utilizan los docentes para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de primer grado durante las interacciones en el aula? A través de entrevistas, se identificaron, describieron y analizaron varias estrategias utilizadas por los docentes. Los resultados revelaron que la comunicación emocional y el fomento de la empatía fueron algunas de las estrategias más efectivas para desarrollar estas habilidades en los estudiantes. Además, la investigación destacó la importancia del papel del docente en la observación y la imitación como herramientas fundamentales para promover el desarrollo socioemocional de los niños. (Arana, 2024)

Piguave (2023) se dedicó a investigar el miedo escénico y su influencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas socioemocionales en los estudiantes, realizando una revisión sistemática exhaustiva de la literatura existente. La metodología utilizada fue descriptiva, abarcando un análisis detallado de artículos científicos obtenidos de diversas bases de datos, como Scopus, Dialnet, ERIHPlus y Latindex. Entre los resultados más significativos se observó que España se posicionó como el país con mayor número de publicaciones sobre el tema, seguido



de Ecuador. En cuanto a bases de datos, Latindex se destacó por contener la mayor cantidad de artículos relacionados, mientras que Scopus ocupó el tercer lugar en cuanto a publicaciones. Además, el año 2022 fue identificado como el período más prolífico en términos de investigaciones sobre el miedo escénico, siendo la educación superior la más investigada en este contexto. A partir de estos resultados, el estudio concluyó que existe una necesidad urgente de ampliar el campo de estudio sobre el miedo escénico, dado su notable impacto, especialmente en la población adolescente, y su impacto en el desarrollo socioemocional y lingüístico de los estudiantes. (Piguave, 2023)

En un contexto similar, Ponce (2024) realizó un trabajo de suficiencia profesional cuyo objetivo fue diseñar e implementar una propuesta que tuviera como objetivo promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños del primer año de primaria. Esta propuesta se basó en la relevancia del bienestar emocional y su estrecha relación con el éxito a largo plazo en la vida académica y personal de los estudiantes. Las estrategias de intervención incluyeron una variedad de actividades enfocadas en promover la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de problemas. Para el diagnóstico inicial se utilizó la metodología Design Thinking , que incluyó un checklist y entrevistas para comprender mejor a los estudiantes y así diseñar actividades personalizadas que respondieran a sus necesidades. El proyecto se organizó en tres etapas, la primera de las cuales se implementó en el contexto de este trabajo. Los resultados preliminares indicaron que la propuesta no solo facilitó el desarrollo de habilidades socioemocionales, sino que también promovió la autonomía y el pensamiento crítico en los niños, permitiéndoles ser evaluadores activos de su propio proceso de aprendizaje. (Ponce, 2024)



2.1.3. Antecedentes locales

Condori (2024) realizó una investigación con el objetivo de evaluar la efectividad del sociodrama en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de la Institución de Educación Primaria n° 70316 Sagrado Corazón de Jesús , ubicada en Ilave. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes, divididos en dos grupos: un grupo experimental con 33 estudiantes y un grupo control con 25. Para medir el impacto del sociodrama en las habilidades socioemocionales se utilizaron varias técnicas e instrumentos, que incluyeron observaciones, listas de comparación y encuestas mediante cuestionarios, aplicados antes y después de la intervención. Los resultados fueron analizados mediante la prueba T de Student , que demostró que el sociodrama tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. En concreto, se encontró que el 45,45% de los estudiantes alcanzaron un nivel regular en estas habilidades tras la intervención, destacando mejoras tanto en habilidades interpersonales como intrapersonales. (Condori R. , 2024)

Cano (2024) realizó una investigación titulada “Habilidades Socioemocionales en Estudiantes del V Ciclo de la Institución de Educación Primaria 70617 César Vallejo durante el año 2023”, motivado por la creciente relevancia que el Ministerio de Educación atribuye al desarrollo socioemocional. En el Currículo Nacional. El objetivo principal de este estudio fue evaluar el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de quinto y sexto año, en un momento crítico de sus vidas, ya que atraviesan la fase de pubertad, donde sus aspectos emocionales son particularmente vulnerables. . Para



realizar esta investigación se adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, trabajando con una muestra de 230 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario de habilidades socioemocionales que contenía 28 ítems. Los resultados de este estudio revelaron que el 57% de los estudiantes se encontraban en un nivel “en proceso” con respecto al desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Esta cifra sugiere que se necesita una intervención más intensa y eficaz para facilitar el progreso en estas habilidades, que son fundamentales para su bienestar emocional y social. (Cano, 2024)

A su vez, Ccoaricona (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento de aprendizaje en estudiantes de la Institución de Educación Básica N°70091 “Laraqueri”. La pregunta central de este estudio fue: “¿Qué nivel de relación existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento del aprendizaje?” En cuanto a la metodología, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional causal. Las variables del estudio incluyeron habilidades socioemocionales y rendimiento académico. Para evaluar las habilidades socioemocionales se aplicó un cuestionario basado en una prueba diagnóstica específica, mientras que para medir el logro de aprendizaje se utilizó una técnica de observación mediante un formulario. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes de los ciclos IV y V. Los resultados arrojaron que el 15,2% de los estudiantes presentaron habilidades intrapersonales e interpersonales en el nivel “nunca”, el 73,2% en el nivel “a veces” y el 11,4% en el nivel “nunca”. Nivel “a veces”. En ocasiones”, logro “en proceso”, mientras que sólo el 4,9% logró alcanzar el nivel “esperado” Se concluyó que existe una



correlación positiva moderada ($r=0,46$) entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento en el aprendizaje, con promedios similares para. Ambas variables (1,98 para habilidades socioemocionales y 2,11 para rendimiento en el aprendizaje), lo que sugiere que el desarrollo de habilidades socioemocionales tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. (Ccoaricona, 2021)

Condori (2020) desarrolló una investigación titulada “Influencia familiar en el apoyo socioemocional en estudiantes de la Institución de Educación Secundaria Técnica Agropecuaria San Agustín de Coata -Puno, 2018”. El principal objetivo de este estudio fue demostrar cómo la familia influye en el apoyo socioemocional de los estudiantes. Para cumplir con este objetivo, la investigación también buscó identificar cómo las relaciones familiares impactan el desarrollo de habilidades sociales, cómo la estructura familiar influye en el comportamiento de los estudiantes y cómo el factor económico afecta la comunicación interpersonal. La hipótesis general afirmó que la familia juega un papel significativo en el apoyo socioemocional de los estudiantes, mientras que las hipótesis específicas relacionaron las características familiares con el desarrollo de habilidades sociales, conductas y comunicación interpersonal. La investigación adoptó un enfoque correlacional-causal, utilizando un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 170 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas y observaciones, las cuales luego fueron analizadas mediante el método estadístico Chi-cuadrado. Los resultados revelaron que la familia influye significativamente en el apoyo socioemocional de los estudiantes en un 22,3%. Además, se observó que las relaciones familiares tenían un carácter indiferente, mientras que la estructura familiar influyó en el comportamiento de



los estudiantes en un 33,5% y el factor económico influyó en la comunicación interpersonal en un 30,5%. (Condori B. C., 2020)

En otra línea de investigación, Mamani (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la efectividad de un taller de teatro en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de cinco años, basado en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Este estudio se realizó en la Institución de Educación Inicial N°461 San Antonio, ubicada en Huancané, Puno, durante el año 2018. El enfoque de investigación fue cuantitativo, con un diseño preexperimental y correlacional, pues buscó medir la relación entre la implementación de el taller y la mejora de habilidades socioemocionales. La población estudiada estuvo conformada por 25 niños, a quienes se les aplicaron 10 actividades de aprendizaje. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación con una guía que contiene 10 ítems, estructurados en una escala dicotómica (siempre, casi siempre, a veces, nunca). Los resultados mostraron que la intervención a través del taller de arte dramático tuvo un efecto positivo significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales, aceptándose así la hipótesis alternativa que sugiere una correlación positiva entre ambas variables. Lo anterior indica que el arte dramático se presenta como un método eficaz para mejorar las habilidades socioemocionales de los niños de esta edad, contribuyendo a su desarrollo integral. (Mamani, 2021)

Macedo (2022) realizó una investigación enfocada en explorar la conexión entre las habilidades socioemocionales y la tutoría docente desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución de Educación Secundaria Carlos Oquendo de Amat, ubicada en Azángaro, durante el año académico 2020. Este estudio fue catalogado como. Descriptivo. Correlacional, pues su objetivo principal fue



describir y analizar cómo se relacionan ambas variables entre sí en el contexto educativo. La población de interés estuvo compuesta por un total de 256 estudiantes, de los cuales se seleccionó mediante muestreo no probabilístico una muestra de 56 estudiantes de quinto año. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, y el instrumento de medición utilizado fue una escala Likert, que permitió obtener información sobre las percepciones de los estudiantes. (Macedo, 2022)

En una línea de intervención práctica, Cárdenas (2020) desarrolló un Plan de Acción en la Unidad Escolar Grande “Las Mercedes” de Juliaca, cuyo objetivo fue mejorar las habilidades interpersonales y socioemocionales de estudiantes y profesores, promoviendo así una colaboración más estrecha entre las familias y la escuela. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos incluyeron fichas de seguimiento, técnicas de observación y entrevistas, que permitieron obtener una visión integral del impacto de las acciones implementadas. Se esperaba respecto a los resultados, que estos esfuerzos condujeran a una mejora en la práctica tutorial de los profesores, lo que a su vez contribuiría directamente al éxito académico y personal de los estudiantes, lo que se obtuvo fue que se destacó la importancia de la formación continua de los docentes para reforzar la tutoría y el seguimiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, especialmente en los aspectos de habilidades interpersonales y socioemocionales. (Cárdenas, 2020)



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de habilidades socioemocionales (HSE)

Las HSE comprenden un conjunto de habilidades que permiten a los individuos manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y enfrentar retos de manera constructiva. Según la OCDE y CASEL, se pueden clasificar en cinco competencias principales: autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, toma de decisiones responsable y conciencia social.

Las habilidades socioemocionales (HSE) son un conjunto de competencias que permiten a los individuos reconocer y gestionar sus emociones, desarrollar relaciones sociales positivas, tomar decisiones responsables y enfrentar de manera constructiva los desafíos diarios. Estas habilidades no solo abarcan aspectos emocionales, sino también sociales y conductuales, y están intrínsecamente relacionadas con la capacidad de una persona para interactuar eficazmente con los demás y consigo misma (Goleman D. , 2018). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) define las HSE como características individuales que ayudan a enfrentar los desafíos del mundo moderno, favoreciendo tanto el bienestar personal como el progreso socioeconómico. (OCDE, 2015)

Las HSE incluyen competencias como la autoconciencia (reconocer las propias emociones), la autorregulación (gestionar adecuadamente las emociones), la empatía (comprender las emociones de los demás), las habilidades sociales (mantener relaciones interpersonales sanas), y la toma de decisiones responsables (evaluar las consecuencias de las acciones). Estas competencias son esenciales no



solo para el desarrollo personal, sino también para el éxito académico y profesional. (Brackett & Rivers, 2014)

2.2.2. Teorías principales relacionadas con las habilidades socioemocionales

La conceptualización de las HSE ha sido abordada por diversas teorías y modelos que buscan explicar su importancia y su impacto en diferentes ámbitos de la vida. Entre las principales teorías que sustentan las HSE se encuentran la teoría de la Inteligencia Emocional, el Modelo de CASEL y el enfoque del aprendizaje socioemocional.

- **Teoría de la inteligencia emocional de Goleman y Mayer & Salovey**

La teoría de la Inteligencia Emocional (IE), popularizada por Daniel Goleman (1995), se centra en la capacidad de los individuos para percibir, comprender y gestionar sus emociones y las de los demás. Goleman argumenta que la IE es tan importante, o incluso más, que las habilidades cognitivas tradicionales para el éxito en la vida. La inteligencia emocional se compone de cinco dimensiones clave: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Según esta teoría, la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones no solo mejora el bienestar personal, sino que también influye en la calidad de las interacciones sociales y el rendimiento en contextos académicos y laborales. (Goleman D. , 1995)

Por su parte, Mayer y Salovey (1997), quienes también han desarrollado la teoría de la inteligencia emocional, proponen un modelo de cuatro ramas que incluye: la percepción precisa de las emociones, el uso de las emociones para facilitar el pensamiento, la comprensión de las emociones y la regulación de estas. Este modelo sostiene que el procesamiento adecuado de la información



emocional es esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

(Mayer & Salovey, 1997)

- **Modelo de CASEL (colaborativo para el aprendizaje académico, social y emocional)**

El modelo de CASEL ha sido uno de los enfoques más influyentes en la promoción de las HSE en el ámbito educativo. Este modelo establece cinco competencias esenciales: autoconciencia, autorregulación, habilidades de relación, toma de decisiones responsable y conciencia social. Según CASEL (2003), estas competencias deben ser integradas en el currículum escolar para fomentar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes. El marco CASEL aboga por una educación integral que no solo se centre en el desarrollo académico, sino también en el crecimiento emocional y social, lo cual es crucial para el bienestar a largo plazo. (CASEL, 2015)

- **Enfoque del aprendizaje socioemocional (SEL)**

El aprendizaje socioemocional (SEL) es una metodología educativa que busca promover el desarrollo integral del estudiante al combinar aspectos académicos y socioemocionales. Esta perspectiva ha ganado relevancia en la educación moderna, ya que estudios han demostrado que los programas SEL no solo mejoran las competencias sociales y emocionales, sino que también contribuyen a un mejor desempeño académico (Durlak et al., 2011). El enfoque SEL integra la enseñanza explícita de habilidades socioemocionales en la dinámica diaria de la escuela, permitiendo que los estudiantes se conviertan en individuos más resilientes y empáticos, y mejorando su capacidad para afrontar situaciones conflictivas. (Durlak y otros, 2011)



2.2.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo

En el ámbito educativo, las HSE desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. La inclusión de estas habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a los estudiantes no solo a mejorar su rendimiento académico, sino también a desarrollar habilidades esenciales para la vida, tales como la gestión del estrés, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Según Durlak et al. (2011), los programas de aprendizaje socioemocional han mostrado ser efectivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en un promedio del 11% en comparación con aquellos que no participan en dichos programas.

El desarrollo de las HSE en el contexto escolar es crucial para crear un entorno de aprendizaje positivo y saludable. Las investigaciones indican que los estudiantes que poseen habilidades socioemocionales bien desarrolladas tienden a experimentar un mayor bienestar psicológico, lo que reduce la incidencia de problemas de comportamiento y mejora la convivencia escolar. Además, las HSE fomentan la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, lo que es esencial en un mundo cada vez más interconectado y globalizado (OCDE, 2015).

Por otro lado, la ausencia de habilidades socioemocionales puede tener consecuencias negativas en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Las dificultades en la gestión emocional y las interacciones sociales pueden llevar al fracaso escolar, problemas de salud mental y dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables (Abdulkarim, 2019). Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas promuevan activamente el desarrollo



de estas habilidades para preparar a los estudiantes no solo para la vida académica, sino también para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

2.2.4. Beneficios del desarrollo de las habilidades socioemocionales en adolescentes

El desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) durante la adolescencia es fundamental, ya que esta etapa se caracteriza por cambios significativos en las dimensiones biológicas, cognitivas y sociales. La adolescencia es un período crítico en el que los jóvenes experimentan un desarrollo emocional intenso y un aumento en la complejidad de las relaciones sociales, lo que hace que la adquisición de competencias socioemocionales sea esencial para su adaptación y bienestar (Goleman, 1995). Los beneficios del desarrollo de HSE en adolescentes incluyen mejoras en la regulación emocional, la construcción de relaciones positivas y la toma de decisiones responsables.

Las HSE permiten a los adolescentes gestionar mejor sus emociones y conductas, lo cual es crucial en la reducción de comportamientos problemáticos como la agresividad y el consumo de sustancias. Además, estas habilidades fomentan la resiliencia, lo que ayuda a los jóvenes a enfrentar situaciones adversas y estresantes con una actitud positiva (Durlak y otros, 2011). La capacidad de los adolescentes para adaptarse a las circunstancias difíciles se traduce en una mejor salud mental, reduciendo el riesgo de padecer trastornos emocionales como la depresión y la ansiedad. (Brackett & Rivers, 2014)

Los adolescentes que desarrollan HSE también tienden a tener relaciones interpersonales más saludables. La empatía y las habilidades de comunicación, componentes clave de las HSE, facilitan la formación de vínculos sociales fuertes,



lo cual es esencial para el bienestar y la integración social (CASEL, 2015). La capacidad de establecer y mantener relaciones positivas no solo influye en la calidad de vida durante la adolescencia, sino que también prepara a los jóvenes para construir relaciones interpersonales satisfactorias en la adultez.

2.2.5. Impacto en el rendimiento académico de las habilidades socioemocionales

El desarrollo de HSE tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los adolescentes. Numerosos estudios han demostrado que los estudiantes con habilidades socioemocionales bien desarrolladas tienden a tener un mejor desempeño académico. Esto se debe a que las HSE facilitan la autorregulación emocional, lo cual ayuda a los estudiantes a concentrarse en sus tareas, manejar el estrés asociado con los exámenes y enfrentar los desafíos académicos con mayor eficacia (Durlak et al., 2011). Por ejemplo, un metaanálisis de programas de aprendizaje socioemocional en escuelas encontró que la participación en estos programas mejoró el rendimiento académico en un promedio del 11%, en comparación con los estudiantes que no participaron en dichos programas (Durlak et al., 2011).

Además, las HSE influyen positivamente en la vida personal de los adolescentes, al fomentar una autoestima saludable y una identidad positiva. La autoconciencia y la regulación emocional son competencias clave que permiten a los jóvenes desarrollar una percepción realista y positiva de sí mismos, lo cual es crucial para su bienestar emocional y social (Alves, 2018). Una autoestima alta y una identidad bien definida no solo benefician la vida personal del adolescente,



sino que también aumentan su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida adulta.

En términos de vida personal, las HSE contribuyen a una mejor calidad de vida al facilitar la adaptación a los cambios, el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias y el manejo de situaciones estresantes. Los adolescentes con habilidades desarrolladas de empatía, comunicación y toma de decisiones tienden a ser más capaces de resolver conflictos de manera constructiva, lo que mejora significativamente la convivencia social tanto en la escuela como en otros ámbitos de la vida (CASEL, 2015).

2.2.6. Dimensiones de las habilidades socioemocionales

A continuación, se presenta una descripción detallada de cada dimensión, junto con sus respectivas referencias bibliográficas.

- **Dimensión autoconocimiento**

El autoconocimiento se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer y comprender sus propias emociones, pensamientos, valores y motivaciones. Esta dimensión es crucial para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, ya que proporciona la base sobre la cual se construyen otras competencias emocionales y sociales. Un individuo con un buen autoconocimiento puede identificar sus emociones y comprender cómo estas influyen en su comportamiento y en sus interacciones con los demás (Goleman, 1995).

El autoconocimiento incluye habilidades como la identificación de emociones, la evaluación de fortalezas y debilidades personales y la



comprensión de cómo los propios comportamientos afectan a los demás. Los estudiantes que desarrollan esta competencia tienden a tener una mayor autoestima, una mejor capacidad para manejar el estrés y una mayor capacidad para establecer metas personales (Brackett & Rivers, 2014).

- **Niveles**

- **Nivel bajo:** En este nivel, los estudiantes tienen dificultades para identificar sus emociones y pensamientos, lo que puede llevar a una baja autoestima y a problemas en la toma de decisiones. Los estudiantes con bajo autoconocimiento suelen tener problemas para evaluar sus fortalezas y debilidades y, en consecuencia, pueden experimentar altos niveles de estrés y dificultades para establecer metas personales claras (Brackett & Rivers, 2014).
- **Nivel medio:** Los estudiantes en este nivel tienen una conciencia parcial de sus emociones y pensamientos, aunque no siempre logran comprender su origen ni su impacto en sus conductas. Estos estudiantes son capaces de reconocer algunas de sus fortalezas y limitaciones, pero suelen requerir apoyo adicional para profundizar en el autoconocimiento y mejorar su autoestima (CASEL, 2015).
- **Nivel alto:** Los estudiantes con un nivel alto de autoconocimiento demuestran una gran capacidad para identificar sus emociones, entender sus pensamientos y motivaciones, y reconocer cómo estos elementos afectan su comportamiento. Estos estudiantes suelen contar con una autoestima sólida y son capaces de gestionar sus emociones de manera



efectiva. Además, son más propensos a establecer metas personales claras y a trabajar para alcanzarlas (Brackett & Rivers, 2014).

- **Dimensión decisiones responsables**

La dimensión de decisiones responsables se refiere a la capacidad de los individuos para tomar decisiones informadas y reflexivas, considerando no solo sus propias necesidades y deseos, sino también las consecuencias de sus acciones sobre los demás y el entorno. Esta competencia implica evaluar las alternativas, anticipar los resultados y reflexionar sobre las implicaciones éticas de las decisiones (CASEL, 2003).

La toma de decisiones responsables es esencial para la vida académica y personal, ya que los estudiantes a menudo enfrentan situaciones en las que deben elegir entre diversas opciones, algunas de las cuales pueden tener consecuencias significativas para ellos mismos y para sus pares. Desarrollar esta habilidad ayuda a los estudiantes a actuar de manera ética y a resolver conflictos de manera constructiva, fomentando un ambiente de respeto y responsabilidad en la comunidad escolar (Zins & Elias, 2006).

- **Niveles**

- **Nivel bajo:** Los estudiantes en este nivel suelen tomar decisiones impulsivas sin considerar las posibles consecuencias para ellos mismos o para los demás. Pueden experimentar conflictos interpersonales frecuentes y dificultades para resolver problemas de manera ética, lo que a menudo afecta su bienestar social y académico (Austin, 2005).



- **Nivel medio:** En el nivel medio, los estudiantes son capaces de tomar decisiones reflexivas en algunas situaciones, pero tienden a basarse más en el corto plazo y pueden pasar por alto el impacto de sus acciones en los demás. Estos estudiantes logran evaluar alternativas y considerar las implicaciones de sus decisiones, aunque pueden necesitar orientación adicional para mejorar su juicio y responsabilidad (Durlak et al., 2011).
 - **Nivel alto:** Los estudiantes con un nivel alto en decisiones responsables suelen tomar decisiones éticas y reflexivas, considerando el bienestar de los demás y las posibles consecuencias de sus acciones. Estos estudiantes muestran una gran capacidad para resolver conflictos de manera constructiva y son líderes en la creación de un ambiente de respeto y responsabilidad dentro de la comunidad escolar (CASEL, 2015).
- **Dimensión autorregulación**

La autorregulación se refiere a la capacidad de gestionar y controlar las propias emociones, pensamientos y comportamientos en diversas situaciones. Esta dimensión implica no solo la gestión emocional, sino también la habilidad de establecer metas, mantener la motivación y medio el comportamiento en función de esas metas (Mayer & Salovey, 1997).

La autorregulación es esencial para el aprendizaje efectivo, ya que permite a los estudiantes mantener la concentración, resistir distracciones y enfrentar la frustración cuando se enfrentan a desafíos académicos. Los estudiantes que son capaces de autormediose tienden a tener un mejor rendimiento académico y a mostrar una mayor adaptabilidad en situaciones sociales (Durlak et al., 2011).



- **Niveles**

- **Nivel bajo:** Los estudiantes en este nivel suelen tener dificultades para controlar sus emociones y comportamientos, lo cual puede llevarlos a reacciones impulsivas o poco constructivas. Tienden a frustrarse fácilmente y a distraerse con frecuencia en entornos académicos y sociales. Estas dificultades pueden afectar su rendimiento académico y su habilidad para interactuar de manera positiva con otros (Zins & Elias, 2006).
- **Nivel medio:** Los estudiantes en el nivel medio de autorregulación son capaces de gestionar sus emociones y comportamientos en ciertas circunstancias, aunque a veces experimentan dificultades en situaciones desafiantes. Pueden establecer metas y medio sus acciones en función de ellas, aunque requieren apoyo para desarrollar una mayor persistencia y motivación (Durlak et al., 2011).
- **Nivel alto:** En este nivel, los estudiantes demuestran una gran capacidad para gestionar sus emociones y adaptarse a diversas situaciones sin perder el control. Son resilientes, se mantienen motivados ante retos académicos y son capaces de mantener la concentración y resistir distracciones. Estos estudiantes muestran una notable adaptabilidad en su interacción social y su desempeño académico (Brackett & Rivers, 2014).

- **Dimensión conciencia social**

La conciencia social se refiere a la capacidad de comprender y empatizar con las emociones y perspectivas de los demás. Esta dimensión incluye habilidades como la empatía, la consideración de las normas sociales y



la capacidad de interactuar de manera efectiva con diversas personas en diferentes contextos (Brackett & Rivers, 2014).

Desarrollar la conciencia social es fundamental para la convivencia y la colaboración en un entorno educativo. Los estudiantes que poseen una buena conciencia social son más propensos a establecer relaciones interpersonales saludables, a trabajar en equipo y a participar de manera activa en su comunidad. Esta dimensión también promueve el respeto por la diversidad y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva. (Zins & Elias, 2006)

- **Niveles**

- **Nivel bajo:** Los estudiantes en este nivel muestran una baja capacidad de empatía y tienen dificultades para interpretar las emociones y perspectivas de los demás. Esto puede afectar su habilidad para trabajar en equipo y su habilidad para resolver conflictos, lo cual puede llevar a interacciones sociales tensas o problemáticas (CASEL, 2015).
- **Nivel medio:** Los estudiantes con un nivel medio de conciencia social son capaces de comprender y mostrar empatía en ciertas situaciones, aunque pueden requerir apoyo adicional para interactuar de manera efectiva con diversas personas en distintos contextos. Estos estudiantes suelen respetar las normas sociales básicas, aunque pueden necesitar orientación para desarrollar habilidades de resolución de conflictos y trabajo en equipo (Durlak et al., 2011).
- **Nivel alto:** Los estudiantes con un nivel alto de conciencia social muestran una gran capacidad para comprender y empatizar con los demás. Son respetuosos de la diversidad y están dispuestos a colaborar y participar en



actividades grupales. Además, poseen habilidades avanzadas para resolver conflictos y construir relaciones interpersonales positivas, lo cual contribuye a un ambiente escolar inclusivo y armonioso (Zins & Elias, 2006).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de competencias que permiten a las personas comprender y regular sus emociones, mostrar empatía hacia los demás, desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y establecer objetivos personales (CASEL, 2015).

2.3.2. Autoconcepto

El autoconcepto se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma, basada en su autoevaluación de habilidades, valores y actitudes. Un autoconcepto positivo permite al estudiante tener una visión equilibrada de sus capacidades y limita el impacto de influencias negativas externas en su desarrollo personal. (Boekaerts, 2020)

2.3.3. Autoestima

La autoestima es la valoración personal que una persona hace de sí misma, relacionada con la confianza en sus habilidades y con la aceptación de sus cualidades y limitaciones. Los estudiantes con una autoestima saludable suelen demostrar mayor resiliencia ante las adversidades y un mayor compromiso con sus metas académicas y personales. (Cosby, 2022)



2.3.4. Autocuidado

El autocuidado es la capacidad de mantener hábitos saludables para el bienestar físico, mental y emocional. Este cuidado de sí mismo es esencial para la prevención de problemas de salud y para el desarrollo de una vida equilibrada, especialmente en el entorno escolar, donde el estrés y la presión académica pueden influir negativamente en los estudiantes. (RAE, 2020)

2.3.5. Comunicación asertiva

La comunicación asertiva es la habilidad de expresar opiniones y emociones de manera clara y respetuosa, sin agredir ni someterse a los deseos de los demás. Los estudiantes que desarrollan esta habilidad son capaces de expresar sus pensamientos sin temor y de establecer límites, lo cual facilita la resolución de conflictos y mejora sus interacciones sociales (Alberti & Emmons, 2008).

2.3.6. Conciencia emocional

La conciencia emocional es la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás. Esta habilidad es crucial para el manejo adecuado de las relaciones interpersonales y para la regulación de las reacciones emocionales en diferentes contextos (Goleman, 1995).

2.3.7. Conciencia social

La conciencia social se refiere a la capacidad de comprender las normas y problemas sociales, promoviendo el respeto, la empatía y la justicia en la convivencia. Esta habilidad ayuda a los estudiantes a integrarse de manera positiva en sus comunidades, respetando la diversidad cultural y social (CASEL, 2015).



2.3.8. Empatía

La empatía es la capacidad de comprender y compartir las emociones y perspectivas de los demás. Esta habilidad facilita la creación de vínculos sólidos y promueve un ambiente de apoyo y respeto en el entorno escolar. (Hubbard & Coie, 2018)

2.3.9. Regulación emocional

La regulación emocional implica la habilidad de gestionar adecuadamente las emociones, para responder de manera apropiada en distintas situaciones. Esto es fundamental para el aprendizaje y la convivencia, ya que permite a los estudiantes enfrentar situaciones de estrés o conflicto sin perder el control emocional. (Mayer & Salovey, 1997)

2.3.10. Resolución de conflictos

La resolución de conflictos es el proceso mediante el cual dos o más personas trabajan juntas para llegar a una solución pacífica ante un desacuerdo. Esta habilidad es esencial para mantener relaciones armónicas y una convivencia escolar saludable, al permitir que los estudiantes resuelvan diferencias de manera constructiva. (Mora et al., 2022)

2.3.11. Toma de decisiones

La toma de decisiones es la capacidad de elegir entre diferentes opciones de manera reflexiva, considerando tanto las necesidades propias como las consecuencias de la elección en los demás. Esta competencia fomenta la responsabilidad y la ética en las acciones del estudiante. (Salovey & Mayer, 1990)



2.3.12. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es la habilidad para colaborar con otros en la consecución de un objetivo común, valorando y respetando las contribuciones individuales. En el contexto escolar, esta habilidad permite a los estudiantes desarrollar relaciones de apoyo mutuo y fortalece la cohesión dentro del grupo. (RAE, 2020)

2.3.13. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se refiere al deseo interno de realizar una actividad por el placer y satisfacción que esta proporciona, sin necesidad de recompensas externas. Esta motivación es clave para el aprendizaje, ya que impulsa al estudiante a enfrentar retos y mejorar sus habilidades de manera autónoma. (Zins & Elias, 2006)

2.3.14. Resiliencia

La resiliencia es la capacidad de superar adversidades y de adaptarse a situaciones difíciles, manteniendo una actitud positiva y proactiva. Esta habilidad permite a los estudiantes enfrentar y superar desafíos en su vida personal y académica. (RAE, 2020)

2.3.15. Responsabilidad social

La responsabilidad social es la habilidad de actuar de manera ética y respetuosa hacia el entorno y la comunidad. En el contexto escolar, esta competencia fomenta un sentido de pertenencia y compromiso con los demás, motivando a los estudiantes a contribuir positivamente a su entorno. (Brackett & Rivers, 2014)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno, una institución pública ubicada en el departamento de Puno, Perú. Esta región se encuentra en el altiplano peruano, caracterizada por su clima frío y seco, así como por su altitud elevada, a más de 3,800 metros sobre el nivel del mar. La ubicación de Puno en el sudeste peruano, en la frontera con Bolivia, le confiere una población en su mayoría de origen quechua y aimara, lo que resalta la importancia de considerar factores culturales y lingüísticos en el contexto educativo.

La Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 está situada en un área urbana de Puno, pero su alumnado proviene tanto de la ciudad como de zonas rurales cercanas. Esto refleja un contexto socioeconómico diverso, con estudiantes que enfrentan retos relacionados con la pobreza, la migración familiar y el acceso limitado a recursos educativos. Estas características geográficas y demográficas ofrecen un contexto particular en el cual evaluar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, dado que aspectos culturales y sociales inciden de forma directa en sus interacciones, bienestar y rendimiento académico.

Figura 1

Ubicación geográfica del estudio



Nota: Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno, una institución pública ubicada en el departamento de Puno, Perú, según Google maps

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue desarrollada durante el año académico 2023, periodo en el que se recopilaron y analizaron datos pertinentes para el estudio de las habilidades socioemocionales en estudiantes de cuarto grado de secundaria. El trabajo de campo, que incluyó la aplicación de cuestionarios y la observación en el entorno escolar, se llevó a cabo entre los meses de abril y noviembre de 2023. Este periodo permitió captar las respuestas de los estudiantes en un ciclo educativo completo, lo cual fue esencial para identificar patrones consistentes en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales empleados en esta investigación fueron seleccionados y adaptados



con base en las necesidades y objetivos específicos del estudio. Estos materiales incluyen:

3.3.1. Técnicas e instrumentos

3.3.1.1. Técnica

- **Encuesta**

La técnica de encuesta se empleó para recoger datos específicos sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de cuarto grado. “Este método es ampliamente reconocido en investigaciones educativas debido a su capacidad para recopilar información específica sobre una población en particular” (Hernández y otros, 2014). Esta técnica permitió obtener información directa y cuantificable mediante la aplicación de un cuestionario estructurado que evalúa competencias clave como el autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, y la toma de decisiones responsables. La encuesta fue aplicada de manera presencial y anónima, para asegurar la autenticidad y honestidad en las respuestas de los estudiantes.

- **Observación**

La observación fue otra técnica fundamental en este estudio, utilizada para registrar comportamientos y actitudes de los estudiantes en su contexto habitual, sin intervención directa del investigador. La observación fue no participante, y los docentes y personal de la institución participaron en la recopilación de datos, tras una capacitación previa para identificar y evaluar comportamientos relacionados con las habilidades socioemocionales. Esta técnica



permitió captar detalles contextuales que no siempre se reflejan en los cuestionarios.

3.3.1.2. Instrumento

- **Cuestionario de habilidades socioemocionales**

El cuestionario fue diseñado con base en el modelo CASEL y adaptado para el contexto de los estudiantes de secundaria en Puno. Con un formato tipo Likert, el cuestionario evaluó las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, relaciones interpersonales y toma de decisiones responsables, distribuidas en diversos ítems. “Este instrumento proporcionó datos cuantitativos fundamentales para el análisis de la situación socioemocional de los estudiantes”. (Brackett & Rivers, 2014)

- **Ficha Técnica del instrumento**

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades socioemocionales.

Autor: Delgado Quiroz, Edwin Iván (2022)

Año de elaboración: 2022.

Propósito del instrumento: Evaluar las habilidades socioemocionales en estudiantes de nivel secundario en las dimensiones de autoconocimiento, toma de decisiones responsables, autorregulación y conciencia social. (Delgado, 2022).

Variable a medir: Habilidades socioemocionales.



Estructura del instrumento: El cuestionario está compuesto por 16 ítems distribuidos en cuatro dimensiones:

- **Autoconocimiento:** Ítems 1 al 4.
- **Decisiones responsables:** Ítems 5 al 8.
- **Autorregulación:** Ítems 9 al 12.
- **Conciencia social:** Ítems 13 al 16.

Escala de medición: Escala tipo Likert con cuatro niveles de frecuencia:

Siempre (4). Casi siempre (3). A veces (2). Nunca (1).

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 35 minutos.

Procedencia y adaptación: El cuestionario fue elaborado específicamente para esta investigación, basado en los fundamentos conceptuales de habilidades socioemocionales definidos por la UNESCO (2021).

Validez del instrumento: Validado a través de juicio de expertos, quienes evaluaron criterios de coherencia, pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Confiabilidad del instrumento: Determinada mediante la prueba piloto con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89, lo que asegura alta consistencia interna.

Calificación: Se asigna un puntaje a cada ítem según la respuesta seleccionada. Los puntajes totales se suman para obtener un

puntaje directo por dimensión y para el total de habilidades socioemocionales.

- **Escalas de valoración:**

Alto: 13-16 puntos.

Medio: 9-12 puntos.

Bajo: 4-8 puntos.

Población a evaluar: Estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa.

Tabla 1

Escalas valorativas

Escala	Dimensión			
	Autoconocimiento	Decisiones Responsables	Autorregulación	Conciencia Social
Alto	[13 – 16)	[13 – 16)	[13 – 16)	[13 – 16)
Medio	[09 – 12)	[09 – 12)	[09 – 12)	[09 – 12)
Bajo	[04– 08)	[04– 08)	[04– 08)	[04– 08)

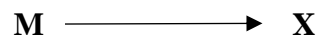
3.3.2. Tipo y diseño de la investigación

La investigación de tipo no experimental tiene como objetivo principal observar, analizar y detallar las características y comportamientos de un grupo o fenómeno sin alterar sus condiciones naturales (Hernández y otros, 2014). En el presente estudio, se describen y analizan las habilidades socioemocionales de los estudiantes, proporcionando un panorama de competencias como el autoconocimiento, la autorregulación, la toma de decisiones responsables y la conciencia social. Este tipo de investigación es fundamental cuando se busca una comprensión profunda de un fenómeno en su contexto actual, y no tanto la

verificación de relaciones causales o la predicción de comportamientos futuros.

El diseño es descriptivo y es aquel en el que no se manipulan intencionalmente las variables de estudio, sino que se observan los fenómenos en su contexto natural para analizar sus características y relaciones (Charaja, 2017). En esta investigación, el diseño descriptivo corte transversal permite estudiar las habilidades socioemocionales de los estudiantes sin intervención directa, lo que ayuda a preservar la autenticidad de las respuestas y comportamientos observados.

Según este autor la representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M: Muestra de docentes de la Institución Educativa Secundaria

X₁: Observación de la variable habilidades socioemocionales

r: Relación

3.3.3. Método de investigación por objetivos.

El método de investigación por objetivos es un enfoque utilizado en la investigación que se centra en establecer metas claras y específicas que la investigación busca alcanzar. Este método permite organizar el proceso investigativo, definir qué se desea lograr y establecer cómo se va a medir el éxito de la investigación. Es particularmente útil en investigaciones descriptivas y explicativas, donde los objetivos guían el diseño del estudio y la recolección de datos

Este estudio emplea el método de investigación por objetivos, el cual

permite establecer metas claras que guiarán el proceso de investigación sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023. Este enfoque es fundamental para obtener información precisa y relevante que contribuya al desarrollo integral de los alumnos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio está compuesta por todos los estudiantes de cuarto año de secundaria de las distintas secciones de la institución educativa. Esto se fundamenta en el hecho de que la población objetivo debe incluir a todos aquellos individuos que tienen las características específicas necesarias para el estudio (Hernández y otros, 2014). Esta elección permite captar una visión completa de la situación de las habilidades socioemocionales en este nivel escolar.

Tabla 2

Población de estudiantes de la IES Industrial N° 32 de Puno

Población	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Cuarto Sección A	15	17	32
Cuarto Sección B	15	17	32
Cuarto Sección C	17	14	31
Cuarto Sección D	17	15	32
Cuarto Sección E	16	16	32
Cuarto Sección F	13	16	29
Total	93	95	188

Nota: Registro de matrícula de los estudiantes de la IES según escale MINEDU

3.4.2. Muestra

La muestra se seleccionó a partir de la población mediante un muestreo por conveniencia y estratificado. Este método permite elegir a los estudiantes de



determinadas secciones que están disponibles y son accesibles para el estudio. El muestreo estratificado se emplea para asegurar la representación de las distintas secciones, garantizando que todos los subgrupos de la población (es decir, cada sección) estén incluidos en el análisis. (Hernández y otros, 2014)

Tabla 3

Muestra de la población de estudiantes de la IES Industrial N° 32 de Puno

Población	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Cuarto Sección C	17	14	31
Cuarto Sección E	16	16	32
Cuarto Sección F	13	16	29
Total	46	46	92

Nota: Registro de matrícula de los estudiantes de la IES. según escale MINEDU

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizará un cuestionario estructurado basado en el modelo de habilidades socioemocionales, que incluye dimensiones como la autoconciencia, autogestión, conciencia social y habilidades de relación. Este cuestionario será validado mediante un análisis de contenido y se calculará su confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los datos obtenidos serán analizados utilizando estadística descriptiva. Se calcularán medidas de tendencia central (media, mediana, y moda) y de dispersión (desviación estándar). Los resultados se presentarán en tablas y gráficos para facilitar su interpretación. También se van a utilizar el paquete estadístico SPSS v 26 al igual que el programa de Excel.



3.6. PROCEDIMIENTO

La recolección de datos de esta investigación se realizó en varias etapas, siguiendo un procedimiento estructurado para asegurar la validez y confiabilidad de la información recopilada sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno. A continuación, se detallan las fases del proceso:

3.6.1. Planificación y preparación

La primera etapa consistió en la planificación de la recolección de datos y la selección de los instrumentos adecuados. Se optó por un cuestionario estandarizado basado en el modelo de habilidades socioemocionales de CASEL, que incluye dimensiones como el autoconocimiento, la autorregulación, la toma de decisiones responsables y la conciencia social.

Previamente a la recolección de datos, se obtuvo el permiso de la institución educativa y se acordaron los horarios y el espacio para aplicar los cuestionarios y realizar las observaciones en el aula.

3.6.2. Aplicación de Cuestionarios

La aplicación de los cuestionarios a los estudiantes fue la principal fuente de datos cuantitativos de la investigación. Estos se administraron en las aulas de la institución, durante una sesión de clase designada para este fin. Para garantizar la confidencialidad y fomentar respuestas sinceras, se explicó a los estudiantes que sus respuestas serían anónimas y que solo se usarían con fines de investigación (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014).



La administración del cuestionario tomó aproximadamente 30 minutos, y se empleó una escala de respuesta tipo Likert, lo cual facilitó la recolección y análisis posterior de los datos.

3.6.3. Análisis de los Datos

Finalmente, los datos cuantitativos del cuestionario se analizaron estadísticamente mediante el uso de software especializado, aplicando medidas de tendencia central y pruebas de correlación para identificar patrones en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Los datos cualitativos de las observaciones y entrevistas fueron analizados mediante un análisis de contenido, lo que permitió identificar temas recurrentes y obtener una visión más detallada de las percepciones y comportamientos observados.

3.7. VARIABLES

La siguiente tabla presenta la operacionalización de la variable principal de la investigación, Habilidades Socioemocionales. Esta variable se descompone en cuatro dimensiones: Autoconocimiento, Autorregulación, Conciencia Social y Toma de Decisiones Responsables. Cada dimensión cuenta con indicadores específicos y se mide en niveles de desarrollo: Bajo, Regular y Alto.

Tabla 4

Operacionalización de Variables de Investigación

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems del Instrumento	Escala de Medición
Habilidades socioemocionales	Autoconocimiento	- Reconocimiento de emociones personales	1, 2, 3, 4	Bajo: 4-8
		- Identificación de fortalezas y limitaciones		Medio: 9-12
		- Autoevaluación y motivación personal		Alto: 13-16
	Toma de Decisiones Responsables	- Evaluación de consecuencias	13, 14, 15, 16	Bajo: 4-8
		- Selección de alternativas éticas		Medio: 9-12
		- Compromiso con el bienestar propio y colectivo		Alto: 13-16
Autorregulación	- Control de impulsos	5, 6, 7, 8	Bajo: 4-8	
	- Gestión del estrés		Medio: 9-12	
	- Persistencia en la consecución de metas		Alto: 13-16	
Conciencia Social	- Empatía	9, 10, 11, 12	Bajo: 4-8	
	- Comprensión de perspectivas ajenas		Medio: 9-12	
	- Comportamiento prosocial		Alto: 13-16	

Nota: Elaboración propia, operacionalización de variables de investigación

3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En primer lugar, se deben organizar los datos recopilados de manera clara, utilizando tablas, gráficos y estadísticas descriptivas (medias, medianas, modas, porcentajes, etc.) para facilitar la comprensión.

Después se analizan los datos en función de los objetivos de la investigación. Es importante destacar patrones, tendencias y relaciones observadas entre las variables.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de datos, esta investigación evaluó los niveles de habilidades socioemocionales en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno, analizando los datos a través de tablas y figuras que desglosan los resultados en las dimensiones de autoconocimiento, toma de decisiones responsables, autorregulación y conciencia social. A continuación, se detallan de los hallazgos:

4.1.1. Objetivo general: determinar el nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes

Tabla 5

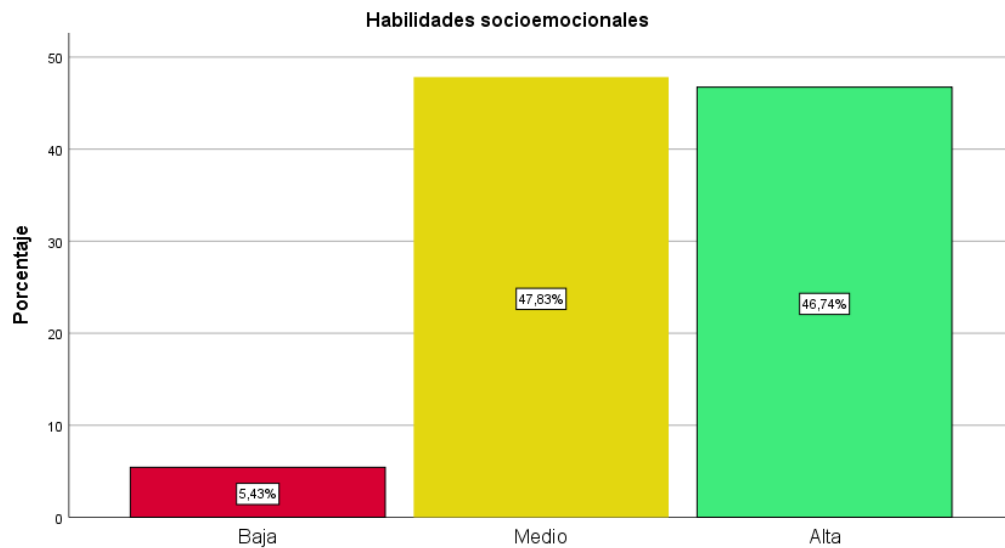
Nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	5	5,4	5,4	53,3
Medio	44	47,8	47,8	47,8
Alta	43	46,7	46,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta que mide el Nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes

Figura 2

Nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes



Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta que mide el Nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes

Según la tabla 5 y figura 2, los resultados reflejan que el 47.8% de los estudiantes se ubican en un nivel medio de habilidades socioemocionales, mientras que el 46.7% alcanzan un nivel alto. Este hallazgo es significativo, ya que evidencia que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado competencias en habilidades socioemocionales en niveles satisfactorios, lo que sugiere una predisposición favorable para el manejo de sus emociones y para establecer relaciones interpersonales saludables. Sin embargo, el 5.4% de los estudiantes que se encuentran en nivel bajo destaca la necesidad de una intervención específica para evitar que estos estudiantes queden rezagados en términos de habilidades socioemocionales, lo cual puede afectar tanto su rendimiento académico como su adaptación social en el entorno escolar

4.1.2. Objetivos específicos: nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes

Tabla 6

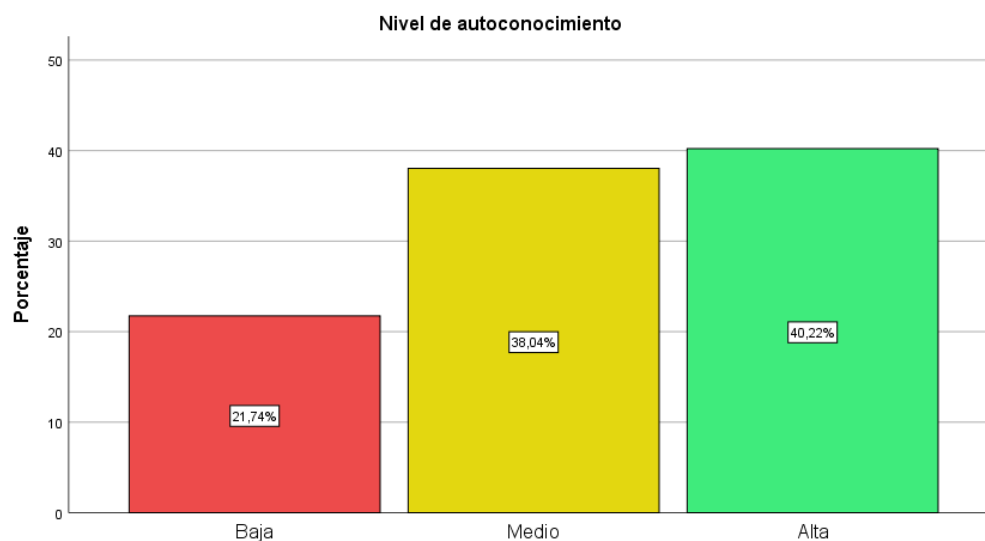
Nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	20	21,7	21,7	59,8
Válido Medio	35	38,0	38,0	38,0
Alta	37	40,2	40,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta que mide nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes

Figura 3

Nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes



Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta que mide nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes

Según la tabla 6 y figura 3, los resultados reflejan sobre el nivel de autoconocimiento muestran una distribución donde el 40.2% de los estudiantes alcanzan un nivel alto, lo que implica una sólida capacidad para identificar sus emociones, reconocer sus fortalezas y comprender sus áreas de mejora. Sin



embargo, un 21.7% de los estudiantes en nivel bajo refleja una importante área de oportunidad para la implementación de actividades que fortalezcan esta competencia. Este grupo de estudiantes puede experimentar dificultades en la autoevaluación y en la identificación de sus emociones, lo cual puede llevar a problemas de autoestima y a dificultades para gestionar adecuadamente sus respuestas emocionales. En términos de intervención, es recomendable que se incluyan estrategias pedagógicas orientadas al autoconocimiento, como talleres de introspección y actividades de reflexión personal.

4.1.3. Nivel de capacidad para tomar decisiones responsables

Tabla 7

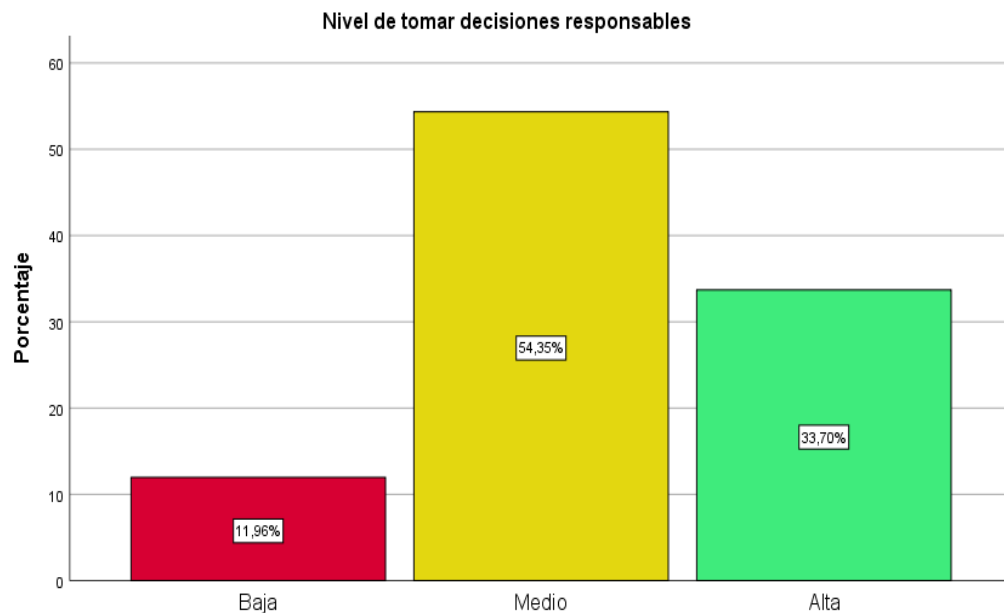
Nivel de capacidad para tomar decisiones responsables

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	11	12,0	12,0	66,3
Válido Medio	50	54,3	54,3	54,3
Alta	31	33,7	33,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta que mide nivel de capacidad para tomar decisiones responsables

Figura 4

Nivel de capacidad para tomar decisiones responsables



Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta que mide nivel de capacidad para tomar decisiones responsables

Según la tabla 7 y figura 4, los resultados sobre la dimensión de toma de decisiones responsables, se observa que el 54.3% de los estudiantes se ubican en un nivel medio y un 33.7% en nivel alto, indicando que una gran parte de los estudiantes tiene una comprensión adecuada de las consecuencias de sus decisiones y una capacidad moderada para realizar elecciones éticas y responsables. Sin embargo, el 12% en nivel bajo sugiere que algunos estudiantes pueden estar actuando de manera impulsiva o sin considerar plenamente el impacto de sus decisiones en los demás, lo que podría derivar en problemas de convivencia escolar y en dificultades para resolver conflictos de manera constructiva. Las figuras que representan esta dimensión muestran una curva de distribución donde los niveles medio y alto son predominantes, aunque también se vislumbra la necesidad de fortalecer la toma de decisiones éticas y responsables

mediante ejercicios de simulación y discusión de casos, donde los estudiantes puedan reflexionar sobre las consecuencias de diferentes elecciones.

4.1.4. Nivel de autorregulación que presentan los estudiantes

Tabla 8

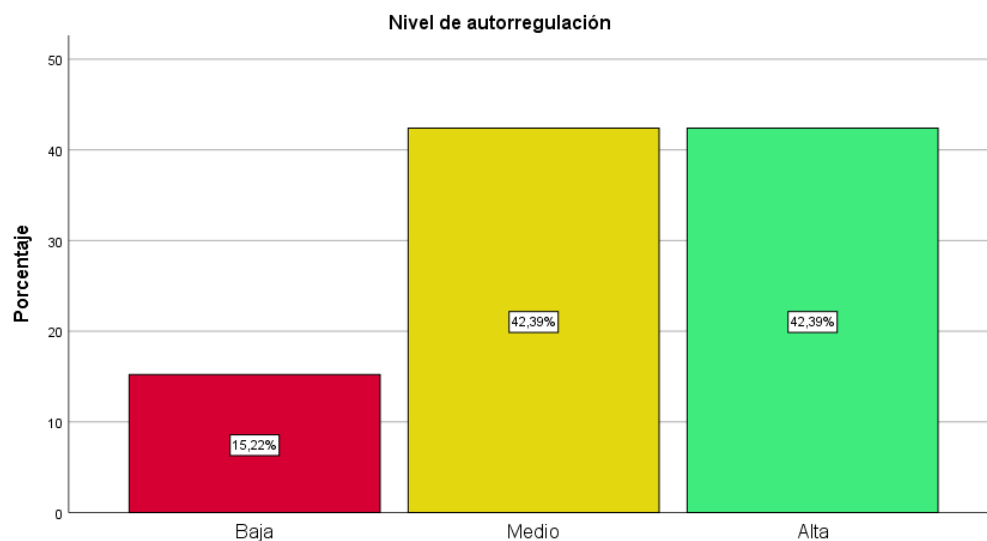
Nivel de autorregulación que presentan los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	14	15,2	15,2	57,6
	Medio	39	42,4	42,4	42,4
	Alta	39	42,4	42,4	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta que mide nivel de autorregulación que presentan los estudiantes

Figura 5

Nivel de autorregulación que presentan los estudiantes



Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta que mide nivel de autorregulación que presentan los estudiantes

Según la tabla 8 y figura 5, los resultados sobre la dimensión de autorregulación reflejan un alto porcentaje de estudiantes en niveles medio y alto (42.4% en cada uno), lo cual indica que la mayoría de los estudiantes tiene la



capacidad para controlar sus emociones y gestionar situaciones de estrés de manera eficaz. Este hallazgo es importante, dado que la autorregulación es clave para el éxito académico y para la adaptación en contextos sociales y académicos complejos. No obstante, el 15.2% de los estudiantes en nivel bajo señala la existencia de un grupo que podría estar enfrentando dificultades para mantener el autocontrol en situaciones de presión o para responder adecuadamente ante emociones intensas. La interpretación de estos resultados sugiere que el desarrollo de la autorregulación puede beneficiarse de estrategias adicionales, tales como el entrenamiento en mindfulness, técnicas de respiración y ejercicios de autocontrol, que permitirán a estos estudiantes mejorar su capacidad para manejar emociones y desarrollar una mayor resiliencia ante situaciones adversas.

4.1.5. Nivel de conciencia social que presentan los estudiantes

Tabla 9

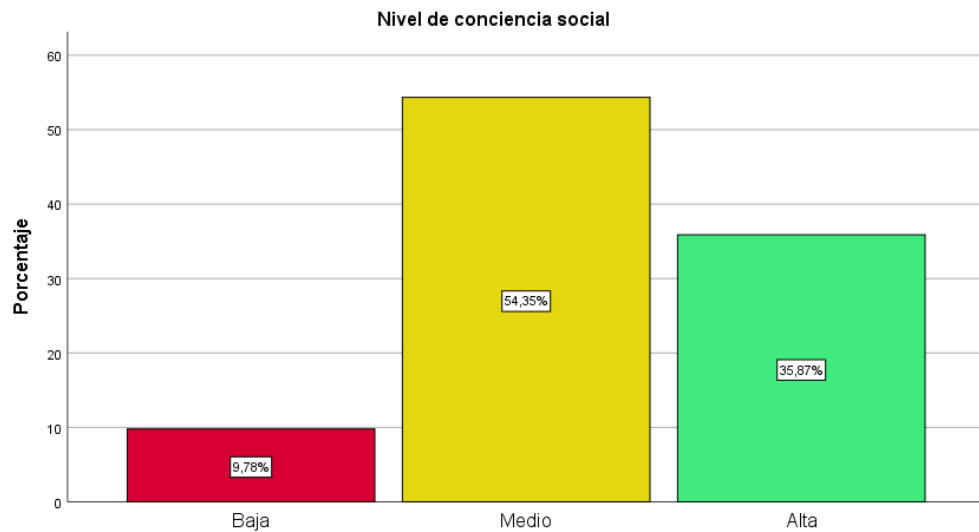
Nivel de conciencia social que presentan los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	9	9,8	9,8	64,1
Válido Medio	50	54,3	54,3	54,3
Alta	33	35,9	35,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta que mide nivel de conciencia social que presentan los estudiantes

Figura 6

Nivel de conciencia social que presentan los estudiantes.



Nota: Resultados de la aplicación de la encuesta que mide nivel de conciencia social que presentan los estudiantes

Según la tabla 9 y figura 6, los resultados sobre la dimensión de conciencia social, la mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel medio (54.3%) y alto (35.87%), lo cual es un indicativo positivo de la empatía y de la capacidad de comprensión hacia los demás entre los estudiantes de la institución. Estos niveles reflejan una disposición para respetar la diversidad y para interactuar de manera inclusiva, lo que es crucial en un contexto escolar donde la convivencia pacífica y la comprensión de diferentes perspectivas contribuyen a un ambiente de apoyo mutuo y de respeto. Sin embargo, el 9.8% de los estudiantes en nivel bajo sugiere que una minoría enfrenta dificultades para establecer conexiones empáticas o para entender la perspectiva de sus compañeros. Esta brecha en conciencia social podría abordarse mediante programas que promuevan la empatía, tales como actividades de trabajo en equipo, proyectos comunitarios y ejercicios de rol que estimulen la identificación con experiencias y emociones ajenas.



4.2. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se redacta en relación con los objetivos planteados, esta investigación evidencia el nivel de desarrollo en habilidades socioemocionales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno y los resultados obtenidos se relacionan con los encontrados en los antecedentes de la investigación y se expresa como sigue:

Los resultados que se obtuvieron con respecto al objetivo general, revelan que el 47.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de habilidades socioemocionales, mientras que el 46.7% alcanzó un nivel alto. Estos hallazgos reflejan un panorama mayormente positivo, aunque aún persiste un pequeño porcentaje en niveles bajos. Comparativamente, estudios internacionales como el de Durlak et al. (2011) han demostrado que los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) pueden mejorar el desempeño académico en un 11%, sugiriendo que el fortalecimiento de estas habilidades tiene un impacto significativo en el ámbito educativo. Asimismo, la investigación de CASEL (2015) subraya la importancia de integrar las HSE en el currículo para promover un desarrollo integral en los estudiantes. En el ámbito nacional, Marmolejo (2022) encontró que las habilidades socioemocionales explican el 97% de la variabilidad en el aprendizaje significativo, destacando su rol crucial en el éxito académico. De manera similar, Cueva (2024) concluyó que las intervenciones específicas en educación socioemocional mejoran significativamente las competencias emocionales, corroborando la necesidad de iniciativas similares en contextos como el de Puno. A nivel local, los resultados son consistentes con los estudios de Condori (2024) y Ccoaricona (2021), quienes evidenciaron una relación positiva entre las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar. Sin embargo, las limitaciones contextuales, como la falta de recursos



y la influencia de factores socioculturales, demandan un enfoque adaptado a las particularidades de la región.

Respecto al objetivo específico de la dimensión autoconocimiento: se encontraron como: el 40.2% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de autoconocimiento, mientras que un 21.7% se ubicaron en el nivel bajo. Este hallazgo resalta una fortaleza en esta dimensión, alineándose con el modelo de Goleman (1995), que enfatiza el autoconocimiento como la base para la regulación emocional y la construcción de relaciones saludables. Estudios como el de Huanay (2023), que asocia la práctica del mindfulness con el fortalecimiento de la autoconciencia, sugieren que actividades similares podrían consolidar aún más esta competencia en los estudiantes de Puno. También se deben destacar estudios, como el de Díaz (2023), quien destaca la importancia del autoconocimiento en el desarrollo personal y profesional, particularmente en la educación docente, para fortalecer el autoconcepto y la motivación personal, habilidades necesarias en contextos cambiantes. La prevalencia de niveles medios y altos en esta dimensión sugiere que los estudiantes tienen una buena base para el desarrollo de la conciencia emocional, aunque el grupo con nivel bajo señala la necesidad de intervenciones específicas para promover una autoevaluación efectiva en este ámbito. En ese sentido Condori (2024), que evalúa el impacto del sociodrama en el desarrollo de habilidades socioemocionales, demuestra que las intervenciones pedagógicas pueden mejorar significativamente estas competencias en los estudiantes.

Respecto al objetivo específico de la dimensión toma de decisiones responsables: nuestros resultados muestran que un 54.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de toma de decisiones responsables y un 33.7% en nivel alto. Este hallazgo resalta el papel de las habilidades socioemocionales en la promoción de una toma de decisiones ética y responsable, en línea con Blanco (2020), quien implementó un plan de



intervención para fomentar estas competencias en docentes, mostrando que el compromiso con el bienestar colectivo y el desarrollo ético son cruciales para una convivencia social armoniosa. Este perfil de resultados sugiere que, aunque los estudiantes tienen habilidades de discernimiento, el 12% que se encuentra en nivel bajo podría beneficiarse de estrategias educativas centradas en el desarrollo de juicios éticos y responsabilidad social. Esto coincide con el estudio de Acuña (2018), quien reportó una relación débil entre habilidades socioemocionales y procesos cognitivos, indicando que esta área requiere mayor atención pedagógica. A nivel internacional, la investigación de Montoya y Pinzón (2021) destaca la efectividad de modelos pedagógicos activos para mejorar competencias críticas como la toma de decisiones responsables.

Respecto al objetivo específico de la dimensión autorregulación, nuestros resultados muestran que un 42.4% de los estudiantes en nivel alto y otro 42.4% en nivel medio, los resultados indican que los estudiantes han desarrollado capacidades de manejo del estrés y control de impulsos, competencias destacadas en investigaciones como las de Montoya y Pinzón (2021), quienes sugieren que una sólida autorregulación contribuye significativamente al éxito académico y la estabilidad emocional, sin embargo, el 15.2% en nivel bajo señala la relevancia de fomentar programas de manejo de estrés, que faciliten la adaptación de los estudiantes en ambientes escolares exigentes. Comparativamente, el estudio de Cueva (2024) evidenció mejoras significativas en la autorregulación tras la implementación de un programa de educación socioemocional, lo que sugiere que iniciativas similares podrían consolidar esta dimensión en Puno.

Respecto al objetivo específico de la dimensión conciencia social: en los resultados obtenidos en nuestra investigación la mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel medio (54.3%) y alto (35.9%) en cuanto a la conciencia social, lo cual resalta una tendencia positiva hacia el desarrollo de la empatía y el comportamiento prosocial,



como lo enfatiza el estudio de Rivero (2019), este estudio sostiene que el clima educativo favorable y las relaciones interpersonales positivas en el contexto escolar son fundamentales para la cohesión social y el bienestar colectivo, la presencia de un 9.8% en nivel bajo, sin embargo, indica la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan la empatía y la comprensión de diversas perspectivas en contextos educativos multiculturales como el de Puno. Otros resultados son los de Condori (2024), quien menciona que: actividades como el sociodrama pueden potenciar la empatía y las habilidades interpersonales, mostrando cómo intervenciones específicas pueden abordar esta necesidad. A nivel internacional, Meza (2024) también destaca la importancia de la conciencia social en el desarrollo de habilidades para la convivencia en comunidades multiculturales.

Los hallazgos destacan la importancia de implementar programas educativos adaptados al contexto local, en línea con los enfoques propuestos por CASEL (2015). Estos programas deberían enfocarse especialmente en las dimensiones de toma de decisiones responsables y conciencia social, integrando metodologías participativas y culturalmente relevantes, como lo sugieren Condori (2024) y Apaza (2024). Además, es crucial capacitar a los docentes para que puedan incorporar el aprendizaje socioemocional en sus prácticas diarias, tal como lo plantean Blanco (2020) y Cárdenas (2020). Solo a través de un enfoque integral y sostenido será posible cerrar las brechas identificadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Puno..



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación al objetivo principal de la investigación sobre habilidades socioemocionales en los estudiantes evaluados es predominantemente medio y alto, con el 47.8% ubicado en un nivel medio y el 46.7% en un nivel alto. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los estudiantes posee competencias socioemocionales que les permiten gestionar de manera adecuada sus emociones, relacionarse positivamente con los demás y enfrentar desafíos cotidianos. Sin embargo, la existencia de un grupo reducido de estudiantes con niveles bajos de desarrollo indica la necesidad de intervenciones dirigidas para garantizar un desarrollo integral en todos los aspectos evaluados.

SEGUNDA: Respecto al primer objetivo específico de la dimensión del autoconocimiento, se encontró que el 40.2% y el 38% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto y medio respectivamente de autoconocimiento, mientras que un 21.7% se ubicaron en el nivel bajo. Esto implica que la mayoría de los estudiantes puede reconocer sus fortalezas y debilidades, lo que les permite tomar decisiones más informadas y reflexionar sobre sus acciones. Este nivel positivo de autoconocimiento es esencial para construir una autoestima sólida y establecer objetivos personales claros.

TERCERA: En relación con el segundo objetivo específico de toma de decisiones responsables se obtuvo que el 33.7% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, mientras que el 54.3% se encuentra en un nivel medio. Según los resultados los niveles medio y alto son predominantes, aunque también se vislumbra la necesidad de fortalecer la toma de decisiones éticas y responsables mediante ejercicios de simulación y discusión de casos,



donde los estudiantes puedan reflexionar sobre las consecuencias de diferentes elecciones revela que un número significativo de estudiantes enfrenta dificultades al tomar decisiones reflexivas que consideren las consecuencias éticas y sociales de sus acciones.

CUARTA: Según el tercer objetivo sobre la dimensión de autorregulación, se refleja un alto porcentaje de estudiantes en niveles medio y alto (42.4% en cada uno), y solo el 15.2% se ubica en nivel bajo. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes puede manejar sus emociones en situaciones desafiantes, lo que contribuye a un mejor desempeño académico y a relaciones sociales más saludables. No obstante, un grupo reducido aún muestra dificultades en esta área, lo que sugiere la importancia de fomentar prácticas de autorregulación emocional a través de actividades como la meditación guiada o el aprendizaje basado en la resolución de problemas.

QUINTA: En cuanto al cuarto objetivo específico se encontró que el 35.9% de los estudiantes mostró un nivel alto y el 54.3% un nivel medio. Esto refleja una capacidad considerable para empatizar con los demás, comprender sus emociones y actuar respetando las normas sociales. Estos resultados son positivos, ya que la conciencia social es esencial para establecer relaciones interpersonales saludables y promover un ambiente escolar inclusivo y armonioso. Sin embargo, un porcentaje de estudiantes aún necesita apoyo para desarrollar habilidades avanzadas en esta área, como la resolución de conflictos en contextos multiculturales o el trabajo en equipo.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al Ministerio de Educación (MINEDU) incorporar el aprendizaje socioemocional en el currículo nacional: Dado el impacto positivo que las habilidades socioemocionales tienen en el desempeño académico y la expresión oral de los estudiantes, se recomienda que el MINEDU fortalezca la integración de programas de aprendizaje socioemocional en todas las áreas curriculares, para promover un enfoque educativo integral que abarque tanto el desarrollo cognitivo como el emocional.

SEGUNDA: Se sugiere a la Dirección Regional de Educación (DREP) adaptar el currículo regional para abordar las necesidades socioemocionales: La DREP debe adaptar el currículo regional para incluir actividades y programas que desarrollen habilidades socioemocionales, considerando las características y contextos específicos de cada región. Esto garantizaría que los estudiantes en diversas áreas del país reciban una formación equilibrada que no solo les permita alcanzar logros académicos, sino también competencias emocionales que los preparen para la vida.

TERCERA: Se recomienda a las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) fomentar programas de intervención socioemocional en las instituciones educativas: Las UGEL deberían promover la creación de programas de intervención que integren las habilidades socioemocionales en el ambiente escolar, ofreciendo talleres y actividades extracurriculares que favorezcan la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables.



CUARTA: A la institución se recomienda, integrar actividades que fomenten la empatía, la colaboración y el respeto por la diversidad. Talleres de habilidades sociales, programas de mentoría entre estudiantes y actividades de servicio comunitario son herramientas valiosas para fortalecer la empatía y la comprensión de las necesidades y perspectivas de los demás, promoviendo así un ambiente escolar inclusivo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdulkarim, R. (2019). *La relación entre el nivel de inteligencia emocional percibido por el líder y el clima organizacional, tal como lo perciben los miembros de la organización*. Grand Canyon University ProQuest Disertaciones y tesis, 2013. 3587854. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/1427344508/9806BCE19EE34C18PQ/6?sourceurltype=Dissertations%20&%20Theses>
- Acuña, V. R. (2018). *Habilidades socioemocionales y procesos cognitivos en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016*. Universidad César Vallejo - Repositorio Institucional - UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20179>
- Apaza, H. (2024). *Habilidades socioemocionales en estudiantes que buscan un aprendizaje autorregulado, Lima, 2024*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-9756-8772>
- Aquino, M., & Ontiveros, R. (2023). *Mobbing y desempeño laboral en los trabajadores administrativos de la Universidad Peruana los Andes - 2021*. Universidad Peruana Los Andes. Facultad de Ciencias Administrativas y Contables - Licenciado en Administración. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-3845-1566>
- Arana, S. (2024). *Estrategias docentes para desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado de primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación - Licenciado en Educación con especialidad en Educación Primaria. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-1212-9915>
- Austin, E. (2005). *Inteligencia emocional y procesamiento de información emocional. Personalidad y diferencias individuales*. Chicago: Aldine.
- Blanco, D. (2020). *Propuesta de intervención en habilidades socioemocionales del profesorado de Secundaria*. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social - Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/43170>



- Boekaerts, M. (2020). *Intensidad de las emociones, regulación emocional y establecimiento de objetivos: ¿cómo se relacionan con la elección de estrategias de afrontamiento de los adolescentes?* Berlín: Springer.: Ansiedad, estrés y afrontamiento, 15(4), 401-412.
- Brackett, M., & Rivers, S. (2014). *Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success*. CASEL.
- Cano, M. A. (2024). *Habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo en el año 2023*. Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional - UNAP. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-6908-4028>
- Cárdenas, A. (2020). *Publicación: Fortalecimiento del trabajo tutorial en el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de la GUE "Las Mercedes" de Juliaca*. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado - Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/7880>
- CASEL. (2015). What is SEL? Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. *Emotional Learning.*, VIII(3), 145. Obtenido de <https://casel.org/what-is-sel/>
- Ccoaricona, G. Y. (2021). *Habilidades socioemocionales y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 Laraqueri, 2019*. Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional - UNAP. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-6473-3877>
- Charaja, F. C. (2017). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Puno: Sagitario impresores.
- Condori, B. C. (2020). *Influencia de la familia en el soporte socioemocional de los estudiantes de la I. E. S. Técnico Agropecuario San Agustín de Coata Puno 2018*. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Trabajo Social. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7750?show=full>
- Condori, R. (2024). *El sociodrama en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Institución Educativa Primaria N°70316 Sagrado Corazón de*



- Jesus- Ilave, 2023*. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación - Educación Primaria. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-6473-3877>
- Cosby, Á. M. (2022). *Habilidades de aprendizaje socioemocional de los candidatos a maestros mientras asisten a un programa de credenciales educativas*. Phoenix, Arizona: Grand Canyon University. Obtenido de <https://www.proquest.com/dissertations-theses/teacher-candidates-social-emotional-learning/docview/2699691595/se-2>
- Crispín, Á. (2022). *Mobbing y Desempeño Laboral en los Servidores Públicos del Gobierno Regional Junín – 2020*. Universidad Peruana Los Andes. Facultad de Ciencias administrativas y Contables. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-4217-0270>
- Cueva, T. (2024). *Eficacia del Programa de Educación Emocional para Mejorar las Competencias Emocionales en los Estudiantes en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2018*. REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Para El Desarrollo - UJCM, 7(13), 37–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.37260/rctd.v7i13.203>
- Delgado, E. I. (2022). *Habilidades socioemocionales y expresión oral en estudiantes de una institución educativa pública secundaria, Jaén- Cajamarca*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Psicología Educativa. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-5657-0799>
- Denham, S. (2018). *El desarrollo emocional en los niños pequeños*. Nueva York.: Guilford Press.
- Díaz, S. P. (2023). *Habilidades socioemocionales asociadas a la formación y la experiencia docente*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/9009>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-*



- analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Río de Janeiro: Bantam Books.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Petrópolis 12 ed. México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Huanay, F. (2023). *Mindfulness y habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios – Huaraz, 2022*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Doctorado en Educación. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-2040-6716>
- Hubbard, J., & Coie, J. (2018). *Correlatos emocionales de la competencia social en las relaciones entre pares de los niños*. Washington, D.C: Merrill-Palmer Quarterly, 40, 1–20.
- INEI. (2023). *Instituto Nacional de Estadística e Informática: Estudio sobre Educación*. INEI - MINEDU.
- Latif, A., & Sala, J. (2018). *Sintomatología psiquiátrica y habilidades socioemocionales en el contexto familiar*. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10803/288281>
- Macedo, L. (2022). *Habilidades socioemocionales y tutoría docente según la apreciación de estudiantes de la institución educativa secundaria Carlos Oquendo de Amat de Azangaro 2020*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Repositorio Institucional - UNSA. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7508-0162>
- Mamani, T. (2021). *El taller de arte dramático basado en la teoría de Howard Gardner para el desarrollo de habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 461 San Antonio del distrito y provincia de Huancané Puno, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Repositorio



Institucional - ULADECH. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-8497-5686>

Marchena, I. M. (2022). *Propuesta de intervención en habilidades socioemocionales en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria con altas capacidades*. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social -. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57159>

Marmolejo, R. (2022). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Psicología Educativa. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-7075-6167>

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence?". Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators (pp. 3-34). Nueva York: Basic Books.

Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *Desarrollo emocional e inteligencia emocional ¿Qué es la inteligencia emocional?* Nueva York: Basic Books.

Meza, A. E. (2024). *Prácticas de crianza, autonomía y habilidades socioemocionales en preadolescentes*. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia - . <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-9509-3438>

MINEDU. (2018). *Protocolo de acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar*. Resolución Suprema N° 001-2007-ED.

Molina, J., & Huanca, M. (2019). *Mobbing y desempeño laboral en los docentes del Colegio Adventista Americana de la Ciudad de Juliaca, 2018*. Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1918>

Montoya, N., & Pinzón, O. L. (2021). *Las competencias socioemocionales desde un modelo pedagógico activo*. Universidad de Manizales - Maestría en Educación y Desarrollo Humano, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5678?show=full>



- Mora, N., Martínez, V., & Santander, S. (2022). *Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria*. *Perspectiva Educativa*, 61(1), 53-77.
- OCDE, (. p. (2015). *Skills for Social Progress*. The Power of Social and Emotional Skills. Paris: OECD Publishing.
- Piguave, V. A. (2023). *Miedo escénico y habilidades socioemocionales lingüísticas*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*;Vol. 8 Núm. 2 (2023). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2968>
- Pimentel, C. (2023). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestría en Problemas de Aprendizaje. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-2156-2291>
- Ponce, S. R. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primer grado de primaria*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Facultad de Educación. <https://doi.org/https://orcid.org/0009-0002-6621-8902>
- RAE, R. A. (2020). *Diccionario de la lengua española 23º Ed. Conocimiento*. España;; Internet. Obtenido de http://www.clinicasantamaria.cl/edu_paciente/quimioterapia.htm.
- Rios, A. (2022). *Mobbing y desempeño laboral en efectivos policiales de la UNISEESP Norte, 2022*. Universidad César Vallejo. Facultad de Ciencias de la Salud - Repositorio Institucional - UCV. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-8776-7527>
- Rivero, L. A. (2019). *Clima educativo y habilidades socioemocionales en Uruguay : Un estudio exploratorio de la cohorte PISA 2012*. Tesis (Master). Universidad ORT Uruguay, Instituto de Educación. Obtenido de <https://rad.ort.edu.uy/handle/20.500.11968/3551>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad*. Nueva York: Cambridge University Press.



- Santos, G. H. (2019). *Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacámac*. Universidad Marcelino Champagnat. Facultad de Educación y Psicología. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14231/591>
- Sineiro, C., Juanatey, P., Iglesias, M. J., & Lodeiro, O. (2017). *Problemas socioemocionales y habilidades lingüísticas en preescolares*. Universidade de Santiago de Compostela. Departamento de Psicología Clínica e Psicobiología - Minerva. Repositorio Institucional de la Universidad de Santiago de Compostela. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10347/23156>
- Suesca, L. Y. (2022). *Habilidades socioemocionales básicas en una escuela rural la canción como estrategia mediadora*. Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia - Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8932>
- UNICEF. (2020). *Panorama de la educación en Puno y estrategias para su mejora*. Lima, Perú: UNICEF.
- Zins, J. E., & Elias, M. J. (2006). *Social and emotional learning, Children's Needs III: Development, Prevention, and Intervention*. (pp. 1-13). National Association of School Psychologists.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución educativa secundaria industrial n° 32 de puno - 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	BAREMO	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023?</p> <p>Problema específico - ¿Cuál es el nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de capacidad para tomar decisiones responsables</p>	<p>Objetivo general - Determinar el nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno – 2023.</p> <p>Objetivos específicos - Identificar el nivel de autoconocimiento que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023.</p> <p>- Identificar el nivel de capacidad para tomar decisiones responsables que presentan los estudiantes del cuarto grado</p>	<p>Habilidades socioemocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Toma de decisiones responsables • Autorregulación • Conciencia social. 	<p>Bajo Medio Alto</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptiva, transversal. Población y Muestra: Estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno. Población: 188 estudiantes Muestra: 92 estudiantes Instrumento: Cuestionario de habilidades socioemocionales Técnica: Encuesta</p>



<p>que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de autorregulación que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de conciencia social que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023?</p>	<p>de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023.</p> <p>- Identificar el nivel de autorregulación que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023.</p> <p>- Identificar el nivel de conciencia social que presentan los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno en el año 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad Laboral• Desempeño• Eficacia• Perfil del Trabajador	<p>Desempeño deficiente: < 30</p> <p>Desempeño regular : 31 - 70</p> <p>Desempeño bueno : 71 - 96</p>	
---	--	--	--	--



ANEXO 2. Cuestionario que mide las habilidades socioemocionales

Estimado estudiante, es muy grato saludarles y manifestarle que el presente instrumento tiene por objetivo evaluar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la institución educativa. La información que proporciona tiene fines única y exclusivamente académicos; además tendrá absoluta confidencialidad y privacidad. Agradezco de antemano su apoyo, ya que su aporte contribuirá a la realización de un estudio que servirá para mejorar la práctica docente.

Instrucciones: Lea detenidamente cada uno de los enunciados formulados y responde con objetividad, responsabilidad y seriedad, marcando con un aspa (X) en la alternativa que tú consideres oportuna.

Escala de frecuencia Tipo Likert

Siempre	(S)	=	4
Casi siempre	(CS)	=	3
A veces	(AV)	=	2
Nunca	(N)	=	1

N°	Variable: Habilidades socioemocionales PREGUNTAS	Valoración			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
Dimensión 1: Autoconocimiento					
01	Eres consciente de tus potencialidades, cualidades y limitaciones que tienes.				
02	Te valoras y motivas por lo que eres y sientes satisfacción positiva de lo que haces.				
03	Confías y crees en ti mismo cuando te propones afrontar retos y desafíos.				
04	Articulas tus emociones y pensamientos para actuar sin afectar a los demás.				
Dimensión 2: Decisiones responsables					
05	Las decisiones que asumas en tu proyecto de vida debe estar asociadas con la práctica de un pensamiento crítico, complejo y creativo.				
06	Demuestras flexibilidad y apertura para respetar y consensuar ideas u opiniones				
07	Fomentas la discusión, el análisis de opciones, selección de criterios, y prioridades de bienestar común en las decisiones que emprendes.				
08	Promueves una evaluación concertada y responsable de posibles consecuencias de las opciones decisorias que asumes.				
Dimensión 3: Autorregulación					
09	Manejas y gestionas tus estados emocionales frente a situaciones adversas				
10	Prefieres dejar de lado tus intereses y deseos innecesarios para alcanzar mayores recompensas y beneficios				
11	Expones una personalidad firme, autónoma, perseverante y optimista.				



12	Te sientes capaz de tolerar y superar el estrés, la impotencia y toda acción de frustración				
Dimensión 4: Conciencia social					
13	Percibes e interpretas con facilidad las intenciones favorables o desfavorables de tus compañeros.				
14	Comportamiento prosocial, empático y asertivo				
15	Pones de manifiesto actuaciones y compromisos éticos, colaborativos y constructivos en tus relaciones interpersonales				
16	Utilizas el diálogo empático y asertivo en la resolución, reflexión y transformación de problemas dentro o fuera del aula.				



ANEXO 3. Ficha técnica del instrumento:1

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades socioemocionales.

Autor: Delgado Quiroz, Edwin Iván (2022)

Año de elaboración: 2022

Propósito del instrumento:

Evaluar las habilidades socioemocionales en estudiantes de nivel secundario en las dimensiones de autoconocimiento, toma de decisiones responsables, autorregulación y conciencia social. (Delgado, 2022)

Variable a medir: Habilidades socioemocionales.

Estructura del instrumento:

El cuestionario está compuesto por 16 ítems distribuidos en cuatro dimensiones:

Autoconocimiento: Ítems 1 al 4.

Decisiones responsables: Ítems 5 al 8.

Autorregulación: Ítems 9 al 12.

Conciencia social: Ítems 13 al 16.

Escala de medición: Escala tipo Likert con cuatro niveles de frecuencia:

Siempre (4).

Casi siempre (3).

A veces (2).

Nunca (1).

Población y muestra:

El instrumento fue diseñado y aplicado a una muestra de 21 estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa pública en Jaén, Cajamarca.

Forma de administración:

Aplicación individual, en formato anónimo y en condiciones controladas de calma, equidad y silencio.

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 35 minutos.

Procedencia y adaptación:

El cuestionario fue elaborado específicamente para esta investigación, basado en los fundamentos conceptuales de habilidades socioemocionales definidos por la UNESCO (2021).

Validez del instrumento:

Validado a través de juicio de expertos, quienes evaluaron criterios de coherencia, pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Confiabilidad del instrumento:

Determinada mediante la prueba piloto con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89, lo que asegura alta consistencia interna.

Calificación:

Se asigna un puntaje a cada ítem según la respuesta seleccionada.

Los puntajes totales se suman para obtener un Puntaje Directo por dimensión y para el total de habilidades socioemocionales.

Escalas de valoración:

Alto: 13-16 puntos.

Medio: 9-12 puntos.

Bajo: 4-8 puntos.



Referencias teóricas:

Fundamentado en los principios de la inteligencia emocional (Goleman, 1995) y en las habilidades socioemocionales promovidas por la UNESCO (2021).

Resultados esperados:

Diagnosticar el nivel de habilidades socioemocionales en los estudiantes para fortalecer prácticas educativas y promover el desarrollo integral de estas habilidades.

Escalas valorativas

Escala	Dimensión			
	Autoconocimiento	Decisiones Responsables	Autorregulación	Conciencia Social
Alto	[13 – 16)	[13 – 16)	[13 – 16)	[13 – 16)
Medio	[09 – 12)	[09 – 12)	[09 – 12)	[09 – 12)
Bajo	[04– 08)	[04– 08)	[04– 08)	[04– 08)



ANEXO 4. Constancia de ejecución de proyecto



PERU

Ministerio
de Educación



REGION PUNO

DIRECCION REGIONAL DE
EDUCACION PUNO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "INDUSTRIAL 32" - PUNO
"LUZ A LA MENTE, A LAS MANOS ACCIÓN" – "CUNA DE EMPRENDEDORES"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 – PUNO.**

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **DIANA LETICIA PAXI CHURA**, Identificado con DNI. N° **74382044**, Estudiante Egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria DEL Programa de Lengua Literatura Psicología y Filosofía de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha ejecutado el Trabajo de Investigación Titulado "**Habilidades Socioemocionales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno – 2023**", realizado a los estudiantes del Cuarto Grado Secciones A,B,C,D,E y F de la Institución Educativa, en el mes de agosto.

Durante la ejecución de los instrumentos de evaluación e investigación, ha demostrado responsabilidad, identidad, puntualidad y buena capacidad profesional.

Se expide la presente constancia a petición escrita del interesado, para los fines pertinentes.

Puno, 25 de noviembre del 2024


Mg. Carlos Bernardo Chambi Colque
DIRECTOR

CBCHC/Dir.IESL.32
YAA/Sec.
cc.arch.



ANEXO 5. Instrumentos de investigaciones

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS - DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del Experto: CORONADO CHALCO JOSE LUIS
 1.2 Grado Académico: DOCTOR
 1.3 Profesión: DOCENTE
 1.4 Institución donde labora: UNA - PUNO
 1.5 Cargo que desempeña: DOCENTE
 1.6 Denominación del Instrumento: HABILIDADES SOCIALIZACIONALES
 1.7 Instrumento adaptado por:

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					X	
SUMATORIA TOTAL					100%	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: Significa:
 3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

- 3.3. Observaciones:
-
-


 FIRMA
 José Luis Coronado Chalco
 DOCENTE UNA - PUNO



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del Experto: NICOLAS ATENCIO MAQUEM
 1.2 Grado Académico: DOCTOR
 1.3 Profesión: DOCENTE
 1.4 Institución donde labora: UNSA - PUNO
 1.5 Cargo que desempeña: DOCENTE
 1.6 Denominación del Instrumento: HABILIDADES SOCIOECONÓMICAS
 1.7 Instrumento adaptado por:

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.		✓		X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.			X		
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					X	
SUMATORIA TOTAL					100%	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: Significa:
 3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

- 3.3. Observaciones:

.....

Dr. Nicolas Atencio Maquem
 DOCENTE
 UNSA - PUNO



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del Experto: FLORES ARONI BERTHA I
 1.2 Grado Académico: MAGISTER
 1.3 Profesión: DOCENTE
 1.4 Institución donde labora: UNA - PUNO
 1.5 Cargo que desempeña: DOCENTE
 1.6 Denominación del Instrumento: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
 1.7 Instrumento adaptado por:

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.			X		
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					X	
SUMATORIA TOTAL					100%	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: Significa:
 3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

- 3.3. Observaciones:

Mg. Bertha I. Flores Aroni
 FIRMA



ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DIANA LETICIA PAXI CHURA,
identificado con DNI 74382044 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL N° 32 PUNO - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de NOVIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis al Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DIANA LETICIA PAXI CHURA,
identificado con DNI 74382044 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFÍA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL
Nº 32 DE PUNO - 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de NOVIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella