



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70025 INDEPENDENCIA-
PUNO - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

ERIK DANIEL SUCASACA IBEROS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



ERIK DANIEL SUCASACA IBEROS

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70025 INDEPENDENCI...

- INFORMES PRE GRADO-2022
- INFORMES PRE GRADO-2022
- Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:417331615

82 Páginas

Fecha de entrega
18 dic 2024, 4:27 p.m. GMT-5

12,299 Palabras

Fecha de descarga
18 dic 2024, 4:32 p.m. GMT-5

70,244 Caracteres

Nombre de archivo
TESIS FINAL REPOSITORIO (1).docx

Tamaño de archivo
4.7 MB





11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por MAMANI
JILAJA Domestica FAU 20145496170
hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.12.2024 16:33:07 -05:00



Firmado digitalmente por FLORES
PAREDES Alkides FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.12.2024 08:05:40 -05:00





DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes con su amor, esfuerzo y sacrificio me han dado la oportunidad de alcanzar mis sueños. También dedico a mi querido hijo, quien es mi mayor fuente de inspiración y ser la razón de mi esfuerzo diario, por tu amor incondicional y por enseñarme, con tu sonrisa, que todo esfuerzo vale la pena. Y a todos aquellos que me han acompañado en este largo y maravilloso proceso, por su ánimo y confianza.

Erik Daniel Sucasaca Iberos



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera en la realización de esta tesis. en primer lugar, a la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Física por su formación profesional.

Agradecer a mis padres, por ser mis primeros maestros, por enseñarme los valores fundamentales que me impulsaron a seguir mis sueños. Sin su fe en mí, no habría sido posible llegar hasta aquí.

Erik Daniel Sucasaca Iberos



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. Objetivo general.	18
1.5.2. Objetivos específicos	18

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1. ANTECEDENTES.....	19
2.1.1. Antecedentes locales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.1.3. Antecedentes Internacionales	22
2.2. MARCO TEORICO.....	23
2.2.1. Definición de las habilidades motrices	23
2.2.2. Importancia de las habilidades motrices básicas.....	24
2.2.3. Características de las habilidades motrices básicas	26
2.2.4. Dimensiones de las habilidades motrices básicas	27
2.2.4.1. Habilidades Motrices Locomotoras:	27
2.2.4.2. Habilidades motrices manipulativas	28
2.2.4.3. Habilidades motrices estabilizadoras	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	30

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	32
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	32
3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO	32
3.5.3. Técnicas de recolección de datos	32
3.5.4. Instrumento de la investigación.	32
3.5.5. Descripción del protocolo	33
3.3.5.1. Objetivo del protocolo	33
3.3.5.2. Componentes principales	33
3.5.6. Metodología	33
3.5.7. Validación y confiabilidad	40



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	41
3.5.8. Población de estudio	41
3.5.9. Muestra de estudio	41
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	42
3.5.1. Enfoque	42
3.5.2. Tipo	42
3.5.3. Nivel.....	43
3.5.4. Diseño	43
3.6. PROCEDIMIENTO	43
3.7. VARIABLES	44
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	44

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	45
4.2. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES.....	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXOS.....	68

Área: Psicomotricidad

Tema: Psicomotricidad

Fecha de sustentación: 27 de diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estudiantes de la I.E.P	41
Tabla 2 Muestra de Estudio I.E.P.	42
Tabla 3 Locomoción	46
Tabla 4 Manipulación	48
Tabla 5 Equilibrio	49
Tabla 6 Locomoción Manipulación Equilibrio.....	50



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Protocolos	34
Figura 2 Habilidades Motrices	45
Figura 3 Habilidades Motrices	50



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	69
ANEXO 2 Operación de Variables	70
ANEXO 3 Instrumento de evaluación.....	71
ANEXO 4 Adaptación de la escala valorativa	73
ANEXO 5 Proceso de Recodificación en distintas variables de la escala de valores IBM SPSS.....	74
ANEXO 6 Base de Datos	77
ANEXO 7 Constancia de Ejecución.....	78
ANEXO 8 Evidencias de la ejecución fotos.....	79
ANEXO 9 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	81
ANEXO 10 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	82



ACRÓNIMOS

IEP:	Institución Educativa Primaria
IBM:	International Business Machines
SPSS:	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
MINEDU:	Ministerio de Educación



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las habilidades motrices básicas en los niños de 1er grado en la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023. La metodología fue de tipo básica- nivel descriptivo, diseño no experimental – transversal, la población y muestra estuvo conformado por 50 alumnos de las edades de 6 y 7 años de edad del primer grado como técnica se utilizó la observación directa e instrumento el test de la batería de las habilidades motoras básicas con sus respectivas dimensiones, la información recolectada se analizó e interpreto mediante los programas Excel, Word y el software SPSS versión 20.2. se evidencia en los resultados en la dimensión locomoción muestra que el 32% de los niños se encuentran en la categoría regular y el 46% en la categoría bueno y el 22% en la categoría excelente esto refleja que la mayoría está en bueno y en la dimensión manipulación se evidencia que el 29% de los niños se encuentran en la categoría regular, el 53% en la categoría bueno y el 19% en la categoría excelente la mayoría de los niños se encuentra en la categoría bueno en la dimensión estabilidad muestra que el 27% de los niños se encuentran en la categoría regular, el 44% en la categoría bueno y el 29% en la categoría excelente este promedio refleja una tendencia en la categoría bueno. Concluye que existe un equilibrio entre las categorías regular 25% y excelente 25% y con la mitad de los niños con un 50% están en la categoría bueno las habilidades motrices de la I.E.P. N° 70025 Independencia – ciudad de Puno.

Palabras claves. Estabilidad-equilibrio, Locomoción, Manipulación, Niños.



ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the basic motor skills in 1st grade children at the I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023. The methodology was basic - descriptive level, non-experimental - cross-sectional design, the population was made up of 50 students between the ages of 6 and 7 years old, direct observation was used as a technique. and instrumented the battery test of basic motor skills with their respective dimensions, the information collected was analyzed and interpreted using the Excel, Word and SPSS software version 20.2. It is evident in the results in the locomotion dimension that 32% of the children are in the regular category and 46% in the good category and 22% in the excellent category. This reflects that the majority are in good and in the manipulation dimension, it is evident that 29% of the children are in the regular category, 53% in the good category and 19% in the excellent category. The majority of children are in the good category. In the stability dimension, it shows that he 27% of the children are in the regular category, 44% in the good category and 29% in the excellent category. This average reflects a trend in the good category. It concludes that there is a balance between the regular 25% and excellent 25% categories and with half of the children with 50% being in the good category the motor skills of the I.E.P. N° 70025 Independencia – city of Puno.

Keywords. Stability-balance, locomotion, manipulation, children.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Diversos estudios a nivel internacional, como el de Pérez (2022), destacan que la "ludo motricidad" implica el uso de la lógica para estimular la motricidad humana mediante acciones motivadas por la alegría, el placer, la diversión y el disfrute, con el objetivo de fomentar un aprendizaje consciente y con un propósito pedagógico. Esta disciplina también es útil para perfeccionar las habilidades motrices básicas, transformándolas en habilidades motoras fundamentales. Por ello, es crucial considerar las actividades que generan diversión. Asimismo, Santiago (2022) menciona que, a partir de su estudio, se diseñó una estrategia de instrucción para estudiantes de sexto a duodécimo grado, asignándoles las mismas tareas, pero variando los métodos de evaluación según el ciclo académico, dado que no todos los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas de la misma manera. La intervención consistió en siete sesiones.

En el contexto nacional, Blacido (2019) señala que, según los resultados obtenidos, la variable "motricidad básica" se encuentra en un nivel de logro del 68,35% (54), mientras que las otras dos variables se sitúan en un 24,05% (19) y un 7,59% (6), aún en proceso de ser completadas. En cuanto a la conciencia corporal en preescolares, se identificó un nivel de logro del 72,15% (57), con un 22,8% (18) en nivel de proceso y un 5,1% (4) en nivel inicial. Por su parte, Granados (2019) reporta un Rho de 0.461, lo que indica una correlación moderadamente positiva.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las habilidades motrices básicas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que influyen en su capacidad para participar en actividades físicas y



deportivas, así como en su desarrollo social, emocional y cognitivo. En la Institución Educativa Primaria 70025 Independencia, ubicada en Puno, se ha observado una preocupación creciente sobre el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. A pesar de la importancia de la actividad física y la motricidad en el proceso educativo, se han reportado deficiencias en las habilidades motrices básicas entre los estudiantes de esta institución, lo que plantea un problema significativo.

Las habilidades motrices básicas, que incluyen la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la fuerza, son cruciales para que los niños puedan interactuar de manera efectiva en su entorno, participar en juegos y deportes, y desarrollar confianza en sus capacidades físicas. Las posibles causas serían la insuficiencia de programas de educación física bien estructurados y adaptados a las necesidades de los niños puede limitar la oportunidad de los estudiantes para practicar y desarrollar sus habilidades motrices, la falta de materiales y espacios adecuados para la práctica de actividades físicas puede dificultar el aprendizaje y la mejora de las habilidades motrices básicas. La falta de capacitación específica para los docentes en el área de educación física puede resultar en una enseñanza inadecuada de las habilidades motrices, lo que repercute negativamente en el desarrollo de los estudiantes. Como consecuencias se tendría la deficiencia en las habilidades motrices básicas puede generar un retraso en el desarrollo físico y motor de los niños, afectando su confianza y autoestima la falta de habilidades motrices adecuadas puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que un desarrollo motor deficiente puede estar relacionado con problemas de atención y concentración.

El desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Primaria 70025 Independencia es un tema de gran relevancia que requiere atención y acción. Identificar las causas que limitan este desarrollo y las consecuencias que pueden surgir de ello es fundamental para implementar estrategias efectivas que



promuevan una mejora en la calidad de vida de los estudiantes y en su desempeño tanto físico como académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños de la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la habilidad motriz de locomoción en niños de la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023?
- ¿Cuál es la habilidad motriz de la manipulación en los niños de la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023?
- ¿Cuál es la habilidad motriz de estabilidad – equilibrio en niños de la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación no formula hipótesis, ya que se trata de un estudio de nivel descriptivo y univariable, lo que implica que no se busca establecer ninguna relación de causa y efecto.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se justifica y motiva debido a las dificultades encontradas en las habilidades psicomotrices de los niños, las cuales son consideradas pilares fundamentales para el desarrollo humano. Si no se identifican estas dificultades, no será posible trabajar ni mejorar aspectos como la coordinación, la lateralidad o el esquema corporal.



Justificación teórica es necesario fortalecer los fundamentos teóricos de la psicomotricidad, presentados por diversos investigadores, ya que proporcionan una base sólida para la investigación. Esto permitirá consolidar un sustento teórico más robusto y desarrollar un método de sistematización que sirva de análisis para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

Justificación práctica se resalta la importancia de investigar el desarrollo de la motricidad y ofrecer alternativas que contribuyan a la mejora de la educación en el nivel primario, dentro del currículo básico continuo de nuestro sistema educativo. Esto ayudará a optimizar la calidad del servicio educativo, considerando que actualmente muchos estudiantes en etapas tempranas no han desarrollado completamente las habilidades motrices básicas, lo que afecta su desarrollo motor normal.

Justificación metodológica los resultados obtenidos permitirán emitir juicios fundamentados, y los métodos, procedimientos, técnicas y herramientas empleados, que han demostrado ser válidos y confiables, podrán ser utilizados en futuras investigaciones.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general.

Determinar las habilidades motrices básicas en los niños de primaria

1.5.2. Objetivos específicos

- Evaluar las habilidades motrices de locomoción en niños de primaria.
- Describir las habilidades motrices de la manipulación en los niños de primaria.
- Describir las habilidades motrices de equilibrio en niños de primaria.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes locales

Bustinza (2021) el objetivo general es determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influirán en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. Metodología se utilizó el diseño correlacional causal, el tipo de investigación es básica o pura, y la muestra conformada por 81 estudiantes de instituciones educativas de primaria Puno, para la recolección de datos se elaboraron fichas de observación los cuales corresponden a un trabajo de campo donde se miden las habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol. Con los resultados de la prueba de hipótesis general haciendo uso de la correlación de Pearson podemos determinar que las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol porque los resultados según el SPSS igual a 0.681*. Conclusión Dichos hallazgos nos permiten concluir que las habilidades motrices tienen relevancia y mejoran progresivamente el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones mencionadas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores (2017) para abordar este problema, el objetivo planteado en este trabajo de investigación fue analizar el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 60005 "María Parado de Bellido". Metodología: Este estudio se desarrolló bajo



un enfoque de campo, descriptivo y cuasi experimental. Se observó a 22 niños, que conformaron la muestra, utilizando una guía de observación, y se entrevistó a cinco docentes con el fin de obtener información sobre su conocimiento de las habilidades motrices básicas de los estudiantes. Los resultados se basaron en la aplicación de tres técnicas de recopilación de datos a docentes de aula, de educación física y a los estudiantes, permitiendo realizar un diagnóstico sobre el nivel de habilidades como caminar, correr, saltar, entre otras. Se concluyó que es fundamental que el docente encargado del área de Educación Física conozca el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes de primer grado.

Paredes (2019) el propósito de esta investigación fue determinar el nivel de coordinación motora en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0657 en Juan Guerra, San Martín. La metodología utilizada fue descriptivo-propositiva, correlacional y no-experimental, basada en la teoría del desarrollo de la competencia motriz de Miguel Ruiz Pérez y la teoría de Jean Piaget sobre la construcción de competencias motoras. Además, se sustentó en la teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner. Los resultados indicaron que el uso de técnicas lúdicas ayudó a estimular la creatividad y el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Se concluyó con la propuesta de un programa educativo destinado a mejorar la coordinación motora a través de una guía de estimulación motora.

Fernández (2022) el objetivo principal de este estudio fue determinar cómo el desarrollo de habilidades motrices básicas influye en la mejora de la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E.I N° 30638 José Gálvez, distrito de Río Negro, Satipo, Junín, durante el año 2022. El estudio siguió un método hipotético deductivo, con un diseño cuasi experimental y un



único grupo experimental. Se utilizó la técnica de observación y se aplicó un test motriz validado por expertos, obteniendo un índice de confiabilidad de 0.85. Los resultados mostraron que, antes de la intervención, los estudiantes tenían niveles bajos de coordinación fina, mejorando significativamente tras el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Manrique (2020) esta investigación tuvo como objetivo evaluar los efectos del programa de habilidades motrices sobre el aprendizaje del pase en fútbol en niños de 8 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Huancayo. La metodología empleada fue el diseño pre-experimental con un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 30 niños, seleccionados de una población total de 179. Se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales para analizar los datos. Los resultados mostraron una mejora significativa en el rendimiento en el pase de fútbol, con diferencias entre los promedios de las pruebas pre y post intervención, lo que llevó a aceptar la hipótesis alterna.

Blacido (2019) el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre las habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de cinco años. Metodología: El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y nivel correlacional. La población consistió en 79 niños de cinco años. Se utilizó la técnica de observación y se aplicó una lista de cotejo diseñada por la autora. El instrumento fue validado por expertos y mostró una alta fiabilidad según el coeficiente KR20. Los resultados indicaron que el 68,35% de los niños alcanzaron un nivel satisfactorio en habilidades motrices básicas. La correlación entre las habilidades motrices y la conciencia corporal fue de 0,796, lo que representa una relación positiva muy fuerte.



2.1.3. Antecedentes Internacionales

Peraza (2020) el objetivo de este estudio fue promover el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de seis años (edad preescolar) mediante la creación de un recurso pedagógico, basado en experiencias previas con niños de esa edad que asisten a Círculos Infantiles en la Isla de la Juventud. Metodología: Se emplearon métodos teóricos como el análisis documental, histórico-lógico, análisis y síntesis e hipotético-deductivo; y a nivel empírico, se aplicaron encuestas a educadoras, observación directa, entrevistas a las educadoras y métodos estadísticos. La muestra incluyó a 50 niños del sexto año de vida en los Círculos Infantiles "Alegres Mineritos" (poblado La Demajagua), "Edad de Oro" y "Mambisito" (Nueva Gerona), de los cuales 44 niños (88%) participaron en el estudio. Los resultados destacaron la creación de un recurso educativo que facilita el control objetivo del desarrollo de habilidades motrices como caminar, correr, saltar y lanzar. Este medio no solo favorece el desarrollo motriz básico, sino también el desarrollo integral físico, psicológico e intelectual de los niños. Además, el recurso incluye una escala valorativa fácil de usar y económica para las educadoras. Se concluyó que el recurso "Multipro" no solo mejora las habilidades motrices básicas, sino que también fomenta la creatividad al resolver situaciones cotidianas.

Roa (2019) en este estudio, el objetivo fue aplicar actividades físicas para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años, pertenecientes al programa "Educa a tu Hijo" del Consejo Popular Juanita 2. Metodología: Se trabajó con una muestra de 15 niños seleccionados de una población total de 25 niños de 3 a 6 años que formaban parte del mencionado programa. Los resultados indicaron que la aplicación de actividades físicas favoreció el desarrollo de las



habilidades motrices básicas en los niños de 3 a 5 años que participaron en la investigación.

López (2021) el objetivo de esta investigación fue desarrollar habilidades motrices básicas como una necesidad social orientada al desarrollo integral del ser humano, siendo el desarrollo motor parte fundamental de este proceso. Metodología: Se realizó una caracterización y clasificación de las habilidades motrices básicas, lo que sirvió de base para cumplir el objetivo de evaluar cómo se conciben estas habilidades, especialmente en relación al equilibrio y el desplazamiento, en el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Área y el Plan de Aula de la Institución Educativa Oficial "Maricé Sinisterra" en Santiago de Cali, Colombia. Los métodos utilizados incluyeron la revisión de documentos, entrevistas a docentes, observaciones de clases, pruebas para evaluar el desarrollo físico integral de los estudiantes y un test pedagógico diseñado por los autores. Los resultados revelaron deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no se desarrolla desde una perspectiva pedagógica sólida y sistemática, lo que resulta en bajos niveles de desarrollo de las habilidades motrices básicas entre los estudiantes.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. Definición de las habilidades motrices

De acuerdo con Ayure (2021) son un conjunto de movimientos fundamentales que sirven como base para desarrollar habilidades físicas más avanzadas. Estas habilidades son cruciales para que las personas participen eficazmente en una amplia gama de actividades físicas y deportivas de manera segura. Se desarrollan principalmente durante la infancia y son esenciales para



realizar diversos movimientos fundamentales que contribuyen al desarrollo físico, cognitivo y social.

Por otro lado, menciona Delgado (2020) los niños de 6 a 7 años son aquellas que permiten el control y la coordinación del cuerpo a través de movimientos fundamentales, como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, y otros movimientos esenciales para el desarrollo físico y motor. Estas habilidades son la base para actividades físicas más complejas y son esenciales para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños en esta etapa clasifican en:

- **Habilidades locomotoras:** Se refieren a los movimientos que implican el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro. Ejemplos de estas habilidades incluyen caminar, correr, saltar, brincar, trepar, galopar y rodar.
- **Habilidades manipulativas:** Están relacionadas con la capacidad de controlar objetos, como lanzar, atrapar, golpear, patear y driblar, lo que es clave en deportes que requieren manejo de pelotas u otros objetos.
- **Habilidades de estabilidad:** Comprenden los movimientos que implican controlar el cuerpo para mantener el equilibrio y la postura, como equilibrarse en un pie o girar.

2.2.2. Importancia de las habilidades motrices básicas

Indica López (2013) señala que las habilidades motrices básicas juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, ofreciendo beneficios en diversas áreas, desde la física hasta la cognitiva y social. Algunas razones clave de su importancia incluyen:



- **Participación en actividades físicas:** Son la base para que los niños puedan participar en diversas actividades físicas y deportivas, evitando que se sientan excluidos de oportunidades recreativas.
- **Desarrollo motor:** Dominar estas habilidades es fundamental para el desarrollo motor avanzado, proporcionando la coordinación y el control necesarios para movimientos más complejos.
- **Desarrollo cognitivo:** El aprendizaje de estas habilidades fomenta el desarrollo cognitivo, ya que los niños deben aprender a ejecutar movimientos, ajustar su técnica y tomar decisiones en tiempo real.
- **Autoconfianza:** A medida que los niños mejoran sus habilidades, también aumenta su confianza en sus capacidades físicas, lo que impacta positivamente su autoestima.
- **Socialización:** Estas habilidades facilitan la participación en juegos grupales, favoreciendo la interacción social y el trabajo en equipo.
- **Estilo de vida activo:** Promueven un estilo de vida saludable desde una edad temprana, lo que ayuda a prevenir problemas como la obesidad infantil.
- **Desarrollo neuromuscular:** Mejoran la coordinación entre los músculos y el sistema nervioso, fortaleciendo el sistema neuromuscular.

También refiere García (2017) son fundamentales en el desarrollo integral de los niños de 6 a 7 años, ya que son la base para la adquisición de habilidades motoras más complejas. Durante esta etapa, los niños perfeccionan su coordinación, equilibrio, fuerza y agilidad, lo que les permite interactuar de manera más efectiva con su entorno y participar activamente en juegos y actividades físicas. La importancia de las habilidades motrices básicas en niños de



6 a 7 años se puede ver desde varias perspectivas permiten a los niños mejorar su control corporal, coordinación y fuerza a que dominan habilidades como caminar, correr, saltar y lanzar, los niños desarrollan una base sólida para realizar actividades físicas más complejas en el futuro, como los deportes.

2.2.3. Características de las habilidades motrices básicas

Menciona Falcón (2010) que las habilidades motrices básicas se caracterizan por su naturaleza fundamental, que contribuye al desarrollo físico, cognitivo y social de los individuos. Algunas características clave son:

- **Fundamentales:** Son movimientos esenciales que sirven como base para habilidades físicas y deportivas más avanzadas.
- **Amplias y versátiles:** Cubren una gran variedad de movimientos aplicables en diferentes situaciones, como caminar, correr, lanzar y equilibrarse.
- **Desarrollo secuencial:** Se desarrollan de manera predecible, comenzando con habilidades locomotoras, luego manipulativas y finalmente habilidades de estabilidad.
- **Aprendizaje progresivo:** El dominio de estas habilidades ocurre gradualmente, comenzando con movimientos simples y avanzando hacia acciones más complejas.
- **Requieren coordinación:** Involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo para realizar movimientos eficaces y eficientes.



2.2.4. Dimensiones de las habilidades motrices básicas

2.2.4.1. Habilidades Motrices Locomotoras:

Para Páez (2016) en niños de 5 a 7 años son aquellas que permiten el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro. Durante esta etapa, los niños comienzan a mejorar su coordinación, equilibrio, velocidad y capacidad para realizar movimientos más complejos que implican el movimiento del cuerpo en el espacio. Estas habilidades son esenciales para la adquisición de habilidades motoras más avanzadas y para la participación en actividades físicas y juegos.

- **Habilidades motrices locomotoras principales en niños de 5 a 7 años:**
 - **Caminar:** El caminar es la primera forma de locomoción que los niños aprenden. A esta edad, los niños ya caminan con mayor control y estabilidad, y pueden realizar desplazamientos más largos sin dificultades.
 - **Correr:** La capacidad de correr mejora significativamente entre los 5 y 7 años. A esta edad, los niños perfeccionan la coordinación de los movimientos de las piernas y los brazos, lo que les permite correr con mayor velocidad y control.
 - **Saltar:** El salto es una habilidad locomotora que implica el impulso del cuerpo hacia el aire. En esta etapa, los niños comienzan a realizar saltos más largos y más altos, y también mejoran su capacidad para aterrizar de forma controlada.



- **Trotar:** El trote es una forma de correr más suave que permite a los niños cubrir distancias largas con un esfuerzo moderado. El trote también se perfecciona en esta etapa y mejora la resistencia y el control del cuerpo.
- **Desplazamientos en diferentes direcciones:** Los niños de 5 a 7 años también comienzan a mejorar su capacidad para moverse en diferentes direcciones, como hacia adelante, hacia atrás y de lado, lo que es importante para las actividades físicas y los deportes.
- **Importancia de las habilidades motrices locomotoras en niños de 5 a 7 años:**
 - **Desarrollo físico y motor:** Las habilidades locomotoras son esenciales para el desarrollo del control corporal y la coordinación. Estas habilidades permiten a los niños interactuar mejor con su entorno y participar en una variedad de actividades físicas.

2.2.4.2. Habilidades motrices manipulativas

Según Páez (2016), en niños de 6 a 7 años son aquellas que implican el uso de las manos y los pies para interactuar con objetos, como lanzar, atrapar, golpear, patear, y otros movimientos similares. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la coordinación óculo-manual y óculo-pedal, y permiten a los niños realizar actividades más complejas que implican interacción con su entorno físico. Las habilidades manipulativas también son esenciales para la motricidad fina y gruesa.



- **Habilidades motrices manipulativas comunes en niños de 6 a 7 años:**
 - **Lanzar:** A esta edad, los niños mejoran la técnica de lanzamiento, ya sea con una o ambas manos. El lanzamiento puede ser hacia una meta o para pasar el objeto a otro niño.
 - **Atrapar:** A los 6 a 7 años, los niños empiezan a mejorar la coordinación para atrapar objetos lanzados hacia ellos, ya sea con las manos, los brazos, o el cuerpo.
 - **Golpear:** Implica la habilidad de usar una parte del cuerpo (como la mano o el pie) para golpear un objeto, como una pelota. El golpeo se perfecciona con el tiempo y es esencial para deportes como el fútbol, el béisbol y el tenis.
 - **Patear:** La habilidad de patear es esencial para deportes como el fútbol. Los niños de esta edad aprenden a patear con más precisión y fuerza, mejorando la coordinación de los movimientos de las piernas.
 - **Rodar:** Los niños también aprenden a rodar objetos (como una pelota) de una manera controlada, lo que les ayuda a mejorar su destreza manual.

- **Importancia de las habilidades motrices manipulativas en niños de 6 a 7 años:**
 - **Desarrollo de la coordinación óculo-manual y óculo-pedal:**

Las habilidades manipulativas son fundamentales para mejorar la coordinación entre lo que ven y lo que hacen con sus manos o pies. Esta coordinación es esencial para actividades



cotidianas y deportivas, ayudando a los niños a interactuar de manera más efectiva con el mundo que los rodea.

2.2.4.3. Habilidades motrices estabilizadoras

Según Morales (2018) son aquellas que permiten al niño mantener el equilibrio y controlar su postura, tanto en situaciones estáticas como dinámicas. Son fundamentales para el desarrollo de la coordinación y el control corporal en los niños de 6 a 7 años, ya que en esta etapa los niños comienzan a dominar la capacidad de mantener su cuerpo estable al realizar diversas actividades físicas. Las habilidades estabilizadoras incluyen movimientos como el equilibrio, la postura estática y dinámica, y el control del cuerpo al moverse o cambiar de dirección.

En los niños de 6 a 7 años, estas habilidades son esenciales para mejorar la seguridad y la efectividad en otros movimientos más complejos. Además, el dominio de las habilidades estabilizadoras sienta las bases para la realización de actividades deportivas y contribuye al desarrollo de la confianza en las capacidades motrices del niño.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Habilidades Locomotoras:** Se refieren a los movimientos que implican el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro, como caminar, correr, saltar, trotar, y otros movimientos que implican la acción de las piernas y el torso. Son esenciales para el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la capacidad aeróbica (García, 2017).



- **Habilidades Manipulativas:** Implican el uso de las manos y otras partes del cuerpo para interactuar con objetos, como lanzar, atrapar, golpear o patear. Estas habilidades son fundamentales para la coordinación óculo-manual y óculo-pedal, esenciales para actividades cotidianas y deportes (López, 2019).
- **Habilidades Estabilizadoras:** Son aquellas que permiten a los niños mantener su equilibrio y estabilidad al realizar movimientos. Estas incluyen la capacidad de sostener una postura, equilibrarse y realizar desplazamientos controlados, lo que es esencial para prevenir caídas y realizar movimientos coordinados (Delgado, 2020)
- **Motricidad Gruesa y Fina:** Están estrechamente relacionadas con el desarrollo de la motricidad gruesa y fina. La motricidad gruesa se refiere a los movimientos de grandes grupos musculares que implican movimientos amplios, como correr y saltar. La motricidad fina se refiere a los movimientos más pequeños y controlados, como escribir o abotonarse la camisa (Morales, 2018).
- **Desarrollo Infantil:** No solo impacta el desarrollo físico, sino también el cognitivo, emocional y social de los niños. A través de la práctica de estas habilidades, los niños mejoran su capacidad para interactuar con el mundo, resuelven problemas motrices y desarrollan confianza y autoestima (Rodríguez, 2019).



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

- Nombre IE: 70025 Independencia Nacional
- Nivel: Primaria
- Dirección: Pasaje Hipólito Unanue 152
- Centro Poblado: Bellavista
- Distrito: Puno
- Provincia: Puno
- Región: Puno

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se inicio en el año académico 2023 se culmino en el 2024, cumpliendo con las actividades programadas en el proyecto de investigación presentada a la unidad de investigación y repositorio institucional.

3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.5.3. Técnicas de recolección de datos

Observación directa: Método que permite estudiar un fenómeno de cerca, recogiendo información para su posterior análisis (Arias, 2020).

3.5.4. Instrumento de la investigación.

Se utilizó la batería de habilidades motrices básicas, que consta de 3 dimensiones y 16 pruebas Palacio et al. (2021)



Se aplicó para la recolección de datos de las habilidades motoras la ficha de evaluación de las habilidades motoras. Que consta de 3 dimensiones y 16 pruebas Palacio et al. (2021)

3.5.5. Descripción del protocolo

3.3.5.1. Objetivo del protocolo

Evaluar y diagnosticar el desarrollo de habilidades motrices básicas (HMB) en niños de 5 a 11 años para identificar patrones motores, posibles retrasos o fortalezas en el desarrollo motor y contribuir al diseño de intervenciones educativas y deportivas.

3.3.5.2. Componentes principales

Las habilidades se evalúan mediante una batería validada que incluye tre áreas:

- **Locomoción** (marcha, correr, saltos).
- **Manipulación** (lanzar, atrapar, patear, recepcionar).
- **Estabilización/Equilibrio** (dinámico y estático).

3.5.6. Metodología

- **Selección de participantes:**
 - Niños entre 5 y 11 años.
 - Consentimiento informado de los padres y asentimiento de los niños.
 - Exclusión: discapacidades, impedimentos médicos o pruebas incompletas.

- **Diseño de la evaluación:**
 - Aplique las 16 pruebas de la batería organizadas según los indicadores de locomoción, manipulación y estabilización.
 - Realizar las pruebas

Figura 1

Protocolos

Tipo de habilidad motriz	Habilidad-Indicador	Descripción	Ítems a tener en cuenta	Valoración 0 – no lo hace 1 – lo hace
LOCOMOCIÓN	Marcha	Cuando el evaluador de la indicación, el niño deberá caminar libremente (desplazarse hacia adelante caminando con calzado), tocar el cono que se encuentra al frente y devolverse hasta el cono de inicio también caminando hacia adelante (distancia entre conos: 9 metros).	*Balanceo libre de los brazos en el plano sagital y en oposición a las piernas	0 - 1
			*La posición del tronco es erguida	0 - 1
			*Transfiere el peso de talón a punta	0 - 1
			*Existe fase de doble apoyo (en un momento del desplazamiento ambos pies tocan el piso)	0 - 1
			*Los pies siguen una línea en dirección al cono	0 - 1
			TOTAL MARCHA	0 - 5
	Correr	Cuando el evaluador de la indicación, el niño deberá desplazarse hacia adelante corriendo (estando calzado), tocar el cono que se encuentra al frente y devolverse hasta el cono de inicio (distancia entre conos: 18 metros).	*Los brazos se mueven (adelante - atrás) describiendo un arco desde los hombros y están flexionados aproximadamente 90° y en oposición a las piernas	0 - 1
			*El tronco está levemente inclinado hacia adelante	0 - 1
			*La pierna de apoyo se flexiona en un movimiento de amortiguación, se acorta el tiempo de apoyo y se produce una mayor propulsión	0 - 1
			*La pierna que retorna es más flexionada y el pie se aproxima a los glúteos	0 - 1
			*Breve periodo en el que ambos pies no tocan el suelo (fase de vuelo)	0 - 1



MANIPULACIÓN			TOTAL CORRER	0 - 5
	Salto horizontal	Detrás de una línea demarcada en el piso, el niño estará ubicado con los pies separados a la anchura de los hombros, y a la indicación saltará hacia adelante sobrepasándola.	*Genera impulso flexionando las rodillas y llevando al mismo tiempo los brazos hacia atrás	0 - 1
			*Extiende las rodillas (ambos pies) y lleva al mismo tiempo los brazos hacia adelante	0 - 1
			* Existe una fase de vuelo, en la cual el niño o la niña se desplaza hacia adelante	0 - 1
			*Despega y cae apoyando ambas piernas simultáneamente y amortigua flexionando las rodillas	0 - 1
			*Logra mantener el equilibrio cuando aterriza	0 - 1
			TOTAL SALTO HORIZONTAL	0 - 5
	Salto en pie derecho		Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho (pata sola)	*Los brazos se flexionan y se desplazan hacia delante para producir estabilidad
		*La posición del tronco está levemente inclinado hacia adelante		0 - 1
		*La pierna que no se apoya se balancea hacia delante en forma pendular		0 - 1
		*Logra mantener el equilibrio cuando aterriza		0 - 1
		*Despega y aterriza tres veces consecutivas en el pie derecho		0 - 1
		TOTAL SALTO EN PIE DERECHO		0 - 5
	Salto en pie izquierdo	Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie izquierdo (pata sola)	*Los brazos se flexionan y se desplazan hacia delante para producir estabilidad	0 - 1
			*La posición del tronco está levemente inclinado hacia adelante	0 - 1
			*La pierna que no se apoya se balancea hacia delante en forma pendular	0 - 1
			*Logra mantener el equilibrio cuando aterriza	0 - 1



			*Despeja y aterriza los pies consecutivos en el pie izquierdo	0 - 1
			TOTAL SALTO EN PIE IZQUIERDO	0 - 5
TOTAL LOCOMOCIÓN				0 - 25
MANIPULACIÓN	Lanzamiento con las dos manos	El niño con los pies a la anchura de los hombros debe situarse a cinco metros de un aro (o punto de referencia), que deberá estar ubicado a una altura de un metro y medio en relación con el piso. Este deberá lanzar con ambas manos sobre el nivel de sus hombros y por encima de su cabeza, una pelota de plástico e intentar golpear o darle al centro del aro.	*El lanzamiento se realiza por encima de la cabeza	0 - 1
			*Hay transferencia de movimiento desde los pies hacia el tronco	0 - 1
			*Adelanta una pierna en relación a la otra cuando inicia el gesto	0 - 1
			*Existe control de la pelota	0 - 1
			*La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)	0 - 1
			TOTAL LANZAMIENTO CON LAS DOS MANOS	0 - 5
	Lanzamiento con la mano derecha	El niño debe situarse con ambos pies a la anchura de los hombros a cinco metros de un aro (o punto de referencia), que deberá estar ubicado a una altura de un metro y medio en relación con el piso. El niño deberá lanzar con la mano derecha una pelota de tenis hacia adelante, a nivel de sus hombros y	*Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota.	0 - 1
			*Rotación del tronco hacia la derecha.	0 - 1
			*Tiene la pierna izquierda adelantada	0 - 1
			*Existe control de la pelota	0 - 1
			*La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)	0 - 1
			TOTAL LANZAMIENTO CON LA MANO DERECHA	0 - 5



MANIPULACIÓN		por encima de su cabeza.		
	Lanzamiento con la mano izquierda	El niño debe situarse con ambos pies a la anchura de los hombros a cinco metros de un arco (o punto de referencia), que deberá estar ubicado a una altura de un metro y medio en relación con el piso. El niño deberá lanzar con la mano izquierda una pelota de tenis hacia adelante, a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza.	*Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota.	0 - 1
			*Rotación del tronco hacia la izquierda.	0 - 1
			*Tiene la pierna derecha adelantada	0 - 1
			*Existe control de la pelota	0 - 1
			*La pelota avanza hacia el frente (arco o punto de referencia)	0 - 1
			TOTAL LANZAMIENTO CON LA MANO IZQUIERDA	0 - 5
	Atrapar con las dos manos	El evaluador ubicado a 3 metros de distancia le lanzará al niño una pelota de plástico con sus dos manos y por debajo de la cadera (en cucharita) y este deberá atraparla con las dos manos.	*Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	0 - 1
			*Brazos flexionados y relajados en actitud de espera	0 - 1
			*Las manos adoptan forma de recipiente con pulgares y meñiques en oposición	0 - 1
			*Los dos brazos tratan de absorber la fuerza de la pelota	0 - 1
			*Mantiene la pelota en sus dos brazos	0 - 1
			TOTAL ATRAPAR CON LAS DOS MANOS	0 - 5
		Se ubica una pelota y a una distancia de 5 metros a un punto determinado (puede ser un arco o conos). El niño se ubica a un paso de la pelota y cuando el	*El brazo izquierdo acompaña el gesto (péndulo desde el hombro)	0 - 1
			*Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente	0 - 1
			*Movimiento con toda la pierna derecha, partiendo de la cadera (movimiento pendular)	0 - 1



Patear con pie derecho	evaluador de la orden el niño debe patear la pelota con el pie derecho hacia el punto determinado (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).	*La pierna que ejecuta la acción (derecha) retorna al punto de partida	0 - 1
		*Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia)	0 - 1
		TOTAL PATEAR CON PIE DERECHO	0 - 5
Patear con pie izquierdo	Se ubica una pelota y a una distancia de 5 metros a un punto determinado (puede ser un arco o conos). El niño se ubica a un paso de la pelota y cuando el evaluador de la orden, el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia el punto determinado (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).	*El brazo derecho acompaña el gesto (péndulo desde el hombro)	0 - 1
		*Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente	0 - 1
		*Movimiento con toda la pierna izquierda, partiendo de la cadera (movimiento pendular)	0 - 1
		*La pierna que ejecuta la acción (izquierda) retorna al punto de partida	0 - 1
		*Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia)	0 - 1
		TOTAL PATEAR CON PIE IZQUIERDO	0 - 5
Recepción con el pie derecho	El evaluador ubicado a 3 metros de distancia le lanzará al niño una pelota de plástico con sus dos manos por el piso (de forma rásrera) y este deberá recepcionarla con su pie derecho (puede usar cualquier	*Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	0 - 1
		*Controla la pelota con su pie derecho	0 - 1
		*Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe	0 - 1
		*La pelota no rebota mas de 50 cm	0 - 1
		TOTAL RECEPCIÓN CON EL PIE DERECHO	0 - 4

		superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).		
	Recepción con el pie izquierdo	El evaluador ubicado a 3 metros de distancia le lanzará al niño una pelota de plástico con sus dos manos por el piso (de forma rastrera) y este deberá recepcionarla con su pie izquierdo (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).	*Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	0 - 1
			*Controla la pelota con su pie izquierdo	0 - 1
			*Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe	0 - 1
			*La pelota no rebota mas de 50 cm	0 - 1
			TOTAL RECEPCIÓN CON EL PIE IZQUIERDO	
TOTAL MANIPULACIÓN				0 - 38
ESTABILIDAD	Equilibrio dinámico	El niño se ubican sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 m de largo y se le pide que camine sobre ésta línea hasta el final del recorrido.	*La mirada al frente	0 - 1
			*Mantiene una postura erguida	0 - 1
			*Los brazos se coordinan con los pies contrarios, se mueven de adelante hacia atrás sin elevarlos lateralmente.	0 - 1
			*En el desplazamiento no se inclina a los lados	0 - 1
			*Los pies se mantienen todo el tiempo en la línea de la trayectoria	0 - 1
			TOTAL EQUILIBRIO DINÁMICO	0 - 5
	Equilibrio estático en	Con la vista al frente, el niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta en el pie derecho, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y	*Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo	0 - 1
			*Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante – atrás.	0 - 1
			*Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha – izquierda o viceversa).	0 - 1

pie derecho	el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).	*La pierna derecha se mantiene extendida	0 - 1
		*La pierna izquierda mantienen la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal)	0 - 1
		TOTAL EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIE DERECHO	0 - 5
Equilibrio estático en pie izquierdo	Con la vista al frente, el niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta en el pie izquierdo, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).	*Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo	0 - 1
		*Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante – atrás.	0 - 1
		*Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha – izquierda o viceversa).	0 - 1
		*La pierna izquierda se mantiene extendida	0 - 1
		*La pierna derecha mantienen la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal)	0 - 1
		TOTAL EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIE IZQUIERDO	0 - 5
TOTAL ESTABILIDAD-EQUILIBRIO			0 - 15
SUMATORIA TOTAL DE LAS HMB			78

3.5.7. Validación y confiabilidad

Se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes con características similares. Para tratar los resultados de la confiabilidad se decidió emplear la fórmula de Alfa de Cronbach cuyo resultado es de 0,802.

Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico: La investigación tiene una única variable, que es la habilidad motora. Palacio et al. (2021) definen las habilidades motrices básicas como las capacidades que los



niños adquieren, permitiéndoles realizar movimientos complejos a partir de las habilidades innatas.

Dimensiones.

- Locomoción
- Manipulación
- Estabilidad - equilibrio

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.8. Población de estudio

Según Arias (2012) la población está conformada por el conjunto de factores que se abordan en el estudio generan los datos de investigación. En este caso, se incluyeron todos los niños de primer año de primaria matriculados al inicio del ciclo escolar 2023 en la I.E.P. 70025 Independencia, Puno, totalizando 70 estudiantes. A continuación, se detallan:

Tabla 1

Estudiantes de la I.E.P

Grado de estudio	Número de estudiantes
1 Grado	35
2 Grado	35
Total	70

Nota. Elaboración propia

3.5.9. Muestra de estudio

Hernández (2014) define la muestra como un subconjunto de la población con características específicas. En este estudio, la muestra estuvo compuesta por 50 niños de entre 6 y 7 años de la I.E.P. 70025 Independencia, Puno - 2023. Se



utilizó un muestreo no probabilístico, seleccionado al azar, ya que todos los participantes cumplían con las condiciones requeridas.

Tabla 2

Muestra de Estudio I.E.P.

Grado de estudio	Total
1 grado	25
2 grado	25
Total:	50

Nota. Elaboración propia

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño del estudio es no experimental, lo que significa que no hay manipulación de variables independientes. Se utiliza un enfoque descriptivo para caracterizar las habilidades motrices básicas en la población infantil de la institución educativa mencionada. Este tipo de diseño estadístico que se utilizó es el descriptivo la cual permite observar y analizar las habilidades motrices sin intervenir en el entorno natural de los niños.

3.5.1. Enfoque

Fue cualitativo por que busca interpretar de manera natural hacia su objeto de estudio. Esto implica comprender la realidad en su contexto cotidiano y natural, buscando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados otorgados por las personas involucradas (Hernández, 2014).

3.5.2. Tipo

Fue de tipo básica, ya que se enmarca dentro de un contexto teórico. Su objetivo principal es contribuir al conocimiento científico sin dejar de lado su posible aplicación práctica (Hernández, 2014).



3.5.3. Nivel

Fue descriptivo según Hernández (2014), se caracteriza por no manipular variables y por centrarse en identificar propiedades y características clave de los fenómenos estudiados. En esta investigación, permitió analizar el instrumento denominado batería de habilidades motrices.

3.5.4. Diseño

El diseño utilizado fue no experimental, específicamente un estudio transversal (Hernández, 2014). Este diseño se elige cuando los investigadores tienen claro el problema a tratar, sirviendo como guía para los pasos a seguir.

Donde:

M → O

M = es la muestra de estudio en quien se aplica la batería

O = dato relevante o de interés recolectado.

3.6. PROCEDIMIENTO

- Determinar cuántos niños participarán en el estudio y si será necesario seleccionar una muestra representativa
- Selección o diseño de una batería de pruebas para medir habilidades motrices básicas, como: Habilidades locomotrices: correr, saltar, caminar en línea recta; Habilidades manipulativas: lanzar, atrapar, patear y Habilidades de equilibrio: mantener una posición estática, caminar sobre una superficie estrecha.
- Solicitar permisos a las autoridades escolares y obtener la aprobación ética necesaria.
- Cada niño realiza las pruebas siguiendo las instrucciones del evaluador.



- Registrar datos de manera estandarizada en fichas individuales
- Procesar los datos obtenidos, identificando patrones y niveles de desempeño en cada habilidad motriz evaluada

3.7. VARIABLES

Variable Conceptual: La variable conceptual principal del estudio son las habilidades motrices básicas (HMB), que se definen como las capacidades motoras fundamentales que permiten a los niños realizar actividades físicas cotidianas. Estas habilidades incluyen locomoción, manipulación y estabilización.

Variable Operacional: Para operacionalizar esta variable, se pueden utilizar pruebas específicas que midan diferentes aspectos de las habilidades motrices: Locomoción: Evaluada a través de actividades como correr y saltar; Manipulación: Incluye habilidades como lanzar, recibir y patear. y Estabilización: Se refiere a la capacidad de mantener el equilibrio en diversas posiciones.

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo con Hernández (2014) los datos recolectados se procesaron utilizando herramientas como Microsoft Word, Excel y SPSS Versión 22.0. Los resultados obtenidos fueron consistentes con el marco teórico y los índices de confianza previamente establecidos, y se realizaron análisis estadísticos descriptivos utilizando programas como SPSS v25.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

a) Objetivo general:

Determinar las habilidades motrices básicas en los niños de primaria

Tabla

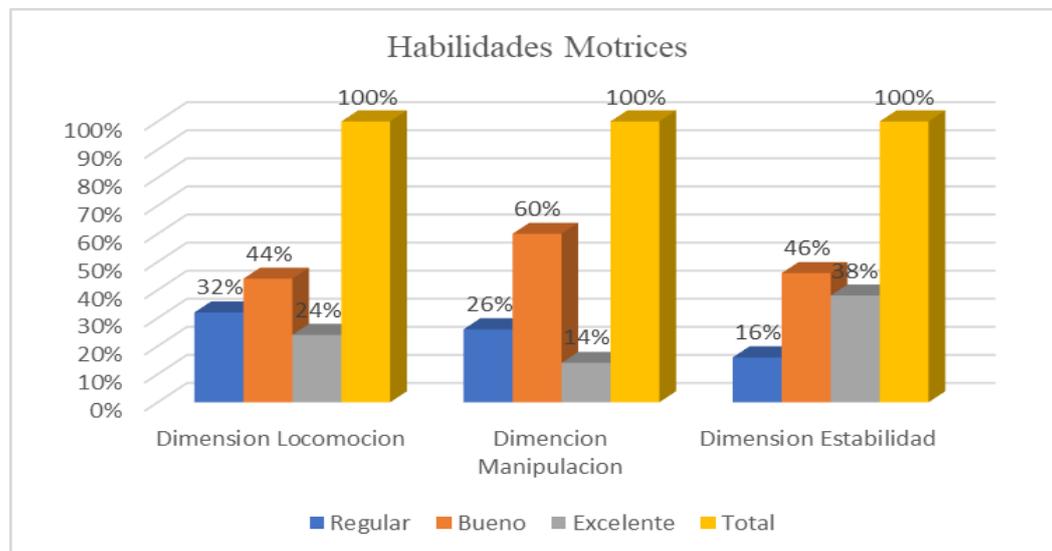
Locomoción Manipulación Equilibrio

Habilidades Motrices Básicas	Niños de primer grado							
	Regular		Bueno		Excelente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dimensión Locomoción	16	32%	22	44%	12	24%	50	100%
Dimensión Manipulación	13	26%	30	60%	7	14%	50	100%
Dimensión Estabilidad	8	16%	23	46%	19	38%	50	100%
Promedio	25%		50%		25%		100%	

Nota: datos recolectados de la IEP.

Figura 2

Habilidades Motrices



Nota: Realizado según la tabla



Muestra la tabla del 100% de la muestra que la dimensión locomoción el 44% de los niños presenta un desempeño en la categoría Bueno, mientras que el 32% se encuentra en Regular, evidenciando ciertas dificultades. Solo el 24% alcanza Excelente, en la dimensión manipulación se ubican en la categoría Bueno es predominante con un 60%, reflejando un desempeño adecuado en habilidades de manipulación. Sin embargo, el 26% en Regular y el 14% en Excelente indican un rango amplio de habilidades en esta dimensión. Y la dimensión estabilidad: Presenta el mayor porcentaje en la categoría Excelente (38%), destacando un desempeño sobresaliente en comparación con las otras dimensiones. Solo el 16% está en Regular, lo que indica una menor dificultad general en esta área por lo que se concluye que existe un equilibrio entre Regular (25%) y Excelente (25%), con la mayoría (50%) de los niños logrando desempeños satisfactorios en Bueno, destacando áreas específicas de fortaleza y oportunidades de mejora.

b) Objetivo específico 01:

OE1. Evaluar las habilidades motrices de locomoción en niños de primaria

Tabla 3

Locomoción

Dimensión Locomoción	Niños de primer grado							
	Regular		Bueno		Excelente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Marchar	16	32%	20	40%	14	28%	50	100%
2. correr	25	50%	14	28%	11	22%	50	100%
3. salto adelante	23	46%	22	44%	5	10%	50	100%
4. salto pie derecho	6	12%	32	64%	12	24%	50	100%
5. salto pie izquierdo	10	20%	26	52%	14	28%	50	100%
Promedio	32%		46%		22%		100%	

Nota: Datos recolectados según el instrumento



La tabla describe la distribución del desempeño en distintas actividades de locomoción para un grupo de 50 niños, evaluadas en tres categorías: Regular, Bueno y Excelente. En la actividad caminar 9 metros y regresar se ubican en, regular (32%) 16 niños tienen un desempeño básico. Bueno (40%) 20 niños cumplen de manera satisfactoria. Excelente (28%) 14 niños destacados en esta tarea en la actividad correr 18 metros y regresar. Regular (50%) la mitad de los niños presentan dificultades. Bueno (28%) 14 niños tienen un nivel satisfactorio. Excelente (22%) solo 11 niños logran sobresalir en la actividad saltar hacia adelante con los pies alineados a los hombros. Regular (46%) 23 niños tienen un desempeño básico. Bueno (44%) 22 niños cumplen satisfactoriamente. Excelente (10%) Solo 5 niños se destacan. Actividad desplazarse con el pie derecho hacia adelante. Regular (12%) solo 6 niños muestran un desempeño básico. Bueno (64%) 32 niños logran cumplir satisfactoriamente. Excelente (24%) 12 niños destacados en la tarea. Actividad: Desplazarse con el pie izquierdo hacia adelante. Regular (20%) 10 niños tienen dificultades. Bueno (52%) 26 niños logran un nivel satisfactorio. Excelente (28%) 14 niños sobresalen en esta habilidad. Conclusión: La mayoría tiene un desempeño Bueno, seguido por un porcentaje significativo de niños en la categoría Excelente. En la dimensión de locomoción, las tareas muestran una mayor concentración de niños en la categoría Bueno (que domina en 4 de las 5 actividades), mientras que Regular y Excelente se distribuyen dependiendo de la tarea.

c) Objetivo específico 02

OE2. Describir las habilidades motrices de la manipulación en los niños de primaria.

Tabla 4*Manipulación*

Dimensión Manipulación	Niños primer grado							
	Regular		Bueno		Excelente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
6. Lanzamiento con ambas manos	14	28%	30	60%	6	12%	50	100%
7. Lanzamiento con la mano derecha	9	18%	18	36%	23	46%	50	100%
8. Lanzamiento con la mano izquierda	17	34%	27	54%	6	12%	50	100%
9. Atrapara con las dos manos	13	26%	30	60%	7	14%	50	100%
10. Patear con el pie derecho	23	46%	26	52%	1	2%	50	100%
11. Patear con el pie izquierdo	9	18%	31	62%	10	20%	50	100%
12. Recepción con el pie derecho	7	14%	26	52%	17	34%	50	100%
13. Recepción con el pie izquierdo	22	44%	24	48%	4	8%	50	100%
Promedio	29%		53%		19%		100%	

Nota: datos recolectados de la IEP.

Se evidencia en la tabla que del 100% de encuestados se observa en el lanzamiento con la mano derecha (46% en Excelente), mientras que el lanzamiento con ambas manos (12%) y con la mano izquierda (12%) muestran menor desempeño sobresaliente. Las categorías Regular varían entre 18% y 34%, destacando áreas de mejora. Actividades de Lanzamiento y Recepción con Pies: Patear con el pie derecho tiene un desempeño bajo en Excelente (2%) y alto en Regular (46%), evidenciando una dificultad notable. La recepción con el pie derecho presenta un desempeño más equilibrado, con un 34% en Excelente y solo un 14% en Regular. Patear con el pie izquierdo es la actividad mejor lograda en Bueno (62%), pero con solo un 20% en Excelente. Se concluye que los desempeños en la categoría Bueno son los más frecuentes (36%-62%), reflejando un nivel satisfactorio general en la manipulación de objetos. Las habilidades relacionadas con los pies requieren más desarrollo, mientras que las manos muestran mayor destreza, especialmente en el uso de la mano derecha.



d) Objetivo específico 03

OE3. Describir las habilidades motrices de equilibrio en niños de primaria

Tabla 5

Equilibrio

Dimensión Estabilidad	Niños primer grado							
	Regular		Bueno		Excelente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
14. Equilibrio dinámico.	7	14%	20	40%	23	46%	50	100%
15. Equilibrio con el pie derecho	8	16%	23	46%	19	38%	50	100%
16. Equilibrio con el pie izquierdo	26	52%	23	46%	1	2%	50	100%
Promedio	27%		44%		29%		100%	

Nota: datos recolectados de la IEP.

La tabla presenta un análisis de las habilidades en la Dimensión Estabilidad, evaluadas a través de tres actividades específicas. Estas son clasificadas en las categorías Regular, Bueno, y Excelente. A continuación, se interpreta cada actividad y los resultados globales. Interpretación por actividad: Caminar sobre una línea de 5 cm de ancho y 9 metros de largo: Regular (14%): Solo 7 niños tienen dificultades notables en esta tarea. Bueno (40%): 20 niños logran un desempeño satisfactorio. Excelente (46%): La mayoría (23 niños) sobresale en esta habilidad. Mantenerse descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho por 5 segundos: Regular (16%): 8 niños presentan un desempeño básico. Bueno (46%): La mayoría (23 niños) cumple de manera adecuada. Excelente (38%): 19 niños destacan en esta actividad. Mantenerse descalzo sobre una colchoneta con el pie izquierdo por 5 segundos: Regular (52%): Más de la mitad (26 niños) tienen dificultades. Bueno (46%): 23 niños logran un desempeño satisfactorio. Excelente (2%): Solo 1 niño sobresale en esta tarea. Análisis general de la Dimensión Estabilidad: Regular: Los porcentajes oscilan entre un 14% y un 52%, siendo más alto en la actividad de equilibrio sobre el pie izquierdo. Bueno: La categoría Bueno es constante en todas las actividades

(40%-46%), indicando que una parte considerable del grupo cumple satisfactoriamente. Excelente: Hay un desempeño sobresaliente en las dos primeras actividades (38%-46%), pero es muy bajo (2%) en la última, mostrando que el equilibrio con el pie izquierdo es una debilidad notable.

e) Objetivo general

Determinar las habilidades motrices básicas en los niños de primaria

Tabla 6

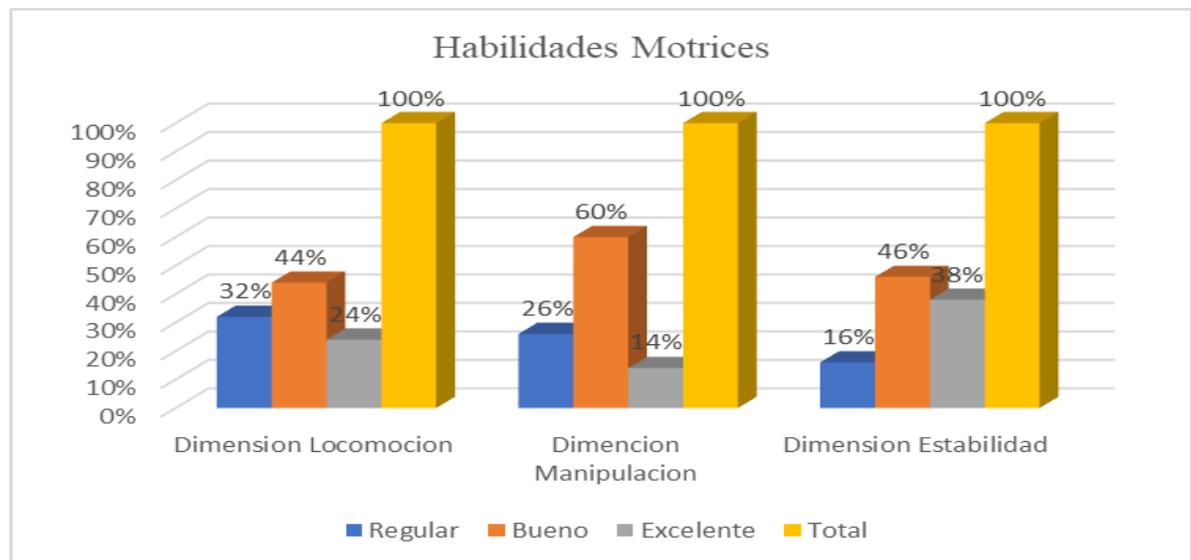
Locomoción Manipulación Equilibrio

Habilidades Motrices Básicas	Niños de primer grado							
	Regular		Bueno		Excelente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dimensión Locomoción	16	32%	22	44%	12	24%	50	100%
Dimensión Manipulación	13	26%	30	60%	7	14%	50	100%
Dimensión Estabilidad	8	16%	23	46%	19	38%	50	100%
Promedio		25%		50%		25%		100%

Nota: datos recolectados de la IEP.

Figura 3

Habilidades Motrices



Nota: Realizado según la tabla



Muestra la tabla del 100% de la muestra que la dimensión locomoción el 44% de los niños presenta un desempeño en la categoría Bueno, mientras que el 32% se encuentra en Regular, evidenciando ciertas dificultades. Solo el 24% alcanza Excelente, en la dimensión manipulación se ubican en la categoría Bueno es predominante con un 60%, reflejando un desempeño adecuado en habilidades de manipulación. Sin embargo, el 26% en Regular y el 14% en Excelente indican un rango amplio de habilidades en esta dimensión. Y la dimensión estabilidad: Presenta el mayor porcentaje en la categoría Excelente (38%), destacando un desempeño sobresaliente en comparación con las otras dimensiones. Solo el 16% está en Regular, lo que indica una menor dificultad general en esta área por lo que se concluye que existe un equilibrio entre Regular (25%) y Excelente (25%), con la mayoría (50%) de los niños logrando desempeños satisfactorios en Bueno, destacando áreas específicas de fortaleza y oportunidades de mejora.

4.2. DISCUSIÓN

Según el objetivo específico uno evaluar las habilidades motrices de locomoción en niños de primaria en la institución educativa primaria 70025 Independencia 2023 la mayoría de los niños se ubicaron en la categoría "Bueno" en actividades de locomoción como caminar, correr y saltar. Sin embargo, hay áreas con oportunidades de mejora, como correr y saltar, donde un porcentaje significativo presenta desempeño "Regular". Estos resultados reflejan avances en habilidades de locomoción, pero también enfatizan la necesidad de programas específicos que aborden las dificultades en actividades más complejas, garantizando un desarrollo homogéneo en los niños. Según refiere Bustinza (2021) Se encontró una correlación positiva ($r = 0.681$) entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 a 11 años. Los resultados destacan la importancia de integrar programas específicos para fortalecer las habilidades motoras desde edades tempranas. Este enfoque asegura una mejora progresiva en las



competencias técnicas, alineándose con la necesidad de promover el deporte escolar como medio para el desarrollo integral. Antecedentes Nacionales muestra Flores (2017) El estudio identificó deficiencias en las habilidades motrices básicas como caminar, correr y saltar entre estudiantes de primer grado, resaltando la necesidad de formación docente en educación física. Los resultados refuerzan la relevancia de formar a los docentes en metodologías que potencien el desarrollo motriz básico desde los primeros grados, como base para futuras habilidades deportivas. También Paredes (2019) demostraron ser efectivas para estimular habilidades motrices y creatividad, logrando mejoras en la coordinación motora. Este enfoque lúdico se alinea con teorías de aprendizaje activo, donde los niños mejoran sus habilidades motrices de manera efectiva mediante actividades dinámicas, promoviendo un desarrollo integral. Según Fernández (2022) se observó una mejora significativa en la coordinación fina tras el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de quinto grado. Estos hallazgos resaltan la relación bidireccional entre habilidades motrices básicas y coordinación fina, indicando que programas bien estructurados pueden potenciar múltiples dimensiones del desarrollo motriz. Refiere Manrique (2020) que hubo un avance significativo en el aprendizaje del pase en fútbol tras implementar un programa de habilidades motrices en niños de 8 años. Este estudio demuestra que la relación entre habilidades motrices y aprendizaje técnico no solo es importante, sino esencial para mejorar el rendimiento en deportes específicos. También refiere Blacido (2019) Una relación positiva muy fuerte ($r = 0.796$) entre habilidades motrices básicas y conciencia corporal en niños de 5 años. Este resultado subraya la importancia de trabajar en las habilidades motrices básicas desde edades tempranas para fomentar un desarrollo integral que incluya aspectos cognitivos y emocionales. Antecedentes Internacionales según Peraza (2020) La implementación de un recurso pedagógico mejoró significativamente las habilidades motrices básicas en



niños de 6 años. Este enfoque innovador destaca el valor de recursos prácticos y pedagógicos como herramientas clave para el desarrollo motriz, siendo fácilmente adaptables a diversos contextos educativos. Por otro lado, Roa (2019) Las actividades físicas adaptadas mejoraron las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años. Los resultados refuerzan la idea de que el desarrollo motriz básico debe ser abordado desde edades preescolares mediante actividades diseñadas específicamente para fomentar habilidades esenciales. Según López (2021) Se identificaron deficiencias en el desarrollo de habilidades motrices debido a una falta de sistematicidad en la enseñanza. Este estudio plantea la necesidad de planes educativos bien estructurados que prioricen el desarrollo motriz como una necesidad social y educativa.

En referencia con el objetivo específico dos describir las habilidades motrices de manipulación en los niños de primaria en relación con el OE2 los resultados de los antecedentes refuerzan que las habilidades motrices básicas, en especial las manipulativas, son cruciales para un desarrollo motriz integral. En el IEP 70025, el predominio del desempeño "Bueno" en actividades manipulativas refleja un nivel general satisfactorio. Sin embargo, el bajo desempeño en habilidades relacionadas con los pies sugiere la necesidad de intervenciones específicas, como las mencionadas en los antecedentes nacionales e internacionales, para equilibrar el desarrollo motor de los niños. Antecedentes locales evidencia Bustinza (2021) revela una evaluación significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de primaria ($r=0.681$). Esto destaca la importancia de una base motriz sólida para desarrollar habilidades deportivas específicas, lo cual es relevante para los resultados obtenidos en la IEP 70025 Independencia. En ese contexto, las actividades que involucran manipulación de objetos con las manos muestran un mejor desempeño (especialmente con la mano derecha), confirmando que los niños con habilidades motrices bien



desarrolladas tienen un rendimiento técnico superior. Esto coincide con la evidencia de Bustinza sobre la relevancia de las habilidades motrices básicas en la mejora progresiva de las competencias técnicas. Antecedentes Nacionales según Flores (2017) refuerza la necesidad de que los docentes conozcan y promuevan el desarrollo de habilidades motrices desde las etapas iniciales de la primaria. La observación de un nivel limitado en habilidades como caminar, correr y saltar resalta desafíos similares a los encontrados en las habilidades de lanzamiento y recepción con pies en los niños de la IEP 70025 Independencia. Es evidente que los programas de intervención pueden ser necesarios para abordar estas deficiencias. También Paredes (2019) el hallazgo sobre la estimulación lúdica como catalizador del desarrollo motor resalta un enfoque práctico que podría implementarse en Puno, dado que las habilidades relacionadas con los pies presentan un bajo desempeño. La aceleración entre creatividad y desarrollo motriz abre la posibilidad de explorar métodos interactivos que potencien el rendimiento en actividades como patear y recibir con los pies. Fernández (2022) la mejora significativa en la coordinación fina tras la intervención con habilidades motrices básicas respalda la hipótesis de que una intervención dirigida puede optimizar las habilidades de manipulación. Aunque el enfoque de Fernández es en la coordinación fina, los principios de entrenamiento y observación sistemática son aplicables al contexto de Puno, donde las habilidades manipulativas con ambas manos presentan áreas de mejora notables. Según Manrique (2020) los resultados positivos del programa de habilidades motrices sobre el pase en fútbol en Huancayo subrayan la efectividad de las intervenciones estructuradas para habilidades específicas. En Puno, el diseño de programas similares podría ser útil para abordar las diferencias en el desempeño entre el uso de la mano y pie dominante versus el no dominante. Muestra Blacido (2019) La relación positiva entre habilidades motrices y conciencia corporal encontrada por Blacido ($r=0.796$) es consistente con la observación



de que los niños de Puno presentan habilidades desiguales entre las manos y los pies. Este antecedente destaca la necesidad de trabajar en una integración más completa del desarrollo motor y corporal. Para los antecedentes internacionales según Peraza (2020) la creación de un recurso educativo específico para habilidades motrices básicas en niños pequeños, como el "Multipro", sugiere la posibilidad de adaptar herramientas similares para mejorar las habilidades manipulativas en Puno. Además, la inclusión de una práctica escalativa valorativa podría ayudar a los educadores a medir y monitorear el progreso de los estudiantes. También Roa (2019) los resultados sobre la mejora en habilidades motrices básicas mediante actividades físicas estructuradas resaltan la efectividad de la práctica dirigida desde edades tempranas. Esto es relevante para abordar los niveles regulares observados en actividades como el pateo y la recepción con los pies. López (2021) el estudio de López señala deficiencias en la enseñanza pedagógica de las habilidades motrices, algo que parece reflejarse en el desempeño desigual de los niños de Puno. Incorporar una perspectiva pedagógica más sistemática podría abordar las debilidades identificadas en habilidades como el uso del pie izquierdo.

De acuerdo con el objetivo específico tres describir las habilidades motrices de equilibrio en niños de primaria los antecedentes revisados, tanto locales como internacionales, convergen en la importancia de desarrollar habilidades motrices básicas desde edades tempranas, considerando su influencia en aspectos específicos como la coordinación, el equilibrio y el aprendizaje técnico en deportes. Los resultados del análisis de estabilidad confirman las observaciones generales, destacando la variabilidad en el desempeño entre actividades y la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas para abordar debilidades como el equilibrio sobre el pie izquierdo. Por otro lado, se evidencia también en los antecedentes locales según Bustinza (2021) los hallazgos muestran una correlación significativa entre las habilidades motrices básicas y los



fundamentos técnicos del fútbol ($r=0.681$, $p<0.05$). Este resultado subraya la importancia del desarrollo motriz en etapas tempranas para optimizar habilidades deportivas específicas es destacable que el estudio no explore variables adicionales, como la influencia de factores sociales o pedagógicos, lo cual podría enriquecer las conclusiones. En los antecedentes nacionales según Flores (2017) este estudio aborda un diagnóstico descriptivo sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de primer grado. Los resultados destacan la necesidad de que los docentes de educación física comprendan y promuevan el desarrollo motriz. podrían limitar la objetividad y alcance de los resultados. Este antecedente conecta con la necesidad del análisis de equilibrio, particularmente en habilidades como caminar y correr. Para Paredes (2019) el uso de técnicas lúdicas demostró ser una estrategia efectiva para mejorar la coordinación motora la conexión con los resultados de equilibrio en las actividades de estabilidad demuestra cómo los programas lúdicos podrían abordar las dificultades observadas en el equilibrio sobre un pie. Por otro lado, Fernández (2022) la mejora en la coordinación fina tras la intervención evidencia la relación entre habilidades motrices básicas y habilidades específicas. Esto refuerza la importancia de intervenciones tempranas. El índice de confiabilidad del instrumento (0.85) es un punto fuerte del estudio. Sin embargo, centrarse en un solo grupo experimental limita el alcance de los hallazgos y la posibilidad de comparaciones significativas. También menciona Manrique (2020) el estudio muestra una mejora significativa en el aprendizaje del pase en fútbol tras un programa específico de habilidades motrices, con diferencias claras entre las pruebas pre y post intervención con un solo grupo permite identificar cambios, aunque sería más robusto incluir un grupo control. El enfoque en niños de 8 años ofrece un paralelo interesante con las habilidades de equilibrio estudiadas, ya que ambas áreas comparten una base motriz común. Para Blacido (2019) positiva muy fuerte ($r=0.796$) entre habilidades motrices básicas y



conciencia corporal resalta la interdependencia entre estas dimensiones enfocado en niños de cinco años, destaca la importancia de evaluar habilidades específicas como el equilibrio desde edades tempranas, alineándose con los resultados del análisis de estabilidad. También en los antecedentes internacionales para Peraza (2020) la creación del recurso "Multipro" para el desarrollo motriz básico en niños de seis años aporta una herramienta práctica y validada empíricamente. El 88% de participación refuerza la representatividad de los resultados. Además, este estudio conecta con los desafíos en la enseñanza-aprendizaje de habilidades motrices básicas, como el equilibrio y el desplazamiento, destacando cómo herramientas pedagógicas pueden abordar debilidades específicas. También Roa (2019) la aplicación de actividades físicas en niños de 3 a 5 años muestra una mejora notable en habilidades motrices básicas. Este estudio es relevante al abordar un grupo de edad más joven que los demás antecedentes, lo que proporciona información valiosa sobre el desarrollo temprano de habilidades como el equilibrio. Sin embargo, la muestra pequeña (15 niños) limita la generalización. Por otro lado, López (2021) este estudio aborda deficiencias en el proceso pedagógico para enseñar habilidades motrices básicas, destacando problemas en el diseño y aplicación de planes educativos. Los hallazgos se alinean con los resultados generales de estabilidad, particularmente en la actividad de equilibrio sobre el pie izquierdo, que muestra debilidades en los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de enfoques más estructurados y sistemáticos en la enseñanza.

De acuerdo objetivo general la investigación muestra que los niños de la IEP 70025 presentan un desempeño satisfactorio el estudio indica que las habilidades motrices básicas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Aunque el desempeño es satisfactorio en general, las categorías Regular en locomoción (32%) y manipulación (26%) destacan áreas de mejora. Por otro lado, la alta proporción de niños en la categoría



Excelente en estabilidad (38%) resalta un área de fortaleza que puede servir como base para mejorar otras dimensiones se evidencia la necesidad de intervenciones dirigidas y contextualizadas en la educación primaria para optimizar el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Primaria Independencia Nacional de Puno. En contraste con los antecedentes para Bustinza (2021) los resultados de Bustinza reflejan que las habilidades motrices básicas tienen una influencia significativa en los fundamentos técnicos del fútbol, con un coeficiente de proporción de Pearson de 0.681. los hallazgos destacan la relevancia de una formación motriz temprana y su impacto progresivo en el rendimiento técnico. Estos resultados son consistentes con el objetivo general planteado en el presente estudio, ya que subrayan la importancia de evaluar habilidades motrices básicas para identificar fortalezas y debilidades en los estudiantes. Según los antecedentes nacionales refiere Flores (2017) el análisis de Flores enfatiza la necesidad de un conocimiento profundo por parte de los docentes sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado. Sus resultados demuestran que un diagnóstico adecuado puede revelar áreas críticas como caminar, correr y saltar, lo que refuerza la idea de que un monitoreo temprano contribuye al desarrollo integral. Este enfoque resalta la importancia de la dimensión de locomoción evaluada en el presente estudio, donde un porcentaje significativo de niños muestra desempeño regular, evidenciando oportunidades de mejora. Para Paredes (2019) según son un medio eficaz para estimular habilidades motrices, destacando su impacto en la creatividad y la coordinación motriz. Sus resultados respaldan la necesidad de programas educativos innovadores que mejoren aspectos específicos como la manipulación y la estabilidad, dimensiones evaluadas en el presente estudio. Según Fernández (2022) el trabajo de Fernández demuestra que el desarrollo de habilidades motrices básicas influye positivamente en la coordinación fina. Este resultado es congruente con el hallazgo de



que la dimensión estabilidad muestra el mayor porcentaje en la categoría Excelente en el presente estudio, lo que sugiere que una base motriz sólida puede facilitar mejoras en áreas más complejas como la coordinación. También Manrique (2020) confirma que programas específicos de habilidades motrices pueden mejorar habilidades técnicas como el pase en el fútbol. Este enfoque coincide con los resultados del presente estudio, donde se observa que un desempeño satisfactorio en manipulación podría transferirse a habilidades deportivas específicas. Según Blacido (2019) la relación positiva entre habilidades motrices básicas y conciencia corporal encontrada por Blacido refuerza la importancia de una evaluación integral de estas habilidades. Este aspecto se alinea con el equilibrio identificado entre las categorías Regular, Bueno y Excelente en las dimensiones evaluadas en el presente estudio. Por otro lado en los antecedentes internacionales evidencia Peraza (2020) el desarrollo de recursos pedagógicos como "Multipro" evidenciado por Peraza resalta la importancia de herramientas específicas para fomentar habilidades motrices en edades tempranas. Este enfoque subraya la relevancia de intervenciones estructuradas para superar las dificultades evidenciadas en la dimensión de locomoción en este estudio Roa (2019) demuestra que las actividades físicas son efectivas para mejorar habilidades motrices en niños pequeños. Este hallazgo valida la importancia de una intervención educativa, especialmente para los niños que se encuentran en categorías regulares en locomoción y manipulación según el presente estudio. También demuestra López (2021) señala deficiencias en la enseñanza de habilidades motrices debido a la falta de un enfoque pedagógico sistemático este problema se refleja en los resultados del presente estudio, donde un porcentaje considerable de niños se encuentra en niveles regulares, evidenciando la necesidad de programas educativos mejor estructurados.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En la tabla de la dimensión Locomoción, se observa una distribución significativa en las categorías regular y bueno, con un porcentaje considerable de niños logrando resultados en la categoría bueno en casi todas las actividades. En actividades como correr y saltar, los porcentajes más altos se concentran en la categoría regular, como en el caso del ejercicio de correr 18 metros 50% en regular. Sin embargo, las categorías bueno y excelente también muestran buenos resultados, especialmente en ejercicios como los saltos con el pie derecho e izquierdo, donde el 64% y 52% se ubicaron en la categoría bueno. Esto indica que la mayoría de los niños tienen un desempeño aceptable en las habilidades de locomoción.

SEGUNDA: En la tabla de la dimensión manipulación se puede observar que la mayoría de los niños obtienen calificaciones en las categorías bueno y regular, destacándose especialmente en los ejercicios de lanzamiento de balón y recepción con los pies. En actividades como lanzar el balón con las dos manos, el 60% de los niños se ubicaron en la categoría bueno, y en la recepción con el pie derecho, el 52% obtuvo una calificación de bueno. Sin embargo, hay áreas en las que se observa un mayor porcentaje en la categoría regular, como en el lanzamiento con la mano derecha 18% en regular. Los niños muestran una habilidad general positiva en manipulación, con una mayor concentración en las categorías bueno y regular.

TERCERA: En la tabla de presentación, se observa que, en los tres ejercicios evaluados, la mayoría de los niños presentan un rendimiento en la



categoría bueno o excelente. Para la actividad de caminar sobre una línea, el 46% de los niños se clasificaron en la categoría excelente, indicando que un alto porcentaje de los niños tienen una buena estabilidad. En el ejercicio de pararse sobre una colchoneta con el pie derecho, el 46% también obtuvo la calificación de bueno, y en el pie izquierdo, un 52% se ubicó en la categoría regular. Sin embargo, en general, la mayoría de los niños tienen un desempeño entre las categorías bueno y excelente", lo que sugiere una estabilidad motriz.

CUARTA: Las Habilidades motrices básicas muestran un desempeño predominante en la categoría Bueno 44%-60%, destacándose la dimensión manipulación con el mayor porcentaje 60%. En contraste, la dimensión locomoción tiene el mayor porcentaje en regular 32%, mientras que la dimensión estabilidad sobresale en excelente 38%.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la institución realizar actividades como correr y saltar, se recomienda enfocar las intervenciones pedagógicas en estas habilidades específicas para mejorar la coordinación, el control y la resistencia. Los programas de actividades deben ser diversificados, incorporando ejercicios que promuevan la mejora gradual en la fuerza, velocidad y agilidad, así como ejercicios de saltos con ambos pies y de carrera a diferentes distancias, con un enfoque en la repetición para reforzar la técnica y la confianza. Además, se sugiere incorporar actividades lúdicas que aumenten la motivación y participación de los niños para maximizar el desempeño en esta área.

SEGUNDA: Recomendar a la I.E.P. mejorar en esta habilidad diseñar actividades específicas que refuercen la coordinación y precisión del lanzamiento, tanto con las dos manos como con la mano dominante. Además, sería útil dedicar más tiempo a la práctica de la recepción con el pie derecho, para fortalecer la destreza en esta área, utilizando juegos o ejercicios que fomenten la práctica repetida y el desarrollo de la coordinación bilateral. De igual forma, se recomienda integrar ejercicios de manipulación de objetos y balones en distintas posiciones y contextos para fomentar una mayor versatilidad motriz.

TERCERA: Recomendar a pesar diseñar ejercicios y juegos enfocados en mejorar la estabilidad lateral, como caminar sobre superficies irregulares o realizar posturas de equilibrio en diferentes posiciones. Actividades como juegos de equilibrio, saltos en una pierna y caminatas sobre líneas estrechas o



colchonetas, podrían ser útiles para trabajar el control y la fuerza en cada lado del cuerpo de manera equilibrada. Además, implementar prácticas que promuevan la conciencia corporal y la atención a la alineación corporal pueden ser clave en la mejora de esta dimensión motriz.

CUARTA: Se recomienda intervención se diseñen para abordar estas áreas de debilidad mientras se refuerzan las habilidades que ya se encuentran en un nivel adecuado. Es importante proporcionar actividades motrices diversificadas que fomenten el desarrollo de todas las dimensiones motrices de manera integral. Las actividades lúdicas, la repetición de ejercicios y la evaluación continua serán herramientas clave para optimizar el desarrollo motriz de los niños en todas las áreas. Además, se debe considerar la implementación de un enfoque personalizado para adaptarse a las necesidades específicas de cada niño, garantizando que cada uno logre avanzar en su desarrollo físico.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcívar-Chávez, A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial: Caso Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 3(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Arias, G. J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. doi:file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Ayure Coronado, E. N. (2021). Habilidades motrices y su importancia en las etapas de la vida: Una revisión documenta. [Tesis doctoral]. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/13042>
- Bernal, C. (2010). Ruta para la elaboración de la propuesta o anteproyecto de investigación científica. Libro, 3.
- Beaton, D. E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M. B. (2000). *Guidelines for the process of cross-cultural adaptation of self-report measures*. *Spine*, 25(24), 3186–3191.
- Blacido, L. S. (2019). Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de I.E.I. 01 Año Nuevo – Comas, 2019. Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43462>
- Bustanza, M. P. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. Lima: UCV. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Cajal, A. (2014). Investigación de campo: características, tipos y etapas. Al-Qantara.
- Cano Cappellacci, M., Aleitte, F., & Durán, J. (2015). Confiabilidad y validez de contenido de test de desarrollo motor grueso en niños chilenos. *Revista: Saúde Pública*, 49(97), 1-7. <http://doi.org/10.1590/S0034-8910.2015049005724>
- Carballo, M., & Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1).



- Carrasco Coca, O. R., Venegas Freire, D. A., Toapanta Peralvo, K. L., & Maigua Tenelema, B. A. (2021). El desarrollo psicomotriz y su relación con la actividad físico-deportiva en las edades tempranas. *AlfaPublicaciones*, 3(2.1). <https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.1.48>
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. In *Manifestaciones básicas de la motricidad*.
- Castro, P. E. (2023). Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de Educación General Básica Media. Recuperado el 10 de mayo de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37150>
- Cenizo Benjumea, J. M., Ravelo Afonso, J., Morilla Pineda, S., & Fernández-Truan, J. C. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 32(2o semestre), 189-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6352300>
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor: Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Revista Digital Buenos Aires*, 147.
- Chino, T. E. (2019). Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave, 2019. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17494>
- Choque, M. D. (2023). Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro a cinco años en tiempos del Covid-19 del nivel inicial N° 255 Chanu Chanu Puno - 2022. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19481>
- Delgado, J. (2020). *El desarrollo de las habilidades motoras en niños de 6 a 7 años*. Editorial Educativa, 12(3), 78-90.
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa: Segunda parte. *Revista Conrado*, 3.



- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2010). Aprendizaje motor: Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1(4), 29-36. <https://acortar.link/3tC7d>
- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2015). Aprendizaje motor: Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Efdeportes.Com*.
- Fernández, C. G. (2022). Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes. Satipo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96858/Fernandez_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, R. N. (2017). Evaluación diagnóstica de las habilidades motrices básicas en estudiantes del 1er. grado – primaria de la institución educativa n° 60005 María Parado de Bellido, de la ciudad de Iquitos. Iquitos: Amazonía peruana. Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5240>
- García, A., & Martínez, L. (2017). *La importancia del desarrollo motor en la primera infancia*. *Revista de Educación Física*, 34(2), 110-125.
- González Palacio, E. V., Montoya Grisales, N. E., Cardona, Y. A., Marín, J. P., & Muñoz, B. A. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 165–181. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1204>
- Granados, U. M. (2019). Expresión corporal y habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una institución inicial, S.M.P, 2019. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46727>
- Hernández, C. & Ruiz, F. (2017). *Fundamentos del desarrollo motor y el control postural en la infancia*. *Revista de Educación Física y Motricidad*, 22(1), 90-105.
- López Martínez, A., & López López-Menchero, J. L. (2012). Educación infantil: Las habilidades motrices básicas. *Efdeportes.Com*.
- López, V. (2013). Las habilidades motrices básicas en educación primaria: aspectos de su desarrollo. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (43), 89-96. <https://acortar.link/sWci8m>



- López, S. (2019). *Las habilidades motrices básicas en la infancia* . Editorial de Ciencias del Movimiento, 2(1), 45-59.
- López, A. L. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8089025>
- Luna, R. H. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. Ecuador. Recuperado de <file:///C:/Users/CORE%20I3/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesMotricesBasicasComoBaseParaLaEducaci-7659468.pdf>
- Manrique, A. J. (2020). Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la Institución Educativa “José Carlos Mariategui”. Huancayo. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6165>
- Morales, P. (2018). *El desarrollo de las habilidades motrices estabilizadoras en la infancia temprana* . Editorial Psico-Motor, 3(4), 34-47.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1). <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palacio, E. V. G., Grisales, N. E. M., Cardona, Y. A., Marín, J. P., & Muñoz, B. A. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 165-181. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1204>
- Paredes, P. K. (2019). Programa educativo de habilidades motrices básicas para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes del primer grado del nivel primario de la Institución Educativa N°0657, distrito de Juan Guerra, provincia y región de San Martín. Lambayeque. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6259>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología	Técnica e Instrumentos
<p>General PG= ¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños de la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023?</p> <p>Específico</p> <p>PE1= ¿Cuál es la habilidad motriz de locomoción en niños de la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023?</p> <p>PE2= ¿Cuál es la habilidad motriz de la manipulación en los niños de la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023?</p> <p>PE3= ¿Cuál es la habilidad motriz de estabilidad – equilibrio en niños de la I.E.P. la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023?</p>	<p>General OG= Determinar las habilidades motrices básicas en los niños de la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023</p> <p>Específico OE1= Evaluar las habilidades motrices de locomoción en niños de la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023. OE2= Describir las habilidades motrices de la manipulación en los niños de la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023. OE3= Describir las habilidades motrices de estabilidad – equilibrio en niños de la I.E.P. la I.E.P. 70025 Independencia – Puno – 2023.</p>	<p>El presente trabajo de investigación no tiene hipótesis ya que es de nivel descriptivo donde es univariable por ende no existe la relación de ningún tipo de causa y efecto. La relación de una hipótesis en más referido a la respuesta a una pregunta de investigación y los dos aspectos son más directos e íntimos.</p>	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Tipo Básica</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No Experimental</p> <p>Muestra 50 niños</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumentos Test de Habilidades Motrices Básicas</p>



ANEXO 2. Operación de Variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Habilidades Motrices Básicas	Las habilidades motrices básicas (HMB) se pueden entender como las que son comunes a todas las personas y la base para aprendizajes motores más complejos.	Locomoción	Marcha Correr Salto adelante Salto en pie derecho Salto en pie izquierdo	1=Regular 2=Bueno 3=Excelente
		Manipulación	Lanzamiento con las dos manos Lanzamiento con la mano derecha Lanzamiento con la mano izquierda Atrapar con las dos manos Patear con pie derecho Patear con pie izquierdo Recepción con el pie derecho Recepción con el pie izquierdo	
		Estabilidad de equilibrio	Equilibrio dinámico Equilibrio estático en pie derecho Equilibrio estático en pie izquierdo	



ANEXO 3. Instrumento de evaluación

BATERÍA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA NIÑOS ENTRE 5 A 11 AÑOS DE EDAD

NOMBRE:.....EDAD:.....

INSTITUCION EDUCATIVA:.....LUGAR:.....

HABILIDADES MOTRICES	HABILIDADES ESPECIFICAS	DESCRIPCION	PUNTAJE:				
			C-1	C-2	C-3	C-4	C-5
LOCOMOCION	MARCHA	El niño camina una distancia de 9 metros y regresará una vez tocado el cono.					
	Puntaje en marcha						
	CORRER	El niño deberá correr una distancia de 18 metros y regresará una vez tocado el cono.					
	Puntaje en correr						
	SALTO ADELANTE	El niño con los pies a la altura de los hombros realizara un salto hacia adelante.					
	Puntaje en salto adelante						
	SALTO EN PIE DERECHO	Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho (pata sola)					
	Puntaje en pie derecho						
	SALTO EN PIE IZQUIERDO	El niño se coloca detrás de la línea, deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie izquierdo (pata sola)					
Puntaje en pie izquierdo							
PUNTAJE TOTAL DE LOCOMOCION:							
MANIPULACION	LANZAMIENTO CON LAS AMBAS MANOS	El niño con los pies a la altura de los hombros a 5 metros lanzará un balón de plástico por encima de la cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.					
	Puntaje en lanzamiento con las ambas manos						
	LANZAMIENTO CON LA MANO DERECHA	El niño a 5 metros lanzará un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.					
	Puntaje en lanzamiento con la mano derecha						
	LANZAMIENTO CON LA MANO IZQUIERDA	El niño a 5 metros lanzará un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.					
	Puntaje en lanzamiento con la mano izquierda						
	ATRAPAR CON LAS DOS MANOS	El niño lanza una pelota de plástico a 3 metros con sus dos manos y por debajo de la cadera (en cucharita) y este deberá atraparla con las dos manos.					
	Puntaje en atrapar con las dos manos						
	PATEAR CON PIE DERECHO	El niño se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco (con conos, etc) el niño debe patear la pelota con el pie derecho hacia el punto determinado.					
Puntaje en patear con pie derecho							
PATEAR CON PIE IZQUIERDO	El niño se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco (con conos, etc) el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia el punto determinado.						



Puntaje en patear con pie izquierdo							
RECEPCIÓN CON EL PIE DERECHO	El niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarla la pelota de plástico con su pie derecho (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).						
Puntaje en recepción con el pie derecho							
RECEPCIÓN CON EL PIE IZQUIERDO	El niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarla la pelota de plástico con su pie izquierdo (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).						
Puntaje en recepción con el pie izquierdo							
PUNTAJE TOTAL DE MANIPULACION							
ESTABILIDAD- EQUILIBRIO	EQUILIBRIO DINÁMICO	El niño se ubica sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 m de largo y se le pide que camine sobre esta línea hasta el final del recorrido.					
	Puntaje en equilibrio dinámico						
	EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIE IZQUIERDO	El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta en el pie derecho, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).					
	Puntaje en equilibrio estático en pie izquierdo						
	EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIE DERECHO	El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta en el pie izquierdo, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).					
Puntaje en equilibrio estático en pie derecho							
PUNTAJE TOTAL DE ESTABILIDAD- EQUILIBRIO							
SUMATORIA TOTAL DE LAS PRUEBAS							

BAREMO	
Regular	Menos de 48
Bueno	48 - 64
Excelente	65 - 80

Fuente: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7925607.pdf>



ANEXO 4. Adaptación de la escala valorativa

Beaton et al. (2000) definen la adaptación como un proceso sistemático que incluye la traducción y equivalencia cultural para garantizar que las propiedades psicométricas del instrumento se mantengan en el contexto original y el nuevo. La adaptación de escalas valorativas es el proceso de modificar una escala o instrumento de evaluación existente para que sea adecuado en un nuevo contexto cultural, lingüístico o social, garantizando que conserve su validez y confiabilidad. Este proceso implica traducir el instrumento, adaptarlo culturalmente y probarlo para asegurar que mida el mismo constructo de manera equivalente en el nuevo contexto.

Adaptación de la escala según cantidad de Ítem

Dimensiones	Ítem	Escala	Min	Max	Resta	Regular	Bueno	Excelente
Locomoción	5	1--3	5	15	10	5 -- 9	10--14	15 a mas
Manipulación	8	1--3	8	24	16	8 -- 15	16--23	24a mas
Estabilidad	3	1--3	3	9	6	3--5	6-- 8	9 a mas
Habilidad Motriz	16	1--3	16	48	32	16--31	32--47	48 a mas

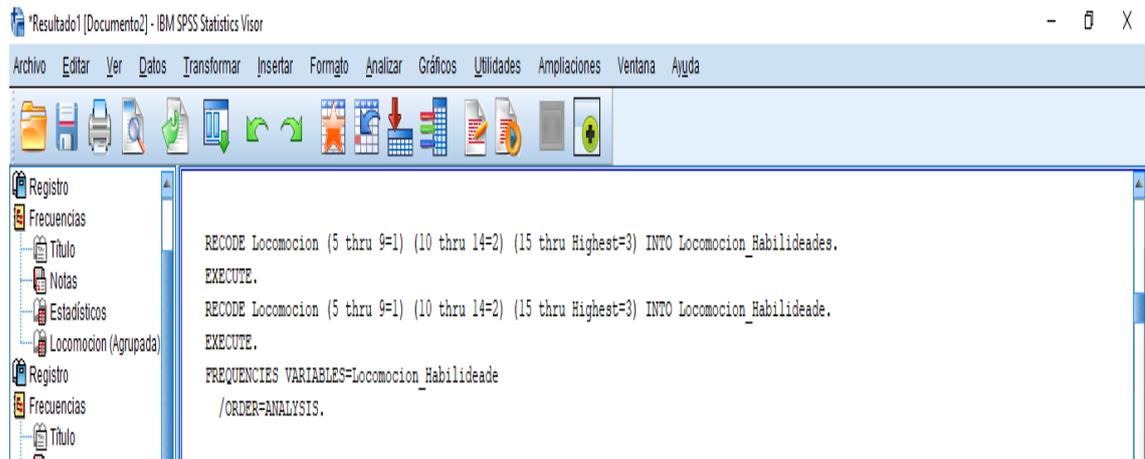
Escala de Calificación

Regular	1
Bueno	2
Excelente	3

ANEXO 5. Proceso de Recodificación en distintas variables de la escala de valores

IBM SPSS

RECODE Locomoción (5 thru 9=1) (10 thru 14=2) (15 thru Highest=3) INTO Locomocion_Habilidades.
EXECUTE.

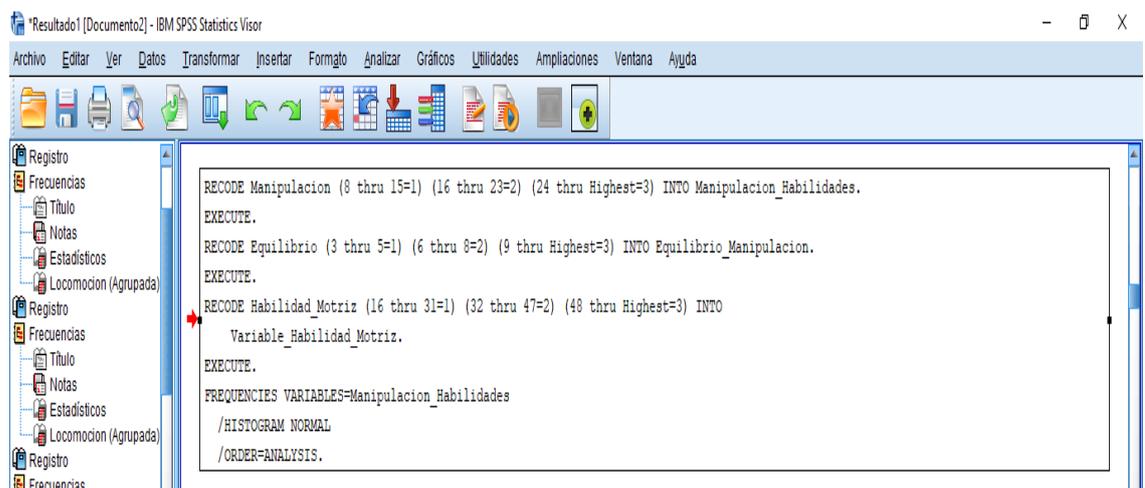


```
*Resultado1 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor
Archivo  Editar  Ver  Datos  Transformar  Insertar  Formato  Analizar  Gráficos  Utilidades  Ampliaciones  Ventana  Ayuda
[Icons]
Registro
Frecuencias
  Título
  Notas
  Estadísticos
  Locomocion (Agrupada)
Registro
Frecuencias
  Título
  ...
RECODE Locomocion (5 thru 9=1) (10 thru 14=2) (15 thru Highest=3) INTO Locomocion_Habilidades.
EXECUTE.
RECODE Locomocion (5 thru 9=1) (10 thru 14=2) (15 thru Highest=3) INTO Locomocion_Habilideade.
EXECUTE.
FRECUENCIAS VARIABLES=Locomocion_Habilideade
/ORDER=ANALYSIS.
```

RECODE Manipulación (8 thru 15=1) (16 thru 23=2) (24 thru Highest=3) INTO Manipulación
EXECUTE.

RECODE Estabilidad (3 thru 5=1) (6 thru 8=2) (9 thru Highest=3) INTO Equilibrio_Manipulacion.
EXECUTE.

RECODE Habilidad Motriz (16 thru 31=1) (32 thru 47=2) (48 thru Highest=3) INTO Variable_Habilidad_Motriz.
EXECUTE.



```
*Resultado1 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor
Archivo  Editar  Ver  Datos  Transformar  Insertar  Formato  Analizar  Gráficos  Utilidades  Ampliaciones  Ventana  Ayuda
[Icons]
Registro
Frecuencias
  Título
  Notas
  Estadísticos
  Locomocion (Agrupada)
Registro
Frecuencias
  Título
  ...
RECODE Manipulacion (8 thru 15=1) (16 thru 23=2) (24 thru Highest=3) INTO Manipulacion_Habilidades.
EXECUTE.
RECODE Equilibrio (3 thru 5=1) (6 thru 8=2) (9 thru Highest=3) INTO Equilibrio_Manipulacion.
EXECUTE.
RECODE Habilidad_Motriz (16 thru 31=1) (32 thru 47=2) (48 thru Highest=3) INTO
  Variable_Habilidad_Motriz.
EXECUTE.
FRECUENCIAS VARIABLES=Manipulacion_Habilidades
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS.
```




*Sin título3 [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

46: Visible: 20 de 20 variables

	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	VA	VA	Tot	Tot	Tot	Tot	var	var	var	var	var	var
	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	RC	RC	al	al	al	al						
31	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2						
32	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2						
33	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2						
34	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2						
35	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2						
36	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2						
37	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2						
38	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2						
39	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2						
40	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2						
41	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2						
42	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2						
43	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2						
44	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2						
45	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2						
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2						
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2						
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2						
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2						
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
51																										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode DN

*Sin título3 [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	1. El niño camina u...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	2. El niño deberá co...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	3. El niño con los pi...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	4. Atrás de una mar...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	5. El niño se coloca...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00007	Numérico	8	0	6. El niño a la altura...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00008	Numérico	8	0	7. El niño a 5 metro...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00009	Numérico	8	0	8. El niño a 5 metro...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00010	Numérico	8	0	9. El niño lanza una...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00011	Numérico	8	0	10. El niño se coloc...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00012	Numérico	8	0	11. El niño se coloc...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00013	Numérico	8	0	12. El niño ubicado ...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00014	Numérico	8	0	13. El niño ubicado ...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00016	Numérico	8	0	14. El niño se ubica...	{1, Regular}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00017	Numérico	8	0	15. El niño deberá p...	{1, Regular}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00018	Numérico	8	0	16. El niño deberá p...	{1, Regular}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
17	Total_Loco...	Numérico	8	0	Dimension Locomo...	{1, Regular}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
18	Total_Manip...	Numérico	8	0	Dimencion Manipula...	{1, Regular}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
19	Total_Equili...	Numérico	8	0	Dimencion Estabilidad	{1, Regular}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
20	Total_Habili...	Numérico	8	0	Total Variable Habili...	{1, Regular}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

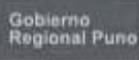
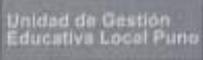


ANEXO 6. Base de Datos

Sujeto	Habilidades Motrices Basicas																				Promedi	Locomoci	Manipul	Estabil	Total
	Locomocion					Tot a	Manipulacion									To al	Estabilidad Equilibrio								
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16							
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	5	8	3	16
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	5	8	3	16
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	5	8	3	16
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	5	8	3	16
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	5	8	3	16
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	5	8	3	16
7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	6	8	3	17	
8	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	2	2	1	1	4	6	9	4	19	
9	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	2	2	1	5	6	9	5	20		
11	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	1	2	2	1	11	2	2	1	5	6	11	5	22		
11	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	1	2	2	1	11	2	2	1	5	7	11	5	23		
12	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	1	2	2	1	11	2	2	1	5	7	11	5	23		
13	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	1	2	2	1	11	2	2	1	5	7	11	5	23		
14	1	1	1	2	2	7	1	2	1	2	1	2	2	1	12	2	2	1	5	7	12	5	24		
15	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	1	2	2	1	13	2	2	1	5	7	13	5	25		
16	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	1	2	2	1	13	2	2	1	5	7	13	5	25		
17	2	1	1	2	2	8	2	2	1	2	1	2	2	1	13	2	2	1	5	8	13	5	26		
18	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	1	2	2	1	14	2	2	1	5	8	14	5	27		
19	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	1	2	2	1	14	2	2	1	5	8	14	5	27		
21	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	1	2	2	1	14	2	2	1	5	8	14	5	27		
21	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	1	2	2	1	14	2	2	1	5	8	14	5	27		
22	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	1	2	2	1	14	2	2	1	5	8	14	5	27		
23	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	1	5	8	15	5	28		
24	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	1	5	9	16	5	30		
25	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	1	5	9	16	5	30		
26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	1	5	10	16	5	31		
27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	6	10	16	6	32		
28	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	7	10	17	7	34		
29	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	7	10	17	7	34		
30	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	7	10	17	7	34		
31	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	7	10	17	7	34		
32	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	3	2	8	10	17	8	35		
33	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	3	2	8	10	17	8	35		
34	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	2	3	2	18	3	3	2	8	10	18	8	36		
35	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	2	3	2	18	3	3	2	8	10	18	8	36		
36	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	2	3	2	18	3	3	2	8	10	18	8	36		
37	3	2	2	2	3	12	2	3	2	2	2	2	3	2	18	3	3	2	8	12	18	8	38		
38	3	2	2	2	3	12	2	3	2	2	2	2	3	2	18	3	3	2	8	12	18	8	38		
39	3	2	2	3	3	13	2	3	2	2	2	2	3	2	18	3	3	2	8	13	18	8	39		
40	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	3	2	18	3	3	2	8	14	18	8	40		
41	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	3	3	2	19	3	3	2	8	14	19	8	41		
42	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	3	3	2	19	3	3	2	8	14	19	8	41		
43	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	3	3	2	19	3	3	2	8	14	19	8	41		
44	3	3	2	3	3	14	2	3	2	3	2	3	3	2	20	3	3	2	8	14	20	8	42		
45	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	3	2	8	14	22	8	44		
46	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	3	2	8	15	22	8	45		
47	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	2	8	15	23	8	46		
48	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	2	8	15	23	8	46		
49	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	2	8	15	23	8	46		
50	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	9	15	24	9	48		



ANEXO 7. Constancia de Ejecución

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

**LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL - PUNO
CÓDIGO MODULAR N° 0230359**

HACE CONSTAR:

Que, el **Bach. SUCASACA IBEROS, ERIK DANIEL**, identificado con DNI N° 72613718, egresado de la Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, llevó a cabo sesiones de aprendizaje con los estudiantes de primero y segundo grados, como parte de la ejecución del proyecto de investigación de tesis titulada **"HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70025 INDEPENDENCIA - PUNO - 2023"**, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física.

Se expide la presente, a petición verbal del interesado para los fines que lo estime por conveniente.

Nota.- Cualquier enmendadura invalida el presente documento.

Puno, 28 de junio de 2024.



Mg. Sergio Jhonata Ramos
DIRECTOR
I.E. INDEPENDENCIA

ANEXO 8. Evidencias de la ejecución fotos







ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ERIK DANIEL SUCASACA IBEROS,
identificado con DNI 72613718 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“ HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA 70025 INDEPENDENCIA - PUNO - 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de DICIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ERIK DANIEL SUCASACA IBEROS
identificado con DNI 72613718 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA 70025 INDEPENDENCIA - PUNO- 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella