



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

AUTOCONCEPTO DE LOS PADRES Y COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN LA IEI 197 HUÁSCAR, PUNO

PRESENTADA POR:

ISABEL GRISCELDA CHAMBILLA FLORES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2024



ISABEL GRISCELDA CHAMBILLA FLORES

AUTOCONCEPTO DE LOS PADRES Y COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN LA IEI 197 HUÁSCAR, PUNO

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8254:416900165

Fecha de entrega

17 dic 2024, 9:42 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2024, 9:46 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

AUTOCONCEPTO DE LOS PADRES Y COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN LA IEI 197 HUÁSCAR, PUNO.docx

Tamaño de archivo

1.3 MB

92 Páginas

22,731 Palabras

127,709 Caracteres


Prof. Dr. Heber Nehemas Chu Betancur
DOCENTE





12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Prof. Dr. Heber Nehemias Chui Balcancur
DOCENTE





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

AUTOCONCEPTO DE LOS PADRES Y COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN LA IEI 197 HUÁSCAR, PUNO



PRESENTADA POR:

ISABEL GRISCELDA CHAMBILLA FLORES
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....
Dr. LUIS GUILLERMO PUÑO CANQUI

PRIMER MIEMBRO

.....
Dr. VICENTE ALANOCA AROCUTIPA

SEGUNDO MIEMBRO

.....
Dr. CARLOS JAVIER QUIZA MAMANI

ASESOR DE TESIS

.....
D.Sc. HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR

Puno, 25 de noviembre de 2024.

ÁREA: Ciencias Sociales.

TEMA: Autoconcepto de los padres y comportamiento del niño.

LÍNEA: Educación y dinámica educativa.



DEDICATORIA

A mi padre Juan Ruperto Chambilla Pérez y mi madre Lucía Flores Ramos que se encuentran en el cielo.

A toda mi familia por su apoyo desinteresado.

Isabel Griscelda Chambilla Flores.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, mi alma mater.

A la IEI 197 Huáscar de la UGEL Puno, por hacer realidad la presente investigación.

A los jurados y asesor de la presente investigación, por sus aportes y críticas constructivas a la realización del estudio.

Isabel Griscelda Chambilla Flores.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
ACRÓNIMOS	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Marco teórico	4
1.1.1	El autoconcepto	4
1.1.2	Las etapas en el desarrollo o formación del autoconcepto	5
1.1.3	Dimensiones del autoconcepto	6
1.1.4	Factores que influyen en la formación del autoconcepto	8
1.1.5	El estrés como factor influyente en el autoconcepto	9
1.1.6	Logros de aprendizaje y factores influyentes	11
1.1.7	Competencias en la educación	12
1.1.8	El comportamiento del niño	13
1.1.9	Evaluación del comportamiento del niño	14
1.1.10	Problemas de comportamiento en niños y tratamiento	15
1.2	Antecedentes	16
1.2.1	Internacionales	16
1.2.2	Nacionales	25
1.2.3	Locales	26

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	27
2.2	Enunciados del problema	28
2.2.1	Problema general	28
		iii



2.2.2	Problemas específicos	28
2.3	Justificación	29
2.4	Objetivos	30
2.4.1	Objetivo general	30
2.4.2	Objetivos específicos	30
2.5	Hipótesis	31
2.5.1	Hipótesis general	31
2.5.2	Hipótesis específicas	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	Lugar de estudio	32
3.2	Población	32
3.3	Muestra	32
3.4	Método de investigación	32
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	33
3.5.1	Descripción de variables analizadas	33
3.5.2	Técnicas e instrumentos	34
3.5.3	Prueba estadística inferencial	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados	36
4.1.1	Autoconcepto de los padres	36
4.1.2	Comportamiento del niño	39
4.1.3	Relación del autoconcepto académico-laboral del padre y el comportamiento del niño	42
4.1.4	Relación del autoconcepto social del padre y el comportamiento del niño	43
4.1.5	Relación del autoconcepto emocional del padre y el comportamiento del niño	44
4.1.6	Relación del autoconcepto familiar de padres y el comportamiento del niño	45
4.1.7	Relación del autoconcepto físico del padre y el comportamiento del niño	46
4.2	Discusión	48



CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	67



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Nivel de autoconcepto de padres de familia de la IEI Huáscar Puno	37
2. Correlaciones del autoconcepto total de padres y sus dimensiones	38
3. Problemas de comportamiento del niño de 3 a 5 años	40
4. El autoconcepto del padre y su relación con el comportamiento del hijo	41
5. El autoconcepto académico-laboral del padre y relación con el comportamiento del hijo	42
6. El autoconcepto social del padre y relación con el comportamiento del hijo	43
7. El autoconcepto emocional del padre y relación con el comportamiento del hijo	44
8. El autoconcepto familiar del padre y relación con el comportamiento del hijo	45
9. El autoconcepto físico del padre y relación con el comportamiento del hijo	47



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	67
2. Test para medir el autoconcepto de padres, adaptado de AF5	69
3. Inventario Eyberg de comportamiento en niños	71
4. Resultados de las encuestas del autoconcepto de los padres	73
5. Resultados de las encuestas del comportamiento del niño	76
6. Constancia de ejecución de proyecto de tesis	78
7. Declaración jurada de autenticidad de tesis	79
8. Autorización para el depósito repositorio institucional	80



ACRÓNIMOS

AF5	:	Autoconcepto Forma 5
AF	:	Autoconcepto físico
AFMV	:	Niveles moderados a vigorosos de AF
APA	:	Asociación Americana de Psicología
CBCL	:	Lista de verificación de conducta infantil
CCIA	:	Cuestionario de Comportamiento Infantil y Adolescente
EBCI	:	Inventario de Comportamiento Infantil de Eyberg
EPAMAFA	:	Escuela para padres y/o madres de familia
IPAQ	:	Cuestionario Internacional de Actividad Física
MINEDU	:	Ministerio de Educación
PAPF	:	Perfil de Autopercepción Física
PHQ	:	Cuestionario de salud del paciente
PSDQ	:	Cuestionario de Autodescripción Física
SCT	:	Teoría Cognitiva Social
SEM	:	Modelo de ecuaciones estructurales
TSCS	:	Escala de Autoconcepto de Tennessee

RESUMEN

Los padres de familia actualmente experimentan inestabilidad emocional, estrés, problemas económicos y sociales que inciden negativamente en el comportamiento de sus hijos. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre el autoconcepto de los padres y el comportamiento de sus hijos cuyas edades fluctúan desde los 3 a 5 años. La muestra de estudio fue de 128 padres de familia a los que se aplicó la encuesta del autoconcepto y el comportamiento de sus hijos mediante el cuestionario AF5 y el Inventario Eyberg. La consistencia interna del Alfa de Cronbach reportados son mayores a 0,70. Las correlaciones se analizaron mediante los modelos estadísticos de Pearson y Spearman, según la normalidad de los datos establecidas con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados del estudio mostraron niveles altos de autoconcepto en los padres con una media de 120,01 y niveles bajos de comportamiento problemático en sus hijos con una media de 74,84 lo que permitió establecer una correlación negativa moderada ($r = -0,406$; $p < 0,000$) del autoconcepto total de padres con el comportamiento problemático del niño y baja relación de sus características académico-laboral, social, emocional, familiar y física con el comportamiento de los niños. En conclusión, un buen autoconcepto de los padres se relaciona con un mejor comportamiento en sus hijos, mientras que un autoconcepto negativo se relaciona con un comportamiento problemático, aunque no determinante, siendo importante cultivar autoconceptos positivos en padres de familia los cuales incidirán positivamente en la educación de sus hijos.

Palabras clave: Autoconcepto, autoestima, conducta, escuela, niño, padres.

ABSTRACT

Parents currently experience emotional instability, stress, economic and social problems that negatively affect their children's behavior. The objective of the study was to determine the relationship between parents' self-concept and the behavior of their children, whose ages range from 3 to 5 years old. The study sample consisted of 128 parents who were administered the self-concept survey and their children's behavior using the AF5 questionnaire and the Eyberg Inventory. The internal consistency of Cronbach's alpha was reported to be greater than 0.70. Correlations were analyzed using Pearson and Spearman statistical models, according to the normality of the data established with the Kolmogorov-Smirnov test. The results of the study showed high levels of self-concept in parents with a mean of 120.01 and low levels of problematic behavior in their children with a mean of 74.84 which allowed establishing a moderate negative correlation ($r = -0.406$; $p < 0.000$) of the total self-concept of parents with the child's problematic behavior and low relationship of their academic-work, social, emotional, family and physical characteristics with the children's behavior. In conclusion, a good self-concept of parents is related to better behavior in their children, while a negative self-concept is related to problematic behavior, although not determinant, being important to cultivate positive self-concepts in parents which will have a positive impact on the education of their children.

Keywords: Behavior, child, parents, school, self-concept, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada analiza el autoconcepto que presentan los padres de familia y su relación existente con el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar de Puno, dado que en la educación inicial de los niños influye las características psicológicas de los padres, el entorno y la misma institución, para el cual se ha planteado el problema general mediante la pregunta, ¿cuál es la relación que existe entre el autoconcepto de los padres y el comportamiento del niño en la IEI 197 Huáscar? Esta problemática estudiada corresponde al área de las Ciencias Sociales, cuya línea de investigación es la Educación y dinámica educativa con el tema del autoconcepto de los padres y comportamiento del niño. El objetivo del presente estudio es determinar la relación que existe entre el nivel de autoconcepto de los padres y el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar de la ciudad de Puno, para el cual la metodología de la investigación presenta un nivel correlacional cuyo diseño es transeccional, para el cual se ha encuestado a 128 padres de familia con el test AF5, para evaluar el autoconcepto de los padres, además de aplicarse el Inventario Eyberg con el fin de analizar el comportamiento del niño en educación inicial.

La investigación se ha sistematizado en cuatro apartados denominados capítulos. El capítulo uno, constituye la explicación científica del problema de investigación cuyas partes constituyentes son el marco teórico y antecedentes. El capítulo dos, describe la situación problemática del estudio consolidando la identificación del mismo, el enunciando del problema, justificándolo, estableciendo los objetivos e hipótesis investigativas. En el capítulo tres, se detalla la metodología del estudio, donde se identifica el lugar de estudio, la población, muestra, métodos y materiales. El capítulo cuatro, presenta los resultados y discusión del estudio contrastándolo con otras investigaciones relacionadas, en este apartado se presentan los análisis del autoconcepto de los padres, las dimensiones o factores que presenta el autoconcepto de padres y sus relaciones con el comportamiento problemático de los niños de la IEI 197 Huáscar de Puno, cuyas edades fluctúan de los 3 a 5 años. Finalmente, la investigación reporta las conclusiones y recomendaciones producto del análisis e interpretación respectiva, anexándose la documentación pertinente a la realización de le presente investigación.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 El autoconcepto

El autoconcepto es caracterizado por ser un concepto dinámico y estructurado que abarca las percepciones que un individuo tiene sobre su competencia y conducta en un ámbito específico, este constructo presenta un rol importante en la psicología educativa y en el estudio del desarrollo humano (Marsh et al., 2018; Pajares y Schunk, 2005). En otras palabras, involucra la forma en que una persona se evalúa, formula opiniones, se autopercibe y piensa sobre sí misma, incorporando su nivel de conciencia, habilidades y logros. La relevancia del autoconcepto radica en el bienestar del ser humano y la formación de la personalidad, siendo necesario fomentar en el individuo un autoconcepto que eleve su autoestima y actuar positivamente no solo desde la etapa de la adolescencia sino también desde edades muy tempranas del desarrollo personal lo que constituirá a establecer una adecuada adaptación psicosocial evitando problemas futuros de carácter pedagógico y psicológico, en ese contexto el autoconcepto representa la idea que los individuos se forman sobre sí mismos después de internalizar información o juicios del entorno (Bahri-Ammari et al., 2020).

El diccionario de psicología de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2023) define al autoconcepto como descripción y evaluación que uno hace de sí mismo, incluidas las características psicológicas y físicas, las cualidades, las aptitudes, las funciones, etc. En ese sentido el autoconcepto se entiende como el concepto, la percepción, la idea que un apersona tiene sobre sí misma, presenta características importantes. Entre estas se destaca la identidad, que posibilita la comprensión del comportamiento humano, esclarece la interacción de los individuos con otros seres y aspectos relacionados con sus necesidades y motivaciones. Así mismo, el autoconcepto permite comprender el autocontrol y el surgimiento de emociones en determinados contextos específicos, relacionándose con diversas variables, rasgos y actitudes de personalidad (Vaz, 2015). El

autoconcepto desempeña un papel fundamental en la construcción del sentido de identidad de un individuo a lo largo del tiempo. En este proceso, la persona desarrolla su identidad al tomar conciencia de los aspectos que la hacen única. Este reconocimiento de sí mismo se traduce en la valoración personal y la capacidad de alcanzar metas. Además, el individuo se percibe como parte de un mundo globalizado en el cual puede intervenir. Asimismo, evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás (MINEDU, 2017).

La definición de sí mismo se tiene tres aspectos a diferenciar de acuerdo al psicólogo Carl Rogers (Vega, 2016):

- a) La imagen de sí mismo, o cómo uno se ve. Es importante en este caso tener conciencia de la realidad, un autoconcepto negativo de sí mismo o uno muy superior a los demás puede ser dañino para nuestra personalidad.
- b) La autoestima, o cuánto uno se valora. En este punto también es importante ser conscientes de los individuos que nos rodean para desarrollar nuestros principios y valores y podernos desarrollar a plenitud, comparándonos con los demás y cómo estos responden a nosotros.
- c) El yo ideal, o cómo nos gustaría ser. A veces sucede que nosotros tenemos una visión del cómo nos gustaría vernos el cual no necesariamente coincide con la forma en que nos vemos, lo importante es buscar un punto equilibrado.

1.1.2 Las etapas en el desarrollo o formación del autoconcepto

El autoconcepto según Alrajhi et al. (2019) se refiere a cómo uno se percibe a sí mismo a lo largo del tiempo, comenzando en la infancia y continuando a lo largo de las edades posteriores en las que múltiples factores contribuyen a la remodelación del autoconcepto a medida que los individuos envejecen. Haeussler y Milicic (2014) sostienen que, desde temprana edad, los niños comienzan a formar su imagen personal. Este proceso se divide en tres etapas distintas en la construcción del autoconcepto. La etapa inicial o primera denominada "sí mismo primitivo", comienza desde el ser humano nace hasta los dos años de edad. Durante este período, los niños establecen relaciones con sus padres y empiezan a percibirse a sí mismos como entidades distintas de los demás individuos.

Así mismo, la segunda etapa, conocida como "sí mismo exterior", abarca en el ser humano a partir de los dos años de edad hasta los doce años e involucra la educación inicial y primaria. Este período es crucial, ya que las características de la imagen personal, la información recibida y las interacciones con los adultos tienen una función determinante en el desarrollo del autoconcepto. Durante esta etapa, los niños son conscientes de cómo son percibidos por otros.

La tercera etapa, que comienza a los 12 años, se centra en el "sí mismo interior". Durante la adolescencia, los individuos describen su identidad y se plantean preguntas sobre quiénes son. En este período, se producen cambios cognitivos relacionados con el pensamiento abstracto y crítico, lo que impacta en su autoconcepto alrededor de los 15 años. A medida que los adolescentes empiezan a percibir su yo como algo distinto a los demás, también se vuelven conscientes de cómo sus acciones afectan a las personas que los rodean, brindándoles información sobre sí mismos.

1.1.3 Dimensiones del autoconcepto

En la literatura existente se presentan diversas dimensiones del autoconcepto entre ellas tenemos la dimensión física, personal, social, académica y emocional las cuales se detallan a continuación.

- El autoconcepto en su dimensión física puede definirse como la forma en que un individuo evalúa su salud y satisfacción auto informadas con su cuerpo, desarrollo y apariencia (Ames et al., 2023). Esta dimensión del autoconcepto está estrechamente vinculada a la autovaloración, la autoestima, el atractivo corporal, la competencia y fuerza física medido a través del Perfil de Autopercepción Física (PAPF). En este contexto, las personas que presentan un nivel de autoconcepto físico alto, tienen mayor posibilidad de estar involucrados en actividades competitivas y sentirse bien físicamente (Cox, 2007). En síntesis, se centra en aspectos físicos como la habilidad, apariencia, competencia, forma, salud, atractivo y fuerza.
- El autoconcepto personal se entiende como la percepción que una persona tiene de sí misma, que incluye sus creencias sobre sus atributos, características, valores, fortalezas y debilidades, el cual se forma a partir de experiencias previas y se refleja en respuestas a preguntas como "¿quién

soy?” y “¿qué soy?” (Kings et al., 2017). Para evaluar esta dimensión, se utiliza la Escala de Autoconcepto de Tennessee (TSCS) que aborda valores internos personales y sentimientos. Esta escala incluye factores tales como el componente afectivo-emocional (la percepción emocional de uno mismo), el aspecto ético-moral (la percepción de honestidad propia), autonomía (la percepción de la toma de decisiones sobre nuestra vida) y la autorrealización (la percepción de sí misma en relación con el logro de metas establecidas así como del proyecto de vida) (Esnaola et al., 2008).

- El autoconcepto social hace hincapié a la percepción que tiene un apersona de sí misma respecto a las habilidades sociales que presenta y su aceptación en el entorno. Así, las personas con una claridad de autoconcepto alta podrían desempeñarse mejor en decisiones sociales que incorporan información relevante para sí mismas y para los demás (Uğurlar y Wulff, 2022). Los factores constituyentes son la responsabilidad social (cómo se auto percibe respecto a su contribución social), la aceptación social (cómo se auto percibe respecto al trato dado por otros hacia él) y la competencia social (autopercepción de sus capacidades cuando se desenvuelve en situación social) (Zabala y Palacios, 2006). En síntesis, el autoconcepto social engloba la percepción social acerca de la aceptación social, las competencias y habilidades sociales, así como la medida en que son apreciados por otros.
- El autoconcepto académico-laboral representa las autopercepciones de competencias académicas y laborales que tienen los individuos. En este punto, el autoconcepto académico representa un concepto fundamental en el área de la psicología educativa (Wolff et al., 2019). También puede ser descrito como la percepción o conocimiento que tiene de sí mismo un estudiante con respecto a sus capacidades académicas (Lafontaine et al., 2019). Incluye la percepción para cumplir con las exigencias académicas, la perseverancia, la iniciativa y la superación de fracasos, el cual actúa como motivación y presenta una influencia positiva en el logro académico y las expectativas del estudiante (Sosa et al., 2016). Así mismo, es preciso señalar que el autoconcepto académico-laboral se diferencia y se complejiza a medida que la persona crece y madura.

- El autoconcepto emocional se define como la percepción que cada persona tiene de sí misma en la dimensión emocional, y se considera que tiene más de un componente que incluye la percepción de tres aspectos del autoconcepto: el yo actual, el yo ideal y el yo social (Kõiv, 2016). También se considera a esta dimensión como la autopercepción de los sentimientos relacionadas con lo personal y se relacionan al bienestar y satisfacción, seguridad y confianza, aceptación de sí mismo, estabilidad emocional, (Roa, 2013) y a su estado de ánimo, calma y armonía.
- El autoconcepto familiar está orientada a la percepción que tiene el individuo sobre su integración y participación en el entorno familiar, aquí es necesario tener presente las relaciones familiares como la confianza y el afecto (García y Musitu, 2014). Las familias son el microambiente para las actividades e interacciones individuales, y proporcionan la retroalimentación más directa y vital para las conductas e ideas autoexploratorias (X. Yu et al., 2024) de todos sus miembros. Así mismo, la familia es un lugar de convivencia afectiva, que enseñan al niño y al joven patrones de conducta socialmente aceptados o desviados (Gutiérrez-Quintanilla, 2014).

1.1.4 Factores que influyen en la formación del autoconcepto

La formación del autoconcepto está influenciada por las relaciones que las personas tienen, el entorno en el que se encuentran y los comentarios que reciben de los demás, con factores culturales y sociales ejerciendo una influencia destacada (Dos Santos et al., 2023). El autoconcepto de un individuo, en constante interacción con el entorno, enfrenta diariamente desafíos vitales, reacciona ante situaciones traumáticas y está sujeto a las influencias del entorno social, lo que puede ocasionar transformaciones (Danyliuk y Klimash, 2023), según este último autor, los factores que inciden en la formación del autoconcepto abarcan tanto aspectos externos como internos y son:

A. Factores externos que influyen en el autoconcepto

Los factores sociodemográficos como la edad, el estado civil, la presencia de hijos y los antecedentes familiares pueden influir en el autoconcepto. Los factores educativos y profesionales, como el nivel de

educación, el campo de estudio, la experiencia laboral y la satisfacción con el trabajo, también pueden afectar al autoconcepto. La comodidad del entorno en el que opera una persona, incluida la comodidad física y social, puede influir en el concepto de sí mismo. La experiencia de estar de baja por maternidad, incluida la duración y el momento de la licencia, también puede ser un factor externo que influye en el concepto de sí misma.

B. Factores internos que influyen en el autoconcepto

La estabilidad emocional, el dominio, el coraje, la franqueza, la confiabilidad, la calma, la relajación, el deseo de creatividad, la flexibilidad en la comunicación, la tolerancia a la incertidumbre, los valores, la autonomía, la sexualidad constructiva, la agresión constructiva, la delimitación externa constructiva del yo, la ansiedad constructiva y la satisfacción con la experiencia laboral en la especialidad pueden influir en el autoconcepto. Factores como la estabilidad emocional, el coraje, la practicidad de la franqueza, la ansiedad, el radicalismo, la intolerancia a la incertidumbre, la desorientación temporal, el contacto y la autonomía, la agresividad deficitaria, la ansiedad destructiva, el narcisismo constructivo, el narcisismo deficitario y la demarcación interna constructiva del yo también pueden afectar al autoconcepto. La transformación constructiva del componente conductual del autoconcepto está influenciada por factores como el radicalismo, la sociabilidad, el coraje, la estabilidad emocional, el contacto, los valores, el narcisismo destructivo, la demarcación externa constructiva del yo y la demarcación externa deficiente del yo.

En general, se pueden tener como factores internos a la genética, la experiencia personal, los pensamientos y creencias. Como factores externos se tendría a la familia, los amigos, la escuela y la sociedad en su conjunto.

1.1.5 El estrés como factor influyente en el autoconcepto

Un aspecto fundamental que tiene influencia al momento de evaluar el autoconcepto es el estrés, considerado como una acción negativa que induce el

desequilibrio en las personas debido a la discrepancia entre la tensión experimentada y la capacidad para afrontarla (Silva-Ramos et al., 2020). Es fundamental indicar que el estrés no está considerado como una enfermedad, sino más bien se presenta como una respuesta fisiológica funcional que, en ciertos casos, puede ser perjudicial para la salud (Mata y Lázaro, 2015), las relaciones sociales y el trabajo. En este último aspecto, el aumento del estrés laboral se asocia con una disminución del autoconcepto profesional (Cho et al., 2022), siendo el autoconcepto es un factor importante que contribuye al ajuste del estrés.

El estrés, también entendido como ansiedad o preocupación, representa una amenaza para el bienestar personal, dado que nuestra personalidad reacciona ante situaciones o estímulos abrumadores. El término estrés también se aplica al agente estresor, que provoca un estímulo negativo y frente a ello existe una respuesta psicológica del cuerpo, tanto en condiciones normales como en situaciones críticas que pueden alcanzar a una situación de enfermedad (Orlandini, 2012). Es importante mencionar que existen dos enfoques del estrés, el programa estímulo-respuesta y el de persona-entorno, en estos casos el estresor debe ser evaluado cognitivamente por la persona y ser auténtico para producir la acción respuesta, por tanto, existirá diferencias de respuesta de una persona ante una misma situación en momentos distintos (Barraza, 2008).

Según Redolar (2015) existen tres principales agentes estresantes los cuales son: Agente físico, como el estímulo, agente psicológico, agente social. Otros indican que los agentes estresores son los físicos, químicos, fisiológicos, intelectuales o psicosociales (Orlandini, 2012). Al respecto, las estrategias básicas de afrontamiento básico del estrés se mencionan a continuación (Gerard, 2016):

- Dormir lo suficiente. Una de las estrategias más importantes para controlar el estrés es dormir lo suficiente, ya que últimamente la mayor parte de personas no duermen lo suficiente. El cuerpo humano adulto parece necesitar genuinamente alrededor de 8 horas de sueño cada noche para funcionar a niveles máximos.
- Comiendo bien. Es útil consumir comidas bien balanceadas y evitar el exceso de azúcar, grasas, cafeína y alcohol, incluso cuando no se tiene hambre, lo cual es fundamental para conservar una salud eficiente. El cuerpo

necesita una buena nutrición el cual no solo la ayuda, sino que también aumenta la capacidad de afrontar psicológicamente el estrés.

- El ejercicio físico es útil, debe ser adecuado a la edad y la condición física, puede ayudar a reducir la tensión tanto física como psicológica, y puede ser una herramienta muy valiosa después de una condición crítica. Además, antes de experimentar un evento traumático puede ayudar al individuo a manejar el estrés.

1.1.6 Logros de aprendizaje y factores influyentes

Los logros de aprendizaje son el resultado de aprendizajes del estudiante debido a la actividad académica profesor-alumno, aunque no necesariamente de la acción docente. A menudo, se realiza un análisis cualitativo que posteriormente se cuantifica, reflejando así cuánto aprendió el estudiante para el cumplimiento de los objetivos educativos (Touron, 1984). Además, es fundamental considerar el agotamiento académico, ya que puede tener un impacto negativo en el aprendizaje del estudiante y en su rendimiento. En este sentido, el autoconcepto en un dominio específico desempeña un rol fundamental y activo en la mitigación del agotamiento de los individuos (Wang et al., 2019).

Con frecuencia, la literatura se centra en el logro académico en términos de calificaciones. Sin embargo, se puede argumentar que existe una distinción notable con el desempeño que busca demostrar habilidades, por ejemplo, a través de evaluaciones formales y metas de logro que implican un dominio y comprensión más profunda del tema. Entonces, lo que podría ser importante no es tanto la medición del autoconcepto académico y dominios relacionados, sino cómo el autoconcepto como aprendiz se traduce en enfoques de estudio y aprendizaje (Mynott, 2018). En ese sentido, mejorar el autoconcepto y la motivación autónoma de los estudiantes en una asignatura escolar puede conducir a un mayor logro en esa asignatura escolar (Paumier y Chanal, 2023) mediante prácticas docentes a través del elogio, la retroalimentación del desempeño y el reentrenamiento atribucional.

El aprendizaje de una persona atraviesa una serie de procesos para que se pueda adquirir el conocimiento, el cual transforma la conducta, responde a cambios y dota de aspectos esenciales para enfrentar retos y problemas de la vida

(Esquivel et al., 2018). Entre los factores que inciden en el logro del aprendizaje de los estudiantes se mencionan al hogar, la comunidad y variables escolares (Cornejo y Redondo, 2007):

- En el hogar, elementos como el nivel socioeconómico, la educación de los padres, las condiciones de salud y alimentación, y el acceso a educación preescolar de calidad son determinantes. Además, se subraya la relevancia de factores no estructurales, como las expectativas educativas de las familias, el clima afectivo en el hogar y las relaciones familiares con la escuela.
- En la comunidad, la pobreza del vecindario, el trabajo infantil y la violencia impactan en los resultados escolares, pero también se reconocen factores no estructurales, como la participación en organizaciones sociales, actividades voluntarias y niveles de confianza interpersonal y hacia la escuela.
- En cuanto a las variables escolares, la evidencia acumulada a lo largo de tres décadas revela una mayor complejidad en los enfoques de estudio y una mejora en las técnicas cuantitativas para identificar factores tanto escolares como extraescolares que influyen en el logro de los estudiantes.

1.1.7 Competencias en la educación

En el sector de la educación, el reconocimiento de logros se refiere a los procesos y métodos para reconocer la consecución de resultados educativos o un desempeño sobresaliente con base en alguna forma de evaluación (Chan y Chen, 2022) o más concretamente una competencia alcanzada. Las competencias representan procesos complejos que implican un desempeño idóneo a nivel personal en contextos específicos. Estos procesos integran la habilidad de “saber ser”, “saber hacer”, “saber conocer” y “saber convivir”, permitiendo la ejecución de diversas actividades y procesos, así como la solución de problemas. Además, implica un procesamiento metacognitivo, búsqueda constante de mejora y una responsabilidad ética, todo ello con el fin de contribuir y favorecer el desarrollo del ser humano, la construcción y fortalecimiento de la sociedad, al desarrollo sostenible mediante la protección y el cuidado de las especies vivas y del entorno en el que se desenvuelve como persona (Tobón, 2007). El estudiante se enfrenta a

estas situaciones como desafíos que requieren motivación, creatividad, emprendimiento, flexibilidad y comprensión.

En el contexto del Proyecto Tuning para América Latina, la conceptualización del término competencia abarca la formación integral del individuo considerando diversas áreas fundamentales como el cognoscitivo referido al saber, el psicomotor relacionado al saber hacer y aptitudes, y el área afectiva como el saber ser que comprenden las actitudes y valores. Es importante destacar que la competencia no se limita a la asimilación de conocimientos o al desempeño laboral, sino que engloba una serie de procesos y capacidades que permiten desarrollar acciones múltiples a nivel social, cognitivo, cultural, afectivo, laboral y productivo, mediante el cual evidencia su capacidad para resolver problemas en un entorno dinámico y lleno de desafíos (Tuning Project, 2007). Por otro lado, estudios plasman competencias básicas que sustentan el aprendizaje a largo plazo: autorregulación y autodirección, creencias y estrategias de aprendizaje, motivación autónoma, alfabetización informativa, iniciativa y perseverancia, y adaptabilidad y resiliencia (Van den Broeck et al., 2024).

1.1.8 El comportamiento del niño

El comportamiento del niño se refiere a los hábitos y patrones que los niños exhiben, los cuales pueden ser más fácilmente reportados por los padres (Russell et al., 2023). Esto está influenciado por la interacción con la familia, el contexto en el que vive, la sociedad, la institución educativa, etc. Los niños expuestos a peleas y discusiones entre padres a menudo muestran un comportamiento asustado, confundido o introvertido en sí, el cual puede influir en una mala conducta y mal desempeño, para contrarrestar ello, los padres deben fortalecer su comunicación entre padres e hijos a diario (Yang y Zhao, 2020), mantener un vínculo afectivo, dedicándole el suficiente tiempo para hacer sus actividades y jugar con ellos, prestarles la debida atención a sus comportamientos y ejercer control cuando la situación lo amerite, fortaleciendo el autoconcepto.

En el período de la primera infancia, los niños exhiben un fuerte sentido de curiosidad, que se caracteriza por su frecuente cuestionamiento sobre una variedad de temas. En este contexto, es esencial considerar el impacto significativo de las conductas y el apoyo de los padres en las habilidades de

pensamiento de orden superior de los niños (Özkan et al., 2024). Cada niño, desde su nacimiento y durante su proceso de desarrollo, es un individuo único con un estilo de vida propio, formas de aprendizaje, temperamento y crecimiento distintivos, influenciados por su entorno biológico y el medio en el que se desarrolla. Además, las actitudes, creencias, conocimientos y ambiente familiar, así como el ámbito social en el que está sumergido, ejercen una notable influencia en el niño, impactando en su desarrollo biopsicosocial, su autonomía, confianza, capacidad de simbolización y construcción del conocimiento; los cuales pueden fomentar como obstaculizar su aprendizaje (Otsubo et al., 2008), así como también afectar su comportamiento en general.

1.1.9 Evaluación del comportamiento del niño

El examen del comportamiento de los niños puede entenderse como un proceso fluido, exploratorio y de prueba de hipótesis investigativa, guiado por principios de aprendizaje social en el que se utiliza una variedad de procedimientos e instrumentos específicos para lograr una comprensión amplia e integral de un determinado niño para formular y evaluar estrategias de intervención específicas que ayuden a mejorar su comportamiento si lo necesita. Las evaluaciones del comportamiento infantil requieren la intervención de profesionales capacitados con la experiencia necesarias para llevarlas a cabo de manera informada.

Los niños con problemas emocionales y de conducta tienen un alto riesgo de fracaso académico, y este riesgo es evidente en la escuela (Mundy et al., 2017). Por ello, los profesionales deben poseer habilidades para analizar, organizar, integrar y comunicar la amplia gama de información recopilada durante el proceso de evaluación con el fin de: llegar a una comprensión integral de las interacciones de un niño con su entorno; exigir que se recopile información adicional cuando no se haya logrado tal entendimiento; hacer juicios precisos con respecto a la desviación del desarrollo del comportamiento de un niño; determinar las personas y los comportamientos más apropiados para el cambio y las intervenciones que tienen más probabilidades de producir estos cambios deseados; mantener contacto a largo plazo con varios adultos que continúan interactuando con el niño y que están a cargo de la implementación de intervenciones y/o son objetivos de

intervención; y monitorear el proceso continuo y fluido de evaluación y facilitar la reformulación del “problema” según sea necesario (Greene y Ollendick, 2019).

Son varios los inventarios o cuestionarios que existen para evaluar el comportamiento del niño, entre ellos se tiene al Cuestionario de Comportamiento Infantil y Adolescente (CCIA) y el Inventario de Comportamiento Infantil de Eyberg (EBCI), este último es el que más se adecua para la etapa de la infancia y niñez por ser específico su aplicación. El cuestionario o Inventario EBCI, representa una herramienta de medición ampliamente reconocida en la evaluación de problemas de conducta (Sorsa et al., 2019). Este instrumento establece características psicométricas basados en la valoración y análisis del comportamiento infantil, siendo proporcionado por los progenitores al responder el cuestionario. Está compuesto por 36 ítems y diseñado para estimar comportamientos problemáticos de conductas en niños y adolescentes cuyas edades están comprendidas entre los 2 a 16 años. La validación del EBCI tuvo lugar en 1980 para niños y en 1983 para adolescentes (Florensa et al., 1998), estableciendo sólidas características psicométricas.

1.1.10 Problemas de comportamiento en niños y tratamiento

Los problemas de conducta en los estudiantes representan una preocupación de carácter social porque acarrea consecuencias negativas como deserción escolar, rechazo por parte de sus compañeros, bajo desempeño académico, desmotivación, etc. por tanto, niveles negativos de conducta se relacionan con funciones ejecutivas bajas (Romero et al., 2016), entendiéndose éstas como destrezas y habilidades cognitivas del niño para controlar pensamiento, emociones, acciones, planear, razonar, prestar atención y realizar múltiples tareas, los cuales son influidas por conductas negativas. Muchos niños desisten de su conducta antisocial a medida que se desarrollan. Sin embargo, aquellos que persisten en la adolescencia y la adultez temprana suponen un coste importante para ellos mismos y sus familias, sus víctimas y la sociedad (Smaragdi et al., 2024).

Los maestros y los padres deben prestar más atención a los niños que muestran altos niveles de emociones negativas en su vida diaria. Los padres pueden adoptar un estilo de crianza democrático y autoritario y dar a los niños

retroalimentación positiva de manera oportuna para crear una atmósfera familiar que fomente la comunicación cuando surjan conflictos. Los maestros deben mostrar respeto y cuidado por los estudiantes para mejorar su conexión emocional y mejorar las habilidades de expresión emocional de los niños (Gao et al., 2023). En educación inicial, es importante que los niños adquieran la capacidad de regular sus emociones y comportamientos en función de las diversas acciones propuestas por los adultos y entre sus pares. En esta etapa que los niños comienzan a desarrollar competencia social al aprender a respetar normas en el hogar, durante el juego con sus pares y en la escuela. Muchas investigaciones han demostrado que algunas alteraciones que se puedan dar en el desarrollo de las funciones ejecutivas podrían influir en el fracaso escolar, así como en la marginación y rechazo social por los adultos y sus pares (Stelzer et al., 2011)

En consecuencia, las distintas formas para tratar la conducta negativa de los niños se resumen como: reconocer virtudes e ignorar debilidades, elogiarlos cuando hacen lo correcto, facilitar las cosas que les gusta hacer a ellos, saber escucharlos, criterio amplio y justo, reconocer lo correcto e incorrecto, no culpar a nadie cuando hacemos lo incorrecto o cuando las cosas van mal, mostrar la búsqueda de soluciones, estimular con el ejemplo para hacer lo correcto, no hacerse la víctima, no pelear con la pareja que afecte al niño, permitir que los niños hablen cuando están molestos, calmarse antes de conversar con nuestro niño sobre una conducta mala, establecer normas justas y conscientes, etc.

1.2 Antecedentes

Los antecedentes que se relaciona directa e indirectamente al presente estudio se han agrupado en internacionales, nacionales y locales, los mismos que consideran tesis de posgrado y artículos de investigación.

1.2.1 Internacionales

Estudios sobre “El autoconcepto creativo y la actividad creativa de los padres como predictores del estilo de vida familiar”. Para explorar el vínculo entre las características de los padres relacionadas con la creatividad y el estilo de vida familiar, 303 padres polacos (57 % madres) de niños de entre 6 y 10 años (media de 7,99 y desviación estándar de 1,38) informaron sobre su autoconcepto creativo

(autoeficacia creativa e identidad personal creativa), actividad creativa, estilo de vida familiar en general y clima para la creatividad en sus familias. Encontramos que el autoconcepto creativo de los padres y su actividad creativa predicen el apoyo a la creatividad en la familia y unas relaciones familiares más equilibradas y satisfactorias en general. Además, el estudio sugiere posibles intervenciones para fortalecer a las familias como entornos que fomentan la creatividad (Lebuda et al., 2020).

Estudios sobre “Relaciones entre el estilo y las prácticas parentales y el rendimiento escolar de los niños”. Un total de 101 participantes que tenían al menos un hijo que termina la escuela primaria y que residen en Grecia respondieron un cuestionario en línea. El objetivo del estudio fue examinar las asociaciones entre la crianza de los hijos y los logros de los estudiantes de primaria en Grecia. La suposición inicial fue que tanto las prácticas como el estilo de crianza están asociados con el rendimiento académico. Los resultados muestran una relación positiva entre los estilos de crianza autoritarios y el rendimiento escolar de los niños, aunque el estilo autoritario se asoció con menores niveles de rendimiento escolar. Además, los resultados indican que el estilo autoritario combinado con prácticas de participación es un predictor significativo de las calificaciones. Cuanto más autoritarios sean los medios que utilicen los padres para socializar con sus hijos, más probabilidades tendrán de alcanzar sus objetivos de crianza. Sin embargo, es de vital importancia que los padres se centren en el proceso de aprendizaje y no en el resultado (Tsela et al., 2023).

Otro estudio sobre “Claridad del autoconcepto de los padres, satisfacción conyugal y calidad de la relación entre padres e hijos: análisis de la interdependencia actor-pareja”, examinó las relaciones entre la claridad del autoconcepto de los padres, la satisfacción conyugal y la calidad de la relación entre padres e hijos. Se analizaron datos de 363 parejas de padres chinos utilizando modelos de interdependencia actor-pareja. Los resultados revelaron asociaciones positivas entre la claridad del autoconcepto de los padres y la calidad de la relación entre padres e hijos, tanto desde la perspectiva de los padres como de sus parejas. La satisfacción conyugal medió parcialmente estos efectos y, después de controlar covariables como los ingresos familiares, se encontraron efectos indirectos significativos de la claridad del autoconcepto de los padres sobre la calidad de la

relación entre padres e hijos, mediados completamente por la satisfacción conyugal. Estos hallazgos contribuyen a la comprensión de los procesos familiares y tienen implicaciones para las intervenciones familiares (Jia et al., 2022).

Estudios sobre “Cambio de autoconcepto académico en estudiantes de secundaria y relaciones con el rendimiento académico”, este estudio analizó la variabilidad de los autoconceptos matemáticos y verbales en 1674 estudiantes de secundaria, correlacionándolos con el rendimiento académico. Se observó que ambos autoconceptos disminuyen durante la secundaria, pero los estudiantes que contrarrestaron esta tendencia experimentaron mejoras en el rendimiento al final de este periodo. Además, se encontró que los cambios en el autoconcepto matemático no están vinculados a los cambios en el autoconcepto verbal. Estos hallazgos subrayan la importancia de intervenir y evaluar los autoconceptos académicos por separado, considerando la singularidad de cada estudiante en su proceso de cambio (Perinelli et al., 2022).

En el estudio “Características psicométricas de la escala de autoconcepto AF5 en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales”, se realizó una investigación descriptiva de corte transversal, con una muestra de 1386 estudiantes universitarios de los cuales 798 eran mujeres y 588 hombres. Los resultados indican adecuadas propiedades psicométricas para la prueba, así como una estructura hexadimensional del constructo, además, la investigación reveló disparidades de género en las puntuaciones de autoconcepto, destacando que las mujeres obtuvieron puntuaciones superiores en las dimensiones académica y familiar en comparación con los hombres. Sin embargo, en las dimensiones de autoconcepto físico, social y emocional, los hombres exhibieron puntuaciones más altas que las mujeres. En conclusión, el AF5 se presenta como un instrumento sólido, dado que ha sido validada en diferentes contextos sociales y se considera como una medida idónea para emplear en la investigación transcultural y transnacional (Hederich-Martínez et al., 2022).

Estudios sobre “Autoconcepto físico y niveles de actividad física (AF) en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19: un análisis de conglomerados”, se llevó a cabo con 492 estudiantes de 18 a 31 años (36,8 %

hombres, 63,2 % mujeres). Se utilizaron el Cuestionario de Autodescripción Física (PSDQ) y el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ). Los datos se analizaron con SPSS, incluyendo estadísticas descriptivas, análisis de conglomerados basado en el PSDQ, y análisis de K-medias no jerárquico para establecer conglomerados. Se observaron diferencias significativas en las variables de autoconcepto, excluyendo algunos ítems. En relación con la actividad física (AF), el grupo de Autoconcepto Físico Positivo mostró el mayor nivel de AF, compuesto mayoritariamente por mujeres (52,1 %) y hombres (34,4 %), con un alto autoconcepto físico. Los grupos de Autoconcepto Físico Medio y Autoconcepto Físico Negativo, en su mayoría mujeres, presentaron menor actividad física y un autoconcepto físico más bajo (Duclos-Bastías et al., 2022).

Otro estudio sobre “Diferencias en el autoconcepto y sus dimensiones en estudiantes de tercer ciclo de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato”, cuyo propósito de este estudio transversal fue buscar diferencias entre las etapas educativas desde el tercer ciclo de primaria y secundaria, así como estudiar las posibles correlaciones entre los grupos de edad y las dimensiones de la escala. Se utilizó la escala AF-5 para medir el autoconcepto, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de los datos, Kruskal-Wallis para identificar las diferencias entre las dimensiones de la escala y las etapas educativas, y la Rho de Spearman para correlaciones entre dimensiones y grupos de edad. Se encontraron diferencias significativas en las dimensiones académica, emocional, familiar y física entre etapas educativas y entre la escala como constructo único. También se encontraron correlaciones inversas significativas entre grupos de edad y dimensiones. El autoconcepto general disminuye con la edad y varía según la etapa educativa (Denche-Zamorano et al., 2023).

Respecto al control de las emociones, la investigación sobre claridad del autoconcepto y ajuste psicológico para un total de 922 adolescentes muestreados, los reportes mostraron que cuanto más los adolescentes tenían una idea clara de sí mismos, más efectivos eran en la regulación de las emociones al lidiar con emociones tanto positivas como negativas, y más ajustados psicológicamente, lo que sugiere una conexión importante, aunque poco explorada, entre los problemas de identidad y emocionales de los adolescentes. El estudio sugiere que Los

programas educativos preventivos con adolescentes deberían estar dirigidos a promover tanto un autoconocimiento más claro como habilidades emocionales más fuertes, que son cruciales para la adaptación (Parise et al., 2019).

Otro estudio sobre “Relaciones longitudinales entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico”, aborda la estabilidad a lo largo del tiempo de la estructura del autoconcepto, centrándose en dos factores: competencia y afecto. Utilizando datos recopilados de 608 estudiantes chinos de secundaria, el análisis se llevó a cabo desde el 7° hasta el 9° grado. Se emplearon análisis factoriales confirmatorios para comparar la estructura interna que separa o combina competencia y afecto en el autoconcepto escolar. A través del modelo de ecuaciones estructurales (SEM), se exploraron las relaciones longitudinales entre competencia, afecto y rendimiento académico. Los resultados indican que la estructura de dos factores del autoconcepto se favorece en las tres medidas temporales. Sin embargo, el SEM mostró que los efectos recíprocos se obtenían sólo entre la competencia y el rendimiento de 7° a 8° curso, pero no de 8° a 9°, y no entre el afecto y el rendimiento. Esta incoherencia podría atribuirse a la transición de la pubertad a la adolescencia (Han, 2019).

Estudios sobre “Fortalecimiento de la relación entre actividad física y autoconcepto físico: el efecto moderador de las atribuciones controlables”, se investigó la relación entre la actividad física y el autoconcepto físico, centrándose en cómo las percepciones de controlabilidad (atribuciones controlables) podrían modular esta relación. Se contó con la participación de 189 adultos, quienes leyeron escenarios hipotéticos que evocaban emociones de logro o fracaso. Los participantes evaluaron sus atribuciones para cada escenario, además de proporcionar información sobre su actividad física y autoconcepto físico. Los resultados finales mostraron que la relación entre la actividad física y el autoconcepto físico era más fuerte en aquellos participantes que informaron percepciones más altas de controlabilidad. Esto sugiere que mejorar las atribuciones hacia aspectos adaptativos y controlables puede potenciar la eficacia de las intervenciones de actividad física en la mejora del autoconcepto físico (Murray et al., 2021).

Estudios sobre “El papel moderador del estilo de apego en la relación entre la claridad del autoconcepto y la autoestima” exploró la relación entre la autoestima y la claridad del autoconcepto, centrándose en el posible efecto moderador del estilo de apego. Utilizando datos transversales de 1042 estudiantes universitarios, se encontró que la asociación positiva entre la autoestima y la claridad del autoconcepto solo era evidente en aquellos con baja ansiedad de apego, según un análisis de regresión moderado. Estos hallazgos destacan la importancia del estilo de apego en la influencia del autodesarrollo en adolescentes y adultos jóvenes (Kawamoto, 2020).

En otra investigación donde se estudió problemas conductuales que presentaban los niños y las competencias que tenían los padres en el que las progenitoras estaban expuestas a violencia de género en la familia, participaron 46 estudiantes entre 6 y 16 años juntos a sus madres en Alicante España, de cuyos resultados se puede concluir que existe un mayor problema de conducta cuando los niños han estado sometidos a hogares en las que prima la violencia de género, afectando el ajuste psicosocial de los niños y perjudicando la competencia parental; por tanto, la intervención de profesionales especializados debería detectar las dificultades de los menores y recuperar las habilidades parentales de las madres a efecto de mitigar las repercusiones de la violencia de género en los menores (Rosser et al., 2018).

El estudio “El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia” se propuso examinar la relación entre el entorno familiar y el comportamiento de niños en educación inicial en la parroquia Puellaró, Ecuador, durante el periodo 2020-2021. Utilizando un diseño descriptivo-correlacional con enfoque mixto y el método hipotético deductivo, se identificó una relación negativa baja e inversa entre las variables, subrayando la necesidad de intervención familiar en la educación integral de los niños. Se sugiere el diseño de una herramienta psicopedagógica para apoyar a las familias en el desarrollo de habilidades y valores en sus hijos. Recomienda la implementación de escuelas de padres abordando la importancia de mantener un entorno familiar propicio para la educación integral, y capacitar en el manejo de diversos comportamientos infantiles (Ruiz y Ramírez, 2021).

Estudios sobre “Asociaciones entre los factores cognitivos sociales percibidos por los padres y las conductas de actividad física medidas objetivamente por los niños en edad preescolar”, investigaron la percepción de los padres sobre los factores cognitivos sociales relacionados con la actividad física (AF) de los niños en edad preescolar y su asociación con niveles moderados a vigorosos de AF (AFMV). Participaron 142 parejas de padres e hijos de cinco centros preescolares/guarderías en Hong Kong. La AF de los niños se midió con acelerómetros, y los padres completaron un cuestionario sobre factores cognitivos sociales. Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales para el análisis de datos, mostrando un ajuste aceptable. La autoeficacia y el establecimiento de objetivos de los padres se asociaron directamente con la AFMV de los niños, mientras que las expectativas de resultados y el establecimiento de objetivos mediaron la relación entre la autoeficacia de los padres y la AFMV. Se encontraron asociaciones indirectas entre la autoeficacia de los padres, el establecimiento de objetivos y la AFMV a través del apoyo de los padres y las barreras percibidas. Estos hallazgos respaldan la aplicación de la Teoría Cognitiva Social (SCT) para comprender cómo los factores cognitivos sociales predicen las conductas de AF de los niños preescolares. Destaca la importancia de mejorar las capacidades parentales para fomentar la actividad física en niños preescolares, especialmente considerando la disminución global de la AF en este grupo (He et al., 2022).

En la investigación sobre “Asociaciones bidireccionales entre conflicto familiar y problemas de conducta infantil en familias con riesgo de maltrato”, se evaluaron 1281 díadas cuidador-niño prospectivamente identificadas en riesgo de maltrato y exposición a violencia familiar antes de los cuatro años (51,4 % mujeres; 74,6 % personas de color). Los cuidadores fueron entrevistados sobre conflictos familiares, comportamiento agresivo y delincuente de los niños, y experiencias de victimización a edades de 6, 8 y 10 años. Después de controlar la victimización previa, se encontraron asociaciones bidireccionales entre el conflicto familiar y problemas de conducta infantil. No se respaldaron efectos indirectos, pero varios caminos bidireccionales fueron más fuertes en niños que en niñas. Los resultados sugieren una relación familia-niño recíproca, destacando la importancia de procesos familiares negativos cotidianos y no violentos. Se concluye que las intervenciones para mejorar problemas de conducta infantil

deben abordar no solo patrones disfuncionales graves, sino también interacciones familiares negativas de bajo nivel, como culpa, crítica y favoritismo (Morelli et al., 2022).

Estudios sobre “Problemas de conducta entre niños en edad preescolar en Chongqing, China: situación actual y factores que influyen”, llevó a cabo una encuesta transversal a padres de niños en edad preescolar en dieciséis jardines de infancia en seis distritos de Chongqing, China, de diciembre de 2018 a enero de 2019. Participaron 2200 padres, y se devolvieron 1895 cuestionarios. Después de la selección, se analizaron 1496 cuestionarios válidos ($n = 1496$). Utilizando análisis de estimación de máxima verosimilitud, se encontró que la edad, el nacimiento prematuro, los ingresos del hogar, la interacción diaria con los padres y la frecuencia de los regaños afectaron los problemas de conducta en niños preescolares. Los problemas de conducta tendieron a disminuir con la edad, y los niños prematuros mostraron mayor propensión a desarrollar problemas de conducta. Los ingresos familiares mensuales entre \$1130 y \$1695 USD y entre \$1696 y \$2260 USD se asociaron con una mayor probabilidad de problemas de conducta. Además, los niños cuyos padres interactuaban menos de 1 hora al día y aquellos regañados con mayor frecuencia (13,44 % de padres) experimentaron mayores problemas de conducta (Y. Yu et al., 2020).

El estudio sobre “Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños” incluyó la participación de 12 niños de entre siete y nueve años, junto con sus familias y profesores Guayaquil, Ecuador. La investigación se llevó a cabo de mayo a agosto de 2018 mediante una metodología cualitativa con diseño no experimental y alcance descriptivo-narrativo. Se utilizaron instrumentos como ficha de historia clínica, ficha psicoeducativa, entrevista semiestructurada de historia familiar y guía de observación. Los resultados destacan dos conclusiones principales: primero, tanto la familia como el profesorado pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo infantil, dependiendo de sus recursos, conocimientos y estilos de afrontamiento, y segundo, las etiquetas sociales, métodos coercitivos y estilos parentales negligentes y autoritarios tienen una incidencia mayormente negativa, contribuyendo al mantenimiento o intensificación de las dificultades (Castillo et al., 2019).

Estudios sobre “Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual”, tuvo como objetivos identificar problemas emocionales y de comportamiento en niños de 6 a 11 años con discapacidad intelectual en diferentes niveles socioeconómicos en Tucumán, Argentina. Se analizaron comportamientos internalizantes y externalizantes, y se evaluaron las diferencias en los problemas emocionales y de comportamiento según el contexto socioeconómico de los niños. Los resultados indican una mayor problemática comportamental y emocional en niños con discapacidad intelectual moderada, especialmente en áreas de atención, habilidades sociales y retraimiento. Además, se observó una mayor problemática emocional en niños con discapacidad intelectual de niveles socioeconómicos bajos en Tucumán (Coronel, 2018).

Estudios sobre “Síntomas depresivos en cuidadores y asociación con problemas afectivos y de conducta en niños y adolescentes”, tuvo como objetivo evaluar la relación entre los síntomas depresivos en cuidadores y la presencia de problemas afectivos y comportamentales en niños, niñas y adolescentes. La investigación fue descriptiva correlacional de tipo transversal con una muestra de 1100 niños y adolescentes junto con sus cuidadores(as) de colegios oficiales en Caldas, Colombia. Se utilizaron la Lista de Verificación de Conducta Infantil (CBCL) y el Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ) como instrumentos de evaluación. Los resultados indicaron que hasta el 20 % de los niños y adolescentes presentaban alteraciones en síndromes afectivo-comportamentales según el CBCL. Además, el 34 % de las madres y el 14 % de padres habían experimentado síntomas depresivos. Al aplicar el PHQ, el 32,4 % de las cuidadoras y cuidadores fueron clasificados con depresión. Aquellos con síntomas depresivos mostraron mayor dificultad para afrontar la cotidianidad en comparación con aquellos sin riesgo. Se concluye que la presencia de síntomas depresivos en cuidadoras y cuidadores se relaciona con un aumento de síntomas internalizantes y externalizantes en niños, niñas y adolescentes (Agudelo et al., 2022).

Otro estudio sobre “Los problemas emocionales y de comportamiento de los niños y las relaciones con sus compañeros en la escuela primaria: asociaciones con la educación de los padres a nivel individual y escolar”, investigó la asociación entre el nivel educativo de los padres y la asistencia a escuelas con niveles educativos más bajos, y el desarrollo problemático de los niños en los

dominios conductuales, emocionales y de relaciones con los pares. Se siguieron a 698 niños desde el primer hasta el sexto grado en 31 escuelas primarias. Los resultados mostraron que los hijos de padres con nivel educativo más bajo tenían niveles más altos de problemas en los tres dominios. Además, los niños que asistían a escuelas con educación parental inferior tenían niveles más altos de problemas conductuales y emocionales en primer grado y mostraban un crecimiento más rápido del disgusto por los pares con el tiempo. Los resultados destacan la importancia de abordar las necesidades de las escuelas con menor nivel educativo de los padres y de los niños que crecen con padres con menor nivel educativo (Horoz et al., 2022).

1.2.2 Nacionales

Investigaciones correlacionales sobre el autoconcepto y los estilos de aprendizaje en universitarios que cuentan con experiencia laboral en la modalidad de adultos en la que participaron 415 mujeres y 360 hombres, se reportaron en los hombres un nivel de autoconcepto físico y emocional mayor en comparación a las mujeres, en cuanto a los estilos de aprendizaje, son los varones los que tienen un estilo más pragmático que las damas, concerniente al estado civil, hay diferencias del autoconcepto familiar de casados y solteros, sin embargo personas que están en la condición de solteros muestran un nivel de autoconcepto social y académico superior. Respecto a estilos de aprendizaje, los solteros manifiestan un estado más práctico y activo comparado con los casados y respecto a la experiencia laboral, los que poseen 11 años de experiencia a más muestran un mejor nivel de autoconcepto físico y familiar (Candio, 2019).

Estudios sobre “Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao”, tuvo una muestra no probabilístico intencional de 98 alumnos que mostraban conductas antisociales, se empleó el método hipotético deductivo, determinándose como resultado que el autoconcepto en su dimensión emocional fue el que más influyó en el comportamiento de los adolescentes que tenían este tipo de conducta negativa de carácter antisocial, determinándose algunos indicadores predominantes como son: para la dimensión autoconcepto académico la inteligencia, para el social las relaciones interpersonales, para el emocional la autoconfianza, para el familiar la integración



familiar y para el físico la participación deportiva (Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú, 2019).

1.2.3 Locales

Finalmente, una investigación que trata de la relación del autoconcepto y motivación académicas en 80 universitarios becarios en condición de talento de la región Puno, presenta una muestra cuya proporción es de 48,8 % de varones y 51,3 % de mujeres a quienes se ha aplicado el test del autoconcepto académico AF5 y la escala correspondiente a la motivación académica. Los resultados reportados indican una asociación moderada entre las variables autoconcepto académico con respecto a la motivación, de la misma manera para la motivación extrínseca e intrínseca, sin embargo, en la amotivación se reportó asociaciones inversas bajas siendo no significativa, concluyéndose que si el nivel de autoconcepto académico es alto, entonces será mayor la motivación académica en los alumnos (Cahuana et al., 2020).

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

A nivel global, la población presenta problemas de diversa índole entre ellos el psicológico y los problemas con mayor incidencia se dan en cuanto al aprendizaje del estudiante, mala salud, déficit de atención, “bullying”, inestabilidad emocional, consumo de sustancias tóxicas, baja autoestima, depresión, sentimientos negativos, bajo conocimiento de sí mismos, etc., en los cuales inciden una serie de factores, como el afectivo y emocional. Se ha observado que estos problemas de comportamiento fluctúan del 4,8 % al 7,4 % para niños y del orden de 2,1 % a 3,2 % en el caso de niñas (Rodríguez y Barrau, 2012).

En nuestro país uno de los problemas comunes que sopesan los padres de familia es el estrés o ansiedad suscitado por diversos problemas económicos y sociales que incide en el comportamiento del niño y genera una serie de efectos a futuro, dentro de ellos se tiene las deficiencias en el aprendizaje hasta el deterioro de la salud física acompañado de un retraimiento social (Garay, 2017), todo ello debido a que el padre de familia no se conoce así mismo ni ve dentro de él sus potencialidades para enfrentar las dificultades que se le presenta.

En el Perú existe el proyecto de Ley que promueve la escuela para padres y/o madres de familia (EPAMAFA) en las instituciones educativas de la educación básica, que tiene por objetivo ofrecer a los padres y/o madres de familia la información y los conocimientos necesarios para la buena crianza de sus hijos. Entre los temas flexibles y pertinentes a la realidad educativa se tienen: prevención y erradicación del “bullying”, prevención de la violencia familiar, identificación y acciones contra el acoso y abuso sexual, prevención e información sobre el consumo de drogas, identificación de estados de depresión o baja autoestima, entre otros temas que debe abordar la escuela de padres y/o madres. Esto no excluye los demás temas que pueda programar la institución educativa. Por tanto, es importante trabajar en estos temas para cerrar la brecha existente de inequidad y deficiencias en el aprendizaje, debiéndose poner más interés y énfasis en el aspecto emocional afectivo desde la educación inicial.

El aspecto parental es un elemento esencial para la formación del niño en cuanto a los hábitos, habilidades, capacidades, personalidad y comportamiento positivo desde la etapa de la infancia hasta la adolescencia. En ese sentido el padre de familia se convierte en el pilar fundamental para primeros años de vida del individuo y debe servir de apoyo al docente; por tanto, es importante que se conozca así mismo en sus debilidades y fortalezas, en su potencial social, afectivo, laboral, familiar, etc. lo que le permitirá junto al docente conducir de manera exitosa el aprendizaje del niño.

En instituciones educativas de nivel inicial, concretamente en la IEI 197 Huáscar, a menudo se ha observado una serie de problemas de comportamiento del niño como golpes, empujones, humillaciones, llanto, tristeza, baja autoestima, sentimientos de no ser querido, cambios durante el apetito y medición del peso, aislamiento social, dolores de estómago, hiperactividad, incomodidad o angustia, conductas agresivas o defensivas, comportamiento nervioso de motricidad fina (torcer, morderse la piel y las uñas, mascar y chupar) y gruesa (dificultades en los movimientos), accidentes higiénicos (orinarse), no obedecer a sus padres y/o profesores, tener rabietas, demostrar conductas agresivas, sobreprotección por parte de padres, no cumplir adecuadamente con sus deberes y obligaciones como el aseo personal y tareas. Estos comportamientos se ven influenciados por adultos cuando es humillado por ellos o cuando vive en ambiente familiar que no le da seguridad, afecto y el cariño y sobre todo en un hogar disfuncional, donde existe abuso, violencia, humillación, por parte de padres, hermanos mayores u otras personas y sobre todo en hogares donde existe el alejamiento o separación de uno de los padres.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

- ¿Qué relación existe entre el nivel de autoconcepto de los padres y el comportamiento del niño de la IEI 197 Huáscar de la ciudad de Puno, 2022?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto académico-laboral de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar?
- ¿Qué relación existe entre el autoconcepto social de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar?

- ¿Cómo es la relación que existe entre el autoconcepto emocional de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto familiar de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar?
- ¿Qué relación existe entre el autoconcepto físico de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar?

2.3 Justificación

La generación de padres de hoy presenta síntomas de vida sobrecargada, donde las exigencias económicas desencadenan en problemas personales de distinta índole como la depresión agresividad, problemas de atención, estrés entre otras que afecta su desempeño laboral incidiendo en el comportamiento del niño, por todo esto se efectúa el presente estudio a el fin de diagnosticar el nivel de autoconcepto presente en el padre y su relación con el comportamiento de su niño con el propósito de sugerir soluciones como la escuela de padres bajo un enfoque psicosocial.

El presente estudio se realiza porque se pretende contribuir al conocimiento científico sobre el nivel de auto concepto y su efecto en el comportamiento del niño, debido a que hay muy pocos estudios que abordan este tema. En muchos casos las debilidades que presentan los padres de familia por no conocerse así mismo pesan más que sus fortalezas, lo que se puede evidenciarse en el comportamiento negativo que presenta en niño. Por tanto, es necesario tomar decisiones en la implementación de programas para desarrollar habilidades blandas de los padres, tomando en consideración su nivel de autoconcepto evaluado.

La investigación centrada en el autoconcepto de los padres emerge como un pilar esencial para comprender la complejidad de su rol en la formación integral de los niños. Las dimensiones que abarcan factores sociales, emocionales, físicos, laborales y familiares se interconectan de manera intrincada, estableciendo un equilibrio delicado. La premisa fundamental es que, al existir disparidades en un aspecto, estas reverberan en las otras dimensiones, generando un impacto significativo en el ambiente familiar y, por ende, en el desarrollo del niño. La orientación hacia el autoconcepto parental, particularmente a través de la escuela de padres, se revela como una estrategia esencial para abordar estos desequilibrios. Al brindar un espacio reflexivo y de apoyo, se busca no

solo fortalecer la resiliencia y el bienestar de los padres, sino también potenciar su capacidad para ejercer una influencia positiva en la formación de sus hijos. Esta investigación no solo iluminará las dinámicas específicas de estas dimensiones, sino que también sienta las bases para intervenciones más precisas y personalizadas que enriquezcan el entorno familiar y educativo, promoviendo así el florecimiento integral de los niños en su camino hacia la madurez.

El papel fundamental de los padres en el desarrollo de los niños es innegable, y su participación activa se manifiesta en diversas formas. La preocupación genuina demostrada por la seguridad y el bienestar de sus hijos, así como su especial interés en la educación, resalta la importancia de comprender el autoconcepto de los padres. La investigación sobre el autoconcepto parental se convierte en un aspecto esencial para desentrañar las motivaciones, valores y creencias que guían las prácticas educativas y de crianza. Los padres, al utilizar un conjunto de saberes y prácticas que abarcan desde la comunicación afectiva hasta la supervisión y el control de las conductas, moldean significativamente la experiencia de aprendizaje de sus hijos. En el contexto del aula, el conocimiento detallado de estas prácticas parentales se vuelve crucial para los docentes, permitiéndoles establecer conexiones efectivas entre las dinámicas familiares y las metas educativas propuestas en el jardín o programa (MINEDU, 2013). La comprensión del autoconcepto de los padres proporciona una base sólida para el diseño de estrategias pedagógicas que armonicen con las experiencias y valores familiares, promoviendo así un entorno educativo más integrado y enriquecedor para el desarrollo integral del niño.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el nivel de autoconcepto de los padres y el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar de la ciudad de Puno, 2022.

2.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la relación entre el nivel de autoconcepto académico-laboral de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.

- Analizar la relación entre el nivel de autoconcepto social de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.
- Evaluar la relación entre el nivel de autoconcepto emocional de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.
- Establecer la relación entre el nivel de autoconcepto familiar de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.
- Determinar la relación entre el nivel de autoconcepto físico de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre el nivel de autoconcepto de los padres y el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar de la ciudad de Puno, 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

- La relación que existe entre el nivel de autoconcepto académico-laboral de los padres y el comportamiento del niño es significativa en la IEI Huáscar.
- Existe relación significativa entre el nivel de autoconcepto social de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.
- La relación que existe entre el nivel de autoconcepto emocional de los padres y el comportamiento del niño es significativa en la IEI Huáscar.
- El nivel de autoconcepto familiar de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar se relacionan de manera significativa.
- Existe relación significativa entre el nivel de autoconcepto físico de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La presente investigación se ejecutó en la región Puno, provincia y distrito del mismo nombre, concretamente en la IEI 197 Huáscar, el cual se ubica en las coordenadas 15°49'44,62" latitud sur y 70° 01'48,69" longitud oeste, cuya población está constituida por padres de familia del nivel inicial que tienen sus niños cuyas edades están comprendidas desde los 3 a 5 años y proceden en su mayoría de los barrios circundantes a la institución educativa. La IEI es similar a las demás instituciones educativas públicas del nivel inicial en su gestión académica y participativa de padres de familia que apoyan la labor del maestro en la educación de sus niños.

3.2 Población

La población de la investigación está constituida por los padres de familia de la IEI 197 Huáscar de participación regular a la Escuela de Padres en época de pandemia, que en total son de 157 registros, los cuales tienen sus niños matriculados en las edades comprendidas entre los 3 y 5 años agrupados por tres secciones en cada nivel.

3.3 Muestra

La muestra determinada en el presente estudio fue no probabilística de carácter intencional y está dada por 128 padres de familia. Esta muestra no probabilística presenta características similares a las de la población objetivo. La selección de los elementos muestrales se realizó por conveniencia, teniendo en cuenta el grado de seriedad en la respuesta a las encuestas planteadas en los cuestionarios aplicados de manera completa.

3.4 Método de investigación

El estudio está enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, cuyo tipo de investigación correspondiente es no experimental de nivel correlacional y de diseño transversal porque permitirá conocer en los papás su nivel de autoconcepto y la relación con el comportamiento observacional de niños de la IEI 197 Huáscar, en un determinado momento, contexto y tiempo de estudio sin la intervención o manipulación de las variables de estudio.

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Descripción de variables analizadas

Objetivo específico 1. Las variables a ser analizadas son el autoconcepto académico-laboral del padre de familia y el comportamiento observacional de sus hijos. La metodología utilizada para este objetivo específico tiene a la encuesta como técnica cuyo instrumento es el test de autoconcepto en su dimensión académico-laboral en escala Likert con un total de seis ítems y 5 niveles de medición. Para el comportamiento del niño de utilizará el inventario Eyberg que presenta 36 ítems en escala Likert con 5 niveles de medición.

Objetivo específico 2. Las variables a ser analizadas son el autoconcepto social del padre de familia y el comportamiento observacional de sus hijos. La metodología utilizada para este objetivo específico tiene a la encuesta como técnica cuyo instrumento es el test de autoconcepto en su dimensión laboral en escala Likert con un total de seis ítems y 5 niveles de medición. Para el comportamiento del niño de utilizará el inventario Eyberg que presenta 36 ítems en escala Likert con 5 niveles de medición.

Objetivo específico 3. Las variables a ser analizadas son el autoconcepto emocional del padre de familia y el comportamiento observacional de sus hijos. La metodología utilizada para este objetivo específico tiene a la encuesta como técnica cuyo instrumento es el test de autoconcepto en su dimensión laboral en escala Likert con un total de seis ítems y 5 niveles de medición. Para el comportamiento del niño de utilizará el inventario Eyberg que presenta 36 ítems en escala Likert con 5 niveles de medición.

Objetivo específico 4. Las variables a ser analizadas son el autoconcepto familiar de los progenitores y el comportamiento observacional del niño. La metodología utilizada para este objetivo específico presenta a la encuesta como técnica cuyo instrumento es el test de autoconcepto en su dimensión laboral en escala Likert con un total de seis ítems y 5 niveles de medición. Para el comportamiento del niño de utilizará el inventario Eyberg que presenta 36 ítems en escala Likert con 5 niveles de medición.

Objetivo específico 5. Las variables a ser analizadas son el autoconcepto físico del padre de familia y el comportamiento observacional de sus hijos. La metodología utilizada para este objetivo específico presenta a la encuesta como técnica cuyo instrumento es el test de autoconcepto en su dimensión laboral en escala Likert con un total de seis ítems y 5 niveles de medición. Para el comportamiento del niño se utilizará el inventario Eyberg que presenta 36 ítems en escala Likert con 5 niveles de medición.

3.5.2 Técnicas e instrumentos

El estudio utilizó la técnica de la encuesta para determinar el nivel de autoconcepto de padres y como instrumento el test AF5 (García y Musitu, 2014), estandarizada mediante juicio de expertos y análisis factorial en estudiantes universitarios entre 16 a 26 años (Montoya et al., 2019), mostrando una adecuada consistencia interna Alfa de Cronbach (α) de 0,82 el cual hace que sea un instrumento válido y confiable (Carranza et al., 2021). Para la presente investigación se consideró el test AF5 adaptado a escala Likert el cual se muestra en el anexo, la misma que presentó una consistencia de 0,889 que se califica como bueno evaluada mediante el Alfa de Cronbach.

Para determinar el comportamiento observacional del niño, la técnica empleada también fue la encuesta con el Inventario de Comportamiento Infantil Eyberg (EBCI) como instrumento respondido por los padres, el cual fue validado en 1980 en niños y sometido a consistencia interna con $\alpha = 0,73$ y test-retest con $r = 0,89$ para la escala de intensidad y para la escala de problemas de $r = 0,93$ (García-Tornel et al., 1998) pasando todas las pruebas y adecuadamente estandarizado en Noruega (Reedtz et al., 2008), cuya solución unidimensional de un factor es la que mejor se ajusta a los datos con α de 0,95 para la intensidad y α de 0,94 para la escala de problemas (Sorsa et al., 2019). El instrumento en el presente estudio tuvo un nivel de consistencia Alfa de Cronbach de 0,910 que se califica como excelente.

3.5.3 Prueba estadística inferencial

Los datos recolectados de la investigación fueron procesados y organizados en tablas. Se efectuaron análisis descriptivos de las variables y



dimensiones, posteriormente, se procedió a verificar la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Se reporta que, tanto los datos del autoconcepto como los del comportamiento del niño cumplían con la normalidad ($p > 0,05$), por consiguiente, para el análisis correlacional se empleó la prueba paramétrica de Pearson. Sin embargo, los datos de las dimensiones del autoconcepto no cumplían con la normalidad ($p < 0,05$), por lo que se aplicó para este caso la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman a fin de evaluar las relaciones entre las dimensiones de la variable del autoconcepto y el comportamiento del niño. Por tanto, las pruebas de hipótesis fueron contrastadas mediante el p-value, considerando que si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) interpretando de que no hay relación del autoconcepto de los padres y sus dimensiones con el comportamiento del niño, caso contrario se rechaza la hipótesis nula, planteándose la hipótesis alterna (H_a) en el sentido de que hay relación del autoconcepto de los padres y sus dimensiones con el comportamiento del niño. Así mismo, los datos han sido procesados con software estadístico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Autoconcepto de los padres

Los resultados sobre el nivel de autoconcepto parental se muestran en la Tabla 1, la cual se compone de cinco dimensiones siguientes: académico-laboral, social, emocional, familiar y física. Cada dimensión del autoconcepto presenta seis indicadores. Los indicadores han sido evaluados en una escala de 1,0 a 5,0 desde “Muy bajo” (1) hasta “Muy alto” (5), y la puntuación total puede oscilar entre 30 y 150; además, se ha realizado una valoración cualitativa por indicador y dimensión. Se interpreta de manera inversa los indicadores de la dimensión social 12 y 22, de la dimensión emocional 3, 8, 13, 18, 23, y 28, y de la dimensión familiar 4 y 14.

A. Dimensión académico-laboral

En la dimensión académico-laboral, se puede observar que los indicadores evaluados en su mayoría presentan una valoración de muy alto, con un nivel promedio de 4,26. Esta valoración implica que los progenitores tienen un excelente desempeño académico y en su rol como trabajadores.

B. Dimensión social

En la dimensión social, los calificativos van desde un nivel alto hasta muy alto; en general, esta dimensión se califica como alta con un nivel promedio de 3,93. Situación que significa que los padres de familia facilitan las relaciones sociales con los demás.

C. Dimensión emocional

En la dimensión emocional, todos los indicadores evaluados se valoran a un nivel alto con un promedio de 3,74. Acción que implica que el padre de familia presenta un estado emocional estable y controla sus emociones para no alterarse o perturbarse ante diversas situaciones.

Tabla 1

Nivel de autoconcepto de padres de familia de la IEI Huáscar Puno

Nº	Dimensión/Indicador	Med	Val	Med/ Val
Académico-laboral				
1	Hago bien los trabajos laborales	4,21	Muy Alto	
6	Los jefes me consideran buen(a) trabajador(a)	4,22	Muy Alto	
11	Participo activamente en el trabajo (o clase)	4,16	Alto	4,26
16	Mis jefes me estiman	4,27	Muy Alto	Muy alto
21	Soy un buen padre (madre)	4,41	Muy Alto	
26	Mis jefes me consideran inteligente y trabajador(a)	4,25	Muy Alto	
Social				
2	Consigo fácilmente amigos(as)	3,76	Alto	
7	Soy amigable	4,18	Alto	
12	Me resulta difícil hacer amigos (*)	4,01	Alto	3,93
17	Soy un padre (madre) alegre	4,41	Muy Alto	
22	Me cuesta hablar con desconocidos(as) (*)	3,41	Alto	Alto
27	Tengo muchos amigos(as)	3,83	Alto	
Emocional (*)				
3	Tengo miedo de algunas cosas	3,43	Alto	
8	Muchas cosas me ponen nervioso(a)	3,55	Alto	
13	Me asusto con facilidad	3,74	Alto	3,74
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)	3,96	Alto	Alto
23	Me pongo nervioso(a) cuando el jefe me hace preguntas	3,93	Alto	
28	A menudo me siento nervioso(a)	3,82	Alto	
Familiar				
4	Soy criticado(a) en casa (*)	4,28	Muy Alto	
9	Me siento feliz en casa	4,52	Muy Alto	
14	Mi familia está decepcionado de mí (*)	4,79	Muy Alto	4,51
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	4,24	Muy Alto	Muy alto
24	Mis padres me brindan confianza	4,59	Muy Alto	
29	Me siento querido por mis padres	4,62	Muy Alto	
Física				
5	Me cuido físicamente	3,29	Medio	
10	Me buscan para realizar actividades deportivas	2,87	Medio	3,57
15	Me considero elegante	3,40	Medio	
20	Me gusta como soy físicamente	4,43	Muy Alto	Alto
25	Soy bueno(a) en los deportes	3,32	Medio	
30	Soy una persona atractiva	4,11	Alto	

Nota. Med = media y Val = Valoración.

D. Dimensión familiar

En la dimensión familiar, los indicadores evaluados presentan un nivel de valoración muy alto de autoconcepto, cuya media es de 4,51. Esta situación hallada quiere decir que los padres de familia se sienten aceptados e integrados por los demás miembros de la familia.

E. Dimensión física

Respecto a la dimensión física, las valoraciones están desde un nivel medio hasta muy alto; indicadores como el cuidado físico, la realización de actividades, la elegancia y el deporte se valoran a un nivel medio, pero en promedio, la valoración es alta con 3,57. En consecuencia, la percepción física del padre de familia es agradable, aunque existen algunas limitaciones en la práctica del deporte.

Por otro lado, se ha evaluado las correlaciones entre las dimensiones que conforman el autoconcepto que son el académico-laboral, el social, el emocional, el familiar, el físico y a su vez estos con el autoconcepto total. Los reportes se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2

Correlaciones del autoconcepto total de padres y sus dimensiones

Dimensión	Coefficiente Correlación	Social	Emocional	Familiar	Físico	Autoconcepto total
Académico-laboral	rs	0,561	0,408	0,580	0,466	0,766
	p	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Social	rs		0,352	0,397	0,504	0,733
	p		0,000	0,000	0,000	0,000
Emocional	rs			0,463	0,354	0,683
	p			0,000	0,000	0,000
Familiar	rs				0,536	0,752
	p				0,000	0,000
Físico	rs					0,761
	p					0,000

Nota. rs = coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados presentados en la Tabla 2 muestran correlaciones bajas y moderadas entre cada una de las diferentes dimensiones o factores del autoconcepto de los padres. No obstante, se observa una relación positiva alta de las dimensiones que comprende el autoconcepto como el académico-laboral, el social, el emocional, el familiar y el físico con el autoconcepto total, siendo esta correlación estadísticamente significativa con un valor $p < 0,05$.

4.1.2 Comportamiento del niño

Los resultados de las acciones problemáticas de comportamiento en niños se presentan en la Tabla 3. Cada uno de los 36 indicadores ha sido evaluado en una escala del 1,0 al 5,0 y se le ha realizado una valoración cualitativa. Los indicadores se dividen en dos campos: el primero examina la cantidad o frecuencia en que se presenta o se observa la aparición de cada comportamiento, desde “Muy bajo” (1) hasta “Muy alto” (5), y la puntuación total de la intensidad puede oscilar entre 36 y 180. El segundo campo se enfoca en los problemas de comportamiento y solicita a los papás identificar los comportamientos que son más problemáticos en el niño estableciendo una marca de “sí”, presentado en porcentaje.

Analizando la Tabla 3, se puede identificar que la valoración de problemas de comportamiento en niños varía desde “muy bajo” hasta “medio”. Es importante considerar que los problemas de comportamiento catalogados como “bajo” y “muy bajo” son algo natural en el desarrollo psicofísico de niños en edad infantil y ocurren comúnmente en su vida cotidiana. No obstante, los problemas de comportamiento del niño que se califican como “medio” deben ser abordados para evitar que afecten comportamientos futuros, tales como tardar en vestirse y comer, distraerse, no prestar atención y ser inquieto.

Respecto al porcentaje de los problemas de comportamiento, se identificó que los problemas más comunes son: tardar en comer, no obedecer hasta que se le amenace con un castigo, tener rabietas, lloriquear, distraerse y prestar atención por poco tiempo. Por lo tanto, padres y profesores deben trabajar juntos en proyectos de desarrollo infantil que promuevan comportamientos positivos en el niño, especialmente en lo que respecta a la atención y la concentración, que son los indicadores más preocupantes en este caso.

Tabla 3

Problemas de comportamiento del niño de 3 a 5 años

N°	Indicadores	Med	Val	% como problema
1	Tarda en vestirse	2,70	Medio	5,47
2	Tarda en comer	2,99	Medio	10,94
3	Se comporta mal en la mesa	2,04	Bajo	8,59
4	Rechaza la comida que le sirven	1,97	Bajo	9,38
5	No quiere hacer las tareas de la casa	1,88	Bajo	3,91
6	Es lento en arreglarse para acostarse	2,21	Bajo	3,91
7	Se niega a acostarse a la hora	2,23	Bajo	3,91
8	No obedece las normas de la casa	2,12	Bajo	5,47
9	No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo	1,90	Bajo	10,16
10	Es desafiante cuando se le da una orden	1,80	Muy bajo	7,03
11	Discute sobre las reglas de la casa	1,73	Muy bajo	5,47
12	Se enfada cuando no se sale con la suya	2,38	Bajo	8,59
13	Tiene rabietas	2,33	Bajo	10,94
14	Responde mal a la gente mayor	1,40	Muy bajo	4,69
15	Lloriquea	2,39	Bajo	10,16
16	Llora con facilidad	2,51	Bajo	10,16
17	Grita	2,44	Bajo	8,59
18	Pega a sus padres	1,24	Muy bajo	4,69
19	Rompe juguetes	1,74	Muy bajo	5,47
20	No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos	2,08	Bajo	6,25
21	Roba	1,02	Muy bajo	4,69
22	Miente	1,51	Muy bajo	7,03
23	Molesta a otros niños	1,76	Muy bajo	8,59
24	Discute con sus amigos	1,74	Muy bajo	3,13
25	Discute con sus hermanos	1,80	Muy bajo	6,25
26	Se pega con niños de su edad	2,22	Bajo	4,69
27	Se pega con sus hermanos	1,91	Bajo	3,91
28	Quiere llamar la atención constantemente	2,40	Bajo	4,69
29	Interrumpe	2,45	Bajo	9,38
30	Se distrae fácilmente	2,87	Medio	12,50
31	Pone atención por poco tiempo	2,78	Medio	11,72
32	No termina sus tareas	1,90	Bajo	6,25
33	Tiene dificultad para entretenerse	1,73	Muy bajo	0,78
34	Le cuesta concentrarse en una cosa	1,98	Bajo	4,69
35	Es demasiado activo o inquieto	3,17	Medio	5,47
36	Moja la cama	1,32	Muy bajo	1,56

Nota. Med = media y Val = Valoración.

Los resultados de la relación entre el autoconcepto de padres y el comportamiento del niño se muestran en la Tabla 4. En la tabla indicada se observan los valores del coeficiente de correlación de Pearson (r), según la condición de normalidad y el valor p de significancia.

Tabla 4

El autoconcepto del padre y su relación con el comportamiento del hijo

Variable	Media	Desv Est	Min	Mediana	Máx	r	p- value
Autoconcepto	120,01	13,42	86	121	147	-0,406	0,000
Comportamiento	74,84	17,15	43	73	124		

Nota. Datos procesados en base a los reportes de las encuestas.

En la tabla 4 se presentan indicadores estadísticos de la relación entre el autoconcepto de los progenitores y el comportamiento de sus hijos. La media de la dimensión del autoconcepto es de 120,01 con una desviación estándar de 13,42 valorado como alto; así mismo, el comportamiento problemático del niño presenta un promedio de 74,84 y cuya desviación estándar de 17,15 valorado como bajo. Otros indicadores estadísticos presentados son el valor mínimo y máximo de 86 y 147 para el autoconcepto del padre y de 43 y 124 para el comportamiento del niño, con medianas de 121 y 73 respectivamente.

Las hipótesis estadísticas planteadas fueron: H_0 : No existe relación significativa entre nivel de autoconcepto de los padres y el comportamiento de los niños en la IEI 197 Huáscar, Puno 2022. H_a : Existe relación significativa entre el nivel de autoconcepto de los padres y el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar, Puno 2022.

Con un nivel de confianza al 95 %, el p -value determinado es menor que el nivel de significancia asumido ($0,000 < 0,05$). Este resultado sugiere rechazar la hipótesis nula con la consecuente aceptación de la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe relación significativa entre el nivel de autoconcepto de los padres y el comportamiento de los niños. En este caso, existe una asociación o relación negativa moderada ($r = -0,406$) entre el nivel de autoconcepto total de los

progenitores con el comportamiento problemático de sus hijos, es decir el comportamiento del niño se ve influenciado por el autoconcepto del padre.

4.1.3 Relación del autoconcepto académico-laboral del padre y el comportamiento del niño

Los resultados de la relación del autoconcepto académico-laboral de los progenitores con el comportamiento del niño se observan en la Tabla 5. En ella se presenta el coeficiente de correlación de Spearman (rs), según la condición indicada sobre los supuestos de normalidad y el valor p de significancia.

Tabla 5

El autoconcepto académico-laboral del padre y relación con el comportamiento del hijo

Variable	Media	Desv Est	Min	Mediana	Máx	rs	p-value
Académico-laboral	25,53	3,09	18	26	30	-0,234	0,008
Comportamiento	74,84	17,15	43	73	124		

Nota. Datos procesados en base a los reportes de las encuestas.

En la tabla 5 observamos indicadores estadísticos de la relación del autoconcepto académico-laboral de los progenitores con el comportamiento del niño. La media de la dimensión del autoconcepto académico laboral es de 25,53 con una desviación estándar de 3,09 valorado como muy alto; así mismo, el comportamiento problemático del niño presenta un promedio de 74,84 cuya desviación estándar resulta 17,15 valorado como bajo. Otros indicadores estadísticos presentados son el valor mínimo y máximo de 18 y 30 para el autoconcepto académico-laboral del padre, además de 43 y 124 para el comportamiento del niño, con medianas de 26 y 73 respectivamente.

Las hipótesis estadísticas planteadas para el contraste son: Ho: No hay relación significativa del nivel de autoconcepto académico-laboral de los padres con el comportamiento de los niños en la IEI 197 Huáscar, Puno 2022. Ha: Hay relación significativa del nivel de autoconcepto académico-laboral de los padres con el comportamiento de los niños en la IEI 197 Huáscar, Puno 2022.

Con un nivel de confianza al 95 %, el p-value determinado resulta inferior al nivel de significancia asumido ($0,008 < 0,05$). Este resultado implica rechazar la hipótesis nula con la consecuente aceptación de la hipótesis alterna. Por consiguiente, hay relación significativa del autoconcepto académico-laboral del padre con el comportamiento del niño. Esta relación presenta una baja asociación o relación negativa ($r_s = -0,234$) entre el autoconcepto académico-laboral del padre con el comportamiento problemático del niño, es decir el comportamiento del niño depende en menor grado del autoconcepto académico-laboral del padre.

4.1.4 Relación del autoconcepto social del padre y el comportamiento del niño

Los resultados de la relación del autoconcepto social de los padres con el comportamiento del niño se indican en la Tabla 6. En ella se presenta el coeficiente de correlación de Spearman (r_s), según la condición indicada sobre los supuestos de normalidad y el valor p de significancia.

Tabla 6

El autoconcepto social del padre y relación con el comportamiento del hijo

Variable	Media	Desv Est	Min	Mediana	Máx	rs	p- value
	Social	23,59	3,67	14	23		
Comportamiento	74,84	17,15	43	73	124	-0,266	0,002

Nota. Datos procesados en base a los reportes de las encuestas.

En la tabla 6 se presenta indicadores estadísticos de la relación del autoconcepto social de los progenitores con el comportamiento de sus hijos. La media de la dimensión del autoconcepto social es de 23,59 con una desviación estándar de 3,67 valorado como alto; así mismo, el comportamiento problemático del niño presenta un promedio de 74,84 cuya desviación estándar resultante es de 17,15 valorado como bajo. Otros indicadores estadísticos presentados son el valor mínimo y máximo de 14 y 30 para el autoconcepto social del padre y de 43 y 124 para el comportamiento del niño, con medianas de 23 y 73 respectivamente.

Las hipótesis estadísticas planteadas para el contraste son: H_0 : No hay relación significativa entre el nivel de autoconcepto social de los padres con el

comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar, Puno 2022. Ha: Hay relación significativa entre el nivel de autoconcepto social de los padres con el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar, Puno 2022.

Con un nivel de confianza al 95 %, el p-value determinado resulta inferior al nivel de significancia asumido ($0,002 < 0,05$). Este resultado implica rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Por consiguiente, hay relación significativa del autoconcepto social del padre con comportamiento del niño. Esta relación significativa presenta una baja asociación o relación negativa ($r_s = -0,266$) entre el autoconcepto social del padre con el comportamiento problemático del niño, es decir el comportamiento del niño se ve influenciado en menor medida por el autoconcepto social del padre.

4.1.5 Relación del autoconcepto emocional del padre y el comportamiento del niño

Resultados de la relación del autoconcepto emocional de los padres con el comportamiento del niño se muestran en la Tabla 7. En ella se reporta el coeficiente de correlación de Spearman (r_s), según la condición indicada sobre los supuestos de normalidad y el valor p de significancia.

Tabla 7

El autoconcepto emocional del padre y relación con el comportamiento del hijo

Variable	Media	Desv Est	Min	Mediana	Máx	rs	p- value
	Emocional	22,43	3,92	10	23		
Comportamiento	74,84	17,15	43	73	124	-0,372	0,000

Nota. Datos procesados en base a los reportes de las encuestas.

De la tabla 6 se analizan indicadores estadísticos de la relación del autoconcepto emocional de los progenitores con el comportamiento de sus hijos. La media de la dimensión del autoconcepto emocional es de 22,43 con una desviación estándar de 3,92 valorado como alto; así mismo, el comportamiento problemático del niño presenta un promedio de 74,84 cuya desviación estándar resultante es de 17,15 valorado como bajo. Otros indicadores estadísticos presentados son el valor mínimo y máximo de 10 y 30 para el autoconcepto

emocional del padre y de 43 y 124 para el comportamiento del niño, con medianas de 23 y 73 respectivamente.

Las hipótesis estadísticas planteadas para el contraste son: Ho: No hay relación significativa entre el nivel de autoconcepto emocional de los padres con el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar, Puno 2022. Ha: Hay relación significativa entre el nivel de autoconcepto emocional de los padres con el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar, Puno 2022.

Con un nivel de confianza al 95 %, el p-value determinado resulta inferior al nivel de significancia asumido ($0,000 < 0,05$). Este resultado implica rechazar la hipótesis nula con la consecuente aceptación de la hipótesis alterna. Por consiguiente, hay relación significativa del autoconcepto emocional del padre con comportamiento del niño. Esta relación significativa presenta una baja asociación o relación negativa ($r_s = -0,372$) entre el autoconcepto emocional del padre con el comportamiento problemático del niño, es decir el comportamiento del niño se ve influenciado en menor medida por el autoconcepto emocional del padre.

4.1.6 Relación del autoconcepto familiar de padres y el comportamiento del niño

Reportes de resultados de la relación del autoconcepto familiar de los progenitores con el comportamiento del niño se muestran en la Tabla 8. En ella se presenta el coeficiente de correlación de Spearman (r_s), según la condición indicada sobre los supuestos de normalidad y el valor p de significancia.

Tabla 8

El autoconcepto familiar del padre y relación con el comportamiento del hijo

Variable	Media	Desv Est	Min	Mediana	Máx	r_s	p-value
Familiar	27,05	3,21	14	28	30	-0,332	0,000
Comportamiento	74,84	17,15	43	73	124		

Nota. Datos procesados en base a los reportes de las encuestas.

En la tabla 8 se observan indicadores estadísticos acerca de la relación del autoconcepto familiar de los padres con el comportamiento del niño. La media de la dimensión del autoconcepto familiar es de 27,05 con una desviación estándar

de 3,21 valorado como muy alto; así mismo, el comportamiento problemático del niño presenta un promedio de 74,84 cuya desviación estándar reportada es de 17,15 valorado como bajo. Otros indicadores estadísticos presentados son el valor mínimo y máximo de 14 y 30 para el autoconcepto familiar del padre y de 43 y 124 para el comportamiento del niño, con medianas de 28 y 73 respectivamente.

Las hipótesis estadísticas planteadas para el contraste son: H_0 : No hay relación significativa entre el nivel de autoconcepto familiar de los padres con el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar, Puno 2022. H_a : Hay relación significativa entre el nivel de autoconcepto familiar de los padres con el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar, Puno 2022.

Con un nivel de confianza al 95 %, el p-value determinado resulta inferior al nivel de significancia asumido ($0,000 < 0,05$). Este resultado reportado implica rechazar la hipótesis nula con la consecuente aceptación de la hipótesis alterna. Por consiguiente, hay relación significativa entre el autoconcepto familiar del padre con el comportamiento del niño. Esta correlación significativa presenta una baja asociación o relación negativa ($r_s = -0,332$) entre el autoconcepto familiar del padre con el comportamiento problemático del niño, es decir el comportamiento del niño se ve influenciado por el autoconcepto familiar que presenta el padre o los padres en menor medida.

4.1.7 Relación del autoconcepto físico del padre y el comportamiento del niño

Reportes de resultados de la relación del autoconcepto físico de los padres con el comportamiento del niño se muestran en la Tabla 9. En ella se presenta el coeficiente de correlación de Spearman (r_s), según la condición indicada sobre los supuestos de normalidad y el valor p de significancia.

En la tabla 9 se muestran indicadores estadísticos de la relación del autoconcepto físico de los progenitores con el comportamiento del niño. La media de la dimensión del autoconcepto físico es de 21,41 con una desviación estándar de 4,17 valorado como alto; así mismo, el comportamiento problemático del niño presenta un promedio de 74,84 cuya desviación estándar reportada es de 17,15 valorado como bajo. Otros indicadores estadísticos presentados son el valor

mínimo y máximo de 10 y 30 para el autoconcepto físico del padre y de 43 y 124 para el comportamiento del niño, con medianas de 21 y 73 respectivamente.

Tabla 9

El autoconcepto físico del padre y relación con el comportamiento del hijo

Variable	Media	Desv Est	Min	Mediana	Máx	rs	p-value
Físico	21,41	4,17	10	21	30	-0,210	0,018
Comportamiento	74,84	17,15	43	73	124		

Nota. Datos procesados en base a los reportes de las encuestas.

Las hipótesis estadísticas planteadas para el contraste son: Ho: No hay relación significativa entre el nivel de autoconcepto físico de los padres con el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar, Puno 2022. Ha: Hay relación significativa entre el nivel de autoconcepto físico de los padres con el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar, Puno 2022.

Con un nivel de confianza al 95 %, el p-value determinado es inferior al nivel de significancia asumido ($0,018 < 0,05$). Este resultado implica rechazar la hipótesis nula con la consecuente aceptación de la hipótesis alterna. Por consiguiente, hay relación significativa del autoconcepto físico del padre con comportamiento del niño. Esta relación significativa presenta una baja asociación o relación negativa ($rs = -0,210$) entre el autoconcepto físico del padre con el comportamiento problemático del niño, es decir el comportamiento del niño se ve influenciado en menor medida por el autoconcepto físico que presenta el padre.

En síntesis, se ha determinado que las dimensiones o factores del autoconcepto como son el académico-laboral, el social, el emocional, el familiar y el físico presentan correlaciones significativas positivas altas con el autoconcepto total del padre. Sin embargo, se ha determinado una correlación negativa baja pero significativa con el comportamiento problemático del niño. Cada dimensión del autoconcepto del padre influye en el comportamiento del niño, y estas influencias se consolidan cuando todas las dimensiones se presentan en conjunto.

4.2 Discusión

Los reportes de la relación baja entre los factores que comprende el autoconcepto concuerdan con los estudios realizados por Montoya et al. (2019); sin embargo, en el estudio se determinó que no existe relación lineal de la dimensión emocional en comparación a las dimensiones académico-laboral y física por ser nula, mostrando un aumento en las dimensiones a medida que aumenta las demás. Así mismo, contrario a lo indicado por Denche-Zamorano et al. (2023), el autoconcepto total de los padres en este caso no disminuye, dado que los padres están en interacción con sus hijos.

Los padres que tienen un autoconcepto positivo tienden a tener hijos con comportamientos más adaptativos, en los que influyen de manera moderada, mientras que aquellos con un autoconcepto negativo podrían tener hijos con comportamientos más problemáticos. Los padres que tienen un autoconcepto alto tienden a utilizar estrategias de disciplina más efectivas y son capaces de establecer límites y normas claras para sus hijos. En consecuencia, el compromiso de los padres es un factor clave en el éxito de los resultados (Khan et al., 2022), ya que los niños aprecian el hecho de trabajar junto a sus padres. Es así que los padres influyen en la promoción de la actividad física de los niños (Neshteruk et al., 2017), desempeñan un papel fundamental en los hábitos alimentarios (Litchford et al., 2020) y sobre todo la participación paterna en la vida de los niños se asocia con una variedad de resultados infantiles positivos, incluyendo una mejor cognición, una mejor salud mental, desarrollo infantil, el bienestar parental y la cohesión familiar (Allport et al., 2018).

Respecto al autoconcepto de padres y comportamiento del niño, estudios similares han reportado asociaciones positivas significativas entre la claridad del autoconcepto de los padres y la calidad de la relación padres-hijos percibida por los padres (Jia et al., 2022). Esta asociación es no determinante porque existen otros factores que pueden afectar esta influencia, como la familia y el profesorado, las etiquetas sociales, estilos parentales negligentes y autoritarios, los insultos y castigos manejados en el medio escolar así como en el entorno de la familia (Castillo et al., 2019) y otros factores ambientales y psicosociales que influyen en el comportamiento sostenible de los estudiantes (Rahmania, 2024). La interacción diaria con los padres y la frecuencia de los regaños afectan los problemas de conducta en niños preescolares (Y. Yu et al., 2020). En

consecuencia, tanto el estilo como las prácticas de crianza influyen en los logros escolares de los niños (Tsela et al., 2023).

En relación al autoconcepto académico laboral y comportamiento del niño, algunos estudio indican que el nivel educativo que presentan los padres de familia así como la ocupación laboral de los mismos posee una relación directamente positiva con las características académicas de los hijos, siendo la madre la que más presenta influencia positiva (Espejel y Jiménez, 2019); así mismo, un estudio determinó que los hijos de padres con un alto nivel educativo, mejores salarios, tienen más probabilidades de alcanzar resultados similares (Markussen y Røed, 2023) y los hijos de padres con nivel educativo más bajo tenían niveles más altos de problemas en los dominios conductuales, emocionales y de relaciones con sus pares (Horoz et al., 2022). Así, el nivel educativo, la ocupación y los ingresos de los padres afectan la dotación inicial de los hijos (Yang y Zhao, 2020).

Influencias del autoconcepto social del padre en el comportamiento del niño es importante y necesaria, debido a que desarrollan un comportamiento social positivo. Corroborado por estudios en los que los niños participantes han desarrollado comportamientos sociales adecuados para que se puedan desenvolver sin dificultad más adelante en su vida futura, permitiéndoles un acomodo psicológico positivo en el contexto más cercano (Lacunza y Contini de González, 2009), siendo el indicador predominante del autoconcepto social las relaciones interpersonales (Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú, 2019). En ese sentido, las madres y los padres deben concentrarse en el cultivo de la competencia socioemocional y brindar diversas oportunidades de aprendizaje para los niños (Tang et al., 2023).

Concerniente al autoconcepto emocional del padre y el comportamiento del niño, algunos estudios han indicado que los padres con una inteligencia emocional superior muestran un estilo democrático, este estilo democrático a su vez presenta una fuerte asociación con la inteligencia emocional de sus hijos (Ramirez-Lucas et al., 2015). Los progenitores presentan una influencia importante en el aspecto emocional del niño, debido a que en los primeros años de vida del niño se brindan los primeros vínculos sociales y afectivos hacia los niños lo que posteriormente le servirá para su relación personal con sus semejantes (Guzmán et al., 2019), dado que si uno tiene una idea clara de sí mismo, más efectivos serán las regulaciones de las emociones (Parise et al., 2019).

En lo referente al autoconcepto familiar y comportamiento del niño, algunos estudios consideran importante el desenvolvimiento de los niños en ámbitos familiares agradables y acogedores ya que su desarrollo en este contexto será óptimo, porque es en ese medio donde el niño adquirirá las primeras acciones de comportamiento infantil, ideales, principios, valores, para formar características propias de su desarrollo personal (Martínez et al., 2020), donde los resultados de un estudio ilustran la importancia de tener buenos comportamientos y actitudes parentales para el desarrollo infantil (Qi y Wu, 2020), de ahí la importancia de mantener un entorno familiar propicio para la educación integral, y capacitar en el manejo de diversos comportamientos infantiles (Ruiz y Ramírez, 2021). Así, las intervenciones para mejorar problemas de conducta infantil deben abordar las interacciones familiares negativas (Morelli et al., 2022).

Finalmente, con respecto al autoconcepto del padre y comportamiento del niño, estudios han confirmado que en los hogares donde los padres practican frecuentemente algún deporte físico suelen tener hijos deportistas, contrariamente a familias donde los padres no practican deporte, en este caso los hijos tienden a ser más sedentarios, siendo los padres modelos a imitar por sus hijos (Casimiro y Piéron, 2001) y su buena predisposición física respecto al deporte debe ser practicada al interior de los hogares, esto puede ser aún más relevante, ya que la infancia es un período crítico para crear las bases de la salud y el bienestar de por vida, garantizando comportamientos más saludables para sus hijos, como la participación en actividades físicas al aire libre (Squillacioti et al., 2023), ya que un autoconcepto físico más bajo hará que se presente menor actividad física (Duclos-Bastías et al., 2022) dado que la relación entre la actividad física y el autoconcepto físico es sólida en las personas que tienen un mayor control (Murray et al., 2021).

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Se ha determinado que el autoconcepto de padres presenta una relación significativa con el aspecto comportamental de sus hijos ($p < 0,05$). Los padres que presentan un autoconcepto alto y muy alto suelen mostrar características positivas como ser afectuosos, lo que establece un ambiente emocionalmente más seguro y estable para sus hijos, mejorando su autoestima y confianza. Además, se ha reportado una correlación negativa moderada del nivel de autoconcepto de los padres de familia con los problemas de comportamiento de sus hijos, cuyas edades están comprendidas entre 3 a 5 años ($r = -0,406$), lo que implica que, a mayor nivel de autoconcepto del padre, menor es la probabilidad de que se presenten comportamientos problemáticos en el niño.
- SEGUNDO:** El autoconcepto académico laboral del padre presenta una relación significativa con el comportamiento del niño. Esta relación significativa ($p < 0,05$) implica que a mayores niveles de autoconcepto académico-laboral del padre menores comportamientos problemáticos del niño, presentando ésta una baja correlación negativa ($r_s = -0,234$) influyendo otros factores.
- TERCERO:** El autoconcepto social del padre presenta una relación significativa con el comportamiento del niño. Esta relación significativa ($p < 0,05$) implica que a mayores niveles de autoconcepto social del padre menores comportamientos problemáticos del niño, presentando ésta una baja correlación negativa ($r_s = -0,266$) influyendo otros factores.
- CUARTO:** El autoconcepto emocional del padre presenta una relación significativa con el comportamiento del niño. Esta relación significativa ($p < 0,05$) implica que a mayores niveles de autoconcepto emocional del padre menores comportamientos problemáticos del niño, presentando ésta una baja correlación negativa ($r_s = -0,372$) influyendo otros factores.
- QUINTO:** El autoconcepto familiar del padre presenta una relación significativa con el comportamiento del niño. Esta relación significativa ($p < 0,05$) implica que a mayores niveles de autoconcepto familiar del padre menores

comportamientos problemáticos del niño, presentando ésta una baja correlación negativa ($r_s = -0,332$) influyendo otros factores.

SSEXTO: El autoconcepto físico del padre presenta una relación significativa con el comportamiento del niño. Esta relación significativa ($p < 0,05$) implica que a mayores niveles de autoconcepto físico del padre menores comportamientos problemáticos del niño, presentando ésta una baja correlación negativa ($r_s = -0,210$) influyendo otros factores.

SÉPTIMO: Es importante tener en cuenta que las asociaciones encontradas no implican una relación causa-efecto inversa del nivel de las dimensiones del autoconcepto del padre con el comportamiento problemático del niño, ya que en el comportamiento del niño pueden influir otros factores, como el nivel económico y social de la familia, la institución educativa, la sociedad, la educación y ocupación de los padres, la calidad de la relación existente entre los padres y sus hijos y el ambiente familiar entre otros aspectos.

RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Fomentar el Desarrollo del Autoconcepto Paterno: Implementar programas o intervenciones que promuevan el desarrollo del autoconcepto positivo en los padres, abordando aspectos académicos, laborales, sociales, emocionales, familiares y físicos. Esto podría incluir sesiones de apoyo psicológico, talleres educativos, programas de coaching y recursos que fortalezcan la percepción positiva de sí mismos, a fin de contribuir junto al maestro en la educación de sus hijos sobre todo en el nivel de educación inicial.
- SEGUNDO:** Promover la Comunicación Familiar: Estimular la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos puede contribuir a fortalecer las relaciones familiares. La creación de un ambiente de apoyo y comprensión puede reforzar la percepción positiva que los niños tienen de sí mismos y de sus padres en entornos familiares.
- TERCERO:** Incluir Aspectos Psicosociales en Programas de Apoyo a la Familia: Incorporar elementos relacionados con el desarrollo psicosocial en programas de apoyo a la familia puede tener un impacto positivo en el bienestar de los niños. Esto podría abordar tanto aspectos emocionales como sociales, promoviendo un entorno social saludable.
- CUARTO:** Considerar Factores Contextuales: Al interpretar los resultados y al diseñar intervenciones, es crucial tener en cuenta factores contextuales como el nivel económico y social de la familia, la calidad de la relación familiar, la institución educativa y otros elementos ambientales que podrían influir en el comportamiento de los niños.
- QUINTO:** Los profesionales gestores del sector educativo, como el Ministro de Educación, los Directores Regionales de Educación, los Directores de las Unidades de Gestión Educativa, especialistas, psicólogos, profesores, etc. deben prestar mayor atención a temas psicosociales y a la formación del autoconcepto de los padres en su práctica diaria, más aún en el nivel inicial, así como a su capacidad para establecer límites y normas claras



para sus hijos. Esta situación puede tener un efecto significativo en desarrollar y promocionar un comportamiento saludable en los niños.

SEXTO: Instar a investigadores en este tema tan importante como es el autoconcepto de los padres y el comportamiento del niño a comprender más a fondo la complejidad de estas relaciones y la interacción con otros factores incidentes, dado que, el desarrollo y formación de los primeros años de vida del ser humano tiene gran influencia en el futuro comportamiento del niño.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, F., Guapacha, M., De La Portilla, S., Corrales, M. J., & López, A. (2022). Depressive symptoms in caregivers and association with affective and behavioral problems in children and adolescents. *Andes Pediatrica*, 93(5), 709–717. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v93i5.3669>
- Allport, B. S., Johnson, S., Aqil, A., Labrique, A. B., Nelson, T., KC, A., Carabas, Y., & Marcell, A. V. (2018). Promoting father involvement for child and family health. *Academic Pediatrics*, 18(7), 746–753. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2018.03.011>
- Alrajhi, M., Aldhafri, S., Alkharusi, H., Alharthy, I., Albarashdi, H., & Alhadabi, A. (2019). Grade and gender effects on self-concept development. *The Open Psychology Journal*, 12, 66–75. <https://doi.org/10.2174/1874350101912010066>
- Ames, M. E., Robillard, C. L., Ryan, J. E. H., Merrin, G. J., & Turner, B. J. (2023). Reciprocal associations between physical activity, physical self-concept, somatic symptoms, and depression from adolescence to young adulthood: Disaggregating within- and between-person effects. *Mental Health and Physical Activity*, 24, 100513. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2023.100513>
- APA. (2023). *Dictionary of Psychology* (5th ed). American Psychological Association. <https://dictionary.apa.org/>
- Bahri-Ammari, N., Coulibaly, D., & Ben Mimoun, M. S. (2020). The bandwagon luxury consumption in Tunisian case: The roles of independent and interdependent self concept. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 52, 101903. <https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2019.101903>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestria y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 770–289.
- Cahuana, M., Mamani-Benito, O., & Carranza, R. F. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e788.
- Candio, E. E. (2019). *Autoconcepto y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios*

de la modalidad adultos EPE de la Facultad de Administración de una universidad privada de Lima [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

- Carranza, R. F., Ruiz, P. G., Mamani-Benito, O., Hernández, R. M., & White, M. (2021). Análisis psicométrico de una versión reducida de la escala de autoconcepto AF5. *Ansiedad y Estrés*, 27, 67–73. <https://doi.org/10.5093/anyes2021a9>
- Casimiro, A. J., & Piéron, M. (2001). La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 3(65), 100–104. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301934>
- Castillo, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 124–134. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Chan, C. K. Y., & Chen, S. W. (2022). Students' perceptions on the recognition of holistic competency achievement: A systematic mixed studies review. *Educational Research Review*, 35, 100431. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100431>
- Cho, Y.-J., Han, Y.-R., & Jeong, Y.-W. (2022). Professional self-concept, job stress, and triage competency among emergency nurses: Secondary data analysis of a cross-sectional survey. *Journal of Emergency Nursing*, 48(3), 288–298. <https://doi.org/10.1016/j.jen.2022.01.010>
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), 155–175. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200009>
- Coronel, C. P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas*, 14(2), 351–362. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0014.11>
- Cox, R. (2007). *Psicología del deporte conceptos y sus aplicaciones* (M. Panamericana. (ed.); 6ta.).

- Danyliuk, I., & Klimash, T. (2023). Factors of transformation of the self-concept of personality. *Psychological Journal*, 9(1), 7–22. <https://doi.org/10.31108/1.2023.9.1.1>
- Denche-Zamorano, A., Mayordomo-Pinilla, N., Galán-Arroyo, C., Mañanas-Iglesias, C., Adsuar, J. C., & Rojo-Ramos, J. (2023). Differences in self-concept and its dimensions in students of the third cycle of primary school, obligatory secondary education, and baccalaureate. In *Healthcare* (Vol. 11, Issue 7, pp. 1–10). <https://doi.org/10.3390/healthcare11070987>
- Dos Santos, I., Dos Santos, I., & Vieira Góis, T. (2023). Self-esteem, self-concept and self-image: influences on your development process in childhood. *Health & Society*, 3(2), 1–20. <https://doi.org/10.51249/hs.v3i02.1289>
- Duclos-Bastías, D., Giakoni-Ramírez, F., & Martínez-Cevallos, D. (2022). Physical self-concept and physical activity levels in university students during the COVID-19 pandemic: A cluster analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 2850. <https://doi.org/10.3390/ijerph19052850>
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: Perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 69–96.
- Espejel, M. V., & Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19), e026. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Esquivel, A., Malpica, G. V., Meza, T., & Garcimarrero, E. A. (2018). Análisis del aprendizaje autodirigido en la educación médica: estrategias para alcanzarlo. *Aprendizaje, Formación y Educación Por Competencias*, 7–15.
- Florensa, S. G., Calzada, E. J., Eyberg, S. M., Alguacil, J. C. M., Serra, C. V., Mendoza, C. B., Collado, H. V., García, M. G., Hernández, M. C., & Doménech, A. T. (1998). Inventario Eyberg del comportamiento en niños . Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario. *Anales Españoles de Pediatría*, 48(5), 475–482. <https://www.aeped.es/sites/default/files/anales/48-5-5.pdf>

- Gao, Q., Tang, W., Yang, Y., & Fu, E. (2023). Children's emotional intelligence and aggressive behavior: The mediating roles of positive affect and negative affect. *Heliyon*, 9(10), e20366. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20366>
- Garay R, K. (2017). Ansiedad puede causar desercion universitaria. *El Peruano*, 1.
- García-Tornel, S., Calzada, E. J., Eyberg, S. M., Mas, J. C., Vilamala, C., Baraza, C., Villena, H., Gonzalez, M., Calvo, M., & Trinxant, A. (1998). Inventario Eyberg del comportamiento en niños. Normalizacion de la version española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario. *Anales Espanoles de Pediatria*, 48(5), 475–482.
- García, F., & Musitu, G. (2014). *Manual AF-5 Autoconcepto* (4ta ed.). TEA Ediciones.
- Gerard A., J. (2016). Coping with stress. In *Public Health: Some International Aspects* (pp. 125–134). https://doi.org/10.5005/jp/books/10038_9
- Greene, R. W., & Ollendick, T. H. (2019). Behavioral assessment of children. In *Handbook of Psychological Assessment*. Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-802203-0.00027-4>
- Gutiérrez-Quintanilla, J. R. (2014). El contexto familiar asociado al autoconcepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media de San Salvador. *Entorno*, 55, 41–50. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i55.6285>
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 61–72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Haeussler P., I. M., & Milicic M., N. (1995). *Confiar en uno mismo* (C. G. Pardiñas (ed.)).
- Han, F. (2019). Relaciones longitudinales entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico. *Revista de Psicodidactica*, 24(2), 95–102. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.03.001>
- He, Q., Ha, A. S. C., Ng, J. Y. Y., Cairney, J., & Bedard, C. (2022). Associations between parent perceived social cognitive factors and child objectively measured physical activity behaviors among preschool-aged children. *Psychology of Sport and Exercise*, 61, 102200. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102200>

- Hederich-Martínez, C., De la Portilla Maya, S. R., & Montoya Londoño, D. M. (2022). Características psicométricas de la escala de autoconcepto AF5 en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 16(1), 57–70. <https://doi.org/10.21500/19002386.5517>
- Horoz, N., Buil, J. M., Koot, S., van Lenthe, F. J., Houweling, T. A. J., Koot, H. M., & van Lier, P. A. C. (2022). Children's behavioral and emotional problems and peer relationships across elementary school: Associations with individual- and school-level parental education. *Journal of School Psychology*, 93, 119–137. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.06.005>
- Jia, Y., Dai, Q., Deng, X., & Liu, X. (2022). Parents' self-concept clarity, marital satisfaction and parent-child relationship quality: Actor-partner interdependence analyses. *Journal of Social and Personal Relationships*, 39(12), 3558–3578. <https://doi.org/10.1177/02654075221102095>
- Kawamoto, T. (2020). The moderating role of attachment style on the relationship between self-concept clarity and self-esteem. *Personality and Individual Differences*, 152, 109604. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109604>
- Khan, K., Hollis, C., Hall, C. L., Davies, E. B., Murray, E., Andrén, P., Mataix-Cols, D., Murphy, T., & Glazebrook, C. (2022). Factors influencing the efficacy of an online behavioural intervention for children and young people with tics: Process evaluation of a randomised controlled trial. *Journal of Behavioral and Cognitive Therapy*, 32(3), 197–206. <https://doi.org/10.1016/j.jbct.2022.02.005>
- Kings, C. A., Moulding, R., & Knight, T. (2017). You are what you own: Reviewing the link between possessions, emotional attachment, and the self-concept in hoarding disorder. *Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders*, 14, 51–58. <https://doi.org/10.1016/j.jocrd.2017.05.005>
- Kõiv, K. (2016). Perceived multiple emotional self-concepts in groups of juvenile delinquents and nondelinquents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 49–56. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.023>
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57–66.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006>

- Lafontaine, D., Dupont, V., Jaegers, D., & Schillings, P. (2019). Self-concept in reading: Factor structure, cross-cultural invariance and relationships with reading achievement in an international context (PIRLS 2011). *Studies in Educational Evaluation, 60*, 78–89. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.11.005>
- Lebuda, I., Jankowska, D. M., & Karwowski, M. (2020). Parents' creative self-concept and creative activity as predictors of family lifestyle. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(24), 9558. <https://doi.org/10.3390/ijerph17249558>
- Litchford, A., Savoie Roskos, M. R., & Wengreen, H. (2020). Influence of fathers on the feeding practices and behaviors of children: A systematic review. *Appetite, 147*, 104558. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2019.104558>
- Markussen, S., & Røed, K. (2023). The rising influence of family background on early school performance. *Economics of Education Review, 97*, 102491. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102491>
- Marsh, H. W., Pekrun, R., Murayama, K., Arens, A. K., Parker, P. D., Guo, J., & Dicke, T. (2018). An integrated model of academic self-concept development: Academic selfconcept, grades, test scores, and tracking over 6 years. *Developmental Psychology, 54*, 263–280.
- Martínez, G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH, 11*, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mata, X. T., & Lázaro, E. B. (2015). Comprender el estrés: Estrés y salud. Resiliencia: El desarrollo de la entereza frente a la adversidad. Estrategias de control del estrés. *Nueva visión del estrés*. Amat Editorial. <https://books.google.com.pe/books?id=hmLCCAAAQBAJ>
- MINEDU. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5051/Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. II Ciclo 3%2C](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5051/Guía%20para%20el%20trabajo%20con%20padres%20y%20madres%20de%20familia%20de%20Educación%20Inicial.%20II%20Ciclo%203%262C)

4 y 5 años de Educación Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- MINEDU. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial* (1ra ed.). Ministerio de Educación. <https://drive.google.com/file/d/1tkVjY1zlVXVKrKM2Pbd-A8l0faRlgVlk/view?pli=1>
- Montoya, D. M., Dussán, C., Pinilla, V. E., & Puente, A. (2019). Estandarización de la escala de autoconcepto AF5 en estudiantes universitarios colombianos. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 118–124. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.06.001>
- Morelli, N. M., Hong, K., Elzie, X., Garcia, J., Evans, M. C., Duong, J., & Villodas, M. T. (2022). Bidirectional associations between family conflict and child behavior problems in families at risk for maltreatment. *Child Abuse & Neglect*, 133, 105832. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105832>
- Mundy, L. K., Canterford, L., Tucker, D., Bayer, J., Romaniuk, H., Sawyer, S., Lietz, P., Redmond, G., Proimos, J., Allen, N., & Patton, G. (2017). Academic performance in primary school children with common emotional and behavioral problems. *Journal of School Health*, 87(8), 593–601. <https://doi.org/10.1111/josh.12531>
- Murray, R. M., Sabiston, C. M., Coffee, P., & Kowalski, K. C. (2021). Strengthening the relationship between physical activity and physical self-concept: The moderating effect of controllable attributions. *Psychology of Sport and Exercise*, 52, 101828. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101828>
- Mynott, G. J. (2018). The academic self-concept of business and management students: A review of the literature. *International Journal of Management Education*, 16, 515–523. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2018.10.003>
- Neshteruk, C. D., Nezami, B. T., Nino-Tapias, G., Davison, K. K., & Ward, D. S. (2017). The influence of fathers on children's physical activity: A review of the literature from 2009 to 2015. *Preventive Medicine*, 102, 12–19. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.06.027>
- Orlandini, A. (2012). *El estrés: Qué es y cómo evitarlo*. La ciencia para todos.
- Otsubo, N., Freda, C. A., Wilner, A. D., Diaz, A., Nessier, C., & Echevarría, H. (2008). *Manual de Desarrollo Integral de la Infancia* (ACF (ed.); 1ra ed).

<https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf>

- Özkan Kunduracı, H. K., Yaralı, K. T., & Kaynak, S. (2024). Measuring parental behaviors supporting higher order thinking skills in children: A scale development study. *Thinking Skills and Creativity*, 54, 101685. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101685>
- Pajares, F., & Schunk, D. H. (2005). Self-efficacy and self-concept beliefs: Jointly contributing to the quality of human life. In H. Marsh, R. Craven, & D. McInerney (Vol. Eds.). *International Advances in Self Research*, 2, 95–121.
- Palacios-Garay, J., & Coveñas-Lalupú, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325–338. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Parise, M., Canzi, E., Olivari, M. G., & Ferrari, L. (2019). Self-concept clarity and psychological adjustment in adolescence: The mediating role of emotion regulation. *Personality and Individual Differences*, 138, 363–365. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.10.023>
- Paumier, D., & Chanal, J. (2023). The differentiated mediation effect of academic autonomous and controlled motivation in the relation between self-concept and achievement. *Learning and Motivation*, 83, 101918. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101918>
- Perinelli, E., Pisanu, F., Checchi, D., Scalas, L. F., & Fraccaroli, F. (2022). Academic self-concept change in junior high school students and relationships with academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 69, 102071. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102071>
- Qi, D., & Wu, Y. (2020). Family's social economic status and child educational outcomes in China: The mediating effects of parenting practices and children's learning attitudes. *Children and Youth Services Review*, 118, 105387. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105387>
- Rahmania, T. (2024). Exploring school environmental psychology in children and adolescents: The influence of environmental and psychosocial factors on

- sustainable behavior in Indonesia. *Heliyon*, 10(18), e37881. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e37881>
- Ramirez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sáinz, M. (2015). Do parental styles and parents' EI influence their children's emotional development in kindergarten school? *Acción Psicológica*, 12(1), 65–78. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Redolar, D. (2015). *El estrés* (S. Oberta UOC Publishing (ed.)).
- Reedtz, C., Bertelsen, B., Lurie, J., Handegård, B. H., Clifford, G., & Mørch, W. T. (2008). Eyberg Child Behavior Inventory (ECBI): Norwegian norms to identify conduct problems in children: Development and aging. *Scandinavian Journal of Psychology*, 49(1), 31–38. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.2007.00621.x>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, 44, 241–257.
- Rodríguez, P. J., & Barrau, V. M. (2012). Trastornos del comportamiento. *Pediatría Integral*, 16(10), 760–768. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi10/02/760-768 T.comport.pdf>
- Romero, M., Benavides Nieto, A., Quesada Conde, A. B., & Álvarez Bernardo, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 57–65. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776007.pdf>
- Rosser, A., Suriá Martínez, R., & Mateo Pérez, M. Á. (2018). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 35–40. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.02.004>
- Ruiz, C. P., & Ramírez, A. L. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *EduSol*, 21(76), 173–187. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173
- Russell, C. G., Burnett, A. J., Lee, J., Russell, A., & Jansen, E. (2023). Measurement is the foundation of research and theory on children's eating behaviours: Current

- issues and directions for progress. *Appetite*, 186, 106546.
<https://doi.org/10.1016/j.appet.2023.106546>
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Columba Meza-Zamora, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75–83.
- Smaragdi, A., Schwarz, L. J., Austevik, T. J., Walsh, M., Webster, C., & Augimeri, L. (2024). Inter-rater reliability of the early assessment risk list version 3 (EARL-V3) for children displaying antisocial behavior. *Children and Youth Services Review*, 164, 107824. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2024.107824>
- Sorsa, J., Fontell, T., Laajasalo, T., & Aronen, E. T. (2019). Eyberg Child Behavior Inventory (ECBI): Normative data, psychometric properties, and associations with socioeconomic status in finnish children. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60(5), 430–439. <https://doi.org/10.1111/sjop.12541>
- Sosa, D., Sánchez, S., & Guerrero, E. (2016). Autoconcepto académico: Modalidades de escolarización, repeticiones de curso y sexo. *Campo Abierto: Revista de Educación*, 35(2), 69–82.
- Squillaciotti, G., De Petris, S., Bellisario, V., Borgogno, E. C., & Bono, R. (2023). Urban environment and green spaces as factors influencing sedentary behaviour in school-aged children. *Urban Forestry & Urban Greening*, 88, 128081. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2023.128081>
- Stelzer, F., Cervigni, M. A., & Martino, P. (2011). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares: una revisión de algunos de sus factores moduladores. *Liberabit. Revista de Psicología*, 17(1), 93–100. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n1/a11v17n1.pdf>
- Tang, Y., Li, S., Ma, L., Zheng, Y., & Li, Y. (2023). The effects of mother-father relationships on children's social-emotional competence: The chain mediating model of parental emotional expression and parent-child attachment. *Children and Youth Services Review*, 155, 107227. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2023.107227>
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica*, 16(1), 14–28.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968540>

- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la Universidad de España* (U. de Navarra (ed.)).
- Tsela, D., Tsela, R. D., & López, I. G. (2023). Relations between parenting style and parenting practices and children's school achievement. In *Social Sciences* (Vol. 12, Issue 1). <https://doi.org/10.3390/socsci12010005>
- Tuning Project. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina* (1ra. Edici). Universidad de Deusto, Universidad de Groningen.
- Uğurlar, P., & Wulff, D. U. (2022). Self-concept clarity is associated with social decision making performance. *Personality and Individual Differences*, 197, 111783. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111783>
- Van den Broeck, L., De Laet, T., Dujardin, R., Tuyaerts, S., & Langie, G. (2024). Unveiling the competencies at the core of lifelong learning: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 45, 100646. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.100646>
- Vaz, A. (2015). Lo que un buen autoconcepto puede hacer por nosotros. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 47–56.
- Vega, M. (2016). *Autoconceppto e inteligencia emocional: Un análisis comparativo* (Vol. 1). Universitat de les Illes Balears.
- Wang, M., Guan, H., Li, Y., Xing, C., & Rui, B. (2019). Academic burnout and professional self-concept of nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 77, 27–31. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.03.004>
- Wolff, F., Helm, F., & Möller, J. (2019). Integrating the 2I/E model into dimensional comparison theory: Towards a comprehensive comparison theory of academic self-concept formation. *Learning and Instruction*, 62, 64–75. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.05.007>
- Yang, J., & Zhao, X. (2020). Parenting styles and children's academic performance: Evidence from middle schools in China. *Children and Youth Services Review*, 113, 105017. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105017>



- Yu, X., Li, X., Gong, J., Hao, H., Jin, L., & Lyu, H. (2024). Family functioning and adolescent self-concept clarity: The mediating roles of balanced time perspective and depression. *Personality and Individual Differences*, 220, 112528. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112528>
- Yu, Y., Wang, T., Liang, J., Yang, C., Wang, H., Zhao, X., Zhang, J., & Liu, W. (2020). Behavioural problems amongst pre-school children in chongqing, China: Current situation and influencing factors. *Risk Management and Healthcare Policy*, 13, 1149–1160. <https://doi.org/10.2147/rmhp.s263155>
- Zabala, F., & Palacios, G. (2006). Los componentes del autoconcepto social. Un estudio piloto sobre su identidad. *Revistas de Psicología*, 2(1), 357–368.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Interrogantes	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones/Indicadores	Metodología
<p>Interrogante general: ¿Qué relación existe entre el nivel de autoconcepto de los padres y el comportamiento del niño de la IEI 197 Huáscar de la ciudad de Puno, 2022?</p> <p>Interrogantes específicas:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto académico-laboral de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto social de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar?</p> <p>¿Cómo es la relación que existe entre el autoconcepto emocional de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto familiar de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar?</p> <p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el nivel de autoconcepto de los padres y el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar de la ciudad de Puno, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Diagnosticar la relación entre el nivel de autoconcepto académico-laboral de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.</p> <p>Analizar la relación entre el nivel de autoconcepto social de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.</p> <p>Evaluar la relación entre el nivel de autoconcepto emocional de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.</p> <p>Establecer la relación entre el nivel de autoconcepto familiar de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el nivel de autoconcepto de los padres y el comportamiento de los niños de la IEI 197 Huáscar de la ciudad de Puno, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La relación que existe entre el nivel de autoconcepto académico-laboral de los padres y el comportamiento del niño es significativa en la IEI Huáscar.</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de autoconcepto social de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.</p> <p>La relación que existe entre el nivel de autoconcepto emocional de los padres y el comportamiento del niño es significativa en la IEI Huáscar.</p> <p>El nivel de autoconcepto familiar de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar se relacionan de manera significativa.</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto físico</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Autoconcepto del padre</p> <p>Académico laboral 1 Hago bien los trabajos laborales 6 Los jefes me consideran buen(a) trabajador(a) 11 Participo activamente en el trabajo (o clase) 16 Mis jefes me estiman 21 Soy un buen padre (madre) 26 Mis jefes me consideran inteligente y trabajador(a)</p> <p>Social 2 Consigo fácilmente amigos(as) 7 Soy amigable 12 Me resulta difícil hacer amigos 17 Soy un padre (madre) alegre 22 Me cuesta hablar con desconocidos(as) 27 Tengo muchos amigos(as)</p> <p>Emocional 3 Tengo miedo de algunas cosas 8 Muchas cosas me ponen nervioso(a) 13 Me asusto con facilidad 18 Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a) 23 Me pongo nervioso(a) cuando el jefe me hace preguntas 28 A menudo me siento nervioso(a)</p> <p>Familiar 4 Soy criticado(a) en casa 9 Me siento feliz en casa 14 Mi familia está decepcionado de mí 19 Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema 24 Mis padres me brindan confianza 29 Me siento querido por mis padres</p> <p>Físico 5 Me cuida físicamente 10 Me buscan para realizar actividades deportivas 15 Me considero elegante 20 Me gusta como soy físicamente 25 Soy bueno(a) en los deportes 30 Soy una persona atractiva</p> <p>Variable 2:</p> <p>Comportamiento del niño</p> <p>1. Tarda en vestirse 2. Tarda en comer 3. Se comporta mal en la mesa</p>	<p>Tipo: Correlacional</p> <p>Población: Padres de familia de la IEI 157 Huáscar</p> <p>Muestra: 128 padres de familia en los grupos 3, 4 y 5 años.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Test Likert de auto concepto AF5 Escala Muy alto (127-150) Alto (103-126) Medio (79-102) Bajo (55-78) Muy bajo (30-54)</p> <p>Inventario Eyberg Escala Muy bueno (152-180) Bueno (123-151) Medio (94-122) Bajo (65-93) Muy bajo (36-64)</p> <p>Prueba estadística: Correlación de Pearson y Correlación de Spearman</p>



<p>físico de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar?</p>	<p>autoconcepto físico de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.</p>	<p>de los padres y el comportamiento del niño en la IEI Huáscar.</p>	<ol style="list-style-type: none">4. Rechaza la comida que le sirven5. No quiere hacer las tareas de la casa6. Es lento en arreglarse para acostarse7. Se niega a acostarse a la hora8. No obedece las normas de la casa9. No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo10. Es desafiante cuando se le da una orden11. Discute sobre las reglas de la casa12. Se enfada cuando no se sale con la suya13. Tiene rabietas14. Responde mal a la gente mayor15. Lloriquea16. Lloro con facilidad17. Grita18. Pega a sus padres19. Rompe juguetes20. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos21. Roba22. Miente23. Molesta a otros niños24. Discute con sus amigos25. Discute con sus hermanos26. Se pega con niños de su edad27. Se pega con sus hermanos28. Quiere llamar la atención constantemente29. Interrumpe30. Se distrae fácilmente31. Pone atención por poco tiempo32. No termina sus tareas33. Tiene dificultad para entretenerse34. Le cuesta concentrarse en una cosa35. Es demasiado activo o inquieto36. Moja la cama	
---	--	--	---	--

Anexo 2. Test para medir el autoconcepto de padres, adaptado de AF5

Apellidos y nombres (padre o madre):.....

Apellidos y nombres (niño o niña):.....

Aula:.....Lugar de trabajo:.....Fecha:.....

Indicaciones: A continuación, encontrará una serie de ítems para medir el autoconcepto, para lo cual deberá marcar el nivel más adecuado.

Donde:

Nunca = (1), Rara vez = (2), Algunas veces = (3), Casi siempre = (4), Siempre = (5)

Nº	INDICADOR	1	2	3	4	5
1	Hago bien los trabajos laborales					
2	Consigo fácilmente amigos(as)					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy criticado(a) en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los jefes me consideran buen(a) trabajador(a)					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me ponen nervioso(a)					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11	Participo activamente en el trabajo (o clase)					
12	Me resulta difícil hacer amigos					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionado de mí					
15	Me considero elegante					
16	Mis jefes me estiman					
17	Soy un padre (madre) alegre					
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20	Me gusta como soy físicamente					
21	Soy un buen padre (madre)					
22	Me cuesta hablar con desconocidos(as)					
23	Me pongo nervioso(a) cuando el jefe me hace preguntas					
24	Mis padres me brindan confianza					
25	Soy bueno(a) en los deportes					
26	Mis jefes me consideran inteligente y trabajador(a)					
27	Tengo muchos amigos(as)					
28	A menudo me siento nervioso(a)					
29	Me siento querido por mis padres					
30	Soy una persona atractiva					

Escala I: Factor Académico-laboral: 1, 6, 11, 16, 21, 26

Escala II: Factor Social: 2, 7, 12, 17, 22, 27.

Escala III: Factor Emocional: 3, 8, 13, 18, 23, 28.



Escala IV: Factor Familiar: 4, 9, 14, 19, 24, 29.

Escala V: Físico: 5,10, 15, 20, 25 y 30.

Nota: Los ítems 4, 12, 14 y 22 son invertidos, así como todos los ítems de la dimensión emocional.

Una mayor puntuación indica menor autoestima.

Escala de valoración del autoconcepto total:

Muy alto (127-150)

Alto (103-126)

Medio (79-102)

Bajo (55-78)

Muy bajo (30-54)

Valoración por ítem

Muy bajo [1.0 – 1.8]

Bajo <1.8 – 2.6]

Medio <2.6 – 3.4]

Alto <3.4 – 4.2]

Muy alto <4.2 – 5.0]

Anexo 3. Inventario Eyberg de comportamiento en niños

Su información es confidencial

Nombre del niño/a:

Edad: Meses: Años: Fecha de nacimiento:

Persona que llena el cuestionario: Padre () Madre () Fecha de hoy:

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, marque con un aspa (X) el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente en su hijo(a), y señale con otra aspa en el apartado “sí” o “no” si ello es un problema para usted.

Donde: Nunca = (1), Rara vez = (2), Alguna vez = (3), A menudo = (4), Siempre = (5)

Nº	Indicadores	1	2	3	4	5	Es esto un problema para usted	
							Sí	No
1	Tarda en vestirse							
2	Tarda en comer							
3	Se comporta mal en la mesa							
4	Rechaza la comida que le sirven							
5	No quiere hacer las tareas de la casa							
6	Es lento en arreglarse para acostarse							
7	Se niega a acostarse a la hora							
8	No obedece las normas de la casa							
9	No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo							
10	Es desafiante cuando se le da una orden							
11	Discute sobre las reglas de la casa							
12	Se enfada cuando no se sale con la suya							
13	Tiene rabietas							
14	Responde mal a la gente mayor							
15	Lloriquea							
16	Llora con facilidad							
17	Grita							
18	Pega a sus padres							
19	Rompe juguetes							
20	No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos							
21	Roba							
22	Miente							
23	Molesta a otros niños							
24	Discute con sus amigos							
25	Discute con sus hermanos							
26	Se pega con niños de su edad							
27	Se pega con sus hermanos							
28	Quiere llamar la atención constantemente							
29	Interrumpe							
30	Se distrae fácilmente							
31	Pone atención por poco tiempo							



32	No termina sus tareas							
33	Tiene dificultad para entretenerse							
34	Le cuesta concentrarse en una cosa							
35	Es demasiado activo o inquieto							
36	Moja la cama							

Nota. Escala de valoración total:

Muy alto (152-180)

Alto (123-151)

Medio (94-122)

Bajo (65-93)

Muy bajo (36-64)

Valoración por ítem

Muy bajo [1.0 – 1.8]

Bajo <1.8 – 2.6]

Medio <2.6 – 3.4]

Alto <3.4 – 4.2]

Muy alto <4.2 – 5.0]

Anexo 4. Resultados de las encuestas del autoconcepto de los padres

N°	Académico-laboral						Social						Emocional						Familiar					Física							
	1	6	11	16	21	26	2	7	12	17	22	27	3	8	13	18	23	28	4	9	14	19	24	29	5	10	15	20	25	30	
1	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	2	4	
2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	5	3	1	1	2	2	2	2	2	2	
4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	2	5	3	4	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	
6	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	5	3	1	4	5	1	4	
7	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	
8	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	2	3	4	5	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5
10	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	4	
11	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	1	5	4	5	
12	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	2	1	3	3	3	5	2	3	
13	5	1	5	4	4	4	5	5	5	4	2	5	1	1	3	2	2	1	4	4	5	3	3	4	2	1	3	3	3	3	
14	4	5	4	3	5	3	3	4	4	5	3	3	2	3	3	4	3	4	5	2	5	4	4	3	5	1	2	5	1	3	
15	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	
16	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	4	3	3	
17	4	5	4	4	4	5	2	4	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	1	3	3	1	3	
18	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	
19	4	1	5	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	5	5	5	1	5	3	5	3	3	
20	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
21	4	5	2	2	5	2	1	4	1	5	2	1	4	3	3	4	1	2	5	5	5	4	4	3	4	1	5	5	3	2	
22	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	
23	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	3	5	
24	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	4	5	4	4	
25	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
26	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	2	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	
27	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	2	4	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	
28	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	2	3	
29	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	
31	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	2	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	2	5	
32	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	2	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	
33	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	
34	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5
35	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	
36	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	1	4	
37	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	3	4	
38	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	1	3	3	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	1	1	2	5	1	2	
39	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	1	4	
40	4	4	1	4	4	4	5	1	5	1	4	5	3	4	3	4	2	4	5	1	5	5	5	5	4	3	1	5	3	4	
41	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	5	
42	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	1	3	3	5	4	3	
43	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	2	1	3	5	2	5	
44	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	

45	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
46	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
48	2	2	4	4	3	4	2	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	2	5	5	5	5	5	2	1	4	5	2	5
49	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4
50	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	2	3	2	3	2	2
51	4	4	1	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	1	2	4	1	3	
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4
53	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	2	2	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	1	3	5	3	4
54	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4
55	4	4	3	3	5	5	2	3	3	4	5	2	3	4	2	5	4	5	3	4	5	4	5	5	1	1	1	5	1	5	
56	2	3	3	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	5	4	4	4	5	2	3	4	5	3	4
57	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	2	5
58	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	5	3	1	3	3	3	3
59	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5
60	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	2	2	3	5	3	3	3	4	3	4	5	5	3	2	3	3	3	3	
61	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
62	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	4	2	5	3	2	
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
64	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5
65	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	4
66	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5
68	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	2	4	3	4	4	3	5	5	3	5	3	4	5	4	
69	4	4	4	5	5	5	2	3	4	5	2	3	3	3	3	5	3	3	5	4	5	2	5	5	3	2	3	5	4	4	
70	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	
71	3	3	2	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	3	5	3	5	4	5	5	3	1	4	5	3	5	
72	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5
73	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	3	4	2	3	
74	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	3	5	3	5	
75	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	2	2	5	2	4	
76	2	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	5	4	5	3	3	3	2	3	3	4	5	4	4	5	5	
78	5	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	2	4	5	4	5	
79	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	5	4	5	5	2	2	5	4	3	5	
80	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	4
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
82	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4
83	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
84	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	2	3	4	3	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	2	3	5	2	4	5	
85	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	
86	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5
87	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5
88	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
89	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	2	1	3	4	2	3
90	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	2	5

91	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	
92	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
93	3	5	4	5	5	5	2	4	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	2	3	5	2	5			
94	5	4	5	4	5	4	4	4	1	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	
95	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	3	4	4	3
96	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	2	2	5	3	4	3	
97	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
98	5	4	4	5	5	4	3	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	1	2	5	5	3	5	
99	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	5	4	4	
100	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	3	4	4
101	4	4	4	4	5	3	4	4	2	5	1	4	2	5	5	5	1	3	5	4	5	5	5	4	3	2	4	5	4	3	
102	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	
103	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	2	3	2	3	4	3	2	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	
104	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	4	5	
105	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	
106	4	4	2	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	2	3	5	3	3	
107	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	
108	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	1	4	5	1	4	
109	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	4	3	3	1	4	3	3	1	2	3	3	
110	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	3	5	
111	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	2	5	2	5	5	2	
112	4	2	5	4	5	3	3	5	4	5	1	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	3	3	
113	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	
114	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	2	5	5	2	5	
115	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	
116	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	2	5	5	2	4	3	1	2	2	3	2	5	
117	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	5	5	2	5	5	1	1	5	1	5	5	
118	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	
119	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	3	5	3	5	
120	5	5	4	4	5	4	2	5	3	5	3	2	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	
121	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	
122	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	1	4	1	1	3	3	2	1	4	5	5	5	5	5	3	2	1	5	3	4	
123	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	3	3	1	3	4	1	1	4	3	5	2	4	5	1	1	3	1	3	1	
124	4	2	2	5	4	4	2	3	5	5	3	2	4	1	3	5	3	4	4	4	3	1	4	5	1	1	2	4	2	2	
125	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	
126	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	5	4	3	4	3	
127	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	2	4	4	2	1	4	4	2	4	
128	5	1	5	3	3	4	2	4	4	4	2	1	4	3	4	4	5	3	5	4	5	2	5	5	1	1	3	4	2	2	

65	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1
66	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	4	3	5	2	1	2	5	2	
67	4	1	2	1	3	3	1	2	3	2	2	2	2	5	5	5	1	5	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	5	1	3	2	2	3	1	1	5	1	
68	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	5	4	2	4	4	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	5	2	5	4	2	2	4	2	3	
69	3	2	2	2	4	5	3	1	2	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	4	2	3	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	
70	2	2	3	1	2	2	3	2	4	2	4	4	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	3	2	5	4	4	4	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	
71	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3	3	4	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1	
72	5	5	3	4	3	3	2	5	1	1	2	3	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	
73	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	
74	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	
75	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	3	3	1	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	
76	3	5	1	3	1	3	2	2	4	3	1	3	2	1	2	2	5	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	5	1	1	1	
77	4	5	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	3	2	2	2	4	2	2	
78	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	2	5	5	4	2	1	3	1	2	1	1	4	1	4	4	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	
79	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	
80	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	
81	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
82	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	2	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	1	1	3	1	1	1	5	5	5	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1
84	5	5	3	1	1	5	2	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	5	3	5	3	4	3	1	5	1	5	1	
85	2	3	3	1	2	2	2	1	1	4	2	4	3	1	1	3	1	1	3	5	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	4	3	2	5	5	1	2	3	1
86	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1
87	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	
88	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
89	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	4	1	3	2	3	3	4	2	4	1	2	4	1	
90	4	4	2	3	4	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	4	3	2	3	4	1	2	3	4
91	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	4	1	3	5	5	5	1	4	5	1	4	
92	3	4	1	2	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4
93	2	4	2	2	2	3	4	2	3	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	1	2
94	2	4	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	4	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	
95	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3	4	3	1	1	2	1	3	2	1	2	5	5	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	
96	3	2	1	3	3	4	4	3	4	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	5	2	4	5	3	1	1	4	3	4		

97	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	4	1	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	5	1	5	2	3	3	2	1	4	5	1	4				
98	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1		
99	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	5	1	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	3	1			
100	3	4	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	4	1	2	4	1		
101	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1		
102	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	
103	3	5	2	2	1	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	4	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	4	4	4	1	3	3	4	1	3	3	4	1	
104	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	3	1	5	1	2	5	5	4	1	3	3	5	1	3	3	5	1		
105	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2			
106	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3	2	4	4	3	5	5	4	1	4	3	1	2	1	2	4	2	2	3	4	4	3	1	3	3	2	2	2	2			
107	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
108	2	4	1	2	2	4	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1		
109	3	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4		
110	3	4	4	2	4	2	2	3	5	1	1	5	4	1	4	3	4	1	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	4	1	
111	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	
112	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1
113	4	4	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1
114	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1					

Anexo 6. Constancia de ejecución de proyecto de tesis



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PUNO
IEI N° 197 HUÁSCAR

CONSTANCIA

La que suscribe, Edith Isabel Palomino Coila, directora de la Institución Educativa Inicial N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno.

HACE CONSTAR:

Que la Profesora M.Sc. Isabel Griscelda Chambilla Flores identificada con DNI N° 43431789, egresada del Programa de Doctorado en Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "AUTOCONCEPTO DE LOS PADRES Y COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN LA IEI 197 HUÁSCAR, PUNO", a partir del 15 de octubre de 2022, cumpliendo eficientemente con la toma de datos y su procesamiento a la fecha.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines y usos que viere por conveniente.

Puno, 28 de agosto del 2023.

Edith J. Palomino Coila
DIRECTORA

Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **ISABEL GRISCELDA CHAMBILLA FLORES** identificado(a) con N° DNI: **43431789** en mi condición de egresado(a) del:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

con código de matrícula N° 192699, informo que he elaborado la tesis denominada:

AUTOCONCEPTO DE LOS PADRES Y COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN LA IEI 197 HUÁSCAR, PUNO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 17 de Diciembre del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella

Anexo 8. Autorización para el depósito repositorio institucional



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **ISABEL GRISCELDA CHAMBILLA FLORES** identificado(a) con N° DNI: **43431789**, en mi condición de egresado(a) del Programa de Maestría o Doctorado:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado la tesis denominada:

AUTOCONCEPTO DE LOS PADRES Y COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN LA IEI 197 HUÁSCAR, PUNO

para la obtención de Grado.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 17 de Diciembre del 2024.



FIRMA (Obligatorio)



Huella