

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA SALUD MENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA COMERCIAL N°45 EMILIO ROMERO PADILLA**

PUNO, 2024

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ROSMERY SONCCO CONDORI

Bach. DINA BEATRIZ QUISPE QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2024

ROSMERY SONCCO/ DINA BEATRIZ QUISPE

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::10159:74390670

124 Páginas

Fecha de entrega
18 dic 2024, 1:06 p.m. GMT-5

34,834 Palabras

Fecha de descarga
18 dic 2024, 1:12 p.m. GMT-5

137,490 Caracteres

Nombre de archivo
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDU....pdf

Tamaño de archivo
4.3 MB

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión


No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.


Dra. Mirtha Rosario Palomino Coila
C.A.S.P. 4707
DOCENTE




Dra. Mirtha Rosario Palomino Coila
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNA PUNO

DEDICATORIA

A Dios, quien fue mi guía durante todo este proceso, por haberme brindado sabiduría y fortaleza para seguir adelante.

Con todo mi amor, respeto y gratitud dedico este logro a mis queridos padres Joaquin Soncco Soncco y Adela Condori Huisa, por el apoyo incondicional que me brindaron durante mi formación profesional. Así mismo a mis hermanos Ruth y Yefferson.

A la persona más especial en mi vida B. Rudy, por estar siempre a mi lado motivándome, acompañando durante el proceso de la elaboración de tesis, por su apoyo y amor incondicional.

Al amor de mi vida Maiha Z. por ser el motivo e inspiración para seguir adelante.

A mis amigas, quienes estuvieron apoyándome en mis peores momentos y me enseñaron que la amistad es lo más valioso que existe.

Rosmery Soncco Condori

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado primeramente a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera

A mi madre Blanca Quispe Parizaca, porque ella siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad.

A mis hermanos que estuvieron acompañándome y brindándome sus consejos, como también a mis sobrinos que fueron mi inspiración para seguir adelante.

Dina Beatriz Quispe Quispe

AGRADECIMIENTOS

A la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano y en especial a la Facultad de Trabajo Social, por permitirnos ser parte de ella.

A nuestra asesora de tesis Lic, Angelica E. Zenteno Mamani por tener la oportunidad de permitirnos compartir sus conocimientos científicos, experiencias, consejos los cuales fueron fundamentales para la elaboración de nuestra tesis.

También agradecemos a nuestros jurados D. Sc Nilda Mabel Flores Chavez, Mtro Lizbet Choquejahuá Olivera, M. Sc. Lourdes Lacuta Sapacayo por sus meritorias sugerencias y minuciosas revisiones los cuales fueron esenciales para culminar nuestro trabajo de investigación.

Así mismo agradecemos a la IES Comercial 45, por permitirnos acceder a sus instalaciones para poder realizar nuestra investigación.

Rosmery Soncco Condori

Dina Beatriz Quispe Quispe

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 15

ABSTRACT..... 16

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 18

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 22

1.2.1. Problema general..... 22

1.2.2. Problemas específicos 22

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 23

1.3.1. Hipótesis general 23

1.3.2. Hipótesis específicas 23

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO..... 24

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 25

1.5.1. Objetivo general 25

1.5.2. Objetivos específicos..... 25

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1.1.	Nivel internacional	26
2.1.2.	Nivel nacional	26
2.1.3.	Nivel local	30
2.2.	MARCO TEÓRICO	31
2.2.1.	Desintegración familiar	31
2.2.1.1.	Teoría sistémica familiar de Murray Bowen	34
2.2.1.2.	La precaria situación económica	35
2.2.1.3.	Conflictos emocionales	37
2.2.1.4.	Comunicación inadecuada en la familia	38
2.2.1.5.	Medición de desintegración familiar	40
2.2.1.6.	Formas de desintegración	41
2.2.2.	Salud mental	42
2.2.2.1.	Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson	43
2.2.2.2.	Síntomas somáticos	44
2.2.2.3.	Ansiedad/Insomnio	45
2.2.2.4.	Disfunción social	47
2.2.2.5.	Depresión	47
2.2.2.6.	Medición de salud mental	49
2.2.2.7.	Salud mental en adolescentes	50
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	51
2.3.1.	Desintegración familiar	51
2.3.2.	Salud mental	51
2.3.3.	Síntomas somáticos	51

2.3.4. Ansiedad.....	52
2.3.5. Disfunción social.....	52
2.3.6. Depresión	52

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	53
3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	54
3.2.1. Tipo de investigación	54
3.2.2. Alcance de investigación.....	55
3.2.3. Método de investigación	55
3.2.4. Diseño de investigación	55
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
3.3.1. Técnicas.....	56
3.3.2. Instrumentos	56
3.3.2.1. Para la variable desintegración familiar	56
3.3.2.2. Para la variable salud mental	58
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	59
3.4.1. Población.....	59
3.4.1.1. Criterios de inclusión.....	60
3.4.1.2. Criterios de exclusión	60
3.4.2. Muestra.....	61
3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	62
3.5.1. Prueba de hipótesis general	63

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	65
----------------------	----

4.1.1. Relación entre la desintegración familiar y la salud mental.....	65
4.1.2. Relación entre la precaria situación económica y la salud mental	69
4.1.3. Relación entre los conflictos emocionales y la salud mental.	71
4.1.4. Relación entre la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental.....	73
4.2. DISCUSIÓN	75
4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	79
4.3.1. Contrastación de hipótesis del objetivo general	79
4.3.2. Contrastación de hipótesis del objetivo 1	80
4.3.3. Contrastación de hipótesis del objetivo 2.....	81
4.3.4. Contrastación de hipótesis del objetivo 3.....	82
V. CONCLUSIONES.....	84
VI. RECOMENDACIONES	86
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS.....	95

ÁREA: Familias: Realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA: Desintegración familiar y salud mental.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27 de diciembre de 2024.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Baremos de la variable desintegración familiar.....	58
Tabla 2 Baremos de la variable salud mental.....	59
Tabla 3 Correlación de Rho de Spearman.....	63
Tabla 4 Desintegración familiar y salud mental	65
Tabla 5 La precaria situación económica y la salud mental.....	69
Tabla 6 Los conflictos emocionales y la salud mental.....	71
Tabla 7 La comunicación inadecuada en la familia y la salud mental.....	73
Tabla 8 Contrastación de hipótesis general.....	79
Tabla 9 Contrastación de hipótesis específico 1	80
Tabla 10 Contrastación de hipótesis del objetivo 2	81
Tabla 11 Contrastación de hipótesis del objetivo 3	83

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa 45 Emilio Romero Padilla, Puno...	54

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	95
ANEXO 2 Operacionalización de variables	97
ANEXO 3 Instrumentos de investigación de la variable desintegración familiar.....	98
ANEXO 4 Instrumentos de investigación de la variable salud mental.	99
ANEXO 5 Datos de la institución	100
ANEXO 6 Consentimiento informado de los padres.	101
ANEXO 7 Asentimiento informado, de los estudiantes.....	102
ANEXO 8 Fotografías	103
ANEXO 9 Matriz de datos para la variable desintegración familiar.....	106
ANEXO 10 Matriz de datos para la variable salud mental	112
ANEXO 11 Validación del instrumento.....	119
ANEXO 12 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	121
ANEXO 13 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	123

ACRÓNIMOS

I.E.S.:	Institución Educativa Secundaria
DREP:	Dirección Regional de Educación Puno
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local

RESUMEN

La investigación titulada: Desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno. Tiene por objetivo principal: Determinar la relación entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno. Como hipótesis general se planteó: Existe relación directa y significativa entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno. La metodología fue esquematizada en el enfoque cuantitativo, con el método hipotético – deductivo, de alcance correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 303 estudiantes, determinado mediante el muestreo probabilístico. La técnica fue la encuesta por medio de sus instrumentos: “Cuestionario de desintegración familiar” y “Cuestionario de Salud Mental de Goldberg”, los cuales cuentan con validez y confiabilidad. El procesamiento de datos se realizó con SPSS versión 25 y la relación de las variables se determinó con la correlación de Rho de Spearman. Los resultados muestran que, el 33.3% de los estudiantes presentan una alta desintegración familiar y un riesgo severo de salud mental. Concluyendo que, existe relación directa y significativa entre la desintegración familiar y la salud mental de los estudiantes, con un coeficiente de calificación de Rho de Spearman de 0,667 y un valor de significancia de 0.000. Asimismo, existe relación significativa entre la situación económica precaria y la salud mental (Rho = 0,558, p = 0.000), entre los conflictos emocionales y la salud mental (Rho = 0,521, p = 0.000), y entre la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental (Rho = 0,566, p = 0,000).

Palabras clave: Afectividad, Comunicación, Desintegración familiar, Salud mental.

ABSTRACT

The research titled "Family Disintegration and Mental Health in Students of the Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno" aims to determine the relationship between family disintegration and mental health in students of the Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno. The general hypothesis proposed is: There is a direct and significant relationship between family disintegration and mental health in students of the Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno. The methodology was structured within a quantitative approach, using the hypothetical-deductive method, with a correlational scope and a non-experimental design. The sample consisted of 303 students, determined through probabilistic sampling. The technique used was a survey, with instruments such as the "Family Disintegration Questionnaire" and the "Goldberg Mental Health Questionnaire," both of which are valid and reliable. Data processing was done using SPSS version 25, and the relationship between variables was determined using Spearman's Rho correlation. The results show that 33.3% of students exhibit high family disintegration and severe mental health risk. It was concluded that there is a direct and significant relationship between family disintegration and students' mental health, with a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.667 and a significance value of 0.000. Furthermore, a significant relationship was found between poor economic conditions and mental health (Rho = 0.558, p = 0.000), emotional conflicts and mental health (Rho = 0.521, p = 0.000), and inadequate family communication and mental health (Rho = 0.566, p = 0.000).

Keywords: Affectivity, Communication, Family Disintegration, Mental Health..

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024” se desarrolló con base en la premisa de que la estabilidad familiar es un pilar fundamental para el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes. La familia, al ser el primer núcleo social al que pertenece el estudiante, está relacionado con su desarrollo integral, tanto en el ámbito académico como en el personal. Sin embargo, cuando ocurre la desintegración familiar, esta estabilidad se ve comprometida, afectando directamente la salud mental de los estudiantes.

La desintegración familiar, entendida como la ruptura de los lazos familiares debido a factores como el divorcio, la separación o la falta de un entorno cohesivo, puede generar una serie de consecuencias negativas en los adolescentes. Estos efectos se manifiestan no solo en su desempeño académico, sino también en su equilibrio emocional, pudiendo derivar en problemas como ansiedad, depresión y dificultades en la adaptación social. En este contexto, resulta esencial examinar cómo la desintegración familiar afecta a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, ubicada en Puno, ya que esta problemática puede comprometer tanto su salud mental como su capacidad de relacionarse adecuadamente con su entorno.

Por ello, esta investigación buscó analizar la relación entre la desintegración familiar y la salud mental de los estudiantes, identificando los principales factores que intervienen en esta relación y proponiendo posibles estrategias de apoyo y prevención. Asimismo, se planteó la importancia de crear un ambiente escolar que fomente el

bienestar emocional, para mitigar los efectos negativos de la desintegración familiar y promover el desarrollo saludable de los adolescentes dentro de la institución educativa.

En el **capítulo I**, se presentan la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema (tanto general como específica), la hipótesis de investigación (tanto general como específica), la justificación del estudio y los objetivos de la investigación (tanto generales como específicos).

En el **capítulo II**, se lleva a cabo una revisión de la bibliografía y del contexto de la investigación a nivel internacional, nacional y local. Además, se desarrolla el marco teórico abordando las dos variables principales: desintegración familiar y salud mental, proporcionando un sustento conceptual para el análisis.

En el **capítulo III**, se describen los materiales y métodos utilizados en el estudio, incluyendo la ubicación geográfica, el tipo y diseño de investigación. Asimismo, se procesan estadísticamente las técnicas y herramientas empleadas para la recopilación de datos, junto con la descripción de la población y la muestra seleccionada.

En el **capítulo IV**, se presentan los resultados obtenidos y la discusión, así como la contrastación de hipótesis.

Por último, se ofrecen las conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados, destacando su aplicabilidad en el contexto educativo para mejorar la salud mental de los estudiantes afectados por la desintegración familiar.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La desintegración familiar, implica la ruptura de lazos y relaciones entre los miembros del núcleo familiar, puede manifestarse a través de eventos como el divorcio, la separación, el abandono o la falta de comunicación, las causas de estos procesos son

variadas, incluyendo problemas económicos, laborales y emocionales que repercuten directamente en la estabilidad y bienestar de los hijos, es así que se convierte en un problema para la sociedad.

En los estudiantes puede ocasionar problemas en el desarrollo social, adaptación, desarrollo de habilidades y en el rendimiento académico. Además, los efectos emocionales a causa de la desintegración familiar pueden influir en su autoestima y en su comportamiento dentro y fuera del salón. La ausencia de un entorno familiar estable y de apoyo puede potenciar la vulnerabilidad de los estudiantes frente a problemas de salud mental.

La salud mental sin riesgo en los estudiantes es un factor importante para su desarrollo integral, cuando la salud mental presenta problemas severos puede ocasionar trastornos mentales, como ansiedad, depresión, estrés y conductas problemáticas; estos no solo afectan su bienestar emocional, sino que también impactan su capacidad para adaptarse al entorno escolar y social, dificultando su rendimiento académico y la formación de relaciones interpersonales saludables.

Según, la Organización Mundial de la salud (2021) la población de adolescentes en el mundo asciende a 1.200 millones, de los cuales uno de cada siete sufre algún trastorno mental, lo que representa 168 millones de casos, equivalente al 14% de esta población. Este dato refleja una problemática global de salud mental que afecta gravemente a los adolescentes, y una de las causas subyacentes de este fenómeno es la desintegración familiar.

Asimismo, la INEI (2020) el 78.0% de los adolescentes entre 12 y 17 años han sido víctimas de violencia psicológica y/o física en el hogar alguna vez en su vida, lo que es un claro indicador de conflictos graves dentro de las familias, lo que contribuye al

deterioro de los vínculos familiares. Crecer en un ambiente hostil y desestructurado no solo genera inseguridad y desconfianza en los adolescentes, sino que también incrementa el riesgo de desarrollar problemas emocionales como ansiedad, depresión y baja autoestima. Por otro lado, el 68.5% los adolescentes de 12 a 17 años experimentaron violencia psicológica y/o física en el entorno escolar alguna vez en su vida, puede ser un reflejo de los problemas familiares trasladados al ámbito educativo, la falta de apoyo emocional en casa y la exposición constante a conflictos familiares debilitan las habilidades sociales y la capacidad de los adolescentes para manejar el estrés, lo que los hace más vulnerables al acoso y la violencia en otros entornos (INEI, 2020). La violencia familiar y escolar en adolescentes refleja una problemática compleja y profundamente interconectada, donde los conflictos dentro del hogar se trasladan al entorno educativo, afectando la salud mental de los adolescentes. Crecer en un ambiente familiar desestructurado y hostil aumenta la vulnerabilidad de los adolescentes a desarrollar trastornos emocionales, como ansiedad, depresión y baja autoestima

A nivel nacional, se han realizado estudios sobre desintegración familiar en diversas regiones del Perú. En 2020, se reportaron altos índices de desintegración familiar en el 37.1% de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres en Ayacucho (Aquino y Cunto, 2020). En Lambayeque, ese mismo año, se evidenció una alta prevalencia de desintegración familiar debido a una comunicación disfuncional o inadecuada (Uriol y Santamaria, 2020). Por otro lado, en la región de Arequipa se reportó a 58.3% de los estudiantes de una institución educativa privada presentaba niveles medios de desintegración familiar (Monge y Sotomayor, 2021). La desintegración familiar en el contexto educativo es una problemática relevante y extendida en varias regiones del Perú, afectando de manera significativa el bienestar de los estudiantes. Según los estudios realizados, se observa que la desintegración familiar impacta de diversas maneras en los

adolescentes, dependiendo de factores como la comunicación disfuncional en el hogar y las dinámicas familiares inadecuadas

En Puno, en 2022, el 37.1% de los estudiantes mantenía una comunicación inadecuada con sus padres, lo cual se identificó como un factor clave en la desintegración familiar (Huancollo, 2022). En cuanto a la salud mental en año 2022 se evidenció a 49.0% de estudiantes con salud mental negativa de nivel alto en la institución Educativa Comercial 45 (Mayta, 2022). Un estudio reciente de 2024 en la Gran Unidad Escolar San Carlos en Puno encontró que el 52.7% de los estudiantes se encontraba en riesgo severo en cuanto a su salud mental.

Los estudios en instituciones educativas de Puno revelan que la desintegración familiar y la comunicación inadecuada afectan la salud mental de los estudiantes, la falta de apoyo emocional y un entorno disfuncional contribuyen al deterioro psicológico de los adolescentes, es crucial abordar esta problemática, para conocer y recomendar estrategias preventivas sobre los trastornos emocionales en los estudiantes.

En la salud mental de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Comercial 45, Mayta (2022) evidencio que, el 49% de los estudiantes de tercer grado presentan bajo nivel de salud mental, seguido de nivel medio representado por el 40% y solo el 11% tiene nivel alto de salud mental, también en la investigación de Ucharico y Palomino (2024) realizado en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se observó al 52.7% de los estudiantes con riesgo severo de salud mental y en la Institución Educativa estatal en Trujillo en el año 2021, el 88% de los estudiantes presentan salud mental de nivel medio (Díaz, 2021). Estos datos evidencian que la salud mental negativa en los estudiantes tiene una alta prevalencia, atribuida principalmente a factores familiares, los cuales impactan directamente bienestar

emocional de los adolescentes y pueden contribuir al desarrollo de trastornos emocionales a largo plazo.

La Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno alberga una población estudiantil de aproximadamente 1,423 alumnos distribuidos en secciones y atendidos en turnos mixtos, integrada por varones y mujeres, en su mayoría provenientes de familias con recursos económicos limitados. En una entrevista con el director de la institución, refiere que los estudiantes son tímidos, presentan dificultades para relacionarse entre sus compañeros, asimismo el bullying es un problema constante en esta institución, sin embargo, lo más preocupante es el descuido de los padres debido a que no asisten a reuniones y no hacen seguimiento del rendimiento académico de sus hijos. Por lo enunciado los estudiantes podrían venir de hogares disfuncionales, por lo cual son propensos de padecer estrés, consumo de sustancias químicas y problemas de salud mental.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno?

- ¿De qué manera se relacionan los conflictos emocionales y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno?
- ¿De qué manera se relaciona la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Se relaciona directa y significativamente la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.
- Se relaciona directa y significativamente los conflictos emocionales y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.
- Se relaciona directa y significativamente la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

La investigación se lleva a cabo porque la desintegración familiar es un tema de gran relevancia social, ya que la familia constituye el núcleo principal donde se forjan las bases del desarrollo emocional, psicológico y social de sus miembros. Cuando esta estructura se ve afectada, los adolescentes que provienen de familias desintegradas experimentan inestabilidad, lo cual repercute de manera negativa en su salud mental y en su rendimiento académico.

En este contexto, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, Puno, enfrentan retos académicos propios de su nivel educativo, también experimentan situaciones familiares que pueden impactar en su bienestar psicológico y su rendimiento académico. La desintegración familiar afecta la estructura y dinámica de los hogares, generando conflictos, falta de comunicación y en muchos casos, inestabilidad emocional. Estos factores pueden repercutir negativamente en la salud mental de los estudiantes, provocando problemas como ansiedad, depresión, baja autoestima y dificultades para gestionar el estrés. Realizar esta investigación en estudiantes es esencial, ya que ellos son especialmente vulnerables a las consecuencias de la desintegración familiar debido a su dependencia emocional y económica de sus familias.

Los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en el entorno escolar, donde las manifestaciones de los problemas familiares, como el bajo rendimiento académico, el ausentismo y los conflictos interpersonales, son más evidentes.

En este contexto, la investigación tiene como propósito no solo analizar la relación entre la desintegración familiar y la salud mental de los estudiantes, sino también contribuir a la investigación desde nuestro rol como trabajadores sociales, al identificar

los problemas que enfrentan los estudiantes provenientes de familias desintegradas y como se relacionan con su salud mental. Este análisis permitirá desarrollar propuestas de mediación y acompañamiento para los estudiantes, con el fin de mitigar el impacto negativo que tiene la desintegración familiar en su salud emocional.

Finalmente, se proporcionará a la institución educativa información precisa y oportuna, que les permita tomar decisiones informadas y adoptar medidas efectivas para apoyar el bienestar de los estudiantes afectados. Además, se espera que los resultados de esta investigación sirvan como una base para futuras investigaciones.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.
- Establecer la relación entre los conflictos emocionales y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.
- Establecer la relación entre la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Nivel internacional

Medina (2024) en Ecuador, efectuó un estudio titulado “Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico”. Con el objetivo de establecer la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental, constituyó una muestra de 42 estudiantes y los datos fue acopiado mediante la técnica de la encuesta y su instrumento cuestionario. Los resultados determinaron que, los aspectos negativos de la desintegración familiar, como la falta de comunicación, las responsabilidades laborales y la carencia de recursos económicos, afectan el comportamiento y el desempeño académico de los niños. Concluyó que, la desintegración familiar influye en el rendimiento académico.

2.1.2. Nivel nacional

Espinoza (2024) en Lima, realizó una investigación titulada “Desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón – Lima”. Tuvo por objetivo identificar los factores de la desintegración familiar de estudiantes. Bajo una metodología no experimental y básica, conformo una muestra de 60 estudiantes y la información fue recolectada mediante la encuesta. Los resultados mostraron que el 40% de los estudiantes presenta una estabilidad familiar de nivel bajo, el 31.7% de nivel medio y el 28.3% alto. En cuanto a satisfacción familiar, los niveles fueron 33.3%

bajo, 23.3% medio y 43.3% alto y respecto al clima familiar observó un 31.7% en nivel bajo, 31.7% en nivel medio y 36.7% en nivel alto. Concluyó que, las principales causas de desintegración familiar identificadas fueron la separación en un 81%, la violencia en un 56.7%, la ruptura en un 51% y el divorcio en un 35%.

Figuroa y Medina (2021) en la región de Arequipa desarrolló un estudio titulado “Desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa”, cuyo objetivo fue determinar la relación de las variables. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, la muestra se conformó de 100 estudiantes. Los resultados muestran que, el 71% de los estudiantes presentan una desintegración familiar regular y el 29% de nivel bajo, en cuanto a la inteligencia emocional el 63% presentaron nivel promedio de inteligencia emocional. Concluyó que, existe relación inversa entre la desintegración familiar y la inteligencia emocional.

Mallqui y Mendez (2023) en la ciudad de Lima, efectuó una investigación denominada “Ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023”. Tuvo como objetivo establecer la relación entre la Ciberadicción y la Desintegración Familiar en estudiantes. La metodología utilizada fue básica, con un diseño correlacional no experimental. La muestra consistió en 514 estudiantes de ambos sexos. El acopio de datos se dio mediante la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario para ambas variables. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de .531, indicando una relación moderada entre las variables. En conclusión, existe una relación entre las variables.

Aquino y Cunto (2020) en la ciudad de Ayacucho, realizaron una investigación titulada “Desintegración familiar y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria, Institución Educativa Mariscal Cáceres – Ayacucho, 2018”. Se propuso determinar la relación entre la desintegración familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes. Utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. Conformó una muestra de 578 estudiantes. La información fue recolectada mediante la técnica de la encuesta para ambas variables. Los resultados mostraron que, el 37.1% de los estudiantes experimentaba una alta desintegración familiar, mientras que el 67.8% consumía sustancias psicoactivas. En conclusión, se encontró una relación significativa entre la desintegración familiar y el consumo de sustancias psicoactivas.

Uriol y Santamaria (2020) en la ciudad de Lambayeque, realizó un artículo titulado “Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un Centro Educativo Público de Lambayeque locales”. El objetivo de la investigación fue encontrar la relación entre la desintegración familiar y el desempeño académico de los estudiantes. Se basó en un estudio correlacional con un diseño no experimental y transversal. Incluyó a 61 alumnos de cuarto y quinto grado de primaria a quienes administró el cuestionario en ambas variables a fin de recolectar información. Los resultados muestran un elevado índice de desintegración familiar entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, manifestado en las áreas de falta de afecto involucrado y en los patrones de comunicación disfuncionales. Concluyó que, existe una relación altamente significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.56 y un nivel de significancia de $p < 0.01$.

Monge y Sotomayor (2021) en la ciudad de Arequipa, efectuó una investigación denominada “Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en una Institución Educativa Privada de varones en tiempo de pandemia por el COVID-19”. El propósito fue examinar la relación entre la desintegración familiar y el desempeño académico. El estudio adoptó un diseño de investigación no experimental, transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes masculinos de cuarto y quinto año. Utilizó el cuestionario para la recolección de información de la variable desintegración familiar y se recopilaron datos de los registros de calificaciones de los estudiantes para evaluar su rendimiento académico. Los resultados muestran que, el 58.3% de los participantes reporta un nivel medio de desintegración, mientras que el 41.7% restante indica un nivel bajo de desintegración. Concluyó que, existe una relación significativa e inversa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, es decir que, a mayor desintegración familiar, menor rendimiento académico por parte del estudiante.

Ramos y Roldán (2023) en la ciudad de Lima, realizó un artículo denominado “La salud mental en los estudiantes de secundaria durante la pandemia”. El objetivo fue detectar los trastornos de salud mental que sufren los estudiantes. Empleó la metodología de revisión sistemática, utilizando una fórmula de búsqueda exhaustiva en la base de datos SCOPUS. Los hallazgos indican que la depresión y la ansiedad se asocia con los trastornos de salud mental.

Díaz (2021) en la ciudad de Trujillo, desarrolló un estudio titulado “Salud mental en adolescentes de una Institución Educativa estatal en Trujillo”. El objetivo fue evaluar la salud mental de adolescentes de una institución educativa en Trujillo. Se empleó un enfoque descriptivo y cuantitativo. Conforma una

muestra de 130 adolescentes de 11 a 17 años. Utilizó el instrumento cuestionario para recolectar información. Los resultados mostraron que el 88% de los estudiantes presentan un nivel medio de salud mental. Concluyó que, los adolescentes con padres casados como los que tenían padres divorciados o separados mostraron niveles medios de salud mental.

2.1.3. Nivel local

Ucharico y Palomino (2024) en la ciudad de Puno, realizaron una investigación titulada “Dinámica familiar y salud mental en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno, 2023”. Tuvo el propósito de examinar la asociación entre la dinámica familiar y la salud mental en adolescentes. La metodología empleada fue descriptiva-correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. Conformó una muestra de 315 adolescentes. Utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos mediante su instrumento cuestionario para ambas variables. Los resultados muestran que, el 52.7% de los adolescentes tienen un riesgo severo de salud mental y el 14.9% un riesgo alto. En conclusión, se encontró una relación inversa y significativa entre las variables.

Huancollo (2022) en la ciudad de Puno, desarrolló un estudio titulado “La desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno – 2022”. Se propuso examinar la asociación de la desintegración familiar y el aprendizaje de los estudiantes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. Trabajo con una muestra de 70 estudiantes de nivel primaria. La recolección de datos para ambas variables se llevó mediante la técnica de la

encuesta y su instrumento cuestionario. Los resultados muestran que, el 30% de los estudiantes mencionan una relación agresiva en su familia y el 37.1% a veces conversa con sus padres sobre sus problemas. Concluyo que, existe asociación entre las variables de estudio.

Mayta (2022) en la ciudad de Puno, realizó un estudio denominado “Salud mental de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercial 45, Puno 2020”. El objetivo fue examinar el grado de salud mental de los estudiantes. Utilizó la metodología de tipo descriptivo de corte transversal. Conformó una muestra de 73 estudiantes, a quienes les aplico la técnica de la encuesta mediante su instrumento cuestionario. Los resultados muestran que, la salud mental en los estudiantes es de nivel bajo en un 49%, nivel medio un 40% y el 11% un nivel alto. En conclusión, indicó que, el nivel de salud mental es deficiente entre los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Desintegración familiar

La desintegración familiar ocurre cuando los lazos que unen a los miembros de una familia se debilitan o se rompen, muchas veces debido a conflictos, separaciones, falta de comunicación o situaciones difíciles como el divorcio o el abandono, que pueden generar dolor, confusión y sentimientos de pérdida en quienes lo viven, especialmente en los niños, quienes suelen enfrentar desafíos emocionales, como inseguridad, tristeza o dificultades para relacionarse con los demás (Quijano, 2021a).

La desintegración familiar es un proceso temporal que ocurre cuando se interrumpe momentáneamente la estructura y el funcionamiento de la familia

debido a factores como el abuso de sustancias, la violencia doméstica, dificultades económicas o diferencias irreconciliables. Esta ruptura momentánea afecta el bienestar psicológico y social de los miembros del hogar, generando obstáculos en el desarrollo personal y académico de los hijos, aunque no necesariamente de forma permanente (Uriol y Santamaria, 2020).

De la Cruz y Melchor (2024) señala que la fractura familiar es un problema de alcance global, que afecta a un número significativo de familias y puede originarse por diversas situaciones como el divorcio, la separación o el fallecimiento de uno de los progenitores. Esta desintegración de la estructura familiar no solo afecta el funcionamiento interno del hogar, sino que también repercute en el cumplimiento de los roles naturales y morales de sus miembros. El aumento de la fragmentación familiar se ha convertido en una tendencia preocupante con graves consecuencias, particularmente para los niños y adolescentes. Estas consecuencias suelen manifestarse en su rendimiento académico, donde los trastornos emocionales provocados por la desintegración familiar pueden derivar en baja autoestima, problemas de aprendizaje, ausentismo escolar e incluso dificultades para relacionarse con sus compañeros.

Para Giraldo et al. (2023) la disolución de la estructura familiar se presenta como una de las principales fuentes de tensión emocional en los niños, generando inestabilidad tanto a nivel afectivo como físico. Este impacto varía en cada miembro de la familia, afectado de manera más pronunciada a los más jóvenes, quienes se encuentran en una etapa crucial en la que requieren el apoyo y la guía constante de sus padres para tomar decisiones trascendentales que influirán en su futuro. La falta de un entorno estable y cohesionado puede agravar la situación de

los jóvenes, haciendo más propensos a enfrentar dificultades emocionales y sociales (p. 13).

Entre las causas más comunes de la desintegración familiar se encuentran los problemas económicos, que obligan a los padres a alejarse en busca de mejores oportunidades laborales, generando desequilibrios emocionales en los hijos. Otros factores que pueden desencadenar crisis familiares incluyen la emigración de uno de los miembros, la falta de formación educativa adecuada, la inmadurez de los conyugues, los escasos recursos económicos y la falta de comunicación efectiva dentro del hogar (Quijano, 2021b).

Mes et al. (2024) señalan que la desintegración familiar, independientemente de la forma que adopte, tiene efectos destructivos en el desarrollo de los adolescentes, como la pérdida de cohesión familiar que, no solo impacta su salud mental, sino que también interfiere con su capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas, lo cual se refleja en sus actitudes y comportamientos en el entorno escolar.

La desintegración familiar es un proceso complejo que implica la ruptura o debilitamiento de los vínculos emocionales, funcionales y estructurales dentro del núcleo familiar, generalmente causado por factores como conflictos irreconciliables, separación de los padres, violencia, abuso de sustancias, dificultades económicas o fallecimiento de algún miembro. Este fenómeno afecta profundamente el bienestar emocional, psicológico y social de sus integrantes, especialmente de los niños y adolescentes, quienes, al encontrarse en etapas críticas de desarrollo, experimentan inseguridad, baja autoestima, aislamiento y dificultades en sus relaciones interpersonales y académicas. Además, la

desintegración familiar no solo repercute en el ámbito interno del hogar, sino que también genera un impacto negativo en el cumplimiento de los roles familiares, evidenciándose en el deterioro de la cohesión y estabilidad necesarias para el desarrollo integral de sus miembros.

Los niños y adolescentes que son víctimas de la desintegración familiar presentan características particulares que los distinguen de los demás, tienen una autoestima muy baja, son inseguros, tienden al aislamiento, y con frecuencia, los sentimientos de abandono e inferioridad los acompañan a lo largo de su vida, también, suelen experimentar profundos traumas psicológicos, ya que les resulta difícil por completo que sus padres no les brindarán la misma atención, convivencia, confianza y apoyo que solían recibir.

2.2.1.1. Teoría sistémica familiar de Murray Bowen

Esta teoría conceptualiza a la familia como una unidad emocional interconectada, donde cada miembro influye en los demás. Bowen identificó ocho conceptos clave, incluyendo los triángulos emocionales y la diferenciación del yo, para explicar las dinámicas familiares y su impacto en el comportamiento individual (Cohen, 2023).

En el contexto de la desintegración familiar, los cambios en las relaciones y roles dentro de la familia a consecuencia del divorcio, separación o conflictos, pueden alterar el equilibrio emocional del sistema. Afectando directamente la salud emocional de los estudiantes, quienes pueden experimentar estrés, ansiedad o confusión debido a la falta de estabilidad emocional en el hogar.

La Teoría Sistémica Familiar de Murray Bowen se relaciona con nuestro estudio, ya que conceptualiza a la familia como un sistema emocional interconectado donde los problemas o las tensiones en un miembro afectan al resto, en el caso de la desintegración familiar, dinámicas disfuncionales como los conflictos constantes o la falta de comunicación generan un impacto negativo en los estudiantes, afectando su salud mental y desarrollo emocional, conceptos como los triángulos emocionales explican cómo los estudiantes pueden quedar atrapados en conflictos familiares, mientras que la diferenciación del yo evidencia las dificultades que enfrentan para desarrollar autonomía y manejar el estrés en un entorno fragmentado. Por ello, esta teoría proporciona un marco para entender cómo la desintegración familiar influye directamente en el bienestar psicológico de los estudiantes.

2.2.1.2. La precaria situación económica

La situación económica precaria en la familia se refiere a una condición en la que los ingresos y recursos financieros del hogar son insuficientes para cubrir las necesidades básicas de sus miembros, como alimentación, vivienda, educación, salud y bienestar general, genera inestabilidad y estrés en el entorno familiar, ya que los padres o cuidadores enfrentan dificultades para satisfacer las exigencias cotidianas, lo que puede derivar en tensiones emocionales, conflictos internos y una disminución de la calidad de vida, también puede limitar el acceso a oportunidades educativas y laborales, afectando negativamente el desarrollo y las perspectivas futuras de los hijos (Toralva, 2023).

En nuestro estudio la situación económica precaria en las familias actúa como un factor determinante en la desintegración familiar, al generar tensiones emocionales, conflictos internos y un ambiente de inestabilidad que afecta directamente la salud mental de los estudiantes, las limitaciones económicas no solo impactan en la calidad de vida, sino que también restringen las oportunidades educativas y sociales de los hijos, lo que puede agravar problemas como la ansiedad, la baja autoestima y las dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables.

- **Baja precaria situación económica:** este nivel indica las familias enfrenta dificultades económicas, pero la situación no es extremadamente grave, pueden experimentar limitaciones en el acceso a ciertos bienes y servicios básicos (como alimentos, salud o educación), pero todavía cuentan con ciertos recursos o apoyos que les permiten sobrevivir con un mínimo de bienestar.
- **Moderada precaria situación económica:** en este nivel, las dificultades económicas son más notorias y las familias pueden tener dificultades constantes para cubrir sus necesidades más esenciales de manera adecuada, pueden enfrentarse a situaciones de inseguridad alimentaria, vivienda inadecuada o limitaciones en el acceso a servicios de salud y educación.
- **Alta precaria situación económica:** las personas o grupos en este nivel suelen estar en una condición de vulnerabilidad extrema, con carencia de lo más básico: comida, vivienda digna, acceso a servicios de salud o educación. Su calidad de vida está fuertemente afectada y corren un alto riesgo de caer en pobreza extrema.

2.2.1.3. Conflictos emocionales

Los conflictos emocionales en la familia se refieren a situaciones de tensión o malestar emocional entre los miembros del núcleo familiar, que afectan la estabilidad psicológica y las relaciones interpersonales, pueden surgir debido a problemas como la falta de comunicación, el estrés económico, expectativas no cumplidas, o diferencias generacionales. El impacto de estos conflictos puede manifestarse en síntomas emocionales como ansiedad, depresión, ira y dificultades en la convivencia diaria, afectando el bienestar de todos los involucrados (Lopez y Periscal, 2022)

Los conflictos emocionales en la familia son altamente relevantes para nuestro estudio, ya que representan una de las principales causas de desintegración familiar y tienen un impacto directo en la salud mental de los estudiantes, tensiones que, afectan el equilibrio psicológico y emocional del núcleo familiar, creando un entorno desfavorable para el desarrollo personal y académico de los hijos. No obstante, estos problemas como la falta de comunicación o el estrés económico no solo generan ansiedad y depresión en los miembros más vulnerables, sino que también deterioran las relaciones interpersonales dentro del hogar, limitando el apoyo emocional necesario. Comprender estos conflictos nos permite comprender mejor cómo repercuten en el bienestar psicológico de los estudiantes y resaltar la importancia de prevenir efectos adversos en su desarrollo integral.

- **Bajo conflicto emocional:** en este nivel, los conflictos emocionales son esporádicos y de baja intensidad. Los individuos

enfrentan desacuerdos o tensiones emocionales ocasionales, pero estas no afectan significativamente su bienestar.

- **Moderado conflicto familiar:** este nivel se caracteriza por conflictos emocionales que son más frecuentes o de mayor intensidad que en el nivel bajo, las tensiones pueden causar episodios de malestar emocional, como frustración, enojo o tristeza, que afectan temporalmente la estabilidad emocional y las relaciones interpersonales.
- **Alto conflicto familiar:** los conflictos emocionales son frecuentes, intensos y prolongados. Las personas experimentan una dificultad significativa para manejar sus emociones, lo que puede resultar en episodios constantes de frustración, ira, tristeza o resentimiento.

2.2.1.4. Comunicación inadecuada en la familia

Es la incapacidad de los miembros del hogar para transmitir y recibir mensajes de manera clara y efectiva, lo que provoca malentendidos, tensiones y conflictos, la falta de diálogo adecuado impide la resolución de problemas y afecta el bienestar emocional de todos los involucrados (Frontado, 2020).

Según Larraz et al. (2020) es una interacción caracterizada por la falta de claridad, escucha activa o respeto en las conversaciones entre los miembros de la familia, esta comunicación puede generar distanciamiento, frustración y dificultades en la convivencia diaria, impactando negativamente la cohesión y el ambiente familiar.

La falta de comunicación efectiva en el hogar es un factor crucial, esto representa uno de los principales desencadenantes de la desintegración familiar. La incapacidad para transmitir y recibir mensajes de manera clara y respetuosa genera un ambiente de tensión, malentendidos y distanciamiento emocional, dificultando la resolución de conflictos y debilitando los lazos familiares. La falta de la comunicación no solo impacta la cohesión del núcleo familiar, sino que también afecta directamente el bienestar emocional y psicológico de los hijos, quienes pueden desarrollar sentimientos de inseguridad, frustración o aislamiento.

- **Baja comunicación inadecuada en la familia:** se refiere a la falta de claridad, comprensión o efectividad en los intercambios verbales y no verbales entre los miembros de una familia, lo que puede generar malentendidos, conflictos, falta de apoyo emocional y dificultades en la resolución de problemas.
- **Moderada comunicación inadecuada en la familia:** en este nivel la familia, presenta problemas de comunicación, sin embargo, estos no son tan intensos o constantes, es decir, puede haber episodios de incomunicación, malentendidos o discusiones, pero no ocurren todo el tiempo. Los miembros de la familia, aunque a veces no se entienden bien o no se comunican de manera efectiva, también son capaces de dialogar y resolver diferencias en muchas ocasiones.
- **Alta comunicación inadecuada en la familia:** este nivel indica que los problemas de comunicación son frecuentes, intensos y probablemente afecten negativamente las relaciones familiares.

2.2.1.5. Medición de desintegración familiar

- **Baja Desintegración Familiar:** En este nivel, la familia mantiene una cohesión adecuada, con relaciones saludables y comunicación efectiva, los conflictos son esporádicos y se resuelven de manera constructiva, permitiendo un ambiente de apoyo y comprensión mutua, los roles y responsabilidades están claramente definidos, y los miembros se sienten valorados y respaldados (Calderón et al., 2024a).
- **Moderada Desintegración Familiar:** Aquí, se observan problemas ocasionales de funcionalidad familiar, como conflictos más frecuentes, comunicación limitada y tensiones en la distribución de roles. No obstante la familia logra resolver algunos problemas, la falta de cohesión o el apoyo emocional parcial generan momentos de inestabilidad, este nivel refleja una familia funcional, pero con áreas que requieren atención y mejora para prevenir un deterioro más significativo en sus relaciones respaldados (Calderón et al., 2024b)
- **Alta Desintegración Familiar:** La familia se caracteriza por conflictos constantes, comunicación deficiente y ausencia de cohesión emocional. Los miembros experimentan sentimientos de abandono, falta de apoyo y roles familiares poco definidos. Este nivel suele estar asociado con problemas graves, como violencia intrafamiliar, separaciones prolongadas o rupturas definitivas. La alta desintegración afecta directamente el bienestar emocional de los integrantes, especialmente de los más vulnerables, como los

niños y adolescentes, y requiere intervención urgente para restablecer la funcionalidad familiar respaldados (Calderón et al., 2024b).

2.2.1.6. Formas de desintegración

Maldonado et al. (2021) identifica diversas formas de desintegración familiar:

- **Abandono:** El abandono ocurre cuando uno de los padres decide dejar el hogar debido a la insatisfacción personal o la falta de armonía en la convivencia familiar, esta ruptura afecta profundamente la estructura familiar (p. 30).
- **Divorcio:** El divorcio se define como la ruptura del vínculo familiar entre la pareja, ya sea por decisión unilateral o de mutuo acuerdo (p. 30).
- **Abandono involuntario:** El abandono involuntario ocurre cuando uno de los padres deja el hogar debido a circunstancias inevitables, como una enfermedad o la muerte, lo que lo hace no deseado y fuera de control (p. 30).
- **Desintegración estando la familia junta:** Las familias se caracterizan por establecer relaciones conflictivas entre sus miembros, lo que genera celos, temores y fricciones constantes, suelen ser incapaces de planificar, realizar tareas conjuntas o resolver problemas de manera efectiva, ya que los conflictos son tan intensos que impiden una comunicación adecuada (p. 30).

2.2.2. Salud mental

Según la Organización Mundial de la Salud (2022) la salud mental se define como un estado de equilibrio en el que la persona es consciente de sus capacidades, puede enfrentar las presiones cotidianas de la vida, desempeñarse de manera productiva y contribuir positivamente a su comunidad, ante esta definición, se observa que una salud mental deficiente impide que las personas logren sus metas, dificulta la superación de los desafíos diarios y obstaculiza su progreso en los objetivos de vida, lo que conlleva consecuencias negativas tanto para su bienestar personal como para su entorno social.

También la Organización Mundial de la Salud (2022) amplía la definición como el bienestar que permite afrontar tensiones, trabajar productivamente y contribuir a la comunidad. La salud mental global se ve profundamente afectada por factores como el abuso, el acoso, las desigualdades sociales y económicas, las emergencias sanitarias, los conflictos armados y las crisis climáticas, que intensifican la vulnerabilidad de las poblaciones más expuestas.

Desde una perspectiva moderna Muñoz et al. (2023), sostienen que la salud mental es un proceso dinámico, en el cual las personas atraviesan diversas etapas a lo largo de su vida, en las que su nivel de salud fluctúa dentro de un continuo que abarca desde la salud hasta la enfermedad.

La salud mental definida como un estado dinámico de equilibrio emocional, psicológico y social que permite a las personas ser conscientes de sus capacidades, afrontar críticamente las tensiones de la vida diaria, desarrollarse de manera productiva y contribuir positivamente a su comunidad. Este estado no es estático, sino que fluctúa a lo largo de la vida, transitando dentro de un continuo

que abarca desde la salud plena hasta diversas manifestaciones de enfermedad mental. Este equilibrio está determinado por una interacción compleja entre factores internos, como la resiliencia y la autoestima, y externos, como las desigualdades sociales, el acoso, el abuso, los conflictos armados, las crisis económicas y las emergencias sanitarias, que intensifican la vulnerabilidad de las poblaciones más expuestas. Una salud mental deficiente puede obstaculizar la capacidad de las personas para alcanzar sus metas, resolver problemas y mantener relaciones saludables, lo que genera consecuencias negativas tanto a nivel personal, como en el entorno familiar, académico y social. Esto se manifiesta en limitaciones para enfrentar los desafíos cotidianos, disminución del rendimiento académico o laboral, dificultades para socializar y un deterioro generalizado del bienestar integral.

La salud mental en los estudiantes es importante para garantizar un entorno educativo que fomente no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo emocional y social, implica abordar los factores de riesgo, como la desintegración familiar, a fin de garantizar la salud mental en los estudiantes que, no solo contribuye a su éxito académico, sino también a su bienestar integral y la construcción del bienestar emocional y saludable.

2.2.2.1. Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

Erik Erikson propuso que el desarrollo humano se divide en ocho etapas, cada una caracterizada por un conflicto psicosocial que debe resolverse para un desarrollo saludable. Durante la adolescencia, el conflicto central es la formación de la identidad frente a la confusión de roles (Regader, 2015).

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson se relaciona con nuestro estudio, porque explica cómo, durante la adolescencia, los estudiantes enfrentan el conflicto de "búsqueda de identidad frente a la confusión de roles", etapa crucial en la que construyen su identidad personal y social, los factores externos, como la desintegración familiar, el estrés académico o la falta de apoyo emocional, pueden dificultar la resolución saludable de este conflicto, generando confusión, ansiedad, baja autoestima y otros problemas que afectan su salud mental.

Esta teoría proporciona un marco para entender cómo estas experiencias impactan directamente en el bienestar emocional de los estudiantes, destacando la necesidad de entornos familiares y escolares estables que promuevan un desarrollo saludable y fortalezcan su capacidad para enfrentar los desafíos propios de esta etapa. La desintegración familiar, al generar inestabilidad y rupturas emocionales, puede interferir con la capacidad de los estudiantes para explorar y consolidar su identidad. La falta de una base familiar estable puede resultar en una falta de confianza en uno mismo y en las relaciones con los demás, afectando negativamente salud mental.

2.2.2.2. Síntomas somáticos

Los síntomas somáticos se caracterizan por la presencia continua de manifestaciones físicas que no son intencionalmente producidas ni simuladas, y que se relacionan con patrones de pensamientos, emociones y comportamientos excesivos e inadecuados, pueden presentarse incluso sin una enfermedad médica reconocida, ya menudo provocan

preocupación desproporcionada en las personas que los padecen (Espejo, 2023).

Por su parte Rodríguez (2019) añade que esta condición se distingue por la aparición de uno o más síntomas físicos que generan un malestar clínicamente significativo o causan dificultades importantes en la vida diaria, quienes experimentan estos síntomas enfrentan un malestar considerable a lo largo del día, lo que afecta su capacidad para llevar a cabo sus actividades cotidianas de manera normal.

En nuestro estudio, los síntomas somáticos representan un aspecto clave, ya que refleja cómo los problemas emocionales y psicológicos pueden manifestarse físicamente en los estudiantes, estos síntomas, como dolores recurrentes, fatiga o molestias inespecíficas, a menudo se intensifican en entornos marcados por estrés, desintegración familiar o conflictos emocionales. Los estudiantes que enfrentan estas condiciones pueden tener dificultades para identificar la causa de su malestar, lo que genera preocupación excesiva y afecta su desempeño académico y social. Comprender y abordar estos síntomas en el marco del estudio permite no solo visibilizar el impacto de la salud mental en los jóvenes, sino también resaltar la importancia de intervenciones que integran tanto el apoyo psicológico como el físico para garantizar su bienestar integral.

2.2.2.3. Ansiedad/Insomnio

Chacón et al. (2021) describen la ansiedad como una respuesta emocional natural del ser humano que se activa ante la percepción de situaciones amenazantes o estresantes, esta reacción innata cumple una

función adaptativa, preparando al cuerpo para afrontar posibles peligros mediante una serie de respuestas físicas y cognitivas, los síntomas más comunes se encuentran palpitaciones, inquietud, tensión muscular y preocupación constante. No obstante, estos síntomas que forman parte del mecanismo de supervivencia, pueden llegar a ser perturbadores cuando se presentan con frecuencia o intensidad.

La Organización Mundial de la Salud (2023) señala que la ansiedad es una emoción natural, puede manifestarse de manera desproporcionada o persistente en ciertos individuos, afectando significativamente su vida diaria, cuando alcanza los niveles alarmantes, puede desencadenar diversos trastornos de ansiedad y estos trastornos son más comunes a nivel mundial.

La ansiedad representa un aspecto central, este refleja cómo los estudiantes pueden experimentar respuestas emocionales intensas frente a los desafíos y tensiones de su entorno, síntomas como preocupación constante, inquietud y tensión muscular son manifestaciones comunes que, aunque inicialmente adaptativas, pueden volverse persistentes y desproporcionadas, impactando negativamente su desempeño académico, relaciones interpersonales y bienestar general, la ansiedad en los estudiantes se intensifica en contextos de desintegración familiar, conflictos emocionales o presión académica, donde el soporte emocional es limitado.

2.2.2.4. Disfunción social

La disfunción social es la existencia de problemas, desafíos o interrupciones que dificultan el funcionamiento adecuado de un individuo o grupo dentro de la sociedad, abarca aspectos como las relaciones interpersonales, la participación activa en la comunidad, la capacidad de adaptarse a normas sociales y el desempeño en roles que se esperan en un entorno social (Mejia et al., 2024).

También destaca que este concepto es utilizado en disciplinas como la sociología, la psicología y el trabajo social, para comprender y abordar problemas que afectan el bienestar social y la armonía en la comunidad.

La disfunción social es importante, ya que las dificultades emocionales y psicológicas pueden afectar negativamente en las relaciones interpersonales y en la capacidad de los estudiantes para integrarse y participar activamente en su entorno social, la desintegración familiar, el estrés académico o la falta de apoyo emocional pueden generar aislamiento, conflictos con compañeros y una adaptación deficiente a las normas sociales, afectando tanto su bienestar personal como su desempeño académico.

2.2.2.5. Depresión

La depresión es un trastorno mental común que afecta a personas de todas las edades y contextos. Según la Organización Mundial de la Salud (2023), se caracteriza por una tristeza persistente, pérdida de interés o placer en actividades cotidianas, y puede ir acompañada de síntomas

como alteraciones del sueño, del apetito, cansancio y dificultad para concentrarse. También en el 2020 la depresión fue es una de las causas principales de discapacidad a nivel mundial, afectando a más de 264 millones de personas.

Según Arraras y Manrique (2019) otros signos comunes de la depresión incluyen alteraciones importantes en el sueño, cambios en el apetito, una disminución del interés en las actividades escolares y el aislamiento social. En adolescentes, es frecuente que la irritabilidad sea uno de los síntomas predominantes, a diferencia de los adultos, los adolescentes deprimidos no siempre muestran tristeza evidente o reclusión; en su lugar, pueden manifestar enojo, actitudes rebeldes y comportamientos desafiantes. Es primordial reconocer que la depresión en esta etapa de la vida puede expresarse de formas diferentes, lo que requiere un enfoque adaptado para su identificación y tratamiento.

En nuestro estudio, la depresión representa un aspecto crítico, ya que refleja cómo las emociones persistentes de tristeza, pérdida de interés y aislamiento social pueden afectar significativamente a los adolescentes, trastorno, caracterizado por alteraciones en el sueño, el apetito y la concentración, no solo impacta su rendimiento académico, sino también su capacidad para relacionarse con sus compañeros y participar activamente en su entorno escolar. En estudiantes, la depresión puede manifestarse de manera distinta a la de los adultos, predominando síntomas como irritabilidad, actitudes rebeldes y comportamientos desafiantes, que a menudo pasan desapercibidos o se interpretan como problemas conductuales.

2.2.2.6. Medición de salud mental

- **Salud mental sin riesgo:** Este estado se caracteriza por un bienestar emocional y psicológico óptimo, donde la persona es capaz de desenvolverse adecuadamente en las actividades diarias, manejar el estrés de manera efectiva, mantener relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones basadas en un juicio claro. En este rango, no se evidencian alteraciones que puedan comprometer el equilibrio mental. El intervalo de medición se encuentra entre los 28 y 55 puntos (Garner, 2023).
- **Salud mental con riesgo moderado:** En esta categoría, se empiezan a manifestar algunos factores que podrían afectar la estabilidad mental de la persona, aunque sin llegar a ser críticos. Se observan síntomas como estrés moderado, inquietudes recurrentes o fluctuaciones en el estado de ánimo. Las personas en este rango pueden enfrentar situaciones difíciles, pero aún mantienen una capacidad de afrontamiento relativamente adecuada. El intervalo de medición para este nivel es de 56 a 83 puntos (Garner, 2023).
- **Salud mental con riesgo alto:** Esta condición refleja una preocupación más seria, donde los factores de riesgo se intensifican, generando un impacto notable en la salud mental. Los individuos pueden experimentar síntomas marcados de ansiedad, depresión o dificultades para manejar situaciones cotidianas. En esta etapa, la afectación es considerable y puede interferir con la capacidad de llevar una vida funcional. El intervalo de medición va de 84 a 111 puntos, indicando un nivel elevado de riesgo (Garner,

2023).

- **Salud mental con riesgo severo:** Representa un estado crítico en el que la salud mental está gravemente comprometida, con síntomas severos que pueden incluir episodios agudos de ansiedad, depresión o trastornos graves. En esta fase, la capacidad para gestionar las demandas del día a día se ve profundamente afectada, y es probable que la persona profesional intervenga inmediatamente para evitar consecuencias más graves. El intervalo de medición para este nivel crítico es de 112 a 140 puntos (Garner, 2023).

2.2.2.7. Salud mental en adolescentes

Cuenca et al. (2020) destacan que la adolescencia es un período clave de autodescubrimiento, interacción social y desarrollo de la autonomía, conlleva un distanciamiento progresivo del entorno familiar en la búsqueda de una identidad propia, donde las influencias de los compañeros adquieren mayor relevancia y surgen las primeras experiencias en relaciones de pareja. Idealmente, un desarrollo saludable permitiría al adolescente transitar esta etapa y llegar a la adultez con bienestar, salud, responsabilidad y productividad.

La Organización Mundial de la Salud (2024) señalan que, la salud mental en adolescentes es un aspecto crucial del desarrollo que influye en su bienestar general, rendimiento académico y relaciones sociales. En esta etapa, la responsabilidad ya no recae exclusivamente en la familia, pues el papel de otras figuras de orientación se vuelve fundamental.

Los adolescentes con trastornos mentales enfrentan desafíos significativos que incluyen exclusión social, discriminación, dificultades en el ámbito educativo, problemas de salud física, vulneraciones de sus derechos humanos, suelen ser víctimas de estigmatización, lo que puede desalentarlos a buscar apoyo profesional y aumentar su propensión a involucrarse.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Desintegración familiar

Son cambios en el núcleo familiar que generan una división entre sus miembros suelen estar vinculado al deterioro de valores fundamentales como el respeto, la moralidad, la integridad, la responsabilidad y la decencia (Maldonado et al., 2021).

2.3.2. Salud mental

Hace referencia a un estado dinámico que abarca el bienestar emocional, psicológico y social de las personas. A lo largo de la vida, los individuos atraviesan diferentes fases en las que su salud mental puede fluctuar debido a factores internos o externos, como experiencias traumáticas, cambios de vida o estrés cotidiano (Cuenca et al., 2020)

2.3.3. Síntomas somáticos

Se trata de manifestaciones físicas que tienen origen en factores psicológicos. Estos síntomas, como dolores de cabeza, fatiga o malestares gastrointestinales, no siempre tienen una causa médica detectable, y suelen estar relacionados con el estrés, la ansiedad o la depresión (Perez et al., 2021)

2.3.4. Ansiedad

Es una respuesta emocional que se caracteriza por un estado de alerta ante situaciones percibidas como amenazantes. La ansiedad puede manifestarse a través de síntomas físicos como taquicardia o sudoración, y psicológicos como el miedo, la preocupación excesiva o la sensación de pérdida de control (Chacón et al., 2021).

2.3.5. Disfunción social

Se refiere a la incapacidad de un individuo o grupo para integrarse y funcionar adecuadamente dentro de su entorno social. Este fenómeno implica una desintegración o ruptura en las relaciones interpersonales y en la participación activa dentro de la estructura social, lo que puede afectar tanto el comportamiento individual como la cohesión grupal (Flores, 2023).

2.3.6. Depresión

Es un trastorno del estado de ánimo caracterizado por una sensación persistente de tristeza y desesperanza. Las personas que padecen depresión experimentan una pérdida de interés en las actividades cotidianas que antes les resultaban placenteras, cambios en el apetito y el sueño, fatiga constante, dificultades para concentrarse y, en casos más graves, pensamientos suicidas o de inutilidad (Botto et al., 2014).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, ubicado en el departamento de Puno, al sur del Perú, limita por el norte con Madre de Dios y Cusco, al este con Bolivia, al sur con Tacna y Moquegua, y al oeste con Arequipa. La región de Puno destaca por su altiplano y su lago Titicaca, el lago navegable más alto del mundo, se caracteriza por una economía basada en el comercio, agricultura, la ganadería y el turismo, además de enfrentar desafíos como la desigualdad socioeconómica y problemas de acceso a recursos educativos y de salud.

La institución está situada específicamente en la ciudad de Puno, capital de la provincia y del departamento, ubicada en la dirección de Jirón Huancané 154, Barrio Victoria, un área que, concentra actividades comerciales y educativas. La escuela atiende a una población estudiantil diversa, compuesta por jóvenes provenientes de distintas zonas de la ciudad y de áreas rurales aledañas.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa 45 Emilio Romero Padilla, Puno.



Nota: Extraído de Google Maps.

3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo de investigación

Corresponde al carácter de investigación teórica básica, según Charaja (2018) este tipo de investigación “no tiene fines aplicativos inmediatos, ya que sólo busca ampliar y profundizar el acervo de conocimientos científicos, dando respuesta a problemas del mundo real.” (p. 25).

El enfoque es cuantitativo, caracterizado por describir, explicar y predecir fenómenos, enfocándose en identificar regularidades y relaciones causales entre variables. La principal meta es probar hipótesis y formular y validar teorías. Siguiendo un proceso riguroso y reglas lógicas establecidas, los datos obtenidos

cumplen con los estándares de validez y confiabilidad requeridos (Hernandez et al., 2014).

3.2.2. Alcance de investigación

Corresponde al alcance descriptivo-correlacional, ya que, además de explorar y describir las características de cada variable, se centra en determinar la existencia, dirección y fuerza de la relación entre ambas variables en el contexto de los estudiantes evaluados. Este tipo de estudio permite entender de qué manera se relaciona la desintegración familiar en la salud mental, proporcionando información relevante de los estudiantes.

3.2.3. Método de investigación

Esta tesis pertenece al método hipotético – deductivo. Para Carrasco (2006) el método de la investigación hipotético - deductivo, “permite hacer afirmaciones específicas en base a hechos generales, es por esto que primero se estudió estos hechos generales para luego formular hipótesis, en seguida para explicar las afirmaciones hechas y así comprobar su veracidad” (p. 45).

3.2.4. Diseño de investigación

Para esta tesis, el diseño es no experimental transversal, no experimental debido a que no se manipularon ni se experimentó con las variables de estudio y se clasifica como transversal porque la recolección de datos se realizó en un único momento en el tiempo, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes, lo que permitió obtener información específica sobre las variables en un punto determinado (Hernández et al, 2014).

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnicas

La técnica empleada para medir las dos variables en este estudio fue la encuesta. Esta técnica consiste en formular preguntas específicas a los participantes sobre los temas de interés para el investigador. Los individuos seleccionados para la muestra del estudio proporcionan los datos necesarios a través de sus respuestas en la encuesta (Kerlinger & Lee, 2002).

3.3.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para medir ambas variables en el estudio fue el cuestionario. Este método consiste en una serie de preguntas estructuradas que los participantes responden, proporcionando datos relevantes para el análisis de las variables de interés.

3.3.2.1. Para la variable desintegración familiar

El instrumento denominado “Cuestionario de desintegración familiar” consta de 15 ítems y 3 dimensiones (precaria situación económica, conflictos emocionales y comunicación inadecuada en la familia).

La **validación** del instrumento, estuvo a cargo de expertos con grados de doctor y magister (ver anexo).

Confiabilidad: Fue determinada por alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{Vt} \right)$$

Dónde:

- α = Alfa de Cronbach
- K = Número de ítems.
- V_i = Varianza de cada ítem.
- V_t = Sumatoria total de las varianzas

Reemplazando según la formula:

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left(1 - \frac{10.5289472}{45.9236842} \right)$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left(1 - \frac{13.844737}{50.786842} \right)$$

$$\alpha = 1.07 * 0.77$$

$$\alpha = 0.82$$

La confiabilidad es ALTA, según la escala de Alfa de Cronbach

- Alfa de Cronbach: 0.82
- Nro. de elementos: 15

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto conformado por 20 estudiantes, se obtuvo confiabilidad de 0.82 de los 15 ítems del cuestionario, considerando de esta manera muy alta; por lo tanto, el instrumento utilizado es sumamente confiable para ser aplicado.

El recojo de información se realizó con respuestas de Escala Likert, Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

Para la baremación se asignó valores numéricos a cada categoría o nivel de respuesta, según su relevancia o adecuación a los objetivos de la investigación, se dio de la siguiente manera:

Tabla 1

Baremos de la variable desintegración familiar

Escala	Puntuación
Bajo	15-34
Moderado	35-54
Alto	55-75

Nota: Elaboración propia.

3.3.2.2. Para la variable salud mental

Se empleó el "Cuestionario de Salud Mental de Goldberg", desarrollado por Goldberg (1978), para evaluar la percepción de la salud mental. Originalmente compuesto por 60 ítems, a lo largo de los años se han creado versiones más breves con 30, 28 y 12 ítems. La adaptación más reciente en nuestro país, realizada por Ucharico y Palomino (2024), consta de 28 ítems distribuidos en 5 dimensiones y está específicamente diseñada para evaluar la salud mental en adolescentes.

Validez: Fue realizada por Ucharico y Palomino (2024) en su estudio titulado "Dinámica familiar y salud mental en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno, 2023". Utilizaron el método del juicio de expertos, obteniendo un coeficiente de validez del 0.86%, lo que confirma la validez del instrumento.

Confiabilidad: Fue determinada por alfa de Cronbach 0.87, por ende, el instrumento es confiable.

El recojo de información se realizará con respuestas de Escala Likert, Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

Para la baremación se asignó valores numéricos a cada categoría o nivel de respuesta, según su relevancia o adecuación a los objetivos de la investigación, se dio de la siguiente manera:

Tabla 2

Baremos de la variable salud mental

Escala	Puntuación
Sin riesgo	28-55
Con riesgo moderado	56-83
Riesgo alto	84-111
Riesgo severo	112-140

Nota: Elaboración propia.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población universal estuvo conformada por 1501 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, los cuales tienen procedencia del área rural y urbano de la región de Puno y provincias, con nivel socioeconómico pobre, no pobre y extrema pobreza, comparten la característica de ser estudiantes de la institución en mención. De acuerdo a Hernández et al. (2014) la población “es la que va hacer objeto de estudio y sobre la cual se pretende obtener resultados, en un determinado lugar y

tiempo” (p. 174). Sin embargo, debido a la necesidad de contar con estudiantes que presenten signos de desintegración familiar y estén dispuestos a participar en la aplicación de encuestas, se aplicaron criterios específicos de inclusión y exclusión. Como resultado, se determinó una población de 1423 estudiantes que cumplieron con los criterios establecidos.

3.4.1.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la institución educativa en el año 2024.
- Estudiantes que presenten algún nivel de desintegración familiar (familias monoparentales, separaciones o ausencia de uno o ambos padres).
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en el estudio.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado por los padres.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.

3.4.1.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes con discapacidades que dificulten la comprensión de los cuestionarios.
- Estudiantes con diagnósticos previos de salud mental severa no relacionados con la desintegración familiar.
- Estudiantes que se nieguen a participar en el estudio durante cualquier.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado firmado por los padres.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.

3.4.2. Muestra

En la metodología cuantitativa, una muestra es un subgrupo seleccionado de la población o universo de interés sobre el cual se recolectan los datos pertinentes. Es esencial que la muestra sea representativa de la población completa para garantizar la validez y aplicabilidad de los resultados del estudio (Hernández & Mendoza, 2018)

El método de muestreo utilizado fue probabilístico de tipo aleatorio simple. En este método, cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida y equitativa de ser seleccionado para formar parte de la muestra. Esta técnica asegura que la muestra sea una representación precisa de la población, permitiendo que los resultados del estudio se generalicen de manera fiable.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

- n = “Muestra”
- N = “Población” = 1423
- p = “Eventos favorables” = 0.5
- q = “Eventos desfavorables” = 0.5
- Z = “Nivel de significación” = 1.96
- E = “Margen de error” = 0.05

$$\frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1423)}{(1423 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$
$$\frac{0.9604 (1423)}{3.555 + 0.9604}$$

$$\frac{1366.6492}{4.5154} = 302.6$$

$$n = 303$$

Finalmente, la muestra queda compuesta por 303 estudiantes de la I.E.S. Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno – 2024.

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Se utilizó la estadística inferencial mediante la correlación de Rho de Spearman, adecuada para analizar dos variables ordinales. Este método permitió comprobar la hipótesis alterna como la nula. Los pasos fueron los siguientes:

- **Hipótesis estadística que se considera:**
 - Ho: $R_{xy}=0$ “No existe ningún grado de correlación”.
 - Ha: $R_{xy}\neq 0$ “Existe un determinado grado de correlación”.
- **Margen de error que se asumió: $\alpha = 0.05$**
- **Prueba estadística que se aplicará:**

Se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman

$$r = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

- N: Población o muestra
- Σ =Sumatoria
- d: diferencia de rangos X – Y
- r: coeficiente de correlación

Tabla 3

Correlación de Rho de Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: (Hernández et al., 2014).

3.5.1. Prueba de hipótesis general

- **Hipótesis alterna (Ha).**

Existe relación directa y significativa entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

- **Hipótesis nula (Ho).**

No existe relación directa y significativa entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

- **Nivel de significancia**

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral).

- **Regla de decisión**

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir; existe relación entre las dos variables

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados del estudio sobre la relación entre la desintegración familiar y la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, Puno. Para el análisis de cada variable, se utilizaron instrumentos específicos que, tras su aplicación, fueron procesados y organizados para facilitar su análisis, comprensión e interpretación.

4.1.1. Relación entre la desintegración familiar y la salud mental

Objetivo general: Relación entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Tabla 4

Desintegración familiar y salud mental

Desintegración familiar	Salud mental								Total	
	Sin riesgo		Con riesgo moderado		Riesgo alto		Riesgo severo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	27	8.9	0	0.0	2	0.7	1	0.3	30	9.9
Moderado	1	0.3	13	4.3	78	25.7	7	2.3	99	32.7
Alto	0	0.0	0	0.0	73	24.1	101	33.3	174	57.4
Total	28	9.2	13	4.3	153	50.5	109	36.0	303	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

La tabla muestra que, el 33.3% de los estudiantes presenta riesgo severo de salud mental, puesto que la desintegración familiar es de nivel alto, lo que se atribuye a la precaria situación económica, conflictos emocionales y comunicación inadecuada en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla. Calderón et al. (2024) refiere que, el alto nivel de desintegración familiar se caracteriza por conflictos constantes, comunicación deficiente y ausencia de cohesión emocional, asociado con problemas graves. También Uriol y Santamaria (2020) mencionan que, la desintegración familiar se concreta cuando se interrumpe momentáneamente la estructura y el funcionamiento de la familia, a menudo ocasionada por conflictos, separaciones, falta de comunicación o situaciones difíciles, como el divorcio o el abandono, estas condiciones generan dolor, confusión y sentimientos de pérdida en quienes las experimentan. La salud mental con riesgo severo, es el estado crítico en que las personas presentan síntomas severos que incluyen episodios agudos de ansiedad, depresión o trastornos graves (Garner, 2023).

En las encuestas los estudiantes en su mayoría provienen de familias en proceso de desintegración, lo que se atribuye a la precaria situación económica en el hogar, que es la causa de conflictos, discusiones, reproches y distanciamiento entre los padres e hijos. Por otro lado, otra de las razones a los que se atribuye esta cifra es a los conflictos emocionales que afectan directamente el bienestar emocional de los estudiantes, la ausencia prolongada de los padres es otro factor que contribuye a la desintegración familiar, privando a los estudiantes del apoyo necesario para gestionar sus emociones y enfrentar los desafíos cotidianos.

Es así que, las familias desintegradas generan problemas severos en la salud mental de los estudiantes, la evidencia recogida a través de las

manifestaciones de los propios estudiantes revela cómo este tipo de situación familiar genera problemas severos en su salud mental; el agotamiento y la opresión emocional son las principales consecuencias que destacan. Los estudiantes afirman que casi siempre se sienten agotados y sin fuerzas para enfrentar sus actividades diarias, lo que podría ser un indicativo de un estado constante de estrés o ansiedad. Además, se identifican síntomas somáticos que refuerzan esta problemática, como los dolores de cabeza persistentes, que parecen estar asociados con la tensión acumulada; algunos estudiantes describen incluso sensaciones de opresión en la cabeza o la percepción de que la cabeza les va a estallar, lo cual podría estar relacionado con cuadros de migraña o cefaleas tensionales, ambos frecuentemente vinculados al estrés emocional prolongado.

Estos problemas no solo afectan el bienestar físico, sino también su capacidad de concentración, rendimiento académico y relaciones interpersonales, configurando un ciclo perjudicial para su desarrollo integral. La relación entre la desintegración familiar y la aparición de estos síntomas puede explicarse por la falta de apoyo emocional en el hogar, un factor clave en la construcción de la resiliencia y el manejo del estrés, sin una estructura familiar sólida, los estudiantes enfrentan mayores dificultades para gestionar sus emociones, lo que contribuye a la acumulación de tensiones psicológicas y físicas (Mes et al., 2024).

Por otro lado, se observa que solo el 0.3% de los estudiantes presenta desintegración familiar de nivel moderado y no presenta riesgo de problemas en la salud mental. Este bajo porcentaje señala que los estudiantes provienen de familias casi solidas en la que no hay necesidades económicas y gozan de una comunicación adecuada. Calderón et al. (2024) menciona que el nivel moderado de desintegración familiar se caracteriza por mantener una cohesión casi

adecuada, con relaciones saludables y comunicación efectiva, los conflictos son esporádicos y se resuelven de manera constructiva, permitiendo un ambiente de apoyo y comprensión mutua, los roles y responsabilidades están claramente definidos, y los miembros se sienten valorados y respaldados. Por su parte Garner (2023), señala que la salud mental sin riesgo se caracteriza por un bienestar emocional y psicológico óptimo, donde la persona es capaz de desenvolverse adecuadamente en las actividades diarias, manejar el estrés de manera efectiva, mantener relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones basadas en un juicio claro.

Lo ideal es que, los estudiantes se desarrollen en un seno familiar sólido, dado que ello prima por una comunicación más fluida y efectiva, caracterizada por el respeto mutuo y la valoración de las opiniones individuales, buscando la armonía y comprensión en la que se sientan escuchados, valorados y apoyados, lo que resulta fundamental para el bienestar psicológico de todos los integrantes.

Nuestra investigación respalda la postura de Calderón et al. (2024), quien señala que un bajo nivel de desintegración familiar se distingue por una comunicación fluida y efectiva entre los miembros del hogar, este nivel representa el estado ideal que las familias deberían procurar alcanzar ya que promueve un entorno óptimo para el desarrollo de los adolescentes, reduciendo significativamente el riesgo de problemas de salud mental.

4.1.2. Relación entre la precaria situación económica y la salud mental

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Tabla 5

La precaria situación económica y la salud mental

La precaria situación económica	Salud mental								Total	
	Sin riesgo		Con riesgo moderado		Riesgo alto		Riesgo severo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	28	9.2	1	0.3	2	0.7	1	0.3	32	10.6
Moderado	0	0.0	12	4.0	122	40.3	54	17.8	188	62.0
Alto	0	0.0	0	0.0	29	9.6	54	17.8	83	27.4
Total	28	9.2	13	4.	153	50.5	109	36.0	303	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

La tabla muestra que, el 40.3% de los estudiantes presenta riesgo alto de salud mental, puesto que la precaria situación económica es de nivel moderado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla. Toralva (2023) menciona que, la situación económica precaria se define como a una condición en la que los ingresos y recursos del hogar son insuficientes para cubrir las necesidades básicas de sus miembros, en el nivel moderado hay escasez, de vez en cuando, lo que genera riesgo alto de problemas en la salud mental, caracterizado por experimentar síntomas marcados de ansiedad, depresión o dificultades para manejar situaciones cotidianas.

Los estudiantes manifestaron en su mayoría que, provienen de familias con escasos recursos económicos, por los estudiantes casi nunca se cubre la canasta básica familiar lo que genera insatisfacción entre los miembros del hogar y finalmente se incrementa los reproches y culpabilización entre los padres. Al crecer en un ambiente donde las discusiones son constantes por la economía, los estudiantes desarrollan sentimientos de inseguridad, desamparo y baja autoestima. Estos factores, combinados con la presión académica y social, incrementan el riesgo de problemas severos en su salud mental. Esta situación también limita las oportunidades de acceso a recursos esenciales para la salud mental, como apoyo psicológico o actividades recreativas que ayuden a reducir el estrés, lo cual agrava aún más la situación de los estudiantes, quienes no se encuentran en su entorno familiar el soporte necesario para enfrentar las dificultades.

Por otro lado, el 0.3% de los estudiantes presentan riesgo moderado de salud mental, ya que la precaria situación económica es baja. Riva (2024) sostiene que, el nivel bajo de precariedad indica que, las familias enfrentan dificultades económicas, pero la situación no es extremadamente grave, pueden experimentar limitaciones en el acceso a ciertos bienes y servicios básicos, lo cual no genera problemas graves de salud mental en los estudiantes ya que la situación económica es estable.

Es así que nuestro estudio, respalda lo dicho por Riva (2024) quien refiere que la estabilidad económica familiar no solo garantiza el acceso a bienes materiales, como alimentos, vivienda, educación y servicios básicos, sino que también desempeña un papel crucial en la creación de un entorno emocionalmente seguro y equilibrado para los estudiantes. Una economía familiar estable reduce las tensiones dentro del hogar, minimiza los conflictos asociados a la

incertidumbre financiera y promueve un ambiente donde los adolescentes pueden enfocarse en su desarrollo personal, social y académico sin el peso constante de preocupaciones.

4.1.3. Relación entre los conflictos emocionales y la salud mental.

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre los conflictos emocionales y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Tabla 6

Los conflictos emocionales y la salud mental

	Salud mental								Total	
	Sin riesgo		Con riesgo moderado		Riesgo alto		Riesgo severo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0.0	1	0.3	0	0.0	0	0.0	1	0.3
Moderado	27	8.9	0	0.0	2	0.7	1	0.3	30	9.9
Alto	1	0.3	12	4.0	151	49.8	108	35.6	272	89.8
Total	28	9.2	13	4.3	153	50.5	109	36.0	303	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

La tabla muestra que, el 49.8% de los estudiantes presentan riesgo alto de salud mental, puesto que los conflictos emocionales son de nivel alto, considerando que, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla provienen de familias en la que el conflicto emocional es frecuente o en nivel alto. Para Tupayachi (2021) los conflictos emocionales de nivel alto se caracterizan por ser frecuentes, intensos y prolongados, en este nivel se experimenta una dificultad significativa para manejar las emociones, lo que puede resultar en episodios constantes de

frustración, ira, tristeza o resentimiento entre los miembros de la familia. Por su parte, Mallqui y Méndez (2023) señala que una de las principales causas de los conflictos emocionales en el entorno familiar es la ciberadicción, a medida que esta dependencia tecnológica aumenta, se genera un proceso de desintegración familiar que repercute directamente en el estado de salud mental de los adolescentes.

En las encuestas los estudiantes expresaron que, las discusiones frecuentes entre sus padres generan malestar en su estabilidad emocional. Además, señalan que la exposición a programas de televisión con alto contenido de violencia ha contribuido, en algunos casos, al aumento de los niveles de violencia dentro del hogar, lo que intensifica los conflictos familiares.

También refieren que, los conflictos familiares recurrentes casi siempre provocan que sus padres descuiden sus necesidades emocionales y problemas personales, lo que incrementa su sensación de aislamiento y desamparo. Como resultado, los conflictos emocionales en los estudiantes se encuentran en un nivel elevado, lo que los coloca en un riesgo de desarrollar problemas de salud mental. Este alto nivel de conflicto emocional no solo repercute en su bienestar psicológico, sino que también puede afectar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales, evidenciando la necesidad de intervenciones que fomenten la armonía familiar y brinden apoyo a los adolescentes.

En cambio, el 0.3%, de los estudiantes presenta riesgo moderado de salud mental, puesto que los conflictos emocionales no son constantes. Es decir, a medida que aumenta los niveles de conflictos emocionales, también incrementa el riesgo de desarrollar problemas graves de salud mental.

El conflicto emocional de nivel bajo se caracteriza por ser esporádico y de baja intensidad, en estos casos, las diferencias o tensiones entre los miembros de la familia son ocasionales y no afectan significativamente el bienestar emocional ni las relaciones familiares. En consecuencia, aunque existe un riesgo de problemas de salud mental, este se mantiene en un nivel moderado, sin llegar a ser crítico (Tupayachi, 2021).

Estos hallazgos refuerzan la idea de que un ambiente familiar con bajo nivel de conflictos emocionales no solo permite relaciones interpersonales más saludables, sino que también crea un espacio propicio para el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes.

4.1.4. Relación entre la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Tabla 7

La comunicación inadecuada en la familia y la salud mental

Comunicación inadecuada en la familia	Salud mental								Total	
	Sin riesgo		Con riesgo moderado		Riesgo alto		Riesgo severo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	27	8.9	0	0.0	3	0.1	1	0.3	31	10.2
Moderado	0	0.0	13	4.3	83	27.4	23	2.3	119	39.3
Alto	1	0.3	0	0.0	67	22.1	101	33.3	153	50.5
Total	28	9.2	13	4.3	153	50.5	109	36.0	303	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes.

La tabla muestra que, el 33.3% de los estudiantes presentan riesgo severo de salud mental, puesto que la comunicación inadecuada dentro de la familia es de nivel alto, considerando que, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla provienen de familias en la que prima la comunicación inadecuada. Para Díaz (2021) este nivel se caracteriza por problemas de comunicación con frecuencia, intensos y afectan negativamente las relaciones familiares y en consecuencia generar problemas en la salud mental de los miembros de familia y más a los que están en la etapa de la adolescencia ya que son más vulnerables. Por su parte, Mejía y Velásquez (2021) indican que la comunicación inadecuada repercute directamente en la desintegración familiar y en el peor de los casos ocasionar problemas en la salud, asimismo García (2017) menciona que la falta de comunicación en el hogar debilita los lazos de afectividad entre los miembros. Por su parte Ucharico y Palomino (2024) determinaron que la comunicación es clave para la dinámica familiar.

Por otro lado, el 0.3% de los estudiantes reporta un bajo nivel de comunicación inadecuada en la familia, sin embargo, presentan problemas de salud mental. Lo cual se puede atribuir a que no siempre los problemas de salud mental van a depender de la comunicación dentro del hogar. Larraz et al. (2020) manifiesta que, el nivel bajo de comunicación inadecuada se caracteriza por la falta mínima de claridad, comprensión o efectividad en los intercambios verbales y no verbales entre los miembros de una familia, lo que no ocasiona graves problemas en la salud mental de los estudiantes. Huancollo (2022) refiere que la comunicación en el hogar es de vital importancia, cuando esta comunicación es la correcta no hay problemas de padecer de enfermedades y lo más importante considera que estos estudiantes tienen un mejor rendimiento académico.

Finalmente, se puede afirmar que la comunicación en el ámbito familiar desempeña un papel crucial en la salud mental de los estudiantes. Los datos obtenidos evidencian que un alto nivel de comunicación inadecuada está directamente relacionado con un riesgo severo de problemas de salud mental, afectando especialmente a los adolescentes, quienes son más vulnerables a las dinámicas negativas dentro del hogar. La falta de comunicación adecuada no solo contribuye a la desintegración familiar, sino que también debilita los lazos afectivos y genera tensiones emocionales perjudiciales.

Sin embargo, también se observa que un bajo nivel de comunicación inadecuada no siempre garantiza la ausencia de problemas de salud mental, lo que indica que otros factores externos o internos pueden influir en el bienestar psicológico de los estudiantes. Por lo cual, es esencial fomentar una comunicación efectiva y clara en las familias, ya que esto no solo previene problemas de salud mental, sino que también fortalece los vínculos familiares y mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, determinar la relación entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno. Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que la desintegración familiar se relaciona directa y significativamente con la salud mental de los estudiantes, puesto que, el 33.3% de los estudiantes refieren que la desintegración familiar es de nivel alto por lo que se relaciona con la salud mental severa. Donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $=,667$ con un valor de significancia de 0.000 (menor al umbral crítico de 0.05). Se

concluye que, existe relación directa y significativa entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Estos resultados concuerdan con el estudio de; Mejía y Velásquez (2021) en El Salvador resaltan que la desintegración familiar afecta negativamente a los estudiantes, asimismo, Aquino y Cunto (2020) en Ayacucho, identificó una relación entre la desintegración familiar y el consumo de sustancias psicoactivas. También Mallqui y Méndez (2023) en Lima determinaron que existe una relación entre la ciberadicción y la desintegración familiar, destacando que las disfunciones familiares pueden generar adicciones, lo que podría agravarse en contextos de alto uso de tecnologías.

Por otro lado, en el estudio de Ucharico y Palomino (2024) se evidenció salud mental de riesgo severo en los estudiantes, cabe indicar que este nivel de salud mental fue generado por la dinámica familiar. Además, Huancollo (2022) en Puno mostró que la desintegración familiar impacta negativamente el aprendizaje significativo, revelando cómo la disfuncionalidad en el hogar se extiende más allá de la salud mental, afectando también el rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1, establecer la relación entre la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno. Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que la precaria situación económica se relaciona directa y significativamente con la salud mental de los estudiantes, puesto que, el 40.3% de los estudiantes refieren que la precaria situación económica es de nivel moderado por lo que se relaciona con la salud mental severa. Donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $=,558$ con un valor de significancia de 0.000 (menor al umbral crítico de

0.05). Se concluye que, existe relación directa y significativa entre la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Ucharico y Palomino (2024) quienes refieren que uno de los factores de problemas en la salud mental es la condición económica de la familia, ya que la estabilidad hace que el estado emocional de los adolescentes no sea la correcta. Asimismo, Mayta (2022) señaló que una de las causas para que los estudiantes padezcan de problemas de salud mental es la situación económica.

Respecto al objetivo específico 2, establecer la relación entre los conflictos emocionales y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno. Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que los conflictos emocionales se relacionan directa y significativamente con la salud mental de los estudiantes, puesto que, el 49.8% de los estudiantes refieren que sus conflictos emocionales son de nivel alto, por lo que se relaciona con la salud mental severa. Donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $=,521$ con un valor de significancia de 0.000 (menor al umbral crítico de 0.05). Se concluye que, existe relación directa y significativa entre los conflictos emocionales y la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Estos resultados guardan relación con lo dicho por Diaz (2021) quien refirió que el 88% de los estudiantes presentan un nivel medio de salud mental en familias que tiene padres divorciados o separados, las relaciones entre los miembros de la familia juegan un papel determinante en el bienestar emocional de los estudiantes, la estructura familiar

y la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia juegan un papel determinante en el bienestar emocional de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 3, establecer la relación entre la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno. Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que la comunicación inadecuada se relaciona directa y significativamente con la salud mental de los estudiantes, puesto que, el 33.3% de los estudiantes refieren que la comunicación inadecuada, por lo que se relaciona con la salud mental severa. Donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $=,566$ con un valor de significancia de 0.000 (menor al umbral crítico de 0.05). Se concluye que, existe relación directa y significativa entre la comunicación inadecuada y la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Uriol y Santamaria (2020) los mismos que refieren que los estudiantes presentan un elevado índice de desintegración familiar, con mayor prevalencia en los patrones de comunicación disfuncional, en contextos de desintegración familiar, la comunicación entre los miembros de la familia suele deteriorarse, lo que dificulta la resolución de conflictos y la expresión adecuada de emociones. De igual forma Huancollo (2022) menciona que el 30% de los estudiantes presenta una relación agresiva en su familia y el 37.1% a veces conversa con sus padres sobre sus problemas.

4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.3.1. Contrastación de hipótesis del objetivo general

- **Ho:** No existe relación directa y significativa entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.
- **Ha:** Existe relación directa y significativa entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Tabla 8

Contrastación de hipótesis general

		Correlaciones		
			Desintegración familiar	Salud mental
Rho de Spearman	Desintegración familiar	Coefficiente de correlación	1.000	,667**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	303	303
	Salud mental	Coefficiente de correlación	,667**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	303	303

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- **Decisión**

En la tabla se evidencia que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $=-,667^{**}$ con un valor de significancia de 0.000 (menor al umbral crítico de 0.05), según la escala de correlación, corresponde a una correlación directa y significativa entre las variables; considerando el resultado hallado se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna: Existe relación directa y significativa entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes

de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, es decir, a medida que aumenta la desintegración familiar, se incrementa la probabilidad de que los estudiantes experimenten problemas graves de salud mental.

4.3.2. Contrastación de hipótesis del objetivo 1

- **Ho:** No existe relación directa y significativa entre la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.
- **Ha:** Existe relación directa y significativa entre la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Tabla 9

Contrastación de hipótesis específico 1

		Correlaciones		
			La precaria situación económica	Salud mental
Rho de Spearman	La precaria situación económica	Coficiente de correlación	1.000	,558**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	303	303
	Salud mental	Coficiente de correlación	,558**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	303	303

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- **Decisión**

En la tabla se evidencia que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es =-,558** con un valor de significancia de 0.000 (menor al umbral

crítico de 0.05), según la escala de correlación, corresponde a una correlación directa y significativa entre las variables; considerando el resultado hallado se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna: Existe relación directa y significativa entre la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, es decir, a medida que aumenta la precaria situación económica, se incrementa la probabilidad de que los estudiantes experimenten problemas severos de salud mental.

4.3.3. Contrastación de hipótesis del objetivo 2

- **Ho:** No existe relación directa y significativa entre los conflictos emocionales y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.
- **Ha:** Existe relación directa y significativa entre los conflictos emocionales y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Tabla 10

Contrastación de hipótesis del objetivo 2

		Correlaciones		
			Salud mental	Conflictos emocionales
Rho de Spearman	Salud mental	Coefficiente de correlación	1.000	,521**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Conflictos emocionales	N	303	303
		Coefficiente de correlación	,521**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	303	303

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- **Decisión**

En la tabla se evidencia que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $=-.521^{**}$ con un valor de significancia de 0.000 (menor al umbral crítico de 0.05), según la escala de correlación, corresponde a una correlación directa y significativa entre las variables; considerando el resultado hallado se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna: Existe relación directa y significativa entre los conflictos emocionales y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, es decir, a medida que aumenta Los conflictos emocionales, se incrementa la probabilidad de que los estudiantes experimenten problemas severos de salud mental.

4.3.4. Contrastación de hipótesis del objetivo 3

- **Ho:** Existe relación directa y significativa entre la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.
- **Ha:** Existe relación directa y significativa entre la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno.

Tabla 11*Contrastación de hipótesis del objetivo 3*

		Correlaciones		
			Comunicación inadecuada en la familia	Salud mental
Rho de Spearman	Comunicación inadecuada en la familia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,566**
		N	303	303
	Salud mental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,566**	1.000
		N	303	303

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se evidencia que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $-.566^{**}$ con un valor de significancia de 0.000 (menor al umbral crítico de 0.05), según la escala de correlación, corresponde a una correlación directa y significativa entre las variables; considerando el resultado hallado se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna: Existe relación directa y significativa entre la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, es decir, a medida que aumenta la comunicación inadecuada en la familia, se incrementa la probabilidad de que los estudiantes experimenten problemas severos de salud mental.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación directa y significativa entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =,667 con valor de significancia = 0.000. Los resultados muestran que, el 33.3% de los estudiantes presentan una alta desintegración familiar y un riesgo severo de salud mental.

SEGUNDA: Existe relación directa y significativa entre la precaria situación económica y la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, Puno, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =,558 con valor de significancia = 0.000. Los resultados muestran que, el 40.3% de los estudiantes presenta una precaria situación económica en nivel moderado y un riesgo alto de problemas de salud mental.

TERCERA: Existe relación directa y significativa entre los conflictos emocionales y la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, Puno, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =,521 con valor de significancia = 0.000. Los resultados muestran que, el 49.8% de los estudiantes presenta altos niveles de conflictos emocionales y un riesgo alto de problemas de salud mental.

CUARTA: Existe relación directa y significativa entre la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, Puno, con un

coeficiente de correlación de Rho de Spearman =,566 con valor de significancia = 0.000. Los resultados muestran que, el 33.3% de los estudiantes presentan altos niveles de comunicación inadecuados en su familia y riesgo salud mental.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno, realizar programas de orientación familiar dirigidos a los padres, que ponga en conocimiento la importancia de la unidad familiar en la promoción de la salud mental de los estudiantes. Los programas pueden incluir talleres y sesiones de asesoramiento para mejorar la comunicación intrafamiliar y fortalecer el apoyo emocional, con el objetivo de prevenir problemas emocionales en los estudiantes derivados de la desintegración familiar.

SEGUNDA: A los Padres de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno, prioricen la planificación económica del hogar y busquen orientación financiera para optimizar sus recursos, reduciendo así la presión económica que afecta tanto al bienestar de los estudiantes.

TERCERA: A los Docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno, implementar un programa de acompañamiento psicológico en la institución educativa, debe incluir atención individual y grupal, actividades de educación emocional y estrategias para manejar el estrés, con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para gestionar sus emociones de manera saludable.

CUARTA: A la Junta Directiva de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45, Puno realizar talleres sobre comunicación efectiva para padres y estudiantes, que permitan desarrollar habilidades para expresar ideas y emociones de manera constructiva. Estos talleres pueden incluir dinámicas

familiares, sesiones de orientación y asesoramiento especializado para mejorar las relaciones intrafamiliares y reducir los riesgos asociados a la comunicación inadecuada.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino, M., & Cunto, E. (2020). *Desintegración familiar y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria, Institución Educativa Mariscal Cáceres – Ayacucho, 2018* [Tesis, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
<https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3826>
- Arraras, J., & Manrique, E. (2019). La percepción de la depresión y de su tratamiento. *Anales Del Sistema Sanitario de Navarra*, 42(1).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272019000100001
- Botto, A., Acuña, J., & Jiménez, J. (2014). La depresión como un diagnóstico complejo. Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas. *Revista Médica de Chile*, 142(10). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014001000010
- Calderón, A., Saavedra, M., Calderón, J., & Códova, M. (2024a). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latin*, 12(1), 195–206.
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/8869>
- Calderón, A., Saavedra, M., Calderón, J., & Códova, M. (2024b). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latin*, 12(1), 195–206.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica* (6th ed.). Editorial San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Chacón, E., Xatruch, D., Fernández, M., & Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el transtorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1).
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la Investigación Científica* (2da ed.). Corporación

SIRIO EIRL. <https://es.scribd.com/document/358910865/CHARA-C-F-MAPIC-en-La-Investigacion-Cientifica>

Cohen, L. (2023). *Comprendiendo la teoría de los sistemas familiares de Bowen*. Psychology Today. https://www.psychologytoday.com/es/blog/comprendiendo-la-teoria-de-los-sistemas-familiares-de-bowen?utm_source=chatgpt.com

Cuenca, N., Robladillo, L., Meneses, M., & Suyo, J. (2020). Salud mental en adolescentes. *AVFT*, 39(6). <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no6/3.pdf>

De la Cruz, E., & Melchor, J. (2024). La Desintegración familiar asociada a la conducta antisocial del adolescente en Guerrero. *Ubi Societas Ibi Ius En Línea*, 3(3), 29–43. <https://doi.org/10.54167/usiil.v3i3.1630>

Diaz, G. (2021). *Salud mental en adolescentes de una Institución Educativa estatal en Trujillo* [Tesis, Universidad Privada del Norte]. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29319/Diaz_Hidalgo%2C_Giannella_Jackeline.pdf?sequence=3&isAllowed=n

Diaz, M. (2021). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno, Río Blanco, año lectivo 2018-2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21477/1/UPS-CT009449.pdf>

Espejo, R. (2023). *Predictores longitudinales de violencia y síntomas somáticos en la adolescencia*. Universidad de Cordova.

Espinoza, E. (2024). *Desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular del distrito de Ancón – Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8793/UNFV_FAP_S_Espinoza_chavez_elmer_Titulo_profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figueroa, E., & Medina, W. (2021). *Desintegración familiar e inteligencia emocional en*

estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/940ae16f-910d-446d-81ec-849d2c6858da/content>

Flores, X. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general: Family dysfunction and low academic performance in general high school students. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 15–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>

Frontado, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, 5(18), 345–357. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>

Garner, S. (2023). *La salud mental y el bienestar*. Narcea.

Giraldo, E., Jara, J., & Zúñiga, M. (2023). La Desintegración Familiar, su incidencia en la enseñanza/aprendizaje de los estudiantes. Caso: Escuela Fausto Molina. *MQRInvestigar*, 7(4), 2533–2552. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2533-2552>

Goldberg, D. (1978). *Manual of General Health Questionnaire*. NFER Publishing.

Hernandez, R., Baptista, L., & Fernandez, C. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.).

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). Mc Graw-Hill.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (3rd ed.). McGraw-Hill.

Huancollo, B. (2022). *La desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno – 2022* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19238/Huancollo_Humpire_Bethsi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- INEI. (2020). *Encuesta sobre relaciones sociales 2019*. Instituto Nacional de Estadística Informática.
https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4th ed.). Mc Graw-Hill.
- Larraz, N., Urbon, E., & Antoñanzas, J. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Lopez, S., & Periscal, C. (2022). El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y autoconcepto de los adolescentes. *Psicología Educativa*, 28(2), 185–193.
<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/30911>
- Maldonado, A., Garza, M., Popocatl, M., Gonzales, G., & Hernandez, D. (2021). Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras. *Revista De La Facultad De Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 11(2).
<https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/142>
- Mallqui, N., & Mendez, K. (2023). *Ciberadicción y desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023* [Tesis, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137019/Mallqui_RNNE-Mendez_RKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayta, E. (2022). *Salud mental de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercial 45, Puno 2020*. [Tesis, Universidad Privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC S.A.C./371>
- Medina, A. (2024). *Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11859/1/UPSE-MEB-2024-0218.pdf>
- Mejia, J., Perez, A., & Rosas, M. (2024). Estudio de Salud Familiar: disfunción familiar y descontrol metabólico. *Inovacion y Desarrollo Tecnológico Revista Digital*,

16(1). https://iydt.wordpress.com/wp-content/uploads/2024/02/1_65_estudio-de-salud-familiar-disfuncion-familiar-y-descontrol-metabolico_.pdf

Mes, L., Franco, E., & Chán, M. (2024). Conductas patológicas de los jóvenes de hogares desintegrados. *Revista Académica CUNZAC*, 7(1), 77–96. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i1.118>

Monge, F., & Sotomayor, M. (2021). *Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en una Institución Educativa Privada de varones en tiempo de pandemia por el COVID-19* [Arequipa, Universidad Católica San Pablo]. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/dc5cf548-dc9e-4e8f-9647-394f9cc02440/content>

Muñoz, M., Mayorga, C., & Jiménez, A. (2023). Salud mental, autoestima y satisfacción vital en universitarios del sur de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5428>

Organización Mundial de la salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. OMS. https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care?utm_source=chatgpt.com

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Depresión*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *¿Qué es la salud mental, según la OMS?* National Geographic. <https://www.nationalgeographic.com/ciencia/2022/11/que-es-la-salud-mental-segun-la-oms>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Trastornos de ansiedad*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Perez, M., Alonso, I., Gomez, S., & Moreno, D. (2021). Trastornos somatomorfos y

- síntomas somáticos funcionales en niños y adolescentes. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 1(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68863291008>
- Quijano, J. (2021a). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones de La Salud GESTAR*, 4(8). <https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/47>
- Quijano, J. (2021b). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones de La Salud GESTAR*, 4(8).
- Ramos, K., & Roldán, W. (2023). La salud mental en los estudiantes de secundaria durante la pandemia. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000201013&script=sci_arttext
- Regader, B. (2015). *La Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson*. Psicología y Mente2. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Riva, Y. (2024). *La desintegración familiar y la autoestima de las residentes del centro de acogida residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22909/Riva_Poma_Yaneth_Yesica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez, R. (2019). *Transtorno de síntomas somáticos*. PSICOQUION. <https://www.psiquion.com/blog/trastorno-sintomas-somaticos>
- Toralva, A. (2023). Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9365–9386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5064
- Ucharico, R., & Palomino, M. L. (2024). *Dinámica familiar y salud mental en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno, 2023* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21476/Ucharico_Onofre_Ruth_Diana_Palomino_Zapata_Mary_Luz.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Uriol, G., & Santamaria, R. (2020). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un Centro Educativo Público de Lambayeque locales. *PAIAN*, 11(2).
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1516/2163>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024

Interrogantes	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024?	Existe relación directa y significativa entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024	Determinar la relación entre la desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024	Desintegración familiar	La precaria situación económica	Conflictos Satisfacción Problemas Reproches Distanciamiento	Enfoque: cuantitativo Alcance: correlacional Método: hipotético deductivo. Diseño: No experimental Población: 1423 Muestra: 303
¿De qué manera se relaciona la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024?	Se relaciona directa y significativamente la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024.	Establecer la relación entre la precaria situación económica y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024.		Salud mental	Conflictos emocionales	
					Comunicación inadecuada en la familia	
				Síntomas somáticos	Bienestar Tratamiento Agotamiento Enfermedad	

<p>Padilla Puno, 2024?</p> <p>¿De qué manera se relacionan los conflictos emocionales y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024?</p>	<p>Se relaciona directa y significativamente los conflictos emocionales y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024.</p>	<p>Emilio Romero Padilla Puno, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre los conflictos emocionales y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024.</p>		<p>Cefalea</p> <p>Opresión</p> <p>Termorregulación</p>	
<p>¿De qué manera se relaciona la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024?</p>	<p>Se relaciona directa y significativamente la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024.</p>	<p>Emilio Romero Padilla Puno, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la comunicación inadecuada en la familia y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024.</p>	<p>Ansiedad/ Insomnio</p>	<p>Sueño</p> <p>Insomnio</p> <p>Tensión</p> <p>Irritabilidad</p> <p>Pánico</p> <p>Desbordamiento</p> <p>Explosividad</p>	
			<p>Difusión social</p>	<p>Ocupación</p> <p>Tiempos</p> <p>Logro</p> <p>Satisfacción</p> <p>Utilidad</p> <p>Decisión</p> <p>Disfrute</p>	
			<p>Depresión</p>	<p>Autoestima</p> <p>Esperanza</p> <p>Sentido</p> <p>Suicidio</p> <p>Nerviosismo</p> <p>Muerte</p> <p>Descontrol</p>	

ANEXO 2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Índice
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR La desintegración familiar es el proceso de deterioro de los lazos y funciones tradicionales de una familia, provocado por factores como el divorcio, conflictos recurrentes, violencia doméstica, problemas económicos, conflictos emocionales y comunicación inadecuada.	La precaria situación económica	Conflictos	(1-5)	Nunca (1)	Bajo (15-34)
		Satisfacción			
		Problemas			
		Reproches			
		Distanciamiento			
	Conflictos emocionales	Emociones	(6-10)	A veces (3)	Moderado (35-54)
		Violencia			
		Autoestima			
		Estudios			
		Desatención			
	Comunicación inadecuada en la familia	Disfuncionalidad	(11-15)	Casi siempre (4)	Alto (55-75)
		Políticas			
		Incomprensión			
		Comunicación			
		Ausencia			
SALUD MENTAL Se manifiesta en la capacidad para reconocer y gestionar las propias emociones, establecer relaciones interpersonales saludables, enfrentar los desafíos y tensiones diarias de manera efectiva, y contribuir positivamente a la comunidad.	Síntomas somáticos	Bienestar	(1-7)	Nunca (1)	Sin riesgo (28- 55)
		Tratamiento			
		Agotamiento			
		Enfermedad			
		Cefalea			
		Opresión			
		Termorregulación			
	Ansiedad /Insomnio	Sueño	(8-14)	Casi nunca (2)	Con riesgo moderado (56– 83)
		Insomnio			
		Tensión			
		Irritabilidad			
		Pánico			
		Desbordamiento			
		Explosividad			
	Difusión social	Ocupación	(15-21)	A veces (3)	Riesgo alto (84- 111)
		Tiempos			
		Logro			
		Satisfacción			
		Utilidad			
		Decisión			
		Disfrute			
Depresión	Autoestima	(22-28)	Casi siempre (4)	Riesgo severo (112-140)	
	Esperanza				
	Sentido				
	Suicidio				
	Nerviosismo				
	Muerte				
	Descontrol				
				Siempre (5)	

ANEXO 3. Instrumentos de investigación de la variable desintegración familiar

CUESTIONARIO DE DESINTEGRACION FAMILIAR

Buenos días Sr. o Srta. Estudiante, el presente instrumento que se te brinda forma parte de una investigación, con el propósito de conocer el nivel de desintegración familiar, por lo que, se le solicita su colaboración en brindar su respuesta con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas ni malas, asegúrate de completar todas.

Instrucciones: Marca con una X en el casillero que creas que es la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
La precaria situación económica						
1	La escasa economía es causante de conflictos y discusiones en mi entorno familiar.					
2	El ingreso económico en mi familia cubre la canasta básica familiar					
3	La designación económica para cubrir los gastos de la semana son un problema entre mis padres.					
4	La incapacidad de satisfacer necesidades básicas de la familia, es objeto de reproches en mi entorno familiar					
5	Los bajos ingresos monetarios en la familia causaron el distanciamiento conyugal de mis padres					
Conflictos emocionales						
6	Las discusiones entre mis padres me generan conflictos emocionales.					
7	Los programas con alto contenido de violencia presentados en la TV han incrementado los niveles de violencia en mi hogar					
8	Mi autoestima es perjudicada ante situaciones de conflicto en mi familia					
9	Alguna vez tuve que suspender mis estudios por problemas familiares					
10	Los conflictos familiares hacen que mis padres no se preocupen por mis problemas personales.					
Comunicación inadecuada en la familia						
11	Consideras que las familias disfuncionales son más propensas a sufrir violencia y desintegración familiar					
12	La carencia de políticas orientadas al bienestar social por parte del gobierno aumenta la desintegración y la violencia en mi familia					
13	La incompreensión dentro de mi familia es una de las causas de constantes conflictos no resueltos.					
14	Consideras que, con una comunicación fluida en la familia, se disminuiría la desintegración familiar					
15	Consideras que, la ausencia prolongada de los padres en tu familia contribuye a la desintegración familiar					

ANEXO 4. Instrumentos de investigación de la variable salud mental.

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE SALUD MENTAL

Buenos días Sr. o Srta. Estudiante, el presente instrumento que se te brinda forma parte de una investigación, con el propósito de conocer el nivel de salud mental, por lo que, se le solicita su colaboración en brindar su respuesta con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas ni malas, asegúrate de completar todas.

Instrucciones: Marca con una X en el casillero que creas que es la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

SALUD MENTAL		1	2	3	4	5
Dimensión: síntomas somáticos						
1	¿Me he sentido perfectamente bien de salud y en plena forma?					
2	¿He tenido la sensación de que necesito tratamiento para restablecer mi salud?					
3	¿Me he sentido agotado y sin fuerzas para nada?					
4	¿He tenido la sensación de que estaba enfermo?					
5	¿He padecido dolores de cabeza?					
6	¿He tenido sensación de opresión en la cabeza, o de que la cabeza me va a estallar?					
7	¿He tenido periodos excesivos de calor o escalofríos?					
Dimensión: ansiedad/insomnio						
8	¿Mis preocupaciones me han hecho perder mucho sueño?					
9	¿He tenido dificultades para seguir durmiendo toda la noche?					
10	¿Me siento constantemente agobiado o en tensión?					
11	¿Me he sentido nervioso y malhumorado?					
12	¿Me he asustado o tenido pánico sin motivo?					
13	¿He tenido la sensación de que todo se me viene encima?					
14	¿Me he notado nervioso y “a punto de explotar” constantemente?					
Dimensión: disfunción social						
15	¿Me las he arreglado para mantenerme ocupado y activo?					
16	¿Me toma más tiempo hacer las cosas?					
17	¿He tenido la impresión, en conjunto, de que estoy haciendo las cosas bien?					
18	¿Me he sentido satisfecho con mi manera de hacer las cosas?					
19	¿Siento que tengo un papel útil en la vida?					
20	¿Me he sentido capaz de tomar decisiones?					
21	¿He sido capaz de disfrutar mis actividades normales de cada día?					
Dimensión: depresión						
22	¿He pensado que soy una persona que no vale para nada?					
23	¿He venido viviendo la vida totalmente sin esperanza?					
24	¿He tenido el sentimiento de que la vida no merece la pena vivirla?					
25	¿He pensado en la posibilidad de “quitarme la vida”?					
26	¿He notado que a veces no puedo hacer nada porque tengo los nervios intensos?					
27	¿He notado que deseo estar muerto y lejos de todo?					
28	¿He notado que la idea de quitarme la vida me viene repetidamente a la cabeza?					

ANEXO 5. Datos de la institución



DRE:	Puno
UGEL:	Puno
Nombre/N° del I.E.:	Comercial N° 45
Nivel/ Modalidad:	Secundaria
Distrito:	Puno
Provincia:	Puno
Departamento:	Puno
Dirección:	Jirón Huancané N° 154 Barrio Victoria
Tipo de gestión:	Publica de gestión directa
Genero de alumnos:	Mixto
Forma de atención:	Escolarizada
Turno de atención:	Mañana y tarde

ANEXO 6. Consentimiento informado de los padres.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Yo: Jhanet G. Mamani Perez... identificado con DNI N° 47160530 para efectos legales que corresponde, autorizo a mi menor hijo(a) Cristian Joel Choquehuanca Mamani para que sea participe de la investigación titulada: “Desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024”. Tuve la información necesaria sobre la investigación, estoy de acuerdo en la recopilación, procesamiento y reporte de los datos obtenidos durante el estudio; debido a que estos ayudaran a identificar la relación entre la desintegración familiar y la salud mental.

Puno, 10 de Setiembre del 2024.

Acepto No acepto


FIRMA

ANEXO 7. Asentimiento informado de los estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Yo: Cristian Joel Choquehuanca M. siendo estudiante del 3^{ro} grado, sección C. de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, de manera libre y voluntaria otorgo mi asentimiento para ser partícipe de la investigación denominada: **“Desintegración familiar y la salud mental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno, 2024”**. Este estudio y los objetivos fueron explicados de forma clara y precisa, he leído las páginas de este formulario. Entiendo la información y mis preguntas han sido respondidas. Es por ello que al firmar este formulario estoy aceptando participar de esta investigación.

ID



ANEXO 8. Fotografías







Galaxy S21 FE 5G



Galaxy S21 FE 5G

ANEXO 9. Matriz de datos para la variable desintegración familiar

	Desintegración familiar														
	La precaria situación económica					Conflictos emocionales					Comunicación inadecuada en la familia				
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15
E.1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.6	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E.7	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.8	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.9	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4
E.10	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4
E.11	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4
E.12	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	5	4	5
E.13	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4
E.14	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.15	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.16	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.17	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.18	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.19	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.20	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.21	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.22	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.23	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.24	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.25	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.26	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.27	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.28	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.29	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.30	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.31	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.32	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.33	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E.34	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.35	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.36	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.37	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
E.38	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.39	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.40	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3
E.41	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.42	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.43	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.44	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.45	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.46	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.47	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4

E.48	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.49	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.50	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.51	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.52	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.53	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.54	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.55	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.56	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.57	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.58	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.59	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.60	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.61	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.62	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.63	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.64	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.65	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.66	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.67	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.68	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.69	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.70	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.71	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.72	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.73	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E.74	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.75	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.76	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.77	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.78	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.79	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.80	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.81	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.82	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.83	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.84	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.85	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E.86	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.87	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.88	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.89	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.90	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.91	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.92	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3
E.93	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.94	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.95	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.96	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.97	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.98	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.99	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.100	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.101	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.102	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4

E.103	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.104	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.105	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.106	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.107	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.108	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.109	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.110	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.111	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.112	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E.113	3	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4
E.114	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.115	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.116	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.117	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.118	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.119	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.120	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.121	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.122	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.123	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.124	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.125	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.126	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.127	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.128	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.129	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.130	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.131	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.132	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E.133	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.134	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.135	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.136	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
E.137	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.138	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.139	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3
E.140	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.141	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.142	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.143	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.144	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.145	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.146	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E.147	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.148	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.149	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.150	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
E.151	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.152	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.153	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.154	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.155	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.156	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.157	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4

E.158	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.159	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.160	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.161	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.162	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.163	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.164	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.165	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.166	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.167	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.168	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.169	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.170	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.171	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.172	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.173	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.174	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E.175	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.176	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.177	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.178	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
E.179	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.180	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.181	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.182	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.183	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.184	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.185	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.186	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.187	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.188	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.189	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.190	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.191	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.192	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.193	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.194	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.195	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.196	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.197	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.198	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.199	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.200	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.201	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.202	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.203	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.204	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.205	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.206	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.207	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.208	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.209	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.210	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.211	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.212	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4

E.213	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E.214	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.215	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.216	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.217	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
E.218	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.219	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.220	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.221	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.222	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.223	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.224	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.225	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.226	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E.227	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.228	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.229	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.230	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
E.231	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.232	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.233	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.234	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.235	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.236	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.237	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.238	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.239	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.240	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.241	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.242	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.243	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
E.244	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.245	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.246	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.247	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.248	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.249	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.250	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.251	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.252	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.253	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3
E.254	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.255	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.256	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
E.257	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.258	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.259	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.260	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.261	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.262	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.263	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.264	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.265	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
E.266	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.267	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3

E.268	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.269	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
E.270	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.271	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.272	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.273	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.274	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.275	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.276	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.277	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.278	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.279	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.280	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.281	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.282	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.283	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.284	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.285	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.286	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.287	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.288	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.289	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.290	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.291	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.292	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	3	1
E.293	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.294	1	1	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	2	4	4
E.295	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.296	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.297	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.298	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
E.299	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.300	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.301	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.302	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3
E.303	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4

ANEXO 10. Matriz de datos para la variable salud mental

	Salud mental																											
	Síntomas somáticos							Ansiedad/insomnio							Disfunción social							Depresión						
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28
E.1	3	3	1	1	4	3	3	3	5	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1
E.2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	1
E.3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.4	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.6	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.7	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.8	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.9	1	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.10	1	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.11	2	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.12	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.13	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.14	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.15	1	1	5	4	3	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	3
E.16	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.17	3	3	1	1	4	3	3	3	5	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1
E.18	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	1
E.19	4	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	3	
E.20	1	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.21	3	3	1	1	4	3	3	3	5	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1
E.22	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	1
E.23	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.24	1	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4
E.25	1	2	5	4	3	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3
E.26	2	2	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.27	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.28	2	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3
E.29	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.30	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.31	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.32	4	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	3
E.33	1	1	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
E.34	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3
E.35	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3
E.36	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.37	1	1	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
E.38	3	3	1	1	4	3	3	3	5	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1
E.39	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	1

E.40	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3	
E.41	1	1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.42	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.43	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.44	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5		
E.45	1	1	4	3	4	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	3	
E.46	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.47	1	1	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	
E.48	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	
E.49	3	3	1	1	4	3	3	3	5	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	
E.50	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	1	
E.51	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.52	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.53	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.54	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.55	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.56	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.57	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.58	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.59	3	3	1	1	4	3	3	3	5	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	
E.60	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	1	
E.61	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.62	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.63	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.64	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.65	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.66	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.67	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.68	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.69	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.70	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.71	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E.72	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.73	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.74	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
E.75	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	
E.76	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	
E.77	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.78	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.79	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.80	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E.81	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.82	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.83	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E.84	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	

E.85	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.86	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.87	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.88	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.89	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.90	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.91	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.92	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3	
E.93	1	1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.94	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E.95	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.96	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.97	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E.98	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.99	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.100	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.101	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E.102	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.103	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.104	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.105	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.106	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.107	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.108	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.109	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.110	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.111	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.112	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.113	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.114	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.115	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.116	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E.117	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
E.118	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.119	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.120	2	2	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E.121	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
E.122	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	
E.123	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	
E.124	2	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	
E.125	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.126	1	1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.127	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E.128	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.129	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	

E.130	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3			
E.131	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			
E.132	1	1	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4			
E.133	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5			
E.134	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3			
E.135	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			
E.136	1	1	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4			
E.137	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5			
E.138	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			
E.139	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3			
E.140	1	1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
E.141	1	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4			
E.142	1	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4			
E.143	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
E.144	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
E.145	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
E.146	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
E.147	1	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3		
E.148	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5			
E.149	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			
E.150	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4			
E.151	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3			
E.152	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
E.153	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
E.154	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
E.155	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
E.156	1	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4			
E.157	2	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4			
E.158	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5			
E.159	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			
E.160	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5			
E.161	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3			
E.162	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3			
E.163	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4			
E.164	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5			
E.165	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3			
E.166	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			
E.167	1	1	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
E.168	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
E.169	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1			
E.170	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2			
E.171	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3			
E.172	5	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3			
E.173	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			
E.174	1	1	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4			

E.175	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3				
E.176	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3			
E.177	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4				
E.178	1	1	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4				
E.179	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5				
E.180	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3				
E.181	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5			
E.182	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4				
E.183	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4				
E.184	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4				
E.185	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5			
E.186	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			
E.187	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5			
E.188	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3			
E.189	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3			
E.190	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4				
E.191	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5
E.192	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3			
E.193	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			
E.194	1	1	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4			
E.195	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5		
E.196	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3		
E.197	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5		
E.198	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3		
E.199	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4			
E.200	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4		
E.201	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4		
E.202	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4		
E.203	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4		
E.204	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	
E.205	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
E.206	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1		
E.207	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	
E.208	1	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4		
E.209	2	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4		
E.210	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	
E.211	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3			
E.212	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4		
E.213	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
E.214	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
E.215	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
E.216	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	
E.217	1	1	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	
E.218	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	
E.219	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	

E.220	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5			
E.221	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4		
E.222	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4		
E.223	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4		
E.224	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4		
E.225	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4		
E.226	1	1	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4		
E.227	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5		
E.228	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3		
E.229	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.230	1	1	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	
E.231	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3		
E.232	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.233	1	1	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
E.234	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	
E.235	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
E.236	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	
E.237	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	
E.238	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
E.239	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
E.240	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
E.241	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
E.242	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	
E.243	1	1	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	
E.244	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
E.245	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.246	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	
E.247	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	
E.248	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.249	1	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	
E.250	1	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	
E.251	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.252	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
E.253	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
E.254	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
E.255	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.256	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	
E.257	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
E.258	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	
E.259	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	
E.260	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	
E.261	1	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	
E.262	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
E.263	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	
E.264	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	

E.265	1	1	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	
E.266	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.267	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	
E.268	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.269	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
E.270	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	
E.271	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.272	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
E.273	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	
E.274	1	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	
E.275	2	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	
E.276	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.277	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
E.278	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	
E.279	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	
E.280	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.281	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.282	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.283	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
E.284	2	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	
E.285	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.286	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.287	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
E.288	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	
E.289	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	
E.290	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.291	4	5	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.292	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3	
E.293	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.294	1	1	1	1	2	1	4	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	2	4	4	
E.295	5	5	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.296	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
E.297	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	
E.298	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	
E.299	5	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
E.300	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
E.301	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	
E.302	1	1	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3	
E.303	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4

ANEXO 11. Validación del instrumento

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto: *Sandra Inez Zoray Yacayán*
- 1.2 Número de DNI : *45989436*
- 1.3 Grado académico : *M.Sc.*
- 1.4 Profesión : *licenciada Trabajo Social*
- 1.5 Nombre del proyecto: : **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO, 2024.**
- 1.6 Nombre del instrumento evaluado: *Cuestionario de desintegración familiar.*
- 1.7 Autor del instrumento : *Dina Beatriz Quispe Quispe, Rosmery Soncco Condori.*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{46}{50} = 0.92$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Señor experto, ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Puno.2.1 de... *Noviembre* ...del 2024.



DOCENTE FTS - UNA PON
FIRMA DEL JUEZ

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto: *Zegarra Ugarte Soledad Jacqueline*
 1.2 Número de DNI : *24722346*
 1.3 Grado académico : *Dra.*
 1.4 Profesión : *Trabajadora Social*
 1.5 Nombre del proyecto: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO, 2024.**
 1.6 Nombre del instrumento evaluado: *Cuestionario de desintegración familiar.*
 1.7 Autor del instrumento : *Dina Beatriz Quispe Quispe, Rosmary Soncco Condori.*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Este formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretendo conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$$

$$\frac{48}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Señor experto, ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Puno, 31 de *Noviembre* del 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
Zegarra Ugarte Soledad Jacqueline
Dra. Soledad J. Zegarra Ugarte
DOCENTE
FIRMA DEL JUEZ

ANEXO 12. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DINA BEATRIZ QUISPE QUISPE,
identificado con DNI 70514408 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 95 EMILIO
ROBERO PABILLA PUNO, 2024 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ROSHERY SONCCO CONDORI
identificado con DNI 70808236 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 EMILIO
ROHERO PADILLA PUNO, 2024 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso




Puno 18 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella

ANEXO 13. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional

	Universidad Nacional del Altiplano Puno		Vicerrectorado de Investigación		Repositorio Institucional
---	--	---	------------------------------------	---	------------------------------

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DINA BEATRIZ QUISPE QUISPE
identificado con DNI 70 51 4408 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" DESINTEGRACION FAMILIAR Y LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO, 2024 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:


Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de Diciembre del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ROSHERY SONCCO CONDORI,
identificado con DNI 70808236 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COERCIAL N° 45 EMILO
ROMERO PADILLA PUNO, 2024 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella