



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR
DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – SAN ROMÁN, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARINO VALENCIA CHURA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



MARINO VALENCIA CHURA

LA RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVA

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254417593321

89 Páginas

Fecha de entrega

19 dic 2024, 1:56 p.m. GMT-5

20,079 Palabras

Fecha de descarga

19 dic 2024, 2:16 p.m. GMT-5

90,744 Caracteres

Nombre de archivo

LA RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUND....pdf

Tamaño de archivo

1.9 MB





17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

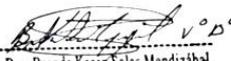
N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.


M. Sc. Rolando Cáceres Quenta
DOCENTE Ciencias Sociales


Dra. Brenda Karen Salas Mendizábal
DOCENTE





DEDICATORIA

A mi familia, por su amor y apoyo incondicional en cada paso de este camino; a quienes me acompañaron en cada desafío con paciencia y confianza en mí; y a todos los que creyeron en mí, incluso en los momentos difíciles. Este logro también es de ustedes.

Marino Valencia Chura



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano y a la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a la Especialidad de Ciencias Sociales, por brindarme las herramientas y el conocimiento necesarios para alcanzar esta meta. A mis jurados, quienes con su valiosa experiencia y compromiso me guiaron con observaciones y sugerencias que enriquecieron mi trabajo; y a mi asesor, cuyo apoyo y orientación fueron fundamentales en cada etapa de este proyecto.

Agradezco también a mis docentes, por su entrega y dedicación a lo largo de mi formación, y a mis amigos, por acompañarme en este viaje académico con su amistad y apoyo constante. A cada uno de ustedes, les debo un lugar importante en este logro, que no habría sido posible sin su respaldo y confianza.

Marino Valencia Chura



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 13

ABSTRACT..... 14

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Problema general 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.3.1. Hipótesis general 19

1.3.2. Hipótesis específicas 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 20

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21

1.5.1. Objetivo general 21

1.5.2. Objetivos específicos 21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	24
2.1.3. Antecedentes locales	26
2.2. MARCO TEÓRICO	27
2.2.1. Resiliencia	27
2.2.2. Proyecto de vida	30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	34
3.3.1. Técnicas	34
3.3.2. Instrumentos	34
3.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.4.1. Enfoque de investigación	40
3.4.2. Tipo de investigación	41
3.4.3. Diseño de investigación.....	41
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	42
3.5.1. Población	42
3.5.2. Muestra	42
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	43



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	46
4.1.1. La resiliencia y el proyecto de vida	46
4.1.2. La confianza en sí mismo y el proyecto de vida.....	49
4.1.3. La ecuanimidad y el proyecto de vida	52
4.1.4. La perseverancia y el proyecto de vida.....	56
4.1.5. La satisfacción personal y el proyecto de vida	59
4.1.6. Sentirse bien solo y el proyecto de vida	63
4.2. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73
ANEXOS	77

Área: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Tema: Resiliencia y proyecto de vida

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27 de diciembre de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia (E.R.)	37
Tabla 2 Población de estudio de la IES Simón Bolívar de San Miguel, 2023.....	42
Tabla 3 La muestra de estudio de la IES Simón Bolívar de San Miguel, 2023.....	43
Tabla 4 Coeficiente de correlación de Pearson.....	43
Tabla 5 Operacionalización de la variable de estudio.	45
Tabla 6 La resiliencia y proyecto de vida	46
Tabla 7 Prueba de normalidad de la resiliencia y proyecto de vida.....	47
Tabla 8 Correlación entre la resiliencia y proyecto de vida.....	48
Tabla 9 La confianza en sí mismo y proyecto de vida.....	49
Tabla 10 Prueba de confianza en sí mismo y proyecto de vida	50
Tabla 11 Correlación entre confianza en sí mismo y proyecto de vida	51
Tabla 12 La ecuanimidad y proyecto de vida.	53
Tabla 13 Prueba de normalidad de ecuanimidad y proyecto de vida	54
Tabla 14 Correlación entre ecuanimidad y proyecto de vida	55
Tabla 15 La perseverancia y proyecto de vida.....	56
Tabla 16 Prueba de normalidad de la perseverancia y proyecto de vida.	58
Tabla 17 Correlación entre perseverancia y proyecto de vida.....	58



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar.....	33
Figura 2 La resiliencia y proyecto de vida.....	47
Figura 3 Dispersión de datos entre resiliencia y proyecto de vida	48
Figura 4 La confianza en sí mismo y proyecto de vida.	50
Figura 5 Dispersión de entre confianza en sí mismo y escala de proyecto de vida .	52
Figura 6 La ecuanimidad y proyecto de vida.....	53
Figura 7 Dispersión de datos entre ecuanimidad y proyecto de vida.	55
Figura 8 La perseverancia y proyecto de vida.	57
Figura 9 Dispersión de datos entre perseverancia y proyecto de vida.....	59



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	77
ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos para la variable 1.....	78
ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos para la variable 2.....	80
ANEXO 4 Base de datos de V1: resiliencia de Wagnild y Young	82
ANEXO 5 Base de datos de V2: Proyecto de vida	84
ANEXO 6 Constancia de ejecución de proyecto	86
ANEXO 7 Fotografías de las encuestas	87
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis	88
ANEXO 9 Autorización para el depósito en el Repositorio Institucional	89



ACRÓNIMOS

IES:	Institución Educativa Secundaria
E.R.:	Escala de resiliencia
UNMSM:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, ubicada en el distrito de San Miguel, San Román, durante el año 2023. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional, de tipo básica, y un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico-estratificado. Se utilizó la técnica de encuesta, y los instrumentos empleados fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) para medir la resiliencia, y la Escala de Proyecto de Vida de Orfelina García Camacho (2002) para evaluar el proyecto de vida. Los resultados obtenidos, analizados a través del coeficiente de correlación de Pearson, indicaron un valor de $r = 0,673$, con un p-valor significativo ($p = 0,000 < 0,05$), lo que permitió concluir que existió una correlación positiva moderada entre la resiliencia y el proyecto de vida. En otras palabras, se evidenció que, a medida que aumentaba la resiliencia de los estudiantes, también mejoraba su proyecto de vida, aunque de manera moderada.

Palabras Clave: Adolescentes, Ecuanimidad, Perseverancia, Proyecto de vida y resiliencia.



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between resilience and the life project in fifth grade students of the Simón Bolívar Secondary School, located in the district of San Miguel, San Román, during the year 2023. The methodology used was quantitative approach, with a correlational level, basic type, and a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 130 students, selected by means of a probabilistic-stratified sampling. The survey technique was used, and the instruments employed were the Resilience Scale of Wagnild and Young (1993) to measure resilience, and the Life Project Scale of Orfelina García Camacho (2002) to evaluate the life project. The results obtained, analyzed through Pearson's correlation coefficient, indicated a value of $r = 0.673$, with a significant p-value ($p = 0.000 < 0.05$), which allowed us to conclude that there was a moderate positive correlation between resilience and the life project. In other words, it was evident that, as students' resilience increased, their life project also improved, albeit moderately.

Keywords: Adolescents, equanimity, perseverance, life project and resilience.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, la formación integral de los estudiantes requiere el desarrollo de competencias socioemocionales que les permitan afrontar los desafíos de la vida y proyectarse hacia un futuro con propósito. La resiliencia, entendida como la capacidad para superar adversidades y adaptarse positivamente a circunstancias difíciles, y el proyecto de vida, que implica la planificación consciente de metas personales y profesionales, constituyen elementos fundamentales para el desarrollo de los estudiantes en la etapa secundaria.

En este sentido, la investigación se centra en analizar estas dos dimensiones en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, ubicada en el distrito de San Miguel, provincia de San Román, durante el año 2023. Este estudio surge ante la necesidad de comprender cómo los estudiantes enfrentan los retos propios de su entorno social y académico, así como de identificar los factores que influyen en su capacidad para establecer y perseguir objetivos significativos a largo plazo.

Además, la presente investigación busca contribuir al diseño de estrategias pedagógicas y programas de apoyo que promuevan tanto la resiliencia como la construcción de proyectos de vida, con el objetivo de fortalecer la formación integral de los estudiantes y prepararlos para los desafíos del futuro.

Esta investigación se estructura en varios capítulos:

El Capítulo I plantea el problema de investigación, formulando el planteamiento del problema, la pregunta general y las preguntas específicas que guían el estudio.



Asimismo, se establecen el objetivo general, los objetivos específicos y las hipótesis correspondientes. Finalmente, se justifica la investigación desde perspectivas teóricas, prácticas y sociales, destacando su relevancia para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes.

El Capítulo II aborda la revisión de literatura, incluyendo antecedentes internacionales, nacionales y locales que contextualizan el estudio. Se desarrolla el marco teórico-conceptual, detallando los fundamentos teóricos y conceptuales de las variables. Este capítulo proporciona el sustento científico necesario para la comprensión y análisis del problema de investigación.

El Capítulo III describe los materiales y métodos utilizados en la investigación. Se detalla la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración, y la procedencia del material empleado. Además, se especifican la población y muestra, el diseño estadístico adoptado, y las variables del estudio, estableciendo las bases metodológicas para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

En el Capítulo IV se realiza un análisis profundo y una discusión detallada de los resultados obtenidos en la investigación, incluyendo aspectos descriptivos, relacionales e inferenciales.

Finalmente, se centran en las conclusiones derivadas del estudio y en las recomendaciones propuestas, respectivamente.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La resiliencia, definida como la capacidad de las personas para superar adversidades y salir fortalecidas, es un tema central en la psicología y la educación. En el ámbito educativo, su desarrollo está relacionado con la formación de un proyecto de vida, el cual se refiere a la capacidad de planificar y construir metas personales y profesionales a futuro. En un mundo cambiante y desafiante, las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en fomentar estas competencias en los estudiantes.

En la realidad peruana, especialmente en contextos vulnerables como en el distrito de San Miguel - San Román, se observa que muchos estudiantes enfrentan desafíos económicos, sociales y emocionales que dificultan el desarrollo de su resiliencia y, en consecuencia, la construcción de un proyecto de vida claro y estructurado. Esto afecta su desempeño académico, motivación y perspectivas futuras.

Estudios locales y nacionales revelan que los adolescentes de esta región presentan dificultades para manejar situaciones adversas como la violencia familiar, la pobreza y la falta de oportunidades. Además, investigaciones previas han identificado que un bajo nivel de resiliencia en los estudiantes está vinculado a una visión limitada sobre su futuro, lo que repercute en la formulación de metas claras para su vida personal y profesional. Además, hay ausencia de una orientación clara sobre el proyecto de vida, limitada capacidad para afrontar dificultades, problemas en el rendimiento académico y social, carencia de programas educativos enfocados en resiliencia y proyectos de vida y falta de políticas públicas o intervenciones locales específicas. Esto plantea la necesidad de investigar cómo la resiliencia influye en la construcción del proyecto de vida, con el fin de proponer estrategias educativas que potencien estas competencias esenciales.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existen entre la resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la ecuanimidad y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la perseverancia y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción personal y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el sentirse bien y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe una relación directa entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.

Existe una relación directa entre la ecuanimidad y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.

Existe una relación directa entre la perseverancia y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.

Existe una relación directa entre la satisfacción personal y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.

Existe una relación directa entre el sentirse bien y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación es relevante porque contribuirá a una mayor comprensión de los factores que protegen a los jóvenes frente a los efectos negativos de las condiciones adversas en su entorno familiar y social. Además, permitirá diseñar y aplicar métodos prácticos para fortalecer dichos factores protectores, asegurando un desarrollo integral que prevenga problemas físicos y mentales.

Desde un enfoque práctico, esta investigación fomentará estrategias esenciales para planificar la vida personal, basadas en una comunicación constante consigo mismo y en la interacción positiva con otras personas. Desde el ámbito científico, resalta la importancia de promover la resiliencia y el proyecto de vida no solo como un mecanismo para mitigar los efectos negativos de las deficientes políticas educativas, sino también como una herramienta para empoderar a los jóvenes frente a los desafíos.

En cuanto a la justificación teórica, se fundamenta en la psicología positiva, que enfatiza la capacidad del individuo para superar obstáculos y aprovechar su fortaleza interna como medio para afrontar las adversidades. Este enfoque aportará al conocimiento científico sobre la resiliencia y el proyecto de vida.

En el aspecto social, la investigación proporcionará información valiosa que podrá ser utilizada por instituciones y equipos profesionales para abordar problemáticas juveniles, como la deserción escolar, el consumo de sustancias dañinas y el embarazo adolescente, entre otros.

Desde una perspectiva metodológica, la aplicación de los instrumentos permitirá evaluar la situación actual de las adolescentes en la institución educativa, analizando cómo enfrentan las vulnerabilidades familiares y sociales, así como su avance en la



construcción de su proyecto de vida y el desarrollo de su resiliencia. Además, se identificarán los cambios que ocurren en función de las etapas de desarrollo, las experiencias vividas y las demandas del entorno sociocultural, lo que permitirá orientar de manera más efectiva la preparación de sus metas.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existen entre la resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.

Describir la relación que existe entre la ecuanimidad y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.

Establecer la relación que existe entre la perseverancia y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.

Conocer la relación que existe entre la satisfacción personal y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.



Demostrar la relación que existe entre el sentirse bien y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Quevedo (2019) En su estudio, el propósito fue analizar la asociación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de 14 a 20 años. Se trata de una tesis descriptivo correlacional, con una muestra de 55 estudiantes. Los resultados indican que, existe una asociación directa entre el resiliencia y proyecto de vida.

Para Pérez (2017) En su estudio tuvo como propósito determinar la existencia entre la resiliencia y proyecto de vida de los adolescentes. En enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental-transversal, tipo campo. Con una muestra de 55 adolescentes. Los resultados fueron arrojando, el 78% de los alumnos tiene metas de corto, medianamente y largo plazo. Por otra parte, el 60% cree que las metas educativas se pueden lograr. La resiliencia ante la adversidad como factor relacional en el proyecto de vida de los jóvenes fue de 65,5 %, moderado, seguido de la capacidad de recuperación alta con un 20 % y recuperación poca o mala con un 14,5 %. La mayoría de los adolescentes tienen un nivel de personalidad moderada en la Escala de Resiliencia, que se refiere a la capacidad de un adolescente para hacer frente a situaciones adversas.



2.1.2. Antecedentes nacionales

Machuca y Velarde (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo, conocer los aportes teóricos de la resiliencia y su influencia en el proyecto de vida en adolescentes. La adolescencia es una etapa crucial del desarrollo humano, marcada por transformaciones significativas en los ámbitos biológico, psicológico y social. Durante este periodo, es fundamental brindar un acompañamiento integral que facilite la adaptación adecuada de los jóvenes a su entorno. En este contexto, el fortalecimiento de competencias resilientes en esta fase de la vida contribuye a alcanzar resultados favorables a futuro, impactando positivamente no solo en el ámbito educativo, sino también en el familiar y social. Esto, a su vez, representa un valioso aporte para la construcción del tejido social y la reducción de las problemáticas que afectan a los adolescentes.

Para Claros (2022) En su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y proyecto de vida en estudiantes. La investigación fue cuantitativa de tipo básica de nivel correlación y diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 80 estudiantes de 4to y 5to grado. Los resultados demostraron que, el 81,3% tienen alta capacidad personal y el 51% tienen un alto grado de habilidad para planificar metas a corto, mediano y largo plazo. El 47% con alto grado de consecución de metas académicas y profesionales y el 53% se acepta a sí mismo y a la vida promedio. El 71% de los encuestados tiene resiliencia alta y el 57% un nivel alto. La correlación entre las dos variables es de 0.688. Por lo tanto, se puede concluir que existe una correlación moderada, directa y significativa entre las variables.



Espiritu y Huamaní (2022) En la tesis, tuvieron como el objetivo de comprender la relación entre resiliencia y proyecto de vida. El estudio fue de tipo básica, con diseño no experimental-transversal, de nivel correlacional, con una muestra de 300 estudiantes. Los resultados mostraron que el 68% nivel alto en resiliencia y el 84% de nivel alto en proyecto de vida. El estudio concluyó que, existe una correlación entre resiliencia y proyecto de vida, con un valor de 0.330 entre estudiantes. Dicho esto, cuanto mayor sea la capacidad de superación de la adversidad, mayor será la capacidad de planificación de proyectos de vida.

Flores (2008) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03. La técnica de muestreo ha sido no probabilística, se seleccionó una muestra de estudiantes de ambos sexos (Varones = 200; Mujeres = 200). La investigación es de tipo descriptivo correlacional, Se emplearon como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). Los hallazgos evidencian una relación altamente significativa ($p < 0,0001$) entre el nivel de resiliencia y el nivel de claridad en la definición del proyecto de vida, tanto en los estudiantes varones como en las mujeres que conformaron la muestra.

Dávila (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de Chugur, 2019. El tipo de investigación es descriptivo – correlacional y la técnica de muestreo fue no probabilística. Se aplicaron como



herramientas de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala de Proyecto de Vida de García (2002). Los resultados reflejan una conexión positiva y significativa de alta magnitud ($p < 0,5$) entre las variables resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes participantes en la encuesta.

Chipana (2017) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar si existe relación entre los niveles de Resiliencia y los niveles de Proyecto de vida en estudiantes de primero a quinto de secundaria de Lima. La muestra utilizada es de 177 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre los 13 y 17 años de edad. La investigación es de tipo básica y diseño descriptiva – correlacional; los instrumentos empleados fueron; la Escala de Resiliencia y la escala de Proyecto de vida. El resultado obtenido fue que si existe una correlación altamente significativa entre el nivel de Resiliencia y el nivel de Proyecto de vida en la población en general.

2.1.3. Antecedentes locales

Chaparro (2020) El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de 1ro y 2do año. El enfoque fue cuantitativo, con un nivel diagnóstico y diseño no experimental-transversal, con una muestra de 163 estudiantes. Los resultados demostraron que, existe un alto nivel de resiliencia, donde el 58,3% se ubica en un alto valor de identidad autoestima, el 46,6% en la escala de alto valor en redes modelo, el 57,1% en la escala modelo redes de alto valor, escala de valor en creatividad-aprendizaje, 55,8% en escala de valor alto en fuerza interna, 52,8% en escala de valor alto en fuerza externa, porque la resiliencia es una capacidad interna que las personas enfrentan o enfrentan situaciones adversas o indeseables y convertir esta situación adversa en algo



positivo. Se concluyó que, el 54,0% del total de estudiantes exhibieron alta identidad, autoestima, denominados modelos a seguir, rendimiento académico y creatividad, utilizando recursos internos y externos.

Pineda (2022) El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel en la construcción de un proyecto de vida entre los estudiantes. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de nivel diagnóstico, con una muestra de 116 estudiantes. La técnica es una encuesta y la herramienta utilizada es un cuestionario. Los resultados muestran que el 49% de los estudiantes tiene nivel deficiente, seguidamente de 31% en nivel bueno y el 20% regular. Se concluyó que, en el nivel de construcción del proyecto de vida resalta en deficiente, es decir que la mayoría de los estudiantes experimentó incertidumbre.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Resiliencia

La resiliencia es la habilidad de afrontar, superar y adaptarse de manera efectiva a las dificultades, logrando desarrollarse en el ámbito social, académico y laboral, incluso cuando se enfrentan situaciones adversas (Kotliarenco, 2002).

Por otra parte, Suárez (2001) La resiliencia se refiere a una conjunción de elementos que ayudan a una persona, ya sea un niño o un adulto, a enfrentar y superar las dificultades y desafíos de la vida, aprovechándolos para convertirlos en oportunidades de crecimiento y desarrollo.

Por lo tanto, la resiliencia es una capacidad integral que permite a las personas superar la adversidad y transformarla en oportunidades de desarrollo y



crecimiento, combinando habilidades individuales con factores externos que potencian su adaptación y proyección positiva en distintos ámbitos de la vida.

2.2.1.1. Confianza en sí mismo

Esto se puede entender como la confianza que la persona tiene sobre sus propias destrezas, identificando sus fortalezas y limitaciones (Wagnild & Young, 1993). Además, las personas con un alto nivel de autoeficacia logran una mayor autoestima, son accesibles a nuevas ideas, son más comprensivos y autónomos (Álvarez & Barra, 2010).

2.2.1.2. Ecuanimidad

La ecuanimidad es comprendida como la capacidad que tiene la persona para mantener la homeostasis de su estado emocional a pesar de las experiencias vividas (Wagnild & Young, 1993; Henderson & Milstein, 2003), es decir, el sujeto tiene la habilidad de enfrentar la adversidad de manera tranquila, moderando sus respuestas y tomando decisiones equilibradas y duraderas.

2.2.1.3. Perseverancia

La perseverancia es la actitud de ser persistentes a pesar de las circunstancias difíciles o el desánimo, se requiere un fuerte compromiso para la edificación de la propia vida y la práctica de la autodisciplina (Wagnild & Young, 1993). Las personas que practican la perseverancia en sus vidas logran firmeza, autodisciplina, superan la adversidad, no presentan incertidumbre al fracaso, a través de este elemento se obtienen grandiosas lecciones de aprendizaje y satisfacción por el intento concebido (Fernández, Muñoz, & Fritschi, 2007) Además, la perseverancia es una herramienta poderosa para alcanzar la



autorrealización personal (Siebert, 2007) De esta manera, se puede entender que los pobladores de la zona rural de Cajamarca con adecuados índices de perseverancia puedan superar la adversidad de su entorno para lograr un adecuado estilo de vida.

2.2.1.4. Satisfacción personal

La satisfacción personal alude al grado de percepción y valoración que la persona hace con relación a su calidad de vida (Cardona & Agudelo, 2007). Es decir, La satisfacción personal se refiere al grado de contento con la vida, vinculado a la evaluación individual sobre la calidad de esta. Esta valoración incluye aspectos subjetivos y objetivos, y va más allá de lo económico, abarcando la percepción, las opiniones, las expectativas y el nivel de cumplimiento de las aspiraciones de cada persona.

2.2.1.5. Sentirse bien solo

Esta dimensión implica saber que la vida es autónoma para cada individuo, plasmado por distintas experiencias; dicho factor no alude a estar en soledad, sino es símbolo de percibir libertad y saber que es único e importante (Salgado, 2005). Además, Branden (1993) señala que, la aceptación y el sentirse bien consigo mismo involucra aceptar los errores, ayuda a ser maduro, a ser amigo con uno mismo, a no ser vergonzosos, ni recriminarse, sino a tener la habilidad de ser receptivos a nuevos conocimientos. Por otro lado, aunque la soledad no es agradable, pero concede algunos beneficios como un espacio donde la persona puede reflexionar y examinar la calidad de vida que tiene.



2.2.2. Proyecto de vida

El proyecto de vida representa la forma en que una persona se posiciona en el mundo, reflejando una decisión tomada en un contexto particular. Este guía las acciones y conductas, orientándolas hacia objetivos futuros. Todo proyecto de vida está basado en el conocimiento del propio individuo, se conforma de sus intereses, aptitudes, posibilidades, valores y expectativas tanto de sí mismo como del núcleo familiar sobre la realidad que impera en el momento en que se construye y cuando se implementa (Aguilas, 2012). Y es así como las metas a futuro son parte del proyecto de vida, ya que constituyen las intenciones que se pretenden alcanzar (Roselli & Aguilar, 2010).

La relevancia de construir un proyecto de vida radica en su impacto en la autorrealización individual, ya que busca moldear el entorno en función de los objetivos personales, en lugar de limitarse a ajustarse a las condiciones existentes. Lo anterior los prepara para afrontar los cambios y eventos inesperados, de tal forma que, al vislumbrar un futuro, le permite realizar acciones coherentes con el plan que se tiene, asumiendo la responsabilidad para consigo mismo y los demás (Betancourth & Cerrón, 2017).

Según García (2002) plantea que el proyecto de vida se encuentra determinada con cuatro dimensiones que la estructuran:

2.2.2.1. Planeamiento de metas, consiste en el proceso de estructurar y diseñar un plan detallado para alcanzar un objetivo o llevar a cabo un proyecto, considerando de manera estratégica los recursos disponibles y asegurándose de que sea viable y sostenible en el tiempo. Este proceso incluye la definición clara



de los pasos necesarios, la asignación adecuada de recursos, y la evaluación de las condiciones para garantizar que las metas sean alcanzables. Además, las metas pueden estar orientadas a diferentes horizontes temporales: a corto plazo, centradas en resultados inmediatos; a mediano plazo, enfocadas en logros intermedios; y a largo plazo, relacionadas con aspiraciones de mayor alcance. Un planeamiento efectivo no solo optimiza el uso de los recursos, sino que también establece una hoja de ruta que guía las acciones, facilita el seguimiento del progreso y refuerza la motivación para cumplir con los objetivos trazados.

2.2.2.2. Posibilidades de logros, se refieren a la probabilidad y confianza de alcanzar los objetivos establecidos, siempre y cuando estos se hayan planteado de manera realista y acorde con las circunstancias. Este concepto implica evaluar cuidadosamente las metas, asegurándose de que sean claras, específicas y alcanzables dentro del contexto actual, considerando las capacidades, recursos disponibles y el tiempo necesario. Al adoptar un enfoque realista, se incrementa la viabilidad de las metas y se fomenta la motivación para avanzar, ya que el proceso se percibe como posible y alineado con las expectativas personales o colectivas. Además, esta perspectiva promueve una planificación estratégica y un esfuerzo sostenido hacia el cumplimiento de los objetivos planteados.

2.2.2.3. Disponibilidad de recursos, se refiere a la capacidad de contar con los medios indispensables para llevar a cabo un proyecto o alcanzar un objetivo. Estos recursos incluyen no solo aspectos económicos y materiales, como dinero, herramientas, equipos o infraestructura, sino también el apoyo humano, representado por personas que estén dispuestas a colaborar, participar activamente y brindar respaldo en diferentes etapas del proceso. Tener acceso adecuado a estos



elementos es crucial, ya que garantiza la viabilidad de las acciones planificadas, facilita la superación de limitaciones y contribuye al éxito del proyecto, al generar un entorno favorable para su desarrollo.

2.2.2.4. Fuerza de motivación, se define como la capacidad interna para impulsarse y mantenerse incentivado durante las etapas de planificación y ejecución de un proyecto de vida. Esta fuerza no solo consiste en el entusiasmo inicial, sino también en la perseverancia y el compromiso necesarios para afrontar los desafíos que puedan surgir en el camino. Es un componente esencial para avanzar con determinación, ya que fomenta la constancia, refuerza la confianza en las metas trazadas y permite superar obstáculos, convirtiéndose en un pilar fundamental en el logro de objetivos personales y profesionales.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar", ubicado en el distrito de San Miguel, provincia de San Román, Puno, durante el año 2023. Este distrito, uno de los cinco que conforman la provincia de San Román, cuenta con una superficie de 120.5 km² y una población aproximada de 62,463 habitantes. Fue creado oficialmente el 28 de julio de 2016, mediante la Ley N° 30492, durante el gobierno del presidente Ollanta Humala Tasso.

Figura 1

Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar



Nota: (GoogleMaps, 2024)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó durante el período académico de 2023, con el procesamiento de datos y la elaboración del informe final en 2024. En 2023, se recopiló información y



se aplicaron los instrumentos de investigación. En 2024, se analizaron los datos y se extrajeron conclusiones. El informe final incluyó los resultados y recomendaciones.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Las técnicas e instrumentos de investigación permitieron profundizar el análisis, proporcionando datos precisos y relevantes. Estas herramientas facilitaron una comprensión más detallada del fenómeno estudiado.

3.3.1. Técnicas

La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta, ya que se observó el hecho de forma directa. Esto se aplicó a las variables de resiliencia y proyecto de vida.

3.3.2. Instrumentos

En esta investigación, se utilizaron cuestionarios para medir la resiliencia, como la “Escala de Resiliencia de Wagnild, G. – Young, H. (1993)”, y para la variable proyecto de vida, se empleó la herramienta de “Orfelina García Camacho (2002)”. Estos instrumentos tuvieron como objetivo recopilar datos para caracterizar la muestra en relación con las dos variables.

Descripción de los instrumentos utilizados: Los datos de las pruebas son como sigue:

1. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (E.R.)

Ficha técnica

Nombre: Escala de Resiliencia.

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).



Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación peruana: Novella (2002).

Adaptación boliviana: Elisa Aguilar (2012)

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes, jóvenes y adultos.

Significación: La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993 Según Flores (2008). El mencionado instrumento fue adaptado por la tesista y está compuesta de 35 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 5 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 5. Los participantes indican el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 35 y 175 puntos.

Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida (Flores, 2008).

Los ítems y las dimensiones de la escala están planteadas considerando que la resiliencia es una capacidad humana innata, adquirida y aprehendida para



resistir, tolerar, enfrentar las adversidades, dificultades, obstáculos; además permite hacer las cosas correctas, de cambiar la situación, salir fortalecido y transformado pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones.

Objetivo: El objetivo del instrumento es: Identificar las capacidades de la resiliencia de los estudiantes.

En su estructura, la Escala de Resiliencia tiene como componentes:

- Confianza en sí mismo
- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Satisfacción personal
- Sentirse bien solo

Factores

Factor I: Denominado competencia personal; que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: Denominado aceptación de uno mismo y de la vida; reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Estos factores representan las siguientes características de la resiliencia:

a) Confianza en sí mismo: Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.



b) Ecuanimidad: Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.

c) Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.

d) Satisfacción personal: Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.

e) Sentirse bien sólo: Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.

Tabla 1

Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia (E.R.)

Factor	Ítems
Confianza en sí mismo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Ecuanimidad	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Perseverancia	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Satisfacción personal	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
Sentirse bien solo	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35

Nota: Marco teórico

Calificación e interpretación

Los 35 ítems fueron puntuados en una escala de formato de tipo Likert de 5 puntos donde: 1 significa la casi ausencia de la característica; 5 significa la presencia continua de la característica. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y todos los que son calificados positivamente de entre



35 a 175 serán puntajes indicadores de mayor actuación de las capacidades de la resiliencia.

Confiabilidad

Los estudios citados por Wagnild y Young calculado por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach en una muestra de estudiantes femeninas graduadas dieron una confiabilidad de 0.86 y 0.85; 0.90 en madres primerizas post parto. El año 2004, en el Perú, un grupo de profesionales en la facultad de Psicología Educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), realizaron una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia a una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres de 13 a 18 años de edad y posteriormente con jóvenes y adultos, utilizando el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach, en la cual dieron una confiabilidad de 0.83.

Validez

La validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la Escala de Desarrollo (ER) con mediciones establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. La validez del contenido se da a priori, debido a que los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaron las definiciones de resiliencia.

2. Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García.

Ficha técnica

Nombre: Escala de Evaluación del Proyecto de Vida.

Autores: Orfelinda García Camacho (2002). Validada por Elisa Aguilar



Procedencia: Lima, Perú. El Alto - Bolivia

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente 20 minutos.

Aplicación: Para adolescentes, jóvenes y adultos

Significación: La Escala evalúa los siguientes factores:

1. Grado de motivación; 2. Disponibilidad de recursos financieros; 3. Disponibilidad de recursos humanos; 4. Factibilidad de metas educativas; 5. Grado de planificación de metas a largo plazo; y 7. Grado de planificación de metas a corto plazo.

Objetivo: El objetivo del instrumento es indagar elementos indispensables para el proyecto de vida de los participantes.

Normas de calificación e interpretación de datos

La Escala tiene 28 ítems y se divide en 4 áreas:

1) Planeamiento de metas (Grado de planificación de metas), medido en una escala de 0 a 4 por los ítems 1, 5 (corto plazo), 2 (mediano plazo), y 3, 4, 6 y 7 (largo plazo) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

2) Posibilidad de logros (Posibilidad de alcanzar metas), que se mide en una escala de 0 a 4 por los ítems 8,12 (meta educativa), 9 y 13 (meta ocupacional), 10 y 14 (meta emocional), 11 y 14 (objetivos sociales) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida.

3) Disponibilidad de recursos (Nivel de disponibilidad de los recursos), que se mide en una escala de 0 a 4 por los ítems 15 (recursos humanos), 16 (recursos financieros), 17 (recursos emocionales), 18 y 21 (recursos sociales), 19 (capacidad



de identificar dificultades) y 20 (capacidad de resolver dificultades) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

4) Fuerza de motivación (Grado de motivación para realizar los planes), medida en una escala de 0 a 4 por los ítems 22, 23, 24, 25 (anhelo, posibilidad, sensación intensidad de hacer algo importante, de lograr metas); 26, 27 y 28 (motivaciones personales, motivaciones del entorno para realizar los planes) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

Confiabilidad y Validez

De acuerdo a la evaluación de los ítems de la Escala de Evaluación del Proyecto de vida, mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, para que las mediciones sean estables y consistentes se vio, de que el índice varía entre 0 a 1, un valor entre 0,8 a 1, estos datos indica una baja heterogeneidad y variabilidad; por lo tanto mayor confiabilidad tiene el instrumento y significa que es estable y consistente; si el valor estuviera por debajo de 0,8 implicaría que existe una gran heterogeneidad y una menor confiabilidad del instrumento

3.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Enfoque de investigación

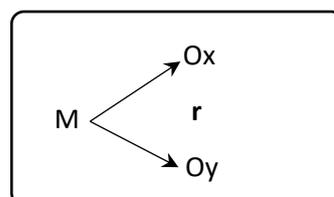
La investigación cuantitativa tiene como propósito principal describir, explicar y prever los fenómenos en estudio mediante la identificación de patrones y relaciones de causa y efecto entre variables. A través de este enfoque, se busca verificar hipótesis y, al mismo tiempo, desarrollar y evaluar teorías de manera sistemática y objetiva. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, ya que su principal objetivo fue generar conocimiento teórico y ampliar la comprensión de fenómenos sin buscar una aplicación inmediata o práctica. Este tipo de investigación se enfocó en el análisis y la explicación de las variables estudiadas, contribuyendo al desarrollo de teorías y principios generales que puedan ser utilizados como base para investigaciones futuras. Según Sánchez (1998) menciona que una investigación básica, es una investigación de tipo descriptivo correlacional, en razón que se evalúa y se mide la variable en su estado natural, a fin de generar y acrecentar conocimientos teóricos.

3.4.3. Diseño de investigación

En la investigación se utilizó un diseño no experimental-transversal, ya que se determinó el grado de correlación o vínculo entre las variables (resiliencia y proyecto de vida) en un solo momento en el tiempo. A través de este trabajo de investigación, se describió el conjunto de unidades de estudio, sin manipularlas, ya que se trató de un diseño no experimental. Esta metodología permitió obtener una visualización clara de la relación entre las variables sin intervención directa en las unidades de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M: Muestra



0₁: Variable X (Resiliencia)

0₂: Variable Y (Proyecto de vida)

r: Relación entre las dos variables

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 195 estudiantes, correspondientes al quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar, ubicada en el distrito de San Miguel, provincia de San Román, durante el año 2023.

Tabla 2

Población de estudio de la IES Simón Bolívar de San Miguel, 2023

Población de estudio	Grado/Secciones	Población Total
I.E.S. Simón Bolívar del distrito de San Miguel, 2023	Quinto "A"	32
	Quinto "B"	33
	Quinto "C"	33
	Quinto "D"	32
	Quinto "E"	33
	Quinto "F"	32
Total		195

Nota: matricula 2023

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 130 estudiantes de los quintos grados de la I.E.S. Simón Bolívar, ubicada en el distrito de San Miguel, provincia de San Román, durante el año 2023. Se aplicó el muestreo estratificado (<https://www.macorr.com/sample-size-calculator.htm>) para determinar el objeto de estudio. Este tipo de muestreo se mostró en la siguiente tabla.



Tabla 3

La muestra de estudio de la IES Simón Bolívar de San Miguel, 2023

Población de estudio	Grado/Secciones	Población de muestreo
I.E.S. Simón Bolívar de la ciudad de San Miguel, 2023	Quinto "A"	21
	Quinto "B"	22
	Quinto "C"	22
	Quinto "D"	21
	Quinto "E"	22
	Quinto "F"	21
Total		130

Nota: matrícula 2023

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizaron herramientas informáticas como SPSS 26 y Microsoft Excel 2019 para acceder, procesar, organizar y estructurar los datos. Estas herramientas permitieron realizar análisis mediante técnicas de estadística descriptiva, como distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central, medidas de variabilidad y representaciones gráficas. Además, se aplicaron pruebas de coeficiente de correlación de Pearson y análisis inferenciales sobre la población estudiada.

Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación, cuyas interpretaciones según Hernández et al. (2016) son:

Tabla 4

Coefficiente de correlación de Pearson

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil



0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta



3.7. VARIABLES

Tabla 5

Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Resiliencia	Confianza en sí mismo	Satisfacción
		Manejo de asuntos
		Decidido
		Enfrentar dificultades
		Autoconfianza
	Ecuanimidad	Confiante
		Vital
		Pensar en el futuro
		Autoestimarse
		Indagar razones
Perseverancia	Analizar	
	Realizar lo planteado	
	Resolutivo	
Satisfacción personal	Interés	
	Autodisciplina	
	Alegre	
	No lamentarse	
Sentirse bien solo	Conocer defectos	
	Soledad	
	Independencia	
Proyecto de vida	Planeamiento de metas	Opinión
		Meta personal en la actualidad
	Posibilidades de logros	Meta personal para el futuro
		Posibilidad de alcanzar metas anheladas
	Disponibilidad de recursos	Posibilidad de alcanzar metas de educación profesional o tecnología.
		Disponibilidad de personas como apoyo para alcanzar metas.
	Fuerza de motivación	Disponibilidad de recursos económicos para alcanzar metas.
Ganas de realizar planes Ganas por hacer algo para sí mismo.		

Fuente: análisis de la revisión de la literatura capítulo II.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. La resiliencia y el proyecto de vida

De acuerdo con el objetivo general de esta investigación que es “Determinar la relación que existen entre la resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023”. El análisis de los resultados de las variables: $v1$ = resiliencia y $v2$ = proyecto de vida, se muestran a través del análisis descriptivo, prueba de normalidad, y la correlación de variables.

4.1.1.1. Análisis descriptivo de la resiliencia y proyecto de vida

El análisis descriptivo entre las variables según a la tabla 6 y figura 2 respectivamente:

Tabla 6

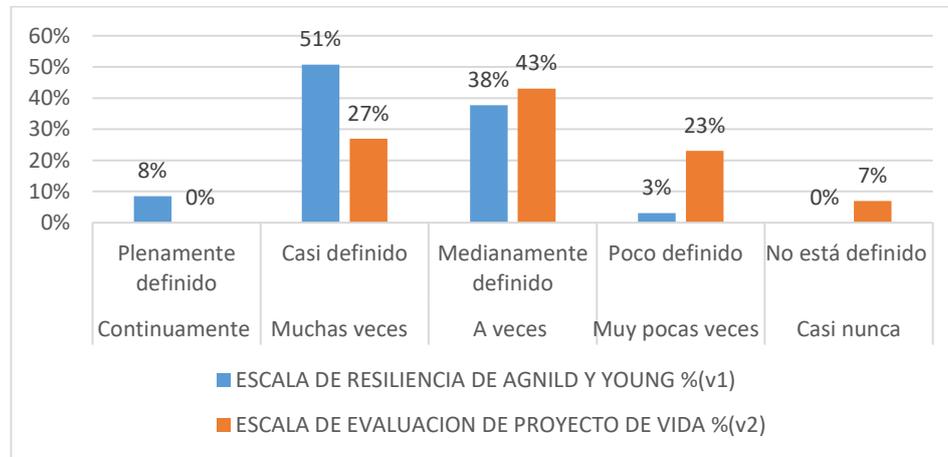
La resiliencia y proyecto de vida

V1	V2	ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG V1			ESCALA DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA V2		
		f(v1))	h(v1)	%(v1)	f(v2))	h(v2)	%(v2)
Continuamente	Plenamente definido	11	0.08	8%	0	0.00	0%
Muchas veces	Casi definido	66	0.51	51%	35	0.27	27%
A veces	Medianamente definido	49	0.38	38%	56	0.43	43%
Muy pocas veces	Poco definido	4	0.03	3%	30	0.23	23%
Casi nunca	No está definido	0	0.00	0%	9	0.07	7%
TOTAL		130	1.00	100%	130	1	100%

Nota: Datos tomados de las variables 1 y 2

Figura 2

La resiliencia y proyecto de vida.



Nota: La figura muestra porcentajes de resiliencia y proyecto de vida

Interpretación. De acuerdo con la tabla 6 y la figura 2, en la escala de resiliencia Agnild y Young se muestra que el 8% está en continuamente, el 51% muchas veces, el 38% a veces, 3% muy pocas veces. En tanto en la Escala de Evaluación de proyecto de vida los estudiantes muestran que el 27% está en casi definido, 43% en medianamente definido, 23% en poco definido, y 7% está en no definido.

4.1.1.2. Prueba de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

La prueba de normalidad ha sido determinada a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, con el tamaño de muestra de 130 estudiantes.

Tabla 7

Prueba de normalidad de la resiliencia y proyecto de vida

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,047	130	,200*
Proyecto	,071	130	,192

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2

Interpretación: Como el p-valor o la significancia de las dos variables es mayor a 0,05. por lo que evidencia que los datos de estas siguen una distribución normal. Por lo que se utilizará el coeficiente r Pearson con prueba paramétrica, para evaluar el grado de correlación entre las variables.

4.1.1.3. Correlación entre resiliencia y proyecto de vida

Según al objetivo general la correlación entre $v1 =$ resiliencia y $v2 =$ proyecto de vida, se muestra.

Tabla 8

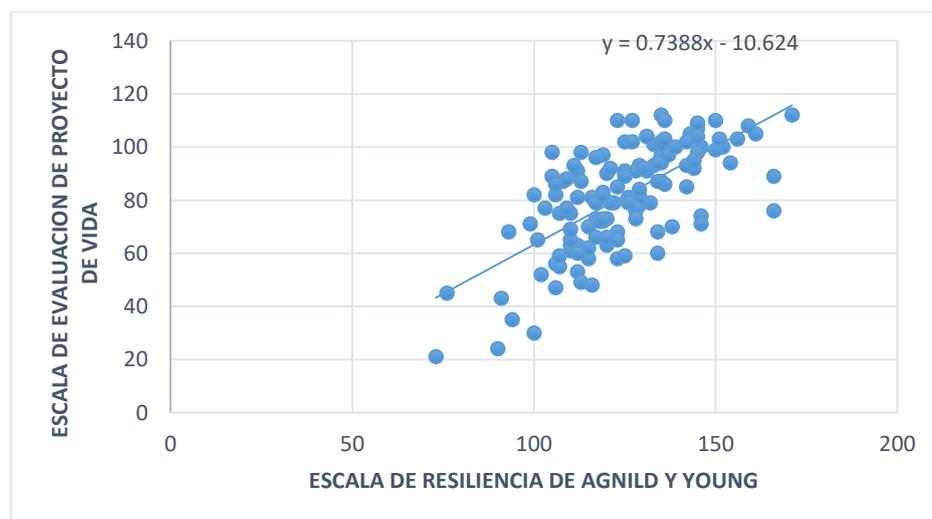
Correlación entre la resiliencia y proyecto de vida

		Resiliencia	Proyecto
Resiliencia	Correlación de Pearson		1
	Sig. (bilateral)		,673**
	N		130
Proyecto	Correlación de Pearson	,673**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	130	130

Nota: Datos obtenidos de las variables 1 y 2

Figura 3

Dispersión de datos entre resiliencia y proyecto de vida



Nota: La figura muestra la regresión lineal entre resiliencia y proyecto de vida

Interpretación. Conforme a la tabla 6 y figura 3, se evidencia una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0,673^{**}$ esto indica que hay una correlación positiva moderada entre resiliencia y proyecto de vida. Como se observa el p-valor de la significancia bilateral de $0,000 < 0,05$, este resultado evidencia que se acepta la H_a y se rechaza H_o .

4.1.2. La confianza en sí mismo y el proyecto de vida

De acuerdo con el primer objetivo específico de esta investigación que es: “Identificar la relación que existe entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023”. El análisis de los resultados de las variables: $v1.1 =$ confianza en sí mismo y $v2 =$ proyecto de vida, se muestran a través del análisis descriptivo, prueba de normalidad y la correlación de variables.

4.1.2.1. Análisis descriptivo de la confianza en sí mismo y proyecto de vida.

El análisis descriptivo de las variables se presenta a partir de la tabla 9 y figura 4 respectivamente:

Tabla 9

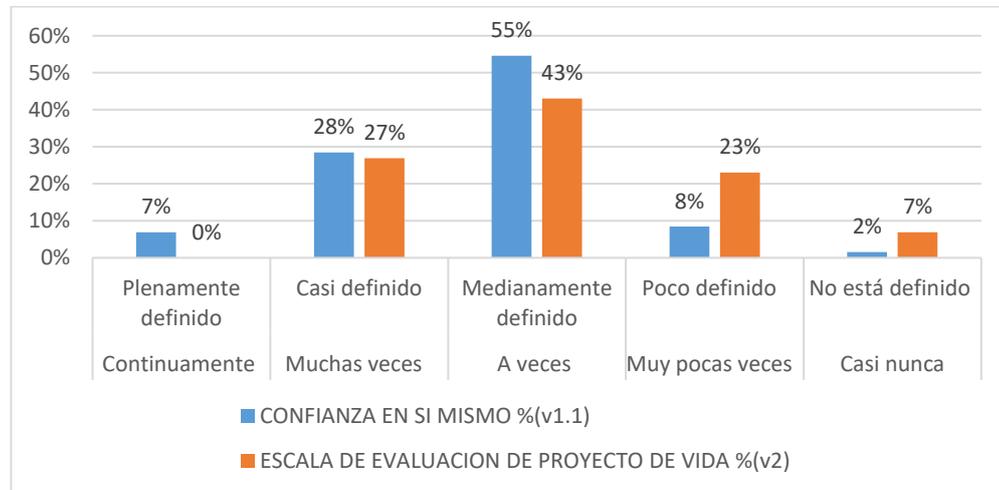
La confianza en sí mismo y proyecto de vida.

V1.1	V2	CONFIANZA EN SI MISMO v1.1			ESCALA DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA V2		
		f(v1.1)	h(v1.1)	%(v1.1)	f(v2)	h(v2)	%(v2)
Continuamente	Plenamente definido	9	0.07	7%	0	0.00	0%
Muchas veces	Casi definido	37	0.28	28%	35	0.27	27%
A veces	Medianamente definido	71	0.55	55%	56	0.43	43%
Muy pocas veces	Poco definido	11	0.08	8%	30	0.23	23%
Casi nunca	No está definido	2	0.02	2%	9	0.07	7%
TOTAL		130	1.00	100%	130	1	100%

Nota: Datos tomados de las variables 1 y 2

Figura 4

La confianza en sí mismo y proyecto de vida.



Nota: La figura muestra porcentajes de confianza en sí mismo y proyecto de vida

Interpretación. De acuerdo con la tabla 9 y la figura 4, en confianza en sí mismo se muestra que 7% en continuamente, 28% en muchas veces, 55% en a veces, 8% en muy pocas veces y 2 % en casi nunca. En la escala de evaluación de proyecto de vida los estudiantes muestran que el 27% está en casi definido, 43% en medianamente definido, 23% en poco definido y 7% está en no definido.

4.1.2.2. Prueba de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

La prueba de normalidad ha sido determinada a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, con el tamaño de muestra de 130 estudiantes.

Tabla 10

Prueba de confianza en sí mismo y proyecto de vida

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Confianza en sí mismo	0.069	130	,200*
escala de evaluación de proyecto de vida	0.071	130	0.192

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2



Interpretación: Como el p-valor o la significancia de las dos variables es mayor a 0,05. por lo que evidencia que los datos de estas siguen una distribución normal. Por lo que se utilizará el coeficiente r Pearson con prueba paramétrica, para evaluar el grado de correlación entre las variables.

4.1.2.3. Correlación entre confianza en sí mismo y proyecto de vida

Según al primer objetivo específico el índice de correlación entre $v1.1 =$ confianza en sí mismo y $v2 =$ proyecto de vida, se expresa a través de la tabla:

Tabla 11

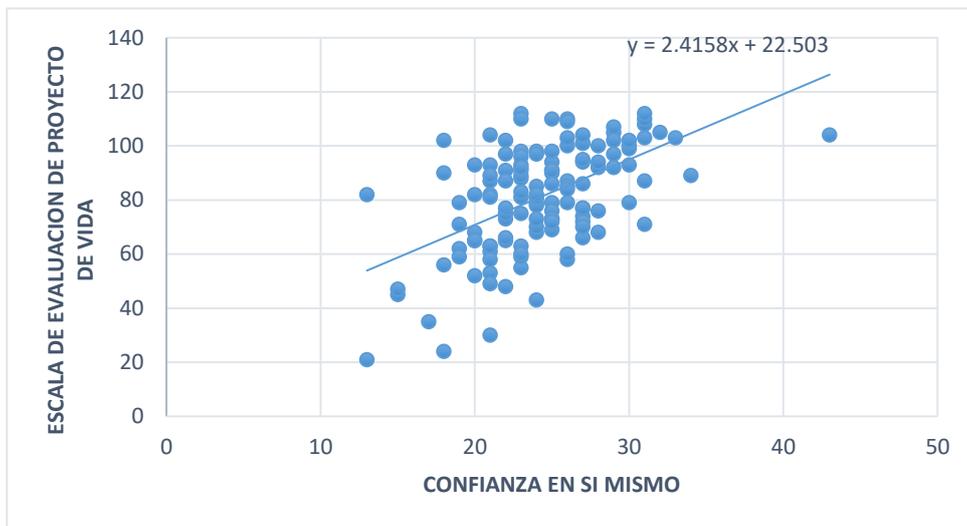
Correlación entre confianza en sí mismo y proyecto de vida

Correlaciones			
		Confianza en sí mismo	Escala de evaluación de proyecto de vida
Confianza en sí mismo	Coefficiente de Correlación de Pearson	1	,537**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	130	130
Escala de evaluación de proyecto de vida	Coefficiente de Correlación de Pearson	,537**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	130	130

Nota: Datos obtenidos de las variables 1 y 2

Figura 5

Dispersión de datos entre confianza en sí mismo y escala de proyecto de vida



Nota: La figura muestra la regresión lineal entre confianza en sí mismo y proyecto de vida.

Interpretación. Conforme a la tabla 11 y figura 5, se evidencia una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0,537^{**}$ esto indica que hay una correlación positiva moderada entre confianza en sí mismo y proyecto de vida. Como se observa el p-valor de la significancia bilateral de ambas variables $0,000 < 0,05$, este resultado evidencia que se acepta la H_a y se rechaza H_o .

4.1.3. La ecuanimidad y el proyecto de vida

De acuerdo con el segundo objetivo específico de esta investigación: “Describir la relación que existe entre la ecuanimidad y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023”. El análisis de los resultados de las variables: $v1.2 =$ ecuanimidad y $v2 =$ proyecto de vida, se muestran a través del análisis descriptivo, prueba de normalidad y la correlación de variables.

4.1.3.1. Análisis descriptivo de la ecuanimidad y el proyecto de vida.

El análisis descriptivo entre las variables se presenta a partir de la tabla 12 y figura 6 respectivamente:

Tabla 12

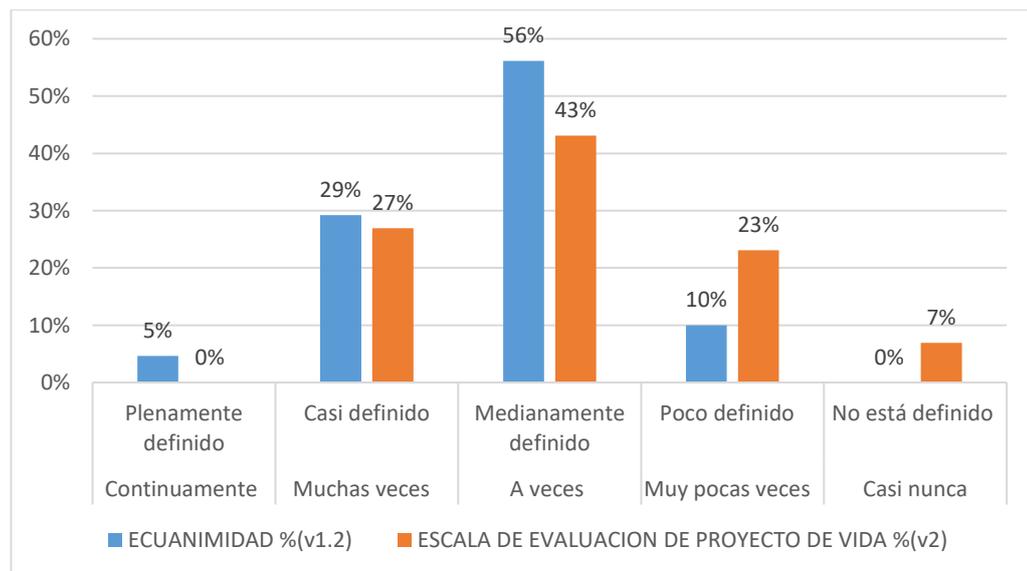
La ecuanimidad y proyecto de vida.

V1.2	V2	ECUANIMIDAD V1.2			ESCALA DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA V2		
		f(v1.2)	h(v1.2)	%(v1.2)	f(v2)	h(v2)	%(v2)
Continuamente	Plenamente definido	6	0.05	5%	0	0.00	0%
Muchas veces	Casi definido	38	0.29	29%	35	0.27	27%
A veces	Medianamente definido	73	0.56	56%	56	0.43	43%
Muy pocas veces	Poco definido	13	0.10	10%	30	0.23	23%
Casi nunca	No está definido	0	0.00	0%	9	0.07	7%
TOTAL		130	1.00	100%	130	1	100%

Nota: Datos tomados de las variables 1 y 2

Figura 6

La ecuanimidad y proyecto de vida.



Nota: La figura muestra porcentajes de la práctica de danzas folklóricas y el desarrollo de la identidad cultural.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 12 y la figura 6, en la ecuanimidad se muestra un total de 5% en continuamente, 29% en muchas veces, 56% en a veces, 10% en muy pocas veces. En la escala de evaluación de proyecto de vida los estudiantes muestran que el 27% está en casi definido, 43% en medianamente definido, 23% en poco definido y 7% está en no definido.

4.1.3.2. Prueba de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

La prueba de normalidad ha sido determinada a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, con el tamaño de muestra de 130 estudiantes.

Tabla 13

Prueba de normalidad de ecuanimidad y proyecto de vida

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Ecuanimidad	0.094	130	0.007
Escala de evaluación de proyecto de vida	0.071	130	0.192

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2

Interpretación: Como el p-valor o la significancia de las dos variables es mayor a 0,05. por lo que evidencia que los datos de estas siguen una distribución normal. Por lo que se utilizará el coeficiente r Pearson con prueba paramétrica, para evaluar el grado de correlación entre las variables.

4.1.3.3. Correlación entre ecuanimidad y proyecto de vida

Según al segundo objetivo específico el índice de correlación entre $v1.2 =$ ecuanimidad y $v2 =$ proyecto de vida, se expresa a través de la tabla:

Tabla 14

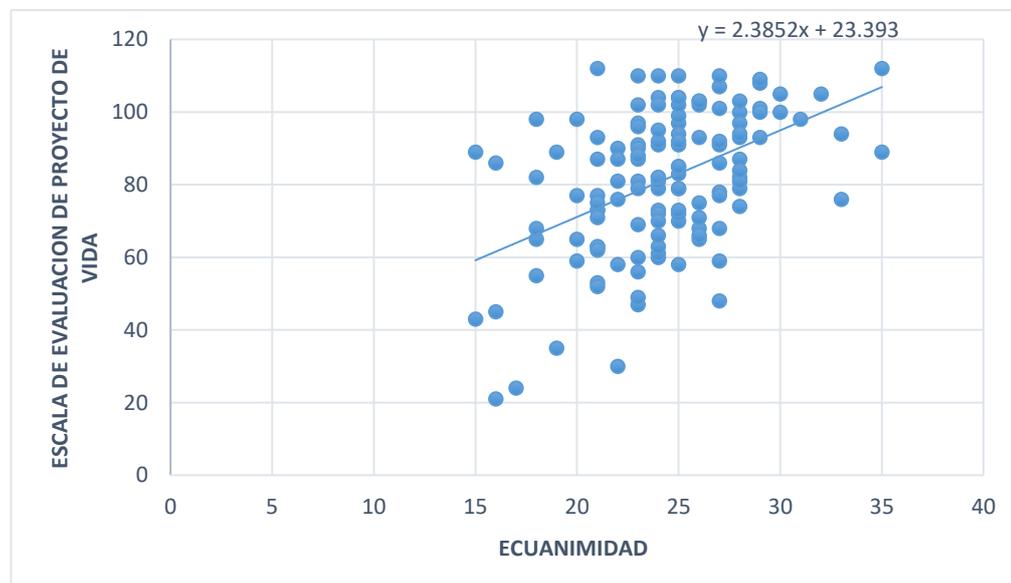
Correlación entre ecuanimidad y proyecto de vida

Correlaciones			
		Ecuanimidad	Escala de evaluación de proyecto de vida
Ecuanimidad	Correlación de Pearson	1	,471**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	130	130
Escala de evaluación de proyecto de vida	Correlación de Pearson	,471**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	130	130

Nota: Datos obtenidos de las variables 1 y 2

Figura 7

Dispersión de datos entre ecuanimidad y proyecto de vida.



Nota: La figura muestra la regresión lineal entre ecuanimidad y proyecto de vida.

Interpretación: Conforme a la tabla 14 y figura 7, se evidencia una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0,471^{**}$

esto indica que hay una correlación positiva moderada entre ecuanimidad y proyecto de vida. Como se observa el p-valor de la significancia bilateral de ambas variables $0,000 < 0,05$, este resultado evidencia que se acepta la H_a y se rechaza H_o .

4.1.4. La perseverancia y el proyecto de vida

De acuerdo con el tercer objetivo específico de esta investigación que es: “Establecer la relación que existe entre la perseverancia y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023”. El análisis de los resultados de las variables: $v1.3 =$ perseverancia y $v2 =$ proyecto de vida, se muestran a través del análisis descriptivo, prueba de normalidad y correlación de variables.

4.1.4.1. Análisis descriptivo de perseverancia y proyecto de vida.

El análisis descriptivo entre las variables se presenta a partir de la tabla 15 y figura 8 respectivamente:

Tabla 15

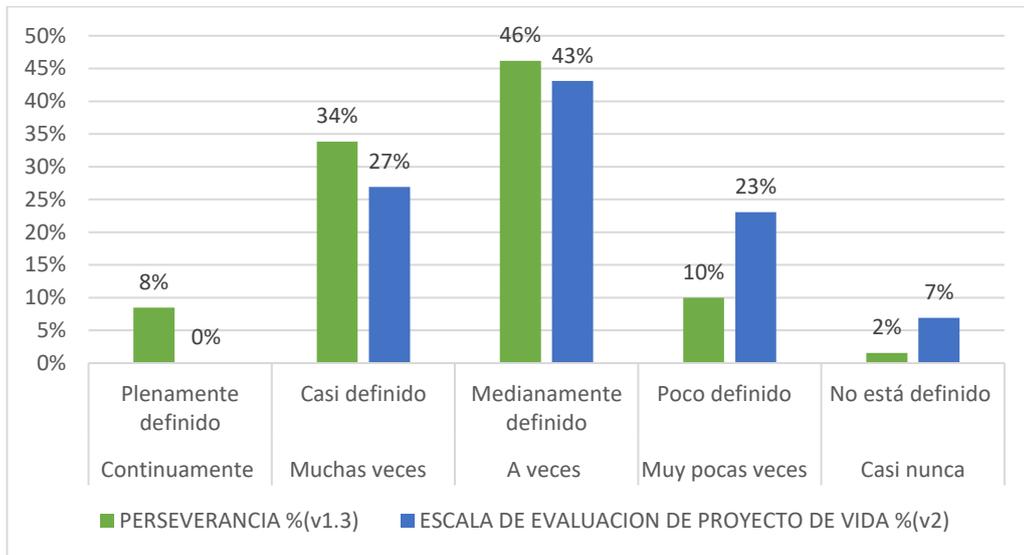
La perseverancia y proyecto de vida.

V1.3	V2	PERSEVERANCIA V1.3			ESCALA DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA V2		
		f(V1.3)	h(V1.3)	%(V1.3)	f(V2)	h(V2)	%(V2)
Continuamente	Plenamente definido	11	0.08	8%	0	0.00	0%
Muchas veces	Casi definido	44	0.34	34%	35	0.27	27%
A veces	Medianamente definido	60	0.46	46%	56	0.43	43%
Muy pocas veces	Poco definido	13	0.10	10%	30	0.23	23%
Casi nunca	No está definido	2	0.02	2%	9	0.07	7%
TOTAL		130	1.00	100%	130	1	100%

Nota: Datos tomados de las variables 1 y 2

Figura 8

La perseverancia y proyecto de vida.



Nota. La figura muestra porcentajes de la práctica de danzas mestizas y el desarrollo de la identidad cultural.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 15 y la figura 8, en la perseverancia se muestra el resultado de 8% en continuamente, 34% en muchas veces, 46% en a veces, 10% en muy pocas veces, 2% en casi nunca. En la escala de evaluación de proyecto de vida los estudiantes muestran que el 27% está en casi definido, 43% en medianamente definido, 23% en poco definido y 7% está en no definido.

4.1.4.2. Prueba de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

La prueba de normalidad ha sido determinada a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, con el tamaño de muestra de 130 estudiantes.

Tabla 16

Prueba de normalidad de la perseverancia y proyecto de vida.

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Perseverancia	0.066	130	,200*
Escala de evaluación de proyecto de vida	0.071	130	0.192

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2

Interpretación: Como el p-valor o la significancia de las dos variables es mayor a 0,05. por lo que evidencia que los datos de estas siguen una distribución normal. Por lo que se utilizará el coeficiente r Pearson con prueba paramétrica, para evaluar el grado de correlación entre las variables.

4.1.4.3. Correlación entre perseverancia y proyecto de vida

Según al tercer objetivo específico el índice de correlación entre $v1.3 =$ perseverancia y $v2 =$ proyecto de vida, se expresa a través de la tabla:

Tabla 17

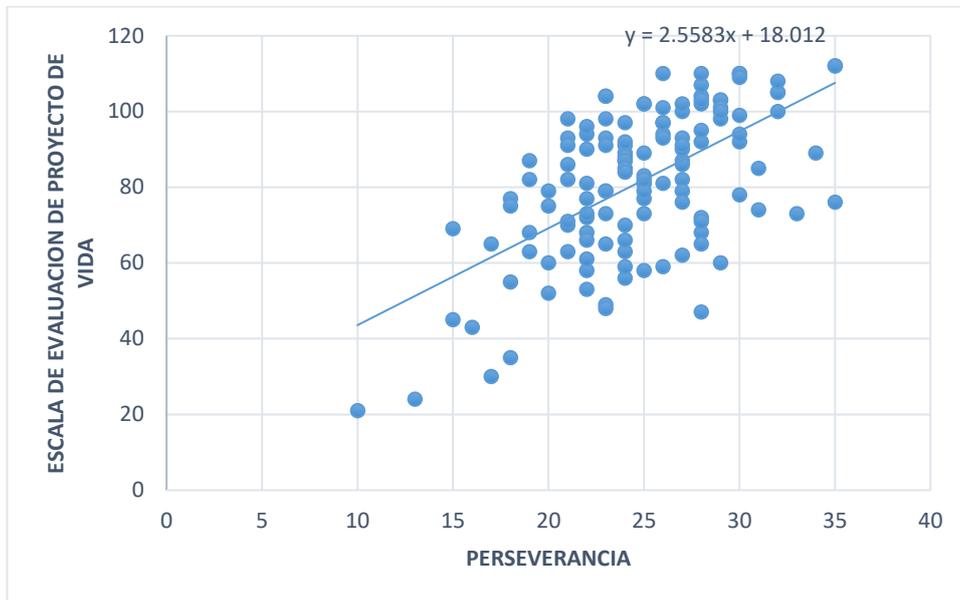
Correlación entre perseverancia y proyecto de vida.

Correlaciones			
		Perseverancia	Escala de evaluación de proyecto de vida
Perseverancia	Correlación	1	,599**
	de Pearson		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	130	130
Escala de evaluación de proyecto de vida	Correlación	,599**	1
	de Pearson		
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	130	130

Nota: Datos obtenidos de las variables 1 y 2

Figura 9

Dispersión de datos entre perseverancia y proyecto de vida.



Nota: La figura muestra la regresión lineal entre perseverancia y proyecto de vida.

Interpretación. Conforme a la tabla 17 y figura 9, se evidencia una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0,599^{**}$ esto indica que hay una correlación positiva moderada entre perseverancia y proyecto de vida. Como se observa el p-valor de la significancia bilateral de ambas variables $0,000 < 0,05$, este resultado evidencia que se acepta la H_a y se rechaza H_o .

4.1.5. La satisfacción personal y el proyecto de vida

De acuerdo con el cuarto objetivo específico de esta investigación que es: “Conocer la relación que existe entre la satisfacción personal y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023”. El análisis de los resultados de las variables: $v1.4$ = satisfacción personal y $v2$ = proyecto de vida, se muestran a través del análisis descriptivo, prueba de normalidad y correlación de variables.

4.1.5.1. Análisis descriptivo de satisfacción personal y proyecto de vida.

El análisis descriptivo entre las variables se presenta a partir de la tabla 16 y figura 9 respectivamente:

Tabla 16

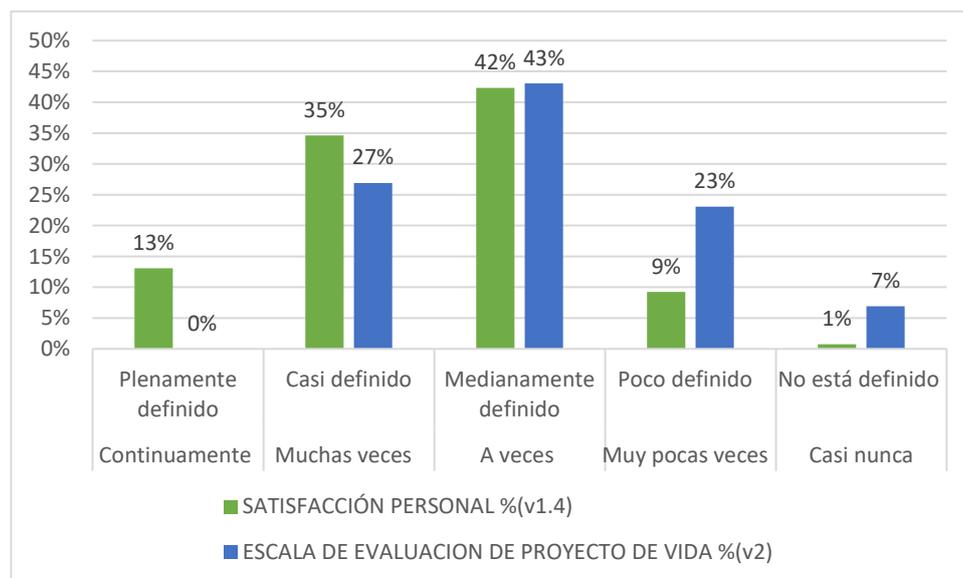
Correlación entre satisfacción personal y proyecto de vida.

V1.4	V2	SATISFACCIÓN PERSONAL v1.4			ESCALA DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA V2		
		f(v1.4)	h(v1.4)	%(v1.4)	f(v2)	h(v2)	%(v2)
Continuamente	Plenamente definido	17	0.13	13%	0	0.00	0%
Muchas veces	Casi definido	45	0.35	35%	35	0.27	27%
A veces	Medianamente definido	55	0.42	42%	56	0.43	43%
Muy pocas veces	Poco definido	12	0.09	9%	30	0.23	23%
Casi nunca	No está definido	1	0.01	1%	9	0.07	7%
TOTAL		130	1.00	100%	130	1	100%

Nota: Datos tomados de las variables 1 y 2

Figura 10

La satisfacción personal y proyecto de vida



Nota: La figura muestra porcentajes de satisfacción personal y proyecto de vida.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 16 y la figura 9, en la satisfacción personal se muestra que el 13 % marcó en continuamente, 35% en muchas veces, 42% en a veces, 9% en muy pocas veces 1% en casi nunca. En la escala de evaluación de proyecto de vida los estudiantes muestran que el 27% está en casi definido, 43% en medianamente definido, 23% en poco definido y 7% está en no definido.

4.1.5.2. Prueba de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

La prueba de normalidad ha sido determinada a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, con el tamaño de muestra de 130 estudiantes.

Tabla 17

Correlación entre satisfacción personal y proyecto de vida.

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción personal	0.086	130	0.019
Escala de evaluación de proyecto de vida	0.071	130	0.192

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2

Interpretación: Como el p-valor o la significancia de las dos variables es mayor a 0,05. por lo que evidencia que los datos de estas siguen una distribución normal. Por lo que se utilizará el coeficiente r Pearson con prueba paramétrica, para evaluar el grado de correlación entre las variables.

4.1.5.3. Correlación entre satisfacción personal y proyecto de vida

Según al cuarto objetivo específico el índice de correlación entre $v1.3 =$ satisfacción personal y $v2 =$ proyecto de vida, se expresa a través de la tabla:

Tabla 18

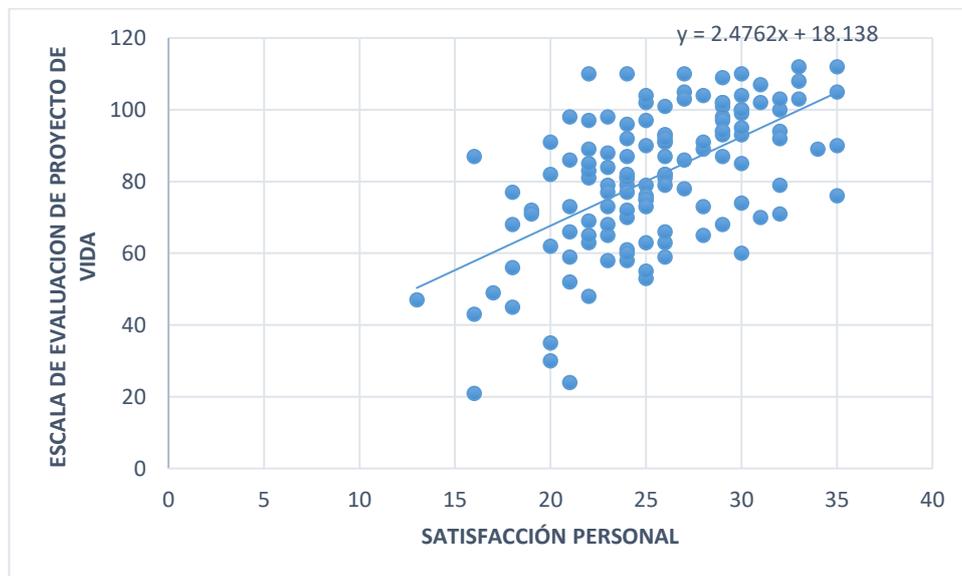
Correlación entre satisfacción personal y proyecto de vida.

		Correlaciones	
		Satisfacción personal	Escala de evaluación de proyecto de vida
Satisfacción personal	Correlación de Pearson	1	,579**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	130	130
Escala de evaluación de proyecto de vida	Correlación de Pearson	,579**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	130	130

Nota: Datos obtenidos de las variables 1 y 2

Figura 11

Dispersión de datos entre satisfacción personal y proyecto de vida.



Nota: La figura muestra la regresión lineal entre satisfacción personal y proyecto de vida.

Interpretación. Conforme a la tabla 18 y figura 11, se evidencia una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0,579^{**}$ esto indica que hay una correlación positiva moderada entre satisfacción

personal y proyecto de vida. Como se observa el p-valor de la significancia bilateral de ambas variables $0,000 < 0,05$, este resultado evidencia que se acepta la H_a y se rechaza H_o .

4.1.6. Sentirse bien solo y el proyecto de vida

De acuerdo con el quinto objetivo específico de esta investigación que es: “Demostrar la relación que existe entre el sentirse bien solo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023”. El análisis de los resultados de las variables: $v1.5 =$ sentirse bien y $v2 =$ proyecto de vida, se muestran a través del análisis descriptivo, prueba de normalidad y correlación de variables.

4.1.6.1. Análisis descriptivo de sentirse bien solo y proyecto de vida.

El análisis descriptivo entre las variables se presenta a partir de la tabla 19 y figura 12 respectivamente:

Tabla 19

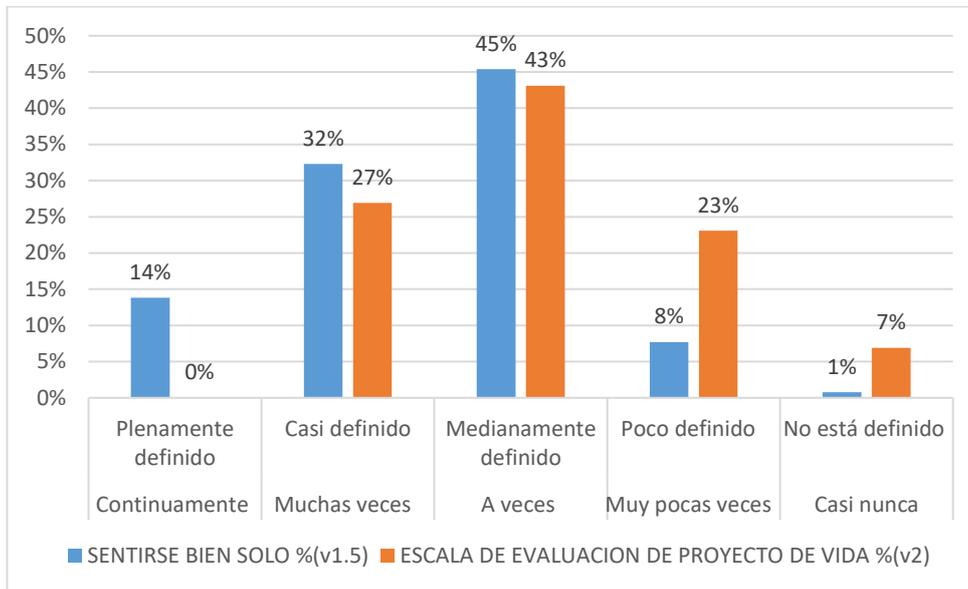
Correlación entre sentirse bien solo y proyecto de vida.

V1.5	V2	SENTIRSE BIEN SOLO V1.5			ESCALA DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA V2		
		f(v1.5)	h(v1.5)	%(v1.5)	f(v2)	h(v2)	%(v2)
Continuamente	Plenamente definido	18	0.14	14%	0	0.00	0%
Muchas veces	Casi definido	42	0.32	32%	35	0.27	27%
A veces	Medianamente definido	59	0.45	45%	56	0.43	43%
Muy pocas veces	Poco definido	10	0.08	8%	30	0.23	23%
Casi nunca	No está definido	1	0.01	1%	9	0.07	7%
TOTAL		130	1	100%	130	1	100%

Nota: Datos tomados de las variables 1 y 2

Figura 12

Sentirse bien solo y proyecto de vida.



Nota: La figura muestra porcentajes de sentirse bien solo y proyecto de vida.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 19 y la figura 12, en sentirse bien solo se muestra que 14% en continuante, 32% en muchas veces, 45% en a veces, 8% en muy pocas veces, 1% en casi nunca. En la escala de evaluación de proyecto de vida los estudiantes muestran que el 27% está en casi definido, 43% en medianamente definido, 23% en poco definido y 7% está en no definido.

4.1.6.2. Prueba de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

La prueba de normalidad ha sido determinada a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, con el tamaño de muestra de 130 estudiantes.

Tabla 20

Correlación entre sentirse bien solo y proyecto de vida.

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Sentirse bien solo	0.086	130	0.019
Escala de evaluación de proyecto de vida	0.071	130	0.192

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2

Interpretación: Como el p-valor o la significancia de las dos variables es mayor a 0,05. por lo que evidencia que los datos de estas siguen una distribución normal. Por lo que se utilizará el coeficiente r Pearson con prueba paramétrica, para evaluar el grado de correlación entre las variables.

4.1.6.3. Correlación entre sentirse bien solo y proyecto de vida

Según al quinto objetivo específico el índice de correlación entre $v1.5 =$ sentirse bien solo y $v2 =$ proyecto de vida, se expresa a través de la tabla:

Tabla 21

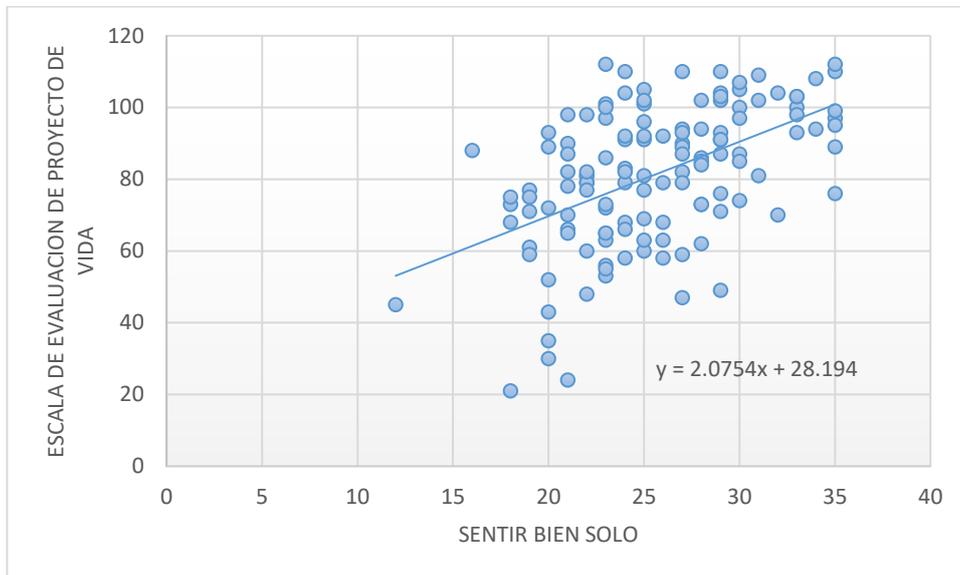
Correlación entre sentirse bien solo y proyecto de vida.

		Correlaciones	
		SENTIRBIENS OLO	PROYECTODEVI DA
Sentirse bien solo	Correlación de Pearson	1	,509**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	130	130
Proyecto de vida	Correlación de Pearson	,509**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	130	130

Nota: Datos obtenidos de las variables 1 y 2

Figura 13

Dispersión de datos entre sentirse bien solo



Nota: La figura muestra la regresión lineal entre sentirse bien y proyecto de vida.

Interpretación. Conforme a la tabla 21 y figura 13, se evidencia una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0,509^{**}$ esto indica que hay una correlación positiva moderada entre sentirse bien solo y proyecto de vida. Como se observa el p-valor de la significancia bilateral de ambas variables $0,000 < 0,05$, este resultado evidencia que se acepta la H_a y se rechaza H_o .

4.2. DISCUSIÓN

Se determina la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes. Los resultados evidencian una correlación muy significativa, con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,673^{**}$, lo que indica una correlación positiva moderada entre la resiliencia y el proyecto de vida. El p-valor de la significancia bilateral es $0,000 < 0,05$, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa (H_a) y rechazar la hipótesis



nula (H_0). Esto significa que, a medida que la resiliencia aumenta, también mejora el desarrollo del proyecto de vida en los estudiantes.

De acuerdo con los antecedentes revisados, los estudios que guardan mayor relación con estos resultados son aquellos que destacan correlaciones positivas entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes. En particular, los hallazgos de Claros (2022) resultan relevantes, ya que evidencian una correlación significativa y positiva entre estas dos variables, lo que coincide con el coeficiente de Pearson $r = 0,673$ obtenido en este estudio. En términos prácticos, estos resultados sugieren que fortalecer la resiliencia en los estudiantes contribuye directamente al desarrollo de su proyecto de vida, favoreciendo la capacidad para planificar metas, enfrentar desafíos y alcanzar objetivos personales y profesionales.

Identificar la relación que existe entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida en los estudiantes. Los resultados evidencian una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0,537^{**}$, lo que indica una correlación positiva moderada entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida. Además, el p-valor de la significancia bilateral de ambas variables es $0,000 < 0,05$, lo que demuestra que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). En resumen, estos resultados confirman que existe una relación estadísticamente significativa y moderada entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida en los estudiantes. Es decir, los estudiantes con mayor confianza en sí mismos tienden a desarrollar mejor su proyecto de vida.

Se describe la relación entre la ecuanimidad y el proyecto de vida en los estudiantes. Los resultados evidencian una correlación significativa, con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0,471^{**}$, lo que indica que existe una correlación positiva moderada entre ecuanimidad y proyecto de vida. El p-valor de la significancia bilateral



de ambas variables es $0,000 < 0,05$, lo que confirma que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). En resumen, este resultado demuestra que hay una relación estadísticamente significativa y moderada entre la ecuanimidad y el proyecto de vida. Los estudiantes con mayor ecuanimidad tienden a desarrollar mejor sus proyectos de vida.

Se establece la relación entre la perseverancia y el proyecto de vida en los estudiantes. Los resultados muestran una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0,599$, lo que indica una correlación positiva moderada entre perseverancia y proyecto de vida. Asimismo, el p-valor de la significancia bilateral es $0,000$, menor a $0,05$, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa, permitiendo aceptar la hipótesis alterna (H_a) y rechazar la hipótesis nula (H_0). Este resultado resalta que los estudiantes con mayor perseverancia tienden a desarrollar de manera más efectiva sus proyectos de vida. La perseverancia, entendida como la capacidad de mantener el esfuerzo constante frente a retos y adversidades, se relaciona directamente con la construcción, planificación y logro de objetivos a corto, mediano y largo plazo. Por lo tanto, fomentar esta habilidad resulta esencial para fortalecer el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción personal y el proyecto de vida en los estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación significativa, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,579$, lo que indica una correlación positiva moderada entre la satisfacción personal y el proyecto de vida. Además, el p-valor de la significancia bilateral de ambas variables fue $0,000$, lo que es menor que $0,05$. Este resultado permitió aceptar la hipótesis alternativa (H_a) y rechazar la hipótesis nula (H_0), confirmando la existencia de una relación



significativa entre las variables estudiadas. Los resultados tienen una mayor compatibilidad con los antecedentes de Pineda (2022) y Espíritu y Huamaní (2022), entre otros, muestran que factores como la resiliencia, bienestar y satisfacción personal influyen en la capacidad de los estudiantes para definir y alcanzar sus metas, lo cual es consistente con tu hallazgo de una correlación positiva moderada entre satisfacción personal y el proyecto de vida.

La satisfacción personal influye en el proyecto de vida, ya que una persona satisfecha con su vida tiene más probabilidades de establecer metas claras y trabajar de manera efectiva para alcanzarlas. Mientras que la falta de satisfacción personal puede llevar a la desorientación, la falta de metas y la incapacidad de planificar un futuro satisfactorio. Esta interpretación literal de la relación sugiere que un individuo que se siente bien consigo mismo y con su entorno tiende a tener un proyecto de vida más definido y alcanzable.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determina que existe una correlación positiva moderada entre la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar. El coeficiente de correlación de Pearson ($r=0,673$) y el p-valor significativo ($0,000 < 0,05$) confirman que, al aumentar la resiliencia, mejora el desarrollo del proyecto de vida en los estudiantes.

SEGUNDA: Se identifica una relación positiva moderada entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar. El coeficiente de correlación de Pearson ($r=0,537$) y el p-valor significativo ($0,000 < 0,05$) evidencian que los estudiantes con mayor confianza en sí mismos tienden a desarrollar mejor su proyecto de vida.

TERCERA: Se describe una correlación positiva moderada entre la ecuanimidad y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar. El coeficiente de correlación de Pearson ($r=0,471$) y el p-valor significativo ($0,000 < 0,05$) confirman que los estudiantes con mayor ecuanimidad tienden a desarrollar mejor sus proyectos de vida.

CUARTA: Se establece una correlación positiva moderada entre la perseverancia y el proyecto de vida en los estudiantes. El coeficiente de correlación de Pearson ($r=0,599$) y el p-valor significativo ($0,000$) confirman que los estudiantes con mayor perseverancia tienden a desarrollar de manera más efectiva sus proyectos de vida. Esto destaca la importancia de fomentar la perseverancia para fortalecer el desarrollo personal y académico de los estudiantes.



QUINTA: Demuestran que existe una correlación positiva moderada entre la satisfacción personal y el proyecto de vida en los estudiantes. con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,579$, lo que indica una correlación positiva moderada entre la satisfacción personal y el proyecto de vida. La satisfacción personal influye en el proyecto de vida, ya que una persona satisfecha con su vida tiene más probabilidades de establecer metas claras y trabajar de manera efectiva para alcanzarlas.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Promover actividades que fortalezcan la resiliencia en los estudiantes, como talleres de manejo del estrés y estrategias de afrontamiento. Esto les permitirá enfrentar mejor los desafíos y contribuirá positivamente al desarrollo de sus proyectos de vida, mejorando su bienestar emocional y capacidad para alcanzar sus metas.

SEGUNDA: Implementar programas que fortalezcan la confianza en sí mismos de los estudiantes, como talleres de autoconocimiento y habilidades sociales. Un entorno escolar positivo contribuirá a su crecimiento personal y académico, mejorando su capacidad para desarrollar proyectos de vida sólidos.

TERCERA: Incorporar actividades que fomenten la ecuanimidad, como talleres de manejo emocional y mindfulness. Crear un ambiente que valore la estabilidad emocional y la reflexión personal ayudará a los estudiantes a gestionar sus emociones y enfrentar desafíos de manera efectiva.

CUARTA: Implementar actividades que fortalezcan la perseverancia, como talleres de resiliencia y establecimiento de metas. Crear un ambiente escolar que valore el esfuerzo continuo apoyará tanto el desarrollo académico como personal de los estudiantes, ayudándoles a alcanzar sus proyectos de vida.

QUINTA: Fomentar programas que promuevan el bienestar y la satisfacción personal de los estudiantes, enfocándose en el autoconocimiento, la autoestima y la resiliencia. Además, se debe apoyar el establecimiento de metas claras y alcanzables, brindando orientación y herramientas para el desarrollo de su proyecto de vida.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilas, M. (2012). Motivos de elección de carrera universitaria y metas a futuro de un grupo de estudiantes universitarios. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social, 1(1)*, 101-106.
- Álvarez, E., & Barra, E. (2010). Autoeficiencia, estrés percibidos y adherencia terapéutica en pacientes hemodializados. *Ciencia y enfermería, 16(3)*, 63-72.
- Betancourth, S., & Cerrón, J. (2017). Adolescentes creando su proeycto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual. Universidad católica del Norte, 50*, 21-41.
- Branden, R. (1993). *El poder de la autoestima: como potenciar este importante recurso psicológico*. Barcelona: Paidós.
- Cardona, D., & Agudelo, H. (2007). Satisfacción Personal como Componente de la Calidad de Vida de los Adultos de Medellín. *Revista de Salu Pública, 9(4)*, 541-549.
- Chaparro, Y. (2020). Resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Micaela Bastidas" de la ciudad de Yunguyo. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14451>
- Chipana, T. (2017). Niveles de resiliencia y proeycto de vida en adolescentes de 1° a 5° de secundaria de Lima - Sur. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/328>



- Claros, M. (2022). Resiliencia y proeycto de vida en estudiantes de una institución educativa en el distrito de El Tambo - Huancayo, 2022. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Continental, Huancayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12428>
- Dávila, O. (2021). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019. (*Tesis de Maestria*). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4431>
- Espiritu, X., & Huamaní, A. (2022). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima Metropolitana 2021. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/6040>
- Fernández, A., Muñoz, L., & Fritschi, G. (2007). Conducta gobernada por reglas y contingencias en una tarea de perseverancia en la respuesta. *Psicología Avances de la disciplina*, 1(2), 23-46. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224996006>
- Flores, M. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. (*Tesis de Maestria*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/621>
- García, O. (2002). Calidad de soporte social y proyecto de vida en amdres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima. *Universidad San Martin de Porras*. (Tesis de Maestria), Lima, Perú.
- Henderson, N., & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Paidós.



- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México : MCGraw.Hill.
- Kotliarenco, M. (2002). *Desarrollo integral: Algunas consideraciones sobre el desarrollo cerebral*.
- Machuca, L., & Velarde, K. (2021). Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*, 93-110.
- Pérez, S. (2017). Resiliencia y proeycto de vida en adolescentes del Liceo Martin Jose Sanabria del Estado Carabobo. (*Tesis de Maestria*). Universidad por Carabobo, Valencia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/5349>
- Pineda, M. (2022). Construcción de proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huascar - Puno. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17718>
- Quevedo, L. (2019). Resiliencia y proyecto de vida en jóvenes con edades entre los 14 y 20 años en la sede principal de la Institución Educativa Antonia santos Jornada PM de la ciudad de Cartagena. (*Tesis de Maestria*). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Cartagena de Indias D.T y Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/24352>



- Roselli, N., & Aguilar, M. (2010). *Metas Académicas y Proyecto de Vida de un grupo de Estudiantes Universitarios*. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Educación.
- Salgado, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Revista de Psicología*, 11, 41-48.
- Sánchez, C. (1998). *Metodología y diseño de investigación científica*. Mantaro.
- Sialer, T. (2021). Resiliencia y calidad de vida en adultos mayores de un Centro de Chiclayo. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8277>
- Siebert, A. (2007). *La resiliencia, construir en la adversidad*. Barcelona: Planeta de Agostini Profesional y Formación .
- Suárez, N. (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Editorial Piadós.
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). *The escala de resilience scale homepage: The resilience center*. <https://www.resiliencecenter.com/products/resilience-scales-and-tools-for-research/the-resilience-scale-rs/>

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia

REGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO
<p>Pregunta general Cuál es la relación que existe entre la resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023?</p> <p>Preguntas específicas Cuál es la relación que existe entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida?</p> <p>Cuál es la relación que existe entre la ecuanimidad y el proyecto de vida?</p> <p>Cuál es la relación que existe entre la perseverancia y el proyecto de vida?</p> <p>Cuál es la relación que existe entre la satisfacción personal y el proyecto de vida?</p> <p>Cuál es la relación que existe entre el sentirse bien y el proyecto de vida?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existen entre la resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida. Describir la relación que existe entre la ecuanimidad y el proyecto de vida. Establecer la relación que existe entre la perseverancia y el proyecto de vida. Conocer la relación que existe entre la satisfacción personal y el proyecto de vida. Demostrar la relación que existe entre el sentirse bien y el proyecto de vida.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre la resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Simón Bolívar en el distrito de San Miguel – provincia de San Román, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida. Existe una relación directa entre la ecuanimidad y el proyecto de vida. Existe una relación directa entre la perseverancia y el proyecto de vida. Existe una relación directa entre la satisfacción personal y el proyecto de vida. Existe una relación directa entre el sentirse bien y el proyecto de vida.</p>	Resiliencia	<p>Confianza en sí mismo</p> <p>Ecuanimidad</p> <p>Perseverancia</p> <p>Satisfacción personal</p> <p>Sentirse bien solo</p> <p>Planeamiento de metas</p> <p>Posibilidades de logros</p> <p>Disponibilidad de recursos</p> <p>Fuerza de motivación</p>	<p>Satisfacción</p> <p>Manejo de asuntos Decidido</p> <p>Enfrentar dificultades</p> <p>Autoconfianza</p> <p>Confiable</p> <p>Vital</p> <p>Pensar en el futuro</p> <p>Autoestimarse</p> <p>Indagar razones</p> <p>Realizar lo planteado</p> <p>Resolutivo</p> <p>Interés</p> <p>Autodisciplina</p> <p>Alegre</p> <p>Conocer defectos</p> <p>Soledad</p> <p>Independencia</p> <p>Meta personal en la actualidad</p> <p>Meta personal para el futuro</p> <p>Posibilidad de alcanzar metas anheladas</p> <p>Posibilidad de alcanzar metas de educación profesional o tecnología.</p> <p>Disponibilidad de personas como apoyo para alcanzar metas.</p> <p>Disponibilidad de recursos económicos.</p> <p>Ganas de realizar planes</p> <p>Ganas por hacer algo para sí mismo.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo y diseño de investigación: Tipo básico de correlación de diseño no experimental transversal</p> <p>Muestra: 130 estudiantes</p> <p>Técnica e instrumentos de investigación: Encuesta y de likert</p>



ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos para la variable 1

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG

I. Datos informativos:

Sexo: M () F () **Edad:** _____ **Año y ciclo** _____

INSTRUCCIONES: Leer de manera detenida los Ítems, enseguida, marque con una (X) debajo de la alternativa que exprese mejor apreciación. Porque todas las respuestas son válidas e importantes. ¡Gracias por su atención!

Casi nunca	Muy pocas veces	A veces	Muchas veces	Continuamente
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Rangos				
		1	2	3	4	5
Confianza en sí mismo		Casi nunca	Muy pocas veces	A veces	Muchas veces	Continuamente
1	Estoy orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.					
2	Suelo mirar las cosas a largo plazo					
3	Soy decidido (a).					
4	Puedo tener dificultades porque las he pasado.					
5	Confiar en mí me ayuda a superar los momentos difíciles.					
6	En caso de emergencia soy una persona confiable.					
7	Tengo suficiente energía para hacer lo que necesito hacer.					
Ecuanimidad		Casi nunca	Muy pocas veces	A veces	Muchas veces	Continuamente
8	Soy un amigo de mí mismo					
9	Siento que puedo gesticular ideas, ilusiones y esperanzas al mismo tiempo.					
10	Me pregunto, cuál es el propósito de todo lo que sucede.					
11	Tomo las cosas una por una					
12	Por lo general, puedo ver una situación de más de una manera.					
13	Siento que puedo hacer cosas muy buenas y muy malas.					



14	Trato de ser equilibrado en mis decisiones.					
Perseverancia		Casi nunca	Muy pocas veces	A veces	Muchas veces	Continuamente
15	Cuando planeo algo, lo hago					
16	Suelo resolver problemas de una forma u otra.					
17	Para mí es importante cuidar siempre de todo.					
18	Tengo autodisciplina					
19	Sigo preocupándome por todo					
20	Me obligo a hacer cosas, incluso cuando no quiero.					
21	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.					
Satisfacción personal		Casi nunca	Muy pocas veces	A veces	Muchas veces	Continuamente
22	Normalmente encuentro algo de lo que reírme.					
23	Mi vida tiene significado.					
24	No me arrepiento de las cosas que no pude hacer.					
25	Acepto que hay gente a la que no le gusto.					
26	Hago las cosas de una manera que me hace feliz.					
27	Estoy satisfecho con mis logros.					
28	Hago todo lo que puedo.					
Sentirse bien solo		Casi nunca	Muy pocas veces	A veces	Muchas veces	Continuamente
29	Confío más en mí mismo que en los demás.					
30	Puedo estar solo si es necesario.					
31	Lo que hago solo, lo hago bien.					
32	Intento ser independiente con mis cosas.					
33	Busco tener la libertad para tomar decisiones.					
34	Me siento prominente cuando hago las cosas solo.					
35	Cuando me aíslan, no me siento mal, me siento única e importante.					



ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos para la variable 2.

CUESTIONARIO DE PROYECTO DE VIDA

I. Datos informativos:

Sexo: M () F () **Edad:** _____ **Año y ciclo** _____

INSTRUCCIONES: Leer de manera detenida los Ítems, enseguida, marque con una (X) debajo de la alternativa que exprese mejor apreciación. Porque todas las respuestas son válidas e importantes. ¡Gracias por su atención!

No está definido	Poco definido	Medianamente definido	Casi definido	Plenamente definido
0	1	2	3	4

N°	Ítems	Rangos				
		1	2	3	4	5
Planeamiento de metas						
1	Su objetivo personal o proyecto que actualmente está deseando alcanzar está:					
2	Para los próximos meses, tus metas o proyectos personales están:					
3	En los próximos años (en el futuro), sus metas o proyectos personales está:					
4	Un objetivo al que aspira alcanzar, a largo plazo, es: (indica qué clase tienes planificada)					
5	Actualmente, sus metas académicas y profesionales a alcanzar son:					
6	Tus objetivos académicos y profesionales a alcanzar en los próximos años son:					
7	En los próximos años, sus metas académicas y profesionales son:					
Posibilidades de logro						
8	Su capacidad actual para lograr sus metas educativas (académicas) es:					
9	Su capacidad para lograr sus objetivos profesionales (empleo) actuales es:					
10	Su capacidad para lograr sus objetivos emocionales es:					
11	Su capacidad para lograr sus objetivos sociales o grupales es:					
12	Su probabilidad de alcanzar sus metas educativas (académicas) en los próximos años es:					



13	Las posibilidades de lograr sus objetivos profesionales (laborales) en los próximos años son:					
14	Las posibilidades de alcanzar tus objetivos afectivos y sociales en los próximos años son:					
Disponibilidad de recursos						
15	Las personas que pueden ayudarte a lograr sus objetivos deseados son:					
16	La cantidad que te permite alcanzar tu meta actualmente es:					
17	Los recursos emocionales que te permiten alcanzar tus metas son:					
18	Los recursos sociales o grupales que te permitirán alcanzar tus objetivos son:					
19	Su capacidad para identificar y analizar las dificultades en el logro de sus objetivos es:					
20	Su capacidad para analizar y resolver problemas para lograr sus objetivos es.					
21	Tus metas teóricamente planificadas para traducirlas en acciones concretas son:					
Fuerza de motivación						
22	Actualmente tienes ganas de trabajar en tus proyectos personales:					
23	La capacidad de lograr algo importante, útil o rentable para ti es:					
24	Sentir que puedo hacer algo bueno por ti es:					
25	La intensidad deseada para alcanzar tu meta es:					
26	Su motivación personal para alcanzar sus metas es:					
27	Los impulsores ambientales para lograr sus objetivos son:					
28	Su motivación a través de su sentido del humor, perseverancia y capacidad de resolución de problemas para lograr sus objetivos es:					



ANEXO 4 Base de datos de V1: resiliencia de Wagnild y Young

ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG																																									
GENERO	EDAD	SECCIÓN	CONFIANZA EN SI MISMO					ECUANIMIDAD					PERSEVERANCIA					SATISFACCIÓN PERSONAL					SENTIR BIEN SOLO																		
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35				
M	16	A	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5		
F	17	A	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
M	16	A	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
F	16	A	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
M	16	A	3	4	3	3	2	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
M	17	A	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
F	16	A	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
M	16	A	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
F	16	A	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	1	5	3	5	5	1	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
M	17	A	3	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	
F	17	A	3	5	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	5	4	2	3	3	4	4	5	3	5	4	2	3	4	5	1	2	1	2	1	2	1	
M	16	A	3	3	4	5	4	4	4	2	3	3	2	5	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
F	16	A	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	2	4	3	1	4	4	2	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	
F	17	A	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	
M	17	A	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
M	17	A	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
F	17	A	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
M	17	A	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	1	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
M	17	A	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2
M	16	A	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
F	17	A	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
F	16	B	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	5	4	2	4	3	3	3	5	4	2	4	3	5	4	2
M	16	B	5	4	3	2	4	3	2	5	4	5	2	5	4	3	3	4	5	3	3	2	3	5	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3
F	17	B	4	3	3	2	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	
F	17	B	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	
M	17	B	3	4	2	4	3	1	2	3	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
M	16	B	3	3	1	3	4	4	2	2	3	3	1	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	3	3	4	3	3	2	5	3	4	3	2	4	3	2	4
M	16	B	3	2	4	4	3	4	3	4	3	5	1	2	4	4	4	3	5	2	4	1	3	4	4	3	2	3	5	5	4	4	2	4	2	4	3	2	3	3	
M	17	B	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	
M	17	B	2	3	5	2	4	1	3	2	4	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	4	5	3	3	5	3	1	1	1	5	4	3	1	3	4	3	1	3	4	
M	16	B	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
M	16	B	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1
M	17	B	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	5	3	2	4	5	3	2	4	5	3	4	4	4	4	2	4	
M	17	B	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
F	17	B	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	5	3	5	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2
M	17	B	5	3	4	2	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	2	2	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5
F	16	B	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	5	4	3	2	2	3	3	4	5	5	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4
M	17	B	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
F	16	B	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
F	16	B	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3
M	16	B	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	4	4	3	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	2	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
F	16	B	3	2	3	5	4	5	2	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	3	5	2	5	5	2	3	5	4	5	3	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	
M	16	C	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
F	16	C	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
F	17	C	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	5	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
F	17	C	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	
F	16	C	3	5	4	3	5	4	5	3	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5													



M	17	C	5	3	2	2	1	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5			
F	17	C	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3			
M	16	D	4	4	3	2	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4			
M	17	D	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3			
M	17	D	1	2	1	3	4	1	1	2	2	3	2	1	4	2	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	5	2	1	3	3	4	2	2	3	3	1	
M	16	D	3	2	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3		
F	17	D	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	5	2	4	3	1	3	4	3	2	3	2	3
M	17	D	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	
F	16	D	2	2	5	2	5	5	3	1	2	3	3	1	4	1	1	1	2	5	5	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	5	3	3	1	2	5	
F	17	D	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	1	1	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3		
F	17	D	4	5	3	2	4	4	3	3	5	5	3	4	3	4	3	5	5	2	4	3	5	1	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	
F	16	D	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
F	17	D	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	
F	17	D	4	3	4	3	5	5	5	4	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	3		
M	17	D	4	2	5	1	5	5	5	5	3	5	2	1	4	4	5	4	5	5	2	2	3	5	1	1	5	3	1	1	5	4	5	3	1	1		
F	16	D	4	1	3	1	3	4	3	4	3	3	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4		
M	17	D	3	2	3	3	3	3	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	2	3	3	4	4	5	5	2	3	4	5	4	4	3	3	4	
F	17	D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
M	17	D	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	
F	17	D	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	
F	17	D	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
M	17	D	3	3	4	2	4	4	5	5	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	
F	17	D	4	2	4	2	2	2	5	2	3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	
F	16	E	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	2	4		
M	16	E	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	2	4		
F	17	E	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4		
F	17	E	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1		
F	16	E	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	5	4	3	3	2	2	4	
F	16	E	2	4	2	1	2	2	2	2	3	5	2	3	5	3	2	4	5	4	4	4	2	4	5	4	2	2	1	3	2	5	5	5	4	5	1	
M	17	E	3	4	3	2	3	4	3	4	3	1	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	2	2	2	
F	16	E	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1		
F	16	E	1	3	3	3	3	4	4	5	5	2	3	3	1	4	4	3	3	5	4	1	3	3	2	3	3	2	2	2	5	5	5	3	3	3		
F	17	E	3	3	5	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	5	1	3	5	5	2	1	5	4	3	3	4	4	4	2	2		
F	17	E	1	5	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	1	4	4	4	2	1	5	5	1	4	1	5	1	5	5	1	5	1	3	1	4	5		
F	16	E	5	2	4	3	2	2	3	5	2	4	5	3	2	4	2	3	4	5	5	2	2	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	
M	16	E	3	5	3	5	1	5	3	3	1	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	2	3	3	5	3	5	4	3	3		
M	18	E	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3		
M	17	E	2	2	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	2	2	4	2	5	3	3	3	3	3		
M	16	E	3	4	4	3	4	4	4	5	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2		
F	17	E	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	
M	16	E	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	5	4	3	2	4	2	4	5	5	1	5	4	1	3	5	5	3	5	5	3	1	
M	17	E	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	1	3	3	3	1	1	3	4	3	5	1	3	3	4	4	4	4	4	1		
F	17	E	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	2	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
F	17	E	5	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	4		
M	17	E	4	4	3	3	3	4	4	3	2	5	3	4	4	4	4	4	5	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	
M	16	F	3	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	
M	17	F	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
F	17	F	2	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
M	17	F	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	
F	17	F	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	
M	17	F	2	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	1	1	
M	17	F	3	2	4	3	3	3	5	3	3	3	2	4	2	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
M	17	F	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	
F	16	F	5	3	4	2	4	4	5	5	4	3	2	3	3	4	4	4																				



ANEXO 5 Base de datos de V2: Proyecto de vida

ESCALA DE EVALUACION DE PROYECTO DE VIDA																																
GENERO	EDAD	SECCIÓN	PLANEAMIENTO DE METAS							POSIBILIDADES DE LOGRO							DISPONIBILIDAD DE RECURSOS							FUERZA DE MOTIVACIÓN								
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28		
M	16	A	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4			
F	17	A	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4		
M	16	A	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4		
F	16	A	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
M	16	A	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
M	17	A	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
F	16	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
M	16	A	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2		
F	16	A	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3		
M	17	A	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
F	17	A	3	2	4	4	3	1	2	3	3	4	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	4	3	2	3		
M	16	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	
F	16	A	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4		
F	17	A	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
M	17	A	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	
M	17	A	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
F	17	A	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
M	17	A	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
M	17	A	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	
M	16	A	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
F	17	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
F	16	B	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
F	16	B	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
F	17	B	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	
F	17	B	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
M	17	B	3	4	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	1	2	3	4	2	3	3		
M	16	B	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	
M	16	B	3	4	4	2	3	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	
M	17	B	1	3	1	1	0	1	1	1	2	4	3	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	
M	17	B	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	
M	16	B	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
M	16	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
M	17	B	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	
M	17	B	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
F	17	B	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	
M	17	B	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
F	17	B	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
F	16	B	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	
M	17	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
F	16	B	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
M	16	B	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	4	4	2	3	1	3	3		
F	16	B	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
M	16	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
F	16	C	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
F	17	C	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
F	16	C	4	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
F	17	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
F	17	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
F	17	C	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
F	17	C	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
M	17	C	1	2	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	
F	17	C	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	
M	16	C	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
F	17	C	4	4	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
F	17	C	2	2	4	3	3	3	3	4	1	4	3	0	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	
M	16	C	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
M	17	C	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	
M	18	C	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	
M	17	C	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
F	16	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
M	16	C	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3		

ANEXO 6 Constancia de ejecución de proyecto

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE. Olger M. Fuentes García, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLIVAR DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – SAN ROMÁN – PUNO.

HACE CONSTAR:

Que el bachiller: **MARINO VALENCIA CHURA**, identificado con DNI N° 02041613, egresado de la escuela profesional de educación secundaria en la especialidad de ciencias sociales, facultad de ciencias de la educación, Universidad Nacional del Altiplano, ah ejecutado el proyecto de tesis titulado "**La resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar**", desde el 27 de noviembre hasta el 16 de diciembre del presente año, cumpliendo eficientemente su proceso de experimento según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita del interesado para los usos y fines que viene por conveniente.

San Miguel 18 de Diciembre del 2023




Olger M. Fuentes García
DIRECTOR
Director

ANEXO 7 Fotografías de las encuestas





ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARINO VALENCIA CHURA,
identificado con DNI 02041613 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LA RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR
DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - SAN ROMÁN, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9 Autorización para el depósito en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARINO VALENCIA CHURA,
identificado con DNI 02044613 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR DEL DISTRITO
DE SAN MIGUEL - SAN ROMÁN, 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella