



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL  
CICLO AVANZADO DE LOS CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA ESTATALES, TACNA, 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**EDITH EUSEBIA CABRERA VILLALOBOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO SEGUNDA ESPECIALIDAD DE:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**


**PUNO - PERÚ**

**2024**



# EDITH EUSEBIA CABRERA VILLALOBOS

## MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LOS CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ...

 Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:416185626

Fecha de entrega

14 dic 2024, 4:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 dic 2024, 4:54 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS FINAL EDITH EUSEBIA CABRERA VILLALOBOS.pdf

Tamaño de archivo

2.9 MB

112 Páginas

19,772 Palabras

110,639 Caracteres








## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por FLORES  
ARONI Bertha Juana FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 18.12.2024 18:53:13 -05:00



UNA  
PUNO

Firmado digitalmente por LUJANO  
ORTEGA Yolanda FAU 20145496170  
soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 07.01.2025 16:22:29 -05:00





Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**CONSTANCIA DE CONFORMIDAD**

(para la publicación de tesis en el Repositorio Institucional – UNA Puno)

SEÑOR DIRECTOR DE LA OFICINA DE REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNA - PUNO

: En mérito a la evaluación y dictamen de tesis, titulado:


MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL  
CICLO AVANZADO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVO, ESTATALES, TACNA, 2023


Presentado por el Sr(a) EDITH EUSEBIA CABERO VILLALBA a Coordinación de Investigación, el jurado revisor lo declara:

**APTO (...X...)**

Por tanto, esta expedido para continuar con el trámite de título de Segunda Especialidad en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, al haber cumplido con los requisitos de fondo y forma del trabajo de investigación, y aprobado el acto de sustentación que se llevó a cabo el día 18 de JULIO del 2024 a horas 10:00 am. Por lo que solicitamos a usted, se efectuó los trámites y la publicación correspondiente para la realización de acuerdo a lo reglamentado.

Puno, a los 18 días del mes Julio de del 2024.

  
Dr. Priscilla Saldívar Velazco  
Presidente

  
Dr. Ruth Huay Cruz Huiza  
Primer Miembro

  
Dra. Mariela S. Cueva Chata  
Segundo Miembro

  
Dra. Bertha J. Flores Aroni

Director, Asesor de Tesis. (en caso de ser docentes distintos deberá ir por separado)

**PROVEÍDO DE LA COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

El presente proveído otorga la conformidad del documento indicado (tesis), pero no al contenido del mismo, siendo esta responsabilidad del ejecutor de la Tesis de segunda especialidad y de sus jurados calificadores, Considerando que la evaluación y dictamen de la tesis por el jurado revisor se declaró como apto: Esta Coordinación autoriza el trámite y la publicación correspondiente.

A la misma vez los documentos que se solicitan para su publicación en el Repositorio Institucional son veraces y auténticos del autor.

Puno C.U. \_\_\_ de \_\_\_ del 202\_\_



  
Coordinación de Investigación  
Dra. Yannina Mitza Arias Huaco  
Coordinadora de Investigación  
UPE - FCEduc - UNA



## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a los seres que más amo en el mundo, mis padres, Gregorio y Juana porque me enseñaron a lograr mis propósitos, creyeron en mí, por ser mi fuente de inspiración y motivación para superarme cada día más; gracias a ellos hoy puedo ver alcanzada unas de mis metas más anheladas.

**Edith Eusebia Cabrera Villalobos**



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mis padres, a mis maestros y a todas las personas que estuvieron conmigo a lo largo de mi carrera universitaria, brindándome su apoyo incondicional, alentándome día a día para llegar a ser una profesional con ética y valores.

Agradezco a mi familia por motivarme a no rendirme, a luchar por mis sueños, y a vencer mis temores.

Agradezco a mi asesora Bertha Flores Aroni, así mismo al Dr. Santos Santiago Franco León y la maestra Nélide Caballero Carlo por su apoyo moral y tenerme paciencia, por orientarme, por compartir sus conocimientos y brindarme su amabilidad.

Siempre estuve rodeada de personas maravillosas, que han aportado enormemente a mi desarrollo como ser humano y como profesional, a todas ellas muchas gracias.

**Edith Eusebia Cabrera Villalobos**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>14</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
1.2.1. Problema General .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
1.3.1. Hipótesis General.....	18
1.3.2. Hipótesis Específicas .....	18
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
1.5.1. Objetivo General.....	19
1.5.2. Objetivos Específicos .....	20

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA



<b>2.1</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>21</b>
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	22
2.1.3	Antecedentes regionales.....	26
2.1.4	Análisis científico de la variable (V1): Motivación.....	27
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
<b>3.1</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	<b>40</b>
<b>3.2</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	<b>40</b>
<b>3.3</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO</b> .....	<b>40</b>
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO</b> .....	<b>40</b>
<b>3.5</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO</b> .....	<b>42</b>
<b>3.6.</b>	<b>VARIABLES</b> .....	<b>43</b>
<b>3.7.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	<b>45</b>
4.1.1.	Análisis descriptivo de la Variable Motivación.....	45
4.1.2.	Análisis estadístico bivariado.....	58
4.1.3.	Contrastación de hipótesis.....	63
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN</b> .....	<b>73</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>78</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>80</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>81</b>





**ANEXOS..... 85**

**ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación**

**TEMA: Calidad educativa**

**Fecha de Sustentación: 18 de julio 2024**



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Población de estudio de los CEBA Tacna, 2023. ....	41
<b>Tabla 2</b> Escala de valoración de rho de Spearman.....	44
<b>Tabla 3</b> Variable motivación de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023 .....	45
<b>Tabla 4</b> Motivación intrínseca de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna. ....	46
<b>Tabla 5</b> Motivación extrínseca de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna .....	48
<b>Tabla 6</b> Motivación extrínseca de los estudiantes del ciclo avanzado de los.....	48
<b>Tabla 7</b> Hábitos de estudio de los estudiantes avanzado de los CEBA estatales, Tacna .....	49
<b>Tabla 8</b> Hábitos en la dimensión Espacial de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna-2023 .....	50
<b>Tabla 9</b> Hábitos de estudio en la dimensión Temporal de los estudiantes del ciclo .	52
<b>Tabla 10</b> Relación de hábitos de estudio en la dimensión Desarrollo de tareas. ....	53
<b>Tabla 11</b> Hábitos de estudio en la dimensión Actividades en Clase en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023. ....	54
<b>Tabla 12</b> Hábitos de estudio en la dimensión Actitudes en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023.....	56
<b>Tabla 13</b> Nivel de relación entre la Motivación con los hábitos de estudio (TOTAL) en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023.....	57
<b>Tabla 14</b> Coeficiente de correlación rho de Spearman entre la Motivación y los hábitos de estudio. ....	58



<b>Tabla 15</b>	Coeficiente de correlación rho de Spearman entre la Motivación y la dimensión Intrínseca .....	59
<b>Tabla 16</b>	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la Motivación y la dimensión Extrínseca.....	59
<b>Tabla 17</b>	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la Motivación y la dimensión Espacial .....	60
<b>Tabla 18</b>	Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la motivación y la dimensión Temporal .....	61
<b>Tabla 19</b>	Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la motivación y la dimensión Desarrollo de Tareas.....	61
<b>Tabla 20</b>	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la motivación y la Dimensión Actividades en Clase. ....	62
<b>Tabla 21</b>	Coeficiente de correlación de rho de Spearman entre la motivación y la Dimensión Actitudes.....	62
<b>Tabla 22</b>	Prueba estadística de la hipótesis general .....	64
<b>Tabla 23</b>	Prueba estadística de la primera hipótesis específica.....	65
<b>Tabla 24</b>	Prueba estadística de la segunda hipótesis específica .....	66
<b>Tabla 25</b>	Prueba estadística de la tercera hipótesis específica .....	68
<b>Tabla 26</b>	Prueba estadística de la cuarta hipótesis específica .....	69
<b>Tabla 27</b>	Prueba estadística de la quinta hipótesis específica.....	70
<b>Tabla 28</b>	Prueba estadística de la sexta hipótesis específica.....	71
<b>Tabla 29</b>	Prueba estadística de la séptima hipótesis específica.....	72



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Variable motivación (TOTAL) en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023 .....	45
<b>Figura 2</b> Motivación Intrínseca de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023 .....	47
<b>Figura 3</b> Hábitos de estudio (TOTAL) de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna-2023 .....	49
<b>Figura 4</b> Hábitos de estudio en la dimensión Espacial de los estudiantes ciclo avanzado de los CEBA estatales .....	51
<b>Figura 5</b> Relación de hábitos de estudio en la dimensión Temporal de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna .....	52
<b>Figura 6</b> Relación de hábitos de estudio en la dimensión Desarrollo de tareas .....	53
<b>Figura 7</b> Hábitos de estudio en la dimensión Actividades en clase.....	54
<b>Figura 8</b> Hábitos de estudio en la dimensión Actitudes en los estudiantes de CEBA estatales, Tacna .....	56
<b>Figura 9</b> Nivel de relación entre la Motivación con los hábitos de estudio (TOTAL) en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023.....	57



## ACRÓNIMOS

<b>APA.</b>	Asociación de psicólogos americanos
<b>CEBA.</b>	Centro de Educación Básica Alternativa
<b>SPSS.</b>	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
<b>EBA.</b>	Educación básica alternativa
<b>SEP</b>	Secretaría de educación pública
<b>MINEDU.</b>	Ministerio de educación del Perú
<b>RAE.</b>	Real academia española



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre la motivación y hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA, Tacna 2023. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional descriptiva, debido a que se estudió aquellos rasgos que identifican la correlación directa que tiene la Motivación y los Hábitos de estudio, la población está constituida por 340 estudiantes de 16 CEBA. Para la muestra se tomó en cuenta el muestreo probabilístico y aleatorio simple, la muestra de la investigación se ha determinado que sean 181 estudiantes, respecto a los instrumentos o cuestionarios de la variable Motivación tuvo una fiabilidad muy alta de ,992 y la variable hábitos de estudio tiene una fiabilidad alta de ,839, los instrumentos pueden ser utilizados en otros trabajos de investigación. Realizado el análisis descriptivo, tenemos que 181 estudiantes respondieron el cuestionario, 16 que representa el 9% se encuentra en nivel bajo respecto a sus hábitos de estudio, mientras que 67 estudiantes que representa el 37% tiene un nivel medio. Y la mayoría compuesto por el 54% poseen un nivel alto y finalmente concluiremos con la contrastación de la prueba de hipótesis general como el valor de  $\text{Sig.}=0.000<0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, pudiendo afirmar que la relación de la Motivación en los hábitos de estudio es significativa en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna, 2023.

**Palabras clave:** Estudio, hábitos, motivación, técnica.



## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between motivation and study habits in students of the advanced cycle of the CEBA, Tacna 2023. Our research has a quantitative design and is non-experimental, descriptive, correlational, because those traits that identify the direct correlation between Motivation and Study Habits, the population is made up of 340 students from 16 CEBA. For the sample, probabilistic and simple random sampling was taken into account, the sample for Our research has determined that there are 181 students, with respect to the instruments or questionnaires of the first variable, Motivation, it has a very high reliability of .992 and the study habits variable has a high reliability of .839, which can be used in other works. research. Having carried out the descriptive analysis, we have 181 students who responded to the questionnaire, 16, which represents 9%, are at a low level regarding their study habits, while 67 students, which represents 37%, have a medium level. And the majority, made up of 54%, have a high level and finally we will conclude with the contrast of the general hypothesis test as the value of  $\text{Sig.}=0.000<0.05$ , the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, being able to affirm that the The relationship of Motivation in study habits is significant in the students of the advanced cycle of the state CEBA of Tacna, 2023.

**Keywords:** Study, habits, motivation, techniques



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación Básica Alternativa (EBA) atiende a una población diversa con características y necesidades particulares, donde la motivación y los hábitos de estudio son pilares fundamentales para el éxito educativo. Sin embargo, la realidad actual nos presenta un panorama desalentador, ya que diversos estudios e informes coinciden en señalar que este problema persiste en la EBA a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (2021) advierte según el Informe Global de Monitoreo de la Educación 2021 de la UNESCO, la falta de hábitos de estudio adecuados son factores que contribuyen a las bajas tasas de finalización de la EBA en el mundo. Además, el informe destaca que la inequidad y la exclusión son factores que agravan este problema.

A nivel nacional cifras preocupantes revela la prueba PISA, en referencia a los logros de aprendizaje de los estudiantes peruanos en MINEDU, PISA (2022) evalúa el desempeño de los estudiantes en lectura, ciencia y matemáticas, clasificándolos en niveles de 1 a 7 (o 8, según la competencia). El nivel 2 se considera el mínimo necesario para desenvolverse en el mundo actual. En el Perú: Lectura: 50% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 o superior, lo que significa que pueden localizar información, seleccionar fuentes, interpretar textos, analizar argumentos y comparar ideas. Ciencia: 47% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 o superior, lo que significa que pueden aplicar conocimientos básicos para identificar explicaciones científicas, formular preguntas de investigación, reconocer conclusiones válidas y comprender la naturaleza de la ciencia. Matemáticas: 34% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 o superior, lo que significa que





pueden resolver problemas simples, aplicar estrategias básicas, interpretar datos, establecer relaciones y comprender resultados matemáticos.

Si bien estos resultados son alentadores, aún hay un margen importante para mejorar. Se deben seguir implementando políticas y estrategias educativas que fortalezcan las habilidades de los estudiantes en estas áreas cruciales para su futuro. En resumen. La mitad de los estudiantes peruanos en PISA 2022 alcanzaron el nivel mínimo necesario en lectura. Un poco menos de la mitad alcanzó el nivel mínimo en ciencia. Un tercio alcanzó el nivel mínimo en matemáticas. Se necesitan esfuerzos continuos para mejorar los resultados en las tres áreas.

A nivel local los estudios por investigaciones realizadas señalan que existe el problema con la motivación y los hábitos de estudio de EBA en la región de Tacna en los distintos centros de EBA. Llegando de esta manera al siguiente enunciado sobre la relación entre las variables de estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La formulación del problema de nuestro trabajo de investigación, lo planteamos mediante el problema general y los problemas específicos.

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre la motivación con los hábitos de estudio en estudiantes ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

a) ¿Cuál es la relación entre la motivación con la dimensión Espacial en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023?



- b) ¿Cuál es la relación entre la motivación con la dimensión Temporal en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023?
- c) ¿Cuál es la relación entre la motivación con la dimensión Desarrollo de tareas en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023?
- d) ¿Cuál es la relación entre la motivación en la dimensión Actividades en clase en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023?
- e) ¿Cuál es la relación entre la motivación con la dimensión Actitudes en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

La relación entre la Motivación con los hábitos de estudio es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023.

#### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

- a. La relación entre la motivación con la dimensión Espacial es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023.
- b. La relación entre la motivación con la dimensión Temporal es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023
- c. La relación entre la motivación con la dimensión el Desarrollo de tareas es significativa en estudiantes los del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023
- d. La relación entre la motivación con la dimensión de las Actividades en clase es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023



- e. La relación entre la motivación con la dimensión Actitudes es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La educación básica alternativa (EBA) juega un papel fundamental en la educación de aquellos niños, niñas y adolescentes que por diversas razones no han podido acceder o completar su educación básica regular. En este contexto, la motivación y los hábitos de estudio son factores clave que inciden significativamente en el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes de la EBA. La investigación está justificada porque nos permitió en el ámbito educativo, esta investigación busca profundizar en la teoría de la autodeterminación y su visión sobre la motivación dentro de las aulas. Se analizará cómo la presencia o ausencia de hábitos de estudio en estudiantes de los CEBA se relaciona con esta teoría y, en consecuencia, cómo impacta en su aprendizaje. Los resultados obtenidos servirán como base para futuros estudios en el área pedagógica.

Por otro lado, la investigación nos ha servido para demostrar que la validación de las escalas empleadas en los instrumentos que son de alta fiabilidad, (Variable Motivación ,992 y variable Hábitos de estudios ,899). Como también los resultados estadísticos obtenidos de las variables motivación y hábitos de estudio demostraron que la correlación entre las variables V1 y V2 es lineal y positiva, las mismas que podrán usarse en otros estudios y otros espacios educativos.

#### **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. Objetivo General**

“Determinar la relación entre la Motivación con los hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023”.



### 1.5.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la relación entre la motivación con la dimensión Espacial es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBAS estatales, Tacna – 2023.
- b) Determinar la relación entre la motivación con la dimensión Temporal en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023
- c) Determinar la relación entre la motivación con la dimensión Desarrollo de tareas en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023
- d) Verificar la relación entre la motivación con la dimensión Actividades en clase en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023
- e) Establecer la relación entre la motivación con la dimensión Actitudes en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Collaguazo (2023) en su estudio explora la relación entre el consumo de contenido digital y los hábitos de estudio en niños de tercer grado de la escuela "Ciudad de Babahoyo" de Ecuador. Con el "objetivo principal que es llevar a cabo un análisis acerca de los hábitos de estudios en los infantes de la unidad educativa antes mencionada, debido al consumo de los contenidos virtuales, ya que estos están influyendo mucho en los niños y está afectando en su rendimiento académico" Se encontró que el consumo excesivo de contenido digital, sin supervisión adecuada, puede afectar negativamente los hábitos de estudio. La falta de control parental sobre el tiempo y el tipo de contenido consumido por los niños es un factor preocupante. Para abordar esta problemática, se propone la implementación de estrategias que involucren a padres, docentes y autoridades educativas. Es fundamental que los padres establezcan límites claros y supervisen el uso de dispositivos por parte de sus hijos. Las escuelas, por su parte, deben integrar la educación digital en el currículo, brindar formación a los docentes sobre el uso adecuado de la tecnología en el aula y promover herramientas educativas que apoyen el aprendizaje. En conjunto, estas acciones pueden contribuir a garantizar que los niños utilicen la tecnología de manera responsable y que esta fortalezca su desarrollo educativo.

Beltrán (2021) en el trabajo de tesis "La Motivación en el Alumnado de la Básica Elemental y Media de la Escuela Fiscal "9 de octubre" del Cantón Quinindé, Ecuador", de acuerdo a la investigación las estrategias innovadoras



dirigidas a la segunda infancia son aquellas que están relacionadas con sus necesidades e intereses de acuerdo al momento en que se desarrolla, si se educa a niños y niñas, fomentando la motivación en el aula, se logrará que sean más felices, porque tendrán una elevada autoestima debido a que obtendrán seguridad y confianza, mostrarán respeto por sus compañeros y reforzarán sus habilidades sociales, las mismas que les brindarán la capacidad para la resolución de conflictos.

De la Hoz (2021) afirma en la tesis “Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital la Unión, Bogotá”, se encontraron los siguientes hallazgos: La adquisición de hábitos de estudios es de suma importancia en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Los hábitos hacen posible el conocimiento, el aprendizaje y el incremento de la inteligencia como resultado de la continua práctica que ejecutan los estudiantes del objeto de estudio, estos están constituidos por las diversas áreas como español, ciencias naturales, matemáticas, etc. Los factores externos como el ámbito familiar, el nivel socioeconómico, el entorno amical, el contexto escolar, la edad de los estudiantes, la metodología docente y los factores internos como la motivación, el carácter del estudiante, la competencia cognitiva, la convivencia escolar, el autoconcepto y la autoestima tienen una influencia significativa en el aspecto académico.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Berrocal (2022) según su estudio tenía como objetivo principal identificar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer y cuarto grado del ciclo avanzado del Centro de



Educación Básica Alternativa (CEBA) San Ramón de Ayacucho, tras el retorno a la presencialidad luego del periodo de pandemia. Se utilizó un enfoque no experimental de tipo sustantivo, empleando el método descriptivo con un diseño correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 27 estudiantes del tercer y cuarto grado del ciclo avanzado, quienes conformaron la muestra no probabilística debido a su reducido tamaño. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario de hábitos de estudio y pruebas de salida en cuatro competencias de las áreas de Comunicación y Matemática. Para analizar la relación entre las variables, se utilizó el estadígrafo Tau-b de Kendall. Los resultados del estudio revelaron una correlación positiva y moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con un coeficiente Tau-b de Kendall de 0,683. Esto indica que existe una relación significativa entre ambas variables, donde mejores hábitos de estudio se asocian con un mayor rendimiento académico. El estudio concluye que existe una correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA San Ramón de Ayacucho en el año 2022. Estos hallazgos sugieren la importancia de fomentar hábitos de estudio adecuados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en este contexto educativo.

Ramírez (2020) precisa en el trabajo de investigación sobre la motivación y hábitos de estudio tuvo como objetivo: Analizar la relación entre la motivación educativa y los hábitos de estudio en estudiantes que ingresan a carreras de ciencias de la salud. Metodología: Estudio correlacional transversal cuantitativo. Muestra: 232 estudiantes de nuevo ingreso a ciencias de la salud en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en 2019. Instrumentos: Escala de Motivación Educativa. Inventario de Hábitos de Estudio (CASM - 85). Análisis



estadístico Paquete estadístico SPSS 23. Correlación de Spearman (Rho). Resultados: Hábitos de estudio: El 66,4% de los estudiantes tienen hábitos de estudio deficientes. Motivación educativa: El 83,2% de los estudiantes presentan alta motivación educativa. Se encontraron relaciones significativas entre la motivación educativa y las dimensiones de: Motivación intrínseca ( $p \leq 0,001$ ). Motivación extrínseca ( $p \leq 0,000$ ). Amotivación ( $p \leq 0,000$ ). Conclusión: Existe una correlación estadísticamente positiva entre la motivación educativa y los hábitos de estudio en los estudiantes de nuevo ingreso a ciencias de la salud.

Gonza (2022) menciona en el estudio desarrollado que buscaba comprender la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa en Huaycán durante el año 2021. Se empleó un enfoque cuantitativo, específicamente un diseño no experimental correlacional. La población muestral estuvo conformada por 75 estudiantes. Para recolectar datos, se aplicaron dos cuestionarios: uno para medir la motivación (20 ítems) y otro para evaluar el aprendizaje significativo (20 ítems). Ambos instrumentos utilizaron una escala Likert con opciones que iban desde "nunca" hasta "siempre". Los datos obtenidos se analizaron utilizando el programa estadístico SPSS versión 25.0. Los resultados del estudio revelaron la existencia de una correlación moderada entre la motivación y el aprendizaje significativo en el Centro de Educación Básica Alternativa. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue de 0,724, lo que indica una relación positiva y significativa. Además, el valor de significancia ( $p$ ) fue de 0,000, inferior al nivel de significancia preestablecido (0,05), lo que confirma la significancia estadística de la correlación. El estudio concluye que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Centro de





Educación Básica Alternativa. Esto sugiere que la motivación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en este contexto educativo.

Almeida, A. & Cristhians, R. (2022) “Motivación Académica y Hábitos de Estudio de Jóvenes Escolares del Centro Educativo Comunitario de la Ciudad del Callao”. El propósito de este estudio es investigar la relación entre la motivación académica y los hábitos de estudio entre 178 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la región del Callao. Fue un tipo de investigación básica que adoptó el nivel correlacional, el diseño no experimental y los métodos hipotético-deductivos. Se administró la Escala de Motivación Académica (EMAV) de Gómez (2019) y el Inventario de Hábitos de Estudio Revisado (CASM-85-R) de Vicuña (2005). Como resultado, se encontró que el 32% (57 personas) de los estudiantes se encontraban en un nivel de tendencia negativa en términos de hábitos de estudio. Los encuestados que reportaron baja motivación académica fueron el 33,1% (59 personas). Por otro lado, existió una correlación directa y altamente significativa entre las variables estudiadas ( $r_s = .236$ ;  $sig. = .001$ ). Medidas de motivación académica: interés ( $r_s = -.250$ ;  $sig. = .001$ ), tarea/habilidad ( $r_s = .183$ ;  $sig. = .015$ ), y las pruebas ( $r_s = .346$ ;  $sig. = .000$ ) tuvieron correlaciones significativas ( $p < .05$ ) y altamente significativas ( $p < .01$ ) con la conducta de aprendizaje. Se concluye que cuanto mayor es el puntaje de la motivación académica de la muestra analizada, mayor es el puntaje del hábito de estudio.

Paredes (2018) afirma en la investigación hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAM, presenta las conclusiones siguientes: a. Según los resultados obtenidos, en cuanto a la correlación entre



hábitos de estudio y motivación educativa, se determina que se presenta una relación positiva baja. De acuerdo a los resultados obtenidos, la variable hábitos de estudio y la dimensión de la motivación intrínseca posibilitan la aceptación de la hipótesis específica 1 y se obtiene que existe una correlación positiva entre las variables de estudio. En lo referente a la variable hábitos de estudio y la dimensión de motivación extrínseca, ambas permiten confirmar la hipótesis nula, quedando demostrado que no existe correlación significativa entre las variables de estudio. Finalmente según la variable hábitos de estudio y la dimensión motivación, ambas posibilitan la aceptación de la hipótesis específica 3, existiendo una correlación positiva entre las dos variables.

### **2.1.3 Antecedentes regionales**

Ordoño y Rea (2019) precisan en la tesis Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Alfonso Eyzaguirre Tara, Tacna presenta las conclusiones siguientes: Los estudiantes que mostraron una gran manifestación de hábitos obtuvieron mayores logros; entonces, es posible afirmar que la existencia mayor de hábitos de estudio permitirá mayores logros académicos y a menor existencia de hábitos de estudio se obtendrán menores logros académicos. Por consiguiente, es conveniente la realización de trabajos para desarrollar estas habilidades entre estudiantes y profesores. Las situaciones ambientales que poseen los estudiantes, en determinados casos, son escasas, porque no cuentan con un ambiente adecuado para realizar sus actividades escolares.

Encinas (2019) menciona en la tesis relación entre motivación docente y autoestima de los estudiantes de la carrera profesional de administración de negocios internacionales de la Universidad Privada de Tacna, semestre académico



2017-I, presenta las conclusiones: De acuerdo a los estudiantes de la carrera profesional de Administración de Negocios Internacionales, los niveles de motivación docente se encuentran en un nivel bajo con el 22,7%, el 59,5% se encuentra en un nivel regular y el 17,8% en un nivel alto, se corrobora con estos resultados la hipótesis específica H1, que señala que el nivel de motivación docente se encuentra en un nivel regular. En cuanto a los niveles de autoestima de los estudiantes de la carrera profesional de Administración de Negocios Internacionales que cursan el semestre académico 2017-I, en la Universidad Privada de Tacna, un 60,5% se encuentra en un nivel Bajo, el 37,9% están en un nivel Medio y el 1,6% se encuentran en un nivel Alto, con estos resultados obtenidos queda comprobada la hipótesis específica H2, nivel autoestima.

#### **2.1.4 Análisis científico de la variable (V1): Motivación**

##### **2.1.5 Motivación**

Es considerado incluso como “el planteamiento científico de la motivación como un evento reciente, la motivación existe desde los inicios de la humanidad, pero se ha manifestado de diferentes maneras”. (Mankeliunas 1999, p. 36). Por lo tanto, diremos que, si buscamos proceder de forma sistemática, se debe distinguir dos grandes fases en la construcción del concepto motivación: primero, la fase o etapa precientífica, que se produce desde los principios de la civilización humana hasta la mitad del Siglo XII; segundo, la fase o etapa científica, que principia con la obra de Charles Darwin y se desarrolla específicamente durante los últimos treinta o cuarenta años de la psicología científica. *Conceptualizaciones de Motivación.*

Carrillo et al. (2009) plantean que “la motivación es aquello que mueve o muestra virtud o eficacia para mover, desde esta definición la motivación se



constituye como el motor del comportamiento humano#. (p. 98). El interés por realizar una actividad es impulsado por la existencia de una necesidad, este interés es un mecanismo que estimula a la persona a la actividad y puede tener origen psicológico o fisiológico. Siempre que se haga presente una necesidad, está actúa contra el equilibrio establecido en el organismo y tiene como consecuencia una situación de insatisfacción, inconformismo o tensión que conduce a la persona a manifestar una conducta o actividad que hace posible la descarga de la tensión. Una vez que se haya satisfecho la necesidad presentada, el organismo regresa a su situación anterior de equilibrio. De este modo, ante una situación determinada, la motivación puede establecer la energía, el nivel y la dirección con la que actúa una persona.

Vera (2018) sostiene que el término motivación, progresivamente, ha sufrido variaciones progresivas en diversos aspectos desde las concepciones conductistas hasta las concepciones cognitivas de la actualidad:

La motivación se considera uno de los aspectos psicológicos que está relacionado con el progreso de los seres humanos. No está caracterizado como un rasgo individual, sino porque los individuos interactúan con las situaciones de la realidad, debido a esto, la motivación es diferente de una persona a otra e incluso puede ser variada de acuerdo a las distintas situaciones y momentos. La acción de motivar a una persona, desde un punto de vista general, es tratar de generar un contexto en el que este alcance la satisfacción de sus objetivos con el aporte de su propio esfuerzo y energía, ahí radica la importancia para alcanzar el dominio de este aspecto. (p. 90).



## 2.1.6 Dimensiones de la variable Motivación

### a) Motivación Intrínseca

Es intrínseco cuando la motivación se puede autorregular, cuando hay cierto grado de autorreflexión y cuando las acciones a tomar pueden ser decididas por el individuo (Furnham, 2004). Para satisfacer deseos no materiales como la autorrealización, disfrutar de un trabajo o una tarea por el mero placer de hacerlo, o disfrutar de una lectura pausada de una obra fantástica, la motivación intrínseca es un impulso que se origina en el interior del individuo. En este sentido, es crucial que los estudiantes estén intrínsecamente motivados para leer. Un impulso interno conocido como motivación intrínseca se origina en la persona. La motivación intrínseca de los hábitos lectores de los estudiantes es crucial en este sentido. Por lo tanto, podemos concluir que las personas intrínsecamente motivadas exhiben un rendimiento adecuado porque disfrutan de las tareas que se les asignan o de la satisfacción de realizarlas.

Los estudiantes con motivación intrínseca no necesitan reforzamientos exteriores, su satisfacción es producto de plantearse objetivos de aprendizaje como un desafío individual, en la comprobación de dominar la realización de las actividades escolares o de las habilidades que se ha propuesto desarrollar cuando realiza las actividades de aprendizaje y en la evidencia de incrementar sus conocimientos. (García, 2005, p. 78) Por lo tanto, el propio desarrollo de las actividades escolares es motivadora; teniendo como resultado que cuanto mayor es u aprendizaje mayor será su motivación; entonces la motivación, contrario a disminuir, va en incremento a medida que se desarrollan las actividades de aprendizaje y, paralelamente, aumentan las destrezas y los conocimientos. Otro aspecto a considerar es que el contexto institucional en que se realizan las



actividades del aprendizaje escolar es desfavorable, especialmente en determinados niveles. (p.79).

Schunk (2012) señala que “la motivación intrínseca se refiere al deseo de participar en una actividad sin una recompensa evidente, salvo la participación en la tarea en sí” (p.386).

Woolfolk (1999) describe la motivación intrínseca como aquella que nace de factores internos como los intereses y la curiosidad. En otras palabras, es la inclinación natural del ser humano a buscar y superar retos relacionados con sus propios intereses y a poner en práctica sus habilidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no requerimos de incentivos externos ni castigos, ya que la actividad en sí misma nos recompensa y nos impulsa a continuar. (p.374)

Según Bazán y Huamán (2011) citado por Barrera et al. (2014) sostienen que la motivación intrínseca es cuando el impulso para realizar una acción nace de uno mismo, sin que ninguna persona le de algún incentivo ,nace el interés personal, es propio innato de cada ser , es posible que obedezca a factores aún poco entendidos en el ámbito científico , pues el sistema aun complejos de los seres mismos contribuye a que este impulso se efectué, hay que notar que cada ser nace con diferentes capacidades y acciones de vida de acuerdo a la multiplicidad de influencias externas en su proceso de desarrollo y ambiente y de acuerdo a ello quiere lograrlo , su estímulo está en la recompensa o incentivo correspondiente a una motivación externa. (p.27)

La psicología ha definido a la motivación intrínseca que no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar



una tarea, es decir, al proceso de realización en sí (Méndez, A, 2013) citado por Chura (2017)

### **b) Motivación Extrínseca**

Es aquella que proviene desde fuera, ajena al estudiante y que se basa en recompensas negativas, o positivas, pero que están fuera del control de la persona que realiza este tipo de acciones. Por ejemplo, estudiar un examen para evitar ser jalado en un determinado curso o materia y que no te castiguen tus padres. La motivación extrínseca es el conjunto de acciones que llevas a cabo para conseguir una recompensa externa. El ejemplo más común es el económico, pero la motivación extrínseca no es solamente la búsqueda de un aumento de sueldo. La motivación extrínseca busca la validación personal por parte de un tercero: los elogios o los refuerzos psicológicos son aspectos clave de la motivación extrínseca.

García (2005) manifiesta que “la motivación extrínseca se manifiesta si el estudiante efectúa un evento de aprendizaje por motivos no relacionados con el aprendizaje mismo, busca lograr una recompensa o rehuir una sanción, realiza la actividad porque sus padres le imponen o espera alcanzar un reconocimiento hacia su valor como estudiante”, (p. 91) etc. El estudiante no tiene interés por el propio aprendizaje, su interés está centrado en los resultados que obtiene de la actividad de aprendizaje. Las secuelas de esta clase de motivación, generalmente, son negativas, para la permanencia de la motivación se requiere mantener constante los refuerzos del exterior, a través de recompensas o castigos.

Woolfolk (1999) afirma que cuando “hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, complacer al maestro o por alguna otra razón que



tiene poco que ver con la tarea, experimentamos una motivación extrínseca”  
(p.374)

Por su parte, Boza y Toscano (2012) dicen lo siguiente: “La motivación extrínseca es la que lleva a la realización de una tarea como medio para conseguir un fin. Por tanto, depende de incentivos externos.

Los incentivos extrínsecos proporcionan una satisfacción independiente de la actividad misma” (p.126). La motivación extrínseca se caracteriza por el uso de recompensas externas para estimular el interés y la acción de las personas. Estas recompensas pueden ser tangibles, como dinero o premios, o intangibles, como reconocimiento o elogios. A diferencia de la motivación intrínseca, que surge del interés personal en la actividad en sí, la motivación extrínseca se basa en factores externos que no están directamente relacionados con la tarea o el objetivo.

La motivación extrínseca (ME) cuando un alumno realiza las actividades y aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje, para obtener recompensas o evitar sanciones, por imposición de los padres, para que se reconozca su valía, etc. Al alumno no le interesa el aprendizaje en sí mismo, sino las consecuencias de este tipo de motivación son generalmente negativas: para mantener la motivación es necesario estar permanentemente con los refuerzos externos (premios o castigos) (García, F, 2008, p.33) citado por Chura (2017).

Los autores sostienen que la motivación extrínseca en el aula surge cuando maestros o padres ofrecen recompensas a los estudiantes para incentivar su esfuerzo en el aprendizaje. Se espera que, mediante estos estímulos externos, el estudiante logre un aprendizaje significativo. Sin embargo, este enfoque se basa en recompensas externas, como premios, o





en castigos por bajo rendimiento, lo que limita el aprendizaje genuino. En este contexto, los estudiantes se esfuerzan principalmente por evitar el castigo o para obtener la recompensa, en lugar de hacerlo por un interés real en el aprendizaje. Esta forma de motivación puede ser efectiva a corto plazo, pero no promueve un compromiso duradero con el conocimiento.

#### **2.2.4 A nálisis científico de la variable (V2): Hábitos de estudio.**

##### **2.1.6.1 Los Hábitos.**

La secretaria de Educación Pública de México, SEP. (2014), define a los hábitos como: comportamientos o conductas repetidas de manera continua por las personas; sin embargo, su naturaleza no es innata, los seres humanos no nacen con hábitos, son producto de una formación y de un aprendizaje que tiene su origen en la interacción con el entorno. Los hábitos tienen un carácter indispensable, son útiles para el reforzamiento de aprendizajes, el desarrollo de actitudes, el asumir responsabilidades y el desarrollo de formas de organización. Pueden ser reflejo de acciones y actitudes positivas o negativas. (p.97)

Covey (2003) expresa que “los *hábitos son* como una intersección de *conocimiento, capacidad y deseo*. El conocimiento es el paradigma teórico, el *qué hacer* y el *por qué*, la capacidad es el *cómo hacer*. Y el deseo es la motivación, el *querer hacer*. Para convertir algo en un hábito de nuestra vida, (p.28). Es de nuestro conocimiento que los hábitos no son imperecederos, es posible romperlos, pueden ser aprendidos y olvidados, pero también sabemos que aprenderlos no es simple ni rápido, implica un proceso y un enorme compromiso.



Los hábitos poseen también una gran atracción de gravedad, mucho más de lo que muchas personas puedan admitir o comprender. De igual manera que cualquier fuerza de la naturaleza, la atracción gravitatoria puede actuar a favor o en contra nuestra.

Así mismo se estudiado a Perrenoud (1996), quien refiere que los hábitos son comportamientos que los seres humanos tienden a aprender por repetición. Los hábitos que se adquieren pueden ser positivos o negativos con relación a la alimentación, la salud y el estudio, entre otros aspectos. Los hábitos positivos, indudablemente, ayudan a las personas a lograr sus objetivos de acuerdo a que sean desarrollados adecuadamente en las diversas etapas de la vida.

Etimológicamente el hábito, es la manera constante de ser y también está conformado por el bagaje de disposiciones invariables que, al combinarse la cultura y la naturaleza, brindan las garantías a la presencia de cierta estabilidad de nuestros comportamientos y reacciones. El hábito es el bagaje de costumbres y las formas de sentir, percibir, juzgar, decidir y reflexionar.

Velázquez (1961) indica que el hábito es una forma de comportamiento asimilado por un aprendizaje repetido y transformado en una actividad automática. El hábito, del mismo modo que los instintos y la memoria, es una manera de conservar el pasado. (p.68).

Para el autor referido el hábito tiene dos etapas; primero, la de formación y, segundo, la de estabilidad; el primero corresponde a la etapa en la cual se está asimilando el hábito y, el segundo, corresponde a la etapa



cuando ya se ha adquirido el hábito y se ejecutan las actividades de manera habitual con la mayor facilidad y de forma automática.

#### **2.2.4.2 Los hábitos de estudio.**

García (2019) afirma que los hábitos constituyen una elaboración social que los seres humanos como individuos adquieren del entorno en el cual se desenvuelven y forman el estilo de vivir de las personas. debido a ello, se necesita el diseño de estrategias que hagan posible inculcar y desarrollar hábitos de estudio en los niños, considerando que los niños desarrollan actitudes y aptitudes, de un modo excepcional, a una edad temprana y estas pueden ser formadas en el transcurso de los años.

Los hábitos de estudio son un conjunto de conductas y actividades asimiladas mediante la repetición de actos, considerando que una acción, mientras más sea repetida, puede ser adquirida por los seres humanos en su existencia y ser utilizada cotidianamente.

#### **2.2.4.3 Dimensiones de los hábitos de estudio.**

En el trabajo realizado por Palacios-Agurto (2017, p. 20-21) sostiene que las dimensiones para los hábitos de estudio son las siguientes.

##### **a) Espacial**

Esta dimensión refiere al modo en que la distribución en el espacio condiciona las posibilidades de interacción entre los estudiantes para mejorar sus hábitos de estudio

##### **b) Temporal**

La dimensión temporal, en este caso, se refiere a todos aquellos elementos que se relacionan con un planteamiento de influencia y



beneficio del factor tiempo en la mejora de los hábitos de estudio.

### **c) Desarrollo de tareas**

En el ámbito familiar, fomentar ciertas actitudes y acciones puede contribuir significativamente al desarrollo cognitivo de los niños y jóvenes, optimizando su capacidad de aprendizaje y reduciendo las dificultades para asimilar los contenidos académicos y así mejorar el desarrollo de hábitos de estudio en la mejora de sus aprendizajes.

### **d) Actividades en clase**

La acción de tomar notas en clase va más allá de simplemente registrar información dictada por el profesor. Se trata de un proceso activo de aprendizaje que implica la comprensión, el análisis y la síntesis de los conceptos expuestos.

### **e) Actitudes**

Se refiere al hecho de que, sin actitudes positivas en los hábitos de estudio, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente.

Los hábitos de estudio son un conjunto de prácticas y estrategias que los estudiantes utilizan para optimizar su proceso de aprendizaje. Estos hábitos no solo influyen en el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales esenciales para el éxito en la vida de los estudiantes de cualquier nivel, pero en este caso de los CEBA

El método de estudio:

El método de estudio se refiere al enfoque general que se utiliza



para abordar el aprendizaje. Existen diversos métodos, como el método tradicional, el método de estudio por bloques, el método de estudio por Pomodoro, entre otros. La elección del método dependerá del estilo de aprendizaje del estudiante, la naturaleza del material a estudiar y las metas específicas que se persigan.

### **Hábitos de estudio:**

Los hábitos de estudio son las prácticas rutinarias que se adoptan para el aprendizaje. Estos hábitos pueden incluir la organización del tiempo y el espacio de estudio, la elaboración de un horario de estudio, la creación de un sistema de archivo para materiales de estudio, la búsqueda activa de información, la realización de ejercicios y prácticas, y la revisión constante del material aprendido.

### **Técnicas de estudio específicas:**

Existen diversas técnicas de estudio que pueden ser útiles para diferentes tareas, como la lectura activa, la toma de notas efectiva, la elaboración de mapas mentales y conceptuales, la creación de mnemotécnicas, la realización de resúmenes y la práctica de exámenes simulados. La elección de las técnicas adecuadas dependerá del tipo de material que se esté estudiando y del objetivo específico que se busque alcanzar.

### **Factores ambientales que influyen en el estudio:**

El entorno en el que se estudia juega un papel crucial en la concentración y la productividad. Es importante considerar factores como



la iluminación, el ruido, la temperatura y la comodidad del espacio de estudio. Además, algunos estudiantes encuentran que la música ambiental o la presencia de otras personas pueden ser elementos favorables para su aprendizaje, mientras que para otros pueden resultar distractores.

### **Influencias externas en el estudio:**

Las influencias externas, como la familia, los amigos y las actividades extracurriculares, también pueden afectar el rendimiento académico. Es importante encontrar un equilibrio entre el estudio y otras actividades para evitar el estrés y el agotamiento. La comunicación abierta con la familia y los amigos puede ser útil para establecer límites y solicitar apoyo cuando sea necesario.

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1 Dimensiones**

Los diversos factores que se deben tener en cuenta al diseñar y llevar a cabo un estudio se conocen como dimensiones de una investigación. El instrumento de valoración debe reflejar las dimensiones de una investigación. Valderrama, S. (2013, p. 125).

### **2.3.2 Estudio**

Al estudio se le atribuye “como el proceso mediante el cual el estudiante trata de nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el alumno para aprender e incorporar habilidades y destrezas para el ejercicio profesional competente”. Grajales (2004, p.97).



### **2.3.3. Hábitos de estudio**

El término "hábitos de estudio" se refiere a cómo una persona aborda su trabajo académico todos los días. Es decir, es natural que una persona intente aprender constantemente, lo que implica cómo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos de estudio. Belaunde (1994) citado por Cartagena, M. (2008, p. 126)

### **2.3.4. Motivación.**

La motivación es el conjunto de factores materiales y psicológicos que permiten a una persona satisfacer sus necesidades fundamentales, estos conducen a un comportamiento diferente que produce mejores resultados. Además, se puede definir como el deseo de lograr metas motivado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad específica. Robbins, S. (2009, p.175).

### **2.3.5. Variables**

La variable se puede definir como una característica o dimensión de un objeto de estudio que tiene la capacidad de presentar valores de manera diferente. Abreu, J. (2012 p.124). En resumen, una variable puede ser considerada como una condición, o cualidad que puede ser independiente, dependiente o interviniente según el caso.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La provincia de Tacna es una de las 4 provincias que conforman el departamento de Tacna, bajo la administración del Gobierno regional de Tacna, cuyo gobernador es el Sr. Luis Torres Robledo, La provincia de Tacna limita al norte con la Provincia de Jorge Basadre, al este con la Provincia de Tarata, al sur con la Región de Arica y Parinacota de Chile y al oeste con el océano Pacífico, Los 12 CEBA que se considerado para el trabajo de investigación se encuentran ubicados en la provincia de Tacna, estas instituciones están en la jurisdicción de la UGEL Tacna, siendo el director de la UGEL Dr., Javier García Rondón, como así mismo el director regional de educación es el Prof. Aldo Ruperto Espinoza Rodríguez.

#### 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Según OFICIO N°00107– 2023 – CI/SE-FCEDUC–UNAP se nos da un plazo mínimo de 02 meses y máximo de 02 años para su ejecución, lo que se respetará de manera irrestricta.

#### 3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material de investigación que se ha utilizado son fuentes de internet, portales con credibilidad, como también autores de libros que están debidamente citados según el formato de normas APA 7ma edición actualizada.

#### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

##### 3.4.1 Población

Ñaupas, et al., (2018) explica que, la población es un conjunto conformado por objetos, hechos, eventos, o personas que comparten características similares.



La población de estudio lo constituyen 340 estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de la provincia de Tacna en el presente año lectivo 2023.

### 3.4.2 Muestra

La muestra “es un subconjunto que representa perfectamente a la población que se selecciona (Ñaupas et al. 2018). La muestra para el estudio de investigación es de 181 estudiantes que serán seleccionados con base en una muestra probabilística aleatoria y sistemática de acuerdo a la fórmula:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q} \quad n = 181$$

**Tabla 1**

*Población de estudio de los CEBA Tacna, 2023.*

Nombre del CEBA	Nivel/modalidad	Provincia	N	n
Coronel Bolognesi	Básica alternativa/avanzado	Tacna	28	15
Carlos Armando Laura	Básica alternativa/avanzado	Tacna	29	16
Wilma Sotillo de Bacigalupo	Básica alternativa/avanzado	Tacna	31	17
Arturo Jiménez Borja	Básica alternativa/avanzado	Tacna	28	15
Andrés Bello	Básica alternativa/avanzado	Tacna	26	14
San Pedro	Básica alternativa/avanzado	Tacna	28	15
Jorge Basadre Grohmann	Básica alternativa/avanzado	Tacna	28	15
San Carlos	Básica alternativa/avanzado	Tacna	29	15
San Agustín	Básica alternativa/avanzado	Tacna	27	14
Cristo Rey del niño y adolescente	Básica alternativa/avanzado	Tacna	27	14
Apóstol San Santiago	Básica alternativa/avanzado	Tacna	29	15
María Reiche	Básica alternativa/avanzado	Tacna	30	16
<b>TOTAL</b>			<b>340</b>	<b>181</b>

**Nota. Datos obtenidos de las instituciones educativas de EBA**



## **3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO**

### **3.5.1 Diseño de Investigación**

Para Sampieri (2010) quien expresa que “El diseño de la investigación es el no experimental, porque se ejecuta sin la intervención del investigador o manipulación intencional de las variables, los datos obtenidos con los instrumentos de recolección serán observados y analizados tal como se presentaron en su contexto natural (p.119).

Así mismo el método a utilizar en la investigación es cuantitativo, transversal, porque se caracteriza por la recolección de los datos son recolectados en un solo momento y tiempo único.

### **3.5.2. Tipo de investigación**

Hernández Sampieri (2010). Sostiene que el tipo de la investigación es el correlacional, en el cual se medirá dos variables, para entender y evaluar la relación existente entre las mismas (p.118). La investigación correlacional se presenta como un método no experimental en el que un investigador se embarca en la aventura de medir dos variables. A través de este método, el investigador busca comprender y evaluar la relación estadística que existe entre estas variables, sin la influencia de ninguna otra variable externa que pueda sesgar los resultados.

### **3.5.3. Procedimiento:**

El muestreo es probabilístico y aleatorio simple, y el procedimiento para determinarlo será mediante la aplicación de la fórmula de muestra para proporciones. El muestreo se realiza de acuerdo al siguiente procedimiento probabilístico simple : 1ro) se obtuvo el dato poblacional de estudiantes del nivel avanzado de los Centros de Educación básica Alternativa de la ciudad de Tacna;



2do) se determinó el criterio para seleccionar a los estudiantes que tengan la posibilidad de responder el cuestionario y puedan formar parte de la muestra, se consideran entre ellos a los estudiantes que se encuentran matriculados durante el año 2023 y asisten regularmente en los últimos bimestres. La muestra para nuestra investigación se ha determinado que sean 181 estudiantes.

### **3.6. VARIABLES**

**3.6.1. Variable Independiente (V1): Motivación**

**3.6.2. Variable Dependiente (V2): Hábitos de estudio**

### **3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los datos serán analizados de manera sistemática para conseguir que la información conseguida en la investigación constituya una información útil que conduzca a conclusiones válidas y orienten durante la toma de decisiones. El proceso de los datos implicará un análisis estadístico descriptivo, la exposición de los datos procesados y los resultados obtenidos se realizará en tablas estadísticas y sus respectivas figuras con su interpretación y análisis respectivo.

Seguidamente y de acuerdo a los objetivos de estudio se elegirán los parámetros de confianza y normalidad, el nivel de confianza será de 95%, con un el margen de error del 5%; la normalidad será obtenida de acuerdo a la cantidad de datos, para aplicar el teorema del límite central o mediante una prueba de normalidad.

Con relación a la técnica de muestro, se aplicará el muestreo aleatorio simple, y la muestra será obtenida de acuerdo a los resultados que se deben obtener, en el caso de esta investigación los resultados se darán por porcentajes, correspondiendo la fórmula de la muestra para proporciones.

La prueba de hipótesis se realizará mediante el estadístico denominado coeficiente de correlación rho de Spearman, aplicado para determinar la relación existente entre las dos variables de investigación.

Según Hernández et al. (2014), la correlación de rho de Spearman es un proceso estadístico empleado para realizar el análisis de la relación existente entre dos variables, las que serán medidas por intervalos o razón. Es conocido también como “coeficiente producto-momento”, considera el siguiente baremo:

**Tabla 2**

*Escala de valoración de rho de Spearman*

<b>Valor de rho</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Análisis descriptivo de la Variable Motivación

**Tabla 3**

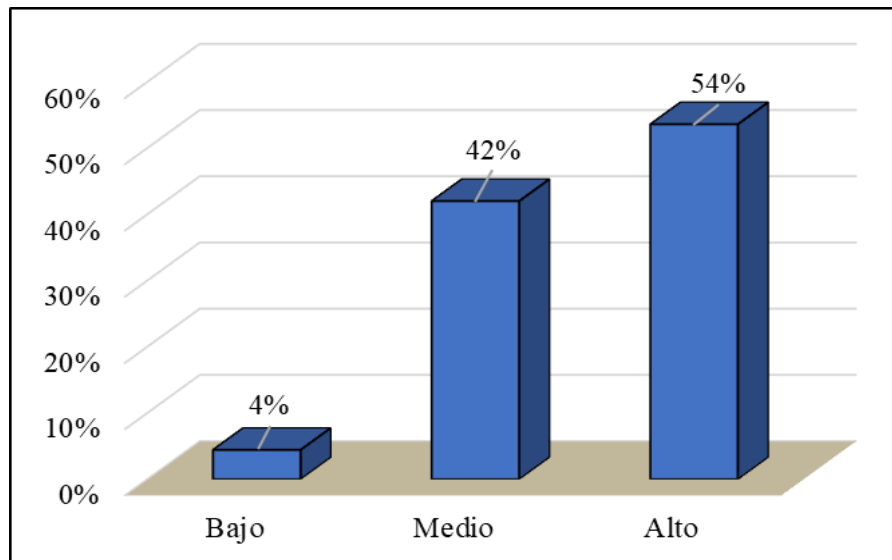
*Variable motivación de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	4%
Medio	76	42%
Alto	97	54%
Total	181	100%

Nota: Información que corresponde al periodo académico 2023

**Figura 1**

*Variable motivación (TOTAL) en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023*



Nota: Información referida a la tabla 1

#### Análisis e interpretación de la Tabla 2

En la **tabla 2** se presenta los resultados de la aplicación del cuestionario de valoración para medir la variable motivación en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023

De 181 estudiantes encuestados, 8 que representa el 4% presenta una motivación baja, mientras que 76 representado por el 42% mantienen una motivación media. Finalmente, 97 estudiantes que representan el 54%, los que la relación es alta, según la tabla 2

Por lo tanto, existe una mayoría importante de estudiantes que manifiestan en sus acciones, energías y muchas ganas de conseguir sus objetivos, por lo que están dispuestos a lograrlos.

#### **Tabla 4**

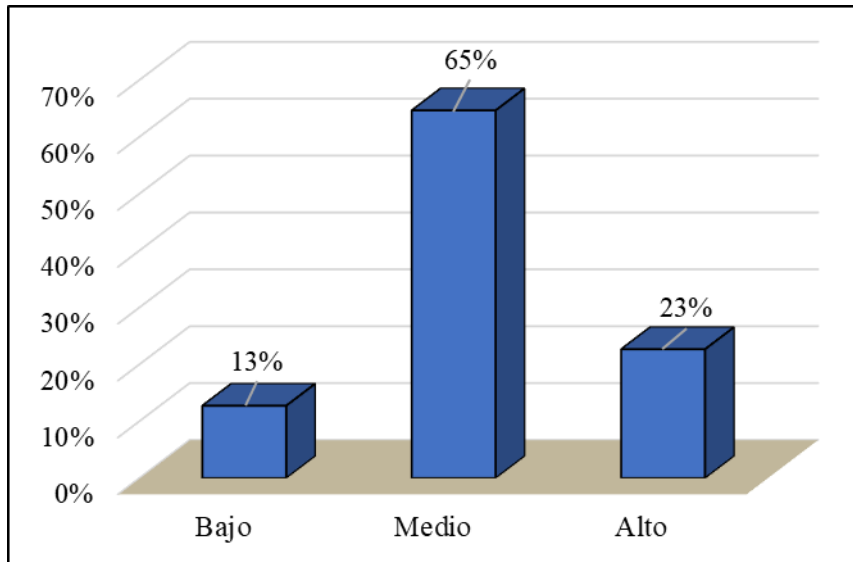
*Motivación intrínseca de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna.*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	23	13%
Medio	117	65%
Alto	41	23%
Total	181	100%

Nota: Información que corresponde al periodo académico 2023.

## Figura 2

*Motivación Intrínseca de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA<sup>s</sup> estatales, Tacna -2023*



Nota: Información referida a la tabla 2

## **Análisis e interpretación de la tabla 3**

En la tabla 3 se presenta los resultados de la aplicación del cuestionario de valoración para medir la variable motivación en su dimensión Intrínseca en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023

De 181 estudiantes que respondieron el cuestionario, 23 que representa el 13% presenta una motivación intrínseca baja, mientras que un mayoritario de 117 representado por el 65% presenta una motivación intrínseca media. Finalmente, el 23% tiene un nivel alto.

Por consiguiente, los motivos que nacen del interior de los estudiantes son principalmente moderado, incidiendo parcialmente en su metas y logros de aprendizaje.

**Tabla 5**

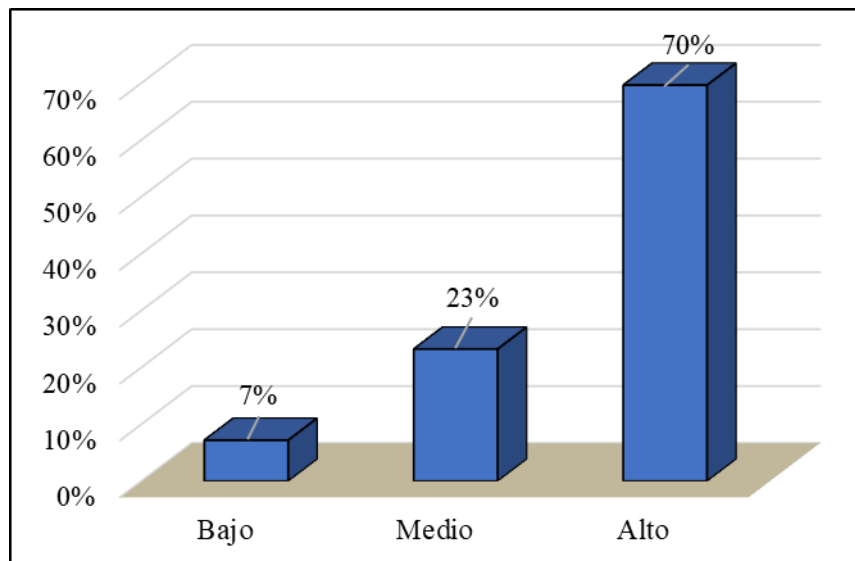
*Motivación extrínseca de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	7%
Medio	42	23%
Alto	126	70%
Total	181	100%

Nota. Información que corresponde al periodo académico 2023.

**Tabla 6**

*Motivación extrínseca de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna-2023*



Nota: Información referida a la Tabla 3

#### **Análisis e interpretación de la Tabla 4**

En la tabla 4 se presenta los resultados de la aplicación del cuestionario de valoración para medir la variable motivación en su dimensión Extrínseca en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023



De 181 estudiantes que respondieron el cuestionario, 13 que representa el 7% presenta una motivación extrínseca baja, mientras que 42 que representa el 23% presenta una motivación extrínseca media. Finalmente, un mayoritario 70% tiene un nivel alto.

Esto indica que los estudiantes son motivados para desarrollar sus estudios y lograr sus aprendizajes.

### **Análisis descriptivo de los Hábitos de estudio**

**Tabla 7**

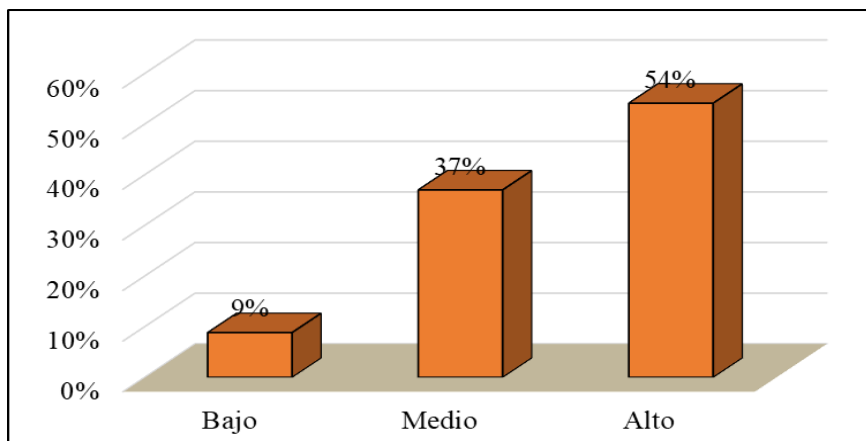
*Hábitos de estudio de los estudiantes avanzado de los CEBA estatales, Tacna 2023*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	9%
Medio	67	37%
Alto	98	54%
Total	181	100%

Nota. Información que corresponde al periodo académico 2023.

**Figura 3**

*Hábitos de estudio (TOTAL) de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna-2023*



Nota: Información referida a la tabla 4

### **Análisis e interpretación de la Tabla 5**

En la tabla 5 se presenta los resultados de la aplicación del cuestionario de valoración para medir la variable hábitos de estudio de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023.

De 181 estudiantes que respondieron el cuestionario, 16 que representa el 9% se encuentra en nivel bajo respecto a sus hábitos de estudio, mientras que 67 que representa el 37% tiene un nivel medio. Finalmente, una mayoría compuesto por el 54% poseen un nivel alto.

Esto indica que buen número de estudiantes han desarrollado conductas especialmente para el estudio, tal vez porque se siente muy motivados.

### **Tabla 8**

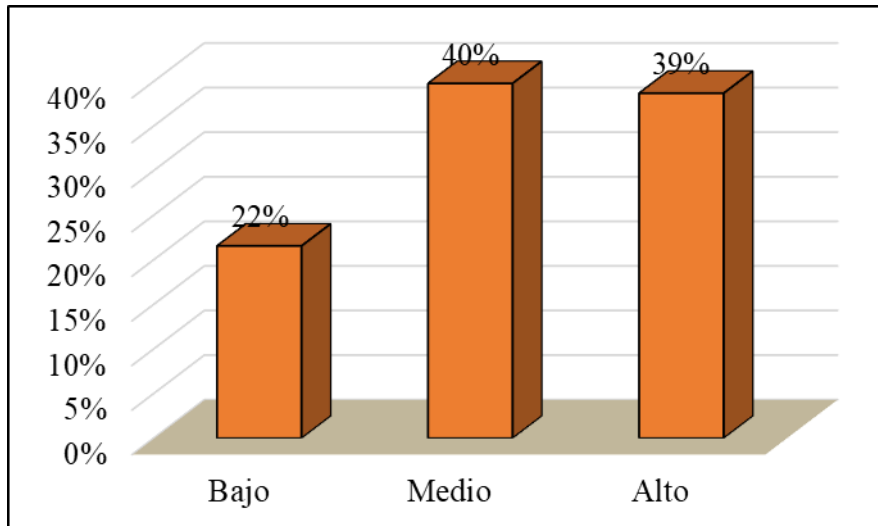
*Hábitos en la dimensión Espacial de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna-2023*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	22%
Medio	72	40%
Alto	70	39%
Total	181	100%

Nota: Información que corresponde al periodo académico 2023.

#### Figura 4

*Hábitos de estudio en la dimensión Espacial de los estudiantes ciclo avanzado de los CEBA estatales*



Nota: Información referida a la tabla 5

#### Análisis e interpretación de la Tabla 6

En la tabla 6 se presenta los resultados de la aplicación del cuestionario de valoración para medir la variable hábitos de estudio en su dimensión Espacial de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023

De 181 estudiantes que respondieron el cuestionario, 39 que representa el 22% se encuentra en nivel bajo en la dimensión Espacial de sus hábitos de estudio, mientras que 72 que representa el 40% tiene un nivel medio. Finalmente, el 39% poseen un nivel alto.

Estos resultados manifiestan que el lugar donde realiza sus estudios no es precisamente destinado para ello, ocupando cualquier lugar que encuentran disponible.

**Tabla 9**

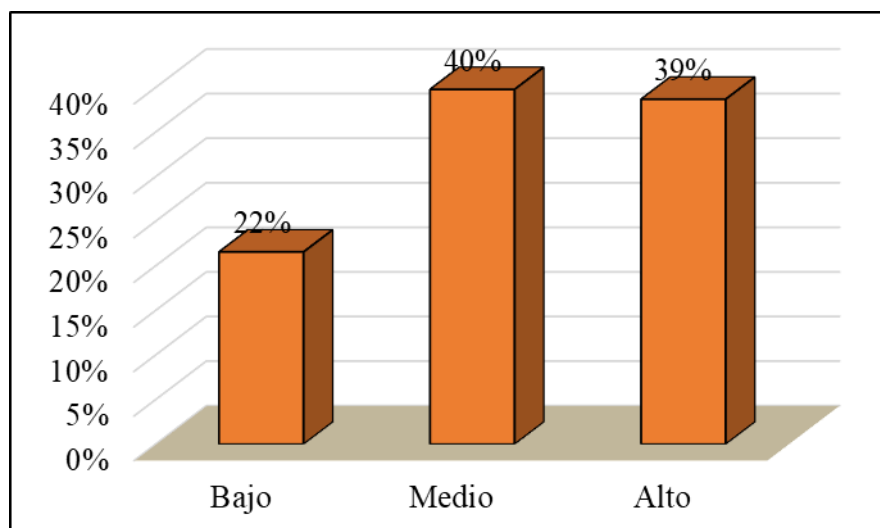
*Hábitos de estudio en la dimensión Temporal de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	10%
Medio	54	30%
Alto	109	60%
Total	181	100%

Nota: Información que corresponde al periodo académico 2023.

**Figura 5**

*Relación de hábitos de estudio en la dimensión Temporal de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna*



Nota: Información referida a la tabla 6

### **Análisis e interpretación de la Tabla 7**

En la tabla 7 se presenta los resultados de la aplicación del cuestionario de valoración para medir la variable hábitos de estudio en su dimensión Temporal de los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023.

De 181 estudiantes que respondieron el cuestionario, 18 que representa la décima parte 10% se encuentra en nivel bajo en la dimensión Temporal, mientras

que 54 que representa el 30% tiene un nivel medio. Finalmente, más de la mitad 60% poseen un nivel alto.

Según los resultados, los estudiantes manejan favorablemente el tiempo para realizar sus actividades académicas.

**Tabla 10**

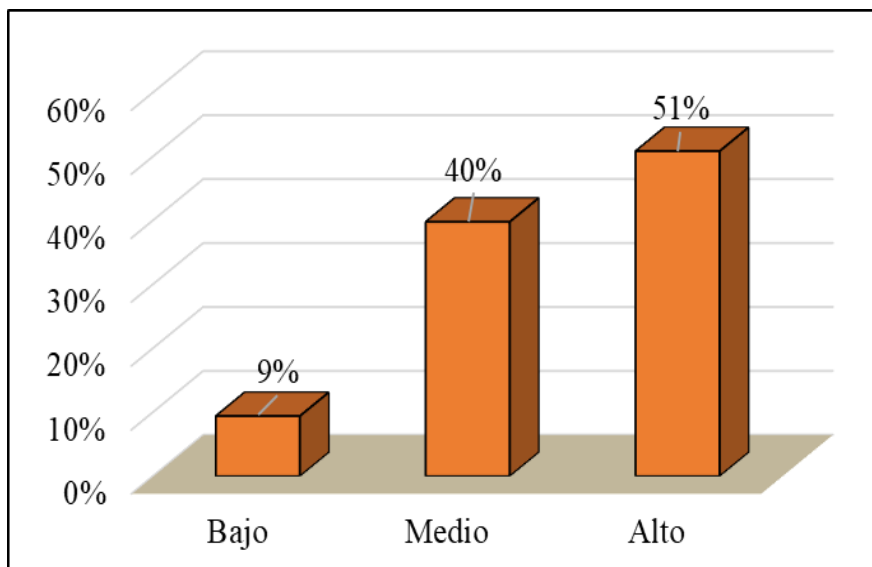
*Relación de hábitos de estudio en la dimensión Desarrollo de tareas.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	9%
Medio	72	40%
Alto	92	51%
Total	181	100%

Nota: Información que corresponde al periodo académico 2023.

**Figura 6**

*Relación de hábitos de estudio en la dimensión Desarrollo de tareas*



Nota: Información referida a la tabla 7

### **Análisis e interpretación de la Tabla 8**

En la tabla 8 se presenta los resultados de la aplicación del cuestionario de valoración para medir la variable hábitos de estudio en su dimensión Desarrollo de tareas en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023.

De 181 estudiantes que respondieron el cuestionario, 17 que representa el 9% se encuentra en nivel bajo en la dimensión Desarrollo de tareas, mientras que 72 que representa el 40% tiene un nivel medio; mientras que el 51% poseen un nivel alto.

Según los resultados, solo la mitad de los estudiantes realizan sus tareas efectivamente, dado que se encuentran motivados.

**Tabla 11**

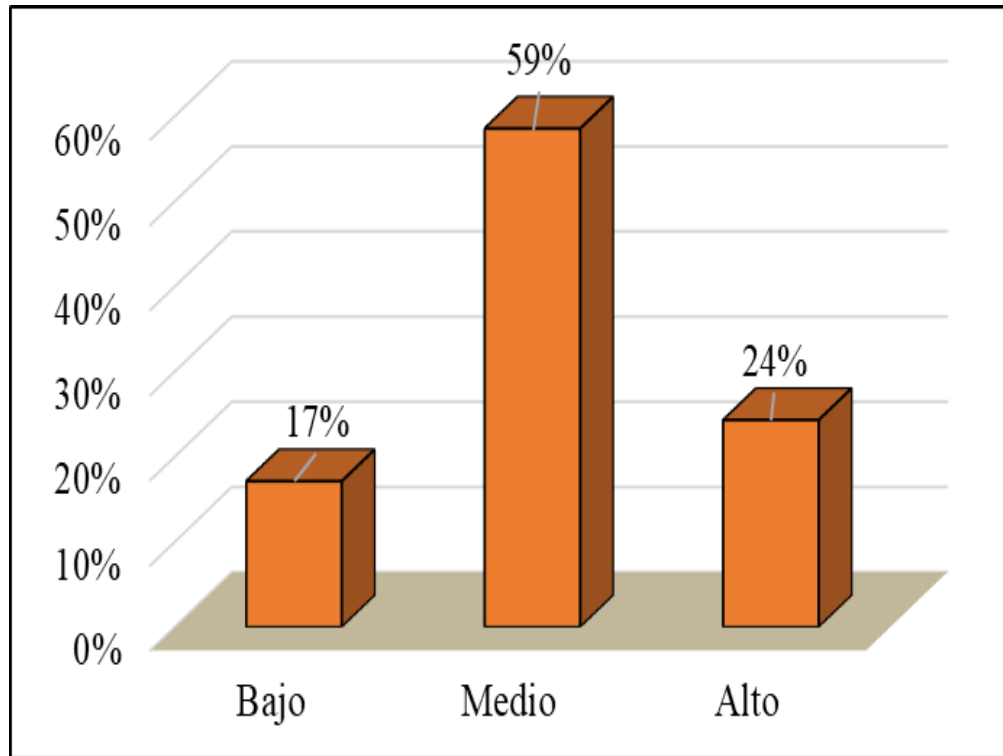
*Hábitos de estudio en la dimensión Actividades en Clase en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023.*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	31	17%
Medio	106	59%
Alto	44	24%
Total	181	100%

Nota: Información que corresponde al periodo académico 2023.

**Figura 7**

*Hábitos de estudio en la dimensión Actividades en clase*



Nota: Información referida a la tabla 8

### **Análisis e interpretación de la Tabla 9**

En la tabla 9 se presenta los resultados de la aplicación del cuestionario de valoración para medir la variable hábitos de estudio en su dimensión Actividades en clase en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023.

De 181 estudiantes que respondieron el cuestionario, 31 que representa el 17% se encuentra en nivel bajo en la dimensión Actividades en clase, mientras que 106 que representa el 59% tiene un nivel medio; mientras que el 24% poseen un nivel alto.

Según los resultados, las actividades en clase son regulares, tal vez porque tienen escaso saberes previos o no se encuentren netamente motivados.

**Tabla 12**

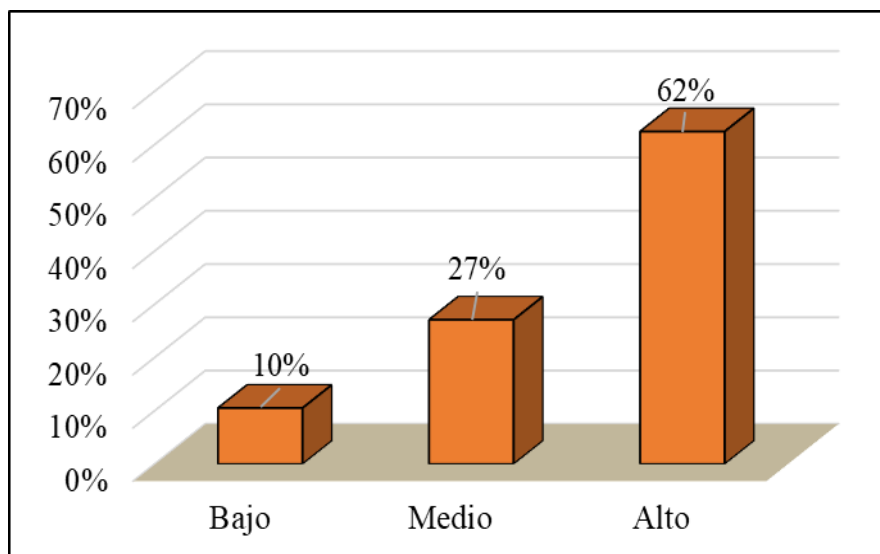
*Hábitos de estudio en la dimensión Actitudes en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna -2023*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	10%
Medio	49	27%
Alto	113	62%
Total	181	100%

Nota. Información que corresponde al periodo académico 2023.

**Figura 8**

*Hábitos de estudio en la dimensión Actitudes en los estudiantes de CEBA estatales, Tacna*



Nota. Información referida a la tabla 9

### **Análisis e interpretación de la Tabla 10**

En la tabla 10 se presenta los resultados de la aplicación del cuestionario de valoración para medir la variable hábitos de estudio en su dimensión Actitudes en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023.



De 181 estudiantes que respondieron el cuestionario, 19 que representa el 10% se encuentra en nivel bajo en la dimensión Actitudes, mientras que 49 que representa el 27% tiene un nivel medio. Finalmente, una mayoritario 62% poseen un nivel alto.

A nivel actitudinal, podemos mencionar que los estudiantes se sienten predispuestos para sus actividades académicas, lo que es adecuado.

### Tabla 13

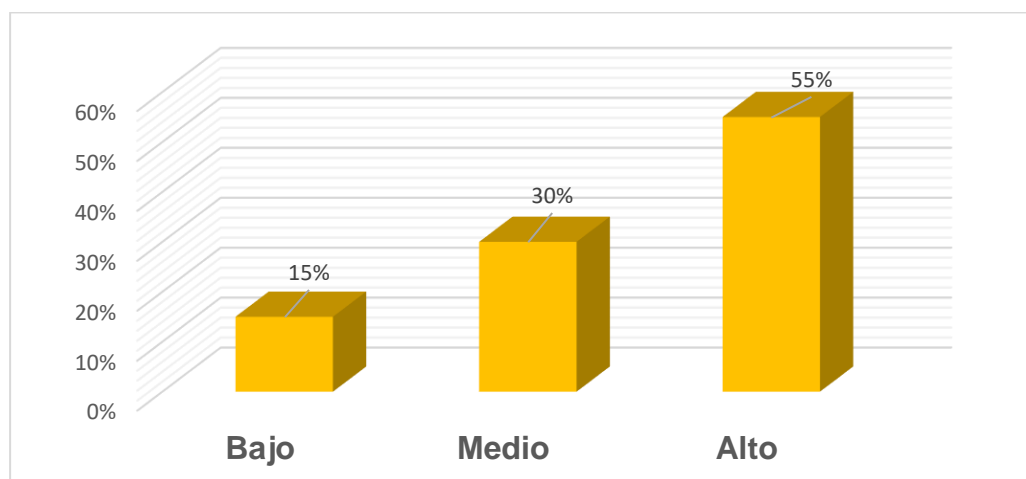
*Nivel de relación entre la Motivación con los hábitos de estudio (TOTAL) en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	15%
Medio	54	30%
Alto	100	55%
Total	181	100%

Nota: Información obtenida de la tabla 11

### Figura 9

*Nivel de relación entre la Motivación con los hábitos de estudio (TOTAL) en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023*



Nota: Información descriptiva según la tabla 11



### Análisis e interpretación descriptiva

En la tabla 11, podemos observar los resultados de la aplicación del cuestionario de valoración para medir Nivel de relación entre la Motivación con los hábitos de estudio (TOTAL) en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

De 181 estudiantes que respondieron el cuestionario, 27 estudiantes que representa el 15% se encuentra en nivel, mientras que 54 que representa el 30% tiene un nivel medio. Finalmente, una mayoría que son 100 estudiantes, representan el 55% poseen un nivel alto.

Finalmente podemos concluir que cuanto mayor es el puntaje de motivación de la muestra analizada, mayor es el puntaje del hábito de estudio.

#### 4.1.2. Análisis estadístico bivariado

Dado que la medición de las variables es ordinal, el estadístico de correlación es rho de Spearman

#### Tabla 14

*Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la Motivación y los hábitos de estudio.*

		Hábitos de estudio.
	Coefficiente rho de Spearman	0,556
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
	N	181

Nota. Datos calculados en el software SPSS.

#### Análisis e interpretación:



Según los datos el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la motivación y los hábitos de estudio es de 0,556, lo que se interpreta que se encuentra en una relación moderada en sentido directo, es decir, a mayor motivación, mejores hábitos de estudio.

**Tabla 15**

*Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la Motivación y la dimensión Intrínseca*

		<b>Dimensión Intrínseca</b>
Coeficiente rho de Spearman		0,774
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
N		181

Nota. Datos calculados en el software SPSS.

**Análisis e interpretación:**

En este análisis, el coeficiente de correlación rho de Spearman 0,774 de nivel alto y forma directa entre la motivación y su tipo intrínseco, indica que el interés personal explica alcanzar una meta de tipo académica.

**Tabla 16**

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la Motivación y la dimensión Extrínseca.*

		<b>Dimensión extrínseca.</b>
Coeficiente rho de Spearman		0,783
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
N		181



Nota: Datos calculados en el software SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

En este análisis, el coeficiente de correlación rho de Spearman 0,783 de nivel alto y forma directa entre la motivación y su tipo extrínseco, indica que alcanzar una meta es importante por las recompensas que recibe.

### **Tabla 17**

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la Motivación y la dimensión Espacial*

	<b>Dimensión espacial.</b>
Coefficiente rho de Spearman	0,517
Motivación Sig. (bilateral)	0,000
N	181

Nota: Datos calculados en el software SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

En este análisis, el coeficiente de correlación rho de Spearman 0,517 de nivel moderado y forma directa entre la motivación y la dimensión espacial, indica que, si el estudiante busca un lugar más adecuado para el estudio, lo hace por una motivación clara.



**Tabla 18**

*Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre la motivación y la dimensión Temporal*

		<b>Dimensión temporal.</b>
Coeficiente rho de Spearman		0,456
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
N		181

**Análisis e interpretación:**

En este caso, el coeficiente de correlación rho de Spearman calculado 0,456 de nivel moderado y forma directa entre la motivación y la dimensión temporal, indica que si el estudiante planifica su tiempo adecuadamente, lo hace por un interés a nivel personal o social.

**Tabla 19**

*Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre la motivación y la dimensión Desarrollo de Tareas.*

		<b>Dimensión desarrollo de tareas.</b>
Coeficiente rho de Spearman		0,557
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
N		181

Nota. Datos calculados en el software SPSS.

**Análisis e interpretación:**



El coeficiente de correlación rho de Spearman calculado 0,557 de nivel moderado y forma directa entre la motivación y la dimensión Desarrollo de tareas, indica que si el estudiante está motivado tendrá la capacidad de realizar sus tareas.

**Tabla 20**

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la motivación y la Dimensión Actividades en Clase.*

	<b>Dimensión actividades en clase</b>
Coeficiente rho de Spearman	0,290
Motivación Sig. (bilateral)	0,000
N	181

Nota: Datos calculados en el software SPSS.

**Análisis e interpretación:**

El coeficiente de correlación rho de Spearman calculado 0,290 de nivel bajo y forma directa entre la motivación y la dimensión Actividades en clase, indica poca incidencia de la motivación en las actividades de clase. A esto se debería tener en cuenta otros factores que inciden.

**Tabla 21**

*Coefficiente de correlación de rho de Spearman entre la motivación y la Dimensión Actitudes.*

	<b>Dimensión Actitudes</b>
Coeficiente rho de Spearman	0,416
Motivación Sig. (bilateral)	0,000
N	181



### **Análisis e interpretación:**

El coeficiente de correlación rho de Spearman calculado 0,416 de nivel moderado y forma directa entre la motivación y la dimensión Actitudes, indica que los estudiantes tienen predisposición por estar motivados, Siendo las actitudes una evaluación del pensamiento, en la práctica, los hábitos de estudio pueden disminuir.

#### **4.1.3. Contrastación de hipótesis**

##### **Prueba estadística de la hipótesis general**

La relación entre la Motivación con los hábitos de estudio es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

##### a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: La relación entre la Motivación con los hábitos de estudio no es significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna - 2023

Hipótesis alterna

H<sub>a</sub>: El nivel de Motivación en los hábitos de estudio es significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2023

##### b. Nivel de significancia asumido: $\alpha = 0,05$ (5%)

c. Estadístico de prueba: Se utiliza el estadístico no paramétrico para variables ordinales rho de Spearman.

La regla de decisión es:

Si el valor de Sig.<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

##### d. Cálculo del estadístico rho de Spearman.

En el SPSS se presenta los siguientes resultados:



**Tabla 22**

*Prueba estadística de la hipótesis general*

		Hábitos de estudio.
	Coeficiente rho de Spearman	0,556
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
	N	181

e. Decisión

Como el valor de Sig.=0.000<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

f. Conclusión

Con estos resultados podemos afirmar que el nivel de Motivación en los hábitos de estudio es significativo en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023, con un nivel de confianza del 95%.

**Prueba estadística de la primera hipótesis específica**

La relación entre la motivación y la dimensión intrínseca es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: La relación entre la motivación con la dimensión intrínseca no es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

Hipótesis alterna

H<sub>a</sub>: La relación entre la motivación en la dimensión intrínseca es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023



- b. Nivel de significancia asumido:  $\alpha = 0,05$  (5%)
- c. Estadístico de prueba: Se utiliza el estadístico no paramétrico para variables ordinales rho de Spearman.

La regla de decisión es:

Si el valor de Sig.<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

- d. Cálculo del estadístico rho de Spearman.

En el SPSS se presenta los siguientes resultados:

### Tabla 23

#### *Prueba estadística de la primera hipótesis específica*

		Dimensión intrínseca.
Coeficiente rho de Spearman		0,774
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
	N	181

- e. Decisión

Como el valor de Sig.=0.000<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

- f. Conclusión

Con estos resultados podemos afirmar que el nivel de motivación en la dimensión intrínseca es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022, con un nivel de confianza del 95%.

### **Prueba estadística de la segunda hipótesis específica**

La relación entre la motivación y la dimensión extrínseca es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023.

- a. Planteamiento de hipótesis

### Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: El nivel de motivación en la dimensión extrínseca no es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

### Hipótesis alterna

H<sub>a</sub>: El nivel de motivación en la dimensión extrínseca es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

b. Nivel de significancia asumido:  $\alpha = 0,05$  (5%)

c. Estadístico de prueba: Se utiliza el estadístico no paramétrico para variables ordinales rho de Spearman.

La regla de decisión es:

Si el valor de Sig.<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

d. Cálculo del estadístico rho de Spearman.

En el SPSS se presenta los siguientes resultados:

### Tabla 24

#### *Prueba estadística de la segunda hipótesis específica*

		Dimensión extrínseca.
	Coefficiente rho de Spearman	0,783
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
	N	181

e. Decisión

Como el valor de Sig.=0.000<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

f. Conclusión



Con estos resultados podemos afirmar que el nivel de motivación en la dimensión extrínseca es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022, con un nivel de confianza del 95%.

### **Prueba estadística de la tercera hipótesis específica**

La relación entre la motivación con la **dimensión espacial** es significativa en estudiante.s del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023,

#### a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: El nivel de motivación en la **dimensión espacial** no es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

Hipótesis alterna

H<sub>a</sub>: El nivel de motivación en la **dimensión espacial** es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

a. Nivel de significancia asumido:  $\alpha = 0,05$  (5%)

b. Estadístico de prueba: Se utiliza el estadístico no paramétrico rho de Spearman, para variables ordinales.

La regla de decisión estadística:

Si el valor de Sig.<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

c. Cálculo del estadístico rho de Spearman.

En el SPSS se presenta los siguientes resultados:

## Tabla 25

### *Prueba estadística de la tercera hipótesis específica*

		<b>Dimensión espacial.</b>
	Coefficiente rho de Spearman	0,517
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
	N	181

#### d. Decisión

Como el valor de Sig.=0.000<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### e. Conclusión

Con estos resultados podemos afirmar que el nivel de motivación en la dimensión Espacial es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023, con un nivel de confianza del 95%.

### **Prueba estadística de la cuarta hipótesis específica**

La relación entre la motivación con la dimensión Temporal es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

#### a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: La relación entre la motivación en la dimensión Temporal no es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

Hipótesis alterna

H<sub>a</sub>: La relación entre la motivación en la dimensión Temporal es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

b. Nivel de significancia asumido:  $\alpha = 0,05$  (5%)

c. Estadístico de prueba: Se utiliza el estadístico no paramétrico rho de Spearman, para variables ordinales.

La regla de decisión estadística:

Si el valor de Sig. $<0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

d. Cálculo del estadístico rho de Spearman.

En el SPSS se presenta los siguientes resultados:

**Tabla 26**

*Prueba estadística de la cuarta hipótesis específica*

		<b>Dimensión Temporal.</b>
	Coefficiente rho de Spearman	0,456
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
	N	181

e. Decisión

Como el valor de Sig.=0.000 $<0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

f. Conclusión

Con estos resultados podemos afirmar que el nivel de motivación en la dimensión temporal es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023, con un nivel de confianza del 95%.

### **Prueba estadística de la quinta hipótesis específica**

El nivel de motivación en la dimensión Desarrollo de tareas es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022.

a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: El nivel de motivación en la dimensión Desarrollo de tareas no es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022

Hipótesis alterna

$H_a$ : El nivel de motivación en la dimensión Desarrollo de tareas es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022

- b. Nivel de significancia asumido:  $\alpha = 0,05$  (5%)
- c. Estadístico de prueba: Se utiliza el estadístico no paramétrico rho de Spearman, para variables ordinales.

La regla de decisión estadística:

Si el valor de Sig.<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

- d. Cálculo del estadístico rho de Spearman.

En el SPSS se presenta los siguientes resultados:

### **Tabla 27**

*Prueba estadística de la quinta hipótesis específica*

		Dimensión Desarrollo de tareas.
	Coefficiente rho de Spearman	0,557
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
	N	181

- e. Decisión

Como el valor de Sig.=0.000<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

- f. Conclusión

Con estos resultados podemos afirmar que el nivel de motivación en la dimensión Desarrollo de tareas es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022, con un nivel de confianza del 95%.

### **Prueba estadística de la sexta hipótesis específica**

El nivel de motivación en la dimensión Actividades en clase es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022.



a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: El nivel de motivación en la dimensión Actividades en clase no es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022

Hipótesis alterna

H<sub>a</sub>: El nivel de motivación en la dimensión Actividades en clase es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022

b. Nivel de significancia asumido:  $\alpha = 0,05$  (5%)

c. Estadístico de prueba: Se utiliza el estadístico no paramétrico rho de Spearman, para variables ordinales.

La regla de decisión estadística:

Si el valor de Sig.<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

d. Cálculo del estadístico rho de Spearman.

En el SPSS se presenta los siguientes resultados:

**Tabla 28**

*Prueba estadística de la sexta hipótesis específica*

		Dimensión Actividades en clase.
Coeficiente rho de Spearman		0,290
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
N		181

e. Decisión

Como el valor de Sig.=0.000<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

f. Conclusión

Con estos resultados podemos afirmar que el nivel de motivación en la dimensión Actividades en clase es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022, con un nivel de confianza del 95%.

### **Prueba estadística de la séptima hipótesis específica**

El nivel de motivación en la dimensión Actitudes en clase es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022.

a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H<sub>0</sub>: El nivel de motivación en la dimensión Actitudes no es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022

Hipótesis alterna

H<sub>a</sub>: El nivel de motivación en la dimensión Actitudes es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022

b. Nivel de significancia asumido:  $\alpha = 0,05$  (5%)

c. Estadístico de prueba: Se utiliza el estadístico no paramétrico rho de Spearman, para variables ordinales.

La regla de decisión estadística:

Si el valor de Sig.<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

d. Cálculo del estadístico rho de Spearman.

En el SPSS se presenta los siguientes resultados:

**Tabla 29**

*Prueba estadística de la séptima hipótesis específica*

		Dimensión Actitudes.
	Coeficiente rho de Spearman	0,416
Motivación	Sig. (bilateral)	0,000
	N	181

e. Decisión

Como el valor de Sig.=0.000<0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

f. Conclusión





Con estos resultados podemos afirmar que el nivel de motivación en la dimensión Actitudes es significativo en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2022, con un nivel de confianza del 95

## 4.2. DISCUSIÓN

La investigación desarrollada *titulado “motivación y hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales Tacna -2023”*, tuvo por determinar la relación de la Motivación y hábitos de estudio, los resultados del objetivo general podemos concluir la relación entre la motivación y hábitos de estudio en los estudiantes, de los CEBA estatales es de un nivel alto ( 55%), es decir que cuanto mayor es el puntaje de motivación de la muestra mayor es el puntaje del hábito de estudio. Así mismo en el análisis estadístico, el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la motivación y los hábitos de estudio es de 0,556, por lo que interpretamos que se encuentra en una relación moderada en sentido directo. Los resultados en cuanto a la variable hábitos de estudio es muy similar al estudio desarrollado por Collaguazo (2023), en su estudio explora la relación entre el consumo de contenido digital y los hábitos de estudio en la "Ciudad de Babahoyo" de Ecuador. Con el “objetivo principal que es llevar a cabo un análisis acerca de los hábitos de estudios en los infantes de la unidad educativa antes mencionada, debido al consumo de los contenidos virtuales, ya que estos están influyendo mucho en los estudiantes y está afectando en su rendimiento académico” seguidamente en referencia con la variable de motivación tenemos un caso similar de Beltrán (2021) en la tesis “La Motivación en el Alumnado de la Básica Elemental y Media de la Escuela Fiscal “9 de octubre” del Cantón Quinindé, Ecuador”, de acuerdo a la investigación las estrategias innovadoras dirigidas a la segunda infancia son aquellas que están relacionadas con sus necesidades e intereses de acuerdo al momento en que se desarrolla, si se educa a niños y niñas, fomentando la motivación en el aula, se logrará que sean más



felices, porque tendrán una elevada autoestima debido a que obtendrán seguridad y confianza, mostrarán respeto por sus compañeros y reforzarán sus habilidades sociales, las mismas que les brindarán la capacidad para la resolución de conflicto.

Así mismo, se encuentra una similitud con los resultados de Almeida, A. & Cristhians, R. (2022) "*Motivación Académica y Hábitos de Estudio de Jóvenes Escolares del Centro Educativo Comunitario de la Ciudad del Callao*". El propósito del estudio es investigar la relación entre la motivación académica y hábitos de estudio entre 178 estudiantes de una institución educativa pública de la región del Callao. Fue una investigación básica que adoptó el nivel correlacional, el diseño no experimental y los métodos hipotético-deductivos, Por otro lado, existió una correlación directa y altamente significativa entre las variables estudiadas ( $r_s = .236$ ; sig. = .001). Medidas de motivación académica entre ellos el interés ( $r_s = -.250$ ; sig. = .001), tarea/habilidad ( $r_s = .183$ ; sig. = .015), y las pruebas ( $r_s = .346$ ; sig. = .000) tuvieron correlaciones significativas ( $p < .05$ ) y altamente significativas ( $p < .01$ ) con la conducta de aprendizaje, También se consideró a nivel nacional a Ramírez (2020) en la investigación sobre la motivación y hábitos de estudio tuvo como objetivo la relación de motivación educativa y los hábitos de estudio que ingresan a carreras de ciencias de la salud. Metodología: Estudio correlacional transversal cuantitativo. Muestra: 232 estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en 2019. Análisis estadístico Paquete estadístico SPSS. Correlación de Spearman (Rho). Resultados: Hábitos de estudio: El 66,4% de los estudiantes tienen hábitos de estudio deficientes. Motivación educativa: El 83,2% de los estudiantes presentan alta motivación educativa. Se encontraron relaciones significativas entre la motivación educativa y las dimensiones de Motivación intrínseca ( $p \leq 0,001$ ). Motivación extrínseca ( $p \leq 0,000$ ). amotivación ( $p \leq 0,000$ ). Conclusión: Existe una correlación estadísticamente positiva de la motivación educativa y los hábitos



de estudios. Finalmente los resultados lo contrastamos con las definiciones de los autores tal como Carrillo et al. (2009) quién explica que *“la motivación es aquello que mueve o muestra virtud o eficacia para mover, desde esta definición la motivación se constituye como el motor del comportamiento humano”* y el investigador Perrenoud (1996), sostiene que los hábitos son comportamientos que los seres humanos tienden a aprender por repetición, por lo tanto a mayor motivación mayor será los hábitos de estudio.

Seguidamente se realizó la discusión del primer objetivo específico para determinar el nivel de motivación en la dimensión intrínseca en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2023, contrastando con los resultados de este objetivo es de (65%) que los estudiantes presentan una motivación intrínseca media. Por lo tanto, los motivos que nacen del interior de los estudiantes es principalmente moderado, incidiendo parcialmente en su metas y logros de aprendizaje. También el coeficiente de correlación rho de Spearman 0,774 de nivel alto y la relación es directa entre la motivación y su la dimensión intrínseca. Contrastando con el investigador (Furnham, 2004). Sostiene que lo intrínseco es cuando la motivación se puede autorregular, cuando existe cierto grado de autorreflexión y cuando las acciones a tomar pueden ser decididas por el individuo, lo resultados de este objetivo específico, demuestra que el (65%) de estudiantes tiene alta motivación intrínseca.

En la discusión de los resultados del segundo objetivo específico fue establecer el nivel de motivación en la dimensión extrínseca en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2023, donde se realizó la discusión de los resultados, donde se establece que motivación extrínseca posee un mayoritario (70%) tiene un nivel alto, lo cual nos indica que los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, si tienen la motivación adecuada para poder desarrollar sus estudios. En el análisis estadístico, vemos que el coeficiente de correlación rho de Spearman 0,783 de nivel alto y forma directa



entre la motivación y la dimensión extrínseca. En esta dimensión, García (2005), manifiesta que “la motivación extrínseca se manifiesta si el estudiante efectúa un evento de aprendizaje por motivos no relacionados con el aprendizaje mismo, busca lograr una recompensa o rehuir una sanción, realiza la actividad porque sus padres le imponen o espera alcanzar un reconocimiento hacía su valor como estudiante, en esta dimensión si existe discusión porque los resultados de nuestra investigación, demuestra que 70% de estudiantes de los CEBA, tienen una motivación extrínseca adecuada para fortalecer los hábitos de estudio

La discusión del tercer objetivo específico fue verificar el nivel de motivación en la dimensión Espacial en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2023, en este objetivo la respuesta se tiene que él (40%) tiene un nivel medio, por lo que resultados expresan que el lugar donde realiza su lectura no son precisamente los más adecuados para poder el hábito de leer. seguidamente del análisis realizado, el coeficiente de correlación rho de Spearman 0,517 de nivel moderado y forma directa entre la motivación y la dimensión espacial. Este resultado es muy parecido al trabajo de Paredes (2018), en la investigación Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAM, se concluye que los resultados obtenidos, la variable hábitos de estudio y la dimensión intrínseca posibilitan la aceptación de la hipótesis específica y se obtiene que existe una correlación positiva y baja entre la variables y dimensión de estudio. De acuerdo a Palacios-Agurto (2017), dimensión refiere al modo en que la distribución en el espacio condiciona las posibilidades de interacción entre los estudiantes para mejorar sus hábitos de estudio

El cuarto objetivo específico fue el Determinar el nivel de motivación en la dimensión Temporal en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2023, los resultados expresan que el (30% y 39%), Finalmente, más de la mitad poseen



un nivel alto. Por lo que al observar los resultados los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales manejan favorablemente el tiempo para realizar sus actividades académicas. Ahora vemos que el coeficiente de correlación 0,456 de nivel moderado y forma directa entre la motivación y la dimensión temporal, indica que, si el estudiante planifica su tiempo adecuadamente, lo hace por un interés a nivel personal o social. De acuerdo a Palacios-Agurto (2017 A), Esta dimensión refiere al modo como distribuyen el espacio y condicionan las posibilidades de interacción entre los estudiantes para mejorar sus hábitos de estudio, aquí la teoría y práctica coinciden pues los resultados expresan que el (30% y 39%), poseen un nivel alto y manejan favorablemente el tiempo para realizar sus actividades escolares.

Finalmente se realizó la discusión de 5to objetivo específico que es determinar el nivel de motivación en su dimensión Desarrollo de tareas del avanzado de los CEBA estatales de Tacna – 2023, donde los resultados, donde los estudiantes tienen un nivel de relación del (51%). El cual es un nivel alto. Pero, estos resultados demuestran que la mitad de los estudiantes realizan sus tareas efectivamente, dado que se encuentran motivados.

Por último, observamos que el coeficiente de correlación 0,557 de nivel moderado y forma directa entre la motivación y la dimensión Desarrollo de tareas, contratando con las expresiones de Palacios-Agurto (2017 B) expresa que la dimensión desarrollo de tareas es promover el desarrollo cognitivo y mejorar el aprendizaje con menos dificultad y así mejorar el desarrollo de hábitos de estudio en la mejora de sus aprendizajes por el nivel de relación es directa y positiva entre variable y dimensión.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Queda demostrado que se cumple el objetivo general en el nivel de relación entre Motivación con los hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA, el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la motivación y los hábitos de estudio es de (0,556) de acuerdo al rango establecido de Spearman se fija una correlación positiva moderada.
- SEGUNDA:** La relación de la variable motivación y la dimensión Espacial según el coeficiente de Spearman es 0,517 como el valor es mayor (Sig.=0.000<0.05), observamos que la correlación entre la motivación es positiva moderada, con un nivel de confianza del 95 %.
- TERCERA:** La relación de la motivación y la dimensión Temporal, según el coeficiente de correlación rho de Spearman calculado 0,456 de una correlación positiva moderada entre la motivación y la dimensión Desarrollo de tareas, indica que si el estudiante está motivado tendrá la capacidad de realizar sus tareas
- CUARTA:** La relación de la motivación y la dimensión desarrollo de tareas, el coeficiente de correlación rho de Spearman calculado es de 0,557 de una correlación positiva moderada entre la motivación y la dimensión desarrollo de tareas.
- QUINTA:** La relación de la motivación y la dimensión actividades en clase el coeficiente de correlación rho de Spearman calculado 0,290 de una correlación positiva baja y forma entre la motivación y la dimensión Actividades en clase, indica poca incidencia de la motivación en las



actividades de clase. A esto se debería tener en cuenta otros factores que inciden.

**SEXTA:** La relación de la motivación y la dimensión Actitudes, según el coeficiente de correlación rho de Spearman calculado en el SPSS es 0,416 de una correlación positiva moderada entre la motivación y la dimensión Actitudes, por lo tanto, los estudiantes están predispuestos para los aprendizajes por estar motivados, siendo las actitudes una evaluación del pensamiento, pero, en la práctica, los hábitos de estudios pueden disminuir.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Dar a conocer a la dirección de los CEBA estatales, Tacna, que la relación entre la Motivación con los hábitos de estudio en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, poseen un nivel alto, significativo y positivo (55%) entre las dos variables (V1 y V2).

**SEGUNDA:** Dar a conocer a la dirección de los CEBA estatales, Tacna, los resultados de la relación entre la Motivación con los hábitos de estudio en todos los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales de Tacna. En la dimensión Intrínseca es (0,774)

**TERCERA:** Dar a conocer a la dirección de los CEBA estatales, Tacna, para se organice taller y permitan fortalecer que la relación entre la Motivación con los hábitos de estudio en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023, en la dimensión Extrínseca es (0,783).

**CUARTA:** Dar a conocer a todo el personal directivo y jerárquico de los CEBA estatales de Tacna, para se organice talleres de liderazgo y permitan apoyar para el fortalecimiento de la Motivación con los hábitos de estudio en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna. En la dimensión espacial es de (0,517).

**QUINTA:** Dar a conocer a todo el personal directivo de los CEBA estatales de Tacna, para se organice talleres de liderazgo motivacional y hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023 en la dimensión temporal. Y deben ser autoevaluados por los instrumentos por ser de alta confiabilidad.





## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2012:124) Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia.  
<http://hromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.spentamexico.org/v7-n3/7%283%29123-130.pdf>.
- Almeyda, A., & Cristhians, R. (2022). *Motivación académica y hábitos de estudio en adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao*.
- Beltrán Lara, C. M. (2021). *La motivación en alumnado de la Básica Elemental y Media de la Escuela Fiscal 9 de Octubre del Cantón Quinindé, Ecuador* Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2401/1/BELTR%c3%81N%20LARA%20CELSO%20MARCELO.pdf>.
- Berrocal M. (2022) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón, de Ayacucho*.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9d32485f-aa0a-4b7b-bf80-314d9a38bfaa/content>
- Cartagena, M. (2008) Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. (2008). REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160304>.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*,  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Covey, S. R. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa*. Editorial Paidós.
- Collaguazo Martínez, M. M. (2023). El consumo de contenidos digitales y los hábitos de estudios en los niños de tercero de básica de la escuela “ciudad de babahoyo” AÑO 2022–2023 (Bachelor's thesis, Quevedo).  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14538>



- De la Hoz Pinto, D. G. (2021), *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión de Maestría*.  
[https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/13110/TM.ED\\_DelaHozPintoDamarisGabriela\\_2021?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/13110/TM.ED_DelaHozPintoDamarisGabriela_2021?sequence=1&isAllowed=y)
- Encinas Miranda, R. G. (2019). *Relación entre motivación docente y autoestima de los estudiantes de la carrera profesional de administración de negocios internacionales de la Universidad Privada de Tacna, semestre académico 2017-I*  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1315/Encinas-Miranda-Renata.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escalante, L., Escalante Y., Linzaga C. y Merlos M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Actualidades Investigativas en Educación*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713044012.pdf>
- Espino Curí, N. H. (2018). *La relación entre la motivación y los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Apóstol Pablo, Ayacucho*. [Tesis de grado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio Universidad de Ayacucho Federico Froebel.  
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/150/TESIS%20FINANCIAL%20rotular.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burnham, A. (2001). *Psicología organizacional: el comportamiento del individuo en las organizaciones*. <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-organizacional-el-comportamiento-del-individuo-en-las-organizaciones/9789706136121/812238>
- García, Z, (2019). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. *Revista Redipe*,  
<https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>
- García Legazpe, F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Editorial OMAGRAF, S.L.
- Grajales (2004:97) El estudio metodología para el aprendizaje, España.



- Gonza Huaraya, Marlene Paula (2022) *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021*, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79367?show=full>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Mankeliunas, M. V. (1996). *Psicología de la motivación*. Editorial Trillas.
- Ordoño Alca, R. y Rea Tito, G. E. (2019). *Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Alfonso Eyzaguirre Tara, Tacna*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8980/EDSoralr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes Buenaño, M. A. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAM*. [Tesis de Maestría. Universidad San Martín de Porres, Lima]. Repositorio Universidad San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4126/paredes\\_bma.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4126/paredes_bma.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Parra (2013) Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. [http://chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC\\_054.pdf?sequence%20=1](http://chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence%20=1).
- Perrenoud, P. (1996), *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, Morata.
- Ramírez Montaldo, Rosalinda, Soto Hilario, Juvita Dina, & Campos Cornejo, Lilia Lucy. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279. Epub 02 de febrero de 2020. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100273&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100273&lng=es&tlng=pt).
- Maslow (1943) ¿Que es motivación? <https://www.google.com/search?q=que+es+motivacion+segun+maslow+1943+pdf&oq=&aqs=chrome.1.35i39i362l8.278852595j0j15&sourceid=chrome&ie=U>
- MINEDU, PISA 2022 <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>



- Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M., Palacios, V. J., & Romero, D. H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Secretaria de educación Pública (2014). *Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en planteles de Educación Media Superior. México.* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).  
[https://cetis107.edu.mx/portal/archivos/Manual%203\\_Habitos%20de%20estud.](https://cetis107.edu.mx/portal/archivos/Manual%203_Habitos%20de%20estud.)
- UNESCO (2021) Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021  
Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo [1143]  
DOI :<https://doi.org/10.54676/KDWS4430> ISBN :978-92-3-300192-3
- Velázquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*, Selector.
- Valderrama, S. (2013) Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica Cualitativa, Cuantitativa y Mixta. Editorial San Marcos.  
[http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id\\_product=211&controller=](http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=)
- Vera Margary, A. B. (2018). Análisis de la motivación y su importancia en la educación. Universidad de Guayaquil.  
<https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/62/45>



## ANEXOS

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Motivación y hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE-DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación con los hábitos de Estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la motivación con los hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>La relación entre la motivación con los hábitos de estudio es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023</p>	<p><b>VARIABLES DE ESTUDIO</b></p> <p><b>Variable 1: Motivación</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivación Intrínseca</li> <li>➤ Motivación Extrínseca</li> </ul> <p><b>Variable 2: Hábitos de estudio</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Espacial</li> <li>❖ Temporal</li> <li>❖ Desarrollo de tareas</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>No Experimental</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> m ├── X01 └── Y02     └── R             </pre> </div> <p><b>m:</b> Muestra <b>X01</b> Variable Motivación <b>Y02:</b> Variable Hábitos de estudio <b>R:</b> Nivel de relación entre las variables</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población:</b></p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICO</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación con la dimensión espacial en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Verificar la relación entre la motivación con la dimensión espacial en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b></p> <p>La relación entre la motivación con la dimensión espacial es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación con la dimensión temporal en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la motivación con la dimensión temporal en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023</p>	<p>La relación entre la motivación con la dimensión temporal es significativa en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023</p>		

<p>¿Cuál es la relación entre la motivación con la dimensión de desarrollo de tareas en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la motivación con la dimensión Desarrollo de tareas en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023.</p>	<p>La relación entre la motivación con la dimensión el desarrollo de tareas es significativa en estudiantes los del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023.</p>	<p>❖ Actividades en clase ❖ Actitudes</p>	<p>La población está conformada por 340 estudiantes <b>Muestra</b> la muestra es Probabilística que se ha considerado según el análisis estadístico es de 181 estudiantes <b>Instrumentos</b> <b>Variable 1:</b> Motivación Cuestionario de autovaloración de la Motivación. <b>Variable 2:</b> Hábitos de estudio: Cuestionario de autoevaluación para Hábitos de estudio</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación en la dimensión Actividades en clase en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023</p>	<p>Determinar la relación entre la motivación en la dimensión Actividades en clase en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023</p>	<p>La relación entre la motivación en la dimensión Actividades en clase en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación con la dimensión Actitudes en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023?</p>	<p>-Determinar la relación entre la motivación con la dimensión Actitudes en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023.</p>	<p>- La relación entre la motivación con la dimensión Actitudes en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023</p>		



## ANEXOS 2. Instrumento para la variable: motivación

Estimado estudiante a continuación aparece un conjunto de preguntas sobre la variable Motivación.

1. **Bajo:** Estado interno de los estudiantes cuya falta confianza, poca claridad de objetivos, reconocimiento, le provoca un desinterés por las acciones académicas a realizar
2. **Medio:** Estado equilibrado de las personas que permite mantenerse productivas y satisfechas sin caer en el agotamiento o la apatía
3. **Alto:** Estado interno de los estudiantes que permite enfrentar a los problemas y retos que existe en su formación académica.

N o	DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INTRÍNSECA			
1	Me gusta ser como soy.	1	2	3
2	Empiezo mis actividades y tareas con optimismo.	1	2	3
3	Mi objetivo es culminar mis estudios.	1	2	3
4	Comparto mi tiempo entre el trabajo y estudio con optimismo.	1	2	3
5	Me siento capaz y tengo confianza en lo que puedo lograr.	1	2	3
6	Realizo mis actividades con voluntad y confianza de tener éxito.	1	2	3
7	Reconozco y valoro el esfuerzo que hago para obtener buenas notas.	1	2	3
8	Continuar mis estudios me ayuda a ser mejor y tener éxito en la vida.	1	2	3
9	Confío en obtener buenas notas en las tareas y evaluaciones.	1	2	3
10	Me esfuerzo y trato de superar las dificultades para estudiar.	1	2	3
11	Tengo seguridad y optimismo cuando hablo frente a los demás.	1	2	3
12	Estoy orgulloso de las cualidades que tengo como persona.	1	2	3
13	Lo que aprendo en clase es y será útil para mi desempeño en la vida.	1	2	3
14	Mi decisión es continuar estudios en el nivel superior.	1	2	3
15	Mi aspiración es llegar a ser un profesional.	1	2	3

N o	DIMENSIÓN MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA			
16	Me agrada estudiar porque al final voy a tener mi certificado de estudios.	1	2	3
17	Mis compañeros me alientan para proseguir con mis estudios.	1	2	3
18	La colaboración de mis compañeros de clase es importante y me animan a realizar las tareas escolares.	1	2	3
19	Los profesores me facilitan estrategias y me ayudan para lograr mis aprendizajes.	1	2	3
20	Los profesores son comprensivos con mis responsabilidades laborales o familiares.	1	2	3
21	La solidaridad de mis compañeros me anima a continuar estudiando.	1	2	3
22	Estudiar me da confianza para superarme personalmente.	1	2	3





23	Mi familia me alienta para continuar estudiando.	1	2	3
24	Sé que al terminar mis estudios tendré más y mejores oportunidades laborales.	1	2	3
25	Los profesores del CEBA nos brindan facilidades para no abandonar nuestros estudios.	1	2	3
26	Considero que es importante el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas en mi formación.	1	2	3
27	Participó activamente en los diversos eventos que organiza el CEBA.	1	2	3
28	Me agrada y anima el reconocimiento de los profesores cuando obtenemos buenas notas.	1	2	3
29	Mi optimismo aumenta cuando sé que es mayor mi nivel de conocimiento.	1	2	3
30	Los temas interesantes aumentan mi interés por estudiar.	1	2	3

**Nota.** Cabrera, E. (2023) instrumento de valoración



### ANEXO 3. Ficha técnica del instrumento para la variable motivación

No	Elementos	Descripción
1	Título	Cuestionario para evaluar la variable Motivación, Dimensiones e indicadores
2	Autor (a)	Cabrera Villalobos, Edith Eusebia
3	Lugar de procedencia	Tacna
4	Fecha de publicación	Abril, julio 2023
5	Editorial	S/E
6	Escala	Escala Likert
7	Tipo general	Cognitivo (medir nivel de motivación)
8	Aplicación	Individual
9	Instrumento	Cuestionario
10	Tiempo necesario: Calculado o esperado	25 m.
11	Finalidad u objetivo	Determinar la relación de la motivación y hábitos de estudio del ciclo avanzado de los CEBA estatal de Tacna, 2023
12	Definición conceptual y/o operacional) de la variable Motivación, dimensiones o indicadores e ítems	El cuestionario permite medir el nivel de relación con la variable motivación.
14	Función biológica, psicológica.	<b>a. Bajo.</b> Cuando la relación entre la variable motivación y hábitos de estudio es baja, no es significativa <b>b. Medio.</b> Cuando la relación entre la variable motivación y hábitos es medianamente significativa <b>c. Alto.</b> Cuando la relación entre la variable motivación y hábitos de estudio es alta o altamente significativa
15	Validar	El instrumento se sometió a validación por juicio de expertos y que en promedio es de 99%. En tanto la fiabilidad de 0,992
16	Comentario de experto.	El instrumento de la variable Motivación, dimensiones e indicadores reúne las especificaciones técnicas.
17	Limitaciones	El tiempo sea un limitante
18	Software	Se aplico SPSS V.25



## ANEXO 4. Fiabilidad del instrumento motivación

### Resumen de procesamiento de casos

a. N

			%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

Se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,992</b>	30

El instrumento de la variable 1 (V1) Motivación tiene una fiabilidad según Alfa de Cronbach de ,992 lo que demuestra que es de alta fiabilidad.

Puntuación	Significado
1	Bajo
2	Medio
3	Alto

$\Sigma$ (Símbolo Sumatorio)	
$\alpha$ (Alfa)	0.992
K (Numero de ítems) =	30
Vi (Varianza de cada Ítem) =	15.0848
Vt (Varianza total)	124.7616

La prueba piloto se aplicó a 30 estudiantes del CEBA Carlos Armando Laura del distrito de Tacna



## ANEXO 5. Constancia de validez

Yo, Dr. SANTOS SANTIAGO FRANCO LEON, En mi carácter de experto en validación de cuestionario de valoración para lo dejo constancia de haber leído y revisado el instrumento para la recolección de datos de la variable MOTIVACION, LAS DIMENSIONES INTRINSICA Y EXTRINSICA Y LOS INDICADORES del proyecto de investigación que desarrolla la autora **Edith Eusebia Cabrera Villalobos**, con el proyecto de investigación titulado: **MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO DEL CICLO AVANZADO DE LOS CEBA ESTATAL, TACNA, 2023** para obtener el grado de la Unidad de Segunda Especialidad en la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

Tacna, 20 de abril del 2023

---

**Dr. SANTOS SANTIAGO FRANCO LEON**



## Validación de instrumento

### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VALORACION DE LA VARIABLE MOTIVACION**

**OBJETIVO PRINCIPAL:** Determinar la relación de motivación en los hábitos de estudio en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatal, Tacna – 2023

**DIRIGIDO A:** estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: SANTOS SANTIAGO FRANCO LEON**

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

✓ Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------

**VALORACIÓN:**  
Dr. SANTOS SANTIAGO FRANCO LEÓN

DNI No 00426463



## CONSTANCIA DE VALIDEZ

Yo, PABLO JUAN FRANCO LEON, En mi carácter de experto en validación de instrumentos de investigación, dejo constancia de haber leído y revisado el instrumento para la recolección de datos de la variable MOTIVACION. DIMENSIONES INTRINSICA Y EXTRINSICA Y LOS INDICADORES del proyecto de investigación que desarrolla la autora **Edith Eusebia Cabrera Villalobos**, con el proyecto de investigación titulado: **MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LOS CEBA ESTATALES, TACNA -2023** para obtener el grado de la Unidad de Segunda Especialidad en la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

Tacna, 20 de abril del 2023



---

**Dr. PABLO JUAN FRANCO LEON**



## ANEXO 6. Validación de instrumento

### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

- a. CUESTIONARIO DE VALORACION DE LA VARIABLE  
MOTIVACION

**OBJETIVO PRINCIPAL:** Determinar el nivel Motivación en los hábitos de estudio en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2022

**DIRIGIDO A:** estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR:** PABLO JUAN  
FRANCO LEON

**GRADO ACADÉMICO DEL ASESOR:** Dr. en Ciencias Biológicas

✓ Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------

**VALORACIÓN:**



00401733

**Dr. PABLO JUAN FRANCO LEON**

## ANEXO 7. Cuestionario de valoración para la variable hábitos de estudio

Querido alumno, a continuación, aparece un conjunto de preguntas sobre la variable Hábitos de estudio para ser valoradas, teniendo en cuenta la siguiente escala, es anónima, por favor responde con absoluta sinceridad:

1. **Bajo:** No planifica ni gestiona hábitos estudio de manera efectiva.
2. **Medio:** Planifica y gestiona hábitos estudio en cierta medida, pero puede mejorar.
3. **Alto:** Planifica y gestiona sus hábitos de estudio de manera efectiva.

1	<b>DIMENSIÓN ESPACIAL</b>	Tengo un espacio únicamente para estudiar.	1	2	3
2		Estudio con iluminación y ventilación adecuada.	1	2	3
3		Cuando estoy estudiando lo hago en un lugar sin ruidos, sin interrupciones, ni distracciones.	1	2	3
4		Utilizo mobiliario amplio, cómodo y ordenado para estudiar.	1	2	3
5		Tengo los materiales escolares necesarios para estudiar.	1	2	3
6	<b>DIMENSIÓN TEMPORAL</b>	Me pongo a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo.	1	2	3
7		Distribuyo generalmente mi tiempo de estudio para toda la semana.	1	2	3
8		Tengo un horario habitual para estudiar los temas desarrollados en clase.	1	2	3
09		Acostumbro a hacer pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta mi tiempo de estudio.	1	2	3
10		Me mantengo estudiando hasta cumplir con el horario que tengo planificado.	1	2	3
11	<b>DIMENSIÓN DESARROLLO DE TAREAS</b>	Busco información acerca de las tareas y trato de hacerlas adecuadamente.	1	2	3
12		Cumplo las tareas en el plazo establecido y sin presión de los demás.	1	2	3
13		Cuando realizo las tareas trato de hacerlas totalmente en mi casa.	1	2	3
14		Primero prefiero desarrollar las tareas menos complejas, luego las que me parecen difíciles.	1	2	3
15		Elaboro esquemas (organizadores gráficos) de cada tema para realizar mejor las tareas.	1	2	3
16	<b>DIMENSIÓN ACTIVIDADES EN LA CLASE</b>	Escucho atentamente la clase para entender el tema.	1	2	3
17		Durante la clase, apunto los datos que considero importantes acerca del tema tratado.	1	2	3
18		Ordeno los apuntes realizados durante la clase y los utilizo para repasar el tema y dar exámenes.	1	2	3
19		Pregunto al profesor acerca de algún aspecto que no he entendido acerca del tema.	1	2	3
20		Participo constantemente durante la clase y expreso mis dudas mediante preguntas acerca del tema.	1	2	3
21	<b>DIMENSIÓN ACTITUDES</b>	Utilizo los apuntes realizados durante las clases para repasar un tema.	1	2	3
22		Organizo los temas según su complejidad, cuando tengo varios exámenes en un día.	1	2	3
23		Puedo concentrarme adecuadamente durante los exámenes.	1	2	3
24		Durante los exámenes desarrollo las preguntas adecuadamente, incluso si son difíciles.	1	2	3
25		Consigo resultados satisfactorios cuando me pongo a estudiar.	1	2	3

**Nota:** Cabrera (2023). Instrumento de valoración



## ANEXO 8. Ficha técnica del instrumento para la variable Hábitos de estudio

No	Elementos	Descripción
1	Título	Cuestionario para evaluar la variable Hábitos de estudio, Dimensiones e indicadores
2	Autor (a)	Cabrera Villalobos, Edith Eusebia
3	Lugar de procedencia	Tacna
4	Fecha de publicación	Junio- julio 2023
5	Editorial	S/E
6	Traducción, estandarización, adaptación, Revalidación	Estandarización esquema de escala Likert
7	Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo	Cognitivo (medición del nivel de los Hábitos de lectura)
8	Formas: (individual o grupal) y población a los que son aplicables	Individual
9	Coste. Manual. Cuestionario. Protocolos. Claves. Otros materiales	Cuestionario de valoración mixta
10	Tiempo necesario: Calculado o esperado	30 minutos
11	Finalidad u objetivo	Determinar el nivel relación de los hábitos de estudio en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023
12	Definición conceptual y/o operacional) de la variable Motivación, dimensiones o indicadores e ítems	El cuestionario de valoración compuesto por 5 indicadores para la variable espacial, 5 indicadores de la dimensión temporal, 5 indicadores en desarrollo de tareas, 5 indicadores actividades en la clase y 5 indicadores en actitudes los cuales permitirán la relación con la variable hábitos de estudio
13	Instrucciones para calificar e interpretar	La calificación del cuestionario de valoración se realiza en función del nivel de relación de cada dimensión e indicador. La calificación del cuestionario de valoración se hará en función de las dimensiones propuestas y tomando en cuenta los siguientes criterios: a. Bajo, b. Medio, c. Alto
14	Funciones biológicas, psicológicas, etc. y rasgos o características representados en cada valoración	<b>a. Bajo.</b> Cuando la relación entre la variable motivación y hábitos de estudio es baja, no es significativa <b>b. Medio.</b> Cuando la relación entre la variable motivación y hábitos de estudio es mediano o medianamente significativa <b>c. Alto.</b> Cuando la relación entre la variable motivación y hábitos de estudio es alta o altamente significativa
15	Validación	El instrumento se sometió a validación por juicio de expertos (03), quienes determinaron la elaboración y redacción teórica de los ítems, que en promedio es de 84%. En tanto la fiabilidad del instrumento para la aplicación es de 0,839
16	Comentarios de expertos, revisores o validadores	Conclusión: el instrumento de la variable Hábitos de estudio, dimensiones e indicadores reúne las especificaciones técnicas, por lo tanto, corresponde su aplicación.
17	Evaluación general: limitaciones, advertencias, sugerencias	Se sugiere tener el apoyo de la docente de aula para la correcta aplicación del cuestionario de valoración en sus 25 indicadores. Puede ser que el tiempo sea un limitante a considerar en la aplicación
18	Software	Se aplico el Software estadístico de SPSS V.25



## ANEXO 9. Escala de fiabilidad de la variable (v2) hábitos de estudio

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,839</b>	25

El cuestionario de la variable Hábitos de estudio tiene una fiabilidad de ,839 según Alfa de Cronbach, lo que significa que es de alta fiabilidad.



## **ANEXO 10. Constancia de validez**

Yo, Mg. **ANGEL CRISTOBAL MAMANI CALLACONDO**, En mi carácter de experto en validación de instrumentos de investigación, dejo constancia de haber leído y revisado el instrumento para la recolección de datos de la variable **HABITOS DE ESTUDIO LAS DIMENSIONES TEMPORAL, ESPACIAL, RESOLUCION DE TAREAS, ACTIVIDADES EN CLASE Y ACTITUDES Y SUS INDICADORES** del proyecto de investigación que desarrolla la autora **Edith Eusebia Cabrera Villalobos**, con el proyecto de investigación titulado: **MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LOS CEBA ESTATALES, TACNA -2023** para obtener el grado de la Unidad de Segunda Especialidad en la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO**

Tacna, 20 de abril del 2023

-----  
----- **Mg. ANGEL CRISTOBAL  
MAMANI CALLACONDO**



## ANEXO 11. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VALORACION DE LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO**

**OBJETIVO PRINCIPAL:** Determinar relación de Motivación en los hábitos de estudio en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

**DIRIGIDO A:** estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

### **APELLIDOS Y NOMBRES DEL**

**EXPERTO: Mgr. ANGEL**

**CRISTOBAL MAMANI**

**CALLACONDO GRADO**

**ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAGISTER EN TECNOLGIA**

**EDUCATIVA**

Muy Alto	✓ o	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	------	-------	------	----------

**VALORACIÓN:**

**Mgr. ANGEL CRISTOBAL MAMANI**

**CALLACONDO**



## ANEXO 12. CONSTANCIA DE VALIDEZ

Yo, Dr. SANTOS SANTIAGO FRANCO LEON, En mi carácter de experto en validación de instrumentos de investigación, dejo constancia de haber leído y revisado el instrumento para la recolección de datos HABITOS DE ESTUDIO, LAS DIMENSIONES TEMPORAL, ESPACIAL, RESOLUCION DE TAREAS, ACTIVIDADES EN CLASE Y ACTITUDES Y SUS INDICADORES del proyecto de investigación que desarrolla la autora **Edith Eusebia Cabrera Villalobos**, con el proyecto de investigación titulado: **MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LOS CEBA ESTATALES, TACNA -2023** para obtener el grado de la Unidad de Segunda Especialidad en la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

Tacna, 20 de abril del 2023

---

**Dr. SANTOS SANTIAGO FRANCO LEON**



### ANEXO 13. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE VALORACION DE LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO**

**OBJETIVO PRINCIPAL:** Determinar la relación de la motivación en los hábitos de estudio en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

**DIRIGIDO A:** estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: SANTOS SANTIAGO FRANCO LEON**

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alt o	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

**VALORACIÓN:**

**Dr. SANTOS SANTIAGO FRANCO LEÓN**  
**DNI No 00426463**



## ANEXO 14. CONSTANCIA DE VALIDEZ

Yo, PABLO JUAN FRANCO LEON, En mi carácter de experto en validación de instrumentos de investigación, dejo constancia de haber leído y revisado el instrumento para la recolección de datos **HABITOS DE ESTUDIO, LAS DIMENSIONES TEMPORAL, ESPACIAL, RESOLUCION DE TAREAS, ACTIVIDADES EN CLASE Y ACTITUDES Y SUS INDICADORES** del proyecto de investigación que desarrolla la autora **Edith Eusebia Cabrera Villalobos**, con el proyecto de investigación titulado: **MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LOS CEBA ESTATALES, TACNA -2023** para obtener el grado de la Unidad de Segunda Especialidad en la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

Tacna, 20 de abril del 2023



---

**Dr. PABLO JUAN FRANCO  
LEON**



## ANEXO 15. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE VALORACION DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

**OBJETIVO PRINCIPAL:** Determinar la relación de motivación en los hábitos de estudio en los estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

**DIRIGIDO A:** estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna – 2023

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR:** PABLO JUAN FRANCO LEON

**GRADO ACADÉMICO DEL ASESOR:** Dr. en educación.

Muy Alto	✓ Alt o	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------------	-------	------	----------

**VALORACIÓN:**



0040733

**Dr. PABLO JUAN FRANCO LEÓN**





## ANEXO 16. Solicito: autorización para la aplicación de instrumentos en los centros de educación básica alternativa

SOLICITO: Autorización para aplicación  
instrumentos de valoración para tesis

SEÑORES DIRECTORES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS CEBA DE TACNA  
S.D.

Yo, Edith Eusebia Cabrera Villalobos, identificado con DNI No 00471656, con domicilio legal en la Urbanización Vigil Calle Manco Cápac No 178, ante Ud. Me presento y expongo:

Que deseando obtener el título de segunda especialidad en Educación Básica Alternativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.

Solicito autorización para la aplicación de los instrumentos de valoración de la Tesis titulada "Motivación y hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023" en las siguientes Instituciones Educativas de Tacna.

- CEBA Mariscal Cáceres, - CEBA Wilma Sotillo de Bacigalupa ✓
- CEBA Coronel Bolognesi
- CEBA Carlos Armando Laura

**Adjunto:**

Foto Oficio N°107-2023 ejecución de proyecto de investigación

Por lo expuesto.

Solicito acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Tacna, 13 de Octubre del 2023



Edith Eusebia Cabrera Villalobos  
00471656



## ANEXO 17. Constancias de aplicación de los instrumentos en el CEBA CARLOS

ARMANDO LAURA TACNA

### CONSTANCIA

La Dirección del CEBA, CARLOS ARMANDO LAURA, expide la siguiente constancia a la Señorita:

CABRERA VILLALOBOS EDITH EUSEBIA

Egresada del programa de segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa 2022. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, identificada con DNI N° 00471656, quien solicitó autorización y aplicó el instrumento de valoración de la Tesis (cuestionario), para la variable Motivación y Hábitos de estudio, en los estudiantes del ciclo avanzado de esta institución educativa.

Se emite la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.

Tacna, 12 de Octubre del 2023

Atentamente,





## ANEXO 18. CONSTANCIA DEL CEBA WILMA SOTILLO DE BACIGALUPO TACNA

### CONSTANCIA

La Dirección del CEBA. WILMA SOTILLO DE BACIGALUPO, expide la siguiente constancia a la señorita:

EDITH EUSEBIA CABRERA VILLALOBOS, Identificada con D.N.I 00471656 egresada del programa de segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa 2022. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del altiplano Puno, ha aplicado los instrumentos de valoración en los estudiantes del ciclo avanzado de esta Institución Educativa. Para la tesis "Motivación y hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para para los fines que estime conveniente.

Tacna, 17 de octubre del 2023

Atentamente



Alexandro Rodríguez Cameo

DIRECTOR



## ANEXO 19. CONSTANCIA DEL CEBA CORONEL BOLOGNESI TACNA

### CONSTANCIA

LA DIRECTORA DEL CEBA CORONEL BOLOGNESI - TACNA


HACE CONSTAR:

Que, la señorita EDITH EUSEBIA CABRERA VILLALOBOS, identificada con D.N.I 00471656 egresada del programa de segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa 2022. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del altiplano Puno.

Ha ejecutado el proyecto de tesis "**Motivación y hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado de los CEBA estatales, Tacna - 2023**" aplicando los instrumentos de valoración a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa en el ciclo avanzado.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para para los fines que estime conveniente.

Tacna, 13 de octubre del 2023

CEBA "CORONEL BOLOGNESI"  
  
*Isabel Ordoñez Enriquez*  
Lic. Isabel Ordoñez Enriquez  
DIRECTORA  
CEBA "CORONEL BOLOGNESI"

## ANEXO 20. FOTOS DE LOS CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA







## ANEXO 21. DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Edith Eusebia Cabrera Villalobos  
identificado con DNI 00471656 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Motivación y hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado  
de los centros de Educación Básica Alternativa Estatales, Tacna - 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de Julio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 22. AUTORIZACIÓN PARA EL DEPOSITO DE TESIS



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

Copy

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Edith Eusebia Cabrera Villalobos,  
identificado con DNI 60471656 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Motivación y hábitos de estudio en estudiantes del ciclo avanzado  
de los centros de Educación Básica Alternativa, Tarma-2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de Julio del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella