



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45
EMILIO ROMERO PADILLA DE PUNO, 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VILMA CONDORI MAQUERA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO - PERÚ

2024



VILMA CONDORI MAQUERA

HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 E...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8254:416867661

73 Páginas

Fecha de entrega

17 dic 2024, 5:47 a.m. GMT-5

13,344 Palabras

Fecha de descarga

17 dic 2024, 5:51 a.m. GMT-5

73,543 Caracteres

Nombre de archivo

B. HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CO....docx

Tamaño de archivo

2.3 MB

Dsc. Indira I. Gómez Arteta
DOCENTE
UNA - PUNO

M.Sc. G. Yeri Pacheco Poma
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGIA Y FILOSOFIA
DOCENTE - FCEDUC
UNA





8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión


No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



.....
Dra. Ludimí I. Gómez Arteta
DOCENTE
UNA - PUNO



.....
M. Sc. Yara Pachá Poma
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA
DOCENTE - FCEDUC
UNA





DEDICATORIA

A la memoria de mi amado padre Fulgencio Condori Benito; quien desde el cielo siempre será mi luz y guía en el sendero de la vida; a mi madre, por la motivación a raudales en valores y principios; a mis hermanas, por ser parte de mis metas y esta noble profesión que elegí para servir a mi país, como a muchas personas en quienes encontré una mano generosa y a la diversidad como testimonio inspirador ante cualquier adversidad.

Vilma Condori Maquera



AGRADECIMIENTOS

Tengo por agradecimiento a Dios; y a mis padres por el infinito amor que me dieron y su apoyo incondicional, que en mis momentos de oscuridad, el espectro radiante al cual seguí, para llegar hasta este momento; a mi asesora de tesis, por dejar en mí una parte de su tiempo, paciencia y sus sabias recomendaciones, también a quienes fueron en estos largos años parte de mi camino hacia un sueño anhelado que es ser maestra, finalmente al hogar de la ciencia y del conocimiento; como a sus ingeniosos e infatigables formadores de estudiantes.

Vilma Condori Maquera



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1. 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1. 3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1. 4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2. 1. ANTECEDENTES	21
2.1.1 A nivel internacional.....	21
2.1.2 A nivel nacional	22



2.1.3 A nivel local.....	25
2. 2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. La lectura.....	26
2.2.2. Los hábitos de lectura	29
2.2.3. Principios generales de los hábitos de lectura.....	31
2.2.4. La importancia de los hábitos de lectura.....	31
2.2.5. Factores que influyen en los hábitos de lectura	34
2.2.6. Las dimensiones de los hábitos de lectura	35
2.2.6.1. Motivación lectora.....	35
2.2.6.2. Prácticas de comprensión lectora	37
2.2.6.3. Entorno lector	38
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	41
3.2. PERIODO DE DURACIÓN	41
3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.4.1 Población de estudio	42
3.4.2 Muestra de estudio	43
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO	43
3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.7. ANÁLISIS DE DATOS	45
3.8. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	46

CAPÍTULO IV



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	47
4.1.1. Nivel de hábitos de lectura.....	47
4.1.2. Nivel de motivación lectora.....	48
4.1.3. Nivel de prácticas de comprensión lectora	49
4.1.4. Nivel de entorno lector	50
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	63

ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación

TEMA: Problemas epistemológicos y gnoseológicos de educación

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27 de diciembre de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”	42
Tabla 2. Muestra de estudio	43
Tabla 3. Escala de la variable.....	44
Tabla 4. Variable y dimensiones	46
Tabla 5. Nivel de los hábitos de lectura	47
Tabla 6. Nivel de motivación lectora	48
Tabla 7. Nivel de prácticas de comprensión lectora	49
Tabla 8. Nivel de entorno lector.....	50



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Instrumento de investigación.....	64
ANEXO 2. Base de datos	67
ANEXO 3. Solicitud para la ejecución del proyecto de investigación.....	69
ANEXO 4. Constancia de ejecución	70
ANEXO 5. Matriz de consistencia	71
ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	72
ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional	73



ACRÓNIMOS

I.E.S.:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU:	Ministerio de Educación
MINCUL:	Ministerio de Cultura
ONU:	Organización de las Naciones Unidas



RESUMEN

Los hábitos de lectura son aspectos fundamentales para el éxito académico; sin embargo, en muchos contextos no están bien desarrollados. El objetivo principal de la investigación fue determinar el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de Puno durante el año escolar 2024; para ello se desarrolló un estudio con un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño descriptivo diagnóstico simple. La población de estudio estuvo constituida por 584 estudiantes del VII ciclo de dicha institución, de los cuales se seleccionó una muestra de 196 alumnos del quinto grado mediante un muestreo no probabilístico intencional. La técnica empleada fue la encuesta y se utilizó un cuestionario adaptado con 35 ítems, que evalúa tres dimensiones: motivación lectora, prácticas de comprensión lectora y entorno lector; además, este cuestionario fue validado por expertos y mostró una alta confiabilidad con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.71. Los resultados generales muestran que el 76.5% de los estudiantes tienen un nivel medio de hábitos de lectura; del mismo modo sucede con las dimensiones de esta variable, puesto que el nivel alcanzado en cada una de ellas es medio: motivación lectora (81.6%), prácticas de comprensión lectora (73.5%), y entorno lector (63.8%). En conclusión, el nivel general de los hábitos de lectura de los estudiantes es medio, lo que refleja un hábito lector aceptable en términos de motivación, entorno lector y prácticas de comprensión de texto; aunque muestra la necesidad de seguir utilizando estrategias para fomentar el desarrollo de estos hábitos de lectura en beneficio de los estudiantes.

Palabras clave: Entorno lector, Hábitos de lectura, Motivación lectora, Prácticas de comprensión lectora.



ABSTRACT

Reading habits are fundamental aspects for academic success; However, in many contexts they are not well developed. The main objective of the research was to determine the level of reading habits among students of the Secondary Educational Institution Commercial No. 45 “Emilio Romero Padilla” in Puno during the 2024 school year. To achieve this, a study with a quantitative approach, non-experimental type, and simple diagnostic descriptive design was conducted. The study population consisted of 584 students from the VII cycle of the institution, from which a sample of 196 fifth-grade students was selected through intentional non-probabilistic sampling. The technique employed was a survey, and an adapted questionnaire with 35 items was used, assessing three dimensions: reading motivation, reading comprehension practices, and reading environment. Additionally, this questionnaire was validated by experts and showed high reliability with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.71. The overall results indicate that 76.5% of the students have a medium level of reading habits; similarly, the same is true for the dimensions of this variable, as the level reached in each of them is medium: reading motivation (81.6%), reading comprehension practices (73.5%), and reading environment (63.8%). In conclusion, the overall level of students' reading habits is medium, reflecting an acceptable reading habit in terms of motivation, reading environment, and comprehension practices. However, it also highlights the need to continue using strategies to promote the development of these reading habits for the benefit of the students.

Keywords: Reading environment, Reading habits, Reading motivation, Reading comprehension practices.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más influenciado por la tecnología y el acceso instantáneo a la información, los hábitos de lectura de los estudiantes han experimentado transformaciones notables. La lectura, una habilidad clave para el desarrollo cognitivo y el éxito académico, se enfrenta hoy a desafíos que trascienden el aula. De acuerdo con Salmerón y García (2020), el creciente acceso a dispositivos digitales ha modificado las prácticas de lectura tradicionales, llevando a una fragmentación de la atención y una menor profundización en los textos. Esto pone de relieve la necesidad de reevaluar las estrategias pedagógicas que fomentan la lectura en los jóvenes, pues, como señala Sepúlveda (2019), la lectura sigue siendo un pilar fundamental para el desarrollo de competencias críticas y analíticas.

La formación de hábitos de lectura sólidos durante la educación secundaria es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, estudios recientes muestran una preocupante tendencia hacia la disminución del tiempo dedicado a la lectura por placer, desplazado por el consumo de contenido digital de corta duración y de fácil acceso (Ruiz, 2017). Esta situación plantea un desafío significativo para las instituciones educativas, que deben encontrar maneras efectivas de promover la lectura en un contexto donde la atención de los estudiantes se encuentra cada vez más dispersa. Según López y Sánchez (2018), un entorno lector favorable y una alta motivación lectora son determinantes clave para mejorar las prácticas de comprensión de textos, lo cual, a su vez, repercute directamente en el rendimiento académico.



La presente investigación, de carácter cuantitativo y descriptivo, tiene como objetivo analizar los hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N.º 45 Emilio Romero Padilla de Puno en el año 2024. Para ello, se evaluarán tres dimensiones fundamentales: el entorno lector, la motivación lectora y las prácticas de comprensión de textos. El entorno lector se refiere a los factores externos que influyen en la formación de los hábitos de lectura, como la disponibilidad de recursos y el apoyo familiar. Por otro lado, la motivación lectora abarca los factores internos que impulsan a los estudiantes a leer, ya sea por placer, interés o cumplimiento de obligaciones académicas. Finalmente, las prácticas de comprensión de textos examinan las estrategias y habilidades que los estudiantes emplean para interpretar y comprender la información leída.

Este estudio no solo busca identificar los patrones actuales de lectura entre los estudiantes, sino también ofrecer una base sólida para el diseño de intervenciones pedagógicas que promuevan una lectura más frecuente y de mayor calidad. Los resultados de la investigación permitirán comprender mejor las dinámicas que configuran los hábitos de lectura y ofrecerán recomendaciones para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. Al abordar las dimensiones clave que influyen en los hábitos de lectura, este estudio contribuirá a la formulación de estrategias educativas que respondan a las necesidades de los estudiantes en un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado.

El presente informe se estructura en cuatro capítulos.

En el primero, se expone el planteamiento del problema, con las preguntas de investigación, los objetivos, las hipótesis y la justificación.



El segundo capítulo aborda el estado del arte y el desarrollo del marco teórico, incluyendo la definición de las variables dependiente e independiente; además de sus dimensiones.

El tercer capítulo detalla la metodología del estudio, que abarca la ubicación geográfica, la duración del estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, así como el proceso de recolección y procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo se presenta la interpretación de los resultados, las pruebas de hipótesis y la discusión correspondiente.

Finalmente, se exponen las conclusiones en relación con los objetivos de la investigación, junto con las recomendaciones, referencias y anexos.

1. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, la disminución en los hábitos de lectura entre los jóvenes es una preocupación creciente. Diversos estudios han demostrado que el avance tecnológico y la prevalencia de dispositivos electrónicos han desplazado la lectura tradicional, lo que ha generado una crisis en la comprensión lectora y en el desarrollo de habilidades críticas (Mullis et al., 2017). La falta de interés por la lectura no solo afecta el rendimiento académico, sino que también tiene implicaciones en la capacidad de los jóvenes para participar de manera informada y crítica en la sociedad (OECD, 2019). Esta situación es alarmante, dado que la lectura es un pilar fundamental para el aprendizaje continuo y el desarrollo integral de los individuos.

En el contexto nacional, el Perú no es ajeno a esta problemática. Según la Encuesta Nacional de Lectura realizada por el Ministerio de Cultura (2020), solo el 35% de la población peruana lee libros de manera regular, y la mayoría de los jóvenes prefieren las



redes sociales o el contenido multimedia antes que la lectura de textos impresos o digitales extensos. Esta tendencia ha impactado negativamente en el rendimiento académico, especialmente en el área de comprensión lectora, donde los estudiantes peruanos han mostrado un desempeño por debajo del promedio en evaluaciones internacionales como PISA (OCDE, 2018). En este sentido, es crucial abordar el problema de los hábitos de lectura desde una perspectiva integral, que contemple no solo el acceso a material de lectura, sino también la motivación y el entorno lector que rodea a los estudiantes.

A nivel local, en la región de Puno, los desafíos relacionados con los hábitos de lectura se ven exacerbados por factores socioeconómicos y culturales. En muchas zonas rurales, el acceso a libros y otros recursos educativos es limitado, lo que restringe las oportunidades de desarrollar hábitos de lectura desde una edad temprana (MINEDU, 2019). Además, la falta de infraestructura adecuada y el escaso apoyo familiar hacia la lectura dificultan aún más el fomento de una cultura lectora. En la Institución Educativa Secundaria Comercial N.º 45 Emilio Romero Padilla, esta problemática se hace evidente en el bajo rendimiento académico en áreas que requieren una comprensión lectora sólida, así como en la escasa motivación de los estudiantes para participar en actividades relacionadas con la lectura. La práctica docente ha revelado que los estudiantes no solo carecen de interés por la lectura, sino que también presentan dificultades significativas en la comprensión de textos, lo que afecta su desempeño en diversas áreas curriculares.

Este estudio busca abordar esta problemática mediante un análisis detallado de los hábitos de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N.º 45 Emilio Romero Padilla de Puno en el año 2024. Al identificar los niveles en el uso de los hábitos de lectura, se espera proponer estrategias pedagógicas que puedan revertir las debilidades y promover una cultura lectora más sólida y efectiva en el contexto escolar.



1. 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, durante el año escolar 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de motivación lectora de los estudiantes?
- ¿En qué nivel se encuentran las prácticas de comprensión lectora de los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel del entorno lector en el que se desenvuelven los estudiantes?

1. 3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La lectura es un elemento capital para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes. Sin embargo, en la era digital, donde las redes sociales tienen una influencia significativa, los hábitos de lectura de los discentes se han visto afectados (Ameyaw y Silvester, 2018). Al respecto, algunos especialistas han señalado que "el acceso a la información en la era digital ha modificado la forma en que las personas leen, lo que afecta negativamente su comprensión y capacidad de análisis" (Smith, 2018, p. 150).

Ahora bien, a través de la experiencia docente se ha observado que la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla de Puno ha experimentado una disminución en lo que se refiere al interés y la práctica de la lectura entre sus estudiantes. A partir de esta situación se evidencia una problemática patente, puesto que la lectura no solo es una fuente de conocimiento, sino también una herramienta



fundamental para desarrollar el pensamiento crítico, la comprensión, la expresión escrita y el enriquecimiento personal. En esa línea, resulta importante describir el nivel de hábitos de lectura en el alumnado y sentar bases sólidas a fin de proponer estrategias efectivas para promover la lectura como una actividad fundamental en la educación.

La importancia de este trabajo de investigación consiste en la necesidad de comprender el nivel actual de los hábitos de lectura en el centro educativo y proporcionar a los directivos información relevante a fin de implementar medidas y programas que promuevan activamente la lectura entre los estudiantes. En esa línea, los hallazgos obtenidos permiten identificar áreas de mejora y diseñar estrategias específicas para incentivar la lectura, contribuyendo así al desarrollo de las competencias que deben desarrollar nuestros estudiantes en el área de comunicación.

Por otro lado, en lo referido a la justificación teórica, el estudio ofrece una revisión actual y exhaustiva respecto al estado de la cuestión. Asimismo, se convierte en un antecedente más para investigaciones de la posteridad centradas en la misma línea. Por último, la investigación posee, también, justificación metodológica, ya que se empleó un instrumento validado y confiable; el cual permitió brindarles credibilidad a los resultados, debido a que se utilizó una herramienta que ha sido evaluado por diversos procesos rigurosos.

1. 4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, durante el año escolar 2024.



1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de motivación lectora de los estudiantes.
- Reconocer el nivel de las prácticas de comprensión lectora en el que se ubican los estudiantes.
- Caracterizar el nivel del entorno lector en el que se desenvuelven los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel internacional

Soldevilla (2019) llevó a cabo una investigación con el propósito de identificar los impactos positivos que la participación en proyectos de promoción de la lectura puede tener en los hábitos de lectura de los discentes de un instituto en San Cristóbal de la Laguna, España. Para lograr esto, realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema. Según los resultados obtenidos a través de encuestas dirigidas a estudiantes y profesores, se obtuvo información valiosa sobre la percepción de los adolescentes y docentes con respecto a la lectura. Se exploraron aspectos como las motivaciones para la lectura, las preferencias de actividades de ocio, la presencia de la lectura digital, la influencia del entorno familiar y la posible correlación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico.

De-Cecilia-Rodríguez et al. (2023) llevaron a cabo una investigación con el propósito de realizar una evaluación inicial para identificar las necesidades y hábitos de lectura en discentes del tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en un centro ubicado en la provincia de Sevilla. Para recopilar la información necesaria, utilizaron un cuestionario. De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidenció una carencia en los hábitos de lectura entre los discentes. Este hallazgo motivó la creación, implementación y evaluación de una actividad de lectura denominada “booktuber” con el objetivo de fomentar los hábitos



lectores. Esta práctica de lectura contribuyó al aumento de la motivación de los alumnos, así como a mejorar sus habilidades de expresión y memoria frente a la cámara. Los resultados del cuestionario de satisfacción final indicaron que los estudiantes encontraron esta actividad más atractiva en comparación con los exámenes escritos sobre lecturas obligatorias.

2.1.2 A nivel nacional

El propósito de un estudio llevado a cabo por Zuta (2021) fue realizar un diagnóstico acerca del nivel de actitudes orientadas hacia la lectura en los alumnos del centro educativo N° 18176, ubicado en Membrillo, Amazonas, durante el año 2020. Para alcanzar este objetivo, se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo simple. La muestra consistió en 30 alumnos del VI ciclo, a quienes se les administró un cuestionario tipo Likert con 20 ítems. Según los resultados obtenidos, el 60 % de los estudiantes de primer año muestra un nivel bajo de actitudes hacia la lectura, y un 47 % de los alumnos de segundo año se encuentra en la misma situación. La conclusión del estudio es que los estudiantes presentan actitudes desfavorables para con la lectura.

Abón (2019) llevó a cabo un estudio con el propósito de investigar la relación existente entre el hábito y la comprensión de lectura en los discentes del VI ciclo de EBR del centro educativo 80316 de Julcán en 2019. Para lograr este objetivo, empleó una metodología cuantitativa y correlacional. La muestra fue de 43 alumnos a quienes se les administraron dos cuestionarios mediante la técnica de encuesta. Según los resultados obtenidos para la primera variable, el 53 % de los estudiantes presenta un nivel regular en cuanto a sus hábitos de lectura. Además, el 30 % se ubica en un nivel bajo, mientras que el 16 % tiene un nivel



alto. Respecto a la segunda variable, no se identificó una tendencia clara. Se concluye que ambas variables muestran una relación de intensidad media, puesto que el Rho es igual a 0.375.

Villacorta (2022) realizó un trabajo de investigación con el propósito de determinar cómo los hábitos de lectura ejercen influencia en el pensamiento crítico de los discentes de secundaria del centro educativo N°62229 San Antonio, ubicado en el distrito de Balsapuerto, región Loreto; para este propósito, empleó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra comprendió a 70 alumnos del primer al quinto año de secundaria, a quienes se les administraron dos cuestionarios. Según los resultados obtenidos, el 77 % de los discentes exhibe un nivel medio de hábitos de lectura, mientras que el 56 % presenta un nivel moderado de pensamiento crítico. Como conclusión, se establece que hay una relación directa y significativa entre las dos variables.

Medina (2021) llevó a cabo una tesis con el objetivo de identificar el nivel de hábito de lectura de los alumnos de quinto año en el colegio "Juan Espinoza Medrano" en Andahuaylas durante el año 2020; para alcanzar el objetivo empleó una metodología cuantitativa de diseño no experimental y descriptiva. La muestra fue de 126 discentes; a quienes, a través de la técnica de la encuesta, se les aplicó un cuestionario. Según los resultados, el 51.59% del alumnado posee un nivel adecuado del hábito de lectura; mientras que el 46.83% tiene un nivel promedio. Se concluye que los estudiantes poseen un nivel adecuado respecto al hábito lector.

Una investigación de Cerdan y Tovar (2018) tuvo como objetivo identificar los hábitos de lectura de los escolares del séptimo ciclo de EBR



pertencientes al centro educativo "Francisco Bolognesi de Tantar", ubicado en Huancavelica; para ello, emplearon una metodología cuantitativa y descriptiva. La muestra estuvo constituida por 34 escolares, a quienes se les administró un cuestionario de tipo Likert. De acuerdo con los resultados, el 79% de los discentes señala que lee ocasionalmente y/o semanalmente. Además, se llegó a determinar que el 64.7% de los alumnos leían en formatos electrónicos. Se arriba a la conclusión de que los estudiantes leen ocasionalmente y en formatos electrónicos.

Un estudio llevado a cabo por Bazan (2023) tuvo como propósito describir el nivel de hábitos de lectura de los escolares del sexto ciclo del centro educativo de nivel secundario "Santísima Virgen de las Mercedes". Para lograr este objetivo, se empleó un método cuantitativo, descriptivo no experimental. La muestra para el estudio estuvo integrada por 30 discentes a quienes se les administró un cuestionario. Según los resultados obtenidos, el 47% de los alumnos exhibe un nivel medio de hábitos de lectura. Como conclusión, se determina que el 47% de los escolares del sexto ciclo en la I.E.P. "Santísima Virgen de las Mercedes" alcanza un nivel medio de hábitos de lectura.

Ruiz y Vásquez (2021) llevaron a cabo una investigación con el objeto de determinar los hábitos de lectura en los escolares del centro educativo de nivel secundario Agustín Rivas Vásquez en Tamshiyacu durante el año 2019. Para lograr este propósito, emplearon un método cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra de la investigación consistió en 32 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario a través de la técnica de la encuesta. Según los hallazgos, el 43 % de los estudiantes se encuentra en la categoría de "a veces" con respecto a sus hábitos de lectura. La conclusión del estudio es que los alumnos de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez leen ocasionalmente.



Ccanto (2020) realizó una tesis con el objeto de establecer cómo la comprensión lectora influye en los hábitos de lectura de los escolares del primer año de secundaria del centro educativo "Los Educadores" en San Luis durante el año 2020. Para alcanzar este objetivo, utilizó una metodología cuantitativa de tipo correlacional descriptiva simple. La muestra fue de 66 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario de 27 ítems por medio de la técnica de la encuesta. Según los resultados descriptivos, el 90.91 % de los estudiantes presenta un nivel medio de hábitos de lectura. Además, el 98.48 % tiene un nivel medio de comprensión lectora. Como conclusión, se determina que hay una relación significativa entre las dos variables.

2.1.3 A nivel local

Flores (2017) investigó la relación entre la motivación y los hábitos de lectura en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria Untuca en Quiaca, Puno. Utilizando una metodología cuantitativa correlacional descriptiva con una muestra de 25 estudiantes, se aplicó un cuestionario con escala Likert para medir las variables. Los resultados mostraron que tanto la motivación extrínseca como la intrínseca tienen una correlación positiva moderada con los hábitos de lectura. El alfa de Cronbach fue de 0,575 para motivación y 0,725 para hábitos de lectura, indicando una validez aceptable del instrumento. La correlación de Pearson reveló una relación significativa entre las variables, con un valor de $r = 0,651$, destacando una influencia positiva moderada de la motivación en los hábitos de lectura.



Arista y Paca (2015) realizaron una investigación referida a los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en 165 estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano. Utilizando un cuestionario para identificar los hábitos de lectura, se encontró que el 47% de los estudiantes tenían hábitos de lectura deficientes, con un promedio general de 7.8 en una escala de 0 a 40. La prueba de comprensión lectora, que evaluó los niveles literal, inferencial y crítico, arrojó una media aritmética de 9.11 puntos en una escala de 0 a 20, indicando un nivel bajo de comprensión lectora. El análisis de la correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora mostró un coeficiente de Pearson de 0.68, sugiriendo una correlación media alta entre ambas variables.

2.2. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se exploran los fundamentos que respaldan la investigación desde un enfoque teórico. Además, se definen las variables de estudio y se analizan sus dimensiones.

2.2.1. La lectura

De acuerdo con el Ministerio de Cultura (2022), la lectura puede delimitarse desde cuatro enfoques distintos; esto, por supuesto, no significa que sean los únicos, pero son los más importantes. Es así que, en un primer momento, se puede entender este concepto como un proceso de aprehensión de información que se manifiesta a través de símbolos o códigos (Federación de Gremios de Editores de España [FGEE], 2019). Ahora bien, puede definirse, también, en términos de una interrelación que establecen el emisor y el receptor por medio del



lenguaje; dicho de otro modo, es un proceso en donde se produce una situación comunicativa diferida, en esta participan el lector, el autor y el texto (Salazar, 2005).

Por otro lado, la tercera acepción de la lectura tiene que ver con el carácter reconstructivo del lector, puesto que, para este, el texto se muestra como un ente sujeto a una infinidad de lecturas. En ese marco, Cavallo y Chartier (1998) afirman que leer es una “experiencia subjetiva y efímera, sujeta a múltiples interpretaciones, significados, experiencias y relaciones con el texto” (p. 16). Y, por último, el cuarto modo de entender la lectura está relacionado con la pragmática, ya que se la delimita como una práctica que tiene por objetivo garantizar el ejercicio de los derechos humanos (ONU, 1976).

Minedu (2019) sintetiza los enfoques desde los que se puede entender la lectura para proponer que esta es una “capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (p.10). Esta definición, si se analiza con detenimiento, involucra lo expuesto líneas arriba. En ese marco, podemos entender que la lectura es un proceso complejo que tiene que ver con la cognición y que, además de involucrar la decodificación de símbolos, supone, también, la interpretación del texto en un determinado contexto.

En palabras de Goodman (1967), en el proceso de lectura, el lector debe estar en la constante tarea de anticipar, confirmar y corregir sus hipótesis respecto al significado del texto. En ese sentido, la lectura no es considerada como un acto pasivo, sino como una actividad dinámica en donde el lector y el texto participan.



Ahora bien, en este proceso, de acuerdo con Smith (2004), el contexto y la experiencia lectora, conocimientos previos del lector, juegan un papel fundamental; puesto que, a medida que el lector interactúa con el texto, activa esquemas mentales que le permitirán una comprensión profunda. Cabe destacar que esta acepción está estrechamente relacionada con la teoría del esquema, ya que esta sostiene que los conocimientos previos del lector determinan en gran medida la comprensión del texto (Rumelhart, 1980).

Entonces, a partir de lo que se expuso hasta el momento, se puede decir que la lectura no se encuentra limitada a la mera decodificación de signos o símbolos, sino que supone un proceso constructivo donde el lector le otorga un sentido completo al texto con base a su experiencia y a determinado contexto cultural (Solé, 1992). En ese marco, este proceso se convierte en una herramienta capital para el aprendizaje y el desarrollo intelectual. Al respecto, Cassany (2006) plantea que la lectura es un proceso de aprendizaje continuo que se fortalece con la práctica regular y el acceso a una gran diversidad de textos. Enfatiza, además, que se debe fomentar el hábito lector desde una edad temprana con el propósito de desarrollar competencias lectoras que contribuyan al éxito académico y personal.

En síntesis, se puede señalar que la lectura es una actividad compleja en la que intervienen una serie de capacidades; por lo tanto, es un concepto que va desde la decodificación de palabras hasta la construcción de significados complejos, determinados, siempre, por factores cognitivos, culturales y sociales. Thorne et al. (2013) sintetizan esta idea: “leer es una capacidad fundamental para la vida cotidiana y el aprendizaje. Leemos el mundo desde que nacemos, pues interpretamos información del medio para darle significado” (p.5).



2.2.2. Los hábitos de lectura

Para delimitar el hábito de lectura o el hábito lector, debe entenderse, en primer orden, qué es un hábito. En ese sentido, la Real Academia Española (RAE, 2024) lo define como un “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. Ahora bien, si se considera que la lectura es un proceso complejo que tiene que ver con la cognición y que, además, supone otorgarle sentido a un texto; el hábito lector sería la conducta repetida del acto de leer. Sin embargo, no podría definirse simplemente desde la frecuencia, sino implicaría una serie de aspectos más. Es por ello que revisaremos algunas aproximaciones al respecto.

El hábito lector se construye a través de la repetición y la constancia. En palabras de Solé (1997), los hábitos de lectura hacen referencia a la práctica regular y sistemática del acto que depende, en gran medida, de la motivación intrínseca del lector, así como de las oportunidades y los estímulos que reciba del entorno. En esa misma línea, Guerrero et al. (2018) afirman que:

[...] es la práctica sistemática de la actividad de lectura, condicionada por el disfrute del sujeto y la necesidad que sienta de que la lectura forme parte de su vida como proceso que interviene en el incremento de su cultura general y la formación integral de su personalidad (p. 3).

Ambos postulados, además de mencionar el carácter práctico, coinciden en que la motivación es uno de los aspectos clave para desarrollar los hábitos de lectura. Esto resulta fundamental, entonces, para comprender el concepto, ya que, “es el deseo o el querer leer el que marca la diferencia entre los lectores habituados y los no lectores” (Guerrero et al., 2018, p. 3). En ese marco, la práctica regular



y sistémica, como indica Solé, dependerá exclusivamente de ese componente llamado motivación.

A partir de lo anterior se puede deducir que el hecho de saber leer no influye en el desarrollo del hábito lector, puesto que el conocimiento no es el elemento que asegura dicha práctica, sino el placer. En ese sentido, si un individuo lee sin motivación será difícil que pueda establecer un hábito; dicho de otro modo, el hábito lector se produce a partir de una necesidad que surge de la motivación.

Por otro lado, Cassany (2006) afirma que un lector con buenos hábitos es aquel que no solamente lee con frecuencia, sino que también está en la capacidad de reflexionar de manera crítica sobre lo que lee y relacionarlo con sus propias experiencias. Supone, además, seleccionar una variedad de textos para comprenderlos plenamente. Esto último es importante, puesto que da a entender que el hábito lector es una actividad que no se condiciona; es decir, surge por iniciativa propia (Gil, 2011).

Es evidente que la motivación para desarrollar la lectura y su vínculo con la satisfacción son fundamentales para construir el hábito lector (Salazar, 2005). Se habla de construir porque el hábito lector no es innato, sino que se desarrolla a través de la práctica constante. Además, su formación es más probable en aquellos individuos que asocian el acto de leer con el placer (Ortega y Salazar, 2017). Al respecto, Fowler (2000) afirma que esta habilidad posibilita al individuo de transformar en conocimiento todo lo que lee.

En síntesis, se puede señalar que el hábito lector se construye a partir de la repetición, la motivación intrínseca y el placer asociado al acto de leer. La práctica constante, combinada con un entorno que fomente el disfrute de la lectura, es



capital para que esta se convierta en un hábito sólido. Además, un lector con buenos hábitos no solo lee con frecuencia, sino que también es capaz de reflexionar críticamente sobre lo que lee y conectar el contenido con su propia experiencia. Así, la motivación y el disfrute se revelan como los factores clave para transformar la lectura en una práctica significativa y duradera. Esto se sintetiza en que el hábito lector es “una práctica lectora recurrente, llevada a cabo de forma espontánea y por placer” (MINCUL, 2022, p. 14).

2.2.3. Principios generales de los hábitos de lectura

Según Guerrero et al. (2018) existen cuatro principios para el desarrollo del hábito lector.

- La actividad: este principio hace referencia al papel activo que debe desempeñar el lector durante la lectura; supone, además, generar condiciones para reconstruir de forma creativa el texto.
- La constancia: es fundamental estimular a los escolares o estudiantes para que lean de manera sistemática. Este principio hace referencia a que el hábito lector se desarrolla con la recurrencia.
- Resultado del ejercicio: supone la automatización del proceso de lectura; lo que involucra, por supuesto, el ejercicio de la misma.
- Intervención del preparamiento del lector: involucra la experiencia y los conocimientos previos, ya sean lingüísticos, culturales o científicos.

2.2.4. La importancia de los hábitos de lectura

Hoy en día es indispensable formar lectores activos, puesto que la lectura ha sido, desde siempre, una de las bases fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje (Domínguez et al., 2015). Ya lo decía Martí (1975), “saber leer es



saber andar” (p. 156). En ese marco, el acto de leer no solo involucra otorgarle una significación al texto, sino también consiste en el aprovechamiento de todas sus potencialidades para integrarlas a la vida cotidiana. Al respecto, Rodríguez (2007) señala que:

Leer es una forma de participar en la sociedad, es una manera de decir y pensar la sociedad en que se vive. Por ello, quien no sea capaz de leer y descifrar el mundo en que se encuentra correrá el peligro de la manipulación; mientras que aquel que desarrolle sus potencialidades lectoras estará en camino de afianzar sus convicciones y pensar por sí. (p. 13)

No cabe duda que la lectura contribuye al desarrollo personal, en primer lugar, y al colectivo, en segundo; su importancia, principalmente, radica en su aspecto social. Por lo tanto, podemos señalar que su práctica coadyuba de manera significativa al “desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre” (Domínguez et al., 2015, 95).

Ahora bien, en el ámbito educativo, leer impacta significativamente en el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico, en la ampliación del vocabulario y, sobre todo, en la comprensión lectora de los estudiantes (Tenesaca, 2020). Por otro lado, Daza (2021) indica que los beneficios de la lectura no solo están asociados a aspectos académicos, sino también a otros elementos como la creatividad, la gestión de emociones y la imaginación.

En otro orden, de acuerdo con Serrano (2014), leer contribuye al desarrollo de la capacidad analítica y “tiene además, una función epistémica que contempla el dominio de lo escrito como una herramienta que moldea el pensamiento,



transforma el conocimiento y la experiencia” (p. 54). Al respecto, Solé (2002), indica que el hábito de leer es indispensable en la vida escolar, puesto que repercute en la participación activa en nuestra sociedad. Además, el desarrollo de esta competencia debe estar en constante evolución para estar al ritmo de los cambios sociales y culturales de la actualidad.

Cuetos (1996), por su parte, considera que la lectura es importante porque, al ser un proceso complejo que supone la articulación de una variedad de operaciones cognitivas, se ha convertido en una necesidad para que el ser humano, en general, tenga un desarrollo integral. En la misma línea, Perrone (2007) afirma que es primordial consolidar los hábitos de lectura en la edad escolar, ya que se convierte en un instrumento transversal por el que se movilizará el conocimiento que va a ir adquiriendo el estudiante. Agrega, además, que este hábito posibilita que se desarrollen, de manera óptima, las capacidades de imaginación y expresión de los ciudadanos. Por otro lado, destaca la importancia de que el lector actual está en la tarea de asumir nuevos retos; esto debido a que hoy en día la información de la que se dispone es ingente.

Ahora bien, Landa (2005) indica que el hábito lector hace posible la adquisición de nuevos conocimientos y el enriquecimiento del conocimiento previo. Además, la lectura se convierte en una experiencia que no solo llena el vacío de querer conocer, sino también la necesidad del hombre de vivir la ficción; es decir, de imaginar y soñar las experiencias de otro. En ese marco, los hábitos de lectura coadyuban a confrontar las experiencias propias y los conocimientos previos que tiene el lector con las de terceros que se encuentran en los textos.



2.2.5. Factores que influyen en los hábitos de lectura

Según MINCUL (2022), los factores que influyen en el hábito de lectura son diferentes y responden generalmente a las siguientes preguntas: ¿quiénes leen?, ¿por qué leen?, ¿y por qué no han desarrollado hábitos de lectura? Ahora bien, para desarrollar este apartado, y considerando el propósito del estudio, se debe dar respuesta a la última cuestión: ¿por qué no han desarrollado hábitos de lectura o prácticas de lectura? En los siguientes párrafos se abordan los tres factores determinantes para el no desarrollo de esta práctica.

- **Pobre estimulación**

En palabras de Denegri (2020), la razón principal por la que los estudiantes no leen es porque ven a la lectura como una actividad aburrida que está asociada al castigo o la obligación. En ese sentido, la motivación y disposición para leer es, en algunos casos, nula y se la excluye de las actividades que el individuo debe realizar con frecuencia. Al respecto, estudios realizados en el Perú como el de Picasso et al. (2015) demuestran que el no desarrollo del hábito lector se debe a la falta de estimulación; además, el hecho de adquirir el hábito, en un porcentaje menor de los estudiantes, está más relacionado con un estímulo desde la infancia y los demás solo leen por ocasión. En síntesis, se puede señalar que uno de los factores importantes que influyen en el no desarrollo del hábito lector es la motivación o estimulación.

- **Falta de tiempo**

Es una realidad que en nuestro país las personas solo accedan a consultar libros siempre que su profesión u obligación les obligue. En ese sentido, se puede



inferir que no leen por placer y, mucho menos, en su tiempo libre. De acuerdo con el IOP (2015), el 70 % de los peruanos jóvenes y adultos dice no practicar la lectura porque no dispone del tiempo necesario para hacerlo. Esto se relaciona con los resultados de otros estudios que demuestran que la disponibilidad para el ocio y otras actividades realizadas en el tiempo libre se reduce cuando las personas son jóvenes y adultas; evidentemente, esto se produce debido a que mientras uno va alcanzando las etapas de la adultez tiene más responsabilidades.

- **Acceso restringido a los materiales de lectura**

De acuerdo con el MINCUL (2022) el hábito lector y el acceso a las bibliotecas están estrechamente relacionados; por lo tanto, es válido afirmar que si el individuo no tiene acceso a materiales bibliográficos está incapacitado totalmente de leer. Ahora bien, se había mencionado anteriormente que las lecturas de las personas se concretan porque sus obligaciones se las exigen; en ese marco, si la persona, además de no tener acceso a los libros, no lee motivado, la probabilidad de desarrollar hábitos de lectura se anula. Por otro lado, según los datos de la IOP (2015) los peruanos no leen debido a que no tienen acceso a los textos y el costo elevado de los mismos.

2.2.6. Las dimensiones de los hábitos de lectura

2.2.6.1. Motivación lectora

La motivación lectora, en palabras de Mila (2018), es uno de los componentes fundamentales para la comprensión lectora; esto debido a que fomenta el interés en la lectura recreativa como en la académica. Este interés, impulsado por la motivación, se convierte en el motor que permite a los estudiantes superar las barreras cognitivas y emocionales que pueden



obstaculizar el acto de leer. En ese marco, la motivación por la lectura no solo hace que el estudiante esté dispuesto a leer, sino que también refuerza su capacidad para interpretar y comprender los textos de manera significativa; incluyendo una práctica constante de lectura, la manifestación del deseo y gusto por leer, una actitud positiva hacia la lectura y consideración de factores internos y externos que ayuden a fortalecer esta motivación.

En otro orden, Naranjo (2009) afirma que la motivación hace referencia al conjunto de factores internos y externos que provocan, mantienen y dirigen el comportamiento hacia un propósito. En el caso particular de los hábitos de lectura, este propósito es comprender y darle sentido al texto. Si bien el comportamiento lector puede verse influenciado por factores externos, como el acceso a materiales de lectura (bibliotecas), es la motivación interna la que realmente impulsa al estudiante a comprometerse con el proceso de lectura; sin esta motivación, es poco probable que se desarrolle un hábito lector sólido y sostenido.

Además, Puentes (2012) subraya que la motivación por la lectura es un proceso que debe ser cultivado de manera activa en el colegio. Este cultivo requiere que los docentes implementen estrategias que no solo enseñen a leer, sino que también hagan de la lectura una actividad placentera y gratificante. En este sentido, la motivación conecta el aprendizaje y el placer; la lectura se transforma, de esta manera, en una experiencia compleja e integral.



Ahora bien, la motivación lectora también se relaciona con el rendimiento académico. Valdés (2005) y García (2008) coinciden en que un mayor nivel de motivación lectora está asociado con un mayor tiempo dedicado a la lectura, lo que a su vez mejora los resultados en pruebas de comprensión lectora. Por lo tanto, fomentar la motivación lectora es esencial para que los estudiantes alcancen un alto nivel de comprensión y un rendimiento óptimo.

2.2.6.2. Prácticas de comprensión lectora

De acuerdo con Solé (2012), la práctica de la comprensión lectora es un proceso que supone interacción y el lector debe construir de manera activa el significado del texto. Este proceso, al ser interactivo, combina la decodificación desde un nivel básico y la integración de conocimientos previos, lo cual es fundamental para una comprensión en sentido estricto. Por ello, estas prácticas involucran diversas actividades y estrategias cognitivas y metacognitivas que el lector pone en acción para mejorar su comprensión de lectura. En ese sentido, Jiménez Pérez (2014) señala que la comprensión lectora no solo es un proceso cognitivo, sino también una habilidad que se nutre de la experiencia y el contexto en el que se lee.

Por otro lado, Adams (1982) destaca que la comprensión lectora se basa en modelos ascendentes y descendentes. Estos se complementan y aseguran que el lector interprete la información de forma correcta. En esta línea, Cassany (2006) enfatiza que “leer es comprender” y nos da a entender la importancia de practicar estrategias metacognitivas que



permitan al lector autoevaluar y ajustar su comprensión según sea necesario.

Otro de los autores que delimita la práctica de la comprensión de textos es Snow (2001), quien resalta la relevancia de la metacognición en la práctica de la comprensión lectora. Para este autor, la capacidad del lector para monitorear su progreso, identificar dificultades y aplicar estrategias correctivas es de suma importancia para una comprensión profunda. Este proceso de autorregulación es lo que diferencia a un lector pasivo de uno activo, quien está comprometido con la comprensión del texto en un nivel más profundo.

2.2.6.3. Entorno lector

El entorno lector se refiere al conjunto de factores y contextos que influyen en la formación de los hábitos de lectura de una persona. Según Moreno (2002), el entorno familiar es fundamental en la adquisición de estos hábitos, ya que las actitudes y comportamientos de los padres pueden determinar los hábitos de sus hijos. Ahora bien, este entorno no se limita solo al hogar, sino que también incluye la escuela y la comunidad.

Asimismo, desde la perspectiva del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, el entorno lector se compone de diversos microsistemas interconectados, como la familia, la escuela y el barrio, que interactúan entre sí y afectan directamente el desarrollo de los hábitos lectores (Bronfenbrenner, 1986). Estos sistemas, aunque distintos, están entrelazados de manera que las experiencias vividas en uno de ellos pueden repercutir en los demás, conformando así un mesosistema que



integra las influencias del hogar, la escuela y otros contextos sociales en la formación lectora del individuo.

Por último, es importante destacar que el entorno lector también abarca los factores socioculturales más amplios, como los medios de comunicación y las instituciones comunitarias, que pueden reforzar o debilitar los hábitos de lectura. Al respecto, Moreno (2002) resalta que, aunque la familia y la escuela son los contextos más inmediatos, el entorno social más amplio, como el barrio y los medios de comunicación, también juega un papel significativo en la motivación hacia la lectura y en la formación de un hábito lector.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Hábitos de lectura:** Es una “práctica lectora recurrente, llevada a cabo de forma espontánea y por placer” (MINCUL, 2022, p. 14).
- **Motivación lectora:** Es el impulso interno o externo que lleva a una persona a leer con interés y constancia. La motivación lectora es clave para el desarrollo de la comprensión lectora y la formación de hábitos de lectura sólidos.
- **Prácticas de comprensión lectora:** Serie de prácticas que un lector emplea para interpretar y entender un texto. Estas prácticas incluyen el uso de actividades cognitivas y metacognitivas orientadas a comprender mejor un texto.
- **Entorno lector:** Contexto sociocultural que rodea al lector e influye en sus hábitos de lectura. Este entorno incluye la familia, la escuela y la



comunidad, cuyos comportamientos y actitudes afectan directamente el desarrollo lector.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El estudio se ejecutó en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, Puno. El centro educativo está ubicado en el Jr. Carabaya N° 135 del distrito, provincia y departamento de Puno. De manera específica, entre las coordenadas: -15.841419064584247 de latitud y -70.02508346187524 de longitud.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN

El estudio se ejecutó durante la primera mitad del año escolar 2024. En dicho plazo se realizaron las siguientes actividades: planificación, recolección, procesamiento e interpretación de los datos; también se redactó el borrador de tesis de acuerdo con los lineamientos del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se abordó desde enfoque cuantitativo, debido a que se realizó un análisis de los datos recolectados a fin de responder a las preguntas formuladas en el presente estudio (Vega-Malagón et al., 2014). Ahora bien, la investigación es de diseño no experimental, debido a que las variables no serán manipuladas y se analizará el fenómeno en su ambiente natural, es decir, tal y como se dan en la realidad (Hernández et al., 2018).

En relación al tipo, el estudio adopta un enfoque descriptivo. Los estudios con esta estructura buscan medir o recopilar datos y presentar información acerca de distintos



“conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema investigado” (Hernández et al., 2018, p. 128).

El esquema del estudio es el siguiente:

M → O

Donde:

M: Muestra

O: Observaciones

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población de estudio

En palabras de Arias-Gómez et al. (2016) la población hace referencia al “conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.3). En el presente estudio, la población estuvo conformada por los escolares del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, cuya cantidad, según las nóminas de matrícula del año 2024, es de 584 estudiantes.

Tabla 1

Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”

Grados	Subtotal
Tercero	188
Cuarto	200
Quinto	196
TOTAL	584

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula 2024

3.4.2 Muestra de estudio

En cuanto a la muestra de investigación, se empleó un muestreo no probabilístico, específicamente de tipo intencional o por conveniencia. Este muestreo, en palabras de Otzen y Manterola, "permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto se fundamenta en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador" (p. 4). En ese marco, la muestra del estudio estuvo compuesta por los estudiantes que están cursando el quinto grado de educación secundaria, siendo un total de 196 escolares agrupados en seis secciones como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado y sección	Cantidad
Quinto "A"	33
Quinto "B"	33
Quinto "C"	33
Quinto "D"	33
Quinto "E"	32
Quinto "F"	32
Total	196

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula 2024

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO

La técnica que se empleó en el presente estudio es la encuesta. De acuerdo con Kuznik et al. (2010), esta técnica hace posible cuantificar los datos a fin de generalizarlos a la población total. Según Charaja (2019), el instrumento que le corresponde a esta

técnica es el cuestionario. En ese marco, se empleó como instrumento una adaptación del “Cuestionario de hábitos de lectura”, elaborado por Ortega y Salazar (2017).

El “Cuestionario de hábitos de lectura” está conformado por 35 ítems que miden las tres dimensiones de la variable y que se distribuyen de la siguiente manera: motivación lectora, 11 ítems; prácticas de comprensión lectora, 15 ítems; y entorno lector, 9 ítems. La escala del cuestionario es de tipo Likert, donde el valor mínimo es 0 y el máximo 5. En otro orden, la escala de la variable se detalla a continuación:

Tabla 3

Escala para medir los hábitos de estudio

Niveles	Baremo
Bajo	[0 - 46]
Medio	[47 - 93]
Alto	[94 - 140]

Nota. Escala adaptada de Ortega y Salazar (2017), para medir los hábitos de estudio

Ficha técnica del instrumento

1. Datos generales del instrumento:

- Nombre del instrumento: Cuestionarios de Hábitos de Lectura
- Autor: Ortega y Salazar (2017)
- Propósito: Medir el nivel de uso de hábitos de lectura en estudiantes de educación secundaria.

2. Características técnicas:

- Dimensiones evaluadas:
 - Motivación lectora.
 - Prácticas de comprensión lectora.
 - Entorno lector.



- Cantidad de ítems: 35
- Duración estimada de aplicación: 20 min.
- Medio de aplicación: presencial.

3. Aspectos de evaluación:

- Validez: 77% de aprobación, por juicio de expertos.
- Confiabilidad: Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,71; lo que da cuenta de su alta confiabilidad.

3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se remitió una solicitud al director de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de Puno para autorice la ejecución del proyecto de tesis.
- Se solicitó la nómina de matrícula de los estudiantes que cursan el quinto grado.
- Se coordinó con el tutor y los profesores para establecer las fechas de la aplicación del cuestionario.
- Se aplicó el instrumento de investigación: “Cuestionario de hábitos de lectura”.

3.7. ANÁLISIS DE DATOS

- Se construyó la base de datos de los cuestionarios recolectados, para este proceso se recurrió al aplicativo Excel.
- Se elaboraron las tablas de frecuencia de la variable y sus dimensiones, para ello se empleó el software SPSS v. 25.
- Se analizaron e interpretaron los datos registrados en las tablas de frecuencia.



3.8. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Tabla 4

Variable y dimensiones

Variable	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de lectura	Motivación lectora	<ul style="list-style-type: none">✓ Práctica constante de la motivación por la lectura.✓ Manifestación del deseo y gusto por leer.✓ Actitud positiva hacia la lectura.
	Prácticas de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none">✓ Consideración de factores internos y externos.✓ Actividades cognitivas y metacognitivas relacionadas a la comprensión de lectura.
	Entorno lector	<ul style="list-style-type: none">✓ Escenarios físicos para leer.✓ Disponibilidad de información.✓ Entorno familiar.

Nota. Organización realizada considerando el sustento teórico.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados del estudio en tablas de frecuencia, la interpretación y la discusión de los mismos.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Nivel de hábitos de lectura

Tabla 5

Nivel de los hábitos de lectura

Niveles	Fi	%
Bajo	9	4,6
Medio	150	76,5
Alto	37	18,9
Total	196	100

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de los datos recogidos a través del cuestionario de hábitos de lectura.

En la tabla 5, los resultados muestran que el 76,5 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio de hábitos de lectura. Esto significa que la mayoría presenta un hábito lector aceptable en cuanto a la motivación lectora, el entorno lector y las prácticas de comprensión de textos. Ahora bien, se infiere, además, que los estudiantes están comprometidos con la lectura, pero aún no alcanzan un nivel alto. En ese marco, se podría mejorar la motivación de los estudiantes a través de la estimulación, enriquecer el entorno lector mediante la implementación de materiales en las bibliotecas escolares, y adoptar estrategias más efectivas para la comprensión de textos.

Por otro lado, el 18,9 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de hábitos de lectura, este resultado es significativo y positivo. Sin embargo, también se observa que un 4,6 % se encuentra en un nivel bajo. Esto indica que este porcentaje de estudiantes requiere estrategias adicionales para mejorar sus hábitos de lectura en los tres aspectos evaluados.

4.1.2. Nivel de motivación lectora

Tabla 6

Nivel de motivación lectora

Niveles	Fi	%
Bajo	12	6,1
Medio	160	81,6
Alto	24	12,2
Total	196	100

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de los datos recogidos a través del cuestionario de hábitos de lectura.

Como se observa en la tabla 6, el 81,6 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de motivación lectora. Esto significa que la mayoría de los estudiantes evidencia una práctica constante de la lectura y mantiene una actitud positiva hacia ella; no obstante, su deseo y gusto por leer no se encuentra en los niveles deseados. En síntesis, se puede señalar que el nivel alcanzado por los estudiantes refleja una motivación moderada, influenciada por factores internos y externos. En ese sentido, sería útil fomentar un entorno lector más enriquecido y apoyar el desarrollo de una actitud más entusiasta hacia la lectura.

En otro orden, un 12,2 % alcanza un nivel alto, lo que indica que algunos estudiantes poseen una excelente motivación respecto a la práctica de la lectura, y



un 6,1% se sitúa en un nivel bajo; esto significa que es necesario implementar medidas para aumentar la motivación lectora de los estudiantes.

4.1.3. Nivel de prácticas de comprensión lectora

Tabla 7

Nivel de prácticas de comprensión lectora

Niveles	Fi	%
Bajo	10	5,1
Medio	144	73,5
Alto	42	21,4
Total	196	100

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de los datos recogidos a través del cuestionario de hábitos de lectura.

En la tabla 7 se observa que el 73,5 % de los estudiantes se sitúa en un nivel medio de prácticas de comprensión lectora. Esto significa que la mayoría de los estudiantes realiza actividades relacionadas con la comprensión de textos; sin embargo, su habilidad en esta área aún no alcanza el nivel ideal. Por ello, se infiere que a pesar de que los estudiantes realizan prácticas de comprensión, hay un margen para mejorar la profundidad y la eficacia de estas actividades a fin de fortalecer su capacidad de comprensión y análisis de los textos.

Por otro lado, se observa que el 21,4 % de los estudiantes se ubica en un nivel alto de prácticas de comprensión lectora; esto indica que las lecturas de este grupo son óptimas. Asimismo, un 5,1 % se encuentra en el nivel bajo; lo que da a entender que es importante fomentar prácticas que fortalezcan la comprensión de textos de los discentes.

4.1.4. Nivel de entorno lector

Tabla 8

Nivel de entorno lector

Niveles	Fi	%
Bajo	11	5,6
Medio	125	63,8
Alto	60	30,6
Total	196	100

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de los datos recogidos a través del cuestionario de hábitos de lectura.

Como se observa en la tabla 8, el 63,8 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio en relación con su entorno lector. Esto significa que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene acceso a escenarios físicos adecuados para leer y dispone de información, su entorno familiar y otros factores relacionados con su entorno no son óptimos; es decir, existe un margen para mejorar el entorno lector, se debe, especialmente, mejorar el apoyo familiar y asegurar que las bibliotecas escolares sean más estimulantes y accesibles.

En otro orden, el 30,6 % de los estudiantes tiene un entorno lector favorable (nivel alto); lo que indica que tanto el entorno familiar y el acceso a materiales bibliográficos son óptimos. Asimismo, un 5,6 % enfrenta un entorno poco propicio (nivel bajo); lo cual manifiesta la necesidad de mejorar el entorno lector de los estudiantes, ya que un ambiente adecuado es crucial para el desarrollo de hábitos de lectura.



4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del estudio demuestran que el 76.5 % de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de Puno presentan un nivel medio de hábitos de lectura. Este resultado es similar al de Medina (2021), quien reportó que el 51.59 % de los estudiantes tenían un nivel adecuado de hábitos de lectura. De manera similar, Bazán (2023) indicó que el 47 % de los escolares exhibe un nivel medio de hábitos de lectura, mientras que Ccanto (2020) encontró que el 90.91 % de los estudiantes se encuentra en el mismo nivel. Otros estudios, como los de Abón (2019) y Villacorta (2022), también evidencian niveles medios o regulares en los hábitos de lectura, con porcentajes del 53 % y 77 %, respectivamente. Estos resultados sugieren que, aunque la lectura es una práctica relativamente común en el ámbito educativo, aún no se ha logrado un nivel de excelencia generalizado.

Sin embargo, otros estudios presentan resultados divergentes. Arista y Paca (2015) reportan niveles deficientes de hábitos lectores (47 %), mientras que Zuta (2021) señala que el 60 % de los estudiantes tiene actitudes bajas hacia la lectura. Cerdan y Tovar (2018) encontraron que el 79 % de los alumnos lee solo ocasionalmente, y Ruiz y Vasquez (2021) indican que el 43 % de los estudiantes realiza actividades relacionadas con la lectura de manera esporádica. Estos resultados reflejan una variedad de niveles en los hábitos de lectura y sugieren áreas de mejora que podrían ser abordadas mediante estrategias de promoción más efectivas. En ese sentido, la investigación de Soldevilla (2019) destaca que la participación en proyectos de promoción de la lectura podría ser crucial para mejorar estos hábitos y sugiere que la implementación de programas en la institución podría elevar el nivel lector.



Además, el hecho de que un 18.9 % de los estudiantes haya alcanzado un nivel alto de hábitos de lectura es positivo, aunque el 4.6 % restante que se encuentra en un nivel bajo indica la necesidad de intervenciones específicas para mejorar estos hábitos. Comparado con el estudio de Cerdan y Tovar (2018), donde un 64.7 % de los estudiantes leían en formatos electrónicos, se sugiere que adaptar los materiales de lectura a las preferencias de los estudiantes podría ser una estrategia efectiva para incrementar su compromiso con la lectura. Estas estrategias, alineadas con el entorno familiar y escolar, como lo señala Zuta (2021), son fundamentales para mejorar los hábitos de lectura y, por ende, el rendimiento académico general.

Los resultados respecto a la primera dimensión, motivación lectora, muestran que el 81.6 % de los estudiantes alcanzaron un nivel medio, lo que refleja una actitud positiva hacia la lectura, aunque no en los niveles más altos. Este resultado es coherente con los hallazgos de Flores (2017), donde se observó una correlación positiva moderada entre la motivación y los hábitos de lectura. La investigación de De-Cecilia-Rodríguez et al. (2023) resalta que actividades innovadoras como "booktuber" pueden aumentar significativamente la motivación lectora y sugiere la implementación de estrategias más atractivas y relevantes que podrían llevar a una mejora sustancial en la motivación y, consecuentemente, en los hábitos de lectura de los estudiantes.

En relación a la segunda dimensión de los hábitos de lectura, prácticas de comprensión lectora, el 73.5 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio, lo que indica una comprensión básica de los textos, pero con un margen considerable para mejorar. Este resultado es similar al encontrado por Ccanto (2020) quienes también reportaron niveles medios en la comprensión lectora y una correlación significativa con los hábitos de lectura. No obstante, el resultado difiere con los de Arista y Paca (2016), ya que las autoras determinaron que el nivel de comprensión de los estudiantes es bajo. La mejora



en estas prácticas es crucial para desarrollar lectores críticos y competentes, lo que sugiere que intervenciones educativas que fortalezcan tanto los hábitos como las prácticas de comprensión lectora.

Por último, en lo que respecta a la tercera dimensión, entorno lector, el 63.8 % de ellos se encuentra en un nivel medio, lo que indica que, aunque existen recursos disponibles, no siempre son suficientes o adecuados. Este hallazgo resalta la importancia de un entorno lector enriquecido, tal como lo sugiere Zuta (2021), quien destaca que un entorno favorable es esencial para el desarrollo de buenos hábitos de lectura. Comparado con el estudio de Cerdan y Tovar (2018), la integración de bibliotecas digitales accesibles y un mayor apoyo familiar podrían ser estrategias efectivas para mejorar el entorno lector, y, por ende, los hábitos de lectura de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Los hábitos de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de Puno durante el año escolar 2024 se encuentran en un nivel medio, ya que el 76,5 % de los estudiantes alcanzaron este nivel, lo que indica que poseen un hábito lector aceptable en cuanto a motivación, entorno lector y prácticas de comprensión de textos; aunque no han alcanzado un nivel alto.
- SEGUNDA:** El nivel de motivación lectora de los estudiantes es medio, ubicándose en este nivel el 81,6 % de ellos; esto sugiere que la mayoría de estudiantes mantiene una práctica constante y una actitud positiva hacia la lectura, pero no alcanza niveles óptimos de motivación y gusto por leer.
- TERCERA:** El nivel de las prácticas de comprensión lectora de los es medio, ya que el 73,5% de estudiantes se ubican en este nivel. Esto indica que la mayoría de estudiantes realizan actividades y utilizan estrategias para mejorar su comprensión de textos.
- CUARTA:** El entorno lector de los estudiantes es de nivel medio; puesto que el 63,8% de los ellos se encuentra dentro de esta escala. Esto significa que el acceso a escenarios adecuados para leer, así como el entorno familiar y otros factores relacionados a la actividad son aceptables.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los investigadores, se sugiere que realicen estudios complementarios que exploren las variables asociadas al entorno lector y la motivación lectora. Asimismo, sería beneficioso desarrollar investigaciones experimentales con el objetivo de mejorar el nivel de los hábitos de lectura.

SEGUNDA: A los directivos de la institución educativa, se sugiere la implementación de programas de estimulación de la lectura. Esto podría incluir la organización de clubes de lectura, talleres de habilidades de comprensión, y la creación de un ambiente escolar enriquecido con recursos literarios adecuados en la biblioteca del colegio.

TERCERA: A los profesores, se sugiere integrar estrategias específicas de comprensión lectora en sus planes de estudio, adaptándolas a las necesidades, intereses y niveles de los estudiantes. Esto incluye el uso de técnicas como la lectura guiada, la discusión de textos en clase y la evaluación continua de las habilidades de comprensión.

CUARTA: A los estudiantes, se les recomienda participar en las actividades de lectura organizadas por la institución para mejorar sus hábitos de lectura. Además, deben buscar oportunidades para leer tanto en el ámbito escolar como en el hogar, y aprovechar los recursos disponibles como las bibliotecas escolares.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abón, B. V. (2019). *Hábitos De Lectura Y Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del VI Ciclo De La Institución Educativa 80316 de Julcán 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39024> 271
- Arias, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206.
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181> 275
- Ameyaw, S. & Sylvester, K. (2018). Read or Perish: Reading Habits among Students and its Effect on Academic Performance: A Case Study of Eastbank Senior High School 278 – *Accra. Library Philosophy and Practice (e-journal)*.
<https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1748>
- Arista, S. M. y Paca, N. K. (2015). Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014. *Revista de Investigación Altoandina*, 386-397.
- Adams, M. J. (1982). *Models of reading*. En J.F. Le Ny y W. Kintsch (Eds.), *Language and Comprehension*. Amsterdam; North-Holland.
- Bazan, J. I. (2023). *Hábitos de lectura en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa Particular “Santísima Virgen de las Mercedes” – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8407>
- Bronfenbrenner, U.(1986): *The ecology of human development: experiments by nature and desing*. Cambridge, Harvard University Press.
- Cavallo, G. y Chartier, R. (1998). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Taurus Minor.
- Cassany, D. (2006). *Enseñar lengua*. Graó.
- Ccanto, V. R. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los Educadores”—San Luis, 2020* [Tesis de



licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/fa4fff01-91bb-4ad0-ae8e-aaa7f927f759>

Cerdan, J. E., & Tovar, D. L. (2018). *Hábitos de lectura de los estudiantes del vii ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi - Tantara* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1810>

Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la investigación científica*. Corporación MERU E.I.RL.

Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Escuela Española.

Daza, R. (2021). *Incidencias de las estrategias didácticas en el desarrollo de la lectura comprensiva. Guía didáctica de lectura comprensiva con enfoque de destrezas con criterio de desempeño*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/58397/1/DAZA%20PERALTA%20ROSA%20.pdf>

Denegri, N. L. (2020). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de Humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría en Psicología de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje, Universidad de San Martín de Porres].

De-Cecilia-Rodríguez, C., Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., & Domene-Martos, S. J. (2023). Hábitos lectores en Educación secundaria: Propuesta booktuber. *Aula de Encuentro*, 25(1), Article 1.
<https://doi.org/10.17561/ae.v25n1.7312303>

Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1),94-102.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>

Flores, N. (2017). *Motivación y hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Untuca del distrito de*



- Quiaca. Sandia. Puno. 2016.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124570>
- Federación de Gremios de Editores de España. (2019). *Informe de resultados: hábitos de lectura y compra de libros en España 2018*. CEDRO, Ministerio de Cultura y Deporte. <https://fedecali.es/wp-content/uploads/2019/03/lectura-y-compra-de-libros-2018.pdf>
- Fowler, V. (2000). *La lectura, ese poliedro*. Biblioteca Nacional de Cuba «José Martí»
- García, G., Monzón, J. (s.f.) *La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares*. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/Lacomprensi%C3%B3n-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las%C3%A1reas-curriculares.pdf>
- Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Educación XXI*, 1(14), 117-134. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/274/230>
- Gómez, R., & Ortega, M. (2018). La lectura en la era digital: Retos y oportunidades para la educación secundaria. *Revista de Educación y Cultura*, 35(2), 123-140. <https://doi.org/10.1016/j.reveducul.2018.02.004>
- Guerrero, J., Estevill, R. F. V., & Hechavarría, R. A. P. de L. (2018). El desarrollo del hábito lector en los educandos. *Opuntia Brava*, 10(4), Article 4.
- Goodman, K. S. (1967). Reading: A psycholinguistic guessing game. *Journal of the Reading Specialist*, 6(4), 126–135. <https://doi.org/10.1080/19388076709556976>
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). McGraw-Hill.
- Instituto de Opinión Pública. (2015). *Libros y Hábitos de la Lectura*. Boletín N°137 Estado de la Opinión Pública, 1-13.



- Jiménez, E., (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1),65-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. *Revista de Educación*, Número extraordinario.
- López, C., & Sánchez, M. (2018). Motivación y entorno lector: Su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Psicopedagogía*, 28(3), 201-215. <https://doi.org/10.1016/j.revpsicop.2018.07.003>
- Medina, J. E. (2021). *Hábito de lectura en adolescentes de una institución educativa de Andahuaylas, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1114>
- Mila, E. C. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/608>
- Ministerio de Cultura (2022). *Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas: Estado de la cuestión*. Dirección del Libro y la Lectura
- MINEDU. (2019). *Evaluación PISA 2018 (pp. 1–50)*. Ministerio de Educación Perú - Unidad de Medición de la Calidad de los aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Moreno, E. (2002). *La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores*. Universidad de Huelva. <http://hdl.handle.net/10272/130>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2017). *PIRLS 2016 International Results in Reading. TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College*. <https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/>



- MINEDU. (2019). *Análisis de la situación educativa en las zonas rurales de Perú: Estrategias y recomendaciones*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Cultura. (2020). *Encuesta Nacional de Lectura 2020: Resultados preliminares*. Gobierno del Perú.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- Ortega, D. R. y Salazar, E. M. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo - Los Olivos* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo de Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5601>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037314>
- Organización de las Naciones Unidas. (1976). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. ONU.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- OCDE. (2018). *Resultados PISA 2018: Perú en contexto*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Perrone, G. (2007) *Calidad: gestión de calidad en unidades de información: bibliotecas escolares y centros de documentación, Biblioteca escolar en la Escuela de hoy* Colección No. 3 Buenos Aires.
- Picasso, M. Á., Villanelo, N. M. y Bedoya, L. (2015). Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *KIRU*, 19-27.
- Puentes, Aurora (2012) *Motivar y re-crear la lectura como medio de entretenimiento y conocimiento*. <https://edudistancia2001.wikispaces.com>



- Real Academia Española. (2024). *Hábito*. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es>
- Rodríguez, L. (2007). *Lectura y comprensión: propósitos, realidades, soluciones*. Órgano Editor Educación Cubana.
- Ruiz, R., & Vásquez, R. (2021). *Hábito de lectura en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1860>
- Ruiz, A. (2017). La influencia de las nuevas tecnologías en los hábitos de lectura de los jóvenes. *Estudios sobre la Lectura y Sociedad*, 12(1), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.esol.2017.01.005>
- Salazar, S. (2005). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, 13-46.
- Salmerón, L., & García, M. (2020). Nuevas prácticas lectoras en la era digital: Desafíos y oportunidades para la educación. *Revista de Tecnología y Educación*, 15(2), 110-127. <https://doi.org/10.1016/j.revedtec.2020.03.005>
- Sepúlveda, J. (2019). La lectura como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en jóvenes. *Estudios de Educación*, 41(1), 67-81. <https://doi.org/10.1016/j.estedu.2019.01.002>
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. *Lenguaje*, 42, 97-124.
- Soldevilla, C. (2019). *Los hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato*. [Trabajo final de maestría, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/16990>
- Smith, J. (2018). The impact of digital media on reading habits. *Journal of Educational Psychology*, 25(3), 145-160.
- Smith, F. (2004). *Comprender la lectura: Un análisis psicolingüístico de la lectura y el aprendizaje de la lectura*. Routledge.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.



- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*. Vol. 59 (pp. 43-61).
- Snow, C. E. (2001). Reading for understanding. Santa Mónica, CA: RAND Education the Science and Technology Police Institute.
- Tenesaca, M. (2020). *La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela "Gabriel Arsenio Ullauri" de la parroquia Cumbe*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1646/1/a.%20Documento%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular%20Gamificacion.pdf>
- Thorne, C., Morla, K., Ucelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Vásquez, A., & Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31(1), 335. 10.18800/psico.201301.001
- Villacorta, N. (2022). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 62229, Balsapuerto, Loreto – 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98366>
- Zuta, J. (2021). *Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Secundaria 18176, Membrillo, Amazonas, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2451>



ANEXOS



ANEXO 1. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA

Adaptación de Ortega y Salazar (2017)

Instrucciones

Estimado estudiante, el formulario es confidencial y tiene una importancia significativa. En este contexto, te encontrarás con situaciones vinculadas a tus hábitos de lectura, a las cuales deberás responder según tu experiencia. Por favor, **indica tu elección marcando con una cruz la alternativa seleccionada**. No hay respuestas correctas o incorrectas, y es esencial que respondas a todos los escenarios presentados a continuación.

Nº	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
D1: MOTIVACIÓN LECTORA		0	1	2	3	4
01	¿Lees en tus ratos libres para recrearte?					
02	¿Lees por iniciativa propia?					
03	¿Lees para incrementar tus conocimientos?					
04	¿Te gusta leer para obtener información nueva?					
05	¿Solo lees cuando alguien te acompaña y motiva?					
06	¿Participas voluntariamente en la hora de la lectura?					
07	¿Consultan o comparten con otras personas lo leído?					
08	¿Sus familiares directos le incentivaron a leer?					
09	¿Comparte con sus familiares el contenido de sus lecturas?					
10	¿Sus familiares practican la lectura?					
11	¿Lees por obligación?					
D2: PRÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA		0	1	2	3	4
12	¿Te gusta leer individualmente?					
13	¿Con la lectura en el grupo, logras una mejor comprensión del texto?					
14	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?					



15	¿Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto?					
16	Con los textos que lees, ¿mejoras tu redacción?					
17	¿Te gusta leer cuentos, fábulas y poemas?					
18	¿Te gusta leer noticias, ensayos y argumentos?					
19	¿Compartes con otras personas los textos que lees?					
20	¿Elaboras resúmenes después de leerlos?					
21	¿Te gusta producir textos a partir de tus lecturas?					
22	¿Entiendes mejor la lectura compartiendo con tus compañeros?					
23	¿Lees todos los días?					
24	Si lees frecuentemente, ¿crees que mejoras tu aprendizaje?					
25	Mientras más practicas la lectura, ¿crees que aumenta tu capacidad de entender mejor lo que lees?					
26	¿Acudes con frecuencia a la biblioteca?					
D3: ENTORNO LECTOR		0	1	2	3	4
27	¿Tienes un horario para leer en casa?					
28	¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?					
29	¿El colegio cuenta con una biblioteca surtida y actualizada?					
30	¿Tienes un espacio personal de lectura en casa?					
31	¿Tienes acceso a materiales de lectura físicos o virtuales?					
32	¿Relacionas algunas experiencias con el texto que lees?					
33	¿Crees que la lectura influye en tu práctica de valores?					
34	¿Los docentes fomentan la lectura con diversas estrategias?					
35	¿Tus familiares leen con frecuencia?					



FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO:

- Nombre del instrumento: Cuestionarios de Hábitos de Lectura
- Autor: Ortega y Salazar (2017)
- Propósito: Medir el nivel de uso de hábitos de lectura en estudiantes de educación secundaria.

2. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS:

- Dimensiones evaluadas:
 - . Motivación lectora.
 - . Prácticas de comprensión lectora.
 - . Entorno lector.
- Cantidad de ítems: 35
- Duración estimada de aplicación: 20 min.
- Medio de aplicación: presencial.

3. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

- Validez: 77% de aprobación, por juicio de 5 expertos.
- Confiabilidad: Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,71; lo que da cuenta de su alta confiabilidad.



ANEXO 2. BASE DE DATOS

Nº	D1: MOTIVACIÓN LECTORA											HÁBITOS DE LECTURA																D3: ENTORNO LECTOR					SUMATORIAS								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	D1	D2	D3	V		
E1	3	4	3	4	1	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	31	47	27	105		
E2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	31	16	64
E3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	0	2	0	1	1	4	1	0	4	4	4	4	4	4	1	2	3	29	36	26	91	
E4	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	25	38	28	91		
E5	1	1	2	1	0	0	2	3	2	2	2	3	1	3	4	3	3	4	2	2	1	2	1	1	3	4	2	3	2	1	3	3	3	2	2	16	37	21	74		
E6	2	2	2	3	4	0	0	0	0	1	0	2	4	3	4	0	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	1	1	1	1	3	14	41	16	71		
E7	1	1	2	2	2	1	2	0	0	0	2	3	1	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	3	1	1	0	1	1	0	2	2	3	2	0	13	19	11	43		
E8	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	33	23	84		
E9	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	20	27	22	69		
E10	1	2	2	2	3	1	0	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	0	1	3	0	3	2	2	0	1	1	0	2	2	3	2	0	17	23	11	51		
E11	1	0	1	2	1	2	1	2	3	1	4	1	2	2	3	3	0	2	1	1	2	1	3	4	1	0	3	4	4	4	2	3	1	4	17	31	25	73			
E12	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	25	31	23	79			
E13	1	4	2	2	1	3	1	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	27	31	15	73			
E14	2	1	2	1	3	2	3	1	3	2	0	4	1	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	1	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	20	37	19	76		
E15	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	3	4	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	20	33	22	75			
E16	2	3	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	33	43	31	107		
E17	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	4	4	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	0	0	2	4	2	1	2	2	4	3	23	29	20	72			
E18	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	4	1	3	3	3	3	1	2	3	4	2	2	3	3	1	1	4	2	4	4	4	4	4	2	27	38	27	92			
E19	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	2	2	3	2	3	0	3	2	3	4	4	3	2	2	28	44	23	95			
E20	1	1	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	0	0	1	2	2	3	2	3	2	2	20	28	19	67			
E21	2	2	2	2	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	1	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	29	47	31	107			
E22	2	3	3	3	1	2	4	0	4	2	4	4	2	2	4	4	3	1	2	4	2	1	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	4	25	43	29	97			
E23	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	1	23	37	24	84			
E24	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	23	35	28	86			
E25	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	4	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	2	1	0	19	21	9	49			
E26	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	0	1	3	1	4	4	1	2	1	4	2	2	2	4	4	3	24	29	24	77				
E27	2	4	4	4	0	2	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	1	4	1	2	4	4	1	0	4	2	0	4	4	4	4	34	44	25	103			
E28	3	4	4	4	0	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	0	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	38	48	30	116			
E29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	29	18	69			
E30	3	4	2	4	1	2	4	3	2	4	0	3	3	2	4	1	4	1	0	3	3	0	2	4	4	4	4	4	2	3	4	1	31	31	28	90					
E31	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	20	35	23	78			
E32	1	4	2	2	1	3	1	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	27	31	15	73				
E33	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	25	38	25	88			
E34	2	3	2	3	1	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	4	3	1	2	4	2	1	4	3	2	1	3	4	1	3	4	4	4	4	25	42	28	95			
E35	2	4	4	4	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	49	36	118			
E36	3	3	3	2	1	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	30	43	27	100			
E37	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	3	4	3	1	3	20	30	20	71			
E38	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	3	2	2	2	3	2	2	15	26	17	58			
E39	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23	28	17	68			
E40	2	2	2	1	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	30	25	83			
E41	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	1	3	4	1	4	3	4	4	2	21	40	26	87				
E42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	23	35	23	81			
E43	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	31	45	23	99			
E44	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	25	35	24	84			
E45	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	32	18	77			
E46	3	4	2	3	1	2	1	1	1	1	4	4	1	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	1	23	43	28	94				
E47	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	0	4	2	2	3	2	3	1	25	31	20	76			
E48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	1	22	30	26	78		
E49	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2																															



ANEXO 3. SOLICITUD PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Solicita: Autorización para la ejecución de proyecto de investigación.

LIC. DAVID VARGAS EYZAGUIRRE
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 "EMILIO ROMERO PADILLA"
S.D

Yo, VILMA CONDORI MAQUERA, identificada con DNI N° 75846363 y con domicilio en la Av. El Ejército 432 del distrito, provincia y departamento de Puno; ante usted me presento y expongo:

Que, habiéndose aprobado el proyecto de investigación que toma por objeto a la institución que Ud. dirige, le solicito la autorización para la ejecución del estudio — consistirá en la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del quinto grado— titulado "Hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno, 2024" a fin de obtener el grado académico de Licenciada en Educación, Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía por la Universidad Nacional del Altiplano.

Se adjunta:

- Constancia de aprobación del proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted, señor director, acceder a mi petición por ser de justicia.

Puno, 10 de julio de 2024

Atentamente,

Vilma Condori Maquera

DNI 75846363



ANEXO 4. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN



Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45
"Emilio Romero Padilla"
CREADO POR R.M. N° 12048 DEL AÑO 1982

"AÑO DEL Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y la Conmemoración de las
Héroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45
"EMILIO ROMERO PADILLA" PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante Srta. VILMA CONDORI MAQUERA
procedente de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, Facultad de
Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria
Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, ha ejecutado al
Proyecto de Investigación Titledo "Hábitos de Lectura en los estudiantes de
la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de
Puno 2024", habiendo aplicado cuestionario y de esta manera recibo
información necesaria de los estudiantes del Sto. Grado de Educación
Secundaria del Plantel de mi representada.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los
finas convenientes.

Puno, 23 de Agosto del 2024.

Atentamente,

DIRECCION
Institucional
C.A.S.



Dr. José Vargas Escobar
DIRECTOR
I.E.S.C. N° 45 - PUNO

INSTRUMENTOS: CIENCIAS HUMANIDADES - TÉCNICA COMERCIAL
ESPECIALIDADES: CONTABILIDAD - ADMINISTRACIÓN - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
Jc. Huancayo N° 154 - Tel. (051) 772108 - www.comercial45.edu.pe - e-mail: iacc45sepp1@gmail.com

ANEXO 5. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIA- BLES	DIMEN- SIONES	INDICADORE S	METODOLO GÍA
<p>General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, durante el año escolar 2024?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación lectora de los estudiantes?</p> <p>¿En qué nivel se encuentran las prácticas de comprensión lectora de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el nivel del entorno lector en el que se desenvuelven los estudiantes?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar el nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, durante el año escolar 2024.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de motivación lectora de los estudiantes.</p> <p>Reconocer el nivel de las prácticas de comprensión lectora en el que se ubican los estudiantes.</p> <p>Caracterizar el nivel del entorno lector en el que se desenvuelven los estudiantes.</p>	1. Hábitos de lectura	<p>a. Motiva- ción lectora</p> <p>b. Práctic- as de compre- nsión lectora</p> <p>c. Entorn- o lector</p>	<p>✓ Práctica constante de la motivación por la lectura.</p> <p>✓ Manifestación del deseo y gusto por leer.</p> <p>✓ Actitud positiva hacia la lectura.</p> <p>✓ Consideración de factores internos y externos</p> <p>✓ Actividades relacionadas a la comprensión de la lectura.</p> <p>✓ Escenarios físicos para leer.</p> <p>✓ Disponibilidad de información.</p> <p>✓ Entorno familiar.</p>	<p>✓ Enfoque: cuantitativo</p> <p>✓ Diseño: No experimental</p> <p>✓ Tipo: descriptivo</p> <p>✓ Población: 584 estudiantes</p> <p>✓ Muestra: 196 estudiantes</p> <p>✓ Técnica: Encuesta</p> <p>✓ Instrumento: Cuestionario de hábitos de lectura</p> <p>✓ Validez: Juicio de expertos</p> <p>✓ Confiabilidad: 0, 71 de Alfa De Cronbach</p>



ANEXO 6. DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Vilma Condori Maquera
identificado con DNI 75846363 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Habitos de lectura en los estudiantes de la Institución
Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero
Padilla de Puno, 2024 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 13 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7. AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Vilma Condori Maquera
identificado con DNI 75846363 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Hábitos de lectura en los Estudiantes de la Institución

Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero

Padilla de Puno, 2024 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 13 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella