



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DEL COPAE Y LA  
GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA DE LA CIUDAD DEL CUSCO, 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**RUTY DORIS COPACONDORI MUÑA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO-PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DEL C  
OPAE Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN  
LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA DE LA CIUDAD DEL CUSC  
O, 2021

AUTOR

RUTY DORIS COPACONDORI MUÑA

RECuento DE PALABRAS

14518 Words

RECuento DE CARACTERES

81718 Characters

RECuento DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 20, 2024 9:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 20, 2024 10:02 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por GALLEGOS  
FLORES Fredy FAU 20145496170  
soit  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 20.11.2024 22:10:52 -05:00



Firmado digitalmente por ARIAS  
HUACCO Yanina Mitza FAU  
20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 18.12.2024 15:54:15 -06:00

Resumen



## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser mi guía y fortaleza en el proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.*

*El presente estudio de indagación se realizó con dedicación especial a mi papá, mamá, hermanos y sobrinos, quienes con su compañía y mensajes alentadores a formado en mí deseos de formación continua.*

***Ruty Doris Copacondori Muña***



## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradeciendo a todas las personas que han contribuido en la realización de esta tesis.

Para empezar, me siento reconocida con la Unidad de Segunda Especialidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, por la posibilidad de continuar mi formación profesional, por la exigencia disciplinar y las experiencias de aprendizaje desarrolladas en sus aulas.

Además, mi reconocimiento al personal jerárquico universitario, discentes, colaboradores de soporte administrativo de la Universidad Nacional del Altiplano, por su disposición y apreciable colaboración en la preparación académica de los docentes requeridos de capacitación.

En tercer lugar, a los directivos, docentes y estudiantes de los CEBA Inca Garcilaso de la Vega, Clorinda Matto de Turner, Comercio 41, Ciencias, Francisco Sivirichi, Alejandro Velasco Astete, Diego Quispe Ttito de la Ciudad del Cusco. Por brindarme la oportunidad y el apoyo incondicional en la realización del presente trabajo de investigación, que coadyuvará en la enseñanza de mis estudiantes.

**Ruty Doris Copacondori Muña**



## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>INDICE GENERAL</b>	
<b>INDICE DE TABLAS</b>	
<b>INDICE DE FIGURAS</b>	
<b>INDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN.....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1.1. Descripción del problema.....	14
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO.....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
1.5.1. Objetivo General.....	20
1.5.2. Objetivos específicos.....	20



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>26</b>
2.2.1. Concepto de educación básica alternativa.....	26
2.2.2. Características de la educación básica alternativa.....	26
2.2.3. Organización de la educación básica alternativa.....	28
2.2.4. Organización institucional del CEBA.....	28
2.2.5. Características de los estudiantes de la educación básica alternativa.....	29
2.2.6. Participación estudiantil.....	30
2.2.7. Los órganos de representación estudiantil.....	36
2.2.7.1 Consejo de Participación Estudiantil.....	36
2.2.8. Gestión Institucional.....	40
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>43</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>47</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>47</b>
3.4.1. Población.....	47
3.4.2 Muestra.....	48
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>50</b>
3.5.1. Prueba de hipótesis.....	51
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>53</b>



<b>3.7. VARIABLES.....</b>	<b>53</b>
<b>3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>65</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>76</b>

**Área:** Gestión Educativa

**Tema:** Consejos Educativo Estudiantil

**Fecha de sustentación:** 30 / abril / 2024



## INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Centros de Educación Básica Alternativa.....	47
<b>Tabla 2</b> Muestra de directores de los Centros de Educación Básica Alternativa.....	48
<b>Tabla 3</b> Muestra de estudiantes de Centros Básicos de Educación Básica Alternativa .....	50
<b>Tabla 4</b> Resultados de la variable independiente.....	54
<b>Tabla 5</b> Resultados de la variable dependiente .....	56
<b>Tabla 6</b> Resultados del chi cuadrado X <sup>2</sup> .....	57



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Organigrama del CEBA .....	29
<b>Figura 2</b> Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión participación del desempeño del COPAE .....	58
<b>Figura 3</b> Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión concertación del desempeño del COPAE .....	59
<b>Figura 4</b> Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión vigilancia del desempeño del COPAE.....	61
<b>Figura 5</b> Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión institucional de la variable dependiente gestión institucional. ....	62
<b>Figura 6</b> Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión administrativa de la variable dependiente gestión institucional. ....	63
<b>Figura 7</b> Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión comunitaria de la variable dependiente gestión institucional. ....	64



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	76
<b>ANEXO 2</b> Validación de instrumentos de investigación .....	77
<b>ANEXO 3</b> Actas de jornada de reflexión del COPAE-2018 “Clorinda Matto de Turner de Cusco” .....	83
<b>ANEXO 4</b> Acta de proceso de elección COPAE-2020 “Clorinda Matto de Tuner de Cusco”.....	84
<b>ANEXO 5</b> Panel fotográfico. ....	85
<b>ANEXO 6</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis. ....	88
<b>ANEXO 7</b> Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional. ....	89



## ACRÓNIMOS

CEBA: Centro de Educación Básica Alternativa

CONEI: Consejo Educativo Institucional

COPAE: Consejo de Participación Estudiantil

DEMUNA: Defensoría del Niño y Adolescente

EBA: Educación Básica Alternativa

ESCALE: Estadística de la Calidad Educativa

MINEDU: Ministerio de Educación

PEBANA: Programa de Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes

PEBAJA: Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos.

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local



## RESUMEN

La presente investigación se realizó para conocer la relación entre el desempeño del COPAE y la gestión institucional en los CEBA de la Ciudad del Cusco, 2021. Con el propósito de identificar la correspondencia entre la eficiencia del COPAE y la participación organizacional en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021. El modelo de la indagación es no experimental de tipo explicativo causal. La población de estudio estuvo conformada por 09 directores y 1488 estudiantes y con la técnica del muestreo no probabilística de tipo intencional se seleccionó a todos los directores porque ser ésta reducida y estar limitada a los casos de la investigación. La muestra de estudiantes fue de tipo probabilística, estratificada y proporcional al tamaño de la población. El procedimiento utilizado fue la encuesta y las preguntas como elemento de investigación para evaluar las variables, correspondientes. Como consecuencia prioritaria se obtuvo que la Chi cuadrada  $X^2$  calculada es  $= 12.621 > X^2$  tabulada 12.386 entonces se acepta la conjetura de indagación y se refuta la conjetura invalidada. El 77% de los estudiantes manifestaron que el COPAE da a conocer las normas de convivencia escolar. El 86% de los estudiantes mencionaron que el COPAE organiza reuniones con aliados institucionales. El 87% de los estudiantes dijeron que el COPAE ejercer su rol de vigilancia. El 67% de los directores expresaron que el COPAE realiza informes periódicamente, El 56% de los directores mencionaron que el COPAE formula proyectos de mejora y el 89% de los directores afirmaron que el COPAE deriva casos de violencia a centros de apoyo.

**Palabras clave:** Participación, concertación, vigilancia, gestión institucional.



## ABSTRACT

The next examination was carried out to identify the engage between the performance of COPAE and academic administration in the CEBAs of the City of Cusco, 2021. With the purpose of determining the relationship between the performance of the COPAE and the Institutional Management in the CEBAs of the City of Cusco in 2021. The investigation study is non-experimental of a nonchalant explaining type. The investigated population was made up of 09 principal teachers and 1488 students and with the intentional non-probabilistic sampling technique, all principal teachers were selected because it was small and limited to the research cases. The sample of students was probabilistic, stratified and proportional to the size of the population. The strategy used was the scrutiny and the survey as an exploration tool to measure the criteria, respectively. The main effect was that the planned Chi square  $X^2$  is  $= 12.621 > X^2$  tabulated 12.386, so the investigated hypothesis is recognized and the null hypothesis is refused. 77% of the students stated that COPAE makes known the rules of school coexistence. 86% of the students mentioned that COPAE organizes meetings with institutional allies. 87% of the students said that COPAE exercised its surveillance role. 67% of the principal teachers expressed that COPAE prepares reports periodically, 56% of the principal teachers mentioned that the COPAE formulates improvement projects and 89% of the principal teachers stated that the COPAE refers cases of violence to support centers.

**Keywords:** Participation, consultation, surveillance, institutional management.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “relación entre el desempeño del COPAE y la gestión institucional en los CEBA de la ciudad del cusco, 2021”, tuvo como objetivo establecer la correspondencia entre la eficiencia del COPAE y la administración organizacional en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021. Se tomó en consideración la necesidad de identificar la importancia del COPAE en la gestión institucional de los CEBA, la presente indagación cognoscitiva se divide en cuatro capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del problema, formulación de problemas, justificación de la investigación y objetivos de la investigación.

Capitulo II: Esta sección revisa la literatura, contiene antecedentes, marco teórico y marco conceptual.

Capítulo III: Este capítulo trata de materiales y métodos y se refiere a la localización geográfica del estudio, el tiempo de estudio, el tratamiento de los materiales utilizados, la población y muestra de estudio, el diseño estadístico, procedimientos y variables y análisis del resultado.

Así mismo, en el último Capítulo IV: Análisis y discusión de los resultados, compuesto por resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

### 1.1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1.1. Descripción del problema

En la actualidad la humanidad es partícipe de un conjunto de avances científicos y tecnológicos que han sido denominados como la revolución de la



información, del conocimiento y de la tecnología; pero dicho avance no es beneficioso a todos por no tener la misma intensidad en todos los estratos sociales más aún en los niveles y/o modalidades educativas.

Según García (2021) menciona que los centros educativos son espacios privilegiados con mística propia, donde los estudiantes pueden enseñar y aprender relacionándose. Los educandos durante el proceso educativo inician su formación ciudadana siendo partícipes de los espacios democráticos escolares que los ayuda a promover valores y conocimientos, con la finalidad de convivir en una sociedad organizada.

En la modalidad de Educación Básica Alternativa, que atiende a una población diversa entre niños, jóvenes y adultos quienes, por su condición de pobreza, violencia, abandono familiar, embarazo adolescente y deserción escolar; deben compatibilizar sus horarios de estudio, trabajo y responsabilidades familiares. Siendo la característica de este grupo estudiantil las dificultades para su permanencia y continuidad en el sistema educativo, no logrando consolidar sus aprendizajes a lo largo del proceso formativo.

Según la Ley General de Educación N°28044, “La modalidad de EBA es tiene los mismos perfiles de egreso y oportunidades educativas para los usuarios del servicio educativo similares a EBR (Educación Básica Regular); Promoviendo una educación con habilidades laborales blandas y capacitación técnica en módulos de aprendizaje. Esta modalidad se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2003, Artículo 37).



De acuerdo a ESCALE (2022) hay 202 292 estudiantes matriculados, de los cuales 91 713 son de sexo masculino y 110 579 de sexo femenino matriculados en los diferentes CEBA a nivel Perú. En el artículo 3 del Reglamento de Educación Básica (2004), se define a la EBA como “Una modalidad educativa que promueve y fortalece los desempeños de competencias de aprendizaje para estudiantes que no tuvieron acceso a la educación básica, además debe desarrollar capacidades emprendedoras que fomente la creatividad y la capacidad de innovar.

Para Flots & Manzi (2023) se debe garantizar el derecho a la educación de los grupos vulnerables como niñas, mujeres, trabajadores juveniles y personas con discapacidad que tienen más probabilidades de ser víctimas de desigualdad educativa. Los CEBA atienden a grupos vulnerables y buscan su inclusión social y económica quienes deben recibir las mismas oportunidades para desarrollar sus capacidades en diferentes actividades.

Se conoce que los CEBA brindan los programas de atención presencial, semipresencial y a distancia haciendo la salvedad que un estudiante matriculado en esta modalidad no podrá retornar o matricularse a la EBR. Así mismo, en la normativa se reconoce que los CEBA pueden ser públicos o privados. “En los CEBA públicos, el Ministerio de Educación tiene mandato directo a través del dictamen y gestión de la política educativa descentralizada a través de los consejos estudiantiles que aseguran la vigencia de los derechos estudiantiles y la vigencia de una cultura de convivencia escolar.

En la UGEL Cusco, los COPAE de los CEBA Comercio 41, Francisco Sivirichi, Alejandro Velasco Astete, Diego Quispe Ttito, Uriel García, Ciencias, Clorinda Matto de Turner, Inca Garcilaso de la Vega y Humberto Luna evidencian



involucramiento en las instancias de gestión institucional, así como el ejercicio de su representatividad en las dimensiones de participación, concertación y vigilancia.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué correspondencia existe entre la eficiencia del COPAE y la administración oragnizacional en los Centros Básicos de Educación Alternativa de la Ciudad del Cusco en el 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la correspondencia entre la eficiencia de participación y la administración organizacional, según directores y estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco en el 2021?
- ¿Cuál es la correspondencia entre la eficiencia de concertación y la administración organizacional, según directores y estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco en el 2021?
- ¿Cuál es la correspondencia entre la eficiencia de vigilancia y la administración organizacional, según directores y estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco en el 2021?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe correspondencia positiva entre la eficiencia del COPAE y la administración organizacional en los Centros Básicos de Educación Alternativa de la Ciudad del Cusco en el 2021.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación positiva entre la capacidad de participación y la Gestión institucional, según directores y estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco,2021.
- Existe relación positiva entre la capacidad de concertación y la Gestión Institucional, según directores y estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco,2021.
- Existe relación positiva entre la capacidad de vigilancia y la Gestión institucional, según directores y estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco en el 2021.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO**

La investigación surgió ante la necesidad de determinar la relación del desempeño del COPAE y la Gestión Institucional en los CEBA. En este sentido el desempeño del consejo educativo en la gestión institucional es importante por ser una espacio de participación democrática que contribuye a la formulación y ejecución de los instrumentos de gestión, planes anuales de actividades y normas de funciones internas que motivan el mayor involucramiento de la comunidad educativa para el logro de



objetivos institucionales y garanticen la vigencia de los derechos y deberes de los estudiantes, teniendo en cuenta que la participación democrática estudiantil garantiza la atención de las necesidades educativas y el fortalecimiento el clima institucional. La participación en la gestión escolar debe estar articulada a la comunidad. Lo cual se traduce en la promoción del trabajo colaborativo entre pares de docente buscando integrar prácticas de enseñanza revalorando los saberes comunales ancestrales de la localidad, compartiendo con los núcleos familiares los avances y resultados de la practica pedagógica en el aula y asumiendo practicas programadas de rendición de cuentas y logros según los planes de trabajo institucional.

Esta investigación es importante porque surgió ante el constante cuestionamiento a los desempeños y niveles de participación de los COPAE en la gestión institucional quienes según los directivos y la población estudiantil asumen un rol protagónico al fortalecer las capacidades de participación, concertación y control de la gestión institucional dentro del ámbito de sus funciones en la gestión de la educación básica educativa alternativa.

La investigación permitió tener un valioso aporte técnico de indagación, generación de conocimiento y la solución de problemas prácticos para la aplicación e introducción del elemento clave para la construcción del tema de estudio referente a la participación estudiantil en la gestión institucional demostrándose la importancia de la representación democrática estudiantil en la gestión institucional para mejorar el servicio educativo y atención en los CEBA.



## 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1. Objetivo General

- Establecer la correspondencia entre la eficiencia del COPAE y la Gestión Institucional en los Centros Básicos de Educación Alternativa de la Ciudad del Cusco en el 2021.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la correspondencia entre la eficiencia de la participación y la administración organizacional, según directores y estudiantes, en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco en el 2021.
- Identificar la correspondencia entre la eficiencia de la concertación y la administración organizacional, según directores y estudiantes, en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco en el 2021.
- Especificar la correspondencia entre la eficiencia de la vigilancia y la administración organizacional, según directores y estudiantes, en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco en el 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Según Calle (2021) estudio desarrollado en las Instituciones Educativas en Educación Básica Alternativa del distrito de Sicuani, buscó determinar la relación del clima institucional y el desempeño docente. Para esto se estudió una muestra no probabilística de tipo intencional constituida por 12 docentes del primero a quinto de secundaria. Se aplicó una encuesta, considerando las dimensiones estructura organizacional, comunicación y motivación. En esta investigación se concluyó que la relación entre clima institucional y desempeño docente son positivas y no significativas de los cuales se puede entender que; no es condición indispensable un clima institucional.

Para Condori (2016) en la indagación desarrollada en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Región Puno, se buscó determinar el factor de estudio, Estilo de Liderazgo de los directores según sus tres dimensiones: liderazgo autoritario, liderazgo liberal y liderazgo democrático. Para esto se analizó como muestra a 05 directores y 44 docentes siendo toda la población censal por ser reducida. Se emplearon las técnicas de la encuesta y la observación. El instrumento empleado fue el formulario de investigación para la variable estilos de liderazgo, cuyos informantes son los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la zona sur de la región Puno y protocolo de observación para la variable Organización Institucional cuyos informantes, fueron los docentes de cada institución educativa considerada en la población de estudio. Al finalizar la investigación mencionó hay una fuerte relación entre el Estilo de Liderazgo y la Organización Institucional.



Japura (2017) en su indagación desarrollada en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ugel Puno, tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión institucional y administrativa. Se tomó como muestra de estudio probabilístico a 13 directores y 86 docentes en dicha provincia. Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento de la observación para las variables gestión pedagógica, gestión institucional y gestión administrativa. Siendo la conclusión que la relación de las variables de estudio gestión institucional y gestión administrativa es deficiente. En esta investigación se considera que la Gestión Pedagógica está vinculada al aprendizaje de los estudiantes, lo que implica que la gestión pedagógica será efectiva en función de lograr los objetivos y metas de aprendizaje establecidos; los estudiantes deben lograr los aprendizajes previstos. En el estudio se concluyó que en este ámbito investigativo la gestión institucional y la gestión administrativa no se relacionan, por consiguiente, la Gestión Pedagógica es deficiente.

Calderón (2017) en su tesis desarrollada en el Centro Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo-Lima, quién se planteó el objetivo de describir las características del estado actual de la gestión administrativa y su implicancia en el proceso educacional. Aplicó su investigación en una muestra no probabilística de tipo intencional, siendo 01 director, 06 docentes y 06 estudiantes. Se emplearon las técnicas de observación y entrevista, utilizando como herramientas el guion de la entrevista y la guía de observación. En el presente estudio se concluyó que hay desconocimiento en la elaboración de los documentos de gestión administrativa y pedagógica contextualizada a la modalidad (PEI, PCI, PAT, RI), por lo tanto, la variable gestión administrativa y su implicancia en el proceso educativo es alta, evidenciándose que hay carencia en la implementación de instrumentos de gestión en el ámbito de estudio.



El aporte de la presente investigación es la implementación de un plan de mejora de gestión para los logros de aprendizaje.

Elera (2010) referida a la gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en las instituciones educativas del Callao, se fijó como objetivo determinar la relación entre la gestión institucional y la calidad del servicio educativo, aplicándose a una muestra de 148 estudiantes de 5° de secundaria, así como a sus padres y 26 docentes, a quienes se les realizó una encuesta para recopilar sus opiniones sobre las variables estudiadas. De la investigación se concluyó que existe una relación significativa entre las dimensiones de liderazgo directivo, planificación estratégica, evaluación de la gestión educativa, clima institucional, capacitación del personal y desempeño docente con la calidad del servicio educativo. La contribución de la presente investigación es un boletín de sugerencias para diseñar, planificar e implementar proyectos educativos de mejora de los aprendizajes para los estudiantes del VII ciclo.

Cahuas (2019) presentó la investigación referida a las estrategias de gestión institucional y la mejora del desempeño docente en el CEBA “Vicente López de Oñate Ugel Ilo-2014”. El propósito de la investigación fue diseñar y sugerir estrategias de gestión institucional que faciliten al directivo llevar a cabo una gestión sinérgica y su impacto en la mejora del desempeño docente. La investigación concluyó que existe un bajo rendimiento docente y una inapropiada aplicación de estrategias de gestión institucional. La contribución de la investigación radica en el manual de estrategias de liderazgo pedagógico en la gestión directiva, la promoción de una cultura de participación conjunta entre los agentes educativos y la evaluación docente en el proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico, sustentadas por las teorías de liderazgo transformacional, la teoría de la Motivación Humana de Maslow y la teoría del Sistema Social Cooperativo



de Chester, para optimizar la productividad pedagógica respetando los objetivos de la educación básica.

Medina (2015) en su investigación referida al Análisis de la Vulnerabilidad Social y su propuesta para lograr la Equidad Social de los Estudiantes del CEBA José Gálvez de Cajabamba. Consideró como objetivo de estudio analizar la situación de vulnerabilidad social en la que residen, estudian, trabajan y se desenvuelven los estudiantes. La muestra fue de 70 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta tomando como base el formato de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2013. Los resultados fueron que los estudiantes del CEBA en investigación, tienen una alta vulnerabilidad, el presente estudio presenta una propuesta de equidad social que es factible porque permite lograr la equidad social, alcanzando así una sociedad, más justa y equitativa, apoyada en aliados institucionales a través de alianzas estratégicas que garanticen la democratización de la sociedad y respeto a los estudiantes de EBA; se organiza en 05 dimensiones y 05 actividades con sus respectivos resultados esperados.

Alcántara (2015) en referencia a la tutoría personalizada en estudiantes de EBA del Distrito de Bagua. Se planteó como objetivo identificar las características de los estudiantes de EBA. La selección del estudio fue deliberada, incluyendo a siete docentes y cuarenta y un estudiantes, a quienes se les aplicaron un grupo focal y una encuesta. En la investigación se evidenció que los docentes asumen una función tutorial de acuerdo a sus experiencias en EBR siendo este hecho valorado por los estudiantes. Así mismo, se tomaron en cuenta tres etapas esenciales: el propósito, el diseño teórico-funcional y la ejecución de la propuesta, la cual se distingue por ofrecer apoyo en las áreas de desarrollo social, académico y vocacional. Finalmente, se concluyó que el estudio posee un enfoque formativo y de mejora, ya que facilita brindar tutoría personalizada a los estudiantes. El aporte de la investigación es el plan contextualizado de tutoría personalizada para EBA



que considera actividades semanales tutoriales dirigidas por el tutor de aula, aliados institucionales y material impreso.

Bardales (2016) en su trabajo de investigación referente al estudio antropológico del funcionamiento de una Institución de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos, se planteó como objetivo analizar el funcionamiento institucional de la EBAJA a través de las actuaciones de los actores educativos en un marco normativo establecido. Para lo cual se tomó como muestra el número total de actores educativos al momento del estudio siendo 82 jóvenes y adultos; y 16 actores educativos entre docentes, personal directivo y administrativo. Los instrumentos preparados para este propósito fueron tres, el primero fue la guía temática de entrevistas dirigidas a los estudiantes para indagar sus puntos de vista sobre la educación en general; el segundo, la guía temática dirigida a los docentes para conocer los enfoques sobre la dinámica escolar dentro de la modalidad educativa; y el tercero, el cuaderno que aporta un enfoque teórico sobre el rol y los mecanismos que los actores educativos deberían emplear para estructurar la organización institucional de esta modalidad, en el marco de un sistema político de inclusión social que priorice condiciones de equidad y calidad educativa igualitaria.

Marín (2018) en su tesis referida a la gestión del comité de participación de estudiantes y materiales educativos en los CEBA de la UGEL N° 06 de Ate Vitarte Lima. Quien se planteó el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables de gestión del COPAE y la implementación de los materiales educativos en los CEBA de la Ugel 06 Ate-Vitarte, en el periodo promocional 2013. La muestra de la investigación fue constituida por 85 dirigentes del COPAE de los ciclos avanzados. Se empleó el cuestionario de gestión de COPAE, compuesto por 21 ítems y dirigido a los estudiantes, con el fin de identificar las características de la variable 1, y otro cuestionario sobre materiales educativos, conformado por 20 ítems y también dirigido a los estudiantes, para



conocer las características de la variable 2. La conclusión reveló una relación significativa entre la gestión de COPAE y la implementación de los materiales educativos audiovisuales en los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06 Ate-Vitarte, durante el periodo promocional de 2013. El aporte de la presente investigación fue un listado de materiales educativos audiovisuales con características para estudiantes de EBA.

Viera (2018) en su investigación referida al proyecto educativo institucional del CEBA Miguel Cortés de Castilla en Piura. Tuvo como objetivo elaborar el Proyecto Educativo Institucional del mencionado CEBA. La muestra de estudio estuvo constituida por un personal directivo, seis docentes y ciento cuarenta y cuatro estudiantes del CEBA. Al tratarse de una investigación participativa, se empleó el análisis de documentos como nóminas y actas de evaluación, la observación y el estudio de la realidad mediante seis reuniones periódicas con los docentes fuera del horario escolar, y un grupo focal con los estudiantes. Además, se aplicó un cuestionario a los estudiantes durante un periodo promocional. La conclusión y el aporte de la investigación fue que el PEI elaborado fue pertinente a la modalidad y a las características de los estudiantes, considerando su contexto personal y social finalmente se realizó la propuesta pedagógica como elemento central del proceso.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Concepto de educación básica alternativa**

“La educación Básica Alternativa se rige por los principios y fines de la Educación Peruana señalados en los artículos 8° y 9° “, según el Reglamento de Educación Básica Alternativa (2003, p.2). La modalidad de educación para adultos que sirve a los anhelos estudiantiles de poblaciones en estado de



vulnerabilidad, tiene como objetivo formar en competencias y capacidades según el perfil de la educación básica. La EBA comparte los mismos objetivos y posee una calidad equivalente con las mismas ventajas de la Educación Básica Regular, con un enfoque en la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias emprendedoras.

### **2.2.2. Características de la educación básica alternativa**

Para la Ley General de Educación (2003, p. 2) son características de la Educación Básica Alternativa las siguientes:

Importancia y adecuación, ya que, al estar abierta al contexto, se enfoca prioritariamente en estudiantes con necesidades de atención prioritaria, y atiende a la complejidad social de los participantes educativos con una oferta específica que considera criterios como la edad, género, lengua materna, condición familiar y niveles educativos, así como sus intereses y necesidades.

Colaborativa, donde los estudiantes participan de manera organizada y participativa al asumir posturas deliberadas en favor del bien común y en consenso con la sociedad civil.

Flexible, debido a que la jerarquización de las organizaciones educativas (la programación, los planes y estrategias de servicio) es variada, adaptándose a la diversidad de los educandos y a las características de sus realidades sociales. El desarrollo de competencias sociales y laborales en la modalidad de EBA en entornos de aprendizaje promueve la adaptación al mercado laboral.



### **2.2.3. Organización de la educación básica alternativa**

El Reglamento de Educación Básica Alternativa (2003, p.3), la Educación Básica Alternativa se estructura en niveles: inicial, intermedio y avanzado. Los niveles y grados de los programas de Educación Básica Alternativa tienen una duración adaptable. En su Artículo 6° menciona:

La Educación Básica Alternativa comprende tres programas:

- a) Programa de Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes (PEBANA)
- b) Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA)
- c) Programa de Alfabetización.

### **2.2.4. Organización institucional del CEBA**

De acuerdo al Reglamento de la Educación Básica (2004, p.6) “el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) como institución de educación básica tiene dos formas de organización institucional: la organización interna y organización externa”.

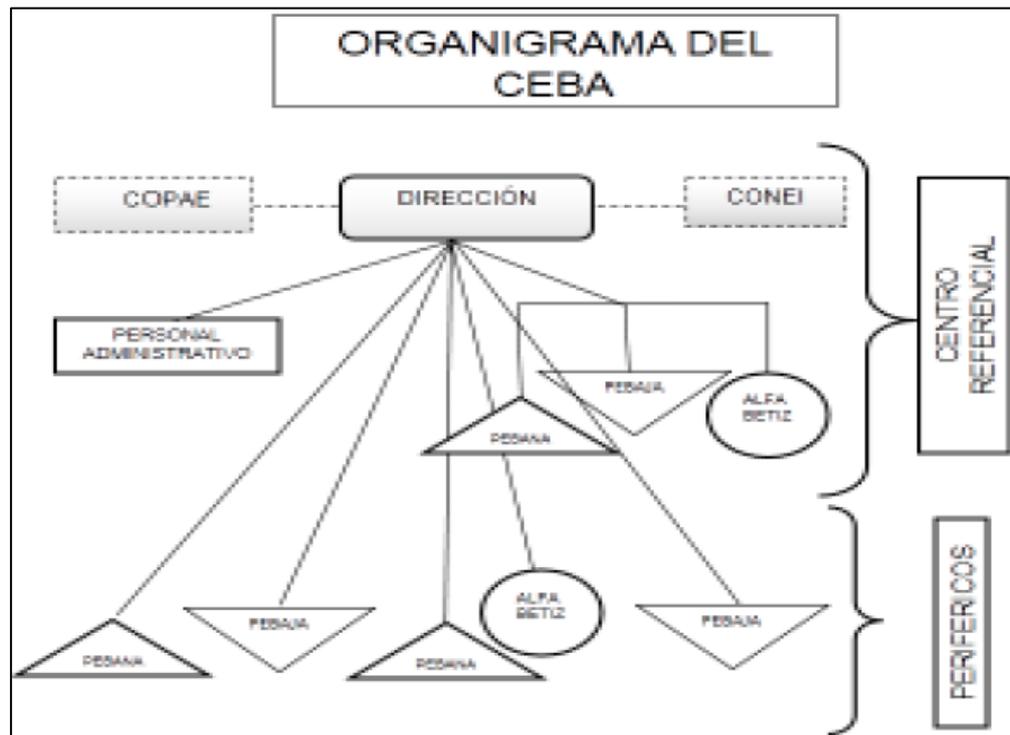
La organización interna es el ordenamiento de los procesos educativos EBA en dos grandes espacios: el Centro Referencial y los Periféricos ubicados en el ámbito institucional del CEBA.

El centro de referencia actúa como la sede del CEBA, su ubicación le confiere preeminencia institucional. En este lugar se encuentran los espacios participativos como el CONEI, COPAE y el Consejo Académico, además de la Dirección. Desde el Centro de Referencia, el directivo lleva a cabo operaciones

de acompañamiento educativo, sin importar turnos, horarios, jornadas semanales o programación.

**Figura 1**

*Organigrama del CEBA*



Fuente: Dirección Nacional de educación Básica Alternativa.

### 2.2.5. Características de los estudiantes de la educación básica alternativa

Según el Reglamento de Educación Básica Alternativa (2003, p.3), la EBA ofrece servicios educativos a estudiantes de 9 a 18 años (PEBANA), a educandos de 18 a más años de edad (PEBAJA) en el esquema de educación básica, que:

- Con matrícula inoportuna en el Sistema Educativo.
- Con inconclusa Educación Básica.
- Con responsabilidades de estudio y el trabajo.
- Con alfabetización culminada y desean continuar sus estudios.



Al pupilo de EBA, en cualquiera de sus programas, le asiste las siguientes facultades:

- e) Acceder a las modalidades educativas según las modalidades educativas.
- f) Beneficiarse de la prestación de educativa en espacios de aprendizaje con calidad y seguridad.
- g) Usar equipos y material educativo de acuerdo a sus necesidades de educativas.
- h) Elegir al COPAE, para el ejercicio de sus facultades y coadyuvar con el compromiso en la administración educativa.
- i) Representar y ser personificaren el CONEI por sus progenitores o cuidadores, de ser mayor de edad; representarse a sí mismo.
- j) Recibir servicios alimentarios y protección estudiantil, en caso de abandono moral y material.

Son responsabilidades de los estudiantes de EBA:

- k) Asumir su educación en forma autónoma y responsable.
- l) Cumplir el reglamento interno del CEBA donde recibe su formación.
- m) Ser responsable de egresar según perfil educativo del sistema educativo peruano.
- n) Asistir con puntualidad a su centro de estudios.
- o) Ser responsable de su trayectoria personal.
- p) Respetar a sus docentes y tutores de aprendizaje.
- q) Cumplir sus roles de aprendizaje en el aula.



### 2.2.6. Participación estudiantil

La publicación de Ministerio de educación (2021, p.3) manifiesta que, la participación estudiantil es el derecho de los estudiantes a formar sus puntos de vista y expresarse en ambientes seguros, y tener impacto o participar en la toma de decisiones sobre temas públicos o situaciones que les repercutan de manera directa o indirecta. Los estudiantes son activos al proponer asuntos públicos que son abordados en las sesiones de tutoría, ciencias sociales y comunicación. El contexto de la realidad nacional, regional y local es un insumo para diseñar situaciones significativas de la unidad y experiencias de aprendizaje, haciendo de los aprendizajes en la educación alternativa contextualizado y trascendentes. La participación estudiantil motiva la idea de que la institución educativa, es el mejor ámbito para converger puntos de vista respecto a la convivencia basada en la experiencia que comparten los miembros de la comunidad educativa.

Basados en la definición anterior, la participación estudiantil es una facultad que asiste a los estudiantes de EBA para que sean partícipes en forma estratégica y activa en la toma de decisiones para solucionar la coyuntura académica y social.

Según Céspedes Rossel, (2018, p.13) son destrezas de involucramiento democrático en EBA:

Los espacios organizativos de dialogo abierto, suponen escucha, comprensión y codecisión entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos; asimismo con padres de familia y miembros de la sociedad; y con docentes organizados en función de sus aspiraciones democráticas.



La participación democrática estudiantil se da acorde al plan anual de trabajo dirigido por el CONEI, COPAE, redes educativas y otras formas de organización de la EBA.

Los procesos de control evaluativo del desempeño de los educandos y de discentes se desarrollan en el marco de las evaluaciones nacionales y regionales.

Cuando señalamos que se trata de un derecho consideramos que la participación estudiantil desde el enfoque fundamental se basa en reconocimiento que el niño y el adolescente tienen derecho a la educación. “El Estado asegura la gratuidad pública de la enseñanza para quienes tienen limitaciones económicas. Ningún niño o adolescente debe ser discriminado en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La estudiante en estado de gestación, tiene las mismas oportunidades educativas para culminar su educación básica. La autoridad educativa adoptará las medidas del caso para evitar cualquier forma de discriminación” (Código de los niños y adolescente, Art.14, 2000).

Además, dicha observación general establece que los estándares de participación ética y de calidad infantil y adolescente, según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022, p.11) deben ser:

La participación transparente y comunicativa: Los menores de edad deben recibir información adecuada sobre su derecho a participar, en un formato comprensible y fácil de entender. La información debe detallar cómo podrán involucrarse, la razón por la cual se les otorga este espacio de participación, y el efecto que su contribución podrá generar.



**Participación voluntaria:** Los menores de edad deben tener la capacidad de decidir si desean o no participar, por lo que deben ser informados y libres de retirarse de las actividades en cualquier momento. La expresión de ideas es una facultad que le asiste al estudiante.

**Participación respetuosa:** Los estudiantes tiene derecho a ser tratados con respeto a su integridad y son facultados de emitir su opinión y participar activamente de las actividades de participación democrática de sus instituciones educativas.

**Participación relevante:** La participación se realizará en asuntos que los estudiantes comprendan y en temas que sean pertinentes para sus propias vidas dentro del contexto local

**Participación amigable y adecuada a la edad:** los enfoques de participación deben ser amigables y cordiales para asegurar que los estudiantes integren sus capacidades para tratar temas de interés y necesidad, los cuales coadyuvaran en significativamente en la atención de sus necesidades.

**Participación inclusiva:** la intervención de estudiantes con habilidades diferentes debe proveer oportunidades a grupos vulnerables en situación de exclusión, desafiando patrones comunes de discriminación. Los aprendices que integren los grupos aliados de promoción de educación inclusiva deben ser sensibles a las diferencias culturales de los participantes.

**Participación guiada por adultos capacitados:** los grupos que trabajan con estudiantes deben estar capacitados en el uso de estrategias que promocionen la colaboración participativa. Esto puede requerir entrenamiento en el manejo de



instrumentos y técnicas de análisis de los niveles de participación democrática y redacción de conclusiones y sugerencias.

Procesos participativos seguros, con mitigación de riesgos: los adultos que trabajan con niños, niñas y adolescentes tienen el deber de preocuparse y tomar todas las consideraciones necesarias para minimizar los riesgos de abuso, explotación o cualquier consecuencia negativa de la participación.

Rendición de cuentas: Finalizada la participación de los estudiantes, ellos deben recibir una retroalimentación con resultados de los procesos por sus docentes asesores, considerando la forma como los docentes incidieron en los resultados y en los casos que corresponda, cómo pueden mantenerse involucrados en actividades de los planes anuales de las siguientes gestiones del COPAE.

Es prioritario el respeto de los derechos educativos y las necesidades básicas de los estudiantes al recibir las sesiones de aprendizaje en entornos de educación presencial y semipresencial. Antes estas circunstancias deben ser vinculante que la educación a distancia sea más participativa y democrática. Siendo los principales cuestionamientos: ¿Involucramos a las y los estudiantes en espacios deliberantes de decisiones? ¿Se brinda respaldo de toda la institución a los espacios democráticos de participación como el COPAE?, estas preguntas nos hacen notar la importancia de tener docentes y estudiantes comprometidos con la visión y misión institucional de una educación de calidad para todas y todos.

Al respecto, Unicef (2022, p.23) indica que la demostración de la puesta de la participación estudiantil genera espacios de conversación asequibles entre



los miembros de la organización formativa para identificar sus propuestas y criterios a temas de interés social que impliquen el bienestar de la comunidad.

La colaboración educativa ayuda al desarrollo de las aptitudes y enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Sin embargo, se encuentra especialmente vinculada con las competencias: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente, las cuales se desarrollan de manera progresiva y a lo largo de todo el proceso educativo en las áreas curriculares y espacios de la tutoría y orientación educativa (Minedu, 2016,p.12).

La convivencia y participación democrática, se ejerce respetando los derechos humanos y en ejercicio de la ley de libertad y la justicia. La necesidad de valorar la diversidad y se correlaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Uso deliberado de diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Gestión correcta de divergencias en diferentes ámbitos. Ejerce un rol decisivo para manifestar y ejecutar gestiones que susciten la defensa de los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Discierne sobre cuestiones de interés social a partir del análisis convergente, manteniendo un perfil asertivo y estando dispuesto a adaptar su posición con explicaciones fundadas, para aportar a la construcción de consensos (Minedu, 2016,p.107).

El análisis de la realidad nacional propone situaciones retadoras para que docentes y estudiantes en los espacios de aprendizaje discrepen y propongan soluciones a problemáticas de índole político, social, educativo; que inciden en la vida diaria de los ciudadanos. Así mismo, el contexto brinda oportunidades propicias para desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes desarrollen



habilidades que les ayudaran a generar recursos para su autoformación y subsistencia; así contribuyan a fortalecer una sociedad democracia y orientada al ejercicio de una ciudadanía activa.

### **2.2.7. Los órganos de representación estudiantil**

En referencia a los espacios de participación representativa escolar, de acuerdo a las directrices para establecer el Municipio Escolar en el marco de la estrategia de participación estudiantil. Somos Pares (2022, p.5), “Se reconoce al Municipio Escolar y el Consejo Participativo Estudiantil como ente representativo de los estudiantes, cuyos miembros son electos por sistema representativo, por elección universal y secreto, teniendo como objetivo de la promoción y participación estudiantil para el adiestramiento de sus facultades y deberes. Además, se establece que, junto a la Directiva electa, deben también elegirse delegados estudiantiles de aula. De esta manera estos junto a la directiva conforman el Consejo Escolar que deberá aprobar, ejecutar y evaluar el Plan de Trabajo que presente la Directiva”.

#### **2.2.7.1 Consejo de Participación Estudiantil**

Según la Dirección General de Educación Básica Alternativa (2009) “El COPAE es el espacio democrático de involucramiento y convergencia educativa del CEBA que, en coherencia con los principios y fines de la ley general de educación y el reglamento de educación básica alternativa, atiende los intereses y necesidades de los estudiantes” (p.4).

El COPAE garantiza la vigencia de los derechos y deberes de los estudiantes de la EBA y el fomento de un entorno de relación armónica entre todos los miembros de la institución educativa. Así mismo el



instrumento que direcciona para la disposición del COPAE de la DGEBA (2099) se expone su conformación y funciones:

### **Finalidad del COPAE**

El COPAE en relación con los apostolados y fines de la Ley General de Educación, afirma el ejercicio de los derechos de los estudiantes y la promoción de un contexto de respeto a la armonía entre los miembros de la comunidad educativa.

Los CEBA y las UGEL promocionan, motivan y coadyuvan en la conformación y cooperación de los estudiantes, así como el respeto de su representatividad.

### **Miembros del COPAE**

EL COPAE, en concatenación al modelo representativo del CEBA pone atención a los siguientes miembros:

- a) Presidente del Copae
- b) Vicepresidente del Copae
- c) Consejería de actas y archivos del Copae
- d) Consejería de economía del Copae
- e) Consejería de asistencia, cultura, recreación y deportes.
- f) Consejería de vigilancia del Copae
- g) Los compromisos deben compatibilizarse con ART. 43 del reglamento de EBA.

El COPAE refiere a sus integrantes para que lo personifiquen ante el CONEI, de referencia al reglamento que expide el Ministerio de Educación.

### **Funciones del COPAE**



### **Del presidente**

- a) Personificar legalmente al COPAE
- b) Promocionar la planificación, puesta en marcha y valoración del plan de anual del COPAE.
- c) Emplazar, motivar y presidir las reuniones generales de estudiantes del EBA.
- d) Revalidar las actas de las sesiones del COPAE.
- e) Firmar conjuntamente con el Consejo de Economía y el Docente Asesor del COPAE, la apertura de la cuenta de ahorro y el retiro de fondos para cubrir los gastos necesarios.
- f) Garantizar la participación del representante del COPAE en el Consejo Educativo Institucional – CONEI.

### **Del consejero de actas y archivo**

- a) Mantener vigente el libro de actas del COPAE.
- b) Mantener actualizado y ordenado el registro de documentaciones del COPAE.
- c) Registrar en el libro de actas los compromisos en cada una de las asambleas y sesiones del COPAE.
- d) Recibir las documentaciones y seguir el trámite previsto.
- e) Mantener al renovado y con información fidedigna el padrón de quienes asisten al servicio educativo.

### **Del consejero de economía**

- a) Preservar la gestión eficiente de los ingresos económicos del COPAE.



- b) Gestionar una libreta de ahorros y depósito con el presidente del COPAE y el Docente Asesor.
- c) Abonar y hacer retiros en la entidad bancaria, los aportaciones y fondos colectados por el COPAE.

**Del consejero de bienestar estudiantil, cultura, recreación y deportes**

- a) Significar a los estudiantes en el comité de tutoría y plan lector.
- b) Procurar por la salud y seguridad de los estudiantes.
- c) Coordinar con la dirección del CEBA, y derivar a la DEMUNA, Defensoría del Pueblo, Defensoría del niño y Adolescente u otra instancia similar que afecten la integridad de los estudiantes.
- d) Preservar la formación y capacitación de los miembros electos del COPAE para el ejercicio de sus funciones.

**Del consejero de vigilancia**

- a) Cautelar el desempeño y acatamiento de funciones de los miembros del COPAE.
- b) Hacer seguimiento a la eficiente administración de los recursos económicos del COPAE.
- c) Fichar el ejercicio responsable de las normas para el ingreso, constancia y traslado, tanto de estudiantes como del personal docente y administrativo del CEBA.
- d) Controlar en coordinación con la dirección del CEBA el acatamiento de las horas efectivas de aprendizaje que reciben los estudiantes, de acuerdo al número de horas programadas por el Minedu.



### **De los docentes asesores**

- a) Aconsejar a la junta directiva del COPAE para el cumplimiento de sus funciones, responsabilidades y actividades.
- b) Hacer cumplir de normas de convivencia, deberes y derechos de los estudiantes, en concordancia con el Reglamento Interno del CEBA.
- c) Motivar y apoyar la elaboración, ejecución y evaluación del Plan Anual de Actividades y el Reglamento Interno del CEBA.
- d) Aconsejar al COPAE en la toma de decisiones libres, autónomas y responsables.

### **2.2.8. Gestión Institucional**

Según Farro (2001), la administración educativa institucional “es la facultad de la institución para desarrollar su plan estratégico, a través de la gestión de recursos económicos que abarque el mismo, implementando con recursos el operativo anual” (p. 189), quién resalta la jerarquía de la ejecución de destrezas para la puesta en ejercicio de las herramientas de gestión en sus cuatro dimensiones.

Dimensión organizacional, comprende:

Los organigramas

- a) La distribución de tareas
- b) El uso de tiempo y espacio
- c) Dimensión administrativa, comprende:
- d) La planificación de estrategias
- e) Administración de recursos humanos y financieros



- f) Control de acciones propicias de información
- g) Dimensión pedagógica, comprende:
- h) El manejo de modelos didácticos
- i) La valorización del saber
- j) Los Criterios de evaluación

Dimensión comunitaria, comprende:

Las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional.

### **Instrumentos de Gestión Institucional**

Según la institución de formación pedagógica nacional Monterrico (2012), “Los recursos o instrumentos de gestión son un conglomerado de escritos técnicos que gestionan aspectos de administración interna, por lo general amparados por regulaciones administrativas nacionales” (p.17).

A continuación, citamos los principales instrumentos de gestión.

### **Plan Anual de Actividades**

Según Dirección General de Educación Básica Alternativa (2009), la planificación de actividades “Es un herramienta de gestión con actividades detalladas, programadas y cronogramas que el COPAE planifica y construye con los asesores de los docentes, para lograr sus objetivos propuestos” (p. 34).

El programa de actividades anual del COPAE debe tomar en cuenta sólo aquellas pasibles de puesta en marcha, considerando los recursos económicos recaudados como aporte voluntario durante la gestión. El mencionado plan del



consejo educativo se pone en consideración con la dirección del CEBA para su aprobación y posterior ejecución.

### **Norma de funciones internas**

También llamado reglamento interno, es una herramienta que enmarca los procedimientos y facultades que regulan el funcionamiento del consejo educativo. En el reglamento interno se identifican las facultades y obligaciones de los miembros, así como las condiciones para gestionar los recursos y monitorear el ejercicio de funciones de la organización. El reglamento es propuesto y aprobado por los miembros del COPAE, con soporte de los asesores educativos y acorde al reglamento interno de la institución.

Para Torres (2020) manifiesta que la gestión institucional es establecer un categorización funcional de los miembros y recursos, facilitando el acceso a un sistema eficiente y eficaz con miras a la excelencia de gestión. Considerando las siguientes dimensiones:

- a) **Institucional.** - Es la forma como se organiza la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores. La gestión institucional establece las formas de relacionarse de sus miembros las que son validadas a través de normas implícitas y explícitas.
- b) **Administrativa.** - La gestión institucional maneja recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de higiene y de control y seguridad la información. La gestión administrativa promueve el cumplimiento de normatividad y supervisión de las funciones.
- c) **Comunitaria.** - Las organizaciones educativas son un medio de respuesta a las necesidades de la comunidad estableciéndose relaciones para la



resolución de problemas y conflictos. Se establecen relaciones no solo con los actores al interior de la institución, sino con instituciones aliadas para formar redes de apoyo contra la violencia, el acoso escolar, etc.

- d) **Pedagógica.** – Es la disciplina que explica cómo se da el aprendizaje de los estudiantes en interacción con sus maestros. estudia el proceso de enseñanza y aprendizaje proceso fundamental del que hacer de la institución educativa y los miembros que la conforman el proceso de enseñanza y aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular, las programaciones sistematizadas, las estrategias metodológicas y didácticas.

En el presente estudio de acuerdo a las variables de investigación se analizará para las dimensiones, gestión institucional, gestión administrativa y gestión comunitaria.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Educación:** Es un conglomerado de acciones que estudiante y docente desarrollan como parte de proceso sinérgico del aprendizaje y la enseñanza para el desarrollo de competencias y capacidades que forme al estudiante integralmente y se desenvuelva en una sociedad que exige habilidades sociales y tecnológicas.

**Educación Básica Alternativa:** Esta modalidad educativa tiene los mismos objetivos académicos que la Educación Básica Regular que enfatiza la capacitación para el trabajo y el desarrollo de capacidades de aprendizaje y de emprendimiento. Se organiza según las necesidades y demandas específicas de los estudiantes.

**COPAE:** Es el consejo de participación estudiantil que tangibiliza los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes estableciendo las normas de convivencia



escolar y la promoción de una cultura de convivencia armónica entre todos los actores educativos de los CEBA.

El COPAE, tiene las siguientes funciones:

**Participación:** Es la facultad humana que promueve el ejercicio activo de la ciudadanía. El Copae como una organización estudiantil de participación democrática de libre elección, universal y secreta de sus representantes.

**Concertación:** Es un espacio de deliberación democrática estudiantil, que tiene la finalidad de unificar puntos de vista y criterios para solucionar conflictos que se susciten en el CEBA.

**Vigilancia:** Cautela la matrícula oportuna y asistencia de los estudiantes al Centro de Educación Básica Alternativa; para el ejercicio plenos de los principios de integridad, gratuidad, igualdad y calidad educativa; del uso efectivo de los ingresos económicos por aporte voluntario y aquellos que, de acuerdo con las actividades previstas en la planificación anual de trabajo.

**La gestión:** Es el conjunto procedimientos que las instituciones educativas constituyen y regentan el flujo de trabajo, las funciones y los miembros con la finalidad de cumplir los objetivos institucionales.

**La gestión institucional:** Es el área que brinda apoyo con expertos técnicos en la elaboración y puesta en marcha de proyectos técnicos; avaluando los procesos de planificación organizacional, presupuesto participativos, alianzas estratégicas, componentes de infraestructura con las instituciones de su ámbito. Comprende las siguientes dimensiones:



**Institucional:** Permite identificar las debilidades dentro del ámbito educativo para fortalecer y buscar la participación de los agentes educativos en la distribución de tareas, división del trabajo, uso del tiempo y espacios.

**Administrativa:** Son acciones que el personal directivo y de asistencia administrativa de la institución educativa convoca y organiza con las áreas responsables la verificación y seguimiento al ejercicio de sus funciones.

**Comunitaria:** Permite identificar las debilidades dentro de la institución educativa en el contexto comunal, distrital, provincial o regional pertinente a las necesidades de sus beneficiarios.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Se considera como ámbito de estudio la provincia del Cusco y como actores a los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa pertenecientes a la provincia del Cusco, región Cusco. Siendo la localización:

- Región: Cusco
- Provincia: Cusco
- Distritos: Cusco, San Jerónimo y San Sebastián
- Región Natural: Andina y ceja de selva.
- UGEL: Cusco
- Altitud: 3399 msnm.
- Latitud Sur: 13°30'45"
- Longitud Oeste: 71°58'33"

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución de la presente investigación duró 10 meses, siendo el periodo a partir julio del 2021 hasta junio de del 2022, con las coordinaciones con los directivos de los CEBA de la ciudad del Cusco para elaborar y presentar proyecto de investigación. Aprobado la investigación se aplicó los instrumentales de investigación a los escolares y directores que son parte de la investigación, siendo aplicada en dos periodos académicos por motivos de asistencia y conectividad de los estudiantes.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales utilizados fueron: computadora personal, bibliografía, repositorios científicos de las bases de datos como Scielo, Redalyc y otros. Además, se utilizó material impreso, procesadores de cálculo, teléfonos móviles, materiales de oficina, dispositivos de almacenamiento y servicios de multicopiado y gastos de gestión documentaria.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.4.1. Población

La población es nuestra unidad de análisis con características comunes y medibles; agrupadas con fines de estudio (Cordova, 2014). La población total lo representan los directores y estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de administración estatal que pertenecen a la ciudad del Cusco. Que a continuación se muestra en la tabla.

**Tabla 1**

*Centros de Educación Básica Alternativa*

N°	Centro de Educación Básica Alternativa	Directores	Estudiantes
01	Humberto Luna	1	150
02	Inca Garcilaso de la Vega	1	277
03	Clorinda Matto de Turner	1	205
04	Comercio 41	1	46
05	Ciencias	1	211
06	Francisco Sivirichi	1	97
07	Alejandro Velasco Astete	1	46
08	Diego Quispe Ttito	1	68
09	Uriel García	1	72
	Total	9	1172

Fuente: Dirección Regional de Educación Cusco.

### 3.4.2 Muestra

La muestra de directores directores fue no probabilística de tipo intencional, porque la muestra es muy pequeña y está limitada a los casos de la investigación (Tamara & Manterola, 2017).

En la investigación no se considera la participación del personal docente por no tener incidencia directa en la gestión escolar del COPAE.

**Tabla 2**

*Muestra de directores de los Centros de Educación Básica Alternativa*

N°	Centro de Educación Básica Alternativa	Directores
01	Humberto Luna	1
02	Inca Garcilaso de la Vega	1
03	Clorinda Matto de Turner	1
04	Comercio 41	1
05	Ciencias	1
06	Francisco Sivirichi	1
07	Alejandro Velasco Astete	1
08	Diego Quispe Ttito	1
09	Uriel García	1
	Total	9

Fuente: Dirección Regional de Educación Cusco.

Para establecer la muestra de estudiantes se asumió una muestra de tipo probabilística, estratificada y proporcional al tamaño de la población considerando a los estudiantes que asistían en la modalidad presencial y semipresencial de los ciclos avanzados de los Centros de Educación Básica Alternativa en el ámbito de influencia de la Ciudad del Cusco.

La población es 1488 estudiantes, determinándose la muestra, aplicando la siguiente fórmula:



$$n = \frac{(Z^2 * p * q * N)}{(N-1) e^2 + Z^2 * p * q}$$

**Donde:**

**n**= tamaño de la muestra

**N**=tamaño de la población

**p**= 0.5 (variabilidad positiva)

**q**=**1-p**=0.5 (variabilidad negativa)

**Z**=valor encontrado según nivel de confianza. Siendo valor constante de no tener el valor, se halla en relación al 95% de confianza equivale 2,58; valor que queda a criterio del investigador.

**e**=límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, se suele utilizar valores entre 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda al criterio del investigador.

Reemplazando los datos en la fórmula, obtenemos:

$$n=289.51$$

Para determinar el tamaño de la muestra, calculamos la fracción de muestreo.

$$F'm=n/N$$

$$F'm=0.247$$

**Tabla 3***Muestra de estudiantes de Centros Básicos de Educación Básica Alternativa*

Nº	Centro de Educación Básica Alternativa	Estudiantes	Fracción de muestreo (F'm)	Muestra de estudiantes
01	Humberto Luna	150	0.247	37
02	Inca Garcilaso de la Vega	277	0.247	68
03	Clorinda Matto de Turner	205	0.247	51
04	Comercio 41	46	0.247	11
05	Ciencias	211	0.247	52
06	Francisco Sivirichi	97	0.247	24
07	Alejandro Velasco Astete	46	0.247	11
08	Diego Quispe Ttito	68	0.247	17
09	Uriel García	72	0.247	18
Total		1172		289

Fuente: Dirección Regional de Educación Cusco

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Esta investigación es de enfoque cuantitativo; de tipo explicativo causal, donde la variable resultado es dependiente. En la investigación se tomaron los datos de la realidad impolutamente. El diseño de investigación es no experimental porque se observó los fenómenos en su naturalidad, para ser analizados. (Hernández et al, 2010).

$$y = f(x \rightarrow y)$$

Donde:

f: función

x: variable independiente (desempeño/eficiencia del COPAE)

y: variable dependiente (gestión institucional/administración organizacional)

En la ecuación, el factor resultante de estudio (y) es una función (f) del indicador de análisis causal (x), es decir la eficiencia del COPAE incide en la gestión institucional.



La ecuación representa la relación de las variables. Se utilizó el modelo estadístico de la Chi Cuadrada calculada  $X^2$  para comprobar la relación causal existente.

### 3.5.1. Prueba de hipótesis

Para probar la tesis programada se empleó el modelo estadístico de la Chi cuadrada  $X^2$  cuya forma es la siguiente:

#### Hipótesis estadística

$$H_i: y = f(x)$$

El desempeño del COPAE influye de manera positiva en la gestión institucional de los Centros de educación alternativa de la ciudad del Cusco.

$$H_o: y \neq f(x)$$

El desempeño del COPAE no influye positivamente en la gestión institucional de los Centros de educación alternativa de la ciudad del Cusco.

#### Margen de error

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

El rango de error asumido es de 0,05 valor que en porcentaje es 5%.

#### Grados de libertad

Fueron hallados con la aplicación de la siguiente formula.

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

Donde:

gl: Grados de libertad

c: es la columna de una tabla que se trabajan



f: es la fila con la que se trabaja

### Estadística de prueba

Durante la investigación se requirió dentro de los procesos la comprobación de la indagación a las variables estudiadas se hizo con el modelo estadístico de la Chi cuadrada  $X^2$  calculado cuya fórmula es la siguiente:

$$X^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

$X^2$ : Chi cuadrado calculado

$\sum$ : sumatoria

$f_o$ : frecuencia observada

$f_e$ : frecuencia esperada

Regla de decisión

De ser el valor de la Chi cuadrada calculada mayor a la Chi Cuadrado tabulado, se validará como cierta la hipótesis de la investigación.

$X^2 \text{ calculada} > X^2 \text{ tabulada} = H_1$

Por el contrario, si la Chi Cuadrado calculado es menor o igual a la Chi Cuadrado tabulado se asumirá que la hipótesis de la investigación es falsa.

$X^2 \text{ calculada} \leq X^2 \text{ tabulada} = H_0$



### 3.6. PROCEDIMIENTO

**Primero:** Iniciamos con el trámite para la aplicación de las encuestas a los directores de los CEBA de la ciudad del Cusco que son parte de la muestra de investigación.

**Segundo:** Aplicamos la encuesta a estudiantes seleccionados en la muestra de las diferentes fechas en los dos bimestres.

**Tercero:** Analizamos los datos obtenidos del cuestionario según la escala de valoración, posterior a ello se realizó el análisis e interpretación de las tablas y figuras.

### 3.7. VARIABLES

- Variable independiente: desempeño del COPAE
- Variable dependiente: gestión institucional en los centros de educación alternativa de la Ciudad del Cusco.

### 3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos hallados finalizada la aplicación de los instrumentos de investigación se organizó, sintetizó y presentó haciendo uso de tablas y figuras estadísticas con el del paquete Microsoft Excel y el software estadístico SPSS, para iniciar el análisis descriptivo que será insumo para comprobar la hipótesis de investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Resultados de la variable independiente*

Dimensio nes	Escala Ítems	Siempre		Casi siempre		Poc as vece s		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	f i	%	fi	%
Participa ción	¿Se eligió democráticamente al COPAE de tu institución educativa?	215	74	52	18	18	8	0	0	289	100
	¿El COPAE dio a conocer las normas internas de convivencia en este periodo escolar?	223	77	45	16	20	7	0	0	289	100
	¿El COPAE aplica en forma constructiva y formativa la práctica de derechos y deberes sin dañar la dignidad de los estudiantes?	157	54	106	37	26	9	0	0	289	100
Concerta ción	¿El COPAE formula propuestas para mejorar la calidad del servicio educativo?	222	77	53	18	14	9	0	0	289	100
	¿El COPAE dio a conocer el plan anual de actividades?	233	81	32	17	24	8	0	0	289	100
Vigilanci a	¿El COPAE organiza charlas y/o visitas de la DEMUNA u otras instituciones defensoras de tus derechos?	249	86	29	10	21	7	0	0	289	100
	¿El presidente o presidenta del COPAE informa periódicamente a los estudiantes sobre las acciones que viene realizando?	251	87	26	9	12	4	0	0	289	100
	¿El consejero o consejera de bienestar del COPAE deriva los casos de agresión física o psicología a la DEMUNA, comisaria u otra institución aliada?	240	83	37	13	12	4	0	0	289	100
	¿El consejero o consejera de vigilancia del COPAE controla el cumplimiento de las horas efectivas de clase?	230	80	45	16	14	5	0	0	289	100
<b>Promedio</b>		<b>224</b>	<b>77</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>289</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumentos de investigación



En la tabla 4 se muestra los resultados en porcentajes según las extensiones de la variable independiente de la investigación en los ciclos avanzados de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco. Un 77% de los estudiantes de las tres dimensiones indican que el desempeño del COPAE es siempre en las dimensiones participación, concertación y vigilancia. Los encuestados afirman que sus centros de educación desarrollan una eficiente gestión y cumplimiento de compromisos institucionales acorde a las necesidades educativas de la población escolar de crecimiento constante.

De acuerdo a Diaz Bazo & Alfaro Palacios (2019) el colegio y los consejos educativos escolares, alcancen las metas estratégicas en los aspectos de participación, concertación y vigilancia, siendo necesaria de la integración de la comunidad educativa para la atención de las necesidades estudiantiles. Siendo sus competencias aprobar y evaluar el plan anual de trabajo, aprobar el proeycto del presupuesto intitucional, participar en la elección de los representantes intitucionales, hacer seguimiento de compromisos educativos, proponer medidas e inicativas que favorezcan la convivencia escolar y analizar y valorar el funcionamiento general de la institución así como la evaluación interna y externa en las que participe en el ambito educativo.

**Tabla 5**

*Resultados de la variable dependiente*

Dim ensi ones	Escala  Ítems	Siempre		Casi siempr e		Pocas veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dime nsión instit ucio nal	¿Las elecciones de representantes del COPAE se realizaron por sufragio universal, libre y secreto?	4	44	4	22	2	22	1	11	9	100
	¿El consejero de vigilancia informa periódicamente sobre las incidencias del ingreso, permanencia y desplazamiento de estudiantes y personal docente y administrativo?	6	67	2	22.5	1	11	0	0	9	100
	¿Los docentes asesores del COPAE informan a su despacho sobre el cumplimiento de sus funciones, y actividades?	5	56	2	22.6	1	21.46	1	10.5	9	100
Dime nsión admi nistr ativa	¿El presidente del COPAE dirige la elaboración y ejecución del plan anual de actividades y normas de funcionamiento interno?	1	11	2	22	4	44.4	1	11	9	100
	¿El COPAE fórmula propuesta de mejora para calidad y pertinencia del servicio educativo en su plan anual de actividades?	5	56	3	33	1	10.5	0	0.4	9	100
	¿El presidente organiza y cronograma sesiones del COPAE Estudiantil?	4	44.5	4	44	1	11	0	0.6	9	100
Dime nsión com unita ria	¿El consejero de bienestar estudiantil coordina y deriva casos de agresión física y psicológica a la Demuna, defensoría u otra institución aliada?	8	89	1	11	0	0	0	0	9	100
	¿El consejero de bienestar estudiantil promueve la suscripción de convenios y/o alianzas estratégicas para promover el emprendimiento estudiantil?	5	56	3	33	1	10.5	0	0	9	100
	¿El COPAE organiza actividades culturales, recreativas y deportivas con autorización de su despacho?	7	78	2	22	0	0	0	0	9	100
<b>Promedio</b>		<b>5</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumentos de investigación

En la tabla 5 mostramos los resultados porcentuales por dimensiones de la variable dependiente de la presente investigación a los directivos de los Ceba del Cusco. El 56 % de los entrevistados en promedio de las tres dimensiones indican que el COPAE siempre asumen responsabilidades a nivel institucional, administrativas y comunitaria. Los directores coinciden que los representantes estudiantiles cumplen sus funciones en coordinación con la comunidad estudiantil y apoyo de los docentes asesores.

Al respecto Puryear (2016) los directivos responsables de la gestión educativa necesitan tener tienen la autoridad para influir en la gestión escolar en los espacios institucionales, administrativos, pedagógico y comunitario. Los directores de las escuelas tienen la autoridad para asignar funciones y presupuestos a quienes ejercen roles representativos dentro de la institución educativa. Las comunidades de aprendizaje ejercen un rol decisivo en la gestión escolar fortaleciendo las capacidades de sus miembros al ejercer control y acompañamiento a sus diferentes estamentos.

**Tabla 6**

*Resultados del Chi cuadrado X<sup>2</sup>*

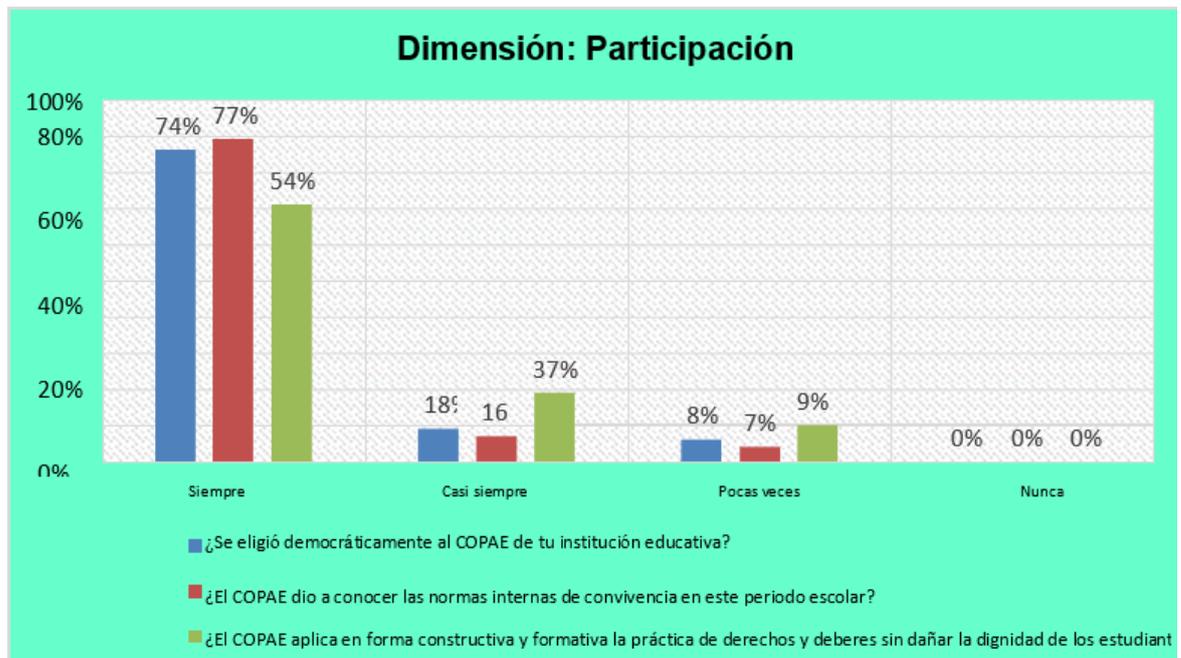
fo	fe	fo – fe	(fo – fe) <sup>2</sup>	<u>(fo - fe)<sup>2</sup></u> fe
224	222.623	1.821	3.316	0.014
47	48.19	-0.856	0.734	0.015
18	18.974	-0.64	0.41	0.021
0	0.323	-0.32	0.104	0.323
5	6.821	-1.821	3.316	0.486
2	1.476	0.856	0.734	0.497
1	0.581	0.64	0.41	0.706
0	0.009	0.32	0.104	10.555
<b>X<sup>2</sup></b>				<b>12.621</b>

Fuente: diseño de investigación de tipo explicativo

La tabla 6 en sus resultados de procesamiento de datos de la aplicación del diseño de investigación de tipo explicativo para determinar las causas del desempeño del desempeño del COPAE en la gestión escolar en los centros de educación básica alternativa de la ciudad del Cusco. En consecuencia, la Chi cuadrada  $X^2$  calculada es =  $12.621 > X^2$  tabulada 12.386 entonces se afirma la conjetura de investigación y se descarta la hipótesis nula.

## Figura 2.

*Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión participación del desempeño del COPAE*



Fuente: dimensión de participación del desempeño del COPAE

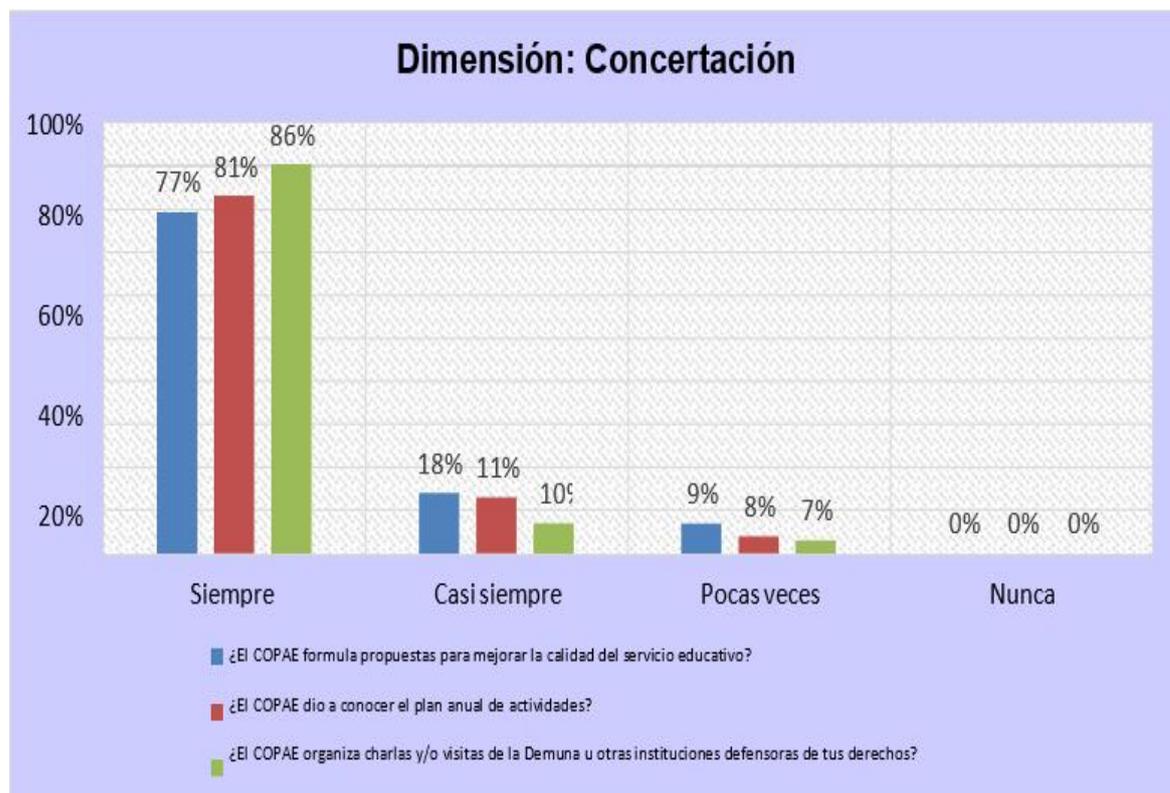
En la figura 2 muestro las evidencias de los resultados de la investigación sobre la variable independiente desempeño del COPAE en la dimensión participación. El 74 % de los estudiantes manifiestan que el COPAE siempre es elegido democráticamente, siendo este estamento auténticamente representativo. Además, el 77% de los mismos dice que siempre el COPAE da conocer las normas internas de convivencia en el periodo escolar.

Finalmente, el 54% de los encuestados expresa que el COPAE aplica en forma constructiva y formativa el respeto a los derechos y deberes dentro del CEBA.

Según Stojnic (2017) la función participativa que ejercen los consejos escolares en los centros de educación básica se entiende desde dos dimensiones: democrático-social que colabora en la formación ciudadana; y la otra instrumental, que hace de la gestión pública ágil a los procesos participativos. Los estudiantes ejercen roles protagónicos cuando se hace miembros activos en los espacios democráticos de la escuela.

### Figura 3.

*Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión concertación del desempeño del COPAE*



Fuente: Dimensión de concertación del desempeño del COPAE

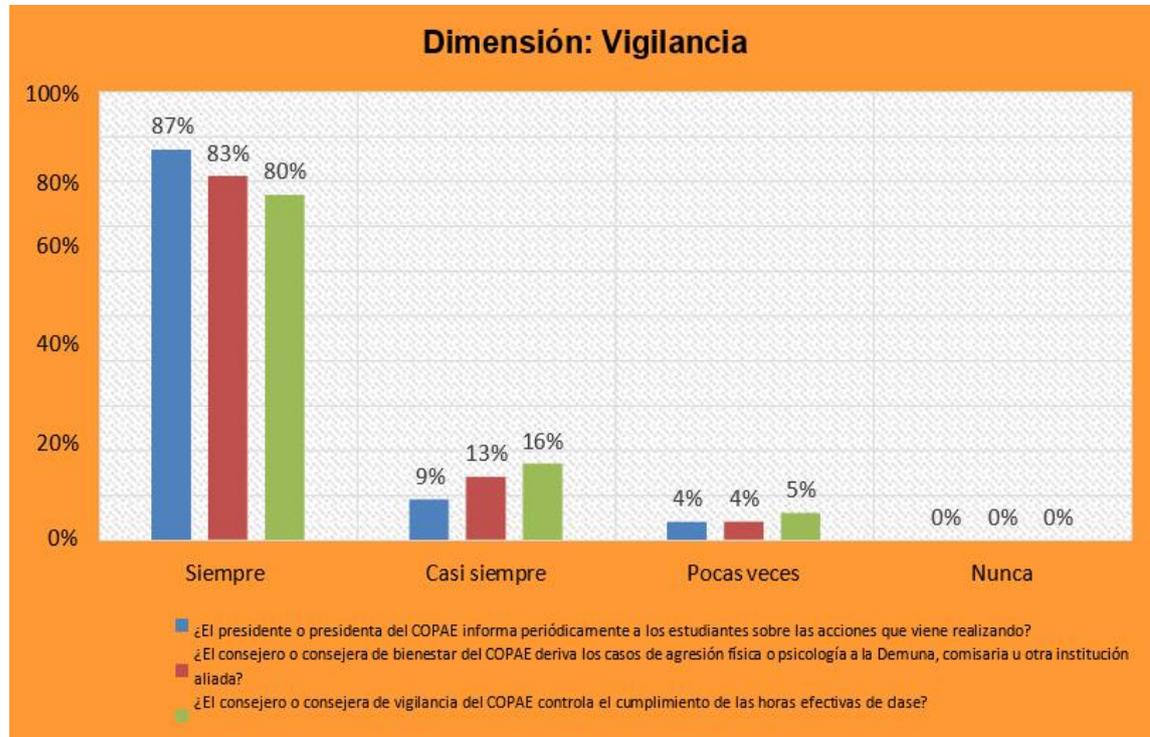


En la figura 3 podemos observar las evidencias de la pericia investigativa de la variable independiente desempeño del COPAE en la dimensión concertación. El 77 % de los estudiantes de los CEBA de la muestra de estudio manifiestan que el COPAE siempre formula propuestas para mejorar la calidad del servicio educativo. Además, el 81% de los mismos dice que siempre el COPAE da conocer el plan anual de actividades. Finalmente, el 86% de los encuestados expresa que el COPAE organiza charlas y/o visitas de la DEMUNA otras instituciones defensoras de los derechos de los estudiantes en estado de vulnerabilidad. Los estudiantes perciben que si se da un dialogo deliberado, argumentado y en consenso del COPAE para la atención de las necesidades de la comunidad estudiantil.

Para Terren (2013) los COPAE en el Perú son equipos de convergencia de gestión educativa, en beneficio de una gestión eficiente y eficaz. Esos ámbitos de gestión son participativos y regulados por el MINEDU y creando opciones de integración de perspectivas democráticas. El COPAE es el espacio democrático más cercano y participativo al estudiante que asegura el fomento de una cultura de convivencia armónica entre los actores educativos, dentro y fuera del centro educativo. Cada miembro asume responsabilidades en proceso de planificación, ejecución y evaluación del plan anual de trabajo que obedece a las necesidades educativas, sociales y laborales de los usuarios del servicio educativo. Los estudiantes del CEBA, son una población vulnerable y susceptible a la discriminación educativa, por tanto, es necesario que los Copae desarrollen PAT que involucre a toda la comunidad.

**Figura 4.**

*Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión vigilancia del desempeño del COPAE*



Fuente: Dimensión de vigilancia del desempeño del COPAE

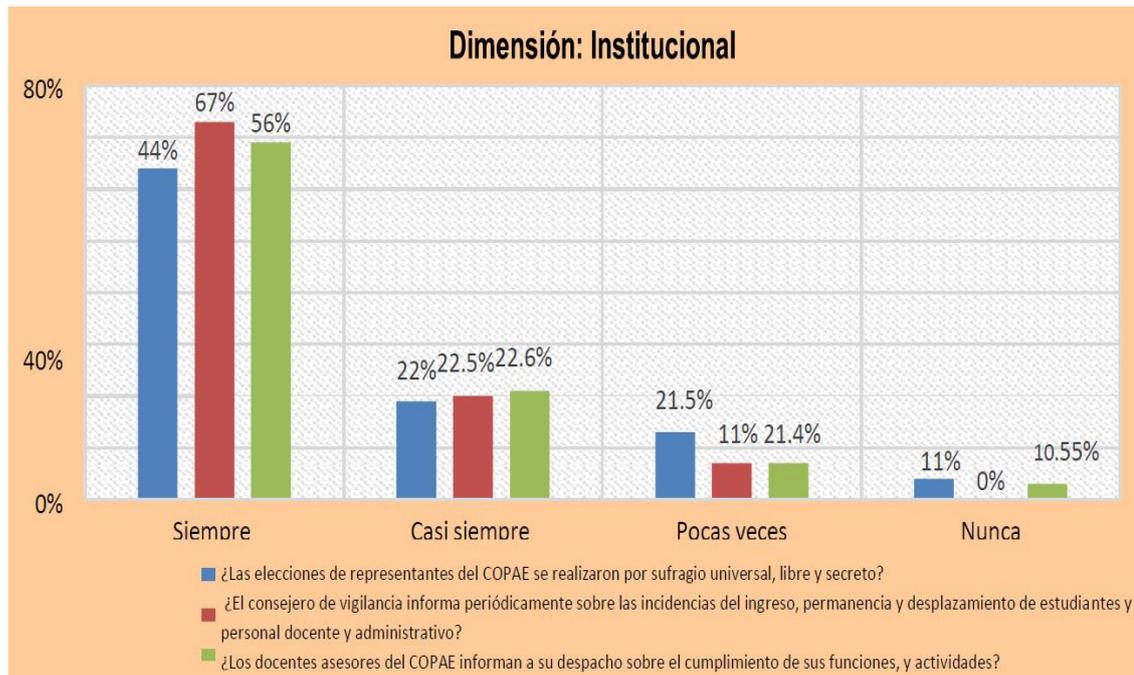
En la figura 4 observamos los porcentajes de la variable independiente desempeño del COPAE en la dimensión concertación. El 87 % de los estudiantes de los CEBA de estudio manifiestan que el presidente del COPAE siempre informa periódicamente a los estudiantes sobre las acciones que viene realizando. Además, el 83% de los mismos dice que siempre el consejero o consejera de bienestar del COPAE deriva los casos de agresión física o psicología a la Demuna, comisaría u otra institución aliada. Finalmente, el 80% de los encuestados expresa que el consejero o consejera de vigilancia del COPAE controla el cumplimiento de las horas efectivas de clase.

Según Oraison & Perez (2006) la comunidad educativa debe involucrarse en las acciones de vigilancia o rendición de cuentas de los resultados educativos y que los

miembros de los estamentos de participación democrática deben intervenir en los ámbitos de su ejercicio para una mejora en la práctica docente o de la dirección.

### Figura 5.

*Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión institucional de la variable dependiente gestión institucional*



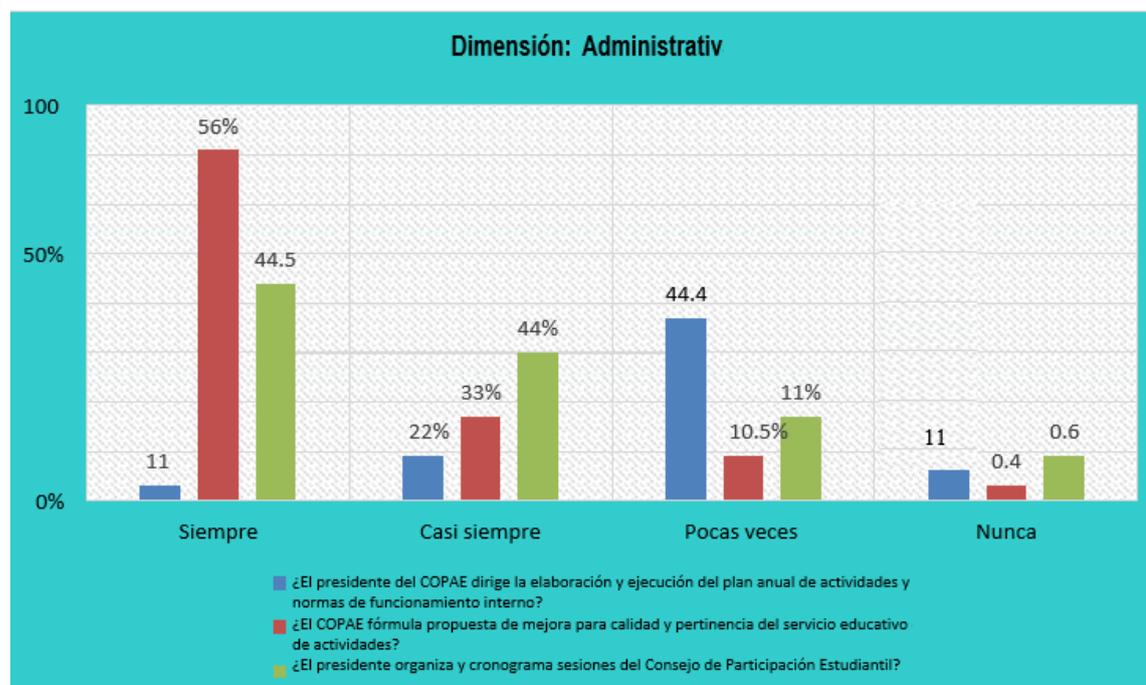
Fuente: Dimensión institucional de la variable dependiente gestión institucional

En la figura 5 analizamos las evidencias de los insumos de la indagación sobre la variable dependiente gestión institucional en la dimensión institucional. El 44 % de los directores de los CEBA expresan que las elecciones de representantes del COPAE se realizaron por sufragio universal, libre y secreto. Asimismo, el 67% de los mismos dice que el consejero de vigilancia informa periódicamente sobre las incidencias del ingreso, permanencia y desplazamiento de estudiantes y personal docente y administrativo. Finalmente, el 56% de los directores dice que los docentes asesores del COPAE informan a su despacho sobre el cumplimiento de sus funciones, y actividades de monitoreo y supervisión educativa.

Vasquez & Oliart, (2007) la representación general y capacidad estratégica sugiere el vínculo entre la edificación de la nacionalidad y la existencia corporativa de la institución educativa como espacio de participación auténtica ciudadana. Las instituciones educativas son espacios formales de formación integral de los educandos quienes a través de proyecto educativos motivan el involucramiento de la comunidad.

**Figura 6.**

*Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión administrativa de la variable dependiente gestión institucional*



Fuente: Dimensión administrativa de la variable dependiente gestión institucional

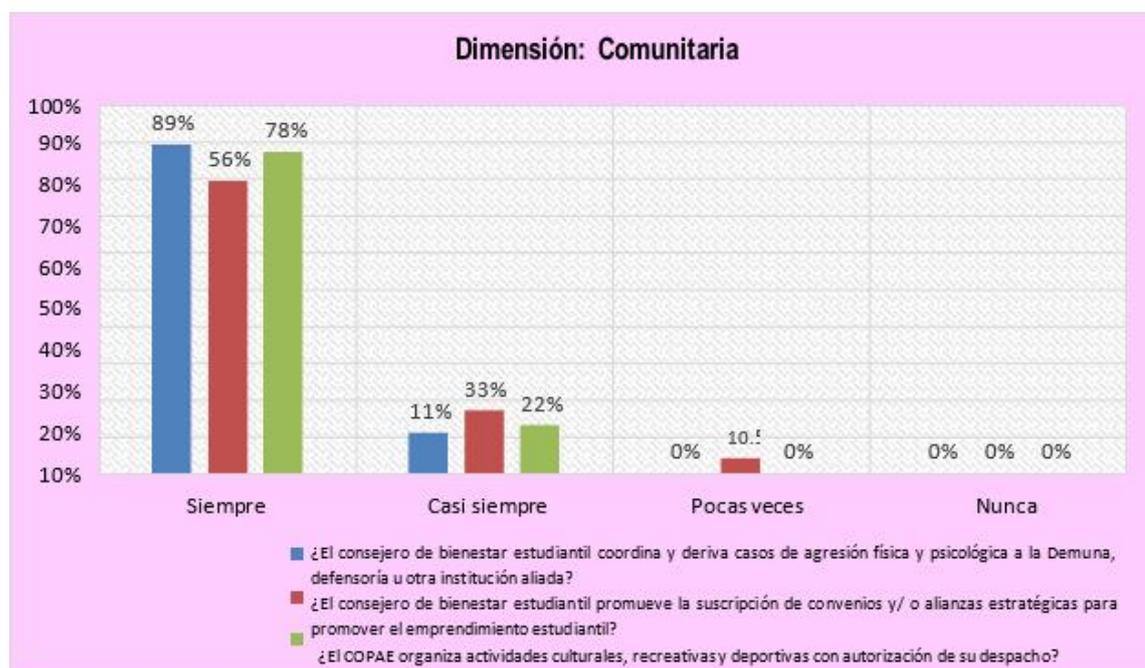
En la figura 6 observamos las evidencias del uso de los instrumentos y técnicas de investigación de la variable dependiente gestión institucional en la extensión funcionaria. Los directores de los CEBA expresan que las sólo 11% de los presidentes del COPAE dirigen la elaboración y ejecución del plan anual de actividades y normas de funcionamiento interno. Mientras que, el 56% el COPAE formulan propuestas de mejora para la calidad y pertinencia del servicio educativo en su plan anual de actividades.

El 44.5% de los directores mencionan que siempre el presidente organiza y cronograma sesiones del COPAE.

Acuña & Segundo (2016) l a otra forma de entender la gestión escolar es a través de su carácter administrativo y financiero, especialmente en asuntos del ejercicio de funciones y seguimiento a los procesos de gestión como es el cumplimiento de sus planes de trabajo anuales.

### Figura 7.

*Se puede observar los resultados porcentuales específicos de la dimensión comunitaria de la variable dependiente gestión institucional*



Fuente: Dimensión comunitaria de la variable dependiente gestión institucional

En la figura 7 observamos los corolarios del estudio de la herramienta de exploración de la variable dependiente gestión institucional en la dimensión institucional. El 89 % de los directores de los CEBA expresan que el consejero de bienestar estudiantil coordina y deriva casos de agresión física y psicológica a la Demuna, defensoría u otra institución aliada. Asimismo, el 56% de los entrevistados dice que el consejero de



bienestar estudiantil siempre promueve la suscripción de convenios y/ o alianzas estratégicas para promocionar el emprendimiento estudiantil. Finalmente, el 78% de los directores dice que El COPAE organiza actividades culturales, recreativas y deportivas con autorización de la dirección.

Durston (2015) la correspondencia entre la intervención corporativa en la administración de la academia y la validez y eficacia en el logro de la equidad educativa no es inmediatamente evidente. Sin embargo, periodos a tras los grupos humanos buscan las mejores condiciones para su comunidad asumiendo decisiones de cambio y mejora continua.

## 4.2. DISCUSIÓN

La investigación tiene como resultado que el 77% de los estudiantes encuestados manifestaron que el COPAE siempre cumple sus funciones de participación, concertación y vigilancia, confirmándose así con lo que dice Céspedes Rossel, quien en su obra “Por el derecho a la educación de personas jóvenes y adultas”, publicada en 2018, señala que la participación democrática se ejerce a través de la elección de representantes y en la evaluación del desempeño de los mismos que se hacen con estrategias de representación directa y representativa.

En el estudio el 56% en promedio de los directores encuestados sobre las dimensiones de la gestión institucional manifestaron que en sus instituciones educativa el COPAE se ejerce un rol protagónico en los ámbitos institucionales, administrativos y comunitarios, ratificándose con lo que manifiesta J. M. Torres en su obra titulada “Gestión y calidad educativa: propuesta de una red de conocimiento” publicada el 2020, quién refiere que la gestión institucional comprende el ordenamiento de una institución



en sus componentes organizacionales, haciendo de este un sistema eficiente con miras a la excelencia y que considera el ejercicio de sus funciones pedagógicas, institucionales, administrativas y comunitarias en su vida organizativa.

La investigación realizada considera los resultados hallados como propios para el ámbito donde fueron aplicados los instrumentos de investigación, no es posible afirmar que los efectos de la investigación permanecerán en el tiempo a corto o largo plazo, por lo que se debería considerar como materia de continua investigación. Así mismo, es posible que algunos datos hayan sido objeto de un cierto grado de contaminación por que el periodo de aplicación de instrumento de investigación fue en emergencia sanitaria y muchos estudiantes no asistían a clase con continuidad. Considerando todo lo anterior mencionado, en el camino de la investigación surgieron más interrogantes, siendo un aliciente para que las futuras indagaciones. Considerando que la presente investigación es de continua consulta al ser la EBA una modalidad en continua formación.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo a las consecuencias de la indagación el desempeño del COPAE se relaciona positivamente con la gestión institucional de los Centros de educación básica alternativa de la ciudad del cusco, 2021. Así se evidencia en los resultados hallados que la formula Chi cuadrada  $X^2$  calculada es =  $12.621 > X^2$  tabulada 12.386 confirmándose las conjeturas de indagación y se objeta la hipótesis nula o derogada. Es decir 77% de los estudiantes encuestados de los CEBA de la muestra de estudio manifiestan que el COPAE se aporta significativamente con la gestión institucional ejerciendo su rol participativo, concertador y de vigilancia.

**SEGUNDA:** La capacidad de participación del COPAE se relaciona positivamente con la gestión institucional, porque según los resultados el 74% de los ellos manifiestan que el COPAE los representa, por haber sido elegidos democráticamente. Además, el 67% mencionan que ejercen su función de vigilancia al reportar el ingreso, permanencia y desplazamiento de los miembros de la comunidad educativa.

**TERCERO:** La capacidad de concertación del COPAE se relaciona positivamente con la gestión institucional, porque según los resultados el 81% de los estudiantes encuestados manifiestan que el COPAE dio a conocer en forma concertada el plan anual de actividades. Además, el 56% de los directores mencionaron que las propuestas del consejo son adecuadas y pertinentes para la mejora del servicio educativo.

**CUARTO:** La capacidad de vigilancia del COPAE se relaciona positivamente con la gestión institucional, porque según los resultados el 87% de los estudiantes



encuestados manifiestan que el COPAE ejercer un rol comunicador y de control sobre las acciones que viene realizando. Así mismo, el 89% de los directores expresaron que los COPAE coordinan y derivan los casos de afectación psicológica y física a las instituciones aliadas, ejerciendo su rol de vigilancia y comunitario de apoyo a los estudiantes.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a los directores continuar con el proceso de fortalecimiento del Consejo Participativo Institucional con la finalidad de desarrollar la cultura de participación estudiantil en los ciclos académicos de los Centros de Educación Básica Alternativa.

**SEGUNDA:** Los COPAE deben seguir siendo fortalecidos con capacitaciones respecto sus funciones y atribuciones que tienen como organización estudiantil que asegure la vigencia de los derechos estudiantiles y fomento de una cultura de convivencia armónica entre los actores educativos del CEBA.

**TERCERA:** Los docentes directores y asesores del COPAE de los Centros de Educación Básica Alternativa de Cusco, deben coadyuvar en su desempeño ejerciendo un rol orientador para tener organización eficaz y eficiente en su nivel interno y proyecciones a nivel externo, estableciendo alianzas estratégicas para brindar un servicio educativo de calidad.

**CUARTA:** La Ugel Cusco, la Gerencia Regional de Educación Cusco y el Ministerio de Educación enfaticen sus esfuerzos en la vigilancia y apoyo a las necesidades de los CEBA mejorando las habilidades de gestión del personal directivo y docentes asesores del COPAE. Para mejorar el liderazgo y organización de los CEBA de la Ciudad del Cusco, a través de alianzas estratégicas con instituciones que brinden capacitaciones, talleres, eventos culturales, deportivos, etc.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, N., & Segundo, A. (2016). *Aprendiendo a democratizar la escuela pública*. Lima: Tarea.
- Alcántara, S. (2015). *Tutoría Personalizada En Estudiantes De EBA: Propuesta Contextualizada En El Distrito De Bagua*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/2011>
- Bardales, O. (08 de 09 de 2016). *Análisis antropológico del funcionamiento de una institución de educación básica alternativa de jóvenes y adultos*. Obtenido de Repositorio Institucional Pontificia Univeridad Católica del Perú.: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7254>
- Cahuas, G. (07 de 08 de 2019). *Estrategias de gestión institucional para mejorar el desempeño docente de la Institución Educativa Ceba “Vicente López de Oñate” Ugel Ilo- 2014*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Pedro Ruíz Gallo: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7011>
- Calderón, G. (21 de 01 de 2017). *La gestión administrativa en el proceso educacional del Centro Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo – Lima 2016*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4376>
- Calle, V. (07 de 01 de 2021). *Clima Institucional y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas del Distrito de Sicuani 2019*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14740>
- Céspedes Rossel, N. E. (2018). *Por el derecho a la educación de personas jóvenes y adultas*. Lima: Arte Perú SAC.



- Condori, L. (27 de Enero de 2016). *Estilo de liderazgo y organización institucional en los CEBAS de la zona Sur de la Región Puno – 2014*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6764>.
- Congreso de la República Perú. (2000, 21 de julio). *Código de los niños y adolescente*. Lima: Congreso de la República.
- Cordova, I. B. (2014). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Diaz Bazo, C., & Alfaro Palacios, B. (2019). *Los protagonistas de los Consejos Educativos Institucionales*. España: Reice.
- Dirección de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ambito Rural. (2017). *Diagnóstico de la Situación de la Educación Básica Alternativa*. Lima: Ministerio de Educaicón.
- Dirección General de Educación Básica Alternativa. (2009, 29 de diciembre). *Orientaciones para la conformación del Consejo Participativo Estudiantil - COPAE*. Lima: Minedu.
- DITOE, D. G. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima: Minedu.
- Durston, J. (2015). *La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural*. Ecuador: Cepal.
- Elera, R. (12 de Abril de 2010). *Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una Institución pública de Callao*. Obtenido de Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1149>



- Estadística de la Calidad Educativa. (2021). *Estadística de Estudiantes*. Cusco: Ministerio de Educación.
- Farro Custodio, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. Lima: Farro Custodio.
- Flots , P., & Manzi, J. (2023). *Agenda ODS-4-Educación al 2030*. Paris: Unesdoc.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, U. (2022). *Derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes*. Santiago de Chile: Fondo para las Naciones Unidas.
- García Pérez, F. (2021). *Educación en la participación como eje de una educación ciudadana. Reflexiones y experiencias*. Sevilla: Core.
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2011). *Bases para la Acreditación de Centros de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Japura, N. (19 de 03 de 2017). *Gestión institucional y administrativa en los resultados de la gestión pedagógica de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Puno – 2017*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29717>
- Marín, L. (2018). *Carhuallanqui & Marina, 2018*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2038>
- Medina, G. (11 de 06 de 2015). *Análisis De La Vulnerabilidad Social Y Propuesta Para Lograr La Equidad Social De Los Estudiantes Del Ceba "José Gálvez" De*



*Cajabamba - 2014*. Obtenido de Repositorio Institucional Univesidad Nacional de Cajamarca: <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1892>

Minedu. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2003). *Reglamento de Educación Básica Alternativa*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2003, 17 de julio). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima: Diario Oficial El Peruano.

Ministerio de Educación. (2004). *Reglamento de la Educación Básica*. Lima: Diario El Peruano.

Ministerio de educación. (2021). *Orientaciones para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas en la modalidad a distancia para docente tutores y tutoras*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas en la modalidad a distancias para docentes tutores y tutoras*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para promover el Municipio Escolar en el marco de la estrategia de participación estudiantil "Somos Pares"*. Lima: Minedu.

Oraison, M., & Perez, A. M. (2006). *Ecuela y participación: El difícil camino de la construcción de ciudadanía*. Buenos Aires: Iberoamericana.

Puryear, M. J. (2016). *Accountability Education: Posibilidades y desafíos para América Latina*. Santiago de Chaile: Cide.



Stojnic, L. J. (2017). *Democratizando la gestión educativa regional*. Lima: Proeduca.

Terren, E. (2013). *Educación democrática y ciudadanía multicultural: el reaprendizaje de la convivencia*. España: Praxis.

Torres, J. M. (2020). *Gestión y calidad educativa: propuesta de una red de conocimiento*. Lima: San Marcos.

Vasquez, T., & Oliart, P. (2007). *La descentralización educativa*. Lima: IEP.

Viera, M. (2018). *Proyecto educativo institucional del Centro de Educación Básica Alternativa Miguel Cortés - Castilla*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Piura: <https://hdl.handle.net/11042/3472>



## ANEXOS

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

Tema	Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Técnicas e Instrumentos	Población y muestra
La eficiencia del COPAE en correspondencia a la administración organizacional en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021.	<p><b>Pregunta General:</b></p> <p>¿Qué correspondencia existe entre la eficiencia del COPAE y la administración organizacional en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021?</p> <p><b>Preguntas Específicas:</b></p> <p>1. ¿Cuál es la correspondencia entre la eficiencia de participación y la administración organizacional, según directores y estudiantes, en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021?</p> <p>2. ¿Cuál es la correspondencia entre la eficiencia de concertación y la administración organizacional, según directores y estudiantes, en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es la correspondencia entre la eficiencia de vigilancia y la administración organizacional, según directores y estudiantes, en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco en el 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Establecer la correspondencia entre la eficiencia del COPAE y la administración organizacional en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>1. Identificar la correspondencia entre la eficiencia de la participación y la administración organizacional, según directores y estudiantes, en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021.</p> <p>2. Identificar la correspondencia entre la eficiencia de la administración organizacional, según directores y estudiantes, en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021.</p> <p>3. Especificar la correspondencia entre la eficiencia de vigilancia y la administración organizacional, según directores y estudiantes, en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p><b>Ho=</b> Existe correspondencia positiva entre la eficiencia del COPAE y la administración organizacional en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>1. <b>Ho=</b> Existe correspondencia positiva entre la eficiencia de participación y la administración organizacional según directores y estudiantes, en los CEBA de la Ciudad del Cusco,2021.</p> <p>2. <b>Ho1=</b> Existe correspondencia positiva entre la eficiencia de concertación y la administración organizacional según directores y estudiantes, en los CEBA de la Ciudad del Cusco,2021.</p> <p>3. <b>Ho=</b> Existe correspondencia positiva entre la eficiencia de vigilancia y la administración organizacional según directores y estudiantes, en los CEBA de la Ciudad del Cusco en el 2021.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Eficiencia del Consejo Participación Estudiantil</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Participación</p> <p>Concertación</p> <p>Vigilancia</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Gestión Institucional</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Dirección</p> <p>Control</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Correlación de las variables, con un solo grupo de medición pudiéndose graficar de la siguiente manera:</p> <p><b>V1---&gt;V2</b></p>	<p><b>Instrumentos :</b></p> <p>-Ficha de registro de revisión documentaria.</p> <p>-Encuesta de percepción sobre Gestión Institucional.</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Investigación descriptivo correlacional</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población la conforman los directores, y estudiantes de los CEBA de la Ciudad del Cusco,2021.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La unidad de análisis es de tipo muestreo dirigido para directores y aleatorio según la dimensión de la cantidad de estudiantes CEBA de la Ciudad del Cusco,2021.</p>

## ANEXO 2. Validación de instrumentos de investigación

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Experto: Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza
- 1.2. Actividad laboral: Docente de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de educación y Ciencias de la Comunicación.
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- 1.4. Instrumento de validación: Encuesta a estudiantes de lo Centros de Educación Básica Alternativa.
- 1.5. Autor del instrumento: Franklin Sovero Hinostrroza(2002)

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) 0.0 Deficiente (D) 0.5 Regular (R) 1.0 Bueno (B) 1.5 Muy Bueno (MB) 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1	<b>CLARIDAD:</b> Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	<b>OBJETIVIDAD:</b> Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
3	<b>ACTUALIDAD:</b> Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	<b>ORGANIZACIÓN:</b> La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5	<b>COHERENCIA ESTRUCTURAL:</b> La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6	<b>COHERENCIA SEMÁNTICA:</b> Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	<b>CONSISTENCIA TEÓRICA:</b> Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8	<b>METODOLOGÍA:</b> Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9	<b>ESTRUCTURA FORMAL:</b> El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10	<b>ORIGINALIDAD:</b> Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					15	
PROMEDIO FINAL						

#### III. OPINIÓN: Instrumento aplicable

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
  
Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza  
DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Firma

Lugar y fecha: Cusco, 02 de julio de 2021.



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Experto: Dra. Gloria Atasi valencia
- 1.2. Actividad laboral: Docente de la Especialidad de Primaria de la Facultad de educación Y Ciencias de la Comunicación.
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- 1.4. Instrumento de validación: Encuesta a estudiantes de lo Centros de Educación Básica Alternativa.
- 1.5. Autor del instrumento: Franklin Sovero Hinostroza(2002)

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) 0.0 Deficiente (D) 0.5 Regular (R) 1.0 Bueno (B) 1.5 Muy Bueno (MB) 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1	<b>CLARIDAD:</b> Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	<b>OBJETIVIDAD:</b> Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
3	<b>ACTUALIDAD:</b> Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4	<b>ORGANIZACIÓN:</b> La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5	<b>COHERENCIA ESTRUCTURAL:</b> La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6	<b>COHERENCIA SEMÁNTICA:</b> Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	<b>CONSISTENCIA TEÓRICA:</b> Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8	<b>METODOLOGÍA:</b> Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9	<b>ESTRUCTURA FORMAL:</b> El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10	<b>ORIGINALIDAD:</b> Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					12	4
PROMEDIO FINAL						16

#### III. OPINIÓN: Se recomienda a la tesista especificar el término COPAE. Instrumento aplicable

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAJ DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
  
Dra. Gloria Atasi Valencia  
DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA

Firma

Lugar y fecha: Cusco, 05 de julio de 2021.



## INSTRUMENTO

### CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Estimado estudiante

La presente encuesta, busca recoger información relacionada sobre: **LA RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL (COPAE) Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA CIUDAD DEL CUSCO, 2021**. Para responder elige la alternativa que consideres correcta, marcando con un aspa (X). Gracias anticipadas.

N°	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Se eligió democráticamente al Consejo de Participación Estudiantil de tu institución educativa?					
2	¿El Consejo de Participación estudiantil te representa en las diferentes instancias de gestión dentro de tu CEBA?					
3	¿El Consejo de Participación Estudiantil defiende tus derechos ante algún acto de discriminación en tu CEBA?					
4	¿El Consejo de Participación Estudiantil dio a conocer las normas internas de convivencia en este periodo escolar?					
5	¿El Consejo de Participación Estudiantil formula propuestas para mejorar la calidad del servicio educativo?					
6	¿El Consejo de Participación Estudiantil dio a conocer el plan anual de actividades?					
7	¿El Consejo de Participación Estudiantil organiza charlas y/o visitas de la Demuna u otras instituciones defensoras de tus derechos?					
8	¿El Consejo de Participación Estudiantil aplica en forma constructiva y formativa la práctica de derechos y deberes sin dañar la dignidad de las personas?					
9	¿El presidente o presidenta del Consejo de Participación Estudiantil convoca a asambleas generales de estudiantes?					
10	¿El presidente o presidenta del Consejo de Participación Estudiantil informa periódicamente a los estudiantes sobre las acciones que viene realizando?					
11	¿Al realizar tu aporte voluntario al Consejo de Participación Estudiantil recibiste algún tipo de comprobante de pago?					
12	¿El consejero o consejera de economía del Consejo de Participación Estudiantil rinde cuentas periódicamente de los ingresos y gastos?					
13	¿El secretario o secretaria de actas del Consejo de Participación Estudiantil te solicitó tus datos personales actualizados?					
14	¿El consejero o consejera de bienestar del Consejo de Participación Estudiantil deriva los casos de agresión física o psicología a la Demuna, comisaría u otra institución aliada?					
15	¿El consejero o consejera de bienestar del Consejo de Participación Estudiantil organiza cursos de capacitación para fomentar el emprendimiento estudiantil?					
16	¿El consejero o consejera de vigilancia controla el desempeño y cumplimiento de las funciones de los miembros del Consejo de Participación Estudiantil?					
17	¿El consejero o consejera de vigilancia del Consejo de Participación Estudiantil controla el cumplimiento de las horas efectivas de clase?					
18	¿Recibiste ayuda del Consejo de Participación Estudiantil ante alguna dificultad para hacer un trámite administrativo en tu CEBA?					
19	¿El docente asesor del COPAE promueve el establecimiento de normas de para cumplimiento de tus deberes y derechos?					
20	¿El Consejo de Participación Estudiantil realiza una gestión activa y transparente?					

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Experto: Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza
- 1.2. Actividad laboral: Docente de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de educación y Ciencias de la Comunicación.
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- 1.4. Instrumento de validación: Encuesta a Directores de los Centros de Educación Básica Alternativa.
- 1.5. Autor del instrumento: Franklin Sovero Hinostraza(2002)

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) 0.0    Deficiente (D) 0.5    Regular (R) 1.0    Bueno (B) 1.5    Muy Bueno (MB) 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1	<b>CLARIDAD:</b> Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	<b>OBJETIVIDAD:</b> Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
3	<b>ACTUALIDAD:</b> Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	<b>ORGANIZACIÓN:</b> La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5	<b>COHERENCIA ESTRUCTURAL:</b> La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6	<b>COHERENCIA SEMÁNTICA:</b> Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	<b>CONSISTENCIA TEÓRICA:</b> Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8	<b>METODOLOGÍA:</b> Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9	<b>ESTRUCTURA FORMAL:</b> El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10	<b>ORIGINALIDAD:</b> Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					15	
PROMEDIO FINAL						

#### III. OPINIÓN: Instrumento aplicable

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAJ DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
 Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza  
 DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Firma

Lugar y fecha: Cusco, 02 de julio de 2021.



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Experto: Dra. Gloria Atasi Valencia
- 1.2. Actividad laboral: Docente de la Especialidad de Primaria de la Facultad de educación y Ciencias de la Comunicación.
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- 1.4. Instrumento de validación: Encuesta a Directores de los Centros de Educación Básica Alternativa.
- 1.5. Autor del instrumento: Franklin Sovero Hinojosa(2002)

### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) 0.0 Deficiente (D) 0.5 Regular (R) 1.0 Bueno (B) 1.5 Muy Bueno (MB) 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1	<b>CLARIDAD:</b> Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	<b>OBJETIVIDAD:</b> Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
3	<b>ACTUALIDAD:</b> Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	<b>ORGANIZACIÓN:</b> La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5	<b>COHERENCIA ESTRUCTURAL:</b> La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6	<b>COHERENCIA SEMÁNTICA:</b> Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	<b>CONSISTENCIA TEÓRICA:</b> Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8	<b>METODOLOGÍA:</b> Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9	<b>ESTRUCTURA FORMAL:</b> El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10	<b>ORIGINALIDAD:</b> Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					15	
PROMEDIO FINAL						

### III. OPINIÓN: Instrumento aplicable

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
  
Dra. Gloria Atasi Valencia  
DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA

Firma

Lugar y fecha: Cusco, 05 de julio de 2021.

**INSTRUMENTO  
CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**

Estimado Director :

La presente técnica de la encuesta, busca recoger información relacionada sobre: **LA RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL (COPAE) Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA CIUDAD DEL CUSCO, 2021**; de este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presenta elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Esta técnica es anónima, se le agradece su colaboración.

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Las elecciones de representantes del COPAE se realizaron por sufragio universal, libre y secreto?					
2	¿El presidente del COPAE dirige la elaboración y ejecución del plan anual de actividades y normas de funcionamiento interno ?					
3	¿El COPAE formula propuesta de mejora para calidad y pertinencia del servicio educativo en su plan anual de actividades?					
4	¿El presidente del COPAE controla los gastos y presenta el informe de rendición de cuentas a su despacho?					
5	¿El presidente organiza y cronograma sesiones del Consejo de Participación Estudiantil?					
6	¿El presidente del COPAE convoca, preside y dirige asamblea general de estudiantes?					
7	¿El presidente garantiza la participación del COPAE en el Consejo Educativo Institucional?					
8	¿Las sesiones del Consejo de Participación Estudiantil son refrendadas bajo acta?					
9	¿El presidente del COPAE asegura la capacitación de sus miembros para la participación de sus miembros?					
10	¿El presidente del COPAE dirige y controla el cumplimiento de las funciones de su junta directiva?					
11	¿El consejero de actas presenta informes periódicos del padrón actualizado de estudiantes?					
12	¿El consejero de economía informa periódicamente a su despacho sobre los depósitos y retiros realizados en la entidad bancaria?					
13	¿El consejero de economía presenta semestralmente el balance económico a la asamblea general de estudiantes??					
14	¿El consejero de bienestar estudiantil coordina y deriva casos de agresión física y psicológica a la Demuna, defensoría u otra institución aliada?					
15	¿El consejero de bienestar estudiantil promueve la suscripción de convenios y/ o alianzas estratégicas para promover el emprendimiento estudiantil?					
16	¿El COPAE organiza actividades culturales, recreativas y deportivas con autorización de su despacho?					
17	¿El consejero de Participación Estudiantil participa del comité de tutoría y plan lector?					
18	¿El consejero de vigilancia informa periódicamente sobre las incidencias del ingreso, permanencia y desplazamiento de estudiantes y personal docente y administrativo?					
19	¿Los docentes asesores del COPAE informan a su despacho sobre el cumplimiento de sus funciones, y actividades?					
20	¿El COPAE selecciona y administra el funcionamiento del kiosko escolar?					

**ANEXO 3.** Actas de jornada de reflexión del COPAE-2018 “Clorinda Matto de Turner de Cusco”

3

Acta de Jornadas de Reflexión del Consejo de participación Estudiantil (COPAE).

Segundo las siete con treinta minutos del día martes de agosto de septiembre del 2018 se reunieron los integrantes del Consejo de Participación Estudiantil CopAE de la Institución educativa de Clorinda Matto de Turner «CEBA» y con el asesoramiento de las profesoras integrantes del CopAE, quienes en una reunión de trabajo priorizaron el desarrollar distintas actividades según problemas priorizados.

ii) En acuerdo mutuo priorizaron dentro de la situación del contexto en participación ciudadana los siguientes problemas

- a) falta de organización en el CEBA a nivel de alumnos y docentes
- b) falta de compromiso de los docentes y estudiantes en desarrollar distintas actividades
- c) bajo nivel de participación dentro del CEBA (falta de valores democráticos)

e) Problemas relacionados al contexto educando para la paz sin violencia, en plenaria los estudiantes participantes del CopAE con el asesoramiento del director y profesores integrantes priorizaron los siguientes problemas:

**ANEXO 4.** Acta de proceso de elección COPAE-2020 “Clorinda Matto de Tuner de Cusco”.

Acta de Proceso de Elecciones COPAE -2020

Siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes 27 de diciembre del año dos mil diecinueve. Se da inicio a la redacción del acta de elección del COPAE del CEGA Clorinda Matto de Turner, en dicho evento participaron dos listas candidatas inscritas, las cuales se organizaron con previa anticipación y de manera coordinada con el objetivo de garantizar la participación del total de estudiantes.

Luego de la votación y el correspondiente conteo de los votos con la intervención de los delegados de ambas listas, dando como resultado que: La lista N° 1 obtuvo 46 votos y la lista N° 2 obtuvo 61 votos, en tal sentido, la lista N° 2 resultó ganadora; cuyos integrantes son:

- \* Presidenta: Wendy Clavelina Chorobexi Maine
- \*
- \*
- \* Delegado de Deportes: Frank Anderson Mamani Lopez
- \*
- \*
- \*

A continuación se procede con el acta de juramentación en presencia de la dirección, docentes y estudiantes. Con lo que concluye el acta firmando los presentes:

  
Wendy Chorobexi Maine

  
Frank Anderson Mamani Lopez

## ANEXO 5. Panel fotográfico.



**Fotografía 1:** Presentación de solicitud en el CEBA Clorinda Matto de Turner para aplicación de encuesta a directivos y estudiantes (2021).



**Fotografía 2:** Aplicación de encuesta a estudiantes del CEBA Francisco Sivirichi (2021).



**Fotografía 3:** Aplicación de encuesta a estudiantes del CEBA Alejandro Velasco Astete (2021).



**Fotografía 4:** Charla de bioseguridad a cargo del Centro de Salud de Tahuantinsuyo impartido a docentes estudiantes del CEBA Inca Garcilaso de la Vega (2022).

## Contamos con vacantes Ceba Clorinda Matto de Turner



**Fotografía 5:** Promoción de matrícula oportuna “CEBA Clorinda Matto de Turner” (2022).



**Fotografía 6:** Juramentación del COPAE “CEBA Inca Garcilaso de la Vega” (2022).



## ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **Ruty Doris Copacondori Muña**, identificado con DNI **42003558**  
en mi condición de egresado de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

#### Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  Título  
Profesional denominado:

**“Relación entre el Desempeño del COPAE y la Gestión Institucional en los Centros de Educación Básica  
Alternativa de la Ciudad del Cusco, 2021”**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna  
naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado  
por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares,  
en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación,  
por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios  
escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad  
de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones  
correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas  
internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del  
presente compromiso

Puno, 29 de Abril del 2024.

  
FIRMA (obligatoria)

Huella



## ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo: **Ruty Doris Copacandori Muña**, identificado con DNI **42003558** en mi condición de egresado de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
**Educación Básica Alternativa,**

Informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
 Título Profesional denominado:

**“Relación entre el Desempeño del COPAE y la Gestión Institucional en los Centros de Educación Básica Alternativa de la Ciudad del Cusco, 2021”**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 29 de Abril del 2024.

FIRMA (obligatoria)



Huella